



Mención de ETP

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**


**Título: La preparación del docente en la orientación familiar: actividades para su
desarrollo en el Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”**

Autor: Lic. Bárbara Piñera Soler.

Tutor: MSc. Armando Gregorio Perdomo Hernández

2010

Año 52 de la Revolución



Son las familias como las raíces de los pueblos; quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño.

*José Martí Pérez
Justo Pésame, Patria, Nueva York,
21 de febrero 1894; t.28, p. 319*

Agradecimientos

A mis hijos por ser la fuerza que nutre mi espíritu cada día, por el tiempo que no les dediqué, por los cuentos que no les leí, por los besos que no les di... mientras realizaba este importante trabajo.

A mi esposo, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

A mi madre por guiar mis pasos por la vida.

A mis compañeros, que todos me han dado ánimo para la culminación de este trabajo.

A mis consultantes que prefiero no enmarcar para que no se me quede ninguno.

A mi tutor y amigo Armando Gregorio Perdomo Hernández por su entrega y dedicación ilimitada a la realización de la maestría.

A todos mis colegas del departamento de Contabilidad por el apoyo brindado.

A todos ellos, gracias.

Dedicatoria

A la vida por tornarse, a veces, áspera y amarga, pero no ha logrado disminuir la miel de mi alma.

A mis hijos que han tenido que sacrificarse y han sentido mi ausencia.

A los profesores del centro, quienes han sido los protagonistas directos de esta investigación.

RESUMEN

En la actualidad se llevan a cabo profundas transformaciones en la Educación Técnico Profesional como parte de la revolución educacional que se desarrolla en Cuba; en este marco se presenta la Tesis de Maestría, titulada La preparación del docente en la orientación familiar: actividades para su desarrollo en el Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador” como una vía más para perfeccionar el trabajo de preparación del docente en la orientación familiar. En la presente tesis se realiza un análisis de la orientación familiar en la escuela cubana y se determinaron los presupuestos teóricos de la investigación. Se realizó un estudio exploratorio a docentes, estudiantes y la familia para conocer el nivel de conocimientos y la instrumentación de acciones para la orientación familiar en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador. Se realizaron actividades para la orientación familiar dirigidas a la preparación del docente donde se precisan las acciones que contribuyan, de forma integrada, a desarrollar este trabajo por la vía extracurricular en las escuelas de padres o escuelas de orientación familiar.

En este sentido, dichas actividades ayudan al docente novel y de experiencia al sistemático estudio sobre su labor de orientación familiar de manera oportuna, consciente y planificada a la vez que favorece el protagonismo de la familia, Todo ello constituye un importante tributo a las ciencias psicológicas, en tanto permite incentivar en los padres el rol educativo a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de su hijo/a adolescente.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas evalúan una serie de indicadores como ayuda del docente en la orientación familiar.

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Preparación del docente en el proceso de orientación familiar	13
1. 1. El proceso de preparación del docente en la Enseñanza Técnico Profesional	13
1.2. El papel del docente en la Orientación Familiar	19
1. 3. Trabajo con la Familia, característica de la familia	39
CAPÍTULO 2 Actividades de preparación al docente para la orientación familiar	43
2.1 Análisis de instrumentos aplicados en el diagnostico inicial	43
2.2 Actividades dirigidas a la preparación del docente en la Orientación familiar	46
2.3. Validación de las actividades	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo, cuyo propósito lo realiza sobre la base de los principios marxistas y leninista. Presta una especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente, formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos, y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diario, formar en resumen, un hombre libre y culto, activo para vivir y participar activo y consecuentemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Esta sociedad exige que en cada uno de los ciudadanos se eduquen los valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres patriotas, solidarios, honestos, responsables, laboriosos, revolucionarios, creativos. Y se acentúa como objetivo de la educación el desarrollo multifacético del hombre: físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa en los contextos de actuación. Esta educación integral se logra con un sistema pedagógico, en el cual los distintos agentes formativos constituyan un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contempla los contenidos educativos en los diferentes niveles educacionales. La formación de la personalidad del adolescente adecuada a la sociedad en que vive es una responsabilidad que asume cada docente, padre y miembros de la comunidad.

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe

en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escuela, es de gran valor en el proceso de educación, consolidación y sentimientos, de principios morales, y de la orientación de la personalidad. En este sentido, la obra de José de la Luz y Caballero (1950) se enarbola con meridiana claridad que: "... en la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente, por más pequeña que parezca; todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema". Lo apuntado se reafirma en la pedagogía de José Martí Pérez cuando señala la necesidad de una escuela de la razón y el corazón, una escuela para el despliegue de la personalidad y al servicio de la comunidad, una escuela para la libertad, la belleza y la justicia, una escuela de ciencia, de amor desde la primaria hasta la universidad.

A partir de esta reflexión en el universo educativo de los diferentes países se identifican dos tendencias. Cuando se analiza el vínculo escuela-comunidad se fundamenta a orientar a la familia y la otra se encamina a reincorporar la escuela a su medio. En el primer caso las comunidades aún no visualizan la posibilidad de que la escuela sea parte de ella, pues se acepta pasivamente a esta, como una entidad prácticamente divorciada de aquella y de sus problemas. Un elemento que influye en lo anterior es que la vida de las comunidades ha sufrido una profunda metamorfosis en sus aspectos definidores: relaciones humanas, convivencia, participación comunitaria, lazos afectivos.

La master en investigación educativa Elsa Núñez Aragón (1999), en una de sus intervenciones en las Mesas Redondas Informativas, refiere;..."podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es, y una vez que un niño o una niña ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela familia, deben andar muy unidos, deben andar muy juntos. Lo deseable es una coherencia muy grande, una armonía muy grande, que no siempre se logra..."

Existen intentos para lograr esta coherencia desde los años iniciales de la Revolución, posterior a la creación de las organizaciones de masas que han jugado un papel importante y del Congreso de Educación y Cultura celebrado en el 1971, donde la FMC se hace promotora primero del movimiento de padres ejemplares por la educación y

luego, del movimiento de madres combatientes por la educación para ayudar al maestro en su actividad.

Orientado por el Ministerio de Educación, surge la Escuela de Padres, luego en coordinación con factores de la comunidad, las Escuelas Populares de Padres, al calor de los acuerdos y la Resolución sobre la Política Educativa sobre la formación de la niñez y la juventud con el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975 y con el objetivo de elevar el conocimiento de los padres acerca de cómo educar a sus hijos y a la vez fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia.

En el 1989 hay un perfeccionamiento de esta labor con la familia y se extendieron a todo el país estas escuelas de padres. Se fueron introduciendo técnicas participativas y se vinculan con los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles.

Hoy es necesario redescubrir la comunidad local como nuevo espacio para las políticas culturales, cercanas a la vida de los ciudadanos. Vale decir, que se presentan momentos de progreso en cuanto a una u otra tendencia.

En los resultados de las investigaciones y las publicaciones derivadas de ellas en Cuba sobre la escuela, la familia y la comunidad de forma independiente o en interacción, se aprecia una limitada contribución al enriquecimiento teórico – metodológico de la concepción triádica objeto de estudio. En todas se reconocen las mutuas relaciones entre escuela, y la familia evidencian la necesidad del vínculo al considerar que:

- La apropiación de valores en la familia se fortalece cuando existe una adecuada vinculación de los padres con los maestros.
- La organización de una acción conjunta hace posible un desarrollo más cabal y armónico, se patentiza la labor educativa de los factores de influencias; sobre todo la escuela.
- Las funciones que la familia cumple en relación con la sociedad se realizan al mismo tiempo que desarrollan sus vínculos con el entorno inmediato.
- Los valores positivos de los hijos están relacionados con la influencia que ejerce el sistema educativo y las organizaciones estudiantiles.

- Los centros educacionales constituyen divulgadores decisivos en los programas de rescate de la vida comunal al ocupar el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, capacitar a la familia e incorporar a la comunidad para hacer efectiva la acción respectiva de una y de otras.

Las tareas de la orientación y de la evaluación a la familia competen a diferentes agentes sociales, pero especialmente a la escuela. Y finalmente en la década de los años 90 al firmar el gobierno cubano acuerdos en la Cumbre Mundial a favor de la infancia, convocada por la ONU, asumió la realización de un Programa de educación comunitaria conocido como el PROGRAMA PARA LA VIDA., que tiene dentro de sus ejes temáticos la educación familiar.

Sin embargo, en la práctica en la autorreflexión de algunos padres, todavía está la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación es de la escuela, pues es donde están los maestros, pero no se dan cuenta que todos ellos desean que sus hijos se formen como un ciudadano correcto, cívico, que es decir, virtuoso, capaz, inteligente y se olvidan que los primeros educadores de sus hijos son ellos y que el interactuar del maestro como representante de la institución escolar y ellos como familia, es la única manera de lograr una integralidad en la formación de su hijo o hijos.

Los estudios del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en el periodo 1990 – 1997 arrojaron dificultades en la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en aspectos como la falta de comprometimiento de los actores y agentes socializadores para emprender las transformaciones, insuficiente conocimiento y puesta en práctica del sistema de influencias, poco nivel de autonomía que favorezca un cambio cualitativo en la escuela. A los anteriores elementos se pueden agregar otros argumentos entre los que se halla la deficitaria coordinación para las acciones educativas, el inadecuado enfoque sistémico entre las estructuras de poder, el claustro, consejo de escuela y aulas, insuficiente conocimiento de las necesidades, intereses, potencialidades y posibilidades de los agentes educativos y predominio en el uso de vías tradicionales para la relación de la escuela con el entorno.

Es innegable que el proceso de interacción de la escuela con la familia ha dejado un saldo positivo en Cuba, pero los incuestionables resultados no deben entenderse en un contexto idealizado, pues a la vez han coexistido dificultades y problemas no resueltos, que afectan la concepción que se tiene de la escuela, de su labor, funciones y aspiraciones en la sociedad, así como el nivel de formalidad en la política movilizativa de la familia y la comunidad desde la escuela, la no actuación consecuente para la integración de las influencias y carencia de una metodología para el trabajo escuela – familia.

Corresponde a la institución escolar coordinar un grupo de acciones educativas en y para la comunidad, con vistas a lograr en sus integrantes y en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones la satisfacción de necesidades básicas relacionadas con el desarrollo de la concepción del mundo y la formación de intereses cognoscitivos; además de la adquisición de una cultura ciudadana en relación con los hábitos, costumbres, dominio de deberes y derechos que rigen la legalidad socialista. Atención especial merece potenciar la capacidad de percibir, sentir, disfrutar la belleza en el arte y la naturaleza, lo que redundará en los modos de actuación que asume el sujeto ante el trabajo y en la convivencia consigo mismo, con los demás y la sociedad mediante la adopción de normas y comportamientos saludables en razón del sistema de valores que imperan en el país donde vive.

La familia cubana vive en el contexto de un país subdesarrollado que hace grandes esfuerzos para superar estas condiciones socioeconómicas, pero además, se encuentra en marcha y tránsito hacia una sociedad: el socialismo. A la vez, ha tenido logros, aunque es preciso subrayar que aún existen dificultades específicas particularmente del momento contextual que influyen en la vida hogareña y se reflejan en la formación de la personalidad de los sujetos que se desenvuelven en este medio.

La familia contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita nuestra sociedad. Donde es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad.

En este sentido con el surgimiento de la Batalla de Ideas se puso en práctica, como política del país, más de cien programas sociales con el fin de elevar la cultura integral

del pueblo. Surgiendo así las transformaciones en las enseñanzas primarias, secundarias, los trabajadores sociales o médicos del alma, todos unidos en el esfuerzo de consolidar el lugar donde se forman los primeros valores de cada ciudadano. En este sentido se plantea que “todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de valores que le inculcaron los padres, le inculcaron los maestros”.

Castro Ruz, F. (1981)

Cabe destacar que los procesos de transformaciones revolucionarias y socioeconómicas que se han operado en Cuba, influyen de manera decisiva en las más pequeñas células de la sociedad: la familia es el factor de mayor influencia educativa en los niños, adolescentes y jóvenes a los que se les trasmite desde los primeros momentos las normas y valores normales acumulados por ellos a su vez juega un papel en la formación de las cualidades de su personalidad, manteniéndole durante toda su vida un papel formativo.

Es a través del grupo familiar que la sociedad actúa sobre el individuo como persona a la cual se une el hecho de que la familia es esencial pasar el enfoque del hombre como ser social y a su vez es importante tanto para el análisis del desarrollo individual como para el de la sociedad en conjunto.

Toda la familia de una u otra manera reconocen su papel formativo, así pues los modos de comportamiento y sistemas de comunicación entre sus integrantes constituyen modelos de conductas a seguir para los adolescentes.

Por esta razón es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con ambos sistemas; por ese motivo al ser ella la unidad de supervivencia, es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas, de lograr el desarrollo y bienestar de sus hijos.

En este sentido, se pueden entender familia como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y a la vez desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. Por lo tanto la sociedad es la principal encargada de llevar a cabo esta tarea, a lo que se agrega que a la familia y la escuela le corresponde junto a

las organizaciones políticas y de masas un papel fundamental en la educación de los adolescentes y jóvenes en la vida política y social del país.

En su participación de las tareas productivas y en actividades de carácter patriótico toda ello acorde con sus edades.

En las visitas a los hogares de los alumnos se pudo corroborar que los padres manifiestan la escasa cantidad de actividades que los docentes han realizado para prepararlos en función de la educación de sus hijos adolescentes.

Por consiguiente se puede inferir que existe deficiencia en la preparación de los maestros para la orientación correcta a las familias en función de lograr una acertada educación de sus hijos.

Para que problemáticas como estas no sean la causa de conductas inadecuadas y problemas en el desarrollo escolar de los estudiantes, la escuela se empeña en tratar de resolver problemas en la esfera familiar con particular énfasis en la necesidad de lograr una estrecha comunicación entre padres, madres e hijos.

Por lo que se plantean las siguientes interrogantes:

¿Están incorporados los padres activamente a la vida escolar en la organización de diferentes actividades educativas?

¿Brinda la escuela la orientación a la familia de los estudiantes que presentan problemas de desatención familiar?

¿Se incorporan a los contenidos de las clases siempre que sea viable, las temáticas relacionadas con la conducta social responsable y la educación familiar?

- Ha pesar de que la política educacional del país tiene en la orientación familiar un fuerte pilar para lograr una formación integral del estudiante, la práctica educativa en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador ha demostrado que existen dificultades en el vínculo escuela-familia, sin absolutizar que el trabajo desarrollado haya sido poco efectivo. La familia responsabiliza a la escuela en el trabajo educativo de los estudiantes.

- La familia no cuenta con la orientación adecuada para la labor educativa de los estudiantes.
- A veces los educadores planifican temas de orientación familiar pero no los dominan, ni los preparan con la calidad requerida y los padres desconocen el asunto a tratar por lo que no están motivados, se convierten en agentes pasivos y entienden poco los mensajes de los mismos, es por eso que se considera necesario elevar la preparación de los docentes en relación con la orientación familiar, de aquí se declara como **problema científico** de la investigación:

¿Como contribuir a la preparación de los docentes en el trabajo de orientación familiar de los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”?

Todo este análisis muestra la necesidad de ir a la búsqueda de mecanismos que propicien la orientación en la labor educativa de la familia. Por tal motivo se asume el como

Objeto de la investigación es el proceso de preparación del docente en la orientación familiar.

Campo de investigación la preparación del docente en la orientación familiar

La investigación tiene como **Objetivo** diseñar actividades dirigidas a preparar a los docentes para contribuir a la Orientación de la Familiar.

Con la siguiente **Idea a defender**: Actividades sustentadas en acciones que incluyan vías diferentes, para el trabajo de orientación familiar, contribuirá a la preparación de los docentes en correspondencia con sus necesidades básicas e intereses en la educación familiar.

En correspondencia con el propósito enunciado se abordaron las siguientes **Tareas científicas**

1. Estudio de los fundamentos teóricos sobre el proceso de preparación al docente en la orientación familiar.
2. Diagnóstico del estado inicial del problema de la investigación.

3. Fundamentación teórico-metodológica de las actividades a diseñar.
4. Diseño de las actividades dirigidas a la preparación del docente en la orientación familiar.
5. Validación de las actividades.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, se emplean los métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Métodos Teóricos:

- **Histórico- lógico:** Para determinar las regularidades del desarrollo histórico de la orientación familiar y su proyección futura sobre la base de la mediación de la escuela cubana.
- **Analítico –Sintético:** Imprescindible para poder establecer comparaciones de criterio y determinar rasgos comunes y generales de los enfoques considerados que permitirán llegar a conclusiones confiables.
- **Inductivo Deductivo:** La identificación del problema en la investigación cualitativa como consecuencia de la interacción entre la inducción y deducción, para revisar la teoría ante el fenómeno o la luz de la información que extrae de la propia realidad estudiada.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Es el análisis documental, su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática de la investigación.
- **Estudio del expediente acumulativo del escolar:** Para conocer las condiciones pedagógicas, escolares y familiares en las cuales el estudiante se viene desarrollando.
- **Encuesta:** Para conocer el estado del problema en el universo pedagógico. Se utilizó con el objetivo de diagnosticar a la familia de cada estudiante, para constatar como influye esta ante las principales dificultades académicas y conductuales de sus hijos.

- **Entrevistas:** Para conocer el estado de opinión de la familia sobre el tema de la investigación. Se aplicaron 5 entrevistas, una al Profesor general integral con el objetivo de recopilar información sobre la asistencia de la familia a las reuniones de padres, así como la incorporación de los mismos a la escuela de padres y otras actividades realizadas en apoyo a la escuela y otra a los familiares para profundizar en la caracterización del medio familiar y la participación de la familia en la solución de los problemas de sus hijos.
Dos entrevistas realizadas a los familiares con el objetivo de valorar el impacto de las actividades desarrolladas en las escuelas de padres o de orientación familiar.

Métodos de nivel matemático:

- **Cálculo porcentual:** Para cuantificar y procesar los datos obtenidos posibilitando su posterior interpretación.

Población: Integrada por 38 profesores del C.P "Carlos Fonseca Amador" del municipio de Cumanayagua.

Muestra: La conforman 19 profesores de estudiantes de la especialidad Contador.

La novedad de este trabajo es contar con actividades dirigidas a preparar a los docentes para el trabajo de orientación familiar a desarrollarse en las escuelas de la Educación Técnica y Profesional del Municipio de Cumanayagua.

La **novedad científica** de la investigación está dada por el aporte teórico del trabajo que consiste en resumir aquellas regularidades teóricas que sustentan la capacitación del docente en la orientación familiar.

Aporte práctico es la creación de actividades de preparación al docente para la orientación con la familia

Para la realización de este trabajo se definen los siguientes conceptos.

Definición Conceptual

¿Qué es la familia? Parece una pregunta fácil, de esas que todo el mundo podría contestar con precisión. Sin embargo, como sucede a menudo con las cosas más simples, su aparente sencillez esconde una gran complejidad. (Maria Elena Benítez, 2003).

Familia es una palabra de origen [latino](#) (plural: familia) de donde se toma para uso en la nomenclatura científica de los organismos.

La familia puede definirse como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos, también puede considerarse como el conjunto de los parientes. Es el primer soporte social y emocional que encontramos en la vida, la primera maestra, la primera guía, la primera fuente de atención sanitaria y centro de formación. Es el escenario de las relaciones más importantes y experiencias fundamentales de la vida; incluye responsabilidades y funciones, especialización y protección. Es una fuente necesaria de nutrición afectiva. **Reineiro Arce (1997)**

Familia: Grupo familiar del ser humano jurídicamente, se organiza, sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Según expone Claude Lévi-Strauss, citado por C., Spiro, M. E. y K. Gough (2003) en su libro *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*: la **familia** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta concepción de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Diagnóstico: Es un proceso de exploración, estructuración, explicación de los orígenes y dinámicas de los mecánicos y recursos de formación del desarrollo evolutivo en interacción de lo personal, contextual, de lo actual y lo potencial .**M. Torres González (1990)**. Dicha definición podemos ajustarla para caracterizar las familias objeto de estudio.

Diagnóstico: Es intervenir en consecuencias, asegurar éxitos por etapas, por lo que tiene carácter continuo y sistemático es un proceso ininterrumpido, permanente no solo de entrada y de inicio, debe servir para predecir situaciones y prevenirlas oportunamente. **Josefina López Hurtado (1990)**

Escuela: Es una institución que tiene como encargo social preparar al niño, adolescente o joven para que pueda enfrentar objetiva y concientemente los retos actuales y futuros de la sociedad.

Orientación: El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa es el de formar una personalidad sana eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de la edad.

Orientación Familiar: Estriba en un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas, a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

En este sentido, se pueden entender a la familia como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y a la vez desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. Por lo tanto la sociedad es la principal encargada de llevar a cabo esta tarea, a lo que se agrega que a la familia y la escuela le corresponde junto a las organizaciones políticas y de masas un papel fundamental en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes en la vida política y social del país. La **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de

ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

La investigación se presenta en dos capítulos que incluyen en síntesis el contenido siguiente:

El capítulo 1 aborda la preparación del docente en el proceso de orientación familiar en la Enseñanza Técnico Profesional, el papel del docente en la Orientación Familiar y el trabajo con la Familia, característica de la familia.

En el capítulo 2 se hace referencia a las actividades de preparación al docente para la orientación familiar, el análisis de instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y la validación de las actividades

Las conclusiones y las recomendaciones.

Preparación del docente en el proceso de orientación familiar

1.1 El proceso de preparación del docente en la Enseñanza Técnico Profesional

Un factor importante para el desarrollo exitoso del proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, lo constituye la preparación integral de los docentes que en ella trabajan, cobrando especial significación la actualización en el orden científico técnico y tecnológico relacionado particularmente con la familia profesional y la especialidad en que trabajan.

La preparación y actualización permanente en el orden científico técnico de los profesores de la Educación Técnica Profesional, con independencia de las transformaciones que se sucedan, es vital para la formación de los Bachilleres Técnicos exigiéndoles un alto compromiso ante la tarea de formar a los futuros trabajadores logrando con ello, como sentenciara el más grande pedagogo cubano, José Martí, “[...] ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote en él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote.” (Martí, J. 1961).

Es común, en los intercambios que se sostienen con directivos educacionales y docentes sobre los requisitos que, en la actualidad, se le exigen a los profesores de la Educación Técnica Profesional coincidan un grupo de ellos en:

La preparación psicopedagógica.

La preparación integral

La preparación técnica

Donde todas estas preparaciones deben desarrollarse de conjunto porque debe orientar su labor para que con su ejemplo y la creación de un adecuado sistema de actividades situé a los educandos en condiciones que propicie la formación y el desarrollo de

necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos, profundos sentimiento morales estéticos, intelectuales y prácticos y cualidades volitivas de la personalidad que de conjunto con la familia se logra la misión encomendada a las escuelas de la educación técnica profesional de perfeccionar el proceso docente educativo y laboral de los estudiantes.

La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige. (Castro Ruz, Fidel. 1989).

La sociedad socialista concede una importancia priorizada a la formación comunista de las nuevas generaciones, por cuanto constituye la más preciada aspiración del estado, la familia, los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, que actúan constantemente para formar la personalidad de adolescentes y jóvenes en el quehacer diario de la construcción socialista.

La escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora, para lograr la vinculación más estrecha con la familia, las organizaciones mencionadas y los demás factores que intervienen en la escuela en aras de cumplir exitosamente la misión a ella encomendada.

La familia actual se corresponde con la concepción de la familia individual moderna de Federico Engels que descubrió hace más de un siglo. Sin embargo en el devenir de las diferentes épocas históricas se han sucedido diferentes formas de organización familiar y de ello nos permite conocer cómo influye la sociedad en las características de las familias que las forman al mismo tiempo que se comprenda cómo esas características influyen y tipifican la sociedad.

El científico norteamericano Luis Enrique Morgen (1818-1881), historiador de la sociedad primitiva y materialista espontáneo, fue el primero que con conocimiento de causas, trato de introducir un orden preciso en la prehistoria de la humanidad y su

clasificación de la familia permanece vigente hasta que una riqueza de datos obligue a modificarlo.

La familia según Morgan, es un ente activo, nunca permanecerá estático, sino que pasa a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario son pasivos, solo después de largos intervalos registran los procesos hechos en la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia F. Engels (1880).

De este modo se coincide con I. Louro (1992), en que la familia es una categoría histórica. Sus formas y sus funciones se condicionan por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo de la sociedad concreta. A su vez la familia influye sobre la vida de la sociedad en la medida que cumple sus funciones básicas.

En este trabajo se asume el concepto de familia de la investigadora P. Arés (2000) por reconocer este grupo como institución social y dejar implícita su función educativa: institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia familiar y las relaciones padres-hijos todo lo cual redundará en una mejor atención en el trabajo de los educadores y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

Por primera vez en la historia de la pedagogía J. A. Comenio (1592-1670) brindó una especial atención a la educación de la familia.

También J. A. Pestalozzi (1746-1827) trabajó intensamente en la elaboración de las tareas del contenido y los métodos de la educación elemental del adolescente en la familia.

Por su parte Félix Varela (1788-1853), planteó que para la formación del individuo, en proceso de educación, no solo participa la escuela, sino que parte de la responsabilidad

recae en la familia, en el hogar y en la sociedad. Sostenía que educar significa conducir al hombre desde que nace, enseñándole a combinar sus ideas, pero este proceso es necesario estudiar el carácter individual de cada sujeto.

José de la Luz y Caballero (1780-1862), filósofo cubano y uno de nuestros más grandes educadores plantearon que la participación de la familia en las actividades de sus hijos es fundamental.

El estudio de la tradición pedagógica universal, latinoamericana y cubana en relación con la educación tiene un referente fundamental en Martí (1853-1895) quien vio la formación del hombre desde la cuna, desde la familia y como una labor de toda la sociedad.

En esta misma línea de pensamiento, E. J. Varona (1849-1933) filósofo y sociólogo cubano, al reflexionar sobre la formación y preparación de un adolescente expresó... ¡Hacer de cada adolescente un hombre!

Por ello los maestros deben lograr que los padres no asuman únicamente el papel de enviar a los hijos a la escuela y de verificar el milagro que haga la institución con su hijo sino que su posición es interactuar para que el individuo crezca integralmente (Programa del Partido .p 18-19).

Por su parte S. A. Makarenko (1888-1939) hará énfasis en que resulta indispensable lograr una educación correcta desde la más tierna infancia.

Como puede apreciarse cada una de las posiciones de los filósofos, psicólogos, sociólogos y pedagogos cubanos y de otras latitudes hacen énfasis en la necesidad de una educación familiar desde el mismo nacimiento del adolescente con la participación activa, en primer lugar de los padres como primeros educadores para apoyar el trabajo de la escuela y lograr que la personalidad en desarrollo pueda realizarse socialmente.

En la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de la familia y del Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos- sociales ocurridos en el país como la comprensión cabal de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mejor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

La educación cubana se caracteriza por ser desarrolladora, seguida por el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky (1989) el cual se centra en el desarrollo de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material, espiritual creada por las generaciones precedentes.

Esta teoría coloca como centro para el desarrollo del escolar a la actividad y a la comunicación en sus relaciones interpersonales, donde ambos procesos (actividad y comunicación), son los agentes mediadores entre el adolescente y la experiencia cultural que va a asimilar.

En este sentido, se pueden entender a la familia como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y a la vez desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. Por lo tanto la sociedad es la principal encargada de llevar a cabo esta tarea, a lo que se agrega que a la familia y la escuela le corresponde junto a las organizaciones políticas y de masas un papel fundamental en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes en la vida política y social del país. La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Estos puntos de vistas establecen como elemento importante el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el adolescente y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los adolescentes, como

momento inicial que aparecen los procesos biológicos, los desempeños o competencias cognitivas. Esto significa la necesidad de propiciar la interrelación entre los escolares para ejecutar tareas de esta forma y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos y normas de conductas.

Evidentemente el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales siendo ambas mediadoras entre el adolescente y la experiencia cultural que se va a asimilar, se infiere entonces que la escuela primaria contemplando en sus bases la Filosofía Marxista Leninista y los principios de la Pedagogía cubana tenga como contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos y formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia, al efecto, Valdés Rodríguez (2003), expresó: crear un divorcio entre la escuela y la familia en hacer útil la acción respectiva de una y otra.

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone:

“La familia desempeña un papel fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los adolescentes y jóvenes reciben con los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes de conducta fuera del hogar.”

Ambos artículos abogan por el papel que juega la familia en la formación moral de sus hijos y su comportamiento bajo la dirección y orientación de la escuela.

En la tesis antes mencionada también se expresa que la obligación de esta ante la sociedad, estriba en conducir el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. Por lo que declara las normas jurídicas que regulan las relaciones familiares. La función del maestro:

Actividad ejercida por el profesional a través de las cuales cumple con el encargo a él asignado. Silvia Recaney y F. Addines (1998).

Estrategia pedagógica: Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, condicionar todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. García, Aurora (1946).

Para Álvarez Zayas, C. (2000) el Proceso docente educativo Es aquel proceso que, - como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en el participan. Está dirigido, de un modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vista a la solución del problema social: encargo social (problema); mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtiene determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.

El Instituto central de ciencias Pedagógicas en su evento Pedagogía expresa que el Proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizado en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad; en este proceso se establece relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educando y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad. (ICCP 2000)

1.2 El papel del docente en la Orientación Familiar

Los tres elementos básicos en la formación integral de la personalidad del estudiante lo constituyen la escuela, la familia y la comunidad, la cual expresa las condiciones necesarias para entender estas influencias que sustentan la función orientadora del

maestro, con una acertada adecuación pedagógica desde la escuela para con la familia.

Escuela

Formas y métodos educativos

- Estilo de dirección
- Organización del régimen de vida.
- Comunicación desarrolladora
- Profesionalidad de los docentes y directivos.
- Vías de relación con la familia y la comunidad.

Familia

Estilos de vida

- Condiciones objetivas.
- Condiciones subjetivas
- Dinámica familiar
- Funciones familiares.

Comunidad

Realización de actividades.

- Patrones positivos y negativos
- Funcionamiento de las instituciones y organizaciones.
- Potencialidades educativas de la comunidad

El carácter sistémico de las influencias educativas y su reflejo en la formación del adolescente es viable cuando cada instancia educativa define su espacio de actuación en función del papel asignado y su relación con las otras, los efectos formativos por cada una influyen de forma sinérgica en el proceso educativo global y en el cumplimiento del principio de unidad y diversidad del sistema de influencias.

Lo expuesto, en razón del problema científico y objetivo trazado adquiere una connotación especial ya que las influencias educativas deben tener una relación

necesaria e indisoluble para hacer realidad que cuanto mayor y más diverso sea el vínculo, más posibilidades habrá de que cada actor y agente socializador encuentre el modelo que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses y situación educativa. De ahí que la expresión negativa o inadecuada de un tipo de influencia se debe vincular con la incapacidad de las otras para actuar de forma efectiva sobre otras.

Otro elemento de importancia es la integración de las influencias y sus efectos educativos. De tal manera y bajo el influjo de la experiencia obtenida durante la investigación, se afilia la autora al criterio de Karl Marx (1988) al expresar que: "... El resultado se logra en gran medida gracias a las funciones de dirección, comunicación y organización de la actividad conjunta. Precisamente en el transcurso de estos procesos se lleva a cabo la integración de las influencias sobre el individuo o grupo como participantes de la acción recíproca social" (Ortiz Hernández, Marcelina, 2001).

Al integrar los diferentes contextos de actuación estos se influyen, se ínter penetran y se condicionan recíprocamente, repercutiendo en la formación de la personalidad del adolescente y en el fortalecimiento de la función educativa de la escuela, familia y comunidad, propósito esencial en la presente tesis. Por consiguiente, se definieron requisitos para integrar las influencias educativas desde la escuela, tales como:

- a) establecimiento de un sistema de normas para la fijación de los objetivos, deberes y derechos compartidos,
- b) formación de la opinión colectiva que facilite la autovaloración,
- c) aplicación de variados procedimientos,
- d) conciliación de las expectativas y
- e) combinación de los intereses personales y sociales.

En la realidad investigativa de forma integrada, lo más relevante y peculiar estriba en los efectos educativos en el estudiante, docente - directivo, en la comunidad y familia de tal manera que ella se convierta en el camino relacional - comunicacional con mayores posibilidades para el progreso con bienestar para el ser humano.

En este caso, la propia práctica educativa permitió justificar teóricamente cómo la instrumentación del vínculo escuela - familia repercute favorablemente en el escolar en cuanto al afianzamiento de la igualdad del hombre, la educación en valores, la disposición para el trabajo en grupo, el desarrollo de la esfera cognitivo - afectiva -

volitiva de la personalidad. Por supuesto el alcance también es extensivo a todos y, en particular, a la familia al contribuir al fortalecimiento de la función formadora, la apropiación de una cultura psicopedagógica y convertirse en agentes de cambio.

En tal sentido, se sustenta que el vínculo escuela - familia, es la interacción de estas influencias educativas en el cumplimiento de fines comunes con vistas al fortalecimiento de la función formadora y al aprovechamiento de las potencialidades del entorno desde la escuela, para la formación de la personalidad del escolar.

La fundamentación del vínculo escuela - familia desde los contenidos educativos, se avala al tomar como premisas que la escuela, la familia son contextos de aprendizaje de la persona, es el carácter recíproco de las interrelaciones lo que provoca que el elemento rector pueda intercambiarse de lugar y los diferentes roles de los contextos de actuación en los distintos contenidos educativos. Partiendo de la idea de las interacciones mutuas, en la tesis se puntualizan tres niveles interactivos considerando que cada uno de ellos parta de la escuela, la familia o la comunidad para llegar entonces a los otros dos contextos de actuación. En este caso se parte de la implicación directa de la institución escolar.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay consecuente utilización de las formas de orientación pedagógica a la familia: correspondencia hogar escuela, los despachos individuales se reducen a la información de problemas disciplinarios, de aprovechamiento, a solicitar apoyo material y se da poco tratamiento a la orientación familiar.

La investigadora Núñez Aragón (1999) en la tesis de maestría titulada Aproximación a una caracterización de la relación la familia y la escuela apreció un distanciamiento entre los escolares y los familiares de sus alumnos en la medida que estos avanzaron por diferentes niveles, desde el preescolar hasta la secundaria básica, pues las vías , contenidos y métodos usados para la orientación familiar e mantenían estáticos sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y se señaló que tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y que los métodos usados son enteramente informativos y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa donde se reconozca también su papel de primer educador de su hijo.

En la tesis antes mencionada se hace referencia a la ausencia de correspondencia entre las opiniones mutuas de padres y maestros, pues para ello son más desfavorables los criterios de los segundos en relación con los primeros, en las conclusiones hace referencia a que los maestros declararon no estar preparados para incidir sobre la familia.

Fernando González Rey (1986), en su obra *Comunicación personalidad y desarrollo*, define el establecimiento de una relación de comunicación con los padres pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea, expresen su disposición a la colaboración y agrega que esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres.

Además se refiere a que la labor con los padres debe ser individual y colectiva y propone... “en el proceso de relación maestro- padres han de ser formado grupo de padres cuyo objetivo no es solamente informarle cómo van sus hijos”...

Sobre las relaciones escuela familia, los criterios más generalizados reconocen que el elemento rector es la escuela, por ser quien posee los medios de conocimientos para influir en la educación, la formación y la espiritualidad de los miembros de la familia. Esta opinión no contradice el hecho de que en ambas se manifieste una relación recíproca que ayuda el enriquecimiento de cada una en dependencia del papel que desempeñan los sujetos que la conforman, la visión, el nivel sociocultural de cada una de las partes y el grado de participación que asuman.

Actualmente, con la proyección de amplios programa sociales de desarrollo familiar y comunitario, se trata de fortalecer la relación entre la escuela y la familia como una vía efectiva para mantener y rescatar las virtudes humanas que sostienen al socialismo.

Entre los objetivos fundamentales a los que la escuela debe guiar su labor se encuentran:

1. Desempeñar su verdadero papel como centro cultural en el lugar donde está situada.

2. Vincular a los miembros de las familias a las actividades de juego.
3. Elevar la cultura pedagógica, psicológica y social de los adultos responsabilizados directamente con la educación de los escolares.
4. Conocer el clima familiar en que viven los estudiantes.
5. Unificar criterios y la línea de acción para actuar sobre los menores.
6. Acercar a los representantes de la familia al conocimiento de las actividades docentes educativas.

Por lo que es responsabilidad del personal docente orientar y supervisar las situaciones difíciles que se presentan a diario en nuestros educandos y es por ello la importancia que tiene la labor de orientación familiar.

Para trabajar la relación escuela familia Castro, P. L, Castillo, S. y Núñez, E. (1999) presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos(as).

Para lograr ese propósito la escuela utiliza diferentes vías entre las que se encuentran:

➤ Reunión de padres.

Se convoca tres o cuatro veces durante el curso y su contenido es:

- . Pedir apoyo para el estudio.
- .Tratar asuntos organizativos de la escuela.
- .Brindar orientación sobre la educación familiar.
- .Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina.
- .Pedir ayuda en tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones.

Aquí es de vital importancia los procedimientos educativos a seguir con el fin de evitar barreras que puedan obstaculizar el establecimiento de una adecuada relación entre la escuela y la familia.

➤ Entrevistas

Constituye una vía muy utilizada en la educación primaria. Generalmente se convocan cuando se proveen dificultades docentes ausencias reiteradas, llegadas tardes e indisciplinas.

➤ Visitas al hogar.

Deben efectuarse mensualmente, las mismas se utilizan con el objetivo de tener una idea lo más exacta posible de todas las características de las familias de los escolares. Tiene carácter preventivo y surten mucho efecto en aquellas familias que por negligencias o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos(as).

➤ Escuelas de Orientación familiar o escuela de padres.

Constituyen una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamentalmente brindar orientaciones a los padres y madres de cómo educar mejor a sus hijos(as). Se realizan dentro del marco de las reuniones. Esta forma de trabajo constituye un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

La sistematicidad de estos encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y anima la participación abierta. Se trabajan diferentes temáticas seleccionadas por la misma familia o en consideración de los educadores a partir de preocupaciones de los escolares en relación con su familia.

Entre las vías más propicias están:

- La lecturas
- Las dramatizaciones
- Las charlas
- Los debates
 - Los paneles.

Le corresponde al director de la escuela conjuntamente con su consejo de dirección la preparación de los maestros para enfrentar el proceso de orientación familiar que debe llevar a cabo. Para ello cuenta con las distintas formas y procedimientos para el trabajo metodológico.

Es importante el dominio de cada una de ellas, pues sólo así se podrá garantizar la participación activa y reflexiva de los docentes en la tarea de preparar a las familias de sus escolares y por tanto cumplir con un objetivo estratégico de la educación.

El control de la eficiencia de los métodos y procedimientos utilizados deberá hacerse no sólo por la comprobación de conocimientos, debe incluirse la evaluación de su puesta en práctica y constatar la correspondencia obtenida entre los resultados del trabajo metodológico y los objetivos del mismo.

Entre las principales vías de preparación al docente están:

- La ayuda metodológica
- Preparación metodológica
- La preparación de la asignatura.
- La autosuperación del personal docente.
- Los talleres metodológicos.

Entre los procedimientos a utilizar la práctica ha validado entre otros el uso de los siguientes: clases metodológicas, demostrativas, y abiertas, la mesa redonda y los paneles.

En ocasiones hay maestros que tienen pocos conocimientos teóricos y métodos lógicos que le posibiliten orientar a las familias para que puedan aprobar la educación de los padres en la correcta formación de los adolescentes. Algunos docentes no estudian de forma sistemáticas los folletos de psicología para profundizar en los métodos más adecuados en correspondencia con el diagnóstico de cada alumno según sus necesidades educativas. Muchos educadores no han sido capaces de entender y cambiar esquemas mentales, de pensar que al intervenir en el hogar en el plano educativo es una intromisión en la vida privada y en las esferas íntimas y personales del hogar donde vive el sujeto, es por eso que la relación hogar escuela debe ser sistemática, planificada y orientadora, siempre se debe conocer el nivel cultural de esa familia en la que convive el menor, porque esta es la que comienza su educación y la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. los maestros a través de diferentes vías pueden prepararse y estas son las mas fructíferas

Trabajo metodológico: Actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación. (López López, M. 1980:03).

Preparación metodológica: es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.(López López, M. 1980:32).

La MSc. Elsa Núñez Aragón (1999) en sus estudios sobre el tema considera que los profesores se encuentran poco preparados para desarrollar el trabajo con la familia y expresa que: “ La escuela de educación familiar no siempre alcanzan la efectividad deseada ya que adolecen del estudio científico que fundamente hacia donde debe estar dirigida la educación familiar, además los profesores no poseen los conocimientos, ni el tiempo necesario para la realización exitosa de esta actividad y pasa la orientación psicológica a la familia como primera necesidad educativa en la actualidad”

Lo anterior exige modificar, la preparación de los docentes, que aún cuando el maestro cuente con una adecuada preparación pedagógica y psicológica para el trabajo con la familia que lo distingue entre los profesionales de la comunidad, se hace necesario su preparación metodológica para enfrentar esta tarea, es interesante la reflexión que hace la autora citada cuando plantea: “ ... la poca preparación del maestro tiene relación con el modo que ha sido concebidos los programas del ciclo pedagógico-psicológico a través de los cuales se ha preparado.

La escuela es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el hogar.

En una intervención realizada en Mesa Redonda Informativa la Dra. Lidia Turner Martí (1999) expresó: “...” los niños desde las primeras edades sueñan con el momento de llegar al aula, tener un pupitre, sus libros, su maestra o maestro, ven en la escuela el lugar donde se aprende a leer y a escribir, pero también el lugar donde se hace su presentación social.” Por supuesto que de esto último no tiene el niño total conciencia, pero realmente es la escuela, si de niveles de desarrollo de socialización de la

personalidad pudiera hablarse, el segundo nivel de preparación para la vida social, o sea, para enfrentarse el individuo a su mundo, a su entorno; en el que vivirá por un número determinado de años.

Pero como para todas las cosas de la vida hay que prepararse, la escuela, es el lugar donde deberá cumplimentarse dicha preparación. ¿Sola? No es posible, deberá aglutinar a su alrededor otros factores extraescolares y organizaciones sociales para cumplir su función social.

Sobre la escuela y sus funciones existe múltiples criterios por ejemplo el Dr. Antonio Blanco (2001) define la escuela como eslabón primario de toda institución educacional. En el sentido amplio es el centro donde se desarrolla el proceso docente educativo, de enseñanza aprendizaje y se establecen relaciones directas organizadas entre los participantes del proceso de educación. Y desde la Sociología de la Educación la concibe como:

- a) Institución social; componente del sistema educativo.
- b) Comunidad de trabajo, conformada por el colectivo pedagógico y el colectivo estudiantil.

En fin la escuela es el centro cultural más importante de la comunidad, conformada por el colectivo docente, escolar y demás trabajadores de apoyo a la docencia, así como las relaciones que se establecen entre ellos y otras organizaciones extraescolares, sociales y políticas.

Martí, en el Tomo III de sus Obras Completas (1961) refiriéndose a la escuela expresó: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”. Fuerzas que son tanto materiales como espirituales, porque es saber un oficio, pero sobre todo es tener desarrolladas las capacidades, inteligencia y virtuosidad para poder contribuir a la solución de los problemas que la vida impone a diario.

La escuela debe compensar déficit importante de la educación familiar.

Sobre este accionar de la escuela la MSc Elsa Núñez (1999) expresó... la escuela al igual que la familia educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo. Estas características de las instituciones escolares propician también la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa. Por lo que se puede afirmar que la familia y la escuela están indisolublemente ligadas en la consecución de un objetivo principal: educar a los hijos, a los estudiantes, para su mejor inserción en la sociedad.

Entre las concepciones psicopedagógicas que se asumen, está la que ha seguido el enfoque histórico cultural de L. S Vigotski (1987) y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por la humanidad.

La escuela cubana tiene sistematizada esta concepción, como también concebir la instrucción y la educación en un único proceso general y abarcador, así como asumir que el desarrollo de la personalidad se puede entender mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales constituyendo ambos los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Partiendo de estas concepciones la escuela debe cumplir su función social. Aquí aunque se alude al concepto escuela en general, se está refiriendo en particular a la escuela primaria donde se hace más necesario, el vínculo familia escuela, porque es el grupo social inmediato donde continua creciendo la personalidad.

La escuela conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un papel importante en el proceso de socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultural y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

Esto es que mediante la educación se desenvuelve la socialización en sus múltiples actividades, relaciones e interconexiones. Lograr un adecuado grado de socialización en cada adolescente y funcional de a escuela; siendo esta denominada, función socializadora.

Por supuesto, la escuela sin la familia, la comunidad, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, el trabajo, entre otros, no puede llevar a cabo dicha función.

La importancia de la labor que corresponde a la escuela radica, no solo en su propia acción, sino en la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura. Sistema de relaciones sociales que incluye tanto las que establecen entre los miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc. Sin embargo, a pesar de existir intentos de penetrar en un terreno hasta ahora poco explorado como es la preparación del maestro para desarrollar la orientación pedagógica a la familia, en estos momentos la labor didáctica-metodológica a través del pregrado no es suficiente, dado entre otras cosas por las limitaciones que presentan los planes de estudios.

La orientación familiar en tanto es un mecanismo de ayuda, es un proceso gradual, sistemático a la familia, en los que se ofrece, sin que los sujetos se den cuenta, sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vistas y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones. En la orientación familiar pudiera hablarse de etapas:

I.- Diagnóstico de caracterización de la familia, con aplicación de instrumentos que reflejen en su información los problemas esenciales.

II.- Elaboración del programa a desarrollar con ellos a partir de los resultados.

III.- Orientación propiamente dicha desde la escuela de educación familiar.

IV.- Evaluación sistemática en los encuentros y en el seguimiento del maestro sobre el comportamiento posterior de la familia.

La escuela constituye el centro donde se efectúa el proceso docente-educativo y en el que se establecen relaciones directas y organizadas entre todos los integrantes del proceso. En esta dirección, la labor del maestro resulta extremadamente útil y de notable beneficio social, cumpliendo dos tareas básicas fundamentales: educar e instruir. En este sentido debe relacionar el contenido con la vida, descubrir su significación, valor para sí y arribar a una valoración de que este resulta útil, importante, bueno, etc.

Hoy día la Enseñanza Técnica Profesional centra toda su atención en este proceso, habida cuenta de que en la actualidad predomina su carácter instructivo y cognoscitivo sobre lo educativo, esto nos propicia el aprovechamiento de las posibilidades que brindan el contenido y el proceso en su conjunto para influir en la formación de sentimientos, cualidades y valores.

PRINCIPIOS QUE DEBEN SUSTENTAR LA ORIENTACIÓN

- Objetividad, es decir, que la información acerca de la existencia de un problema en la familia sea detectado en visita, o por medio de la información que un instrumento aplicado nos aporte de manera que la orientación pueda ser efectiva.
- Legitimación es tener en cuenta las necesidades de los sujetos y de la solución de los problemas reales que existen.
- Contextualización es ubicarse en momento, época, para orientar soluciones a un problema de acuerdo a las condiciones y posibilidades del momento.
- Trabajar desde una posición positiva buscando potencialidades que tiene el sujeto para el cambio.
- Acercamiento al mundo interior del sujeto. Sólo conociendo esto, puede saberse las fortalezas y disposición de la persona a su transformación. De ello se desprende el rechazo o la aceptación de la ayuda.

- Lograr la empatía es esencial en este acercamiento.

La vía que se propone en el trabajo para realizar la orientación desde la institución escolar, es la escuela de educación familiar.

Esta escuela de orientación familiar no es más que alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los maestros las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos. Son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivos referentes a la educación de sus hijos.

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte [sistémico](#),¹⁰ sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello.

Hace falta un modelo de hombre como el que presentó el Che en su artículo El socialismo y el hombre en Cuba; el hombre del siglo XXI, el que posea una formación integral, una educación comunista, que no posea rasgos de ostentación, individualismo, todo lo contrario, el revolucionario que se entrega a la causa incondicional y fielmente hasta sus últimas consecuencias, pero es productor de primera línea, despojado de doble moral y otros prejuicios que dejó la anterior sociedad.

Ese es el fin y el objetivo del Partido y el Estado Cubano como encargo social de la educación. Y estas aspiraciones que se desean y se requieren en el país, en las difíciles condiciones actuales, deviene en la política estatal para el Ministerio de Educación, y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de niños y jóvenes.

La escuela es entre todas las instituciones a la que le corresponde una misión fundamental porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleando para ello el potencial técnico capacitado para

tales fines. Por todo ello es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo.

La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones internas y externas que en ella tiene lugar. Teniendo el lugar principal en este sistema, el proceso docente educativo y en particular las clases, de manera que el estudiante:

- a) Participe de forma activa, creadora e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- b) Desempeñe un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye su aula y escuela.
- c) Interactúe con su maestro y coetáneos en el proceso de su aprendizaje.
- d) Manifieste sus sentimientos y respeto sobre héroes y mártires que se estudien.

Así como otros elementos que se pudieran analizar.

Obsérvese que de lo que se trata es que el estudiante ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades. El protagonismo no puede ser abstracto, sino concreto. Y por supuesto, el resultado de esta función en el proceso debe tener implicaciones favorables en el aprendizaje de los niños y en los aspectos relativos a la formación de su personalidad. Debe favorecer la comunicación con los estudiantes de su grupo y de otros.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los estudiantes puedan, como se ha descrito para el proceso docente, ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, familia y comunidad y en un sentido más amplio con todo el país.

Conjuntamente con los estudiantes, los maestros deben insertarse en todas las actividades, ya que el estudiante imita y respeta la decisión y actuación de su profesor y se convierte incluso su defensor ante sus padres. Además perfecciona los

mecanismos de comunicación con sus estudiantes, el resto del maestro, la familia de sus estudiantes y trabajadores del centro.

Pero existen dificultades en la preparación de los maestros para enfrentar el trabajo con la familia, que pueden resumirse entre otras:

- No existe un dominio por parte de éstos, de estudios psicológicos acerca de la familia para ser aplicados por los mismos.
- Por tanto no se conoce suficientemente la dinámica del hogar de cada uno de sus educandos.
- Consecuentemente por ello, no hay una caracterización familiar y donde existe no es suficiente, es muy simple.
- Algunos maestros por su personalidad, establecen barreras entre la familia y ellos, que se pone de manifiesto en el desenvolvimiento mismo de las reuniones de padres, transmiten recetas de cómo educar.
- En otras ocasiones en las relaciones cotidianas con las familias no siempre fluye la comunicación adecuada, no llega con claridad el mensaje y sobrevienen las interpretaciones y el rechazo al maestro del hijo.
- Resultado de todo esto es la disminución de asistencia a reuniones, porque no todos los padres están preparados para recibir orientaciones en materia educativa, y, generalmente esperan quejas y al final el hijo recibe la imposición educativa y el resultado de la incomodidad de los padres por las quejas del maestro.

Estas cuestiones pueden ser solucionadas con una buena preparación del docente, al que hay que entrenar desde su propio puesto de trabajo a través de múltiples vías, donde se le demuestre en sesiones con los padres cómo trabajar y comunicarse mejor, o cómo le interesa a la escuela que se eduquen los estudiantes y qué valores deben transmitirse a los padres para que éstos lo lleven a sus hijos.

Cada maestro es responsable de la orientación a los padres de sus estudiantes ¿Qué entender por orientación familiar?

Existen muchas definiciones al respecto. Entre los que se han dedicado a investigar sobre ello se encuentra, la MSc. Basilia Collazo y Castillo C (2002) definen la Orientación como “el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena.”

El Dr.C Del Pino Calderón (1999), la considera como la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de crecimiento personal posible de acuerdo con la etapa específica de desarrollo que se encuentre y su situación social y personal concreta.

Los padres son los encargados de la orientación familiar y es función de la escuela orientarlos. Cuando se habla de crecimiento, se está hablando de posibilidades de perfeccionamiento de la personalidad, lo que implica decir, que el ser humano está constantemente aprendiendo a: elegir, tomar decisiones y a proyectar su vida.

Todo esto es susceptible de ser aprendido, por lo tanto es el educador el que debe desarrollar acciones de orientación en el cumplimiento de la función orientadora.

En la base de las habilidades de orientación están los procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución entre ellos resaltan los procesos; meta cognitivos, la autovaloración, los intereses, los valores e ideales cuestiones que se encuentran en la psique humana y lo que hay es que movilizar los mecanismos que coadyuven a desarrollarlos.

De esta forma se participa más conscientemente en la formación de las nuevas generaciones, tomando como base de la misma los principios y valores, a que llama el Estado Socialista Cubano, que son necesarios en esta etapa transicional hacia el socialismo y teniendo en cuenta todos los factores adversos en este proceso los cuales se convierten en reto para la escuela y para las familias también. Por ende han de andar juntas en la educación.

Martí en el Tomo VIII de sus Obras Completas (1975) dijo: ..” Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día que se vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela, tanto internas como externas básicamente con la familia y otros factores de la comunidad, se requiere una visión más integral de la labor que estos realizan a fin de complementarla y orientarla. Para lograr esto es necesario que la escuela, entre otros aspectos:

a) Alcance un buen nivel de integración de sus fuerzas en torno al análisis de los problemas internos y de la comunidad que afectan la educación de los niños y trace medidas en consecuencia para su solución.

b) Organice la vida Interna de modo que se cree un clima favorable de trabajo para todos.

c) Se convierta en el centro cultural más importante de su entorno, a partir de un concepto amplio de cultura que rebase lo artístico y deportivo. Para ello debe organizar actividades de diferente naturaleza con la participación de estudiantes y docentes, con el concurso de los familiares y otros miembros de la comunidad y que no sólo se desarrolle en la escuela, sino, en otros lugares fuera de ella, para propiciar la participación de un número mayor de familias.

d) Propicie la incorporación de los padres y demás familiares en diferentes tareas de la escuela y se les propone para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de los hijos. Esto incluye también su incorporación a diferentes actividades del proceso docente educativo, donde su inclusión favorezca esa preparación y mejore sus vínculos con los docentes y con los propios compañeros de sus hijos.

e) Instrumente las vías adecuadas para darle participación a los padres y miembros de otras instituciones de la comunidad a través del Consejo de Escuela, y en el proceso de

dirección de diferentes actividades de modo que se sientan que forman parte de ese proceso, que se les tiene en cuenta y se les exige también por ello.

La escuela contemporánea está obligada a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto. Es por eso que se asume el concepto de el doctor Álvarez de Zayas (1992) concibe la actividad como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Actividad: acciones o tareas del hombre encaminadas a satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. En la actividad del hombre se manifiesta su actividad activa hacia la realidad circundante.

Al estudiar este concepto (la autora de esta investigación define actividades: como un conjunto de acciones que responden a una prioridad y están dirigidas al cumplimiento de un objetivo.

Todos los fundamentos teóricos abordado anteriormente se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar las actividades que luego se describen.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico, el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, del objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr .Es por eso que todos los docentes debemos estar preparados para cualquier reto , por lo que me pregunto:

¿Qué debe aporta la Comunidad a la escuela, familia y viceversa?

Las comunidades son tan históricas como el proceso de humanización del hombre, lo que con el hombre, en todas las etapas se ha transformado gracias a la influencia de la familia, la escuela y la comunidad porque están en interrelación constante; cuando las

necesidades materiales les hizo agruparse para defenderse de los animales más grandes y/ o feroces, luego para mejorar su alimentación en fin la necesidad de subsistencia lo lleva al trabajo y éste a la agrupación.

El devenir de la sociedad, los procesos civilizatorios han ido cambiando estos, en contenido y forma, así como sus interrelaciones y las estructuras institucionales, porque han ido surgiendo nuevas necesidades. Se caracterizan por un grupo de cualidades ideológicas, psicológicas, que se forman y desarrollan a partir de la interacción y experiencias compartidas, por presentar una comunidad de relaciones, de vínculos e intereses económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad relativamente independiente.

¿Por qué centrarse en ella? Porque precisamente la Comunidad debe aportar condiciones subjetivas espirituales y objetivas o materiales a sus pobladores para que se mantenga una estabilidad y equilibrio tanto en las familias, como en la institución escolar.

En las comunidades cubanas actuales existe una estructuración de múltiples elementos que parten del Consejo Popular hacia el resto de las instituciones, y organizaciones, con que interactúa y en la mayoría de ellas, han ido alcanzando determinados niveles de desarrollo, en primer lugar por la voluntad política del sistema político y los diferentes proyectos que sus moradores han elaborado para hacer más grata la convivencia y de mayor calidad de vida.

Una institución importante en las comunidades es la escuela, como el centro cultural que debe coadyuvar a integrar el resto de los elementos estructurales. Si para la comunidad por ende es importante la escuela, esta es importante para la escuela y la familia.

Si la familia no tiene garantizada las condiciones de vida objetivas para su desarrollo, dígame servicios esenciales, de alimentación, salud, recreación, educación y demás, se agobia, frustra y trata de establecerse en otro lugar en otra comunidad, dentro o fuera del país; lo que conspira con una educación adecuada y sistemática a los niños por los constantes cambios de grupos coetáneos.

- ¿Qué puede ofrecer la comunidad a la escuela?

- ¿Qué puede ofrecer la escuela a la Comunidad y cuál sería el papel de la familia, qué aportaría o recibiría la familia?

A la primera interrogante la siguiente respuesta. La Comunidad tiene en otras potencialidades:

- La historia, tradiciones y costumbres.

- El apoyo material, humano y financiero.

- El trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y los proyectos educativos de la escuela.

- Las instalaciones sociales.

- Los servicios que presta la Comunidad al decir del Dr. Blanco (1995), al que pudiera agregarse un medio ambiente agradable, ambiente social sano, en el sentido de ausencias de problemas delictivos o de tendencias proclives a la drogadicción y otros vicios.

La escuela por su parte puede ofrecer a la Comunidad:

- Servicios de formación y reciclaje del personal (a través de vías escolarizadas o no escolarizadas).

- Orientación para la transformación de valores y conductas (mediante servicios como

Escuela de Educación de Padres, orientación vocacional, etc...

- Condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos (mediante círculos de interés, grupos culturales atendidos por el personal de la escuela)

- Servicios educativos (mediante la utilización de las instalaciones de la escuela, biblioteca, teatro, áreas deportivas, etc. (Blanco Pérez, Antonio, 1995) y se puede agregar servicios recreativos con la puesta de películas, vídeos, con que el país ha dotado a las escuelas con el Programa Libertad, y Educación para todos.

En la interrelación Escuela-Comunidad, el papel rector lo asumen ambas, puede intercambiarse de lugar en dependencia del papel que desempeña el individuo, el nivel de desarrollo, la preparación cultural, la proyección del líder de cada una de las partes, de su carácter activo.

Para una interacción real es necesario que tanto una como otra conozcan del contenido de trabajo, objetivos, proyecciones, estructura de su contrario dialéctico para poder accionar científicamente y que se logre la influencia educativa adecuada.

El maestro puede vincular clases con la comunidad, sobre todo si antes conoce las potencialidades con que cuenta la comunidad. Pudiendo ser entre otras, los diferentes tipos de profesionales con que cuenta la misma, para poder utilizarlo en disímiles acciones, sobre la existencia de instructores de arte, en cualquiera de sus manifestaciones, compañeros y compañeras jubiladas que puedan aportar sus conocimientos en; deporte, costura, etc.

La familia contribuirá al mejoramiento de la Comunidad en la medida que esta propicie:

- La participación familiar en actividades culturales, políticas y sociales.
- Opciones de empleo para garantizar la economía familiar y su estabilidad en este sentido.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del hijo y continuar después apoyándolo afectivamente para que pueda transitar con posterioridad a los restantes colectivos que irán conformando su personalidad, como es el colectivo estudiantil y laboral, y desde estas a su vez aprenderá a relacionarse en las múltiples actividades sociales incluyendo la política.

S. L. Vigotski (1986) desde su óptica psicológica supo comprender la importante tesis de Marx referida a que “la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es en realidad un conjunto de relaciones sociales”. En tal sentido planteó que la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales, trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de su estructura.

La escuela, la familia y la comunidad educan cada una a partir de sus características, sin embargo es esencial y tiene un peso importante en el desarrollo del estudiante el aspecto afectivo. Sobre el particular la Dra. Elsa Gutiérrez Baró (1999) en Mesa Redonda Informativa expresó: “No es exagerado afirmar que la estimulación afectiva unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos imprescindibles, para lograr una personalidad adecuada. La separación de lo cognitivo-afectivo es prácticamente imposible de obtener en el funcionamiento psicológico normal del hombre...” La educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada, puede constituir una importante vía para brindarles a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

Y es así porque sin movilizar sentimientos, estados de ánimos favorables, el aprendizaje se dificulta, porque se pierde la motivación, el individuo se disocia, y disocia a otros y al final no alcanza el desarrollo y desenvolvimiento necesarios para enfrentar los problemas que la vida le impone.

1.3. Trabajo con la Familia, características de la familia

La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la [industrialización](#). El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo

mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

La escuela en el contexto de el maestro juega un papel de extraordinaria importancia en el entorno donde se encuentra enclavada y uno de los factores de mejor influencia para su función socializadora lo constituye la familia, lo que requiere que cada día el personal docente debe estar mejor preparado para desarrollar el trabajo formativo en esta esfera de actuación.

Retomando estos dos conceptos se considera que la familia es la institución más importante para el desarrollo de los adolescentes y niñas en las primera etapas de sus vida, es decir en su seno el adolescente llega al mundo, pero no sólo llega al mundo en su contexto sino va adquiriendo sus primeros valores, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no sano de la personalidad.

El concepto de función familiar común en la sociedad contemporánea, comprende la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas Castro, P. L y Castillo, S. (1999).

A la familia históricamente como institución social se le han atribuido diferentes funciones: la biológica, la económica y la educativa- cultural.

1. Función biosocial. La familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico de sus integrantes.
2. Función económica. Se ejerce a través d la realización de actividades para garantizar la integridad de las miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas de abastecimiento como el mantenimiento. Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, conservación y el bienestar de la familia.

3. Función educativa-cultural. Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencias histórico social en la vida cotidiana. Es también, la transmisión de valores ético- morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan, y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extrafamiliares. Incluye la contribución al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y, en general, a la formación ideológica de las generaciones.

Por lo que los padres son los principales portadores de las experiencias educativas de sus hijos, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del adolescente y la adquisición de cualidades que le permitan ser educados en la sociedad en que vivimos.

La familia como eslabón poderoso debe de ser capaz de que los adolescentes sean felices y controlar las influencias negativas que pueden trastornar a esa pequeña semilla que debe ser en un futuro un ciudadano libre de aspectos negativos para que puedan continuar la obra de la Revolución de todos en la sociedad en que vive.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea...El Estado reconoce en la familia la célula básica de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones... y a continuación puntualiza..."

La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..."

Al analizar los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la dicotomía entre esfuerzos y resultados pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer relaciones con la familia, en la que se evidencia la falta de preparación de la escuela para enfrentar el trabajo organizado, controlado según las características de las familias y sus necesidades.

Existen experiencias que demuestran la efectividad de un consciente trabajo pedagógico de profundo contenido ideo-político, pero aún no se percibe un estilo coherente que demuestre un proyecto de orientación que facilite la relación maestro-familia lo que contribuirá a eliminar las falsas concepciones de uno hacia otro lo que contribuye a que ambos se sientan como aliados frente a los objetivos que han de lograr en la formación de una cultura general integral en los adolescentes.

Resumen Capítulo 1

En este capítulo que concluye se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos de diferentes autores acerca de la preparación del docente en la Educación Técnica Profesional, el papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones que ocupa un lugar central por ser acreedora de características que indican la necesidad del vínculo con la escuela y, el lugar importante que se le atribuye a la escuela como centro referencial o núcleo potenciador de la materialización del mismo y la función de la comunidad por constituir una fuente generadora para el establecimiento de la relación objeto de análisis.

Se asume que la función socializadora de la escuela como agente formador de la personalidad integral del estudiante, toma adecuación pedagógica con la instrumentación de actividades organizadas con los componentes esenciales del proceso didáctico y que contribuye a preparar a la familia de los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico "Carlos Fonseca Amador".

CAPÍTULO 2 Actividades de preparación al docente para la orientación familiar

2.1 Análisis de instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En la etapa inicial se realizó una **consulta a los expedientes acumulativos** de los escolares, (**Anexo 1**) la cual permitió conocer entre otros datos: el nivel cultural de los padres, los ingresos económicos y las condiciones de vida para poder determinar las relaciones entre hogar- escuela.

Acerca del diagnóstico integrador se fundamenta otro de los aportes de la tesis sobre la base de los estudios efectuados hasta el presente y la concreción de los resultados prácticos de la investigación. Se entiende que el **diagnóstico integrador**: es un proceso transformador, dinámico, permanente e instrumental dirigido a revelar las potencialidades, dificultades, necesidades, intereses y las formas de comportamiento en las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad para un accionar conjunto, en función de la formación de la personalidad del escolar y el fortalecimiento de la función educativa de los actores y agentes de socialización desde los contenidos educativos.

El carácter original del diagnóstico al que se hace alusión como parte de las bases teórico - metodológicas radican en que los objetivos, características, condiciones preliminares para su efectividad y las acciones a emprender por los actores y agentes educativos son creados a raíz de los resultados prácticos de la investigación realizada que hicieron factible su calidad y transformación del proceso interactivo.

Para determinar el estatus de cada tipo de familia se tuvo en cuenta el estado civil de los padres, la atención al hijo en lo afectivo, formas de resolver las indisciplinas, la comunicación familia- escuela- hijo, control al estudio, nivel cultural, situación laboral y filiación política.

En **la encuesta a estudiantes (Anexo 2)** con el objetivo de diagnosticar las relaciones familiares en el tipo de familia en la que se desarrollan los estudiantes, para determinar el estatus de cada tipo de familia se tuvo en cuenta el estado civil de los padres, la atención al hijo en lo afectivo, formas de resolver las indisciplinas, la comunicación familia- escuela- hijo, control al estudio, nivel cultural, situación laboral y filiación política.

En su determinación se consideró que el factor esencial a transformar, es el proceso educativo de la escuela con énfasis en el perfeccionamiento de orientación con la familia, de manera que constituye una necesidad explorar la forma de pensar de los implicados, para que se involucren desde la comprensión, proyección, y desarrollo de la transformación del objeto sobre el cual se va a incidir, con el objetivo de diagnosticar las relaciones familiares en el tipo de familia en la que se desarrollan los estudiantes, las expresiones más señaladas son:

- Mis padres son indiferentes conmigo
- En mi familia siento se discute
- En mi familia hay poca comunicación
- Nos queremos pero somos muy pocos expresivos.
- Somos poco afectivos.
- En mi familia no hay mucha preocupación por el aprendizaje
- Mi familia me maltrata verbalmente.
- Mi familia no se preocupa por mis errores

En las preguntas:

1. ¿Estás satisfecha con tu familia?

El 60% responde que sí y el 40% que no.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de esta?

Lo que más gusta es estar con su papá y su mamá

3. ¿Qué es lo que menos te gusta?

Lo que menos gusta es estar solos

4. ¿Qué es que te valoran con objetividad y justicia?

Que me tengan en cuenta.

Al revisar las afirmaciones se ubican las siguientes con mayor correspondencia a la situación individual.

. Querer formar una familia.

- . Tener una familia que se preocupa por sus problemas.
- . Tener una familia que no lo maltrate
- . Tener una familia que se preocupe por las actividades escolares y en la comunidad.

Al diagnosticar el estado de opinión de los padres en la labor educativa de la escuela con la familia refieren: **(Anexo 3)**

El 80% que asisten a la escuela cuando los citan

El 20% asisten cuándo quiere aclarar algo con el maestro

El 100% refiere que suelen asistir otros familiares indistintamente

El 100% refiere que la asistencia a las reuniones de padres no ha sido sistemática, no refieren número de veces en la asistencia en los dos cursos.

El 100% expresa que la información que reciben en las reuniones son solo quejas de las indisciplinas.

El 85% no la considera útiles ya que puede usarse otra vía

El 100% considera que deben utilizarse otras vías más individualizadas

El 100% considera el trato que recibe del maestro como bueno

El 100% responde que no ha solicitado ningún tipo de participación o colaboración

El 100% conoce que es el consejo de escuela, pero no las actividades que han realizado.

Solo el 40 % refiere haber participado en algunas escuelas de educación familiar, aunque no expresan los temas que se han tratado.

El 100% refiere que la escuela puede ayudarlo en la educación del menor pero no saben como.

El 100% manifiesta que lo más que le gusta de la escuela es la preocupación por la educación de los hijos, no aportan datos negativos

El problema que más se da en la escuela es la pobre vinculación con la familia

En **entrevista a la familia (Anexo 4)** con el objetivo de conocer cómo la familia enfrenta los problemas de disciplina o aprendizaje de los hijos, expresan que:

Los problemas de disciplina o aprendizaje que tiene sus hijos están influenciados por la familia y el barrio.

El responsable de los problemas que tiene el menor es la familia pero ellos al no estar preparados necesitan de la escuela para ayudar al menor en los problemas que tienen.

Han sido visitados por parte de la escuela para informar problemas de disciplina y aprendizaje de sus hijos.

2.2 Actividades dirigidas a la preparación del docente en la orientación familiar

El doctor Álvarez de Zayas (1992) concibe la actividad como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Las actividades tienen una proyección a corto, mediano y largo plazo en la transformación y perfeccionamiento para lograr un proceso de retroalimentación dialéctico en la misma. Los rasgos generales que las tipifican son:

- Su enfoque de sistema con un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento del Consejo de Escuela, y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se puedan presentar en su concepción e implementación .
- Su carácter interactivo expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas por la escuela, y las familias.
- Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente/ alumno/ familia, favoreciéndose de esta

manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida del escolar.

- Las actividades que se presentan tienen un carácter dinámico, pues las características del proceso educativo, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y las familias de los escolares.

Las actividades educativas delimitan y posibilitan a la vez un cambio de estilos en cuanto al aprovechamiento de la familia como espacio de materialización del proyecto educativo de la escuela, con sus escolares, maestros y familias.

Las actividades parten del diagnóstico como un proceso que se organiza no solo para conocer la familia, sino para que la familia se reconozca, se compartan poderes y toma de decisiones, sin limitar la participación. El diagnóstico ofrece la posibilidad de conocer el estado real del vínculo de la escuela con la familia.

Consideraciones generales.

Las actividades están dirigidas a la preparación del docente para el trabajo con los padres o familiares que estén directamente responsabilizados con la educación de los hijos.

Tienen como **objetivo**, lograr la transformación de los padres o familiares tanto en su concepción como en su modo de actuar.

Orientaciones necesarias

- Consta de diez actividades, que la autora de esta tesis asume para iniciar el trabajo de preparación del docente en la orientación familiar sin la intención de enmarcarlas en un número rígido y cerrado.
- Se podrá observar que todas las actividades tienen una secuencia lógica. Cada una deja abierta la reflexión para la siguiente.
- Hay un tratamiento psicológico intencional entre el que se destaca la aplicación de técnicas de participación, para elevar el estado de ánimo de los padres que llegan de su

centro laboral cansados, de manera que se sientan cómodos y no ridículos en lo que hacen.

- Todas las actividades finalizan con tareas, que impliquen reflexiones, propuestas, lo que facilita el desenvolvimiento del trabajo de la actividad siguiente.
- Se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de los niveles culturales, de manera que todas las técnicas puedan ser de fácil acceso para todos.
- Se ha tenido en cuenta también las técnicas y uso adecuado al tema.
- El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, para que no sea agobiante, sino refrescante y educativo.
- Como vía para desarrollar las actividades, se utilizará el espacio de las escuelas de Orientación Familiar mensualmente.
- Deberá ser desarrollado por los profesores con las familias de sus estudiantes, con apoyo de especialistas, pedagogos y psicólogos de otro nivel que tenga alguna vinculación con la escuela.
- Es importante que en el desarrollo de las actividades tratar de crear la empatía con el grupo, para facilitar sus relaciones.

Fundamentos en los que se sustentan las actividades

Pedagógicos

Lo pedagógico implica organizar el proceso de manera tal que los miembros de la familia se comuniquen entre sí de forma natural, compartan los materiales, se ayuden unos a otros, trabajen juntos, tratan de lograr metas grupales que ellos mismos se hayan propuestos, pueden planificar, organizar y controlar sus actividades educativas, y no solo ejecutarlas.

Los componentes didácticos dentro del proceso: objetivo, trazado con un fin educativo e instructivo, los métodos educativos como vía de influencia para organizar pedagógicamente la vida de la familia de los estudiantes con el objetivo de influir

positivamente sobre ellas, cada método de trabajo constituye un instrumento con cuya ayuda el profesor ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y las conductas de la familia, el contenido en correspondencia con las necesidades básicas e intereses que contribuyan a fortalecer el vínculo escuela –familia para lograr el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes a partir de la diversidad, y la aplicación de técnicas participativas, el trabajo en grupo y el debate como forma de organización y la evaluación que permite determinar un juicio de valor sobre el grado de satisfacción para poder avanzar en el cumplimiento del objetivo propuesto.

Psicológicos

Lo psicológico en el proceso de la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje), la enseñanza y la educación de la familia determinan el carácter de su desarrollo psíquico, el contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación, su importancia donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, llegando a influir en la orientación de su conducta y pensamiento, importante el tránsito de la actividad colectiva social a la individual.

Sociológicos

Lo sociológico se pone de manifiesto en el enfoque comunicativo y la relación individuo-sociedad con la participación de la familia, así como la interacción y la cooperación de sus miembros; esto se manifiesta cuando la familia interactúa directamente con el medio que lo rodea y se tiene presente el contexto histórico-social donde

Sistema de principios que sustentan las Actividades

La fundamentación realizada con anterioridad, así como las definiciones conceptuales ya realizadas, permiten inferir que la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de estudiantes de la enseñanza politécnica tiene mayor consistencia si descansa sobre la base de principios metodológicos que rijan su concepción e implementación. De acuerdo con ello, se han elaborado los siguientes principios metodológicos que sustentan la propuesta.

- ✓ **Credibilidad (Objetividad).** Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico bibliográfico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de preparación de la familia de estudiantes de la enseñanza politécnica, para el cumplimiento de su función educativa, así como sus carencias. Del mismo modo, las acciones que se realicen deben estar encaminadas a la solución de las necesidades de las familias de los estudiantes incluidos en esta categoría. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen de la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos, recurriendo a la triangulación. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.
- ✓ **Participación de los actores implicados.** Se tendrá en cuenta la participación de todos los docentes, directivos y otros factores de la comunidad que interactúan con las familias en la estrategia educativa, lo que garantizará la transparencia, la legitimación y la implicación de los actores en el sistema de acciones a desarrollar. Esto es importante para la negociación y la búsqueda de consenso respecto a criterios profesionales y valores que deben ser compartidos, así como para facilitar la diversidad de fuentes de información que deberán ser empleadas.
- ✓ **Coherencia con las prioridades y transformaciones de la enseñanza.** La estrategia se diseñará a partir de las prioridades y transformaciones de la Educación Media Superior. Debe tenerse en cuenta que la actuación del docente debe estar en función de estos aspectos de política educacional. El ajuste adecuado entre la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia y las prioridades y transformaciones de la enseñanza será una manera de garantizar el éxito de la propuesta.
- **Adaptación a la realidad (contextualización).** La aplicación de la estrategia educativa deberá adecuarse a las características y complejidad de cada una de las familias. Para ello se requiere cautela pedagógica y el suficiente tacto para la preparación de este grupo, a fin de no crear situaciones adversas. No debe aplicarse la estrategia hasta tanto el clima psicológico y las condiciones no estén

debidamente creadas. El aseguramiento de la credibilidad, la participación de los actores, la coherencia y la adaptación a la realidad, son criterios suficientes para la adecuada concepción y aplicación de la estrategia educativa que se prepare el docente en la orientación familiar.

Orientaciones necesarias

- Consta de diez actividades, que la autora de esta tesis asume para iniciar el trabajo de orientación familiar sin la intención de enmarcarlas en un número rígido y cerrado.
- Se podrá observar que todas las actividades tienen una secuencia lógica. Cada una deja abierta la reflexión para la siguiente.
- Hay un tratamiento psicológico intencional entre el que se destaca la aplicación de técnicas de participación, para elevar el estado de ánimo de los padres que llegan de su centro laboral cansados, de manera que se sientan cómodos y no ridículos en lo que hacen.
- Todas las actividades finalizan con tareas, que impliquen reflexiones, propuestas, lo que facilita el desenvolvimiento del trabajo de la actividad siguiente.
- Se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de los niveles culturales, de manera que todas las técnicas puedan ser de fácil acceso para todos.
- Se ha tenido en cuenta también las técnicas y uso adecuado al tema.
- El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, para que no sea agobiante, sino refrescante y educativo.
- Como vía para desarrollar las actividades, se utilizará el espacio de las escuelas de orientación Familiar mensualmente.
- Deberá ser desarrollado por los profesores con las familias de sus estudiantes, con apoyo de especialistas, pedagogos y psicólogos de otro nivel que tenga alguna vinculación con la escuela.

- Es importante en el desarrollo de las actividades tratar de crear la empatía con el grupo, para facilitar sus relaciones.

Objetivos generales de las Actividades

Elevar la preparación de los profesores para la orientación familiar, para el cumplimiento de su función educativa.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de las actividades educativas se emplearán los siguientes métodos:

- Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta la consulta a los expedientes acumulativos de los estudiantes que representan la muestra.
- Observación de la vida de la familia: Permitirá comprender cómo transcurren las funciones familiares, las influencias que se ejercen sobre los hijos, las condiciones de vida donde estos comportamientos se manifiestan, etc. Pueden realizarse en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres a la escuela para tratar determinado aspecto, o durante visitas al hogar de los alumnos, o de manera incidental por encuentros que se realicen a la comunidad.
- Encuesta y entrevista. Se aplicarán a las familias implicadas para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.
- Grupos de discusión. Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo.

Recursos necesarios.

Materiales: Impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables, medios de enseñanza libro de textos referentes al tema de orientación familiar y la preparación del docente.

Humanos: docentes, familias implicadas, especialistas en diferentes temas, vecinos de la comunidad donde se encuentra el CP: Carlos Fonseca Amador.

Etapas o momentos para la concreción de las acciones. (Planeación).

La estrategia de educación familiar tiene como función principal la de ofrecer una ayuda más especializada y profunda a familias de las y los adolescentes, que requieren la modificación de los factores sostenedores de conflictos, que provocan una disfuncionalidad familiar y afectan el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Esta estrategia ofrece mayor sistematicidad e integridad a la relación entre la escuela y la familia y tiene como punto de partida las experiencias y los conceptos personales de las familias en relación con determinadas situaciones comunes a sus conductas, contribuyendo al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus funciones, para enriquecer sus potencialidades educativas.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se definen las etapas y sus objetivos específicos, plazos, recursos y métodos para la implementación de la estrategia, teniendo en cuenta el principio de la contextualización o adaptación a la realidad. En dependencia del contexto y las necesidades reales, la estrategia puede aplicarse durante un curso escolar o en más de uno.

Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada

Objetivo: Constatar el nivel actual de preparación que poseen los docentes para la orientación familiar de los estudiantes del grupo de la muestra, para el cumplimiento de la función educativa.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Consulta a los expedientes acumulativos de los escolares ubicados en la muestra.
2. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico.
3. Aplicación de los instrumentos.

4. Interpretación de los resultados del diagnóstico.
5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con especialistas del tema. Arribar a consenso sobre las principales carencias que se dan como regularidad en estas familias.

Etapa de diseño del cronograma de actividades de la estrategia.

Diseñar las actividades a desarrollar con los docentes para la orientación familiar.

Acciones:

1. Definición de las actividades a tratar.
2. Elaboración del cronograma de las actividades de preparación a los docentes para el trabajo de orientación familiar, teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico, el consenso alcanzado y las dimensiones afectadas.
3. Actividades de democratización y del cronograma de actividades para la preparación a los docentes para la orientación familiar.
4. Ajustar cronograma, según consenso alcanzado.

Actividad No1

Título. La comunicación en la familia.

Objetivo. Demostrar la necesidad de una buena comunicación en la familia para que funcione correctamente y los hijos se desarrollen en un ambiente de paz y felicidad.

Las formas violentas que comúnmente se utilizan para que los hijos realicen algún mandato familiar, solo conducen a rebeldías y crear malas actitudes en éstos.

Siempre después del saludo, ir a realizar un análisis breve de cómo se encuentra el docente en la evaluación, se avanza o está detenido. Breves comentarios.

- El profesor explicará que van a ver un video donde aparecerán situaciones de comunicación, que todos debieran valorar para emitir su criterio.

Vídeo Dinámica de amor.

Técnica: Comuniquémonos.

DESARROLLO

Pasos a seguir:

- Se pone el video, " Los mejores deseos" de pocos minutos, o "Dinámica de amor."
- Se reúnen los subgrupos y analizan lo observado en el vídeo, a partir de una guía de observación para que ellos puedan plantear situaciones de comunicación en el hogar y valoran lo visto (se dan 15 mts)
- En el plenario cada subgrupo expone sus criterios acerca de la conclusión a la que se llegó
- El profesor preguntará ¿Qué enseñanza se obtuvo de ella? ¿Cómo debe ser la comunicación en el hogar? ¿Y con todas las personas?
- Se precisará que en las conversaciones las personas deben saber auto controlarse y evitar las expresiones extraverbales, pues muchas veces inhiben o hacen increíble el contenido de la información que se da. El profesor puede introducir elementos importantes que no deben dejarse pasar con interrogantes como éstas:
 - ¿Cuántas veces nos sentamos a conversar con los hijos para hacerle entender que han hecho algo incorrecto?
 - ¿Cuántas veces les gritamos y después no se quiere que respondan alterados?
- ¿En quién o quiénes encontraron el ejemplo?

El grito en la comunicación crea ruidos, porque el individuo se exalta y no razona correctamente, por ello es aconsejable conversar mucho con los hijos e hijas.

Utilidad

Ayuda a que fluya mejor la comunicación en un grupo independientemente de la enseñanza que se lleva.

Evaluación.

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, hacer una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea:

¿Los adolescentes hacen sus tareas solos y espontáneamente?

¿Quién los ayuda? ¿Cómo ayudar mejor al aprendizaje de los adolescentes?

Actividad No2

Título ¿Cómo ayudar en el aprendizaje de los hijos?

Objetivo: Propiciar el autoanálisis de los docentes a los padres sobre su actuar cotidiano en este sentido, para que, en los casos que proceda, rectifiquen sus errores.

Cambiar el modo de actuación al respecto, para que esta actividad de estudio sea algo agradable para el hijo y no un castigo.

El profesor hará los saludos correspondientes y preguntará cómo se sienten para iniciar la actividad.

Técnica: El correo

Objetivos: Buscar animación en el grupo:

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir

a) Se orienta formar un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se quedará de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.

b) El participante del centro dice, por ejemplo traigo una carta para todos los gruesos, o si hay hombres, para los que tienen bigotes, o para los que tienen blusas rojas, etc. Siempre menciona una característica (en éste caso se sugiere que se observen a las personas que se ven cansadas o con semblantes no alegres y se mencionarán características de esto). El primer correo lo puede orientar el profesor a un compañero(a) a espaldas del grupo para cumplir con éste requisito. Luego siguen normalmente; todos los compañeros que tienen blusas rojas al hablar el empleado del correo tiene que cambiarse de silla, en ese momento el compañero o la compañera del centro aprovecha y se sienta en uno de los asientos vacíos. El que se quede pasa al centro

(Duración 10 minutos) no necesariamente deben pasar todos.

El profesor preguntará ¿Cómo se sintieron durante la técnica? El profesor debe estar atento a la dinámica del grupo y a que ningún compañero quede fuera.

Utilidad.

Sirve para estrechar los lazos familiares y amistad entre los compañeros.

Sirve para una autorreflexión que conduzca a cambios en su actuar posterior. Sirve para el análisis de problemas y propuesta de soluciones.

Evaluación.

Se entrega la hojita para la evaluación del día donde se utilizará la técnica de PNI (que ha sido lo positivo, negativo e interesante en la actividad).

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Tarea.

El actuar de todos los padres en la convivencia en el hogar ¿Todos los hijos nacieron y crecieron juntos y no son iguales? ¿Enseñamos siempre hábitos correctos?

Reflexionar y traer sus experiencias acerca de qué tareas en el hogar se les dan a los hijos y las hijas.

Actividad No. 3

Título: ¿Orientas sobre sexo a los adolescentes en el hogar?

Objetivo. Contribuir a modificaciones en la educación de los docentes a los padres sobre sus hijos en el sentido de la sexualidad.

El profesor hará los saludos acostumbrados y preguntará ¿qué les pareció la sesión anterior?

Luego hablará de cómo van las evaluaciones en las sesiones y la participación de los miembros del grupo.

Se va de inmediato a la realización de la técnica que me va a ayudar al tratamiento del tema siguiente

Técnica. Yo pongo la palabra y tú la canción

Desarrollo:

El profesor refiere como curiosidad, que muchas veces estamos tarareando una canción y si nos acercamos al radio, se sorprende porque están tocando esa canción y tal vez coincide con el mismo fragmento.

Nada de coincidencia, sencillamente es un fenómeno físico que tiene que ver con la intensidad del sonido y la capacidad auditiva, y así se les invita a tararear una canción que sugiera la palabra clave que lance otro equipo.

Cada equipo le sugiere al otro una palabra y éste ha de cantar una canción donde aparezca esa palabra, así entre risas, cadencias, sorpresas y canciones se anima una velada o se inicia una actividad educativa como esta.

Ej. Camino___ caminantes no hay cambio.

Creado el clima psicológico favorable el profesor pide que atiendan a la pantalla de la computadora donde se verán algunas imágenes positivas y no, sobre las cuales ellos deben intercambiar criterios, juicios, ideas, etc.

La temática que se introduce aquí y que no se le dice al auditorio, sino que él debe descubrirla es. La educación sexista.

Se proyectará el vídeo” **Cuando la naturaleza avisa**” con imágenes que hablan por sí mismas. Y se les pedirá a los profesores que observen bien las mismas para que cada uno declare el problema o los problemas y haga propuestas de cómo actuar al respecto, o sea, deben decir cómo en realidad deben ser tratados los problemas existentes y qué consecuencias trae consigo no hacerlo así.

En la exposición de vídeos en este tema debe escogerse fundamentalmente de primaria, y después de la adolescencia, porque los padres y madres que tienen niñas o niños, tienen ya la situación del cambio de edad próximo y deben estar bien orientados para que no suceda lo que a la protagonista.

Se dan 10 minutos para ello.

Se lleva al plenario cada una de las propuestas de los docentes y el colectivo dirá cuál de ellas es la más científica, que en este caso es decir, la más correcta y ¿por qué?

Durante las intervenciones el profesor lanzará algunas preguntas que ayuden a esclarecer conceptos que se sabe no están claros, como sexualidad, por tanto se preguntará en el momento oportuno. ¿Es lo mismo sexualidad que sexo? Cuando se está hablando a los hijos acerca de un buen comportamiento con los demás, un trato cariñoso, agradable. ¿De cuál de los dos conceptos estamos hablando? El coordinar en este caso deberá hacer las precisiones correspondientes.

Si estos quedan claro, entonces se preguntará ¿por qué entonces no hablamos con los hijos de sexualidad, y utilizamos el término, que en la escuela se trata, pero que quizás ellos no lo han interiorizado suficientemente?

¿Por qué no darle a los adolescentes tareas similares cuando ambos son seres humanos con las mismas potencialidades para desarrollar habilidades, inteligencia, capacidades tanto en el hogar como en la escuela?

Existen padres que no les gusta que sus hijos varones hagan autoservicio en la escuela, porque en su casa no se hace esto, y qué diferencia hay para que una niña niño, realice el autoservicio.

Otra opción es ir presentando de la galería del software, imágenes que den información e ir comentando sobre ellas, hasta conformar el problema y su solución.

Debe quedar claro la importancia de una sexualidad adecuada, bien orientada, desde las edades tempranas, sobre todo en los años donde los niños se descubren su sexo y en ese nivel el placer que el mismo proporciona, sin que esto se convierta en un vicio, pero la orientación psicológica de ello, explica que incluso a los niños desde pequeños debe decirse los nombres más cercanos a su comprensión, pero científico y eliminar o evitar los diminutivos con que todos acostumbramos a usar con los pequeños que ya desde preescolar van entendiendo todo lo que se va explicando.

Utilidad.

Ayuda a los padres a dar respuestas a las interrogantes de los hijos, que a veces ellos por falta de información al respecto no pueden ofrecerla, lo que redundaría en una buena educación sexual.

Evaluación.

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria _____ estimulante _____

Tarea.

El profesor expresará que en todos estos meses hemos hablado de muchas cosas interesantes, pero no le hemos dado espacio al lugar donde vivimos, a la comunidad, por lo que en la próxima sesión deberán traer, cuanto conocimiento encuentren de su comunidad, fotos, historia, leyendas, personalidades relevantes, cómo se sienten en ella.

Actividad No. 4

Título. Compartir con la comunidad.

Objetivo. Desarrollar en los docentes formas y vías para desarrollar el amor por su entorno inmediato y por las bellezas y valores del país.

Técnica. La cadena

Desarrollo

El educador comienza planteando la idea de construir una cadena descriptiva donde cada uno aportará algo bonito o especial que existe en su comunidad. Cada participante irá expresando cómo enriquecerlo para que sirva de apoyo al trabajo de la del docente con la familia, con algo diferente a su antecesor.

Varias rondas similares, lograrán cada vez con más facilidad que los participantes logren describir el objeto seleccionado.

El profesor reorientará la cadena, haciendo pensar en ¿qué nuevo necesita y por qué?

¿En la higiene qué se haría, para descontaminar el medio ambiente?

Cada edificio o cuadra ¿qué deberá hacer con la parte verde del frente y el fondo?

¿Cómo se sentirían después de reconstruida la comunidad?

Después del esfuerzo de los participantes, se reflexionará sobre, ¿Qué más hay que realizar para que la comunidad sirva de entorno para celebrar el día de la fundación de esta, para que siempre estén alegres los vecinos que viven en la comunidad?

Las reflexiones pueden llevarnos a la necesidad de que todos cuidemos la comunidad, para sentirnos felices y transmitir ese amor por el terruño a los hijos, que son los que seguirán viviendo en ella bajo estas concepciones. Cuidando la naturaleza.

Se presenta de nuevo las fotos de la comunidad inicial a ver si la reconocieron, y otras para que puedan ver como si se puede tener una linda comunidad.

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de cómo a veces inconscientemente, somos indolentes con las cosas mal hechas en la comunidad en que vivimos y la actitud debe ser otra; ayudar con los organismos a mejorarla, aportando sugerencias de cómo hacerlo y participando todos.

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea

Para la próxima actividad traer una lista de aspectos que se consideren derechos y deberes de los hijos en la escuela

Actividad No. 5

Título: Siempre contigo

Objetivo: Sensibilizar a la familia sobre los deberes y derechos de sus hijos en la escuela

Técnica: Observando y aprendiendo.

Desarrollo

Para realizar la actividad se proyectará el video musical ¡No basta! del cantante Franco de Vita para llamar a la reflexión de los padres sobre su papel educativo y establecer un debate sobre el tema se aprovechará para realizar una conversación sobre el reglamento escolar.

Se preguntará cuáles son los deberes que ellos como padres consideran que deben tener sus hijos para con la escuela. Se da lectura a los mismos de acuerdo al

REGLAMENTO ESCOLAR

SON DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

1. Amar a la patria socialista y sus principios y estar dispuestos a defenderlos.
2. Respetar y conocer el significado de los símbolos patrios.
3. Honrar a los héroes y mártires.
4. Amar y cuidar la escuela, así como el nombre que la identifica.
5. Cumplir con el principio de la combinación del estudio con el trabajo.
6. Estudiar sistemáticamente y realizar las actividades evaluativas que corresponden.
7. Ser intransigente y crítico con lo mal hecho.
8. Cuidar la higiene personal y colectiva.
9. Mantenerse informado del acontecer nacional e internacional.
10. Practicar las reglas de cortesía.

De la misma forma se pregunta que derechos ellos consideran tiene los hijos en la escuela. Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

SON DERECHO DE LOS ESTUDIANTES

1. Recibir con la calidad requerida todas las actividades del proceso docente educativo.
2. Utilizar las instalaciones y medios disponibles para el desarrollo de las actividades.
3. Pertenecer a la FEEM.

4. Disfrutar de los servicios educacionales y culturales.
5. Disfrutar del descanso diario y de las vacaciones.
6. Participar en la emulación, la defensa, grupos deportivos y culturales.
7. Expresar sus opiniones, críticas y sugerencias en el marco adecuado.
8. Recibir actualización del acontecer nacional e internacional.
9. Recibir orientaciones, oferta y posibilidades de continuar estudio.
10. Estar representado en consejo de dirección por sus dirigentes estudiantiles y de la FEEM.
11. Realizar siempre y cuando haya cumplido con los parámetros establecidos las evaluaciones correspondientes en cada una de las asignaturas.
12. De estar inconforme con las calificaciones otorgadas u otras medidas tomadas de la disciplina escolar, realizar las reclamaciones pertinentes a las instancias correspondientes.

Se pregunta que aspectos ellos consideran son de obligatorio cumplimiento por parte de sus hijos en la escuela. Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

SERÁ DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO

1. Respetar a profesores y trabajadores dentro y fuera del centro; así como la práctica de reglas de educación formal.
2. Asistir diaria y puntualmente a clases.
3. Cuidar y conservar las instalaciones y medios puestos a su disposición.
4. Usar correctamente el uniforme escolar.
5. No salir fuera del centro en horario de cambio, receso o clase.
6. No manifestación excesiva en las relaciones de pareja.
7. Cuidar la BME que se entrega y devolverla en buen estado.
8. No permanecer en laboratorios, talleres, oficinas u otras instalaciones del centro fuera del horario de trabajo.
9. Participar sistemáticamente en las labores de autoconsumo del centro según corresponda.
10. Participar en las actividades de la escuela al campo.

11. Adoptaren el comedor buenos modales, hábitos alimentarios y de mesa.
12. Utilizar vestuario adecuado para las clases de educación física y PMI: short y pulóver.
13. La no ingestión de bebidas alcohólicas en cualquier área del centro.
14. No fumar en ninguna área del centro.
15. Mantener ambientadas las aulas, limpia y organizadas.
16. No se permiten dentro del centro juegos ilícitos, ni actividad comercial particular.
17. Cumplir tonel horario establecido en el centro.
18. Participar en todas las actividades que convoque la FEEM y otras instituciones del centro.
19. No se permite la visita de personal ajeno al centro, salvo casos autorizados por la dirección del centro.

Cómo debe comportarse el hijo durante el desarrollo de las prácticas. Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS ES OBLIGATORIO

1. Utilizar el vestuario o uniforme adecuado en el centro de trabajo.
2. Cumplir con el horario convenido de trabajo entre la escuela y la unidad.
3. No salir de la unidad sin autorización.
4. Tratar cortésmente a trabajadores y usuarios que frecuenten la unidad.
5. Cumplir con las normas de venta y precios.
6. No tener faltantes ni sobrantes si trabajan como cajeros.
7. Cuidar toda la base material de vida del centro de trabajo.
8. No sustraer de la unidad medios, insumos o alimentos.
9. No ingerir bebidas alcohólicas en horario de trabajo.
10. Cumplir estrictamente con todas las orientaciones dadas por el instructor o administrador del centro.

Se pregunta, ahora a los padres: ¿ Cuáles aspectos se consideran disciplinas graves?.

Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

SE CONSIDERAN INDISCIPLINAS DE SUMA GRAVEDAD.

1. La falta de respeto a compañeros de estudio, profesores u otros trabajadores del centro.
2. La ingestión de bebidas alcohólicas dentro del centro de estudio.
3. Robo u otras actividades que lleven implícitas actos de corrupción.
4. Manifestaciones amorosas entre trabajadores y estudiantes.
5. La destrucción de la propiedad social.

Y si conocen qué sanciones se les pueden aplicar a los hijos cuando incumplen. Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

SANCIONES QUE SE PUEDEN APLICAR

- Amonestación privada.
- Amonestación ante padres o tutores.
- Amonestación pública ante el grupo.
- Amonestación ante el Consejo de Dirección.
- Traslado a otro centro,
- Separación o expulsión en caso extremo

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de los deberes y derechos de los hijos en la escuela que los hacen cumplidores de su deber como estudiantes

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea

Estar preparados para emitir criterios que valoren lo exitoso de las actividades, al tener en cuenta el desarrollo de las mismas.

Actividad No.6

Título. Apoyemos todos siempre.

Objetivo. Valorar lo exitoso de la Escuela en la Orientación Familiar.

Realizando los saludos correspondientes y engalanado el local por una comisión de compañeros. El profesor explicará los pasos a seguir.

Técnica. Remover obstáculos.

Desarrollo

Materiales. Hoja de papel con lo planificado por el grupo.

Pasos a seguir.

Basándose en la realidad concreta de un grupo, se prepara el material que apoye la identificación de los problemas.

Ej. En esta hoja están las normas que planteamos para desarrollar las sesiones.

En esta la tarea, meta u objetivo central y comparar.

- No hemos logrado el 100 % de asistencia en todas las sesiones.

- Hay compañeros que no lograron comunicarse con el grupo...etc.

Se prepara de antemano una serie de preguntas básicas que permite ubicar los "obstáculos" que ha habido para cumplir los objetivos de cada actividad o funcionamiento del grupo. (Según el número de participantes y el tiempo) se deben responder de forma honesta y crítica.

Ej. ¿Qué defecto personales obstaculizan el logro de las metas?, ¿qué obstáculos vemos dentro del grupo que impide la realización de los programas?

Cada persona en una hoja de papel debe escribir un defecto personal, al ser honesta, Ej. , es que soy un poco indisciplinado o tímido y así sucesivamente.

Se hace una clasificación de tarjetas empezando por la primera pregunta.

Una vez clasificada se ve cual es el obstáculo central. Ej. El obstáculo central que encontramos en este grupo son las ausencias y así con los distintos grupos de tarjetas.

¿Qué podríamos hacer frente a este problema?

En el centro de la misma debe estar el hecho de que a pesar de los obstáculos:

-¿Cómo se han sentido en el curso trabajando juntos?

¿Qué nuevos conocimientos nuevos han adquiridos?

¿Qué les aportó las actividades?, En una nueva hoja que se reparte u oralmente debe recogerse por alguien que apoye al profesor del grupo, lo que se exprese.; en una palabra o frase

¿Cómo evaluaron el curso?

Y posteriormente el profesor dará las conclusiones sobre:

- La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para prepararse mejor ir junto a la escuela educando a su hijo.

- Lo necesario de esta cohesión familia – escuela está en lo que para ambas aporta y sobre todo para el niño que es quien recibe las influencias y el lenguaje de ambas no debe estar divorciado.

- En dependencia de las opiniones dadas, la valoración que él hace de este, y de los participantes.

- Y a continuación el descubrimiento de los amigos secretos, se explica cómo se hace el intercambio de regalos en la medida que se descubre al amigo secreto.

- Brindis final.

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de la asistencia a las actividades de los hijos en la escuela que los hacen agente activo de cada actividad .

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria _____ estimulante _____

Tarea

Estar preparados para emitir criterios sobre como valoran lo exitoso de estar protegidos sexualmente.

Puede invitarse a organismos de la comunidad, a los compañeros del Consejo Popular y por supuesto, al Director del centro. Estarán presentes los docentes de los que quieran.

ACTIVIDAD # 7

Título: El uso del condón.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del uso del condón mediante el debate para llegar a acuerdos que nos protejan la salud en cada relación.

Introducción:

- Saludo Breve
- El Profesor presentará la siguiente pancarta:

Debate	La felicidad es algo tan delicado, tan frágil, que la echamos a perder por no comportarnos con cuidado reflexionemos cómo al protegernos seremos más felices.
--------	---

- Escuchar la mayor cantidad posibles de reflexiones.
- Presentar el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Previa orientación el Profesor le habrá orientado a los docentes, traer para emitir criterios sobre como valoran lo exitoso de estar protegidos sexualmente.

- . Con toda intencionalidad el Profesor entregará un preservativo para que lo presente durante cualquier momento de la actividad.
- El profesor presentará el preservativo y dirá:

“El condón despertó el sentimiento de amor en mi porque es necesario que fortalezcamos los sentimientos de amor y respeto por la pareja y teniendo el condón estamos valorando y respetando a nuestra pareja”.

- El profesor propiciará el debate sobre este tema.
- A continuación se entregará un folleto a los docentes con consejos útiles sobre la importancia y el uso correcto del condón.

Actividad para realizar en el hogar con los padres, amigos y otros familiares.

Debate:

“En definitiva, el comportamiento sexual responsable significa que tengamos una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones con nuestras parejas; entender que esas relaciones interpersonales descansan en el amor, los sentimientos, la mutua comprensión y respeto, sin negar otros factores como la atracción física”.

Conclusiones

El Profesor presentará un fragmento de la telenovela “La cara oculta de la luna”, en el cual la madre le explica a su hija la importancia del uso del condón.

-¿Qué opinan sobre la actitud de esta madre?

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de un estilo de vida responsable en la sexualidad

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea

Para la próxima actividad estar preparados para la valoración de la autoestima nuestra con respecto a los hijo.

ACTIVIDAD # 8

Título: La autoestima.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la autoestima mediante la dramatización para incrementar este sentimiento y tomar decisiones.

Introducción

- Saludo Breve
- Para comenzar la actividad un grupo de estudiantes seleccionados con anterioridad vendrán preparados para dramatizar la escena siguiente:

“Una adolescente siente rechazo hacia ella misma porque se considera inferior a sus compañeras de aula, para estar al nivel del grupo decide tener relaciones sexuales con el muchacho “más” del aula y luego...”

- Posteriormente a la dramatización el Profesor preguntará:
- ¿Estará correcta la actitud de la muchacha?
- ¿Qué opinas del comportamiento del chico?

- ¿Qué consecuencias trae esta situación?

(Dirigir la conversación al embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual).

Presentar el Título y Objetivos de la actividad.

Desarrollo

- El profesor presentará en una pancarta el concepto de autoestima y de toma de decisiones.

Autoestima: "Sentimiento que resulta de la valoración que el sujeto hace de sí mismo. Es decir en que medida se está satisfecho o no con la imagen que se tiene de sí mismo".

Toma de decisiones: "La toma de decisiones tiene que ver con la autoestima de la persona, si tenemos más seguridad en nosotros mismos, en nuestra actuación, entonces decidimos más fácilmente, a pesar de las consecuencias que podamos calcular".

- A continuación un grupo de estudiantes dramatizará la siguiente escena.

"Una adolescente feliz consigo mismo, segura de sus defectos y virtudes es presionada por el novio y por el grupo para tener relaciones sexuales, pero toma la decisión correcta y dice:

- No, no estoy preparada".
- ¿Qué opina de la actitud de la muchacha?
- ¿Cómo será su autoestima?
- ¿Fue correcta su decisión?

Conclusiones

- Un estudiante leerá el poema "Cómo ser feliz" de Monserrat Rull, autora venezolana.

"Como ser feliz"

De vez en cuando creo que nadie me comprende, que estoy sola, triste y sin amigas, porque hablo y parecen no escucharme ni personas, ni paredes, ni gatos.

O bien se enredan unas palabras con otras y no consigo decir a nadie lo que siento.

Si a ti te pasó eso, haz como yo; Me asomo a la ventana y digo “El mundo está cortado para mi, lo hicieron a mi medida, lo que falta es que ajusten el traje”. Así que voy y hablo con quien debo hablar, me olvido del susto, del mundo y de la rabia y hago las paces conmigo y los demás. Pido ayuda a quien sabe darla y luego, descubro que no estoy sola y que para estar feliz de cuando en vez es necesario estar triste para apreciar más el ser feliz.

Actividad para realizar en la comunidad.

- A partir de la siguiente idea prepara una dramatización.

“Analicemos si a nuestro alrededor hay jóvenes con baja autoestima. ¿Eso les afecta en su vida en pareja? ¿Cómo podemos ayudarlos? Reflexionemos por qué debemos aprender a decidir por la salud y la felicidad en la vida de pareja”.

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de por qué debemos aprender a decidir por la salud y la felicidad en la vida de pareja”.

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea

Para la próxima actividad estar preparados para la valoración de un adolescente con VIH/ SIDA

ACTIVIDAD # 9

Título: La cara oculta.

Objetivo: Reconocer que el VIH/ SIDA puede afectar a cualquiera, mediante el debate para fortalecer la responsabilidad y prevenir esta epidemia.

Introducción

- Para comenzar la actividad el Profesor presentará un fragmento de video de la telenovela “La cara oculta de la luna”.

Fragmento:

Los médicos van a la casa a decirles a sus padres que ella tiene el VIH/SIDA.

- El profesor preguntará
- ¿Por qué le ocurrió esto Amanda?
- ¿Cómo reaccionaron sus padres ante la noticia?
- ¿Cómo te imaginas las relaciones entre esta adolescente y sus padres?
- ¿Qué persona pueden infestarse con el VIH/SIDA?

Presentar título y objetivo de la actividad

Desarrollo

- El profesor escribirá la siguiente pregunta en la pizarra.

¿Qué sabemos del VIH/SIDA?

Qué más le pudo ocurrir a la protagonista del video observado

- Los participantes e invitados escribirán de forma anónima las respuestas en tarjetas.
- El Profesor recogerá las tarjetas y se leerán respuestas al azar propiciando el debate.

- Posteriormente el profesor presentará dos pancartas con ambos conceptos.

Percepción de riesgo, embarazo en jóvenes

Realizar el análisis de los mismos.

- Entregar folletos sobre este tema.

Conclusiones

- Presentar la canción “Tras tus pies” del grupo Buena Fe.

- Preguntar:

¿Cómo debemos tratar a los enfermos del VIH/SIDA?

¿Qué persona puede infectarse?

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de por qué debemos conocer sobre VIH/ SIDA

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria_____ estimulante _____

Tarea

Estar preparados para enunciar aportes sobre el desarrollo de estas actividades

ACTIVIDAD # 10

Título: ¿Nos comunicamos bien para resolver los problemas?

Importancia de la comunicación.

Objetivo: Desarrollar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, para lograr un clima de confianza y aceptación humana.

Desarrollo:

Se comenzará este encuentro mostrando en el pizarrón la siguiente idea relacionada con la comunicación familiar para lograr el debate grupal.

.... ¿Con quién compartes tus alegrías, tristezas y preocupaciones? L/T Educación y Sexualidad Pág. 31 Dr. Pedro Luis Castro.

Se explicará que será de mucha importancia que cada cual desde su yo interiorice la frase y se refiera a opiniones de la vida práctica donde se ponen de manifiesto, luego escribiremos en la pizarra para propiciar en los padres cómo puede lograrse una buena comunicación familiar ¿qué entiendes por comunicación? ¿Sabes cómo comunicarte?

Se explicará que la primera fuente de comunicación es la familia que cada miembro sea capaz de tener un breve espacio de tiempo para que la familia diga a la luz cuáles son los motivos de sus preocupaciones , proyectos y la importancia de que se cumpla una buena comunicación ,está dado en el quehacer cotidiano, relacionándonos una con otros, trabajar en colectivo, realizar las actividades del hogar en común y no solo ello también existe la necesidad de hacernos sentir bien con caricias, besos, abrazos y halagar las cosas buenas.

Utilidad.

Posibilita la reflexión acerca de por qué debemos comunicarnos con todas las personas con respeto y confianza el hogar

Evaluación

De forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad, haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta.

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Interesante _____ necesaria _____ estimulante _____

Evaluación

Para evaluar las actividades realizadas se aplicó un encuesta de a los docentes que participaron en las actividades. (Anexo 5)

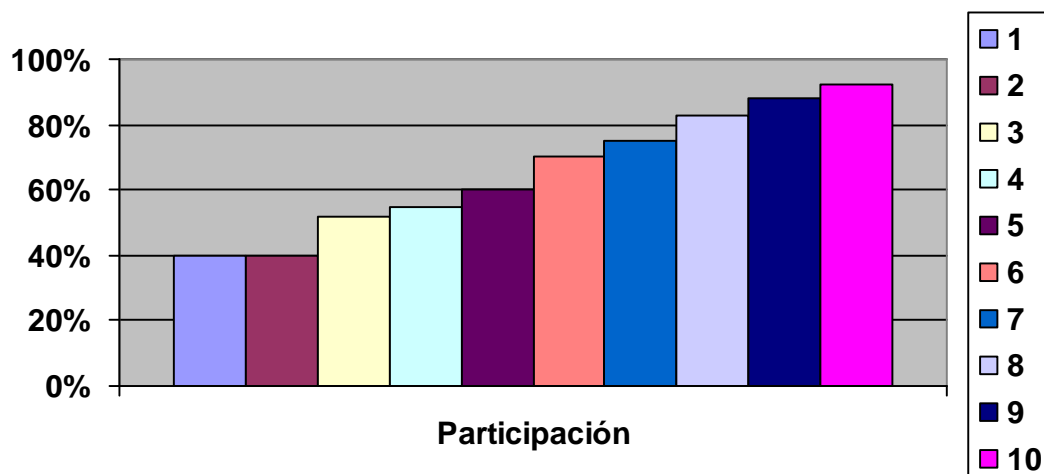
2.3 Validación de las actividades

Para la validación de las actividades se tuvo en cuenta la participación de los docentes en las mismas. Como se representa en la tabla No. 1, la asistencia fue en aumento por el impacto que en la preparación de docente fueron tomando las mismas. Las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades detectadas después de realizar el diagnóstico del docente para el trabajo de orientación a la familia. Las actividades desarrolladas han contribuido a lograr una preparación del docente, para multiplicarlas en las escuelas de orientación familiar.

Tabla No. 1. Participación de los docentes en las actividades de preparación

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Participación docentes %	40	40	52	55	60	70	75	83	88	92

Participación de los docentes en las actividades de preparación



Se validó el nivel de preparación de los docentes por actividades con la evaluación que al concluir cada una de las actividades se realizó con los diferentes instrumentos aplicados.

De 10 actividades 2 se evalúan de regular ya que al pedir la opinión sobre el desarrollo de las mismas el 40% de los docentes la consideraron entre R y B, sin emitir criterios sobre lo interesante, necesario y estimulante.

Actividades	Evaluación		
	B	R	M
1. La comunicación en la familia	X		
2. Como ayudar en el aprendizaje de los hijos		X	
3. Orientas de sexo a los adolescentes en el hogar	X		
4. Compartir con la comunidad	X		
5. Siempre contigo	X		
6. Apoyemos todos siempre		X	
7. Uso del condón	X		
8. La autoestima	X		
9. La cara oculta	X		
10. Nos comunicamos bien para resolver los problemas	X		
Total	8	2	0

Para medir el impacto en la preparación de los docentes para orientar a la familia se elaboró una guía de observación para el desarrollo de las escuelas de educación

familiar. Se tuvo en cuenta en la selección de los indicadores de evaluación la Resolución Ministerial 216/2008 de los Consejos de Escuela que instrumenta el funcionamiento de las escuelas de educación familiar. Además de el estado de opinión de los padres sobre la escuela de orientación familiar. (Anexo 7).

No.	INDICADORES	Criterio de evaluación		
		B	R	M
1	Enfoque del tema a tratar			
2	Condiciones para la realización del tema			
3	Si la familia percibe que en cada encuentro hay sentido para reunirse, encontrarse, disfrutar y aprender			
4	Los recursos aplicados son oportunos y correctamente aplicados			
5	Si se tiene en cuenta la diversidad de necesidad educativa de los padres			

Escuela de padres		Indicadores					
		1	2	3	4	5	Total
1	Bien	x	x	x		x	4
	Regular				X		1
	Mal						0
2	Bien	x		x	x		3
	Regular		x			x	2

	Mal						0
3	Bien		x	x	x	x	4
	Regular	x					1
	Mal						0
4	Bien	X	X	X	X		4
	Regular					X	1
	Mal						0
5	Bien	X	X	X	X	X	5
	Regular						0
	Mal						0
Total	Bien	4	4	5	4	3	20
	Regular	1	1	0	1	2	5
	Mal	0	0	0	0	0	0

El indicador más afectado es el número 5 ya que los docentes no tienen en cuenta la diversidad de necesidades educativas de los padres, lo que podría lograrse si se realiza un diagnóstico correcto para enfrentar la orientación. (Anexo 6)

Resumen del Capítulo 2

Al aplicar una serie de instrumentos en el diagnóstico inicial se constataron dificultades que atentaban en lograr la preparación del docente en la orientación familiar, por lo que se hizo necesario aplicar actividades que tributen en este sentido. Las actividades

diseñadas tienen en cuenta una estructura didáctica en su desarrollo, con una forma de evaluación que involucra a todos en la misma.

Se tuvieron en cuenta una serie de indicadores para validar la efectividad de las actividades de preparación que demostraron la validez de las mismas.

El impacto que producen la preparación de docentes en actividades, para la con la familia contribuye a resolver en un por ciento considerable el fortalecimiento de la orientación familiar desde la escuela en la Educación Técnica Profesional.

CONCLUSIONES

Los docentes son en la sociedad, baluarte de resistencia, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros es por eso la necesidad de la ayuda para encauzar sus pasos en el logro de la personalidad que la sociedad y el momento requiere.

La escuela constituye en toda sociedad el centro cultural más importante, sin embargo, ella sin la integración de la familia, y demás organizaciones que actúan en su radio de acción, no puede formar integralmente a los adolescentes, que es hablar de un ciudadano con principios y valores bien definidos y acorde a su época. La orientación familiar constituye una vía eficaz para la transformación de los modos de actuación de los padres con respecto a la educación de los hijos en el hogar.

Las actividades dirigidas a la preparación del docente en la orientación familiar, es un instrumento valioso para facilitar una solución desarrolladora al problema, al tener en cuenta los valores y principios que la sociedad socialista cubana necesita formar hoy en los egresados de la Educación Técnico Profesional.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas se evidencian en indicadores que ponen de manifiesto que a partir del objetivo propuesto, el docente fue adquiriendo conocimientos que aclararon su posición en la orientación a las familias en la labor educativa de sus hijos, la asistencia a las reuniones y escuelas de padres manifestó un avance en este indicador y la comunicación profesor-familia favorece el vínculo entre todos.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar las actividades en otros centros teniendo en cuenta la metodología propuesta.
2. Diseñar nuevas actividades de orientación familiar utilizando la tecnología educativa existente en las escuelas, que refuercen la preparación del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA CÁCERES, D. (1999). La orientación pedagógica a la familia. II Taller Internacional de Trabajo Comunitario. Cienfuegos.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ SUÁREZ, M. (2001). La familia cubana. La Habana: Ciencias Sociales.
- ARCE, R. (1997) Familia y religión. Primer Taller Internacional de Familia. La Habana.
- ARÉS MUZIO, P. (2000). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
- ARÉS MUZIO, P. Y MONTANO, I. (2001). La comunidad y su estudio: La Habana: Pueblo y Educación.
- BENÍTEZ, M. E. (2003). ¿Qué es la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1995). Sociología de la Educación, libro en soporte magnético, ISPEJV, La Habana.
- BURKE, M. (2003). De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- BUSTILLO, G. Y VARGAS, L. (1992). Técnicas participativas para la educación popular. Guadalajara: MDEC.
- CASAS FERNÁNDEZ, G. (1999). Temas de trabajo social, La Habana: Pueblo y Educación.
- CASOLAS, J. (1989). Psicología social. La Habana: Ciencias Sociales.
- CASTILLO SUÁREZ, S., ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus estudiantes? ". Pedagogía Cubana, 15,21-26.
- CASTRO ALEGRET, P . (2000) ¿Cómo es la familia y como educar a sus hijos? Pedagogía cubana, 5,5-8.

- CASTRO, P. L., NÚÑEZ, E. Y CASTILLOS. (1999). Los Consejos de Escuela en las Transformaciones educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO RUZ F. (1981). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana .MINED.
- _____. (1989) "Discurso en la clausura del XII Seminario nacional de educación". Periódico Granma.
- COLLAZO DELGADO, B. Y CASTILLO, C. (2002) Habilidades de orientación; una exigencia en la labor educativa del maestro. Conferencia impresa. ISPEJV, La Habana.
- Constitución de la Republica de Cuba. (1999). La Habana: Pueblo y Educación
- CUBA . MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. _____. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- DÍAZ ALONSO, M. (1999). Orientación familiar; un reto para el maestro primario. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- ENGELS, F. (1880). "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" Moscú: Progreso.
- FERNÁNDEZ PACHECO, R. (2005). La comunicación. Una herramienta imprescindible

en el trabajo diario. La Habana: Pueblo y Educación.

FERNÁNDEZ, J. R. (1987). Discurso pronunciado en Holguín en la reunión nacional con subdirectores de enseñanza práctica de los politécnicos industriales y subdirectores docentes de las escuelas de economía. La Habana: Ligeras.

GARCÍA, A. (1996). Psicología Pedagógica. La Habana: Cultural S.A.--448p.

GONZÁLEZ REY, F. Y MIJANS, A. (2000). La personalidad, su educación y desarrollo.

La Habana: Pueblo y Educación.

GUTIÉRREZ BARÓ, E. (1999). Lo afectivo y la personalidad. En ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Pp64-67. La Habana: Abril.

HERNÁNDEZ CIRIANO, M. (2000). La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez.

La Habana: Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ ORTIZ, M. (2001). Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad. Tesis para optar por el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.

LENIN, V. I. (1989). III Sesión de 7ma. Convocatoria del Comité ejecutivo central de la Unión Soviética. Moscú: Progreso.

LINARES, C. CORREA, S. MORAS, P. E. (1996). La participación: ¿Solución o problema? La Habana: Centro "Juan Marinello"

LOURO, I. (1992). "Algunas consideraciones de la familia y el proceso salud y enfermedad.". Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana.

LÓPEZ HURTADO, J. (1990). Temas de Psicología Pedagógica para maestros. t.3.

La habana: Pueblo y Educación.

LUZ Y CABALLERO, J. DE LA. (1950). De la vida íntima. Epistolarios y diarios. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, J. (1991). Obras Completas: Cuba. (t. 3). La Habana: Ciencias Sociales.

_____. (1991). Obras Completas: Nuestra América (t. 8). La Habana: Ciencias Sociales.

_____. (1991). Obras Completas: Nuevos Materiales (t 28). La Habana: Ciencias Sociales.

MARTÍN PÉREZ, M. (2001). Maestro y familia, nuevo enfoque de orientación familiar. Trabajo de Diploma , ISP Enrique José Varona ,” La Habana.

MARX, C. (1988). Tesis sobre Feuerbach. (Tomo I) Moscú: Progreso.

NÚÑEZ ARAGÓN, E. (1999). Aproximación a una caracterización de las relaciones familiares en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1995). Qué sucede entre la escuela y la familia? . La Habana: Pueblo y Educación.

PINO CALDERÓN, J. L. DEL (1999). La orientación profesional desde ámbito educacional. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

RECA MOREIRA, I. (1999). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, La Habana: Ciencias Sociales.

RECANEY S, ADDINES, F. (1998). La estructura de la función orientadora del maestro. CD. “Aprender y crecer” Formato digital.

TORRES, M. (1999). La familia, célula viva de la sociedad. Colección de textos universitarios. Santafé de Bogotá.

TURNER MARTÍ, L. (1989). La escuela y el maestro en la formación de los niños. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? , pp. 87-90. La Habana: Abril.

VIGOTSKI, S.L (1987b). En zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Moscú: Progreso.

VIGOTSKI, S.L (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

1. Estudio de documentos (Estudio del expediente acumulativo del escolar)

Objetivo: Conocer las condiciones pedagógicas, escolares y familiares en las que se está desarrollando el estudiante.

Dimensiones

Escala evaluativo

Bien Regular Mal

1. Condiciones pedagógicas.
2. Condiciones escolares.
3. Condiciones familiares.
4. Condiciones Síquicas

ANEXO # 2

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar las relaciones familiares en el tipo de familia en la que se desarrollan los estudiantes.

Estimado estudiante debido a las conquistas obtenidas en la ETP. Necesitamos que seas franco y expresas lo que sientas te lo agradeceremos

Evalúa con una X las expresiones que reflejen tu forma de sentir y completa las expresiones señaladas.

1. ___ Mis padres son muy estimulantes
2. ___ estoy contento(a) como nos sentimos.
3. ___ Están contentos conmigo
4. ___ Son indiferentes conmigo
5. En mi familia siento _____
6. ___ Somos felices en nuestras relaciones familiares
7. ___ En la familia nos llevamos bien
8. ___ En mi familia se discute ,a veces___, con frecuencia ____,nunca___,
9. ___ En mi familia hay poca comunicación
10. ___ Son frías nuestras relaciones familiares
11. En nuestras relaciones _____
12. ___ En mi familia nos queremos mucho
13. ___ Mi familia es muy poco cariñosa
14. ___ Nos queremos pero somos muy pocos expresivos.
15. ___ Somos poco afectivos.
16. ___ Mi familia es muy fría.
17. Quisiera _____
18. ___ Mi familia nos mantiene informados
19. ___ Nos apoyamos y estimulamos para aprender.

20. ___Aprendemos lo necesario.
21. ___No hay mucha preocupación por el aprendizaje
22. ___Aprendemos poco.
23. Si mi familia_____
24. ___Mi familia no me maltrata
25. ___Mi familia me maltrata verbalmente.
26. ___Me maltrata verbal y físicamente
27. ___Mi familia no se preocupa por mis errores
28. ___Quisiera.

Responde:

5. ¿Estás satisfecha con tu familia?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de esta?
7. ¿Qué es lo que menos te gusta?
8. ¿Qué es que te valoran con objetividad y justicia?

ANEXO # 3

Encuesta a la familia

Objetivo: Diagnosticar el estado de opinión de los padres en la labor educativa del docente con la familia.

Apreciable Familia debido a las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en nuestro país necesitamos su colaboración para el trabajo mancomunado con usted, por lo que se necesita que seas franco con sus respuestas.

Encuesta de opinión sobre la labor educativa del docente con la familia.

Nombre del alumno_____

Persona entrevistada _____

Parentesco_____

1. ¿Con que frecuencia usted asiste a la escuela?

Todos los días___ Alguna vez a la semana_____ Cuando lo citan_____

Cuándo quiere aclarar algo con el maestro_____

Cuándo le piden ayuda_____ No puede asistir_____

2. ¿Suele asistir otro familiar?_____ ¿Cuándo_____

¿En cuántas reuniones de padres ha participado usted u otro familiar en el pasado curso? ¿A cuántas ha asistido en este curso?

El curso pasado_____ En este curso_____

3. ¿Qué información recibe en las reuniones?

4. ¿Las considera útiles, necesarias?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Le gustaría que se hicieran de otra forma?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cómo es el trato que recibe del maestro?

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

7. ¿Se le ha solicitado algún tipo de participación o colaboración?

Si_____ No_____ ¿En qué?

8. ¿Considera usted que pudiera brindar otro tipo de ayuda o colaboración?

Si_____ No_____ ¿En qué y cómo?_____

9. ¿Conoce que es el consejo de escuela? Si_____ No_____

10. ¿Qué actividades ha realizado el consejo de escuela? _____

11. ¿En cuales ha participado usted o algún miembro de la familia?_____

12. ¿Ha participado en algunas “Escuelas de educación familiar?

SI_____ NO_____

Si responde si, ¿en cuantas ?_____

13: ¿Qué temas se han tratado en la Escuela de educación familiar?

14. ¿Puede la escuela ayudarlo en la educación del menor?

SI_____ No_____ ¿Cómo?_____

15 ¿Qué es lo más que le gusta de la escuela?_____

16. ¿Qué es lo menos que le gusta de la escuela?_____

17. ¿Cuáles de estos problemas se dan en la escuela de su hijo?

Conteste si o no para cada pregunta

- El ambiente que rodea la escuela es malo SI_____ NO_____
- Hay falta de disciplina Si_____ No_____
- Pobre vinculación con la familia Si_____ No_____
- Los profesores trabajan desmotivados Si_____ No_____
- Pocas consideraciones con los padres Si_____ No_____

ANEXO # 4

Entrevista a la familia

Objetivo: Conocer el estado de opinión de la familia sobre el trabajo de orientación que se realiza desde la escuela.

Apreciable Familia debido a las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en nuestro país necesitamos su colaboración para el trabajo mancomunado con usted, por lo que se necesita que seas franco con sus respuestas.

Escuela: _____

Nombre y apellidos de los alumnos: _____

Grado: _____

Persona entrevistada: _____

Parentesco: _____

1. ¿Quién es el responsable de los problemas que tiene el menor? ¿Por qué?
2. ¿Qué está haciendo usted para ayudarlo en los problemas que tiene?
3. ¿De qué otros familiares está recibiendo ayuda?
4. Fuera del hogar, ¿ha recibido algún apoyo? ¿De quién?
5. ¿Con qué frecuencia participas en las escuelas de padres?
6. ¿Consideras productiva la actividad de orientación por parte de los docentes?

ANEXO # 5

Encuesta a docentes

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los docentes sobre la orientación de la familia.

Compañero profesor:

Actualmente se trabaja en el perfeccionamiento de la enseñanza en la orientación familiar, para el cual resulta de gran utilidad su opinión, por lo que le agradecemos facilite con la mayor sinceridad posible la siguiente información.

Responde marcando con una X las vías que utilizas para la orientación a la familia.

Indicadores	Si	No	No sé
➤ Utilización de escuelas de padres.			
➤ Charlas educativas.			
➤ Videos debates.			
➤ Utilización de técnicas participativas.			
➤ Visitas al hogar.			
➤ Terapias grupales			
➤ Dinámica familiar (individual, grupal y colectiva).			

ANEXO # 6

Entrevista a docentes

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los profesores sobre la preparación en la orientación familiar

Compañero profesor:

Actualmente se trabaja en el perfeccionamiento de la enseñanza en la orientación familiar, para el cual resulta de gran utilidad su opinión, por lo que le agradecemos facilite con la mayor sinceridad posible la siguiente información.

1. ¿Qué vías le ha posibilitado la escuela para que usted alcance un buen dominio de actividades sobre la orientación familiar?
2. ¿Cómo usted logra en sus reuniones o escuelas de padres la orientación de actividades para la orientación familiar?
3. ¿Usted tiene el dominio de diversos temas sobre la orientación familiar?
4. ¿Te sientes preparada en diversos temas sobre la orientación familiar?

ANEXO # 7

Valoraciones de los padres sobre la escuela

Estimado Padre:

Actualmente se trabaja en el perfeccionamiento de la enseñanza en la orientación familiar, para el cual resulta de gran utilidad su opinión, por lo que le agradecemos facilite con la mayor sinceridad posible la siguiente información.

A) El trabajo que realiza la escuela con relación a la educación de su hijo lo considera:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Por qué? _____

B) Según usted el consejo de Escuela funciona:

Bien _____ Regular _____ Mal _____

¿Por qué? _____

D) ¿Con qué frecuencia es citado para participar en escuelas de padres o escuelas de orientación familiar?
