

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “CONRADO BENÍTEZ”
CIENFUEGOS

Sede Universitaria Pedagógica Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición

Tesis presentada en opción al Título Académico de:
Master en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Tesis

Título: *La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional en los estudiantes de el 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre (Alternativa pedagógica)*

Autora: *Ing. Adriana Pujals Gómez*

Profesora De Mecánica

Tutora: *M.S.c Alexis Machado Surí Profesora Instructora Politécnico 5 De septiembre*

Año: 2010.

“Año 52 de la Revolución”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "CONRADO BENÍTEZ"
CIENFUEGOS

Sede Universitaria Pedagógica Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición

Tesis presentada en opción al Título Académico de:

Master en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Tesis

Título: *La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional en los estudiantes de el 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico "5 de Septiembre (Alternativa pedagógica)*

Autora: *Ing. Adriana Pujals Gómez*

Profesora De Mecánica

Tutora: *M.S.c Alexis Machado Surí Profesora Instructora Politécnico 5 De septiembre*

Año: 2010.

"Año 52 de la Revolución"

SÍNTESIS

La presente investigación aborda el tratamiento en la preparación de la familia en las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional para que comprendan el modelo actual de este tipo de centros y se incorporen junto a la escuela y la comunidad en el trabajo de formación de sus hijos e hijas desde una nueva perspectiva en la que se aspira a la formación de un joven cuya formación integral se corresponda con estos tiempos y ello se hace desde la óptica de una alternativa pedagógica basada en el desarrollo de diferentes actividades que propiciadoras del intercambio y la cooperación entre los Profesores Guías y las familias, permitiéndole a estas últimas estar en condiciones de asumir sus responsabilidades en la formación de los adolescentes..Su implementación se efectuó a partir del trabajo con 30 familias de un grupo de 2do Año de la especialidad Construcción de Estructuras que intervinieron en las actividades escolares relacionadas con la preparación de sus hijos e hijas.El resultado ha sido avalado por los cambios en la actitud y participación de las familias.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: La familia y su participación en la formación de sus hijos: precisiones desde el modelo de Enseñanza Técnica Profesional.....	10
1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia.....	10
1.2 Potencialidades educativas de la familia.....	11
1.3 La responsabilidad de la escuela en la preparación de la familia.....	20
CAPÍTULO II: Concepción teórica de la preparación de la familia de la Enseñanza Técnica Profesional.....	24
2.1 Conceptualización y fundamentos de la propuesta.....	24
2.2 Alternativa pedagógica a aplicar.....	31
2.3 Procedimiento para la implementación y evaluación.....	43
2.4 Descripción del contexto de la muestra.....	45
2.5 Proceso de implementación.....	46
2.6 Validación de la propuesta.....	60
2.6.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	60
2.6.2 Resultados de la propuesta en la práctica	60
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis tutores MSc. Alexis Machado Surí por su ayuda incondicional y sus sugerencias oportunas.

A los profesores que han conducido nuestra preparación profesional en este empeño por su dedicación y encomiable esfuerzo.

A todos los que de una forma u otra han contribuido a la consecución de este objetivo materializado con la culminación de la presente investigación.

PENSAMIENTO

“Se habla de la familia ¿Quién se interesa más por la familia que la Revolución? Desde muy al principio, no se concebía aquí la educación en la escuela sin la participación y la colaboración de la familia, y en nuestra televisión no se divulgan películas pornográficas, ni desarrollamos la cultura de la violencia.”

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

En la esfera educacional, la Revolución ha realizado ingentes esfuerzos por dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial, a lo largo de este período han tenido lugar tres revoluciones educacionales, la alfabetización, la creación de los destacamentos pedagógicos y la de la Batalla de Ideas. La gran capacidad creativa de la máxima dirección de nuestro estado, encabezado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, está en haber iniciado la Tercera Revolución Educacional en la que se han concretado programas de gran importancia social para todas las edades, y con ello multiplicar el trabajo educativo y los conocimientos de la población.

Todos estos programas tienen como fin la formación de una cultura general integral del hombre, entiéndase por esta, un sistema de conocimientos que debe poner al hombre en condiciones de abarcar diferentes ramas, en lo científico, lo económico, lo estético, lo ético, lo físico, lo jurídico, en fin un hombre mejor preparado para enfrentar las realidades del mundo de hoy, así dar cumplimiento a lo planteado por nuestro héroe nacional José Martí cuando expresó *“Ser culto es el único modo de ser libre.”*(1)

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha expresado en más de una ocasión la idea de que *“...la educación no es solo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”*. (2)

A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar adecuadamente a la familia para cumplir la tarea de formar a sus hijos e hijas con calidad. Por ello es necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación al considerar que la familia juega un papel importante en la dirección del proceso formativo integral de los escolares.

El estudio de los modelos pedagógicos para las diferentes educaciones, revela que esta idea está en el centro del proyecto de las transformaciones educativas. En particular en la Enseñanza Técnica Profesional a comenzado esto a partir del curso escolar 1999 – 2000. Se establecen que las instituciones que inician la socialización del ser humano son la familia y la escuela, pues entre las características de ambas está la de estar abiertas a las influencias recíprocas y a la cooperación entre sí. Por lo que los profesores, por su preparación pedagógica, son los que están en mejores condiciones para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, además por su prestigio ante la comunidad, ante los padres y vecinos se confía en ellos para esa labor.

Esta aspiración recogida en el fin de la Enseñanza Técnica Profesional se sustenta en objetivos formativos que tienen relación con todas las esferas de actuación del adolescente en su tránsito de 1er año a 4to año de politécnico. Lograrlo, sin embargo, debe ser el resultado de una labor conjunta entre la escuela y la familia; entre los Profesores y los padres. Es coincidiendo en lo anterior con Elsa Núñez Aragón (2002) cuando afirma *“Por tal razón la familia y la escuela deben marchar por el mismo sendero; en este sentido la relación de ambas partes demanda de una atención rigurosa, pues han de compartir tan importante encargo, debe existir unidad de objetivos e intereses”*. (3)

Estas indicaciones y orientaciones son expresión de la tradición teórica y práctica de los educadores cubanos que se expresan en las múltiples formas en que la preparación de los padres para participar en la educación de los hijos e hijas se convierte en un proyecto clave en la concreción del vínculo escuela, familia, comunidad.

Sin embargo, a nivel jurídico y político la mayoría de las familias tienen bien definidas las funciones biológica y económica como grupo social, pero la función cultural-educativa por lo general es la que más dificultades presenta, pues no valoran adecuadamente su rol en la educación de los hijos e hijas, cuestión muy importante y sobre lo que compartimos el criterio siguiente: *“... un rol insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social. Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social”*. (4)

En particular Elsa Núñez Aragón (1995), refiere al respecto que *“la familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”* y también que ... *“podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es, y una vez que un niño o una niña ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela familia, deben andar muy unidos, deben andar muy juntos. Lo deseable es una coherencia muy grande, una armonía muy grande, que no siempre se logra...”*. (5) Esta idea pone en evidencia que el reto de incorporar a la familia supera la existencia y la búsqueda de información sobre la marcha del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del adolescente para ir de manera inmediata a la participación comprometida y coherente en función de los objetivos planteados en este nivel educativo.

El estudio sobre las investigaciones realizadas en Cuba en la temática objeto de investigación evidencia que varios expertos se han dedicado al análisis de esta esfera de la sociedad y su vínculo con la escuela, entre los que están Elsa Núñez Aragón (2002), Patricia Arés (2002) y todos han coincidido en abordar el problema desde la arista de reconocer a la familia estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, cuestión que también está refrendada en nuestra constitución, no obstante acerca del papel de la familia en el modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional aún no se han realizado investigaciones que permitan concretar la política y la teoría de su preparación desde la práctica educativa escolar.

La interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudios del tema que afirman: *“mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación vemos configurarse dos bloques, uno de los maestros, educadores y otro, de padres, que van enquistándose es una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño”*.(6)

En nuestro país esta problemática cobra singular importancia. La familia es reconocida estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado con precisión en nuestra constitución, por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le debe normar su funcionamiento; este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar para marchando junto a ella y no a pesar de ella, alcanzar los logros esperados en la formación de sus hijos e hijas.

La función educativa de la familia se lleva a cabo mediante las relaciones que se establecen entre sus miembros para establecer el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psico-afectivo que se imprime, va moldeando la personalidad en formación de los hijos e hijas, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

Siempre que se trabaje con las familias debemos tener muy presente que los padres del mañana son los alumnos que hoy tenemos en nuestras escuelas y que estarán mejor

preparados para educar a sus hijos e hijas en la medida en que a ellos sus padres los hayan podido ayudar más en su etapa de formación como seres sociables activos y la ayuda del maestro en la preparación de los padres es decisiva y debe apoyarse para esto en todos los recursos y tecnologías educativas de que disponga el centro para lograr así la adecuada integralidad en la educación.

En la bibliografía existente sobre el tema, se localizó el trabajo de la autora Leticia Bandera (2002) discurre sobre la importancia que le concede a la familia en la influencia para lograr actuaciones positivas de los niños y niñas en la escuela, insiste en la necesidad de prepararlas pero se limita a la preparación de familias con problemas. De manera general es recurrente llevarlo a todo tipo de familia, Inedis García Fonseca(2003) trata de una propuesta para perfeccionar la orientación familiar en secundaria básica, Raquel Mera Valdés (2006) en la cual presenta una estrategia de intervención de la influencia positiva de la familia, donde se trabaja la vinculación escolar en esta esfera de la sociedad utilizando los Programas de la Revolución, pero se limita a los alumnos en desventaja social, Alexis Machado Surí (2008), Preparación de la familia para enfrentar las transformaciones alternativa pedagógica, Luisa Elvira soto López (2009) discurre en una propuesta de actividades para el desarrollo de las escuelas de padres

En la práctica es evidente que esta situación adopta una dimensión más concreta, por ello se exploró el problema desde El Instituto Politécnico Industrial 5 de Septiembre el cual tiene una tradición formativa importante en el territorio y cuya matrícula está conformada por estudiantes de diferentes procedencias, y por consiguiente, una diversidad familiar que hace complejo todo el proceso formativo de los adolescentes.

Por otra parte, se consideró oportuna esta escuela por cotar con diversos tipos de familias por su extensión y funcionamiento, así como con diferencia entre los niveles de escolaridad de los padres, razón que exige atender diferenciadamente las necesidades de preparación de la familia sin que sea exclusiva esta para un único tipo de familia.

Se realizó una caracterización de las familias de los 30 alumnos del grupo de 2do año en la especialidad Construcción de Estructuras con que se trabaja y se precisó:

- _ Existe una evidente difución familiar
- _No convicen con ambos padres.
- _No todos los padres tienen nivel universitario
- _La mayoría tienen una situación económica valorada como regular y de mala

_No existe buena comunicación de los padres con la escuela.

Al indagar acerca de la preparación de estas para su participación en los problemas en la escuela se corroboró:

-No todas las familias reconocen que la escuela realiza algún tipo de actividad en función de su preparación como padres identificando como tal las reuniones de padres.

_ Algunos padres dicen sentirse motivados y el resto alega no estarlo por resultarles poco interesantes las informaciones que en ellas reciben y desarrollarse en horarios difíciles para asistir.

_No conocen que se realizan Escuelas de Padres en el grupo de su hijo o hija y plantean que no las identificaban como tales porque se trata más de quejas, que de orientaciones.

_Solamente algunos padres aceptan como buenos los cambios que se han introducido al implementar el modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional y otras plantean no comprender algunas cosas como la labor que realizarán sus hijos después de graduados.

_Plantean como preocupación lo relacionado con la orientación recibida en las secundarias Básica sobre la especialidad que estudiarán sus hijos y opinan que no es correcto que los alumnos no tengan una buena orientación sobre el perfil ocupacional de las diferentes especialidades que se estudian en la Enseñanza Técnica Profesional.

La revisión de esta estrategia de la escuela reveló que desde el curso 2008- 2009 se había centrado la atención en la preparación de los padres, sin embargo en este sentido no se han obtenido los resultados esperados, pues a las actividades que se han diseñado les ha faltado lograr el interés de los padres por las mismas debido a que no han sido partícipes de su concepción y la participación que se les ha organizado no ha sido activa, sintiéndose relegados ante las tareas de la escuela y por ello no se han motivado por las mismas, según valoración de los profesores, directivos en reuniones de análisis.

Por todo lo anterior se consideró que a pesar de que se ha venido trabajando en función de integrar la familia a la escuela, sin intentar desde esta normar su funcionamiento, no se ha logrado que ambas hayan dejado de marchar por caminos diferentes para asumir las exigencias de las transformaciones operadas en esta enseñanza.

Por lo cual se planteó el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a preparar a la familia para enfrentar las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesionales en los estudiantes de el 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico "5 de Septiembre"? se asume como **objeto de la investigación**: El proceso de preparación de la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de

Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”, como **campo de la investigación:** Las vías para la preparación de la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre” mediante las escuelas de padres y como **objetivo:** Elaborar una alternativa pedagógica que posibilite la preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional en 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”.

Se propone como **Idea a Defender:** Preparar a la familia para enfrentar las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional presupone una alternativa pedagógica que sustentada en la escuela de padres permita la preparación de los padres.

Para dar respuesta al objeto de investigación se desarrollaron las siguientes

Tareas Científicas:

- 1- Estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la familia.
- 2- Estudios de los fundamentos de la alternativa pedagógica.
- 3- Diagnóstico y características de las necesidades de preparación de la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”.
- 4- Diseñar una alternativa pedagógica para la preparación de la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”.
- 5- Aplicación de una alternativa pedagógica para la preparación de la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”.
- 6- Validación de la alternativa pedagógica para el trabajo con la familia de los estudiantes de 2 año de la especialidad Construcción de Estructura en el centro politécnico “5 de Septiembre”.

La metodología de la investigación aplicada se sustenta en el enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

. **Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:**

Histórico Lógico: Se empleo en el análisis de los antecedentes y tratamiento de la preparación de la familia con el objetivo de determinar los preceptos de partida de la investigación.

Analítico Sintético: Facilitó el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades..

Inductivo Deductivo: Se aplicó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados y ello nos permitió establecer las conclusiones pertinentes en cada momento de la investigación.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para revisar documentos rectores de la educación tales como: Plan de estudio de la especialidad Construcción de Estructura, Resolución ministerial sobre el sistema de evaluación y Resoluciones ministeriales que regulan los consejos de escuelas.

Encuesta: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a la familia (anexo2) con la finalidad de conocer el dominio acerca de las escuelas y reuniones de padres.

Se aplicó en la etapa final , Encuesta a la familia para validar (Anexo 10) para comprobar el resultado .

Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los directivos (anexo 3), para constatar el trabajo que realizan en el centro con las familias y al final para la validación (anexo 9).

Observación: Nos fue de gran utilidad si tenemos en cuenta que esta permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del objeto de la investigación y como punto de partida para la utilización de otros métodos que permiten conocer la esencia del problema planteado.

Análisis porcentual: Se empleó en el procesamiento de la información para el análisis comparativo, a partir de este se elaboraron tablas para ilustrar los datos obtenidos.

El aporte práctico se concreta en la dinámica que se imprime a las formas de preparación de la familia a partir de un proceso de comprensión y participación de los padres en su propia preparación y que les permita enfrentar los cambios del modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional, donde el intercambio y la interacción de padres y el Profesor se conjugan para dar respuesta a las necesidades del entorno

sociocultural y el logro de los objetivos de formación y desarrollo cultural integral de los adolescentes en cuanto a su formación profesional.

La novedad científica de la investigación radica en que mediante la alternativa y las actividades que la concretan se modelan las tareas del Profesor Guía para cumplimentar la preparación de la familia en el modelo cuyas precisiones al respecto no quedan claramente plasmadas, por tanto se convierte en una opción para hacer viable las exigencias del modelo en la escuela. Así mismo la concepción y diseño de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de los estudiantes del 2do año de la especialidad Construcción de Estructuras en el “Instituto Politécnico Industrial “5 de Septiembre” constituyen nuevas en su tipo de acuerdo a la tradición pedagógica de la escuela.

Población: El 2 año de la especialidad de mecánica (60 estudiantes, profesores y familias)

Muestra: El 2 año de la especialidad Construcción de Estructuras (30 estudiantes, profesores y familias)

La estructura capitular que aquí se presenta es como sigue:

La Tesis se compone de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo I: La familia y su participación en la formación de sus hijos e hijas: precisiones desde el modelo de Técnica, se abordan algunas consideraciones teóricas relacionadas con la familia, así como las particularidades educativas de esta como grupo humano y las responsabilidades que tiene la institución escolar en relación con la preparación de las familias para la adecuada educación de sus hijos e hijas.

En el Capítulo II: Concepción teórica de la preparación de la familia de Técnica, ofrece una caracterización sobre la preparación de la familia de los adolescentes desde la óptica de una actualizada conceptualización, en la misma se realiza una fundamentación pedagógica sobre la alternativa que en él se propone, así como del proceso de implementación.

En el Capítulo III: Valoración de la Propuesta, se aborda la forma en que se experimentaron los presupuestos teóricos propuestos para esta investigación, vistos en el contexto de la muestra seleccionada y se expone la forma en que se produjo el proceso de implementación de la misma y la forma en que se evaluaron los resultados.

CAPÍTULO I: La familia y su participación en la formación de su hijos: precisiones desde el modelo de la Enseñanza Técnica Profesional

Abordar la preparación de la familia como un tema recurrente en la práctica obliga a todo docente a reflexionar desde el punto de vista teórico acerca de esta, sus tipos, sus funciones y su comportamiento, todo ello desde una concepción dialéctica, teniendo en cuenta las nuevas manifestaciones de estas, según las exigencias socioeducativas y las que imponen el desarrollo de las ciencias y la tecnología. Se abordan estos temas y se discurre sobre las potencialidades que tiene la familia como célula básica de la sociedad para participar en el proceso formativo de sus hijos unidos y vinculados con la escuela. Esta perspectiva de análisis se concreta en el caso de la Educación Técnica Profesional, la cual atraviesa hoy por un proceso de transformaciones que han llevado a promover cambios sustanciales en el modelo formativo.

1.4 Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia.

En la presentación y conformación de las ideas que aquí se exponen se ha utilizado como referente la obra de Carlos Marx, los autores Patricia Ares Mucio, Elsa Núñez Aragón, Carlos Álvarez de Sayas, Raquel Mera Valdés

Carlos Marx y Federico Engels, los fundadores de la Filosofía Marxista Leninista sientan las bases para la comprensión de la razón social de la familia, su determinación y funciones fundamentales en la sociedad, en la educación de las nuevas generaciones, todo ello se convierte en la plataforma teórica de esta investigación. Estudian a la familia como la institución social, al elaborar su concepción materialista de la historia, y son los primeros en revelar determinantes sociales fundamentales acerca de la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En La Ideología Alemana señalaba el hecho de que los hombres que remuevan diariamente su propia vida, comienzan al mismo tiempo a crear otros hombres, a procrear, y ahí tenemos la relación entre ellos “... *en el inicio de la historia misma, y por tanto, del hombre como ser social, está el hombre y la mujer, entre padres e hijos, la familia*”. (7)

Estos autores dejan establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que “*la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su función social*”. (8)

La culminación de los aportes al estudio de la familia aparecen en el libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” en 1884 de Engels. El valor de esta obra es metodológico por las categorías que elabora para el análisis de la familia. Demuestra que la familia es una categoría histórica y que por tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Respecto a la socialización de la educación de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres, plantearon que había que estudiarla por la educación social. Es interesante observar como Engels abordaba elementos de una cierta función social de la escuela al manifestar que la educación de los hijos dejaría de ser un asunto solo de la familia y la sociedad a través de sus instituciones, indudablemente asumiría también esta misión.

En el estudio de la familia convergen las concepciones teórico metodológicas de varias disciplinas de la ciencias sociales, entre ellas la psicología y la pedagogía. Así tenemos que ella se define como *“..... es un pequeño grupo social, es una estructura psicodinámica de relaciones en las cuales los factores subjetivos y psicológicos representan un papel primordial” (9).*

Sin embargo, los rasgos que identifican a la familia están relacionados estrechamente con la forma en que se ha venido formando esta a partir de las características de sus antecesores que han ido marcando en ella un legado de patrones del comportamiento intrafamiliar y acerca de como deben actuar para con sus vínculos extrafamiliares y también cada nueva familia se forma sus propios rasgos en dependencia de la influencia socio - económica del medio en el que se desenvuelve y dentro del cual está la influencia educativa de la escuela.

Al consultar bibliografías referidas a temas de familia se aprecia variedad en cuanto a la clasificación de los tipos de familias, por ejemplo en el libro titulado “Familia y Educación”, se aprecia una clasificación que se basa fundamentalmente en la naturaleza del conjunto de miembros de las familias, abordando clasificaciones conocidas desde tiempos atrás como son la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear, refiriéndose a las siguientes:

- **La familia extensa:** Tiene en consideración incluir como miembros de la familia a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de

aquellos que están en la línea principal y que hayan llegado a la madurez y los hijos e hijas no adultos de todas las parejas conyugales que conviven. La familia ideal de la sociedad china tradicional fue exactamente de este tipo. Esta familia representa el máximo número de proliferación.

- **La familia troncal:** Atribuida generalmente al sociólogo Frederic Leplay. En este tipo de familia uno de los hijos e hijas se casa y continúa viviendo con los padres mientras están vivos y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan a otros sistemas familiares o establecen los suyos propios.

- **La familia conyugal o nuclear:** La toman como aquella en la que conviven el marido, la esposa y todos los hijos e hijas adultos. Cuando los hijos e hijas alcanzan una edad determinada ya forman sus familias propias.

Según se refiere en la Tesis de Aliuska Cabrera Acosta, en opción al título académico de Master en Ciencias pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara en el 2003. Carmen Pachón Iglesias profesora y vicedecana de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona emitió en 1995 el siguiente criterio acerca de que las familias pueden ser clasificadas en los tipos siguientes:

- **La familia nuclear (reducida):** La basada en la pareja heterosexual, casada o no, familia conyugal, familia de hecho, con o sin hijos e hijas. No basada en el matrimonio exclusivamente ni en su indisolubilidad, pero sí con carácter estable, con la igualdad jurídica de los cónyuges y patria potestad compartida.

- **La Familia extensa:** La constituyen los parientes más próximos a la familia nuclear. Se valora la clasificación de parientes próximos y parientes lejanos, se destaca en ellas el papel importante de los abuelos como ayuda y soporte a la familia nuclear, constituyen una de las redes de soporte informal.

- **La Familia monoparental (mononuclear):** Son consideradas como tales las que poseen una cabeza de familia, hombre o mujer, con hijos y que se correspondan con un conjunto de situaciones sociales concretas (viudez, adopción, madre soltera, separación, divorcio, hospitalización, emigración, encarcelamiento, ejecutivos, artistas y otros). Por lo general acostumbran a incluir en este tipo de familias resultantes de divorcio, aunque desde la óptica legal jurídica conservan todos los derechos y sus obligaciones compartiendo responsabilidades en cuanto al mantenimiento y la formación de los hijos.

Aún cuando existen esas tipologías ya definidas, actualmente es necesario ampliar esta imagen, donde se dan diferentes modelos familiares que pueden ser incluidos bajo la etiqueta de familia.

Se ha corroborado que la composición de las familias ha ido evolucionando, cambiando, con lo que coincidimos en considerar que hayan influido algunos factores como son, la incorporación de la mujer al trabajo, la superación cultural de ellas y la mayor independencia económica de los diferentes miembros, la equiparación con los hombres, el cambio de costumbres familiares, la variación de la estancia de los hijos en el hogar por diferentes causas y el incremento de los divorcios entre otras.

Estos y otros factores han influido para la transición de la familia extensa o la nuclear y también a la monoparental. En cualquier caso es evidente que no se puede renunciar a la concepción de la familia ya que es una fuerte estabilidad social del ser humano. La familia es el grupo primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, primero en la que nace y posteriormente, la que él mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En las bibliografías aquí referenciadas es evidente que existe coincidencia con respecto a que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

En este marco se precisan para ella tres funciones fundamentales: biológica, económica y educativa; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. .

La *función económica de la familia* históricamente se ha caracterizado por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de sus problemas materiales tanto individuales

como colectivos, cuestión que se ha llevado generalmente por los miembros adultos de forma cooperada. Siempre la forma de cumplimentar esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desenvuelven las familias.

Como función biológica la familia siempre ha asumido la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos e hijas. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa de la familia siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social.

Esta función ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del adolescente por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación de los niños y adolescentes está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Ella se erige como la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta a sus hijos, la satisfacción de sus necesidades, la ternura, el cariño, la comprensión que le proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; de ahí que en este marco la comunicación afectiva es esencial para que estos aprendan, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus compañeros y compañeras, pero, además, aprenderán los conocimientos básicos para vencer los niveles de la educación media superior. De acuerdo con ello la familia se ha considerado como una entidad esencial para la formación de valores y actitudes en las nuevas generaciones en función de la vida social por lo cual deben ser considerados como miembros activos de esas familias.

De acuerdo con la experiencia pedagógica y el análisis teórico del tema se advierten experiencias que han revelado las potencialidades de desarrollo del escolar. Cuando participa la familia en el proceso formativo de los adolescentes se consigue un sustancial cambio en la evolución positiva de los mismos, pues el trabajo por su formación profesional organiza institucionalmente en las escuelas pero solo es efectivo cuando en los hogares la familia realiza una adecuada convivencia social en su medio y en sus relaciones internas, lo que evita que surjan contradicciones antagónicas en los adolescentes entre lo que se les exige en la escuela y las exigencias familiares, logrando de esta manera que interioricen los modos de actuación que en ellos se aspira a formar.

En la actualidad el rescate y delimitación de las funciones educativas y deberes de la familia respecto a sus hijos resulta un referente importante. En etapas anteriores el estado en general y la institución educacional en particular, desbordó los límites correspondientes, asumiendo responsabilidades pertenecientes a la familia y esto creó una mentalidad desfavorable en maestros y padres.

Lo antes expuesto precisa que la escuela no es la única responsable con respecto a la educación de las nuevas generaciones. La familia debe ocuparse de preparar y educar a sus hijos de forma correcta según las exigencias y patrones de la sociedad en la que se desarrollan y en nuestro caso para que por sus cualidades sean identificados como ciudadanos dignos y útiles de la sociedad socialista, para lograr esto el estado cubano ha diseñado un código de la familia el cual establece en su artículo 38 lo siguiente:

“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista” (10).

Y es que educación escolar, familiar y la social están estrechamente relacionadas, se complementan y compensan mutuamente, aunque se reconoce que la influencia de la sociedad, por muy buena y meditada que sea, no puede sustituir al igual que la escuela en ninguna medida la educación que es capaz de dar la familia, pues esta última es la encargada de formar las bases del futuro ciudadano. Las funciones educativas de la familia y del estado en nuestra sociedad socialista tienen igualdad de objetivos y se manifiestan inseparablemente en el cumplimiento de las tareas de la educación, es decir,

en la formación de una personalidad con el desarrollo y conocimientos integrales a los que se aspira.

Es con sus familiares que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden las normas de conducta, los hábitos de colaboración con relación a quienes les rodean, allí se crea sus ideales de la vida. Ellos no solo imitan a sus familiares cercanos, sino que se orientan por ellos en el sentido de su actuación social y moral. La familia, con su calor y atención sistemáticas, el cariño diario de padres, abuelos y hermanos le dan a los adolescentes el afecto y la confianza que luego deben retribuirles a ellos, que son quienes tienen la posibilidad de ejercer sobre los mismos las influencias tanto emotivas como intelectuales que regirán sus conductas.

La función educativa de la familia en el socialismo es reconocida de modo considerable, pero con relación a los adolescentes de la Enseñanza Técnico Profesional ha tenido una significación muy notable a partir de la instrumentación del nuevo modelo diseñado para estas instituciones docentes a partir del presupuesto de que la familia debe ser partícipe activa en todas las actividades que se diseñan en la escuela para la formación de sus hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones escolares y su formación profesional.

La unión de la escuela y la familia en el logro de tales aspiraciones exige la participación oportuna de los padres y que sus relaciones se basen en la confianza mutua y la buena voluntad, de modo que el Profesor sea visto como un amigo o una persona de confianza por todas las familias. Nunca esto dejará de considerar que los padres son los principales encargados de brindarle toda la atención a las necesidades que tienen sus hijos para lograr crecer de forma sana, responsable e integral.

La pedagogía familiar como ciencia en formación de las Ciencias Pedagógicas tiene como objeto, la acción educativa consciente hacia la familia. Se necesita en la actualidad avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y en especial de sus métodos educativos, que son propios de este grupo humano peculiar. La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la escuela, que como tarea priorizada debe saber explotar al máximo las potencialidades educativas de cada familia.

En este sentido, los docentes que trabajan en la Enseñanza Técnica Profesorado tienen la responsabilidad de caracterizar con precisión a las familias de los adolescentes que atienden para aprovechar sus potencialidades de influencias positivas hacia esos miembros más jóvenes y además se deben proponer acciones de influencia sobre las familias para ir erradicando en ellas aquellas cuestiones en las cuales ejercen una influencia negativa sobre los mismos, pues siempre el ejemplo familiar es una cuestión que influye grandemente en la formación de sus miembros.

Diferentes tendencias investigan que la familia manifiesta que la relación entre el individuo y la sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones tanto en el nivel macro social como en el micro social. El primero como institución social, su integración a contextos sociales y el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo, razón por la cual se concibe *“a la familia como una unidad social se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y, por otro lado, se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interrelación”* (11).

1.5 Potencialidades formativas de la educación de la familia.

Abordar las potencialidades de la familia exige en primer término una aproximación a su definición y sin dudas se puede coincidir en asegurar que por ella se entienden aquellas fortalezas con las que cuenta para cumplir sus funciones sociales tanto ante sus miembros y para con ellos como las que le atañen a su desenvolvimiento como grupo social organizado dentro del contexto del medio socioeconómico con el que interactúan sus miembros. Y es que la educación en el seno de la familia puede ejercerse sin propósito consciente, no tiene el carácter sistemático de la educación que se brinda en la escuela, pero los padres tienen potencialidades educativas para participar en las instituciones sociales y en particular la escuela puede fomentar convenientemente esas potencialidades.

La educación hogareña aún cuando no tenga el mismo carácter de la educación escolar, seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y

relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos; las actividades que realizan en el hogar encaminadas a la educación y formación de la descendencia. Por tanto, se deben interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida.

En las costumbres y hábitos familiares se reflejan las actitudes de los padres y estas tienen un efecto duradero sobre las actitudes del niño y del adolescente. El marco familiar permite un mayor grado de influencia, por lo que es posible decir que la función de modelo que ejercen los padres en primer plano tiene gran importancia para la educación integral del adolescente.

El amor, el cariño y la ternura son capacidades adquiridas, fundamentalmente, en el marco familiar. Se logrará un niño o niña capaz de amar y de brindar ternura, en la medida en que éste sea objeto de nuestro amor y ternura en la familia. Se debe rodear al niño y al adolescente de una atmósfera de cariño, lo cual se expresará en su estado de ánimo y alegría de vivir.

Es importante que los miembros de la familia sean capaces de brindar afecto, protección y seguridad mutuos. En esta atmósfera los padres han de educar a los hijos e hijas. La falta de amor de los padres, entre otras cosas, puede llevar al desarrollo de intereses individualistas y al descuido de los objetivos comunes o sentimientos de cooperación y solidaridad del núcleo familiar, todo lo anterior es percibido y asimilado por los hijos y en un futuro lo reflejarán en la familia que ellos formen.

La familia tiene la responsabilidad ineludible de la educación de sus hijos y al mismo tiempo de transmitir, formar o desarrollar patrones de conducta, actitudes, normas y

valores, lo que se logran en lo fundamental, mediante el ejemplo diario de los integrantes, que es asumido por los más pequeños para conformarse sus propias valoraciones sobre los modos de actuación que considerarán correctos o incorrectos. En el seno familiar los hijos aprenden sus funciones dentro de esta y la sociedad, lo aprende porque lo transmiten verbalmente y mediante el propio ejemplo. Depende, en gran medida que los hijos sean padres afectivos capaces de transmitir seguridad y establecer familias armónicas y felices.

En la familia, tanto la pareja como sus hijos, experimentan amor, cariño y solidaridad; en ella, el ser humano adquiere la vivencia de los sentimientos más nobles y profundos; y representan la continuidad de la sociedad, con sus contradicciones y costumbres. La influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima es decisiva, permite y determina que el niño llegue a la adolescencia con una autoestima positiva y alta o negativa y baja.

Generalmente cuando en la familia reina un estilo de autoestima democrática, pero con exigencias claras y objetivas, y la realizaciones se basan en el resultado mutuo y la confianza, los hijos desarrollan un sentimiento de aprecio y consideración hacia ellos mismos, pues saben que son valorados, queridos, que resultan importantes para la familia. Este es el primer paso para la formación de una autoestima positiva.

Condiciones y actitudes, clima psicológico y características positivas de la familia, tales como amor, armonía, concordia, aceptación, respeto, comprensión, comunicación y tolerancia hacia los hijos, y entre los miembros de la familia también, son la base de los aprendizajes básicos para una vida de mejor calidad y constituyen la fuente fundamental en la formación de valores para una orientación ética de una vida con mejor calidad y en la formación de valores.

Concluido este punto se entiende que la familia posee un gran potencial educativo en la formación de valores, actitudes y costumbres, los padres en este sentido son los primeros educadores y la escuela debe promover la formación de los niños y exigirles que se manifiesten acorde a esta, para ello es preciso primeramente potenciar el ejemplo en los padres y en la escuela. Así las familias que han educado a sus hijos en un ambiente democrático, de respeto a sus intereses están dispuestas a acceder a sus deseos y apoyarlos en el logro de sus aspiraciones; aunque estas aspiraciones y deseos pueden ser en cierta medida un reflejo de influencia familiar.

En este mismo orden es necesario agregar que los primeros estímulos para la creación de intereses hacia la actividad docente deben estar dados por los padres: Estos deben

dedicar una atención especial al niño, adolescente o joven desde el comienzo de sus estudios. Ello debe sentir la preocupación de sus padres y éstos deben crear un régimen de cumplimiento de sus tareas escolares, consultas con el maestro, estimular sus éxitos, sin exagerar, también deben demostrar el respeto hacia la escuela, los maestros y sus compañeros.

Por tanto la familia debe estar preparada para cumplir sus funciones y optimizar todos los recursos con los que dispone para influir de manera positiva en la educación de sus hijos. Dicha responsabilidad corresponde a la escuela quien de manera contextualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, la cual adquieren en la experiencia vital de la paternidad o derivada de la influencia de preparación de la escuela.

1.6 La responsabilidad de la escuela en la preparación de la familia.

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de la Enseñanza Técnica Profesional para cada nivel. Auxiliándose de él es posible señalar de manera normativa la responsabilidad que tiene la escuela en este fin. De tal caso al referirnos a este aspecto el modelo precisa que el trabajo con la familia debe ser un sistema de búsqueda de la unidad para conseguir los objetivos del nivel educativo. Esta se despliega desde una visión científica del vínculo escuela - familia - comunidad y sobre todo del papel de los padres en el proceso.

En este sentido, es recurrente que se establezcan exigencias básicas para que el Profesor desarrolle de manera eficaz la conducción de la educación de los familiares de los adolescentes y se precisa que la primera condición para ello es el dominio de la composición de la familia, la ocupación de los padres, las condiciones materiales e higiénico- sanitarias de los hogares, el estado de salud de los adolescentes que atiende; del tipo de relaciones intrafamiliares existente en las familias (relaciones entre padres e hijos, relaciones mutuas entre los adolescentes), así como todos los aspectos relativos al comportamiento de los adolescentes en la familia (participación en las labores domésticas, relaciones entre hermanas y hermanos con sus coetáneos). En este mismo orden el conocimiento y control del comportamiento moral de esas familias (aplicación de estímulos y castigos, control de la conducta de los adolescentes, su comportamiento moral en la vida

cotidiana y el de los adultos), resulta vital no solo para comprender la situación educativa del escolar sino, sobre todo, para orientar su intervención en función de las potencialidades y carencias que el adolescente recibe de manera natural por pertenecer a esa familia.

El trabajo con la familia facilita conocer más de cerca la problemática de los hogares de los estudiantes, sus necesidades, la influencia educativa que sobre ellos está en condiciones de ejercer la misma, las relaciones entre los padres y alumnos, todo lo cual redundará en una mejor atención pedagógica a los educandos, atender la diversidad de ellos y a su vez orientar a los padres cuando sea necesario atendiendo a las características de cada familia.

Pero preparar a la familia debe concebirse como un proceso y sistema de influencias pedagógicas dirigido a elevar el nivel de información y de conocimientos de los padres y demás miembros de la familia para asumir de manera consciente la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Así la tradición pedagógica cubana advierte cómo las actividades encaminadas a este fin se han legitimado en la escuela cubana, dentro de ellas están las escuelas de padres, las conferencias, las mesas redondas, los debates y videos-debates, a partir de los mejores materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) sobre la educación a la familia, que han sido reproducidos para estos fines.

En la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para una serie de actividades de la escuela, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que los requieren, mediante consultas psicopedagógicas individuales, y la coordinación con instituciones de la comunidad, para conseguir una orientación más profunda y especializada.

Pero en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter activo que convierta a los padres en agentes activo de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, orientación y participación en el proceso mismo de formación del adolescente. Visto así, según el modelo, la familia deberá prepararse en los aspectos esenciales acerca de cómo brindar ayuda, argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, a estimular los intereses y consolidar las motivaciones de sus hijos como parte de la concepción humanista de la familia en la formación de sus hijos. En este

sentido es importante que aprenda a orientar al proceso de auto educación y autoestima como recursos necesarios para crecer y desarrollarse.

En la actualidad constituye tema de debate, por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el trabajo con la familia.

En el proceso de delimitación de roles asumidos y asignados entre padres y profesores se requiere de un ajuste de las expectativas mutuas, una orientación dialéctica del trabajo educativo que hace más eficiente el vínculo escuela, familia y comunidad, una tendencia a potenciar su auto desarrollo, de tal forma que se eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos. *“En tal sentido, se refuerza la idea de que la preparación de la familia, como un sistema de influencias pedagógicas dirigido, debe estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela”.* ⁽¹²⁾ Para llevar a cabo la orientación a los padres, se requiere primeramente comprender los resultados de las Ciencias Pedagógicas relacionados con ellos para ayudarlos a partir de sus necesidades reales, estimulando sus posibilidades concretas. En este sentido se advierte que la gran mayoría de los padres requieren orientación y apoyo para llevar a cabo su labor; sin embargo, se precisa elevar su seguridad, fortalezca su autoestima y potencie sus esfuerzos para participar en el proceso formativo de sus hijos. Así la orientación desde la escuela, por los profesores, puede ayudarlos en este propósito.

No se puede obviar aquí que la tarea de orientación a la familia compete a diferentes agentes sociales, aunque la escuela asuma tal responsabilidad. En este sentido, es una necesidad que los profesores conozcan las características del núcleo familiar de todos sus adolescentes; sean capaces de identificar las potencialidades formativas de cada una de ellas y sus necesidades de preparación; sólo así podrá mejorar la calidad de su trabajo en particular y en general de la educación que brindan a sus adolescentes.

Conclusiones del capítulo

Se entiende que la escuela debe asumir su papel de organizadora de la unión con la familia; el éxito de colaboración en la escuela y la familia le aseguran los estrechos contactos entre el maestro y los padres, su relación ha de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a la autoridad de los padres. Pero la unión de la escuela

con la familia ha de materializarse en la participación activa de los padres en las variadas actividades de la escuela.

En este interés es necesario que la orientación de la familia tenga un carácter preventivo, que ayude a una correcta educación familiar con carácter pedagógico, pues lo cierto es que las dificultades en la educación de los adolescentes por la falta de apoyo de los padres son, en la mayoría de los casos, una consecuencia de la ignorancia pedagógica de los mismos.

Se necesita una acción concurrente para lograr como objetivo especial, que se obtenga una formación integral sobre la orientación profesional, expresada en sus formas de sentir, pensar y actuar acorde a los principios de nuestra Revolución Socialista y que por ende **desarrollen armónicamente todas las capacidades como personas, preparadas para la vida.**

CAPÍTULO II: Concepción teórica de la preparación de la familia de la Enseñanza Técnica Profesional

En el marco de la investigación la conformación de la concepción teórica que sustenta la propuesta en cuestión se presenta como un proceso de construcción y autodeterminación del profesor/investigador acerca de sus ideas y propósitos; sin embargo no es posible desprenderse de las teorías básicas que articuladas en torno a una idea nueva, o renovadora se presentan como solución al problema pedagógico concreto del que éste se encarga.

Desde el punto de vista político, teórico y práctico la preparación de la familia cursa dentro del modelo de la Técnica a partir del propio sistema de relaciones entre la escuela y la familia, concebido como un sistema de influencias que adopta de manera creativa las acciones que en enfoque de sistema debe desarrollarse desde el trabajo directo del Profesor Guía en su práctica en función de dotar a los padres de los saberes esenciales para integrarse al proceso educativo.

Conferencias, lecturas, video debates entre otras formas organizativas son promovidas pero, se advierte como tradición formativa en este ámbito las Escuelas de Padres, las cuales se asumen como una alternativa más entre otras que pueda desarrollar el Profesor Guía: El carácter alternativo y la definición de la Escuela de Padres como forma de organización de la educación familiar resultan en esta investigación pilares de la concepción pedagógica que asume la autora de este trabajo.

2.1 Conceptualización y fundamentos de la propuesta.

Con respecto a las dos ideas antes planteadas es conveniente identificar que según (Vega, 1998) *“la escuela de padres en su definición exacta es un establecimiento de enseñanza, pero este concepto dista mucho de lo quiere expresar la escuela de padres, no es más que una exposición escrita (en periódicos, folletos y revistas) o hablada (en charlas de aulas o anfiteatros, televisión o cine) sobre educación infantil en su sentido más amplio”*. (13)

Pedro Luís Castro en su libro cómo cumple la familia su función educativa plantea que la escuela de padres, rectoriza las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar arraiga con fuerza en los centros educativos, en la sociedad cubana actual, son los principales gestores de la educación familiar; dado en que poseen:

- La tradición educativa institucionalizada

➤ Recursos metodológicos

➤ Potencial humano con el conocimiento psicopedagógico, de la actividad educativa Aunque no siempre dicho recurso humano y cognoscitivo favorecen el buen desenvolvimiento de la acción educativa de la escuela en el sistema de educación familiar. De ahí, la necesidad de que ésta continúe perfeccionando y profundizando su acción educativa, no sólo sobre la familia, sino sobre niños y jóvenes.

La importancia de la escuela de padres es el enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y micro sociológico acorde a las características propias de la sociedad. Refleja también un efecto socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad.

En nuestro criterio la escuela de padres, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia pueden reflexionar sobre la acción educativa más relevante que pueden integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión oral de la participación grupal.

Bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre profesores y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema educativo.

Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de las escuelas de padres, entre ellas, de forma notoria están:

- ✓ La base cognitiva, permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisivo para el ulterior desarrollo del hijo.
- ✓ Su base de aprendizaje, está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencia, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores, que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

- ✓ La base democrática, es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.
- ✓ La base socializadora, registra un aspecto socializador que contribuye a determinar como asimila el individuo su medio social y como proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educando en su inserción la vida social.

Tal posición advierte que la escuela de padres es un espacio formal, organizado con una secuenciación adecuada de las intervenciones de los sujetos implicados que supone una actividad dialógica, de orientación axiológica y didáctica en la cual lo que se pretende es enseñar a los padres a comprender la realidad formativa de su hijo e hija, los retos y aspiraciones compartidas en función de promover la participación de éstos en el proceso con calidad, responsable, apoyo esencial o acompañamiento al profesor Guía .

Por tanto desde el punto de vista filosófico se entiende que en las Escuelas de Padres promuevan el conocimiento de la teoría y el método educativo como condición previa para comprender y establecer las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y los métodos que se emplean en el proceso formativo a partir del currículo y otras actividades escolares: sólo desde este conocimiento es posible diseñar las actividades y aprovechar de manera óptima las potencialidades que la escuela y la familia tienen para enfrentar la misión educativa. Por tanto una concepción dialéctica y transformadora del trabajo docente exige asimilar los valores del trabajo con la familia como parte de la integración de influencias formativas en sus hijas e hijos.

Esta consideración reclama un nuevo estilo de trabajo de los profesores y de la escuela con la familia, donde se aproveche la diversidad y la individualidad de cada familia y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor formativa. Esta aspiración solamente se alcanza si los profesores tienen una preparación profesional que les permita integrar los contenidos formativos que expresa el plan de estudio y trabajan a partir de una visión con mayor claridad que revele los nexos y contribuciones mutuas para enfrentar el nuevo Modelo de Técnica

Para abordar la problemática de la preparación familiar en el contexto de las transformaciones de la Técnica en Cuba, es necesario partir de la premisa de que esta constituye una necesidad ineludible que se concretará en los logros del modelo actual de la Técnica , para lograr el fin de esta enseñanza y como expresión de nuestra política educacional y como digna respuesta a todos los esfuerzos realizados por nuestro estado revolucionario en el constante mejoramiento de las condiciones de estos centros, fueron equipados con las nuevas tecnologías que se requieren para garantizar un proceso docente eficiente y eficaz a partir de la integración escuela - familia.

Esta idea supone que bajo esta aspiración los profesores adopten un estilo de trabajo integracionista, flexible, diverso en su organización y métodos que se concreten en la capacidad de ser colaboradores en la preparación familiar, logrando el debate y el intercambio pedagógico con los padres, poniendo de manifiesto una constante elevación de su preparación profesional.

Esta posición desde el punto de vista psicopedagógico advierte la pertinencia del enfoque histórico cultural en el cual se reconoce y comprende el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación y la determinación histórica y social de su origen y desarrollo. En este caso esta condición justifica la idea de trabajar la educación familiar desde lo colectivo sin dejar de atender a lo individual de cada una de ellas.

Asimismo desde este enfoque se afirma el papel esencial de la dialéctica entre actividad y comunicación; pues, desde esta relación emerge el proceso de formación y desarrollo, a partir de la interactividad de los sujetos con el contenido de la formación y de la socialización de los criterios o enfoques que al respecto tienen cada uno: en la medida que se desarrolla el proceso - actividad y comunicación él sujeto establece una relación con el medio socio histórico en que vive y ejecuta su función como padre o educador por tanto, el desempeño profesional del Profesor Guía descansa en la manera en que concibe el proceso y lo pone en práctica.

A ello se agrega la connotación del carácter alternativo de la propuesta que aquí se plantea, reconoce que *una alternativa pedagógica "es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación" (14)*, por tanto, informa acerca de la manera en que se cumplimenta una exigencia de dirección del proceso pedagógico a partir de las condiciones y realidades de

un proceso en cuestión; ellas por lo general se enmarcan dentro de una estrategia de transformación para lograr los objetivos propuestos.

La elaboración de la *alternativa pedagógica* cursa como una determinación creativa de solución para lograr un fin previamente establecido y se concreta en la realización del conjunto de actividades; que partiendo de un diagnóstico de la realidad y sobre todo de las posibilidades de los sujetos de la educación, se consigue plantear variantes dentro de una estrategia de transformación. De acuerdo con esta idea, se infiere que la elaboración de una *alternativa pedagógica* es un proceso estructurado en pasos, momentos, o fases que consiguen concretarse en forma de actividades.

Las actividades en si misma son por tanto parte de la alternativa y su eje esencial, pero todas ellas se sustentan en una concepción mas amplia acerca del proceso, los métodos o características en que debe tener lugar el proceso que se asume como objeto de la transformación. Esta condición advierte la naturaleza didáctica de cualquier alternativa pedagógica orientada a la formación. Esto supone que la alternativa define la direccionalidad de la influencia transformadora en el proceso.

La alternativa de preparación que aquí se conceptualiza desde la posición que asume Sierra Salcedo, (2003); se conceptualiza como la opción, entre dos o más, con que cuenta el educador para cumplimentar su función partiendo de las características y las posibilidades que posee y las de su contexto de actuación. Por ello no se presenta como única solución, sino como una variante que se ha diseñado para cumplir un objetivo en función de resolver un problema, por tanto, cursa como una solución práctica que se fundamenta desde determinadas ideas científico metodológicas y se concretan como acciones y actividades a realizar por el educador para cumplimentar el propósito planteado. De ahí su determinación al contexto y su carácter metodológico.

Respondiendo a esta exigencia y desde una sistematización de las **ideas claves** que han marcado la práctica de la autora durante las transformaciones en la Técnica se han constituido los fundamentos de la propuesta asumida como elaboración propia de la investigadora en el marco de este proyecto. En este caso se definen las siguientes:

- **La participación de la familia como elemento clave de su preparación.**

Durante la preparación de la familia en el ámbito de influencia de la escuela, como parte del trabajo comunitario que esta tiene que realizar, su propia participación activa posee una relevancia trascendental para que las actividades que se organicen tengan efectividad y no se reduzcan solamente a los miembros que asisten a las mismas, sino que cada cual

sea un multiplicador hacia el resto de los miembros en cada hogar y realice también influencia positiva sobre la comunidad donde se desenvuelven los adolescentes y ello solamente se logra cuando los integrantes de las diversas familias, según sus características diagnosticadas certeramente, son partícipes en la organización, asegurando el desarrollo de las diferentes acciones tendentes a elevar su propia preparación como son las dramatizaciones en escuelas de padres, las organización de excursiones, de debates sobre las experiencias acumuladas en el control del funcionamiento de las casas de estudio y de otras tantas actividades que el Profesor Guía de cada grupo entienda efectuar atendiendo a las necesidades de preparación de las familias de sus estudiantes.

- La identificación de las necesidades y potencialidades de la familia como punto de partida para la preparación.

Se realizó una caracterización de las familias de los 30 alumnos del grupo de 2do año en la especialidad Construcción de Estructuras con que se trabaja (Ver Anexo No.1) y se precisó en primer lugar, que existe una evidente difución familiar (Ver Anexo No.4): solamente 13 de los adolescentes (43.3%) conviven con ambos padres, 22 padres o madres tienen nivel universitario (73.3%), 11 familias (36.6%) tienen una situación económica valorada como regular y de mala solamente 4 familias (13.3%), siendo 13 consideradas funcionales (43.3%) y las relaciones internas de esas familias son consideradas buenas en 18 casas (60.0%), sin embargo la preocupación familiar con relación a las actividades de sus hijos e hijas en la escuela solamente es buena en 17 familias (56.6%).

Al indagar acerca de la preparación de estas para su participación en los problemas en la escuela se corroboró que 22 de ellas (el 73.3%) reconocen que la escuela realiza algún tipo de actividad en función de su preparación como padres identificando como tal las reuniones de padres, en las cuales solamente 15 de ellos (50%) dicen sentirse motivados, pues el resto alega no estarlo por resultarles poco interesantes las informaciones que en ellas reciben y desarrollarse en horarios difíciles para asistir. El 80 % plantea no conocer que se realizan Escuelas de Padres en el grupo de su hijo o hija y de los mismos el 73.3% plantean que no las identificaban como tales porque se trata más de quejas, que de orientaciones (Ver Anexo No. 2).

- Solamente 3 familias (10.0%) aceptan como buenos los cambios que se han introducido al implementar el modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional y 27 de ellas

(90.0%) plantean no comprender algunas cosas como la labor que realizarán sus hijos después de graduados, 21 plantean como preocupación lo relacionado con la orientación recibida en las secundarias Básica sobre la especialidad que estudiarán sus hijos (70.0%) y el 60.0% representado por 18 familias opinan que no es correcto que los alumnos no tengan una buena orientación sobre el perfil ocupacional de las diferentes especialidades que se estudian en la Enseñanza Técnica Profesional (Ver Anexo No. 5)

La preparación que se realiza a los familiares de los adolescentes que estudian en la Enseñanza Técnica siempre debe partir del análisis profundo y medido sobre las características que cada familia le proporciona al Profesor Guía el diagnóstico que sobre ellas realiza desde que inicia el primer curso con sus estudiantes, en el cual deben estar reflejadas las características propias de cada una en cuanto a cómo se manifiestan en ellas los lazos de consanguinidad, como cuestión que incide en su función biológica, así como la situación económica y el desarrollo de los aspectos educativos que ejerce sobre sus miembros de menos edad a partir del ejemplo que allí pueden encontrar, y por tanto, es muy importante definir en cada una cuáles son las características que resultan potencialidades para influir en la preparación de sus hijos e hijas y cuáles son aquellas que debemos tomar como carencias o necesidades y que la escuela debe ayudar a resolver para lograr que esa familia esté en condiciones de participar en el logro de la preparación integral de los adolescentes según el modelo al que se aspira en estas instituciones docentes.

- **El enfoque participativo de las actividades.**

Que explica como la preparación puede contribuir a desarrollar motivaciones y responsabilidades en los padres para que participen en el proceso, pero a su vez defiende la idea de que en ella descansa el logro de los propósitos planteados a la Técnica

- **La socialización de experiencia como recurso que dinamiza el proceso de transformación.**

Esta idea informa del valor de la comunicación y las vivencias personales como una vía para la preparación, implicación, participación y evaluación de los cambios que se enmarcan en el proyecto educativo.

- **La orientación política ideológica de la preparación para la transformación.** Se basa en la búsqueda y relevación de los aspectos esenciales para concienciar, desarrollar valores de responsabilidad y compromiso con la concreción del proyecto formativo de la Técnica y con ello el apoyo a la política educacional cubana. Luego, el interés esencial

de la alternativa es fortalecer las concepciones, ideas, sentimientos que tienen los padres respecto a la escuela y la educación que reciben sus hijos e hijas implicándose como agentes activos del proceso.

- **La concreción del vínculo de la escuela familia a través de la integración de la acción educativa del Profesor Guía y los padres.**

Esta idea sustenta la unidad dialéctica entre escuela y familia a partir de sus dos representantes máximos el Profesor Guía y los padres, pero se concreta en las actividades, las cuales son planificadas y ejecutadas como parte del propio proceso formativo, Guiado por un objetivo de la acción que debe ser común para ambos.

2.2 Alternativa pedagógica a aplicar.

La alternativa está conformada por actividades que debe desarrollar el Profesor Guía en función del objetivo general para el cual se ha diseñado. Esta tiene un carácter desarrollador y aluden al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas, actividades diseñadas con este fin.

El **Objetivo de las actividades** es: Promover la participación de los padres en la concreción del modelo pedagógico de la Técnica. Asumen como **Espacio:** Escuela de padres y otros creados al efecto. **Es aplicada por:** el Profesor Guía y en ella **participan:** los padres o tutores. El **tiempo y la duración** se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. De acuerdo con ello las tareas del Profesor Guía se orientan a:

- **Sensibilizar a los padres con el cambio:**

Esto supone que promueva la disposición de los padres hacia la transformación y conseguir un nivel mínimo/ máximo de comprensión del proceso de pedagógico que promueve el cambio educativo identificando aquellos padres que por su nivel cultural, posición ideológica pueden colaborar con el Profesor Guía y acercar a los demás a las actividades de formación del adolescente tal como exige el modelo.

El Profesor Guía debe propiciar que los padres declaren las aspiraciones que tienen de esta etapa y qué esperan de la escuela. Se deberá clarificar lo que aspiran de sus hijos e hijas tanto a nivel de grupo como individual. Luego, mediante una explicación clara y precisa definir cuáles son los cambios que se están planteando; qué y cómo él proyecta conseguirlos y qué participación espera de ellos para conseguir los objetivos planteados. Éste es un momento donde el profesor debe realzar las potencialidades de cada uno para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco relevante que pueda parecer. Es importante que el Profesor Guía explique los problemas naturales de la adolescencia y las dificultades que se enfrentan, la importancia de cada uno de los aspectos del proceso en el objetivo que los padres tienen planteado para sus hijos e hijas. Se considera necesario que quede identificada la necesidad de los cambios en la familia para apoyar el proyecto y declaren su posición para contribuir colectivamente las intencionalidades con las que trabajaran junto en todo su proceso de esta misma manera. Los padres que necesiten mayor preparación serán entrenado o capacitados de manera individual y /o grupal y deberán aprovecharse experiencia de aquellos que se identifiquen como agentes dinamizadores del cambio. Comunicar y transmitir sus experiencias, puede contribuir a la transformación de otras personas y propiciar su propia auto transformación. El resultado de esta fase se concreta en las expresiones de deseo por participar en la transformación, por eso no valen aquí imposición sino conciliar el interés, la aspiración y voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados.

- La capacitación del grupo de padres y de los casos especiales

Asociado a la labor de sensibilización y como expresión de un nivel más intencional de desarrollo del grupo de padres se consigna la preparación. En principio las actividades deben centrar la atención en aportar información y recursos para que la familia y específicamente los padres conozcan cómo lograr las aspiraciones que tienen con sus hijos e hijas; luego serán preparados para encontrar en el proyecto mismo la intenciones, voluntad de sistema educativo en participar en el logro de esas aspiraciones apuntando de manera concreta como se ha diseñado el proceso y las potencialidades de cada uno de los cambios que hacen del modelo de básica un proyecto educativo transformador.

El conocimiento de la metodología del trabajo educativo, de las características del currículo y del tipo de actividad curricular o extracurricular que se ha diseñado para el adolescente debe ser incluido como contenido de la capacitación; pero en este interés el

diálogo, los talleres, la utilización de técnicas grupales, son exigencias organizativas y del método de trabajo en correspondencia con el contexto.

La capacitación de los padres pesa como tarea del Profesor Guía que podrá incorporar especialistas del territorio en función de satisfacer las inquietudes de los padres. La metodología que se emplee deberá propiciar que la información esté asociada a los problemas más frecuentes según revele el diagnóstico y la realidad escolar, por ello no se descarta que se incluyan temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera esencial que los padres se capaciten para identificar sus potencialidades y dificultades para participar activamente en el proceso formativo que exige el modelo, asuman con conocimiento de causa las posibilidades y áreas en las que pueden ayudar y se preparen para perfeccionar cada una de ellas. Por tanto, no se considera aquí el resultado de la capacitación como expresión del conocimiento, sino que se evidencia en la secuenciación gradual y progresiva del nivel de participación de los padres en el proceso formativo.

- Proyección de las acciones educativas conjuntas

Esta idea refuerza el papel de la participación a partir de que todos los padres hayan respondido previamente, estén identificados con la tarea y además es importante delimitar de manera integrada Profesor Guía- Padres: ¿Qué se quiere transformar? ¿Con qué recursos se cuenta?, ¿Qué deben cambiar con su participación?, ¿Cómo debemos actuar?, ¿Qué vamos a hacer? Sólo a partir de este consenso se puede pasar a proyectar las acciones educativas.

- La evaluación de los resultados como retroalimentación del proceso.

Esta vuelve su atención a la ejecución de la preparación y sobre todo de la transformación y deberá develar la contribución que en este sentido hacen los padres tanto a nivel personal como a nivel grupal. Tienen por tanto dos direcciones de análisis: proceso y resultado. La primera va cuestionando y valorando la marcha del proceso y sobre todo atiende a los niveles de implicación de los padres en el cambio mientras que la segunda advierte la necesidad de valorizar los cambios en el Proceso pedagógico, de aprendizaje y sobre todo en los cambios en el modo de actuación de los adolescentes de acuerdo a la estrategia educativa planteada a partir del diagnóstico.

Los **indicadores** que a continuación se señalan, permiten valorar de una forma integral, los resultados, las acciones emprendidas.

- **Eficiencia del cambio:** Vista como expresión de la comparación del resultado de la preparación en la participación de los padres y su nivel de satisfacción a partir de la realidad vivenciada antes y después de aplicada la alternativa (alta, media, baja).
- **Persistencia del cambio:** Por las modificaciones perdurables que se desean lograr, (actitudes, conductas, niveles y tipos de conocimientos).

Se consigna aquí una idea importante, los padres participan en la evaluación de la alternativa. Para ello se aplica una metodología participativa que toma la cooperación de los padres y los cambios en el proceso y el cumplimiento de los objetivos del modelo pedagógico como criterios valorativos fundamentales.

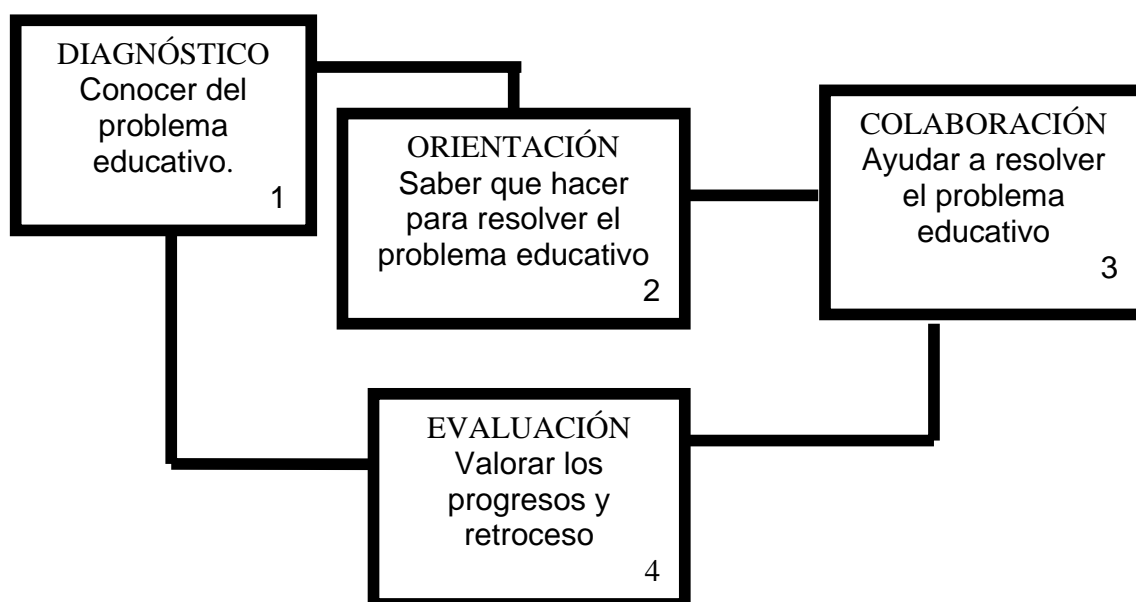
Es importante señalar que las actividades de preparación clasifican en esta alternativa de cuatro tipos:

- **De Diagnóstico:** Son las actividades orientadas al conocimiento de las necesidades y potencialidades de los adolescentes; sobre todo de aquellos aspectos o áreas de su desarrollo donde es preciso intervenir para promover cambios favorables y desarrolladores. Se dirigen sobre todo a la reflexión crítica de aspectos que aunque pueden ser evidentes es posible obviarse cuando no son abordados con objetividad. En este caso las acciones incluyen la observación, el análisis y revisión de los documentos del escolar, de los informes del producto de la actividad y de entrevistas y encuestas aplicadas para obtener información.
- **De orientación:** son las relacionadas a *ofrecer información* que se necesita para perfeccionar el proceso de cambio en la escuela y el grupo. Los padres deberán identificar que su función es ofrecer a sus hijos e hijas los aspectos necesarios para que puedan disponerse y acomodarse a las exigencias del modelo pedagógico. Se trata de explicar, Guiar al adolescente en todo lo que se espera de él y brindar la información acerca de cómo puede hacerlo
- **De colaboración:** son las actividades relacionadas con las ayudas y apoyo, necesita que el adolescente pueda cumplir las tareas que se le asignan. Los padres aquí participan en el desarrollo de las tareas pero no sustituyen a sus hijos e hijas en la responsabilidad; esto se concreta en la medida que puedan facilitar la concreción de su formación sobre todo de habilidades y actitudes favorables ante el estudio.
- **De evaluación:** Son actividades encaminadas a participar en el proceso de evaluación de los hijos e hijas a partir de los cambios que ellos observan y de los resultados del

Proceso de Enseñanza Aprendizaje que objetivizan a partir de las propias acciones de los tipos anteriores. Si bien es un proceso asociado a la categorización y/o identificación con niveles de desarrollo lo que interesa en estas acciones es ver el proceso como una valoración de los avances y retrocesos y de la necesidad de ajustar la intervención de los padres para conseguir los objetivos de formación. Implica por tanto la aplicación de la sistematización vista como interpretación crítica de los procesos vividos y como resultado de la marcha del proyecto educativo transformador.

Las relaciones entre estos tipos de acciones se pueden apreciar en el esquema que se incluye al final. En el se puede apreciar que existe una relación directa entre cada una de ellas y que la secuenciación toma como punto de partida el diagnóstico y a partir de ahí tienen lugar las demás, pero todas están interconectadas por la evaluación lo que alude a su proyección como un proceso y no sólo como resultado.

+



Diseño de las actividades de preparación para el grupo de padres.

Actividad # 1

Título: El modelo de Escuela Técnica.

Objetivo: Valorar acerca del modelo actual de la Escuela Técnica en Cuba.

Contenido:

- Fin de la Enseñanza Técnica
- Objetivos formativos de CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURA
- La estructura de los órganos técnicos y de dirección.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

Se interroga a los padres sobre el modelo de Enseñanza Técnica Profesional y la noción que el hijo e hija le ha llevado a su hogar.

- Se toma como referencia el discurso de Fidel cuando habló de la necesidad de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sobre todo por los valores que es necesario formar en la adolescencia. A partir de ahí los padres deben identificar los riesgos de esta edad desde el comportamiento de sus hijos e hijas. Se discute en grupo sobre sus opiniones y se les indica que identifiquen las causas. Se escribirán en la pizarra para luego debatir.

El Profesor Guía les explica acerca de las aportaciones del proyecto de la Educación en función de contribuir a la educación integral de sus hijos e hijas a

- Al concluir, el Profesor a partir de reflexionar con ellos sobre los objetivos formativos establecidos para el 2do Año debe lograr que los padres identifiquen las formas y responsabilidades que tienen para cumplir los objetivos propuestos. Con este ejercicio los invitará a la próxima actividad.

Actividad # 2

Título: El trabajo del Profesor Guía.

Objetivo: Explicar las responsabilidades y tareas que asume el Profesor Guía de Enseñanza Técnica

- Profesor Guía les presenta un problema.
- Acciones del Profesor Guía con sus 30 alumnos.
- El trabajo cooperado del Profesor Guía en los grupos de más de 30 alumnos Su interacción con los profesores de las especialidades que trabajan en su grupo.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Se interroga a los padres sobre qué entiende por Profesor Guía
- qué características le han dicho sus hijos e hijas que tiene el mismo. Al socializar éste, responde el Profesor Guía explica las orientaciones y tareas diarias del mismo en la Enseñanza Técnica.
- Explica el Profesor Guía la función que tiene ante las diversas actividades que debe desarrollar el grupo.
- Reparte entre los padres hojas de trabajo con el contenido de la actividad del profesor Guía.
- Los padres deben seleccionar un aspecto para preguntar o ampliar la información que tienen.
- El profesor Guía explica el diagnóstico integral que debe realizar él mismo, a sus estudiantes, así como el trabajo diferenciado y las relaciones del profesor Guía con los padres.
- Para profundizar se les pide a los padres que escriban un mensaje al Profesor Guía donde manifiesten sus aspiraciones. Se lee en alta voz y el Profesor Guía le presenta un problema

Actividad # 3

Título: El sistema de evaluación actual de la Enseñanza técnica

Objetivo: Valorar el sistema de evaluación vigente para la Educación Técnica Profesional

Contenido:

- Resolución Ministerial 120/09 y las orientaciones metodológicas para su implementación.
- **Espacio y forma:** Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Se les pregunta, si conocen el sistema de evaluación de sus hijos e hijas.
- Se comienza dando lectura a la Resolución ministerial 120/09 y la Orientaciones Metodológicas para su implementación.
- Los padres trabajarán en equipos y se les pide que escriban lo que conocen sobre el sistema de evaluación de sus hijos e hijas en la Enseñanza Técnica Expondrán de

forma oral el conocimiento que poseen sobre la evaluación de sus hijos e hijas y darán a conocer las interrogantes que poseen al respecto.

- El profesor Guía da respuesta a todas las interrogantes formuladas por los padres, de esta forma concluye explicando el sistema de evaluación teniendo en cuenta las invariantes por las que debe regirse el profesor Guía.

Actividad #4

Título: La organización escolar de la Enseñanza Técnica Profesional

Objetivo: Explicar la organización escolar y la vida en la Escuela Técnica como miembros de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza media .

Contenido:

- La vida en la escuela Técnica Profesional.
- El protagonismo de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza media en la Escuela
- Papel de las organizaciones políticas y de masa en la escuela.

Espacio y forma: Escuela de padres

Secuenciación de la actividad:

- Se interroga a los padres sobre que le ha dicho su hijo e hija en relación con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como centro de formación de técnicos.
- Se toma como referencia el reglamento escolar y el documento de la escuela como formadora de técnicos. A partir de ahí se establece un debate con los padres acerca de los deberes y derechos de los adolescente y las actividades que realiza la escuela.
- El Profesor Guía les explica las interrogantes que aún poseen los padres sobre los deberes y derechos de los adolescentes y las actividades que deben realizar los mismos en la escuela.
- Al concluir, el Profesor Guía debe lograr que los padres se interesen en algunas de las actividades de la escuela, brindando de esta forma el horario establecido para las mismas.

Actividad # 5

Título: Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

Objetivo: Valorar las formas en que se relaciona la escuela con la familia y la comunidad en función de los adolescentes.

Contenido:

- La función de la familia.
- La incidencia de la comunidad en la formación de los adolescentes.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Se le pregunta a los padres como valoran la relación escuela familia comunidad y si conocen como enfrentar ese reto actual.
- Se toma como referencia el papel del profesor y la atención de la familia y como influye esta en la comunidad, teniendo en cuenta acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional, se garantiza el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos e hijas a través de los consejos de escuelas y otros espacios. Así como materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar, se analizará cuál es el papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.
- Se discuten en grupo sus opiniones y se resumen todos los aspectos en una pancarta.
- El Profesor Guía les explica acerca de algunas interrogantes planteadas por los padres acerca del debate anterior, profundizando en aquellos aspectos que mayores dificultades presentaron.
- Al concluir, el Profesor Guía debe lograr que los padres realicen un análisis de la influencia que deben lograr ellos sobre sus hijos e hijas para establecer una mejor correspondencia entre las relaciones escuela- familia- comunidad.

Actividad # 6

Título: El perfil ocupacional de la Técnico Medio de la especialidad de Construcción de Estructuras.

Objetivo: Familiarizar a los padres con el perfil ocupacional de la especialidad
Construcción de Estructuras

Contenido:

- Características de la Especialidad.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Se realiza una reflexión con los padres acerca, de si conocen o no las características de la especialidad.
- Se le entrega a los padres un plegable sobre la especialidad de Construcción de Estructuras
- Intercambio con los padres a partir de las dudas, preguntas .e inquietudes
- Ofrecer una panorámica general sobre el perfil ocupacional de la especialidad
- Aplicar una técnica valorativa sobre la actividad indagando como los prepara para la orientación a sus hijos hacia esta especialidad.

Actividad #7

Título: Experiencias y vivencias de un especialista en Construcción de Estructura

Objetivo: Ampliar los conocimientos sobre la especialidad a partir de las experiencias de un trabajador destacado en la rama mecánica.

Contenido: Explicar experiencias y vivencias de un especialista

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Presentación de un trabajador por parte del profesor Guía.
- Conversatorio sobre sus experiencias y vivencias
- Intercambio con el trabajador a través de preguntas
- Reflexiones colectivas e individual acerca de la actividad realizada

Actividad # 8

Título: La importancia social de la especialidad Construcción de Estructura.

Objetivo: Intercambiar con los padres acerca de la importancia de la Especialidad Construcción de Estructura.

Contenido: Ampliar los conocimientos de los padres acerca de la especialidad Construcción de Estructura.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Presentar un estudio de caso para discutir el mismo buscando la implicación personal (anexo 13).

- Reflexionar acerca del objetivo de la actividad.
- Concluir con la técnica de evaluación de la actividad.

Actividad # 9.

Título: Preparación de la familia para enfrentar la batalla contra las drogas y las enfermedades transmisibles.

Objetivo: Explicar como enfrentar en el adolescente hábitos en el alcoholismo y el tabaquismo, así como las enfermedades transmisibles.

Contenido:

- ¿Cómo evitar hábitos de alcoholismo y tabaquismo en el adolescente?
- Preparación de la familia para combatir en el adolescente las enfermedades transmisibles.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Se interrogan a los padres acerca de si conocen qué es el alcoholismo y otras adicciones.
- Se toma como referencia una dramatización donde se pone de manifiesto las características que poseen las personas alcohólicas dentro de su hogar y otra dramatización donde el adolescente convive con todo el apoyo familiar necesario para su buen desarrollo.
- Los padres realizan un debate sobre la dramatización escenificada acerca de la adicción a diferentes tipos de drogas como son el alcoholismo, el tabaquismo y la ingestión de algunos fármacos que actúan como tal y pueden afectar el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del adolescente.
- El profesor realiza las conclusiones aclarando las dudas y exhortando a los padres a eliminar estas adicciones dentro de su núcleo familiar y los invita para la próxima actividad.

Actividad # 10

Título: Influencia de la familia en las actividades docentes y extradocentes.

Objetivo: Valorar como influye la familia en el desarrollo en las actividades docentes y extradocentes.

Contenido:

- Rol desempeñado por la familia en el desarrollo en las actividades docentes y extradocentes.

Espacio y forma: Escuela de padres.

Secuenciación de la actividad:

- Conoce usted cuáles son las actividades docentes y extradocentes que realiza su hijo e hija.
- El Profesor Guía presenta en una pancarta las actividades que por sus características se pueden clasificar en docente y extra docente, partiendo de dicho conocimiento se realizan dos dramatizaciones una con aspectos positivos y otra con aspectos negativos.
- Se discuten en el grupo sus opiniones donde llegan a un consenso de apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo de estas actividades.
- El Profesor Guía aclarará alguna insatisfacciones diciendo que con este apoyo se logrará un mayor aprendizaje en sus alumnos y se elevará la calidad del auto estudio de sus hijos e hijas.

2.3 Procedimiento para la implementación y evaluación.

Para la implementación de la presente propuesta de alternativa pedagógica en el Instituto Politécnico 5 de Septiembre del municipio Cienfuegos se inició con la **etapa de negociación** mediante un despacho con el director, se le informó la idea que se proponía aplicar con los padres de un grupo de 2do Año de Construcción de Estructura en el cual se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables en el desarrollo normal de las actividades del mismo. En ese despacho se precisó las actividades con las que se trabajaría, así como el grupo que serían partícipes en las acciones de la investigación a realizar, se previeron los horarios en que se desarrollarían las escuelas de padres, de manera que en un período de no más de cuatro meses ya se pudieran apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa.

Durante la **etapa organizativa** también se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debían reunir los locales y medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se recibió el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección del referido centro.

La **etapa preparatoria** incluye la selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

Inicialmente se desarrolla una escuela de padres demostrativa con los Profesores Guías, abordándose las características de estas y las aspiraciones que da la propuesta, se escuchan sus necesidades y se les ofrece todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva misión, la cual debe ser asumida con elevada responsabilidad y sentido de pertenencia. Es preciso colegiar con ellos y la dirección del centro la frecuencia y condiciones en que se realizará la preparación. Por las condiciones de la escuela la frecuencia sería una vez al mes, de esta manera se garantizaría que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos facilitando la preparación previa de los participantes. Se sugiere circular, con suficiente antelación, el contenido que se trabajará en cada una de estas sesiones y ser flexible ante los cambios necesarios que respondan a la solicitud de los mismos.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- Las escuelas de padres requieren de una preparación por parte del Profesor Guía de los temas que serán debatidos en las mismas y conformar los equipos de trabajo, debe tenerse en cuenta que exista equilibrio entre sus miembros en cuanto a la experiencia y preparación que poseen.
- El desarrollo de las escuelas de padres se realizará en el horario de las 4:30 PM, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad posible.
- La organización de los locales, tanto para el trabajo en equipos como para el debate colectivo final, debe permitir el sentarse en círculo, ello estimulará la participación activa de los asistentes.
- En cada escuela de padres debe designarse a un participante para que redacte los acuerdos, propuestas e ideas enriquecedoras que surjan como resultado de la misma y que puedan ser útiles para reflexiones posteriores en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación de la alternativa pedagógica que se aplica.

A ello seguiría una etapa de evaluación que se asume aquí como parte de la investigación.

A modo de conclusión del capítulo podemos afirmar que las escuelas de padres son una alternativa de trabajo para su preparación con vistas a que puedan apoyar el trabajo de la escuela tanto en el aprendizaje como en el trabajo formativo, pues, éstos en ellas resultan una oportunidad idónea para informarlos sobre las nuevas y mejores formas de apoyar y motivar el desarrollo del proceso formativo en las condiciones de las transformaciones,

para corregir actitudes y consolidar nuevas visiones que le permitan a éstos participar en el proyecto con mayor claridad y compromiso.

El Profesor Guía deberá comprender que a través de su labor se concretan las precisiones del modelo de Técnica con respecto a la relación escuela-familia, pero ello pasa en primer término porque prepara a los padres para que participen en el proceso con una identificación incluso de aquellos problemas que presentan para enfrentar los cambios. Y después para que la participación de la familia en la concreción de las transformaciones se exprese en los niveles de información que disponga sobre el cambio y la connotación formativa en sus hijos e hijas; en la comprensión que tengan acerca del papel de los sujetos en el proceso, pero sobre todo los que corresponden a él como padre; se concreta también en la aprobación, colaboración y ayuda que brinda a su hijo, al Guía y a la dirección de la escuela para llevar a cabo las tareas que exige la concreción del modelo. De tal caso se entiende que la preparación de la familia en esta tarea es un ejercicio que El profesor Guía tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de sus alumnos.

CAPÍTULO III: Validación de la propuesta.

En el presente capítulo se ofrece un análisis del contexto en que se aplicó la investigación en el grupo tomado como muestra, así como las precisiones sobre el proceso de implementación de cada escuela de padres efectuada y sus resultados, destacando en cada una las experiencias extraídas de las mismas, sobre la base de la valoración e interpretación de los resultados en la práctica diaria del trabajo con la familia y se detallaron los resultados de esta etapa de validación obtenidos en las diferentes actividades desarrolladas durante la misma.

3.1 Descripción del contexto de la muestra.

La presente alternativa pedagógica para la preparación de la familia de los adolescentes de Técnica con el objetivo de que asuman positivamente los cambios efectuados en este subsistema de educación, se implementó con 30 familias de un grupo de 2do año de Construcción de Estructura del Politécnico 5 de Septiembre ubicado en el Consejo Popular de O ´ Bourke del municipio de Cienfuegos, provincia de Cienfuegos. Estas familias presentan como características que en el 90% de ellos hay dudas acerca del actual modelo de Escuela Técnica y un 60% no confía en la calidad del aprendizaje de sus hijos e hijas a partir de las nuevas transformaciones. También nos encontramos ante la desfavorable situación de que aún cuando el 73.3% de los padres reconoce que la escuela organizaba algún tipo de actividad para la preparación de las familias no se sentían motivados para asistir a las reuniones, a las escuelas de padres, ni se sentían protagonistas de las actividades generales que se efectuaban con sus hijos e hijas.

Cuando se comenzó el trabajo también se tuvieron en cuenta las opiniones de los padres sobre aspectos que menos comprenden del modelo.

También se tomaron como muestra 5 directivos (3 Metodólogos de Educación Técnica Profesional, Director y dos jefes de Departamento) los cuales son todos Licenciados en diferentes carreras pedagógicas y tienen una experiencia entre 3 y 16 años, con evaluaciones profesoriales de MB y B.

Además se informó a todos los miembros del Colectivo de Departamento que se comenzaría la experiencia para recibir el apoyo de todos los especialistas que también trabajan con esos adolescentes y desde ese instante se inició una visita a cada casa donde se entrevistó a los familiares y se les convocaba para la reunión de padres en la

cual se les plantearía la instrumentación de todo un nuevo grupo de actividades en las cuales se requería del apoyo de ellos.

3.2 Proceso de implementación.

A partir del diagnóstico se considero que las treinta familias serían parte de la aplicación de la presente investigación; en este aspecto fueron encuestadas para conocer sus criterios y opiniones acerca de su preparación para comprender el modelo actual de Técnica (Ver Anexo No. 3 y No. 5):

El 26.6% de las familias (8) opinó que la escuela no realiza actividad alguna en función de preparar a los padres para que colaboren con las actividades que se desarrollan en función de la formación de sus hijos e hijas y 22 familias (73.3%) las reconoce confundiéndolas con las reuniones de padres, en las cuales 15 familias (50%) dicen no sentirse motivados a participar en las actividades que se realizan en el grupo de su hijo e hijas por ser poco interesantes las informaciones que en ellas reciben y realizarse en horarios difíciles para asistir, solamente 6 familias reconocen que se realizan escuelas de padres como tales (20%) y 24 que opinan que no se realizan (80%). Solamente 5 familias (16.6%) dicen sentirse motivados por las escuelas de padres que se han realizado y 25 familias (83.3%) no se sienten motivados por asistir.

Las transformaciones son aceptadas en su totalidad por 3 familias (10.0%), para 27 hay cuestiones que no comprenden (90.0%)

. Podemos concluir acerca de la encuesta realizada que las cuestiones que más han afectado el apoyo de los padres a las actividades escolares a partir del modelo actual de Técnica han sido:

- Insuficiente variedad de actividades que los preparen en tal sentido.
- Poca información a las familias acerca de los objetivos de las transformaciones operadas.
- Resistencia al cambio por parte de los padres.

En las entrevistas realizadas a cinco directivos (Dos Metodólogos de Técnica Director y dos jefes de Departamento) que de una u otra forma intervienen en la dirección del proceso de preparación de los padres (Ver Anexo No. 3) y que fueron tomados como muestra para esta experiencia, el 50% supera los 5 años de experiencia en la docencia y el 50% hace más de 8 años que se desempeña como cuadro y mediante la misma se conoció (Ver Anexo No. 6) que solamente uno (20.0%) plantea que se realizan las

reuniones de padres en cada grupo del centro con la calidad requerida y 4 reconocen que no es así (80.0%) reconociendo como las causas más representativas las siguientes: en tres casos (60.0%) alegan reconocer que El profesor Guía no siempre tiene la preparación requerida y por la pasiva participación de los papás que asisten y 4 de ellos (80.0%) plantea que no son de calidad por la poca asistencia de los padres a las mismas. El 100% de los directivos plantea que sí se organizan actividades en el centro en la que los profesores logren trabajar la preparación de las familias para su vínculo con la escuela, planteando 4 que se realizan en la preparación metodológica (80.0%) y tres (60.0%) también lo agregan a los Colectivos de Departamento. Cuatro directivos plantearon que al realizar visitas y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los Profesores Guías sí tienen en cuenta sus responsabilidades para con los padres como parte de la labor social que deben realizar y sólo uno alega no hacerlo (20.0%).

Tres de ellos (60.0%) opinaron sobre los factores que aún existen y que atentan contra el buen desarrollo de las actividades de preparación a las familias para intervenir en el proceso formativo de sus hijos e hijas (60.0%) y los mismos coinciden en que la no asistencia de los padres a las reuniones, mientras que solamente uno alega el poco dominio de las transformaciones actuales (20.0%).

- **Negociación de la propuesta**

Se aplicó una entrevista a cinco directivos (Ver Anexo No. 7), de experiencia en la docencia y reconocidos resultados en su actividad a través de la cual se obtuvo un grupo de criterios relacionados con su opinión sobre las cuestiones que deben tratarse en las actividades de preparación que El profesor Guía desarrolla con las familias de sus alumnos y cómo hacerlas para estimularlos y que logren asumir el modelo actual de Técnica y entre las reflexiones más importantes se pueden destacar:

- Las cuestiones relacionadas con el modelo Actual de Técnica
- Partir del diagnóstico de las familias.
- Que se realicen de forma dinámica donde los padres también sean protagonistas de los temas.

Esta etapa constituyó la formativa en la cual se realizó además el análisis de bibliografía sobre el trabajo con la familia, para que ello también sirviera para seleccionar los temas que debían ser abordados con los padres.

Además se revisaron trabajos científicos de maestrías y doctorados que de una u otra forma se relacionaban con el tema de la familia como problema muy actual para la pedagogía cubana.

- **Etapas organizativa**

Se analizó que las actividades tuvieran lugar en el aula por contar con los recursos disponibles y se cumplimentarían las precisiones que se plantearon con anterioridad.

- **Etapas de Preparación**

La propuesta es un ejemplo de cómo deben irse transformando las formas de desarrollar la preparación de las familias para que permitan por su dinámica estar contextualizados con las transformaciones que se suceden actualmente en la Educación Técnica. Seguidamente se comienza las escuelas de padres de las cuales presentamos a continuación los resultados.

Actividad # 1

Se comenzó la actividad con la lectura del discurso de Fidel, pronunciado el 16 de septiembre de 2002 en la apertura del curso escolar 2002-2003, en el que se refirió a la necesidad de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje haciendo énfasis en los valores que es necesario formar en los adolescentes. Después de la lectura de dicho discurso, y apoyándonos en las ideas fundamentales del mismo que se distribuyeron a los asistentes tirillas de papel enumeradas contenidos de dichas ideas lo que permitió la realización de reflexiones colectivas que dieron lugar al debate. Los padres identificaron los riesgos de la adolescencia y las causas que originan cada uno de ellos, se hizo énfasis en que es una etapa de tránsito, vulnerable a cualquier cambio de comportamiento por lo que se llegó al consenso sobre un grupo de acciones que puede emprender la familia para contrarrestar dichos riesgos.

Posteriormente El profesor Guía les explicó acerca de las transformaciones ocurridas en la Técnica, propiciando el modelo actual de la misma. A partir de esta explicación se debatió con los padres acerca de los objetivos formativos establecidos para el 2do Año de la especialidad Construcción de Estructuras con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira y se les destacó que para alcanzar esto son imprescindibles los tres requisitos siguientes:

- a) La ejemplaridad permanente del profesor, que la debe garantizar la escuela.
- b) La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, la belleza, la organización y la tranquilidad. En este aspecto se reflexionó sobre la forma en que los padres pueden colaborar e incidir para que se garantice con éxito.
- c) La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado. Los padres aportaron ideas acerca de cómo ellos pueden cooperar en la actualización de sus hijos e hijas en el orden político y en el acontecer nacional e internacional para que estén en mejores condiciones de asimilar el nuevo estilo de trabajo docente al que se enfrentan.

Otro aspecto objeto de reflexión en el colectivo de padres fue el relacionado con las nuevas formas en que se les imparten las clases a sus hijos e hijas, a partir de exponerles con claridad lo que representa la utilización de las nuevas tecnologías así como las clases especializadas.

Con la ayuda de pancartas se les expuso la forma en que están estructurados los órganos técnicos y de dirección del centro, así como las principales funciones de cada miembro de esa estructura y se les destacó de quien será el segundo padre de sus hijos e hijas es El profesor Guía, al cual se le dedicará otra actividad similar a esta, para la cual se les convocó, escuchando sus propuestas de fecha y hora.

El profesor Guía hizo un resumen sobre lo abordado y solicitó a los padres presentes que se pronunciaran sobre la importancia que para ellos había tenido este encuentro, momento en el cual varios expresaron sentirse muy satisfechos, ya que solo conocían de los comentarios de los hijos e hijas y que a veces no eran realmente cercanos a la realidad.

Al finalizar la actividad veinte padres expresaron su satisfacción por la actividad, pues habían comprendido lo necesario del cambio y de las cosas nuevas que estaban sucediendo en la escuela de sus hijos e hijas, 15 expresaron que ahora sí comprendían por qué ahora tenían un profesor Guía y cómo el mismo tendría incidencia en la formación general de sus hijos e hijas además de lo académico. Doce papás plantearon que ahora comprendían la forma en que se había organizado la escuela, muy diferente a la por ellos conocida de cuando estaban estudiando en esta educación. Todo se manifestaron muy interesados en el sentido de que se realizaran nuevas actividades de este tipo, pues ya comprendían cómo funcionaba la escuela de sus hijos e hijas.

Actividad # 2

Para el desarrollo de esta actividad se reunieron a todos los padres en el aula formando un círculo y se les explicó cuál es la labor del profesor Guía fundamentándosele su desempeño, aclarándoseles que es el máximo responsable de la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje además de la dirección de todo tipo de actividades que se desarrollen en el grupo, es el Guía, preceptor y orientador de sus 30 alumnos.

Un aspecto en el cual se produjo un prolongado debate fue el relacionado con el diagnóstico que de cada adolescente tiene el profesor Guía, para poder brindarles la atención diferenciada que requieren, no siempre los padres comprenden este aspecto y en ocasiones omiten cuestiones que perjudican la adecuada atención a sus hijos e hijas.

Sobre la atención diferenciada se logró una reflexión colectiva muy interesante, pues algunos padres solamente la identificaban como el apoyo para que resolvieran las dificultades de tipo académico y fue necesario aclararles que es atender todas sus

necesidades, para prepararlos integralmente para la vida y para que sean continuadores de la obra revolucionaria de nuestro país.

Para la parte final de la actividad se dividieron en cuatro subgrupos, organizados por afinidad, se le entregó a cada uno por escrito las siguientes preguntas para que las respondieran en 15 minutos:

- ¿Qué opinión le han manifestado sus hijos e hijas con respecto a las clases que reciben? Argumente.
- ¿Cómo considera Ud. que debe ser la labor de orientación vocacional que pudiera desarrollar El profesor Guía con sus alumnos?
- ¿Está satisfecho con las actividades deportivas, recreativas, políticas y culturales que realiza el profesor junto a sus alumnos?

Transcurrido ese tiempo se procedió a dar la palabra a un miembro de cada subgrupo para exponer, en 4 minutos, el consenso al que habían arribado sobre cada una de las respuestas y con posterioridad se definió entre todos cuales fueron las más certeras y se adoptaron los acuerdos que darían solución a las insatisfacciones y con lo cual se logró que surgiera un nivel de participación.

Al final de la actividad varios padres se pronunciaron sobre la aceptación e importancia de la misma y se pudo constatar que en la medida que se desarrollaba la preparación, se fueron sintiendo más seguros y participativos que al inicio y que en reuniones anteriores.

El profesor Guía hizo, al final, un resumen del tema y destacó a los padres que mayor participación tuvieron y también dio lectura a los acuerdos adoptados así como a las reflexiones y propuestas que para mejorar su desempeño y el funcionamiento del grupo surgieron de los debates efectuados. Para finalizar los convocó a la próxima actividad en la que podrá conocer mejor la forma en que se aplicará la evaluación de las diferentes asignaturas.

Concluida la actividad 16 padres se manifestaron muy complacidos al comprender mejor la función del Profesor Guía, 22 de ellos plantearon que comprendían que ciertamente este nuevo tipo de profesor tendría mucho más dominio de las características de sus hijos e hijas y los atenderían mejor, todos los padres estuvieron de acuerdo en que ahora existiría mejor control por la escuela de las actividades de sus hijos e hijas, pues una persona tendría a su cargo el control íntegro de 15 adolescentes y eso le permitiría atenderlos mejor. clase.

Actividad # 3

Para el desarrollo de la actividad, el sistema de evaluación de Técnica se inició presentándoles a los padres la Resolución Ministerial 120/09, su estructura y aspectos, de estos los fundamentales que norman para evaluar a los estudiantes. Y se definió con claridad que la evaluación considera dos componentes: El instructivo y el educativo.

Posteriormente se conformaron cuatro equipos atendiendo a su afinidad, a cada uno de los cuales se les asignó un documento que contiene los distintos aspectos que se establecen en ella y sobre los que deben reflexionar para después hacer una breve exposición. Durante esa etapa se fueron aclarando las dudas a cada equipo por el profesor Guía.

Durante las exposiciones de los equipos se hizo énfasis en la cuestiones de cada componente de la evaluación, se expone que el componente instructivo se evalúa de 1 a 10 puntos y el educativo en categoría de deficiente, regular, bien, muy bien y excelente.

Los padres al tratar lo relacionado con la revisión de libretas como evaluación sistemática fueron conducidos al debate sobre la forma en que pueden ayudar a sus hijos e hijas en esto. Sobre todo se enfatizó en la presentación y conservación de la libreta y la necesidad de desarrollar los planes correctivos que se les orienta. Al respecto se dejó claro la manera de participación de los padres en esta tarea, sobre todo en su compromiso con la organización del tiempo dedicado a estas actividades y la revisión sistemática de los resultados del aprendizaje que allí quedan reflejados a partir de la revisión de la libreta que hace el profesor.

Un aspecto que creó polémica fue el relacionado con las comprobaciones de conocimientos y la importancia de que los seminarios sean preparados por el adolescente con el apoyo y Guía de los padres y no preparados por estos últimos.

Durante la exposición en el aspecto relativo a los períodos a evaluar se puntualizó que una vez al mes se le otorgaría las calificaciones después de ser debatidas en el grupo ambas, incidiendo en lo relacionado a lo educativo el criterio del colectivo del grupo

La parte que más tiempo ocupó fue la de las invariantes de los contenidos que se evalúan por asignaturas, en lo que se pidió a los padres por El profesor Guía que tenían que mantenerse informados para que pudieran apoyar a sus hijos e hijas en la preparación sistemática y sobre los elementos principales de cada una de ellas.

Al resumir la actividad El profesor Guía llamó la atención sobre lo importante que resulta que todos los padres puedan explicar a sus hijos e hijas como serán evaluados y además que los apoyen para que obtengan buenos resultados.

Esta actividad fue destacada como sumamente interesante por 25 padres al concluir la misma, pues ya conocen bien la forma en que son evaluados sus hijos e hijas en el centro, otros 22 se refirieron a lo satisfecho que se sienten por conocer que en la evaluación también es considerada la actitud y disciplina de los adolescentes, 18 se pronunciaron acerca de lo interesante que les resultó la actividad, pues ya están en mejores condiciones de apoyar a sus hijos e hijas para que obtengan mejores resultados de forma sistemática y todos plantearon sentirse satisfechos con el criterio de que El profesor Guía sea quien controle todo el proceso evaluativo de las asignaturas, pues es quien los conoce mejor.

Actividad #4

Al trabajar la Organización Escolar y la Escuela como miembro de la FEEM se abordó la vida en la escuela Técnica actual a partir de reflexionar sobre el clima agradable que debe primar en la escuela para los docentes y alumnos.

Se les explicó la forma en que están organizadas todas las actividades que durante el día se desarrollan, destacando el papel protagónico que en cada una de ellas, deben jugar la FEEM como organización de los adolescentes y el profesor Guía como principal conductor del grupo.

Los padres hicieron reflexiones sobre el horario de almuerzo y el horario único, coherente y flexible sobre cuyas actividades plantearon algunas dudas que fueron esclarecidas, destacando que cada actividad de la escuela tiene sus objetivos instructivos formativos bien definidos.

Al referirles lo relativo a la escuela se les hizo mención de cada una de las actividades en las que sus hijos e hijas deben participar siendo las que con más interés se debatieron por los padres las siguientes.

- La formación vocacional, representada por algún círculo de interés.
- Las acampadas.

- La recreación sana, destacándose su importancia y el apoyo que puedan brindar los padres.
- La participación en las actividades deportivas, recreativas y culturales organizadas en la escuela.
- La guardia estudiantil
- La participación en concursos.
- La organización de las casas de estudio, cuestión que fue profundamente debatida y donde los padres juegan un papel determinante.
- La participación en las BET.

Concluyendo, El profesor Guía logró que los padres reconocieran que su encargo está en garantizar que sus hijos e hijas cumplan con el horario, participen en todas las actividades diseñadas para la formación de los mismos y en este caso, se comprometieron a brindar apoyo. Se les precisó que no es necesario un control que afecte la independencia del escolar, pero sí se recomienda una conversación amena sobre los resultados de las actividades y por supuesto la pronta comunicación de sus puntos de vista al Profesor Guía esto es producto de la relación y complicidad que se ha logrado entre ellos y el profesor. Obteniéndose un clima de animosidad, compromiso y respeto.

Como resultado de esta actividad 27 padres expresaron comprender mejor el por qué de cada actividad de sus hijos e hijas en la escuela, 19 plantean que ahora sí comprenden las ventajas del horario único, coherente y flexible, 23 se refirieron a comprender ahora la importancia del Guía como principal conductor del grupo, otros 21 plantean que la actividad les ha servido para comprender mejor cómo está organizada la vida de sus hijos e hijas en la escuela y poder contribuir a la mejor comprensión por los adolescentes de la importancia de cada actividad

Actividad # 5

Al abordar el tema de las relaciones de la escuela con las familias y la comunidad se hizo fundamentalmente apoyando los debates en las reflexiones sobre los temas tratados en las anteriores escuelas de padres y también poniendo ejemplo de cómo estas actividades y recursos de la escuela pueden influir en la comunidad a la vez que reciben el apoyo de esta.

Para el desarrollo del tema se prepararon varias pancartas donde se reflejaron la actividades que se desarrollan por los estudiantes de Técnica y que inciden en la

comunidad como son eventos deportivos, la guardia estudiantil, la participación en las BET.

En este tema también se abordó lo referido a la conducta de los estudiantes durante su traslado de la casa a la escuela y viceversa. Donde la familia y la comunidad pueden ejercer su influencia sobre ellos.

También fue objeto de debate la estimulación que familia y comunidad deben proporcionar a los adolescentes para que tengan una activa participación en las actividades que desarrollan los organismos de la comunidad, como son los CDR, FMC, y el delegado de la circunscripción.

Se logró una identificación del padre acerca de la responsabilidad compartida y la significación de la relación familia comunidad para alcanzar los propósitos; asimismo estos se convencieron que es necesario conocer con sistematicidad los resultados de sus hijos durante el mes para poder ayudar de manera mas concreta.

Se reafirmó la idea que en la UNIDAD esta la clave del cambio formativo en sus hijos e hijas, de su desarrollo y del éxito de los objetivos y aspiraciones que de manera común se han establecido en la educación de los adolescentes. Para ello se consignó un apartado importante en la vinculación de los organismos de la comunidad en el cual todos están implicados. Concluyó con un compromiso de seguir unidos hasta el final. El profesor Guía les comunicó como se sentía y agradeció tanta comprensión y afecto.

Los padres al finalizar la actividad, en 28 casos, se manifestaron muy complacidos con ella por haber aprendido a apreciar lo que significaba la interrelación de la escuela y la comunidad, pues 18 de ellos plantearon que nunca habían apreciado la importancia de la influencia de la comunidad en la formación de sus hijos e hijas y otros 17 se refirieron a cómo podrían a partir de ahora cooperar mejor con las organizaciones de la comunidad en función de darle a los adolescentes una adecuada atención en el barrio e incorporarlos a las diferentes tareas que se cumplen allí.

Actividad # 6

El objetivo de esta actividad fue familiarizar a los padres con el perfil ocupacional de la especialidad .Se dio comienzo a la actividad con un grupo de planteamientos acerca de la especialidad Construcción de Estructura que seleccionó el coordinador

- Tiene gran utilidad en la elaboración y reparación de estructuras

- Requiere del conocimiento de los diferentes tipos de metales para saber la aplicación de cada uno
- Requiere conocer la clasificación de los electrodos para soldar
- Requiere saber los distintos tipos de uniones soldadas Al finalizar la exposición de los equipos se reflexionó acerca de criterios que ellos entendieran más importante.

Después de leído estos, por un padre, todos los presentes arribaron a la conclusión que se trataba de la especialidad de Construcción de Estructuras .Seguidamente el coordinador expreso que su objetivo con este encuentro era familiarizar a los padres con el perfil ocupacional de dicha especialidad,y para eso ,hizo entrega a todos los presentes de un plegable ,el cual fue diseñado con este fin .Anexo 11.

El total de los participantes se mantuvieron concentrados todo el tiempo en la lectura del documento .Pasados varios minutos el coordinador dio la posibilidad de intercambiar dudas e inquietudes sobre lo leído. Rápidamente un padre hizo uso de la palabra preocupándose por las posibles ocupaciones de sus hijos una vez graduados en la especialidad. Con gestos y frases, otros padres se unieron a la misma duda.

Para responder a las preguntas formuladas, el coordinador se apoyó en el criterio de algunos participantes, entre ellos alumnos, quienes expresaron a grandes rasgos que un egresado de la especialidad puede ejercer su oficio en cualquier centro de trabajo que este relacionado con la construcción de estructuras, la soldadura, el ajuste , ensamblaje de estructuras.

Cuando fueron evacuadas todas las dudas, el coordinador ofreció una panorámica general sobre el amplio perfil ocupacional de la especialidad, resaltando la necesidad de personal capacitado debido a la importancia que tiene la construcción de estructuras en nuestra sociedad, pues brinda especial ayuda a la economía del país, tanto en el desarrollo petroquímico de la provincia, y otras. A modo de conclusión se aplicó la técnica valorativa, donde los padres debían opinar sobre lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad

Todos coincidieron en que la actividad no tuvo nada negativo .Algunos plantearon como positivo la posibilidad que les brinda de conocer con profundidad una posible especialidad que pueden optar sus hijos, otros expresaron que después de terminada la actividad se sentían mas preparados para orientar a sus hijos hacia esta especialidad y algunos se refirieron a la forma en que cambió su modo de pensar respecto a dicha especialidad, pues antes no le concedían ninguna importancia.

Actividad #7

El objetivo de la actividad es ampliar el conocimiento sobre la especialidad a partir de las experiencias de un trabajador destacado de la rama mecánica.

Participó como invitado Emilio Zayas Tejeda trabajador destacado de la empresa Glucosa donde labora como Ingeniero Mecánico .El intercambio propició a los participantes ampliar sus conocimientos sobre la especialidad ya que el trabajador hablo de los diferentes tipos de trabajo que se pueden realizar así como las normas de seguridad e higiene que se deben cumplir para evitar accidentes.

A partir de la explicación dada por el invitado, surgieron un grupo de interrogantes por parte de los padres ; tales como : ¿la especialidad solo tiene vinculación con la soldadura? .El trabajador respondió que no ,que es un complemento de la especialidad .Un padre se intereso por otros trabajo que pueden realizarse , se le respondió que construcción y ensamblajes de estructuras variadas ,doblado de diferentes perfiles , corte de piezas y otras.

Luego de agotadas las dudas, el coordinador promueve una reflexión sobre la actividad preguntando: ¿Les aportó algo nuevo la actividad ? .A lo que respondieron que si , porque conocieron con una mayor visibilidad en qué consiste la especialidad ,algunos padres plantearon que ampliaron su conocimiento e importancia de la Construcción de Estructuras

Actividad # 8

El objetivo de esta actividad es el de intercambiar con los padres acerca de la importancia de la carrera Construcción de Estructuras y su implicación personal en la orientación a sus hijos. En esta actividad solo participaron los padres de los alu8mnos intercambiando opiniones, criterios, puntos de vista sobre la importancia social de la especialidad a partir del estudio de un caso dado, (Anexo #)

Durante la discusión del caso, la generalidad coincidió en que los padres fueron mlos principales causantes del final del adolescente, debido al descoocimiento que poseían sobre la carrera. Muchos de los participantes, llevándolos a su plano personal expresaron que después de conocer las particularidades de la especialidad han comprendido la

importancia que esta tiene para que sus hijos no se conviertan en elementos antisociales y puedan ser útiles a la sociedad y a si mismos.

Se reflexionó sobre la idea que el caso les permitió ver, con mayor facilidad que la especialidad técnica es una forma mas de evitar que los ,jóvenes lleguen a convertirse en individuos marginales de la sociedad, además los prepara para la vida, por lo que el coordinador arribó a la conclusión , con ayuda de los padres que la actividad cumplió so objetivo.

Actividad # 9.

Se inicia la actividad identificando los problemas sociales y de salud que más afectan el municipio y la comunidad. Se pidió a los padres que sin comentar en alta voz reflexionaran sobre esas estadísticas y cuál era su contribución a ellas. Se reconoció que por lo general no hay alcoholismo en las familias, pero sí se identifican fumadores pero sin embargo en los escolares pueden darse esa tendencia considerada como un problema de salud asociado a las drogas.

Se invitó a presenciar una dramatización, donde se ponen de manifiesto las características que poseen los adolescentes con tendencia al alcoholismo y las razones que los llevan a esto. Se comentaron allí la falta de control de la familia en las amistades, grupos, tipo de recreación que realizan sus adolescentes y las conductas alcohólicas dentro de su hogar.

A través de la discusión los padres identificaron la relación entre las conductas que aparecen en la dramatización y las que ellos tienen en su hogar. Se llegó al consenso que influye mucho la falta de control y el consumo de bebidas y cigarros en los padres, aún cuando éste sea eventual los fines de semana. Se dieron a conocer las estadísticas de crecimiento de este mal hábito y las conductas asociadas sobre todo, las que se relacionan con la conducta social.

Partiendo de estas reflexiones se concluyó que tienen ante ellos una tarea compleja, pero hermosa como es ayudar a los adolescentes a convertirse en los ciudadanos del mañana, en las madres y los padres del futuro ¡Qué sean como nosotros, y mejores aún! y que la droga no ejerza influencia en el desarrollo de su personalidad.

Los padres llegaron a la conclusión que las drogas son un peligro eminente en la adolescencia y que hay que prepararse para prevenir estas; porque representan un profundo deterioro de los valores y de la salud. Se comprometieron a convencer a los hijos

e hijas a decir *NO* a las drogas y a rectificar en conductas que son peligrosas y un preámbulo o entrada a la droga.

Concluida la actividad, 27 padres expresaron sentirse muy satisfechos con la calidad de la misma ya que les ha servido para estar en condiciones de darle a sus hijos e hijas una correcta atención preventiva para evitar que se desvíen hacia conductas que puedan llevarlos a consumir drogas de distintos tipos, también 23 reconocieron que nunca habían reflexionado en este tema con la profundidad y seriedad que se requiere, cuestión a la que los ha llevado el tema trabajado y 18 se refirieron a que

han aprendido ahora la forma en que unidos a la escuela y los organismos de la comunidad pueden incidir en los adolescentes para evitar que asuman conductas que los lleven al consumo de drogas en un futuro.

Actividad # 10

Al reflexionar sobre el tema “influencia de la familia en la actividades docentes y extradocentes” nos apoyamos en criterios tratados en escuelas de padres anteriores, donde no pretendíamos que el padre realizara las actividades docentes y extradocentes del estudiante.

Para el buen desarrollo de este tema se realizaron dos dramatizaciones en las cuales se evidenciaron conductas positivas y negativas que en algunas ocasiones manifiestan los padres hacia estas actividades. Siendo sometidas estas a una reflexión de los padres, lo que provoco un debate que concluyó con una convicción más clara de la necesidad de apoyar a sus hijos e hijas en el desempeño de su función educativa y en el logro de una formación integral del adolescente, conociendo de esta forma que la familia es parte esencial en el aprendizaje de su hijo e hija.

Sobre esta actividad 25 padres se refirieron de forma positiva, reconociendo que los han preparado para colaborar con la escuela en mejor medida que hasta este momento, 23 reconocieron estar ahora en mejores condiciones de apoyar a la escuela en la educación de sus hijos e hijas y otros 17 se refirieron a que a partir de esta escuela de padres han reconocido la influencia que la familia puede ejercer en las actividades docentes y extradocentes de la escuela.

3.3 Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis de los instrumentos aplicados muestran en común la necesidad de potenciar en las actividades de preparación de la familia acciones que como respuesta propicien la comprensión por estos del modelo actual de Técnica como una necesidad impostergable para que continúe el desarrollo que el Sistema Nacional de Educación ha venido teniendo desde el triunfo de la Revolución para que las familias asuman posturas más cooperadoras hacia las actividades que sus hijos e hijas se les encomienda desde la escuela como la única vía que realmente garantizará el éxito en la implementación de las transformaciones para alcanzar la meta de formar jóvenes mejor preparados integralmente.

Resultados de la propuesta en la práctica.

En la encuesta aplicada a las 30 familias de los estudiantes del grupo de 2do Año de Construcción de Estructuras con las cuales se implementó la alternativa pedagógica para la preparación de las mismas se apreció un cambio de criterios sobre las escuelas de padres y reuniones de padres, entre los que se destacan:

En 26 familias (86.6%) se opinó que les resultaron interesantes “Las escuelas de padres” realizadas en el grupo de su hijo e hija por El profesor Guía y solamente 4 de ellas (13.3%) mantienen una opinión desfavorable, sobre todo no aceptan algunas actividades y transformaciones. Estas opiniones no estuvieron reñidas con la valoración positiva acerca de la orientación formativa del modelo.

En 28 familias (93.3%) manifestaron sentirse motivadas a participar en las reuniones de padres que actualmente se realizan en el grupo de su hijo e hija y dos (6.6%) plantean no estarlo, sobre todo alegan que sienten demasiada presión al tener que dejar su trabajo o problema familiar para venir a la escuela, no obstante, reconocen que es importante este encuentro. Esta situación devino en una sugerencia existen familias que deben ser preparadas en la visita del profesor Guía a las casas.

También se apreció que ya 23 familias (76,6%) han cambiado su opinión haciéndola favorable al plantear que comprenden los cambios que se han introducido al implementar el Modelo Actual de Técnica, los aceptan y están dispuestos a colaborar, solamente 7 familias (23.3%) continúan alegando no comprender, 5 familias (16.6%) no comparten la idea de la recreación sana que se organiza por la escuela. Tendencia que se identifica con los padres de adolescentes hembras que consideran pueden “ser espacios para irresponsables”, vínculos afectivos, vinculado con las relaciones sexuales. 2 familias

(6.6%) aún no están de acuerdo con el horario flexible y argumentan razones como el control que sobre sus hijos e hijas ellos tienen.

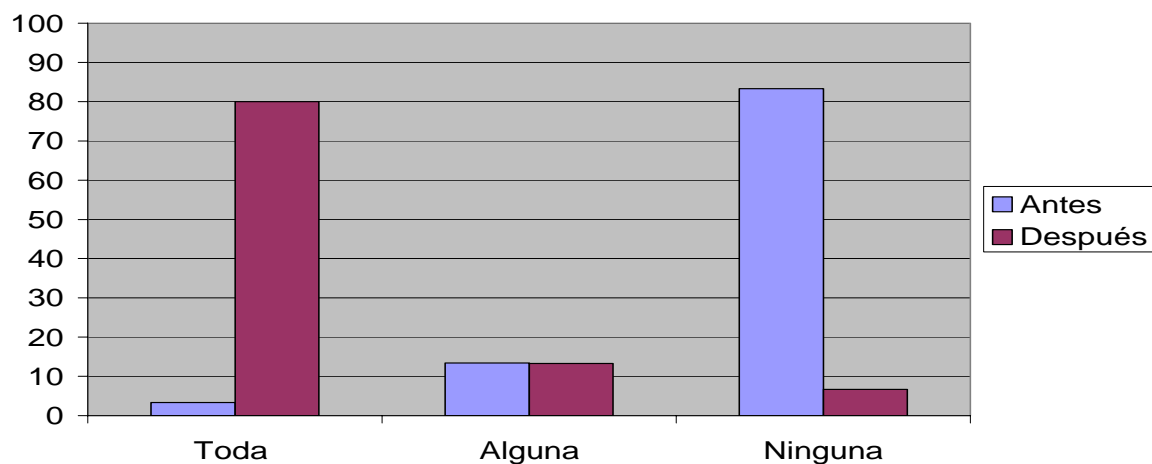
Al encuestarse lo referido a la preparación que han logrado en estas intervenciones para apoyar a su hijo e hija a enfrentar las actividades que actualmente se le orientan atendiendo a las exigencias del modelo actual de Técnica 27 familias (90.0%) plantearon encontrarse actualmente preparadas para enfrentar ese reto y solamente 3 de ellas (10.0%) alegan no estarlo por razones referidas a no dominar los contenidos de las asignaturas que reciben sus hijos e hijas y no tener preparación cultural para brindar ayuda. A esta razón se suman limitaciones de tiempo, de complejidad de las materias que el grupo declara estar preparado, en la comunicación informal quedó declarado lo contrario.

Sobre el sistema de preparación a la familia que se ha implementado en el grupo de Técnica al cual pertenece su hijo e hija 25 padres los consideraron bueno (83.3%) y 5 lo consideraron Regular (16.6%).

Con respecto a cada indicador aplicado en las escuelas de padres en forma de actividades se observó un incremento notable en la preparación de los padres para asumir los cambios en la Educación Técnica y Profesional.

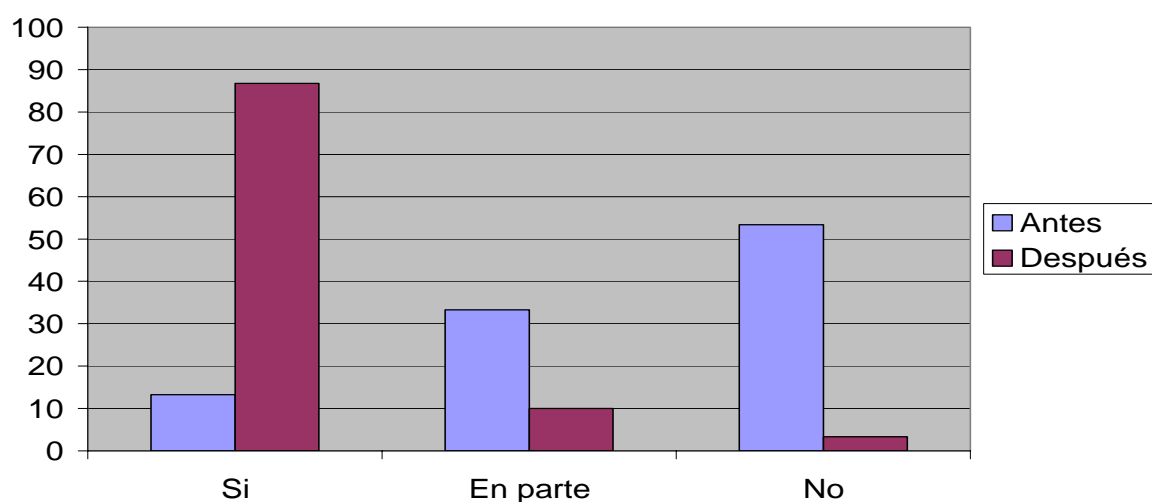
Con respecto al indicador relacionado con la información recibida por los padres acerca del modelo actual de la Enseñanza Técnica y Profesional, se apreció que de un padre que conocía el modelo actual, luego de aplicada la actividad número 1, tenían conocimiento 24 padres del total del modelo, 4 de algunas cuestiones relacionadas con el modelo y solo 2 no lo conocían por no asistir a la actividad.

Modelo actual de la Educación Técnica y Profesional



Con respecto al indicador relacionado con el trabajo que debe realizar el profesor guía en la Enseñanza Técnica y Profesional, se apreció que antes solo 4 padres conocían sobre este trabajo, luego de aplicada la actividad número 2, tenían conocimiento 26 padres del total del modelo, 3 de algunas cuestiones relacionadas con el trabajo del guía y solo 1 no lo conocían por no asistir a la actividad.

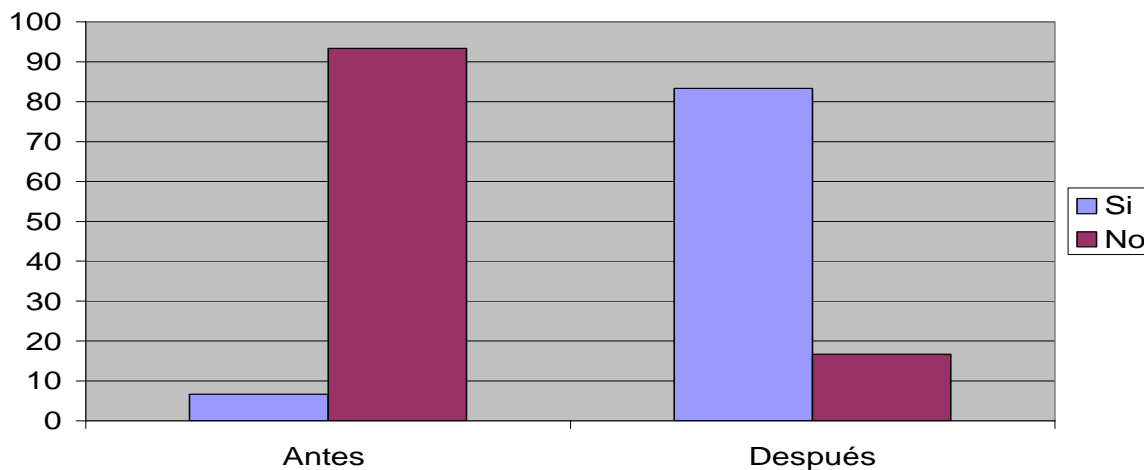
Trabajo del profesor guía



Con respecto al indicador relacionado con la información acerca del nuevo sistema evaluativo? (Resolución 120) en la Enseñanza Técnica y Profesional, se apreció que antes

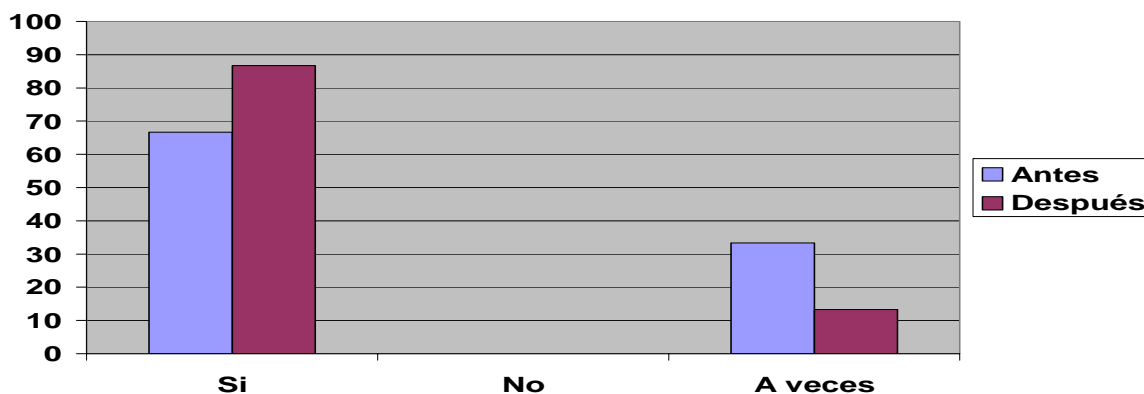
solo 2 padres conocían sobre el sistema evaluativo, luego de aplicada la actividad número 3, tenían conocimiento 25 padres del total del modelo, 5 no lo conocían por no asistir a la actividad.

Sistema evaluativo (Resolución 120)



Con respecto al indicador relacionado con la información acerca del reglamento escolar de la Enseñanza Técnica y Profesional en las reuniones de padres, se aprecia que antes 20 padres conocían sobre el reglamento disciplinario, luego de aplicada la actividad número 4, tenían conocimiento 26 padres del total del reglamento, 10 lo conocían parcialmente.

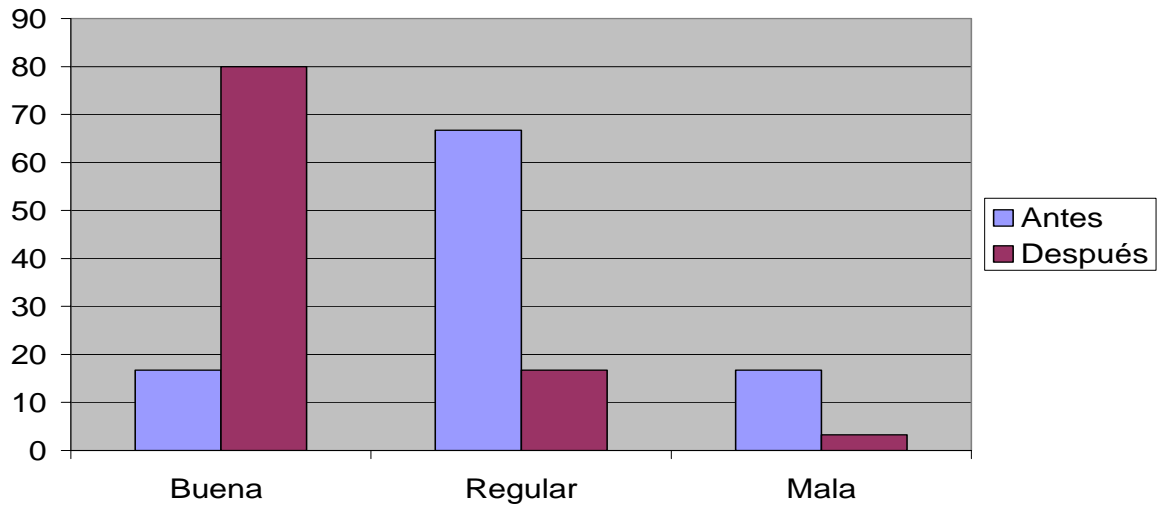
Reglamento escolar



Con respecto al indicador relacionado con la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, se aprecia que antes solo 5 padres conocían la importancia de esta relación y tenían una buena relación con la escuela, luego de aplicada la actividad número 5, el

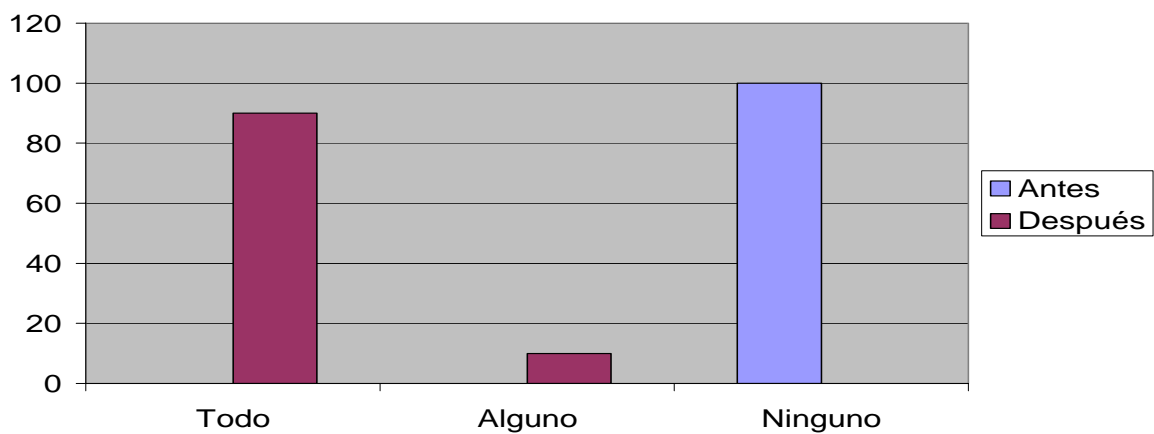
acercamiento de los padres al centro fue superior con 24 padres, 5 se relacionaron poco y solo 1 tuvo una mala relación con la escuela.

Relación escuela familia comunidad



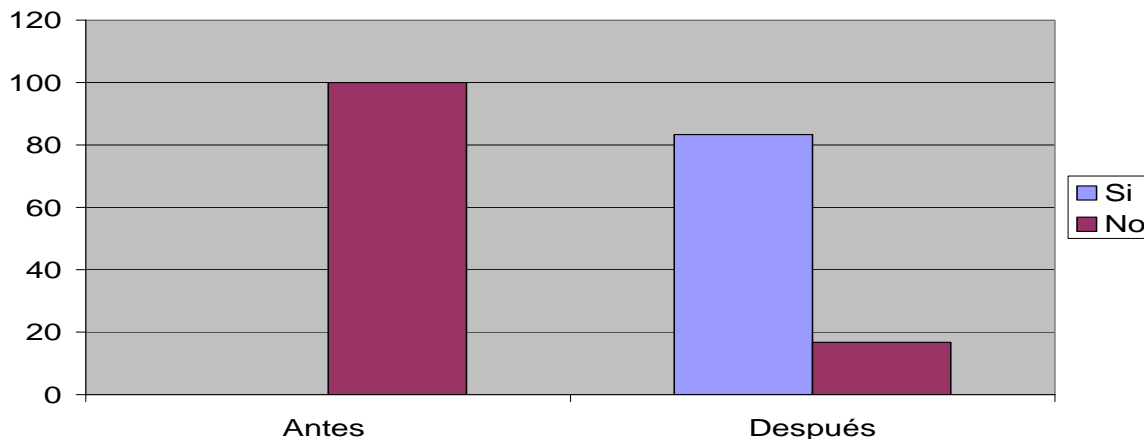
Con respecto al indicador relacionado con la información necesaria sobre el perfil ocupacional de la especialidad Construcción de Estructuras, se apreció que antes los padres no habían recibido ninguna información sobre el tema y después aplicada la actividad número 6, plantean 27 padres que conocen esta información y sólo 3 la conocían parcialmente.

Perfil ocupacional especialidad construcción de estructuras



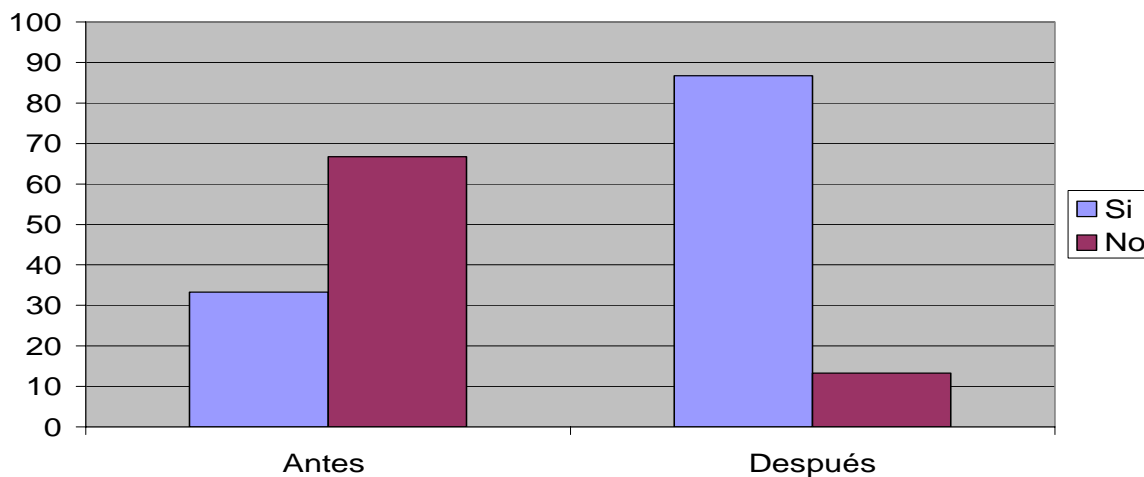
Con respecto al indicador relacionado con las actividades que transmitieran experiencias de personas vinculadas a la especialidad en la industria, se aprecio que no se habían realizado actividades con especialistas de la industria, luego de aplicada la actividad número 7, Se realizaron actividades con un invitado de la industria y 25 padres recibieron esta información y 5 no recibieron la información por no participar en esta reunión.

Actividad con profesionales de la industria



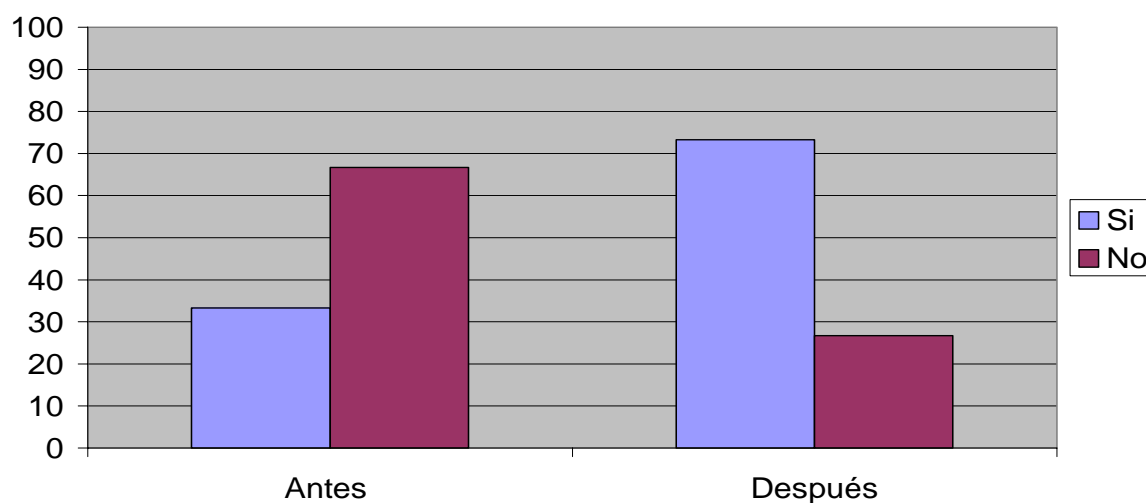
Con respecto al indicador relacionado con actividades de orientación profesional en las Secundarias Básicas, acerca de la importancia social de la especialidad Construcción de Estructuras, se aprecio que no se habían realizado actividades en todas las secundarias por lo que solo 10 padres tenían conocimiento, luego de aplicada la actividad número 8, en la escuela recibieron la información necesaria acerca de la importancia social de la especialidad y la recibieron 26 padres los demás no asistieron.

Orientación profesional



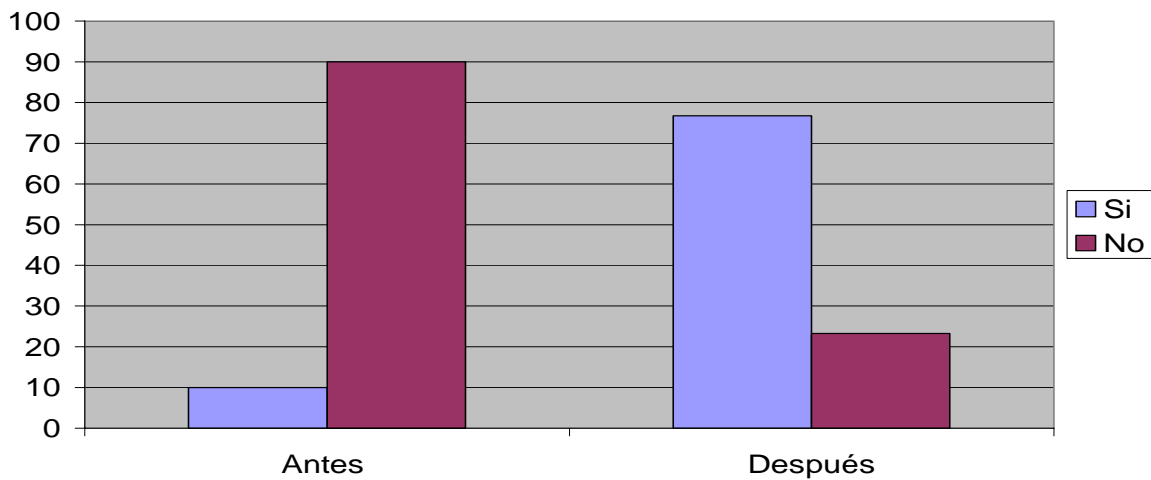
Con respecto al indicador relacionado con las actividades realizadas con vista a enfrentar la batalla contra las drogas y enfermedades de transmisión sexual, se aprecio que las actividades eran pocas por lo que solo 10 padres estaban informados, luego de aplicada la actividad número 9, Se realizaron actividades relacionadas con el tema y 22 padres recibieron esta información y 8 no recibieron la información por no participar en esta reunión.

Batalla contra las drogas y enfermedades de transmisión sexual



Con respecto al indicador relacionado con la información para apoyar a su hijo en la realización de actividades docentes y extradocente, se aprecio que solo 3 padres conocían al respecto, luego de aplicada la actividad número 10, los padres comenzaron a apoyar a la escuela en la realización de estas actividades con un total de 23 padres apoyando.

Actividades docentes y extradocentes



Cuando resultaron entrevistados nuevamente los cinco directivos (Ver Anexo No. 9), con los que se había consultado anteriormente, al concluir la etapa de ejecución de las actividades de preparación familiar se obtuvieron los resultados siguientes (Ver Anexo No. 11):

Los cinco entrevistados coinciden en que la preparación recibida por las familias, a través de las escuelas de padres, organizada desde esta alternativa para comprender el modelo actual de Técnica ha contribuido a propiciar una mejor preparación de estas, así como que se ha puesto de manifiesto en las reuniones de padres en las que ha participado una mejor preparación de estos para entender las transformaciones ocurridas en dicha enseñanza, planteando 4 de ellos (80%) que son más participativos, han mejorado en su asistencia a las actividades convocadas por la escuela y comprenden mejor el nuevo estilo de trabajo, coincidiendo el 100% en que las escuelas de padres desarrolladas han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñadas.

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de iniciar la educación de sus hijos e hijas, adolescentes desde la óptica del modelo actual de Técnica como una necesidad del desarrollo socioeconómico alcanzado por nuestro país del cual esta enseñanza no está ajena.

Por lo antes expuesto se puede declarar que la alternativa pedagógica aplicada facilitó que las familias consideraran muy aceptada las actividades al igual que los directivos consultados al respecto, lo cual permitió que se acordara extender la idea a otros grupos. De manera general se considera la aplicación de la escuela de padres a las familias, en las cuales se tengan en cuenta las características de esta, con ello puede lograrse que estas estén INFORMADAS acerca del cambio que promueven las transformaciones y el modelo actual de Técnica. Así mismo, llegan a COMPRENDER su responsabilidad y se logra una actitud comprensiva y cooperativa durante el desarrollo del proceso formativo tal y como se expone en el presente capítulo de este trabajo. Todo ello nos ha permitido corroborar que la PARTICIPACIÓN de las familias esta sujeta a un proceso de motivación y reflexión en el que El profesor Guía es ante, todo, un orientador y facilitador del proceso.

Conclusiones

La concepción de la investigación se sustenta en el proceso de preparación de las familias de los adolescentes de Técnica, la cual conforma una alternativa pedagógica consistente en el desarrollo de escuelas de padres que permiten dinamizar su participación positiva en las influencias sobre la preparación de sus hijos e hijas.

Se reafirma que las actividades de preparación de las familias desarrolladas en la escuela constituyen la vía más efectiva para prepararlos en función de asumir la educación de sus hijos e hijas como un apoyo vital para quienes conducen el proceso de formación del adolescente a partir de las transformaciones que se han producido en el modelo actual de Técnica. Las actividades de preparación concebidas como escuelas de padres dirigidas a la preparación de las familias lograron los resultados esperados y se reafirman como una alternativa de trabajo eficaz para la preparación de las mismas en la Educación Técnica Profesional con vistas a que puedan asumir el rol que les corresponde con respecto a la escuela con mayor eficiencia.

Los padres, madres, docentes y directivos que participaron en la experiencia corroboran que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de la formación de sus hijos e hijas, acorde al modelo actual de Técnica que ha surgido como una necesidad del desarrollo de las ciencias pedagógicas contemporáneas en nuestro país. Y aseguran que es esta una alternativa viable para concretar las transformaciones que tienen lugar en Técnica.

OTRAS CONCLUSIONES

1. Las regularidades obtenidas por los métodos y técnicas aplicadas demuestran que la alternativa pedagógica ha tenido funcionamiento en el nuevo modelo de Educación Técnica y Profesional.
2. La alternativa sustentada en presupuestos teóricos posibilita la organización de las actividades con la secuenciación adecuada en la preparación de la familia para entender el nuevo modelo de Educación Técnica y Profesional desde las escuelas de padres.

3. La alternativa pedagógica mediante la realización de actividades es una vía didáctica, teórico – metodológica para contribuir a la preparación de la familia para entender las nuevas transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, en el Politécnico “5 de Septiembre” ya que concibe la integración de la académico y laboral.
4. La aplicación de la alternativa pedagógica en forma de actividades a través de las escuelas de Padres posibilitó que la familia apreciara con mayor efectividad la labor **orientadora** de sus hijos e hijas incidiendo el modo de actuar del Técnico Medio en Construcción de Estructuras.

5.

Recomendaciones

:

1. Continuar aplicando la presente alternativa en los otros grupos del centro y hacerlo de forma permanente con los padres.
- 2 Socializar la experiencia mediante talleres y curso de preparación al Guía en formación y graduados para validar la propuesta en otros contextos.
- 3 Sugerir nuevas líneas de investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 8. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. ____ p. 288-292.
2. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar 1991 – 1992. En Granma (La Habana). ____ 3 de Sep, 1991. ____ P. 3.
3. Compendio de Pedagogía. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ____ p. 233.
4. ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? / María Teresa Burque Beltrán ... [et. al.]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. ____ p. 7.
5. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, ____ La Habana: Ed. Editorial Abril, 1995. ____ p. 92.
6. Los padres en la escuela / M. Villalta ... [et. al.]. ____ Barcelona: Ed. Laia, 2002. ____ p.
7. MARX CARLOS. La Ideología Alemana / Caerlos Marx, Federico Engels. ____ Moscú: Ed. Profeso, 1967. ____ p. 28.
8. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?. ____ p. 14. ____ En Pedagogía cubana (La Habana) Marzo 1990.
9. ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. ____ p. 6.
10. Constitución de la República de Cuba. ____ La Habana: Ed. Política, 2001. ____ p. 18.
11. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad, Diversidad. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ p. 2.
12. CABRERA, 1990. Citado por Lic. Aliuska Cabrerías Acosta. ____ En Tesis en opción al título académico de master en <ciencias Pedagógicas, 2003.
13. VEGA, RENÉ. Escuela de padres. ____ La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1998. ____ p. 13.
14. SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ p. 323.

BIBLIOGRAFIA

Abordaje interdisciplinario del niño y adolescente con problemas de aprendizaje y/o emocionales/ maría José Borsani... [et. al.]. ____ En <http://www.campopsi.com/lpcr/>.
Acerca de la familia cubana actual / Maida Álvarez Suárez... [et. al.]. ____ La Habana: Ed. Academia, 1990. ____ 200 p.

- AGUILERA, JULIO. La familia. Sus implicaciones Psicológicas y Sociales, ____ Azvay: Ed. Universidad de Azvay, 1996. ____ p. 240.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ 178 p.
- Aprender a enseñar en la escuela / Doris Castellano... [et. al.]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. ____ p. 14 -16.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1994. ____ p. 14 -22.
- ____. Mi familia es Así. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. ____ p. 1 - 8.
- ____. Psicología de familia, una aproximación a su estudio. ____ La Habana: Ed. Félix Varela, 2002, ____ 166 p.
- ARTEAGA VALDÉS, E. Aspectos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje: Dirigido a los jefes de departamentos y profesores del IPVCP “Batalla de Santa Clara”, 2001. ____ p. 4 -8.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ____ p. 56.
- BORGATO ALEGRE, ALICIA. Importancia de la educación familiar. ____ p. 11 – 13. ____ En Simientes (La Habana). ____ Año 19, no 1, ene- feb. 1981.
- CABRERAS ACOSTA, ALIUSKA. Familia, escuela y comunidad. ____ 82 h. ____ Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. ____ ISP “Félix Varela”, Santa Clara, 2003.
- CALLEJAS SUÁREZ, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?. ____ p. 21 - 26. ____ En Pedagogía Cubana (La Habana). ____ Año 2, no 5 ene – mar, 1990.
- Características del niño en riesgo por condiciones socio-económicas y familias adversas / B. Díaz [et. al.]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. ____ p. 141.
- Características Sociodemográficas de la familia cubana, 1953 – 1970. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1971, ____ 212 p.
- CARBAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Menas García. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ____ 163 p.
- CASTELLANO CABRERA, ROXANNE. Psicología: Selección de textos. ____ La Habana: Ed. Félix Varela, 2003. ____ 244 p.

- CASTLLO SUÁRES, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?.___p. 21-26.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ año 2, no 5, ene – marz, 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. ¿Cómo la familia puede cumplir sus funciones educativas?.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.___ 168 p.
- _____.¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?.___ p. 14 – 18.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ Año 2, no 5, ene – marz. 1990.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar. En Granma (La Habana).___3 de sep. 1991, p. 3 – 4.
- _____. La Historia me adsorberá.___ La Habana: Ed. Ciencia Sociales, 1981.___ 98 p.
- COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collaso Degado, María Puerto Alba.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ 248 p.
- Compendio de Pedagogía.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.___ p. 232 – 233.
- Constitución de la República de Cuba.___ La Habana: Ed. política, 2001.___ p. 18 – 21.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte.___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].___. 31 p.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la investigación Educativa.___ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte.___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].___. 31 p.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte.___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].___. 31 P.
- CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia: anotado y concordado.___ La Habana: Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia, 1987.___ p. 16 – 55.
- De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia / María Teresa Burke Beltrán... [et. al.].___. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.___ p. 5 - 10.
- La Educación familiar de nuestros hijos /Guillermo Áreas Beatón... [et. al.].___. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.___ p. 1 – 8.

Estudio de algunas tendencias del modo de vida familiar y vínculo hogar-escuela en el Consejo Berlín.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995,____ 130 p.

Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luís Castro Alegret... [et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 328 p.

GONZÁLEZ REY, F. La personalidad, su educación, su desarrollo / F. González Rey, A. Milian Martínez.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.____261 p.

ILIASOU, I. I. Antología de la Psicología Pedagogía y de las Edades / I. I. Iliasou, U. Ya Liaudis.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986,____ 346p.

JACKSON, D. D. La terapia familiar conjunta.____Buenos Aires: Ed. Universidad de Buenos Aires, 1999.____ p. 250.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1998.____ 346 p.

MARTI PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.____ p. 288 – 292 .

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar.____ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.____p. 15 -67.

MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels.____ Moscú: Ed. Progreso, 1997.____ 155 p.

_____. Obras Escogidas tomo II.____ Moscú: Ed. Progreso, 1986.____ 536 p.

Metodología de la Investigación educacional / Irma Nocado de León...[et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 192 p.

Modelo de Básica.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ p. 5.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Las Escuelas de Educación Familiar.____ p. 4 -11.____ En Pedagogía Cubana [La Habana].____ año 2 no 5, ene- marz, 1990.

_____. Familia y Escuela.____ p. 8 -12.____ En Educación (La Habana).____ Segunda época, no 106, may- agos. 2002.

_____. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?.____ La Habana: Ed. Abril, 1995. p. 92.

Los padres en la escuela/ M. Villalta... ...[et. al].____ Barcelona: Ed. Laia, 2002.____ p. 8.

Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.____547 p.

Pedagogía de la Educación en la Familia.____ Moscú: Ed. Progreso, 1981.____ 359p.

- Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH / SIDA/ Pedro Luís Castro ALegret... [et. al.]____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 50 p.
- Psicología.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____ 461 p.
- Relación escuela-familia como parte del ambiente pedagógico: antecedentes y realidades.____ En <http://www.monografias.com/trabajos47/escuela-familia/escuela-familia.shtml>
- VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.____ La Habana: Ed. Ciencias sociales. 1998.____ p. 3.
- ROJAS ARCES, CARLOS. Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en Básica.____ En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ p. 49 – 62.
- Seminario Nacional para Educadores V / Ministerio de Educación.____ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 16 p.
- SIRRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ p. 323.
- Sublime Profesión de Amor / Rafael Bel Rodríguez... [et. al.]____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.____ 49 p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia Unidad y Diversidad.____ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 117 p.
- VIGOSTKI, S. L. Obras Completas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.____ 336 p.
- VILLARROEL ROSENDE, GLADYS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad / Gladis Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Segura.____ En http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext.
- YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar.____ 80 h.____ Tesis en opción al título científico de Master.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.____ p. 14 -22.

ANEXO No. 1

Caracterización de las 30 familias implicadas en la investigación

Objetivo: Caracterizar las familias de los estudiantes del grupo 16 de Construcción de Estructuras para determinar las necesidades de preparación que poseen respecto a las transformaciones ocurridas en la Enseñanza Técnica.

Aspectos que se tuvieron en consideración para la caracterización.

- Composición familiar.

Viven con papá y mamá _____ Viven con la mamá ____

Con abuelos _____ Con el padre _____

- Nivel cultural.

El padre y la madre son universitarios _____

El padre o la madre son universitarios _____

Ninguno de los padres es universitarios ____

Ambos padres tienen 12 grado _____

Uno de los padres tiene 12 grado _____

Los padres tienen nivel inferior a 12 grado _____

- Situación económica.

Buena ____ Regular ____ Mala ____

- Tipo de familia.

Funcional _____ Disfuncional _____

- Relaciones entre los miembros de la familia.

_____ Buenas _____ Regulares _____ Malas

- Preocupación por las actividades de sus hijos en la escuela.

____ Muy preocupados ____ Poco preocupados ____ No preocupados

ANEXO No. 2
Encuesta a las familias

Objetivo: Conocer el dominio que tienen las familias acerca de las escuelas de padres y reuniones de padres.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del dominio que poseen las familias que tienen sus hijas(os) en la Educación Técnica Profesional, acerca del espacio que tienen para recibir información sobre el modelo de la Educación Técnica Profesional.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Segunda Parte.

1. ¿Realiza la escuela alguna actividad en función de preparar a los padres para que colaboren con las actividades que se desarrollan en función de la formación de sus hijos?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo exponga cuáles.

2. ¿Se siente motivado a participar en las reuniones de padres que se realizan en el grupo de su hijo?

Sí ____ No ____ En caso negativo exponga las razones.

3. ¿Se realizan escuelas de padres en el grupo de su hijo(a)?

Sí ____ No ____

4. ¿Asiste y se siente motivado por las escuelas de padres que se realizan en el grupo de su hijo(a)?

Sí ____ No ____ En caso negativo exponga las razones.

5. ¿Comprende usted como familiar de un adolescente los cambios que se han introducido al implementar el modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional.

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

¿En caso de responder algunos precise cuáles?

ANEXO No. 3

Encuesta a las familias

Objetivo: Conocer el dominio que tienen las familias acerca de las características del modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional .

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del dominio que poseen las familias que tienen sus hijas(os) en la Enseñanza Técnica Profesional, acerca del modelo actual de la Educación Técnica Profesional.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

1. ¿Qué información ha recibido acerca del modelo actual de la Enseñanza Técnica y Profesional?

Toda Alguna Ninguna.

2. Domina el trabajo que debe realizar el profesor guía en la Enseñanza Técnica y Profesional

Si En parte No

3. Ha recibido información acerca del nuevo sistema evaluativo (Resolución 120).

Si No

4. ¿Se realiza el debate del reglamento escolaren las reuniones de padres?

Si No A veces.

5. ¿Cómo es la relación que establece la escuela con la familia y la comunidad?

Buena Regular Mala.

6. ¿Qué conocimientos tiene sobre el perfil ocupacional de la especialidad Construcción de Estructuras?

Todo Alguno Ninguno.

7. ¿Ha realizado la escuela alguna actividad que transmita experiencias de personas vinculadas a la especialidad en la industria?

Si No

8. ¿Se realizan actividades de orientación profesional en las Secundarias Básicas, acerca de la importancia social de la especialidad Construcción de Estructuras

Si No

9. ¿Realiza la escuela actividades con vista a enfrentar la batalla contra las drogas y enfermedades de transmisión sexual?

Si No

10. ¿Conoce como puede apoyar a su hijo en la realización de actividades docentes y extradocente?

Si No

ANEXO No.4
Entrevista a los directivos

Objetivo: Conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación de las familias para comprender el modelo actual de Enseñanza Técnica.

Compañero(a):

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen las familias que tienen sus hijos(os) en la Educación técnica Profesional.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

1. ¿Se realizan las reuniones de padres en cada grupo del centro con la calidad requerida?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

En caso de a veces exponga causas.

2. ¿Se organiza alguna actividad en el centro en la que los profesores logren trabajar la preparación de las familias para su vínculo con la escuela?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo exponga cuáles.

3. ¿Al realizar visitas y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los Profesores Guías se tienen en cuenta sus responsabilidades para con los padres como parte de la labor social que deben realizar?

Si _____ No _____

4. ¿Considera usted que aún existen factores que atentan contra el buen desarrollo de las actividades de preparación a las familias para intervenir en el proceso formativo de sus hijos(as)?

Sí ____ No ____ En caso afirmativo exponga cuáles.

ANEXO No. 5

Resultados de la caracterización de las 30 familias

No	Aspectos que se tuvieron en consideración	Cantidad	%
1	Composición familiar.		
	• Viven con papá y mamá	13	43.3
	• Viven con la mamá	11	36.6
	• Con abuelos	5	16.6
	• Con el padre	1	3.3
2	Nivel cultural.		
	• El padre y la madre son universitarios	3	10.0
	• El padre o la madre es universitario	16	53.3
	• Ninguno de los padres son universitarios	11	36.6
	• Ambos padres tienen 12 grado	9	30.0
	• Uno de los padres tiene 12 grado	7	23.3
	• Los padres tienen nivel inferior a 12 grado	0	0
3	Situación económica.		
	• Buena	15	50.0
	• Regular	11	36.6
	• Mala	4	13.3
4	Tipo de familia.		
	• Funcional	13	43.3
	• Disfuncional	17	56.6
5	Relaciones entre los miembros de la familia.		
	• Buenas	18	60.0
	• Regulares	9	30.0
	• Malas	3	10.0
6	Preocupación por las actividades de sus hijos en la escuela.		
	• Preocupados	17	56.6
	• Poco preocupados	14	46.6
	• No preocupados	9	30.0
7	Situación económica.		
	• Buena	8	26.6
	• Regular	17	56.6
	• Mala	5	16.6

ANEXO No. 6

Resultados de la encuesta a las familias

#	INDICADORES ENCUESTADOS	Se observa		Por ciento	
		Sí	No	Sí	No
1	-¿Realiza la escuela alguna actividad en función de preparar a los padres para que colaboren con las actividades que se desarrollan en función de la formación de sus hijos? En caso afirmativo exponga cuáles.	22	8	73.3	26.6
	- Reuniones de padres.	22	-	73.3	-
2	¿Se siente motivado a participar en las reuniones de padres que se realizan en el grupo de su hijo? En caso negativo exponga las razones.	15	15	50.0	50.0
	- Son poco interesantes las informaciones que en ellas reciben.	14	-	46.6	-
	- Se hacen en horarios difíciles para asistir.	8	-	26.6	-
3	¿Se realizan escuelas de padres en el grupo de su hijo(a)?	6	24	20.0	80.0
4	¿Asiste y se siente motivado por las escuelas de padres que se realizan en el grupo de su hijo(a)?	5	25	16.6	83.3
5	¿Comprende usted como familiar de un adolescente los cambios que se han introducido al implementar el modelo actual de la Enseñanza Técnica				
	➤ Todos	3	-	10.0	-
	➤ Algunos	27	-	90.0	-
	➤ Ninguno	0	-	0	-

ANEXO No. 7

Resultados de la encuesta a las familias para determinar los temas necesarios a impartir en la escuelas de padres

			Cantidad	Por ciento
1	-¿Qué información ha recibido acerca del modelo actual de la Enseñanza Técnica y Profesional?	Toda Alguna Ninguna	1 4 25	3 13 83,3
2	- Domina el trabajo que debe realizar el profesor guía en la Enseñanza Técnica y Profesional.	Si En parte No	4 10 16	13 33,3 53,3
3	-Ha recibido información acerca del nuevo sistema evaluativo (Resolución 120).	Si No	2 28	6,7 93,3
4	- ¿Se realiza el debate del reglamento escolar en las reuniones de padres?	Si No A veces	20 0 10	66,7 0 33,3
5	¿Cómo es la relación que establece la escuela con la familia y la comunidad?	Buena Regular Mala	5 20 5	16,7 66,7 16,7
6	¿Qué conocimientos tiene sobre el perfil ocupacional de la especialidad Construcción de Estructuras?	Todo Alguno Ninguno	0 0 30	0 0 100
7	¿Ha realizado la escuela alguna actividad que transmita experiencias de personas vinculadas a la especialidad en la industria?	Si No	0 30	0 100
8	¿Se realizan actividades de orientación profesional en las Secundarias Básicas, acerca de la importancia social de la especialidad Construcción de Estructuras?	Si No	10 20	33,3 66,7
9	¿Realiza la escuela actividades con vista a enfrentar la batalla contra las drogas y enfermedades de transmisión sexual?	Si No	10 20	33,3 66,7
10	¿Conoce cómo puede apoyar a su hijo en la realización de actividades docentes y extradocente?	Si No	3 27	10 90

ANEXO No. 8

Resultados de la entrevista a los cinco directivos

No	Aspectos que se tuvieron en consideración	Cantidad	%
1	<p>¿Se realizan las reuniones de padres en cada grupo del centro con la calidad requerida? En caso de a veces exponga causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ A veces ➤ Nunca <p>- El Profesor Guía no siempre tiene la preparación requerida.</p> <p>- Poca asistencia de los padres.</p> <p>- Participación pasiva de los padres.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>20</p> <p>80</p> <p>0</p> <p>60</p> <p>80</p> <p>60</p>
2	<p>¿Se organiza alguna actividad en el centro en la que los profesores logren trabajar la preparación de las familias para su vínculo con la escuela? En caso afirmativo exponga cuáles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí ➤ No <p>- Las preparaciones metodológicas</p> <p>- Colectivos de Departamento .</p>	<p>5</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>100</p> <p>0</p> <p>80</p> <p>60</p>
3	<p>¿Al realizar visitas y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los Profesores Guías se tienen en cuenta sus responsabilidades para con los padres como parte de la labor social que deben realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí ➤ No 	<p>4</p> <p>1</p>	<p>80</p> <p>20</p>
4	<p>¿Considera usted que aún existen factores que atentan contra el buen desarrollo de las actividades de preparación a las familias para intervenir en el proceso formativo de sus hijos(as)? En caso afirmativo exponga cuáles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí ➤ No <p>- La no asistencia de los padres a las reuniones.</p> <p>- La poca calidad de las escuelas de padres que se realizan.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>60</p> <p>40</p> <p>60</p> <p>20</p>

ANEXO # 9

Entrevista de consulta a directivos

Objetivo: Conocer su opinión sobre las cuestiones que deben tratarse en las actividades de preparación que el Profesor Guía desarrolla con las familias de sus alumnos para asumir el modelo actual de Enseñanza Técnica

Primera Parte.

Años de graduado(a) como profesor: _____

Años de Experiencia como directivo: _____

Segunda Parte.

Exponga, según su criterio y experiencia personal, las cuestiones que deben tratarse en las actividades de preparación que el Profesor Guía desarrolla con las familias de sus alumnos para asumir el modelo actual de Enseñanza Técnica.

ANEXO No. 10

Encuesta a las familias para validación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por las familias acerca de las características del modelo actual de Enseñanza Técnica.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la preparación que poseen las familias que tienen sus hijos e hijas en la Educación Técnica Profesional sobre la aceptación del Modelo Actual de este tipo de centros.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de suma importancia.

1. ¿Considera interesantes las escuelas de padres realizadas en el grupo de su hijo(a) por el Profesor Guía

Sí _____ No _____

2. ¿Se siente motivado a participar en las reuniones de padres que actualmente se realizan en el grupo de su hijo(a)?

Sí _____ No _____

3. ¿Considera usted como familiar de un adolescente que estudia en la Educación Técnica Profesional que han sido correctos los cambios que se han introducido al implementar el Modelo Actual de este tipo de centros?

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

¿En caso de responder algunos precise cuáles?

4. ¿Se considera usted con preparación para apoyar a su hijo a enfrentar las actividades que actualmente se le orientan atendiendo las exigencias del modelo actual de Enseñanza Técnica

Sí _____ No _____ En caso negativo exponga las razones.

5 ¿Cómo evaluaría usted sistema de preparación a la familia que se ha implementado en el grupo de Técnica al cual pertenece su hijo(a)?

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

ANEXO No. 11

Entrevista a los directivos para validación

Objetivo: Constatar la eficacia de la aplicación de la preparación de las familias para comprender el modelo actual de Enseñanza Técnica.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la preparación que poseen las familias que tienen sus hijos e hijas en la Educación Técnica Profesional sobre la aceptación del Modelo Actual de este tipo de centros.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de suma importancia.

1. ¿Considera que la preparación recibida por las familias, a través de las escuelas de padres, para comprender el modelo actual de Enseñanza Técnica ha contribuido a propiciar una mejor preparación de éstas?

Sí _____

No _____

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones de padres en las que ha participado hay una mejor preparación de éstos para entender el modelo actual de técnica?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que las escuelas de padres desarrolladas han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñadas?

Todas _____ Algunas _____ Ninguna _____

¿En caso de responder algunos precise cuáles?

ANEXO No. 12

Resultado de la encuesta a las familias para validación

No	Aspectos encuestados	Cantidad	%
1	<p>¿Considera interesantes las escuelas de padres realizadas en el grupo de su hijo e hija por el Profesor Guía</p> <p style="text-align: right;">➤ Sí</p> <p style="text-align: right;">➤ No</p>	26 4	86.6 13.32
2	<p>¿Se siente motivado a participar en las reuniones de padres que actualmente se realizan en el grupo de su hijo e hija?</p> <p style="text-align: right;">➤ Sí</p> <p style="text-align: right;">➤ No</p>	28 2	93.3 6.6
3	<p>¿Considera usted como familiar de un adolescente que estudia en la Enseñanza Técnica Profesional que ha sido correcto los cambios que se han introducido al implementar el Modelo Actual de este tipo de centros? ¿En caso de responder algunos precise cuáles?</p> <p style="text-align: right;">➤ Todos</p> <p style="text-align: right;">➤ Algunos</p> <p style="text-align: right;">➤ Ninguno</p> <p>- La recreación sana.</p> <p>- El horario flexible.</p>	22 7 1 5 2	73.3 23.3 3.3 16.6 6.6
4	<p>¿Se considera usted con preparación para apoyar a su hijo e hija a enfrentar las actividades que actualmente se le orientan atendiendo las exigencias del modelo actual de Enseñanza Técnica</p> <p style="text-align: right;">➤ Sí</p> <p style="text-align: right;">➤ No</p> <p>- No domino los contenidos de las asignaturas que reciben.</p> <p>- No entiendo la forma de evaluación.</p>	27 3 3 2	90.0 10.0 10.0 6.6
5	<p>¿Cómo evaluaría usted sistema de preparación a la familia que se ha implementado en el grupo de Construcción de Estructuras al cual pertenece su hijo e hija?</p> <p style="text-align: right;">➤ Bien</p> <p style="text-align: right;">➤ Regular</p> <p style="text-align: right;">➤ Mal</p>	25 5 0	83.3 16.6 0

ANEXO No. 13

Resultados de la encuesta a las familias para validar la efectividad de los temas impartidos en la escuela de padres

			Cantidad	Por ciento
1	-¿Recibió la información necesaria acerca del modelo actual de la Enseñanza Técnica y Profesional?	Toda Alguna Ninguna	24 4 2	80 13,3 6,7
2	- Domina el trabajo que debe realizar el profesor guía en la Enseñanza Técnica y Profesional.	Si En parte No	26 3 1	86,7 10 3,3
3	-¿Recibió información acerca del nuevo sistema evaluativo? (Resolución 120).	Si No	25 5	83,3 16,7
4	- ¿Se realiza el debate del reglamento escolar en las reuniones de padres?	Si No A veces	26 0 4	86,7 0 13,3
5	¿Qué relación se estableció entre la escuela, la familia y la comunidad?	Buena Regular Mala	24 5 1	80 16,7 3,3
6	¿Recibió toda la información necesaria sobre el perfil ocupacional de la especialidad Construcción de Estructuras?	Todo Alguno Ninguno	27 3 0	90 10 0
7	¿Realizaron actividades que transmitieran experiencias de personas vinculadas a la especialidad en la industria?	Si No	25 5	83,3 16,7
8	¿Recibiste orientación profesional en el Politécnico, acerca de la importancia social de la especialidad Construcción de Estructuras?	Si No	26 4	86,7 13,3
9	¿Realizaron actividades con vista a enfrentar la batalla contra las drogas y enfermedades de transmisión sexual?	Si No	22 8	73,3 26,7
10	¿Recibió información para apoyar a su hijo en la realización de actividades docentes y extradocente?	Si No	23 7	76,7 23,3

ANEXO No. 14

Resultados de la entrevista a los directivos para validación

No	Aspectos considerados	Cantidad	%
1	<p>¿Considera que la preparación recibida por las familias, a través de las escuelas de padres, para comprender el modelo actual de la Enseñanza Técnica Profesional ha contribuido a propiciar una mejor preparación de éstas?</p> <p style="text-align: right;">➤ Sí</p> <p style="text-align: right;">➤ No</p>	5 0	100 0
2	<p>¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones de padres en las que ha participado una mejor preparación de éstos para entender el modelo actual de Técnica ¿Por qué?</p> <p style="text-align: right;">➤ Sí</p> <p style="text-align: right;">➤ No</p> <p>- Son más participativos.</p> <p>- Ha mejorado su asistencia.</p> <p>- Comprenden mejor el nuevo estilo de trabajo.</p>	5 0 4 5 3	100 0 80 100 60
3	<p>¿Considera usted que las escuelas de padres desarrolladas han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñadas? ¿En caso de responder algunos precise cuáles?</p> <p style="text-align: right;">➤ Todas</p> <p style="text-align: right;">➤ Algunas</p> <p style="text-align: right;">➤ Ninguna</p>	5 0 0	100 0 0

ANEXO No. 15

Plegable: “Construcción de estructuras, una opción mas...”

“Todos los trabajos, los beneméritos y colosales trabajos de la ciencia; que encadenan la tensión, benefician la vida, fortifican la mente y nos enorgullecen de nosotros mismos... ¡Pero eso es el anhelo del espíritu humano! El hombre quiere saber lo que nadie ha de decirle: ¡La esencia de la fuerza!”

Esa figura imperecedera de la historia que fue José Martí no cesó en su empeño de descubrir y relevar, a traves de su pluma con suficiente claridad y nitidez todo lo excesivamente novedoso y relevante de la ciencia a lo que no estuvo exenta la mecánica.

La carrera de Construcción de Estructuras se estudia en nuestra provincia en el Politécnico 5 de septiembre (Cienfuegos)

El tiempo de duración de la carrera es de 3 años y 4 meses, al final se obtiene el título de Técnico Medio en Construcción de Estructuras.

Programa de estudio de la especialidad

I Formación General y Básicas

1 Matemática

2 Física

3 Informática

4 Química

5 Española – Literatura

6 Historia

7 Cultura política

8 Idioma extranjero

9 Educación Física

10 Instrucción militar elemental de preparación para la defensa

II Formación Profesional Básica

11 Dibujo Técnico

12 Mecánica Básica

13 Electrotecnia Básica

14 Taller Mecánico Básico

III Formación Profesional Específica

15 Tecnología para la Construcción de Estructuras

16 Máquinas para la Construcción de Estructuras

17 Taller de Construcción de Estructuras

18 Elementos de Economía y Legislación laboral

19 Práctica laboral

20 Practicas Pre – Profesionales

21 Tarea Integradora

También la especialidad nos brinda la posibilidad de continuar estudios superiores al concluir el Técnico Medio presentándose a una prueba de ingreso en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” en la especialidad de Ingeniería mecánica o Ingeniería Industrial

ANEXO No 16

Estudio de caso

A continuación te presentamos una situación que debes leer detalladamente para que emitas tus criterios acerca de la misma y la forma en que actuarías si estuvieras en su lugar.

Un estudiante de Secundaria Básica en Cienfuegos, optaba por la especialidad de Construcción de Estructuras, sin tener conocimiento del perfil ocupacional de la misma. Al pedir la orientación de los padres no recibió ayuda, debido a la desinformación que tenía sobre la especialidad, manifestándose de forma negativa ante la decisión tomada por su hijo haciendo que este rechazara la carrera sin darle ninguna opción. Esto trajo consigo que por su escalafón el joven quedara desvinculado de la actividad docente y laboral comenzando a reunirse con elementos antisociales y convirtiéndose en un individuo no aceptado por la sociedad

DEDICATORIA

Es imprescindible hacer una dedicatoria especial a alguien que ha puesto su alma y todo su ser en pos de la consecución de los objetivos de este trabajo. Para esa persona incondicional que puso también sus conocimientos y experiencias mi dedicatoria mayor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

15. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8 .___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.___ p. 288.
16. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar 1991 – 1992. __ En Granma (La Habana). __ 3 de Sep, 1991.___ P. 3.
17. Compendio de Pedagogía.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.___ p. 233.
18. ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia?/ María Teresa Burque Beltrán... [et. al.].___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.___ p. 7.
19. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?,___ La Habana: Ed. Editorial Abril, 1995.___ p. 92.
20. Los padres en la escuela /M. Villalta... [et. al.].___ Barcelona: Ed. Laia, 2002.___ p. 82.
21. MARX CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels.___ Moscú: Ed. Profeso, 1967.___ p. 28.
22. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?.___ p. 14.___ En Pedagogía cubana (La Habana) Marzo, 1990.
23. ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar.___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.___ p. 6.
24. Constitución de la República de Cuba.___ La Habana: Ed. Política, 2001.___ p. 18.
25. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad, Diversidad.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.___ p. 2.
26. CABRERAS ACOSTA ALIUSKA .___ En Tesis de Maestría ___ UCP “Conrado Benítez García” , Cienfuegos , 2003.
27. VEGA, RENÉ. Escuela de padres.:___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1998.___ p. 13.
28. SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.___ p. 323.

BIBLIOGRAFIA

- Abordaje interdisciplinario del niño y adolescente con problemas de aprendizaje y/o emocionales/ María José Borsani... [et. al.]... En <http://www.campopsi.com/lpcr/>.
- Acerca de la familia cubana actual / Maida Álvarez Suárez... [et. al.]... La Habana: Ed. Academia, 1990. 200 p.
- AGUILERA, JULIO. La familia. Sus implicaciones Psicológicas y Sociales, Azvay: Ed. Universidad de Azvay, 1996. p. 240.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. 178 p.
- Aprender a enseñar en la escuela / Doris Castellano... [et. al.]... La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. p. 14 -16.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1994. p. 14 -22.
- _____. Mi familia es Así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. p. 1 - 8.
- _____. Psicología de familia, una aproximación a su estudio. La Habana: Ed. Félix Varela, 2002, 166 p.
- ARTEAGA VALDÉS, E. Aspectos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje: Dirigido a los jefes de departamentos y profesores del IPVCP “Batalla de Santa Clara”. UCP Conrado Benítez García”, 2001. p. 4 - 8.
- AVALOS DÍAZ , DIOSIDES . Preparación de la familia con niñas y niños en situación de desventaja social. 78 h. Tesis de Maestría __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Ramón López Machín. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p. 56.
- BORGATO ALEGRE, ALICIA. Importancia de la educación familiar. p. 11 – 13. En Simientes (La Habana). Año 19, no 1, ene- feb. 1981.
- CABRERAS ACOSTA, ALIUSKA. Familia, escuela y comunidad. 82 h. Tesis de Maestría . ISP “Félix Varela”, Santa Clara, 2003.

- CALLEJAS SUÁREZ, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?.___ p. 21 - 26.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ Año 2, no 5 ene – mar, 1990.
- Características del niño en riesgo por condiciones socio-económicas y familias adversas / B. Díaz [et. al.].___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ p. 141.
- Características Sociodemográficas de la familia cubana, 1953 – 1970.___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1971,__ 212 p.
- CARBAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Menas García.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.___ 163 p.
- CASTELLANO CABRERA, ROXANNE. Psicología: Selección de textos.___ La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.___ 244 p.
- CASTLLO SUÁRES, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?.___p. 21-26.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ año 2, no 5, ene – marz, 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. ¿Cómo la familia puede cumplir sus funciones educativas?.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.___ 168 p.
- _____. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?.___ p. 14 – 18.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ Año 2, no 5, ene – marz. 1990.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar. En Granma (La Habana).___3 de sep. 1991, p. 3 – 4.
- _____. La Historia me adsorberá.___ La Habana: Ed. Ciencia Sociales, 1981.___ 98 p.
- COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / María Puerto Alba.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ 248 p.
- Compendio de Pedagogía.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.___ p. 232 – 233.
- Constitución de la República de Cuba.___ La Habana: Ed. política, 2001.___ p. 8 – 21.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte.___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].___ 31 p.

- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamento de la investigación Educativa.____ Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo I. Segunda Parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].____ 31 p.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo II. Segunda Parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].____ 31 P.
- CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia: anotado y concordado.____ La
Habana: Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia, 1987.____ p. 16 – 55.
- De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia / María Teresa Burke Beltrán...
[et. al.].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____ p. 5 - 10.
- La Educación familiar de nuestros hijos /Guillermo Áreas Beatón... [et. al.].____ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1977.____ p. 1 – 8.
- Estudio de algunas tendencias del modo de vida familiar y vínculo hogar-escuela en el
Consejo Berlín.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995,____ 130 p.
- Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luís Castro
Alegret... [et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 328 p.
- GARCÍA FONSECA , INEIDIS .Una propuesta para perfeccionar la orientación familiar .____
80 h. __ Tesis de Maestría __ ISP “Conrado Benítez García” , Cienfuegos , 2003.
- GONZÁLEZ BENITEZ, RAISEL . La escuela , la familia y la comunidad .____ 80 h .____ Tesis
de Maestría __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos , 2004.
- GONZÁLEZ REY, F. La personalidad, su educación, su desarrollo / A. Milian Martínez.____
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.____261 p.
- ILIASOU, I. I. Antología de la Psicología Pedagogía y de las Edades / Ya Liaudis.____ La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986,____ 346p.
- JACKSON, D. D. La terapia familiar conjunta.____Buenos Aires: Ed. Universidad de
Buenos Aires, 1999.____ p. 250.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Pairol.____ La
Habana: Ed. Pueblo y Educación.1998.____ 346 p.
- MACHADO SURI , ALEXIS. La preparación de la familia para enfrentar las
transformaciones de Secundaria Básica. __ 80 h .____ Tesis de Maestría .____ ISP
“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- MARTI PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales,
1975.____ p. 288 – 292 .

- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar.____ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.____p. 15 -67.
- MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Federico Engels.____ Moscú: Ed. Progreso, 1997.____ 155 p.
- _____. Obras Escogidas tomo II.____ Moscú: Ed. Progreso, 1986.____ 536 p.
- Metodología de la Investigación educacional / Irma Nocado de León...[et. al.].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 192 p.
- Modelo de Secundaria Básica.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ p. 5.
- NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Las Escuelas de Educación Familiar.____ p. 4 -11.____ En Pedagogía Cubana [La Habana].____año 2 no 5, ene- marz, 1990.
- _____. Familia y Escuela.____ p. 8 -12.____ En Educación (La Habana).____ Segunda época, no 106, may- agos. 2002.
- _____. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?____ La Habana: Ed. Abril, 1995. p. 92.
- Los padres en la escuela/ M. Villalta... ..[et. al.].____ Barcelona: Ed. Laia, 2002.____ p. 8.
- Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.____547 p.
- Pedagogía de la Educación en la Familia.____ Moscú: Ed. Progreso, 1981.____ 359p.
- Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH / SIDA/ Pedro Luís Castro ALegret... [et. al.].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 50 p.
- Psicología.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____ 461 p.
- Relación escuela-familia como parte del ambiente pedagógico: antecedentes y realidades.____ En <http://www.monografias.com/trabajos47/escuela-familia/escuela-familia.shtml>
- VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.____ La Habana: Ed. Ciencias sociales. 1998.____ p. 3.
- ROJAS ARCES, CARLOS. Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en Básica.____ En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ p. 49 – 62.
- ROSELL LEYVA, ODALIS. Propuesta de actividades para la preparación de la familia en la formación profesional.____ 80 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- Seminario Nacional para Educadores V / Ministerio de Educación.____ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 16 p.

- SIRRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ p. 323.
- SOTO LÓPEZ, LUISA ELVIRA. Una propuesta de actividades para el desarrollo de las escuelas de padres. __ 79 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.
- Sublime Profesión de Amor / Rafael Bel Rodríguez... [et. al.].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.____ 49 p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia Unidad y Diversidad.____ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 117 p.
- VIGOSTKI, S. L. Obras Completas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.____ 336 p.
- VILLARROEL ROSENDE, GLADYS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad / Ximena Sánchez Segura.____ En http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext.
- YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar.____ 80 h.____ Tesis de Maestría .____ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.____ p. 14 -22.

Plegable: “Construcción de estructuras, una opción mas.”

- “Todos los trabajos, los beneméritos y colosales trabajos de la ciencia; que encadenan la tensión, benefician la vida, fortifican la mente y nos enorgullecen de nosotros mismos... ¡Pero eso es el anhelo del espíritu humano! El hombre quiere saber lo que nadie ha de decirle: ¡La esencia de la fuerza!”

Esa figura imperecedera de la historia que fue José Martí no cesó en su empeño de descubrir y relevar, a través de su pluma con suficiente claridad y nitidez todo lo excesivamente novedoso y relevante de la ciencia a lo que no estuvo exenta la mecánica.

La carrera de Construcción de Estructuras se estudia en nuestra provincia en diferentes centros como son:

- Politécnico “ 5 de septiembre” (Cienfuegos)
- Politécnico
- Politécnico

El tiempo de duración de la carrera es de 3 años y 4 meses, al final se obtiene el título de Técnico Medio en Construcción de Estructuras.

Programa de estudio de la especialidad

I Formación General y Básicas

1 Matemática

2 Física

3 Informática

4 Química

5 Española – Literatura

6 Historia

7 Cultura política

8 Idioma extranjero

9 Educación Física

10 Instrucción militar elemental de preparación para la defensa

II Formación Profesional Básica

11 Dibujo Técnico

12 Mecánica Básica

13 Electrotecnia Básica

14 Taller Mecánico Básico

III Formación Profesional Específica

15 Tecnología para la Construcción de Estructuras

16 Máquinas para la Construcción de Estructuras

17 Taller de Construcción de Estructuras

18 Elementos de Economía y Legislación laboral

19 Práctica laboral

20 Practicas Pre – Profesionales

21 Tarea Integradora

También la especialidad nos brinda la posibilidad de continuar estudios superiores al concluir el Técnico Medio presentándose a una prueba de ingreso en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” en la especialidad de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial

ANEXOS