

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE CIUDAD DE LA HABANA



PEDAGÓGICAS
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica Municipal
Aguada de Pasajeros

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN. ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TÍTULO: *PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA VINCULAR LA HISTORIA
LOCAL CON LA HISTORIA NACIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE
CONTABILIDAD, 2do y 3er AÑO EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y
PROFESIONAL, EN AGUADA DE PASAJEROS.***

Autor: Lic. Roberto Suárez Borges.

Cienfuegos.

2009.

"Año Del 50 Aniversario de la Revolución"

INTRODUCCIÓN.

Para plantear adecuadamente el problema de la ideología de la Revolución Cubana es imprescindible tener en cuenta como punto de partida que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y de la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.

La ideología encarna los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo clasistas; expresa de una manera más o menos consecuente la proyección de estos intereses ante el presente y el futuro de la sociedad, de lo que se deriva su papel central en la articulación de la memoria histórica del agente social de que se trate.

Parece claro que al estudiar la ideología de la Revolución Cubana no se circunscribe al análisis de su pensamiento político, sin menoscabar por ello el relevante papel organizador que este ha desempeñado en el desarrollo de la cultura nacional. Ha de verse por necesidad toda la percepción del mundo, la concepción del hombre, la representación de la sociedad y los proyectos revolucionarios genuinos que en estos planos se han venido promoviendo desde comienzos del siglo XIX. Estos últimos han estado enlazados a la formación de un nuevo tipo de comunidad humana a partir de determinados portadores sociales concretos encabezados en la última etapa vivida, por la clase obrera, pero en absoluto comprendida como único o solitario y excluyente portador.

Esto permitirá establecer con precisión de qué forma se ha delineado la ideología de las masas populares cubanas y sus etapas de desarrollo fundamentales, cómo se han articulado sus elementos integrantes, cuáles han sido sus elementos reales sistémicos en el terreno de las ideas filosóficas, políticas, de los principios de la actividad revolucionaria, del proyecto de hombre y de sociedad, y cómo cada vertiente del pensamiento revolucionario, pues en Cuba, naturalmente, también ha habido un pensamiento reaccionario

comprometido con una variante de desarrollo antinacional y con un proyecto de hombre a todas luces radicalmente opuesto al promovido por José Martí, Antonio Maceo, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Fidel Castro y otros por solo citar exponentes destacados del pensamiento político ha contribuido a su creación, a la interpretación de las necesidades e intereses sociales y a su traducción en modelos y principios de la actividad y conducta revolucionarias. Esta es la vía para superar la comprensión abstracta e inespecífica de la ideología de la Revolución Cubana.

La doctrina del marxismo - leninismo se ha incorporado a la ideología revolucionaria cubana en el pasado siglo, pero ha devenido su configuradora sólo después de la revolución triunfante en 1959. Aunque es necesario señalar que en lo albores del siglo XX la figura de Carlos Baliño constituyó la imbricación del pensamiento revolucionario de José Martí y las ideas revolucionarias de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin.

Los intereses de la liberación nacional y social de las masas revolucionarias cubanas se han expresado en programas de transformación revolucionaria de la realidad y en modos de concebir al hombre y la sociedad en conjunto de naturaleza, fundamentalmente política y con una elevada carga ética, desde José Martí hasta Fidel Castro. Y a esos programas y modos de actividad y conducta se ha accedido desde posiciones cosmovisivo - filosóficas diferentes, incluidas las religiosas militantes, aun cuando la marxista pueda catalogarse potencialmente como la visión más coherente y científica. Lo anterior parece otorgar fundamento para afirmar que en su realidad la ideología de la Revolución Cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el marxismo - leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica. (2)

En las bases y la proyección programática del Partido Revolucionario Cubano, fundado por José Martí para organizar la guerra de 1895, se puede advertir un contenido profundamente humanista y de transformación social, al demandar una República: "...con todos y para el bien de todos". El sentimiento de justicia social estuvo en el centro del pensamiento revolucionario que caracterizó el discurso liberador. El mensaje redentor de nuestra historia recoge la adhesión

ideológica de socialistas de la talla de Carlos Baliño, fundador del partido martiano, y con Julio Antonio Mella del primer Partido de los comunistas cubanos. Aquellos ideales crecieron como fuerza ideológica de la clase obrera y otros sectores progresistas, durante la república neocolonial. Cuando triunfa la Revolución, en 1959, las ideas del socialismo no son ajenas al contenido de aquel proceso histórico, ni a la conciencia de sus máximos protagonistas. Nuestro socialismo no es resultante de un modelo importado, no fue impuesto desde el exterior. La sociedad que construimos parte de la realidad cubana, del nivel de desarrollo de nuestras condiciones materiales y de la vida espiritual del pueblo.

En la concepción cubana del socialismo, ha sido y es fundamental el humanismo revolucionario aplicado creadoramente en cada etapa de acuerdo con las condiciones concretas. Continuamos, fieles a lo planteado por el Guerrillero Heroico, Comandante Ernesto Che Guevara que al caracterizar nuestra sociedad dijo "[...] es un sistema marxista, socialista, congruente o aproximadamente congruente, en el cual se pone el hombre en el medio, se habla del individuo, se habla del hombre y de la importancia que tiene como factor esencial en la Revolución". (3)

En las actuales condiciones, a pesar de la difícil coyuntura económica, se mantienen los rasgos esenciales del socialismo. Se trata de la preeminencia de la propiedad social, de la justicia social y del mantenimiento de políticas que benefician a las grandes mayorías. La dirección inalterable que ejerce el partido en la sociedad; la estructura y funcionamiento del Estado socialista, de las organizaciones de masas, en función de promover el desarrollo económico, el mejoramiento del nivel de vida, la reanimación de los programas de desarrollo social, en suma, la lucha por mantener y consolidar los valores de la vida material y espiritual de la sociedad socialista.

En el socialismo, el papel de la política, la ideología, la ética, junto a la paulatina atención de la esfera social, en correspondencia con las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico de la sociedad cubana, bien diferente de aquellas sociedades permeadas por las injusticias, desvalorizadas de solidaridad humana, agobiadas de miseria, sometidas a la corrupción política, la ingobernabilidad y víctimas de la brutal opresión del capital transnacional.

Hay una cuestión, tan sencilla como imposible para el sistema capitalista, que el socialismo cubano la sitúa en el centro: "perpetuar la dignidad humana" convertida,

según reclamo martiano, en la ley primera de la sociedad, al expresar: "Yo quiero que la ley primera de la República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre" en su artículo en homenaje al 10 de octubre de 1892.

La unidad revolucionada ha sido un factor decisivo para llegar hasta aquí. Gracias a estar unido en torno a su partido y sus líderes históricos, el pueblo cubano ha podido afrontar con resistencia admirable las condiciones impuestas por la desaparición del

Modelo Socialista de Europa del Este y la Unión de Repúblicas Localistas Soviéticas, recrudescidas con el más criminal y genocida bloqueo.

La Revolución Cubana, se puede decir, que es una prueba cabal, absolutamente cabal de toda la verdad que encierra la concepción marxista leninista de la sociedad y de la historia. Es el resultado de más de 135 años de lucha, es el resultado del movimiento político, de la conciencia revolucionaria, armada del más moderno pensamiento político, armada de la más moderna y científica concepción de la sociedad, de la historia y de la economía que es el marxismo leninismo, arma que vino a completar el acervo, el arsenal de la experiencia revolucionaria y de la historia de nuestro país.

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la ideología de la Revolución cubana. Piénsese en cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano, y siempre los caminos nos conducen a José Martí. No por casualidad las ideas de aquel que con su caída en combate entró definitivamente en la inmortalidad, marcaron rumbos a los luchadores honestos de diferentes generaciones en pos de la liberación nacional y la revolución social. Porque Martí era la asignatura pendiente, la concepción de una revolución pospuesta, de los ideales morales, de las aspiraciones de justicia social, de la esperanza frente a las continuas frustraciones.

Es que Cuba, por demás, desarrolla en estos precisos momentos una nueva batalla en el terreno de la ideología socialista y la cultura nacional y universal. El brutal secuestro del niño Elián González por la mafia terrorista radicada en

Miami, fue el detonante el 5 de diciembre de 1999 de una nueva etapa en la lucha del pueblo cubano. Aquel combate por un niño se transformó rápidamente en una batalla por la justicia y la felicidad de todos nuestros niños y todo nuestro pueblo. Abrió un multidimensional proceso de profundización de la ideología, y la obra revolucionaria que fue denominado Batalla de Ideas. En el se presta una particular atención a la importancia del factor subjetivo, de la conciencia de las masas en Revolución. En su conducción estratégica el Presidente cubano, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, enfatizó en la naturaleza humanista de la Revolución, su contenido emancipatorio e irrenunciable vocación solidaria, anticapitalista y antiimperialista.

En esta colosal batalla de ideas que libra el pueblo cubano y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

“Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades” (Fidel, 28.9.2000). (4)

Existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter **DEMOCRATICO, FLEXIBLE Y CREADOR**.

Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de **AMOR y RESPETO** en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros y contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

La Historia por su contenido, es un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución; fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella; base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas, constituye además una herramienta decisiva para fortalecer la formación Patriótico, Militar e Internacionalista, pues el propio contenido de la disciplina favorece la explicación y argumentación de lo que acontece en la contemporaneidad, a partir del conocimiento de lo ya acontecido.

Estas características hacen de la cultura histórica una necesidad de todos los educadores, pues se enseña y entrena a los alumnos en la toma de notas de clase, búsqueda de información histórica y política en la biblioteca y en la prensa, elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, comentar noticias de contenidos histórico y político; etc.

Además tiene entre los objetivos más generales el que los alumnos conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio.

Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan están en función de lograr en los alumnos representaciones históricas correctas para formar en ellos esos sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la Patria y sus figuras más sobresalientes, en especial José Martí, así como el orgullo de ser cubano.

Sin dudas, a medida que el tiempo pase las nuevas generaciones se interesan más por aquellos episodios que no vivieron. Posiblemente los que menos se preocupen por la Historia, son precisamente los que han estado viviendo esta historia, es a los que vienen después a los que se les despierta un extraordinario interés por conocer aquellas cosas de las que no pudieron ser testigos personales. (5)

De aquí se desprende la labor tan importante que desempeña el profesor de Historia en la impartición de la asignatura de Historia de Cuba en cualquiera de los niveles de la Educación Cubana y la vinculación que debe imprimirle a la Historia Nacional con la Historia Local, como la Patria chica, con el estudio de las figuras y hechos más notables de la localidad en cada etapa histórica, cumpliendo así con la integración del estudio con el trabajo, variante

fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, ya que como dijera el prestigioso historiador Ramiro Guerra..."La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante y robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local como el nacional es constante, cierto y gigantesco "(6).

En esta idea se fundamenta la importancia que tiene estudiar los procesos de la historia local, vinculados a la historia patria, estos aspectos juegan un papel

primordial en la formación de una cultura general integral de los estudiantes.

En este sentido en la localidad las investigaciones son casi nulas, pues hay un solo trabajo y se relaciona con la importancia del Museo en el tratamiento de la Historia Local,

Para la Enseñanza Técnica y Profesional no se ha realizado un diseño que permita esta relación, los programas se imbrican a partir de los criterios que se mencionan en la fundamentación teórica permeados del occidentalismo-nacionalismo y mucho menos teniendo en cuenta las especialidades de las carreras de este subsistema educacional.

Particularizando en Aguada de Pasajeros, en la Escuela de Economía, en la especialidad de Contador, se necesita la implementación de una propuesta que recoja los fundamentos económicos de la Historia local para promover el interés de los alumnos y docentes y su uso en otras asignaturas del aspecto técnico lo que favorece la inclusión de la interdisciplinariedad en el subsistema.

Este trabajo le facilitará a los estudiantes contar con un material que recoja todas las vías y medios que existen en el territorio para vincular la Historia Local con la Historia Nacional, teniendo en cuenta la dosificación elaborada al efecto, ya que en los instrumentos aplicados se pudo constatar que no se ha logrado que el proceso docente educativo resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la Historia de la localidad presentan los niños y adolescentes, en la enseñanza Técnica y Profesional existen dificultades en la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional, se carece en el municipio de una bibliografía única donde se recoja la historia del Municipio y lograr que estos adquieran los conocimientos necesarios de la historia local a

partir de la vinculación de los contenidos de esta con los de la historia patria, aun no se dominan las vías y formas de vinculación de la Historia Nacional con la local y existe poco dominio por parte de los estudiantes del contenido histórico local, muchos maestros, Jefes de Departamento y Directores de los centros desconocen la metodología que se puede utilizar en la preparación, superación y autopreparación de los docentes, no se trabaja de forma sistemática la Historia Local, poca explotación de los medios que poseen los docentes, es insuficiente aun las actividades coordinados con las organizaciones del territorio que tributan al conocimiento histórico local donde puedan participar los alumnos y no se logra romper con la enseñanza tradicional y sobrepasar los límites de la escuela para enseñar a los estudiantes a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno.

Teniendo en cuenta todas estas dificultades que aún persisten en nuestra enseñanza nos permite plantear el siguiente problema científico:

PROBLEMA CIENTÍFICO:

- ¿Cómo preparar a los estudiantes en la asignatura de Historia de Cuba en 2do y 3er año de la Enseñanza Técnica y Profesional para lograr la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en la especialidad de Contabilidad?

OBJETIVO:

- Diseñar una propuesta de actividades para vincular la historia local en las clases de Historia de Cuba de la especialidad de Contabilidad en el 2do y 3er año de la Enseñanza Técnica y Profesional.

IDEA A DEFENDER:

- Una propuesta de actividades que vincule la Historia Local a la Historia Nacional a partir del perfil de formación integral que se propone para los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de 2do y 3er año del IPE “Julio Zenón Rodríguez Pérez” de Aguada de Pasajeros contribuirá al dominio de la Historia Patria.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

- El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

CAMPO DE ESTUDIO:

- La vinculación de la Historia Local a la la Historia Nacional en 2do y 3er año en la especialidad de Contabilidad.

TAREAS:

- Diagnóstico inicial del dominio de los estudiantes acerca de los principales hechos y acontecimientos ocurridos en la historia Local..

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional

- Elaboración de la propuesta de actividades en función de dar cumplimiento a la estrategia metodológica para la preparación y superación de los docentes que imparten Historia de Cuba.

- Validación de la propuesta de actividades.

MÉTODOS EMPLEADOS.

En el trabajo se utilizarán métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Métodos teóricos.

- **Analítico-sintético**

Se utilizará durante el proceso de investigación con el objetivo de fundamentar toda la información recogida sobre la vinculación de la Historia local con la nacional durante la revisión bibliográfica, así como el procedimiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

- **Inductivo-deductivo**

Su utilización permitirá la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados para realizar diferencias y razonamientos lógicos acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba que posibilitará el establecimiento de conclusiones.

- **Histórico-lógico.**

Permitirá conocer los cambios que ha tenido este tema con el decursar del tiempo y los cambios que va teniendo al incidir sobre él, hasta el momento actual.

Métodos Empíricos.

- **Observación**

En una primera etapa permitirá percibir directamente los hechos de la realidad objetiva para constatar el problema en la práctica y en una segunda etapa para apreciar el desarrollo del proceso docente educativo de acuerdo a la propuesta elaborada.

- **Encuesta**

Se utilizará para conocer las opiniones de los docentes y alumnos sobre la utilización de las fuentes del conocimiento histórico, el dominio del contenido histórico-local y de las vías y formas de vinculación de la Historia Nacional con la Local.

- **Entrevista**

Se aplicarán para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes así como las dificultades que afrontan estos últimos en el desarrollo de la actividad docente ya que permitirá obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Método matemático

- **Análisis porcentual**

Se utilizarán para conocer y analizar los datos obtenidos antes y después de aplicar la investigación.

POBLACIÓN.

La población está compuesta por los 36 estudiantes del 2do Año de la Enseñanza Técnica y Profesional en el municipio Aguada de Pasajeros.

Esta población está compuesta por 30 hembras y 6 varones,

MUESTRA.

La muestra está compuesta por 4 estudiantes del Instituto Politécnico Julio Zenón Rodríguez Pérez de Aguada de Pasajeros (Escuela de Economía).

NOVEDAD.

Partiendo del problema de los insuficientes conocimientos del maestro acerca de la relación del sistema de conocimientos de la Historia de Cuba y la Historia Local al carecer el municipio de una bibliografía donde se recoja nuestra historia se propone contribuir a la preparación de los maestros en función y

lograr que estos adquieran los conocimientos necesarios de la historia local, a partir de la vinculación de los contenidos de esta con los de la historia Patria, lo que les permitirá a los maestros el tratamiento en clase de los contenidos necesarios para orientar a los estudiantes hacia la investigación y el conocimiento de la historia de su territorio. Lo novedoso del tema está dado precisamente en la propuesta de actividades que va a tener el docente a su disposición para ampliar sus conocimientos y facilitar su autopreparación con vistas a elevar la calidad de las clases logrando vincular de forma correcta y amena la historia local con la nacional. Además se propone elevar la preparación técnico docente por el fortalecimiento de los sentimientos patrióticos de docentes y estudiantes.

DESARROLLO.

Capítulo I: Sistematización de los fundamentos teórico metodológicos para la enseñanza de la Historia Local.

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

El profesor Horacio Díaz Pendás al referirse a la enseñanza de la Historia de Cuba realizó un grupo de reflexiones en la Revista Cuba Socialista No 46, al señalar entre otras cuestiones que dirigir el aprendizaje de los procesos históricos es invitar a pensar juntos para enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente —que también forma parte de la historia— con voluntad transformadora.

Mas si en este empeño, la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función formadora. Por lo tanto, una de las importantes misiones de la docencia y de la divulgación es enseñar a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. A no dudarlo, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria y continuar en su desarrollo en el resto de los niveles de enseñanza.

Se ha dicho, y con razón, que una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

Mas no sería bueno que cuando se estudiaran procesos sociales, o contenidos morales, o se buscara desde diversas facetas, el potencial educativo del contenido, los que escuchan el mensaje “no vieran” a personas de carne y hueso actuar en condiciones históricas concretas y no logran representarse ese marco o escenario donde ocurren los hechos.

Los que estudian, los que escuchan necesitan representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formarse

representaciones correctas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda que en una educación histórica sea tarea principal conducir hacia las explicaciones, las valoraciones, las generalizaciones, orientar para que se interprete y hacia todo lo que ayude a llegar a lo interno de los hechos y procesos. Pero contar, si se hace bien, es tan atractivo como necesario para propiciar la comprensión de complejidades superiores. Contar con hermosura y sentimiento no tiene que ser privativo de los primeros grados de esa educación histórica. A no dudarlo, historia que no cuenta es como un canto que no canta.

Es verdad que la enseñanza de la Historia tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial; pero a lo esencial se llega a través del conocimiento de los hechos, de los elementos informativos que se convierten en elementos probatorios para comprender esas esencias.

Asimismo, a la palabra del maestro y demás medios de enseñanza les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

A propósito de ello, no deberá desconocerse ese maravilloso oficio que desempeña la palabra oral para narrar, explicar, problematizar, mover ideas, convencer. La oralidad legítima, que no hay que confundir con el verbalismo estéril, la oralidad culta, con base sólida en el conocimiento de la historia y de las tendencias más eficaces de su metodología de enseñanza.

Porque a su vez, ese buen profesor que es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, y que puede desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas, métodos y medios que utilizará en su docencia —concebidos como sistema— deben propiciar que el alumno indague, busque, discuta, desarrolle el ejercicio del pensar. El enfoque en sistema de los métodos, medios y demás

componentes del proceso docente educativo evita exclusiones e hiperbolizaciones. Así, por ejemplo, en unidad orgánica con los modernos medios audiovisuales, desempeñan un papel muy importante —por solo mencionar algunos— el libro de texto, los documentos, la línea del tiempo, la utilización del pizarrón y otros recursos tradicionales que han acompañado al maestro y que mantienen incuestionable vigencia.

Una docencia que refleje nuestro tiempo reconoce en el alumno un capaz ser pensante y confía y estimula sus posibilidades. Así, el camino de la formación humana de nuestros alumnos en lo que a la enseñanza de la Historia respecta, debe concederle un notable espacio a las preguntas que surjan de las inquietudes y en entrenar a los jóvenes a encontrar por sí mismos respuestas a sus preguntas a través de la indagación que se fomente por las tareas escolares y hacerles comprender que de las respuestas que ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas preguntas que serán, a su vez, nuevas fuentes de aprendizaje.

La enseñanza de la Historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender.

Si la vida está llena de matices y la historia se quiere enseñar vinculada a la vida, entonces, cualquier lectura del proceso histórico en “blanco y negro” no trascenderá las vulgarizaciones y reduccionismos que tarde o temprano terminarán rechazados por inciertos.

La enseñanza de la Historia de Cuba reclama no cejar en el empeño de mejorar todo lo concerniente a esta estratégica enseñanza. Y esa voluntad de mejorar tendrá que concretarse en la formación de maestros y profesores y en la superación de los que se encuentran en ejercicio; en el perfeccionamiento del sistema de medios de enseñanza de la asignatura, incluyendo los modernos medios audiovisuales y computarizados, en la elaboración de nuevos libros de texto y selecciones de lecturas, así como en el sistema de métodos para la dirección del aprendizaje y la educación, entre otros componentes esenciales. La investigación tiene un campo infinito para aportar en todas estas direcciones de trabajo. Mas en ese imprescindible empeño, si

de educación de las nuevas generaciones se trata, en todo diseño curricular de Historia de Cuba, de ahora y de siempre no deben faltar cuatro ejes o hilos conductores de demostración en los cursos que se diseñen. Ellos son:

- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. A su vez, y como contraparte de lo anterior: El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

- La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

El docente debe además recordar que:

- La enseñanza de la Historia es una maravillosa actividad que reclama ciencia, arte y pasión

- El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia, por lo tanto, es muy importante que los destinatarios del mensaje de contenido histórico perciban y se encuentren con lo esencialmente humano (personas de carne y hueso, con sus sentimientos, emociones, virtudes y defectos) como parte sustancial de los hechos, procesos y ámbitos que estudian.

- Los hechos y datos probatorios constituyen base imprescindible para lograr argumentaciones, demostraciones, explicaciones, valoraciones que permitan arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas, morales. La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible en el proceso de educación en valores.

- Armonizar lo probatorio con lo emocional en la enseñanza de la Historia es un requerimiento pedagógico, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional que imprime quien se dirige a un auditorio, importante es también el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento

deben marchar juntos en hacer de la enseñanza y divulgación de la historia una fuente de educación en valores.

- Tiempo y espacio son dos constantes que nos deben acompañar en el esfuerzo forjar en las nuevas generaciones y en nuestro pueblo una cultura histórica.

- Los textos de Martí y Fidel alimentan la cultura histórica de los educadores y los alumnos. En *La Edad de Oro* y en los Cuadernos Martianos de todos los niveles de enseñanza existe un arsenal de ideas para integrarlas a los temas de la Historia de Cuba. Estas valoraciones martianas sobre hechos y personalidades históricas constituyen fuentes invaluable para la educación en valores.

- Asimismo, existen discursos del Comandante en Jefe que constituyen referentes imprescindibles para el enfoque y comprensión de nuestro proceso histórico. Así, por ejemplo, a las nuevas generaciones de educadores no les debe faltar en su autopreparación en contenidos de Historia de Cuba, el dominio de materiales como los siguientes: El análisis histórico de la Revolución contenido en el Informe Central al Primer Congreso del Partido; el discurso por centenario de los cien años de lucha pronunciado el 10 de octubre de 1968; el discurso en ocasión del centenario de la caída en combate de Ignacio Agramonte; el discurso en ocasión del centenario de la Protesta de Baraguá; el discurso por el XX aniversario del 26 de julio de 1953.

- Vincular orgánicamente la historia nacional con la historia local es dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba. Su tratamiento es, por tanto, sistemático, es decir, a medida que se vayan tratando las temáticas del programa. En el momento actual, dados los resultados obtenidos por las investigaciones históricas en todos los territorios, ya se está en condiciones de poder determinar en cada nivel de enseñanza cuáles son los sistemas de conocimientos básicos que deben dominar los alumnos por cada grado. Esta determinación debe ser el resultado del trabajo conjunto de los profesores de Historia de los institutos superiores pedagógicos, de los historiadores, directores y especialistas de museos, de la representación de las direcciones de Educación, de la Oficina de Asuntos Históricos del Partido en cada lugar y de todo el que pueda aportar. Estas determinaciones de contenido —que constituyen un notable paso de avance— hay que hacerlas con sentido de la

medida, con los pies muy bien puestos sobre la tierra, proceso que debe comenzar por los cursos de Historia de Cuba que se desarrollan en las carreras de los ISP que forman a los educadores.

- Orientar el trabajo independiente de los alumnos los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos y propiciar que los niños y las niñas comuniquen de forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñar cuánta historia nos rodea y trasciende el aula. .

El alma de la escuela es y seguirá siendo el educador. Lo decisivo será siempre la altura humana, el compromiso con su patria y la cultura histórica y pedagógica que logre adquirir como parte imprescindible de su cultura general e integral.

Laborioso sembrador de ideas es el maestro que estudia nuestra historia para enseñarla y abraza un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.

“No puede haber historia nacional, si no existe historia local.” (7)

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas-revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional.

En su tratamiento docente estará la emotividad en el relato de las acciones de los personajes, en descripciones vividas de los acontecimientos nacionales y locales, en las valoraciones de los hombres y mujeres destacados, en los héroes o sencillas figuras, personalidades de todas las esferas: de la educación, el deporte, las ciencias o la cultura.

Como eslabón de la Historia Nacional, la Historia Local forma valores éticos y morales, patrióticos y revolucionarios en aquellos que se dedican a su estudio que lejos de convertirse en chovinismo facilita el fortalecimiento de una conciencia nacional a partir de la patria chica que es la localidad. Arraigando

estas cualidades en los docentes y jóvenes se logra afianzar la continuidad histórica de la revolución.

La historia local y regional tiene mucho que agradecer al proceso revolucionario cubano que triunfa el primero de enero de 1959, la cual fue desde sus inicios en la búsqueda de un equilibrio en el desarrollo económico social del país.

Reflejo de este equilibrio en el plano historiográfico fue el Movimiento de Activista de Historia al cual se deben una gran variedad de investigaciones, testimonios, monografías, ensayos, artículos, etc., que en su gran mayoría se encuentran de forma inédita, fruto de publicaciones escasas y de poca promoción.

La calidad variable y su factura empírica encierran un riquísimo acervo para el trabajo historiográfico tanto regional como local.

Un parteaguas en el desarrollo de este movimiento está dado en el año 1968 producto de la conmemoración del centenario de la gesta independentista en Cuba que condujo a la revitalización del trabajo historiográfico en el país.

Todo este movimiento venía a comprobar las ideas de Ramiro Guerra y a aportar nuevos bríos a la historiografía cubana que patrocinado entonces por el Instituto de Historia de la Academia de Ciencias, renovaba el espíritu de figuras como Lee Riverend, Sergio Aguirre, Pérez de la Riva y el polaco Tadiusz Lepkows, todos bajo el estímulo del P:C:C.

A Juan Pérez de la Riva se deben cuatro trabajos esenciales que después de su prematura muerte se convierten en piezas ontológicas obligadas a consulta para el desarrollo de la historiografía regional y local a partir de 1968, a saber.

-“Una Isla con dos historias”.

-Peuplement et cycles économiques a Cuba (1511-1812) (nunca se publicó en español)

-La división territorial y la conquista del espacio cubano (Período colonial y neocolonial). Documento manuscrito que ha sido plagiado y saqueado que atesora la Biblioteca Nacional José Martí. Inédita por decir.

-San José del Sumidero, Demografía social en el campo cubano (autoría compartida con Ramiro Guerra Sarah Fidelsait).

Durante el período 1960-1990 se tiene que tener en grado de prioridad el papel jugado por las Revistas Islas y Santiago amén de otras publicaciones ligeras

del IHNAC, que escogieron muestras del importante movimiento que se desarrolló en el país.

Otra figura a destacar en el trabajo de la historiografía regional y local es Manuel Moreno Friginals que, tomando como ejemplo uno de sus trabajos “El Ingenio. Complejo económico-social cubano del azúcar, publicado en 1964 y ampliado en 1978 en tres tomos.

Esta obra se trae a colación por lo que se dice en cuanto a regiones plantacionistas del occidente de la Isla; por lo que dice de esos enclaves, verdaderas regiones plantacionistas a una escala menor a la habanera-matancera y por lo que tampoco dice de otras regiones.

Solo por estas razones, que no son todos, el trabajo de la historia regional-local en Cuba debe mucho a la obra de Moreno Friginals quien de forma consecuente con estos criterios seguirá concibiendo conscientemente la Historia nacional.

El trienio 1987-90 es otro gran momento, de la historiografía regional y local cubana, sustentado por el Proyecto nacional de Historias Provinciales y Municipales, concebido y comenzado a ejecutarse en estos años en todo el país a propuesta del Instituto de Historiadores de Cuba, pero que debe mucho a la influencia y experiencia regionalista de México, Venezuela, Brasil, Argentina y Colombia, lo que demuestra que nuestro acercamiento a la escuela de los Anales viene por la vía latinoamericana continental en su mayoría.

Este movimiento ha tenido errores y desaciertos, pero también sus grandes virtudes.

- Ha sido el único proyecto de historiografía regional y local de envergadura inscrito a un plan nacional

- Aspiró y obtuvo resultados concretos en cuanto a su adscripción dentro de las más moderas corrientes historiográficas.

- Sus resultados hacen tambalearse en sus cimientos a la periodización establecida y cuestionan supuestas regularidades consagradas por la historiografía nacional.

- Al implicar a miles de maestros y profesionales del sistema de educación, preparó y creó las bases para empeños superiores.

-A su influjo surgieron o se revitalizaron en el país centros y grupos de investigación regional y local.

-Sus resultados han trascendido a áreas vitales de la vida económica-social de toda la nación.

-Han existido errores en la conducción historiográfica y metodológica sobre todo en las municipales que en algunos casos adolecen de la presencia de las corrientes historiográficas contemporáneas mientras asoman en ellas la herencia positivista lo que implica que el nivel empírico ha gravitado de forma parcial peligrosamente sobre algunas de estas obras; son ejemplo de ellas los casos del centro (Santa Clara) y Oriente (Santiago de Cuba).

Todo lo anterior demuestra que puede que el manejo y equilibrio entre las diferentes fuentes adolece de deficiencias, que las metodologías de trabajo no presentan aires renovadores, que los procedimientos y técnicas de trabajo de campo son en cuanto a las ciencias históricas en general pese a la divulgación previa de materiales lo que constituye el problema esencial actual de la Historia local-regional.

La interpretación más generalizada de la Historia de Cuba hace del Occidente el centro de esa construcción historiográfica, salpicada a ratos por hechos ineludibles ocurridos en otros lugares del país, que repite pasmosamente similares puntos de vista en el resto del continente latino.

Este constituye uno de los clásicos errores de los cuales está permanentemente permeada la historia de Cuba. Los centros de la economía cubana han sido los ejes centrales del trabajo historiográfico cubano permeado siempre de las corrientes positivistas que generan esta situación.

Ejemplo:

Se reconoce fuertemente en la Historia Nacional todos los pormenores favorables y desfavorables que aportó para Cuba la ocupación británica de la Habana en el año 1761-72 sin tener en cuenta el desembarco en Guantánamo en 1741 que trascendió hasta Santiago de Cuba y la fuerte respuesta de oposición criolla a esta situación. Otro caso es el de Trinidad en 1797 que incluye a la macro región central hasta tal punto que hasta hoy esta ciudad ostenta con sano orgullo en uno de sus dos escudos de armas, el conjunto de banderas británicas arrebatadas al enemigo, las cuales son símbolos regionales precedidos por un enorme de criollidad.

En estos casos de relegación de subregiones y regiones están los casos de Moa, Nuevitas, Cienfuegos y la Isla de la Juventud, que por sí mismos implican el análisis candente de un problema social y económico, el de las migraciones interregionales, en particular desde el Oriente hacia el centro y occidente, y por último, las manifestaciones diferenciadas del Período especial en toda Cuba ya van enriqueciendo la atención de aquellos interesados en la historia inmediata.

Pese a las llamadas y advertencias para trabajar en esta dirección regional y local efectuada por grandes maestros de la historiografía nacional, los resultados alcanzados y publicados dejan mucho que desear en cuanto a una interpretación equilibrada del proceso histórico cubano.

Esta dependencia occidentalista de la Historia nacional ha hecho posible que se desconozcan las verdaderas causas de los procesos independentistas desarrollados en Cuba tanto en la segunda mitad del siglo XIX como en todo el transcurso del siglo XX y hasta hoy.

A tal punto esto ha afectado que, como se explica hoy, entonces la labor del Marqués de Apestequía, cubano renegado y propietario del ingenio-central Constancia, en la alta dirección del Partido Unido Constitucional, lo de Baracoa que hoy solo se conoce como unidad primada, el valle de Guantánamo y su prosperidad económica, el movimiento guiterista de la Joven Cuba en Holguín, los procesos más recientes ocurridos en la década del 60 en el Escambray, Girón como parte del Municipio Aguada de Pasajeros, etc.

Todo ello lleva a reflexionar y cuestionarse ¿Qué ha estado ocurriendo históricamente en la patria cubana para que en su devenir se haya comportado de la forma en que lo ha hecho y no de otra?

Se demuestra entonces la no imbricación de las historias locales y regionales en la historia nacional y la falta de una fuente inagotable de conocimientos para el enriquecimiento del acervo histórico cultural.

1.2 Reseña histórica.

El estudio de la historia permite conocer el desarrollo del hombre y la sociedad desde sus inicios hasta la actualidad, transitando por las diferentes formaciones económicas - sociales. Permite además, conocer los distintos acontecimientos y fenómenos ocurridos desde la formación de la especie humana y nos pone en contacto con personalidades que se han destacado en éstos.

La Historia de Cuba juega un papel abarcador como ciencia, ya que permite conocer el encuentro de dos culturas y su influencia en la formación de la nación y nacionalidad, conocer la explotación colonial, el inicio del proceso revolucionario cubano y el diferendo Estados Unidos – Cuba.

El conocimiento de la Historia nacional está condicionado en gran medida por el conocimiento de la Historia local. Es por eso que en el estudio de la Historia de Cuba se ha instrumentado el estudio de la Historia local, para de esa forma comprender los distintos acontecimientos que han influido en la formación y desarrollo del cubano. Por novedoso que parezca el tema de la historia local o regional, cierto es que acompañó a la enseñanza de la Historia desde sus inicios.

En el siglo XIX, llamado “Siglo de la Historia”, se sistematiza la enseñanza de esta disciplina, en la medida en que se va instituyendo la enseñanza primaria elemental como un sistema público escolar que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los nacientes estados burgueses.

A finales del siglo XVIII se desarrolló un complejo y variado proceso de opiniones, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la asignatura Historia en los planes de estudios, y dentro de ellos, no faltó la idea de establecer el estudio de la historia de la localidad. Un ejemplo de esto fueron las experiencias desplegadas de los pedagogos alemanes y austriacos que concedían gran importancia a la heimat o comarca donde vivían los alumnos, como centro para los estudios en la escuela.

El pedagogo Salzmann, que estableció en 1784 este tipo estudio en la localidad en su instituto dijo “ante que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos, os interesa más las del lugar en que vivimos y la gente que nos rodean. (8)

Iniciándose el siglo XX, un grupo de historiadores pedagogos cubanos divulgaron en la isla, un texto donde se abordaron criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de la historia local asociada al estudio de la Historia Cuba.

Como antecedente imprescindible del tema, está la concepción de la historia regional que se trató de imponer a la Historia de Cuba durante la etapa colonial primero y después en el período de ocupación militar norteamericana.

La enseñanza de la Historia funcionó como un instrumento ideológico político que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto a la isla y que trata de presentar a Cuba como una región de España.

A pesar de las limitaciones y presiones que sobre este tópico imponía el contexto colonialista, los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimiento y actitudes y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

Ejemplo de ello fueron los criterios que José de la Luz y Caballero emite sobre la enseñanza de la Historia en un informe ante la Real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833.

José de la Luz y Caballero planteó que en la enseñanza de la Historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que surgen de ella; por eso recomendaba que su enseñanza, debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos, a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños y para los jóvenes recomendó "el modo de leer la historia", es decir, logra la capacidad de razonar e interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos.

De sus reflexiones no estuvo exenta la historia local pues de otro momento dijo "Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como familiarizar a los niños con cierto hecho de la historia peculiar de su pueblo nativo."

Durante la ocupación militar norteamericana no se escatimó esfuerzo para divulgar la Historia de los Estados Unidos, y en el caso de la Historia de Cuba brindó una historia

manipulada.

El diseño curricular siguió una imagen o semejanza a lo normado para los estados de la Unión Norteamericana, en la que igual que en la que mayoría de los países europeos, predominaba el criterio de iniciar los estudios de la historia por lo más cercano, es decir, la historia de la localidad, de la región o del estado y posteriormente la historia de la nación.

1.3 Concepción curricular, metodológica y textológica de la historia local en Cuba.

El Manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras publicados en 1901 nos muestra el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la historia local, aunque no se establecen orientaciones metodológicas específicas para abordar su enseñanza, se declara: “Por mucho que se recomiende el cosmopolitismo en la enseñanza de la historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque en ultimo resultado nos ha de interesar más nuestro país que los ajenos”.(9).

Para los grados de la enseñanza primaria, donde no se impartía la asignatura Historia se recomendaba “... sugerirle a los alumnos que todo tiene su historia, inclinándolos a conocerlas de sus familiares, convecinos de su casa, la del pueblo o ciudad donde viven, los lugares cercanos donde hayan ocurrido sucesos memorables, las fechas patrióticas...”(10).

La asignatura Historia de Cuba quedó excluida de las prioridades pedagógicas establecidas en la Circular # 5 del 20 de mayo de 1901, dictada por la Junta de Superintendente de escuelas de Cuba.

Sin embargo, en las Indicaciones Metodológicas, se declara, “comenzar por el estudio de la historia de la familia de los alumnos, la biografía de sus miembros, la historia de sus casas, de su escuela, de su comarca, de las tradiciones de la localidad, del barrio y distrito....

El factor político sometió al criterio pedagógico. Durante la república neocolonial al

estudio de la historia local se le restó importancia así como al estudio de la Historia de Cuba en las diferentes Circulares y Disposiciones establecidas.

Fue a partir de 1926 que se introduce por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local en el tercer grado, como antecedente de los estudios de Historia de Cuba que recibirían los alumnos en cuarto, quinto y sexto grado, esto estuvo vigente hasta 1958.

En la Circular # 114 de 1926 se plantea:

Un acuerdo reciente de la Junta de Superintendentes ha dispuesto que se introduzca en el curso de estudio de Historia patria la enseñanza de la historia

Local, no como una mera adición al programa de dicha disciplina sino como una introducción indispensable al estudio de la Historia nacional (...).

...El conocimiento de la Historia Local, en sus hechos más sobresalientes debe preceder y servir de base al de la Historia Nacional (...). Para el alumno ha de ser altamente interesante saber cómo surgió la comunidad en que vive y de la cual forma parte y cómo fue multiplicándose y desarrollándose a través del tiempo hasta su estado actual.....el alumno encontrará un fecundo manantial de instrucción, de reflexión y de satisfacciones espirituales que contribuirán a despertar en él el amor a su pueblo y el deseo de contribuir a su engrandecimiento, deseo que será un poderoso factor de formación cívica y moral.

Es importante señalar que durante esta época la enseñanza de la Historia Local tuvo, entre otras, las siguientes características:

- Existían carencias en las fuentes bibliográficas.
- El interés del Gobierno por el estudio e investigaciones fue insuficiente.
- Se limitó sólo al nivel introductorio de la enseñanza primaria.
- Los textos sobre Historia Local respondían a la clase dominante y sólo con un interés mercantilista.

Hubo que esperar a independizar y transformar la patria chica (localidad) y la patria grande (el país) para poder enseñar a todos los cubanos su historia.

Eso fue posible a partir del primero de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución, implementándose un conjunto de medidas que puso de manifiesto el interés del Gobierno Revolucionario por la investigación y la docencia de la historia.

El diseño curricular utilizado hasta 1975 garantizó la presencia de la Historia de Cuba en la Enseñanza Primaria, pero a partir de 1976 como resultado del Perfeccionamiento del Sistema de Educación sólo se trabaja en tercer y cuarto grados a través de efemérides y escritos recogidos en los libros de Lectura, lo que incide de forma negativa en la asignatura.

Partir de 1985 se desarrolla un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas y en 1988 se aplica un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retoma su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, iniciándose en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia Local.

El diseño adoptado para la enseñanza de la Historia Nacional desde la escuela primaria hasta la educación Superior, facilita abordar los elementos de la Historia Local en los diferentes niveles.

La enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria, es una de las más expeditas vías para la formación del sentimiento de pertenencia que desde las más tiernas edades se debe fomentar entre los niños. El potencial que esta asignatura posee para educarlos en los principios de amor a la colectividad en que viven, a la Patria, a sus símbolos, héroes y mártires, no es comparable al de alguna otra, en el Plan de estudios del nivel.

La Historia Patria, en su carácter integrador de los más genuinos valores de la cubanidad, permite recorrer los más disímiles rincones de la cultura e inflamar la imaginación en los niños y hacerlos recorrer los campos y ciudades, reviviendo las penalidades, los azares, las hazañas, victorias, tristezas y alegrías, que a lo largo de su decursar, ha experimentado el pueblo trabajador y revolucionario, lo que sin lugar a dudas, tiene un valor axiológico y educacional, inigualables.

La enseñanza de la Historia Nacional en 2do Año de la Enseñanza Técnica y Profesional adquiere un carácter especial, si se tiene en cuenta, las características de los jóvenes y adolescentes a quienes va dirigida la asignatura a partir de sus cualidades psicopedagógicas son determinantes en la formación de sentimientos, hábitos y formas de actuación para con el medio que le rodea lo que determina en última instancia el desarrollo de una conciencia política.

En el Programa de Historia de Cuba para 2do Año de la Enseñanza Técnica y Profesional se afirma: “introducir la enseñanza de la Historia de la Localidad como elemento básico en la formación de hábitos y conciencia política en docentes y estudiantes en la tarea primordial de la concepción de una Cultura General Integral para garantizar los valores patrióticos a partir de el conocimiento de hechos, fenómenos, procesos, la valoración de figuras del pequeño espacio en que se desenvuelve esa educación”.

El papel del profesor de Historia es fundamental, pues de él se requiere, una máxima preparación en el plano científico cultural y en lo metodológico. Es imprescindible, ante todo asumir con gran responsabilidad la investigación

histórica y la autosuperación, romper con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites de la escuela para enseñar a los niños a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno.

Para lograr la coherencia y el equilibrio necesario entre la Historia nacional y la Local, es muy útil que en el tratamiento metodológico de la asignatura y en la preparación de las clases, el maestro tenga presente el viejo axioma pedagógico de pasar de lo que tiene mayor interés a lo que tiene mayor significado y de lo que está cerca de lo que está distante.

Desde el inicio de la década de los noventa se declaró la enseñanza de la historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra del pueblo cubano.

Los estudios historiográficos regionales y su concreción como historia de los municipios y provincias, deben formar parte de las fuentes imprescindibles para la preparación científica, cultural y metodológica de los profesores de historia, pues estos son los divulgadores más directos y eficientes de las memorias de nuestro pueblo a las nuevas generaciones y los encargados del procesamiento didáctico de la Historia Local.

1.4 Principios metodológicos.

Un análisis de las principales tesis y valoraciones contenidas en los textos metodológicos que abordan la enseñanza de la Historia Local y de los trabajos que sobre el tema se han publicado o presentado en eventos en los últimos años, indican que se está alcanzando un importante consenso entre los metodólogos de historia, los maestros y profesores, los especialistas que estudian la metodología para la investigación y enseñanza de la historia regional, en los principios metodológicos siguientes:

➤ La enseñanza de la historia de las localidades tienen una extraordinaria

Importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, artísticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole.

➤ Aunque la divulgación y la enseñanza de la Historia Local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad, asume esa gran responsabilidad.

➤ La enseñanza de la Historia Local no puede limitarse a un grado o nivel, ni a la categoría de una asignatura independiente.

➤ La Historia Local es un medio pedagógico para fortalecer la Historia Nacional.

➤ La Historia Local debe aparecer insertada orgánica y coherentemente en lo nacional.

➤ Las vías para lograr esta integración son la inducción y la deducción.

➤ Entre las formas predominantes para lograr la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional están:

✚ **Lo local como de lo nacional.**

Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.

Ejemplo, en la unidad 3, para el estudio de la Guerra Necesaria, en ella la contramarcha estratégica de la invasión se sitúa el punto final de esta operación militar se ubica en la zona del Indio perteneciente al termino municipal de Aguada de Pasajeros así como los hospitales de sangre en la Zona de Zarabanda, Cienaga de Zapata.



Lo local como reflejo de lo nacional.

Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.

Se refiere a la incidencia o reflejo de lo nacional en lo local, por ejemplo, al estudiar la guerra del 95, la presencia de Antonio Maceo y Máximo Gómez en la zona del Indio durante el lazo de la Invasión.



Lo local como peculiaridad de lo nacional.

Cuando el fenómeno nacional o no se produce o se refleja de forma típica en la localidad.

Ejemplo, al estudiar la guerra del 95 y durante el desarrollo de la Invasión de Oriente a Occidente, al producirse el lazo de la Invasión fue la única vez que Antonio Maceo y Máximo Gómez estuvo en nuestra localidad.



Lo local como inserción en lo nacional.

Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

Se refiere a las huellas en la localidad, referidas al devenir nacional por ejemplo, nombres de calles, escuelas, fábricas, monumentos a próceres no locales, participación de hijos de la localidad en hechos de significado nacional.

Ejemplo: El coronel Valentín Menéndez, de las fuerzas de Maceo, de origen español cae en combate en Aguada de Pasajeros.

Sergio González, el curita, nació en Aguada de Pasajeros y fue jefe de Acción y sabotaje del M – 26 – 7 en Ciudad de La Habana donde fue asesinado.

➤ El éxito de estas formas de vinculación, están en el dominio del contenido, (nacional y local), el conocimiento metodológico, la maestría y el amor que manifieste el docente al explicar esos contenidos.

➤ Los planes de formación y superación de docentes y el trabajo metodológicos de los centros deben abordar los contenidos y facilitar las herramientas metodológicas, para garantizar una adecuada enseñanza de la historia local.

➤ Los profesores, para enseñar la historia local, deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

a) Que exista una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional.

b) Que el material sea tratado acorde con la edad y el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos.

c) Que posea la carga emocional adecuada para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.

d) Que tenga valor educativo y estimule el amor a la patria.

e) Que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias de la asignatura.

f) Que facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas para la historia como: desarrollo desigual, la lucha de clases en la historia, la relación entre lo general y lo particular, relación sujeto – objeto, causa y efecto, esencia y fenómeno, etc.

g) Que coadyuve al cumplimiento de la clase.

➤ La enseñanza de la Historia Local, exige de vías, como pueden ser: la excursión histórica, el trabajo docente en los Museos, Bibliotecas, archivos y otros centros de interés patrimonial.

Los elementos que conforman las vías expuestas anteriormente, pueden ser enriquecidos por el trabajo de los maestros y depende del dominio de las fuentes a consultar para orientar acertadamente el trabajo de indagación para los estudiantes lo que se debe vincular a la búsqueda de elementos probatorios que los acerquen a la riqueza de la historia patria, máxime si se tiene en cuenta que la historia local es un medio pedagógico para que los alumnos enriquezcan sus conocimientos sobre la nación, sobre la historia patria, sin eludir el orgullo por la patria chica en que nacieron, por su barrio, por su comunidad. Para lograr un tratamiento adecuado de la historia local el docente debe tener en cuenta algunos aspectos imprescindibles para su preparación profesional, que éste conozca los hechos más significativos de la historia local y acuda a las fuentes de conocimientos históricos que puedan aportar elementos, enriqueciendo el contenido histórico; entre las fuentes más significativas se sugiere el museo histórico del territorio, documentos y objetos originales, así como los elementos referenciales que aparecen en las monografías escritas por los miembros de la comisión de historia municipal de manera que los maestros se preparen en función de proponer la búsqueda de aspectos que

evidencien la presencia de lo local en fuentes de conocimiento que pueden ser tratadas de manera clara y vívida, acorde a la edad de los alumnos, su potencialidades y posibilidades según el diagnóstico que el profesor posee de cada uno de ellos.

La orientación a los alumnos acerca de la búsqueda o investigación de elementos de historia local, debe poseer una intención formativa, de manera que incluya no sólo en su esfera cognitiva, sino también en lo afectivo, con un valor educativo, para estimular el amor a la patria.

La historia local debe insertarse en la historia patria, por lo que es necesario concluir el tratamiento de lo local dentro del tratamiento metodológico general de la unidad y del sistema de clases, en la definición de los objetivos, actividades de maestros y alumnos, formas de comprobación y evaluación definiendo en qué momento van a tratarse los contenidos correspondientes a la historia local.

Para la utilización de las visitas a los museos como fuentes de conocimientos históricos, se sugiere la lectura del material “Aprendiendo historia en el museo” del profesor Horacio Díaz Pendás (1989), en tanto su contenido constituye una valiosa información para la preparación de los maestros, a partir de las variantes que propone: visitas dirigidas, la clase vinculada al museo y el trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía.

Se requiere que el trabajo docente con el museo se conciba desde la preparación del docente para el desarrollo de la unidad, en los contenidos de la unidad, pues a través de las clases que se imparten actualmente resulta imposible que se orienten para cada territorio las formas de trabajo que pueden utilizarse a partir de la información histórica que pueden aportar el museo y otras fuentes del conocimiento histórico.

Puede utilizarse la excursión histórica como una vía para vincular los contenidos de la historia local con la nacional, incluso incluir las excursiones históricas como parte de las actividades docentes y no docentes que realizan los estudiantes de 2do Año de la Enseñanza Técnica y Profesional en su función de su preparación integral. Pueden visitarse sitios arqueológicos, lugares donde ocurrieron batallas y combates en las luchas por la independencia, tarjas, monumentos históricos, etc. Siempre previo a la excursión los alumnos deben conocer el lugar donde la realizarán, investigar

por qué se escogió el lugar, qué ocurrió allí, cuándo, quiénes fueron sus protagonistas y participantes. Pueden prepararse para realizar dibujos, debates, exposiciones orales, encuentros de conocimientos y otras formas que el docente considere relacionadas siempre con los contenidos históricos de la localidad a abordar.

En el caso de tarjetas y monumentos puede orientarse a los alumnos copiar los textos, símbolos, fechas, frases, etc., que aparecen en las mismas, buscar nuevas informaciones que amplíen lo que copiarán y realizar la limpieza, colocación de ofrendas florales, actos revolucionarios precedidos por coros hablados, dramatizaciones, etc., que honren al hecho, héroe o personalidad vinculada al monumento o tarjeta visitado.

Las vías propuestas deben favorecer la formación integral de los alumnos adentrándolos en la esencia humanista de la historia, protagonizada por los hombres, con sus anhelos y sus luchas, haciendo un aporte sustancial al desarrollo de los sentimientos de pertenencia y amor a su localidad, a sus héroes, a la acción de las masas, a su entorno cultural, sus tradiciones y costumbres lo que contribuirá a reforzar sus sentimientos de cubanía y pertenencia a la nación cubana, teniendo siempre presente la presencia de la patria en la escuela, con la noción de sus orígenes, y de su continuidad histórica, estableciendo los vínculos del presente con el pasado y con el futuro.

A pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimiento que sobre la historia de la localidad presentan los niños y adolescentes, debido fundamentalmente a los siguientes factores:

1. Todavía no se ha facilitado a todos los maestros y profesores un material científico y sistematizado sobre la historia de su localidad.
2. Algunos Museos Municipales no cuentan con suficiente documentación y objetos que permitan abordar adecuadamente algunos períodos históricos.
3. No todos los docentes logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la Historia nacional y la Historia Local.
4. En el trabajo metodológico de los ciclos, el tema de la enseñanza de la Historia Local no ha alcanzado el necesario nivel de sistematización y eficiencia.

5. No siempre se generalizan las mejores experiencias que sobre la enseñanza de la Historia Local se han desarrollado por los docentes.

Estas deficiencias constituyen obstáculos que limitan el logro de un proceso de enseñanza más efectivo.

¿Cómo lograr en los alumnos la motivación cognitiva hacia la Historia de Cuba?

Existen dos fuentes que motivan al escolar hacia la historia nacional y su vínculo con la localidad: las internas y las externas.

Las fuentes internas constituyen el potencial de curiosidad propia de la edad. Saber conducir estas es muy importante.

Por ejemplo: Mediante la `potenciación de la tendencia de los estudiantes al descubrimiento personal y a crear su propia expresión por la vía de pequeñas y sencillas investigaciones históricas locales dirigidas a la reconstrucción de hechos históricos o mediante las representaciones dramatizadas que relatan lo acontecido, o a través de amenos e instructivos juegos didácticos con elementos heurísticos.

Las fuentes externas están en dependencia directa de la personalidad del maestro, de su idoneidad para la dirección del aprendizaje de la historia y de la relación que establezca entre el contenido histórico de los programas con el ambiente histórico local; también están en dependencia de la disposición favorable a la cultura, a la importancia que atribuya para que los alumnos sean laboriosos, a promover y organizar actividades asequibles e interesantes y a la vez educativas, en cuanto a formación y desarrollo de otros valores como el colectivismo y el patriotismo.

Es necesaria la aplicación de ambas fuentes en el trabajo de la localidad, pues así su historia les resulta más cercana, más práctica y material, más científica, menos retórica, más concreta y sensorial. Encuentra muchas huellas históricas, antes latentes para él, pero ahora descubiertas para su actividad investigadora.

Así, del plano de lo particular de su localidad transita a lo general de lo acontecido en Cuba, por lo que el aprendizaje en esta materia se convierte en una actividad interesante, que llega a apasionarlo e identificarlo con las actuaciones no sólo de las personalidades connotadas de su localidad, sino con otras muchas figuras sencillas que han aportado al legado histórico local y al de la patria en general.

La Historia Local constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio hacia la historia de Cuba; el trabajo protagónico del alumno en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo, como parte de la historia del país, como medio o fuente histórica, que ofrece elementos probatorios objetivos para ser trabajados con la diversidad de los alumnos del aula, para que operen con ellos.

El trinomio familia-escuela-comunidad constituye un elemento fundamental en la concepción estratégica del método pedagógico para el vínculo de la Historia nacional y local. Este trabajo parte de la escuela, de la dirección del maestro, mediante ejercicios y tareas docentes en clases y extractases, que realizan los estudiantes, con apoyo de sus padres, abuelos, otros familiares y vecinos, en el cumplimiento de las pequeñas investigaciones históricos-locales asignadas.

¿Qué criterios se tendrán en cuenta por los maestros para seleccionar el contenido histórico local que vinculará a las temáticas del programa? ¿Toda la información puede ser utilizada?

El investigador es partidario de los siguientes criterios:

- 1) Lo local acontecido debe tener rigor y cientifidad histórica.
- 2) Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan. Por ejemplo, si se trata de personajes históricos, se seleccionarán aquellos que contribuyan en mayor medida a los cambios de la sociedad; científicos, artistas, pensadores, luchadores patriotas y revolucionarios; personalidades que en cualquier tiempo han abierto el camino hacia el progreso, gente a la que hay que conocer para entender el quehacer de la época actual.

¿Qué criterios se han de tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad?

Pueden considerarse dos criterios de extensión geográficas: el micro local y el macro local.

Dentro del primero se incluye el Consejo Popular, la Circunscripción, el batey, el poblado, el municipio, y dentro del segundo, no solo el municipio, sino otros territorios

límites muy vinculados social e históricamente.

Puede considerarse la provincia completa como la localidad histórica e incluso territorios de otras provincias según lo que establece como región o localidad el

historiador Hernán Díaz Venegas en su obra “La región en Cuba, a la cual se adhiere el autor del trabajo. Además según la autora Idania Núñez los límites geográficos de región o localidad se adecuan de acuerdo al interés pedagógico concepto este que viene a complementar la parte historiográfica de la definición anterior, lo cual el autor utiliza para determinar los límites macro y micro locales en el desarrollo de su propuesta.

Capítulo II: Propuesta de actividades.

2.1 Fundamentación de la propuesta.

La Concepción general de la asignatura en el Subsistema de la educación general politécnica y laboral señala que: “la enseñanza de la Historia toma los lineamientos incluidos en los documentos del Partido Comunista de Cuba como orientaciones para el análisis de los hechos, fenómenos y procesos, de esta forma se establece el vínculo del material histórico concreto y nuestra práctica revolucionaria”. (12)

La asignatura Historia, por la naturaleza de su contenido ejerce una gran influencia en la formación de la personalidad de los alumnos y ante todo en sus puntos de vista en sus sentimientos patrióticos y convicciones. Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ha corroborado esta idea al señalar: (...)”no puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica” (...) (13)

El estudio de la Historia de Cuba ofrece a los estudiantes un cuadro íntegro y científico de la evolución y desarrollo de la sociedad cubana desde la Comunidad Primitiva hasta la Revolución en el poder.

Para el 2do Año de la Enseñanza Técnica y Profesional los jóvenes estudian brillantes páginas del pasado, emocionantes escenas de nuestras luchas por la independencia, la actividad de las masas y las personalidades. El estudio del pasado histórico fortalecerá en los alumnos el amor a la Patria, la decisión de luchar por nuestra soberanía, les permitirá actuar consecuentemente con las tradiciones de lucha y solidaridad de nuestro pueblo, los ayudará a admirar la belleza de la lucha revolucionaria y de la obra de los hombres y el deseo de imitarlos; desarrollará el amor al trabajo y al progreso y profundizará el repudio a la injusticia social y a la política imperialista.

La asimilación del sistema de conocimientos históricos es la base sobre la que se desarrollan distintos aspectos de la personalidad de los alumnos, entre ellos los hábitos, las habilidades y capacidades, los motivos e intereses, los sentimientos, las convicciones, las actitudes y peculiaridades del carácter.

Al abordar la Historia Patria en general, nuestra asignatura posibilita además, el

análisis de los hechos ocurridos en la localidad, esto favorece la asimilación de los

procesos más importantes del acontecer nacional y constituye una vía para el conocimiento de los elementos más cercanos a los estudiantes como son su localidad, su municipio, su provincia. La interrelación dialéctica, entre estos aspectos, posibilita la solidez de los conocimientos y la vinculación de la teoría con la práctica.

En este nivel se incluye el tratamiento de hechos y personalidades de la localidad vinculada al acontecer nacional. Todos estos contenidos se abordan, fundamentalmente, en un plano fenómeno, elemental y anecdótico para lograr representaciones históricas correctas y formar en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia la Historia de Cuba.

El profesor debe prestar atención para no abordar la historia local de forma unilateral y desmesurada, sobrevalorando el hecho o fenómenos local sin establecer el vínculo adecuado con la historia de la Patria. Cuando esto ocurre así la historia local no sirve a los intereses generales y a la formación de sanos sentimientos patrios. La vinculación de la historia local y la historia nacional desempeña un importante papel en la formación del sistema de conocimientos históricos, gracias al lugar que puede ocupar la activa percepción y la formación de representaciones correctas y claras por los alumnos en el contexto de la localidad.

Nuestra asignatura tiene como contenido el pasado, al hecho, fenómeno o proceso ocurrido hace varios siglos o solo algunos años. De aquí lo difícil de su materialización en la enseñanza. El hecho histórico es irrepetible y el maestro debe apoyarse en objetos, documentos, etcétera para intentar una reconstrucción de imágenes.

La historia local facilita esta importante tarea que como señala el Metodólogo Nacional Horacio Díaz Pendás consiste en que; (...) el alumno necesita en primer lugar ver, representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, cómo era su modo, su ámbito cultural.

En la localidad los museos, los parques y plazas, las calles, los viejos edificios, las tarjas, la presencia de testigos o participantes en hechos, etcétera, permiten que el maestro los utilice como fuentes o medios de enseñanza diaria.

La reconstrucción del hecho o fenómeno histórico es otro aspecto importante en la formación del sistema de conocimientos históricos. Para ello es fundamental la esfera afectiva, es decir la motivación que tengan los alumnos en relación con esos conocimientos. La historia local desempeña un notable rol en la motivación de los alumnos hacia la asignatura aprovechando los lazos afectivos de los alumnos como su "Patria Chica".

Las experiencias realizadas por el profesor Waldo Acébo Meireles demuestran que la utilización adecuada de los elementos de historia local contribuye decididamente a elevar la solidez de los conocimientos adquiridos. En resumen, la vinculación de la historia local con la historia nacional cuando se realiza de forma adecuada y si en la medida en que lo posibilite la de la localidad, es un medio pedagógico de gran importancia para la formación de un sólido sistema de conocimientos históricos.

Como plantea el Doctor Ramiro Guerra, el alumno ve a su alrededor el progreso histórico, cómo los hecho o fenómenos que estudian se materializan, se objetivan y concretan en su localidad e influye en su propia vida. La historia local permite establecer de igual forma una correcta interrelación de lo general con lo particular y contribuye a que el alumno capte algunas peculiaridades de la historia como son el desarrollo desigual y no lineal de los procesos y fenómenos.

El maestro, con un adecuado conocimiento de la historia de la localidad donde trabaja y dominio de las posibilidades metodológicas que esta brinda, puede hacer un trabajo muy afectivo y lograr mayor calidad en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional.

La propuesta de actividades que se propone tiene como propósito facilitarle a los estudiantes la posibilidad de contar con un grupo de ejercicios y con un material de contenido de la Historia Económica de la localidad para que puedan interactuar con las asignaturas de Historia de Cuba y las asignaturas del ciclo técnico, desarrollando en ellos un pensamiento económico a partir de la historia económica de la localidad y al mismo tiempo formando un pensamiento histórico al revolver los ejercicios de la Historia de la localidad propuestos, cuestión esta que permite mayor integralidad en su preparación tanto patriótica como profesional.

2.2- Descripción de la propuesta

Teniendo en cuenta todo lo expuesto y por los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la etapa inicial de la investigación se elaboraron una serie de actividades que le dieran cumplimiento a la propuesta:

En total se proponen 9 actividades, cada una de ellas cuenta con un título, un objetivo y un grupo de acciones a desarrollar por los estudiantes. Se tuvieron en cuenta las 3 Unidades del Programa de Historia de Cuba de la ETP, los contenidos de la Historia Local a abordar, quedando distribuidas de la siguiente forma.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los programas de Historia de Cuba para la Enseñanza Técnica y Profesional y el de Estadística Descriptiva así como los resultados del diagnóstico del estado inicial aplicado a los estudiantes.

UNIDAD	TEMA	DE LA HISTORIA LOCAL	No de ACTIVIDADES
4	La República Neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período 1935-1952.	Inversión de Estados Unidos en Aguada. La Cuban Com. Sugar Co; The Unitet Sugar Co y la Atlántica del Golfo. La lucha de las fuerzas progresistas de Aguada contra la penetración yanqui: Nicéfaro y Osvaldo Acosta, el Partido Socialista Popular.	2
5	El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).	La situación socio económica de Aguada en el período. La labor del M-26-7 y otras fuerzas progresistas.	3
6	La Revolución en el Poder	La Nacionalización en Aguada La educación del pueblo. La Campaña de Alfabetización	4

		en Aguada. .El período especial en Aguada. Contracción de nuestra economía. Desarrollo económico de Aguada desde 1933 hasta hoy. Perspectivas.	
--	--	---	--

Las actividades que se proponen son amenas, se corresponden con las características de los estudiantes, estimulan la motivación hacia el conocimiento de la Historia local, incentivan la investigación e indagación, están encaminadas al desarrollo de las habilidades de la asignatura y se conformaron teniendo en cuenta los niveles de desempeño de los alumnos. La solución de las actividades que se propone contribuye a consolidar los conocimientos que se poseen acerca de la historia local y al mismo tiempo logran la vinculación con las asignaturas técnicas propias de la carrera y especialidad de los estudiantes.

Implementación y validación de los resultados.

Para su implementación se siguió la siguiente metodología

Primera etapa: Organización y preparación.

En esta etapa se crearon todas las condiciones necesarias para garantizar la efectividad de la propuesta de actividades, en primer lugar se le presentó al Consejo de Dirección del centro y se realizó la preparación de los docentes para garantizar la efectividad de su implementación

Segunda etapa: Puesta en práctica del Cuaderno de Actividades

En esta etapa, durante el desarrollo de las clases de Historia de Cuba y en actividades extradocentes se materializaron las actividades contenidas en la propuesta, a partir de su orientación y control por parte del profesor del grupo. Para su puesta en práctica fue necesario la preparación del docente de Historia de Cuba en las asignaturas técnicas que se imparten en el centro y de igual

forma la preparación de los profesores de las asignaturas técnicas, cuestión imprescindible para garantizar los resultados a que se aspiran.

Tercera etapa: Control y evaluación

Se controló y evaluó el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos durante y después de la puesta en práctica de la propuesta de Actividades, para lo que se emplearon diferentes formas entre las que se utilizaron: el control a la solución de las actividades, realización de muestreos a los cuadernos, así como a través de observaciones, análisis de documentos y la aplicación de pruebas de aprendizaje.

2.3-Propuesta de actividades.

Título. Mecanismos de dominación económica (1935-1952).

Objetivo. Demostrar el perfeccionamiento de los mecanismos de dominación económica como expresión del diferendo Estados Unidos Cuba y su repercusión en la localidad.

Actividades.

1. Teniendo como fuente la información que te brinda tu libro de texto.

a) Completa la siguiente tabla.

Mecanismos de Dominación Económica.

2) Analizando el folleto de Historia económica de la localidad explica:

a) ¿Cuál tuvo mayor influencia en Aguada de Pasajeros?

b) ¿Por qué?

3.-Demuestra el papel desempeñado por las compañías norteamericanas en la economía aguadense en el período 1935-1952.

4. Compare la economía aguadense dominada por las compañías extranjeras y los grupos nacionales.

-Arribe a conclusiones.

Título. Política económica del gobierno golpista de Fulgencio batista.

Objetivo. Caracterizar la economía aguadense bajo la influencia de la política económica aplicada por Batista después del 10 de marzo de 1952.

Actividades.

1.-Como resultado del Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 se agudizaron los problemas económicos del pueblo de Cuba.

-Fundamenta la afirmación anterior teniendo en cuenta tu libro de texto.

2.- Analiza los datos que aparecen en el texto de Historia económica local sobre los resultados de las zafras entre 1952 y 1958 y responda:

a.- ¿Qué tendencia tuvo la producción azucarera?

b.- ¿Consideras esto una consecuencia de la política económica del gobierno de turno? Argumente.

c.- Analiza la situación social de los obreros, creada al respecto y llegue a conclusiones.

3.-La situación económica determina el auge del movimiento revolucionario de las masas desposeídas. ¿Ocurriría esto en Aguada? Explique.

Título. Política económica del gobierno golpista de Fulgencio Batista.

Objetivo. Caracterizar la economía aguadense bajo la influencia de la política económica aplicada por Batista después del 10 de marzo de 1952.

Actividades.

Entre las medidas económicas tomadas por Batista a partir del 10 de marzo de 1952 figuran:

- .Mayores posibilidades a la inversión extranjera.
- .Restricción de la producción azucarera.
- .Disminución del salario de obreros no azucareros.
- .Aumento de desempleo y el subempleo.

Teniendo en cuenta lo anterior y la información que te brinda el documento de historia local, responde:

- 1.- ¿Cómo se manifestó cada una en Aguada?
- 2.- Demuestra con datos comparativos en qué sector de la economía tuvo mayor repercusión.
- 3.- ¿Respondería esta política a los intereses de los más humildes aguadenses? Arribe a conclusiones.

Título. Primeras medidas revolucionarias.

Objetivo. Caracterizar el impacto socio-económico de las primeras medidas revolucionarias en Aguada de Pasajeros.

Actividad.

1.- La Ley de Reforma Agraria fue, sin duda, la medida más importante tomada por el joven gobierno revolucionario en sus inicios.

- a) ¿Por qué razones se puede afirmar esto?
- b) ¿Cuál es la significación histórica de esta ley?
- c) Cómo se caracterizó este proceso en Aguada de Pasajeros?

2.- El proceso de nacionalización también se extendió a nuestra localidad. Teniendo en cuenta la información que te ofrece el cuaderno de historia local, responde:

- a) ¿Cómo se organizó este proceso?
- b) Cuántas empresas y unidades fueron alcanzadas por el mismo?
- c) Compare el desarrollo económico de las mismas antes de 1959 y después de 1959 hasta 1982.

3.-Teniendo en cuenta la información que posees, realiza un cuadro comparativo de la aplicación de estas leyes en Aguada para obtener el por ciento de propiedad social que hasta 1965 se había logrado en el territorio.

Título. Primeras medidas revolucionarias.

Objetivo. Caracterizar el impacto socio-económico de las primeras medidas revolucionarias en Aguada de Pasajeros.

Actividad.

1.- Teniendo en cuenta los procesos de Reforma Agraria y nacionalizaciones en Aguada de Pasajeros estás en condiciones de responder:

a) ¿Consideras que fueron indispensables para romper el vínculo dependiente de Estados Unidos? Argumente.

b) ¿Cómo quedó estructurada la propiedad en aquél entonces?

c) ¿Consideras que beneficiaron a las capas más humildes de aguadenses?
¿Por qué?

d) ¿Cuál fue la reacción de la burguesía local?

2.- Con la anterior información y con la que te ofrece el documento de historia local compara los niveles de producción, salario medio y desempleo antes y después de las medidas. Arriba a conclusiones.

Título. La institucionalización del Socialismo.

Objetivo. Demostrar, a través del análisis del crecimiento económico de la localidad, la superioridad del socialismo como sistema social.

Actividades.

1.- Teniendo en cuenta la información económica que te ofrece el documento de historia de la localidad, establece comparación del ritmo de crecimiento que ha desarrollado el territorio en el período 1976-1989.

2.- Demuestra, tomando en cuenta el análisis de la pregunta 1, la superioridad del socialismo sobre el capitalismo en tu localidad.

3.- Compara los resultados económicos de Aguada antes y después de 1959 y hasta 1989 en cuanto a:

.Salario medio.

.Nivel de empleo.

.Producciones que se desarrollan.

.Índice de salubridad.

.Agua y electricidad.

.Producciones comercializables.

a) Llegue a conclusiones.

ACTIVIDADES DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

Ejercicio 1.

La siguiente tabla refleja las producciones en toneladas de Aguada de Pasajeros en la etapa 1952-1958.

AÑO	COVADONGA	PERSEVERANCIA
1952	35 656	51 781
1953	25 420	35 584
1954	24 912	34 691
1955	22 970	32 399
1956	24 719	33 801
1957	30 930	39 605
1958	29 553	49 481
TOTAL	194 150	277 343

- Determine el promedio de toneladas de cada central en el período determinado.
- Determine las variaciones de cada año del central Perseverancia con respecto al de Covadonga.
- ¿Qué por ciento representa las toneladas de azúcar del año 1958 del central Covadonga con respecto al total del período del mismo?.

Ejercicio 2

En la siguiente tabla se expresa la cantidad de ganado vacuno en el año 1952 en los Municipios de Aguada, Abreus y Cienfuegos.

MUNICIPIO	TOTAL DE CABEZAS	DE ELLOS	
		BUEYES	VACAS
ABREUS	2711	625	2086
AGUADA	12936	3794	9142
CIENFUEGOS	14 726	4779	9947
TOTAL	30373	9198	21175

- Determine el promedio de cabezas que existe en los tres Municipios.
- ¿Qué por ciento representa el ganado vacuno de Aguada del total?
- ¿Cuál de los tres Municipios representa en de mayor por ciento de vacas?
- Represente en un gráfico de barra la cantidad de bueyes y vacas por Municipios

Ejercicio 3

La tabla expresa la cantidad de caña molida en arrobas por el central Covadonga en el período 1959/1962.

CENTRAL	AÑO	CAÑA MOLIDA	DÍAS DE ZAFRA
COVADONGA	59-60	26596	120
COVADONGA	60-61	24456	136
COVADONGA	61-62	19011	86
TOTAL		70063	342

- a) Determine el rendimiento promedio diario de caña molida por zafra
- b) ¿Cuál fue el promedio de caña molida en las tres zafras?
- c) ¿Cuál fue el promedio de días de caña molida en las tres zafras?

Represente en un gráfico circular el promedio de caña molida de las tres zafras.

2.4- Análisis de los resultados.

En la instrumentación de la propuesta diseñada para potenciar la vinculación de la Historia Local con la Historia nacional puesta en práctica en la preparación metodológica de los docentes y en su autopreparación se aplicaron encuestas en el mes de diciembre del curso escolar 2007-2008.

En la primera, cuyo objetivo era conocer el grado de dominio teórico de los docentes sobre la Historia Local, la mitad de los encuestados tenían conocimientos del mismo para poder enfrentar una vinculación de lo local con lo nacional.

En cuanto a la segunda encuesta que buscaba el dominio teórico de los contenidos de la historia económica de la localidad para ejercer el vínculo de lo local con lo nacional en la especialidad de Contador, se constató el desconocimiento total del mismo.

Después de un análisis sistemático de la propuesta en las sesiones de preparación metodológica de los docentes en el mes de mayo del 2008 la mitad estaba en condiciones de vincular lo local con lo nacional; pero ambos coincidieron en la efectividad de la misma para la realización de este principio en la especialidad de Contador reflejándose en el aprendizaje de sus estudiantes.

En septiembre del 2008 se efectuaron otras encuestas a la muestra con los siguientes resultados:

La totalidad ha impartido el programa de Historia de Cuba en la ETP con las modificaciones realizadas al incluir clases de historia económica de la localidad con resultados positivos de aceptación por los estudiantes.

La totalidad plantea lo favorable que ha sido el conocimiento de la historia económica de la localidad para su preparación profesional.

Consideran además una necesidad para la impartición del programa de Historia de Cuba el conocimiento de la historia económica local.

Todos expresan la facilidad con que la propuesta les permite aplicar la interdisciplinariedad con los profesores que imparten la asignatura de Estadística Descriptiva en el mismo año de la especialidad de Contador.

CONCLUSIONES.

- La vinculación de la Historia Local con la nacional en la especialidad de Contador en la Enseñanza Técnica y Profesional en Aguada de Pasajeros se dificulta y no se ha consolidado por la falta de bibliografía que tienen los estudiantes para su preparación.
- La elaboración de esta propuesta ha permitido la preparación de los estudiantes en la asignatura de Historia de Cuba en la Enseñanza Técnica y Profesional de Aguada de Pasajeros para lograr el vínculo de lo local y lo nacional en la especialidad de Contador.
- La preparación de los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba en la Enseñanza Técnica y Profesional ha permitido que la historia económica de la localidad entre en el principio de la interdisciplinariedad con las asignaturas del ciclo técnico de la especialidad de Contador.

RECOMENDACIONES.

.Generalización de la propuesta, adaptada a las condiciones particulares de cada región a fin de afianzar los conocimientos económicos locales en nuestros futuros bachilleres técnicos y despertar en ello la motivación por los problemas económicos que fundamentan nuestra Historia.

.Continuar los procesos de investigación de Historia Local en cada territorio, de corte económico fundamentando la importancia que tiene este elemento en los procesos socio-políticos de las sociedades y como base de los movimientos revolucionarios de las clases más oprimidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. “José de la Luz y Caballero: Informe presentado a la clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Campiña en San Juan, Puerto Rico”, en Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. La Habana, 1835, Pág. 238.
2. José Ramón Balaguer Cabrera: Taller internacional: “El Socialismo hacia el Siglo XXI: una opción viable”, (segunda parte), Discurso inaugural (octubre de 1997).
3. Fidel Castro Ruz: “El Socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces”. Discurso pronunciado el 16 de abril de 2001.
4. Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado el 28 de septiembre de 2000.
5. Fidel Castro Ruz: Discurso en el Acto Central por el Día de los niños, en Santo Domingo, Sierra Maestra, el día 19 de julio de 1981.
6. Guerra, Ramiro. Congreso de Guanajay, p.2.
7. Ramiro Guerra: La defensa nacional y la escuela. Conferencia dictada a maestros en Guanajay, Pinar del Río, el 29 de noviembre de 1913, Editorial Lex, La Habana, 1944, Pág. 3.
8. Pedro García Valdés: Enseñanza de la Historia. Segunda Edición, Editorial Minerva, La Habana, 1940, pp. 4-5.
9. Carlos de la Torre y otros: Manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras. Biblioteca del maestro cubano., Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, 1901.
10. Ibídem, p, 48.
11. Cursos de Estudios para las Escuelas Urbanas y Rurales Enseñanza Primaria Elemental”, La Habana, 1926, pp. 252 y 253.
12. Ministerio de Educación; Ob. cit., p. 26.
13. Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959. En Lealtad a los principios. Editora Política, La Habana, 1989, p. 95.

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Addine Fernández, Fátima, García Batista, Gilberto: El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria, 2004. Artículo en soporte digital.
- ❖ Álvarez de Zayas, Rita Marina y Horacio Díaz: Metodología de la enseñanza de la Historia Tomos I y II, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- ❖ Caballero Delgado, Elvira: Didáctica de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso en el Acto Central por el Día de los niños, en Santo Domingo, Sierra Maestra, el día 19 de julio de 1981.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 2 de diciembre del 2001 en Santiago de Cuba.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959. En Lealtad a los principios. Editora Política, La Habana, 1989, p. 95.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de Maestros Primarios, 15 de marzo del 2001, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ene 2005.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de formación emergente de profesores de integrales de secundaria básica. Teatro Karl Marx, 9 de septiembre del 2002, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ene 2005.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí” en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ene 2005.
- ❖ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, 26 de julio del 2000.
- ❖ Colectivo de Autores: Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- ❖ Colectivo de Autores: Programa director de la enseñanza primaria. Curso escolar 2001-2002, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ❖ Colectivo de Autores: Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

- ❖ Díaz Pendás, Horacio: El Museo: vía para el aprendizaje de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- ❖ Díaz Pendás, Horacio: Sobre la Historia y otros temas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006. pp. 85-101.
- ❖ _____. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1990.
- ❖ García Batista, Gilberto y Coautores: Temas de introducción a la formación pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- ❖ Lau Apó, Francisco: Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza de la primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- ❖ Leal García, Haydee: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
- ❖ López Machín, Ramón: Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo. (en soporte digital).
- ❖ Martínez Llantada, Marta: Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, 2005, pp. 86-91.
- ❖ Material complementario en soporte digital.
- ❖ M.Sc. Quintana Pérez, Mercedes F Y Coautores: ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- ❖ Nocedo de León, Irma y Col: Metodología de la investigación educacional, II parte, Editorial Pueblo y Educación, pp. 27-29.
- ❖ Pérez Rodríguez, Gastón y Col: Metodología de la investigación educacional. Primera Parte, Editorial Pueblo y Educación, pp. 92-99.
- ❖ _____. Programas y libros de textos y orientaciones metodológicas de Historia de Cuba en los grados 5to y 6to.
- ❖ Revista Educación #s 52, 69, 71, 74, 75.
- ❖ Rico Montero, Pilar: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ❖ _____. Selección de lecturas para la enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 2002.

❖ _____: Tabloides Maestría en Ciencias de la Educación,
Módulo 1, I y II parte, Editorial Pueblo y Educación.2005.

ANEXO 4

ENCUESTA

OBJETIVO. Conocer la importancia que se le brinda por los docentes al conocimiento de la Historia Local y su vinculación con la Nacional.

Introducción.

Estimado docente. Nos interesa que usted responda la siguiente encuesta para la investigación que se realiza y que en las respuestas que usted considere sea lo más sincero posible.

Cuestionario.

1.-¿Considera importante el conocimiento de la Historia Local?

Si____ No____

2 Se ha vinculado Usted con instituciones de la cultura y patrióticas.

Si____ No____

a. ¿Cuáles?

3 ¿Ha programado actividades con los alumnos?

Si____ No____

a ¿Cuántas?

b ¿Se ha mostrado interés por la Historia Local?

Si____ No____

4 ¿Cree Usted haber fortalecido la Cultura General Integral?

Si____ No____

5 ¿Cree necesario sistematizar estas actividades realizadas?

Si____ No____

Muchas Gracias.

ANEXO 5

Resultados de la encuesta realizada

ACTIVIDADES	RESPUESTAS		%
	SI	NO	
1	10	2	83,4
2	10	2	83,4
2.a Museo	10		83,4
ACRC	10		83,4
3	8	4	66,6
3.a Todas	8		66,6
Algunas	4		33,3
Nunca	0		0
4	10	2	83,4
5	11	1	91,7

ANEXO 6

Entrevista

Objetivo. Comprobar el conocimiento alcanzado por los docentes sobre la Historia Local y las formas y vías de vinculación con la historia nacional.

Cuestionario.

- 1 ¿Considera importante el estudio de la Historia Local? Explique.
2. ¿Qué valores le atribuyes al dominio de la Historia Local?
- 3 ¿Cómo Usted vincula en sus clases los contenidos locales con los nacionales?
- 4 ¿Qué fuentes te favorecen la vinculación en la localidad?
- 5 ¿Conoces y utilizas las vías de vinculación de la Historia Local con la nacional?

ANEXO 7

PREGUNTAS	RESPUESTAS		%
	SATISFACTIAS	INSATISFACTORIAS	
1	11	1	91,7
2	10	2	83,3
3	5	4	66,6
4	10	2	83,3
5	8	4	66,6

ANEXO 8

ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo. Conocer la importancia que el docente le atribuye al estudio de la Historia Local y su vinculación con la Historia Nacional.

ACTIVIDADES	ASPECTOS		%
	1	2	
1	2	10	16,6
2	1	11	8,3
3ª Nunca	11		91,7
3b Pocas veces	1		8,3
4 Si	1		8,3
4 Desconoce	11		91,7
5	1		8,3
6	1		8,3
7a	2		16,6
7b	5		41,6
7c	5		41,6
8 Museo	1		8,3
8 No tengo	11		91,7

ANEXO 9

RESULTADOS ENTREVISTA

ACTIVIDADES	RESPUESTAS			
	SATISFACTORIAS	%	INSATISFACTORIAS	%
1	2	16,6	10	83,3
2	2	16,6	10	83,3
3	0	0	12	100
4	0	0	12	100
5	1	8,3	11	91,7
6	1	8,3	11	91,7

ANEXO 10
RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A CLASES
CANTIDAD DE CLASES OBSERVADAS. 10

PARÁMETROS	EVALUACIÓN		
	BIEN	REGULAR	MAL
OBJETIVOS	1	5	5
CONTENIDOS	1	4	6
MÉTODOS	2	3	6
MEDIOS DE ENSEÑANZA	2	4	5
EVALUACIÓN	2	3	6

ANEXO 11

OBSERVACIÓN DE CLASES

CANTIDAD DE CLASES OBSERVADAS

PARÁMETROS	EVALUACIÓN		
	BIEN	REGULAR	MAL
OBJETIVOS	4	3	5
CONTENIDOS	8	3	1
MÉTODOS	7	2	3
MEDIOS DE ENSEÑANZA	8	2	2
EVVALUACIÓN	9	1	2

HISTORIA ECONOMICA

**AGUADA DE PASAJEROS
1936-1968**

La Economía 1936 -1951

Sector Azucarero

Aguada mantendría en esta etapa su condición de comarca azucarera a pesar de contar solamente con dos centrales.

En los primeros años el central Covadonga casi siempre aventajaba al Perseverancia, pero a partir de 1955 este fabrica mucha mayor cantidad que aquel.

Covadonga produjo un total de 344 989 t y Perseverancia 460 137 t para un gran total en 16 zafras de 805 126 que es una cantidad realmente apreciable.

Aspectos agrícolas, pecuarios y forestales.

En el año 1946, siendo gobernante Ramón Grau San Martín se realizó un censo agropecuario y forestal nacional, el que arrojaría importantes informaciones sobre estos aspectos concernientes a Aguada de Pasajeros.

El área total de tierras destinadas a varios usos como solo el 4,4% se usaba en cultivos e inclusive el 14,7% a los pastos, sin embargo un 25,5% a montes y un elevadísimo 54,8% a otros usos. Debemos aclarar que muchas de esas tierras se encontraban en la Ciénaga de Zapata que por aquel entonces pertenecía al municipio de Aguada de Pasajeros.

El censo nacional aparece para confirmar lo expresado como Aguada era el que más tierra poseía para diversos usos.

En la tabla # 8 referente al tamaño de las fincas que en ella se aprecia que de las 1127 fincas de las zonas muchas tenían considerable extensión.

Con relación a los diversos vehículos de motor: gasolina, petróleo, eléctricos y en molinos de viento en la tabla #29 se puede analizar con relación a los otros 7 municipios como Aguada era la puntera en muchos de ellos, o lo que significaba que tenía un buen número de propietarios rurales con poder económico.

La tabla # 36 es un claro indicador de que Aguada era una zona ganadera pues solo por las cifras se veía superadas por la cabecera regional Cienfuegos y la ganadera por excelencia Rodas, la cantidad de 46 635 cabezas de ganado era representable.

En la tabla #39 aparecen diversos rubros con relación al ganado no vacuno, Aguada solo quedaba detrás de Cienfuegos y en algunas ocasiones de Rodas.

En las aves y en la apicultura Aguada ocupaba la tercera posición.

La tabla #46 rebela a cabalidad la importancia agropecuaria y forestal de Aguada.

En el valor total de la producción solo es superada desde luego por Cienfuegos y se observa en las diversas ramas siempre se encuentra entre los primeros lugares.

La tabla #49 analiza el valor total de las producciones de las fincas y hay un considerable número de ellas con altos volúmenes producidos en moneda nacional.

A finales de la década del 30 comenzaría a desarrollarse aceleradamente el cultivo del arroz, teniendo como principal promotor a Gregorio Escajedo y también a la compañía norteamericana Long Star por lo que Aguada entonces se convertiría en una zona arrocería de importancia.

Resumiendo esta etapa, se manifiesta de forma relevante su producción azucarera y foresta y en muchos aspectos agropecuarios. A riquezas no obstante estaba mal distribuida por encontrarse en su posición en gran medida

algunas personas ricas y acomodadas incluyendo extranjeros y en menor cantidad los pequeños propietarios rurales y por último los aparceros arrendatarios y precaristas la mayoría de los cuales vivían pobremente.

ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA

El censo de 1943

El censo de 1943 sería decepcionante para Aguada de Pasajeros, se podrá apreciar la situación si lo comparamos con el realizado en 1931.

Población de Aguada de Pasajeros por Barrios.

	<u>1931</u>	<u>1943</u>
Aguada	6390	5759
Carreño	2885	3635
Cayama	1224	1469
Cienaga de Zapata	2570	2558
Guayabales	1067	1273
Jagüey Chico	1952	1478
Matún	2802	2080
Real Campiña	2765	2992
Venero	2226	1843
Yaguaramas	<u>1367</u>	<u>1672</u>
Total	25248	24759

Población de la jurisdicción de Cienfuegos.

	<u>1931</u>	<u>1943</u>
Abreus	5968	6061
Aguada de Pasajeros	25248	24752
Cienfuegos	87669	94810
Cruces	14544	16504
Palmira	9648	10589
Rodas	21288	22789
San Fernando de Camarones	10641	12047
Santa Isabel de las Lajas	14607	16064

Habitantes por Densidad

<u>1931</u>	<u>1943</u>
25, 248	24, 759
6,24	6,12

Población del barrio de Aguada

	<u>1931</u>	<u>1934</u>
Urbano	3886	3985
Rural	<u>2504</u>	<u>1774</u>
Total	6390	5759 (37)

En primer lugar observamos que de los 10 barrios de municipio hubo un descenso poblacional en 5 de ellos, y la población total bajó en 489 personas.

En el segundo cuadro se puede apreciar con preocupación mientras todos los otros municipios en 12 años aumentan sus habitantes, Aguada en cambio fue el único en la jurisdicción en que descendió como señal inequívoca de estancamiento.

En lo referente a la población relativa del municipio muy bajo por contar con una extensión superficial de largo de mas 4 000 Kms² que incluía a la casi desabitada Ciénaga de Zapata, hacía de Aguada el municipio de menos densidad de población de todo el país.

Finalmente, podemos ver como el barrio cabecera de Aguada tubo una baja demográfica específicamente en su zona rural.

Después de analizar comparativamente los datos expuestos, se puede decir que la zona de Aguada de Pasajeros en los 12 años transcurridos debió atravesar una difícil situación económico-social como se desprende que la población absoluta bajo en ves de aumentar que fue la tendencia general en el resto de la jurisdicción y también de casi todo el país.

Se podrá apreciar cuando vemos los movimientos obreros y campesinos de la zona y la explotación a que estaban sometidas las clases humildes ya que recibieron muy bajos salarios por lo que muchos abandonaban la región.

ECONOMÍA DE AGUADA DE 1952 HASTA 1958

Etapas 1952-1958. Hacia la Revolución.

Situación de Cuba en 1952.

En 1952, ya era irreversible crisis de la llamada republica y dentro de ella la comarca de Aguada de Pasajeros se presentaba con toda crudeza.

El aspecto de la economía se ponía de manifiesto con la imposibilidad de un cierto desarrollo de la industria y de una prudente diversificación agrícola, con un creciente latifundio azucarero y el decisivo dominio de la economía por los E.U.A. sobre todo en sus sectores claves.

La crisis política se ponía de manifiesto por el deterioro de la credibilidad de los partidos políticos burgueses-excepto el Ortodoxo en aquellos momentos, y que respondían en 1er lugar al gobierno norteamericano y a la oligarquía nacional aliada a aquel.

Socialmente la pésima situación ya conocida: Desempleo muy alto según los mismos datos oficiales, descuido y abandono en la salud, insuficiente educación lo que propiciaba sobre todo en las zonas rurales un creciente índice de analfabetismo, prostitución que alcanzaba niveles cada vez más alarmantes, mendicidad, juego-tolerado y amparado por los gobierno, poca ayuda social, lo que aumentaba la miseria de las clases humildes, etc.

Esa era la situación cubana en el fatídico año 1952.

La Economía 1952-1958

Sector Azucarero: En este corto ciclo se mantendría solidamente la posición de zona azucarera para Aguada de Pasajeros.

En 1952 se realizó la mayor zafra del país en todo el período de neocolonia e igualmente en Covadonga y Perseverancia tuvieron cifras record.

En el resto de los años también fueron elevadas las toneladas fabricadas.

Sector Comercial: Muchos de los negocios eran minoristas y pequeños ya que no se destacaba Aguada por comercio mayorista o fábricas que dieran ocupación a muchos trabajadores.

Sector Ganadero: El censo ganadero realizado en 1952 arrojaría una elevada existencia de ganado vacuno para Aguada siendo solo superadas por Cienfuegos y Rodas y muy por encima de los otros municipios del entonces Partido Judicial de Cienfuegos.

Sector Agro-Pecuario: Al igual que reflejaron los censos agropecuarios anteriores, Aguada mantuvo buenas producciones en diversos rubros del cual hay que destacar al aumento considerable de la cosecha de arroz por productores de la zona como Gregorio Escajedo y la compañía norteamericana Long Star.

Hay que decir que en todas las ramas de la economía en su casi totalidad se pagaban bajos salarios y esto se reflejaba correspondientemente con el bajo nivel de vida de la mayoría de los habitantes de la comarca aguadense.

El censo de 1953.

Para Aguada de Pasajeros este censo sería de mejores resultados que el de 1943 como se podrá apreciar.

Tabla #1

Población de Aguada de Pasajeros por barrios.

	<u>1943</u>	<u>1953</u>	<u>Porcentaje de aumento</u> 1943-1953
Aguada	5759	7268	26,2
Carreño	3635	4059	11,7
Cayama	1469	1436	-2,3
Ciénaga de Zapata	2558	3654	42,9
Guayabales	1273	1421	11,6
Jagüey Chico	1478	1613	9,1
Matún	2080	2238	7,6
Real Campiña	2992	3343	11,7
Venero	1843	2157	17
Yaguaramas	<u>1672</u>	<u>1693</u>	<u>1,3</u>
Total	24759	28882	16,7

En el primer cuadro se aprecia como exceptuando el barrio de Cayamas hubo un aumento poblacional con relación al censo de 1943 y el total fue de 16,7 con relación a ese año, lo que evidencia que en la zona hubo un cierto avance en la economía.

Tabla #2

Población del Partido Judicial de Cienfuegos.

	<u>1943</u>	<u>1953</u>
Abreus	6061	7098
Aguada de Pasajeros	24759	28882
Cienfuegos	94810	99530
Cruces	16504	18738
Palmira	10589	10740
Rodas	22789	23786
San Fernando de Camarones	12407	12617
Santa Isabel de las Lajas	16064	17333

En este cuadro también se evidencian como en todos los municipios en mayor o menor grado la población tendría aumento con relación al censo anterior Aguada fue el único que tuvo decrecimiento.

Tabla #3

La población de Aguada de Pasajeros

Total Población	Urbana		Porcentaje	Rural
28, 882	10, 282	35,6		18, 600

El censo de 1953 consideró como “Urbana” núcleos de población de 150 hbs. Y más con determinadas condiciones cualitativas, como fluido eléctrico y servicios médicos, y como “Rural” el resto de la población que no tuviese las condiciones mencionadas anteriormente.

En los censos de 1931 y 1943, el criterio que se siguió fue el de considerar habitando en distritos urbanos a todo aquel que apareciera reportado viviendo en una casa que tuviera una dirección expresada con el número de la casa o con número y nombre de una calle, y consideró rural todo el que apareciera habitando una finca, o una casa que no estuviese situada en una calle.

Para establecer la comparabilidad urbana y rural, de municipio en 1953 con relación a 1943 y sigue dando una mayoritaria población rural.

Tabla #4

Población del barrio de Aguada.

Urbano	Rural	Total
5112	2156	7268

En el barrio cabecera si es mayoritaria la población urbana por un amplio margen.

Tabla #5

Censos de Aguada durante todo el período neocolonial.

<u>1899</u>	<u>1907</u>	<u>1919</u>	<u>1931</u>	<u>1943</u>	<u>1953</u>
8777	16236	25022	25248	24759	28882

Observando conjuntamente los censos del período se aprecia como hay avances y retrocesos. Desde 1899 hasta la década del valiente hay un sostenido aumento. El 1931 refleja un estancamiento y el de 1943 un franco retroceso. Por último el de 1953 reporta un avance en progreso de con relación a anterior. Hay que tener en cuenta que entre ambos censos se produjo un cierto desenvolvimiento en la economía como consecuencia de la II Guerra Mundial y los primeros años de las post-guerra en los cuales hubo buenos precios para el azúcar que era el principal rubro económico de la zona.

La huelga azucarera de 1955.

En diciembre de 1955 los azucareros escenificaron un pujante movimiento huelguístico que tenía como meta reclamar mejoras económicas principalmente el pago del diferenciar azucarero pero que fue derivando hacia demandas políticas sociales. En varios ingenios del país se paralizó el trabajo y Cienfuegos se declaró ciudad muerta.

La huelga azucarera de diciembre de 1955 no tendría mayores repercusiones en la comarca de Aguada a pesar del apoyo brindado por el PSP desde la clandestinidad. No se obtuvieron resultados ya con la dirección del movimiento obrero estaba en manos de los mijalistas que no fueron capaces de llevarlo hasta sus últimas consecuencias y muy a pesar de las presiones realizadas por el comité de lucha obrera creados por el partido para contrarrestar las actividades de los mijalistas.

INGENIO CENTRAL INDIO PROPIETARIO

- 1- Manuel Carrero Fernández los vendió a los hermanos Patricio y Cirilo Ponce de León y Madan el 8 de julio de 1889. Precio \$30.000 oro español.
- 2- Los hermanos Patricio y Cirilo Ponce de León y Madan la venden al abogado de Santiago de Cuba, pero residente en Cárdenas Alfredo González Bernard con fecha 19 de enero de 1905.
- 3- El Doctor Alfredo González Bernard lo vende a los Señores: Leoncio Serpa y Armas de Matanzas y Don Ángel Albitsu y González de Navarra, España y vecino de Bolondrón (con todos sus útiles en \$45.000 oro español con fecha 6 de marzo de 1905)
- 4- Don Ángel Albitsu y González, vende su parte a Leoncio Serpa y Armas el 13 de diciembre de 1906.
- 5- Leoncio Serpa y Armas vende el Ingenio El Indio a los señores: Pedro Ángel Saralegui Arrujubieta, vecino de Santo Domingo y Don Ramón Odriozola y Arozena, vecino de La Habana, ambos naturales de España con fecha 24 de mayo de 1907. Ambos construyeron una sociedad Saralegui – Odriozola en la ciudad de Matanzas con fecha 19 de julio de 1907. Vía férrea ancha de 19 kms, parte del Batey del Ingenio Indio hasta entroncar en la estación de Aguada con el antiguo ferrocarril de Cárdenas – Júcaro. Otra línea vía ancha de 6 kms de extensión desde el Batey en dirección al chucho la Gallina y el paradero Este del ferrocarril de Matanzas.

El Capital de la Sociedad los constituye la suma líquida de treinta mil pesas oro español representado en los bienes sociales.

- 6- El abogado Don Rafael Guaso y Pichardo de Santa Clara, en nombre y representación de la Sociedad Anónima Compañía Azucarera Central Indio vende la finca de este número, con cuanto pertenece y corresponde a la misma, consignado en la cláusula quinta de la escribanía a Don Pedro Serpa y Armas natural y vecino de Matanzas por el precio de \$45 000 oro español.
Fecha 1ro de septiembre de 1910.
- 7- Comprada por Aníbal Justo de Mesa y García Pola, natural de Palmilla, vecino de la Habana el referido ingenio al Señor Armas, con todas sus maquinarias, aparatos, fabricas, siembras, derecho de servidumbre, vía férrea y demás necesidades y pertenencias por cuarenta y cinco mil pesos oro español en noviembre de 1914.
- 8- Consta de sus precedentes inscripciones. El señor Aníbal Justo de Mesa y García Pola, adquirió esta finca en la forma que expresa la inscripción trigésima novena y dicho señor y los señores Orestes Ferrara y Marian, natural de Italia, ciudadano cubano, mayor de edad, casado, abogado y vecino de la Habana, Miguel Arango y Mantilla, hacendado, natural de la Habana y Francisco Regino du Repaise de Truffin y Amador natural de Corralillo, propietario y vecino de la Habana, han constituido una Sociedad Anónima bajo los siguientes pactos:
Segundo: Que esta Sociedad Anónima denominada “VIOLETA SUGAR COMPANY” y en castellano “VIOLETA COMPAÑÍA AZUCARERA”
Fecha: 5 de febrero de 1916.

Iniciado en el tomo 35 folio 112 Este y terminado en el folio 1 tomo 96 Oeste de Cienfuegos.

INGENIO MARÍA VICTORIA

FINCA: 757

Folio: 48

Tomo: 22 (Oeste) Cienfuegos

Rústica: Finca nombrada Central María Victoria que la constituyen 3 lotes.

- 1- Lote de terreno de la Hacienda San Vicente de Cocodrilo, ubicada en el barrio Aguada de Pasajeros, punto conocido por Laguna Seca, Término Municipal de Cienfuegos.
Conjunto de 16 caballerías de tierra y sesenta y ocho cordeles.
- 2- Ingenio Central Aguada con sus Fábricas, ferrocarriles y maquinarias con la exclusión de dos caballerías de tierra dedicadas al ensanche del poblado de Aguada de Pasajeros. Dicha finca según su inscripción proviene de un lote de terreno de la hacienda demolida "Nuestra Señora de Belén" alias Aguada de Pasajeros situada en el antiguo Partido de Yaguaramas hoy Término Municipal de Cienfuegos. Tiene de cabida 147 caballerías de tierra y 258 cordeles.
- 3- Finca rústica nombrada Galeón que adquirió de Don José López Nienlaud, marques de Perijas y de Don Luis Díaz y García, en escritura otorgada el primero de junio de 1912.

Finca: 757

Folio: 58

Tomo: 22 (Oeste) Cienfuegos

Rústica: Finca nombrada "Central María Victoria", integrada por los tres lotes de tierra cuya descripción y cargas resultan de sus anteriores inscripciones.

Don Miguel Díaz y López adquirió esta finca en la forma que expresa su inscripción primera. Y la vende con otras fincas más a favor de la Cuba Cane Sugar Corporation con todas sus pertenencias y anexidades, derechos y acciones por el precio en punto de cuatro millones cuatrocientos cincuenta mil pesos moneda americana.

En su virtud la Cuba Cane Sugar Corporation Sociedad Anónima, inscribe a su favor el dominio de la finca de este número y el de otras más registrado donde indica la nota marginal y que adquiere por título de compra.

Cienfuegos, marzo 24 de 1916

Registro de la propiedad de Cienfuegos
Avenida 52 entre 35 y 37 (en estos momentos)

FINCA AGUADA

Finca: 176

Tomo: 3 (Oeste) Cienfuegos

Folios: 128-129-130

Rústica: Ingenio de elaborar Azúcar denominado Central Aguada, cuya descripción, linderos, estado respecto a cargas y demás circunstancias constan de sus precedentes inscripciones. Don José López Nienlaud, Marqués de Perijas y Don Luis Díaz y García, la venden con otra finca más a Don Miguel Díaz y Pérez, hacendado y vecino de Aguada de Pasajeros por el precio de Sesenta y Cinco mil quinientos pesos en oro español, que el Señor López con

el expresado carácter declaró tener recibido antes del otorgamiento de la escritura.

Se firma el veinticinco de Junio de Mil Novecientos Doce

FINCA GALEÓN

Finca: 3145

Folio: 131

Tomo: 3 (Oeste) Cienfuegos

Rústica: Finca denominada Galeón.

Don José López Nienlaud, Marqués de Perijas y Don Luis Díaz y García son dueños de la finca de este número que adquirieron por título de adquisición en la forma que aparece en la inscripción séptima y la venden con otra finca más a Don Miguel Díaz y Pérez hacendado y vecino de Aguada de Pasajeros por el precio de Sesenta y Cinco Mil Quinientos pesos en oro español.

Es su virtud Don Miguel Díaz y Pérez inscribe el dominio de la finca de ese número en Cienfuegos Veinticinco de Junio de Mil Novecientos Doce.

Registro de la propiedad de Cienfuegos
Avenida 52 entre 35 y 37 (en estos momentos)

FINCA INGENIO PERSEVERANCIA

Resolución: Finca nombrada "Central Perseverancia" cuya descripción, linderos, valor, estado respecto a cargos y demás circunstancias constan de sus procedentes inscripciones.

Don Miguel Díaz y Pérez, natural de Salinas de Añama, Provincia de Alaba, España, mayor de edad, casado, hacendado y vecino de Aguada de Pasajeros, adquirió esta finca en la forma que expresa su inscripción primera.

La vende con otras más a favor de la "CUBA CANE SUGAR CORPORATION" en castellano "COMPAÑÍA DE AZUCAR DE CAÑA DE CUBA". Representada por su apoderado: Francisco Regino Du Repaire De Truffin y Amador, natural de Corralillo, provincia de Matanzas, mayor de edad, casado, del comercio y vecino de la Habana, con todos sus derechos, pertenencias, existencias, acciones y anexidades que a todas las fincas vendidas por cualquier título o concepto, incluso los derechos y obligaciones que se deriven de los contratos y escrituras de arrendamientos de terrenos de dichas fincas, escritas o no en el registro de propiedades, las fincas rústicas nombradas ingenios "Central Perseverancia" e ingenio "Central María Victoria" y las urbanas casa de almacén de azúcar, situadas en Cienfuegos, Provincia de Santa Clara, así como los derechos. Acciones y participación sobre inmuebles o derechos y que se deja mencionados en la escritura, incluso los derechos, acciones y obligaciones derivadas de las escrituras de Treinta y uno de Agosto de Mil Novecientos Doce, ante el Notario de la Ciudad de la Habana, Ramón Cabrera, sobre desecación de terrenos, en precio de Cuatro Millones Cuatrocientos Cincuenta Mil pesos en Moneda Americana, de cuya cantidad se derivan el importe de los cargos que afectan a los inmuebles que serán objetivos de esta venta, quedando en posesión la compañía compradora de lo vendido, recibiendo el precio el vendedor en el acto de la venta. Cuatro Millones Trescientos Cincuenta Mil Ochocientos Sesenta y Dos y Siete Centavos en Moneda Americana en Tres giros por dicha cantidad suscriptas por el señor Manuel Rienda a cargo de los señores J. & W. Selligman de New Cork y a la orden del señor Miguel Días Pérez, cuyas cantidades sumadas al importe de

los cargos que afectan a las fincas vendidas hacen el total de los Cuatro Millones Cuatrocientos Cincuenta Mil pesos precio pactado para la venta.

En su virtud la "Cuba Cane Sugar Corporation", inscribe a su favor el dominio que obtiene sobre estas fincas y sobre otras más registradas donde indica la nota marginal y que adquiere por título de compra. Todo lo referido consta de las inscripciones relacionadas y de las escrituras número Cuarenta y Cinco otorgadas en la Habana a Veinte de Febrero de 1916 ante el notario Pedro Jiménez Tuvio.

Finca: 756

Folio: 44

Tomo: 22 (Oeste) Cienfuegos

Registro de la propiedad de Cienfuegos

Avenida 52 entre 35 y 37 (en estos momentos)

DE AGUADA DE PASAJEROS**LA ZAFRA.**

La zafra en esta zona promete ser superiorísima, gracias al impulso de los señores Miguel y Luis Díaz (Padre e hijo) dueños de los centrales “Perseverancia” y “María Victoria”, radicados ambos en este barrio pues han introducido en las dos fincas innumerables reformas en sus maquinarias y bateyes con un personal muy inteligente que en un mes y días, el primero tiene elaborado 52 000 sacos de azúcar moliéndose en las dos fincas azucareras en la presente zafra Veintiocho Millones de arrobas de caña.

Con este acontecimiento agrícola y la subida que lentamente va alcanzando el azúcar, unidos a ello el pago formal de ambas fincas, pues este corresponsal visita a menudo todas sus colonias, traerán días buenos para esta comarca y en general para la industria y el comercio pues el señor Díaz es el Alma Mater de todos los que aquí en Aguada necesitan que produzca, para que la situación económica viva una vida sólida.

“El Comercio”

29 – Enero – 1914,

Página 2

“FINCA VIOLETA”

Finca: 2472

Folios: 100 y 101

Tomo: 93 (Oeste) Cienfuegos

Rústica: Finca cuya descripción, linderos, valor y todo respecto a cargas y demás circunstancias consta de las precedentes inscripciones expresadas en el título representado de la manera siguiente: A: Lote de Sesenta y Cuatro caballerías, Doscientos Noventa y Seis cordeles de tierra. Este lote es el marcado con el número Dos de la mitad de la media hacienda denominada Nuestra Señora de Belén, alias Aguada de Pasajeros situada en el barrio de Yaguaramas término Municipal de Cienfuegos, provincia de Santa Clara.

B: Lote número uno de la mitad de la hacienda Nuestra Señora de Belén, alias Aguada de Pasajeros cuyo lote es conocido con el nombre Colonia Jarrín y mide Sesenta y Ocho caballerías, Ciento Noventa y Siete cordeles.

Estos dos lotes de terreno forman la finca que se conoce con el nombre de Colonia Violeta. Doña Josefina García Pola y Torres, viuda des señor Tirso Mesa y Hernández, natural de Colón, mayor de edad, propietaria y vecina de la Habana, adquirió esta finca en la forma que expresa la inscripción primera, la vende a favor de “The Violet Sugar Company” en castellano “Violeta Compañía Azucarera” representada por su presidente Don Miguel Arango y Mantilla, natural y vecino de la Habana, mayor de edad, casado y hacendado, por el precio de Ciento Sesenta y Nueve Mil Pesos el segundo lote, cuya cantidad total recibirá la vendedora en bonos hipotecarios al seis por ciento anual, que emitió según se expresó en la escritura número ciento sesenta y uno otorgados en la Habana a Dos de Julio de Mil Novecientos Quince ante el notario Antonio González Solar y Ferrer. En la virtud “The Violet Sugar Company” inscribe el dominio que adquiere sobre esta finca por el título de compra. Todo lo referido consta en las inscripciones relacionadas y en las escrituras número ciento sesenta otorgada en la Habana a dos de Julio de Mil Novecientos Quince ante

el notario Antonio González Solar y Ferrer, cuya primera copia ha sido presentada en este Registro a las Ocho del día 3 del actual.

Registro de la propiedad de Cienfuegos

Avenida 52 entre 35 y 37 (en estos momentos)

La Cuba Cane fue seguramente la primera empresa norteamericana fundada con la participación directa de elementos de la oligarquía financiera yanqui. Surgió a fines del 1915, al socaire del alza en los precios del azúcar a que dio lugar el estallido de la Guerra Mundial. Su proyección inicial fue típicamente monopolista. Abrió con un capital de \$50 Millones –una cifra sensacional en aquella época-, mayormente dedicados a la adquisición, en una relampagueante campaña de compras, de 17 centrales (Muchos de ellos, sin embargo viejas unidades: 8 tuvieron que desmantelarse antes de 1930). Este rarísimo de fábricas de azúcar con su secuela latifundiaria de más de 10 Mil caballerías, colocó a Cuba Cane en condiciones de absorber desde sus inicios el 15% de la producción cubana (de hecho, hacia 1925 representaba alrededor del 13% de las zafra total)

El promotor de la Cuba Cane fue casi seguramente Manuel Rionda, pero desde el principio participaron en ella algunas figuras representativas de la crema de la oligarquía financiera en ascenso en los EU –de NA. En su directiva inicial Rionda logró colocar por lo menos siete miembros de su grupo. Pero la Casa Morgan tenía por lo menos siete miembros de su grupo, tenía cuatro agentes suyos o cercanos a sus intereses. J & W Seligman impuso dos, el Nacional City Bank, tal vez uno y Sullivan & Crowell uno. Aparte, se notaba la presencia de algunos capitalistas azucareros (Havemeyer, Spreckles, Jarvie) y de otros sectores, amén de un trío de testaferros cubanos (Ferrara, Sánchez de Bustamante y Truffin)

A medida que fue transcurriendo el tiempo, tuvieron lugar ciertos cambios en la composición de esos intereses.

Ocurrió en efecto, al cabo de una década, que los Rionda se vieron notablemente reducidos (su representación en la directiva bajó solo a tres miembros): J & W Seligman debió en cambio aumentarlos (de dos pasó a tres miembros en la directiva, pero eran personajes todavía más nítidamente representativos de la firma): Sullivan & Crowell probablemente se mantuvo igual (aunque momentáneamente no aparezca identificable ningún agente suyo, uno aparecía tanto en la directiva de 1916 como en la de 1929). Por otro lado, vinculados a la empresa aparecieron nuevos, muy poderosos intereses, como los del Chase National Bank y Hayden & Stone.

LOS VÍNCULOS FINANCIEROS DE LA PRIMERA DIRECTIVA 1915/1916 DE LA CUBA CANE CORP.

Grupo	Directivos	Total
Clan	Manuel Rionda, Manuel E. Rionda, Leandro V. Rionda, Jose B. Rionda, B. Braga Rionda, Victor Cevallos, Higinio Fanjui	7
Casa Morgan	Cornelius N. Bliss Jr. W. Ellis Corey, Charles Sabin, G.M.P. Murphy	4
J & W Sligman	Frederick y Albert Strauss	2
National City Bank y otros	John D. Ryan	1
Capitalistas Azucareros	Horace Havemeyer, Claus Spreckels, James N. Jarvie	3
Otros Capitalistas	W.H. Childs, S.B. Fleming, W.J. Matheson, H.F. Kroyer	3
Agentes en Cuba	Orestes Ferrara, J.A. Sánchez de Bustamante, Regino Truffin	3
Funcionarios	G.A. Knap	1
Sin Identificación	M.W. Maclachlan, G.H. Whigham	2

Total 226

VÍNCULOS FINANCIEROS DE ALGUNOS MIEMBROS DE LA DIRECTIVA DE LA CUBA CANE CORPORATION: 1925

<u>Grupo</u>	<u>Directivo</u>
Clan Rionda	B. Braga Rionda, Manuel E. Rionda, Manuel Rionda.
J. & W. Selligman	W.P. Philips, Frederich Strauss, Albert Strauss.
Casa Morgan	Ch. Sabin, Eugene Stetson.
Chase National Bank	Robert I. Barr, Carl Schmidlapp
Hayden & Stone	Charles Hayden

CENTRAL COVADONGA

Compañía Azucarera Jocuma S.A. (Operadora)

Compañía Azucarera del Sur de Cuba (Propietario)

Central Covadonga. Prov. de Las Villas. cap., diarias 330 000 arrobas cada 24 horas.

Personal Ejecutivo

Presidente:	Dr. Fernando de la Riva
Vicepresidente y Administrador General:	Dr. Gonzalo de la Riva
Tesorero:	Enríquez Fernández Mallo
Vicetesorero:	Dr. Alberto Irabien
Secretario:	Dr. Faustino Leal
Comptroller:	Luis Acosta Silva

Personal Administrativo:

Administrador:	Ingeniero Jorge Gutiérrez Ribal
Ing. Consultor:	Miguel Chinchilla
Jefe de Oficina:	Alberto Le Doulx Fuente
Jefe de Maquinaria:	Carlos Alonso Soler
Jefe de Fabricación:	Carlos R. Toca Domínguez
Jefe de Campo:	Jorge Abela

Jefe Químico: Martín Escobar

Abastecimiento de caña: No hay caña por administración. El abastecimiento se obtiene casi exclusivamente de colonos que cultivan tierras del Covadonga, y pequeñas áreas propiedad de intereses independientes el 50% de la caña.

Producción en sacos de 325 entre 1952-1958

1952	235.505
1953	170.035
1954	166.634
1955	153.647
1956	165.346
1957	206.891
1958	194.219

Informe Adicional: Además, en 1942 se elaboraron 585.000 galones de mieles invertidas. EN 1944 se elaboraron 1.698.000 galones de mieles invertidas, con el equivalente en azúcar de 43.548 sacos. Este ingenio fue fundado por el ciudadano español Manuel Carreño. La empresa controla el Muelle de Colecito, propiedad de Ferrocarril Covadonga S.A. Situado en NE de la Bahía con almacenes públicos de 90.000 sacos cap. Ferrocarril Covadonga S.A.

Es Empresa de Servicios Públicos de carga y Pasajeros, uniendo la Ciénaga de Zapata al Batey del Ingenio y enlazado con F.C.H.H. en la estación de Carreño. La mayor zafra fue la de 1952 con 238.505 sacos de 325 libras cada uno.

Fuente: Revista Gilmore 1960.

CENTRAL PERSEVERANCIA

Central Perseverancia S.A.

Perseverancia, Prov. de Las Villas. Cap 400.000 Arrobas de caña cada 24 horas.

Personal Ejecutivo:

Presidente:	Julio Lobo Olavaria
Vicepresidente y Dto. General:	José Ramón García Linares
Tesorero:	Hemeregildo Torres Trujillo
Secretario:	Dr. Enrique León

Personal de Administración:

Administrador:	José A. Iribas
Superv. Técnico:	Tomas Martínez Ramírez
Auditor General:	Bienvenido A. China
Supt. De Agricultura:	Manuel Álvarez González
2do Superv. Técnico:	Ing. Alberto E. Villageliú Lasa
Superv. Técnico Fabricación:	Ing. Alfonso L. Fors
Jefe de Fabricación:	José G. Rodríguez
Jefe de Maquinaria:	Manuel E. Blanco
Jefe de Oficina:	Segundo Verdura
Jefe de Electricista:	Oscar Rodríguez Castaño
Jefe de Química:	José R. Álvarez

Producción en Sacos de 325 Libras entre 1952-1958

1952	346.371
1953	238.023
	647 cab.
1954	232.045

Nota: La Zafra de 1958 los sacos eran de 250 libras.
Abastecimiento de caña: 1259 cab. de tierras arrendadas y controladas

1955 216.714
 1956 226.092
 1957 264.918
 1958 422.580

Fuente: Revista Gilmore 1960

Producciones en Toneladas de los centrales de Aguada de Pasajeros.
Etapa 1952-1958

	Covadonga	Perseverancia
1952	35656	51782
1953	25420	35584
1954	24912	34691
1955	22970	32399
1956	24719	33801
1957	30930	39605
1958	29543	49481
Total	194150	277343

Establecimientos existentes en Aguada de Pasajeros (Aproximadamente) antes de 1959.

Bodegas, Tiendas de víveres	59
Farmacias	3
Ferreterías	2
Peleterías	1 El Águila de Restituto
Quincallas	2 Portela, Nicolás
Barberías	8
Peluquerías	3
Taller de Reparaciones	Habían Varios
Tienda de Ropa	13
Carnicerías	14
Mueblerías	2 La Casa Mimbre y La Victoria
Relojerías	2
Fotografía	3 Carrasana, Quintero, y Carlos Cruz
Panadería	3 Bonifacio, Pando y Nicolás
Tintorerías	2
Cafés (Varios)	Jardín, La Unión, El Pasaje
Hoteles	3 Pasaje, El Baturro, Don Benito
Restaurante	1 Ñengo
Efectos Eléctricos	2 Antuña y La Redocinda
Garajes	4 Facundo, Ortega, Padrón, Secades
Cafeterías	3
Sastrerías	4 Armando El Sastre, Jesús El Chino, Zeiza y Coffigni
Bares y Fondas	6 Almeida, Oropesa, Baró Sardiñas
Imprenta	2 Carvajal y Quintero
Laboratorios	2 Pino, Alderete
Placitas	Muchas en la Zona del actual Boulevard
Almacenes de víveres	2 Marcelino Fernández y Secades
Dulcerías	4 Pou, Tití Egozcue, José Torres, Fidel Vical
Bancos	1
Fábrica de Tabacos	3 Delgado, Belén, Carlos Bance

Fábrica de Zapatos	1
Jardines	1
Funerarias	3 Goldaras, Peñate, Antuña
Cines	2 Milanes y Aguada
Heladerías	4 Avelino El Chino, Los Cabezas, Joseito Cafranga y Los Alemán
Guaraperas	2 Sardañas y Oquendo
Fábrica de Talabartería	1 Niñito Dobaño
Fábrica de Hielo	1 Denis
Fábrica de Carretas	1 Veja

Existencia de Ganado Vacuno em 1952 por municipios. Cienfuegos

Municipio	Fincas que Informan	Total de cabezas	Terneros	Añojos y Toretas	Novillos	Toros	Bueyes y Toros de trabajo	Vacas de crías	De Leche
Abreus	117	6467	1240	1481	376	77	632	2086	574
Aguada	546	30220	5126	6578	2931	432	3794	9142	2217
Cienfuegos	1392	68288	12327	18271	7015	4090	4779	9947	11859
Cruces	371	6160	1231	1084	180	71	1764	735	1095
Palmira	211	8949	1869	2315	399	199	1323	1327	1517
Rodas	1067	42937	6341	12606	3202	2327	5264	8038	5159
San Fernando de Camarones	585	12808	2364	3236	523	167	2580	1591	2357
Santa Isabel de las Lajas	362	19056	3681	4448	1318	2792	2912	1362	3543
Totales	4651	194884	33179	50019	15944	10115	23048	34218	28321

Fuente: Memorias del censo ganadero 1952 página 43 P. Fernández y Cia. 1953.

Página 43

Situación Económica – Social de la Provincia de Cienfuegos en la etapa Neocolonial 1899-1958.

Elena Caridad Hernández González.

APLICACIÓN DE LAS LEYES REVOLUCIONARIAS. LA LEY DE REFORMA AGRARIA EN AGUADA DE PASAJEROS.

Cuando triunfa la Revolución en 1ero de enero de 1959 Aguada de Pasajeros es un municipio fundamentalmente cañero, se cultivaba arroz y había zonas con cría explotación de ganado.

Por esta fecha las fincas de mayor extensión de tierras en el municipio estaban en poder de: (1)

Santa Ana	-José Caballero
San Francisco	-Gregorio Escajedo
Nueva Industria	-Fernando del Valle
La Ernestina	-Welberto Ri (entrego voluntario)
Magdalena	-Sotolongo y Hermanos
Las Cajas	-Roberto Ponce de León
Retaguardia	-Juliana Camejo
Aguadita	-Enrique Padrón
Violeta	-Menéndez
Santa Clotilde	-Domingo Astiazarán
San Antonio	-Miguel Perales
Las Marías	-Miguel Martínez
María Victoria	-Patiño (argentino)
Jagüey Chico	-Martínez
Guanelo y Pinalito	-Claudio Lliraldi
La Granada	-José Mergado

Gregorio Escajedo García que contaba con a zona arroceras situada en el borde septentrional de la Ciénaga de Zapata, era accionista de la Compañía Atlántica del Golfo, además controlaba extensiones cercanas a donde cultivaba caña criaba ganado.

Por detrás de Yaguaramas Los Marqueses poseían grandes extensiones y también por esta zona los Novoa y los Curbelo eran propietarios de una buena suma.

Una Compañía Americana controlaba las tierras de Paquita y en ella explotaba el arroz, de igual forma lo hacía la familia de Fernando Valle.

La extensa Ciénaga de Zapata que abarcaba hasta los límites con Batabanó en la provincia de La Habana tenía sus tierras, primero en manos del Marqués de la Real Proclamación y después de Delfín Castellanos que vivía en San Blas al triunfar la Revolución mas de 500 caballerías eran de su propiedad.

La Existencia de buena cantidad de comerciantes, propietarios de 117 establecimientos de víveres, bares, almacenes y otras dependencias de la red comercial de Aguada, algunos de ellos también colonos y la ubicación en el territorio de 2 centrales azucareros hacía fuerte la actividad económica en poder de manos privadas hasta 1963.

Indudablemente que en territorio aguadense existe un fuerte grupo de intereses vinculados a la producción azucarera, lo cual conlleva a existencia de una burguesía industrial y a un grupo de terratenientes cañeros relacionados al sector, que mantenían las tierras arrendadas a colonos.

En manos de los dueños de los centrales se encontraban 4.662,4 caballerías de tierras, cifra que demostraba la alta concentración de la propiedad de esta. Los principales intereses azucareros del país estaban presentes en Aguada de Pasajeros. Así lo demuestran los siguientes datos:

CUBA			AGUADA	
Empresa	No. Ingenios	Ttal cab.	Central	total cab.
Julio Lobo	14	13 900	Perseverancia	2707,3
Hnos de la Riva	4	3 000	Covadonga	1955,1

Fuente: Historia Provincial, Cienfuegos. 2da Versión

Capítulo I. Período Revolución. 1999. Página 14

A partir de la designación de Fidel Castro como Primer Ministro en febrero de 1959, se procede a materializar diversas medidas revolucionarias y entre ellas se procedió a confiscar los bienes mas habidos por funcionarios, burgueses y terratenientes para ponerlas a disposición del pueblo. Se creó entonces el Ministerio de Recuperación de Bienes Malversados.

Para cumplir esta actividad en Aguada de Pasajeros el entonces alcalde municipal Plácido Rouco designa a los delegados del M-26-7 René Egozcue Noda y Rienzi Noda Martín.

En enero de 1960 se le confiscan las propiedades al ex alcalde de Aguada Roberto Ponce de León (Tito) sobre el que pesa la acusación de enriquecimiento ilícito. (2)

“Al realizar un muestreo en el Ayuntamiento que se encontraba en Máximo Gómez esquina Camilo Cienfuegos se determina un desfaldo en la tesorería del gobierno del pueblo, rápidamente se le confiscan las propiedades del alcalde Claudio Lliraldi, la finca Pinalito, la finca Guanelo y su automóvil de uso particular por bienes malversados”.(3)

“El 4 de febrero de 1960 el Ministerio de Bienes Malversados intervino 14 centrales azucarero de ellos 4 ubicados en el territorio cienfueguero: Hormiguero, Constancia, Parque Alto y Covadonga propiedad de los hermanos Fernando y Gonzalo de la Riva Domínguez, compañía que operaba como testafarro de Batista por lo que fueron definitivamente confiscadas, pasando a manos del estado”.(4)

También en este año se interviene el Central Perseverancia y quedó como administrador Fernando Hernández Valdés. A partir de esta fecha se realizan transformaciones por ser más resistente. A medida que avanza la Revolución se inicia la producción de Bagacillo – pre – digerido.

La Ley 890 con fecha 13 de octubre de 1960 dispuso la nacionalización mediante expropiación de todas las empresas industriales y comerciales así como las fábricas, almacenes, depósitos y demás bienes de los capitalistas nacionales que empleaban a más de 25 obreros. En Cienfuegos los principales grupos capitalistas resultaban afectados especialmente los que controlaban la industria azucarera y todo el comercio exportador e importador.

En Aguada se crean las condiciones y se emprende el proceso que conllevaría meses de esfuerzo y dedicación.

En cumplimiento de esta Ley se realizan en la localidad varias acciones.

Inmerso el Gobierno Revolucionario en todo este proceso de cambio y en medio de una enconada lucha de clases interna y gran hostilidad por parte del imperialismo que obligaban a dedicar recursos y fuerzas a la defensa de la Patria se desarrollan las primeras zafras en Cuba, cuyos resultados en los centrales aguadenses se pueden observar:

Central	Año	Caña Molida	Rendimiento Base 96	Azúcar (Ton.)	Recobrado	Días de Zafra
Antonio Sánchez	1959-60	26 596,0	11,23	34 346	84,53	120

Covadonga	1960-61	24 456,3	11,64	34 072	84,07	136
1	1961-62	19 011,0	12,18	23 831	84,53	86
1ero de Mayo	1959-60	32 501,1	11,84	44 383	87,93	112
Perseverancia	1960-61	29 059,0	12,53	41 906	87,34	112
	1961-62	25 325,1	12,63	36 773	84,07	91

Tomado del Centro de Documentación del MINAZ Provincial Cienfuegos. 22 de octubre de 1994.

Para la Zafra de 1960, se ordeno el pago de la súper producción a los trabajadores de los centrales, así lo estipula la resolución Número 20379 del 16 de septiembre que en uno de sus por cuanto dice:

“El Decreto No. 2635 de fecha 22 de mayo de 1960 ordenó a las personas naturales o jurídicas propietarias y operadoras de ingenio de fabricar azúcar de pago, a sus obreros y empleados industriales no permanentes, de determinadas indemnizaciones por concepto de producción intensiva, molienda intensiva o súper producción”.

En el caso del central Perseverancia constan los documentos que testifican esta importante medida.

Consta en nómina del personal cíclico del referido central el pacto de súper producción de la zafra de 1960 con los siguientes resultados.

Central Perseverancia

Súper producción de la zafra de 1960

Total de trabajadores: 914

Total devengado durante los días que ha durado la zafra.	\$ 407 072,98
Importe de la indemnización Factor 6 días-5.6074 76663%	\$ 22 826,52
Factor 21.3825 días-19.98364448%	\$ 81 348,02
Descuento (Anticipo pagado 6 días)	\$ 22 826,52
(3% retribución al trabajo)	\$ 2 440,44
Importe neto a liquidar de los trabajadores	\$ 56 081, 06

Fuente: Nómina del personal cíclico del Central Perseverancia A.A. 1960

En Archivo Oficina de Asuntos Históricos del Partido Provincial de Cienfuegos.

La Primera Ley de Reforma Agraria

La promulgación de la primera ley de Reforma Agraria el 17 de mayo de 1959 acometió una transformación del latifundio, tanto al nativo como el de los imperialistas norteamericanos. Otro objetivo importante, el reparto gratuito de las tierras entre los campesinos, Quedaba previsto en la Ley:

- o La explotación de todas las fincas con más de 402,6 ha de extensión.
- o La entrega gratuita de las parcelas de tierra inferiores a 26,8 ha. A los arrendatarios, aparceros, precaristas.
- o La conservación de la propiedad privada sobre las fincas con una extensión de hasta 402,6 ha de tierra.
- o La creación del (INRA) como órgano de dirección de todo el proceso de transformación de la agricultura. (5)

Tenía la responsabilidad no solo de distribuir tierras, sino de organizarlas y dirigir cooperativas y granjas del pueblo, que fueron creadas inmediatamente después de aplicada la ley, además tenía entre sus funciones brindarles una amplia ayuda al campesino, entregándole semillas y aperos de labranza y otorgándole crédito, cooperación estatal para la construcción de una vivienda

higiénica, abastecimiento de agua para el consumo humano y para regadío, y muy especialmente vías de comunicaciones.

En la antigua provincia de Las Villas el 3 de junio de 1959 se designa al Capitán Jesús Suárez Gayol como delegado provincial del Instituto Nacional de Reforma Agraria, (INRA), el cual tiene la responsabilidad de organizar y poner en práctica todo lo concerniente a la medida revolucionaria.

En estos primeros tiempos el Buró Agrario del Ejército Rebelde creado al concluir la Zafra azucarera de 1959 juega un gran papel entre la masa campesina. Sus integrantes tienen la gran responsabilidad de enfrentar la confrontación de clases, dada entre los intereses latifundistas y puesta en práctica de la más importante medida de la historia agraria en Cuba, caracterizada por su contenido social y económico y su proyección popular.

Entre las misiones de este Buró estaban la organización de asociaciones campesinas.

Plantea Daniel Geada, miembro de la comisión de aplicación de la Ley de Reforma Agraria que:

“La primera base campesina de Aguada se crea por orientaciones del PSP y el M-26-7 en 1958 en la zona de Cocodrilo y Guevara, compuesta por 5 miembros: Presidente Manuel Marrero Oropeza y el resto son, Pablo Víctor Hernández Filgueira, Desiderio Rodríguez Pino, Lorenzo Ramírez Rubalcava y Daniel Geada Gundín. Su objetivo el de apoyar la Invasión a Occidente. Después del triunfo revolucionario se crean otras bases campesinas las que dirigen Nicéforo Acosta Rodríguez y Daniel el que les habla”. (6)

Según testimonia Juan Rodríguez miembro del Ejército Rebelde:

“El Buró Agrario se constituyó a iniciativa de la provincia Las Villas. Un cuerpo de 80 hombres tendría el objetivo de agrupar a los campesinos en asociaciones. Luis Hernández Sarduy y yo dirigimos en Aguada de Pasajeros este proceso. Entre las funciones de esta asociación estaría contribuir a resolver los litigios de las asociaciones campesinas, tanto las que tenían tierras como las que esperaban a adquirirlas”. (7)

Para cumplir los propósitos de la Ley de Reforma Agraria se articulan y proyectan las llamadas Zonas de Desarrollo Agrario, como brazos ejecutorios de dichos fines. La alta dirección de los planes radica en el INRA. Cada zona puede subdividirse en secciones para facilitar los trabajos de asentamiento campesino, deslinde de tierras a otorgar a aquellos que han de constituir las cooperativas. Las 27 ZDA atendidas por delegados y sus asesores son una verdadera novedad.

El 7 de julio de 1959 el territorio sureño queda dividido en la zona L.V.15 y L.V. 17.

La Zona de Desarrollo Agrario L.V. 17 comprende los territorios de Aguada de Pasajeros y la extensa Ciénaga de Zapata, donde orientado por el Comandante en Jefe Fidel Castro se organiza un plan de rehabilitación y la reacción de cooperativas abastecidas por asociaciones de Tiendas del Pueblo, cuya nave central distribuidora se levantaría en Aguada de Pasajeros. (8)

Los jefes de la ZDA tenían autonomía para tomar decisiones y representaban la máxima autoridad en su territorio.

En la próxima reunión del INRA en agosto de 1959 el Co. Fidel Castro planteó al respecto:

“...Mandan más que los jefes militares y si tienen que dar una orden de que ocupen un afinca tienen más autoridad que los Comisionados o Alcaldes, son más importantes las ZDA que cinco alcaldes juntos”. (9)

Desde los primeros momentos la aplicación de la Ley de Reforma Agraria contó con apoyo popular. Así lo patentiza la prensa de la época. (10)

“Una nutrida concentración campesina tuvo efecto el pasado domingo (28 de junio), en la colonia “Horquita”, termino de Aguada de Pasajeros organizada por el Responsable Municipal Campesino Héctor Valdés. Se caracterizó al acto no solo por la concurrencia del campesinado en pleno de la zona y sus proximidades sino por el entusiasmo con que han acogido la Reforma Agraria...”

“Hablaron entre otros, Oscar Curbelo, Responsable Provincial Campesino del M-26-7. Ricardo Llaguno, Responsable Provincial de Adoctrinamiento... Fue el apoyo del campesinado y el pueblo a las leyes de la Revolución especialmente la Reforma Agraria”

La recaudación en el central Perseverancia llegó a \$ 3 224,93

En el barrio Yaguaramas fue de \$ 1 449,08

Central Perseverancia adicional \$ 25,17

Los aportes fueron de 50 comités y 40 personales.

También implementos: machetes, hachas, palas, piones con palos, ahogadoras, grampas, horquillos de dientes acerados, arado búfalo.

Los empleados y obreros del central Perseverancia contribuyeron con un día de haber cada uno.

La recaudación alcanzó la suma de \$ 2 749,80

Los centralistas del tiro de caña del central Perseverancia contribuyeron con un día de haber cada uno para la Reforma Agraria dando como resultado una suma que ascendió a \$ 335,00.

EL pasado mes de abril tuvo efecto entre el personal de administración del colono Mario Montero en el Central Perseverancia... que alcanzó un total de \$ 63,99 producto de un día de haber”.

Teniendo en cuenta las informaciones que aparecen en la prensa de la época se destacan, en la provincia de Las Villas, el Central Perseverancia y Yaguaramas como las áreas que más aporte ofrecieron.

Quizá el aporte más emocionante fuera el de un carbonero y sus hijos de 9 y 10 años respectivamente.

“...que con mucho orgullo lo entregan a Fidel, para la Reforma Agraria, seis pesos con ochenta centavos producto de un hornito de carbón que hicieron y vendieron a la cooperativa”, (11)

Esto sucedió en ocasión en que Fidel visitara la Ciénaga de Zapata para festejar junto al pueblo de los carboneros la Nochebuena en el primer año de la Revolución, muestra de su profundo amor por los humildes.

Alrededor del mes de octubre de 1959, en reunión efectuada en el Tercer Distrito de Ejército de Santa Clara, con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro, y el Jefe del Ejército Raúl Castro, se acordó disolver el Buró Agrario del ER. Por haber finalizado su trabajo en la organización de los campesinos de la antigua provincia de Las Villas, y en su lugar, crear el Dpto. de Investigación y Comprobación del Ejército Rebelde en el INRA, compuestos por los delegados del buró, quienes pasarían, unos, a investigadores del INRA en la Delegación Provincial y otros, a ocupar los Departamentos de la Zona de Desarrollo Agropecuario del INRA, en las distintas provincias.

En esa reunión pasó a ocupar el cargo de Jefe de la Delegación Provincial del INRA, en la antigua provincia de Las Villas, el Comandante Luis Borges Alduncín, y se designó al compañero Rigoberto Álvarez Solanos. (12)

En Aguada de Pasajeros se designó como Jefe de Investigaciones del INRA al compañero Juan Rodríguez el cual testimonió que:

“...el Comandante Borges Alduncin en un período de dos meses atendió el municipio hasta que Ángel Fernández Vila es designado Delegado de la ZDA L.V. 17 desde el 6 de enero de 1960. La oficina del INRA radicaba en el Reparto Federal”. (13)

Meses más tarde la prensa destaca que una de las zonas que avanza por vías es la Ciénaga de Zapata perteneciente al término de Aguada y es producto de la esmerada atención desplegada por Vila y sus colaboradores.

Roberto Cabrera Vila	En Producción
César Gutiérrez	En Dpto. Legal
Emilio Rodríguez	En Cooperativa
René Rodríguez	En Maquinarias
Isidro Cantón	En Ganadería
Manuel Garrigó	En Tiendas del Pueblo

El proceso de expropiación de tierras alcanza gran dinamismo a pesar de las trabas de los sectores adinerados y de los elementos desafectados de la Revolución. De gran apoyo resultó la creación en cada central azucarero de una comisión formada por un representante de los obreros agrícolas cañeros, un miembro del Ejército Rebelde, un representante de los pequeños campesinos que no poseían tierras y otras personas designadas por el INRA.

En el caso del Central Covadonga el Secretario Agrario era Daniel Geada Gundín, quien confirma:

“El Secretario Agrario permitía ser parte de la Comisión de aplicación de la Reforma Agraria, la cual administró las fincas confiscadas hasta que se crearon las Cooperativas cañeras. Nosotros aplicábamos la ley... tienes mas de 30 caballerías, te quedas con 30 y lo demás no es tuyo, lo administra la comisión...”. (14)

Comisión de aplicación de la Ley de Reforma Agraria a nivel de ingenio

<u>Covadonga:</u>	Homero Guillemi	Administrador
	Roberto Rivero Pérez	Presidente de la Asociación
	Rigoberto Pérez Pérez	Ejército Rebelde
	Daniel Geada	Secretario Agrario del INRA
<u>Perseverancia:</u>	Juan Rodríguez	Ejército Rebelde
	Pedro Pablo Ramos	Secretario Agrario

Informaciones localizadas en el Registro de la Propiedad de Cienfuegos arrojan en 1960 que las 95 fincas en el oeste de Cienfuegos, pertenecientes a Aguada de Pasajeros pasan al INRA por el concepto de:

Compra y venta:	8
Adjudicación	1
Expropiación	84
Transmisión	1

De la Ciénaga de Zapata:

Expropiación	1 de 100 caballerías
--------------	----------------------

1 de 132,266 ms de cordeles
Transmisión 1 de 7 leguas
Fuente: Registro de la Propiedad
Oeste de Cienfuegos
Tomo 5- pág. 117-118

Solamente de la Ciénaga de Zapata se intervinieron 45 fincas que la mayoría estaban improductivas y a partir de ahora producirán y darán empleo a campesinos de la zona. (15)

La Cooperativa Forestal aglutinaba las fincas: El Pesquero, Cocodrilo, San Blas, Buena Ventura, Venero, Mulas Quietas.

También resulta de interés la información registrada en el periódico "Liberación" de Cienfuegos con fecha 8 de septiembre del propio año la cual da a conocer un total de 39 fincas expropiadas.

En el marco de la conmemoración del séptimo aniversario del Asalto al Cuartel Moncada se hicieron entrega de 102 títulos de propiedad a campesinos, que suman 204 caballerías de tierras repartidas terrenos que pertenecieron al latifundio del Marqués de la Real Proclamación, La Atlántica del Golfo y de la Covadonga S.A. y se anuncia que próximamente se procederá a extender mas títulos, correspondientes a 14 caballerías ya intervenidas. (16)

Se debe aclarar que como resultado de la aplicación de la Reforma Agraria se formó en el país un amplio sector estatal-cooperativo al que pertenecía el 40% las tierras cultivadas que comenzó a desempeñar un papel rector en esa rama de la producción.

Las cooperativas creadas fundamentalmente en las fincas cañeras se transformaron rápidamente en granjas estatales y entonces puede hablarse desde la segunda mitad de 1960 de un sector estatal socialista porque la Revolución desde esa fecha tomó un carácter socialista.

Se hacían muy evidentes las transformaciones en el campo que transcurría aceleradamente en la región de Cienfuegos.

El proceso de implantación de las cooperativas es muestra de ello.

Las primeras cooperativas cañeras que se crearon en Aguada fueron en María Victoria "Julio Antonio Mella", en San Francisco "Abel Santamaría", la "Sergio González" en Las Cajas y en Covadonga, Magdalena.

En una de las visitas de Fidel a la Ciénaga como parte del plan de rehabilitación de la Península de Zapata el 26 de mayo se llevó a efecto la organización de una cooperativa de carboneros.

"...No solo con los del poblado de Cayo Ramona sino también con los de otros lugares. Se dispone al efecto la concesión de préstamos baratos y el derecho a usar los beneficios de la Asociación de tiendas del Pueblo, que les venderá las mercancías necesarias a precios de costo". (17)

Ya en diciembre en la zona L.V. 17 el INRA tiene constituidas 9 cooperativas.

Julio de 1960 reporta cifras significativas.

Con una cuota básica de casi cinco millones de arrobas de caña, y más de 155 caballerías, fue constituida la cooperativa "Dr. Mario Muñoz", integrándola 179 cooperativistas y designándose administrador a Reinaldo A. Hernández y Coordinador a Lorenzo Herrera.

También se creó la cooperativa "Jesús Menéndez" con más de 43 caballerías y 853 000 arrobas de caña, integrada por 136 cooperativistas, siendo administrador Osvaldo Acosta y Coordinador Mario Pérez.

Finalmente fue constituido en la central Perseverancia la cooperativa “Arturo Almeida”, de casi dos millones de cuota básica, en 132 caballerías de tierra y con 90 cooperativistas. (18)

Días más tarde se informa oficialmente por el Departamento de Divulgación del INRA en Las Villas que en la ZDA L.V. 17 se ha fomentado:

31 cooperativas, 15 de ellas forestales, 8 arroceras y el resto de viandas y otros variados cultivos.

Con el fin de garantizar mayor producción y productividad por esta fecha la zona L.V. 17 cuenta con los siguientes agrícolas.

53	Tractores
13	Jeeps
16	Camiones
35	Arados
14	Gradas
30	Fumigadores
5	Concreteras
8	Niveladoras
5	Combinadas
10	Chapeadoras
7	Turbinas
17	Bulldózers
4	Excavadoras
6	Trilladoras
4	Cargadoras

Fuente: Periódico “Liberación”

25 de julio de 1960

Pág. 4

Durante este año se crean varias asociaciones campesinas:

Fundación de las bases campesinas

Nombre	Año de Fundación	Zona
Frank País	1960	Aguaditas
Jesús Sardiñas	1960	Cáscara
Patricio Lumumba	1960	Jagüey Chico
Sergio González	1960	Chaparra