

CURSO ESCOLAR: 20007-2008.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.

CIUDAD DE LA HABANA



SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CRUCES.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS
EN LA TRANSFORMACION DE MODOS DE ACTUACIÓN ASOCIADOS AL
VALOR RESPONSABILIDAD, EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA
PROFESIONAL.**

AUTORA: Lic. CLARA EMILIANA ROCA BOFILL.

CURSO 2008-2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Preescolar, autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que se estimen conveniente, tanto en su forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicados sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-Técnica

Firma del Tutor

Cruces, 23 de febrero de 2009.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Aval

Plitécnico: "José Cruz Gastón".

Municipio: Cruces.

Título: Propuesta de actividades para preparar a las familias en la conducción de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.

Autor: Lic. CLARA EMILIANA ROCA BOFILL

Hago constar que el presente trabajo fue aplicado en el centro como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación ETP. El mismo contribuyó a resolver una problemática existente en el banco de problemas del centro.

Sirvió para ampliar la preparación de las familias y favorecer el cumplimiento de sus funciones educativas.

Directora del centro.

RESUMEN

La investigación tiene como título: “Propuesta de actividades para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de la Educación Técnica Profesional”, está dirigido a las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en el Politécnico “José Cruz Gastón “ del Municipio Cruces. La revisión de la bibliografía correspondiente y la aplicación de instrumentos tales como observación, encuesta, entrevistas condicionaron la determinación del problema el cual se fundamenta en la falta de preparación de la familia para conducir de manera oportuna los modos de actuación de sus hijos con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad. Por lo que fue necesario la elaboración y aplicación de una propuesta de actividades diseñadas desde las Escuelas de Padres, obteniéndose como resultado una mayor preparación mediante las actividades desarrolladas y transformar los modos de actuación de las familias con respecto a sus hijos.

A portrait of Fidel Castro Ruz, the former leader of Cuba, with his characteristic grey beard and hair. He is wearing a green military-style jacket with a yellow and red insignia on the left shoulder. He is pointing his right index finger directly at the viewer. The background is dark and out of focus.

PENSAMIENTO

¿Quién se interesa más por la familia que la Revolución? ⁽¹⁾

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A los educadores cubanos

A la Revolución

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que nos ha enseñado que un mundo mejor es posible.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que supieron guiarme en los caminos de la vida.

A mis hijas y esposo, por su preocupación constante y su apoyo incondicional.

A los familiares y compañeros que siempre se preocuparon porque concluyera felizmente con este propósito.

A todos los profesores por el amor y la dedicación con que nos transmitieron sus conocimientos.

Introducción.	1
CAPÍTULO 1: LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	10
1.1- La Familia. Su importancia en el desarrollo de modos de actuación,	10
1.2 Estructura y principales características de la familia.	18
1.3 La preparación de la familia desde la escuela: Vías para llevar a cabo la preparación de la familia.	23
1.4- Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad de contabilidad.	27
CAPITULO 2: LOS MODOS DE ACTUACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR.	34
2.1- Descripción del contexto de la muestra.	34
2.2- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	35
2.3 - Fundamentación de la propuesta	39
2.4- Propuesta de actividades	43
2.5- Negociación de la propuesta	52
2.6- Resultados de la propuesta	62
Conclusiones	67
Recomendaciones.	68
Referencias Bibliográficas	70
Bibliografía	71
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana iniciada con las primeras gestas por la independencia nacional contra el colonialismo español, tuvo sus raíces en el pensamiento más radical e independentista de aquel que nos enseñó a pensar primero: Félix Varela y su continuador en el ideario de la figura más excelsa de la cultura cubana; José Martí, el cual se caracterizó por ser el más genial previsor del futuro, no solo en Cuba, sino en América Latina.

Hoy Cuba es una gran escuela. Nuestro país avanza en una nueva etapa del desarrollo educacional. La educación, tarea esencial en la vida de los pueblos, depende, en su naturaleza y desarrollo, básicamente de las estructuras económicas establecidas y en general de la organización de la sociedad.

Desde el triunfo revolucionario en Cuba, la política educacional llevada a cabo por el estado, ha tenido presente la educación de las familias, en la cual no se han excluido nuestras tradiciones que tan ligadas están a representantes cubanos destacados en la educación, la filosofía y la cultura de siglos precedentes tales como: José de la Luz y Caballero, Félix Varela y Morales, José Martí y Pérez, entre otros.

El código cubano de la familia plantea... *“La familia es una institución compleja en la que interactúan relaciones objetivas y subjetivas, materiales y espirituales: constituye la célula elemental de la sociedad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal> forma parte tanto de la base social (recuérdese que producción y reproducción son inseparables) como de la superestructura, pues dejan su impronta en el carácter de las relaciones familiares, las relaciones económicas, jurídicas, morales y religiosa de cada sociedad...”*(2).

Bien se dice que la familia constituye la célula básica de la sociedad, e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad, también puede potenciar o entorpecer el desarrollo de las niñas y niños. La familia es el lugar donde los hijos y demás miembros se preparan para crecer, para la vida; por lo que se hace necesario contribuir a la preparación de las familias en la formación y desarrollo de personalidades acorde con los valores que deben caracterizar a las nuevas generaciones de nuestra sociedad socialista.

En Cuba, desde el 1er Congreso del Partido en sus tesis y resoluciones sobre educación y ciudadanía, a la familia se le concede una responsabilidad esencial en el proceso educativo, instrumentándose indicaciones y vías para que la escuela ejerza su papel como orientadora de la misma en la educación integral de sus hijos, identificando en este proceso sus funciones y tareas socioeducativas para con el esfuerzo unido de todos lograr la formación integral de nuestros jóvenes acorde con los valores morales y los modos de actuación asociados a cada uno de estos.

La familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación, que depara a los miembros del grupo; las condiciones de ambiente, que postulan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo, siempre que los adultos progenitores aseguren su función. Carlos Marx y Federico Engels dejan planteado que *“la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su función social.”* (3)

La familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. También otros grupos contribuyen a las tradiciones espirituales, al mantenimiento de los ritos y de las costumbres, a la conservación de las técnicas y del patrimonio; sin embargo, la familia predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se designa como materna. De ese modo, gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente que constituye, según Shand, la base de los sentimientos; y, en un marco más amplio, transmite estructuras de conducta y de representación cuyo desempeño desborda los límites de la conciencia.

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo. Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es la única institución social que está presente en todas las civilizaciones y la más elemental de todas, es reconocida como la unidad básica de cualquier

sociedad, es la unidad sujeta a profundos cambios en correspondencia directa con la situación actual de la sociedad donde esta se desarrolla.

Las contradicciones y formas de relacionarse en el contexto familiar no tienen necesariamente que constituir un carácter negativo ya que deben y pueden convertirse en la fuerza motriz del desarrollo de la Escuela- Familia -Comunidad.

Algunos padres se lamentan y se disgustan cuando conocen que sus hijas o hijos actúan incorrectamente y son irresponsables en el cumplimiento de sus deberes. Hasta qué punto estos padres pueden influir cuando no son ellos mismos verdaderos ejemplos de revolucionarios, cumplidores de sus deberes laborales, sociales y familiares.

Por ello es que la familia siempre debe mantener una relación de respeto, dedicación y comportarse como guía y ejemplo ante los hijos, enseñarles a actuar de forma correcta y responsable, deben reconocer siempre ante sus hijos las actuaciones incorrectas o equivocadas.

A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar a la familia para cumplir la tarea de formar a sus hijos. De ahí se hace necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación del proceso formativo integral de los estudiantes.

El docente por su preparación pedagógica se encuentra en mejores condiciones para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, por el prestigio alcanzado en la comunidad, y ante los padres se confía en ellos para esta ardua labor.

En investigaciones realizadas sobre la familia y su papel en la formación de sus hijos, se destaca el papel de ésta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la detección de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de su comportamiento en la sociedad engendrada por la interiorización de una serie de patrones de conducta visto desde la formación de valores.

Numerosos investigadores han tratado el tema de la familia entre los que podemos citar Patricio Ares 2002, Elsa Núñez Aragón 2003, José Ramón Benítez 2003, Leticia Banderas 2005 y Raquel Mera Valdés 2006, que han aportado métodos, vías y sistema de actividades dirigidas a preparar la familia para contribuir a la educación

de sus hijos. Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

A nivel provincial:

Espino Sosa (2009) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para la educación ambiental en el Municipio Lajas.

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar sobre modos de actuación en los estudiantes, sin embargo relacionado con el valor responsabilidad no ha sido abordado en ninguna de las investigaciones consultadas.

Al explorar la problemática anterior desde el Politécnico “José Cruz Gastón” se pudo constatar que aún cuando este centro cuenta con una tradición educativa relevante, la diversidad familiar, las diferencias en cuanto a su nivel de escolaridad y la falta de seguimiento a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos en el centro escolar y fuera del mismo por considerarlos responsables de sus actuaciones debido a la edad, hacen complejo el proceso educativo de los estudiantes lo cual exige de una atención diferenciada a partir de las necesidades de preparación de la familia para influir en sus hijos.

La experiencia de la autora en su carácter de Inspectora del Municipio Cruces al realizar visitas de inspecciones integrales y especializadas ha constatado que los estudiantes del Instituto Politécnico “José Cruz Gastón”:

- No han alcanzado una correcta preparación laboral.
- No manifiestan cuidado y protección al medio ambiente.
- Su comportamiento es inadecuado ante la sexualidad.
- No participan en los trabajos voluntarios.
- El cuidado de la base material de estudio y la propiedad social no es adecuado.
- Manifiestan hábitos incorrectos de convivencia social.
- Tienen desconocimiento de artículos de nuestra Constitución.

En este interés se aplicaron instrumentos como entrevistas a la estructura de dirección y docentes, y encuestas a las familias, los que permitieron determinar las siguientes regularidades:

En las familias:

- Falta de preparación de las familias para influir en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos.
- Insuficiencias en el seguimiento que brindan las familias a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos debido a la edad alcanzada.
- Desconocimiento de aspectos esenciales de la Constitución de República.
- Poca preocupación en la realización de tareas individuales y colectivas ya que no siempre participan en las actividades que se realizan en su centro de trabajo.
- No siempre los hábitos de convivencia social han sido adecuados en el medio donde se desarrollan.

Por lo que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Politécnico José Cruz Gastón en la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

El **objeto de investigación** es el proceso de preparación de las familias de los estudiantes en la Educación Técnica Profesional.

Como **campo de acción** se define: preparación de las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional del Politécnico José Cruz Gastón.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantean como **Preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos – filosóficos y científicos sustentan la preparación familiar vista desde modos de actuación asociados al valor responsabilidad en estudiantes, y en particular a los de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional?
- ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional para transformar modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?
- ¿Qué fundamentos deben servir de base para la elaboración de una propuesta de actividades con las familias?
- ¿Qué tipo de preparación requieren las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional en los momentos actuales?
- ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de actividades diseñada para lograr la preparación de las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad de la Educación Técnica Profesional?

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

1. Estudio de los fundamentos teóricos- metodológicos- filosóficos y científicos acerca de la preparación de las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Politécnico José Cruz Gastón.
2. Diagnóstico inicial para determinar el nivel de preparación de las familias para transformar modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. Determinación de los fundamentos de una propuesta de actividades para preparar las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Politécnico “José Cruz Gastón”.
4. Validación en la práctica de la propuesta de actividades dirigida a preparar las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor

responsabilidad en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad de la Educación Técnica Profesional del Politécnico “José Cruz Gastón”.

Para la investigación se utilizaron **métodos**:

Del **nivel teórico**: Los que permitieron procesar toda la información obtenida.

Analítico-sintético: Se aplicó durante toda la investigación. Permitió descomponer el problema analizándolo de lo general a lo particular y viceversa así como conocer las particularidades de cada una de las familias.

Inductivo-Deductivo: Se aplicó en toda la investigación facilitando explorar las causas que provocan el problema objeto de estudio y sobre su base deducir las vías de solución obtenidas como base de la información.

Generalización: Se aplicó al final de la investigación para realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Del **nivel empírico**:

La observación: Es el método universal por excelencia y la base de los restantes métodos. Se aplicó durante toda la investigación. Permitió conocer, observar, profundizar cómo influyen las familias positivamente en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos.

La entrevista: Se aplicó al inicio y final de la investigación para conocer el nivel de preparación que tienen las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

La encuesta: Se aplicó al inicio y al final de la investigación con el objetivo de constatar la preparación de los padres para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Se aplicó durante toda la investigación. Nos posibilitó hacer los cálculos cuantitativos y c de los resultados. cualitativos

Se tomó como **población** a 30 familias del primer año de la especialidad Contabilidad y como **muestra** 30 familias, lo que representa el 100 % de la población. La muestra fue aleatoria.

- Sus hijos muestran en su desenvolvimiento incorrectos modos de actuación asociados al valor responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes.
- No le ofrecen adecuado seguimiento en los modos de actuación en cuanto a realizaciones de tareas tanto colectivas como individuales.
- .Necesitan preparación para influir en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos.

El aporte práctico de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para ser aplicada en las Escuelas de Padres a partir de un proceso de comprensión y participación de estos en su propia preparación, les permita efectuar cambios en los métodos y estilos para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I:** La familia y su papel en la educación de sus hijos: se abordan algunas consideraciones generales acerca de la familia, las particularidades educativas de esta como grupo humano, las responsabilidades que tiene la institución escolar en la preparación de los padres para contribuir a la formación de sus hijos, así como las vías para llevar a cabo la relación escuela familia y la preparación de esta desde la escuela.

Capítulo II: Los modos de actuación en el contexto familiar y escolar: Se conceptualiza y propone un modelo de actividades dirigidas a la preparación de las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad así como la evaluación de la propuesta partiendo del diagnóstico inicial, se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación práctica de la propuesta.

CAPÍTULO 1: LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

1.1- La Familia. Su importancia en el desarrollo de modos de actuación.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban con la educación de sus hijos.

Nuestro héroe nacional José Martí reconoció el valor de la familia cuando dijo: *“...porque sólo es de padre la continua ternura conque ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia de arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona”* (4).

Todo acontecimiento familiar produce modificaciones en el funcionamiento de la familia generando un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico para la familia en dependencia de:

- La naturaleza del evento: Si es normativo o esperable, provenientes de los propios cambios evolutivos de sus miembros o imprevisibles, como accidentes, enfermedades, divorcios, muertes a destiempo.

- Del grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo. De la cultura como productora de sentidos y significados y del sentido familiar y personal de evento.

La familia, aunque es un objeto de estudio para la Psicología, constituye un espacio de análisis transdisciplinario. Para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la demografía, el derecho, la sociología, la economía y otras ciencias afines.

La familia es la más antigua de las instituciones humanas, es el grupo primario de adscripción para la teoría general de sistemas, todo organismo es un sistema. De acuerdo con estos enfoques la familia es considerada un sistema abierto o sea como un conjunto de elementos ligados entre sí y con el exterior.

Según varios especialistas la familia son las personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes; descendientes, colaterales y afines de un lenguaje. Parentela inmediata de uno. Prole. Conjunto de individuos que tienen algo en común según el Diccionario Enciclopédico Editorial Océano, Barcelona, España, 1998.

Según Grijalbo Diccionario Enciclopédico la familia *"...es un grupo de personas de una misma clase o linaje, se distinguen dos tipos: extensa, integradas en un primer momento (primitiva) por varias generaciones y ramas (linaje y clase), con funciones de distribución y consumo..."* (5)

Según Martha Torres González la familia *"...es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar..."* (6)

El conocimiento de estos conceptos hace que la autora comparta la definición de Martha Torres González, 2001, en la que expresa: *"la familia es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar. Sus principales propósitos están dirigidos a la educación de las hijas e hijos en el seno familiar que posibilite el desarrollo de la personalidad de los mismos y la vida armónica entre los miembros que la componen de manera placentera y agradable favoreciendo el proceso de inserción social".*(7)

Ahora bien cualquiera que sea la estructura de la familia esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

La familia recoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios y su contexto social; al mismo tiempo proporciona a la sociedad emociones y puntos de vista pero de esta sólo no parten sentimientos elevados y opiniones avanzadas sino que en ellas se anidan a veces, ideas caducas y conservadoras.

El primer ambiente social para todos los seres humanos es la familia, en consecuencia es una institución sociocultural importante (la base de la sociedad) y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para asegurar en ella que se puedan llevar a cabo sus tareas biológicas y culturales; en este camino la familia es, por un lado, el lazo ante las generaciones que permite la estabilidad de la cultura y por el otro lado también es un elemento crucial en los cambios culturales.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido, con la cultura, en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación

emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad.

La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones. En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y modos y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y modos aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de "ontogénesis" en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Cada uno de los miembros de la familia desempeña roles que encarnan las relaciones y modos de la sociedad en su conjunto sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos; de las actividades que realizan en el hogar, encaminadas a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres, además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Atendiendo a los planteamientos de Arés (2002) no existe una sola clasificación de familia. Puede ser clasificada en función de diversos criterios, tanto atendiendo a su estructura como a su funcionamiento. Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes aún no tengan categoría para designarlas. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir, a quienes la integran. Existen diferentes tipos de familia:

Familia extensa: aquella en la que se mantiene el vínculo generacional y convive en un mismo hogar más de dos generaciones.

Familia nuclear: Formada por dos individuos de distinto sexo que ejercen el papel de padres, y sus hijos.

- Nuclear con parientes próximos: Aquella familia que se tiene en la misma localidad a otros miembros familiares, fundamentalmente la madre de uno de los cónyuges.
- Nuclear sin parientes próximos: Cuando no tiene familia en su misma localidad.
- Nuclear numerosa: Formada por los padres y más de cuatro hijos.
- Binuclear: Cuando después de un divorcio uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar de distintos progenitores.

Familia monoparental: Constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Personas sin familia: Se incluyen en este epígrafe no sólo al adulto sino también al divorciado o el viudo sin hijos.

Equivalentes Familiares: Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional, como parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven juntos o en comunas, religiosas que viven fuera de su comunidad.

Familias Funcionales: Es aquella donde existe una interrelación armónica y equilibrada entre todos sus componentes que garantizan tanto las necesidades materiales como espirituales, permitiendo una transformación positiva de la personalidad, aquellas donde existe una unión matrimonial de los padres del menor y se satisfacen las necesidades de atención afectivas y materiales de éstas, apoyándose en métodos como: conversaciones amplias, consejos, discusiones, análisis, que satisfagan las problemáticas del adolescente, ambos padres llevan el control disciplinario de sus hijos y distribuyen con igualdad las tareas domésticas.

Familias Disfuncionales: Es aquella donde se afecta la estructura de la familia y el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio adecuado de su dinámica familiar, obstaculizando el desarrollo de la personalidad, son aquellas donde los padres están separados y existe desatención de uno de ellos en cuanto a lo afectivo y a lo material, o los padres están juntos pero no satisfacen estas necesidades. En los casos de las familias disfuncionales se utilizan métodos que no permiten una buena educación y conducta para sus hijos como: castigos físicos, insultos, amenazas, poca comunicación, y cuando esta se realiza no está vinculada a temas de interés para los hijos, no son capaces de controlar las tareas educativas de estos y del tiempo libre. Finalmente la familia funcional es transmisora de modos, ideología, reglas y normas de conducta que rigen el sistema familiar, así como su ideología y concepción del mundo, las costumbres y los hábitos que conforman su estilo de vida, son transmitidas a los nuevos miembros como parte del proceso de socialización.

1.2- La familia y su influencia en los modos de actuación de sus hijos

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Si se parte de que en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico- social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se le proporciona le hacen crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará a nuestros hijos que, en su hogar, aprenderán quiénes son, qué pueden y qué no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a mantener buenas relaciones con los demás, pero además, aprenderán

otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

Los hijos desde que nacen aprenden en el hogar a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Educar correctamente a los hijos exige que desde muy temprana edad se les enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

Los hijos, en cada una de las etapas de su vida, deben comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de ellos, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que los hijos adquieran las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que los hijos formen un hábito, primeramente hay que mostrarles cómo deben actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con ellos es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que los rodean se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, los hijos adquieren con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirles que actúen de una forma y hacerlo nosotros de otra.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado a los hijos con el ejemplo lo que deben hacer, debe explicárseles la utilidad de ello, o sea, los beneficios que van a obtener cuando los adquieran. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fijen en su conducta. Por último, los adultos, los padres, principalmente aprovecharán estas primeras acciones de sus hijos para

reforzarlas y estimularlas de manera de crear en ellos motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de alimentación pero a veces, no toman el interés necesario para enseñar a los hijos los modos de actuación correctos asociados al valor responsabilidad, así como buenos hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación, responsabilidad y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos para la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos. Este ejemplo es muy provechoso, pues nuestros hijos se comportan tal y como ven actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que los hijos adquieran correctos modos de actuación en relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a sus hijos, que van desde darles un beso cuando despiertan hasta preguntarles cómo les va en los estudios, en su práctica laboral, en las relaciones con sus compañeros, con su pareja, en la práctica de deportes o si les gustó la fiesta o el último paseo que recién dieran. Los padres no pueden esperar que sus hijos sean corteses, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Cuando los hijos conviven con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarles con palabras y ejemplos que los mayores deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y

opiniones de los demás. Las observaciones que hagan al respecto de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los demás, tales como: *“hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”,* que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las relaciones corteses entre hermanos también son importantes. Martí, en *“La Edad de Oro”*, expresó: *“...nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante...”* (8)

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto.

Los modos correctos de actuación, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades en las que participen los adolescentes. Si ellos hacen una visita con sus padres, deben saludar a las personas cuando llegan, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente., ser afables y responsables al conducirse. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicárseles cuidadosamente y hacer lo posible porque ellos comprendan los beneficios que se derivan de su comportamiento.

Igual conducta deben mantener en otros espacios como: lugares públicos, restaurantes, centros de trabajo, labores agrícolas. Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarles a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así deben cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelvan deben agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que deben adoptar nuestros hijos en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones. Se les debe enseñar desde pequeños, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres les explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier

manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarles el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que formen sólidos sentimientos que los capaciten como futuros ciudadanos.

Con el ejemplo ha de enseñarse a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los hijos los modos de actuar expuestos con anterioridad.

La autora considera que nuestro propósito educativo fundamental es que a nuestros jóvenes se inculquen valores y modos correctos de comportamiento social, que sean altamente honrados y de vanguardias, primeramente con la acción y el ejemplo de los que integran el medio más cercano, es importante que la actividad en el proceso educativo y en la vida familiar estén racionalmente organizados, de modo que las actividades discurran de manera regular y se vayan integrando en la situación de los jóvenes, fijándose en forma de hábitos, no asimilados mecánicamente, sino racional y dinámicamente admitidos.

1.3- La preparación de la familia desde la escuela: Vías para llevar a cabo su preparación.

La escuela tiene que lograr que los padres participen en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia. Para cumplir su rol de preparar a la familia se utilizan diversas vías como son las escuelas de padres, charlas, debates, visitas al hogar y otras modalidades de orientación familiar.

Los Consejos de Escuela: Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación integral de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares y la comunidad.

En ocasiones los Consejos de Escuela dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. A los docentes a veces les falta preparación y experiencia para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Los Consejos de Escuela consolidan el vínculo entre la familia, las instituciones educativas, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencias educativas en los adolescentes, elevan la responsabilidad de los padres, que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de sus hijos, contribuyen con la participación y sugerencias a que el desarrollo de las actividades docentes-educativas, estén adecuadamente dirigidas a la formación de las nuevas generaciones, incorporan a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extra docentes y extraescolares.

El consejo de aula o grupo: Lo integran todos los padres de los alumnos del aula y el maestro. Constan de un delegado el cual es elegido democráticamente y estará encargado de presidir y dirigir todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el maestro.

Las actividades o reuniones del Consejo de aula se realizan cada vez que el consejo considere necesario, su objetivo principal es solucionar los problemas que puede tener el grupo de alumnos en su labor educativa y en ellas el docente debe mantener el mayor respeto hacia las opiniones de los padres que participan, así como brindarles la ayuda necesaria en caso que lo requiera.

Al consejo de aula le corresponde promover acciones educativas con padres, tales como escuelas de Educación Familiar, conversaciones dirigidas, visitas al hogar y actividades que se consideren necesarias. Su labor fundamental no son las reuniones, sino participar junto con sus hijos, en la vida educativa de la escuela, en las actividades políticas, patrióticas, productivas, culturales, deportivas y otras que necesitan realizar en los centros para la educación integral a la que aspiramos.

Las reuniones de padres: Resultan una convocatoria que hace cada delegado(a) a los padres de los alumnos, de forma sistemática, con el objetivo de analizar cuestiones de interés relacionadas con la vida escolar de los alumnos. Los contenidos de las reuniones y de las relaciones en general son:

- Informar sobre resultados del aprendizaje de los hijos.
- Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.
- Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
- Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
- Solicitarles que contribuyan a educación integral de sus hijos.

Las entrevistas: Esta es una vía muy utilizada en la Educación, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas, o enfermedad del alumno.

En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes: de comprensión; poca autocrítica, auto justificativo e indiferencia. En los dos últimos casos se da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando la escuela convoca a la familia para estas entrevistas, es ya un poco tarde para solucionar el problema.

La visita a padres: Es menos frecuente y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiterados convocatorios de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. En la primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplina, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimiento reiterado de las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos

psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

En particular la **Escuela de Educación Familiar o Escuelas de Padres**, es una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre como educar a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de los padres y con actividades participativas las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos claves de la misma para poder entender y explicarse algunas conductas de éstos.

Por la importancia que reviste la correcta educación de la nuevas generaciones para mantener las conquistas de la Revolución cubana y el papel que desempeña la familia en la educación integral de los hijos es necesaria una adecuada comunicación entre los padres y los maestros, factor importante para poder garantizar que la labor educativa y cognitiva de los hijos fluya y cumpla su objetivo, preparar al niño para asumir los retos que le impone el medio en el cual tiene que vivir y desarrollarse.

Constituye una premisa para el maestro buscar alternativas que posibiliten preparar a los padres en métodos y estilos con el objetivo de que contribuyan eficientemente a la educación integral de sus hijos estrechamente relacionados con la escuela, precisamente en momentos en que se profundiza la revolución educacional y tiene lugar la Batalla de Ideas, que en el caso cubano tiene un carácter definitorio.

1.4- Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad.

En la sociedad es indispensable la formación de valores éticos morales de carácter individual que se convierten en las personalidades fuertemente comprometidas con la Revolución, que pueden ser ejemplos de todas las dimensiones de su vida personal y social, y que puedan permanecer inmunes a todos los intentos que hacen nuestros enemigos para destruir nuestras conquistas revolucionarias. Es la formación de un conjunto de valores éticos morales que se corresponden con el modelo de hombre que se aspira a formar socialmente, es una de las tareas más importantes que el Partido y el Estado le ha planteado a la escuela.

La sociedad está enfrascada en formar un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, que sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Convertir los principios ideológicos y de la moral comunista en convicciones personales, hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y del comunismo.

La escuela es un lugar donde no solo van los niños y jóvenes a aprender muchas cosas nuevas e interesantes, sino también, a prepararse moralmente por el camino del deber. Para llevar a cabo estas ideas uno de los objetivos que se propone es la formación integral de las nuevas generaciones, en la concepción científica del mundo. Es por ello que la escuela constituye el cantero donde se siembra el semillero del cual han de surgir las nuevas generaciones que serán quienes llevarán adelante las conquistas alcanzadas a partir del triunfo revolucionario de 1959.

Es necesario que estas nuevas generaciones se formen en los principios que distinguen a nuestra sociedad, que sean hombres verdaderamente honestos, perseverantes, responsables, honrados, bondadosos, justos, que demuestren su generosidad, su modestia y colectivismo, teniendo en cuenta que muchas de estas cualidades, no son lo suficientemente fortalecidas desde las edades más tempranas a pesar del trabajo político ideológico que se lleva a cabo de forma sistemática en cada uno de los centros docentes a lo largo y ancho de nuestro país.

El Sistema Nacional de Educación y en particular la escuela tiene el encargo social de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones lo cual se traduce en una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice la actuación del joven a lo largo de su vida: Tal requerimiento descansa en una adecuada formación de valores la cual se llega a convertir en la manera particular en que se concreta la labor transformadora del hombre como ser social.

La escuela, la familia y la comunidad, como instituciones socializadoras, deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para lograr una exitosa formación de valores. Esta sin duda, es una tarea de orden político, científico,

pedagógico y social. El trabajo de formación de valores que se realicen requieren de una evaluación sistemática para lograr que la formación de valores que se ofrece al estudiante sea efectiva, esta debe sustentarse en el conocimiento por parte de todos los sujetos implicados y sobre todo el maestro o profesor, el desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos en esta esfera.

Hay que recordar que el joven se comporta de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinara su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas posiciones.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre el hombre y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico – social y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación con otras y conforman una jerarquía entre ellas, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció “[...] *Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a la criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras*”(9)

Para los destinos históricos de la revolución, es importante que se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que se serán los encargados de ejercer dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores que hoy se consideran fundamentales en la sociedad actual y que como todos, requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: la responsabilidad, dignidad, solidaridad, laboriosidad, patriotismo, honradez, humanismo, honestidad y la justicia. No quiere decir esto que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

A este grupo de valores se asocian modos de actuación sobre los cuales debe ejercerse una influencia por los diversos factores de la sociedad para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Al trabajar la responsabilidad que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad, la actitud de quien procura hacer las cosas bien y cumplir sus compromisos y obligaciones, se hace necesario acompañarla de diversos modos de actuación mediante los cuales los educandos puedan asumir una actitud razonable ante las tareas propuestas entre ellas podemos señalar las siguientes:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderosos instrumentos de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

- Cuidar el medio ambiente.
- Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de las familias, comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

Para alcanzar estas metas se podrán organizar diferentes actividades a través de las cuales logremos responsabilidad en el cumplimiento del deber, estas se planificarán con marcada intencionalidad donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, donde exista un clima afectivo, donde se trabajen los sentimientos y emociones.

Ser responsable implica entre sus indicadores conocer los deberes correspondientes en todo momento y a su vez cumplir con las normas de comportamiento social.

Es importante reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia para lo cual debemos prepararla en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos de esta forma se cumpliría con la importancia vital de responsabilizarlos con las tareas concretas que aunque pequeñas, en algunos casos tienen significación individual y grupal tales como: cuidado de la base material de estudio, de la base material de vida, del aula, de la propiedad social, del medio ambiente, el control de la asistencia y puntualidad a clases, a la práctica laboral, así como responsabilidad en el trabajo socialmente útil entre otras.

La familia se convierte en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones, costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo de los sentimientos de identidad y pertenencia a una comunidad, diríamos a su comunidad, es lo primero que experimenta en sus vivencias el sujeto que se educa.

Las condiciones donde el sujeto se educa, bien sea materiales, higiénicas o de hacinamiento, son indicadores de las posibilidades para desarrollarse y de la realización personal, como sujeto en formación.

Es necesario tener presente que no todos los estudiantes son iguales, provienen de diferentes familias donde existen costumbres, normas de comportamiento y tradiciones diferentes.

La familia junto a la escuela y la comunidad tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones o interacciones que se dan como seres humanos. Tienen la misión de orientar, transmitir normas, tradiciones, hábitos, conocimientos y de una otra forma pautas para un comportamiento adecuado, así como lograr con los más jóvenes la interacción y apropiación de aquellos valores consustanciales a la sociedad en que vivimos.

La joven generación asimila y hace suya aquella que cobre significación en un sentido o en otro, lo que hace casi imposible y muy complejo poder transmitir dosis de honestidad, justicia, responsabilidad, patriotismo (por solo citar algunos). Lo que niega la atención por parte de los educadores, de ser en todo momento un modelo positivo a imitar, de actuar consecuente y sistemáticamente en la cotidianidad.

La familia y la escuela son responsables de eliminar en los jóvenes actitudes o comportamientos negativos, el encargo social tiene que estar bien claro y cada uno tiene que estar conciente de lo que le corresponde como educador.

Al respecto el pedagogo cubano Enrique José Varona expresó: *"En la sociedad todo educa y todos educamos ...lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida".*(10)

Cada uno de los componentes del núcleo familiar, deben velar, constante y sistemáticamente de lo que acontece alrededor de los que tratan de educar; buscando por todos los medios posibles e indagando constantemente, cuales son los intereses, necesidades y motivos que lo llevan a actuar en un momento determinado de una u otra dirección, solo así lograrán resultados satisfactorios en esa trascendental, hermosa, necesaria y difícil tarea de educar en valores y asociarlo a los diversos modos de actuación y específicamente al valor responsabilidad.

CAPITULO 2: LOS MODOS DE ACTUACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR.

En el presente capítulo se describe una propuesta de actividades para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, para ello se asumen los conceptos de propuesta, actividades, responsabilidades y valores según el diccionario de la Enciclopedia Microsoft Encarta 2006 y el Seminario Nacional para Educadores, primera parte, Curso escolar 2007-2008.

En este caso se tiene en cuenta que **propuesta** es la proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin; **actividades** es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona; **responsabilidad** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo, la sociedad y **valor** es el alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase del sujeto que se educa.

Luego la autora asume como propuesta de actividades la idea con que cuenta el docente para trabajar con la familia tareas relacionadas con los modos de actuación a partir de la compostura y ademanes que guarda el individuo en sus acciones y efectos de actuar, según el diagnóstico de padres e hijos y que por su connotación no necesitan nuevos espacios, sino que se desarrollan en las Escuelas de Padres temas relacionados con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que están relacionados con la manera en que llevan a cabo las personas un grupo de acciones que por su importancia puedan cumplir con sus compromisos y obligaciones.

2.1- Descripción del contexto de la muestra.

La propuesta de actividades está dirigida a la preparación de las familias de los estudiantes del Politécnico José Cruz Gastón, ubicado en el Consejo Popular Isla de Pinos del municipio de Cruces, provincia de Cienfuegos, con la finalidad de que influyan positivamente en la formación de los modos de actuación de sus hijos. Se desarrolló con 30 familias del primer año de la especialidad Contabilidad, las cuales presentan como características que:

- 14 de ellas la componen el padre, la madre y el o los hijos, lo que representa un 46,6%.
- 10 que representan el 33,3 % están formadas por la madre y el o los hijos.
- 6 estudiantes, que representan el 20%, conviven con los abuelos u otro familiar.

En cuanto al nivel cultural se constata que:

- Existen 9 hogares en que padre y madre tienen nivel universitario.
- En 8 familias uno de los dos (padre o madre) tiene nivel universitario.
- Existen 7 familias ninguno de los dos posee nivel universitario, sólo poseen el noveno grado.
- En 6 familias en que tanto el padre como la madre tienen 12 grado.

La situación económica de las familias es favorable, pues 20 de ellas tienen buena situación, 6 regular y sólo 4 presentan condiciones desfavorables por bajos ingresos.

De las 30 familias, 20 son consideradas funcionales y 10 disfuncionales.

En sus composición étnica 15 familias son blancas, 9 mestizas y 6 negros.

En sentido general las relaciones interfamiliares son favorables.

2.2- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

Se realizó una entrevista antes de aplicada la propuesta de actividades a los directivos (ANEXO1) con los siguientes resultados:

Pregunta 1- De 4 directivos 3 para un 75%, consideran que los estudiantes de su centro tienen dificultades en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad evidenciado en los comportamientos que asumen en las actividades curriculares y extracurriculares.

Pregunta 2- De 4 directivos 2 para un 50% consideran que las familias no están preparadas para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Pregunta 3- De los 4 directivos 3 para un 75% plantean no haber desarrollado con las familias actividades dirigidas a prepararlas para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Pregunta 4- De 4 directivos 1 para el 25% considera que una propuesta de actividades correctamente concebida preparará a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Pregunta 5- El 100% de los directivos expresa que las Escuelas de Padres pueden ser una vía eficaz en la preparación de las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos pues a través de ellas se brindan orientaciones de cómo educarlos y posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar.

Pregunta 6- El 100% de los directivos considera que una propuesta de actividades a desarrollar en las Escuelas de Padres prepara a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

De lo antes expuesto se puede inferir que los estudiantes tienen dificultades en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, las familias no están preparadas para conducir adecuadamente a la formación de este valor, necesitan orientación educativa y comprensión de esta para lograr una correcta educación familiar.

En **entrevista** realizada a 8 profesores antes de aplicar la propuesta de actividades (ANEXO2) corroboraron los siguientes resultados:

Pregunta 1- De 8 profesores 6 para un 75% consideran que sus estudiantes tienen dificultades en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, porque no participan en todas las actividades planificadas por el centro, no manifiestan cuidado

ni protección del medio ambiente, no son responsable en el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

Pregunta 2- De los 8 profesores 2 para un 25% consideran que las familias no están preparadas para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad porque no le exigen que cumplan normas establecidas para ellos.

Pregunta 3- De 8 profesores 3 para un 37,5% plantean no haber desarrollado con la familia alguna actividad dirigida a su preparación para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, porque no lo diseñan desde la Estrategia familiar de su grupo por no aparecer descrito en la caracterización de las familias y estudiantes.

Pregunta 4- El 100% de los profesores consideran que una propuesta de actividades preparará a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos, además que dará la posibilidad de concebir actividades diseñadas para resolver los problemas de las familias.

Pregunta 5- El 100% de los profesores expresaron que las Escuelas de Padres pueden ser una vía eficaz en la preparación de la familia para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

De forma general los profesores consideran que sus estudiantes tienen dificultades en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, que no han desarrollado con la familia alguna actividad dirigida a prepararlas para resolver esta problemática y si consideran que las Escuelas de Padres pueden ser una vía eficaz en la preparación efectiva.

En encuesta aplicada a las 30 familias de los estudiantes del grupo primer año de la especialidad Contabilidad antes de implementarse la propuesta de actividades, dirigida a preparar a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor

responsabilidad en sus hijos (ANEXO 3) se pudo constatar los resultados que se muestran a continuación.

En la pregunta 1 referida a si consideran que es de gran importancia el papel que juega la familia en el logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos 6 familias que representan el 20% lo consideran de gran importancia y 24 no se la conceden, lo que representa el 80%.

En la pregunta 2 referida a si se sienten preparadas para contribuir a la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos en los momentos actuales, 6 familias plantean que sí, lo que representa el 20% de la muestra, 16 no se encuentran preparadas, 53,3% y 8 (26,6%) manifiestan estar poco preparadas.

En la pregunta 3 referida a si consideran que necesitan preparación para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos 22 consideran que sí, ya que no tienen todos los conocimientos y orientaciones para lograrlo lo que representa el 73,3%, 8 de ellas (26,6%) plantean que no necesitan preparación.

La mayoría de las familias consideran que es importante su papel en el logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos, no se sienten preparadas para contribuir a la formación de estos modos de actuación y si necesitan temas de preparación para resolver sus necesidades.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, de los estudiantes del Politécnico “José Cruz Gastón” del Municipio Cruces en el primer año de la especialidad de Contabilidad y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Potencialidades:

- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la participación de las actividades.
- Familias que muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Necesidades:

- Desconocimiento para conducir los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.
- Falta de comunicación con sus hijos referentes a temas preocupantes para ellos.
- Insuficiente exigencia a sus hijos para la realización de tareas individuales y colectivas desde el hogar.

2.3 - Fundamentación de la propuesta

Para la estructuración de la propuesta de preparación a las familias se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Por otra parte, la propuesta de preparación familiar se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la propuesta de preparación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que no es más que su zona de desarrollo próximo.

La preparación familiar es un proceso de educación orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativa, con el fin de que puedan cumplir en forma las responsabilidades con sus hijas e hijos.

Brindar a los padres una propuesta de actividades de preparación familiar con actividades creativas y renovadoras, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer las necesidades.

Es importante tener convicción de que la familia constituye un objeto de estudio muy complejo que está determinado por muchas condiciones sociales y que por ello es necesario conocerlas a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas.

También resulta necesario destacar que existen diversos tipos de familias, por lo cual hay que tener mucho cuidado en no establecer generalizaciones de la información

obtenida que puedan afectar el trabajo diferenciado o que debemos hacer con las familias.

La propuesta consta de 10 actividades dirigidas a las familias, con dos frecuencias mensuales, donde se tendrán en cuenta las carencias y necesidades de la muestra que responden al objetivo de cada actividad.

La propuesta se aplicará de forma tal que propicie el diálogo y la reflexión colectiva, que la persona encargada de coordinar y dirigir estas actividades juegue un papel dinamizador y motivador, se logre un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias. Para ello se propone la utilización de técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad, conveniente a desarrollar por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estos intercambios con los padres, que son válidas para cualquier momento de la comunicación. Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a los hogares. Se aplicarán diferentes procedimientos tales como el análisis en grupos de textos, la interpretación de fragmentos y el completamiento de ideas.

Los medios y recursos tecnológicos seleccionados responden a las exigencias de la actualidad educativa, analizando diversos contenidos y revisando una amplia bibliografía, mediante los cuales, se pudo profundizar en los temas que constituían necesidades de preparación de las familias seleccionándose los recursos y tecnologías, videos, periódicos, folletos, plegables, textos ajustados a cada tema, donde se tiene en cuenta la caracterización de las familias, se parte del estudio de los documentos del educador y de toda la información acumulada a través de los métodos empíricos aplicados que dieron tributo a la elaboración de la misma. Previo a la aplicación de la propuesta de actividades se les explicará a los padres la importancia de las actividades para ampliar sus conocimientos acerca de cómo educar a sus hijos para lograr en ellos modos de actuación asociados al valor

responsabilidad con el objetivo de alcanzar un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres, así como familiarizarlos con los diferentes temas.

Los intercambios con las familias resultarán muy útiles, porque los padres expresarán sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más aceptadas.

Los debates están encaminados hacia:

- El conocimiento que tienen las familias sobre los modos de actuación de sus hijos. De las experiencias que pueden aportar para cooperar en el logro de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y su efectividad en las distintas actividades.
- La necesidad de establecer un sistema de actividades desde lo particular en el trabajo de los padres como coordinadores y desde lo general para valorar y orientar la actuación de las familias con sus hijos respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Al realizar el análisis de la implicación directa de la familia en la atención educativa del adolescente se plantean las ventajas de potenciar la preparación y el entrenamiento de la familia.

Lo antes planteado conduce a la aplicación de actividades que tienen como objetivo: la preparación de las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Conjuntamente con la aplicación de las actividades fueron realizadas varias visitas a los hogares de forma sistemática, con el objetivo de darle seguimiento a las orientaciones dadas en los temas impartidos a las familias reorientándolos en los casos que lo necesitaban.

Para comprobar la validez de la preparación familiar se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento adquirido sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que deben asumir los hijos.
- Conductas manifestadas por los estudiantes en relación con la responsabilidad a partir de la influencia de la familia.
- Acciones ejecutadas por las familias para incidir en la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los hijos y actitudes asumidas por los hijos en relación con la responsabilidad.

2.4- Propuesta de actividades

La propuesta de actividades dirigida a las familias persigue la preparación de esta en lo concerniente a la atención de los adolescentes con modos incorrectos de actuación además de educar y orientar de forma oportuna.

La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida la existencia en el Politécnico " José Cruz Gastón " de estudiantes que manifiestan incorrectos modos de actuación.

Para la elaboración de las actividades se trabajó con la siguiente estructura: Título, objetivo, motivación, desarrollo, evaluación.

ACTIVIDAD 1

Título: Conceptualización general de los modos de actuación y los valores.

Objetivo: Explicar el concepto de valor y el de modos de actuación, intercambiando diferentes criterios con los padres.

Motivación: Presentar una dramatización con un grupo de estudiantes donde se representen diferentes modos de actuar acompañados de los valores que se deben inculcar en ellos.

Se realizarán preguntas para debatir lo observado por los padres.

Realizar una lluvia de ideas para elaborar el concepto de modos de actuación y de valores.

Desarrollo: Se organizará el aula en dos equipos y se seleccionará el responsable.

Se entregarán tarjetas con diferentes situaciones para que hagan los análisis correspondientes.

Cada equipo podrá exponer sus reflexiones acerca de las situaciones planteadas.

El responsable hará énfasis en cuáles actitudes consideran positivas y cuáles no y el por qué en cada uno de los casos.

Evaluación: Entregar una hoja de papel para que otorguen la categoría de MB, B, R o M según el nivel de satisfacción con el tema impartido.

ACTIVIDAD 2

Título: ¿Cómo eres y cómo quiero que seas?

Objetivo: Orientar a los padres sobre diferentes modos de actuación que debemos alcanzar en nuestros niños y jóvenes, partiendo de la valoración que tienen de sus hijos y sus aspiraciones.

Motivación: Se anotará en la pizarra una lista de algunos modos de actuación, se pedirá que refieran sus criterios sobre cada uno de ellos.

Desarrollo: Se harán tres equipos con técnicas participativas. Se crearán tarjetas para cada uno de ellos. En una se referirán a como son sus hijos, otra cómo quieren que sean y en una tercera, qué puedo hacer para educar su conducta.

Cada representante de equipo expone su trabajo.

Evaluación: El moderador hará las conclusiones y evalúa el trabajo de los equipos.

ACTIVIDAD 3

Título: El trabajo socialmente útil.

Objetivo: Incentivar a los padres acerca de la necesidad del trabajo socialmente útil como bienestar para toda la sociedad.

Motivación: Se presentará a los padres el pensamiento siguiente tomado del artículo Trabajo Manual en las Escuelas, publicado por José Martí en La América de Nueva York, febrero de 1884: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos". (11)
Debate del planteamiento expresado anteriormente.

¿Por qué podemos plantear que el hombre crece con el trabajo?

¿Consideran ustedes que este pensamiento martiano tiene vigencia en la actualidad?

¿Por qué?

Explicación de por qué el trabajo es un bienestar para toda la sociedad haciendo énfasis en el trabajo socialmente útil.

Desarrollo: Organización del aula en equipos.

Se entregarán tarjetas con distintas situaciones que pueden producirse en la vida diaria relacionada con esta actividad.

Se pedirá a los equipos pares expongan la situación presentada y expresen cuáles son sus consideraciones al respecto.

Se realizarán valoraciones de otras situaciones que pueden producirse en el radio de acción donde viven o laboran.

Evaluación: Se les pedirá a los padres que expresen de qué les ha servido la actividad y cuáles consideran sean los aspectos negativos de la misma.

ACTIVIDAD 4

Título: Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de algunos comportamientos que pueden indicar un riesgo en la vida sexual de sus hijos.

Motivación: Se escribirán en el pizarrón diferentes comportamientos que pueden ser riesgosos o no para la vida sexual de sus hijos

- Tener más de una pareja a la vez.
- Evitar el contacto sexual con personas poco conocidas.
- Cambiar de pareja frecuentemente.
- Utilizar el condón en las relaciones coitales
- Tener pareja sexual que no se ha hecho pruebas de VIH/SIDA.
- Mantener un comportamiento sexual y un estilo de vida responsables en las relaciones con nuestra pareja.
- No utilizar el condón en una relación sexual.
- Llegar a las relaciones sexuales cuando se tenga la oportunidad, con quien sea.

Entrega de hojas y lápices para el desarrollo de la actividad planificada.

Se les explicará a los padres que realicen los análisis correspondientes y posteriormente escriban en las hojas entregadas los que entiendan puedan ser un riesgo para sus hijos.

Desarrollo: Cada padre dará lectura a los comportamientos que consideró riesgosos y que puedan conllevar a contraer el VIH/SIDA.

Se realizará un breve debate sobre el peligro letal que constituye el SIDA para los seres humanos y se enfatizará en el sentido de la responsabilidad y en algunas medidas que pueden prevenirlo tales como mantener la fidelidad mutua en la pareja, utilizar el condón en cada una de las relaciones coitales, no tener contacto sexual

con personas poco conocidas, evitar el contacto sexual con personas que tengan riesgo de presentar el VIH.

Evaluación: Se les pedirá a los padres que digan lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad y que visiten el Consultorio del Médico de la Familia para que intercambien con la enfermera sobre otras enfermedades de transmisión sexual.

ACTIVIDAD 5

Título: Cuidemos nuestra casa grande.

Objetivo: Debatir sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y de educar a los jóvenes en tal sentido.

Motivación: Se realizará a partir de la canción Di que no, de Hoyo Colorado.

Desarrollo: Se crean los tres equipos para el debate de los temas.

Equipo 1 ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Equipo 2 ¿Cómo conservamos el medio ambiente?

Equipo 3 ¿Cómo puedo educar a mi hijo en el cuidado de la naturaleza?

Se utilizarán ideas planteadas por Fidel Castro en algunos discursos relacionados con este tema, se tomarán de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro el 12 de junio de 1992.-

Evaluación: El moderador evalúa por la participación de los equipos. Pide criterios y sugerencias, se plantea por parte de los padres lo interesante y motivada que estuvo la actividad.

ACTIVIDAD 6

Título: El respeto a la Legalidad Socialista.

Objetivo: Explicar la importancia del respeto a la Constitución y capacitar a los padres para contribuir al logro de este propósito, partiendo de sus experiencias personales.

Motivación: Se Preguntará ¿Qué es la Carta Magna? A través de una lluvia de ideas concluir que es la Constitución de la República, la ley de leyes o la madre de las leyes.

- Introducción por el moderador.
- Dividir el colectivo en tres equipos.

Desarrollo: Equipo 1. Sobre la familia. Pág. 18.

Equipo2. Educación y Cultura. Pág. 19.

Equipo 3. Derechos y Deberes. Pág. 23.

Evaluación: Se evaluará la participación y desarrollo de cada equipo por el moderador.

ACTIVIDAD 7

Título: Cuidado y fomento de la propiedad social, un deber de todos.

Objetivo: Propiciar un debate acerca de la importancia para la formación de los jóvenes de educarlos en el respeto y cuidado de la propiedad social.

Motivación: Se pondrán tarjetas previamente debajo de las mesas, con diferentes ejemplos de propiedad social (mesas, sillas libros, libretas, escuela pizarras) para que los identifiquen como tal.

Se introduce el tema por el moderador. Se forman los tres equipos.

Desarrollo: Se partirá del completamiento de refranes a partir de las tarjetas ubicadas en el buró para formar los tres equipos.

Equipo 1 ¿Cómo cuidamos la propiedad social?

Equipo2 ¿Cómo podemos fomentar la propiedad social?

Equipo3 Necesidad de educar a nuestros hijos en estos principios.

Evaluación: Se escuchará el criterio de cada equipo respecto a los temas tratados y se seleccionará el mejor, se obtendrán criterios a partir de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

ACTIVIDAD 8

Título: La familia y su preocupación por las tareas orientadas en el centro.

Objetivo: Debatir con los padres la importancia que tiene para sus hijos cumplir con las tareas orientadas en el centro.

Motivación: Se preguntará a los padres por qué es importante para sus hijos cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas orientadas en el centro.

Con una lluvia de ideas emitirán sus criterios los que el moderador irá escribiendo en el pizarrón.

Desarrollo: Se entregarán a los padres algunos plegables que incluyen diferentes tareas que deben desarrollar sus hijos en el centro para el logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- Ser puntuales en todos los momentos de la vida escolar.
- Asistir a clases y a las actividades productivas.
- Estudiar y respetar a profesores y compañeros.
- Cumplir con la actividad laboral y las normas de trabajo.
- Usar correctamente el uniforme escolar.
- Incorporarse a las actividades deportivas, recreativas y patrióticas

- Cuidar la Base Material de Estudio.

Preguntará cómo puede contribuir la familia desde el hogar para lograr que sus hijos cumplan con las tareas que desarrolla el centro.

Evaluación: Se pedirán criterios sobre la actividad desarrollada y evaluarán la misma de acuerdo a la enseñanza recibida en MB, B, R y M.

ACTIVIDAD 9

Título: La Convivencia Social.

Objetivo: Preparar a los padres para la educación de sus hijos en hábitos correctos de convivencia social.

Motivación: Se realizan varias interrogantes respecto a modos correctos de conducta social:

En la cuadra, en la escuela, en el trabajo, en actividades recreativas. Estimular a los que mejores intervenciones realice.

Desarrollo: Organizar los equipos de trabajo

A cada equipo se le entregarán pequeños cuestionarios, donde tengan que expresar cómo comportarse en nuestra sociedad y cómo ellos pueden ayudar a formar estos hábitos:

Primer equipo: ¿Cómo comportarse en los espectáculos?

Segundo equipo: ¿Cómo manifestarse en una fiesta y en un transporte Público?

Tercer equipo: ¿Cómo seleccionar las relaciones sociales? ¿Cómo deben ser sus amigos?

Evaluación: Se debatirá el trabajo de cada equipo, evaluando los resultados y estimulando a los mejores.

ACTIVIDAD 10.

Título: La preparación laboral.

Objetivo: Referir la importancia de una adecuada preparación laboral y capacitar a los padres para contribuir al logro de este propósito, partiendo de sus experiencias personales.

Motivación: Partir del siguiente pensamiento martiano tomado de las Obras Completas t.8, p.281 *“Educar, es preparar al hombre para la vida.”*(12)

Desarrollo: Organización de los equipos:

Equipo 1: Importancia de la preparación laboral.

Equipo 2: ¿Cómo lo educo a partir de mi ejemplo?

Equipo 3: ¿Cómo contribuir con la escuela y la empresa para su correcta preparación?

Evaluación: Seleccionar las mejores exposiciones. El moderador, estimulará los resultados y hará un P.N.I para mejorar las siguientes actividades.

2.5- Negociación de la propuesta

Esta etapa es catalogada como formativa, pues en ella se realizó el análisis de la bibliografía sobre el trabajo con las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad seleccionando los temas atendiendo a sus carencias y necesidades.

Se intercambió con el consejo de Dirección para darle a conocer los propósitos de la investigación y su puesta en práctica.

De igual forma se revisaron trabajos de diploma, de curso así como tesis de maestrías y doctorados relacionadas con el tema de la familia como una problemática actual de nuestra pedagogía.

Etapas de Preparación

Se tuvo en cuenta que las actividades se desarrollaran en un local que reuniera los requisitos para lograr un clima favorable, que permitiera a las familias expresar sus vivencias y emociones.

Con la puesta en práctica de la propuesta se estimularon a las familias a participar de manera consciente en las actividades, las que le permitieron adquirir conocimientos y reconocer el papel que deben desempeñar para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Expresaron la necesidad de que se continuaran abordando temas de interés general que les permitan una mejor relación e influencia en la formación de sus hijos adolescentes.

A continuación se reflejan los resultados de las actividades desarrolladas en las Escuelas de Padres:

Al desarrollar la **Actividad 1** relacionada con la Conceptualización de los modos de actuación y los valores se presentó una dramatización que realizaron un grupo de

estudiantes donde se apreciaron incorrectos modos de actuar asociados al valor responsabilidad y a otros valores a cumplir por los jóvenes en el diario cumplimiento del deber.

¿Quién de ustedes comenta lo observado?

¿Creen ustedes que esa actitud de los estudiantes forme parte de sus modos de actuación y de los valores que se deben inculcar en ellos?

Se comenzará con una lluvia de ideas para elaborar el concepto de modos de actuación.

El facilitador escribirá en la pizarra, al final se les dirá que modos de actuación, son los ademanes, la compostura que guarda el individuo en sus acciones y efectos de actuar y valores las determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo.

Se dividirá el aula en dos equipos y se entregarán tarjetas con una situación para hacer el análisis correspondiente VIII Seminario Nacional Pág.6 -responsabilidad y laboriosidad-

Preguntará ¿Qué modos de actuación se ven afectados en estas situaciones?

¿Por qué?

¿Qué harías como familia de este estudiante para incidir en que sus modos de actuación sean responsables y que cumplan con los valores inculcados?

Se expondrán las reflexiones acerca de las situaciones incorrectas y las correctas.

Se realizará la evaluación de la actividad preguntando a los padres sus criterios sobre la misma y que estos le den una evaluación de Bien, Regular o Mal según el nivel de satisfacción del tema impartido

Durante la realización de la **Actividad 2** referido a ¿Cómo eres y cómo quiero que seas? que fue conducido por la docente, después de la motivación donde los padres tuvieron la oportunidad de exponer algunos modos de actuación que pueden asumir sus hijos indistintamente se les invitó a explicar sus criterios sobre cada uno de estos.

Posteriormente cada equipo trabajó con las tarjetas entregadas, uno se refirió a cómo son sus hijos, otro a cómo quieren que sean y el tercero a qué pueden hacer para educar su conducta.

El moderador, durante el debate en el colectivo luego de las exposiciones realizadas llevó a reflexionar sobre la importancia del conocimiento de los hijos dentro de un programa educativo familiar. Explicó que para conocer a nuestros hijos se hace necesario tener presente las diferentes etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprenderlos y darnos cuenta que su visión es diferente de las cosas que lo rodean, van desarrollando ciertos procesos de madurez que los llevan a ir adquiriendo cierto nivel de experiencia. Es necesario por nuestra parte observarlos fuera del ambiente familiar, en la escuela, en las actividades extracurriculares y en las sociales, velar por su comportamiento, guiarlos día a día pues se van produciendo cambios continuos y no podemos imponerles nuestras formas de actuar o pensar para educar su conducta.

Se hace un análisis de las tareas y ocupaciones expuestas en el modelo del profesional de la especialidad Contabilidad que expresan la necesidad de egresar un estudiante con elevado sentido de la responsabilidad.

Se evaluó la calidad del taller partiendo del criterio expresado por los 30 padres presentes quienes señalaron aspectos positivos tales como la participación, la motivación lograda y los conocimientos adquiridos por ellos.

Como negativo el no haber realizado por su parte estos análisis con anterioridad. Dentro de las sugerencias se registran continuar trabajando estos temas de interés en los próximos talleres.

Al desarrollar la **Actividad 3 “El trabajo socialmente útil,”** conducido por la docente que atiende el grupo, se logró la motivación de los padres hacia el tema del taller con la presentación de un planteamiento que les permitió reconocer la

importancia del trabajo socialmente útil para el bienestar de la sociedad, alcanzando los objetivos propuestos.

Posteriormente se organizó el aula en dos equipos y se les entregaron a los padres tarjetas con distintas situaciones que pueden traer consigo ciertas irresponsabilidades o no en el cumplimiento de esta actividad.

Al finalizar el debate la conductora resumió explicándoles que gracias al trabajo el hombre ha llegado a ser lo que es y mediante el cumplimiento de esta actividad podemos lograr en nuestros centros de estudio, de trabajo o en la comunidad el embellecimiento del entorno, el incremento de la producción y a su vez el aumento de los bienes de consumo que necesitamos. Su importancia capital radica en su papel en la educación comunista, constituye... una escuela creadora de conciencia, es el esfuerzo realizado en la sociedad y para la sociedad como aporte individual y colectivo. Para el Che como promotor del trabajo voluntario en nuestro país, este constituye un rico manantial de ideas y soluciones para la construcción de la nueva sociedad.

Seguidamente se realizó un intercambio con los presentes sobre otras situaciones que pueden producirse en el medio donde se desenvuelven que pueden provocar empatía con el desarrollo de éstos y actitudes que deben asumir para lograr incentivarlos en las actividades de este tipo.

Concluyó realizando una evaluación en la cual de los 30 padres presentes, 28 consideraron que la actividad realizada les había servido de guía para lograr que sus hijos se incorporen al trabajo socialmente útil como una de las vías que se pueden utilizar para el mejor desarrollo social, lo cual demuestra la efectividad de la actividad.

Al finalizar se le entregaron encuestas para traerlas respondidas y analizarlas en la próxima actividad. LT Preparar a la familia para la Educación Sexual de sus hijos y la prevención del VIH/SIDA. Pág. 52

Al desarrollar la **Actividad 4** “Hacia una sexualidad responsable y feliz” se escribieron en el pizarrón diferentes comportamientos que pueden ser riesgosos o no para la vida sexual de los hijos y así lograr la motivación de los padres.

Se entregaron hojas de papel para que escribieran cuáles consideran un riesgo y cuáles no.

Cada padre dio lectura a los comportamientos que consideró riesgosos y que pueden conllevar a que se contraiga el VIH/SIDA.

Seguidamente se realizó el debate relacionado con el peligro que constituye esta enfermedad para los seres humanos lo cual provoca la muerte si no se toman las medidas que pueden prevenirlo.

El conductor hará énfasis en las medidas que debemos adoptar y para ello podrá apoyarse en los padres.

Se evaluará la actividad pidiendo a los presentes que digan lo positivo, lo negativo y lo interesante y se orientará que visiten el Consultorio del Médico de la Familia para que intercambien con la enfermera sobre otras enfermedades de transmisión sexual que teniendo un pleno conocimiento de ellas podremos evitar.

En el desarrollo de la **Actividad 5** los padres presentes en los tres equipos formados y se escuchó la canción “Di que no” de Hoyo Colorado. Al concluir la audición estos emitieron sus criterios sobre las ideas expresadas en el texto. Para el debate se entregó una tarjeta a cada equipo con una pregunta para que se hicieran los análisis correspondientes partiendo del tema.

Posteriormente cada equipo expuso sus criterios acerca de la importancia que tiene para todos el cuidado del medio ambiente, cómo podemos con nuestra influencia lograr la conservación y hasta donde debemos trabajar con nuestros hijos para lograr que responsablemente cuiden la naturaleza.

El docente aprovechando las respuestas de los padres les planteará que el cuidado y la preservación de la naturaleza han sido siempre necesarios sin embargo, a partir de la segunda década de los años 50 del S XX, la intensificación de la explotación, dado el desarrollo alcanzado por el capitalismo y otros fenómenos como el uso indiscriminado de los recursos han puesto en peligro la futura existencia de la especie humana.

Explicará que el medio ambiente abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico, lo creado por la humanidad y la propia humanidad y muy importante las relaciones sociales y la cultura.

Los principales problemas ambientales globales son: pérdida de la diversidad biológica, aumento de la contaminación, degradación del suelo, cambios climáticos, etc.

Agregaré que en los países del Tercer Mundo, el subdesarrollo y la pobreza contribuyen a la degradación del medio ambiente, con el fin de sobrevivir talan los bosques se degradan los suelos y se contaminan las aguas.

Expuso algunas ideas de Fidel tomadas de la Conferencia en Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada el 12 de junio de 1992, en Río de Janeiro.

- Han envenenado los mares, ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran los cambios climáticos...

- Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden... Numerosas especies se extinguen.

Señalará que con los conflictos bélicos se genera el incendio de pozos petroleros que afectan la vida marina y terrestre.

El moderador teniendo en cuenta la participación de los equipos estimulará los resultados y pedirá criterios sobre la actividad realizada los cuales consideran que fue muy dinámica e interesante además se dan sugerencias sobre otros aspectos que ellos pueden trabajar para que sean responsables en el cuidado del medio ambiente.

Al trabajar la **Actividad 6** relacionada con “El respeto a la Legalidad Socialista” se presentó la Constitución y una lluvia de ideas acerca de que era para ellos la Constitución. A partir de las ideas expresadas se formaron tres equipos, se les repartieron tarjetas con el tema a desarrollar cada uno. Un ponente se designó por los propios integrantes para dar las respuestas luego de realizar los análisis. Durante el desarrollo del trabajo primó el entusiasmo y la participación de cada uno de los miembros.

Se debatió el tema y cada equipo desarrolló su exposición. Se realizó el resumen por parte del moderador explicándoles la importancia de nuestra Constitución y el deber que nos corresponde como ciudadanos a cumplir con las leyes que en ella aparecen, además de insistir en la influencia que debemos ejercer en los hijos para que cumplan con ella partiendo de su correcta actuación en la vida diaria.

Se realizó la evaluación de los equipos y luego de la actividad desarrollada, se orientó el tema a tratar en la próxima actividad relacionado con el cuidado de la propiedad social como un deber de todos.

Al desarrollar la **Actividad 8** “ La familia y su preocupación por las tareas orientadas en el centro”, se comenzó preguntando a los padres por qué es importante que sus hijos cumplan con disciplina, eficiencia y calidad las tareas orientadas en el centro, lo cual sirvió para despertar el interés y la motivación de los padres por el tema. Se escribieron en el pizarrón algunos de los criterios expresados acerca de los cuales se fue realizando un debate.

El docente entregó a los padres algunos plegables en los que se incluyeron diferentes tareas que deben desarrollar sus hijos en el centro que ayuden al logro de una correcta formación y les de la posibilidad de actuar responsablemente en el medio donde se desenvuelven.

Enfatizó en que estas y otras tareas constituyen un área fundamental en la vida social y es de gran importancia cumplirlas con rigor, responsabilidad y concientemente.

Explicó como todos podemos inculcar y contribuir en la formación y desarrollo de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en nuestras futuras generaciones partiendo de una vida familiar adecuadamente estructurada y de una organización escolar eficiente.

De los 30 padres presentes, 26 emitieron como aspectos positivos el nivel de comunicación, de participación y la técnica utilizada para desarrollar la actividad, como negativo expresaron que algunos padres no participaron de forma espontánea y como sugerencias que se continuaran utilizando técnicas participativas.

En la **Actividad 7.** Cuidado y fomento de la propiedad social, un deber de todos, partimos de la utilización de las tarjetas confeccionadas donde se incluyeron distintos medios que conforman la propiedad social logrando la motivación de los padres presentes. Se orientó el tema por cada uno de los equipos, de manera colectiva en cada uno se desarrolló la temática orientada. En cada uno de ellos se logró un ponente.

Cada representante expuso el trabajo con muy buenas exposiciones y participación. Se hizo énfasis en cómo debemos cuidar la propiedad social en todas las esferas de la vida, en cómo debemos lograr que todos contribuyan al logro de ello partiendo del ejemplo diario.

El desarrollo de la **Actividad 9**, La Convivencia Social, se comenzó realizando interrogantes a los padres respecto a los modos correctos de conducta social que debemos mantener en el medio donde nos desenvolvemos, ya sea en la cuadra, la escuela, el trabajo y las actividades recreativas. Luego de analizadas las respuestas se invitó a que formaran tres equipos y se entregaron pequeños cuestionarios para que expresaran sus consideraciones de cómo comportarse en nuestra sociedad en diferentes espacios y en qué medida podían ellos ayudar a formar estos hábitos y orientar a sus hijos en los modos de actuar.

El docente aprovechó algunas reflexiones realizadas por los padres durante el trabajo en equipos para hacer énfasis en las oportunidades que se nos presentan a diario donde podemos demostrar nuestros modos de actuar responsablemente ya sea en las fiestas, espectáculos, transportes públicos, en las visitas, en el trabajo, etc. Insistió en cómo debemos dirigir la formación de nuestros hijos para la vida social así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

A partir de las respuestas dadas al cuestionario entregado cada equipo presentó sus conclusiones al plenario las cuales fueron debatidas, se evaluaron los resultados y se estimularon los mejores trabajos.

Al desarrollar la **Actividad 10**, “La preparación Laboral”, el docente partió de un pensamiento de nuestro Héroe Nacional José Martí, “Educar,... es preparar al hombre para la vida” para que hicieran su interpretación. Luego de escuchar las respuestas les realizó preguntas y después de escuchar sus criterios explicó que no

es posible lograr este propósito si la educación la divorciáramos del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícito la necesidad de trabajar.

Agregó que todo hombre normal, tanto desde el punto de vista físico como psicológico, está apto para realizar cualquier trabajo pero que todo trabajo no educa pues para que cumpla su función requiere que se realice bajo una serie de condiciones que propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo que lo hagan sentir útil y lo preparen para la vida social y laboral.

Se ubicaron tarjetas con diferentes colores (rojo, azul y blanco) debajo de las mesas para organizar los equipos. Cada uno de los presentes se unió al equipo que le correspondió para realizar el análisis de las preguntas. Se realizó el debate partiendo de las respuestas y de los criterios dados.

El moderador hizo énfasis en que la preparación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de normas, conocimientos, habilidades que se necesitan para dar soluciones y comprender la práctica social encaminada a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

Señaló que con nuestro ejemplo diario podemos educar a los hijos en la responsabilidad laboral y conjuntamente con la escuela y la empresa incidir para solucionar los problemas de la vida social que permitan el respeto al trabajo modos responsables en su conducta laboral.

Enfatizó con los padres la participación de los estudiantes en la práctica pre-profesional, en la escuela al campo, en la guardia estudiantil, en las actividades de la defensa y en la actividad laboral.

Se evaluarán las mejores exposiciones, se estimularán los resultados y se realizará un PNI para comprobar la eficiencia de la actividad.

2.6- Resultados de la propuesta

En cada una de las actividades desarrolladas se tuvo en cuenta algunos parámetros necesarios para evaluar la calidad de la propuesta de actividades: asistencia, motivación por los temas, participación de los padres en los debates y receptividad de las reflexiones realizadas por el moderador.

Después de aplicar la propuesta aplicaron instrumentos que brindaron los siguientes resultados:

Fueron **entrevistados** después de aplicada la propuesta de actividades 4 directivos del Politécnico “ José Cruz Gastón ” (ANEXO 4) con los siguientes resultados:

Pregunta 1- El 100% de los directivos consideran importante la propuesta de actividades aplicada con el objetivo de preparar a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Pregunta 2- El 100% consideran que las actividades desarrolladas prepararon a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Pregunta 3- El 75% de los directivos cree que las Escuelas de Padres resulta una vía eficaz para desarrollar actividades dirigidas a preparar a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Pregunta 4- El 75% expresa que han apreciado cambios en los modos de actuación de los estudiantes después de aplicada la propuesta, argumentando que se debe a

la influencia que están ejerciendo los padres sobre los hijos para que estos actúen de forma responsable.

De lo anterior podemos inferir que los directivos consideran importante la propuesta de actividades aplicada con el objetivo de preparar a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos, ya que las actividades desarrolladas a través de las Escuelas de Padres lograron la preparación de la familia y transformar modos de actuación en sus hijos.

Fueron **entrevistados** después de aplicada la propuesta de actividades 8 profesores del Politécnico “ José Cruz Gastón ” (ANEXO 5) con los siguientes resultados:

En la pregunta 1 la que refiere si consideran importante la propuesta de actividades aplicada con el objetivo de preparar a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos el 100% coinciden que sí, resaltando la motivación y participación mantenida por las familias durante el desarrollo de las actividades.

La pregunta 2 referida a si consideran que las actividades desarrolladas prepararon a la familia para contribuir a conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos, 8 (100%) consideran que si porque les transmitieron conocimientos y demostraron como puede la familia incidir en sus hijos para lograr desarrollar en ellos modos de actuación asociados al valor responsabilidad acordes con los momentos actuales de nuestra sociedad socialista.

En la pregunta 3- referida a si las Escuelas de Padres resultan una vía eficaz para desarrollar actividades dirigidas a preparar a las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos, el 100% de los profesores responden afirmativamente argumentando que es un espacio correctamente concebido que permite el intercambio de vivencias y experiencias entre los padres.

En la pregunta 4, De los 8 profesores 7 (70%) exponen que se aprecian cambios en los modos de actuación de los estudiantes después de aplicada la propuesta, lo cual se corroboró con el cumplimiento de las tareas por parte de los mismos y la preocupación de los padres por el comportamiento de sus hijos ante las tareas que se orientan y el cumplimiento de sus deberes

Todo lo anterior demuestra que los profesores consideran importante la propuesta de actividades aplicada y desatacan la participación mantenida durante el desarrollo de las mismas, consideran que se apropiaron de conocimientos porque se aprecian cambios en los modos de actuación de los estudiantes.

En encuesta aplicada a las 30 familias de los estudiantes del grupo de primer año de la especialidad Contabilidad donde fue implementada la propuesta de actividades dirigida a preparar las familias para conducir modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos (ANEXO 6) se constató que se operaron cambios de criterios, destacándose que:

En la pregunta 1, 28 familias que representan el 93,3 % del total consideran que la familia juega un papel fundamental para conducir en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se concedió una mayor importancia porque con el cumplimiento de sus funciones educativas contribuyen a la educación de los sentimientos y las relaciones afectivas, la educación en los valores e ideales sociales, en las normas de conducta social y en los derechos y deberes. Los padres que no lo consideran así se sienten inseguros por lo que hay que continuar fortaleciendo el trabajo.

En la pregunta 2, las 30 familias que representan el 100% exponen que se sienten mejor preparadas para conducir en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, refieren que le ofrecen seguimiento a las actividades que realiza tanto en la escuela como fuera de esta, conversan de temas interesantes para ellos

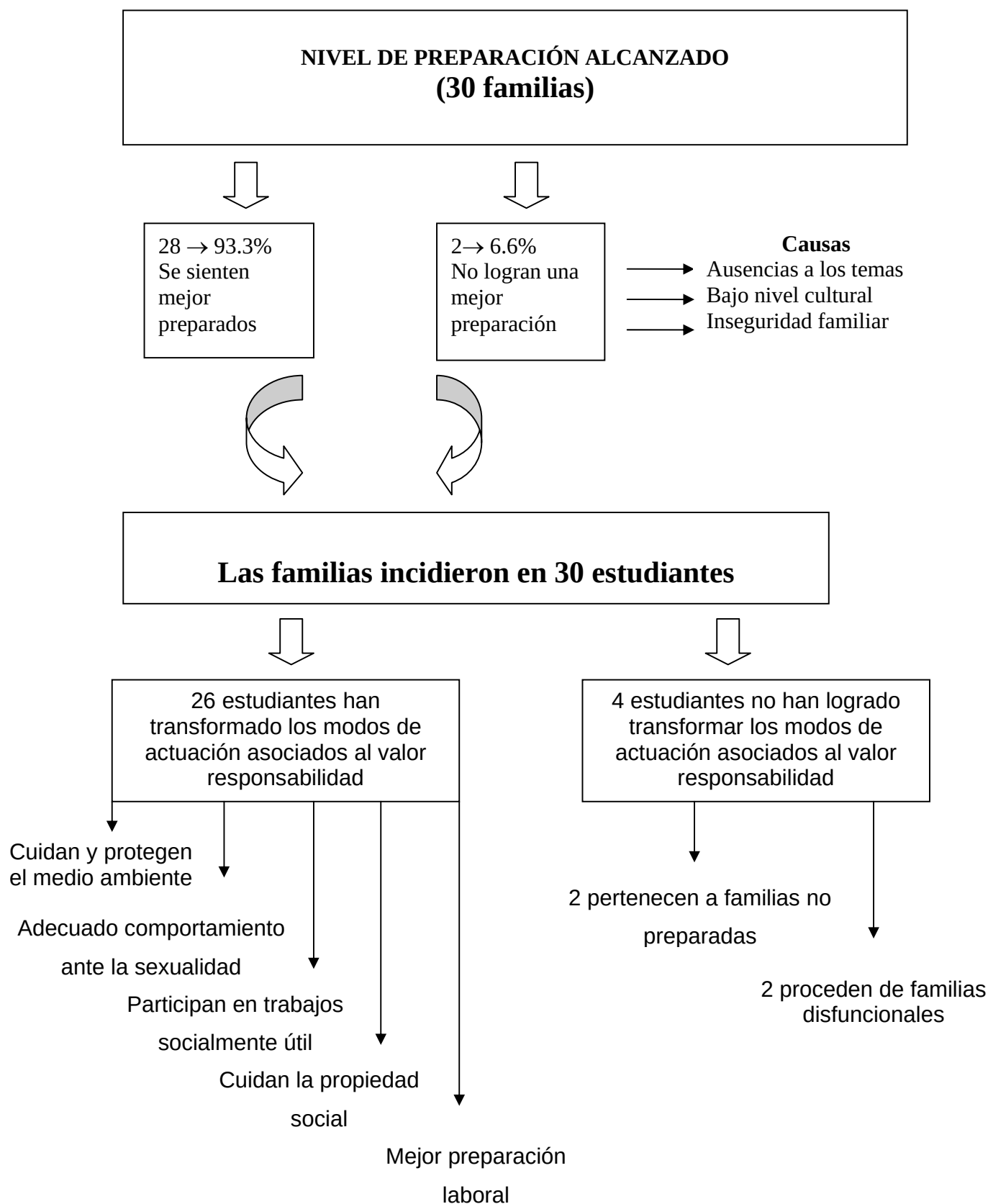
Destacan el apoyo que le brindan a la realización de tareas individuales y colectivas y a su incorporación a las actividades que se realizan en su centro de estudio.

En la pregunta 3, las 30 familias que representan el 100% manifiestan que con las actividades desarrolladas están más preparadas para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, ellos manifiestan cuidado y protección al medio ambiente, han cambiado su comportamiento relacionado con la sexualidad, mayor participación en los trabajos socialmente útil y otras tareas que son orientadas por el centro, así como más cuidado con la base material de estudio, la propiedad social y en el cumplimiento de normas de convivencia social en el medio donde se desenvuelven.

Se puede expresar que con la propuesta de actividades aplicada las familias se sintieron mejor preparadas para transformar en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad y las mismas tuvieron una buena aceptación. Las actividades desarrolladas facilitaron un diálogo franco y abierto, de intercambio entre los padres los cuales se sintieron confiados y seguros y pudieron expresarse abiertamente y plantear sus dudas en cuanto a los modos de actuación de sus hijas e hijos y comprometieron a los padres en la realización de visitas sistemáticas al centro para intercambiar con el claustro de docentes con el objetivo de conocer sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos y en algunos casos solicitar sugerencias.

Durante la aplicación de la propuesta se aprecia que las familias se sintieron motivadas y recibieron con interés las orientaciones y recomendaciones dadas en cada una de las actividades previstas para transformar en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, argumentan sentirse motivados para participar en las escuelas de padres ya que estas son estimulantes por el dinamismo en que se desarrollan y aseguran que pueden evacuar sus dudas e inquietudes en relación con los temas tratados. Además durante las visitas realizadas se observan

cambios en los procesos educativos, tanto en las clases, tiempo libre, relaciones interpersonales y en el medio donde se desenvuelven.



CONCLUSIONES

- El estudio y la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos-fisiológicos y científicos sustentan la preparación familiar vista desde los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes t en particular a los de primer año de la especialidad Contabilidad en la Educación Técnica Profesional.
- Las familias de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional presentan limitaciones en la preparación para transformar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad lo cual quedó corroborado con el diagnóstico aplicado.
- La concepción de la investigación se sustenta en el proceso de preparación de las familias de la Educación Técnica Profesional, la cual está conformada por una propuesta de actividades dirigidas a prepararlos para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- La puesta en práctica de las actividades permitió la preparación de las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad en el Politécnico José Cruz Gastón para mejorar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

RECOMENDACIONES

- Que la propuesta de actividades expuesta en el presente informe, así como los resultados fundamentales mostrados a raíz del proceso investigativo, sean introducidos en otros grupos de la especialidad o de otras especialidades de esta Educación para lograr profesionales más competentes y preparados para enfrentar su perfil ocupacional.
- Tomar como referencia esta propuesta para crear nuevas actividades que permitan preparar a las familias con el objetivo de lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos en correspondencia con el medio social donde se desenvuelven y acorde con nuestros principios morales.
- Utilizar la propuesta de actividades en la práctica educativa a través de las Escuelas de Padres para transmitir conocimientos y valores que la sociedad necesita y que favorezcan el desempeño de los estudiantes a nivel familiar, laboral y comunitario.
- Realizar nuevas propuesta de actividades a partir de modos de actuación asociados a otros valores que se jerarquizan en la Educación Técnica Profesional tales como laboriosidad, honestidad, honradez, solidaridad a partir del diagnóstico de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. FIDEL CASTRO RUZ. Discurso por el inicio del curso escolar 1991. __ p.5
2. MESA CASTILLO, OLGA. Derecho de familia Módulo I . __ La Habana: Ed. Félix Varela, 2004. __ p.7
3. MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, F. Engels. __ Moscú Ed. Progreso, 1967. __ p. 28
4. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Centros de Estudios Martianos. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p.147
5. GÓMEZ ABREU, MAIDA. Preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo. -- 79p. Tesis de Maestría. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2008.
6. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2003. __ p 138-155.
7. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. __ La Habana: Ed. Gente Nueva, 2006. __ p.5.
8. CASTRO RUZ, FIDEL. Fidel habla a los niños. __ La Habana: Ed. Abril, 2004. __ p.90
9. VARONA, ENRIQUE JOSÉ. Trabajos sobre educación y enseñanza, en Lecturas pedagógicas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p.59.
10. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico: Trabajo Manual en las Escuelas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p.59.
11. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: tomo 8. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. __ 281.
12. Ibid. P.282

Bibliografía

- Acerca de la familia cubana actual/ Maida Álvarez Suárez... [et. al].__ La Habana: Ed Academia, 1990__ 200 p.
- AGUILERA, JULIO. La familia. Las implicaciones Psicológicas y sociales.__ Azvay: Ed. Universidad de Azvay, 1996.__ p 240.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.__178 p.
- ÁREAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos. [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.__ p.1-8.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Psicología de la familia, una aproximación a su estudio.__ La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.__ 166 p
- BÁXTER PÉREZ ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, .__ p.97-106.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad/Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p 56
- BORGATO ALEGRE, ALICIA. Importancia de la educación familiar.__ p. 11-13.__ En Simientes (La Habana).__ Año 19, no.1, ene-feb. 1981.
- BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__ p.5-10.

CABRERAS ACOSTA, ALIUSKA. Familia, escuela y comunidad.___ 82 h.___ Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas.___ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos,2008.

Características del niño en riesgo por condiciones socio – económicas y familias adversas / B. Díaz... [et. al.].___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ p.141.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez- Menas García.___ La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.___ 244 p.

CASTELLANOS CABRERA, ROXANA. Psicología: selección de textos.___ La Habana. Ed. Félix Varela, 2003.___ 244 p.

CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?.___ p.21-26.___ En Pedagogía Cubana (La Habana).___ año 2, no.5 ene – marz, 1990.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. ¿Cómo la familia puede cumplir sus funciones educativas?.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.___ 168 p

_____. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA.___ La Habana: Ministerio de Educación, 2006.___ p. 80-101.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar.___ En Granma (La Habana).___ 3 de sep. 1991.___ p. 3-4.

CASTRO RUZ, FIDEL. Fidel habla a los niños.___ La Habana: Ed. Abril, 2004.___ p.90

CEREZAL MEZQUITA JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI.____
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ p.11-21.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia
Collazo Delgado, María Puerto Alba.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2001.____ 248 p.

Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ p 232-
233

Constitución de la República de Cuba.____ La Habana: Ed. Política, 2001.____ p. 18 -
23..

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte.____ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 31 p

_____.Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la
Educación. Módulo I. Segunda parte.- [La Habana] Ed: Pueblo y Educación,
2005.- 31 p

_____.Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la
Educación. Módulo II. Segunda parte.- [La Habana] Ed: Pueblo y Educación,
2005.- 31 p

CUBA, MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia: anotado y concordado.____
La Habana: Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia, 1987.____ p 16-
55

Educación ciencia y conciencia/ Nancy Chacón Arteaga... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.__ p.55-92

La Educación familiar de nuestros hijos.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, .__ p.. 51-110.

Estudios de algunas tendencias del modo de vida familiar y vínculo hogar- escuela en el Consejo Berlín.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.__ 130 p.

Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luis Castro Alegret... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ p. 33 - 268.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.__ 313 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes Gladis E. Valdivia Pairol.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1998.__ p 346.

Manual de Educación Formal./ Ministerio de Educación.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__ p. 18 - 23.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Centros de Estudios Martianos. Ideario Pedagógico.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.__ p.147

_____. La Edad de Oro.__ La Habana: Ed. Gente Nueva, 2006.__ p.5.

_____. Ideario Pedagógico: Trabajo Manual en las Escuelas.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.__ p.59.

_____. Obras Completas: tomo 8.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.____p. 288-292.

MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels.____ Moscú: Ed. Progreso, 1967.____ 155p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de León... [et. al.].____ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2001.____192p.

Qué es la familia y cómo educar a sus hijos.____ p. 12-26. __ En Pedagogía Cubana (La Habana).____ Año 2, no. 5, ene-marz. 1990.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad.____ La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2003.____ p 138-155.

TABLADA PÉREZ, CARLOS, El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. ____ La Habana: Ed. Casa de las Américas. ____ p 123- 127.

VARONA, ENRIQUE JOSÉ. Trabajos sobre educación y enseñanza, en Lecturas pedagógicas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.____ p.59.

VIGOSTKI, S. L. Obras Completas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 336 p.

VILLARROEL ROSENDE, GLADYS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad / Gladis Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Seguro En [http://www.scielo.cl/scielo.php? pid=S0718- 07052002000100007&script=sciarttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sciarttext).

YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar. __ 80 h. __ Tesis en opción al título científico de Máster. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.

ANEXO #1

Entrevista a los directivos del Politécnico José Cruz Gastón del municipio de Cruces.

Objetivo: Constatar si consideran preparada a las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Cuestionario:

- 1- ¿Considera usted que los estudiantes de su centro tienen insuficiencias en los modos de actuación?
- 2- ¿Tiene previsto en el plan temático de las Escuelas de Padres temas relacionados con el papel de la familia en los modos de actuación de sus hijos?
- 3- ¿Consideras que sus docentes están en condiciones de preparar a las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad?
- 4- ¿Cree usted que las familias se encuentran preparadas para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad?
- 5- ¿Son las Escuelas Padres una vía asequible para trabajar los temas relacionados con los modos de actuación?
- 6- ¿Consideras que una propuesta de actividades a desarrollar en las Escuelas de Padres prepara a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?

ANEXO #2

Entrevista a profesores del Politécnico José Cruz Gastón del municipio de Cruces.

Objetivo: Constatar si consideran preparada a la familia para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Cuestionario:

1-¿Consideras que tus estudiantes tienen dificultades en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

2- ¿Están preparadas las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

3-¿Haz desarrollado con las familias alguna actividad dirigida a preparar a las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

4- ¿Consideras que una propuesta de actividades contribuirá a preparar a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?

5- ¿Crees que las Escuelas de Padres pueden ser una vía eficaz en la preparación de la familia para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?

ANEXO #3

Encuesta a padres.

Compañero (a) se realiza una investigación relacionada con la preparación de los padres para contribuir a la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar si los padres están preparados para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Cuestionario:

Nivel escolar: 6to grado____ PRE universitario____ Medio____
Universitario____.

1-Consideras importante el papel que juega la familia en el logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos. ¿Por qué?

2- ¿Se siente preparado para contribuir al logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?

SÍ____ No____ Poco____

3- ¿Considera usted que necesita preparación para lograr correctos modos de actuación asociados al valor responsabilidad en su hijo?

Sí..... No...

Anexo #4

Entrevista a directivos del Politécnico José Cruz Gastón del municipio de Cruces.

Objetivo: Constatar si consideran que la propuesta de actividades aplicada preparó a la familia para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Cuestionario:

- 1-¿Consideras importante la propuesta de actividades aplicadas con el objetivo de preparar a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?
- 2-¿Consideras que las actividades desarrolladas prepararon a la familia para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?
- 3- ¿Crees que las Escuelas de Padres resultan una vía eficaz para desarrollar actividades dirigidas a preparar a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?
- 4.- ¿Has apreciado cambios en los modos de actuación de los estudiantes después de aplicada la propuesta?

ANEXO #5

Entrevista a profesores del Politécnico José Cruz Gastón del municipio de Cruces.

Objetivo: Constatar si consideran que la propuesta de actividades aplicada preparó a las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos.

Cuestionario:

1-¿Consideras que la propuesta de actividades aplicada preparó a las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

2- ¿Crees que las Escuelas de Padres resultan una vía eficaz en la preparación de las familias para lograr modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos?

3- ¿Se han apreciado cambios en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de los estudiantes después de aplicarse la propuesta de actividades?

ANEXO #6

Encuesta a padres.

Compañeros (a) sé esta realizando una investigación relacionada con la preparación de los padres para la educación de sus hijos. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar si los padres están preparados para poder contribuir a la educación de sus hijos.

Cuestionario:

1- ¿Consideras importante el papel que juega la familia en la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos? ¿Por qué?

2- ¿Se siente preparado para contribuir a la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en su hijo en los momentos actuales?

SI___ No___ Poco___

3- ¿Considera usted que necesita preparación con el objetivo de contribuir a la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en su hijo?

Sí..... No...

