

Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribe
“Ciudad de La Habana”

Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”
Maestría en Ciencia de la Educación

Mención: Educación Especial

4ta-Edición

Titulo: Sistema de actividades dirigida a la preparación familiar para transformar la violencia intrafamiliar comunicativa.

Autor: Lic. Madelin Cedeño De León.

Tutor: MSc. Leticia Hernández Barrio.

Curso-2013-2014.

“Año 55 de la Revolución”

Resumen

En las familias cubanas a pesar de los niveles educativos alcanzados existen dificultades que ponen de manifiesto una insuficiente preparación de la familia para su desempeño educativo. En este sentido, el presente trabajo aborda la preparación familiar de los escolares de la E.N.U´Camilo Cienfuegos´´ para transformar la violencia comunicativa, a través de las escuelas de Educación Familia. Para dar cumplimiento al objetivo se utilizaron diferentes métodos de investigación, tanto de nivel teóricos, empíricos, como matemáticos que permitieron una constatación de los resultados del diagnóstico inicial con el diagnóstico final. También se puede encontrar aspectos relacionados con la comunicación, funciones y estilos educativos ha emplear. Esta propuesta propiciará la participación activa de las familias en su transformación, aprovechando todas las potencialidades del grupo familiar en su función de autoperfeccionamiento, así como la efectividad en la atención individualizada.

Pensamiento

Son las familias como las raíces de los pueblos y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respecto cariñoso

JOSÉ MARTÍ

Dedicatoria

A mis padres e hija, por darme su luz cuando estoy en la oscuridad.

A mi familia por darme apoyo en la realización de este trabajo.

A la Revolución por mi formación en la realización de mis sueños.

A mis compañeros y amigos.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo en especial, a mi familia por el apoyo dado, tutora, Yaima por los conocimientos aportados y a las familias de los escolares.

Índice

Introducción _____

Capítulo1 La preparación familiar en el contexto educativo del escolar primario

1.1"Origen y evolucion de la prepracion familiar en le escuela cubana _____

.1.2" Fundamentacion acerca de la familia _____

1.3" Consideración de comunicación _____

1.4 Antecedentes y repercusión de la violencia familiar _____

Capítulo2" Propuesta de talleres dirigida a la preparación familiar para transformar la violencia intrafamiliar"

2.1" Fundamentos de la propuesta _____

2.2 " Caracterización de la propuesta de actividades _____

2.3 " Análisis de los resultados _____

Conclusiones _____

Recomendaciones _____

Bibliografías _____

Anexos

INTRODUCCIÓN

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde diferentes aristas por profesionales de diversas ramas de la ciencia, se destacan las concepciones del marxismo, Marx y Federico Engels en la relación con sus teóricos acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad humana, así como los postulados de los pedagogos de la antigüedad: Comenius, Rousseau, Pestalozze, Troebel y Montessori, acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental, responsable de la educación de las nuevas generaciones, la cual ha quedado en nuestra ley de leyes. En la Constitución de la República, artículo 35 y 38 recoge el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar es la unidad básica de la organización social en las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a sus funciones, composición del ciclo de vida y el rol de los padres.

En relación con el papel que desempeña la comunicación en ambos sentidos. Esta depende directamente de los estilos que adoptan los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

Es por eso que la comunicación familiar es un proceso de interacción de personalidades intercambio activo, transacción de ideas y de sentimientos que ocurren en el seno familiar, con la influencia por consiguiente de uno sobre otros.

Este es el medio valioso e indispensable para que en la misma no se creen situaciones que determinado momento pueden convertirse en escenario de diversos acontecimientos, cuyos efectos negativos pueden desestabilizar y hasta destruir las bases estructurales de existencia.

A pesar que en Cuba está debidamente constituida la función que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos, la misma no cumple el rol que le corresponde porque se utilizan métodos inadecuados que no propician la participación de todos los miembros en las tareas que se demandan en las actuales condiciones de desarrollo de la sociedad. Esto conlleva a que las principales acciones a realizar recaigan sobre determinado miembro del núcleo familiar.

En estos como en todo grupo social se producen conflictos, contradicciones en sus miembros, no siempre los intereses y deseos de todos coinciden. En ocasiones la misma no influye de manera positiva, ya que se cometen errores utilizando continuamente la agresividad, la falta de respeto, toma de objetos sin permiso, abrir la puerta sin antes tocar y de esta forma vamos aceptando la violencia.

El problema de la violencia, no es fenómeno moderno al contrario es tan antiguo como la humanidad. A través de los siglos generaciones de padres maltrataban a sus hijos pensando quizás que le hacían bien.

Cuando una familia se caracteriza por el ejercicio de la violencia, es decir del insultos, amenazas, golpes, tirones, el niño crece en un ambiente donde todo lo ve normal, esto hace que lo aprenda, lo reproduzca en sus relaciones con los demás de ahí el aprendizaje social de la violencia. Las dificultades en la comunicación familiar, pueden revelar conflictos en los escolares, que a veces dañan fuertemente dejando secuelas irreversibles por lo que se le denomina la epidemia silenciosa.

La violencia cuyo costo social es enorme no puede considerarse aisladamente. Es un problema social, que afecta hoy a millones de seres humanos en todo el mundo, sus principales víctimas suelen ser las mujeres y los niños.

Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia. Nos deprime aceptar que se ha convertido la violencia en el principal instrumento para lograr intereses y resolver conflictos interpersonales.

Dentro del encargo social la escuela comprende la atención a la familia de los escolares, así como la contribución a su preparación porque están en condiciones favorables de cumplir su función educativa. La misma debe potenciar, dirigir, desarrollar y controlar la efectividad funcional y aglutinar a todos para propiciar este funcionamiento de manera armónica, se considera como el de mayores potencialidades para contribuir al perfeccionamiento de la familia, si tenemos en cuenta las posibilidades y condiciones para conocer las necesidades de la familia en su accionar educativo con su hijo.

Silva Polo (2010). En la pedagogía cubana también se destacan las publicaciones de Arés Muzio (1990), Reca Moreira (1996), Castro Alegret (1996, 2004, 2010), Torres González (2003), Noguera Núñez (2012), Fernández Díaz (2004), Brito Perea y Padrón Echeverría (2004), García Batista (2004). En Cienfuegos, los antecedentes más inmediatos relacionados con este tema se presentan en los trabajos de Cañedo Iglesias (2002), Fernández González (2009).

Después de hacer un análisis de las diferentes definiciones acerca de familia-violencia y llevarlo a la práctica pedagógica me percate que existe un grupo de escolares que presentan alteraciones en el lenguaje y en la comunicación, algunos presentan rasgos de violencia comunicativa oral y, en las familias de estos escolares existe un conjunto de debilidades relacionado con su preparación para enfrentar los problemas que se presenta en el hogar.

Como investigadora basándome en el enriquecimiento de mis conocimientos teóricos desde las manifestaciones concretas apreciadas durante la práctica y mi formación preprofesional- profesional y mi desempeño como logopeda, he constatado la realidad con respecto al estado actual de las familias de los escolares primarios de la provincia y municipio de CFGOS, en especial los de la E.N.U. "Camilo Cienfuegos" donde me desempeño identificado entre otras irregularidades la necesidad real de preparación para favorecer al éxito de la aspiración social de lograr la formación integral de los escolares con eficacia en el desarrollo de una comunicación intrafamiliar sin violencia apoyándome para ello, en la exploración logopédica de los escolares, consulta de documentos como proyecto educativo de la institución donde se reflejan las necesidades y las actividades para dar acción de tema de preparación a la familia, orientaciones metodológicas, programas, expedientes acumulativos..

Aplicando entrevista a los padres, observaciones, visitas al hogar, es decir aplicando indagaciones empíricas y teóricas como fuentes de información, lo que nos permitió concluir que:

- la escuela en las varias potencialidades que tiene en el trabajo integral de los escolares tiene diseñado y efectúa el proyecto educativo, que el perfeccionamiento de forma sistemática a partir del compromiso y responsabilidad colectiva, reflejando acciones de colaboración entre escuela- familia-comunidad en el perfeccionamiento de la formación integral sin embargo es necesario analizar para tomar decisiones.
- insuficiencia de preparación de la familia para propiciar el desarrollo adecuado de la comunicación sin violencia en el seno intrafamiliar.
- los padres no constituyen patrón lingüístico adecuado para sus hijos.
- frecuente uso por los escolares de lenguaje agresivo y bulgar entre sus coetáneos.
- no parece temas de preparación a la familia en el proyecto educativo dirigido a evitar la violencia intrafamiliar comunicativa.
- no todas las caracterizaciones de las familias incluyen con profundidad las manifestaciones de violencia en el hogar y el deseo de recibir preparación en el tema para favorecer al desarrollo exitoso de sus hijos.

-los padres utilizan para comunicarse la función informativa, no así la reguladora y la afectiva.

-los estilos y métodos educativos prevalece el personal y autoritario, no utilizan las demás.

-existe un elevado nivel de violencia intrafamiliar en los hogares donde 25 existe violencia física, 15 violencia psicológica, el resto presenta violencia oral comunicativa.

Por otra parte se pudo constatar que la escuela de Educación Familiar para su desarrollo no tienen en cuenta las particularidades de los padres, estos no se sienten preparados para tomar decisiones acertadas en cuenta a la educación de sus hijos y sus características personales, existen familias con conductas inadecuadas como de violencia, la desatención y falta de comunicación entre sus miembros.

-los temas que se abordan y las vías creadas en la institución aún no propician la preparación de la familia por lo que es necesario producir cambios en las vías de la escuela de Educación Familiar para modificar los modos de actuación en las relaciones con sus hijos.

Toda esta problemática propicia al siguiente problema:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los escolares para transformar la violencia intrafamiliar comunicativa?

Por lo tanto, el objetivo del tema:

Elabora una propuesta de talleres dirigida a la preparación familiar de los escolares para transformar la violencia intrafamiliar comunicativa.

Siendo el objeto de estudio: Proceso de preparación familiar.

El campo de acción: Preparación familiar en temas de violencia intrafamiliar comunicativa.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de talleres de preparación familiar de los escolares sobre la violencia intrafamiliar comunicativa contribuirá a transformar la comunicación.

Tareas científicas

- 1) Fundamentación de lo referente teórico-metodológico de la preparación familiar en el centro educativo del escolar primario para contribuir a transformar la violencia intrafamiliar en la comunicación.
- 2) Diagnóstico del estado actual de las potencialidades y necesidades que presentan la preparación familiar para contribuir a transformar la violencia intrafamiliar en la comunicación.
- 3) Elaboración de una propuesta de talleres dirigida a la preparación familiar para colaborar en la transformación de la violencia intrafamiliar en la comunicación.

- 4) Valoración de la efectividad de la propuesta de talleres dirigida a la preparación familiar para transformar la violencia intrafamiliar en la comunicación.

El cumplimiento del objetivo propuesto estuvo condicionado al empleo de métodos de investigación pedagógica del nivel teórico y empírico.

Del nivel teórico.

Analítico-Sintético: Mediante este método se analizaron las ideas derivadas de estudio, la constatación de la realización y los elementos que resultaron para la elaboración y aplicación de las actividades.

Histórico - Lógico: Se pone de manifiesto mediante el estudio de la evolución histórico de la familia, así como su preparación, el proceso de preparación y las alteraciones en la comunicación.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó para el estudio de las fuentes de información y para interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación. Posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la familia y el proceso de preparación.

Del nivel empírico:

Observación: Se empleó en la etapa inicial constituyó una vía para conocer de los escolares, donde se vio conducta, juegos preferidos, relación con sus coetáneos, por la familia su desempeño educativo específicamente en la labor educativa, los estilos de comunicación que emplean, las formas de actuación y el tipo de relación que tienen. En la etapa final se comprobó a través de este método las modificaciones que se fueron produciendo en dichos indicadores además permitió constatar la implicación de las familias en las actividades de preparación.

Entrevista: Se utilizó para conocer el nivel de preparación de los padres en los elementos necesarios para enfrentar la adecuada educación de sus hijos y disminuir la violencia intrafamiliar.

Encuesta: Propició conocer los estilos de comunicación entre padres e hijos, como es la influencia educativa de la familia en lo que concierne a la transmisión de conocimientos y principios normativos. También se pudo constatar las características de las zonas de residencia de estas familias para determinar los factores que pueden influir en el comportamiento inadecuado de los escolares. Además arrojó las características de la relación con la escuela y después de la aplicación de las actividades.

Análisis de los documentos: Se realizó la revisión de los expedientes para conocer las principales características de cada una de las familias, nivel cultural y el apoyo que esta brinda al proceso pedagógico de la institución escolar.

Dentro de los métodos matemáticos y estadísticos: Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencia, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación familiar antes y después, así como los porcentajes que permiten comparar los resultados de la preparación. También el cálculo porcentual permitió determinar el porcentaje que representa la muestra en relación con la población.

El universo está constituida por 124 núcleos familiares correspondiente a la matrícula de los escolares de la E.N.U. "Camilo Cienfuegos"

La población: Está representada por 69 núcleos familiares correspondientes al 2do ciclo de la E.N.U. "Camilo Cienfuegos".

La muestra: Se seleccionó de manera intencional y está representada por 30 núcleos familiares correspondiente a los escolares de la E.N.U. "Camilo Cienfuegos".

La novedad: Consiste en la revelación de nuevos conocimientos sobre la preparación de la familia de estos escolares. La propuesta de actividades propiciará la participación activa de los miembros de la familia en su transformación. La misma aprovecha todas las potencialidades del grupo familiar en la función de su autoperfeccionamiento. Su aplicación propicia alcanzar efectividad en la atención individualizada a estas familias.

El aporte práctico: radica en la instrumentación de las actividades que permitan elevar la preparación familiar de los escolares, logrando que estas cumplan con eficiencia su función educativa y así contribuir a corregir la violencia intrafamiliar.

LA PREPARACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL ESCOLAR HIPOACÚSICO

Origen y evolución de la preparación familiar en la educación cubana

La escuela, es la institución a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y la sociedad en un determinado momento.

Entiéndase por fuerzas educativas, todos los factores que intervienen en este proceso: el propio grupo escolar y pedagógico, la familia, las organizaciones y las instituciones sociales, culturales, los medios de comunicación y difusión masiva, entre otros.

En el pensamiento pedagógico más avanzado siempre estuvo la idea de la posibilidad y la necesidad de la unidad de influencias para lograr la labor educativa. Al respecto Valdéz Rodríguez expresaba –“La necesidad suprema con todo, es armonizar el medio en que se educa. Querer educar al hombre divorciándolo de las influencias de su tiempo y de su sociedad, es pretender un absurdo.”

El célebre pedagogo Enrique José Varona, en fecha tan lejana como 1899 aseveró...”en la sociedad todo educa y todos educamos”

No cabe duda que las ideas de estos distinguidos educadores y la creación de asociaciones de padres en otros países, como Francia y Estados Unidos condicionaron la aparición de sociedades de padres en nuestro país.

En Cuba el surgimiento de estas asociaciones se remonta a fechas tales como el 4 y 8 de mayo de 1927, cuando convocados por el secretario de instrucción pública y bellas artes se aprueba que se generalice en una parte de las escuelas públicas la creación de las Asociaciones de padres y familias, vecinos y maestros con el fin de cooperar al mejor éxito de la obra educativa de la escuela.

La extensión y desarrollo en nuestro país, de estas asociaciones fue bastante acelerado, ya en el curso 1928-1929, en Santa Clara, se habían creado 545 asociaciones y en 1947 en todo el país existían 5587. Seis años más tarde, en Cienfuegos de 56 centros docentes, ya existían 53 asociaciones inscriptas, por lo que se crearon a distintas instancias Federaciones que reunía a las asociaciones a nivel Municipal, Provincial y Nacional. Cada asociación contribuía a la instancia superior con un delegado y una cotización mínima por aula.

Las reflexiones teóricas apuntan que desde esta etapa el maestro se preocupaba por la preparación en temas relacionados con la función de la familia y las diversas formas de interactuar con los centros educativos. Estas temáticas se reflejan en distintas Tesis de grado de los aspirantes al grado de doctor en pedagogía entre las que se encuentran – “Introducción a la Sociología Pedagógica” (Martínez Vivanco ,1935); “La educación, su concepto, fines y objetivos” (González Márquez, 1942). Las experiencias relacionadas con la vinculación y preparación de la familia también se recogen en textos de este período – “Introducción a la Sociología Pedagógica “(Martínez Vivanco ,1935); Pedagogía para las escuelas normales (M. Aguayo).

Es innegable que antes del triunfo de la revolución ya existían ideas y acciones de los profesores cubanos, para enfrentar el trabajo con la familia, no obstante no existía una metodología que orientara a los docentes en este empeño.

El triunfo de la revolución cubana representó cambios sustanciales para la educación, a partir de la elaboración del principio “que la educación es tarea de todos”. El sistema educacional no solo ha facilitado, los propósitos planteados por las asociaciones de padres, vecinos y maestros sino que a lo largo de estos cincuenta y cuatro años ha venido enriqueciendo y perfeccionando el sistema de preparación familiar.

La importancia que el Estado Cubano otorga a la familia como célula básica aparece expresada en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Familia, El Código de la Niñez y la Juventud y Las Tesis y Resoluciones del Partido.

Un aporte trascendental en las relaciones escuela- familia lo constituye la creación de los Consejos de Escuela en el año 1962, lo que propició la organización del sistema de preparación a la familia en aras del cumplimiento de su función educativa, este órgano aunque permanece hasta los días de hoy, ha sido objeto de constantes transformaciones en sus funciones.

El Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en La Habana en el año 1971, marcó un momento importante, en este evento se apoyó el Movimiento de Padres Ejemplares, llevado a cabo por los Comités de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la educación de los hijos y se destacó el Movimiento de Madres Combatientes de la Educación, que promueve la Federación de Mujeres Cubanas, para ayudar al maestro en el trabajo de actividad social fundamentalmente.

Ese mismo Congreso, señala el inicio de una de las vías de educación familiar que perdura hasta nuestros días, las Escuelas de Padres, en este marco, el Ministerio de Educación es convocado a desarrollar el trabajo de Educación Familiar a través de diferentes vías y es entonces que surgen con carácter experimental las Escuelas de Padres, en una labor desarrollada por el Departamento de Psicología del MINED y que se reforzaba por los medios de difusión masiva. En esta etapa en las Escuelas de Padres se utilizan una serie de folletos que se titulan "Orientación a Padres", fundamentalmente para realizar dramatizaciones y discusiones con los padres.

Años más tardes en una tentativa de fomentar aún más el trabajo de Educación Familiar con los factores de la comunidad, se emprendieron distintas acciones con los CDR y la FMC. De esta forma inspirados en los planteamientos del Primer Congreso del PCC, en sus Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional y sobre la Formación de la Niñez y la Juventud (1975), se desarrollan como una vía de educación familiar, las Escuelas Populares de Padres, con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento de los padres sobre cómo educar a los hijos y fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia. Se desarrollaban cada dos meses en reuniones zonales y a nivel de CDR, bajo la dirección de un activista, quien daba lectura al tema y propiciaba el debate sobre el mismo.

En la década de los ochenta en la medida que se iban desarrollando las escuelas de padres, también se ponían en práctica otras vías de orientación a la familia entre las que se destacan las visitas al hogar para dar orientaciones específicas, las reuniones de padres, y los medios de difusión masiva que estuvieron siempre presentes en la Educación Familiar a través de diferentes programas, como por ejemplo: Nuestros Hijos (televisión) con una frecuencia semanal y ¿Qué piensa Ud. Profesor? (radio) con una frecuencia diaria. Todos estos espacios fueron asesorados y conducidos por especialistas del MINED, tenían como objetivo fundamental contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en

mejores condiciones de cumplir con su función educativa a través de importantes aportes sobre la temática, ofrecidos por prestigiosos especialistas que asistían en calidad de invitados.

Al final de esta misma década, se comienza la labor de perfeccionamiento del trabajo con la familia basada en las experiencias que se habían obtenido en la etapa experimental de las Escuelas de Padres, nutriéndose además de las técnicas participativas que se iban conociendo en el país, dichas Escuelas de Padres se generalizan a toda la isla, como vía fundamental del trabajo con la familia, desde una concepción intersectorial y multifactorial, estrechamente relacionadas con los Consejos de Escuela.

A continuación, después de una labor investigativa que se mantuvo por diez años, realizada por investigadores del ICCP y del Ministerio de Salud Pública, comenzó a desarrollarse el programa "Educa a tu Hijo", dirigido a contribuir a la preparación de la familia con niños de 0 a 5 años que no asisten al círculo infantil. Este programa también tuvo su reforzamiento a través de los medios de comunicación social que fue el conocido espacio "Hola Mamá", ambos dirigidos a la estimulación temprana del niño en sus diferentes áreas de desarrollo.

En la década de los noventa, el Gobierno de Cuba al firmar los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial en favor de la infancia, emprendió la realización de un programa de educación comunitaria conocido como "Para la Vida", el cual tiene dentro de sus ejes temáticos la Educación Familiar para la convivencia; este programa también tiene un fuerte y sistemático reforzamiento por los medios de comunicación masiva, a través de diferentes paquetes de mensajes educativos televisivos, que se corresponden con la versión cubana del libro "Para la Vida", el cual aborda las principales dificultades y problemáticas de la familia cubana en la actualidad.

Concepciones teórico- metodológicas de la preparación familiar

En la familia los niños y niñas encuentran un patrimonio importante para satisfacer sus necesidades afectivas, materiales, de educación etc, todo ello indica la necesidad de prepararla para emprender sus funciones de manera que garanticen un óptimo desarrollo de la personalidad de sus hijos/as.

Una eficiente educación a las familias deben preparar a los padres y otros adultos significativos para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los

padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para la sociedad.

En la sociedad cubana actual, los centros educativos son los principales representantes de la preparación familiar; para ello cuentan con una tradición educativa institucionalizada, recursos metodológicos y potencial humano con el conocimiento psicopedagógico, de la actividad educativa.

En el proceso de preparación familiar desde la escuela es necesario considerar como punto de partida el diagnóstico de la familia del escolar, este constituye un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicar al alumno dentro de un medio determinado, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afectan al escolar, el conocimiento de éstos por el maestro le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales o afectivas del niño o el adolescente y le faciliten ubicarse en un mismo plano con relación a sus coetáneos del grupo escolar.

Para garantizar el carácter integral del diagnóstico de familia se consideran como informaciones relevantes, su estructura, modo y condiciones de vida, recursos psicológicos, estrategias de afrontamiento, el funcionamiento y su influencia en el desarrollo de la personalidad, debilidades y potencialidades.

En el diagnóstico de la familia se considera el carácter preventivo que tiene la educación en Cuba, por ello en este proceso se investigan y revelan aquellos factores que pueden generar dificultades o desviaciones en el desarrollo de los niños, al mismo tiempo se descubren las potencialidades que poseen y que se consideran fortalezas para emprender la labor educativa.

El diagnóstico del medio familiar se apoya en el enfoque participativo, que plantea la necesidad de la participación activa y protagónica de esta en la educación de sus hijos, por todo ello se ha desarrollado una fuerte tendencia hacia la utilización de métodos grupales y el empleo de técnicas participativas en la evaluación de la familia.

Para considerar un diagnóstico de familia desarrollador es imprescindible revelar la diversidad de las necesidades de orientación de los padres, ya sean en el área cognitiva, educativa, afectiva, comunicativa, de rehabilitación o de salud.

Lo anterior señala la necesidad de la planificación del diagnóstico de la familia desde una posición científica, en la que se definan los indicadores a evaluar y en correspondencia los instrumentos a utilizar.

En la actualidad se emplea gran variedad de métodos para la evaluación de la familia entre los que se destacan la observación, la entrevista, la encuesta y técnicas proyectivas. La información recogida a través de estos métodos permite la interpretación y caracterización de la realidad del contexto familiar del escolar.

El objetivo del diagnóstico del contexto familiar debe ser la determinación de las necesidades de preparación y las potencialidades que posee este medio para llevar a cabo la educación de sus hijos/as.

La preparación de la familia consiste en un sistema de influencias educativas que brinda conocimientos, desarrolla modos de actuación, estimula intereses y sentimientos, ayuda a satisfacer necesidades, fortalecer motivaciones, lo que propicia en los padres un pensamiento humanista y positivo en la educación de sus hijos/as.

Este proceso exige que el colectivo pedagógico interactúe con otros agentes de la comunidad para diseñar acciones conjuntas que propicien el bienestar de los hogares de los escolares que tienen a su cargo, así como el cumplimiento de las funciones de la familia.

Las funciones de la familia se expresan en las diversas actividades que realizan y en las relaciones que se establecen entre sus miembros, se asocian además a diversos vínculos y relaciones extra familiares. El desempeño de las funciones familiares no resulta de la espontaneidad sino que está socialmente condicionado y se transforma a lo largo de la historia.

De las ideas expresadas anteriormente se deriva el papel que desempeña la preparación familiar para el cumplimiento de las diferentes funciones, la que está sujeta a las condiciones más generales de la sociedad, a lo que se aspira de la familia en ese contexto social, la que se determina además sobre la base de las características particulares de la familia de una comunidad específica, así como los rasgos singulares de una familia determinada.

Para desarrollar la preparación familiar en aras de garantizar el cumplimiento de las funciones de la familia es preciso reconocer también el momento histórico en el que se desarrolla esa familia, además de tomar en consideración, su historia particular - su procedencia, sus costumbres, tradiciones, creencias, entre otros factores.

En la literatura reciente se clasifican las funciones de la familia en diferentes tipos, así un colectivo de autores (2004), señala tres funciones – función económica, biosocial y espiritual cultural.

Así, destacan que la función económica dio origen al carácter histórico de la familia como célula básica de la sociedad y reconocen que en esta función se agrupan actividades

tales como, la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, etc. En esta función también se señalan como elementos esenciales para caracterizar a la familia, las relaciones familiares y los roles que se desempeñan en la realización de las tareas en el hogar.

En la función biosocial de la familia esta comprendida la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, las relaciones que dan lugar a la seguridad de los miembros y su identificación con la familia.

Estos autores señalan que la función espiritual cultural de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, especialmente a la educación de los hijos.

Si se realiza un análisis de cada una de las funciones se comprueba que es posible que la preparación familiar incida en el cumplimiento de cada una de ellas pues la función educativa está presente en las otras funciones, manifestando el doble carácter de las funciones. Por ejemplo, en la función económica, se puede dirigir la preparación a la familia en temas de género, que traten los roles que deben desempeñar los miembros en las tareas domésticas con un enfoque de igualdad, en la función biosocial existe la posibilidad de diseñar y ejecutar actividades que orienten a la familia en cuanto a temas de sexualidad, Infecciones de Transmisión Sexual, comunicación, entre otros.

Para llevar a cabo el proceso de preparación familiar se utilizan varias modalidades en las que se combinan actividades grupales e individuales. Entre estas se destacan las escuelas de educación familiar, cuyas sesiones suelen denominarse talleres, los debates, video debates, conferencias, mesas redondas, lecturas recomendadas, correspondencia entre docentes y padres, especialmente cuando viven lejos de la escuela con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo del niño, también se utilizan los buzones para las preguntas que deseen hacer los padres que se articulan con un mural para divulgar respuestas a sus inquietudes, visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas de orientación, etc.

Características de la preparación familiar del escolar primario.

En las reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia del escolar con necesidades educativas especiales, particularmente la de los escolares primario, se plantea que esta transita generalmente sin diferencias substanciales desde el punto de vista teórico metodológico de la que se diseña y ejecuta para el resto de las familias, no

obstante esta adopta formas específicas, porque estos padres necesitan más recursos de apoyo, en el orden de lo económico, sociocultural, material y psicológico para poder recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo, la fortaleza para continuar y así evitar otros factores de riesgos que puedan entorpecer el desarrollo de la personalidad de sus hijos/as.

Si se examina esta definición nos percatamos que existen elementos que se distinguen del resto de las definiciones de familia y que resultan de gran importancia para cualquier intervención con este grupo social. Al respecto se señala por un colectivo de autores (2009), los elementos que distinguen al concepto de familia .

- Se reconoce a la familia como el ámbito de socialización de los hijos porque es base de numerosas relaciones sociales, el espacio donde se garantiza la unidad de sus miembros, cada uno con características, aptitudes y necesidades diferentes, por considerarse la estructura funcional básica con posibilidades para el crecimiento y el desarrollo de la persona.
- Se destacan conceptos básicos en la atención a estos niños(as) y sus familias, entre ellos: seguridad, confianza, una postura de acercamiento y comprensión, armonía, estabilidad del hogar, aceptación, respeto, consideración y tolerancia.
- Se acentúa el hecho de situar al educando en el centro de la atención familiar (de todos sus integrantes), no con fines de sobreprotección, sino de la búsqueda de la normalización y la integración social, sin distinciones en relación con otros niños y niñas ni con sus propios hermanos, si los hubiera, de modo que no se limiten sus posibilidades en la adquisición de capacidades y habilidades sociales y, por lo tanto, en su autonomía.
- Se potencian los aspectos positivos y generadores de máximo desarrollo mediante la atención a este escolar, con énfasis en la evolución normal de acuerdo con su grupo etéreo y sin la tendencia a la valoración exclusiva de la desviación, logros que, finalmente, repercuten de manera satisfactoria en la dinámica interna de la familia.
- Se favorece la diversidad, entendida como el gran desafío del nuevo milenio: tolerancia, aceptación de las diferencias e integración de las mismas en metas comunes que satisfagan las necesidades de todos y permitan a estos pequeños y sus familias encontrar un lugar en el mundo y ejercer sus derechos como miembros de la sociedad.

No obstante, no pocas veces se presentan contradicciones en estas familias generadas por la necesidad de estimular correctamente a sus hijos y la falta de preparación que

poseen para ello. En la actualidad uno de los retos que enfrenta la familia del escolar primarios lo es la estimulación de la comunicación de su hijo y el problema tiene una dimensión universal, resulta bastante complejo este proceso, y es de gran importancia, considerando que la familia es el primer eslabón de interacción con la sociedad, el primer contacto humano y comunicativo que tiene el niño para integrarse en igualdad de oportunidades como expresión de respeto a la diversidad.

Por tal motivo, es relevante la ayuda que se les da a los padres en este sentido; la escuela debe asegurar a través de la labor de preparación familiar, que estos potencien la comunicación en sus hijos a través de todos los analizadores posibles, prestando atención además, a los diferentes tipos de comunicación que deben desarrollar. Es imprescindible al profundizar en la comunicación, hurgar no sólo en la que se realiza mediante el lenguaje .

En virtud de lo planteado anteriormente el investigador considera necesaria la existencia de una Propuesta de Talleres Dirigida a la Preparación de la Familia de Escolares.

Proceso de preparación familiar

La escuela como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno – hijo en el desarrollo de la personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar, estimulando así un rol más reflexivo y crítico de los miembros de la familia en la educación de los hijos.

Las vías establecidas para lograrlo entre otras son:

- Visitas al hogar.
- Reuniones de padres.
- Entrevistas.
- Escuelas de padres o Escuelas de Educación Familiar.

Su instrumentación adecuada requiere del uso de nuevas técnicas las cuales exige aprendizaje y entrenamiento por parte del maestro. Esto es hoy un propósito del Ministerio de Educación.

La educación de los padres se realiza en dos direcciones: la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los escolares (vía formal) y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión masiva y orientación comunitaria (vía no

formal). A nuestro juicio la Escuela de padres tiene una función rectora como vía de despliegue estratégico y de orientación familiar.

Los centros educativos en la sociedad cubana actual son los principales gestores de la educación familiar dado que poseen:

- La tradición educativa institucionalizada.
- Recursos metodológicos.
- Potencial humano con conocimiento psicopedagógico de la actividad educativa.

El desarrollo de la educación familiar a través de la escuela de padres tiene retos y desafíos que enfrentar en el siglo XXI ya que posibilita conocer, por parte de la escuela las disfunciones principales del sistema, favorece acercarse ambas instituciones en la formulación de una serie de valores, actitudes, como madurar y construir una vida personal consciente en lo individual y socialmente (hijos – educandos) que de valor a la generosidad y solidaridad humana.

¿Qué es la Escuela de Educación Familiar? ¿Por qué es un espacio de participación?

Es una forma organización de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos __alumnos.

Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requiere un rol protagónico; dada la indiscutible importancia que tiene, y lo interesante que resulta. Vale romper con los viejos esquemas de la omnipotencia manifiesta de algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación trasciende a su ámbito, disminuyendo el deber innegable que tiene la familia.

En tal sentido hay que ganar en conciencia respecto a las potencialidades de los padres y motivar su participación en el ejercicio del dialogo y el comportamiento con la escuela en la tarea educativa.

Como plantea PL., Castro: La Escuela familiar es un espacio de participación si:

- Mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentra hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
 - Se propicia la comunicación, privilegiando el dialogo entre los participantes.
 - Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
 - Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.

- Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir contenidos de un tema.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayuda a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a las problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos / as en la escuela.

Para el desarrollo de estos encuentros deben:

Aplicar un diagnostico participativo para determinar las necesidades que en materia de educación requieren los padres.

Elaborar acciones para satisfacer las necesidades.

Convenir con el grupo las actividades a desarrollar, que van desde:

- Forma de realizar los encuentros,
- Frecuencia
- Hora
- Lugar
- Ejecutar las acciones acordadas

-Conocer teóricamente el tema seleccionada para la sesión.

-Tener presente que están trabajando con un grupo de adultos, que los padres y madres no son sus escolares y que son variadas las experiencia educativas de cada uno/a.

-Evitar que los padres se preocupen solo por dar respuestas correctas, sino movilizar los interiormente repuestas correctas, sino movilizarlos interiormente, ponerlos a pensar y generar un dialogo para la búsqueda de alternativas relacionas con la educación de los hijos según la edad en que se encuentren y las dificultades que puedan presentar.

-Evaluar sistemáticamente la marcha del trabajo.

Al referir la importancia que tiene la preparación de la familia para asumir su responsabilidad educativa, el acento esta puesto en la búsqueda permanente por elevar la calidad de la educación de las familias, donde esencial el desempeño educativo de este grupo social para prevenir el deterioro de la personalidad de los mismos.

1.2´Fundamentos teóricos sobre la familia´´

Existen dos instituciones que determinan en la vida de los escolares en las primeras edades: La familia y la escuela. En ambos hay un denominador común: El amor la estimulación afectiva, unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos, imprescindibles para lograr una personalidad adecuada. Es a partir de la satisfacción de

estas necesidades que los escolares pueden aprender, educarse y desarrollar sentimientos superiores y valores acordes con la sociedad.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión que hoy resulta indiscutible, es una de los más grandes aportes del Materialismo al estudio de la investigación iniciadas por el etnólogo norteamericano Morgan y culminadas por Engels en su célebre obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado". En este ensayo publicado en 1844, Engels demostró la relación dialéctica entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el tipo de relaciones sociales que asumen las comunidades primitivas.

De lo expuesto por Engels se comprueba el carácter histórico de la institución familiar, cuyos rasgos y atributos están determinados por la base económica de la sociedad. Así, para los fines de la investigación resulta importante destacar los elementos esenciales que distinguen a la familia de otras instituciones sociales. Estas serán:

- A) La configuración a partir de Lazos de parentesco.
- b) La diferenciación de funciones- materiales y espirituales.
- c) El carácter histórico, normativo y activo.

Histórico- por cuanto su configuración obedece a las condiciones del desarrollo económico- social.

Normativo- por cuanto la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con el otro.

Activo- por cuanto las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo.

En la familia se encuentran los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas, su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los escolares.

Determinados comportamientos familiares, constituyen premisas para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y la adquisición de bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del escolar y que sus padres, quieran o no, asumen su rol de sus primeros maestros, la familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia con sus particularidades y modos de vidas propios, estarán cumpliendo con la función educativa para ella y para la sociedad garantizando sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural.

El desarrollo de la psicología y de la pedagogía, al revelar elementos del proceso de formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación de los padres como actividad pedagógica específica. La misma consiste, en un sistema de acciones pedagógicas y psicológicas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares y los adultos y estimular su participación consiente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Un principio priorizado por nuestra Revolución es el de la participación de toda la sociedad en las tareas de educación del pueblo. Reconoce a la sociedad como una gran escuela en las que participan conjuntamente todas las organizaciones e instituciones sociales.

A propuesta del primer congreso de educación y cultura, celebrado en la Habana en 1971, se apoyó el movimiento de PADRES EJEMPLARES, llevado a cabo por los CDR, se destacó el movimiento de MADRES COMBATIENTES de la educación que promueve la FMC, además en ese congreso se destacó el encargo social de desarrollar el trabajo de educación familiar a través de diferentes vías y entonces surgen con carácter experimental las ESCUELAS DE PADRES. Este trabajo educativo a la familia era reforzado por los medios de difusión masiva, para este se elaboró la serie conocida de folletos ``ORIENTACIÓN A PADRES, los cuales fueron utilizados en las escuelas.

Posteriormente en un intento de potenciar aún más el trabajo de educación familiar con los factores de la comunidad se comenzaron distintas experiencias con las diferentes organizaciones. Es así como inspirados en los planteamientos del PRIMER CONGRESO DEL PCC, en sus tesis y resoluciones sobre la POLÍTICA EDUCACIONAL Y SOBRE LA FORMACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD en 1975, se desarrollaron como una vía de educación LAS ESCUELAS POPULARES DE PADRES, con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento de los padres de cómo educar a los hijos. Este trabajo se desarrolló en las escuelas cubanas en el exterior.

En 1989 se comenzó la labor de perfeccionamiento del trabajo con la familia, se generalizaron a todo el país las ESCUELAS DE PADRES estrechamente relacionadas con los consejos de escuelas. Además se realizaron diferentes programas a través de los medios de difusión masiva por ejemplo: NUESTROS HIJOS, ¿QUÉ PIENSA USTED PROFESOR?, EDUCA A TU HIJO, HOLA MAMÁ, conducidos por especialistas del MINED tenían como objetivo fundamental contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en mejores condiciones de cumplir con su función educativa. Recientemente el gobierno de CUBA al firmar los acuerdos tomados en la cumbre mundial a favor de la infancia convocada por la

ONU en 1990 asumió la realización del programa `` PARA LA VIDA ´´, el cual tiene dentro de su eje temáticos la EDUCACIÓN FAMILIAR para la convivencia.

Con la REVOLUCION EDUCACIONAL en nuestro país, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de Nuestra Historia. los padres poseen un nivel escolar mas alto, lo que les da la posibilidad de participar en la educación de los hijos.

Para conocer la personalidad es necesario, conocer sus necesidades y motivos fundamentales. Este postulado es necesario aplicarlo a la esencia socio histórico de la personalidad, esto quiere decir que la personalidad surge por primera vez en la sociedad, que el hombre se manifiesta dentro de la historia, así como el niño lo hace en la vida cotidiana solamente como individuo dotado de determinadas capacidades naturales y que deviene una personalidad solo cuando obra en calidad de sujeto de relaciones sociales.

Es decir ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto a las personas y a los objetos circundantes a la manera apropiada de acuerdo con el desarrollo histórico social alcanzado por la humanidad.

¿La familia contribuye a la formación de la personalidad?

¿Qué es la familia?

Según el diccionario escolar ilustrado: como personas que viven juntas y están ligadas entre si por vinculo de parentesco. Parentela de una persona. Conjunto de los parientes.

Océano: Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas. Conjunto de ascendiente, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Parentela inmediata de uno.

Engels plantea que la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

Antón S. Makarenko: La familia es una institución muy importante y compartida para el hombre una gran responsabilidad en la que brinda plenitud a la vida, proporciona felicidad, pero ante todo (especialmente en la sociedad socialista) es una institución que tiene una importancia estatal).

Según el libro de Fundamentos de las Educación Especial y Maestría en Ciencias de la Educación (Módulo)

Familia

-grupo humano social primario y natural.

-formado por personas relacionadas con vínculos consanguíneos o afectividad.

Donde se establece un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. De carácter histórico, activo, normativo y abierto a las influencias del medio en que se desenvuelve.

Permite el crecimiento y desarrollo de la familia y de cada uno de los miembros a través del cumplimiento de sus funciones.

Google: es un grupo social que varia según la sociedad en la cual se encuentra pero va ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Según <http://w.innatia.com/s/c.organización-familiar> .La familia es la célula de la sociedad y el núcleo primordial para inculcar los valores y normas de los comportamientos de los individuos ya que la familia es el primer lugar donde se inculcan los valores que la familia es el primer lugar donde se inculcan los valores ética y morales.

<http://definición familia> .La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín tames (hambreé)y otros del termino famulus (sirviente).Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia por criados y esclavos que un mismo hombre tenia como propiedad.

Puede definirse como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos; también puede considerarse como el conjunto de los parientes. Federico Engels en su obra más antigua “El origen de la familia la propiedad privada y el estado” plantea que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio.Es la categoría histórica, pues su vida y su forma están determinadas por el modo de producción y las relaciones sociales, a la vez es una categoría evolutiva, por los cambios que se producen en los diferentes estadios de su ciclo vital. Es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera siempre en dos niveles, en calidad de institución social, cuya vida y forma esta determinada por la sociedad que se inserta; y como unidad psicológica particular como microsistema con una especifica propia, que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, pautas de interacción y estilos comunicativos.

El sociólogo y psicólogo cubano Dr. Fernando Núñez de Villancencio 2009 expreso: La familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y/o afinidad y que a los efectivos de las normas sociales congenie deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre si, procurarse el buen propio, así como contribuir al de su comunidad.

El Dr. cubano Ángel Luis Gómez Caldosó sobre familia de niña/o con algunas discapacidad expresa “En la estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus

miembros con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es en última instancia donde se debe favorecer la diversidad y potenciar un estilo de vida que potencie y desarrolle a las niñas/os con alguna situación especial de desarrollo sobre la base de la armonía, la seguridad y la estimulación con el propósito de satisfacer sus necesidades.

En las diferentes definiciones de familia analizada identificamos aspectos comunes en Consanguíneo, cohabitacional y lo afectivo

En la actualidad conceptualizamos a la familia como un grupo de personas que conviven de forma conjunta en espacio habitacional y que se establecen relaciones basadas en el vínculo consanguíneos, económicos y en la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana. La familia es el eslabón primario de la sociedad. En ella el hombre, nace, crea sus propios patrones de conductas, estilos de comunicación y se prepara para la formación de una nueva familia en la que educa a sus hijos.

En los que se destacan los de: Ares, 2003, Torre, 2003, Castro y otros 2005, Guibert, 2006. La autora se asume la definición de Pedro Lius Castro Alegrt y otros, que expresan:

La familia para sus miembros es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden de estimar.

Se asume esta definición al reconocer a este grupo como institución social en la que sus miembros se interrelaciona, llevando a cabo funciones específicas donde ocupan un lugar muy importante la función educativa, que es la expresión de las demás funciones de la familia.

La familia cumple diversas funciones por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, cumplir con el mantenimiento económico y material de sus miembros, reproducción de la especie y la educación de los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, amor, la moral y el respeto). Mantiene el equilibrio sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio lo hace disfuncional.

Esta constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico, porque engendra a los ciudadanos que componen la sociedad y, en lo social, porque funciona para el individual como un micro-mundo, como la portadora de la ideología, las norma y las costumbres que a la sociedad y conocimientos básicos de la sociedad.

CLASIFICACIÓN ESTRUCTURAL DE FAMILIAS (EXTENSIÓN).

Nuclear: Formada por los padres e hijos que habitan bajo el mismo techo.(dos adultos y sus hijos)

- Extensa: Formada por abuelos, padres e hijos y quizás tíos, primos.
- Extensa Compuesta: Formada por personas que no tienen lazos consanguíneos, pero que son considerados “como si fueran de la familia”.

De acuerdo con su composición:

- Completa: ambos padres presentes
- incompleta o monoparental: ausencia de un padre (por viudez, separación)
- recompleto o reconstruida: padre asume otra pareja (madrastra-padrastra).

Según el Status

Homogénea: cuando ambos padres poseen semejante nivel cultural, ingreso monetario, nivel cultural.

Heterogénea: cuando los padres difieren los aspectos.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan cuatro fases:

Formación: Que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.

Extensión: Comienza con el nacimiento del último hijo y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.

Contracción: Cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte de primer cónyuge.

Disolución: Comienza con la muerte de primer cónyuge y finaliza con la muerte del cónyuge superviviente.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de 3 funciones básicas

Función Biosocial, función económica y función cultural- espiritual.

En la actualidad se destacan entre las funciones

Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros: En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en todo su intensidad, ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartir todo se favorecen las relaciones interpersonales. Si la familia, como institución, no permite o dificulta la realización de esta función de verán afectados, tanto los adultos como los niños. Esta función es primordial, ya que cuando aparece un problema el vínculo afectivo entre los miembros va a ser un recurso muy valioso para la solución de este. En la familia unida afectivamente, los adultos pueden mostrar de manera abierta sus sentimientos con la seguridad de que van a ser aceptados y compartidos. Los viejos van a sentir el afecto de los niños y de los

adultos, con respeto y consideración que tanto necesitan para sobrellevar las dificultades propias de la senectud.

Satisfacer las necesidades físicas.: Si bien las necesidades afectivas son de gran importancia, no podemos ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento familiar se altera. De eso depende inclusive la supervivencia de la familia en particular y de la especie en general. La familia garantiza alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo, etc. Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior, es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente. La higiene de las personas, de su ropa y hábitat permiten el bienestar necesario para que las funciones restantes puedan cumplirse. No se puede perder de vista que estas necesidades pueden ser satisfechas, en gran medida, de acuerdo con la solvencia económica de la familia.

Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. . La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si además tenemos en cuenta que la imitación con sus aspectos afectivos y cognoscitivos, es una de las vías de adquisición de estos patrones, podemos aquilatar la importancia que el cumplimiento de esta función. En una familia donde la hostilidad, ambivalencia y la comunicación enmascaradas e indirectas sean la norma, el patrón de relación interpersonal es totalmente negativo. El niño introyecta también el patrón de la familia, o sea, el *modus operandi* y los diferentes roles que van a tener cada uno de los miembros. Todo ello va a repercutir en el modo de interrelacionarse y en el papel que va a asumir cuando constituya su propia familia.

Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado. Es evidente que dentro de la identidad hay un asunto que tiene singular importancia. No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino, identificándose con los de su propio sexo y diferenciándose con los del otro sexo. o sea, que es diferente e individual de los demás seres humanos, pero semejante a los de sus sexos en esa cuestión. Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación antes las manifestaciones que identifiquen al niño con su rol, sin castigar o reprimir lo contrario.

Promover el proceso de socialización durante el desarrollo. La familia es un microsistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad. Visto de otro modo, la sociedad está formada por órganos que son las familias y éstos por células que son los individuos que componen. Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a

entrar en contacto con la sociedad y que su función, en este caso es hacer poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, de manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad. Cuando se cumplen las funciones ya descritas, es evidente que se está promoviendo la socialización de los miembros.

que emergen del crecimiento.

Los métodos educativos son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad.

Existen en la pedagogía socialista distintas clasificaciones de métodos educativos, pero la esencia, el contenido de cada uno de ellos no varía. Estos se agrupan de la forma siguiente:

- Los dirigidos a actuar sobre la conciencia y los métodos de educación por medio de actividad práctica.
- Los métodos complementarios de estimulación pedagógica.

El primer grupo incluye como método fundamental la persuasión que tiene como sus principales procedimientos las charlas éticas y las conferencias, los debates, la información política, los murales los encuentros con personalidades, entre otras.

Importancia de la educación familiar.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace ya un tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, es tema de conversación cada vez más frecuente en las familias. En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes. En el artículo 37 de la constitución de la República de Cuba se plantea que los padres tienen el deber de contribuir activamente en la educación y formación integral de sus hijos como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida.

En el discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977- 1978, Fidel Castro Ruz expresó:

“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige.”

Otra idea importante en A. S Makarenko es la que se refiere al ejemplo de los padres. La conducta personal de los padres es un factor decisivo. En reiteradas ocasiones se refirió a la necesidad de educar de modo tal que no sea necesario más tarde reeducar. La educación familiar ha de ser sistemática y constante con una correcta orientación de principio a fin.

La familia independientemente del número de sus miembros, ha de tener una sólida estructura, donde reine el orden sobre la base del respeto mutuo. El ejemplo de la familia en la educación de sus niños y jóvenes, se reflejará en los nuevos hogares que esta generación en desarrollo constituirá en el futuro.

Makarenko en conferencia sobre educación infantil planteó:

... Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ello, por otra parte, es una tarea grata, placentera y feliz.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar este debidamente orientada desde sus inicios.

En la familia tiene que existir buena comunicación entre todo y cumplir con los estilos de esta.

Funciones de la comunicación:

Afectiva: Incluye toda la gama de emocional, sentimientos, vivencias en general que aparecen y se desarrolla en la comunicación. Se exprese en las necesidades que tiene el hombre de compartir sus impresiones de sentirse comprendido histórico.

Existe estilos en la comunicación como:

Democrático: Promueve la participación de los miembros del grupo que dirige, toma decisiones grupales, brinda informaciones y orienta de modo que el grupo sea capaz de trabajar eficientemente.

Autoritario: Centra la información, organización y control de las tareas creando dependencia muy grande de los miembros del grupo hacia su persona no cuenta con la opinión del grupo para tomar decisiones.

Permisivo: Deja que el grupo se conduzca de manera espontánea sin intervenir en la organización de las tareas y su rol es positivo.

Personal: Es la manera en que se comunica el sujeto habitualmente.

Dominancia : Personal que al comunicarse es capaz de comprender al otro.

Centrado: Se orienta la comunicación atendiendo al hombre, preocupación por el otro, y por mantener la relación.

Comprensión mutua: Son capaces de comprender al otro y hacer comprendan sus sistemas.

Rígido: Pueden modificar sus patrones según la situación.

Extrovertido: La forma más abierta donde el sujeto se expresa tanto en el elemento informativo como en la comunicación.

Introvertido: El sujeto difícilmente expresa lo que sienta y no se abre ante su interlocutor.

Su estudio como problema social y sus diferentes manifestaciones han sido, en los últimos años, un tema de interés para numerosos investigadores.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todas hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

1.3' Conceptualización de comunicación

El ser humano es un ser comunicador, mejor todavía, el hombre es comunicación. Así de esencial como seres humanos somos el origen, el proceso y los resultados de la comunicación y conducta en situación de interacción entre uno con otros tiene un valor de mensaje, es decir comunicación, de ahí, se deduce que por mucho que lo intentemos nos podemos dejar de comunicarse.

El estudio de la comunicación entre los hombres ha sido revitalizado en los últimos años en la Psicología, aunque en realidad ha sido de interés de nuestra ciencia desde mucho antes y es natural que lo sea. El hombre tanto de vista de su desarrollo histórico como necesidades materiales y espirituales sin comunicarse con sus semejantes.

La comunicación esta presente de forma general, en todo el proceso de asimilación de la cultural, acompaña la actividad que el hombre realiza, mediatiza su relación con lo que le rodea, lo cual destaca su importancia y lleva a diferentes autoras a afirmar que el hombre se hace personalidad en el proceso de la comunicación.

La comunicación entre grupos es tan importante como en la familia y la escuela, debe tener cuenta que en ellos el escolar necesita encontrar afecto, comprensión, calor humano, satisfacción emocional y algo muy significativo en esa edad, ocupar una posición diferente de mayor jerarquía y participación.

Todos los seres humanos nos comunicamos de algún modo, pero no todos lo hacemos de forma efectiva. Esta nos permite superar el aislamiento y la soledad, por eso todos necesitamos hacerlo de forma adecuada. Somos seres sociales desde que nacimos. Necesitamos de los otros como del aire para respirar.

El escolar aprenden el primer lenguaje rustico llamado preverbal y este lenguaje es muy poderoso, pues constituye el sensor de las emociones y la fuente de lo que llamamos la intuición el sexto sentido. Algunos teóricos han indicado que la comunicación no verbal representa más del 50% de nuestra comunicación.

La comunicación, como ya dijimos es una de las habilidades vitales para que las relaciones interpersonales funcionen adecuadamente. Incluye dos habilidades básicas, saber escuchar y saber expresarnos sabemos escuchar y tenemos control emocional, las

relaciones interpersonales mejoran de forma notable. La integración a un grupo es algo consustancial e imprescindible para todo ser humano.

La familia es la primera y más importante de las escuelas, el espacio más íntimo de los seres humanos. En ella están presentes todos los problemas de relación, el amor, la comunicación, los conflictos y las reglas familiares, así con los daños emocionales.

La comunicación es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y el ajuste emocional del sujeto en la actividad que esté implicado. Autores como L.S. Vigotsky y S.L. Rubenstein, interpretan la comunicación como un intercambio de pensamiento, sentimientos y emociones. Como G.M. Andreieva resalta como la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tienen lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social. La comunicación representa una forma de interrelación humana. En ella se expresa como los hombres interactúan y a su vez ella constituye una vía para la interacción, la comunicación está acondicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales, es un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad.

B.F. Lomov atribuye a la comunicación tres funciones fundamentales:

Informativa: Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de [hábitos](#), [habilidades](#) y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

- **Afectivo - valorativa:** El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los [individuos](#) pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.
- **Reguladora:** Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

Otras Funciones de la comunicación dentro de un grupo o equipo:

Control: La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.

Motivación: Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.

Expresión emocional: Gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones, es decir sentimientos.

Cooperación: La comunicación se constituye como una ayuda importante en la solución de problemas, se le puede denominar facilitador en la toma de decisiones, en la medida que brinda la información requerida y evalúa las alternativas que se puedan presentar.

Es importante destacar que estas dos formas principales de comunicación, que se presentan desde las primeras del desarrollo, se dan en constante interacción y se mantiene ambas a todo lo largo del desarrollo del hombre.

El estudio genético de la comunicación medios que va utilizando al escolar para comunicarse con el resto de las personas, si no el estudio de los motivos de la comunicación y su desarrollo. En realidad el carácter específicamente humano de la necesidad de comunicación está dado por la necesidad que tiene el escolar desde sus primeros momentos de vida de interrelacionarse con el adulto, quién satisface tanto su hambre sensorial, su necesidad de decir nuevas impresiones. Pero al igual que los medios de comunicación, las nuevas motivaciones se van aislando y desarrollando a lo largo de la vida del escolar como resultado de su interacción con los adultos.

La comunicación se manifiesta en el intercambio constante de palabras, ideas y también sentimientos, es un modo de expresión de las relaciones interpersonales todos los espacios de socialización en que intervienen las personas.

El desarrollo del individuo- señala Carlos Marx: está condicionado por el desarrollo de todos los demás individuos con quien él halla en comunicación directa o indirecta, apunto que precisamente en la comunicación los individuos se crean unos a los otros física y espiritualmente. La comunicación es el desarrollo de las personas por su personas su formación recíproca como sujetos sociales.

Dr. Ricardo Cabañas en 1979 en el artículo "Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéutico. Nueva interpretación establece los anexos y las diferencias entre la comunicación humana y la comunicación oral y sus niveles, el lenguaje oral, el habla y la voz, las implicaciones terapéuticas, los cuáles se hará referencia mediante el enfoque de comunicación y actividad de L.S. Vigotsky.

Cabañas define la comunicación humana como la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje del codificador es recibido.

Comunicación emocional directa también se expresa en reacciones de ansiedad o de angustia. En esta nueva forma de comunicación ocurre el desarrollo de las emociones hacia los adultos, las interacciones sociales y el desarrollo de la actividad con los objetos. Surge la valoración de la acción, mediatizada por el adulto y la imitación de las acciones en el contexto de las acciones conjunta.

Esta en el proceso de las acciones conjunta del escolar con el adulto es una forma compleja de relación social, implica por una parte, un nivel superior de comunicación y por la otra el desarrollo de nuevas adquisiciones en el plano de los movimiento y las acciones.

La necesidad de comunicación tiene un carácter específicamente humano, se forma y desarrolla en cada sujeto mediante las relaciones que establece con aquellos que lo

rodean así como la actividad que realice, de ahí que las raíces de la comunicación se encuentran en la misma actividad vital material de los individuos. Las relaciones del hombre, tanto personales como sociales se ponen de manifiesto y se realizan en la comunicación.

La autora asume que la comunicación es un proceso en el cuál interviene varias personas con un objetivo determinado, puede ser una comunicación verbal como no verbal.

La comunicación tiene especificidades que la distinguen de la actividad, se deben tener en cuenta:

- Constituye la expresión de las relaciones entre sujetos.
- Su carácter plurimotivo variable, a partir de los vínculos que se van construyendo en la propia relación se modifica en el tiempo.
- Es un proceso activo de interacción que la influencia mutua entre los participantes de acuerdo al intercambio de información, estado emocional y comportamiento que estén implicados en la situación comunicativa.

Existen diferentes niveles de comunicación:

Lenguaje: Es la capacidad superior exclusiva del hombre de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales.

Habla: Proceso del que sirve el lenguaje equivalente a la palabra, articulación y a la acción de los órganos fono-articulación como resultado se produce la emisión de los fonemas, morfema, la palabra y oración.

Voz: Es toda emisión de sonido producido por el órgano laríngeos. Su valor como elemento comunicativo es de carácter afectivo- emocional.

Los estilos de la comunicación son:

Democrático: Promueve la participación de los miembros del grupo que dirige, toma decisiones grupales, brinda informaciones y orienta de modo que el grupo sea capaz de trabajar eficientemente.

Autoritario: Centra la información, organización y control de las tareas creando dependencia muy grande de los miembros del grupo hacia persona no cuenta con la opinión del grupo para tomar decisiones.

Permisivo: Deja que el grupo se conduzca de manera espontánea sin intervenir en la organización de las tareas y su rol es positivo.

Personal: Es la manera en que se comunica el sujeto habitualmente.

Dominancia: Personal que al comunicarse es capaz de comprender al otro.

Centrado: Se orienta la comunicación atendiendo al hombre, preocupación por el otro, y por mantener la relación.

Comprensión mutua: Son capaces de comprender al otro y hacer comprendan sus sistemas.

Rígido: Pueden modificar sus patrones según la situación.

Extrovertido: La forma más abierta donde el sujeto se sujeto se expresa tanto en el elemento informativo como en la comunicación.

Intervertido: El sujeto difícilmente expresa lo que sienta y no se abre su interlocutor.

1.4'' Antecedentes y repercusión de violencia intrafamiliar en Cuba.''

En Cuba, la violencia intrafamiliar tiene sus antecedentes y raíces en nuestro pasado colonial y neocolonial, en el que la influencia española y la africana, caracterizadas por el predominio de los rasgos machistas y patriarcales, fueron determinantes. Aunque no imposible, resulta difícil transformar esa formas de actuar pues responden a concepciones, actitudes y comportamiento transmitido de otra generación durante siglos.

Esta herencia histórico-social marca su presencia en la sociedad cubana y se actualiza constantemente a través de rasgos y tendencias que se entrelazan en el tejido social. Sus características esenciales en este contexto impiden la utilización de formulas universales para su estudio y enfrentamiento. Una caracterización de la violencia intrafamiliar en el contexto cubano contemporáneo puede realizarse atendiendo a varios elementos.

A fines de los ochenta y en los noventa, los estudios apuntaron, de manera reiterada, a la existencia de dificultades en la comunicación familiar. Pero fue a inicios de siglos cuando la violencia se convirtió en objeto de estudio, manteniéndose hasta hoy en diferentes aristas y modos de abordaje.

Este tema empieza a adquirir relevancia a finales de los noventa y es hoy que apreciable el incremento del interés académico e investigativo entorno a este. Aunque no igualmente con la fuerza que se requiere en las prácticas institucionales y cotidianas de vida, es también apreciable la ampliación de espacios sociales interesados en su atención y prevención.

A principio de la última década comenzó una investigación sobre el tema, cuyos resultados fundamentales constituyen los contenidos centrales. Se trata del proyecto de investigación la violencia intrafamiliar correspondiente al programa Nacional de

Investigación Sociedad Cubana (2002-2006) liderado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, tenía como misión fundamental realizar diagnósticos, evaluación, prospecciones, propuestas e intervenciones orientadas al desarrollo sostenible de la sociedad cubana a través de la solución de problemas relevantes.

En Cuba es signataria de leyes y convenios internacional importantes, que intentan regular o eliminar cualquier forma de discriminación o abuso. El tratamiento legal de la violencia intrafamiliar responde a una política de protección y garantías, hecho que nos distingue del resto de América Latina. El Código Penal contempla delitos asociados violencia intrafamiliar y sanciona, con severidad muchos de ellos.

Además de la particularidad del tema en las informes de investigación del proyecto violencia intrafamiliar otras 3 experiencias han incluido el análisis de la violencia desde entonces. Uno de ellos es el proyecto Investigación y Realidad de las familias en Cuba. “Familias cubanas en el porteaguas de dos siglos (Chavez,E.2008).

La violencia intrafamiliar es una manifestación más lamentable de la violencia humana, pues sus protagonistas son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad o afinidad, de las que se esperaría, por tanto, una relación no antagónica, sino de afecto y respeto mutuos.

A su vez, al ser la familia la institución por excelencia, donde tiene lugar la socialización temprana de los individuos, si se aspira a romper el ciclo de transmisión intergeneracional de la violencia y a encontrar variantes alternativas de proceder, se requiere prestarle a la violencia intrafamiliar todo la importancia y el significado que merece.

Este tipo de violencia es un fenómeno presente, en mayor o menor medida, en todas las sociedades, y resulta de interés creciente en las agendas de trabajo de diversa instituciones internacional, que reconocen su trascendencia y sus múltiples implicaciones a escala global y dentro de cada década país, así como para las comunidades, las familias y los individuales.

En nuestro país, la violencia intrafamiliar también viene ganando espacios en los últimos años como tema de interés social, aunque todavía no con toda la fuerza que consideramos requiere.

La violencia intrafamiliar se ha ido convirtiendo en algo cotidiano en el comportamiento de las relaciones interpersonales entre los integrantes de las familias que afecta la calidad de la vida familiar y social y se aprecia en la violencia de palabra, de intención, de hacino física agresiva u otras en que se combinan todas las formas.

Al definir la violencia en las familias constituye una meta difícil, sobre todo se trata de incluir las diferentes formas que adoptar y los efectos que provoca las personas

involucradas. Una definición de violencia no debe limitarse solo a las acciones que producen daños o dejan marcas visibles en el cuerpo de las víctimas, existen otras conductas en las familias cuyas afectaciones puede ser más dañinas y duradera aunque no sean perceptibles a simple vista.

El concepto de violencia intrafamiliar adoptado pone énfasis en la consideración de las relaciones interpersonales en la familia como categoría explicativa del origen, sostenimiento y evolución de sus diferentes formas, más allá de los vínculos de parentesco que puedan ser identificados a prioridad.

Consideraciones teóricas acerca de la violencia intrafamiliar.

La violencia constituye una de las afecciones más severas que ha venido azotando a la humanidad, es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta.

Su estudio como problema social y sus diferentes manifestaciones han sido, en los últimos años, un tema de interés para numerosos investigadores.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todas hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro el más elemental derecho.

Abad Gómez decía: “La violencia es una creación cultural y, por tanto, artificial, los seres humanos podemos ser violentos o pacíficos de acuerdo a las circunstancias que hacen que el hombre sea esencialmente emocional y cambiante y potencialmente violento, pero también el hombre es racional y capaz de actuar en consecuencia con su racionalidad cuando se le brinda la oportunidad de crear y vivir en un medio que no le sea hostil”.

La violencia en sí misma es una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de la vida y de supervivencia misma y afecta diferentes campos de conocimiento. Por todo ello, este fenómeno se convierte en un problema social. La violencia se caracteriza como una actividad esencialmente humana, protagonizada por el hombre como miembro de determinada sociedad y es todo el conjunto de condiciones que lo hacen posibles, es un proceso y no un hecho aislado.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico-social. En la Grecia antigua, violencia era una divinidad pagana, cuyas hermanas eran fuerza, victoria y celos. La representaban como una mujer con una coraza en el cuerpo y una masa en el cuerpo y una masa en la mano para matar a un niño.

Los Psicoanalistas hablaron de las teorías sobre la agresividad muchas fueron opiniones:

Para Konrad Lorenz (1970) comportamiento agresivo humano se debe también a una adaptación y una larga evolución filogenético y está impulsada además por sistemas de motivación propios de la especie.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico-social. En la Grecia antigua, violencia era una divinidad pagana, cuyas hermanas eran fuerza, victoria y celos. La representaban como una mujer con una coraza en el cuerpo y una masa en el cuerpo y una masa en la mano para matar a un niño.

Los Psicoanalistas hablaron de las teorías sobre la agresividad muchas fueron opiniones: Para Konrad Lorenz (1970) comportamiento agresivo humano se debe también a una adaptación y una larga evolución filogenético y está impulsada además por sistemas de motivación propios de la especie.

El destacado antropólogo Raymond Dint (‘‘Orígenes del Hombre’’ (1993) quien demostró la existencia de lesiones craneales en restos óseos y otras de otras partes del cuerpo de las australopithecus homínidos que vivieron hace dos millones de años. Sigmund Freud la denominó. ‘‘Instinto de la muerte’’, desarrollándola junto al ‘‘Instinto de la vida’’.

Erich Fromm trató de dar una explicación a la violencia y destructividad del hombre, él como filósofo, psicólogo, sociólogo y psicometrista que fue pretendió dar un abordaje multidisciplinario para el mejor estudio del fenómeno planteado la agresividad benigna, la cual es simplemente un reflejo de un impulso y supervivencia y de dignidad del hombre para defender su libertad y respeto para si mismo y lo más importante para su vida, y la agresividad maligna biológicamente no agresiva, una agresión no defensiva ni autoafirmadora de la vida y dignidad, relacionado con destructividad, sadismo y crueldad, solo características del hombre, cuyo objetivo es provocar sufrimiento a los demás a dar muerte con dolor.

Estas teorías psicoanalíticas imperaron durante mucho tiempo, sobre todo en la primera parte del siglo XX, pero con el desarrollo de la ciencia y la técnica y la vinculación de todas las ciencias pedagógicas, médicas sociales así como la asimilación por ellos de nuevos conceptos, tanto anatómicos, neurofisiológicos, como sociales se ha ido generando una nueva fase teórica para la especialidad no siendo las concepciones de la violencia la excepción.

En 1986 se realizó la declaración de Sevilla acogida entre otros por la Asociación Psicológicas Americana, donde se concluyó que es una demostración científica lo

incorrecto es afirmar que hemos heredado la tendencia a ser la guerra de nuestros ancestros animales cuando sabemos que este es un fenómeno peculiarmente humano y que no ocurre en otros animales. La guerra biológicamente posible, pero no inevitable, no es correcto afirmar que ella o cualquier otra conducta violenta estén genéticamente o dinámicamente programadas. Los humanos no tenemos un cerebro violento pues, aunque contamos con un aparato neural para actuar violentamente, no hay nada en nuestra neurofisiología que nos impulse a realizar actos violentos.

Muchos autores han conceptualizado la violencia:

El doctor Roberto de Uries plantea: “Expresión de agresividad manifiesta o encubierta, que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto directo con ella. La violencia es la agresión descriptiva destructiva”

El doctor Rafael Torres Acosta plantea: “Es el empleo de cualquier tipo de fuerza, para obtener de un individuo o grupo humano, un comportamiento no deseado, ya sea activa o pasivamente. La violencia constituye un problema bioético en cuanto a su ejercicio ilegítimo pone en evidente peligro de dañar o de perder, el valor de la vida en todas sus manifestaciones.

La doctora Edelma Jaramillo plantea: “La violencia viene de latín violare, significa infringir, quebrantar, abusar de otra persona, por la violación o por la astucia se define también como una fuerza de coacción ejercida sobre otra persona”.

Jorge Corsí expresa que: “En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, política, etc.... que implica existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios, padre e hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etc.”.

Según Guzmán la violencia de género es entendido como cualquier acto, omisión, amenaza o control que ejerce contra las mujeres en cualquier esfera, que pueda resultar en daño, emocional, sexual, intelectual, patrimonial con el propósito de intimidarles, castigarlas, humillarlas, mantenerlas subordinadas, negarles su dignidad humana, el derecho a decir sobre su sexualidad y su integración, física, mental o moral.

La violencia psicológica se aprecia en la lucha de poder, la competencia por la influencia o el dominio que alguien puede ejercer sobre o otra persona. La misma se torna invisible,

que da en marcha dentro una familiaridad o crítica, por lo cual se reproduce fácilmente a través de la cultura.

Almenares, Lauro y Ortiz definen la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios miembros, que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad, estabilidad familiar o ambos. La epidemia silenciosa, como también se nombra a la violencia intrafamiliar, es un problema sanitario, caro y devastador, responsable además, de suicidas y homicidios como la consecuencia más evidente de la violencia; pero que no constituye la única expresión de ella, porque aún sin producir la muerte puede ocasionar lesiones y dejar secuelas físicas o psíquicas.

Se puede decir que la violencia genera más violencia, en forma muchas veces irreparable. Si nos proyectamos hacia el futuro, prevenir la expansión de la violencia es un adjetivo de la sociedad cubana. Cuba no escapa a esta pandemia de proporciones escandalosas que se ceba semiculto bajo el monto de la discreción, pero sus manifestaciones son significativamente menores en cantidad y gravedad, por la diferencia de concepciones existentes entre los cubanos y los hombres de otros países, la elevada autoestima de la mujer cubana, los logros obtenidos por esta en conquistas sociales como el acceso al trabajo, a la educación y la superación social.

Se puede decir que la violencia genera más violencia, en forma muchas veces irreparable. Si nos proyectamos hacia el futuro, prevenir la expansión de la violencia es un adjetivo de la sociedad cubana. Cuba no escapa a esta pandemia de proporciones escandalosas que se ceba semioculta bajo el monto de la discreción, pero sus manifestaciones son significativamente menores en cantidad y gravedad, por la diferencia de concepciones existentes entre los cubanos y los hombres de otros países, la elevada autoestima de la mujer cubana, los logros obtenidos por esta en conquistas sociales como el acceso al trabajo, a la educación y la superación social.

La violencia intrafamiliar es todo acto u omisión intencional, que tiene lugar en el ámbito de las relaciones interpersonales en la familia y es capaz de producir daño físico, psicológico o patrimonial a su(s) propio(s) ejecutor(es), o a otro(s) miembros del grupo, causando irrespeto a los derechos individuales. Está es una de las manifestaciones de la violencia humana, pues sus protagonistas son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad o afinidad, de las se esperaría, por tanto una relación antoginidad, así de

afecto y respeto mutuos. A su vez , al ser la familia la institución por excelencia, donde tiene lugar la socialización temprana de los individuos, si se aspira a romper el ciclo de transmisión intergeneracional de la violencia y a encontrar variantes alternativas de proceder, se requiere prestarse a la violencia intrafamiliar toda la importancia y el significado que merece. Este tipo de violencia es un fenómeno presente ,en mayor o menor medida , en todas las sociedades, y resulta de interés creciente en las agendas de trabajo de diversas instituciones internacionales, que reconocen su trascendencia y sus múltiples implicaciones a escala global y dentro de cada país, así como para las comunidades, la familia y los individuos. En nuestro país , la violencia intrafamiliar también viene ganando espacios en los últimos años como tema de interés social, aunque todavía no con toda la fuerza que consideramos requiere. PRESUPUESTOS TEORICOS La violencia intrafamiliar constituye una expresión de violencia social, resultaría reduccionista estudiar las conductas violentas en los grupos familiares, desconociendo las múltiples influencia en el contexto social ejerce en la construcción de estas formas de relación. Las familias se insertan en una compleja realidad sociohistórico que resulta no solo un referente cultural familiar representaciones sociales, valores y normas aceptadas, sino que brinda espacios y oportunidades a esas familias desde de la organización y el funcionamiento social. Las diferentes formas de violencia que se desarrollan en la sociedad se trasmite a la familia por disímiles vías. Al mismo tiempo, los grupos familia.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia como son:

- La violencia física, que tiene como elementos básicos la lesión que puede ser interna, externa o ambas. La conducta de estos niños son temerosos a sus padres, siente desconfiados, inquietos, agresivos o distraídos dificultades en el rendimiento escolar. Las lesiones mas frecuentes son quemados por cigarros, plancha, fracturas múltiples, heridas, moretones, rasguños y arañazos en el rostro.
- La violencia sexual, cuyo elemento básico es la gratificación y es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, intimidación psicológica obliga a otra a que ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.
- La violencia económica tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- La violencia social el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual no se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitirle la relación con otras personas, no presentarla como su pareja, etc.

- La violencia laboral, expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.
- La violencia en el ámbito de los medios de comunicación se manifiestan a través de la publicidad (prensa, escrita, radio, TV) entre otros.
- La violencia del lenguaje se utiliza para referirse a determinado grupo social y conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Existen otras tipificaciones donde se plantea por ejemplo el maltrato infantil, la violencia contra la mujer, contra la juventud y la violencia doméstica que ha de ser la más expresada y que afecta a una mayor cantidad de mujeres de forma cotidiana.

Es cualquier acción que dañe la integridad física o la dignidad de una persona. Puede ser ejercida consciente o inconsciente. Incluye la agresión o el maltrato físico y psicológico de igual manera se refiere a daños corporales o ejercidos verbal o extraverbal.

Cuando está situación ocurre sin distinción socioeconómica en el hogar, ha sido llamada violencia familiar objetivo fundamental de nuestro trabajo. Incluye:

- La distribución inadecuada de roles en el hogar.
- La comunicación deficiente.
- El irrespeto por los gustos, intereses, privacidad de los miembros.
- El no tener en consideración la opinión de otros miembros jerárquicamente inferiores (niños, ancianos).

Los hogares violentos generan hijos pocos comunicativos, irrespetuosos, con graves problemas de conducta, dificultades para adaptarse al medio social y que pueden convertirse en adultos agresivos, inadaptados, proclives a acciones delictivas y formadoras, a su vez de familias violentas.

La violencia es en síntesis, una muestra de que nos quedamos sin recursos para concretar nuestras razones; es la nuestra inequívoca de la cobardía del violento: rara vez se arremete a quien nos puede reciprocarnos, e incluso superar en violencia. Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas.

Consecuencia de la violencia:

Perdida de la dignidad, seguridad, confianza en si mismo y en los demás. Pérdida de la capacidad para controlar la situación y “rebelarse”. Disminuye el sentimiento de ser capaz de resolver los problemas cotidianos y la autoestima. La violencia familiar aparece con frecuencia de lo que imaginamos. En muchas cosas la víctima silencia el hecho, en otras, busca ayuda, pero es evidente que es un asunto al cual hay que prestarle atención, ya que en ese marco se están gestando las nuevas generaciones.

El efecto inmediato de un acto de violencia ejercida sobre un menor, defiere también según esta perspectiva (personalidad base del niño).

Los introvertidos suelen aterrorizarse, aislarse, llorar.

Los extrovertidos pueden paralizarse inicialmente, o mostrar su fortaleza, o desarrollar un negativismo inmóvil (que no se altera a pesar de la presión adulta) o se rebelan a la agresión (motora, verbalmente o con una combinación de ambas).

Cuando las consecuencias de la violencia intrafamiliar llegan a la escuela:

- Los introvertidos tienen una carencia de habilidades sociales, una dificultad para interactuar y relacionarse, que los convierten en seres solitarios, con tendencias severas a la inadaptación, a ser víctimas de burlas, e incluso, de la agresión o escarnio de sus compañeros. La típica necesidad de realizarse de los adolescentes, hace que aprovechen cualquier oportunidad para “imponer su superioridad” a costa de las evidentes discapacidades de una víctima.
- Los extrovertidos suelen tener dificultades para aceptar las normas de disciplinas, son rebeldes, violentos. Se convierten en victimarios de los anteriores y en la “manzana de la discordia” dentro de su grupo. Suelen recurrir a la violencia (que se les enseñó de pequeños cuando fueron así tratados), para imponer sus criterios o lograr objetivos.

Cuando en el aula exista un alumno procedente de un hogar tan conflictivo, es necesario armarse de mucha paciencia para poder comprender sus actitudes y encauzar correctamente su comportamiento.

La escuela velará porque se mantenga una atmósfera de cordialidad y fraternidad, donde se eviten los malos tratos, las amenazas e imposiciones

Si el alumno comete alguna falta, es preferible apoyarse en los recursos con que cuenta la escuela. Podemos obtener ayuda al Consejo de Escuela, la Comisión de Atención a Menores y emplear variados métodos educativos, no sería recomendable acudir con quejas a los padres porque esto les daría la oportunidad, para ellos justificada, de proseguir con sus maltratos. Si es aconsejable apoyarse en el miembro familiar menos violento y estimular el papel significativo que desempeña en la educación del niño.

1.1.4'LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SU REPERCUSIÓN EN LAS FAMILIAS CUBANA''

Cuando nos referimos a VIF muchas familias cubanas se ven exentas de tal fenómeno, sin saber que la violencia se ve reflejada de diferentes formas. En cada familia el "poder " puede tener distintos significados. Puede estar elevado por ser " el dueño de la vivienda" , " ser hombre " , " ser adulto " ser el" mayor proveedor de los recursos económicos de la familia" , " ser joven" , etc. Pero siempre se identifica en la persona que ejerce la violencia la ostentación de un poder, una fuerza, un dominio o control desde un" arriba", y una debilidad o sometimiento de la persona sobre la que se ejerce la violencia. En la mayoría de estos casos el conflicto se inicia en los padres y llegan a agredir o maltratar ya sea física o psicológicamente al adolescente. Si queremos encontrar algunos motivos que originan estas situaciones en las familias podemos citar:

- *El bajo nivel cultural de los padres.
- * El desempleo sub.-empleo: los padres no consiguen un empleo adecuado.
- * Realizan trabajos que no cumplen las necesidades del hogar.
- * Padres alcohólicos: Los padres se dedican a beber sin importarle la situación familiar.
- * Padres jóvenes e inmaduros.
- *Incomprensión en la pareja.
- * Divorcio mal manejado: no existe un entendimiento civilizado entre los padres.
- * Métodos insuficientes de educación y formación de sus hijos.
- * Falta de comunicación en la pareja. La familia, dado el nivel cultural de un buen porcentaje de adultos tiene la creencia o el mal concepto de que " a mi me crearon así " Esto se interpreta como que antiguamente eran educados con rigor o se utilizaba el castigo físico, creyendo estos que deben educar a sus hijos sobre la base de dicha concepción formándose así una cadena interminable .Teniendo en cuenta que la violencia es una conducta humana que se aprende y se fortalece con la experiencia cotidiana. Otras de las formas en que vemos reflejado la violencia en algunos hogares es el uso

indebido del castigo, el cual ha sido tradicionalmente considerado como una forma de controlar las conductas del niño/as, delincuentes y animales. Es la técnica de control más usado desde las primeras civilizaciones. Aparece ligada a la educación que se aplica para la repetición de un acto no deseado. Experimentos en animales han demostrado que el castigo-por ejemplo un shock eléctrico a ratones hace que la conducta castigada desaparezca momentáneamente, pero vuelve a aparecer cuando el castigo cesa. De todo lo implicado en la situación del castigo. También produce reacciones agresivas generando así agresividad en respuesta de agresión.

Cuando en la familia se presentan todas o algunas de estas situaciones de violencia que en los casos más graves se establecen como patrones de conducta permanente. En cualquier caso el adolescente se sentirá siempre rechazado y aprenderá a obedecer no porque acate de modo consciente las normas de conducta, sino por temor al castigo las relaciones que establecerán con sus padres se basará en el miedo y no en el respeto. En general la familia se ve afectada ya que provoca en esta una afectación de la calidad de vida, la salud y el desarrollo psicológico de cada uno de sus integrantes en especial de sus víctimas, parálisis social, ya que se aprende que discrepar del poder es Peligroso, se inhibe la concepción de que se establecen, y manifiestan durante la interacción dialéctica del sujeto con su medio y que diferencia a unos de otros, es la manera de ser de reaccionar, de hacer y de resolver que a diferencia a unos sujetos de otros.

Capitulo 2 Sistema de talleres dirigido a la preparación familiar para transformar la violencia intrafamiliar comunicativa.

2.1´´Fundamentación de la propuesta de actividades´´

La propuesta de actividades está dirigida a la preparación familiar para corregir la violencia intrafamiliar. Esta tiene como función ofrecer una ayuda más especializada y profunda a las familias con el objetivo de modificar los factores sostenedores de conflictos, que provocan una disfuncionalidad familiar que afecta el desarrollo de la personalidad del escolar.

Ofrece mayor sistematicidad e integridad a la relación entre escuela-familia, tiene como punto de partida las experiencias y los conceptos personales de la familia en la relación con determinadas situaciones comunes a sus conductas, contribuyendo al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus potencialidades educativas.

En este trabajo se ve los fundamentos pedagógicos a través de la relación objetivo con métodos y procedimientos a emplear, sociológico la relación entre escuela-familia-comunidad, lo psicológico mediante las particularidades de cada uno de los escolares y sus familias.

La preparación familiar se desarrolla a través de talleres

Conceptualmente talleres es la unidad productiva a partir de una realidad, a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo convengan teoría y práctica. (Llanes Delgado 2008)

Además en los talleres, no solo desarrollan actividades prácticas, sino cuestiones teóricas y metodológicas, es decir el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asistan con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencia individuales y colectivas, al garantizar el aprendizaje consciente, reflexivo y duradero.

Otros autores que se refiere a este tema son Estrada (1997), De León (1997), Busto (2001), Gis (2001), Cantero (2009). Se asume la definición de Estrada, refiere como talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (..), de que los

individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y ya que concebimos al hombre como un ser social, al que debe formarse socialmente.

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción de talleres como..''El modo de existencia de procede en la organización de tipo de actividades de proceso pedagógico, en el cual, se integran todos los componentes éste en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuesto, la reflexión colectivo sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

De acuerdo con lo que se expresa, la autora comparte lo que enuncia acerca del taller, los propios padres exponen y discuten los resultados, a partir de sus propios experiencia y con el ánimo de intercambio, socializar, la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación, para propiciar el desarrollo, a partir de los análisis que se realizan.

Por ello los métodos que se utilicen, deben ser problémicos, de modo tal que se contribuyen con la acción conjunta del presentador y participantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría- practica que se plantea además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida.

En el taller se aprende al hacer para lo cuál es imprescindible el espíritu colectivo durante la actividad y que estén bien delineados las funciones De cada uno de los sujeto. Par el logro de lo anterior, pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorientan y profundicen en la discusión y orientar materiales para su estudio.

Por eso este resulta la vía más idóneo para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades, capacidades que le permiten al docente operar el conocimiento y ha transformar el objeto, transformarse a sí mismo.

En los talleres se conciben el empleo de la metodología participativa a través de la cuál los propios padres identifiquen los problemas y las alteraciones.

Las escuelas de Educación Familiar no pueden provocar que estos se sienta incapaces de educar a sus hijos, porque dejan de ser una vía para potenciar la influencia educativa de la familia para transformarse en instancias hipercríticas que culpabilizan a los padres.

2.2'' Caracterización de la propuesta de actividades''

En el marco de la investigación, la conformación de la concepción teórica que sustenta la propuesta en cuestion, se presenta como un proceso de construcción y autodeterminación de docente, investigador, acerca de sus ideas y propósitos, sin embargo no es posible desprender se de la teoría básica que articulados en torno de una idea nueva o

renovadora, se presenta como solución al problema pedagógico concreto del que este se encarga.

Con respecto a la idea ante expuesto es conveniente definir que es una propuesta:

La propuesta según la Enciclopedia Encarta(2000)es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece alguien, con un fin/consulta de una o más personas para su empleo o beneficio/consulta de un asunto o negocio a la persona justo que lo ha resuelto.

Desde el punto de vista pedagógico una propuesta es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos, con objetivos instructivos y educativos, con imprescindibles reglas del principio de asequibilidad.

La actividad en la Enciclopedia Grijalbo(1998) es una manifestación externa de lo que se hace, conjunto de acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

González(1995), propone como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopte una actitud hacia la misma. La actividad es un proceso en que ocurren transformaciones entre dos polos sujetos y objetos en función de las necesidades del primero.

La propuesta de actividades es un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite, el logro de determinados objetivos con un contexto determinado, para fundamentarlo para entender la lógica de las mismas es necesario precisar los objetivos y los requisitos por lo que debe regirse cada uno de ellos.

La autora asume que la propuesta es una proposición que se hace a partir de varias actividades que se organizan con iniciativa, creatividad y con método de trabajo de la persona que las proponen, tratando de lograr la participación activa del sujeto.

Esta ofrece los modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimo para objetivar de forma científica el conocimiento.

La propuesta de actividades tiene como objetivo fundamental:

- Diagnosticar el nivel de preparación que presentan las familias.
- Socializar conocimientos, valores y modos de actuación para lograr la implicación individual y la responsabilidad colectiva ante las tareas que se realizan.
- Elevar la preparación de la familia, para propiciar un alto cumplimiento de su misión, responsabilidad y funciones en el proceso.

Las acciones fundamentales.

- determinar los contenidos a tratar.
- selección de la vía y procedimiento a utilizar para la preparación de las familias.
- diseño de las actividades.

-La comunicación como eslabón fundamental para el logro de una armonía con todos los miembros de la familia.

Los métodos educativos y su influencia en el comportamiento de los escolares, la comunicación es un eslabón fundamental en la armonía de todos los miembros.

3. Requerimientos metodológicos de cada actividad.

Valor del sistema de actividades para el cumplimiento de las funciones del logopeda con la familia desde la escuela cubana actual

Las actividades se distribuyen de la siguiente forma:

Objetivo	Tema	Medio de enseñanza	Frecuencia	Metodología	Participantes	Responsable	Evaluación
Reflexionar sobre el desarrollo de habilidades para la comunicación	La familia y la educación de los hijos		15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investigador	Habilidades comunicativas
Analizar la labor de educación y orientación de	Un encuentro provecho						Comunicación padres- hijos

sus hijos	so con la familia.						
Analizar los procedimientos educativos.	Eleccion de la mejor opción.	Hojas carteles	15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	Educación familiar
Valorar los conocimientos relacionados con una adecuada comunicación.	Vivimos aprendien do	Pizarra Hojas carteles	15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	Comunicación padres-hijos
Reflexionar acerca de las manifestaciones de violencia intrafamiliar	Apoyando el núcleo familiar	hojas	15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	Manifestaciones Violencia intrafamiliar
Analizar las consecuencias negativas que trae la violencia intrafamiliar	La comunica ción como factor important e en las relaciones familias		15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	Consecuencia de La violencia intrafamiliar
Reflexionar acerca del trabajo colectividad	6-6-6		15 días	Tecnica partici partiva	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	Convienencia familiar
Analizar las diferentes formas de comunicación entre padres -	La comunica ción como factor important		15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investiga dor	comunicación

hijos	e en las relaciones familiar						
Analizar las diferentes formas de comunicación intrafamiliar	Educación y familia		15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investigador	Educación de sus Hijos. Comunicación de estos
Reflexionar sobre la comunicación intrafamiliar	Educación y familia		15 días	Taller	Miembros de la familia y docentes	Investigador	Educación de sus Hijos. Comunicación de estos

Caracterización familiar

La familia tomadas como muestra para la investigación para esta investigación pertenece al consejo popular San Lázaro y Reina, son heterogéneas, las misma se encuentra integrada a la organizaciones de masa aunque no son consideradas miembros activo, tiene poco relación con sus vecinos encontrándose en los niveles de escolaridad 20 con 9no, 11 con 12mo,6 universitario.De ello 25 viven con la madre15, 20 son amas de casa 10 trabajadores,15 presenta mal manejo de separación por lo que sostienen una incorrecta relación entre padre-hijos 2 son sobreprotectores con sus hijos dañando el desarrollo de los mismos.

En 4 de las familias mantienen estabilidad material, no se logrado una situación familiar adecuada por mantener los padres con hábitos tóxicos.Existe un ambiente emocional inadecuado caracterizando por peleas,gritos,amenazas violencia física, verbal y psicológica, en presencia de los hijos.La situación económica en algunos es desfavorable solo4 familias mantiene relaciones sistemáticas con la escuela, los demás solamente acuden cuando son llamados ,no ayudan en el aprendizaje de los menores.

En la mayoría de estas familias existe poca comunicación así con las relaciones no son las adecuadas.Estas no tiene un buen funcionamiento de sus miembros para lograr un desarrollo intregal de los hijos

2.3''Análisis de los resultados obtenidos''.

Las investigaciones de carácter pedagógico utilizan básicamente 2 vías o métodos para validar una teoría científica, el experimento pedagógico y el criterio de especialistas.

El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias adecuadas a las existentes para ganar en claridad sobre las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación. Este método en el proceso de la investigación científica crea la posibilidad de estudiar exhaustivamente los nexos o relaciones entre determinados aspectos del mismo y pone de manifiesto las causas condicionantes de la necesidad de dichos fenómenos.

Por otra parte el criterio de especialistas evita o reduce el riesgo de cometer lo que permiten conocer la opinión de los especialistas acerca de la propuesta, con el fin de perfeccionarla o remodelar antes de introducirla en la práctica escolar.

Se deben destacar que este método no constituye un elemento de validación definitiva ya que queda en el campo subjetivo.

Como la vía de validación en este trabajo se tiene en cuenta la primera vía, o sea el experimento pedagógico.

En la primera etapa se toman como puntos de partida los resultados alcanzados de forma empírica y luego la constatación a partir de diferentes métodos de investigación pedagógica que dieron validez científica al problema, aplicándose métodos de nivel teórico-empírico-matemáticos, determinándose las potencialidades y necesidades de las familias intencionalmente seleccionadas.

Para ello se realizaron observaciones (anexo 2) que fueron registradas durante la recogida de información permitieron evaluar el comportamiento de las familias en sus relaciones internas y externas así como las condiciones de vida. Por otra parte en los escolares se vio que existe problema en las relaciones con sus coetáneos, en el recreo se observaron rasgos de agresividad, prefieren juegos activos.

Las irregularidades constatadas por las familias fueron:

*15 viviendas presentan un estado constructivo bueno, 10 regular y 5 mal. Las condiciones higiénicas son adecuadas.

*Se aprecian relaciones afectivas en 5 familias donde cumplen de forma sistemática las funciones familiares, existe comunicación, compromiso y se respeta la individualidad de los miembros. En el resto los resultados son negativos con el predominio de autoritarismo e inconsistencia en los estilos de comunicación u método educativos.

*Las relaciones con la institución escolar para contribuir con el desempeño educativos de la misma es insuficiente. Solamente 10 familias se acerca en ocasiones a la escuela pero no llegan a integrarse y participar activamente en el proceso.

*La integración familiar en la comunicación no es espontánea.

En el análisis de los documentos de los expedientes(anexo1) se constató las mayores dificultades están en la esfera cognitivas y afectivas motivacional, alteraciones significativas en su comportamiento y bajo nivel de competencia curricular, que conduce al rechazo escolar y a manifestaciones conductuales.

Existe 12 que se desenvuelven en hogares disfuncionales, donde predominan insuficiencias en la comunicación y la convivencia, la composición familiar es heterogénea, ambiente sociopolítico desfavorable.

Entre las principales características de estas familias, se declaran carencia de hábitos higiénicos, conflictos intrafamiliar y vecinales, privación del cariño parental e inadecuado funcionamiento social.

Estos resultados realizados a estos expedientes se pudo determinar el nivel cultural de los padres, ingresos económicos y las condiciones de la vivienda.

Tabla#1 Resultados de la exploración realizada a los documentos escolares.

30	Nivel cultural			Ingreso económicos			Condiciones de la vivienda		
	9no	12no	Univ.	A	M	B	B	R	M
	20	4	6	10	4	16	15	10	5

Ingresos económicos

A: nivel alto comprendido entre \$600.00 o mas.

M: nivel medio comprendido entre \$400.00_ \$600.00.

B: nivel bajo comprendido hasta \$300.00.

Condiciones de vivencia

B: vivienda con buenas condiciones constructivas, organizada, limpia .Posee radio, televisor y recibe la prensa.

R: vivienda con condiciones constructivas regulares de madera o tejas. Predomina cierto desorden, poseen radio y TV, o poseen uno de ellos, no reciben la prensa.

M: vivienda en condiciones precarias, desorganizada y de mal aspecto. No disponen de radio, TV, no reciben la prensa.

Como se puede apreciarse en la muestra de 30 familia, integrada por 60 sujetos:30 padres, 30 madres , 20 tienen noveno grado , para un 66%, 4 familias tiene nivel medio superior lo que representa un 13% y solamente 6 es universitario para un 20%.

Los ingresos económicos son predominantemente bajos 16 familias para un 16%, con un nivel medio 4 para un 13% y alta 10 lo que representa un 33,3%.Las condiciones de la vivienda son buenas para 15 familias un 50%, regular 10 para 33,3% y malas 5 lo que representa el 16,6%.

El nivel de preparación de las familias para enfrentar la educación de sus hijos , se contacto con la utilización de la entrevista(Anexo5,6,7).Generalmente las familias desconocen u ocultan los problemas que presentan sus hijos en el comportamiento. Cuando reconocen los mismos, los atribuyen a las malas compañías o barrio donde residen. En ultima instancia responsabilizan al hogar, pero reconocen que lo hacen para ayudarlos no resulta efectivo, porque el estudiante sigue con las mismas manifestaciones. El 89% de los padres y madres entrevistados aseguran que no se sienten preparados para evitar que la conducta de sus hijos se agrave y desean que la escuela coopere con ellos en sentido.

Entrevista a la comunidad plantea estos padres no participan en las actividades del CDR,15% presenta conductas antisociales, existe violencia en los hogares.

Entrevista a los docentes plantea que estos escolares muestran rasgo de agresividad tanto en clases, actividades extradocentes como docentes.

La encuesta realizada (Anexo4y8) corrobó la existencia de serias dificultades relacionadas con el desempeño educativo de las familias .De las 30 familias, 17 los padres están divorciados, hay desatención del menor en lo afectivo en 9 familias y desatención material en 8 de ellas. Las indisciplinas se resuelven con castigos físicos, insultos, amenazas, discusiones y en algunos casos privándolo de recreación, exceptuando 2 casos donde es predominante la sobreprotección. El tiempo y los temas de comunicación son limitados fundamentalmente los relacionados con su conducta, la escuela y el estudio. No controlan el estudio en la mayoría de las familias y unos algunos

casos detengan en otros familiares. La realización de las tareas domesticas recaen en la madre y hay poca colaboración entre los miembros. El ambiente general que se aprecia en el hogar es indiferente.

En encuesta escolares plantea no tiene buenas relación con sus padres en algunas las tareas recaen en la madres, poco los llevan a lugar recaen en la madre, poco los llevan a centros recreativos.

En sentido general se aprecian serias irregularidades en la preparación de los padres para llevar a cabo la educación.

Estos datos permitieron determinar otras cuestiones de interés para la investigación.

Solamente 5 viven con los padres y 25 viven con la madre.

En 10 hogares existen dificultades con la manutención económica.

La vida en 13 de las familias objeto de estudio evidencia cierto nivel de desorganización por soborno. Es insuficiente el tiempo que los padres dedican a la comunicación con sus hijos y los temas que no satisfacen los intereses y necesidades de estos. Las acciones de apoyo y control son limitadas.

Todas las familias reconocen el trabajo educativo que realizan la escuela y ratifican que no están preparados para enfrentar la educación de sus hijos.

Es evidente que estas familias necesitan ayuda especializada. Su preparación para realizar la labor preventiva es insuficiente, y el bajo nivel de conocimiento sobre los métodos educativos y estilos de comunicación, así como el desempeño escolar de los hijos. Estos provocan inadecuados modos de actuación.

Una vez puesto en práctica la propuesta permitió comprobar que las actividades concebidas resultaron de interés para las familias (anexo9).

Los encuentros se desarrollaron en un clima favorable, de confianza, se conocieron mejor:

Actividad1	Opiniones
Total: 30	-consideran necesario esta preparación
Asistieron:15	-que el horario de la tarde para garantizar la asistencia
%: 50%	

Actividad 2	
Total:30	-mejorar las relaciones entre padres-hijos
Asistieron:25	-cambiar la educación de sus hijos
% :89%	

Actividad3	--cambiar las formas de comunicación
------------	--------------------------------------

Total:30 -estilos y métodos educativos
Asistieron:30
%. 100%

Actividad4

Total:30 -modificar las conductas con sus hijos
Asistieron:30 -cambiar los modos de castigos
%. 100% -saber con quien se relacionan

Actividad #5

Total: 30
Asistieron: 28
%:93,3

Actividad#6

Total:30
Asistieron:30
%:100%

Actividad#7

Total:30
Asistieron:26
%: 86%

Todas estas actividades tienen las mismas opiniones que la actividad#4

Actividad# 8

Total: 30 Transformar las relaciones con sus hijos.
Asistieron :28 Logra runa mejor comunicación con ellos .
%: 90 Darle más participación en las tares del hogar.

Actividad# 9

Total: 30 Tener una adecuada comunicación para evitar la
Asistieron:27 violencia
%:93,3 Ser critico y reflexivo ante cualquier situación
Evitar discusiones delante de los hijos

Actividad1#0

Asistieron: 30
%:1000

En la segunda etapa, el diseño se fundamenta en la orientación que nos ofrece el fundamento de la educación general y especial cubana, basado en la tradición pedagógica y del sistema de relaciones que se establece entre sus miembros de nuestra sociedad, que parte del derecho inclusivo de todos a la educación y a la sociedad en general, la influencia que la sociedad ejerce desde sus diferentes contextos en la formación integral de todos los ciudadanos, amparados con carácter legal, su control real de cumplimiento como aporte , en relación hacia el desarrollo del hombre, como ser individual, desarrollándose en su identidad comunitaria y nacional con los valores que postula nuestra sociedad, de forma práctica, desde la relación de la actividad y la comunicación en su integralidad en la relación de escuela-familia-comunidad para la futura inserción social desde lo laboral.

Se apoya el diseño, en los dominios pedagógicos establecidos socialmente para lograr el proceso desarrollador de sus hijos, integrando el contenido específico a alcanzar como sistema escalonado en el plan de estudio, para tributar a la preparación familiar y a la apropiación del ser, conocer, saber hacer, convivir para que logren establecer relaciones adecuadas y estables en la sociedad, se tienen en cuenta además principios como, el enfoque de sistema entre las actividades de preparación y logros que debe alcanzar sus hijos, se da cumplimiento desde la preparación a la familia,, a la función social de la escuela, al desarrollo desde lo afectivo que ofrece la familia, al proceso cognitivo desarrollador de sus hijos en el área específica en que se incide.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

26 familias utilizan correctamente los métodos educativos para un 86%, las funciones de la comunicación 24 familias la emplean para 80%, 20 familias no usan la violencia intrafamiliar para un 66%.

Los modos de actuación de la familia cambiaron, 28 familias se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y teniendo buenas relaciones con ellos para un 93%.En 28 familias existen relaciones familia-escuela para un93%.

Se constató que los conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia, tiene actualmente mayor dominio sobre los métodos educativos que deben emplear en el contexto educativo intra y extrafamiliar, así como de las funciones y estilos de comunicación que garanticen mejor convivencia.

Respecto a los modos de actuación de la familia, el cambio fue también significativo, atendiendo con más rigor la educación de sus hijos, se integran con cierto nivel de participación en las actividades.

En este sentido, los esfuerzos aún deben ser superiores. Por otra parte los padres conocen con más profundidad el desempeño escolar de sus hijos y las diferentes formas de manifestaciones de violencia intrafamiliar y su repercusión.

En los escolares se observaron cambios como la participación activa en las diferentes actividades, existen buenas relaciones con sus coetáneos, usan las normas de cortesía son comunicativos, cariños, muchos prefieren los juegos pasivos, usan un lenguaje acorde a su edad, en algunos se ha llegado ha corregir los rasgos de agresividad.

Para el logro de estos resultados fue significativo el nivel de motivación demostrado por los padres para participar en las actividades de preparación, en las diferentes sesiones de escuelas de Educación Familiar, aunque existen algunas dificultades para las cuáles se sigue trabajando, con el objetivo de elevar los resultados.

CONCLUSIONES

1-La fundamentación teórico-metodológica con el apoyo de los métodos de diferentes niveles permitieron confirmar la necesidad de preparación de familias con hijas/os , para transformar la violencia intrafamiliar comunicativa.

2-El diagnóstico de potencialidades y necesidades de las familias seleccionadas intencionalmente posibilitaron el diseño de la presente investigación, a partir de la realidad, confirmando la necesidad de dar solución por la vía científica.

3-La modelación del sistema de talleres de preparación a la familia con hijas/os dirigido a transformar la violencia intrafamiliar comunicativas satisfacen a dar solución al problema identificado.

La aplicación de la propuesta de talleres dirigido ha transformar la violencia intrafamiliar comunicativa permite afirmar que su implementación en la practica evidenciaron modificaciones favorables en la preparación de la familia, debido a que contribuye a la apropiación de los conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia, a mejor sus modos de actuación así como la motivación por las actividades de preparación.

RECOMENDACIONES

- 1-Profundizar en el estudio de los referentes teóricos-metodológicos para incidir desde la ciencia en la transformación positiva de las familias objeto de estudio.
- 2-El sistemas de actividades de preparación a las familias con hijas/os diagnosticados que constituyen la muestra para colaborar en el desarrollo de la expresión oral de sus hijas/os, apoyándonos en sus potencialidades y actuando sobre las causas de sus necesidades será sometido a criterio de especialista para su perfeccionamiento y aplicación el próximo curso escolar.
- 3- Valorar la ampliación de temas en dependencia a las necesidades que se presenten durante el proceso de aplicación de la propuesta

ACOSTA TIELES, NESTOR. Maltrato infantil.—Colección Divulgación

Científica ,2002.—234p.

La familia cubana.Cambios, actualidad y resto .—La Habana
Editorial FNVAP,1986.—123p.

ARAUJO, OSORIO..La violencia Intrafamiliar: un fenómeno desintegrador.--México:
Centro de Atención a la violencia Familiar,1998.—230p.

ÁREA MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Editorial de Ciencias
Sociales,2004.—35p.

BETANCOUR TORRES JUANA. La comunicación educativa en la atención a niños
Nee.-La Habana:Editorial Pueblo y Educación ,2003.-64p.

CASA FERNANDEZ,G..¿Qué es la Orientación Familiar?.Temas de trabajo Social.—
La Habana:Editorial Pueblo y Educación,1998.—234p.

CASTILLO SUAREZ, SILVIA.¿Cómo la familia cumple su función educativa?.-. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación,1996.—76p.

CASTRO ALEGRET PEDRO L.Como la familia cumple su funcion educativa.La Habana:
Editorial Pueblo y Educación ,1999.-79p

CUBA. Código de familia. Ley 1289/1975.-La Habana:Editorial Política
.(Prefacio a la primera edición 1884 la cuota1891),1996

Constitución de la República de Cuba.--La Habana: Editorial del MINJUS
2010.—136p

ENGELS, FEDERICO..El origen de la familia, la propiedad privada y el estado .-- La
Habana:Editorial Pueblo y Educación,1994.—376P

FERNÁNDEZ PÉREZ, GUDELIA.La atención logopédico en la edad infantil.___La
Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2008.___88p.

GUITIEREZ BARRO, EISA..Mensaje a los padre.—La Habana:Editorial Científico
Técnico,2003.—34p

GUITIEREZ MORENO,R.B.Precisiones metodológicas para la elaboración de estrategias.
- -78h- ISP: Félix Varela. Santa Clara tesis de Maestria.2012.

MACIAS CONCEPCIO,M.La violencia psicológica un fenómeno cotidiano.ISP:SS:
(Tesis de Maestría).2004

MÁRTINEZ GÓMEZ, C.La familia y las necesidades psicológicas del niño. Cubana.
-45H-MGI.,1999.

_____.Salud familiar.___La Habana:Editorial Pueblo y Educación,
1876.___240p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.Consejos de escuela .Documentos Normativos en el
sistema de Educación. La Habana. Resolución Ministerial 400/78,1878.___ 34P.

MORENO,F. La violencia familiar.___La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1994.-
52p.

RODRIGUEZ,J.La Educación familiar.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1890.-
124p.

QUINTANA JIMENES,JOANE.Propuesta de prepracion de las familias con situaciones
Compleja.-70h-UCP.Conrado Benitez.Cfgos(Tesis de Maestría).

Anexo#1

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Determinar las posibles causa de las alteraciones de conducta.

Aspectos

Estado de salud incluyendo sus antecedentes pre, peri y post natal.

Aspecto psicológico del escolar.

Aspecto sociológico del escolar.

Aspecto sociopolítico de la familia (composición ,estado constructivo de la vivienda, ingresos económicos, nivel cultural ocupación de los padres o tutores e integración social.)

Anexo#2 Guía de observación a la familia

Objetivo: Constatar como es el comportamiento de la familia en sus relaciones internas y extremas.

-Determinar las condiciones de vida de cada una de las familias implicadas en la muestra

Aspecto a observar.

-Estado constructivo de la vivienda, condiciones higiénica ambientales y efectos electrodomésticos que posee.

-Relaciones afectivas entre los miembros(cumplimiento de las funciones familias, satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, comunicación, compromiso, respecto a la individualidad de los miembros)

-Método educativo que utiliza la familia(autoritario, democrático, permisivo)

-Patrones de comportamiento para la convivencia.

Relación con la institución escolar en el desempeño educativo.

Relación e integración en la comunidad.

Anota otros aspectos de interés observados, no previsto en el instrumento y que se aprecien durante la visita.

Anexo#3

Entrevista a familia de los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las familia par enfrentar la educación de sus hijos.

Escuela_____

Nombre y Apellidos:_____

Grado:_____

Persona entrevistada_____

1) ¿ Cuáles son los problema de disciplina o comportamiento que manifiesta el escolar actualmente?¿ Qué es lo que más ha influido?

La escuela _____ el hogar _____ el barrio _____ las malas compañía _____
Otros _____ ¿Cuáles? _____

2) ¿ Quién es el responsable de los problema que tiene el menor ?¿ Por qué?

3) ¿ Qué esta haciendo usted para ayudarlo en los problema que tiene?

4)¿ De qué otros familias esta recibiendo ayuda?

5) ¿ Se siente preparado para evitar que se recibiendo que se agrave la conducta de su hijo(as)?

6) Fuera del hogar, ¿recibido algún apoyo?¿ De quien

7)¿ Qué tipo de ayuda considera usted que necesita para solucionar sus problema y usted?

Anexo#4

Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer condiciones de vida de las familias, el nivel de comunicación entre sus miembros (padres e hijos) y los cocimientos para enfrentar la educación de sus hijos .

Estimados padres, tutor u otro familiar, estamos recogiendo información sobre nuestros escolares con el objetivo de conocerlos mejor y hacer más eficiente nuestra labor educativa.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que se lo más exactos posible en sus respuesta.

1-Datos de los padres o responsables del escolar.

Parentesco_____

Ocupación laboral_____

Edad_____

Sexo_____

Nivel escolar vencido_____

2- Los padres del escolar están juntos_____separados

3- El tiempo de separación es de__

3-El escolar vive con _____

4- La persona responsable de la manutención económica del escolar es

5-La situación económica de la familia del escolar es:

Buena_____mala_____ regular_____se considera regular o mala por
qué_____

Condiciones de vida

1- El estado de la vivienda que habita el escolar es:

Buena____ Regular-_____ Mala_____

2- los efectos electrodomésticos que hay en la casa son:_____

La vida en el hogar

1-Las disciplinas o errores del escolar se resuelven mediante:

Castigos físico----- critica_____

Penitencia--- insultos - _____amenazas---consejos---discusión análisis

2- El tiempo que los padres u otros familias dedican a la comunicación con el escolar lo considera:

Suficiente-_____insuficiente_____¿Por qué?

4-El apoyo y control del estudio se realiza.

Todos los días---- cuando el escolar lo pide---_____

Solo cuando esta en examen -- __poco-- __por falta tiempo_____

5-El control y el apoyo que necesita el escolar lo realiza:--

6- En el hogar , las formas que más se utiliza para demostrarle cariño son:-----

-

7 Confronta usted algún problema con la educación de sus hijos:

Si—no-__¿Cuáles problemas?

Valoración sobre la escuela

1-El trabajo que realiza la escuela con relación ala educación de sus hijos lo consideras:

Bueno-__ Regular_____ Malo ¿Por qué?

2-Desea cambiar a su hijo de la escuela

Si--____No---____¿Po qué?

Anexo#6'' Resultados antes y después de la aplicación del sistema de actividades

Indicadores	1	2	3	4	5	6	Muestra	Etapas
Cantidad	5	3	10	5	10	2	30	Antes
%	16%	10%	33%	16%	33%	6,66%	30	Antes
Cantidad	26	24	20	21	28	23	30	Después
%	86%	80%	66%	70%	93,3%	76,6%	30	Después

Indicadores

- 1) Métodos educativos que emplea la familia.
- 2) Empleo de las funciones, estilos y métodos educativos.
- 3) Consecuencia de la violencia.
- 4) Relaciones entre padre-hijos.
- 5) Relaciones entre la escuela-familia.
- 6) Relaciones entre familia-comunidad.

