



Sede Pedagógica Abreus



*1ra Edición
Mención Educación Especial*

*Título: Propuesta de actividades para la formación del valor
laboriosidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.*

Autor Lic: Manuela Ramona Jiménez Rivalta.

Abril del 2011

“Año 53 de la Revolución”

PENSAMIENTO



“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia solución.

Y las ideas nacen de la educación.

Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembran a través de ella”.

Fidel Castro

Dedicatoria

📖 A mi hija por ser la luz que ilumina mi camino.

📖 A mis hermanas y demás familiares, por el esfuerzo dedicación comprensión que han brindado a lo largo de mi vida.

📖 A todas aquellas personas que me brindaron ayuda para ser posible este trabajo.

A TODOS MUCHAS GRACIAS.

Agradecimientos

La gratitud es el más legítimo pago al esfuerzo ajeno, es reconocer que todo lo que somos es la suma del sudor de los demás, es tener conciencia de que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana, además de obligada es hermosa.

Índice

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
CAPITULO I EL VALOR LABORIOSIDADY SU DESARROLLO EN LA ESCUELA ESPECIAL.....	10
1.1 Educación en valores	10
1.1.1 Aspectos metodológicos y psicológicos para la formación de valores... ..	16
1. 2 La formación del valor laboriosidad en general.....	19
1.3 La formación del valor laboriosidad en la escuela especial.....	22
1.4 El Mundo en que Vivimos y la formación del valor laboriosidad.....	27
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	31
2.1Características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo Psíquico en 2do grado... ..	33
2.2 Fundamentos teóricos generales de la formación de valores. Implicaciones psicológicas, filosóficas, ideológicas y pedagógicas.	35
2.3 Propuesta para formar el valor laboriosidad en la asignatura El Mundo en que Vivimos.	46
2.4 Validación de la propuesta de actividades	47
2.5 Constatación inicial.....	56
2.6 desarrollo de las actividades.....	60
2.7 Constatación final.....	64
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Referencias Bibliográficas.....	69
Bibliografía.....	70---74
Anexos	

Resumen

La formación de valores se ha convertido en un problema medular en el mundo actual, reclamando así la urgente toma de conciencia de los hombres desde las primeras edades. Por tales razones el propósito de este trabajo **es la aplicación de una propuesta de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de segundo grado de la escuela especial Camilo Cienfuegos del municipio de Abreus.** Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos científicos como son histórico- lógico, inductivo- deductivo, análisis- síntesis, observación, entrevista y análisis porcentual. En la medida que se desarrolla la propuesta se evidencian influencias positivas en los alumnos como la incorporación al trabajo socialmente útil, la participación en las tareas de limpieza y embellecimiento, así como correctos modos de actuación asociados al valor laboriosidad en las clases y actividades extradocente.

Introducción

La formación de los valores tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad, para lograr que los alumnos asuman una participación correcta dentro de las contradicciones que caracterizan la etapa de construcción de una sociedad socialista, se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la niñez y la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, y sus formas de actuar.

Al hablar de los valores debemos preguntarnos qué son y cuál es su relación con el mundo y la vida humana. El valor es la vivencia razonada y firme de que algo es bueno o malo y de qué nos conviene más o menos, pero estas convivencias se organizan en el psiquismo en formas creencias de escala de referencia.

Los valores constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o dejo de hacer, lo que piensa y cree que es importante o no, correcto o incorrecto y en concordancia le permite definir su plan de vida. Prevalecen independientemente de la edad y constituyen la base de las relaciones.

Dadas las condiciones concretas del país, lo antes expuestos ha estado en los centros de los debates de numerosos pedagogos, no son pocos los que asumen que esta y no otra es la tarea de la Enseñanza Primaria, mas aún cuando la educación de las primeras letras es extendida como arte que capacita al hombre para la vida social, en tanto de la educación que este necesita, así podría comportarse dignamente en la sociedad en que vive abordando así el asunto se plantea la necesidad de conceptualizar que debe aprender el hombre del mañana y como llevar a cabo este proceso de manera afectiva.

Cada proyecto social diseña su modelo de ciudadano a tono también con la época y la cultura nacional, pero no obstante el problema de la formación de valores exige de una proyección mas universal que no entre en contradicción con lo nacional y lo local y que estime en gran medida lo individual.

En trabajos de investigaciones anteriores y aún con otros fines se diagnostican los problemas que en la práctica escolar se presentan en cuanto a la formación de valores en los escolares, comprobándose que a pesar de ser este un objetivo, se

asumen en la mayoría de las ocasiones como una actividad espontánea o tienden a diluirse en objetivos instructivos o políticos- ideológicos.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología martiana, marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble y alcanza una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de educar en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante. Del fortalecimiento de valores en las nuevas generaciones depende la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Para los cubanos los valores no han sido meros conceptos abstractos sino forman parte de su identidad. Los mismos tienen una gran importancia en el desarrollo de la personalidad para lograr una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de la nueva sociedad.

Es necesario extender los valores como parte constitutiva de la propiedad realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades o intereses de la sociedad en conjunto.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida, escuela, familia, comunidad, entre otras.

La formación del valor laboriosidad es un proceso educativo condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en él influyen, el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa.

Es por ello que numerosos investigadores le han prestado especial interés tanto en Cuba como en América Latina a partir de las ciencias que se relacionan con la educación como son: la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología y la Sociología.

El problema de la educación en valores, visto desde las propuestas contemporáneas de esta última década tiene un significado esencial para extender el papel de la escuela y los recursos con que esta cuenta. Constituyen antecedentes de la investigación en el contexto internacional, entre otros, los estudios recientes realizados por los doctores mexicanos Eulalio Velásquez Licea, (2007), referido a la concepción teórica-metodológica de los valores, el cual sostiene una propuesta para la formación de valores a partir de aportes que ofrecen la Pedagogía, la Filosofía, la Psicología y la Historia

. Las doctoras Sofía Becerril Eimanns, y Elfride Eimanns Vázquez, (2007), sobre los valores que se deben formar en los niños y niñas, sus objetivos, ofreciendo tres etapas (elección, apreciación y acción).

El Dr. Gabriel Medrano de Luna, (2007), con la temática de la educación en valores en la escuela secundaria a través de la literatura popular, defiende dos aspectos fundamentales, las características de los textos que forman parte del folklore literario y la posibilidad de utilizarlos en las asignaturas de este nivel de enseñanza y aborda la responsabilidad que esta tarea implica para el docente.

El profesor Eduardo Raúl Román Román, (2007), con el tema La formación del valor de la cooperación en la escuela primaria, su marco teórico y práctico sustentan una serie de valores que se interrelacionan íntimamente en el seno de las instituciones sociales, sobre la base del trabajo cooperativo. La maestría de Graciela Lumbreras Gutiérrez, (2007), sobre el papel de la escuela en la formación de valores integrando escuela-familia-comunidad.

En el plano nacional es preciso mencionar los estudios realizados por la Msc. Tamara Salazar Fernández, (2006), con el tema de la formación del valor responsabilidad en los jóvenes. El Licenciado Andrés Seguera, (2007), referidos a potenciar la formación de valores con un enfoque integrador-comunitario. El Dr. Felicito Barreras Hernández, profesor titular de Matanzas, (2007), sobre las diferencias en la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores.

En la provincia de Cienfuegos, constituyen antecedentes, las tesis de maestrías. Del Msc Julio Andrés García Cristo, (2002), sobre la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores. Otro antecedente significativo es la tesis doctoral del proyecto de Ángel Agustín Rodríguez Domínguez, Ana

Pons Moscoso, Esperanza Madruga Torreira, (2003). Sobre la elaboración de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores, También se considera como antecedentes la tesis de maestría de Jany Versey Franco Rodríguez del Rey, (2009), sobre una preparación de Docentes para dirigir el proceso de Educación en Valores en Escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a partir de la Comprensión Lectora, la tesis de Maisel Valdivie Hernández (2010) sobre una propuesta de actividades para fortalecer el valor laboriosidad mediante las clases de Lengua Española, además la de Mirtha Hernández García (2010) sobre una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de los valores mediante las clases de El Mundo en que Vivimos.

En el municipio de Abreus este tema ha sido abordado por los estudios realizado por Acea Figueroa Edelmis (2010) relacionado con el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares con diagnostico retraso mental.

Estos investigadores aportaron métodos y vías más efectivos y oportunos para ampliar el horizonte educativo y continuar la lucha de la formación de valores en las nuevas generaciones, permitió conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos pero aun se precisa abordar el tema relacionado con el valor laboriosidad en estos escolares.

Estas investigaciones abordan el tema de la formación de valores de diferentes aristas .La investigadora considerando la posibilidad que le ofrece la asignatura “El Mundo en que Vivimos en el 2do grado” decide aprovechar esta fortaleza para trabajar el valor laboriosidad a través de la misma.

Constituye hoy una necesidad el fortalecimiento del valor laboriosidad para la elevación de la calidad de la educación y de ello depende en gran medida la continuidad del proceso revolucionario. Fortalecer el valor laboriosidad tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

A pesar de ser un tema estudiado por diferentes autores y en diferentes latitudes, resulta necesario realizar cambios por la vía científica para que los docentes intencionen la educación en el valor laboriosidad, ya que en el transcurso del desarrollo psíquico del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene lugar no sólo el aprendizaje de diversas acciones y la formación de los procesos y

cualidades psíquicas necesarias para la realización de dichas acciones, el escolar va dominando paulatinamente las formas de conducta propias del ser humano dentro de la sociedad y lo más importante, aquellos rasgos interiores que lo distinguen y que determinan sus actos.

Para todo maestro es de gran importancia formar valores en nuestros educandos desde las edades tempranas, ya que como dijera Fidel... **“ellos serán el futuro relevo de la Revolución cubana es por eso que nuestra tarea crece y se multiplica , y debemos formar niños con valores morales, éticos y revolucionarios que amen y defiendan nuestro socialismo armados de una sólida y profunda conciencia”** (1)

En la Escuela Especial Camilo Cienfuegos del municipio de Abreus en el curso escolar 2008- 2009 tenía una matricula de 11 estudiantes con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, en ellos dadas sus particularidades biológicas, psicológicas, educacionales y socio-familiares no siempre se reciben influencias condicionadas para un desarrollo integral y potencialmente favorable de los valores. Entre ellas se encuentran las características de sus procesos psíquicos cognoscitivos y la atención que se encuentran generalmente demandando de entrenamiento al ingresar el escolar a la enseñanza, otro aspecto lo constituye la esfera emocional volitiva, si tenemos en cuenta cómo se encuentra la autoestima y la conducta de un menor que se caracterizan por conflictos personales, sus deseos, aspiraciones, incorrecta estructuración motivacional y expectativas, provocados por experiencias que consideran frustrantes, lo que repercute en el comportamiento de estos con manifestaciones de egoísmo, intolerancia y rechazo a las tareas escolares.

En visitas efectuadas a la institución por las estructuras municipales y provinciales, en los informes de visitas a los docentes que laboran frente a los grupos de escolares con Diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico e inspecciones realizadas al proceso pedagógico es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral de los mismos, con énfasis en la educación del valor laboriosidad como piedra angular en la labor político-ideológica.

Se constatan bajos resultados en la incorporación al Trabajo Socialmente Útil, la participación en las tareas de limpieza y embellecimiento y de la Fuerza de Acción

Pioneril (FAPI) y no se ha considerado la actividad docente como vía fundamental en el proceso docente educativo para el tratamiento de los objetivos de la formación de los escolares.

Se observaron clases de El Mundo en que Vivimos y actividades extradocentes.

La aplicación de variados instrumentos como el muestreo a documentos ha permitido determinar que son insuficientes las actividades y sugerencias que ofrecen las Orientaciones Metodológicas de El Mundo en que Vivimos pues no ejemplifican como insertar estos objetivos a través de las clases. Pocos textos favorecen por su contenido el trabajo de la formación laboral y no se sugieren actividades dirigidas a este objetivo.

Al revisar los sistemas de clases de El Mundo en que Vivimos se constata que solo se aborda el tema en la motivación de algunas clases y no se proyectan actividades encaminadas a este fin

Desde el aula se ha podido observar que los alumnos no son laboriosos ya que

.-----No muestran interés por la limpieza del aula y la escuela.

-----No protegen, ni cuidan los materiales escolares.

----- No muestran preocupación por la organización del aula al concluir las clases.

-----Algunos alumnos no concluyen sus tareas docentes.

----- No demuestran esfuerzo y constancia, se cansan con rapidez

De acuerdo con lo anterior la presente investigación aborda como **problema científico**: ¿Cómo formar el valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Objeto: Proceso de formación de valores.

Campo: Formación del valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para dar solución a dicho problema se traza el siguiente **objetivo**:

Aplicar una propuesta de actividades para formar el valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos mediante las clases de El Mundo en que Vivimos para contribuir a la formación integral de la personalidad.

Idea a defender:

Una propuesta de actividades para formar el valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico mediante las clases de El Mundo en que Vivimos, desde el diagnostico grupal, individual e integral contribuirá a correctos modos de actuación.

Tareas científicas.

- 1- Revisión bibliográfica y análisis para la identificación y fundamentación teórica de los documentos relacionados con la formación del valor laboriosidad.
- 2- Diagnóstico de la situación actual del proceso de formación del valor laboriosidad en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 3- Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades para formar el valor laboriosidad.
- 4-Validación de la efectividad de la propuesta tras su aplicación en la práctica pedagógica.

Descripción de los métodos.

Métodos teóricos.

Para precisar el estado actual de esta problemática apliqué en un aula de segundo grado de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos diferentes métodos e instrumentos de investigación.

El **histórico lógico** nos permitió analizar los diferentes documentos, artículos y bibliografía para conocer el comportamiento y la atención que se le ha brindado a la formación de valores.

El **sistémico** en toda la actividad científica, en la concepción teórica del sistema y el diagnóstico aplicado a los niños.

Inductivo y deductivo para llegar a los conceptos de formación de valores y el valor laboriosidad desde las clases de El Mundo en que Vivimos.

Analítico y sintético se utilizaron durante todo el estudio de la bibliografía para elaborar la fundamentación teórica y comprensión de la formación de los valores.

En los métodos **empíricos** se utilizaron las entrevistas, encuestas y como técnicas la observación.

La entrevista a la maestra de primero y segundo grado se realizó con el objetivo de: Conocer la preparación que tiene la maestra para trabajar la formación en valores en las diferentes asignaturas.

La encuesta realizada a la maestra de primero y segundo grado se realizó con el objetivo de: Conocer el dominio que poseen las maestras acerca de la importancia del trabajo con los valores y como esta influye en la formación de estos para el desarrollo de los escolares.

La entrevista realizada al director del centro se realizó con el objetivo de: Conocer las principales dificultades en el trabajo con la formación del valor laboriosidad en los maestros de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos.

Se aplicó una prueba pedagógica a los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que tienen acerca de los valores.

El **método estadístico o matemático** lo utilizamos para procesar los datos de los instrumentos aplicados a través del criterio del tabloide.

Estos métodos nos permitieron determinar las necesidades, las causas y las potencialidades de los niños en cuanto al conocimiento de valores y valorar como los educadores le dan salida a la formación de valor laboriosidad mediante los contenidos de las clases.

Los métodos se aplicaron a una **población y a una muestra** de 8 escolares de segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico del primer ciclo de la Escuela Especial "Camilo Cienfuegos" la cual fue seleccionada de forma intencional respondiendo al problema planteado con el fin de desarrollar la laboriosidad y lograr modos de actuación que respondan al modelo de hombre integral al que se aspira.

El trabajo está organizado en capítulos de la siguiente forma:

El Capítulo I: Se relaciona con el valor laboriosidad y su desarrollo en la escuela especial. Se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial donde se profundiza en diversos aspectos relacionados con la

educación en valores en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico partiendo de los contenidos de la asignatura el Mundo en que Vivimos, destacando los autores que han abordado su estudio.

El Capítulo II: Fundamentación de la propuesta de actividades metodológica para educar en valores. Una propuesta para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Camilo Cienfuegos. Se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de la investigación. Se presenta la propuesta sustentada en los resultados de la determinación de necesidades de los escolares. Consta, además, de la validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada. Al finalizar se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

CAPITULO I EL VALOR LABORIOSIDAD Y SU DESARROLLO EN LA ESCUELA ESPECIAL

1.1 Educación en valores

”Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Fidel Castro, (2002) (4)

En esta línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación en valores: L. Turner Martí y colaboradores (1994) señalan que el valor moral es: “El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto” (5).

Carlos Marx ha planteado que la esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales, es decir que la personalidad de ese hombre es un reflejo individual del conjunto de las condiciones histórico- sociales de la vida. Ese hombre se mueve en las relaciones con la sociedad en que vive la familia, la comunidad, en el grupo donde transcurre su vida, asimilando sus normas de conducta, los principios, las convicciones, las motivaciones, recibiendo su influencia diariamente.

Por su parte, N. Chacón Arteaga y colaboradores (2002) señalaron que: “El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”(6).

Según Esther Báxter (1989): Tiene el criterio de que los valores son normas que orientan lo que se debe hacer o no en una situación determinada, ellos le indican al individuo qué está bien o mal de acuerdo con su filosofía de la vida. Frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto, este actúa conforme a sus valores.

La apariencia de los valores está estrechamente relacionada con una actividad cognoscitiva y de valoración, en la cual se analizan los fenómenos, objetivos en correspondencia con los intereses de la sociedad y se aprecia el significado de estos intereses para el individuo.

Báxter plantea: que los valores que se deben formar deben ser el resultado del desarrollo histórico social. Que tenga una doble significación como orientadores y guías de conducta; por una parte brindan orientaciones para la toma de decisiones al nivel de sociedad y por la otra en el plano personal e individual.

A los valores morales se les llaman también virtudes, pues son manifestaciones de amor que puede desarrollar la persona en cualquier etapa de su vida. Constituyen, además, hábitos de conducta que ayudan al adolescente a desarrollarse de forma favorable, y que le sirve como norma de comportamiento estable frente a sí mismo y lo que rodean.

Ambos conceptos de valor moral tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo. Chacón agrega

además, que es un elemento de la conciencia, y que expresa la significación social positiva que adquieren estos fenómenos para la conciencia.

Otro aspecto importante a considerar es la ubicación de los valores en la estructura de la personalidad, toda vez que la formación y desarrollo de este dependen de las relaciones que la persona establezca con el mundo que le rodea, mediante la comunicación y la actividad, en el curso de su vida.

Atendiendo a que los escolares con necesidades educativas especiales se encuentran en el proceso de formación de la personalidad, es importante para el maestro conocer qué lugar ocupan los valores en la estructura de la personalidad, de forma que se pueda conformar el trabajo para su formación considerando las características de esta etapa del desarrollo.

Así mismo, en la formación de valores, es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica- social e individual y el impacto de los factores de influencias educativas.

Como orientadores y reguladores de la conducta, los valores constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica uno con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma coherente en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento integrado son; dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia

educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Se considera su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Esta autora, (2003) planteó: Los valores como formación compleja están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Además añade: “Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o jóvenes en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal”.(7)

Muchos son los autores internacionales y nacionales que han estudiado esta temática; así tenemos trabajos internacionales como los de Chadwick Clifton (1979), Kaufman Roger A (1980), Gago Huget, Antonio (1981), Blanco Sánchez, Baldomero (1992), citados por Balbás (1992), en los que definen de muy diversas formas los procedimientos que como sistema operan desde la determinación de necesidades hasta la evaluación y corrección a los que haremos referencia más adelante en nuestro estudio. Múltiples son los modelos que recoge la literatura que han sido también utilizados para determinar necesidades en el profesorado entre los que podemos destacar el modelo inductivo, deductivo, centrados en el analista, el participativo, Eraut (1977), Kaufman (1984), el de Leiva González, David (1986), el CIPP de Stufflebean (1995) variadas ofertas de modelos, procedimientos, técnicas, instrumentos, estrategias y/o alternativas han sido dadas en el ámbito internacional relacionadas con la identificación de necesidades de los profesores de cara a la atención de escolares con necesidades educativas especiales.

En Cuba investigadores como García, Miriam Lucy (1992), Rosario Lara, Felipe (1990), Añorga Morales, Julia (1995), Noguey Antonio (1992) entre otros, han brindado sus aportes teóricos en esta temática.

La autora de esta investigación coincide con este planteamiento debido a la necesidad de desarrollar y fortalecer los valores en la sociedad que se construye en la escuela cubana de hoy, por los momentos que vive el país necesita ampliar el horizonte educativo para continuar la lucha de la formación de la nueva generación perfeccionando los métodos y vías más efectivos y oportunos para lograrlo.

Según N. Chacón Arteaga planteó: los métodos que contribuyen a la formación de valores son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales; así como el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional como en el emocional o esfera de los sentimientos.

Ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macro - social o de su micro - medio más particular, donde se incluye al seno familiar, la escuela y su comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Dentro de estos métodos que puede utilizar el maestro para contribuir a la formación de valores según la autora antes mencionada se encuentran:

- La observación sistemática de actitudes y comportamientos.
- La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexivo-valorativa.
- La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas.
- La valoración y autovaloración, la crítica acertada y la apertura.
- La estimulación ante las actitudes positivas y la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos.
- El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, con base en el prestigio moral del educador.

Los métodos de educación constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de acciones, que correspondan con las que se aspira del ciudadano cubano.

Para la adecuada selección de los métodos en esta enseñanza se debe tener en cuenta el diagnóstico correcto de la realidad pedagógica, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como objetivos y contenidos de la actividad.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa el logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Los métodos dependen de los objetivos y contenidos de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituye un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifestadas de los escolares.

Es necesario plantear que los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen del objetivo y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate. A su vez constituyen instrumentos de ayuda al educador para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas de los escolares. Así aparecen los dirigidos a:

- 1 La conciencia.
- 2 La actividad.
- 3 La valoración.

En primer lugar aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión, se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (escolares) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los

valores y las conductas manifiestas, esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿Por qué hay un error en ellas? Y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello, mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles, se analizan las normas y conductas a seguir en cada momento.

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación como producto de la actividad que realizan, donde sienten la necesidad de hacerlo y pueden experimentar emoción y satisfacción en su ejecución. Aquí prevalece el componente afectivo- motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia, y propiciar conductas adecuadas.

Finalmente, los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar, lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro, que es quien la dirige. En este caso la valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración hasta dar lugar a la autorregulación. Además toma en cuenta las posibilidades que tienen los escolares de expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacciones, insatisfacciones, así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa, el que resulta de gran trascendencia e importancia en su formación (Báxter, 2007: 29).

Estos métodos permiten que los escolares realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan, y además están inmersos los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los

conocimientos, acerca de los valores y forman un sistemas de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acordes al momento histórico-concreto en que se forma una personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos, con todos y cada una de las actividades, por tanto considero que los valores son propios de las personas y están en nuestros propios pensamientos y acciones convirtiéndose los docentes de la enseñanza de escolares con necesidades educativas especiales en patrones de conducta positiva mediante la concientización del desarrollo moral y comprensión de la responsabilidad en la formación del sujeto.

1.1.1 Aspectos metodológicos y psicológicos para la formación de valores.

Señala N. Chacón Arteaga que los aspectos metodológicos a considerar en la formación de valores son:

- 1 La correspondencia del trabajo con el programa previsto por el nivel de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, precisando por grados, años y niveles los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar debiendo enriquecerse de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.
- 2 La determinación de las horas/clase que se destinaran a cada tema, correspondiéndole esta determinación a los maestros, sobre la base del diagnóstico ideopolítico y social de cada estudiante y grupo.
- 3 La necesidad de que todos en la escuela eduquen y enseñen y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en el sistema de trabajo y en las actividades de la escuela.

El desarrollo del programa constituye como elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de la moral y cívica cubana, logrando que se articule con ese fin el sistema de acciones que se lleva a cabo en la escuela en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Además se precisa cuales son los requerimientos metodológicos que se deben tener en cuenta para la realización de las actividades:

- 1 Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del escolar, tomando en cuenta sus necesidades e

intereses, las características grupales e individuales, de modo que provoque emociones, las que facilitan la asimilación activa y creadora del conocimiento.

- 2 Debe profundizarse en el conocimiento, no se debe subestimar la capacidad del estudiante para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial, solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.
- 3 Valerse de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones contenidas en el proceso, atendiendo a que el proceso de formación de valores es complejo, contradictorio y multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como las riquezas y variedades de la individualidad.
- 4 Los valores constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales.

La autora de la investigación considera que lo metodológico depende de las necesidades que posee el docente en la búsqueda de vías para satisfacer las necesidades grupales y/o individuales de los escolares.

Según: J. Moreno Castañeda (2003) otra alternativa de análisis de la personalidad comprende la constitución o configuración psicológica de la misma dada por la integración en tres aspectos:

- **Aspecto funcional**, son indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras de la personalidad identificándose los indicadores fundamentales siguientes:

- 1 Rapidez, flexibilidad.
- 2 Estructuración temporal de contenido psicológico.
- 3 Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.
- 4 Capacidad de estructurar el campo de acción.
- 5 Estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad.
- 6 El esfuerzo relativo estable en la conceptualización y elaboración de los elementos esenciales que movilizan la personalidad.

La integración de estos elementos se denomina como nivel de la regulación de la integridad, identificado en la personalidad como el nivel consciente volitivo, de estereotipos, normas y valores, cuestión que es necesario orientar desde las edades más tempranas, de forma que se alcance este propósito.

- **Aspecto estructural**, dado por la forma en la que los contenidos se organizan, se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Define tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

- 1 Unidades psicológicas primarias.
- 2 Formaciones psicológicas.
- 3 Síntesis integradora.

- **Configuración individualizada**, constituyen alternativas diversas de expresión de las leyes generales de la personalidad que proviene de la integración en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales.

Es importante resaltar, además que todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo por lo que la estructura de la personalidad es fundamento en el vínculo existente entre lo afectivo y la cognición.

Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad.

Relacionado con el aspecto psicológico la autora de la investigación considera que los valores se ubican vinculando siempre lo afectivo con lo cognitivo y al encontrarse afectado uno pues se vería afectado el otro.

1.2 La formación del valor laboriosidad.

Consideramos necesario definir los siguientes términos:

Valores: Son formaciones complejas que constituyen un sistema y guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, cualidades, intereses o motivos personales.

Valor: (Concepto del Diccionario Enciclopédico Grijalbo) Cualidad de las cosas por las que estas son deseables. Homogenización teórico económica de cada uno de

los bienes y actividades económicas. Precio que se les da a las cosas. Cambio de significación o importancia de algo. Valentía, entrega de ánimo. Atrevimiento, decoro. Subsistema y firmeza de un acto. Efectividad, Aptitud. Certificado que acredita una deuda o una participación.

Valor moral: En la sociedad socialista el criterio moral está determinado por los intereses del pueblo, por el desarrollo del progreso de las condiciones materiales y espirituales de la vida del hombre, por el trabajo conciente en nombre de la felicidad y el bienestar humano. Es un objetivo de la sociedad socialista hacer que las nuevas exigencias morales se conviertan en necesidades internas de todos los individuos.

El valor moral, es ante todo una relación moral, adquiere un significado pasivo o negativo por el sujeto, expresado en aspectos valorativo- normativo (regulador de la conciencia moral en correspondencia con el interés y el programa moral)

Laboriosidad: Es mostrar una actitud ante las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. Sentir admiración por los trabajadores y mostrar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros. Comprender y apreciar la importancia y utilidad del trabajo y demostrar constancia para concluir las tareas.

La escuela cubana junto al hogar y la comunidad constituyen los escenarios donde se moldea y se forman las nuevas generaciones esta no puede estar ajena a las condiciones económicas y sociales que enfrenta el país, lo que debe constituir el referente principal para diseñar el proceso docente—educativo y formar a ese ciudadano, llamado a convertirse en protagonista de su proceso histórico donde se privilegie la formación de valores morales y laborales.

Las personas pueden reflexionar y así intentar comprender. Pero además, puede deducir, hacer algo que juzgue como bueno, como orientador a un valor. En consecuencia, se puede creer que cada ser humano es un sujeto moral.

El papel que debe asumir la escuela se resume en: desarrollar una estrategia que tome como base el principio estudio –trabajo para formar el valor laboriosidad en nuestros estudiantes.

Se puede considerar al valor laboriosidad como la preparación o educación que adquieren los escolares en la esfera del trabajo en su sentido más amplio que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, actitudes positivas y de trabajo, fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida.

La cultura laboral, las capacidades, las cualidades del individuo no se heredan estos componentes de la personalidad se forman en el proceso de la actividad y de la comunicación con otras personas.

Para garantizar que la formación laboral se desarrolle acertadamente debe extenderse el aprendizaje como un proceso de formulación y solución de problemas para la vida social y laboral, en el que la escuela se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los alumnos lleguen a conocer el entorno social y productivo del territorio donde viven y estudian, participando en tareas socialmente útiles y productivas.

Indicadores de este valor:

- Disposición ante el trabajo.
- Rendimiento laboral.
- Esfuerzo y constancia
- Respeto al trabajo propio y al de los demás.

Los modos de actuación asociados a este valor son:

- Participar con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral.
- Poseer disposición ante el trabajo.
- Rendir laboralmente y con rapidez.
- Mostrar respeto al trabajo propio y al de los demás.
- Mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan.

La laboriosidad ante la actividad de estudio se puede valorar a partir de actividades entre las que se encuentran:

- 1 Ser exigente consigo mismo y con los demás a través del ejemplo.
- 2 Rechazar la posibilidad, desarrollando la participación y el diálogo.
- 3 Combatir lo mal y hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- 4 Desarrollar el colectivismo en cumplimiento de las tareas, combinando la laboriosidad individual.

- 5 Poseer sensibilidad humana para percibir la comunicación con los compañeros, necesidades y sentimientos.
- 6 Desarrollar la entrega, consagración y el amor en las actividades docentes y extradocentes.

También es oportuno ver la laboriosidad de la familia como agente potencializador en el desarrollo de los escolares que se centra en la respuesta de amor, honestidad y compromiso entre sus integrantes que proporcionan las fuerzas ante las vicisitudes. Las laboriosidades familiares se dan en la cooperación de las tareas de la casa y allí donde se comparten los sentimientos y los problemas de cada uno de sus miembros.

1.3 La formación del valor laboriosidad en la escuela Especial.

El proceso de formación de valores parte del enfoque histórico cultural de Vigostky por ser considerado el más acabado y ser una de las grandes corrientes psicológicas para argumentar las transformaciones de la escuela y en parte el fundamento teórico- metodológico por el proceso de formación de la personalidad en todos sus aspectos, cada vez que se ve el individuo, como un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales.

El individuo es portador de los valores que la sociedad ha perpetuado a lo largo de los siglos, y estos valores se forman y consolidan en las relaciones que establece con sus semejantes durante el desarrollo de la actividad, es en la misma donde se expresa y se consolidan dichos valores.

En la Educación Especial, el trabajo educativo incluye la formación de hábitos y la asimilación de normas de conductas, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los escolares para la vida, para que aprendan con un sentido práctico, que los comprometa con la transformación de la sociedad en que vive, al igual que el resto del sistema educativo.

La educación en valores de la Educación Especial precisa al maestro el desarrollo de la personalidad, con un enfoque integrador, aspecto esencial que debe lograr en los escolares, las potencialidades psicológicas por momentos del desarrollo cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad basada en una convicción desarrolladora así como una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus escolares cuando transiten por los diferentes grados.

En la educación de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo existe un programa de desarrollo cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educativos que se les brindan a escolares, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo.

Este programa tiene en cuenta las particularidades del proceso educativo y se convierte en guía para la acción actual y perspectiva del tratamiento educativo que se realiza con estos escolares. (Gayle, A, 1995, 2001.)

Para trabajar con alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se deben seguir las siguientes líneas de desarrollo:

- 1 Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 2 Caracterización de los paradigmas psicopedagógicos (profundizar en la teoría de la actividad de estudio)
- 3 Teoría curricular .Adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares.
- 4 Validación de la estrategia de transito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 5 Introducción de las transformaciones de la educación primaria en la atención de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 6 Implementación de la informática de la TV. Educativa y el Programa Editorial Libertad en la educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 7 Perfeccionamiento de la labor dirigida al desarrollo de la esfera inductiva de la personalidad.
- 8 Proyección de la escuela de retardo como centro de recurso y apoyo para prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje y la atención a escolares integrales en la educación primaria.
- 9 Programa de atención a los escolares integrados en aulas especializadas en la educación primaria.

Para educar en valores en la escuela especial hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- 1 Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- 2 Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos y objetivos.
- 3 Materializar fundamentalmente con el contexto.
- 4 Existir un clima afectivo, con pautas con referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realizan.
- 5 Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La clase tiene una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico

Según hemos dicho anteriormente, las investigaciones realizadas por el Instituto Científico- Investigador de Defectología de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS, demostraron que esta clase de niños constituye más de la mitad de los alumnos con dificultades en el aprendizaje

Esto determino que se crearan aulas y escuelas especiales para los niños con retardo en el desarrollo psíquico. La experiencia de estas instituciones demostró que al organizar la forma especial de la enseñanza alargando algo el tiempo de estudio del programa y aplicando un régimen flexible cerca de una tercera parte de los alumnos pasarían dos o cuatro años de estudio en esta enseñanza y luego reingresarían a la escuela general.

En la escuela especial, en la atención a escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en el estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. Y con ello contribuir al propósito de la educación, el tránsito a la Enseñanza General.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas para educar en valores, pues ello contribuye al desarrollo de cualidades tan importantes como la

organización de la conducta, la justeza en las valoraciones y la autovaloración, la firmeza para lograr un resultado y la disposición de vencer los obstáculos.

El crecimiento hacia la personalidad íntegra apunta a un tipo de ciudadano más capaz de tomar decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral de su quehacer cotidiano. En consecuencia, este enfoque promueve un tipo de interacción social basada en el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, la aportación constructiva y la coherencia ética, en lo que se despliega en su totalidad la persona como ser humano social. Ello requiere que se introduzcan enfoques y métodos desarrolladores de personas reflexivas, creativas e íntegras a escala de todos los subsistemas educativos, las instituciones y el sistema social en su totalidad.

Si se logra encontrar las vías y los mecanismos que aseguren que los escolares interioricen de manera adecuada la orientación brindada y que y asimilación forman parte activa, se estará actuando en plena correspondencia con lo que postula la escuela socio- histórico- cultural y esto es decisivo en el proceso de valoración.

En la literatura pedagógica existen diversas clasificaciones de los métodos educativos, pero después de su análisis podemos plantear que no existen grandes diferencias entre estas.

Así aparece la clasificación de los dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración. En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores. Cuando se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles, se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que se realiza, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Finalmente los contemplados en la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. Depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Otra clasificación toma en cuenta fundamentalmente: el estímulo y la sanción. Estos se consideran como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios.

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día. Los procedimientos que más se utilizan son: la aprobación, el elogio y el agradecimiento.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlo a los efectos de ser mejor cada día. Los procedimientos más utilizados son, entre otros, la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo y el análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al escolar a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres.

A su vez estos métodos han permitido tener un conocimiento y dominio de cuáles son los factores de mayor influencia en el proceso educativo y la autovaloración por parte de los educandos, de los logros obtenidos y las insuficiencias que aún se mantienen en esta dirección.

En general los métodos y técnicas más utilizados para conocer esta problemática son la observación, la encuesta, la entrevista, el completamiento de frases, los test

situacionales, el diferencial semántico y el análisis de contenido, principalmente estos tres últimos mantienen estrecho vínculo con las exigencias declaradas en el modelo de Educación Primaria, que se asumen para el trabajo con escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la Educación Especial, planteando retos al currículo.

1.4 El mundo en que vivimos y la formación de valor laboriosidad.

En segundo grado la asignatura El mundo en que vivimos tiene como propósito continuar el trabajo iniciado en el curso anterior, relacionado con la formación en el niño de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y la sociedad, así como dirigido al desarrollo de habilidades, la formación de hábitos sociales, de higiene y de normas de cortesía y comportamiento.

En este grado se continúa el trabajo encaminado a la formación de nociones elementales sobre la variedad de objetos y fenómenos de la vida natural y social, de sus caminos y transformaciones, así como las relaciones que existen entre ellos. También se forman nociones de la historia de la patria, de aquellas relaciones sociales que se establecen en la familia y la escuela, como centros esenciales en la vida del niño.

Especial atención se sigue brindando al desarrollo de habilidades intelectuales generales, como la observación, la descripción, la comparación y la clasificación de hechos, objetos y fenómenos naturales y sociales.

Tanto el contenido de la enseñanza como las formas de desarrollo, han de facilitar a los escolares la realización de valoraciones sencillas de las diferentes actividades que realizan enfatizando en el reconocimiento de conductas correctas, relacionadas con la formación de hábitos, normas de conductas y el desarrollo de cualidades morales.

Esta asignatura ha de posibilitar el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en su formación ética y estética.

También se contribuirá, de manera esencial, a formar en los escolares sentimientos de admiración, amor y respeto hacia la naturaleza, las personas que lo rodean, la patria, sus símbolos, héroes y defensores.

El contenido seleccionado, se desarrolla de forma eminentemente práctica, y por consiguiente con la participación activa de los alumnos en contacto directo con naturaleza y el medio social.

Para lograr los objetivos propuestos, se utilizarán variadas formas de organización de las actividades, tales como paseos, visitas, excursiones, realización de experimentos sencillos, demostraciones, encuentro con trabajadores y defensores de la patria, entre otros.

La asignatura cuenta con dos frecuencias semanales de 45 minutos cada una. En este nivel se proveen otras materias que desempeñan un papel esencial en la contribución al logro de los objetivos de esta asignatura, estas son, la Educación Física, Educación Laboral, Matemática, Lengua Española, Educación Artística, El Mundo en que Vivimos y Computación.

El programa se estructura en 6 unidades que posibilitan, de forma integrada, el desarrollo de los niños al conocer la vida en la escuela, en su lugar y el medio que lo rodea.

Objetivos de la asignatura del grado:

- ❖ Continuar la formación de representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza. Para ello los niños deben,
- ❖ Apreciar el estado del tiempo y registrar algunas de sus características fundamentales.
- ❖ Apreciar en los hechos, fenómenos y sus representaciones, el decursar del tiempo.
- ❖ Comparar y clasificar lo vivo y lo no vivo.
- ❖ Ordenar fases o etapas de procesos y fenómenos.
- ❖ Observar y apreciar la variedad de plantas y animales y clasificarlas.
- ❖ Explicar y ejemplificar la utilidad de plantas y animales en la naturaleza y para la vida del hombre, así como la necesidad de cuidarlos.
- ❖ Identificar las partes de una planta y las del cuerpo del hombre.
- ❖ Observar y describir el desarrollo de algunos animales y plantas, explicar, a partir de sencillos experimentos la importancia del sol, del agua y del aire para la vida de las plantas, los animales y el hombre
- ❖ Continuar la formación de representaciones y nociones primarias acerca de los procesos y fenómenos de la vida social. Para ello los niños deben,

- ❖ Relatar en forma sencilla la historia de su escuela y el significado del nombre que lleva.
- ❖ Reconocer distintos tipos de trabajo que el hombre realiza.
- ❖ Ejemplificar los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre.
- ❖ Investigar las organizaciones que pertenecen los miembros de la familia y las tareas que realizan.
- ❖ Identificar el municipio donde viven en el mapa de Cuba. Describir algunos lugares de interés.
- ❖ Identificar a figuras y hechos relevantes de nuestras luchas por la libertad.
- ❖ Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conductas. Para ello los niños deben,
- ❖ Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros y personas que lo rodean.
- ❖ Cuidar y respetar el trabajo de los demás.
- ❖ Cuidar sus atributos pioneriles.
- ❖ Cuidar el uniforme escolar, su aspecto e higiene personal.
- ❖ Comportarse correctamente en la mesa utilizando adecuadamente los cubiertos.
- ❖ Cuidar y ahorrar los materiales escolares y contribuir al ahorro de agua y electricidad.
- ❖ Mantener una postura correcta al caminar, sentarse y estudiar.
- ❖ Participar de forma activa y entusiasta en las tareas escolares.
- ❖ Cumplir reglas elementales relacionadas con la naturaleza y los objetos hechos por el hombre.
- ❖ Contribuir a la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo docente. Para ello los niños deben,
- ❖ Ejercitar su expresión oral mediante la descripción, comparación y clasificación de los objetos.
- ❖ Aprender a trabajar con ilustraciones del libro de texto para extraer ideas esenciales.
- ❖ Conocer algunas partes del libro de texto de la asignatura y aprender a usarlo.

- ❖ Continuar aprendiendo a organizar el puesto de trabajo.
- ❖ Ejecutar tareas colectivas y organizar las vías para su desarrollo y autocontrol.
- ❖ Valorar, de forma sencilla la calidad de las tareas realizadas.
- ❖ Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y de sus relaciones.
- ❖ Continuar la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, por las personas que cuidan y educan.
- ❖ Continuar el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiraron hacia los héroes, defensores de la patria y otros pueblos.
- ❖ Continuar el desarrollo de cualidades en los niños de acuerdo con su edad, como, la modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua y compañerismo.

Objetivos por unidades

En la unidad 1 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos que los niños poseen acerca de la vida en la escuela y de las actividades que en ella realizan los trabajadores y alumnos. Todo ello debe propiciar el deseo de estudiar, de aprender y el habito de cuidar, para hacer de su escuela un lugar bonito y agradable.

La unidad 2 su objetivos fundamental es continuar el desarrollo de sentimientos de amor, respeto y normas de cortesía hacia sus familiares, vecinos y amigos. Además se amplían las nociones que los niños tienen sobre los miembros de la familia y se trabaja en la comprensión de la importancia de relación entre los vecinos.

La unidad 3 su objetivo fundamental es ampliar las nociones adquiridas sobre los seres vivos y los objetos no vivos, la relación que existe entre ellos, su variedad en la naturaleza, así como reconocer las características principales que permiten su clasificación.

La unidad 4 tiene como objetivo fundamental, ampliar las nociones adquiridas sobre algunos cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y en los objetos creados por el hombre que pueden ser beneficiosos y perjudiciales.

La unidad 5 tiene como objetivo fundamental que los alumnos adquieran nociones y vivencias acerca de su patria, el conocimiento breve de historia del

Himno Nacional y el significado de algunos de los componentes que integran la bandera y el escudo.

La unidad 6 tiene como propósito que los alumnos reafirmen algunas nociones conocidas y que aprendan otras nuevas aplicando las habilidades y hábitos generales y docentes adquiridos en unidades anteriores.

CAPÍTULO 2-FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

En este capítulo se realiza la caracterización de los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo psíquico. Se describen los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta de actividades a dichos escolares.

Esta propuesta diseñada, en su totalidad, posee los siguientes pasos:

- 1 Título.
- 2 Objetivo.
- 3 Orientaciones
- 4 Conclusiones.

Orientaciones: Aquí se explican los pasos a seguir para desarrollar las actividades que se proponen más adelante, teniendo en cuenta los presupuestos de la educación en valores, aplicados al amor al trabajo, siguiendo las dimensiones y los indicadores.

Conclusiones: Es el momento donde se hace un resumen valorativo de la actividad sobre la base del valor laboriosidad.

La propuesta que se presenta se desarrolla en cuatro fases

Fase #1: Elaborar un diagnóstico a los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo psíquico a partir de las insuficiencias detectadas.

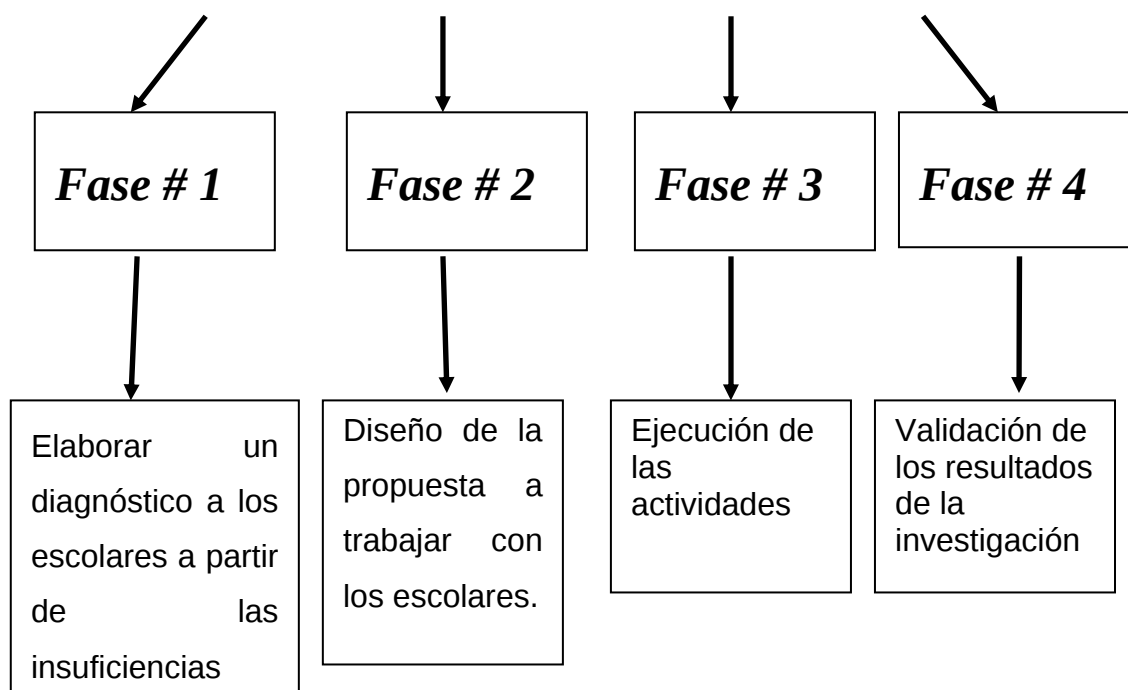
Fase #2: Diseño de la propuesta a trabajar con los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo psíquico.

.Fase #3: Ejecución de las actividades.

Fase #4: Validación de los resultados de la investigación.

Como se muestra a continuación.

<i>Objetivo</i>



2.1 Caracterización de los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo psíquico.

Es un grupo de 2do grado con una matrícula de 8 escolares, 3 hembra y 4 varones, la edad promedio es de 7 años. La permanencia es de 2 cursos. Son escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico debido a influencias prenatales, perinatales y postnatales.

Son pioneros Moncadistas, en las actividades no siempre desean participar de forma voluntaria, necesitando de la estimulación por pequeños que sean sus logros.

Se muestran cariñosos, alegres comunicativos entre ellos evidenciándose en los debates propiciando el desarrollo de su vocabulario y expresión oral, su pronunciación es clara y fluida favoreciendo la redacción de oraciones con apoyo de secuencias de láminas, materiales didácticos y audiovisuales en los elementos gramaticales. Su ritmo de trabajo es lento.

A pesar de las potencialidades antes descritas estos escolares respecto a la formación de valores presentan las siguientes características:

Presentan ausencias e impuntualidades a la escuela, se muestran poco interesados por el cumplimiento de las tareas, en ocasiones se muestran

indisciplinados en los diferentes lugares, poseen poca disposición ante el trabajo por lo que tienen poco rendimiento, muestran poco respeto ante el trabajo propio y el de los demás, se esfuerzan poco para realizar las tareas asignadas, presentan dificultades para combatir lo mal hecho, hay dificultades para desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la laboriosidad individual.

Conocen los números naturales hasta el 100, los escriben, leen, ordenan, comparan, necesitando niveles de ayuda al escribir números que representan 0 en el lugar de las decenas los ubican en la tabla de posiciones. Calculan ejercicios con las cuatro operaciones de cálculo apoyándose en los ejercicios básicos de adición y sustracción con sobrepaso.

Resuelven problemas sencillos necesitando una adecuada Base Orientadora de la Actividad para llegar a la vía de solución. Aplican el cálculo con magnitudes estudiadas. Conocen figuras geométricas y las trazan necesitando de ayuda para lograr una exactitud.

Aceptan la ayuda que se les brinda y generalmente la aprovechan cuando reciben un apoyo que los hagan sentir seguros de sus posibilidades (visual, verbal, auditiva...)

Predomina en ellos un estilo de aprendizaje dependiente, tienen preferencia por realizar actividades en grupo, aprenden mejor y entienden las órdenes cuando las actividades están bien estructuradas y orientadas, pueden demostrar sus conocimientos y transferirlos a situaciones sencillas de la práctica siempre y cuando hayan asimilado bien el contenido.

Conocen que es una familia, quienes las integran por los lazos sanguíneos, como debe ser la relación en las mismas para que existan relaciones de armonía y cooperación aunque demuestran modos de actuación incorrectos dentro del núcleo familiar, la escuela y la comunidad, necesitando de la apropiación de cualidades positivas en cuanto a la disposición al cumplir los deberes del hogar y la escuela, asumir consecuencias al cometer un error requiriendo de dramatizaciones que demuestren los correctos hábitos de cortesía, educación formal dentro y fuera de la clase.

Han llegado a interiorizar conceptos de la naturaleza como son los estados en que podemos encontrar el agua y la necesidad de la misma para la vida, su utilidad así como la importancia de su ahorro no demostrando la cooperación por su ahorro.

Han desarrollado habilidades en el ciclo estético como es el rellenado en dibujos, modelar figuras en plastilinas aunque necesitan de más creatividad e imaginación pues las realizan con ayuda del maestro. Memorizan canciones, dominan el Himno Nacional poseen habilidades para el baile. Aunque son poco espontáneos participan en concursos de pintura convocados a nivel de centro después de una correcta motivación. Realizan actividades físicas como son saltar, correr, lanzar, practican la disciplina de Atletismo actualmente se encuentran vinculados a las Olimpiadas Especiales Municipales, no siempre desean participar de forma voluntaria, necesitando de la constante estimulación por pequeños que sean sus logros.

Poseen habilidades en informática las que le permiten accionar con los Software Educativos en correspondencias con sus potencialidades e interactuar con el editor gráfico Paint.

Conviven en hogares con bajo nivel cultural y económico, métodos educativos inadecuados, en condiciones higiénicas aceptables aunque generalmente se preocupan por satisfacer mínimas necesidades porque sus familias no sienten amor por el trabajo, por lo que no son capaces de formar en sus hijos valores laborioso ni le dan a conocer la importancia que tiene para el desarrollo de la sociedad el trabajo del hombre.

2.2 Fundamentos teóricos generales de la Formación de Valores. Implicaciones psicológicas, filosóficas, ideológicas y pedagógicas.

Los valores desempeñan un significativo papel en el desarrollo pleno del hombre, es que no puede olvidarse que los valores son componentes de la ideología y expresión de la cultura. De ahí la relación esencial cultura-ideología-valores que sin dudas puede ser abordada por diferentes ciencias y disciplinas, pero dada la polaridad dominación-liberación presente en el mundo de hoy se exige la aplicación de un enfoque histórico concreto.

La Dra. Esther Báxter, (1997), en su libro "La Educación en Valores papel de la escuela" nos plantea que "el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas" (Báxter Esther, 1997).

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales todos debemos orientar las acciones en todos los frentes y en cada centro laboral y estudiantil del país.

Precisa definir algunos conceptos de valor moral, que se asumen en el trabajo, donde resulta interesante destacar como todos, desde diferentes ángulos, apuntan hacia la relación individuo-cultura-sociedad como un núcleo de temas relacionados a este proceso educativo de los valores.

Los valores son, en efecto, esquemas conceptuales-afectivos que estructuran nuestra experiencia en forma significativa, pues lo que sentimos, pensamos o hacemos adquiere sentido referido a un fin último que es su razón de ser. (Maliandi, R., 1994).

Además, se encuentra, el dado por la Dra. Nancy Chacón, en la dimensión de que “refleja la significación social positiva, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo a nivel de la conciencia moral (social-individual) en la forma de principios, normas representaciones morales, orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. Se caracteriza por constituir el núcleo regulador y orientador en la formación de la personalidad de las personas adultas y maduras. Tiene su base en las tendencias orientadoras que le dan el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente. Donde es determinante para el éxito de la acción el aseguramiento en el componente de la orientación: su fuerza orientadora, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto”. (Chacón Nancy, 1997).

Es dentro del campo de la Axiología, donde se estudian las posibles respuestas a la pregunta: ¿Qué son los valores? Según el filósofo español-mexicano Adolfo Sánchez Vázquez, en los objetos se tiene una doble caracterización: “a) como objeto natural, b) como objeto humano o humanizado”.

Considerado como objeto humanizado, que puede tener diferentes tipos de valores, ya sean estos estéticos, utilitarios o económicos entre otros, Adolfo Sánchez Vázquez, dice: “Vale no como objeto en sí, sino para el hombre”. (Vázquez Sánchez, Adolfo, 1969),

Conforme a José Ramón Fabelo Corzo: “Por valoración –concepto que se asume – se comprende el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos”. (Fabelo Corzo, José Ramón, 1989).

Actualmente hay consenso en aceptar que un “valor” desde la perspectiva de la filosofía es un concepto que relaciona al sujeto y el objeto, lo que cancela la larga disputa entre la posición objetivista y la subjetivista de los valores; sin embargo, no debe sorprender que esta posición consensuada provenga de pensadores con fundamentos teóricos tan diversos como tendencias hay en la filosofía. Autores como el filósofo argentino Risieri Frondizi, (1995), el mexicano-español Adolfo Sánchez Vázquez, (1969) y otros, de una u otra manera coinciden en ese sentido.

Para el filósofo cubano José Ramón Fabelo: “Son posibles, cuando menos, tres planos de análisis de esta categoría. En el primero, es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Por otro lado, y este es el tercer plano de análisis, la sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente” (Fabelo Corzo, José Ramón, 1996).

Una característica de los planos de análisis anteriormente expresados, radica en la posibilidad de que no siempre coincidan los motivos e intereses que mueven a un individuo o una comunidad, los que pueden llegar a ser diferentes de los expresados a través de las leyes y normas institucionales.

Adolfo Sánchez Vázquez, (1969), José Ramón Fabelo, (1990), entre otros autores que se inscriben en la postura del marxismo, sostienen que no es posible pensar en un valor, del tipo que este sea, sin ubicarlo dentro de la esfera de la sociedad y en consecuencia, del ser humano. Es el ser humano en su actividad, en su interacción con el medio natural y social quien otorga valor a las cosas, las acciones, las situaciones, las instituciones y las personas. Sánchez Vázquez y

Fabelo coinciden en sostener que, “El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades subjetivas” (Sánchez Vázquez, 1969) y “Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-concreto” (Fabelo, 1989).

Ahora bien, ¿Qué entender por valor moral? Chacón Arteaga, (2000), asume la ofrecida por Fabelo del concepto de valor en general. En lo que insiste y detalla es, en los componentes, de los cuales identifica cuatro, a saber:

- 1 Componente cognitivo, involucra en el proceso del conocimiento los aspectos histórico-sociales en los que la persona se encuentra ubicada en un momento dado: alguna de las concepciones del mundo vigentes en su momento, la cultura de la cual está participando y la moral vigente o conjunto de normas que rigen la conducta del individuo en sociedad.
- 2 Componente afectivo-volitivo, fuertemente ligado a los demás componentes, pero esencialmente al cognitivo y que conforma la personalidad del individuo.
- 3 Componente de orientación ideológica, que tiene como sustento los intereses que mueven a determinadas formas de actuación de grupos, individuos o clases sociales, por lo que constituye un matiz importante en la significación social e individual de los hechos.
- 4 Componente vivencial, lo vivido por el sujeto, sus experiencias como ser humano y moral tanto en sus relaciones con otros seres humanos y la naturaleza, como por el tipo de acciones que realiza en su actividad.

Resumiendo, estos cuatro componentes del valor moral son parte esencial y están integralmente estructurados en la personalidad del individuo.

El resultado obtenido en el actuar humano, supone a su vez determinada orientación valorativa, a la que se define como una estructura a nivel de la conciencia de los individuos, que expresa una preferencia, inclinación hacia determinados valores, que se nutren de los componentes internos de cada sujeto.

La orientación valorativa es una noción esencial a tener en cuenta en el proceso de formación de valores.

Otro aspecto importante, es la valoración moral, que expresa un fenómeno mediatizado por la escala de valores del sujeto, sus circunstancias y condiciones internas, además del sistema de valores impuesto por la sociedad, factor éste externo al sujeto, que implica un juicio de comparación, preferencia, clasificación y jerarquización.

A partir de todas las concepciones anteriores y los puntos en común se deriva que los valores constituyen la significación de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, lo que permite convertirse en motivos de su actividad mediante el tránsito de lo cognitivo a lo afectivo.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masivos, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Se trata de que “más que enseñar valores fijos, debemos enseñar a valorar por sí mismos a nuestros niños, niñas y jóvenes” (Fabelo, J. R., 1995) y de cumplir lo que se expuso en los resultados del debate sobre valores en la Asamblea Nacional (1995): “Perfeccionar la formación de los valores implica promover el desarrollo de conductas activas e independientes”.

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías la educación en valores, que según Esther Báxter, es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones, (Báxter Esther, 2007), que se ha enfrentado a comportamientos emocionantes en condiciones excepcionalmente difíciles. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo, los cambios socioestructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera del imperialismo, así como errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

El Dr. Gustavo Torroella, en un curso de postgrado sobre “Pedagogía de los valores”, hizo la siguiente reflexión: “¿Qué entendemos por vida humana? Cómo surge y brota de las entrañas de la vida humana el tema de los valores como el punto cardinal que orienta esa vida y como un faro que guía e ilumina el camino” (Torroella, 1994).

Desde el punto de vista psicológico, la actividad se define como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (González Maura, 1995).

Entendida como una categoría filosófica tiene que ver, en primer término, con la manera en que el individuo se relaciona con la realidad. A partir de esta relación es que el filósofo cubano Rigoberto Pupo Pupo, (1990), plantea en principio qué entiende por actividad, a saber: “La actividad, en tanto modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción dialéctica sujeto-objeto, se convierten recíprocamente”. (Pupo P, 1990).

La actividad práctica, primera distinción de la actividad humana en su relación sujeto-objeto, se caracteriza por ser siempre intencionada y por lo tanto, determinada por el entorno natural y socio-histórico-cultural. A través de esta actividad, el hombre humaniza al entorno natural y moldea el social, conforme a sus intereses y necesidades. (Pupo P, 1990; Leontiev, A. N., 1978).

La actividad educativa es entonces, una actividad humana en cuanto transforma a la realidad de manera intencionada y determinada históricamente, conforme la sociedad se ha ido modificando y creando necesidades diversas, esa intencionalidad se ha ido adecuando a estas necesidades.

A través de la práctica educativa, el ser humano también conoce, es decir, realiza otro tipo específico de actividad, la actividad cognoscitiva, además, el sujeto se relaciona con el objeto, adquiere dominio sobre él y lo describe, explica, se apropia y lo transforma, además de la actividad comunicativa, definida por Pupo Pupo “como intercambio de actividad social de los hombres” (Pupo Pupo, 1990).

Finalmente, se encuentra la actividad valorativa; según Pupo Pupo, “la actividad valorativa de una forma u otra da cuenta del ser social del hombre, de sus

necesidades e intereses”, así, refleja no solamente las relaciones sujeto–objeto, sino que va más allá a la relación sujeto–sujeto, en un proceso de humanización de la realidad al tiempo que, “... prescribe y norma la actividad y vincula los momentos práctico y cognoscitivo” (Pupo Pupo, 1990).

El análisis realizado por el Dr. Pupo Pupo, permite ubicar el proceso de la formación de valores en un ámbito específico: la actividad valorativa, que supone la síntesis dialéctica de lo subjetivo y lo objetivo.

Este análisis filosófico conduce a la concepción de personalidad, en la cual se parte de los conceptos del hombre en un enfoque genérico del Ser Humano. Vinculado a éste, el concepto de Individuo expresa la singularidad de un ser humano, la individualidad reconoce las características o rasgos distintivos de un hombre como individuo; se habla de sujeto, cuando se comprende al hombre en su interacción con el mundo, por lo que la relación hombre-mundo, mediatizado por la actividad humana se concreta en la relación sujeto-objeto.

En este caso el sujeto es el hombre histórico social concreto, que interactúa con el objeto, que es la parte de la realidad que el sujeto incorpora a la actividad transformadora. Por lo tanto, el sujeto es una categoría que designa al hombre como ente transformador de la realidad, por medio de la actividad, como protagonista de los procesos sociales.

Estos conceptos, a su vez, se mueven en una dialéctica que conduce a la comprensión de la esencia de la categoría de personalidad, la cual expresa la concepción del hombre como resultado de las relaciones sociales. Así, decir personalidad, implica al hombre histórico y social concreto, que asume y crea la cultura humana por medio de la actividad, en la época en que le ha tocado vivir.

En la concepción ética el análisis de los valores como parte de la ideología y la actividad práctica en la sociedad, se presenta en forma de un sistema histórico social concreto, donde los valores morales se interpenetran con los restantes valores -políticos, jurídicos, religiosos, estéticos- sólo que los valores morales como parte de la esfera moral de las personas tienen una función orientadora y reguladora interna por excelencia; por esa razón se centra la atención en el enfoque ético de los valores por el lugar que ocupan y el papel aglutinador que desempeñan dentro del sistema de valores en general.

Las categorías psicológicas que intervienen en la educación de valores.

La psicología aporta a la formación de valores las concepciones sobre la personalidad, el aprendizaje y el desarrollo moral, aspectos que necesariamente se abordan en el proceso pedagógico de la formación de valores.

Según Vigotski, la personalidad es “un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad”, más adelante precisa: “es un concepto social que abarca lo sobrepuesto a lo natural, lo histórico en el ser humano. No es innata, surge como resultado del desarrollo cultural, por ello la personalidad es un concepto histórico” (Vigotski L. S. 1995).

Existen además otros autores que establecen un punto de contacto entre las concepciones psicogenética y la histórico-cultural, un ejemplo es Henry Wallon, quien expresa en una cita que presenta González Rey: “La constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia de las que también forma parte su elección personal”. (González Rey, Fernando, 1995).

Su concepción sistémica entre el individuo y el medio, nos va conduciendo, según González Rey, “a una concepción del desarrollo que integra, de forma contradictoria, sujeto, personalidad y medio social” (González Rey, Fernando, 1995).

El desarrollo del niño, según Wallon, no es ya lineal, sino dialéctico. Una autora que no debe soslayarse es L. I. Bozhovich, dado que su trabajo se relaciona con la esfera afectiva de la personalidad, particularmente en los niños, niñas y en los jóvenes. Según González Rey, “...este autor (considera) que el desarrollo afectivo transcurre de forma similar a los momentos planteados por Vigotski en cuanto al desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En este sentido afirma: ...en la ontogenia las necesidades del individuo se modifican no solamente por parte de su contenido y su dinamismo, sino también por parte de su estructura. En ellas interviene la conciencia y empiezan a actuar a través de fines conscientemente planteados, adoptando propósitos y resoluciones. En esos casos tenemos que ver, no ya con las necesidades, sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie

de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y el intelecto” (Bozhovich, L. I., 1995).

Así, las teorías psicológicas, han elaborado concepciones sobre la personalidad, sin embargo, en este trabajo se asume una definición consecuente con la posición filosófica general expresada y es la que el psicólogo cubano Fernando González Rey propone (1989), al decir que: “La personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, en sus funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento” (González Rey, Fernando, 1995).

En las teorías del aprendizaje se evidencia la existencia de dos tipos, aquellas que parten de la idea de que es el medio ambiente el que determina al aprendizaje humano, a las cuales se les denomina “ambientalistas” y que abarcan un abanico de corrientes y teorías diversas como pueden ser el psicoanálisis, el conductismo, el humanismo y algunas corrientes cognitivas.

Las que se denominan “interaccionistas”, es decir, en las que conciben el aprendizaje como una interacción entre el individuo y el medio que les rodea; se encuentran la corriente constructivista que toman como fuente de referencias las concepciones de la escuela cognitivista de Jean Piaget, para quien el desarrollo determina al aprendizaje y la histórico-socio-cultural de Lev Semiónovich Vigotski, quien sostiene que el aprendizaje apoya el desarrollo del individuo, al integrarse este al medio socio-cultural que le rodea, permitiéndole desarrollar sus funciones psicológicas superiores, a través de la “zona de desarrollo próximo”.

El punto central de la teoría histórico cultural de Vigotski se encuentra en el papel esencial que desempeña la cultura en la formación de los “*procesos psicológicos superiores*”; la diferencia entre estos procesos y los “*procesos psicológicos elementales*” radica en que los primeros “se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros” (Baquero, 1997), en tanto que los segundos son parte de la herencia genética de la humanidad. Ahora bien, los mencionados “*procesos psicológicos superiores*” se clasifican en: “*procesos rudimentarios*” y “*procesos avanzados*”.

Los procesos rudimentarios se rigen por determinaciones naturales, es decir, por la evolución propia del hombre y los procesos avanzados, por las condiciones del

desarrollo cultural. De ahí que estos últimos encuentren su ámbito natural en la escuela, que marca la característica específicamente humana del desarrollo de los “procesos psicológicos superiores”.

Así, el desarrollo biológico y el alcanzado en la interacción hombre-sociedad, van conformando las características específicas de la personalidad de cada individuo. El ser humano, es un ser bio-psico-social. Se vive así un proceso en el cual el sujeto “posee” a la cultura, se apropia de ella, pero al mismo tiempo la cultura lo “posee”, se apropia del sujeto.

Actividad y comunicación son los dos elementos que hacen posible este proceso, donde el sujeto desarrolla su propia cultura, una vez que los elementos mediadores, principalmente el lenguaje, transforman una actividad meramente externa en una propiamente interna, en el momento en que la personalidad del sujeto se ha constituido sólidamente. La actividad humana y de manera fundamental, el trabajo, definido éste como una actividad propiamente humana, ha sido la clave del desarrollo.

En suma, para Vigotski existen dos premisas indispensables para el desarrollo humano: el aspecto biológico representado por el cerebro humano y el social, que se manifiesta en el entorno en el cual vivimos. Resultante de este binomio, el desarrollo está dado por la experiencia de la apropiación socio-cultural y gracias a ello surgen las cualidades psíquicas humanas, los procesos psicológicos superiores, en otras palabras, la personalidad humana.

¿Cómo es posible propiciar el desarrollo de las potencialidades humanas? En este renglón la propuesta de Vigotski se centra en la categoría de la “zona de desarrollo próximo”, que formula como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (citado por Baquero, 1997).

Es por ello que, desde una perspectiva pedagógica, la propuesta vigotskiana promueve un tipo de enseñanza desarrolladora, ya que sus principios se fundamentan en sostener que la enseñanza promueve el desarrollo intelectual y en consecuencia, la apropiación de la cultura por parte del sujeto.

La autora asume, entonces, las concepciones teóricas de la psicología con enfoque humanista materialista, tanto en cuanto a la definición de personalidad como en lo relativo a las teorías de aprendizaje, aún cuando en algunos aspectos, en particular, en lo que se refiere a las teorías del desarrollo moral, se retoman algunas ideas de la concepción psicogenética, específicamente de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.

La propuesta tiene como base teórica y metodología el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma así mismo.

Por otra parte la propuesta de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L.S Vigosky.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los escolares que conforman la muestra además de sus intereses y motivaciones.

Otros de los postulados de la teoría vigoskiana que recobra gran importancia para la construcción de la propuesta de actividades es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada escolar y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es mas que su zona de desarrollo próximo.

La autora de esta investigación asume los conceptos dados por L S Vigosky porque él en ellos caracteriza al ser humano desde todos los puntos de vistas.

2.3 Propuesta para fortalecer el valor laboriosidad en la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares con diagnóstico de Retardo en el desarrollo psíquico de 2do grado.

Fundamentación

La elaboración de la propuesta de actividades para fortalecer la laboriosidad se concibe un conjunto de actividades educativas, con un carácter participativo, para estimular las motivaciones, intereses y sentimientos de los escolares donde se utiliza el contenido para lograr el objetivo planificado en la investigación, como parte del proceso docente educativo, y sin verse aislada en la formación de la cultura general integral dentro de la propuesta un espacio importante como fundamento del proceso de formación de valores es la actividad práctica concebida para cada una de ellas.

Dicha propuesta surge teniendo en cuenta las características generales y particulares de estos escolares y de las personas que inciden en ellas, así como los objetivos que se establecieron, de los cuales se estructuraron 10 actividades en correspondencia con las 6 unidades con que cuenta la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en 2do grado (anexo5) .

En esta investigación se tiene presente la utilización de la tecnología educativa en función de la preparación de escolares lo que permitió retroalimentar la propuesta. Se conjugan una serie de acciones didácticas para lograr la vinculación de los conocimientos obtenidos con la práctica, y desde esta el escolar busque el conocimiento lo utilice y lo incorpore así a su conciencia y se convierta en modos de actuación.

2.4 VALIDACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

La propuesta de actividades se elabora una vez aplicados diferentes instrumentos, con el objetivo de obtener información acerca del fortalecimiento del valor laboriosidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, además de conocer opiniones, valoraciones, criterios que presentan los entrevistados, en los anexos 6 y7 podrán observar como estaban los escolares antes de aplicados los instrumentos y después .

Dicha propuesta surge teniendo en cuenta las características generales y particulares de estos escolares y de las personas que inciden en ellas, así como los objetivos que se establecieron, de los cuales se estructuraron 10 actividades en correspondencia con las 6 unidades con que cuenta la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en 2do grado. Las mismas están diseñadas con título, objetivo, orientaciones metodológicas y conclusiones. Este último, es el momento donde se hace un resumen valorativo de la actividad sobre la base del valor laboriosidad. En

esta propuesta se tuvo muy presente la utilización de la tecnología educativa en función de la preparación de escolares lo que permitió retroalimentar la propuesta.

ACTIVIDAD #1

Título; Mi primer día en la escuela.

Objetivo: Comprobar los indicadores del valor laboriosidad mediante una lluvia de ideas para el fortalecimiento del mismo, apoyados en un sistema de preguntas.

Orientaciones

Comenzar la actividad realizando las siguientes preguntas.

- ___ ¿Te gusta que tu escuela este limpia?
- ___ ¿Qué debes hacer para lograrlo?
- ___ ¿Cómo puedes mantenerla así?
- ___ ¿Qué debes inculcarle a tus compañeros?

En la medida en que los participantes van exponiendo sus criterios se irán anotando en la pizarra. Una vez terminada la exposición se conversa para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo.

Conclusiones

- 1¿En tu modo de actuación cómo demuestras ser laborioso?
- 2 Menciona algunos ejemplos que demuestren ser laboriosos en las actividades que se realizan en la escuela.

Luego se comunica que en lo adelante realizaran actividades encaminadas a ser cada día más laboriosos por lo que deben actuar demostrando dicho valor.

Para darle terminación a la actividad se les invita a realizar un dibujo sobre las labores que realizan los pioneros en la escuela.

ACTIVIDAD # 2

Título: "Cuidando mis libros estoy"

Objetivo: Demostrar de forma práctica las labores que realizan los pioneros en la escuela mediante el trabajo en equipo para el desarrollo de correctos modos de actuación.

Orientaciones

La maestra previamente les comunicará acerca de la realización de un trabajo en equipo. Les explicara los requisitos que se deben tener en cuenta para cuidar la base material de estudio.

Después se le orienta que busquen sus libros para realizar una comparación entre los equipos y se les invitara a reparar los libros que estén en mal estado.

Conclusiones

Luego de terminado el trabajo se seleccionara el equipo que realizo mejor la actividad y se le orienta a los demás equipos como hacerlo para que les quede igual que al seleccionado. Luego se les preguntara:

- a) ¿Cuántos cuidan sus materiales escolares?
- b) ¿Qué acciones realizan?
- c) ¿Por qué es importante cuidarlos?

ACTIVIDAD #3

Título:"Adornando mi cuadra"

Objetivo: Dibujar acerca de las actividades del CDR para desarrollar sentimientos de amor, respeto y normas de cortesía hacia los familiares, vecinos y amigos.

Orientaciones

Se comienza la actividad hablando sobre las nociones que los niños tienen sobre los miembros de la familia y se trabaja en la comprensión de la importancia de las relaciones entre los vecinos.

Luego se les invitara a realizar un dibujo donde demuestren las labores que ellos realizan en la cuadra. Se destacaran los mejores trabajos

Conclusiones

Preguntar

- ¿Esas actividades las realizan en su cuadra?
- ¿Las consideras importantes?¿Por qué
- ¿Qué valor de los estudiados reflejas en tu dibujo?
- ¿Por qué?
- ¿En que actividades te gustaría participar ¿Por qué?

Se seleccionara el equipo mejor preparado y se les dará un certificado de reconocimiento por su destacada participación.

ACTIVIDAD #4

Título: "Ayudo a mis vecinos"

Objetivo: Conocer de forma práctica la utilidad del trabajo que realizan los padres y demás familiares en beneficio de los demás.

Orientaciones

La maestra les informara a los escolares, con anterioridad que realizaremos una visita al CDR destacado del municipio donde podrán conocer las actividades que realizan los cederistas de esta cuadra.

A esta actividad estará invitado el presidente del CDR el cual les explicara las actividades que ellos realizan para obtener esta condición.

Durante la visita se les recordará la forma de comportarnos ya que es responsabilidad de todos cuidar lo que otras personas también puedan disfrutar.

En la misma observaran por cada casa la limpieza de patios, el embellecimiento de la vivienda, el cumplimiento de las medidas a seguir para evitar la proliferación de los insectos y roedores que dañan la salud de las personas.

Conclusiones

¿Qué diferencias observas entre este CDR y el tuyo?

¿Qué debes hacer en el tuyo para igualarlo?

¿Cómo puedes igualarlo con tu labor?

¿Por qué consideras laboriosos a estos cederistas?

¿Cómo demuestras laboriosidad en tu cuadra?

¿Por qué te consideras un estudiante laborioso?

ACTIVIDAD #5

Título: "Sé laborioso con ella y la Naturaleza será más bella"

Objetivo: Identificar de forma crítica y autocrítica acciones laboriosas mediante una técnica participativa para el logro de una conducta positiva en el cuidado y protección de la Naturaleza.

Orientaciones

Esta actividad se comenzará con el software "Misterios de la Naturaleza" dándole lectura a algunas curiosidades sobre seres vivos y objetos no vivos.

Luego el maestro realizara la técnica "El sombrero mágico" la cual consiste en traer dentro de dicho sombrero una serie de tarjetas que muestren seres vivos y objetos no vivos. Por el reverso de estas tarjetas aparecerán diferentes situaciones que son expresión de los indicadores de la laboriosidad hacia todo lo que el hombre crea y transforma para su beneficio, enfatizando en que a veces no actúa correctamente. Cada equipo seleccionara una tarjeta a través de la cual expondrán sus criterios.

Las situaciones son las siguientes:

1. Carlos es un leñador muy trabajador, hace pocos días tomó su hacha y taló muchos árboles cercanos al pueblo.
 - a) ¿Qué le sucedió a los animales que vivían en estos árboles?
 - b) ¿Qué le pasaría al suelo?
 - c) ¿Qué consecuencias le trajo al propio hombre?
 - d) ¿Consideras responsable a Carlos? ¿Por qué?
2. Joel y todos sus amiguitos se dedican a matar todas las ranas y lagartijas que se les crucen en el camino. De pronto en el barrio ha aparecido un montón de moscas y mosquitos.
 - e) ¿Qué sucedió al desaparecer las ranas y lagartijas? ¿Por qué?
 - f) ¿Estos escolares son responsables en el cuidado de la naturaleza? ¿Por qué?
 - g) ¿Has hecho lo mismo tú? ¿Por qué?
 - h) ¿Qué haces en lugar de ir a matar animales?
3. Cerca de la casa de José hay un río, donde él echa muchas basuras, desperdicios. Hace pocos días aparecieron en la orilla muchos peces muertos.
 - a) ¿Por qué murieron los peces?
 - b) ¿Qué daños ocasionó esta irresponsabilidad?
 - c) Menciona a alguien que actúe como José.
 - d) ¿Cómo te sientes cuando pasan estas situaciones? ¿Por qué?
4. Cuando la mamá de Susel estaba limpiando no se dio cuenta que la pluma estaba abierta. En ese momento llegó Susel y no cerró la pluma porque no quería.
 - a) ¿Susel y su mamá fueron responsables con el ahorro de agua?
 - ¿Cuál fue más irresponsable? ¿Por qué?

- b) ¿Cómo actuarías en un caso como éste?
- c) ¿Por qué debemos ser responsables en el ahorro?

Conclusiones

- 1 ¿Actuaron con laboriosidad estas personas? ¿Por qué?
- 2 ¿Por qué es importante ser responsable en el cuidado de la Naturaleza?
- 3 ¿Cómo contribuyes al cuidado de la Naturaleza de forma laboriosa?

ACTIVIDAD #6

Título: "Cuidarla cada día, con amor y alegría"

Objetivo: Reconocer de forma práctica la laboriosidad en el cuidado a la naturaleza mediante una excursión para el desarrollo de correctos modos de actuación.

Orientaciones

La maestra previamente les comunicará acerca de la realización de una excursión. Les orientará la observación a todos aquellos aspectos que no demuestren cuidado a la naturaleza.

Durante todo el trayecto se irá enfatizando en el objetivo de la actividad pero sin indicarles lo que deben hacer.

Ya una vez en el lugar se realizarán una serie de misiones como por ejemplo:

*Observar los animales que viven en las ramas de los árboles. (Aves).

Apoyarse en un sistema de preguntas para dirigir la observación.

¿Cómo se trasladan de un lugar a otro?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿Cómo se reproducen?

¿De qué se alimentan? (y otros)

Estas estarán encaminadas a demostrar las actividades de laboriosidad que poseemos en función de conservar nuestras riquezas naturales.

Conclusiones

¿Cómo tú cuidarías las aves? ¿Por qué?

¿Cómo deben vivir estas?

¿Cuántos mostraron laboriosidad en el cuidado de la naturaleza?

¿Qué acciones realizaron?

¿Por qué es importante ser laborioso en la protección de la naturaleza?

ACTIVIDAD #7

Título: " Mi albergue limpio es, con mí labor lo logre"

Objetivo: Describir las responsabilidades sobre la higiene individual y colectiva mediante una conversación para el fortalecimiento de las correctas normas de limpieza y organización.

Orientaciones

La maestra inicia la actividad proponiendo el trabajo con la computadora, donde encontraran interesantes curiosidades en el software "Mi increíble cuerpo humano". Luego se le dará comienzo ala actividad con una conversación donde la asistente de trabajo educativo estará de integrante de la misma. Se conversará acerca de las normas relacionadas con la higiene individual y colectiva propiciando que los escolares analicen y valoren conductas correctas e incorrectas y posteriormente aplicar dichas reflexiones. Para ello, la asistente de trabajo educativo concluirá la actividad realizando un recorrido por el albergue enfatizando en la limpieza y organización de cada uno de ellos.

Conclusiones

¿Cómo tú contribuyes a la limpieza y organización de tu albergue?

¿Por qué?

¿Eres laborioso en tu albergue?

¿Cómo lo cumples?

¿Por qué las acciones laboriosas ayudan a proteger la salud?

ACTIVIDAD # 8

Título:"Cumple con la familia y verás que maravilla"

Objetivo: Describir las correctas relaciones de la familia y la comunidad en general mediante una mesa redonda para el fortalecimiento de la laboriosidad.

Orientaciones

La maestra comenzará la actividad proyectando el video didáctico "La familia cepillo" para realizar su posterior debate con el apoyo de un sistema de preguntas.

Luego se prosigue utilizando una mesa redonda sobre la familia y las labores que se realizan en el hogar, donde estará como invitada la mamá de un alumno. Los integrantes expondrán aspectos relacionados con las labores que se ponen de manifiesto en cada una de las acciones domésticas, para ello se utilizará un sistema de tarjetas.

Cada una de éstas contendrá diferentes miembros de la familia, por lo que tendrán que argumentar con labores que realicen estos en el núcleo familiar y fuera de este (deben responder al valor laboriosidad), por ejemplo:

- 1) Una ilustración donde se observe el papá ejerciéndose como constructor y en otra el papá limpiando el patio de su casa. En ambos casos los alumnos explicaran lo que observan. De esta forma se hará con el resto de los miembros de la familia.

Conclusiones

¿Te consideras laborioso? ¿Por qué?

¿A quienes de tu familia consideras laborioso? ¿Por qué?

Explica la importancia de realizar actividades laboriosas en el hogar.

¿Cómo actuarías frente a una persona de tú familia que no sea laboriosa?

ACTIVIDAD # 9

Título: "Laborioso siempre seré y así me comportaré"

Objetivo: Identificar de forma crítica y autocrítica los correctos patrones de conducta de los escolares mediante una técnica participativa para el logro del cumplimiento de los deberes sociales.

Orientaciones

La maestra comenzará la actividad con la proyección de un spot sobre la educación formal en lugares sociales.

Después explicará en que consiste la técnica "El Buzón mágico". Para ello, traerá un buzón con tarjetas con diferentes imágenes donde se pueda ver al hombre modificando la naturaleza a su beneficio mediante su trabajo.

Luego de que el escolar explique el proceso de transformación ocurrido, tiene que ser capaz de exponer la forma de comportarse en estos lugares de la sociedad. A partir de ellas se estimulará el análisis y la reflexión teniendo en cuenta el valor laboriosidad.

Conclusiones

¿Valoras de laborioso estas formas de comportarse? ¿Por qué?

¿Por qué es importante mantener este modo de actuación en cada uno de estos lugares?

¿Conoces a alguien que se comporte de forma incorrecta en éstos lugares?

¿Cómo te sientes cuando pasan estas situaciones? ¿Por qué?

ACTIVIDAD # 10

Título: "Organización con calidad, es muestra de laboriosidad"

Objetivo: Conversar sobre la importancia de los CDR mediante una visita al mismo para el fortalecimiento de su laboriosidad como senderista.

Orientaciones

La maestra previamente les informará acerca de la visita a un CDR cercano a la escuela y coordinará con la presidenta el posterior intercambio.

Ya una vez en el lugar, orientara la observación de la ambientación, el espíritu revolucionario que se respira allí y la unión entre todos.

Luego los cederistas presentes explicaran las diferentes actividades desempeñadas por ellos dentro de esta organización. En todo momento se hará énfasis en la laboriosidad que les otorga los CDR en la salvaguarda de la Revolución pues, aunque ellos son pequeños también tienen su misión en los CDR Infantiles, ya que con la labor de todos se puede cuidar .

Invitarlos a realizar un trabajo socialmente útil en sus CDR conjuntamente con los cederistas de su cuadra cuando convoquen un trabajo voluntario.

Conclusiones

¿A quienes de tu CDR consideras laborioso? ¿Por qué?

¿Qué actividades realizas para considerarte laborioso en tu CDR?

Explica la importancia que tiene realizar actividades de trabajo en él y fuera de este.

Análisis de los resultados

2.5 CONSTATACIÓN INICIAL

La presente experiencia pedagógica fue realizada con un grupo de 8 escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de 2do grado de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos la cual se encuentra en el municipio de Abreus.

La etapa de exploración y diagnóstico nos permitió identificar la situación real en que se encontraba el colectivo escolar tomado como muestra antes de iniciar el trabajo psicopedagógico. Previamente a la elaboración de la propuesta de actividades, fueron aplicados varios instrumentos involucrando todos los factores: escuela, familia y comunidad, los cuales permitieron penetrar en la esencia del problema, constatándose la necesidad existente de los valores morales; con mayor índice, el valor laboriosidad.

Fue aplicada una entrevista a los escolares para determinar el nivel de fortalecimiento del valor laboriosidad que poseen estos y trabajar sobre la base de las necesidades presentes. La misma cuenta con 8 aspectos a evaluar (Ver Anexo 6)

El aspecto **A** se refiere a la participación con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral donde se pudo constatar que de 8 escolares entrevistados solo 5 participan con entusiasmo lo que representa un 50%. En el aspecto **B**, mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan solo 6 lo hacen para un 69%. El aspecto **C** rendir laboralmente y con rapidez en el cual solo 4 cumplen con esta tarea, lo que representa un 40%. En el aspecto **D** solo 5 organizan sus puestos después del trabajo, para un 60%. Los aspectos **E** y **F** fueron los más afectados ya que solo 2 escolares tienen disposición ante el trabajo para un 15% y 1 respeta el trabajo propio y el de los demás para un 9%. El aspecto **G** comprueba el comportamiento en el hogar, donde resultaron 4 estudiantes que ayudan en las labores de la casa lo que representa un 48%. Y en

el último aspecto, el **H**, 3 nada más tienen interés por las actividades de limpieza y embellecimiento lo que se refleja en un 35%.

A su vez, se aplicó una entrevista a padres y familiares de los mismos, a docentes y miembros de la comunidad en los que interactúan estos con el objetivo de constatar el nivel de preparación y la opinión acerca de la formación del valor laboriosidad respecto al tema y haciendo coincidir las preguntas de cada instrumento aplicado se pudo tabular que el 5% lo valora de buena, el 70% de regular y el 25% de mala. Además el 100% coincidió con los mismos criterios que evidencian la necesidad existente de potenciar el valor laboriosidad.

En esta etapa se revisaron Programas y Orientaciones Metodológicas de El Mundo en que Vivimos con el objetivo de determinar las sugerencias que ofrecen para el tratamiento de la formación laboral en el proceso docente educativo, constatando que son insuficientes las actividades que ofrecen, pues no se ejemplifican como insertar los objetivos referidos a la formación laboral a través de las clases. De ahí la necesidad de que el docente con maestría pedagógica planifique las actividades dirigiendo el tratamiento hacia la formación laboral.

Mediante la encuesta aplicada a los niños de segundo grado (anexo 1) con el objetivo de Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los valores y en que asignatura se manifiestan mas se pudo conocer que los escolares no sabían lo que significaba ser laborioso, no pudieron responder cual de sus modos de actuación querían cambiar y no supieron decir en que asignatura su maestra le daba salida a los valores.

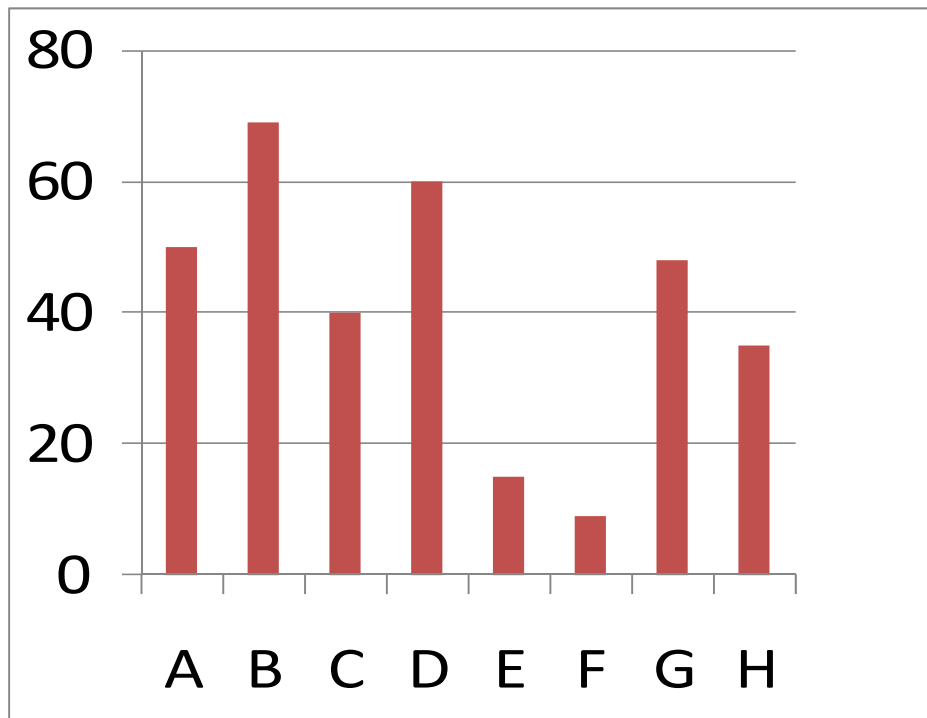
Se realizo una encuesta a la maestra de primero y segundo grado (anexo 2) con el objetivo de Conocer el grado de preparación que tienen las maestras al trabajar la formación de valores en las diferentes asignaturas las cuales expresaron que no es suficiente la preparación que tienen para desarrollar valores en los escolares a través de las diferentes asignaturas porque las Orientaciones Metodológicas no explican como insertar en los objetivos y contenidos la formación de valores y en los textos no aparecen actividades dirigidas para darle salida a estos.

En la entrevista realizada a la maestra de primero y segundo grado (anexo 3) con el objetivo de Constatar el dominio que poseen los maestros acerca de la importancia del trabajo con los valores y como esta influye en el desarrollo de la personalidad de los alumnos se pudo conocer que tenían poco dominio sobre la formación de valores en los estudiantes, no sabían que valores se trabajaban en el

primer ciclo ni en segundo grado, le daban poca salida a los valores en las clases, no supieron explicar que trabajo correctivo realizaban para erradicar las dificultades y formar sólidos valores teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

En la entrevista realizada al director del centro (anexo4) con el objetivo de Conocer las principales dificultades en el trabajo con la formación de valores en los maestros de la escuela Especial Camilo Cienfuegos se pudo constatar que tiene poca experiencia como director del centro, expresa que todos sus docentes no estaban preparados para darle salida a los valores a través de las clases impartidas porque la mayoría de sus maestros estaban en formación y los contenidos de las asignaturas que se impartían en los diferentes grados no propiciaban el desarrollo de los valores.

Debido a estas dificultades detectadas la autora de esta investigación decidió realizar la propuesta de actividades para la formación del valor laboriosidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela Especial Camilo Cienfuegos del municipio de Abreus. A continuación se muestra una tabla donde se puede observar como se encontraban los escolares por su modo de actuación antes de aplicada la propuesta.



Aspectos a evaluar

A: Participación con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral. Calificación 50%

B: Mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan. Calificación 69%.

C: Rendir laboralmente y con rapidez. Calificación 40%.

D: Organización de sus puestos de trabajo. Calificación 60%.

E: Disposición ante el trabajo. 15%.

F: Respeto al trabajo propio de los demás. Calificación 9%.

G: Comportamiento en el hogar. Calificación 48%.

H: Interés por las actividades de limpieza y embellecimiento. Calificación 35%.

2.6 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

La propuesta de actividades fue puesta en práctica demostrando la importancia de cada uno de los encuentros por lo que a continuación le brindamos una síntesis del desarrollo de cada actividad,

Actividad # 1

En esta actividad la maestra creo las condiciones necesarias para identificar los indicadores del valor laboriosidad a través de la lluvia de ideas. Los escolares fueron capaces de exponer sus criterios para luego llegar a conclusiones sobre dicho valor. Durante toda la actividad se mantuvo el mismo nivel de motivación y espontaneidad .Cada uno de ellos se comprometió a ser más laboriosos demostrándolo día a día en su accionar además se mostraron muy entusiasta cuando se destacaron los mejores dibujos.

Esta actividad esta relacionada con la unidad 1 que se titula “La vida en la escuela” y se desarrolla en la clase 2 de la semana 1 del Primer Período.

Actividad #2

Mediante esta actividad fue posible reconocer de forma práctica la laboriosidad que posee cada persona con respecto al cuidado de la naturaleza apoyándose en las labores que ellos realizan en su beneficio. Todos los escolares se mostraron

atentos y observadores a los aspectos positivos y negativos hacia el Medio Ambiente. Además, ya en el aula, actuaron de manera disciplinada.

La siguiente actividad se relaciona con la unidad 1 titulada ´´La vida en la escuela´´ y se aplicó en la clase 2 de la semana 2 del Primer Período.

Actividad # 3

La presente actividad resulto muy amena y motivadora ya que cada estudiante pudo reflejar a través de su dibujo todas las actividades que realizan en su cuadra para que esta se vea bonita y adornada además demostraron con su trabajo el amor respeto y normas de cortesía hacia los familiares vecinos y amigos.

La siguiente actividad se relaciona con la unidad 2 que tiene como título ´´La familia y los vecinos´´ se aplicó en la clase 2 de la semana 3 del Primer Período.

Actividad # 4

En esta actividad desarrollada fuera del centro educacional se mostraron muy atentos porque querían saber de forma práctica la utilidad del trabajo que realizan los padres y demás familiares en beneficio de todos.

La misma esta relacionada con la unidad 2 titulada ´´La familia y los vecinos´´ y se aplicó en la clase 2 de la semana 4 del Primer Período en homenaje a la fecha del 28 de septiembre por la creación de los CDR, aquí se mostraron muy laboriosos y se sentían importante por cooperar con su ayuda.

Actividad # 5

Esta actividad resulto ser muy novedosa y practica ya que además de incluir la nueva tecnología (Software Misterios de la Naturaleza), se utilizó una técnica participativa (El Sombrero Mágico) y se diseñó el trabajo en equipo. Todo esto propició que se estableciera el debate donde cada uno expuso sus criterios.

De esa manera identificarán de forma crítica y autocrítica acciones laboriosas en la protección y ahorro de los recursos de la naturaleza, siendo este un tema actual y muy necesario.

La misma se relaciona con la unidad 3 que se titula ´´Lo que me rodea´´ y se aplicó en la clase 1 de la semana 1 del Segundo Período

Actividad # 6

Esta actividad se puede valorar de fructífera ya que después de haber realizado 5 encuentros este sirvió para consolidar todo lo trabajado. A través de la misma ellos

tuvieron la oportunidad de demostrar sus verdaderos comportamientos en un mayor lapso de tiempo, excursionamos todo el día. Esto permitió que se sintieran identificados con el lugar para actuar como están realmente acostumbrados ellos. Los logros se evidenciaron claramente.

Se relaciona con la unidad 3 que tiene como título “Lo que me rodea” y fue aplicada en la clase 2 de la semana 2 del Segundo Período.

Actividad # 7

Mediante esta actividad fue posible establecer un debate acerca de la laboriosidad que poseen las personas con la higiene no solo personal sino también colectiva. La conversación que se desarrolló muy activa y espontánea propició el análisis y valoración de conductas incorrectas. Posteriormente se comprometieron a aplicar dichas reflexiones. Algo que resultó positivo fue el recorrido que le brindó, la asistente de trabajo por los albergues enfatizando en la limpieza y organización de todos y cada uno de ellos.

Esta actividad se relaciona con la unidad 4 que se titula “Cambios que ocurren a mi alrededor” y se desarrolló en el albergue en el mes de marzo.

Actividad # 8

En esta actividad también se utilizó un video didáctico (la familia cepillo), el cual facilitó la introducción al tema en cuestión. Se empleó la modalidad de mesa redonda ya que es una forma de organización que motiva mucho a los escolares y no se sienten inhibidos al expresar sus criterios. Algo muy importante que sucedió fue que estuvo presente la mamá de un alumno, que colaboró al ejemplificar aspectos relacionados con la laboriosidad que se pone de manifiesto en cada una de las acciones que desarrollamos dentro del hogar y fuera de este insistiendo en el trabajo colectivo que debe existir entre los miembros de la familia. Se mostraron muy receptivos ante las críticas que se le hicieron a aquellos con incorrectos modos de actuación en su medio familiar.

La misma se relaciona con la unidad 4 que tiene como título “Cambios que ocurren a mi alrededor” y se aplicó en la clase 2 de la semana 3 del Tercer Período.

Actividad # 9

La presente actividad fue de gran importancia para identificar de forma crítica y autocrítica los correctos patrones de conducta. Todos los escolares, con diferentes niveles de ayuda, demostraron dominio del contenido y pusieron todo su empeño

en reflexionar teniendo en cuenta el valor laboriosidad. Además de explicar el proceso de transformación ocurrido donde el hombre modificó la naturaleza a su beneficio, debatieron la forma de comportarse en estos lugares de la sociedad.

Esta se relaciona con la unidad 6 que se titula "El municipio donde vivo" y se aplicó en la clase 1 de la semana 5 del Tercer Período.

Actividad # 10

Esta actividad propició el momento clave para ponerle fin a la propuesta de actividades ya que a través de la visita a un CDR se realizó un ameno debate enfatizado en la observación de la ambientación, el espíritu revolucionario que se respiraba allí y la unión entre todos los vecinos. Una vez concluido el recorrido fueron capaces de reflexionar acerca de la importancia de ser responsable y laboriosos en el CDR y fuera de este. Debido a la conducta allí mantenida los cederistas le invitaron a participar en próximas actividades con ellos.

Esta actividad tiene relación con la unidad 6 que se titula "El municipio donde vivo" y fue aplicada en la clase 2 de la semana 6 del Tercer Período en ella se dieron cuenta que habían cambiado su modo de actuación en correspondencia con el valor afectado por el cual se propuso la propuesta de actividades además se logró favorecer otros valores como la responsabilidad, honestidad, patriotismo colectivismo, solidaridad, entre otros.

2.7 CONSTATACIÓN FINAL

Una vez llevada a cabo dicha propuesta se aplicó una evaluación final que aportó datos de gran importancia para comprobar el nivel de efectividad de la propuesta de actividades y validar la presente investigación. En el mes de abril fue aplicado para comprobar el nivel de efectividad de la propuesta constatándose los siguientes resultados (ver anexo 6 y 7).

Haciendo una comparación con los aspectos evaluados según los modos de actuación del valor laboriosidad, se puede referir que se obtuvieron grandes logros cualitativos y cuantitativos, aunque se debe continuar trabajando con los indicadores más afectados que fueron:

E- Disposición ante el trabajo.

F- Respeto al trabajo propio y al de los demás.

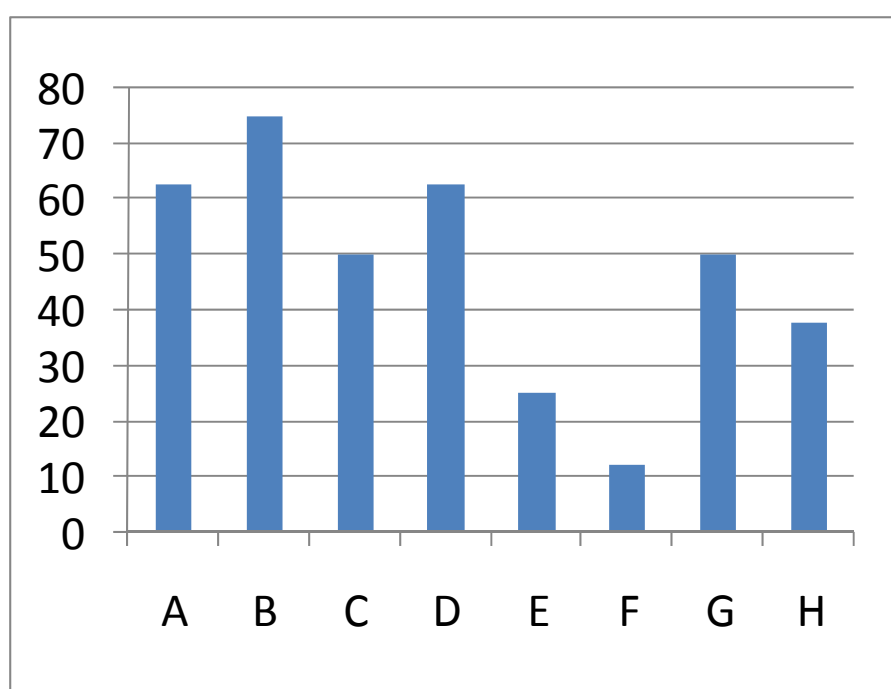
Luego de analizar los anteriores resultados, queda claramente evidenciado como un sistema de actividades dirigido a estos escolares, sobre la base de sus necesidades y potencialidades contribuyen a la formación del valor laboriosidad y favorecen los restantes, ya que un valor no puede aislarse del otro, pues de esa forma se puede corregir y/o compensar determinadas situaciones de su vida diaria. Esto permite el perfeccionamiento de la Educación Especial en estrecha relación con la formación de valores.

Después de aplicada la propuesta de actividades teniendo en cuenta las características que tienen que son prácticas, desarrollan el amor al trabajo, propician el trabajo socialmente útil, desarrollan el colectivismo se puede observar que los escolares tienen cambios positivos en sus modos de actuación ya que demuestran disposición ante el trabajo, respetan el trabajo propio y el de los

demás, participan con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral, muestran esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan, rinden laboralmente y con rapidez, organizan sus puestos de trabajo, se interesan por las actividades de limpieza y embellecimiento y otros cambios positivos.

La autora de esta investigación después de aplicada esta propuesta en la práctica pedagógica considera que se le dio solución al problema propuesto que consistía en ¿Cómo formar el valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico? y con el objetivo trazado que era Aplicar una propuesta de actividades para formar el valor laboriosidad en escolares de segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela Especial Camilo Cienfuegos mediante las clases de El Mundo en que Vivimos para contribuir ala formación integral de la personalidad se vio efectividad en los modos de actuación de estos escolares.

Precisamente la formación del valor laboriosidad constituye hoy una necesidad ya que es importante desde los primeros grados educar a nuestros escolares en el amor al trabajo elevando la calidad de la educación y de ello depende en gran medida la continuidad histórica del proceso revolucionario y lograr modos de actuación que respondan al modelo de hombre integral al que se aspira. En la tabla siguiente se puede observar como cambiaron estos escolares su modo de actuación después de aplicada la propuesta de actividades.



Aspectos a evaluar

A: Participación con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral. Calificación 61%.

B: Mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan. Calificación 75%.

C: Rendir laboralmente y con rapidez. Calificación 47%.

D: Organización de sus puestos de trabajo. Calificación 63%.

E: Disposición ante el trabajo. Calificación 25%.

F: Respeto al trabajo propio de los demás. Calificación 15%.

G: Comportamiento en el hogar. Calificación 55%.

H: Interés por las actividades de limpieza y embellecimiento. Calificación 43%.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos en instrumentos aplicados y la profundización de diferentes estudios del tema se llega a las siguientes conclusiones:

- 1 La revisión bibliográfica y el análisis nos permitió fundamentar técnicamente los documentos relacionados con la formación del valor laboriosidad.
- 2 El diagnostico aplicado nos dio a conocer la situación actual del proceso de formación del valor laboriosidad en escolares con diagnostico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 3 La elaboración y aplicación de la propuesta de actividades permitió darnos cuenta de la importancia que tiene formar en estos escolares el valor laboriosidad desde edades tempranas porque favoreció cambios positivos en ellos.
- 4 La validación de la propuesta de actividades demostró logros significativos y efectivos después de su aplicación en la práctica pedagógica ya que cambio el modo de actuación de estos escolares demostrando disposición ante el trabajo, respetando el trabajo propio y el de los demás, concluyendo las tareas que comienzan y otros.

RECOMENDACIONES

Dada la importancia de la presente investigación para la preparación de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de 2do grado, incidiendo esta de manera positiva en la formación del valor laboriosidad se proponen las siguientes recomendaciones:

- 1 Extender la propuesta de actividades a todos los grados de la enseñanza, teniendo en cuenta sus características, para fortalecer el valor laboriosidad de manera más directa y específica desde la clase.
- 2 Ampliar la propuesta de actividades con el fin de fortalecer el proceso de formación de valores en estos escolares en grados posteriores.

Referencias Bibliográficas

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso Pronunciado en la clausura del Congreso de Pedagogía.-- En Granma.,2003
- (2) CASTRO RUZ, FIDEL .Discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998.- Ciudad Escolar Libertad –La Habana.1 de sep., 1997. Granma 4 de sep. - 1997.p 4-5.
- (3) CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial N 90/98 .Ed La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998 ... p -1.
Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela .La Habana p-1.
- (4) CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas emergentes de maestro en la enseñanza primaria, La Habana, 2 de Septiembre, 2002. Periódico Granma, p.5.
- (5) TURNER MARTÍ, --La Habana :..Ed Pueblo y Educación, 1994 ... p -10 Acerca de la educación en el Patriotismo.
- (6)CHACÓN ARTEAGA ,,: Dimensión ética de la educación cubana.-- La Habana :..Ed Pueblo y Educación , 2002. Pág. 107.
- (7) BÁXTER PÉREZ ESTHER: ¿Cuándo y cómo educar en valores?, .. La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2003.

Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C .M .La Escuela en la vida.- - La Habana: Editorial Félix Varela , 1992.-- 55 p.

ALVAREZ IVIS, M. Selección de lectura del desarrollo moral de la personalidad.-- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989.- -64 p

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--100p.

BÄXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuando y cómo educar en valores?.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.—411p.

_____. Diversidad de Métodos para educar y evaluar lo logrado

en la educación en valores .-- La Habana: Ed Pueblo Educación,1996.—49p.

_____. “La formación de valores una tarea pedagógica”.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1984.—110p.

_____.La formación de valores.—La Habana: Ed ciencias sociales, 1996.—198P.

_____. ¿Promueves o modificas la comunicación entre tus alumnos ?.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.—90p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba: el modelo cubano de Escuela Especial. - - La Habana: Editorial. Pueblo

y Educación, 1996 - -49p.

_____. Convocados por la diversidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - -144p

_____. Sublime profesión de amor. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996 - -49p.

_____.Pedagogía y diversidad. —La Habana : ED
Abril , 2001.—343P.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. En Gaceta Oficial. - - La Habana:
Editorial Política, [s.a.]. - -50p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Instituto Pedagógico Latinoamericano y
Caribeño. Fundamento en la investigación: Maestría en Ciencias de la
Educación: Modulo 1: Primera Parte.--[La Habana]:Ed Pueblo
Educación, 2005.—31p.

_____. Fundamento en la investigación: Maestría en
Ciencias de la Educación: Modulo 1 :Segunda Parte.--[La Habana]:Ed
Pueblo
y Educación,2007.—78p.

_____. Fundamento en la investigación: Maestría en
Ciencias de la Educación : Modulo 2 :Mención Especial :Primera Parte.--[La
Habana]:Ed Pueblo y Educación,2005--29p.

_____. Fundamento en la investigación: Maestría en
Ciencias de la Educación : Modulo 3 :Mención Especial :Primera Parte.--[La
Habana]:Ed Pueblo y Educación,2006._71p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Lineamiento para fortalecer la
formación
de Valores.—La Habana : MINED ,2001.—p

CHACÓN ARTEGA NANCY. Dimensión ética de la educación cubana.—La
Habana:

Editorial Pueblo y Educación. 2002.—40p.

_____. Formación de Valores Morales._ La Habana:
Editorial _____ Academia, 1999. —47p.

_____.: Moralidad histórica. Valores y juventud.--La
Habana: Editorial Félix Varela, 2000.—75p.

_____. Proyecto La profesionalidad pedagógica de los
docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor
educativa en la escuela cubana.—La Habana: ISPEJV ,2003 (soporte digital).

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Aprendizaje y formación de valores.___ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2000.—37p.

FABELO COROZO JOSÉ RAMÓN. Formación de Valores en las Nuevas generaciones en la Cuba actual.-- p-37- 46. _En revista bimestre cubana (La Habana). _No.3, Julio- Diciembre, 1995.

_____. Formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y de conciencia ._ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.—68p.

Fundamentos de defectología. - -[s.l.]: Editorial d libros para la Educación, 1980. – 228p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO .Compendio de Pedagogía.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2004.—120p.

_____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia.-- La. Habana: Editorial Ciencia Sociales, 1996.—203p.

_____. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. - - La Habana: Editorial Juan Marinillo, 1998. - -243p.

GONZÁLEZ LUCINI FERNANDO. Educación en valores y diseño curricular.— Madrid:Ed Alambra Longman, 1999.—80p.

GONZÁLEZ REY, F. La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. - - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1997. - -153p.

La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba./Haydee Leal García ...[et.al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.—85p.

MARTÍ, JOSÉ. Obras completas: Tomo 10. - -La Habana: Editorial Ciencia Sociales, 1963 . - -445p.

MENDOZA PORTALES, L. Axiología y cultura en José Martí.___ La Habana: ISPEJV, 2003.—97p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.-- La Habana: MINED , 1996.—10p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.--. La Habana: MINED ,1998.—27p.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica/.MINED.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2003.—52p.
- PUIG ROBIRA, JOSEPH. Educación moral y democracia .-- Barcelona: Editorial La Ertes , 1989. --12p.
- RICO MONTERO, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.—53p.
- _____. El modelo de la escuela primaria/Pilar Rico Montero, J .Fiallo.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.—14p.
- I SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES./Ministerio de Educación.—[La Habana]: Ed Pueblo y Educación ,2000.--16p
- VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES./Ministerio de Educación.—[La Habana]:Ed Pueblo y Educación ,2005.-- 17 p
- VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES./Ministerio de Educación.—[La Habana]:Ed Pueblo y Educación ,2006.-- 14 p .
- VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES./Ministerio de Educación.—[La Habana]:Ed Pueblo y Educación ,2007.-- 5 p .
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.—85p.
- VIGOTKY L, SIMINOVICH. Defectología.- - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. - -118p.
- _____. El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. - -La Habana: Ed Ciencias,2006.__p12

Anexo II

Encuesta a la maestra de primero y segundo grado.

Objetivo: Conocer el grado de preparación que pone la maestra al trabajar la formación de valores, en las diferentes asignaturas.

¿Crees que tu preparación para desarrollar valores en los alumnos a través de las diferentes asignaturas, es suficiente?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

a) Señala cuál de estos valores formas en tus clases.

Honestidad _____

Laboriosidad _____

Responsabilidad _____

Colectivismo _____

Honradez _____

Solidaridad _____

Argumente.

b) ¿Con qué frecuencias las trabajas?

Diario _____

Mensual _____

Semanal _____

Algunas veces _____

c) ¿Por qué?

d) ¿Con quién te has preparado para formar valores en tus alumnos?

Director _____

Preparaciones Metodológicas _____

Jefe de Ciclo _____

Apoyada en bibliografías _____

Otros medios _____

Anexo III

Entrevista a la maestra de primero y segundo grado.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen las maestras acerca de la importancia del trabajo con los valores y como esta influye en el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

- a) ¿Qué conoces sobre la información de valores en los estudiantes?
- b) ¿Qué valores se trabajan en el primer ciclo?
- c) ¿Cuáles en segundo grado?
- d) ¿Impartes las clases dándoles salida a los valores que te propician el contenido?
- e) ¿Aprovechas las frecuencias que te corresponden para dichas clases? Argumenta.
- f) ¿Cómo le das salida al trabajo con los valores mediante las asignaturas?
- g) Argumenta mediante ejemplos.
- h) ¿Qué trabajo correctivo realiza usted con sus alumnos para erradicar las dificultades y formar sólidos valores teniendo en cuenta sus necesidades e intereses?.

Anexo IV

Entrevista al director del centro.

Objetivo: Conocer las principales dificultades en el trabajo con la formación de valores en los maestros de la escuela Especial Camilo Cienfuegos.

- a) ¿Cuántos años tienes de experiencia como directora del centro o docente?

- b) ¿Cuáles son las mayores dificultades que influyen en el aprendizaje de los escolares del centro?
- c) ¿Cómo es generalmente la disciplina de los escolares en el centro?
- d) ¿Crees que si los docentes trabajan en las clases los valores, estos mejorarían la disciplina y el aprendizaje fuera más sistemático y eficaz?
- e) ¿Todos sus docentes están preparados para impartir clases teniendo en cuenta la formación de valores?
- f) ¿Consideras que sus docentes le dan un tratamiento adecuado ala formación de los valores a través de las clases impartidas?
- g) ¿Piensa usted que los contenidos de las asignaturas que se imparten en el grado propician el desarrollo de los valores en los niños? ¿Por qué?
- h) ¿Qué instrumentos utiliza medir el trabajo de la formación de los valores en sus docentes a través en las diferentes asignaturas?

Anexo V

Unidad	Título-Objetivo	Forma de Organización	Ejecutor	F/C
1. "La vida en la escuela"	1. "La laboriosidad" Identificar los indicadores del valor laboriosidad mediante una lluvia de ideas para el fortalecimiento del mismo.	Lluvia de ideas	maestra	Sep / 2009
	2. "Cuidando mis libros estoy" Reconocer de forma práctica las labores que realizan los pioneros en la escuela mediante el trabajo en equipo para el desarrollo de correctos modos de actuación.	Trabajo en equipos	maestra	oct / 2009
2. "La familia y los vecinos"	3. "Adornando mi cuadra" Desarrollar sentimientos de amor respeto normas de cortesía hacia los familiares vecinos y amigos.	Dibujo	maestra	nov / 2009
	4. "Ayudo a mis vecinos" Reconocer de forma práctica la utilidad del trabajo que realizan los padres y demás familiares en beneficio de todos.	Visita al CDR	Maestra Presidente de mismo	dic / 2009

Unidad	Título-Objetivo	Forma de Organización	Ejecutor	F/C
--------	-----------------	-----------------------	----------	-----

3. "Lo que me rodea "	5. "Sé responsable con ella y la Naturaleza será más bella" Identificar de forma crítica y autocrítica acciones responsables mediante una técnica participativa para el logro de una conducta positiva en el cuidado y protección de la Naturaleza.	Técnica "El sombrero mágico"	Maestra	ene / 2009
	6. "Cuidarla cada día, con amor y alegría" Reconocer de forma práctica la responsabilidad en el cuidado a la naturaleza mediante una excursión para el desarrollo de correctos modos de actuación.	Excursión	Maestra	feb / 2009
4. "Cambios que ocurren a mi alrededor"	7 Mi albergue limpio es, con mi labor lo logre" Describir las responsabilidades sobre la higiene individual y colectiva mediante una conversación para el fortalecimiento de las correctas normas de limpieza y organización.	Conversación	Maestra Asistente de trabajo educativo	mar / 2009
	8. "Cumple con la familia y verás que maravilla" Describir las correctas relaciones de la familia y la comunidad en general mediante una mesa redonda para el fortalecimiento del valor laboriosidad.	Mesa Redonda	Maestra Profesora de Economía Doméstica	abr / 2009

Unidad	Título-Objetivo	Forma de Organización	Ejecutor	F/C
--------	-----------------	-----------------------	----------	-----

6 "El municipio donde vivo"	9."Laborioso siempre seré y así me comportaré" Identificar de forma crítica y autocrítica los correctos patrones de conducta de los escolares mediante una técnica participativa para el logro del cumplimiento de los deberes sociales.	Técnica participativa	Maestra	may / 2009
	10."Organización con calidad es muestra de laboriosidad" Conversar sobre la importancia de los CDR mediante una visita al mismo para el fortalecimiento de su laboriosidad como cederista.	Visita a un CDR cercano	Maestra y Cederistas	jun / 2009

Anexo I

Encuesta a los niños de segundo grado.

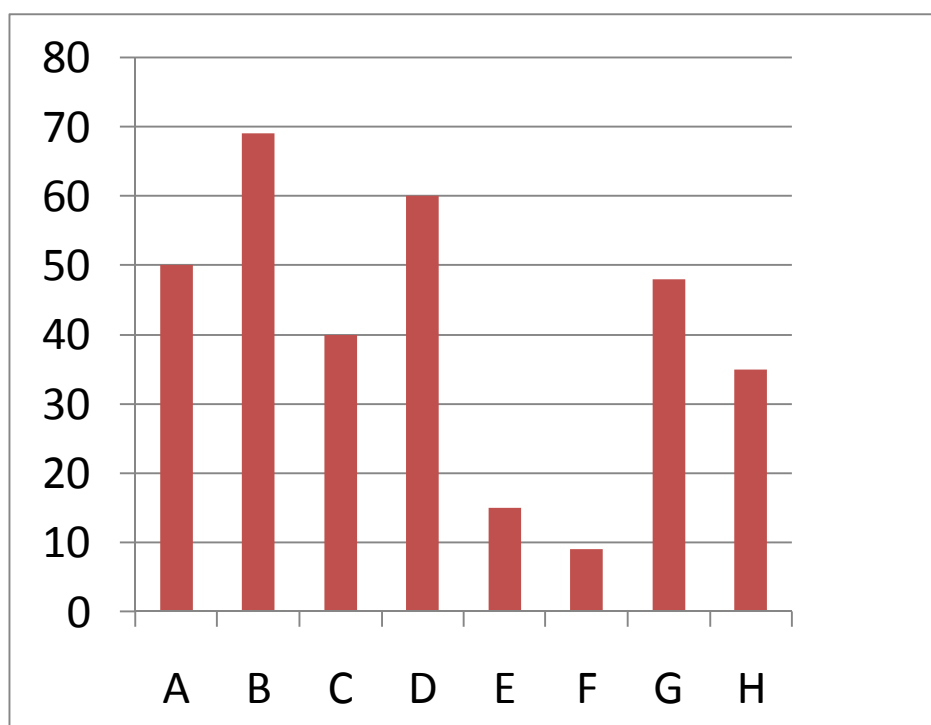
Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los valores y en que asignaturas se manifiestan más.

Cuestionario

- a) ¿Que es para ti ser un pionero laborioso?
- b) ¿Que te gustaría cambiar en tus modos de actuación para ser un pionero laborioso?
- c) ¿Podrías decir en que asignatura tu maestra te hablo de algún valor?

Anexo VI

Tabla comparativa ante de aplicada la propuesta



Aspectos a evaluar

A: Participación con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral. Calificación 50%

B: Mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan. Calificación 69%.

C: Rendir laboralmente y con rapidez. Calificación 40%.

D: Organización de sus puestos de trabajo. Calificación 60%.

E: Disposición ante el trabajo. 15%.

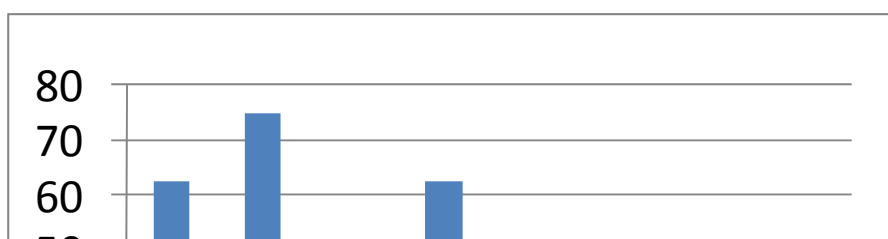
F: Respeto al trabajo propio de los demás. Calificación 9%.

G: Comportamiento en el hogar. Calificación 48%.

H: Interés por las actividades de limpieza y embellecimiento. Calificación 35%.

Anexo VII

Tabla comparativa después de aplicada la propuesta



Aspectos a evaluar

A: Participación con entusiasmo en las actividades dedicadas a la formación laboral. Calificación 61%.

B: Mostrar esfuerzo y constancia ante las tareas que se le asignan. Calificación 75%.

C: Rendir laboralmente y con rapidez. Calificación 47%.

D: Organización de sus puestos de trabajo. Calificación 63%.

E: Disposición ante el trabajo. Calificación 25%.

F: Respeto al trabajo propio de los demás. Calificación 15%.

G: Comportamiento en el hogar. Calificación 55%.

H: Interés por las actividades de limpieza y embellecimiento. Calificación 43%.

