

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA. MUNICIPIO RODAS



TERCERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL.

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

Título: “Estrategia metodológica de preparación a docentes para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez”

Autora: Lic. Misaly Cabrera Vasallo.

Tutora: MsC. Marieli Chávez Luque.

Cienfuegos, 2011

“Año 53 de la Revolución”

Resumen:

Al maestro de la Educación Primaria hay que ayudarlo a utilizar con más eficiencia todos sus conocimientos, para que esté más preparado y pueda alcanzar con más eficacia el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad de sus escolares. Este trabajo aborda una estrategia metodológica dirigida a los docentes de la Educación Primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de timidez. Para el diagnóstico previo se utilizaron diferentes métodos de investigación tales como: la observación, entrevista y la revisión de documentos. Los resultados de su aplicación confirman su validez, así como las recomendaciones encaminadas al perfeccionamiento y la preparación de estos docentes. Reviste gran importancia porque brinda preparación a los docentes para la atención a escolares que presentan estas manifestaciones, así como formará parte de la bibliografía que puede consultar el personal pedagógico de las escuelas Especial y Primaria para lograr la formación integral de los escolares.

	Índice	Página
	Introducción	1
Capítulo I:	“LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN A LAS MANIFESTACIONES DE TIMIDEZ”.	9
1.1	Un acercamiento a la preparación del docente.	9
1.2	El trabajo preventivo en la Escuela Primaria	18
1.3	La conducta y su importancia para la formación de la personalidad del escolar primario.	24
Capítulo II	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	33
2.1	Consideraciones acerca de la estrategia metodológica.	33
2.2	Determinación del estado actual de los conocimientos de los docentes acerca del tratamiento de las manifestaciones de timidez.	37
2.3	Diseño de la estrategia metodológica	40
2.4	Aplicación de estrategia metodológica.	67
2.5	Análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia.	71
	Conclusiones	75
	Recomendaciones	76
	Bibliografía	77
	Anexos	81

“El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el material de la enseñanza, sino el maestro, que es la fuerza viva de la instrucción, “el Alma Mater” que ha de llenar de inspiraciones el corazón y el cerebro del educando. De él en gran parte, depende el porvenir de la niñez y con ella, la ruina o prosperidad de la nación”.

Carlos de la Torre Huerta.

A mi hija que es la razón de mi existir, quien con su fragilidad e inocencia de sus años, ha cultivado en mí nuevos sentimientos.

A todos aquellos niños que esperan que un corazón noble los guíe en un camino correcto hacia el futuro, fuente de inspiración de este trabajo.

“Agradecer es el gran placer de reconocer en los demás lo que constituye una ayuda para él que lo agradece.”

A mis padres, esposo y familia por estimularme y apoyarme durante esta importante etapa de mi vida profesional.

Al MsC Alexis Sarduy Álvarez que con su empeño, dedicación, experiencia y saber científico, ha enriquecido el contenido y la forma de esta tesis.

A la tutora MsC Marieli Chávez Luque que con su apoyo hizo posible la elaboración de esta investigación.

A todos mis amigos y aquellas personas que de una forma u otra me han ayudado a la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias.....

INTRODUCCIÓN

La educación ha estado siempre entre las principales direcciones estratégicas del país. Para alcanzar este fin la escuela juega un papel muy importante y dentro de ella un elemento clave es la labor que desempeña el maestro, su capacidad, su inteligencia, su abnegación y sacrificio; por eso cada maestro debe ser un hábil educador de la mente del alumno.

La educación está concebida en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, se prepara a los hijos y jóvenes para el trabajo, se cultiva la inteligencia enseñándolos a pensar, se desarrollan sus sentimientos morales, éticos, patrióticos y se forman sus convicciones ideológicas.

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la Revolución Cubana. No por casualidad sus ideas entraron definitivamente en la inmortalidad, pues la política educacional está recogida en el concepto de que todos los niños que nazcan en Cuba tengan exactamente las mismas posibilidades y que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen. Ello se sustenta en los principios de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad, el dominio del ambiente escolar y las características de los educandos.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba al referir la política educacional se expresó:

La política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos. Convertir los principios ideológicos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Es por ello que la educación en Cuba tiene como objetivo esencial la formación de convicciones personales integralmente desarrolladas, que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad, siendo la misma el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una conciencia, un sentido del deber, de la disciplina, de la responsabilidad.

A partir de los años 90 el sistema educativo se ha caracterizado por la estabilidad en la escolarización y preparación de los docentes, se ha iniciado una etapa de nuevas demandas y necesidades, tanto al nivel de la práctica educativa como profesional en correspondencia a la concepción de la diversidad en la educación abarcando así un sistema educativo de calidad que responde a las necesidades de cada uno de los escolares.

En la Educación Primaria se ha establecido un grupo de transformaciones con la tercera revolución educacional ya que se cuenta con un maestro cada 20 alumnos lo que posibilita que el mismo conozca mediante un diagnóstico a cada escolar y su familia y cómo accionar de manera preventiva con el mismo con el objetivo que este evolucione en su conducta, que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus escolares la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye.

Estas transformaciones se enmarcan en el dominio que cada docente debe tener de la caracterización de cada uno de sus escolares, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica teniendo en cuenta carencias y potencialidades, el perfeccionamiento de la entrega pedagógica y lograr que la misma se realice oportunamente a partir del diagnóstico. Es importante que el maestro transforme también sus modos de actuación, los métodos que emplee para educar a sus escolares incorporando estos medios y recursos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La escuela actual debe asumir los nuevos retos en el trabajo, siendo necesaria una organización correcta en todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno o colectivo de escolares y docentes. Hay que incorporarlos a la lucha por elevar los resultados docentes del grupo. La escuela al desarrollar el trabajo educativo debe no solo apoyarse en los resultados del colectivo pedagógico y de los propios escolares, sino también recurrir a la familia y a todos los elementos de la comunidad que pueden favorecer la realización de su labor.

Muchas acciones se trazan para perfeccionar tanto la escuela general como la especial, acercándolas e integrándolas, entre ellas se encuentran:

La profundización en el estudio del diagnóstico de todos los educandos, destacando las necesidades, posibles dificultades, potencialidades y demandas. El tránsito por el ciclo, lo

cual favorece el perfeccionamiento de la intervención grupal y personalizada. El diseño de estrategias que implican a las familias, comunidad y el proceso docente educativo. El fortalecimiento del trabajo preventivo que se ha trazado como propósito inmediato de detectar oportunamente alumnos que puedan constituir casos de riesgos.

Se concede un mayor protagonismo a los escolares en su propio proceso de aprendizaje sin desconocer el importante papel del maestro como promotor del desarrollo integral del educando.

La educación ha de lograr el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, comprensiva, proporcionando una cultura común a todos los individuos de la sociedad, se deben considerar las diferentes culturas, sociales e individuales por la influencia que ejercen en el aprendizaje sin que estas marquen desigualdades que puedan frenar el desarrollo. Es por ello que se debe proporcionar a cada uno lo que necesita para potenciar al máximo sus posibilidades y su identidad.

Por lo que es obvio señalar que para la formación del escolar se deben tener en cuenta las manifestaciones de timidez y la importancia que tiene el trabajo que debe desempeñar el maestro con los escolares que se manifiestan de esta forma.

La escuela tiene que hacer prevalecer su papel y el maestro brindar a cada escolar la ayuda que este necesita, asumir su responsabilidad y educarlos teniendo en cuenta el comportamiento de cada uno y los hábitos de conducta.

Para la realización de un correcto trabajo preventivo de atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez deben estar preparados los docentes, los cuales tienen la gran responsabilidad de hacer del niño un hombre de bien en el mañana, mediante un adecuado desarrollo del trabajo metodológico, orientado para lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

El docente debe tener un conocimiento profundo de las características individuales de los escolares, mediante el diagnóstico, atendiendo a las necesidades y potencialidades en la esfera inductora – ejecutora de la personalidad. Debe tener amplio conocimiento del medio

en que se desarrollan, sus relaciones interpersonales, sus principales intereses y sus motivaciones.

Por todo ello es importante la preparación que reciban los docentes, según lo normado en la Resolución No. 150/2010 Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, el que dentro de sus funciones está realizar actividades metodológicas de preparación de los docentes, garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente-metodológico y científico -metodológico.

Constituyen antecedentes de esta investigación en el contexto internacional, entre otros, los estudios realizados por los doctores Balbás (1992), Jiménez Martínez (1999), Pérez Pujolás (2001) y Vilá Suñé (2001), de la universidad de Girona, España donde se editó la primera guía de asesoramiento para docentes la cual aporta una estrategia para la detección de alteraciones en la conducta. Estos autores realizan un profundo estudio sobre la formación de los docentes, definen claramente las competencias que deben poseer los docentes para atender la diversidad de los escolares donde le brinde a todos y a cada uno la respuesta educativa que más se ajuste a sus potencialidades y necesidades y referencian los diferentes modelos de formación permanente del profesorado para atender la diversidad. En el plano nacional es preciso mencionar los amplios estudios realizados por los profesores Bell Rodríguez (1997), (1998), (2000) y López Machín (2000), Leovigildo Ortega Rodríguez (2001), Yanelin López Rodríguez(2006), Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo (2006) en sus obras estos autores profundizan en el proceso de integración escolar en Cuba, realizan la reconceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado teniendo en cuenta las diferentes manifestaciones conductuales y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una respuesta educativa de calidad.

En la provincia de Cienfuegos, constituyen antecedentes de obligatoria consulta, el trabajo propuesto por la profesora Elsa Hernández Hernández en el 2007 donde elaboró una Estrategia metodológica dirigida a los docentes para la atención a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que presentan manifestaciones de hiperactividad. Marta Mercedes Ruiz García (2009) propone una Propuesta de actividades para la preparación de la familia de niñas y niños de edad preescolar con manifestaciones de agresividad. Marlén Morales Pérez (2010) ofrece una Estrategia metodológica a funcionarios municipales de la

Educación Primaria para ofrecer respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

A pesar de ser un tema ampliamente estudiado aún resulta conveniente continuar profundizando sobre la preparación de los docentes de la Educación Primaria para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez, siendo insuficiente los conocimientos que estos poseen sobre dicha manifestación.

El análisis empírico de la situación problemática permitió constatar las siguientes regularidades:

Dentro de la matrícula de los escolares del primer ciclo de la ENU: Julio Antonio Mella existe una muestra significativa de 12 escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez, los cuales son atendidos por el CDO.

Los docentes que atienden a estos escolares son maestros en formación y en el plan de estudio de sus carreras este tema no es tratado profundamente, por lo que no cuentan con la preparación necesaria para identificar las características y las causas que provocan dicha manifestación.

En las diferentes formas de trabajo metodológico que se implementan en la escuela este tema no es tratado. Por lo que estos docentes carecen de las herramientas necesarias para la atención a escolares con estas características, así como para la utilización adecuada de los métodos y procedimientos. Coinciden en plantear que carecen de preparación en cuanto a la planificación de actividades a desarrollar con este tipo de escolares y lograr su motivación.

Le falta preparación para ofrecerles a las familias una orientación oportuna, no teniéndose en cuenta el tema en cuestión para la escuela de padres.

En observación a clases se constató que los docentes visitados presentaron dificultades en cuanto a la atención correctiva y diferenciada con estos escolares, en la utilización de medios de enseñanza que logren la motivación de todos durante la clase, además se corroboró la misma situación en las actividades en la biblioteca y en las áreas de juegos, donde no se utiliza la tecnología para corregir las dificultades en el área afectivo conductual.

En revisión a la documentación como: sistemas de clases, se pudo observar que las actividades que se realizan no responden al diagnóstico de los escolares teniendo en cuenta las dificultades en la atención, existe insuficiente utilización de los Programas de la

Revolución en función de lograr la motivación, la participación adecuada de los escolares y el afianzamiento de los conocimientos, así como es insuficiente la cantidad de ejercicios para lograr la máxima productividad en la clase.

La atención a las diferencias individuales no es sistemática por lo que no se tiene en cuenta el diagnóstico psicopedagógico de los escolares que presentan manifestaciones de timidez, lo cual está dado por un mal manejo familiar, la falta de comunicación e insuficiente estimulación. Por lo que nos lleva a plantear el siguiente:

Problema Científico: ¿cómo contribuir a la preparación de los docentes del primer ciclo de la Educación Primaria para el trabajo con escolares que presentan manifestaciones de timidez?

Determinando como **Objeto de investigación:** El sistema de trabajo metodológico en la Educación Primaria. Seleccionando como **Campo de acción:** La preparación metodológica de los docentes del primer ciclo de la escuela Julio Antonio Mella del municipio de Rodas.

Objetivo: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la Educación Primaria para brindar una respuesta educativa adecuada para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Idea a defender: La aplicación de una estrategia metodológica, que tome como punto de partida las diferentes formas de trabajo metodológico, sustentada en un enfoque desarrollador y reflexivo, contribuye a la preparación de los docentes de la Educación Primaria para brindar una respuesta educativa adecuada a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Para dar respuesta al problema se asumen las siguientes **tareas científicas:**

1-Profundización a partir del estudio de los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos acerca de la preparación de los docentes de la Educación Primaria y el trabajo con las manifestaciones de timidez.

2 - Determinación del estado actual de la preparación de los docentes de la Educación Primaria que permita ofrecer una respuesta educativa en los escolares con manifestaciones de timidez.

3- Elaboración de la estrategia metodológica dirigida a los docentes de la Educación Primaria que atienden a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

4- Validación de la estrategia metodológica.

Aporte práctico: Aporta una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes del primer ciclo de la Educación Primaria, que atienden escolares que presentan manifestaciones de timidez, que en su contenido incluye el trabajo con el diagnóstico y emplea para su desarrollo las diferentes formas de trabajo metodológico.

Selección de la muestra.

Para desarrollar la investigación se tomó como **Universo** 9 docentes que laboran en la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio de Rodas, quedando constituida la **muestra** por 5 docentes del primer ciclo (1ero a 4to grado), los mismos fueron seleccionados de forma intencional lo que representa el 55,5% del universo.

Para la realización de la misma se aplicaron emplearon los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

Analítico _ sintético: se utilizaron durante todo el proceso de investigación con la interpretación y procesamiento de la información procedentes de las fuentes consultantes que permitieron presentar el resultado del proceso de forma comprensible y científica.

Inductivo _ deductivo: se utilizaron durante todo el proceso de investigación posibilitando realizar todas las inferencias y necesidades acerca de toda la información obtenida sobre el tema de estudio con el objetivo de lo general y lo singular en la realidad misma, permitiendo arribar a conclusiones parciales.

Histórico – lógico: Permitió constatar el nivel de preparación que presentan los docentes para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez. Análisis histórico de todas las postuladas temáticas.

Modelación: se cumplió en la modelación de la estrategia metodológica mediante la presentación de sus componentes estructurales y funcionales, así como la relación que se establece entre ellos.

Del nivel empírico:

Entrevista: se aplicó para la constatación del problema, aplicada a los docentes del primer ciclo de la Educación Primaria que atienden a escolares que presentan manifestaciones de timidez y en la segunda etapa para validar la preparación alcanzada por los docentes.

Encuesta a directivos: se aplicó para valorar mediante el criterio de la directora la efectividad de la estrategia metodológica.

Observación: se empleó para constatar el comportamiento de los escolares y el nivel de preparación alcanzada por los docentes y en la segunda etapa se utilizó para validar el nivel de preparación alcanzado.

Consulta a especialistas: se evaluó el diseño de actividades para preparar a los docentes de la muestra en cuanto al trabajo con escolares que presentan manifestaciones de timidez, que se propone antes de ser aplicada obteniendo criterios de cinco especialistas.

Revisión de documentos: Permite constatar el trabajo de los docentes para la atención adecuada a los escolares y teniendo en cuenta las características individuales de cada uno.

Análisis porcentual: Su aplicación permitió cuantificar, comparar, analizar y procesar los datos obtenidos al inicio y al final de la investigación.

Definición de términos:

Preparar: Arte de dirigir operaciones pedagógicas. Habilidad para dirigir un asunto determinado.

Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz)

Timidez: expresión del aislamiento, otros han llegado a afirmar que ambos términos son equivalentes, sin embargo, aunque dentro del cuadro en general de los trastornos de la conducta se puede encontrar entrelazados el aislamiento y la timidez. Los niños con estas características son aquellos que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan ante la vista de los demás inadvertidos, "No dan que hacer" (Leovigildo Ortega Rodríguez).

Capítulo I: “LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN A LAS MANIFESTACIONES DE TIMIDEZ”.

“Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive” (J Martí, 199, p. 116).

1.1 Un acercamiento a la preparación del docente:

En la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejadas por Ernesto Che Guevara alcanzan un significado de lección ejemplar e imperecedero destacándose el patriotismo, internacionalismo y socialismo como principios de su ideario y que se han fundido y transformados en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que se construye y defiende.

En las condiciones actuales del desarrollo social, el papel del docente adquiere una significación principal, ya que a él le corresponde la máxima responsabilidad de la enseñanza y educación de los escolares por lo que debe comprender que para lograr los resultados óptimos que se plantean, él debe ser capaz de organizar, planear, realizar y evaluar este proceso en correspondencia con los objetivos de esta educación.

Para el educador lo más importante debe ser que el educando logre encontrar el sentido, que llegue a reflexionar sobre las informaciones que se les ofrecen, que realice sus propias conclusiones, que se mantengan como un sujeto activo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La realidad del aula, la constante interacción con la diversidad de escolares que debe atender, las situaciones cambiantes que se producen en la formación de la personalidad en desarrollo y en el proceso docente – educativo en general, en su trabajo diario, crea en el docente la necesidad de poner en práctica sus conocimientos y de adquirir otros, formar nuevos hábitos y perfeccionar los anteriores, tener más precisión en los objetivos que se proponen, desarrollar la independencia, la creatividad, sembrar sentimientos de amor y respeto por lo que hace y aprende, las adecuadas relaciones interpersonales, la solidaridad entre compañeros.

Mientras más conocimientos y dominio de sus capacidades pedagógicas tenga el educador, más fácilmente realizará su trabajo, de ahí que resulte tan necesario su constante preparación metodológica y su autopreparación.

El docente tiene que poseer un diagnóstico claro y fino, para poder atender las necesidades de cada cual, y hoy la creatividad del docente tiene que ser un factor determinante en el uso de métodos y procedimientos en cada una de las asignaturas. Los escolares son el centro de la razón y la razón de ser de la escuela y de los docentes, todos los métodos que se empleen deben estar en función de ellos, de su aprendizaje y desarrollo, todo puede y debe cambiar si es necesario para alcanzar su fin.

La pedagoga chilena: Gabriela Mistral, en su hermoso poema referente a las cualidades del maestro aconsejó... “no convertir el método en esclavo”.

El psicólogo catalán: Cesar Coll define que: ...“enseñar en primer lugar, es saber como aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, buscar los métodos, procedimientos y medios para que aprendan mejor”.

La preparación del docente es decisiva para enfrentar cada vez más, los más complejos desafíos que entraña educar. Se impone la necesidad de dominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demandan los escolares, en función de ellos todos los métodos son válidos y ninguno debe convertirse en único por que:

¿Y qué hacen con los que no aprenden con ese método? Recuerde que se debe garantizar educación de calidad para todos y cotidianamente hay que reflexionar sobre cómo lograr calidad y equidad.

El destacado pedagogo cubano: Carlos de la Torre Huerta, en su Manual o Guía para los Exámenes de los Maestros decía:

“El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el material de la enseñanza, sino el maestro, que es la fuerza viva de la instrucción, “el Alma Mater” que ha de llenar de inspiraciones el corazón y el cerebro del educando. De él en gran parte, depende el porvenir de la niñez y con ella, la ruina o prosperidad de la nación”.

Esta labor implica preparación en pedagogía, psicología, didáctica, clínica, conocimientos profundos sobre la familia y sus particularidades y su influencia sobre el menor así como el nivel de aceptación que demuestran por los escolares, implica además la búsqueda de alternativas metodológicas que den respuestas educativas a cada escolar según sus necesidades y particularidades, es decir, es imprescindible conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver.

La preparación metodológica y la autopreparación son formas de organización del trabajo metodológico en la escuela y todas tienen una importancia extraordinaria para elevar la preparación del docente.

La preparación metodológica es la actividad por excelencia para fortalecer la preparación metodológica del colectivo y alcanzar la preparación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente – educativo. La misma consiste en un conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, y sus habilidades creadoras elevando su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. Puede adquirir la forma colectiva e individual en dependencia del contenido.

La autopreparación es otra de las formas del trabajo metodológico muy importante porque es la actividad que, individual y creadoramente, realiza cada docente para dirigir acertadamente el proceso docente – educativo y posibilita las condiciones necesarias para obtener resultados positivos.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a los objetivos priorizados generales y de cada educación.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

1. Docente - metodológico.
- 2 Científico - metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente - educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de enseñanza, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son:

- a) Reunión metodológica
- b) Clase metodológica

- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases.

Las formas de trabajo docente- metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Se ajustará a las características y particularidades de cada educación.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza- aprendizaje para su mejor desarrollo. La planificación de esta aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente - metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los escolares. En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Las clases metodológicas se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. La planificación de estas aparece en el plan de trabajo metodológico

elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La clase abierta es una forma de trabajo – metodológico de observación colectiva a una clase de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase en el horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

Los talleres metodológicos es la modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres se desarrollan alrededor de temas que se trabajan con el grupo de docentes, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de su experiencia viva para inducirlos a la apropiación de un concepto y su actividad práctica.

Un elemento importante en la superación sistemática del docente lo constituye el estudio independiente, para ello se cuenta con una amplia literatura pedagógica que incluye obras de importantes pedagogos y psicólogos del pasado y del presente, tanto cubanos como extranjeros, además de publicarse revistas especialidades sobre temas educacionales.

Mientras más conocimientos y dominio de sus capacidades pedagógicas tienen los docentes, más fácilmente realizará su trabajo, de ahí que resulte tan necesario su constante preparación metodológica y su auto preparación.

El trabajo metodológico garantiza las herramientas necesarias a los docentes para realizar de manera efectiva el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar medidas necesarias.

1.1.1- La Educación Primaria etapa importante en la vida.

El respeto a la diversidad acerca cada vez más a ser mejores seres humanos, sin embargo, esto lleva una lucha incesante contra todos y todas que consideran este problema teóricamente sin adentrarse en concreción en la práctica.

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están determinados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de éste con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tiene una incidencia decisiva.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo _ volitiva. Estas adquisiciones son premisas importantes de consolidar en etapas posteriores.

La Educación Primaria representa la primera etapa del niño de forma organizada y dirigida. Es donde se inicia el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo y donde se sientan las bases cognoscitivas, educativas y de desarrollo para el nivel medio.

Desde el punto de vista estructural este se subdivide en dos ciclos bien diferenciados: el primero, que abarca de primero a cuarto grados tiene un carácter propedéutico y el segundo, que incluye los grados quinto y sexto, es denominado de transición. La formación del escolar primario se encamina hacia seis direcciones fundamentales:

- LA FORMACIÓN POLITICO IDEOLÒGICA.
- EL DESARROLLO INTELECTUAL.
- EL DESARROLLO DE HABILIDADES.
- LA PREPARACIÓN POLITÉCNICA Y LABORAL.
- LA EDUCACIÓN MORAL.
- LA EDUCACIÓN ESTÉTICA.

Objetivo del Primer Ciclo: organizar su puesto de trabajo, los materiales e instrumentos; mantener el cuidado y conservación de la base material de estudio; realizar las tareas, participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad; demostrar constancia para concluir las tareas.

Fin y objetivos de la Escuela Primaria:

El fin y los objetivos, en su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad, y precisan al maestro, con un enfoque integrado, aspectos esenciales que deben lograr en los escolares.

Se ha tenido en cuenta en su formación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora, así como, una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

Fin de la Escuela Primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Si se asume que la escuela es la fuente primaria de información para evaluar el nivel de implementación y desarrollo de los diferentes modelos educativos, así como el logro de los objetivos planteados en la política educacional, entonces la construcción e interpretación de los indicadores que posibilitan este proceso tienen que responder directamente al contexto donde la misma desarrolla su actividad.

Características del primer ciclo.

Las niñas y niños del primer ciclo se encuentran entre las edades de 6 a 10 años. En estos primeros grados en donde el niño tiene que alcanzar determinados logros al leer y escribir, un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su desarrollo integral, aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente.

El primer ciclo constituye una de las primeras etapas de la Educación Primaria, ya que es el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y

marcando las diferencias de lo que pueden hacer otros niños de un grado y otro. Es conveniente señalar que esta etapa de la vida se conoce como edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central en la vida del niño, conduce y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el escolar de este ciclo, que lo tenga en cuenta al dirigir y organizar el proceso docente- educativo y se lo haga comprender a sus escolares, estimulándolos en sus avances y mostrándoles cuántas cosas interesantes quedan aún. La imagen de lo logrado que pueden tener educador y educandos y la falsa valoración de todo lo que queda por lograr, pueden contribuir a crear en los escolares de estos grados intermedios la pérdida o disminución del interés por aprender.

Es necesario conocer algunas particularidades de las niñas y niños de este ciclo, como es su desarrollo físico, su actividad cognoscitiva, su vida afectiva, sus relaciones. En esta etapa continúa el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en toda la actividad que la niña y el niño realiza. La experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por sus primeros años de vida escolar.

Las características que distinguen al niño del primer ciclo están en relación con la experiencia y situación, pasado y presente del niño en la familia, en la escuela, en su medio social más cercano, lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

En esta etapa se debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico, la formación de hábitos, promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los niños de estas edades.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en transito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten al escolar de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso central, como mayor experiencia que el niño alcanza, como resultado de las actividades intelectuales y cognitivas que ha realizado en primer grado, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, lo que quita, desde luego, que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos, comprendido y ayudado en sus dificultades.

En estas edades el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde este grado comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte_ todo, y la interpretación de lo percibido.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condicione en el proceso de aprendizaje desde el segundo grado para un análisis reflexivo por los alumnos y ejercicios que realizan.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con sus compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

El interés de los niños por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechado por padres y maestros en su labor de formación de normas y patrones de conducta positiva, que ya en estas edades deben ganar en estabilidad para lo cual es fundamental el ejemplo personal que se ofrece a los escolares sobre aquellos aspectos que se están formando en ellos, de tal manera se no se produzcan contradicciones entre lo que se hace y lo que se les pide que hagan. Ya en esta etapa del desarrollo el niño observa estas conductas y la comienza a valorar con cierto espíritu crítico. De gran importancia en la relación adulto-niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad.

El tránsito de los docentes con sus escolares durante el ciclo contribuye a que se atiendan con mayor efectividad las necesidades educativas de estos, logrando efectos muy positivos en los niños de estas edades.

Es de suma importancia la comprensión del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños con manifestaciones de timidez , por lo que es imprescindible analizar la ley genética del desarrollo de la mediación social, la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo, así como las relaciones de éstas con categorías fundamentales enunciadas por Vigosky, siendo sus planteamientos acerca de cómo se produce la formación de lo psicológico, de gran importancia para la comprensión de las desviaciones del desarrollo, donde se afecta de forma primaria la esfera afectivo-volitiva como ocurre en los menores con alteraciones en el comportamiento y como efecto secundario aparecen alteraciones en los procesos cognitivos en el aprendizaje escolar y en las relaciones interpersonales. Precisamente cuando en el proceso de formación de la personalidad, desde que el niño nace y no se produce la necesaria estimulación, los padres no asumen su nuevo papel por falta de interés, preparación, flexibilidad, tolerancia, motivación o amor, se distorsiona ese proceso de transmisión y apropiación de la cultura. Contribuir a un feliz y productivo aprendizaje de todos y cada uno de los escolares y favorecer su sano desarrollo, es una exigencia para los educadores. Significa garantizar el cumplimiento de los objetivos de este primer nivel de la Educación Primaria y también crear las premisas para una adecuada incorporación social futura.

1.2.El trabajo preventivo en la Escuela Primaria

Se debe partir en este tema de las consideraciones de la Dra. C. María Mercedes Fernández Pérez donde refiere que las potencialidades que tiene la escuela con todas las transformaciones, convergen dinámicamente todos los programas de la Revolución para lograr mayor efectividad en la prevención, primaria y continuar haciendo un nivel secundario y hasta terciario de prevención si las características del desarrollo de los escolares lo requieren y donde debieran intervenir, en estas últimas, todos aquellos especialistas necesarios.

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales

como las de su familia y valorar siempre las que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera proponer las estrategias a seguir convenientemente.

La correcta identificación de los escolares incumplidores de sus deberes escolares permitirá a la escuela trabajar de forma diferenciada con cada uno de ellos adoptando estrategias de atención individual.

El trabajo con la familia juega un importante papel ya que con las nuevas transformaciones en el trabajo preventivo la familia es participe de toda la labor en las comunidades donde accionan los diferentes grupos de prevención a nivel de circunscripciones. Por todo ello los docentes tienen que estar preparados para enfrentar todos los nuevos retos partiendo de lo que implica prevenir.

La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto para conocer adecuadamente a cada alumno. Este es uno de los objetivos más importantes de la educación cubana, y su integralidad implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización y, especialmente de las diferentes enseñanzas, por cuanto en la medida en que se realice la detección temprana de las dificultades que presentan los escolares se evita, a partir de una estrategia orientada hacia la estimulación del desarrollo y la corrección de dichas dificultades, la instauración y estabilidad de alteraciones afectivas y del aprendizaje que, como correlato externo, son los índices que alternan acerca de la inadecuación del desarrollo personal”.

El desarrollo y formación de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción de los sistemas de comunicación y actividad en que transcurre la vida del sujeto. Estos sistemas tienen para la investigación un valor incuestionable como vías metodológicas para el estudio de la personalidad, ya que a través de la observación, exploración y análisis de sus peculiaridades en diferentes contextos, y de la interacción experimental en estos espacios, es factible elaborar caracterizaciones, modelos conceptuales y vías de intervención a través de la información obtenida.

Una categoría que consideramos fundamental para poder potenciar el desarrollo y prevenir cualquier insuficiencia, dificultad, es el estudio de la situación social del desarrollo.

Para lograr una adecuada estrategia de prevención, el maestro deberá sobre todo conocer las características de este desarrollo psicológico que caracteriza la edad y el grado.

Es importante que el maestro sepa que en el desarrollo infantil se produce un proceso de cambio y transformación donde existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencia educativa de los diferentes entornos y entre sus necesidades y la forma de satisfacción de las mismas. Si estas contradicciones no se atienden oportuna y adecuadamente, pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo infantil.

Un escolar puede tener insuficiencias cuando ocurren faltas, carencias, lagunas, inexactitudes, fallas en algunas de las áreas de ese desarrollo que inciden en la calidad del aprendizaje o en el comportamiento.

En el caso de dificultades o problemas hay mayor complicación en ese desarrollo, ocurriendo cambios, modificaciones, transformaciones en cada una de las áreas de desarrollo normal. En el trastorno ocurren disturbios, perturbaciones en el desarrollo personal que pueden afectar la motivación por aprender, la comunicación social y el rendimiento escolar.

La comprensión de este fenómeno en el desarrollo infantil por parte de los maestros requiere de preparación pedagógica, lo que le permite la planificación y la aplicación de cualquier estrategia dirigida a la prevención de cada una de las categorías del desarrollo.

Todas las cualidades personales como los conocimientos teóricos y habilidades prácticas del docente constituyen factores determinantes para ejercer una influencia educativa que abarque integralmente los aspectos docentes, cognitivos, afectivos del desarrollo del escolar, así como el desenvolvimiento del grupo, la participación de la familia en el proceso educativo y el estudio y el aprovechamiento de todos los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad.

En el diagnóstico del escolar se debe investigar sobre todo el grado de madurez alcanzado por el escolar, las características del desarrollo biológico, el estado de salud, el desarrollo intelectual, la calidad del aprendizaje escolar, las habilidades docentes del alumno, las características de sus sentimientos, motivos e intereses, el cumplimiento de las normas de comportamiento, su repercusión en las relaciones interpersonales y la calidad de la orientación valorativa.

Es muy necesario además, el análisis de las causas que originan las insuficiencias y/o problemas, y esto se puede realizar a través de los estudios de casos.

Es importante que los docentes estén evaluando sistemáticamente la frecuencia e intensidad en que se producen las manifestaciones del comportamiento de los escolares o las alteraciones en el aprendizaje y en qué contexto se expresan.

De esta manera se puede elaborar una caracterización psicopedagógica que describe el desarrollo del escolar en todas las áreas y cómo se manifiesta en su conducta, además de destacar por supuesto, cuales son las potencialidades y necesidades.

En la Educación Primaria la calidad del trabajo preventivo parte de conocer muy bien a cada escolar, poderlo caracterizar adecuadamente y de una organización y desarrollo adecuado del proceso docente educativo.

Desde el punto de vista preventivo la escuela debe tener el propósito esencial de ilustrar a los familiares, al igual que a los maestros, sobre el contenido del desarrollo psicológico de cada etapa del desarrollo para que valoren exactamente qué debe hacer para que cada alumno alcance normalmente y sin tropiezos ese desarrollo.

Las escuelas de padres juegan un importante papel en la orientación a la familia. Si los temas seleccionados y la conducción de las mismas, se realizan de forma correcta se logrará que se adquiera mayor preparación por la familia.

Los Consejos de Escuela también juegan un rol muy importante en el tratamiento preventivo en las escuelas ya que en los mismos se encuentran integrados por los diferentes factores de la comunidad así como instituciones que permiten no solo el trabajo con el escolar sino también la orientación acertada a nuestras familias no solo desde el centro sino además en sus hogares.

La autora considera, tomando como partida las consideraciones de la Dra. María Mercedes Pérez, que para realizar trabajo preventivo en las escuelas tienen que estar creadas las siguientes condiciones:

- El cumplimiento de la cobertura del personal docente.
- Los índices de asistencia y puntualidad de los escolares.
- La planificación, organización y dirección escolar.
- El reglamento escolar.
- El control y seguimiento al estado de salud de los escolares.
- La formación de valores como eje central de todo el trabajo educativo de la escuela.
- La calidad de las clases.

- El desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje en cada alumno.
- Protagonismo estudiantil.
- Dinámica de interacción con la familia y la comunidad.
- El ejemplo del maestro y del profesor general integral y de todo el colectivo pedagógico.
- La conformación de centros docentes realmente agradables para la permanencia y el interés por el aprendizaje de lo nuevo, lo necesario, lo hermoso y útil.
- El perfeccionamiento del sistema de relaciones interpersonales y de comunicación.

Si a pesar de todas estas condiciones que garantizan la sistematicidad de las acciones de prevención primaria y de estrategias individuales de atención en aquellos casos con insuficiencias o problemas, estos se intensifican y los escolares no evolucionan positivamente en su desarrollo, entonces es necesario que se busque la orientación y el apoyo de los Centros de Diagnóstico y Orientación en los Consejos de Atención a Menores y en las propias Escuelas Especiales.

Los órganos evaluadores, a través de sus equipos multidisciplinarios, podrán realizar un estudio más profundo aplicando métodos y técnicas especializadas que permitirán evaluar el grado de estabilidad y profundidad del trastorno y recomendar qué y cómo hacer para lograr su corrección y /o compensación en los servicios que se brinda para ello.

Sobre lo planteado en el modelo de Escuela Primaria (Castillo, 2004), la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que ésta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres visualicen como protagonistas de su auto - mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

Todas las actividades requieren de una preparación teórica y metodológica que recibe el docente por diferentes vías en la formación de postgrado, y en la preparación metodológica que ofrece la escuela.

El avance de la educación y el mejoramiento de todo el trabajo escolar dependen ante todo, del docente, de su nivel político, ideológico y cultural, del grado de sus conocimientos científicos y de su capacidad pedagógica para educar a la diversidad.

En estos últimos tiempos tanto en los foros de debates y discusión sobre temas educativos como en la literatura pedagógica, se centra el interés de cada vez un mayor número de profesionales de la Educación en temas como, atención a la diversidad. De todas maneras este hecho no implica necesariamente que la cultura de la diversidad en toda su máxima significación haya entrado a formar parte de la educación, de las prácticas escolares cuando se aborda el concepto de diversidad se pone énfasis en una premisa fundamental; la consideración de la diferencia como un valor. No tiene sentido no aceptar las diferencias entre unos y otros cuando tampoco desde ninguna esfera teórica científica, se ha sido capaz de ponerse de acuerdo sobre lo que defendía la naturaleza de dichas dimensiones, o sobre qué es o no es, si existe o no perfección humana.

Se entiende pues, que la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre los grupos sociales (Appie, 1986 citado Paco Jiménez)

Pérez Pujolás y Paco Jiménez (1998: 28) se cuestionan tres conceptos de atención a la diversidad.

1- Atención a la diversidad como problema:

Hay escolares “normales”, que tienen capacidad para estudiar y escolares “problemáticos” que no tienen capacidad para el estudio.

2- Atención a la diversidad como desigualdad:

Se trata de desigualdades derivadas de necesidades educativas especiales de ritmos y procesos de desarrollo desiguales, o bien de desiguales de origen sexista.

3- Atención a la diversidad como singularidad:

La diversidad es una característica intrínseca de la realidad humana e incluso una riqueza: afortunadamente se tiene una diferencia que se puede y se tiene que desarrollar.

1.3- La conducta y su importancia para la formación de la personalidad del escolar primario.

EL hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta. Para conocer a un hombre es necesario conocer y comprender cómo se comporta, por qué actúa de una manera y no de otra, por lo que es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento. La conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas ambientales que sobre la base del sistema nervioso central, influyen desde los primeros días de nacido sobre el sujeto. En este sentido Rubinstein plantea que la conducta es la actividad organizada de un modo determinado que establece la relación del organismo con su medio ambiente. Por otra parte Luria es del criterio de que el desarrollo de la conducta está ligado a la formación de los procesos psíquicos, donde el sustrato material es el cerebro y se forma en el proceso de la actividad y la comunicación. Leontiev agrega a esto que la conducta es siempre social y que el niño debe adquirirla a través de sus propios intercambios con el medio, con las exigencias sociales, con las normas para las formas de comportamiento cotidiano, donde la posibilidad de reflexionar sobre su conducta posibilita activar el enfrentamiento consciente con el mundo que le rodea.

El hombre responde a las exigencias del medio educativo y aprende a comportarse cuando es portador de un organismo sano cuyo sistema nervioso funciona adecuadamente.

Ese hombre debe estar sometido a una educación, el desarrollo de su conducta es el resultado de múltiples influencias educativas; éste recibe todo un cúmulo de informaciones del mundo que lo rodea a través del adecuado funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, esta información es procesada por la interrelación de estos procesos con los restantes de la personalidad, donde ocupa un papel importante la esfera afectivo-volitiva.

Los menores en su diversidad, son muy sensibles a los cambios y siempre que existen condiciones que le resultan adversas para su normal desarrollo se reflejan inevitablemente en su conducta, siendo las formas más típicas y clásicas las manifestaciones de agresividad e hiperactividad, así como de timidez, inhibición, retraimiento y rechazo al medio.

En los menores con manifestaciones de la conducta se ha podido constatar que las principales dificultades en su actividad voluntaria se dan en la etapa de acción implícita, por lo general no llega a formarse un verdadero propósito que les permita ejecutar la acción.

Los menores con manifestaciones de la conducta presentan problemas en el desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad, lo cual sería suficiente para crear alteraciones en las formas más características de la conducta. Estos menores carecen de iniciativas, no suelen premeditar lo que hacen, son imprudentes, tienen poca tenacidad, son dependientes, abandonan las tareas ante el primer obstáculo. (Omar Fontes, 2006).

Estas deficiencias en las cualidades volitivas de la personalidad se evidencian en las actividades que requieren de un esfuerzo cognitivo o que necesitan de una adecuada relación social. Por eso presentan serias dificultades en el aprendizaje escolar y en las relaciones interpersonales. Estas manifestaciones se expresan de forma personalizada en cada menor.

Para dar una visión más completa del desarrollo de la personalidad y del diagnóstico se impone una concepción dialéctica que pueda explicar la dinámica compleja de la cual resulta un ser humano que sintetiza la influencia histórico – social y que emerge como sujeto psicológico constructor de su propia vida y su personalidad.

El diagnóstico y la atención de los menores con manifestaciones afectivos y de la conducta es una de las más apremiantes tareas de los profesionales de estas especialidades, por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas, sociales e inclusive jurídicas.

Los escolares que conforman esta categoría de desviación constituyen un grupo muy heterogéneo. Dentro de ellos se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos así como también desordenes más afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad y retraimiento. (Juana V Betancourt, 2003).

La dificultad para educar y reeducar a estos escolares es uno de los retos mayores que enfrentan los profesionales de la Educación, fundamentalmente el maestro de aula. La complejidad de las características que presentan hace muy controvertido establecer pronósticos de cambio, por la gran variabilidad de las manifestaciones emotivas y la dificultad para establecer relaciones interpersonales que los acerca a los trastornos psiquiátricos, por las deficiencias en las adquisiciones adaptativas de aprendizaje escolar que puede confundir a los docentes, con las dificultades de aprendizaje, por las posibilidades que tienen de enmascarar sus dificultades en determinados contextos, por las

alternancias en los niveles de realización en función de factores motivacionales y esfuerzos volitivos.

El diagnóstico y la intervención psicopedagógica deben basarse en que existen potencialidades en el sujeto para un desarrollo normal, siempre y cuando la intervención sea oportuna y existan condiciones para el cambio. El diagnóstico no debe basarse solo en la manifestación conductual sino que debe penetrar en la estructuración psicológica interna a partir de la utilización de métodos que propicien no solo la clasificación fenomenológica sino que revele la esencia del trastorno.

En la comprensión de los estudios realizados en Cuba, se asegura que, por una parte, en todos los menores existe un estado vivencial angustioso, y por otra, que en todos han fallado las relaciones de comunicación entre las personas encargadas de la educación del menor y este, por no haberse atemperado las relaciones a las características peculiares de los sujetos en los diferentes contextos de relación.

En el proceso de gestación de la manifestación las vivencias adquieren significación produciéndose un entrelazamiento vivencial donde predominan los estados subjetivos de polaridad negativa que se generalizan y determinan no sólo los sentidos actuales de la personalidad, sino también las expectativas de desarrollo futuro y las valoraciones que el sujeto realiza de su propio desempeño en los diferentes contextos de relación. Esto se refleja también en las características de la relación cognitivo-afectiva, los estudios de esta desviación coinciden en resaltar que en estos escolares existe una conservación de las potencialidades intelectuales aún cuando estas no se manifiestan en el desempeño escolar. En estos sujetos existen insuficiencias en el desarrollo motivacional y en la formación de intereses cognoscitivos en el plano escolar que se expresan en dificultades para concentrar la atención en las actividades escolares, estados de angustia y ansiedad, inhabilidades específicas relacionadas con su escolarización, dificultades en la regulación consciente de la actividad. Estas manifestaciones podrían relacionarse con deficiencias intelectuales si no se evidenciara variabilidad en los desempeños y alternancias en los niveles de realización, cuando se logra motivarlos para la realización y pueden fracasar en otras de menor complejidad para las que no demuestran interés. En contextos no escolares pueden revelarse sus potencialidades para planear, ejecutar e incluso justificar acciones que satisfagan intereses personales.

Con relación a la timidez es importante destacar que estos niños se caracterizan por ser tranquilos, no dan que hacer, se inhiben ante cualquier situación, siempre están callados, no se relacionan con las demás personas, son temerosos.

Es bien importante para el diagnóstico, identificar los subtipos de manifestaciones por déficit de atención y timidez que pueden encontrarse en los sujetos. Estos pueden ser combinados, pueden aparentar ser muy inteligentes por su tranquilidad.

La detección y la evaluación temprana y oportuna de las alteraciones emocionales y de la conducta en los escolares permiten prevenir el agravamiento del comportamiento que dañe la comunicación social de los mismos, por lo que es necesaria la intervención para que no se agraven las consecuencias de los desajustes ya diagnosticados.

La concepción de una atención integral con carácter preventivo depende sobre todo del conocimiento acertado de las características individuales de cada uno de los escolares y su familia y la interrelación de la comunidad.

La prevención de las manifestaciones afectivas y de la conducta debe realizarse desde el embarazo de la madre, sobre todo mediante el empleo de acciones de orientación a la familia para que este periodo de gestación sea tranquilo, feliz, saludable y de muchos cuidados emocionales y físicos para lograr así que el niño nazca emocionalmente estabilizado y que repercuta de forma positiva posteriormente en su desarrollo. Luego del nacimiento la atención - afectiva a los escolares, la estimulación a todas las áreas cognitivo - afectivo - conductual y psicomotor, constituyen elementos fundamentales del trabajo preventivo de los trastornos emocionales y de la conducta en la familia y en las instituciones educativas.

Elaborar una estrategia de intervención individual y diferenciada de calidad posibilita que no se agraven los problemas que puedan presentar.

La calidad de las clases, atención adecuada a las diferencias individuales, constituyen aspectos fundamentales del trabajo de prevención de los trastornos de la conducta en la Educación Primaria.

La orientación a la familia, el reglamento escolar, las escuelas o reuniones de padres, las acciones educativas de formación de valores, la potenciación del trabajo pioneril, el vínculo de la escuela con la comunidad, son acciones que potencian el trabajo de prevención de las manifestaciones de la conducta en la escuela primaria.

El reconocimiento de la unidad cognitivo afectiva del desarrollo psíquico es un punto de partida en la toma de decisiones acerca de los métodos que se seleccionan y los objetivos con que se emplean

1.3.1- Manifestaciones de timidez.

Hoy es posible una nueva concepción del papel de la infancia en la sociedad, es una exigencia de respeto, de justicia, de libertad, que hay que desarrollar entre todos. Los niños son capaces de descubrir y resolver problemas en sus interacciones sociales. La práctica cotidiana de conductas pro-sociales ayuda a vivir en sociedad. De ahí que la educación del comportamiento social sea una exigencia que exige un espacio fundamental.

Si se pretende hacer un estudio serio de las manifestaciones de la conducta, es necesario partir del hecho, comprobando que la conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales que sobre la base del sustrato biológico y el sistema nervioso central, influyen desde los primeros días de nacido el sujeto.

Las emociones constituyen un conjunto de vivencias afectivas que de manera general se producen de forma brusca y pueden alcanzar gran intensidad, pueden ser de corta duración y están relacionadas fundamentalmente con las necesidades biológicas, eso explica su mayor vinculación con las estructuras subcorticales, lo que se evidencia en la producción de variadas respuestas somáticas que van a caracterizar sus manifestaciones externas.

Dentro de los mecanismos de la afectividad, las emociones tienen un papel importante en los menores con manifestaciones de la conducta ya que son extremadamente inestables, se manifiestan a través del temor, la depresión, la alegría, la tristeza, (etc.).

Entre las manifestaciones de la conducta que pueden presentar los niños encontramos la timidez, definiéndose como:

La timidez de manera general ha sido conocida por varios autores como expresión del aislamiento, otros han llegado a afirmar que ambos términos son equivalentes, sin embargo, aunque dentro del cuadro en general de los trastornos de la conducta se puede encontrar entrelazados el aislamiento y la timidez.

Los menores con estas características son aquellos que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan ante la vista de los demás inadvertidos, "No dan que hacer"(Leovigildo Ortega Rodríguez).

Es aquel retraído que se autoexcluye de las actividades del grupo de iguales. Investigaciones a este respecto (Dodge, Murphy y Bushbaun 1984) consideran que los niños tímidos se incluyen en el grupo sociométrico de los ignorados más que en grupo de los rechazados. Rubin y Aserdorp (1993) consideran que la timidez se refiere al acto de estar sólo o no interactuando con otros la mayoría del tiempo. Se considera que la timidez se puede definir como reflejo de la soledad, del miedo y el temor, de ser rechazado por las personas, es no expresar lo que se siente, sentirse inferior a los demás o tener complejo de uno mismo.

Los menores con marcada timidez presentan muchas dificultades en el proceso docente – educativo. Dadas las características de esta forma de las manifestaciones de la conducta, estos niños nunca preguntan, ni participan en clases, prefieren quedarse con dudas o ser evaluados de mal antes que preguntar o tener participación activa. También presentan dificultades en el establecimiento de las relaciones interpersonales, ante personas que no están familiarizados se muestran inhibidos. Generalmente hay un excesivo respeto a la autoridad, no expresan lo que sienten, son inseguros y miedosos.

Los tímidos tienden a pensar demasiado en sí mismo, todo el tiempo se están observando y se ven o creen diferentes (inferiores). Esto unido a que su comportamiento en público puede ser inadecuado, atraen la atención, la burla o rechazo de los demás, y esto a su vez refuerza los síntomas de la timidez. Se les hace muy difícil la comunicación, incluso con niños de su mismo grupo, afectándose sus relaciones interpersonales y con ello su capacidad de socialización.

La timidez es posiblemente uno de las manifestaciones de la conducta que presentan muchos menores pero a esta no se le brinda una atención dirigida, por ser estos niños tranquilos, inhibidos y pasan inadvertidos ante la vista de los adultos.

Diversas pueden ser las causas que provocan la timidez,: baja autoestima e inseguridad, padres superexigentes, controladores o que infligían maltratos físicos o psicológicos, o sencillamente algunas situaciones traumáticas en la infancia en la cual el sujeto sufrió el rechazo, la burla o el aislamiento por parte de sus compañeros.

Un factor determinante es la educación que reciban de la familia. Una educación sobreprotectora, algunos autores la llama “incubadora de conducta pasiva “, cuando hay un exceso de atención, se está pendiente de ellos de modo continuo, se les hace todo,

bañarlos, vestirlos, darles la comida, cuando ya en su desarrollo están en capacidad de hacerlo solos.

- Limitación por parte de los adultos de actividades por miedo a que les suceda algo, o simplemente por características dominantes de los mismos.
- Disminución de la autoestima del escolar por parte del maestro.
- Llegada de un hermano.
- Cuando ha habido una insuficiente educación, desarrollo de habilidades y preparación para iniciarse en la escuela y en ésta es posible que se les haya exigido por encima de sus posibilidades, los reprochan, regañan.

Otras causas se atribuyen a diversas instancias: predisposiciones ideológicas, la inseguridad que generan las pobres relaciones padres hijos o bien se les asocia con la ausencia de motivaciones pro sociales en los niños (Aserdorp, 1993).

Los rasgos esenciales que distinguen el comportamiento social del niño tímido:

- La soledad.
- La precaución social del niño tímido ante situaciones sociales no familiares.
- La auto percepción del niño tímido.
- Las pautas del retraimiento social.

Muchas son las razones a las que se puede recurrir para reclamar mayor atención en la educación infantil al aprendizaje social, es decir, enseñar y aprender a ser competente en los intercambios sociales, es por eso que se debe trabajar constantemente para prevenir las manifestaciones de la conducta, las cuales impiden a la persona anticipar o prevenir actuaciones consecuentes durante sus intercambios sociales

El niño carente de recursos para ser socialmente competente se ausenta a estas oportunidades de desarrollo y nutre su auto concepto, autoestima, de la retroalimentación social negativa que proviene de otros. En el caso de un niño socialmente incompetente esta limitación se refiere a la menor posibilidad para actuar en consecuencia, es decir, para elaborar o aplicar pautas y actuación más o menos ajustadas, que implica contra regulación y gestión de las emociones propias y ajenas para lograr un fin.

“Se considera que cuando el maestro atiende sistemáticamente a las habilidades sociales de sus alumnos y el desempeño académico de los niños aumenta, la incidencia de los

problemas de conducta decrece y la calidad de las relaciones alrededor de cada niño, mejora” (Elías et al., 1987).

Puede decirse que es legítimo y necesario a la escuela, como parte de su misión social orientada al desarrollo integral de la personalidad, el despliegue de estrategias educativas orientadas a estimular el desarrollo de competencia social en el niño, de modo que éste no se ausente a los importantes aprendizajes que se producen en las relaciones interpersonales.

Los niños considerados tímidos, agresivos e hiperactivos son comúnmente reconocidos en las aulas como carentes de recursos para relacionarse adecuadamente con los otros y para responder de modo eficaz a las demandas escolares.

En el caso particular de los niños tímidos, se les atribuye un conjunto de dificultades en el desarrollo social valoradas como fuentes de trastornos del ajuste en la adolescencia y la juventud (Rubin y Aserdorp, 1993).

La timidez en la edad escolar se le ha visto particularmente asociado con la timidez autoconciente.

En el caso de los niños tímidos, este desarrollo genera una gran tensión ante el temor a la evaluación negativa por parte de los otros en circunstancias de intercambios personales (Buss, 1993).

Es por lo que se afirma que el niño considerado tímido no experimenta satisfacción en sus intercambios interpersonales, en la misma medida que lo hacen los niños sin esta dificultad en la expresión de su comportamiento.

Los niños con comportamientos propios de la timidez transitan el recurso de la ignorancia pasiva por parte de los otros hasta el rechazo activo (Rubin y Mills, 1988), no se le reconoce como particularmente nocivos para los demás niños. Su impacto negativo en el resto del grupo se relaciona con el hecho de las expectativas de intercambio social que tienen en los demás niños.

El niño tímido, a pesar de ser bien diferente del niño hiperactivos o del niño agresivo, también se encuentra en una alarmada situación de riesgo debido a su ausencia a importantes oportunidades de aprendizaje que tienen lugar en la relación con los demás niños, por tranquilos y retraídos a veces es olvidado por parte del maestro, familia y el grupo, haciéndose aún más complejo en el proceso de su integración. Es necesario tener

en cuenta las características de estos niños a la hora de estos tener las relaciones de amistad, pues este tipo de vínculo (recíproco afectivo, estable) permite al niño tímido ser amigo de otros que muestran similares manifestaciones de comportamiento.

Teniendo en cuenta la situación de riesgo en que se encuentran los escolares con manifestaciones en el comportamiento, urge la aplicación temprana de estrategias de identificación e intervención educativa que contribuyen al desarrollo saludable de estos niños.

CAPITULO II: “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA”

2.1. Consideraciones acerca de la estrategia metodológica.

En este capítulo se modela la estrategia metodológica, según el criterio de la autora en la que se concretan las acciones para potenciar la preparación de los docentes para el trabajo con escolares que presentan manifestaciones de timidez mediante actividades metodológicas a partir de la caracterización de estos, se explican las etapas para la elaboración de la estrategia metodológica y se fundamenta su contenido, se exponen los resultados de la consulta de especialistas y de la aplicación de dicha estrategia.

Este proceso ha sido realizado por la investigadora, a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión.

Apuntes teóricos sobre la metodología utilizada:

La investigación se sustenta en un enfoque integral de la investigación pedagógica ya que posee un método general dialéctico donde se precisan:

- ✓ La realidad es objetiva y existe con independencia de la conciencia del hombre.
- ✓ La relación objeto – sujeto es dialéctica.
- ✓ Es válido el empleo de métodos del nivel teórico y empírico. (Chávez Justo, 2000: 15-16)

A partir de estas ideas asumidas como plataforma del pensamiento para el diseño y desarrollo de la estrategia se procede a concretar las decisiones metodológicas, didácticas y elaborar la misma:

La estrategia en concebir actividades con un enfoque metodológico, bien estructuradas que respondan a una efectiva preparación de los docentes. Si se tiene en cuenta conceptualmente que una **estrategia** es:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz.)

Un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada) (Castellanos Doris, 2001:86).

Cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias". (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999).

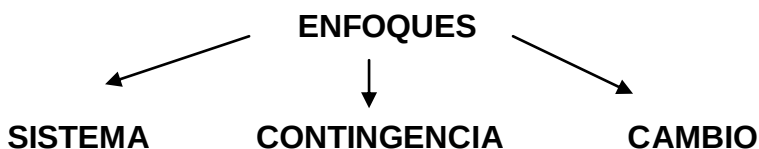
De ahí que puedan deducirse que las estrategias.

- ✓ Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades v con optimización de tiempo y recursos.
- ✓ Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- ✓ Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- ✓ Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

"(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, para ir redirigiendo las acciones" (Ruiz Magalys, 2001).

Existen otras definiciones de estrategia, pero todas tiene entre sí varios puntos de contacto, por ejemplo: que son acciones, vías, formas orientadas, planificadas y estructuradas que se realizan respondiendo a un objeto y con un fin de solucionar un problema.

La concepción estratégica de la dirección exige a su vez la existencia de tres enfoques que se interrelacionan y complementan de forma didáctica:



El enfoque de sistema está referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, el de contingencia se remite al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y el de cambio es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo.

La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimiento que la componen. Por lo que se considera que “un conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia” (Fátima Advine, 1999: 27).

Las funciones de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico.

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Fundamentos teóricos metodológicos.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

Según investigaciones realizadas por diferentes autores existen varios tipos de estrategia: estrategias creativas, cognoscitivas, de pensamiento experimental, analógicas, oratorias, metodológicas.

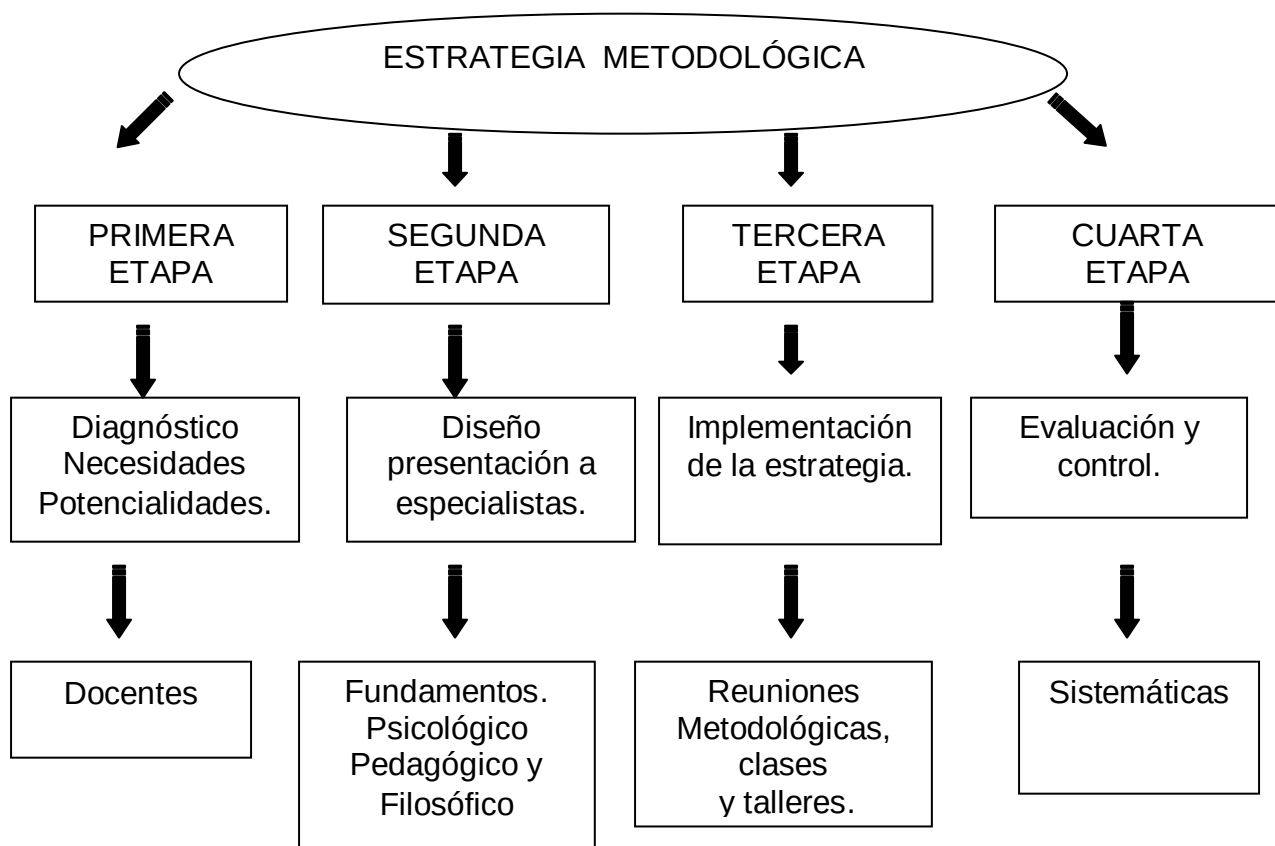
Desde esta óptica es preciso buscar alternativas, para la preparación de los docentes que atienden a los escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez.

Tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de objetivos determinados en un logro concreto, entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los escolares y docentes.

En este caso se trata de una preparación diseñada y estructurada a través de las diferentes formas de trabajo metodológico incluyendo temas de superación al docente.

Por tanto la autora considera que estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones que se planifican con un fin determinado para darle solución a un problema, permitiendo la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la labor educativa.

Supone la existencia de **cuatro etapas**, las cuales fundamentan su contenido.



Primera Etapa.

2.2 - Determinación del estado actual de los conocimientos de los docentes acerca del tratamiento de las manifestaciones de timidez.

Esta etapa contiene la determinación de necesidades la que permite profundizar en el estado del problema, es decir precisar necesidades y potencialidades de los docentes del primer ciclo, la misma se centró en la obtención de informaciones, que incluye la precisión del estado actual o real.

La muestra la integran el 100% (5) de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria ENU: Julio Antonio Mella en el municipio de Rodas lo que representa el 55% del universo. De estos maestros 4 son egresados de la escuela de Formación de Maestros Primarios correspondientes a la 6ta, 5ta, 4ta y 2da graduación y una docente proviene del curso para trabajadores (CPT), uno es licenciado en Ciencias Exactas, dos se encuentran estudiando la licenciatura en Inglés, una 3er año en la Licenciatura en Educación Primaria y una se prepara para presentarse a las pruebas de ingreso.

Se procedió a la planificación del proceso de determinación de necesidades a partir de las siguientes dimensiones e indicadores que se reflejan en el cuadro que se representa a continuación.

Dimensiones	Indicadores
Dominio de contenidos, métodos, procedimientos, para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.	Utilización de las diferentes formas de trabajo Metodológico. Elaboración de materiales didácticos. Utilización de la tecnología educativa.

Para profundizar acerca de la preparación de estos docentes para la atención a escolares con manifestaciones de timidez se aplicaron los siguientes métodos:

En la entrevista (ver ANEXO 1) realizada a los docentes se constató:

- El 100% de los docentes plantea que les falta conocimiento sobre las características y causas de las manifestaciones de timidez, así como para elaborar actividades que motiven y concentren a sus escolares, así como para lograr vencer el temor y el miedo que los

caracteriza. Asimismo no se sienten preparados para el trabajo con el software educativo en función de corregir las manifestaciones en sus escolares.

- EL 100% de los docentes plantea que no cuentan con la preparación necesaria para ofrecerle una orientación oportuna a la familia de estos escolares. Los mismos infieren que no han sido orientados sobre el trabajo con escolares con estas características, que el activista del CAM de la escuela siempre se refiere a los escolares con otras manifestaciones, como es la hiperactividad, por lo que no tienen conocimiento de los alumnos en su aula con dicha manifestación, estos se hacen llamar alumnos buenos. Manifiestan no tener precisión de los estudios de casos realizados en su aula, así como los motivos de análisis.
- El 100% de los docentes manifiesta desconocer las etapas de aplicación de la escala, refiere presentar dificultades para operar con los resultados obtenidos.
- El 100% de la muestra seleccionada refiere tener barreras para ofrecer una respuesta educativa de calidad en su aula ya que no posee el conocimiento suficiente sobre el tema en cuestión.

Al constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en relación con las manifestaciones de timidez, se pudo inferir que no se ha profundizado en el estudio, aún cuando en la escuela existe la bibliografía relacionada con los aspectos que se tratan; en esta pregunta es muy bajo el nivel de conocimientos que poseen acerca de los postulados de la obra de Vigotski, que sirven de sustento teórico metodológico para la atención a este tipo de escolar.

Como se puede apreciar la generalidad de las respuestas apuntan al desconocimiento que poseen acerca de estas manifestaciones, este presupone que no han recibido suficiente preparación al respecto y que por la vía de la auto preparación tampoco han indagado sobre el tema, así como para la corrección de las deficiencias.

Además para corroborar el estado real de la preparación del docente se aplicó la guía de **observación a clases** indicada por el MINED (ver ANEXO 2) en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el 50 % de las clases observadas se realiza una adecuada orientación de los objetivos a lograr en cada actividad,

- En el 100% de las clases no utilizan diferentes medios de enseñanzas que logren mantener a los escolares motivados, interesados en las actividades que realizan, por lo que no se logra la participación de los escolares con manifestaciones de timidez durante la actividad, pues estas no responden a las características de los mismos. Además se observó que no se aprovechan las potencialidades de la tecnología en función de la corrección de dichas manifestaciones.
- En el 100% de estas no se realizan actividades en colectivo, ni en pareja, así como no utilizan diferentes forma de control, valoración y evaluación del proceso y en el resultado de las tareas que promuevan la autorregulación de los escolares predomina el trabajo individual, siendo insuficiente el aprovechamiento de las clases para la formación integral de los escolares.
- En el 100% de los docentes se observa que es insuficiente el nivel de conocimientos que poseen para ofrecer una adecuada respuesta educativa a los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Es aquí donde se constató que es insuficiente el nivel de conocimientos que poseen los docentes de la muestra para ofrecer una adecuada respuesta educativa a escolares con dicha manifestación, por lo que no utilizan adecuadamente los métodos y procedimientos que se emplean en las clases en función de corregir la misma.

En la revisión a la documentación (ver ANEXO 3) como:

- Actas de la Comisión Psicopedagógica
- Actas del Consejo de Escuela
- Registro.
- Expediente Acumulativo del Escolar
- Planes de clases
- Libretas de los escolares

En el muestro a estos documentos se pudo apreciar que no se le ha realizado ningún estudio de casos a escolares con manifestaciones de timidez. En el Consejo de Escuela no se le brinda orientación a sus miembros sobre estas manifestaciones por lo que no se coordinan actividades con este objetivo para desarrollar en las escuelas de padres. En los registros no se reflejan seguimientos a la evolución de estos escolares.

- En el 100% de los sistemas de clases muestreados se corroboró que son insuficientes las actividades correctivas planificadas teniendo en cuenta las afectaciones en el área afectivo - volitiva de los escolares. No se vinculan las clases con la tecnología educativa para corregir las afectaciones en la esfera motivacional, son insuficientes las actividades propuestas para lograr la máxima productividad del escolar durante la clase y que tengan niveles crecientes de complejidad teniendo en cuenta el diagnóstico diferenciado.

Por lo que es necesario que se preparen en las concepciones actuales, relacionadas con el tema, mediante las vías del trabajo metodológico, además se observó en todos los docentes objeto de estudio una total disposición para iniciar el proceso de preparación.

Segunda Etapa

2.3 Diseño de la estrategia metodológica.

Teniendo en cuenta las insuficiencias planteadas anteriormente y a partir de los fundamentos teóricos se propone una estrategia metodológica que propicie la preparación de los docentes para el trabajo con los escolares con manifestaciones de timidez.

En la medida en que la atención a estos escolares presupone un cambio en la toma de conciencia de todos los profesionales, de la necesidad de una actitud nueva en la intervención como medio de mejora y transformación del centro escolar, el reto en su preparación se enmarca precisamente en el desarrollo de actitudes críticas de la realidad educativa a partir de sus propias experiencias e individualidades en que se reconozca la realidad de estos y se ofrezca una atención diferenciada.

En tal sentido se asumen como **fundamentos teórico-metodológicos** los siguientes:

Desde el punto de vista filosófico: Por su concepción dialéctica, se asume un enfoque de sistema, estableciendo una relación entre las diferentes categorías y principios, se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuanti-cualitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan los docentes. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se

establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, así como lo subjetivo y objetivo en el proceso pedagógico.

Desde el punto de vista pedagógico: se sustentó además en los componentes y principios de la pedagogía.

Estos componentes son: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El objetivo es el resultado que se aspira alcanzar mediante el contenido.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo:

- Asumir como formas de preparación las planificadas desde el puesto de trabajo, la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa y el taller metodológico y la autopreparación, en las que se tomen en consideración los componentes y leyes de la Didáctica y que predominen como vías metodológicas para su puesta en práctica.
- Asumir los principios para la dirección del proceso pedagógico.

1-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

2- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

3- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

4-Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la educación de la personalidad.

5- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

6- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico. Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotsky sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima *favorable*. (Atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo, eco ambiente). Otro de los postulados que toma en cuenta la estrategia es el relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe,

determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”. La zona de desarrollo puede ser caracterizada como un espacio de relaciones entre las personas en el cual se produce el aprendizaje.

La estrategia metodológica planteada se concibe como la vía fundamental para dar respuesta a la problemática expuesta. Esta estrategia abarca un sistema de acciones metodológicas en correspondencia con las necesidades antes determinadas.

Objetivo: Preparar a los docentes de la Educación Primaria de la escuela Julio Antonio Mella para la atención de los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Se diseña la estrategia partiendo de la caracterización del medio y de los que intervienen en la misma para que su objetivo esté en correspondencia con las acciones a trazar. La misma incluye: vías, objetivos, contenidos, métodos y medios para cada vía de trabajo metodológico.

En dependencia del objetivo que se propone se selecciona el contenido a trabajar, no se puede obviar las particularidades de cada docente y las necesidades de preparación que presentan.

Para el desarrollo de estas actividades se tuvo en cuenta tres momentos.

Primer Momento: apertura, en este momento se presentan el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo, se recogen criterios acerca de la preparación en la dirección de los procesos que poseen, se toman las expectativas de los participantes y se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo entre otras.

Segundo Momento: desarrollo, momento en que se realiza un amplio debate crítico y creativo del grupo, se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras, se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Tercer Momento: cierre, se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atienden la satisfacción de las expectativas y se orienta la próxima actividad.

Nota: Serán invitados a participar en el desarrollo de las actividades la psicopedagoga del centro, los profesores de Educación Física, Computación y la bibliotecaria entre otros especialistas.

Sistema de acciones de preparación al docente.

Acción 1: Reunión metodológica

Tema 1: El trabajo preventivo desde la escuela primaria. .

Objetivo: Explicar los fundamentos del trabajo preventivo y comunitario.

Medios: computadora y pizarrón.

Método: elaboración conjunta.

Participantes: docentes

Lugar: Biblioteca.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

Se comienza el tema con el análisis del siguiente pensamiento:

..."En prever está todo el arte de salvar"...

(José Martí Obras completa, 1975.p -345)

El cuál se expondrá en una pancarta.

Después de hacer una reflexión sobre el mismo y ponerlo a criterio de cada docente se llega a modo de conclusión que el trabajo preventivo es de gran importancia pues cuando se realiza con calidad se previenen hechos que pueden ocurrir con el paso del tiempo.

Luego se dan a conocer el tema, el objetivo y las ideas fundamentales, se recogen los criterios acerca de la preparación de los docentes y la importancia que conceden al trabajo preventivo. Se explica el objetivo de la investigación y se coordinan las sesiones de trabajo, se le da a conocer los motivos por los que se realiza la misma.

- Por no existir un dominio amplio para la prevención de las manifestaciones del comportamiento.

Seguidamente se realiza un análisis de las diferentes manifestaciones que influyen de forma negativa en el desarrollo del proceso docente educativo y la importancia de su prevención.

En un segundo momento se comienza a desarrollar el tema partiendo del concepto de prevención dado por La Dra. Gudelia. Fernández (2005): define la prevención como la potencialización del desarrollo humano de manera integral para que el niño/niña asimile con más facilidad la riqueza cultural, universal y a su vez capacitarlo mejor para un desarrollo humano sostenible .

Se hace referencia a la importancia de la detección y prevención temprana para evitar que los escolares lleguen a presentar manifestaciones de timidez.

Se continúa enfatizando en los documentos normativos del MINED para el trabajo preventivo.

- RM 90/88 formación de valores.
- Decreto Ley 64/82
- Prioridades para el curso escolar
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional.
- RM 88/98 (Reglamento Escolar)
- Circular 4/99
- Carta circular 10/2000(concepto de una buena clase)
- Programa director de Promoción y Educación para la salud en el sistema nacional de Educación)
- Programa Educación para la vida.

Al cierre se valoran los conocimientos adquiridos, se atienden las satisfacciones y luego se toma como acuerdo la realización de diferentes temas relacionados con la preparación de los docentes.

Forma de evaluación: Oral y Escrita.

Bibliografía: C. Autores El trabajo en los centros de orientación y diagnóstico. p79.
Material digitalizado de trabajo preventivo.

Tema 2: La escala de detección, su aporte para la caracterización del escolar,

Objetivos: Demostrar cómo elaborar la caracterización del escolar con manifestaciones de timidez partiendo de la aplicación de la escala de detección.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: computadora, Escala de detección.

Lugar: aula de Computación

Participantes: docentes.

Se comienza el tema preguntándoles sobre los conocimientos que ellos tienen sobre la escala de detección, su objetivo e importancia, luego de realizar un gran debate, se explican los objetivos del tema, se les dice la importancia de la aplicación de la escala al 100% de la matrícula de sus alumnos y su objetivo. Seguidamente se hace entrega a cada participante de la escala impresa que se utilizará en el desarrollo de la actividad, se demuestra cómo aplicar la misma al cierre de cada periodo describiendo las conductas y las frecuencias.

Cuando las mismas son muy frecuentes estamos en presencia de una manifestación o alteración de la conducta. Una vez realizado el ejercicio se modela cómo elaborar una caracterización psicopedagógica dirigida a este escolar donde se describa lo cognitivo y lo conductual.

Evaluación: oral.

Bibliografía: C. Autores El trabajo en los centros de orientación y diagnóstico. p. 79

Tema 3: “Atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez”

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de la utilización de los diferentes métodos y procedimientos para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Medios: Carteles, tarjetas.

Tiempo: 2 horas.

Participantes: 5 docentes.

Evaluación: oral (auto evaluación y coevaluación).

Bibliografía: Textos: “Convocados por la Diversidad”, “Diagnóstico y Diversidad” y Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.

Para la realización del mismo se propone comenzar haciendo un análisis sobre las características de los escolares que atienden, teniendo en cuenta el estudio realizado al informe diagnóstico de cada escolar, seguidamente se propone la selección de tarjetas con las características que tienen en común todos los escolares analizados, estas tarjetas se sugiere colocar en un cartel anteriormente en el pizarrón con el diagnóstico de estos escolares, lo que permitirá al docente señalar las principales características de los mismos y argumentar otras que hayan puesto en evidencia los escolares en el comportamiento diario en las clases y demás actividades, el interés y las motivaciones de los mismos. Se sugiere que se analicen las características de las manifestaciones de timidez y las causas que la originan.

Se escribe en el pizarrón la palabra timidez y a través de una “Lluvia de ideas” los docentes expresan con una frase lo que entienden por esta palabra.

A partir de este momento se valoran definiciones de diferentes autores, señalándose rasgos comunes

Se propone profundizar en el análisis de las características en la esfera afectivo-volitiva de los escolares.

Timidez: Los niños con estas características son aquellos que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan ante la vista de los demás inadvertidos, “No dan que hacer” (Leovigildo Ortega Rodríguez).

Es aquel retraído que se autoexcluye de las actividades del grupo de iguales. Investigaciones a este respecto (Dodge, Murphy y Bushbaun 1984) consideran que los niños tímidos se incluyen en el grupo sociométrico de los ignorados más que en grupo de los rechazados. Rubin y Aserdorp (1993) consideran que la timidez se refiere al acto de estar solo o no interactuando con otros la mayoría del tiempo.

Causas:

- Limitación por parte del adulto de actividades por miedo a que le suceda algo.
- Apegamiento excesivo a una o varias personas específicamente (por lo general madre o abuela).
- Padres muy autoritarios.
- Disminución por la autoestima escolar por parte del maestro.
- Llegada de un hermanito.

Características:

Se caracterizan por tener grandes dificultades en el establecimiento de las relaciones interpersonales, pero solamente con personas que no están familiarizados. Ante estas se muestran inhibidos y tratan de refugiarse en figuras familiares. Generalmente hay un excesivo respeto a la autoridad, no expresan lo que sienten, son inseguros y miedosos. (MsC Margara Ojeda Martínez y Úrsula Puentes Puentes)

Presentan conductas de evitación y de inhibición ante las personas no familiares al niño. Se mantienen fuera de los grupos y prefieren la soledad. Tienen dificultades para hacer amistades, tienen pocos amigos y son muy selectivos. Rehúsen hacer mandados y estar en situaciones que exijan contacto con personas no familiares. En las actividades grupales (reuniones, actos culturales, etc.) tienden a ser callados, no participativos y a sentirse molestos en estas. Estos niños son poco comunicativos, con un excesivo respeto hacia la autoridad familiar. Temen llegar tarde a la escuela, equivocarse y son muy susceptibles a la crítica o los regaños. Poseen una baja autoestima, lo que expresan sentimientos de

inferioridad. Les tienen miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas. No se defienden de las agresiones de otros niños, lo que se expresa en el grupo como cobardía. Expresan serenidad en sus actos. Rehúsan más el contacto con los niños que con los adultos (sobre todo si estos últimos son cariñosos con él).

Se propone en un momento la conformación del grupo en dos equipos, donde se realicen reflexiones sobre cómo concretan en la práctica educativa lo referido anteriormente y en sentido general reconozcan las necesidades que aún presentan.

Se propone a partir de los criterios emitidos los siguientes acuerdos:

La profundización del estudio del tema “Atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez”, para ello se propone utilizar como bibliografía “Convocados por la Diversidad”, “Diagnóstico y Diversidad” y “Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria”, que pueden encontrarlo en el CD de la carrera, en 6ta edición.

Para finalizar la actividad se le entregará a cada docente una caracterización de un escolar con estas características para que la rediseñen.

Acción 2:

Clase metodológica instructiva sobre el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Asignatura: Lengua Española.

4to grado 4to período Unidad 13 30h-c

Derivación gradual de los objetivos

Objetivo del modelo de escuela primaria

Tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Objetivos del grado

Expresar las ideas de forma oral y escrita, con unidad, claridad, calidad y coherencia.

Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando de forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas. Leer textos con corrección, fluidez, expresividad, y mostrar comprensión de lo leído.

Objetivos de la asignatura en el grado.

Expresión oral

Conversar sobre temas sugeridos o seleccionados libremente,

.Narrar cuentos conocidos, textos leídos...

.Describir-estableciendo relaciones entre los elementos de lo que se describe, personas, animales, objetos, paisajes, láminas...

.Leer, memorizar y recitar poesías

.Pronunciar y memorizar trabalenguas

.Solucionar y memorizar adivinanzas

Caligrafía

Escribir con inclinación, fluidez y armonía.

Programa página 15 y pág 27 4to grado.

Unidad 13 30h-c 3 semanas.

Objetivos de la unidad

Continuar ejercitando los objetivos trabajados en unidades anteriores.

Comprender diferentes textos y responder a preguntas en forma oral y escrita de los diferentes niveles de comprensión, así como elaborar preguntas, a partir de un texto leído.

Recitar poesías.

Escribir sobre diferentes temas.

Consolidar la escritura correcta de palabras de uso frecuente sujetas o no a reglas.

Ejercitar la escritura correcta de las letras minúsculas y mayúsculas, sus enlaces logrando inclinación, uniformidad, fluidez y armonía.

Contenidos de la unidad.

Ejercitación de los contenidos trabajados en unidades anteriores.

Lectura de cuentos y otros textos de José Martí.

Comprensión de diferentes textos y responder en forma oral y escrita de los diferentes niveles de comprensión, así como elaborar preguntas a partir de un texto leído.

Recitación de poesías `` Dos milagros `` de José Martí.

Redacción sin límites de párrafos, sobre diferentes temas.

Escritura correcta de palabras de uso frecuente sujetas o no a reglas.

Escritura de las letras E, e , Z, z S ,s. Trazado de óvalos.

Contenidos que le anteceden.

Conversar sobre temas sugeridos.

Narrar oralmente cuentos.

Describir oralmente animales, personas.

Dramatizar cuentos y vivencias.

Recitar poesías.

Comparar personajes.

Reproducción oral de un texto leído con una secuencia lógica.

Escritura de las letras del alfabeto.

Trazado de óvalos y rasgos.

Método

Trabajo con el texto (el estudiante siguiendo un plan que se le ha ofrecido o elaborado por él penetra en el contenido del mismo apropiándose de nuevos conocimientos, desarrollando habilidades para la búsqueda de información)

Medios de enseñanza LT, Cuaderno de caligrafía, Pizarrón, Tarjetas, Fichero ortográfico, Diccionarios.

Formas de evaluación

Preguntas orales, escritas, revisión de libretas, tarjetas.

Bibliografías

Programa 4to grado, O M del grado.

Exigencias del modelo de escuela primaria.

LT Lectura y Español 4to grado.

Cartas al maestro Español 3.

Hablemos sobre la comunicación oral (Georgina Arias).

Ejemplo de clase Unidad 13 30h-c 4to grado

Asunto. Las mañanitas de mayo página 230 y 231 LT Lectura.

Objetivo. Leer con expresividad la poesía a través del libro de texto para desarrollar habilidades lectoras.

Método: trabajo con el texto.

Medios de enseñanza. Lt Lectura, cuaderno de caligrafía, tarjetas, diccionario, fichero ortográfico, pizarra.

Actividades

Revisión de la tarea (Los alumnos buscarían ilustraciones sobre paisajes del campo)

Se toma uno de ellos y se hacen preguntas para dirigir la descripción de él

Se guiará la atención de los niños sobre el amanecer en el campo, qué se observa.

Presentar en tarjetas las palabras **aves, canto, sol, amanecer, campo.**

Clasificarlas gramaticalmente.

Preguntar

De qué ustedes creen que tratará la lectura de hoy.

Comunica el tema y los objetivos.

Lectura modelo del maestro

El texto leído es:

-un cuento -una poesía -una fábula -un trabalenguas.

Completa

Su título es-----

Control oral.

Actividades preparatorias.

Leen las siguientes palabras

Clarear, gorjear (significado, llevarlo al fichero y dividirla en sílabas)

Perfumada, campesino, murmurar

Analizar la no utilización de signos en la última estrofa.

En esta mañana clara

Qué hermoso es pasear

Trabajo con el texto.

Invitarlos a leer en silencio la 1ra estrofa. Insistir en su memorización.

Preguntar

1-En esta estrofa se habla de:

-el campo -el río --las mañanitas -el amanecer.

2-Cierra los ojos y piensa que estás en el campo. Ábrelos y describe con tus palabras que viste allí. Lectura oral, expresiva, coral según el tipo de alumno.

Recitar la estrofa.

Lee la segunda estrofa.

3- Sustituye la palabra subrayada por otra que signifique lo mismo.

Qué **alegre** está la mañana.

Lectura oral, coral, comparada, comentada.

Recitar la estrofa.

Lee la última estrofa.

Realizar la actividad primer punto negro. Escribir el significado en los ficheros ortográficos.

Lectura oral, coral (recitar la estrofa)

Realizar la lectura total por un alumno buen lector.

Recitarán la poesía los alumnos.

Invitar los alumnos a realizar el último punto negro.

Control oral.

Realizar la actividad del punto negro para propiciar el desarrollo de la expresión oral.

Observa la ilustración que aparece en la lectura.

¿Qué ves en la ilustración?

¿Hay muchos animales?

¿Son grandes o pequeños?

¿Quién está con ellos?

¿Dónde se encontrarán?

¿Cómo está vestido el campesino?

¿Qué lleva en el hombro?

¿Para qué será?

¿Para qué llevará el campesino al perro?

¿Cómo se les llama a este tipo de perro?

¿Qué hora del día será. Por qué lo sabes?

Invitarlos a realizar la copia de la primera estrofa de la lectura en el cuaderno de caligrafía página 118 (pautado)

Rayar el pizarrón y demostrar el trazado de los grafemas.

L; p, y, j, ll, h, b...

Postura correcta de los escolares y cuadernos. Control individual.

Conclusiones.

¿Cómo son las mañanitas de mayo?

Tarea.(T) Lee nuevamente el poema. Escribe parejas de sustantivo y adjetivos, y establece la concordancia entre ellos.

(A) Escribe una estrofa donde describas el atardecer de un día de mayo.

(D) Escribe oraciones con las palabras pradera, campo, mañanitas.

Sistema de conocimientos:

Propuesta de actividades para el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Para la realización de la clase metodológica instructiva se propone el análisis de la unidad 13 de Lengua Española de 4to grado, comenzando con un análisis de los objetivos de la asignatura en el ciclo que se puedan ir alcanzando con la impartición de las clases de la unidad, seguidamente se realizará el análisis de los objetivos del grado a los que va a dar cumplimiento, y los de la unidad específicamente. Se realiza la distribución de los contenidos de la unidad y cómo darle tratamiento a los escolares teniendo en cuenta el uso adecuado del diagnóstico en cada una de las clases de la unidad con la utilización de la tecnología educativa para corregir las afectaciones en la esfera emotivo volitiva y las manifestaciones conductuales de timidez.

Objetivos de la asignatura Lengua Española. (Anexo).

Tema 2: Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los docentes de la Educación Primaria que el tratamiento que se debe dar a los escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez.

Asignatura: Lengua Española

Grado: 4to

Método: Elaboración conjunta.

Medio de Enseñanza: Plan de clase, software educativo, vídeo.

Evaluación: Oral.

Para el desarrollo y la planificación de la clase se tienen en cuenta la derivación gradual de los objetivos como en la clase anterior.

Clase demostrativa:

Objetivo:

Escribir un texto narrativo mediante una fábula para desarrollar la expresión oral y el adecuado comportamiento de los escolares durante la clase.

El método que se utiliza es el heurístico.

Los procedimientos la observación, conversación, el análisis y la síntesis.

Medios de enseñanza: libro de texto, software, pizarra.

Las habilidades a desarrollar: leer, escribir, narrar, valorar, argumentar.

Para desarrollar la misma se tienen en cuenta los elementos de la guía de observación con las cinco dimensiones. Para la planificación de la misma se tiene en cuenta que esta esté en función de la productividad del proceso de enseñanza- aprendizaje, un buen aseguramiento de las condiciones previas asegurándose las condiciones higiénicas y de organización; en esta parte se trabajará con el diagnóstico fino de sus escolares teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades. En la segunda dimensión: motivación y orientación hacia el objetivo, se motiva la clase apoyándose en la proyección del documental: “Los monos” en Animales Asombrosos, utilizando un sistema de preguntas como:

¿De qué trata la fábula?

¿Qué animales intervienen en ella?..

¿Qué sucedió?..

¿Cómo fue la actitud del mono?

¿Cómo debemos ser ante cualquier trabajo?

En la tercera dimensión el docente debe dominar el contenido para no omitir, ni cometer errores. En esta parte se tienen en cuenta las tareas variadas y diferenciadas exigiendo los niveles crecientes de asimilación (I, II, III), en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Ejemplo de actividades:

En la cuarta dimensión se controla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje donde los escolares se revisan las actividades de diferentes formas: oral, por pareja, por equipo, donde se desarrolla la crítica y autocrítica. Por ejemplo en esta clase los escolares la primera y la segunda actividad la revisan intercambiando las libretas, la tercera y la cuarta de forma oral, la quinta intercambian las libretas.

En la quinta dimensión: clima psicológico y político; los escolares expresan sus vivencias, valoran el comportamiento del personaje principal, argumentan cómo lo hubiesen hecho ellos.

Durante la clase el docente debe aprovechar las potencialidades para la formación integral de los escolares haciendo énfasis en el buen comportamiento resaltando la perseverancia, y la importancia de llegar al final de la meta a alcanzar para obtener buenos resultados en el estudio.

Para las conclusiones se presenta una actividad que propicia el trabajo en colectivo, que se conozcan mejor entre ellos y le da al docente la posibilidad de conocer mejor sus gustos e intereses y su forma de pensar.

Habrá un cofre o una cajita la cual tendrá dentro muchas tarjetas donde en cada una de ellas estará escrita una pregunta, la cual los escolares tendrán que ir respondiendo, (estas preguntas pueden ir encaminadas a algo específico que el maestro desea saber de sus alumnos).

Ejemplo de preguntas:

¿Me gusta mucho _____?

¿Quisiera ser _____?

¿Yo quiero más _____?

¿En mi casa me siento _____?

¿Quisiera estar en _____?

¿Quisiera ser cómo _____?

¿Le tengo miedo a _____?

Después de respondidas todas las preguntas el maestro tendrá en una tarjeta aparte una pregunta para que todos la respondan:

¿Mi mayor deseo es _____?

Con este juego el maestro va a promover la participación de todos sus alumnos, para conocer todos sus deseos, para que los niños tímidos puedan participar espontáneamente, con preguntas fáciles y que se sientan iguales a sus demás compañeros.

Nota: Esta actividad se puede evaluar teniendo en cuenta los modos de actuación de los escolares.

Acción 3: Clase abierta.

Tema: La atención a las manifestaciones de timidez, en la clase, teniendo en cuenta la caracterización grupal e individual (diagnóstico) y el uso de la tecnología educativa (vídeo y software educativos).

Objetivo: Observar clases para ver como los docentes de la Educación Primaria, analizan los contenidos teóricos recibidos, así como el tratamiento adecuado de los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Evaluación: Oral a través de la actividad práctica.

Método: Trabajo independiente.

Medio de Enseñanza: Plan de clase, libro de texto, cuaderno de actividades, computadora.

Participantes: Docentes que atienden escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Responsable: maestros de experiencia.

Orientaciones metodológicas para la preparación:

Para la planificación de la misma se tienen en cuenta los mismos elementos que en la clase metodológica instructiva con la diferencia de que en ella hay una mayor participación de docentes y que concluida la clase tienen la posibilidad de intercambiar sobre aquellos indicadores que incidieron de forma negativa en el desarrollo de la misma, realizan las recomendaciones necesarias para dirigir de forma acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales

Para estas clases se prepara a docentes de experiencia en la atención a escolares con estas características, para que las impartirán teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez, con la realización de diferentes actividades que demuestre a los docentes de la muestra cómo trabajar con ellos.

✓ Clase del Mundo en que Vivimos

✓ El turno de círculo de interés.

- ✓ El turno de pionero.
- ✓ Clase en laboratorio de computación.
- ✓ Clase televisiva.
- ✓ Acampadas.
- ✓ Recreos.
- ✓ Descanso activo.
- ✓ Deporte.

Desarrollo de la clase

Título: ¿Cómo soy?

Objetivos: Valorar la actuación de personajes de la lectura.

Desarrollo

Esta actividad se realiza en forma de taller, donde se propone darle sugerencias de cómo, a través de la clase de Lengua Española, se pueden trabajar textos que propicien el análisis y la reflexión de acciones realizadas por diferentes personajes (animales, que en su actuación se han demostrado tímidos).

A modo de ejemplo se sugiere el trabajo con la fábula que se encuentra en el software “Acentúa y Aprende”, módulo: Escuchando Fábulas, El tímido jilguero.

Se propone un sistema de actividades que contribuyen a desarrollar en los niños (niñas) la confianza, el optimismo, la seguridad en sí mismo, realizando el análisis de la lección que le da el ruiseñor al jilguero.

Pues lo mismo que le sucedía al jilguero puede sucederle a ellos cuando han sentido inseguridad en una tarea, se muestran inhibido, poca confianza, creen que no pueden lograr lo que quieren, tanto en la escuela como en el seno familiar y la comunidad. Ya que la educación percibe formar niños integrales, optimistas, decididos, seguros de sí mismos.

El texto se puede trabajar por parejas, donde el niño puede tener al lado un compañero que no presente manifestaciones conductuales de timidez.

Luego se explicarán algunas actividades a realizar para lograr la confianza, la autoestima, la seguridad e independencia cognoscitiva.

Se escuchará con atención la fábula y se leerá las veces que sean necesarias para responder las preguntas. Luego se analizarán las palabras de difícil comprensión para

comprender mejor el texto. También se dará clic sobre las palabras seleccionadas en rojo y se les manda a que lean el significado de cada una de ellas.

Preguntas:

¿Quiénes son los personajes de la fábula?

¿Se parecían ambos personajes? ¿Cómo era el jilguero?

Se les dice que busquen esta parte de la fábula y que la lean, se realiza a través de la lectura selectiva para que ellos la vayan escuchando y puedan emitir juicios, criterios, opiniones sobre el personaje principal de la fábula.

¿Por qué el jilguero no era feliz?

¿Qué podía hacer el jilguero y no se atrevía?

¿Qué consejo le dio el ruiseñor?

Se les manda a que lean de forma oral el fragmento donde aparece lo que le dice el ruiseñor al jilguero.

¿Cuál es tú opinión sobre el consejo que le dio el ruiseñor al jilguero?

¿Cuál tú le darías?

Por qué esta fábula se titula el tímido jilguero. Esta actividad se realiza de forma oral y así se preparan los alumnos para que marquen la moraleja de la fábula, independiente.

Después se les indica que den clic sobre la moraleja que ellos creen que está correcta.

Ahora vamos a imaginarnos que el jilguero escuchó con mucha atención al ruiseñor y que cambió su actitud.

¿Cómo sería ahora?

¿Les ha sucedido alguna vez a ustedes algo parecido a lo que le ha pasado al jilguero?. Se les darán algunas situaciones de las que se han presentado en el aula, como cuando se hace una pregunta y no todos levantan la mano, cuando estamos en la clase de Música que no todos cantan.

Actividad escrita:

El jilguero era tímido porque:

☐ No le gustaba tener amigos.

☐ No le gustaba pasear.

☐ No le gustaba trabajar.

☐ No tenía confianza en sí mismo.

Conclusiones

Actividad final

¿A ustedes les gustaría imitar al jilguero y al ruiseñor? ¿Por qué?

Invitarlos a hacer una dramatización, logrando que todos participen de forma espontánea. Se les motivará a los alumnos por ser la dramatización.

¿Qué le puede suceder a una persona que se muestra insegura?

¿Logra hacer lo que piensa?

¿Opinan ustedes que el jilguero no podía cantar?

Nota: El maestro nunca debe hacerle las preguntas directas a los alumnos que muestran timidez, siendo estas una de las alternativas a utilizar para atender las diferencias individuales del grupo, sin marcar a ningún alumno, ni excluirlo en ningún momento y así siempre mantenerlos motivados y activos. También se puede en el tiempo libre conjuntamente con el instructor de arte, hacer dramatizaciones, utilizar los títeres, apoyándose en los diferentes software educativo. Siempre se deben motivar a los alumnos por mínimos que sean los logros que estos obtengan.

El maestro debe darles cargos en el aula a los alumnos que presentan manifestaciones de timidez, como encargado de la limpieza y organización de aula, revisar por los puestos las tareas, repartir la merienda, etc.

Esta actividad podrá ser evaluada mediante la observación a clase, muestra a la documentación.

Acción 4: Taller metodológico

Objetivo: Preparar a los docentes en la realización de actividades para el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: computadora.

Tiempo: 2 horas.

Participantes: docentes con que se trabaja en la muestra.

Evaluación: oral.

Bibliografía: "Convocados por la Diversidad" y "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria".

Para la realización del taller metodológico se orientará previamente la planificación de actividades para la atención a los escolares que presentan manifestaciones de timidez. En el mismo se exponen las diferentes experiencias y la importancia de las mismas para el

trabajo con ellos, además se proponen, por parte de la autora, algunas actividades para trabajar en las diferentes asignaturas, en el horario de recreo, ellas son:

Desarrollo de las actividades:

Tema # 1

Título: Lo que me rodea.

Objetivo: Desarrollar en los escolares que presentan manifestaciones de timidez, el entusiasmo en la participación y la concentración a través de un dibujo y trabajo con plastilina sobre el medio que nos rodea, después de observar el documental.

Materiales:

Hojas, crayolas, lápices de colores y plastilina.

Actividades:

Como condiciones previas para la realización de esta actividad se realizará una excursión sobre los alrededores de la escuela con el objetivo que los alumnos observen todo lo que les rodea y así realizar un debate sobre lo visto a través de variadas preguntas, luego se les invita a buscar en el software “Amemos el medio ambiente”, módulo biblioteca diferentes paisajes para que ellos puedan observarlos y compararlos con los de la excursión a modo de llegar a la conclusión que todo lo que les rodea forma parte de la naturaleza, también se expondrán las características de los seres vivos y objetos no vivos. .

Se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué observaron?

¿Qué paisaje le gustó más?

¿Han visto alguno parecido?

¿Dónde?

¿Les gustaría visitar algunos de esos lugares?

¿Cuál paisaje les gustaría pintar? ¿Por qué?

¿Saben ustedes como se le llama a todo lo que nos rodean?

¿Qué característica tienen los seres vivos y objetos no vivos?

Después de responder las preguntas la maestra, a modo de conclusión los invita a dibujar o a representar mediante la plastilina paisajes, animales, objetos que pudieron observar en el software educativo o en la excursión.

Con este dibujo los escolares de la muestra estarán concentrados y al mismo tiempo tenerlos motivados, lo que les permitirá la participación y la interrelación con sus compañeros para que comparen sus trabajos.

Tema # 2

Título: Todos jugamos.

Objetivo: Preparar a los docentes para lograr la participación de todos los escolares con manifestaciones de timidez en las diferentes actividades a la hora del recreo, mediante juegos tradicionales infantiles, para mejorar la interrelación, el compañerismo, y la comunicación entre todos sus compañeros.

Desarrollo

¿Por qué los niños con manifestaciones conductuales (timidez) no se motivan por los juegos colectivos?

El maestro es la vía fundamental para lograr que estos niños y niñas se incorporen a estas actividades, siendo estos fundamentales para su aprendizaje.

El docente siempre tiene que tener presente los diferentes niveles de ayuda que le puede brindar a cada estudiante, teniendo en cuenta sus características, así como cuando está en presencia de un escolar con manifestaciones de timidez si es necesario participar con él en estas actividades para brindarle apoyo y confianza, superando este su miedo y logre incorporarse.

Es por eso que le sugiere a todos los docentes que retomen los juegos tradicionales, que tan feliz lo hicieron en su niñez, para que los recuerden, participando con sus alumnos en estos y logre la integración de aquellos pequeños que muestran su timidez al resto de su colectivo y se haga sentir parte de este.

Este juego se realizará mediante la canción “El pastel”.

Todos los alumnos van cantando la canción y van participando.

Ejemplos:

Javier se comió el pastel que le hizo su mamá. ¿Quién yo? ¿Sí usted?

Yo no he sido ¿quién fue? María...

Así se va realizando el juego hasta que todos participen.

Nota: Esta actividad se podrá evaluar mediante la observación a diferentes juegos.

Se realizan algunas sugerencias por ejemplo:

Reproducir las actividades diseñadas para utilizarlas en el resto de los grupos en las diferentes asignaturas.

Tema # 3

Título: Reflexiones sobre la familia y sus métodos educativos.

Objetivos: Demostrar al docente cómo trabajar el tema de la familia y el desarrollo correcto de la convivencia a partir de reflexiones sobre los métodos educativos, a través del uso del software “Mi vida y mi Patria”.

Materiales: Software educativo, tarjetas

1.- Preparación previa.

- Proponer los temas sobre los cuales vamos a reflexionar para la aprobación colectiva (puede ser previo o a inicio de la actividad).

Temas para la reflexión.

- Factores que influyen en las relaciones familiares:
 - El hijo único.
 - La llegada de un hermanito.
 - Relaciones entre los hermanos.
 - La familia muy numerosa.
 - Padres muy exigentes.
 - Padres sobre protectores.
 - El control de la conducta.
 - Estímulos y sanciones.
 - Las relaciones entre el hogar y la escuela.
 - Aceptar propuestas de otros temas de interés de la familia.

2.- Después de aprobados los temas preguntar:

¿Qué es reflexionar?

Reflexionar es meditar, pensar, recapacitar, considerar, filosofar, hablar consigo mismo, prevenirse, entre otros.

3 - Luego se les invita a observar un video, que se encuentra en el software “Mi vida y mi patria” en el módulo: Familia, donde aparecen distintos contenidos sobre la familia cubana.

Se realizarán distintas actividades para demostrarles a los docentes como hacer reflexionar a los padres sobre la importancia de una familia unida y con amor.

Se trabajará en combinación con la maestra-profesor de Computación, y padres.

Guía de preguntas:

¿Cómo se ve esa familia?

¿Cómo creen ustedes que se sientan ellos? ¿Por qué?

¿Cómo realizan ellos ese trabajo en la casa?

¿Creen ustedes que su familia funcione de igual forma? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que son importantes la unidad y la ayuda mutua de todos los miembros de la familia?

¿Creen ustedes que el buen comportamiento sea importante para el buen desarrollo de las actividades en el hogar?

¿Qué lograste reflexionar con todo lo observado?

Conclusiones

Se presentará una lámina relacionada con la unión familiar.

Pregunta:

¿Con qué se relaciona la misma?

¿Creen ustedes que la unión entre todos los miembros de la familia es importante?

¿Será importante la unión familiar?

¿Qué trabajos ustedes realizan con las familias de sus alumnos para lograr la misma?

Es aquí donde el maestro debe intervenir para lograr un mejor funcionamiento de las familias de sus educandos y así poderlos educar para que puedan formar en sus hijos una personalidad íntegra, siendo esta la primera escuela que estos reciben, donde se comienza a formar.

Tema # 4

Objetivo: Demostrar al docente cómo trabajar el tema de la familia y la importancia de la comunicación.

Título: La comunicación padre e hijo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: computador Software educativo.

Tiempo: 2 horas.

Material: Documental Didáctico: Educación y Familia.

Tema: Dinámica de amor.

Participantes: docentes con que se trabaja en la muestra y otros invitados.

Evaluación: oral.

En la vida diaria se presentan problemas en la comunicación padre e hijo, afectando la personalidad de los niños, por lo que reviste gran importancia que los padres reflexionen sobre cómo pueden comunicarse favorablemente con sus hijos y así poder contribuir satisfactoriamente en su formación.

¿Saben ustedes lo que es la familia?

¿Creen que es importante una adecuada comunicación entre todos los miembros, teniendo en cuenta los más pequeños de la casa?

¿Estarán preparadas las familias de los niños que presentan manifestaciones de timidez para intervenir de forma positiva sobre esta?

Siendo aquí donde el maestro tiene que aportar un granito de arena para preparar a esta familias, ya que esta es el guía y ejemplo fundamental de cada niño y niña.

Por lo que uno de los problemas más frecuente en las familias es la comunicación con los más pequeños, casi siempre los desvían de las conversaciones, no teniendo en cuenta sus opiniones y criterios, olvidando que ellos también son parte del núcleo familiar.

Guía de Observación:

¿Te comunicas correctamente con tu hijo (hija)?.

¿Observa para que reflexiones acerca de la comunicación con tu hijo (hija)?.

¿Cuál es la forma en que debes dirigirte a tu hijo (hija) para que logres una correcta comunicación?

¿Después de observar el documental puedes decir si has actuado bien con tu hijo (hija)?.

¿Qué has aprendido con el documental?

Al finalizar se realiza un debate.

Se preparan a los docentes en cómo darles a los padres un sistema de trabajo.

Cómo impartir las escuelas de padres, donde se debe abordar temática de la realidad familiar.

Cómo darle salida a la comunicación intrafamiliar y la importancia que esta tiene para la formación de los menores, elevando la confianza mutua entre todos sus miembros.

Tema # 5

Título: Los docentes, un terapeuta más.

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo pueden comprobar si el trabajo realizado con la familia ha sido funcional.

Lugar: Aula.

Materiales: Colores, temperas, hojas, lápices.

Introducción: En esta actividad los alumnos realizarán un dibujo sobre la familia que ellos tienen y otro de la familia que cada uno de ellos quisiera tener y en cada uno pondrán una frase sobre lo que piensan de su familia y así se comprobará si el trabajo realizado con la familia esta funcionando y así los niños se sentirán seguros y felices con la suya.

Desarrollo: Se le da a cada uno de los alumnos una hoja blanca con los colores, lápices y tempera, se les explica que ellos pueden pintar a su familia como es y la van a pintar de la forma que ellos desearán tener. Después de realizado el dibujo, dos o tres escolares de forma voluntaria explicarán el dibujo y la frase que pusieron en cada uno de ellos, así se constatará cómo el trabajo realizado con la familia está ejerciendo sobre los alumnos.

Tema # 6

Taller del cierre

Título: Comprobamos lo aprendido.

Objetivo: Comprobar los conocimientos alcanzados con el desarrollo de las actividades anteriores.

Para la realización del taller se formarán dos equipos de trabajo lo que facilitará el intercambio entre los integrantes. Se presentarán dos casos de escolares con diferentes manifestaciones en su conducta, para comprobar si los docentes identifican las mismas y las causas que la provocan, así como proponer acciones para su tratamiento. .

Caso # 1

Miquel es un niño que tiene 7 años de edad, vive con sus padres, los cuales son personas mayores de 40 años. El niño se encuentra en 2do grado, desde que comenzó el curso escolar ha sido analizado por la comisión psicopedagógica de la escuela porque no se comunica con la maestra ni con sus compañeros del aula, así como no le gusta jugar en el recreo ya que su mamá siempre le trae la merienda y se queda hasta que este culmine. En ocasiones, en que la maestra ha intentado hacerle alguna pregunta o incorporarlo a las actividades, demuestra miedo y tiembla. El niño permanece con la cabeza baja, expresa alegría en las clases de Computación o de Educación Física aunque se muestra cohibido.

Cuando se le comunica a los padres, no entienden y lo reprenden, lo que evidencia que estos no utilizan métodos adecuados con el menor.

Caso # 2

María Nela es una niña que tiene 10 años, desde pequeña está en la misma escuela, se encuentra cursando el 4to grado pero desde hace varios meses se muestra seria, aislada, poco comunicativa, cuando le pregunta la maestra le contesta muy bajito o no lo hace, y en ocasiones baja la cabeza, no participa en las actividades de juegos. En el matutino especial por el 4 de abril la incluyeron en el coro de 4to grado y bajó de la plataforma con la cara tapada, en ocasiones no quiere ir a su casa, cuando le preguntan dice que su papá ya no está en casa que peleó con su mamá y, según la labor social realizada, se conoció que la madre esta muy irritada, pelea mucho y la niña se esconde porque siempre las peleas recaen sobre ella.

A partir de la lectura y análisis de los mismos, cada integrante podrá determinar las causas que la originaron, las formas de manifestación y las pautas para la intervención.

Cada equipo expondrá las valoraciones realizadas.

Se ofrecerán a los docentes sugerencias de otras actividades que se pueden realizar con estos escolares tales como:

- Estimular, elogiar los logros que estos realicen por muy sencillos que sean.
- Darle libertad para que estos realicen las acciones que deseen como: saltar, brincar, correr.
- Darle confianza para que se sientan seguros de ellos mismos, hacerlos valer (elevar su autoestima), enseñarlos a defenderse y hacerle saber que ellos también forman parte del colectivo y que sus opiniones son válidas.
- Darles tareas dentro de su colectivo.
- No llamarle la atención delante de personas no familiares por ellos y que sientan respeto por estas.

Se aportaron toda la vivencia durante el desarrollo del taller.

2.3.1- Presentación de la estrategia metodológica a Especialistas

En este aspecto se ha tenido en cuenta el análisis crítico, en el colectivo de especialista, de la estrategia elaborada, como criterio que permita realizar las adecuaciones así como evaluar el estado de opinión de diferentes especialistas al respecto, sus criterios, posiciones.

Para la aplicación de esta información se aplica una encuesta (ver ANEXO 6) haciéndose el análisis crítico que permita la comprobación de validez y funcionalidad de la estrategia metodológica.

Los especialistas encuestados fueron:

Nombre y Apellidos	Ocupación Actual	Años de Experiencias
MsC Elsa Hernández Hernández	Directora del CDO.	15
Lic. Milagros Borges Morfa	Asesora municipal del CAM.	25
MsC Yany Puerto Cabrera	Directora del centro.	14
MsC Marlén Morales Pérez	Activista del CAM en el centro.	16
MsC Dora Álvarez Suárez	Metodóloga del 1er ciclo de la Educación Primaria	20

El grupo de especialistas presentados poseen una amplia experiencia en el trabajo de la escuela y en el tratamiento del tema en distintas instituciones, pues han realizado diferentes investigaciones sobre la preparación de los docentes, así como han participado en eventos sobre la temática en cuestión y han recibido diferentes preparaciones sobre el mismo. El 100% de los especialistas muestran gran disposición para colaborar, además dan a conocer el interés por el tema tratado.

Al analizar las respuestas dadas a cada una de las preguntas de la guía se obtuvieron los siguientes criterios que se describen a continuación:

El 100% de los encuestados manifiestan que la estrategia metodológica que se plantea encaminada a la preparación de los docentes de la Educación Primaria ofrece una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de timidez, conduciendo así a un cambio en la toma de conciencia de estos profesionales. Este mismo % considera que los temas diseñados contribuyen a fortalecer el trabajo con los docentes de la muestra, para profundizar en la realidad educativa a partir de sus propias experiencias y ofrecer una atención diferenciada.

Consideran además que los temas que se imparten están en correspondencia con las necesidades de los docentes con que se trabaja, aunque sugieren que sería de gran utilidad incluir a la familia como agente importante en el trabajo de la escuela, así como estrechar los vínculos escuela – familia lo cual fue expresado por dos de los encuestados para un 50%.

De manera general, las opiniones fueron muy positivas y las mismas reflejan lo importante y necesario que resulta esta experiencia para la preparación de los docentes

Desde el punto de vista integral el 100% señala que se hace un análisis muy interesante de los temas, así como de la estructura general del trabajo donde se pone de manifiesto la combinación de aspectos teóricos y prácticos que propician la preparación y superación de los docentes, además de constituir una fuente de obligatoria consulta para emprender el trabajo metodológico en este sentido.

A los efectos de mejorar la estrategia elaborada resulta muy factible las sugerencias realizadas ya que propiciaron su perfeccionamiento sobre la base de los análisis realizados.

Esta será una de las metas más importante a emprender en la continuación de la experiencia la cual será aplicada de forma íntegra en la ENU Julio Antonio Mella del municipio de Rodas y con ello se contribuirá al logro del objetivo general el cual está dirigido a perfeccionar la preparación de los docentes de la Educación Primaria para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Tercera Etapa

2.4- Aplicación de estrategia metodológica.

La estrategia está diseñada para desarrollarse desde septiembre hasta enero, en dos horas aproximadamente cada una de las acciones, realizándose una hora semanal,

proyectándose desde el sistema de trabajo de la escuela para darle salida las preparaciones metodológicas, en el colectivo de ciclo, en los talleres científico-metodológicos.

En este momento se explica cómo se aplicó, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, los responsables y participantes.

La estrategia metodológica se pone en práctica para cumplir el objetivo propuesto. Se aplica mediante el trabajo metodológico como vía de preparación al maestro, ya que es uno de los eslabones más importantes del quehacer pedagógico diario, por lo tanto las medidas que se adopten para perfeccionarlo se reflejan de forma constante en la clase y en sus escolares. Constituye una de las acciones principales de la optimización del proceso docente – educativo para lograr la efectividad de dicho proceso, que permita alcanzar los objetivos propuestos a partir del entrenamiento metodológico – conjunto como los métodos y estilos de trabajo.

Además se aplicó como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de la educación, constituye la vía más importante para la preparación del maestro y se realiza con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica y científica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso – docente – educativo y que permitan alcanzar la idoneidad del personal docente.

Se incluyeron los aspectos organizativos que precisan de diferentes formas organizativas, el tiempo, los métodos, medios y materiales, se incluye además la bibliografía.

En cuanto a los métodos para desarrollar la estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

➤ prevalencia de una actividad práctica mediante el uso de métodos que estimulen la actividad

Fomentar propuesta entre los que aprenden maestro – maestro. En la aplicación de las actividades se tienden puentes al individuo entre lo conocido y lo que debe conocer por tanto se utiliza como método pedagógico fundamental: la elaboración conjunta.

En lo relacionado con los medios de enseñanza que garantizan la correcta ejecución y desarrollo de la estrategia, la autora del trabajo elaboró un sistema de acciones a partir de

la indagación de las fuentes bibliográficas en cuanto al trabajo con las manifestaciones específicamente la timidez.

Acción 1:

En la realización de la reunión metodológica se constató que el 100% de los docentes de la muestra se mostraron motivados y receptivos ante los análisis efectuados, primó un clima agradable con un ambiente de ayuda mutua, se hicieron reflexiones oportunas sobre la utilización adecuada del diagnóstico.

Se puso en práctica el trabajo con los diferentes documentos normativos, se mantuvo durante todo su desarrollo una amplia participación por los miembros así como el interés por un tema desconocido. Todo lo cual contribuye a ser más eficiente en su labor

Los docentes comentaron sus experiencias personales en el trabajo, hicieron referencia a las características de los escolares del grupo, sobre el comportamiento en las clases y las demás actividades, el estado de aprendizaje de ellos, el interés y las motivaciones de los mismos.

Se destacaron varios docentes con sus intervenciones, primando la creatividad en ellos, no obstante algunos mantuvieron una actitud pasiva. El 100% de los participantes afirmaron la importancia de los temas tratados.

Una vez concluida el tema se aplicó la técnica de Positivo, Negativo, Sugerencias, entre los aspectos que se destacaron como positivos se relacionaron los siguientes:

- ❖ El clima emocional favorable en que se desarrolló el tema.
- ❖ La utilización del video.
- ❖ La aplicación de la técnica de trabajo en grupo.
- ❖ La vinculación entre los conocimientos teóricos y la realidad del centro.

Como aspectos negativos del tema se señalaron lo siguientes:

- Poco tiempo.
- Poca iluminación.

Las sugerencias referidas fueron las siguientes:

- ✓ Continuar profundizando en los contenidos relacionados con el tema.

Para la decisión del tema se tomó como acuerdo continuar profundizando en el estudio de las manifestaciones conductuales, así como: impartir una clase metodológica instructiva y

una clase demostrativa donde se evidencie actividades específicas para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez dentro de la clase. .

Acción 2: Clase metodológica instructiva y demostrativa sobre el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

En estas clases los docentes fueron capaces de analizar el cumplimiento de los diferentes indicadores, dieron sugerencias de otras actividades que se pueden realizar para contribuir a la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Además se observó interés por parte de los docentes, así como se desarrolló en un ambiente agradable pues existió la cooperación entre todos, hubo una participación activa de la mayoría, con pobre participación de un docente pues le faltan habilidades en el uso adecuado de la documentación. Mostraron admiración por lo ameno de la actividad y lo asequible que resultó para ellos, todos coincidieron en demostrar lo interesante que resultó la ejemplificación de actividades para cada una de las clases de la unidad teniendo en cuenta el diagnóstico.

Acción 3: Clases abiertas.

En la clase abierta se prepara a un maestro de experiencia para que imparta con sus escolares diferentes tipos de actividades para demostrar al resto de los docentes como se trabaja con los escolares que presentan manifestaciones de timidez para lograr la motivación y participación.

Se observó un uso adecuado de la tecnología educativa en función de corregir las afectaciones en la esfera emotivo-volitiva. Quedó demostrada la orientación de los objetivos durante toda la clase y contribuyó al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares.

En esta actividad sistemática es donde se trabaja desde el punto de vista didáctico, atendiendo al diagnóstico de los escolares. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de cada grado y de las relaciones interdisciplinarias.

Acción 4

En la realización de los talleres existió una participación activa de todos los docentes de la muestra, aunque uno de ellos necesitó niveles de ayuda para la realización de las actividades teniendo en cuenta la corrección a las manifestaciones de timidez, pues aún no logra trabajar teniendo en cuenta las particularidades de dichas manifestaciones.

Se aplicó para la valoración del mismo la técnica del PNI, exponiendo los criterios siguientes:

Como positivo:

- ___ la participación de los especialistas como invitados al tema.
- ___ la intervención de todos en una temática de gran importancia.

Como negativo señalaron:

- ___ la falta de iluminación y ventilación del local.

Como interesante resaltaron:

- ___ la creatividad de las actividades, y el aprovechamiento de la tecnología educativa.

Cuarta Etapa

Como se ha venido explicando la evaluación ocupa un lugar muy importante para emitir juicios de valor sobre los objetivos y metas alcanzados a partir de la aplicación de la estrategia metodológica, la evaluación se realizó como un proceso y de forma sistemática constituyó un recurso para evaluar la efectividad de ésta, a partir de la preparación que iban adquiriendo los docentes de la muestra, que atienden escolares que presentan manifestaciones de timidez. Abarcó todas y cada una de las acciones que se realizaron durante la aplicación de la estrategia metodológica propuesta, cumpliendo con su función instructiva que contribuye a elevar la calidad del estudio, la que se refleja en el aumento del volumen y la calidad de los conocimientos que garanticen la asimilación de los nuevos materiales de estudio, pues promovió la reflexión sobre su práctica educativa.

Para medir el impacto a corto y largo plazo se proponen los siguientes indicadores:

- Enriquecimiento del diagnóstico integral de los docentes de los docentes del Primer Ciclo de la Educación Primaria.
- Concepción y aplicación de estrategias de intervención con un enfoque individualizado que responda a las necesidades del escolar.

2.5- Análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia.

Concluida la aplicación de la estrategia fue necesario realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados para demostrar el cumplimiento del objetivo, medir la preparación de los docentes posterior a la aplicación de la estrategia, los conocimientos adquiridos, así como la efectividad de la preparación de los docentes en cuanto al tema en cuestión.

Para ello se realizó una entrevista a docentes (ver ANEXO 7) con el objetivo constatar el nivel de preparación alcanzado por los docentes, a partir de la cual se aprecia que el 100% le conceden una gran importancia al trabajo educativo con escolares que presentan manifestaciones de timidez, por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas y sociales constituyendo esto uno de los retos mayores que enfrentan los profesionales de la educación, haciendo énfasis en la atención diferenciada y en el trabajo con la diversidad.

El 80% de los docentes plantea que tiene dominio de las características de los escolares que presentan manifestaciones de timidez y las causas que originan dichas manifestaciones en su comportamiento.

Un docente, lo que representa el 20% de la muestra, refiere que una de las barreras que obstaculiza la atención de estos escolares es la no inclusión de este tema en el plan de estudio de sus carreras lo que no permite el tratamiento de estas manifestaciones de manera preventiva.

El 80% de la muestra refiere que en el trabajo educativo el docente se enmarca más en la esfera cognoscitiva y no tiene en cuenta la esfera afectiva motivacional, no siendo lo suficientemente abarcadora la atención que se le ofrece al escolar, consideran además que el trabajo metodológico que se planifica no es sistemático en correspondencia con el tema abordado.

El 100% considera que la escala de detección es un importante instrumento pues permite valorar las frecuencias de las manifestaciones para incidir de manera preventiva, además es una importante herramienta para enriquecer la caracterización psicopedagógica del escolar.

El 100% de los entrevistados manifiesta que desde la propia planificación de clases tienen en cuenta la elaboración de actividades para la atención a la diversidad desde el punto de vista afectivo, consideran además que en los modos de actuación de los escolares con dicha manifestación han sido más positivos, pues se logra mejor rendimiento académico ya que los motivos e intereses por la actividad docente son mayores, son más desinhibidos a la hora de expresar sus criterios.

Se realizó una encuesta a la directora (ver ANEXO 8) con el objetivo de constatar el nivel de preparación alcanzado por los docentes luego de aplicada la investigación, a partir de la cual la directora manifiesta que se aprecia un mayor conocimiento por parte de los docentes

en cuanto al accionar adecuado a tener en cuenta con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Considera además que durante la impartición de las clases son capaces de atender a la diversidad, a la esfera afectiva – volitiva contribuyendo así a realizar un adecuado trabajo por el diagnóstico psicopedagógico de cada escolar, expresa además que a partir de este momento los escolares se muestran más colectivistas y desinhibido. Por lo que de manera general considera que la estrategia metodológica condujo a elevar la preparación de los docentes para ofrecerle una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de timidez, lograr mejor calidad en la planificación de las clases, así como transformar la línea de trabajo metodológico de la escuela.

Se aplicó además una observación a clases y a diferentes actividades extra docentes (ver ANEXO 2) donde se pudo constatar que en el 95,5% de las clases observadas se realiza la orientación adecuada de los objetivos, utilizando la tecnología educativa en función de corregir las manifestaciones de timidez y así logra la participación de todos los escolares durante el desarrollo de la actividad.

En el 88,8 % se propicia la realización de actividades colectivas o en parejas, por lo que se favorece la interrelación entre todos los integrantes del grupo, además se utilizaron diferentes formas de control, valoración y evaluación del proceso predominado la colectiva.

En el 90% de las actividades observadas se emplearon medios de enseñanza que proporcionaron un aprendizaje desarrollador en los escolares así como su interés por las mismas.

En el 100% de las clases se aprovecha para la formación integral de los escolares.

Por lo que a partir de la revisión a documentos(ver ANEXO 3) se pudo corroborar que :

- En el 75% de las actas de comisión psicopedagógicas muestreadas se verificó que se le ofrece prioridad a los estudios de caso de los alumnos con manifestaciones de timidez.
- En el 85,5% de los sistemas de clases muestreados a los docentes se evidencia que se trazan acciones de atención en el desarrollo de la clase para estos escolares, propiciando el trabajo en equipos, desarrollando el trabajo cooperativo y por consiguiente el colectivismo.
- En el 80% de las actas muestreadas del Consejo de Escuela se evidencia que se trazan acciones encaminadas al trabajo con el escolar, la familia y la comunidad.

- En el muestreo al 83,5% de los registros de los docentes que en su matrícula tienen escolares con estas características se comprobó que han recibido seguimiento para constatar la atención que le brinda a los escolares con manifestaciones de timidez.
- En el 85, 5 % de los sistemas de clases muestreados se evidenció que se trazan acciones de atención en el desarrollo de las clases para estos escolares, teniendo en cuenta el diagnóstico psicopedagógico de cada escolar.
- En el 96,4% de los expedientes acumulativo muestreados se constató que en las anotaciones recogidas al cierre de cada período se aprecia que estos escolares son capaces de comportarse adecuadamente ante la situación del contexto escolar, por lo que la caracterización de estos escolares esta diseñada sobre las potencialidades y necesidades.

Los resultados alcanzados demostraron un nivel de preparación superior al manifestado durante la etapa de diagnóstico.

Por lo anteriormente planteado queda demostrado que la estrategia metodológica para perfeccionar la preparación de los docentes de la Educación Primaria para la atención de los escolares que presentan manifestaciones de timidez, es fructífera, evidenciándose en la actual preparación de dichos docentes que componen la muestra.

La estrategia metodológica incidió en la preparación de los docentes para disponer de un mecanismo que les permita ejercer un adecuado control y tratamiento a las manifestaciones de timidez. Mediante esta se propició la reflexión y debate de temas que permitieron hacer valoraciones críticas y tener niveles de información superior, manteniendo siempre un adecuado enfoque desarrollador y reflexivo. Es precisamente aquí donde radica el valor de la estrategia propuesta.

A partir del estudio realizado se arriba a las siguientes **conclusiones:**

- Los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos acerca de la preparación de los docentes, permitieron corroborar su importancia en función de perfeccionar su desempeño para la atención a escolares del primer ciclo de la Educación Primaria que presentan manifestaciones de timidez.
- La realización del diagnóstico del estado inicial del problema investigado permitió identificar las principales necesidades de los docentes de la Educación Primaria en relación con la preparación acerca de las manifestaciones de timidez.
- La estrategia metodológica aplicada propició cambios favorables en la atención a los escolares que presentan manifestaciones de timidez, toda vez que contribuyó a la preparación de los docentes del primer ciclo de la ENU Julio Antonio Mella, por tanto constituye una vía novedosa para perfeccionar su desempeño.

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores se **recomienda**:

- Continuar la preparación de los docentes con actividades prácticas para la atención a los escolares que presentan manifestaciones de timidez, planificadas desde el sistema de trabajo de la escuela.
- Someter a consideración de la estructura municipal la posibilidad de extender la estrategia metodológica, una vez rediseñada, a otras instituciones donde se presente una situación similar.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos técnicos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- 122 p.
- _____. La Escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – p. 178.
- Aprender a enseñar en la escuela/ Doris Castellanos... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1998. –p.14-16.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectivas de la atención a los Pueblo niños con NEE en Cuba. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- p.136.
- _____. Convocados por la diversidad. Ramón López Machín. – la habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – p. 144.
- _____. Educación especial: razones, visión actual y desafíos. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – p. 32.
- BETANCOUR TORRES, JUANA. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. / Amparo O. González Vira . – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – p. 34 – 41.
- _____. La comunicación educativa en niños con NEE en el comportamiento. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. – p.34.
- CASTELLANO CABRERA, ROXANA. Psicología.—La Habana : Ed. Félix Varela, 2003. – p.244.
- CASTELLANO SIMONS, DORIS Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José varona”. (Material en soporte electrónico),2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Hay que defender el privilegio de hacer lo que queremos. En Granma (La Habana). – 30 de marzo 2002, p.8.
- COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica/ María Puerto Alba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – p.248.
- Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Ed. Política,2001. – p. 18-21.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Concepto de una buena clase: carta Circular. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- p. 7.
- _____. Decreto Ley 64/ 82. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. -- p.24.
- _____. Dirección Nacional de Educación. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2010- 2011. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010-2011. -- p. 5-6.
- _____. Formación de valores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- p.3.
- _____. V Seminario Nacional de Educadores. Documento básico sobre evaluación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- p. 6.
- _____. Reglamento del uso del uniforme escolar 45/20.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- p-7.
- _____. Resolución Ministerial 150/2010: Reglamento metodológico del Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010. -- p 16-23.
- _____. Resolución Ministerial 216. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- p 8.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativas: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.-- [2005]. -- p.31.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativas: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte.-- [2005]. -- p.31.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativas: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. / Gilberto García Batista. -- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2009. -- p.24.
- _____. Carta Circular 01/2000. -- (material mecanografiado)
- _____. V Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- p.16.

- _____.VI Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – p.5.
- CHIRINO RAMOS, MARIA VICTORIA, El diseño teórico metodológico de la Investigación Educativa. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 2005—p. 23- 58.
- DOCTORE, CARLOS. VI Seminario Internacional de Atención Primaria de la Salud.-- [s.l.]: [s.n], 1997. – p.64.
- FERNÁNDEZ, JESÉ RAMÓN. Tendencias actuales de la educación especial. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. – p.324.
- FONTES SOCA, OMAR. Postrastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. / Mevis Pupo Pupo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. – p.85.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, ELSA. Una estrategia metodológica dirigida a los docentes para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico que presentan manifestaciones conductuales. – 2007. – 73h. – Tesis en opción al título científico de Máster. – universidad de Ciencias pedagógicas “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007.
- IMBERRÓN, F. El Desarrollo profesional del profesorado primaria. – p.33- 56. – En educación (universidad de Huelva), 1999.
- LABORDA MOYA, C. Atención a la diversidad. Principios rectores para una correcta implementación. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1997. – p. 12.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Formación del personal docente en la Educación Especial. – p.24. – En Educación (La Habana). – No. 102, ene. – abr. 2001.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, YANELIN. La expresión corporal, un recurso Psicopedagógico para el crecimiento personal de escolares con trastornos afectivos conductuales.-- 2007. – 98h. – Tesis en opción de doctorado. – Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, La Habana, 2007.
- LORENZO CHÁVEZ, KENIA. Competencia e incompetencia social en edad escolar. Reflexiones para la intervención educativa. / Ibis M. Álvarez.

Valdivia, Barry Schneider. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. –
p. 8.

MARQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Un modelo del proceso pedagógico y un sistema
de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad,
Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico “Frank País”, 2003.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1997. –p. 23.

_____. Obras Completas. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – p.
288- 292.

Metodología de la Investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez.—
[et.al.]. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. – primera parte. – p.
32.

Sublime profesión de amor/ Rafael Bell Rodríguez ... [et.al.]. – La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1997. -- p.49.

VARELA ALFONSO O. “Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Crítica
Desde sus orígenes hasta la actualidad. Material digitalizado, 2001. — p. 23.

VIGOSTKI, L.S. Obras completas. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación,
1989. – p.386.

ANEXO 1

Entrevista a docentes

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los docentes para la atención a los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Cuestionario.

- 1- ¿Tiene dominio de las características de los escolares que presentan manifestaciones de timidez y las causas que la originan?
- 2- ¿Se siente preparado para planificar actividades que propicien la corrección de las manifestaciones de timidez?
- 3- ¿Cuenta con la preparación necesaria para utilizar la tecnología educativa en función de la corrección de las manifestaciones de timidez?
- 4- Mencione los escolares que tiene en su matrícula que presentan manifestaciones de timidez y si se le ha realizado estudios de caso.
- 5- ¿Tiene usted dominio de la escala de detección, cómo aplicar y tabular sus resultados?
- 6- La orientación para su atención ¿quién se la ha ofrecido?.

ANEXO 2

Guía de observación: (Antes y después de aplicada la investigación)

Objetivo: Constatar el tratamiento correctivo de los docentes en el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Indicadores a tener en cuenta.

- 1.- Se realiza la orientación adecuada de los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los escolares teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.
- 2.- Logra la motivación y participación de todos los escolares durante el desarrollo de la actividad.
- 3.- Se trabaja con la tecnología educativa en función de corregir las manifestaciones de timidez.
- 4.- Propicia la realización de actividades colectivas o en parejas.
5. Se planifican las clases en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Se establecen los nexos entre lo conocido y lo desconocido.
7. Tiene dominio del contenido.
8. Si se emplean medios de enseñanza que proporcionan un aprendizaje desarrollador.
9. Si se utilizan formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas que promuevan la autorregulación de los escolares
10. Si se aprovechan las clases para la formación integral de los escolares.

ANEXO 3

Revisión de documentos. (Antes y después de aplicada la investigación)

Objetivos: Constatar a través de los diferentes documentos el estado de la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez.

Guía para el análisis de documentos.

1. Constatar si se implementa el trabajo preventivo a través de las reuniones del sistema.
 - Actas de la comisión psicopedagógica.
 - Actas del Consejo de Escuela.
2. Muestreos a registros de asistencia y evaluación de docentes con escolares con manifestaciones de timidez.
 - Constatar el seguimiento a escolares con énfasis a los que presentan manifestaciones de timidez.
3. Revisar los sistemas de clases de los docentes que tienen escolares con manifestaciones de timidez.
 - Constatar cómo se atienden las particularidades de los escolares durante la clase.
 - Si en los sistemas de clases se encuentran elaboradas actividades para los escolares con manifestaciones de timidez.
 - Si en las libretas existe constancia de actividades que respondan a las necesidades de estos escolares.
4. Si la caracterización está diseñada sobre las potencialidades y necesidades de los escolares.

ANEXO 4

Objetivos de 4to grado

Objetivo:

1- Lograr desde el punto de vista político - ideológico:

Expresar sus sentimientos de amor por la Patria y la Revolución y hacia todo aquello que lo identifica, sus símbolos, héroes y mártires; conocer los acontecimientos más relevantes que han sucedido en la localidad; la etapa actual en nuestro país y en otros países. Demostrar el sentimiento de orgullo por ser cubano; adquirir nociones sobre la vida natural y social, incluyendo el trabajo del hombre y su importancia, lo que sienta las bases para que pueda ir comprendiendo el mundo en su sentido más general; defender los logros de la Revolución y la Patria. Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través del Programa Audiovisual y el Programa Editorial Libertad, a partir del vínculo con las diferentes asignaturas.

2- Adquirir nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento:

Conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad; tener nociones de variedad y diversidad, cambios y transformaciones; leer en forma oracional con correcta articulación, pronunciación y expresividad y demostrar la comprensión de lo leído; expresar en forma oral y escrita con coherencia y claridad, utilizando al escribir los trazados y enlaces correctos, la debida correspondencia fonema-grafema y utilizar los conocimientos ortográficos adquiridos; dominar los números naturales hasta 1 000 000 y calcular con seguridad con las cuatro operaciones aplicando procedimientos escritos en el orden operacional; formular y resolver problemas aritméticos sencillos con independencia, relacionándolos con la vida diaria; conocer y tener una visión clara de los representantes de diversas magnitudes y disponer de conocimientos y habilidades geométricas básicas; conocer figuras de la historia patria y hechos relacionados con las luchas revolucionarias; expresar sentimientos de admiración y respeto por los trabajadores.

3- Formar habilidades que favorezcan el desarrollo intelectual:

Observar, describir, comparar objetos, hechos y situaciones sobre la base de procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización; ejemplificar como forma de concretar

lo general; utilizar modelos simples de distintos tipos e instrumentos sencillos y medios materiales.

4- Lograr un grado de desarrollo de las habilidades docentes:

Organizar su puesto de trabajo, los materiales e instrumentos; planificar y organizar el estudio individual y colectivo; comprender las órdenes que recibe y ajustarse a ella en la ejecución de las tareas; utilizar adecuadamente los textos, reconocer sus partes, utilizar el índice; identificar de qué trata el contenido interpretar sus ilustraciones y mantener su cuidado y conservación; controlar, con ayuda del maestro, el proceso de las tareas que realiza y sus resultados, y emitir criterios sobre ellas, así como sobre las que realizan los compañeros.

5- Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado, en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto, lo que se manifiesta en:

- Cumplir sus deberes como alumno;- mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean, cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro; participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad; demostrar constancia para concluir las tareas; ser amable, corteses y modestos, honrados y sinceros.

6- Desarrollar habilidades prácticas manuales y constructivas mediante el trabajo con diferentes materiales y medios.

- Comprender y apreciar la importancia y utilidad del trabajo del hombre y sentir el deseo de comportarse de manera similar. Apreciar la belleza de la naturaleza y en las obras creadas por el hombre con su acción transformadora. Interesarse por hacer más bello todo lo que hacen. Expresarse en forma adecuada mediante la plástica y la música. Desarrollar capacidades físicas y habilidades motrices básicas sobre la base de lo logrado y de las nuevas posibilidades. Desarrollar hábitos higiénicos y posturales que garanticen su estado físico y su salud mental adecuadas.

ANEXO 5

Objetivos de la Lengua Española.

1- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de la lectura, la expresión oral y escrita, y la adquisición de un sistema de conocimientos básicos acerca de la lengua; para lo cual los alumnos deben:

- analizar de forma general las ideas que sobre el hombre, la naturaleza y la sociedad reflejan las lecturas, y expresarse sobre ellos; asimilar conocimientos elementales del sistema de la lengua y desarrollar las habilidades necesarias para su utilización en la expresión.

2- Continuar la formación del sistema de conocimientos y desarrollo de habilidades alcanzada en el grado anterior, para lo cual los alumnos deben:

- leer bien las palabras, atendiendo especialmente los sonidos finales de sílabas y aquellas estructuras silábicas que presentan complejidad; realizar la síntesis en la lectura de oraciones, haciendo las pautas necesarias.

3- Comprender lo leído, esto se evidencia al:

- interpretar expresiones que aparecen en los textos; desarrollar la espontaneidad y creatividad al escribir. Responder preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión sobre el contenido de las lecturas, así como elaborar preguntas a partir de un texto leído; iniciar, con la ayuda del maestro, el análisis de las partes en que se divide el texto; valorar, con ayuda del maestro, la conducta de los personajes; reconocer la idea fundamental de cada parte y del texto, bajo la dirección del maestro; expresar, mediante la lectura, los sentimientos, intenciones y emociones plasmadas en la obra; utilizar el tono de voz adecuado, ni muy alto, ni muy bajo; reconocer poesías, cuentos fábulas, anécdotas, cartas, afiches, historietas, noticias, instrucciones, chistes y avisos; extraer información específicas sobre un tema dado; desarrollar el gusto y el interés por la lectura.

4- Continuar el desarrollo de la expresión oral al:

Conversar sobre temas sugeridos o seleccionados libremente; narrar cuentos, textos leídos, hechos, vivencias y experiencias; dramatizar cuentos conocidos, textos leídos y diversas situaciones libremente seleccionadas, así como vivencias y experiencias, describir –estableciendo relaciones entre los elementos de lo que se describe –

personas, animales, objetos y paisajes de la realidad, de láminas o que recuerda o imagina;

- leer, memorizar y recitar poesías; pronunciar memorizar trabalenguas; solucionar y memorizar adivinanzas.

5- Continuar el desarrollo de habilidades relacionadas con la expresión escrita al escribir párrafos sobre textos leídos, cuentos, vivencias y en general, temas cercanos a ellos. Desarrollar la espontaneidad y creatividad al escribir.

6- Redactar felicitaciones, cartas, mensajes, dedicatorias.

7- Continuar el desarrollo de habilidades caligráficas a fin de escribir con inclinación, fluidez y armonía.

8- Continuar el estudio de nociones gramaticales elementales. Para ello los escolares deben:

Ejercitar los contenidos estudiados en los grados anteriores acerca de la oración, el sustantivo, el adjetivo y el verbo; reconocer el sujeto y el predicado en la oración; distinguir y utilizar aumentativos, diminutivos, colectivos y gentilicios; establecer la concordancia entre sustantivo y adjetivos; reconocer y utilizar los tiempos fundamentales del verbo: presente pretérito y futuro; reconocer y utilizar los pronombres personales.

9- Continuar el desarrollo de las habilidades ortográficas al:

Ejercitar los conocimientos adquiridos en grados anteriores; ordenar palabras alfabéticamente, atendiendo a todas las letras; utilizar la letra mayúscula en los sustantivos propios, después de punto y seguido, y después del punto y aparte; reconocer el triptongo; reconocer el hiato; utilizar s en las terminaciones –oso -osa, y en las terminaciones-es, -ense. Emplear las tildes en las palabras interrogativas y exclamativas que se utilizan en oraciones y párrafos; ejercitar el uso de la coma para separar las palabras de una serie; emplear punto y aparte en la redacción de párrafos;- precisar el significado de las distintas palabras que se emplean por el contexto en que aparecen y mediante el diccionario.

10- Contribuir a la formación y desarrollo de hábitos de carácter docente. Para ello los escolares deben:

Organizar su puesto de trabajo, en lo relacionado con su libro de texto, cuadernos, libretas, lápiz y otros materiales; mantener una postura correcta al leer y al escribir y la posición adecuada del libro, el lápiz y la libreta o cuaderno; reconocer las partes del libro para utilizarlas adecuadamente; utilizar el diccionario 'para conocer el significado y la ortografía de vocablos nuevos; escuchar y no interrumpir al maestro, sus compañeros de aula, y en general, a las personas que se relacionan con él; realizar con mayor independencia los ejercicios y actividades; autorrevisar y revisar sus trabajos escritos. Valorar y autovalorar las actividades orales y escritas realizadas por él y sus compañeros;- escribir con letra legible teniendo en cuenta la presentación de sus trabajos, limpieza, margen, sangría; cuidar y conservar sus materiales de trabajo.

11- Contribuir, mediante las actividades relacionadas con el idioma, a la formación de sentimientos patrióticos, de solidaridad y hábitos educativos, tales como:

El amor a la patria, el respeto y la admiración a sus héroes y mártires y el orgullo de ser cubano;- el amor a la escuela y el respeto al personal que labora en ella, destacando la figura del maestro;

El deseo de saber y la actitud positiva ante el estudio; la responsabilidad como pionero.

12- Contribuir al desarrollo del gusto estético propiciando que los escolares:

Sientan el interés por la lectura;- lean en forma independiente obras de la literatura infantil, periódicos, revistas y otros materiales adecuados a su edad; que aprecien la belleza en sus distintas formas y en particular, en la palabra hablada y escrita.

13- Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones, a través de los Programas: Audiovisuales, Computación y Libertad, lo que presupone encaminar el trabajo hacía: Vínculo de la escuela con la vida; carácter politécnico de la Educación; enfoque político ideológico.

ANEXO 6

Consulta a especialistas

Objetivo: Obtener criterio de la estrategia diseñada para la preparación de los docentes que atienden a escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez.

Estimado colega, como parte de las actividades para la validación de la estrategia metodológica de preparación para los docentes que atienden escolares que presentan manifestaciones de timidez, se le solicita que haga un análisis profundo de esta y ofrezca sus consideraciones sobre la base de los aspectos siguientes.

Gracias por el tiempo brindado.

1.- ¿Cómo valoras la estrategia diseñada?

2.- ¿Considera importante lo temas diseñados para fortalecer el trabajo con los docentes de la escuela primaria para la atención a escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez

3.- ¿Cree usted que los temas que se impartirán están en correspondencia con las dificultades que presentan los docentes de la escuela primaria para la atención a escolares que presentan manifestaciones conductuales de timidez?

A partir de los temas propuestos

- ¿Cuáles mantendrías?
- ¿Cuáles modificarías?
- ¿Cuáles agregarías y en qué momento?

4- *Otros criterios que considere usted oportuno plantear.*

ANEXO 7

Entrevista a los docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por los docentes luego de aplicada la estrategia.

Preguntas.

1. ¿Qué le aporta a su preparación o qué importancia le concede usted al trabajo educativo con escolares que presentan manifestaciones de timidez?
2. ¿Considera tener dominio para identificar en un escolar las manifestaciones de timidez, sus características y las causas que la originan?
3. ¿Después de recibida la preparación metodológica, cuáles consideras que son barreras para la atención a escolares con estas características?
4. ¿Qué importancia le concede usted a la escala de detección y cómo valora su preparación para aplicarla?
5. ¿Qué avances ha experimentado usted en su grupo en clase después de puestos en práctica los conocimientos adquiridos?

ANEXO 8

Encuesta a la directora del centro.

Objetivo: Valorar mediante el criterio de la directora la efectividad de la estrategia metodológica.

Compañera:

Nos interesa conocer su valoración acerca de la preparación ofrecida a los docentes luego de la aplicación de la estrategia metodológica. Su criterio será de gran utilidad por lo que necesitamos que conteste con la mayor sinceridad posible, de ello depende el éxito de nuestro trabajo.

¡Muchas Gracias!

Marca con una cruz.

1. Luego de la aplicación de la estrategia metodológica considera que los docentes se muestran.

☐ más preparados

☐ poseen mayor nivel de conocimientos

☐ se muestran más receptivos.

☐ se mantienen en el mismo estadio de preparación.

2. Durante las visitas a clases el docente tiene en cuenta la:

☐ atención a la diversidad.

☐ esfera afectiva – volitiva.

☐ esfera cognoscitiva.

☐ el diagnóstico psicopedagógico.

3. A partir de su implementación los alumnos se muestran:

☐ más colectivistas. ☐ aislados.

☐ desinhibidos ☐ temerosos.

4. Considera que la estrategia condujo a:

☐ la preparación de los docentes para ofrecerle una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de timidez,

☐ lograr mejor calidad en la planificación de las clases.

☐ no causó impacto.

☐ transformar la línea de trabajo metodológico de la escuela.