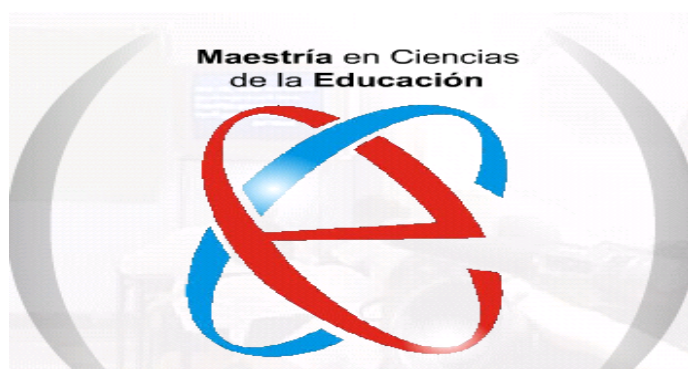


Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos



Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial
Primera Edición

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos en la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Autora: Lic. Marlen Sabina Muñiz Peña
Tutor: MSc. María del Carmen Huguet Naranjo.

“Año 53 de la Revolución”.
Curso: 2010-2011



“El secreto para lograr mayores éxitos está en la capacidad de los cuadros para abarcar de conjunto la complejidad de la situación, establecer las prioridades, organizar el trabajo, cohesionar las fuerzas, exigir disciplina, educar con el ejemplo, explicar la necesidad de cada tarea, convencer, entusiasmar, levantar el espíritu y movilizar la voluntad de la gente”.

Raúl Castro Ruz.

Dedicatoria

A mi familia, que con su apoyo ha hecho posible la realización de este trabajo.

- A mis compañeros y amigos que pusieron su granito de arena en la confección de la tesis.

- A mi hijo y esposo que me dieron su apoyo en el momento que más lo necesitaba.

RESUMEN.

El presente trabajo contiene una propuesta de Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de la Educación Primaria para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, estos talleres están fundamentados en las carencias o necesidades que mostraron en relación con este contenido, que es de gran importancia para poder lograr la atención a la diversidad, garantizando la equidad de todos los escolares independientemente de la necesidad que posean. Las mismas fueron determinadas a través de diferentes métodos de investigación: de nivel empírico: el analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico y del nivel teórico, observación, análisis de documentos, encuesta. El mismo fue validado mediante la consulta a especialistas que consideran que la aplicación de los talleres propuestos con variedad de temas facilita la preparación de los directivos para orientar sus docentes en la atención eficiente a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana desde sus inicios ha situado la educación como una de sus históricas tareas y se considera importante destacar que se establece desde la Constitución de la República en el capítulo 4 artículo 38 donde se expresan las responsabilidades que tiene la familia con los hijos respecto a su educación y formación integral y en el capítulo V artículo 40 se habla sobre la protección por parte del estado y la sociedad a la niñez y la juventud; el artículo 51 aborda el derecho de todos a la educación, lo que refleja que es una sociedad inclusiva, en el capítulo 5 Educación y Cultura, artículo 39, en sus diferentes postulados establece la atención a la formación integral de todos y cada uno de los ciudadanos con la integración de las diferentes estructuras sociales existentes. En el Código de la niñez y la juventud, en los artículos 1, 2, 4, 8, 9 destacan el papel del Estado cubano en garantizar, mediante un sistema armónico que conjugue adecuadamente los intereses sociales e individuales, la formación integral de cada ciudadano; en el Código de Familia, en el artículo 85, aspectos 2 y 3 se destaca la obligatoriedad de la familia en la atención a la educación integral de los hijos, insistiendo en dirigir su formación hacia la vida social, en la cual los profesionales desempeñan un papel preponderante, deben estar mejor preparados en los contenidos que enseñan, mejor preparados para investigar, para experimentar, para aplicar técnicas pedagógicas, deben estar seguros de sí mismo, ser fieles defensores de los valores, empeñados en preservar la identidad cultural de sus pueblos y la conciencia de la humanidad. Se hace imprescindible en nuestro mundo convulso, armonizar, respetar la dignidad, los derechos humanos, la paz, la justicia y en esta labor, no cabe dudas, el maestro es un factor fundamental porque como dijo el profesor Horacio Díaz Pendás: "...En todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos y de labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional..."⁽¹⁾

El docente debe resolver por vías científicas los problemas que se presentan, además poseer información referente a la naturaleza y funcionalidad del conocimiento para fundamentar y orientar el desarrollo de las áreas del conocimiento, unidades didácticas y tópicos, con un enfoque verdaderamente científico, así como elaborar y usar materiales didácticos, procedimientos y recursos para la evaluación, debe tener la

certeza de que siempre se pueden obtener logros, aprender a ser paciente y mantener una actitud positiva y optimista en el desarrollo de sus escolares .

Los docentes para desarrollar su labor deben estar orientados por directivos con una adecuada preparación, en desarrollo continuo, con concepciones nuevas, con una sólida formación política, ideológica, técnica y profesional, los que constituyen elementos fundamentales para pretender estar entre los pueblos más cultos del mundo, cómo expresó el comandante en jefe Fidel Castro Ruz:

”Nuestra educación tiene un carácter universal, se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, a todos y a cada uno de ellos...Ese es el principio.”⁽²⁾

Resulta un elemento determinante para el logro de estas transformaciones la idoneidad de los Cuadros en el sistema de dirección, aspecto que se aborda con detenimiento en la investigación. Nuestro máximo líder, comprendió desde muy temprano que los directivos de escuelas desempeñan un papel decisivo en la acertada orientación de los docentes; él atesora el doble mérito histórico de haber sido el primero en plantear la necesidad e importancia de dedicar los mayores esfuerzos a la selección, formación y preparación profesional de los mismos, así como descubrir que ellos constituyen la cantera fundamental de la cual surgen los dirigentes y funcionarios de las direcciones municipales y provinciales e incluso del organismo central del Ministerio de Educación.

El directivo tiene que estar preparado para orientar a los docentes en el trabajo con la diversidad de escolares que asisten a sus centros y dentro de ellos aquellos con diagnóstico de Retraso Mental, que hasta este momento eran atendidos solo por especialistas de la Enseñanza Especial, y que a partir del momento en que la familia se opone a que asistan a una escuela especial se convierten en escolares integrados en la Enseñanza General Politécnica y General. La educación especial, asegura la atención a todos los escolares con necesidades educativas especiales, compatibles con la posibilidad de estudiar y ser atendidos por maestros, auxiliares pedagógicas y especialistas, la alternativa de que niños impedidos de asistir a un centro escolar, reciban la educación en sus hogares mediante la labor de maestros ambulantes. De igual forma, todos los hospitalizados por largo tiempo son atendidos en aulas creadas

en las propias áreas de salud. Niños, adolescentes y jóvenes con limitaciones visuales, auditivas y motoras continúan estudios en diferentes niveles de la educación especial y regular. Asesoran el trabajo en los centros integradores, profesores de apoyo, lo cual ha propiciado elevar la calidad de la educación que se brinda a esos escolares. Se cuenta, además, con intérpretes de lengua de señas en el sistema educacional.

En todo el país existen los Centros de Diagnóstico y Orientación donde trabajan un grupo de especialistas dedicados a la evaluación, el diagnóstico y la orientación de los escolares con necesidades educativas especiales, centros que han logrado una consolidación de su labor y han elevado el nivel de respuesta que brindan en la atención a niños, familias y docentes. Pero no solo a ellos y a la educación especial les corresponde la atención y tratamiento a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, es preciso que los directivos y maestros de las escuelas primarias profundicen en las conceptualizaciones, características, métodos, vías, procedimientos, programas, que deben utilizar con estos escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que presupone la necesidad de preparar con rigurosidad a los directivos para que garanticen la preparación de sus docentes.

Este tema ha sido abordado por varios autores e investigadores que constituyen antecedentes de esta investigación entre los que se pueden mencionar en el contexto internacional, entre otros, los estudios realizados por los doctores Balbás (1992), Jiménez Martínez (1999), Pere Pujolàs (2001) y Vilá Suñé (2001), de la universidad de Girona, España. Estos autores realizan un profundo estudio sobre la formación del profesorado en condiciones de una escuela integradora, definen claramente las competencias que debe poseer un profesor para atender la diversidad del alumnado donde le brinde a todos y a cada uno la respuesta educativa que más se ajuste a sus potencialidades y necesidades y referencian los diferentes modelos de formación permanente del profesorado.

En el plano nacional, es preciso mencionar además los amplios estudios realizados por el profesor López Machín (2000), (2002), en sus obras este autor realiza la reconceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una respuesta educativa de calidad. La MS.c Moraima Orosco Delgado (2011)

refiere la concepción de Educación Especial cubana en correspondencia con las transformaciones socioeconómicas que actualmente se llevan a cabo en nuestro país, donde destaca que más que una enseñanza implica toda una política educativa una didáctica para las personas con NEE, en cualquier contexto en que se encuentre. La tesis para optar por el grado de Máster en Ciencias de la Educación del profesor Peña Pérez (1997) en la que se propone un modelo de superación para el Licenciado en Educación Primaria que garantice su capacitación para la atención a escolares con diagnóstico de Retraso Mental. La tesis de María Julia Pacheco Pérez sobre: La preparación de los directores de educación primaria para atender a los escolares con diagnósticos de Retraso Mental integrados a las escuelas de este nivel de enseñanza. (2000), la tesis de Maestría de la MSc. Sandra Díaz Gómez (2009) Sistema de actividades que contribuyan a la superación de los directores en la atención de los escolares integrados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A nivel provincial está la tesis de la MSc. Mayerelis López Téllez con el trabajo: Propuesta de preparación a docentes de la Educación Primaria para desarrollar habilidades manuales en escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental y el proyecto institucional de la MSc. Leticia Hernández Barrio (2011) en etapa de culminación: La formación inicial y permanente del profesorado para educar en la diversidad.

En nuestro municipio constituyen antecedentes en el año (2003) el estudio Psicopedagógico social y clínico genético de las personas con Retraso Mental y en el (2011) el estudio sobre la situación socioeconómica y demográfica de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental. Los mismos nos tributaron elementos integrales sobre el escolar con diagnóstico de Retraso Mental y su entorno socio familiar y comunitario.

Todas estas investigaciones nos aportaron conocimientos teóricos y prácticos valiosos acerca del tema que junto a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los directivos, las observaciones a clases realizadas por los diferentes Equipos de la Estructura Municipal que incluye a la autora; los resultados del aprendizaje alcanzado, el análisis de documentos como actas del consejo de dirección, revisión de informes de visitas, la planificación y ejecución de la preparación metodológica, seguimiento a la

entrega pedagógica y otros órganos de dirección nos permitieron determinar: las siguientes regularidades:

- ✚ Los directivos no tienen un amplio dominio sobre las características, potencialidades y necesidades de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

- ✚ Insuficiente dominio del contenido de los programas de estudio de la Enseñanza Especial.

- ✚ Irregularidades en el seguimiento por parte de los directivos en las diferentes etapas de su sistema de trabajo.

- ✚ Es insuficiente la preparación de los directivos de escuelas para diseñar, estructurar y evaluar la preparación de sus docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Los directivos no están suficientemente preparados para orientar a los docentes en el trabajo con los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, es decir en la atención a la diversidad.

Después de analizar estas regularidades se considera necesario buscar nuevas formas y vías para preparar a los directivos para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental en su centro por lo que se define el siguiente problema científico:

Problema Científico:

Insuficiente preparación de los directivos de las escuelas primarias para ofrecer una atención docente educativa a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Objeto de la investigación:

Proceso de Preparación Metodológica a directivos.

Campo de investigación:

Preparación Metodológica de los directivos de escuelas primarias en la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo de la investigación:

Elaborar una propuesta de preparación metodológica a los directivos de escuelas primarias que atienden a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Sobre la base del objetivo de la investigación se sustenta la **idea a defender**:

La aplicación de la propuesta de Preparación Metodológica a los directivos de escuelas primarias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental contribuirá a un mayor desempeño profesional y una respuesta educativa de calidad para cada uno de ellos, **teniéndose** en cuenta sus potencialidades y necesidades.

Tareas Científicas.

✚ Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustentan los Talleres metodológicos para la preparación a directivos en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Diagnóstico de las necesidades de preparación que presentan los directivos de las escuelas primarias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Elaboración de Talleres metodológicos para la preparación a los directivos de las escuelas primarias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Validación de los Talleres metodológicos para la preparación a los directivos de las escuelas primarias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental mediante criterio de especialista y la aplicación práctica de los mismos.

Todo el trabajo se desarrolla bajo el enfoque dialéctico materialista como método general de las Ciencias, que sirve para aplicar las categorías y las leyes de esta metodología general al estudio que se presenta.

Métodos del nivel teórico:

✚ **Analítico sintético:** Se utilizó durante todo el proceso de la investigación dirigido a obtener la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio, así como en el procesamiento e interpretación de los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

✚ **Inductivo deductivo:** para establecer valoraciones, juicios, criterios y conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos, propició realizar las inferencias necesarias para arribar a aspectos fundamentales.

✚ **Histórico lógico:** Con el objetivo de profundizar la evolución y el desarrollo histórico del tema objeto de estudio y el análisis teórico del problema en el transcurso de los últimos cinco años.

Métodos del nivel empírico:

✚ **Observación:** se realiza con el fin de valorar cómo se manifiesta el control a las actividades por los directivos para la atención por los docentes a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental antes y después de la preparación recibida.

✚ **Análisis de documentos:** con el objetivo de determinar las carencias de los directivos de escuelas primarias para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental; se constató la Resolución Ministerial 148/2010 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2010-2011 en lo concerniente al Trabajo Preventivo Comunitario, a partir de la labor de integrar todos los organismos en la atención individualizada a los escolares y sus familias de manera que se garantice su formación integral, además los Programas de Estudios de la Educación Especial, las Orientaciones Metodológicas de cada grado del nivel, el documento del Modelo de Escuela Primaria Cubana, y la Resolución Ministerial 216/08 Reglamento de los Consejos de Escuelas y su utilización en los tres momentos del sistema de trabajo en la escuela (Evaluación previa a la capacidad de dirección, ejecución y control) La Resolución Ministerial 150/2010 relacionada con el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación que comienza a tener efecto a partir del curso escolar 2010-2011, programas de estudio de la enseñanza especial y primaria.

✚ **Encuesta:** se emplea con el objetivo de constatar con directivos de escuelas primarias, el conocimiento que poseen sobre los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ **Consulta a especialistas:** se utiliza para validar la propuesta metodológica.

Población y Muestra:

La población es de 23 directivos del municipio de Cumanayagua. Se seleccionó una muestra intencional de 4 directivos del municipio de Cumanayagua. Se estableció como criterio para su selección los directivos que recibieron escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

La novedad científica:

Radica en la elaboración de la propuesta de **Talleres metodológicos** como una vía para preparar metodológicamente a los directivos que les permita posteriormente, diseñar, estructurar y evaluar la preparación de sus docentes para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental. Aspecto que no tiene antecedente en el territorio municipal.

La significación **práctica** son los talleres metodológicos elaborados a partir de la determinación de las necesidades de los directivos, que pueden ser rediseñados en dependencia del diagnóstico individual y grupal de los directores en cualquier nivel de enseñanza.

El cuerpo del trabajo consta de la presente **Introducción** que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico-metodológico asumido en esta investigación.

El **Capítulo I**, es el resultado de los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía en cuanto al tema de investigación que incluye el marco teórico referencial donde se indican diversos aspectos relacionados con la preparación de los directivos de escuelas primarias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

En el **Capítulo II**, dedicado al proceso metodológico, se realiza la descripción de la muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos que justifican la fundamentación de los talleres metodológicos a los directivos de las escuelas primarias para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Se realiza la presentación de los talleres metodológicos y los resultados de la aplicación y validación de la propuesta diseñada.

Posteriormente se muestran las principales conclusiones a que arribó la investigadora con su carácter teórico práctico y las recomendaciones.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: LA ATENCION A LOS ESCOLARES INTEGRADOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL.

En este capítulo se expone una síntesis de la evolución del proceso de preparación de los directivos. Se presentan los principales resultados del estudio realizado acerca del estado actual del proceso de dirección y realización de la preparación de los directores de la educación primaria. Se analizan los principales fundamentos teóricos que sustentan los talleres metodológicos como forma organizativa para la preparación de los directores, el proceso de integración escolar de escolares con diagnóstico de Retraso Mental a las escuelas Primarias.

1.1 La preparación de los directivos.

La preparación de los directores, desde el triunfo de la Revolución constituye una prioridad para el Ministerio de Educación. La misma persigue la profundización y perfeccionamiento del desempeño profesional, en la aplicación consecuente del desarrollo científico-tecnológico en su radio de acción y es absolutamente masiva.

Al hablar sobre la preparación como fenómeno relacionado con la calidad educacional, es importante definir qué entendemos por ella y por calidad educacional y los antecedentes de este proceso.

La preparación, es la acción y efecto de superar, que significa sobrepujar, aventajar, exceder, ser mayor, dominar, triunfar, vencer, ganar, resaltar, destacar.

Según Valiente, en su tesis doctoral, define como preparación de los dirigentes al “proceso sistemático y continuo, de carácter y contenido político y pedagógico, encaminado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño y los resultados de la organización.” ⁽³⁾

Añorga (1994) considera que la preparación es “... acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño, proceso que se desarrolla organizadamente y de forma sistemática.” ⁽⁴⁾

Estas definiciones analizan la necesidad de discutir las formas de preparación que se deben emplear, las maneras en que ellas pueden ser diseñadas, o lo que es lo mismo,

las vías en que pueden ser utilizadas para lograr una adecuada preparación profesional y humana de los directivos de la educación.

La MSc.Sandra Díaz Gómez en su tesis de maestría define la preparación de directores en correspondencia con las condiciones concretas actuales, propone como objetivo operacionalizar el concepto de sistema: Acciones conscientes, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que toma como punto de partida los compromisos individuales, motivaciones y la experiencia acumulada de los directores, logran sus aspiraciones y vencen las deficiencias en su desempeño profesional.⁽⁵⁾

En las definiciones anteriores se logra establecer con claridad el carácter de proceso de la preparación, los objetivos de la misma, las diferentes funciones a que puede conllevar en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, prolongado, permanente y que transcurre durante el desempeño de las funciones directivas.

La autora considera que en el proceso de preparación los objetivos de carácter general van encaminados a profundizar, perfeccionar, actualizar, complementar, reorientar los conocimientos, las habilidades y las capacidades para promover el desarrollo y consolidación de valores.

El proceso de preparación de directivos ha transitado por diferentes etapas o períodos a lo largo del proceso revolucionario.

✚ El primer período (1959-1973)

✚ El segundo período (1973-1983)

✚ El tercer período (1983-1991)

✚ El cuarto período (a partir de 1991)

Durante la celebración del Primer Congreso del PCC, se prestó especial importancia a la necesidad de preparación de los Cuadros, lo que se reflejó en la Resolución sobre Política Educacional ⁽⁶⁾. Se profundiza en el contenido de la preparación político-ideológica y científico- pedagógico, incrementándose progresivamente en los municipios que reunían las condiciones exigidas y el número de escuelas de preparación teórica marxista-leninista, para el personal de dirección.

La creación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en 1976, como órgano científico superior adscrito al MINED, ejecutó la promoción, desarrollo y control de la actividad científica, especialmente en lo concerniente a los estudios e investigaciones

en el campo de las ciencias pedagógicas para mantener la unidad científica, ideológica y pedagógica del Sistema Nacional de Educación, brinda servicios de documentación e información especializada a dirigentes, funcionarios y personal pedagógico.

En el período (1983-1991) coincide con el establecimiento jurídico del Sistema de trabajo con los Cuadros del Estado (Decreto Ley No. 82 del 13 de Septiembre de 1984) y la concepción de la preparación de cuadros como uno de sus subsistemas, y tuvo como contexto el planteamiento de la voluntad política y el inicio de las acciones para el logro de la calidad del sistema educativo, con las consecuencias que ello implica en la capacitación de los directores educacionales.

Las características principales del proceso de preparación de los directores educacionales durante este período fueron:

La centralización en el desarrollo de las acciones de capacitación de los directores educacionales y de los directores de centros docentes en particular, que aunque tendía a favorecer la unidad en sus objetivos y contenido, lo que era una necesidad del momento histórico del desarrollo educacional, no tuvo una conjugación efectiva, con acciones concebidas y ejecutadas a partir de la problemática territorial y las necesidades diferenciadas de preparación de los directores.

El contenido de la capacitación de los directores se encaminó hacia tres direcciones fundamentales: político-ideológica, científico-teórica y cultural general y pedagógico-metodológica y a partir del tercer período comienza a incorporarse a los diseños de las actividades, la preparación en la Dirección Científica.

A partir de 1991 coincide en el tiempo con el inicio y desarrollo del Período Especial y se enmarca en el proceso de perfeccionamiento de la política y el trabajo de cuadros, en el que se inscribe la aprobación del Decreto Ley No.196 (1999), y las transformaciones que se desarrollan en la educación cubana desde esta fecha y tienen su centro en la optimización del proceso educativo. En este período, las características esenciales del proceso de preparación de los directores educacionales son:

La descentralización de la responsabilidad de su dirección y desarrollo (planificación, organización, ejecución, control y evaluación) en las estructuras municipales y provinciales.

Se concede mayor prioridad al desarrollo de las acciones de formación y preparación de los directores en su puesto de trabajo,

Se concibe un mayor protagonismo de los Institutos Superiores Pedagógicos en el proceso de formación y preparación de los directores,

Se concede gran importancia al desarrollo de acciones colectivas de preparación al utilizar para ello las formas de la Educación de Postgrado en sus dos vertientes: La preparación profesional y la Formación Académica de Postgrado.

Se ha comenzado a aplicar la experiencia de la preparación para el ejercicio de funciones directivas a estudiantes y recién graduados de los Institutos Superiores Pedagógicos con perspectivas para ello, a través del movimiento de la Reserva Especial Pedagógica (REP).

El desarrollo de los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación fue una vía importante de preparación de los directores.

El criterio que asume la autora sobre preparación profesional indica que esta debe ser concebida desde el diagnóstico de las necesidades de los profesionales, debe dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente, fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado, debe responder a objetivos concretos desde las necesidades y perspectivas de desarrollo.

1.2 El papel del Director en la institución escolar.

En la escuela existen diferentes factores que intervienen en el proceso de dirección y organización, es el director el que desempeña un papel primordial, pues es la máxima autoridad de esa unidad docente y está a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente educativo apoyado en el colectivo del centro y en la participación de padres, escolares y comunidad por lo que necesita además para los resultados de su labor de su experiencia pedagógica y desarrollo político ideológico.

El director es el factor más importante, es el responsable máximo del centro, juega un papel determinante que define el desarrollo alcanzado por la educación en la actualidad, por ello se convierte en una persona clave en el sistema, él es el responsable de la preparación de los subdirectores, jefes de ciclo, tutores, con el

objetivo que estos preparen a los docentes en correspondencia con el fin y los objetivos de cada educación. Por todo esto debe poseer además de una elevada capacidad en el orden pedagógico, un alto nivel de desarrollo político e ideológico, conciencia clara de la función que debe cumplir, elevado espíritu de preparación, gran capacidad de trabajo, actitud responsable, exigencia hacia los trabajadores y la convicción necesaria de que puede llevar el trabajo que se le encomienda hasta su culminación exitosa. El director, para dirigir acertadamente la escuela, debe responder personalmente por un conjunto de tareas que constituyen la esencia de la actividad escolar.

Entre estas funciones, es la actividad de maestros y profesores una de las más importantes, para ello fortalece y moviliza al colectivo pedagógico, organiza con eficiencia el proceso docente educativo y unifica, mediante una actividad correctamente planificada, toda la fuerza que participa en la actividad de la escuela.

El director trabaja con los maestros y profesores para contribuir a que amplíen sus conocimientos y habilidades en sus especialidades respectivas sobre pedagogía, psicología y cuestiones metodológicas y políticas; presta especial atención al logro de la calidad de la enseñanza, para que los escolares de todos los grados y años obtengan sólidos conocimientos y habilidades en todas las asignaturas y se formen en ellos las convicciones morales, ideológicas, filosóficas y políticas sobre la base de la concepción científica.

La escuela actual requiere de un director, que además de lograr una escuela organizada, donde él controle todas las actividades que realiza su colectivo laboral, también exija y ejerza una profunda acción pedagógica sobre todos sus maestros y profesores. En esta relación que establece con sus maestros tiene la posibilidad de influir en grado óptimo sobre la marcha del proceso docente educativo, pues él está llamado a hacer en la escuela el Primer Metodólogo e Inspector, convirtiéndose en el guía de maestros y profesores. Para que el Director pueda obtener resultados positivos en el trabajo, además de superarse profesionalmente y prepararse, es necesario que logre su estabilidad en el centro, utilice la mayor parte de su tiempo en el cumplimiento de su función fundamental: la dirección del proceso docente educativo que no es más que prestar la mayor atención a los asuntos relacionados con la organización, la

realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del sistema de dirección del proceso pedagógico.

El director debe de dar ayuda eficaz y recomendaciones oportunas y efectivas, debe poseer una aguda visión profesional para conocer a tiempo lo nuevo, para apoyar las ideas positivas y ayudarlas a tomar cuerpo en beneficio de la comunidad escolar que tiene bajo su responsabilidad. La actividad de los buenos directores se caracteriza por la constante preocupación por el maestro, por su preparación técnica, por la creación de las condiciones más favorables de su labor y por la importancia que se le concede al trabajo metodológico.

La correcta planificación, orientación y ejecución del trabajo metodológico se manifiesta en la escuela cuando los problemas se atienden y discuten en sus respectivos órganos técnicos, cuando los maestros y profesores reciben sus orientaciones a tiempo, cuando encuentran y aprenden en la preparación metodológica lo necesario para impartir buenas clases, cuando se les critica constructivamente y cuando se les da pautas a seguir, entre otras. En un centro escolar, el trabajo metodológico es una cuestión esencial.

Como bien refiere el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, el Director, Subdirector y el Jefe de Ciclo, Grado, o Departamento, responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de cada educación, el diagnóstico de la institución educativa y el integral de cada docente. El trabajo metodológico se dirige a apoyar metodológicamente al docente en su preparación integral y para impartir clases y actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas de las deficiencias que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado.

El director, en fin, es el representante del Ministro de Educación en la escuela y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad. Para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela, con ajuste a las particularidades a las edades de los escolares , así como el proceso de desarrollo de los maestros en formación, emplee con eficiencia el potencial técnico del que dispone organiza la vida

de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los escolares y de los maestros en formación, como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.

Conduce el proceso para la determinación de problemas, prioridades y de la elaboración de la estrategia del trabajo metodológico para su solución; asigna y controla tareas individuales a sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y la acciones planificadas para cada curso escolar incluyendo las vinculadas a los procesos relacionados con la formación de los maestros en la microuniversidad. Realiza coordinaciones con su estructura de dirección para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, entrenamiento, capacitación y el cumplimiento de la docencia directa, así como atiende personalmente grados, según necesidades de la institución. Realiza además la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elabora, con la participación de su estructura, el certificado de evaluación correspondiente.

Es importante que en su trabajo de dirección para garantizar la calidad de la educación con sus maestros y profesores, prepare a los mismos para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental. Lo diferente en este tipo de escolares no equivale a considerar que no tienen nada en común con otros niños, adolescentes y jóvenes, pues existen regularidades generales del desarrollo humano que les permiten comprender los principales logros en cada momento. El director como máximo responsable de la dirección del proceso docente educativo, debe conocer las características de este tipo de escolares para ser capaz de ayudar en su desarrollo, a partir del conocimiento de sus potencialidades y claridad en el apoyo que requieran los mismos durante este proceso, al dar soluciones en el plano teórico-metodológico y práctico a problemas que en el campo de la ciencia didáctica se les presentan a los docentes durante el problema interventivo con los mismos.

La preparación de los directivos debe surgir de la propia realidad práctica, ya que de esta forma se va a permitir el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica y práctica que va a revertir en el desarrollo profesional de los docentes.

Muchos autores han referido distintos modelos en la formación permanente, la autora señala a Balbás (1994) el cual hace una revisión y establece cuatro grandes grupos.

- ✚ Talleres y cursos cortos. Dirigidos al aprendizaje de tareas y destrezas muy específicas en un espacio breve de tiempo.

- ✚ Formación entre compañeros y programas colaborativos. Igualmente se engloban aquí procesos de intercambio y de búsqueda en equipo de solución de problemas.

- ✚ Formación modular. Se suele tratar de curso estándar en contenidos, estrategias, que se puede escoger los módulos y el ritmo que más le convengan.

- ✚ **Formación centrada en la escuela.** La unidad de aprendizaje es la escuela, donde se responden las necesidades que aparecen a lo largo del proceso de atención educativa del escolar con diagnóstico de retraso mental.

La Resolución Ministerial 150/2010 relacionada con el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación que comienza a tener efecto a partir del curso escolar 2010-2011, tiene dos direcciones fundamentales: docente-metodológico y científico-metodológico. El artículo 16 se refiere a las funciones del director de la institución escolar el cual se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico y en el artículo 33 donde se aborda la forma fundamental del trabajo docente-metodológico, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visitas de ayudas metodológicas y el control a clases. Del artículo 34 al 40 aparecen los contenidos de cada una de las formas bien definidos, es bueno mencionarlos ya que guarda mucha relación con lo que se pretende hacer. Desde esta perspectiva se destaca el valor del aspecto metodológico al que debe atenderse con más relevancia dentro de la preparación permanente por considerar que el mismo se erige como instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad. Este aspecto metodológico está referido a qué contenido requiere ser abordado, dónde, cuándo y sobre todo al cómo, pues en ese cómo se destaca el método como categoría metodológica rectora.

En este trabajo se pretende preparar a los directivos y se utiliza como vía más idónea o factible el taller metodológico.

El taller metodológico:

La palabra taller viene del latín (atelier) sitio donde se enseña algún trabajo manual o artístico, (Grijalbo, 1997), según (Larousse, 1974) lugar donde trabajan obreros, artistas, una fábrica, una escuela. Como actividad intelectual pedagógica dirigida al proceso de adquisición y sistematización de conocimientos, es una de las formas de trabajo docente- metodológico que se realiza en todos los niveles de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento del contenido y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Esta vía de taller metodológico se considera efectiva, porque se realiza en la propia institución con la participación de los directivos y se trabaja sobre la base de las dificultades comunes que afectan el desarrollo del proceso pedagógico. Su organización está concebida con un enfoque interdisciplinario, permite el análisis del problema desde diferentes ópticas, tiene una estructura organizativa de tres fases o momentos, como se sintetizan a continuación:

- ✚ Reflexiones individuales o por equipos sobre los objetivos y contenidos del tema del taller.
- ✚ Reflexiones grupales.
- ✚ Conclusiones acerca de los aspectos más debatidos y la orientación del estudio independiente.

D. Calzado (2004), al ofrecer su definición de taller en el proceso pedagógico, lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza aprendizaje. Considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida que a través de él se trata de salvar la distancia entre teoría y práctica, de manera que propicia la transmisión de habilidades, hábitos y conocimientos. El taller debe proponerse: “Lograr un trabajo científico para resolver un problema generado en la acción profesional y que se revierte en una nueva acción. Esto conforma el proceso de taller, en el cual se debe mantener como principio didáctico fundamental: “práctica, teoría y práctica cualitativamente superior”. (7)

Una cualidad del taller, por tanto, es que se aprende elaborando de forma cooperada, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el guía y/o coordinador del proceso y los participantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de debate. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una autopreparación previa por los participantes. Lo anterior condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal, supone que para cumplir esas funciones, los orientadores se mantendrán atentos a captar e interrelacionar las ideas creadoras, los cuestionamientos realizando una labor de cooperación entre todos los miembros del grupo, una vez asumida la concepción de que todos los participantes están en condiciones de crecer y de aprender en la discusión.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

El análisis de dicha definición permitió comprender que el taller se puede dar como una forma de capacitación para los directores, siempre que cumpla las siguientes funciones didácticas:

Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de directores de diferentes centros como lo requiere el problema que se aborda en esta investigación.

Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas reales del grupo de directores hacia el que va dirigido, toda vez que:

- ✚ Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.

- ✚ Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico y ofrece mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo.

✚ Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico

✚ Cada uno de sus integrantes realiza diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantiza la posición activa de cada uno.

Como condición esencial para el Taller está la previa autopreparación de los participantes para el debate de la problemática seleccionada, aporta las experiencias e intercambio profesionalmente, de donde se infiere que, del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito de su desarrollo.

Reviste significación destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico que se establecen actualmente; por el contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico sobre una temática en la que se reflejan determinadas insuficiencias al atender el resultado de los controles, si éstas constituyen regularidades en el desempeño de los directores. También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó solamente en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que se considera en un momento dado que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación de los directores.

Las clasificaciones abordadas anteriormente sobre los talleres metodológicos y que la autora toma para su investigación unifican en gran medida las aspiraciones, pues en ellos se facilita la reflexión sobre temas específicos, y a su vez se aportan las experiencias más novedosas sobre el mismo, en este caso sobre la capacitación de directores.

Constituyen una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica de acuerdo con las necesidades del caso, si se tiene en cuenta que:

Funcionan basados en la interacción grupal para someter a valoración, reflexión y debate el problema.

Las soluciones que se proponen son asumidas colectivamente luego de un consenso participativo y respetuoso.

Proporcionan actualización a los participantes y los estimula a la reflexión cooperada y a la investigación.

Ellos proporcionan la elevación del nivel profesional de los implicados que participan, al discutirse problemas propios de su profesión y que les resulta inherente a su labor con el objetivo de buscar las soluciones más eficaces.

Están estructurados con una fase inicial de trabajo en equipos, un desarrollo colectivo posterior y unas conclusiones en las que se destacan y recopilan las mejores experiencias, como toda actividad metodológica, con la inclusión de las etapas que se abordan más adelante.

Los participantes deben estar sensibilizados con el resultado que se planea. No se debe perder de vista la idea central de su propósito, que es conseguir un cambio que ayude al colectivo a desarrollarse y además que esos profesionales que se adiestran son los que en realidad hacen el trabajo y solucionan el problema que se aborda.

Se asignarán con suficiente antelación a su ejecución las tareas profesionales a cada equipo, los recursos y el tiempo de que se dispone para los diferentes momentos del taller. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los participantes, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad. Es recomendable además que se divulgue la forma de evaluación que se aplicará a los participantes.

La etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental, esta depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, la profundidad de los criterios que se defienden; además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución a dicho problema. Esta es la etapa a la que mayor tiempo debe asignársele.

El debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

La preparación de los ponentes debe ir unida al dominio que posee el conductor o coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos e incidencias.

La valoración final como etapa, debe lograr que el coordinador, figura que ha organizado el taller realice las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resuma la actividad. En este momento debe dar los resultados de la participación de los docentes en el referido taller. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que en las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento en el que se resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos adoptados, debidamente registrados.

Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los participantes., así como la acertada labor del coordinador en su conducción, además de la aplicación de los principales acuerdos tomados.

Llegado a este punto se entiende que el taller en su forma organizativa dinamiza la preparación de los directores para el trabajo grupal, para la discusión y el debate colectivos; por ello aquí se ha considerado que es, ante todo, una opción o variante de preparación pues mediante los mismos se logra ampliar el nivel de conocimientos de los directores y profundizar en temas de actualidad como la integración escolar, para dar una adecuada respuesta educativa a la diversidad que exista en su marco escolar.

1.3 La integración escolar.

En la actualidad dentro de las aulas de las diferentes enseñanzas existen escolares con diagnóstico de Retraso Mental que requieren de atención especial y para lo cual, en estos momentos, no están preparados los directores, les falta preparación teórica y metodológica sobre integración escolar, conceptualización de la educación especial, línea de tratamiento general a seguir con estos programas del plan de estudio, lo que obstaculiza el seguimiento que deben tener estos escolares por parte de los

metodólogos y directores de centros que deben orientar a los docentes de cómo atenderlo.

Al analizar la tesis más general de la integración escolar y sus postulados teóricos, podría interpretarse como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, propiciar al máximo el desarrollo de cada escolar, donde cada cual encontraría la respuesta educativa que necesiten. Lo que para muchos, esta sea una aspiración lejana, aún cuando la hayan declarado política estatal. La tesis central de la integración escolar es que la escuela debe garantizar educación de calidad para todos sus escolares a pesar de las diferencias que existen entre ellas, cualesquiera que estas sean.

Condiciones para la integración escolar.

✚ Perfeccionamiento de la labor educativa de la escuela.

El éxito del proceso integrador está indisolublemente ligado a la calidad de la gestión educativa de la escuela, de cómo organizar su labor en función de garantizar a cada niño una adecuada calidad, ajustadas a sus necesidades y potencialidades.

✚ Preparación del personal docente.

De la preparación del personal docente depende en gran medida el éxito de la integración escolar.

Si fuera necesario se les brindará enseñanza especial complementaria en su establecimiento de enseñanza común con los apoyos y complementos adecuados.

No debemos pensar más sólo en la falla, en las dificultades del escolar, sino que por el contrario, es el sistema educativo el que tiene que dar respuesta a estas necesidades para asegurar el aprendizaje del mismo. Este concepto opera flexibiliza la educación especial, y establece en diversos países, la transformación de las escuelas especiales en centros de apoyo a la integración escolar.

Los beneficios de la integración y los obstáculos son:

La integración escolar es un derecho, pero es necesario dejar claro que esta filosofía es beneficiosa también para el grupo de niños de la escuela común, ya que es estimulado para la formación permanente.

La única no es el grado de discapacidad del niño integrado, sino que se ha visto que existen factores que actúan como obstáculos y que forman parte del entorno del niño, tanto a nivel social como familiar.

Estos obstáculos muchas veces son sumamente difíciles de superar.

Obstáculos de la integración escolar.

Obstáculo **institucional, docente, familiar, social**.

Según información consultada, se entiende que estos cuatro grupos de obstáculos se relacionan y potencian entre sí y solo será posible vencerlos, si se establece la posibilidad de que equipos de apoyo a la integración trabajen en este proceso.

Es importante señalar que la integración es un largo y duro proceso que debe ser sostenido y reformulado permanentemente y que debe existir un verdadero funcionamiento interdisciplinario para que llegue a buen término.

Mucho se ha escrito y debatido en los últimos años acerca de la integración.

En el contexto han aparecido y continúan introduciéndose, en el discurso pedagógico, términos como: integración, diversidad, inclusión, comprensividad, entre otros, que no siempre han encontrado la misma comprensión y con frecuencia sus significados distan bastante de la práctica escolar actual y de las realidades del mundo de hoy en general.

A la luz de estos planteamientos parece oportuno abordar, algunos aspectos conceptuales y metodológicos en relación con la integración, la pedagogía de la diversidad y la inclusión, toma como pauta, sobre todo, para el análisis de esta última cuestión, un punto de partida Vigotskiano.

Niveles de integración.

Social: realización de la igualdad de oportunidades (Ejercicio del derecho a la vida, a la salud, a la educación, al empleo, a crear asociaciones, entre otros).

Física: posibilidad real de compartir espacios, interactuar con otros.

Educación: escolarización.

Acceso al currículo general.

Escolar: comprobación de la unidad y diversidad del sistema escolar.

Aseguramiento a la posibilidad del ingreso, tránsito y continuidad al sistema escolar.

Elevación de la calidad de la educación para todos.

Resulta evidente que existe una estrecha interrelación entre los niveles señalados, aunque con cierta frecuencia se aprecia una tendencia al análisis a partir de la integración escolar a la social hasta llegar a la escolar. Esta postura es, ante todo, coherente con la realidad y experiencias acumuladas por Cuba en los últimas cuatro décadas y con el modo de apreciar estos complejos fenómenos.

Cuando se analiza la integración escolar, considerando al lugar donde el niño recibe su escolarización, el alcance de la ayuda, y comprender las múltiples variantes y estados de tránsito que dicha integración implica, se distinguen los siguientes: niveles de integración

Integración completa, integración combinada, integración parcial, integración en centro específico.

Integración	Escuela	Aula	Alcance de la ayuda
completa	común	común	Maestro del aula. Especialista

Al hablar estrictamente del nivel de integración escolar, ahora desde la perspectiva de la denominada pedagogía de la diversidad, es atinado no perder de vista un grupo de elementos, entre los que se incluye la necesidad de una comprensión más amplia del modelo de la pedagogía de la diversidad, basada no solo en el reconocimiento de las diferencias entre los escolares, sino también en el establecimiento y utilización de diferentes vías, métodos y medios para su atención por un universo muy diverso de docentes, en condiciones y contextos diferentes.

La presencia en el sistema educacional de escolares con características diversas, como es el caso de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental evidencian la necesidad de que los directivos y docentes tengan que enfrentarse a una gran variedad de formas de aprender, de diferencias individuales, que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes predisposiciones para aprender, desiguales intereses y apoyo familiar.

Este hecho plantea la necesidad de buscar estrategias organizativas y didácticas diversas que permitan dar respuesta a puntos de partida distintos ante los contenidos de los escolares con necesidades e intereses diferentes, retos todos ellos a los que no es fácil dar solución.

Desde el punto de vista pedagógico es un proceso complejo el trabajo con este tipo de escolares por lo que se hace necesario garantizar la preparación profesional de los directivos y docentes para lograr el reto propuesto.

Para garantizar la calidad en la atención a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental integrados en la Educación Primaria se pueden tener presente las siguientes orientaciones.

Sentar a los escolares en las primeras filas.

Mantener el puesto de trabajo limpio y ordenado.

Sentarlos con un niño más aventajado. Establecer sistema de apadrinamiento.

Darle encomiendas en la clase.

Contar con el apoyo de una asistente educativa en el aula.

Ofrecerle atención individualizada.

Utilizar diferentes vías para la orientación de las actividades (no solo por medio del lenguaje oral)

Emplear un vocabulario sencillo.

Comprobar que el alumno ha comprendido las orientaciones y explicaciones.

Usar objetos reales que los niños puedan sentir y manipular.

Relacionar las clases con experiencias de la vida cotidiana.

Ofrecer la ayuda en el momento oportuno y graduándola paulatinamente.

Realizar una actividad a la vez y terminarla. Definir cuándo termina una y cuándo empieza la otra.

Dividir la tarea en pequeñas fases. Hacer que el niño empiece por lo que es capaz de hacer y después pasar a la fase siguiente de mayor complejidad.

Estimular constantemente los logros y avances.

Garantizar la consolidación de un aprendizaje y el aumento de la confianza mediante la práctica reiterada de una misma tarea.

Lograr el desarrollo de habilidades mediante la práctica con materiales, medios y condiciones diferentes. Ej. Leer en fichas, revistas, libros, periódicos, carteles.

Establecer relaciones adecuadas con las familias para garantizar la continuidad de los deberes escolares en la casa diariamente.

Precisiones sobre la atención especializada.

- ✚ Lograr la atención logopédica.

- ✚ Garantizar la atención psicopedagógica.

- ✚ Solicitar la asistencia de un trabajador social.

- ✚ Prever la atención psiquiátrica en los casos que lo requieran.

- ✚ Facilitar la incorporación al programa Olimpiadas Especiales, posibilitar el entrenamiento y la participación en eventos y competencias.

El Currículo que se recomienda es el de la Educación Especial, para ello es necesario:

La ayuda a la familia por parte de profesionales, a través de servicios de asesoramiento, apoyo técnico y psicopedagógico que les ayuden a lograr la adaptación, comprensión y la aceptación del diagnóstico y en correspondencia la respuesta educativa que deben recibir tomando como punto de partida sus potencialidades.

En la entrega pedagógica ofrecer al maestro de la educación primaria el programa de estudio de la educación especial y coordinar el asesoramiento metodológico necesario para la implementación de éste en el proceso docente educativo, con el fin de desarrollar ambos programas de manera armónica y coherente desde la planificación de las clases, de manera que se conjugue la atención integral de estos escolares.

Certificación de Estudios

El certificado que se le entrega al alumno al arribar al 6to grado es el de la Educación Especial.

Los padres deben estar convencidos que sus hijos al terminar el 6to grado no tienen continuidad de estudio y que deben permanecer en la escuela primaria hasta alcanzar el 9no grado y en los casos que lo requieran el programa del ciclo complementario para escolares con retraso mental.

Alternativas a desarrollar a partir del 6to grado

Aula anexa en una escuela primaria donde se le imparte el currículo del 3er ciclo de la Educación Especial y en los casos que lo requieran el ciclo complementario.

Incorporación a la escuela especial para recibir el 3er ciclo y en los casos que lo requieran el ciclo complementario

Preparación laboral en los talleres de las escuelas especiales, escuelas de oficio o comunitarios.

Al terminar el 9no grado se sugiere:

Si concluyen sin edad laboral recibirán el currículo del ciclo complementario en la escuela primaria o escuela especial.

Si reúnen los requisitos planteados en la RM 48/06 transitarán a la escuela de oficios. Si concluyen con 18 años y la preparación requerida se ubicará en la vida laboral activa.

Garantizar la preparación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para la vida adulta, mediante el aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la escuela especial u otra vía en casos realmente necesarios.

Creación de círculos de interés sobre oficios para escolares de primer ciclo.

Participación en talleres de preparación laboral. (de la escuela especial u otros existentes en la comunidad)

Aprovechamiento máximo de los programas sociales priorizados. Programa audiovisual, informática, instructores de arte y otros.

Inclusión en el programa de Olimpiadas Especiales.

Desarrollo e implementación de programas complementarios que favorezcan el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente.

Establecimiento de relaciones de trabajo con la enseñanza técnica profesional para la continuidad de estudios de estos escolares

Para la adecuada atención a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental integrados a la Escuelas Primarias los directivos y maestros deben conocer todo lo anteriormente expuesto y lograr la preparación profesional en cuanto al conocimiento del concepto, etiología y características generales de estos escolares.

1.4 El Retraso Mental. Antecedentes y actualidad.

En la actualidad existen diversos términos para designar una misma entidad gnoseológica, como retraso mental, discapacidad mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual entre otros, lo que tiene implicaciones en el tratamiento

a las personas que reciben un diagnóstico que los incluye entre la población con estas características.

El concepto de Retraso Mental ha estado presente a lo largo de toda la humanidad y su conceptualización ha sido descrita por estudiosos dedicados a esta entidad diagnóstica que se ha modificado a lo largo de los años. Sus antecedentes se remontan a épocas pasadas, ya en la literatura griega aparecieron referencias sobre personas semejantes a los Retrasados Mentales e inclusive en las momias egipcias se apreciaron signos de haber padecido de enfermedades relacionadas con esta Necesidad Especial. Los primeros estudios fueron realizados fundamentalmente por médicos, los que comenzaron a aportar elementos que posibilitaron sentar las bases posteriores para llegar a la definición de esta entidad.

Así, aproximadamente en el año 500 ANE, el griego Alemaeón de Grotón aludió que el órgano del cuerpo donde se captaban las sensaciones, se generaban ideas y permitía el conocimiento, era el cerebro; su idea tuvo algunos desaciertos, pero con la agudeza de descubrir la importancia de dicho órgano.

Años más tarde, Hipócrates, retomó y desarrolló esta idea y opinó que los desórdenes mentales eran resultado de enfermedades del cerebro e intentó explicar de forma coherente todas las enfermedades a partir de causas naturales e hizo mención de la Amencefalia y de otras malformaciones craneales asociadas al Retraso Mental.

Los finales del Siglo XIV y principios del Siglo XV aportaron avances notorios. Constituyen elementos de gran valía los siguientes:

Avicena, médico árabe, planteó que la clasificación de las enfermedades mentales incluía el término Amnesia para designar el Retraso Mental.

Félix Platter, profesor de Anatomía y Medicina de Basilea inició el método de observación con retrasados mentales y se aplican medidas precisas. Intentó clasificar todas las enfermedades, considerándose el precursor en tal sentido.

Thomas Willis, introduce el término morosis para denominar el Retraso Mental.

John Locke, filósofo y médico inglés establece por vez primera una distinción entre el Retraso Mental y otras enfermedades mentales, por cuanto hasta 1689 esa entidad era considerada como una forma de locura.

El neurólogo Serguei S. Korsakov en Rusia y Benjamín Rusher en E.E.U.U. propiciaron los servicios psiquiátricos en hospitales.

Paul Broca, señala la localización precisa de las áreas del lenguaje.

En 1879 Vladimir A. Betz, anatomista ruso, descubre las células piramidales en el área motora de la corteza cerebral y puntualiza el papel de estas en la función motriz.

El psiquiatra ruso Merzheyersky en 1872 publica sus estudios sobre microcefalia y refuta la teoría de que las personas con Retraso Mental estaban más relacionadas con el mono que con el hombre. Demostró que en el microcefálico el cerebro se retarda por las enfermedades.

Pedagogos y psicólogos a partir del Siglo XV comenzaron a dar los primeros pasos en aras de educar y rehabilitar a los retrasados mentales; constituyen evidencias de este planteamiento los siguientes:

Jean Itard, demostró como eslabón inicial cómo con el trabajo directo con el niño se mejora su conducta social.

Guggenbhl, introdujo la idea del tratamiento institucional en Europa y E.E.U.U., procuró la curación total, lo que indudablemente constituyó un gran fracaso.

Seguin consideró la errónea idea de que el Retraso Mental tenía cura y aseveró que era preciso desarrollar las funciones perceptivas antes de las conceptuales.

Samuel Ridley Howe tuvo un criterio más realista en cuanto a las limitaciones de las personas con Retraso Mental. Prestó ayuda al desarrollo de instituciones especiales para retrasados mentales en E.E.U.U.

Jean Ettienne Esquirol trató de constituir un sistema o método que permitiera la clasificación de los diferentes grados y variedades. Arribó a la conclusión de que el criterio más confiable era el uso del lenguaje por el individuo y a partir de ahí elaboró su clasificación.

Alfred Binet crea un método para dirigir la inteligencia y en colaboración con Simón crea la primera escala para la medida de la inteligencia.

L.S. Vigostky estudió a determinados niños mediante un método verdaderamente científico, profundizó en su esencia y criticó las teorías descriptivas o comparativas con los niños normales. Crea la teoría socio histórica cultural. Aportó sus valiosos criterios acerca de la Zona de Desarrollo Próximo y los conceptos defecto primario y secundario.

En la segunda mitad del Siglo XIX se producen significativos avances que posibilitaron un mayor esclarecimiento de la deficiencia mental.

La teoría de la evolución de las especies. La teoría celular. La teoría dialéctico-materialista, El conocimiento de la actividad refleja, El desarrollo de la Genética, la Química y la Bioquímica, Las técnicas microscópicas del cerebro. El descubrimiento de las funciones metabólicas.

Hasta el Siglo XIX el retraso Mental no tuvo una conceptualización claramente diferenciada de otras patologías y al hablar de Retraso Mental no se encontraban diferencias con el sordo, criminal, epiléptico o loco; en ocasiones eran considerados como una variante de demencia. Sus causas se asociaban a patologías de orden biológico.

En 1818, Esquirol plantea la definición de idiota y establece la diferencia entre esta y la demencia y confusión mental. Plantea además que el Retraso Mental era un déficit intelectual, constatable, de origen orgánico e incurable.

Finales del Siglo XIX y principios del XX aportan elementos importantes para la comprensión de la naturaleza del Retraso Mental; se distingue de la enfermedad mental y se profundiza en los agentes causales y niveles de retraso.

En el Siglo XX predominan dos criterios en la definición del Retraso Mental: la distribución estadística de la inteligencia y en los problemas de la conducta adaptativa.

Pudiera entonces plantearse que la evolución de las concepciones en relación al Retraso Mental está marcada en dos momentos puntuales: uno antes del Siglo XIX y otro a partir del Siglo XIX cuando se diferencia de otras entidades y que según algunos autores mantienen vigencia las tendencias biologicistas del Retraso Mental como una alteración constituyente del Sistema Nervioso Central (SNC).

¿Cuáles son las principales tendencias en cuanto a las reflexiones conceptuales y terminológicas del Retraso Mental?

La Psiquiatría Occidental basa el estudio de los conceptos relativos al Retraso Mental y toma como criterio la experiencia acumulada por algunas instituciones científicas.

A pesar de existir múltiples concepciones acerca del Retraso Mental, se aprecian dos tendencias principales:

- ✚ Tendencia Biomédica, la que habla a favor de la presencia de alteraciones o lesiones básicas del cerebro.

- ✚ Tendencia sociocultural centrada en el papel de la privación sociocultural o lo que es igual, en la repercusión de la falta de estimulación en la génesis del Retraso Mental.

La Psiquiatría Occidental considera el Retraso Mental como un estado que implica funcionamiento subnormal del individuo e inadaptación y que constituye un problema multidisciplinario que abarca aspectos fisiológicos, psicológicos, médicos y educativos y ante todo es un problema social.

Por otra parte fundamenta que su etiología es diversa, incluida la privación psicosocial o ambiental, y establece una clasificación en dependencia de la profundidad del Retraso Mental: leve, moderado, grave y profundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) para clasificar en sentido general las enfermedades se fundamenta en el criterio etiológico, por cuanto para la clasificación del Retraso Mental utiliza los siguientes niveles:

- ✚ Retraso Mental sin lesión del Sistema Nervioso Central determinado por las influencias sociales.

- ✚ Retraso Mental como consecuencia de algunas lesiones orgánicas del Sistema Nervioso Central o insuficiente desarrollo del mismo.

En estudios y análisis posteriores, específicamente en la Novena Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades, define esta entidad diagnóstica sobre la base de los siguientes criterios:

- ✚ Se define como un estado de desarrollo de la mente, incompleto, detenido.

- ✚ Caracterizado por una subnormalidad de la inteligencia.

- ✚ Con variadas etiologías.

- ✚ Involucra trastornos psiquiátricos u otras enfermedades orgánicas.

- ✚ Al emitir un diagnóstico se precisa de toda la información disponible.

- ✚ Utiliza como sinónimos los términos Retraso Mental y Subnormalidad Mental.

✚ Emplea clasificaciones según el grado del defecto: débil o discreto, imbécil o moderado, idiota o profundo.

Deja pues de utilizar la categoría de limitáneo o fronterizo, más mantiene el Retraso Mental de grado no especificado para aquellos casos en que el nivel de funcionamiento no está bien definido, pero que evidentemente es subnormal.

A pesar de los valores positivos que encierra esta clasificación, la misma adolece de aspectos en el orden negativo, tales como: no se precisa la etiología ni la etapa del desarrollo en que se produce la lesión, deja de precisarse además hasta qué punto esta definición abarca otras áreas de la personalidad, así como sus síntomas acompañantes.

Los países de Europa del Este comparten los criterios que condicionan el concepto Retraso Mental, su etiología y métodos para el diagnóstico.

Los especialistas rusos consideran que para hablar de Retraso Mental es necesario como conceptos generales:

✚ El insuficiente desarrollo de las formas complejas de la actividad psíquica, fundamentalmente la cognoscitiva.

✚ La firmeza de este desarrollo insuficiente.

✚ La afección generalizada e irreversible del cerebro como causa primaria.

Sería importante en este momento hacer referencia a los enfoques referidos a los criterios diagnósticos y que en buena medida aportan elementos de gran valor para la definición del concepto de Retraso Mental.

Con el aporte de las primeras escalas de desarrollo intelectual aportadas por Binet y Simón en 1905, abre sus puertas el enfoque psicométrico, el que se convirtió en el punto de referencia absoluto para el diagnóstico y clasificación de los sujetos con Retraso Mental; atribuyéndole este calificativo a aquellas personas cuyo CI era inferior a dos desviaciones típicas de la medida fijada para la población de que formaban parte.

Este enfoque que jugó en su momento un rol importante, adoleció y aún adolece de aspectos en el orden negativo, entre ellos:

✚ Influencia de un sinnúmero de factores que no siempre pueden ser controlados a la hora de aplicar y medir los resultados del test.

✚ Inexistencia, de acuerdo a su edad en el que se utiliza el desarrollo de la inteligencia en general.

✚ Influencia de la nacionalidad y raza en la inteligencia no suficientemente clara.

✚ Evaluación de CI y no de logros de habilidades específicas en cada sujeto.

Por otro lado está el enfoque biológico caracterizado por considerar como condición imprescindible la presencia de cambios básicos del cerebro, entiéndase como una lesión anatómica demostrable; cuestión que deja a medias una concepción que requiere de un análisis más completo, por cuanto no basta con el hecho de conocer solamente el daño desde el punto de vista biológico.

El enfoque socio-cultural, hace énfasis en la actividad social del individuo y en su adaptación a la sociedad en todas sus formas y que bien pudiera aludirse, como lo hacen varios autores, a la conducta adaptativa y que sin lugar a dudas conlleva a variadas interpretaciones en correspondencia con las diferencias sustanciales entre las distintas sociedades.

El enfoque orgánico abarca solamente el 25 % y hace referencia a aspectos de vital importancia: la etiología de la lesión, su prevención y tratamiento. Considera con Retraso Mental a todas aquellas personas con el rango de las desviaciones estándar por debajo de la media y afectadas por insuficiencias detectables por medios bioquímicos, cromosómicos, anatómicos y fisiológicos que conlleven a una deficiencia intelectual.

Aquellos sujetos, cuyo desarrollo intelectual está por debajo de la media y que su aprendizaje escolar es lento, son considerados con Retraso Mental, según el enfoque educativo.

En resumen, cada enfoque aporta elementos de peso para la definición del concepto Retraso Mental un tanto más abarcador, entre ellos: la lesión del Sistema Nervioso Central (SNC), el nivel en que funciona el sujeto y su capacidad para su desenvolvimiento como persona desde el punto de vista social, cultural y educativo.

No basta tener en cuenta las premisas anteriores para la definición del Retraso Mental, sino que se hace necesario tener en cuenta la naturaleza y estructura del defecto y para ello es imprescindible valorar:

✚ La etiología. El momento de aparición de la afección del Sistema nervioso Central (SNC). La naturaleza de la afección o proceso patógeno. La localización de una zona de la corteza especialmente dañada. Las condiciones en que el sujeto lesionado crece y se educa.

Al considerar la estructura del defecto como base para el análisis del Retraso Mental, particularizan dos formas fundamentales de esta entidad: Oligofrenia, caracterizada por el insuficiente desarrollo de las formas complejas de la actividad psíquica, fundamentalmente de la cognoscitiva. Las manifestaciones de la lesión no son progresivas y se produce antes del nacimiento, durante el nacimiento o después del nacimiento tempranamente; esta deficiencia posee un carácter uniforme en todo el desarrollo de la personalidad del sujeto.

La oligofrenia se divide en dos sentidos por la profundidad del defecto en: Debilidad mental. Imbecilidad Idiocia. Por la naturaleza y estructura del defecto en:

Oligofrenia: No agravadas asociada a trastornos neurodinámicos. Asociada a trastornos de los analizadores. Asociada a conductas parecidas a psicopatías. Asociada a trastornos severos de la personalidad.

La Psiquiatría Norteamericana basa su análisis sobre la base de diferentes aristas por cuanto existe diversidad de criterios entre los distintos investigadores, de ahí que existan también múltiples concepciones acerca del Retraso Mental; no obstante pueden delimitarse dos tendencias más generalizadas:

Tendencia biomédica, donde se alude que para hablar de Retraso Mental es necesario la presencia de alteraciones o lesiones básicas del cerebro.

Tendencia socio-cultural que habla a favor del papel de la privación socio-cultural, específicamente en la repercusión de la falta de estimulación en la génesis del Retraso Mental. En sentido general, al margen de las disímiles tendencias existentes, los investigadores norteamericanos coinciden con esta definición conceptual del Retraso Mental y fundamentan sus criterios al considerar el Retraso Mental como un estado

que implica un funcionamiento subnormal del individuo e inadaptación del mismo, como un problema multidisciplinario y multidimensional que abarca aspectos fisiológicos, psicológicos, médicos y educativos y donde el aspecto social cobra particular importancia. Clasifican el Retraso Mental por el nivel de profundidad en las siguientes categorías: limitáneos, leves, moderados, graves o profundos.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) desde su fundación en 1876 ha tenido como una de sus principales ocupaciones la de conseguir una delimitación clara y no discriminatoria de la condición de las personas con Retraso Mental.

La primera edición de su manual sobre la definición del Retraso Mental fue en el año 1921 y a partir de entonces se han publicado 8 más, correspondientes a los años 1933, 1941, 1957, 1959, 1973, 1977, 1983 y 1992, por lo que cuenta de nueve ediciones. Cada década ha contado con la influencia de estos manuales clasificatorios y, con cada nueva edición, la definición de esta entidad fue enriqueciéndose con matices cada vez más esclarecedores; las nuevas ediciones jamás negaron lo planteado por las anteriores, sino que servían de base y punto de partida para una mejor y mayor comprensión del Retraso Mental en cuanto a claridad, amplitud y delimitación.

La definición de Retraso Mental tenía como punto de partida y eje fundamental al Coeficiente Intelectual (CI). Los test de inteligencia y su aplicación generalizada en EEUU, hacían de este parámetro el dato más objetivo para apoyar cualquier tipo de investigación poblacional en función de sus rendimientos intelectuales

En el desarrollo evolutivo en cuanto a la definición y clasificación del Retraso Mental hay aspectos que resaltan por su significativo interés:

En 1957 se publica el sistema de clasificación etiológica, es decir, se añade la categoría numérica (CI), el origen de las causas que conducían a un rendimiento intelectual por debajo de los parámetros establecidos y se establece la diferencia entre aquellas personas que nacen y crecen con una limitación intelectual de aquellas que por diversas causas, disponen en un comienzo de dotaciones normales pero que un hecho determinado les hace devenir como personas con limitaciones en el orden intelectual.

En 1959, se aprecia otro avance en el concepto y es el referido al criterio de conducta adaptativa. El desempeño personal ya no se ubica únicamente en el rendimiento ante

pruebas estandarizadas y una causa determinada, sino que se comienza a valorar la capacidad personal de adaptarse a las condiciones que le impone el medio en que se desenvuelve el sujeto.

Desde este momento se habla de que la definición está “casi a punto”.

La definición vigente, en la Novena Edición del Manual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) es:

“El Retraso Mental hace referencia a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: Comunicación, cuidado personal, vida en hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo.

El Retraso Mental se manifiesta antes de los 18 años.

Resulta atinado aludir a los cambios de esta definición en comparación con los anteriores:

La conducta adaptativa no es considerada como un término global, sino que se delimitan 10 áreas que abarcan el concepto total y, al menos en dos de ellas deberán manifestarse.

Para poder aplicarse la definición es preciso tener en cuenta cuatro premisas con un papel relevante: el concepto ecológico y ambiental, las habilidades adaptativas y los sistemas de apoyo.

Se descarta la subclasificación de la persona (ligero, medio, severo y profundo), en beneficio de una subclasificación en función de la intensidad y el patrón de sistemas de apoyo (intermitente, limitado, extenso y generalizado).

La concepción del Retraso Mental en Cuba y su definición conceptual, como en otros países, tuvo diferentes interpretaciones tanto desde el punto de vista pedagógico como médico; sin embargo, la colaboración de los países socialistas, fundamentalmente la otrora Unión Soviética permitió el desarrollo de una concepción con un enfoque pedagógico. De ahí que el Retraso Mental sea considerado como un estado peculiar del

desarrollo que implica trastornos estables de la actividad cognoscitiva y que tiene en su base una lesión orgánica del cerebro.

Entre los autores cubanos que han abordado definiciones sobre los escolares con diagnóstico de Retraso Mental encontramos a Martha Torres González, Ramón López Machín, Sonia Guerra Iglesia.

Una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo es la realizada por Martha Torres González que considera al retrasado mental como "...una característica especial del desarrollo donde se presenta una influencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio –ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de intensidad y extensión de la afectación de SNC (Sistema Nervioso Central), la calidad de la situación social del desarrollo y actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas..."

Esta manera de abordar esta entidad se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, pues permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales en el área intelectual que prestan, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de las respuestas en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Las necesidades educativas especiales de estos escolares no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

Las distintas definiciones utilizadas al respecto son las que siguen:

- ✚ Trastornos estables de la actividad cognoscitiva a consecuencias de una lesión orgánica del cerebro.
- ✚ Trastornos de la actividad cognoscitiva a consecuencia de una lesión orgánica cerebral, de carácter difuso.
- ✚ Insuficiente desarrollo psíquico y en particular de la actividad intelectual que es irreversible, con base orgánica cerebral y que es resultado de factores congénitos o adquiridos.
- ✚ Estado en el cual se produce un insuficiente desarrollo de la psíquis en general, más particularmente de la esfera intelectual, cuyo carácter es estable e irreversible y que se debe a factores congénitos o adquiridos.

En cada una de las definiciones se destacan palabras claves que permiten arribar a un concepto más generalizado y completo: alteraciones del desarrollo psíquico, fundamentalmente de la actividad cognoscitiva; presencia de lesión orgánica del cerebro; carácter irreversible; manifestaciones estables.

Se considera pues al Retraso Mental como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central (SNC) de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida .

Esta definición conceptual implica aspectos de relevada significación: una valoración integral del sujeto, la naturaleza primaria del defecto, la estabilidad de las manifestaciones del daño, la diversidad de formas, la diferenciación de los estados parecidos y el carácter optimista de las posibilidades del desarrollo de los retrasados mentales.

Constituyen elementos de gran valía:

Considerar la profundidad del defecto intelectual en leve, moderado, grave o severo y profundo.

✚ Leve CI 50-70

✚ Moderado CI 35-49

+ Severo o grave CI 20-35

+ Profundo CI -35.

El momento en que aparece la lesión:

+ Momento prenatal (genética o congénita).

+ Momento perinatal (congénita).

+ Momento postnatal (adquirida).

Sus formas:

+ Formas no graves del Retraso Mental

+ Formas graves del Retraso Mental.

Sin lugar a dudas la concepción del Retraso Mental en Cuba posibilita un trabajo pedagógico con estos escolares donde se articulan coherentemente las acciones correctivas compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en su descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la lesión, y en los casos que lo presenten, sus síndromes acompañantes. Cuba exhibe hoy resultados concretos en la educación y enseñanza de los menores con Retraso Mental, gracias entre otras cosas al Plan de Desarrollo diseñado para esta especialidad.

Consideramos que para hablar a favor de un Retraso Mental resulta imprescindible la presencia de un insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, especialmente los cognitivos, la presencia de una lesión orgánica en el Sistema Nervioso Central y las limitaciones en el proceso de una conducta adaptativa, traducida en su nivel de aprendizaje escolar y social.

Resulta importante para tratar de arribar al diagnóstico de Retraso Mental considerar los siguientes criterios:

Criterio etiológico, de modo que se profundice en el momento en que se produce la lesión y los factores que la producen. Dilucidar con precisión:

Causas pre-natales: Genéticas, Cromosómicas, síndromes prenatales, enfermedades infecciosas, agentes tóxicos.

Causas perinatales: Traumas obstétricos, hipoxia perinatal o sufrimiento fetal.

Causas postnatales: Infecciones cerebrales, encefalitis, meningoencefalitis,

Malnutrición, craneostenosis.

Criterio psicométrico para valorar un CI por debajo de 70 pero devenido de un análisis cualitativo y no sólo cuantitativo.

Profundidad del defecto.

Estructura del defecto: primario, secundario, formas graves o no graves. Diferenciar con exactitud los factores primarios y secundarios.

Establecer diagnóstico diferencial con patologías afines y con elementos que conlleven a una impresión diagnóstica primero y a un diagnóstico conclusorio, después de la Discusión Diagnóstica, a un criterio certero siempre a favor del menor objeto de estudio y valoración multidisciplinaria.

Criterio pedagógico, traducido en la valoración de las capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, así como estilos y modelos de aprendizaje. Profundizar en el grado de desarrollo alcanzado por el niño en su actividad cognoscitiva: atención, memoria, percepción, pensamiento, entre otros, en fin evaluar potencialidades para el desarrollo de su aprendizaje.

Criterio socio-comunitario:

✚ Ambiente familiar.

✚ Adaptación al medio escolar, familiar y comunitario.

✚ Autonomía e independencia.

La práctica del diagnóstico escolar en Cuba y que se concreta con mayor aplicación en los Centros de Diagnóstico y Orientación ha demostrado que para el desarrollo exitoso de este proceso se hace necesario implementar y llevar a vía de hecho principios rectores, entre ellos:

Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático, manifestado en un proceso permanente de obtención de evidencias y que se modifica con la transformación y evolución del sujeto bajo la influencia beneficiadora de las acciones preventivas y correctivo-compensatorias; todo lo cual favorece la adecuación sistemática de un programa de atención con un carácter cada vez más personalizado.

Principio del enfoque individual y multilateral. Cada sujeto es valorado en su individualidad, tomando en cuenta más que sus limitaciones, sus logros y potencialidades y abarca además del entorno escolar, el contexto familiar y socio-comunitario.

Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador. Gracias a este principio es posible la constatación no solamente de los cambios ocurridos en el sujeto, sino además la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas, concebidas en la Estrategia de Intervención previamente diseñadas y adecuadas a las necesidades reales y siempre crecientes de cada individuo.

Principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo. De cardinal importancia reviste la implementación del referido principio porque garantiza la participación de todas aquellas personas que de una manera u otra inciden directamente en el desarrollo multilateral del menor, entendiéndose, además de los especialistas encargados del proceso de diagnóstico, la escuela con todos sus elementos, la familia y los factores claves de la comunidad. La relación que se establece entre todos estos elementos posee un carácter colaborativo y de influencia retroalimentadora que posibilita establecer con claridad meridiana los ámbitos de actuación y las tareas que a cada cual le compete desarrollar o facilitar.

Valdría la pena hacer referencia a las tendencias más contemporáneas en el área del diagnóstico escolar y que sirvieron para efectuar un viraje en este particular a partir de la década de los años 90 y que mantienen vigencia absoluta:

Del diagnóstico tardío y con fines curativos, al diagnóstico precoz y con fines preventivos.

Del diagnóstico generalizador y homogeneizante al individualizado y personalizado.

Del diagnóstico centrado en el defecto, al diagnóstico centrado en los servicios.

El nuevo paradigma del Retraso Mental demanda de todos los profesionales de la Educación Especial, Educación Primaria y de la sociedad en general compromisos con las personas con este tipo de Necesidad Especial:

🚧 El compromiso con la comprensión de sus limitaciones, situándolos en el plano de la normalización e integración social.

✚ Compromiso en la confianza de sus capacidades, de sus potencialidades.

✚ Compromiso con el apoyo para que sus limitaciones y capacidades propicien su participación en igualdad de condiciones con sus semejantes.

El cumplimiento de los citados compromisos debe conllevar a garantizar una mejoría de la calidad de vida de las personas con Retraso Mental y a su vez lograr en la sociedad una auténtica cultura de aceptación a la diversidad.

La escuela especial trabaja con los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, les brinda atención especializada y un currículo escolar acorde a sus necesidades y potencialidades pero existen familias que prefieren mantener a sus hijos con estos diagnósticos en las escuelas de enseñanza general lo que los convierte en escolares integrados por lo que se hace necesario dotar de conocimientos a los docentes y directivos que les corresponde entonces darle seguimiento a los mismos después de familiarizados con ellos por lo que deben conocer además de las conceptualizaciones las características de estos escolares que distinguen la situación social de desarrollo de los mismos y el currículo escolar que deben impartir sus maestros de una adecuada atención a la diversidad.

Si queremos brindar una adecuada atención a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental debemos conocer algunas características En la edad escolar hay cambios y ocurren transformaciones que enriquecen la personalidad de los escolares.

Su sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales deportivas. Comienza el incremento de las necesidades sexuales. Los sentimientos y emociones son inestables, lográndose desarrollar sentimientos superiores en esta etapa. Perciben con exactitud en cada momento dado, una menor cantidad de objetos. Predomina la atención involuntaria, pero gradualmente aprenden a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no solo en lo atractivo. La memoria involuntaria desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimientos, y posteriormente logran la retención en memoria voluntaria, porque ya tienen un mejor autocontrol.

Generalmente retienen mejor los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales. Es importante aprovechar las posibilidades de la memorización involuntaria, pero con apoyo en los medios de la comprensión lógica del material de estudio.

El pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales. Las generalizaciones están influidas fundamentalmente por el uso práctico de los objetos. Logran realizar autovaloración, aunque están muy influidas por criterios externos y aún no se convierten en un regulador interno del comportamiento. Se motivan más por el trabajo, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en talleres.

Todas estas características de los escolares las deben conocer los cuadros de dirección y sus maestros así como todo el personal que interactúe con los escolares para garantizar así la calidad de la educación, ayudar en su desarrollo, a partir de sus necesidades y potencialidades y brindar el apoyo que requieran los mismos durante este proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones del Capítulo I

✚ Los postulados teóricos más generales (conceptos, principios, regularidades, teorías) presentes en la Educación y las concepciones teóricas referidas a la preparación de los directores en particular y la Teoría de los talleres, sirven de basamento para conformar el marco teórico – metodológico de la concepción de la preparación de los directores educacionales.

✚ Los directores, deben estar preparados en cuanto a la integración escolar, en los contenidos de los programas de la enseñanza especial, y conceptualizaciones de retraso mental para dar una adecuada respuesta educativa a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental integrados a las escuelas Primarias.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS

En el presente capítulo se parte de los resultados del diagnóstico aplicado a los directores de la educación primaria lo cual justifican la elaboración de los talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los directores en la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Se hace un análisis detallado de los instrumentos aplicados y las regularidades a las que se arribó. Se presenta además Talleres metodológicos como una de las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico. La validación se fundamenta por la práctica educativa, en la que se aplican los mismos instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial que prueban su efectividad así como las recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

La autora, en su experiencia como Directora del Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal del municipio de Cumanayagua desde el curso 1993/1994, ha podido determinar, a través de las visitas de ayudas metodológicas que transitan por los objetivos priorizados del curso, inspecciones y los resultados del producto de la actividad creativa del directivo y los docentes, que existen insuficiencias en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, respecto al conocimiento del currículo, particularidades psicológicas y pedagógicas y uso de los algoritmos metodológicos para dar un correcto tratamiento a los mismos. En el muestreo de los planes de clases se apreció que muchos docentes presentaban problemas en la concepción de las mismas, al no tener en cuenta, en la mayoría de los casos, el tratamiento a este tipo de escolares y si presentaban carencias en la elaboración de los objetivos, en la selección de los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, el tipo de clase y la elaboración de las tareas docentes, por lo que se hizo necesario perfeccionar la preparación de los directivos para dar atención a los docentes y lograr una correcta dirección del proceso docente educativo.

Todo lo expuesto le ha posibilitado a la autora poder determinar el problema científico ya declarado y la situación problemática, por lo que considera, que teniendo en cuenta las deficiencias que se evidencian en los directivos, es necesario proponer talleres metodológicos para preparar a los mismos, donde donde adquieran una preparación

teórico metodológica que les permita dirigir eficientemente el proceso de docente educativo y así lograr una mayor solidez en los conocimientos de sus escolares.

El diagnóstico es una actividad científica, consciente, intencionada y preventiva, para conocer, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida y oportuna ayuda con un gran sentido ético.

Para la autora, el diagnóstico científico y temprano permitirá lograr en la investigación que se realiza, una verdadera dirección del proceso docente educativo a partir de la individualidad de sus escolares.

Este paso es de vital importancia si se quiere transformar el problema que se presenta, pues a tiempo, este puede desaparecer o tener una evolución más favorable.

Para cumplir con esta importante etapa se utilizaron un conjunto de métodos del nivel empírico tales como: entrevistas, observación a clases, análisis de documentos, en este caso de directivos y docentes, todos para constatar las necesidades de preparación los directivos para preparar a los docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental en el proceso docente educativo.

Pasos a seguir:

1. Análisis de documentos normativos y metodológicos: (Resoluciones, Programas de estudio, Orientaciones Metodológicas y Estrategias de los centros muestras, informes de visitas realizadas) para comprobar qué atención metodológica diferenciada que se le ofrece a los docentes y las regularidades, los problemas detectados, sus causas y vías para darle solución.(Anexo 1)
2. Encuesta a directivos para constatar el nivel de conocimientos que tiene sobre los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental y la prioridad que le brinda en materia de preparación a los docentes en la atención a los escolares integrados
3. Estudio del control de los directivos a través de la observación a clases, así como muestreo de los productos de la actividad creativa del docente y de la efectividad de su trabajo (sistemas de clases y talleres metodológicos) para explorar el nivel de preparación que ellos poseen para la dirección del proceso docente educativo. Además, en la observación a clases se pretende profundizar en cómo estos directivos dirigen su atención a la efectividad del docente en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental durante el proceso docente educativo, en

correspondencia con las necesidades que estos poseen en el orden cognitivo, formativo y motivacional.

2.2 Fundamentación de los Talleres metodológicos.

Los Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos en la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental se fundamentan en la necesidad que tienen los directivos de ampliar sus conocimientos para dar una adecuada atención a la diversidad.

Conceptualmente necesidad es definido por el Diccionario Enciclopédico como: universo, obligación, apuro, aprieto, escasez y exigencias.

En el ámbito educativo la doctora Julia Añorga Morales (1995) en su glosario de término en la educación de avanzada, lo define como: Situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dado por la discrepancia o diferencia entre lo que es (situación actual) al analizar los problemas en el ámbito educativo.⁽⁹⁾

En el análisis de estos conceptos estamos en la necesidad de encontrar alternativas, vías, métodos, talleres metodológicos que permitan dar solución al problema:

El taller es una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a los directivos en el proceso de preparación aplicar el sistema de conocimientos y transformar favorablemente el desarrollo de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental. También se asume como taller la modalidad de enseñanza y estudio caracterizado por actividad, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que en sus aspectos externos se distingue por el acopio, la sistematización y el uso del material especializado acorde con el tema para la elaboración de un producto tangible.

Primitivo Bartolo, en su investigación refiere además que los talleres suelen tener poder para informar y motivar el desarrollo de capacidades en los directivos, para corregir actitudes, consolidar nuevas visiones y permitir ensayar sus nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento de un colectivo democráticamente organizado. Ellos resulta una oportunidad exclusiva donde el personal de un mismo colectivo educativo analice, reunido en equipos de trabajo, su propia práctica y ponga a prueba su capacidad al afrontar la enseñanza desde enfoques acorde con las exigencias de la Tercera Revolución Educacional.

Los talleres que se presentan en esta investigación están fundamentados:

Desde el punto de vista social estos talleres están fundamentados en la política educacional cubana sobre los principio de atención a la diversidad, la que se sustenta en la necesidad de "...garantizar las condiciones y medios para que todos los niños aprendan y se desarrollen...".

De tal manera, la intención es que todos los escolares se eduquen ofreciéndoles variedad de opciones educativas que se ajusten a las necesidades y posibilidades de cada escolar. Esto es esencial al abordar el proceso educativo de lo escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental los cuales se preparan en los centros e instituciones educativas primarias para enfrentar con la mayor independencia y éxito posible su vida adulta independiente, a lo que evidentemente contribuye de manera significativa la preparación de los directivos y docentes.

Las carencias detectadas demuestran la necesidad de reflexionar acerca del proceso de preparación de los directivos de las escuelas primarias. A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias, exponer criterios para orientar y reorientar la marcha exitosa del proceso educativo, no se trata solo de impartir temas para los directivos sino cómo concebirlos para que la preparación tenga una dimensión desarrolladora y efectiva, para elevar los conocimientos en función de una mejor preparación para la enseñanza y educación de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental hasta lograr el máximo desarrollo integral posible de los mismos.

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia y relación con el sujeto lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de los cambios cuantitativos a cambios cualitativos donde se muestra no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir por tanto los talleres metodológicos como una forma de sistema, al tener en cuenta las necesidades y potencialidades de los directivos los cuales recibirán las influencias de una preparación que elevará sus conocimientos, y evaluar cada uno de los temas, lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la elevación paulatina de los directivos.

Fundamento pedagógico:

Esta Propuesta de talleres metodológicos tiene su sustento en los Principios de la Pedagogía.

- ✚ Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- ✚ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- ✚ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.
- ✚ Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- ✚ Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

Además se basa en los siguientes componentes:

Objetivos, contenidos, métodos, procedimientos medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

Objetivo: Garantiza como se van adquirir los conocimientos y consolidar los que ya se tienen.

Método expositivo: El investigador tiene el rol fundamental y los directivos una actividad receptiva.

Método de elaboración conjunta: Permite obtener nuevos conocimientos y consolidar los que ya se tienen. Interactúa el investigador con los directivos.

Formas de organización: Se basa en el nivel de aprendizaje e independencia de los participantes en las actividades que se realizan.

Medios de enseñanza: Son aquellos que se utilizan como soporte material del método, a través de materiales y objetos.

Evaluación: Constituye el componente más importante del proceso educativo y determina el grado de eficiencia de los talleres metodológicos.

Fundamento psicológico: En las instituciones escolares cubanas, se enseña a los escolares teniendo presente la escuela socio-histórico cultural de Vigotsky sobre la zona de desarrollo próximo, la cual él definió así:

“...La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo

próximo o deseado, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto en colaboración con otro niño más capaz...”.⁽¹⁰⁾

En cuanto a su función mediadora como uno de los aportes de Vigotsky (1989) y a tono con lo planteado por otros investigadores (Sonia Guerra, 2006) quien señala que: **“Se refiere a la utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente, al papel de los grupos sociales en la integración del sujeto a las prácticas sociales y la función del otro en la formación de la conciencia social.”**⁽¹¹⁾

Corresponde entonces a los directivos propiciar las vías y medios para esa interacción en el desarrollo del proceso pedagógico, de manera que estas personas con quienes interactúan los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, ejerzan sobre ellos una influencia verdaderamente positiva que contribuya a su desarrollo individual. Mediante el intercambio y asimilación de las experiencias individuales y sociales en general.

El diseño y ejecución de estrategias, actividades, medios de enseñanza que propicien el desarrollo de los escolares, fundamentados estos en las problemáticas que se enfrentan en la realidad educativa, constituye pues, la primordial tarea del directivo en lograr cada día un mejor desempeño profesional que permita el ejercicio de positivas influencias en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Caracterización de la propuesta los Talleres metodológicos.

Para el diseño de los talleres metodológicos se tuvieron en cuenta determinados elementos esenciales sobre esta definición de acuerdo con la revisión bibliográfica realizada para así lograr una adecuada calidad en el trabajo, los cuales quedan expuestos a continuación:

Los talleres metodológicos se ha realizado a partir de lo normado en la Escuela de Cuadros: se define como el escenario en el que los Cuadros, dirigentes y funcionarios de cada nivel de dirección, de manera colectiva, profundizan en los fundamentos ideopolíticos, económicos, militares, técnico- metodológicos, científico-pedagógicos y de Dirección Científica Educativa que sustentan su actividad cotidiana.

Constituye un sistema de preparación, capacitación que se despliega en cascada siguiendo la línea de mando y respeta la integración de los institutos superiores pedagógicos con las direcciones provinciales y municipales de Educación, de modo que cada dirigente es alumno de su jefe inmediato superior y luego se convierte en profesor y tutor del personal bajo su mando.

Por tanto, la escuela de Cuadros no es un aula ni un órgano estructural, sino un continuo proceso de preparación, capacitación y preparación de cuadros, dirigentes y funcionarios, que se desarrolla en las tres etapas del sistema de trabajo, aunque predomina en la primera: análisis previo del desarrollo de la capacidad de dirección.

La idea rectora del sistema de los talleres metodológicos es la de elevar la preparación de los directivos,

Al desarrollar los talleres metodológicos se tuvieron presente las siguientes etapas:

- 1. Condiciones previas y diagnóstico.**
- 2. Diseño y aplicación de los talleres metodológicos.**
- 3. Resultados de la aplicación los talleres metodológicos.**

En la primera etapa se toma como punto de partida el diagnóstico individual y personalizado de cada uno de los directivos que atienden el proceso docente educativo en las instituciones escolares para determinar las potencialidades y necesidades de estos y así saber qué actividades elaborar para el perfeccionamiento de su labor pedagógica, con el objetivo de que los directivos se apropien de los métodos y conocimientos que puedan resolver las diferentes situaciones que se le presentan en el proceso docente educativo en el trabajo de sus docentes para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Después de determinar las necesidades de los directivos se inicia la **segunda etapa** con la selección de los directivos que participaran en la investigación, el lugar de su aplicación, la concepción de su estructura, el establecimiento de sus fundamentos y la presentación de la misma, a los directivos con escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Se desarrollan las diferentes actividades metodológicas teniendo presente las motivaciones de los directivos y la necesidad de estos.

La utilización de diferentes técnicas para lograr la preparación individual eficiente y la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías, la informática y la comunicación.

La tercera se corresponde con la evaluación de la etapa formativa.

Primera etapa.

Consideraciones previas y diagnóstico.

Determinación de necesidades de preparación metodológica centradas en la escuela.

Existen en el mundo diversas metodologías para la determinación de necesidades, sin embargo estas no pueden constituirse en modelos o recetas, sino más bien como experiencias válidas en determinadas condiciones, cada sector, territorio, incluso institución tiene sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece sus exigencias y niveles de aspiración.

La metodología para determinar las necesidades de formación que tienen los directivos en ejercicio, tienen como principios generales: la unidad entre los elementos de dirección científica, técnica y metodológica y la interrelación entre las exigencias institucionales y las potencialidades individuales.

De esta forma, tanto la determinación de las necesidades de preparación permanente como los mecanismos para su satisfacción se centran en el propio sistema educacional, donde la acción transformadora sobre el escolar y el desarrollo sociocultural son el hilo conductor.

En esta etapa se determinan las necesidades de los directivos que permitió elaborar los talleres metodológicos. Los resultados se obtuvieron a partir de un enfoque integral donde se utilizaron métodos del nivel teórico y empíricos los que a continuación se mencionan.

Nivel Teórico:

- ✚ Analítico – sintético.
- ✚ Histórico – lógico.
- ✚ Inductivo –Deductivo.

Nivel Empírico:

- ✚ Análisis de documentos.
- ✚ La observación.

Encuesta.

La muestra seleccionada se describe de la siguiente manera.

La muestra está conformada por cuatro directivos, dos de ellos con más de 15 años de experiencia como directivos y el resto con dos años. Dos son Master y los demás licenciados. En sus escuelas primarias es donde se encuentran insertados escolares con diagnóstico de Retraso Mental y ellos presentan una insuficiente preparación para el trabajo con estos escolares pues no dominan las características, el diagnóstico, las necesidades y potencialidades de los mismos, ni los programas de estudio de la Enseñanza Especial incidiendo estas insuficiencias en la orientación que brindan a sus docentes. (Anexo 6)

La realidad educativa fue constatada por medio de la aplicación de métodos empíricos de investigación, los que también aportaron informaciones valiosas para la determinación de las reales necesidades.

En la encuesta aplicada a los directivos se destacan las siguientes regularidades:

Los directores tienen conocimiento de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que se encuentran en su centro.

Existen dificultades con el dominio de la conceptualización y características de la personalidad del escolar integrado, diagnosticado con Retraso Mental, lo que se evidencia en la respuesta dada a la pregunta número dos.

En la pregunta tres los directores refieren que no tienen dominio de los programas de estudio de la Enseñanza Especial pues en nuestro municipio a partir del curso 2009-2010 es que permanecen escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental a la Enseñanza Primaria.

Los medios fundamentales que utilizan los docentes de la Enseñanza Primaria para trabajar con los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental son los materiales escolares propios de esta enseñanza, tarjetas para el trabajo diferenciado sin ser sistemáticos en el empleo de los mismos. Esto ocurre así por la insuficiente preparación de los docentes y el conocimiento que tienen de estos escolares en cuanto a programas de estudio diagnóstico de sus necesidades y potencialidades, por ello utilizan los medios nombrados anteriormente solo como parte de la clase.

Los directivos plantean la existencia de barreras que limitan su accionar metodológico sobre los docentes para el trabajo con escolares integrados, destacándose insuficiencias en los fundamentos teóricos y herramientas de los propios directivos lo que limitaba una adecuada preparación metodológica en función del tema abordado, de ahí la necesidad de instrumentar, como vía en las reuniones para directivos y docentes con maestros integrados, actividades que dé respuesta a esta dificultad.

En cuanto a las vías de preparación utilizadas por los directivos en el tema abordado, es significativo que en la etapa inicial la preparación metodológica no garantiza la preparación de los docentes pues los directivos no tienen un amplio conocimiento del tema y no se realizan visitas a la Escuela Especial con el objetivo de acercarse a los especialistas para elevar su preparación. Se destaca también que la única vía que utilizaban los directivos para conocer sobre del tema era a partir del diagnóstico determinado por el CDO y las consultas bibliográficas eran mínimas. (Anexo 2).

Existe una insuficiente preparación del los maestros para atender a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental en cada una de las asignaturas.

Como parte del proceso investigativo se observan un total de 26 clases con la participación de los 4 directivos que conforman la muestra. Es de destacar que el aprovechamiento de los contenidos que se imparten, las vías metodológicas que utilizan, y los libros de textos que inicialmente usan para la atención a los escolares integrados no fueron satisfactorias en las clases visitadas. En cuanto al uso de los medios se tuvo en cuenta su adecuada utilización así como la variedad en función de las diferencias individuales, se aprecia poca variedad y creatividad en este aspecto en la clase que no se explotaban al máximo las nuevas tecnologías (TV, la computadora), los juegos didácticos y las tarjetas para el trabajo diferenciado con este tipo de escolar. Por lo que podemos determinar que es insuficiente la preparación de los docentes.(Anexo 3-4).

En la segunda etapa

Diseño y aplicación de los Talleres metodológicos.

Esta es un largo proceso, exige la revisión continua, pues en la medida que se obtienen logros en función de las necesidades de preparación, continúan la aparición de nuevas necesidades en la que tenemos en cuenta los aspectos siguientes:

✚ Se les dio a conocer el rol protagónico de ellos como directivos, para preparar a los docentes que trabajan con escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental. Además se le da a conocer los temas a tratar a partir de una concepción teórico – práctica y la necesidad de sus opiniones para realizar la evaluación.

✚ Se reflexionó acerca de los métodos y procedimientos lo cual facilitó el intercambio de experiencia, así como el valor que tiene el análisis que se realice de las situaciones que se presentan.

Requisitos básicos para el desarrollo efectivo de los talleres metodológicos.

Primer momento

- a) Adecuada preparación del guía del taller.
- b) Acertada información a los directivos con tiempo suficiente acerca de los objetivos del taller.

Segundo momento

- c) Guiar las reflexiones hacia el objetivo central del taller.
- d) Propiciar el papel de facilitador del directivo.

Tercer momento.

- e) Reflexiones del guía del taller acerca de las insuficiencias presentadas y sus causas.
- f) Demostraciones.
- g) Propuestas de alternativas metodológicas, indicadores.

Los Talleres metodológicos para la preparación de los directivos se previeron para ser desarrollados con carácter oficial durante los meses de septiembre a febrero del curso escolar 2010/2011.

Se realizaron **12** sesiones de trabajo para lograr los objetivos. En estas sesiones se persigue que los directivos interactúen, intercambien, discutan, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de las actividades.

Los métodos y procedimientos que fueron empleados para aprender permiten el desarrollo de los directivos entre estos tenemos: el debate, la conversación y las técnicas participativas.

La evaluación será sistemática a partir de la observación y la síntesis reflexiva de los sujetos, así como del producto objeto de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos:

- a) Caldeamiento. b) Devolución. c) Introducción temática.
- d) Desarrollo. e) Conclusiones. f) Cierre.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita a los directivos avanzar en la tarea, en pos de su objetivo. Veamos detenidamente algunas particularidades en cada uno de ellos:

Caldeamiento: Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al directivo para la tarea fundamental de la sesión. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Independientemente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

Devolución: La devolución implica sintetizar lo que el directivo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por los mismos, permitiendo percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

Introducción temática: Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo: Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que los directivos realizan las tareas.

Conclusiones: Es el momento de resumir o sintetizar lo que se hizo en la sesión.

Cierre: Debe planificarse el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que los directivos tienen acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta les ha provocado.

Tercera Etapa. Resultados de la aplicación los talleres metodológicos.

En esta etapa se realiza el análisis de los resultados después de aplicados los talleres metodológicos.

Los Talleres metodológicos se sustentan en los siguientes temas: La integración escolar un reto actual, Conceptualización de Retraso Mental antecedentes y actualidad, Características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, Procesos Psíquicos. Unidad, El currículo escolar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, La escuela eslabón fundamental en el trabajo con la familia, Trabajar con un sistema de clases.

2.3 Propuesta de los Talleres metodológicos para la preparación de los directivos en la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Sistema de Talleres propuestos:

A continuación se describe su organización por contenidos.

Sistema de Talleres propuestos:

	Actividades	Horas	Formas de organización	Ejecutante
1	La integración escolar un reto actual.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
2	Conceptualización de Retraso Mental. Antecedentes y actualidad.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
3	Características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
4	Procesos psíquicos. Unidad	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
5	El trabajo correctivo-compensatorio.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora

6	La escuela un eslabón fundamental en el trabajo con la familia.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
7	El currículo escolar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
8	Trabajar con un sistema de clases.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
9	Planificación de una clase de una unidad estudiada	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
10	Impartir una clase.	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
11	Sistema de evaluación a partir del plan de estudio	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora
12	Practicar conocimientos adquiridos	2 h/c	Taller Metodológico	Investigadora

Actividad # 1

Temática: La integración escolar un reto actual.

Objetivo: Analizar diferentes conceptualizaciones de integración escolar.

Objetivos generales.

- 1.- Propiciar el intercambio entre los participantes acerca de lo que ellos conocen sobre la integración escolar.
- 2.- Intercambiar todas las opciones que le da la diversidad a este tipo de escolares integrados.
- 3.- Actualizar sus conocimientos sobre la diversidad y la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Contenidos:

Situación de la educación actual. La integración escolar.

La integración escolar es un derecho.

Pedagogía de la diversidad.

Medios de enseñanzas: Textos relacionados con la temática computadora y pizarrón.

Método: Elaboración conjunta.

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

Por ser la primera sesión de trabajo, se debe facilitar el conocimiento del grupo utilizando una técnica de presentación.

Posteriormente, se explican los objetivos generales de las actividades y las propuestas de contenidos a abordar.

Motivar y realizar el diagnóstico del grupo respecto al tema a tratar, teniendo en cuenta la caracterización de cada una. Se pueden permitir las siguientes preguntas:

¿Qué caracteriza la integración escolar?

¿Por qué es un proceso de cambio?

¿Conocen qué son los escolares integrados?

¿Qué es la Pedagogía de la diversidad?

¿Consideran estar preparados para esta tarea?

Búsqueda y obtención de conocimientos al impartir el tema, se podrá utilizar la técnica explicativa, implicando al grupo en su participación activa.

En este tema se puede utilizar como estrategia:

Trabajo en pequeños grupos: se orienta a cada uno el trabajo que van a desarrollar teniendo en cuenta fichas que se entregarán con cada una de las temáticas.

Equipo 1 Situación de la educación actual. La integración escolar.

Equipo 2 La integración escolar es un derecho.

Equipo 3 Pedagogía de la diversidad.

Cada grupo realizará un estudio de su ficha que refiere el tema, intercambia con sus miembros y luego cada uno de ellos selecciona un ponente para que explique lo esencial. El resto aportará ideas y criterios.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director y de la auto- evaluación y la co- evaluación.

Bibliografía.

Arnaez, Sánchez P, (1997) CD Educación Especial Integración, segregación o inclusión. Murcia, Editorial. Servicios de Publicaciones de la Universidad.

Bell, Rodríguez, R. (1999) CD Educación Especial de los Niveles de Integración de la Pedagógica de la Diversidad y la inclusión. Aspectos conceptuales y metodologías. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Actividad # 2

Temática: Conceptualización de Retraso Mental antecedentes y actualidad.

Objetivo: Valorar las conceptualizaciones de Retraso Mental sus antecedentes y actualidad.

Objetivos generales.

Facilitar el intercambio grupal acerca de conceptualizaciones de Retraso Mental.

Favorecer el establecimiento de un clima de diálogo y reflexión respecto a este tema.

Propiciar la toma de conciencia en los directivos de la necesidad de aplicar en la práctica las implicaciones para la Educación Cubana de la tarea socio-histórica cultural de Liev Simionovich Vigosky.

Contenidos:

Antecedentes e historicismo de las conceptualizaciones de Retraso Mental.

Los postulados de Vigosky.

La enseñanza antecede al desarrollo y lo conduce.

Pedagogía de las posibilidades.

Método: Expositivo

Medios de enseñanzas: Textos relacionados con la temática computadora y pizarrón.

Forma Organizativa: Taller

Motivación y diagnósticos sobre el tema:

Comenzará la actividad con la lectura de la poesía Ni extraño ni diferentes solo niños de la pedagoga Venezolana Elsa Rivera de Flores.(Anexo 9)

Se piden criterios y sugerencias al respecto. Se presenta el tema de la sesión de trabajo y se realizará una lluvia de ideas sobre los criterios que tienen respecto al tema formulan algunas preguntas que se debatirán por grupos de trabajo creados:

¿Qué conocen acerca de Retraso Mental?

¿Cuántos de ustedes han estudiado a Vigosky? ¿Qué conocimientos tienen sobre sus teorías?

¿Alguien me puede explicar por qué la enseñanza antecede el desarrollo y lo conduce?

¿Por qué el maestro juega un papel mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Búsqueda y obtención del conocimiento.

Se utiliza la exposición implicando al grupo para su participación respecto a la temática que se estudia.

Utilizar diferentes situaciones para valorar el conocimiento que tienen los directivos acerca de las conceptualizaciones y de la teoría sociohistórica cultural de Vigosky.

Para abordar el tema se utilizarán diferentes textos, folletos, medios audiovisuales, gráficos.

Actividad práctica.

Tema: Lee, explica, ejercita para que gane tu equipo.

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las conceptualizaciones de Retraso Mental y la teoría sociohistórica cultural de Vigosky.

¿Qué es para ustedes un escolar con Retraso Mental?

Tareas a realizar:

Se divide el grupo en cuatro equipos:

Se reparte una tirilla sobre la implicación para la Educación de la teoría sociohistórica cultural de Vigosky.

Equipo 1 (2 primeras)

Equipo 3 (5 y 6)

Equipo 2 (3 y 4)

Equipo 4 (7 y 8.)

Lean y expliquen.

Valoración del proceso y resultado de la actividad práctica.

Se atienden las opiniones emitidas por los participantes durante la sesión de trabajo, además se formulan las siguientes preguntas.

¿Qué les ha aportado la sesión de trabajo?

¿En qué medida les ha servido para perfeccionar su trabajo?

También podrían aplicarse otras técnicas que faciliten el intercambio y la emisión de juicios acerca de la calidad de la actividad.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director y de la auto- evaluación y la co- evaluación.

Bibliografía.

La educación de alumnos con diagnóstico en retraso mental. S. Guerra Iglesias, (2005).

Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades educativas especiales.

Actividad # 3

Temática: Características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivos: Caracterizar a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo general:

Propiciar el intercambio entre los participantes acerca de las características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Estimular un ambiente de diálogo ameno y de reflexión respecto al dominio que deben tener los directivos acerca de las características de estos escolares para el logro de las transformaciones de la enseñanza.

Contenido:

Los escolares con diagnóstico de Retraso Mental no demuestran estar preparados para la enseñanza.

Los escolares con diagnóstico de Retraso Mental no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial o programa especial), el cálculo, la lectura y la escritura.

Los escolares aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es más eficiente.

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

Motivar y realizar el diagnóstico sobre el tema tratado.

Presentar el tema correspondiente a la sesión de trabajo a partir de las características de los participantes. Se pueden realizar las siguientes preguntas.

Mencione alguna de sus características.

¿Por qué consideran ustedes que estos escolares no demuestran estar preparados para la enseñanza?

Búsqueda y obtención de conocimientos.

Se puede utilizar para el desarrollo del tema diferentes formas de participación: Ej.: lluvia de ideas para abordar el ambiente general de los participantes.

Para trabajar las diferentes opciones que posibilitan estas características se pueden utilizar diferentes textos, materiales.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director y de la auto- evaluación y la co- evaluación.

Bibliografía.

La educación de alumnos con diagnóstico en retraso mental. S. Guerra Iglesias, (2005).

Actividad # 4

Título: Procesos Psíquicos. Unidad.

Objetivo: Demostrar a los directivos la unidad existente entre los procesos psíquicos y como activarlos de forma dinámica en diferentes actividades.

Objetivo general

Propiciar el intercambio acerca de lo que conocen los directores sobre los procesos psíquicos.

Facilitar la toma de conciencia en los directivos de la necesidad de potenciar el trabajo con los procesos psíquicos en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Método: Expositivo

Medios de enseñanzas: Textos relacionados con la temática computadora y pizarrón, libro Corazón.

Forma Organizativa: Taller

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

La actividad se inicia con la lectura de un texto del Libro Corazón. Mis compañeros, página 15.

Se analiza el texto leído que no es más que las características individuales de diferentes escolares.

Informar que vamos a trabajar un tema muy interesante sobre la unidad entre los procesos psíquicos.

Preguntar ¿Cuáles son los procesos psíquicos? Presentarlos en un medio de enseñanza. (Power)

Invitarlos a escuchar la caracterización de un escolar con diagnóstico de Retraso Mental.

¿Qué procesos psíquicos consideras que tiene afectado este escolar?

¿Por qué?

La forma de evaluación: Oral

Bibliografía.

Sobre la investigación del desarrollo intelectual del niño. En La Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Antología. Galperin, p. y a. (1987).

Obras Completas Vigosky

Actividad # 5

Título: El trabajo correctivo- compensatorio.

Objetivo: Demostrar a los directivos como desarrollar actividades correctivo-compensatorias para los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo general

Propiciar el intercambio acerca de lo que conocen los directores sobre el trabajo correctivo compensatorio.

Facilitar la toma de conciencia en los directivos de la necesidad de potenciar el trabajo correctivo compensatorio en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Método: Expositivo

Medios de enseñanzas: Textos relacionados con la temática computadora, pizarrón, folleto de actividades.

Forma Organizativa: Taller.

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

Entregarles en tarjetas los diferentes procesos psíquicos trabajados en el tema anterior para recordar los conceptos y cómo están formados cada uno de ellos.

Invitarlos a leer las caracterizaciones que trajeron sobre el escolar integrado con diagnóstico de Retraso Mental que hay en su escuela.

¿Qué procesos psíquicos consideras que tiene afectado este escolar? ¿Por qué?

¿Qué actividades realizan sus docentes para corregir y/o compensar esos procesos psíquicos afectados en este escolar?

Presentar varias actividades que se pueden utilizar para y/o compensar esos procesos psíquicos afectados.

Entregar por equipos el folleto de actividades.(Anexo 10)

La forma de evaluación: Oral

Los directores elaborarán de forma escrita una actividad correctiva compensatoria para el escolar integrado que hay en su escuela.

Bibliografía.

Convocados por la Diversidad. La Habana: R. Bell Rodríguez (2002).

Actividad # 6

Tema: La escuela eslabón fundamental en el trabajo con la familia.

Objetivo: Explicar a los directivos el papel de la escuela en el trabajo con la familia del escolar con diagnóstico de Retraso Mental y el protagonismo del maestro.

Objetivos generales:

Propiciar el intercambio acerca del papel de la escuela en el trabajo con la familia para la formación de los escolares.

Facilitar la toma de conciencia en los directivos de la necesidad de potenciar el trabajo con la familia para garantizar la formación integral de los escolares.

Favorecer el establecimiento de un clima de diálogo y reflexión respecto a lo imprescindible que es el papel de la familia.

Contenidos:

 La familia del escolar con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Las escuelas de educación familiar.

✚ Desarrollo de sentimientos de pertenencia a su familia, al grupo y al mundo en que vivimos.

✚ Orientación a la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental integrados en la enseñanza general.

✚ Papel de la escuela.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Textos relacionados con la temática computadora y pizarrón, libro Corazón, video.

Forma Organizativa: Taller

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

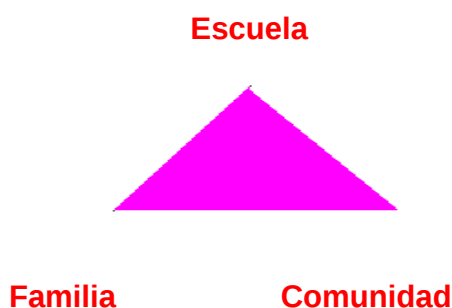
Recordar las características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

¿Por qué la integración escolar es un derecho?

¿Es importante el trabajo de la escuela con la familia para la atención de este tipo de escolares?

Invitarlos a ver un video titulado Quién es el responsable de la educación de sus hijos, la escuela o la familia. Tener presente los tres momentos. Debatir con los directivos lo observado.

Presentar la triada.



¿Cómo se trabaja con la familia en las escuelas de padres? ¿Cómo la intencionan con este tipo de escolares?

¿Qué es la escuela de educación familiar?

Cite ejemplos de acciones que en la escuela de educación familiar se aborde la función preventiva que corresponde a la familia en coordinación con los distintos factores y en particular con la Federación de Mujeres Cubanas y los Comités de Defensa de la Revolución.

¿Cómo ustedes pueden organizar de conjunto con las organizaciones estudiantiles y comunitarias, actividades culturales y recreativas en función de motivar los intereses de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental?

Se sugieren a los directivos temas que pueden utilizar en las escuelas de Educación familiar:

✚ El papel de la escuela y la familia en la educación de los escolares.

✚ La sobreprotección familiar.

✚ La violencia familiar.

✚ Cómo apoyar el aprendizaje de tus hijos.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director y de la auto- evaluación y la co- evaluación.

Bibliografía.

Familia y convivencia. Ares Muslo, Patricia . – La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Mi familia es así. Investigación Psicopedagógica. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Actividad # 7

Tema: El currículo escolar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo: Explicar a los directivos con el currículo escolar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivos generales:

Objetivo general:

Propiciar el intercambio entre los participantes acerca de currículo escolar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Estimular un ambiente de diálogo ameno y de reflexión respecto al dominio que deben tener los directivos acerca de los programas de estudio de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental

Contenido:

Las características y particularidades del plan de estudio de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Análisis de los programas de preparatorio, primer grado, cuarto grado de la Enseñanza Especial.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Programas, Libros de texto de la enseñanza

Forma Organizativa: Taller

Motivación y diagnóstico sobre el tema.

Motivar y realizar el diagnóstico sobre el tema tratado.

Presentar el tema correspondiente a la sesión de trabajo a partir de las características de los participantes. Se pueden realizar las siguientes preguntas.

Mencione alguna de sus características del plan de estudio de la Enseñanza Primaria.

¿Conoce usted el plan de estudio de la Enseñanza Especial?

¿Están preparados sus maestros para trabajar con este plan de estudio?

Búsqueda y obtención de conocimientos.

Se puede utilizar para el desarrollo del tema diferentes formas de participación:
Ejemplo: Lluvia de ideas para abordar el ambiente general de los participantes.

Para trabajar las diferentes opciones que posibilitan estas características se utilizarán los programas de preparatorio, primer grado, cuarto grado.

Analizaremos los objetivos generales de cada grado, objetivos generales de la asignatura, distribución de las unidades temáticas por períodos.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director y de la auto- evaluación y la co- evaluación.

Bibliografía.

Programas y Orientaciones metodológicas de 1ro, 2do, 3ro, de Retraso Mental.

(Anexo 12)

Actividad # 8

Tema: Trabajar con un sistema de clases.

Objetivos: Aplicar los conocimientos que poseen sobre la concepción teórico metodológica en el trabajo con un sistema de clases de una unidad del Plan de estudio de Retasos Mentales.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Programas, Libros de texto de la enseñanza, Orientaciones Metodológicas.

Forma Organizativa: Taller

Tareas a realizar:

Lea detenidamente una clase del sistema de la unidad seleccionada y responda:

¿Cómo puedes aplicar en ella los postulados de la teoría Vigotskiana?

Demuestra mediante una actividad de esa clase cómo el maestro logra reducir la distancia con su papel de mediador

¿Cómo garantizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que el alumno aprenda?

Demuestre que la educación cubana es optimista.

Ejercicio en el pizarrón.

Ejemplo: $6+3=9$ (lo sabían)

$$16+3= \underline{\hspace{2cm}}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tirilla 17 10 11 12 ... 17

$13+4=17$ y cuando llegue al sobrepaso, otra zona de desarrollo próximo que usted tendrá que buscar las vías para lograr.

Explique cómo la teoría Vigotskiana nos permite buscar formas con una concepción científico metodológica (aclarar dudas)

Pedagogía de las posibilidades.

Posibilidad en la pedagogía tiene dos direcciones:

1) En el alumno

2) En el maestro

Ejemplifique en la clase seleccionada estas dos posibilidades.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director.

Bibliografía.

Programas y Orientaciones metodológicas de 1ro, 2do de Retraso Mental.

Actividad #9

Tema: Planificación de una clase de una unidad estudiada.

Objetivo: Aplicar los conocimientos que poseen sobre la concepción teórico metodológica en que se sustenta la educación cubana de forma práctica...

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Programas, Libros de texto de la enseñanza, Orientaciones Metodológicas.

Forma Organizativa: Taller

Tareas a realizar.

Planificar por equipos una clase teniendo en cuenta la concepción teórico metodológica en que se sustenta.

Intercambiar las clases entre los equipos.

Analizar estas demostrando la concepción teórico metodológica en que se sustenta la educación cubana.

La forma de evaluación: Cada equipo propone un ejemplo en el pizarrón para una revisión colectiva.

Bibliografía.

Programas y Orientaciones metodológicas

Actividad # 10.

Temática: Impartir una clase:

Objetivo principal: impartir una clase teniendo en cuenta la concepción teórico metodológica en que se sustenta la Educación Cubana en un aula con escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivos generales:

1.- Propiciar el intercambio entre los participantes acerca de la necesidad de aplicar de forma práctica la teoría metodológica en que se sustenta la educación cubana de forma práctica en un grupo con escolares integrados diagnóstico de Retraso Mental.

2.- Intercambiar sobre la aplicación práctica del papel de mediador del maestro.

Contenidos a tratar en la clase:

Método: Elaboración Conjunta.

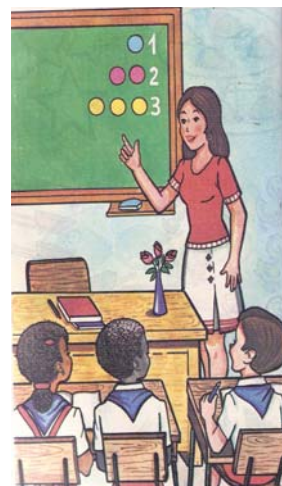
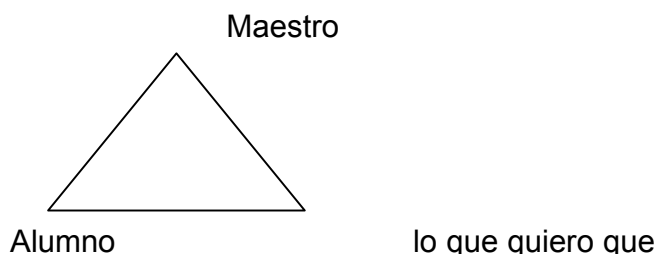
Medios de enseñanzas: Programas, Libros de texto de la enseñanza, Orientaciones Metodológicas.

Forma Organizativa: Taller

Explicar cómo se pone de manifiesto en la clase impartida, el postulado de la teoría Vigoskiana” La zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual”.

Demuestre en la clase impartida cómo se ponen de manifiesto las ideas de Vigosky:

Mediación.



aprenda.

Lee detenidamente.

Pedagogía de las posibilidades.

Posibilidad en la pedagogía tiene dos direcciones.

1) En el alumno

Lo indemne, lo conservado lo potencial y que en franca oposición en sus carencias e insuficiencias le determinan su forma de aprender.

2) En el maestro

La capacidad que él tenga de conocer las posibilidades de sus alumnos y guiarla a través de la enseñanza conjugando la condición individual con el esfuerzo

Demuestre

La forma de evaluación: Cada directivo expondrá su clase y cada uno de los participantes expondrá sus criterios.

Bibliografía.

Programas, Libros de texto de la enseñanza, Orientaciones Metodológicas.

Actividad # 11

Tema: Sistema de evaluación a partir del plan de estudio.

Objetivo: Explicar a los directivos sobre el sistema de evaluación a partir del plan de estudio de la enseñanza especial.

Objetivos generales:

1.- Propiciar el intercambio entre los participantes acerca del sistema de evaluación de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Resolución Ministerial 120/09, Programas de estudio, Orientaciones Metodológicas

Forma Organizativa: Taller

Establecer una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la evaluación?

¿Qué formas existen de evaluación?

Presentar la resolución de evaluación 120/09 de la Enseñanza Primaria y la de la Enseñanza Especial. Establecer un debate sobre las diferencias y semejanzas que existen entre ambas resoluciones.

La forma de evaluación: cada directivo expondrá su criterio sobre el sistema de evaluación

Bibliografía.

Resolución Ministerial 120/09, Programas de estudio, Orientaciones Metodológicas

Actividad # 12

Tema: Practicar conocimientos adquiridos.

Objetivo: Sistematizar las habilidades de los directivos sobre la atención integral al niño.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanzas: Resolución Ministerial 120/09, Programas de estudio, Orientaciones Metodológicas

Forma Organizativa: Taller

Lea con detenimiento las siguientes situaciones y establece una comparación entre los conocimientos actuales del escolar y los que poseía anteriormente.

Sugerencias:

✚ Tenga en cuenta la relación con el tema.

✚ Tenga presente las diferentes acciones, consejos, sugerencias, el conocimiento que posee el escolar y la incidencia de la escuela, la familia y la comunidad en el escolar integrado.

Valoración del proceso y resultados de la actividad.

Se pudo realizar atendiendo a los comentarios de los participantes, bien de forma espontánea o mediante preguntas, utilizando tablas comparativas, esquemas.

¿Crees que te resultó útil la actividad?

¿Cómo logras que tu escuela brinde una atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental?

Sistema de acciones que se realizan con estos alumnos:

Establecer una adecuada comunicación con el escolar.

Adecuar el sistema de influencias pedagógicas acorde con las necesidades y potencialidades del escolar.

Establecer un régimen de vida adecuado.

Normas de convivencia social.

Utilización de los juegos de roles como una vía para el aprendizaje.

Brindarle afecto, comprensión.

Estimular sus logros.

Incorporarlo actividades grupales.

La forma de evaluación: Oral a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidenció cada director.



Bibliografía. La Educación de alumnos con retraso mental.

Dada la importancia del tema y por las necesidades reales que existen hoy en las escuelas del municipio y para darle continuidad a este trabajo, se proponen diferentes actividades encaminadas a obtener la solución del problema planteado por la falta de preparación para la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental:

- ✚ La autopreparación de los directivos es insuficiente.
- ✚ No les dedican el tiempo necesario a la preparación de sus docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.
- ✚ No tienen suficiente dominio de los programas de estudio de la enseñanza especial.
- ✚ Es insuficiente la preparación en cuanto a conceptualización de Retraso Mental y las características de estos escolares.

Los talleres metodológicos favorecerá la preparación de los directivos para preparar a los docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, en el orden teórico facilitará un grupo de actividades, en el orden práctico se incidirá en los directivos y docentes que trabajan con estos escolares durante el proceso docente educativo, garantizar un mejor tratamiento a la integración escolar.

Lo planteado es un reto para cualquier directivo que tenga como objetivo en su desempeño la preparación de sus docentes para el trabajo con cualquier tipo de escolares y la incorporación de aquellos valores que la sociedad en que viven necesita para la continuidad histórica de la misma. Significa en muchas ocasiones o generalmente, modificar esquemas, maneras de pensar, actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el proceso docente educativo. Es convertirlo en algo dinámico, interesante, donde la implicación personal esté presente en todo momento. Para ello se hace imprescindible que tanto los directivos como los docentes, unido a los diferentes factores que intervienen en el proceso docente educativo, tengan la oportunidad de concebir y vivenciar en lo individual y colectivo, las diferentes acciones a acometer en la institución educacional.

2.4 Valoración de los especialistas.

Se consultaron un total de 10 especialistas, de ellos 1 doctor que labora en la UCP "Conrado Benítez", nueve Master en Educación Especial, 2 son funcionarias en la Dirección Municipal y las demás trabajan en la Escuela Especial Onolio Navarro Vasallo.

✚ Los especialistas consideran que los Talleres metodológicos para la preparación de los directivos son necesarios.

✚ Todos son del criterio que la estructura didáctica metodológica del los Talleres metodológicos es asequible, orientadora, tiene espacios de crecimiento personal, favorece la interacción y el aprendizaje grupal.

✚ De forma unánime concordaron que los Talleres metodológicos están acorde con las necesidades de los directivos.

✚ Nos dieron algunas sugerencias que fueron incorporadas para el mejor funcionamiento los talleres metodológicos.

✚ Los especialistas la consideran una propuesta muy laboriosa y amplia acerca del sistema de influencias necesario para el cambio de los directivos en el orden operacional desde las perspectivas concretas en las actuales transformaciones de la educación cubana, manteniendo coherencia interna, por lo que se considera pertinente, renovador y de necesaria aplicación en el Municipio de Cumanayagua. Sugieren que por la importancia del tema debe generalizarse a los demás municipios de la provincia, se tuvo en cuenta el diagnóstico individual de los directivos con respecto a la preparación, para garantizar la preparación de los docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental durante el proceso docente educativo.(Anexo 5)

2.5 Validación de la propuesta.

Para la validación se cumplió con la proyección de la intervención práctica diseñada. La propuesta de evaluación se desarrolla para perfeccionar el trabajo metodológico de los directivos en la preparación de sus docentes para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental durante el proceso docente educativo.

Para la planificación de la intervención pre-experimental pedagógica se partió del análisis del diagnóstico aplicado a los 23 directivos del Municipio de Cumanayagua y

al analizar este, se tomó como muestra 4 de ellos que tienen escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Después de haber impartido el curso de preparación, se determinó mediante diferentes cortes evaluativos que los directivos habían progresado en las evaluaciones según el sistema que se estuviera trabajando. En el mismo no se desaprovecharon las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, por dúos, donde tuvieron que fundamentar, valorar y defender sus puntos de vista y decisiones, la realización de tareas respondieron a un objetivo común: perfeccionar la preparación de los directivos para preparar a los docentes en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental a través de metas alcanzables.

Es de destacar la responsabilidad con la que los directivos participaron en esta investigación, pero no del trabajo desarrollado con los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la asumió con interés y dedicación se logró una buena participación en el sistema planificado.

Mensualmente, en la reunión de preparación a maestros de escolares integrados, se realizan las valoraciones del cumplimiento de las actividades realizadas, orientan el rediseño del sistema de acciones en dependencia de las carencias que aún presentan los directivos y docentes para la realización de actividades planificadas en la proyección de la intervención práctica a partir de los aspectos que se midieron en el diagnóstico inicial de cada instrumento aplicado, pero en este momento, con el objetivo de comprobar el cambio ocurrido luego de aplicar los talleres metodológicos, se aplicó una encuesta final donde pudieron constatar las siguientes regularidades:

Los directivos tienen bien definido cuáles son los escolares integrados de la institución que dirige.

Se evidenciaron avances en la identificación de lo que es un escolar integrado con diagnóstico de Retraso Mental, aspecto este muy importante para emprender la tarea de su formación.

En la etapa inicial se pudo constatar que no se explotaban al máximo la computadora, los juegos didácticos y las tarjetas para el trabajo diferenciado con este tipo de escolar, sin embargo, en la medida que se comenzó a trabajar con los directivos los docentes comenzaron a utilizar los medios de forma sistemática y elaboraron de forma creativa

medios de enseñanza que motivaran a los escolares brindando así una adecuada atención diferenciada según sus necesidades. Por el modo de utilizarlo, tanto en la introducción como en la consolidación de los contenidos durante la clase y en la orientación del trabajo independiente, se puede apreciar un despegue en la concientización de la necesidad de lograr transformar el accionar con este tipo de escolar.

Posterior a la aplicación de la propuesta, se aprecian cambios significativos en la valoración de la actividad metodológica a partir de una preparación más efectiva de los Cuadros.

A partir de la aplicación de los talleres se pudieron constatar cambios sustanciales en las vías de preparación de los directivos y en el criterio que sobre la preparación de los docentes tienen los mismos. Como logros de esta investigación se aprecia un acercamiento de los directivos a los especialistas tanto del Centro de Diagnóstico y Orientación, como los que laboran en la enseñanza especial. Se incrementó la búsqueda bibliográfica sobre el tema lo que evidencia una mayor concientización de los directivos de la necesidad de estar preparados para el trabajo con los escolares integrados.

En la observación a clases se pudo determinar que los maestros tienen un mayor dominio de las características de sus escolares, utilizan medios variados en sus clases en función de las diferencias individuales de sus escolares lo que indica una reacción positiva en el trabajo pedagógico de los docentes. A partir de una mayor preparación de los docentes con relación al tema, se observan avances en lo relacionado con la reacción a situaciones imprevistas, la orientación del trabajo independiente y la atención a las diferencias individuales.

Posterior a la observación de clase se realizó un taller metodológico con cada uno de los directivos basado en los aspectos detallados en el anexo 3, para evaluar la calidad de su accionar teórico-metodológico, primando en todo momento la autovaloración por parte de los mismos. En estos talleres se destacan a partir de la aplicación del sistema que se ha producido una transformación positiva, en el papel que le corresponde a los directivos antes, durante y después de cada actividad metodológica tan importante como lo es la observación de la clase

La autora considera que después de validada la propuesta los resultados han sido satisfactorios, por lo tanto resulta indispensable la preparación de los directivos para hacer avanzar su desempeño profesional de manera actualizada, es además necesario que esta preparación esté orientada no sólo al dominio de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental, sino en cómo sus docentes los atienden adecuadamente preparados por los mismos, si se aprecia

su valor pedagógico e instrumental. La experiencia ha demostrado que el directivo que domine y aplique estos conocimientos en las diferentes tareas de su actividad profesional, estimula y logra que sus docentes estén mejor preparados para garantizar una adecuada atención a este tipo de escolar.

Constituye además motivo de satisfacción para la investigadora las transformaciones logradas:

- ✚ Organizar la preparación desde el puesto de trabajo, dándole atención a las necesidades de conocimientos para la práctica pedagógica.

- ✚ Haber concebido talleres metodológicos para la preparación de los directivos que tienen escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

CONCLUSIONES

✚ El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican aspectos relacionados con la preparación de los directivos en la atención a escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que los directivos necesitan preparación para atender a escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental a su vez justifica la necesidad de la propuesta de Talleres metodológicos para su solución.

✚ La elaboración de la propuesta de Talleres metodológicos con actividades variadas y novedosas donde se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas posibilitan la preparación de los directivos en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

✚ Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de los directivos en la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

RECOMENDACIONES

✚ Seguir diferentes líneas de investigación dirigidas a la preparación de los directivos para dar una adecuada atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Díaz Pendás Horacio: (2006). Sobre la Historia y otros temas. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Castro Ruz Fidel Discurso pronunciado en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.
3. Valiente Sando, Pedro: Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, MINED, La Habana, Cuba, 2000
4. Añorga, Morales Julia, (1994) CD Educación Especial "La Educación avanzada un mito o realidad" La Habana CENECEDA.
5. Díaz Gómez MSc.Sandra Sistema de actividades que contribuyan a la superación de los directores en la atención de los escolares integrados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
6. Comité Ejecutivo del consejo de Ministros: República de Cuba Comisión Nacional de cuadros. Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del Gobierno. La Habana.
7. D. Calzado Propuesta de una estrategia para la superación de los Recursos Humanos del Municipio de Educación de Plaza de la Revolución, Tesis de Maestría, ISPEJV, La Habana, Cuba,
8. Guerra Iglesias Sonia La educación de alumnos con retraso Mental.
9. Añorga Morales Julia: Calidad y calidad total, Soporte magnético. Material de estudio, Sucre, Bolivia, 2000.
10. Vigotsky (1989) Obras completas
11. Guerra Iglesias Sonia La educación de alumnos con retraso Mental.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, C. (1998). Educación Especial Fundamentos generales sobre

-
- didáctica. Ante una sociedad multicultural. La Habana: Ajibe.
- ÁLVAREZ, R. (1999). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). "La escuela en la vida. Didáctica". Educación Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- AÑORGA MORALES, J. (2000). Calidad y calidad total, Soporte magnético, _____ (1984). "La Educación avanzada. Mito o Realidad". Sucre: Trillas.
- _____. (1994). Educación Especial La Educación Avanzada un mito o realidad. La Habana: CENECEDA.
- _____. (1997). El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. La Habana: Impresión Ligera.
- _____. (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana: CENESEDA.
- AÑORGA MORALES, J., ROBAU, D. L MAGAZ, G., CABALLERO, E. Y TORO, J. (1995). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. La Habana: CENESEDA.
- ARNAEZ ÁNCHEZ, P. (1995). Educación Especial Integración, segregación o inclusión. Murcia: Servicios de Publicaciones de la Universidad.
- BARO, M. E. (1999). La evaluación del impacto de la superación en directores. Tesis de Maestría en E. Avanzada, ISPEJV, La Habana.
- BELL RODRÍGUEZ, R. (1999). Educación Especial de los Niveles de Integración de la Pedagógica de la Diversidad y la inclusión. Aspectos conceptuales y metodologías. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1999). Educación Especial. Razones, misión actual y desafío. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1997). Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Y. LÓPEZ MACHIN, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- CABALLERO, E. (2002). Diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas. La Habana. Pueblo y Educación.

-
- CARRERA, M. (. 2001). El enfoque comunicativo en la atención a niñas y niños con dificultades en el aprendizaje. En actas II del IX Simposio Internacional de 41 Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- CASTELLANOS, D. (2001). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, Colección Proyecto. CD de la carrera Informática. La Habana: MINED.
- CAZAU, P. (2003). "Teoría general de los sistemas". Fele INTERNET. Soporte Magnético.
- CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (1995). Didáctica Universitaria, Grupo de Pedagogía y Psicología, Material en soporte magnético. La Habana: CEPES.
- CHIAVENATO, I. (1994). Administración de Recursos Humanos. México: Mc Graw Hill.
- Código de la niñez y la juventud. (1985). La Habana: Política.
- CODINA JIMÉNEZ, A. (1998). ¿Qué hacen los directivos y qué habilidades necesitan para el trabajo efectivo?, Temáticas Gerenciales Cubanas. La Habana: Centro Coordinador de Estudios de Dirección.
- COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS DE LA REPUBLICA DE CUBA. (2000). Código de Ética de los Cuadros de la República de Cuba. La Habana: Consejo de Estado.
- _____. (1997). Lineamientos Generales e Indicaciones del CECM sobre política de cuadros, La Habana: Consejo de Estado.
- CONSEJO DE ESTADO DE LA REPUBLICA DE CUBA. (1984). Decreto Ley 82 /1984. La Habana: Política.
- CUBA. CONSTITUCIÓN. (2009). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. (1997). Dirección estratégica y administración por objetivos en el MINED. La Habana: autor.
- _____. (1995). Estrategia Nacional para el Trabajo con los cuadros. La Habana: Autor.
- _____. (2008). Resolución Ministerial 118/2008. La Habana:

Autor.

_____. (2008). Resolución Ministerial 119/2008. La Habana: Autor.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: (2 partes). La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2006). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Segunda parte : Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.

DÍAZ GÓMEZ, S. (2009). Sistema de actividades que contribuyan a la superación de los directores en la atención de los escolares integrados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Título de master en Ciencias de la Educación, Instituto Superior pedagógico Villa Clara. Félix Varela Morales.

EGOVERA, T. V. (1973). Particularidades de la memoria y el pensamiento en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Moscú: Progreso.

ELKONIN, D. B. (1996). El problema del aprendizaje, el desarrollo de los trabajos de Vigotski. Revista Raprosi Psicología, 6, 11-14.

FERNÁNDEZ, PÉREZ, M. (1994). Las Tareas de la profesión de Enseñar. Práctica de la Racionalidad curricular. Didáctica aplicable. Madrid: Santillana.

GAYLE, A. (2002). Plan de Desarrollo. Especialidad. Retardo en el Desarrollo Psíquico. La Habana: MINED.

GONZÁLEZ DE LA TORRE, G. (1997). Concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana.

GUERRA IGLESIAS, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico en retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2006). Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ BARRIOS, L. (2010). Resolución ministerial 150/2010 del proyecto Institucional. La Habana: MINED.

HERNÁNDEZ HERRERA P. A. Y HERNÁNDEZ GALARRAGA E. (2001). Si de tele clases se trata. Hacia una educación audiovisual. Material digitalizado.

LÓPEZ MACHÍN, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.

LÓPEZ TÉLLEZ, M. (2009). Propuesta de preparación a docentes de la Educación Primaria para desarrollar habilidades manuales en escolares integrados con diagnóstico de retraso mental. Tesis de maestría, ISP, Cienfuegos.

MACHADO BERMÚDEZ, R. J. (1990). Formación de cuadros y Dirección Científica desde el subdesarrollo. La Habana: Ciencias Sociales.

MORA CARNET, M. DE LA C. (2000). Programa de Superación para el Director de la Escuela Primaria. Tesis de Maestría, ISPEJV, La Habana.

MUSA GOMEZ, M. (2001). Propuesta de una estrategia para la superación de los Recursos Humanos del Municipio de Educación de Plaza de la Revolución. Tesis de Maestría, ISPEJV, La Habana.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. (1975). Política Educacional. En Tesis y resoluciones. Primer congreso del Partido comunista. (pp.367-413). La Habana: Ciencias Sociales.

PACHECO PÉREZ, M J. (2000). La preparación de los directores de educación primaria para atender a los escolares con diagnósticos de Retraso Mental integrados a las escuelas de este nivel de enseñanza. Tesis de Maestría, UCPCB, Cienfuegos.

Pedagogía. (1984). La Habana: Pueblo y Educación.

PEREA BRITO, T. DE LA J. (2001). Para la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.

PINTO HERNANDEZ, M. E. Y GOMEZ PARETS, C. (2000). Algunos apuntes sobre el surgimiento de la preparación de cuadros y reservas en Cuba : Temáticas Gerenciales Cubanas: La Habana: MES.

RAMÍREZ DOMÍNGUES, E. T. (2010). La formación laboral de los alumnos

-
- con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Reflexiones en torno al término de sistema.(2004). Santa Clara: Comité Académico de la Maestría. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- RICO MONTERO P. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. (2011). La Habana: Pueblo y Educación.
- SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, METODÓLOGOS E INSPECTORES DE LAS DIRECCIONES PROVINCIALES Y MUNICIPALES DE EDUCACIÓN. (1977). 1. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (t.1). La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1984). 5.Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (t.3). La Habana: Pueblo y Educación.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2002). 3. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2003). 4. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2004). 5. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2005). 6. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2006). 7. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- SMIRNOV, A. A. Y LEONTIEV, A. N. (1961). Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- TORRES, G. M. (1989). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1990). "Niños con dificultades en el aprendizaje". La Habana: Pueblo y Educación.

VALCARCEL IZQUIERDO, N. (1998). Diseño de la estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana.

VALDES VELOZ, H., (1997). Calidad Educativa. Material en soporte magnético. La Habana.

VALIENTE SANDO, P. (2000). Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana.

VELÁZQUEZ COBIEDA, E. E. (2009). Pedagogía Conferencia Inaugural La Educación Cubana en el Aniversario 50 de la Revolución. La Habana: MINED.

VLASOVA, T. A., V. I. Y LUBOVSKI Y. (1981). La educación de los niños con retardo en el desarrollo psíquico. Moscú: Prosveschenie.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos. (Programa 1ro, 2do, 3ro)

Objetivo: Analizar en los programas de 1ro, 2do, 3ro de la Educación Especial y Educación Primaria para establecer una comparación en cuanto al currículo.

Indicadores:

Revisar los programas de 1ro, 2do, 3ro de la Educación Especial y Educación primaria para establecer comparación en cuanto al currículo y determinar el conocimiento que poseen los directivos acerca de los mismos.

ANEXO 2

Encuesta para directores. Cuestionario.

Compañero director soy estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación y con ella persigo elaborar una propuesta de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los directivos de escuelas primaria que acogen a escolares con diagnóstico de Retraso Mental. El conocimiento de la situación actual es el primer paso del proceso, por lo que le pedimos la más sincera colaboración y le agradecemos por su ayuda.

1.- Conoce usted, ¿Cuáles son los escolares integrados que tiene su escuela?

Si ____ No ____ Cuáles _____

2.- Marque con una X lo que usted considera un escolar integrado diagnosticado con Retraso Mental

____ Se producen alteraciones estables en los procesos psíquicos en general.

____ Se observa en ellos una mayor tendencia a asimilar la ayuda y más rápidamente que otros tipos de niños.

____ Es originado por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central.

____ Con buen entrenamiento logran validísimo.

____ Con un acertado enfoque positivista y una adecuada enseñanza que tenga como propósito promover el desarrollo psicológico infantil los problemas cognitivos y educacionales se van compensando o corrigiendo.

____ Poseen una actitud negativa hacia la actividad docente.

____ Aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es más eficiente.

3- Que programas utilizan sus docentes para trabajar con los alumnos integrados con diagnóstico de retraso mental

4- ¿Cuáles son los medios fundamentales que utilizan sus docentes para el trabajo con los escolares Retrasados Mentales?

_____ ¿Por qué?

4.- ¿Cómo utilizan sus docentes esos medios? (Marque con una X los que usted considera)

☐ Para introducir una unidad.	☐ Realizar un debate.
☐ Para consolidar contenidos.	☐ Otras
☐ Trabajo independiente.	☐ Ninguna
☐ Como parte de la clase	

5.- En su desempeño como cuadro se encuentra usted con barreras que le limiten la preparación de sus docentes para lograr la atención a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

☐ Si ☐ No

6.- Considera usted que la preparación metodológica garantiza la preparación de sus docentes en el trabajo con los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental?

7.- ¿Cómo se prepara usted para orientar a sus docentes y garantizar una adecuada atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental?

- ☐ Consultando especialistas
- ☐ Visitó la Escuela Especial
- ☐ Buscó orientación en el CDO
- ☐ Con autopreparación
- ☐ Utilizando horario extralaboral
- ☐ Consultó bibliografía

8.- ¿Cómo considera que es la preparación de sus docentes para atender a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental en cada una de las asignaturas.

☐ Suficiente ☐ Insuficiente.

ANEXO 3

Guía de observación longitudinal para las visitas de ayuda metodológicas.

Cuestionario y resultados

Objetivo: Comprobar la atención a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental en las clases para afianzar la dirección del proceso docente educativo.

1-Adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.

2-Organización del proceso educativo y sus requisitos higiénicos.

3-La orientación hacia los objetivos y la proyección de actividades diferenciadas.

4-Dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje.

5- Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebida como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión el video y la computación.

6- Adecuado ambiente comunicativo-afectivo.

7-Aplicación de las diferentes formas de evaluación.

8-La orientación y el control del trabajo independiente.

9-El dominio de la Lengua Materna y la utilización de los diferentes formas de la actividad colectiva e individual.

10-La aplicación adecuada de los niveles de ayuda en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los educandos.

11-Que los educandos demuestra dominio de:

1. Conceptos esenciales.

2. Contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de ejercicios.

3-La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como el criterio y el momento en que el maestro se la va a comprobar.

Agregamos las dimensiones siguientes.

1-Se aprovecha las potencialidades de la clase para despertar el interés por la asignatura.

2-Se realizan actividades variadas y diferenciadas que propicien el desarrollo de los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

ANEXO 4

Aspectos para el análisis posterior a la observación de clase con el directivo

Objetivo: Determinar si el directivo juega el papel que le corresponde en la orientación y supervisión del trabajo de los docentes en relación con el tratamiento a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Nombre del cuadro: _____

Asignatura: _____

Grupo: _____

I. Preparación previa de la visita

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

II. Comportamiento durante la visita y su posterior análisis

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

III. Dominio de la metodología para el trabajo con alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental, demostrado a través de la profundidad del análisis de los resultados de la visita.

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

IV. Potencialidades del directivo para demostrarle al docente como trabajar con los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en lo cognitivo y en lo formativo.

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

V. En qué grado de compromiso queda el docente para transformar el trabajo con los alumnos integrados y lograr avances en ellos.

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

VI. Objetividad de las medidas dejadas como resultado de la visita.

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

ANEXO 5

Guía para la valoración por especialistas.

Compañero-a necesitamos su cooperación para valorar junto a otros especialistas la propuesta de Talleres metodológicos que contribuirán a la preparación de los directivos de las escuelas primarias en la atención a escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental agradeciendo enfáticamente su colaboración, ya que esto ayudará a cumplir nuestro objetivo.

Gracias.

Nombre y Apellidos: _____.

Grado Científico y/o Categoría docente: _____.

Otros estudios:

Años de experiencia: ____.

___ Diplomado

___ Maestría

___ Especialidad

___ Doctorado

___ Profesor

___ Director

___ Jefe de Departamento

1. ¿Cómo valora usted la propuesta de Talleres metodológicos que propicien la preparación de los directivos para la atención de los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental

___ Muy necesarias.

___ Necesarias

___ Innecesarias

2. ¿Considera usted que la propuesta de Talleres metodológicos contribuye al eficiente trabajo del director como principal metodólogo de la escuela?

Si ____

No ____

Argumente: _____

3. ¿Qué otros elementos usted sugiere?

4. Respecto a la propuesta de Talleres metodológicos ¿cree usted que está acorde a las necesidades de los directivos?

Si___ No___

¿Por qué?_____

5. Exprese su opinión general sobre la propuesta de Talleres metodológicos.

ANEXO 6.

Tabla Perfil de especialistas

No	Nombre y Apellidos	Categoría Científica	Experiencia	Cargo	Centro
1	Lourdes Hidalgo Soriano	MS. en Educación Especial	4	Directora	Arturo Almeida
2	Jose Luis Lara	MS.c Educación Primaria	15	Director	Raquel Pérez
3	Rosa González	MS.c Educación Primaria	5	Directora	Raúl Suárez
4	Idania Hernández	Lic. Educación Primaria	1	Directora	28 de Octubre

ANEXO 8

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar como los docentes aplican en el proceso pedagógico las orientaciones recibidas para la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Cuestionario:

Guía de observación longitudinal (anexo 3)

Agregamos las dimensiones siguientes.

1. Se aprovecha las potencialidades de la clase para la atención a la diversidad.
2. Se realizan actividades variadas y diferenciadas que propicie el trabajo con los escolares.
3. El maestro planifica su clase en función de las potencialidades de sus escolares.

Tabla 8.1. Resultados de observación a clases inicial y final.

Aspecto evaluado	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
I- Preparación previa de la visita	14	11	1	24	2	0
II- Comportamiento durante la visita y su posterior análisis	20	6	0	26	0	0
III- Dominio de la metodología para el trabajo con alumnos integrados diagnóstico de Retraso Mental demostrado a través de la profundidad del análisis de los resultados de la visita.	9	10	7	19	6	0
IV- Potencialidades del directivo para demostrarle al docente como trabajar ese tipo de escolares en lo cognitivo y en lo formativo	11	12	3	23	2	1
V- En qué grado de compromiso queda el docente para transformar el trabajo con los alumnos integrados y lograr avances en ellos.	10	14	2	26	0	0
VI- Objetividad de las medidas dejadas como resultado de la visita	12	10	4	26	0	0

ANEXO 7

Encuesta a directivos y metodólogos.

Compañero director soy estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación y con el fin de validar la propuesta de Talleres Metodológicos deseamos que usted nos responda con juicio crítico, por lo que le pedimos la más sincera colaboración y le agradecemos por su ayuda.

Objetivo.

Constatar la preparación de los directivos para brindarles una respuesta educativa de calidad a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

Cuestionario.

1. ¿Cómo valora UD la preparación recibida en la formación inicial para darle respuesta educativa al trabajo con los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental?
bueno____ malo____ regular____
2. ¿Tiene usted dominio de las características de un escolar integrado con diagnóstico de Retraso Mental?
3. En su desempeño como cuadro se encuentra usted todavía con barreras que le limiten la preparación de sus docentes para lograr la atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental.
___Si ___No
4. Considera usted que la preparación metodológica garantiza la preparación de sus docentes en el trabajo con los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental?
5. ¿Cómo se prepara usted para orientar a sus docentes y garantizar una adecuada atención a los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental?

-
- ☐ Consultando especialistas
 - ☐ Visitó la Escuela Especial
 - ☐ Busco orientación en el CDO
 - ☐ Con autopreparación
 - ☐ Utilizando horario extralaboral
 - ☐ Otras

ANEXO 9

NI EXTRAÑOS NI DIFERENTES

SOLO NIÑOS

PLEGARIA DE UN NIÑO ESPECIAL

Dime madre querida

¿Por qué en la escuela los niños me
contemplan al pasar
y murmuran entre síes un niño especial ?

Contesta madre adorada

¿Es que acaso soy diferente?
¿Es por eso que mi mente por más que le esfuerce yo
en las tinieblasmi pensamiento dejó ?
No me mires con tristeza
que siento en mi corazón un ansias que no defino
como si hubieras esperado un hijo diferente
un hijo que no llegó.

Si pudiera explicarte, madre

lo que alberga mi sentir
que aunque no podré brindarte un diploma, de alto honor
te puedo llenar de besos y amor
Te suplico madre amada
déjame crecer así
no me compares con nadie
no me ayudes a vestir
permite que yo lo haga
déjame ser feliz.

Elsa Rivero de Flores. Pedagoga venezolana

ANEXO 10

ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LOS PROCESOS PSÍQUICOS AFECTADOS EN LOS ESCOLARES:

1.) ATENCIÓN:

Se define como la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad determinada significación.

ACTIVIDADES:

- + Tachado selectivo de números, vocales, letras, sílabas, palabras, oraciones y figuras geométricas.
- + Formación de figuras geométricas, uniendo puntos en una plantilla según orientaciones.
- + Tapar figuras geométricas en colores con una tarjeta según orientaciones.
- + Observar figuras geométricas y tachar las que se le indiquen.
- + Observar distintas figuras de un recuadro y tachar las que se le indiquen.
- + Ensarte de figuras geométricas de diferentes formas, color y tamaño.
- + Seleccionar los elementos más completos.
- + Seleccionar los elementos que menos elementos tenga.
- + Seleccionar la figura con menos y más elementos.
- + Formar figuras siguiendo el orden de los números. (Ejemplos de estas actividades aparecen en las revistas Zunzunes)
- + Armar diferentes tipos de rompecabezas.
- + Buscar qué le falta a diferentes figuras.
- + Buscar el camino correcto de laberintos.
- + Buscar números que faltan de una serie de números, o que estén repetidos.
- + Juego de damas, parchí, ajedrez y dominó.
- + Observar errores en los dibujos presentados. ¿Qué es lo que falta?
- + Clasificar objetos atendiendo a tamaño, color, forma, materiales y uso.
- + Descripción de láminas.
- + Juegos de construcción.

-
- + Ordenar palabras para formar oraciones.
 - + Completar figuras con un modelo dado.
 - + Darle sílabas para que formen palabras.
 - + Ensarte siguiendo un orden preestablecido tanto en forma, como en color.
 - + Colocar figuras, según tamaño y color según la orden dada.
 - + Presentar series de figuras sencillas calificadas para que el alumno coloque el número según convenga.
 - + Búsqueda de figuras ocultas.
 - + Subrayar determinadas sílabas, palabras y oraciones.
 - + Rellenar figuras geométricas de un determinado color.

2.) MEMORIA:

Proceso psíquico cognitivo que nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros.

ACTIVIDADES:

- + Observar una ilustración durante un tiempo determinado, retirar y preguntar qué elementos recuerda de la ilustración.
- + Presentar una serie de objetos durante un tiempo, y colocarlas después faltando uno. ¿Cuál es?
- + Presentar objetos, observarlos, se retiran y presentar con otros elementos ¿Cuáles te presenté la primera vez?
- + Presentar ensartes con figuras geométricas combinadas, después que las reproduzcan lo más exacto posible.
- + Decirles vocales, sílabas, palabras o números en un orden y que ellos las memoricen y reproduzcan en el mismo orden.
- + Ejercitar órdenes dadas por el maestro.
- + Ordenar una serie de láminas de cuentos previamente narrado.
- + Memorizar diferentes trazos.
- + Memorizar diferentes rimas y canciones, trabalenguas adivinanzas.
- + Tapar los ojos al niño, que palpen objetos y los identifiquen.

-
- + Modelar con plastilina figuras presentadas y luego se retirarán de la vista del alumno.
 - + ¿Qué hechos ocurrieron recientes en la escuela?
 - + Presentar tarjetas con objetos y figuras conocidas, observadas por 3 minutos, retirarlas ¿Dime lo que recuerdes?
 - + Presentar tarjetas con parejas de objetos o figuras, repetirlos por tres veces, retirarlos. Presentar una figura sola y que digan su pareja.
 - + Responder las siguientes preguntas:

¿Cómo suena el teléfono?

¿Cómo suena el timbre de una casa?

¿Cuál es el sonido de un tiro?

¿Cómo es el sonido de un carro?

¿Cómo trota el caballo?

¿Cómo canta el gallo?

¿Cómo suena la corneta? Entre otras.

Recuerda y dime una canción que te guste.

- + ¿Qué ejercicios haces en el turno de Educación Física?
- + Dar series de palabras que se relacionen entre sí:

Puerta – casa

Sol – sombra

Mar – barco

Camisa – botón

Luego al repetir la primera palabra el alumno debe decir la otra.

- + Presentar dibujos durante 10 segundos y después retirar el modelo. Reproducir lo visto.
- + ¿Quién sabe decir más nombres de personas, animales o cosas?
- + Mencionar a los alumnos un grupo de objetos conocidos para que los reproduzcan oralmente en cualquier orden. Comenzar por 5 y después aumentar la cantidad.
- + ¿Cuál es el sonido de las claves, de las maracas?
- + Colocar canciones del repertorio infantil.

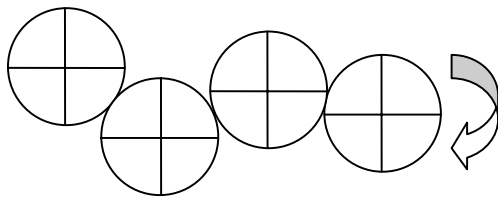
-
- + Recitar una poesía que recuerdes.
 - + Decirles una serie de palabras, introducir una conversación y después lograr que el niño te reproduzca las palabras dichas.
 - + Presentar dibujos semejantes pero que en el segundo falten algunos detalles.
¿Cuáles?
 - + Presentar una tarjeta con varios dibujos, retirarlos y hacer que los alumnos mencionen los que recuerden.
 - + Hacer narraciones sencillas y a continuación hacer preguntas del primer nivel comprensión.
 - + Narrar las actividades que el niño realiza durante el día, siguiendo un orden lógico.
 - + Haz ido a la playa... qué haces en ella.
 - + Memorizar trabalenguas.

3.) PENSAMIENTO:

Proceso psíquico cognitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad.

ACTIVIDADES:

- + Resolver adivinanzas.
- + Observa la siguiente figura:



¿Cuál es el sentido de cada una de estas ruedas?

- + Identifica qué instrumentos de trabajo utiliza cada trabajador. (A través de tarjetas)
- + Decir en un tiempo rápido lo que utiliza un pionero.
- + Asociar palabras que indiquen su uso:

Fogón →

Lápiz →

Silla→

Televisor→

Radio→

café→ y otras...

+ Decir el color de diferentes cosas.

+ Decir a qué pertenecen diferentes palabras:

Ruedas

Cama

Pionero

Pizarra

Timón

+ ¿Cómo es el:

Limón

Café

Azúcar

Hielo?

+ Formar palabras con letras.

+ Señalar los objetos o figuras iguales en cada hilera o fila.

+ Señala las figuras diferentes.

+ Decir palabras que se relacionen con otras:

Guagua→

Escuela→

caña→

guayaba→

+ Armar rompecabezas.

+ Decir el opuesto de diferentes palabras.

+ Realizar diferentes dibujos.

+ Dibuja una niña alegre y otra triste. ¿Cuál serías tú? ¿Por qué?

+ Completar crucigramas de diferentes tipos.

+ Completar acrósticos variados.

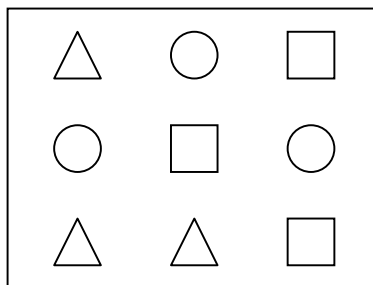
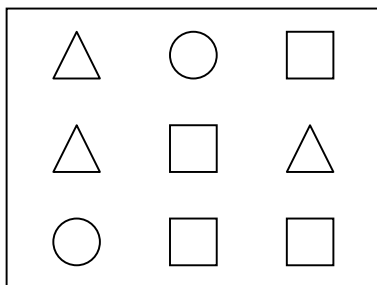
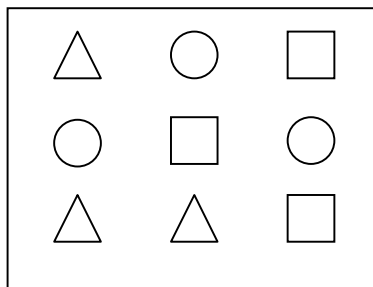
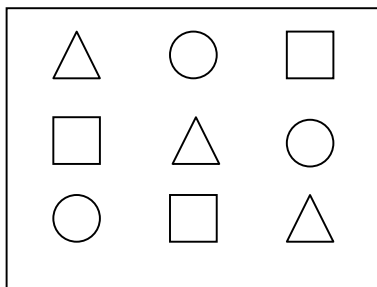
+ Buscar palabras en una sopa de letras. Resolver adivinanzas.

4.) PERCEPCIÓN:

Imagen de objetos o fenómenos que se crea en la conciencia del individuo al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, como proceso durante el cual se realiza el ordenamiento y la asociación de las distintas sensaciones en imágenes integrales de cosas y hechos.

ACTIVIDADES:

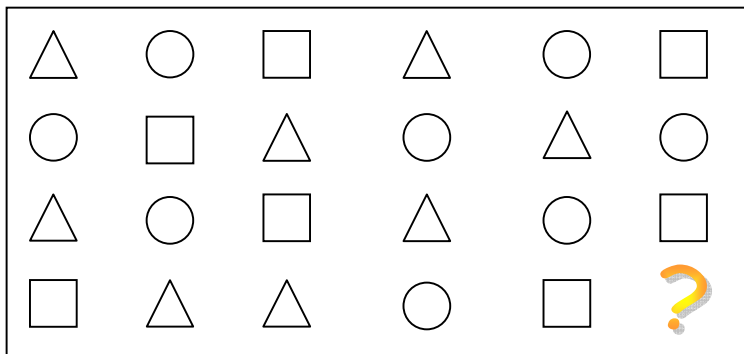
✚ ¿A qué cuadro se parece el número 1?



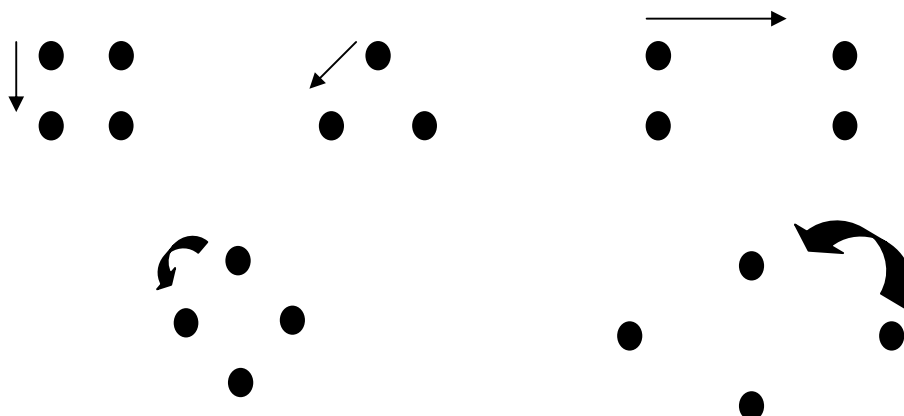
(1)

✚ Identificar figuras que falta entre otras.

✚ ¿Qué forma falta?



- + Agrupar flores (...) por color, tamaño, forma, a un lado y a otro, arriba y abajo, delante y detrás.
- + Señalar con el dedo en una tarjeta con aviones, los aviones rojos grandes, amarillos pequeños y los verdes pequeños.
- + Contar figuras de diferentes colores para ordenar.
- + Tapar con fichas figuras por forma, color y tamaño.
- + Escoger la figura más grande, la más pequeña, la mediana, combinadas.
- + Escoger dentro de un grupo de objetos: los animales, las frutas...
- + Si fueras médico que utilizas para trabajar (escogiendo de muchos objetos)
- + Completar dibujos incompletos.
- + Jugar dominó.
- + Buscar detalles entre los dibujos.
- + Ampliar un dibujo dado por el maestro.
- + Ampliar una figura dada por el maestro.
- + Colorear figuras geométricas.
- + Presentar varias figuras en una tarjeta y buscar las dos iguales.
- + Presentar figuras supuestamente iguales y señalar las diferentes.
- + Presentar un dibujo para que el niño lo amplíe según sus potencialidades.
- + Dibujar según el modelo que le de el maestro.
- + Armar el mapa de Cuba según sus piezas que representan las provincias.
- + Formar figuras geométricas según sus puntos:



- + Describir láminas e ilustraciones.
- + Describir objetos reales presentados.
- + Identificar objetos con los ojos tapados.
- + Identificar el sabor con los ojos tapados.
- + Identificar objetos en una lámina o ilustración.
- + Ordenar objetos de menor a mayor y viceversa.
- + Aprender en los objetos color forma, tamaño, posición, movimiento.
- + Dar una pieza entre varias y buscar donde va.

5.) IMAGINACIÓN:

Proceso psíquico cognitivo, exclusivo del hombre, mediante el cual se elaboran imágenes nuevas que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.

- En los niños con RDP es muy pobre, carente de creatividad.
- En los niños con RM es pasiva y distorsionada de la realidad.

ACTIVIDADES:

- + Narración de un cuento partiendo de una lámina.
- + Dar el inicio o final de un cuento para que lo completen.
- + Presentar figuras abstractas y pedirles que digan qué es.
- + Pedirles que realicen un dibujo donde ellos hayan participado en uno de los cuentos estudiados.
- + Hacer un dibujo de tema libre.
- + Modelar con plastilina lo que el maestro le pida.

-
- + Redactar oraciones sencillas y amplias sobre temas sugeridos, láminas, ilustraciones.
 - + Dramatizar cuentos estudiados.
 - + Dibujar una estrella él/ella es esa estrella qué te gustaría hacer.
 - + Dibuja una flor con cinco pétalos, imagina que cada pétalo te va a conceder un deseo cuáles pedirías.
 - + Imagina que eres una ficha de un juego de ajedrez, ¿cuál serías, por qué?
 - + Recuerdas el cuento “Los tres cerditos”, ¿qué personaje te gustaría ser, por qué?

6.) ORIENTACIÓN ESPACIAL:

Ubicación exacta en el espacio o forma de orientarse en el espacio.

ACTIVIDADES:

- + Girar de derecha a izquierda y viceversa.
- + Levantar la mano que se le oriente.
- + Mirar en la dirección que le pida el maestro.
- + Formar objetos con el brazo que se le oriente.
- + Levantar una pierna determinada.
- + ¿Qué hay hacia la izquierda, derecha, arriba, abajo, detrás y delante?
- + Saltar en diferentes direcciones.
- + En tu cuerpo qué tienes arriba...
- + Cierra el ojo derecho, izquierdo, los dos, el izquierdo primero y el derecho después.
- + Con la mano izquierda tócate el pie derecho y viceversa.
- + Colocar en el fondo del local dos pelotas: con tu mano derecha coge la que está en la izquierda (viceversa)
- + Cierra los ojos, dar dos pasos a la izquierda o a la derecha.
- + Tirar una pelota hacia la izquierda o derecha.
- + Observar el número que se muestra a continuación:

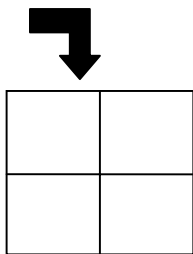
50

¿Cuál va delante? ¿Cuál va detrás?

- + Hacer un círculo en el piso y orientar al niño que se coloque delante, detrás, dentro, a la derecha, o a la izquierda del círculo hecho.

-
- ✚ Dibujar en un papel grande un camino con numerosos cambios y que el niño los siga según la orden del maestro.
 - ✚ Leer con un puntero.
 - ✚ Trazar líneas rectas, onduladas, curvas en diferentes direcciones.
 - ✚ Seguir el movimiento del dedo con la vista y que el niño diga el sentido o dirección del mismo.
 - ✚ Tomar una hoja de papel y dividirla en 4 partes (*) para que el niño te diga o señale sus diferentes partes o dibuje en cada una de ellas según orientaciones del maestro.

(*)



- ✚ Realizar dibujos de camiones en distintas direcciones.
- ✚ Presentar tarjetas en muchas flechas y pedirles que dibujen la que el maestro indique.
- ✚ Colocar varios objetos en una mesa y pedir que el alumno diga la relación de uno con otro.
- ✚ Situar puntos cardinales en un mapa de Cuba.
- ✚ Presentar varias figuras geométricas y pedir que dibuje la que al maestro le interese según la posición que tenga.
- ✚ Pedir que identifique en una lamina si es de día o de noche.
- ✚ Preguntar al alumno ¿Qué día es hoy, mes año?
- ✚ Identificar la hora en que se realizan diferentes actividades.
- ✚ Dar un reloj y que el niño dibuje la hora que el maestro indique.

7.) RAZONAMIENTO:

Proceso mental discursivo que conecta conceptos y proposiciones y obtiene inferencias.

Acción y efecto de razonar.

ACTIVIDADES:

- ✚ Según el grado solución de problemas sencillos.

-
- ✚ Solución de Ejercicios básicos de adición, sustracción, multiplicación y división.
 - ✚ Hacer comparaciones de objetos para determinar el mayor, menor, el más ancho, más estrecho.
 - ✚ En una cooperativa hay 7 pilas de piedras y 13 pilas de madera. Si las unimos en una misma área. ¿Cuántas pilas tendremos? Resp: 1 sola.
 - ✚ Agilidades mentales.
 - ✚ Si desordenamos este hombre – números y los adicionas todo, después sabrás su edad.



✚ Piensa en un número del 1 al 9, ahora:

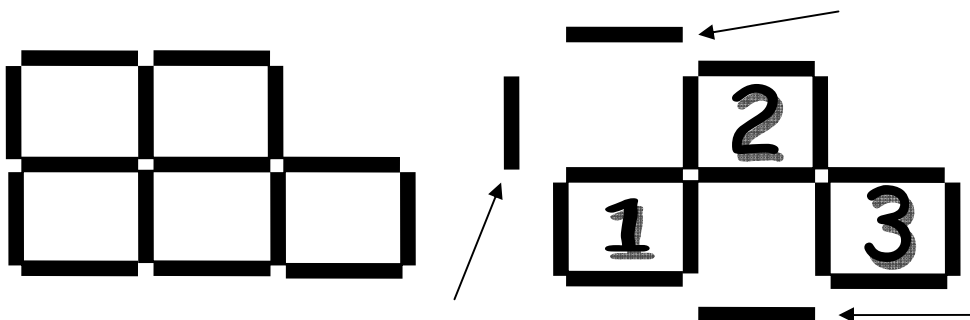
- Multiplícalo por 5.
 - Duplica el resultado.
 - Al número que obtienes, adiciónale 14.
 - Ahora sustráele 8.
 - Tacha la primera cifra.
 - La otra divídela entre 3.
 - Adiciona 10 a la cantidad obtenida.
- (→El número final es 12.)

✚ El número mágico:

El número 5 es mágico, veamos:

- Piensa en un número entre el 1 y el 100.
- Multiplícalo por 2.
- Súmale 10.

- Divídelo por 2 y réstale el número que pensaste.
- ¿Cuál es el número mágico?
- + Buscar caminos correctos en un laberinto.
- + Responder a las adivinanzas.
- + Armar rompecabezas.
- + Formar encima de la mesa con fósforos o palitos la siguiente figura y solamente el niño debe quitar 3 palitos o piezas para que queden 3 cuadrados exactos en la figura.



8.) MOTRICIDAD FINA:

Motilidad de la musculatura esquelética que está sometida al control de la voluntad.

ACTIVIDADES:

- + Trazar líneas rectas, onduladas, curvas y que el niño camine sobre ellas.
- + Hacer modelos determinados con varillas o palitos.
- + Colocar piezas en un clavijero atendiendo a forma, color y tamaño.
- + Hacer trazos por encima de una muestra dada.
- + Reproducir modelos en una cuadrícula.
- + Marchar al ritmo de un instrumento musical o palmadas (según pausas)
- + Marchar rápido, lento, sobre la punta de los pies, sobre los talones, sobre líneas combinadas en el suelo.
- + Mantenerse sobre un pie, de puntillas; saltar sobre los dos pies; salto de una soga; juegos de saltos, de punterías, de bolas; encaje de arcos, ensarte cuentas.
- + Saltar sobre un pie siguiendo una línea. Andar sobre una tabla apoyada en el suelo.
- + Mover las manos en pequeñas sacudidas.

-
- + Cerrar y abrir las manos.
 - + Imitar tocar el piano, enrollar un carrete de hilo, pescar, serruchar, clavar, trapear.
 - + Trabajar en el clavijero.
 - + Introducir cuentas (Botones, semillas...) en un pomo de boca chica.
 - + Abotonar, desabotonar, acordonar.
 - + Ejercicios de ensamble.
 - + Amasar plastilina, moldear y crear figuras.
 - + Ejercicios de recorte de diferentes maneras.
 - + Rellenar figuras geométricas.
 - + Realizar trazos horizontales de izquierda a derecha.
 - + Trazos verticales, inclinados y diagonales.
 - + Trazar curvas aisladas, combinadas.
 - + Rasgado libre y dirigido de papel.
 - + Dibujar con agua en el piso.
 - + Trabajar con alambre dulce.
 - + Trabajar en la caja de arena.

ANEXO 11 Resultados del Estudio.

Caracterización económica, demográfica y psico-social de las familias de los escolares con Retraso Mental del municipio Cumanayagua.

Escuela Especial: Onolio Navarro Vasallo.

Dimensiones	Indicadores	Prevalencia
1. Características clínicas y psicológicas del escolar.	1. Diagnóstico psicopedagógico	RML-58 RMM-24 RMMA-14
	2. Estado del autovalidismo	Logrado-80 N.Logrado-14
	3. Independencia y autonomía.	L-74 NL-22
	4. Necesidades de servicios médicos y de recursos técnicos	PA-2 SR-5
	5. Otros trastornos	H-3 FM-10 TD-36 P-12 DV-11
	6. Situación nutricional	D-22 NP-64 SP-6 DN-2 O-2
	7. Enfermedades concomitantes	C-9 E-19 R-2
	8. Necesidad de servicios y recursos médicos	E-11 PA-2 SR-5 A-1
2. Condiciones materiales y sociales de vida.	1. Estado físico y constructivo de la vivienda	MB-8 B-21 R-40 M-13 MM-13
	2. Tenencia de bienes materiales	se describe al final.
	3. Situación laboral de los miembros del núcleo familiar	TE-43 CP-37 NT-26
	4. Percápita familiar	SNB-30 I-24 P-41
	5. Beneficios y/o servicios sociales y económicos	MC-3 SS-5
	6. Condiciones higiénico-sanitarias	MB-8 B-58 R-24 M-6
	7. Nivel cultural de los miembros de la familia	6to-46 9no-41 12mo-6 U-3
3. Tipología	1. Nuclear	31

familiar.	2. Nuclear ampliada	11
	3. Monoparental	7
	4. Monoparental ampliada	22
	5. Reconstruida	22
	6. Reconstruida ampliada	3
4. Antecedentes Patológicos familiares.	1. Enfermedades crónicas	38
	2.Trastornos psiquiátricos	28
	3. Adicciones nocivas	63
	4. Discapacidades	21
	5. Situaciones nocivas (drogadicción, alcoholismo, recluso.	
Dimensiones	Indicadores	
5. Satisfacción de necesidades básicas en el hijo.	1. Satisfacción de necesidades materiales.	B-63 R-21 M-12
	2. Satisfacción de necesidades relacionadas con la salud.	B-80 R-11 M-4
	3. Satisfacción de necesidades afectivas del hijo.	MB-16 B-78 M-1
	4. Satisfacción de necesidades educativas, recreativas y culturales.	MB-11 B-77 R-7
	5. Satisfacción de necesidades relacionadas con las tareas escolares.	MB-36 B-59

Leyenda:

RML- Retraso Mental Leve

RMM- Retraso Mental Moderado

RMMA- Retraso Mental Moderado con agravante

L- Logrado

NL- no logrado

PA- Prótesis auditiva

SR- Sillón de ruedas

H-Hipoacusico

FM- Físico motor

TL- Trastorno del lenguaje

P- Psiquiátrico

DV- Débil visual

D- Delgado

NP- Normopeso

SP- Sobrepeso

D- Desnutrido

O- Obeso

CV- Cardiovascular

E- Epilepsia

R- Renales

A- Andador

TE- trabaja con el estado

CP- Cuenta propista

NT- No trabaja

SNB- Suficiente para satisfacer necesidades básicas

I-Insuficiente

P- Precaria

MC- Madre cuidadora

SS- Seguridad social

2- Tenencia de bienes materiales	
Olla arrocera	74
Refrigerador	51
Olla reina	63
Ventilador	35
Equipo de música	6
Microway	3
Televisor	71
Video	15
Mobiliario	
Abundante	3
Adecuado	21
Carente	72

ANEXO 12 Tabla comparativa del el Plan de estudio de la enseñanza especial y primaria.

PLAN DE ESTUDIO		
ASIGNATURA MATEMÁTICA PRIMER GRADO		
COMPONENTES	ENSEÑANZA ESPECIAL	ENSEÑANZA PRIMARIA
OBJETIVOS GENERALES	Conocer los números hasta el 10	Conocer los números hasta el cien y haber logrado las habilidades que les permitan resolver ejercicios básicos de adición y sustracción y aplicarlo a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades en trabajo con los números naturales hasta el 10.	Leer y escribir las cifras hasta 100, comparar, ordenar, indicar antecesor y sucesor, contar de forma ascendente y descendente.
CONTENIDO	Unidad1 Los números naturales hasta 10. 1.1 Los números naturales hasta 5 1.2 El orden de los números naturales hasta 5 Unidad2 Adición y sustracción hasta el 10 2.1 Unión de conjuntos y adición 2.2 Elaboración de la adición límite 5 2.3 Elaboración de la sustracción límite 5 2.4 Introducción del cero y cálculo con el cero	Unidad1 Los números naturales hasta 10. 1.1 Los números naturales hasta 5 1.2 Los números naturales desde 6 hasta 10. Su orden Unidad2 Adición y sustracción hasta el 10 2.1 Introducción de la adición y sustracción 2.2 Ejercicios básicos de adición y sustracción hasta 10 2.3 Reafirmación de la adición y sustracción de varios sumandos Sustracción de varios sustraendos
