

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIEFUEGOS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PRIMERA EDICIÓN**

**TÍTULO: Actividades metodológicas para contribuir a la
preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para
el tratamiento de la educación ambiental en las actividades
conjuntas**

**Autora: Lic. María Caridad Díaz González
Tutora: Dra. Bárbara Bermúdez Monteagudo
Curso 2010-2011**

“Año del 52 Aniversario de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

AVAL

El Director de Educación del Municipio hace constar que la Lic. María Caridad Díaz González aplicó durante el curso escolar 2009-2010, Actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en las actividades conjuntas.

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cienfuegos realicen tratamiento a la educación ambiental en las actividades conjuntas.

Y para que así conste firmo la presente:

MsC. Mayda Lén Pérez Carballada
Sub Directora de la Enseñanza Preescolar y Especial
Municipio Cienfuegos

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García"; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. María Caridad Díaz González

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica
Nombres y apellidos.

Tutora

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Lic. María Caridad Díaz González, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Lic. María Caridad Díaz González

**"Las cualidades de los padres,
quedan en el espíritu de los hijos,
como quedan los dedos del niño
en las alas de la fugitiva
mariposa."**

José Martí

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades metodológicas. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y observaciones a diferentes actividades conjuntas, que permite determinar las potencialidades y necesidades de las promotoras, a partir de las cuales se diseña la propuesta de actividades metodológicas para el tratamiento de la educación ambiental en todo en las actividades conjuntas, la cual se implementa en el municipio de Cienfuegos. Se culmina con la constatación final que permite valorar la preparación alcanzada por las promotoras después de aplicada la propuesta. Los resultados obtenidos son favorables pues al realizar la observación final se pudo constatar que la mayoría de las promotoras vinculan la educación ambiental en las actividades conjuntas, dándole cumplimiento al programa transversal del medio ambiente, sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y aplicarla en otros contextos que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD PREESCOLAR. POSIBILIDADES PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	9
1.1- La educación ambiental necesidad presente y futura .Antecedentes	9
1.2- El programa Educa a tu hijo modalidad no institucional del modelo educativo cubano	18
1.3- La educación ambiental en el Programa Educa a tu Hijo	22
1.4- Fundamentos de la preparación del docente de la Educación Preescolar	25
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A PROMOTORAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	34
2.1Análisis del diagnóstico inicial, caracterización de la muestra	35
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas	40
2.3- Estructura metodológica de la propuesta de actividades	46
2.4-Propuesta de actividades para la preparación de promotoras del Programa Educa a tú Hijo	50
2.5 Validación de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA.	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los problemas actuales del medio ambiente a nivel mundial impone la necesidad de implementar la lucha por un desarrollo sostenible en la humanidad lo que exige como prioridad una educación ambiental hasta lograr el desarrollo sostenible de carácter global cuya solución depende de la existencia de la especie humana. Estudios realizados evidencian la creciente destrucción del medio ambiente, la cual se agudiza en la segunda mitad del siglo XX, y en los inicios del XXI con los avances vertiginosos de la tecnología y el uso irracional de los recursos naturales que han provocado transformaciones tales, que resulta muy difícil la recuperación y conducen a la reducción progresiva de las capacidades para mantener la vida en la Tierra.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad, en los momentos actuales, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones en aras de formar este sentimiento de amor y respeto hacia el medio ambiente, en su concepción más integral, desde las edades más tempranas.

Las instituciones educacionales en Cuba se encargan de la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de esto, lo referido a la educación ciudadana. Resulta necesario señalar que un aspecto de gran importancia en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia, del cuidado, la protección y mejoramiento del medio ambiente. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972 se planteó la necesidad de acometer acciones para la Educación Ambiental.

Para ser consecuente con una política sobre el medio ambiente bien definida, se rige por lo que se expresa en la Constitución de la República (1998), en los documentos del Partido (1996) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA 2006-2010). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente y de la solución de los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales.

Según estudios de Pérez- Borroto T. (2008: 3), justamente, la idea de nombrar una década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promueve a la educación, como la alternativa más viable para resolver dicha problemática ambiental. Por tanto en la consecución de este propósito se necesita de un docente, que sea guía, orientador, posea preparación, manifieste una formación integral que le posibilite actuar en correspondencia con esto y sea a su vez portador no solo de conocimientos, sino también de valores que se correspondan con las demandas que el medio ambiente reclama para el desarrollo sostenible.

Durante la realización de diferentes eventos, esto ha sido un clamor, lo que ha quedado definido en los objetivos y principios de la Educación Ambiental, nombrados en las reuniones de Estocolmo, Belgrado, Tbilisi, y en la renovación del artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, y después en la Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992 y en el intervalo desde esta, hasta la Cumbre de Johannesburgo en el 2002.

Con la intención de lograr este propósito en Cuba, desde el Siglo XX, se promueven acciones con carácter ecologista que se encaminan a la protección del medio ambiente. No obstante, no es hasta mediados de la década de los 70, que se comienza a introducir la Educación Ambiental con este carácter en los programas escolares, y es en 1975 que, el MINED la consideró como parte de la formación integral del individuo, destacando que la labor educativa debía estar encaminada al cuidado de los recursos naturales y a evitar la contaminación ambiental.

La primera acción trascendental nacional relacionada con la Educación Ambiental se desarrolló en La Habana con la realización del Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental en 1979, lo que constituyó el punto de partida para el trabajo en los diferentes subsistemas y niveles de educación. Las investigaciones y publicaciones posteriores: Cuevas, E, 1982; Valdés, O, 1985,1986; y Torres, 1987, constituyeron propuestas novedosas aunque se movieron en las corrientes del conservacionismo y el ecologismo, presentes aún en la escuela cubana. A partir de 1992, se realizan las adecuaciones a la Agenda 21 a escala nacional y local donde se declara que la Educación Ambiental debe dirigirse al Desarrollo Sostenible: Mc Pherson, M, 1990, 1997, 1998, 2000, 2002; Valdés, O, 1995, 1997; González, G, 1996, Torres, 1996, Díaz 1999, Torres y Valdés, O, 1999,

Santos, I, 2002; Roque, M, 2003, 2004; Marimón, J.A, 2005; González, G, 2006 y Villalón, G, 2007, así lo asumen en sus trabajos investigativos.

Se coincide con ellos al identificar insuficiencias que aún persisten en el tratamiento al tema y que tienen su expresión en la formación del personal docente de la Educación Preescolar.

Conociendo los antecedentes antes mencionados fue imprescindible la búsqueda de información en la revisión de documentos iniciando la misma con una interrogante, ¿quiénes han investigado sobre esta problemática en la provincia de Cienfuegos? La respuesta fue amplia, motivados sobre el tema a tratar se destacan diferentes autores, Argumedo Rodríguez (2002), Pérez Fernández (2002), Díaz Sánchez (2005), Yera Sánchez (2007), Espino Sosa (2009) y Limonte Santana (2009).

Los trabajos referidos han realizado valiosos aportes y han contribuido a resolver problemas de la práctica pedagógica en diferentes contextos y momentos que constituyen antecedentes de esta investigación, pero aún no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la educación ambiental y la preparación de los docentes como agentes educativos principales en la dirección del proceso educativo en las edades preescolares.

En el caso que ocupa esta investigación se determina tratar esta problemática en la modalidad de atención educativa Programa “Educa a tu Hijo”, por atender mayor población infantil y estar su escenario de actuación mas cercano al contexto ambiental pues ejecutan en espacios abiertos comunitarios.

El municipio de Cienfuegos, por su posición geográfica y su hidrografía es valorada por sus bellezas naturales como la Linda Ciudad del Mar, en la cual se presentan numerosos problemas medioambientales los que han sido constatados a través de entrevistas realizadas a biólogos del laboratorio costero situado en el Consejo Popular de Reina en Cienfuegos, los que refieren que el derrame de materiales desechables en las aguas producen grandes afectaciones como la pérdida de oxígeno aspectos muy comunes en la localidad de Punta Gorda, Punta Cotica, las Minas, Junco Sur, Rancho Luna, Oburke -Pastorita y en la localidad de Reina. Estos investigadores del Mar refieren que los máximos responsables de estas incidencias son los adultos que contribuyen y admiten que ocurran estos hechos.

En la búsqueda de información que identifique las causas de esta problemática se entrevistaron a los presidentes de los Consejos Populares de Reina, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita -Oburke, San Lázaro los cuales coinciden que los micro vertederos que se forman en diferentes lugares son provocados por los adultos que mandan a los pequeños a botar basuras y desechos ocultándose en la imagen de los mismos.

La importancia de los datos obtenidos conducen a la búsqueda de mayor información profundizando sobre el tema mediante una encuesta realizada a un total de 120 familias de los consejos populares antes mencionados que asisten a la vía no institucional cuyo resultados corroboran que más del 70% refieren que no conocen como orientar a niños tan pequeños en tales problemas y el 80% refieren que no han recibido orientación al respecto por parte de las promotoras las mismas al ser entrevistadas el 100% refiere que conocen sobre los problemas del medio ambiente pero no saben como dar salida para orientar a las familias para que influyan en esta problemática.

En observaciones realizadas a actividades conjuntas en diferentes consejos populares, el análisis de los documentos relacionados con planeamientos de actividades, evaluación sistemática, registros de visitas de ayuda metodológica, actas de colectivos de ciclo, se pudo determinar como regularidades las siguientes:

- En las actividades conjuntas no siempre se le da tratamiento al programa transversal del medio ambiente.
- No se evidencia que en las preparaciones metodológicas se le de tratamiento al programa transversal de medio ambiente.
- Se evidencian contradicciones entre las acciones realizadas por las promotoras y el cumplimiento de las orientaciones dadas en los programas que tratan con precisión aspectos de la educación ambiental
- Problemas medioambientales que presentan los Consejos Populares del municipio Cienfuegos, situado en las orillas del noreste de la Bahía de Cienfuegos.

Las literaturas consultadas y los resultados de la etapa exploratoria han corroborado que estos problemas aún no están resuelto y a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa de la autora con 32 años de experiencia en la Educación Preescolar y de ellos 4 años que se desempeña como: Metodóloga Integral de la Educación Preescolar en el

Municipio Cienfuegos que jerarquiza la atención al Programa “Educa a tu Hijo”, se decide intervenir en su solución.

Se parte de definir como contradicción: La importancia del tratamiento a la educación ambiental en la educación y desarrollo del niño de la primera infancia y las insuficiencias en su aplicación en el proceso educativo desarrollador del Programa Educa a tu Hijo, por lo que constituye una necesidad preparar a las promotoras desde una concepción ambientalista para ofrecer tratamiento adecuado a esta temática en la preparación de ejecutoras, familias y otros agentes educativos.

Lo que permite formular como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para ofrecer tratamiento a la educación ambiental en las actividades conjuntas?

Objeto de estudio: Proceso de preparación permanente de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo.

Campo de acción: Tratamiento a la educación ambiental en las actividades conjuntas.

Objetivo: Proponer actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en las actividades conjuntas.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la pertinencia de la educación ambiental en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza a la educación ambiental en el grupo múltiple del Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Qué necesidades de preparación presentan las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en la actividad conjunta?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en la actividad conjunta?
5. ¿Cómo validar la efectividad en la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en la actividad conjunta?

Tareas de investigación

1. Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos sobre el tema de la educación ambiental en la Educación Preescolar y sus características en el Programa Educa a tu Hijo y preparación de las promotoras para el tratamiento a estos contenidos en la actividad conjunta.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación de las promotoras de el Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en las actividades conjuntas.
3. Elaboración de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en las actividades conjuntas.
4. Validación de la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas, después de su aplicación.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico y empírico, para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

Analítico –Sintético: se utilizó para el trabajo con las bibliografías relacionadas con la temática y al hacer valoraciones y precisiones durante el procesamiento de la información obtenida.

Inductivo –Deductivo: se aplicó con el objetivo de profundizar y sacar inferencias acerca del proceso de preparación de las promotoras del PETH.

Generalización: se empleó con la finalidad de obtener valoraciones, juicios, criterios, para arribar a las conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos.

Métodos empíricos:

Entrevista (inicial): aplicada a técnicos del laboratorio costero (**ver anexo 2**), presidentes de los Consejos Populares de Pastorita- Oburke, Junco Sur, San Lázaro, Reina, Punta Gorda (**ver anexo 1**) y a promotoras del Programa Educa a tu Hijo (**ver anexo 3**) con el objetivo de determinar las necesidades de los consejos populares y las direcciones de trabajo para la preparación que poseen las promotoras.

Encuesta (inicial y final): aplicada a las familias del programa Educa a tu Hijo del grupo múltiple con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos sobre el tratamiento a la educación ambiental en la actividad conjunta (**ver anexo 4**).

Observación (inicial y final) estará presente en todo momento de la investigación y como vía directa a las actividades conjuntas teniendo en cuenta los criterios para evaluar el proceso educativo y se realizan con el objetivo de determinar el tratamiento a la educación ambiental (**ver anexos 5**).

Método matemático

Análisis porcentual: se utilizó para el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial y final, del período de realización de la investigación.

Población y muestra

De una **población** de 19 promotoras del Programa Educa a tu Hijo se toman como **muestra** las 19, seleccionados con criterio intencional, por las características geográficas del municipio que presenta numerosos problemas medioambientales, por ser estas docentes las que atienden a las familias de las niñas y los niños del grupo múltiple y que debe garantizar una adecuada preparación de éstas para enfrentar tareas más complejas al arribar al grado preescolar y los mismos presentan dificultades en el tratamiento a la educación ambiental, además de constituir parte de la práctica pedagógica de la autora que atiende como Metodóloga Integral de la Educación Preescolar en el Municipio Cienfuegos, directamente el Programa “Educa a tu Hijo”.

El **aporte práctico** consiste en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el municipio Cienfuegos para el tratamiento de la educación ambiental en las actividades conjuntas, la cual resulta novedosa a partir de la utilización de técnicas participativas que les permitieron resolver un problema medular en los momentos actuales.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico de investigación. En el **Capítulo I**, se reflejan los aspectos de carácter teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las promotoras para el tratamiento a los contenidos de educación ambiental en la actividad conjunta en la Educación Preescolar

Por su parte el **Capítulo II** presenta la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento de la educación ambiental en la actividad conjunta, así como la valoración de la misma después de su aplicación, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD PREESCOLAR. POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

En este capítulo se recoge la fundamentación teórico metodológica de la Educación Ambiental, además se reflejan los aspectos de carácter teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las promotoras para el tratamiento a los contenidos de educación ambiental en la actividad conjunta en la Educación Preescolar y la toma de posición de la autora en cada uno de los epígrafes.

1.1 La Educación Ambiental necesidad presente y futura. Antecedentes

En el siglo XX en la sociedad contemporánea, la incidencia humana ha alcanzado cuotas desconocidas a lo que podría denominarse explotación desmesurada de los bienes materiales. La autora de este trabajo le concede gran importancia a lo planteado por Santos (2002) cuando sentencia que en este siglo la problemática ambiental se ha convertido en unas de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual, plantea además que a pesar de la preocupación no todos conocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental.

Al respecto la autora coincide plenamente con el criterio emitido por Roque Molina (2006) que considera que la globalización neoliberal asociada a modelos de desarrollo basado en las leyes de capital que en nada justifica el deterioro del medio ambiente, implican una filosofía que sólo conllevan al uso irracional de los recursos naturales del planeta, lo cual trae consigo que se agudicen los problemas existentes en el medio.

El término de Educación Ambiental comienza a aparecer de forma esporádica en 1948, pero no es hasta después de la segunda mitad del siglo XX en la década del 70 cuando cobra auge la problemática sobre el tema a tratar realizándose eventos como: la Conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, en 1972, en Belgrado, Yugoslavia, 1975, cuyos objetivos estuvieron dirigidos al establecimiento de un Programa Internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extra docente y extra escolar, y un enfoque interdisciplinario y dirigido a toda la sociedad.

Cumpliendo recomendaciones de la Conferencia sobre el Medio Humano, en 1972, se realiza en esta misma década la primera Conferencia Intergubernamental efectuada en Tbilisi, República Socialista de Georgia (antigua Unión Soviética) en octubre de 1977, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En el informe final de esta Conferencia, se define la Educación Ambiental como “el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las relaciones sociales.” Esta definición tuvo sus limitaciones pues no se orienta a una acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de

habilidades y formación de valores, quedando detenida al nivel de percepción. Finalmente no se vincula el proceso al desarrollo.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que la Educación Ambiental “se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”.

Se resume que ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objetivo de la Educación Ambiental la protección del medio ambiente sin vínculo con el desarrollo ni orientada al desarrollo sostenible, y ello es coherente con el momento histórico en que se emitieron, no obstante, desempeñaron un importante papel en el proceso histórico de la misma en las décadas del setenta y el ochenta.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental, en la agenda 21, Cuba realizó la adecuación nacional; dicho concepto es asumido por la autora, la misma expresa; el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, por lo que ella lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales y la sociedad).

En todos estos años se han desarrollado diferentes Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, junio del 2003, IV Congreso en La Habana; abril del 2006 en Joinville, Brasil el V Congreso entre otros. Uno de los objetivos fundamentales fue debatir sobre la contribución de la educación ambiental a la formación de valores en las personas, así como las bases culturales y políticas hacia la sustentabilidad planetaria; estos acontecimientos marcan hitos en el trabajo de educación ambiental son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas.

La cultura y su dimensión ambiental.

Es oportuno destacar a la educación ambiental como un elemento decisivo en la transición hacia una fase ecológica que permita rebasar la crisis ambiental y formar nuevos estilos de vida, que incidan favorablemente en cambios en la escala de valores y

en las actitudes que predominan en la sociedad. De este modo la educación ambiental estaría muy relacionada con la formación de una cultura ambiental en las personas, formada al menos por tres elementos:

- Construcción de un saber ambiental, que significa una teoría, una mentalidad y un pensamiento ambiental que plantea la transformación de las teorías, criterios e instrumentos para conducir procesos socio- económicos hacia estilos de desarrollo ambientalmente compatibles.
- La difusión de una “ética ambiental”, basada en un marco axiológico, y en construcción de una racionalidad ambiental contentiva en los principios morales que legitimen las conductas individuales y el comportamiento social en relación con el medio ambiente.
- La capacidad de accionar e implementar proyectos de gestión ambiental participativa que conlleven al desarrollo de habilidades e instrumentos tecnológicos necesarios para la solución de los problemas ambientales.

La Educación Ambiental se propone objetivos y directrices para la conducción de esta dimensión; los cuales están dirigidos a crear una conciencia que permita instruir a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y crear conciencia del medio ambiente en general y de los problemas. Otros están dirigidos a los conocimientos para educar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

En tal sentido es una urgencia proporcionar actitudes, valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, formando un incremento de las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Directrices básicas de los programas de educación ambiental.

- La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad natural y creado por el hombre ecológica, tecnológica, social, legislativo, cultural y estéticamente.

- La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
- La Educación Ambiental adopta un método interdisciplinario.
- La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales.

A pesar de los objetivos y directrices que se propone la Educación Ambiental, según Gaudiano (1998), para minimizar los problemas es necesaria la estructuración de un programa que llegue a todas las masas de la población por diferentes vías:

- Formal: desarrollada curricularmente en las instituciones escolares.
- No formal: desarrollada extracurricularmente en las instituciones escolares.
- Informal: desarrollada fuera de las instituciones escolares (ONGS).

Para Arthur Lucas (1992). También establece tres vías fundamentales:

- Educación sobre el ambiente: El ambiente se constituye en contenido curricular. Comprenden las actividades educativas que tienen como fin propiciar información sobre el medio y sus relaciones. Sus objetivos incluyen la capacitación en destrezas, la comprensión cognoscitiva acerca del entorno y las interrelaciones del ser humano con el ambiente.
- Educación en el ambiente: Es la que tiene lugar en el medio tomando a este como recurso didáctico, comprende actividades realizadas fuera del aula como la salida al campo.
- Educación para el ambiente: Es la que se define como la dirigida específicamente a la conservación y mejoramiento del medio. Es el objetivo final del proceso enseñanza aprendizaje, pretende conseguir cambios en las actividades, aunque estas no sean efectivas sino acompañadas de cambios de comportamientos. El CITMA define como medio ambiente sistema de elementos abióticos y bióticos socioeconómicos con que actúa el hombre, a la vez que se adopta al medio, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Es importante reflexionar en el análisis que realiza la autora Argumedo Rodríguez (2009), hace referencia a las medidas tomadas por el Gobierno Revolucionario dictadas para la protección de la naturaleza diferentes medidas, las cuales deben cumplirse como: no cortar o dañar

la vegetación, no matar o capturar animales en peligro de extinción, no arrojar residuos de basuras en playas, ríos, embalses, pozos, no hacer fogatas cerca de la vegetación, mantener distantes las sustancias inflamables.

Panorámica de la problemática ambiental.

El compañero Castro Ruz (1992) resume en sus palabras la panorámica del medio ambiente al expresar muy gráficamente al referirse al impacto de la globalización neoliberal y su repercusión en el insostenible orden económico mundial:

“Si vamos a hablar de ideología, hablemos de la ideología de salvar el mundo primero y perfeccionar el mundo, no después, sino cuanto antes mejor, y tratar de salvarlo y perfeccionarlo después de ahora. Cuando lo hayamos salvado, lo podremos seguir perfeccionando mucho más. Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto; esta batalla de supervivencia por los países del Tercer Mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy pocos. Creo que tanto el rico como el pobre, si van en un barco, no quisieran que el barco se hundiera, podría surgir un mínimo de colaboración para salvar el barco, y realmente estamos navegando en un “Titanic” con mucho mar por debajo y muchos iceberg en el camino.”

Cuba está expuesta como cualquier otro país a la problemática ambiental global cuyos efectos adquieren una expresión singular al interrelacionarse con la problemática nacional condicionada por las especificidades de su carácter insular, su clima tropical y su posición geográfica, por el déficit de los recursos naturales esenciales y por la difícil situación económica que atraviesa como consecuencia del bloqueo económico y las amenazas a la seguridad y soberanía que es objeto desde 1959 por el estado más poderoso del mundo, así como por otros elementos de carácter socio – cultural que configuran dicha problemática dentro del universo de problemas existentes encontramos: degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, deforestación, pérdida de la biodiversidad biológica, contaminación de las aguas marinas.

Cuba a favor del medio ambiente.

Cuando se expresa que Cuba hace realidad la protección del medio ambiente se materializa en los logros de la salud, la ciencia, la técnica entre otros y en el acceso a las necesidades básicas que garantizan los derechos y la calidad de vida en la nación cubana junto a las acciones que se realizan para proteger el medio ambiente. La política ambiental cubana está sustentada en tres principios básicos:

- El acceso pleno al trabajo de todo ciudadano.
- La educación gratuita basada en la correlación estudio – trabajo.
- El desarrollo de un sistema de salud al alcance de todos por igual.

La Estrategia Ambiental Nacional aprobada en junio de 1987 constituye el documento directriz de la Política Ambiental Cubana. Posteriormente a la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional se comenzó a desarrollar el Sistema de las Estrategias Ambientales Sectoriales. En Cuba el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) es el organismo central del Estado encargado de proponer la política ambiental y dirigir su ejecución sobre la base de la coordinación y control de la gestión ambiental del país propiciando su integración coherente para contribuir al desarrollo sostenible.

Es muy importante significar que Cuba, con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente y en la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27, se expresa que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

La Ley No. 81 del 11 de julio de 1997 (Ley del Medio Ambiente) aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, plantea en su artículo 1:

Establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país. Dicha Ley en su artículo 4 inciso (h) se expresa que la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y familia en general.

En las diferentes **dimensiones del proyecto educativo cubano** la dimensión ambiental conduce al análisis sistémico y continuado acerca del significado de “lo ambiental”. Se plantea que la dimensión ambiental es transversal porque se inserta en contenidos que tienen salida profesional; se potencia y propicia la creatividad individual y colectiva; influye en la formación ideológica; facilita la aplicación de las nuevas técnicas de la información y la comunicación la integración armónica sistémica y científica entre las diferentes direcciones de la educación: para la salud, energética, para la familia, entre las más destacadas como parte integrante de la Educación Ambiental. Es por ello que la misión de las instituciones educativas se cumple realmente cuando la dimensión ambiental atraviesa el proyecto educativo en su conjunto, ya que en ella puede contribuir a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje por la vía de trabajo metodológico dirigida a la naturaleza, la sociedad.

Hay que señalar que en otros países los contenidos referidos a estos aspectos aparecen integrados en currículos, en disciplinas o en asignaturas independientes, la concepción cubana no ha designado una asignatura o disciplina que abarque todos los contenidos incluidos en la Educación Ambiental, se ha considerado que ella en sí es tarea de todos los que participan directa o indirectamente en el proceso docente – educativo. La incorporación y renovación en el plan de estudios y en el currículo escolar de los temas de la protección del medio ambiente, la integración de la dimensión ambiental en las actividades del proceso educativo, la formación y superación de los docentes, así como la extensión de este trabajo con la familia y la comunidad, constituyen la base y esencia para desarrollar la educación ambiental.

La Educación Ambiental en su enfoque como proceso de enseñanza – aprendizaje

implica el desarrollo de habilidades para escuchar opiniones, expresar ideas, esto requiere que el docente sea investigador y reflexivo para que asuma desde una posición científica y con un marcado carácter profesional la resolución de los problemas ambientales de su ambiente educativo, localidad o región, convierte a la vez en un elemento de extraordinario valor teórico – metodológico para poder conducir sobre una plataforma científica la Educación Ambiental, a trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la relación entre todos los componentes del ambiente, lo que exige además un análisis desde la óptica de la interdisciplinariedad como exigencia de la contemporaneidad, la didáctica y el currículo como entes integradores que debe tener en cuenta todos los que de una forma u otra estamos involucrados en la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje ambientalista.

Durante 1992 y el 1er semestre de 1993, Cuba elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En este programa aparece un capítulo denominado “Educación, capacitación, toma de conciencia y divulgación”. Simultáneamente, y en correspondencia con el programa antes referido, el MINED, en el período de enero a mayo de 1993 elaboró el documento “Plan de Acción y Estrategia de Educación Ambiental Nacional”. La elaboración del documento fue el resultado de un trabajo colectivo, porque se solicitó información y participación profesionales de los distintos subsistemas y direcciones del Ministerio de Educación, por lo que no fue una labor aislada, ni predominó la decisión de una dirección o institución del MINED. En el mes de mayo de 1993, el referido plan y la estrategia de Educación ambiental fueron remitidas por la Dirección del MINED a las direcciones provinciales y municipales de educación, Institutos Superiores Pedagógicos, así como a otras dependencias e instituciones educacionales.

El mismo estilo y estrategia para la elaboración de este documento fueron instrumentados también para la elaboración del Plan de Cooperación de la UNESCO sobre Educación Ambiental en coordinación con el MINED de Cuba, cuando en octubre, noviembre y diciembre de 1993 se conformó este plan con las sugerencias, actividades y contenidos por los diferentes subsistemas y direcciones del MINED.

En el Plan de Acción y Estrategia Nacional de Educación Ambiental diseñado y en proceso de implementación por el MINED hasta el año 2000, se concibieron las siguientes actividades para el Subsistema de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación de Adultos:

- Fortalecimiento y desarrollo de la educación ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo. Aspecto que se asume para dar solución a las necesidades detectadas desde las edades tempranas a través del “Programa Educa a tu Hijo”.

En la Provincia Cienfuegos a pesar de la afectación de los problemas ambientales, declarados en la estrategia provincial 2005 – 2010. Siendo consecuentes con la mejora y protección del medio ambiente y el cambio de comportamiento en las personas, se dedican en innumerables esfuerzos a favor de esta actividad. Existen grupos mirando al mar que observan, analizan el comportamiento de las aguas y por la vía terrestre protectores de la flora y la fauna. Campañas antivectorial entre otras que proporcionan la seguridad de la población de ancianos, jóvenes y niños, estos últimos forman parte de un programa que se extiende en todo el país con objetivos muy marcados dirigidos a la preparación de la familia.

1.2.-El programa Educa a tu Hijo: modalidad no institucional del modelo educativo cubano

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población infantil; pero todavía resultan insuficientes. Por tal motivo se creó el “Programa Educa a tu Hijo” para atender a los niños de 0 a 5 años que no asisten a dichas instituciones. Este programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y el desarrollo de estas niñas y niños.

Para este programa social se han editado otros folletos, para el desarrollo del programa como: Para ti Promotor, Mamá: tú y yo y el grupo múltiple, Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar, El médico y la enfermera en la educación familiar, Apoyo al manual del promotor, Programa de Educación Física, Manual del promotor de

salud. En Cuba comenzó a llevarse este programa a cabo en octubre de 1992 con el fin de propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad y preparar a la familia, a los padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.

Para lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa que se explotan al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Para lograr el desarrollo del programa de atención social llamado “Educa a tu Hijo”. Lo primero que hay que hacer es, orientar a la familia que es el principal ejecutor de la actividad: en primer lugar para que sea efectivo requiere, que sea aceptado por esta, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos en estas edades tempranas, para su vida futura, además, no puede ser impuesto, la familia voluntariamente realizará sus actividades con sus hijos, es importante que conozcan que sirve cada objetivo y porqué debe realizarse sistemáticamente.

Este modelo ha sido experimentado internacionalmente en diversos países de la región. Es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las distintas necesidades de las familias con sus situaciones particulares. Como se plantea en el código de la niñez y la juventud, la familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes, y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el sistema de educación son las promotoras y ejecutoras quienes deben ayudar a las familias del Programa Educa a Tu Hijo a dominar la ciencia y el arte de educar, realizando instrucción pedagógica, demostrando sus objetivos y tareas, así como los medios y las vías para su realización.

La Promotora del PETH agente educativo por excelencia del contexto educativo no institucional de la Educación Preescolar

La promotora es la persona que en las vías no institucionalizadas de la Educación Preescolar, garantiza que aquellos que trabajen directamente con los padres y las niñas –niños posean los conocimientos y enfoques prácticos de su labor. Además, asumen la

responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción. Esto permitirá la mejor realización de las actividades y la consecuente formación y desarrollo de los niños. Las cuales se preparan a través de un proceso de capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” permitió graduar un total de 19 promotoras en la provincia de Cienfuegos para la realización de diferentes funciones en dicho programa.

Entre las funciones de la promotora se encuentran:

- Ser miembro activo del grupo coordinador de su Consejo Popular.
- Asesorar y actualizar al presidente del consejo popular.
- Preparar de conjunto con el Presidente la agenda de la reunión mensual.
- Llevar el control de toda la población infantil de 0 a 6 años de vida (censo) por grupos de edades.
- Tenerle control actualizado de la población atendida por grupo de edades, la no atendida y sus causas.
- Participar con sus ejecutores en la conformación de los grupos.
- Asesorar y controlar el proceso de caracterización de niña/o –familia y comunidad.
- Diagnosticar de conjunto con los representantes del grupo coordinador las fortalezas y debilidades de todo el personal involucrados (promotores y ejecutores) para conformar el diseño de capacitación.
- Conformar el plan de capacitación de los ejecutores con carácter diferenciado e intersectorial.
- Impartir la capacitación con la participación de otros organismos y organizaciones según el plan previsto.
- Controlar la efectividad de la capacitación a través de visita a la actividad conjunta, intercambio con la familia, visita a los hogares, etc.
- Analizar sistemáticamente con sus ejecutores la preparación que alcanza la familia y el alcance del logro del desarrollo de las niñas y niños.
- Controlar la asistencia de las familias con sus niñas y niños a los encuentros.
- Atender sistemáticamente a su grupo de familias, niñas y niños, impartiendo la actividad conjunta y realizando la visita al hogar.

- Informar mensualmente al metodólogo municipal los datos estadísticos.
- Controlar el uso y conservación de los folletos del programa y otros materiales asignados.
- Participar de conjunto con miembros del grupo coordinador, ejecutores y familias en el proceso de entrega pedagógica de niñas y niños.
- Llevar el control de las embarazadas y brindar el control grupal.
- Efectuar visitas de ayuda metodológicas a ejecutores del programa.
- Promover la divulgación del Programa Educa a tu Hijo.

En este programa se organiza la atención educativa mediante dos modalidades:

1- Atención individualizada: esta atención se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención pre-natal. Después del nacimiento y hasta los 2 años se realizan visitas 1 ó 2 veces a la semana al hogar donde se orientan a las familias los contenidos específicos de los folletos Educa a tu Hijo.

2- Atención Grupal: para las edades de 2 a 6 años se adopta la variante de la actividad conjunta llamada así porque en ella participa juntos la familia, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades, y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarle como continuar desarrollándolas en el hogar.

La actividad conjunta es la vía que utilizan las promotoras para orientar a las familias y sus niñas/os para educarlos e instruirlos desde el hogar. Aquí se demuestra como estimular el desarrollo intelectual, motriz, lenguaje y socio-afectivo, se brindan orientaciones relacionadas con la nutrición, la higiene, la protección de las niñas y niños para evitar accidentes y otras temáticas que den respuesta a las necesidades de las familias. Está compuesta por 3 momentos importantes que se asumen:

- 1er momento: la fase inicial donde se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se le llama la atención a la familia hacia las actividades que realizarán con las niñas y niños en el hogar, los propósitos, (que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán los procedimientos y recursos materiales (como y con que realizarlas) entre otras.

- 2do momento: en el que se ejecuta la actividad con la participación de niñas- niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor.
- 3er momento: en el que mientras las niñas y niños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó la atención, que les pareció o les resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, etc. Este es el momento donde se orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la semana.

Estos momentos se cumplen en la ejecución de las actividades conjuntas realizadas por las promotoras en el grupo múltiple que está compuesto por niñas y niños por edades de dos a tres años, de cuatro a cinco años que requieren de algunas particularidades como: en ocasiones se realizan las mismas actividades con iguales contenidos teniendo en cuenta las particularidades por las diferentes características evolutivas que requiere mayor grado de complejidad.

1.3- La Educación Ambiental en el Programa Educa a tu Hijo.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el sistema nacional de educación en el que se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño en la etapa preescolar y lo prepara paulatinamente para su ingreso en la escuela. Esta educación comprende la atención educativa a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, tanto en las instituciones educativas como desde el “Programa Educa a tu Hijo”.

El subsistema de Educación Preescolar desarrolla un trabajo educativo sistemático con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los niños en el orden físico, moral y estético, propiciar una preparación adecuada para su futuro aprendizaje escolar significa un proceso ininterrumpido de educación. El proceso educativo para la Educación Preescolar se concreta en el programa actualmente vigente, el cual considera las particularidades específicas de los niños y la adecuación de los métodos de enseñanza para cada edad.

El Programa Director para la Educación Preescolar tiene como objetivo principal unificar las acciones educativas encaminadas a los aspectos esenciales del desarrollo integral

de las niñas y niños de cero a seis años. Para los niños del grupo múltiple se mencionan los siguientes objetivos relacionados con la Educación Ambiental:

- Expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.
- Propiciar disposición hacia actividades patrióticas y laborales que favorezcan el desarrollo de emociones positivas en los niños.
- Propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la modelación, clasificación, seriación, observación, descripción y comparación.
- Lograr que expresen sus ideas y sentimientos acerca de los acontecimientos del entorno social y natural utilizando la lengua natal con precisión, claridad, fluidez, corrección y coherencia.

Al analizar el Programa de Educación Preescolar se constató que los niños de dos a cuatro años presentan características idóneas para iniciarse en la concepción científica del mundo. Además de que alcanzan un desarrollo intelectual que les permite apropiarse de los conocimientos para una educación ambiental responsable, por lo que en el Programa Transversal de la educación ambiental se declaran como objetivos para estas edades los siguientes:

- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente y realizar acciones en su vida diaria que manifiesten una actitud positiva hacia su preservación.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde se realizan las actividades en el círculo infantil y hogar.
- Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Contribuir a la formación de sentimientos y actitudes positivas, al desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos y conductas saludables en las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Demostrar rechazo hacia el consumo de tabaco y alcohol a través de gestos y con palabras expresar lo dañino del tabaco y el alcohol para la salud.

- Realizar las actividades laborales, cumpliendo las medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse del sol, usar sombrero, delantal, pañuelo, lavarse las manos, asearse, utilizar calzado adecuado, usar convenientemente los utensilios de trabajo y guardarlos después del trabajo.

El Programa de Educación Preescolar está concebido para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental responsable y dentro de éste, el Área de Conocimiento del Mundo Natural ejerce una influencia notable ya que aporta objetivos y contenidos que responden específicamente a la protección del medio ambiente, la formación de hábitos de convivencia social, la apreciación del medio y el trabajo socialmente útil entre los que se encuentran:

- Conocer algunas características del sol, el agua y el aire.
- Comparar plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes.
- Conocer algunas características de las ornamentales, alimenticias y medicinales.
- Comparar animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro, y la alimentación.
- Reconocer la importancia de utilización y cuidado la naturaleza.

Existen contenidos que responden a estos objetivos como son los dirigidos a la naturaleza animada, naturaleza inanimada, mundo vegetal y hombre.

Los objetivos y contenidos del programa poseen un carácter socializador porque prepara a las niñas y los niños a interactuar en el medio social según transcurre la vida, los niños van recibiendo distintas impresiones del medio cuando pasean, van al parque, al campo, observan las plantas, las flores, conocen cómo calienta el sol. Si viven en el campo las impresiones sobre los animales domésticos, sobre los trabajadores que laboran en tareas agrícolas, y otros, le permiten conocer muchas cosas de la naturaleza.

En la edad preescolar se amplían extraordinariamente las vivencias del niño hacia el mundo que lo rodea, del descubrimiento de la realidad que está presente en el animal, la flor, la planta. Los niños observan, se acercan, se sorprenden, empiezan a conocer, todos sus sentidos entran a jugar al mirar, oír, tocar, oler, gustar, quieren comprender y pretenden experimentar. Los niños ya no se conforman con algunas interpretaciones y respuestas, sienten un exigente deseo de conocer la realidad del fascinante mundo que

los rodea; ante nuevas experiencias quieren saber a qué causas responden determinados efectos.

Debe organizarse la actividad cognoscitiva de los niños de manera que sus paseos se conviertan en verdaderas observaciones sobre lo que los rodea, sus trabajos de cuidado de las plantas les permitan establecer nuevas regularidades y dependencias en el mundo de la naturaleza. El interés de los niños por la naturaleza no se debe pasar por alto ya que a medida que los niños van empleando sus conocimientos paulatinamente estos se van generalizando, haciéndose más sistemáticos y a su vez van a ir incorporando sentimientos en su personalidad que con el debido tratamiento por parte del adulto irán sentando las bases para el cuidado y la relación armónica con la naturaleza.

Se impone plantear que quizás parezca un poco prematuro hablar de educación ambiental en la etapa de cero a seis años, sin embargo es en las primeras edades donde el medio ambiente juega un papel importante en las diferentes actividades. Se puede afirmar que la Educación Preescolar es necesariamente educación ambiental, y desde esta perspectiva deberá prestarse especial atención a:

- La calidad de relación entre el adulto y el niño.
- Las condiciones físicas en que ambos conviven.
- La calidad de los estímulos que desde el medio se le ofrecen al niño.
- La coherencia educativa entre el medio familiar y el medio escolar.

Constituye una verdad científica establecida la importancia fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del niño con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde el adulto como agente educativo.

En tal sentido la autora considera oportuno tratar en el siguiente acápite los fundamentos de la formación del promotor máxima figura en el asesoramiento técnico metodológico del Programa “Educa a tu Hijo”.

1.4- Fundamentos de la formación y capacitación del promotor del Programa Educa a tu Hijo

Tradicionalmente según Wilson (1992), se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de habilidades que los docentes deben poseer

como "profesionales reflexivos", puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesitan buscar personalmente modos de mejorar su práctica. Las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" no están exentas del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante e imprescindible a tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla con niñas y niños de la Primera Infancia, comprendida en este tesis de 0 a 6 años.

La concepción actual para la **capacitación de las promotoras**, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza. A tales efectos desde el curso 93-94 se llevó a cabo la capacitación de este personal y por la complejidad que fue alcanzando el programa se necesitó el diseño del curso de formación que las habilitara para las funciones de trabajo comunitario y de carácter intersectorial, realizándose en Cienfuegos en los cursos escolares 1999/2000/2001.

Sin embargo la inestabilidad de este personal no ha permitido contar con un claustro de promotores especializados en su totalidad, y ha requerido de procesos de capacitación concentrada y de preparación metodológica asumida por los grupos coordinadores municipales los que tiene en su encargo ajustar la capacitación según necesidades del territorio.

Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e incrementar la actualización y calificación del promotor y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de capacitación continuada y diferenciada, lo constituye el trabajo metodológico, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La realización de toda **actividad metodológica** está encaminada a que el **personal docente graduado y en formación**, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes: elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos, lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos y perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El contenido del **trabajo metodológico**, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, las influencias positivas que incidan en la atención integrada, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico dirigido a la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” abarcará fundamentalmente: **la orientación cultural e ideológica del contenido**, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las áreas de desarrollo y actividades conjuntas aportan para la atención integral a niñas y niños. **La planificación** de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político que realice el grupo coordinador tendrán la mayor prioridad.

En la concepción de las actividades metodológicas a realizar por el grupo coordinador se debe tener presente el perfil diferenciado del promotor y se precisa que se perfeccione su práctica pedagógica en el dominio de la didáctica de las actividades conjuntas, sobre todo la dirigida a la familia para estimular el desarrollo integral infantil, teniendo presente las exigencias sociales relativas a la educación ambiental y estética, lo que demanda además lograr ser patrón social, y lingüístico, en todos los escenarios educativos y comunitarios.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

1. **La orientación cultural e ideológica del contenido**, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía

cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.

2. **El dominio del contenido de los programas**, los procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, tele clases y el software educativo para vencer los logros del desarrollo de cada edad.
3. **El vínculo del estudio con el trabajo** a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
4. **La concreción de los programas directores a través del contenido** de las diferentes áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la atención integral de las niñas y niños.
5. **Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo** que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
6. **La concreción de la orientación profesional pedagógica** y hacia diferentes profesiones, **en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje**, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
7. **La preparación para la ejecución del trabajo preventivo** a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del

grupo coordinador que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

8. **La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias** en la Educación Preescolar.
9. **La preparación para la atención a niños con necesidades educativas especiales** en la Educación Primaria.

El **trabajo metodológico** se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **autopreparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades

Formas fundamentales de trabajo metodológico utilizadas en la Educación Preescolar.

Según la Resolución Ministerial 150/10 dictada por el Ministerio de Educación, se plantea que las formas fundamentales del trabajo docente -metodológico son: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, preparación del área de desarrollo, clase de comprobación, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a actividades.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su elección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del círculo, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la Educación Preescolar y las respectivas instituciones educativas.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente -metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente –metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede carácter demostrativo e instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, aunque pueden desarrollarse en otros niveles de dirección, metodólogos, responsables de áreas de desarrollo. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes como se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica del área de desarrollo.

La actividad abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios.

En el análisis y discusión de actividad abierta; dirigida por el jefe de nivel, metodólogos, colaborador, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La actividad de comprobación es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, especialidad, año de vida, ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes

en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención especial y diferenciada.

A cada docente se les puede observar tantas actividades como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda. Además se tomarán en consideración los criterios de calidad.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o mediante consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de área, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes,

derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El control a actividades tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

En las instituciones preescolares se realizan actividades metodológicas como sigue:

Diaria: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de proceso educativo.

Quincenal: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución y como centro capacitador con promotoras y ejecutoras del consejo popular. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensual: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados del grupo coordinador, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, organizaciones e instituciones con los cuales se coordina previamente.

Como ideas conclusivas del capítulo se infiere que en los propósitos de lograr una atención integral encaminada a alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño, debe tenerse presente el tratamiento a la Educación Estética desde edades tempranas, que permita una conducta responsable al respecto en su vida.

La preparación metodológica de las promotoras para el tratamiento de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar tiene dos direcciones fundamentales a partir de las relaciones significativas conceptual, conocer cuales son los elementos que afectan el medio ambiente y como preverlos tener carácter consciente del peligro que ofrece para la vida y en el aspecto actitudinal transformar los modos de actuación al orientar el trabajo con la familia desde el proceso educativo en el hogar.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE CAPACITACIÓN A LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS MEDIOAMBIENTALES EN LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS.

En este capítulo se concibe el objetivo de brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que ha ocupado la elaboración de esta tesis, y la presentación de las mismas. El proceso de investigación seguido ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista -Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico- materialista que le sirve de base.

El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la tesis pasó por 3 etapas básicas, que se describen a continuación:

1 – Estudio de antecedentes y tendencias.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico metodológico de la tesis, en particular lo referente al objeto de investigación. Se estudiaron las tendencias, lo que permitió conocer los antecedentes del problema y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de investigación lo que permitió hacer una sistematización de estos estudios. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo I.

2- Diagnóstico del estado actual del problema.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para el que se aplicó un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de limitaciones para darle tratamiento a la Educación Ambiental en las actividades conjuntas.

3- Elaboración de la propuesta de actividades.

Como respuesta al objetivo de la investigación se trabajó en el planteamiento de la posible solución al problema de investigación, consistente en una propuesta de actividades con contenidos medioambientales que permita vincularlo en la actividad conjunta.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

Sobre la base de las características generales planteadas en el capítulo anterior para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental en la actividad conjunta, la autora procedió a realizar la caracterización de la muestra compuesta por: 19 promotoras del Programa Educa a tu Hijo, del municipio Cienfuegos,

CARACTERIZACIÓN DE LAS PROMOTORAS

De ellas 5 son educadoras de nivel de medio, 8 licenciadas en Educación Preescolar y 1 máster, 3 de ellas maestras primarias y 2 maestras del grado preescolar.

Referido a los cursos y estudios que cursan 3 se encuentran en la Maestría en Ciencias de la Educación, 2 estudian la licenciatura en educación preescolar. Los años de experiencia profesional oscilan en los rangos entre 15 y 25 años.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de varios instrumentos se describe a continuación:

Encuestas (inicial) (**anexo 4**) Se les aplica a 20 familias con el objetivo de determinar la preparación que poseen para fomentar en sus niñas y niños sentimientos de amor y respeto hacia el medio ambiente y su preparación mediante la actividad conjunta.

Al comentar acerca de la importancia que le confieren al trabajo con los contenidos de la Educación Ambiental plantean que no poseen dominios suficiente referente a este tema y como vincularlo en el hogar. Además, plantean que nadie las prepara en estos aspectos.

Las promotoras plantean que conocen la importancia que se le confiere al trabajo con los contenidos de la Educación Ambiental en la edad preescolar y que desarrollan sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, sin embargo, no lo reconoce como un contenido que debe estar presente en todas las actividades conjuntas, no utiliza todas las vías del trabajo metodológico establecidas en la Educación Preescolar

al preparar a las ejecutoras voluntarias para lograr su preparación en estos aspectos, carecen de preparación para realizar actividades prácticas sobre estos contenidos.

Eentrevista (inicial): aplicada a 19 promotoras del Programa Educa a tu Hijo (**anexo 3**), con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que poseen para dar tratamiento a la educación ambiental mediante la actividad conjunta.

Referido a la vinculación del programa transversal de medio ambiente en la actividad conjunta, 17 plantean que no lo vinculan para un 85 % y 2 que si lo vinculan, para 10,5%. De las promotoras encuestadas las 19 refieren que no han recibido preparación alguna en estos aspectos que contribuyen a desarrollar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, para un 100%. De ellas 11 promotoras refieren que conocen la importancia que tiene vincular los contenidos medioambientales en la actividad conjunta, para un 57,8%, 6 promotoras plantean que no para un 31,5% y 2 no contestaron para un 10,5%.

Las 17 promotoras refieren que no conocen como planificar la actividad conjunta con contenidos medioambientales y 2 plantean que si saben, para un 10,5 %.

Al realizar un resumen de la entrevista aplicada a las promotoras se puede decir que conocen la importancia que se le confiere al trabajo con los contenidos de la Educación Ambiental en la edad preescolar y que desarrollan sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, sin embargo, no lo reconoce como un contenido que debe estar presente en todas las actividades conjuntas, no utilizan todas las vías del trabajo metodológico establecidas en la Educación Preescolar al preparar a las ejecutoras voluntarias para lograr su preparación en estos aspectos, carecen de preparación para realizar actividades prácticas sobre estos contenidos.

Además, se realizó **entrevista (anexo 1)** a presidentes de los Consejos Populares: Reina, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita – Oburke, San Lázaro, Centro Histórico, y con el objetivo de conocer el nivel de influencias en las niñas y los niños por parte de las familias, para el mantenimiento y cuidado del medio ambiente en la que se obtuvo los siguientes resultados:

Respondiendo la **pregunta 1:**

- ❖ 4 presidentes de consejos populares plantean que los problemas que afectan la comunidad son los ruidos, los olores, salideros de aguas albañales y los supiaderos, para un 57,1%.
- ❖ 2 plantean que la contaminación de las aguas y los ríos, para un 28,5%.
- ❖ 1 plantea la contaminación a la atmósfera producto del humo de las fábricas,
- ❖ para un 14,2%.

Además, 5 plantean que la familia no influye positivamente en la educación de los niños para impedir estos problemas, para un 71,4%.

- ❖ 1 plantea que la familia ve los spot de la televisión, lee informaciones de la prensa pero no desarrollan sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente.

En lo referente a las medidas que han tomado para desarrollar una cultura ambientalista en la comunidad:

- ❖ 4 dicen que se han elaborado vallas que reflejan e informan acerca del cuidado del medio ambiente, para un 57,1%.
- ❖ 1 dice que mediante los programas televisivos.
- ❖ 3 no contestaron.

Respondiendo la **pregunta 2:**

- ❖ 5 plantean que han comunicado en las reuniones con los grupos la situación presentada en los consejos populares, para un 71,4%.
- ❖ 2 no responden a la pregunta, para un 28,5%.

Los 7 entrevistados sugieren que hay que construir más micro vertederos ya que no son suficientes y modificar algunos que están en mal estado de conservación.

Se llegó a la conclusión que los presidentes de los consejos populares tienen dominio de los problemas que afectan a su comunidad, pero que son insuficientes las medidas que se toman para erradicar y prever todas las situaciones dadas.

En la **entrevista** realizada a 2 biólogos del CITMA (**anexo 2**) con el objetivo de recopilar información acerca de los mayores problemas que han presentado los

consejos populares de las localidades de Reyna, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita Oburque, San Lázaro, Pueblo Griño y Centro Histórico se pudo constatar lo siguiente:

En la **pregunta 1** respondieron que los problemas frecuentes que afectan al entorno marino son el vertimiento de desechos sólidos y líquidos, la pesca indiscriminada, el derrame de petróleo y otras sustancias.

La **pregunta 2** los biólogos plantean que la población infantil influye en estos problemas ya que las familias no educa para prevenir y erradicar los mismos.

Al referirse a la **pregunta 3** abordan que para educar y prevenir a la población se utiliza folletos, grabaciones de programas donde se evidencian los problemas, las causas y las soluciones.

Con respecto a la pregunta 4 refieren que el Programa Educa A Tu Hijo es importante porque prepara a la familia y esta a su vez interactúa con el niño. Además la familia es el principal educador que tiene el niño y le corresponde a ella su orientación y educación.

Como parte de la **observación** (inicial y final) a 10 actividades conjuntas con el objetivo de determinar el tratamiento a la Educación Ambiental (**anexos 3**) se obtuvo:

En las 10 actividades conjuntas se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.

- Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no se utilizan adecuadamente en correspondencia con las *acciones* que realizan las niñas y niños, además no se utilizan materiales de la naturaleza.
- Ocurre en la totalidad de las actividades, la insuficiente utilización de las situaciones problemáticas para darle tratamiento al programa transversal de medio ambiente, por lo que se evidencia correspondencia con lo planteado por las educadoras en la encuesta aplicada donde expresaron que este es un contenido propio de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que las promotoras no le orientan a las familias como darle tratamiento al programa de medio ambiente y

no realizan acciones que contribuyan al desarrollo de sentimientos y cualidades positivas que estimulen a las niñas y niños y propicie una buena disposición para insertarse en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer que las promotoras dominan la didáctica de la actividad conjunta, planifican y dirigen la misma seleccionando los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación del aprendizaje que se utilizan en la Educación Preescolar, aunque presentan algunas insuficiencias en las actividades conjuntas específicamente en las metodologías referidas al trabajo con el programa transversal de Medio Ambiente, así como preparar a las familias en la creación de situaciones problemáticas donde se le de tratamiento a los contenidos de dicho programa.

Todo lo expresado permitió determinar las potencialidades y necesidades de preparación de las promotoras del municipio Cienfuegos en el trabajo con los contenidos del programa transversal de Medio Ambiente que le permita preparar a las familias para así desarrollar sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente en las niñas y niños.

Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Poseen experiencia del trabajo en la Educación Preescolar.
- Conocen la importancia de trabajar los contenidos del medio ambiente y favorecer con ellos el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad, pues todos los docentes independientemente de su formación inicial han recibido en su preparación elementos referidos a estos aspectos

Las **necesidades de superación** están dadas en:

- ❖ Desconocimiento acerca de cómo dar tratamiento a la Educación Ambiental en la actividad conjunta.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que

permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de las promotoras, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de las promotoras del municipio Cienfuegos, se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de éstas para trabajar los contenidos de la Educación Ambiental, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las promotoras; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas.

El punto de partida para la aplicación de la propuesta de actividades está fundamentado en las necesidades detectadas a partir del diagnóstico inicial que se realiza, las deficiencias detectadas en los Consejos Populares de Cienfuegos y las visitas realizadas a las promotoras del programa Educa a tu Hijo detectó como aspectos positivos:

- ❖ Estabilidad y preparación del grupo.
- ❖ Las posibilidades del claustro para asumir los cambios.
- ❖ Los intereses por las actividades que realizan.

El diagnóstico marcó el camino a seguir para modelar en las promotoras del programa Educa a tu Hijo las direcciones para el perfeccionamiento de su preparación para el desarrollo favorable de la Educación Ambiental en las familias, declarando como aspectos necesarios a intervenir:

- ❖ Elevar el conocimiento sobre el tema del medio ambiente y su inserción en las actividades para orientar a las familias del Programa Educa a tu Hijo.
- ❖ Insuficiente preparación para integrar la Educación Ambiental a las actividades dirigidas a las niñas y niños de la Educación Preescolar.

Las habilidades profesionales a desarrollar:

- Maestría al orientar a la familia sobre el tema del medio ambiente.
- Proyección para insertar en las actividades conjuntas el tema y en las actividades de la vida diaria desde el hogar.
- Planificar y controlar el cumplimiento de las mismas luego de ser orientadas.

Elementos que fundamentan la propuesta de actividades

Según la autora Fajardo Jiménez (2010), es necesario la búsqueda de vías de solución a los problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a corto o largo plazo. En vías de mejorar la preparación de los docentes.

A partir del criterio de esta autora se determina la elaboración de una propuesta de actividades para la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, con el fin de dar solución a una problemática no solo de los consejos populares del municipio Cienfuegos sino a nivel de país.

Observar e intercambiar ideas con las promotoras del programa Educa a tu Hijo , realizar actividades conjuntas dos veces a la semana, según el horario de actividades, con el fin de aplicar los principios de la unidad, diversidad, masividad, calidad, equidad y el trabajo preventivo, los cuales están fundamentado de forma psicológica, pedagógica y sociológicamente.

Fundamentos Psicológicos.

La propuesta de actividades se apoya en la teoría que al respecto ofrece L.S Vigotsky, psicólogo ruso, el cual tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico, apoyándose en una metodología dialéctica – materialista.

Incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evolución del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos en la contextualización cultural como experiencia histórica – social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo estético y moral del personal que se educa y se forma.

Resultó la naturaleza social del proceso de interiorización como mecanismo psicológico de la apropiación, donde el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto – objeto, de esta concepción surgió el concepto de zona de desarrollo próximo.

En su teoría se destaca la concepción acerca del desarrollo psíquico, la que tiene un carácter integral y en general opera a partir de la relación social, desde ella se genera la actividad psíquica interna. Considerados estos puntos de vista, la concepción de la propuesta de actividades, aspira a un enriquecimiento actitudinal de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, contribuye al desarrollo de la autoestima y el auto-reconocimiento, propiciando el desarrollo de una predisposición favorable al esfuerzo cognoscitivo. Se ajusta a las necesidades e intereses de los docentes, propicia el protagonismo y promueve el establecimiento de relaciones significativas, pues la promotora analiza la información desde su óptica, reflexiona sobre temas de interés y sobre sí mismo, siente la necesidad de conocer sobre sus intereses profesionales y sus posibilidades, se establece la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

Fundamentos pedagógicos.

Se asumen los fundamentos teóricos, guías y postulados generales, normas para la enseñanza, regularidades esenciales que permiten la preparación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, orientarse desde la preparación metodológica hacia las vías y formas mas amenas y sólidas de orientación familiar sobre el tema del medio ambiente para incidir en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta los principios

señalados por J.A.Comenius, los que tienen vigencia en los momentos actuales citados por Labarrere y Valdivia (1988) en Pedagogía, y otros grupos de principios expuestos por Fernández F. (2002).

Dada las demandas creciente del desarrollo científico-técnico de hoy se asumen en la propuesta de actividades los principios de la enseñanza de la Escuela del Futuro, en Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades la familiarización en cuanto a la observación a cómo organizar la Educación Ambiental a la actividad diaria, a partir de los elementos que le aportan el desarrollo de hábitos y habilidades en la Educación Preescolar en las áreas del desarrollo como: Educación Artística, el Conocimiento del Mundo Natural ,el Conocimiento del Mundo Social, Lengua Materna, entre otras.

Otros de los principios en los que se sustenta la propuesta de actividades es el principio de la enseñanza desarrolladora, el cual permite que la enseñanza y la instrucción lleven tras de sí el desarrollo de los educando, aspecto que persigue la propuesta de actividades que se orienta hacia el principio de la actividad, el cual como procedimiento conduce a la búsqueda de rasgos internos, esenciales y su concepción con el objeto de estudio, lleva implícito no sólo el proceso de formación de conceptos teóricos, sino también la transferencia o aplicación de estos conceptos en el proceso de orientación familiar.

El principio de la objetividad está presente en la propuesta de actividades al elevar a planos más profundo el procedimiento de búsqueda, apoyados en el conocimiento interno de la esencia del material en estudio, procedimiento de análisis, comparación, abstracción y generalización. La propuesta de actividades se fundamenta pedagógicamente en la necesidad de promover la preparación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo a partir de la educación ambiental al preescolar desde la familia, y a su vez fortalece sus conocimientos en cuanto al tema, permitiéndoles construir sus significados sociales sobre la base de la relación presente – futuro y un acercamiento científico, afectivo, humano y enriquecedor de su propia comunidad, a la vida cotidiana, al origen de las cosas, para ello fueron utilizados diversos procedimientos y técnicas como son:

- ❖ Búsqueda de la información.

- ❖ Reflexión sobre los problemas planteados.
- ❖ Investigación sobre diferentes temas y exposición de los resultados.
- ❖ Aplicación y solución de los problemas docentes y sociales.

Se aspira que las promotoras den sentido a lo que hace, no sólo comprenda significados, sino que los produzca, los comparta, relacione, conceptualice y manifieste aptitudes axiológicas e impregne y dé sentido a la vida cotidiana, para que ellos trabajen con diversas fuentes de información, las procesen y transformen para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador desde el programa Educa a tu Hijo

Fundamentos Sociológicos.

Se asumió los criterios del doctor Carlos Álvarez de Zayas, al señalar:

- ❖ La relación de la escuela con la vida y con el medio social.
- ❖ La relación entre los componentes internos del objeto.

Evidentemente la sociedad es referente esencial en la propuesta de actividades para la preparación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, especialmente, la relación inmediata con comunidad y la actualidad, para ello es importante la relación pasado – presente – futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su inserción en la sociedad. Se trata de contribuir al desarrollo de la función socializadora de la escuela y formar al individuo, elevando su calidad de vida, a partir de fortalecer el desarrollo de sentimientos de pertenencia e identidad hacia la familia, escuela y comunidad. Este elemento de contribución al desarrollo del proceso de identidad con los problemas del medio ambiente que afecta a la humanidad y su protección es esencial.

Un hecho necesario para el perfeccionamiento de la sociedad es la formación del hombre como sujeto promotor de cambios sociales y recíprocamente como producto de su acción. Es protagonista de un momento singular cuando es capaz de apropiarse de las necesidades y ser consecuente en su modo de pensar, sentir y actuar con los principios de la enseñanza, a partir de los niveles científicos alcanzados en la educación, siendo la experiencia social más avanzada de su tiempo.

La concepción se mueve del diagnóstico al pronóstico, de lo indagatorio a lo dialógico. En ella se pueden citar objetivos del programa de la educación preescolar, desde el programa Educa a tu Hijo hasta los de cada actividad en particular, se utilizan en conceptos, procesos cognitivos y metodológicos utilizados en el plan de preparación, las propias interrogantes de las promotoras pueden estimular una respuesta y reflexión interdisciplinaria, así como cuestiones básicas de gran relevancia social. Sobre la base de estos presupuestos puede basarse la intencionalidad, profundamente humanista en la orientación, desarrollo y evaluación de cada actividad y las acciones propuesta para la preparación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo.

Los presupuestos teóricos que sustentan la propuesta evidencian los cambios y transformaciones en cuanto a las exigencias planteadas en cada etapa de las inquietudes por un desarrollo sostenible en vías de proteger el medio ambiente. Es precisamente, a partir de la década del 70 que comienzan a manifestarse estas inquietudes.

Desde el **punto de vista fisiológico** se parte de la concepción dialéctica que establece que la familia es la célula fundamental de la sociedad y por tanto debe estar preparado para la educación de sus hijos por lo que se hace necesario que las promotoras conozcan como llevar a ellos la necesidad del cuidado del medio ambiente para garantizar la conservación presente y futura de la vida.

Resumen de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos aplicados a los objetivos de la preparación metodológica de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo

Al considerar que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de las promotoras, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Se elaboró la propuesta de actividades metodológicas que tiene como objetivo contribuir a la preparación de forma teórico – metodológica a las promotoras del

Programa Educa a tu Hijo, sobre el tratamiento de la educación ambiental en el desarrollo de la actividad conjunta.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades del docente de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalidad que demandan los momentos actuales.

2.3 Estructura metodológica de la propuesta de actividades

Se concibieron 3 fases en la concepción de la propuesta de actividades para la práctica pre-profesional, las cuales son:

1ra fase. Planificación: se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Análisis de los contenidos del programa Educa a tu Hijo, el plan de acción para la preparación de las promotoras del programa y los principios directrices del programa de educación ambiental donde se declaran los objetivos generales, funciones y actividades a emprender utilizando la vía de reunión metodológica.

2da fase. Organización de la preparación metodológica:

- ❖ Selección de los lugares abiertos donde no existan elementos distorsionantes.
- ❖ Se distribuyen los temas a tratar para su estudio, para proporcionar el de los contenidos dominio y proporcionar el debate.

Orientación de las tareas, las cuales son:

- Proyección de las visitas de ayuda metodológica. Para la determinación del nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales, a partir de los elementos que proporciona la Educación Ambiental.
- Se concibieron los objetivos generales de la Educación Ambiental y los programas de la Educación Preescolar para ver qué se hace en un nivel, como prolongación ; como la continuidad natural del quehacer, mediante la vinculación de objetivos, contenidos, formas de organización, en una progresión continua, sin interrupciones y la inserción al programa los contenidos del medio ambiente .

3ra fase. Ejecución:

Se considera la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, coincide con la preparación de las promotoras para la preparación de la familia como núcleo fundamental de la propuesta de actividades.

Se organizó y estructuró la propuesta de actividades con una base lógica a partir de las potencialidades que proporciona la Enseñanza de la Educación Preescolar desde la Educación Ambiental en el desarrollo de habilidades, técnicas y perceptuales que inciden en la preparación de las familias de los consejos populares seleccionados, la que concibe los siguientes fines:

La preparación se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico del municipio. Se estructuran 7 temas con un total de 14 encuentros con 2 frecuencias mensuales, insertadas en la preparación metodológica y la autopreparación diaria.

Las actividades se imparten los primeros sábados laborables de cada mes, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de las responsables de las áreas del desarrollo y un especialista de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La propuesta la componen 1 reunión metodológica, 6 talleres metodológicos, 6 actividades metodológicas, de ellas 3 con carácter instructivo y 3 con carácter demostrativo y 1 actividad abierta. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico- metodológicos sobre la Educación Ambiental que permita vincularlos en las actividades conjuntas.

La **reunión metodológica** seleccionada permitirá el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados al tratamiento a los contenidos del medio ambiente vinculado en las actividades conjuntas. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de las promotoras teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** seleccionadas permitirán demostrar y ejemplificar la utilización de los contenidos del medio ambiente, es decir, poner en práctica el tratamiento metodológico de estos contenidos en la actividad conjunta; la reparación a

las familias para dar el tratamiento adecuado a las múltiples situaciones que se pueden presentar.

El **taller** resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a las promotoras operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan los educadores en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

El adecuado manejo de estas técnicas garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que están estudiando. Entre ellas:

“Toda idea es válida”, variante de la técnica Lluvia de Ideas, es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del tema medioambiental.

“Bombo de la suerte”, que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente una promotora

seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá, sino pedirá que otro la responda.

PNI (positivo negativo e interesante): que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

Desde el punto de vista psicológico se tuvo en cuenta la teoría de L.S.Vigotski basada en el logro del paso de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo que no se trata sólo que el promotor les de a la familia los elementos de diferentes áreas del desarrollo, sino también a programas transversales que le permitan la educación integral de sus hijos.

Desde el punto de vista didáctico metodológico la propuesta concibe conocimientos de cómo de forma sencilla puede ofrecer a la familia ejemplos de acciones a realizar que desarrollen en sus hijos amor y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

La evaluación de la propuesta se realiza en cada uno de los encuentros de manera que se solucionen las dificultades que se presentan en su aplicación, y se tienen en cuenta los siguientes que se aplicarán en su evaluación general:

- ❖ La participación de todas las promotoras identificadas en la muestra.
- ❖ El interés que demuestran en cada tema y su participación en las respuestas de las actividades independientes orientadas.
- ❖ Las opiniones que emiten las promotoras, así como las sugerencias que aportan.

2.4 Propuesta de actividades para la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo

Objetivo general: Fundamentar desde el punto de vista teórico- metodológico los contenidos fundamentales que abarca la Educación Ambiental, para contribuir a la preparación de las promotoras en estos aspectos del Programa Educa a tu Hijo.

Actividad	contenidos	objetivo	vía	evaluación
1	Elementos del medio ambiente para dar tratamiento en la preparación metodológica de las promotoras	Valorar los contenidos de la Educación Ambiental y su inserción a la actividad conjunta.	Reunión metodológica	Oral
2	Conceptualización del medio ambiente. Su importancia	Identificar el medio ambiente. Su importancia.	Taller metodológico	Oral escrita
3, 4	Principales problemas medio ambientales que afectan la humanidad	Identificar los problemas medioambientales existentes.	Taller metodológico	Oral escrita
5	Fuentes de contaminación ambiental	Argumentar mediante ejemplo las fuentes de contaminación del planeta que afectan el Consejo Popular donde interactúa	Taller metodológico	Oral y escrita
6, 7, 8	Planificación y análisis de las actividades conjuntas	Demostrar como vincular los contenidos medio ambientales en actividades conjuntas	Act. Metodol. instructiva	Oral y escrita
9,10,11	Impartir actividades conjuntas	Demostrar actividades conjuntas vinculadas con contenidos medioambientales.	Act. Metodol. Demostrativa	Medir indicadores
12,	Materiales de la naturaleza	Confección de medios de enseñanza con materiales de la naturaleza para aplicarlos en actividades conjuntas.	Taller Metodológ.	Indicadores a evaluar
13	Juguemos con la naturaleza	Planificar actividades conjuntas vinculadas con materiales de la naturaleza.	Act. Metodológ Instruct.	
14	Impartir actividades conjuntas	Demostrar actividades conjuntas vinculadas con materiales de la naturaleza.	Act. Met. Demostrativa	

Actividad # 1

TEMA I: INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

Temática: Objetivos y estructura de la propuesta de actividades metodológicas.

Panorámica acerca de principales conceptos para el entendimiento de esta materia.

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la realización de la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en los contenidos del medio ambiente y su vinculación en las actividades conjuntas.

Vía: Reunión metodológica

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

En el primer momento: fase introductoria, se controla el cumplimiento de las actividades y se informa los contenidos a tratar. Iniciaré la actividad con la técnica “La canasta revuelta”, las promotoras seleccionarán diferentes tarjetas que ilustren situaciones de maltrato al medio ambiente los que tendrán que identificar entre las que se encuentran:

- Caza indiscriminada de animales.
- Derrochar agua.
- Personas en la playa arrojan desperdicios.
- Pesca con redes.

Cada promotora explicará que considera que está dañando el medio ambiente y como inciden en su consejo popular; luego se trabajarán los siguientes conceptos:

Actitud: es el grado de sentimiento positivo o negativo asociado a alguna cosa, persona o situación, disposición aprendida o duradera o predisposición a actuar a favor o en contra de alguna cosa, persona o situación. En toda actitud hay conocimientos, sentimientos y disposición a la acción.

Naturaleza: es el mundo que nos rodea con toda la diversidad infinita de manifestaciones. Realidad objetiva diferente de la sociedad y sus relaciones por la acción de sus leyes

Degradación: es la eliminación de las áreas de vegetación boscosa. Desmonte de la masa forestal y su reemplazo por otros usos no forestales de la tierra

Ejemplo: La tala de los árboles.

Contaminación: cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que pueden provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente.

Ejemplo: Contaminación de la bahía de Cienfuegos por los residuos de la fábrica de Fertilizantes.

Acidificación: es el proceso químico que se manifiesta como resultado de un incremento de la concentración de iones hidrónico, en determinados componentes del medio ambiente.

Ejemplo: Ácidos de las aguas.

Calentamiento global: es la elevación gradual de la temperatura en el planeta como consecuencia del incremento de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera.

Ejemplo: Veranos con temperaturas mas elevadas en los últimos años

Cambio climático: son los cambios notables del clima con trascendencia más o menos permanente y distinta a los cíclicos o incidentales.

Se orienta buscar un sinónimo de cada uno de los conceptos, por ejemplo:

Modo de actuación: en actitud; degradación: devastación, entre otros.

Contaminación: cambios negativos, presencia de agentes contaminantes

Acidificación: acidez en las aguas o sustancias líquidas.

Como actividad para el desarrollo del tema se informa las líneas de trabajo a seguir para dar tratamiento al medio ambiente en actividades conjuntas.

Se propuso por el colectivo trabajar diferentes temas en preparación metodológica con una preparación previa de los temas a tratar una vez al mes y aplicar los mismos, luego de un análisis en la autopreparación diaria.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Resumir concepto de medio ambiente abordado por diferentes autores para ello utilizará las siguientes **bibliografías:**

“La educación ambiental en la formación de docentes”.

“Los recursos naturales y su conservación”.

“Tabloide del Cambio Climático”.

Diccionario Básico Escolar.

Evaluación de la actividad # 1

(Aspecto -1) -Identifican los daños del medio ambiente 4 ---- de 19; para un 21 %

(Aspecto -2) Identifican conceptos. 19 de 19; para un 100%

(Aspecto -3) cumplimiento del estudio independiente. De 6– de 19 para un 32 %

ACTIVIDAD No. 2.

TEMA II: Fundamentos teórico – metodológicos del medio ambiente e importancia para los seres vivos.

Temática: Concepto de Medio Ambiente. Su importancia.

Objetivo: Identificar el medio ambiente. Su importancia.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO

Se comenzará la actividad con una técnica participativa denominada **“Toda idea es válida”**, donde las promotoras harán referencia a los conceptos analizados en la actividad metodológica anterior. Luego se expondrán los diferentes conceptos de medio ambiente que encontraron en las bibliografías utilizadas, para buscar los puntos que tienen en común.

La investigadora orientará que van a abordar el concepto de medio ambiente y la importancia de éste para la vida en el planeta.

Se expondrá en una pancarta el concepto de Medio Ambiente, dictado por el CITMA

MEDIO AMBIENTE

Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua, aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. También intervienen factores sociales.

A continuación, se analizará el **objetivo de la Educación Ambiental**:

La Educación Ambiental tiene como objetivo lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él, por sus problemas conexos, contando con conocimientos, actitudes, motivaciones y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

INICIO DEL TALLER METODOLÓGICO.

La investigadora orienta el tema a tratar a partir del análisis del concepto y proporciona el debate e interviene cuando no se tratan aspectos que por su importancia deben ser tratados.

Proporciona las condiciones y está atenta a las intervenciones. Se trabaja en grupos por la homogeneidad del tema.

Se analizará de forma conjunta investigador y participantes un debate acerca de la importancia del medio ambiente, llegando a la conclusión de que es necesario crear

conciencia en la humanidad para el uso racional de los recursos naturales ya que el ambiente es fundamental para el cuidado de la salud, el desarrollo intelectual y social.

El aire, el sol, las plantas, las flores, los animales son elementos que se tienen en cuenta para satisfacer las necesidades de las niñas y niños en el programa “Educa a tu Hija”

Se hace necesario precisar que un papel decisivo en el desarrollo de la Educación Ambiental le corresponde a las promotoras del PETH, que debe formar a las nuevas generaciones con sólidas bases en el conocimiento de los problemas ambientales y la acción transformadora del individuo. Además, la importancia que tiene que las familias conozcan los beneficios del medio ambiente y los daños que el hombre le está ocasionando.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Investigar en la comunidad cuáles son los principales problemas medioambientales de su consejo popular.

Bibliografía a utilizar:

“Los recursos naturales y su conservación”

“Tabloide Cambio Climático.”

Ejemplo de actividad.

Las promotoras proponen trabajar el tema mediante la narración de vivencias, otras ponen ejemplo que a través del trabajo socialmente útil”.

Evaluación

(Aspecto 1) Fundamentan el concepto de medio ambiente a partir de diferentes criterios 19 de ---- 19 para un 100 %

(Aspecto 2) participación activa 19 de ----- 19 para un 100%

ACTIVIDAD 3 Y 4

TEMA III: PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES QUE AFECTAN A LA HUMANIDAD.

Temática: Contenidos medioambientales. Su vinculación a las actividades del proceso educativo.

Objetivo: Valorar los diferentes contenidos medioambientales y su vinculación en el proceso educativo.

Vía: taller metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales

DESARROLLO

Para el desarrollo del tema, se dividirá en 2 encuentros, en una primera parte se analizarán los 3 primeros problemas medioambientales expuesto en la pancarta y en el segundo encuentro los 2 restantes. Se comenzará la actividad reafirmando aspectos que ya han analizado en los encuentros anteriores como concepto de medio ambiente y la importancia de éste para la existencia en la tierra.

Los participantes expondrán los principales problemas medioambientales que existen en la comunidad, entre ellos están:

- ❖ Existencia de corrales de cerdos, basureros, falta de higiene comunal y la eliminación de desechos sólidos en la bahía.
- ❖ Contaminación ambiental como consecuencia de las aguas albañales a la bahía y aguas estancadas.
- ❖ Caza indiscriminada de aves y animales que están en extinción.
- ❖ Focos de mosquitos Aedes Aegyptis.
- ❖ Tala indiscriminada de árboles.
- ❖ El uso indiscriminado de la pesca con artes no autorizados por la ley.

Posteriormente, se distribuyen los participantes, agrupados en dos equipos, proponiendo la observación en un spot televisivo de situaciones ambientales

negativas que permitan analizar aquellos elementos fundamentales relacionados con los principales problemas medioambientales que afectan la humanidad los que se presentarán en una pancarta.

PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

- 1- La contaminación y degradación del medio ambiente. Esto es una cuestión que afecta significativamente a la humanidad.
- 2- El deterioro y apertura de la capa de ozono, causado por la contaminación atmosférica que representa un gran peligro para el mantenimiento de la vida.
- 3- El incremento de las lluvias ácidas determinado por los residuos químicos que se expulsan a la atmósfera, lo que ha ocasionado la pérdida de la fertilidad de los suelos y su deterioro, así como la destrucción de la atmósfera.
- 4- La contaminación de las aguas por el vertimiento de residuales industriales, agropecuarios y de los asentamientos poblacionales erosión , la salinidad, la acidificación y el mal drenaje que deterioran estos recursos naturales vitales para el hombre y su desarrollo.
- 5- El inminente peligro de extinción en que se encuentran numerosas especies de plantas y animales del planeta, por las condiciones ecológicas óptimas. Esto constituye otro serio problema que ha ocasionado la desaparición de las especies de la flora y la fauna mundial.

Las promotoras ejemplificarán cómo se ponen de manifiesto los problemas medioambientales en la práctica diaria y cómo contribuiría desde su práctica pedagógica a vincularlo en las actividades conjuntas. Se llegará a la conclusión de que un papel decisivo en el desarrollo de la Educación Ambiental les corresponde a las familias que es la encargada de formar a las nuevas generaciones con sólidas bases en el conocimiento de los problemas ambientales y la acción transformadora del individuo. Por lo que es una tarea de la promotora tratar contenidos medioambientales mediante las diferentes situaciones que se presenten en el hogar.

Orienta la conductora como pueden dar salida a estos problemas desde la comunidad

Ejemplo de actividades.

Una propone que a través de la actividad dirigida al trabajo socialmente útil otra propone que por medio de la actividad independiente

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Indague en su comunidad cuáles son las principales fuentes de contaminación del medio ambiente. Planificar actividades donde le den salida a la problemática

Bibliografía a utilizar:

“Los recursos naturales y su conservación”

Evaluación: (aspecto 1) Argumentar los diferentes contenidos medioambientales

Participan 19 de 19 —para un 100% de la muestra

(ASPECTO 2) vinculación en el proceso educativo EVALUADAS 10 de 19 --- 53 %.

ACTIVIDAD 5

TEMA IV: PRINCIPALES FUENTES DE CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE.

Temática: Principales fuentes de contaminación del medio ambiente

Objetivo: Caracterizar cuáles son las principales fuentes de contaminación del planeta.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO

En un primer momento se hará un breve análisis de las principales fuentes de contaminación que las promotoras detectaron en la comunidad. Posteriormente se trabajarán las principales fuentes de contaminación del medio ambiente a nivel nacional y mundial. Se hará un análisis de diferentes láminas que así lo expresan. Las promotoras explicarán cómo utilizar esta temática en la realización de la actividad conjunta, y que medios utilizaría.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Seleccionar por lo menos dos láminas y determinar cómo da tratamiento al cuidado del medio ambiente con las mismas en la actividad conjunta.

Bibliografía a utilizar:

Metodología para la dirección de la actividad conjunta y para el uso de medios didácticos.

ACTIVIDAD 6, 7, 8

TEMA V: Las actividades conjuntas y su vinculación con el programa transversal de medio ambiente.

Temática: Planificación y análisis de actividades conjuntas vinculadas con contenidos medioambientales.(Anexo 5)

Objetivo: Demostrar cómo vincular los contenidos medioambientales en las actividades conjuntas.

Vía: Actividad metodológica instructiva.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO

Inicialmente se revisará el estudio independiente donde cada promotora mostrará la lámina que seleccionó y el tratamiento que considera o puede dar con las mismas el cuidado del medio ambiente, se harán los señalamiento en cuanto a las preguntas que

ACTIVIDAD 9.10

TEMA V: El cuidado del medio ambiente mediante la actividad conjunta.

Temática: Observaciones de actividades conjuntas donde se le de tratamiento al cuidado del medio ambiente.

Objetivo: Valorar si las promotoras dan tratamiento adecuado al cuidado del medio ambiente.

Vía: actividad demostrativa.

DESARROLLO

Para la observación de las actividades conjuntas la investigadora seleccionará que cada promotora realice la evaluación empleando los criterios de calidad y determinará

aquellas actividades que elaborarán las promotoras que trabajan diferentes temáticas relacionadas con el medio ambiente.

Al concluir cada actividad se analizará si se cumple con el tratamiento adecuado a los aspectos relacionados con el medio ambiente vinculada a la metodología de este tipo de actividad.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Traer medios naturales como: ramas, semilla, hojas, piedras, etc, con las que se pueden confeccionar medios de enseñanzas.

ACTIVIDAD 12

TEMA VI. MATERIALES DE LA NATURALEZA.

Temática: Los materiales de la naturaleza como medios de enseñanza.

Objetivo: Confeccionar medios de enseñanza con materiales de la naturaleza para utilizarlos en las actividades conjuntas.

Vía: taller metodológico.

Evaluación: Observación.

DESARROLLO

En el encuentro anterior se oriento traer diversos materiales de la naturaleza con el objetivo de confeccionar medios de enseñanza. Se dividirá el grupo en 2 equipos y cada uno elaborara medios de enseñanza que permitan ser utilizados en las actividades conjuntas, donde los participantes pongan a prueba sus conocimientos, imaginación, creatividad e inteligencia. Posteriormente, se explicara lo que hicieron y como se le va a dar utilidad en la actividad conjunta. Se procederá al montaje de la exposición de los medios creados y su ficha técnica.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Traer para el próximo encuentro los criterios para evaluar el proceso educativo y los programas de educación.

ACTIVIDAD 13

TEMA VII: JUGUEMOS CON LA NATURALEZA.

Temática: Planificación y análisis de actividades conjuntas donde se utilicen materiales de la naturaleza.

Objetivo: Planificar actividades conjuntas donde se utilicen materiales de la naturaleza.

Vía: actividad metodológica instructiva.

DESARROLLO

Se invitara a las promotoras a exponer los criterios que evalúan el proceso educativo, específicamente a la actividad conjunta.

Posteriormente se invitara a planificar una actividad conjunta donde se le de salida a los contenidos medioambientales y se utilicen materiales de la naturaleza.

Para ello, se dividirá el grupo en 2 equipos y se procederá a realizar la tarea.

Luego, se realizara el análisis de las actividades conjuntas planificadas y seleccionara la que se va a exponer como actividad abierta y cierre de la preparación.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Estudiar los criterios para evaluar el proceso educativo para el análisis de la actividad abierta que se efectuara el próximo encuentro.

ACTIVIDAD 14

Temática: Observación de actividades conjuntas donde se vincule con los contenidos medioambientales y se utilicen materiales de la naturaleza.

Objetivo: Impartir y analizar la actividad conjunta donde se utilicen materiales de la naturaleza y se le de salida a los contenidos medioambientales.

Conocer el nivel de preparación alcanzado por las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo” para dar tratamiento a la Educación Ambiental en las actividades conjuntas.

Vía: Actividad abierta.

DESARROLLO

Se invitara a las promotoras a observar la actividad conjunta que se planifico y analizo en el encuentro anterior.

Se pasara al lugar donde están creadas las condiciones para el desarrollo de la actividad conjunta.

Posteriormente, se procederá a realizar el análisis de la actividad conjunta observada, teniendo como guía los criterios para evaluar el proceso educativo y los temas impartidos en la preparación.

Para conocer el nivel de preparación alcanzado por las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo”, se aplicara técnica participativa **“Bombo de la suerte”** y los participantes seleccionarán las tarjetas con interrogantes para ser debatidas, las mismas se refieren al tratamiento a la Educación Ambiental en la actividad conjunta.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a las promotoras por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación.

2.5- Validación de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: en un **primer momento** se convino con la subdirectora de la Educación Preescolar municipal, para insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de Acción, en el punto de capacitación a promotoras del municipio y quedó convenido que se realizaría con dos frecuencias mensuales, en los espacios de preparación metodológica que se realiza los sábados laborables, además de utilizar las cuatro horas quincenales.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas en la cual la investigadora había concebido comenzar con un taller metodológico y a propuesta de la subdirectora municipal, considerando el dominio que tiene de la caracterización del municipio Cienfuegos, se cambió por una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones acerca del trabajo con el programa transversal de medio ambiente y su vinculación con las actividades conjuntas.

Al darle a conocer a las promotoras cómo estaba estructurada la propuesta, éstos solicitaron que se planificaran mayor número de actividades demostrativas (inicialmente se había concebido 2) y se incrementó a 4 actividades metodológicas instructivas y 4 actividades metodológicas demostrativas con la presencia de las niñas, niños y familias. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

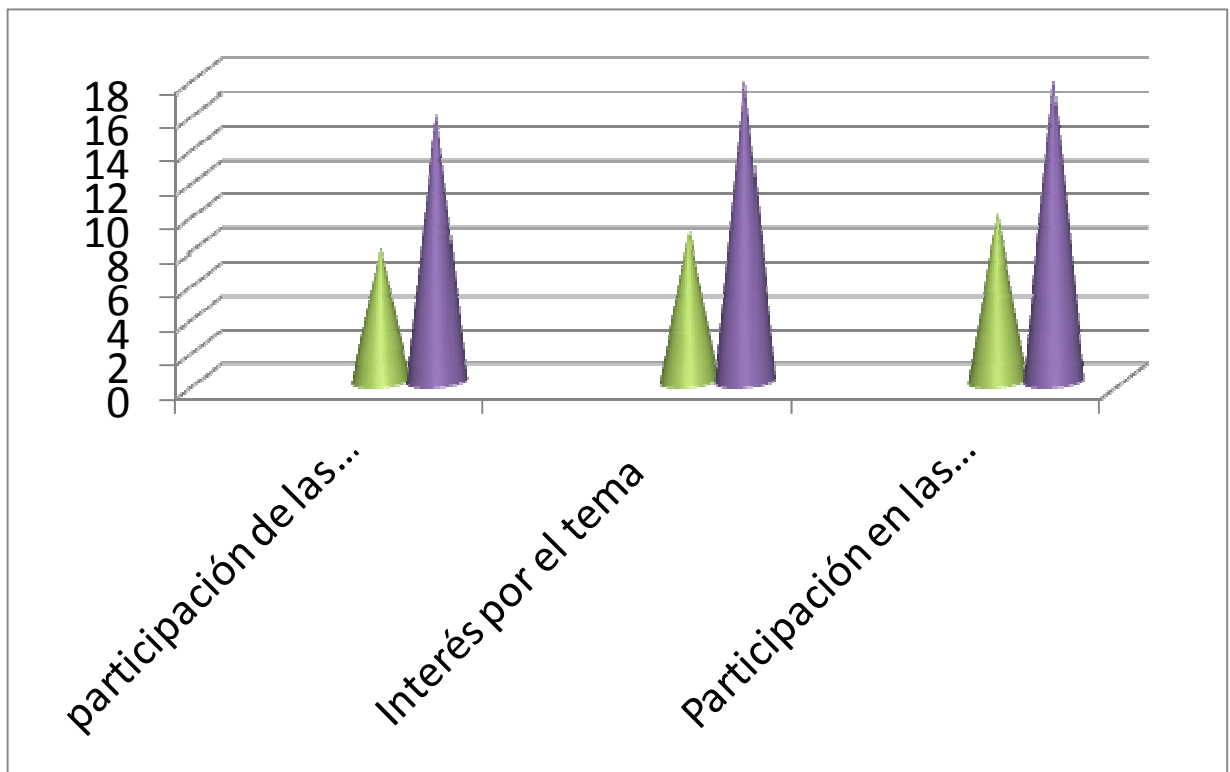
En un **tercer momento** se procedió a la validación de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se utilizó nuevamente la **observación** a actividades conjuntas con el objetivo de determinar el tratamiento a la Educación Ambiental en las diferentes actividades conjuntas (**anexo 9**) y los resultados fueron los siguientes:

- ❖ En las 10 actividades conjuntas observadas se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.
- ❖ Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, ya existe presencia de materiales de la naturaleza aunque no siempre se utilizan adecuadamente por parte de las niñas y niños.

- ❖ En la totalidad de las actividades, se evidencia la utilización de las situaciones problemáticas que conllevan a las niñas y niños a actuar positivamente hacia el medio ambiente.
- ❖ Por lo que se evidencia que la preparación ofrecida fue efectiva pues en el diagnóstico inicial no se utilizaban estos contenidos
- ❖ Las promotoras durante el desarrollo del juego se involucran como un niño más dentro de las actividades.
- ❖ Se propicia el tratamiento a los contenidos medioambientales y la utilización de materiales de la naturaleza, considerando que la actividad conjunta es una de las formas organizativas que más lo favorece

Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que las promotoras le dan salida a los contenidos medioambientales a través de las actividades conjuntas y orientan correctamente a las familias, estimulan a las niñas, niños y familias para insertarse con buena disposición en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad, las promotoras trabajan estos contenidos como parte de todas las actividades conjuntas que realizan.

En el siguiente gráfico comparativo se muestran los resultados de las observaciones a las actividades conjuntas antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas de capacitación a las promotoras para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental en las actividades conjuntas.



CONCLUSIONES

- El estudio realizado permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de la Educación Ambiental y su integración en las actividades conjuntas, así como la preparación de las promotoras en estos aspectos.
- Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las promotoras necesitan preparación acerca del tratamiento a la Educación Ambiental en las actividades conjuntas, lo que a su vez justifica la necesidad de la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- La salida de la propuesta de actividades fue concebida en actividades metodológicas como: reuniones, talleres, actividades demostrativas, en las que se integran elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan fundamentar desde el punto de vista teórico – metodológico el tratamiento a la Educación Ambiental en las actividades conjuntas.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación teórico - metodológica de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para planificar, dirigir y ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental en las diferentes actividades

.

RECOMENDACIONES

A la subdirectora de Educación Preescolar Municipal para valorar la generalización de esta propuesta de actividades a las ejecutoras voluntarias, mediante la preparación que realizan para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental mediante la actividad conjunta

.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Félix Varela, 1992.-- 186 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
- ARGUILLA ZEPEDA, F.-- <http://www.morfeo.uchile.cl/15/fran.eso2.htm>.
- BEROVIDES ÁLVAREZ, VICENTE. [5,1] : [6,n] , [5,a] – material mimeografiado.) El enriquecimiento de la fauna: su relación con la conservación de la naturaleza. – documento mimeografiado. —5p.
- BLANC, GUSTAVO. Una respuesta a la desertificación..—p.19. —En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 -- 166 p.
- BORGES FERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: Política ambiental a tono con los nuevos tiempos.-- p.13 – 19. – En. Temas : (La Habana).-- No. 9, 1997.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —44p
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.
- CASTELLANOS, BEATRIZ. Metodología de la investigación social. – La Habana: Ed. Política, 1983.-- 145 p.
- CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 88 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. La Habana)-- 8 de Marzo,1985, P 4-6
- García Batista , Gilberto Comp, Compendio de pedagogía.—La Habana , Editorial Pueblo y Educación 2002-354 P

CUBA Constitución de la República.—La Habana , Editora Política , 2001.-- 59 P

CUBA Ministerio de educación , Programa: Educa a tu Hijo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- 18 p.

- Programa: Educación Preescolar: tercer ciclo: - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- - 173 p.

- Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo:-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- 128 p.

- Programa Director de la Educación Preescolar. – [5.1] : [5.n] , [5.1] .- Material Mimeografiado.

CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 44 p.

DAVIDOD, V.V. Antología de Psicología Pedagógica y de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - -66p.

Declaración de Talleres. —[http: // W.W.W. Jamaicano.com](http://W.W.W. Jamaicano.com) Educación ambiental.

SIMEÓN, ROSA ELENA. Globalización y medio ambiente: mitos, paradojas y resultados. Los retos de nuestro país. —material fotocopiado. —28p.

FUNDORA CALVO; MARÍA LUISA. La formación continua en Educación Ambiental: Una propuesta de curso en el contexto de la universalización.—80 h--Tesis de Maestría.--Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2005.

FRERS, CRISTINA. La problemática de la Educación Ambiental.--
<http://www.ceoportat.net>.

GONZÁLEZ, GAUDIANO, E. La Educación Ambiental en el marco de las relaciones norte – sur. —Monterrey: Conferencia magistral, 1994. —36p.

GUERRA, FELIX. El océano: ese naufrago.-- p. 12.-- En. Bohemia (La Habana).-- año 91.-- No 22, oct, 1999.

La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. —26p

LEEF, ENRIQUE. Sobre la construcción de una racionalidad ambiental. . – [5.1] : [5.n] , [5.1] —(material bibliográfico)

MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental.-- Rep Dominicana, :s,n] 2001 , 3h, (Material en soporte digital)

“Un alma de héroes”. En Obras Completas:t8 —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986.—

MERCADO, RICARDO. Naturaleza y sociedad 2.-- México: NUTESA, 1990.-- 120 p.

PADILLA, ANNETTE. Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos.-- 2002.-- 78h.—Tesis de Maestría.-- Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

Para la Vida. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —38p.

“Elementos teóricos – metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos”. —La Habana: Congreso Internacional Pedagogía, 1995.

PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la Educación Preescolar.--- 71h.—Tesis de Maestría.- - Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

PÉREZ MORÁN, R. “La Educación Ambiental en la formación de docentes Margarita Mac Pherson... Sayo... [et.al.].—La habana : Ed. Pueblo y educación , 2004.— 336 .

PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a]. —56p.

PUENTE, ALBAM. “Estudio de la jerarquía y orientación de valores en adolescentes y jóvenes. —p. 15-17. —En. Varona (La Habana). —no.17, jul- dic, 1986.

PUJOLS SÁNCHEZ, MAYULI. La Educación Ambiental en la relación interárea en las vías no institucionales.—53 h.-- Tesis de Diploma.—Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003

ROQUE MOLINA, M.G. Fundamentos psicopedagógicos del desarrollo de la cultura ambiental. Para la formación de una cultura ambiental. —p.2—En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.

ROSE HALL, O. Adecuando la Educación Ambiental al desarrollo sostenible. — París: UNESCO.-- 1998. —25p.

RUÍZ ESPÍN, LIGIA. Como influye la naturaleza en la educación estética de los niños de edad preescolar.-- p. 2 - 5.-- En simientes (La Habana).-- año. 24,--No. 4, oct – dic, 1986.

SANTOS ABREU, ISMAEL. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. 210 h. __ Tesis Doctoral Pedagógicas. __ISP “Félix Varela”. Villa Clara, 2002

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 16p.

Los retos de nuestro país, [5.1] .. [s n] ,. Material mimeografiado.

TALÍZINA, N.F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.-- México: [s.n], 1992.-- 209 p.

Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. —675p.

TORRES CONSUEGRA, E. La Educación Ambiental y la protección de la naturaleza. —La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Superior, 1990.

¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales?—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —21p.

VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-- 85 p.

VASILIEVA, V.I. Enseñar a los niños a observar la naturaleza. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. —51p.

VENGUER, L.A. Temas de Psicología Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. —115p.

WASH, MICHAEL. La contaminación del aire. Salvemos la Tierra. —México: Editorial Aguilar, 199

ANEXO 1

Entrevista a los presidentes de los Consejos Populares: Reina, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita - Oburke, San Lázaro, Pueblo Grifo, Centro Histórico.

Estimados presidentes de los Consejos Populares:

Estamos recogiendo información con el objetivo de conocer el nivel de influencia en las niñas y los niños por parte de las familias, para el mantenimiento y cuidado del medio ambiente.

1- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en la comunidad, que afectan el entorno?

a)– ¿Cómo influyen las familias en las niñas y los niños para impedir estos problemas?

b)– Qué medidas han tomado para desarrollar una cultura ambiental en la comunidad.

2 - El Programa Educa a tu Hijo involucra a todos los factores de la comunidad y los problemas ambientales forman parte del banco de problemas en la localidad y en el mundo.

a) - ¿Ha participado como factor a las reuniones de los grupos para comunicar la situación presentada?

b) - ¿Qué sugiere para solucionar los problemas de los micro vertederos

Muchas gracias.

ANEXO 2

Entrevista a biólogos del Laboratorio Costero

Estimados biólogos:

Estamos recogiendo información con el objetivo de recopilar información acerca de los mayores problemas que han presentado los Consejos Populares de las localidades de Reina, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita -Oburke, San Lázaro, Pueblo Grifo, Centro Histórico.

- 1-¿Cuáles son los problemas más frecuentes que afectan el entorno marino en las localidades de Reina, Junco Sur, la Punta Gorda, Pastorita -Oburke, San Lázaro Pueblo Grifo, Centro Histórico?
- 2-¿Cómo influye la población infantil en estos problemas?
- 3-¿Qué vía de información utilizas para educar y prevenir a la población?
- 4-¿Crees que el programa Educa a tu hijo, donde de forma directa se orienta a las familias. Puede influir en la solución o mejoramiento de este problema.

Muchas Gracias.

ANEXO 3

Encuesta (inicial y final) aplicada a promotoras del Programa Educa a tu Hijo, del municipio Cienfuegos

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre el tratamiento a la educación ambiental en las actividades conjuntas antes y después de aplicada la propuesta.

Estimada docente:

Se está realizando una investigación acerca del tratamiento acerca a la educación ambiental en las actividades conjuntas. Nos resultaría muy favorable para el desarrollo de la misma que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1-Formación académica.

Educadora de círculo infantil _____ Maestro primario _____
Licenciada en Educación Preescolar _____ Licenciada en
Educación _____ Primaria _____ Auxiliar pedagógica _____ Licenciada en
otras especialidades _____ Cuáles _____
Máster _____
Doctor _____ Otras _____ Cuáles _____

2-Estudios que realiza actualmente.

Lic. Educación Preescolar _____ Lic. Educación Primaria _____ Lic.
Educación otras especialidades _____ No estudia _____ Cuales _____
Diplomado _____ Maestría _____ Doctorado _____ Otras _____
Cuales _____

3-Experiencia profesional.

Educación Preescolar _____ años. _____
Maestra del grado preescolar _____ años. _____
Educadora de círculo infantil _____ años. _____
Auxiliar Pedagógica _____ años. _____

4-El Medio Ambiente es un programa transversal que debe estar presente en cualquier tipo de actividad.

Sí _____ No _____ A veces _____

5-Considera usted que el tratamiento a la educación ambiental en las actividades conjuntas.

Si _____ No _____ A veces _____

b) Argumente.

6-Qué debe saber y saber hacer la promotora para dirigir la actividad conjunta con la inserción de la educación ambiental.

Ejemplifique como usted lo hace.

ANEXO 4

Encuesta a las familias

Municipio: Cienfuegos

Localidades: de Reina, Junco Sur, Punta Gorda, Pastorita Oburke, San Lázaro Pueblo Grifo, Centro Histórico.

Estimados: padres, madres, abuelos, tíos y/o hermanos. Familiares. Estamos recogiendo información con el objetivo de conocer el nivel de preparación para influir y orientar a niñas y niños en la protección y conservación del medio ambiente, en vías de mejorar su preparación sobre un tema de gran importancia para la conservación de la especie humana; por lo que solicitamos su colaboración

Objetivos: Conocer el nivel actual de preparación de las familias para influir y orientar a niñas y niños en la protección y conservación del medio

❖ En cuanto a los intereses.

1) El programa Educa a tu Hijo, le brinda la posibilidad de orientar vías de carácter pedagógico para influir en la educación conciente de las niñas y los niños

a) Marca con una x los temas que ha recibido por el grupo coordinador y promotoras del programa Educa a tu Hijo.

Educación Ambiental.

--- ¿Cómo cuidas el entorno?

--- La belleza de mi ciudad.

--- Como cuidar las playas

--El micro vertederos y la salud

b) ¿Qué vías utilizas para tú orientación?

___a través de los libros.

___ Clases demostrativas.

___ Momentos pedagógicos.

---- Visitas al hogar

2- Los problemas actuales del medio ambiente a nivel mundial impone la necesidad de implementar la lucha por un desarrollo sostenible en la humanidad lo que exige como prioridad una educación ambiental hasta lograr el desarrollo sostenible de carácter global cuya solución depende de la existencia de la especie humana. Conocen como orientar a niñas y niños.

a) marca con una x tu preferencia

-Si ---- No----- Algo-----.

b) – Si la respuesta es positiva marque con una x la vía de orientación

----- La prensa ----- Radio ----- Televisión ----- Programa
Educa a tú Hijo.

3- Mencione cuales son los temas que desea conocer para su preparación

ANEXO 5

ACTIVIDAD METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA DEL ENCUENTRO 9

Objetivo: Preparar a la familia en como el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla.

Método: conversación.

DESARROLLO

En un primer momento la promotora y la familia realizarán la valoración de las preguntas formuladas en el encuentro anterior que consiste en:

- ¿Cómo en condiciones del hogar pueden dar tratamiento al cuidado del medio ambiente? Se pide que argumente su criterio a través del ejemplo específico.
- ¿Qué momento del día aprovechar para dar salida a este objetivo? ¿Quiénes participan en este proceso?
- ¿Qué dificultad presenta el niño?
- ¿Qué deficiencias presentan los adultos? Se le piden que valoren sus causas.

Se informará el objetivo de la actividad, las áreas del desarrollo que se van a trabajar, qué van a hacer y cómo lo van a hacer, los materiales que van a utilizar. Se hace una breve exploración de los conocimientos que tienen los adultos sobre el tema. A cada uno se indican las acciones que van a realizar.

En el segundo momento se invita a los niños a dar un paseo por el jardín, a través del cual se efectúan diferentes actividades motrices donde observan variedad de plantas y se propicie el desarrollo de la expresión oral en los niños, el amor y cuidado hacia la naturaleza mediante un ambiente afectivo y de confianza, se aprovecha este momento para invitar a los infantes a regar las plantas haciendo énfasis en el ahorro del agua.

En el tercer momento se valora el desempeño de los adultos y niños tomando en cuenta las acciones que realice para la protección y cuidado del medio ambiente. Se dan las sugerencias, de cómo pueden aprovechar los paseos familiares para consolidar los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Se le orientará a la familia traer para el próximo encuentro una planta sembrada en una bolsita para luego ir a trasplantarla.

ANEXO 6

ACTIVIDAD METODOLOGICA DEMOSTRATIVA DEL ENCUENTRO 10

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Método: conversación.

DESARROLLO

En el primer momento se intercambiará con la promotora y la familia para conocer los resultados de la actividad anterior, en qué se equivocaron, cómo les fue en los paseos, los logros de los niños, el accionar de los niños con respecto al medio ambiente su cuidado y protección.

Se precisan las premisas que se deben tener en cuenta al abordar dicho contenido en cuanto a la edad y evolución de los niños y niñas con los cuales trabajan y la preparación de su familia así como la relación que se establece con otras áreas del desarrollo.

A continuación se selecciona el objetivo a trabajar, los materiales que se emplean y se reparten las misiones entre todos los integrantes del grupo.

En el segundo momento a cada familia se le entregaran tarjetas que reflejan imágenes de la utilidad de la naturaleza para la vida del hombre y se enfatiza en la necesidad de preservarla. Dejara que la familia interactué con los niños.

Posteriormente se indicara a la familia realizar dibujos vinculados con el medio ambiente. Se le da la continuidad a cada participante a exponer su criterio al respecto.

Se invitara a la familia a ir al parque a trasplantar las plantas que han traído ya que los árboles son muy importantes para la vida del hombre, para la respiración.

En el tercer momento se hace la confrontación de todas las opiniones y se profundiza en los aspectos que presentan menor carencia del dominio del objetivo abordado.

Se orientará participar en el teatro Guiñol que se está presentando una obra donde se aborda el cuidado del medioambiente, que se llama "Los árboles de mi ciudad" y la familia aprovechará para conversar con el niño acerca de este importante tema.

Se le pedir traer láminas donde se muestren elementos donde se puedan vincular a los niños con el cuidado del medio ambiente, tales como: los mares, los animales, las personas, etc.

ANEXO 7

ACTIVIDAD METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA DEL ENCUENTRO 11

Objetivo: Preparar a la familia en el reconocimiento de la importancia del aire, el agua la luz para la vida y su preservación.

Método: Preguntas y respuestas.

DESARROLLO

En un primer momento se hace la valoración de los conocimientos previos de los integrantes del grupo sobre la importancia del aire, agua, la luz para la vida y de cómo es necesario cuidar estos recursos, teniendo en cuenta lo aprendido en la actividad anterior.

Se resalta la necesidad de la sistematización de las acciones encaminadas a desarrollar amor y respeto hacia el mundo circundante desde las edades tempranas.

Para dar cumplimiento a este objetivo se presentan al grupo dos situaciones problemáticas para la solución en las cuales las familias se dividen en dos grupos.

Situación problemática No 1

Generalmente, la familia aprovecha favorablemente las bondades de la playa en el horario de la mañana, ese día se quedan dormidos y salen después de las 10: 00 a.m, se pasan mucho tiempo en el agua sin protección.

Por la tarde el niño se niega a recibir los alimentos y le sube la fiebre.

Situación problemática No 2

La niña participa con su familia en el cuidado de las plantas, aprovecha para esta actividad el horario de la mañana y la llave del agua de su patio. Generalmente, los adultos llenan los recipientes con agua y cierran la llave. En este caso la niña quiso regar las plantas, ella sin darse cuenta deja la llave abierta, lo que hace que se vacíe el tanque y la familia se queda sin este preciado líquido.

En el segundo momento se le pide formar equipos para valorar y solucionar las problemáticas presentadas, teniendo en cuenta el contenido de las mismas. Se formulan las posibles preguntas para ambas situaciones

- ¿Qué recursos se reflejan en ambas situaciones problemáticas ?
- ¿Qué causó el descuido de estos recursos?
- ¿Cómo se pueden cuidar?

- ¿Qué repercusión ocasionan a la salud del hombre?

Se propicia la exposición por parte de ambos equipos.

Posteriormente, se le orientará a la familia a que aprovechen la lámina que se le orientó que trajeran el encuentro pasado para que de conjunto con el niño valoren cómo se puede cuidar y preservar el medio ambiente.

En el tercer momento se hace la valoración de la actividad y el desempeño de cada integrante del equipo.

Se le orientará a la familia que aprovechen todos los escenarios de la comunidad para formar y desarrollar en sus hijos sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente.

Además, traerán algunos materiales de la naturaleza, tales como: hojas piedras, caracoles, etc.

ANEXO 8

ACTIVIDAD METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA DEL ENCUENTRO 14

Objetivo: Preparar a las familias para que aprovechen los materiales de la naturaleza en el desarrollo integral de sus hijos.

Método: preguntas y respuestas

DESARROLLO

En el primer momento mediante un diálogo abierto y ameno comprobaré que conocimientos ya poseen sobre los contenidos de la educación ambiental, la importancia del tema y como los vinculan en el proceso educativo, cuales son sus principales fuentes de contaminación del planeta y cómo pueden utilizar sus recursos naturales como medios didácticos que favorezcan la calidad del desarrollo de los niños. De esta forma comprobamos en que medida la familia puede aplicar estos conocimientos en el hogar.

Se le preguntará que dificultades presentaron, como se solucionó la tarea indicada en el encuentro anterior, que logros tuvieron vencidos o no.

Se le explicará que se va a realizar en el presente encuentro, cómo con materiales de la naturaleza también el niño puede aprender.

En el segundo momento se realizaran las actividades antes explicadas teniendo en cuenta las diferencias individuales de las familias y de los niños. La promotora distribuirá los diversos medios de enseñanza confeccionados con materiales de la naturaleza, para que trabajen con sus hijos.

- Hojas grandes y pequeñas.
- Hojas secas y verdes
- Arena y tierra
- Caracoles grandes y pequeños de diferentes formas y tamaños.
- Piedras de diferentes tamaños.
- Crayolas, pinceles, pinturas y gomas de pegar.
- Laminas confeccionada con materiales de la naturaleza

En este momento se pone de manifiesto la creatividad e inteligencia en la confección de los diferentes medios, se trabajaran diferentes contenidos, según las necesidades de las familias, como: expresión oral, conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, el conocimiento del mundo natural y social.

En el tercer momento se conversará nuevamente sobre la actividad, se valorara cómo trabajaron con los niños, qué dificultades se les presentó. Se orientará cómo pueden contribuir a seguir enriqueciendo estas actividades y qué otros materiales pueden utilizar con la familia para elaborar objetos.

Además podemos aprovechar este momento para ofrecer a la familia consejos, mensajes, sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, contribuyendo esto en la formación integral de nuestro niños y niñas.

ANEXO 9

CRITERIOS PARA EVALUAR EL PROCESO EDUCATIVO

ACTIVIDAD CONJUNTA

Planificación de actividades a realizar.

(Momento previo al encuentro con la familia/niño)

Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimientos de relaciones entre ellas.

Organización de la actividad en forma de juego.

Previsión de la participación de la familia en los distintos momentos de la actividad conjunta.

Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.

Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.

Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénicas sanitarias y el aprovechamiento del espacio.

Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad

Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los folletos.

Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tiene las familias como educadoras de sus hijos y carencias que aún presentan.

Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen y en qué área.

Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacer

Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.

Exploración acerca de qué conocen sobre ella y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo de los niños brindando ayuda cuando resulte necesario.

Propuesta de que algunas familias muestren o explique a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.

Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen,

Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de su niño.

Promoción de alegrías en familias y niños y su deseo de realizar las actividades

Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.

Propuestas de actividades atractivas, en forma de juego que motiven y alegren a las familias y los niños.

Utilización de materiales didácticos.

Comprobación de la selección o elaboración por la familia de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensable.

Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO.

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.

Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.

Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.

Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.

Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posibles ejecutores.

Atención a las diferencias individuales.

Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.

Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.

Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.

Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.

Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias

TERCER MOMENTO.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.

Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.

Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

