



**Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana.**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.**

**Sede Universitaria Pedagógica Municipal Aguada de
Pasajeros.**

**Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención en Educación Especial.**

1era Edición.

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Título:

***Propuesta de actividades para fortalecer la
preparación para el oficio en los escolares de 6to
grado con diagnóstico de Retraso Mental.***

Autora: Lic. Yania Aldana Álvarez

Tutora: MSc. Lourdes Veloz Cruz

2010

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado del proceso investigativo desarrollado por la autora Licenciada Yania Aldana Álvarez a partir de la problemática existente relacionada con la formación laboral que se le ofrece a los escolares de 6to grado con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella. Para contribuir a la solución del problema se elaboró sobre la base de la fundamentación teórica y la determinación de las necesidades, una propuesta de actividades sobre la formación laboral como vía para una adecuada preparación de los escolares para la vida adulta e independiente. La misma permitió constatar que es insuficiente la formación laboral y la salida que se le da al principio de combinación e integración del estudio con el trabajo. La aplicación de la propuesta y su procesamiento nos permitió comprobar su efectividad.

Introducción	1
Capítulo 1- Referentes teóricos sobre la preparación laboral.	
1-Concepción teórica acerca de la preparación laboral.	12
1.1-La preparación laboral en la escuela especial. - Organización estructural del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	22 30
1.2-Programa de desarrollo para el contexto educativo donde asisten los escolares con retraso mental.	38
1.3- Principales características de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	40
Capítulo 2- Propuesta de actividades para la formación laboral.	
2.1-Métodos y técnicas aplicadas.	46
2.2-Descripción de la muestra.	49
2.3 Propuesta de actividades.	53
2.4- Implementación de la propuesta	70
2.5- Análisis de los resultados.	77
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	

Introducción.

La educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y cada uno de ellos! Ese es el principio”.

Fortaleciendo esta educación, el objetivo esencial es formar un hombre integralmente desarrollado, preparado para su plena incorporación a la vida social, para cumplir cabalmente su función y las tareas en la sociedad. En el país se ha experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que a su máxima expresión en la combinación e integración del estudio y el trabajo, que caracteriza la educación de hoy, constituyéndose en un principio de la pedagogía.

La combinación del estudio con el trabajo es una manifestación de principios pedagógicos esenciales, como la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción. (1978:17).

Uno de los rasgos que distingue al ser humano es su capacidad para modificar, las condiciones en del medio en el que vive con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo.

El trabajo es una actividad que dado sus rasgos característicos identifican al hombre como ser social, es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza donde aquel transformando a esta se cambia y perfecciona así mismo.

El concepto de trabajo puede utilizarse en sentido muy cercano a actividad y a práctica, pero no se identifica, ni por su contenido ni por su extensión por estos.

El hombre actúa como sujeto de las actividades sociales fundamentales, como el trabajo, la comunicación y el conocimiento, etc.

El trabajo es un conjunto de acciones que desplegándose en un proceso guarda una relación interna no es una simple actividad, sino un proceso esencial que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y que determina el carácter de su acción.

El trabajo se diferencia de otros tipos de actividades en que es siempre actividad útil y necesaria. Se define no por el carácter del resultado final sino por el de la propia voluntad, por el modo de su realización, la variedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

El trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, pero además es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el conocimiento del mundo circundante.

El trabajo como actividad laboral debe estar presente en la concepción del proceso docente-educativo, para que este realmente cumpla su función formativa y desarrolladora.

La escuela debe propiciar tanto como educadores como escolares de todo lo necesario para el trabajo, la autoeducación laboral, el enfoque creativo y racionalizador cualquier donde cobra especial importancia la instrumentación adecuada del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

Martí resaltó el concepto que él tenía de la función de la escuela y de las cualidades que habría adquirir para que su influencia formativa en el escolar fuese lo que se concibe como deseable, exacto la formación de los escolares en la experiencia de las cosas y los hechos reales y en la virtud del propio trabajo. Y, definitivamente pone su vida no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas sino en una escuela del conocimiento por el trabajo, de la experiencia y la expresión personal, de respeto a la originalidad de que cada criatura es capaz.

En la escuela cubana para la aplicación práctica del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, se han tomado en consideración las ideas planteadas en toda nuestra tradición pedagógica, varios educadores se plantearon el interés de lograr una escuela vinculada a la vida, lo que tuvo su base en las ideas de hombres notables como José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1813), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933), quienes señalaron la necesidad de instrumentar una educación más racional y además que tuviera un carácter científico.

El Héroe Nacional José Martí (1853-1895) con su clara visión de futuro, avizoraba la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, entre el estudio y el trabajo, sobre esto señaló: Quien quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear ". "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos".¹

En el sistema educacional la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, responde a tres objetivos fundamentales:

- El instructivo.
- El educativo.
- El productivo.

La conjugación de estos tres objetivos ha sido planteada por el líder histórico de la Revolución el compañero Fidel Castro Ruz al decir:

¹ Martí Pérez, José: Obras Completas, Editorial Ciencia Sociales, La Habana, 1987.-p 281.

... para nosotros, a parte de un principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos todavía la combinación del estudio y el trabajo como una parte de la formación, pero este otro aspecto de orden material no se tenía muy en cuenta. Hoy para nuestro país es una necesidad material, a la vez que es una necesidad de orden educacional, pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad –en la medida en la que tenemos nosotros hoy –la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo con razones de orden pedagógico...²

Hoy en día los sistemas educacionales de otros países parecen haber redescubierto las virtudes que ofrece la formación en el trabajo como una forma de facilitar la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores en general a las nuevas generaciones.

Por eso, el tema de la combinación e integración del estudio con el trabajo es una de los problemas fundamentales que se estudian a nivel internacional a diferencia de otros países del planeta, la calidad de la sociedad cubana cuenta con una obra educacional cuyos resultados son altamente apreciados durante estos 52 años de Revolución. Al sustentarse en un proyecto social- socialistas de raíces martianas y marxistas, el hombre, su desarrollo social y cultural son esenciales. La elevada toma de conciencia del magisterio cubano por abordar resueltamente y con la profundidad requerida el proceso de formación de valores en las nuevas generaciones, se impone al record de orientar los esfuerzo hacia la búsqueda de alternativa basado en las investigaciones y el trabajo metodológico en los centro.

Pero esta labor debe ser realizada en correspondencia con las gestiones de la familia los demás agentes sociales.

La principal función de la escuela es transmitir y formar los modos de hacer pensar y trabajar. Tomando en cuenta las tradiciones de la cultura general de los hombres como parte de proceso de socialización en que transcurre la vida del niño, adolescente y jóvenes. Desde estas perspectivas se reconoce que el trabajo es un gran formador del hombre, que resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y basado en el a la formación de un sentido de la vida pero en correspondencia con las necesidades y posibilidades de un país y las características individuales y posibilidades reales de cada escolar.

El trabajo como actividad laboral debe estar presente en la concepción del Proceso Docente Educativo.

La formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental tiene un papel importante ya que preparados laboralmente pueden incorporarse a la vida social activa y así sentirse útiles a la sociedad, además a través de esta formación el escolar comprende con mayor facilidad la utilidad e

² Partido Comunista de Cuba. Congreso 1. La Habana. 1975. Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional/PCC...La Habana. Departamento de orientaciones revolucionaria 1978...p 327.

importancia del trabajo de los beneficios que aporta, no solo en el nivel económico sino también en el desarrollo de su personalidad. Martí expresó:

...“que las ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual; el hombre crece del trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver como depaupera y embelese a las pocas generaciones, las gentes ociosas hasta que son meras vejiguillas de barro con extremidades finas, que cubren de perfumes suaves y de botines de charol, mientras el que debe su bienestar a su trabajo o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y emplear las propias tiene el ojo la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas y las manos seguras se ve que son esos los que hacen el mundo: y engrandecidos sin saber los acasos, por el ejercicio de su poder de creación, tiene cierto aire de gigante dichosos e inspiran ternuras y respeto...”³

Lo cual explica el valor del trabajo en la formación del escolar y la exigencia de esta tarea.

El Compañero Fidel Castro Ruz, ha hecho referencia al valor pedagógico del trabajo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, necesidad por la que se han de encaminar los esfuerzos para establecer el mismo, como una actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que deben realizar los educandos en los centros educacionales.

La política educacional de Cuba refleja entre las diez direcciones principales de trabajo del ministerio nacional de educación, como prioridad fundamental, la formación laboral de los escolares, para lo cual se exige:

- Concebir la actividad laboral como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas utilizar la clase como forma de vinculación del trabajo productivo en los contenidos de aprendizaje y este como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.
- Que los escolares tengan conocimientos de la labor productiva que van a desarrollar, que sean elementos activos en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad productiva para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan.

Esta política está plasmada y se prevé su cumplimiento en los objetivos priorizados del curso escolar 2007-2008. El objetivo número tres para la Educación Especial plantea:

- “Lograr de conjunto con las asociaciones de Discapacitado y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que en cada escuela se creen condiciones necesarias para el desarrollo de la formación laboral acorde a las características de cada especialidad, garantizando con éxito la integración social de cada uno de los egresados”.

En el artículo 29 del código de la niñez y la juventud señalan:

- Se presta atención (...) “al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarle, en la mayor medida posible y

³ Martí Pérez, José: Obras Completas tomo 20.- La Habana., Editorial Nacional de Cuba. 1965.-p 68.

según sus aptitudes individuales, valerse por sí mismo y que se incorpore a la vida en la sociedad.

En la Educación Especial el trabajo educativo incluye la formación de hábitos y la asimilación de normas de conductas, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los escolares para la vida, para que aprendan con un sentido práctico, que los comprometa con la transformación de la sociedad que viven, al igual que en el resto del sistema educativo.

La atención educativa integral dentro el proceso educativo que se desarrolla con los escolares con diagnóstico con retraso mental es consecuente con las bases del modelo cubano de Educación Especial, el cual tiene un fundamento dialéctico – materialista que orienta la aplicación del enfoque Histórico- Cultural de L.S.Vigotsky y sus seguidores realidades educativas e incorpora, de manera singular del Ideario Pedagógico del Héroe Nacional José Martí en una concepción que es estudio directo de la experiencia acumulada desde la creación del sistema de Educación Especial en el año 1962.

Sobre la preparación para la vida adulta independiente diferentes autores han abordado el tema entre los que se pueden citar en el ámbito internacional y nacional los siguientes:

En el ámbito internacional Beltrán M. (1981), Furio C. (1999), Macedo B. (1999) expresan sus criterios acerca de la necesidad de promover medidas que preparen al educando para enfrentar situaciones que se le presenten en la vida.

Venezuela:

El accionar educativo desde la perspectiva Praxis educativa dirigida a personas con retraso mental para la preparación de la vida independiente y su inserción laboral. Urdaneta Más, Ingrid (2008)

La cooperativa como estrategia para la integración de personas con Necesidades Educativas Especiales. Machado, Sandra; Méndez Arelys.

La educación de los alumnos con diagnóstico con retraso mental y la importancia para la preparación de la vida adulta. Díaz Almarza, Berta F.

En el ámbito nacional los profesores Bell Rodríguez (2000) y López Machín (2002) han aportado reflexiones sobre el tema, en sus obras profundizan el proceso de integración escolar en Cuba y realizan la reconceptualización de la Educación Especial.

Teniendo en cuenta los fundamentos antes mencionados y después de consultar el banco de problema de la escuela especial Julio Antonio Mella del municipio Aguada de Pasajeros se pudo comprobar que existen dificultades con la Preparación Laboral de los escolares por lo que se procedió a realizar una revisión en el CDIP del municipio de Aguada de Pasajeros donde existe la base de datos de todos los trabajos de FORUM y Pedagogía.

Fueron consultadas otras investigaciones en el U.C.P Cienfuegos donde la MsC Marta Beatriz Rojas (2000) propone un enfoque interdisciplinario, como vía para contribuir a la formación laboral de

los estudiantes de secundaria básica, Teresa Cepero Moya (2005) que defiende: “ La importancia correctiva educativa del trabajo para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales.”

MsC Luis. A .Carrasco Martínez (2008) aborda: Apuntes teóricos metodológicos sobre una propuesta curricular en la actividad pre-laboral con jóvenes de la educación especial, MsC Mabel Águila Hernández (2008) Propone una propuesta de actividades para la preparación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales de 4to grado.

Además fueron consultadas en el U.C.P de Santa Clara, las tesis MS.c Maria Mercedes Borges Moreno (2009) que propone acciones metodológicas para desarrollar el valor de la laboriosidad en estudiantes con necesidades educativas intelectuales y la licenciada

De lo anterior se deduce la necesidad de perfeccionar la enseñanza y elevar la calidad de proceso docente educativo en función de la formación laboral si se tienen en cuenta las dificultades en este sentido a pesar de los enormes esfuerzos que realiza el MINED. Específicamente en la Escuela Especial Julio Antonio Mella del municipio Aguada de Pasajero se observan insuficiencia en el desarrollo de la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Interesado en estado actual de la formación laboral en la escuela como muestra, procedimos a entrevistar a sus maestros y observar la dinámica de este proceso en el centro. Se aplicó el método de entrevistas (anexo #1) a cinco maestros de la Escuela Especial Julio Antonio Mella ubicada en el municipio de Aguada de Pasajeros, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- De los cinco maestros uno tiene diecisiete años de trabajo en la enseñanza especial para un 20% y de los cuatros restantes más de diez años para un 80%.

- Todos le atribuyen un gran valor y un sentido humanista a la profesión que ejercen.

- Todos, para un 100%, consideran de gran importancia la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental, argumentando la necesidad de su incorporación a la vida social-laboral activa a partir de sus posibilidades reales. Al referirse al concepto amor al trabajo, expresan elementos en los que implican el trabajo, dicen es en el, donde se puede lograr lo que queremos para el desarrollo del país.

Como se puede apreciar no existe una definición teórica de este concepto, limitándose por tanto las acciones que pueden realizarse en función del escolar y en la formación de estas cualidades, es significativo destacar que no se alude a elementos tratados en la escuela a cerca de la laboriosidad como valor que se trabaja hoy.

- Los entrevistados respondieron que las vías empleadas para desarrollar el amor al trabajo son:

Las clases, los matutinos, actos revolucionarios y el trabajo en talleres (Estas actividades son las que se realizan en la escuela) no existiendo actividades específicas que contribuyan al desarrollo de esta cualidad moral.

Consideramos que a partir del incompleto dominio teórico del problema no se le da toda la atención requerida, específicamente en lo que se refiere a la importancia y la efectividad de toda la actividad que se realiza por los docentes que trabajan con escolares con diagnóstico de retraso mental.

De los cinco entrevistados, tres para un 60%, plantean que el proceso educativo si favorece suficientemente la formación del amor al trabajo, aunque consideramos que no tuvieron en cuenta varios aspectos esenciales de la formación laboral, por ejemplo

a) El desarrollo de habilidades docentes.

b) El trabajo socialmente útil.

c) El uso de ejemplo en este sentido.

Dos de los entrevistados para un 100% no se manifiestan totalmente conforme y consideran que se puede hacer más.

Posteriormente fue aplicada la observación que arrojo que de diez actividades realizadas (5 clases y 5 matutinos) el 100% de ellas, daban posibilidades para la formación del amor al trabajo, pero solo 5 se explotan al máximo.

Es importante señalar que no siempre se prevén intencionalmente con un plan previo y cuando se hace el trabajo no se llega a los elementos más vitales del escolar en ocasiones los patrones que se trabajan no se llevan al plano de la vida cotidiana del escolar, lo que limita la interiorización.

Comprobamos que con este fin se emplean láminas de apoyo, conversación, explicación y otros métodos como: la narración, el relato, el trabajo independiente, pero no se explota al máximo, solamente se verán en dos actividades para un 80% de estas. Sin embargo y contradictoriamente con el uso que se le da son estas, vías efectivas, pues despiertan motivaciones en los escolares.

El trabajo independiente no se observó en ninguna actividad, creemos que es vital, pues permiten poner al escolar en situaciones de análisis, que sus conocimientos no se reduzcan a un proceso mecánico de sumas de cualidades de la personalidad y hechos estudiados. También podemos señalar que las situaciones que surgen espontáneamente se aprovechan algunas veces para un 30% de las actividades, se le da un uso adecuado, en el resto el 70% no se aprovechan consecutivamente.

Concluimos que los escolares no siempre se motivan a las actividades de esta índole, se requiere más preparación del maestro y más participación activa del escolar en el proceso, cuando estos dos elementos se conjuguen los resultados es superior, los que se identifican más con las cualidades de los personajes y hechos que analizan y es capaces de acercarse en el plano oral al deseo de obtener conducta similar.

Como apreciamos son aún insuficientes las actividades independientes planificadas y dirigidas específicamente en los escolares con retraso mental a la formación laboral, es insuficiente la organización y desarrollo para la actividad laboral, falta orientación motivacional hacia las actividades

y oficios que son necesarios en el territorio y que están acorde a las características del escolar con diagnóstico de retraso mental y no se explota las diferentes formas para el trabajo de formación laboral.

. Pues no todos están incorporados al taller, y no se trabaja en función de propiciar una formación laboral coherente con las necesidades del territorio. A partir de esta realidad se plantea en esta investigación el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo fortalecer la preparación para el oficio en los escolares de 6to grado con diagnóstico de retraso mental?

Objeto de la investigación: El Proceso de formación laboral.

Campo de la investigación: La preparación para el oficio de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella de Aguada de Pasajeros.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades para la preparación para el oficio de los escolares de 6to grado con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella de Aguada de Pasajeros.

Idea a defender: La aplicación de la propuesta de actividades que considere las particularidades psicopedagógicas de los escolares de 6to grado con diagnóstico de retraso mental contribuye a la preparación para el oficio.

Tareas Científicas:

- Sistematización de los fundamentos teóricos sobre la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Determinación de las necesidades en cuanto a la preparación para el oficio de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Diseño y aplicación de la propuesta de actividades para la preparación para el oficio de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Validación de la propuesta de actividades.

Población: 21 escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella del municipio Aguada de Pasajeros.

Muestra: 8 escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella del municipio Aguada de Pasajeros por permanecer en el centro.

Aporte práctico:

El aporte de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para la preparación para el oficio de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Julio Antonio Mella.

Métodos aplicados para el procesamiento y análisis de los resultados

- **Métodos de nivel teórico:**

- 1.- Histórico-lógico
- 2.- Analítico- sintético
- 3.- Inductivo-deductivo
- 4.- Modelación

- Métodos de nivel empírico:

- 1.- Observación
- 2.- Entrevista
- 3.- Análisis de documentos

- Métodos de nivel matemático

- 1.- Cálculo porcentual

En el segundo capítulo se ofrece los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas como parte de los métodos teóricos y empíricos.

CAPÍTULO.1

Concepciones teóricas acerca de la preparación laboral.

El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerado como la actividad esencial que filogenéticamente dio origen al hombre, separándolo de sus antepasados

animales y transformándolos en la medida en que sus manos se hicieran portadores de instrumentos y se unieron a otras manos para juntas, transformar sus propias condiciones de vidas.

Con su perfeccionamiento ha contribuido también al desarrollo del cerebro humano. así podemos afirmar que la mano del hombre no es solo un órgano y un instrumento de trabajo, sino también su producto.

Si el trabajo constituyó una fuerza esencial en el surgimiento del hombre, si fue una fuerza determinante de la humanización, también ha de ser su fuerza en la formación de cada individuo.

Ya en el siglo XIX la estructuración del sistema de enseñanza va confirmando de forma creciente la separación de institucional entre la enseñanza y la producción. la división del trabajo que marca el campo de la producción repercute sobre el tema de la formación contribuyendo hacer de esta, una obligación social al mismo nivel que el trabajo. Este carácter obligatorio de la enseñanza va acompañados de programas que cada vez se caracteriza más por contenidos dominados generales. Desde estos momentos, se introduce la enseñanza generalizada, surgen escuelas en las que se hacen énfasis en una enseñanza general básica de carácter abstracto y que cada vez se aleja más de la producción y de la vida.

Estas escuelas se empiezan a considerar superiores respecto a aquellas donde se imparte una formación técnico _ profesional.

La educación en su sentido más amplio, no solo tiene como objetivo transmitir conocimiento y experiencia del quehacer humano. Tiene además la elevada misión de contribuir al logro del individuo capaces de aprender ha: conocer, vivir juntos, ser y hacer como condiciones esenciales para la formación de una personalidad integral.

En nuestra sociedad existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los escolares, de modo que el trabajo es la forma principal de la educación de la nueva generación.

En correspondencia con estos fundamentos, se define los dos objetivos esenciales que tienen estudios – trabajo: formativo y económico. Mediante el trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares y a la vez se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país.

Estos objetivos constituyen un elemento de decisiva importancia en el proceso de formación de la concepción científica del mundo y el propio tiempo, relacionarse el estudiante con la clase obrera y de más trabajadores, conocer la tradiciones laborales y desarrollan un sistema propio de actividades. Resulta de interés retomar algunas ideas de filósofos y pedagógicas de proyección universal que en diferentes épocas han expuesto sus criterios sobre la relación existente en la formación del hombre entre ellos se destacan Federico Engels y Carlos Marx.

Federico Engels plantea (...) ``En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe de ir unidos, con lo cual se aseguran una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica`` (1931:291).

Carlos Marx, al referirse a la educación del hombre como porvenir del hombre expresa: `` se combinara para todos los chicos a partir de cierta edad el trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia ,no solo como método para intensificar la producción social sino también como el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados``(1943-232.)

Pedagogos destacados han impuesto también sus ideas en contextos históricos diferentes por ejemplo Sujomlinski expresa:

``No hay ni puede ver educación al margen del trabajo o sin trabajo, porque sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse el hombre``. (1944:185).

L.S. Vigotski criticó duramente a las escuelas especiales de su época por su paternalismo, sobre protección, énfasis en lo asistencial, en la cura del defecto y señaló que : (...) ``a pesar de sus méritos la escuela especial se distinguía por encerrar al educando(al ciego, sordomudo y retrasos mental) en el estrecho círculo del colectivo escolar , crea un mundo pequeño separado, aislado en el que todo está adaptado y acomodado al defecto del niño, todo fija su atención a la deficiencia corporal y no lo incorpora a la verdadera vida.``(1922:64).

Lo anterior se pone de manifiesto en la concepción dada por L.S Vigotski acerca de la zona de desarrollo próximo, la cual se define como:(...) ``la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.`` (1926-27).

Estas ideas reflejan el elevado valor educativo que tiene el trabajo como elemento fundamental del desarrollo personal, lo que hace posible la adquisición de las competencias básicas necesaria para establecer relaciones con sus semejantes y con el entorno.

En el pensamiento pedagógico cubano de finales del siglo XVIII y del XIX también se encuentran ideas en las que se reclama una escuela vinculada a la vida. Entre los principales exponente se encuentran José A Caballero, Félix Varela Morales, José la Luz y caballero y José Martí Pérez.

En la obra de José de la Luz y Caballero está presente el tema abordado al referirse a la enseñanza de la preparación laboral y la posibilidad que brinda para vincularla con diferentes situaciones de la vida cercana al escolar. En su artículo refleja el conocimiento que posee sobre las diferentes enseñanzas al proponer métodos novedosos de aprendizajes que vinculan el contenido de esta con el desarrollo económico del país.

Estas expresiones tienen una repercusión directa en las ideas de José Martí Pérez, el más universal y revolucionario de los pensadores nacionales.

En la obra pedagógica de Martí se refleja sus avanzadas concepciones acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la formación de sentimientos, valores y actitudes en los escolares, así como la necesidad de eliminar las diferencias entre el trabajo intelectual y el práctico en las labores educativas de la escuela.

Las ideas pedagógicas progresistas expuestas se materializan con el triunfo revolucionario y son el reflejo del pensamiento pedagógico martiano. La política educacional en las nuevas condiciones tiene en cuenta la formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo en la concepción científica del mundo.

Las aspiraciones de la educación en la etapa revolucionaria se materializan en el 1er congreso del Partido comunista de Cuba que es donde se traza la política educacional del país en las nuevas condiciones. En ellas se define los principios básicos del sistema nacional para dar respuestas a las exigencias que la sociedad le impone a la escuela. Esto se define al estudio y al trabajo como variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.

Al definir el objetivo de la educación en Cuba el máximo líder de la revolución expresa:

(...)“preparar al individuo para su vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está insolublemente vinculado con el trabajo a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”⁴

Resulta interesante destacar que al referirse al citado principio algunos actores lo denominan como integración estudio – trabajo al señalar que :(...)“ el éxito de la aplicación del principio de integración estudio –trabajo depende de gran medida del trabajo docente educativo en la institución escolar y más concretamente del trabajo de cada profesor en las diferentes actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta concepción permite precisar un nuevo enfoque metodológico de las asignaturas a partir del trabajo de funcionarios y profesores con los programas vigentes.” (1940-25). En las bibliografías consultadas no se encuentran amplias referencias sobre la definición de formación laboral. En el trabajo se comparte los criterios planteados por el autor Julio Cereza, el que lo concibe como:(...)El proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan analizar, comprender y dar soluciones a los problemas de la práctica social que están encaminados a potencial “ saber hacer ”y “ como hacerlo ” (1992-11).

Al referirse este actor a la cultura laboral expresa :(...) “ es el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social, lo cual implica : la adquisición de

⁴ Partido Comunista de Cuba. Congreso 1. La Habana. 1975. Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional/PCC...La Habana. Departamento de orientaciones revolucionaria.1978...p 327.

conocimientos y métodos de la actividad ,la experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad y las normas de relación con el mundo, lo volitivo , moral, estético y emocional y los valores humanos universales ´´(1993-11).

Es importante retomar lo planteado por el autor acerca de la necesidad de tener en cuenta lo politécnico, lo laboral y lo investigativo en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Lo politécnico: se expresa en el contenido que tienen en sus bases los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomado en sus progresos y en todas sus aplicaciones.

Lo laboral: Se refiere al conjunto de contenido para la solución de los problemas de la vida social que permiten desarrollar la preparación laboral, el respeto al trabajo y hábitos de la cultura laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Lo investigativo: Está determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en los métodos de investigación científica, que resulta fundamentales en la investigación y en la educación de los escolares en el afán de búsquedas constante de nuevos conocimientos y en el logro de un individuo productor y creativo como el rasgo de su formación.

En la enseñanza de cualquier asignatura en general ya sea en el campo de la ciencia o de la técnica. Existe dos componentes uno teórico y otro práctico, lo que hay que tratar de integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

En su libro ´´ La escuela en la vida, ´´el doctor en ciencia Carlo. M. Álvarez de zalla hace referencia a estos dos componentes, señalando que:(...)´´en la concepción de toda asignatura, se incluye no solo lo académico sino también lo laboral y es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente – educativo pueden considerarse relegado a un segundo plano.´´ (1997-75)

Es necesario preparar al hombre en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica.

La sociedad está comprometida con la formación de un integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones concretas.

Por otro la formación laboral, concebida como forma especial de organización del proceso docente – educativo, constituye una vía eficaz para la activación de las diferentes esferas de la personalidad, y contribuye a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira formar.

Cuba a partir del triunfo de la Revolución, ha experimentado un desarrollo sostenido en el campo educacional, se han llevado grandes transformaciones que comenzaron con la campaña de alfabetización y continuaron con la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción en los diferentes tipos y niveles de educación, esto no es más que la combinación e integración del estudio con el trabajo, que como principio fundamental caracteriza nuestra educación y la identifica internacionalmente, ya que constituye la base de nuestra pedagogía.

Las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo, propician amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, de estos con sus maestros y profesores, así como con los trabajadores de la comunidad y con la familia, ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que aspiramos formar.

En el mundo actual, se plantea diferentes razones y motivos que van encaminados a aplicar, cada vez con mayor fuerza el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, en dependencia con el desarrollo económico – social alcanzado por cada país y por cada región en particular, estas razones pueden ser políticas y pedagógicas.

El modo de solución de este problema está dado en no alterar ninguno de los dos procesos, lo que se trata es de combinarlos e integrarlos.

No son dos procesos que marchan paralelos: el estudio y el trabajo, sino uno solo el proceso docente-educativo, donde ambos componentes se enriquecen mutuamente.

La cuestión del vínculo de la enseñanza con el trabajo no puede resolverse de forma abstracta sin tener en cuenta la especificidad del propio trabajo y el carácter de la enseñanza.

Por eso, en algunas ocasiones el concepto trabajo se ha identificado con el de toda actividad humana, por supuesto el trabajo es una actividad que dado sus rasgos característicos identifica al hombre como ser social, es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza, donde transformando a esta cambia y perfecciona así mismo.

La preparación laboral puede utilizarse en sentido muy cercano a actividad y a práctica, pero no se identifica ni por su contenido ni por su extensión con estos.

La preparación laboral es un conjunto de acciones, es un proceso social que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y determina el carácter de su acción.

La preparación laboral se diferencia de otros tipos de actividades en que es siempre actividad útil y necesaria. Se define no por el carácter del resultado final, sino por la propia actividad, por el modo de su realización la variedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

Por todo lo anterior, la preparación laboral debe estar presente en la concepción del proceso docente – educativo, para que este cumpla realmente su función formativa y desarrolladora.

La escuela debe propiciar tanto a los educadores como alumnos de todo lo necesario para el trabajo, la autoeducación laborar, el enfoque creativo y racionalizado hacia cualquier actividad laborar, donde cobra especial importancia la instrumentación adecuada del principio de combinación de estudio con el trabajo.

En este proceso de integración, constituye elementos de partida de exigencia que hace la sociedad hacia la escuela, la relaciones que se establece con la comunidad y la familia, así como, la que dan en la escuela en su proceso docente educativo y en su instancia.

Precisemos inicialmente los conceptos más generales, tales como: preparación laborar, cultura laborar y el carácter politécnico laborar e investigativo de la enseñanza.

La preparación laborar y la cultura laborar son conceptos muy ligados unos a otros, el primero está dirigido al proceso que se desarrolla para obtener como resultado el segundo.

La preparación laborar es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los estudiantes, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender dar solución a los problemas de la practica social, y que están en caminado a potencial el saber hacer y cómo hacerlo.

Para formar una adecuada cultura laborar es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con ese fin donde el escolar se relacione directamente con actividades de tipo laborar y donde interviene no solo a la escuela, sino todo el sistema de influencia social que actúan sobre el individuo. Resulta necesario por su importancia destacar el carácter politécnico, laborar e investigativo que se debe dar a la enseñanza para lograr el hombre que aspiramos formar.

El carácter politécnico de la enseñanza es un conjunto de contenidos que tienen su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomado en su progreso y en todas sus aplicaciones que permiten a los escolares una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos y objetivos de estudio.

El carácter laborar es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y los hábitos de la conducta laborar, valores y normas de relaciones con el mundo donde el individuo piense y actué creadoramente, manifestando una cultura laborar.

El carácter investigativo está determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que deben estar basados en los métodos de la investigación científica que resultan fundamentales en la educación de los escolares, en el afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos, y en logro de un individuo productor y creativo como rasgo de su formación.

Para lograr la formación de esa cultura laborar en los escolares, se requiere que el trabajo de la escuela sea un componente inseparable de la educación, un elemento importante en el desarrollado

de la personalidad, un vía para la simulación creativa del mundo y un medio para la adquisición de experiencia en una actividad laboral adecuada a las fuerzas del educando.

La educación en y para el trabajo, es una de las líneas directrices que deben estar presentes en todas las actividades docentes, lo que debe materializarse a partir del propio proceso de elaboración de los planes y programas de estudio.

En cada escuela se deben seleccionar las diferentes actividades laborales en que participaran los escolares de cada grado de modo, que se conformen un sistema, para el cual se tendrá en cuenta:

- La actividad práctica que se derivan de los programas actuales de educación laboral, incluyendo los trabajos que realizan los escolares tanto en la escuela como fuera de esta.
- Las actividades laborales vinculadas al trabajo productivo agrícola, en su modalidad de escuela al campo.
- Otras actividades productivas o socialmente útiles que realizan los escolares en la escuela o en la comunidad.

Se requiere que cada escuela, atendiendo a las características de su territorio, seleccione diferentes oficios y profesiones a los cuales se pueda relacionar el contenido de estudio con las distintas asignaturas, con el objetivo de promover en los escolares, motivaciones vocacionales hacia estos perfiles.

A sido objeto de esta investigación, la adecuada concepción en la combinación e integración del estudio con el trabajo, donde se formen valores morales como la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad.

Los criterios que se asumen sobre la preparación laboral responden a las exigencias de la educación especial, donde los escolares que egresan deben recibir una formación básica que les permita, entre otros objetivos, plantearse y resolver problemas de su práctica.

Esta necesidad a generado la búsqueda de las potencialidades del contenido para contribuir a la preparación laboral de los escolares, definido por algunos autores (García G.Y Addines F. 1999, Cereza J. 1997, Guzmán M. 1997).

La determinación de las potencialidades del contenido de disciplina a fines del proceso de enseñanza – aprendizaje y el sistema de actividades laborales planificadas en la institución, garantiza la adecuada concepción de este municipio, el cual sustenta la preparación laboral de los escolares.

1.1- La Preparación Laboral en la Escuela Especial.

La combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de nuestra educación.

La escuela cubana es una escuela de estudio trabajo, por ello lo caracteriza y distingue.

En el país las ideas planteadas en toda tradición pedagógica acerca de la vinculación de la teoría con la práctica, de la necesaria unidad del trabajo manual con el intelectual, se sintetiza por nuestro héroe nacional José Martí cuando plantea que el hombre crece con el trabajo de sus manos y por Fidel Castro al expresar que el trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud. Integrar socialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales no es solo facilitarle un espacio para compartir con el resto de las personas que conforman su comunidad de convivencia, es crearle también las posibilidades interactuar, que es mucho más que compartir un espacio físico.

La combinación del estudio con el trabajo tiene como propósito superar las diferencias existentes entre el trabajo manual y el intelectual, al propio tiempo que posibilita el desarrollo politécnico de los escolares, su orientación vocacional y profesional, así como la adaptación de estos a la vida y en especial al mundo de trabajo.

Los procesos de enseñanza y aprendizajes en cada una de las épocas han estado marcados por los procesos o fenómenos que suceden al nivel de la macro o micro estructura de la sociedad y sobre todo, por aquellos que tienen que ver con los soportes económicos y sociales que la identifican.

Diversos elementos han influido en el desarrollo y formación del sistema de Educación Especial en Cuba, lo que ha influido en los procesos evolutivos de la formación laboral de los alumnos con necesidad educativas especiales intelectuales.

En nuestro país desde el triunfo de la revolución el 1 de enero de 1959, se le ha prestado especial atención a la formación laboral de las diferentes generaciones de cubanos.

A través del proceso se han formado cientos de miles de obreros, técnicos y especialistas que han contribuido a la edificación de toda la sociedad, asumiendo esta principal tarea en el ministerio de educación a través de la escuela e institución.

La escuela especial nunca ha estado ajena a la práctica de la formación de aquel sector poblacional, que presenta niveles de desarrollo diferentes a los supuestamente indicadores normales, para la mayoría de la población reconocido como personas con necesidades educativas especiales intelectuales.

La Educación Especial cubana tiene como una de sus tareas vitales la preparación de las personas con discapacidad para su inserción en la vida laboral, de tal manera que el adolescente con defecto o dificultades de diferente índole logre mayor autovalidismo e independencia personal, que alcance un lugar en la sociedad, que sea útil a sus semejantes y así mismo; que pueda aspirar con estos logros a su propia realización y felicidad personal.

La vida laboral es una gran fuente de estimulación social para todas las personas, pero mucho más para aquellas personas que tienen necesidades educativas especiales individuales que se han mantenido con su nivel de socialización insuficiente. Las relaciones humanas que se establecen y los lazos solidarios que se crean son de gran valor en el bienestar y crecimiento humano.

Se hace imprescindible que esta información se inicie en la etapa educativa básica y se complemente posteriormente en los centros de trabajo.

Para los escolares que presentan diagnóstico de retraso mental, y proveer un mayor grado de entrenamiento, así como de control externo de la actividad laboral.

En la escuela especial se trabaja pensando en la futura integración laboral como carpintería, mecánica, albañilería, relojería y otras. En la práctica educativa estos talleres no logran su objetivo porque carecen de locales y profesores especializados para el desarrollo de esta actividad.

El objetivo de estos grados es estimular en los escolares el amor hacia el trabajo y a las clases trabajadoras.

En nuestros tiempos resulta indiscutible la necesidad de inculcar a los niños el carácter creador del trabajo, la necesidad de que cada obrero no sea solo un simple eslabón del proceso de producción de los bienes materiales, sino también una constante transformación y luchador en el perfeccionamiento de ese proceso. En este sentido el proceso de las clases de Educación Laboral es un elemento fundamental del proceso educativo.

En Cuba estas personas tienen el mismo derecho que cualquier otra persona a obtener un empleo que pueda desarrollar de acuerdo a su preparación y en cumplimiento de las exigencias del puesto de trabajo. La legislación laboral otorga prioridad al acceso del empleo mediante una regulación que establece entre el 1% y el 3% de las plazas de las identidades laborales deben reservarse para estas personas.

La máxima aspiración de los padres, profesionales y la sociedad es lograr que nuestros estudiantes sean independientes cuando sean alumnos, por lo que es muy importante perfeccionar a la labor educativa en función de alcanzar este propósito.

El logro de una exitosa preparación y ubicación laboral exige una adecuada orientación de todos los maestros del centro, un buen funcionamiento de los talleres de preparación laboral.

El fortalecimiento de los vínculos entre las escuelas y los centros laborales garantiza la preparación de los educandos y asegura el cumplimiento de las regulaciones establecidas desde los convenios de trabajo.

La preparación laboral es la armonía de tres conceptos:

- Necesidad
- Dificultad
- Belleza

Sería insuficiente decir que el trabajo solo se educa en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva, no puede ser un buen trabajador un hombre poco dado a pensar, a sentir, no se puede educar un buen trabajador a partir de la palabra trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo aprendemos ayudar a nuestros compañeros, a valorar correctamente lo resultado del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar los deseos al colectivo formando una actitud positiva ante el mismo.

La teoría Marxista-Leninista sobre el desarrollo social ha demostrado como, resultado del trabajo constante y sistemático del pensamiento ininterrumpido de sus instrumentos, ha tenido lugar el desarrollo progresivo del hombre y de la sociedad humana, como determinados estadios del desarrollo de la sociedad han aparecidos las diferentes formas de la división del trabajo, como la

explotación del hombre por el hombre y como tuvo lugar la separación del trabajo intelectual del físico.

Los maestros apoyándose en los logros de la pedagogía contemporánea, la psicología y otras ciencias a fines, considera como tarea fundamental, la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental y la de elevar el nivel de su preparación laboral.

Si tenemos en cuenta que el objetivo principal de la Enseñanza Especial consiste en:

- Desarrollar integralmente a sus escolares, dotarlos de conocimientos, prepararlo para la vida y el trabajo.

Dichos objetivos debe de priorizar la inserción en el empleo ordinario para todos los que tengan posibilidades, cuando para ellos no sea posible emplear otras variantes: talleres especiales, centros de entrenamientos socio laboral, trabajos a domicilios y como ultimo el trabajo por cuenta propia.

La incorporación a las actividades productivas del país constituyen un deber y una necesidad imperiosa, tanto desde el punto de vista económico y social, como humano, por cuanto una vez capacitado, pueden aportar su trabajo a la sociedad, sin constituir una carga para esta, contribuyendo a que se sientan ciudadanos útiles y disfruten de toda la felicidad a la que todo ser social tiene derecho.

La preparación laboral está enmarcada en dos etapas, cada una de ellas con una particularidad que la identifica y la distingue.

1ra Etapa: Etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral

Esta etapa se desarrolla de 1ro a 4to grado con un total de 480 horas clases, las que representan el 12% del total del plan de estudios.

Las tareas principales de esta etapa son las siguientes:

- Mejorar el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz.
- Corregir la percepción, la atención y la memoria.
- Desarrollar habilidades y hábitos prácticos de trabajo con diferentes materiales, herramientas e instrumentos.
- Enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales.
- Propiciar el análisis de las propiedades y cualidades de los objetivos que se utilizan en el proceso de trabajo.
- Establecer como normas la comparación del objeto con el prototipo presentado por el maestro.
- Enseñar a los escolares a planificar los trabajos simples o sencillos.
- Propiciar el enjuiciamiento crítico del resultado de su trabajo y el de sus compañeros, desarrollando el vocabulario técnico.

- Contribuir al desarrollo de la orientación espacial y al cálculo visual de magnitudes y con los instrumentos de medición.
- Propiciar los conocimientos necesarios para el acceso a la etapa posterior.
- Formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes.
- Desarrollar habilidades, capacidades y destrezas, y motivaciones profesionales.

Por las tareas que se desarrollan durante la etapa, se considera como unas de las principales de la formación laboral, ya que en ella se crean las condiciones previas o las premisas indispensables para transitar por la segunda.

Durante el desarrollo de esta etapa se emplean diferentes materiales, que varían la complejidad de las operaciones de los trabajos a realizar, incorporando diferentes instrumentos, herramientas y útiles de trabajo. Los materiales técnicos se encuentran organizados, atendiendo sus posibilidades correctivas, de la siguientes forma: papel, cartulina, cartón, materiales textiles, plastilina, materiales de la naturaleza y recuperados, plástico laminado, modelismo técnico, metales, madera y papel maché.

Para el cumplimiento de esta tarea, es muy necesaria la participación de la familia, para la justa valoración del nivel real de posibilidades de los escolares y la correspondencia de sus decisiones con la disponibilidad de cobertura de trabajo en sus comunidades de procedencia.

Las diversas actividades que se realizan en los talleres docentes o centros de producción y servicios, potencia dicha orientación vocacional y contribuyen a viabilizar la elección profesional de los escolares.

En la última fase de esta etapa aparecen nuevos elementos de carácter técnico que elevan las exigencias de la labor que realizan los escolares. Estos son la planificación del trabajo, el autocontrol de la actividad y la detección y eliminación de fallas o defectos en los artículos que producen o los servicios que prestan. Dichos elementos son los que están relacionados directamente con el componente intelectual de la actividad laboral.

2da Etapa: Etapa de preparación profesional

Abarca los grados de 5to. Al 9no.

La tarea fundamental de esta etapa es la preparación de los escolares en un oficio determinado, que los pongan en condiciones de insertarse en el mercado del trabajo y lograr su plena integración social, la que alcanza en los talleres docentes o a través de su inserción en centros de producción y servicios.

La enseñanza práctica prepara a los escolares para su realización inmediata con determinados procesos de trabajo, y es donde se les enseña a utilizar los conocimientos teóricos en la práctica, formando en ellos hábitos y habilidades profesionales. En esto se diferencia de la enseñanza

Teórica.

La preparación de un determinado oficio está encaminada a satisfacer la demanda de fuerza de trabajo de su zona de procedencia.

Oficios básicos:

Instalación hidráulica y sanitaria. (Plomería)

Técnicas básicas agropecuarias.

Confecciones textiles.

Albañilería.

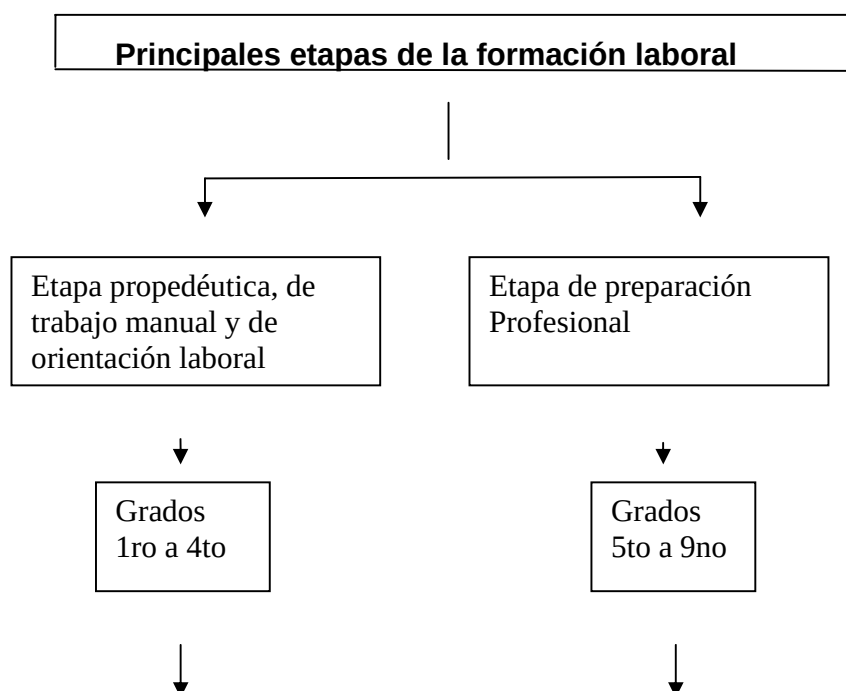
Carpintería.

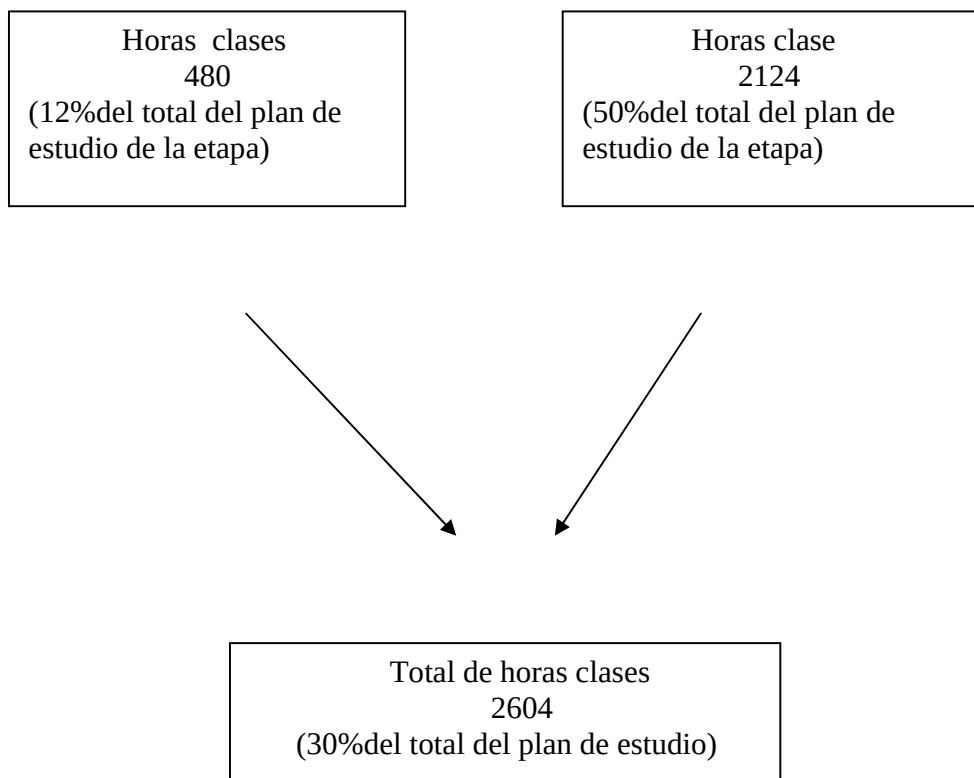
Mecánica de taller.

Para el resto de los oficios se preparan en talleres de servicios en la localidad. El trabajo organizado de manera especial y orientada hacia un fin, ejerce una influencia positiva, precisamente en la regulación del mismo proceso de realización de las tareas laborales.

En esta etapa, el escolar comienza su formación para integrarse a los colectivos laborales, teniendo que desarrollar un conjunto de habilidades de convivencias y de relaciones sociales que la escuela no debe de dejar de incluir entre los objetivos a alcanzar en la misma.

Las dos etapas totalizan 2604 horas clases de la asignatura de Educación Laboral que representan el 30% del total del plan de estudios, lo que equivale a decir que el escolar en su tránsito por la escuela especial dedica casi un tercio del tiempo docente a esta asignatura.





Es por ello que el consejo de dirección del centro deberá planificar cada mes en el sistema de trabajo, un programa de visita a los centros de producción y servicios con el objetivo de evaluar y controlar la eficacia del proceso de calificación profesional que se desarrolla con los escolares. Lo esencial de las medidas estatales adaptadas es que se asegure el desarrollo de una preparación integrar a las personas con discapacidad para integrarse a la vida social y a un puesto de trabajo.

Organización estructural del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental tiene como función social garantizar la calificación laboral en oficios que posibilite su integración socio laboral activa, autónoma e independiente, que se materializa fundamentalmente con la incorporación a un empleo que resinifica su condición humana y social, lo que se constituye en una prioridad de trabajo.

El proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental con se organizará a partir de la interacción dinámica de un conjunto de acciones constituidas en **tres eslabones o etapas**. Este tipo de organización posibilita un grado tal de flexibilidad que no somete el tránsito de los escolares por éstos, a partir de la edad o el grado escolar que cursan, sino que centran la atención en el desarrollo gradual de los conocimientos, las habilidades, los valores, las aptitudes y las normas laborales, entre otros elementos, que conforman este proceso formativo.

Eslabones o etapas del proceso de Formación Laboral:

- **Habilitativo propedéutico:** Su objetivo fundamental centra la atención en el desarrollo de habilidades manuales y en el proceso de formación de los valores que constituyen premisas de los valores laborales. La formación vocacional y la orientación profesional cobran significado con el aprovechamiento del contenido del currículo escolar y la diversidad de actividades que lo complementan dentro y fuera de la escuela. Mecanismo que debe explotarse para el fomento de los intereses y las motivaciones de los alumnos hacia los oficios que ofrecen cobertura de empleo y demandan fuerza laboral calificada.
- **Principales vías para su implementación:** Clase de Educación Laboral, círculos de interés, actividad socialmente útil, juegos, actividades de autoservicios, actividades artísticas, Educación Física y todas aquellas desplegadas en la escuela que le permita la formación de habilidades y hábitos centrados en el desarrollo en los elementos antes planteados. La realización de actividades domésticas en el hogar, orientadas por la familia, de contenido laboral coadyuvan también al logro del objetivo central.

La organización de los **círculos de interés** se realizará tomando en consideración no solo lo que aportan las diversas actividades que en ellos se realizan para el desarrollo de las habilidades manuales sino también contenidos que despierten motivaciones e interés por oficios que demanda fuerza laboral calificada en sus comunidades.

El programa para el desarrollo del círculo de interés será elaborado por los docentes y aprobado en el Consejo Técnico de la escuela. Se organizarán tantos círculos de interés como necesidad existente. Se recomienda que este programa lo desarrollen las auxiliares pedagógicas, maestro o especialistas con baja carga docente, personal de la comunidad o familiares. Se sugiere que el espacio físico para la realización de las actividades no dependa exclusivamente de un local para su desarrollo. Los resultados de la labor realizada en los círculos de interés se presentarán en las exposiciones que se realizan como parte del trabajo que se realiza por la Comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes niveles de dirección.

En la organización de los **juegos** se velará porque su contenido esté relacionado con la cultura de los oficios que demandan fuerza laboral calificada.

- **Pre laboral:** Su objetivo está encaminado al desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales básicos o elementales que caracterizan el o los oficios en los cuales se califican los escolares. Se mantiene el trabajo por la formación vocacional y la orientación profesional enfatizada en el o los oficios en que se califica.
- **Principales vías para su implementación:** talleres docentes, talleres protegidos en escuelas especiales, centros de producción y servicios y trabajadores por cuenta propia o productores independientes.

La organización de talleres docentes siempre ha estado supeditada a la disponibilidad de recursos tecnológicos, materias primas, personal calificado y espacios físicos. Se precisa de la realización de estudios y análisis objetivos de la posibilidad de crear tantos talleres docentes como sea posible para diversificar las ofertas de calificación en oficios desde la escuela siempre que respondan a las demandas de fuerza laboral de la comunidad.

El estudio de posibilidad de creación de nuevos talleres debe centrar la atención en: artesanía, economía doméstica, Técnicas Básicas Agropecuarias (TBA), jardinería, reparación de calzado, auxiliar general de servicio, ayudante de cocina, ayudante albañilería, entre otros. La posibilidad de que los escolares roten por los talleres propiciará nuevos conocimientos y la formación de habilidades y hábitos laborales.

Laboral productivo: Su objetivo fundamental está centrado en la sistematización de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las aptitudes, los valores, las normas, las estrategias laborales del o los oficios en los cuales se califica o se calificó, **hasta que alcance la edad establecida para el empleo.**

Principal vía para su implementación: Práctica laboral intensiva

El desarrollo de esta vía se instrumentará en talleres docentes, talleres protegidos, centros de producción y servicios y con trabajadores por cuenta propia o productores independientes.

En el desarrollo de este eslabón se responsabiliza a los alumnos con el cumplimiento de un plan de producción o servicios con eficiencia, la satisfacción de las demandas de los clientes o usuarios, el cumplimiento de las normas de protección, seguridad e higiene en el trabajo, la correcta manipulación o manejo de herramientas, instrumentos o máquinas de trabajo y el acatamiento de lo dispuesto en el reglamento disciplinario del centro de trabajo al que se vinculan.

Otras vías que complementan y favorecen el alcance de los objetivos planteados para cada uno de los eslabones y el objetivo general del proceso de formación laboral son: las excursiones, las visitas a los centros de producción y servicios, los intercambios con trabajadores, la participación en labores de la escuela al campo y en el campo, observación de procesos productivos o de servicios, de materiales en soporte de videos, teleclases, productos informáticos (software), lecturas extractases.

La clase como forma fundamental del proceso docente educativo constituye en la vía para el desarrollo de conocimiento y la formación de habilidades, hábitos y valores laborales.

Los concursos de habilidades laborales son también una vía para demostrar los resultados alcanzados por los escolares en el tránsito por los diferentes eslabones.

Para lograr la implementación de los eslabones del proceso de formación laboral en la práctica pedagógica se requiere de un grupo de elementos que son condicionantes o premisas, entre las que se encuentran:

- La caracterización socioeconómica de la comunidad escolar y familiar.
- Diagnóstico de los oficios que demandan necesidad de fuerza laboral calificada en la comunidad familiar.
- El empleo de los talleres docentes y centros de producción o servicios de la comunidad escolar y familiar como principales soportes tecnológicos e instrumentales para la calificación laboral en oficios.
- La formación vocacional y la orientación profesional del escolar con retraso mental,
- La inclusión de la familiar en el proceso.
- El trabajo conjunto de la escuela con los organismos, organizaciones e instituciones comunitarias.
- Disponer de programas para el desarrollo de los contenidos y la formación de habilidades de manera gradual y dosificada para cada uno de los oficios de los talleres docentes que ofrecen posibilidades de calificación laboral. Este programa elaborado desde el nivel central se aplicará de manera flexible y creativa en dependencia de las características contextuales, la disponibilidad de recursos, de herramientas, instrumentos y materias primas para la ejecución de los proyectos concebidos.
- Elaborar programas para el proceso de calificación laboral en oficios que se desarrolla en los centros de producción o servicios y otras modalidades declaradas, utilizando como principal guía el calificador de cargos. Su confección es responsabilidad del tutor y el instructor laboral. Se diseñarán tantos programas de esta naturaleza como diversidad de oficios de calificación laboral se ofrezcan. En su estructura se prestará especial atención a los contenidos, las habilidades, horas diarias y los períodos en los cuales el alumno deberá mostrar dominio de su desarrollo.

Comisión de Evaluación del Proceso de Calificación Laboral en Oficios

Esta comisión funciona al nivel de escuela, su principal objetivo es otorgar una categoría evaluativa al escolar, en relación con el proceso de calificación laboral en oficios realizado, dejando constancia a través de una certificación escrita que se convierte en documento oficial para el acceso al empleo. Está integrada por:

- Director de la escuela (Presidente)
- Administrador del centro de producción o servicios (Vicepresidente)
- Jefe de Ciclo (Segundo, tercero y complementario)

- Profesores de talleres docentes
- Instructores laborales de los centros de producción o servicios
- Tutores laborales
- Familia
- Psicopedagogo

Siempre que sea necesario se podrá invitar al **trabajador social** que atiende la escuela.

Se convoca a reunión tantas veces como sea necesario durante el curso escolar.

La comisión cumplirá las siguientes **funciones**:

- Valora la eficiencia de los conocimientos, las habilidades y los hábitos laborales alcanzados por el escolar sobre el o los oficios en los cuales recibió calificación laboral, a través del cumplimiento del programa concebido.
- Valora la eficiencia de los valores éticos y morales formados en el escolar durante su proceso formativo laboral.
- Analiza las características sociales, económicas y familiares del escolar.
- Valora las posibilidades de integración laboral a un colectivo laboral de manera sistemática o parcial, delimitando la carga de trabajo que soporta de acuerdo a su capacidad de rendimiento, ritmo de trabajo y nivel de independencia.
- Elabora un informe concreto sobre los elementos antes abordados.
- Determina la calificación laboral en oficios alcanzada por el escolar como constancia para los efectos legales del empleo.

Tutor laboral

La responsabilidad de **tutor laboral** la pueden ejercer: auxiliares pedagógicas, especialistas y maestros con baja carga docente. En todos los casos se deberá velar porque este personal seleccionado posea los conocimientos elementales de la cultura del o los oficios en los cuales se están calificando laboralmente los escolares, así como sus características más generales del desarrollo psicológico, físico, sensorial y comunicativo.

La cantidad de escolares a atender por el tutor laboral dependerá de las características y disposición territorial de los centros de producción o servicios, la cantidad de escolares en matrícula y la disponibilidad de cobertura de fuerza docente y su carga de trabajo.

El tutor laboral deberá cumplir las siguientes **funciones**:

- Realiza visitas a los centros de producción y servicios en los cuales se califican laboralmente los escolares.
- Asesora y orienta a los instructores labores en los centros de producción y servicios.
- Controla la eficiencia de las acciones que realiza el instructor laboral con los escolares en el proceso de enseñanza de los conocimientos y la formación y desarrollo de las habilidades que caracteriza al oficio.
- Intercambia puntos de vistas y criterios con miembros del colectivo laboral sobre el proceso de calificación laboral en oficios del escolar y el sistema de relaciones interpersonales que establece con los mismos.
- Valora el cumplimiento, por parte del escolar, de las disposiciones organizativas contenidas en el reglamento disciplinario del centro de producción o servicios.
- Intercambia con los dirigentes laborales y políticos del centro de producción o servicios sobre la participación de los escolares en actividades de contenido laboral, sindical, cultural, deportivo y político convocadas por las organizaciones de tal naturaleza.
- Informa a la familia sobre el desarrollo evolutivo de los escolares en el proceso de calificación laboral en oficios.
- Analiza con la dirección de la escuela y el centro de producción o servicios aquellas situaciones que comprometen el cumplimiento de lo convenido entre ambas partes.
- Rinde información sistemática a la dirección de la escuela sobre la eficiencia de la marcha del proceso de calificación laboral en oficios.
- Organiza y dirige la asamblea de eficiencia al cierre de cada mes.
- Participa de manera activa y protagónica en la Comisión de Evaluación del Proceso de Calificación Laboral en Oficios, cada vez que se convoca, como miembro permanente de la misma.
- Ejecuta labor de seguimiento a los alumnos con retraso mental egresados e incorporados al trabajo en cualquiera de las modalidades posibles el tiempo que sea necesario. Se requiere de al menos una visita mensual.

Instructores laborales

Se consideran instructores laborales a los trabajadores de centros de producción o servicios, a los que trabajan por cuenta propia o a productores independientes que poseen los conocimientos, experiencias, habilidades, disposición y sensibilidad humana para la aceptación y la tolerancia del alumno con retraso mental.

En la **Resolución 29/ 2007** del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (Reglamento para la Planificación, Organización, Ejecución y Control del Trabajo de capacitación y Desarrollo de los

Recursos Humanos en las entidades laborales) se ofrece información sobre los **instructores laborales**.

Además de esta resolución, se cuenta con un conjunto de disposiciones legales, del citado Ministerio, que constituyen documentos de obligatoria consulta para la proyección, planificación, organización, ejecución, análisis y control del trabajo relativo a la formación laboral de los escolares, particularmente sobre el proceso de calificación laboral en oficios y los procedimientos para el acceso al empleo. Se adjuntan en anexo algunas de las más empleadas.

La vinculación de los escolares a los centros de producción o servicios o a cualquiera de las demás opciones para su calificación laboral en oficios deberá estar condicionada a la firma de un **Convenio de Trabajo** entre la dirección de estos centros y la dirección de la institución educativa a la que pertenece el escolar. En anexo se ofrece un prototipo que puede ser utilizado ajustándolo a las características de cada uno de los territorios. Es imprescindible clarificar las responsabilidades que contraen cada una de las partes.

Además del citado convenio, la escuela deberá firmar un convenio con la Dirección de Trabajo y las oficinas empleadoras para proyectar la ubicación laboral de los escolares según vayan arribando a la edad establecida para el empleo y hayan obtenido la calificación laboral en oficios avalada por la Comisión de Evaluación.

1.2 Programa de desarrollo para el contexto educativo donde asisten los escolares con retraso mental.

Líneas fundamentales de desarrollo de esta especialidad.

En la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental existe un programa de desarrollo cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educacionales que se brinda a escolares con retraso mental dentro del sistema educativo. Este programa tiene en cuenta las particularidades del proceso educativo y se convierte en guía para la acción actual y perspectiva del tratamiento que se realiza con estos educandos.

Lo integran un conjunto de lineamientos de carácter teórico metodológica y práctica en cuyo contenido hay acciones permanentes y transitorias que para su validación se sustentan en indicadores, tales como la integralidad, sistematicidad, continuidad, seguimiento, coherencia, dinámica, interdisciplinaridad, eficacia y efectividad.

Lineamientos:

- I- Estimulación a niñas y niños con indicadores de un retraso mental en la edad temprana y preescolar.
- II- Educación de escolares con Necesidades Educativa Especiales de carácter más complejo (forma más grave de retraso mental – retraso mental asociado a otras discapacidades).
- III- Implementación de adaptaciones curriculares.
- IV- Sistematización del uso de la tecnología educativa (informática, la televisión y videos) y la implementación de otros programas.
- V- Promoción de salud y elevación de la calidad de vida.
- VI- La atención priorizada a escolares con retraso mental integrado a la enseñanza regular.
- VII- Educación de padres de familia de persona con retraso mental.
- VIII- Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- IX- La educación y la preparación laboral.
- X- El tránsito de escolares con retraso mental con mayores posibilidades de desarrollo a la escuela de oficios.

XI- La atención a los escolares en el ciclo complementario.

La implementación creativa de los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, adquiere una connotación especial al asegurar el tránsito exitoso por cada uno de los grados de los escolares con retraso mental, convirtiendo este programa en núcleo central de las acciones educativas para incorporarlo activamente a la vida social y laboral por medios de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre.

Programa para escolares con Retraso Mental más complejo.

Este programa consiste en avanzar por la vía experimental primero y luego en la implantación generalizada de las experiencias adquiridas en la educación de los escolares con retraso mental complejo en el contexto escolar.

Requisito para el ingreso.

- _ Edad, entre 6 y 10 años.
- _ Dominio de la marcha autónoma.
- _ Control de los esfínteres (anal y vesical).
- _ No poseer enfermedades neuropsíquicas progresivas y / o controladas con el tratamiento con el tratamiento correspondiente.

Lo anterior exige la preparación de los docentes en:

- _ Teoría curricular.
- _ Educación Psicomotriz.
- _ Expresión corporal.
- _ Recreación y uso del tiempo libre.
- _ Educación familiar y doméstica.
- _ Rehabilitación física.

1.3- Principales características de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Ante del triunfo de la Revolución en Cuba las escuelas o centros especiales generalmente eran privados o estatales subvencionados por patrones, pero en realidad funcionaban como asilos y solo atendían un número insignificante de escolares con muy poca atención educativa, actualmente, la concepción de la educación especial existente en el país es el resultado de la interpretación y

aplicación de lo mas renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia que incluye y asegura la atención integral a las niñas, niños y jóvenes con diagnóstico de retraso mental. En las instituciones creadas, ellos tienen derecho a una educación que los prepara para vivir en sociedades sin incidencia de discriminación por motivos de raza, sexo, origen nacional, creencias religiosas o cualquier otra causa que afecte la dignidad humana, cuestiones prescritas y sancionadas por la ley. La educación está concebida como un sistema de escuela, modalidades de la atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puesto a disposición de los escolares en grupos de riesgos con necesidades educativas especiales además de sus familiares, educadores y entorno en general.

Cuba, es uno de los pocos países de América Latina que, pese a sus crisis económicas, incrementó la cifra de escuelas especiales y amplió las capacidades para elevar la escolarización de los estudiantes con diferentes tipos de dificultades.

La creación del subsistema de Educación Especial fue una de las tareas más importante del Sistema Nacional de Educación. En estos centros existen muchas tareas que los maestros deben desarrollar, una de ella es el trabajo correctivo compensatorio que se realiza mediante el trabajo individual, a aquellos escolares que presentan dificultades.

En los momentos actuales este tipo de educación se empeña en lograr indicadores de eficiencia que demuestre el desarrollo alcanzado por la defectología como ciencia pedagógica en la atención a la diversidad de los escolares que en él son educados, estos logros son apreciable y sustanciales en algunas de las categorías, sin embargo en los escolares con diagnóstico de retraso mental el trabajo de atención integral se hace mucho más complejo dado en las particularidades de los menores portadores de este diagnostico.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) goza de un prestigio en el mundo de la discapacidad logrando tras más de un siglo de trabajo en tareas de investigación relacionadas con estos escolares. Desde su fundación en 1876, ha sido una de sus principales preocupaciones conseguir una delimitación clara y no discriminatoria de la condición de las personas con diagnóstico de retraso mental. Su heterogénea composición, en la que se incluyen profesionales provenientes de distintos campos como la salud, la psicología, la educación, el trabajo social, la legislación, la administración, etc. ha hecho de esta organización un punto referencial para todos aquellos que por motivos personales o profesionales se ven relacionados con persona que presenta deficiencia de inteligencia.

Entre los defectólogos cubanos existe unidad de criterios en la determinación del concepto de escolares con diagnostico de retraso mental, en las causas y en los métodos así como la organización y ayuda que se le presta.

De esta forma se evidencia que los escolares con diagnóstico de retraso mental presentan una alteración en los procesos psíquicos generales, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva de la personalidad, esta alteración es estable como consecuencia de la lesión orgánica del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible.

De acuerdo con la definición anterior, para considerar a un niño ó niña con diagnóstico de retraso mental es necesario la conjugación de dos factores: defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión en el cerebro.

Si existe otra afección orgánica en el cerebro que no afecte las áreas directrices de la actividad cognoscitiva, no puede hablarse de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

El análisis de la definición conceptual de diagnóstico de retraso mental permite comprender por qué la labor educativa constituye una ardua tarea.

El retraso mental es originado por diferentes factores.

-trastornos que actúan ante la concepción.

- Factores genéticos.
- Otros factores

-factores prenatales (actúan durante la gestación)

- Factores químicos
- Enfermedades infecciosas
- Factores nutricionales
- Factores físicos
- Factores inmunológicos. Incompatibilidad sanguínea.
- Alteraciones en la placenta.
- Falta de oxigenación intrauterina.

-factores perinatales. (Actúan durante el parto)

- Asfixia
- Lesión en el parto
- Prematuridad.

-factores posnatales. (Actúan después del parto)

- Infecciones
- Factores químicos
- Factores nutricionales
- Traumas
- Otros factores.

El análisis de variedad de bibliografía permitió definir como características de los escolares con diagnóstico de retraso mental las siguientes:

- Presencia de una disminución de la percepción de la realidad.
- Desorganización en el pensamiento lógico.
- Dificultades en la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.
- Debilidad en los procesos de neurodinámica (excitación e inhibición).
- Alteraciones en la esfera emocional y volitiva.
- Sus sentimientos tienen un carácter social, fundamentado en las relaciones sociales dadas.
- Cuando son motivados sienten deseos de realizar las actividades que le son orientadas ya sean escolares o productivas.
- La autovaloración se forma lentamente.

Estos menores, brindándoles estímulos, logran fijar su atención, de esta forma logran concentrarse en la actividad, se motivan en la realización de los trabajos que les resulten interesantes, necesitan ayuda en la distribución del tiempo para realizar varias actividades a la vez, en ellos predomina la atención voluntaria.

Las sensaciones se ven afectadas estén dadas o no los analizadores, como consecuencia de ello, las percepciones también se afectan, resultando lentas y estrechas.

De forma general se afecta la velocidad perceptual y el volumen se encuentra disminuido ya que reciben menos números de características de los objetos, deficiencia en la integridad (fragmentación de las ideas), afectaciones en la selectividad, percatándose de algunos elementos esenciales.

Su memoria es pobre, pendiente al olvido patológico debido a la formación de conexiones nerviosas temporales, aunque logran memorizar poesías, cuentos breves, narrar vivencias etc. Sus representaciones son imprecisas e incompletas, predomina la memoria mecánica e inmediata, afectándose con mayor intensidad la memoria lógica.

La memorización consiente va acompañada del desarrollo de la reproducción, necesitan de un mayor número de repeticiones.

La imaginación de estos escolares es pobre y premeditada, existe un predominio de la imaginación pasiva sobre la activa, aunque si nos apoyamos de materiales auxiliares (títeres, software educativos láminas etc.) Se logra una mayor efectividad en los mismos.

El pensamiento es limitado, la capacidad de análisis y síntesis se ve afectada ya que son pocos capaces de comprender los vínculos esenciales entre los objetos y fenómenos. Por consiguiente la capacidad para las abstracciones y generalizaciones se dificulta, sus asociaciones responden generalmente a elementos concretos y situacionales. Se le dificulta lograr el pensamiento conceptual.

Logran de forma parcial realizar comparaciones, elaborar conceptos, emitir juicios y conclusiones a pesar del pobre desarrollo del pensamiento lógico verbal, el cual se forma bajo las condiciones de un pensamiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje y de una práctica limitada. Todo esto conlleva a que los procesos básicos se desarrollen lentamente, existe poca movilidad del pensamiento, logran elaborar con niveles de ayuda respuestas lógicas y coherentes, presentan dificultades para pasar a acciones prácticas que contribuyan al análisis de los objetos y a la comparación de los mismos, se observa profunda ruptura entre generalizaciones asimiladas y los conocimientos que adquieren de las experiencias de la vida.

El lenguaje frecuentemente está limitado, unas veces por el retardo en su desarrollo y otras por trastorno de pronunciación que pueden estar asociados o no a defectos en el aparato articulatorio. En casos de que no existan dificultades de importancia, la comprensión de las palabras siempre va a estar limitada y en ocasiones se presentan dificultades en el correcto empleo de las estructuras gramaticales del idioma, necesitan de una sistemática atención por parte de los diferentes especialistas que pueda lograr corregir o compensar el defecto. Con respecto a la esfera emocional volitiva se evidencia una conducta propia de etapas anteriores desarrollo.

Sus emociones son pobres con matices, las relaciones emocionales con frecuencia guardan poca relación con el estímulo que la produce. Pueden ser predominantes inhibidos o por el contrario excitables. Evidencia poca tolerancia a las frustraciones, son dependientes, muestran bajos sentidos del principio de la crítica y la autocrítica.

Observamos la euforia y la disforia como estado patológico de los sentimientos y en ocasiones el cambio de uno a otros respectivamente.

En la esfera motivacional se logra con estímulo la motivación, la estabilidad y un nivel de concientización adecuado de los motivos, el ideal que predomina es de carácter concreto, estos escolares pueden tomar como ideal un modelo inadecuado sino se le propicia una correcta orientación.

Si analizamos los intereses y convicciones podemos llegar a la conclusión de que existe mayor dificultad en los intereses cognoscitivos, por lo general se desarrollan intereses por la actividad práctica y esto lleva implícita gran importancia ya que se puede desarrollar interés por la actividad laboral. Las convicciones se dificultan y no alcanzan un determinado nivel, ya que no analizan suficientemente los criterios y en los primeros grados no saben diferenciar cuándo un comportamiento es correcto o incorrecto.

La autovaloración se forma lentamente, la disminución del juicio crítico y autocrítico provocan problemas en la formación de la personalidad, se evalúan de acuerdo con la valoración que de ellos haga el maestro, en los grados superiores sus valoraciones se acercan a la realidad, pueden

conocer hacia dónde dirigirse, qué trabajos son capaces de realizar, e incluso pueden evaluar a sus compañeros.

Capítulo 2: Propuesta de actividades para la formación laboral.

En este capítulo se ofrecen los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos teóricos y empíricos.

2.1-Métodos y técnicas utilizadas.

Los métodos de investigación contribuyen a la obtención de información necesaria que ordenadas, procesadas y analizadas permite llegar a conclusiones y recomendaciones al objeto de investigación. En la investigación se aplican los métodos teóricos que posibilitan, a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos para llegar a conclusiones que permitan resolver el problema.

Los métodos teóricos aplicados en esta investigación permitieron: explicar los hechos, los datos empíricos, formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos y objetos de la investigación, brindar conclusiones y elaborar teorías.

Entre los métodos teóricos se utilizaron:

- 1.-Histórico - lógico: Su empleo posibilitó la realización del análisis acerca de la evolución de la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental, así como la recopilación de la información teórica referente a la formación laboral de los Escolares.
- 2.- Analítico- sintético: Fueron utilizados durante el procesamiento e interpretación de la información procedentes de las fuentes consultadas.
- 3.- El análisis: Se utilizó en todo momento de la investigación. Estuvo presente en el análisis de los documentos, folletos, artículos de revistas científicas, trabajos publicados en tesis lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de las observaciones, entrevistas, encuestas, así como el análisis de documentos.
- 4.- La síntesis: Vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor interés.
- 5.- Inductivo- deductivo: Posibilitó resumir y sintetizar los conocimientos teórico existente sobre la problemática objeto de estudio.
- 6.- Modelación: La propuesta de actividades como modelo teórico y práctico permitirá dar respuesta a la idea a defender.

Métodos empíricos

Permitió la obtención y conocimientos de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos, la recopilación de la información que da a conocer la preparación laboral como objeto de estudio de la práctica.

- 1.- La entrevista: (anexo-1) A los maestro para constatar los conocimientos que poseen acerca del tema, así como los métodos que se emplean para el desarrollo y formación del amor al trabajo.
- 2.-La observación: (anexo 2) A diferentes actividades educativas (clases, matutinos) con el objetivo de constatar el trabajo que se realiza en cuanto al desarrollo del amor al trabajo.
- 3.- La entrevista: (anexo 3) A los escolares muestreados con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de amor al trabajo.

4.- La escala valorativa: Aplicada a los escolares para constatar el nivel de desarrollo de amor al trabajo se considera que:

En la escuela la actividad de formación vocacional se debe realizar en las clases, pero no descartar el valor formativo de las actividades extracurriculares para ellos es esencial que se atienda a la intervención multidisciplinaria lo que significa que en las actividades a desarrollar se pueden utilizar los recursos metodológicos a las diferentes asignaturas (contenidos, métodos y medios). Para desarrollar el objetivo de este trabajo en este caso la formación laboral, las actividades diseñadas tienen características esenciales su proyección integrada en los indicadores, la orientación hacia la actividad laboral específica, la identificación de las posibilidades individuales del escolar para su desarrollo presente y futuro preparándolos de esta forma para la vida.

En este sentido se asume realizar las actividades, en la escuela y sobre todo, en el taller allí es donde el escolar lleva a la práctica su trabajo. En este sentido la atención debe estar la orientación de la actividad. En función de la estimulación al niño, la comunicación afectiva y la preparación para la vida.

En la medida que esta etapa fue transcurriendo se fue realizando la recogida de información detallada a partir de los aspectos contemplados en la guía de observación (anexo.2) que permitieron ir registrando los cambios producido en los escolares que conforman la muestra.

Además se emplean para el procesamiento de los datos obtenidos del el método matemático el análisis porcentual.

2.2- Descripción de la muestra

Dada la responsabilidad que tiene el maestro de preparar laboralmente a sus escolares, de conocer sus características y potencialidades ofrecemos algunas particularidades de la muestra.

Son escolares de 6to grado con un diagnóstico de retraso mental. Sus edades oscilan entre 12 y 15 años, 2 son hembras y 6 varones.

Son escolares intranquilos, ansiosos, impulsivos pero cuando las actividades despiertan interés en ellos se muestran activos, alegres, cooperadores, tiene buena participación en los matutinos, actividades patrióticas y pioneriles.

Usan correctamente el uniforme, son cuidadosos con la base material de estudio y han adquirido habilidades en su uso. Se les han inculcados hábitos educativos en el comedor, manteniendo buena disciplina aunque a la hora de realizar el autoservicio no alcanzan la máxima calidad en el trabajo asignado.

Las relaciones hogar – escuela son favorables, los padres se preocupan por atender las necesidades de los escolares, aunque consideramos que esta debe mejorar el apoyo espiritual que le puedan brindar a los docentes.

Es un grupo con pocas dificultades en asistencias y puntualidad, se muestran responsables en estos aspectos, son activos y establecen relaciones estables teniendo en cuenta sus motivos e intereses lo que están relacionado con el trabajo y el deporte fundamentalmente ya que son adolescentes.

Predominan en ellos intereses materiales por encima de los espirituales. Existen buenas relaciones entre ellos son afables y se ayudan entre sí.

El 100 % manifiesta que le gusta la escuela, porque en ella aprenden mucho, no son capaces de argumentar con más elementos, de los 8, 1 escolar para un 12,5% refirió que la preparación de la escuela le servirá para su formación laboral para incorporarse a su futura vida laboral pero es

significativo que las aspiraciones que poseen estos escolares están por encima de sus posibilidades reales. Por lo que es insuficiente el papel que juega la escuela en la formación laboral, a pesar que este constituye una vertiente del trabajo político.

De 8 escolares entrevistados, 5 coincide que la asignatura que más le gusta es Matemática para un 62,5%, 2 prefieren la asignatura de Lengua Española para un 25%, y 1 escolar Historia de Cuba para un 12,5%. Como podemos observar la Educación Laboral no ocupa un lugar importante en el currículo como asignatura, no ven al taller como un medio o vía de preparación para el futuro. Todos asisten al taller para un 100%, distribuyéndose de la siguiente forma:

- 1 escolar en la guarapera.
- 2 en el organopónico.
- 1 en el coopelia.
- 1 en la panadería.
- 1 en la peluquería.
- 1 en la fábrica de dulce.
- 1 en la zapatería.

De los 8 solo 3, para un 37,5% están conformes con su taller, plantean que les enseñan cosas útiles en su taller y que le gusta, 5 para un 62,5% manifiestan inconformidad, plantean que no les enseñan lo que quieren, en este sentido vemos que no hay un interés por la profesión por lo que los resultados finales de la formación laboral no pueden ser totalmente satisfactorio y por otro lado se manifiestan aspiraciones por encima de las posibilidades por lo que el papel de la escuela es mucho más importante.

De los 8 escolares para un 100% son capaces de explicar de forma sencilla en qué consiste el trabajo que cada uno de ellos realiza en el taller.

Al concluir la entrevista con los 8 escolares, 2 para un 25% plantean ser enfermera, 2 panaderos para un 25%,1 desea ser maestro para 12,2%, 2 dulcero para un 25%,1 mecánico o chofer para un 12,5%, como se observa en muchos casos se plantean metas, tienen aspiraciones que no se corresponden con sus posibilidades reales.

Consideramos que es aún insuficiente la preparación para el oficio de los escolares con diagnóstico de retraso mental y su raíz está en el trabajo que se realiza para el desarrollo de amor al trabajo, el conocimiento de los oficios y actividades que resultan necesaria en el territorio y que estén acorde a las posibilidades de estos escolares, es necesario la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo, como principio metodológico de la personalidad, evidenciándose que existen grandes insuficiencia a través de todos los resultados analizados anteriormente.

Se aplicó una escala valorativa que permitió el estado inicial en cuanto al nivel de desarrollo de amor al trabajo como cualidad moral.

En cuanto a los parámetros a evaluar se tuvo en cuenta tres niveles (alto, medio, bajo).

En el nivel alto se encontraría los escolares que manifiestan conocimientos sobre la actividad laboral y brindan criterios positivos en cuanto a ellos, además si se motivan y tienen una buena disciplina laboral.

En el nivel medio ubicamos a los escolares que poseen conocimiento de la actividad laboral y no lo manifiestan en su conducta y por último en el nivel bajo estarían los escolares que solo muestran interés por la actividad.

Se evidenció a través de esta escala que solo 1 escolar se ubica en el nivel alto para un 12,5% ya que en sus parámetros resumen conocimiento de la actividad laboral, le gusta y se motiva por el taller, su comportamiento es adecuado manifestándolo en su conducta.

En el nivel medio se encuentra 2 escolares para un 25% manifestando conocimiento del trabajo que realiza en el taller pero no lo manifiesta en su conducta.

En el nivel bajo se ubican 5 para un 62,5% que manifiestan que no le gusta la actividad que realizan en el taller y no se encuentran motivados, conocen la actividad que en este se realiza, pero ellos no lo realizan con buenos resultados.

Al analizar los resultados de esta técnica permite concluir que en los escolares con diagnóstico de retraso mental de 6to grado existe dificultades con relación al nivel de desarrollo del amor al trabajo, es necesario valorar que los resultados están dados en gran medida por los fallos del proceso de ubicación de los escolares en los talleres, en 5 de ellos no se corresponde su ubicación con sus intereses, además hay una deficiente valoración de sus posibilidades reales, no se corresponden las aspiraciones con las posibilidades y son insuficientes las actividades con este fin.

De lo anterior se deducen como problemas esenciales de la situación actual las siguientes:

1-Insuficiencia en la organización y desarrollo para las actividades laborales.

2-Falta orientación motivacional hacia las actividades y oficios que son necesarios en el territorio y que están acordes a la característica de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

3-No se explotan las diferentes formas para el trabajo de formación laboral para desarrollar intereses en los escolares.

2.4- Modelación de las actividades.

La propuesta de actividades se diseño considerando las particularidades psicológicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental con el propósito de prepararlos para el oficio y hacerlo independiente en su etapa de adultez.

Fundamentos en los que se basa la propuesta:

Fundamentos filosóficos: se sustenta en la filosofía dialéctico materialista.

Además Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido unos de los fundamentos de la teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se puede destacar varios aspectos importantes.

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.

- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que se constituye la esencia misma del proceso educativo.

Fundamentos sociológicos: El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos de diversas generaciones, comunidades de forma general, diferentes niveles socioculturales. Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de preparación de los escolares se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un aspecto concreto y un sistema de relaciones particulares la cual aporta el contenido de la cultura.

Como un aspecto importante de lo analizado por López, 2003, es el que hace referencia a:

1.- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Especial considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los escolares, en segundo lugar, entre los escolares y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en el cuarto lugar entre la familia cuyos hijos asisten a la institución, por tanto los docentes deben poseer una preparación amplia que les permita dirigir este proceso de relaciones sociales dentro de la institución de manera tal que se garantice la influencia de todos los factores para lograr el objetivo de la Educación Especial.

Fundamentos psicológicos: La misma se centra en la concepción histórico-cultural del desarrollo humano dado por L.S.Vigostki y asume su paradigma, al considerar al escolar como un sujeto activo en el proceso de su aprendizaje, pues está diseñada para su aplicación en el 6to grado de la Escuela Especial para escolares con diagnóstico de retraso mental teniendo en cuenta las características y particularidades de estos escolares, sus intereses y necesidades.

Así, a través de actividades interactivas, se propicia la activación de zonas para que los escolares se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades propuestas, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórica- cultural, la comprensión de la situación social del desarrollo en que tiene lugar la preparación laboral de los escolares como centro del Proceso Educativo en la institución especial tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización de las necesidades de dichos escolares.

Además se sustenta en su concepción teórica y metodológica a partir de su consideración respecto a la actividad laboral, pues para garantizar el objetivo de la propuesta se necesita asegurar las condiciones previas y un ambiente favorable, propiciando el desarrollo de la esfera motivacional- volitiva y la actividad.

Para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

1.- Es erróneo concebir la preparación de la futura generación divorciada de la actividad laboral, ya que una enseñanza sin un componente laboral adecuado puede causar consecuencia en la formación del individuo, tales como el desarrollo unilateral con deficiencias psicológicas y físicas, poca formación de conocimientos, habilidades y hábitos prácticos, entre otros problemas.

2.- El hecho de que los escolares realicen actividades laborales, no está dado solo por la necesidad que tiene la sociedad de fuerza de trabajo, sino por el beneficio pedagógico y formativo que tiene esta actividad, ya que en este proceso de trabajo se forman diferentes cualidades de la personalidad con una orientación social.

Pero es necesario que ambas actividades, el estudio y el trabajo, aparezcan combinadas e integradas en el proceso docente- educativo.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico las actividades propuestas asumen un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos.

Se propuso diseñar una serie de actividades creativas, amenas, instructivas, asequibles al sexto grado integrando lo afectivo y lo cognitivo propiciando el desarrollo de los procesos cognitivos, la esfera motivacional- volitiva y la actividad.

Además de incidir de forma positiva en la adquisición de nuevos conocimientos, en contribuir al desarrollo de habilidades en los docentes.

La misma puede ser aplicada por vía curricular y extra curricular siguiendo los principios de trabajo que conforman la plataforma actual de atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta de actividades se desarrollo sobre la base de las siguientes consideraciones para garantizar la preparación laboral de los escolares:

1.- Utilizar las clases como forma de vinculación de trabajo productivo con los contenidos del aprendizaje y como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.

2.- Que los escolares tengan conocimiento de la labor productiva que van a desarrollar, que sean elementos activos en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad productiva para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan.

3.- Favorecer la formación laboral de los escolares con la participación directa de los docentes de todos los niveles, en las labores productivas y de los propios padres.

Haciendo un análisis de los resultados en la etapa constatativa, en la caracterización del grupo y en los criterios del maestro y padres se pudo apreciar las dificultades existentes en cuanto al desarrollo del amor al trabajo, por lo que la propuesta se elaboró con el siguiente objetivo:

Para su elaboración y ejecución se tuvo en cuenta cuatro fases fundamentales:

Primera fase: Análisis del estado actual del problema.

Segunda fase: Elaboración de la propuesta de actividades.

Tercera fase: Ejecución de la propuesta de actividades. Resultados.

Cuarta fase: Control de la propuesta de actividades. Resultados.

Las actividades están estructuradas de la siguiente manera:

- 1.- Título
- 2.- Objetivo
- 3.- Vía
- 4.- Duración
- 5.- Lugar
- 6.- Desarrollo
- 7.-Conclusiones

Para el logro de una mayor fijación y memorización de los conocimientos es importante utilizar en las clases medios de enseñanzas que ayuden a los escolares a pensar y analizar las respuestas que dan en ocasiones productos a que son impulsivo. Además del esfuerzo social (estimulación) que no debe de dejarse de utilizar.

Teniendo en cuenta las características propias del grupo y realizando una valoración de la misma con la maestra se consideró aplicar la propuesta de actividades asumiendo como base que los escolares presentan dificultades en cuanto al amor al trabajo manifestándose en la calidad de los trabajos asignados, en las dificultades que presentan al realizar valoraciones y autovaloraciones, se pretende con estas actividades ampliar sus conocimientos acerca de la actividad laboral, contribuir a la formación de sentimientos morales de los escolares, desarrollarían sus intereses y motivaciones y contribuirían, al mejoramiento y estabilidad de su conducta así como a fomentar en ellos los sentimientos de responsabilidad ante las tareas que se le asignan.

Propuesta de actividades

Actividad -1

Título: Escuela de padre

Objetivo – Explicar a los padres el objetivo de nuestra investigación y como esta va a contribuir a la formación laboral en los escolares.

Vía – Conversatorio (preguntas y respuestas).

Duración: 45-min.

Lugar – Aula.

Desarrollo

Explicar a los padres el objetivo de la investigación y como esta va influir en el desarrollo de sus hijos.

Se realiza preguntas como

¿Qué entiende usted como formación laboral?

¿Usted conoce los hábitos y habilidades que deben desarrollar en sus hijos para elevar este aspecto?

¿Qué importancia tiene para usted que su hijo se prepare laboralmente?

¿Qué importancia tiene el apoyo que usted le brinda a su hijo para desarrollar la tarea de Educación laboral?

¿Cómo ustedes contribuyen a desarrollar en su hogar la formación de su hijo?

Ejemplifique.

Conclusiones

Debate de las respuestas

Anotar criterios de los padres.

Actividad -2

Título: Mi amigo el Che.

Objetivo – Desarrollar el amor al trabajo a través de la figura del Che.

Vía – Charla

Lugar –Aula

Motivación.

Se inicia la actividad con la siguiente poesía:

¿Quién no conoce a este hombre de la boina guerrillera?

¿Quién no conoce su nombre?

¿Quién no conoce su cara?

¿Quién no quiere ser como era Ernesto Che Guevara?

Luego se comenta sobre el Che ¿De quién se habla en este poema? ¿El Che era cubano? ¿Por qué vino a Cuba? ¿Qué cualidades tenía? ¿Cómo era su actitud ante el trabajo? ¿Por qué los pioneros quieren ser como él?

Se hace referencia a la Plaza de la Revolución que lleva su nombre en la provincia de Santa Clara donde descansan sus restos y los de otros revolucionarios que al igual que él dieron su vida por una causa justa.

Desarrollo.

Invitarlo a observar y escuchar el video del Che sobre el trabajo voluntario.

Realizar un comentario sobre lo observado ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo voluntario?

De las siguientes cualidades ¿Cuáles tenía el Che? marca con una (x).

-----valiente	-----inteligente
-----deshonesto	-----internacionalista
-----laborioso	-----indisciplinado
-----revolucionario	-----cobarde
-----solidario	

¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?

Conclusiones

¿Por qué crees que el trabajo tiene gran importancia? ¿A qué figura se hizo referencia en esta actividad?

¿Por qué los pioneros quieren ser como él?

Valoración. Expresa tus opiniones acerca de la actividad realizada refiriéndote a lo positivo, negativo e interesante

Actividad -3

Título – Preparemos nuestra tierra.

Objetivo – Desarrollar amor al trabajo apoyándonos en la argumentación de su importancia.

Vía- Actividad práctica

Lugar – patio de la escuela.

Duración: 2 horas

Desarrollo

Para realizar la actividad es necesario buscar y seleccionar el lugar donde se preparará la tierra, así como los instrumentos necesarios para la siembra. Apoyados por el trabajo del organopónico les informamos a los escolares lo que vamos a realizar, se hará una siembra de plantas para la adquisición de oxígeno, para el medio ambiente y de cuidarlo todos los días

Explicarles de que se realiza cada tarea para que no existan dificultades.

Luego se realiza la actividad de forma independiente.

Conclusiones

Se realiza preguntas

¿Por qué es necesario limpiar y preparar la tierra?

¿Creen que esta actividad sea interesante? ¿Por qué?

¿Qué aprendieron de ella?

Se seleccionan escolares encargados de regar las plantas.

Deben ser dos por días de lunes a viernes. Se estimula esa tarea.

Se le deja como tarea sembrar una planta y cuidarla.

Actividad - 4

Título –También es importante...

Objetivo – Vincular a los escolares con las actividades productivas

Preparación – Selección del local (taller de Educación Laboral) y preparación de los materiales.

Lugar: Taller

Vía: Actividad práctica.

Duración: 2 horas.

Desarrollo

Se les explica que confeccionaremos un conjunto de instrumentos de limpieza, los que serán donados al centro. Previamente se solicita ayuda a los padres y organismos.

Se pasa a la confección del mismo con la dirección de los profesores de Educación Laboral. El profesor de Educación Laboral explicará la importancia de estos instrumentos.

Conclusiones

En el acto revolucionario el jefe de destacamento hace entrega de lo confeccionado por ellos al director del centro.

Actividades -5

Título –La cajita de sorpresa.

Objetivo –Desarrollar la preparación para el oficio a través de valoraciones de diferentes conductas.

Preparación –Para esta actividad se organizan las sillas en círculos. El animador presenta el tema que estará relacionado con la actividad laboral y se distribuye una actividad a cada niño para su estudio.

Lugar: Aula

Vía: Juego

Duración: 45 minutos

Desarrollo

Indicamos a los escolares que pasen la cajita que contiene situaciones relacionadas con diferentes manifestaciones de la actividad laboral. De espaldas al grupo se tocarán las claves y quién se quede con la cajita, al dejar de escuchar el sonido, deberá extraer una tarjeta y dar solución a lo que en ella se plantea, evaluándose así mismo en correspondencia con lo que se dice en la tarjeta.

Conclusiones

Al finalizar cada uno de los escolares deben valorar la respuesta dada a cada situación y el comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

Se seleccionará la profesión o actividad laboral que más le gustó su representación.

Actividades -6

Título – Dramatización de acciones

Objetivo – Valorar las actividades relacionadas con la actividad laboral

Preparación – Un escolar prepara diferentes situaciones en las que haya realizado acciones positivas o negativas durante la actividad laboral.

Lugar: Aula

Vía: Juego

Duración: 45 minutos

Desarrollo

Al comenzar la actividad este escolar hace una dramatización de estas acciones positivas o negativas.

Se le pide al resto del grupo que anoten cada una de las observadas y digan cuál de ellas es correcta e incorrecta, apoyándonos en preguntas tales como:

¿Alguna vez han sido partícipes de alguna de ellas ?

¿Qué piensa de las personas que se niegan a realizar determinado trabajo?

¿Crees correcta esa actitud?

¿Te gustaría ser destacado en la actividad laboral?

¿Has sido destacado alguna vez?

Conclusiones

Al finalizar la actividad se realiza el análisis de una situación y se consolida el modo positivo de acción.

Actividades -7

Título – Me gusta trabajar en...

Objetivo – Valorar la importancia del trabajo como de los diferentes oficios que realizan.

Preparación – Selección del local (Taller de Educación laboral)

Vía: Juego

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se les explica a los escolares que la actividad es un juego donde cada uno debe interiorizar de forma mímica que profesión quisiera ejercer cuando sea un trabajador.

Luego otro escolar identifica el oficio al que se refiere y la importancia social que tiene.

Regla –Ganará el escolar que logre interiorizar con mayor exactitud y creatividad la profesión, será elegido a través del voto por los propios compañeros.

Conclusiones

Cada escolar debe explicar él porque de la elección que hizo.

Actividades -8

Título –La Gallinita Dorada.

Objetivo –Desarrollar la laboriosidad y el amor al trabajo a partir del análisis de un cuento.

Preparación –Se motiva a los escolares hacia la lectura de un cuento cuyo mensaje interno va dirigido a fortalecer la laboriosidad y el amor al trabajo.

Lugar: Biblioteca.

Vía: Conversación

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

Se hacen preguntas que permiten mantener la atención del cuento que lean y que, por supuesto, ellos no conocen el título.

¿Han leído alguna vez un cuento donde hallan personajes laboriosos?

¿Cuándo un personaje es laborioso y cuándo no?

Se les informa entonces que van a leer un cuento donde van a encontrar ejemplos de personajes con estas características.

Se les pedirá que analicen cada uno de los personajes y los comparen utilizando las siguientes características.

Laboriosidad

No –laboriosidad.

Amor al trabajo

No-amor al trabajo.

Personajes preferidos ¿Por qué?

Cada escolar hará una breve exposición del porqué dio esas características sobre los personajes.

Conclusiones

Para analizar la actividad ellos deben compararse con los personajes del cuento de acuerdo con sus posibilidades reales.

Actividad -9

Título: Visita a talleres.

Objetivo: Desarrollar la preparación para el oficio a través de las visitas a talleres.

Preparación: El maestro prepara condiciones previas para visitar los talleres.

Lugar: Taller

Vía: Excursión

Duración: 2 horas.

Desarrollo

Encontrándonos en el taller se realizará un intercambio de los escolares con los trabajadores en sus respectivos puestos de trabajo acerca de la importancia de su labor, por ejemplo: responsabilidad, laboriosidad y preparación para el futuro.

Conclusiones

Para finalizar el profesor hará un reconocimiento del trabajo de cada escolar.

Actividad-10

Título: Mi aporte pioneril.

Objetivo: Desarrollar el amor al trabajo en los escolares a través de la actividad práctica.

Preparación: Se realiza una previa conversación con los trabajadores del organopónico para una actividad productiva.

Lugar: Organopónico

Vía: Actividad práctica

Duración: 2 horas

Desarrollo

Se les explica a los escolares que se realizará una jornada en el organopónico, donde todos los escolares darán su aporte y van ayudar al obrero agrícola de forma voluntaria a realizar las labores que se realizan en este lugar.

Se le hará una breve explicación de lo que hay sembrado y como cuidarlo (ajo puerro, cebollino, cilantro, ají). además de la importancia que se le atribuye a cada uno de los sembrados.

Posteriormente se realiza el trabajo resaltando su apellido voluntario los escolares: escaldaran, regarán, y después organizaran todos los instrumentos utilizados, enfatizando en la responsabilidad que se asume ante las tareas asignadas.

Conclusiones

Una vez concluida la misma, se realizará valoraciones individuales y colectivas de los resultados del trabajo y la conducta de los escolares.

Actividad -11

Título: ¿Quién aporta más?

Objetivo: Estimular el amor al trabajo a través de la actividad práctica.

Preparación: Se les informa a los escolares que deben ir recolectando materia prima para una actividad que se realizará en conmemoración al 4 de abril.

Lugar: Patio de la escuela.

Vía: Actividad práctica

Duración: 45 min

Desarrollo

Se realiza una coordinación previa con los trabajadores del organopónico para una actividad productiva. Se les explica a los escolares que se realizará un trabajo en ese lugar donde todos ellos darán su aporte, antes de comenzar se hace un breve comentario con respecto a lo que allí se siembra, la utilidad de los alimentos, hortalizas, vegetales, etc. Y posteriormente se realiza el trabajo. Los escolares pueden trabajar de manera selectiva por los cultivos sembrados.

Conclusiones

Al finalizar se realizará valoraciones individuales y colectivas de los resultados del trabajo y la conducta de los escolares.

Actividad -12

Título: Mi Primero de Mayo.

Objetivo: Desarrollar en los escolares la actitud ante el trabajo.

Lugar: Aula

Vía: Diálogo

Duración: 45min

Preparación: Divulgar la fecha con antelación y prever la participación de los escolares.

Desarrollo

Para comenzar se les da a conocer el tema que se va tratar será una fecha muy significativa e importante para todos los trabajadores del mundo: Primero de Mayo.

Se les muestra una serie de láminas donde se puede observar las marchas del pueblo en conmemoración esta fecha, se realiza la lectura que aparece en el libro de texto de 4to grado y posteriormente los escolares emitirán opiniones en forma organizada dando comienzo al diálogo.

Luego se les informará el tema, explicándole que se escogió esta fecha, que actividades se realiza para festejarla, entre otras se le debe recordar sobre la actitud que debemos mantener ante cualquiera actividad de este tipo, realizarla con calidad, preocuparnos en ser los primeros.

Conclusiones

¿Les gustó la actividad?

- ¿Qué se conmemora el Primero de Mayo? ¿Por qué?
- ¿Qué actitud debemos de tener ante las actividades laborales?

Actividad -13

Título: Mi escuela limpia y bonita.

Objetivo: Despertar en los escolares la actitud ante el trabajo.

Lugar: áreas verdes de la escuela.

Vía: Actividad práctica

Duración: 90 min

Preparación: Coordinar con la dirección de la escuela la actividad.

Desarrollo

Se preparan los instrumentos necesarios para la actividad.

Se realiza una breve explicación de la importancia de esta actividad. Para organizar el trabajo se divide en sub-grupos quedando de las siguientes formas: Dos escolares chapean, dos guataquean, dos rastrillan y dos votan la basura.

Se le recuerda que durante la ejecución de la actividad deben mantener una correcta organización, disciplina y cuidados con las plantas, para poder hacer al final una valoración de la actividad.

Conclusiones

-¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

- ¿Cómo creen que fue el comportamiento?

-¿Cómo quedó el lugar?

Entre todos seleccionamos el más destacado

Implementación de la propuesta

Actividad- 1

Se realizó la actividad con el objetivo de integrar a los padres en las actividades laborales de los escolares. Participó el 100% de ellos, se realizó una conversación sobre las actividades que los

escolares desarrollan, donde ellos deberían participar directamente con sus guías enfatizando en la importancia que tiene guiar el hijo por un futuro donde ellos puedan ser independiente, el 80% de los padres manifestó el entusiasmo y el interés de cooperar con nosotros, dieron opiniones y comprendía la necesidad de que sus hijos fueran independiente a pesar de sus limitaciones, el 20% de ellos dijo estar de acuerdo pero no tomaron una actitud participativa ni entusiasta por la actividad. Entre todos eligieron a un padre que fuera el responsable del cumplimiento de la actividad

Actividad- 2

A través de una charla se le inculca a los escolares, el amor al trabajo a través de la figura del Che. Participó el 100% de la muestra seleccionada donde 8 escolares para un 100%, prestaron atención a todos los elementos que se expusieron. Se utilizaron láminas, libros, escritos realizados por ellos, conoció el 40% de la muestra algo que ellos no sabían y es que el Che fue el que creó el trabajo voluntario para cooperar con la revolución y es por esto que ellos y todo el pueblo lo realiza.

Al hacer referencia a La Plaza de La Revolución del Che ubicada en Santa Clara, 2 escolares para un 20% pudieron argumentar de la misma porque la visitaron y dieron algunos detalles, contaron sus experiencias, anécdota de su visita y el 80% de los escolares están interesados en conocerla.

Para concluir se realizaron preguntas sobre el tema donde el 80% de ellos respondieron a todas, mostrando seguridad en sus respuesta y dos de ellos que representa el 20% y que coincide con los dos escolares que no participaron activamente en la actividad, tuvieron dificultades a la hora de responder las actividades que habían realizado y no supieron valorar el ejemplo del Che, aunque consideraron y valoraron positivamente la importancia del trabajo voluntario.

Actividad-3

Se realiza esta actividad con el objetivo de inculcar el amor al trabajo, apoyándonos en la argumentación, empleando para esto la perseverancia en el trabajo y su importancia. Participó el 100% de las muestras seleccionadas, escogimos para sembrar las plantas frutales el patio trasero de la escuela, entre las plantas encontramos: guayaba, mango, anón, chirimoya.

Se les explicó la importancia de sembrar plantas de este tipo, así como la forma en que se siembra. El trabajo se realizó de forma independiente donde cada escolar sembró una o más plantas, de ellos 6 para un 60% realizaron el trabajo con organización y fundamento ya que al sembrar tomaron todas las medidas e indicaciones dadas con anterioridad, al terminar regaron las plantas limpiaron los alrededores de la misma y recogieron todos los instrumentos utilizados, labor que no realizó el 40% de la muestra, ellos se dignaron a sembrar con cierta irregularidades las plantas frutales, aunque mostraron interés cuando se le explicaban acerca de su importancia y el cuidado que se le debe dar. Al concluir todos para un 100% lograron responder con argumento las preguntas planteadas en las

conclusiones, se organizó el grupo por parejas para regar las plantas todos querían ser los primero y se entusiasmaron mucho con la tareas que se les indicó.

Actividad-4

Con esta actividad perseguimos incentivar el interés por la profesión del carpintero y el amor al trabajo, se elaboró un conjunto de instrumentos de limpieza para hacer donados a la dirección del centro en el matutino, de los 8 escolares que participaron, 6 para un 75% fueron los que más se destacaron eso concedieron que son los varones del grupo que trabajaron con interés, curiosidad y motivación por el deporte quedarían al centro, el resto, (las hembras) a pesar de que no realizaron los trabajos más forzados manifestaron la misma emoción de los varones, lo que deja ver que la motivación y el trabajo en las actividades de su interés surte efecto y se puede lograr éxito de esta forma.

Actividad-5

Esta actividad tuvo como objetivo desarrollar el amor al trabajo a través de la valoración de diferentes conductas, en esta actividad participó el 100% de la muestra, de ellos 6 para un 75% evaluó su conducta correctamente, según las tarjeta manteniendo una adecuada disciplina, dos para un 25% se van por encima de su actitud.

Actividad-6

Esta actividad tuvo como objetivo la preparación para el oficio a través de la dramatización de acciones. En esta actividad participó el 100% de la muestra y de manera general se demostraron motivados, 7 para un 87,5% se mostraron en desacuerdo con las acciones de los personajes negativos dando argumentaciones donde se evidencian las reflexiones que realizaban en su análisis, 1 escolar para un 12,5% expresó pocos argumentos y en algunas medidas tenía tendencias irresponsable en cuanto a la conducta que debía asumir en el caso de que fueran él el personaje de dicha situaciones.

Actividad-7

Esta actividad la utilizaron con el fin de prepararlo para el oficio, los escolares debían a través de la mímica, expresar la profesión que desearían ejercer, de los 8 escolares, 5 para un 62,5% supieron expresar con claridad su profesión deseada al resto del grupo, en esta expresiones se apreciaron actividades laborales que se corresponden con las posibilidades de los escolares, no siendo así con un 37,5% del grupo lo que tuvieron dificultades a la hora de expresarse corporalmente en su profesión deseada ya que en sus manifestaciones se apreciaban actividades que no se corresponden con las aspiraciones de estos escolares. Los que nos da la medida que existe una

valoración errónea de sus posibilidades reales y las actividades que se realizan con este fin son insuficientes. Aunque si hay escolares que si logran centrarse acertadamente en la labor que puedan alcanzar fundamentalmente en la del taller donde se encuentran.

Actividad-8

El objetivo de esta actividad fue desarrollar la laboriosidad, el amor al trabajo a partir del análisis de un cuento. En la actividad participaron 8 escolares para un 100%. Se sintieron motivados y cooperaron nombrando algunos cuentos donde aparecían algunos personajes laboriosos.

Al informar el título del libro que iban a leer el 100% de ellos conocían el cuento. El 100% de los escolares hizo correspondes las características de cada personaje correctamente. Al nombrar los personajes preferidos 6 escolares para un 75% se identificaron con el personaje laborioso (la gallinita dorada) pues se expresan como la gallinita quería mantener sus hijos con el trabajo. Los dos escolares restantes para un 25% expresan que su personaje preferido es el ganso porque les gusta ese animal y además no realizan ningún trabajo que no le guste. Al realizar la comparaciones de las características de los personajes del cuento con las de ellos mismos, 6 escolares para un 75% expresan ser muy parecidos a la gallinita, trabajador y preocupado y 2 para un 25% manifiesta que se parecen al ganso porque nos les agrada hacer cualquier tipo de trabajo sino el que les gusta.

Actividad-9

La misma consistió en la visita del investigador a los talleres, donde se encuentran ubicados los escolares, allí se estableció un conversatorio con ellos acerca de la importancia de su labor, de su preparación para la vida futura, la laboriosidad. De los 8 escolares 6 para un 75% se muestran satisfecho por la labor, por la atención que allí reciben, pero por sus intereses algunos desearían hacer otros oficios. Son capaces de decir cualidades morales positivas de un buen trabajador, todos para un 100% lo que demuestra que en el plano de sus conocimientos estos elementos están estructurados, aunque en 2 de ellos para un 25% en la práctica se observan conductas que no están acuerdo con sus ideales.

Actividad -10

Se realizó previa coordinación con el obrero agrícola del organopónico donde se efectuó una jornada de trabajo voluntario en la que participó el 100% de los escolares. De los 8 trabajaron con entusiasmo, sinceridad y responsabilidad 6 para un 75% y 2 para un 25% fue necesario llamarle la

atención en varias ocasiones, pues no realizaban correctamente la labor encomendada, presentaban dificultades en su realización, aunque, mostraban en alguna medida interés.

Al finalizar la jornada solamente 5 para, 62,5% son capaces de realizar valoraciones justas y correcta del trabajo realizado, 3 para, 37,5% no la realizan.

De la muestra de escolares 7 para, un 87,5% dicen cualidades que deben poseer los trabajadores destacados como la asistencia, puntualidad al trabajo, disciplina, solo 1 escolar para, un 12,5% plantea la importancia de los resultados del trabajo para ser destacado.

Actividad-11

Para desarrollar el amor al trabajo en los escolares a través de la actividad practica se realiza esta actividad primeramente se les explica que daremos una contribución al organopónico de la escuela y se hace un comentario sobre la importancia de sembrar con seriedad, los grupos de alimentos que existen y se hace énfasis en los que están sembrado allí, se invita a los escolares a trabajar seleccionando ellos mismos el cantero para su labor, 5 escolares para 62,5% trabajaron con mucho cuidado y no lastimaron los cultivos sembrados, recogieron toda la hierba, pintaron los canteros y organizaron todos los instrumentos, 3 escolares para un 37,5% trabajaron descuidando las plantaciones, fueron desorganizados, perdieron el interés en la actividad.

Al realizar las valoraciones de forma colectiva los resultados fueron regulares producto a la indisciplinas que de forma individual realizaron los 3 escolares antes mencionados, se valoró su conducta negativa haciéndoles ver que cuando se trabaja sin dedicación e interés los resultados del trabajo no pueden ser buenos y además esos cultivos eran para la alimentación de ellos mismo y que son ellos mismo los encargados de velar por ellos.

Actividad-12

Inculcar en los escolares la actitud ante el trabajo fue el objetivo de esta actividad en la que participó el 100% de las muestras.

Se le dio a conocer a los escolares el tema que iban a tratar (1ro de mayo) mostrándoles láminas que despertaran interés en ellos y los llevarán hacer preguntas, para leer la lectura del libro de 6to grado muchas de ellas fueron respondidas y nosotras dimos respuestas a las otras, fueron capaces de emitir opiniones tales como:

Todos los días deberían ser el 1ro de mayo porque los trabajadores no descansan.

Esta fecha es la ideal para festejar este día.

Cuando sea trabajador no me perdería mi día.

Luego se enfatizó acerca de la actitud que debemos tener ante cualquiera actividad de este tipo, realizarla con calidad, preocuparnos por ser los primeros, todos para un 100% se motivaron y decidieron hacer banderitas para llevar al desfiles cuando llegara esta fecha, esta actividad aunque fue imprevista resultó y sus resultados fueron satisfactorios.

A todos les gustó la actividad, para un 100% y demostraron en las conclusiones que habían aprendido de la misma.

Actividad- 13

Esta actividad se hizo con el objetivo de inculcar en los escolares la actitud ante el trabajo, participó el 100% de la muestra, en las áreas verde de la escuela los escolares realizaron una actividad productiva donde se dividieron en subgrupos de estos el 80% fueron los más destacados en cuanto responsabilidad ante el trabajo, el 20% que fueron los que votaron la basura se rezagaron un poco, cometieron indisciplina, no recogieron bien la basura y se mostraron pocos interesados en los resultados favorable de la actividad, aunque en el comienzo de la actividad se le recordó la conducta positiva que debían asumir ante esta tarea.

En las conclusiones se realizaron preguntas para valorar los resultados, el 20% de la muestra no le gustó la actividad, coincidiendo con los rezagados, dijeron que esta labor no le gustaba, aunque manifestaron que la actividad no fue de su agrado reconocen que su comportamiento no fue el adecuado.

El 100% valoró que el área había quedado muy limpia y que debían velar y cuidar su limpieza.

Finalmente para comprobar la efectividad de nuestro proyecto nos dimos la tarea de aplicar una escala valorativa para evaluar el estado alcanzado con respecto al desarrollo de amor al trabajo como cualidad moral de los escolares.

El mismo nos permitió evaluar, después de aplicado el conjunto de actividades, 5 escolares para un 62,5% se ubican en un nivel alto ya que en los parámetros se hacen corresponder con los aspectos de la escala valorativa que contemplan que estos escolares demuestran dominio del oficio, motivación ante el trabajo, se muestran laboriosos, responsables y con buena disciplina laboral.

En el nivel medio se ubican 1 escolar para un 12,5%, ellos poseen conocimientos del trabajo que realiza en el taller, realizan su labor adecuadamente, les gusta la actividad que allí se realiza pero aún no expresan conductas estables de responsabilidad ante el trabajo.

En el nivel bajo se ubica a 2 escolares para un 25% pero con una situación más favorable, pues se logra alguna motivación hacia la actividad laboral que tiene, se evidencia alguna mejoría en su conducta pero aún es irresponsable con el resultado del trabajo.

Seguidamente se sometió la experiencia a una valoración por parte de la maestra la cual considera positiva la misma teniendo en cuenta los resultados favorables de grupo en cuanto al conocimiento y diferenciación de los oficios a planteamiento de posiciones y conductas que rebasan su estado inicial con respecto a la responsabilidad ante el trabajo, se elevó el interés hacia la actividad laboral y se evidencia, en la buena asistencia, puntualidad y disciplina en el taller así como más preocupación en los resultados (anexo 7).

2.5- Análisis de los resultados

Una vez aplicada la propuesta de actividades se procedió aplicar los instrumentos que permitieron corroborar la efectividad de la misma.

Se realizó una encuesta (anexo # 6) a los 8 escolares seleccionados como muestra en la etapa constatativa, la misma quedó conformada por 6 preguntas que al aplicarla se obtuvo los siguientes resultados.

En la primera pregunta, 5 escolares contestaron que le gustaba más el taller para un 62,5% y los tres restantes respondieron que preferían las actividades laborales para un 37.5% en la próxima pregunta donde se preguntaban acerca del taller que preferían los 8 escolares, para un 100% manifiestan que desearían en los mismos, lo que demuestra que se logró la conformidad en las ubicaciones desfavorable investigada en la etapa constatativa.

En la tercera pregunta todos respondieron afirmativamente, al referirse su elección futura, para un 100% aquí fueron capaces de valorar su elección porque deseaban ese oficio para ejercerlo al terminar sus estudios, poder ayudar a sus padres y ser independientes.

En la cuarta pregunta los 8 escolares para un 100% conocen la importancia que tiene el trabajo ya que mediante este se satisfacen las necesidades, se es útil a la sociedad y además se es independiente.

En la última pregunta los 8 escolares respondieron las características que debe poseer un trabajador para ser destacado, así como la conducta que debe mantener un trabajador en su puesto de trabajo, cumplir con la asistencia y puntualidad y preocuparse por los buenos resultados en el trabajo.

Posteriormente fue aplicada la entrevista (anexo 7) a los maestros con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta de actividades después de aplicada, la misma arrojó los siguientes resultados.

Los cinco maestros entrevistados, plantean que después de aplicada la propuesta los escolares han elevado sus conocimientos en cuanto la actividad laboral y las características que debe poseer un buen trabajador, aumentó la calidad en los trabajos así como la responsabilidad ante estos.

Los cinco maestros para un 100% opinan que la aplicación de la propuesta ha sido una forma de darle salida a uno de los lineamientos del programa de retraso mental en la escuela, el mismo contiene actividades para solución a las mayores dificultades que presentaban estos escolares en cuanto al poco conocimiento sobre los oficios, conductas a desarrollar y las acciones que se realizan en cada uno de estos.

El 100% pidió que se le siguiera dando salida a este lineamiento y que esta pudiera ser una vía a seguir ya que sus resultados fueron satisfactorio, además explicaron que la investigación los ayudó en el trabajo educativo de los escolares pues esta brindó conocimientos para la educación y formación laboral de los mismos.

Los maestros se refieren que los escolares se sienten más motivados por los talleres de servicios ya que es en estos donde ellos verdaderamente se preparan para un oficio y es donde se preparan para incorporarse a la vida adulta e independiente.

Se realizó una entrevista a los escolares (anexo 8) para constatar el nivel de desarrollo por los escolares hacia el oficio aquí participaron los 8 escolares, de estos 6 para un 75.0% le resultan de gran importancia las actividades que realizan en el taller ya que desarrollan habilidades en cuanto al oficio que allí realiza y los preparan para la vida adulta e independiente y sobre todo para ser útil en esta sociedad, 2 para un 25 % no le gusta las actividades que realizan en el taller ya que sus aspiraciones están por encima de sus capacidades.

Todo esto permitió evaluar que después de aplicada la propuesta de actividades 5 escolares para un 62.5% se ubican en el nivel alto ya que los parámetros se corresponden con los aspectos de la escala valorativa demostrando dominio del oficio el cual realizan correctamente, sienten toda motivación hacia el trabajo gustándole lo que realizan y siendo creativos, se muestran laboriosos, responsables y con buena disciplina laboral.

En el nivel medio se ubica 1 escolar para un 12.5%, posee conocimiento del trabajo que realiza en el taller, realiza su labor adecuadamente, le gusta la actividad que allí se hace, pero aún no expresa conducta estable de responsabilidad ante el trabajo, aunque no son desconocida por él. (Anexo 9)

Por último se apreció como en el nivel bajo al iniciar la investigación se ubicaban 5 escolares, en estos momentos finales se logró superar esta situación con un 25% de escolares en este nivel, 1

escolar pasó al nivel medio, 2 escolares al nivel alto, corroborándose así la efectividad de la propuesta de actividades.

La observación (anexo 2) fue otro instrumento aplicado durante la investigación que permitió ir visualizando los avances de cada escolar en particular. Durante todas las actividades realizadas se tuvo en cuenta que las mismas dieran salida a la formación para el oficio, lo que representa un 100%, se apreció la utilidad de los métodos y medios necesarios para cada actividad, seleccionando cada docente los más efectivos, las situaciones espontáneas aumentaron, su aprovechamiento para un 100% pudiendo valorar de positivo los comportamientos, conocimientos y las actitudes ante la actividad laboral por parte de los escolares.

Después de aplicada la propuesta se pudo corroborar que son favorables las expresiones de los escolares en cuanto a conocimientos y acciones a realizar en las diferentes actividades laborales, demostrando seriedad, respeto y responsabilidad ante las mismas, lo que refleja un mayor nivel de desarrollo del sentimiento de amor al trabajo.

De manera general se valoran los resultados desfavorables, ya que con esta investigación el grupo de sexto grado de dicha escuela, logro elevar dichos conocimientos, diferenciación y acciones de los diferentes oficios, así como el planteamiento de posiciones y conductas que rebasan su estado inicial con respecto a la preparación para el oficio, se elevó el interés hacia la actividad laboral y se evidencia mayor asistencia, puntualidad y disciplina en el taller así como más preocupación por los resultados. Corroborándose todo esto en la opinión de los padres y maestros quienes apoyan en todo momento la realización de esta investigación.

CONCLUSIONES

Profundizar en las particularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental y trabajar sobre la esfera afectiva – volitiva en función de despertar el interés por la actividad laboral y con ella el interés por el oficio.

Preparar a los maestros de los escolares con diagnóstico de retraso mental con el propósito de reconocer el valor de motivar a estos escolares hacia la actividad laboral y el oficio considerando su diagnóstico.

RECOMENDACIONES

A través de la preparación metodológica profundizar con los docentes aquellos aspectos psico-pedagógico que caracteriza la esfera afectiva- volitiva de los escolares con retraso mental, pero desde la escuela se garantice el interés por la actividad laboral y con ello el oficio considerando su diagnóstico y posibilidades.

ABREU MEJÍAS, LUIS: "La explotación del trabajo infantil," en revista con Luz

Propia, No. 7, 1999.

ADDINE, FÁTIMA: Proposición de algoritmo para el trabajo con el componente instructivo Actividad laboral / Fátima Addine, Mercedes Silverio. – 63h.

ALFONSO RODRÍGUEZ, SERGIO: Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación, MINED, Impresión ligera, 1997.

BELTRAN, MARTHA: La integración de la educación y el trabajo productivo: Tres experiencias en América Latina. Oficina de Educación Iberoamericana, Madrid, 1981. P 84.

BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad. Reflexiones. Revista Educación. (La Habana):18-23 agosto 2000.

----- Educación Especial: razones, visión actual y desafío/ Rafael Bell Rodríguez. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 56 p.

----- Concepciones y conceptos vigotskianas para una pedagogía de la diversidad /Rafael Bell Rodríguez. – La Habana: ISP Enrique José Varona, 1998.-48 p.

----- Pedagogía de la Diversidad / más allá de los tipos y niveles de integración /Rafael Bell Rodríguez. – La Habana: ISP Enrique José Varona, 2000. – 54 P.

BELTRÁN, MARTHA: La integración de la educación y el trabajo productivo: Tres experiencias en América Latina.- Madrid: Oficina de Educación Iberoamericana, 1993.- p 32-37.

CARDOSO VALDÉZ, LUIS LEONARDO: La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para retraso mentales.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.- p52.

CASTRO RUZ, FIDEL: En el acto de graduación de estudiantes de la Universidad de la Habana: Editorial de ciencias sociales, 1972.-p 61.

-----: En la inauguración de la escuela vocacional “General Máximo GÓMEZ”Y Apertura del curso escolar 1976-1977.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.-1978.- 16p.

CARTAYA, PERLA. José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989.-p 35-60.

CEREZAL MEZQUITA, J.La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- p 16 19.

CEREZAL MEZQUITA, J. Concepción didáctica para el trabajo con variante del programa de Educación Laboral en el 8vo 9no grados de la escuela media básica.- 75h.-Tesis en opción al título académico de Máster. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1995.

CHAVEZ, JUSTO: Actualidad de las tendencias educativas. Ponencia presentada en el evento de Pedagogía 99, La Habana, 1999.

DIACHKOV, ALEXE L .Diccionario de Defectología.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.-p 37.

ENGELS, FEDERICO. Antiduhring. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1970.- p328.

FIGUEROA, MAX: La aplicación del principio estudio – trabajo en el Sistema Nacional de Educación. En Seminario Nacional de Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales de educación: 1 parte, La Habana, 1980.

GARCÍA TULIO ET AL: El principio estudio – trabajo. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Impresión ligera, La Habana, 1995.

GARCÍA, G Y F. Addines. Un modelo para la integración estudio- trabajo cubana actual. Impresión ligera, La Habana, 1999.

- GUERRAS IGLESIAS, SONIA: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-p 47.
- GONZALEZ DE ARMAS, CECILIO: Los huertos escolares y las parcelas productivas. Manual práctico para maestros.-La Habana: Ed., Pueblo y Educación, 1981.-p 32.
- GONZALES REY, F. L. La personalidad, su educación y desarrollo.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-256p.
- HERNÁNDEZ ROBAU, HIRAM: Educación Laboral para la Licenciatura en Educación Primaria.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.-p 114.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. MINISTERIO DE TRABAJO SEGURIDAD SOCIAL: Resolución Ministerial 448/76, MINED, La Habana, 1976.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL: Plan de acción para la atención a las personas con discapacidad, Empresa Impresora Gráfica de MTSS, LaHabana, 1995.
- Programa de empleo para las personas con discapacidad, Empresa Impresora Gráfica del MTSS, La Habana, 1995.
- MARX, CARLOS: El Capital: Fondo de cultura económica, v.1, México, 1946.- p 589.
- PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN: Metodología de la investigación educacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.-146p.
- PÉREZ MARÍN, JUAN: “La Integración Laboral de las personas con Necesidades Educativas Especiales”, En revista de Educación Especial Quimera.No19, 1994.
- RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN TOMÁS: El Desarrollo Gradual de las Habilidades Manuales en los escolares Retrasados Mentales del 1er ciclo “Experiencia Pedagógica de Avanzada”, Bayamo, 1985.
- HERNANDEZ, J Y JULIO CEREZAL: Remodelación de la concepción estudio – trabajo en la Educación General. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas, La Habana, 1992.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Estudio y Trabajo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1990.-p 67.
- LÓPEZ MACHIN, RAMÓN: Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Fundamentos y actualidad.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-p 85.
- , Dimensión Social de la Discapacidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- p 39.
- :”Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Fundamento y Actualidad”.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.- 10-20p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Ideario Pedagógico.-La Habana: Ed .Pueblo y Educación: 1990.-p 138.
- , Obras Completas: Tomo 20.- La Habana: Editorial Nacional de Cuba. 1965.- p 68.

MAKARENCO, A: Conferencia sobre educación infantil.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.-p 38.

MIARI CASAS, ARMANDO: Organización y Metodología de la enseñanza práctica.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.- p 53.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA: Orientaciones Metodológica de Educación Laboral. Preparatorio a 6to grado para retrasado mentales.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.-p 37.

------. Documentos directivos para el Perfeccionamiento del Subsistema de Educación Especial. Resolución Ministerial 160/81 y 161/81 Acerca del Perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial, Empresa Impresora Gráfica del MINED. La Habana, 1981.-p 38.

------. La Dirección del Trabajo en la Escuela, Ed. Empresa Impresoras Graficas del MINED. La Habana, 1993.

------. Trabajo Metodológico: Documentos. Resolución Ministerial 80/93, Empresa Impresora Gráfica del MINED, La Habana 1993.

------. Algunas indicaciones para la preparación individual de los alumnos de Educación Especial, Impresora Ligera, La Habana, 1994.

------. Plan de desarrollo de la especialidad de retraso mental, Impresión Ligera, Ciudad de La Habana, 1997.

------. Modelo de la Formación Laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual (Experiencia de avanzada), Bayamo 1999.

------. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- p47.

VERDUGO, M.A. Y C. GENARO: "Una nueva posibilidad laboral para persona con discapacidad: el empleo con apoyo", en revista siglo cero, no. 17, 1993.

VIGOTSKI, L S: Fundamentos de la Defectología, Obras Completas.-La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 1989.-p 134.

VIGOTSKI, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo, en selección de Lectura de Psicología Infantil y de Adolescentes: 3 parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-p 193.

Anexo # 1

Guía de entrevista a docentes:

Objetivo: Constatar la preparación y conocimientos que poseen los docentes del 2 ciclo acerca de la formación laboral y como lograr el trabajo en esa dirección.

Cuestionario:

- 1.- ¿Cuántos años de experiencia llevas en este tipo de enseñanza?
- 2.- ¿Les gusta el trabajo con este tipo de escolares? ¿Por qué?
- 3.- ¿Considera usted qué se encuentra desarrollando la formación laboral en estos escolares? ¿Por qué?
- 4.- ¿Creen ustedes que las actividades que se realizan son suficiente para el desarrollo de este tema?
- 5.- ¿Favorece el Proceso Docente Educativo el desarrollo de la formación laboral de los escolares? ¿Argumenta?

6.- ¿Qué actividades se realizan en la escuela para el desarrollo de este aspecto?

Anexo # 2

2.-Guía de observación

Objetivo: Constatar el trabajo que se realiza en cuanto a la preparación para el oficio en los escolares.

Tipo: Directa, abierta y estructurada

Aspectos a tener en cuenta

1-Si está prevista en la actividad trabajar el desarrollo de elementos esenciales

Si_____ no_____ algunas veces_____

2-Métodos y medios que utiliza con este fin

3-Métodos y medios más efectivos

4-Se aprovechan las situaciones que surgen espontáneas

Si_____ No_____ Algunas veces_____

5- Forma en que se expresan los alumnos en temas tratados

Anexo # 3

Guía de entrevista para los escolares

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo del amor al trabajo que tienen los escolares

Tipo: Directa, Individual

Buenos días, estamos haciendo un trabajo investigativo y necesitamos de su colaboración

1-¿Qué edad tiene usted?

2-¿Te gusta la escuela?

3-¿Qué asignatura te gusta más?

4-¿Asistes a algún taller? ¿En qué centro?

5-¿Qué labor realizas allí? ¿Te gusta?

6-¿En qué consiste este trabajo?

7-¿Qué otros oficios conoces?

8-¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?

MUCHAS GRACIAS

Escala valorativa

Objetivo: Constatar el estado inicial en cuanto al nivel de desarrollo del amor al trabajo.

Aspectos a tener en cuenta:

- 1.- Conocimiento sobre la actividad laboral.
- 2.- Motivación hacia la actividad laboral.
- 3.- Conducta en la actividad laboral.

Para evaluar:

Alto: Si poseen conocimiento sobre la actividad laboral y dan criterios positivos en cuanto a ellos, además se motivan y mantienen una buena disciplina laboral.

Medio: Si poseen conocimientos y se mantienen, pero no lo manifiestan en su conducta.

Bajo: Si solo muestran conocimiento sobre la actividad laboral.

Escala Valorativa

Objetivo: Constatar el estado inicial en cuanto al nivel de desarrollo del amor al trabajo como cualidad moral.

Etapas constativa

Nivel de desarrollo al amor al trabajo:

Escolares	Altos	Medios	Bajos
1		1	
2			1
3	1		
4		1	
5			1
6			1
7			1
8			1

Desarrollo de amor al trabajo					
Alto		Medio		Bajo	
1	12,5%	2	25%	5	62,5%

Guía de encuesta a los escolares

Etapa de comprobación

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo que poseen los escolares después de aplicado el proyecto psicopedagógico.

Escolares: Queremos conocer como se ha desarrollado en ustedes este conjunto de actividades y si hemos tenido éxitos con la aplicación del mismo.

1.- Señala con una x las actividades que más te gusten. ¿Por qué?

----- matutinos

----- clases

----- otras

----- actividades deportivas

----- festivales

----- talleres

2.- Si se volvieran a ser la ubicación en talleres. ¿En cuál te ubicarías?

----- panadero

----- agricultura

----- zapatero

----- dulcero

3.- ¿Te gustaría realizar este trabajo cuando concluya la escuela? ¿Por qué?

4.- ¿Crees qué el trabajo sea importante? ¿Por qué?

5.- Menciona tres características del trabajo.

Anexo 7

Entrevista de cierre

Objetivo: Corroborar la efectividad de la propuesta de actividades para preparar a los escolares con retraso mental para el oficio.

¿Considera usted que la propuesta de actividades contribuyó a la preparación de los escolares con retraso mental para el oficio? ¿Por qué?

¿Hacia qué talleres los escolares se encuentran más motivados?

¿Conoces las causas de ese interés por unos talleres y no por otros?

Anexo 8

Guía de entrevista para los escolares de cierre

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares hacia el oficio.

Tipo: Directa, individual.

Buenos días estamos haciendo un trabajo investigativo y necesitamos de su colaboración

- 1.- ¿Resulta para ti interesante las actividades que realizas en el taller?
- 2.- ¿Para qué te sirve?
- 3.- ¿Te gustaría trabajar en ese taller?
- 4.- ¿Qué has aprendido?

Anexo 9

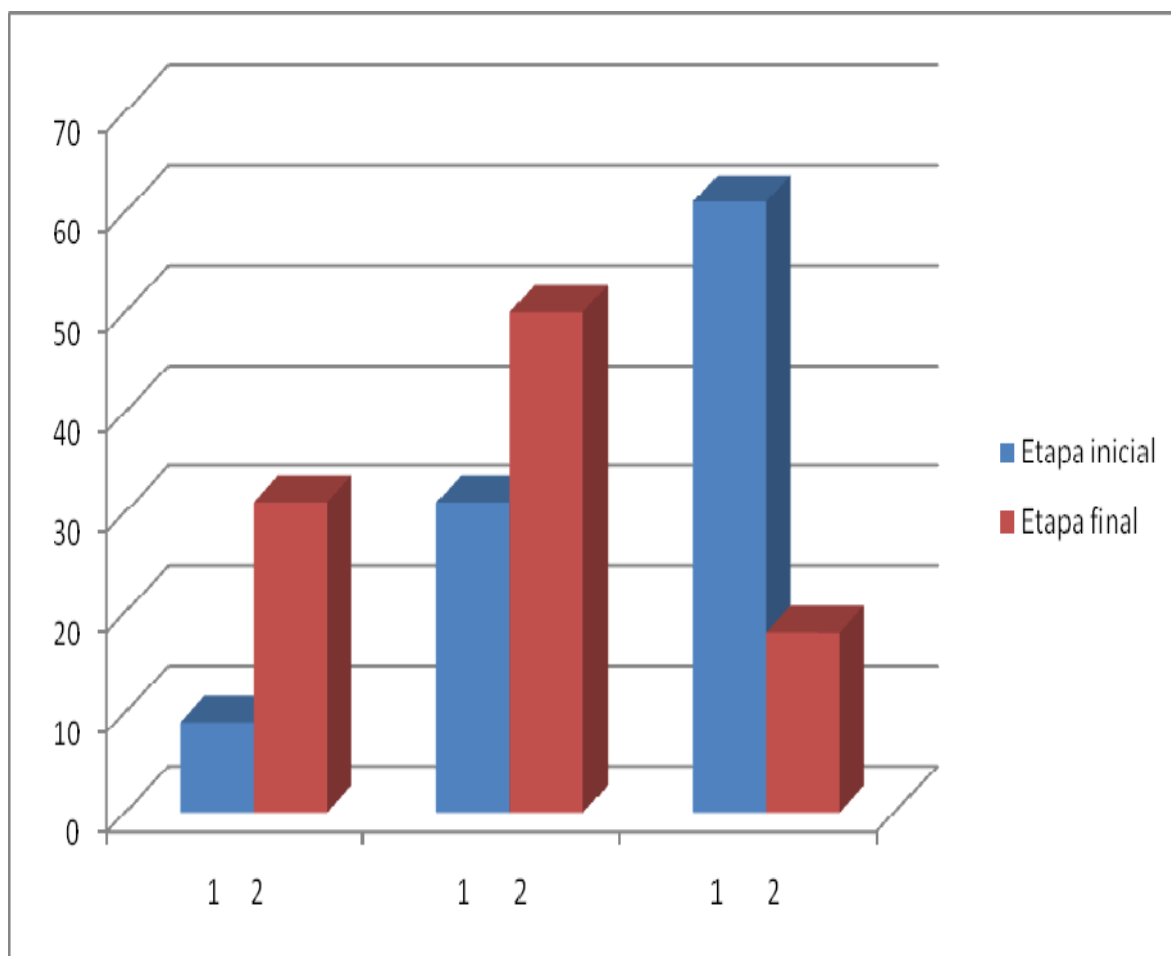
6.- Etapa de control

Nivel de desarrollo del amor al trabajo

Escolares	Altos	Medios	Bajos
1	1		
2			1
3	1		
4	1		
5	1		
6	1		
7			1
8		1	

Alto		Medio		Bajo	
4	62,5%	1	12,5%	2	25%

Etapas inicial y final



Para evaluar:

Alto: Si poseen conocimientos sobre la actividad laboral y dan criterios positivos en cuanto a ellos, además si se motivan y mantienen una buena disciplina laboral.

Medios: Si poseen conocimientos y se mantiene, pero no lo manifiestan en su conducta.

Bajos: Si solo muestran conocimientos de la actividad laboral.

















