

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”.
CIENFUEGOS.
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE PALMIRA.

Maestría en Ciencias de la Educación.

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

***Título:* Talleres de preparación a los docentes de la Secundaria Básica “Carlos
Manuel de Céspedes” en cómo orientar a la familia de alumnos hiperactivos.**

***Autora:* Lic. Miguelina Magdalena Castillo Borrell**

Tutor: MS.c María Elena Monteagudo Trujillo.

Curso escolar 2009 -2010

“Año 52 de la Revolución”

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana.
Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.
Cienfuegos.**

Sede Pedagógica Municipio Palmira

Maestría en Ciencias de la Educación. Primera Edición.



Mención Educación Especial.

Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación

**TÍTULO: Talleres de preparación a los docentes de Secundaria Básica Carlos
Manuel de Céspedes en cómo orientar a la familia de alumnos hiperactivos.**

Autor: Lic. Miguelina Magdalena Castillo Borrell.

**Tutora: MsC. María Elena Monteagudo Trujillo
Profesor Instructor.**

2010

“Año 52 de la Revolución”

Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera: EL NIÑO, no. El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos. A él no se le puede responder: MAÑANA. Él se llama “AHORA”...

Gabriela Mistral

RESUMEN:

El resultado de investigación que se presenta "Talleres de preparación a los docentes de la Secundaria Básica "Carlos Manuel de Céspedes" en cómo orientar a la familia de alumnos hiperactivos", parte de la fundamentación teórica metodológica acerca de la orientación familiar y el proceso de preparación de los docentes en Secundaria Básica, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos. Así mismo, se realiza el proceso fundamentación y toma de decisiones para proponer talleres dirigidos a la preparación de los docentes de Secundaria Básica en orientación familiar de los alumnos hiperactivos. Se realiza la descripción y análisis de la población, la muestra de investigación, los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Por último se presentan los talleres de preparación para los docentes en orientación familiar y su implementación, lo cual permitió corroborar que preparan a los docentes para asumir el reto de la orientación familiar de alumnos hiperactivos como una necesidad para dar cumplimiento al fin de la escuela Secundaria Básica.

INDICE

INTRODUCCIÓN:	1
DESARROLLO:	8
Capítulo I: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE ALUMNOS HIPERACTIVOS	8
1.1- El diagnóstico y la orientación en el contexto educativo.....	8
1.2- La hiperactividad como trastorno comportamental	13
1.3- El docente como orientador	20
1.4- La preparación metodológica de la Secundaria Básica actual	22
1.5-Los Talleres de preparación: Conceptualización necesario.....	26
 CAPÍTULO II: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE ALUMNOS HIPERACTIVOS	32
2.1- Descripción de la situación problemática y análisis de la muestra	32
2.2- Fundamentación del taller para la preparación del docente.	34
2.3 Concepción que sustenta la propuesta de Talleres de preparación para la Orientación Familiar	38
2.4.Valoración de los resultados de la investigación mediante criterios de especialistas	68
2.5 Resultados obtenidos en el proceso de implementación.....	71
2.6-Análisis e interpretación de los resultados de los talleres de preparación.....	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES:	80
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El profesor en su labor profesional de educar a las nuevas generaciones debe tener en cuenta el vínculo escuela-familia-comunidad para fomentar el crecimiento individual y social de sus educandos.

El acercamiento de la escuela a cada familia debe ser sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos, las acciones conjuntas deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos.

Desde esta perspectiva se explica la necesidad de meditar acerca de cómo hacer más efectiva la relación familia-escuela poniendo a disposición de la familia los conocimientos pedagógicos y psicológicos en función de garantizar una adecuada educación y orientación familiar. El interés en este tema está mediado por la urgencia con que se desarrollan las acciones de trabajo preventivo en la escuela, pero aún es insuficiente la preparación que se le ofrece al profesor de Secundaria Básica para desempeñar esta función.

En la práctica, los profesores adquieren un cúmulo de conocimientos y habilidades especializadas para la orientación familiar durante el período de formación y a lo largo de la vida profesional, como resultado de una intervención en el contexto a partir de la toma de decisiones aplicadas a situaciones únicas y particulares que encuentran durante el desempeño de su labor, para los cuales debe prepararse en el Sistema de Trabajo Metodológico del centro.

Estas precisiones no bastan; para que la escuela cumpla su encargo social se hace necesario contar con un colectivo docente capaz de asumir el reto de la orientación familiar si se considera que ésta como función pedagógica profesional supone un conocimiento pedagógico y psicológico específico, un compromiso ético y moral, así como conseguir una interacción adecuada con otros agentes sociales que participan en la educación de los niños; adolescentes y jóvenes.

Con el triunfo de la Revolución surgen transformaciones en el sistema educacional cubano, incluyendo en este la Educación Especial, como un sistema de instituciones, modalidades de atención, servicios legales y sociales, vías de extensión, soportes

profesionales, servicios especiales y recursos puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y entorno en general.

La escuela especial cubana encierra un alto valor social, humano y pedagógico y concentra sus esfuerzos en cuatro tipos principales de funciones de: prevención, tránsito, apoyo e integración. Es por ello que lo primero que se debe conceptuar es la prevención: adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o cuando ocurra no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Aún cuando existen cuatro niveles de prevención se debe centrar la atención en el primer nivel, donde se decide el trabajo, porque se toman las medidas cuando las deficiencias todavía no se han producido, se realiza en un marco supuestamente sano sobre individuos incorporados a grupos de riesgos, se considera un importante e identificable mínimo de factores, causales de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada,

Los aportes de N. K. Krupskaja sobre la pedagogía familiar ofrecen la fundamentación marxista e importancia educativa de la familia en el socialismo, subrayando que el difícil y complejo problema de la educación, solamente puede ser resuelto, si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia. Antón S Makarenko realizó diferentes estudios científicos sobre la educación familiar donde reflejó una fundamentación entre la vinculación que existe entre la educación del niño/a en la familia y el papel de la institución escolar. Enfatiza en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo su objetivo.

Variadas posiciones teóricas han servido de fundamentación a la función orientadora del profesional de la educación. En las bases de la pedagogía cubana las reflexiones e ideas de Agustín Caballero; Félix Varela, José de la Luz Caballero; José Martí y más tarde Enrique José Varona, es recurrente la incitación a considerar que la escuela y el maestro tengan en cuenta la implicación de la educación familiar al organizar su influencia en el educando y aseguran que a estos debería exigírseles el cumplimiento de ciertas normas y relaciones con la institución educativa.

En los estudios desarrollados por Vigotsky, Parsons, B.Davis y E.L Kelly en el siglo XX, la participación de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes vuelve a ser presentada, considerando que es en el seno del hogar donde se inicia el proceso de estimulación y potenciación del desarrollo del hombre y por tanto la familia debe conocer y practicar adecuados métodos educativos.

En investigaciones realizadas se pudo consultar la relacionada con el trabajo de orientación de la familia en Pedagogía 2007, a nivel provincial de Nélida Suárez, que ofrece un modelo para la orientación familiar, Suárez, N.(1999), Suárez, N. (2001), Cascaret, A.(2001), Quesada, N.(2001), Laureiro, N.(2003), exponen estrategias para la orientación familiar, en el municipio aparece la de Jiménez, M. (2002), donde ofrece una propuesta alternativa de indicadores para el diagnóstico participativo y orientación educativa de contexto familiar comunitario, la tesis de Soto, Y.(2008), que ofrece una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grados de Secundaria Básica en orientación familiar, Figueiras, R. (2010), con actividades para la preparación de familias disfuncionales con problemas en las relaciones intrafamiliares así como el trabajo de diploma de Josefa Juan Pérez con un sistema de actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para lograr la formación de sentimientos y cualidades.

De manera general se coincide en afirmar que la orientación familiar que desarrolla el profesor, consiste en un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Mediante ella se brindan conocimientos, se ayuda a argumentar opiniones, a desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones en los padres para integrarlos al proceso de educación de los escolares desde una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Es recurrente que estos autores destacan que una eficiente orientación familiar prepara a los padres y otros adultos significativos dentro del hogar para su intervención con los adolescentes, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen para el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos. Insisten en destacar que el

profesor debe ser preparado para esta función y en virtud de ello proponen acciones por la vía del trabajo metodológico y de superación.

Teniendo en cuenta el tema se entrevistó la estructura del centro constatándose que una de las problemáticas fundamentales ha estado en el desarrollo de la labor social del profesor de Secundaria Básica con sus alumnos y la familia, en la realización del diagnóstico, intervención y seguimiento a los problemas de la adolescencia en el contexto familiar, se presentan dificultades en la concreción de las visitas al hogar, el desarrollo de las escuelas de padres, sin conseguir que estas sean espacios que fortalezcan el vínculo escuela-familia.(Anexo 1)

Se encuestaron a padres de alumnos hiperactivos los cuales plantean que no han recibido orientación por parte de la escuela y es insuficiente la impartición de temas relacionados con este aspecto, coincidiendo que se realizan reuniones para ofrecer orientaciones relacionadas con el aprendizaje, problemas de disciplina, así como problemáticas del centro en sentido general. Además plantean que necesitan más ayuda para la educación de sus hijos pues no saben como actuar dadas las características que tienen los mismos. (Anexo 2)

En la encuesta realizada a los docentes (Anexo 3) permitió revelar que existen limitaciones formativas y de preparación en los profesores de Secundaria Básica que clasifican como barreras para la labor de orientación; entre ellas se identifican insuficientes habilidades comunicativas para la función educadora que desempeñan con la familia, en tanto poseen escasos conocimientos sobre la caracterización de las familias, y no poseen técnicas e instrumentos para ese fin. Todo ello influye en la atención a las familias de los alumnos que no cumplen los deberes escolares que son alumnos hiperactivos: por lo general estos no reciben el seguimiento oportuno y sistemático desde el punto de vista psicológico, pedagógico, social y de salud.

Así mismo identifican que es limitado el conocimiento teórico y práctico que poseen para el diseño de las estrategias de intervención en familias de alumnos con estas características. Tal situación se explica en que la labor social no es una actividad preventiva y que aún los estudios de casos para las familias complejas no constituyen una vía de trabajo preventivo, comprobado en la documentación del profesor como

parte de su labor social, además en las actas del consejo de grado, dirección y escuela.
(Anexo 4)

Se pudo constatar además que el tratamiento del tema desde el sistema de trabajo metodológico del centro es muy limitado, no se insertan los temas que brindan las herramientas para el trabajo con la orientación familiar, constatado en la revisión de actas del sistema de trabajo metodológico. Los análisis realizados demuestran la insuficiente labor preventiva para intervenir en la efectividad del funcionamiento familiar de los escolares de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes con hiperactividad

Por lo antes expuesto se define como **problema de investigación:**

Insuficiente preparación de los docentes para orientar a la familia de alumnos hiperactivos que cursan sus estudios en la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de preparación de los docentes de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes.

CAMPO DE ACCIÓN: La orientación a la familia de los alumnos con hiperactividad en la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes.

OBJETIVO: Elaboración de talleres de preparación a los docentes de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes en la orientación a la familia de los alumnos hiperactivos.

IDEA A DEFENDER: La propuesta de talleres que se presenta asume, a partir de fundamentos teóricos y prácticos la preparación, de los docentes de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes en temas de orientación a la familia de los alumnos hiperactivos, de manera que las acciones emprendidas repercutan en el favorable comportamiento social de estos adolescentes.

Las Tareas Científicas desarrolladas para dar cumplimiento al objetivo de la investigación son:

- 1- Fundamentación teórica metodológica acerca de la orientación familiar de alumnos hiperactivos y el proceso de preparación de los docentes de la Secundaria Básica.
- 2- Diagnóstico y caracterización de los docentes Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes en la orientación familiar.

3-Elaboración de los talleres de preparación a los docentes de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes en la orientación familiar de alumnos hiperactivos.

4-Valoración de los resultados de la investigación mediante la implementación de los talleres en la práctica pedagógica.

La población está conformada por 28 docentes de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes” y la muestra la componen 12 profesores. Es de tipo intencional porque fue seleccionada de acuerdo a la existencia de alumnos hiperactivos en los grupos que atienden y se caracterizan por tener entre dos a tres años de experiencia en la docencia, sin formación pedagógica y por lo tanto les falta dominio de los documentos normativos de la Educación.

MÉTODOS CIENTÍFICOS

DE TIPO TEÓRICO:

ANÁLISIS - SÍNTESIS

Se utilizará para cada una de las dimensiones de la investigación, se realiza un diagnóstico certero en las bibliografías para el estudio de las regularidades y llegar a conclusiones sobre el problema de investigación, tanto en el diagnóstico inicial como en el resultado final una vez terminada la aplicación de los talleres.

INDUCCION -DEDUCCION

Permitió estudiar la relación escuela-familia, así como la efectividad dentro del marco familiar lo que posibilitó introducir los talleres metodológicos para la orientación familiar y el análisis de conceptos generales como orientación, familia, escuela, hiperactividad, etcétera.

MÉTODO HISTÓRICO- LÓGICO

Utilizado en el análisis de los antecedentes y tratamiento a la orientación familiar delimitando así el punto de partida de la investigación.

DE TIPO EMPÍRICO:

LA OBSERVACIÓN Se utiliza como registro visual de lo que ocurre en la situación real, en este caso, en el desarrollo de los talleres, con los docentes, la profundidad con que se trabaja en los mismos y la participación que se logra en ellos, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto.

LA ENTREVISTA La entrevista se aplicó en la etapa exploratoria de la investigación con el propósito de conocer el dominio que tienen los docentes acerca del problema objeto de investigación buscando sus opiniones para llegar a posibles conclusiones.

LA ENCUESTA Este método se aplicó a los padres en la etapa inicial con el objetivo de conocer la información que recibían sobre la orientación familiar directamente del centro escolar y a los docentes en la etapa inicial y final para saber si estaban preparados para asumir la orientación familiar de los niños con hiperactividad y para comprobar la satisfacción por los talleres recibidos.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Permitió la revisión del registro de ayuda metodológica del centro, actas de consejo de grado, consejo de dirección, consejo de escuela, los informes de las visitas realizadas al centro, Modelo del Profesional y Modelo de Secundaria Básica, con el propósito de recoger información acerca del tema en estudio.

CÁLCULO PORCENTUAL: Se utilizó en función de la tabulación y el procesamiento de datos arrojados en el estudio realizado.

El aporte práctico de esta investigación se centra en la utilización del taller como una vía que posibilita la preparación de los docentes para promover la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad. Además resulta una propuesta que intenta perfeccionar el trabajo metodológico en el grado al incluir la orientación familiar como un contenido de las actividades que deben contribuir a la preparación de los docentes en la solución de las problemáticas que tienen lugar en su labor diaria.

La tesis consta de dos capítulos, en el capítulo I se recogen las concepciones teóricas y prácticas del proceso familiar, se hace referencia a los aspectos relacionados con la preparación del docente y los talleres metodológicos.

En el capítulo II se presentan los fundamentos metodológicos para la elaboración e implementación de los talleres, se realiza una valoración de los resultados en la aplicación de la misma en la práctica y mediante el criterio de especialistas de experiencias.

DESARROLLO:

Capítulo I: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE ALUMNOS HIPERACTIVOS

En este capítulo se presenta un enfoque sobre los temas orientación familiar partiendo de los antecedentes que dieron lugar al problema de investigación, por lo que se relacionan aspectos sobre los alumnos hiperactivos en el marco escolar para poder realizar el trabajo educativo que realmente necesitan los padres en la educación de sus hijos en esta edad, el papel que le corresponde a la escuela y en particular al profesor.

1.1- El diagnóstico y la orientación en el contexto educativo

El diagnóstico y la orientación son partes inseparables del proceso de orientación en su sentido más amplio y conforman una unidad dialéctica, aunque cada uno tiene sus especificidades.

En la actualidad el diagnóstico se concibe como un proceso de investigación interdisciplinario, con carácter interventivo que permite descubrir la configuración de la personalidad determinando las potencialidades y las causas de las particularidades del proceso docente-educativo, teniendo en cuenta las potencialidades del menor, el entorno escolar familiar y de la comunidad.

El diagnóstico requiere ser científico y objetivo. Este principio orienta a la necesidad de seleccionar los métodos más novedosos, válidos y confiables, acorde con una fundamentación capaz de explicar sólidamente los postulados teóricos que sustentan las diferentes posiciones. Dentro del proceso de diagnóstico de los trastornos de la conducta el enfoque transformador del diagnóstico tiene una extraordinaria importancia, porque el determinar las características y particularidades individuales de cada menor permite de manera objetiva la determinación de los posibles métodos de corrección en función de la forma que prevalece en el trastorno.

Pero hay que tener presente que el diagnóstico en el contexto educativo es un proceso complejo por la insuficiente conciencia que tiene muchas veces en la escuela sobre la diversidad de situaciones complejas que se deben enfrentar diferenciadamente y hasta de manera personalizada y por la insuficiente preparación de muchos docentes para realizar un ruboroso estudio de sus alumnos que lo conduzcan a una acertada toma de

decisiones con claridad de fines y objetivos, además solo tiene sentido como base y guía para realizar el trabajo educativo, como eslabón de la orientación que realizamos con el alumno y por lo tanto la ayuda al alumno, la labor educativa debe siempre estar presente en toda acción diagnóstica que realizamos en nuestra actividad profesional pedagógica.

La acción de diagnosticar comprende:

Caracterizar: en este caso a los estudiantes de manera individual y al grupo. La caracterización es como una fotografía, que se toma en un momento determinado.

Pronosticar: en este caso es prever el desarrollo de los estudiantes y del grupo, a partir de los resultados de la caracterización, de las condiciones de los contextos de actuación del maestro y de las exigencias y límites de su rol profesional.

Elaborar recomendaciones: es este caso serían aquellos aspectos más generales hacia los cuales se deben dirigir el proceso de orientación.

El pronóstico se define como la evaluación más probable que tenga un fenómeno en un tiempo determinado. En el caso de la orientación educativa el pronóstico puede ser:

Favorable: cuando los resultados de la caracterización y las posibilidades que ofrece el contexto de actuación son positivos, se espera un desarrollo del sujeto, cumpliendo de las tareas básicas del desarrollo de esa edad.

Desfavorable: Cuando los resultados de la caracterización y las posibilidades que ofrece el contexto de actuación son negativas.

Reservado: Cuando los resultados de la caracterización y las posibilidades del contexto son tan complejos que no permiten prever con claridad cual será la evolución del fenómeno.

Teniendo en cuenta todos los referentes anteriores se conceptualiza el diagnóstico por algunos autores como sigue:

Ramón López Machín en el libro El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación p. 13 refiere que el diagnóstico constituye un proceso de estudio, de investigación, de conocimientos previo, imprescindibles para acometer las acciones con cierto grado de orientación y previsión.

Mirtha Leyva Fuentes (2004) plantea que el diagnóstico es un proceso encaminado a la búsqueda de un conocimiento acerca de cómo marchan los acontecimientos y en que

sentido hay que dar inicio o seguir desarrollando la actividad-sujeto de este, para poder, mediante un amplio y profundo análisis, llegar a una posible explicación de las características, logros, dificultades y causas de los problemas; así como usar de forma conciente las potencialidades o fortalezas encontradas.

La autora asume que el diagnóstico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Partiendo de esta concepción de diagnóstico se consideran tres fases esenciales:

- Caracterizar el fenómeno objeto de investigación.
- Pronosticar sus tendencias de cambio.
- Proyectar las acciones que conduzcan a su transformación.

Estas tres fases constituyen elementos operacionales del diagnóstico como proceso.

También es importante realizar el diagnóstico de cada sujeto teniendo en cuenta sus peculiaridades tanto en el orden físico – natural y su desarrollo psicológico, en este sentido se entiende necesario precisar datos tales como:

- 1.Estado físico general: enfermedades que padece, déficit sensorial (visual, auditivo), trastornos motores que afecten el proceso de aprendizaje, correspondencia entre edad biológica y cronológica, tipo de sistema nervioso.
- 2.Lenguaje: estado de la pronunciación, vocabulario y aspecto gramatical del lenguaje, formas de expresión oral que le permitan establecer una comunicación (diálogo, monólogo, monólogo), funciones del lenguaje (comunicativa y reguladora).
3. Desarrollo de la atención: estabilidad de la atención, distribución de la atención, volumen de la atención, cambio de la atención, tipos de la atención (atención voluntaria e involuntaria).
4. Actividad afectiva:
 - a) Necesidades, motivos e intereses: necesidades que predominan (individuales de carácter social o sociales personalmente significativa), preferencias, estabilidad de los

motivos, motivos que predominan, establecimiento de la jerarquía motivacional (existencia de conflictos).

b) Sentimientos y emociones: presencia de sentimientos de emociones negativas (irritabilidad, depresión), sentimientos ante el deber (estudio), sentimiento de responsabilidad, sentimientos por la patria.

c) Valoración, autovaloración y nivel de aspiraciones: adecuados o no a la realidad.

5. Actividad cognoscitiva.

a. Sensopercepción: velocidad sensoperceptual, amplitud e integridad sensoperceptual, interpretación de láminas, percepción auditiva.

b. Memoria: Tipos de memoria (memoria voluntaria e involuntaria), procedimientos que utiliza para memorizar.

c. Imaginación: tipos de imaginación.

d. Pensamiento: operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización), pensamiento representativo, lógico, movilidad de pensamiento, comprensión.

6. Competencia curricular: Capacidad de aprendizaje, niveles de ayuda, procedimientos que emplea para resolver las tareas.

En este proceso de diagnóstico, además de las peculiaridades del sujeto ya referidas es necesario evaluar el contexto socio cultural en el que se desenvuelve. También es importante la orientación familiar desde la escuela porque puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar se está refiriendo a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de los alumnos, que permita evaluar con exactitud la influencia de su

dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. El aprendizaje, el rendimiento académico, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presentan los alumnos de la Secundaria Básica, no pueden valorarse al margen de la vida familiar.

El conocimiento y estudio de los alumnos y de sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional, sobre todo para la mayor parte de los maestros jóvenes, que muchos no han tenido la experiencia de constituir su familia. Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que le serán útiles para organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano, real, más significativo. Será un error que el profesor se concentre sólo en el alumno y olvide su contexto familiar.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas de la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo, que ella misma las descubra, aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo. Los métodos y estilos de la orientación familiar tendrán en cuenta que en las alternativas de orientación familiar se pueden utilizar vías directas e indirectas.

Existen algunos requerimientos para estas consultas e intercambios con los padres que son válidas para cualquier momento de la comunicación.

Los padres necesitan: sentirse respetados, ser escuchado, un espacio de privacidad con el maestro, sentir que se les quiere ayudar, que se confía en ellos, que se reconozcan sus aciertos, que se valoren más sus acciones positivas que sus errores, que se le trasmita optimismo, compartir criterios, ideas, experiencias.

El debe lograr: tener paciencia para escuchar, verbalizar el valor que como padres poseen, transmitir confianza, optimismo, seguridad, proponer alternativas de solución, transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por la familia para su puesta en práctica, garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio, sugerir la conducta a otro especialista cuando la situación lo requiera, propiciar la autovaloración de los familiares, que los padres confíen en él.

Un enfoque optimista, traslada fuerzas y esperanzas realistas a los padres, a los maestros y a la sociedad. Los ayuda a enfrentar, pensar, hacer y a ser.

1.2- La hiperactividad como trastorno comportamental

La conducta es el modo de comportarse, de proceder que tienen los individuos, es decir, constituye la actividad adaptativa a su medio y responde a las modificaciones que ese medio produce en él a partir de los mecanismos que la naturaleza los dotó para esa adaptación, las capacidades innatas y la organización funcional adquirida básicamente por el aprendizaje.

Es la conducta quien revela las acciones y formas particulares del comportamiento de esas virtudes y cualidades. Así que una conducta adecuada presupone la asimilación de los valores más genuinos del ser humano.

Los Trastornos Emocionales y de la Conducta constituyen un tipo de configuración personal en la medida en que, en su constitución interna, se integran determinadas formas de apreciar y valorar su propia realidad en los diferentes contextos de actuación y determina una manera peculiar de comportarse que se ha creado sobre la base de los sistemas vivenciales que le dan significado y sentido personal a su actuación y que determinan, a su vez, la orientación y expectativas futuras de vida. Tienen un carácter de relativa estabilidad en dependencia de la edad del sujeto, de las contradicciones que se generan en los diferentes contextos de actuación y de la posibilidad de que se integren nuevos sistemas vivenciales.

Existen variadas formas de los trastornos de la conducta a los cuáles se hará referencia. Pero es importante tener claro que los trastornos de conducta constituyen una entidad con manifestaciones bien definidas, que permiten diferenciarlas de otras entidades, sin embargo, suele estructurarse de variadas formas y en tal sentido es necesario diferenciar las características específicas de cada una, sin perder de vista que todas ellas tienen características comunes que los hacen formar parte de una misma entidad: trastorno de la conducta.

Omar Fontes Sosa en "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria" hace referencia a los tipos de trastorno de la conducta que existen.

Tipos de trastorno:

1-Hiperactividad: consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores, provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin un propósito

determinado. Manifiestan una intranquilidad generalizada, que a veces resultan exagerado. (Trastorno de la conducta. Una visión multidisciplinaria, p.100).

2-Timidez: ha sido considerada como una expresión del aislamiento, mantienen conducta pasiva y casi siempre pasan ante la vista de los demás inadvertidos.

3-Agresividad: se presentan en los menores en los trastornos de la conducta, portadores de personalidades inadecuadas, rebeldes frente a las exigencias de los adultos y del medio social en que viven, se sienten incomprendido y carentes de ayuda.

4-Fugas: los menores con este tipo de trastorno evidencian un desacato constante a la autoridad del adulto, contradicen sistemáticamente todo lo que se le orienta, tienen una marcada tendencia a deambular, muchas veces sin un rumbo totalmente definido, gustan de las aventuras, no experimentan sentimiento de culpa o de arrepentimiento, se observan en ellas determinadas sentimiento de superioridad en relación con otros menores.

Por ende se requiere que cada maestro domine profundamente la caracterización de cada uno de sus alumnos, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica.

Conozca el perfil de un niño hiperactivo, y cómo se trata este trastorno



La hiperactividad es un trastorno de la conducta en alumnos, descrito por primera vez en 1902 por Still. Se trata de alumnos que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

La hiperactividad es una manifestación, un síntoma, el síntoma principal de la hiperquinesia. Consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores, provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin un propósito

determinado. La presencia de hiperactividad en un alumno, no implica necesariamente un trastorno de conducta en forma de hiperquinesia, en cambio el diagnóstico de hiperquinesia como forma de los trastornos de la conducta sí implica en primer lugar una marcada hiperactividad como su característica fundamental.

Según Still (<http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/lahiperactividad.htm-29k>) estos alumnos son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son alumnos difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o profesores les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean.

Esto junto a sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en la escuela. En general son alumnos incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un alumno que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos alumnos lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

Recientes investigaciones permiten sostener que el problema del alumno hiperactivo es un problema de temperamento. Existen diferencias temperamentales entre un recién nacido hiperactivo y otros niños. Es posible que el origen de estas diferencias temperamentales venga condicionado por los niveles bioquímicos del sistema nervioso.

Los indicadores de hiperactividad según la edad:

-De 0 a 2 años: Descargas mioclónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación.

No todos los alumnos hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan.

Como características se destaca:

1-ATENCIÓN: Lo que más caracteriza al alumno hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En la casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla. En la escuela cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

2-IMPULSIVIDAD: Con frecuencia actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto. Está activo en situaciones en que es inapropiado. Hablan de forma excesiva, responden antes de que las otras personas terminen, tienen dificultades para esperar su turno y frecuentemente interrumpen.

3-HIPERACTIVIDAD: Lo más característico de estos alumnos es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

4-COMPORTAMIENTO: Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviesos. Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

5-APRENDIZAJE: La mayoría de los alumnos hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los alumnos hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que reciben a través de los distintos sentidos. Las dificultades de los alumnos hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía. En el cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas. En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, puede identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultades para memorizar y para generalizar la información adquirida.

6-DESOBEDIENCIA: Como se dijo anteriormente al alumno hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El alumno hace lo contrario de lo que se dice o pide. Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía)

7-ESTABILIDAD EMOCIONAL: Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos. Los profesores, y educadores en general, desearían comprender mejor a los alumnos con este tipo de trastorno para poder ayudarlos en su aprendizaje, pero a menudo no encuentran la información práctica necesaria para hacerlo y se ven obligados a trabajar con medios insuficientes.

Agobiados por múltiples y contradictorios consejos, así como por las frustraciones diarias que conlleva el cuidado de los hijos, muchos padres de niños hiperactivos suelen sentirse permanentemente exhaustos, confundidos e indefensos. Estos limitan las necesidades en el juego y de liberación de energía en el hogar. Lo que suele expresarse en una excesiva actividad desorganizada en la escuela, siendo más difícil su control.

Con los niños-adolescentes hiperactivos hay que ser muy pacientes y muy afectivos si en verdad se quiere desde los primeros años ayudarlos a que desarrollen un adecuado autocontrol y disciplina. Rechazarlos o destacar en presencia de los demás su incapacidad para esperar, sus dificultades atentitas y en general cualquiera de sus dificultades, es el gran error que no podemos cometer.

A los menores con estas dificultades se les tiene que tratar con mucho afecto, con mucha calma, por ninguna razón se les puede gritar y mucho menos castigarlos o demostrarles con gesto de desesperación que no se sabe que hacer con ellos. Con el menor hiperactivo hay que evitar los calificativos exagerados que a veces los adultos utilizan: el ciclón, la bola de humo, el incontrolable y otros con los que los padres y a veces algunos educadores califican al menor, hay que evitar las conclusiones prematuras y carentes de toda lógica como suelen ser: no tiene remedio, nadie puede con él y otras que no sólo evidencian incapacidad pedagógica, sino que lo único que consiguen es levantar una barrera que obstaculiza la necesaria comunicación con el menor.

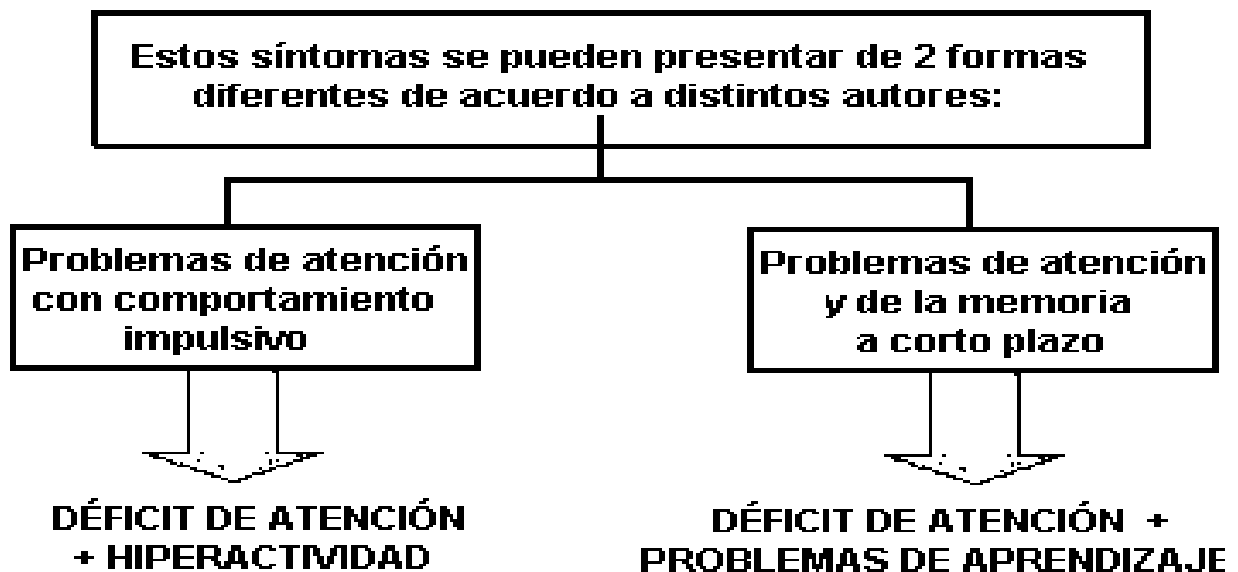
Es por eso que se entiende que al alumno hiperactivo como a ninguno otro hay que organizarle un horario de vida, sus actividades deben ser muy organizadas tanto dentro del hogar como en la escuela sin que ello implique disminuir su espontaneidad y su iniciativa.

Es importante que se tenga en cuenta el principio que las actividades para este alumno tienen que estar previstas en función de un tiempo más corto, por lo que ha de permitírsele en las actividades pasivas y que requieran de menos movimientos, que se levante, que se pueda mover libremente, hasta que vaya desarrollando un mayor interés y los mecanismos como la atención se desarrollen.

Los síntomas del trastorno se centran en:

DÉFICIT DE ATENCIÓN, acompañado de:

IMPULSIVIDAD



HIPERACTIVIDAD

En la Educación Secundaria Básica, la hiperactividad debe ser bien tratada por los docentes y su familia ya que la adolescencia es un período de la vida del ser humano donde se producen intensos cambios en el crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social, en las condiciones externas e internas, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario.

El desarrollo de la personalidad del adolescente está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas, una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan reconocerlas en los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente-educativo en la escuela de Secundaria Básica.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad, ya que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el alumno anteriormente primando la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relaciones con compañeros de su edad; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad; esto conlleva a la necesidad de que los docentes utilicen vías más eficientes que contribuyan al desarrollo de cualidades morales en consonancia con los principios de la sociedad socialista.

1.3- El docente como orientador

El rol orientador del docente le permite trascender más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje, acercándolo al ser humano que se forma y se transforma en las instituciones educativas.

Es innegable que en la actualidad el docente debe ser más orientador que instructor debido a los cambios de paradigmas educativos que se están dando; donde el estudiante es tomado como un ser capaz de abordar su aprendizaje desde la realidad que lo envuelve, apropiándose de un proceso que ha dejado de ser exclusivo del maestro para convertirse en un intercambio de saberes.

Este intercambio de saberes no solo debe darse en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe darse en las relaciones interpersonales docente- alumno-familia. El docente debe convertirse en una persona capaz de transmitir un clima de confianza que le permita acercarse para hacerse participe de la realidad que los envuelve más allá del ámbito escolar. Es preciso dialogar con los estudiantes para saber lo que sienten, ayudarlos a interpretar los problemas y encauzar sus criterios. Sin embargo, hasta dónde es factible este diálogo y este acercamiento.

La función orientadora del docente le permite ir más allá de su papel de educador para acercarse al ser humano que lo mira desde su mesa con la incertidumbre de confiar o no en él. Esta se estructura en cuatro fases que le permitirán al docente intervenir en situaciones o problemas que pudieran estar afectando a los alumnos en su desempeño académico y a su vez cada fase está determinada por acciones que conllevan a promover el desarrollo integral y social del estudiante:

- Diagnóstico de las características de los estudiantes.
- Elaboración de las estrategias educativas.
- Ejecución de las estrategias.
- Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo.

Estas fases transformadas en acciones permitirán al docente formarse una visión general de las problemáticas o dificultades que pudieran estar afectando a sus alumnos, sin embargo, la intuición y la percepción que puede tener el docente, además de la confianza que le proporcione a sus alumnos son las herramientas que se consideran básicas para ejercer una función orientadora eficaz.

El docente como profesional se enfrenta a determinados roles o funciones que hacen que se aleje de lo que debe ser la tarea educativa primordial: la orientación y la formación de la personalidad del alumno, promoviendo la formación de un individuo capaz de vivir y convivir en sociedad. Ejercer esta función definitivamente no es tarea fácil, es un proceso que tiene un significado especial por las características individuales de cada alumno y aún más por las distintas realidades del contexto social en el cual se desenvuelven.

Por otra parte, no solamente se debe ser orientador en casos extremos, un maestro debe ser orientador en todo momento tanto para sus alumnos como para sus familiares y la comunidad; es por ello que esta función forma parte intrínseca del quehacer cotidiano del docente.

En la carta al Maestro Latinoamericano publicada por la UNESCO, se señalan las condiciones mínimas u obligaciones fundamentales del maestro; para efectos de este artículo se toma sólo lo ético donde se resalta que el docente debe trabajar para que los más altos valores iluminen y dirijan la conciencia y la conducta integral de los individuos hasta elevarlos a categorías de personalidades responsables.

No se puede ser docente sin ser orientador, quien no lo asuma de esta manera está lejos de ser un profesional cuyo principal rol es formar y transformar seres humanos en las instituciones educativas. Para ello se debe agotar todos los caminos que lleven al maestro o maestra a apropiarse de las estrategias necesarias que le permitan ejercer su labor de manera óptima, estas estrategias deben estar enmarcadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje derivando de ellas una serie de acciones que conlleven a solventar situaciones problemáticas que se pudieran presentar dentro y fuera de las aulas de clases, incluyendo el entorno familiar y el contexto social de los alumnos.

El trabajo con la familia se considere parte esencial del Modelo de Escuela Secundaria Básica donde las acciones con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos y la integración de los diversos objetivos que se plantean.

Los profesores deben concebir la caracterización de las familias de sus estudiantes, y la situación de cada uno, llevarla a la caracterización individual; esta se aborda de forma integral, en los expedientes acumulativos. Pero, una caracterización de la familia será útil en la medida en que permita entender si ese hogar puede cumplir sus funciones como lo espera la sociedad, si lo hacen con seguridad, si reciben satisfacciones o si se apoyan en la comunidad. Lo anterior concluye que la función orientadora del docente se desarrolla con los estudiantes y sus familias.

1.4- La preparación metodológica de la Secundaria Básica actual

El trabajo metodológico juega en la actualidad un papel principal en la escuela secundaria básica, para preparar al profesor en la dirección del proceso pedagógico.

Al respecto el Dr. Carriba Rodríguez (1978) asume: *“...de ahí que el profesor ha de tener una óptima preparación metodológica, es decir, la debida disposición, capacidad y suficiencia pedagógica para dirigir el proceso...”* (Revista Educación octubre-diciembre # 31, p. 69). Por tanto, es la escuela, el centro de trabajo metodológico, donde se ejecuta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, y le corresponde garantizar que el docente adquiera conocimientos con un alto rigor científico, convirtiéndose éste en el factor más importante.

Si se tiene en cuenta que el profesor de Secundaria Básica en la mayoría de los casos es especialista de una asignatura y que tiene que impartir las de un área del

conocimiento (de 2 a 3 asignaturas), se hace más necesario la organización, planificación y conducción del trabajo metodológico con un enfoque integrador, que permita elevar la calidad en la preparación de estos docentes para el desarrollo de la labor educativa en los espacios que brinda el centro: el consejo de grado y la preparación metodológica.

En el Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de educación, se define el trabajo metodológico como: *"todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa, en nuestras condiciones actuales, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente"* (Colectivo de autores, Cuarta Parte Seminario Nacional, 1979, p. 76).

Por su parte García Batista y Caballero Delgado en "La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela" plantean: *"El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación del maestro, donde se concreta de forma integral, el sistema de influencias que ejerce en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza"* (García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira, 2004, p. 324).

Y plantean como criterios esenciales para la adecuada concepción del trabajo metodológico los siguientes: el establecimiento de prioridades, partiendo de las más generales hasta las más específicas, el carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes, la combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo y el carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Son disímiles las definiciones sobre trabajo metodológico las consultadas apuntan a:

- Sistema de actividades intelectuales, teóricas y prácticas.
- Se ejecuta de forma permanente con y por los docentes y estudiantes en formación.
- Su objetivo es la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para el desempeño profesional en correspondencia con el fin y objetivos de la enseñanza.

- Se combina con las formas de superación profesional y postgraduada.

La autora de este trabajo asume lo planteado en el Reglamento de Trabajo Metodológico donde se define como:

“El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico” (Resolución Ministerial 119/2008).

Según el Reglamento de Trabajo Metodológico las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico en la Secundaria Básica a partir del curso (2008-2009) son: Reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, visita de ayuda metodológica, control a clases y taller metodológico.

En el mismo refiriéndose a ellas se plantea que: la reunión metodológica como forma de trabajo docente-metodológico, propicia el análisis, el debate y la adopción de decisiones, la clase metodológica se basa en la explicación, la demostración, la argumentación y análisis y que se utiliza para orientar al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico, la clase abierta es una forma de observación colectiva a una clase con docentes de un grado para comprobar en la práctica lo tratado en el trabajo metodológico, el taller metodológico propicia la cooperación y la elaboración de alternativas y que las visitas de ayuda metodológicas se pueden efectuar a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos, donde se debe priorizar a los docentes de menor experiencia en la actividad pedagógica. En este sentido la autora de esta investigación trabaja con el taller metodológico.

En su artículo 2 se precisa: la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

La planificación del trabajo metodológico comprende tener en cuenta:

- La estrategia de trabajo es aprobada en los órganos de dirección (Consejo de dirección, técnico y de grado).
- Debe responder a etapas o períodos, es única y de ella se deriva la planificación mensual.
- Debe caracterizarse por un marcado enfoque preventivo atendiendo a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del docente como Profesor General Integral.
- Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para moverlos hacia aspiraciones con niveles superiores de calidad.

A juicio de la autora, el elemento esencial del trabajo metodológico, está dado por los nexos o vínculos de cooperación entre los profesores del grado, partiendo de la práctica profesional que le sirve de premisa a su actividad pedagógica; de su interés por elevar su preparación metodológica cumpliendo con las actividades o acciones que se planifiquen en el Consejo de grado.

Se considera que el trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente-metodológico
- Científico-metodológico

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos y se realizan en la Secundaria Básica en los espacios del consejo de grado, dirigida por el Jefe de grado con la cooperación del Profesor Tutor Liberado del grado. A continuación se precisan los contenidos de la preparación metodológica y momentos esenciales abordados en el IX Seminario de preparación del curso escolar 2009-2010:

Contenidos:

1. La preparación de las clases con enfoque político ideológico e intencionalidad.
2. El trabajo con el libro de texto.
3. Actividades para el dominio de la lengua materna, incluidos los docentes
4. El tratamiento de ejercicios y problemas.
5. Las tareas y formas de su control.
6. La concreción del sistema de evaluación.

Momentos:

La preparación previa, la ejecución y control son espacios donde se desarrollan los contenidos antes mencionados.

Lo desarrollado en la preparación metodológica se sistematiza y consolida a través de las demás formas del trabajo metodológico, con las cuales se articula: clases metodológicas, demostrativas y abiertas, talleres y visitas de ayuda metodológica.

1.5 Los talleres de preparación: Conceptualización necesaria.

Al asumir en esta investigación los talleres como forma de preparación a los docentes de Secundaria Básica, en el tema Orientación Familiar, es necesario aclarar que su conceptualización como *“...es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras”* definido en el Artículo 38 de la Resolución No. 119/08 del Ministro de Educación, p.15.

Pero en interés de esta investigación asumirlo como forma organizativa de la preparación para el desempeño de los docentes, implica trascender el concepto anterior asegurar su connotación como espacio para el debate, la reflexión colectiva y

propiciar una vía para elevar el nivel científico-metodológico de los integrantes que participan en los mismos.

En la revisión bibliográfica realizada D. Calzado (1998) se decide a prestigiarla fundamentando el valor de sus criterios acerca de la diversidad de actividades pedagógicas a las que se les denomina taller, categorizándolo también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico donde se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula la teoría con la práctica; concibe su carácter integrador, toda vez que alude al tratamiento de contenidos de la profesional y la modelación de este para la práctica lo cual responde a la tendencia desarrolladora con que se concibe y define el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos y específicamente en la formación permanente del profesorado de nuestros tiempos.

Tal consideración se justifica en su condición de aprendizaje en la práctica y para la práctica con la importancia de la participación directa de naturaleza grupal, cooperativa por lo cual considera el taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora que intenta saldar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica, producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos de investigación, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Dado el interés de esta investigación, el análisis de la reflexión de la Dra. D. Calzado, (2004), permitió comprender, que el taller puede constituir una forma de preparación para los docentes, siempre que cumpla las funciones didácticas.

-Constituyen una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de los docentes como lo requiere el problema que se aborda en esta investigación.

-Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas reales del grupo hacia el que va dirigido.

-Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.

-Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo.

-Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.

-Cada uno de sus integrantes realiza diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantiza la posición activa de cada uno.

Como condición esencial de un taller metodológico que se asume como forma de preparación de los docentes se precisa la previa auto preparación de los mismos para el debate de la problemática seleccionada, aportando las experiencias e intercambiando profesionalmente, de donde se infiere que, del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito de su desarrollo.

Los talleres se clasifican según su naturaleza y objetivo, estos aluden a las experiencias en la realización de estos, permitiendo proponer una tipología de los mismos según sean las tareas básicas que realiza el docente en el mismo, por lo que se plantea pueden ser clasificados como: Talleres Docente-Metodológicos (TDM) y Talleres Científico-Metodológicos (TCM).

-Los Talleres Docente-Metodológicos son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate tienen una salida directa a la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los profesores.

-Los Talleres Científico-Metodológicos tienen por su parte la función fundamental de propiciar el debate sobre problemáticas relacionadas con los resultados de investigaciones didácticas, de la aplicación de métodos avanzados de enseñanza por algún docente, las cuales pueden ser expuestas y valoradas como vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes.

Los talleres metodológicos como una forma de preparación metodológica sustentada en el intercambio de experiencias prácticas y la reflexión teórica de una problemática relacionada con las funciones pedagógicas profesionales de los docentes con el objetivo de modelar de manera conjunta, los modos de actuación de los sujetos implicados. Por su naturaleza permiten motivar, informar y orientar el desarrollo de capacidades pedagógicas profesionales de los sujetos que asisten, para corregir su actuación profesional y consolidar nuevas perspectivas y concepciones acerca del desarrollo de sus funciones dentro de las transformaciones de Secundaria Básica. Como condición esencial de un taller metodológico que se asume como forma de preparación de los docentes se precisa la previa auto preparación de los mismos para

el debate de la problemática seleccionada, aportando las experiencias e intercambiando profesionalmente, de donde se infiere que, del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito de su desarrollo.

El facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del taller, de modo que éstos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos. También pueden modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes.

Se considera necesario dejar planteado la posibilidad de auxiliarse en docentes de experiencia para el desarrollo de esta forma de trabajo metodológico como los jefes de grado, especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, de forma que se logre que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

El problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el facilitador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión. Pero en general el taller metodológico deberá ser planificado a partir de plantearse el objetivo.

En este sentido, el desarrollo de los talleres supone tres etapas: una de organización que se considera previa y esencial para la segunda denominada de ejecución y una tercera que se relaciona con la valoración/ evaluación de los conocimientos en la práctica. La primera alude a la planificación para la acción, en ella es importante consignar una organización grupal, se diseñan las actividades del taller, a partir de la motivación para una activa participación, que logre la información y orientación del sujeto para la práctica.

El número de participantes depende de la cantidad de docentes seleccionados como muestra a los que va dirigido el taller que se propone. No se debe perder de vista la idea central de su propósito, que es conseguir un cambio que ayude a determinados colectivos a desarrollarse y además que esos profesionales que se adiestran son los que en realidad hacen el trabajo y solucionan el problema que se aborda.

En el gráfico que sigue se presenta la síntesis de estos lo cual permite comprender la connotación del taller metodológico como forma de preparación del docente.

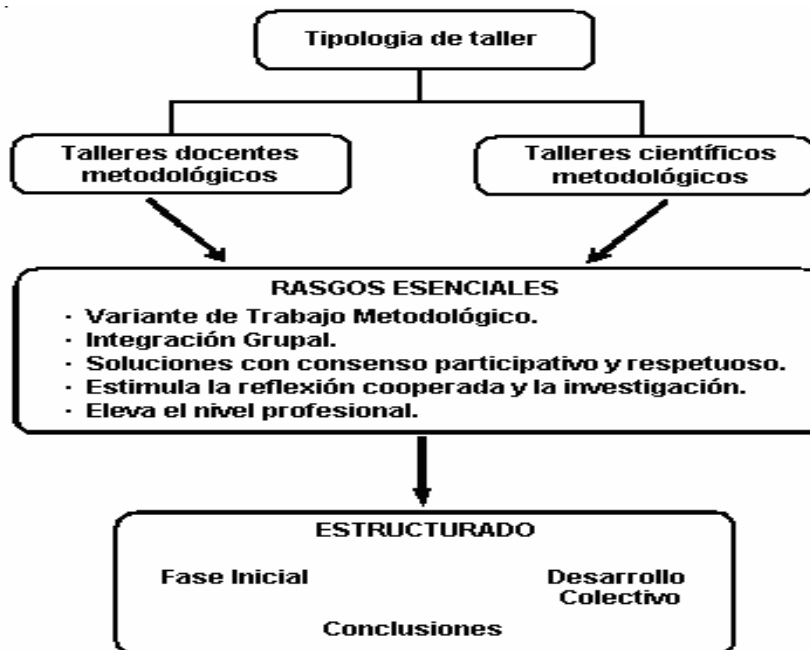


Figura. 1 Concepción general de la tipología y estructuración de los talleres

Las cuestiones abordadas hasta aquí suponen precisar que la organización de los talleres metodológicos está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales de los que se disponga.

CAPÍTULO II: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE ALUMNOS HIPERACTIVOS

En el presente capítulo se ofrece un análisis del contexto en que se aplicó la investigación a la muestra tomada para ello, así como las precisiones sobre el proceso de implementación de cada uno de los talleres desarrollados y sus resultados, destacando en cada uno las experiencias extraídas de los mismos sobre la base de la valoración e interpretación de los resultados en la práctica pedagógica y se van detallando los resultados derivados de la etapa de validación, obtenidos en las diferentes actividades desarrolladas durante la misma.

2.1- Descripción de la situación problémica y análisis de la muestra

Para el estudio empírico y la valoración en la práctica se tomó como población los 28 docentes de la Escuela Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes del Municipio Palmira en el Consejo Popular de Espartaco y como muestra 12 docentes del centro que representan el 25 %. Sus edades oscilan entre los 24 y 35 años de edad. En cuanto a su nivel profesional 11 son graduados, 4 con más de cuatro años, 6 con un año de experiencia, 1 es recién graduado para un 91.6 %, y 1 es estudiante en formación de la carrera de Profesor General Integral para un 8.3%.

Se intercambié con la estructura y profesores a los cuales le fue aplicada una encuesta para conocer el nivel de preparación para enfrentar el trabajo educativo – preventivo con la familia en específico los que tienen hijos hiperactivos, las particularidades de estos y las técnicas empleadas para obtener información, lo cual permitió revelar que para el desempeño de esta función existen limitaciones formativas y de preparación en los profesores de Secundaria Básica que clasifican como barreras para la labor de orientación . Entre ellas se identifican las siguientes:

1. Se considera valiosa la influencia familiar que ejercen los padres en la escuela para llevar a cabo el trabajo preventivo en los mismos.
2. Existen dificultades con la asistencia de los padres a las reuniones del centro.
3. Es insuficiente el conocimiento que tienen los docentes de la orientación familiar con los niños que presentan trastornos de hiperactividad.

4. En cuanto a las vías para obtener información se aprecian las entrevistas (52 %), reuniones (21.17%), visitas al hogar (6%), escuelas de orientación familiar (2%).

5. Es insuficiente la labor social que deben ejercer los profesores a los alumnos.

En la entrevista a la estructura y docentes del centro se aprecia que:

-No existen acciones dirigidas a potenciar al docente en cuanto a la orientación familiar con niños que presentan hiperactividad ya que no cuentan con los conocimientos necesarios para enfrentar esta tarea.

-Se presentan dificultades en la concreción de las visitas al hogar, el desarrollo de las escuelas de padres, sin conseguir que estos sean espacios que fortalezcan el vínculo escuela – familia.

En la aplicación a la encuesta a los padres se aprecia que:

-El 10.1% considera que han sido beneficiosas las escuelas de orientación familiar y el 52.4% conoce con que fin se realizan

-Se plantea que el 79% asisten a la escuela porque lo citan, el 20% nunca asisten y el 12.1% participa en las escuelas de orientación familiar.

-Refieren que los temas tratados en las reuniones de orientación familiar son muy generales, abordan los resultados académicos, los problemas de disciplina, la asistencia y el 12.1% considera que son útiles las mismas.

-Se aprecia que a los padres le faltan preparación, conocimientos para enfrentar las conductas hiperactivas que presentan los adolescentes.

En los documentos muestreados se constató las siguientes regularidades:

- Falta de profundidad en el diagnóstico de las familias con alumnos hiperactivos y no se conciben como proceso multifactorial.
- No se utilizan todas las técnicas, vías, procedimientos para obtener información para identificar las características de estas familias que tienen hijos con hiperactividad.
- No se observaron estudios de casos dirigidos a las familias con alumnos hiperactivos.
- Faltan acciones en la estrategia dirigidas al trabajo con la familia y la comunidad. La caracterización no tiene en cuenta estos elementos para un diagnóstico certero de la institución escolar.

- El tratamiento del tema desde el sistema de trabajo metodológico del centro es muy limitado, no se insertan formas de trabajo docente metodológico o científico metodológico que brinden las herramientas para el trabajo con la orientación familiar, constatado en la revisión de actas.

Se identifica que durante estos años de implementación del modelo de Secundaria Básica con los alumnos y su familia, fundamentalmente en la realización del diagnóstico, intervención y seguimiento a los problemas en el contexto familiar, se presentan dificultades en la concreción de las visitas al hogar, el desarrollo de las escuelas de orientación familiar sin conseguir que estas sean espacios que fortalezcan el vínculo escuela-familia.

La exploración realizada a la estructura de dirección del centro reveló que estos no estaban preparados para promover cambios en la preparación del profesor para la labor de orientación familiar.

En una discusión grupal con los profesores afirmaron no conocer aspectos teóricos o metodológicos sobre el tema, los docentes con experiencia se han confiado en su preparación del proyecto anterior y no desarrollan con la preparación científica que se requiere las actividades que le competen.

Los métodos anteriores permitieron obtener una serie de información que confirma la pertinencia del problema científico abordado en el diseño de investigación. Un proceso pedagógico que contribuya a la educación integral del adolescente es un reto en la actualidad y no se concibe este alejado de la familia y la comunidad, los cuales actúan en el desarrollo de la personalidad, toca a la escuela unificar criterios, buscar soluciones para la preparación de los implicados a través de propuestas metodológicas, alternativas, sistema de acciones, proyectos curriculares y otros.

2.2- Fundamentación del taller para la preparación del docente.

Desde la perspectiva que se defiende el taller como una forma de organización para la preparación de los profesores, de la enseñanza Secundaria Básica, en el tema de orientación familiar se fundamenta en las siguientes ideas:

-La Orientación Familiar como contenido del trabajo metodológico del consejo de grado en Secundaria Básica para la labor preventiva.

- La identificación de las necesidades y potencialidades de los docentes como punto de partida para su preparación y la atención a sus alumnos según diagnóstico.
- El enfoque participativo de las actividades.
- La dialéctica de la relación teoría y práctica.
- La preparación metodológica en el grado como el espacio de aplicación de los conocimientos.

La Orientación Familiar como contenido del trabajo metodológico del consejo de grado en Secundaria Básica para la labor preventiva. Orientar, es informar a alguien, darle datos e información sobre un asunto para que el orientado sepa cómo puede proceder desde su propia óptica y desde su punto de vista.

La orientación familiar en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual sistemático a la familia, en el que se ofrecen sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones.

Por tanto, se entiende por *orientación familiar*, entonces, al conjunto de acciones dirigidas a capacitar a la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que pueda garantizar un crecimiento y desarrollo personal y de grupo.

Lo anterior justifica la importancia que se le concede al trabajo en el Modelo de Escuela Secundaria Básica donde las acciones con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos y la integración de los diversos objetivos que se plantean.

La estructura del centro direccionará el trabajo de los profesores para concebir la caracterización de las familias de sus estudiantes, llevarla a la caracterización individual, ya que esta se aborda de forma integral, en los expedientes acumulativos. Pero, una caracterización de la familia será útil en la medida en que permita entender si ese hogar puede cumplir sus funciones como lo espera la sociedad, si lo hacen con seguridad, si reciben satisfacciones o si se apoyan en la comunidad.

Hacer esto posible requiere una preparación de los profesores para la ejecución de su labor con la familia. Es por ello que se considera la *orientación familiar* un contenido del trabajo metodológico de los docentes, visto en sus dos aristas: como contenido explícito e implícito.

La orientación familiar como contenido explícito se ubica durante las sesiones de preparación metodológica, donde se imparten temas teóricos dirigidos por el Jefe de Grado u otro docente con experiencia y resultados en el tema.

Dicha orientación cobra valor implícito al desarrollarse el quehacer diario de un grado, visto en el análisis de los diagnósticos, caracterizaciones y estrategias de intervención así como en las reuniones, las visitas de ayuda metodológica; además a lo largo de todo el proceso de entrega pedagógica.

En este caso al asumir como problema pedagógico profesional la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad es importante señalar que las carencias pueden estar en el orden de los aspectos teóricos metodológicos de la orientación familiar y su relación directa con la función orientadora. Según el Modelo de Escuela Secundaria Básica para el trabajo preventivo que debe desarrollar un profesor es imprescindible acotar qué debe hacer y cómo debe ser preparado para esta tarea.

En consecuencia con lo anterior se identifican dificultades con la caracterización y el diagnóstico de la familia, las exigencias comunicativas y existe un desconocimiento del aspecto metodológico, en cuanto a las vías, sobre todo en su connotación práctica de acuerdo al tipo de familia a la que se enfrenta el docente en su labor educativa; por tanto, se advierte que estas constituyen la referencia necesaria para adecuar la intervención metodológica.

Por su naturaleza estas no pueden quedar limitadas al contenido teórico sino que ante todo requiere trabajar los procedimientos y algoritmos que deben seguirse para realizar la orientación familiar por el profesor.

El enfoque participativo de las actividades: La participación se concibe como implicación que supera lo presencial para incluir el activismo, la socialización de ideas y experiencias asumiendo que es a partir de ello que las actividades de preparación pueden contribuir a desarrollar motivaciones y responsabilidades en los docentes, pero a su vez defiendan la idea de que en ellos descansa el logro de los propósitos planteados a la Secundaria Básica.

El enfoque de participación supone por tanto un proceso de comunicación que supera los intercambios de información para poner atención en las emociones, vivencias personales consideradas también recursos necesarios del proceso de orientación y

sobre todo estímulos de una preparación orientada a promover la implicación en los cambios que se enmarcan en el proyecto educativo de la Secundaria Básica.

Este enfoque participativo cobra especial significación durante la aplicación práctica de los temas en las actividades de evaluación, dirigidos por los facilitadores como una concepción transformadora del trabajo metodológico que consiste en asimilar el valor del intercambio, reflexión y participación activa de los profesores. Es el espacio donde estos ejecutarán lo aprendido, especialmente con la modelación.

Desde esta posición el docente se concibe como un sujeto activo en el proceso de su propia preparación y en la determinación de su actuación, donde se integra desde una perspectiva dialéctica a la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora de naturaleza histórico-social, a través del proceso de la actividad pedagógica profesional que el desempeña: y la preparación metodológica en particular.

La dialéctica de la relación teoría y práctica. Desde el punto de vista filosófico en el Materialismo Dialéctico e Histórico, se parte de la relación que existe entre la teoría y la práctica y su base metodológica, se entiende que el conocimiento de la teoría o ciencias es condición previa para comprender y establecer las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos, métodos, medios y formas de organización y sólo desde este conocimiento es posible los talleres prácticos.

En el caso de la Secundaria Básica, la dirección de la enseñanza ha marcado un nuevo estilo de trabajo, donde se aprovechen sus particularidades y se lleven a estadios superiores los resultados de la labor social con cada familia. Meta a la que solo puede llegarse con docentes preparados que les permitan operar con el diagnóstico de sus alumnos, familias y comunidad.

Por tanto el vínculo teoría práctica se asume como plataforma de pensamiento y acción que justifica la intención que tienen cada una de las actividades que se realizan en el taller: las actividades de autopreparación toman como referencia la teoría; las actividades de debate y reflexión sustentadas en la práctica y deben ser analizadas desde la teoría o referir la aplicación o no de la teoría en el análisis de las tareas de desempeño asociadas a la práctica de los profesores.

Así las actividades de evaluación deberán definir los aprendizajes que se consigan, deberán enmarcar qué nuevas concepciones o fundamentos teóricos respecto al tema

asumen como suyos los docentes y cómo lo insertan en la concepción metodológica que deberán implementar en sus prácticas.

La preparación metodológica en el grado como el espacio de aplicación de los conocimientos. Durante el Proceso de Preparación Metodológica, el profesor se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias

El objeto de la actividad por tanto puede ser externo o ideal pero en su relación con la práctica, se utiliza como espacio en que se concretan la preparación alcanzada, a lo que se añade que los talleres se asumen como el espacio en que se modela la actividad que realizarán durante la preparación metodológica.

Luego, los talleres se caracterizan por propiciar la reflexión y el intercambio colectivo entre los profesores sobre diversos aspectos a tener en cuenta para poderlos preparar en la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad, pues en ellos cada cual aporta al resto sus conocimientos sobre las formas de organizar el trabajo con familia. Para el desarrollo de la preparación metodológica se deberá previamente orientar la autopreparación para cada taller, teniendo en cuenta el diagnóstico de los profesores. En el caso de los temas donde se modelen las diferentes vías de trabajo con la familia, cada uno traerá desarrollada una muestra, que en algunos casos será de preparación y en otros de ejecución de la vía a trabajar.

2.3 Concepción que sustenta la propuesta de Talleres de preparación para la Orientación Familiar

Desde el punto de vista metodológico la concepción que aquí se defiende para el tema de orientación familiar se propone asignar a cada grupo o equipo, tareas profesionales con suficiente antelación a la ejecución de los talleres. Los recursos y el tiempo de que se disponen para los diferentes momentos del taller deberán aprovecharse en la conformación de un conocimiento práctico que modele los modos de actuación de los docentes y el procedimiento a seguir por el jefe de grado para las actividades metodológicas que organice en el colectivo de grado. Esta condición resulta decisiva para la comprensión por parte de los profesores, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su auto preparación previa para esta actividad. Por tanto, se

recomienda además que se divulgue la forma de evaluación que se aplicará a los participantes.

Todo ello deberá conformarse como autopreparación para el taller lo cual supone un momento donde los sujetos implicados se nutren de toda la información necesaria para poder recibir e intercambiar acerca de cada uno de los contenidos que se les impartirán en los talleres y estará antecedida por una correcta base orientadora de la actividad. El facilitador del taller precisará los aspectos a estudiar y las vías de realización.

La **etapa de ejecución** está orientada a la **reflexión grupal** que resulta fundamental en la concepción organizativa del taller para cumplir los propósitos que se le plantean. En ella los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis; así se pone a prueba el nivel de auto preparación, la profundidad de los criterios que se defienden, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución a dicho problema.

El debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

La preparación de los participantes debe hacerse patente y es un criterio esencial acerca del dominio que poseen todos sobre el tema y las cuestiones que el facilitador del taller deberá ampliar y profundizar para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos e incidencias.

Luego, se procede a la modelación concebida como el espacio donde el facilitador en cada taller mediante el método de inducción-deducción va dando metodológicamente la forma en la que debe desarrollarse cada contenido con los participantes, de forma tal que puedan quedar clarificadas todas las dudas alrededor del tema en estudio en cada encuentro

La puesta en práctica es la materialización de lo abordado durante los temas en estudio. Este espacio será orientado por el facilitador de acuerdo con las funciones que desempeñen los participantes, las que pueden ser reproducción del tema en

preparación metodológica, en consejo de grado, revisión de los diagnósticos y caracterizaciones de las familias de sus profesores.

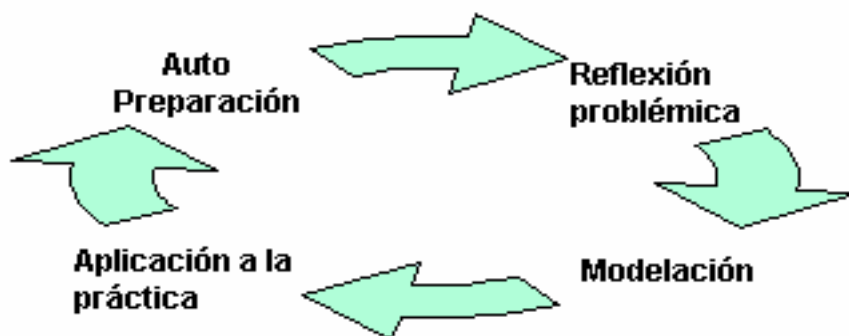
El facilitador indicará la entrega de informes de las actividades realizadas posterior a cada tema. Los sujetos implicados entregarán al facilitador del taller los informes que registrarán lo sucedido durante estas puestas en práctica, los cuales permitirán evaluarlos. La evaluación de cada taller será de acuerdo a la calidad en las reflexiones que se realicen, la profundidad en las autoevaluaciones personales, la científicidad en los análisis derivados de la autopreparación, que unido a la entrega de los informes antes mencionados darán la evaluación integral de cada tema.

La valoración desde la práctica, como etapa es entendida también como evaluación de resultados de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica, esta debe ser orientada previamente por el facilitador.

Durante estos espacios se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, acerca de lo que los talleres, les han aportado en su preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos al inicio, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que en las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento en el que se resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos adoptados, debidamente registrados. En relación con ello el ciclo a seguir es la ruta crítica que se presenta a continuación.

Como puede verse en ella se precisa que el primer momento de cada taller se dedica a la reflexión grupal de la problemática que se asume como tema, para luego modelar la actuación del docente en su intervención.



En esta propuesta se conciben *dos grupos de talleres*, *El primer grupo de teorización del tema, su concreción en el tema y los recursos para su ejecución en la práctica. El segundo grupo se dirige a trabajar las vías de orientación priorizando el aspecto metodológico. Se agrega un taller final dedicado a la valoración y modelación integral de los conocimientos para la práctica.*

Tal consideración supone que se establezca para cada grupo de talleres objetivos generales que tiene un nivel de especificación en relación con las necesidades de los sujetos. Desde esta perspectiva se precisa el aspecto didáctico metodológico de cada grupo.

El primer grupo tiene como objetivo general: Valorar las tendencias teóricas y metodológicas que sustentan la orientación familiar como un aspecto esencial en la concreción del Modelo de Secundaria Básica.

Los contenidos a tratar en el primer grupo de talleres son una secuencia de temas teóricos, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades de los participantes, donde se ubicarán contenidos como: los fundamentos de la Orientación Familiar así como la correspondencia de estos con la concepción del modelo de Secundaria Básica, por lo que se dedicarán temas al estudio del modelo y las precisiones en cuanto a la responsabilidad de la escuela con la educación y orientación familiar de los alumnos con hiperactividad, donde el papel del profesor es esencial.

Se considerarán contenidos priorizados del diagnóstico integral de la familia en Secundaria Básica y su correspondiente caracterización, la cual permitirá accionar de forma acertada e individualizada con cada una de esas familias.

La evaluación integral de cada taller recogerá dos momentos, el primero teniendo en cuenta la calidad en las reflexiones que se realicen, la profundidad en las

autoevaluaciones del desempeño personal, la científicidad en los análisis derivados de la auto preparación, y el segundo con la entrega de los informes antes mencionados donde se manifieste la efectividad en la puesta en práctica darán la evaluación integral de cada tema.

El segundo grupo de talleres tiene como objetivo general: fundamentar los requisitos metodológicos de las vías de Orientación Familiar de los alumnos con hiperactividad en la Secundaria Básica.

Recogerá una propuesta de temas dirigidos al estudio de las formas directa e indirecta en que puede realizarse la Orientación Familiar; así como las vías mediante las cuales puede llevarse a cabo dicha Orientación Familiar, donde se incluyen los encuentros casuales o informales, las visitas a hogares, las reuniones de padres, las entrevistas a padres, las escuelas de padres, coordinación con especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para atender casos que lo requieran. Otro de los contenidos importantes de estos talleres será la concepción de las estrategias de acciones a realizar con familias que tienen niños hiperactivos.

De igual forma se tratará la visita al hogar con el propósito de cada una de ellas y las posibles reacciones de los padres ante la llegada del profesor a la casa; otra de las vías a tratar será la reunión de padres precisando el propósito de estas y por último se abordará la escuela de orientación familiar como vía esencial, dándose una sugerencia de temas para su desarrollo, a partir de la poca utilización en esta educación.

La evaluación se realizará en dos momentos, el primero, mediante la visita a las actividades antes mencionadas por parte del facilitador; también formará parte del control la puesta en práctica el intercambio con profesores del centro seleccionado referente a la capacitación de la comisión psicopedagógica para perfeccionar los estudios de casos y el diseño de estrategias de intervención; así como con los padres; se observará el cumplimiento de las funciones de los padres con sus hijos, en tanto al cumplimiento de sus deberes escolares; se revisará el sistema de actas de una etapa determinada, haciendo énfasis en el consejo de dirección y consejo de escuela.

El segundo momento con el análisis de los informes que se entregarán donde se explicará lo realizado y el efecto causado en función de la transformación dejada al concluir al accionar del profesor.

Talleres de preparación para profesores de la Educación Secundaria Básica en orientación familiar de alumnos hiperactivos.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el Primer Taller de Preparación:

Para el desarrollo del primer Taller el estudio independiente se realizará en dos equipos:

Un primer equipo de seis docentes y un segundo equipo de seis que se prepararán en:

¿Qué es la Orientación Familiar?

Bibliografía Equipo 1:

1-Dr. Castro Alegret, Pedro. 2004. Familia y escuela para el trabajo con la familia en el sistema educativo

2-Colectivo de autores. 2007. Modelo de escuela Secundaria Básica.

3-M.Sc. Torres González, Martha.2003. Familia, Unidad y Diversidad. Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela.

Bibliografía Equipo 2:

1-Dr. Castro Alegret, Pedro. 2006. “La atención del profesor general integral a la familia de los alumnos”

2-Colectivo de autores. 2007. “Modelo de escuela Secundaria Básica”

3-M.Sc.Torres González, Martha.2003. “Familia, Unidad y Diversidad. Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela”.

De acuerdo con lo antes expuesto se proyectan como sigue:

Taller #1: La Orientación Familiar. Aspectos conceptuales y bibliográficos.

Objetivo: Valorar la Orientación Familiar como aspecto esencial del Modelo de Secundaria Básica.

Contenido:

- La Orientación Familiar. Aspectos conceptuales y bibliográficos. Formas que adopta.
- Consideraciones dadas por el Modelo de Escuela Secundaria Básica sobre la Orientación Familiar

Primer momento: (30 minutos)

- Revisión bibliográfica sobre la conceptualización de la Orientación Familiar. Formas que puede adoptar.

-Revisión acerca de las indicaciones dadas por el MINED con relación a la Orientación Familiar.

-Intercambio de criterios en los grupos conformados sobre los contenidos asignados a cada uno para reflexionar.

Segundo momento:(50 minutos)

-Se interroga a los profesores sobre sus interpretaciones, con relación a la concepción dada en el Modelo de Secundaria Básica, acerca de Orientación familiar y la noción que ellos han llevado del tema a su preparación individual. Documentos normativos.

-Se toma como referencia el discurso de Fidel el 16 de Septiembre del 2000 en el acto de inicio del curso escolar en la Escuela Experimental “José Martí” cuando habló de la nueva concepción del Profesor General Integral, a partir de dominar el diagnóstico objetivo y certero de cada alumno y familia para mediante su labor social ser transformados ambos.

-Exposición de los criterios fundamentales revisados, por los equipos estructurados, acerca de los contenidos asignados y debate de los mismos.

-Analizar las formas en que puede darse la Orientación Familiar. Directa o Casual.

-Debate colectivo de los aspectos abordados según la teoría y cómo se manifiestan en la práctica diaria de cada uno.

Tercer momento: (10 minutos)

-Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

-En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

-El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller de Preparación y la bibliografía básica a utilizar.

Evaluación: Por la calidad de las exposiciones realizadas en cada grupo de trabajo y por el dominio teórico demostrado en los debates y análisis realizados.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

-Las funciones sociales de la escuela cubana.

-Requisitos que necesita la escuela para dirigir su labor con la familia.

Bibliografía:

1. Dr. García Romis, Lisardo. Capítulo 4 “La escuela y el maestro”. Compendio de Pedagogía. 2002.
2. MS.c. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educativos. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.
3. Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

Taller #2: La Secundaria Básica en el trabajo de Orientación Familiar.

Objetivo: Identificar la responsabilidad de la Secundaria Básica en el trabajo con la Orientación Familiar.

Contenido:

- Funciones sociales de la escuela cubana. Fin y Objetivos de la escuela Secundaria Básica.
- Las relaciones de la escuela con la familia.
- Las figuras de la comunidad escolar que influyen en la familia.
- La responsabilidad de la escuela en el trabajo con la familia.

Primer momento: (30 minutos)

- Revisión bibliográfica de las funciones de la escuela cubana y los requisitos para dirigir su labor con la familia.
- Debate en los equipos de trabajo de los aspectos asignados a cada uno.
- Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:(50 minutos)

- El facilitador del taller comienza haciendo reflexionar a los profesores, de la responsabilidad que este modelo les ha asignado con la familia. Debate.
- Exposición por los equipos de los aspectos orientados. Discusión.
- Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tercer momento: (10 minutos)

- Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.
- El facilitador del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller de Preparación y la bibliografía básica a utilizar.

- En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación: Por la calidad de las exposiciones realizadas y la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo Taller de Preparación:

- Concepciones acerca del diagnóstico.
- Funciones y principios del diagnóstico.
- Estudio de los principios y funciones de la caracterización psicopedagógica.
- Estudio de los aspectos a tener en cuenta para la caracterización desde el punto de vista integral para la familia.
- Indicadores para el estudio de la familia.

Bibliografía:

1.M.Sc. González Soca, Ana M. "El diagnóstico pedagógico integral" Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

2.M.Sc. Mesa Villavicencio, Paulina. y otros. Capítulo 1: Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico. El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. Concepciones básicas de actualidad.

3.M.Sc. Núñez Aragón, Elsa y otros. Capítulo 4, epígrafe 4.2: La escuela y la familia en la comunidad: una relación Socio-Educativa de hoy. Compendio de Pedagogía. 2002.

4.Dr. Castro Alegret, Pedro L. Capítulo 4: Para conocer mejor a la familia. Familia y Escuela para el trabajo con la familia en el sistema educacional.2006

Taller #3 Caracterización y diagnóstico de las familias de los escolares de Secundaria Básica.

Objetivo: Analizar las técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la caracterización de las familias de los escolares de Secundaria Básica.

Contenido:

- La caracterización de las familias por el profesor.
- Indicadores para el estudio de la familia.

- Técnicas e instrumentos a aplicar: observación de la vida familiar, estudio de caso, entrevista a padres, encuesta a familia y técnica del dibujo.

Primer momento: (30 minutos)

-Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de estos.

Segundo momento:(50 minutos)

Se realizará un debate sobre el tema apoyado en interrogantes:

¿Para qué se realiza el diagnóstico? Identificar las características del alumno, de su familia de la comunidad con las cuales interactúan y donde reciben influencias.

¿Por qué es importante? Permite la verdadera dirección del proceso docente educativo.

¿Cuáles son sus características?

- Actividad científica, consciente e intencional del profesor para conocer a sus alumnos, buscar explicaciones, causales identificar potencialidades y riesgo para instrumental la ayuda al estudiante.
- Tener sentido ético, expresarse en un plano individual y en otro grupal tener carácter integral, sistemático y dinámico.

¿Qué nos permite? Reflejar cada corte en el EAE, teniendo en cuenta que lo que se diagnóstica en un momento del desarrollo, materializándose en el proceso de entrega pedagógica.

¿Qué parámetros diagnosticar?

- Característica de la personalidad y el grupo social.
- Resultados del aprendizaje.
- Característica de la familia.
- Característica de la comunidad.

¿Qué aspectos tener presente en cada parámetro a diagnosticar? ¿Cuáles son las técnicas que se pueden utilizar para diagnosticar al alumno y al grupo?

Técnicas para el diagnostico individual.

- Estudio del EAE.
- Entrega pedagógica.
- Historia clínica del médico de la familia.

- Entrevista.
- Encuesta.
- Autobiografía.
- Dibujo.
- Composición.
- Composición familiar.
- Técnica de los 10 deseos, completamiento de frases.
- Pruebas de conocimiento.

Técnicas para el diagnóstico grupal.

- Test sociométrico.
- Observación.
- Escala valorativa.
- Cuestionario de satisfacción grupal.
- Entrevista grupal.
- Cuadro lógico de Ladar.

¿Qué nos proporciona el diagnóstico?

- La caracterización del estudiante y su grupo en correspondencia con las tareas de la edad.
- El pronóstico, prever el desarrollo del futuro de los estudiantes del grupo a partir del diagnóstico y las posibilidades reales de acción del maestro en el contexto.
- Estrategia educativa de intervención que conduzca el éxito en el desarrollo del estudiante.

Nota: Las características de grupo no se determinan por la simple sumatoria de la forma que conforma, sino por la dinámica que establece entre sus miembros.

El diagnóstico integral, tanto de familias, como de estudiantes, no tiene una fecha exacta para concluir; sino que se enriquece todos los días.

-Exposición de los elementos a tener en cuenta para confeccionar la caracterización de las familias de los adolescentes, conduciendo al debate entre los participantes para llegar a consensuar los indicadores para el estudio de la familia.

-Reflexión y debate entre los participantes sobre las técnicas e instrumentos a aplicar para el conocimiento de las familias.

-El auditorio en este momento se dividirá en grupos de 3 personas y cada grupo diseñará, a partir de una situación real un instrumento de diagnóstico.

A continuación se presentarán ejemplos de instrumentos antes mencionados. (Ver Anexos 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

Tercer momento: (10 minutos)

-Conclusión del taller con la reflexión de por individual, dada la importancia del tema.

-En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo y se orienta la presentación del instrumento diseñado en el próximo encuentro, con la correspondiente caracterización familiar donde ese instrumento haya aportado información.

Evaluación: Por la científicidad demostrada durante las reflexiones realizadas como parte del análisis y debate de los aspectos requeridos para trabajar con los contenidos abordados y concluirá la evaluación con la entrega del trabajo orientado.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

1La hiperactividad. Conceptualización y características.

2La labor preventiva con alumnos hiperactivos. Barreras en la comunicación interpersonal.

3Acciones que se pueden desarrollar para fortalecer el trabajo escuela-familia con estos alumnos.

Bibliografía:

-Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo, Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria, 2006.

-Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales, colectivo de autores, 2006.

-Diagnóstico y diversidad, colectivo de autores, 2002.

Taller #4: La labor preventiva con estudiantes hiperactivos.

Objetivo: Explicar la labor preventiva que puede desarrollar el profesor con alumnos hiperactivos.

Contenido:

1-La labor preventiva con alumnos hiperactivos. Objetivos y barreras.

2-La labor preventiva en el vínculo Maestro – Familia.

3-Concepciones de la hiperactividad como manifestación de la conducta.

4-Características y causas que la provocan.

5-Acciones útiles en la labor preventiva con estos alumnos.

Motivación: el facilitador leerá el siguiente texto para que sea comentado por los presentes.

Mi nombre es Mariana. Soy de esas profesoras que piensa que:

___Cada situación pedagógica es diferente

___No hay recetas para enseñar

___El profesor no se puede cansar nunca.

___Hay muchas cosas que hacer para atender las diferencias de nuestros alumnos.

¿Cuál es tu opinión?

Primer Momento: (30 minutos)

Se realizan las siguientes interrogantes a los profesores para evaluar la autopreparación: ¿Qué significa prevenir? ¿Qué barreras afectan el trabajo preventivo de la escuela con la familia? ¿Por qué surgen los trastornos de conducta? ¿Qué son los trastornos de la conducta? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Es la hiperactividad un trastorno de conducta? ¿Qué características tienen los estudiantes hiperactivo?

Segundo Momento: (50 minutos)

Se inicia el encuentro con la presentación de una situación problemática real (Ver anexo 11) ¿Qué opinan de la situación? ¿Cómo debe proceder el profesor?

¿Es este alumno hiperactivo? ¿Qué características de la hiperactividad están presentes? ¿Cómo influye en su comportamiento? ¿En qué medida el caso de Adrián nos aporta elementos para transformar nuestra acción desde las ideas presentadas en este caso? ¿Qué acciones incluirías en una estrategia de atención individualizada para satisfacer las necesidades educativas de este niño?

El facilitador realizará un cuadro que señale los aspectos y frases que no se deben manejar con un alumno con estas características y que debemos hacer:

No se debe hacer....	Se debe hacer....
Eres un alumno atolondrado....	Ser pacientes

Sobreprotección como mecanismo para no aceptar conscientemente el rechazo	Muy afectivos
Limitar las necesidades de juego y liberación de energía en el hogar	Mucho afecto, mucha calma en el trato
Rechazarlos y destacar delante de los demás su incapacidad para esperar	No se les pudo gritar, ni castigarlos
Evitar calificativos como: el ciclón, bola de humo, el incontrolable	No demostrar con gestos que no podemos con ellos
Evitar las conclusiones prematuras y carentes de lógica como suelen ser: no tiene remedio, nadie puede con él	Se le da libertad de movimiento en las áreas abiertas y participación activa en tareas del aula
Reducir la actividad obligándolo a sentarse mediante la prohibición de movimientos, esto genera mucha ansiedad y multiplicará su incontrolable actividad motora	Se debe estar atento a sus éxitos, destacárselo y hacerlo en presencia del colectivo
No hacer valoraciones negativas de él	Ellos no quieren ser así, los cambios dependen de la ayuda que reciban del adulto

Para concluir esta etapa del taller sobre como debe comportarse el profesor se reflexionará con este texto:

¿Por qué la gente se grita cuando están enojadas?- preguntó el sabio, y los hombres pensaron un momento: porque perdemos la calma-dijo uno-por eso gritamos, pero ¿por qué?-preguntó el sabio- ¿no es posible hablarle en voz baja? ¿Por qué gritas a una persona cuando estás enojada? Se dieron varias respuestas pero ninguna satisfacía.

Finalmente explicó: cuando dos personas se enojan, sus corazones se alejan, Para cubrir esa distancia deben gritar. Mientras más enojados más fuertes tendrán que gritar para escucharse uno a otro.

Luego preguntó: ¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran? Ellos no se gritan, se hablan suavemente ¿Por qué? Sus corazones están cerca. La distancia entre ellos es pequeña.

Y contestó: cuándo se enamoran más aún ¿Qué sucede? No hablan, susurran y se vuelven más cerca en su amor. No necesitan siquiera susurrar, solo se miran y eso es todo. Así es cuando dos personas están más cerca cuando se aman.

¿Cómo aplicar esta reflexión a nuestra labor con estos alumnos? ¿Cuál es la moraleja?
**Cuando discutan no alejen sus corazones, no digan palabras que nos distancien
llegará un día en que la distancia sea tanta que no encontrarás el camino de regreso.**

Después de estas valoraciones se les solicita a los participantes que elaboren las posibles acciones a realizar con estos alumnos para prevenir otras manifestaciones conductuales.

Se confeccionará un cuadro sinóptico donde queden recogidas:

- a. Mantener actualizado el diagnóstico integral de desviaciones afectivo-conductuales.
- b. Elaborar un manual para el profesor en el trabajo con estos alumnos.
- c. Alternativas pedagógicas para la prevención en el proceso docente y extradocente: actividades variadas que desarrollan y consolidan normas, hábitos y valores.
- d. Manual de padres (lecturas seleccionadas para la reflexión)
- e. Garantizar en todas las actividades un mensaje educativo en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana en el aula.
- f. Realizar las escuelas de padres, utilizando para su dinámica la caracterización social que posee el centro y los medios audiovisuales en este tema.
- g. Alternativas psicopedagógicas: narración de cuentos e historietas en actividades pioneriles, elaboración de medios didácticos, pictogramas.

¿Qué hacer en la clase ante situaciones de conflictos?

Desviar atención, más trabajo, mayor nivel de complejidad, otras actividades.

Ayuda: nueva explicación, ilustraciones, láminas u otros medios visuales, apadrinamiento.

Ambiente de la clase: cambio de actividad ante excitaciones, estado de ansiedad o desconcentración, flexible y compresivo, llamamiento a la conciencia: valores, jerarquía (maestro-alumno), grupo.

Técnicas de psicoterapia que se pueden emplear: el apoyo, la persuasión, la explicación, biblioterapia, el estudio de casos, análisis grupal, círculo de interés, grupos deportivos, aprendizaje cooperativo, la excursión y actividades del movimiento de pioneros exploradores

Por último los invito a pensar con una palabra ¿Cuál puede ser el Adrián del futuro?

Hoy es	Mañana puede resultar
Abandono	Atraso escolar
Descuido	Desfasado
Repitencia	Rechazo a la escuela
Insuficiencias	Inadaptado
Afecto lacerado	Ausencia de afectos enriquecedores
Necesidades indeterminadas	Necesidades insatisfechas

¿Cómo se puede transformar el futuro de Adrián si trabajamos junto a la familia atendiendo su diversidad?

Aprendizaje
Desarrollo
Recuperación
Integración
Afecto compartido
Necesidades atendidas

Para debatir el papel del profesor se hará mediante la interpretación de la siguiente frase: **“El maestro es aquel vigía que a todas horas sabe donde está y que hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester en las mismas raíces”.** José Martí.

Tercer Momento:(10 minutos)

-El resumen del encuentro se efectuará discutiendo cómo proceder con este tipo de alumno.

-Por parte del facilitador del taller se precisarán los elementos que deben quedar registrados en el cuaderno de notas de cada profesor, quedando de esta forma evacuadas las dudas dejadas durante la reflexión.

-Se orientarán con precisión los contenidos para el próximo encuentro.

Evaluación: Tomando en consideración el nivel de implicación asumido con respecto a la preparación de los docentes en el tema.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

-La caracterización de los alumnos por el profesor. Conceptualización y etapas.

-Relación caracterización-diagnóstico.

- Indicadores para el estudio de estos alumnos y su familia.

- Técnicas e instrumentos a aplicar:

Bibliografía:

-Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo, Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria, 2006.

-Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales, colectivo de autores, 2006.

-Diagnóstico y diversidad, colectivo de autores, 2002.

-M.Sc. González Soca, Ana M. "El diagnóstico pedagógico integral" Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

-M.Sc. Mesa Villavicencio, Paulina y otros. Capítulo 1: Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico. El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. Concepciones básicas de actualidad.

-M.Sc. Núñez Aragón, Elsa y otros. Capítulo 4, epígrafe 4.2: La escuela y la familia en la comunidad: una relación Socio-Educativa de hoy. Compendio de Pedagogía. 2002.

-Dr. Castro Alegret, Pedro L. Capítulo 4: Para conocer mejor a la familia. Familia y Escuela para el trabajo con la familia en el sistema educacional.2006

Taller # 5: La caracterización de los estudiantes hiperactivos.

Objetivo: Analizar las técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la caracterización de los escolares hiperactivos.

Contenido:

- La caracterización de los alumnos por el profesor.
- Indicadores para el estudio de estos alumnos y su familia.
- Técnicas e instrumentos a aplicar:

Primer momento: (30 minutos)

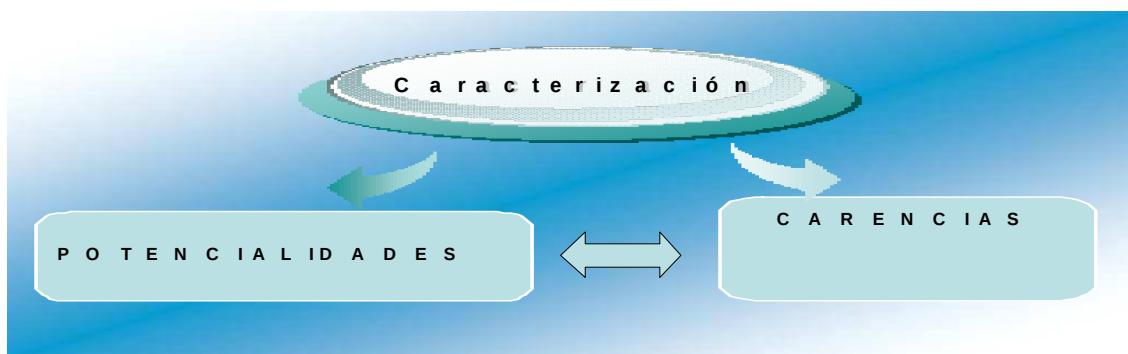
- Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos.

Se realizarán las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es caracterización? ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para su realización? ¿Qué relación existe entre caracterización y diagnóstico psicopedagógico?
- ¿Cómo diagnosticar a niños hiperactivos?
- ¿Qué indicadores debemos tener en cuenta? ¿Qué técnicas y vías emplear?

Segundo momento:(50 minutos)

- El taller se inicia con el análisis del siguiente esquema:



El facilitador interroga ¿Cuáles son los momentos para realizar la caracterización?

Se precisa en la pizarra y se registra la nota por los participantes:

1Determinación del problema del escolar

2Caracterización del problema

3Valoración integral de la personalidad

4Estrategia de intervención.

Se orientará la realización de 4 equipos para precisar cómo proceder en cada momento utilizando la bibliografía orientada para la autopreparación.

Determinación del problema del escolar	Caracterización del problema	Valoración integral de la personalidad	Estrategia de intervención.
Identificar en qué consiste	Cómo aprende	Establecer relaciones causa efecto	Elaborar las acciones a seguir
Cuándo comienzan las dificultades	Qué hábitos de estudio posee Qué áreas le interesan más	Explicar esencia del origen de las dificultades que posee	Plazos de cumplimiento
En qué necesita más ayuda	Dificultades, cómo se ponen de manifiesto en la actividad docente	Incluye precisión de necesidades educativas especiales	Responsables
Hacia dónde encaminar el proceso para satisfacer necesidades	Interacciones con la familia y la comunidad	Elaboración de la caracterización	Vías de control

El facilitador precisará que en el aspecto referido a la caracterización del problema se recomienda se oriente por los momentos en que transcurre toda actividad del ser humano y que se cumplen en la actividad docente:

1. Orientación y motivación
2. Ejecución operacional
3. Control y evaluación

En la primera saber qué tareas lo motiva más y qué dificultades condicionan su motivación, cómo se orienta para la ejecución de tareas: pasiva, activa, si hace preguntas para orientarse, si se orienta con dificultad, puede ser consecuencia de una distracción, o falta de interés, o por qué no escuchó o no comprendió la orden por una deficiencia sensorial o intelectual.

Si el método es adecuado, si hay buena comunicación, si la complejidad de la tarea tiene en cuenta los objetivos vencidos, si el lenguaje le permite comprender, si hay pobreza de vivencias debido a un ambiente subcultural. Momento de valorar necesidades y potencialidades de esta etapa y cómo influyen la familia, la escuela y la comunidad.

En la segunda etapa partir de los conocimientos de los alumnos, si es capaz de hacer con relación a objetivos y contenido de las áreas del currículo, respuestas ante las tareas, nivel de independencia, tipos de ayuda que necesita, relación alumno-maestro, alumno-alumno, si es reflexivo, impulsivo, resuelve por ensayo error, dependiente, independiente, recursos memorísticos, ritmo de ejecución, tiempo que necesita, necesidades y potencialidades en el aspecto operacional del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

En esta etapa es necesario valorar aspectos del entorno familiar y escolar: métodos educativos, procedimientos, comunicación con la familia y la escuela, valorar potencialidades del entorno, nivel de tolerancia ante las frustraciones, cualidades de la voluntad, si toma decisiones propias, si se autocontrola, si es perseverante ante la solución de los problemas.

En la tercera etapa irá evaluando los aspectos abordados, pudiendo determinar el nivel de crítica y autocrítica, si reconoce los errores, su posición ante el colectivo y las relaciones con los demás.

¿Qué aspectos tener en cuenta para diagnosticar alumnos hiperactivos?

Analizar en particular la historia del alumno, con sus características individuales, que ha recibido una determinada educación y cuyos motivos de evaluación son el resultado de cómo ha podido reflejar dentro de su medio las diferentes influencias a las que ha estado sometido.

Tener en cuenta los siguientes indicadores: edad, sexo, nivel educativo, historia personal, ambiente social, estado físico y psicofisiológico, capacidades comunicativas, nivel de expresión, motivaciones, potencialidades, su estado emocional.

El diagnóstico no debe tener en cuenta un solo tipo de prueba, ni realizado por un solo especialista.

Precisar ¿Cuáles son las técnicas para diagnosticar a estos alumnos?

- a) Niveles de ayuda: hacer que fije la atención en lo que dice y hace: fíjate bien. Repetir las instrucciones que se dan, formular preguntas alusivas o hacer objeciones críticas a lo que hace para que tome conciencia de los errores., demostrar cómo actuar y que lo aplique a una situación nueva.
- b) La entrevista, el dibujo, el dibujo de la familia, tres alegrías, tres roñas, tres miedos, los 10 deseos, completar frases, cuarto excluido, comparación de conceptos, pruebas pedagógicas, la observación y Análisis de los productos de la actividad: libretas, cuadernos etc.

Por último el investigador precisará la metodología para aplicar estrategia de intervención:

I.Elaboración de la caracterización individual y grupal.

II.Determinación del objetivo de la estrategia: metas con claridad,, las necesidades educativas especiales y las potencialidades, las áreas que intervienen en el conjunto de tareas y su contenido.

III.Selección y planificación de la estrategia: sistema de tareas o acciones, personas responsables, fechas.

IV.Resultados de la aplicación: análisis del cumplimiento de las tareas, precisando lo logrado en la fecha establecida, realizando rediseño.

Aspectos para su elaboración:

- ✓ Evitar el papel pasivo del alumno. La meta esencial es enseñarlo a aprender.
- ✓ Ser elaborada por el colectivo pedagógico y ser evaluada sistemáticamente para su rediseño y actualización.
- ✓ Propiciar el paso de lo externo a lo interno para contribuir a la autorregulación.

Para concluir este momento se les orienta a los profesores elaborar la estrategia de Adrián, planteando los pasos a seguir.

Tercer momento: (10 minutos)

- Conclusión del taller con la reflexión individual, dada la importancia del tema.
- En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación: Por la científicidad demostrada durante las reflexiones realizadas como parte del análisis y debate de los aspectos requeridos para trabajar con los contenidos abordados y concluirá la evaluación con la entrega del trabajo orientado.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

- ¿Qué son las vías de trabajo para la orientación familiar?
- ¿Cómo se clasifican estas vías de trabajo?
- El programa de acciones para la educación y orientación a los padres.

Bibliografía:

1. Estudio del epígrafe: "El programa de acciones para la educación y orientación a los padres", Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- 2.M.Sc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educacionales. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.
- 3.M.Sc. Núñez Padrón, Elsa. Epígrafe: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, Epígrafe 4.1. Compendio de Pedagogía. 2002
- 4.Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

Taller #6: Formas y Vías de trabajo a utilizar para la Orientación Familiar por los profesores de Secundaria Básica.

Objetivo: Analizar las vías de trabajo a utilizar para la Orientación Familiar por los profesores de Secundaria Básica.

Contenido:

- El programa de acciones para la educación y orientación a los padres en la Secundaria Básica.
- Las vías de trabajo a utilizar para la Orientación Familiar por los Profesores de Secundaria Básica. Dirigidas y Casuales.

Dirigidas:

Casuales:

- Visita al hogar.
- Encuentros informales.
- Reunión de padres.
- Escuela de padres.
- Entrevistas

Primer momento: (30 minutos)

- Revisión personal por parte del coordinador, de la actividad escrita orientada en el encuentro anterior.
- Análisis de los contenidos dejados como auto preparación dentro de cada equipo de trabajo.
- Intercambio de las ideas esenciales que aparecen en el programa de acciones para esta educación.

Segundo momento:(50 minutos)

- El taller se inicia con la exposición oral de dos caracterizaciones donde se reflejen problemáticas diferentes y donde aparezcan reflejados los instrumentos trabajados en el encuentro pasado. Análisis casuístico de cada una.
- Según el estudio independiente realizado y las caracterizaciones expuestas ¿Qué vía de trabajo utilizaría usted en cada caso: casual o dirigida? Argumente.
- Exposición, por los equipos de trabajo, de las formas en que puede realizarse la orientación familiar. Siempre se tendrá en cuenta que estas formas llevan en sí las vías mediante las cuales se realiza dicha orientación, siempre ajustándose a los requerimientos de carácter metodológico que para cada caso se han determinado.
- Reflexión y debate entre los participantes de la vía casual, que se da mediante los encuentros informales, atendiendo al diagnóstico de las familias y el nivel de desempeño de cada docente.

Tercer momento: (10 minutos)

- Conclusiones del taller y reflexión con los participantes de los resultados del mismo.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.
- El facilitador del taller orienta las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller de Preparación y la bibliografía básica a utilizar.

Evaluación: A partir de la calidad, profundidad de las reflexiones realizadas sobre ellas durante el debate y de la preparación profesional demostrada por los participantes en sus intervenciones.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

-¿Qué es la entrevista como vía de orientación familiar? ¿Cómo pueden reaccionar los padres ante la entrevista? ¿Cuál es el contenido fundamental de la entrevista?

Bibliografía:

1- M.Sc. Torres González, Martha.2003. "Familia, Unidad y Diversidad". Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela.

2-Estudio del epígrafe: "El programa de acciones para la educación y orientación a los padres", Modelo de Escuela Secundaria Básica.

3- M.Sc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educativos. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

4- M.Sc. Núñez Padrón, Elsa. Epígrafe: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, Epígrafe 4.1. Compendio de Pedagogía. 2002.

5- Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

Taller #7: La entrevista como vía de trabajo para la Orientación Familiar con alumnos hiperactivos.

Objetivo: Explicar cómo debe realizarse una entrevista para que sea una vía de orientación familiar.

Contenido:

-La entrevista como vía de trabajo para la Orientación Familiar.

-Contenidos fundamentales a analizar.

-Precisiones generales para su utilización.

Primer Momento: (30 minutos)

-Los grupos de trabajo por separados van realizando un intercambio de lo estudiado de forma independiente para el tema, el facilitador recorre el local en aras de comprobar lo realizado.

-Abordar con el auditorio de forma general que para llegar a la entrevista es preciso dominar la caracterización de las familias.

Segundo Momento: (50 minutos)

-Para comenzar el tema se intercambia con los docentes con el objetivo de constatar, si en su centro esta vía es utilizada en función de la Orientación Familiar o solo para diagnosticar. Debate.

-Se debaten las siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para planificar una entrevista? ¿Cuáles son los tipos de entrevistas que se pueden utilizar? ¿Quiénes pueden solicitar la entrevista? ¿Qué hacer cuando el padre no responda a la citación?

-Exposición por parte de los docentes de las diferentes actitudes a asumir por los padres durante la entrevista, así como los contenidos esenciales de las mismas.

Tercer Momento: (10 minutos)

-Teniendo en cuenta lo antes abordado, se provocará la reflexión y el debate entre los participantes.

-Por parte del facilitador del taller se precisarán los elementos que deben quedar registrados en el cuaderno de notas de cada docente, quedando de esta forma evacuadas las dudas dejadas durante la reflexión.

-Se orientarán con precisión los contenidos para el próximo encuentro.

Evaluación: Entrega por escrito de la planificación una entrevista de orientación familiar donde debe darle salida al tema en estudiado.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

-¿Cuándo se realiza la visita al hogar como vía de orientación familiar? ¿Cómo pueden reaccionar los padres ante la llegada del profesor a la casa? ¿Cuál será el propósito de cada visita al hogar?

Bibliografía:

1- M.Sc. Torres González, Martha.2003. "Familia, Unidad y Diversidad. Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela".

2- Estudio del epígrafe: “El programa de acciones para la educación y orientación a los padres”, Modelo de Escuela Secundaria Básica.

3- M.Sc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educativos. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

4- M.Sc. Núñez Padrón, Elsa. Epígrafe: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, Epígrafe 4.1. Compendio de Pedagogía. 2002

5- Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

6- M.Sc. Padrón Echevarría, Ana R. La Familia como grupo primario de la sociedad. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

Taller #8: La visita al hogar como vía de trabajo para la Orientación Familiar.

Objetivo: Explicar cómo debe efectuarse la visita al hogar.

Contenido:

-Momento en que se realiza la visita al hogar.

-Objetivos con que se realiza la visita al hogar. Inconvenientes.

-La visita a familias con alumnos hiperactivos.

Primer Momento: (30 minutos)

-Análisis grupal de la bibliografía consultada durante la auto preparación para el taller.

-El facilitador comprobará la efectividad de lo revisado y precisará la obligatoriedad de contar con una detallada caracterización de los hogares antes de la visita.

Segundo Momento: (50 minutos)

-Comenzará el taller preguntándole a los profesores ¿Cuántas visitas a hogares de familias de sus alumnos han realizado y que tienen hiperactividad? ¿Cómo evalúa el desarrollo de la labor social que realizaron? Exposición de los contenidos orientados en actividad independiente.

-El facilitador puntualiza el carácter preventivo de las visitas, surtiendo efecto en padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del profesor en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos, que de ser bien interpretados y utilizados por el docente, aportan elementos valiosos para la relación estudiada.

-Debate y reflexión acerca de la importancia que le concede el Modelo de Secundaria Básica a la visita al hogar.

Tercer Momento: (10 minutos)

-El facilitador cierra el taller indicando lo que debe quedar en cada cuaderno de trabajo, así como la aclaración de las dudas dejadas.

-Se orienta el estudio independiente para el próximo taller.

Evaluación:

-Entregar por escrito el resultado de una visita realizada a un hogar de familia que el hijo no cumple los deberes escolares y es hiperactivo.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

¿Qué es una escuela de orientación familiar? ¿Cuál será el propósito de cada escuela de orientación familiar? ¿Qué temas se abordan en la misma?

Bibliografía:

1- M.Sc. Torres González, Martha.2003. "Familia, Unidad y Diversidad". Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela.

2- Estudio del epígrafe: "El programa de acciones para la educación y orientación a los padres", Modelo de Escuela Secundaria Básica.

3- M.Sc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educacionales. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

4- M.Sc. Núñez Padrón, Elsa. Epígrafe: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, Epígrafe 4.1. Compendio de Pedagogía. 2002

5- Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

6-M.Sc. Padrón Echevarría, Ana R. La Familia como grupo primario de la sociedad. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

Tercer Momento: (10 minutos)

-Reflexión y debate de los puntos coincidentes o no con la dramatización observada al inicio del tema.

-Ejercicio práctico donde por equipos preparen una reunión de padres modelo para ser llevada y analizada en la preparación metodológica de la etapa.

Taller #9: La escuela de orientación familiar como vía de trabajo preventivo.

Objetivo: Explicar cómo desarrollar la escuela de orientación familiar como vía de trabajo preventivo.

Contenido:

-Propósito de la escuela de orientación familiar.

-Temas a desarrollar en una escuela de orientación familiar.

Primer Momento:(30 minutos)

Revisión casuística del estudio independiente, por el facilitador del taller.

El facilitador explica que la escuela de orientación familiar se corresponde directamente con el diagnóstico de cada familia.

Segundo Momento:(50 minutos)

Comienza el taller con la exposición oral del estudio independiente por tres profesores de forma espontánea.

Dada la importancia del tema se realizarán algunas precisiones:

¿Qué es la Escuela de Orientación Familiar? ¿Por qué un espacio de participación?

¿Cuáles son sus propósitos? ¿Cómo dar a conocer que se van a realizar? Ponga ejemplos ¿Qué características tienen estos encuentros?

El facilitador realiza una propuesta de temas relacionados con los dos Programas Priorizados del Sistema de Prevención y Atención Social, además de otros necesarios de acuerdo al diagnóstico de cada grupo de padres para elaborar una propuesta de escuela de orientación familiar.

1-Reglamento Escolar. Su cumplimiento

2-La familia y la educación en valores

3-Programa director de Educación para la Salud

Tercer Momento:(10 minutos)

Debate de lo abordado.

Iniciar la preparación de una Escuela de orientación familiar.

Evaluación: Entregar la preparación realizada.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller de Preparación:

-Desarrolle un ejemplo de vía de trabajo que haya utilizado para el cumplimiento de su desempeño y destaque cómo logrará implementarla posteriormente.

-Realice una valoración personal acerca de cómo usted considera que puede continuar elevándose la preparación de los profesores de su escuela para la implementación de la orientación familiar de los alumnos hiperactivos.

Bibliografía:

1-Estudio del epígrafe: “El programa de acciones para la educación y orientación a los padres”, Modelo de Escuela Secundaria Básica.

2-M.Sc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia: Complementarios educativos. Artículo de Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

3-M.Sc. Núñez Padrón, Elsa. Epígrafe: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, Epígrafe 4.1. Compendio de Pedagogía. 2002

4-Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores.

Taller #10: ¿Cómo implemento las vías de trabajo para la Orientación Familiar?

Objetivo: Reflexionar acerca de las experiencias que en su práctica pedagógica han adquirido los participantes en los Talleres Metodológicos para continuar perfeccionando la implementación de la Orientación Familiar.

Contenido:

-Las experiencias pedagógicas adquiridas durante la implementación de los talleres de Orientación Familiar de alumnos hiperactivos.

-La efectividad de los Talleres Metodológicos realizados.

Primer momento: (30 minutos)

-Reflexión en los equipos de trabajo sobre las experiencias de los docentes durante la implementación de la Orientación Familiar y las barreras encontradas que han tenido que vencer.

-Análisis por cada equipo de trabajo de las vías de trabajo que tienden a facilitar la implementación del tema.

-Valoración en los diferentes equipos de trabajo sobre la efectividad de los Talleres realizados.

Segundo momento:(50 minutos)

- Exposición por cada equipo de sus mejores experiencias docentes durante la implementación de la orientación familiar con alumnos hiperactivos.
- Exposición por cada equipo de trabajo de las vías que consideran que hacen más fácil la implementación del tema
- Exposición por los diferentes equipos de trabajo de su opinión sobre la efectividad de los Talleres Metodológicos desarrollados.
- Reflexión colectiva entre los participantes sobre las mejores experiencias que se han expuesto en la implementación del tema desarrollado y sobre las principales barreras que aún existen para la generalización de este estilo de trabajo.
- Debate colectivo entre los participantes acerca de la efectividad de los Talleres realizados como forma de preparación de los profesores y recepción de las iniciativas que contribuyan a elevar la eficiencia y eficacia de los mismos.

Tercer momento: (10 minutos)

- Resumen del taller y reflexión con los participantes de los resultados del proceso de preparación que se ha seguido.
 - El conductor del taller recomienda las acciones que deben continuar desarrollando para elevar la preparación iniciada.
 - Se informa a los participantes el resumen de las cuestiones fundamentales que se han venido recogiendo como experiencias de la aplicación de esta forma de preparación.
- Culminar reflexionando con las siguientes palabras de Fidel:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo.” Fidel Castro. 7 julio 1981.

2.4. Valoración de los resultados de la investigación mediante criterios de especialistas

Para la validación de los talleres se tuvo en cuenta dos momentos fundamentales:

1 Someter la propuesta de los talleres a criterios de especialistas.

2 Introducción de la propuesta durante el desarrollo del curso 2008-2009.

Etapas y tareas del proceso de validación por especialistas:

1-Selección de los especialistas y conformar listado. (Anexo 12)

2-Enviar el material que se someterá a consideración de los especialistas y el instrumento para que registre sus criterios sobre el trabajo.

3-Recogida de los instrumentos y procesamiento estadístico de la respuesta y valoración cualitativa.

4-Reconsideración o perfeccionamiento de los talleres.

Se entiende por especialista a un individuo o grupo, así como instituciones que por sus conocimientos o experiencia en el tema permitan realizar recomendaciones de los momentos de la propuesta con un máximo de confiabilidad. Sus opiniones permiten perfeccionar o remodelar la propuesta antes de introducirla en la práctica escolar y reducir al máximo los errores aunque la validación final solo podrá ser la introducción en la práctica como criterio de la verdad.

En la elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta preguntas referentes a la factibilidad de introducir en la práctica mediante la preparación del docente la propuesta a partir de la selección de indicadores. Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió utilizar un cuestionario integrado por preguntas cerradas que permita que el especialista seleccione opciones de rango según considere y permita la posibilidad de dar su opinión abierta.

Selección de los especialistas:

La selección de especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

-Años de experiencia en educación, en la enseñanza.

-Nivel de responsabilidad, desarrollo de su pensamiento reflexivo, nivel de creatividad e independencia en los criterios y opiniones.

-Idoneidad en el sector educacional, prestigio ante el colectivo de estudiantes y docentes.

-Disposición para participar en la valoración de la propuesta.

-Capacidad de análisis y desarrollo del pensamiento flexible y autocrítico.

-Preparación científica y académica.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado provisional integrado por 11 especialistas: Subdirectora municipal de Secundaria Básica, Metodólogo integral, Directora de la escuela donde se aplica la propuesta, Tutora, Especialistas del CDO (5) y Profesores del centro donde se aplica la experiencia (2).

Después del consentimiento a participar voluntariamente en la valoración de la propuesta, se le envió copia de los resultados a validar, su objetivo y tiempo de duración, expresándoles la necesidad de expresar sus datos personales y criterios por escrito.

Elaboración y aplicación de las encuestas:

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró un cuestionario de preguntas (Anexo 13), que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de reflexiones personales.

Para la elaboración del cuestionario los indicadores objeto de evaluación se agruparon en dos bloques: un primer bloque para evaluar la idoneidad de la propuesta y otro bloque de indicadores para evaluar las potencialidades o comportamiento futuro de la misma.

Procesamiento y análisis de información.

En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta de los talleres.

Análisis de las respuestas dadas por los especialistas.

Después de leídas las respuestas se realizó un análisis cuantitativo para realizar las siguientes valoraciones:

- El 100 % de los especialistas le atribuyen una gran importancia a los talleres metodológicos para la preparación del docente de Secundaria Básica en la orientación familiar de alumnos hiperactivos.
- El 100% de los especialistas reconoce la necesidad de preparar al docente en la orientación desde los temas propuestos.
- Todos consideran de gran valor científico y metodológico las actividades que se proponen en cada una de los talleres metodológicos, las técnicas utilizadas.

-Otro aspecto al que el 100% de los especialistas le dan un gran valor, es a la creatividad en la concepción de los talleres que se proponen para trabajar con los docentes.

-Un 85% manifiestan que existen barreras para la aplicación exitosa de esta propuesta que puede ser superada si se incluye en el plan de temas de las preparaciones metodológicas del jefe de grado del centro y lograr la preparación exitosa de todos los docentes.

En general están de acuerdo en que:

-Contribuye acertadamente a preparar a los docentes para la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad.

-Son talleres demostrativos y prácticos que pueden utilizar en la escuela por todos los docentes.

Entre las ideas que estos aportan se encuentran:

-Consideran que sería bueno ampliar los talleres a los demás grados de la escuela.

-Sugieren su utilización en un material docente que se multiplique a las demás Secundarias Básicas del municipio que presenten la problemática.

-Todos expresan que es un buen intento de lograr mayor preparación del personal docente en la orientación familiar con alumnos hiperactivos, partiendo de las necesidades y carencias de los mismos.

Este intercambio permitió enriquecer la propuesta a partir de sugerencia como:

-La inclusión de vivencias personales de profesionales del centro.

El 92,57% de los especialistas manifiestan que los talleres tienen posibilidades de concretarse en el proceso de preparación de los docentes del centro, ya que plantea cómo preparar a los docentes metodológicamente de manera efectiva para la orientación de las familias con alumnos hiperactivos.

-El 100% considera que es muy importante esta preparación.

-El 100% plantea que es importante la propuesta de los talleres pues permiten el cumplimiento de los objetivos de trabajo preventivo en la Secundaria Básica.

2.5 Resultados obtenidos en el proceso de implementación

Para la implementación de los talleres como forma de preparación de los docentes de la ESBU “Carlos Manuel de Céspedes”, se desarrollaron distintas etapas:

Etapas de negociación: a través del despacho con la directora de la escuela, se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que deberían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables al desarrollo normal de las actividades del mismo. En este despacho se precisaron los temas con los que se iban a trabajar teniendo en cuenta la determinación de necesidades en los sujetos implicados. Se organizaron también los horarios en que se desarrollaron los talleres, quedando ubicados en una hora quincenal de las cuatro establecidas en la preparación metodológica. Así mismo se acordó que la preparación de los que condujeron los Talleres, así como el desarrollo de estos, fue precisado, de manera que en un período de no más de cinco meses y se pudieron apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa.

Durante la **etapa organizativa** también se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debían reunir los locales, atendiendo a la ambientación de estos, aseguramiento alimentario mínimo y medios materiales que se emplearon para las referidas preparaciones, como televisores, videos, computadoras, bibliografía digitalizada e impresa, con el propósito de garantizar el éxito de las actividades a desarrollar, las cuales se ubicaron en el centro tomado como muestra; cuestiones en las que se recibió el apoyo incondicional de la Educación.

La **etapa de aseguramiento y contextualización** de los facilitadores del taller, se inició con la revisión de los documentos que daban información acerca del estado actual de la preparación de los docentes entre los que se encontraron: informes de visitas realizadas por las diferentes instancias al centro tomado como muestra, actas de consejo de dirección, consejo de escuela, consejo de grado, documento de autopreparación para las preparaciones metodológicas por grado, acta del Consejo de Atención a Menores a nivel municipal, a partir de aquí se concibieron los primeros temas que sirvieron de marco para iniciar el proceso.

Se aseguró los recursos y bibliografías que necesitaron para la autopreparación y se colegió que los talleres pudieran desarrollarse con el tiempo necesario, de acuerdo al diagnóstico de los participantes, siempre mensual para garantizar que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos.

Todo ello facilitó la preparación previa de los participantes a los cuales se les orientó en cada encuentro, el contenido que se trabajaría en cada uno, para realizar una adecuada autopreparación, condición indispensable que garantizó el éxito y los resultados esperados.

La etapa de ejecución fue donde se procedió al desarrollo de los talleres, según se explicó la fundamentación. La práctica determinó que fuesen 10 talleres organizados en dos grupos orientados a los aspectos teóricos el primer grupo y el segundo puso énfasis en las vías de orientación familiar.

El primer grupo de talleres se llevó a cabo con la científicidad necesaria: en principio la bibliografía utilizada y los métodos de realización garantizaron que se cubrieran las exigencias mínimo /máximas de una preparación metodológica.

Se garantizó despertar la motivación deseada desde un primer momento utilizando la problematización de la práctica, y su relación con las actividades de investigación que venían desarrollando. De tal caso en este grupo de talleres se alcanzó un 64% de asistencia como promedio en los encuentros realizados, lo cual representó 11 docentes presentes y 1 ausente.

En este primer grupo de talleres los temas de mayor aceptación por los participantes fueron: Los fundamentos de la Orientación Familiar; La comunicación familiar y maestro-familia y El diagnóstico integral de familia, los restantes fueron asimilados, pero no con el mismo interés. Tal situación se corresponde con los aspectos que se identifican como más deficitarios en el trabajo que se desarrolla en la escuela como parte de la labor socioeducativa y de prevención.

El recién graduado, demostró una mayor autopreparación para cada encuentro; esto se evidenció durante cada intervención realizada. Se pudo constatar mayor implicación en el desarrollo de los temas, no siendo así en los restantes docentes. Los 2 docentes con más experiencia, lo tomaron como algo conocido por ellos; sin embargo, ellos mismos advirtieron que el dominio teórico no garantiza su puesta en práctica.

Solo en el tema diagnóstico se realizaron reflexiones críticas e enriquecedoras para el posterior actuar en el centro. Se consiguió presentar ejemplos por los participantes de cómo puede llevarse a cabo cada vía en la práctica.

Sin embargo, durante el desarrollo de los talleres correspondientes al segundo grupo la asistencia se elevó, comportándose a un 100%. Se evidenció así mayor interés por los contenidos prácticos, indicador que advierte que continúa siendo prioridad para los docentes la práctica pedagógica y no se le da el valor que requiere la teorización para la dirección con cientificidad de todo proceso que se desarrolle en un centro.

Los implicados quedaron complacidos con la modelación realizada de cada participante y dentro una de las vías de trabajo con las familias, las limitaciones se pudieron constatar en la medida en que fueron evaluados los docentes durante su desempeño como forma de control y evaluación de cada tema, partiendo del diagnóstico que de cada uno tiene.

La vía directa resultó ser la más asimilada por los participante y dentro de esta se le prestó gran atención a la visita al hogar, por constituir una permanente forma de enriquecer el diagnóstico que de cada familia se tiene, además como intercambio directo con el medio en el que se desarrolla cada seno familiar. Facilitando planificar temas a desarrollar en escuelas de orientación familiar derivadas de las situaciones observadas durante estas visitas a los hogares.

Los participantes en este taller apreciaron la verdadera función de esta vía, que hasta el momento se convertía en una carga más para los docentes, los cuales no habían sido entrenados para esa actividad. El debate entre los docentes de experiencia y la nueva generación en formación fue abierto y profesional, prevaleciendo la necesidad de hacer cumplir el Proyecto de Escuela Secundaria Básica y compartir las experiencias de manera más activa para que cada cual pueda enriquecer su práctica.

La reunión de padres, que hasta el momento siempre fue utilizada para información elemental, recibió un impronta creativa al revelar en esta modelación los pasos por los cuales debe transitar dicha vía, haciendo énfasis en el tratamiento al aprendizaje, aspecto no abordado hasta ahora. Se acordó de manera general que a los padres se le deben desmontar los elementos del conocimiento donde pueden tener dificultades sus hijos y como pueden ser apoyadas en el hogar estas carencias, tanto con la asistencia a los tiempos de máquina, explicando a cada padre el uso de cada software educativo y en que aspecto puede dar respuesta a las dificultades presentadas, como la página del libro de texto donde puede dar atención individual a cada dificultad de su hijo.

Además se explicó como poder atender durante la reunión de padres otros aspectos que dentro del propio proceso docente-educativo lo requieran. Los participantes estuvieron todo el tiempo muy dinámicos ante cada aspecto tratado, haciendo interrogaciones y reflexiones bien interesantes con respecto a cada explicación dada. Aquí el que realizó aportes fue el recién graduado, por poseer las ideas novedosas, unido a las habilidades en el uso de la nueva tecnología educativa.

Como última vía de trabajo con la familia que interesó a los participantes fue las escuelas de orientación familiar, espacio no siempre explotado en las Secundarias Básicas. El interés quedó reflejado en su constante interrogación y búsqueda de propuestas para realizar con éxito este tipo de actividad. En este caso se consiguió ofrecer precisiones claras de cómo realizar cada paso, desde su convocatoria, hasta el tratamiento de cada tema de acuerdo al diagnóstico de las familias. Incluso –a solicitud de los propios participantes- se les propuso los temas a abordar derivados de las indicaciones de Raúl Castro Ruz al referirse a las escuelas de orientación familiar como espacio para atender el trabajo preventivo.

Durante la ejecución de este taller los docentes mostraron un gran interés por saber como llevarlo a la práctica quedando evacuadas las dudas que al respecto se plantearon y socializando las propuestas que cada cual consideraba debían ser más utilizadas.

Para desarrollar el décimo y último de los talleres se comenzó la exposición de forma individual, de las experiencias obtenidas y se fueron realizando las aclaraciones necesarias y registrando las cuestiones de interés como grado de motivación alcanzado, capacidad y desempeño profesional, nivel de preparación, así como la incorporación del 100% en las actividades realizadas. Se pudo comprobar que se le otorga mayor significación a las propuestas metodológicas debatidas y que en general los aspectos teóricos serán referencia de aquellos docentes que el tema les interesa por conformar parte de su interés profesional/investigativo. Sin embargo, el 100% aludió al tema de bibliografía como un aspecto importante para que el docente se prepare.

En este mismo orden se hizo evidente en sus expresiones la referencia a los aprendizajes colaterales como son: trabajo grupal, socializar ideas, dirigir actividades y

el clima favorable en que se desarrolló cada taller, consideraron que aprendieron a hacer mientras aprendían temas que resultan esenciales para ellos como profesores.

La etapa de evaluación de los resultados de las actividades desarrolladas se efectuó desde el mismo momento en que se iban realizando los talleres, tomando como referencias principales los resultados de la calidad de las reflexiones que aportaron los participantes y luego se constató a partir de la observación del desempeño en la práctica, derivado de las actividades previamente orientadas por los facilitadores. Se expusieron las fortalezas y debilidades que han incidido en su desempeño en tal sentido.

Luego de estas exposiciones se analizó la efectividad de los talleres metodológicos, donde cada uno expuso sobre su consideración acerca de cómo continuar elevando la preparación en el trabajo con la orientación familiar específicamente de los alumnos con trastorno hiperactivo.

Se realizaron reflexiones colectivas muy útiles para todos, donde enfatizaron mucho en las barreras que aún encuentran para poder trabajar en forma cooperada, a veces por problemas de horarios y otras por incomprensiones de compañeros que aún no se manifiestan abiertos al cambio del estilo de trabajo. El 98% de los participantes consideraron muy útiles y prácticas las sesiones de los diferentes talleres desarrollados, considerándolos como la forma más práctica de preparación. Fueron recogidas las opiniones y adoptados los acuerdos para continuar este estilo de trabajo con otros temas. (Ver Anexo 14 y 15)

En las conclusiones los docentes expresaron su satisfacción por la preparación recibida, así como por los resultados que se han constatado en la elevación de la calidad de sus reflexiones y de su desempeño, mostrado en las visitas efectuadas en los últimos días por la enseñanza como parte de su función cotidiana.

Se reconoció a los docentes que más aportes hicieron en las diferentes actividades desarrolladas y se reflexionó sobre las iniciativas y propuestas que se habían realizado por los participantes en los diferentes talleres, para adecuar a las posibilidades reales del centro algunas y buscar un accionar conjunto que garantizará el éxito del municipio en el empeño de elevar la calidad de la preparación de las estructuras de dirección y docentes de los centros.

2.6-Análisis e interpretación de los resultados de los talleres de preparación.

En el análisis e interpretación de los resultados de cada una de los talleres previstos se tuvo en cuenta los siguientes parámetros:

- 1- Asistencia a los talleres.
- 2- Autopreparación para asistir a los talleres.
- 3- Participación reflexiva y activa de los docentes en los diferentes temas.
- 4- Comprensión de los temas tratados en cada taller.
- 5- Desempeño práctico durante las actividades de evaluación.

En el parámetro de asistencia a los talleres, se tuvo en cuenta la presencia de los docentes en cada encuentro, tanto en los talleres del primer grupo, como en los del segundo grupo.

Para su evaluación se estableció la escala que sigue:

100% de asistencia a todos los talleres metodológicos, evaluación **de alto**

1 ó 2 ausencias a los talleres metodológicos, evaluación **de medio**

3 ó más ausencias a los talleres metodológicos, evaluación de **bajo**.

La autopreparación para cada taller comprenderá la revisión efectiva de todas y cada una de las bibliografías indicadas para el desarrollo de los temas.

Cumplió con todo lo orientado por el facilitador como parte de la autopreparación, con evaluación de **alto**

Realizó solo una parte de lo orientado por el facilitador como autopreparación, con evaluación de **medio**

No revisó ninguna de la bibliografía orientada por el facilitador como autopreparación, con evaluación de **bajo**

El parámetro de participación reflexiva y activa de los docentes en los diferentes temas, comprende el nivel de análisis crítico que cada sujeto implicado realice de los temas, llevando siempre a la activa reflexión ante cada situación problemática presentada.

Participó de forma activa y espontánea durante todos los encuentros, con evaluación de **alto**

Intervino en algunos momentos de forma dirigida por el facilitador, con evaluación de **medio**.

Mostró pasividad, enajenación en ocasiones durante el taller metodológico, con evaluación de **bajo**

La comprensión de los temas tratados en cada taller, se corresponde con la interiorización que los docentes realicen durante cada tema y el poder de análisis para ser aplicado en cada encuentro.

Demostró comprensión con reflexiones bien positivas ante cada interrogante realizada por el facilitador del taller metodológico, con evaluación de **alto**

Participó bien, pero solo en ocasiones marcadas lo realizó, con evaluación de **medio**

Mantuvo una posición receptiva todo el tiempo, con evaluación de **bajo**

Para el parámetro dedicado al desempeño práctico, solo se han observado, a partir de las indicaciones de los facilitadores el desempeño directo de los docentes en su actuar con el consejo de grado. En este caso se operó con la escala siguiente:

Se realizó con preparación científica las actividades orientadas por el facilitador para cada tema; logró motivar al 100% de sus docentes ante cada preparación teórico-práctica efectuada, con evaluación de **alto**

Movilizó a más del 85% de sus docentes para las preparaciones y actividades ejecutadas, despertó preocupación por cada tema desarrollado, sin llegar a motivarlos e implicarlos en los mismos, con evaluación de **medio**

Ejecutó lo orientado por el facilitador en cada tema, sin la preparación científica para hacerlo, por lo cual no logra la motivación, solo se realiza como puro acto formal, con evaluación de **bajo**

Todas las actividades fueron visitadas y se pudo corroborar que se cumplió lo planificado y los resultados develan aspectos esenciales a tener en cuenta. Al procesar los resultados expuestos en el anexo se puede apreciar, que durante la realización del primer grupo de talleres metodológicos los indicadores con categorías de evaluación alta no sobrepasan el orden del 50%; los evaluados de medio el 30% y con evaluación baja el 20%, corroborando que los talleres metodológicos acerca de temas teóricos para los 12 docentes no constituyeron una prioridad.

Cuando se analizan los porcentajes obtenidos al ejecutar el segundo grupo de talleres metodológicos, donde la práctica pedagógica con las vías de trabajo para la Orientación Familiar de los alumnos con hiperactividad fueron el contenido, estas cifras en los cinco

indicadores se movieron de manera considerable para las categorías de alto y medio, predominando la evaluación de alta en la totalidad de los participantes. En ello sin duda alguna influyó el valor concedido a la parte práctica de los talleres metodológicos.

La autora de dicha investigación consideró necesario hacer un estudio con esos mismos indicadores, pero para esta ocasión por grupos, según fueron organizados los docentes; tal como se presenta en la tabla. (Ver anexo 16)

En el grupo A se encuentran docentes de más experiencia, en el grupo B los de menor experiencia, los recién graduados y el estudiante en formación; este estudio arrojó que durante la ejecución del primer grupo de talleres metodológicos los porcentajes más bajos coincidieron con los docentes de mayor experiencia. Se atribuye tal situación al poco valor dado por los docentes con experiencia a los temas teóricos, sin recurrir a la ciencia para llevar a cabo toda práctica pedagógica a realizar.

Sin embargo en los docentes de menos experiencia y estudiantes en formación, se observan ya, cifras algo movidas con respecto a las anteriores, se considera que se deba a que las propias carencias que poseían los hayan hecho sentir cierta motivación por los temas expuestos en ese primer grupo de talleres.

Una vez realizado el análisis anterior se procedió a la entrevista a la directora del centro implicada en la investigación, considerando que la preparación impartida a los docentes, a través de los talleres metodológicos, ha contribuido a propiciar un carácter científico en las reflexiones que se realizan relacionado con la orientación familiar con alumnos hiperactivos en reuniones metodológicas que se desarrollan en el grado, donde se aprecia una mejor preparación de los mismos, pues se muestran más cooperativos, es más elevada la calidad de sus reflexiones y demuestran haber elevado sus habilidades para el trabajo en equipos y afirmó que todos los talleres cumplieron las expectativas para lo cual fueron diseñados.

A modo de conclusión se puede plantear que todos estos aspectos abordados en este capítulo permiten corroborar que los talleres preparan a los docentes para asumir el reto del trabajo con la Orientación Familiar de los alumnos con hiperactividad, como una necesidad del desarrollo de las relaciones sociales para lograr el fin de la Nueva Escuela Secundaria Básica en tanto permite no sólo ampliar los conocimientos esenciales respecto al tema sino también preparar para el desempeño.

Por lo antes expuesto, se puede declarar que los talleres aplicados constituyen una propuesta viable, cubre las necesidades y expectativas de los docentes y ha resultado muy aceptada por estos. Esta consideración se sustenta en que al aplicar los Talleres Metodológicos elaborados se logra modelar el contenido de la actividad de los docentes para la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad y este debe asumirse como aspecto clave para dinamizar la labor social a la que hoy están convocados todos los docentes de esta educación y así poder lograr un estilo de trabajo, coherente con las funciones y tareas del docente en la Educación Secundaria.

CONCLUSIONES

- El modelo actual de Secundaria básica concede al profesor la tarea de dirigir el proceso de formación del adolescente, lo que implica para este la responsabilidad de orientar a la familia en la educación de sus hijos, consignado a sus intervenciones la concreción de su acción mediadora en la relación familia-escuela al poner a su disposición los conocimientos pedagógicos y psicológicos necesarios para cumplir esta función. En este interés la preparación metodológica que organiza la escuela en cada grado debe incorporar el tratamiento de estos temas como una vía para que el docente se prepare para este proceso.
- La orientación familiar es un proceso complejo y variado en sus formas de concreción que necesita teorización y modelación utilizando la experiencia y la creatividad de los propios sujetos implicados, por ello los docentes en Secundaria Básica deberán prepararse para poner a disposición todas las herramientas necesarias para enfrentar esta tarea.
- En la exploración de la práctica educativa se constató que es insuficiente la preparación que poseen los docentes en la orientación familiar de alumnos hiperactivos en la ESBU: Carlos Manuel de Céspedes.
- Los talleres de preparación resultan una vía organizativa que potencia la orientación familiar mediante la autopreparación, reflexión problémica, modelación y aplicación en la práctica, permitiendo así modificar la intervención de estos docentes en su función metodológica.
- Los resultados de la implementación de los talleres en la práctica, corroboran que se necesita de espacios profundos y productivos para dar tratamiento a estos contenidos; sin embargo las limitantes en los horarios lo hacen más complejo; unido a la incomprensión de algunos docentes que aún se resisten al cambio. No obstante se aprecian niveles de satisfacción después de haber recibido el impacto de los temas y se han constatado su operatividad práctica.

RECOMENDACIONES:

Al director de la escuela “Carlos Manuel de Céspedes” del Municipio Palmira:

- Aplicar los talleres con el resto de los docentes del centro.

Al Subdirector Municipal de Secundaria Básica:

- Generalizar los Talleres para la preparación de los docentes de la Educación Secundaria Básica en orientación familiar de los alumnos con hiperactividad, a partir de septiembre del curso 2010-2011.

Al Consejo de Atención a Menores del Municipio:

- Valorar la posibilidad de incluir en la preparación de sus integrantes elementos de la propuesta para ser usados en su actividad preventiva comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Componentes del proceso de enseñanza Aprendizaje / Fátima Advine Fernández, Gilberto García Batista. __ p. 158-170. __
En: Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
-
- _____. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 305 p.
- ALMENDRO, HERMINIO. Ideario Pedagógico de José Martí. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961. __ 238 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1999. __ 178 p.
-
- _____. Hacia una escuela de excelencia. __ La Habana: Editorial. Academia, 1996. __ 94 p.
- APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA / Doris Castellanos Simons... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 141 p.
- ARES, PATRICIA. Mi familia es así. __ La habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 102 p.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Creatividad y aprendizaje / Raquel Bermúdez Morris. __ p. 36 - 43. __ En: Educación (La Habana). __ No. 116, Mayo –Agosto, 2004.
- BRITO GONZÁLEZ, HÉCTOR. Psicología general para los I. S. P. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __ 190 p.
- BUNGE, MARIO. La investigación Científica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 842 p.
- BURKE BELTRÁN, MARÍA TERESA. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 56 p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 152 p.
-
- _____. Profesionalidad y práctica pedagógica: Profesionalidad y creatividad del maestro. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 115 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprendizaje y desarrollo. __ p. 291 – 315. __ En: Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

_____. Vivimos aprendiendo. __ p. 70 – 75. __ En: Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia Magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. __ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2000. __ 4 p.

_____. Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. 7 de Febrero del 2003.

_____. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas, Discurso IV Congreso de Educación Superior. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. __ La Habana, 2004.

_____. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Tres discursos en encuentros internacionales efectuados en La Habana en enero y febrero de 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.

_____. El trabajo de la educación es quizás la cosa más importante que debe hacer el país. __ p. 5. __ En: Granma (La Habana). __ 4 de Septiembre de 1997.

CATALA BRITO, JOSÉ. Exigencias para un trabajo preventivo. __ p. 3 – 5. __ En: Hacia un trabajo preventivo eficiente (Cienfuegos). __ junio 2003.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972. __ 274 p.

Comunicación Educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 93 p.

Constitución de la República de Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 59 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 15 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: cuarta parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 30 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 93 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 109 p.

-
- Guía para el maestro de la televisión.
2006 -2007. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 5 p.
-
- Maestría en Ciencias de la Educación
[CD – ROM]. __ 1. Editorial. __ [La Habana]: EMPROMAVE, 2006.
-
- Programa Séptimo Grado de
Secundaria Básica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 168 p.
-
- Seminario Nacional para
Educadores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ t. I, II, III, IV. V,
VI, VII, VIII.
- Curso de Introducción a la Historia de las Artes Plásticas y Educación Musical:
Universidad para Todos / Oscar Morriñas... [et. al]. __ La Habana: Academia, s. a. __
31 p.
- Diccionario Ilustrado Océano de la Lengua Española. __ España: Grupo Editorial, -
68 -S.A. __ 757 p.
- La educación familiar de nuestros hijos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1998. __ 153 p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. __
Moscú: Editorial Progreso, s. a. __ 213 p.
- Familias disfuncionales.
http://cmapspublico.conectate.edu.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1182280945696_4149324_32254&partName=actualhtmltext
- Familia y escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 328 p.
- FONTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria /
Omar Fontes Sosa, Melvis Pupo Pupo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2006. __ 199 p.
- FUENTES SOSA, OMAR. Los trastornos en la conducta. Una visión multidisciplinaria /
Omar Fuentes Sosa, Melvis Pupo Pupo. __ En: Maestría en Ciencias de la
Educación [CD – ROM]. __ 1. Editorial. __ [La Habana]: EMPROMAVE, 2006.
- Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la Educación
Superior Cubana. __ La Habana: Editorial ENPES, 1989. __ 155 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. 354 p.

_____. La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico de la escuela / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. p. 324 – 337. En: Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

_____. Profesionalidad y práctica pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 146 p.

GARCÍA RAMOS, LISANDRO. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. 235 p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. 205 p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO J. La motivación. Una orientación para su estudio. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1982. 168 p.

_____. Teoría de la Motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 258 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de sociología .psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiró. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. 315 p.

_____. El proceso de enseñanza - aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?. p. 147 – 177. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GONZÁLEZ VALDÉS, AMÉRICA. Creatividad y métodos de indagación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 53 p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. España: GRIJALBO, S.A. 1288 p.

Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales / Sonia Guerra Iglesias... [et. Al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. 168 p.

Hacia una escuela por excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1996. 94 p.

- HERNÁNDEZ HERRERA, PEDRO A. A propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje. __ p. 147 – 177. __ En: Hacia una educación audiovisual. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- JIMÉNEZ ROSELL, XIOMARA MARLÉN. “Propuesta alternativa indicadores para el diagnóstico participativo y orientación educativa del contexto familiar comunitario de estudiantes de la Educación Primaria”. __ 80 h. __ Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, 2002.
- KLINGBERG, LOTEAR. Introducción a la didáctica general. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 447 p.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivia Pairol. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1988. __ 354 p.
- LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa / Miguel Lanuez Bayolo, Ernesto V. Fernández Rivero. __ Ciudad de La Habana. Agosto, 2004. __ 47 p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Artículo: ¿Prepararnos a los docentes para educar la diversidad? __ p. 5 -10. __ En: Educación (La Habana) no. 112, mayo-agosto, 2004.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. __ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1985. __ 235 p.
- _____. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961. __ 72 p.
- _____. Obras completas. Cuaderno de Apuntes. __ La Habana: Ciencias Sociales, 1975. __ t. 21.
- MARTÍN SABINA, ELVIRA. Cultura, Educación y Desarrollo. (CD Pedagogía 2007).
- MARTÍNEZ, AMADOR A. Conoces a tus alumnos / Amador A Martínez, López Hurtado, Mt Burke Beltrán. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 40 p.
- MARTÍNEZ ESTRADA, EZEQUIEL. Martí revolucionario. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ 549 p.

- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Para que la familia funcione bien. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 2005. __ 168 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: Selección de artículos / Julia García Otero, Douglas Rodríguez Calzada. __ La Habana: s. n, 2004. __ 176 p.
- Metodología de la investigación educacional / Irma Nacedo de León... [et . al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ t. I y II.
- Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. Al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 233 p.
- MIRABENT PEROZO, GLORIA. De maestro a maestro: Hablemos de creatividad. __ p. 72 – 78. __ En: Pedagogía Cubana (La Habana). __ No. 1, Abril – Junio, 1989.
- MITJANSS MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y educación. __ La Habana, 1995. __ 233 p.
- MONTESINOS MENÉNDEZ, LILIAN. Una aproximación a la creatividad. __ 60 h. __ Trabajo de Curso. __ I. S. A (Licenciatura en Artes Plásticas) La Habana, 1994.
- ORTEGA, LEONIGILDA. Prevención, educación y desarrollo / Leonigilda Ortega, Pedro Pascual Betancour. __ En: Maestría en Ciencias de la Educación [CD – ROM]. __ 1. Editorial Pueblo y Educación. __ [La Habana]: EMPROMAVE, 2006.
- PASCAL BETANCOUR, PEDRO J. V Seminario. Taller para educadores del MINED. Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 547 p.
- PÉREZ GASTÓN. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicología I / Gastón Pérez Reyes, Irma Nacedo León. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1983. __ 116 p.
- PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo / Lorenzo m. Pérez martín, Raquel Bermúdez Marris, Rosa María Acosta Cruz. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 255 p.
- La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo / Lorenza M. Pérez Martín... [et. Al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 255 p.
- PETROVSKY, A. Psicología General. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 190 p.

- _____. Psicología general. __ Moscú: Editorial Progreso, 1976. __ 421 p.
- PORTUONDO, JOSÉ A. Estética y Revolución. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1963. __ 275 p.
- POWER, COLIN. La educación en el siglo XXI. __ p. 39. __ En: Educación (La Habana). __ No. 91, Mayo - Agosto, 1997.
- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria / Doris Castellanos... [et . al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 234 p.
- Psicología educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 58 p.
- Psicología para educadores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 290 p.
- Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación / Martha Martínez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 49 p.
- Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación / Rolando Buenacilla Recio... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 103 p.
- REINOSO CÁPIRO, CARMEN. El proceso de enseñanza desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. __ p. 178– 184. __ En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- RICO MONTERO, PILAR. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 94 p.
- _____. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 15 p.
- _____. Reflexión y aprendizaje en el aula. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 52 p.
- _____. Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 110 p.
- _____. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y valoración de su trabajo docente?. __ p. 47– 54. __ En: Selección de temas psicopedagógicos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- RUIZ AGUILERA, ARIEL. Introducción a la Investigación en la Educación. Parte 1 y 2. ___ 300 p.
- SÁNCHEZ ORTEGA, PAULA. Educación Musical y expresión corporal / Paula Sánchez Ortega, Xiomara Morales Hernández. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. ___ 147 p.
- Selección de Artículos: Constitución de la República de Cuba. Código de Familia. Código de la Niñez y la Juventud. ___ 8 p.
- SIERRA SALCEDO, REGLA A. Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. ___ p. 311 – 326. ___ En: Compendio de pedagogía. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. ___ 116 p.
- SUÁREZ CABRERA, NÉLIDA. Preparación del profesor para la Orientación Familiar. Tesis de Maestría. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. 1999. ___ 88 p.
- TORRES, MARTHA. Familia unidad y diversidad. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. ___ 354 p.

ANEXO # 1

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO Y JEFE DE GRADO.

OBJETIVO: Comprobar si los docentes conocen cómo se debe orientar a los padres con niños hiperactivos.

Al recibir Usted la entrevista debe leer detenidamente cada aspecto y posteriormente seleccionar la respuesta de acuerdo a su desempeño; eso permitirá que los resultados que se obtengan sean veraces.

Cuestionario:

Nombres y Apellidos: _____

Responsabilidad: _____

Centro que labora: _____

Debe responder de forma precisa a los aspectos a los cuales se refiere:

1.- ¿Con qué frecuencia se realizan las escuelas de padres?

_____ Semanal.

_____ Mensual.

_____ Trimestral.

2.- ¿Conoce usted los temas que se han tratado en las escuelas de padres efectuadas en su centro?

_____ Si

_____ No

_____ No recuerdo.

2.1 .Mencione alguno de ellos.

3.- ¿Cómo ha sido la asistencia de las escuelas de padres efectuadas?

_____ Buena.

_____ Regular

_____ Mala

4.- ¿Crees que las escuelas de padres ayudan a la efectividad del trabajo para el desarrollo del proceso docente educativo? Argumente.

_____ Sí.

_____ No

_____ A veces

5.- ¿Con que frecuencia realizas la labor social?

6.- ¿Se siente preparado para la orientación familiar con los niños hiperactivos? ¿Por qué?

ANEXO #2

GUÍA DE ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES.

OBJETIVO: Conocer la preparación de los padres para enfrentar la orientación familiar de los niños hiperactivos.

Compañero papá, usted que ha sido un fiel guardián de la enseñanza de su hijo, necesito que conteste las siguientes preguntas a cerca de la orientación que le brinda la escuela. Selecciona la respuesta con una X, explique la que se le pida según la interrogante presentada. Muchas Gracias.

Cuestionario:

1.- ¿Considera usted que le ha sido beneficio las escuelas de padres?

_____ Si

_____ No

2.- ¿Conoce usted con que fin se realizan las escuelas de padres? Explique.

3.- ¿Qué información reciben en las reuniones?

a) - ¿Las consideras útiles?

_____ Si

_____ No

b) - ¿Por qué?

4.- ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela?

_____ Todos los días

_____ Cuando me necesitan

_____ Nunca

_____ A veces

5.- ¿Ha participado en las escuelas de orientación familiar?

_____ Si

_____ No

a) - ¿Por qué?

6. - ¿Qué temas se han tratado?

a)- ¿Los considera útiles?

7.- ¿Cuáles son los problemas que manifiesta tu hijo?

a) - ¿Qué es lo que más ha influido?

_____ La escuela

_____ La familia

_____ La comunidad

ANEXO # 3

GUÍA DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación para enfrentar el trabajo educativo – preventivo con la familia.

Querido docente hoy tienes en tus manos una pequeña encuesta para responder a las interrogantes marcando con una X, por lo que necesitamos que sea de forma franca e individual por la importancia de la evaluación que se realizará en este trabajo. Le agradecemos su colaboración.

1.- ¿Consideras que es valiosa la influencia familiar que ejercen los padres en la escuela?

_____ Si

_____ No

2.- ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan en la escuela?

_____ Si

_____ No

3.- ¿Cuáles han sido los temas tratados en las escuelas de padres? Seleccione marcando con una x.

_____ Resultados del proceso docente – educativo.

_____ Orientación familiar de los niños con hiperactividad en la escuela.

_____ Uso indebido del alcoholismo y tabaquismo, sus nefastas consecuencias.

_____ Análisis de los estudios de casos, estrategia con las familias.

_____ Caracterización de los niños de la enseñanza Secundaria Básica.

4.-¿Cuáles han sido las vías utilizadas para la orientación familiar de los niños con hiperactividad?

___ Entrevistas

___ Visita al hogar

___ Otros

___ Reuniones

___ Escuelas de padres

5.- ¿Haz realizado labor social en el grupo?

_____ Si

_____ No

6.- ¿Con qué frecuencia?

_____ Semanal

_____ Mensual.

_____ Bimensual

ANEXO 4

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Revisar en los documentos normativos del Ministerio de Educación lo concerniente al trabajo preventivo.

1Acciones concebidas en la estrategia a nivel de centro.

2Seguimiento a los alumnos identificados como hiperactivos. Estrategia individual, cómo se tiene en cuenta el diagnóstico.

3Planificación de las escuelas de orientación familiar en correspondencia con el diagnóstico.

4Planificación y cumplimiento de los estudios de caso.

5Expediente Acumulativo del Escolar.

6Caracterización del centro.

ANEXO 5

INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA FAMILIA.

- 1Representación sobre condiciones de vida
- 2Satisfacen condiciones de vivienda
- 3Conciencia de factores ambiental
- 4Actividades y relaciones de la función económica
- 5Atención a la subsistencia diaria
- 6Distribución de roles domésticos: educación sexista
- 7Intencionalidad educativa
- 8Actividades y relaciones de la función biosocial
- 9Funcionamiento de la pareja
- 10Unión o separación
- 11Cumplimiento de rol paterno
- 12Problemas de identificación clima y relaciones
- 13Comunicación
- 14Satisfacción
- 15Vivencias de conflictos
- 16Actividades y relaciones de la función cultural
- 17Superación cultural de los padres
- 18Acceso a la cultura comunitaria
- 19Utilización del tiempo libre
- 20Actividades y relaciones específicamente educativas
- 21Intencionalidad educativas
- 22Modelo de familia
- 23Expectativa educativa
- 24Estilos educativos
- 25Vivencia de conflictos en esta área
- 26Atención a la vida escolar de los hijos
- 27Valoración del vinculo con la escuela
- 28Expectativas mutuas padres maestros
- 29Orientación y control de la actividad de estudio

30 Forma de cooperación con la escuela

31 Distribución de roles familiares en estas actividades

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA CARACTERIZACIÓN FAMILIAR.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de los diferentes indicadores del modo de vida familiar

1.Estado constructivo de la vivienda

2.Condiciones higiénicas y ambientales

3.Ámbito afectivo que se observa en las relaciones:

-Adecuado

-Frío

-Agresivo

-Tenso

-Normal

4.Nivel de vida que se aprecia:

-Efectos electrodomésticos con que cuentan

5.Normas de convivencias que se observan:

-Respetuosas

-Relajadas

-Rígidas

-No existen

6.Comportamiento de roles (los que se realicen durante la visita)

ANEXO 7

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO.

I.- Datos Generales: Nombre y Apellidos. Fecha de nacimiento. Edad, Grado o nivel escolar, Escuela, Dirección.

II.- Motivo de la Selección para el estudio de caso

III.-Características del entorno Familiar

IV.-Características del entorno Escolar.

V.- Dinámica del menor (o la menor) seleccionado. Antecedentes patológicos familiares y personales, desarrollo psicomotor y físico, características psicopedagógicas, hechos significativos conductuales y de aprendizaje etcétera

VI.-Fundamentación de la Estrategia de Evaluación o sea de los instrumentos o pruebas seleccionados.

VII.-Valoración integral de los resultados de la evaluación psicopedagógica. Precisión de Potencialidades y Necesidades.

VIII.-Conclusiones (Impresión Diagnóstica).

IX.- Estrategia de intervención propuesta. (Sistematización de la orientación hacia los diferentes contextos de actuación del caso).

Información necesaria para el desarrollo del estudio de caso, tanto desde el punto de vista metodológico como desde el punto de vista práctico. (Tomado de “El Diagnóstico Psicopedagógico en la práctica educativa” M. Cristina Fernández Cabeza)

INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO O ALUMNA

Esta información se debe recoger en dos grandes áreas:

- Aspectos de su desarrollo
- Información del entorno del alumno

En los aspectos de su desarrollo se tendrá en cuenta:

Aspecto biológico: datos de tipo médico (físico, neurológico, sensorial, salud,...) de utilidad en la planificación de la respuesta educativa. Es importante seleccionar de entre la información disponible en relación con los alumnos que presentan distintas deficiencias, aquella que lleve a actuaciones concretas en el contexto escolar o a orientaciones fuera de él.

Aspecto intelectual: información sobre las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento), será importante la planificación de la respuesta educativa que oriente la presentación de las tareas, las ayudas, así como la dirección a tomar para potenciar las capacidades.

Aspecto del desarrollo motor: será necesario tener la información sobre sus posibilidades de desplazamiento, control postural, capacidad manipulativa y de movilidad, que orienten sobre las ayudas y cambios a introducir en el entorno escolar.

Aspecto comunicativo: es muy importante profundizar en el estado de los componentes del lenguaje, así como en otros lenguajes o sistema que el niño o niña utilicen.

Aspectos de adaptación e inserción social: a través de la evaluación en las labores de orientación y seguimiento dentro del contexto educativo, es posible obtener mayor información sobre la relación del alumno con los demás, tanto con los iguales como con los adultos.

Aspectos emocionales: la construcción de una autoimagen positiva, la autoestima, el sentimiento de confianza en uno mismo y en los demás, el grado de bienestar, etc.

Nivel de competencia curricular

La evaluación del nivel de competencia curricular implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario. Es importante insistir en una manera de reflejar los criterios de evaluación empleados, lo que es capaz de hacer el alumno y el tipo de ayuda necesaria.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Se denomina estilo de aprendizaje al conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender:

¿Qué se necesita saber?

- En qué condiciones físico ambientales (sonidos, luz, temperatura y ubicación del alumno dentro del aula) trabaja con mayor comodidad.
- En qué áreas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades está más interesado, se siente más cómodo, tiene mayor seguridad.

- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, duración, tiempo concentrado en una actividad).
- Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué tipos de ayuda necesita, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante su trabajo.

La motivación para aprender

Es una dimensión más del estilo del aprendizaje, es de suma importancia saber qué tareas le motivan más, que metas persiguen y que atribuciones hacen ante los éxitos y los fracasos escolares.

ANEXO 8

INFORMACIÓN DEL ENTORNO DEL ALUMNO.

1.Contexto escolar

2.Contexto próximo: aula

El estilo de enseñanza de cada profesor, su forma de elaborar el programa, llevarlo a la práctica, organizar la clase, de relacionarse con sus alumnos y alumnas. Tener en cuenta su evaluación profesional, así como los años de experiencias.

3.Contexto amplio: centro

La actuación educativa que se pone en marcha en aula no depende únicamente del profesor o la profesora, sino también, en gran medida de las líneas de trabajo planteadas por el colectivo pedagógico del centro.

4.Contexto socio-familiar

Es muy importante la colaboración con la familia y su activa participación en el proceso pedagógico, ajustando o modificando lo que sea necesario y posible, para ofrecerle la respuesta más adecuada.

La información más útil la hemos agrupado en tres grandes bloques:

- El alumno: su grado de autonomía en la casa y en barrio, hábitos de higiene, alimentación y vestimenta. Las interacciones que establece con la familia, sus aficiones y preferencias.
- La familia: los hábitos, cuál es su actitud ante su hijo o hija con dificultades, el conocimiento que tienen sobre la deficiencia, su grado de colaboración y las expectativas con relación a la escuela.

Resulta importante conocer el nivel de integración de la familia y constatar el apoyo que le brinda a la solución de los problemas de los menores.

- El entorno social: calidad de la vivienda, recursos existentes en la zona residencial, como parques, centros deportivos, recreativos, culturales, etc. y relaciones interpersonales en la comunidad y/o grupos sociales.

ANEXO 9

ENTREVISTA A LOS PADRES

Objetivo: Diagnosticar las necesidades en la labor educativa con sus hijos y la relación con la escuela.

1. ¿Qué espera de la escuela en cuanto a la educación de su hijo?
2. ¿Qué espera de la escuela en cuanto a la educación de su hijo en el hogar?
3. ¿Qué nos pide la escuela sobre la educación de los hijos en el hogar?
4. ¿Cuándo ustedes como padres acuden a la escuela y por qué?
5. ¿Cómo los reciben los profesores cuando ustedes van de visita a la escuela de su hijo?
6. ¿Con qué frecuencia el profesor (a) visita la casa? ¿Con qué motivo lo hace?
7. ¿Cómo ustedes atienden al profesor (a) cuando visita el hogar?
8. ¿Cómo son las reuniones de orientación familiar y qué temas se tratan en ellas?
9. ¿Quiénes se ocupan en la familia de revisar y controlar las tareas y otras cosas de la escuela?
10. ¿Considera que le dedica suficiente tiempo a su hijo en cuanto a los deberes de la escuela?
11. ¿Existe algún conflicto o dificultad en la familia que pueda afectar a su hijo en su educación? (divorcio, falta de algún miembro de la familia o lejanía de los padres).
12. ¿Que dificultades (materiales) pueden afectar a su hijo?
13. ¿Que métodos educativos utilizan para la educación de su hijo?

ANEXO 10

ENCUESTA A LA FAMILIA

1. Personas que conviven en el hogar.

		PARENTESCO							
		Sexo F/M	Padre	Madre	Padrastro o Madrastra	Abuelos	Hermano o Hermana	Tíos	Otros

2. ¿Quién es el jefe de núcleo?

3. ¿Nivel de escolaridad terminada de los padres o tutores?

Parentesco	Primaria	Enseñanza Media	Bachiller	Universitario
Madre				
Padre				
Tutor(a)				
Otros				

4. ¿Ocupación de los padres o tutores?

Parentesco	Ama de casa	Obrero	profesional	Militar	Otros

5. ¿Quién ayuda al alumno en las tareas escolares?

1Madre

2Padre

3Tutor

4Hermano

5Otros

6.¿Con qué frecuencia usted asiste a la escuela?

_____ Todos los días

_____ Alguna vez a la semana.

_____ Cuando lo citan.

_____ Cuando quiere aclarar algo con el profesor.

_____ Cuando le piden ayuda.

7.¿Conversa con frecuencia con su hijo? Si _____ No _____

8.¿ El trabajo que realiza la escuela, usted lo considera :

_____ Bueno

_____ Regular

_____ Malo

9.En particular, con su hijo ha sido.

_____ Correcto, adecuado.

10._____ ¿Está de acuerdo con las medidas que toma la escuela con relación a la educación de los alumnos?

Si _____ No _____ A veces _____

Explique su respuesta.

11.¿Está de acuerdo con las medidas que toma el encuentro con relación a su hijo?

Si _____ NO _____

Explique su respuesta.

12.¿Piensa usted que la escuela puede ayudarlo en la crianza y educación de su hijo?

SI _____ NO _____

Explique su respuesta.

13.¿Desde cuando usted vive en este barrio?

_____ Menos de un año.

_____ De uno a tres años.

_____ De cuatro a diez años.

_____ Más de diez años.

14.¿Qué es lo que más le gusta del barrio?

15.¿Qué es lo que menos te gusta del barrio?

16.¿Qué instalaciones de la comunidad frecuentan más los miembros de su familia?

_____ casa de la cultura

_____ circulo social

_____ centro deportivo

_____ Escuela de Idiomas

_____ Parque infantil

_____ centro religioso

_____ Palacio de los pioneros

_____ Museos

_____ Cines

_____ Otros. ¿Cuáles? _____

17.Como evalúa las relaciones con sus vecinos.

_____ Buenas _____ Regulares _____ Malas

ANEXO 11

SITUACIÓN PRESENTADA EN EL TALLER METODOLÓGICO NÚMERO 4

Adrián es un estudiante que cursa 9no grado, con edad cronológica de 14,4 de la S/B--- donde ha incurrido en algunas faltas de respeto y desobediencia a su profesor tales como: salida del aula sin permiso, conversa durante la clase, se distrae con facilidad, es intranquilo, no se concentra en una actividad, en ocasiones usa incorrectamente el uniforme, en las asignaturas que no son de su agrado no realiza las tareas (Español e Historia). Mantiene muy buenos resultados en inglés y computación, no obstante sus mejores resultados están en el atletismo como deporte favorito por lo que la Educación Física está dentro de sus preferencias. Nunca ha sido monitor.

La profesora refiere que convive con la madre, abuela materna y sus dos hermanos pequeños en un hogar con condiciones adecuadas, no obstante su mamá trabaja y ocupa cargos de dirección lo que le limita la atención sistemática al menor, a las reuniones de padre siempre asiste la abuela, algo justificadora ante los señalamientos realizados en las mismas.

El barrio donde vive apenas existen opciones recreativas, allí se relaciona adecuadamente con sus coetáneos, le gusta asistir a las fiestas o actividades recreativas con jóvenes mayores que él. Funciona adecuadamente el CDR y en alguna medida la FMC.

El padre no se preocupa por la atención integral del menor. Asistió al círculo infantil a partir del 3er año de vida donde se mantuvo hasta el grado preescolar, en éste alcanzó un perfil inarmónico estando afectadas las áreas del lenguaje, psicomotricidad y relaciones socio-morales. En la educación primaria se observaron manifestaciones de intranquilidad, desobediencia y notas promedio.

ANEXO 12

LISTADO DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN.

Nombres y Apellidos	Categoría docente	Cargo que desempeña	Años de experiencia	Maestría.
Maria Elena Monteagudo Trujillo	Instructora	Subdirectora Educación Secundaria Básica	15	Máster
Maria Elena Solís Morales	Instructora	Metodóloga Educación Secundaria Básica	20	1ra Edición
Sorghen Dorticós Herreras	-----	Directora ESBU “Carlos Manuel de Céspedes”	2	
Angélica Morales Alejo	-----	Tutora	39	-----
Lizandra González González	-----	Profesora de Inglés	13	-----
Yaranna López Vega		Profesora de computación	2	
Marialis del Sol Padrón	Instructora	Psicopedagoga CDO	34	1ra Edición
Maritza Martínez Díaz	Instructora	Pedagoga CDO	29	1ra Edición
Rosa Lina Miranda Carrera	Instructora	Logopeda CDO	26	Máster
Yegualín Alfonso	Instructora	Psicometrista	17	2da Edición

ANEXO 13

GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESPECIALISTAS.

Objetivo: Evaluar la calidad de los Talleres de preparación elaborados por la autora para dar solución al problema de investigación.

Compañero(a): Necesitamos su colaboración para la culminación de esta investigación. De los talleres metodológico para la preparación de los docentes de Secundaria Básica en cuanto a la orientación familiar de los niños con hiperactividad, emita sus criterios y agradecemos que sea lo más sincero (a) posible. Gracias.

Ficha técnica:

Nombre y Apellidos:

Municipio:

Centro donde labora:

Cargo:

Años de experiencia en educación:

Nivel profesional:

Especialidad:

Superación que realiza:

Cuestionario

1. Considera correcta la estructura seguida en la concepción de los talleres.

Sí_____ No_____ justifique su selección.

2. ¿Cómo valora los talleres elaborados que se sugieren en la investigación?

Insuficiente----- Necesarias----- Suficientes-----

3. ¿Cómo evalúa el contenido de cada uno de los talleres?

Impreciso----- Ambiguo----- Suficiente----- Necesario----- Insuficiente----

Argumente-----

En caso de considerarlas insuficientes exponga sus razones e indique qué otro podría incluirse.

4. ¿Los talleres que se proponen pueden contribuir a la preparación del docente para la orientación familiar de los niños que presenta hiperactividad?

☐ Sí

☐ No. Justifique.

5. De los talleres propuestos y los temas abordados, evalúelo de acuerdo a los siguientes criterios:

☐ Muy buena

☐ Buena

☐ Regular

☐ Mala

4. Considera que los talleres elaborados contribuyen a:

☐ Preparar a los docentes para la orientación familiar con niños hiperactivos.

☐ Promueve la mejor comunicación escuela-familia.

☐ Motivar a los docentes para llevar a cabo un correcto trabajo preventivo en la orientación familiar de los padres con niños hiperactivos.

☐ Desarrollar lo reflexivo en los docentes.

☐ Permite la utilización de vías de trabajo más efectivas para la preparación del docente.

☐ Otras

5. Sugiera otros aspectos que usted considera que puedan enriquecer estos talleres.

6. ¿Tiene posibilidades de concretarse en el proceso de preparación de los docentes de esta educación?

☐ Sí

☐ No

Muchas

gracias.

ANEXO 14

OPINIONES RECOGIDAS DURANTE LAS CONCLUSIONES EN EL ÚLTIMO TALLER DE PREPARACIÓN

-Planteó haberse sentido motivada desde el inicio con el desarrollo de los Talleres Metodológicos debido a las temáticas que abordaba el mismo y su utilidad en la práctica. (Profesor con experiencia en la docencia).

-Expresó gran satisfacción por la comprensión de la estructura municipal en cuanto a las necesidades que ellos poseen en aspectos propios del nuevo modelo no abordados con anterioridad. Aunque se ha considerado que para los de experiencia son conocimientos que se debían poseer y la ejecución de estos 10 talleres nos ha demostrado que no estábamos preparados totalmente para llevar a cabo este proceso de orientación familiar con alumnos hiperactivos. (Profesor con experiencia en la docencia).

-Es del criterio que los 10 Talleres Metodológicos fueron de gran interés. (Profesor en formación)

ANEXO 15

CUESTIONARIO APLICADO A LOS 12 DOCENTES AL CONCLUIR LOS 10 TALLERES DE PREPARACIÓN

Acerca de los fundamentos del Taller de Preparación para los profesores de Secundaria Básica en orientación familiar de alumnos con hiperactividad. Haga corresponder sus valoraciones a los siguientes números:

5 muy adecuado, 4 bastante adecuado, 3 adecuado, 2 poco adecuado y 1 no adecuado.

INDICADORES	5	4	3	2	1
1. Ajuste a las exigencias sociales, políticas y formativas de la escuela actual.					
2. Responden a las características del profesor de Secundaria Básica					
3. Contribuyen al conocimiento para el mejor desempeño del trabajo con la orientación familia de los alumnos con hiperactividad.					
4. Favorece el desarrollo de contenidos esenciales para el desempeño profesional del docente en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica.					

Por favor incluya alguna sugerencia que usted considere conveniente acerca de la concepción de estos talleres de preparación:

ANEXO 16**TABLA RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS QUE ALCANZAN.**

	TALLERES GRUPO 1			TALLERES GRUPO 2		
	A	M	B	A	M	B
Asistencia	53.5%	22.05%	25.4%	89.6%	11.4%	0
Autopreparación	43.2%	35.89%	22.05%	74.5%	21.06%	0.53%
Participación activa	54.5%	21.05%	27.3%	79.9%	22.06%	0
Comprensión temas	58.8%	22.05%	21.05%	85.3%	16.8%	0
Desempeño práctico	37.7%	35.8%	27.3%	95.7%	0.51%	0

ANEXO # 17

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de satisfacción.

Al recibir Usted la entrevista debe leer detenidamente cada aspecto y posteriormente seleccionar la respuesta de acuerdo a su desempeño; eso permitirá que los resultados que se obtengan sean veraces.

Cuestionario:

- 1-¿Se encuentran los docentes preparados para enfrentar la orientación familiar de alumnos hiperactivos?
- 2- Argumente usted el nivel de efectividad de los talleres de preparación.
- 3- ¿Cumplieron las expectativas los talleres de preparación, aplicados a los docentes?