

Ministerio de Educación

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces

Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación. Mención Especial

Maestría en Ciencias de la Educación

Primera Edición

Título: Propuesta de actividades dirigida a las familias de escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual para estimular la esfera afectiva.

Informe de investigación presentado en opción al título académico de:
Máster en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Tesis

Autor: Lic. Mercedes Fernández Rivas

Tutor: MSC. María Bárbara Águila Fabá

Año 2010.

“Año 52 de la Revolución”

Síntesis.

La presente investigación se refiere a la preparación de la familia para estimular la esfera afectiva a través de una propuesta de actividades que comprende el trabajo de la familia en la formación de sus hijos e hijas desde una nueva perspectiva en la que se aspira a la formación integral que se corresponda con estos tiempos; en la misma se propone fundamentar una propuesta de actividades pedagógicas basadas en la preparación integral que propicia el intercambio y la cooperación entre los docentes y las familias que permite a estas últimas estar en condiciones de asumir sus responsabilidades en la formación de los escolares. Su implementación se efectuó la selección de una muestra de 7 familias del grupo de preparatorio de la Escuela Especial Lázaro Peña González del Municipio de Cruces en la que el resultado ha sido avalado por los cambios favorables en la aptitud de las familias que intervienen en las actividades escolares relacionadas con la preparación de sus hijas e hijos. En esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que propiciaron realizar el diagnóstico inicial y final con ellos corroborar la efectividad de la propuesta.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
CAPÍTULO # 1.Importancia de la preparación familiar en la formación integral de su hijo.	10
1.1- Familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención.	10
1.2- La familias y su influencia en la educación de su hijo.	17
1.3- El maestro y la escuela en la educación familiar	24
1.4- La actividad afectiva y su importancia en el desarrollo de la personalidad del educando.	30
1.5- El término “ Necesidad Educativa Especiales”	40
CAPÍTULO # 2. Propuesta de actividades.	43
2.1- Diagnóstico y caracterización de la muestra.	43
2.2 - Fundamentación de la propuesta.	43
2.3 - Propuesta de actividades.	44
2.4- Validación de los resultados.	55
2.5- Análisis de los resultados en la etapa de comprobación.	56
CONCLUSIONES.	61
RECOMENDACIONES.	62
BIBLIOGRAFÍA.	63
ANEXO.	

Introducción

En Cuba se trata en esencia, de una Batalla de Ideas y en ellas los educadores, que en su gran mayoría se caracterizan por su sensibilidad y espíritu humanista puedan realizar una activa contribución a la difusión de estas realidades y sembrar ideas que permitan precisar y encontrar las vías y medios para avanzar en el camino de salvar a la humanidad y de alcanzar metas superiores de justicia y equidad social para todos, lo que evidentemente implica una nueva Revolución Educativa.

Lograr la capacidad creativa de la máxima dirección del estado encabezado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz está en haber iniciado la Tercera Revolución Educativa en lo que se han concretado programas de gran importancia social para todas las edades y con ella multiplicar el trabajo educativo y los conocimientos de la población. Todos los programas tienen como fin la formación de una cultura general integral del hombre, entiéndase por esta, un sistema de conocimientos que debe poner al hombre en condiciones de abarcar diferentes ramas, en lo científico, en lo económico, en lo estético, lo ético, lo físico, lo jurídico, en fin un hombre mejor preparado para enfrentar las realidades del mundo de hoy, así dar cumplimiento a lo planteado por el Héroe Nacional José Martí (1975: 63) cuando expreso: “Ser cultos es el único modo de ser libres” .

Pero también esta cultura general integral se alcanza cuando el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es resultado del análisis interdisciplinario, la búsqueda, identificación y materialización en la práctica escolar de nexos que permiten una formación más amplia y sólida de los escolares. Así mismo cuando a través de el se busca una exploración mas profunda de la realidad, con flexibilidad, originalidad, dinamismo, creatividad y oportuna participación de la familia en el trabajo diario con sus hijas e hijos.

En el primer Congreso del Partido en sus Tesis y Resoluciones sobre Educación y

Soberanía se le concede a la familia una responsabilidad esencial en el proceso formativo, instrumentándose indicaciones y vías para que la escuela ejerciera su papel como orientadora de la misma en la educación de sus hijas e hijos

identificando en este proceso sus funciones y sus tareas socioeducativas para con el esfuerzo de todos lograr la formación integral de estos a lo largo de todo el ciclo de educación general.

En los acuerdos de este magno evento se precisó que la formación de la niñez y la juventud debía asumirse como una tarea compartida entre familia, escuela, por lo que era necesario elevar el conocimiento de los padres acerca de cómo educar a sus hijas e hijos y la vez fortalecer el trabajo educativo de la escuela a través de la familia. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1991: 1) ha expresado en más de una ocasión la idea de que la educación no es solo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, la educación depende mucho del trabajo de las familias.

A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar adecuadamente a la familia para cumplir las tareas de formar a las hijas e hijos con calidad. Por ello es necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación al considerar que la familia juega un papel importante en el apoyo a la dirección del proceso formativo integral de sus hijas e hijos.

Los maestros y educadores caracterizados por su sensibilidad y espíritu humanista pueden realizar una activa contribución a la difusión de estas realidades y sembrar ideas que permitan precisar y encontrar las vías y medios para avanzar en el camino de salvar a la humanidad, que alcancé metas superiores de justicia y equidad social, para todos como garantía de continuidad de la Revolución.

La labor de los padres y maestros está encaminada a la formación integral de los escolares sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado en la nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y prepararse para el futuro, adoptando conscientemente la opción el socialismo que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la

continuidad de la obra de la Revolución expresando en su forma de sentir de pensar y actuar.

Esta aspiración es recogida en el fin de la Educación Especial que se sustenta en objetivos formativos que tiene relación con todas la esferas de actuación del escolar, esta debe ser el resultado de una labor conjunta entre la escuela y la

familia; entre los docentes y padres La autora coincide con lo planteado por lo anterior con Núñez Aragón E (2002: 17) cuando afirma "Por la razón la familia y la escuela debe marchar por el mismo sendero; en este sentido la relación) de ambas partes demanda de una atención rigurosa, pues han de compartir tan importante encargo debe existir unidad de objetivos e intereses".

El maestro es el profesional que tiene mejores potencialidades para estimular la relación hogar – escuela, no sólo por su preparación sino por las tareas encargadas y el lugar ocupado en el Proceso Formativo; el maestro debe ser el guía, preceptor y orientador de sus hijas e hijos y por consiguientes de las familias de estos.

Estas indicaciones son expresión de la tradición teórica y práctica de los educadores cubanos que se expresan en múltiples formas en que la preparación de los padres para participar en la educación de los hijas e hijos se convierte en un proyecto clave en la concreción del vínculo escuela – familia, comunidad. Así el desafío de la educación, en todo momento no solo ha estado en la formación, de los escolares, sino también en conseguir que sus padres participen en el proceso de manera coherente e integral sin embargo, a nivel jurídico y político la mayoría de las familia tienen bien definidos las funciones biológicas y económicas como grupo social, pero la función cultural educativa por general es la que más dificultades presenta pues no valoran adecuadamente su rol en la educación de los hijas e hijos por desconocimiento de como realizar esta función.

En particular Núñez Aragón E.(2002: 17) refiere respecto que la familia y los centros educativos sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural, de la humanidad y también que ..."

podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es y una vez que una niña o niño ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela, familia, deben andar muy unidos". Lo deseable es una coherencia y una armonía muy grande, que no siempre se logra. Esta idea pone en evidencia que el reto de incorporar a la familia supera la existencia, la búsqueda de información sobre la marcha del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del escolar para ir de manera inmediata a la participación

comprometida y coherente en función de los objetivos planteados en este nivel educativo En el contexto de las investigaciones realizadas en Cuba en la temática objeto de investigación evidencia que varios expertos se han dedicado al análisis de esta esfera de la sociedad y su vínculo con la escuela, entre los que están E. (2002), Núñez Aragón E, Ares P (2002) y Bandera L. (2005) y Mera Valdés R. (2006) y todas han coincidido en abordar el problema desde la arista de reconocer a la familia estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como institución básica fundamental responsable de las nuevas generaciones cuestión que también esta referida en nuestra constitución.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia. La familia es reconocida estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, la cual ha quedado refrendado con precisión en nuestra constitución, por tal razón, la familia y la instituciones educativas no deben marchar por ser alejados y mucho menos contradictorios.

Según Patricia Ares Muzio (2000: 185) la familia no se le debe normar su funcionamiento, este queda al arbitrio intimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero si se le puede ayudar para marchando junto a ella y no a pesar de ella, alcanzar los logros esperados en la formación de sus hijas e hijos.

La función educativa de la familia se lleva a cabo mediante las relaciones que se establecen entre sus miembros para establecer el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar, de relacionarse entre sí, el contenido de esas

relaciones, el ambiente psico-afectivo que se realiza va moldeando la personalidad en formación de los hijas e hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

Se han realizado diferentes investigaciones referentes al trabajo con la familia. Por ejemplo la investigación realizada por el Doctor Julio Aguilera de la Universidad Azuay. "La familia: Sus implicaciones psicológicas y social (1996: 35), lo cual aborda los aspectos psicológicos y sociales que interfieren en el desarrollo familiar".

En Cuba se han desarrollado varias investigaciones en torno a la problemática de

la familia, se pueden citar características del niño en riesgo por condiciones socio-económicas y familiares adversas de B. Díaz y otros, así como investigaciones realizadas por el Colectivo de Autores del MINED, la educación familiar de nuestros hijos. De quién es la responsabilidad, las cuales están dirigidas a brindar diferentes estrategias de cómo actuar con los hijos.

Todas estas investigaciones se han dedicado a ofrecer herramientas de Educación Familiar pero no abordan la preparación de la familia para la educación familiar.

En la provincia no deja de ser esta problemática objeto de investigación lo cual se evidencia en investigaciones realizadas al respecto como es el caso de la Tesis de los autores Emiliano R Padilla y Maritza Suart del Sol sobre investigaciones Escolar y Familiar (1999).

La Doctora Gisela Milagros Cañedo hace referencia en su investigación a las Necesidades Educativas Especiales y familia. Análisis de las necesidades de formación de las familias cubanas y las pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijos.

En la localidad se han realizado varias investigaciones al respecto como, es el caso del trabajo."La Preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la secundaria básica .Alternativa pedagógica" del MSC Alexis Machado. (2008).

A pesar de la realización y puesta en práctica de las investigaciones antes mencionadas que abordan diferentes aristas relacionadas con el tema de familia

se pudo constatar que es necesario buscar una solución dirigida a la preparación de la familia de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual para estimular la esfera afectiva.

En la práctica es evidente que esta situación adopta una dimensión mas concreta, por ello se exploró el problema desde la Escuela Especial Lázaro Peña González del municipio de Cruces, el cual tiene una tradición formativa importante en el territorio y cuya matrícula está conformada por estudiantes de diferentes procedencia y por consiguiente, una diversidad familiar que hace complejo todo el proceso formativo de los escolares. Las que no están debidamente preparadas para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos; debido al bajo nivel cultural y

a las fallas en cuanto a la preparación por parte de la Estructura de Dirección del Centro.

Por otra parte se consideró oportuna esta escuela por contar con diversos tipos de familia por su extensión y funcionamiento, así como con diferencias entre los niveles de escolaridad de los padres, razón que exige atender diferencialmente las necesidades de preparación de la familia sin que sea exclusiva esta para un único tipo de familia.

Teniendo en cuenta lo anterior se aplicó un diagnóstico preeliminar al inicio de la investigación donde se aplicaron entrevistas, encuestas, observación a las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje donde se detectaron las siguientes regularidades:

1. Las familias no están debidamente preparados para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos en cuanto a las necesidades y potencialidades
2. Las vías de orientación y capacitación utilizada por la Sede Pedagógica Universitaria y las Estructuras de Dirección del Centro, Centro de Diagnóstico y Orientación sobre esta problemática ha sido insuficiente.
3. El desconocimiento por parte de la familia de las características psicológicas, biológicas y psíquicas de sus hijas e hijos teniendo como causa el bajo nivel cultural, que presentan y la insuficiente preparación ofrecida por la falta de

Estructuras de Dirección del Centro y Docente preparación que ha ofrecido la escuela.

Todo lo antes expuesto nos hace reflexionar hacia la definición de un **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual para que estimulen la esfera afectiva en sus hijas e hijos?

El Objeto de investigación: El proceso de preparación familiar.

El Campo de Acción: La preparación de la familia de los escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual para la estimulación de la esfera afectiva en sus hijas/hijos que asisten al grado Preparatorio.

Para dar cumplimiento a lo antes expuesto se propone como **Objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la familia que posibilite una adecuada preparación para la estimulación de la esfera afectiva en sus hijas e hijos con

Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual.

Para ello se propone como **Idea a Defender**: La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual contribuirá a fortalecer sentimientos morales y estéticos que se correspondan con los objetivos formativos de la educación en la sociedad.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación se propone las siguientes

Tareas Científicas:

1. Análisis valorativo de las necesidades y potencialidades de las familias para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales en el grado preparatorio.
2. Estudio bibliográfico acerca de los fundamentos teóricos referidos a la preparación a las familias para estimular la esfera afectiva utilizando bibliografía nacional y internacional.
3. Diseño de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativas de Tipo Especial Intelectuales del grado preparatorio.

4. Validar la propuesta elaborada.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

“MÉTODOS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS”

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico- lógico: Con el objetivo de analizar la ontogénesis de la familia, o sea, ver a la familia desde sus principios hasta el establecimiento de la familia actual, así como su aporte práctico.

Analítico - Sintético: Se utiliza en todo el proceso de investigación con el objetivo de elaborar los presupuestos teóricos y hacer las inferencias durante el procesamiento de los datos que se obtuvieron. Con el objetivo de llegar a conclusiones claras sobre la situación familiar de los escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales, además se utilizó en el análisis de los documentos revisados.

Inductivo - deductivo: Se realizó durante todo el proceso informativo con el objetivo posibilitar obtener inferencias obtenidas acerca del tema de objeto de estudio.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

Análisis de la documentación:

Revisión de la documentación: Este método fue imprescindible y de gran ayuda para una mejor comprensión de los conocimientos. Para su aplicación fueron revisados los expedientes acumulativos de los escolares, expedientes clínicos pedagógicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, así como las actas del Sistema del Consejo de Escuela y acta de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.

Caracterización psicopedagógica: (Aspecto Familia): Con el objetivo de conocer cómo se le da orientación a la familia donde se pudo apreciar poca incidencia en el trabajo para la estimulación en la esfera afectiva.

Entrevistas:

Directora de la escuela: Con el objetivo de constatar los tipos de familia que

presentan en sus escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales al inicio de la investigación.

Maestra: Se aplicó al final de la investigación con el objetivo de comprobar los cambios en los modos de actuación de las familias y los escolares después de aplicada la propuesta.

Encuesta:

Familia: Se aplicó al inicio y al final de la investigación con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen las familias para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos, así como el nivel de satisfacción respecto a las actividades realizadas.

Guía de observación: Con el objetivo de constatar las actividades de autonomía personal y de trabajo que realizan los escolares así como la atención que reciben de sus familias.

Nivel Matemático:

Análisis porcentual: Para cuantificar los datos antes y durante el desarrollo de la investigación.

POBLACION Y MUESTRA:

La Población y Muestra de esta investigación son 7 familias coincidiendo por tener las siguientes características:

❖ Del total de 7 familias 2 de ellas sus hijos tienen entre 6 y 7 años de edad, son familias que presentan violencia intrafamiliar debido a que existen padres alcohólicos y además bajo nivel cultural. Otras 2 familias donde sus hijos tienen 6 años, tienen mal manejo con sus hijos e hijas y existen la carencia afectiva y bajo nivel cultural. Las otras 2 restantes familias que tienen hijos con 7 años son sobreprotectoras y por último existe una familia que su hijo tiene 7 años y es hipoestimulante y divorcio mal manejado.

APORTE PRÁCTICO:

El aporte práctico de la investigación se concreta en una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación de la esfera afectiva

de los escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual contribuirá al desarrollo de una mejor influencia de las mismas sobre los escolares que cursan el grado preparatorio de la Escuela Especial Lázaro Peña González y a fortalecer en los mismos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos que se corresponda con los objetivos formativos de la educación en la sociedad.

Descripción de la tesis:

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

En el capítulo II se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describe la propuesta de actividades dirigidas a la familia con su fundamentación y estructura. Partiendo del diagnóstico inicial se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta y la efectividad de la misma.

CAPÍTULO I.

IMPORTANCIA DE LA PREPARACION FAMILIAR EN LA FORMACION INTEGRAL DE SUS HIJOS.

En este capítulo se abordan aspectos generales relativos a una mejor influencia en los métodos educativos de las familias.

1.1 FAMILIA. FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA SU ESTUDIO E INTERVENCIÓN.

La familia como objeto de investigación científica se convierte por su naturaleza y características específicas en un tema importante y muy complejo, sobre todo si se tiene en cuenta que los modelos de pensamiento y su proyección hacia la sociedad dependen de factores determinados por el modelo de producción imperante y el condicionamiento individual. Se trata de un problema en que interactúan factores individuales y sociales, cuando esta no se tiene en cuenta se realizan valoraciones por ejemplo por la psicología occidental, especialmente aquellos enfoques terapéuticos cuyo presupuesto teórico es el psicoanálisis de la familia, como categoría histórica nos permite reflexionar en torno a la complejidad de estas temáticas y comprender con evidente nitidez que su estudio exige considerar la multiplicidad de factores influyentes sobre su desarrollo.

La familia no constituye una formación estática, si no un grupo en constante proceso de transformación que implica la necesidad de que su estudio adopte como punto de partida la consideración de su carácter evolutivo, la que deviene en un problema metodológico a considerar, pues su dinámica no es condicionada de modo alguno, solo por el tiempo del sistema social imperantes, ya que sus características varían de una etapa histórica a otra.

Según Patricia Ares Muzio (2000: 188) Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (padres, hermanos, tíos, abuelos) con vínculos que pueden ser consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social común y con sentimientos y afectos particulares que los unen.

El objetivo final de la familia es aportar nuevos individuos a la sociedad. De esta manera asegura la conservación de la especie y de la cultura a que pertenece.

La familia como pequeño grupo humano propicia el proceso de transmisión del reflejo del medio social a los miembros más pequeños, mediante complejos procesos interactivos en el que la comunicación y el afecto juegan un papel fundamental. Es en la familia donde el hombre adquiere sus principales normas y pautas de comportamiento, sus valores y vivencias que perduran durante toda la vida.

El héroe nacional José Martí reconoció el valor de la familia cuando dijo: "... porque sólo es de padre la continúa ternura conque ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia de arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona".

El clima familiar se sustenta en las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia encaminados a la satisfacción de las necesidades entre sus integrantes.

Es en la familia donde primero se establece la relación sujeto-sujeto a través de la comunicación. Es en el proceso de comunicación donde el hombre se implica como personalidad, por tanto la personalidad constituye el elemento vivo mediante el cual se engendra el proceso de comunicación. En la comunicación, la personalidad se expresa y descubre sus regularidades esenciales. El hombre no se comunica con otros en lo abstracto, si no a través de su personalidad en nuestra sociedad se aspira a lograr una armonía entre la educación institucionalizada y la educación familiar buscando una correspondencia en los fines de la educación institucional y la educación familiar y esto siempre teniendo en cuenta las características del territorio donde se encuentra la familia y la escuela.

Según Guillermo B. Arias (1977: 66) refiere que existen diferentes modelos de organización familiar, que determinan el mayor o menor grado de vulnerabilidad.

El modelo piramidal se caracteriza por presentar un modelo de comunicación y autoridad vertical. De este modo el padre de familia estaría arriba, ordenando con su autoridad y poder, aportando con el dinero.

En el centro estaría la madre haciendo cumplir las órdenes que bien de arriba y manejando las conductas y los afectos directamente con los hijos, en la parte de

abajo estarían los hijos teniendo poco contacto con la figura paterna, bastante distante afectivamente y ostentando su jerarquía desde arriba.

Este modelo de organización familiar suele presentarse en las familias de tipo disfuncional.

Modelo circular o consensual presenta una estructura más homogénea en la comunicación y en el Manejo de la autoridad y los afectos, pudiendo relacionarse todos con todos: en este modelo las jerarquías ya no son tan claras.

Cada familia tiene diferentes reglas y creencias compartidas que organizan la interacción, la comunicación permite el intercambio de emociones afectos y sentimientos que unen a todas las familias. Este modelo permite estructural un tipo de familia "funcional".

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quién vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de las niñas y niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia, a quiénes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijas e hijos. Enrique José Varona (1919: 56) expresó "En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida". De extraordinaria significación y actualidad se consideran cada una de las palabras que contienen la afirmación de tan destacado educador.

Con la expresión: "No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia", Valdés Rodríguez enfatiza en la importancia de la misma. (Antonov, A. I. (1980: 21)

Las profundas raíces pedagógicas de estas ideas han sido referentes de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la Educación Familiar.

Ares (2002:6) considera a la familia como el grupo de intermediación entre el

individuo y la sociedad. Desde la Psicología es considerado como grupo primario. Constituye una necesidad psicológica en tanto el ser humano nace con el mayor grado de indefensión y necesita de otro para ser cuidado y protegido.

Para estudiar la familia según Patricia Ares es necesario tomar en consideración lo siguiente:

Es el grupo primario de referencia.

Es un espacio de análisis bidimensional: Es al mismo tiempo una institución social regulada por leyes y políticas así como una unidad psicológica.

Es una categoría histórica: Sus formas de existencia dependen del contexto social económico, ideológico, político, cultural e histórico donde la familia se desenvuelve.

Tiene un desarrollo evolutivo propio que depende de las etapas evolutivas de sus miembros. A este desarrollo se le denomina Ciclo Vital de la familia.

Dentro de las etapas del ciclo vital se encuentran:

Formación o Constitución: Matrimonio o unión.

Expansión o Extensión: Nacimiento del primer hijo.

Contracción: Cese de la tutela del primer hijo

Disolución: Muerte del primer cónyuge.

Todo acontecimiento familiar produce modificaciones en el funcionamiento de la familia generando un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico para la familia en dependencia de:

La naturaleza del evento: Si es Normativo o esperable, provenientes de los propios cambios evolutivos de sus miembros o imprevisibles, como accidentes, enfermedades, divorcios, muertes a destiempo.

Del grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo.

De la cultura como productora de sentidos y significados y del sentido familiar y personal de evento.

La familia aunque es un objeto de estudio para la Psicología, constituye un espacio de análisis transdisciplinario. Para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la demografía, el

derecho, la sociología la economía y otras ciencias afines.

Según planteamientos de Ares (2002: 187) existe una gran polémica actual para

definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

La autora coincide con lo planteado por los diferentes autores aunque en la sociedad actual la unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solamente para procrear. Con ello se quiere decir que actualmente se está ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Tomando en consideración las caracterizaciones de las familias que nos ocupan en ellos también se ponen de manifiesto la diversidad y complejidad familiar, pues prevalecen en algunos de ellos la carencia afectiva, en otros el bajo nivel cultural, y en otros la violencia intrafamiliar.

Según Pedro Luis Castro Alegret existen muchos tipos de familia que pueden ser clasificadas acorde a diferentes criterios de clasificación. Por tanto la familia desde un punto de vista genérico no existe. Lo que podemos estudiar y evaluar son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación:

Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de

acogida.

Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado HOGAR, unidad doméstica o familia de convivencia.

Desde el punto de vista Psicológico podemos decir que la Familia : Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo,

existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia

Castro Alegret (1990: 26) plantea que:

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

Función biosocial: Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

Función económica: Mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Función cultural y afectiva:

Transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Primer grupo de socialización.

Formación de la identidad individual y genérica

Matriz relacional básica .Espacio de comunicación

Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

Atendiendo a los planteamientos de Ares (2002: 189) no existe una sola clasificación de familia. Puede ser clasificada en función de diversos criterios, tanto atendiendo a su estructura como a su funcionamiento. Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes

aún no tengan categoría para designarlas. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir a quiénes la integran. Los resultados de la investigación realizadas por la autora y teniendo en cuenta las diferentes funciones que cumple la familia, permiten expresar que en las familias investigadas la función económica se ve afectada a los bajos ingresos de salario, debido a la ocupación laboral de sus miembros no siendo esto suficiente para satisfacer las necesidades materiales y espirituales de sus hijas e hijos. Respecto a la función cultural y afectiva, estos también se ven afectados debido a que en muchos de ellos se carecen de normas de comportamiento de adecuadas relaciones interpersonales, de la transmisión de afecto y de la

participación de actos y actividades culturales festivas.

Existen diferentes tipos de familia.

Familia extensa: Aquella en la que se mantiene el vínculo generacional y convive en un mismo hogar más de dos generaciones.

Familia nuclear: Formada por dos individuos de distinto sexo que ejerce el papel de padre, y sus hijos.

Nuclear con parientes próximos: Aquella familia que tiene en la misma localidad a otros miembros familiares fundamentalmente la madre de uno de los cónyuges.

Nuclear sin parientes próximos: Cuando no tiene familia en su misma localidad.

Nuclear numerosa: Formada por los padres y más de cuatro hijos.

Binuclear: Cuando después de un divorcio uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar de distintos progenitores.

Familia monoparental: Constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Personas sin familia: Se incluyen en este epígrafe no solo al adulto sino también al divorciado o el viudo sin hijos.

Equivalentes Familiares: Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional, como parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven juntos o en comunas, religiosas que viven fuera de su comunidad.

Familias Funcionales: Es aquella donde existe una interrelación armónica y equilibrada entre todos sus componentes que garantizan tanto las necesidades materiales como espirituales, permitiendo una transformación positiva de la personalidad. (Ares Muzio, 2002:185).

Familias Disfuncionales: Es aquella donde se afecta la estructura de la familia y el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio adecuado de su dinámica familiar, obstaculizando el desarrollo de la personalidad. (Ares Muzio, 1990:203).

Familias funcionales: Aquellas donde existe una unión matrimonial de los padres del menor y se satisfacen las necesidades de atención afectivas y materiales de éstas, apoyándose en métodos como: conversaciones amplias, consejos, discusiones, análisis, que satisfagan las problemáticas del niño, ambos padres ll

evan el control disciplinario del niño y distribuyen con igualdad las tareas domésticas.

Familias disfuncionales: Son aquellas donde los padres están separados y existe desatención de uno de ellos en cuanto a lo afectivo y a lo material, o los padres están juntos pero no satisfacen éstas necesidades. En los casos de las

familias disfuncionales se utilizan métodos que no permiten una buena educación y conducta para sus hijos como: castigos físicos, insultos, amenazas, poca comunicación y cuando estas se realizan no están vinculadas a temas de interés para el niño, no son capaces de controlar las tareas educativas de éste y del tiempo libre. Finalmente la familia funcional es transmisora de valores, ideología, reglas y normas de conducta que rige el sistema familiar, así como su ideología y concepción del mundo, las costumbres y los hábitos que conforman su estilo de vida, son transmitidas a los nuevos miembros como parte del proceso de socialización.

Muchas son oportunidades en que popularmente al evaluar algunas familias de la vecindad se utilice la expresión está en crisis y se le da una evidente connotación negativa al término sin embargo, todo evento, circunstancias, nuevo rol, al que

tenga que enfrentársele a la familia constituye una crisis porque inspira un cambio de estilo de vida y las actitudes de cada uno de sus miembros no siempre tienen que tener un carácter negativo.

1.2 - LAS FAMILIAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

La familia constituye una identidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto centros de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes satisface intereses, afectivos y sociales de la persona.

Para algunos terapeutas familiares, la familia es la mas antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción, es considerada un sistema abierto o sea un conjunto de elementos ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción y con el

exterior.

El primer ambiente social para todos los seres humanos es la familia, en consecuencia es una institución sociocultural importante (la base de la sociedad) y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para conseguir que en ella se pueda llevar a cabo sus tareas biológicas y culturales.

Es un deber de la familia proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el niño aprende a vivir como miembro de esa sociedad en miniatura, en la que se adquieren los hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Desde los tiempos más remotos la familia, la escuela y la comunidad han tenido la máxima responsabilidad en la educación de sus hijas e hijos. Las condiciones sociales contemporáneas obligan a una mejor preparación y administración del tiempo libre de la familia para cumplir con eficiencia el encargo educativo que les corresponde.

En concordancia con los objetivos educativos, la familia llega a ser efectiva en todas las esferas de la educación con sus medios específicos. Ella tiene gran influencia en la educación ideológica, política y moral. Las normas se manifiestan primeramente en el que hacer familiar de la dirección de los padres, del elogio y del estímulo, el regaño o el castigo; generalmente las niñas y los niños adoptan y transfieren las conductas que han aprendido de las familias.

Los padres lo ayudan a captar el mundo, a conocer la vida política y a participar activamente en la vida social, en la escuela, en las organizaciones infantiles y juveniles.

La contradicción generada por el funcionamiento familiar tradicionalista y la creciente inserción social de padres, madres e hijos, ha generado algunos problemas sociales al no estar preparada la familia para resolver esta contradicción, lo que se ha traducido en problemas como: desatención a la vida escolar de los hijos, a su vida emocional y afectiva, el debilitamiento de la autoridad familiar, el aumento de la accidentalidad en el hogar, lo cual pone en riesgo los derechos de la protección y el desarrollo de los niños.

La Revolución y muy especial el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, siempre ha reconocido no solo el papel que le corresponde desempeñar a la familia en la educación de las nuevas generaciones, sino también la necesidad de la superación constante de éstas para que puedan cumplir a cabalidad su función formadora, quedando plasmada en la Constitución de la República de Cuba.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurren gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las

primeras experiencias emocionales educativas y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños desde las primeras edades.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemático y de la forma en que se comporten y relaciones todos estos factores, cada familia con sus peculiaridades y modos de vida propia, estará cumpliendo con mayor o menor resultado su función educativa

al igual que la escuela solo que esta se produce de forma consciente, planificada y sistemática.

Entonces ambas instituciones: ¿Deben ser copia fiel de una de otra? ¿Deben repetirse una en la otra? ¿Deben perder su propia especificidad?

La familia es por lo tanto la primera responsable de la educación de los hijos e hijas. La escuela no es un instituto ni una alternativa a la familia. Su objetivo es elaborar y proporcionar apoyo en la tarea de educar a las niñas y niños, así como ofrecer un entorno de relación más amplio que permita la interacción de los niños con unos adultos distintos de su entorno familiar más próximo, la interacción entre las niñas y niños de diferentes edades y la relación entre las diversas familias de la escuela.

Es necesario subrayar que las funciones, se expresan en las actividades reales de las familias y en las relaciones concretas que se establecen en sus miembros, asociados también a diferentes vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes al conformar las regulaciones y las representaciones cuyas riquezas psicológicas es notable.

Según Pedro Luis Castro Alegret (1996: 26) las funciones familiares constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos; la familia no es fiable sin cierta

armonía entre ellas, una disfunción altera al sistema cuando la familia experimenta una recarga en la tensión de un hijo enfermo, se pueden descuidar aspectos espirituales y culturales de los padres. Otro tipo de sobrecarga ocurren con la frecuencia con los quehaceres de la subsistencia familiar, que suelen restar dedicación a la dedicación de la función educativa.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad emocional que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos;

esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y la seguridad ante los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes y obtienen también

un reforzamiento a sus opiniones personales.

Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar y de la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia. La comunicación desempeña importante funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se producen una necesaria comunicación entre los miembros, aunque ellos también dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar.

Esta comunicación expresa la necesidad e intenciones de los miembros del grupo familiar, mediante ella se ejercen influencias en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad.

No hay familias que en su desarrollo como grupo social este exento de momentos que producen alteraciones en la dinámica de las relaciones interpersonales. Muchas las oportunidades, en que popularmente al evaluar algunas familias de la vecindad, se utilice la expresión: esta en crisis y se le da una evidente connotación negativa al término. Sin embargo todo evento, circunstancias, nuevo rol, al que tenga que enfrentársele a la familia constituye una crisis porque inspira un cambio

de estilo de vida y las actitudes de cada uno de sus miembros no siempre tienen que tener un carácter negativo. Hay que tener presente que como sea la familia, así será el individuo y consecuentemente se reflejará en la sociedad.

Las investigaciones sobre la familia cubana comienzan desde la fundación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en 1983 primero, dentro del Departamento de Estudios Sociológicos; después, en un Departamento especializado en estudios sobre la familia y en la actualidad, en un Grupo de trabajo con igual propósito. Las principales temáticas abordadas en las investigaciones del Grupo han sido:

Las relaciones socio-psicológicas entre los miembros de la familia y la comunicación intrafamiliar:

El desarrollo de las funciones familiares.

Las condiciones materiales de vida y el modo de vida de las familias.

Los valores en el seno de la familia.

El impacto de la crisis económica y las estrategias familiares de enfrentamiento a la misma.

Las parejas jóvenes, la con sensualidad, el divorcio.

El papel de la tercera edad en la familia.

La visión de la familia desde la óptica infantil.

La dinámica sociodemográfica relativa a la familia.

La actividad del Grupo contempla tanto los estudios de naturaleza conceptual y diagnóstica, con recomendaciones a la política social, como las acciones de intervención directas encaminadas a la transformación de distintos aspectos de nuestra realidad familiar. En este último sentido se destaca la realización de talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a una mejor preparación para la vida familiar; así como los impartidos a padres y madres sobre el mejoramiento de la convivencia y de las relaciones interpersonales.

Entre los resultados de investigación llevados a cabo por el Grupo sobresalen en especial los siguientes:

Características y tendencias de la familia cubana actual. (Resultado Científico-Técnico Destacado del Quinquenio 1986-1990, Central de Trabajadores de Cuba y

Academia de Ciencias de Cuba, 1991).

Posibles impactos del Período Especial en la familia cubana. (Destacado a nivel de Organismo, 1993).

La familia cubana, cambios, actualidad y retos. (Destacado a nivel de Organismo, 1995; Destacado a nivel Nacional, 1996).

La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y socio psicológico. (Premio del Consejo de Ciencias Sociales, 1998).

Evaluación del Proyecto "La Colmenita". (Reconocimiento de la Oficina de la

UNICEF en Cuba, 2001).

Programa educativo dirigido a adolescentes y jóvenes. (Premio de Ciencias

Sociales, 2002).

Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. (Premio Anual del Consejo de Ciencias Sociales, 2002).

La Familia Cubana: Cambios, actualidad y retos" (CIPS, 1996), se entrevistó a más de 40 especialistas y personas directamente vinculadas al trabajo con las familias. Una de las interrogantes estaba dirigida a la identificación de los problemas prioritarios más generales que afectan en la actualidad a la familia cubana y los efectos que estos provocan. La síntesis que se presenta en este artículo incluye las opiniones de mayor consenso, a partir de las prácticas profesionales de esos especialistas y los resultados de investigación del Departamento de Estudios sobre Familia del CIPS.

Como se puede observar se ha trabajado el tema de la comunicación en la familia a diferentes niveles, pero en la práctica aún es insuficiente la comunicación que se establece entre ambos. Esto puede estar dado según estudios realizados por Rojas Vicente (2002:117) en que en las funciones que deben desempeñar la familia también aparecen peculiaridades pocos favorecedoras de desarrollo espiritual y cultural; la función económica esta hiperbolizada por encima de las demás. La satisfacción de las necesidades cotidianas de alimentación y materiales ocupa más tiempo de lo necesario, al ocio se dedica poco tiempo, sus contenidos son pobres para el enriquecimiento personal, pocas veces involucran a todos los convivientes como meta grupal, se agravan las dificultades de comunicación, la

figura femenina aparece como interlocutora fundamental para hijos y ancianos. Se evidencia mayor pobreza en los temas de intercambios con respecto a los problemas de educación de las hijas e hijos y a las relaciones interpersonales.

Para cualquier plan de intervención con la familia se considera necesario tener en cuenta los siguientes principios:

1. Trabajar con la familia supone la posibilidad de desplegar gran variedad de

roles y a diferentes niveles de acción social. En efecto dado que la familia ocupa esa posición intermedia como anexo entre lo individual y lo comunitario, el orientador desde una perspectiva globalizadora va a dirigir su intervención a los miembros de la familia, al grupo familiar, a las redes sociales familiares o comunitarias, a las organizaciones, la política social, entre otras.

2. Trabajar con las familias supone en cada momento socio-histórico en que realizamos nuestra intervención, tener una visión precisa del alcance real de los cambios que ha venido experimentando la familia, para entender su situación y su problemática en las condiciones actuales de vida de la llamada sociedad compleja y poder dar respuesta a las demandas que se plantean.

3. El trabajo con familias en los diferentes niveles de intervención (primario, secundario o terciario) o en diferentes esferas de actuación (Educativa, terapéutica) busca ayudar a las familias a resolver sus dificultades, a potenciar sus recursos a superar las crisis y de forma muy especial a mejorar las relaciones entre todos los miembros de esta.

Cualquier nivel de intervención trabaja siempre desde una visión multidimensional. La intervención trabaja la dimensión simbólica o de la familia, la dimensión afectiva, la dimensión interactiva o relacional y la dimensión conductual. Los cambios se van generando a partir de una relación de interdependencia de las diferentes dimensiones. Tomando en cuenta las propiedades sistémicas de la familia un cambio en una dimensión instala cambios en las otras.

En el tercer principio relacionado con los niveles de intervención en las diferentes esferas de actuación el trabajo que la autora propone pretende demostrar la importancia de la interacción en la dimensión afectiva por la que esta representa para los restantes y como las familias deben incidir satisfactoriamente sobre sus hijos. Se impone la necesidad de que la familia resuelva sus dificultades y puedan mejorar las relaciones entre sus miembros de la misma.

1.3 EL MAESTRO Y LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

“La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al

servicio de la vida humana” señala García Hoz (1999:4) y añade: “En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Según planteamientos de Ares (1990: 185) esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo. En tal

sentido afirma: ...” lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”

Con la Revolución Educacional en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de la historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

No obstante para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores educación y orientación sexual.

No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre. Burke (1988: 66) al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia.

En Cuba existen estudios realizados por el centro de investigaciones psicológicas y sociológica del ministerio de ciencias, tecnología y medio ambiente, así como por la facultad de psicología de la Universidad de la Habana, que reflejan

características similares a las ya apuntadas por el mencionado autor, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar la educación de los hijos.

La familia por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son

específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros.

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres. ¿Por qué la escuela, por qué el maestro?

Entre otras cosas por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el partido y el estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno-hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar.

Según la experiencia acumulada por la autora las dificultades más frecuentes entre las familias y el maestro son:

El maestro sentado detrás de un buró asumiendo la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí “descargando” y haciendo “demandas” a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a las hijas e hijos y las mismas como

pasivos depositarios de dichas recetas y quejas a veces se llega a un círculo vicioso de impotencia – omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.

La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la secundaria básica, según estudios realizados al respecto.

Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra “queja en cascada”, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.

Si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, se puede

preguntar: ¿porqué perder el tiempo culpándose mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo – alumno?

Las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizado los intereses en favor del educando. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

¿Está el maestro preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, tesis de maestría realizadas por profesores de la cátedra de educación familiar “para la vida” de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” entre otras, avalan esta interrogante.

La dificultad más frecuente en el trabajo de educación familiar ya mencionadas más el resultado de estas investigaciones constituye elementos para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia.

En la práctica educativa se han experimentado diversas situaciones escolares y comunitarias en función de la orientación y la capacitación de la familia y en este trabajo se enfatiza en las problemáticas de orden social. Partiendo del concepto de Grupo Social, considerado como todo conjunto de personas identificadas entre sí y que mantienen relaciones duraderas con pautas estables de conductas, basadas en objetivos, creencias o valores mutuamente aceptados. (Guerrero Serón, 1996: 123).

Salvador Giner (1973: 88) lo define como “un número de individuos que se hayan en una situación de integración mutua relativamente duradera”, señalando que solo hay un grupo cuando existe conciencia grupal, cohesión en la acción e integración mutua.

También se considera importante precisar: ¿Qué se asume por Institución Social? El concepto sociológico de Institución Social hace referencia a la regulación

mediante un sistema de normas de un aspecto básico de toda sociedad. Para quien cada institución, es una unidad de la estructura social, distingue tres grandes tipos de instituciones: relacionales, regulativas y culturales, según constituyan pautas para las relaciones sociales, que reúne el juego de intereses sociales o que marquen pautas de orientación cultural, respectivamente.

Las Instituciones Sociales constituyen un conjunto de normas y pautas de conducta que regulan una actividad fundamental de una sociedad, en la que tienen una trascendencia significativa. Son por tanto, todas aquellas prácticas sociales que gozan de un significado importante y se repiten regular y continuamente, estando sostenidas y sancionadas por normas sociales.

Las instituciones fundamentales de la sociedad se agrupan en torno a la reproducción y los sistemas de parentesco, a la transmisión de la cultura, a la producción de bienes y servicios, del sentimiento místico y trascendente y a la organización social. Dan origen respectivamente a la familia, la educación, la economía, la religión y la política. Cada una de estas Instituciones posee unas pautas y códigos de conductas y unos símbolos que la identifican. A cada una de estas Instituciones básicas de la sociedad le corresponden diferentes

organizaciones o asociaciones que la desarrollan en la práctica, organizando a los individuos en torno a una serie de posiciones y actuaciones aceptadas socialmente y orientadas a la consecución de sus fines.

El sistema de capacitación de la familia como primera institución educativa ocupa un lugar importante en la actualidad, puesto que es la encargada de formar adecuadamente a sus hijos. De ahí que se redimensione la relación tan estrecha entre la familia y la sociedad

La Educación de Avanzada como un proyecto de mejoramiento humano y profesional, está dirigida al perfeccionamiento y desarrollo de las potencialidades intelectuales y a la actividad creadora, con el fin de proporcionarle al ser humano una mejor calidad de vida e incentivar la transformación, la creación y el surgimiento de nuevos valores que determinen un mejor desenvolvimiento de nuestras familias, siendo válidas para que se produzca el cambio educativo a que se aspira en la educación de las nuevas generaciones. A partir de la resolución educacional surgida en nuestra sociedad, es válido resaltar que la mayor eficacia

se logrará cuando se asuman las acciones de interrelación en un mutuo consenso y cuando las posibilidades de interrelación no se dejen a lo espontáneo. Múltiples acciones se conciben desde este proceso de interrelación, toda está en función de las comisiones concretas del centro docente, la familia de sus estudiantes y la comunidad.

Hacer alusión a algunas de estas vías es importante, a manera de ejemplificación se presentan las siguientes:

Educación familiar.

Por la importancia que tiene la función educativa de la familia, es necesario hacer énfasis en el proceso de educación familiar y profundizar en cómo promover la orientación de la familia que es tan importante como conocer su dinámica, para poder emprender un accionar conjunto se deben dominar estos elementos. Este proceso de educación familiar se puede realizar de diferentes formas: escuelas de Educación Familiar, reuniones de padres, trabajo socialmente útiles de forma conjunta, participación en actividades docente en la escuela con sus hijos, según

la capacitación que tienen en dependencia de las temáticas a tratar.

Otra vía importante es la orientación individual a padres y madres, así como a otros familiares, además los talleres de reflexión que se puedan realizar en función de las temáticas que le preocupan, sobre todo para las respuestas satisfactorias a los eventos que se le pueden presentar en su dinámica familiar. Otra forma muy propicia es la orientación individual a la familia, según las necesidades que se presentan y la psicoterapia familiar.

Todas estas acciones se realizan a partir de conocer la comunicación entre los miembros de la familia y la que puedan tener con los educadores del centro docente.

La clase y la orientación comunitaria.

Es un momento sumamente importante para la orientación comunitaria. ¿Por qué? Las realidades son diferentes en cada contexto en que el hombre convive. ¿Cómo entonces preparar al hombre para la vida alejado de esa realidad? La orientación adecuada, certera y científica, debe ser lo que promueve el desarrollo personal, contando con la realidad que se desenvuelve el sujeto, lo que ayudará a encontrar la solución más eficaz.

¿Qué hacer mediante la clase en función de la orientación social comunitaria?

Conocer plenamente la realidad comunitaria donde esta enclavado el centro docente después de una caracterización, delimitando bien las necesidades, situaciones, problemas, entre otros, el profesor puede tomar elementos de esa realidad y en función de los contenidos que imparte, adecuarlos para partir de situaciones, ejemplos, ejercicios, establecer siempre que sea posible, la reflexión sobre este aspecto de la realidad. Además para ello puede contar con familiares o vecinos que por sus conocimientos puedan contribuir al proceso pedagógico en la clase. Esto no solo permitirá a esta niña o niño, adolescente o joven, encontrar soluciones más certeras, adecuadas a la realidad en que viven, si no también ir ganando en sentimiento de pertenencia a la comunidad. La práctica es más enriquecedora que la teoría. El estudio minucioso de los programas en las diferentes asignaturas hará más fructíferas las posibilidades vías a utilizar en

función de la orientación comunitaria. Las vías y formas existen, solo hay que buscarlas y ponerlas en funcionamiento.

Actividades patrióticas, históricas, propiamente culturales en general o artísticas, deportivas de forma conjunta del personal del centro docente y comunidad.

Estas acciones favorecen el poder esclarecer, fomentar y sistematizar el contenido de la historia, las tradiciones, costumbres, patrimonio, bailes típicos entre otros conocimientos, permitiendo el intercambio con quienes han sido protagonistas en la comunidad.

Es muy beneficioso de destacar al emprender estas acciones está en estrechar los vínculos con la asociación de combatientes, museos, centros culturales, o personal aficionado presente en la comunidad, así como con otras personas que por sus conocimientos facilitan su realización.

Grupos de reflexión.

Estos grupos constituyen una vía importante al promover la transformación, implica un proceso consciente en el que se ven envueltos pensamientos y sentimientos, cuya esencia radica en la comprensión como clave de interpretación de este proceso, constituye una indagación permanente provocada, donde se conjugan conocimiento e intereses. Indicar en las experiencias relacionadas con los sentimientos y la emoción implica llegar a una respuesta. Es una forma de

aprendizaje práctico que requiere escuchar las experiencias del otro, promover una capacidad autocrítica y utilizar tales críticas en una transformación realizable.

En los grupos de reflexión, serán propuestos los temas solicitados por los protagonistas, se pueden trabajar en la orientación política, social, educativa, vocacional, pedagógica, sexual, vital, de salud, entre otras. Muy útil resulta, para fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad, los grupos mixtos, de diferentes edades, que promuevan la reflexión sobre las normas, costumbres en cada una de las esferas tratadas, lo que posibilitará ampliar la relación entre los vecinos de la comunidad y todos los centros docentes que en esta se ubican, además de otras instituciones.

La familia juega un papel fundamental en el papel de sus hijas e hijos desde las

primeras edades con mayor énfasis en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual.

1.4 La actividad afectiva y su importancia en el desarrollo de la personalidad del educando.

Mediante su actividad cognoscitiva el hombre refleja realidad, obteniendo así el conocimiento indispensable de la misma para orientarse en ella y desplegar su actividad transformadora y creadora. Gracias a los procesos que conforman su actividad cognoscitiva, el ser humano refleja objetos, fenómenos, hechos, situaciones, en fin distintos aspectos de la realidad con los que entra en relación durante su vida.

Pero el sujeto además de reflejar los aspectos de la realidad como tales con los cuales se relaciona, refleja su propia relación con ellos y el resultado de esta de acuerdo con sus necesidades. Dicho en otras palabras, el hombre además de conocer la realidad, también es afectado por ella. Las diversas facetas de la realidad con las que nos vinculamos a través de las actividades mediante las cuales transcurre nuestra vida son objeto de nuestro conocimiento y a la vez objeto de interés o desinterés, de atracción o repulsión, de agrado o desagrado.

Al reflejar la relación entre la realidad y sus necesidades, el hombre refleja cómo la primera afecta las segundas. Este reflejo se manifiesta de varias formas.

Por una parte, algunos objetos y fenómenos de la realidad son reflejados por el sujeto como concreción de sus necesidades, surgiendo así los motivos de su

actividad. De esta manera, el sujeto no solo conoce los objetos y fenómenos, sino que refleja su relación con ellos experimentándolos como fuerza inductora de su actuación. El hombre conoce una amplia gama de objetos y fenómenos, pero no todos constituyen para él móviles de su actividad.

Dicho en otras palabras, no todo objeto lo afecta como motivo de su actividad. Dos personas pueden tener necesidades de superarse, pero tal vez no se motiven por las mismas actividades de superación: una orienta su actividad hacia el estudio en forma autodidáctica, la otra matricula cursos.

Por otra parte el reflejo de la relación que el sujeto establece entre los objetos y

fenómenos con sus necesidades pueden conducir que algunos objetos y fenómenos no solo se convierten en motivos por ser experimentados por él como potencialmente capaces de satisfacer sus necesidades, sino que en ciertas circunstancias se interiorizan, se asimilan conduciendo a la formación de nuevas necesidades, lo que condiciona a su vez nuevas formas de reflejar las relaciones con la realidad.

Una persona con una fuerte necesidad de relación personal, se motiva por actividades diversas, a través de cuyos contenidos obtiene la posibilidad de satisfacer por distintas vías esa necesidad de realización personal, en el sujeto se origina la necesidad de efectuar precisamente esa actividad. A partir de esta situación, continúa realizando actividades variadas para satisfacer la necesidad de realización personal, pero también aparece en él la necesidad de realizar la actividad específica a la que hacíamos referencia. El sujeto ha sido efectuado por la realidad con el surgimiento de la nueva necesidad con respecto a ella, pero el mismo tiempo, el nacimiento de nueva necesidad lo afecta porque condiciona nuevas formas de reflejar su relación con la realidad en consonancia con la necesidad en cuestión (qué puede satisfacerla o no, qué puede conducir a su satisfacción o frustración).

Finalmente, el reflejo en el sujeto de la relación que establece entre la realidad y sus necesidades se expresa subjetivamente en lo que se conoce como vivencias afectivas, según sean vinculados por el sujeto los objetos y fenómenos de la realidad con la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades. Por ejemplo dos estudiantes reciben la misma calificación de aprobado en sus estudios recién

concluidos. En uno, la calificación provoca una gran alegría, pero en el otro, se produce tristeza y hondo malestar. En el primer caso, el estudiante solo aspira a aprobar, por lo que el resultado obtenido lo satisfizo, expresando subjetivamente esta situación a través de una vivencia efectiva agradable. En el segundo caso, la aspiración del estudiante era obtener la máxima calificación, por lo que el resultado alcanzado lo dejó frustrado, lo que expresó subjetivamente en una vivencia afectiva desagradable.

De modo que el reflejo de las relaciones que el sujeto establece entre la realidad y sus necesidades, lo afecta de las siguientes maneras:

1. A través de los motivos.
2. A través de las necesidades.
3. A través de las vivencias afectivas.

La actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades, constituye la actividad afectiva de la personalidad.

La actividad afectiva de la personalidad recoge tanto los aspectos relativos a la esfera motivacional, como sus formas de expresión subjetiva en las vivencias afectivas. Esto fue claramente expresado por S. L. Rubinstein; según el los procesos afectivos surgen en virtud de que los fenómenos y objetos reflejados por el individuo afectan a las necesidades e intereses de este último expresan su actitud respecto a dichos objetos y fenómenos. A su vez, los fenómenos psíquicos afectivos se subdividen en 1) tendencias, inclinaciones, deseos, y 2) emociones, sentimientos. En la regulación inductora, los procesos “afectivos” participan globalmente, tanto en el primero como en el segundo de sus aspectos.

La actividad cognoscitiva y la actividad afectiva conforman una unidad. Ellas guardan una estrecha e indisoluble relación en la personalidad, pues responden respectivamente a las formas ejecutora e inductora de la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular. Esto quiere decir que no pueden existir por separado en el sujeto, que una presupone a la otra y no pueden contraponerse mecánica y arbitrariamente. No obstante no puede perderse de vista que aunque ambas formas de la actividad psíquica configuran una unidad, entre ellas no existen una identidad. Cada una posee sus especificidades distintas,

definitorias, no pueden confundirse la una a la otra. De acuerdo con S. L. Rubinstein no se debe contraponer, de ninguna manera, los procesos emocionales a los cognoscitivos como contraste que se incluyan mutuamente. Las emociones de los seres humanos representan una unidad de lo emocional y de lo intelectual. Ambos son al fin y al cabo, sólo los componentes de la vida concreta y de la

actividad del individuo, en las que están contenidas todas las facetas de la psiquis en unidad y mutua penetración.

En la caracterización general de la actividad efectiva de la personalidad no debe pasarse por alto su condicionamiento histórico-social. Esto se aprecia claramente tanto en la esfera motivacional como en las vivencias afectivas.

La condicionalidad histórico-social de la actividad afectiva humana se hace notarialmente ostensible si comparamos la efectividad entre el hombre y el animal. La actividad afectiva del animal se reduce a necesidades y motivos naturales, de origen biológico, y sus vivencias afectivas se limitan a la expresión de satisfacción o insatisfacción de esas necesidades y motivos naturales. En ningún animal jamás podremos encontrar intereses, ideales, aspiraciones, ni vivencias afectivas tales como la satisfacción ante lo bello o el amor a la patria. Estas manifestaciones afectivas son exclusivas del hombre, pues su contenido solo puede existir en condiciones sociales de vida.

Por supuesto las manifestaciones afectivas del hombre tienen su antecedente en las de los animales, pero esto no quiere decir que se puede encontrar manifestaciones afectivas comunes, en el estricto significado de la palabra, entre el hombre y el animal.

Cualquier fenómeno afectivo humano, tanto por su contenido como por su forma, es cualitativamente diferente al de los animales. Por ejemplo el miedo en un animal siempre se expresa de la misma forma, independientemente el contenido que lo provoque. En el hombre el miedo se expresa en formas distintas ante la variedad de contenido que lo pueden provocar, no se produce en todos los hombres ante los mismos contenidos y varía su intensidad según a sido educado el sujeto para controlar la aparición y manifestación de esta vivencia afectiva.

El condicionamiento histórico-social de la actividad afectiva del hombre se

evidencia además en cómo se han ido transformando las manifestaciones afectivas con el desarrollo de la humanidad.

Según Betancourt Torres y otros (2003: 191) los procesos de actividad afectiva

revelan el significado que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el hombre, lo cual está dado por la relación que guardan con sus necesidades y motivos. La actividad afectiva-volitiva está condicionada histórica y socialmente, lo cual demuestra la influencia que tiene la educación con su formación y desarrollo. La actividad volitiva es una forma particular de actividad voluntaria donde el motivo es consciente y por tanto hay un esfuerzo por vencer las dificultades.

Las vivencias de los niños vinculadas con la escuela, la actividad de estudio y las relaciones con las restantes niñas y niños de su grupo ejercen una influencia muy fuerte en los escolares, que puede alcanzar un grado de generalidad que trascienden a otros espacios de su entorno educativo (familia, comunidad) y generalmente tiene un carácter mediato, o sea están relacionados con situaciones no siempre próximas en el tiempo y muchas veces reiteradas, aunque también no con situaciones actuales.

Esto reafirma la necesidad de que la familia concientice la responsabilidad que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. La elevación de la calidad de la respuesta educativa en esta dirección, debe incluir acciones que garanticen que la permanencia de la niña y el niño en el hogar y en la escuela sea percibida por este como agradable y especial que las actividades docentes trascurren como actividades placenteras encaminadas no solo a la asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades y modos de actuar en las niñas y niños, sino que estos desarrollen sentimientos de alegría, satisfacción, compañerismo y amistad, que experimenten emociones positivas y que establezcan relaciones de respeto mutuo y de colaboración con sus compañeros.

Es importante educar a la capacidad de saber esperar, de escuchar, de oír opiniones diferentes a las suyas y saberlas respetar, la crítica y la autocrítica, saber discutir para llegar a acuerdos, la tolerancia a las dificultades, pedir y ofrecer ayuda. Entre algunos recursos personales que contribuyan al establecimiento de una adecuada comunicación y al desarrollo de relaciones interpersonales armónicas. La labor de la escuela y del maestro debe llegar a los restantes

mediadores (familia y comunidad), ya que si no se logra una coherencia en la

influencia educativa sobre los niños, la comunicación constituye un sistema y se afecta entonces su plena función educativa.

Con el paso de una época histórica a otra, de una formación socio-económica a otra, cambia también el contenido y la forma del mundo efectivo del hombre. La pertenencia a distintas culturas, a diferentes clases sociales, la variedad en las condiciones histórico-social concretas de vida entre los hombres, condiciones diferencias en su actividad efectiva.

En la sociedad capitalista, los intereses y las aspiraciones de un obrero o de un campesino son diferentes a las de un burgués. Por el carácter clasista de la moral, los sentimientos morales no son los mismos entre los explotados que entre los explotadores. El hombre en el socialismo, al tener las posibilidades para el desarrollo pleno y sano de su personalidad, alcanza una riqueza en su vida efectiva que no puede lograr el hombre enajenado de la sociedad capitalista.

La condicionalidad histórico-social de la actividad afectiva del hombre se demuestra en la influencia de la educación.

La acción formadora y modeladora que ejerce la educación sobre los hombres, le abre al individuo perspectivas de actividad a través de las cuales surgen y se canalizan nuevas formas de orientación a la realidad, lo que se expresa en la formación y el desarrollo de necesidades y motivos. Pero además la educación incide activamente en el contenido y la manifestación de las vivencias afectivas. Los elevados gustos y sentimientos estéticos, intelectuales y morales no se producen espontáneamente en la persona. Ellos se van formando y desarrollando en la medida en que el sujeto se educa en un determinado sistema de relaciones con la realidad, orienta con el objetivo de lograr en las personas las vivencias efectivas señaladas.

La educación no solo contribuye decisivamente a la formación de las vivencias afectivas, sino que también actúa modelando su forma de manifestación. El que un sujeto exteriorice su alegría de forma inadecuada, grosera, sin tomar en consideración si las circunstancias son propicias o no para expresar su vivencia efectiva, o al contrario, se manifieste en forma mucho más adecuada, depende en gran medida de cómo ha sido educada su personalidad en la esfera efectiva.

Hemos visto que la actividad efectiva de la personalidad comprende su esfera motivacional y sus vivencias afectivas. Para poder caracterizar y distinguir psicológicamente las distintas actividades humanas fue necesario tratar los aspectos básicos relativos a la esfera motivacional, estos no serán retomados nuevamente aquí. Al distinguir en el seno de la esfera afectiva dos grupos de procesos: motivacionales (tendencias, inclinaciones, deseos) y vivencias afectivas (emociones, sentimientos), S. L. Rubinstein que a la voluntad, a los procesos volitivos en el sentido propio de la palabra, ha de ser referido sólo el nivel superior del primer grupo de procesos (tendencias).

Las vivencias afectivas, según Viviana González (2001: 192) y otros constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

Toda vivencia afectiva posee un contenido objetivo dado por aquel aspecto de la realidad la cual se refiere. Por ello, la vivencia afectiva puede estar vinculada tanto con algo que existe fuera del sujeto como consigo mismo.

La dimensión subjetiva de la vivencia afectiva se manifiesta, por una parte, en que no está determinada por el contenido mismo, sino por la relación en que este se encuentra con las necesidades del sujeto. Los objetos y fenómenos de la realidad no posee una connotación afectiva intrínseca, sino que esta le es dada por el sujeto según este lo refleja a través del "prisma" de sus necesidades y motivos.

Esto explica por qué distintas personas, aunque tengan un mismo reflejo cognoscitivo de algo, no tienen las mismas vivencias afectivas al respecto. También se aclara por qué no todo aspecto de la realidad provoca vivencias afectivas, sino solo aquella que para el sujeto guarda una relación significativa con el en función de sus necesidades y motivos.

Por otra parte, las vivencias afectivas adquieren en cada sujeto una forma peculiar de expresión, por lo que subjetivamente una misma manifestación afectiva difiere de un individuo a otro. En algunas personas, la alegría se expresa en forma desmesura, sin mucho control; en otras, la expresión de la alegría es más sosegada, con pocos movimientos expresivos; podemos hallar otras personas en

las que la alegría se demuestra con pocos signos visibles, tal vez es un avivamiento de la mirada o en cambio de postura corporal.

La intensidad de una vivencia afectiva depende del grado de significación al sea su forma, será más intensa en la medida en que el contenido al que se refiere significación subjetiva que un contenido tenga para el sujeto.

La naturaleza que es una vivencia afectiva asuma en persona depende de cómo se relaciona con sus necesidades perturbando o contribuyendo a su satisfacción. Así, las vivencias afectivas serán de naturaleza desagradable si lo que ocurre es la insatisfacción de las necesidades, y todo lo contrario, agradables, si la satisfacción se logra.

Partiendo de esto se puede apreciar una característica distintiva de las vivencias afectivas, que es su movimiento entre los polos agradables y desagradables, considerándose positivo al primero y negativo al segundo. Sobre la base de esta característica pueden entenderse las funciones y las cualidades generales de las vivencias afectivas.

En las funciones de las vivencias afectivas se manifiesta el doble carácter de lo psíquico como reflejo y como regulación.

La función señalizadora consiste en que las vivencias afectivas constituyen señales, indicadores, de la relevancia subjetiva que para el individuo tienen los objetos, fenómenos, hechos y situaciones con los que se relaciona.

Esta función permite al sujeto discriminar la ubicación del objeto de su vivencia afectiva entre los polos positivos y negativos que la caracterizan. Según se mueva el objeto de la vivencia entre los polos positivos y negativos, el sujeto podrá destacar entre el cúmulo de influencias que sobre él actúan en su vida, cuales son relevantes para él, ya sea por su matiz atractivo o repulsivo, cuales le resultan indefinidas y cuales lo impresionan como una mezcla de lo agradable-desagradable.

A. N. Leontiev (1995:145) hizo referencia en torno a la función señalizadora de las vivencias afectivas refiriéndose en particular a un tipo de vivencia afectiva: la emoción, señalo que las emociones realizan la función de señales internas,

internas en el sentido de que no constituyen el reflejo psíquico de una realidad objetual inmediata. La especificidad de las emociones consiste en que reflejan relaciones entre motivos necesidades y el logro o posibilidad de realización exitosa de la actividad del sujeto, que responde a las mismas. Además, no se trata de la

reflexión de estas relaciones, sino de su reflejo directamente sensible, de sus vivencias. De este modo, surgen como consecuencia de la actualización del motivo- de la necesidad- y antes de la valoración racional de su actividad por el sujeto. Más adelante puntualizo que en otras palabras, las emociones en relación con los efectos, al motivo dado, desempeñan el papel de “sanción” positiva o negativa.

El valor informativo que tienen las vivencias afectivas por su función señalizadora tiene una gran importancia para orientar al sujeto en su mundo, y en este sentido, es una condición indispensable para regular su actividad.

Esta última idea apunta inevitablemente hacia el hecho de que estrechamente relacionadas con la función señalizadora, las vivencias afectivas desempeñan también una función reguladora. Esta función consiste en que las vivencias afectivas intervienen en la regulación de la actividad, orientando, conduciendo y matizando la actuación del sujeto.

La función reguladora se produce en consecuencia con la forma que en el sujeto, mediante la vivencia afectiva, se señala el objeto de esta.

La vivencia afectiva que señala positivamente al objeto, regulan la actuación del sujeto en dirección al mismo, mientras que las vivencias afectivas que señalizan negativamente al objeto, regulan la actuación del sujeto en dirección contraria al mismo.

En el primer caso, el sujeto busca la proximidad del objeto de su vivencia, trata de alcanzarlo, manifiesta su preocupación por él, lo cuida. En el segundo caso, trata de evitar el objeto, lo rechaza, le manifiesta hostilidad.

Al mismo tiempo, la función reguladora de la vivencia efectiva se expresa en el matiz o tonalidad con que el sujeto actúa. La actuación del sujeto es diferente bajo la influencia reguladora de una vivencia positiva o negativa. Si es positiva, el

sujeto puede manifestar entusiasmo, energía, vivacidad. Por el contrario, si la vivencia es negativa, el sujeto puede expresar desdén, molestia, desasosiego, agresividad, etc.

Las cualidades generales de las vivencias efectivas cuando esta se vincula al polo de lo agradable. Por ejemplo, la alegría, el entusiasmo, el optimismo.

La cualidad negativa caracteriza a una vivencia efectiva cuando esta se vincula al polo de lo desagradable. Por ejemplo, el odio, la tristeza, la apatía, el pesimismo.

La cualidad ambivalente caracteriza a una vivencia afectiva cuando esta se vincula a la vez con los polos agradable y desagradable.

Las vivencias efectivas ambivalentes surgen de las complejas expresiones que el hombre establece durante su vida entre los objetos y sus necesidades.

La actividad humana es poli motivada puede responder a más de un motivo como creación de las necesidades, pues como se sabe, el motivo es los objetos de la actividad reflejada subjetivamente por el individuo. En las complejas condiciones de la vida social, el sujeto puede mantener diversas relaciones con un objeto en función de necesidades contrapuestas. El reflejo de las relaciones que el individuo establece entre necesidades de carácter contradictorio o en conflicto y el objeto se expresa subjetivamente en una vivencia efectiva ambivalente. Un ejemplo de vivencia afectiva ambivalente son los celos (en las que se funden con variados matices el amor y el odio). La cualidad indefinida caracteriza a una vivencia afectiva cuando esta no se vincula con el polo agradable ni con el desagradable. Por lo general, cuando el sujeto se manifiestan vivencia efectiva en con esta cualidad ello ocurre en los momentos iniciales en que se refleja el vínculo entre el objeto y las necesidades sin poder todavía discriminar si dicho objeto cerca fuente de satisfacción insatisfacción de las mismas. De esta manera, la expresión

subjetiva del reflejo de esta relación no puede señalizarse como agradable, ni como desagradable o ambos polos.

La vivencia afectiva indefinida suele tener un carácter transitorio pues con el desarrollo de la actividad, el sujeto logra determinar si la relación del objeto de su necesidad conducirla a su satisfacción, su insatisfacción o a esto dos estados a la vez. Con esto, la vivencia afectiva transforma su cualidad, deja de ser indefinida y pasa a ser positiva, negativa o ambivalente.

1.5 El término "Necesidades Educativas Especiales"

El Informe Warnock, encargado el 1974 por el Secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mari Warnock, publicado en 1978, asoció la Educación Especial con la atención a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos. Este informe "tuvo el enorme acierto de

convulsionar los esquemas vigentes y popularizar una concepción diferente de la Educación Especial" (Marchesi y Martín, 1990: 20).

Que un niño o una niña tengan Necesidades Educativas Especiales quiere decir en líneas generales, que tiene algún problema de aprendizaje, temporal o permanente, a lo largo de su escolarización y que necesita, por lo tanto, una atención más específica y recursos educativos más especializados que los que necesitan los compañeros de su misma edad.

Con el término Necesidades Educativas Especiales se evita el lenguaje de la deficiencia, se centra la cuestión en los problemas de aprendizaje y en los recursos necesarios para atenderlos y se amplían los límites de la Educación Especial. Ésta incluye a partir de este momento a todo el alumnado que presenta problemas de aprendizaje y que requiere, por ello, una respuesta educativa más especializada:

Este sustancial cambio de enfoque no sólo tiene repercusiones en aquellas alumnas y alumnos con necesidades educativas más permanentes, que pueden constituir en torno al 2 % de la población escolar, sino que ilumina las múltiples y variadas dificultades de aprendizaje que afectan a una proporción mucho mayor de alumnos. Aquí pueden incluirse los retrasos en el aprendizaje de diferentes materias, la lentitud en la comprensión lectora, los problemas en el lenguaje, los

trastornos emocionales y de conducta, el abandono escolar, el aislamiento social.

En todos ellos están influyendo diferentes situaciones familiares, sociales, culturales que sin duda pueden estar aumentando las dificultades de aprendizaje en la escuela. Pero hay en ellos un rasgo común: es en la escuela, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde en unos casos se originan, en otros se manifiestan, y en otros se intensifican, las distintas situaciones problemáticas que viven los alumnos. (Marchesi y Martín (1990:20)

La Educación Especial pues ya no se asocia sólo a la educación de aquellos niños o jóvenes que tienen algún impedimento físico o sensorial, sino también a todos los que, comparados con los de su edad, tienen dificultades en su aprendizaje o para comunicarse, y a la educación de aquellos cuya conducta no puede ser aceptada sin problemas en las aulas o escuelas ordinarias. Lo que todos ellos tienen en común es una mayor o menor necesidad de una respuesta educativa

especial en relación a la que las escuelas ordinarias ofrecen a la mayoría de estudiantes Hegarty, (1994: 38).

La UNESCO en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, celebrada en Salamanca el junio de 1994, se posiciona claramente en esta misma línea:

Antes se definía la educación especial en función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales. Durante estos últimos 15 ó 20 años, ha quedado claro que el concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todas las niñas y niños que sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar.

Además de las niñas/ niños con deficiencias y discapacidades que no pueden asistir a clase en su escuela local, hay otros millones de niños que:

- tienen problemas en clase, de modo temporal o permanente;
- no tienen interés ni móviles para aprender;
- sólo son capaces de terminar uno o dos cursos de la enseñanza primaria; se ven obligados a repetir.

- se ven obligados a trabajar;
- viven en las calles;
- viven demasiado lejos de una escuela;
- viven en condiciones de pobreza extrema o padecen desnutrición crónica;
- son víctimas de la guerra o de conflictos armados;
- son sometidos constantemente a malos tratos físicos o emocionales, y a abusos sexuales, o bien
- sencillamente no van a la escuela, sea cual fuere el motivo.

Todas estas niñas y niños se ven privados de la posibilidad de aprender y de obtener los conocimientos y las aptitudes a los que tienen derecho. Es evidente que los orígenes de las dificultades con que tropiezan se encuentran no sólo en ellos, sino también en el medio social en el que viven. Una de las tareas del futuro es determinar cómo la escuela, como parte del medio social, puede brindar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños. (UNESCO, 1995: 15).

La Educación Especial, se asocia a los recursos que se requieren para atender las necesidades educativas especiales de un individuo, vengan o no determinadas por alguna deficiencia.

CAPÍTULO I I

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1- Diagnóstico y caracterización de la muestra.

Conforman la muestra de esta investigación las 7 familias que tienen hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual del grado preparatorio de la Escuela Especial Lázaro Peña González.

A partir del muestreo de documentos (Anexo # 1) de expedientes acumulativos se pudo corroborar las siguientes regularidades en cada una de las familias objeto de investigación.

- 1- Familias ampliadas cuyo núcleo está constituida por miembros no sanguíneos padrastrós presentando violencias físicas y verbal.
2. Familias cooperadoras, cariñosas e interesadas por desarrollo íntegro del escolar.
3. Familias donde prevalecen las carencias afectivas.
4. Familias de padres alcohólicos.
5. Familias sobre protectoras.
6. Familias donde predominan la hipo estimulación.
7. Bajo nivel cultural.
8. Divorcio mal manejado.

Para realizar el diagnóstico inicial se aplicaron diferentes instrumentos del nivel empírico entrevistas, encuestas y observación.

2.2 - FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la estructuración de la propuesta de preparación a las familias se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el marxismo- leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como

máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Por otra parte la propuesta de preparación familiar se sustenta en el enfoque

histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la propuesta de preparación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que no es más que su zona de desarrollo próximo.

2.3- PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

La preparación familiar es un proceso de educación orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativa, con el fin de que puedan cumplir en forma las responsabilidades con sus hijas e hijos.

Brindar a los padres una propuesta de actividades de orientación familiar con actividades creativas y renovadoras, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, propiciará la integración escolar y social de los escolares.

Es importante tener convicción de que la familia constituye un objeto de estudio muy complejo que está determinado por muchas condiciones sociales y que por

ello es necesario conocerlas a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas.

También resulta necesario destacar que existen diversos tipos de familias, por lo cual hay que tener mucho cuidado en no establecer generalizaciones de la información obtenida que puedan afectar el trabajo diferenciado o que debemos

hacer con las familias.

La propuesta consta de 10 actividades dirigidas a las familias de escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual para lograr su preparación en lo referido a la estimulación de la esfera afectiva, las mismas se realizarán con una frecuencia mensual, donde se tendrán en cuenta las potencialidades y necesidades de la muestra y que responden al objetivo de cada actividad. Se estructuran en forma ascendente, en la medida que las madres y padres adquieren los conocimientos y adecuados métodos educativos, además se concienticen con su rol protagónico.

Las actividades se aplicarán a través de la extensión de los servicios ya que la autora de la investigación se desempeña como maestra y miembro de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico del territorio y quedarán planificadas en la estrategia de trabajo del centro. Estas se impartieron según fecha establecida en el Sistema de Trabajo Científico Metodológico.

Es imprescindible destacar que la propuesta se aplicó de forma tal que propicie el diálogo y la reflexión individual y colectiva, que las personas encargadas de coordinar estas actividades jueguen un papel dinamizador y motivador, se logre un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias. Para ello se propone la utilización de técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad.

Previo a la aplicación de la propuesta de actividades se les explicará a los padres cómo educar a los escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual a través de un adecuado manejo familiar, con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres, así como familiarizarlos con el tema.

Las sesiones de orientación resultarán muy útiles, porque los padres expresarán sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estas consultas e intercambios con los padres, que son válidas para cualquier momento de la comunicación.

Los padres necesitan:

Sentirse respetados.

Ser escuchados.

Un intercambio directo y sistemático con el maestro.

Percibir la atención y la ayuda brindada.

Depositar confianzas en ellos.

Que se reconozcan sus aciertos.

Que se valoren más sus acciones positivas que sus errores.

Que se compartan sus preocupaciones, sus inquietudes, dudas sus angustias.

Que se le transmita optimismo.

Compartir ideas, criterios, experiencias.

Encontrar una valoración, un juicio de valor de lo que como padres son.

Saber que sus aciertos pueden ser corregidos.

Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la auto evaluación y los resultados de las visitas realizadas a los hogares. Se aplicarán diferentes procedimientos tales como la dramatización, el análisis en grupo de textos o canciones, la interpretación de frases y el completamiento de ideas.

Los medios y recursos tecnológicos seleccionados responden a las exigencias de la actualidad educativa, analizando diversos contenidos y revisando una amplia bibliografía, mediante los cuales, se pudo profundizar en los temas que constituían necesidades de preparación de las familias, seleccionándose los recursos y tecnologías ajustados a cada tema, donde se tiene en cuenta la caracterización de las familias, se parte del estudio de los documentos del educador y de toda la

información acumulada a través de los métodos empíricos aplicados que dieron tributo a la elaboración de la misma.

Los debates están encaminados hacia:

El conocimiento que tiene la madre o padre del menor. De las experiencias que pueden aportar para cooperar en la efectividad de las actividades.

Los esfuerzos que tienen que realizar los escolares para codificar las diferentes formas de atención de los profesionales que lo enseñan dependen de la madre o padre como entrenadores principales en una primera etapa de educación y desarrollo.

La necesidad de establecer acciones desde lo particular en el trabajo de los padres como coordinadores y desde lo general para valorar y orientar la actuación de la familia con sus hijas e hijos.

Al realizar el análisis de la implicación directa de la madre o padre en la atención educativa del escolar se plantean las ventajas de potenciar la preparación y el entrenamiento de la familia.

Lo antes planteado conduce a la aplicación de actividades que tienen como objetivo: la preparación de los padres y otras personas implicadas en la educación y desarrollo de los escolares.

Conjuntamente con la aplicación de las actividades fueron realizadas varias visitas a los hogares de forma sistemática, con el objetivo de darle a conocer el comportamiento de sus hijas e hijos en la escuela, sus relaciones, afectos docentes y orientarlos sobre como tratarlos atendiendo las particularidades de cada familia, brindándole métodos, alternativas para una mejor educación y adecuado manejo educativo a su hija e hijo.

ACTIVIDAD # 1.

Título: “Conociéndonos mejor.”

Objetivo: Familiarizar a los padres con el tema propiciando una relación adecuada entre ellos y los investigadores.

Saludos.

Se reparten tirillas de papel donde están escritos refranes incompletos.

Posteriormente cada padre leerá frente al aula lo que tiene escrito en su papel y aquel que tenga la continuación de éste leerá la parte que lo completa.

Ejemplo: #1.

Primera Parte: No van lejos los de adelante.

Segunda parte: Si los de atrás corren bien.

Ejemplo: #2.

Primera Parte: árbol que nace torcido.

Segunda Parte: jamás su tronco endereza.

Las parejas que forman el refrán se unirán y se comenzaran a conocer. Se le sugieren preguntas como; el nombre, la ocupación, el lugar donde viven, los gustos.

Al finalizar cada padre presentara su pareja y viceversa, permitiendo que todos se conozcan contribuyendo al mejor desarrollo de las actividades que se aplicarán.

En el juego participaran los investigadores.

Posteriormente se le explica al grupo la investigación y el objetivo que persiguen, dando una panorámica de cada una de las actividades que vamos a desarrollar a través de los diferentes encuentros.

Se les informará a los padres que todas las familias a pesar de tener diferentes características tienen en común la formación armónica e integral de sus hijas e hijos.

Se le explicará que estas actividades están encaminadas a contribuir a una mejor preparación de la familia para estimular la esfera emocional volitiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual.

Para concluir se les pide a los padres que expresen que perspectivas tienen en relación a las actividades y de que forma pueden repercutir en su actuación en el seno familiar.

ACTIVIDAD #2

Título. Y como soy yo.

Objetivo. Valorar la importancia que tiene para los padres conocer las

características de sus hijas e hijos en la edad escolar.

Introducción.

Comenzaremos la actividad informando temas y objetivos, seguido a esto se les explica que en un lugar del local será situado el "Buzón del saber "en el cual encontraran varias características de sus hijas e hijos.

Desarrollo.

Se invitará a los padres a buscar en el buzón características para que sea interpretado por cada una de ellos.

Característica #1 autoritario.

Característica # 2 Obediente

Característica # 3 Volutarioso.

Característica # 4 Disciplinado.

Característica #5 Independiente o Dependiente.

Característica # 6 Perseverante.

Característica # 7 Obstinado.

Característica # 8 Caprichoso.

Característica # 9 Agresivo.

Característica #10 Impulsivo.

Después de haber escuchado las reflexiones que han hecho los padres acerca de las características se les pedirá que mediante una lluvia de ideas den su opinión sobre el encuentro.

Se le pregunta a cada padre que haría en cada caso según las características dadas a través de la actividad.

Orientar a los padres sugerencias de actividades que atenúen o compensen el mejoramiento de esas características.

Para concluir se les da las gracias por su participación y cooperación se le invita para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD 3

Título: ¿Cómo amar y cómo ser amado?

Objetivo: Orientar a los padres con respecto a su rol como guías en la educación

de sus hijos.

Se divide el aula en dos grupos madres y padres.

Se presenta un cartel con las frases.

¿Cómo amar?

¿Cómo ser amado?

Se pide criterios que propicien el debate posteriormente se le entrega una tarjeta con frases incompleta para que piensen en posibles finales.

-Estoy feliz de ser madre por que...

-Estoy feliz de ser padre por que...

Todos los datos e ideas se registran y al final se valoran y analizan las respuestas para hallar.

- ¿Dónde radican las diferencias de ambos grupos?

- ¿Dónde incide el rol afectivo en cada uno?

Comparar el nivel de afectividad en un grupo con relación con el otro .

Conclusión.

Considera usted que sus hijos se sientan amados. ¿Por qué?

ACTIVIDAD # 4.

Título: ¿Cómo preparar a mi hijo?

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene orientar con autoridad adecuadamente a sus hijos

Saludos

Invitar a observar el video clic "DI QUE NO "

Dirigir la observación hacia las escenas de maltrato de los niños.

¿Cuáles son las causas que pueden originar el maltrato?

¿Creen ustedes que el maltrato físico es educativo?

¿Qué consecuencias y secuela las puede originar el mismo?

A través del golpe y gritos se gana en autoridad y respeto en el hogar.

Es una familia donde se emplea estos métodos. ¿Cómo será la niña y el niño?

¿Qué opinan ustedes respecto a los padres que quieren tener autoridad sin tener

en cuenta la edad de la niña y el niño para establecer reglas teóricas?

¿Cómo será la niña y el niño cuyo padre ejerce su autoridad como vehículo a la madre?

¿Qué opinas respecto al hogar que compra la obediencia con reglas y atenciones?
Se presentan varias situaciones para reflexionar.

Ejemplos:

1-Los padres exageran sus manifestaciones amorosas empleando frases como
Cómo es posible que quieras a mamita que te quiere tanto.

2. Los padres tienen un comportamiento demasiado bondadoso con sus hijos sin
establecer prohibiciones y límites. La niña y el niño interpretan como un ruego lo
que debe aceptar como un comportamiento adecuado.

¿Cuál de los dos ejemplos es el modelo a seguir?

Aconsejar para dar una orden tener presente lo siguiente:

No debes impartir con brusquedad, gritos ni irritación, ni abuso corporal pero
tampoco que parezca un ruego.

-Propiciar el debate;

Invitarlo para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD # 5.

Título: Mi familia y la escuela

Objetivos: Reflexionar sobre la actuación de los padres en la educación de sus
hijas e hijos.

Saludar a los padres.

Invitar a los padres a reflexionar sobre temas tratados.

Preguntar.

¿Han sido realmente útiles?

¿Cómo han incidido en sus hijos para el cumplimiento de las actividades
programadas de la escuela?

Explicar que haremos un debate acerca de cómo ha actuado con sus hijos pero
para ellos es necesario que sean sinceros pues les ayudará a reconocer errores y
a enmendarlos.

Si la participación es espontánea se puede plantear interrogantes como.

¿Les permite a sus hijos realizar actividades aunque te causen molestias?

¿En que actividades le agrada a usted apoyar?

Se realizaran intervenciones en los casos necesarios.

Al finalizar el debate se le entregará a cada padre una lista con variadas actividades en las que pueden apoyar para incidir en la adecuada estimulación de la esfera emocional volitiva de sus hijas e hijos.

Conclusiones.

Valoración de la actividad.

Invitarlo para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD # 6.

Título: “Influencias negativas del hogar”.

Objetivos: Demostrar a los padres como los conflictos en el hogar influyen negativamente en la esfera emocional volitiva de sus hijos/hijas.

Desarrollo.

Comenzar la actividad en que consistirá la misma.

Se divide el grupo en 2 equipos los cuales recibirán tarjetas con diferentes situaciones que analizaran y darán sus criterios.

Coso # 1: El papá de Carlos es un alcohólico en ocasiones se torna agresivo, no presta atención a las situaciones del hogar, no muestra cariño hacia los menores por lo que el niño en la escuela se muestra distráctil y su rendimiento académico es bajo.

Caso # 2: Roberto es un niño que le agrada el juego, se muestra intranquilo pero sus padres no le dedican nunca tiempo al menor emplean su tiempo libre a actividades con sus amistades de trabajo cuando el niño se hace notar para llamar su atención es rechazado y no le demuestran interés.

Una vez analizada las respuestas y haber llegado al debate y a la reflexión de cada caso se agradece a los padres su colaboración y se le invita a la próxima actividad.

ACTIVIDAD # 7

Título: ¿Cómo educar a nuestras hijas e hijos?

Objetivos: Reflexionar sobre la importancia que tiene lograr una adecuada autoridad ante los hijos.

Saludos.

Desarrollo.

Se comenzará preguntando.

¿Cuáles son las necesidades a cumplimentar en los hijos e hijas?

1. El investigador deberá agregar la importancia de la adecuada autoridad haciendo una reflexión sobre el concepto de esta palabra, insistiendo que no debe ser impuesta sino que es el resultado de nuestro ejemplo personal. La autoridad se gana cumplimentando las necesidades de las niñas y los niños.

Luego se pedirá escenificar 3 situaciones en forma hablada que cada padre actuara tomando un rol determinado.

Situación # 1: Una niña de 7 años pide permiso para ir a jugar al parque.

-Rol de madre sobreprotección ¿Con quién vas a ir? ¿Solo, sabes que no puedes ir, ni cruzar la calle?

-Rol de madre extremista y perfeccionista. No, no puedes ir, te puedes caer y ensuciarte, y ya estas bañado.

Posteriormente se realizaran varias preguntas.

¿Por qué no la dejarais ir al parque?

¿Cuáles son esas razones?

Para concluir se reflexionará sobre el modo de actuación.

ACTIVIDAD # 8.

Título: ¿Cómo doy cariño a mi hijo?

Objetivos: Demostrar a los padres como influir para lograr lazos afectivos con sus hijos.

Saludos.

Comenzaremos informando el tema y el objetivo de la misma.

Presentar la siguiente frase.

“ Un hijo es como una flor que se marchita si no la regamos.”

Desarrollo.

Se preparan 2 grupos en las cuales se le hará entrega de tarjetas con un mensaje específico relacionado con el amor hacia las hijas e hijos y sobre el cual los padres deben analizar y comentar.

-Tarjeta 1 .Para que exista una relación armoniosa y comprensiva entre padres e hijos la mejor forma de expresión es el amor.

Tarjeta 2. La niña y el niño debe recibir de su entorno familiar protección, seguridad y confianza.

Tarjeta 3. Los padres deben establecer una comunicación armónica desde las primeras edades.

Después de analizadas e interpretadas las frases por los padres se escuchara opiniones particulares y se enfatizara sobre el programa para la vida como material complementario.

Para concluir se le invitara a los padres a una próxima actividad.

ACTIVIDAD # 9.

Titulo: ¿Cómo encontrar y brindar amor?

Objetivos: Valorar con los padres la importancia que tiene para sus hijas e hijos las relaciones afectivas.

Comenzaremos la actividad informando el tema y los objetivos.

Explicar que en el local esta situado un Buzón del Amor en el que encontraran varios mensajes.

Desarrollo.

Se invita a los padres a buscar en el buzón mensajes para ser interpretados.

Mensaje # 1. Los hijos deben ser procreados con mucho amor.

Mensaje # 2. La felicidad y la alegría de los padres se revierten en las hijas e hijos.

Mensaje # 3. No es suficiente expresar verbalmente que lo quieres sino lo demuestras.

Mensaje # 4. Entrega a tu hijo amor y seguridad y se sentirás orgulloso de ti.

-Después de haber escuchado la interpretación de los padres acerca de los mensajes se le pedirá ideas que puedan aportar sobre el encuentro.

Se concluye dando las gracias por su participación y se le invita para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD # 10.

Título: Sentimiento del amor.

Objetivo: Explicar a los padres la necesidad de educar a sus hijas e hijos en un ambiente de amor a través de un debate.

Saludos.

Conversar acerca de la importancia del amor en el hogar.

Desarrollo.

Pedir que expresen que significado tiene el amor para sus hijas e hijos.

Se debatirá la necesidad y la importancia de ofrecer amor en todo momento.

Se realizará una actividad donde se repartirán tarjetas que expresen mensajes de amor para que reflexionen sobre su contenido.

El de los padres deben expresarse de manera constante hacia las hijas e hijos.

Los hijos son el futuro del amor.

Los hijos generan felicidad a los padres.

Cuando des amor no lo hagas sobre la base de la sobreprotección, la exigencia ni consentir a los hijos.

Conclusiones.

Valorar la actividad, pedir criterios acerca de las actividades aplicadas.

Agradecer a los padres su colaboración.

Se concluye completando las siguientes frases

Estos temas me resultaron....

Me he sentido...

2.4- VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ETAPA CONSTATATIVA. O DE DIAGNÓSTICO

Después de aplicados los Anexos (1, 2, 3) revisión de documentos, encuestas

realizadas a la familia y entrevista a la Directora de la Escuela Especial Lázaro Peña González. Se describen a continuación los siguientes resultados:

Aplicamos instrumentos como:

Revisión de los documentos (Anexo1). Con el objetivo de constatar el dominio de estos documentos por parte de la familia.

En las Actas del Consejo de Escuela se analiza el comportamiento de la asistencia de las familias a las reuniones de padres el cual se encuentra a 95% por coincidirle algunos de ellos con su jornada de trabajo fuera del territorio aparecen en estas actas la propuesta de temas dirigidos a las familias para que ejerzan una mejor influencia sobre sus hijas e hijos y hasta el momento no aparecen temas dirigidos a preparar a las familias para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos.

Con relación a la Comisión de Apoyo al Diagnóstico se han realizado varios estudios pero aún los análisis realizados no son profundos principalmente en los aspectos familia – comunidad lo que trae consigo que no se puedan diseñar acciones concretas a estos dos aspectos.

Con relación al expediente clínico del Centro de Diagnóstico y Orientación los escolares tienen realizados las labores sociales pero los objetivos elaborados generalmente no van dirigidos a la preparación de la familia para que ejerzan su influencia educativa en sus hijos aparecen las caracterizaciones psicopedagógicas y las estrategias pero aún son pocas profundas los aspectos relacionados con familia y comunidad.

ENCUESTA A LAS FAMILIAS I (Anexo2) Con el objetivo de constatar la situación existente en el medio familiar, la preparación de los padres para enfrentar las manifestaciones afectivas del niño en el hogar.

Para conocer la situación familiar de los estudiantes se pudo constatar que las 7 familias encuestadas coinciden en plantear que sí sienten la necesidad de ser

preparados por la escuela u otros especialistas acerca de cómo educar e influir de manera correcta sobre la esfera afectiva de sus hijos e hijas. Porque no se sienten preparados para educarlos adecuadamente, existen problemas de convivencia y

selección de métodos educativos.

Las 7 familias plantean que hasta el momento no han recibido la preparación necesaria para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos, la escuela solo ha dado temas generales sobre métodos educativos.

De las 7 familias, 5 expresan que las vías de preparación que más utilizó la escuela con ellos es la Escuela de Padres, una expresa que solo asisten al hogar, y una de las entrevistadas que en los temas que han ofrecido no las ayudan en cuanto a la estimulación de la esfera afectiva de sus hijas e hijos, no siendo suficiente hasta el momento lo dado por los docentes.

Las 7 familias coinciden en plantear que la preparación ha sido insuficiente.

Entrevista realizada a la directora del centro (Anexo 3) con el objetivo de constatar el conocimiento que posee la directora sobre las familias del grado preparatorio para atender la esfera afectiva de sus hijas e hijos.

La directora plantea que las 7 familias poseen una relación adecuada hogar-escuela, que participan en las actividades convocadas, que son receptivas pero sin embargo poseen un bajo nivel cultural y tienen violencia intrafamiliar.

Por las insuficiencias detectadas en los instrumentos aplicados se pudo constatar la necesidad de elaborar una propuesta de actividades encaminada a las familias para estimular la esfera afectiva y así lograr una mejor influencia en los métodos educativos de sus hijas e hijos.

Esta propuesta de actividades servirá como herramienta de trabajo a la estructura de dirección y maestros para orientar a la familia y a la vez el resultado de la misma se reflejará en los modos de actuación de sus hijas e hijos.

2.5 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LA ETAPA DE COMPROBACIÓN.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la etapa constatativa y después de aplicar diferentes instrumentos y técnicas se pudo comprobar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para la atención a la diversidad para así lograr un adecuado manejo educativo con sus hijas e hijos.

Al inicio los padres se mostraron tímidos y poco comunicativos pero a medida que

se fue desarrollando la misma se observó que se sentían motivados por la actividad y que eran de su agrado. Al concluir se pudo comprobar que el objetivo propuesto fue cumplido, pues todas las parejas se conocieron y se presentaron ante el grupo sin dificultad.

Durante la etapa de comprobación se aplicaron los anexos (4 y 5) Encuesta a la familia con el objetivo de comprobar la efectividad de la aplicación de las propuestas de actividades dirigidas a las familias para estimular la esfera afectiva en sus hijos e hijas.

En la entrevista I a la docente de la Escuela Especial Lázaro Peña (Anexo 5) con el objetivo de comprobar los cambios en los modos de actuación de las familias y los menores después de aplicada la propuesta.

La docente entrevistada plantea que ha observado en sus niñas y niños cambios positivos después de haber aplicado la propuesta a las familias los escolares se muestran alegres, dispuestos, motivados hacia la actividad de estudio y hacia las actividades restantes que realiza la escuela. Las relaciones interpersonales entre ellos han mejorado, se muestran cooperadores, sociales, respetuosos. La docente entrevistada considera que la propuesta aplicada contribuyó a la preparación de las familias, partiendo que las actividades ofrecidas contribuyeron a elevar el nivel de conocimientos acerca de la importancia de métodos educativos y correctos de las adecuadas relaciones interpersonales que deben existir en el núcleo familiar y las acciones que debe desarrollar para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos.

Las 7 familias que participaron en la aplicación de la propuesta muestran cambios favorables en cuanto al manejo familiar con sus hijas e hijos la aplicación de métodos educativos correctos, el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y estar mejor preparados para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos.

La docente expresa que puede darle continuidad a la preparación que ha recibido a las familias a través de las visitas al hogar y las reuniones de padres.

ENCUESTA A LA FAMILIA II (Anexo4) con el objetivo de comprobar la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a las familias para estimular la esfera afectiva en sus hijas e hijos.

De las 7 familias encuestadas solo 1 se ausentó de las actividades realizadas por problemas de enfermedad, las restantes en un 100% de asistencia a las mismas y catalogan la calidad de estas de Bien pues adquirieron los conocimientos necesarios y las vías para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos.

Las 7 familias encuestadas coinciden en plantear que se sienten satisfechas con la preparación recibida y reconocen los cambios positivos que se observan en los modos de actuación de sus hijos e hijas. Expresan al final de la encuesta que no tienen sugerencia que ofrecer acerca de la preparación familiar realizada por la investigadora.

Para constatar la efectividad de la propuesta de actividades se propusieron 6 indicadores las que se fueron midiendo en el transcurso de la misma:

- 1 Asistencia de las familias a las actividades que se proponen.
- 2 Participación en las actividades propuestas y otras vías de preparación familiar.
- 3 Nivel de satisfacción alcanzado por las familias.
- 4 Influencia que ejercen las familias en sus hijas e hijos.
- 5 Cambio en los modos de actuación de los padres, las niñas y niños.
- 6 Nivel de preparación alcanzado por los padres.

Se muestra en la Tabla que aparece a continuación como se comportaba los indicadores propuestos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

No.	Indicadores	Antes	Después
1	Asistencia de las familias a las diferentes actividades que se proponen.		De las 7 familias encuestadas, 6 que representan el 87,5% obtuvieron el 100% de asistencia y 1 que representa el 12,5% solo alcanzó el 76,8% pues solo asistió a 7 de las actividades por encontrarse fuera del territorio
2	Participación en las actividades propuestas y en	Las 7 familias han participado en las	Las 7 familias han participado en las actividades propuestas y las

	otras vías de preparación familiar	actividades de preparación familiar (charlas educativas, visitas al hogar) pero no se han sentido motivados pues los temas brindados han sido generales, en ocasiones no han abordado lo relacionado con la atención a la diversidad.	evalúan de B ya que han podido adquirir y ampliar conocimientos, así como esclarecer dudas y exponer criterios y experiencias. Las vías más utilizadas han sido las labores sociales y las charlas educativas.
3	Satisfacción y preparación de las familias.	Las 7 familias estaban conscientes de las manifestaciones inadecuadas en el manejo con sus hijos y algunas (4) habían solicitado ayuda, ya que no se sentían preparados para atender a las hijas e hijos.	Las 7 familias sienten satisfacción con todas las actividades que se han ofrecido, pues han podido aplicar lo aprendido a sus hijas e hijos, donde han observado cambios en los mismos. La propuesta de actividades diseñadas les ha proporcionado sentirse más preparados para influir sobre los menores.
4	Influencia que ejercen las familias sobre sus hijas e hijos.	La influencia ejercida por las familias sobre sus hijas e hijos no era	La influencia que ejercen las familias sobre sus hijas e hijos es positiva, ya que son cuidadosos de las relaciones interpersonales,

		correcta, pues en algunos casos las causas que generaban las manifestaciones inadecuadas estaban dadas por ellos. Existiendo el desconocimiento para erradicar las mismas y mejorar el ambiente familiar.	permanecen atentos a las conductas de los menores y le brindan mayor afecto.
5	Modos de actuación de padres y niñas y niños.	Las niñas y niños se mostraban inquietos, molestos, desobedientes y agresivos. Los padres presentan inadecuadas relaciones interpersonales, poca comunicación y aplicaban métodos educativos incorrectos.	Los menores se muestran tranquilos, obedientes, dóciles, corteses, con mejores relaciones interpersonales con los demás niños y adultos. Los padres mejoraron las relaciones interpersonales entre ellos y con sus hijas e hijos, aprendieron y aplican métodos educativos correctos y se muestran más cooperadores en las actividades educativas de sus hijas e hijos.

Tomando en consideración los resultados antes expuestos se puede concluir

planteando que la propuesta de actividades diseñada y aplicada fue efectiva, pues se observan cambios en los modos de actuación de padres y menores. Las familias ampliaron sus conocimientos sobre la problemática en cuestión y finalmente las niñas y niños mejoraron su comportamiento, mostrándose más tranquilos, dóciles, obedientes y con relaciones interpersonales positivas.

CONCLUSIONES

1. El análisis teórico de diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar las principales regularidades en cuanto a las investigaciones que han abordado lo relacionado con la preparación de la familia para la estimulación de la esfera afectiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativa Especiales de Tipo Intelectual, y como es este un tema no acabado dentro de la practica pedagógica.
2. Los métodos teóricos y empíricos referidos a la investigación permitieron confirmar que es insuficiente la preparación que poseen las familias en lo relacionado con la estimulación de la esfera afectiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual en el grado preparatorio de la Escuela Especial Lázaro Peña González.
3. El diagnóstico realizado posibilitó la comprensión de la necesidad de preparar a las familias mediante el diseño de las actividades encaminadas a prepararlas para estimular la esfera afectiva de sus hijas e hijos y promover cambios en su desempeño respecto a la atención de estas niñas y niños y la evolución de dichas acciones mediante indicadores elaborado para este fin.
4. En el marco del presente estudio ha quedado demostrada la factibilidad práctica de la propuesta de actividades para la estimulación de la esfera afectiva de sus hijas e hijos con Necesidades Educativa Especiales de Tipo Intelectual en la preparación teórica y práctica de la familia, alcanzando estos un nivel cualitativamente superior.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar estudios investigativos similares encaminados a la preparación de las familias para la estimulación de la esfera afectiva de niñas y niños con otras Necesidades Educativas de Tipo Especial.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, JULIO. La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales.- -Madrid: Universidad de Azuay, 1996.- - p.240.
- ALBERT GÓMEZ, MARIA JOSÉ. La familia una institución permanente en el tercer milenio, Universidad Nacional de Educación a Distancia/ María José Albert Gómez. -- Madrid: [s.n], 1995. -- 96p.
- ANTONOV, A. I. Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones Sociales concretas: algunas cuestiones actuales del estudio socio- Psicológico de la familia. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1980. -- 255p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Conocemos el costo de ser hombre. Divulgación Popular. -- La Habana: Editorial. Política, 2000. -- 185 p.
- _____. Familia y Convivencia. -- La Habana: Editorial. Científica – Técnica, 2004. -- 189p.
- _____. Mi familia es Así. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. -- 155p.
- _____. Metodología de la interacción familiar. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002. -- p 30.
- ARIAS B, GUILLERMO. La educación Familiar en nuestros hijos. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1997-- 286p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. /Rafael Bell

- Rodríguez, Ramón López Machín. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 56.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la Educación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 105- 110.
- CAMPO, IRAIDA. Mamá y papá quieren saber /Iraida Campo, Marilys Suárez.-- La Habana: Editorial de la Mujer, 2006. -- p. 18.
- CASTELLANOS CABRERA, ROXANA. Psicología: Selección de textos. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2003. -- p. 6- 10.
- Características del niño con riesgo por condiciones socio- económico y familias. Adversas/B. Díaz... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 14.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--p. 26-33.
- _____. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?-- p. 14. -- En Pedagogía Cubana (La Habana).-- Marzo, 1990.
- _____. El trabajo grupal. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- 165p.
- _____. La Familia. Fundamentos básicos para su estudio e Intervención. -- La Habana: Editorial Universidad de la Habana, 2002. -- 245 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar.1991.-- En Granma (La Habana). _ 3sept. 1991. -- p. 1
- CATALÁ BRITO, JOSÉ. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del Trabajo Preventivo. -- Cienfuegos: Dirección Provincial de Educación, 2005.-- p. 5
- Constitución de la República de Cuba. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. -- p. 59
- Compendio de pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 233.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias

- de la Educación: Módulo II: Primera parte.-- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, [2005].--31p.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera Parte. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- p.15.
- _____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Cuarta Parte. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. -- p.32.
- De quién es la responsabilidad. La escuela o la familia/María Teresa Burque Beltrán... [et. al]: -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.--p.5-10.
- Diagnóstico y diversidad: Selección de Lecturas -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 72- 89.
- La Educación Especial en Cuba.--En Sublime profesión de Amor.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. -- p 21-23.
- ENGELS, F. El origen de la familia. -- Moscú: Editorial. Progreso,1992. -- 96 p.
- Enciclopedia Microsoft Encarta, 2005.
- JACKSON, D. D. La terapia Familiar Conjunta.--Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 1999.--p.250.
- MARTI, JOSE. Obras completas: t8. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1991.--p. 963.
- MARX, CARLOS. La ideología Alemana. /Carlos Marx, Federico Engels. -- Moscú. Editorial Progreso, 1967. -- p. 28.
- Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte/Gastón Pérez Rodríguez... [et. al]. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. --p. 139.
- Metodología de la Investigación Educacional: Segunda Parte /Irma Nocedo de León... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 192.
- Metodología de investigación: desafíos y polémicas actuales/ Marta Martínez Llantada... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- p. 86.

NUÑEZ, ARAGON. ELSA. ¿En que tiempo puede cambiar la mente del niño?. --
La Habana: Editorial Abril, 2005. _ p. 17.

Los padres de la escuela/M. Villalta... [et. al]. -- Barcelona: Editorial Laíá, 2002. --
p. 8.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar.--La Habana: Editorial
Científico técnica, 2003.--p. 15-67.

TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, Unidad y diversidad.--La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2003.--p. 51-75

VIGOSTKI, S. L. Obras Completas: t 5 --La Habana: Editorial Pueblo Y Educación,
1999. -- 336 p.

YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar. /Emiliano R.
Yubero Padilla, Maritza Suat del Sol.- -80 h.- -Tesis opción al grado científico
de Máster.- -I.S.P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.

ANEXO # 1.

REVISIÓN DE DOCUMENTO.

Objetivo: Conocer como se comporta la relación hogar – escuela.

Documento a revisar:

- Actas del Consejo de Escuela.

Indicadores:

- Asistencia de las familias a las reuniones de padres.
- Cantidad y calidad de los temas de preparación a las familias.

- Acta de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.

Indicadores:

- Profundidad de los Estudios de Casos realizados y acciones para la familia.
- Expediente clínico – pedagógico del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Indicadores:

- Calidad de las labores sociales.
- Caracterización psicopedagógica y estrategia. (Aspecto familia)

ANEXO # 2.

ENCUESTA A LA FAMILIA # 1:

Objetivos: Constatar la situación existente en el medio familiar, la preparación de los padres para enfrentar las manifestaciones afectiva del niño en el hogar.

Estimado padre y demás familiares:

Hoy necesitamos de su cooperación, debe responder con sinceridad, tenga en cuenta que los resultados de la presente entrevista, ayudarán a perfeccionar nuestro trabajo, repercutiendo favorablemente en la educación de sus hijos.

- 1- Cuando tuvieron que tomar decisiones en relación con la educación de sus hijos. ¿Pidieron asesoramiento, colaboración, preparación o ayuda?

Si _____ no _____ ¿Por qué? A Quienes _____

- 2- Ha recibido preparación u orientación para estimular la esfera afectiva de sus hijos.

Si _____ no _____ en parte _____

- 3- ¿A través de que actividades recibieron dicha preparación?

_____ Escuela de padres

_____ Visita a los hogares

_____ Orientación familiar

_____ Entrevistas

_____ Videos

_____ Otras ¿Cuáles?

- 4- La preparación recibida lo ha capacitado para ayudar a sus hijos e hijas.

Si _____ no _____ en parte _____

5- Como valora Usted esta preparación.

Muy bien _____ bien _____ insuficiente _____ deficiente _____

Regular _____.

ANEXO # 3.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “LAZARO PEÑA”.

Objetivos: Constatar el conocimiento que posee la directora sobre las familias del grado preparatorio para atender la esfera afectiva de sus hijos.

Compañeros:

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer sus opiniones acerca del conocimiento de los tipos de familia que tiene en sus aulas. Necesitamos de su cooperación y discreción.

Cuestionario:

- 1- Pudieras expresar cuales son las potencialidades y necesidades de las familias para estimular la esfera afectiva.
- 2- Como directora qué temas has ofrecido a la familia para estimularla la esfera afectiva en sus hijos e hijas.
- 3- Has impartido temas relacionados con el trabajo atención a la esfera afectiva.
- 4- Cuáles son a su juicio las vías más factibles para preparar a estas familias

ANEXO # 4.

ENCUESTA A LA FAMILIA II

Objetivo: Comprobar la efectividad de la aplicación de las propuestas de actividades dirigidas a las familias para estimular la esfera afectiva en sus hijos e hijas.

Estimado padre necesitamos de su más sincera colaboración para de esta forma contribuir al desarrollo de nuestra investigación.

1. ¿A cuántas actividades de preparación familiar asistió usted, u otro miembro de la familia? ¿Por qué?

2. Marque con una X la evaluación que le otorgaría a las actividades de preparación familiar que ejecutó la investigadora:

_____ Bien

_____ Regular

_____ Mal

3. Marque con una X el nivel de satisfacción que sientes en las preparaciones recibidas:

_____ Satisfecho _____ Mediamente Satisfecho _____ Insatisfecho

Explique el ¿por qué?

4. Marque con una X el nivel de satisfacción que siente al ver los cambios en los modos de actuación de sus hijos:

_____ Satisfecho _____ Mediamente Satisfecho _____ Insatisfecho

Explique el ¿por qué?

5. ¿Deseas expresar algunas sugerencias en relación con las actividades de preparación familiar recibidas?

____ Si ____ No _____ ¿Cuál es?

ANEXO # 5

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA "LAZARO PEÑA"

Estimada Maestra:

Necesitamos de su más sincera colaboración para de esta forma contribuir al desarrollo de nuestra investigación.

OBJETIVO: Comprobar los cambios en los modos de actuación de las familias y alumnos después de aplicada la propuesta.

1. ¿Cuáles han sido los principales cambios observados en sus alumnos después de aplicada la propuesta a la familia?
2. ¿Cómo ha contribuido la propuesta a la preparación de las familias?
3. ¿Cuáles son los cambios observados en la familia de estos alumnos, que han favorecido un mejor desarrollo de la esfera afectiva?
4. Como docente cómo puedes darle continuidad a la preparación que ha recibido las familias.

Muchas Gracias.

