



*Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Especial
PRIMERA EDICIÓN*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*Título: Propuesta de actividades para fortalecer valores en
escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado.*

Autora: Lic. Maybel Hernández Díaz.

Tutor: Msc. Luis Berto Pérez Llanes.

“Año 52 de la Revolución”.

Cienfuegos 2010.

RESUMEN.

La propuesta de actividades que se ofrece está fundamentada en La Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo por el desarrollo de la Cultura General Integral desde las edades tempranas, en consecuencia con el modelo humanista del proyecto social cubano y del ideario martiano. La formación en valores ocupa un lugar priorizado en nuestras escuelas. Todo cuanto se haga en este sentido nunca será demasiado. El presente trabajo ha sido resultado del proceso investigativo, desarrollado a partir de la problemática existente, relacionada con el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado. Para darle solución al problema se diseñó y aplicó una propuesta de actividades de Lengua Española apoyadas en el programa educativo "Libreta mágica". Se empleó el método de valoración perital para la validación, permitiendo constatar la importancia que ejerce el programa educativo en el fortalecimiento de los valores en los escolares. Se obtiene como resultado un mayor fortalecimiento y desarrollo de dichos valores manifestado en los modos de actuación de los escolares; por lo que la propuesta de actividades arroja resultados positivos que deben tomarse como base para futuras investigaciones dirigidas a la formación en valores.

ÍNDICE

ginas

Introducción _____	1
 Capítulo I: Fundamentación Teórica	
1.1: Posiciones Filosóficas, Sociológicas y Psicológicas en las que se fundamenta la problemática de los valores. _____	9
1.1.1: ¿Qué son los valores? _____	10
1.2: La educación en valores. Una exigencia de la educación actual. _____	14
1.2.1: La educación en valores desde la escuela. _____	16
1.3: Los niños con diagnóstico de retraso mental. _____	18
1.4: La enseñanza de la Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental. _____	23
1.5: La televisión como medio de enseñanza. _____	24
 Capítulo II: Diseño, Planeación y Validación de la propuesta para el fortalecimiento de los valores.	
2.1: Descripción de la muestra. _____	27
2.2: Análisis de los resultados en la etapa constatativa. _____	28
2.3: Análisis de los resultados en la etapa experimental. _____	36
2.4: Diseño y planeación de la propuesta. _____	40
3.5: Análisis de los resultados en la etapa de comprobación. _	67
 Conclusiones. _____	 70
 Recomendaciones. _____	 71
 Referencias Bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

Para los cubanos, la historia, más que una pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución: de ahí la importancia que se le concede a la formación de valores en las nuevas generaciones, pues de ella depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

La obra de la Revolución en la esfera educacional está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica, que se proyecta en la base de las concepciones pedagógicas actuales de la Revolución Cubana.

En la historia de la humanidad los grandes cambios siempre se apoyan en un precedente para poder dirigirse sobre la base del mismo y reconstruir su proyección cualquiera que sean sus aristas. Es obvio suponer que detrás de esos grandes cambios está la mentalidad de grandes pensadores del siglo XIX. Así encontramos figuras de la talla de José de la Luz y Caballero, Carlos Marx, Félix Varela y de manera especial José Martí, hasta llegar a Fidel Castro, sin duda, uno de los hombres más geniales del siglo XX.

Desde la cultura y la ideología de la Revolución Cubana, se pone de manifiesto un código de valores humanistas, desde la contribución teórico - práctica de las diversas generaciones, en las que se plasman las ideas más elevadas, así como la creación y las conquistas culturales del pueblo cubano a lo largo de su historia.

Así, en esa compleja formación espiritual se expresan ideas políticas, jurídicas, filosóficas, religiosas, científicas, éticas, estéticas y prácticas, elaboradas desde lo mejor de la tradición nacional en profundo e indestructible vínculo con lo mejor del pensamiento universal. De ahí la lucha llevada a cabo por nuestro pueblo durante más de 100 años en los que se conformaron los valores de la independencia, la justicia social y la dignificación humana, que han devenido pilares de la Revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, el antiimperialismo, la

solidaridad, el internacionalismo, entre otros muchos que identifican a nuestra nación.

“Vivimos tiempos difíciles de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentes modificaciones internas. Estamos situados en la arrancada de toda una época de transición, lo cual obliga a la Revolución a enfrentar condiciones totalmente inéditas que exigen de toda nuestra inteligencia, audacia y entereza para no extraviar la brújula orientadora de los valores que identifican a Cuba revolucionaria”.

Y son esos valores los que explican que aún estamos aquí resistiendo contra toda lógica, o para decirlo mejor, contra la lógica pragmática externa que impera en el mundo.

Ello constituye un presupuesto histórico – cultural esencial para llevar a cabo en el contexto de la Batalla de Ideas y de la realización del proyecto social socialista, la necesaria, compleja y difícil tarea de la educación en valores de las nuevas generaciones, como una de las direcciones principales de la formación de la personalidad. Y es que, pocas naciones en el mundo pueden contar con una tradición tan importante en el orden ideológico – cultural que deviene fundamento excepcional de la labor educativa.

El hombre del socialismo no surge por generación espontánea, se forma y educa en las aulas, por lo que la escuela es depositaria en la sociedad socialista de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacética y armónicamente desarrollada, luchadora incansable por los valores del socialismo.

Son numerosas las formas de organización del proceso docente que la escuela puede utilizar encaminado a este fin, desde la clase propiamente dicha, hasta las actividades que se realizan fuera del horario docente, dándole continuidad al mismo.

Los programas educativos juegan un papel estratégico en la formación de una cultura general – integral – ideológica de las nuevas generaciones. Para el trabajo del docente significa poseer un instrumento que potencie el proceso docente – educativo, aunque a la vez demanda una mayor preparación de todos para lograr su utilización exitosa.

Estos programas constituyen una expresión de principios de nuestra política educacional. Su empleo acertado significa el vínculo de la escuela con la vida, pues permite ilustrar, de innumerables maneras, los principios, leyes de la naturaleza y la sociedad que el escolar estudia en clases.

Diversos autores cubanos y de otros países abordan el tema de la educación en valores desde la institución educativa en los diversos niveles de enseñanza.

Constituyen antecedentes de la investigación en el contexto internacional, entre otros, los estudios recientes realizados por los doctores mexicanos Eulalio Velásquez Licea, (2007), referido a la concepción teórica-metodológica de los valores, el cual sostiene una propuesta para la formación de valores a partir de aportes que ofrecen la Pedagogía, la Filosofía, la Psicología y la Historia. Las doctoras Sofía Becerril Eimanns, y Elfride Eimanns Vázquez, (2007), sobre los valores que se deben formar en los niños y niñas, sus objetivos, ofrecen tres etapas (elección, apreciación y acción). El Dr. Gabriel Medrano de Luna, (2007), con la temática de la educación en valores en la escuela secundaria a través de la literatura popular, defiende dos aspectos fundamentales, las características de los textos que forman parte del folklore literario y la posibilidad de utilizarlos en las asignaturas de este nivel de enseñanza y aborda la responsabilidad que esta tarea implica para el docente. El profesor Eduardo Raúl Román Román, (2007), con el tema La formación del valor de la cooperación en la escuela primaria, su marco teórico y práctico sustentan una serie de valores que se interrelacionan íntimamente en el seno de las instituciones sociales, sobre la base del trabajo cooperativo. Y la maestra Graciela Lumbreras Gutiérrez, (2007), sobre el papel de la escuela en la formación de valores integrado a la escuela, la familia y la comunidad.

En el plano nacional es preciso mencionar a autores de la talla de Esther Baxter Pérez (1989), José Ramón Fabelo (1998) y Nancy Chacón Arteaga (2002). También encontramos los estudios realizados por la Msc. Tamara Salazar Fernández, (2006), con el tema de la formación del valor responsabilidad en los jóvenes. El Licenciado Andrés Seguera, (2007), referidos a potenciar la formación de valores con un enfoque integrador-comunitario. El Dr. Felicito Barreras Hernández, profesor titular de Matanzas,

(2007), sobre las diferencias en la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores. Entre otros que han estudiado este complejo y necesario tema.

En la provincia de Cienfuegos, constituyen antecedentes, las tesis de maestrías de Caridad Isabel Pérez Morales, (2001), sobre una Estrategia de comprensión lectora. Del Msc Julio Andrés García Cristo, (2002), sobre la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores. Además, la tesis de maestría de Irene Hernández Seijo, (2002), sobre un programa de superación profesional para la atención a escolares con necesidades educativas especiales intelectuales. Otro antecedente significativo es la tesis doctoral del proyecto de Angel Agustín Rodríguez Domínguez, Ana Pons Moscoso, Esperanza Madruga Torreira, (2003). Sobre la elaboración de una estrategia didáctica para la comprensión del Cuaderno martiano.

También se considera como antecedente dentro del municipio de Cumanayagua la tesis de maestría de Adán Fonseca Espinosa, (2007), sobre una estrategia de intervención educativa para contribuir a la formación de valores en los estudiantes del IPVCE Carlos Roloff y la de Jany Versey Franco Rodríguez del Rey, (2009), sobre la preparación del docente para dirigir el proceso de educación en valores en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico mediante la comprensión lectora en la escuela especial Ciro Redondo García.

A pesar de todos los esfuerzos que ha hecho la Revolución en esto más de 50 años para lograr la formación de una personalidad general e integral, aún se ha podido constatar que existen insuficiencias en el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " de Cumanayagua, Provincia Cienfuegos, que están dados por la no utilización de métodos y medios de enseñanza que favorezcan a la misma.

Desde hace varios cursos se trabaja en este sentido, se entiende que hay factores o causas que inciden tales como:

- La familia de los escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado no cumplen su función como medio a través del cual se asimila la herencia

moral de normas, hábitos, costumbres y tradiciones morales tanto positivas como negativas según las características de esta.

No fomentan los valores fundamentales del individuo y las pautas que van a seguir por imitación a partir de lo que se trasmite. Esas influencias son las más perdurables.

Los valores se pueden deteriorar o enriquecer; si se transmiten valores positivos, el individuo tendrá más posibilidades de desarrollar una personalidad digna y estará más preparado para enfrentar lo bueno y lo malo.

- La preparación metodológica del maestro, ya que este puede y debe convertirse en el eje central de las transformaciones que posibilitan concebir la escuela con otra óptica, pero para ello es necesario estudiar las formas de actuación del docente, es decir, su actividad pedagógica profesional. Solo a partir de la comprensión teórica - práctica de estos conceptos se podrán encontrar vías que posibiliten cambiar la noción del docente sobre su actividad pedagógica y lograr un mayor nivel de independencia y creatividad.
- El hábito de la lectura de los escolares de tercer grado, pues ella influye en la apropiación de los valores que cada obra encierra, pero esto no es posible si el escolar no tiene conciencia de la importancia de leer sistemáticamente.
- La comunidad donde se desenvuelven los escolares de tercer grado no influyen positivamente en el fortalecimiento de los valores.
- Con mayor influencia, la no - utilización de los programas educativos en el proceso docente - educativo, ya que el atractivo de estos y su enorme capacidad de comunicación son atributos que los hacen muy válidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, son un arma fundamental para ofrecer una educación de calidad, pues permiten hacer un análisis crítico, lo que requiere de la preparación previa por parte del maestro, que no excluye su papel protagónico en la actividad cognoscitiva del escolar.

Al tener presente las causas que limitan el desarrollo satisfactorio del fortalecimiento de los valores, se utilizaron diferentes instrumentos que se aplicaron para identificar el siguiente:

Problema Científico:

¿ Cómo fortalecer valores en escolares con diagnóstico de retraso mental que cursan el tercer grado en la escuela especial “ Onolio Navarro Vasallo”, a través de la asignatura de Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “ Libreta mágica ” ?

Se toma como:

Objeto de investigación:

La formación de valores.

Campo de estudio:

La educación de valores en el Proceso - Docente -Educativo de la asignatura Lengua Española vinculada al programa educativo “Libreta mágica”.

Para darle solución al mismo se traza el siguiente.

Objetivo general:

Aplicar una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental que cursan el tercer grado en la escuela especial Onolio Navarro Vasallo, a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica”.

Por consiguiente se plantea la siguiente:

Idea a defender:

La aplicación de una propuesta de actividades apoyadas en la asignatura Lengua Española y el programa educativo “Libreta mágica” contribuirá al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado de la escuela especial “ Onolio Navarro Vasallo”.

En la investigación se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Revisión bibliográfica actualizada sobre el tema a investigar para determinar los fundamentos teóricos.
2. Diagnóstico inicial de los valores en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

3. Elaboración de una propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental.

4. Aplicación de la propuesta de actividades.

5. Validación de la propuesta de actividades.

Para dar cumplimiento a estas tareas, en nuestra investigación, aplicamos los siguientes métodos: teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos fueron los siguientes:

- **Analítico – Sintético:** Se utilizó durante toda la investigación para analizar y valorar tendencias históricas de las variables para fundamentar los resultados de los métodos empíricos aplicados y para seleccionar adecuadamente los elementos integrantes del diseño experimental (proyecto elaborado).
- **Inductivo deductivo:** Como forma de razonamiento, guía el análisis tanto teórico como empírico de las variables en cuestión y permite llegar a conclusiones acertadas en la investigación.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Facilitó darle al proceso de conocimiento que transitará por sus tres etapas: la concreta (fase constatativa), la abstracta (fundamentación teórica de las variables) y la etapa concreta pensada, que se puso de manifiesto en la elaboración del diseño experimental.
- **Análisis histórico – lógico:** Para dar confirmación a la idea a defender elaborada y determinar inferencias deductivas que contribuyen a precisar las conclusiones arribadas.

Métodos empíricos aplicados en la investigación:

🧩 **Observación a clases de contenido,** encaminadas a constatar cómo el maestro aprovecha en la asignatura Lengua Española, los programas educativos, para el fortalecimiento de los valores. (ver anexo #1).

🧩 **Entrevista de conocimiento y desempeño profesional.**

A los maestros: para constatar el nivel de información que tienen acerca de la formación de valores y su vinculación con los programas educativos. (Ver anexo #2).

Al director, jefe de ciclo y metodólogo, quienes poseen más experiencia en el trabajo metodológico, con el objetivo de conocer cómo garantizan que los

docentes logren el fortalecimiento de los valores en las asignaturas al vincular los programas educativos. Esto permite realizar un análisis de las respuestas dadas. (Ver anexo #4).

✚ **Cuestionario a los escolares del grupo**, con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del fortalecimiento de los valores en ellos. (ver anexo #3).

✚ **Análisis de los productos de la actividad**: dirigida a constatar el estado de información que poseen los escolares sobre los programas educativos y los valores (ver anexo #5).

✚ **Valoración perital**: con la finalidad de valorar el estado en que se encuentra cada valor con sus respectivos indicadores, así como ubicar a los escolares en categorías: alto, medio y bajo (A, M, B) y valorar al grupo en general. (Ver anexo #7).

Del nivel matemático se empleó:

✚ **Análisis porcentual** :

Se utilizó para establecer la correspondencia entre los instrumentos elaborados con los indicadores y al analizar cada uno de ellos, así como para expresar los porcentos obtenidos después del análisis pertinente.

El **universo** de la investigación lo constituyen los escolares de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo" del municipio Cumanayagua.

La **muestra** se seleccionó, al definir primero las unidades de observación, es decir, quienes iban a ser medidos, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, al atender las causas relacionadas en la situación problemática. Esta es caracterizada fundamentalmente en su aspecto político – ideológico y sobre todo en el fortalecimiento los valores. Está conformada por seis escolares de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " con diagnóstico de retraso mental. Las edades oscilan entre nueve y doce años. Todos viven en zonas urbanas.

La **novedad** de la investigación: consiste en proporcionar una propuesta de actividades con fundamentos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos para facilitar el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental, apoyadas en la asignatura Lengua Española y

su vínculo con el programa educativo “ Libreta mágica ” y ofrece además un informe que aborda una síntesis de la revisión bibliográfica sobre el tema.

Capítulo I: Fundamentación Teórica.

1.1: Posiciones Filosóficas, Sociológicas y Psicológicas en las que se fundamenta la problemática de los valores.

Al analizar el limitado número de estudios realizados acerca de la categoría valor en su concepción filosófica, sociológica y psicológica y sus implicaciones para la pedagogía, resultan de interés las reflexiones que al respecto se hacen, las que coinciden con las hechas por Esther Baxter Pérez en su libro: “ Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. ”

El análisis filosófico se hace al contraponer las ideas fundamentales burguesas (el idealismo objetivo, el pragmatismo, el irracionalismo y el positivismo) con la concepción marxista de los valores sociales.

Se destaca la concepción entre lo ontológico y lo gnoseológico, lo que se basa fundamentalmente en las ideas expresadas por V.F. Sorhantov y V.V. Grechanii que consideran la teoría de los valores como elemento central de la filosofía marxista, que parte de la premisa de que esta es la ciencia capaz de encontrar solución a aquellas cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

Al analizar lo sociológico, en síntesis, puede decirse que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

La tarea fundamental desde lo psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores individuales que el sujeto trata de alcanzar actúan en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El análisis de lo psicológico permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo motivacional.

1.1.1: ¿Qué son los valores?

Si educar, para José Martí, es “ preparar al hombre para la vida ”, entonces, también implica el desarrollo de las dimensiones del pensar, sentir y actuar, en todas las áreas de relación social de la persona. La educación, en este sentido amplio, va más allá de la politecnización, de la enseñanza profesional, del conocimiento de las materias; abarca, además del proceso de instrucción, la formación integral de los individuos en valores. Esto supone la creación de un vínculo estrecho con la cultura de la humanidad y sus realizaciones, con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad; incluye también las relaciones con el conjunto de temas de la vida del individuo y su contexto social y natural, su proyección preactiva en la construcción de un mundo más humano y más pleno.

Individuo, cultura y sociedad constituyen un núcleo de temas relacionados, de interés especial en el proceso educativo dirigido a la formación de valores de la persona.

Diferentes son las contextualizaciones de “ valor ”, pero interesa destacar cómo todas con mayor o menor precisión o desde diferentes ángulos, apuntan hacia esta relación.

Las siguientes definiciones tomadas en el presente trabajo precisan que:

Valor sería el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada--- es decir, histórico concreta---, en el proceso de activación de la práctica en unas relaciones sociales correctas. (Rodríguez Ugidos, Z., 1985).

Mientras que las orientaciones de valor podrían considerarse, a partir de lo expresado por varios autores, como componentes estructurales de la personalidad que definen la posición del individuo hacia determinadas situaciones vitales relacionadas con los valores sociales y se manifiestan de manera más o menos estables, por lo que constituyen uno de los elementos importantes de la formación de sentido, orientación, regulación del comportamiento e integración de los proyectos de vida de la persona. (D. Angelo, O., 1995 b)

Esta diferenciación entre los planos psicológicos y sociológicos de expresión de los valores es importante, puesto que uno de los principales objetivos de la educación es la formación de la persona y sus valores, esto implica

también la posibilidad de de reconstrucción creadora de los valores --- sociales --- existentes.

Por otra parte, las orientaciones de valor no constituyen una estructura psicológica aislada, puesto que se encuentran estrechamente relacionadas con otras estructuras y procesos de la personalidad. Es frecuente, por ejemplo, en las investigaciones psicológicas de la esfera moral del individuo, referirse a distintos componentes del proceso de regulación moral del comportamiento; se habla entonces de ideales morales, convicciones etc. (González Rey, F., 1982) todos los cuales se ubican en el campo de los valores morales.

En este trabajo, más que a esas distinciones de nivel y grado, se dirigirá al amplio campo de expresión de los valores morales, en su doble condición social e individual. Sin embargo, es conveniente destacar que, como manifestación de las relaciones más complejas del hombre con su mundo — de su personalidad como un todo —, la constitución de las orientaciones de valor se basan en la unidad de pensamiento, sentimiento y acción, que no son reducibles a algunas de esas dimensiones.

Los valores son, en efecto, esquemas conceptuales - afectivos que estructuran la experiencia del hombre de forma significativa, pues lo que se siente, piensa o hace adquiere sentido referido aun fin último que es su razón de ser. (Maliandi, R., 1994)

Según la Dra. Nancy Chacón Arteaga, en el caso de valor moral refleja la significación social positiva, en comparación al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo – normativo, a nivel de la conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el Progreso Moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral, es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales, ya que expresan el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos, dentro de las relaciones sociales

imperantes; en ellas se manifiesta la correlación de los intereses personales y sociales, según el carácter de de la relación individuo – sociedad (atendiendo al concepto marxista de Tipo de Socializad).

El proceso de formación de valores según Nancy Chacón atraviesa por las siguientes etapas:

1. Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos (en las edades tempranas, preescolar).
2. La ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicios de valor (escolares de primaria).
3. Su relación con los significados sociales, tendencias a la autodeterminación (adolescentes de secundaria básica).
4. Asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escalas.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de las sociedades en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se caracteriza por constituir el núcleo regulador y orientador en la formación de la personalidad de las personas adultas y maduras. Tiene su base en las tendencias orientadoras que le dan el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente. El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determina la formación de los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos llegan a tener con el sujeto. Todo esto provoca en la práctica conductas esencialmente distintas.

Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, lo que es muy importante para el trabajo pedagógico.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico –

sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Son posibles cuando menos tres planos de análisis de esta categoría. En el primero de estos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, dígase en otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la actividad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y en tal sentido es un valor negativo; conviene en llamarles objetivos a estos valores, y al conjunto de todos ellos "Conjunto de Valores." Este sistema es dinámico, cambiante, depende de las condiciones históricas concretas y estructuradas de manera jerárquica.

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva de cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, sistema que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que viven. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

Por otro lado, y este es el tercer plano de análisis, la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente.

Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y por lo tanto puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

De este sistema institucionalizado emana la ideología, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir estatal o institucionalizado.

El tema que se investiga evidentemente alude al segundo plano, al proceso de subjetivación, de concientización o de formación de valores en un sujeto determinado, como resultado de un proceso de valoración. Estos valores subjetivos están expuestos a influencias educativas, papel que corresponde al maestro, que tiene la misión política de conducir y enseñar al escolar a valorar. Esta misión para ser cumplida necesita responsable y conocer que todo valor consta con una estructura en la que se integran tres aspectos: lo cognitivo, lo afectivo que constituye el núcleo principal de un valor y lo volitivo.

Lo cognitivo se expresa en la propia tarea docente, ya que a través de ella se logra el aprendizaje y la formación de acciones valorativas. Esta tarea docente es entendida como la célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado por el profesor.

A través de la educación en valores en cada una de sus etapas se forman los valores morales, que son el sistema de representaciones morales, son ideas, los principios y las normas que orientan y regulan las conductas de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencias constantes en la vida del sujeto. Constituyen el núcleo de la orientación y regulación de la formación de la personalidad en las personas adultas.

En el proceso docente educativo la formación en valores debe entenderse como un proceso de enriquecimiento de toda la personalidad, en el que debe lograrse un acercamiento cada vez mayor entre el sistema subjetivo de valores, como reflejo de los intereses de la sociedad en su conjunto, que mantienen el carácter real, individual en la formación y desarrollo de la personalidad, a partir del comprometimiento del sujeto con lo que asume como valor.

1.2: La educación en valores. Una exigencia de la educación actual.

Educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal

en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones.

A lo anterior habría que agregar que para poder hacer realidad una verdadera y objetiva Educación en Valores, resulta necesario una motivación que movilice a los que educan en querer hacer, a sentirlo como suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y actual. Esto se traduce en una u otra forma en diferentes niveles de implicación y participación consciente y activa de los sujetos que se educan, comprometidos con lo que hacen, que pueden analizar, reflexionar y valorar en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.

Si se habla de educar en valores, lo primero sin lugar a dudas, es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que antecede, sin errores y dando, además, los argumentos suficientes y necesarios para que lo puedan entender a nivel de diferentes edades.

El Dr: Gilberto García Batista, en su artículo " Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico." expresa que los valores constituyen una guía general de la conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la definió como: " (...) la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la humanidad y la fraternidad contra el grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame

desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad. (...) .

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

1.2.1: La educación en valores desde la escuela.

El país hace grandes esfuerzos para que los estudiantes hagan suyo lo mejor de la cultura universal y se conviertan en personas libres, pues como dijera Martí: “Ser cultos es el único modo de ser libres” (2) que se cumplimenta con lo dicho por Fidel: “Sin cultura no hay libertad posible” (3). Por tanto en la búsqueda de un hombre independiente, que no se deje guiar por patrones y modelos extranjerizantes y consumistas y puedan pensar y actuar por sí mismos, el desarrollo cultural se convierte en la mejor vía para encontrar esa libertad. De ahí las transformaciones en el sistema educacional, los esfuerzos hacia la masividad de la cultura y la intención de hacer de Cuba el país más culto, tareas que ha estimulado la Revolución, en la que desempeña un importante papel la ampliación de la cultura política, artística, literaria, el conocimiento de nuestro idioma e idiomas extranjeros, así como lo mejor de la cultura universal.

Las aspiraciones del Sistema Nacional de Educación no se circunscriben a la instrucción, sino también a la formación de principios humanísticos y la obtención de una cultura general integral que “(...) se manifiesta en forma de una actividad de triple género: material, espiritual, artística y abarca todos los materiales con el fin de satisfacer necesidades humanas ”. (4)

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar en las diferentes áreas de su personalidad. La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel requieren, para una

atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar que atiendan a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel. De ahí se deriva el fin de la escuela primaria que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, al fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

El modelo de escuela primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y, en consecuencia, con el fin de y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo del centro a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Al tener como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria que incluye: el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y se dirige la clase, permitirá formar valores.

La escuela de Enseñanza Especial, no es una excepción, tiene también dentro de sus tareas la formación de valores en los escolares y también hace suyo lo planteado en la Enseñanza Primaria. Al analizar las particularidades de los mismos se puede decir que:

Existen escolares que por sus características no pueden asistir a las Escuelas de Enseñanza General, sino que requieren de una Enseñanza Especial que solo será posible en aquellas escuelas donde se brinde este tipo de atención; que se inicia en el grado preparatorio. Además recibirán una enseñanza encaminada a corregir y/o compensar las dificultades, preparándolos para la vida y su incorporación a la sociedad activamente.

1.3: Los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Entre estos escolares que reciben atenciones educativas especiales se encuentran los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El concepto de **retraso mental** ha evolucionado históricamente y tiene sus antecedentes en las investigaciones realizadas desde épocas muy remotas hasta nuestros días y aún se producen apasionadas polémicas al respecto, incluso sobre su clasificación. Esto ha traído en la actualidad como resultados que este tema sea objeto de estudio por muchos estados del mundo.

El máximo representante de la Escuela Histórico – Cultural, el genial psicólogo ruso L. S. Vigotsky, clasificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre – peri – posnatal , por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación social – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

En el trabajo se asume esta manera de abordar el retraso mental que se corresponde con la concepción histórico – cultural del desarrollo humano, ya

que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora la características especiales del desarrollo con un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la formación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognitivos, afectivo, sensorial).

- **Características del escolar con diagnóstico de retraso mental.**

Los escolares con diagnóstico de retraso mental se caracterizan por una inhibición constante. Esto se observa en la capacidad de rendimiento en la clase pues al iniciarla mantienen un ritmo de trabajo óptimo que disminuye paulatinamente.

La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental de los retrasados mentales. Estas afectaciones se manifiestan principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir, sentir. Para diagnosticar a un escolar con retraso mental es necesario la presencia de dos factores: defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión orgánica cerebral, como consecuencia de esto se producen cambios fisiológicos en ellos que afectan el funcionamiento de los analizadores ya que el trabajo analítico – sintético de estos se basa en la actividad nerviosa superior, es por ello que el análisis y la síntesis de los estímulos que actúan sobre el analizador del retrasado mental, se afecte en mayor o menor grado, en muchos casos el funcionamiento de los analizadores se quebranta a consecuencia de defectos en su sector periférico.

En los escolares con diagnóstico de retraso mental, el **pensamiento** se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente con características especiales. El defecto básico de este proceso es su carácter concreto y la debilidad de la función que regula sus manifestaciones, lo cual se manifiesta en conductas y actitudes inconsecuentes.

El **lenguaje** de estos escolares se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre, tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo del lenguaje; muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico. No son capaces de meditar sus acciones, no prevén sus resultados y no emplean su pensamiento con el fin de actuar consecuentemente.

Las observaciones de objetos, sucesos, situaciones, las realizan de una forma insuficientemente diferenciadas, se les dificulta, sobre la base de la diferenciación de las características de determinados objetos, agruparlos por su categoría, no son capaces de establecer comparaciones ni de percatarse de las relaciones que existen entre los objetos del medio. Su poca amplitud **perceptual** le dificulta orientarse en un nuevo lugar, en una situación no acostumbrada, no tienen un gran desarrollo de las percepciones representada en su cerebro. La posibilidad de imaginarse el mundo para ellos es muy pequeña, dificultándosele la capacidad de reproducir.

La calidad de la **memoria** en estos escolares está disminuida de una manera considerable por la debilidad de sus pensamientos, lo que les impide separar lo esencial de lo no esencial, o sea relacionar entre sí elementos aislados y eliminar las asociaciones fortuitas y accesorias.

De forma general podemos decir que la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental presenta las siguientes características: inexactitud en el proceso de recordación, poca asimilación del material de estudio, inexactitud en la reproducción del material e incapacidad para interiorizar lo estudiado.

Estos escolares asimilan significativamente mejor todo lo nuevo, con la ayuda de materiales concretos acostumbrándose a operar con objetos reales.

Al partir de sus particularidades psicológicas, se debe educar en ellos la comprensión correcta de los fenómenos de la vida social, relacionándolos en las diferentes actividades que se realizan para elevar la comprensión en la **atención** que generalmente en ellos es involuntaria.

La esfera **emocional - volitiva** del escolar con diagnóstico de retraso mental se caracteriza por su inmadurez, que esta a su vez es provocada por el

insuficiente desarrollo de las actividades cognoscitivas; por tal motivo ellos se encuentran limitados en la expresión de sus impresiones, sentimientos, emociones.

Los sentimientos son primitivos, carecen de matices sutiles. Estos se observan en la actitud que ellos mantienen hacia las personas y en sus reacciones ante los diversos acontecimientos del mundo que los rodea. Las reacciones inadecuadas, superficiales de los sentimientos, son típicas en estos escolares, al igual que la incapacidad de reprimir sus deseos, ellos pasan rápidamente de un estado de ánimo a otro, en algunos casos, sin causas que los motiven. En ellos se observa la sugestibilidad extrema, el negativismo absoluto, la inestabilidad de la actividad con una gran inercia, hay indicios de impulsividad.

La insuficiencia de la **esfera cognoscitiva** de los escolares con diagnóstico de retraso mental se manifiesta con mucha dificultad y lentitud, principalmente los sentimientos superiores: sentimientos intelectuales, morales, estéticos, del deber, de amistad, de patriotismo, etcétera. Para la formación de estos sentimientos es necesario la fusión del pensamiento y los sentimientos.

Los sentimientos en los retrasados mentales pueden ser educados pero para ello es necesario un trabajo educativo especial, perseverante, realizado por los maestros y familiares, solo así será posible la formación de sentimientos elevados en estos escolares.

Todas estas características permiten aumentar la función que tiene el maestro dentro del proceso docente – educativo, pues él debe ser capaz, apoyado en las potencialidades de los educandos, de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas.

En esta labor resulta necesario que el maestro con su ejemplo se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde poseen el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus escolares.

Esta tarea docente solo será efectiva si se tiene en cuenta:

- ◆ La individualidad.
- ◆ La interacción maestro – escolar.
- ◆ Si se identifican las acciones a realizar.

- ◆ Si se identifican las acciones a realizar para valorar las acciones que realizan.

- ◆ Si se implica al escolar en el contenido.

El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, sus intereses, necesidades, motivos y valores, así como el medio social y familiar en el que se desarrollan, con el propósito de desarrollar una coincidencia en los educandos de los valores individuales y sociales.

Se puede decir además que los educadores son los trabajadores políticos por excelencia, la labor que realizan es fundamentalmente ideológica, ya que la escuela es un poderoso bastión ideológico de la Revolución y el Partido Comunista de Cuba.

En estos momentos en que se desarrolla una gran lucha de ideas se hace necesario reforzar el trabajo político – ideológico para convertir a nuestros niños y jóvenes en un baluarte invencible incondicional de nuestra Revolución, lo que exigirá de los cuadros y docentes la concepción de una escuela diferente que pueda lograr las transformaciones que se expresa.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La Revolución, desde el principio, trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no se está acostumbrado a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo cada vez más importante.

Es preciso que el educador interiorice de forma consciente que esa labor es la principal que él debe estudiar, buscar y observar toda la experiencia de su entorno laboral y social, para asimilarla, reelaborarla, y llevarla a la práctica con sus educandos y volver a estudiar sus resultados, introducirles nuevas ideas y mejorar ilimitadamente sus métodos de educación.

Estas premisas conducen al fortalecimiento exitoso de los valores en los escolares.

1.4: La enseñanza de la Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La asignatura de Lengua Española se encarga, en particular, de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, lo que responde a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos para la lectura y su comprensión, elementos de la gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de los textos a partir del análisis semántico. Esta asignatura aporta, además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo o independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí la manera particular que se deben atender los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

La enseñanza de la lengua materna ha transitado por diversas etapas y en la actualidad, al hacer referencia a ella, se hace énfasis en que se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y la competencia comunicativa de los escolares, entendida esta por la capacidad que desarrolla el individuo para determinar una precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo se incluye, además, el uso apropiado o correcto de la lengua. (Piedrafita González, D., 2000)

La enseñanza de la Lengua Materna en la Educación Especial ha estado matizada por la visión inapropiada de que los escolares con necesidades educativas especiales aprenden a comprender, analizar y construir textos mediante lo que el docente puede hacer para apoyar el desarrollo de estas habilidades, no solo en el logro de la competencia comunicativa, sino además, en la prevención de las desviaciones de la comunicación.

Dicha enseñanza tiene gran importancia para los escolares con diagnóstico de retraso mental, con ella no solo se prepara al escolar para su incorporación a la vida social y laboral, sino que además, constituye una forma eficaz para la corrección de las deficiencias que le son características.

A la enseñanza de la Lengua Española se le concede una significación especial dentro del trabajo formativo, por cuanto contribuye en gran medida al fortalecimiento de los valores de estos escolares.

Los escolares con diagnóstico de retraso mental en su generalidad, presentan dificultades no solo en los procesos cognitivos sino en la esfera emotivo-volitiva, por lo que también dentro de la asignatura de Lengua Española se trabaja sobre la base de estas deficiencias a través de sus contenidos concretos y el empleo de medios auxiliares, como son los programas educativos que juegan un papel importante como medio de de información, socialización y educación.

1.5: La televisión como medio de enseñanza.

Fue con la Revolución que comenzó a utilizarse en Cuba, la televisión con fines educativos, en los años 1960-1961.

Los propósitos estaban bien definidos: ofrecer orientaciones metodológicas a los maestros en ejercicios, tanto en el nivel primario como en secundario y al mismo tiempo servir de complemento y apoyo a los escolares que veían esos programas televisados, pues siempre se trataban asuntos tomados de los programas escolares.

Los temas que se seleccionaban por su naturaleza experimental, facilitaban el trabajo de la televisión educativa. Estas emisiones llenaron una etapa importante del desarrollo educacional.

El mayor auge de la televisión escolar en Cuba se alcanzó en los años siguientes, durante la segunda mitad de la década del 60. En esta época se agudizaron considerablemente los problemas relacionados con la falta de profesores, situación que se presentaba por la afluencia a la enseñanza media de gran cantidad de escolares que ya no tenían que abandonar sus estudios para comenzar a trabajar y a quienes la Revolución daba la oportunidad de continuar estudios.

Con la televisión educacional se logró llevar por emisiones directas la mayor parte de las asignaturas del nivel medio. De no haber sido así una gran cantidad de aulas de nuestro país no hubiesen podido trabajar. Gracias a este recurso se resolvió una situación difícil que afectó al país durante algunos años.

Posteriormente se trabajó en la preparación de emisiones de apoyo o complemento de trabajo del aula, que los profesores podían utilizar de acuerdo a sus necesidades y se eliminaron progresivamente las emisiones directas, que habían jugado su papel en el momento necesario.

Todo lo antes expuesto demuestra que en Cuba la televisión con fines educativos tiene ya en su haber varios años de experiencia, sin embargo su desarrollo en los últimos años ha adquirido un ritmo tan vertiginoso que no tiene precedentes en ningún otro medio de comunicación.

Es necesario subrayar que la televisión tiene algunas particularidades que la distinguen de otros medios de enseñanza. Sus posibilidades son fundamentalmente las siguientes:

- Puede llegar a muchos lugares al mismo tiempo con un costo mínimo, también puede integrar, que no significa sustituir en sí a todos los medios de enseñanza. Mediante de ella pueden usarse diapositivas, pizarras, textos impresos, mapas, cintas sonoras, fragmentos de filmes, modelos, maquetas, franelogramas y muchos otros. Sin embargo no puede sustituir a ninguno de ellos.
- La televisión puede sintetizar en poco tiempo aspectos extensos, cuyo tratamiento en el aula resultaría prolongado gracias al montaje del sonido y las imágenes, cada uno de los cuales aporta información que complementa al otro.
- Facilita a cada estudiante la observación de fenómenos y aspectos desde una posición privilegiada o como diría el pedagogo soviético A.L. Golul – “... es como si cada alumno pudiera sentarse en la primera fila de la clase...”.
- La televisión como vehículo del conocimiento, favorece a la objetivación de hechos y fenómenos mediante su contemplación en la “realidad objetiva”. Ella es un medio que solo ofrece la percepción del movimiento y el hombre, en su entrenamiento histórico en la lectura de imágenes, las asocia con lo conocido y les da sentido.
- Con ella puede representarse lo abstracto mediante esquemas, dibujos, así como los nexos y relaciones entre los fenómenos, sus causas y consecuencias.

La televisión resultará exitosa si no se concibe como un fin en sí, sino como parte de algo más complejo, rico y hermoso: la clase.

Este medio permite sistematizar los conocimientos, consolidar lo aprendido, motivar el aprendizaje y establecer los vínculos entre conceptos, principios y regularidades. Es un medio que refuerza e incorpora valores de importancia para la vida de niños y jóvenes, así como de otros segmentos sociales y consolida, a la vez, convicciones y acciones de quienes participan en él.

De aquí se deriva la insoslayable necesidad de formar los valores que hoy demanda nuestra realidad social, crear una personalidad comprometida, aprovechar los mejores valores universales, los de nuestra e incluso los de la propia comunidad, conservados y desarrollados en el curso de su Historia.

Capítulo II: Diseño, Planeación y Validación de la propuesta para fortalecer valores.

En este capítulo se ofrece una Propuesta de Actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica” de modo que les permita un mejor comportamiento ante la sociedad reflejados en sus modos de actuación. Para ello se hizo indispensable el análisis de métodos empíricos tales como: la observación a clases de Lengua Española en la que se constató que los docentes no aprovechan en sus clases las posibilidades que brindan los programas audiovisuales para fortalecer los valores. También se aplicaron entrevistas de conocimiento y desempeño profesional al maestro, director, jefe de ciclo y metodólogo, en las que se arroja desconocimiento teórico y metodológico por parte del docente de cómo trabajar el fortalecimiento de los valores en la clase al aprovechar el programa educativo, además de ser insuficiente la vía que utilizan los directivos para orientar a sus maestros en este sentido. Al analizar en escolares los productos de la actividad y aplicar la valoración perital se constató el decadente trabajo metodológico del maestro respecto al fortalecimiento de los valores más afectados de sus escolares que en este orden fueron, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, el colectivismo y la solidaridad y por último el amor a la Patria, Héroes y Mártires.

A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias del proceso docente y se decide elaborar una propuesta de actividades apoyadas en Lengua Española en la que se aprovechan las posibilidades que brinda el programa educativo “Libreta Mágica” para fortalecer los valores en los escolares.

2.1: Descripción de la muestra.

Criterios de inclusión:

La muestra seleccionada para el presente trabajo, está conformada por seis escolares de la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo” con diagnóstico

de retraso mental. Las edades oscilan entre nueve y doce años. Observan el programa educativo “Libreta mágica”.

De forma general, este grupo presenta necesidades ideó – políticas, pues se manifiestan, en su mayoría, poco laboriosos y solidarios entre sí. No tienen desarrollada la crítica y la autocrítica. No actúan correctamente ante la propiedad social y mienten con frecuencia.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron de la muestra los escolares que no pertenecen a la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo”. No están diagnosticados con retraso mental. No observan el programa educativo “Libreta mágica”. Esto permitirá darles un mayor tratamiento a la formación de los valores en los escolares seleccionados.

2.2: Análisis de los resultados de la etapa constatativa. Diagnóstico del estado actual.

La observación:

Con la observación se pudo constatar cómo el maestro aprovecha el potencial del programa educativo “Libreta mágica” en la clase para el fortalecimiento de los valores. (Ver anexo #1).

Se observan un total de 15 clases de la asignatura Lengua Española, y el programa educativo “Libreta mágica”, con todos sus espacios. De las 15 clases observadas, en el primer aspecto dirigido a si el maestro orienta los objetivos al tener en cuenta el aspecto del valor a trabajar, en 3 clases se logra para un 20%, no así en las 12 restantes para un 80%; sin embargo se comprueba que los maestros en todos los casos (15 clases para un 100%) poseían una adecuada preparación en cuanto a los indicadores de los valores que desean formar, lo que demuestra dominio acerca del contenido de valores, aunque no lo manifiesten en la práctica con sus educandos.

Se puede observar además, que en 5 de las clases, lo que representa un 33,3%, se aprovechan las oportunidades que brinda el contenido para trabajar los valores, esto no sucede con el resto (10), para un 66,7%, lo que refleja la no concientización del maestro hacia este importante trabajo, que es la formación en valores de las nuevas generaciones.

Algo similar ocurre con la vinculación del Programa Educativo a la asignatura, pues en 3 de las clases, lo que representa un 20%, no se aprovechan las oportunidades que brinda el programa para darle salida a la formación en valores. En los demás casos (12) para un 80% no se logra, pues no se le da la requerida importancia a los medios audiovisuales como elementos esenciales para complementar los contenidos de la asignatura Lengua Española.

En el quinto aspecto referido a si guarda relación el valor trabajado con lo orientado por la Cátedra Martiana, en 5 clases que representan un 33, 3%, se evidencia esta relación, no así en las demás (10), para un 66,7%, lo que demuestra que el trabajo de los docentes es deficiente en este sentido, pues no cumplen con esto a pesar de estar orientados.

Se constata, además, que no existe coherencia entre la clase, el programa educativo y el fortalecimiento de los valores en la mayoría de las clases (12) para un 80%, sólo la minoría (3) lo que representa un 20% se logra esta coherencia, lo que refleja que aún no se ha logrado la relación intermedia, tan importante para la formación de una cultura integral e ideológica de las nuevas generaciones.

Después de analizar estos resultados se llega a la conclusión siguiente: existen problemas metodológicos en el fortalecimiento de los valores, pues aunque los docentes poseen conocimientos teóricos o incluso, manifiestan en su actuación una adecuada formación en valores, no aprovechan las posibilidades que brindan los medios audiovisuales que la Revolución ha puesto en sus manos para la formación de valores que caracterizan a nuestra sociedad.

La entrevista:

La entrevista como instrumento de investigación es dirigida a los maestros de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " del municipio de Cumanayagua, con el objetivo de constatar el nivel de información que tienen los docentes acerca de la formación en valores y su vínculo con el programa educativo "Libreta mágica" (Ver anexo #2).

En la primera pregunta se cuestiona acerca de la definición que tienen los docentes de valores. Todos dan una respuesta adecuada, lo que representa el 100% y demuestra dominio sobre el tema.

La segunda pregunta se realiza para conocer la importancia que tiene para los entrevistados el fortalecimiento de los valores. Todos para un 100%, coincidieron en que estos constituyen un vínculo fundamental para la formación de la personalidad del escolar.

Al preguntar:

¿Cómo conciben el fortalecimiento de los valores en su sistema de clases? Coinciden en que a través de ella se fortalecen los valores al tener en cuenta las actividades propuestas en los planes de estudio, las necesidades de la escuela, el diagnóstico de los escolares, introduciéndolos en cada momento de la clase que de oportunidad a tratarlos, lo que representa un 100%. Esto demuestra que dominan los aspectos teóricos, pero no los complementan metodológicamente, no llevan a la práctica lo anteriormente expuesto.

En la cuarta pregunta los entrevistados deben citar los medios de enseñanza que utilizan encaminados a la formación en valores. De los dos entrevistados, uno para un 50%, mencionan los medios audiovisuales, el resto, uno, para un 50% citan la lectura y la propia forma de actuar.

La quinta interrogante se refiere a si las actividades las hace al tener en cuenta las particularidades de cada escolar y su papel protagónico y para un 100%, responden afirmativamente, lo que demuestra conocimiento al respecto.

En la sexta pregunta referida a la existencia de la influencia de la familia, la comunidad y otras instituciones para el fortalecimiento de los valores, todos responden negativamente, lo que representa un 100%. No obstante ninguna de las respuestas se dirige a la necesidad de unidad de la escuela como centro educativo, primero de la comunidad para lograr esta tarea y la coherencia en el trabajo sistemático de organizaciones e instituciones.

Al pedir que citen algunos indicadores que trabajan para fortalecer la responsabilidad, los entrevistados, para un 100%, responden de forma aceptada, aunque les faltan elementos. Esto demuestra que el trabajo no será eficiente si no dominan los indicadores.

En la última pregunta se pide que citen las actividades que realizan para fortalecer dicho valor. Los dos para un 100%, responden que lo hacen a través del juego, del modelo por imitación, dándole salida a través de las actividades docentes y extradocentes.

Se constató, que aunque teóricamente tienen dominio del tema, no son capaces de llevarlo a la práctica desde el punto de vista metodológico.

En los resultados obtenidos en estas entrevistas se aprecia, en sentido general, desconocimiento teórico y metodológico por parte del docente, acerca de cómo trabajar el fortalecimiento de los valores en los escolares y su vinculación con el programa educativo.

El cuestionario:

Para diagnosticar el estado inicial de los valores en los escolares; se aplica un cuestionario conformado por 7 preguntas (ver anexo #3).

En la primera pregunta se cuestionaba:

¿Asistes a las actividades organizadas por tu escuela? Respondieron afirmativamente 2, lo que representa un 33,3% y 4 para un 66,7%, negativamente, lo que demostró que el trabajo era insuficiente en este sentido, por lo que se requiere una mayor sistematicidad en el mismo.

Al preguntar: ¿Cómo te comportas en estas actividades? Respondieron correctamente 4, para un 66,7%, el resto (2), para un 33,3% respondieron incorrectamente, por lo que hay que insistirles en la necesidad de un comportamiento adecuado en cada una de las actividades.

En la tercera pregunta: ¿Qué debes hacer con los materiales que se te entregan en la escuela?, 3 para un 50%, responden que deben cuidarlos, conservarlos. Responden de forma contraria el otro 50%, lo que demuestra que hay que insistirles en la responsabilidad que esto implica.

En la pregunta referida a la importancia que tiene para ello los medios que la Revolución ha puesto en sus manos, todos (6), para un 100% responden de forma aceptada, lo que argumenta que les son muy útiles para aprender, que les enseñan cosas nuevas que pueden aplicar en la vida diaria. Esto resalta la belleza y la motivación que sienten hacia esos programas.

En la quinta pregunta, donde deben marcar los símbolos patrios, 4, lo que representa un 66,7%, marcan correctamente, los (2) restantes, para un 33,3

% lo hacen incorrectamente. Las dificultades están dadas por la confusión que muestran los escolares entre los símbolos patrios y los atributos nacionales, lo que refleja falta de conocimientos de algunos ellos.

Ya en la sexta interrogante se pregunta si realizan las tareas para la casa. Se obtiene que (3) cumplen con esta responsabilidad, para un 50%. El resto, para el otro 50%, incumple de manera inconstante por lo que se debe exigir en la responsabilidad individual de cada escolar y sus padres.

Se formula una última pregunta para conocer si existe ayuda entre ellos. Responden afirmativamente, 5, para un 83,3% y 1, para un 16,7%, responden negativamente, por lo que se concluye que existe poca ayuda entre ellos, por lo que se debe crear un ambiente de compañerismo y de ayuda mutua y el desarrollo de la solidaridad.

El análisis de los resultados del cuestionario que se aplicó, confirman que existen dificultades en el fortalecimiento de los valores, la que necesita y exige una atención priorizada.

La entrevista:

Otro instrumento utilizado fue la entrevista, aplicada al jefe de ciclo, director y metodólogo para constatar cómo garantizan que los docentes logren el fortalecimiento de los valores al vincular el programa educativo con la asignatura de Lengua Española. (Ver anexo #4).

Al preguntarle si orientan bien a los docentes en el trabajo con valores todos responden que sí, a través de la Cátedra Martiana; argumentos que no son suficientes debido a la importancia y complejidad del tema abordado.

Ante la segunda interrogante referida a los métodos a utilizar para trabajar los valores, todos se refieren fundamentalmente a la observación, sin referirse a la utilización de forma correcta de los debates y la forma de actuación del escolar.

En la pregunta referida al cumplimiento por parte del maestro de las orientaciones y la utilización de los medios para el trabajo con valores, los entrevistados coinciden que las diferentes clases visitadas se puede constatar que los maestros no aprovechan las potencialidades que brinda el programa educativo para el fortalecimiento de los valores, lo que demuestra el no – cumplimiento de las orientaciones dadas.

Al valorar los resultados del trabajo político- ideológico fundamentalmente del fortalecimiento de los valores en los escolares, plantean que los resultados son satisfactorios, pero los maestros no siempre tienen estos aspectos en sus clases, a pesar de estar orientados.

Lo que se analizó demuestra que es insuficiente la vía utilizada por el jefe de ciclo, director y metodólogo para garantizar que los docentes logren el fortalecimiento de los valores, a través de la asignatura de Lengua Española y su vinculación con el programa educativo “Libreta Mágica.”

Análisis de los productos de la actividad.

Con el objetivo de constatar el nivel de información que poseen los escolares sobre el programa educativo y los valores, se realiza el análisis de la actividad. (Ver anexo 5).

Se revisan cuadernos, libretas, en ellos se constata falta de limpieza y orden al escribir y la no - utilización racional de los materiales en la asignatura.

Se manifiesta poca sistematicidad en el fortalecimiento de los valores en los contenidos impartidos, no se aprovechan las potencialidades que brinda el programa educativo “Libreta mágica” para darle salida a los valores.

Dentro de los valores que se trabajan están: amor a la Patria, Héroes y Mártires, colectivismo y solidaridad, lo que justifica que estén menos afectados que el resto.

Todo esto demuestra las insuficiencias en el trabajo metodológico del maestro respecto al fortalecimiento de los valores.

La valoración perital (ver anexo #7).

Mediante los juicios dados por los propios escolares se llega a valorar el estado de cada valor con sus respectivos indicadores y la situación de cada escolar individualmente, y con ello trazar un proyecto de intervención que atiende los indicadores más afectados y a la diversidad.

Para la evaluación se realizan preguntas individuales de carácter reflexivo de tipo cerrada y abierta, de valoraciones personales, que atribuye 3 puntos para una respuesta bien, 2 puntos para una respuesta regular y 1 punto para una respuesta mal.

Esto se realiza para todos los valores, de 3 indicadores cada uno, que llegan a un máximo de puntuación de 54 puntos (por convenio) por lo que al establecer los niveles en que se encuentra cada valor se fija una escala valorativa donde de 54 a 48 puntos corresponden a un nivel alto, de 47 a 39 puntos un nivel medio y menos de 38 un nivel bajo.

Al comenzar por **el valor responsabilidad (ver anexo #7)**, con respecto a su primer indicador un escolar alcanza la puntuación de 3 puntos, una respuesta correcta, lo que representa el 16,7%, 2 alcanzan la puntuación de 2 puntos correspondientes a regular para un 33,3% y 3 la puntuación de 1, o sea, una respuesta incorrecta para un 50%.

En el segundo indicador uno obtiene 3 puntos para un 16,7%; 4 obtienen 2 puntos para un 66,6% y el que resta obtiene 1 punto para un 16,7%.

El tercer y último indicador de este valor obtienen una puntuación máxima (3 puntos) para un 33,3%, 2 escolares; un escolar con puntuación de regular (2 puntos) para un 16,7% y 3 para un 50% obtienen una puntuación mínima. Lo que revela que este valor está muy afectado.

El otro valor analizado es la laboriosidad:

En el primer indicador aparece una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos para un 50% y 2 respuestas de 1 punto, esto representa un 33,3%.

En el segundo indicador ningún escolar responde correctamente, 4 escolares para un 66,7% obtienen 2 puntos y 2 para un 33,3% obtienen 1 punto, lo que demuestra que este indicador está muy afectado

Al tercer indicador corresponden 2 respuestas máximas, para un 33,3%, obtienen 2 puntos para un 50%, 3 y 1, para un 16,7% obtienen un punto.

También se valora el **colectivismo y la solidaridad** con sus respectivos indicadores.

En el primer indicador un escolar con puntuación de 3 puntos para un 16,7%; 4 con 2 puntos, lo que representa un 66,6% y uno, para un 16,7% obtiene respuesta de 1 punto.

El segundo indicador refleja una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos lo que representa el 50% y el resto (2), obtienen un punto para un 33,3%.

El tercer y último indicador arroja una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%; (4), respuestas de 2 puntos para un 66,6% y para un 16,7%; una respuesta de 1 punto.

Al analizar el **valor honradez** se obtienen 2 respuestas de 3 puntos para el 33,3%, 2 respuestas de 2 puntos, para el 33,3% y 2 respuestas de 1 punto para el mismo por ciento.

En el segundo indicador hay una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%; 2 respuestas de 2 puntos para un 33,3% y para un 50%, 3 respuestas de 1 punto.

En el tercer indicador se obtienen 2 respuestas de 3 puntos para un 33,3%, 3 respuestas de 2 puntos, lo que representa un 50% y una respuestas de mínima puntuación para un 16,7%. Se puede apreciar que este indicador no presenta muchos problemas, pues la mayoría de los escolares tienen en cuenta la legalidad y la justicia.

- Otro valor analizado fue: **el amor a la Patria; Héroes y Mártires.**

El primer caso arroja 4 puntuaciones máximas para un 66,6%, una respuesta de 2 puntos para un 16,7% y el que resta obtiene puntuación mínima para un 16,7%.

El segundo indicador revela, para un 16,7%, una respuesta de 3 puntos, 4 respuestas de 2 puntos lo que representa un 66,6% y para un 16,7%, una respuesta de 1 punto.

El tercer y último indicador arrojan 2 respuestas de 3 puntos, para un 33,3%, 3 respuestas de 2 puntos para un 50% y una respuesta de mínima puntuación para un 16,7%, por lo que se puede comprobar que la mayoría del grupo conoce las acciones que contribuyen a la protección y conservación de nuestra naturaleza.

- El último valor analizado fue: **la honestidad.**

En el primer indicador de este valor, dan una respuesta de 3 puntos para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos, para un 50% y el resto (2), para un 33,3%, respuestas de 1 punto.

El segundo indicador arroja 2 respuestas de 3 puntos para un 33,3%; 2 respuestas de 2 puntos y el resto (2) dan respuestas de un punto, para el por ciento inicial.

El último indicador, para un 16,7%, un escolar, ofrece respuesta de 3 puntos, 3 para un 50% dan respuestas de 2 puntos y el resto (2), para un 33,3% dan respuestas de 1 punto.

De forma general, de los 6 escolares no se encuentra ninguno en nivel alto; se encuentran en medio solo 2 para un 33,4% y los 4 restantes, para un 66,6% se encuentran en un nivel bajo, lo que evidencia las insuficiencias en el fortalecimiento de los valores.

Al hacer un análisis de los valores más afectados se puede llegar a la conclusión siguiente:

En primer lugar, como el más afectado, la responsabilidad, les siguen la laboriosidad, la honradez, la honestidad, el colectivismo y la solidaridad y como el menos afectado el amor a la Patria, Héroes y Mártires.

Los indicadores más afectados son: disposición para el esfuerzo y el sacrificio, disciplina social y escolar, correspondientes al valor responsabilidad, actitud ante el estudio, pertenecientes al valor laboriosidad, lo que reafirma la afectación en ambos valores.

2.3: Análisis de los resultados en la etapa experimental.

Una vez determinadas las necesidades existentes en el fortalecimiento de los valores, se procede a la tarea de elaborar un proyecto de intervención que consiste en una propuesta de actividades que contribuye al fortalecimiento de los valores a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica.”

La propuesta de actividades está diseñada para cinco semanas, asignándole a cada una, la idea integradora, relacionada con los valores trabajados en el programa educativo.

Se determinan los contenidos a trabajar en la asignatura Lengua Española y el programa educativo. Además se determina el contenido informativo sobre los valores a tratar, se busca correspondencia entre estos tres elementos, es decir, idea integradora, contenido de la asignatura y valores a trabajar, lo que se lleva a cabo a través de la forma fundamental de organización de la enseñanza, la clase.

Para esto se tiene en cuenta las condiciones para el desarrollo de la relación intermateria, el estilo de aprendizaje, los métodos y medios.

Se brindan indicaciones metodológicas para valorar la efectividad del principio de la relación intermateria a través de los modos de actuación de los escolares.

A cada semana corresponde además un conjunto de indicaciones metodológicas que garantizan el desarrollo de la idea integradora planteada para dicha asignatura Lengua Española.

En la primera semana, analizamos el cuento " En la unión está la fuerza " y la canción " Todos unidos " en los que se manifiestan valores tales como:

- **Solidaridad.**
 - Solidaridad con las causas justas.
 - Ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.
- **Colectivismo.**
 - Cooperar, ayudar a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás.

Al tener en cuenta estos elementos se determina la idea integradora que en este caso coincide con el título del cuento presentado en el programa " En la unión está la fuerza ", alrededor del cual giran todos los contenidos de la semana correspondiente a la asignatura de Lengua Española.

En las actividades de la semana los escolares se muestran motivados por la idea integradora, participan en los debates, dramatizaciones, manifiestan los valores trabajados en sus modos de actuación, ayudan a sus compañeros a realizar las diferentes tareas y se solidarizan con las causas justas, actúan de esta forma 4 escolares para un 66,7%, el resto (2) que representa un 33,3% no se sienten motivado por las actividades.

En la segunda semana, se retoman todos sus espacios, el cuento: " Se cayó el sol " y la canción: " Cantándole al sol " que dan la posibilidad de trabajar el valor:

- **Laboriosidad.**
 - Actitud positiva ante el trabajo.
 - Respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás.

Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora que le da título al mismo: " El sol fuente de luz y calor ", a la cual se le da salida en la asignatura Lengua Española. Participan de forma activa en los debates y dramatizaciones sobre la importancia de este astro para los seres vivos, esto demuestra en sus modos de actuación una actitud positiva ante el trabajo; 5 escolares, para un 83,3%, el que resta, para un 16,7%, manifiesta conductas inadecuadas, poca disposición ante el esfuerzo y sacrificio, en sentido general falta de motivación e interés hacia el tema.

De la tercera semana se retoman los espacios: curiosidades y conocimientos acerca de los diferentes tipos de flores y la canción " A una margarita " que propician el fortalecimiento de los siguientes valores:

- **Responsabilidad.**
 - Disposición ante el esfuerzo y sacrificio.
 - Actitud positiva ante las tareas.
- **Amor a la Patria, Héroes y Mártires.**
 - Amar y cuidar la naturaleza de la Patria.

De estos se deriva la idea integradora: Las flores forman parte de tu mundo. ! Protégelas ¡ estrechamente relacionada con la asignatura Lengua Española.

En las clases de esta semana, 3 escolares, los que representan un 50%, se comportan de forma adecuada, disciplinados, cooperadores, conscientes de la importancia de la práctica de los valores estudiados en los diferentes contextos; los 3) restantes, que representan el otro 50% necesitan llamados de atención para modificar sus conductas ante las diferentes tareas.

En la cuarta semana, se utiliza del programa educativo todos sus espacios para elaborar la idea integradora: el cuento " Monos para el circo ", la canción " Ilusión " y la presentación de diferentes situaciones que brindan enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal que posibilitan el fortalecimiento de los valores:

- **Responsabilidad.**

- Disciplina social y escolar.

- **Laboriosidad.**

- Actitud positiva ante el trabajo.
- Respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social.

Por la relación de ambos valores, propiciados por el programa; determinamos como idea integradora: " Para ser mejores ".

Los escolares muestran interés hacia la temática, manifestándolo en la participación activa dentro de las clases. Se comportan de forma responsable ante el cuidado y protección de lo que nos rodea y ante el cumplimiento de los deberes pioneriles. En correspondencia con esto actúan 4 escolares, para un 66,7%, no así el resto (2), lo que representa un 33,3%, los que son exhortados a actuar como el resto del grupo, para que puedan poseer los valores que exige la sociedad.

La quinta y última semana, tiene como idea integradora: " La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida " determinada por el espacio: el cuento: " Una buena acción ", que propicia el trabajo con los siguientes valores:

- **Honestidad.**

- Reconocer los errores cometidos, ser críticos con uno mismo cuando se tiene una equivocación.
- Decir siempre la verdad.

- **Laboriosidad.**

- Actitud positiva ante las tareas.

- **Amor a la Patria, Héroes y Mártires.**

- Estudio de la vida y la obra de José Martí.
- Respeto y admiración hacia los héroes.

De los 6 escolares, (5), para un 83,3%, en la asignatura de Lengua Española mantienen una actitud correcta ante el cuidado de los medios

audiovisuales, al reconocer la importancia y el valor instructivo y educativo de estos, son capaces de criticar lo mal hecho ya sea por ellos o por sus compañeros, esforzándose por decir siempre la verdad y seguir las ideas de nuestro Apóstol; el que resta, representa el 16,7%, no demuestra en la práctica los valores estudiados, pues no tiene un patrón adecuado en el medio familiar que contribuya a apoyar las tareas docentes; por lo que Hay que trazarse una profunda dinámica familiar encaminada a la utilización de correctos métodos educativos en el hogar.

2.5: Diseño y planeación de la propuesta.

Debe tenerse presente que hoy y mañana las nuevas generaciones tendrán que enfrentarse a un mundo que quiere ser dominado prácticamente de forma unipolar por una potencia imperialista, dueña de los medios de comunicación y de la mayoría de las producciones audiovisuales del mundo. Por ello debemos preparar a las actuales y futuras generaciones en la cultura, que le permita apropiarse de los mejores sentimientos y valores del hombre y cree un “escudo protector”, o se convierta en espada afilada para la defensa de la nacionalidad cubana y su soberanía.

Nunca tendrán estos medios la intención de sustituir la palabra viva del maestro, por lo que este deberá apropiarse de las mejores formas de trabajo con ellos.

Hacia allí deberán estar dirigidos todos los esfuerzos del trabajo que se realice para garantizar la preparación adecuada de los educadores en su labor con los programas educativos, componente importante del trabajo en la escuela, que le permita enriquecer la formación multilateral y armónica de los escolares, el empleo de los medios audiovisuales será un aliado importante de los docentes como medio de enseñanza, en el que podrán hallar gratificado con el lenguaje y la imagen audiovisual, muchas respuestas a las interrogantes de sus escolares, nuevas enseñanzas y conocimientos, ejemplos de la vida cotidiana, estos medios propiciarán la confección de otros medios de enseñanza, que podrán ser utilizados en las diferentes asignaturas(mascotas, revistas). Además enriquecerán las vías de trabajo para lograr la formación política - ideológica que garantizará el logro de una conciencia patriótica y antimperialista, de una personalidad multifacética y

armónicamente desarrollada, luchadora incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Precisamente uno de los aspectos que debe tener en cuenta la educación en valores es la coherencia, entiéndase la misma como: las relaciones, vínculos, conexiones que se establecen entre las asignaturas y los programas educativos al tener en cuenta su intencionalidad, de ahí que un principio básico para vencer este objetivo sea el establecimiento de la relación asignatura – programa educativo.

El escolar aprende mejor de forma integral, globalizada, por lo que nuestro trabajo toma partido hacia una tendencia integradora. Se trabaja con un eje o núcleo temático llamado idea integradora.

La tendencia integradora del contenido, viabiliza trabajo orientado a fomentar el pensamiento teórico y sistemático de los escolares, al presentar el objeto de estudio en sus múltiples relaciones. Estimula la iniciativa, la participación activa, el trabajo en equipo, garantiza la vinculación de la enseñanza con la vida y la realidad social en que se desarrolla.

La educación que prepara al hombre para la vida y para el trabajo, constituye la esencia misma del proceso educativo. Pueden tratarse contenidos pertenecientes a varias materias o a una sola. Los escolares deben abordar integralmente los tres tipos de saberes para dar una respuesta global, integradora ante los aprendizajes propuestos. Es preciso que se apoye en una secuencia de objetivos y contenidos para toda la etapa. No presupone la aplicación de técnicas y métodos concretos, sino aquel que mejor se adapte a cada circunstancia. Requiere la adecuada interrelación entre todos los elementos: escolares, docente y contenido.

De forma general se dice que:

El proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico – social del individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Dentro de la propuesta de actividades que componen el trabajo metodológico en la escuela, que de forma permanente se ejecuta por los

docentes en los diferentes niveles de enseñanza, con el propósito de elevar la eficiencia en la dirección del proceso docente - educativo y alcanzar su optimización, viene a incorporarse un nuevo, potente e importante componente, el trabajo con los medios audiovisuales por su significativa influencia en la formación política - ideológica, el gusto estético, el conocimiento científico técnico y el aprovechamiento del tiempo libre como parte esencial de la recreación de los escolares.

Al atender las necesidades de los escolares de la muestra, con relación al fortalecimiento de los valores y la insuficiente utilización de los programas educativos por parte del maestro a través de las diferentes asignaturas es que la propuesta de actividades que se propone favorece el fortalecimiento adecuado de los valores a través de las potencialidades que brinda el programa educativo- formativo correspondiente al grado (Libreta mágica).

La propuesta de actividades diseñada:

♦ **Mantiene en todo momento la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.**

Esto se evidencia a través de toda la propuesta, en la cual se dosifica el contenido encaminado al fortalecimiento de los valores y se dirigen las acciones pedagógicas a la formación y desarrollo máximo, tanto de su esfera cognoscitiva, como afectiva.

Este principio se ha preponderado por la necesidad que existe de que no se deje a la espontaneidad, sino que de manera intencional se tenga en cuenta en las actividades que se organizan con prioridad en el caso de estos escolares, los cuales precisan de mayor apoyo en el proceso de fortalecimiento de los valores.

♦ **Presupone el carácter colaborativo.**

Durante todo el proceso de influencia pedagógica que se lleva a cabo, es importante, la colaboración docente – escolar y escolar – escolar, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar el fortalecimiento de los valores.

La interacción colaborativa no significa decir al escolar lo que debe hacer y cómo hacerlo, implica por parte del maestro, el uso de sus conocimientos y recursos pedagógicos, con la utilización de algunas líneas directrices,

establecer un proceso de comunicación entre él y los escolares que propicie un espacio de reflexiones, intercambio de ideas, toma de decisiones que posibiliten el desarrollo de las actividades propuestas e incluso la creación de otras actividades no previstas. Esas situaciones de aprendizajes constituyen no solo un espacio de fortalecimiento del componente social de la motivación por los programas educativos, sino también permiten al estudiante el fortalecimiento de los valores.

♦ **Posee un carácter dinámico.**

La propuesta que se realiza, debe tener entre sus presupuestos el carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige.

Cuando la actividad pedagógica requiere el papel activo de sujeto, el vínculo con el contexto social, la colaboración, el trabajo individual y grupal, es evidente que todo esto requiere de dinamismo, lo cual no está en contradicción con el rigor pedagógico y científico de las actividades que se desarrollan, pues todo lo que se realiza obedece a objetivos concretos.

♦ **Las actividades que proponemos se insertan al currículo escolar.**

Las acciones previstas para incidir en el fortalecimiento de los valores posibilitan el ser incluidas dentro de las actividades contempladas en el currículo de los escolares, pues los diferentes especialistas no necesitan tiempo extra para realizar su trabajo formativo.

♦ **Propicia el fortalecimiento de los valores en los escolares a través de la actividad docente.**

Este es un elemento muy importante, pues la actividad docente es una vía esencial para la consecución de este fin, ya que a través de las posibilidades que ofrece la asignatura, se puede mostrar al escolar la importancia del fortalecimiento de los valores y el vínculo de lo aprendido con situaciones de la vida.

La aplicación de la propuesta de actividades es de gran importancia debido a la necesidad que existe de incidir en el fortalecimiento de los valores de los escolares mediante el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los programas educativos.

Es necesario para lograr resultados satisfactorios con la aplicación de este, que se parta de la caracterización del grupo, pues el nivel de desarrollo y las

posibilidades que poseen determinarán variaciones en las actividades propuestas.

La propuesta de actividades posee como característica importante el mantener en todo momento el carácter colaborativo pues solo así se puede lograr un resultado positivo.

Como hemos explicado anteriormente este consta de un sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores.

Estas pueden ser aplicadas por el maestro y la auxiliar pedagógica en el tiempo que cotidianamente le dedican a la clase.

El trabajo con los medios audiovisuales debe tener un sustento metodológico que permita se aprovechen de él todas sus potencialidades, de ahí que no esté ajeno a las acciones que actualmente se desarrollan dentro del trabajo metodológico general de todas las enseñanzas. De ahí que su tratamiento se incluya dentro de estas actividades al utilizar las mejores formas de demostración, las cuales a su vez, deben propiciar una conducción eficaz por los docentes.

Consecuentemente podrán aplicarse las distintas vías y formas establecidas para el trabajo metodológico para perfeccionar el trabajo político –ideológico con los programas educativos y garantizar los objetivos en el empleo masivo de la enseñanza.

Para elaborar esta propuesta de actividades, se tomó en consideración la metodología de la formación en valores por parte del maestro, a través de la integración del programa educativo “Libreta mágica” a la asignatura Lengua Española.

La misma está diseñado para escolares de primer ciclo, en él se tuvieron en cuenta los siguientes valores.

Amor a la Patria, Héroes y Mártires: Destaca la alegría que se debe sentir por ser cubanos, la admiración y respeto por la Historia de la Patria, sus símbolos, su naturaleza y la identificación plena con las mejores cualidades de los hombres que forjaron la Patria.

Honradez: Fomenta la formación de los escolares de un comportamiento decente y respetuoso ante las normas de convivencia en la escuela, el hogar, el barrio y el respeto a los bienes ajenos.

Colectivismo y solidaridad: Propone las características y manifestaciones a las relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, la camaradería y ayuda mutua. El rechazo a las manifestaciones de egoísmo y ostentación, sentimientos de admiración por las causas ajenas.

Honestidad: Pretende hacer reflexionar al escolar sobre cómo debe apreciar de manera crítica y justa lo correcto, y lo incorrecto en su actuación y la de los demás, no mentir, ser fiel a la familia, a sus maestros, a sus amigos no admitir la traición.

Responsabilidad: Ayuda a los escolares al conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y orden interno.

Laboriosidad: Destaca la importancia de mostrar una actitud laboriosa ante las tareas que se le encomienden dentro de la clase y en otras actividades escolares. Sentir admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros.

Este programa brinda:

Herramientas que permiten desarrollar una personalidad general e integral en el escolar, además está concebido para lograr en ellos un conocimiento múltiple, un aprendizaje continuo, pues así lo exige la sociedad en que hoy se vive.

Los espacios del programa televisivo “Libreta mágica” son los siguientes:

- Cuentos y sus enseñanzas.
- Canciones.
- Poesías.
- Consejos útiles.
- Adivinanzas.
- Conversatorios sobre fechas alegóricas.

Todos estos espacios brindan un sistema integral de influencias educativas que permiten el fortalecimiento de los valores de los escolares.

Preparación previa de los docentes.

Esta preparación permite al docente profundizar en los aspectos observados, lo que exige la auto– preparación del mismo y tomar como punto de partida la línea temática que abordan los materiales televisivos.

Preparación previa de los escolares como base orientadora.

Debe permitir a los escolares conocer lo que se espera de ellos a partir de lo observado como: responder determinadas preguntas, prepararse para formular preguntas que les permitan profundizar en los aspectos observados.

Planificación de las actividades a realizar.

Estas deben ser con posterioridad a la proyección de los materiales, tales como:

- Debates.
- Actividades de juego.
- Actividades creativas.
- Trabajos prácticos.
- Visitas a Museos.
- Dramatizaciones.
- Actividades de promoción de la lectura.
- Realización de concursos.
- Realización de actividades pioneriles.
- Charlas.
- Elaboración de oraciones.
- Dibujos.

Del programa educativo “Libreta mágica” se retoman todos sus espacios llevándolo a todos los contenidos de la asignatura Lengua Española según las frecuencias semanales de esta. Además se tuvo en cuenta que las clases son integradoras.

A continuación les ofrecemos la propuesta de actividades diseñada para cinco semanas, que parte de un apaizado donde se analiza la relación entre la asignatura Lengua Española y el programa educativo “ Libreta mágica”

Semana # 1.

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos.	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende los contenidos y las formas de organización de la enseñanza.	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“En la unión está la fuerza”	Actividades docentes y complementarias. Lengua Española C /1 El león y el ratón p-170Lt. División de palabras en sílaba C/2 La unión hace la fuerza pág. 203 Lt Redacción de oraciones. C /3 Narración del cuento “En la unión está la fuerza” Redacción de oraciones. C /4 El cangrejito Eusebio. Revista Zunzún 169. Dictado C /5 Lectura del cuento “En la unión está la fuerza”. Libreta mágica. Escritura de oraciones basadas en ilustraciones. Programa educativo ‘Libreta mágica’	<u>Solidaridad y colectivismo.</u> - Cooperar, ayudar a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás. - Solidaridad con las causas justas - Ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española selecciona lecturas que abordan el tema de la solidaridad y colectivismo entre compañeros y concientizar a todos con este valor. Del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el cuento que tiene como título la propia idea integradora destacándose los valores antes mencionados.	<u>Tipo de aprendizaje:</u> Aprendizaje significativo. <u>Métodos:</u> - Conversación. - Debate. - Trabajo con el texto. <u>Medios:</u> - Libros de texto. - Pizarra. - videos. - Televisor. - Revista zunzún. - Libreta mágica. - Tarjetas. - Mascotas.	- Participación de los escolares en debates dramatizados donde se ponen de manifiesto los valores a trabajar. - Práctica de los valores trabajados. - Manifestación de experiencias por parte de los alumnos relacionados con el valor trabajado. - Reflexión por parte de los alumnos del valor trabajado.

En este caso del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el espacios del cuento “En la unión está la fuerza”, la canción “Todos unidos” y el comentario sobre la solidaridad y el colectivismo entre Boli y la libreta. Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora “En la unión está la fuerza” que le da título al programa.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que proporcionan el desarrollo de la idea integradora.

La clase #1 de Lengua Española, trabaja la lectura El león y el ratón, da la posibilidad de fomentar la solidaridad, en su indicador: cooperar, ayudar a quien lo necesite. Esta da la posibilidad al niño de valorar a través de la comparación entre el final del cuento “En la unión está la fuerza” y el de la lectura la importancia que tiene ayudar a las demás personas cuando lo necesiten: sin subestimarlas según su tamaño.

Se sugieren las siguientes palabras de uso frecuente a trabajar en la clase ayuda, tropezó, cayó, voy....

En la clase #2 de esta semana se aborda la lectura “La unión hace la fuerza” dicha lectura, da la posibilidad de fomentar el valor colectivismo y solidaridad en sus indicadores: cooperar, ayudar a quien lo necesite y ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.

La mascota del programa “Libreta mágica” (Boli) debe llevar a los escolares a la valoración de los personajes de la lectura y los personajes del cuento visto en el programa que lleva el mismo nombre de la lectura, para que extrapolen los modos de actuación correctos a su conducta diaria.

Luego se les invita a redactar oraciones sobre la lectura y la enseñanza que les brinda la misma.

En la clase # 3 se trabaja una expresión oral a partir de la observación del cuento visto en el programa “En la unión está la fuerza”.

Durante la actividad, los escolares deben ser capaces de valorar la actitud de los personajes del cuento, identificándose con uno de ellos. El maestro aprovecha la oportunidad para destacar la importancia de la solidaridad

entre compañeros. Pueden hacer las preguntas que se ofrecen a continuación.

¿Cómo crees que eran los compañeros del gallo?

¿Por qué puedes afirmar que eran solidarios?

¿Te relacionas de igual forma con tus compañeros?

El cangrejito Eusebio. Dictado. Es el asunto de la clase # 4

Esta propicia el desarrollo de la solidaridad en su indicador cooperar y ayudar a quien lo necesite.

Se sugieren las siguientes preguntas:

¿Por qué el cangrejito Eusebio se enfrentó al majá?

¿Que le sucedió al majá?

¿Crees que el majá habrá aprendido la lección?

¿Hubiesen podido enfrentar los dos cangrejitos solos a este animal tan peligroso?

¿Cuál de los personajes del cuento se asemeja al personaje principal del cuento “En la unión está la fuerza” visto en el programa “Libreta mágica?”

En la segunda parte de la clase el maestro realiza el siguiente dictado relacionado con la lectura, para ejercitar las sílabas dobles estudiadas.

El cangrejito Eusebio fue muy valiente.

Los compañeros de los cangrejitos les ayudaron a salir del problema.

El majá aprendió a no molestarlos más.

La clase # 5 tiene como asunto: Lectura del cuento “En la unión está la fuerza”. Visto en el programa “Libreta mágica” y llevada a una revista que diseñó el maestro, dando la posibilidad de reafirmar el valor colectivismo y solidaridad en sus indicadores: cooperar, ayudar a quien lo necesite, solidaridad con las causas justas y ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.

Para la motivación de la clase se hace el análisis de la frase que le da título a la lectura. Los escolares opinan sobre el tema, emiten criterios y valoran.

Los escolares motivados por la nueva revista, así como las nuevas ilustraciones elaboran oraciones sobre el cuento, dando cumplimiento a la segunda parte de la clase.

Programa educativo

Se realiza un análisis del cuento “En la unión está la fuerza” a partir de este se realiza el debate.

Se hacen las siguientes preguntas:

¿Cuál de los personajes te gustaría imitar? ¿Por qué?

Se les muestra a los escolares la siguiente situación para que valoren cuál es la respuesta correcta:

Marca con una x la respuesta correcta.

Roberto tiene un problema y no sabe qué hacer.

Quiere trasladar la biblioteca que tiene en su casa de lugar. ¿Cómo podrá?

☐ Sólo ☒ Con ayuda de su familia y compañeros

Se concluye invitándolos a cantar la canción.

Semana # 2

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar.	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria.	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“El Sol fuente de luz y calor”	Lengua Española c/1. El Sol también trabaja. P-213 Lt. Palabras de uso frecuente. C /2 Día y noche zunzún 195 pág. 7 Sustantivos comunes. C /3La salida del Sol p-47 L/T. Ampliación de oraciones. C /4 Expresión oral del cuento “Se cayó el Sol ”. C /5 Lectura del cuento “Se cayó el Sol ” Libreta mágica. Sustantivos propios	<u>Laboriosidad</u> . Actitud positiva ante el trabajo. . Respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española a través de las lecturas aborda la importancia que tiene el Sol en la vida de los seres vivos, el deseo de trabajar que les proporciona a las personas, mientras muestra su luz, al mantener una actitud positiva ante este. Del programa educativo, “La libreta mágica” se retoma el cuento “El Sol fuente de luz y calor”, donde se expone la importancia que tiene para los seres vivos este astro	<u>Tipo de</u> <u>aprendizaje</u> Aprendizaje significativo <u>Método</u> . Conversación. . Debate. . Trabajo con el texto. <u>Medios</u> . Libros de texto. . Pizarra. . Vídeo. . Televisor. . Libreta. . Revista Zunzún. . Diccionario.	. . Participación de los escolares en debates dramatizaciones donde se pone de manifestación el valor a tratar. . Actitud positiva ante el trabajo. . Práctica del valor trabajado. . Manifestación de experiencias por parte de los escolares relacionados con el valor trabajado. . Reflexión por parte de los alumnos sobre el valor trabajado.

Del programa analizado para esta semana se retoman todos sus espacios, el cuento: "Se cayó el Sol" y la canción: "Cantándole al Sol" donde se resalta la importancia de este astro para los seres vivos, proporcionándoles deseos de vivir y trabajar a todos, dando la posibilidad de fomentar la laboriosidad, al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora que le da título al mismo: El Sol fuente de luz y calor.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española que propician el desarrollo de la idea integradora.

La clase # 1 de esta asignatura tiene como asunto:

El Sol también trabaja. Palabras de uso frecuente.

Esta lectura da la posibilidad de fomentar la laboriosidad en su indicador: actitud positiva ante el estudio. Este texto propicia trabajar palabras de uso frecuente.

Para la motivación se utiliza el video donde se les muestra la parte del cuento donde se habla de la importancia del Sol y las fuerzas que le proporciona al hombre para trabajar. A partir de ahí se analiza la lectura y se toman para trabajar las siguientes palabras: hermoso, verde, levantó.

En la clase # 2 de esta semana, se aborda la lectura "Día y noche" seleccionada de la revista zonzón.

Esta da la posibilidad al escolar de valorar la importancia del Sol, lo que significó para los dioses a partir de su surgimiento, donde deben comparar ¿cómo se sintieron los dioses al ocultarse el Sol e interponerse la Luna? y ¿cómo se sintieron los animalitos del corral al pensar que habían perdido este astro tan importante? Una vez que recuerden esta escena del cuento visto en el programa educativo podrán comparar si realmente sintieron lo mismo. Aquí la maestra aprovecha para realizar la siguiente interrogante:

¿Por qué ustedes creen que tanto los dioses como los animalitos del bosque se sintieron mal?

Esto da la posibilidad de fomentar la laboriosidad, ya que este astro dentro de las cosas que proporciona está el deseo de trabajar.

De la lectura se les pide seleccionar algunos sustantivos comunes y se explica el por qué de su selección.

La clase #3, tiene cómo asunto: La salida del Sol. Ampliación de oraciones.

Dicha lectura da la posibilidad de fomentar el amor hacia el trabajo y el respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás. Los escolares al partir de los conocimientos que poseen acerca del Sol, gracias al cuento visto en el programa educativo amplían las siguientes oraciones.

El Sol es un astro.....

A todos nos gusta el Sol.....

En la clase # 4 se trabaja una expresión oral a partir del cuento: “Se cayó el Sol” y una redacción de oraciones sobre el mismo.

El maestro les muestra nuevamente el cuento mediante el video para que lo recuerden, a partir de esto comienzan a expresar sus ideas acerca de la enseñanza y se valora la importancia del astro en la vida de las personas, plantas y animales. Se hace énfasis en la laboriosidad.

Lo anterior permite una buena redacción dotada de frescos conocimientos e ilustraciones.

Se cayó el Sol. Sustantivos propios. Es el asunto de la clase # 5.

Los escolares en esta clase tienen la oportunidad de leer en “Libreta mágica” (libro confeccionado por el maestro a partir del programa educativo que lleva su mismo nombre) de leer el cuento, enfrentándose con las ilustraciones del cuento.

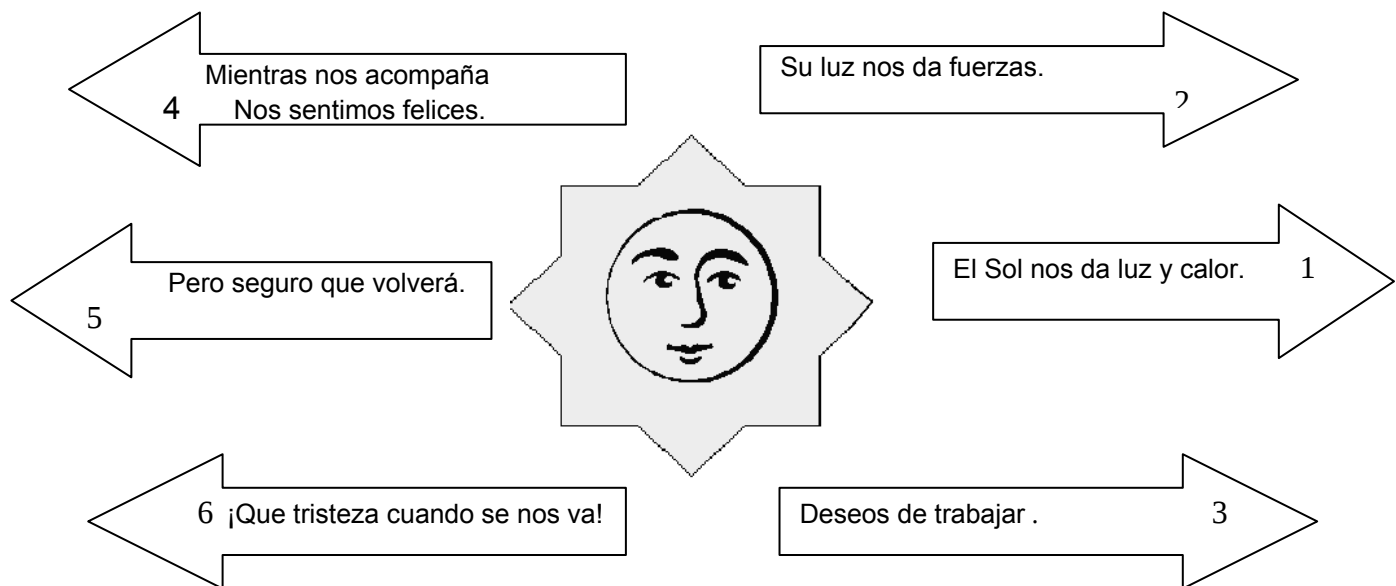
Una vez más los escolares reconocen la importancia que tiene el Sol para los seres vivos, brindándoles fuerzas para realizar las diferentes actividades, así se fomenta el desarrollo de la laboriosidad.

El maestro les pide a los escolares que busquen y escriban los sustantivos propios que aparecen en el cuento.

Programa educativo

Del programa educativo se retoma la canción relacionada con el Sol invitándolos a cantarla. A partir de esta se realiza la siguiente actividad:

Se les pide ayudar al Sol, pero para ello deben leer y seguir el orden lo que contiene cada rayo donde se destaca la importancia del mismo.



Semana # 3

Idea integrada	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar.	Relación intermateria al atender a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria.	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria.
Las flores forman parte de tu mundo ¡Protégelas!	Lengua Española. C /1.La mariposa p-68. Ejercitación del sustantivo. C /2 Expresión oral sobre las flores y sus diversidades. Importancia. Redacción de oraciones, a partir del programa educativo. C /3 Las flores p-216 Lt/. Palabras de uso frecuente no sujetas a regla. C /4Historia de flores Revista Zunzún redacción de oraciones C /5 Narración del cuento La margarita blanca Lt Había una vez Redacción de oraciones.	<u>Amor a la Patria</u> <u>Héroes y Mártires</u> .Amar y cuidar la naturaleza de la patria. <u>Responsabilidad</u> .Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. .Actitud positiva ante las tareas. .Solidaridad y colectivismo .Cooperar y ayudar a quien lo necesite.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española a través de las lecturas aborda el tema de las flores, su diversidad e importancia y destaca la responsabilidad ante el cuidado y protección del medio ambiente así como el amor que sienten todos los cubanos por la naturaleza de la Patria lo que contribuye durante las clases al desarrollo de una conciencia responsable hacia la conservación del medio que los rodea y el esfuerzo que esto implica. Del programa educativo se retoma el documento que habla acerca de los diferentes tipos de flores, así como la canción " A una Margarita " donde se destaca la solidaridad.	<u>Tipos de aprendizaje</u> Aprendizaje significativo. <u>Método</u> .Conversación. .Trabajo con el texto. .Debate. <u>Medios</u> .Libro de texto. .Pizarra. .Video. .Revista Zunzún. .Televisor. .Libreta. .Diccionario. .Maqueta. Mascota.	. Valoración por parte de los escolares sobre los valores trabajados. . Cumplimiento de las tareas de los pioneros. .Actitud ante el cuidado y protección del medio ambiente. . Actitud de los alumnos ante el cuidado de la naturaleza de la Patria.

Se toman los espacios curiosidades y conocimiento acerca de los diferentes tipos de flores y la canción “A una margarita” que propician el desarrollo de los valores, responsabilidad, amor a la Patria, Héroes y Mártires y solidaridad, se elabora la idea integradora: “ Las flores forman parte de tu mundo ¡Protégelas!”.

Indicaciones metodológicas para cada asignatura que propician el desarrollo de la idea integradora planteada.

Lengua Española

La clase #1 tiene como asunto: Lectura “La mariposa”. Ejercitación del sustantivo.

Se motiva la actividad con la mascota del programa educativo “La libreta mágica”, personaje muy querido por ellos (Boli).

Dicha mascota los invita a recordar el programa anterior “Las flores.” y establece una conversación con los escolares donde les hace las siguientes preguntas.

¿Todas las flores son iguales?

¿Qué tipo de flores conocen?

¿Para qué se utilizan?

Boli les presenta nuevamente la parte del programa que hablaba específicamente de la mariposa blanca, y a partir de ahí destaca esta bella flor. Además se hace énfasis en que ellos son los principales responsables de su cuidado y conservación.

La mascota comparte toda la clase con los escolares y es quién los invita a buscar en la lectura sustantivos comunes y propios.

En la clase # 2 se trabaja una expresión oral sobre: Las flores, su diversidad e importancia. Redacción de oraciones.

Esta clase posibilita desarrollar valores tales como:

La responsabilidad y el amor a la naturaleza de la patria. Además propicia crear la conciencia de los escolares del cuidado y conservación del medio ambiente e incluir esto como un deber de los pioneros que deben conocer y cumplir.

La mascota los invita a escuchar la poesía “La mentira”, para ello se utiliza el programa grabado.

A partir de los conocimientos de la clase se les pide que redacten oraciones sobre el tema.

La clase # 3 tiene como asunto: Lectura: Las flores. Palabras de uso frecuente.

Se inicia la clase con una actividad titulada ¿Qué traigo aquí? El maestro dentro de una cesta trae diferentes tipos de flores. Los escolares deben seleccionar una de ellas, explicándoles a sus compañeros todos los conocimientos que poseen sobre la misma.

Según se menciona verán la parte del programa que le corresponde a cada flor, para que recuerden lo aprendido.

La clase posibilita el desarrollo de sentimientos de amor hacia la naturaleza de la patria, y el desarrollo de la responsabilidad ante el cuidado y protección de esta.

Las palabras a trabajar son: vestidos, claveles, violetas.

Historias de flores. Redacción de oraciones es el asunto de la clase # 4.

Esta actividad contribuye a reafirmar el valor: Amor a la patria, héroes y mártires, en su indicador: amar y cuidar la naturaleza de la patria y la responsabilidad: en su indicador conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares.

Se les pide a los escolares que escuchen la canción “En el jardín de mi escuela”, escuchada anteriormente en el programa educativo “Libreta mágica”.

Luego se les invita a redactar oraciones sobre lo leído en el Zunzún y los conocimientos que ya poseen.

La clase # 5 trabaja la narración del cuento “La margarita blanca”.

Esta actividad propicia reafirmar los valores trabajados durante la semana, responsabilidad y amor a la naturaleza de la patria. Además, la enseñanza del cuento permite el desarrollo de la solidaridad en su indicador: cooperar, ayudar a quien lo necesite.

Durante la clase el escolar tiene la oportunidad de escuchar la canción: A una margarita. El maestro hace uso de la grabación del programa educativo que la contiene.

Programa educativo:

Del programa se retoman los conocimientos adquiridos sobre las flores y la canción: “A una margarita”.

Entonces se realiza un debate del programa donde ellos lleguen a la conclusión de la importancia que tiene cuidar los jardines porque forman parte del medio ambiente y la responsabilidad que esto implica.

El maestro los invita a realizar un juego titulado “Ayudemos al jardín” (maqueta.) Se les explica a los escolares que las flores del jardín están muy tristes porque no son útiles, pero ustedes van a demostrarle lo contrario según lo que aprendieron en el programa educativo “Libreta mágica”.

Semana # 4

Idea Integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“Para ser mejores”	Lengua Española C/1 Mensaje a los pioneros pág. 214 Lt. División de palabras en sílabas. C/2 Narración del cuento “Monos para el circo”. Redacción de oraciones. C/3 Yo quiero ser pág. 201 Lt. Reconocimiento de sustantivos comunes. C/4 ¿Qué seré? Pág. 192 Lt. Palabras de uso frecuente. C/5 Expresión oral sobre ¿Cómo deben comportarse los pioneros en las diferentes instituciones? Redacción de oraciones sobre el tema.	<u>Responsabilidad.</u> - Disciplina social y escolar. - Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. <u>Laboriosidad.</u> - Actitud positiva ante el trabajo. - Respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social. <u>Honradez.</u> - Respeto a las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española selecciona lecturas que abordan cómo deben comportarse todas las personas, para demostrar una buena educación formal, y la repercusión de esta en el futuro para llegar a ser hombres de bien. Del programa educativo “La libreta mágica se retoma el cuento “Monos para el circo” y la canción que tiene como título “Ilusión” donde se brindan diferentes situaciones y enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal; lo que demuestra la necesidad de poseerla para poder ejercer cualquier labor.	Tipo de aprendizaje. - Aprendizaje significativo. Método. - Conversación. - Debate. - Trabajo con el texto. Medios. - Libro de texto. - Pizarra. - Video. - Televisor. - Tarjetas. - Mascotas. - Computadora.	- Observación de la actitud general y comentario de los escolares sobre los diferentes aspectos tratados en el valor. - Participación de los escolares. - Práctica de los valores trabajados con sus compañeros. - Relación positiva de las situaciones presentadas con la realidad. - Cumplimiento de los deberes y tareas de los pioneros. - Manifestación por parte de los escolares relacionados con valores estudiados.

Del programa educativo se retoman todos sus espacios: cuento “Monos para el circo”, la canción: “Ilusión” y la presentación de diferentes situaciones, que brindan enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal, ya que en una pequeña parte de nuestra juventud subsisten manifestaciones negativas que es necesario erradicar definitivamente, de ahí la necesidad de cumplir con toda responsabilidad el deber de elevar el nivel de exigencia y control de la conducta de los escolares, es por ello que en las actividades se resalta la responsabilidad; pero además la laboriosidad; por la relación de ambos valores, propiciados por el programa y se selecciona como idea integradora: “Para ser mejores”. Indicaciones Metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que propician el desarrollo de la idea integradora planteada.

La clase #1 de Lengua Española trabaja la lectura Mensaje a los pioneros, da la posibilidad de fomentar la responsabilidad en sus indicadores disciplina social y escolar, conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos y el valor laboriosidad en sus indicadores actitud positiva ante el trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social.

En la motivación de la clase se establece una conversación sobre ¿Cómo deben ser los pioneros?, donde se les muestra una parte del programa “Libreta mágica”, aquí la mascota les trae un mensaje al respecto, lo que se aprovecha para desarrollar la actividad y darle salida a los valores que se ponen de manifiesto.

En la clase #2 de esta semana se aborda la narración del cuento. “Monos para el circo”, del programa “Libreta mágica”.

Durante la actividad, los escolares a partir de la observación del cuento “Monos para el circo”, deben ser capaces de valorar la actitud de los personajes del cuento, identificándose con uno de ellos. El maestro aprovecha la oportunidad para destacar la importancia del trabajo y la responsabilidad que debemos asumir para desempeñarlo correctamente. Además se resalta la forma correcta de comportamiento, lo que demuestra

una buena educación formal para que se realice con éxito y logre la aceptación de los que lo rodean.

¿Dónde vivían los monos?

¿Hacia dónde fueron trasladados?

¿Cuál era el objetivo que tenía el representante del circo al trasladarlos?

¿Crees importante el trabajo que realizó con ellos?

¿Por qué?

¿Cuáles ustedes consideran que son los buenos modales?

¿Creen importante el trabajo que realizaban los monos en el circo? ¿Por qué?

El maestro los invita a redactar oraciones sobre el cuento.

La clase #3 aborda la lectura “Yo quiero ser”; da la posibilidad de fomentar el amor al trabajo y la responsabilidad ante el cumplimiento de los deberes escolares.

El maestro debe llevar a los escolares a la valoración de los personajes de la lectura y los personajes del cuento. “Monos para el circo”, del programa “La libreta mágica”, para que extrapolen los modos de actuación correctos a su conducta diaria.

Se establece una conversación sobre el objetivo que tenía el representante del circo, que era enseñarles buenos modales a los monos y lo que quería ser el niño de la lectura. Además se destaca la importancia de ser un buen pionero, de qué hacer para ser cada día mejores, para llegar a ser hombres de bien. De esta manera se resalta el valor honradez, en su indicador respeto a las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio.

Se les pide a los escolares que busquen en la lectura sustantivos comunes, también pueden escribir los que recuerden del cuento escuchado.

El asunto de la clase #4 de esta semana es ¿Qué seré? Palabras de uso frecuente.

La clase posibilita una vez más el desarrollo de la responsabilidad ante el cumplimiento de los deberes escolares, y el amor al trabajo.

Los escolares comentan cómo deben ser los pioneros y la importancia que tiene comportarse correctamente en cualquier lugar; porque de ello dependerá que sean aceptados por la sociedad.

En el cambio de actividad se les propone escuchar la canción “Ilusión”, tomada del programa “Libreta mágica”.

Se sugiere trabajar las siguientes palabras valiente, bueno, aviador.

En la clase #5, se trabaja una expresión oral sobre ¿cómo deben comportarse los pioneros en las diferentes instituciones?

La clase da la posibilidad de fomentar sobre todas las cosas el valor responsabilidad.

El maestro lleva a los escolares a reflexionar acerca del tema y la repercusión que tiene en la vida de todos, porque según sea el comportamiento de ellos en las diferentes instituciones, así será la aceptación que tendrán en el colectivo donde se encuentren.

El maestro les muestra una parte del programa educativo “Libreta mágica” donde Boli (mascota del programa los invita a reflexionar), ocasión que se aprovecha para pedirle a la mascota que se quede con los escolares en la redacción de oraciones sobre el tema.

Del programa “Libreta mágica” se retoma el cuento “Monos para el circo” y la canción “Ilusión”.

Los escolares debaten la enseñanza del cuento, el maestro hace énfasis en la correcta forma de actuar y la repercusión que tiene para desempeñar con éxito cualquier tipo de trabajo.

Se realiza un juego titulado: “El árbol del buen pionero”, donde se recogen frases relacionadas con la educación formal.

Semana#5

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida.	Lengua Española. C/1. Así deben ser los pioneros. Pág. 37 Lt. División de palabras en sílabas. C/2. Narración del cuento. “Una buena acción”. Redacción de oraciones. C/3. La cajita misteriosa. Pág. 172 Lt. Regla de acentuación de las palabras agudas. C/4. Cantar del niño combatiente. Lectura tomada del software educativo Nuestro Idioma I. Ordenamiento de oraciones. C/5. Expresión oral que tiene como título la propia idea integradora. Redacción de oraciones.	<u>Honestidad</u> - Reconocer los errores cometidos, ser críticos con uno mismo cuando se tiene una equivocación. - Decir siempre la verdad. <u>Responsabilidad.</u> - Actitud positiva ante las tareas. - Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. - Disciplina social y escolar. <u>Laboriosidad.</u> - Actitud positiva ante las tareas. <u>Amor a la Patria, Héroes y Mártires.</u> - Estudio de la vida y obra de José Martí. - Respeto y admiración hacia los héroes.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura es fundamentalmente la clase. Lengua Española: a través de las lecturas aborda la honestidad y la responsabilidad como valores que guían al hombre por el camino correcto al destacar la figura de nuestro Apóstol como ejemplo de estos valores. Del Programa Educativo: “La libreta mágica” se retoma el cuento: “Una buena acción”, el cual propicia la determinación de la idea integradora y resalta los valores antes mencionados.	<u>Estilo de aprendizaje</u> Aprendizaje significativo. <u>Métodos.</u> - Conversación. - Trabajo con el texto. - Debate. <u>Medios.</u> - Libro de texto. - Pizarra. - Video. - Televisor. - Revista Zunzún. - Tarjetas. - Mascotas. - Computadoras.	- Valoración por parte de los escolares sobre los valores trabajados. - Cumplimiento de las tareas de los pioneros. - Esfuerzo por decir y aceptar la verdad. - Práctica de los valores trabajados. - Actitud crítica y autocrítica de los errores cometidos.

Del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el cuento. “Una buena acción”; con la enseñanza del mismo se resaltan los valores honestidad y responsabilidad, como valores importantes que deben poseer los pioneros. Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa se trabaja con la siguiente idea integradora elaborada a partir del tema abordado: “La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que propician el desarrollo de la idea integradora.

La clase # 1 de esta asignatura aborda la lectura: “Así deben ser los pioneros” y el contenido división de palabras en sílaba.

Dicha lectura propicia el fortalecimiento del valor honradez en los escolares, al fomentar en ellos el rechazo hacia las personas que mienten y se apoderan de lo que no les pertenece. Se admira a su vez a los que manifiestan una actitud contraria, como es el caso de los personajes del cuento “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica”. El maestro debe llevar al escolar esta comparación, para que sea capaz de apropiarse de lo positivo e imitarla.

Se sugiere trabajar las palabras: honestos pioneros, gracias, contento, para la división de palabras en sílabas.

En la clase #2 se trabaja la narración del cuento: “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica” y una redacción de oraciones sobre el mismo.

El maestro a través del video les muestra para que recuerden nuevamente el cuento; a partir de aquí los escolares comienzan a expresar sus ideas acerca de la enseñanza del mismo y valoran a cada uno de los personajes e identificándose con uno de ellos. Durante la actividad se resaltan los valores honestidad y la responsabilidad en sus indicadores: actitud positiva ante las tareas; conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares.

Esta expresión dota a los escolares de ideas para la redacción de oraciones sobre el cuento. (Se pueden apoyar en las ilustraciones del programa).

La clase #3 tiene como asunto: La cajita misteriosa. Regla de acentuación de las palabras agudas.

La actividad se motiva con un invitado muy querido por ellos (Boli) mascota del programa; este a través de diferentes situaciones lleva a los escolares a valorar la importancia que tiene ser un hombre honrado y responsable, y los invita a leer una lectura muy relacionada con estos valores.

Es la propia mascota quien les propone buscar en la lectura palabras agudas, una vez recordada la regla.

La clase #4 de esta semana aborda la lectura “Cantar del niño combatiente”, tomada del software educativo Nuestro Idioma I; esta propicia el desarrollo de la honestidad y la responsabilidad en todos sus indicadores.

El maestro motiva la actividad presentándoles a los escolares la parte del cuento “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica”, donde se destacan estos valores, aprovecha la oportunidad para preguntarles:

¿Cómo quería Martí que fueran los niños?

El maestro los invita entonces a buscar en el software José Martí, específicamente en la sección “El más puro de nuestra raza”, lo que se expone acerca de la interrogante planteada y donde reafirman valores; dándole salida al título del programa educativo “Es hermoso”.

La clase se desarrolla en la computadora; aquí los escolares tienen la oportunidad de escuchar la lectura modelo e imitarla y ordenar una oración relacionada con la lectura.

Una expresión oral acerca de la honestidad y la responsabilidad se trabaja en la clase #5 que tiene como contenido la redacción de oraciones.

La actividad se motiva con el siguiente planteamiento tomado del libro “Los alegres cantares de Piqui turquino” de Julia Calzadilla:

**Pues ser fuerte es ser honesto,
aplicado y laborioso.
Es construir algo hermoso
en beneficio de un pueblo.**

Los escolares apoyados en el planteamiento, en los conocimientos adquiridos en el programa educativo “La libreta mágica” y las demás clases de Lengua Española de la semana, exponen sus criterios acerca de estos valores; propiciándose además la salida de otros como la laboriosidad y el amor a la Patria.

Esta expresión dota a los escolares de ideas para la redacción de oraciones

Programa educativo.

El gustado cuento “Una buena acción” se selecciona para su debate.

El análisis de este se aprovecha para valorar la actitud de los personajes, al destacar los valores honestidad y responsabilidad fundamentalmente.

Una vez que se realice el debate la mascota del programa los invita a confeccionar entre todos un rompecabezas que puede ser utilizado en las clases de Lengua Española.

Criterios de evaluación.

Modos de actuación.

- ◆ Reflexión por parte de los escolares ante un valor estudiado.
- ◆ Observación de la actitud en general y comentario de los escolares sobre los diferentes aspectos tratados en el valor.
- ◆ Valoración por parte de los escolares sobre el valor trabajado.
- ◆ Manifestación de experiencias por parte de los escolares relacionados con el valor estudiado.
- ◆ Participación de los escolares en debates y dramatizaciones sobre la vida de un mártir.
- ◆ Observación de la actitud de los escolares para valorar la disposición, disciplina y concientización en las dramatizaciones, cuentos y debates.
- ◆ Práctica de los valores estudiados en la escuela y con los compañeros.

- ◆ Expresión oral y escrita de las cualidades positivas de héroes, mártires y dirigentes de la revolución.
- ◆ Mención de hechos reales y concretos en los que se pongan de manifiesto valores estudiados.
- ◆ Contestación de manera espontánea y clara a las interrogantes planteadas.
- ◆ Esfuerzos por decir y aceptar la verdad.
- ◆ Valoración de amor y sentido del deber y tareas de los pioneros.
- ◆ Actitud ante actividades de protección de todo lo que nos rodea.
- ◆ Práctica de hábitos higiénicos en el aula y en la escuela.

2.6: Análisis de los resultados en la etapa de comprobación.

Para comprobar la efectividad del proyecto aplicado se emplea nuevamente la valoración perital con el objetivo de comprobar el fortalecimiento de los valores. Se utilizan los mismos indicadores que en la etapa constatativa. (Ver anexos #7 y 10).

En el valor **responsabilidad**, su primer indicador se comporta de la siguiente manera: de 6 escolares, 4 alcanzan la puntuación máxima (3 puntos) para un 66,7%, 2 alcanzan (2puntos) para un 33,3% y ningún obtiene la puntuación mínima.

Se puede ver que en el estado inicial del fortalecimiento de los valores solo un escolar obtuvo (3puntos), por lo que hay logros en el indicador.

En el segundo indicador 3 obtuvieron (3puntos), lo que representa el 50% y para el otro 50%, o sea, los 3 escolares restantes obtienen (2puntos).

No hay puntuaciones mínimas. También se observa un aumento en las puntuaciones máximas.

El tercer y último indicador presenta 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%, 2 respuestas de (2puntos), para un 16,7% y una respuesta de (1punto), para un 16,7%. A pesar de aumentar las respuestas máximas es necesario reforzar este indicador para superar la respuesta de un punto.

El valor **laboriosidad** en su primer indicador muestra 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3% y no se obtuvieron respuestas de mínima puntuación.

Con respecto al segundo indicador tenemos 5 respuestas de (3puntos), lo que representa el 83,3%; 1 respuestas de (2puntos), para un 16,7% y ninguna respuesta de mínima puntuación.

En el tercer indicador se obtuvo 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3% y para un 16,7% se obtiene una respuesta de (2puntos), lo que demostró logros notables en este indicador.

Al analizar el valor **colectivismo y solidaridad** se obtuvieron: 6 respuestas de (3puntos), para un 100% en el primer indicador, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de actividades en este sentido ya que no se hubo respuestas de (2 y 1 punto).

En el segundo indicador presentó 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%; una respuesta de (2puntos) para un 16,7% y no aparecieron respuestas de un punto.

El tercer indicador tuvo 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%; una respuesta de (2puntos), para un 16,7% y no presentó respuestas de un punto. Los resultados en este indicador son notables y en sentido general, en el valor.

La **honradez**, en su primer indicador, obtuvo 4 puntuaciones máximas, lo que representa el 66,7%, 2 puntuaciones de (2puntos) para el 33,3%, sin puntuaciones mínimas.

En el segundo indicador se alcanzaron 3 puntuaciones máximas, lo que representa el 50%, 3 respuestas de (2puntos), para el otro 50% y ninguna respuesta de mínima puntuación.

Aunque en este indicador aumentaron las puntuaciones máximas en 2, se debe intensificar el trabajo para lograr el 100% de puntuaciones máximas.

El tercer y último indicador de este valor, reveló 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%, una respuesta de (2puntos), lo que representó el 16,7%, no se obtuvieron respuestas de un punto. Esto demostró que este indicador se encontraba en mejor posición con respecto a los anteriores.

El quinto valor: **amor a la Patria, Héroes y Mártires**, en su primer indicador, arroja 5 respuestas de máxima puntuación, para un 83,3% y una respuesta de (2puntos), para un 16,7%; no ofrece respuestas de mínima puntuación.

El segundo indicador ofrece 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3%; no ofrece respuestas de un punto.

El tercer indicador obtuvo 5 puntuaciones máximas, lo que representa el 83,3%, una puntuación de (2puntos), para un 16,7% y ninguna puntuación mínima.

A pesar del aumento significativo de las puntuaciones no podemos estar satisfechos, dada la significación de este valor.

El sexto y último valor: **honestidad**, en su primer indicador ofreció 3 respuestas de (3puntos), lo que representa el 50%; las restantes 3 respuestas de (2puntos), para el otro 50%, sin respuestas de un punto.

Su segundo indicador obtuvo 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3% y ninguna respuesta de un punto.

El último indicador ofreció 5 respuestas de (3puntos), lo que representa el 83,3%; una respuesta de (2puntos), para un 16,70%; no hubo respuestas de un punto.

Estos resultados demuestran que hay que intensificar aún más el trabajo respecto a este valor.

De forma general de los 6 escolares se encontraron en un nivel alto 4, para un 66,7% y 2 en un nivel medio, lo que representa un 33,3%.

A modo de resumen:

En la etapa constativa de 6 escolares, se encontraban 4 en nivel bajo, para un 66,7%, 2 en nivel medio, para un 33,3% y ninguno en nivel alto.

En la etapa comprobatoria no resulta ninguno en nivel bajo, 2 en medio, para un 33,3% y 4 en alto, para un 66,7%, es decir que. De los 2 escolares enmarcados en nivel medio en la etapa constativa, pasaron a un nivel alto en las etapa de comprobación, que sumados a los 2 del nivel bajo en la etapa constativa que pasan al nivel alto en la etapa de comprobación, suman 4 en nivel alto. Los 2 restantes del nivel bajo en la etapa constativa pasan al nivel medio en la etapa de comprobación, no queda ningún escolar en nivel bajo. (Ver anexo 11 y 12)

Conclusiones.

Al atender los resultados obtenidos en el transcurso del trabajo, se arriban a las siguientes conclusiones:

- Los estudios teórico – práctico realizados, permitieron diseñar una propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado.
- La propuesta de actividades, repercute positivamente en el fortalecimiento y desarrollo de los valores, lo que se advierte a través de los cambios en los modos de actuación de los escolares.

Recomendaciones.

- Incentivar en el colectivo pedagógico la búsqueda por la vía científica de nuevas alternativas que conlleven al logro de una educación cada vez más integral, lo que propicia así que la respuesta educativa se ajuste a las potencialidades y necesidades de los escolares.
- Tomar esta experiencia y los resultados obtenidos como base para el desarrollo del trabajo de la escuela para el fortalecimiento de los valores en los escolares al tener en cuenta su diagnóstico.
- Aplicar la propuesta en los demás grados que observan el programa educativo “Libreta mágica”.

Bibliografía.

- ALLPORT, G. W. La personalidad. Su configuración y desarrollo. — La Habana : Ediciones Revolucionarias, 1965. -- 182 p.
- AVENDAÑO, R. Una escuela diferente. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. — 259 p.
- BAQUEDANO, M. Taller Nacional Ética y cultura del desarrollo sustentable. — La Habana : (s.n), 1999. — 119 p.
- BAQUERO, RICARDO. Vigotski y el aprendizaje escolar. — Buenos Aires : (s.n), 1997. — 192 p.
- BATISTA, GILBERTO. Una tarea pedagógica. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 311 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores. — 2005. — 75 h. — Informe de investigación. — ICCP, La Habana, 2005.
- . ¿Cuándo y cómo educar en valores? — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. — 411 p.
- . Educar en valores. Tarea y Reto de la sociedad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 236 p.
- . La educación en valores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1997. — 337 p.
- . La formación de valores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 198 p.
- . La formación de valores. Una tarea pedagógica. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 164 p.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Convocados por la diversidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 297 p.
- . Educación Especial : Razones, visión actual y desafíos. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 147 p.
- . Pedagogía y diversidad. — La Habana : Ed. Abril, 2001. — 343 p.

- BUXARRAIS, MARÍA ROSA. La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. — México : (s.n), 1997. — 151 p.
- CASSIRER, ERNST. Antropología filosófica. — México : (s.n) 1945. — 111 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la Cumbre de la tierra : — p. 2 – 5. — En Granma (La Habana) . — 14 jun 1991.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2002. — p. 23, 105.
- . Educación Moral. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1988. — 232 p.
- . Formación de valores morales, — La Habana : Ed. Academia, 2004. — 105 p.
- . La formación de valores morales. Retos y perspectivas. — La Habana : Ed. Política, 1998. — 246 p.
- . La formación de valores y la imagen del joven cubano. — La Habana : Ed. Ciencias sociales, 1988. — 183 p.
- . Moralidad histórica, valores y juventud. — La Habana : (s.n), 2000. — 107 p.
- CRUZ TEJEDA, MARGARITA. Tendencias históricas del proceso de educación formativa. — <http://margarita@udg.co.cu>.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 90 : Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. — La Habana : MINED, 1998. — 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : Segunda parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 30 p.
- . ----- . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Primera parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 28 p. Mención en Educación Especial.
- . ----- . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3 : Mención en Educación Especial : Primera parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. p.p. 71 – 76.

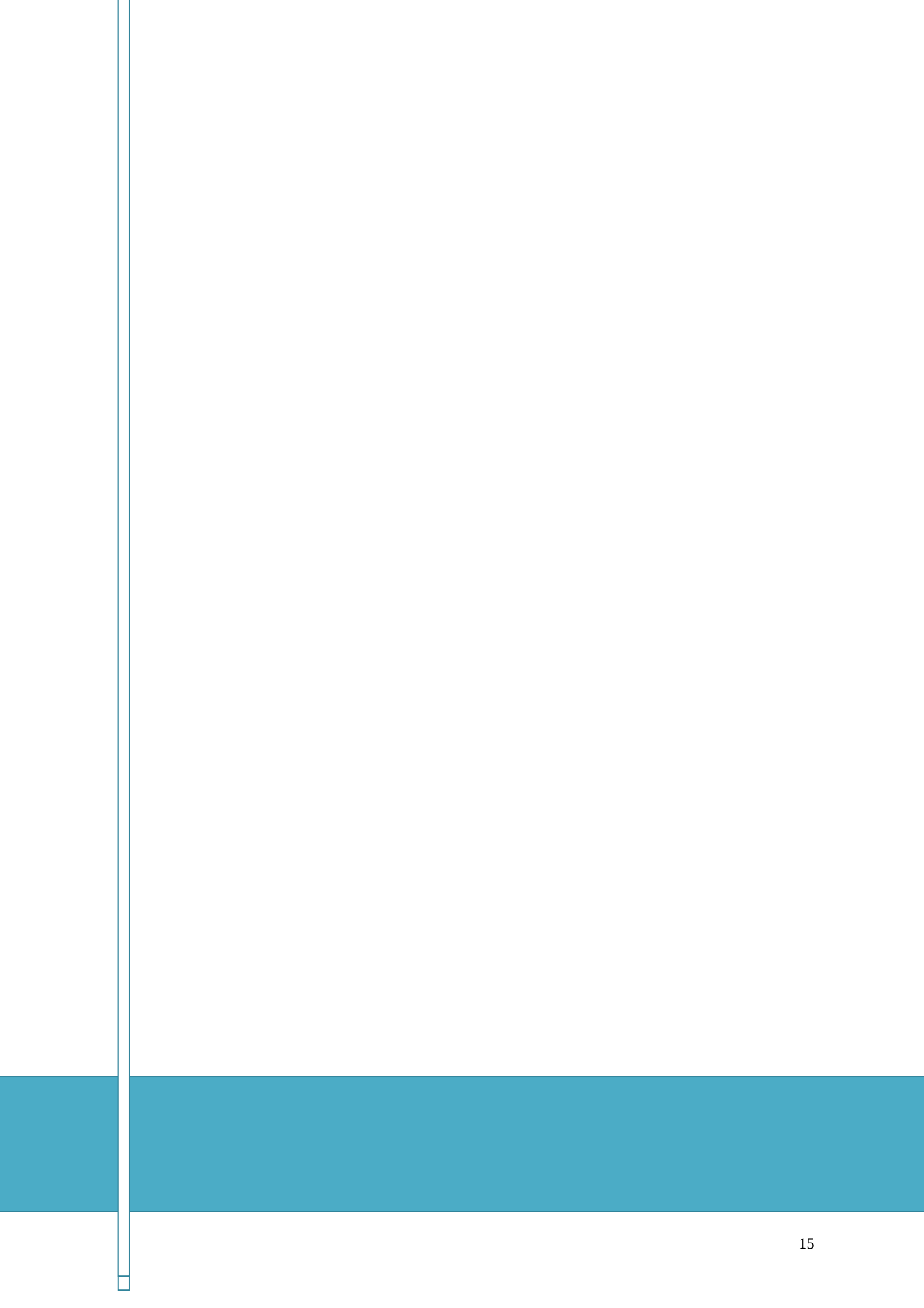
- DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en Cuba en los años 90. Un enfoque social. — La Habana : (s.n), 1995. — 153 p.
- FABELO C, JOSÉ RAMÓN. Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. — La Habana : Ed. Política, 1990. —183 p.
- . La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 281 p.
- . Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. — 225 p.
- FERREIRA LORENZO, GHEISA. Hacia la integración curricular. — [http : // www.meca.cinvestav.mx](http://www.meca.cinvestav.mx).
- FROMM, ERICH. Marx y su concepto del hombre. — México. [s.n], 1975. — 191 p.
- FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores? — México: Fondo de Cultura Económica, 1995. — 97 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. — 263 p.
- . La personalidad, su educación y desarrollo. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 173 p.
- . Motivación Moral en niños, adolescentes y jóvenes. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 164 p.
- . Motivación moral personalidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. — 248 p.
- GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciada del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. — 327 p.
- HERNÁNDEZ SOCARRÁS, X. Recopilación de artículos. — [http : // perfiles@servidor.unam.mx](http://perfiles@servidor.unam.mx).
- KOLHBERG, LAWRENCE. Psicología del desarrollo moral. — Bilbao : Ed. Gedisa, 1992. — 113 p.
- . La educación moral. — Barcelona: Ed. Gedisa, 1997. — 97 p.

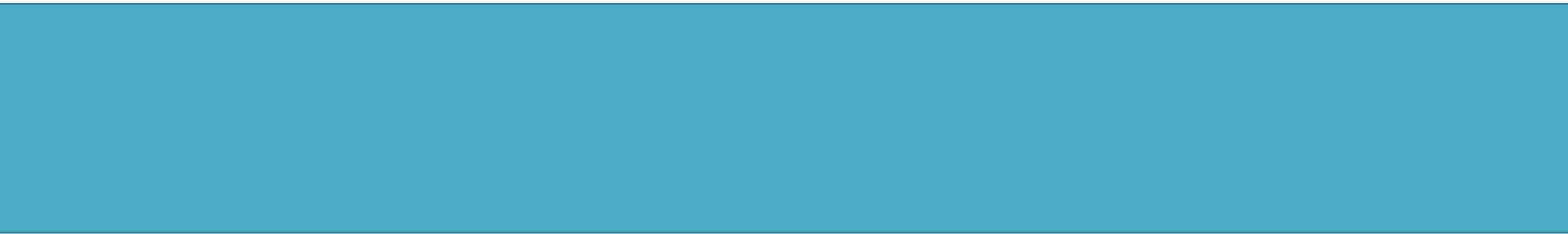
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978. — 139 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 276 p.
- . Obras Completas. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. — 20 t.
- . Tesis y resoluciones. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. — 529 p.
- Metodología de la investigación / Irma Nocedo de León... (et. Al). — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 2t.
- MONTES DE OCA RECIO, NANCY. La formación y desarrollo de valores en el proceso docente educativo. — <http://nancy.montes@vrd.reduc.edu.cu>. Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores. La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. — Educación Preescolar, Primaria y Especial. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. — 73 p.
- PAYÁ SÁNCHEZ, MONSERRAT. “Aproximación a las teorías psicológicas del desarrollo moral”. — pp. 21-23. — En: OEI, Educación, valores y democracia. (Madrid) — Año 7, no 19, oct-nov, 1998.
- PEDAGOGÍA 2007. Encuentro por la unidad de los educadores: Curso 1. — La Habana: Palacio de las convenciones, 2007. — 253 p.
- Programa de Acción. Audiencia Pública sobre Formación de Valores. — La Habana : (s.n), 1995.
- PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1990. — 95 p.
- . La actividad como relación sujeto-objeto. — pp. 101-103. — En: Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana : Pueblo y Educación, 1990.
- RODRÍGUEZ PALACIOS, ALVARINA. Metodología para la formación de valores. — 1997. — 100 h. — Tesis de Maestría. — ISP : “ Félix Varela ”, Villa Clara, 1997.

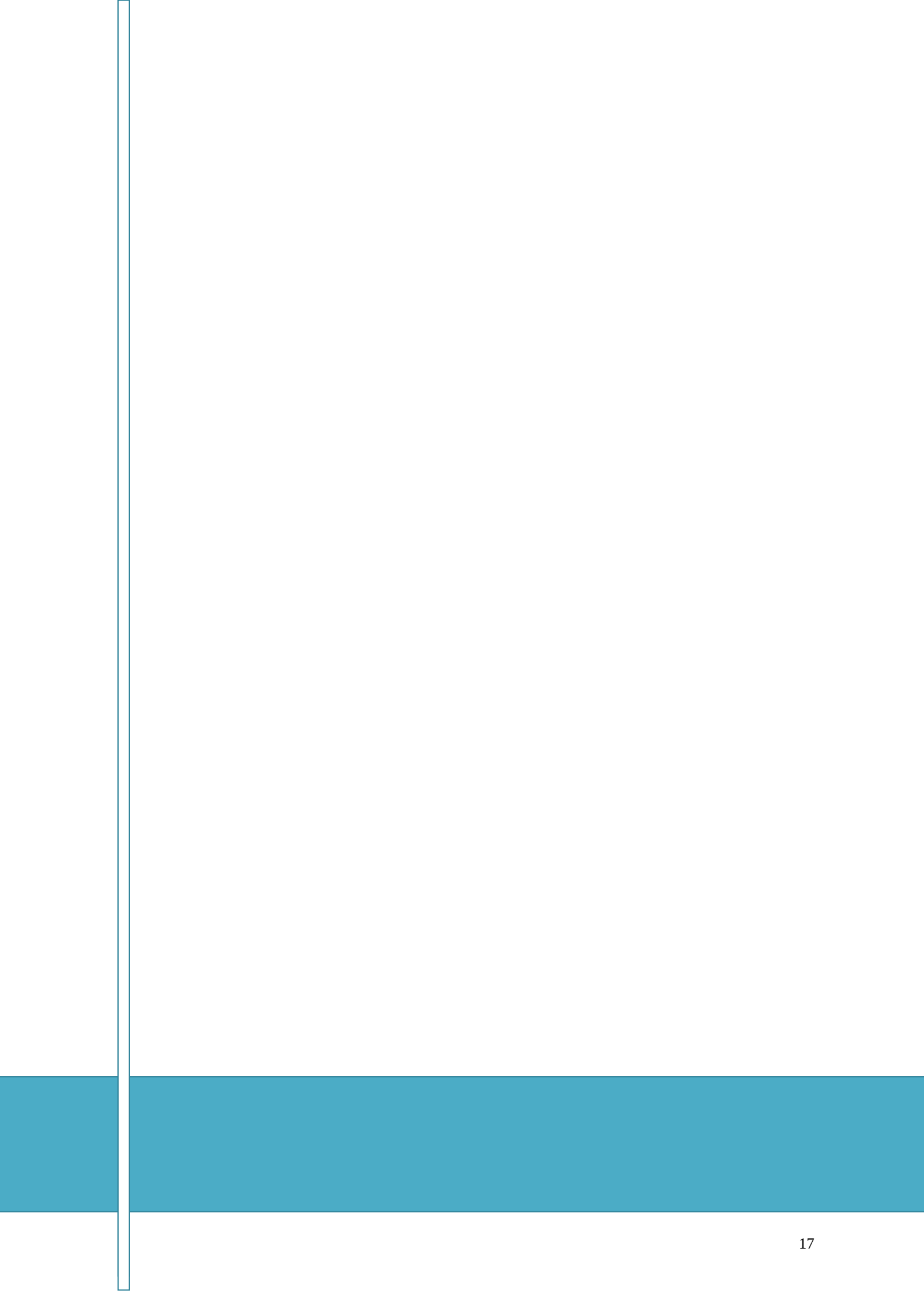
- RODRÍGUEZ UGIDOS, ZAIRA. Filosofía, ciencia, valor. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985. — 148 p.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, ADOLFO. Ética. — México : Ed. Grijalbo, 1969. — 88 p.
- SEMINARIO PARA EDUCADORES (6 : 2005 : La HABANA) . 6. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 16 p.
- . (7 : 2006 : La HABANA) . 7. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. —12 p.
- . (8 : 2005 : La HABANA) . 8. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. —14 p.
- TORROELLA, GUSTAVO. Pedagogía de los valores. Materiales de curso. — La Habana : IPLAC, 1994. —164 p.
- Los Valores humanos. ¿Hacer o se hacen? — p. 3-5. — En Juventud Rebelde (La Habana). — 17 sept, 1995.
- VIGOTSKI, L. S. Defectología. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 118 p.
- . El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1995. —211 p.

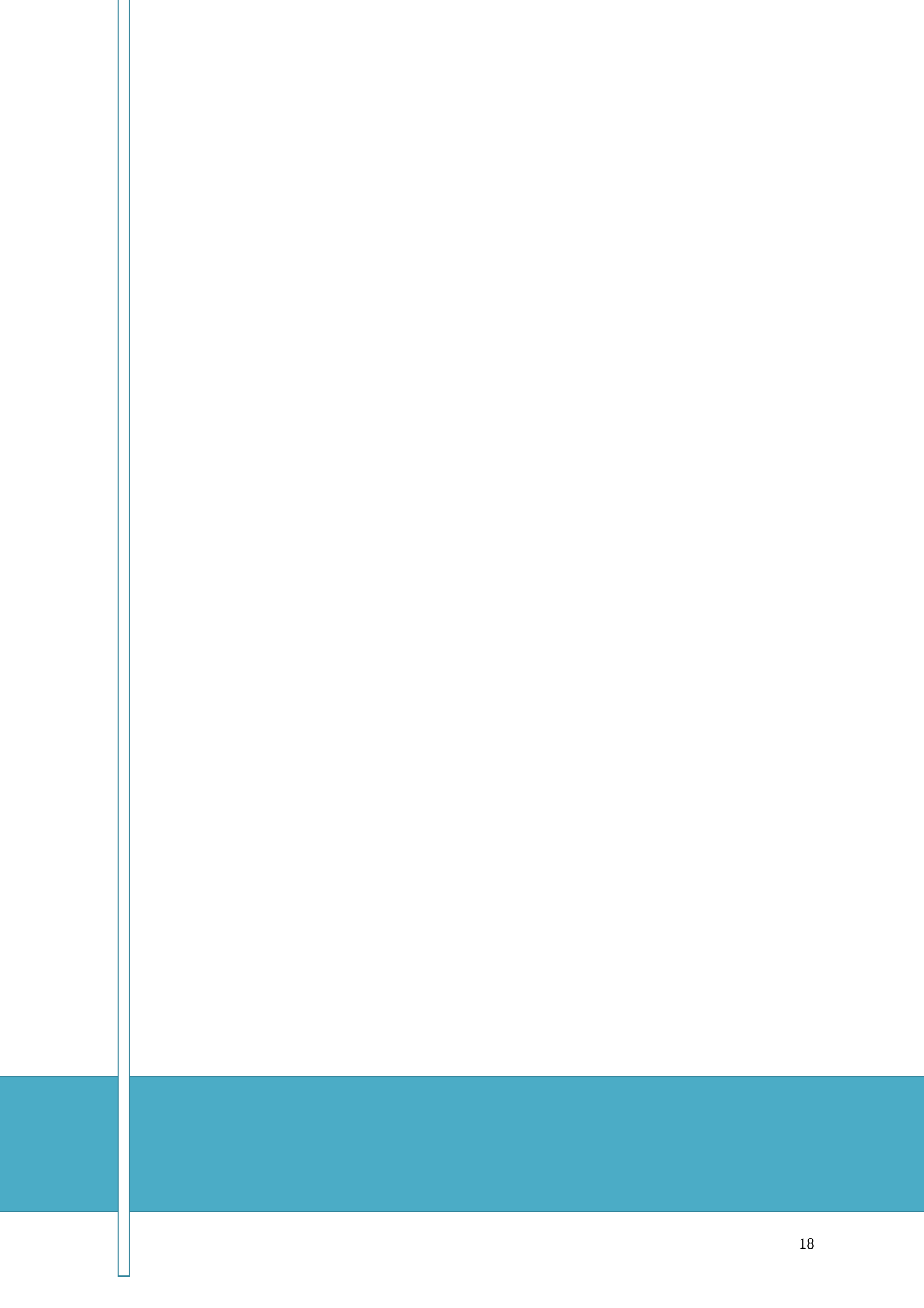
Referencias Bibliográficas.

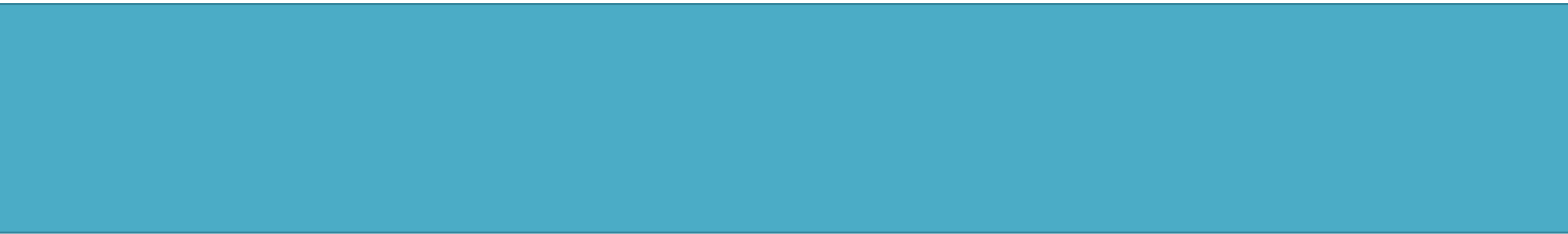
- 1- Martí; José. Tesis y resoluciones. p. 529.
- 2- Martí; José. Obras Completas Tomo XVII. p. 197.
- 3- Castro Ruz; Fidel. Discurso de la tierra. p. 2-5.
- 4- Fabelo; José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. p. 175.

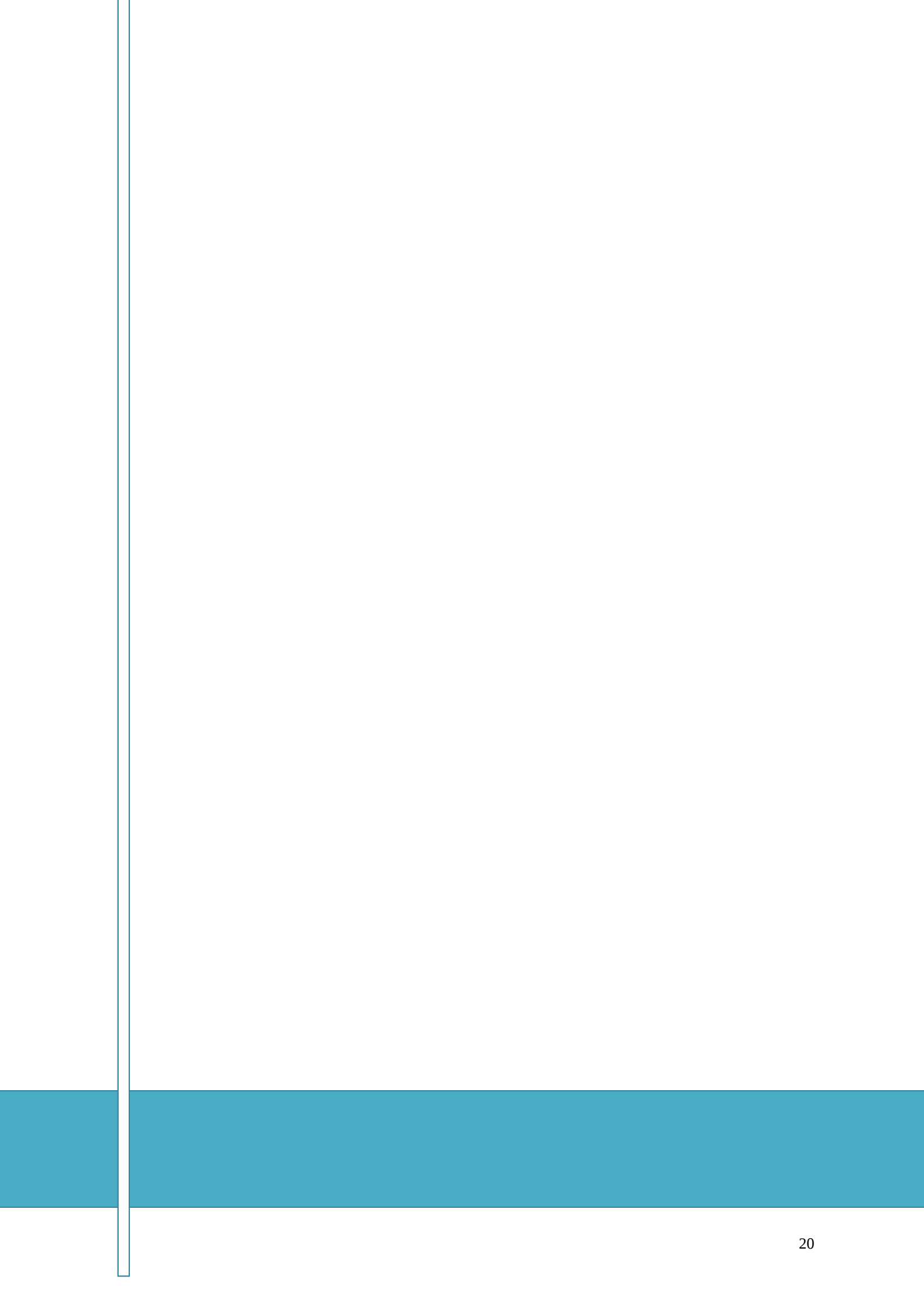


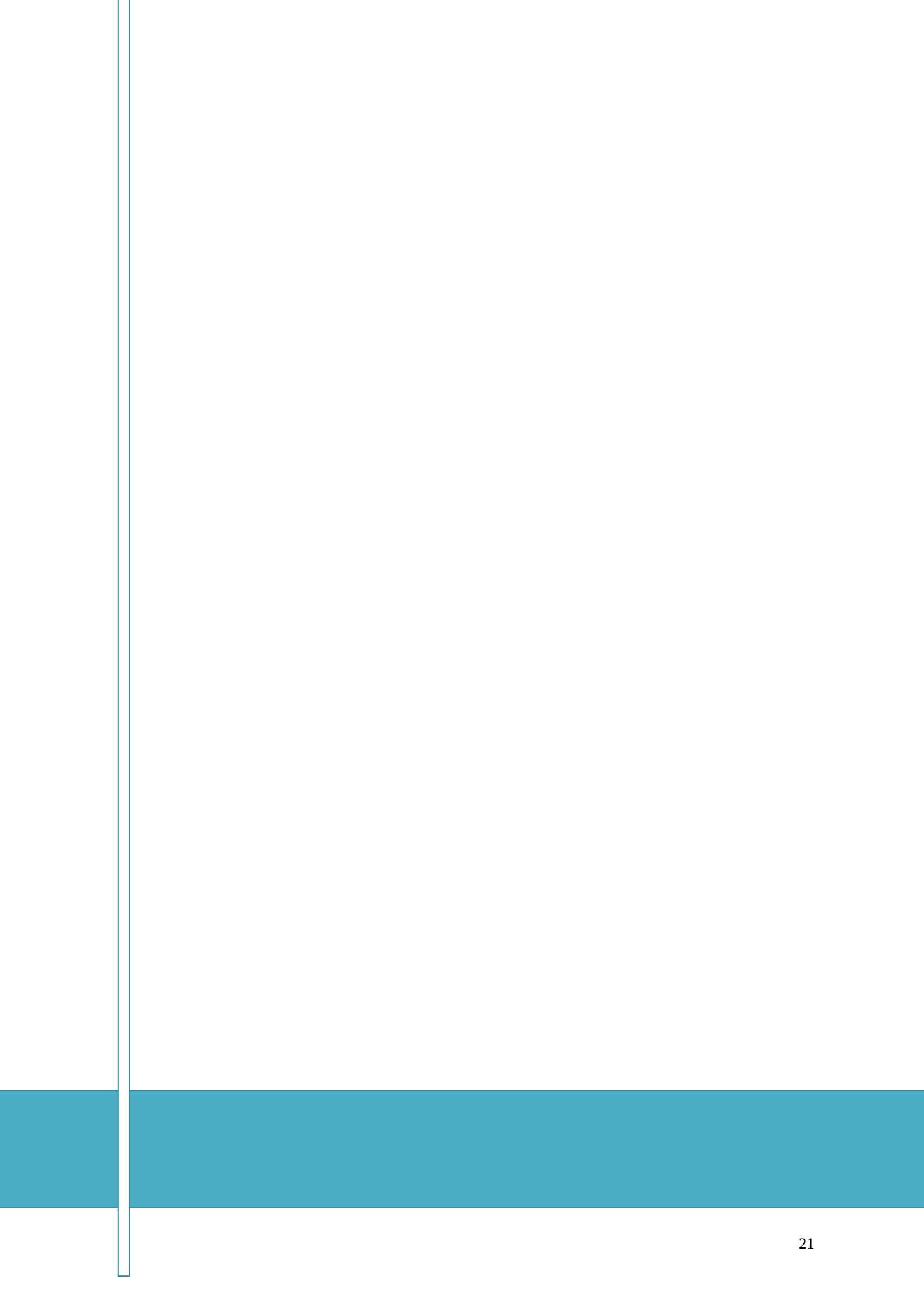


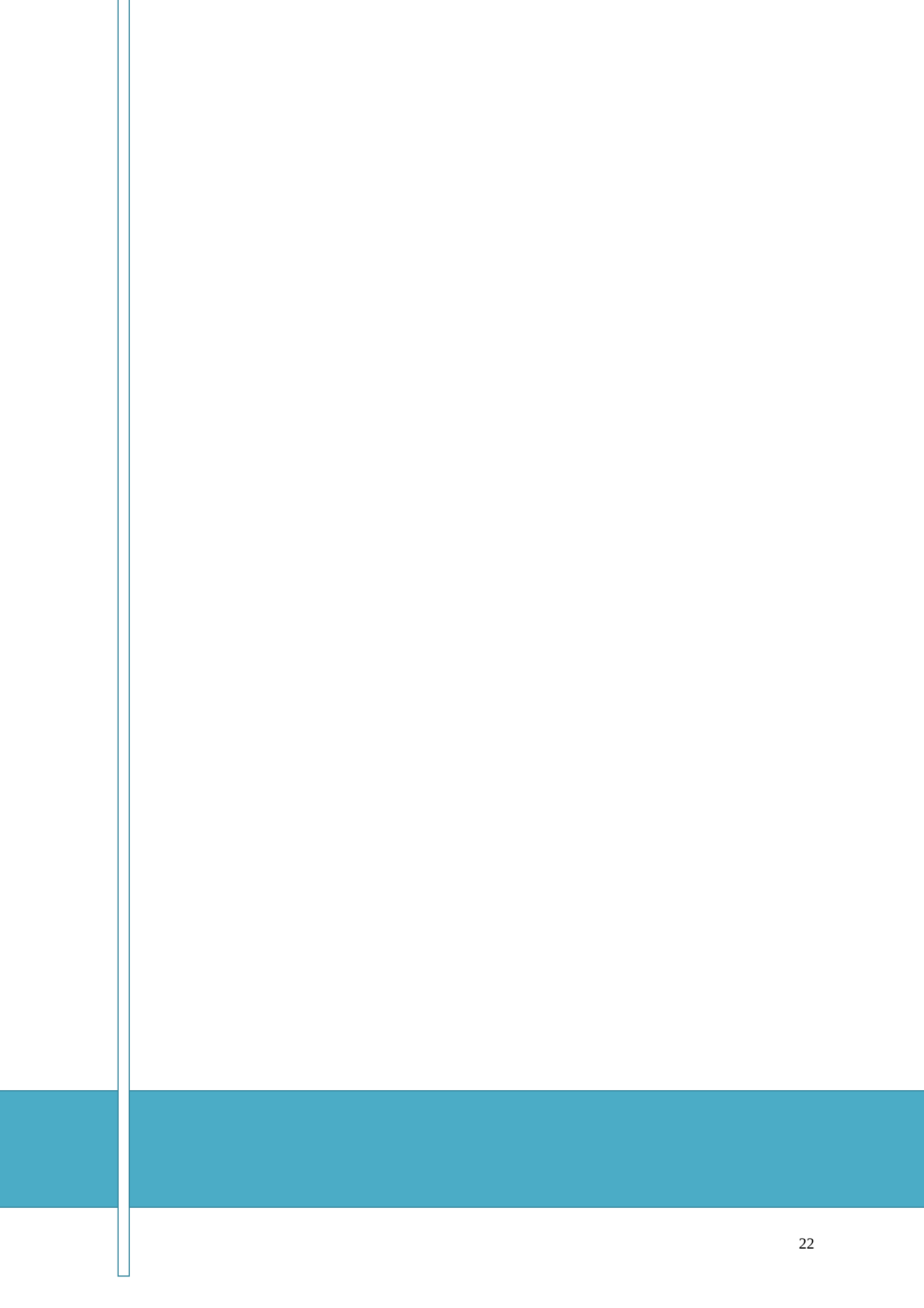


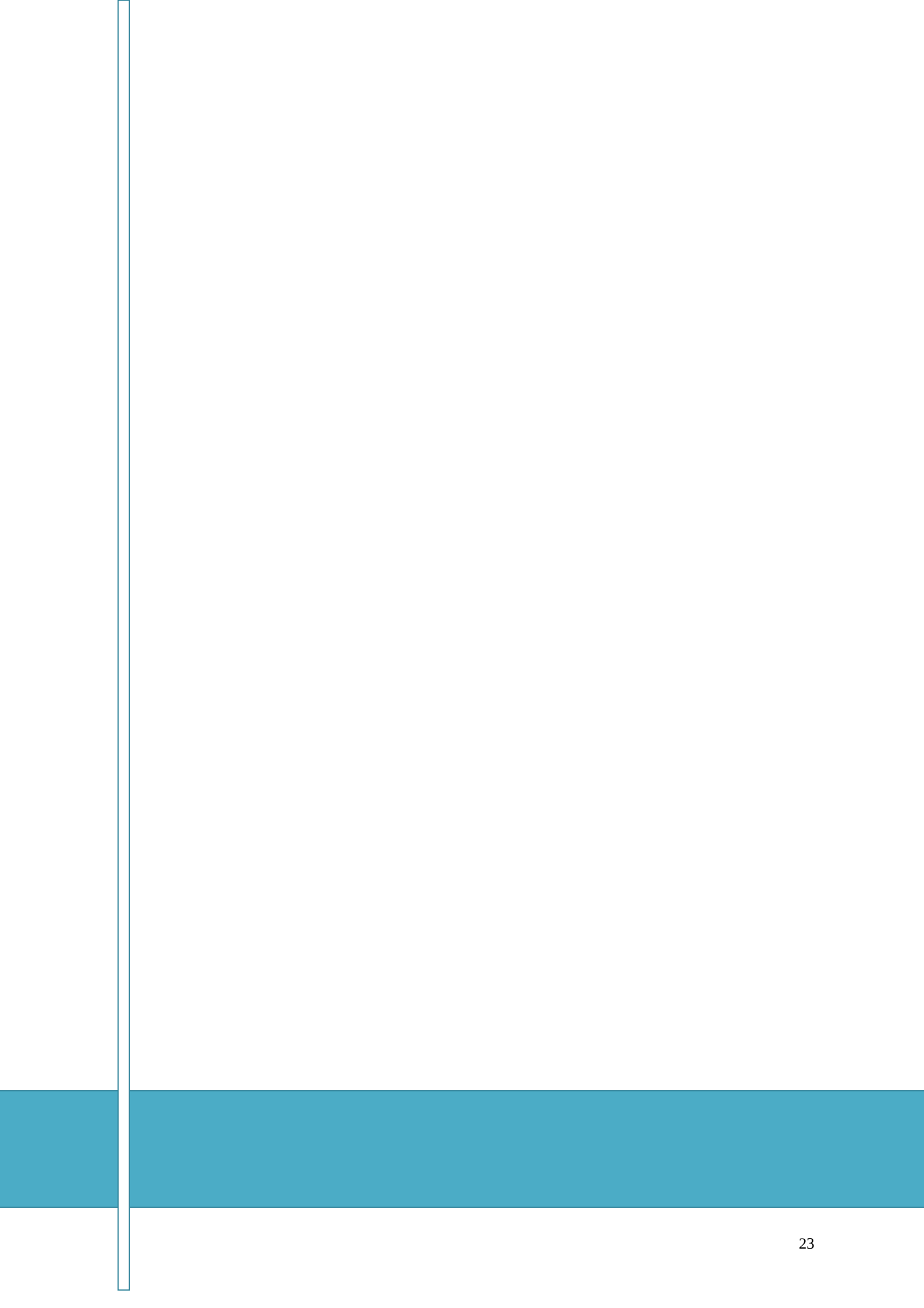


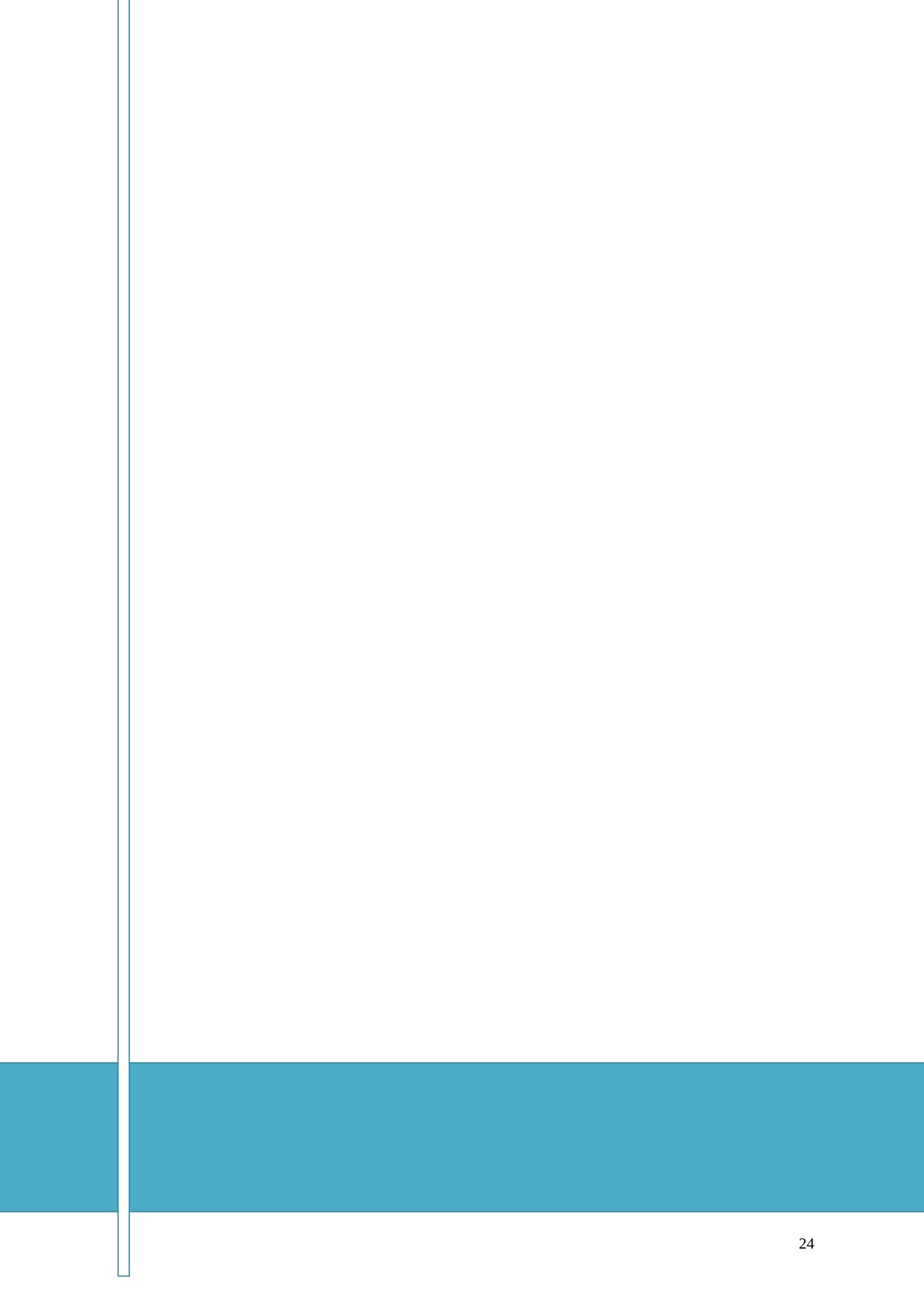


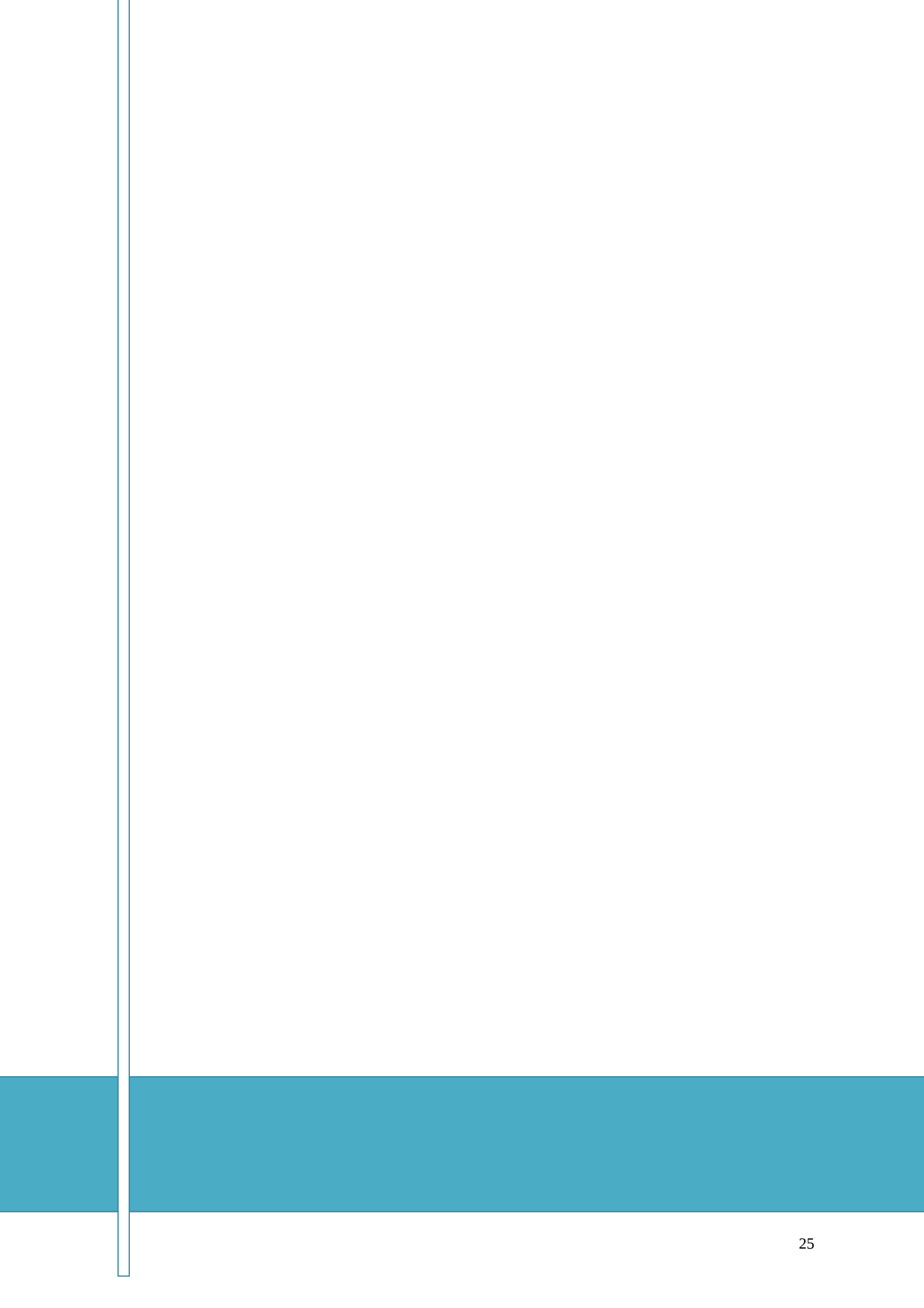






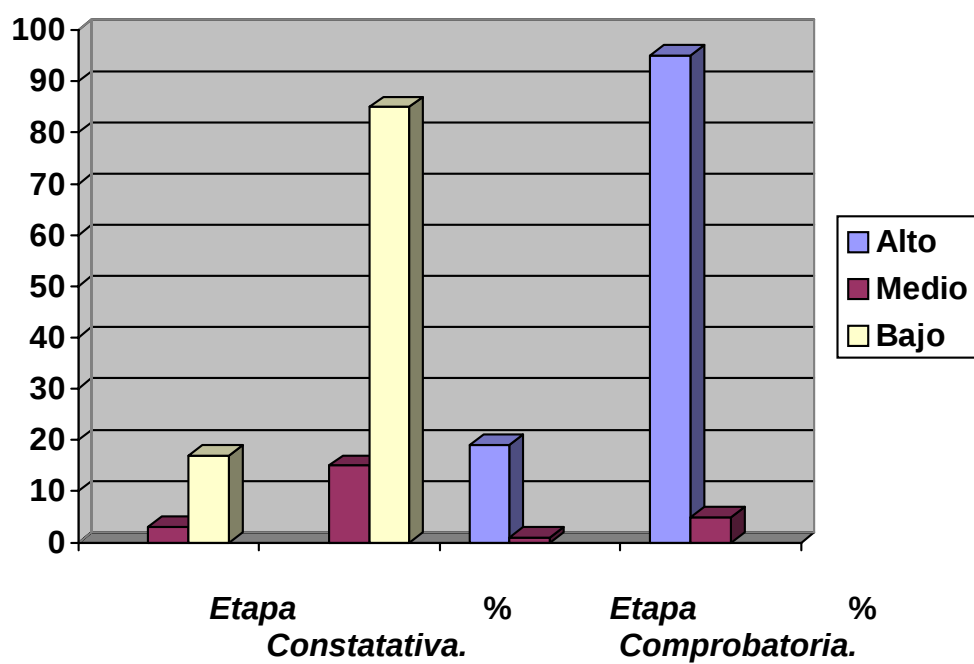






Anexo #11

Comparación del nivel alcanzado en la etapa constatativa y la etapa comprobatoria.



RESUMEN.

La propuesta de actividades que se ofrece está fundamentada en La Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo por el desarrollo de la Cultura General Integral desde las edades tempranas, en consecuencia con el modelo humanista del proyecto social cubano y del ideario martiano. La formación en valores ocupa un lugar priorizado en nuestras escuelas. Todo cuanto se haga en este sentido nunca será demasiado. El presente trabajo ha sido resultado del proceso investigativo, desarrollado a partir de la problemática existente, relacionada con el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado. Para darle solución al problema se diseñó y aplicó una propuesta de actividades de Lengua Española apoyadas en el programa educativo "Libreta mágica". Se empleó el método de valoración perital para la validación, permitiendo constatar la importancia que ejerce el programa educativo en el fortalecimiento de los valores en los escolares. Se obtiene como resultado un mayor fortalecimiento y desarrollo de dichos valores manifestado en los modos de actuación de los escolares; por lo que la propuesta de actividades arroja resultados positivos que deben tomarse como base para futuras investigaciones dirigidas a la formación en valores.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción _____	1
 Capítulo I: Fundamentación Teórica	
1.1: Posiciones Filosóficas, Sociológicas y Psicológicas en las que se fundamenta la problemática de los valores. _____	9
1.1.1: ¿Qué son los valores? _____	10
1.2: La educación en valores. Una exigencia de la educación actual. _____	14
1.2.1: La educación en valores desde la escuela. _____	16
1.3: Los niños con diagnóstico de retraso mental. _____	18
1.4: La enseñanza de la Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental. _____	23
1.5: La televisión como medio de enseñanza. _____	24
 Capítulo II: Diseño, Planeación y Validación de la propuesta para el fortalecimiento de los valores.	
2.1: Descripción de la muestra. _____	27
2.2: Análisis de los resultados en la etapa constatativa. _____	28
2.3: Análisis de los resultados en la etapa experimental. _____	36
2.4: Diseño y planeación de la propuesta. _____	40

3.5: Análisis de los resultados en la etapa de comprobación. _	67
Conclusiones. _____	70
Recomendaciones. _____	71
Referencias Bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

Para los cubanos, la historia, más que una pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución: de ahí la importancia que se le concede a la formación de valores en las nuevas generaciones, pues de ella depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

La obra de la Revolución en la esfera educacional está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica, que se proyecta en la base de las concepciones pedagógicas actuales de la Revolución Cubana.

En la historia de la humanidad los grandes cambios siempre se apoyan en un precedente para poder dirigirse sobre la base del mismo y reconstruir su proyección cualquiera que sean sus aristas. Es obvio suponer que detrás de esos grandes cambios está la mentalidad de grandes pensadores del siglo XIX. Así encontramos figuras de la talla de José de la Luz y Caballero, Carlos Marx, Félix Varela y de manera especial José Martí, hasta llegar a Fidel Castro, sin duda, uno de los hombres más geniales del siglo XX.

Desde la cultura y la ideología de la Revolución Cubana, se pone de manifiesto un código de valores humanistas, desde la contribución teórico - práctica de las diversas generaciones, en las que se plasman las ideas más elevadas, así como la creación y las conquistas culturales del pueblo cubano a lo largo de su historia.

Así, en esa compleja formación espiritual se expresan ideas políticas, jurídicas, filosóficas, religiosas, científicas, éticas, estéticas y prácticas,

elaboradas desde lo mejor de la tradición nacional en profundo e indestructible vínculo con lo mejor del pensamiento universal. De ahí la lucha llevada a cabo por nuestro pueblo durante más de 100 años en los que se conformaron los valores de la independencia, la justicia social y la dignificación humana, que han devenido pilares de la Revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo, entre otros muchos que identifican a nuestra nación.

“Vivimos tiempos difíciles de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentes modificaciones internas. Estamos situados en la arrancada de toda una época de transición, lo cual obliga a la Revolución a enfrentar condiciones totalmente inéditas que exigen de toda nuestra inteligencia, audacia y entereza para no extraviar la brújula orientadora de los valores que identifican a Cuba revolucionaria”.

Y son esos valores los que explican que aún estamos aquí resistiendo contra toda lógica, o para decirlo mejor, contra la lógica pragmática externa que impera en el mundo.

Ello constituye un presupuesto histórico – cultural esencial para llevar a cabo en el contexto de la Batalla de Ideas y de la realización del proyecto social socialista, la necesaria, compleja y difícil tarea de la educación en valores de las nuevas generaciones, como una de las direcciones principales de la formación de la personalidad. Y es que, pocas naciones en el mundo pueden contar con una tradición tan importante en el orden ideológico – cultural que deviene fundamento excepcional de la labor educativa.

El hombre del socialismo no surge por generación espontánea, se forma y educa en las aulas, por lo que la escuela es depositaria en la sociedad socialista de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacética y armónicamente desarrollada, luchadora incansable por los valores del socialismo.

Son numerosas las formas de organización del proceso docente que la escuela puede utilizar encaminado a este fin, desde la clase propiamente dicha, hasta las actividades que se realizan fuera del horario docente, dándole continuidad al mismo.

Los programas educativos juegan un papel estratégico en la formación de una cultura general – integral – ideológica de las nuevas generaciones. Para el trabajo del docente significa poseer un instrumento que potencie el proceso docente – educativo, aunque a la vez demanda una mayor preparación de todos para lograr su utilización exitosa.

Estos programas constituyen una expresión de principios de nuestra política educacional. Su empleo acertado significa el vínculo de la escuela con la vida, pues permite ilustrar, de innumerables maneras, los principios, leyes de la naturaleza y la sociedad que el escolar estudia en clases.

Diversos autores cubanos y de otros países abordan el tema de la educación en valores desde la institución educativa en los diversos niveles de enseñanza.

Constituyen antecedentes de la investigación en el contexto internacional, entre otros, los estudios recientes realizados por los doctores mexicanos Eulalio Velásquez Licea, (2007), referido a la concepción teórica-metodológica de los valores, el cual sostiene una propuesta para la formación de valores a partir de aportes que ofrecen la Pedagogía, la Filosofía, la Psicología y la Historia. Las doctoras Sofía Becerril Eimanns, y Elfride Eimanns Vázquez, (2007), sobre los valores que se deben formar en los niños y niñas, sus objetivos, ofrecen tres etapas (elección, apreciación y acción). El Dr. Gabriel Medrano de Luna, (2007), con la temática de la educación en valores en la escuela secundaria a través de la literatura popular, defiende dos aspectos fundamentales, las características de los textos que forman parte del folklore literario y la posibilidad de utilizarlos en las asignaturas de este nivel de enseñanza y aborda la responsabilidad que esta tarea implica para el docente. El profesor Eduardo Raúl Román Román, (2007), con el tema La formación del valor de la cooperación en la escuela primaria, su marco teórico y práctico sustentan una serie de valores que se interrelacionan íntimamente en el seno de las instituciones sociales, sobre la base del trabajo cooperativo. Y la maestra Graciela Lumbreras Gutiérrez, (2007), sobre el papel de la escuela en la formación de valores integrado a la escuela, la familia y la comunidad.

En el plano nacional es preciso mencionar a autores de la talla de Esther Baxter Pérez (1989), José Ramón Fabelo (1998) y Nancy Chacón Arteaga

(2002). También encontramos los estudios realizados por la Msc. Tamara Salazar Fernández, (2006), con el tema de la formación del valor responsabilidad en los jóvenes. El Licenciado Andrés Seguera, (2007), referidos a potenciar la formación de valores con un enfoque integrador-comunitario. El Dr. Felicitó Barreras Hernández, profesor titular de Matanzas, (2007), sobre las diferencias en la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores. Entre otros que han estudiado este complejo y necesario tema.

En la provincia de Cienfuegos, constituyen antecedentes, las tesis de maestrías de Caridad Isabel Pérez Morales, (2001), sobre una Estrategia de comprensión lectora. Del Msc Julio Andrés García Cristo, (2002), sobre la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores. Además, la tesis de maestría de Irene Hernández Seijo, (2002), sobre un programa de superación profesional para la atención a escolares con necesidades educativas especiales intelectuales. Otro antecedente significativo es la tesis doctoral del proyecto de Angel Agustín Rodríguez Domínguez, Ana Pons Moscoso, Esperanza Madruga Torreira, (2003). Sobre la elaboración de una estrategia didáctica para la comprensión del Cuaderno martiano.

También se considera como antecedente dentro del municipio de Cumanayagua la tesis de maestría de Adán Fonseca Espinosa, (2007), sobre una estrategia de intervención educativa para contribuir a la formación de valores en los estudiantes del IPVCE Carlos Roloff y la de Jany Versey Franco Rodríguez del Rey, (2009), sobre la preparación del docente para dirigir el proceso de educación en valores en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico mediante la comprensión lectora en la escuela especial Ciro Redondo García.

A pesar de todos los esfuerzos que ha hecho la Revolución en esto más de 50 años para lograr la formación de una personalidad general e integral, aún se ha podido constatar que existen insuficiencias en el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " de Cumanayagua, Provincia Cienfuegos, que están dados por la no utilización de métodos y medios de enseñanza que favorezcan a la misma.

Desde hace varios cursos se trabaja en este sentido, se entiende que hay factores o causas que inciden tales como:

- La familia de los escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado no cumplen su función como medio a través del cual se asimila la herencia moral de normas, hábitos, costumbres y tradiciones morales tanto positivas como negativas según las características de esta.

No fomentan los valores fundamentales del individuo y las pautas que van a seguir por imitación a partir de lo que se trasmite. Esas influencias son las más perdurables.

Los valores se pueden deteriorar o enriquecer; si se transmiten valores positivos, el individuo tendrá más posibilidades de desarrollar una personalidad digna y estará más preparado para enfrentar lo bueno y lo malo.

- La preparación metodológica del maestro, ya que este puede y debe convertirse en el eje central de las transformaciones que posibilitan concebir la escuela con otra óptica, pero para ello es necesario estudiar las formas de actuación del docente, es decir, su actividad pedagógica profesional. Solo a partir de la comprensión teórica - práctica de estos conceptos se podrán encontrar vías que posibiliten cambiar la noción del docente sobre su actividad pedagógica y lograr un mayor nivel de independencia y creatividad.
- El hábito de la lectura de los escolares de tercer grado, pues ella influye en la apropiación de los valores que cada obra encierra, pero esto no es posible si el escolar no tiene conciencia de la importancia de leer sistemáticamente.
- La comunidad donde se desenvuelven los escolares de tercer grado no influyen positivamente en el fortalecimiento de los valores.
- Con mayor influencia, la no - utilización de los programas educativos en el proceso docente - educativo, ya que el atractivo de estos y su enorme capacidad de comunicación son atributos que los hacen muy válidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, son un arma fundamental para ofrecer una educación de calidad, pues permiten hacer un análisis crítico, lo que requiere de la preparación previa por parte del maestro, que no excluye su papel protagónico en la actividad cognoscitiva del escolar.

Al tener presente las causas que limitan el desarrollo satisfactorio del fortalecimiento de los valores, se utilizaron diferentes instrumentos que se aplicaron para identificar el siguiente:

Problema Científico:

¿ Cómo fortalecer valores en escolares con diagnóstico de retraso mental que cursan el tercer grado en la escuela especial “ Onolio Navarro Vasallo”, a través de la asignatura de Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “ Libreta mágica ” ?

Se toma como:

Objeto de investigación:

La formación de valores.

Campo de estudio:

La educación de valores en el Proceso - Docente -Educativo de la asignatura Lengua Española vinculada al programa educativo “Libreta mágica”.

Para darle solución al mismo se traza el siguiente.

Objetivo general:

Aplicar una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental que cursan el tercer grado en la escuela especial Onolio Navarro Vasallo, a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica”.

Por consiguiente se plantea la siguiente:

Idea a defender:

La aplicación de una propuesta de actividades apoyadas en la asignatura Lengua Española y el programa educativo “Libreta mágica” contribuirá al fortalecimiento de la los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado de la escuela especial “ Onolio Navarro Vasallo”.

En la investigación se plantean las siguientes **tareas científicas:**

6. Revisión bibliográfica actualizada sobre el tema a investigar para determinar los fundamentos teóricos.
7. Diagnóstico inicial de los valores en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
8. Elaboración de una propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental.
9. Aplicación de la propuesta de actividades.
10. Validación de la propuesta de actividades.

Para dar cumplimiento a estas tareas, en nuestra investigación, aplicamos los siguientes métodos: teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos fueron los siguientes:

- **Analítico – Sintético:** Se utilizó durante toda la investigación para analizar y valorar tendencias históricas de las variables para fundamentar los resultados de los métodos empíricos aplicados y para seleccionar adecuadamente los elementos integrantes del diseño experimental (proyecto elaborado).
- **Inductivo deductivo:** Como forma de razonamiento, guía el análisis tanto teórico como empírico de las variables en cuestión y permite llegar a conclusiones acertadas en la investigación.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Facilitó darle al proceso de conocimiento que transitará por sus tres etapas: la concreta (fase constatativa), la abstracta (fundamentación teórica de las variables) y la etapa concreta pensada, que se puso de manifiesto en la elaboración del diseño experimental.
- **Análisis histórico – lógico:** Para dar confirmación a la idea a defender elaborada y determinar inferencias deductivas que contribuyen a precisar las conclusiones arribadas.

Métodos empíricos aplicados en la investigación:

🚦 **Observación a clases de contenido,** encaminadas a constatar cómo el maestro aprovecha en la asignatura Lengua Española, los programas educativos, para el fortalecimiento de los valores. (ver anexo #1).

🚦 **Entrevista de conocimiento y desempeño profesional.**

A los maestros: para constatar el nivel de información que tienen acerca de la formación de valores y su vinculación con los programas educativos. (Ver anexo #2).

Al director, jefe de ciclo y metodólogo, quienes poseen más experiencia en el trabajo metodológico, con el objetivo de conocer cómo garantizan que los docentes logren el fortalecimiento de los valores en las asignaturas al vincular los programas educativos. Esto permite realizar un análisis de las respuestas dadas. (Ver anexo #4).

✚ **Cuestionario a los escolares del grupo**, con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del fortalecimiento de los valores en ellos. (ver anexo #3).

✚ **Análisis de los productos de la actividad:** dirigida a constatar el estado de información que poseen los escolares sobre los programas educativos y los valores (ver anexo #5).

✚ **Valoración perital:** con la finalidad de valorar el estado en que se encuentra cada valor con sus respectivos indicadores, así como ubicar a los escolares en categorías: alto, medio y bajo (A, M, B) y valorar al grupo en general. (Ver anexo #7).

Del nivel matemático se empleó:

✚ **Análisis porcentual :**

Se utilizó para establecer la correspondencia entre los instrumentos elaborados con los indicadores y al analizar cada uno de ellos, así como para expresar los porcentajes obtenidos después del análisis pertinente.

El **universo** de la investigación lo constituyen los escolares de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo" del municipio Cumanayagua.

La **muestra** se seleccionó, al definir primero las unidades de observación, es decir, quienes iban a ser medidos, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, al atender las causas relacionadas en la situación problemática. Esta es caracterizada fundamentalmente en su aspecto político – ideológico y sobre todo en el fortalecimiento los valores. Está conformada por seis escolares de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " con

diagnóstico de retraso mental. Las edades oscilan entre nueve y doce años. Todos viven en zonas urbanas.

La **novedad** de la investigación: consiste en proporcionar una propuesta de actividades con fundamentos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos para facilitar el fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental, apoyadas en la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “ Libreta mágica ” y ofrece además un informe que aborda una síntesis de la revisión bibliográfica sobre el tema.

Capítulo I: Fundamentación Teórica.

1.1: Posiciones Filosóficas, Sociológicas y Psicológicas en las que se fundamenta la problemática de los valores.

Al analizar el limitado número de estudios realizados acerca de la categoría valor en su concepción filosófica, sociológica y psicológica y sus implicaciones para la pedagogía, resultan de interés las reflexiones que al respecto se hacen, las que coinciden con las hechas por Esther Baxter Pérez en su libro: “ Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. ”

El análisis filosófico se hace al contraponer las ideas fundamentales burguesas (el idealismo objetivo, el pragmatismo, el irracionalismo y el positivismo) con la concepción marxista de los valores sociales.

Se destaca la concepción entre lo ontológico y lo gnoseológico, lo que se basa fundamentalmente en las ideas expresadas por V.F. Sorhantov y V.V. Grechanii que consideran la teoría de los valores como elemento central de la filosofía marxista, que parte de la premisa de que esta es la ciencia capaz de encontrar solución a aquellas cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

Al analizar lo sociológico, en síntesis, puede decirse que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

La tarea fundamental desde lo psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores individuales que el sujeto trata de alcanzar actúan en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El análisis de lo psicológico permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo motivacional.

1.1.1: ¿Qué son los valores?

Si educar, para José Martí, es “ preparar al hombre para la vida ”, entonces, también implica el desarrollo de las dimensiones del pensar, sentir y actuar, en todas las áreas de relación social de la persona. La educación, en este sentido amplio, va más allá de la politecnización, de la enseñanza profesional, del conocimiento de las materias; abarca, además del proceso de instrucción, la formación integral de los individuos en valores. Esto supone la creación de un vínculo estrecho con la cultura de la humanidad y sus realizaciones, con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad; incluye también las relaciones con el conjunto de temas de la vida del individuo y su contexto social y natural, su proyección preactiva en la construcción de un mundo más humano y más pleno.

Individuo, cultura y sociedad constituyen un núcleo de temas relacionados, de interés especial en el proceso educativo dirigido a la formación de valores de la persona.

Diferentes son las contextualizaciones de “ valor ”, pero interesa destacar cómo todas con mayor o menor precisión o desde diferentes ángulos, apuntan hacia esta relación.

Las siguientes definiciones tomadas en el presente trabajo precisan que:

Valor sería el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada--- es decir, histórico concreta---, en el proceso de activación de la práctica en unas relaciones sociales correctas. (Rodríguez Ugidos, Z., 1985).

Mientras que las orientaciones de valor podrían considerarse, a partir de lo expresado por varios autores, como componentes estructurales de la personalidad que definen la posición del individuo hacia determinadas

situaciones vitales relacionadas con los valores sociales y se manifiestan de manera más o menos estables, por lo que constituyen uno de los elementos importantes de la formación de sentido, orientación, regulación del comportamiento e integración de los proyectos de vida de la persona. (D. Angelo, O., 1995 b)

Esta diferenciación entre los planos psicológicos y sociológicos de expresión de los valores es importante, puesto que uno de los principales objetivos de la educación es la formación de la persona y sus valores, esto implica también la posibilidad de de reconstrucción creadora de los valores --- sociales --- existentes.

Por otra parte, las orientaciones de valor no constituyen una estructura psicológica aislada, puesto que se encuentran estrechamente relacionadas con otras estructuras y procesos de la personalidad. Es frecuente, por ejemplo, en las investigaciones psicológicas de la esfera moral del individuo, referirse a distintos componentes del proceso de regulación moral del comportamiento; se habla entonces de ideales morales, convicciones etc. (González Rey, F., 1982) todos los cuales se ubican en el campo de los valores morales.

En este trabajo, más que a esas distinciones de nivel y grado, se dirigirá al amplio campo de expresión de los valores morales, en su doble condición social e individual. Sin embargo, es conveniente destacar que, como manifestación de las relaciones más complejas del hombre con su mundo — de su personalidad como un todo —, la constitución de las orientaciones de valor se basan en la unidad de pensamiento, sentimiento y acción, que no son reducibles a algunas de esas dimensiones.

Los valores son, en efecto, esquemas conceptuales - afectivos que estructuran la experiencia del hombre de forma significativa, pues lo que se siente, piensa o hace adquiere sentido referido aun fin último que es su razón de ser. (Maliandi, R., 1994)

Según la Dra. Nancy Chacón Arteaga, en el caso de valor moral refleja la significación social positiva, en comparación al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo – normativo, a nivel de la conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre,

hacia el Progreso Moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral, es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales, ya que expresan el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos, dentro de las relaciones sociales imperantes; en ellas se manifiesta la correlación de los intereses personales y sociales, según el carácter de de la relación individuo – sociedad (atendiendo al concepto marxista de Tipo de Socializad).

El proceso de formación de valores según Nancy Chacón atraviesa por las siguientes etapas:

1. Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos (en las edades tempranas, preescolar).
2. La ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicios de valor (escolares de primaria).
3. Su relación con los significados sociales, tendencias a la autodeterminación (adolescentes de secundaria básica).
4. Asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escalas.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de las sociedades en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se caracteriza por constituir el núcleo regulador y orientador en la formación de la personalidad de las personas adultas y maduras. Tiene su base en las tendencias orientadoras que le dan el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente. El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determina la formación de los

valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos llegan a tener con el sujeto. Todo esto provoca en la práctica conductas esencialmente distintas.

Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, lo que es muy importante para el trabajo pedagógico.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico – sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Son posibles cuando menos tres planos de análisis de esta categoría. En el primero de estos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, dígase en otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la actividad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y en tal sentido es un valor negativo; conviene en llamarles objetivos a estos valores, y al conjunto de todos ellos “Conjunto de Valores.” Este sistema es dinámico, cambiante, depende de las condiciones históricas concretas y estructuradas de manera jerárquica.

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva de cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, sistema que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que viven. Estos valores subjetivos o

valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

Por otro lado, y este es el tercer plano de análisis, la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente.

Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y por lo tanto puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

De este sistema institucionalizado emana la ideología, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir estatal o institucionalizado.

El tema que se investiga evidentemente alude al segundo plano, al proceso de subjetivación, de concientización o de formación de valores en un sujeto determinado, como resultado de un proceso de valoración. Estos valores subjetivos están expuestos a influencias educativas, papel que corresponde al maestro, que tiene la misión política de conducir y enseñar al escolar a valorar. Esta misión para ser cumplida necesita responsable y conocer que todo valor consta con una estructura en la que se integran tres aspectos: lo cognitivo, lo afectivo que constituye el núcleo principal de un valor y lo volitivo.

Lo cognitivo se expresa en la propia tarea docente, ya que a través de ella se logra el aprendizaje y la formación de acciones valorativas. Esta tarea docente es entendida como la célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado por el profesor.

A través de la educación en valores en cada una de sus etapas se forman los valores morales, que son el sistema de representaciones morales, son ideas, los principios y las normas que orientan y regulan las conductas de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencias constantes en la vida del sujeto. Constituyen el núcleo de la orientación y regulación de la formación de la personalidad en las personas adultas.

En el proceso docente educativo la formación en valores debe entenderse como un proceso de enriquecimiento de toda la personalidad, en el que debe lograrse un acercamiento cada vez mayor entre el sistema subjetivo de valores, como reflejo de los intereses de la sociedad en su conjunto, que mantienen el carácter real, individual en la formación y desarrollo de la personalidad, a partir del comprometimiento del sujeto con lo que asume como valor.

1.2: La educación en valores. Una exigencia de la educación actual.

Educación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones.

A lo anterior habría que agregar que para poder hacer realidad una verdadera y objetiva Educación en Valores, resulta necesario una motivación que movilice a los que educan en querer hacer, a sentirlo como suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y actual. Esto se traduce en una u otra forma en diferentes niveles de implicación y participación consciente y activa de los sujetos que se educan, comprometidos con lo que hacen, que pueden analizar, reflexionar y valorar en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.

Si se habla de educar en valores, lo primero sin lugar a dudas, es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que antecede, sin errores y dando, además, los argumentos suficientes y necesarios para que lo puedan entender a nivel de diferentes edades.

El Dr: Gilberto García Batista, en su artículo " Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico." expresa que los valores constituyen una guía general de la conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron

a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la definió como: “ (...) la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la humanidad y la fraternidad contra el grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad. (...)”.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

1.2.1: La educación en valores desde la escuela.

El país hace grandes esfuerzos para que los estudiantes hagan suyo lo mejor de la cultura universal y se conviertan en personas libres, pues como dijera Martí: “Ser cultos es el único modo de ser libres” (2) que se cumplimenta con lo dicho por Fidel: “Sin cultura no hay libertad posible” (3). Por tanto en la búsqueda de un hombre independiente, que no se deje guiar por patrones y modelos extranjerizantes y consumistas y puedan pensar y actuar por sí mismos, el desarrollo cultural se convierte en la mejor vía para encontrar esa libertad. De ahí las transformaciones en el sistema educacional, los esfuerzos hacia la masividad de la cultura y la intención de hacer de Cuba el país más culto, tareas que ha estimulado la Revolución, en la que desempeña un importante papel la ampliación de la cultura política, artística, literaria, el conocimiento de nuestro idioma e idiomas extranjeros, así como lo mejor de la cultura universal.

Las aspiraciones del Sistema Nacional de Educación no se circunscriben a la instrucción, sino también a la formación de principios humanísticos y la obtención de una cultura general integral que “(...) se manifiesta en forma de una actividad de triple género: material, espiritual, artística y abarca todos los materiales con el fin de satisfacer necesidades humanas ”. (4)

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar en las diferentes áreas de su personalidad. La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar que atiendan a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel. De ahí se deriva el fin de la escuela primaria que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, al fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

El modelo de escuela primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y, en consecuencia, con el fin de y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo del centro a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Al tener como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria que incluye: el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y se dirige la clase, permitirá formar valores.

La escuela de Enseñanza Especial, no es una excepción, tiene también dentro de sus tareas la formación de valores en los escolares y también

hace suyo lo planteado en la Enseñanza Primaria. Al analizar las particularidades de los mismos se puede decir que:

Existen escolares que por sus características no pueden asistir a las Escuelas de Enseñanza General, sino que requieren de una Enseñanza Especial que solo será posible en aquellas escuelas donde se brinde este tipo de atención; que se inicia en el grado preparatorio. Además recibirán una enseñanza encaminada a corregir y/o compensar las dificultades, preparándolos para la vida y su incorporación a la sociedad activamente.

1.3: Los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Entre estos escolares que reciben atenciones educativas especiales se encuentran los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El concepto de **retraso mental** ha evolucionado históricamente y tiene sus antecedentes en las investigaciones realizadas desde épocas muy remotas hasta nuestros días y aún se producen apasionadas polémicas al respecto, incluso sobre su clasificación. Esto ha traído en la actualidad como resultados que este tema sea objeto de estudio por muchos estados del mundo.

El máximo representante de la Escuela Histórico – Cultural, el genial psicólogo ruso L. S. Vigotsky, clasificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre – peri – posnatal , por factores genéticos, biológicos

adquiridos e infraestimulación social – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

En el trabajo se asume esta manera de abordar el retraso mental que se corresponde con la concepción histórico – cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora la características especiales del desarrollo con un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la formación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognitivos, afectivo, sensorial).

- **Características del escolar con diagnóstico de retraso mental.**

Los escolares con diagnóstico de retraso mental se caracterizan por una inhibición constante. Esto se observa en la capacidad de rendimiento en la clase pues al iniciarla mantienen un ritmo de trabajo óptimo que disminuye paulatinamente.

La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental de los retrasados mentales. Estas afectaciones se manifiestan principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir, sentir. Para diagnosticar a un escolar con retraso mental es necesario la presencia de dos factores: defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión orgánica cerebral, como consecuencia de esto se producen cambios fisiológicos en ellos que afectan el funcionamiento de los analizadores ya que el trabajo analítico – sintético de estos se basa en la actividad nerviosa superior, es por ello que el análisis y la síntesis de los estímulos que actúan sobre el analizador del retrasado mental, se afecte en

mayor o menor grado, en muchos casos el funcionamiento de los analizadores se quebranta a consecuencia de defectos en su sector periférico.

En los escolares con diagnóstico de retraso mental, el **pensamiento** se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente con características especiales. El defecto básico de este proceso es su carácter concreto y la debilidad de la función que regula sus manifestaciones, lo cual se manifiesta en conductas y actitudes inconsecuentes.

El **lenguaje** de estos escolares se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre, tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo del lenguaje; muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico. No son capaces de meditar sus acciones, no prevén sus resultados y no emplean su pensamiento con el fin de actuar consecuentemente.

Las observaciones de objetos, sucesos, situaciones, las realizan de una forma insuficientemente diferenciadas, se les dificulta, sobre la base de la diferenciación de las características de determinados objetos, agruparlos por su categoría, no son capaces de establecer comparaciones ni de percatarse de las relaciones que existen entre los objetos del medio. Su poca amplitud **perceptual** le dificulta orientarse en un nuevo lugar, en una situación no acostumbrada, no tienen un gran desarrollo de las percepciones representada en su cerebro. La posibilidad de imaginarse el mundo para ellos es muy pequeña, dificultándosele la capacidad de reproducir.

La calidad de la **memoria** en estos escolares está disminuida de una manera considerable por la debilidad de sus pensamientos, lo que les impide separar lo esencial de lo no esencial, o sea relacionar entre sí elementos aislados y eliminar las asociaciones fortuitas y accesorias.

De forma general podemos decir que la memoria de los escolares con diagnóstico de retraso mental presenta las siguientes características: inexactitud en el proceso de recordación, poca asimilación del material de

estudio, inexactitud en la reproducción del material e incapacidad para interiorizar lo estudiado.

Estos escolares asimilan significativamente mejor todo lo nuevo, con la ayuda de materiales concretos acostumbrándose a operar con objetos reales.

Al partir de sus particularidades psicológicas, se debe educar en ellos la comprensión correcta de los fenómenos de la vida social, relacionándolos en las diferentes actividades que se realizan para elevar la comprensión en la **atención** que generalmente en ellos es involuntaria.

La esfera **emocional - volitiva** del escolar con diagnóstico de retraso mental se caracteriza por su inmadurez, que esta a su vez es provocada por el insuficiente desarrollo de las actividades cognoscitivas; por tal motivo ellos se encuentran limitados en la expresión de sus impresiones, sentimientos, emociones.

Los sentimientos son primitivos, carecen de matices sutiles. Estos se observan en la actitud que ellos mantienen hacia las personas y en sus reacciones ante los diversos acontecimientos del mundo que los rodea. Las reacciones inadecuadas, superficiales de los sentimientos, son típicas en estos escolares, al igual que la incapacidad de reprimir sus deseos, ellos pasan rápidamente de un estado de ánimo a otro, en algunos casos, sin causas que los motiven. En ellos se observa la sugestibilidad extrema, el negativismo absoluto, la inestabilidad de la actividad con una gran inercia, hay indicios de impulsividad.

La insuficiencia de la **esfera cognoscitiva** de los escolares con diagnóstico de retraso mental se manifiesta con mucha dificultad y lentitud, principalmente los sentimientos superiores: sentimientos intelectuales, morales, estéticos, del deber, de amistad, de patriotismo, etcétera. Para la formación de estos sentimientos es necesario la fusión del pensamiento y los sentimientos.

Los sentimientos en los retrasados mentales pueden ser educados pero para ello es necesario un trabajo educativo especial, perseverante, realizado por los maestros y familiares, solo así será posible la formación de sentimientos elevados en estos escolares.

Todas estas características permiten aumentar la función que tiene el maestro dentro del proceso docente – educativo, pues él debe ser capaz, apoyado en las potencialidades de los educandos, de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas.

En esta labor resulta necesario que el maestro con su ejemplo se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde poseen el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus escolares.

Esta tarea docente solo será efectiva si se tiene en cuenta:

- ♦ La individualidad.
- ♦ La interacción maestro – escolar.
- ♦ Si se identifican las acciones a realizar.
- ♦ Si se identifican las acciones a realizar para valorar las acciones que realizan.
- ♦ Si se implica al escolar en el contenido.

El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, sus intereses, necesidades, motivos y valores, así como el medio social y familiar en el que se desarrollan, con el propósito de desarrollar una coincidencia en los educandos de los valores individuales y sociales.

Se puede decir además que los educadores son los trabajadores políticos por excelencia, la labor que realizan es fundamentalmente ideológica, ya que la escuela es un poderoso bastión ideológico de la Revolución y el Partido Comunista de Cuba.

En estos momentos en que se desarrolla una gran lucha de ideas se hace necesario reforzar el trabajo político – ideológico para convertir a nuestros niños y jóvenes en un baluarte invencible incondicional de nuestra Revolución, lo que exigirá de los cuadros y docentes la concepción de una escuela diferente que pueda lograr las transformaciones que se expresa.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en el país no se

introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La Revolución, desde el principio, trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no se está acostumbrado a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo cada vez más importante.

Es preciso que el educador interiorice de forma consciente que esa labor es la principal que él debe estudiar, buscar y observar toda la experiencia de su entorno laboral y social, para asimilarla, reelaborarla, y llevarla a la práctica con sus educandos y volver a estudiar sus resultados, introducirles nuevas ideas y mejorar ilimitadamente sus métodos de educación.

Estas premisas conducen al fortalecimiento exitoso de los valores en los escolares.

1.4: La enseñanza de la Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La asignatura de Lengua Española se encarga, en particular, de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, lo que responde a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos para la lectura y su comprensión, elementos de la gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de los textos a partir del análisis semántico. Esta asignatura aporta, además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo o independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí la manera particular que se deben atender los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

La enseñanza de la lengua materna ha transitado por diversas etapas y en la actualidad, al hacer referencia a ella, se hace énfasis en que se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y la competencia comunicativa de los escolares, entendida esta por la capacidad que desarrolla el individuo para determinar una precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo se incluye,

además, el uso apropiado o correcto de la lengua. (Piedrafita González, D., 2000)

La enseñanza de la Lengua Materna en la Educación Especial ha estado matizada por la visión inapropiada de que los escolares con necesidades educativas especiales aprenden a comprender, analizar y construir textos mediante lo que el docente puede hacer para apoyar el desarrollo de estas habilidades, no solo en el logro de la competencia comunicativa, sino además, en la prevención de las desviaciones de la comunicación.

Dicha enseñanza tiene gran importancia para los escolares con diagnóstico de retardo mental, con ella no solo se prepara al escolar para su incorporación a la vida social y laboral, sino que además, constituye una forma eficaz para la corrección de las deficiencias que le son características.

A la enseñanza de la Lengua Española se le concede una significación especial dentro del trabajo formativo, por cuanto contribuye en gran medida al fortalecimiento de los valores de estos escolares.

Los escolares con diagnóstico de retraso mental en su generalidad, presentan dificultades no solo en los procesos cognitivos sino en la esfera emotivo-volitiva, por lo que también dentro de la asignatura de Lengua Española se trabaja sobre la base de estas deficiencias a través de sus contenidos concretos y el empleo de medios auxiliares, como son los programas educativos que juegan un papel importante como medio de información, socialización y educación.

1.5: La televisión como medio de enseñanza.

Fue con la Revolución que comenzó a utilizarse en Cuba, la televisión con fines educativos, en los años 1960-1961.

Los propósitos estaban bien definidos: ofrecer orientaciones metodológicas a los maestros en ejercicios, tanto en el nivel primario como en secundario y al mismo tiempo servir de complemento y apoyo a los escolares que veían esos programas televisados, pues siempre se trataban asuntos tomados de los programas escolares.

Los temas que se seleccionaban por su naturaleza experimental, facilitaban el trabajo de la televisión educativa. Estas emisiones llenaron una etapa importante del desarrollo educacional.

El mayor auge de la televisión escolar en Cuba se alcanzó en los años siguientes, durante la segunda mitad de la década del 60. En esta época se agudizaron considerablemente los problemas relacionados con la falta de profesores, situación que se presentaba por la afluencia a la enseñanza media de gran cantidad de escolares que ya no tenían que abandonar sus estudios para comenzar a trabajar y a quienes la Revolución daba la oportunidad de continuar estudios.

Con la televisión educacional se logró llevar por emisiones directas la mayor parte de las asignaturas del nivel medio. De no haber sido así una gran cantidad de aulas de nuestro país no hubiesen podido trabajar. Gracias a este recurso se resolvió una situación difícil que afectó al país durante algunos años.

Posteriormente se trabajó en la preparación de emisiones de apoyo o complemento de trabajo del aula, que los profesores podían utilizar de acuerdo a sus necesidades y se eliminaron progresivamente las emisiones directas, que habían jugado su papel en el momento necesario.

Todo lo antes expuesto demuestra que en Cuba la televisión con fines educativos tiene ya en su haber varios años de experiencia, sin embargo su desarrollo en los últimos años ha adquirido un ritmo tan vertiginoso que no tiene precedentes en ningún otro medio de comunicación.

Es necesario subrayar que la televisión tiene algunas particularidades que la distinguen de otros medios de enseñanza. Sus posibilidades son fundamentalmente las siguientes:

- Puede llegar a muchos lugares al mismo tiempo con un costo mínimo, también puede integrar, que no significa sustituir en sí a todos los medios de enseñanza. Mediante de ella pueden usarse diapositivas, pizarras, textos impresos, mapas, cintas sonoras, fragmentos de filmes, modelos, maquetas, franelogramas y muchos otros. Sin embargo no puede sustituir a ninguno de ellos.
- La televisión puede sintetizar en poco tiempo aspectos extensos, cuyo tratamiento en el aula resultaría prolongado gracias al montaje del sonido y las imágenes, cada uno de los cuales aporta información que complementa al otro.

- Facilita a cada estudiante la observación de fenómenos y aspectos desde una posición privilegiada o como diría el pedagogo soviético A.L. Golul – “... es como si cada alumno pudiera sentarse en la primera fila de la clase...”.
- La televisión como vehículo del conocimiento, favorece a la objetivación de hechos y fenómenos mediante su contemplación en la “realidad objetiva”. Ella es un medio que solo ofrece la percepción del movimiento y el hombre, en su entrenamiento histórico en la lectura de imágenes, las asocia con lo conocido y les da sentido.
- Con ella puede representarse lo abstracto mediante esquemas, dibujos, así como los nexos y relaciones entre los fenómenos, sus causas y consecuencias.

La televisión resultará exitosa si no se concibe como un fin en sí, sino como parte de algo más complejo, rico y hermoso: la clase.

Este medio permite sistematizar los conocimientos, consolidar lo aprendido, motivar el aprendizaje y establecer los vínculos entre conceptos, principios y regularidades. Es un medio que refuerza e incorpora valores de importancia para la vida de niños y jóvenes, así como de otros segmentos sociales y consolida, a la vez, convicciones y acciones de quienes participan en él.

De aquí se deriva la insoslayable necesidad de formar los valores que hoy demanda nuestra realidad social, crear una personalidad comprometida, aprovechar los mejores valores universales, los de nuestra e incluso los de la propia comunidad, conservados y desarrollados en el curso de su Historia.

Capítulo II: Diseño, Planeación y Validación de la propuesta para fortalecer valores.

En este capítulo se ofrece una Propuesta de Actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica” de modo que les permita un mejor comportamiento ante la sociedad reflejados en sus modos de actuación. Para ello se hizo indispensable el análisis de métodos empíricos tales como: la observación a clases de Lengua Española en la que se constató que los docentes no aprovechan en sus clases las posibilidades que brindan los programas audiovisuales para fortalecer los valores. También se aplicaron entrevistas de conocimiento y desempeño profesional al maestro, director, jefe de ciclo y metodólogo, en las que se arroja desconocimiento teórico y metodológico por parte del docente de cómo trabajar el fortalecimiento de los valores en la clase al aprovechar el programa educativo, además de ser insuficiente la vía que utilizan los directivos para orientar a sus maestros en este sentido. Al analizar en escolares los productos de la actividad y aplicar la valoración perital se constató el decadente trabajo metodológico del maestro respecto al fortalecimiento de los valores más afectados de sus escolares que en este orden fueron, la responsabilidad, la laboriosidad, la

honradez, el colectivismo y la solidaridad y por último el amor a la Patria, Héroes y Mártires.

A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias del proceso docente y se decide elaborar una propuesta de actividades apoyadas en Lengua Española en la que se aprovechan las posibilidades que brinda el programa educativo “Libreta Mágica” para fortalecer los valores en los escolares.

2.1: Descripción de la muestra.

Criterios de inclusión:

La muestra seleccionada para el presente trabajo, está conformada por seis escolares de la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo” con diagnóstico de retraso mental. Las edades oscilan entre nueve y doce años. Observan el programa educativo “Libreta mágica”.

De forma general, este grupo presenta necesidades ideó – políticas, pues se manifiestan, en su mayoría, poco laboriosos y solidarios entre sí. No tienen desarrollada la crítica y la autocrítica. No actúan correctamente ante la propiedad social y mienten con frecuencia.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron de la muestra los escolares que no pertenecen a la escuela especial “Onolio Navarro Vasallo”. No están diagnosticados con retraso mental. No observan el programa educativo “Libreta mágica”. Esto permitirá darles un mayor tratamiento a la formación de los valores en los escolares seleccionados.

2.2: Análisis de los resultados de la etapa constativa. Diagnóstico del estado actual.

La observación:

Con la observación se pudo constatar cómo el maestro aprovecha el potencial del programa educativo “Libreta mágica” en la clase para el fortalecimiento de los valores. (Ver anexo #1).

Se observan un total de 15 clases de la asignatura Lengua Española, y el programa educativo “Libreta mágica”, con todos sus espacios. De las 15

clases observadas, en el primer aspecto dirigido a si el maestro orienta los objetivos al tener en cuenta el aspecto del valor a trabajar, en 3 clases se logra para un 20%, no así en las 12 restantes para un 80%; sin embargo se comprueba que los maestros en todos los casos (15 clases para un 100%) poseían una adecuada preparación en cuanto a los indicadores de los valores que desean formar, lo que demuestra dominio acerca del contenido de valores, aunque no lo manifiesten en la práctica con sus educandos.

Se puede observar además, que en 5 de las clases, lo que representa un 33,3%, se aprovechan las oportunidades que brinda el contenido para trabajar los valores, esto no sucede con el resto (10), para un 66,7%, lo que refleja la no concientización del maestro hacia este importante trabajo, que es la formación en valores de las nuevas generaciones.

Algo similar ocurre con la vinculación del Programa Educativo a la asignatura, pues en 3 de las clases, lo que representa un 20%, no se aprovechan las oportunidades que brinda el programa para darle salida a la formación en valores. En los demás casos (12) para un 80% no se logra, pues no se le da la requerida importancia a los medios audiovisuales como elementos esenciales para complementar los contenidos de la asignatura Lengua Española.

En el quinto aspecto referido a si guarda relación el valor trabajado con lo orientado por la Cátedra Martiana, en 5 clases que representan un 33, 3%, se evidencia esta relación, no así en las demás (10), para un 66,7%, lo que demuestra que el trabajo de los docentes es deficiente en este sentido, pues no cumplen con esto a pesar de estar orientados.

Se constata, además, que no existe coherencia entre la clase, el programa educativo y el fortalecimiento de los valores en la mayoría de las clases (12) para un 80%, sólo la minoría (3) lo que representa un 20% se logra esta coherencia, lo que refleja que aún no se ha logrado la relación intermateria, tan importante para la formación de una cultura integral e ideológica de las nuevas generaciones.

Después de analizar estos resultados se llega a la conclusión siguiente: existen problemas metodológicos en el fortalecimiento de los valores, pues aunque los docentes poseen conocimientos teóricos o incluso, manifiestan en su actuación una adecuada formación en valores, no aprovechan las

posibilidades que brindan los medios audiovisuales que la Revolución ha puesto en sus manos para la formación de valores que caracterizan a nuestra sociedad.

La entrevista:

La entrevista como instrumento de investigación es dirigida a los maestros de la escuela especial " Onolio Navarro Vasallo " del municipio de Cumanayagua, con el objetivo de constatar el nivel de información que tienen los docentes acerca de la formación en valores y su vínculo con el programa educativo "Libreta mágica" (Ver anexo #2).

En la primera pregunta se cuestiona acerca de la definición que tienen los docentes de valores. Todos dan una respuesta adecuada, lo que representa el 100% y demuestra dominio sobre el tema.

La segunda pregunta se realiza para conocer la importancia que tiene para los entrevistados el fortalecimiento de los valores. Todos para un 100%, coincidieron en que estos constituyen un vínculo fundamental para la formación de la personalidad del escolar.

Al preguntar:

¿Cómo conciben el fortalecimiento de los valores en su sistema de clases? Coinciden en que a través de ella se fortalecen los valores al tener en cuenta las actividades propuestas en los planes de estudio, las necesidades de la escuela, el diagnóstico de los escolares, introduciéndolos en cada momento de la clase que de oportunidad a tratarlos, lo que representa un 100%. Esto demuestra que dominan los aspectos teóricos, pero no los complementan metodológicamente, no llevan a la práctica lo anteriormente expuesto.

En la cuarta pregunta los entrevistados deben citar los medios de enseñanza que utilizan encaminados a la formación en valores. De los dos entrevistados, uno para un 50%, mencionan los medios audiovisuales, el resto, uno, para un 50% citan la lectura y la propia forma de actuar.

La quinta interrogante se refiere a si las actividades las hace al tener en cuenta las particularidades de cada escolar y su papel protagónico y para un 100%, responden afirmativamente, lo que demuestra conocimiento al respecto.

En la sexta pregunta referida a la existencia de la influencia de la familia, la comunidad y otras instituciones para el fortalecimiento de los valores, todos responden negativamente, lo que representa un 100%. No obstante ninguna de las respuestas se dirige a la necesidad de unidad de la escuela como centro educativo, primero de la comunidad para lograr esta tarea y la coherencia en el trabajo sistemático de organizaciones e instituciones.

Al pedir que citen algunos indicadores que trabajan para fortalecer la responsabilidad, los entrevistados, para un 100%, responden de forma aceptada, aunque les faltan elementos. Esto demuestra que el trabajo no será eficiente si no dominan los indicadores.

En la última pregunta se pide que citen las actividades que realizan para fortalecer dicho valor. Los dos para un 100%, responden que lo hacen a través del juego, del modelo por imitación, dándole salida a través de las actividades docentes y extradocentes.

Se constató, que aunque teóricamente tienen dominio del tema, no son capaces de llevarlo a la práctica desde el punto de vista metodológico.

En los resultados obtenidos en estas entrevistas se aprecia, en sentido general, desconocimiento teórico y metodológico por parte del docente, acerca de cómo trabajar el fortalecimiento de los valores en los escolares y su vinculación con el programa educativo.

El cuestionario:

Para diagnosticar el estado inicial de los valores en los escolares; se aplica un cuestionario conformado por 7 preguntas (ver anexo #3).

En la primera pregunta se cuestionaba:

¿Asistes a las actividades organizadas por tu escuela? Respondieron afirmativamente 2, lo que representa un 33,3% y 4 para un 66,7%, negativamente, lo que demostró que el trabajo era insuficiente en este sentido, por lo que se requiere una mayor sistematicidad en el mismo.

Al preguntar: ¿Cómo te comportas en estas actividades? Respondieron correctamente 4, para un 66,7%, el resto (2), para un 33,3% respondieron incorrectamente, por lo que hay que insistirles en la necesidad de un comportamiento adecuado en cada una de las actividades.

En la tercera pregunta: ¿Qué debes hacer con los materiales que se te entregan en la escuela?, 3 para un 50%, responden que deben cuidarlos, conservarlos. Responden de forma contraria el otro 50%, lo que demuestra que hay que insistirles en la responsabilidad que esto implica.

En la pregunta referida a la importancia que tiene para ello los medios que la Revolución ha puesto en sus manos, todos (6), para un 100% responden de forma aceptada, lo que argumenta que les son muy útiles para aprender, que les enseñan cosas nuevas que pueden aplicar en la vida diaria. Esto resalta la belleza y la motivación que sienten hacia esos programas.

En la quinta pregunta, donde deben marcar los símbolos patrios, 4, lo que representa un 66,7%, marcan correctamente, los (2) restantes, para un 33,3 % lo hacen incorrectamente. Las dificultades están dadas por la confusión que muestran los escolares entre los símbolos patrios y los atributos nacionales, lo que refleja falta de conocimientos de algunos ellos.

Ya en la sexta interrogante se pregunta si realizan las tareas para la casa. Se obtiene que (3) cumplen con esta responsabilidad, para un 50%. El resto, para el otro 50%, incumple de manera inconstante por lo que se debe exigir en la responsabilidad individual de cada escolar y sus padres.

Se formula una última pregunta para conocer si existe ayuda entre ellos. Responden afirmativamente, 5, para un 83,3% y 1, para un 16,7%, responden negativamente, por lo que se concluye que existe poca ayuda entre ellos, por lo que se debe crear un ambiente de compañerismo y de ayuda mutua y el desarrollo de la solidaridad.

El análisis de los resultados del cuestionario que se aplicó, confirman que existen dificultades en el fortalecimiento de los valores, la que necesita y exige una atención priorizada.

La entrevista:

Otro instrumento utilizado fue la entrevista, aplicada al jefe de ciclo, director y metodólogo para constatar cómo garantizan que los docentes logren el fortalecimiento de los valores al vincular el programa educativo con la asignatura de Lengua Española. (Ver anexo #4).

Al preguntarle si orientan bien a los docentes en el trabajo con valores todos responden que sí, a través de la Cátedra Martiana; argumentos que no son suficientes debido a la importancia y complejidad del tema abordado.

Ante la segunda interrogante referida a los métodos a utilizar para trabajar los valores, todos se refieren fundamentalmente a la observación, sin referirse a la utilización de forma correcta de los debates y la forma de actuación del escolar.

En la pregunta referida al cumplimiento por parte del maestro de las orientaciones y la utilización de los medios para el trabajo con valores, los entrevistados coinciden que las diferentes clases visitadas se puede constatar que los maestros no aprovechan las potencialidades que brinda el programa educativo para el fortalecimiento de los valores, lo que demuestra el no – cumplimiento de las orientaciones dadas.

Al valorar los resultados del trabajo político- ideológico fundamentalmente del fortalecimiento de los valores en los escolares, plantean que los resultados son satisfactorios, pero los maestros no siempre tienen estos aspectos en sus clases, a pesar de estar orientados.

Lo que se analizó demuestra que es insuficiente la vía utilizada por el jefe de ciclo, director y metodólogo para garantizar que los docentes logren el fortalecimiento de los valores, a través de la asignatura de Lengua Española y su vinculación con el programa educativo “Libreta Mágica.”

Análisis de los productos de la actividad.

Con el objetivo de constatar el nivel de información que poseen los escolares sobre el programa educativo y los valores, se realiza el análisis de la actividad. (Ver anexo 5).

Se revisan cuadernos, libretas, en ellos se constata falta de limpieza y orden al escribir y la no - utilización racional de los materiales en la asignatura.

Se manifiesta poca sistematicidad en el fortalecimiento de los valores en los contenidos impartidos, no se aprovechan las potencialidades que brinda el programa educativo “Libreta mágica” para darle salida a los valores.

Dentro de los valores que se trabajan están: amor a la Patria, Héroes y Mártires, colectivismo y solidaridad, lo que justifica que estén menos afectados que el resto.

Todo esto demuestra las insuficiencias en el trabajo metodológico del maestro respecto al fortalecimiento de los valores.

La valoración perital (ver anexo #7).

Mediante los juicios dados por los propios escolares se llega a valorar el estado de cada valor con sus respectivos indicadores y la situación de cada escolar individualmente, y con ello trazar un proyecto de intervención que atiende los indicadores más afectados y a la diversidad.

Para la evaluación se realizan preguntas individuales de carácter reflexivo de tipo cerrada y abierta, de valoraciones personales, que atribuye 3 puntos para una respuesta bien, 2 puntos para una respuesta regular y 1 punto para una respuesta mal.

Esto se realiza para todos los valores, de 3 indicadores cada uno, que llegan a un máximo de puntuación de 54 puntos (por convenio) por lo que al establecer los niveles en que se encuentra cada valor se fija una escala valorativa donde de 54 a 48 puntos corresponden a un nivel alto, de 47 a 39 puntos un nivel medio y menos de 38 un nivel bajo.

Al comenzar por **el valor responsabilidad (ver anexo #7)**, con respecto a su primer indicador un escolar alcanza la puntuación de 3 puntos, una respuesta correcta, lo que representa el 16,7%, 2 alcanzan la puntuación de 2 puntos correspondientes a regular para un 33,3% y 3 la puntuación de 1, o sea, una respuesta incorrecta para un 50%.

En el segundo indicador uno obtiene 3 puntos para un 16,7%; 4 obtienen 2 puntos para un 66,6% y el que resta obtiene 1 punto para un 16,7%.

El tercer y último indicador de este valor obtienen una puntuación máxima (3 puntos) para un 33,3%, 2 escolares; un escolar con puntuación de regular (2 puntos) para un 16,7% y 3 para un 50% obtienen una puntuación mínima. Lo que revela que este valor está muy afectado.

El otro valor analizado es la laboriosidad:

En el primer indicador aparece una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos para un 50% y 2 respuestas de 1 punto, esto representa un 33,3%.

En el segundo indicador ningún escolar responde correctamente, 4 escolares para un 66,7% obtienen 2 puntos y 2 para un 33,3% obtienen 1 punto, lo que demuestra que este indicador está muy afectado

Al tercer indicador corresponden 2 respuestas máximas, para un 33,3%, obtienen 2 puntos para un 50%, 3 y 1, para un 16,7% obtienen un punto.

También se valora el **colectivismo y la solidaridad** con sus respectivos indicadores.

En el primer indicador un escolar con puntuación de 3 puntos para un 16,7%; 4 con 2 puntos, lo que representa un 66,6% y uno, para un 16,7% obtiene respuesta de 1 punto.

El segundo indicador refleja una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos lo que representa el 50% y el resto (2), obtienen un punto para un 33,3%.

El tercer y último indicador arroja una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%; (4), respuestas de 2 puntos para un 66.6% y para un 16,7%; una respuesta de 1 punto.

Al analizar el **valor honradez** se obtienen 2 respuestas de 3 puntos para el 33,3%, 2 respuestas de 2 puntos, para el 33,3% y 2 respuestas de 1 punto para el mismo porcentaje.

En el segundo indicador hay una respuesta de 3 puntos, para un 16,7%; 2 respuestas de 2 puntos para un 33,3% y para un 50%, 3 respuestas de 1 punto.

En el tercer indicador se obtienen 2 respuestas de 3 puntos para un 33,3%, 3 respuestas de 2 puntos, lo que representa un 50% y una respuestas de mínima puntuación para un 16,7%. Se puede apreciar que este indicador no presenta muchos problemas, pues la mayoría de los escolares tienen en cuenta la legalidad y la justicia.

- Otro valor analizado fue: **el amor a la Patria; Héroes y Mártires**.

El primer caso arroja 4 puntuaciones máximas para un 66,6%, una respuesta de 2 puntos para un 16,7% y el que resta obtiene puntuación mínima para un 16,7%.

El segundo indicador revela, para un 16,7%, una respuesta de 3 puntos, 4 respuestas de 2 puntos lo que representa un 66,6% y para un 16,7%, una respuesta de 1 punto.

El tercer y último indicador arrojan 2 respuestas de 3 puntos, para un 33,3%, 3 respuestas de 2 puntos para un 50% y una respuesta de mínima puntuación para un 16,7%, por lo que se puede comprobar que la mayoría del grupo conoce las acciones que contribuyen a la protección y conservación de nuestra naturaleza.

- El último valor analizado fue: **la honestidad**.

En el primer indicador de este valor, dan una respuesta de 3 puntos para un 16,7%, 3 respuestas de 2 puntos, para un 50% y el resto (2), para un 33,3%, respuestas de 1 punto.

El segundo indicador arroja 2 respuestas de 3 puntos para un 33,3%; 2 respuestas de 2 puntos y el resto (2) dan respuestas de un punto, para el porcentaje inicial.

El último indicador, para un 16,7%, un escolar, ofrece respuesta de 3 puntos, 3 para un 50% dan respuestas de 2 puntos y el resto (2), para un 33,3% dan respuestas de 1 punto.

De forma general, de los 6 escolares no se encuentra ninguno en nivel alto; se encuentran en medio solo 2 para un 33,4% y los 4 restantes, para un 66,6% se encuentran en un nivel bajo, lo que evidencia las insuficiencias en el fortalecimiento de los valores.

Al hacer un análisis de los valores más afectados se puede llegar a la conclusión siguiente:

En primer lugar, como el más afectado, la responsabilidad, les siguen la laboriosidad, la honradez, la honestidad, el colectivismo y la solidaridad y como el menos afectado el amor a la Patria, Héroes y Mártires.

Los indicadores más afectados son: disposición para el esfuerzo y el sacrificio, disciplina social y escolar, correspondientes al valor responsabilidad, actitud ante el estudio, pertenecientes al valor laboriosidad, lo que reafirma la afectación en ambos valores.

2.3: Análisis de los resultados en la etapa experimental.

Una vez determinadas las necesidades existentes en el fortalecimiento de los valores, se procede a la tarea de elaborar un proyecto de intervención que consiste en una propuesta de actividades que contribuye al

fortalecimiento de los valores a partir de la asignatura Lengua Española y su vínculo con el programa educativo “Libreta mágica.”

La propuesta de actividades está diseñada para cinco semanas, asignándole a cada una, la idea integradora, relacionada con los valores trabajados en el programa educativo.

Se determinan los contenidos a trabajar en la asignatura Lengua Española y el programa educativo. Además se determina el contenido informativo sobre los valores a tratar, se busca correspondencia entre estos tres elementos, es decir, idea integradora, contenido de la asignatura y valores a trabajar, lo que se lleva a cabo a través de la forma fundamental de organización de la enseñanza, la clase.

Para esto se tiene en cuenta las condiciones para el desarrollo de la relación intermateria, el estilo de aprendizaje, los métodos y medios.

Se brindan indicaciones metodológicas para valorar la efectividad del principio de la relación intermateria a través de los modos de actuación de los escolares.

A cada semana corresponde además un conjunto de indicaciones metodológicas que garantizan el desarrollo de la idea integradora planteada para dicha asignatura Lengua Española.

En la primera semana, analizamos el cuento “En la unión está la fuerza” y la canción “Todos unidos” en los que se manifiestan valores tales como:

- **Solidaridad.**
 - Solidaridad con las causas justas.
 - Ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.
- **Colectivismo.**
 - Cooperar, ayudar a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás.

Al tener en cuenta estos elementos se determina la idea integradora que en este caso coincide con el título del cuento presentado en el programa “En la unión está la fuerza”, alrededor del cual giran todos los contenidos de la semana correspondiente a la asignatura de Lengua Española.

En las actividades de la semana los escolares se muestran motivados por la idea integradora, participan en los debates, dramatizaciones, manifiestan los valores trabajados en sus modos de actuación, ayudan a sus compañeros a realizar las diferentes tareas y se solidarizan con las causas justas, actúan de esta forma 4 escolares para un 66,7%, el resto (2) que representa un 33,3% no se sienten motivado por las actividades.

En la segunda semana, se retoman todos sus espacios, el cuento: " Se cayó el sol " y la canción: " Cantándole al sol " que dan la posibilidad de trabajar el valor:

- **Laboriosidad.**

- Actitud positiva ante el trabajo.
- Respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás.

Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora que le da título al mismo: " El sol fuente de luz y calor ", a la cual se le da salida en la asignatura Lengua Española. Participan de forma activa en los debates y dramatizaciones sobre la importancia de este astro para los seres vivos, esto demuestra en sus modos de actuación una actitud positiva ante el trabajo; 5 escolares, para un 83,3%, el que resta, para un 16,7%, manifiesta conductas inadecuadas, poca disposición ante el esfuerzo y sacrificio, en sentido general falta de motivación e interés hacia el tema.

De la tercera semana se retoman los espacios: curiosidades y conocimientos acerca de los diferentes tipos de flores y la canción " A una margarita " que propician el fortalecimiento de los siguientes valores:

- **Responsabilidad.**

- Disposición ante el esfuerzo y sacrificio.
- Actitud positiva ante las tareas.

- **Amor a la Patria, Héroes y Mártires.**

- Amar y cuidar la naturaleza de la Patria.

De estos se deriva la idea integradora: Las flores forman parte de tu mundo.

! Protégelas ¡ estrechamente relacionada con la asignatura Lengua Española.

En las clases de esta semana, 3 escolares, los que representan un 50%, se comportan de forma adecuada, disciplinados, cooperadores, conscientes de la importancia de la práctica de los valores estudiados en los diferentes contextos; los 3) restantes, que representan el otro 50% necesitan llamados de atención para modificar sus conductas ante las diferentes tareas.

En la cuarta semana, se utiliza del programa educativo todos sus espacios para elaborar la idea integradora: el cuento " Monos para el circo ", la canción " Ilusión " y la presentación de diferentes situaciones que brindan enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal que posibilitan el fortalecimiento de los valores:

- **Responsabilidad.**
 - Disciplina social y escolar.
- **Laboriosidad.**
 - Actitud positiva ante el trabajo.
 - Respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social.

Por la relación de ambos valores, propiciados por el programa; determinamos como idea integradora: " Para ser mejores ".

Los escolares muestran interés hacia la temática, manifestándolo en la participación activa dentro de las clases. Se comportan de forma responsable ante el cuidado y protección de lo que nos rodea y ante el cumplimiento de los deberes pioneriles. En correspondencia con esto actúan 4 escolares, para un 66,7%, no así el resto (2), lo que representa un 33,3%, los que son exhortados a actuar como el resto del grupo, para que puedan poseer los valores que exige la sociedad.

La quinta y última semana, tiene como idea integradora: " La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida " determinada por el

espacio: el cuento: “ Una buena acción ”, que propicia el trabajo con los siguientes valores:

- **Honestidad.**

- Reconocer los errores cometidos, ser críticos con uno mismo cuando se tiene una equivocación.
- Decir siempre la verdad.

- **Laboriosidad.**

- Actitud positiva ante las tareas.

- **Amor a la Patria, Héroes y Mártires.**

- Estudio de la vida y la obra de José Martí.
- Respeto y admiración hacia los héroes.

De los 6 escolares, (5), para un 83,3%, en la asignatura de Lengua Española mantienen una actitud correcta ante el cuidado de los medios audiovisuales, al reconocer la importancia y el valor instructivo y educativo de estos, son capaces de criticar lo mal hecho ya sea por ellos o por sus compañeros, esforzándose por decir siempre la verdad y seguir las ideas de nuestro Apóstol; el que resta, representa el 16,7%, no demuestra en la práctica los valores estudiados, pues no tiene un patrón adecuado en el medio familiar que contribuya a apoyar las tareas docentes; por lo que Hay que trazarse una profunda dinámica familiar encaminada a la utilización de correctos métodos educativos en el hogar.

2.5: Diseño y planeación de la propuesta.

Debe tenerse presente que hoy y mañana las nuevas generaciones tendrán que enfrentarse a un mundo que quiere ser dominado prácticamente de forma unipolar por una potencia imperialista, dueña de los medios de comunicación y de la mayoría de las producciones audiovisuales del mundo. Por ello debemos preparar a las actuales y futuras generaciones en la cultura, que le permita apropiarse de los mejores sentimientos y valores del hombre y cree un “escudo protector”, o se convierta en espada afilada para la defensa de la nacionalidad cubana y su soberanía.

Nunca tendrán estos medios la intención de sustituir la palabra viva del maestro, por lo que este deberá apropiarse de las mejores formas de trabajo con ellos.

Hacia allí deberán estar dirigidos todos los esfuerzos del trabajo que se realice para garantizar la preparación adecuada de los educadores en su labor con los programas educativos, componente importante del trabajo en la escuela, que le permita enriquecer la formación multilateral y armónica de los escolares, el empleo de los medios audiovisuales será un aliado importante de los docentes como medio de enseñanza, en el que podrán hallar gratificado con el lenguaje y la imagen audiovisual, muchas respuestas a las interrogantes de sus escolares, nuevas enseñanzas y conocimientos, ejemplos de la vida cotidiana, estos medios propiciarán la confección de otros medios de enseñanza, que podrán ser utilizados en las diferentes asignaturas(mascotas, revistas). Además enriquecerán las vías de trabajo para lograr la formación política - ideológica que garantizará el logro de una conciencia patriótica y antimperialista, de una personalidad multifacética y armónicamente desarrollada, luchadora incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Precisamente uno de los aspectos que debe tener en cuenta la educación en valores es la coherencia, entiéndase la misma como: las relaciones, vínculos, conexiones que se establecen entre las asignaturas y los programas educativos al tener en cuenta su intencionalidad, de ahí que un principio básico para vencer este objetivo sea el establecimiento de la relación asignatura – programa educativo.

El escolar aprende mejor de forma integral, globalizada, por lo que nuestro trabajo toma partido hacia una tendencia integradora. Se trabaja con un eje o núcleo temático llamado idea integradora.

La tendencia integradora del contenido, viabiliza trabajo orientado a fomentar el pensamiento teórico y sistemático de los escolares, al presentar el objeto de estudio en sus múltiples relaciones. Estimula la iniciativa, la participación activa, el trabajo en equipo, garantiza la vinculación de la enseñanza con la vida y la realidad social en que se desarrolla.

La educación que prepara al hombre para la vida y para el trabajo, constituye la esencia misma del proceso educativo. Pueden tratarse

contenidos pertenecientes a varias materias o a una sola. Los escolares deben abordar integralmente los tres tipos de saberes para dar una respuesta global, integradora ante los aprendizajes propuestos. Es preciso que se apoye en una secuencia de objetivos y contenidos para toda la etapa. No presupone la aplicación de técnicas y métodos concretos, sino aquel que mejor se adapte a cada circunstancia. Requiere la adecuada interrelación entre todos los elementos: escolares, docente y contenido.

De forma general se dice que:

El proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico – social del individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Dentro de la propuesta de actividades que componen el trabajo metodológico en la escuela, que de forma permanente se ejecuta por los docentes en los diferentes niveles de enseñanza, con el propósito de elevar la eficiencia en la dirección del proceso docente - educativo y alcanzar su optimización, viene a incorporarse un nuevo, potente e importante componente, el trabajo con los medios audiovisuales por su significativa influencia en la formación política - ideológica, el gusto estético, el conocimiento científico técnico y el aprovechamiento del tiempo libre como parte esencial de la recreación de los escolares.

Al atender las necesidades de los escolares de la muestra, con relación al fortalecimiento de los valores y la insuficiente utilización de los programas educativos por parte del maestro a través de las diferentes asignaturas es que la propuesta de actividades que se propone favorece el fortalecimiento adecuado de los valores a través de las potencialidades que brinda el programa educativo- formativo correspondiente al grado (Libreta mágica).

La propuesta de actividades diseñada:

- ♦ **Mantiene en todo momento la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.**

Esto se evidencia a través de toda la propuesta, en la cual se dosifica el contenido encaminado al fortalecimiento de los valores y se dirigen las acciones pedagógicas a la formación y desarrollo máximo, tanto de su esfera cognoscitiva, como afectiva.

Este principio se ha preponderado por la necesidad que existe de que no se deje a la espontaneidad, sino que de manera intencional se tenga en cuenta en las actividades que se organizan con prioridad en el caso de estos escolares, los cuales precisan de mayor apoyo en el proceso de fortalecimiento de los valores.

♦ **Presupone el carácter colaborativo.**

Durante todo el proceso de influencia pedagógica que se lleva a cabo, es importante, la colaboración docente – escolar y escolar – escolar, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar el fortalecimiento de los valores.

La interacción colaborativa no significa decir al escolar lo que debe hacer y cómo hacerlo, implica por parte del maestro, el uso de sus conocimientos y recursos pedagógicos, con la utilización de algunas líneas directrices, establecer un proceso de comunicación entre él y los escolares que propicie un espacio de reflexiones, intercambio de ideas, toma de decisiones que posibiliten el desarrollo de las actividades propuestas e incluso la creación de otras actividades no previstas. Esas situaciones de aprendizajes constituyen no solo un espacio de fortalecimiento del componente social de la motivación por los programas educativos, sino también permiten al estudiante el fortalecimiento de los valores.

♦ **Posee un carácter dinámico.**

La propuesta que se realiza, debe tener entre sus presupuestos el carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige.

Cuando la actividad pedagógica requiere el papel activo de sujeto, el vínculo con el contexto social, la colaboración, el trabajo individual y grupal, es evidente que todo esto requiere de dinamismo, lo cual no está en contradicción con el rigor pedagógico y científico de las actividades que se desarrollan, pues todo lo que se realiza obedece a objetivos concretos.

♦ **Las actividades que proponemos se insertan al currículo escolar.**

Las acciones previstas para incidir en el fortalecimiento de los valores posibilitan el ser incluidas dentro de las actividades contempladas en el currículo de los escolares, pues los diferentes especialistas no necesitan tiempo extra para realizar su trabajo formativo.

♦ **Propicia el fortalecimiento de los valores en los escolares a través de la actividad docente.**

Este es un elemento muy importante, pues la actividad docente es una vía esencial para la consecución de este fin, ya que a través de las posibilidades que ofrece la asignatura, se puede mostrar al escolar la importancia del fortalecimiento de los valores y el vínculo de lo aprendido con situaciones de la vida.

La aplicación de la propuesta de actividades es de gran importancia debido a la necesidad que existe de incidir en el fortalecimiento de los valores de los escolares mediante el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los programas educativos.

Es necesario para lograr resultados satisfactorios con la aplicación de este, que se parta de la caracterización del grupo, pues el nivel de desarrollo y las posibilidades que poseen determinarán variaciones en las actividades propuestas.

La propuesta de actividades posee como característica importante el mantener en todo momento el carácter colaborativo pues solo así se puede lograr un resultado positivo.

Como hemos explicado anteriormente este consta de un sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores.

Estas pueden ser aplicadas por el maestro y la auxiliar pedagógica en el tiempo que cotidianamente le dedican a la clase.

El trabajo con los medios audiovisuales debe tener un sustento metodológico que permita se aprovechen de él todas sus potencialidades, de ahí que no esté ajeno a las acciones que actualmente se desarrollan dentro del trabajo metodológico general de todas las enseñanzas. De ahí que su tratamiento se incluya dentro de estas actividades al utilizar las mejores formas de demostración, las cuales a su vez, deben propiciar una conducción eficaz por los docentes.

Consecuentemente podrán aplicarse las distintas vías y formas establecidas para el trabajo metodológico para perfeccionar el trabajo político –ideológico con los programas educativos y garantizar los objetivos en el empleo masivo de la enseñanza.

Para elaborar esta propuesta de actividades, se tomó en consideración la metodología de la formación en valores por parte del maestro, a través de la integración del programa educativo “Libreta mágica” a la asignatura Lengua Española.

La misma está diseñado para escolares de primer ciclo, en él se tuvieron en cuenta los siguientes valores.

Amor a la Patria, Héroes y Mártires: Destaca la alegría que se debe sentir por ser cubanos, la admiración y respeto por la Historia de la Patria, sus símbolos, su naturaleza y la identificación plena con las mejores cualidades de los hombres que forjaron la Patria.

Honradez: Fomenta la formación de los escolares de un comportamiento decente y respetuoso ante las normas de convivencia en la escuela, el hogar, el barrio y el respeto a los bienes ajenos.

Colectivismo y solidaridad: Propone las características y manifestaciones a las relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, la camaradería y ayuda mutua. El rechazo a las manifestaciones de egoísmo y ostentación, sentimientos de admiración por las causas ajenas.

Honestidad: Pretende hacer reflexionar al escolar sobre cómo debe apreciar de manera crítica y justa lo correcto, y lo incorrecto en su actuación y la de los demás, no mentir, ser fiel a la familia, a sus maestros, a sus amigos no admitir la traición.

Responsabilidad: Ayuda a los escolares al conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y orden interno.

Laboriosidad: Destaca la importancia de mostrar una actitud laboriosa ante las tareas que se le encomienden dentro de la clase y en otras actividades escolares. Sentir admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros.

Este programa brinda:

Herramientas que permiten desarrollar una personalidad general e integral en el escolar, además está concebido para lograr en ellos un conocimiento múltiple, un aprendizaje continuo, pues así lo exige la sociedad en que hoy se vive.

Los espacios del programa televisivo “Libreta mágica” son los siguientes:

- Cuentos y sus enseñanzas.
- Canciones.
- Poesías.
- Consejos útiles.
- Adivinanzas.
- Conversatorios sobre fechas alegóricas.

Todos estos espacios brindan un sistema integral de influencias educativas que permiten el fortalecimiento de los valores de los escolares.

Preparación previa de los docentes.

Esta preparación permite al docente profundizar en los aspectos observados, lo que exige la auto– preparación del mismo y tomar como punto de partida la línea temática que abordan los materiales televisivos.

Preparación previa de los escolares como base orientadora.

Debe permitir a los escolares conocer lo que se espera de ellos a partir de lo observado como: responder determinadas preguntas, prepararse para formular preguntas que les permitan profundizar en los aspectos observados.

Planificación de las actividades a realizar.

Estas deben ser con posterioridad a la proyección de los materiales, tales como:

- Debates.
- Actividades de juego.
- Actividades creativas.
- Trabajos prácticos.

- Visitas a Museos.
- Dramatizaciones.
- Actividades de promoción de la lectura.
- Realización de concursos.
- Realización de actividades pioneriles.
- Charlas.
- Elaboración de oraciones.
- Dibujos.

Del programa educativo “Libreta mágica” se retoman todos sus espacios llevándolo a todos los contenidos de la asignatura Lengua Española según las frecuencias semanales de esta. Además se tuvo en cuenta que las clases son integradoras.

A continuación les ofrecemos la propuesta de actividades diseñada para cinco semanas, que parte de un apaizado donde se analiza la relación entre la asignatura Lengua Española y el programa educativo “ Libreta mágica”

Semana # 1.

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos.	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende los contenidos y las formas de organización de la enseñanza.	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“En la unión está la fuerza”	Actividades docentes y complementarias. Lengua Española C /1 El león y el ratón p-170Lt. División de palabras en sílaba C/2 La unión hace la fuerza pág. 203 Lt Redacción de oraciones. C /3 Narración del cuento “En la unión está la fuerza” Redacción de oraciones. C /4 El cangrejito Eusebio. Revista Zunzún 169. Dictado C /5 Lectura del cuento “En la unión está la fuerza”. Libreta mágica. Escritura de oraciones basadas en ilustraciones. Programa educativo ‘Libreta mágica’	<u>Solidaridad y colectivismo.</u> - Cooperar, ayudar a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás. - Solidaridad con las causas justas - Ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española selecciona lecturas que abordan el tema de la solidaridad y colectivismo entre compañeros y concientizar a todos con este valor. Del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el cuento que tiene como título la propia idea integradora destacándose los valores antes mencionados.	<u>Tipo de aprendizaje:</u> Aprendizaje significativo. <u>Métodos:</u> - Conversación. - Debate. - Trabajo con el texto. <u>Medios:</u> - Libros de texto. - Pizarra. - videos. - Televisor. - Revista zunzún. - Libreta mágica. - Tarjetas. - Mascotas.	- Participación de los escolares en debates dramatizados donde se ponen de manifiesto los valores a trabajar. - Práctica de los valores trabajados. - Manifestación de experiencias por parte de los alumnos relacionados con el valor trabajado. - Reflexión por parte de los alumnos del valor trabajado.

En este caso del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el espacios del cuento “En la unión está la fuerza”, la canción “Todos unidos” y el comentario sobre la solidaridad y el colectivismo entre Boli y la libreta. Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora “En la unión está la fuerza” que le da título al programa.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que proporcionan el desarrollo de la idea integradora.

La clase #1 de Lengua Española, trabaja la lectura El león y el ratón, da la posibilidad de fomentar la solidaridad, en su indicador: cooperar, ayudar a quien lo necesite. Esta da la posibilidad al niño de valorar a través de la comparación entre el final del cuento “En la unión está la fuerza” y el de la lectura la importancia que tiene ayudar a las demás personas cuando lo necesiten: sin subestimarlas según su tamaño.

Se sugieren las siguientes palabras de uso frecuente a trabajar en la clase ayuda, tropezó, cayó, voy....

En la clase #2 de esta semana se aborda la lectura “La unión hace la fuerza” dicha lectura, da la posibilidad de fomentar el valor colectivismo y solidaridad en sus indicadores: cooperar, ayudar a quien lo necesite y ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.

La mascota del programa “Libreta mágica” (Boli) debe llevar a los escolares a la valoración de los personajes de la lectura y los personajes del cuento visto en el programa que lleva el mismo nombre de la lectura, para que extrapolen los modos de actuación correctos a su conducta diaria.

Luego se les invita a redactar oraciones sobre la lectura y la enseñanza que les brinda la misma.

En la clase # 3 se trabaja una expresión oral a partir de la observación del cuento visto en el programa “En la unión está la fuerza”.

Durante la actividad, los escolares deben ser capaces de valorar la actitud de los personajes del cuento, identificándose con uno de ellos. El maestro aprovecha la oportunidad para destacar la importancia de la solidaridad

entre compañeros. Pueden hacer las preguntas que se ofrecen a continuación.

¿Cómo crees que eran los compañeros del gallo?

¿Por qué puedes afirmar que eran solidarios?

¿Te relacionas de igual forma con tus compañeros?

El cangrejito Eusebio. Dictado. Es el asunto de la clase # 4

Esta propicia el desarrollo de la solidaridad en su indicador cooperar y ayudar a quien lo necesite.

Se sugieren las siguientes preguntas:

¿Por qué el cangrejito Eusebio se enfrentó al majá?

¿Que le sucedió al majá?

¿Crees que el majá habrá aprendido la lección?

¿Hubiesen podido enfrentar los dos cangrejitos solos a este animal tan peligroso?

¿Cuál de los personajes del cuento se asemeja al personaje principal del cuento “En la unión está la fuerza” visto en el programa “Libreta mágica?”

En la segunda parte de la clase el maestro realiza el siguiente dictado relacionado con la lectura, para ejercitar las sílabas dobles estudiadas.

El cangrejito Eusebio fue muy valiente.

Los compañeros de los cangrejitos les ayudaron a salir del problema.

El majá aprendió a no molestarlos más.

La clase # 5 tiene como asunto: Lectura del cuento “En la unión está la fuerza”. Visto en el programa “Libreta mágica” y llevada a una revista que diseñó el maestro, dando la posibilidad de reafirmar el valor colectivismo y solidaridad en sus indicadores: cooperar, ayudar a quien lo necesite, solidaridad con las causas justas y ayuda solidaria entre compañeros y personas que nos rodean.

Para la motivación de la clase se hace el análisis de la frase que le da título a la lectura. Los escolares opinan sobre el tema, emiten criterios y valoran.

Los escolares motivados por la nueva revista, así como las nuevas ilustraciones elaboran oraciones sobre el cuento, dando cumplimiento a la segunda parte de la clase.

Programa educativo

Se realiza un análisis del cuento “En la unión está la fuerza” a partir de este se realiza el debate.

Se hacen las siguientes preguntas:

¿Cuál de los personajes te gustaría imitar? ¿Por qué?

Se les muestra a los escolares la siguiente situación para que valoren cuál es la respuesta correcta:

Marca con una x la respuesta correcta.

Roberto tiene un problema y no sabe qué hacer.

Quiere trasladar la biblioteca que tiene en su casa de lugar. ¿Cómo podrá?

☐ Sólo ☒ Con ayuda de su familia y compañeros

Se concluye invitándolos a cantar la canción.

Semana # 2

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar.	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria.	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“El Sol fuente de luz y calor”	Lengua Española c/1. El Sol también trabaja. P-213 Lt. Palabras de uso frecuente. C /2 Día y noche zunzún 195 pág. 7 Sustantivos comunes. C /3La salida del Sol p-47 L/T. Ampliación de oraciones. C /4 Expresión oral del cuento “Se cayó el Sol ”. C /5 Lectura del cuento “Se cayó el Sol ” Libreta mágica. Sustantivos propios	<u>Laboriosidad</u> . Actitud positiva ante el trabajo. . Respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española a través de las lecturas aborda la importancia que tiene el Sol en la vida de los seres vivos, el deseo de trabajar que les proporciona a las personas, mientras muestra su luz, al mantener una actitud positiva ante este. Del programa educativo, “La libreta mágica” se retoma el cuento “El Sol fuente de luz y calor”, donde se expone la importancia que tiene para los seres vivos este astro	<u>Tipo de</u> <u>aprendizaje</u> Aprendizaje significativo <u>Método</u> . Conversación. . Debate. . Trabajo con el texto. <u>Medios</u> . Libros de texto. . Pizarra. . Vídeo. . Televisor. . Libreta. . Revista Zunzún. . Diccionario.	. . Participación de los escolares en debates dramatizaciones donde se pone de manifestación el valor a tratar. . Actitud positiva ante el trabajo. . Práctica del valor trabajado. . Manifestación de experiencias por parte de los escolares relacionados con el valor trabajado. . Reflexión por parte de los alumnos sobre el valor trabajado.

Del programa analizado para esta semana se retoman todos sus espacios, el cuento: "Se cayó el Sol" y la canción: "Cantándole al Sol" donde se resalta la importancia de este astro para los seres vivos, proporcionándoles deseos de vivir y trabajar a todos, dando la posibilidad de fomentar la laboriosidad, al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa, se trabaja con la idea integradora que le da título al mismo: El Sol fuente de luz y calor.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española que propician el desarrollo de la idea integradora.

La clase # 1 de esta asignatura tiene como asunto:

El Sol también trabaja. Palabras de uso frecuente.

Esta lectura da la posibilidad de fomentar la laboriosidad en su indicador: actitud positiva ante el estudio. Este texto propicia trabajar palabras de uso frecuente.

Para la motivación se utiliza el video donde se les muestra la parte del cuento donde se habla de la importancia del Sol y las fuerzas que le proporciona al hombre para trabajar. A partir de ahí se analiza la lectura y se toman para trabajar las siguientes palabras: hermoso, verde, levantó.

En la clase # 2 de esta semana, se aborda la lectura "Día y noche" seleccionada de la revista zonzón.

Esta da la posibilidad al escolar de valorar la importancia del Sol, lo que significó para los dioses a partir de su surgimiento, donde deben comparar ¿cómo se sintieron los dioses al ocultarse el Sol e interponerse la Luna? y ¿cómo se sintieron los animalitos del corral al pensar que habían perdido este astro tan importante? Una vez que recuerden esta escena del cuento visto en el programa educativo podrán comparar si realmente sintieron lo mismo. Aquí la maestra aprovecha para realizar la siguiente interrogante:

¿Por qué ustedes creen que tanto los dioses como los animalitos del bosque se sintieron mal?

Esto da la posibilidad de fomentar la laboriosidad, ya que este astro dentro de las cosas que proporciona está el deseo de trabajar.

De la lectura se les pide seleccionar algunos sustantivos comunes y se explica el por qué de su selección.

La clase #3, tiene cómo asunto: La salida del Sol. Ampliación de oraciones.

Dicha lectura da la posibilidad de fomentar el amor hacia el trabajo y el respeto por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar de los demás. Los escolares al partir de los conocimientos que poseen acerca del Sol, gracias al cuento visto en el programa educativo amplían las siguientes oraciones.

El Sol es un astro.....

A todos nos gusta el Sol.....

En la clase # 4 se trabaja una expresión oral a partir del cuento: “Se cayó el Sol” y una redacción de oraciones sobre el mismo.

El maestro les muestra nuevamente el cuento mediante el video para que lo recuerden, a partir de esto comienzan a expresar sus ideas acerca de la enseñanza y se valora la importancia del astro en la vida de las personas, plantas y animales. Se hace énfasis en la laboriosidad.

Lo anterior permite una buena redacción dotada de frescos conocimientos e ilustraciones.

Se cayó el Sol. Sustantivos propios. Es el asunto de la clase # 5.

Los escolares en esta clase tienen la oportunidad de leer en “Libreta mágica” (libro confeccionado por el maestro a partir del programa educativo que lleva su mismo nombre) de leer el cuento, enfrentándose con las ilustraciones del cuento.

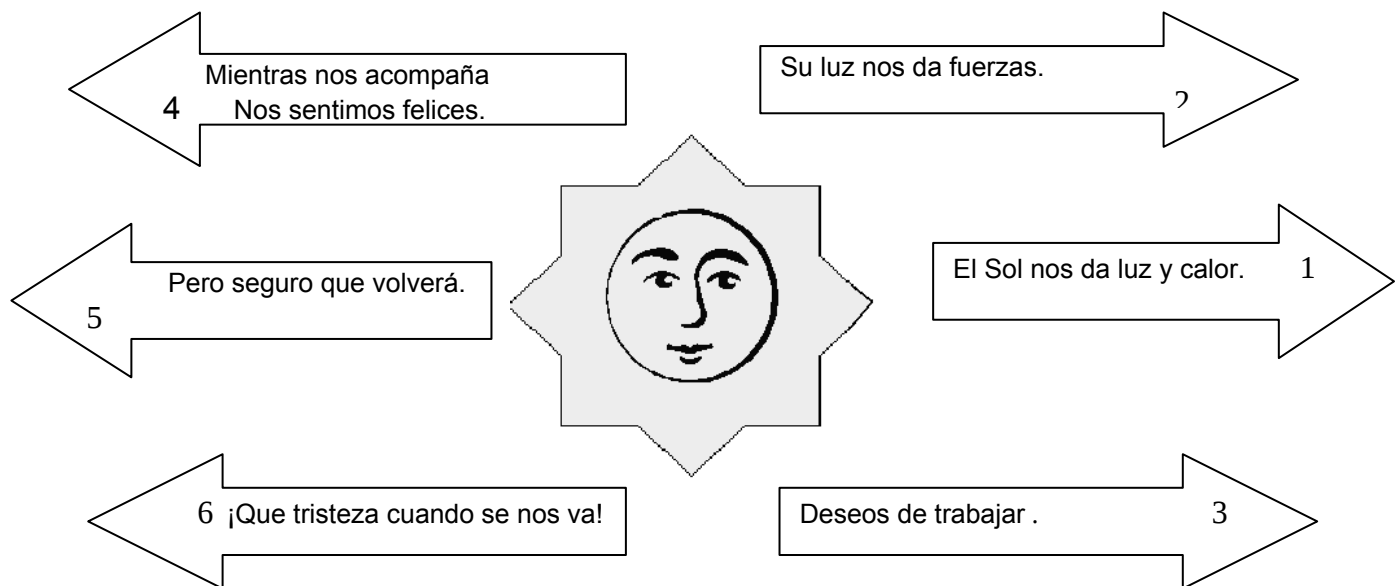
Una vez más los escolares reconocen la importancia que tiene el Sol para los seres vivos, brindándoles fuerzas para realizar las diferentes actividades, así se fomenta el desarrollo de la laboriosidad.

El maestro les pide a los escolares que busquen y escriban los sustantivos propios que aparecen en el cuento.

Programa educativo

Del programa educativo se retoma la canción relacionada con el Sol invitándolos a cantarla. A partir de esta se realiza la siguiente actividad:

Se les pide ayudar al Sol, pero para ello deben leer y seguir el orden lo que contiene cada rayo donde se destaca la importancia del mismo.



Semana # 3

Idea integrada	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar.	Relación intermateria al atender a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria.	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria.
Las flores forman parte de tu mundo ¡Protégelas!	Lengua Española. C /1.La mariposa p-68. Ejercitación del sustantivo. C /2 Expresión oral sobre las flores y sus diversidades. Importancia. Redacción de oraciones, a partir del programa educativo. C /3 Las flores p-216 Lt/. Palabras de uso frecuente no sujetas a regla. C /4Historia de flores Revista Zunzún redacción de oraciones C /5 Narración del cuento La margarita blanca Lt Había una vez Redacción de oraciones.	<u>Amor a la Patria</u> <u>Héroes y Mártires</u> .Amar y cuidar la naturaleza de la patria. <u>Responsabilidad</u> .Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. .Actitud positiva ante las tareas. .Solidaridad y colectivismo .Cooperar y ayudar a quien lo necesite.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española a través de las lecturas aborda el tema de las flores, su diversidad e importancia y destaca la responsabilidad ante el cuidado y protección del medio ambiente así como el amor que sienten todos los cubanos por la naturaleza de la Patria lo que contribuye durante las clases al desarrollo de una conciencia responsable hacia la conservación del medio que los rodea y el esfuerzo que esto implica. Del programa educativo se retoma el documento que habla acerca de los diferentes tipos de flores, así como la canción " A una Margarita " donde se destaca la solidaridad.	<u>Tipos de aprendizaje</u> Aprendizaje significativo. <u>Método</u> .Conversación. .Trabajo con el texto. .Debate. <u>Medios</u> .Libro de texto. .Pizarra. .Video. .Revista Zunzún. .Televisor. .Libreta. .Diccionario. .Maqueta. Mascota.	. Valoración por parte de los escolares sobre los valores trabajados. . Cumplimiento de las tareas de los pioneros. .Actitud ante el cuidado y protección del medio ambiente. . Actitud de los alumnos ante el cuidado de la naturaleza de la Patria.

Se toman los espacios curiosidades y conocimiento acerca de los diferentes tipos de flores y la canción “A una margarita” que propician el desarrollo de los valores, responsabilidad, amor a la Patria, Héroes y Mártires y solidaridad, se elabora la idea integradora: “ Las flores forman parte de tu mundo ¡Protégelas!”.

Indicaciones metodológicas para cada asignatura que propician el desarrollo de la idea integradora planteada.

Lengua Española

La clase #1 tiene como asunto: Lectura “La mariposa”. Ejercitación del sustantivo.

Se motiva la actividad con la mascota del programa educativo “La libreta mágica”, personaje muy querido por ellos (Boli).

Dicha mascota los invita a recordar el programa anterior “Las flores.” y establece una conversación con los escolares donde les hace las siguientes preguntas.

¿Todas las flores son iguales?

¿Qué tipo de flores conocen?

¿Para qué se utilizan?

Boli les presenta nuevamente la parte del programa que hablaba específicamente de la mariposa blanca, y a partir de ahí destaca esta bella flor. Además se hace énfasis en que ellos son los principales responsables de su cuidado y conservación.

La mascota comparte toda la clase con los escolares y es quién los invita a buscar en la lectura sustantivos comunes y propios.

En la clase # 2 se trabaja una expresión oral sobre: Las flores, su diversidad e importancia. Redacción de oraciones.

Esta clase posibilita desarrollar valores tales como:

La responsabilidad y el amor a la naturaleza de la patria. Además propicia crear la conciencia de los escolares del cuidado y conservación del medio ambiente e incluir esto como un deber de los pioneros que deben conocer y cumplir.

La mascota los invita a escuchar la poesía “La mentira”, para ello se utiliza el programa grabado.

A partir de los conocimientos de la clase se les pide que redacten oraciones sobre el tema.

La clase # 3 tiene como asunto: Lectura: Las flores. Palabras de uso frecuente.

Se inicia la clase con una actividad titulada ¿Qué traigo aquí? El maestro dentro de una cesta trae diferentes tipos de flores. Los escolares deben seleccionar una de ellas, explicándoles a sus compañeros todos los conocimientos que poseen sobre la misma.

Según se menciona verán la parte del programa que le corresponde a cada flor, para que recuerden lo aprendido.

La clase posibilita el desarrollo de sentimientos de amor hacia la naturaleza de la patria, y el desarrollo de la responsabilidad ante el cuidado y protección de esta.

Las palabras a trabajar son: vestidos, claveles, violetas.

Historias de flores. Redacción de oraciones es el asunto de la clase # 4.

Esta actividad contribuye a reafirmar el valor: Amor a la patria, héroes y mártires, en su indicador: amar y cuidar la naturaleza de la patria y la responsabilidad: en su indicador conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares.

Se les pide a los escolares que escuchen la canción “En el jardín de mi escuela”, escuchada anteriormente en el programa educativo “Libreta mágica”.

Luego se les invita a redactar oraciones sobre lo leído en el Zunzún y los conocimientos que ya poseen.

La clase # 5 trabaja la narración del cuento “La margarita blanca”.

Esta actividad propicia reafirmar los valores trabajados durante la semana, responsabilidad y amor a la naturaleza de la patria. Además, la enseñanza del cuento permite el desarrollo de la solidaridad en su indicador: cooperar, ayudar a quien lo necesite.

Durante la clase el escolar tiene la oportunidad de escuchar la canción: A una margarita. El maestro hace uso de la grabación del programa educativo que la contiene.

Programa educativo:

Del programa se retoman los conocimientos adquiridos sobre las flores y la canción: “A una margarita”.

Entonces se realiza un debate del programa donde ellos lleguen a la conclusión de la importancia que tiene cuidar los jardines porque forman parte del medio ambiente y la responsabilidad que esto implica.

El maestro los invita a realizar un juego titulado “Ayudemos al jardín” (maqueta.) Se les explica a los escolares que las flores del jardín están muy tristes porque no son útiles, pero ustedes van a demostrarle lo contrario según lo que aprendieron en el programa educativo “Libreta mágica”.

Semana # 4

Idea Integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
“Para ser mejores”	Lengua Española C/1 Mensaje a los pioneros pág. 214 Lt. División de palabras en sílabas. C/2 Narración del cuento “Monos para el circo”. Redacción de oraciones. C/3 Yo quiero ser pág. 201 Lt. Reconocimiento de sustantivos comunes. C/4 ¿Qué seré? Pág. 192 Lt. Palabras de uso frecuente. C/5 Expresión oral sobre ¿Cómo deben comportarse los pioneros en las diferentes instituciones? Redacción de oraciones sobre el tema.	<u>Responsabilidad.</u> - Disciplina social y escolar. - Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. <u>Laboriosidad.</u> - Actitud positiva ante el trabajo. - Respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social. <u>Honradez.</u> - Respeto a las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura a tratar es fundamentalmente la clase. La asignatura Lengua Española selecciona lecturas que abordan cómo deben comportarse todas las personas, para demostrar una buena educación formal, y la repercusión de esta en el futuro para llegar a ser hombres de bien. Del programa educativo “La libreta mágica se retoma el cuento “Monos para el circo” y la canción que tiene como título “Ilusión” donde se brindan diferentes situaciones y enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal; lo que demuestra la necesidad de poseerla para poder ejercer cualquier labor.	Tipo de aprendizaje. - Aprendizaje significativo. Método. - Conversación. - Debate. - Trabajo con el texto. Medios. - Libro de texto. - Pizarra. - Video. - Televisor. - Tarjetas. - Mascotas. - Computadora.	- Observación de la actitud general y comentario de los escolares sobre los diferentes aspectos tratados en el valor. - Participación de los escolares. - Práctica de los valores trabajados con sus compañeros. - Relación positiva de las situaciones presentadas con la realidad. - Cumplimiento de los deberes y tareas de los pioneros. - Manifestación por parte de los escolares relacionados con valores estudiados.

Del programa educativo se retoman todos sus espacios: cuento “Monos para el circo”, la canción: “Ilusión” y la presentación de diferentes situaciones, que brindan enseñanzas dirigidas al desarrollo de una correcta educación formal, ya que en una pequeña parte de nuestra juventud subsisten manifestaciones negativas que es necesario erradicar definitivamente, de ahí la necesidad de cumplir con toda responsabilidad el deber de elevar el nivel de exigencia y control de la conducta de los escolares, es por ello que en las actividades se resalta la responsabilidad; pero además la laboriosidad; por la relación de ambos valores, propiciados por el programa y se selecciona como idea integradora: “Para ser mejores”. Indicaciones Metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que propician el desarrollo de la idea integradora planteada.

La clase #1 de Lengua Española trabaja la lectura Mensaje a los pioneros, da la posibilidad de fomentar la responsabilidad en sus indicadores disciplina social y escolar, conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos y el valor laboriosidad en sus indicadores actitud positiva ante el trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyen con su trabajo al bienestar social.

En la motivación de la clase se establece una conversación sobre ¿Cómo deben ser los pioneros?, donde se les muestra una parte del programa “Libreta mágica”, aquí la mascota les trae un mensaje al respecto, lo que se aprovecha para desarrollar la actividad y darle salida a los valores que se ponen de manifiesto.

En la clase #2 de esta semana se aborda la narración del cuento. “Monos para el circo”, del programa “Libreta mágica”.

Durante la actividad, los escolares a partir de la observación del cuento “Monos para el circo”, deben ser capaces de valorar la actitud de los personajes del cuento, identificándose con uno de ellos. El maestro aprovecha la oportunidad para destacar la importancia del trabajo y la responsabilidad que debemos asumir para desempeñarlo correctamente. Además se resalta la forma correcta de comportamiento, lo que demuestra

una buena educación formal para que se realice con éxito y logre la aceptación de los que lo rodean.

¿Dónde vivían los monos?

¿Hacia dónde fueron trasladados?

¿Cuál era el objetivo que tenía el representante del circo al trasladarlos?

¿Crees importante el trabajo que realizó con ellos?

¿Por qué?

¿Cuáles ustedes consideran que son los buenos modales?

¿Creen importante el trabajo que realizaban los monos en el circo? ¿Por qué?

El maestro los invita a redactar oraciones sobre el cuento.

La clase #3 aborda la lectura “Yo quiero ser”; da la posibilidad de fomentar el amor al trabajo y la responsabilidad ante el cumplimiento de los deberes escolares.

El maestro debe llevar a los escolares a la valoración de los personajes de la lectura y los personajes del cuento. “Monos para el circo”, del programa “La libreta mágica”, para que extrapolen los modos de actuación correctos a su conducta diaria.

Se establece una conversación sobre el objetivo que tenía el representante del circo, que era enseñarles buenos modales a los monos y lo que quería ser el niño de la lectura. Además se destaca la importancia de ser un buen pionero, de qué hacer para ser cada día mejores, para llegar a ser hombres de bien. De esta manera se resalta el valor honradez, en su indicador respeto a las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio.

Se les pide a los escolares que busquen en la lectura sustantivos comunes, también pueden escribir los que recuerden del cuento escuchado.

El asunto de la clase #4 de esta semana es ¿Qué seré? Palabras de uso frecuente.

La clase posibilita una vez más el desarrollo de la responsabilidad ante el cumplimiento de los deberes escolares, y el amor al trabajo.

Los escolares comentan cómo deben ser los pioneros y la importancia que tiene comportarse correctamente en cualquier lugar; porque de ello dependerá que sean aceptados por la sociedad.

En el cambio de actividad se les propone escuchar la canción “Ilusión”, tomada del programa “Libreta mágica”.

Se sugiere trabajar las siguientes palabras valiente, bueno, aviador.

En la clase #5, se trabaja una expresión oral sobre ¿cómo deben comportarse los pioneros en las diferentes instituciones?

La clase da la posibilidad de fomentar sobre todas las cosas el valor responsabilidad.

El maestro lleva a los escolares a reflexionar acerca del tema y la repercusión que tiene en la vida de todos, porque según sea el comportamiento de ellos en las diferentes instituciones, así será la aceptación que tendrán en el colectivo donde se encuentren.

El maestro les muestra una parte del programa educativo "Libreta mágica" donde Boli (mascota del programa los invita a reflexionar), ocasión que se aprovecha para pedirle a la mascota que se quede con los escolares en la redacción de oraciones sobre el tema.

Del programa “Libreta mágica” se retoma el cuento “Monos para el circo” y la canción “Ilusión”.

Los escolares debaten la enseñanza del cuento, el maestro hace énfasis en la correcta forma de actuar y la repercusión que tiene para desempeñar con éxito cualquier tipo de trabajo.

Se realiza un juego titulado: “El árbol del buen pionero”, donde se recogen frases relacionadas con la educación formal.

Semana#5

Idea integradora	Asignatura del grado y contenidos	Contenido informativo sobre valores a tratar	Relación intermateria que atiende a los contenidos y las formas de organización de la enseñanza	Condiciones para el desarrollo de la relación intermateria	Valoración de la efectividad del principio de la relación intermateria
La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida.	Lengua Española. C/1. Así deben ser los pioneros. Pág. 37 Lt. División de palabras en sílabas. C/2. Narración del cuento. “Una buena acción”. Redacción de oraciones. C/3. La cajita misteriosa. Pág. 172 Lt. Regla de acentuación de las palabras agudas. C/4. Cantar del niño combatiente. Lectura tomada del software educativo Nuestro Idioma I. Ordenamiento de oraciones. C/5. Expresión oral que tiene como título la propia idea integradora. Redacción de oraciones.	<u>Honestidad</u> - Reconocer los errores cometidos, ser críticos con uno mismo cuando se tiene una equivocación. - Decir siempre la verdad. <u>Responsabilidad.</u> - Actitud positiva ante las tareas. - Conocimiento y cumplimiento de los deberes en los diferentes contextos. - Disciplina social y escolar. <u>Laboriosidad.</u> - Actitud positiva ante las tareas. <u>Amor a la Patria, Héroes y Mártires.</u> - Estudio de la vida y obra de José Martí. - Respeto y admiración hacia los héroes.	La forma de organización de la enseñanza en el caso de la asignatura es fundamentalmente la clase. Lengua Española: a través de las lecturas aborda la honestidad y la responsabilidad como valores que guían al hombre por el camino correcto al destacar la figura de nuestro Apóstol como ejemplo de estos valores. Del Programa Educativo: “La libreta mágica” se retoma el cuento: “Una buena acción”, el cual propicia la determinación de la idea integradora y resalta los valores antes mencionados.	<u>Estilo de aprendizaje</u> Aprendizaje significativo. <u>Métodos.</u> - Conversación. - Trabajo con el texto. - Debate. <u>Medios.</u> - Libro de texto. - Pizarra. - Video. - Televisor. - Revista Zunzún. - Tarjetas. - Mascotas. - Computadoras.	- Valoración por parte de los escolares sobre los valores trabajados. - Cumplimiento de las tareas de los pioneros. - Esfuerzo por decir y aceptar la verdad. - Práctica de los valores trabajados. - Actitud crítica y autocrítica de los errores cometidos.

Del programa educativo “Libreta mágica” se retoma el cuento. “Una buena acción”; con la enseñanza del mismo se resaltan los valores honestidad y responsabilidad, como valores importantes que deben poseer los pioneros. Al tener en cuenta estos elementos que propicia el programa se trabaja con la siguiente idea integradora elaborada a partir del tema abordado: “La honestidad y la responsabilidad, banderas para conducir la vida.

Indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura Lengua Española, que propician el desarrollo de la idea integradora.

La clase # 1 de esta asignatura aborda la lectura: “Así deben ser los pioneros” y el contenido división de palabras en sílaba.

Dicha lectura propicia el fortalecimiento del valor honradez en los escolares, al fomentar en ellos el rechazo hacia las personas que mienten y se apoderan de lo que no les pertenece. Se admira a su vez a los que manifiestan una actitud contraria, como es el caso de los personajes del cuento “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica”. El maestro debe llevar al escolar esta comparación, para que sea capaz de apropiarse de lo positivo e imitarla.

Se sugiere trabajar las palabras: honestos pioneros, gracias, contento, para la división de palabras en sílabas.

En la clase #2 se trabaja la narración del cuento: “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica” y una redacción de oraciones sobre el mismo.

El maestro a través del video les muestra para que recuerden nuevamente el cuento; a partir de aquí los escolares comienzan a expresar sus ideas acerca de la enseñanza del mismo y valoran a cada uno de los personajes e identificándose con uno de ellos. Durante la actividad se resaltan los valores honestidad y la responsabilidad en sus indicadores: actitud positiva ante las tareas; conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares.

Esta expresión dota a los escolares de ideas para la redacción de oraciones sobre el cuento. (Se pueden apoyar en las ilustraciones del programa).

La clase #3 tiene como asunto: La cajita misteriosa. Regla de acentuación de las palabras agudas.

La actividad se motiva con un invitado muy querido por ellos (Boli) mascota del programa; este a través de diferentes situaciones lleva a los escolares a valorar la importancia que tiene ser un hombre honrado y responsable, y los invita a leer una lectura muy relacionada con estos valores.

Es la propia mascota quien les propone buscar en la lectura palabras agudas, una vez recordada la regla.

La clase #4 de esta semana aborda la lectura “Cantar del niño combatiente”, tomada del software educativo Nuestro Idioma I; esta propicia el desarrollo de la honestidad y la responsabilidad en todos sus indicadores.

El maestro motiva la actividad presentándoles a los escolares la parte del cuento “Una buena acción”, visto en el programa educativo “Libreta mágica”, donde se destacan estos valores, aprovecha la oportunidad para preguntarles:

¿Cómo quería Martí que fueran los niños?

El maestro los invita entonces a buscar en el software José Martí, específicamente en la sección “El más puro de nuestra raza”, lo que se expone acerca de la interrogante planteada y donde reafirman valores; dándole salida al título del programa educativo “Es hermoso”.

La clase se desarrolla en la computadora; aquí los escolares tienen la oportunidad de escuchar la lectura modelo e imitarla y ordenar una oración relacionada con la lectura.

Una expresión oral acerca de la honestidad y la responsabilidad se trabaja en la clase #5 que tiene como contenido la redacción de oraciones.

La actividad se motiva con el siguiente planteamiento tomado del libro “Los alegres cantares de Piqui turquino” de Julia Calzadilla:

**Pues ser fuerte es ser honesto,
aplicado y laborioso.
Es construir algo hermoso
en beneficio de un pueblo.**

Los escolares apoyados en el planteamiento, en los conocimientos adquiridos en el programa educativo “La libreta mágica” y las demás clases de Lengua Española de la semana, exponen sus criterios acerca de estos valores; propiciándose además la salida de otros como la laboriosidad y el amor a la Patria.

Esta expresión dota a los escolares de ideas para la redacción de oraciones

Programa educativo.

El gustado cuento “Una buena acción” se selecciona para su debate.

El análisis de este se aprovecha para valorar la actitud de los personajes, al destacar los valores honestidad y responsabilidad fundamentalmente.

Una vez que se realice el debate la mascota del programa los invita a confeccionar entre todos un rompecabezas que puede ser utilizado en las clases de Lengua Española.

Criterios de evaluación.

Modos de actuación.

- ◆ Reflexión por parte de los escolares ante un valor estudiado.
- ◆ Observación de la actitud en general y comentario de los escolares sobre los diferentes aspectos tratados en el valor.
- ◆ Valoración por parte de los escolares sobre el valor trabajado.
- ◆ Manifestación de experiencias por parte de los escolares relacionados con el valor estudiado.
- ◆ Participación de los escolares en debates y dramatizaciones sobre la vida de un mártir.
- ◆ Observación de la actitud de los escolares para valorar la disposición, disciplina y concientización en las dramatizaciones, cuentos y debates.
- ◆ Práctica de los valores estudiados en la escuela y con los compañeros.

- ◆ Expresión oral y escrita de las cualidades positivas de héroes, mártires y dirigentes de la revolución.
- ◆ Mención de hechos reales y concretos en los que se pongan de manifiesto valores estudiados.
- ◆ Contestación de manera espontánea y clara a las interrogantes planteadas.
- ◆ Esfuerzos por decir y aceptar la verdad.
- ◆ Valoración de amor y sentido del deber y tareas de los pioneros.
- ◆ Actitud ante actividades de protección de todo lo que nos rodea.
- ◆ Práctica de hábitos higiénicos en el aula y en la escuela.

2.6: Análisis de los resultados en la etapa de comprobación.

Para comprobar la efectividad del proyecto aplicado se emplea nuevamente la valoración perital con el objetivo de comprobar el fortalecimiento de los valores. Se utilizan los mismos indicadores que en la etapa constatativa. (Ver anexos #7 y 10).

En el valor **responsabilidad**, su primer indicador se comporta de la siguiente manera: de 6 escolares, 4 alcanzan la puntuación máxima (3 puntos) para un 66,7%, 2 alcanzan (2puntos) para un 33,3% y ningún obtiene la puntuación mínima.

Se puede ver que en el estado inicial del fortalecimiento de los valores solo un escolar obtuvo (3puntos), por lo que hay logros en el indicador.

En el segundo indicador 3 obtuvieron (3puntos), lo que representa el 50% y para el otro 50%, o sea, los 3 escolares restantes obtienen (2puntos).

No hay puntuaciones mínimas. También se observa un aumento en las puntuaciones máximas.

El tercer y último indicador presenta 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%, 2 respuestas de (2puntos), para un 16,7% y una respuesta de (1punto), para un 16,7%. A pesar de aumentar las respuestas máximas es necesario reforzar este indicador para superar la respuesta de un punto.

El valor **laboriosidad** en su primer indicador muestra 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3% y no se obtuvieron respuestas de mínima puntuación.

Con respecto al segundo indicador tenemos 5 respuestas de (3puntos), lo que representa el 83,3%; 1 respuestas de (2puntos), para un 16,7% y ninguna respuesta de mínima puntuación.

En el tercer indicador se obtuvo 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3% y para un 16,7% se obtiene una respuesta de (2puntos), lo que demostró logros notables en este indicador.

Al analizar el valor **colectivismo y solidaridad** se obtuvieron: 6 respuestas de (3puntos), para un 100% en el primer indicador, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de actividades en este sentido ya que no se hubo respuestas de (2 y 1 punto).

En el segundo indicador presentó 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%; una respuesta de (2puntos) para un 16,7% y no aparecieron respuestas de un punto.

El tercer indicador tuvo 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%; una respuesta de (2puntos), para un 16,7% y no presentó respuestas de un punto. Los resultados en este indicador son notables y en sentido general, en el valor.

La **honradez**, en su primer indicador, obtuvo 4 puntuaciones máximas, lo que representa el 66,7%, 2 puntuaciones de (2puntos) para el 33,3%, sin puntuaciones mínimas.

En el segundo indicador se alcanzaron 3 puntuaciones máximas, lo que representa el 50%, 3 respuestas de (2puntos), para el otro 50% y ninguna respuesta de mínima puntuación.

Aunque en este indicador aumentaron las puntuaciones máximas en 2, se debe intensificar el trabajo para lograr el 100% de puntuaciones máximas.

El tercer y último indicador de este valor, reveló 5 respuestas de (3puntos), para un 83,3%, una respuesta de (2puntos), lo que representó el 16,7%, no se obtuvieron respuestas de un punto. Esto demostró que este indicador se encontraba en mejor posición con respecto a los anteriores.

El quinto valor: **amor a la Patria, Héroes y Mártires**, en su primer indicador, arroja 5 respuestas de máxima puntuación, para un 83,3% y una respuesta de (2puntos), para un 16,7%; no ofrece respuestas de mínima puntuación.

El segundo indicador ofrece 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3%; no ofrece respuestas de un punto.

El tercer indicador obtuvo 5 puntuaciones máximas, lo que representa el 83,3%, una puntuación de (2puntos), para un 16,7% y ninguna puntuación mínima.

A pesar del aumento significativo de las puntuaciones no podemos estar satisfechos, dada la significación de este valor.

El sexto y último valor: **honestidad**, en su primer indicador ofreció 3 respuestas de (3puntos), lo que representa el 50%; las restantes 3 respuestas de (2puntos), para el otro 50%, sin respuestas de un punto.

Su segundo indicador obtuvo 4 respuestas de (3puntos), para un 66,7%; 2 respuestas de (2puntos), para un 33,3% y ninguna respuesta de un punto.

El último indicador ofreció 5 respuestas de (3puntos), lo que representa el 83,3%; una respuesta de (2puntos), para un 16,70%; no hubo respuestas de un punto.

Estos resultados demuestran que hay que intensificar aún más el trabajo respecto a este valor.

De forma general de los 6 escolares se encontraron en un nivel alto 4, para un 66,7% y 2 en un nivel medio, lo que representa un 33,3%.

A modo de resumen:

En la etapa constativa de 6 escolares, se encontraban 4 en nivel bajo, para un 66,7%, 2 en nivel medio, para un 33,3% y ninguno en nivel alto.

En la etapa comprobatoria no resulta ninguno en nivel bajo, 2 en medio, para un 33,3% y 4 en alto, para un 66,7%, es decir que. De los 2 escolares enmarcados en nivel medio en la etapa constativa, pasaron a un nivel alto en las etapa de comprobación, que sumados a los 2 del nivel bajo en la etapa constativa que pasan al nivel alto en la etapa de comprobación, suman 4 en nivel alto. Los 2 restantes del nivel bajo en la etapa constativa pasan al nivel medio en la etapa de comprobación, no queda ningún escolar en nivel bajo. (Ver anexo 11 y 12)

Conclusiones.

Al atender los resultados obtenidos en el transcurso del trabajo, se arriban a las siguientes conclusiones:

- Los estudios teórico – práctico realizados, permitieron diseñar una propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores en escolares con diagnóstico de retraso mental de tercer grado.
- La propuesta de actividades, repercute positivamente en el fortalecimiento y desarrollo de los valores, lo que se advierte a través de los cambios en los modos de actuación de los escolares.

Recomendaciones.

- Incentivar en el colectivo pedagógico la búsqueda por la vía científica de nuevas alternativas que conlleven al logro de una educación cada vez más integral, lo que propicia así que la respuesta educativa se ajuste a las potencialidades y necesidades de los escolares.
- Tomar esta experiencia y los resultados obtenidos como base para el desarrollo del trabajo de la escuela para el fortalecimiento de los valores en los escolares al tener en cuenta su diagnóstico.
- Aplicar la propuesta en los demás grados que observan el programa educativo “Libreta mágica”.

Bibliografía.

- ALLPORT, G. W. La personalidad. Su configuración y desarrollo. — La Habana : Ediciones Revolucionarias, 1965. -- 182 p.
- AVENDAÑO, R. Una escuela diferente. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. — 259 p.
- BAQUEDANO, M. Taller Nacional Ética y cultura del desarrollo sustentable. — La Habana : (s.n), 1999. — 119 p.
- BAQUERO, RICARDO. Vigotski y el aprendizaje escolar. — Buenos Aires : (s.n), 1997. — 192 p.
- BATISTA, GILBERTO. Una tarea pedagógica. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 311 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores. — 2005. — 75 h. — Informe de investigación. — ICCP, La Habana, 2005.
- . ¿Cuándo y cómo educar en valores? — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. — 411 p.
- . Educar en valores. Tarea y Reto de la sociedad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 236 p.
- . La educación en valores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1997. — 337 p.
- . La formación de valores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 198 p.
- . La formación de valores. Una tarea pedagógica. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 164 p.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Convocados por la diversidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 297 p.
- . Educación Especial : Razones, visión actual y desafíos. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 147 p.
- . Pedagogía y diversidad. — La Habana : Ed. Abril, 2001. — 343 p.

- BUXARRAIS, MARÍA ROSA. La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. — México : (s.n), 1997. — 151 p.
- CASSIRER, ERNST. Antropología filosófica. — México : (s.n) 1945. — 111 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la Cumbre de la tierra : — p. 2 – 5. — En Granma (La Habana) . — 14 jun 1991.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2002. — p. 23, 105.
- . Educación Moral. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1988. — 232 p.
- . Formación de valores morales, — La Habana : Ed. Academia, 2004. — 105 p.
- . La formación de valores morales. Retos y perspectivas. — La Habana : Ed. Política, 1998. — 246 p.
- . La formación de valores y la imagen del joven cubano. — La Habana : Ed. Ciencias sociales, 1988. — 183 p.
- . Moralidad histórica, valores y juventud. — La Habana : (s.n), 2000. — 107 p.
- CRUZ TEJEDA, MARGARITA. Tendencias históricas del proceso de educación formativa. — <http://margarita@udg.co.cu>.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 90 : Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. — La Habana : MINED, 1998. — 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : Segunda parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 30 p.
- . ----- . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Primera parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 28 p. Mención en Educación Especial.
- . ----- . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3 : Mención en Educación Especial : Primera parte. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. p.p. 71 – 76.

- DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en Cuba en los años 90. Un enfoque social. — La Habana : (s.n), 1995. — 153 p.
- FABELO C, JOSÉ RAMÓN. Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. — La Habana : Ed. Política, 1990. —183 p.
- . La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 281 p.
- . Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. — 225 p.
- FERREIRA LORENZO, GHEISA. Hacia la integración curricular. — [http : // www.meca.cinvestav.mx](http://www.meca.cinvestav.mx).
- FROMM, ERICH. Marx y su concepto del hombre. — México. [s.n], 1975. — 191 p.
- FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores? — México: Fondo de Cultura Económica, 1995. — 97 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. — 263 p.
- . La personalidad, su educación y desarrollo. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 173 p.
- . Motivación Moral en niños, adolescentes y jóvenes. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 164 p.
- . Motivación moral personalidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. — 248 p.
- GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciada del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. — 327 p.
- HERNÁNDEZ SOCARRÁS, X. Recopilación de artículos. — [http : //](http://perfiles@servidor.unam.mx) perfiles@servidor.unam.mx.
- KOLHBERG, LAWRENCE. Psicología del desarrollo moral. — Bilbao : Ed. Gedisa, 1992. — 113 p.
- . La educación moral. — Barcelona: Ed. Gedisa, 1997. — 97 p.

- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978. — 139 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 276 p.
- . Obras Completas. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. — 20 t.
- . Tesis y resoluciones. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. — 529 p.
- Metodología de la investigación / Irma Nocedo de León... (et. Al). — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 2t.
- MONTES DE OCA RECIO, NANCY. La formación y desarrollo de valores en el proceso docente educativo. — [http : // nancy.montes@vrd.reduc.edu.cu](http://nancy.montes@vrd.reduc.edu.cu). Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores. La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. — Educación Preescolar, Primaria y Especial. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. — 73 p.
- PAYÁ SÁNCHEZ, MONSERRAT. “Aproximación a las teorías psicológicas del desarrollo moral”. — pp. 21-23. — En: OEI, Educación, valores y democracia. (Madrid) — Año 7, no 19, oct-nov, 1998.
- PEDAGOGÍA 2007. Encuentro por la unidad de los educadores: Curso 1. — La Habana: Palacio de las convenciones, 2007. — 253 p.
- Programa de Acción. Audiencia Pública sobre Formación de Valores. — La Habana : (s.n), 1995.
- PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1990. — 95 p.
- . La actividad como relación sujeto-objeto. — pp. 101-103. — En: Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana : Pueblo y Educación, 1990.
- RODRÍGUEZ PALACIOS, ALVARINA. Metodología para la formación de valores. — 1997. — 100 h. — Tesis de Maestría. — ISP : “ Félix Varela ”, Villa Clara, 1997.

- RODRÍGUEZ UGIDOS, ZAIRA. Filosofía, ciencia, valor. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985. — 148 p.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, ADOLFO. Ética. — México : Ed. Grijalbo, 1969. — 88 p.
- SEMINARIO PARA EDUCADORES (6 : 2005 : La HABANA) . 6. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 16 p.
- . (7 : 2006 : La HABANA) . 7. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. —12 p.
- . (8 : 2005 : La HABANA) . 8. Seminario Nacional para Educadores. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. —14 p.
- TORROELLA, GUSTAVO. Pedagogía de los valores. Materiales de curso. — La Habana : IPLAC, 1994. —164 p.
- Los Valores humanos. ¿Hacer o se hacen? — p. 3-5. — En Juventud Rebelde (La Habana). — 17 sept, 1995.
- VIGOTSKI, L. S. Defectología. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. — 118 p.
- . El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. — La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1995. —211 p.

Referencias Bibliográficas.

5- Martí; José. Tesis y resoluciones. p. 529.

6- Martí; José. Obras Completas Tomo XVII. p. 197.

7- Castro Ruz; Fidel. Discurso de la tierra. p. 2-5.

8- Fabelo; José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones.
p. 175.

ANEXO # 6
Valoración Perital (Etapa Constatativa).

Leyenda:

Nº.	Nombre del alumno	Sexo	Responsabili- dad			Laboriosidad			Colectivismo y solidaridad			Honradez			Amor a la Patria, héroes y mártires		
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	V.CH.C	M	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	Y.G.Q	M	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
3	O.G.C	M	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
4	M.H.R	M	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
5	Y.N.G	M	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
6	O.Y.C	M	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1

Evaluación

Escala valorativa.

- 54-58 Nivel alto (A).

47-39 Nivel medio (M).

38 ---- Nivel bajo (B).

3- Bien.

2- Regular.

1- Mal.

Anexo # 8.
Valoración Perital (Etapa de control).

N	Nombre del alumno	Sexo	Responsabi- lidad			Laboriosidad			Colectivismo y solidaridad			Honra- dez			Amor a la Patria, héroes y mártires		
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	V.CH.C	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	Y.G.Q	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

3	O.G.C	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
4	M.H.R	M	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
5	Y.N.G	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	O.Y.C	M	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	

Leyenda:

	Evaluación	Escala
valorativa.		
alto (A).	3- Bien.	54-58 Nivel
medio (M).	2- Regular.	47-39 Nivel
bajo (B).	1- Mal.	38... Nivel

