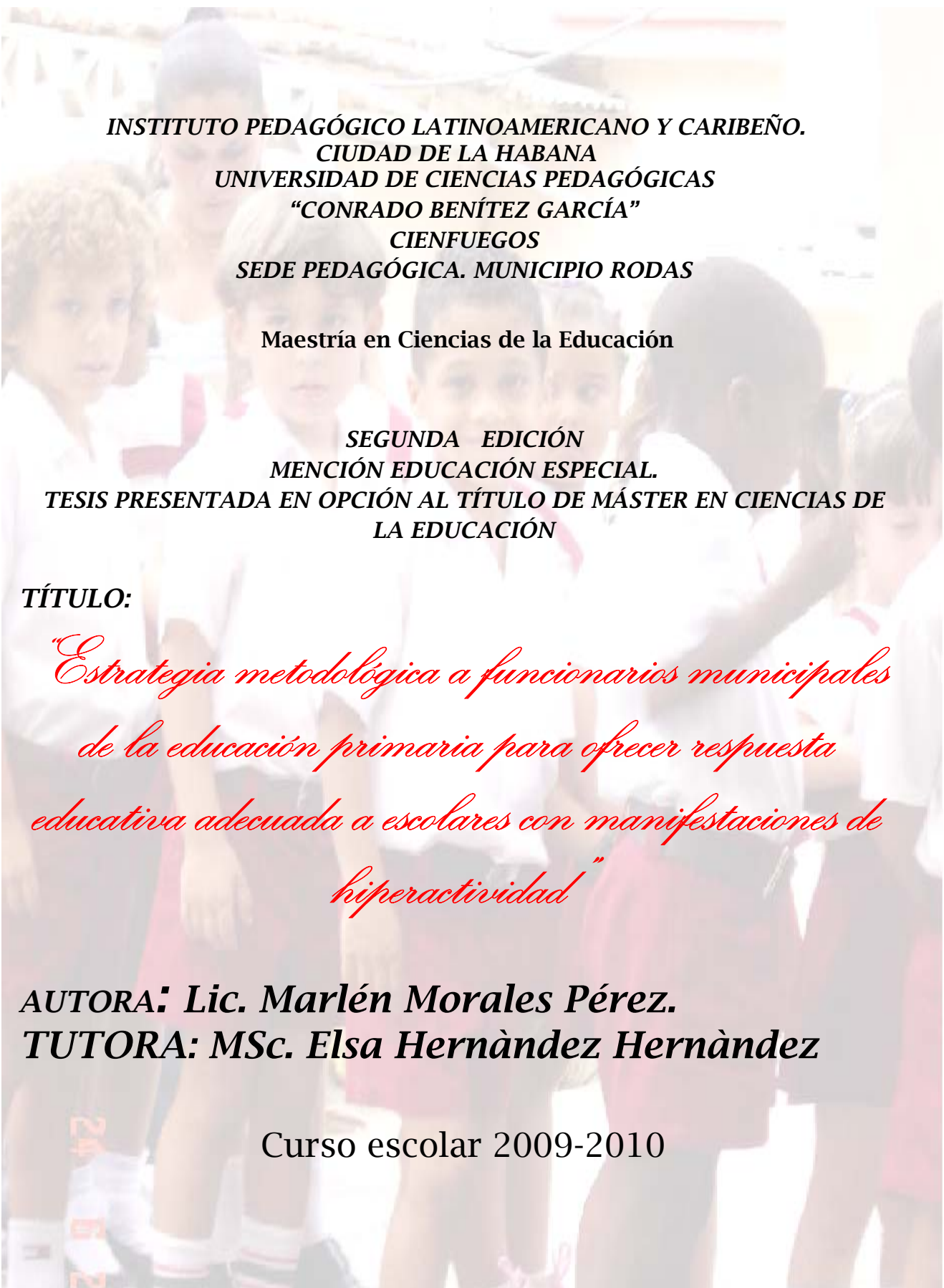




**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA. MUNICIPIO RODAS**

Maestría en Ciencias de la Educación

**SEGUNDA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL.
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TÍTULO:

*“Estrategia metodológica a funcionarios municipales
de la educación primaria para ofrecer respuesta
educativa adecuada a escolares con manifestaciones de
hiperactividad”*

AUTORA: Lic. Marlén Morales Pérez.

TUTORA: MSc. Elsa Hernández Hernández

Curso escolar 2009-2010

Resumen:

La Educación en Cuba ha sido reconceptualizada y hoy se concibe como un sistema de apoyo, de ayuda y de recursos a disposición de todo el que lo necesite por los escolares que presentan manifestaciones conductuales de hiperactividad por todo ello deben tener garantizada una atención eficaz, todo ello exige que las estructuras de dirección de los centros se sientan preparadas para lograr que los maestros y todos los factores del centro interactúen con estos escolares logrando modificar conductas teniendo en cuenta todos los avances y las transformaciones de la enseñanza primaria . Este trabajo aborda una estrategia metodológica de preparación dirigido a los Funcionarios de la educación Primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad. Lo que se constató que proporcionan resultados positivos para la preparación en este sentido.

Índice

Introducción-----	1
Capítulo 1. La preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para la atención en cuanto las manifestaciones de hiperactividad.	
1.1 Concepción del trabajo docente metodológico-----	11
1.2 El Secretario del Consejo Atención a Menores en la estructura Municipal-	19
1.3 El modelo de escuela primaria -----	22
1.4 El trabajo preventivo en la Escuela Primaria -----	25
1.5 Manifestaciones conductuales. La hiperactividad-----	33
Capítulo 2. Una estrategia metodológica de preparación a los funcionarios municipales de la educación primaria en cuanto a manifestaciones de hiperactividad.	
2.1 Una estrategia metodológica para la preparación de los funcionarios municipales para la atención en los centros de los escolares con manifestaciones de hiperactividad-----	39
2.2 Diseño de la estrategia metodológica -----	44
2.3 Implementación de la Estrategia Metodológica.-----	55
2.4 Análisis de los resultados-----	68
Conclusiones-----	72
Recomendaciones-----	73
Bibliografía-----	74

INTRODUCCION.

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre - no cumplirlo es un crimen”. Con estas ideas el Apóstol reconoce la obligación que tiene la educación de instruir y educar al hombre. (R. Valdez 2002.)

La concepción cubana sobre el desarrollo de la educación muestra una estrecha vinculación entre el pensamiento de Fidel y Martí. Esta no sitúa al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que el educando tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje. Por esto la pedagogía cubana hoy pone en práctica el principio martiano siguiente: “El mundo nuevo requiere de la escuela nueva.” (R. Valdez 2002.)

Al igual que Martí, Vigotski concebía el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños con necesidades educativas especiales bajo las mismas leyes generales que en la de todos los niños.

La educación en Cuba tiene un carácter socialista ya que todos los ciudadanos tienen igualdad de derechos y deberes. La misma se encuentra en un constante proceso desarrollador en función de elevar la calidad del aprendizaje de los escolares para educar según los principios revolucionarios de los hombres a la altura de su tiempo.

La escuela actual asume nuevos retos en el trabajo educativo, por lo que es necesario una correcta organización escolar e incorporar a la familia y la comunidad, para alcanzar mejores resultados. No debemos trabajar de forma aislada, sino que todos los factores deben estar unidos, enfatizando en el trabajo desarrollado por el colectivo pedagógico.

La tercera Revolución educacional, en la educación primaria, ha establecido un grupo de transformaciones que le posibilitan al maestro conocer, mediante un diagnóstico, a cada escolar y a su familia para accionar de manera preventiva y lograr así que el escolar evolucione en su conducta. Por todo ello dentro de los objetivos priorizados por el MINED se brinda especial atención a este tema ocupando el número siete de los nueve que norman el trabajo.

Para hablar de prevención es obligación consultar el material que recoge el tema abordado por el Msc. Pedro J. Pascual Betancourt con motivo del V Seminario Taller

para educadores del MINED en el 2004: “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.”

Este autor plantea: “(..) actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus defectos es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para (...) y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir (C. de Autores 2006.)

Desde que se inició en el Ministerio de Educación, a partir del año 1962, la atención a los menores que presentan trastornos de conducta, a través del subsistema de Educación Especial del MINED y a partir de la promulgación del Decreto Ley No. 64 (diciembre, 1982), con una larga historia anterior sustentada en la prevención, ha prevalecido la concepción pedagógica y psicológica de la atención individual y diferenciada, así como que la actividad y la enseñanza promueven el desarrollo y por tanto, han sido factores que han estado, entre otros aspectos, en el centro de la atención de los especialistas.

El sistema de atención a menores se sustenta en lo normado en dicho decreto ya que su artículo 4 se refiere a que este está regido por el sistema de Educación y del Interior que dentro de sus órganos se crean los consejos de atención a menores anexos a las direcciones de Educación. Entre sus miembros se cuenta con un Secretario como único miembro profesional y dentro de sus funciones está la preparación a las educaciones en trabajo preventivo según sus necesidades.

Para la realización de un correcto trabajo preventivo de atención a escolares que presentan manifestaciones conductuales de hiperactividad deben estar preparadas las estructuras municipales, lo que propicie la influencia de las mismas en las estructuras de los centros y éstas en los docentes. Esta debe partir de la Reunión de preparación del equipo municipal donde interactúan los diferentes asesores.

En esta preparación se inserta el Secretario del Consejo Atención a Menores si es solicitada su presencia para mediante diferentes temas para preparar al equipo metodológico de la educación, aunque su función es de asesoría, puede utilizar las diferentes vías del trabajo docente metodológico.

El trabajo metodológico estará orientado a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el escolar debe recibir de forma integrada a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

El trabajo metodológico debe concebirse como “la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores, dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”. (Lebedev 1975). En esta definición se reconoce el trabajo metodológico como una actividad fundamentalmente dirigida a elevar la preparación profesional de los educadores y se explica el porqué hacer trabajo metodológico.

En el cuarto seminario nacional se señala que “El trabajo metodológico lo constituyen las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la enseñanza y la educación, lo que significan en nuestras condiciones actuales lograr la elevación del nivel político - ideológico, científico - teórico y pedagógico-metodológico (Elisa Wong, 1980).

Para poder realizar una correcta preparación a las estructuras de los centros se parte del intercambio del equipo metodológico donde interactúan además los diferentes asesores municipales aportando elementos que permitirán a los metodólogos ser mas eficientes en su acción en cada uno de los centros. Si se realiza una buena organización del equipo el trabajo metodológico será más efectivo.

Según la Resolución No. 119/08 Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación los funcionarios municipales tienen dentro de sus funciones realizar actividades metodológicas de preparación de las estructuras subordinadas y de los directores de las instituciones educativas para garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente-metodológico y científico –metodológico, por lo que es de suma importancia el asesoramiento que reciban los mismos porque también tienen la función de ofrecer orientación, visitas de ayuda metodológica, seminarios, y talleres demostrativos a los directivos y personal docentes en las instituciones educativas.

Se ha comprobado que existen insuficiencias en los centros en la identificación y atención a escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad. Todavía no se ha logrado que las estructuras municipales estén lo suficientemente capacitadas para preparar las estructuras de los centros; por lo que es necesaria la influencia del Secretario del Consejo Atención a Menores.

Sobre este tema se han realizado investigaciones científicas internacionales como en España donde se editó la primera guía de asesoramiento para docentes la cual aportó estrategia para la detección de alteraciones en la conducta. Se han realizado estudios por especialistas latinoamericanos sobre el algoritmo para el tratamiento multimodal en preescolares latinoamericanos con trastorno por déficit de atención hiperactividad. El estudio sobre las investigaciones realizadas en Cuba en la temática objeto de investigación evidencia que varios expertos se han dedicado al análisis del tratamiento de las manifestaciones de hiperactividad; pero desde el punto de vista médico, entre los que se encuentran la Dra. Dianelys Jacomino Fernández (2007) que investigó sobre frecuencia del trastorno por déficit de atención. Otros estudios evidencian que se ha trabajado la preparación laboral de escolares con manifestaciones conductuales por parte de Mayelin Pérez García (1996) y posteriormente la tesis de Leovigildo Ortega Rodríguez (2001) que abordó elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los escolares. Ofreció las principales causas y algunas pautas para su intervención. En el (2006) Yanelin López Rodríguez en su tesis de doctorado La expresión corporal, un recurso psicopedagógico para el crecimiento personal de escolares con trastornos afectivos conductuales. En la provincia de Cienfuegos, Marta Mercedes Ruiz García (2009) realizó una Propuesta de actividades para la preparación de la familia de niñas y niños de edad preescolar con manifestaciones de agresividad. En el municipio de Rodas se trabajó por parte de la licenciada Elsa Hernández Hernández en el 2007, la misma realizó una Estrategia metodológica dirigida a los docentes para la atención a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que presentan manifestaciones de hiperactividad.

En el análisis realizado a los antecedentes históricos se pudo observar que se han dado importantes aportes desde el punto de vista médico y de preparación de los docentes

que atienden a escolares con alteraciones conductuales; pero en ninguna de estas investigaciones se proponen vías de trabajo metodológico que propicie la preparación de las estructuras de instancias superiores para la orientación a la atención educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad y por la importancia que se le concede al tema en cuestión la autora de esta investigación consideró necesario realizar el presente trabajo.

Mediante la exploración de la práctica y la utilización de diferentes instrumentos se pudo constatar que existen dificultades como:

- Es insuficiente el tratamiento que se le brinda en las diferentes visitas de ayuda metodológica al objetivo estratégico no. 7 Trabajo Preventivo y Comunitario ya que dentro de los aspectos a evaluar no se contempla.
- El Consejo de Dirección no garantiza la implementación del trabajo preventivo a través del sistema de trabajo.
- Los análisis que se realizan en los diferentes órganos técnicos y de dirección no profundizan en las causas y condiciones de las dificultades que presentan los escolares, por lo que no se describen acciones para la atención a los escolares con manifestaciones conductuales, con énfasis en los que presentan manifestaciones de hiperactividad.
- La calidad de los estudios de casos realizados por las Comisiones Psicopedagógicas, limita el diseño de una respuesta educativa adecuada. Siendo insuficientes los realizados a los escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- Los Consejos de Escuelas aun no juegan el papel protagónico ya que se evidencian insuficiencias en las acciones previstas de seguimiento a estos escolares así como es pobre el trabajo a desarrollar con la familia, y la comunidad.

- Son insuficientes las visitas efectuadas a docentes que dentro de su matrícula tienen estos escolares por parte de estructuras municipales, de centros y especialistas para comprobar la atención que se brinda en la clase.
- En los planes de clases de docentes no se observan acciones dirigidas a atender diferenciadamente durante el desarrollo de la clase a estos escolares.
- Es insuficiente la orientación que se le brindan los funcionarios municipales a las estructuras de centros de cómo deben brindar una respuesta educativa correcta a escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- Las estructuras de los centros se sienten necesitadas de recibir mayor preparación por parte de los funcionarios municipales para garantizar una respuesta educativa de calidad a escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- Le falta preparación a los funcionarios municipales en el empleo de los instrumentos y diferentes vías para identificar a los escolares con manifestaciones comportamentales. Manifestando la necesidad de ser preparados determinación de regularidades y orientar un tratamiento correcto.
- Es pasiva la participación de los funcionarios municipales en las reuniones del Consejo de Escuela no garantizando que se proyecten acciones para la atención integral a los escolares identificados

Todo lo anterior planteado demuestra que existe una insuficiente preparación de los funcionarios municipales para desarrollar un trabajo docente - metodológico acorde a las necesidades de las estructuras de los centros para el trabajo con los escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad, lo que lleva a identificar el siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo preparar a los funcionarios municipales para dar una respuesta educativa adecuada a escolares de la educación primaria con manifestaciones de hiperactividad .? Determinando como **Objeto de investigación:** la preparación metodológica de los funcionarios municipales. Por lo que se selecciona como **Campo de acción:** la preparación metodológica para diseñar una

respuesta educativa adecuada a escolares de la educación primaria con manifestaciones de hiperactividad .Por lo que el **Objetivo** de esta investigación es: Elaboración de una estrategia metodológica a funcionarios municipales que permita el diseño de una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad. **Idea a defender:** la aplicación de una estrategia metodológica desarrolladora, reflexiva, sustentada en las vías del trabajo metodológico, que tome como punto de partida las necesidades y potencialidades de los funcionarios municipales que garantizará una efectiva preparación de las estructuras de los centros de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los funcionarios municipales de la Educación Primaria, para incidir en la preparación de las estructuras de los centros que presentan escolares con manifestaciones conductuales de hiperactividad.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria que permita ofrecer una respuesta educativa en los centros que presentan escolares con manifestaciones de hiperactividad.
3. Diseño de la estrategia metodológica dirigida a los funcionarios de la Educación Primaria que permita ofrecer una respuesta educativa de calidad en los centros a los escolares con manifestaciones de hiperactividad.
4. Validación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica y análisis de los resultados.

Aporte Práctico: se concreta en la estructura metodológica dirigida a la preparación de los funcionarios municipales que incluya orientación hacia dos direcciones fundamentales durante la intervención ¿Qué conocimientos abordar? Y ¿Cómo organizar las acciones? Su carácter desarrollador preventivo y participativo favorece la preparación de los funcionarios municipales en cuanto a la manifestación de hiperactividad.

Para la realización del trabajo se selecciona como **UNIVERSO** a los funcionarios de la Dirección Municipal de Educación de Rodas

LA POBLACION: La constituye los funcionarios municipales de la Educación Primaria del municipio Rodas y la muestra está conformada por los funcionarios municipales de la educación primaria del municipio Rodas. (esta la integran los 5 Metodólogos Integrales y el Subdirector) se determina la Educación Primaria por ser la que más escolares con manifestaciones de hiperactividad tiene identificado, por ser esta educación la encargada de la atención diferenciada a las particularidades de los escolares y ser estos funcionarios los encargados de velar porque se cumpla este objetivo.

Métodos utilizados en la investigación:

Para la realización del trabajo se emplearon diferentes métodos donde se encuentran los siguientes:

Del nivel teórico:

- Analítico _ sintético: se utilizaron durante todo el proceso de investigación con la interpretación y procesamiento de la información procedentes de las fuentes consultantes que permitieron presentar el resultado del proceso de forma comprensible y científica.
- Inducción _ deducción: se utilizaron durante todo el proceso de investigación posibilitando realizar todas las inferencias y necesidades a cerca de toda la información obtenida sobre el tema de estudio con el objetivo de lo general y lo singular en la realidad misma, permitiendo arribar a conclusiones parciales.

Del nivel empírico:

- Entrevista: se aplicó para la constatación del problema, aplicada a los docentes y estructuras de la Educación Primaria que atienden a escolares con que presentan manifestaciones conductuales de hiperactividad y en la segunda etapa para validar la preparación alcanzada por los docentes.
- Observación: se empleó para constatar el comportamiento de los escolares y el nivel de preparación alcanzada por lo docentes y en la segunda etapa se utilizó para validar el nivel de preparación alcanzado.

- Criterios de especialistas: se evaluó el diseño de actividades para preparar a los metodólogos de la muestra en cuando al trabajo con escolares con escolares que presentan manifestaciones conductuales de hiperactividad, que se propone antes de ser aplicada obteniendo criterios de tres especialistas:
- Revisión de documentos: Permitió constatar el trabajo de los docentes para la atención adecuada a los escolares y teniendo en cuenta las características individuales de cada uno.
- Matemático: cálculo porcentual para el análisis y procesamiento de la información y arribar a conclusiones.

Definición de término

Manifestaciones conductuales: Acción o efecto de manifestarse, Modo de comportarse o proceder una persona. (Diccionario enciclopédico Grijalbo)

Hiperactividad: es una manifestación, un síntoma; el síntoma principal de la hiperquinesia. La hiperactividad consiste en un aumento de la sensibilidad de todos los estímulos exteriores, provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin propósito determinado. (O. Fuentes Sosa y M. Pupo Pupo)

Preparar: Arte de dirigir operaciones pedagógicas. Habilidad para dirigir un asunto determinado. (Diccionario enciclopédico Grijalbo)

Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz)

Capítulo I: La preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para la atención en cuanto las manifestaciones conductuales de hiperactividad.

1.1. Concepción del trabajo docente metodológico.

En 1980 en documento especial elaborado para el seminario nacional a dirigentes y funcionarios del MINED, en el que solo se trata el tema referente al trabajo metodológico por su importancia, se caracteriza el trabajo metodológico como aquel que debe ser abordado científicamente y está determinado por el objetivo, la estructura lógica de las tareas que se va a realizar y las condiciones en las cuales se ejecuta la acción. Agrega además que lo constituyen todas las actividades teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación, e incluye como objetivo principal aquellos que se constituyen en contenidos de preparación del personal, expresados en términos de aspiraciones (colectivo de autores).

El trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto preparación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseñan en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y funcionarios de las Direcciones Provinciales de

Educación y Universidades Pedagógicas y sobre lo mismo no es necesario elaborar informes.

La resolución ministerial 119/08 Reglamento de trabajo metodológico plantea que el trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes.

- a) Docente- metodológica
- b) Científico - metodológica

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente- metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son:

- a) Reunión metodológica
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnostico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso

pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamento, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes como se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de las didácticas de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realiza como mínimo dos en el curso.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo

metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe de nivel, responsable de asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clase y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se tomará el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico de grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videos clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo de preescolar que preparen a los educandos

para la aplicación de los conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

- g) La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de creatividad.
- h) La correcta identificación y atención educativa a escolares.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas se discuten propuestas para el tratamiento a los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza cualquier docente, en especial a los que inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y colaboradores.

El control a clases o las actividades tienen como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar los docentes, derivado de lo cual se destacan logros y dificultades que presentan el tratamiento a los contenidos del programa y el diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento se evalúa en aspectos positivos y deficiencias que presentan, pero no

se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

El trabajo docente metodológico que se desarrolla en las diferentes actividades educativas, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido es responsabilidad del que recibe los educandos, valorar con el nivel o grado precedente la calidad de la formación de los educandos y señalar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación docente y educativa para adoptar las medidas necesarias para su solución.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, las visitas de ayuda metodológica y el control a clases y actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará partiendo de la precisión de los objetivos, del modelo de la escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico docente y de las características del grupo que atiende.

En las instituciones educativas, se realizará mensualmente, diferentes tipos de actividades metodológicas, a nivel de ciclo, año de vida, grado o departamento, según las características de cada educación. Con una eficiente organización escolar, en cada institución educativa, se creará el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 4 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de la asignatura y su proyección metodológica.

Se realizan reuniones metodológicas al finalizar cada trimestre con los metodólogos integrales, los responsables de asignatura en todos los niveles para valorar la marcha

del trabajo metodológico y la dirección del proceso pedagógico y propones alternativas de solución a los problemas presentados.

Para el desarrollo en los diferentes niveles de dirección y tipos de educación se tiene en cuenta las definiciones y precisiones siguientes:

El jefe de cada educación y los metodólogos integrales en los diferentes niveles de dirección y tipos de educación realizan actividades metodológicas de preparación a las estructuras subordinadas y de los directores de las instituciones educativas, garantizan la planificación, ejecución, y control del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico y coordinan con los responsables de asignaturas y áreas de desarrollo, la superación y ayuda metodológica para la preparación de las clases y actividades del personal docente.

El subdirector o Jefe de educación tiene dentro de sus funciones las siguientes.

- Ofrecer una atención integral al proceso pedagógico de las escuelas.
- Seleccionar los metodólogos que se responsabilizarán con la organización escolar y la formación vocacional pedagógica.
- Organizar, el funcionamiento de los metodólogos por ciclos.
- Garantizar la designación de los metodólogos integrales del primer ciclo y del segundo ciclo teniendo en cuenta:

___primer ciclo se priorice la orientación metodológicas a las asignaturas de lengua materna, mundo en que vivimos y la atención a la educación laboral, artística e inglés.

___segundo ciclo responsabilizarlo con la orientación de un área ciencias y humanidades sin dejar de atender las asignaturas de geografía, inglés y educación laboral y artística.

- Designar el metodólogo que atenderá las escuelas que se encuentran en la zona rural atendiendo las particularidades del multigrado simple y complejo.
- Garantizar en el sistema de trabajo y a partir de la complejidad de las escuelas primarias la entrada a los centros por los metodólogos uno del

primer ciclo y uno del segundo sin que este último responda a un área determinada.

- Es responsable de cumplir y hacer cumplir en sus subordinados las funciones generales y específicas de dirección.
- Es responsable de evaluar el desempeño de sus subordinados y exigir porque cada metodólogo lo realice de sus subordinados que atiende.
- Es responsable de cumplir y hacer cumplir de sus subordinados todo lo relacionado con trabajo preventivo en los diferentes centros.

Los Metodólogos Integrales son funcionarios del Estado que se subordinan a directores y Jefes de Educación en el nivel provincial y municipal y responden por la calidad de la dirección del proceso pedagógico en las instituciones educativas, de acuerdo al tipo de educación.

El Metodólogo Integral de la educación primaria tiene dentro de sus funciones el cumplimiento de la política educacional con una alta disciplina y organización escolar y el fomento de una actitud responsable en educandos y docentes.

- El control del convenio colectivo de trabajo y su concreción en los planes de trabajo individuales como vía para lograr la efectividad del proceso de evaluación profesoral y de cuadros.
- El funcionamiento del colectivo de ciclo en la salida coherente y adecuada a las edades de los niños, de lo patriótico militar e internacionalista lo laboral, la formación vocacional, a conducta ciudadana y demás programas educativos.
- La atención a las vías no formales por personal voluntario.
- El dominio del director y J de ciclo de los objetivos del grado ciclo y enseñanza y que se traduzcan al trabajo científico metodológico de la escuela.
- La coordinación, ejecución y control del trabajo preventivo comunitario la ejecución y control de las actividades derivadas de las relaciones establecidas con los

organismos y organizaciones para el logro del protagonismo estudiantil, en las actividades de estudio, el trabajo y la defensa.

- La proyección de conjunto con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la superación y capacitación del Director, J de ciclo y docente de las instituciones que atiende.
- Desempeñarse como representante de Educación ante el grupo de prevención del Consejo Popular.

1.3 El secretario del Consejo Atención a Menores en la estructura Municipal.

En el año 1982 se crea un sistema para la atención a las personas menores de 16 años que presentan trastornos de conducta, manifestaciones antisociales, lleguen o no a constituirse en índice significativos de desviación peligrosidad social, o participen en hechos que la ley tipifique como delitos.

El sistema tendrá como objetivo la reorientación o reeducación de esos menores, y será regido conjuntamente por los ministerios de Educación y del Interior.

El sistema regido por los ministerios de Educación y del Interior, comprenderá los siguientes órganos:

Los consejos de atención a menores anexos a las direcciones de Educación de los órganos del Poder Popular estos consejos son presididos por los directores de Educación y cuentan con un Metodólogo Inspector que es desempeña como secretario siendo el único miembro profesional.

Dentro de sus funciones están las siguientes:

1. Preparar y desarrollar junto al presidente las reuniones mensuales.
2. Estudiar y analizar el informe diagnóstico que emite el Centro de Diagnóstico y Orientación
3. Elaborar el dictamen y actas individuales de discusión de cada caso.
4. Controlar las medidas dispuestas y los menores atendidos.
5. Orientar, controlar y supervisar el trabajo preventivo en el marco de su competencia, prestando especial énfasis en los estudiantes que incumplen los deberes escolares y especialmente a los estudiantes que en las diferentes enseñanzas pudieran presentar dificultades en el comportamiento.

6. Supervisar la atención que reciben los menores en las escuelas de trastornos de la conducta y en otras escuelas donde se hayan decidido medidas con los estudiantes.
7. Coordinar el trabajo con los representantes de organismos y organizaciones miembros.
8. Comunicar a los ejecutores que se determinen en las medidas dispuestas (escuelas, trabajadora social de la FMC, instituciones o especialistas de Salud, Oficiales de prevención de menores, padres, tutores o personas responsables del menor).
9. Decidir, cuando lo indiquen las condiciones, la permanencia en una escuela de alumnos con trastornos de la conducta hasta los 18 años.
10. Velar por la organización interna de la documentación.
11. Actas de reuniones. Contenido
12. Actas de análisis individual de dictamen de cada menor. Contenido
13. Expediente de los menores. Numeración. Contenido. Custodia.
14. Libro Control de los menores. Contenido
15. Informe de visita a las escuelas de trastornos de la conducta.
16. Informe semestrales de los ejecutores.
17. Información estadística
18. Controlar los expedientes de los menores y mantenerlos actualizados

Al tener dentro de sus funciones la de preparar a las educaciones según sus necesidades y contar con un número de insuficiencias en el trabajo preventivo relacionado con la identificación y atención a escolares con manifestaciones de hiperactividad ya que los casos que llegan al Consejo de Atención a Menores se determinan insuficiencias en la detección temprana al explorar la situación, las capacitaciones que se han dado falla el seguimiento y el control por las estructuras de centros y por la dirección municipal de educación ya que existen las siguientes regularidades.

- Poca efectividad de la actualización de las caracterizaciones.
- Empleo de la escala de detección.

- Diseño de estrategias que respondan a una atención educativa con calidad.

Los instrumentos aplicados a los funcionarios demuestran que existe desconocimiento de acciones a desarrollar con escolares con alteración en el comportamiento. Por lo que la autora de este trabajo considera necesario elaborar una estrategia metodológica que favorezca la preparación del Equipo metodológico de la educación Primaria para lograr mayor efectividad lo que contribuirá al correcto trabajo de preparación a las estructuras de centros en el menor tiempo posible.

1.3 El modelo de la Escuela Primaria.

La enseñanza Primaria es la etapa del escolar donde se propicia el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo y donde se sientan las bases cognoscitivas, educativas y de desarrollo como escolar primario que sienta base para el nivel medio.

Desde el punto de vista estructural esta se subdivide en dos ciclos bien diferenciados: el primero, que abarca de primero a cuarto grado con un carácter propedéutico y el segundo, que incluye los grados quinto y sexto, es denominado de transición. La formación del escolar primario se encamina hacia seis direcciones fundamentales:

- LA FORMACIÓN POLITICO IDEOLÒGICA.
- EL DESARROLLO INTELECTUAL.
- EL DESARROLLO DE HABILIDADES.
- LA PREPARACIÓN POLITÉCNICA Y LABORAL.
- LA EDUCACIÓN MORAL.
- LA EDUCACIÓN ESTÉTICA.

A partir de ello se traza el fin y los objetivos de la Escuela Primaria:

El fin y los objetivos de la educación primaria, en su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, los mismos tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque

integrador y proyectivo, aspectos esenciales que deben lograr en los alumnos. Se ha tenido en cuenta en su formulación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora, así como, una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

El Fin de la Escuela Primaria es.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades o valores esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Capacidades a desarrollar de forma prioritaria en la etapa de la educación primaria:

- Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Sentir respeto por sí mismo y las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones. Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar la categoría Pionero Explorador de la Victoria. Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del Reglamento escolar.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de agua y electricidad, el cuidado de materiales escolares, televisores, videos y computadoras.
- Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente; practicar hábitos nutricionales adecuados. Comprender aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad a su nivel, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo y a la ingestión de sustancias nocivas, es decir, adquirir una educación para la vida.
- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, definición, explicación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que existen entre ellos, así como de sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con la vida cotidiana.
- Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis, y de los elementos esenciales y secundarios.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas de aprendizaje vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo y flexible, y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como

de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos. .

- Elaborar un auto concepto como alumno con posibilidades de aprendizaje en los diferentes ámbitos de actuación que la escuela le propone.
- Relacionarse positivamente con adultos y compañeros, mostrando afecto hacia determinadas personas y reconociendo el afecto de que uno mismo es objeto, expresar sentimientos y opiniones, argumentar las propias ideas y confrontar con otros los propios puntos de vista.
- Trabajar cooperativamente y contribuir a la elaboración de normas colectivas y a la regulación de la vida de grupo basándose en relaciones de confianza y respeto y rechazando todo tipo discriminación debida a factores personales, sociales o culturales.
- Tomar conciencia del propio cuerpo de su estructura y funcionamiento, utilizándolo de forma coordinada y precisa en las diferentes actividades (aprendizajes escolares, juegos, desplazamiento). Valorar la salud y estar dispuesto a su mantenimiento.
- Comunicarse de forma expresiva y representar la actividad plástica, la música, el gesto, el movimiento y la palabra. Valorar el significado, la estética de las manifestaciones artísticas y disfrutar con la interpretación individual y con la participación colectiva.
- Identificarse como miembro de los grupos sociales a los que pertenece profundizando en el conocimiento de la propia localidad y país en las formas de organización de la actividad humana y las manifestaciones culturales, interesándose al mismo tiempo por el conocimiento de otros países.
- Llevar a cabo con ayuda, actividades de investigación con el entorno natural y social, utilizando técnicas de observación y experimentación, de representación y elaboración de datos y de extracción de conclusiones, desarrollando actitudes de curiosidad y rigor científico.
- Utilizar sus propios conocimientos sobre el mundo físico, natural, tecnológico y social para interpretar, explicar hechos o fenómenos; estar dispuesto a reelaborarlas y a profundizar con ellos.

- Sensibilizarse y colaborar en la mejora del medio ambiente, respetando los seres vivos en general y las personas en particular, así como los materiales y productos humanos.
- Resolver problemas de forma rigurosa y sistemática, buscando, seleccionando y elaborando la información pertinente, desarrollando estrategias adecuadas para conseguir la meta fijada y valorando los resultados.
- Utilizar los conocimientos matemáticos para obtener y representar información así como para resolver problemas de la vida cotidiana.

1.4 El trabajo preventivo en la Escuela Primaria

Debemos partir en este tema de las consideraciones de la Dra. C. María Mercedes Fernández Pérez donde refiere que las potencialidades que tiene la escuela con todas las transformaciones, donde convergen dinámicamente todos los programas de la Revolución para lograr mayor efectividad en la prevención primaria y continuar haciendo un nivel secundario y hasta terciario de prevención si las características del desarrollo de los alumnos lo requieren y donde debieran intervenir, en estas últimas, todos aquellos especialistas necesarios.

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia y valorar siempre las que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera proponernos las estrategias a seguir convenientemente.

La correcta identificación de los alumnos incumplidores de sus deberes escolares permitirá a la escuela trabajar de forma diferenciada con cada uno de ellos adoptando estrategias de atención individual por cada alumno.

El trabajo con la familia juega un importante papel ya que con las nuevas transformaciones en el trabajo preventivo la familia es participe de toda la labor en las comunidades donde accionan los diferentes grupos de prevención a nivel de circunscripciones. Por todo ello nuestros docentes tienen que estar muy preparados para enfrentar todos los nuevos retos partiendo de lo que implica prevenir.

La prevención implica investigación conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto para conocer adecuadamente a cada alumno. Este es uno de los objetivos más importantes de la educación cubana, y su integralidad implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización y, especialmente de las diferentes enseñanzas, por cuanto en la medida en que se realice la detección temprana de las dificultades que presentan los alumnos se evita, a partir de una estrategia orientada hacia la estimulación del desarrollo y la corrección de dichas dificultades, la instauración y estabilidad de alteraciones afectivas y del aprendizaje que, como correlato externo, son los índices que alternan acerca de la inadecuación del desarrollo personal".

El desarrollo y formación de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción de los sistemas de comunicación y actividad en que transcurre la vida del sujeto. Estos sistemas tienen para la investigación un valor incuestionable como vías metodológicas para el estudio de la personalidad, ya que a través de la observación, exploración y análisis de sus peculiaridades en diferentes contextos, y de la interacción experimental en estos espacios, es factible elaborar caracterizaciones, modelos conceptuales y vías de intervención a través de la información obtenida.

Una categoría que consideramos fundamental para poder potenciar el desarrollo y prevenir cualquier insuficiencia, dificultad o trastorno, es el estudio de la situación social del desarrollo.

Para lograr una adecuada estrategia de prevención, el maestro deberá sobre todo conocer las características de este desarrollo psicológico que caracteriza la edad y el grado.

Es importante que el maestro sepa que en el desarrollo infantil se produce un proceso de cambio y transformación donde existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencia educativa de los diferentes entornos y entre sus necesidades y la forma de satisfacción de las mismas. Si estas contradicciones no se atienden oportunamente y adecuadamente, pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo infantil.

Un alumno puede tener insuficiencias cuando ocurren faltas, carencias, lagunas, inexactitudes, fallas en algunas de las áreas de ese desarrollo que inciden en la calidad del aprendizaje o en el comportamiento.

En el caso de dificultades o problemas hay mayor complicación en ese desarrollo, ocurriendo cambios, modificaciones, transformaciones en cada una de las áreas de desarrollo normal. En el trastorno ocurren disturbios, perturbaciones en el desarrollo personal que pueden afectar la motivación por aprender, la comunicación social y el rendimiento escolar.

La comprensión de este fenómeno en el desarrollo infantil por parte de los maestros requiere de preparación pedagógica, lo que le permite la planificación y la aplicación de cualquier estrategia dirigida a la prevención de cada una de las categorías del desarrollo.

Todas las cualidades personales como los conocimientos teóricos y habilidades prácticas del maestro constituyen factores determinantes para ejercer una influencia educativa que abarque integralmente los aspectos docentes, cognitivos, afectivos del desarrollo del alumno, así como el desenvolvimiento del grupo, la participación de la familia en el proceso educativo y el estudio y el aprovechamiento de todos los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad.

Las estrategias deben partir del desarrollo certero y oportuno que realiza el maestro al alumno, a la familia y la comunidad, que le permita conocer potencialidades e insuficiencias de cada una y poder trazar las acciones pertinentes.

En el diagnóstico del escolar se debe investigar sobre todo el grado de madurez alcanzado por el alumno, las características del desarrollo biológico, el estado de salud, el desarrollo intelectual, la calidad del aprendizaje escolar, las habilidades docentes del alumno, las características de sus sentimientos, motivos e intereses, el cumplimiento de las normas de comportamiento, su repercusión en las relaciones interpersonales y la calidad de la orientación valorativa.

Es muy necesario además, el análisis de las causas que originan las insuficiencias y/o problemas, y esto se puede realizar a través de los estudios de casos.

En la educación primaria la calidad del trabajo preventivo parte de conocer muy bien a cada alumno, poderlo caracterizar adecuadamente y de una organización y desarrollo adecuado del proceso docente educativo.

la observación del maestro el estudio del expediente acumulativo del escolar y las visitas de labor social, así como la comunicación con los alumnos y su familia son métodos que por excelencia permiten detectar a tiempo qué estudiantes tienen algún factor de riesgo o situación familiar compleja lo que puede ocasionar insuficiencias, dificultades o problemas en el alumno lo que se aprecia en la calidad del aprendizaje y/o su conducta.

Es importante que los maestros estén evaluando sistemáticamente la frecuencia e intensidad en que se producen las manifestaciones inadecuadas del comportamiento de los alumnos o las alteraciones en el aprendizaje y en qué contexto se expresan.

De esta manera se puede elaborar una caracterización psicopedagógica que describe el desarrollo del niño en todas las áreas y cómo se manifiesta en su conducta, además de destacar por supuesto, cuales son las potencialidades y necesidades.

La escuela debe lograr un trabajo intensivo con la familia de manera de poderla potenciar como institución formadora y generadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia.

Si las relaciones de familia se producen en un ambiente de inconsistencia en la comunicación, de la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, las ambivalencias afectivas, el resultado en el desarrollo de los hijos es de menor calidad.

Desde el punto de vista preventivo la escuela debe tener el propósito esencial de ilustrar a los familiares, al igual que a los maestros sobre el contenido del desarrollo psicológico de cada etapa del desarrollo para que valoren exactamente qué debe hacer para que cada alumno alcance normalmente y sin tropiezos ese desarrollo.

Las escuelas de padres juegan un importante papel en la orientación a la familia si los temas seleccionados, la conducción de las mismas, se realizan de forma correcta se lograra que se adquiriera mayor preparación por la familia.

Los consejos de escuela también juegan un rol muy importante en el tratamiento preventivo en nuestras escuelas ya que en los mismos se encuentran integrados por los diferentes factores de la comunidad así como instituciones que permiten no solo el

trabajo con el alumno sino también la orientación acertada a nuestras familias no solo desde el centro sino además en sus hogares.

La autora considera tomando como partida las consideraciones de la Dra. María Mercedes Pérez que para realizar trabajo preventivo en las escuelas tienen que estar creadas las siguientes condiciones:

- El cumplimiento de la cobertura del personal docente.
- Los índices de asistencia, puntualidad de los alumnos.
- La planificación, organización y dirección escolar.
- El reglamento escolar.
- El control y seguimiento al estado de salud de los alumnos.
- La formación de valores como eje central de todo el trabajo educativo de la escuela.
- La calidad de las clases.
- El desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje en cada alumno.
- Protagonismo estudiantil.
- Dinámica de interacción con la familia y la comunidad.
- El ejemplo del maestro y del profesor general integral y de todo el colectivo pedagógico.
- La conformación de centros docentes realmente agradables para la permanencia y el interés por el aprendizaje de lo nuevo, lo necesario, lo hermoso y útil.
- El perfeccionamiento del sistema de relaciones interpersonales y de comunicación.

Si a pesar de todas estas condiciones que garantizan la sistematicidad de las acciones de prevención primaria y de estrategias individuales de atención en aquellos casos con insuficiencias o problemas, estos se intensifican y los alumnos no evoluciona positivamente en su desarrollo, entonces es necesario que se busque la orientación y el apoyo de los Centros de Diagnóstico y Orientación en los consejos de atención a menores y en las propias escuelas especiales.

Los órganos evaluadores, a través de sus equipos multidisciplinarios, podrán realizar un estudio más profundo aplicando métodos y técnicas especializadas que permitirán

evaluar el grado de estabilidad y profundidad del trastorno y recomendar qué y cómo hacer para lograr su corrección y o compensación en los servicios que se brinda para ello.

Sobre lo planteado en el modelo de escuela primaria (Castillo, 2004), la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta suma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias que sufren alguna condición de desventaja, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, más que clasificarlo o encasillarlo en una categoría diagnóstica.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente-educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los consejos de escuela y otros de la comunidad.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica, y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada.

En el cumplimiento de estos objetivos la educación a padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consistente en la formación de los niños y niñas en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. En el presente cobra una importancia estratégica al tener contenidos un carácter ideológico que tiene su base en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social, por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Para alcanzar estos propósitos se deben combinar acciones individuales y grupales de forma sistemática, que se sustentan en la potencialidad del maestro de ser un comunicador social trasmisor de mensajes educativos y orientadores. Entre las acciones grupales, las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia. El video debate puede ser muy efectivo.

Además, es importante desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, con el fin de prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas, en diferentes momentos del curso.

Otra alternativa de atención a los padres es la recomendación de lecturas, de los numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar. Se puede coordinar un servicio consultante con la biblioteca escolar.

Todas las actividades requieren de una preparación teórica y metodológica que recibe el maestro por diferentes vías en la formación de pregrado, postgrado, y en la preparación metodológica que ofrece la escuela.

Para su preparación el maestro puede contar una serie de publicaciones que se encuentran en los centros de documentación, en las bibliotecas escolares y en las sedes universitarias entre otros. Estas brindan orientaciones respecto a cómo conducir

la caracterización de la familia y las acciones de orientación a través de la escuela de educación familiar y otras modalidades; aportan propuestas metodológicas para su desarrollo y también materiales como contenidos temáticos.

Los videos con materiales para padres, elaborados como parte del programa audiovisual, enriquecen las alternativas de los docentes para desarrollar la orientación a la familia de diversa índole y la escuela debe contar con su apoyo, y a su vez contribuir a unificar los propósitos de ayudar de manera articulada a la educación de la familia.

Este propósito se debe cumplimentar con el concurso del Consejo de Escuela, organización educacional de base nacida con la Revolución para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en apoyo a la labor de la escuela.

Corresponde a directivos y docentes apelar a mecanismos de movilización entusiasta y menos formal que rebasen la citación a reuniones informativas, así como el aporte de recursos para apoyar actividades que han sido concebidas. Se debe convocar a los padres para el debate de los problemas del centro, para identificar lo que hay que transformar y perfeccionar a través del esfuerzo conjunto.

1.5- Manifestaciones conductuales: la hiperactividad.

“Una educación correcta nos deparará una vejez feliz”. Para lograr esta educación es necesario que exista una buena relación entre la escuela y la familia. (Rafael Bell, 2002).

Hoy es posible una nueva concepción del papel de la infancia en la sociedad, es una exigencia de respeto, de justicia, de libertad, que hay que desarrollar entre todos. Los escolares son capaces de descubrir y resolver problemas en sus interacciones sociales. La práctica cotidiana de conductas pro-sociales ayuda a vivir en sociedad. De ahí que la educación de comportamiento social sea una exigencia que exige un espacio fundamental.

Entre las manifestaciones que pueden presentar en su conducta un escolar, están las manifestaciones conductuales de hiperactividad (Según Leovigildo Ortega, 2002).

La hiperactividad se caracteriza en los escolares por mantener una intranquilidad generalizada, están en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si

están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

Causas que originan la hiperactividad.

El temperamento puede ser un factor latente cuando no se toma en consideración este elemento, ya que los niños con un temperamento fuerte, sanguíneo, necesitan que se tomen en cuenta sus necesidades. Esto se agudiza si su radio de acción es limitado, es decir que vivan en espacio reducido donde no tengan posibilidad de movimiento en los cuales se mantienen a los niños como si estuvieran encarcelados, no los dejan salir a jugar y si lo hacen tiene que ser viniendo el otro u otros niños a la casa, ya que tienen que estar bajo la mirada de los padres. Puede existir alguna lesión leve en el sistema nervioso central.

Los rasgos esenciales que distinguen el comportamiento social del niño hiperactivo, según (Leovigildo Ortega, 2002) son:

- Presentan manifestaciones de escaso autocontrol.
- Hacen compromisos de sentarse tranquilos y no lo logran aunque lo intentan.
- Presentan una atención dispersa y por tanto su concentración es deficiente.
- La productividad de las actividades y trabajos que realizan es bajo.
- Son muy cariñosos y afectuosos.

Es una característica de estos escolares que realizan sus estudios por debajo de sus posibilidades. Cualquier tarea la quieren terminar primero que todos los del grupo, pero se orientan mal en sus realizaciones, se paran y gritan, levantan la mano en todo momento, con frecuencia se entretienen se esfuerzan por ayudar a los demás (los más débiles), pero ellos mismos no tienen deseos de efectuar su trabajo. Solo existe el esfuerzo por ayudar a los demás. No pueden organizar una actividad de juego, se caracterizan por ser desorganizados e impulsivos.

La capacidad de trabajo también se afecta, ya que se dirigen al trabajo sin pensar lo que harán, sin un análisis aproximado de la tarea y no son capaces de corregir las mismas, las tareas encomendadas las olvidan con rapidez al responder lo hacen con respuestas causales que no se corresponden con la pregunta, pues todo el tiempo se apartan de la tarea.

El interés en estos escolares es variable, todo el tiempo cambian la actividad de trabajo por razones que no tienen importancia, no concentran la atención, ni organizan sus actividades, por lo que se ve afectado todo su aprovechamiento escolar.

La hiperactividad es difícil de controlar, debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos escolares, que por su gran intranquilidad, manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta la comprensión la de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlo. Esto sucede debido a que el foco de excitación que se forma en la corteza cerebral posee demasiada intensidad impidiéndose la concentración del mismo. Por lo que en la educación de estos escolares es necesario tener en cuenta algunas condiciones.

Manifiestan escaso autocontrol, hacen compromisos de sentarse tranquilos y no lo logran aunque lo intentan, cambian de actividad con relativa facilidad y por consiguiente dejan inconclusas, por lo general casi todas las actividades que se inician. Presentan una atención dispersa y por tanto su concentración, la productividad del trabajo que realizan es baja, irritan a los demás por su intranquilidad sin embargo son escolares cariñosos y afectuosos. La hiperactividad es difícil de controlar debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos escolares.

Por la gran intranquilidad que presentan manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta la comprensión de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlos. Esto sucede debido a que el foco de excitación que se forma en la corteza cerebral posee demasiada intensidad impidiéndose la concentración del mismo. Es fundamental tratar a estos escolares con mucha paciencia y afecto para poder ayudarlos a desarrollar poco a poco, su autocontrol, la disciplina, la atención y la capacidad de esperar.

Para ello es imprescindible aceptar al escolar, no rechazarlo, ni regañarlo continuamente porque está intranquilo para lograr que este se acerque al adulto y así poderlo guiar.

Se les debe tratar cariñosamente y siempre de forma calmada, sin gritos, ni gesto de desesperación.

Es muy importante no hacer comentarios negativos sobre su conducta, que él pueda oír y, sobre todo no ponerles sobrenombres ya que esto lo que hará es disgustarlo con el adulto y alejarse de él, disminuyendo así las posibilidades de orientarlo convenientemente.

Es imprescindible darle libertad de movimiento, preferiblemente en áreas abiertas. Esto no significa que se deje hacer siempre lo que quiere, sino que se organice su horario de vida, cambiando las actividades pasivas en otros intereses, donde el escolar pueda realizar otro tipo de actividad.

Es necesario realizar actividades con estos escolares que les permitan utilizar sus energías y así situarles tareas que puedan ser de su agrado.

Es conveniente que se ayude a estos escolares en las actividades que tengan que derrochar esfuerzo mental.

Es aquí donde la escuela tiene que asumir su papel, es cuando el docente debe realizar una acción pedagógica – democrática, debe esforzarse por adaptar sus prácticas educativas a cada escolar con el objetivo de hallar la mejor solución para él, es donde realiza el trabajo educativo individualizado, que implica el conocimiento por parte del docente de las causas de las dificultades o de determinado comportamiento del escolar. En este sentido resulta muy importante la comunicación.

La educación de la personalidad constituye un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación, por parte del ser humano, de los frutos de la vida cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla su personalidad de modo consecuente con tales fines.

Para identificar el comportamiento social que se asocia a la timidez, a la hiperactividad y a la agresividad como socialmente incompetente, es necesario

remitirse a las características esenciales que conforma la definición de competencia social.

Los escolares en su diversidad, son muy sensibles a los cambios y siempre que existen condiciones que les resultan adversas para su normal desarrollo se reflejan inevitable en su conducta, siendo las formas típicas y clásicas de agresividad e hiperactividad, así como de timidez, inhibición, retraimiento y rechazo al medio escolar. Casi siempre los escolares con estas características tienen severas afectaciones en el proceso docente – educativo, reflejándose en su aprovechamiento y relaciones interpersonales. La primera cuestión se refiere a la habilidad para implementar conductas socialmente adecuadas al nivel de desarrollo psíquico en que la persona se encuentra.

Sin embargo los escolares hiperactivos poseen un desarrollo limitado de estas adquisiciones evolutivas y se comportan socialmente de modo distinto a la mayoría de los escolares.

Pautas para la intervención.

Estos niños necesitan que se les facilite la posibilidad de desplegar su energía, ya que estos los requieren más que otros. Si no se maneja adecuadamente este problema puede generar una complicación de conducta. Es de suma importancia que el maestro y los demás docentes controlen su forma de actuar con estos niños, lo cual exige una comprensión exacta de que muchas de las acciones incorrectas que desarrollan estos alumnos no lo hacen de modo de una respuesta intencionalmente negativa, sino que es una derivación de su constante intranquilidad, que a veces, aunque lo deseen, no la pueden controlar.

El regaño constante por este concepto, y peor si se hace delante de los demás compañeros tiene efecto contraproducente en tanto se desencadena ansiedad en ellos, incidiendo de forma negativa en el autocontrol que los daña aun más. Se le debe facilitar la participación en conjunto de actividades concebidas de manera que esto contribuya a la compensación del exceso de energía que los caracteriza. Resulta particular importantes para estos niños incorporarlos a actividades deportivas, en particular aquellas que sean de su interés, como pudieran ser juegos, carreras, algún deporte de combate, u otros que les garantice canalizar, socialmente consiente, sus

necesidades de movimientos. También de mucha utilidad la incorporación de estos alumnos, con prioridad e intencionalmente, a las actividades laborales y artísticas, ya que sus características les permiten una mayor libertad en sus movimientos, evitando siempre que lleguen a la fatiga física o mental. Resulta también muy útil que antes de comenzar las actividades docentes o en el transcurso de estas se le organice ejercicios de concentración, de forma independiente o correlacionada con el contenido de la asignatura que imparta, de manera que contribuya a tranquilizarlos, y por consiguiente, facilite su concentración para la asimilación consiente de los contenidos.

Lógicamente, no quiere expresarse en modo alguno que se deba dedicar todo el tiempo a estos niños, lo que se trata es de que el maestro, de acuerdo con el resto de los docentes que inciden en estos niños, analicen todos los elementos de la conducta de estos que están relacionados con su hiperactividad y aquellos que no a fin de poder organizar un plan de acción en correspondencia con estas particularidades.

Sin embargo es importante si algún momento y debido a sus movimientos bruscos rompen algún objeto, no se les abochorne por esta razón, sino pedirles de forma adecuada, que implica hablarles en voz baja y buena forma que tengan más cuidado, etc., pero si dejan de realizar que se les ha encomendado, como a los demás se debe proceder de la misma manera que con los otros, no puede hacer en este sentido ninguna diferenciación.

Lo que si necesita el niño hiperactivo es sentir que todo lo que se hace con él es para ayudarlo a solucionar las dificultades que su alteración provoca, no debe sentir en ningún momento que se le rechaza o sanciona por esta problemática. Es preciso mantenerlo ocupado en tareas productivas todo el tiempo que requiera.

CAPITULO II: Una estrategia metodológica de preparación a los funcionarios municipales de la educación primaria en cuanto a manifestaciones conductuales de hiperactividad.

2.1 Una estrategia metodológica para la preparación de los funcionarios municipales de la Educación Primaria para la atención en los centros de los escolares con manifestaciones conductuales de hiperactividad.

En este capítulo se modela la estrategia metodológica, según el criterio de la autora en la que se concretan las acciones para potenciar la preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad, mediante actividades metodológicas a partir de la caracterización de estos, se exponen los resultados de los criterios de expertos y de la aplicación de dicha estrategia.

Supone la existencia de cuatro etapas, las cuales fundamentan su contenido.



Resultados de la determinación de necesidades:

En este epígrafe se explican las etapas para la elaboración de la estrategia metodológica y se fundamenta su contenido. Este proceso ha sido realizado por la investigadora, a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión. Las etapas se resumen de la siguiente forma:

Consideraciones previas:

Desde la concepción de esta etapa incluye tres aspectos que a su vez se dan como proceso, si se tiene en cuenta que la determinación de necesidades permite profundizar en el estado del problema, es decir precisar necesidades y potencialidades de los

funcionarios municipales, elaborar la estrategia de preparación y luego someterla a criterios de especialistas para valorar su pertinencia.

Esta etapa contiene los siguientes aspectos:

- Determinación de necesidades.

La determinación de necesidades se centró en la obtención de informaciones siguiendo el modelo participativo, que incluye la precisión del estado actual o real.

Tomando en consideración sus pasos se entrevistó a los funcionarios municipales de la educación primaria que atienden centros de esta educación donde existen escolares con manifestaciones de hiperactividad con el objetivo de hacerlos participe de la estrategia elaborada e involucrarlos en el proceso.

Apuntes teóricos sobre la metodología utilizada: DIAGNÓSTICO

La investigación se sustenta en un enfoque integral de la investigación pedagógica ya que posee un método general dialéctico donde se precisan:

- La realidad es objetiva y existe con independencia de la conciencia del hombre.
- La relación objeto – sujeto es dialéctica.
- Es válido el empleo de método del nivel teórico y empíricos. (Chávez Justo, 2000: 15- 16)

Selección y caracterización de la muestra.

Para desarrollar la investigación se seleccionó de forma intencional al 100% de los funcionarios de la educación primaria en el municipio de Rodas.

Esta población objeto de estudio está formada por 5 Metodólogos Integrales y el Subdirector de la Educación Primaria coincidiendo con la muestra objeto de estudio atendiendo a su perfil ocupacional y especialización, que está conformado de la siguiente forma:

Perfiles ocupacionales y especializaciones:

Perfil ocupacional	Primaria
Metodólogos integrales	5
Subdirectores	1

Se tuvo en cuenta como otro indicador de la caracterización los años de experiencia laboral.

Años de experiencia.

Perfil ocupacional	0-1	2-4	5-10	más de 10
Metodólogos integrales		1		4
Subdirector				1

- Descripción de la población y la muestra

La población de la investigación, la constituyen los Metodólogos Integrales de la Educación Primaria y el Subdirector del municipio de Rodas coincidiendo con la muestra.

De los Metodólogos Integrales 4 son Licenciados en la Educación Primaria, 1 Licenciado en Psicología y el Subdirector es Licenciado en Educación Primaria. Con una experiencia en Educación comprendida desde 3 hasta 20 cursos de trabajo.

- Constatación de la propuesta:

En esta etapa fueron aplicados diferentes instrumentos con el objetivo de medir y valorar el nivel de preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para la preparación de las estructuras de los centros para comprobar la respuesta educativa que brindan en los centros a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

Esto hizo posible determinar regularidades en cuanto a la preparación de los funcionarios acerca de la concepción del trabajo preventivo y el accionar con escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad.

Teniendo en cuenta métodos y técnicas de recogida de información tales como: revisión de documentos Anexo (4) encuesta a funcionarios municipales se determinaron las regularidades siguientes:

- El 100% de la muestra seleccionada refiere haber recibido el tema no. 3 La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la calidad de la labor docente-educativa.
- El 86,6% de los funcionarios municipales conocen las características de sus centros y hacen mención a la hiperactividad como la manifestación que más se evidencia en los escolares.
- El 33,3% de la muestra seleccionada refiere tener barreras para ofrecer una respuesta educativa de calidad en sus centros ya que no posee el conocimiento suficiente sobre el tema en cuestión.
- El 33,3% de los funcionarios municipales refieren no haber incidido correctamente en la en las indicaciones dejadas a los centros para el seguimiento a estos escolares ya que no poseen la suficiente preparación.
- El 100% de la muestra refiere retroalimentarse de de la vía de atención a estos escolares por el director del centro.
- El 100% de los funcionarios municipales manifiestan desconocer las etapas de aplicación de la escala.
- El 100% de la muestra refiere presentar dificultades para operar con los resultados obtenidos.
- El 100% de la muestra refiere tener dificultades en reconocer las funciones de la comisión psicopedagógica.
- El 100% de los funcionarios municipales manifiestan no tener precisión de los estudios de casos realizados en sus centros así como los motivos de análisis. .

Por lo que es necesario que se preparen en las concepciones actuales, relacionadas con el tema, además se observó total disposición y apoyo durante el proceso de preparación.

Posteriormente la investigación estuvo centrada en la obtención de informaciones de los conocimientos teóricos y prácticos que posee el funcionario municipal de la

educación primaria en relación con las manifestaciones específicamente la hiperactividad, para ello se aplicaron entrevistas constatándose los siguientes resultados:

Comportamiento de las respuestas dadas.

Al observar el nivel de conocimientos que poseen los funcionarios municipales en relación con las manifestaciones de hiperactividad por lo que no se demuestra en los centros como ofrecer una respuesta educativa adecuada a estos escolares, se pudo inferir que no se ha profundizado en el estudio de la documentación actualizada sobre el trabajo preventivo en los centros con escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad y en la bibliografía existente sobre el tema en cuestión ; observándose que en las cuestiones analizadas poseen desconocimiento y no se le ha concedido la importancia que requiere para la educación del hombre de nuestros tiempos.

Como se puede apreciar la generalidad de las respuestas apuntan al desconocimiento que poseen acerca de las manifestaciones de hiperactividad este presupone que no han recibido ningún tipo de preparación al respecto y que por la vía de la autopreparación tampoco han indagado sobre el tema

2.2 Diseño de la estrategia metodológica

Teniendo en cuenta las insuficiencias planteadas anteriormente y a partir de los fundamentos teóricos se propone una estrategia metodológica que propicie la preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa de adecuada a los escolares con manifestaciones de hiperactividad.

La estrategia metodológica que se propone tiene como objetivo: Contribuir a la preparación de los funcionarios municipales de la Educación Primaria para ofrecer una respuesta educativa de adecuada a los escolares con manifestaciones de hiperactividad mediante la realización de acciones donde se logre la preparación de los mismos transformando el estado actual.

La estrategia se diseñó para ser aplicada en la preparación de funcionarios municipales de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa de adecuada a los escolares con manifestaciones de hiperactividad

Como fundamentos teóricos- metodológicos se definen los siguientes:

Desde el punto de vista psicológico. Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotski sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima *favorable*. (Atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo, eco ambiente).

Desde el punto de vista pedagógico: se sustentó además en los componentes y principios de la pedagogía.

Estos componentes son: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El objetivo es el resultado que se aspira alcanzar mediante el contenido.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo:

- Asumir como formas de preparación las planificadas desde el puesto de trabajo, la reunión metodológica, el taller metodológico en los que:
- Se tomen en consideración los componentes y leyes de la Didáctica y que predominen como vías metodológicas para su puesta en práctica.
- Asumir los principios para la dirección del proceso pedagógico.

1-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

2- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

3- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

4. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

5. - Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico. Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotsky sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de

unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable. (Atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo, eco ambiente). Otro de los postulados que toma en cuenta la estrategia es el relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”. La zona de desarrollo puede ser caracterizada como un espacio de relaciones entre las personas en el cual se produce el aprendizaje.

Desde el punto de vista sociológico: se refleja en el trabajo como dar solución a una problemática social que existe a partir del desconocimiento de la estructura municipal de cómo preparar los funcionarios municipales de la educación para primaria para ofrecer una respuesta educativa de adecuada a los escolares con manifestaciones de hiperactividad.

Desde el punto de vista epistemológico: se refleja en la sistematización realizada por la autora sobre las concepciones teóricas tanto en el contexto nacional como internacional referidas a la atención a escolares primarios, y las concepciones actuales de la preparación de los docentes.

Desde el punto de vista filosófico: Por su concepción dialéctica, se asume un enfoque de sistema, estableciendo una relación entre las diferentes categorías y principios, se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuantitativo-cualitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan los docentes. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, así como lo subjetivo y objetivo en el proceso pedagógico.

La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimiento que la componen.

Estrategias metodológicas:

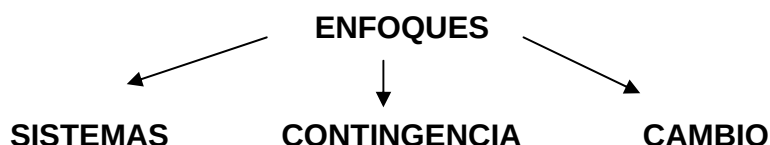
Se define como **estrategia metodológica**: a la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de objetivos determinados en un logro concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los escolares y docentes.

De ahí que se entiende por **estrategia**: al cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar.

De ahí que puedan deducirse que las estrategias.

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades y con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La concepción estratégica de la dirección exige a su vez, la existencia de tres enfoques que se interrelacionan y complementan de forma didáctica:



El enfoque de sistema está referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, el de contingencia se remite al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y el de cambio es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo.

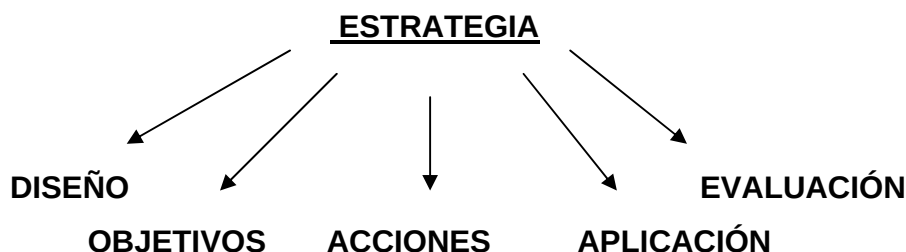
Agrupadas en torno a cuatro funciones:

- a) Organización de los contenidos
- b) Exposición de los contenidos.
- c) Actividades y orientación al funcionario municipal.
- d) Evaluación.

“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, para ir redirigiendo las acciones” (Ruiz Magalys, 2001: 151).

El diseño de la estrategia implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (Gonzáles Alicia M 1998:39,40)

ESTRUCTURA DE UNA ESTRATEGIA.



El diseño de la estrategia parte de la caracterización del medio y de los que intervienen en la misma para que su objetivo este en correspondencia con las acciones a trazar. La aplicación es la puesta en práctica de estas acciones y para su evaluación el método más eficaz, tanto desde el punto de vista de su efectividad, es el análisis de los cambios que se producen en los clientes de la información como resultado de su aplicación.

Se diseña la estrategia encaminada a la preparación de los funcionarios municipales de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

A partir de estas ideas se procede a concretar las decisiones metodológicas y didácticas para elaborar la estrategia.

La estrategia metodológica que se propone incluye: objetivos, contenidos, métodos, evaluación para cada forma de trabajo metodológico.

En dependencia del objetivo que se propone se selecciona el contenido a trabajar, no se puede obviar las particularidades de cada docente y las necesidades de preparación que presentan.

La elaboración de los objetivos de la estrategia metodológica debe ser determinada teniendo en cuenta las necesidades de preparación del personal docente.

En este caso se trata de una preparación diseñada y estructurada a través de las diferentes formas de trabajo metodológico incluyendo temas de superación y preparación del personal.

En la medida en que la atención a escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad presupone un cambio en la toma de conciencia de todos los profesionales, de la necesidad de una actitud nueva en la intervención como medio de mejora y transformación del centro escolar, el reto en su preparación se enmarca precisamente en el desarrollo de actitudes críticas de la realidad educativa a partir de sus propias experiencias e individualidades en que se reconozca la realidad de estos y se ofrezca una atención diferenciada.

En tal sentido se asumen como fundamentos teóricos – metodológicos los siguientes:

1. Se fundamenta en el principio de la unidad del diagnóstico clínico psicopedagógico y socio ambiental en la dirección del proceso docente educativo con este tipo de escolar.

Esto explica que la estructura municipal debe tomar en consideración las particularidades de cada estructura de centro en cuanto a los conocimientos que poseen sobre el diagnóstico del escolar desde el punto de vista clínico, (las enfermedades que padecen), las particularidades psicológicas las características del medio familiar y social así como en el orden pedagógico determinando potencialidades y necesidades para elaborar estrategias de intervención en las que se brinden niveles

de ayuda necesarios hasta que alcance un nivel adecuado de comportamiento y de aprendizaje.

2. Concebir la preparación y superación como sistema.

Se parte de la determinación de necesidades de las estructuras de dirección que atienden escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad utilizando el modelo participativo. Estas necesidades serán atendidas mediante la estrategia de preparación, para lo cual se aplicará la evaluación como proceso que permita valorar el estado del cumplimiento de cada tema e ir actualizando el diagnóstico individual y colectivo de los funcionarios municipales.

3. Asumir las formas de preparación y superación desde el puesto de trabajo y las diferentes vías del trabajo docente-metodológico como son:

Reunión metodológica: A partir de un problema determinado se buscan las causas y se planifican acciones para resolverlos. Se parte de los resultados de las visitas de ayuda metodológica y las incidencias en los diferentes centros, se efectúa en cualquier nivel de dirección, se parte del objetivo metodológico a desarrollar.

Como procedimientos: exposición inicial del problema, causas y posibles soluciones, se realizan debates colectivos y se toman acuerdos.

Para el desarrollo de estos talleres se tuvo en cuenta 3 momentos.

Primer Momento: apertura, en este momento se presentan el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo, se recogen criterios acerca de la preparación en la dirección de los procesos que poseen, se toman las expectativas de los participantes y se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo entre otras.

Segundo Momento: desarrollo, momento en que se realiza un amplio debate crítico y creativo del grupo, se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras, se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Tercer Momento: cierre, se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atienden la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Dosificación por temas.

Temas	objetivos	Duración	Participantes
1 Análisis del trabajo preventivo realizado por la estructura municipal sobre los escolares con manifestaciones de hiperactividad.	Valorar el estado real del trabajo preventivo en la enseñanza. Primaria desde la dirección de la estructura municipal.	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.
2. Los Fundamentos teóricos metodológicos del trabajo preventivo	Explicar los fundamentos del trabajo preventivo y comunitario	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.
3. Implementación del trabajo preventivo en el sistema de trabajo	Demostrar cómo dar tratamiento a los escolares con manifestaciones de hiperactividad desde el sistema de trabajo del Municipio.	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.
4. Caracterización del escolar, Escala de detección	Demostrar cómo elaborar la caracterización del escolar con manifestaciones de hiperactividad	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.

	partiendo de la aplicación de la escala de detección.		
5. Hiperactividad su atención durante el proceso docente educativo.	Explicar cuando estamos en presencia de una manifestación de hiperactividad.	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.
6. El Trabajo de las comisiones psicopedagógicas	Demostrar el funcionamiento de las comisiones psicopedagógicas en los centros.	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.
7. Estudio de casos sobre el escolar a un escolar con manifestaciones de hiperactividad.	Demostrar cómo realizar un estudio de caso a un escolar con manifestaciones de hiperactividad.	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria. Funcionarios municipales de la educación primaria.
8. El metodólogo en el consejo de escuela.	Demostrar las funciones del funcionario de la dirección municipal	45 minutos	Funcionarios municipales de la educación primaria.

	de educación en el consejo de escuela.		
9. Prevención educativa nuestra responsabilidad	Comprobar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los talleres la nueva perspectiva de trabajo.	45 minutos.	Funcionarios municipales de la educación primaria.

La investigadora procede presentar la estrategia a especialistas para recoger sus criterios, para ello se tuvo en cuenta los siguientes elementos con respecto a los especialistas:

- Su amplia experiencia en el trabajo relacionado con atención a escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- El dominio de esta especialidad.
- La labor que desempeñan actualmente.

Se decide seleccionar un grupo de 3 especialistas. Posteriormente se solicita a los compañeros su colaboración, donde se les explicó la importancia del tema, el por qué de su relación y el planteamiento del problema determinado, es aceptada por todos su colaboración.

Este intercambio se planifica y se desarrolla en una sesión de 45 minutos, con el objetivo de presentarles la propuesta. Después de un proceso de revisión y análisis de la estrategia metodológica por parte de los especialistas se recogieron las siguientes consideraciones:

Especialista 1: Msc: Norys Enríquez Pérez plantea que la estrategia tiene un carácter práctico y que se sustenta sobre la base de las características y necesidades de las

estructuras y que su importancia radica en la necesidad de preparación que sobre el tema tienen las mismas para potenciar el trabajo con estos escolares.

Especialista 2: Msc: Odalys Gutiérrez Jorge le concede una gran importancia a la estrategia, pues la misma se concibe sobre las vías del trabajo metodológico y abarca los contenidos teóricos y prácticos del trabajo con las manifestaciones conductuales.

Especialista 3: Msc Rosa Gutiérrez Elepàn presenta una opinión favorable de la estrategia pues se sustenta sobre la base de contenidos teóricos-metodológicos y científicos para lograr la preparación de las estructuras resultando ser un tema de gran importancia para la adecuada educación de escolares con manifestaciones de hiperactividad y la prevención de posibles trastornos comportamentales.

Tomando en consideración estos criterios se procede a la aplicación de la estrategia:

2.3 Implementación de la Estrategia Metodológica.

Desarrollo de la reunión metodológica.

Tema: **Análisis del trabajo preventivo realizado por la estructura municipal sobre los escolares con manifestaciones de hiperactividad.**

Objetivos: Valorar el estado real del trabajo preventivo en la enseñanza. Primaria desde la dirección de la estructura municipal.

Participantes: funcionarios municipales de la educación primaria.

Se comienza efectuando un análisis con el equipo de funcionarios municipales de la educación primaria para explicar el objetivo de la investigación y coordinar las sesiones de trabajo.

Se explica que el mismo se limita por no existir un diagnóstico que facilite el trabajo con los mismos.

Se abordan las causas que provocan que el trabajo preventivo no avance satisfactoriamente en la educación primaria determinando que las principales dificultades se sustentan en las necesidades de las estructuras de dirección.

Se realiza un análisis de las manifestaciones comportamentales presentes en escolares de la educación primaria y que atentan contra el normal desarrollo del proceso docente-educativo.

Como acuerdo de esta reunión se adopta la realización de talleres como forma de trabajo metodológico para tratar los temas relacionados con la preparación de las estructuras municipales en los contenidos del trabajo preventivo a realizar con escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad.

Se aplicó la técnica: lo positivo, lo negativo e interesante.

En la reunión metodológica se constato que el 100% de los funcionarios municipales se encontraban motivados coincidiendo con la necesidad de su preparación para enfrentar los nuevos retos del trabajo preventivo se hicieron reflexiones oportunas en cuanto a la necesidad de fortalecer el mismo con el accionar diario de todos no solo del Secretario del Consejo Atención a Menores . Se destacó durante el desarrollo el metodólogo integral del consejo popular Rodas con sus intervenciones sobre lo que ha significado para el esta reunión.

Positivo.

- Adquirir y potenciar los concomiendo precedentes de trabajo preventivo.
- El clima emocional favorable en que se desarrolló el tema.
- La aplicación de la técnica de trabajo en grupo.

Negativo

- Poco tiempo.

Interesante

- La novedad del tema.

Taller

Tema1: **Los Fundamentos teóricos metodológicos del trabajo preventivo.**

Objetivo: **Explicar los fundamentos del trabajo preventivo y comunitario.**

Medios: **computadora y pizarrón.**

Método: **elaboración conjunta.**

Participantes: **funcionarios municipales**

Lugar: **departamento Primaria Dirección municipal de Educación.**

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

En el primer momento se da a conocer el tema y las ideas fundamentales, se recogen los criterios acerca de la preparación se aborda que técnica participativa desarrollaremos una “tormenta de ideas “se dan criterios acerca de la

preparación. En un segundo momento se comienza a desarrollar el tema partiendo del concepto de prevención dado por La Dra. Gudelia. Fernández (2005): define la prevención como la potencialización del desarrollo humano de manera integral para que el niño/niña asimile con más facilidad la riqueza cultural, universal y a su vez capacitarlo mejor para un desarrollo humano sostenible .

Se hace referencia a la importancia de la detección y prevención temprana para evitar que nuestros escolares lleguen a presentar manifestaciones de hiperactividad.

Se continúa enfatizando en los documentos normativos del MINED para el trabajo preventivo.

- RM 90/88 formación de valores.
- Decreto Ley 64/82
- Prioridades para el curso escolar
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educativo.
- RM 88/98 (Reglamento Escolar)
- Circular 4/99
- RM 45/20 (Reglamento del uso del uniforme escolar)
- Carta circular 10/2000(concepto de una buena clase)
- Programa director de Promoción y Educación para la salud en el sistema nacional de Educación)
- Programa Educación para la vida.

Al cierre del mismo se valoran los conocimientos adquiridos se atienden las satisfacciones y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: **Oral y Escrita.**

Bibliografía: **C. Autores El trabajo en los centros de orientación y diagnóstico. P. 79**

Material digitalizado de trabajo preventivo p.p.

Se desarrolló con un clima favorable se puso en práctica el trabajo con los diferentes documentos normativos se mantuvo durante todo su desarrollo una amplia participación por los miembros así como el interés por un tema desconocido. Todo lo cual contribuye a ser más eficiente en su labor

Como positivo

- El trabajo con los documentos.
- Lo que aportó en lo profesional y personal para ser cada día mejores profesionales.

Negativo

- El horario no fue el más adecuada

Taller

Tema2: Implementación del trabajo preventivo en el sistema de trabajo.

- Tratamiento a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

Objetivos: Demostrar cómo dar tratamiento a los escolares con manifestaciones de hiperactividad desde el sistema de trabajo del municipio.

Métodos: elaboración conjunta

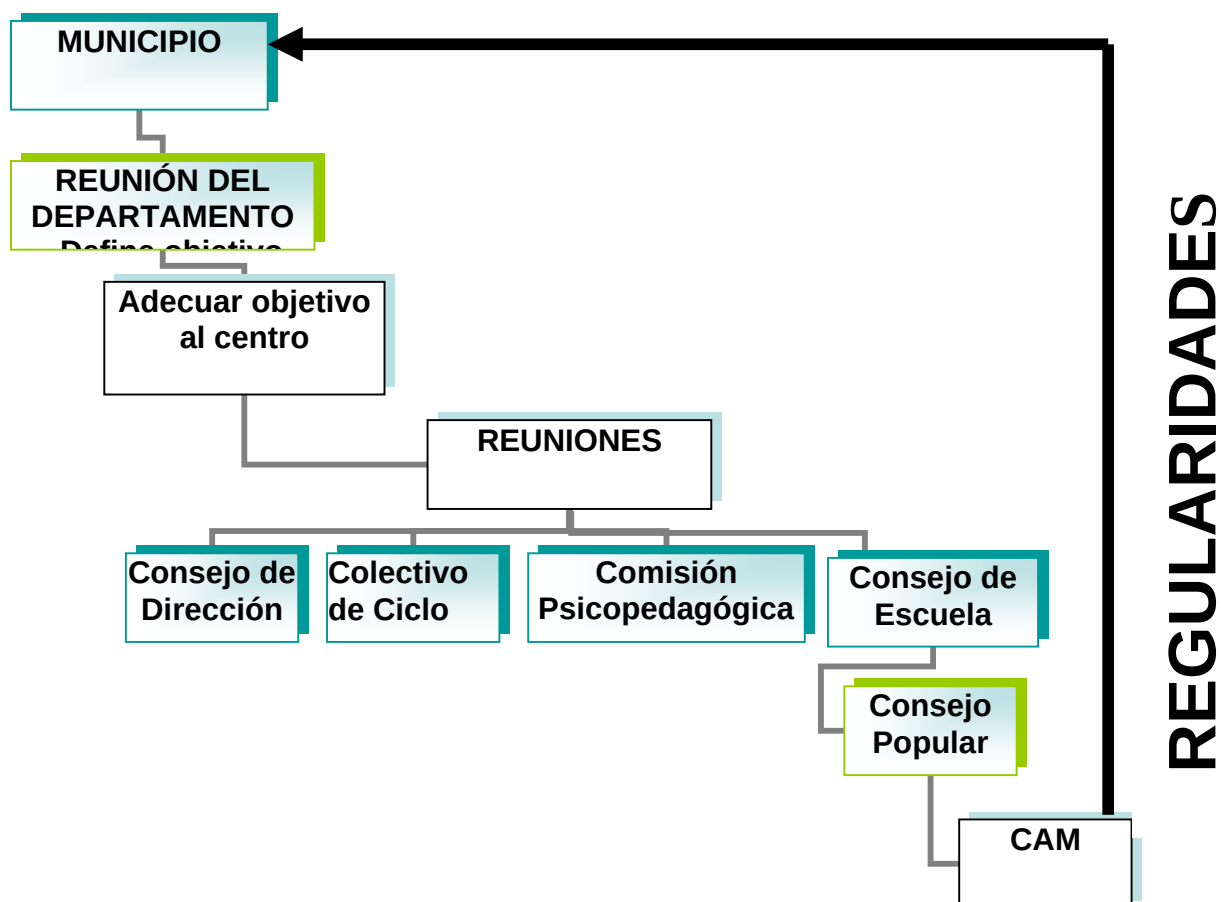
Medios: Los diferentes materiales

Lugar: Dirección municipal de educación.

Participantes: funcionarios municipales

Invitado: asesora de planificación.

Se comienza el taller explicando el tema del que ya tienen el conocimiento previo .se realiza una actividad donde se recoge las principales regularidades detectadas en el muestreo de documentos del sistema de reuniones desde el municipios se demuestra como concebir dentro de los objetivos de las visitas de ayuda metodológica el objetivo estratégico 7 ya que no se trazan acciones de atención concreta con estos escolares en las visitas, no se muestrean las actas del sistema de reuniones, con el objetivo de comprobar una correcta identificación y atención particularizada, mediante un esquema se demuestra el algoritmo de trabajo a desarrollar durante el mes que permitirá determinar regularidades.



Después de realizado este análisis los funcionarios municipales intercambian opiniones sobre la efectividad que se logrará con el cumplimiento del mismo.

Por lo que se demuestra cómo preparar a las estructuras de los centros en el análisis y trabajo desde el consejo de escuela con estos escolares y la familia. Durante todo el desarrollo del taller se evidenció que los participantes se apropiaron del conocimiento mediante un debate crítico y creativo donde se pusieron en evidencia las mejores prácticas, propuestas y soluciones. Se cierra el taller valorando la importancia del mismo atendiendo la satisfacción de los mismos. Y se orienta el tema para el próximo taller.

Evaluación: oral

Bibliografía utilizada en el trabajo de mesa: Material digitalizado

En este tema se puso de manifiesto el trabajo en equipos para la revisión de documentos siendo capaz de analizar las insuficiencias detectadas y enriquecer sus conocimientos para la nueva etapa de trabajo.

Positivo.

- La participación de la asesora de planificación.
- La profesionalidad con la que se realizó la actividad.

Negativo.

- El poco tiempo asignado

Taller

Tema 3: Caracterización del escolar, Escala de detección.

Objetivos: Demostrar cómo elaborar la caracterización del escolar con manifestaciones de hiperactividad partiendo de la aplicación de la escala de detección.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: computadora, Escala de detección.

Lugar: Dirección municipal de educación.

Participantes: funcionarios municipales.

Se comienza el tema explicando los objetivos del mismo, se hace entrega a cada participante de la escala impresa que se utilizará en el desarrollo de la actividad se demuestra cómo aplicar la misma al cierre de cada periodo describiendo las conductas y las frecuencias cuando las mismas son muy frecuentes y frecuentemente estamos en presencia de un trastorno de conducta una vez realizado el ejercicio se modela como elaborar una caracterización psicopedagógica dirigida a este escolar donde se describa lo cognitivo y lo conductual .

Evaluación: **oral.**

Bibliografía: **C. Autores El trabajo en los centros de orientación y diagnóstico. P. 79**

En este tema se puso de manifiesto el trabajo en equipo, la disciplina y profesionalidad que caracteriza los funcionarios de la educación en el municipio

Positivo:

- **la importancia del tema, lo novedoso y necesario.**

Negativo

- **El calor en el local ya que es muy pequeño.**

Interesante.

- **Las vivencias plantadas**

Taller

Tema 4: Hiperactividad su atención durante el proceso docente educativo.

Objetivos: explicar cuando estamos en presencia de una manifestación de hiperactividad.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: computadora,

Lugar: Dirección municipal de educación.

Participantes: funcionarios municipales.

Se comienza el tema explicando los objetivos del mismo, se hace mención al concepto dado por (Leovigildo Ortega, 2002). Sobre hiperactividad.

La hiperactividad se caracteriza en los escolares por mantener una intranquilidad generalizada, están en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

Una vez que se define la hiperactividad surge una lluvia de ideas sobre las vivencias de los funcionarios sobre este tema se explica cómo desarrollar acciones educativas durante el proceso docente educativo que permita una atención adecuada a estos escolares. Se diseñan acciones de atención que pueden servir de demostración en actividades metodológicas en los centros que atienden cada funcionario.

Evaluación: oral

Bibliografía: material digitalizado.

En este tema se puso de manifiesto la importancia de la preparación de las estructuras municipales se evidenció la disciplina mostrada en el desarrollo de la actividad.

Positivo.

- La profesionalidad con la que se realizó la actividad.

Negativo.

- El poco tiempo asignado

Taller

Tema 5: El Trabajo de las comisiones psicopedagógicas

- **Funciones**
- **Objetivos**

Objetivo: Demostrar el funcionamiento de las comisiones psicopedagógicas en los centros.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios: computadora, textos.

Participantes: funcionarios municipales.

Invitado: J de equipo Centro Diagnóstico y Orientación. (CDO)

Lugar: Dirección Municipal de Educación.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

En el primer momento se da a conocer el tema se dan a conocer la funciones de las comisiones psicopedagógicas de los centros, sus integrantes así como objetivos. y la importancia del mismo para poder detectar a estos escolares y cómo preparar a las comisiones psicopedagógicas en la detección de estos escolares, se partió de la revisión de actas de comisiones de los centros en las que se señalaron las dificultades a partir del trabajo en equipo se realizó además estudios de casos teniendo en cuenta el diagnóstico de escolares con estas características así como los pasos, objetivos del estudio de caso. , los elementos que los caracterizan, causas que provocan dichas manifestaciones y accionar de la comisión en la corrección de dichas manifestaciones. Elaborando al final del mismo las estrategias de intervención.

Evaluación: oral

Bibliografía: C. Autores El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Taller

Tema6. : Estudio de casos sobre el escolar a un escolar con manifestaciones de hiperactividad.

Objetivos: Demostrar cómo realizar un estudio de caso a un escolar con manifestaciones de hiperactividad.

Métodos: Conversación heurística.

Medios: computadora

Participantes: funcionarios municipales.

Lugar: ENU Raúl Suárez

Durante el primer momento se parte del conocimiento previo adquirido durante el taller anterior, se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo y se comienza explicando todo lo relacionado con los estudios de caso ya que los estudios de casos son de vital importancia, con este procedimiento logramos que el colectivo pedagógico, actúe como un agente terapéutico.

- Unificar criterios alrededor del caso.
- Estudiar la evolución escolar en el Expediente Acumulativo.
- Analizar el proceso de evolución del alumno en todas las áreas.
- Comprobar si las orientaciones dadas por los especialistas del CDO y el Secretario del CAM han sido cumplidas por el colectivo pedagógico.
- Orientar al colectivo pedagógico en la búsqueda de nuevas medidas que solucionen las dificultades que el alumno presenta.
- Contribuir a la superación constante y sistemática del personal docente.
- Comprobar la efectividad del proceso docente-educativo.

Una vez que es conocido por los participantes todo lo relacionado con los aspectos a tener en cuenta se comienza el desarrollo del estudio de caso. Se presenta la guía de observación para la realización del mismo.

Cada uno de los participantes expone sus vivencias e ideas a través del caso presentado y se elabora una estrategia de atención para este escolar que servirá de muestra para la implementación en los centros se cierran el taller valorando y recuperando los mejores aciertos proponiéndose soluciones y se orienta el próximo taller.

Formas de evaluación: oral

Bibliografía: **El trabajo en los centros de orientación y diagnóstico.**

Orientaciones metodológicas de trabajo preventivo.

Material digitalizado.

Fue muy novedoso trabajar los estudios de caso por la vía utilizada ya que hasta ese momento los participantes no habían tenido la posibilidad de conocer el mismo según la metodología utilizada. Todo lo que propicio ganar en conocimiento para contribuir en la preparación a las estructuras de los centros.

Positivo.

- Lo dinámico con que realizo el tema.

Negativo

- El calor que existía en el local.
- No existía la iluminación requerida.

Taller

Tema: 7: El metodólogo en el consejo de escuela.

Objetivos: demostrar las funciones del funcionario de la dirección municipal de educación en el consejo de escuela.

Medios: pizarrón, resolución ministerial. y computadora

Métodos: elaboración conjunta.

Participantes: funcionarios municipales.

Lugar. Dirección Municipal de Educación.

En el primer momento se da a conocer el tema y los objetivos previstos se comienzan dando a conocer las funciones del representante de educación para el trabajo preventivo en el consejo popular.

1. Establecer coordinaciones con los consejos de dirección de los centros y con el grupo coordinador del programa educa tu hijo en el consejo popular asignado para conocer los principales problemas que en los indicadores de trabajo preventivo se presentan.

2. Controlar que los centros tengan identificados a los estudiantes ubicados en las prioridades 1 y 2 del Sistema de Prevención y Atención Social y cuenten con una estrategia de atención desde las propias escuelas.
3. Asegurar la entrega por los centros, de la información sobre los estudiantes considerados en la prioridad 1 y 2 a los representantes de los organismos y organizaciones y coordinar las acciones para la atención integral a estos menores.
4. Controlar mediante muestreos el funcionamiento de los Consejos de Escuela y Circulo Infantil, así como la atención por sus integrantes a la evaluación de cada estudiante identificado en las prioridades 1 y 2.
5. Participar en la reunión de la circunscripción y Consejo popular en el análisis de los resultados de la atención a escolares y su familia.
6. Controlar que se tramiten por los metodólogos que atienden los centros de la diferentes educaciones, los estudiantes que deben analizarse en el Consejo Atención a Menores, así como, evaluar el cumplimiento por los ejecutores de las medidas dictaminadas por este órgano a los menores controlados en su Consejo popular.
7. Controlar la atención sistemática y diferenciada por la educación correspondiente a los centros donde se producen las incidencias.

Posteriormente se explica la atención que deben recibir de forma educativa por parte del consejo de escuela estos escolares, la atención que deben recibir por parte de los organismos y organizaciones que integran el mismo según lo normado en la Resolución ministerial 216/08 reglamento sobre el trabajo de los consejos de escuela.

Evaluación: oral y escrita.

Bibliografía: Resolución ministerial 216/08 reglamento sobre el trabajo de los consejos de escuela.

Material digitalizado.

Este tema se trabajó con una amplia profundidad utilizando la RM 216/08 que norma todo el trabajo con los consejos de escuela se puso de manifiesto la labor que se debe diseñar desde este órgano para la atención a estos escolares.

Positivo.

- La entrega a cada participante de la RM 216/08.

Negativo.

- Que no se invitaron a los diferentes organismos que integran estos consejos.

Reunión Metodológica del cierre

Tema: prevención educativa nuestra responsabilidad.

Objetivo: comprobar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los talleres la nueva perspectiva de trabajo.

Métodos: Elaboración conjunta.

Participantes: funcionarios municipales.

Lugar: Dirección Municipal de Educación.

En esta reunión de cierre se comienza reflexionando sobre las vivencias en el desarrollo de los talleres los conocimientos adquiridos así como lo que aportó a cada uno de ellos, se precisa además como se va a realizar la preparación a las estructuras de los centros. Se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos para la determinación del nivel de preparación alcanzado por los metodólogos y su incidencia en las estructuras de los centros.

Se determinan regularidades a partir de los conocimientos adquiridos:

- No participación en los estudios de casos.
- No profundización en las características del grupo al evaluar indicadores de la clase.
- Dificultades en los análisis de los indicadores de eficiencia en los consejos de dirección y reuniones de departamento.
- Pasiva participación en los consejos de escuela.
- No exigir a organismos y organizaciones la atención a escolares.

- No aplicación de la escala de detección.

Se proponen las siguientes acciones para la próxima etapa de trabajo para cumplir este propósito:

- Panificación del trabajo del mes respondiendo a características del centro que atienden.
- Control al cronograma de estudios de caso.
- Análisis de los resultados de la aplicación de la escala de detección.
- Valoración con el subdirector general de los centros que atendemos.
- Tienen en visitas de ayuda acompañarse del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Reunión metodológica del cierre:

La misma posibilita dar los puntos de vista de los participantes así como mediante la comprobación escrita evaluar el nivel de profundidad de los contenidos adquiridos. Se aportaron toda la vivencia durante el desarrollo de los talleres.

Evaluación:

Como se ha venido explicando la evaluación ocupa un lugar importante para emitir juicios de valor sobre los objetivos y metas alcanzadas a partir de la aplicación.

En la estrategia metodológica de preparación, la evaluación constituyó un recurso para el desarrollo de los funcionarios municipales de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa de adecuada a los escolares con manifestaciones de hiperactividad., pues promovió la reflexión sobre su práctica educativa.

Para medir el impacto a corto y largo plazo se proponen los siguientes indicadores:

- Enriquecimiento del diagnóstico integral de los funcionarios municipales de la educación primaria.
- Concepción y aplicación de estrategias de intervención con un enfoque individualizado que responda a las necesidades del escolar.

La evaluación ocupa un lugar muy importante para emitir juicios de valor sobre los objetivos y metas alcanzados a partir de la aplicación de la estrategia metodológica, la

evaluación se realizó como un proceso y de forma sistemática constituyó un recurso para evaluar la efectividad de ésta, a partir de la preparación que iban adquiriendo los funcionarios municipales de la muestra para la atención de escolares con manifestaciones de hiperactividad.

La evaluación abarcó todas y cada una de las acciones que se realizaron durante la aplicación de la estrategia metodológica propuesta, cumpliendo con su función instructiva que contribuye a elevar la calidad del estudio, la que se refleja en el aumento del volumen y la calidad de los conocimientos que garanticen la asimilación de los nuevos materiales de estudio.

2.4 Análisis de los resultados

Una vez aplicada la estrategia metodológica de preparación al funcionario municipal de la educación primaria para ofrecer una respuesta educativa adecuada a escolares con manifestaciones de hiperactividad se aplicaron instrumentos con el objetivo de constatar cómo estos conocimientos eran transferidos al proceso educativo.

Los instrumentos aplicados permitieron medir la preparación de los funcionarios municipales posterior a la aplicación de la estrategia, los conocimientos adquiridos, así como la efectividad de la preparación de las estructuras en cuanto al tema en cuestión.

Ver Anexos (1) revisión de documentos. -

- En el 60% de los informes de visitas de ayuda metodológica muestreados se comprobó que se contempla dentro de los objetivos de la visita el seguimiento que se le ofrece el objetivo estratégico no. 7.
- En el 70% de las actas del consejo de dirección muestreadas se comprobó que se particulariza la atención dentro del sistema de trabajo de la escuela a estos escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- En el 75% de las actas de comisión psicopedagógicas muestreadas se verificó que se le ofrece prioridad a los estudios de caso de los alumnos con manifestaciones de hiperactividad.

- En el 80% de las actas muestreadas del consejo de escuela se evidencia que se trazan acciones encaminadas al trabajo con el escolar, la familia y la comunidad.
- En el muestreo al 80% de los registros de docentes que en su matrícula tienen escolares con estas características se comprobó que han recibido visitas por las estructuras a los diferentes niveles para constatar el seguimiento a estos escolares.
- En el 85% de los planes de clases muestreados a los docentes se evidencia que se trazan acciones de atención en el desarrollo de la clase para estos escolares.

En encuesta a directores de centros se conoció que después de aplicada la estrategia metodológica se alcanzaron los siguientes resultados Anexo (2).

- El 100% de la muestra seleccionada reconoce contar en la matrícula de su centro con escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad.
- El 80% de los directivos afirman haber recibido orientación de cómo ser atendidos educativamente estos escolares.
- El 90% de la muestra refiere que la orientación la recibió por parte del metodólogo integral que atiende su centro.
- El 100% de los directores consideran que para brindar una atención con calidad necesitan la sistematización en la preparación que deben recibir por parte del funcionario que atiende su centro en los diferentes temas del trabajo preventivo.

Después de validada la investigación conocimos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que se logró los resultados siguientes ver Anexo (3). Cuyos resultados se exponen en el gráfico de barras del Anexo (3 A)

- El 100% de los funcionarios dominan los escolares con manifestaciones de hiperactividad que tienen en sus centros.

- El 80% responde positivamente en cuanto a conocer como se identifican y que instrumento se emplea para la identificación.
- El 80% de los funcionarios municipales se siente preparado para ofrecer un tratamiento educativo de calidad.
- El 80% de los funcionarios municipales reconocen dentro de las principales regularidades detectadas la no aplicación de la escala, la no atención educativa diferenciada a estos escolares, el no cumplimiento de lo previsto en la Resolución 216/08 sobre el funcionamiento de los Consejos de escuela.
- El 80% de la muestra seleccionada se siente preparado para demostrar a las estructuras de centros como dar seguimiento a estos escolares.
- El 80% de los funcionarios municipales se sienten preparados para diseñar acciones desde el consejo de escuela de atención educativa diferencia con estos escolares así como dirigir acciones a la familia y la comunidad.

Como se observa después de aplicada la estrategia metodológica se alcanzan resultados superiores, pero aun se debe continuar sistematización la preparación a las estructuras de centros en los temas relaciones con la atención a escolares no solo con manifestaciones de hiperactividad sino con todos los que presenten necesidades educativas especiales para modificar su comportamiento.

CONCLUSIONES

1. La práctica revela que la falta de preparación de los directivos, el diseño de acciones, el control y la evaluación del trabajo preventivo, dificulta el diseño de una respuesta educativa de calidad hacia los menores.
2. Al diseñar un sistema de trabajo metodológico a funcionarios de la dirección municipal de educación, hay que tener en cuenta sus necesidades de superación y las particularidades de los centros que atienden, de forma que estos puedan influir posteriormente en la preparación de los directivos que atienden.
3. La aplicación de la estrategia propuesta que incluye las diferentes vías de trabajo metodológico debe posibilitar que se realicen reflexiones, análisis , y debates respecto al carácter sistémico y sistemático de las acciones que se ejecutan que los mismos sean previamente concebidas y respondan a la estrategia personalizada en correspondencia con las necesidades y características de los escolares con manifestaciones de hiperactividad y no cese la influencia hasta tanto hayan quedado solucionado los problemas.
4. La articulación de los métodos cualitativos y técnicas en particular el criterio de especialistas y la observación del desempeño de los funcionarios en cada una de las actividades permitió corroborar la validez y pertinencia de la estrategia metodológica al fomentar acciones para implementar la prevención educativa.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar preparando a funcionarios de la Dirección Municipal de Educación, rediseñando las estrategias a partir del diagnóstico de necesidades.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. -- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 178p.
- Aprender a enseñar en la escuela / Doris Castellanos... [et.al.].--La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1998. -- p.14-16
- ARTEAGA VALDÉS, E. Aspectos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje: Dirigido a los jefes de departamentos y profesores del IPVCP “Batalla de Santa Clara”, 2001.-- p. 4 -8.
- BELL, RDRIGUEZ, R. Convocados por la Diversidad / La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2002P. 131-132.
- BELL, RDRIGUEZ, R. Educación Especial: Razones visión actual y desafíos La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2002. P.32
- BETANCOURT TORRES JUANA, La Comunicación Educativa en niños con Necesidades educativas especiales en el comportamiento / La Habana: Ed.Pueblo y Educación ,2004 p. 34
- COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collaso Degado, María Puerto Alba.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 248 p.
- La Comunicación educativa en la atención a niños con necesidades Educativas especiales / Juana V. Betancourt Torres; [et.-al]. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2003. —90p.
- Constitución de la Republica de Cuba. --La Habana: Ed. política, 2001. --p. 18-21
- Concepto de una buena clase. Carta circular.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2000.--p.7
- Compendio de Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- p. 232 – 233.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto Ley 64 / 82. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982 p. 24.
- .Dirección Nacional de Educación. Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso 2006-2007: Ed. Pueblo y Educación, 2004-2005p.6

- , Formación de valores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. --p.3
- V Seminario Nacional de Educadores. Documento básico sobre evaluación: Pueblo y Educación, 2005. P.6
- Reglamento del uso del uniforme escolar 45/20. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. --p. 7
- , Resolución Ministerial 88/98. Reglamento Escolar--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--p.34
- , Resolución ministerial 119.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. p. 7
- , Resolución ministerial 216. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. p. 8
- Trabajo preventivo por las educaciones Power Point.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO. AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: 1ra parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.
- Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II. Segunda parte. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. --31p.
- CHIRINO RAMOS, MARIA VICTORIA. El Diseño Teórico Metodológico de la Investigación Educativa. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. P.32
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, ELSA. Una estrategia metodológica dirigida a los Docentes para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico Que presentan manifestaciones conductuales. , 2007. -- 73 h Tesis (opción De máster). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.
- FONTES SOSA, OMAR. PUPO PUPO, MEVIS. Los trastornos de la conducta Una visión multidisciplinaria. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. -- p. 45
- IGNACIO PASCUAL. Trastornos por déficit de atención hiperactividad. -- <http://www.mailxmail.com>.

- LABORDA MOYA. C. "Atención a la diversidad. Principios rectores para una Correcta implementación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- p. 12
- LÓPEZ RODRIGUEZ, YANELIN. La Expresión corporal, un recurso psicopedagógico para el crecimiento personal de escolares con trastornos afectivos Conductuales. , 2007. -- 98h.-- Tesis (opción de doctorado). -- Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2006.
- LABARRETE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Párol. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1998.-- 346p.
- LOPEZ MACHIN, RAMÓN, Comp. Educación de alumnos con necesidades Educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 62p.
- MARTI, JOSE. Ideario pedagógico, Centro de Estudios Martianos. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1997. -- p. 23
- MARTI PEREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8. -- La Habana. Ed: Ciencias Sociales, 1975. -- p.288-292.
- Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. / Irma Nocedo De León; [et.al.] -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- 192p.
- RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela./Ignacio Ramírez Ramírez; Rosa María Castellanos Pérez. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. — p.32.
- RAMIRO VALDES, GALARRAGA. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2002. p.148.
- RUIZ GARCIA, MARTA MERCEDES. Una propuesta de actividades para la Preparación de la familia de niñas y niños de edad preescolar con Manifestaciones de agresividad. 2009. -- 63h.-- Tesis (opción de Máster) . --Universidad pedagógica Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2007.
- Sublime Profesión de Amor / Rafael Bel Rodríguez... [et. al.]-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-- 49 p.

El Trabajo en los centros de diagnóstico y orientación concepciones básicas de Actualidad. / Paulina Mesa Villavicencio, [et-al] .-- La Habana : Ed. Pueblo Y Educación, 2006.-- 208p. 22

Tratamiento por déficit de atención con hiperactividad. México noviembre, 2/2009 (Notimex) –[http:// www déficit de atención org/padsepol.htm](http://www.déficitdeatención.org/padsepol.htm).

VIGOSTTKI. L.S: Obras Completas, t V.-- La Habana Ed. Pueblo y Educación , 1989. p. 386.

ANEXO 1

Revisión de documentos. (Antes y después de aplicada la investigación)

Objetivos: Constatar la incidencia de la estructura municipal en el accionar del trabajo preventivo a través del análisis de diferentes documentos para comprobar el tratamiento que se le ofrece al trabajo preventivo dirigido a los escolares con manifestaciones conductuales de hiperactividad.

1. Revisar informes de visitas de ayuda metodológica.

- Comprobar si dentro de los objetivos se contempla el seguimiento al objetivo estratégico no. 7
2. Constatar si se implementa el trabajo preventivo a través de las reuniones del sistema.
- Actas del Consejo de Dirección.
 - Actas de la comisión psicopedagógica.
 - Actas del consejo de Escuela.
3. Muestreos a registros de asistencia y evaluación de docentes con escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- Constatar el seguimiento a escolares con énfasis con a los que presentan manifestaciones de hiperactividad.
4. Revisar los planes de clases de los docentes que tienen escolares con manifestaciones de hiperactividad.
- Constatar cómo se atienden las particularidades de los escolares durante la clase.

Anexo 1 a. Resultados obtenidos en la Revisión de documentos (antes)

No.	Actividades	siempre	nunca	Algunas veces
1	Revisar informes de visita de ayuda metodológica. Comprobar si dentro de los objetivos se contempla el seguimiento al objetivo estratégico no. 7	2	14	4
2	Constatar si se implementa el trabajo preventivo a través de las reuniones del sistema. 1. Actas del Consejo de Dirección. 2. Actas de la comisión psicopedagógica. 3. Actas del Consejo de Escuela.	3 4 2	12 13 15	5 3 3
3	Revisar los registros de asistencia y evaluación. .constatar seguimiento a escolares con énfasis a los que presentan manifestaciones de hiperactividad.	3	4	13
4	Revisar los planes de clases de los docentes. Constatar cómo se atienden las particularidades de los escolares durante la clase.	4	10	6

Anexo 1 b) Resultados obtenidos después de aplicada la investigación.

No.	Actividades	siempre	nunca	Algunas veces
1	Revisar informes de visita de ayuda metodológica. Comprobar si dentro de los objetivos se contempla el seguimiento al objetivo estratégico no. 7	12	2	6
2	Constatar si se implementa el trabajo preventivo a través de las reuniones del sistema. 1. Actas del Consejo de Dirección. 2. Actas de la comisión psicopedagógica. 3. Actas del Consejo de Escuela.	14 15 16	3 2 3	3 3 1
3	Revisar los registros de asistencia y evaluación. .constatar seguimiento a escolares con énfasis a los que presentan manifestaciones de hiperactividad.	16	2	2
4	Revisar los planes de clases de los docentes. Constatar cómo se atienden las particularidades de los escolares durante la clase.	17	1	2

ANEXO 2

Entrevista a directores de centros. (Antes y después)

Objetivo: conocer si las estructuras reciben preparación por parte de los funcionarios municipales sobre el trabajo preventivo con escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad.

Compañero(a): Nos interesa conocer su valoración acerca de la preparación que usted recibe por parte de los funcionarios municipales sobre la atención educativa que debe brindar a escolares con manifestación de hiperactividad.

Su criterio nos será de gran utilidad.

Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Mencione los escolares que tiene en su matrícula que presentan manifestaciones de hiperactividad. ?
2. ¿La orientación para su atención quién se la ha ofrecido
3. ¿Para garantizar atención con calidad que necesita?

ANEXO 3.

ENCUESTA A FUNCIONARIOS.

Objetivo: constatar la preparación que poseen los funcionarios municipales para demostrar a las estructuras de los centros la atención educativa que deben prestar a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

COMPAÑERO: Nos interesa conocer su valoración acerca de la preparación que usted posee para poder demostrar en los centros que atiende la atención educativa que deben brindar a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

GRACIAS.

CUESTIONARIO.

1. En los centros que atiende cuantos alumnos tienen manifestaciones de hiperactividad.
2. Conoce usted como se identifican los escolares con manifestaciones de hiperactividad.
 - Que instrumentos emplea.
3. Que tratamiento se le ofrece en el centro.
4. Cuáles son las principales regularidades detectadas.
5. Como se le da seguimiento por parte de las estructuras de los centros a estos escolares.
6. Se analizan estos casos en el consejo de escuela, que acciones se han diseñado.

ANEXO 4.

ENCUESTA A FUNCIONARIOS.

Objetivo: constatar la preparación que poseen los funcionarios municipales para demostrar a las estructuras de los centros la atención educativa que deben prestar a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

COMPAÑERO: Nos interesa conocer su valoración acerca de la preparación que usted posee para poder demostrar en los centros que atiende la atención educativa que deben brindar a escolares con manifestaciones de hiperactividad.

GRACIAS.

CUESTIONARIO.

1. Recibió usted el tema no 3. La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la calidad de la labor docente-educativa.
2. De las características de sus centros mencione las principales manifestaciones conductuales que se evidencian en los escolares.
3. Por su desempeño profesional diga cuales son las barreras para ofrecer respuesta educativa a estos escolares.
4. Que indicaciones ha dejado en el centro para el seguimiento a estos escolares
5. Porque vía usted se retroalimenta de la atención a estos escolares.
6. Cuantas veces en el curso se emplea la escala de detección.
7. Como opera con los resultados que obtiene.
8. Mencione las funciones de la comisión psicopedagógica.
9. De sus centros cuantos estudios de casos se han realizado.
- Mencione los motivos de análisis.

ANEXO 5.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

Objetivos: comprobar si se realiza de forma correcta el estudio de caso según los pasos indicados.

Pasos a seguir.

1. Se priorizan los casos de mayor dificultad.
2. Se da a conocer los datos generales del escolar, (nombres y apellidos, grado, y motivo por que se analiza)
3. Cada participante expone se conocimiento en el desarrollo integral del alumno y las medidas adoptadas para corregir las dificultades previstas con anterioridad.
4. Se establece la discusión y el análisis de cada exposición realizada.
5. Se hacen las conclusiones por quien dirige el estudio.
6. Se elaboran de forma colectiva las recomendaciones las que se incluirán en la estrategia.

ANEXO 3 A

