

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD "CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE PALMIRA

Maestría en Ciencias de la Educación

PRIMERA EDICIÓN

MENTIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÄSTER EN EDUCACIÓN

Título: "La orientación familiar: una vía para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la Conducta Adaptativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales más Complejas".

AUTORA: LIC. MARÍA ANTONIA MACÍAS HERRERA

CIENFUEGOS, 2010

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN

**MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO
CIUDAD HABANA
UNIVERSIDAD CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
Maestría en Ciencias de la Educación
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE
PALMIRA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Primera Edición**

Mención: Educación Especial

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN

***TÍTULO:* “La orientación familiar: una vía para potenciar el
desarrollo de habilidades para la vida en el Área de la Conducta
Adaptativa de los escolares con Necesidades Educativas
Especiales Intelectuales más Complejas”**

Modalidad: Tesis.

Autora: Lic. María Antonia Macías Herrera

Profesor Instructor.

Escuela: Nguyen Van Troi.

Curso Escolar 2009 - 2010

“Año 52 de la Revolución.”

Provincia Cienfuegos.

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE CIENFUEGOS.
PALMIRA**

HAGO CONSTAR:

Que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudio de Maestría en Ciencias de la Educación Especial, autoriza que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de formación parcial como total y además no podrá ser presentado, ni en eventos o publicado sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Firma del tutor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática.

Información Científica Técnica.

**MUNICIPIO PALMIRA
ESCUELA ESPECIAL “NGUYEN VAN TROI “**

AVAL

Título: “ La orientación Familiar: una vía para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas.

Presentado por la directora de la Escuela Especial “Nguyen Van Troi“.

Este trabajo se realiza en correspondencia con las necesidades del centro que tiene como problema científico ¿Cómo orientar a la familia para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida con énfasis en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual mas complejas.

Después de concluido se arribaron a los siguientes resultados:

La propuesta proporciona actividades que preparan a la familia de los escolares con necesidades educativas en el área intelectual más compleja con énfasis en el área de la conducta adaptativa para la transición a la vida adulta independiente a través del desarrollo de sus habilidades. . Su contenido está en correspondencia con las necesidades y potencialidades de las familias y sus hijos.

La propuesta constituye una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales, educativas, logra su integración social y elevación de la calidad de vida de los escolares con necesidades educativas mas complejas mediante la preparación de la familia.

Directora de la Escuela Especial “Nguyen Van Troi”

FIRMA



“[...] Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote ; es preparar al hombre para la vida.-“

José Martí. (1983:p.282)

❖ *A todos los estudiantes con retraso mental a quienes dedico parte de mi vida.*

❖ *A mis queridos hijos que los quiero con toda mi alma y en especial a Bernardo que ha sido la inspiración y el amor que siento por mi profesión.*

❖ *A mi madre por su apoyo incondicional en la realización de mi profesión.*

❖ *A la Revolución, obra grandiosa sin la cual no hubiese podido prepararme.*

❖ *A la Máster Consuelo Miranda Stuart quien con su experiencia y dedicación me ha transmitido sus conocimientos.*

❖ *A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido con sus modestos esfuerzos a que esta investigación se realizara.*

A todos, Muchas Gracias.

Índice

Páginas

RESUMEN

INTRODUCCIÓN-----	1
 CAPÍTULO # I LA FAMILIA CELULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD-----	11
1.Consideraciones generales acerca de la familia y sus funciones-----	11
1.1.2 Familia de escolares con retraso mental-----	16
1.1.3 Diferentes formas de trabajo con la familia-----	19
1.2. Las necesidades educativas especiales-----	20
1.2.1 Las necesidades educativas especiales en el área intelectual. Generalidades.-----	22
1.2.2 Las necesidades educativas en el área intelectual más complejas.-----	25
1.2.3 La intervención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas en el área de la conducta Adaptativa.-----	30
 CAPÍTULO II ACTIVIDADES PARA POTENCIAR A LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE EN EL AREA DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AREA INTELECTUAL MAS COMPLEJAS-----	36
2. Fundamentación-----	36
2.1 Estructura de la propuesta-----	39
2.2.1 Elaboración e implementación de la propuesta-----	42
2.2.2 Análisis del diagnóstico inicial.-----	44
2.2.3 Implementación de la propuesta.-----	49
2.2.4 Presentación de las actividades.-----	51

2.3 Validación.....	70
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
Bibliografía.....	84

RESUMEN

Este trabajo hace referencia a la preparación de la familias para desarrollar habilidades para la vida en los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas con énfasis en las áreas de la conducta adaptativa, el mismo es el resultado de un proceso investigativo desarrollado por la autora a partir de la problemática existente con relación al desarrollo personal y social de estos escolares ubicados en la enseñanza especial, de la escuela Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, en la provincia de Cienfuegos.

La experiencia muestra cómo resolver las insuficiencias detectadas en el diagnóstico y dar tratamiento al desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas especiales, intelectuales más complejas a partir de la orientación a la familia, logrando ubicarlos en una posición ventajosa que propicie su inserción sociolaboral activa.

En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico como el analítico - sintético, inducción - deducción, histórico-lógico; también se emplearon del nivel empírico como la observación, entrevista, encuesta, que permitieron la fundamentación del problema científico planteado. Para la solución del problema se elabora una propuesta de actividades combinadas teóricas y prácticas, sustentada en diferentes modalidades como debates, reflexiones, visualización de videos, software educativo las cuales favorecen la motivación y el aprendizaje de los temas desarrollados por las familias seleccionadas desde la escuela.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo educacional que se lleva a cabo en nuestro país cobra en la actualidad una cultura general integral de todo el pueblo con índices alentadores en la implementación del programa para elevar los niveles de salud y educación, incluidos a la Enseñanza Especial.

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el cimero propósito de elevar su cultura general e integral garantizando la continuidad de la Revolución, ha sido bien definido el papel trascendental que le corresponde a la escuela y las educaciones en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente explica una nueva Revolución en la Educación.

Promover la educación y la formación integral de nuestros niños y niñas como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad, potenciar los más altos niveles de conocimientos y habilidades, la igualdad de condiciones para que tengan exactamente las mismas posibilidades que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan, de toda la sabiduría y garantizar la salud, bienestar y condiciones favorables, son los objetivos que persiguen los programas del Ministerio de Educación en Cuba con la colaboración del fondo de Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF).

No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin negociación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y de ayuda personal para el que más lo necesite. Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano.

Preparar a las personas con discapacidad mental para la vida adulta e independiente es el propósito de la Enseñanza Especial, las instituciones unidas al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad ha de trabajar en el cumplimiento de esta misión con el objetivo de alcanzar mejores aspiraciones sociales como seres humanos, no solo el derecho a la vida sino también el derecho a la educación, la participación al disfrute del espacio que le corresponde en la sociedad y su plena integración a la vida con el máximo desarrollo de sus potencialidades.

La preparación para la vida es especialmente difícil para las personas con discapacidad psíquica y la educación es uno de los medios que puede facilitar que cada persona adquiera el máximo de independencia posible en los diversos entornos que se desarrolla; sin embargo no es solo en el ámbito escolar donde se debate la conveniencia de la preparación de las personas con necesidades educativas especiales, también se empiezan a articular los servicios y recursos necesarios para entender a estas personas, a la vez que se cuestiona su posible incorporación en los distintos entornos de la vida adulta.

El proceso de transición debe conducir a que cada persona llegue a conseguir la máxima autonomía posible en las acciones y actividades habituales que realizan en su vida adulta; trabajar en un entorno ordinario, vivir con independencia, tener un ocio significativo, etc., de ahí que el papel del docente como mediador en el proceso docente educativo, en la preparación de la familia, y la influencia conciente, cooperadora de la comunidad para que adquiera una relevancia significativa.

A nivel internacional a partir de los años 60, se produce un fuerte movimiento guiado por posiciones humanistas, que aspiraba eliminar el aislamiento, la segregación y la falta de socialización en la Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Este movimiento integracionista en Educación se fundamenta en los principios de igualdades de oportunidades para todos y de normalización.

Estos postulados en muchos países capitalistas se convierten en una proclama social, en Cuba, de manera oportuna el sistema de Educación Especial desde hace mucho tiempo emprendió el camino tradicional a las nuevas concepciones en los que se han incluido varios factores, la raíces humanistas de nuestra Pedagogía Cubana, la actividad de destacadas personalidades (psicólogos, médicos y pedagogos) y el temprano contacto con la psicología soviética de cuya figura cimera L.S.Vigotsky del que hemos recibido valiosísimas enseñanzas.

Antes de los años 90 el desarrollo de los escolares con discapacidades, se veía con un carácter pesimista y fatalista; sin embargo la reconceptualización actual de la discapacidad, se caracteriza por tener una perspectiva optimista respecto a las posibilidades de desarrollo de estos escolares.

Estudios en el mundo se han dirigido a las vivencias, expectativas y experiencias de las personas con discapacidad. Muchas investigaciones en el ámbito internacional han trabajado la transición a la vida adulta e integración laboral, a través de programas innovadores; en la década del 60 en Estados Unidos se crea un movimiento educativo de formación profesional "Vocational Education", relacionado con la preparación de individuos para el trabajo, en general estos programas enfatizan la preparación para unos oficios concretos. Durante los años 70 y primeros años de los 80 se produce una proliferación de programas y materiales diseñados a estudiantes de educación ordinaria y a personas con discapacidad. Wiederholt y Mc Entire (1980), presentan líneas maestras para diseñar programas de formación profesional para personas con discapacidad, que indistintamente hacen referencia a adaptaciones o modificaciones del currículo no significativo, a la intervención educativa en el entorno ordinario, y a que la formación se realice en entornos segregados. Ya en 1990 según Clark y Kolstoe, existen dos movimientos importantes que hacen resurgir el concepto **transición**, por una parte educación para la carrera y por otra **vida independiente**; los dos tienen en común la importancia de la realización personal de cada persona.

Todo este estudio hace evidente la necesidad de estructurar programas educativos, dirigidos a estas personas para adaptarse mejor a sus necesidades prácticas, potenciando las habilidades de la vida diaria; pero un segundo factor está en las necesidades que experimentan los profesionales para introducir cambios sustantivos en la práctica educativa y de esta manera encaminar el accionar al fortalecimiento de la familia para su intervención temprana y oportuna de sus hijos en el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente. Autores como Evans y Everson (1990), Wehman (1992), por medio mencionar algunos, porque existieron otros ponen de relieve la necesidad de diseñar e implementar programas individualizados que clarifiquen y prioricen objetivos, contenidos, propongan metodologías y distribuyan recursos para realizar las distintas habilidades.

La destacada pedagoga española Pallisera Díaz, María (1996), en su libro "Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica", hace alusión a distintos programas innovadores que ayudan a obtener más información sobre las características que pueden fundamentar el diseño e implementación de programas

individuales dirigidos a facilitar la transición a la vida activa y adulta de las personas con discapacidad psíquica fundamentalmente en áreas, contenidos y metodologías a utilizar. Muchos países en el mundo han abordado desde diferentes perspectivas el desarrollo de habilidades para la vida de las personas con discapacidad, fundamentalmente los europeos destacándose Inglaterra, Francia, España y otros; paralelamente sus experiencias parten de la formación de entornos laborales ordinarios y desarrollo de habilidades para la integración al trabajo.

En Cuba a partir del proyecto de atención a la diversidad comienzan amplios estudios realizados por los profesores Bell Rodríguez (1997), (1998), (2000) y López Machín (2000), (2002), en sus obras estos autores profundizan en el proceso de integración escolar en Cuba, realizan la reconceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una repuesta educativa de calidad y contribuir a la preparación de la familia sobre el tema. También la doctora Peña Bermúdez, Nilda Elena da orientaciones en su tesis sobre la preparación para la vida de los escolares con retraso mental desde el proceso docente educativo y establece líneas relacionadas con el papel del maestro y la formación profesional para el desarrollo de habilidades en los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

En la provincia de Cienfuegos sobre el tema de preparación a la familia, en el Instituto Superior Pedagógico la master en ciencias Nélida Tejeda (1995) dedica su investigación a la prevención de las necesidades educativas especiales en edades tempranas utilizando la familia como uno de los factores sociales de mayor incidencia en esta etapa.

La Dra. Gisela Cañedo dedica su tesis de doctorado a las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijas(os). En el territorio la MSc. Estela Moraima Medina (2003-2004) realiza una propuesta de actividades para potenciar la preparación para la vida de los escolares retrasados mentales.

La MSc Dania González Bermúdez 2008-2009) diseña una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente preparación laboral de una adolescente con limitaciones físico motoras a través de la biblioteca escolar.

La MSc Mirta Berenciana Rodríguez Martínez diseña una propuesta de actividades en la preparación de la familia sobre la educación sexual de los adolescentes limitados físicos motores 2008-2009, en la Escuela Especial Nguyen Van Troi.

La preparación para la vida de los escolares no puede ser espontánea, la escuela debe organizar actividades que propicie la participación de la familia y la comunidad ofreciendo una orientación familiar adecuada que ayude a concretar el desarrollo de habilidades desde edades más tempranas en correspondencia con sus necesidades.

Ahora bien nos cuestionamos la siguiente interrogante ¿Han sido suficientes las estrategias concebidas para potenciar la familia en el desarrollo de habilidades de preparación para la vida de los escolares con necesidades más complejas?

Luego del estudio de los antecedentes que sustentan la temática de investigación se aprecia que no satisface el tema seleccionado, es insuficiente la orientación de la familia para la preparación adulta e independiente de sus hijos, lo que hace pensar que se debe priorizar esta orientación..

Las valoraciones realizadas, las consultas de varias bibliografías, la aplicación de métodos e instrumentos de investigación permitieron obtener datos significativos en relación con el tema. En la escuela se pudo constatar que en el muestreo de documentos de actas de Consejo de Dirección, Consejo de Escuela, en la Estrategia de trabajo, Plan anual Y Reuniones de padres, no son suficientes las acciones encaminadas a la orientación de la familia sobre el tema de preparación para la vida.

De lo anteriormente expuesto y después de haber aplicado los instrumentos de los anexos 1 al 7 se pudo constatar que la orientación de la familia en la preparación para la vida de los escolares con necesidades educativas de tipo intelectual más complejas encuentra en la práctica algunas deficiencias. Los instrumentos aplicados nos demuestran que la causa de este resultado radica en el inadecuado tratamiento teórico metodológico en la dirección del proceso de aprendizaje sobre el tema, lo que evidencia las contradicciones existentes entre la aspiración Ministerial y la insuficiente actividad científica metodológica y didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades en el área

de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas a partir de la orientación a las familias.

. Entre las regularidades diagnosticadas se encuentra:

* Existe desinformación referente al papel de la familia en el desarrollo de habilidades de preparación para la vida por insuficiencias de los docentes que asumen la atención de los escolares.

* En la familia existe poca orientación sobre las habilidades de las áreas de la conducta adaptativa para lograr una adecuada preparación para la vida adulta independiente de sus hijos.

* Insatisfacción con el trabajo de la escuela en materia de preparación para la vida.

* Incertidumbre e inseguridad de los padres del futuro de sus hijos.

* Existe un bajo nivel de comprensión y participación de la familia en la orientación de sus hijos en cuanto a las habilidades de preparación para la vida.

* Exceso de sobreprotección permisividad y dependencia de los adultos con sus hijos.

* Poco conocimiento de las habilidades que se pueden lograr desde edades tempranas en cada etapa evolutiva del niño hasta la adultes de las áreas de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas.

* Limitan la inserción social por la no aceptación o desconocimiento del diagnóstico de sus hijos y sus posibilidades de desarrollo.

* Poco dominio de las asignaturas del currículo y actividades extracurriculares que se desarrollan en la escuela y la comunidad que contribuyen a la preparación de los escolares en el tema.

Todo lo antes expuesto nos hace reflexionar hacia la definición de un problema científico.

Problema:

¿Cómo orientar a la familia para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente con énfasis en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas?

Objeto de Investigación:

- Proceso de Educación Familiar.

Campo de acción:

- Proceso de orientación familiar en los temas relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida con énfasis en las áreas de la conducta adaptativa en los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más compleja.

Objetivo:

Implementar actividades para la orientación a la familia en los temas relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida con énfasis en las áreas de la conducta Adaptativa en los escolares con necesidades educativas en el área intelectual más compleja.

Idea a defender: La elaboración y aplicación de actividades teóricas y prácticas a partir de la orientación a las familias sobre el desarrollo de habilidades en el área de la conducta Adaptativa potenciará la preparación para la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas de la escuela Especial Nguyen Van Troi

Tareas científicas:

1. Estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente del área de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales más complejas en el área intelectual.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema objeto de investigación.
3. Elaboración de una propuesta de actividades para dar solución al problema y fundamentarlo científica y pedagógicamente.
4. Validación de la propuesta de actividades.

El aporte práctico de la investigación se concreta en una propuesta de actividades de orientación a la familia para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas en el área intelectual más complejas.

Población

15 familias de escolares con necesidades educativas especiales intelectuales más complejas de la Escuela Especial Nguyen Van Troi municipio Palmira, provincia Cienfuegos por presentar las siguientes características

Muestra.

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación seleccionamos una muestra intencionalmente de 5 familias de escolares con necesidades educativas especiales intelectuales más complejas de 7mo grado de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira, provincia Cienfuegos. Se selecciona la misma por constituir familias de escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales más Complejas que necesitan de mayor preparación por poseer un nivel cultural por debajo de la media con concepciones ante la vida basada en la suerte y no en la actitud que limitan resultados superiores en el desarrollo de habilidades para la vida de sus hijos y lograr satisfacer las necesidades de independencia, autonomía para su integración socio – laboral.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos de los niveles teóricos y empíricos, los que ayudaron a determinar insuficiencias, regularidades y constatar el nivel de aplicabilidad y acogida de las actividades, así como la evolución del problema detectado. Fueron los más utilizados:

Métodos teóricos

Analítico-Sintético: Fueron aplicados para la búsqueda, procesamiento de información y a su vez permitieron determinar los factores de las habilidades para la vida en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas y los elementos que propician su integración social.

Inductivo – Deductivo:

Inductivo: Permitió conocer las particularidades individuales de cada familia para aplicar diferentes instrumentos y obtener resultados satisfactorios.

Deductivo: Facilitó conocer el conocimiento que posee la familia para garantizar calidad en el desarrollo de las habilidades para la vida adulta independiente.

Histórico lógico. Profundizar en la historia de la preparación para la vida adulta independiente y cualidades esenciales de la realidad según el desarrollo social, las necesidades de los alumnos con sus familias y los progresos de la ciencia

El diseño metodológico comprendió los siguientes métodos:

Nivel Empírico

Observación Resultó de un valor extraordinario si tenemos en cuenta que ésta permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto investigado tal como se da en la realidad.

Entrevista a escolares, por ella se obtuvo una acertada información y valoración del tema en el desarrollo de habilidades de preparación para la vida y la orientación a la familia sobre el tema., evidenciando el poco desarrollo de habilidades en los escolares de las familias muestreadas no logrando autodominio e independencia personal en el hogar, así como su relación con el medio y la no participación en actividades sociales y su inadaptación. Anexo4.

La entrevista a especialista se evidencia la importancia que refieren del tema, no constatándose acciones suficientes de preparación a la familia sobre el área de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades mas complejas, reflejado en la evaluación de los indicadores de preparación para la vida de los escolares necesitando aun acompañamiento y niveles de ayuda en la realización de las actividades. Anexo 6.

Encuestas. Estas encuestas se aplicaron para conocer el dominio que tienen los maestros, padres, sobre el tema de la preparación para la vida adulta independiente y hasta que punto estaban preparados .Se evidencia que existe falta de dominio de los docentes de las habilidades del área de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas mas complejas reflejado en la insuficiente preparación y participación de las familias en este tema y los resultados de los

indicadores son insatisfactorios en los escolares de las familias muestreadas.
.Anexo2 y 3.

Análisis de documentos

Mediante el análisis de los documentos pudimos revisar resoluciones del MINED , expedientes de los escolares, estrategia de la escuela , actas de colectivo de ciclo y actas de la escuela de padres ,el registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana de los escolares con retraso mental mas complejas las que permitieron conocer como le estaban dando salida en el centro a la orientación familiar para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la conducta adaptativa de los escolares identificados para precisar el problema. Anexo

Cálculo porcentual

Permitió tabular los datos para conocer el nivel de desarrollo que va alcanzando los escolares bajo la orientación familiar.

El trabajo se desarrolla en dos capítulos:

Capítulo I

Se aborda las consideraciones generales acerca de la familia por los diferentes autores, las especificidades de las familias de escolares con retraso mental, diferentes formas de trabajos de las instituciones educativas con las familias. Además las características de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, profundizando en los más complejos y su intervención educativa en el área de la conducta adaptativa, así como los fundamentos teóricos relacionados con la bibliografía en cuanto al tema de investigación, constituyendo el marco teórico-metodológico referencial, ofreciendo diversos aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades en el área de la Conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas para su inserción a la vida adulta independiente.

Capítulo II

En él se hace referencia a la fundamentación, elaboración e implementación y validación de la propuesta. Se realiza un análisis detallado sobre los métodos utilizados y los diferentes elementos que justifican la fundamentación de la actividades.

Se modela la actividad, se muestran conclusiones y recomendaciones de la investigación así como la relación de la bibliografía consultada.

Durante la investigación se trabajó con las siguientes definiciones de conceptos.

Preparación para la vida adulta independiente: es mucho más que la preparación laboral aunque por su puesto la incluye y no solo en lo referido al desarrollo de habilidades en un oficio y la estabilidad en un puesto de trabajo sino también porque implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente, donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo. .

Propuesta: Idea que se manifiesta y ofrece a un para un fin.

Actividades: Manifestación externa de lo que se hace, capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o personas

Retraso Mental: “La variabilidad y el grado de compromiso dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas“. (Ref. Martha Torres: Conceptos (material mimeografiado), p.2)
Ídem

CAPITULO # I LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD

1.1 Consideraciones generales acerca de la familia y sus funciones

La familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio legal o consensual el cual suele definirse como: una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, o procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona esta estrechamente unido al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida.

Entre los autores que en Norteamérica han hecho aportes importantes a la psicología de la pareja y de la familia se mencionan los siguientes: Nathan W Ackerman, Jay Halley D Jackson y M Bowen, en esencia lo común en todos, desde el punto de vista teórico y como terapeuta, es el pretender diagnosticar las relaciones familiares y no las personalidades individuales. Es decir, consideran a la familia como un complejo de formas de comportamiento, como un sistema de relaciones con peculiaridades totalmente especificas, que difieren de la simple suma de las formas de conducta de cada uno de sus miembros.

El estudio psicológico de la familia ha estado muy vinculado al campo de la psicología clínica. Uno de los enfoques más populares en terapias de familias fue determinado TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS que formuló el científico alemán Lodwing Von Bertarffy, según el cual cada componente del grupo familiar influye y esta influido por los otros.

La educación es un sistema que influye sobre el menor a través de la familia, la escuela y la comunidad.

La educación en la familia puede producirse sin propósitos conscientes que no tienen el carácter sistemático de la escuela, pero los padres poseen las potencialidades educativas que las instituciones sociales y en particular la escuela pueden fomentar convenientemente reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia sobre el niño o el adolescente que tiene necesidades educativas especiales.

Debe tenerse en cuenta que la familia con miembros que presentan defectos discapacitantes cumplirán su función socializadora sobre ellos, esta debe suministrar a sus hijos desde las edades tempranas con la orientación de los especialistas el desarrollo de habilidades y la compensación o corrección de los procesos afectados contribuyendo a potenciar sus posibilidades.

La Sociedad le brinda un lugar priorizado a la familia, lo cual se ve reflejado en los diferentes documentos normativos de la República, por ejemplo se plantea *“.... el papel formativo de la familia es también fundamental para los estímulos que reciben y los ejemplos que los niños y jóvenes reciben en seno familiar tienen una influencia primordial en sus hábitos, actitudes y conductas”*

La educación familiar no esta institucionalizada, por lo tanto esta mucho más sujeta a reglas, cada familia educa a su manera. No existen patrones establecidos acerca de que se debe hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo por eso cada familia tiene sus propios métodos educativos con los hijos e hijas. Unido a esto, la familia de un niño con Necesidades Educativas Especiales se enfrenta a dificultades que no solo viene dadas por la táctica utilizada sino también por el problema que deben enfrentar al tener un hijo diferente a los demás, en lo cual ocurren determinados sentimientos derivados del desconocimiento de las características que presenta ese niño.

La humanidad, cada país, cada región, cada barrio tiene su historia pero también la tiene cada familia, en la que expresa las tradiciones, las costumbres, la forma de pensar, los prejuicios, los mitos, aspiraciones, las normas de convivencia en una nueva construcción donde se combinan ese pasado pero también su presente y sus proyecciones futuras.

Si identificamos lo común a toda familia cubana de hoy podríamos destacar:

El carácter abierto, dinámico, alegre, optimista, cálida y solidaria. Se quiere una familia que sienta el placer de vivir en familia, el disfrute de su intimidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre sientas la mirada cálida, el gesto de apoyo y aliento, la censura atinada, el consejo oportuno.

El funcionamiento familiar revela por excelencia los requisitos de cualquier enfoque sistémico. En tanto este se estructura a partir de la relación entre las partes, donde

cada una constituye una individualidad y una totalidad, pero que interactúan constantemente en un proceso transaccional entre el individuo, la familia actual, la referencial y la necesaria interrelación con el entorno en sus diferentes dimensiones, con la intención de obtener un resultado, expresado en el conocimiento y desarrollo de la familia y sus miembros.

Tipos de familias

1. Grado de desarrollo

Modernas: Aborda de forma integrada la Educación, salud, bienestar social con mayor razonamiento y creatividad sin perder autoridad y disciplina.

Los recursos y responsabilidades domésticas y extra domésticas son compartidos por todos los miembros de la familia.

La comunicación: Clara, abierta, dinámica y positiva, se cultiva y reina, la alegría y felicidad entre sus miembros.

Arcaica o primitiva: Rígida, estructura jerárquica, mando único, paterno, o materno, comunicación cerrada y negativa por temor a perder la autoridad.

División del trabajo en función del seno doméstico y público con fuertes barreras para el cambio.

Tradicional: Responsabilidad no compartida, el trabajo doméstico recae en el miembro femenino.

Las decisiones no son compartidas, mando autocrítica, comunicación enmascarada. Carga de tabúes y prejuicios que le dificultan el cambio.

2. Atendiendo a la Demografía

Urbanas: Residen en la ciudad o grupo poblacional urbano.

Rurales: Residen en el campo o grupo poblacional rural.

3. Por su composición pueden ser:

Nuclear o Biogeneracionales

-Monoparental

-Parental

Puede entrar o no en crisis, constituida por, padres e hijos relacionados con la vivienda.

Extensa o Trigeneracionales

Padres ___ Hijos ___ Otras personas, abuelos, primos siempre que tengan algún parentesco.

4. En cuanto a integración reclasifican en:

Integrada: Viven padre y madre y cumplen las funciones.

Semiintegrada: Viven padre y madre y no cumplen las funciones.

Desintegrada: Falta algún cónyuge por divorcio, abandono, viudez, etc.

5. Según su procedencia social distinguimos la siguiente tipología:

Campesina: Es sustanciada del trabajo agrícola.

Obrera: Técnicos u obreros.

Profesional: Se sustenta de la economía Universitaria.

Sin duda la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación entendida como un proceso interactivo de transmisión o retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es logro más importante de la humanidad.

La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionados. En ella esta expresada por excelencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, por eso en todo proceso comunicativo trasciende no solo el contenido de lo que se comunica sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se transmite.

La familia tiene derechos y deberes

¿Conocen todos los padres sus derechos?

¿Conocen los maestros, la población, lo hijos lo derechos de los padres?

Existen instrumentos jurídicos internacionales que revelan la inclusión de la estructura social familiar en los estatutos, donde quedan expresados en diferentes artículos sus derechos y deberes. En términos de derecho internacional aparecen por primera vez reconocidos en 1948, cuando **la Asamblea General de la Naciones Unidas**, adoptó

una declaración universal de los derechos humanos, en el artículo 16, párrafo 3, declara: *“La familia es elemento natural y fundamental de la sociedad.”* Y en ese mismo artículo, define: *“Los hombres y las mujeres tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión a casarse y fundar una familia.”*

En Cuba con el triunfo de la Revolución, la atención de la infancia, la juventud, la ancianidad y la familia ocupa una de las prioridades de la política del estado.

En la **Constitución de la República** en el capítulo 4 Familia, artículo 35 queda declarado que: *“El estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio.”* Artículo 37. *“Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos fuera o dentro del matrimonio. Esta abolida toda calificación sobre la naturaleza de la filiación.”*

“El estado garantiza los procedimientos legales adecuados, la determinación y el reconocimiento de la paternidad.”(Gaceta Oficial de Cuba, La Habana, 1992)

Se establece la ley 1289, que en el código de la Familia, en el artículo 85 declara los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia. Mientras que los derechos de la infancia y la juventud son expresados en el Código de la Niñez y la Juventud. (1984)

La preocupación continúa del estado cubano representada en sus diferentes ministerios, instancia gubernamentales, organizaciones políticas y de masas y centros e instituciones científicas especializadas, han materializado y dado cumplimiento a lo proclamado en la Declaración de los Derechos Humanos (1948), en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación a la mujer (1979), en la Convención sobre los Derechos del niño (a), entre otros, respecto al respeto y protección de la familia y la infancia..

La creación de las cátedras de la mujer, la casa de orientación a la mujer y a la familia, las cátedras de educación sexual de los Institutos Superiores Pedagógicos, la preparación para una maternidad responsable, por señalar algunos, revelan que estos derechos humanos básicos tiene una elevada significación para la sociedad cubana actual.

Si importante es conocer los derechos que la familia tiene, lo son también los deberes que le corresponden al disponerse a formarla. En la propia **Constitución**, en el artículo 38, se expresa: *“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y en insistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como de*

contribuir activamente en su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.”

El Código de la Familia entre otros acápites señala el deber de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia, en la alimentación, la salud, la educación y a su desarrollo integral y armónico en correspondencia con las normas y principios de la sociedad.

En cada una de las páginas hasta aquí escritas, hemos reflexionado, brindado sugerencias, planteado interrogantes, que de alguna forma tiene que ver, con los deberes que se adquieren por la familia y cada una de las personas que la integran.

En el Código de la Familia señalan que hablar de deberes, es prácticamente la valoración y el análisis de todo sistema familiar. Vamos a referir aquellos que en los momentos actuales se ven mas comprometidos y pueden poner en peligro la formación de su descendencia.

La familia adquiere la gran responsabilidad de la formación y el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y del comportamiento social de sus hijo, en todo su desarrollo evolutivo, pero especialmente en los primeros 6 años de vida

Tiene el deber de presentarle el contexto de aprendizaje inicial a su diverso sistema de relaciones.

Transmitir normas, valores, actitudes a través de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto a los derechos humanos de todas las personas.

Esta en deber de dar una rica vida afectiva, que constituye el soporte de su equilibrio emocional y de una adecuada autoestima.

Le corresponde crear las condiciones previas para un aprendizaje formal exitoso, desde la estimulación de su desarrollo intelectual, motor, del lenguaje, la socialización y la motivación, para lo cual hará uso derecho a pedir preparación y asesoramiento.

Debe brindar el apoyo necesario como reforzador y controlador de la continuidad de la actividad académica y de la conservación y crecimiento de la motivación por la actividad escolar.

Ofrecerá un contexto rico de experiencias y vivencias para su desarrollo cultural e integral.

Proteger a los hijos de cualquier abuso, maltrato infantil y violencia familiar, que ponga en peligro la integridad física y psíquica de sus miembros.

1.1.2 Familias de escolares con retraso mental

Uno de los eventos vitales más impactante por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la familia había conformado.

La sociedad, la cultura humana en la teoría y el saber científico reconoce la diversidad, pero al mismo tiempo ha establecido determinados patrones o modelos del ser humano, en los que se pondera la inteligencia, la belleza, la armonía de la estructura corporal, desde la distribución de los órganos internos, los rasgos físicos externos, la talla y el peso. La pareja espera hijos fuertes bien formados, sanos, inteligentes, con una estructura completa de su cuerpo y un funcionamiento óptimo de sus órganos y sistemas. Aspira a hijos que prolonguen y materialicen las necesidades de realización no logradas por ellos.

Deseamos y necesitamos que en todos y en cada uno de los ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, estético, político, laboral y físicamente.

¿Qué padres no desean que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para llegado el momento se incorporen exitosamente a la vida social?

Cuando el niño esperado no cumple con estos requisitos la familia se siente agredida, atada, acogida a una trama que puede calificar como del destino, la naturaleza, la vida o el castigo de dios.

Cada día en el país por algunas decenas de niños que presentarán problemas en su sistema nervioso, y tal vez lleguen a convertirse en personas con Necesidades Educativas Especiales. Todos ellos viven en el seno de hogares que nunca estuvieron preparados para tales eventualidades.

El comportamiento social para una madre y un padre está expresado en los valores sociales. Se tiende atribuirle cualquier responsabilidad por el presunto descuido en la atención a la salud o la formación del hijo. Esto explica que desde lo cultural muchos padres sienten culpa cuando no cubren estas fuertes expectativas.

Los padres con hijos con Necesidades Educativas Especiales tienen muchas dudas, y más aún inconsistencias educativas en las normas de disciplina que tratan de imponer a sus hijos.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y la familia es la primera escuela.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre cuando desarrolla sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades pero para lograr ese anhelo, esta aparición vital debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad..

Por eso es preciso que todos los componentes de la familia asuman su responsabilidad en cuanto a la formación de futuros ciudadanos preparando las condiciones para poder educarlos en el hogar y fuera de este con métodos eficaces de educación y acorde a las posibilidades de cada niño

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activado que le corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para influir en el proceso educativo interfamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el niño o el adolescente que tienen necesidades especiales. La educación a la familia con hijos especiales suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla cualidades y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. En el desarrollo de estos niños tiene gran significación la familia, las condiciones de vida y las relaciones con el medio social.

La atención que se le brinda al entorno familiar social debe tener también un enfoque diferencial, hay familias que requieren más apoyo, más ayuda e instrucciones en algunos casos, las transformaciones, que precisa el medio familiar y social en realidad complejo y exigen un trabajo verdaderamente profesional y con perseverancia.

Aunque en la escuela especial el tratamiento que se brinda a estos escolares está lleno de amor, afecto y cariño, es en el contexto familiar donde las influencias tienen una carga emocional y un compromiso afectivo mayor y ese es el insustituible para el aprendizaje.

Se han creado programas de ayuda a los padres y a las comunidades propiciándoles, educación, técnicas de habilidades concretas para detectar a tiempo dificultades y obstáculos en el desarrollo de sus hijos. En tal sentido se ha creado el programa "Para la vida." De igual forma se han hecho llamados y planes asistenciales concretos para obtener la colaboración en esta tarea de educadores, psicólogos, trabajadores sociales, personal de salud y otros profesionales.

1.1.3 Diferentes formas de trabajo con la familia

Le corresponde a la escuela el carácter activador de las relaciones con la familia, para influir en el proceso Educación intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre los escolares.

Educación a la familia: Sistema de influencias psicológicamente dirigidas, encaminadas a elevar la cultura psicológica y pedagógica de los padres. Estimula su participación consciente en la formación de sus hijos en coordinación con la escuela. Aporta recursos a los padres para que conduzcan la educación intrafamiliar, suministra conocimientos, a demás ayuda a argumentar opiniones desarrollando actitudes y convicciones.

Las acciones son un sistema que proporciona: la unidad de los esfuerzos, la integración de los diversos objetivos, la articulación de distintas modalidades implicando a todos los agentes educativos. Se requiere una estrategia para la atención a la familia con la implicación de los tres factores Escuela-Familia-Comunidad.

Diferentes formas de atención:

- Educación a la familia: Preparar para que cada momento del ciclo vital enfrente las actitudes prejuiciados de la cultura.
- Orientación a la familia: Ayuda a solucionar malestares, dificultades y potenciar los recursos de la familia.
- Terapia familiar: Entender las causas y dinámicas de las dificultades y contribuir a sus soluciones.

Modalidades de la Educación Familiar:

- Escuela de educación familiar, visitas al hogar, literatura para la familia, espacios en medios de difusión y Software Educativos. Además contamos con

la dinámica familiar, consultas familiares, cartas a los padres, buzón y mural de respuestas.

La escuela de educación familiar debe ser sistemática la que prepara el desempeño de funciones parentales y permitiendo coordinar entre familiares y maestros las acciones educativas. Cuando opera como grupo de discusión los padres pueden decidir los temas, debaten sus realidades y problemas, pueden conducir la dinámica, buscar y ensayar soluciones y evaluar resultados.

En la escuela de padres se pueden utilizar los siguientes aspectos para su realización:

1. La convocatoria a los padres para que asistan.
2. La selección del tema previo a la sesión.
3. El análisis de la actitud negativa de algunos padres.
4. La sugerencia de nuevos comportamientos positivos.
5. La evaluación de la efectividad de la sesión.
6. El protagonismo de los padres.
7. Desempeño de los maestros.

Visitas a las familias: Sus objetivos pueden ser, demostrar apoyo, estimular a los padres, conocer sus necesidades educativas, aportar consejos e invitarlos a las actividades.

Pasos a seguir:

- Anunciar la visita.
- Saludo y clima apropiado.
- Precisar el objetivo.
- Sostener una conversación agradable.
- Despedida y planes.

Programa de Educación y Orientación a la familia: Es un sistema de acciones educativas promovidas por la escuela para estimular la participación activa de los padres en la formación de las nuevas generaciones, sensibilizando, comprometiéndolos e implicándolos en la educación de sus hijos. El programa destinado a las familias de un centro debe brindar ayuda más profunda a aquellas con determinadas necesidades, así

como a los hogares con ciertas dificultades que afectan el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

1.2. Las Necesidades Educativas Especiales

El sustento pedagógico de la enseñanza especial en Cuba, sus orígenes humanistas y optimistas parten con humildad y honradez de una clara interpretación del ideario pedagógico de José Martí cuyos principios son de singular vigencia y resulta vital para comprender lo que actualmente queda definido como la proyección histórica histórica cultural de la educación especial identificada en la postura psicológica por L.S. Vigotski y sus seguidores.

La enseñanza guía y produce desarrollo. Vigotski sustenta que el papel rector en el desarrollo psicológico de la niña y el niño corresponden a la enseñanza viendo esta como una fuente de desarrollo del propio sujeto en el proceso de vida escolar y social, por lo que es indispensable y determinante el análisis de las posibilidades de todos y cada uno para que ocurra el aprendizaje en cualquier momento de la vida del individuo como ser social. Señaló además que solo una enseñanza desarrolladora, intencional debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para las niñas y niños con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guía, desarrolle y permita corregir y/o compensar las necesidades que generan el desarrollo biopsicológico alterado.

La corrección y compensación, tesis que sostiene la escuela histórico cultural proyecta la atención del niño o niña en correspondencia con sus potencialidades y posibilidades. Estudios hay en el mundo relacionados con la plasticidad del cerebro y posibilidades de compensación ponen a relieve los presupuestos planteados sobre las potencialidades desde el punto de vista neurofisiológico que tiene el sistema nervioso (cita textual) tomado de Bell (1996) L. S. Vigotski (...) *"cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación."*

Mediante la experiencia a la atención a las necesidades educativas en la diversidad del alumnado se aprecian una visión positiva y humanista del individuo donde priman sus potencialidades y posibilidades frente a la estigmatización del déficit, lo heterogéneo frente a lo homogéneo lo individualizado frente a lo individual.

La convención de derechos humanos del niño en su declaración universal de los derechos humanos en 1989 artículo 23 señala:

- La atención a las necesidades educativas (...) estará destinada a asegurar que el niño (...) tenga un acceso efectivo a la educación (...) con el objeto que logre la interacción social y el desarrollo individual (...) en la máxima medida posible.
- En el código de la niñez y la juventud en su artículo 29, ley # 16... presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niñas(os) con limitaciones físicas y mentales (...) a fin de facilitar en la mayor medidas posibles y según sus aptitudes individuales que además de valerse por sí mismo se incorporen a la sociedad.

En Cuba desde 1959 se cumplen estas disposiciones, Fidel en su alegato de defensa en La Historia me Absorberá... proclama la educación para todos y por ende las transformaciones en el tratamiento y atención a las niñas (os) con necesidades educativas especiales, periodo que paulatinamente a tenido cambios de acuerdo con la práctica educativa en nuestro contexto hasta los momentos actuales, y que han estado avalados por diferentes leyes y documentos a favor de la educación y la enseñanza de niñas y niños entre ella **la Constitución de la República** que en el capítulo 38 relacionado con la familia, plantea *"Los padres tienen el deber (...) de contribuir activamente a la educación integral de sus hijos como ciudadanos útiles y preparados para la vida"*

El término de necesidades educativas especiales fue adoptado por Warnock, M en 1978 en Inglaterra en su famoso informe "Special Education Needs", que supuso un gran giro en la Educación Especial en su país y en todo el ámbito mundial. En la actualidad este término es aceptado unívocamente y aporta también un cambio conceptual y actitudinal. En nuestro país el concepto que potenciamos y lo defiende como autora, es aquel que incluye a todos los educandos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son los niños y niñas que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos (Bell, 1996) El Lic. Ramón López Machín (2002) En su libro *"Educación de alumnos con*

necesidades educativas especiales fundamentos y actualidad", también asume este concepto (Ref. R. López Machín: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales fundamentos y actualidad. , p 25) Se considera que un niño tiene una necesidad especial si muestra una mayor dificultad para aprender, que el resto de los niños de su misma edad, es decir, si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

1.2.1: Las necesidades educativas especiales intelectuales. Generalidades

En el término de Necesidades Educativas Especiales se encuentran incluidas las del área intelectual que son los escolares diagnosticados con retraso mental clínicamente.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso L.S. Vigotski (1896-1934), calificó de difícil e imprecisa la definición de retraso mental, y plantea: *"...que en el desarrollo de la personalidad de estos niños hay déficit del conocimiento del mundo que nos rodea, las funciones de la corteza detiene la formación de reflejos condicionados que le permiten el desarrollo de los procesos psíquicos superiores que hacen que le produzcan un retraso en la esfera emocional, el carácter y su personalidad en general..."* (Ref. L.S: Vigotski: Obras Escogidas, t. I, p.154) agregó también *"[...] el retraso mental se caracteriza por un desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos, que nos permiten abstraernos de la percepción concreta de las cosas [...] las dificultades para formar conceptos se deben, ante todo a la imposibilidad de que su atención siga las muy complejas trayectorias que le señalan las palabras".* (Ref. L.S: Vigotski: Ob. Cita. t.III, p. 241.)

Stunland, Daniella (1991) define a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales diagnosticados con retraso mental como aquellos que presentan una mayor dificultad para aprender, que la mayoría de los niños de su edad o tienen una discapacidad que la escuela proporciona normalmente: Se trata al alumno que requiere cursos educativos especiales

En la novena edición del manual de la Asociación Americana de Retraso Mental (1992) define: El retraso mental hace referencias a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual

significativamente inferior a la medida, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas, comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales.

Como se observa estudios en el mundo y en el ámbito nacional han tratado la problemática relacionada con los escolares diagnosticados con retraso mental, se destacan Zamsky, J.S, 1981; Nigaev, Ch, 1989; Gafo, J, 1992; Torres, M, 1995; Gayle, A, 1995; Bell, R, 1996; Guerra, S, 1999; López, R, 2002.

Eddy Abreus Guerra, Arturo Gayle Morejon, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machin, han trabajado en lo referente al concepto de escolares con necesidades educativas intelectuales diagnosticados con retraso mental, pero la más interesante es la que hace Martha Torres González donde expresa: *el retraso mental es “una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre- peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional”*. (Ref. Martha Torres: Conceptos Material Mimeografiado, p.2) *“La variabilidad y el grado de compromiso dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas”*. (Ref. Martha Torres: Conceptos (material mimeografiado), p.2) Ídem.

La autora defiende el criterio que adopta Cuba con gran similitud con el de Martha Torres, donde se definen el concepto de escolares con necesidades educativas intelectuales, desde un enfoque psicopedagógico y clínico, como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos, fundamentalmente en el área cognoscitiva está lesiones estables pueden haber sido originadas por una lesión orgánica o por un insuficiente desarrollo del Sistema Nervioso Central y son de carácter difuso e irreversibles y de etiología genética congénita y adquirida.

Los lineamientos de trabajo para los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales diagnosticados con retraso mental, están en los programas que rigen las líneas de desarrollo de la especialidad. Estos programas son:

- Estimulación a niños y niñas con características especiales en su desarrollo en la edad temprana y preescolar.
- Preparación para la vida adulta e independiente.
- Educación de padres de personas con retraso mental.
- Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- Implementación de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Sistematización del uso de la tecnología educativa.
- Promoción de la salud y elevación del nivel de vida.
- Educación de escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejo.
- La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza regular.

La implementación creativa de estos programas trae consigo el cumplimiento de la misión social de la escuela; preparar al escolar para incorporarse a la vida social y laboral. La preparación para la vida de hecho se convierte en el eje central del trabajo educativo de estas instituciones, donde las acciones de trabajo metodológico deben estar en correspondencia con la necesidad que hoy tienen nuestros escolares y que precisa del docente una superación permanente para accionar de forma adecuada y oportuna a las familias de los escolares con necesidades educativas especiales que permita el reforzamiento de las habilidades para la vida logrando su integración social.

1.2.2- Las Necesidades educativas especiales intelectuales más complejas

Uno de los programas en los que se trabaja con mucha fuerza en esta enseñanza, es la Atención a los escolares con Necesidades Educativas Especiales más complejas. Estos escolares, desde la óptica de las ayudas y apoyos que van a necesitar Bellamy (1985) los define como: *“Aquellas personas que requieren apoyos generalizados en diferentes áreas de la conducta adaptativa que les*

permita participar en una integración en la vida comunitaria, y que se espera que requieran tales apoyos a lo largo de toda la vida”.

Características generales de las personas con necesidades educativas especiales más complejas.

- Generalmente su rendimiento es por debajo del promedio.
- Presentan variadas necesidades educativas significativas y con carácter permanente.
- Necesitan sistemas de apoyos extensivos y generalizados.

Apoyo extensivo: Caracterizados por un continuado y regular compromiso, por ejemplo, diariamente en al menos algún ambiente, como el trabajo o el hogar y limitado en el tiempo, por ejemplo, apoyo a largo plazo en el trabajo o para la vida en el hogar.

Apoyo generalizado: Caracterizados por la constancia y la alta densidad, se proporcionan en diversos ambientes y tienen una naturaleza de sustento básico para la vida, y son inherentemente más intensivos o implican a más profesionales.

- Severas limitaciones en diversas áreas de habilidades adaptativas (comunicación, uso de la comunidad, trabajo, etc.)
- Presentan trastornos biológicos que dan lugar a problemas de salud
- Conductas desadaptadas severas (estereotipias, auto lecciones, agresiones...) o trastornos psicopatológicos graves.

Teniendo en cuenta las características antes expuestas estos escolares pueden poseer necesidades especiales, significativas y permanentes, prácticamente en todas las áreas de las conductas adaptativa tales como:

- Aprender a comunicarse de manera funcional mediante el lenguaje oral o sistemas alternativos o aumentativos de comunicación.
- Participar en actividades cotidianas en la casa, la escuela y la comunidad.
- Tener una adecuada atención medico sanitaria sistemática.
- Adquirir una adecuada preparación para vida adulta independiente.
- Recibir estimulación multisensorial que facilite su relación con el medio.

- Aprender y usar de manera funcional contenidos académicos básicos tales como lectura, cálculo etc.

La intervención a escolares con necesidades educativas especiales más complejas ha de dirigirse a aumentar el nivel de la conducta adaptativa. El concepto de habilidades adaptativa implica distinto grado de competencia de la persona en las diferentes áreas de la conducta adaptativa, pudiendo existir limitaciones en una o mayor capacidad o competencias en otras. Estas capacidades se ponen en funcionamiento en los entornos comunitarios donde la persona se desenvuelve, lo que permite establecer discapacidades específicas y, por consiguiente, las necesidades y los apoyos que eliminen o cubran éstas.

Las áreas de la conducta adaptativa son las que responden a la preparación para la vida en escolares con necesidades educativas especiales más complejas por lo que la intervención del maestro debe dirigirse en este sentido.

Áreas de la conducta adaptativa.

- **Comunicación:** Incluye la capacidad para comprender y expresar información mediante conductas simbólicas (palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos, etc.) o conductas no simbólicas (expresión facial, movimiento del cuerpo, tacto, gestos)
- **Auto cuidado:** Comprende habilidades para comer, vestirse, arreglarse e higiene.
- **Vida en el hogar:** Se refiere al funcionamiento diario en el hogar, economía doméstica, lavar la ropa, cuidar sus pertenencias, hacer la comida, planificar y presupuestar la compra, seguridad en el hogar utilizando los efectos electrodomésticos, etc.
- **Habilidades sociales:** Incluye hacer amigos, mostrar aprecio, sonreír, tener conversación con otras personas, demostrar honestidad, formalidad, juegos apropiados, interés por los otros.
- **Uso de la comunidad:** Comprende el adecuado uso de los recursos de la comunidad (comprar alimentos u otros artículos, comprar u obtener servicios de la comunidad, usar transporte público), ser usuario de escuelas, parques, librerías, centro recreativos, calles, aceras, teatros...

- **Auto dirección:** Incluye saber formar decisiones, seguir una agenda o programa, iniciara actividades consistentes con los gustos personales, completar las tareas necesarias o requeridas, buscar asistencia, chequeos regulares físico y buco dentales, hábitos diarios correctos.
- **Habilidades académicas funcionales:** Tales como: escribir, leer, dominio de conceptos matemáticos básicos, conocimientos científicos elementales (mundo físico, salud, sexualidad, mundo social)
 - **Tiempo libre:** Capacidad para elegir e iniciar actividades, practicar y encontrarse a gusto ante actividades solidarias y con otros de ocio y tiempo libre, realizadas tanto en casa como en la comunidad.
 - **Trabajo:** Comprende la terminación de las tareas, el conocimiento de la programación o secuencia de un trabajo, el buscar asistencia, ser crítico, saber ir y volver del trabajo, desenvolverse en el contexto laboral e interactuar de manera apropiada con los compañeros y el dominio de los deberes y derechos del trabajador.

La educación a los escolares con necesidades educativas especiales más complejas sigue un proceso que, además de planteamientos de evaluación e intervención educativa, exige un conocimiento y planificación de los sistemas de apoyo y recursos disponibles y necesarios. El término Recurso es definido por la Real Academia Española (1992) como *“los elementos o medios de los que se dispone para conseguir una meta o satisfacer una necesidad”* y los recursos sociales es definido como *“los medios humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales... de que se dota a sí misma una sociedad para subvenir las necesidades de sus individuos, grupo y comunidades, en cuanto integrantes a ella”*, en ambos conceptos se señalan la existencia de una necesidad. La utilidad y funcionalidad de estos recursos, está favorecida por el planteamiento que hace la Asociación Americana de Retraso Mental (1992) para realizar un diagnóstico que permita una intervención, para ello propone un proceso de tres pasos interrelacionados en el que incluye de manera especial y novedosa el perfil de los apoyos necesarios, bajo la premisa de que *“la mayor parte de las personas con retraso mental mejorarían su funcionamiento con apoyos efectivos, permitiéndoles vivir de manera más productiva, independiente e integrada”*. En este sentido señala

la necesidad de disponer de servicios, asistencia individual y situaciones favorecedoras que sean acordes con la necesidad del sujeto para que haya una evolución propia del mismo. La determinación de las características de los sistemas de apoyo y los recursos que precisa una persona está en relación con las cuatro áreas que se evaluarán, en el proceso de evaluación y que agrupan todos los aspectos de la conducta adaptativa y sus diez áreas: Habilidades sociales instrumentales, comunicación, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar, trabajo, auto dirección, auto cuidado, uso de la comunidad, tiempo libre. La adecuada respuesta a estas necesidades de los escolares con necesidades educativas especiales más complejas pasa porque en cada momento de su ciclo vital reciba los apoyos oportunos, por parte de quien corresponda. Estos apoyos vendrán marcados por una correcta evaluación y valoración de todas las circunstancias de cada caso concreto.

El sistema educativo es uno de los sistemas de apoyo más importante a la hora de proporcionar los recursos y apoyos que estas personas necesitan para cubrir sus múltiples necesidades, bien de manera directa en todo lo relativo a su proceso educativo, o bien indirecta, colaborando o mediando con otros sistemas de apoyo. Los recursos o apoyos ofrecidos cumplirán las funciones de: Ofrecer amistad, planificación económica, asistencia para el empleo, apoyo comportamental, asistencia para vivir en casa, acceso y uso de la comunidad y asistencia para la salud. Estas funciones se desarrollan a través de actividades llevadas a cabo por diferentes servicios ofertados a la comunidad como una prestación social, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades.

Según el tipo y la intensidad del apoyo que precisa un sujeto, atendiendo a sus necesidades en diferentes momentos evolutivos y en relación con las diversas áreas de la conducta adaptativa, la AAMR (1992) distingue cuatro categorías:

Intermitente: los apoyos son proporcionados de manera episódica, “como una necesidad básica”, la persona no necesita siempre los apoyos, o los necesita durante un período corto de tiempo en algún momento a lo largo de su vida. Los apoyos intermitentes pueden ser, a su vez, de baja o alta intensidad.

Limitado: Se da en alguna dimensión, de manera regular y durante un período corto de tiempo (tiempo limitado pero con carácter intermitente) puede requerir la atención de pocos profesionales y un menor costo que en los niveles intensivos de apoyo, por ejemplo, entrenamiento por un tiempo limitado para un empleo.

Extenso: Apoyos caracterizado por un continuado y regular compromiso, por ejemplo diariamente, en al menos un ambiente (trabajo hogar...) y limitado en el tiempo. Ej. Apoyo a largo plazo para el trabajo, o para la vida en el hogar.

Generalizado: Caracterizados por la constancia y la alta intensidad, se proporcionan en diversos ambientes y tienen una naturaleza de sustento básico para la vida, y son inherentemente más instructivos e implican a más profesionales, que los extensivos o limitados.

Para garantizar el máximo desarrollo de habilidades de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas, se debe partir de su inclusión en los mismos centros para escolares con estados menos complejos de retraso mental, el tránsito por grado o niveles y su integración en las actividades de las escuelas y la comunidad.

En las últimas orientaciones del Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza y educación de escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual (2006), se enfatiza en que la atención a los escolares más complejos debe partir de una adecuada caracterización determinando potencialidades y necesidades lo que permitirá el diseño de una estrategia de intervención personalizada y desarrolladora que contemple las modalidades de agrupamiento más efectivos para cada educando. Las tipologías de agrupamiento son muy variados y dependen entre otros aspectos de las particularidades del escolar, las características del alumnado del centro, el personal docente, las características físicas de la institución, etc., pero cualquiera que sea la forma en que se agrupen los niños, éstos deben garantizar un adecuado nivel de interacción, comunicación e integración con sus coetáneos y adultos.

Entre las **modalidades de agrupamiento flexibles** que pueden emplearse en la educación de escolares con necesidades educativas especiales más complejas se distinguen.

1. Ubicación en un grupo donde participen en todas las actividades (docentes, culturales, deportivas, patrióticas, etc.) con el grupo clase (integrados con los alumnos con estados menos complejos) y reciben atención complementaria especializada (individual o grupal) con los especialistas.
2. Ubicación en un grupo donde participen en todas las actividades (integrados con los alumnos con estados menos complejos), excepto en aquellos que requieran de mayor apoyo (Matemática) (L. Española), otros.
3. Ubicación en un grupo especial donde participen en todas las actividades (con alumnos necesidades educativas especiales más complejas) y comparten con otro grupo (con alumnos con estados menos complejos) otras actividades (culturales, deportivas, patrióticas, etc.)

1.2.3- La intervención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas en las áreas de la conducta adaptativa

La importancia de las habilidades comunicativas y sociales, el desarrollo de habilidades sociales en un contexto natural, la individualización de la educación y la participación activa de la familia son algunos de los principios que deben regir la labor educativa de los docentes con estos escolares con el fin de incrementar su participación de forma activa en variados ambientes. Teniendo en cuenta que la educación a los escolares con necesidades educativas especiales más complejas tiene como función primordial promover su desarrollo y facilitar su adaptación a la vida futura preparándola para participar y acceder al mayor número de situaciones y actividades sociales, es necesario tener presente algunos criterios generales que pueden guiar la adecuación de objetivos y contenidos por parte de los docentes, entre los que se encuentran: el desarrollo de habilidades de la vida cotidiana, de habilidades que sirvan de base al desarrollo de otras, alcanzar el máximo potencial en autonomía, autodeterminación, participación y adaptación a situaciones y actividades sociales, por lo que se considera que la intervención educativa debe priorizar en lo fundamental:

- El desarrollo de las capacidades comunicativas.

- La relación con el medio social, su participación y adaptación a situaciones y actividades sociales.
- El desarrollo de la autonomía e independencia personal.

Por todo lo anterior se hace imprescindible que las situaciones que se desarrollen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje permitan la generalización de los aprendizajes, favorezcan la espontaneidad y enseñen conductas funcionales, por lo que se hace necesario tener en cuenta los siguientes principios metodológicos para la intervención:

1. Integración curricular
2. Estructuración del proceso educativo.
3. Aprendizaje significativo..
4. Aprendizajes en entornos naturales
5. La motivación.
6. La generalización.
7. Atención multidisciplinaria y multifactorial coordinadas

En el programa que viene en las líneas de desarrollo de la especialidad que responde a la educación de estos escolares, se plantea que los docentes trabajen por la vía experimental primero y luego en la implementación generalizada las experiencias adquiridas. Por lo se exige su auto preparación en las **diferentes áreas de la conducta adaptativa** (concepto, principales insuficiencias en cada área, estrategias para su desarrollo e indicadores para su evaluación)

En la Colección Perspectiva, 2006, la Dra. Peña Bermúdez, Nilda Elena hace referencias a algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela para los escolares con necesidades educativas especiales más complejas, en la misma realiza algunas reflexiones sobre el concepto de preparación para la vida, cómo se lleva a cabo esta preparación a los alumnos, y las áreas de preparación para la vida que hay que potenciar en ellos. La preparación para la vida en el plano pedagógico debe ir encaminada no a una asignatura independiente sino a propiciar en cada momento del proceso educativo dentro y fuera de la escuela los aprendizajes en la vida y para siempre, así como, favorecer las oportunidades para que se conviertan en básicos y significativos. Son

precisamente las concepciones de la escuela histórico-cultural las que posibilitan esta preparación al ofrecer una educación potenciadora del desarrollo.

Los esfuerzos realizados en las escuelas para poner en práctica la línea “preparación para la vida” del Plan de Desarrollo para la Especialidad de Retraso Mental corroboran la necesidad de organizar estrategias metodológicas para el proceso educativo con carácter flexible e integrador, que permita lograr una transformación positiva en la preparación para la vida de los escolares con necesidades educativas especiales más complejas, y el desarrollo de recursos personales para el comportamiento y el interactuar en la comunidad.

La intervención de los docentes en los aprendizajes de las diferentes áreas de la conducta adaptativa es determinante. A continuación se da una breve explicación de algunos:

Los aprendizajes de la **vida en el hogar** incluyen las actividades fundamentales que se realizan en una casa, las reglas de seguridad, las relaciones con los vecinos, la elaboración de los alimentos y la economía familiar en término de gastos de servicios y compras de alimentos e insumos, en este sentido el maestro debe aprovechar los espacios que propician las clases de Economía Doméstica y las brigadas de auto servicio para favorecer estos aprendizajes y mantener una orientación familiar dirigida a que se propicien las oportunidades necesarias en el hogar para la realización de estas tareas por parte de los hijos.

La norma social expresada en el conjunto de reglas o pautas a las que se debe ajustar la conducta social; sirve para regular y definir el desarrollo del comportamiento, al que se otorga cierto grado de legitimidad y consentimiento, con un sentido de prevención a lo negativo, lo que es consecuencia del grado de predominio de las costumbres de cada época y del nivel de interiorización de reglas o pautas a lo largo del proceso de socialización. El aprendizaje de las normas, reglas sociales, valores deben estar encaminados a favorecer la adaptación del alumno al medio y como resultado su socialización. En algunos alumnos con retraso mental aparecen afectadas las habilidades y capacidades que proporcionan el éxito en los contactos comunicativos con sus coetáneos, con los adultos, o con ambos.

La comunicación social es esencial para poder, expresar y comprender sentimientos propios y ajenos, resolver problemas interpersonales, escuchar, dar y pedir ayuda, entre otras. (Betancourt J. y Col.)

Fomentar el desarrollo de la comunicación social y de las habilidades o destrezas necesarias para adecuar contactos interpersonales, no es materia que se ofrezca en el currículo docente, aún cuando constituyen objetivos básicos de la influencia educativa que debe propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje al alumno con retraso mental.

El obtener éxito comunicativo proporciona satisfacción en el alumno y fortalece las posibilidades para el incremento de su autoestima y autovaloración.

El docente debe considerar que el trabajo en este sentido implica un cambio en el rol que debe asumir para fomentar el desarrollo socio-afectivo del niño, y para ello, implementar espacios que le permitan influir en dicho desarrollo.

Los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas, como parte integrante de la sociedad, deben compartir con los demás: valores, normas, modelos y símbolos establecidos, sin embargo, no todos presentan el mismo interés hacia esas normas y valores. La adaptación al medio social implica que el maestro propicie junto con la familia las oportunidades necesarias para favorecer los diferentes grados de conformidad dependiendo de la decisión del alumno y de la rigidez o tolerancia de la sociedad para lograr una progresiva autonomía de acción en la comunidad.

La comunidad vista como: el entorno cultural, tecnológico y productivo, la vecindad, el ambiente, lo que rodea al alumno y la sociedad en general, los valores, normas o símbolos, la interacción de las personas miembros que se unen para participar en objetivos comunes y las transformaciones que en ella se producen deben ser elementos importantes a tener en cuenta para que los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual, adquieran las habilidades necesarias para

interactuar en ella y a su vez recibir los beneficios que la misma le proporciona y observar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

El auto cuidado expresado como: El cuidado de sí mismo en lo referente al aseo del cuerpo, apariencia física, el vestir, ingerir adecuadamente los alimentos, etc. La escuela propicia diferentes espacios donde se pueden prestar especial atención a estos aspectos, los que no deben estar relacionados solamente con el cuidado del uniforme, su uso adecuado y la higiene que se debe mantener en la escuela, sino a otros contextos de la vida, en la casa, el campo, la playa, una fiesta, la visita a un restaurante, etc.

El tiempo libre, visto no como una pérdida de tiempo sino como una actividad recreativa, ha pasado a formar parte de la vida en todas las sociedades; ha variado de acuerdo con las condiciones climáticas y la naturaleza circundante y ha progresado a medida que se han producido mejoras tecnológicas y se ha logrado un mayor control sobre el medio ambiente, cambios estos que los alumnos deben conocer. Por lo general este tiempo libre lo organizan los adultos de la familia para brindarles protección por causa de su supuesta inocencia, indefensión y limitación intelectual, por lo general se les persuade para que acepten la elección decidida por los adultos, por lo que limita la toma de decisiones y la iniciativa en lo que realmente quieren hacer o les gustaría hacer, estos elementos tienen que tenerse en cuenta por el maestro, para dentro de las actividades extraescolares que se planifiquen dar espacio para la elección y participación en su planificación.

El trabajo, se define desde diferentes áreas, en este caso desde la economía; es el esfuerzo realizado para asegurar un beneficio económico para satisfacer las necesidades humanas. Trabajo desde la sociología es el esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio. Se realiza fundamentalmente en un lugar determinado y dentro de un horario específico: en la fábrica o la empresa, también en el hogar, la comunidad y los centros de recreo, con los beneficios que la seguridad social le ofrece al trabajador.

Para los alumnos con retraso mental es una necesidad apremiante incorporarse a un trabajo, que realmente les propicie, independencia y sustento futuro por varias razones: convertirse en hombres productivos para la sociedad, por lo beneficioso que resultan las relaciones sociales de producción para su integración social, les asegura

desde lo económico una vida independiente y una seguridad para toda la vida. La inserción en los centros laborales constituye una necesidad incalculable por las vivencias y experiencia de convivencia de la vida laboral que necesitan nuestros jóvenes, y lo que aporta a la sensibilización y a los conocimientos acerca de las potencialidades de estas personas, para el resto de los trabajadores y la comunidad en general por lo que la misma se convierte en una vía insustituible de integración social.

Los aprendizajes básicos forman parte del vocabulario pedagógico en la educación especial como expresión que califica, de alguna manera, al conjunto de experiencias educativas que se ofrecen en la educación de escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual, como: experiencias básicas, en el sentido de que constituyen y proporcionan lo fundamental, aquello que sirve de apoyo o punto de partida donde descansan o se ordenan otras experiencias de aprendizaje y que se concreta en el dominio de la lecto-escritura en sus diferentes variantes, los números naturales y operar con ellos, conocimiento del medio natural y social y los procedimientos para transferirlos en la práctica de la vida diaria.

El maestro debe contar con las herramientas, conocimientos y con los recursos metodológicos necesarios para que los escolares tengan un desempeño para la vida exitoso y esto está muy relacionado con la motivación que tiene que darle a toda la actividad pedagógica, de manera que el alumno esté preparado para realizar las tareas encomendadas y sobre todo a la calidad de su actuación, para lograr la motivación, es necesario considerar la correspondencia del contenido y la forma de las actividades con la edad, las potencialidades, y las posibilidades de los escolares.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EN LAS FAMILIAS EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL ÁREA DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA EN LOS ESCOLARES CON NECESIDADES INTELECTUALES MÁS COMPLEJAS

Fundamentación

En el presente epígrafe se da una concepción detallada de las actividades para el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas mas compleja dirigida a la preparación de la familia para la posterior inserción a la vida socio laboral de sus hijos. Se hace referencia a los fundamentos metodológicos, psicológicos y sociológicos, los cuales serán de gran utilidad para la implementación y validación de la misma. La necesaria preparación de estas familias, es premisa importante para lograr con éxito la integración social como ciudadanos útiles y capaces.

L.S. Vigotski constituye una de las figuras esenciales en la psicología soviética. A pesar de que su obra como científico fue breve y data ya de muchos años (1924-1934), es posible encontrar actualmente en cualquier obra psicológica, de una u otra forma, el nombre y las concepciones de este autor. El genio creador de Vigotski le permitió, en un tiempo relativamente corto de trabajo científico, sentar las bases para la explicación de múltiples problemas en las distintas ramas del saber psicológico. Durante más de 40 años sus discípulos y continuadores han desarrollado, enriquecido y profundizado las ideas apuntadas por él; sin embargo el potencial contenido en sus trabajos no han sido ni mucho menos agotado. Resulta, pues, lógico que durante muchos años aún su obra sea fuente en análisis de los psicólogos, no solo con fines puramente históricos, sino con objetivos teóricos y metodológicos.

La enseñanza guía y produce desarrollo. Vigotski sustenta que el papel rector en el desarrollo psicológico de la niña y el niño corresponden a la enseñanza viendo

esta como una fuente de desarrollo del propio sujeto en el proceso de vida escolar y social, por lo que es indispensable y determinante el análisis de las posibilidades de todos y cada uno para que ocurra el aprendizaje en cualquier momento de la vida del individuo como ser social. Señaló además que solo una enseñanza desarrolladora, intencional debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para las niñas y niños con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guía, desarrolle y permita corregir y/o compensar las necesidades que generan el desarrollo biopsicológico alterado.

La corrección y compensación, tesis que sostiene la escuela histórico cultural proyecta la atención del niño o niña en correspondencia con sus potencialidades y posibilidades. Estudios hay en el mundo relacionados con la plasticidad del cerebro y posibilidades de compensación ponen a relieve los presupuestos planteados sobre las potencialidades desde el punto de vista neurofisiológico que tiene el sistema nervioso (cita textual) tomado de Bell (1996) L. S. Vigotski (...) *"cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación....."*

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, bajo la concepción histórico- cultural, ha tenido en diferentes autores un conjunto de trabajo que han permitido poder precisar las bases teórico- metodológicas para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar. El reflejo de estos procesos, en la literatura pedagógica más singular a una concepción desarrolladora, tiene su centro en las ideas de Vigotski un núcleo central en este enfoque vinculado en el proceso de aprendizaje y desarrollo en su estrecha relación y condicionamiento de la enseñan. Para este autor no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo, sino la que tome en cuenta las potencialidades del escolar en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, por eso se considera una enseñanza hacia el futuro, no solo tomando en cuenta el presente desarrollo ha partir de lo cual elabora uno de los conceptos centrales de su teoría, la zona de desarrollo próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

Vigotski, en su obra "Pensamiento y Lenguaje" (1998.63) explicaba que la mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del escolar y le hacen solucionar determinados problemas standardizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo indica el nivel de su desarrollo mental en ese momento. Pero de este modo sólo puede ser medida la parte del desarrollo del escolar que se ha completado, más está muy lejos de constituir su historia completa. Con ayuda todo escolar puede hacer más de lo que puede por sí solo, aunque solo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo.

Queda así clara la posición de Vigotski con respecto a la relación enseñanza-aprendizaje, en la que continúa profundizando cuando señala: *En el desarrollo infantil...la imitación y la instrucción desempeñan un papel fundamental, descubren cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al escolar a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el escolar puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo.*

Características de las actividades

Las actividades tienen como objetivo la capacitación de la familia sobre el desarrollo de habilidades de preparación para la vida desde la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual mas compleja. Teniendo en cuenta las características antes expuesta estos escolares pueden poseer necesidades especiales, significativas y permanentes, prácticamente en todas las áreas de la conducta adaptativa, por lo que necesitan de los apoyos y el reforzamiento de habilidades de forma práctica y sistemática instrumentadas y bien intencionadas por sus familias.

José Martí afirmaba: *"La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas sin descubrir las propias [...]"* (José Martí, Obras Completas.-1964, p.3)

La concepción teórica de la propuesta tomó como fundamento filosófico el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico: el enfoque histórico - cultural. De ahí la importancia que tiene una adecuada preparación de

los escolares que asisten a la enseñanza especial para su posterior inserción a la vida sociolaboral, para enfrentar los retos actuales. La preparación para la vida en el plano pedagógico debe ir encaminada no a una asignatura independiente sino a propiciar en cada momento del proceso educativo dentro y fuera de la escuela los aprendizajes en la vida y para siempre, así como, favorecer las oportunidades para que se conviertan en básicos y significativos. Son precisamente las concepciones de la escuela histórico-cultural las que posibilitan esta preparación al ofrecer una educación potenciadora del desarrollo.

- Desde el punto el punto psicológico puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad del desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente lograrán conocimientos que les permita potenciar a sus hijos estas habilidades para el logro de una verdadera independencia en el hogar y la comunidad, además permite el desarrollo de los procesos psíquico, memoria, pensamiento, lenguaje y las relaciones sociales, favoreciendo en el futuro su inserción socio laboral.
- Se favorecen también desde el punto de vista sociológico pues esta preparación permitirá a la familia mayor socialización y comunicación, intercambiar opiniones, aprenden a convivir, respetan opiniones de los demás, emiten juicios críticos que favorecerán el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades para la vida, lo que les servirá para su vida futura en la convivencia con sus hijos.
- Desde el punto de vista didáctico y pedagógico la preparación permite a la familia adecuarse a las necesidades y potencialidades de estos escolares según su diagnóstico, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y posibles para todos, contribuyendo a un mejor desarrollo en cuanto a la esfera cognitiva emotivo-volitiva. Los escolares con retraso mental con necesidades educativas más complejas tienen afectaciones en estos procesos pero con una orientación especial, dirigida y correctamente orientada con los niveles de apoyo y recursos necesarios posibilitara trabajar para compensar y/o corregir estas dificultades logrando mayores posibilidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades.

2.1.- Estructura de la propuesta

La propuesta está diseñada en tres fases

En la Fase 1

Se hace referencia a la fundamentación de la misma, teniendo en cuenta la concepción teórica, que tomó como fundamento filosófico el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico el enfoque histórico-cultural. Es aquí la importancia que tiene la adecuada preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales mas complejas en el área intelectual en la preparación para la vida adulta independiente en el desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa. También se hace referencia al carácter multidisciplinario y multifactorial para su inserción socio laboral.

En la fase 2

Se hace referencia a la elaboración e implementación de la propuesta de actividades, aborda, las características de las actividades, los contenidos a tratar, la elección de las vías para su aplicación, las exigencias para su elaboración. También se tuvo en cuenta

la descripción de los pasos a seguir, la selección de los temas en correspondencia con el objetivo y los intereses de las familias y necesidades de los escolares en materia de habilidades., las características de las familias que se tomó como muestra, también se planifica el trabajo con las familias, así como la puesta en práctica de las actividades.

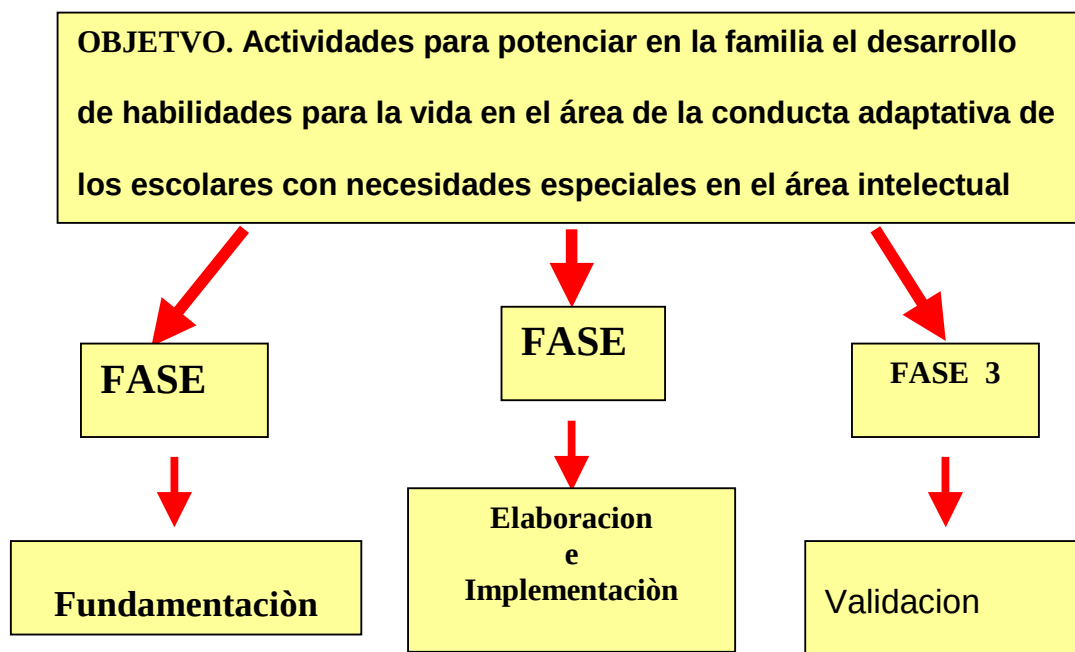
En la fase 3

Hace referencia a la validación de la propuesta diseñada. Aquí se analizan los instrumentos aplicados para constatar y comparar el avance de las familias en relación a los primeros resultados obtenidos que van midiendo el avance progresivo de las familias según los indicadores seleccionados.

Aquí se plasman las categorías desde el punto de vista evaluativo, en MB, B, R, I en el desarrollo de habilidades y el nivel de conocimiento adquirido de las familias y sus hijos.

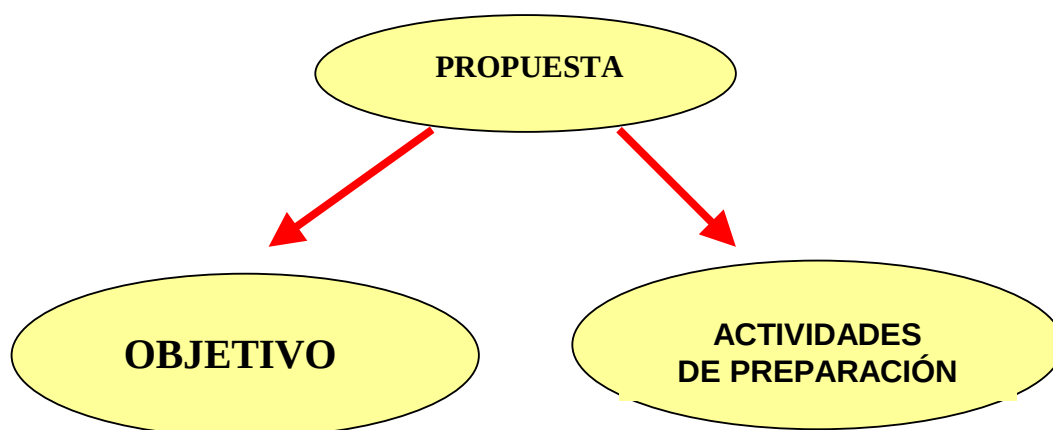
Además se realiza en igualdad de condiciones y se hace coincidir con la escala de niveles de conocimiento, la asistencia y motivaciones en las diferentes actividades.

Estructura de la Propuesta



Planificación del trabajo con las familias

En esta fase se realiza del programa a trabajar con las familias.



FASE II

2.2.1 Elaboración e implementación de la propuesta, proceso de aplicación de las actividades de preparación a las familias seleccionadas.

Una propuesta de actividades es un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite el logro de determinados objetivos en un contexto determinado, para fundamentarlo, para entender la lógica de las mismas, es necesario precisar los objetivos y los requisitos por lo que debe regirse cada una de ellas.

Para elaborar la propuesta de actividades se tuvo en cuenta exigencias como:

- La propuesta de actividades debe ajustarse a las habilidades del área de la conducta adaptativas de los escolares con necesidades educativas especiales, y contenidos propios de la preparación para la vida adulta independiente, teniendo en cuenta los niveles de independencia a lograr.
- Las actividades deben estar confeccionadas de modo que despierte el interés y la motivación hacia lo que deben aprender, que les guste, que a través de reflexiones, debates, técnicas participativas y practicas que puedan transferir esas habilidades y conocimientos a sus hijos..
- Las actividades planificadas para ellos deben ser atractivas, que se desarrollen en los diferentes talleres con que cuenta la escuela.
- Los temas seleccionados deben transmitir un mensaje que tengan significación educativa, que despierten admiración e influyan en el comportamiento, sirvan de ejemplo y ejerzan una influencia moral.
 - Que desarrollen el hábito de comentar todo lo que se debate, expresando opiniones, puntos de vista en correspondencia con las características de estas familias.
 - Las actividades que se desarrollen permitan transitar por los niveles del desarrollo de habilidades, dependientes, niveles de ayuda al realizar las tareas y hasta lograr la verdadera independencia.

En la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Objetivo que se pretende lograr a partir de la situación problemática.

- Selección de las vías para su aplicación a partir de las necesidades.
- Ejecutar las actividades concebidas.
- Evaluación del logro de los objetivos.

Descripción de los pasos

Primero:

La situación problemática se identificó a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El objetivo que se propone es la elaboración de actividades de orientación a la familia para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida con énfasis en las áreas de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más compleja.

Segundo: Para la selección de las vías y actividades a realizar se tuvo en cuenta:

- Características de las familias.
- Revisión de la bibliografía a trabajar en correspondencia con las problemáticas identificadas y el nivel cultural de las familias. .
- Dirigir y organizar las actividades mediante el protagonismo de las familias.
- Atender las diferencias individuales.
- Concebir la formulación de preguntas teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las familias, nivel cultural.
- Lograr despertar en las familias el interés por el tema, brindar la cooperación necesaria y conciente en la preparación y desarrollo de habilidades de sus hijos.

Tercero: Aplicar las actividades es llevar a cabo la misma, es decir, el cumplimiento de lo diseñado anteriormente.

- El objetivo que se propone es la elaboración de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas más complejas a partir del reforzamiento de las mismas en el hogar y la comunidad con la orientación intencionada de las familias y la cooperación de los miembros en la comunidad.
- Dirigir y organizar las actividades mediante el protagonismo de las familias.

- Atender las diferencias individuales. Las actividades están diseñada con diferentes temas relacionado con el desarrollo de habilidades del área de la conducta Adaptativa se apoya en la utilización de videos, pancartas, softwares educativos y actividades practicas en los talleres docentes de preparación socio laboral en la escuela En su totalidad posee los siguientes pasos:
 - Tema
 - Título.
 - Objetivo.
 - Método
 - Medios de enseñanza
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Evaluación
 - Conclusiones
 - Evaluación
 - Bibliografía

Cuarto: Se concibe la evaluación en todo momento de la aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados, realizar las correcciones pertinentes.

2.2.2. Análisis del diagnóstico inicial

En el diagnóstico inicial se aplican diferentes instrumentos que facilitan los argumentos necesarios y poder constatar el estado actual de los indicadores.

Primera etapa: Revisión de la bibliografía relacionada con el tema de estudio.

Se realiza la revisión de los documentos sobre el tema en la Escuela Especial Nguyen Van Troi, ver (anexo7) referidos a:

- Estrategia de trabajo
- Plan anual
- Actas del Consejo de Dirección
- Actas del Consejo de Escuela
- Actas de reuniones de padres

Se realiza con el objetivo de constatar el sistema de acciones dirigidas a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de habilidades en el área de la conducta Adaptativa en los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más compleja.

En la revisión de los documentos se evidencia que en la Estrategia de trabajo y el plan anual se encuentran diseñadas acciones de trabajo educativo y preventivo con la familia dándole salida a través del sistema de reuniones, priorizando temas sobre las características psicopedagógicas de los escolares de las diferentes especialidades que se atienden de forma general, la salud escolar dentro de ella (la educación sexual, consecuencias de las drogas, higiene y la práctica del deporte). Sobre preparación para la vida independiente se ha trabajado conceptos y algunas áreas para el desarrollo de habilidades de forma muy superficial. Esto evidencia que no son suficientes los temas sobre la preparación para la vida adulta independiente y sus dimensiones en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades más complejas, por lo que la familia carece de las herramientas necesarias para potenciar en sus hijos estas habilidades.

Entrevista a especialistas, ver (anexo 6). Se realizó la entrevista a 5 especialistas de la Escuela Especial Nguyen Van Troi a: 1 director, 1 subdirector, 2 jefes de ciclo y al presidente del Consejo de Escuela, con el objetivo de constatar el nivel de orientación que ha recibida la familia en preparación para la vida adulta independiente de sus hijos con necesidades educativas más complejas con énfasis en las áreas de la conducta Adaptativa.

La misma arribó a los siguientes resultados:

Pregunta 1. En la misma se evidencia que todos los especialistas consideran importante el desarrollo de estas habilidades porque constituyen la misión fundamental de la Enseñanza Especial para escolares con necesidades educativas especiales en área intelectual con retraso mental.

Pregunta 2 y 3. Refieren que la estrategia de trabajo de la escuela cuenta con diferentes acciones referidas a la orientación familiar sobre el tema de preparación para la vida en cuanto a la vida en el hogar salud, trabajo y habilidades académicas,

más teóricas que prácticas. Esto demuestra que no son suficientes los temas desarrollados según las necesidades de los padres, no logrando abarcar el 100% de las áreas de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades de vida más complejas, reflejándose en los resultados de la evaluación de los indicadores en materia de preparación y el insuficiente trabajo de la familia y la comunidad para potenciar estas habilidades.

Pregunta 4. Solo se utilizan las modalidades de la Escuela de padres y labores sociales, no utilizando otras formas de trabajo con la familia, como la dinámica familiar, el debate, consultas, dramatizaciones y actividades prácticas que contribuyan a potenciarlas sobre el tema.

Pregunta 5. Refieren que el universo de los 15 escolares con necesidades educativas especiales más complejas en preparación para la vida adulta independiente se encuentran evaluados 6 en el nivel I Acompañamiento, el nivel II 6 escolares Niveles de apoyo en diferentes momentos en la realización de las tareas y 3 en el nivel III independientes, coincidiendo que los 5 alumnos de las familias muestreadas se encuentran en el nivel I y II. Esto nos demuestra que los escolares no han alcanzado una verdadera independencia en el desarrollo de las habilidades en estas áreas y la familia no ha constituido un factor fundamental en el fortalecimiento de las mismas, tanto en el hogar como en la comunidad.

Se realizó una encuesta a 5 maestros de escolares con necesidades educativas más complejas de la Escuela Especial Nguyen Van Troi(anexo 3), con el objetivo de comprobar sus conocimientos sobre las habilidades a desarrollar en el área de la conducta Adaptativa y la orientación a la familia sobre el tema. La misma arribó a los resultados siguientes ver (anexo 1 tabla1).

1-Conocimientos sobre el tema de preparación para la vida adulta independiente..I (pregunta 1).

Los docentes encuestados demuestran tener conocimientos esenciales sobre el tema aunque lo manifiestan de formas diferentes con respuestas positivas el 60% de los maestros La integración socio labora).

En la pregunta 2 los maestros de la muestra no siempre logran que sus escolares realicen las tareas de forma independiente, el 40% refiere que siempre y el 60% a

veces, esto demuestra que les faltan conocimientos elementales del programa y la salida coherente mediante las diferentes asignaturas del currículo y en las actividades extracurriculares diseñadas para el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana.

En la pregunta 4. Áreas de la conducta adaptativa.

Se evidencia en los docentes que solo el 40% tiene dominio de las áreas y el 60% en partes faltándole profundizar en las 10 habilidades que se deben trabajar.

En la pregunta 5 Programa para escolares con Necesidades Educativas Especiales más complejas.

Solo el 60% de los docentes trabajan el programa para moderados agravados porque el 40% de docentes elaboran sus actividades diferenciadas por el programa para leves por falta de orientación metodológica de la estructura del centro.

En la pregunta 6. Actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades para la vida en la escuela.

El 80% de los docentes utilizan las actividades diseñadas identificando juegos de roles, círculos de interés, talleres docentes, la clase y actividades prácticas en la comunidad, solo el 20% identifican 2 de ellas..

En la pregunta 3 La preparación de la familia en el desarrollo de habilidades para la vida. Ver (anexo 1 Tabla No. 2)

El 40% de los docentes responden que sí y el 60% en parte por lo que no es suficiente y sistemática la orientación familiar.

En la pregunta 7. Temas desarrollados con la familia.

El 100% de los docentes han trabajado sobre las características psicopedagógicas de los escolares con necesidades educativas más complejas y el 40% las habilidades de algunas áreas de la conducta adaptativa, no se ha trabajado con profundidad todas las habilidades de esta área y las estrategias de intervención que requiere cada una, consideran los docentes que no se sienten satisfechos con la preparación a la familia muestreada ya que los resultados de sus escolares son insuficientes faltando la intervención efectiva de la familia y la comunidad.

En la pregunta 8. Evaluación de los escolares en preparación para la vida adulta independiente.

El 40% de los encuestados refieren que sus escolares se encuentran en el nivel I Acompañamiento y el 60% evaluado en el nivel II. Necesitan niveles de apoyo en los diferentes momentos de las tareas evidenciando que ninguno de los escolares de las familias muestreadas es independiente.

Se les aplicó una encuesta a los 5 padres de la muestra seleccionada de escolares de 10 a 15 años con necesidades educativas especiales en el área intelectual más compleja, (ver anexo5) con el objetivo de constatar la preparación que tienen para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida adulta independiente. La misma arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta 1 La orientación sobre el tema. Ver anexo 2 Tabla 1

Respondieron el 40% que es buena la preparación recibida y el 60% de los padres que es regular la calidad de temas recibidos lo que evidencia que es insuficiente el contenido de preparación a la familia.

Solo recibieron de uno a tres temas el 100% de los padres siendo insuficiente para las necesidades de preparación de la familia sobre el tema.

Pregunta 2 Conocimiento del tema sobre preparación para la vida.

Los padres encuestados se definen por la integración social el 60% y el 40% por la integración socio – laboral. Esto demuestra que falta dominio de las dimensiones sobre la preparación para la vida adulta independiente y el desarrollo de habilidades en el área de la conducta adaptativa.

En la pregunta 3 Desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa en sus hijos. Ver (anexo 2 tablas. No. 2)

Los padres encuestados no logran marcar las 10 habilidades, el 60% ha logrado en sus hijos 5 de ellas y 40% 4 habilidades. No logrando habilidades sociales, auto cuidado, uso de la comunidad, auto dirección y trabajo, constituyendo esta habilidades importantes para lograr una adecuada integración socio laboral activa.

Pregunta 4. Aspiraciones futuras para sus hijos.

Los padres infieren 2 de ellos como perspectiva futura la vida en el hogar, 2 en el dominio de un oficio y su ubicación laboral y 1 no tiene aspiraciones. Esto nos demuestra la falta de dominio de las posibilidades de sus hijos, el nivel de desarrollo

alcanzado en preparación para la vida y el desconocimiento de la estrategia de egreso concebida desde la escuela.

Pregunta 5. Niveles de habilidades alcanzadas.

De los padres encuestados ubican a sus hijos en el I nivel Acompañamiento, y 3 en el II nivel, necesitando niveles de apoyo en los diferentes momentos al realizar las tareas, ninguno de sus hijos son independientes.

Entrevista a 5 estudiantes con el objetivo de constatar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la preparación para la vida y la orientación familiar, la misma arroja los siguientes resultados:

De los 5 escolares de las familias muestreadas, 3 plantean que necesitan a veces de la ayuda de sus familiares para la realización de las tareas en el hogar, bañarse, recoger la mesa, limpiar y organizar sus pertenencias, y 2 de ellos son dependientes. Realizan solos sin la ayuda de los mayores, alimentarse, jugar, ver la televisión. Refieren que las relaciones en el hogar de forma general de amor aunque 1 plantean que en ocasiones hay discusiones en su hogar que entorpecen las relaciones armónicas de la familia. Opinan que cumplen varias responsabilidades en el hogar como botar la basura, organizar la casa y el cuarto donde duermen, 3 de ellos y los demás no le dan responsabilidad que todo lo realiza sus padre y especialmente la madre. Refieren 2 escolares el nombre de la dirección de su casa y saben trasladarse por si solos hasta el punto de recogida de la guagua escolar, los demás no lo dominan. Opinan los 5 escolares que realizan los paseos acompañados siempre por sus padres y 2 escolares solo realizan la compra de mercancías sencillas en la bodega, el pan, la leche. Esto evidencia que refieren que no saben donde trabajarán después que terminen sus estudios 2 de ellos los otros se sobrevaloran quieren ser chofer, albañil y músico.

Los escolares con necesidades de vida más complejas, reflejándose en los resultados de la evaluación de los indicadores en materia de preparación y el insuficiente trabajo de la familia y la comunidad para potenciar estas habilidades.

2.2.3- Implementación

En el curso escolar 2007-2008 se inicia el proceso de aplicación de las actividades, las mismas están elaboradas por diferentes temas que responden al objetivo de la propuesta.

Caracterización de las familias utilizadas como muestra de la investigación.

Familias de nacionalidad cubana, que residen en el Consejo popular, municipio de Palmira, pertenecen al sexo femenino, las edades oscilan entre 30 y 35 años con un nivel escolar de noveno grado, viven en zonas urbanas, son de tipo tradicional: semiintegradas y desintegradas, pertenecientes a un grupo de la sociedad cubana, la clase obrera, 3 de las madres tienen vínculos laborales las restantes son amas de casa. . Viven en casas con buen estado físico. La situación económica no es favorable por los bajos ingresos, que no satisface las necesidades básicas. Mantienen una adecuada limpieza y orden, así como una adecuada higiene de los alimentos y personal. Buenos hábitos alimentarios y de sueño, no así con los hábitos tóxicos, por la presencia de fumadores y cafeísmo en sus miembros. Presentan dificultades en la función educativa en cuanto a la distribución de roles por sexo en el que las tareas domésticas se ejecutan con una sobrecarga en la mujer, tienen poca comunicación , además hay desigualdad de criterios de padres, poco conocimiento acerca del tema y de las habilidades de preparación para la vida adulta independiente de sus hijos , con la utilización de métodos educativos inadecuados con la presencia de la sobreprotección de 3 de ellas la permisibilidad de 1 y la inconsistencia y desatención de la otra. Los valores más importantes para la familia son honestidad, solidaridad, sencillez, honradez y laboriosidad. Logran su integración en las actividades de la comunidad 3 familias de forma activa y las restantes son pasivas. Existe un ambiente sociopolítico adecuado en el barrio y la familia tiene acceso a las diferentes instituciones culturales. Hay desinformación referente al papel de la familia en el desarrollo de habilidades de preparación para la vida por insuficiencias preparación de los docentes que asumen la atención de los escolares. En la familia no hay completa orientación sobre las habilidades de las áreas de la conducta Adaptativa para lograr una adecuada preparación para la vida adulta

independiente de sus hijos, con un bajo nivel de comprensión y participación en el desarrollo de estas habilidades.

. Existe insatisfacción con el trabajo de la escuela en materia de preparación para la vida, incertidumbre e inseguridad de los padres del futuro de sus hijos. Exceso de sobreprotección permisibilidad y dependencia de los adultos con sus hijos y limitan la inserción social por la no aceptación o desconocimiento del diagnóstico de sus hijos y sus posibilidades de desarrollo. .

2.2.4 PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Consta de diez actividades, en las 3 primeras se trabaja con el diagnóstico, la presentación de los padres y su familiarización con el tema de preparación para la vida adulta independiente, el conocimiento con profundidad de las características psicopedagógicas de sus hijos con necesidades educativas especiales en el área intelectual más compleja. En las restantes actividades se realiza el análisis de las habilidades del área de la conducta Adaptativa y las diferentes formas para implementarlas .El cierre de la propuesta fue el intercambio de experiencias de las familias y los beneficios que les aportó las actividades. En esta etapa se comienza a aplicar la propuesta de actividades para ello la autora tuvo presente el diagnóstico individual de las familias, los objetivos , sus dificultades y potencialidades, así como la estructura de las mismas, realizando un previo análisis con la estructura de dirección

En la elaboración de estas actividades se tuvo en cuenta el carácter integrador de las asignaturas Vida y Comunicación Social, Educación Cívica, Áreas de la Conducta Adaptativa de los escolares con necesidades educativas mas complejas, además los indicadores de la evaluación del desarrollo de habilidades para la vida cotidiana y las necesidades y potencialidades de las familias sobre el tema.

Su necesidad está avalada por constituir una de las misiones de la enseñanza especial y de las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental, en el hecho de que la preparación para la vida adulta independiente es el elemento fundamental para el logro de una verdadera inserción socio laboral activa y que el escolar sea un ciudadano capaz de pensar y actuar adecuadamente según el medio

social que se desenvuelve y cuente con las potencialidades necesaria para responder a las exigencias sociales, que es uno de los objetivos principales de esta investigación.

Mediante actividades practicas de la vida cotidiana y la convivencia de las familias les orientamos de diferentes formas como potenciar el desarrollo de --7-- habilidades del Área de la conducta Adaptativa de los escolares con necesidades mas complejas, la comunicación, vida en el hogar, el auto cuidado , uso de la comunidad, uso del tiempo libre, el trabajo y habilidades sociales, se reflexiona sobre las características psicopedagógicas de sus hijos y los niveles de ayuda que podemos brindarles hasta lograr la independencia, con lo anterior se asume que la concepción de las actividades contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación, el desarrollo de la autonomía e independencia personal, la relación con el medio social y su participación en situaciones..

El perfeccionamiento del desarrollo de habilidades para la vida en los escolares con necesidades mas complejas necesita de la intervención intencionada y planificada de forma sistemática de la escuela y la familia con aprendizajes significativos, en un entorno natural, con la atención multidisciplinaria y multifactorial bien coordinada, por lo que se elaboraron actividades que permiten darle cumplimiento al desarrollo de estas habilidades que facilite a la familia de los escolares, su adaptación a la vida futura, preparándolo para participar y acceder al mayor numero de situaciones y actividades sociales. Las características de estas actividades es que se concibieron teniendo en cuenta las necesidades de las familias, sus intereses, motivaciones y vivencias, lo que tributa al desarrollo de sus potencialidades, por ello se concibieron sugerencias que facilitaron el aprendizaje de los contenidos favoreciendo la preparación amplia de las habilidades a desarrollar en preparación para la vida adulta independiente, además se profundizó en las características psicopedagógicas de los escolares con necesidades educativas mas complejas, niveles de aprendizaje y de ayuda en la realización de las tareas y la influencia de la comunidad. Se utilizan las modalidades de debates, técnicas participativas, reflexiones, visualización de videos, y actividades prácticas en los diferentes talleres con que cuenta el centro, permitiendo que fueran asequibles e interesantes para lograr la motivación

permanente de las familias. Se planifica la evaluación como un proceso en cada uno de los temas a partir del uso de las técnicas participativas, (P.N.I), completamiento de frases y lluvia de ideas, registro de opiniones para comprobar los resultados de la propuesta.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Tema	Título	Objetivos	Modalidad	Materiales	Evaluación	A participar	Participantes
Presentación	Para conocernos mejor.	Establecer las relaciones interpersonales entre los padres que participarán en la investigación lográndose que ganen confianza entre ellos	Debate	Tarjetas, buzón, papel, lápices.	P.N.I	5	3
Vida Adulta independiente	Quiero ser independiente	Ampliar los conocimientos sobre la vida adulta independiente.	Debate.	Tarjetas, buzón, papel, lápices, grabadora.	P.N.I	5	5
Caract. Psicopedagógicas de nuestros hijos..	Conozcamos mejor a nuestros hijos	Preparar a la familia para comprender a sus hijos mediante el conoc. de sus necesidades y potencialidades.	Debate	Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, grabadora.	P.N.I	5	5
La comunicación	¿Cómo me comunico con mi hijo?	Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir al desarrollo de sus relaciones sociales.	Dramatización y debate con video.	Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, grabadora y video	Registro de opiniones.	5	5

Tema	Título	Objetivos	Modalidad	Materiales	Evalua- ción	A partici- par	Partici- pantes
Vida en el hogar.	Yo también puedo cooperar.	Reflexionar sobre la importancia de la vida familiar en la preparación de sus hijos, para lograr su independencia en el hogar.	Debate y práctica educativa.	Tarjetas, buzón, papel, lápices, taller de economía doméstica.	Registro de opiniones	5	4
Uso de la comunidad	Mi familia en el barrio.	Preparar a los padres en el desarrollo de habilidades de normas de comportamiento y el uso adecuado de la comunidad	Debate.	Tarjetas, buzón, papel, lápices, grabadora.	P.N.I	5	5
Habilidades sociales	Mi comportamiento te hace feliz	Demostrar a los padres como podemos lograr hábitos de educación formal que les permita a sus hijos una cultura del comportamiento	Video y debate	Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, videos	P.N.I	5	4
Tiempo libre	Respeto mis preferencias.	Preparar a la familia en la planificación y organización del tiempo libre de sus hijos de forma provechosa.	Dramatización y debate	Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, Software educativo.	P.N.I.	5	5

Trabajo y vida laboral	Seré carpintero	Preparar a la familia en la importancia del aprendizaje de un oficio para su inserción laboral.	Debate y Actividad práctica educativa.	Tarjetas, buzón, taller de carpintería, grabadora.	P.N.I	5	5
Cierre de la Experiencia	He aprendido	Comprobar la efectividad de la capacitación y el nivel de satisfacción.	Debate y video	Tarjetas y frases	Registro de opiniones y completar frases.	5	5

Actividad 1

Tema: Presentación

Título: Para conocernos mejor.

Objetivos:

Establecer las relaciones interpersonales entre los padres que participarán en la investigación lográndose que ganen confianza entre ellos

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, grabadora.

Tiempo: 2 horas.

Introducción:

Se presentará el personal que llevará a cabo los encuentros desde su rol profesional de una manera breve.

Su nombre.

Su intención de brindar elementos de análisis, para trabajar en grupos, todo lo relacionado con el desarrollo de habilidades de preparación para la vida adulta independiente con énfasis en el área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas especiales mas complejas. .

Se ofrecerán conceptos.

Bibliografías a utilizar

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. .

Desarrollo

Se sentarán en forma de un círculo y cada participante se presentará diciendo:

Su nombre.

Estado civil.

Cuantos hijos tiene

Cuantos viven en el hogar..

Como son sus hijos con necesidades educativas especiales.

Que habilidades en la vida del hogar han logrado.

Como desearas que fuera tu hijo al terminar su vida escolar.

Se le entregará una hoja para que escriba:

¿Qué es para usted preparación para la vida adulta e independiente? Piensa bien antes de responder.

La preparación para la vida es _____.

Después de responder de forma anónima colocarán los papeles en el buzón, una vez mezclada cada participante toma un papelito al azar y lo va leyendo en voz alta para todo el grupo.

Su objetivo, contenido y la manera que se va trabajar cada sesión (número de semanas, horario, duración)

Conclusiones

Para terminar se les pide que digan una palabra o frase corta como se han sentido en la sesión. Escucharán la canción: “No Basta” de Franco de Vía. ”.

Regla #1.

Escuchar con atención.

Toda opinión es válida.

No se sientan obligados a responder.

Ayude con su participación a que el grupo cumpla con sus objetivos.

Evaluación

Mediante una lluvia de ideas estimulándolos para que sitúen sus propias vivencias.

Actividad 2

Tema: Vida Adulta Independiente.

Título: Quiero ser independiente.

Objetivos:

Ampliar los conocimientos sobre ser independiente para lograr una integración socio laboral activa. .

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, grabadora.

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se comienza la actividad presentando un cartel con la palabra INDEPENDIENTE y se le pide a los padres que digan palabras o frases sobre lo que piensan que es independencia.

Se elabora de conjunto un concepto. El coordinador explicará que ser independiente es autonomía, calidad en la independencia, auto dirección, fortaleza, integridad de carácter.

Se les explica que para lograr independencia en la vida es necesario desde las edades más tempranas el desarrollo de habilidades desde el hogar con el apoyo sistemático y coordinado de todos los miembros de la familia con quien convive el escolar con necesidades educativas.

Se les introduce el tema.

Desarrollo

La investigadora profundiza que para fortalecer la preparación para la vida adulta e independiente debe existir una integración escuela –familia-comunidad en el desarrollo de las áreas de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas que presentan sus hijos.

Explica el concepto de Conducta Adaptativa.

Preguntar Conoces las áreas que abarca la misma.

Se invita a seleccionar una tirilla del buzón que tienen escrita el nombre de cada área.

Los padres le dan lectura y se precisan que constituyen 10 áreas a desarrollar, cada una tiene un sistema de habilidades a desarrollar.

Preguntar Conocen ustedes algunas habilidades que ustedes hayan desarrollado en sus hijos

Como las han logrado

Se escuchan vivencias de lo padres.

Se propone una lluvia de ideas donde cada uno de ellos exprese mediante frases sus opiniones acerca de las condiciones ideales en el hogar y la comunidad para desarrollar la preparación para la vida.

Se realizan juegos donde se utilizarán un dado y cada uno hará un tiro según le corresponde y caminará los espacios que le caigan en dado, en cada espacio estará escrito una habilidad, cada padre explicará como ha logrado la misma en su hijo y que niveles de ayuda necesita. Gana el que responda correctamente y llegue a la meta, que contiene la palabra INDEPENDIENTE.

Bibliografía. Cartas al Maestro .Indicadores de evaluación para la vida independiente Nilda de la Peña.

Evaluación

Se realiza a través de un P.N.I.

Actividad 3

Tema: Las características psicopedagógicas de nuestros hijos.

Título: Conozcamos mejor a nuestros hijos.

Objetivos:

Preparar a los padres para comprender a sus hijos mediante el conocimiento de sus necesidades y potencialidades.

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, video.

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se comienza con la visualización del video sobre la participación de los escolares retasados mentales en las Olimpiadas Especiales. Después se realizan el siguiente cuestionario.

¿Que opinas de lo visualizado?

¿Que potencialidades demuestran estos niños?

¿Creen ustedes que sus hijos pueden realizar estas habilidades?

¿Como lo lograrían?

1-Se les explica que estos escolares con diferentes limitaciones mediante un entrenamiento organizado, sistemático, y con esmera consagración del personal especializado se logran estas habilidades deportivas, así sucede con las demás habilidades que deben alcanzar nuestros hijos para su integración a la vida social activa

Se les hablara de la importancia de las Olimpiadas Especiales para la elevación de la calidad de vida de los escolares con retraso mental

Preguntar.

¿Que características físicas, psicológicas y pedagógicas son comunes en ellos?

Escuchar opiniones.

Presentar el tema.

Desarrollo

Se le entregará una hoja de papel donde en cada uno los padres darán lectura a las características.

*Rendimiento por debajo del promedio.

*Presentan variadas necesidades educativas significativas y permanentes.

*Necesitan sistemas de apoyos en algunos casos, extensos y generalizados.

*Poner ejemplos.

La investigadora precisa que este escolar exige del adulto un conocimiento profundo de las características y formas de comportamiento del as personas que interactúan y la planificación de sistemas de apoyo y recursos disponibles necesarios. En la mayor parte de estas personas mejoran sus funciones con apoyos efectivos permitiéndole vivir de manera productiva, independiente e integrada, si en cada momento de su ciclo vital reciben el apoyo oportuno de quien corresponden.

Preguntarles a los padres:

¿Qué especialistas y ayudas técnicas ha recibido tu hijo?

Se escuchan opiniones y vivencias de sus satisfacciones e insatisfacciones

Evaluación

Se realizó a través de un registro de opiniones.

Actividad 4

Tema: La comunicación.

Título: ¿Cómo me comunico con mi hijo?

Objetivos:

Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir al desarrollo de habilidades en las relaciones sociales.

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, grabadora.

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Repartir tarjetas extraídas del buzón donde se representan diferentes imágenes con palabras, símbolos gráficos, expresiones faciales y movimiento del cuerpo.

El auditorio identificará cual es la que utiliza sus hijos al comunicarse.

Se escucharán opiniones.

Desarrollo

Cada participante escogerá una hoja en el buzón la que aparece una encuesta con las siguientes frases, que marcaran con una x las frecuencias con que utilizan las diferentes formas de comunicación.

Nunca A veces Casi siempre Siempre.

1. Se expresan mediante gestos.
2. Se expresa mediante sonidos.
3. Se expresa mediante palabras y oraciones.
4. Se expresa mediante gestos y palabras.
5. Utiliza la lengua de seña.

6. Utiliza muchas palabras para comunicarse.

7. Emplea un lenguaje coherente y fluido.

Los padres después de llenadas las encuestas se realizará un análisis de la comunicación que utilizan con más frecuencia sus hijos y cual es la que debemos potenciar.

Pregunta:

- ¿Cómo podemos potenciar la comunicación?
- ¿Cuáles habilidades podremos desarrollar?

El profesor explicará cada habilidad.

*Comprender la información que se le ofrece.

*Responder a preguntas.

*Realizar preguntas.

*Empleo de un lenguaje comprensivo.

*Establecer una conversación coherente.

*Trasmitir información.

Preguntar ¿Qué habilidades de las mencionadas han logrado en sus hijos?.

¿Cuáles no han logrado?

¿Cómo podemos desarrollarlas?

Realizar el debate y reflexión sobre el tema.

Evaluación

Se realiza a través de un P.N.I.

Actividad 5

Tema: Vida en el hogar

Título: Yo también puedo cooperar.

Objetivos: Reflexionar sobre la importancia de la vida familiar en la preparación de sus hijos para lograr la independencia y responsabilidad en las tareas hogareñas y el desarrollo de habilidades domésticas.

Lugar: Taller de economía doméstica.

Método: Práctico.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, grabadora, utensilios de cocina.

Tiempo: 2 horas.

Introducción: Preguntar: ¿Cómo es mi familia? Escuchar opiniones.

Se continúa explicando que la familia se le concede el rango de primera institución, donde el niño comienza el desarrollo de sentimientos y patrones esenciales de la moral y convivencia social que influyen en la formación de su personalidad.

Desarrollo

Nuestros niños con Necesidades Educativas Especiales necesitan ser independientes, respetar sus espacios, igual que los demás miembros y ser un sujeto activo en las tareas del hogar.

¿Qué habilidades debemos desarrollar?

- La cooperación familiar
- Sus relaciones entre sus miembros
- Quehaceres en el hogar
- Cumplimiento del horario del día.
- Cumplimiento de encomiendas asignadas en el hogar.

Se realizará el debate de cada parámetro donde los padres se refieran a las habilidades que tienen sus hijos:

- Aseo personal y el cuidado de la ropa y otras pertenencias.
- Elaboración de alimentos
- Utilización y cuidado de los equipos electrodomésticos
- Organización de sus pertenencias
- Labores de barrer, limpiar, cocinar, lavar, realizar compras en la bodega.
- Realizar compras para el hogar.
- Mantener reglas de seguridad en el hogar.

Invitarlos a la casita de economía doméstica de la escuela para observar una actividad práctica con los escolares en la elaboración de alimentos y otras labores.

Al finalizar escuchar opiniones.

Evaluación

Se evaluará a través de un P.N.I.

Actividad 6

Tema: Uso de la comunidad

Título: Mi familia en el barrio.

Objetivos: Preparar a los padres para el desarrollo de habilidades en el cumplimiento de las normas de cumplimiento social en la comunidad para que establezcan relaciones sociales adecuadas.

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla,

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Se comienza la actividad con la presentación de una situación por la investigadora:

Diana es una niña con necesidades educativas especiales que se le dificulta su comunicación para establecer adecuadas relaciones sociales, es torpe al caminar, necesitando ayuda en ocasiones para comprender algunos conceptos. Su familia no le permite visitar a sus vecinos y amigos del barrio porque piensan que será rechazada por sus limitaciones, tampoco la familia participa con ella en las actividades de la cuadra y comunidad no asistiendo a centros recreativos ni culturales. La niña se comporta retraída, triste, solitaria y en ocasiones irritable con los demás miembros del hogar.

¿Crees correcta la actitud de su familia? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?

Se escuchan opiniones.

Desarrollo

Se precisa que las relaciones sociales son fundamentales en el desarrollo de la personalidad de cada individuo y especialmente de las personas que tienen alguna discapacidad, esto les permite el intercambio, el afecto, la comunicación y su integración social.

¿Conocen ustedes las diferentes actividades que podemos realizar en el desarrollo de habilidades en el uso de la comunidad?

Se puntualizan algunas de estas habilidades:

- Hacer amigos.

- Cumplimiento de normas de convivencia social.
- Integración a las organizaciones de masas.
- Visitar vecinos y amigos.
- Uso adecuado de los recursos de la comunidad.
- Realizar compras.
- Comportarse en lugares público.

Para concluir se preguntará

¿Cuáles de estas habilidades no dominan sus hijos?

Se reparte una tirilla con las diferentes habilidades, los padres marcaran cuales han logrado en sus hijos y con que frecuencia. Nunca, a veces, casi siempre, o siempre.

*Conocimiento de la dirección de la casa.

*Realizar el cruce de calle.

*Utilización de la acera.

*Conocer las señales de las paradas de la guagua.

*Utilización del transporte publico.

*Identificación de servicio de la comunidad.

*Busca información en la prensa, la radio y la televisión.

*Asisten a reuniones que se desarrolla en la comunidad.

.Escuchar opiniones.

Evaluación

Se evaluará a través de un P.N.I.

Actividad 7

Tema: Habilidades Sociales.

Título: Mi comportamiento te hace feliz.

Objetivos: Demostrar a los padres como podemos lograr la comunicación y las relaciones sociales adecuadas que les permita un mejor desenvolvimiento de sus hijos para lograr su integración social.

Lugar: Aula.

Método: video - debate

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, video.

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Presentar un video sobre los diferentes lugares recreativos y culturales de la ciudad.

Preguntar: ¿Qué lugares visualizaron? ¿A qué lugares de esos han llevado a sus hijos?

¿Cómo es su comportamiento? ¿Desearías que lo hiciera mejor? ¿Cómo lo podemos lograr?

Desarrollo

Presentar una pancarta – leerla y analizar su contenido

“ La cortesía y las buenas conductas no nacen con las personas, se cultivan en el contacto con el medio social en el cual se desarrolla su personalidad.

Reflexiones sobre el texto y debate de opiniones.

Precisa la investigadora que debemos proponerle a nuestros hijos en cada momento en las diferentes actividades prácticas de la vida, desarrollar una labor educativa con gran flexibilidad e inventiva en correspondencia con sus edades e intereses que los motiven actuar correctamente. No es posible imponerles las formas de comportamiento hay que lograr que resulten atractivos y se motiven al realizarlas.

Preguntar:

-¿Qué entiendes por comunicación social?

-Se les explicará a los padres que la comunicación permite expresar y comprender sentimientos propios y ajenos, resolver problemas interpersonales, escuchar, dar y pedir ayuda. Además precisa que fomentando el desarrollo de la comunicación y sus habilidades, se logran contactos personales en las comunidades. Obtener éxitos comunicativos proporciona satisfacción en nuestros hijos, fortaleciendo las posibilidades para el incremento de su auto estima y autovaloración.

Se les invitara a seleccionar en el buzón una tarjeta donde aparece habilidades a desarrollar de comportamiento social, los padres deben explicar con que frecuencia lo realizan sus hijos y como lo han logrado, se resaltarán las experiencias positivas.

Habilidades:

*Emplean saludos con distintas personas.

- *Se identifican con personas desconocidas.
 - *Utilizan el tono y la distancia adecuada cuando hablan con otras personas.
 - *Demuestran alegría ante los éxitos propios y de los compañeros.
 - *Muestran conducta adecuada ante ofensas e insultos.
 - *Llegan puntual a citas y reuniones.
 - *Se disculpa y acepta responsabilidad cuando comete errores.
 - *Establece relaciones con compañeros y vecinos.
 - *Identifican las relaciones sexuales como resultados del amor, cariño y afecto entre las personas.
- Se escuchan las experiencias positivas.
- Concluir con la frase: Si me tratas como me ves, nunca dejaré de ser lo que soy, si me tratas como debería ser, dejaré de ser lo que soy y llegaré a ser lo que pueda ser.

Invitarlos a escuchar la canción del grupo Maná: Vendita la luz.

Realizar reflexiones del contenido de la canción.

Evaluación

Se evaluará a través de un P.N.I.

Actividad 8

Tema: Tiempo libre.

Título: Respeta mis preferencias.

Objetivos:

Preparar a la familia a planificar y organizar el tiempo libre de sus hijos de forma provechosa según sus motivaciones, preferencias y gustos.

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, Software (Todo de Cuba)

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Visualizar imágenes de los diferentes lugares recreativos, culturales e históricos de nuestro país.

Preguntar.

¿Qué lugares haz visitado con tu hijo? ¿A cuáles desearías ir? ¿Por qué?

Desarrollo

Invitarlos a seleccionar una tarjeta del buzón, los padres deben responder cada pregunta.

¿Contribuye usted a organizar el tiempo libre de su hijo?

¿Cómo? ¿Qué le sucede a su hijo cuando no lo orientamos?

¿Respetamos los gustos y preferencias de nuestros hijos?

¿Qué actividades les sugieres a tus hijos en el tiempo libre?

Realizar debate y escuchar opiniones.

Se presenta una pancarta con las siguientes habilidades, se analizan cuáles han logrado sus hijos.

*Conoce y emplea entretenimiento de forma individual.

*Asiste al cine.

*Mira y comprende la TV.

*Sale solo de paseo.

*Practica deporte.

*Asiste a fiestas y paseo con sus amigos.

*Asiste a eventos deportivos o culturales.

*Practica deportes.

Conclusiones.

El tiempo libre necesita en nuestros hijos estar orientado, organizado y controlado.

Evaluación

Se evaluará a través de un P.N.I.

Actividad 9

Tema: Trabajo vida laboral.

Título: Seré carpintero

Objetivos:

Explicar a los padres la importancia del aprendizaje de un oficio para lograr su verdadera autonomía, independencia económica y social

Lugar: Taller de carpintería de la escuela.

Método: Práctico.

Materiales: Tarjetas, buzón, papel, lápices, tirilla, grabadora.

Tiempo: 2 horas

Introducción

Comenzar con una frase para analizarla y reflexionar sobre su contenido:

El trabajo, fuente de riqueza material y espiritual de la sociedad

Preguntar: ¿Por qué el trabajo es importante? ¿Quiénes desean que sus hijos sean trabajadores en un futuro?

Desarrollo

La investigadora les explica que la integración laboral es el objetivo supremo de la Enseñanza Especial conjuntamente con el desarrollo de habilidades para la vida, esto le permite al escolar egresado, una mayor autonomía, auto dirección, independencia personal, que les proporciona la elevación de su autoestima.

Preguntar

*¿Como podemos contribuir a su preparación laboral?

Se precisan algunas habilidades a desarrollar.

*Realizar tareas escolares y laborales.

*Cumplir con responsabilidad las tareas y encomiendas.

*Cumple las tareas tal como se ha orientado.

*Asistencia y puntualidad a la escuela o el trabajo.

*Cumple el horario establecido.

*Organización del puesto de trabajo.

*Exigirles por el cumplimiento de sus deberes y derecho como trabajador.

*Despertar el amor al trabajo con nuestro ejemplo personal.

Invitarlos a observar una actividad practica de los escolares en el taller de carpintería.

Realizar el debate sobre lo observado.

Concluir con la canción Infantil. "Carpintero"

Evaluación

Se evaluará a través de un P.N.I.

Actividad 10

Tema: Cierre de la experiencia

Título: He aprendido

Objetivos:

Comprobar la efectividad de la capacitación y el nivel de satisfacción.

Lugar: Aula.

Método: Debate.

Materiales: Tarjetas y frases.

Tiempo: 2 horas.

Introducción

Con el desarrollo de esta actividad pretendemos lo que ustedes han aprendido en las actividades anteriores.

Deben poner de su parte y responder correctamente todo lo que sepan.

Desarrollo

1.-De estos ejemplos marca con una X lo que demuestra el desarrollo de habilidades para la preparación para la vida adulta independiente.

___ Auto dirección para tomar decisiones y emitir opiniones

___ Evitar las relaciones sociales

___ Cooperar en las tareas del hogar

___ Planificar actividades para su tiempo libre

___ Solicitar la asistencia social

___ Prepararlos en oficio para su integración laboral

2.- Responde si o no para comprobar tus conocimientos sobre preparación para la vida.

___ Independiente. Es autonomía, calidad en la independencia, auto dirección, fortaleza, integridad de carácter.

___ El área de la conducta adaptativa contiene habilidades para el comportamiento de los escolares.

___ La integración laboral es la máxima inspiración en materia de preparación para la vida.

___ El área de la conducta adaptativa contiene diez habilidades a desarrollar.

3.- Completar frases incompletas

Me siento _____ porque puedo _____.

He aprendido _____.

Conocí sobre _____.

Quisiera decir que _____.

A partir de hoy _____.

Y para finalizar se pasará un video para reflexionar sobre el tema de preparación para la vida adulta independiente.

2.3 Validación de la Propuesta de Actividades

FASE 3

VALIDACIÓN

En este epígrafe se hace referencia a la validación de la implementación en la práctica de la propuesta diseñada, según los métodos de investigación aplicados, se valora el efecto de las acciones o actividades planificadas para resolver el problema planteado

Los resultados más significativos están dados en la evaluación como proceso, comprobándose en la realización de cada una de las actividades.

Qué ocurrió en cada encuentro?

Encuentro 1: Para conocernos mejor, cumplió el objetivo ya que la actividad se desarrolló de forma amistosa, colocados el 80 % de los padres en forma de círculo, realizando las presentaciones.

Al pedirle que manifiesten ideas sobre el tema “Ser independiente, para lograr una adecuada preparación para la vida adulta independiente se mostraron en un principio, inseguros, con miedo a responder, pero después que se les fue motivando a través de videos, debates, dramatizaciones y actividades practicas, fueron expresando con naturalidad sus opiniones sobre las perspectivas futuras de sus hijos y sus vivencias en la vida familiar.

Pudimos conocer lo que los padres pensaban sobre el tema mediante un P.N.I

Positivo:

Podemos ayudar mejor a nuestros hijos(as).

Nos enseñan y orientan a como comunicarnos mejor.

Ofrecen modos de actuación para propiciar un ambiente adecuado.

Interesante:

Concibe métodos novedosos.

Negativo:

Horario en que se desarrolla.

Asistieron 3 padres para un 60% de asistencia.

En el encuentro 2: Seré independiente, cumplió el objetivo de ampliar los conocimientos sobre el concepto de preparación para la vida independiente y las

áreas de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas mas complejas .Se escucharon diferentes opiniones sobre el desarrollo de habilidades logradas en sus

hijos y cuales todavía carece. Se concluye con la audición de la canción de Franco Debita .No Basta.

Después de haber escuchado la canción se llevó a cabo un rico debate que nos permitió registrar las siguientes opiniones.

Al concluir se realizó un P.N.I

Positivo:

Aprendemos modos de responder ante situaciones con nuestros hijos(as).

Nos ayuda a darnos cuenta de los errores cometidos.

Interesante:

La participación de los padres en cuanto al debate del tema.

La dramatización siempre es positiva.

En el encuentro asistieron 5 padres para un 100 %

En el encuentro 3: “Conozcamos mejor a nuestro hijo, cumplió el objetivo de

Preparar a los padres para conocer las características psicológicas y pedagógicas de sus hijos para poder garantizar una adecuada orientación en el desarrollo de habilidades para la vida independiente..

Mediante la visualización de un video sobre las Olimpiadas Especiales de los escolares con retraso mental los padres pudieron convencerse de las ilimitadas posibilidades de los escolares, la investigadora precisa que con sistematicidad, dedicación y con intervenciones educativas organizadas y en forma de sistema se logran los resultados esperados, de esta manera podremos lograr el desarrollo de habilidades para la vida.

Al final los padres se mostraron motivados por el tema.

Al concluir se realizó un P.N.I

Positivo

Aprendimos a conocer mejor a nuestros hijos.

Nos ayuda a comprender mejor y lograr el desarrollo de habilidades.

Interesante.

La participación de los padres en cuanto al debate del tema.

La dramatización son siempre positivas.

En el encuentro 4-: Cómo me comunico con mi hijo, se cumplió con el objetivo de argumentar sobre la importancia de la comunicación y las diferentes maneras de comunicarse nuestros escolares para comprenderlos mejor.

Se realiza una dramatización de las diferentes formas de comunicación por los padres

Contribuyendo al desarrollo de las habilidades de comunicación con sus hijos en correspondencia con sus particularidades.

Positivo:.

Podemos ayudar a nuestros hijos en su comunicación.

Nos enseña a comprender mejor a nuestros hijos.

Aprendimos variedades de actividades para potenciar la comunicación.

Interesante:

Ofrecen métodos y forma de comunicación.

El video nos permitió reflexionar sobre las posibilidades de las personas con discapacidad.

En el encuentro 5: “Yo también quiero cooperar” cumplió de preparar a los padres para orientar adecuadamente a sus hijos en la realización de las tareas en el hogar.

Comenzó el encuentro con reflexiones sobre el papel fundamental en la preparación de sus hijos en los diferentes deberes en el hogar, además de la formación de valores, hábitos de educación formal.

Los padres expusieron sus criterios de las habilidades que han logrado y las que faltan por desarrollar.

Se realizó una actividad práctica en el taller de economía doméstica que les permitió observar las diferentes habilidades que los escolares son capaces de lograr y en sus hogares por la sobreprotección de los padres no lo realizan.

Al concluir realizamos un P.N.I.

Positivo

Aprendemos modos de reforzar las habilidades adquiridas en su preparación en los talleres.

Nos enseña a comprender que nuestro hijos no debemos limitar sus posibilidades y respetar su espacio.

Interesantes

La participación de los padres.

Los diferentes talleres de economía doméstica y de confecciones.

Nos brinda la oportunidad de reconocer nuestros errores y erradicarlos.

En el encuentro 6: “Mi familia en el barrio” cumplió el objetivo de estimular el intercambio de opiniones, promover el desarrollo de habilidades en el desarrollo de las relaciones sociales en sus hijos

Los padres aprendieron las diversas habilidades del área Uso de la comunidad, Partiendo de una situación negativa, se realizaron reflexiones para revestir la situación de forma positiva. Se evaluará a través de un registro de opiniones. Asistieron 5 para un 100 %.

Positivo

Considero que el tema estuvo muy bueno ya que me aclaró muchísimas dudas

Nos enseña a comprender que la integración social nuestro hijos logra una mayor independencia

Interesantes

Reconocer las limitaciones que les proporcionamos a nuestros hijos.

En el encuentro 7: “Mi comportamiento te hace feliz.” cumplió el objetivo de definir los elementos de educación formal y formas de comportamiento adecuadas.

Se realizó un debate después de visualizado el video para valorar los diversos lugares con que cuenta nuestro municipio y actividades que se realizan en la comunidad, la necesidad de participar con nuestros escolares para lograr su integración social y formas de comportamientos adecuados.

Al finalizar se lee mensaje de Goete y se escuchó la canción, realizando reflexiones sobre su contenido:

Los padres comprendieron la importancia de sus formas adecuadas de actuar frente a sus hijos y la necesidad en el reforzamiento de valores.

Positivo

Considero que el tema estuvo muy bueno ya que me aclaró muchísimas dudas
Nos enseña a comprender que somos la imagen que imitan los hijos.

Interesantes

Reconocer las limitaciones que les proporcionamos a nuestros hijos.

Asistieron un total de 4 padres para un 80 %.

En el encuentro 8: Respeta mis preferencias” cumplió el objetivo de explicar las distintas actividades que pueden proporcionarle a sus hijos en su tiempo libre, su planificación, respetando sus gustos y preferencias.

Se realiza mediante la visualización de un software .y después se realiza un cuestionario de preguntas para motivar a los padres por visitar los diferentes lugares recreativos, culturales y históricos con sus hijos y lograr un aprovechamiento adecuado de su tiempo libre.

El encuentro tuvo una asistencia de 5 para un 100%.

Al concluir realizamos un P.N.I.

Positivo

Nos brindó las herramientas para orientar, organizar y planificar el tiempo libre de nuestros hijos.

Nos ayudan a reconocer que es importante buscar la solución de los problemas cuanto antes mejor.

Interesantes

Nos sentimos en familia y podemos opinar sin miedo de los diferentes temas

Vamos notando avances en los modos de actuación.

En el encuentro 9: “Seré carpintero” cumplió el objetivo de valorar la importancia del aprendizaje de un oficio para la inserción laboral de sus hijos.

Se inicia con una pancarta (El trabajo fuente de riqueza material y espiritual de la sociedad). Se realizan reflexiones del valor del trabajo y la estrategia elaborada en el centro en materia de preparación laboral. Se precisa los deberes de los padres en el cumplimiento de la disciplina en cada centro de producción para lograr que sus hijos

sean trabajadores útiles e independientes. Participan en el taller de carpintería observando la actividad práctica de los escolares en la escuela. Se concluye con la canción infantil (Carpintero.)

Al concluir se realizó un P.N.I

Positivo

Aprendemos a valorar la importancia de la preparación laboral de nuestros hijos.

Nos ayuda a darnos cuenta de las habilidades que nos faltan por desarrollar.

Interesantes

El debate acerca del tema.

Nos impresionó la labor que realiza la escuela en los diferentes talleres.

En el encuentro 10:“He aprendido” cumplió el objetivo de comprobar la efectividad de la capacitación y el nivel de satisfacción.

Durante el tema, los padres completaron frases que dieron la oportunidad de conocer los criterios de ellos sobre los encuentros.

A continuación citaremos algunos de los encuentros:

-Me siento contenta porque puedo decir que he aprendido

-Aprendí cosas muy interesantes sobre el desarrollo de habilidades de preparación para la vida desde el hogar.

-Quisiera que nos siguiera preparando en otros temas.

-La capacitación me enseñó nuevos modos de actuar para con mis hijos(as).

-Aprendí que mi hijo merece las mismas oportunidades que nos brinda la sociedad que las demás personas sin discapacidad.

Los padres se mostraron muy interesados porque se continuaran preparando.

Concluida la aplicación de la propuesta fue necesario realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados para demostrar el cumplimiento del objetivo:

Análisis de los resultados

Comprobar la validez científica de la capacitación a las familias, partimos de los siguientes indicadores:

1-Asistencia a los temas.

2-Participación en las actividades.

3-Nivel de preparación alcanzado.

En el primer indicador (anexo 11) gráfica comparativa de la asistencia a las actividades de orientación para la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas especiales mas complejas a partir del método de observación directa, se pudo constatar que en el primer tema la asistencia no fue buena, proponiendo responsabilizar a unas de las familias para que no habían asistido y comunicarles el porqué de los encuentros, motivándoles para que asistieran a los siguientes. Esta alternativa dio resultado, pues en los siguientes encuentros 2, 3 y 4 asistieron todos, mostrando interés por los temas durante el período de preparación a la familia se interesaron por justificar sus inasistencia en los temas 5 y 7. En este sentido se demostró como influencia negativa un incorrecto diseño de horario de los encuentros, el que una vez rectificado de forma tal que favoreciera a toda la familia demostrándose en los siguientes temas 8,9 y 10.

En el indicador # 2 (anexo 16) se pudo constatar a través de la evaluación como un proceso en cada uno de los temas a partir del uso de las técnicas participativas (P.N.I) completamiento de frases y lluvia de ideas, registro de opiniones a través de ello se pudo comprobar que en algunas actividades se mostraron inhibidos y a medidas que se le fue motivando con las diferentes técnicas participativas así como el uso de materiales tales como programas de software educativos, videos, canciones lo que dio mayor efectividad a los posteriores temas.

En el indicador # 3 se pudo constatar que a través de una tabla comparativa (anexo 10) sobre la evolución en el conocimiento de la familia sobre el desarrollo de habilidades en el área de la conducta adaptativa de sus hijos con necesidades educativas especiales

más complejas, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, en tres indicadores:

- 1---Conocimientos sobre la preparación de la vida adulta e independiente.
- 2--- Conocimientos sobre el área de la conducta adaptativa y sus habilidades..
3. —Desarrollo de habilidades de las áreas de la conducta adaptativa.

En el indicador 1, el conocimiento sobre la preparación para la vida adulta independiente de la familia en el diagnóstico inicial solo el 40% de los padres tenían

algunos esenciales del tema y en el diagnóstico final el 80% logra el dominio del mismo. En el indicador 2 en el diagnóstico inicial el 20% de los padres conocen algunos elementos del área de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas y en el diagnóstico final el 80% logran el conocimiento s más amplios de esta área. En el indicador 3 sobre el conocimiento de las habilidades a desarrollar en cada área en el diagnóstico inicial el 20% de los padres conocen cinco áreas y en el diagnóstico final el 90% dominan las diez áreas que la componen, evidenciándose resultados superiores después de aplicar la propuesta.

En el Indicador # 1 se constató como a través de los instrumentos aplicados (anexo 2) en el diagnóstico inicial refleja una insuficiente orientación de la familia sobre la preparación para la vida adulta e independiente, recibiendo 3 temas como máximo sobre elementos no esenciales.

Después de aplicada la propuesta de actividades se puede constatar a través del registro de opiniones (Anexo 16) los siguientes aspectos positivos entre otros:

- Nos enseña y orienta como desarrollar las diferentes habilidades de la preparación para la vida.
- Los temas son muy importantes porque nos educan en cuanto a modos de actuación.
- Aprendemos como responder ante diferentes situaciones que se nos presentan a diario con nuestros hijos(as).
- Nos ayudan a reconocer que con paciencia, amor y dedicación diaria se puede logra su independencia.
- Las actividades demuestran las posibilidades de desarrollo de nuestros hijos para su integración a la vida social al igual que las demás personas.

Lo que evidencia que los padres se encuentran satisfechos con las orientaciones recibidas sobre el tema.

Indicador-2. Se constató a través de los instrumentos (Anexo 2 preg. 3) de las familias encuestadas el 60% conocen 5 habilidades del área de la conducta adaptativa y el 40% solo 4 habilidades de las 10 áreas a desarrollar en esta.

Indicador.3. En la primera constatación se evidencia que en solo 5 áreas de la conducta adaptativa han logrado algunas habilidades de forma espontánea más que intencionadas y planificadas faltándole conocimiento de las demás áreas a desarrollar en el diagnóstico final a medida que se fueron realizando las actividades los padres se apropiaron de las 9 áreas del programa y las habilidades de cada una reflejándose los resultados en el (anexo 13) Después de haber aplicado la propuesta de actividades de orientación a la familia se constató mediante la observación en el hogar y la comunidad, en el diagnóstico final que se produjeron cambios favorables en la preparación para la vida mediante el desarrollo de habilidades de las diferentes áreas, teniendo en cuenta las necesidades significativas y permanentes de los escolares, alcanzando las 5 familias el desarrollo de las 10 habilidades, se evalúan de MB 18 habilidades, de B 18, y de R 9 habilidades, a veces se trabaja la comunicación en 1 de las familia , y el uso de la Comunidad en 3 de ellas, las demás siempre se refuerzan, las más logradas son vida en el hogar, habilidades sociales instrumentales y el auto cuidado, lo que evidencia la necesidad de sistematizar las habilidades de la comunicación y uso de la comunidad.

En la entrevista a miembros de la comunidad (Anexo 14) se constata que las familias muestreadas han logrado una incorporación conciente a las actividades en las organizaciones de masas del barrio, así como la realización de las tareas asignadas. Refieren además que participan acompañados por sus hijos con necesidades educativas especiales en las actividades políticas, recreativas y culturales de la comunidad, fluyendo de forma natural la comunicación y las relaciones sociales con los

Vecinos del barrio. El 60% de los escolares de las familias muestreadas han logrado niveles de independencia en el Uso de la Comunidad, realizando compras en la bodega, agro mercados, cafeterías y el traslado a la escuela sin acompañamiento hasta la parada donde son recogidos por el transporte escolar.

El 100% no se puede lograr en las diferentes dimensiones porque las familias muestreadas no lograron satisfacer las necesidades de independencia, autonomía y autodirección mediante el desarrollo de habilidades desde las edades más

tempranas de acuerdo al desarrollo evolutivo, además sus hijos requieren de apoyos generalizados en las diferentes áreas de la Conducta Adaptativa, su rendimiento en el aprendizaje está por debajo del promedio y presentan variadas Necesidades Educativas significativas y con carácter permanente, por lo que necesitan de mayores niveles de ayuda y del tiempo necesario para el desarrollo de estas habilidades para el logro de su integración socio – laboral activa.

En el análisis de la encuesta a la familia sienten un nivel de satisfacción (Anexo 8) con los resultados después de aplicada la propuesta, tienen mejores aspiraciones futuras de integración sociolaboral, permitiéndole el reconocimiento de las posibilidades de desarrollo de sus hijos con un trabajo educativo mancomunado escuela – familia –comunidad en el desarrollo sistemático, organizado y bien proyectado en el logro de las habilidades para la vida adulta independiente.

Entrevista a especialistas: Se realizó con el objetivo de conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la pertinencia de la propuesta elaborada para la orientación de la familia para potenciar el área de la conducta adaptativa y sus habilidades de los escolares con necesidades educativas en el área intelectual más compleja.

Los 5 especialistas seleccionados desempeñan diferentes funciones en la educación. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- ❖ Años de experiencia.
- ❖ Nivel académico.
- ❖ Nivel donde laboran.

De estos profesionales seleccionados para la investigación se pudo constatar que hay un promedio de 25 años de experiencia en la educación.

Son Msc. en Educación Especial 2, se encuentran estudiando Maestría en Ciencias de la Educación 4 y uno es Lic. En Defecto logia. La ubicación laboral actual de estos especialistas es la siguiente: Una como metodóloga municipal de la Educación Especial en Palmira, ocupando anteriormente el cargo de directora de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira.

Dos trabajan en el equipo multidisciplinario del CDO del municipio de Palmira.

Una como la directora de la Enseñanza Infantil en este mismo municipio.

Otra de ellas labora como coordinadora de carrera en la SEDE pedagógica.

Las dos restantes una desempeña como la directora y otra como jefa de Ciclo de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira.

Todos estos especialistas poseen amplios conocimientos y experiencias en el trabajo de la Educación Especial.

Al analizar las respuestas dadas a cada pregunta se obtuvieron los siguientes criterios que se describen a continuación.

En la pregunta 1 los 5 entrevistados consideran que la propuesta de actividades fue lo suficiente efectiva, tributando a una mejor preparación de la familia, ampliando sus conocimientos en materia de preparación para la vida adulta e independiente.

Otros especialistas opinan que ha posibilitado que se eleven los indicadores evaluativos en preparación para la vida de los escolares de las familias muestreadas, alcanzando nuevas habilidades en las diferentes áreas de la conducta adaptativa.

En la pregunta No 2 refieren que se utilizaron suficientes materiales didácticos y bibliográficos que contribuyeron a que las actividades fueran asequibles e interesantes logrando la motivación permanente de las familias.

En la pregunta No 3 Los especialistas coinciden el 100% que la propuesta fue efectiva y cumplió con los objetivos concebidos.

En la pregunta No 4 De los especialistas 2 sugieren actividades prácticas en la comunidad, ejemplo:

- Visita a centros de producción y servicio
- Compartir visitas con docentes y escolares a centros, instituciones y diferentes recursos de la comunidad

Se evalúan las 10 actividades por cada uno de ellos con la categoría de MB 26 y de B 24 opiniones sobre la calidad de las habilidades trabajadas. Además sugieren que se generalice la propuesta en la escuela a las restantes familias con escolares con necesidades educativas más complejas, ya que la misma constituye una vía de superación a las familias para el cumplimiento de la misión de la Enseñanza Especial en la preparación de la vida adulta e independiente logrando así una integración socio laboral activa. .

En la encuesta realizada a los maestros (Anexo 9) después de aplicada la propuesta consideran que los padres adquirieron conocimiento sobre el tema lo que se evidencia en el desarrollo de nuevas habilidades de las diferentes áreas de la conducta adaptativa. Refieren que las diferentes técnicas aplicadas en cada actividad permitieron un nivel aplicativo y creativo de desempeño de la familia con la utilización de videos, software, reflexiones, debates y actividades prácticas en los talleres docentes del centro, lo que ha permitido que los escolares de las familias muestreadas hayan elevado el nivel de los indicadores evaluativos en las diferentes áreas trabajadas.

Por lo anteriormente planteado queda demostrado la propuesta de actividades dirigidas a la familia para potenciar la preparación para la vida adulta e independiente con énfasis en el área de la conducta Adaptativa y sus habilidades en los escolares con necesidades educativas más complejas de la Escuela Especial Nguyen Van Troi es fructífera evidenciándose en la actual preparación de las familias y sus hijos que componen la muestra.

Conclusiones

- La orientación de las familias de los escolares con necesidades educativas mas complejas en preparación para la vida adulta independiente mediante el desarrollo de habilidades en el área de la conducta Adaptativa juega un papel importante para lograr su inserción socio laboral activa de forma independiente, productiva y creadora en correspondencia con sus necesidades y potencialidades corrigiendo o compensando sus discapacidades.
- Los fundamentos teóricos abordados en la investigación permitieron profundizar en el diagnóstico y diseño de las actividades docentes y practicas factibles para contribuir al desarrollo de las habilidades de la conducta Adaptativa de los escolares ubicados en el 7mo grado de la Escuela Especial Nguyen Van Troi en la preparación para la vida adulta independiente mediante la orientación y preparación de sus familias, instaurando y reforzando de forma intencionadas estas habilidades.
- La aplicación de los instrumentos y la búsqueda de información, permitió constatar que las estrategias concebidas por la escuela en preparación de las familias sobre el tema, no se adecuan a las características de los escolares y sus familias teniendo desconocimiento de las habilidades a desarrollar en las diferentes áreas de la conducta Adaptativa.
- La investigación aporta una propuesta de actividades que contribuye a potenciar el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas más complejas a partir de la participación multifactorial de su familia. La implementación y validación de la propuesta de actividades confirma la factibilidad y viabilidad de la misma, evidenciándose en las familias y los escolares de la muestra:

- Nivel superior de los conocimientos sobre preparación para la vida adulta e independiente.
- Dominio de la conducta Adaptativa y sus diferentes áreas con el desarrollo de las habilidades correspondientes.
- Instauración, sistematización y reforzamiento de las habilidades de los escolares en las diferentes áreas.
- Mejor desempeño e independencia, autonomía y auto dirección a nivel social.
- Protagonismo de la familia en el desarrollo de habilidades en sus hijos.
- Mayor uso de los recursos de la comunidad y el establecimiento de relaciones sociales adecuadas.
- Desinhibición e ideales desprejuiciados acorde a las personas con discapacidad.
- Confianza en las posibilidades y mejores perspectivas en la proyección futura de sus hijos para su inserción socio laboral activa.
- El desarrollo de habilidades en los escolares con apoyos efectivos, les permite vivir de manera productiva, independiente e integrada.

Recomendaciones

- Valorar con la Jefa de ciclo, de la escuela especial” Nguyen Van Troi” la posibilidad de implementar la propuesta en otras familias de los restantes escolares con necesidades educativas mas compleja en el área intelectual, para potenciar la preparación para la vida adulta independiente con énfasis en el área de la conducta Adaptativa mediante el desarrollo de sus habilidades.

Bibliografía

- ÁREAS BEATÓN, MARÍA. La Educación Especial en Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __ 67p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así investigación psicosocial. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990. __ 194 p.
- _____. Mi familia es así. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. __ 21p.
- BECALI HILARIO, YOARLEN. Cartas al maestro: Proyecto de investigación. Atención educativa integral a educandos con retraso mental. __ La Habana: CELAEE., 2006. __ 16 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Conceptualización Actual de la Educación Especial en Cuba. El Módulo cubano de la Escuela Especial. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1996. __ 60 p.
- _____. Convocados por la Diversidad. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002. __ 144 p.
- _____. Educación Especial: Razones Visión Actual Y Desafíos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. __ 56 p.
- CAÑEDO, GISELA. Preparación familiar para una integración escolar. __ 55p. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2000.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. ¿Qué hacemos? __ p10-12. __ En: Educación (La Habana). __ No 103. __ 2001.
- _____. Cómo la familia cumple su función educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996. __ 63 p.
- CASTRO LÓPEZ G, HIRAM. "Clínica del retrasado Mental". __ Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984, 237 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. __ 25 de junio, 2006. __ p.2- 4
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa;

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II. Tercera Parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.____7 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO
Y CARIBEÑO: Fundamentos en la investigación educativa; Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III. Tercera Parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.____ 7 p.

DE LA PEÑÁ BERMÚDEZ, NILDA ELENA. Cartas al maestro: Proyecto de investigación Atención Integral educativa a educandos con retraso mental. CELAEE – MINED, 2006.____ 18p.

DUANY TIMOSTHE, MIRIAM. Programa de orientación familiar: una alternativa para la capacitación a padres con hijos retrasados mentales leves.____ 69h.____ Tesis de Maestría.____ ISP” Conrado Benítez García, Cienfuegos, 1999. 354 p.

ESPINO CASTELLANOS, LAURA. Transición a la vida adulta en adolescentes con NEE Motrices, 2001.____ 80h.____Trabajo de Diploma.____ ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la esperanza, 1995.____ Médico: Editora Siglo XXI, 1995.____ 23 p.

GARCÍA ELIGIO DE LA PUENTE, MARÍA TERESA. Psicología Especial Tomo III / María Teresa García Eligio de la Puente, Pedro Luís Castro Alegret.____ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.____ 258 p.

GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 05 p.

La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 8 p

JIMENÉZ MARTÍNEZ, PACO. De Educación Especial a Educación de la diversidad.____ España: Editorial Aljibe, 1999.____ 407 p.

. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba.--España: Editorial Aljibe, 1999.____ 399 p.

- _____. Proyecto docente e investigador de Educación Especial.--España: Editorial Universidad de Girona, 1996. __ 270 p.
- JOHSON, MARGARETANNE. La educación del deficiente mental: manual para padres y educadores. __ La Habana [s.n]. __ 23 p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Fundamentos y actualidad t1. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 24p.
- _____. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad t2. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 61p.
- _____. Reconceptualización de la educación especial. __ p30-37. __ En: Educación (La Habana). __ Año19, no 102, enero-abril, 2001.
- Acerca de la familia cubana actual / Mayda Álvarez Suárez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Academia, 1993. __ 77p.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.--La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1975.--460p.
- _____. Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales.--La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2005. —233 p.
- _____. Metodología de la Investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].--La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1996. — 139 p.
- NAVARRO QUINTERO, SILVIA MARIA. Manual de Orientaciones.--La Habana: Editorial MINVEC, 2007. — 40 p.
- _____. Para la vida. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —320 p.
- _____. Psicología Especial Tomo I / María teresa García Eligio de la Puente... [et, al]. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006, __ 161p.
- _____. Técnicas participativas de educadores cubanos / Nidia González Rodríguez... [et. Al]. __ México: c/e, 1997. __ 12 p.
- TORRES GONZALEZ, MARTA. Familia tú y yo. __ p 38-43. __ En: Educación (La Habana). __ Año19, no.102, enero-marzo, 2005.

_____. Familia, Unidad y Diversidad.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2003.____161p.

Anexo #1: Resultados de la Encuesta a docentes.

Tabla No.1. Conocimientos sobre la preparación para la vida en el área de la conducta adaptativa.

Preguntas	Respuestas		
	Tipo	Cantidad	%
1 Independencia	Dejar que los estudiantes hagan las cosas solos	3	60
	Calidad de la independencia, fortaleza e integración	2	40

2 Enseñar a ser independiente	Siempre	2	40
	A veces	3	60
3 Desarrollo de habilidades	Si	3	60
	A veces	2	40
4 Programas que aplica	Programa leve	2	40
	Programa para moderados agravados	3	60
5 Actividades que se realizan	a-) Juegos de roles	a, b, c, d	
	b-) Círculos de Interés	4	80
	c-) Talleres docentes	a, b, c	
	d-) La clase	2	20
	e-) Prácticas en la comunidad		

Preguntas	Respuestas		
	Tipo	Cantidad	%
6 Orientación	Si	2	40

Orientación a la familia	En parte	3	60
7 a-) Temas impartidos	Áreas de la conducta adaptativa	-	-
	Características psicopedagógicas de los escolares	5	100
	Habilidades de cada área	2	40
b-) Nivel de satisfacción	Si	-	-
	No	5	100
8 Evaluación de los Indicadores	Nivel I – Acompañamiento	2	40
	Nivel II – Niveles de apoyo en los diferentes momentos de la tarea	3	60
	Nivel III – Independientes	-	-

Anexo #2:

Resultado de la encuesta a la familia.

Tabla No.2. Conocimientos sobre la preparación para la vida

Preguntas	Respuestas		
	Tipo	Cantidad	%
1 a-) Consideraciones sobre la orientación recibida	Buena	2	40
	Regular	3	60
b-) Cantidad de temas	___ 1 a 3 temas	5	100
	___ 4 a 5 temas	-	-
	___ Ninguno	-	-
2 Concepto de preparación para la vida	Integración social	3	60
	Integración en la comunidad	-	-
	Integración sociolaboral	2	40

3 Desarrollo de habilidades.	☒ Comunicación	☒ Salud y segur.	3 – 5 hab.	60
	☒ Vida en el Hog.	___ Uso de la com.		
	___ Habilidad. social	___ Auto dirección	2 – 4 Hab.	40
	☒ Habilidad. Acad.	___ Auto cuidado		
	☒ Tiempo libre			
4 Aspiraciones futuras de sus hijos	Vida en el hogar		2	40
	Preparación en un oficio y su ubicación laboral.		2	40
	Ninguno		1	20
5	Nivel I – Acompañamiento		2	40

Niveles alcanzados en el desarrollo de habilidades	Nivel II – Niveles de apoyo en los diferentes momentos de la tarea	3	60
	Nivel III – Independientes		

Anexo 3:

Encuesta a docentes.

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes sobre el trabajo relacionado con la preparación para la vida en las áreas de la conducta adaptativa de los escolares, con necesidades educativas especiales más complejas.

Maestros en estos momentos necesitamos su colaboración, deseamos que sea sincero, ya que sus respuestas servirán para perfeccionar nuestro trabajo y de este modo potenciar a la familia en el desarrollo integral y la preparación para la vida de los escolares con necesidades educativas especiales más complejas.

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted independencia?

____ Independencia: Dejar que los estudiantes hagan las cosas por sí solos.

____ Independencia: Cuando realizan las actividades necesitando ayuda.

____ Independencia: Cuando juegan solos.

____ Independencia: Falta de independencia, libertad, autonomía.

____ Independencia: Calidad de independencia, fortaleza, integridad de carácter.

2. Enseñas a los alumnos a ser independientes.

____ siempre. ____ a veces. ____ Nunca

3. ¿Cree que colaboras con la preparación para la vida de los estudiantes desarrollando habilidades para la vida cotidiana?

____ Sí ____ no ____ en parte.

4. Desarrollas habilidades y hábitos de preparación para la vida en los estudiantes referidos al desarrollo de las áreas de la conducta adaptativa.

____ Sí ____ no ____ en parte.

5. Si tienes alumnos con necesidades educativas especiales más complejas.

¿Qué programa aplicas?

___ Programa para leves. ___ Programa para moderados agravados.

___ Ninguno.

6. ¿Qué actividades usted conoce que se realizan en la escuela para contribuir al desarrollo de habilidades para la vida de los escolares?

___ Juegos de roles.

___ Círculos de interés.

___ Talleres docentes.

___ La clase.

___ Actividades prácticas en la comunidad

7. a-) ___ ¿Qué temas has desarrollado con la familia?

b-) ___ ¿Se siente satisfecho?

7. ¿Cómo se encuentran evaluados tus escolares en los indicadores de prelación para la vida cotidiana?

___ Nivel I

___ Nivel II

___ Nivel III

Anexo # 4

Entrevista a alumnos.

Estimado alumno, esta entrevista es de suma importancia para nuestra labor profesional, es necesaria tu respuesta más sincera, siempre recordaremos con gratitud la colaboración.

Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Constatar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la preparación para la vida y la orientación familiar.

1- ¿Te brinda tu familia ayuda para realizar las tareas en el hogar?

___ Sí ___ No ___ A veces

2-¿Que actividades realizas solo sin ayuda de los adultos?.

3.- Las relaciones familiares en tu hogar son de :

___ Amor ___ felicidad

___ intimidad ___ discusión

___ ayuda mutua

4.- ¿Cuáles son las responsabilidades que realizas como miembro de tu familia?

5.- ¿Conoces la dirección de tu casa?

___ Sí ___ No ¿Cual?

6.- ¿Que lugares visitas con tus padres u otros familiares en tu comunidad?

7.-¿ Que deseas hacer cuando terminen tus estudios?

Anexo # 5:

Encuesta a padres.

Necesitamos de su colaboración por lo que le pedimos que sea lo más sincero posible y nos ayude a perfeccionar el trabajo de orientación sobre las habilidades de la conducta adaptativa de sus hijos.

Objetivos: Investigar el nivel de información que tienen los padres con relación al tema de preparación para la vida.

Cuestionario.

1.-a) ¿Como consideras las orientaciones recibidas sobre preparación para la vida adulta e independiente?

---- Buena ----- Mala -----Regular

b) ¿Cuántos temas has recibido?

2.¿ Cuándo su hijo estará preparado para la vida?

-----cuando logra la integración social.
-----cuando logra integración en la comunidad.
-----cuando logra integración socio laboral.

3. ¿Qué habilidades de la conducta adaptativa has logrado en tus hijos?

-----comunicación.	-----trabajo---vida laboral.
-----vida en el hogar.	-----salud y seguridad.
-----habilidades sociales.	-----uso de la comunidad.
-----habilidades académicas.	-----auto dirección.
-----auto cuidado.	

4. ¿Qué aspiraciones futuras tienes para tu hijo?

-----vida en el hogar.
-----el aprendizaje de un oficio y su ubicación laboral.
-----ninguna.

5. ¿Cómo es tu hijo en el hogar y la comunidad en el desarrollo de habilidades?

_____ necesita acompañamiento

_____ necesita niveles de apoyo en diferentes momentos de la realización de las tareas.

_____ es independiente.

Anexo # 6

Entrevista a especialistas.

Actualmente en la Escuela Nguyen Van Troi se está realizando una investigación como parte de la culminación de mis estudios en la Maestría en Educación Especial. Tiene como objetivo la elaboración y aplicación de una propuesta de actividades que permite una orientación a la familia de escolares con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual más complejas sobre el desarrollo de habilidades en el área de conducta adaptativa. Tomando en consideración sus años de servicios y sus méritos, han sido, seleccionados como especialista para conocer sus opiniones sobre el tema.

¡Muchas Gracias!

Objetivo:

Constatar el nivel de preparación que ha recibido la familia sobre preparación para la vida adulta independiente de sus hijos con necesidades educativas especiales en área intelectual más complejas con énfasis en el área de la conducta adaptativa.

Cuestionario

1. Considera importante el desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

Si ____ No ____

¿Por que?

2. ¿Qué acciones fueron concebidas en la estrategia de trabajo de las escuela en materia de preparación para la vida?.

.

3. ¿Cuales actividades se realizaron con las familias para el desarrollo, de habilidades para la vida?

4. ¿Crees que son suficientes las diferentes modalidades utilizadas en la orientación a la familia sobre el tema?

5. ¿Se encuentra la familia lo suficiente preparada sobre las habilidades del área de la conducta adaptativa para la orientación adecuada de sus hijos con necesidades más complejas?

Anexo 7

Guía de observación a documentos.

Objetivo: Constatar el sistema de acciones dirigida a la familia sobre la preparación para la vida adulta e independiente, en el desarrollo de habilidades en el Área de la Conducta Adaptativa de escolares con necesidades educativas más complejas.

*Documentos:

*Estrategia de trabajo.

*Plan Anual.

*Programas para moderados agravados.

*Precisiones y cartas al maestro.

*Actas del Consejo de Dirección.

*Actas del Consejo de Escuela.

*Temas desarrollados en las escuelas de padres.

*Labores sociales.

*Registro de los Indicadores de la evaluación en preparación para la vida cotidiana de los escolares.

Guía

-Acciones dirigidas a la preparación de la vida adulta e independiente

-Modalidades utilizadas en la preparación de la familia.

-Temas desarrollados.

-Frecuencias.

--Registro de los resultados de los escolares con necesidades educativas especiales más complejas.

ANEXO # 8

Encuesta a padres.

Necesitamos de su colaboración por lo que le pedimos sea lo mas sincero posible, nos ayudara a perfeccionar el trabajo de orientación a todos ustedes sobre los temas de preparación para la vida independiente de sus hijos en el área de la conducta adaptativa.

¡Muchas gracias!

Objetivo:

Investigar el nivel de información que tienen los padres con relación a los temas de preparación para la vida adulta independiente en las áreas de la conducta adaptativa de los escolares con necesidades educativas más complejas después de aplicada la propuesta.

Cuestionario.

1.- ¿Cuál fue el grado de motivación de usted en estas actividades aplicadas?

___ Motivado

___ Motivado en parte

___ No motivado

2.- ¿Cree usted que el objetivo de estas actividades se cumplió?

Sí___ No___

a) Argumente su respuesta _____.

3.- ¿En qué aspecto usted considera sentirse preparado para enfrentar la orientación de sus hijos en cuanto a?

_____.

4.- ¿Cuáles de las habilidades ha potenciado después de recibir la propuesta?.

___ Vida en el hogar.

___ Auto cuidado.

- ___ Habilidades sociales.
 - ___ Auto dirección.
 - ___ Trabajo.
 - ___ Uso de la comunidad.
 - ___ Tiempo libre.
 - ___ Comunicación.
 - ___ Salud y seguridad.
 - ___ Habilidades académicas
-

5-¿Cuáles aspiraciones futura tienes para tu hijo después de la propuesta?

Anexo # 9

Encuesta a maestros

Necesitamos de su colaboración por lo que le pedimos sea lo más sincero posible, nos ayudará a perfeccionar el trabajo de orientación sobre la preparación para la vida , que realizamos con nuestros padres y su contexto.

¡Muchas gracias!

Objetivo:

Valorar opiniones de los maestros con respecto a las actividades desarrolladas.

Cuestionario:

1.- Considera que los padres adquirieron conocimientos para llevar a cabo la orientación y preparación sobre el desarrollo de habilidades en las área de conducta adaptativa de sus hijos con necesidades mas complejas..

.

Buenos ____ Algunos ____ Ninguno ____

2.- ¿En qué aspecto usted considera que los padres están mejor preparado para el desarrollo de estas habilidades?

____ Orientación en las habilidades en el hogar.

____ Relaciones sociales

____ uso de la comunidad

____ Comunicación

____ Acto cuidado

____ Trabajo y vida laboral

3.- ¿Qué tipo de aprendizaje se desarrolla en los padres, en las técnicas aplicadas?

____ Reproductivo

____ Aplicativo

____ Creativo

4.- Considera usted como maestro que los estudiantes hallan adquirido habilidades, después de aplicado este trabajo

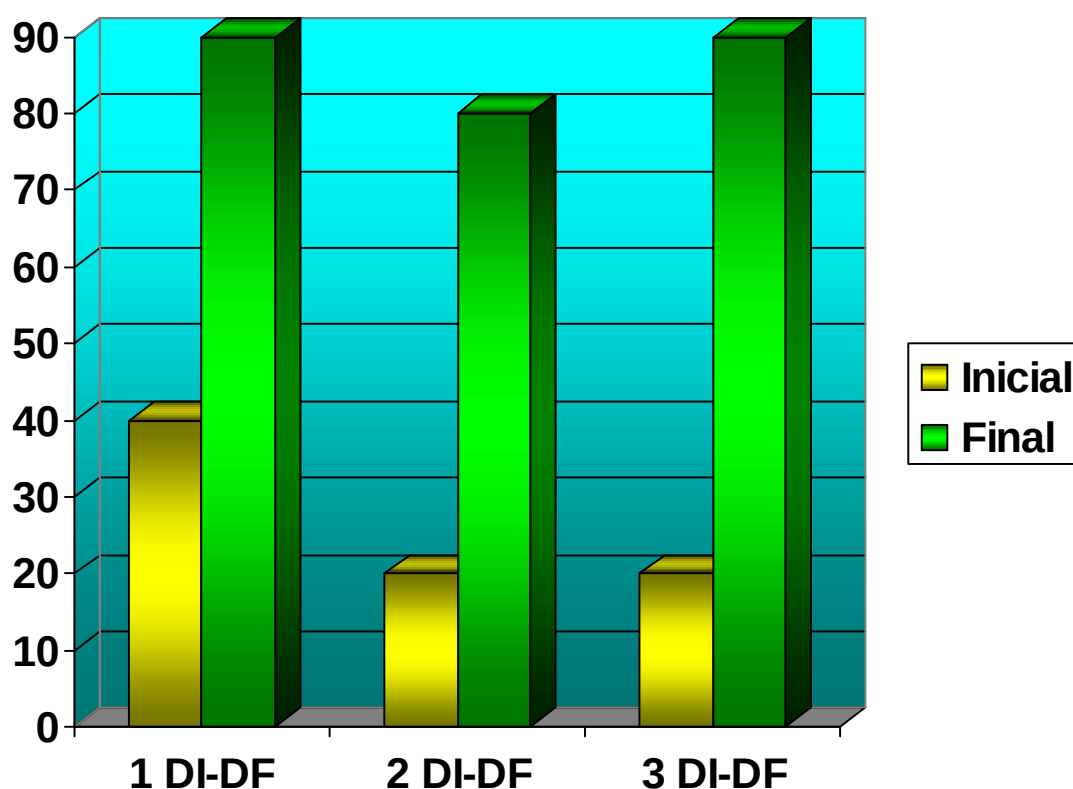
Sí ____ No ____

¿Por que?

Anexo # 10

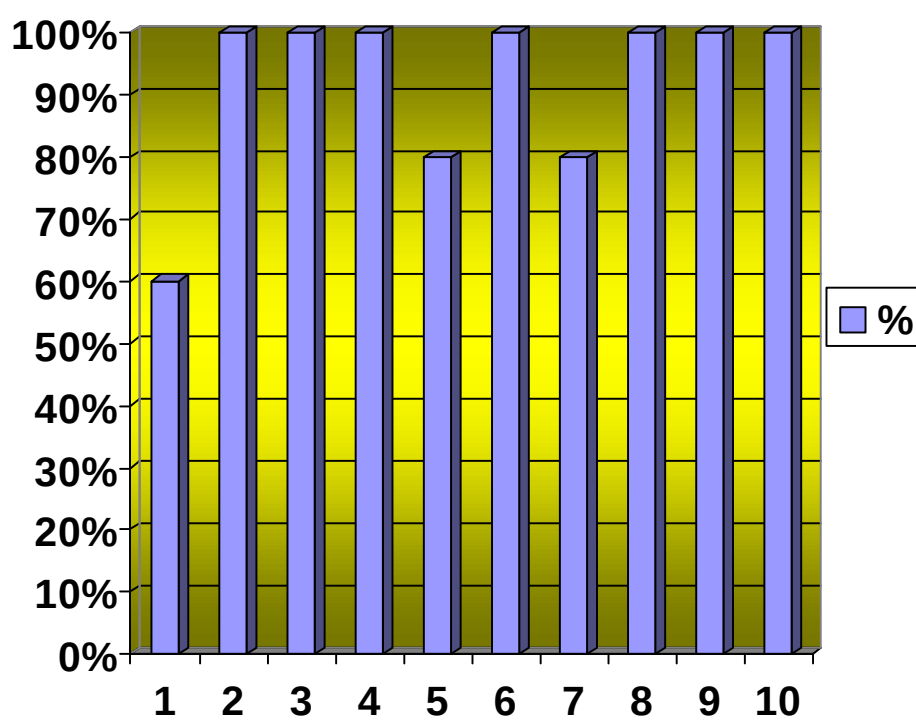
Evolución en el conocimiento sobre la preparación para la vida adulta independiente

- 1---Conocimientos sobre la preparación de la vida adulta e independiente.
- 2--- Conocimientos sobre el área de la conducta adaptativa y sus habilidades..
3. —Desarrollo de habilidades de las áreas de la conducta adaptativa.



Anexo # 11

Gráfica comparativa de asistencia a las actividades de preparación para la vida adulta e independiente a padres.



Anexo 12

Guía de observación a la familia posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: comprobar la preparación de la familia para desarrollar habilidades para la vida adulta e independiente referida a las áreas de la conducta adaptativa en los escolares con necesidades educativas especiales más complejas.

Aspectos.

1. Refuerzas las acciones para el desarrollo de habilidades propuestas teniendo en cuenta
2. las necesidades especiales significativas y permanentes en todas las áreas de la conducta adaptativa según las posibilidades de tus hijos.

Áreas de la conducta adaptativa	Familia .1.			Familia 2			Familia 3			Familia 4			Familia 5		
	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.	Sí	No	Av	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.
✓ Habilidades académicas	x			x			x			x			x		
✓ Comunicación			x	x					x	x			x		
✓ Habilidades sociales	x			x			x			x			x		
✓ Uso de la comunidad.	x					x	x					x			x
✓ Trabajo.	x			x			x			x					x
✓ Vida en el hogar.	x					x			x	x			x		
✓ Auto dirección.	x			x			x			x					x
✓ Auto cuidado.	x			x			x			x			x		
✓ Tiempo libre.	x			x			x			x			x		

Anexo 13

Resultados de las habilidades observadas.

Familias	AF	Com	H.S.I	U.Com	V.hog	Trab	Ac	Autod	T.libr
1	B	R	MB	B	B	MB	B	B	B
2	B	B	MB	R	MB	B	B	B	B
3	B	R	B	B	R	MB	B	B	B
4	MB	MB	MB	R	MB	B	B	MB	B
5	B	R	MB	R	MB	R	B	R	B

Evaluación:

MB: 12

B: 24

R: 9

M: 0

Leyenda:

H.A.F. – Habilidades académicas funcionales.

Com. – Comunicación.

H.S.I. – Habilidades sociales instrumentales.

U. Com. – Uso de la comunidad.

V.hog. – Vida en el hogar.

Trab. – Trabajo.

Ac. – Auto cuidado.

Autod. – Auto dirección.

T.libr. – Tiempo libre.

Anexo 14

Entrevistas a miembro de las Organizaciones de masas de la comunidad.

Objetivo:

Constatar en nivel de integración de las familias muestreadas con sus hijos en las actividades de la comunidad.

Cuestionario.

- 1.- ¿Logra la familia su incorporación conciente a las actividades que se convocan en el barrio?
- 2.-Participa con su hijo con necesidades educativas especiales con alegría.
- 3.- ¿En que actividades políticas, recreativas y sociales participa con su hijo?
- 4.- ¿Como son las relaciones sociales del niño con las demás personas del barrio?
- 5.- ¿Es independiente su hijo en el uso de los recursos de la comunidad?

Anexo 15

Encuesta a especialistas.

Objetivos: Constatar la calidad y efectividad de la propuesta teniendo en cuenta la necesidad de preparación que tiene la familia para desarrollar habilidades para la vida con énfasis en las áreas de la conducta adaptativa en los escolares con retraso mental agravado.

Estimado encuestado ponemos a consideración una serie de preguntas que tendremos en cuenta para elaborar una propuesta de temas para preparar a la familia en el desarrollo de habilidades para la vida de los escolares con retraso mental agravado.

Por lo anterior se le solicita que emita sus criterios y evalúe marcando con una **x** dentro del cuadro que corresponda.

1-Cree usted que la propuesta de temas contribuye a la preparación de la familia en lo que se pretende.

☐ Sí ☐ no ☐ en parte.

2-La propuesta se corresponde con la necesidad de desarrollar habilidades para la vida en los escolares gravemente afectados en las áreas de la conducta adaptativas.

☐ Si ☐ no ☐ en parte.

3- La propuesta se considera valida para todas las familias.

☐ si ☐ no

4- En los programas, orientaciones, bibliografías actualizadas, plan de desarrollo de la especialidad, la preparación al docente es suficiente para potenciar a la familia en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes con necesidades más complejas.

☐ Sí ☐ no ☐ en parte.

Si la respuesta es negativa. Argumente por qué.

6- Cree que sea necesario tener en cuenta otras habilidades afectadas en los escolares gravemente afectados para desarrollar la propuesta.

___Si ___no ___en parte.

Si marca si señala 3 habilidades.

7- Consideras la propuesta una vía de superación de la familia para desarrollar habilidades para la vida en los escolares gravemente afectados

___Sí ___no ___en parte.

Anexo # 16

Positivo:

- Nuestros niños(as) deben tener cierta prioridad en el ambiente familia, respetar sus espacios y necesidades.
- Si la aplicamos correctamente podemos ayudar mejor a nuestros hijos(as).
- Nos enseña y orienta como desarrollar las diferentes habilidades de la preparación para la vida.
- Los temas son muy importantes porque nos educan en cuanto a modos de actuación.
- Aprendemos como responder ante diferentes situaciones que se nos presentan a diario con nuestros hijos(as).
- Nos ayudan a reconocer que con paciencia, amor y dedicación diaria se puede logra su independencia.
- Las actividades demuestran las posibilidades de desarrollo de nuestros hijos para su integración a la vida social al igual que las demás personas.

Negativo:

- Horarios en que se desarrollan los temas.
- Poca participación de los padres e intercambio entre todos en los primeros encuentros.

Interesante:

- Nos brinda la oportunidad de reconocer nuestros errores y erradicarlos.
- Emplea métodos educativos novedosos.
- Nos enseña que no importa la edad ni el momento si se quiere aprender.
- En todos los encuentros damos un viaje a la reflexión.
- Nos sentimos en familia y podemos opinar sin miedo.
- Vamos notando avances en los modos de actuación.

- Que diferentes se ven las cosas ahora, desde otro punto de vista.

Anexo 17

RESULTADOS SOBRE LA CALIDAD DE CADA UNO DE LOS TEMAS SEGÚN EL CRITERIO DE LOS ESPECIALISTAS.

Especialistas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	B	B
2	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	B	B
3	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	B	B
4	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	B	B
5	B	MB	MB	MB	MB	B	MB	B	B	MB

Total: MB-26 B-24