

Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño



*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.*

1ª Edición.

*Material Docente en opción al título de Máster en Ciencias
de la Educación.*

**Título: Una propuesta de juegos didácticos para la
utilización de las inadecuaciones s c z en tercer
grado.**

*Autora: Lic. Lourdes Emerita Herrera Santana
Tutora: Msc. Idolidia Veitía Cantero
Consultante: Sara Pérez González*

Cienfuegos

2010

DEDICATORIA

➤ *A MIS PADRES, HIJOS Y ESPOSO RAZÓN DE SER
DE MIS ESFUERZOS.*

➤ *A LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PEDRO ROMERO ESPINOSA.*

AGRADECIMIENTOS

- *A mi insustituible Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.*
- *A mi consultante Msc Sara Pérez por su bondad, paciencia y entrega.*
- *A todas aquellas personas que me brindaron su ayuda, estímulo, confianza y seguridad en esta noble tarea.*
- *En fin, a todos ...*

Gracias.

El presente trabajo está dirigido a elevar la calidad del componente ortográfico durante los tratamientos logopédicos frontales a través de juegos didácticos para la utilización correcta de las inadecuaciones s -c -z. La aplicación de métodos e instrumentos teóricos y empíricos desde la práctica pedagógica, permitió constatar las insuficiencias en dicho componente y las escasas actividades en el Programa, las Orientaciones Metodológicas y software educativos para la asignatura Lengua Española en tercer grado. La propuesta se aplicó a escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de este grado de la escuela Pedro Romero Espinosa del municipio de Cienfuegos. Los resultados obtenidos favorecen la calidad del componente ortográfico y su elemento inadecuaciones, al lograr un aprendizaje más significativo que propicia la efectividad del tránsito en estos escolares.

INTRODUCCIÓN:

La Lengua Materna como esencia de nacionalidad y como instrumento al servicio de todas las disciplinas desempeña un importante rol, por lo que el uso correcto

de la misma es una necesidad para el logro de una cultura general integral de nuestro pueblo que se corresponda con el vertiginoso desarrollo cultural y científico – técnico a nivel mundial.

La preocupación por el lenguaje se ha ampliado aun más con el interés de conocer acerca de este y paralelamente por desentrañar las vías más eficaces para lograr un verdadero desarrollo de la lengua materna, desarrollo que inevitablemente debe atravesar por un proceso de aprendizaje.

La escuela y los educadores juegan un papel trascendental en lograr una sociedad diferente y más justa, estando en condiciones de brindar a los escolares la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos. La lucha por una cultura del lenguaje forma parte de ese empeño.

El escolar ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio, pues pensamiento y lenguaje se condicionan mutuamente: la palabra es necesaria para que surja el pensamiento y este a su vez es la condición necesaria para el surgimiento de la palabra.

Los problemas del origen del lenguaje y su papel en el desarrollo de la sociedad y la psiquis humana han preocupado siempre, de manera obsesiva en ciertos períodos históricos a todos los estudiosos del hombre en su especificidad ya que este es un ser racional, pensante, que habla y produce signos para la comunicación, además de trabajar y producir herramientas para transformar la naturaleza sometiéndola cada vez más a sus propios fines.

El lenguaje es un medio importante para la socialización de las personas. Su surgimiento está condicionado por el trabajo en colectividad como fenómeno natural del desarrollo de la sociedad. Los signos orales del lenguaje que el hombre produjo para comunicarse, no fueron suficientes para transmitir a los ausentes sus pensamientos, surge así la necesidad de crear otros recursos que sí lo permitieran. Desde sus inicios, los seres humanos sintieron la importancia de la lengua escrita. Ella permite dejar constancia del pensamiento y transmitir a la posteridad las ideas y experiencias.

En consonancia con esta creación tan humana como es la lengua, en nuestro sistema de educación, desde los primeros grados se comienza el estudio de la Lengua Española. Su dominio es un requisito indispensable para que los escolares logren vencer las exigencias de la Educación Primaria este llega con el estudio de todos sus componentes y en particular el ortográfico. La autora de este trabajo asume el concepto de ortografía del gramático español Manuel Seco que expresa: "La ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación), o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita.

La ortografía tiene marcada importancia. Un cambio ortográfico representa una alteración para una lengua. Inculcar en los escolares las normas ortográficas es un acto de disciplina que despierta el amor y el respeto por su idioma materno.

El componente ortográfico tradicionalmente ha sido causa de investigaciones, sin embargo a pesar de todo lo que se ha escrito sobre ortografía, la naturaleza de los problemas ortográficos que se presentan actualmente en las escuelas están dados por no sistematizar este componente con el apoyo de actividades variadas que respondan a las necesidades educativas de nuestros escolares, constituyendo esto una premisa para nuestra investigación.

Entre las principales bibliografías editadas que se han consultado se encuentran: La enseñanza de la ortografía en la escuela cubana, 1965; Ortografía teórico práctica, con una introducción lingüística, 1975; Ortografía práctica, 1981; Lo esencial en ortografía, 1982; Metodología y actividad independiente en el trabajo ortográfico, 1991; Algunas consideraciones con relación al trabajo ortográfico en el nivel primario, 1991; Enseñar lengua, 1998; Diccionario Enciclopédico Tomos del I al 6, actualización en el 1998, El taller de la palabra, 1999.; Enseñar y aprender ortografía, 2001 y; Ortografía. Selección de materiales para la enseñanza primaria, 2002 -2009, Curso de Ortografía 2009.

En la búsqueda de literatura relacionada con el tema, con el fin de conocer los antecedentes del mismo, existen diferentes textos que a nivel internacional se han escrito como es el trabajo realizado por los autores españoles: María Jesús Loven Martínez y María Pilar Buj Algara (2006) titulado: "Ortografía:

Orientaciones y actividades”, el cual fue de gran utilidad ya que todas las actividades se basan en un método de autoaprendizaje.

A nivel nacional se revisaron algunas tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas como la de Nancy Gómez Díaz (2004) titulado “Estrategia pedagógica para la enseñanza de la Lengua Materna en el primer grado”, efectuada en la Ciudad de La Habana; de la misma se tomaron aspectos esenciales relacionados con el aprendizaje de la escritura. La Doctora Sonia Guerra Iglesias (1998), la Máster Sonia Águila (1999). Lic Ileana Becerra (2004). Donde se abordan estrategias para la enseñanza de la Lengua Española en el primer ciclo. La Dra. Gudelia Fernández Pérez de Alejo (2008) donde en su Tesis aborda consideraciones sobre la atención logopédica.

La autora retoma este material por su vigencia y consideraciones que ofrece acerca del trabajo logopédico en la enseñanza especial aunque no brinda actividades y ejercicios específicos para el desarrollo del lenguaje escrito, el componente ortográfico y la utilización de las inadecuaciones en estos escolares.

En el territorio: Varios especialistas han realizado estudios relacionados con el trabajo del componente ortográfico entre los que se resaltan las Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación. Monzón Madrazo (2006). Propone actividades para la preparación de los docentes en el grado 3ro en el componente ortográfico, en su Tesis de Maestría. Mora Hernández (2007). Diseña una propuesta de Actividades para fortalecer los niveles de desarrollo cognitivo en el componente ortográfico en los alumnos de 5to grado de la Enseñanza Primaria

“Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en el 4to grado para niñas y niños con necesidades educativas especiales afectivas y de la conducta la autora Arlettis Lemus Rodríguez, (2007) donde se proponen actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en la escritura de palabras en correspondencia con los objetivos y contenidos del grado.

Msc: Bárbara Lazara Espín Cedeño. (2008) en la que se propone un material docente con actividades para la escritura de palabras en las que se utilicen la inadecuación b – v en escolares de tercer grado de la enseñanza primaria.

MSc Tania González Fonseca (2008) en su tesis ofrece un material docente en el que propone un sistema de ejercicios para resolver las dificultades

ortográficas en los estudiantes de 4to grado de la escuela especial diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, la que asumimos por concebir a estos escolares y abordar el tema objeto de investigación

La autora considera que las investigaciones revisadas trabajan de una u otra forma cuestiones necesarias para el tratamiento del componente Ortográfico en la Educación Primaria y Especial pero no se ofrecen alternativas, modelos, guías para el tratamiento al elemento inadecuaciones en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, ni se pudo recopilar información de propuestas de ejercicios novedosos para darle solución a esta problemática a través de los tratamientos logopédicos.

Las vivencias acumuladas por la autora en la Educación Especial como logopeda, durante los análisis críticos - valorativos de los resultados de las exploraciones logopédicas, las visitas a clases, los tratamientos individuales, el estudio de los resultados de comprobaciones de conocimientos y el estudio de documentos le permitieron identificar aspectos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en el tercer grado donde se desarrollan actividades monótonas, repetitivas, formales, aburridas y desmotivadas.

- Al realizar la exploración logopédica al inicio del curso 2007 – 2008 a 26 escolares del tercer grado se le aplicó una prueba de escritura en la que se detectó como errores más frecuentes la no utilización correcta de las inadecuaciones s c z constituyendo esta una insuficiencia del banco de problemas del centro.
- Al efectuar el análisis de documentos como programas y orientaciones metodológicas, del grado tercero, se pudo constatar que no se ofrecen sugerencias al maestro para darle tratamiento a la inadecuación s c z aunque si se tiene en cuenta como objetivos escribir y utilizar correctamente palabras , cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular con las inadecuaciones.
- Se revisó la libreta de Lengua Española de los escolares del tercer grado para constatar las actividades que se realizan teniendo en cuenta el componente ortográfico y las inadecuaciones s-c-z corroborando que resultan insuficientes las realizadas en correspondencia con este componente.
- Se revisó el libro de Español y Cuaderno de Caligrafía, del tercer grado, así como bibliografías de la especialidad (Logopedia 1 y 2, Métodos para el

tratamiento logopédico, Manual de juegos y ejercicios, La preparación logopédica del docente), con el fin de conocer las actividades que se proponen constatando que no se ofrecen suficientes ejercicios para el trabajo con el componente ortográfico y su elemento inadecuaciones s c z.

- Al analizar la Colección Multisaber donde aparecen los software educativos para el trabajo con la Lengua Española en el primer ciclo específicamente El secreto de la lectura I, Nuestro Idioma I, y Jugando con las palabras, en los dos primeros no se trabaja el componente escritura, solo la lectura, en el tercero en el módulo ejercicios se trabajan actividades combinadas, no existiendo para el trabajo con las inadecuaciones alternativas específicas.
- En la observación a clases se pudo constatar insuficiencias en el procedimiento que se debe seguir en el trabajo con las inadecuaciones como palabras no sujetas a reglas ortográficas. No existiendo claridad en cuándo utilizar un método u otro.
 - ✓ No se establece un clima de atención permanente al empleo correcto del idioma, incumpléndose el principio de la interdisciplinariedad, reduciendo el trabajo ortográfico a la Lengua Española.
 - ✓ Las insuficiencias comienzan desde el propio trabajo fonético - fonológico, unido a una débil prevención que no propicia la iniciación de una conciencia ortográfica.
 - ✓ Se utiliza el mismo tipo de actividad y metodología para el trabajo con las reglas ortográficas y el tratamiento de las palabras no sujetas a reglas lo que las hace monótonas, no interesantes y poco motivadoras para el escolar.
 - ✓ Se desaprovechan las posibilidades para el trabajo preventivo, reforzando excesivamente la corrección.
 - ✓ No se aplican los pasos por los que atraviesa el desarrollo de una habilidad ortográfica (fases de familiarización, fijación y consolidación)
 - ✓ No se utilizan con sistematicidad variedad de medios de enseñanza.
 - ✓ La cantidad de ejercicios del libro de texto de tercer grado no permite la sistematización en el tratamiento de los contenidos ortográficos; específicamente inadecuaciones s c z.
 - ✓ El carácter preventivo del trabajo ortográfico no se tiene siempre en cuenta así como el diagnóstico del comportamiento de los procesos psicológicos de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

- ✓ Pobre utilización de documentos elaborados para el trabajo ortográfico con énfasis en las inadecuaciones s c z.

Todos estos elementos permitieron identificar como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la utilización correcta de las inadecuaciones (s c z) durante los tratamientos logopédicos frontales en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico?

Objeto de Investigación. Proceso de enseñanza aprendizaje del componente ortográfico en la Lengua Española.

Campo de Acción: El tratamiento a las inadecuaciones s c z en escolares de tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Objetivo: Implementar una propuesta de juegos didácticos en los tratamientos logopédicos frontales que contribuyan a la utilización correcta de las inadecuaciones s c z para favorecer la calidad del componente ortográfico en los escolares de tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Idea a defender: Una propuesta de juegos didácticos, variados, dinámicos, competitivos en los tratamientos logopédicos frontales donde se utilicen correctamente las inadecuaciones s-c-z contribuirán a favorecer la calidad del componente ortográfico en los escolares de tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Tareas científicas:

1. Estudio de las diferentes bibliografías que permitieron profundizar en los fundamentos teóricos – metodológicos para delimitar el problema y objeto de investigación.
2. Diagnóstico del estado actual del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z en los escolares del tercer grado de la escuela Pedro Romero Espinosa.
3. Aplicación y validación de la propuesta de juegos didácticos variados, dinámicos, competitivos para favorecer la calidad del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z.

Métodos utilizados:

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: para hacer el análisis, procesamiento e interpretación de los referentes teóricos para elaborar la comprensión del problema, determinar causas, particularidades del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z en los escolares del tercer grado de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Inductivo - deductivo: Se utilizó para elaborar, a partir de los conceptos más generales, los específicos, arribar a conclusiones y recomendaciones.

La modelación: se utilizó para caracterizar el componente ortográfico, las inadecuaciones s-c-z que aprenden los escolares de tercer grado y elaborar la propuesta de juegos didácticos.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de documentos: Se realizó en la fase de constatación del problema efectuando un estudio minucioso de las exploraciones logopédicas aplicadas con el objetivo de conocer en que estado se comportó el componente ortográfico en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Se revisó la libreta de Lengua Española de los escolares del tercer grado para constatar las actividades que se realizan teniendo en cuenta el componente ortográfico y las inadecuaciones s-c-z corroborando que resultan insuficientes las realizadas en correspondencia con este componente.

Se revisó el libro de Español de tercer grado, software educativos, así como bibliografías de la especialidad (Logopedia 1 y 2, Métodos para el tratamiento logopédico, Manual de juegos y ejercicios, La preparación logopédica del docente), con el fin de conocer las actividades que se proponen para el desarrollo de este componente.

Encuesta a docentes: Se aplicó a maestros de tercer grado con el objetivo de conocer el estado del problema referente al componente ortográfico, y la utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z en estos escolares.

Observación científica: Se realizó para recoger información sobre los resultados alcanzados en el componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones en la prueba exploratoria inicial y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos para comprobar su efectividad.

Criterios de especialistas: Se aplicó para validar la propuesta de juegos didácticos diseñados para la utilización correcta de las inadecuaciones s c z y elevar la calidad del componente ortográfico en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Método matemático.

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar los datos obtenidos en el proceso de investigación y en el momento de la fundamentación teórica metodológica de la propuesta.

Estos métodos permitieron a la autora incidir sobre un **universo** de 82 escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa del municipio Cienfuegos, con una **población** de 26 escolares del tercer grado tomándose como **muestra** intencional¹³ escolares del tercer grado B.

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta de juegos didácticos, variados, dinámicos, competitivos en los que se utilicen correctamente las inadecuaciones s-c-z para favorecer la calidad del componente ortográfico.

DESARROLLO

Del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española el componente ortográfico.

El proceso de enseñanza constituye una categoría pedagógica; desde el punto de vista dialéctico – materialista se define como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendentes; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento.

Su carácter dinámico esta condicionado históricamente. En este caso el carácter de proceso de la enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los escolares bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica. Esto implica necesariamente la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquica de la personalidad del individuo. El carácter científico del proceso de enseñanza en la escuela socialista esta regido por leyes no solo de carácter didáctico, sino también gnoseológico, psicológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico así como heurístico y cibernético.

La enseñanza de la escuela socialista, se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite que la

dirección de este proceso parta de exigencias comunes para todos los escolares sin desconocer las particularidades individuales de ellos en el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, maestros y escolares en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del escolar: aprender.

Es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula este, lo que permite que estos dos aspectos integrantes del proceso mantengan cada uno sus peculiaridades y al mismo tiempo constituyan una unidad entre el papel dirigente del maestro, y la actividad del escolar. Visto así, el maestro se presenta como un organizador del proceso, creador de las condiciones para que los escolares puedan aprender de forma productiva y racional. En otras palabras su función se encamina a estimular, dirigir y controlar de forma tal que el escolar no sea un simple objeto pasivo de influencias pedagógicas en el proceso de enseñanza, sino un participante activo y consciente en dicho proceso. Solo así se logra preparar integralmente al escolar para su incorporación activa e independiente a la construcción de la nueva sociedad.

Una vez que los escolares dentro de la escuela primaria comienzan a interactuar con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización.

Aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y

transitar hacia formas de actuación autorreguladas. Es la influencia del maestro la que hace que la actividad del escolar sea o no autoestructurante, o sea, la estructuración es un elemento desencadenante en el proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos.

Cesar Coll (1991) expresa cómo este proceso se lleva a cabo a partir de la interacción de tres elementos esenciales: el escolar que está llevando a cabo el aprendizaje, el objeto u objetos de conocimientos que constituyen el contenido del aprendizaje y el maestro que enseña con el fin de favorecer el aprendizaje de los escolares. Esto presupone que la unidad básica del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador no sea la actividad individual del aprendiz, sino la actividad articulada y conjunta de los escolares y del profesor en torno a las tareas de los mismos. El carácter interactivo del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador tiene su base en los aportes de Lev. S. Vigotsky, al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea... "en el desarrollo cultural del escolar, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual..." (Referencia Vigotsky, L.S. Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989)

La Msc Carmen Lidia Cobas Ochoa (2006) en su tesis de Maestría considera que el aula es uno de los espacios donde se concretan el proceso aprendizaje en todas sus dimensiones y se desarrollan las potencialidades intelectuales, afectivas y socializadoras mediante el trabajo directo de los docentes en interacción con otros agentes del proceso educativo.

En el aula el maestro debe prestar atención a las alteraciones de la pronunciación, al lenguaje escrito, y trabajar a favor del cuidado de la voz, sobre todo evitando los ambientes ruidosos.

La preparación que alcance el maestro por las diferentes vías, resulta decisivo en la atención a las particularidades del desarrollo de los escolares sobre todo para poder definir las ayudas que se pueden insertar desde el proceso enseñanza aprendizaje dimensionando la participación y el trabajo colaborativo a favor de enriquecer la comunicación.

La autora considera que el trabajo multifactorial e interdisciplinar entre el maestro y el logopeda se evidencia en el quehacer cotidiano del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el especialista imparte tratamientos individuales, colectivos y frontales teniendo en cuenta los trastornos del lenguaje y el diagnóstico psicopedagógico de los escolares así como motivaciones, intereses, edad y grado por el que transita.

El logopeda requiere del apoyo de otros especialistas en la práctica, para solucionar importantísimos problemas de diagnóstico y para el tratamiento de los trastornos del lenguaje oral y escrito en el universo amplio de la comunicación por lo que el mismo debe:

- Estimulara el desarrollo del lenguaje y orientar la prevención de los trastornos de la comunicación.
- Evaluar, diagnosticar, reeducar, rehabilitar los trastornos de la comunicación humana.
- Organizar controlar, dirigir e integrar actividades relacionadas con el ejercicio de la profesión con la familia y en la comunidad.
- Ejercer la dirección de los servicios de logopedia en cualquiera de sus ámbitos.

En momentos en que se realizan importantes esfuerzos para elevar la calidad de los servicios educacionales con equidad, igualdad de oportunidades para todos y justicia social plena, la labor especialmente dirigida a la corrección, el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas constituye un fundamento decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los escolares en todas las escuelas del país.

El Dr. Ramón López Machín (2000) destaca entre las funciones del logopeda las siguientes:

- El diagnóstico del desarrollo del lenguaje y las capacidades comunicativas de todos los escolares.

- Priorizar acciones preventivas mediante la clase y todo tipo de actividades educativas, concursos, trabajo metodológico y de educación familiar.
- Identificar regularidades en la detección de dificultades y alteraciones en el uso del lenguaje oral y escrito y sus causas.
- Prestar atención sistemática al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y a las alteraciones que requieran una atención permanente y/o especializada.
- Colaborar en el diseño del proyecto educativo de la escuela con la concepción y el desarrollo de acciones que propicien la elevación de la cultura general integral, el cumplimiento del programa director de la Lengua Materna y en particular la comprensión y el uso correcto del lenguaje oral y escrito.

Precisamente esta última función la tienen en cuenta la autora para dar salida a su investigación, a través de juegos didácticos que complimenten el programa director de la Lengua Materna y en particular el uso correcto de las inadecuaciones s c z propiciando la corrección del lenguaje escrito.

La atención logopédica tiene el objetivo de estimular y desarrollar las habilidades para el establecimiento de la comunicación y el lenguaje oral, escrito y/o facilitado en las diferentes situaciones de la vida y su contribución al desarrollo de la personalidad; suscitar necesidades de comunicación oral y escrita en diferentes contextos y estimular los procesos psicológicos que están en la base de los mecanismos expresivos, así como los procesos de comprensión y producción de significados.

La atención de los educadores y maestros va dirigida a transmitir seguridad y apoyo al niño en las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención en las clases de desarrollo de la Lengua Materna y lectura de manera que se enriquezca el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional e individual. Los maestros deben conocer que hacer con un escolar con necesidades educativas especiales en el

área del lenguaje, vincularse estrechamente con los restantes especialistas para orientar oportunamente a la familia y al escolar.

El método integral es importante, por el conjunto de influencias que se ejercen dirigidas a su desarrollo y a la normalización del lenguaje con procedimientos que se corresponden con la edad, las particularidades somáticas, psíquicas y ambientales, teniendo en cuenta todos los aspectos del lenguaje y del desarrollo en general.

La organización del tratamiento puede ser individual, colectiva o frontal esta última es utilizada cuando las alteraciones se evidencian en el lenguaje escrito y en la mayoría de los escolares, los tratamientos tienen aproximadamente una duración de 35 a 40 minutos. Su estructura se corresponde con la de una clase: introducción, desarrollo y conclusiones, la cual se enriquece por el contenido, los métodos y medios de enseñanza que se emplean según el objetivo propuesto y su relación con los objetivos y contenidos de la asignatura del currículo escolar, las carencias y demandas de los escolares para lograr un aprendizaje más significativo y propiciar el proceso de corrección y/o compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

En los tratamientos frontales se trabajan las alteraciones en la escritura las que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje y calidad de los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española precisamente a través de esta forma la autora le dió salida a esta investigación.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el escolar ha de conocer e interactuar en diferentes asignaturas y dentro de estas la Lengua Española donde la misma ocupa un lugar destacado ya que es el estudio de nuestro propio idioma: la Lengua Materna como medio de comunicación y como elemento esencial de nuestra nación la cual se rige por los siguientes objetivos:

Objetivos de la asignatura en el ciclo.

Los escolares al transitar por el primer ciclo de la Educación Primaria reciben la preparación que los pone en condiciones para asimilar contenidos más

complejos en quinto y sexto grados. Al adquirir nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento, en la Lengua Española deben:

- Leer en forma oracional con correcta articulación , pronunciación y expresividad y demostrar la comprensión de lo leído
- Expresarse en forma oral y escrita con coherencia y claridad, utilizando al escribir los trazados y enlaces correctos, la debida correspondencia fonema _ grafema y utilizar Emplear las tildes en palabras interrogativas y exclamativas que se utilicen en oraciones y párrafos.
- Ejercitar el uso de la coma, para separar las palabras de una serie.
- Ejercitar los conocimientos ortográficos adquiridos.

Objetivos de la asignatura en el grado 3ro.

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de la lectura, la expresión oral y escrita, y la adquisición de un sistema de conocimientos básicos acerca de la lengua.
- Continuar la formación del sistema de conocimiento y habilidades en la lectura alcanzadas en el grado anterior
- Comprender lo leído.
- Continuar el desarrollo de la expresión oral.
- Continuar el desarrollo de habilidades relacionadas con la expresión escrita al escribir párrafos sobre textos leídos, cuentos, vivencias y en general, temas cercanos a ellos. Desarrollar la espontaneidad y creatividad al escribir.
- Continuar el desarrollo de habilidades caligráficas.
- Continuar el estudio de nociones gramaticales elementales.
- Continuar el desarrollo de habilidades ortográficas al:
 - Ejercitar los conocimientos adquiridos en grados anteriores.
 - Ordenar palabras alfabéticamente atendiendo a primera y segunda letra.
 - Utilizar la letra mayúscula en nombres propios, después de punto y seguido y después de punto y aparte.
 - Reconocer y distinguir diptongos.
 - Dividir palabras en sílabas sin h intermedia ni x intervocálica.

- Escribir correctamente el plural de palabras terminadas en z.
- Utilizar ll en palabras terminadas en illo-illa.
- Escribir y utilizar correctamente palabras, cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular (palabras con b-v, ll-y, s-c-z, j-g.).
- Reconocer palabras agudas llanas y esdrújulas.
- Emplear la coma en enumeraciones sencillas o series de palabras.
- Emplear el punto y seguido en la redacción de párrafos.
- Identificar y escribir familias de palabras.

La Lengua Española tiene en cuenta el aprendizaje de la lectura, la expresión oral y escritura, los elementos gramaticales y la ortografía como aspectos importantes que permitan al escolar perfeccionar, de manera gradual, su escritura.

Componentes de la asignatura Lengua Española.

La asignatura Lengua Española contiene cinco componentes: lectura, expresión oral, expresión escrita, elementos gramaticales y ortografía.

Leer es: reconocer con la vista lo escrito o impreso. **La lectura** que no es más que la acción de leer, tiene que contribuir al desarrollo de correctas cualidades de la personalidad. Proporciona al escolar la posibilidad de multiplicar su experiencia vital, mucho más allá de los límites que las experiencias personales permiten obtener. En el tercer grado el escolar debe elevar a un nivel superior las habilidades con las cuatro cualidades de la lectura: corrección, comprensión, fluidez y expresividad.

La expresión oral: es manifestar mediante la palabra lo que la persona quiere comunicar o dar a entender. Es también un objetivo básico y estratégico de la asignatura Lengua Española. En este componente se atiende la producción verbal del niño, considerando lo que dice y cómo lo dice. En el tercer grado se debe lograr que el escolar aprenda a escuchar, hable y diga cuanto desea expresar, observando lo que le rodea y lo exponga por sí mismo. Es decir debe convertirse en un agente activo del conocimiento, ser receptor y emisor, tener siempre un mensaje que transmitir.

Elementos gramaticales: constituye el estudio de las palabras de una lengua, indicando género, número y demás aspectos sintácticos y morfológicos del lenguaje. El estudio de las nociones gramaticales en la Educación Primaria tiene un carácter eminentemente práctico. Se vincula muy estrechamente con el desarrollo de la expresión oral y la expresión escrita identificar concordancia entre género y número, reconocer sustantivos comunes, adjetivos, y de forma práctica el verbo.

La expresión escrita es: representar las palabras o ideas mediante las letras y demás signos gráficos de la lengua. El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de otros textos (párrafos, cartas, composiciones, poesías etc.). En el tercer grado se debe lograr que los escolares sean capaces de comunicarse por escrito, es decir escriban acerca de sus vivencias y conocimientos. En este grado se inicia la redacción de párrafos

Hoy la escuela tiene un importante reto y es el desarrollo multilateral de los escolares; por ello el trabajo de la Lengua Materna y prioritariamente de los **conocimientos ortográficos** es un elemento esencial, a partir de su importancia, si se tiene en cuenta lo expresado por el eminente profesor español Francisco Álvaro Francés (1991), cuando dijo que...“bueno es hablar bien; mejor, mucho mejor, hablar y escribir bien”...

La ortografía, según él, es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente, mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura. Esta concepción está avalada por la Real Academia Española.

Al escribir bien se aprende, desde luego y en esto la escuela desempeña un papel fundamental; no es tarea de un día, ni siquiera de un curso escolar, pero si se atiende consecuentemente es posible lograr en los escolares una actitud que les permita expresar sus ideas y si lo hace por escrito que pueda aplicar los conocimientos y habilidades ortográficas logradas.

El desarrollo de habilidades ortográficas es quizás el elemento que mejor debe quedar instaurado en el primer ciclo de la Educación Primaria. Este componente persigue crear en los escolares una actitud de atención hacia todo lo que escribe y un interés por evitar los errores. Está estrechamente relacionado con la ejercitación de la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática porque la imagen gráfica debe estar asociada a la imagen acústica de la palabra. Esto significa que tiene que existir una estrecha relación entre todos los componentes de la Lengua Española.

Los objetivos son el punto de partida para estructurar el contenido, los métodos, y las formas organizativas de la enseñanza, orientan el trabajo de docentes y escolares en el proceso y permiten valorar su eficacia mediante la evaluación de sus resultados.

Resumiendo el criterio de varios autores dedicados a la enseñanza de la ortografía se puede concluir que se hace necesario:

- 1.- Facilitar el aprendizaje de la escritura correcta de un uso frecuente, así como el adecuado empleo de los signos de puntuación.
- 2.-Conocer las reglas ortográficas más generales del idioma para posibilitar la escritura correcta de un gran número de palabras.
- 3.-Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.
- 4.-Desarrollar el interés y deseo de escribir correctamente.
- 5.- Propiciar el hábito de revisar lo escrito.
- 6.- Utilizar adecuadamente el diccionario y crear el hábito de consultarlo con frecuencia.

En tercer grado la enseñanza de la Ortografía está estrechamente relacionada con la ejercitación de la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática, porque la imagen gráfica debe estar asociada a la imagen acústica de la palabra.

El trabajo ortográfico se distingue por su carácter preventivo, incidental, sistemático y correctivo según se requiera. Se trabaja para que el escolar no se

equivoque y fije mediante la utilización de diversos procedimientos la escritura de palabras.

Existen variados métodos, procedimientos y medios para la enseñanza de la Ortografía, la cual debe ser dirigida con el uso de actividades novedosas en función del desarrollo de habilidades prácticas, procurando un ambiente adecuado y un clima de respeto al idioma, sin perder el carácter preventivo y correctivo que este componente requiere.

Teniendo en cuenta que la enseñanza ortográfica se rige por determinados principios, la autora de este trabajo parte del criterio que no solo quede el conocimiento del elemento inadecuación en el nivel del reconocimiento, como propone el programa, coincidimos con lo planteado por Talízina cuando señala que “no se puede hablar de un conocimiento sin analizar la habilidad, el saber que lo acompaña, pues como norma los conceptos no se enseñan para que los alumnos los reproduzcan sino para que puedan trabajar con ellos” es decir, al enseñarse esta materia debe hacerse vinculada a la comprensión y producción textual.

El Dr. Balmaceda (2001) propone, en su libro, algunas recomendaciones que consideramos efectivas para lograr una ejercitación fructífera. Muy interesante resulta la aclaración que hace acerca de la adquisición de la habilidad ortográfica “no se consigue de inmediato; mucho menos el hábito. Es necesario transitar por diferentes niveles”

Para preservar el lugar que le corresponde a la Ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre en la actualidad y en el futuro, se requiere que la escuela asuma la enseñanza personalizada, dinámica e integradora.

Métodos para el tratamiento ortográfico.

Para lograr un trabajo eficiente, se hace necesario el uso de métodos de análisis ortográfico, que ya antes han sido citados, y en los que se debe profundizar por ser los que más se aplican en la escuela primaria actual:

- 1- El **viso- audio-gnósico- motor**. Empleado fundamentalmente para el trabajo con las palabras no sujetas a reglas.
- 2- El **descubrimiento de la regla**. Utilizado en el trabajo con las palabras sujetas a reglas y su sistematización.

No ver al componente ortográfico insertado en el dominio íntegro de la Lengua Materna es uno de los problemas identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía que a continuación se analizan.

El primer método es muy utilizado en la enseñanza y sus principios aparecen en otras variantes metodológicas que sustentan sus características psicológicas y pedagógicas. Este tiene como base los elementos de la percepción sensorial y sus fases.

Fase visual: Este momento es muy importante porque garantiza la percepción visual de la palabra dentro del contexto donde está escrita correctamente.

Al observar la palabra se hará énfasis en sus características, a partir de las letras que la componen, con precisión en aquellas que pueden ser causantes de errores al escribir. El factor de la vista permite discriminar los grafemas, señalar las particularidades, así como las semejanzas y diferencias entre ellos.

Las palabras no deben presentarse aisladas, pues el sentido de la comunicación parte de un contexto que transmite un mensaje; además cuando estas se contextualizan posibilitan que desde el inicio los escolares comiencen a reconocer su significado. Siempre que sea posible es conveniente acompañar la palabra con ilustraciones, láminas u objetos que la representen; esto garantiza un aprendizaje más efectivo, pues están observando y captando el contenido gráfico.

Para presentar las palabras puede redactarse un texto en relación directa con las experiencias de los escolares o seleccionar un fragmento de una obra dada. De igual forma se puede utilizar una tarjeta donde aparezca un gráfico o dibujo, con lo que significa la palabra; la palabra escrita y una oración donde se utilice esta. Cuando se destaca con otro color la letra o letras que se quieren precisar, este reforzamiento contribuye a la fijación visual de su escritura.

Fase auditiva: La pronunciación reiterada de la palabra es el elemento más importante de esta fase, por lo que el modelo que emita el docente al pronunciar la misma debe producirse cuidadosamente para lograr una correcta percepción auditiva por parte del escolar. Este momento garantiza el establecimiento de la interrelación entre la palabra hablada y la escrita, por lo que se debe verificar cómo la captó el mismo, para rectificar cualquier error, que a tiempo garantiza que cada fonema sea pronunciado y articulado correctamente. El maestro, para lograr eficiencia en el procedimiento, debe analizar previamente las características fonético - fonológicas de las palabras que va a presentar, las que se plantean en este capítulo, con posterioridad.

Los errores más frecuentes que pueden producirse al pronunciar, son los que a continuación señalaremos, por lo que se estará atento para prevenirlos y que no ocurran:

- Incorrecta utilización de las inadecuaciones s-c-z en palabras no sujetas a reglas.
- Omisión de la **d** en la terminación de los participios pasivos Ejemplo: (terminao por terminado)
- La omisión de la **s** final en los plurales.
- Cambio de la **l** por la **r** y viceversa, en las sílabas inversas con dichos sonidos.

Ejemplos (contal por contar)

- Cambio: del sonido de la **r** en sílabas inversas, por un sonido gutural.

Ejemplos: (cagne por carne) (pacque por parque)

- Pronunciación opaca de algunos sonidos.

En esta fase los escolares realizarán variadas actividades de lectura y pronunciación: de la oración en la que está la palabra (buscando la comprensión de la misma), de la palabra que se quiere destacar y de la sílaba donde se encuentra el grafema o grafemas que pueden ocasionar los errores, siempre efectuando la síntesis para llegar de nuevo a la oración o texto del cual partió el análisis.

Si es necesario, sobre todo con aquellos escolares que mayores dificultades presentan, se realicen actividades en las que ellos busquen otras palabras con esas sílabas o sonidos, las pronuncien para realizar análisis fónicos y, si fuera preciso, llegar a trabajar con esquemas gráficos. Este tipo de actividad puede realizarse en todos los grados, siempre que sea necesario, pues contribuyen al logro de los objetivos ortográficos.

Fase gnósica: Este momento del método garantiza el aseguramiento semántico del proceso, pues se trabaja con la significación de las palabras, aspecto importante para que los escolares puedan concientizar el contenido que se trata. En ocasiones esta es la fase a la que menos tiempo e importancia se le concede, lo que da lugar a aprendizajes mecánicos que no pueden aplicarse con posterioridad. Con la comprensión del significado de las palabras se garantiza la incorporación de estas al vocabulario activo y así las emplearán con mayor frecuencia y por tanto llegarán a escribirlas bien. Pueden aplicarse variados procedimientos, entre los que se destaca por su efectividad, el uso del diccionario a partir del grado objeto de investigación, para buscar las acepciones y encontrar en cada caso la que mejor corresponda. Otra actividad puede ser la formación de familias de palabras, que propicia la relación con otras que tengan los grafemas que se estudian y los cambios que se pueden producir.

Fase motora: Si al llegar a esta fase se detectan irregularidades en la escritura, por no lograr la utilización adecuada de los signos gráficos, deberá regresarse a las fases anteriores, pues será evidente que no han sido sentadas las bases para el aprendizaje e interiorización. Esta es una de las problemáticas que con más frecuencia se da en las aulas y en ocasiones se continúa con otras actividades que requieren de mayor nivel de aplicación. El objetivo central de esta fase es el logro de la escritura correcta de las palabras, a través de la aplicación en variados ejercicios, en los que los escolares lleguen a fijar o mecanizar la escritura, y a utilizarlas en la producción de textos escritos y en la comprobación de dictados.

Los ejercicios que se utilicen mantendrán un carácter de sistematización en los que se trabaje con las palabras objeto de estudio y con otras que han sido presentadas con anterioridad; de esta forma la consolidación se hará más efectiva.

Es muy importante el papel que juega la **auto revisión** y revisión de los trabajos por parte de los escolares, así como la atención que brinden los docentes a la revisión sistemática de sus libretas y cuadernos, porque esta es una vía idónea para valorar cómo integran a su vocabulario los vocablos, brindar atención colectiva e individual a los escolares y contenidos que lo necesitan, así como modificar los modos de actuación para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El método para el estudio de las **reglas ortográficas** es el de la **conversación heurística** que, empleado de forma creativa, resulta muy conveniente para la fase de descubrimiento. Este aprovecha la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis de las regularidades que se observan en determinadas palabras. De igual forma, se empleará el método de **conversación reproductiva** en la fase de aplicación de la regla y en la consolidación o rememoración, durante las cuales está presente la deducción.

El método heurístico no se concreta a la suma de preguntas o monólogo, en el que el docente sea el elemento principal; todo lo contrario, este método se basa en la realización de un sistema de preguntas y tareas, que dirigen a los escolares hacia la observación de las semejanzas y diferencias, a valoraciones y reflexiones que conducen a estos a la adquisición del nuevo contenido que, en este caso, es una regla que ayudará a la escritura de un determinado número de palabras, lo que permitirá economizar esfuerzos. La participación activa de los escolares es un elemento decisivo en este proceso.

Cuando se presenta una regla ortográfica debe seguirse una secuencia lógica de acciones que persiguen un fin, la automatización de la escritura, lo que contribuye a que los contenidos se integren a los hábitos idiomáticos que ya poseen los escolares. Esta secuencia metodológica se concreta en acciones que el docente dirige y controla, cuidando no adelantar las conclusiones a las que deben arribar los ellos por sí solo.

El escolar debe adquirir un vocabulario ortográfico compuesto por palabras sujetas a reglas ortográficas y no sujetas. Estos contenidos están dosificados en los diferentes grados del nivel y se observan errores ortográficos que aparecen aislados o de forma combinada, entre los más comunes, señala el Dr.: Osvaldo Balmaceda Neyra (2001)

- Aquellos que se producen por deficiencias en el conocimiento léxico-semántico o gramatical, que provocan duplicaciones, sustituciones e inserciones.
- Los producidos por deficiencias senso-perceptivas que provocan sustituciones, omisiones, transformaciones, condensaciones y segregaciones (unión y separación que tienden a la escritura en bloque o semibloque)
- Por el desconocimiento de la interrelación fonema- grafema que provocan sustituciones, omisiones o duplicaciones.
- Existen otras dificultades o lapsogramas bajo el nombre de lapsus y aparecen cuando hay falta de concentración en la atención al escribir.

El problema abarca un aspecto mucho más amplio de análisis que debe centrar su interés en fenómenos socio-culturales, en los cuales el carácter creciente de la información, el desarrollo de medios electrónicos, la música, los problemas políticos, las diversas vías de comunicación entre los pueblos, el exagerado contenido de los programas de la enseñanza, etc., producen una dispersión pluridimensional de la atención y como consecuencia, una falta de concentración, elemento psicológico en el cual se debe profundizar en la labor del docente.” (M Ruiz Iglesias,. 1996 libro 9, página 26), idea que es compartida por la autora, ya que explica cómo ha ido aumentando el volumen de los contenidos ortográficos y la necesidad del dominio de los mismos para el uso de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y para el logro de una cultura general integral en correspondencia con el desarrollo de la sociedad.

Lograr corrección significa escribir empleando debidamente los signos gráficos que convencionalmente representan el sistema fonológico de la lengua, y es este un asunto complejo en todos los idiomas. Esa escritura correcta, que permite evocar el sonido de letras o palabras, pausas, estados de ánimo, etc., por una representación gráfica, responde a un código; no atenerse a él conlleva al riesgo de que un mensaje no sea entendido según la intención de

la persona que lo emite. De este modo, la omisión o el cambio de un signo de la escritura pueden variar el significado de lo que se quiere transmitir.

Frecuentemente se recurre a la ortografía en las conversaciones cotidianas para esclarecer la significación o el empleo de un término: así se precisa un “errar sin h, “una “actitud con c” o un “tuvo con v.” También al referir una frase “entre comillas,” se refuerza con el correspondiente ademán.

La mayor aspiración que puede tenerse con cualquier sistema ortográfico será siempre la de tener un signo para cada sonido “una ortografía ideal – señala la Real Academia Española (RAE)-, debería tenerse una letra y solo una para cada fonema” (Real Academia Española, 1974), pero resulta poco factible encontrar en cualquier idioma, una escritura alfabética que represente con toda fidelidad la producción oral de la lengua. En primer lugar, esta evoluciona incesantemente, mientras que la escritura tiende a ser más estable; como consecuencia, se producen desajustes entre los sistemas fonológico y gráfico de la lengua; de esta manera “una notación consecuente en una época dada será absurda un siglo después, señala Ferdinand de Saussure, 1978, p.2, idea que es compartida por la autora.

En Seminario Nacional a docentes. Tabloide Universidad para Todos, noviembre (2001) se plantea:

“El anhelo de escribir como se habla está lejos de establecerse debido, además, a las diferencias en las formas de pronunciación entre países que hablan el mismo idioma, entre regiones, e incluso, entre los individuos usuarios de la lengua. Por eso, aprender ortografía también deviene una tarea de extrema complejidad. Numerosos son los elementos que pueden obstaculizar el acceso al conocimiento ortográfico y cuya dimensión podrá variar de un sujeto a otro, en dependencia de la edad y los conocimientos lingüísticos que posea, idea que es asumida por la autora, pues en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico en el idioma español ocurren:

- La no correspondencia entre la notación escrita de algunas grafías y su realización sonora: puede ocurrir que varias letras tengan un mismo sonido, o viceversa (poligrafía o polivalencia) Ejemplo s-c-z.
- La dificultad de hacer corresponder la transcripción fonética de la cadena hablada con una transcripción alfabética que refleje fielmente la independencia de cada palabra
- Una vocal puede perder su carácter sonoro o una consonante adquirir sonido vocálico, Ej. Quelonios, mamey.
- Las normas de acentuación son numerosas, lo que dificulta su recordación.
- El uso de mayúsculas y la puntuación requieren de otros conocimientos gramaticales.
- Diferentes configuraciones de letras (cursiva, scrip y de imprenta)
- Carencia de atracción por los escolares, dado el carácter descriptivo de la ortografía, sobre todo en el primer ciclo de la enseñanza.
- Insuficientes conocimientos precedentes y habilidades relacionadas con la lengua, unidos al débil hábito de lectura.
- No cumplimiento de los Programas Directores en cuanto a las relaciones interdisciplinarias.
- Insuficiente número de diccionarios.
- No uso de prontuarios y perfiles individuales y colectivos.
- Pobre utilización de documentos elaborados para el trabajo ortográfico.
- Es limitado el trabajo con las lecturas extraclase y complementarias.
- No desarrollo del oído fonemático y de la memoria visual.

Según la autora lo esencial es que el maestro se esfuerce para que los escolares fijen y apliquen la escritura correcta de las palabras sujetas y no sujetas a una regla en particular en especial las inadecuaciones por lo que la misma considera necesario la implementación de juegos variados, dinámicos, competitivos en los que se utilicen correctamente las inadecuaciones s c z para favorecer la calidad del componente ortográfico.

Las inadecuaciones como premisa en la calidad del componente ortográfico.

Un dominio pleno del lenguaje implica una adecuada comunicación tanto en forma oral como escrita. En el plano escrito se hace necesario una escritura correcta, para que el mensaje que se transmite sea comprendido por los demás.

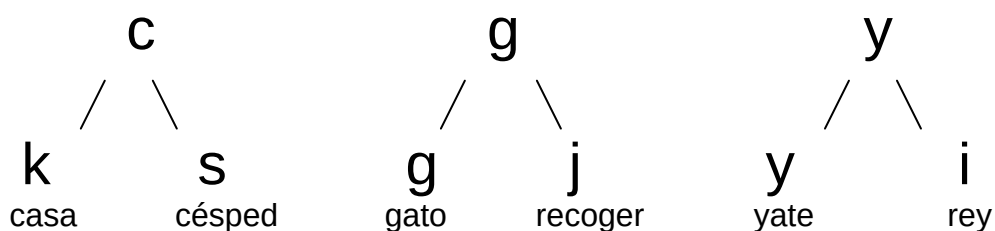
No obstante en los intentos de estrechar la correspondencia entre escritura y pronunciación, se conserva la h muda y subsisten las inadecuaciones parciales derivadas de las coincidencias fonéticas entre grafemas simples como: b, v, j, g, x, s, c, z, y entre grafemas como: r, rr, g, gu, c, q, y, ll, hi, los cuales se manifiestan en determinadas variantes combinatorias con las vocales y en algunos casos s, c, z, ll, y, x, j, son características particulares, según las regiones en donde se habla español.

Estas inadecuaciones, que han sido agrupadas bajo las denominaciones de **poligrafías**: uso de varios grafemas para la representación de un solo fonema y **polivalencias**: realización fonológica de un mismo grafema en dos o más formas distintas.

Las denominadas “faltas de ortografías”, se deben precisamente a estas polivalencias y poligrafías, manifestadas en las inadecuaciones parciales entre la grafía y la fonía, fenómeno que se conoce como inadecuaciones fónico – grafemática, estas son una de las causas de los errores ortográficos (son las reglas que rigen la escritura de palabras de nuestra lengua, así como el empleo de signo de puntuación y el uso de la tilde para fijar gráficamente la pronunciación de la palabra).

El sistema consonántico está constituido por 22 grafías que no tienen una exacta correspondencia con el fonema, estas inadecuaciones son las siguientes:

- a. Existen grafías que pueden representar fonemas diferentes:



b. Existen fonemas que pueden ser representados por diferentes grafías.

/	b	\	/	s	\	/	k	\
b	v	s	c	z	c	k	q	
barco	vela	sopa	cine	zapato	casa	kiosco	queso	

unidos a las omisiones, adiciones, transposiciones, segregaciones y condensaciones constituyen las alteraciones más comunes en la escritura. De forma general existen otras causas que provocan los errores ortográficos en escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, ellas son:

1. Desde el punto de vista pedagógico.

- Insuficiente o incorrecto tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos.
- Abandono pedagógico.
- Realización de un diagnóstico errado.

2. Sociales.

- Imitación de patrones negativos al hablar.
- Hogar subculturalizado.
- Cambios frecuentes de maestros.

3. Biológicos.

- Características individuales del niño.
- Inmadurez emocional e inmadurez motora.
- Lateralidad contrariada
- Malformación dentaria.
- Frenillo.
- Macroglosia.

Para propiciar el dominio de las inadecuaciones se requieren de un trabajo sistemático con carácter preventivo empleando vías, métodos, procedimientos y actividades variadas que respondan a las necesidades educativas de nuestros escolares.

Los juegos didácticos.

En la didáctica escolar hay juegos que están orientados a fortalecer la adquisición de los conocimientos, Hábitos y habilidades en los alumnos y que son los denominados **juegos didácticos**. Estos juegos implican una actividad docente intensa, ya que su valor didáctico estriba, precisamente en que durante su desarrollo se combinan la actividad, el dinamismo, el interés, el sentido colectivo y la interpretación, entre otros.

La variedad de los juegos didácticos estará en correspondencia con lo que los escolares deben aprender de acuerdo con su edad y posibilidades de desarrollo cognoscitivo. Se pueden emplear juegos tradicionales y también crear otros novedosos para no caer en monotonía

Es importante considerar que al planificar el juego hay que tener presente la participación de todos los alumnos, de manera activa, simultáneamente. Esto permitirá lograr una actividad más dinámica teniendo en cuenta tareas concretas para cada escolar durante todo el juego, es decir unos ejecutan órdenes, otros las controlan y chequean.

Para lograr la orientación adecuada de los juegos y que estos cumplan con su misión sin perder el atractivo para el escolar es necesario conocer los diferentes tipos de juegos entre los que se distinguen dos grandes grupos:

- _ los juegos de creación
- _ los juegos con reglas.

Se le dedicará mayor atención a los juegos con reglas que son a los que se acoge la autora de esta investigación para realizarlos en tratamientos logopédicos frontales propiciando la estimulación, dinamismo, elevando la autoestima en los escolares.

Estos juegos son creados por los adultos para los escolares y están regidos por reglas previamente establecidas para cumplir una tarea. Tienen gran valor y para lograr la eficacia esperada es imprescindible el conocimiento pleno de los

escolares con los que se va a trabajar, sus intereses, necesidades, aficiones, capacidades y posibilidades;

Según el carácter de la tarea los juegos con reglas se dividen en:

_ didácticos

_ deportivos o de movimiento.

Los juegos didácticos contribuyen a resolver la tarea de la educación en una forma lúdica e intervienen intensamente para los escolares. A ellos es más efectivo transmitirle el contenido de forma sencilla, emotiva y accesible teniendo en cuenta sus particularidades psíquicas. Estos juegos sistematizan sus experiencias y propician el logro de los objetivos.

El juego didáctico constituye una forma de trabajo educativo, que brinda una gran variedad de procedimientos propiciando un interés motivacional provocado por la diversión y la sorpresa, siempre que sea un medio de apoyo para los contenidos programados. Se pueden emplear para impartir nuevos contenidos o consolidarlos, ejercitar habilidades y hábitos, formar actitudes y preparar al escolar para resolver correctamente situaciones que deberán afrontar durante la vida social. Su importancia radica en que es el medio de enriquecer y ampliar los conocimientos de los escolares y aplicarlos prácticamente, además de ejercer gran influencia en el desarrollo social.

En el juego didáctico están contenidos todos los elementos estructurales característicos de la actividad lúdica de los escolares, la idea, el contenido, las acciones lúdicas se ponen de manifiesto de una forma diferente hasta cierto punto y están condicionadas por su papel fundamental, en la educación y enseñanza de nuestros escolares, desarrollando en estos la independencia, la actividad del pensamiento y el lenguaje.

En los juegos didácticos a los escolares se les plantea una u otra tarea cuya solución requiere concentración, atención, esfuerzo mental, habilidad para asimilar la regla, secuencias de acciones, superación de las dificultades.

Estos juegos contribuyen a que se desarrollen en los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, las sensaciones y percepciones, a que se formen las ideas, a que se asimilen los conocimientos, brindando la posibilidad de enseñar diversos recursos para solucionar unas u otras tareas intelectuales y prácticas.

La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del escolar y que la independencia en él es necesario conservarla y estimularla.

Makarenko en sus trabajos hace referencia al juego como un medio de educación moral. El consideraba que la esfera moral del escolar puede tomarse como resultado del conjunto de diversas relaciones en las cuales se coloque el mismo.

Aunque en cierto momento tuvo muchos opositores, hoy, cada vez más pedagogos se manifiestan a favor de la utilización e incremento de los juegos y defienden la idea de que un aprendizaje feliz contribuye a un positivo aumento de lo afectivo emocional.

El juego didáctico es una forma de organización de la actividad, es posible que en una frecuencia de ejercitación se escoja más de un tipo de juego relacionado con el mismo contenido o con otro diferente para cambiar de actividad y de esta manera evitar el agotamiento y la falta de interés de los escolares.

Para la realización de los mismos, se deben tener en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos:

- Conocer los conocimientos que poseen los escolares.
- Tener en cuenta que la tarea didáctica sea suficientemente compleja pero asequible a estos.
- Complicar las acciones y actividades del juego de forma gradual.
- Explicar a los escolares antes de iniciar el mismo de forma clara y sencilla, lo que van hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben cumplir.
- Estimular la participación de los escolares y atender con el debido trato, a los que no logren cumplir con la tarea orientada haciéndoles ver que en la próxima ocasión podrán realizarlo mejor.
- Atender el aspecto educativo, es decir el cumplimiento de las reglas, las relaciones de compañerismo y respeto, la aceptación del hecho de ganar o perder, el análisis de los resultados, con el propósito de sugerirles nuevas metas.

Si los juegos están organizados de manera correcta constituyen un excelente medio para el desarrollo integral de los escolares, contribuyendo

tanto al desarrollo físico como intelectual, perfeccionando los procesos de percepción, atención, memoria, pensamiento e imaginación creadora, formando la voluntad y el carácter, enseñando a los escolares a realizar acciones colectivas que favorezcan la unificación de los esfuerzos para resolver las tareas, educando en ellos sentimientos de amistad y compañerismo. Teniendo en cuenta estos argumentos la autora considera implementar la propuesta de juegos didácticos a los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Particularidades del escolar de tercer grado.

El escolar que cursa tercer grado tiene aproximadamente ocho años. Si se compara con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco _ extremidades), lo que les permiten mayor resistencia agilidad y rapidez; aunque le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, estar sentado y atento en periodos prolongados, el maestro debe tener presente que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer de unos minutos en el cambio de una actividad por otra para levantarse, moverse y realizar ejercicios físicos ya que puede agotarse física y mentalmente llegando a afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y su propio desarrollo. Para lograr esto el maestro debe tener en cuenta una adecuada y atractiva organización de su actividad cognoscitiva, los que les permitirá continuar el desarrollo de las habilidades y ser cada vez más independientes

Los escolares de este grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente, las de comunicación. Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de ellos se aproxima a un cambio. El escolar de tercer grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

En este grado continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un importante proveedor de experiencias en ese sentido, y el trabajo educativo que hay que realizar exige, en primer término, que los adultos (colectivo pedagógico, familiares) se pongan de acuerdo acerca de todos los aspectos en relación con la formación de los estudiantes. Si entendemos que los escolares de estas edades deben contribuir, en la medida de sus posibilidades, al bienestar del colectivo, las situaciones que demanden de ellos ese aporte no puede crearse solamente en la escuela, sino que el hogar debe conocer también en qué sentido se dirige el trabajo educativo de la institución para no desvirtuarlo y es más, para ejercer su acción.

Los escolares con dificultades en el aprendizaje constituyen una proporción considerable de la población escolar, de la educación primaria. Las dificultades en el aprendizaje generan problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, que resultan penosos, hacen sufrir a los niños y a sus familias y exigen recursos adicionales, materiales y humanos de los sistemas de educación.

Deben tener oportunidades educativas. Dicha categoría no define edad ni goza de un consenso en la comunidad científica que desde diferentes ángulos se ocupa del escolar que presenta dificultades para aprender. Las dificultades de manifestación de esta entidad se deben en gran medida a que su diagnóstico y tratamiento requieren de la intervención de diferentes especialistas.

La tesis sobre el papel decisivo en el desarrollo psíquico de las condiciones de vida y educación en la que transcurre la asimilación de la experiencia social que lleva, no solo a la acumulación de un determinado conjunto de

conocimientos y habilidades sino también a la formación de cualidades y capacidades específicamente humanas fue planteada por L. S.Vigotski (1934), S Rubinstein (1946) y A. Leontiev (1947), en su contraposición a concepciones biológicas y mecanicistas ampliamente difundidas en Estados Unidos y Europa Occidental .

El pronunciamiento pedagógico de José Martí reveló una interpretación análoga que sintetiza su comprensión del determinismo socio-histórico del desarrollo humano: “Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive”. (Referencia Ideario Pedagógico, Ed Pueblo y Educación, La Habana 1990).

Con el reconocimiento de esta tesis se expresa: el carácter optimista y humanista que se asume en la educación, que centra su atención en el reconocimiento de las potencialidades del hombre para el desarrollo psíquico, aspecto en el que también se aprecia una coincidencia entre las concepciones de L. S.Vigotski y sus seguidores y el Ideario Pedagógico de Martí: “Estos niños nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad”. (Referencia José Martí Ideario Pedagógico, Ed Pueblo y Educación, La Habana 1990).

Cuba ha dado un tratamiento al término retardo en el desarrollo psíquico coherente con la concepción histórico – cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

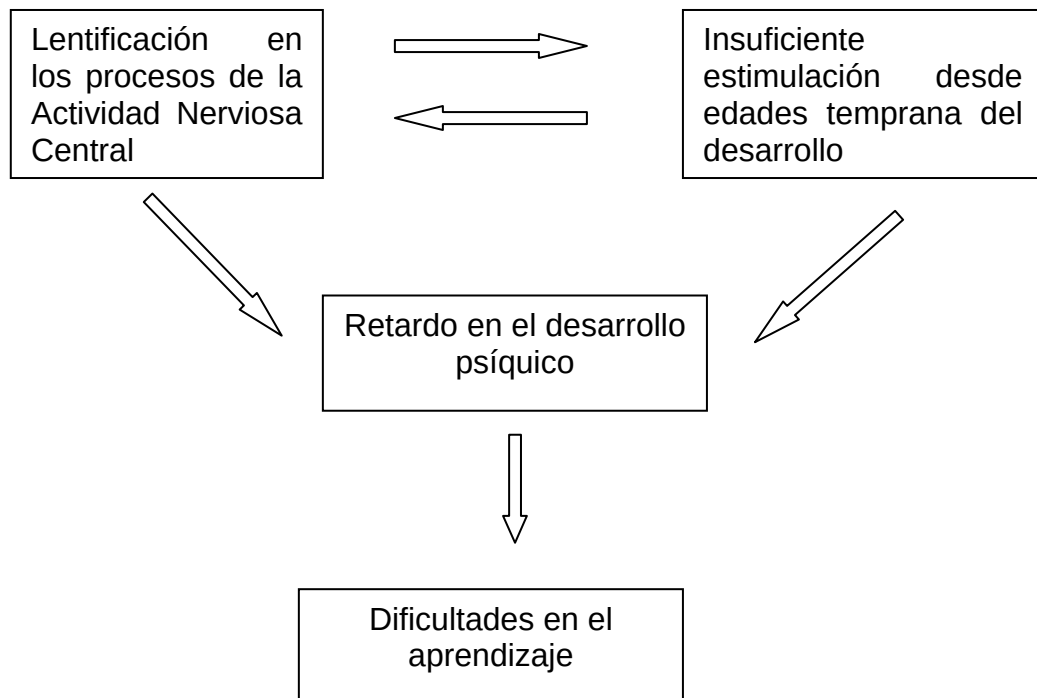
L. S.Vigotski, en el análisis de las definiciones que abordan el rendimiento por debajo de promedio como una de las características de los escolares con dificultades en el aprendizaje, identificó lo que denominó diferencias entre el desarrollo actual y el potencial, constituyendo esta una de las tesis fundamentales de las Teorías socio – histórico –cultural, preconizada por él como Zona de Desarrollo Próximo Rafael Bell Rodríguez (1997). Esta interpretación tiene un amplio valor teórico y práctico, no solo para el diagnóstico sino especialmente para la intervención y es exponente de una concepción optimista del desarrollo.

En Cuba el término retardo en el desarrollo psíquico, se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los

escolares, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etarias más tempranas. Marta Torres González, (1990). Esta especialista enfatiza en el carácter transitorio del retardo en el desarrollo de estos escolares, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con la ayuda temprana y oportuna, se logrará satisfacer las necesidades de su desarrollo. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje.

Según Rafael Bell (1996) en su libro “Sublime profesión de Amor” designa al escolar con necesidades educativas especiales diagnosticado con retardo en el desarrollo psíquico: como una de las variantes de trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los mismos.

Otros autores como Naranjo Gayle y González (1993) han fundamentado este criterio con un enfoque integrador en correspondencia con el contexto cubano, se representan a continuación una interpretación de este problema.



El escolar con necesidades educativas especiales diagnosticado con retardo en el desarrollo psíquico constituye un problema de gran actualidad para los

subsistemas de Educación General y Especial en nuestro país, por lo que se hace necesario brindar atención a estos niños con desviación en su desarrollo y perfeccionar continuamente la labor instructivo-educativa y correctiva que debe realizar la escuela.

La actividad de los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, poseen un carácter dinámico sustancial y no está relacionado con la insuficiencia en el desarrollo de la concientización. Esta deficiencia se manifiesta fundamentalmente de forma cuantitativa, por tal motivo es significativo el lugar que ocupa el trabajo preventivo teniendo.

En el V Seminario Taller para educadores del MINED, noviembre del 2004, en el tema desarrollado por el Msc. Pedro J. Pascual Betancourt titulado, El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje, se define como:

Trabajo preventivo: Actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Teniendo en cuenta estos criterios la autora selecciona la aplicación de juegos didácticos en tercer grado por ser este un grado donde se reafirman conocimientos adquiridos propiciando con estos juegos la utilización correcta de las inadecuaciones c s z para favorecer la calidad en el componente ortográfico.

Se le concede importancia a la categoría del escolar con retardo en el desarrollo psíquico, lo que permite comprender sus características y diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

Estas características constituyen una condición biológica que posibilita que, bajo la influencia de la educación, la enseñanza y una adecuada estimulación, se revelen en ellos posibilidades, potenciales y una capacidad de desarrollo más amplia.

El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos escolares. En las condiciones de la enseñanza y con la ayuda requerida, el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.

La solución de este problema requiere de una teoría que contemple adecuadamente todos los factores que intervienen en este fenómeno y que permitan una caracterización más adecuada del escolar que nos ocupa.

Como atributos fundamentales de esta entidad se destacan los siguientes:

- ✓ Insuficiente desarrollo de los procesos cognitivos.
- ✓ Inmadurez de la esfera afectiva.
- ✓ Disfunción del Sistema Nervioso Central.
- ✓ Condiciones desfavorables de vida y educación.

De estas características, algunas guardan relación entre sí. Se señala como la causa central del fracaso escolar, el déficit cognitivo, el cual, a su vez, esta condicionado por las disfunciones del Sistema Nervioso Central y de las condiciones desfavorables de vida y educación. La ciencia actual dispone de algunas ideas sobre los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de nuestra muestra, comprendemos que utilizan la ayuda en la solución de los problemas intelectuales, cosa que indica mayores posibilidades potenciales para su desarrollo, ausencia de un retraso irreversible en el desarrollo del pensamiento.

La deficiencia de las diferentes funciones corticales en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico se compensan con la mayor conservación de las otras y mayor conservación en las posibilidades de las interacciones entre las funciones, por eso al confrontar dificultades en la solución de problemas visuales en imágenes es fructífera una verbalización amplia y acciones prácticas.

La inmadurez de la esfera emotivo - volitiva no alcanza el grado de insuficiencia en el desarrollo irreversible y no posee un carácter de pérdida, por eso, en los niveles de la actividad, típicas para un período etáreo menor, en los escolares

con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico se detecta la conservación primaria de las estructuras reguladoras y la posibilidad de su posterior maduración normal.

La deficiente capacidad de trabajo mental de estos escolares relacionada con la inmadurez o trastorno en la organización dinámica de las funciones, se compensa con suficiente éxito integrando la información intelectual por porciones más pequeñas, desglose de las tareas intelectuales en bloques más pequeños, teniendo en cuenta su planificación, control y realización, la utilización de la enseñanza de las habilidades intelectuales por etapas estrictas.

Al analizar diferentes manifestaciones de los escolares con los que trabajamos, se observa que requieren de un tratamiento especializado, por lo que es imprescindible combinar su enseñanza correctiva con las actividades docentes.

Algunos autores señalan, que el grado del escolar con necesidades educativas especiales, diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico es variado. Se destaca que a veces son activos en el trabajo, pero rápidamente se cansan, comienzan a distraerse, dejan de percibir el contenido docente, como resultado de lo cual se forman considerables lagunas. De este modo, la poca actividad del pensamiento, la insuficiencia de los procesos de análisis, síntesis, comparación y generalización y la falta de memoria y atención no pasan inadvertidos, y tratan de prestar una ayuda individual a cada uno: se esfuerzan por detectar las lagunas en sus conocimientos y complementarlos entre unos u otros procedimientos, les explican de nuevo el contenido de estudio y les plantean ejercicios complementarios, emplean con mayor frecuencia que en el trabajo los medios didácticos lo ayudan a concentrarse en el contenido fundamental de la clase y lo liberan del trabajo que no tiene relación directa con el tema estudiado, entrenan por diferentes vías la atención y los motivan a participar en el trabajo colectivo en el aula.

Todas estas medidas en diferentes etapas de la enseñanza, conducen incondicionalmente a resultados positivos que le permiten alcanzar éxitos temporales.

La conducta al igual que la actividad de estudio, se caracteriza por la irregularidad de sus manifestaciones. En algunos períodos pueden trabajar con suficiente interés, concentración y rendimiento, y en otros se observa de pronto

una total incapacidad de trabajo y posibilidades de asimilación del contenido docente sumamente bajas.

Las observaciones clínicas y pedagógicas muestran que el frecuente tránsito del estado de actividades hacia la total o parcial pasividad y el cambio de estados de ánimo hacia el trabajo, están íntimamente relacionados con los estados neuropsíquicos y surgen de tiempo en tiempo sin causa aparente. Sin embargo, también las circunstancias externas, por ejemplo, la complejidad de la tarea y la necesidad de ejecutar un gran volumen de trabajo, rompen el equilibrio del trabajo, lo toman nervioso y a veces por mucho tiempo lo sacan del estado de disposición de trabajar.

En los períodos de capacidad de trabajo en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico se observan toda una serie de rasgos positivos de muchas cualidades personales e intelectuales. Estos rasgos “fuertes” se manifiestan con mayor frecuencia durante el cumplimiento de las tareas asequibles e interesantes, que no requieran de una prolongada tensión mental y que transcurren en una atmósfera tranquila y favorable.

En ese estado, durante el trabajo individual con ellos, son capaces de resolver de forma independiente o con una pequeña ayuda tareas intelectuales.

La autora se suma a estos criterios, reflexiona que la Educación Especial debe ser más normalizadora y la Enseñanza General debe estar cada vez más preparada para dar una respuesta educativa a la diversidad de las necesidades educativas especiales. La variedad creciente de los escolares que acceden a la educación debe encontrar respuesta a sus necesidades educativas en la escuela, sea general o especial que ofrezca a todos la oportunidad de ser partícipes de un proceso de enseñanza - aprendizaje verdaderamente desarrollador, para lo cual resulta imprescindible que el maestro eleve cada día más su preparación y posea las herramientas teórico – metodológicas para ubicar en el centro de su atención a los educandos por el conocimiento que tenga de cada uno de ellos.

Propuesta del material docente.**Caracterización de la muestra.**

Escolares que oscilan entre 8 y 9 años de edad. Con un desarrollo físico normal, en correspondencia con su talla y peso. Generalmente son sanos, pues no padecen de enfermedades que necesitan de una atención permanente. Asisten a la escuela con puntualidad y usan correctamente el uniforme y atributos pioneriles. Participan en las actividades docentes y extradocentes mostrándose colectivistas, solidarios y laboriosos en las formas organizativas. Actualmente tienen un curso de permanencia. Proceden de diferentes consejos populares, de la zona urbana de la ciudad.

La educación de estos escolares transcurre en una familia, donde predomina la falta de control e inhiben sus expresiones emocionales, estas conductas

afectivas constituyen un modelo que repercute negativamente en ellos, generando reacciones emocionales bruscas y desorganizadas, manifestándose voluntariosos y perretosos.

Se caracterizan por un estilo de aprendizaje dependiente del campo, su ritmo de trabajo es lento. Tienen preferencia por aprender en grupo y por interrelación frecuente con otros compañeros. Requieren de instrucciones, aprenden mejor cuando el material está estructurado y organizado, cuando recibe instrucciones sobre que estrategias utilizar, necesitan que le brinden ayuda constantemente.

Es característica en estos escolares la elevada dependencia cognoscitiva, tendencia a la fatigabilidad, insuficiente capacidad de trabajo y predominio de intereses lúdicos sobre los cognoscitivos.

Con una motivación y comunicación adecuada su estado de ánimo alcanza un matiz positivo, expresándose optimistas y entusiastas, repercute favorablemente en su productividad cognoscitiva y por ende en el aprendizaje.

El aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática constituyen dificultades específicas ya que tienen problemas y limitaciones para leer, escribir o calcular estructurándose de forma muy compleja y son conocidas como dislexias, disgrafías y discalculia.

Leen semioracional en ocasiones sin una, pronunciación y expresividad acorde al grado, no tienen en cuenta los signos de puntuación así como los interrogativos y exclamativos evidenciándose en la comprensión de lo leído.

Escriben textos cortos con trazos y enlaces correctos, dividen palabras en sílabas, utilizan género y número en sustantivos propios y comunes, manifestando alteraciones en la escritura evidenciadas en el uso de mayúsculas punto final y acentuación de palabras, cambios de grafías e insuficiencias en el uso de las inadecuaciones.

En cuanto al lenguaje oral solo 3 presentan trastornos de articulación caracterizados por rotarismo y algunos de ellos al escribir manifiestan las alteraciones en la escritura referidas anteriormente por lo que reciben tratamiento logopédico.

Asisten con entusiasmo e interés al laboratorio de Computación. Localizan y ejecutan los softwares educativos del grado.

Fundamentos en los que se sustenta el material docente:

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto, lo cual se desarrolla sobre la base de la interacción promoviendo cambios cuantitativos a cambios cualitativos, mostrando no solo los caminos del conocimiento, sino de la transformación teniendo como punto de partida el contexto histórico social en que se desarrolla la propuesta.

Fundamentación psicológica.

La misma se centró en la concepción histórico cultural del desarrollo humano dado por L. S. Vigotski, al considerar al escolar como un sujeto activo en el proceso de su aprendizaje, además responde a su enfoque preventivo, pues esta diseñado para el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española y el tratamiento de la ortografía a escolares de 3er grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

La aplicación de la teoría histórico – cultural es esencial para desarrollar una concepción desarrolladora, su esencia humanista se expresa en formulaciones como las siguientes: la enseñanza guía y conduce el desarrollo, la relación entre lo biológico y lo social, la ley genética del desarrollo, la estructura mediatizada de las funciones psíquica superiores, la zona de desarrollo próximo y la interrelación entre el sentido y el significado en la actividad de enseñanza-aprendizaje en función de las posibilidades compensatorias.

Se tuvo en cuenta el desarrollo psicológico, cognitivo, las características, intereses y necesidades de los mismos en esa etapa. Se fundamenta además en el postulado sobre las relaciones entre el afecto y el intelecto ya que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, la cual varía siendo esto un aspecto fundamental para el desarrollo psicológico. Además se sustentó en su concepción teórica y metodológica a partir de la importancia del componente ortográfico de la asignatura Lengua Española en esta enseñanzas. Para garantizar el éxito de la propuesta, es necesario asegurar las condiciones

previas y un clima favorable de confianza, que resultan indispensables para el aprendizaje de los escolares.

Fundamentación pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico se tiene en cuenta el carácter complejo de las interacciones que tiene lugar en la dinámica de la actividad pedagógica y sus resultados, la actividad del maestro y la actividad del alumno desde una perspectiva desarrolladora, de manera que se resalte en la dirección del proceso la vinculación de la teoría y la práctica, del contenido con la vida social y se explota al máximo las potencialidades educativas de cada materia logrando un aprendizaje que integre el aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a emprender.

Fundamentación en la Pedagogía Especial.

La autora considera que la aplicación de estos fundamentos en la investigación, nos permitió la búsqueda de información suficiente de las características específicas de los escolares en relación con los problemas que presentan, así como, establecer estrategias con una intervención oportuna, lo que garantiza que la influencia educativa sea mayor al concebir la diversidad como una condición real del ser humano, con los mismos derechos y posibilidades, donde se atiende la individualidad mediante los juegos que se proponen en el trabajo y se promueve el tratamiento a la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z en una enseñanza desarrolladora, con un espacio donde los educandos muestran su virtuosidad, potencialidades y tienen una participación activa en su aprendizaje.

Etapas del proceso de elaboración del material docente.

Los juegos didácticos propuestos se concretan en tres etapas que responden a un enfoque sistémico. Cada una tiene un propósito particular y el objetivo se alcanza mediante el funcionamiento armónico de todos sus componentes estructurales.

Primera: Diagnóstico.

Segunda: Elaboración y aplicación del material docente.

Tercera: Análisis de los resultados.

Primera Etapa: Estado inicial de identificación del problema y diagnóstico de los escolares, a través de una prueba exploratoria en la exploración logopédica

realizada a los mismos para determinar las insuficiencias en el lenguaje escrito constatando que las mayores dificultades se evidenciaban en la no correcta utilización de las inadecuaciones s c z (ver anexo 1) este instrumento fue aplicado al inicio y al final para la búsqueda de información. Al inicio determinamos las necesidades reales de los escolares, durante la aplicación de la investigación para constatar la transformación del objeto y al final para establecer comparación con el inicial

Segundo momento: Preparación de los escolares para la implementación del material docente.

Puesta en práctica del material docente.

Para proceder a la preparación de los escolares para su implementación se procedió a desarrollar un grupo de juegos didácticos para darle respuestas a las insuficiencias en la utilización correcta de las inadecuaciones s c z.

Esta propuesta contiene 10 juegos didácticos, que aparecen en el material docente, caracterizándose por:

- Ser variados y sencillos. Están al alcance de todos los escolares.
- Cada juego se motiva con la utilización de diferentes medios de enseñanza, logrando una interacción entre el escolar - logopeda.
- Se incluyen actividades que están en correspondencia con los objetivos del grado. Completar palabras, oraciones, completar acrósticos, identificar palabras con las inadecuaciones s c z, redacción de oraciones.
- Las actividades interactúan con otras materias, como el mundo en que vivimos
- Los ejercicios de aplicación permiten fijar las palabras con inadecuaciones s c z trabajadas en otras actividades.
- Se activan los procesos cognitivos, en los escolares de este grado.
- Se vincular la ortografía con otros componentes de la Lengua Española.
- Ejercitar los contenidos de manera vinculada a la vida práctica, retomando siempre lo aprendido.
- Se evalúan de forma individual y colectiva en cada juego.

Tercer momento.

Se procedió a constatar y validar los resultados después de la puesta en práctica del material docente.

En la prueba de exploración logopédica (anexo 1) realizada a los escolares de tercer grado de 13 alumnos se constató que en 9 de ellos se apreciaban como errores más frecuentes la no utilización correcta de las inadecuaciones s c z lo que representa un 69 %, 4 de ellos la utilizan de forma inconstante representando un 31 %. Afectando la calidad en el componente ortográfico.

Después de aplicada la propuesta en la prueba comprobatoria final (anexo 6) se pudo constatar que los escolares demostraron elevar la calidad del componente ortográfico y la utilización de las inadecuaciones s c z obteniendo los siguientes resultados de los 13 escolares 2 alcanzaron la evaluación de MB, 8 una evaluación de B y 3 de R lo que representa un 77 % de calidad.

En la observación a clases (anexo 2) se pudo constatar insuficiencias en el procedimiento que se debe seguir en el trabajo con las inadecuaciones como palabras no sujetas a reglas ortográficas. No existiendo claridad en cuándo utilizar un método u otro.

- ✓ No se establece un clima de atención permanente al empleo correcto del idioma, incumpléndose el principio de la interdisciplinariedad, reduciendo el trabajo ortográfico a la Lengua Española.
- ✓ Las insuficiencias comienzan desde el propio trabajo fonético - fonológico, unido a una débil prevención que no propicia la iniciación de una conciencia ortográfica.
- ✓ Se utiliza el mismo tipo de actividad y metodología para el trabajo con las reglas ortográficas y el tratamiento de las palabras no sujetas a reglas lo que las hace monótonas, no interesantes y poco motivadoras para el escolar.
- ✓ Se desaprovechan las posibilidades para el trabajo preventivo, reforzando excesivamente la corrección.
- ✓ No se aplican los pasos por los que atraviesa el desarrollo de una habilidad ortográfica (fases de familiarización, fijación y consolidación)
- ✓ No se utilizan con sistematicidad variedad de medios de enseñanza.
- ✓ La cantidad de ejercicios del libro de texto de tercer grado no permite la sistematización en el tratamiento de los contenidos ortográficos; específicamente inadecuaciones s c z.

- ✓ El carácter preventivo del trabajo ortográfico no se tiene siempre en cuenta así como el diagnóstico del comportamiento de los procesos psicológicos de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- ✓ Pobre utilización de documentos elaborados para el trabajo ortográfico con énfasis en las inadecuaciones s c z.

Para el análisis de los documentos relacionados con el tratamiento de la ortografía en las inadecuaciones s c z se elaboró una guía para la revisión de documentos. (anexo 3).

En el aspecto número 1 relacionado con la revisión de Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Lengua Española en tercer grado y valoraciones sobre sugerencias de actividades que proponen en correspondencia con los objetivos y contenidos ortográficos se pudo constatar que:

El Programa de este grado contiene:

- La caracterización del escolar de tercer grado.
- Objetivos generales del tercer grado.
- Caracterización de la asignatura Lengua Española.
- Objetivos de la asignatura en el grado.
- Plan temático.
- Objetivos y contenidos dosificados por períodos, unidades y horas clases.

Las Orientaciones Metodológicas de la Lengua Española en tercer grado contienen:

- Total de horas clases. Frecuencia semanal.
- Tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura.
- Orientaciones específicas por períodos. Recomendaciones metodológicas. Sugerencias de lecturas y sus autores.
- Bibliografía.

Estos documentos no ofrecen suficientes sugerencias de actividades para desarrollar habilidades ortográficas y la utilización correcta de las

inadecuaciones s c z en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española.

En el aspecto número 2 relacionado con la revisión del software “Jugando con las palabras de la Colección Multisaber para valorar si los ejercicios que se proponen son variados y suficientes para el tratamiento de las inadecuaciones s c z y si existe correspondencia de ejercicios por unidades se pudo constatar el mismo ofrece:

- Orientaciones metodológicas para el maestro relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Recomendaciones didácticas generales y recomendaciones metodológicas para la utilización del producto.
- Información a través de videos, imágenes, animaciones y textos.
- Aporta un glosario con el significado de palabras.
- Incluye variados ejercicios encaminados al desarrollo de las habilidades ortográficas.

La autora considera que el software educativo Jugando con las Palabras dirigidos a la ejercitación de la ortografía están previstos para todos los grados y contienen ejercicios variados pero muy generales que abarcan todas las reglas ortográficas siendo insuficientes para el trabajo con las inadecuaciones s c z .

Para desarrollar el aspecto 3 referido a la revisión de las libretas para conocer los errores ortográficos más frecuentes en los escolares de tercer grado y las actividades para el tratamiento de las inadecuaciones s c z se pudo constatar que uno de los errores más frecuentes lo constituían la no utilización correcta de estas inadecuaciones. Las actividades para el tratamiento de las mismas no son suficientes, ni variadas y no se corresponden con el diagnóstico de los escolares.

Se encuestaron 5 docentes (anexo 4) de ellos 2 son graduados de maestro primario, 3 son graduados de enseñanza especial. Con una experiencia de trabajo de más de 10 años y con una experiencia en el grado 1 a 5 años.

En la pregunta número 1 sobre la utilidad del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Lengua Española los 5 docentes opinan de útil este documento para un 100%. Al responder por qué, 3 docente plantean que les aparecen los objetivos, contenidos, dosificación y el tratamiento metodológico en general del contenido de la asignatura. Otros 2 plantean que se caracterizan a los escolares de tercer grado y la atención de los mismos con un ritmo de aprendizaje más lento, además de todo lo planteado expresan que aparece sugerencia de lecturas.

En la pregunta número 2 sobre en que aspecto se insiste más en la Preparación Metodológica en la asignatura Lengua Española 4 docentes señalan a la metodología a utilizar en la clase, 1 señala además de la metodología a utilizar los diferentes tipos de textos que puede emplear el docente en su clases. Pero ninguno de los 5 docentes que representa el 100 % señaló el aspecto relacionado con la sugerencia de actividades o juegos para el trabajo de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z en tercer grado.

Al responder la pregunta número 3 relacionada con la vía por la que recibe sugerencias de actividades para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z los 5 docentes no señalan ninguna propuesta representando el 100 % de insuficiencia de sugerencia de actividades para este elemento.

Sobre el software educativo “Jugando con las palabras” los 5 docentes responden que no les ofrece suficientes ejercicios para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z lo que representa el 100 % de los encuestados.

En la pregunta 5 los 5 docentes consideran necesario la sugerencia de actividades o ejercicios para el tratamiento de la ortografía con las inadecuaciones s c z en la clase de Lengua Española representando el 100 %.

Para evaluar las actividades implícitas en los juegos didácticos propuestos correspondientes al tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z se elaboró un registro de evaluación (anexo 5) donde aparece la evaluación individual de cada escolar reflejando el estado inicial de

la prueba exploratoria, el resultado sistemático en cada juego y la prueba comprobatoria final después de aplicada la propuesta.

En el registro aparece el nombre de cada escolar. El estado inicial se establece en la primera evaluación correspondiente la prueba exploratoria. De los 13 escolares 9 alcanzaron una evaluación de R para un 69 % y 4 de B lo que representa un 31 %, afectando la calidad de la evaluación.

A partir del ejercicio 2, se comienza a registrar la evaluación de cada uno de los escolares en correspondencia con la Propuesta de juegos didácticos.

Como se puede observar (anexo 5) los resultados evaluativos en la medida que se fue desarrollando la propuesta de juegos didácticos fueron alcanzando un nivel superior.

Para constatar el resultado final se elaboró la prueba comprobatoria (anexo 6) En esta los escolares demostraron elevar la calidad del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z obteniendo los siguientes resultados de los 13 escolares 2 alcanzaron la evaluación de MB, 8 una evaluación de B y 3 de R lo que representa un 77 % de calidad.

Al tabular la información recogida a los especialistas en la encuesta aplicada (anexo 7) el 100 % respondió en la primera pregunta, que sí consideran necesaria la aplicación de la propuesta de juegos didácticos.

Al responder la pregunta 2, coinciden que la sugerencia de juegos didácticos, contribuyen a elevar la calidad del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z, argumentando que estas complementan el trabajo correctivo compensatorio que se desarrolla en la escuela para elevar la calidad del lenguaje escrito en la asignatura Lengua Española.

En la pregunta 3 a partir de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada los especialistas en su totalidad, opinaron que la propuesta juegos didácticos para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z sí posibilita la formación integral de la personalidad del escolar del tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

En la pregunta 4, uno de los especialistas el jefe de ciclo del centro con amplia experiencia en el trabajo de la enseñanza de la Lengua Española opinó que la propuesta responde a una necesidad actual del banco de problemas del centro.

El 100 % de los especialistas consideran que la propuesta de juegos didácticos puede extenderse a otros escolares de tercer grado con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Conclusiones

1. El estudio de las diferentes bibliografías nos permitió profundizar en los fundamentos teóricos – metodológicos para delimitar el problema y objeto de investigación.
2. La exploración logopédica nos permitió constatar las insuficiencias en el componente ortográfico, la no utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z en los escolares del tercer grado de la escuela Pedro Romero Espinosa y la escasez de actividades en el Programa y Orientaciones Metodológicas del grado.
3. Un material docente que contenga juegos didácticos variados, dinámicos competitivos favorecen la calidad del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s-c-z.

Recomendaciones:

- Insertar la propuesta de juegos didácticos con previa consulta de la estructura del centro a todos los escolares del tercer grado de la escuela Pedro Romero Espinosa.
- La propuesta de juegos didácticos puede ser aplicada por la psicopedagoga del centro en sus tratamientos.
- Incluir el trabajo como material de consulta para maestros en la biblioteca del centro.

Bibliografía

ABELLO CRUZ, ANA MARÍA. Ortografía. --.Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- . 133 p.

ALVERO FRANCES, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía. -- . La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1991.-- . 318 p.

BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. Enseñar y aprender ortografía. -- . La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- . 136 p.

_____. Razones para estudiar ortografía. -- . La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- . 145 p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad.-- . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- .152 p.

Carta Circular 01/ 2000. La Habana: MINED, 2000. 1p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: 3er grado.-- .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 94 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas: 3er grado.-- .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 208 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ajustes curriculares para el curso 2004 – 2005. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación , 2004 . -- 53p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

_____. IV Seminario Nacional para el personal docente.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov . 2002. - -p. 17

_____. I Seminario Nacional para el personal docente. - -La Habana : Ed. Pueblo y Educación, nov. 2000. - - p. 10

_____. V Seminario Nacional para el personal docente . - -La Habana : Ed. Pueblo y Educación, nov. 2003. - -p. 14

_____. II Seminario Nacional para el personal docente. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, nov. 2004. - - p. 26

_____. III Seminario Nacional para el personal docente . - - La Habana : Ed . Pueblo y Educación , nov . 2001 . - - p . 16

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos en la investigación educativa: módulo III: primera parte.- - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].- - 31p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos en la investigación educativa: módulo III: segunda parte.- - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].- - 87p.

- DÍAZ MILÁN, JANIA JETSY. Alternativas para el tratamiento de la ortografía en el tercer grado. - -2008. - -58 h. Tesis de Maestría. --ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- ESTEVA, MERCEDES El juego en la edad preescolar:- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001- -p 55.
- Enciclopedia Encarta. @, 2003.
- Esquema Conceptual Referencial y Operativo sobre la investigación educativa. / Beatriz Castellanos... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 132 p.
- FERNÁNDEZ DE ALEJO, GUDELIA. Enfoque cubano de atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Actualidad y perspectivas. -- La Habana [s.n] 2005. - -37p.
- GARCÍA PÉREZ, DELFINA. LA enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. --p. 1- 186
- GÓMEZ DÍAZ, NANCY. Estrategia pedagógica para la enseñanza del lenguaje materno en el primer grado de la escuela primaria, 2004. -- 60h. -- Tesis de doctoral. ISP" Enrique José Varona", La Habana.
- GONZÁLEZ FONSECA TANIA. Ejercicios para el trabajo ortográfico en estudiantes de 4to grado de la escuela especial. Tesis de Maestría: 2008. -- 80 h. ISP "Conrado Benítez García" Cienfuegos.
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado.-- Barcelona: Editorial Grijalbo, 2000. - -1375p.
- HISHTRAN, L.B. Juegos y actividades programadas en el círculo infantil.- -La Habana: Editorial Científico Técnica, 2001.- -42p.
- JUKOSKAIA, R.J. La educación del niño en el juego. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.__p. 140.
- LEMUS RODRÍGUEZ, ARLETY. Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en el cuarto grado de la enseñanza para niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales Afectivas y de la Conducta. - -2008.- - 70h. --Tesis de Maestría. -- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- LOVEN MARTÍNEZ, MARÍA. Ortografía. Orientaciones y actividades. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. --. 130 p.

MARTIN – VIAÑA, VIRGINIA. El plan de clases. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.-- p. 1

Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez. . . [et. al] .- _ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.- - 2 t .

PASCUAL BETANCOURT, PEDRO. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. - -p.15 En V Seminario Nacional para el personal docente. - - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2004.

RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Español para todos. Más temas y reflexiones. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. - -205 p.

_____. Ortografía para todos. _ _La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - -167p.

VITILIO RUIZ, JULIO. Ortografía Teórico Práctica, - -La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. - - p. 115 - 181

Anexo 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se ofrece al componente ortografía en el tercer grado así como el desarrollo de habilidades ortográficas alcanzadas por los alumnos en las clases de Lengua Española.

Datos generales:

Nombre del maestro: _____.

Grado: _____

Nombre del observador: _____.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Desarrollo de habilidades ortográficas en las clases.
2. Trabajo preventivo en función del diagnóstico.
3. Tipos de dictados que se emplean en las clases.
4. Variedad en las tareas docentes.
5. Uso de métodos y procedimientos.
6. Tratamiento de palabras de uso frecuente.
7. Empleo de medios de enseñanza.
8. Tipos de clases.
9. La ortografía aparece como un objetivo principal o secundario de la clase.
10. Orientación del trabajo independiente.

Anexo 3

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Obtener información sobre los documentos relacionados con en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española.

Datos generales:

Escuela: Pedro Romero Espinosa.

Especialista Lourdes Herrera Santana.

Provincia: Cienfuegos.

Fecha de observación:

Municipio: Cienfuegos.

Aspectos a considerar:

1. Revisar Programa y Orientaciones metodológicas de la Asignatura Lengua Española y valorar las sugerencias de ejercicios y actividades que proponen en correspondencia con los objetivos y contenidos.
2. Revisar los software de la Colección Multisaber dirigidos al trabajo de la Lengua Española para valorar si los ejercicios que se proponen son variados y suficientes para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z.
3. Revisión de libretas para constatar los errores ortográficos más frecuentes, la variedad y calidad de las actividades que se proponen en las clases de Lengua Española para el tratamiento de las inadecuaciones s c z.

Anexo 7

Criterio de especialistas.

Objetivo: Constatar el impacto de la propuesta de juegos didácticos para la utilización correcta de las inadecuaciones s c z aplicada a los escolares de tercer grado.

Nombre y Apellidos:

Categoría docente:

Grado Científico:

Años de experiencia

Centro de trabajo

Dominio del tema:

1. Marque si considera necesario la aplicación de la propuesta de juegos didácticos para el componente el ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z.

___ Si ___ No

2. Cree usted que la sugerencia de juegos didácticos contribuyen a elevar la calidad del componente ortográfico y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z.

___ Si ___ No

Argumente por favor.

3. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la muestra seleccionada, considera que:

a) La propuesta de juegos didácticos para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z posibilita elevar la calidad del componente ortográfico del escolar del tercer grado diagnosticado con retardo en el desarrollo psíquico.

___ Si ___ No

4. Considera que la propuesta de juegos didácticos puede extenderse o generalizarse a otros escolares. Argumente:

_____ Si _____ No

Anexo 4

Encuesta a Docentes.

Objetivo: Identificar la necesidad que poseen los docentes de sugerencias de actividades para el tratamiento de la ortografía y el uso de las inadecuaciones s c z.

Datos Generales:	Graduado de
Centro de Trabajo:	Educación Primaria
Años de Experiencia:	Educación de Especial
Experiencia como maestra del grado:	

1. Sobre la utilidad del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Españolad. Marque cómo lo considera.

_____ Muy útil _____ Útil _____ Poco útil

¿Por qué?

2. En la Preparación Metodológica para la asignatura Lengua Española que usted recibe se insiste más en:

_____ Metodología a utilizar en la clase
_____ Utilización de medios de enseñanza
_____ Sistema de evaluación.
_____ Sugerencia de ejercicios.
_____ Otras ¿Cuáles?

3. Marque la vía por la que usted recibe sugerencias de ejercicios para el tratamiento de la ortografía.

_____ Ayuda Metodológica	_____ Orientaciones Metodológicas
_____ Preparación Metodológica	_____ Colectivo de Ciclo.

4. ¿Los software educativos de la “Colección Multisaber” dirigidos a la asignatura Lengua Española le proporciona suficientes actividades para el tratamiento de la ortografía y la utilización correcta de las inadecuaciones s c z.

___ Si

___ No

5. Considera usted necesario sugerencia de actividades para el tratamiento del componente ortográfico y las inadecuaciones s c z en la clase de Lengua Española. ___ Si

___ No

Anexo 1

Prueba Exploratoria Inicial

Objetivo: Constatar las alteraciones en la escritura y el estado del componente ortográfico que presentan los escolares de tercer grado.

Dictado de Control.

Samuel es un zapatero jubilado muy curioso.

En el mercado venden girasoles y panquecitos.

Sonia se compró una sombrilla azul.

Los rebeldes cruzaron ríos entre montañas.

Índice

Introducción	1
Desarrollo	10
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía.....	57
Anexos	

Anexo 6

Prueba Comprobatoria Final:

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades ortográficas de los escolares de tercer grado alcanzado en la escritura de palabras con las inadecuaciones S C Z.

Dictado de Control.

Zenaida compró un cepillo par peinarse.

Luisa realizó el ejercicio en la pizarra.

Celia pintó su casa de color azul.

El sombrero de Celina lo utilizó en el desfile.

Anexo 5 Registro de evaluación.

No	Prueba Expl Inicial	Juego 1	Juego 2	Juego 3	Juego 4	Juego 5	Juego 6	Juego 7	Juego 8	Juego 9
1	I	I	R	R	I	R	R	R	R	R
2	R	R	B	MB	B	MB	B	MB	MB	B
3	R	R	B	B	R	B	B	B	B	B
4	I	R	R	B	B	B	R	B	B	B
5	I	R	R	B	B	B	B	B	B	B
6	R	R	B	B	MB	MB	MB	B	MB	MB
7	I	R	B	B	B	R	B	B	B	B
8	I	R	R	B	B	R	B	B	B	B
9	I	I	R	R	R	I	R	R	R	R
10	R	R	R	B	B	B	R	B	B	B
11	I	I	I	R	R	R	I	R	R	R
12	I	R	R	R	B	B	B	R	B	B
13	I	B	B	B	R	B	B	B	B	B

MATERIAL DOCENTE:

JUGANDO CON LAS LETRAS

S-C-Z



Autora: Lourdes Emerita Herrera Santana.
Escuela: Pedro Romero Espinosa.

INTRODUCCIÓN

AL LOGOPEDA:

El lenguaje es una forma peculiar del conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí; mediante el uso de una lengua que tiene componentes fonético - fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que lo hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre y su existencia está determinada por un centro rector: el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral. En él la actividad del analizador audio-verbal tiene como objetivo la recepción de la emisión verbal del que habla, así como el control de las emisiones verbales propias y ocupa un lugar importante en el aprendizaje de la escritura.

La lectura y la escritura, a pesar de ser una forma peculiar de la actividad verbal, se distinguen considerablemente del lenguaje oral tanto por su génesis y estructura psicofisiológica, como por sus características funcionales.

El lenguaje oral se forma en las etapas tempranas del desarrollo del niño, durante el proceso de comunicación directa con el medio y las personas que lo rodean, en cambio el lenguaje escrito, como es sabido, aparece mucho más tarde y es resultado de un aprendizaje especial.

A diferencia del lenguaje oral, que por lo general, transcurre de forma refleja espontánea y sin análisis consciente de su composición sonora, el lenguaje escrito constituye desde su inicio, una actividad organizada y voluntaria, con un análisis consciente de la composición sonora de cada verbalización.

Con frecuencia se encuentran en las escuelas, escolares con insuficiencias en el lenguaje escrito evidenciadas en el componente ortográfico tales como: Uso de las

mayúsculas, el punto, la acentuación de palabras y aplicación de reglas ortográficas así como la no escritura correcta de palabras que llevan implícita las inadecuaciones. El lenguaje oral y escrito no siempre se desarrolla normalmente y es tarea del logopeda y del personal docente que labora con el menor, estudiar sus particularidades, para determinar qué desviaciones pueden limitar su evolución y de conjunto trabajar en función de corregir, prevenir o compensar estas alteraciones.

De modo general el material docente que a continuación se te ofrece está dirigido a prevenir y corregir la utilización correcta de las inadecuaciones s – c – z en escolares de tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico y para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

- La Educación Especial es un conjunto de servicio, accesorios, y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo, de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presentan tanto los escolares como los docentes.
- Es necesario la formación de los docentes para educar a la diversidad que presentan sus escolares como tarea principal, puesto que los mismos deben estar preparados para brindar las ayudas que necesitan en correspondencia con sus necesidades particulares y específicas; así como sus potencialidades.
- Los maestros deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real “de entrada” de sus escolares y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, para trazar e introducir acciones que consideren más adecuada de manera que conduzcan al éxito, de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada escolar.

Todo ello posibilita, en el marco de la aplicación del material docente, colocar la práctica como centro generador de aprendizaje, a partir de la cual se debe instrumentar el mismo, al considerarlo como actividad pedagógica, pues centra al hombre en un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, que tienen su base en la actividad de este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

Este material se fundamenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano dado por L.S.Vigotski; al considerar al escolar como un sujeto activo en el proceso de

su aprendizaje; responde a un enfoque preventivo, pues está diseñado para su aplicación en el tercer grado, teniendo en cuenta el desarrollo psicológico, cognitivo, las características, intereses y necesidades de los escolares de ese grado, sobre todo para el afianzamiento de la escritura.

Los logopedas deben dominar aspectos relacionados con el tratamiento a seguir con los trastornos del lenguaje escrito, unido a la labor preventiva y conocer que, garantizando la eficiencia de esta labor se puede educar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos; además deben tener claridad que la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia implicando, investigando, conociendo la realidad y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede traer, como es el caso de la no utilización correcta de las inadecuaciones s – c – z si se tiene en cuenta que este error invalida el tránsito a grados superiores.

El material está elaborado teniendo en consideración que la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que se desenvuelve, por lo que se podrán apreciar juegos didácticos donde el escolar tiene que comunicarse con los demás e interactuar con estos en el contexto donde se desarrolla.

Vigotsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de enseñanza a la que llamó zona de desarrollo próximo, resultando imprescindible revelar dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender con la ayuda de los demás, es de esta forma que se proyectan los juegos didácticos en el material: a partir de su propia diversidad y ajustados al período de desarrollo en que se encuentran los escolares del tercer grado.

Está concebido además, para facilitarle a los escolares el desarrollo y conocimiento de la habilidad de escribir correctamente, mediante la realización de juegos didácticos a partir de la determinación de las causas que provocan el problema.

El material docente cuenta con una breve introducción donde se abordan elementos esenciales relacionados con el tema, así como su importancia y formas de utilización, su fundamentación desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico;

Este material contiene 10 juegos didácticos estructurados de la siguiente forma título, objetivo, motivación, desarrollo y regla caracterizados por:

- Ser variados y sencillos. Están al alcance de todos los escolares.
- Cada juego se motiva con la utilización de diferentes medios de enseñanza, logrando una interacción entre el escolar - logopeda.
- Se incluyen actividades que están en correspondencia con los objetivos del grado. Completar palabras, oraciones, completar acrósticos, identificar palabras con las inadecuaciones s c z, redacción de oraciones.
- Las actividades interactúan con otras materias, como el mundo en que vivimos.
- Los ejercicios de aplicación permiten fijar las palabras con inadecuaciones s c z trabajadas en otras actividades.
- Se activan los procesos cognitivos, en los escolares de este grado.
- Se vincula la ortografía con otros componentes de la Lengua Española.
- Ejercita los contenidos de manera vinculada a la vida práctica, retomando siempre lo aprendido.
- Se evalúa de forma individual y colectiva en cada juego.

Se recomienda utilizarlo en los tratamientos logopédicos frontales en los turnos de actividades complementarias donde se entrenan y activan los procesos psíquicos de estos escolares con una frecuencia semanal de 30 – 40 minutos.

JUEGOS DIDÁCTICOS

Juego # 1

Título: Digamos su nombre.

Objetivo: Pronunciar palabras ilustradas en tarjetas y escribir su nombre.

Motivación

La logopeda presenta una lámina con varias personas vestidas diferentes y les pregunta.

¿Cómo están vestidos?

¿Conocen otras prendas de vestir?

¿Consideras importante algunas de ellas?

¿Por qué?

Desarrollo.

Los invita a realizar el juego, para ello dividen el aula en dos equipos nombrados Rojo y Azul, les dirá que si cada competidor realiza la actividad correctamente su equipo obtiene 5 puntos. En la mesa de la logopeda aparecerán variadas tarjetas con prendas de vestir y objetos de uso personal ilustradas.

Ejemplo saya, blusa, camisa, zapatos, sombrero, sandalias, bolso, pulsas, cepillo, sombrilla.

El competidor selecciona una tarjeta e identifica la figura pronunciando su nombre, luego lo escribe en el pizarrón.

Regla.

- Resulta ganador el equipo que mayor puntuación obtenga.

Juego # 2

Título: Las gallinas ponedoras.

Objetivo:

Completar palabras seleccionando la grafía correspondiente y elaborar oraciones

Motivación.

La logopeda presenta una ilustración con personas trabajando en una granja avícola y preguntará.

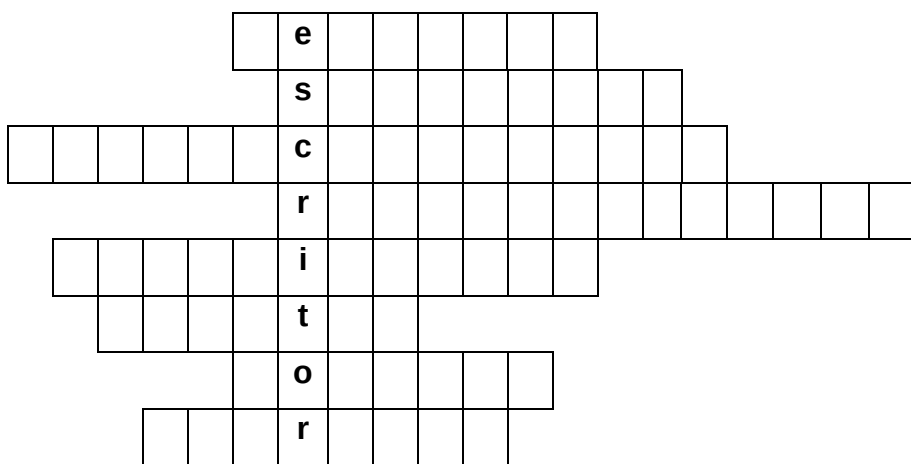
¿Conocen este lugar?

Desarrollo

La logopeda los invita a comenzar el juego divide el grupo en dos equipos, nombrados La muñeca negra y El camarón encantado dando a conocer que por cada respuesta correcta se otorgarán 5 puntos

En la pizarra aparecerá el acróstico a medida que la logopeda les irá leyendo la respuesta que deberán colocar en cada número.

Ejemplo



- 1- Capacidad que caracterizaba a este personaje.
- 2- Cualidad que poseía.
- 3- Nombre de una de sus poesías más hermosas.
- 4- Cualidad que siempre demostró.
- 5- Cualidad que lo caracterizó.
- 6- Vocación que desempeñó.
- 7- Lugar donde cayó luchando por la libertad de Cuba.
- 8- Labor que realizó para los niños.

Regla

- Resulta ganador el equipo que mayor puntuación obtenga.

Juego # 4

Título: Regresan al palomar

Objetivo:

Identificar dentro de un grupo de palabras aquellas que lleven s,c,z para escribirlas.

Motivación.

La logopeda mostrará una lámina con un parque donde aparecen variedades de palomas y les pregunta.

¿Conocen estos animales?

¿Cómo se nombran?

¿A qué grupo pertenecen?

¿Por qué es importante cuidarlas?

Desarrollo.

Los invita a comenzar el juego para ello se crean dos equipos nombrados Paloma blanca y Paloma mensajera, les dará a conocer que de realizar correctamente la actividad su equipo podrá llevar la paloma de regreso al palomar.

Al frente del aula aparecerá un palomar en cartulina y en la mesa de la logopeda varias palomas en tarjetas que al dorso tendrán la actividad a resolver.

Ejemplo:

Palabras que aparecerán en una de las palomas

escuela, pionero, lápiz, mochila, cesto, libreta, pizarra, goma.

El competidor seleccionará las palabras que contengan las grafías s,c,z y las escribirá en el pizarrón

Regla

El equipo que más palomas logre regresar al palomar será el ganador.

Juego # 5

Título: Llegó el cartero

Objetivo: Escribir palabras en columnas teniendo en cuenta la grafía que se exige.

Motivación.

Mostrar una ilustración con variados medios de comunicación y la logopeda les preguntará.

¿Saben que son todos ellos?

¿Cuál de estos estamos estudiando?

¿Qué importancia le atribuyen ustedes a estos medios?

Desarrollo.

Para comenzar el juego los invita a dividir el grupo en dos equipos

Cartero uno y Cartero dos, dando a conocer que si el competidor logra resolver correctamente la actividad su equipo obtendrá 5 puntos

En la mesa de la logopeda aparecerá un buzón con los sobres que tendrán las actividades a resolver. Cada competidor introducirá la mano en él y al sacar el sobre deberá escribir en el pizarrón las palabras con la grafía que se le exige teniendo en cuenta la columna que le corresponde

Ejemplo

En la tarjeta se le pide escribir dos palabras con la grafía s.

Regla

- El equipo que mayor puntuación obtenga resulta el ganador.

Juego # 6

Título: Cruzando el río

Objetivo: Copiar palabras extraídas de textos dados

Motivación.

La logopeda presentará una ilustración que representa un paisaje campestre y preguntará.

¿Qué observan?

¿Han estado de paseo en el campo?

¿Qué plantas y animales podemos encontrar allí?

¿Por qué debemos proteger la flora y la fauna?

Desarrollo

Los invita a comenzar el juego, para ello dividirán el grupo en dos equipos nombrados, Los perros y Los caballos, dando a conocer que por cada respuesta correcta avanzará su animal para tratar de cruzar el río.

Al frente del aula aparecerá un río representado en cartulina con orillas a ambos lados, en una de ellas estarán un perro y un caballo los que irán

avanzando según sean colocados en las ranuras del río en correspondencia con la respuesta. En la mesa de la logopeda habrán tarjetas que al dorso tendrán escritos varios textos, el competidor leerá en voz alta el escogido y seleccionará algunas de las palabras que lleven implícitas las grafías s,c,z las que deberá copiar en el pizarrón.

Ejemplo de uno de los textos

El domingo fui de paseo al campo con mi tío Cesar. El sol estaba muy intenso. Comimos guayabas muy dulces y sabrosas. Luego paseamos por la orilla del río. ¿Qué día más feliz pasamos?

Regla

- El equipo que mayor cantidad de perros o caballos logre cruzar el río resulta el ganador.

Juego #7

Título: Recogiendo tomates

Objetivo: Escribir palabras al dictado con s c z

Motivación

La logopeda mostrará una ilustración con un huerto escolar y pioneros trabajando en él, les preguntará

¿Qué lugar es ese?

¿Quiénes están trabajando?

¿Qué productos pueden cosecharse ahí?

¿Por qué es importante comer vegetales?

Desarrollo

La logopeda los invita a comenzar el juego, divide el grupo en dos equipos nombrados Tomates verdes y Tomates maduros. Si el competidor logra escribir correctamente en el pizarrón las palabras dictadas, deberá colocar un tomate en su cesta. En la mesa aparece un grupo de tarjetas representadas por tomates de cada clase y al frente del aula dos cestas con ranuras para colocar los tomates, según la respuesta.

Ejemplo de palabras a dictar.

Zanahoria, cesta, sacos, naranjas, zumo, dulce, ácido.....

Regla

- El equipo que logre recoger mayor cantidad de tomates resulta el ganador.

Juego # 8

Título: Se partió el bate.

Objetivo: Seleccionar palabras teniendo en cuenta las grafías s c z para escribirlas en la columna correspondiente.

Motivación

La logopeda mostrará una lámina con un estadio de béisbol y pregunta:

¿Conocen este lugar?

¿Qué es?

¿Han ido alguna vez a presenciar un juego de pelota?

¿Por qué es importante practicar deporte?

Desarrollo

La logopeda los invita a comenzar el juego pero antes divide el aula en dos equipos que se nombran Cienfuegos e Industriales, les da a conocer que si el competidor resuelve la actividad resuelve la actividad correctamente, su equipo coloca la pelota detrás de la cerca del estadio por lo que batearon jorrón. Al finalizar el juego se cuentan las pelotas de cada equipo.

Al frente del aula habrá un estadio representado en cartulina y en la mesa de la logopeda las pelotas también en cartulina las que tienen en el centro la letra inicial con que comienza el nombre de su equipo y al dorso la actividad a resolver.

El competidor selecciona la palabra que lleve una de las grafías s c z y la escribe en la columna correspondiente que aparece en el pizarrón.

Ejemplo de palabras a seleccionar:

pizarra, equipo, cerca, público, base, zona, bate, ejercicio, compañero, brazo cielo, pelota.

Regla

- Resulta ganador el equipo que más pelotas tenga fuera de la cerca del estadio.

Juego # 9

Título: A pescar.

Objetivo: Completar oraciones con palabra que lleven s c z según corresponda.

Motivación.

La logopeda muestra una ilustración con varios pescadores en un barco pescando y seleccionando las variedades de peces. Les pregunta:

¿Qué observan?

¿Qué labor realizan esos hombres?

¿Por qué es importante este trabajo?

Desarrollo.

Los invita realizar el juego, para ello divide el grupo en dos equipos nombrados Barcos camaroneros y Barcos langosteros, luego se da a conocer que si el competidor resuelve correctamente la actividad su equipo coloca un pez en el barco de pesca.

En la mesa de la logopeda hay varios peces en cartulina diferenciados por colores que al dorso reflejan la actividad a resolver.

Ejemplo de oraciones a completar:

El tiburón vive en aguas _____ .

Los _____ son importantes en nuestra alimentación.

Regla.

- El equipo que más peces colocó en el barco de pesca es el ganador.

Juego # 10

Título: Cuidemos nuestra salud.

Objetivo: Completar frases con palabras que lleven s c z .

Motivación:

La logopeda muestra una ilustración con varias personas practicando ejercicios y les pregunta:

¿Qué hacen estas personas?

¿Por qué es importante practicar ejercicios?

¿De qué otras formas pueden proteger su salud?

Desarrollo

Los invita a realizar el juego, para ello divide el grupo en dos equipos nombrados Código rojo y Código amarillo, explicando que así son clasificadas las enfermedades de las personas para ser atendidas cuando llegan al hospital, y da a conocer que de realizar correctamente la actividad el competidor, su equipo obtiene 5 puntos.

En la mesa de la logopeda existen tarjetas que al dorso tienen las oraciones a completar, las que reflejan medidas a tener en cuenta para mantenerse saludables.

Ejemplote frases a completar:

Para cuidar tus dientes debes _____ diariamente.

Si te proteges del _____ cuidarás mejor tu piel:

Regla.

El equipo que obtiene mayor puntuación resulta ser el ganador.

Bibliografía

ABELLO CRUZ, ANA MARÍA. Ortografía. --.Ciudad de La Haban: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- . 133 p.

ALVERO FRANCES, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía. -- . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.-- . 318 p.

BALMAEDA NEYRA, OSVALDO. Enseñar y aprender ortografía. -- . La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- . 136 p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad.-- . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- .62 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ajustes curriculares para el curso 2004 – 2005. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 . -- 53p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Orientaciones Metodológicas: tercer grado. -- .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- .208 p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: tercer grado.-- . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- .p.94
- DÍAZ MILÁN, JANIA JETSY. Alternativas para el tratamiento de la ortografía en el tercer grado. - -2008. - -58 h. Tesis de Maestría. --ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008
- ESTEVA, MERCEDES. El juego en la edad preescolar:- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001- -p 55.
- FERNÁNDEZ DE ALEJO, GUDELIA. Enfoque cubano de atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Actualidad y perspectivas. -- La Habana [s.n] 2005. - -37p.
- GARCÍA PÉREZ, DELFINA. LA enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. --p. 1- 186
- HISHTRAN, L.B. Juegos y actividades programadas en el círculo infantil.- -La Habana: Editorial Científico Técnica, 2001.- -42p.
- JUKOSKAIA, R.J. La educación del niño en el juego. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.__p. 140.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. - -p.15 En V Seminario Nacional para el personal docente. - - [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Ortografía para todos. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - -167p.