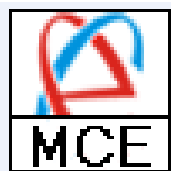


**INSTITUTO PEDAGÒGICO Y LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÒN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÀSTER
MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

TÍTULO

**UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
PARA FAVORECER LA EFECTIVIDAD DEL TRÁNSITO A LA ESCUELA
DE OFICIOS EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO
MENTAL.**

Autora: Lic. Irene Reyes Díaz.

Tutora: Msc. Bárbara Mazorra Fuentes.

Consultante: Msc. Adalys Cuellar Marrero

Centro de trabajo: Esc. Esp. José R. Siverio.

Cienfuegos. 2010

“Año 52 de la Revolución”

Resumen.

Esta investigación está encaminada a preparar a los docentes con el objetivo de favorecer el tránsito de los escolares con diagnóstico de retraso mental a través de talleres metodológicos a partir de la problemática existente con relación al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida sociolaboral activa. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inducción-deducción y generalización; del nivel empírico: observación y la entrevista, que nos permitieron la fundamentación del problema científico planteado. Para la solución del problema se elabora una propuesta de talleres metodológicos dirigidos a los docentes, para que potencien el tránsito a la escuela de oficios con vista al desarrollo de habilidades para la vida socio-laboral que tienen que poseer los escolares. La validación se realiza mediante la consulta a especialista, la cual corroboró la calidad de los talleres metodológicos, cuyos resultados demostraron una mejor preparación de los docentes.

Introducción	Pág. 1
CAPITULO I: La formación permanente del profesorado en la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función de la formación y preparación laboral	
1.1 Formación permanente del profesorado. Elementos Conceptuales.	10
1.1.2 La formación permanente del profesorado, una demanda de la práctica educativa.	13
1.1.3 Proceso de formación permanente, desde la institución para la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental.	18
1.2 Determinación de necesidades de superación centrada en la escuela	19
1.3 La educación especial y la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental.	24
1.3.1 El retraso mental. Generalidades	26
1.4 La preparación para la vida, desde la óptica de la formación y la preparación laboral	33
1.4.1 La formación vocacional, una vía para fortalecer el tránsito a la escuela de oficio	36
1.4.2 Organización estructural del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	41
1.4.3 Consideraciones de la aplicación de los planes de estudio en la escuela de oficios.	45
CAPITULO II: Proceso metodológico. Fundamentación y etapas de la propuesta de talleres metodológicos	
2.1 Metodología empleada.	48
2.2 Fundamentación de la Propuesta de Talleres Metodológicos a los docentes	52
2.3 Etapas de propuesta metodológica a los docentes para favorecer el trabajo con los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios.	55
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80
Anexo	

Hoy puede decirse que la educación ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, niñas y jóvenes; para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social. Todos los cubanos tienen acceso a la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza, ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social y en respuesta a lo legado por el ideario martiano.

Un ejemplo de lo antes expuesto está presente en la concepción de la Educación Especial en Cuba, que ha ido evolucionando, como respuesta a los imperativos que el propio desarrollo de las ciencias ha impuesto al sistema educativo y para atemperarse con las transformaciones que a nivel internacional se realizan en este tipo de enseñanza; lo cual, no significa en modo alguno variar los principios sobre los cuales se erige nuestro sistema de servicios. Esta se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento en el país, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza y dar respuesta a las exigencias que el contexto actual cubano plantea al Sistema Nacional de Educación, dentro del que se encuentra como un subsistema más el Sistema de Educación Especial en Cuba con la atención a escolares con cualquier tipo de necesidades educativas especiales.

El propio desarrollo de la Educación Especial ha permitido cumplir con la sentencia de Vigotski, cuando precisó:

“Es posible que no esté lejos el tiempo en que la pedagogía se avergüence del propio concepto de niño con defecto como una indicación de cierto defecto, no eliminable de su naturaleza”¹. El término utilizado ha evolucionado en correspondencia con la profundización en los fundamentos teórico metodológicos sobre esta enseñanza, algunas personas consideraban a estos niños y niñas “fuera de la norma”, y otros reconocían que todas las personas son diferentes, lo cual fundamenta la variabilidad del

¹ VIGOTSKI, L. S. Obras Completas.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. -- 5 t. --p65.

desarrollo de todos los seres humanos, imprimiéndole un enfoque más optimista a la atención de las personas que requieren de los servicios de la Educación Especial.

La escolarización en su proceso de conceptualización revela la transformación de una concepción que centró el trabajo en la escuela especial en el pasado siglo XX, con carácter permanente, con currículos cerrados y concepciones metodológicas también más cerradas, hacia el reconocimiento, no sólo de la escuela especial, sino también de la escuela ordinaria para la educación de los escolares con necesidades educativas especiales como instituciones escolares idóneas para el desarrollo de este escolar, siempre que en esta última se garanticen condiciones de acceso y ayudas para su mejor desempeño y se incrementen las acciones integradas de orientación y seguimiento.

La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental digna heredera de los postulados marxista, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se ve enfrascada en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantea la construcción de una sociedad mejor, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia mundial, con nuestras mejores tradiciones históricas y culturales, y sobre todo, con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad.

Hoy la escuela especial se transforma, se prioriza la formación y preparación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental, dirigido a aprovechar sus potencialidades, si el escolar con estas características posee capacidades intelectuales entonces su estrategia de aprendizaje tendrá objetivos más ambiciosos para lograr el fin de su educación. Todas estas transformaciones se hacen a partir de los objetivos y la misión de la enseñanza, donde se perfecciona el programa de atención, se amplían las alternativas para asegurar la determinación de las necesidades e intervención educativas en función de satisfacer esas necesidades y dar salida coherente al trabajo correctivo compensatorio y la integración de la formación de valores, no obstante a estos objetivos; se puede plantear que la formación laboral de los escolares no permite que los egresados concluyan con la preparación necesaria para insertarse a la vida

laboral con éxito, por lo que resulta importante para valorar la conducta del hombre en las condiciones de la sociedad socialista su actitud hacia el trabajo en bien común, cualidad que no puede ser formada por sí sola, se forma en el proceso de educación laboral.

Por tal razón no es casual que la política educacional cubana sitúe entre las vertientes esenciales del trabajo educativo la formación laboral.

El proceso de formación laboral es un proceso de construcción social, si necesario e imprescindible es para todos los miembros de la sociedad, mayor relevancia y significación adquiere en la educación y enseñanza de la población que se desarrolla bajo factores de riesgos predisponentes de carácter psíquico, físico y sensorial o la combinación de éstos.

La formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental constituye una condición esencial para su integración sociolaboral, en relación al resto de los componentes educativos que conforman el proceso pedagógico, Por lo que, el propósito de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental es prepararlos para la vida adulta e independiente, donde juega un rol importante la formación y preparación laboral.

Por la importancia que merita la formación vocacional desde los primeros grados es que la escuela debe proponerse acciones metodológicas que propicien la formación elemental para los escolares que tienen las posibilidades y potencialidades de transitar a la escuela de oficios como conformación de la misión social de la escuela, donde juega un papel fundamental la preparación de los docentes para enfrentar con eficiencia este proceso. A partir de la aplicación de diversas alternativas que se correspondan con la edad, las particularidades de los escolares y las características del territorio.

Este tránsito tiene un carácter excepcional para los escolares con diagnóstico de retraso mental que han alcanzado un mayor desarrollo de habilidades generales, pues requiere previa valoración del Centro de Diagnóstico y Orientación en coordinación con la Educación Técnica y Profesional, según la Resolución Ministerial – 48/2006. Esta alternativa debe proyectarse desde los primeros grados con el objetivo de ir preparando a los escolares con diagnóstico de retraso mental para su continuidad de estudio.

En el curso escolar 2005 – 2006 se indicó por la Dirección Nacional del MINED realizar una prueba piloto acerca de la inserción de escolares con diagnóstico de retraso mental leve en las escuelas de oficios, en doce informes de visitas a los docentes que laboran frente a los grupos de escolares con retraso mental, se constató que no se aprovechan las potencialidades del currículo escolar para su formación integral.

En el curso 2008 – 2009 llegan nuevas precisiones a la especialidad referidas a la organización del proceso docente educativo de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental, proyecto desarrollado por el CELAEE titulado “La atención integral a los escolares con retraso mental”², con el objetivo de perfeccionar la atención educativa que se ofrece relacionadas con: el modelo del egresado, el plan de estudio y el sistema de evaluación. En este documento se abordan precisiones metodológicas para la organización del proceso de formación laboral, el cual tiene tres objetivos esenciales: el formativo, el económico y el socio clasista. Mediante el trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, a la vez que se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país y favorece a la valoración del papel de los trabajadores en el desarrollo económico y social en su evolución histórica. En el proceso de educación del escolar con diagnóstico de retraso mental adquiere notoriedad su carácter eminentemente correctivo – compensatorio.

La destacada pedagoga española Pallisera Díaz, María (1996), en su libro “Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica”³, hace alusión a distintos programas innovadores que ayudan a obtener más información sobre las características que pueden fundamentar el diseño e implementación de programas individuales dirigidos a facilitar la transición a la vida activa y adulta de las personas con discapacidad psíquica fundamentalmente en áreas, contenidos y metodologías a utilizar. Dentro de los programas se pueden mencionar está el de Evans y Frederiks,

² Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la Escuela Especial para escolares con retraso mental” 2008-2009. – 105p.

³ PALLISERA DÍAZ, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. –La Habana: Editorial Psicología y Educación. 1996. –318p.

(1991), cuya finalidad consistía en proporcionar una formación a los jóvenes con discapacidad para desarrollar al máximo su vida adulta, utilizaron los componentes propios de un currículo funcional (habilidades para la vida, sociales y profesionales), el de Hardman y MSc. Donnell, (1987), que concebía actividades que ayudaban al estudiante con discapacidad a realizar su proceso de transición a lo largo del proceso de escolaridad. Este libro viene a cubrir un vacío en este campo, ya que esta autora aporta informaciones acerca de las diferentes dimensiones teóricas y prácticas relacionadas con la atención a estas personas, donde brinda orientaciones para la intervención educativa en los diferentes entornos de trabajo con ellos y a nuestro parecer resulta importante para el análisis en lo que pretendemos. También Pallisera Díaz, María (1996), dirigió su tesis doctoral en esa misma línea de transición a la vida adulta y vida activa.

Muchos países en el mundo han abordado desde diferentes perspectivas el desarrollo de habilidades para la vida de las personas con discapacidad, fundamentalmente los europeos destacándose Inglaterra, Francia, España y otros. Paralelamente sus experiencias parten de la formación de entornos laborales ordinarios y desarrollo de habilidades para la integración al trabajo.

En nuestro país a partir del proyecto de atención a la diversidad comienzan amplios estudios realizados por los profesores Bell Rodríguez (1997, 1998, 2000) y López Machín (2000 – 2002). En sus obras estos autores profundizan en el proceso de integración escolar en Cuba, realizan la conceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una repuesta educativa de calidad. También la doctora Peña Bermúdez, Nilda Elena (2003), da orientaciones en su tesis sobre la preparación para la vida de los escolares con retraso mental desde el proceso docente educativo y establece líneas relacionadas con el papel del maestro y la formación profesional para el desarrollo de habilidades en los escolares con diagnóstico de retraso mental, líneas que la autora ha tenido a bien para el estudio y profundización de las posibilidades de continuidad de estudio de estos escolares.

En Cienfuegos, estudios dirigidos a la potenciación de la formación vocacional, se reflejan en la resolución 48/06, la cual permite el tránsito de los escolares con diagnóstico de retraso mental a la escuela de oficios, por lo que la autora considera de gran importancia y como antecedente significativo la investigación desarrollada por el MSc. Enrique Pérez Pérez (2008), el cual concibe una propuesta de superación a docentes que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental para asumir la continuidad de estudios en la escuela de oficios. No obstante defendemos la idea de que es necesario cambios por la vía científica para lograr un tránsito efectivo desde la institución escolar para integrar socialmente a estos escolares y lograr su continuidad de estudio.

En las entrevista (**anexo 1**) realizadas a directivos y maestros de la escuela especial José Rafael Siverio Talavera, con el objetivo de constatar el dominio que tienen los docentes de los documentos normativos de la especialidad en lo referido al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios, se evidenció que existen dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en estos escolares, ya que las actividades no responden a sus necesidades, potencialidades y posibilidades de manera que se conforme así su desarrollo integral, el diseño de los programas de estas actividades no responden al desarrollo de habilidades que deben alcanzar los escolares para transitar y por la insuficiente preparación de los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida a través del currículo escolar.

En observaciones a diferentes actividades (**anexo 2**) (círculo de interés, talleres docentes y la clase), con el objetivo de constatar a través de las clases cómo el docente le da salida a la formación vocacional de los escolares con pronóstico a transitar a la escuela de oficios, nos percatamos de las insuficiencias que hoy existen en la preparación de los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida a través currículo escolar, los círculos de interés y los talleres docentes no garantizan la continuidad de preparación de estos escolares, por otra parte las actividades ofrecidas carecen de calidad evidenciándose la insuficiencia de

conocimientos profundos y actualizados de la especialidad. Tomando como punto de partida estas regularidades es que se identifica el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo preparar a los docentes de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera para favorecer la efectividad del tránsito a la escuela de oficios en escolares con diagnóstico de retraso mental?

Objeto: Proceso de preparación del docente.

Campo de acción: La preparación de los docentes para favorecer la efectividad del tránsito a la escuela de oficios en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Elaborar una propuesta de talleres metodológicos a los docentes de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera, para favorecer la efectividad del tránsito a la escuela de oficios en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de talleres metodológicos a los docentes, teniendo en cuenta las necesidades de preparación que poseen, permitirá enfrentar la continuidad de estudio en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Tareas científicas:

1. Análisis y determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental y la formación permanente del profesorado.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación que tienen los docentes para desarrollar habilidades académicas y de preparación para la vida para el tránsito a la escuela de oficios a través de la elaboración y aplicación de instrumentos.
3. Elaboración de los talleres metodológicos para favorecer el tránsito de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
4. Evaluación de los resultados de los talleres metodológicos.

Métodos empleados

Nivel Teórico

- Analítico – sintético: Se utilizaron para profundizar en los presupuestos teóricos de los antecedentes del tema. En la estructura y desarrollo de la propuesta teórica, así como para valorar los resultados y arribar a las conclusiones.
- Inducción – deducción: Se utilizaron en la fase de elaboración teórica, en la interpretación de los datos empíricos y al diseñar la propuesta, se emplearon además después de la aplicación para medir el impacto.
- Generalización: A partir de la aplicación de los métodos anteriormente descritos se llegó a este proceso donde con toda la información obtenida se elaboraron conclusiones parciales en función de la práctica pedagógica.

➤

Nivel Empírico

- La observación a clases: Se utilizó para obtener información inicial y comprobar los resultados de la aplicación de la propuesta. Con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da a la actividad práctica, en el currículo, escolares con diagnóstico de retraso mental.
- La entrevista a docentes y directivos: Se aplicó en ambas etapas igualmente, con el objetivo de constatar el nivel de preparación, calificación y capacitación de los docentes, que tienen la responsabilidad de la orientación y preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental para su continuidad de estudios.

Población: Los 10 docentes frente a aulas y 6 auxiliares pedagógicas que trabajan con escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial “José Rafael Siverio Talavera”.

Muestra: 7 docentes frente a aulas y 6 auxiliares pedagógicas que trabajan con escolares en pronóstico a transitar para la escuela de oficios.

Aporte práctico: Una propuesta de talleres metodológicos dirigidos a los docentes que trabajan con escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios para enfrentar la continuidad de estudios.

La estructuración de esta investigación está concebida de la siguiente forma:

Introducción: Incluye la justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico.

CAPÍTULO I: Se aborda los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial donde se abordan diversos aspectos relacionados con la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental, la formación y preparación laboral y la superación del docente, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos.

CAPÍTULO II: Metodología y resultados. Se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación, así como un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta para justificar la fundamentación de la propuesta. Se modela la propuesta metodológica. La misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de los docentes. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada.

CAPITULO I: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN Y PREPARACIÓN LABORAL

1.1: Formación permanente del profesorado. Elementos Conceptuales.

La Real Academia Española, le consigna un doble significado al término formación al describirla como “acción y efecto de formar”, dentro de sus acepciones no incluye ni por modo de alusión, la relativa a la Pedagogía; esta no inclusión queda indirectamente compensada con las acepciones que la misma academia le otorga al término “formar” en lo relativo a criar, educar, adiestrar o adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico y en lo moral; más que al término “formar”, conviene al de “formarse”.

Sobre la formación y la educación aparecen dos tendencias fundamentales, la primera, que aún admitiendo ciertas coincidencias, considera que existen características que las diferencian, como son: que la educación se funda en la autoridad y obediencia, mientras que la formación aunque también requiere de subordinación del sujeto, exige simultáneamente su cooperación activa y libre, así como que la obra educativa queda concluida con la madurez de la razón, mientras que el trabajo formativo se prolonga más allá de este término y la segunda que identifica la dimensión pedagógica de la formación con el concepto mismo de la educación, quedando para la formación un solo sentido legítimo, “prestar al prójimo auxilio para su propio proceso formativo, en la medida en que lo necesite”.

A partir de la década de los 80, en estudios sobre el término formación se distinguen tres tendencias fundamentales, en la que se aprecia cierta coincidencia con los análisis anteriores. (Menees 1990, Ferry 1991, Verba un 1982, Marcelo 1995), citados Pujolás (1989), estos son: En la primera se plantea que es imposible utilizar el concepto formación, como concepto de lenguaje técnico en educación, debido a la tradición filosófica que lo sustenta, ya que hace referencia a dimensiones que no pueden ser investigadas, la segunda en la que se propone abandonar definitivamente el término formación, por no limitarse a un campo específicamente profesional, sino que se refiere a múltiples dimensiones que desvirtúan el concepto y la tercera que plantea que no

tiene sentido eliminar el concepto formación, ya que no es un concepto general que abarque la educación y la enseñanza, ni tampoco subordinado a éstos; consideramos esta última tendencia con mayor validez en su reflexión.

Como se puede apreciar el concepto formación, al igual que muchos otros en el campo de la pedagogía, es susceptible a múltiples enfoques; dentro de algunos de los conceptos que la definen le presentamos los siguientes: Como proceso de desarrollo individual se define: “es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano, hasta alcanzar un estado de plenitud personal” ⁴(Zabalza 1990).

A partir de las representaciones y competencias que posee los sujetos se define como: “La capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo”⁵. (Paco Jiménez, 1999)

La mayoría de estas definiciones, asocian el concepto “formación” con el de desarrollo personal. El componente personal que aparece en las definiciones, se enlaza con el componente axiológico, referido a las finalidades, metas a lograr. Además generalmente están asociados a una actividad de formación para algo, lo que puede ser entendida como función social de transmisión de saberes, como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona y como institución refiriéndose a la estructura organizativa que planifica y organiza la formación.

El concepto formación aparece en la generalidad de los casos junto a otros conceptos que sirven para especificarlos, así es el caso del término profesional, entendida la formación profesional como la adquisición de conocimientos y destrezas en orden a la plasmación de una personalidad especialmente apta para el ejercicio de una actividad llamada “profesión”. Que comprende todas aquellas experiencias gracias a las que un individuo consigue ejercerla con éxito, siempre que se le añade un modelado ético de la personalidad total y no se limite al ejercicio del intelecto o de los músculos.

⁴ ZABALZA, M. A. Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa/ Parrilla, A. En Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración.-- Sevilla: Ediciones Universidad de Sevilla, 1996.-- p 21- 80.

⁵ JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba/ Paco Jiménez Martínez.-- España: Ediciones Aljibe, 1999.--378p.

A partir de esta definición hay quienes consideran el término profesión cualitativamente diferente con respecto al de oficio, ocupación o empleo, al referirse a grupos de personas con una elevada preparación, competencia y especialización y hay otros que teniendo en cuenta estos presupuestos no establecen diferencias cualitativas siempre que cumplan estas condiciones.

La conceptualización sobre la formación del profesorado ha tenido variadas interpretaciones, dentro de las más destacadas se encuentran: desde la dimensión de la enseñanza como actividad intencional, como proceso de desarrollo individual en la que se combinan la formación académica y la pedagógica en la que influye el vínculo entre la formación y la práctica profesional, como proceso de mejora de la calidad de la enseñanza, como proceso simplemente de educación de profesores, desde la búsqueda de un estilo de enseñanza propio y asumido reflexivamente, como campo de conocimiento e investigación, entre otras.

Para nuestro marco conceptual hemos tomado la definición dada por Marcelo 1995, por compartir las siguientes concepciones: es interpretada como campo de conocimiento e investigación, se considera con un objeto de estudio específico frente a otros campos conceptuales dentro de la Didáctica y Organización Escolar, existiendo entre estos una complementariedad, posee estrategias, modelos y metodología consolidada para su análisis, además la considera un proceso organizado y sistemático, que abarca al profesorado en formación y en ejercicio en sus cuatro niveles o etapas fundamentales (pre – entrenamiento, formación inicial, fase de iniciación, formación permanente o también denominadas, etapa de selección y elección, formación inicial, egresados, formación permanente), desde una doble perspectiva (individual y en grupo), que tiene implícita la formación por y para la profesión y es considerada un aspecto importante en la mejora de la educación.

1.1.2: La formación permanente del profesorado, una demanda de la práctica educativa.

Dado que la atención al alumnado con necesidades educativas especiales supone un proceso de cambio institucional, personal y social en el ámbito disciplinar, metodológico organizativo, se requiere que la formación permanente surja de la propia realidad práctica, ya que de esta forma se va a permitir el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica y práctica que va a revertir en el desarrollo profesional de los docentes.

La formación permanente o continua del profesorado es una demanda educativa ampliamente solicitada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente.

El enfoque utilizado en la formación permanente para la atención educativa a las necesidades educativas especiales está relacionado con la visión más o menos global que se tenga de la relación entre los procesos de integración y el sistema educativo en su conjunto, así como con respecto a los objetivos que se persigan, más o menos emergentes o ambiciosos. Balbás Ortega, M. J. (1995), destaca como objetivos más usuales, en nuestro contexto y en la actualidad, los siguientes:

- Formación del profesorado en el campo específico de las necesidades educativas especiales.
- Cambio de actitudes.
- Desarrollo de técnicas de colaboración y trabajo en equipo.
- Fomentar el auto desarrollo profesional.

Muchos autores han referido distintos modelos en la formación permanente, la autora señala a Balbás (1994), la cual efectúa una revisión y establece cuatro grandes grupos, y uno de ellos se adapta a lo que se propone.

- Talleres y curso cortos. Dirigidos al aprendizaje de tareas y destrezas muy específicas en un espacio breve de tiempo.
- Formación entre compañeros y programas colaborativos. En esta modalidad es clave la figura del profesor de apoyo como agente intermedio en la formación y sensibilización de los compañeros, produciendo lo que se denomina formación en

cascada. Igualmente se engloban aquí procesos de intercambio y de búsqueda en equipo de solución de problemas.

- **Formación modular.** Se suele tratar de curso estándar en contenidos y estrategias, que se pueden realizar incluso a distancia. El profesorado puede escoger los módulos y el ritmo que más le convengan.
- **Formación centrada en la escuela.** La unidad de aprendizaje es la escuela, tratando de responder a las necesidades que esta va planteando a lo largo del proceso de atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. En este modelo, la formación colaborativa y la reflexión compartida son las dimensiones básicas para el desarrollo profesional e institucional. Como la misma autora advierte, esta es la modalidad menos extendida en nuestro contexto.

Las decisiones acerca de la opción por una u otra modalidad formativa dependerán de los recursos disponibles para la formación, los objetivos que se persiguen y de las necesidades que se quieren cubrir, pero, también y especialmente, de la cultura de la escuela en cuanto al concepto de educación y a las formas y estructuras curriculares y organizativas desarrolladas. El modelo de formación basado en la escuela es, evidentemente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato.

El proceso formativo y de calificación del profesorado no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de la formación inicial, más bien entendemos que esta calificación ha de concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del profesorado en y sobre su práctica habitual.

Es evidente que todas las competencias que deben caracterizar al profesorado reflexivo y crítico que la educación en la diversidad nos exige, no se puede adquirir de una vez por todas.

Jiménez, Paco (1999), nos ofrece algunas orientaciones para aproximarnos al modelo de formación del profesorado que, bajo estos nuevos planteamientos educativos, debe desarrollarse. Primeramente se refiere a la necesidad de revalorizar el papel profesional de la docencia, no como alguien que posee unos

conocimientos y competencias determinados, sino también alguien con responsabilidad; lo que le lleva a reivindicar el papel de un profesional de la educación, entendiendo al maestro como una persona adulta que no solo asume y aplica, sino que ejerce su autonomía de juicio, es capaz de expresar y defender las razones que sustentan sus decisiones y acciones sobre la formación del alumnado a su cargo.

Es preciso que la necesidad de perfeccionamiento surja del propio pensamiento del profesorado, y que sea solo entonces cuando las instituciones responsables creen las estrategias para la formación que el mismo profesorado demanda. Es decir, ha de ser la práctica y la reflexión e investigación sobre el trabajo cotidiano el eje de actualización y perfeccionamiento del profesorado. Un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, tomar decisiones en un entorno complejo como son los centros y grupo – aula heterogénea, elaborar procedimientos, etc. y, además, un perfeccionamiento que ha de desarrollarse mediante un trabajo de investigación cooperativo e interdisciplinario.

A medida que avanza el proceso de atención a la diversidad como elemento catalizador de la mejora en las escuelas, se va haciendo más común, aunque muy lentamente, el modelo de formación permanente centrado en la escuela. Esta orientación formativa, ya comentada anteriormente, concibe la escuela como unidad de aprendizaje y trata de responder a las necesidades que esta va planteando, enfatizando la formación colaborativa y la reflexión compartida como claves para el desarrollo personal y profesional.

El proceso formativo y de calificación del profesorado no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de la formación inicial, más bien entendemos que esta calificación ha de concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada, con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del profesorado y sobre la práctica social.

En el marco de la educación en la diversidad y desde los planteamientos que abogan por un profesorado reflexivo y crítico, se contempla intrínsecamente la finalidad de la formación permanente o continua del profesorado. Solo si se produce un mayor

perfeccionamiento del profesorado, la educación en la diversidad podrá ir adquiriendo y consolidando su significado original.

Los profesionales tienen que seleccionar los métodos más precisos, tanto de diagnóstico, como de intervención y las estrategias más adecuadas para llevar a cabo su trabajo. Los que tratan con escolares tan diversos necesitan adquirir cada vez más conocimientos en el área, así como las habilidades necesarias, es decir, mantenerse actualizados y bien entrenados lo que se refleja en el principio siguiente: todos los especialistas tienen la responsabilidad de mantener una elevada competencia profesional. Si labora con personas que presentan diagnóstico de retraso mental, este principio cobra un valor importante, ya que las decisiones que puede tomar un profesional en esta área ponen en juego el futuro del sujeto.

Teniendo en cuenta todas las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas y los complejos desafíos actuales que plantea el desarrollo social a la pedagogía como ciencia y a la escuela como institución educativa es que se pueden hacer variadas interpretaciones del concepto de profesionalización del profesorado. No es posible ningún cambio en la educación sin la adecuada preparación de los docentes.

Los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el estado real de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no solo para trazar estrategias mas adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito. La creatividad y el espíritu investigativo son cualidades insoslayables de los docentes que educan alumnos con necesidades educativas especiales, así como el amor, y la preparación científica – metodológica.

Por ello, la tesis que en esencial sostenemos coloca un acento principal en la preparación de los docentes como condición indispensable en la búsqueda de una plena respuesta a la diversidad.

Desde nuestra perspectiva, sustentada en profundas raíces marxistas y en una clara y original proyección vigotskiana avalada por una práctica educativa universal, es posible comprender con facilidad la veracidad de esta afirmación, válida siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación.

La escuela histórica – cultural pondera la importancia de la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para el aprendizaje y en general para su desarrollo psíquico, de modo magistral esta tesis de Vigotski queda resumida en su idea sobre la mediación, sobrado argumento para acentuar la significación del papel del maestro.

Cuba cuenta con una valiosa experiencia que sirve de base a sus incuestionables y admirables logros en materia educacional y de desarrollo social en general. Pero hoy no vamos a detenernos en esta; si no que la tomaremos como una pauta para intentar revelar, a partir de reflexiones y experiencias recientes, vías para su perfeccionamiento y desarrollo a la luz del desafío que representa la real y total atención a la diversidad. Ganaría mucho la pedagogía y de modo particular la formación del docente si, definitivamente, por esta u otras vías, logramos convertir el tema de diversidad en un tema prioritario y común de nuestra agenda, que rebase, sin negarlos, el ámbito de la educación especial.

Los docentes también constituimos una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, diferentes recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades.

Nos corresponde a los docentes tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a las demandas y necesidades de nuestros alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de medios y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar. El alumno es el centro y la razón de ser del trabajo de la escuela y de los docentes, todo puede y debe cambiar en función de este fin.

El proceso de formación permanente, desde la institución para la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental se desarrolla según el Reglamento de la Educación de post-grado de la República de Cuba, resolución 132/2000, la cual establece la concepción actual para la formación permanente del personal docente del Ministerio de Educación y obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia proyecta y elabora su propio sistema de formación a partir de sus necesidades, de las exigencias del desarrollo socio-cultural que requieren y en

correspondencia con los objetivos generales de la educación del país; manteniendo los principios generales de masividad y gratuidad.

La formación permanente como proceso continuo encaminado al desarrollo profesional y humano debe dar la respuesta más efectiva y eficiente a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros, profesores, metodólogos y directivos, se caracteriza por:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente y directivo del Sistema Nacional de Educación.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción de investigación y de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente.
- Tener un carácter proyectivo, respondiendo a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas del desarrollo de los docentes y directivos mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo bien definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven constantemente su calificación.

1.2: Determinación de necesidades de superación centrada en la escuela.

La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental, exige de un profesorado bien preparado en las concepciones actuales relacionadas con la especialidad, por ello se impone un profesional con inquietudes de cambios y con capacidad de plantearse de forma reflexiva y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje con la intención de lograr el mayor desarrollo posible para la vida adulta e independiente de sus

estudiantes en los diferentes entornos donde se desenvuelve. Este es un elemento esencial para lograr una óptima efectividad en la formación permanente.

Existen en el mundo diversas tecnologías al respecto, sin embargo estas no pueden constituirse en modelos o recetas, sino más bien como experiencias válidas en determinadas condiciones; cada sector, territorio, incluso institución tiene sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece sus exigencias y niveles de aspiración.

La metodología para determinar las necesidades de formación que tienen los profesores en ejercicios, tiene como principios generales: la unidad entre los elementos de **dirección científica, técnicas y metodologías y la interrelación entre las exigencias institucionales y las potencialidades individuales.**

De esta forma, tanto la determinación de las necesidades de formación permanente, como los mecanismos para su satisfacción se centran en el propio sistema educacional, donde la acción transformadora sobre el educando y el desarrollo socio-cultural son el hilo conductor.

Tres elementos esenciales intervienen en la determinación de las necesidades:

- **El sistema de trabajo metodológico:** articulado desde las estructuras de escuela – municipio – provincia;
- **El sistema de trabajo científico:** que conlleva el diagnóstico y caracterización de los docentes, centros y territorios; el estudio de regularidades que se dan en la preparación y la proyección científica de la propia superación;
- **El trabajo de dirección y superación** de las diferentes estructuras que aportan análisis de controles, resúmenes del resultado del trabajo, evaluaciones profesoraes, entre otros.

El hecho de que aspiramos a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana y transformarla, hace de la propia escuela un elemento dinámico dentro del sistema de formación permanente. Conocer las diferentes problemáticas surgidas en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, es una tarea que deben emprender con cotidianidad todos los docentes.

En la escuela el **trabajo docente – metodológico**, es una herramienta importante, que permite evaluar los problemas de una manera segura, de acuerdo con las particularidades de cada escuela; por otra parte, el trabajo metodológico es el medio donde se concentran estas acciones y ambos se sustentan en una superación diferenciada que estimula al docente para alcanzar el éxito, por lo que cada maestro o profesor en dependencia de las exigencias de la escuela, asignatura, programa y grados en que trabaje, debe tener proyectada una formación permanente que gradual y sistemáticamente le permita alcanzar planos superiores en su formación, de ahí que el trabajo metodológico y la formación permanente, constituyen elementos inseparables para conocer y transformar la realidad de la escuela.

Al respecto la Dra. Ruíz Iglesias (1999), señala que la propia evaluación de nuestra realidad educacional es muestra fidedigna de cómo la formación continua o permanente del personal docente ha transformado sus prioridades y propósitos en dependencia de las condiciones concretas por las que ha ido atravesando nuestro país después del triunfo revolucionario pudiendo enmarcarse en dos grandes etapas:

1ra. Etapa: Donde los esfuerzos principales se dedicaron a la titulación de numerosos grupos de personas que accedieron a la labor docente sin la preparación requerida, para garantizar una educación masiva que abarcara hasta el último rincón del país.

2da. Etapa: Dirigido a la estabilidad en la formación inicial en los cursos regulares de la licenciatura nivel medio y nivel superior.

En el caso de la Enseñanza Especial, la formación inicial universitaria alcanza progresivamente un nivel alto, donde la mayoría ya son licenciados o estudian para alcanzar esta calificación. Es por ello que sin abandonar esa línea de superación para aquellos que la requieran, el énfasis fundamental en el momento actual va dirigido, esencialmente, a elevar la competencia de este profesional a través de la formación permanente, dando respuesta a sus necesidades y a los del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para lo que se prepara.

Se considera de extraordinaria importancia ofrecer la preparación a los docentes teniendo presente la amplia concepción de la formación permanente a la que se inserta con un carácter predominantemente colectivo, el llamado **sistema de trabajo metodológico** como otra forma de superación cuyo objetivo esencial es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza, además tiene presente el carácter diferencial y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docente.

Ello permite la conformación de un trabajo que combina la actividad individual con la del colectivo a través de la implementación por los directivos de diferentes alternativas de trabajo para dar cumplimiento a las funciones metodológicas dirigidas a promover el análisis y la reflexión del estado actual y el que se desea alcanzar, visto esto en sus diferentes formas de organización docente como son las siguientes: colectivos de ciclos, preparaciones metodológicas, talleres reflexivos entre otras, permitiéndonos tomar en consideración la concepción de centro como micro universidad, aprovechando estas formas para desarrollar habilidades para la vida en los escolares con diagnóstico de retraso mental con posibilidades a transitar a la escuela de oficios, con la implementación de los elementos caracterizadores de la formación permanente.

La Resolución No. 119/08, relacionada con el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, que comienza a partir del curso escolar 2008 – 2009, tiene dos direcciones fundamentales: docente – metodológico y científico metodológico. El artículo 32 se refiere a la dirección docente metodológica, la cual se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico y en el artículo 33 se aborda las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación para las asignaturas, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases. Del artículo 34 al 40 vienen los contenidos de cada una de las formas bien definidos, es bueno a nuestro entender mencionarla ya que guarda mucha relación con lo que se pretende hacer.

Los elementos que deben caracterizar la formación permanente del profesorado son: multivariedad, flexibilidad, carácter formativo y globalizador

La multivariiedad se refiere al contenido y la forma, haciendo énfasis en cómo debe atenderse a contenidos que abarquen temáticas relacionadas con la innovación pedagógica profundizando en el saber pedagógico y disciplinario y en una convergencia de saberes materializados en concepciones interdisciplinarias y multidisciplinarias. Por su forma debe atender a toda una variedad de modalidades en el que se incluyan talleres, paneles, debates, conferencias especializadas, análisis de casos, sesiones de reflexión sobre su propia práctica, para de dichas reflexiones derivar el conocimiento práctico sobre la base de una teoría de la acción.

La flexibilidad se plantea sobre la base de una concepción curricular erigida a las necesidades de los participantes que atienda, además a sus ritmos de aprendizaje determinando las formas de superación.

El carácter formativo como la búsqueda del equilibrio entre especialización y versatilidad para poder asumir los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Desde esta perspectiva se destaca el valor del aspecto metodológico al que debe atenderse con más relevancia dentro de la **formación permanente** por considerar que él mismo se erige como instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad. Este aspecto metodológico esta referido a **qué contenido** requiere ser abordado, **dónde, cuándo** y sobre todo al **cómo**, pues en ese **cómo** se destaca el método como categoría metodológica rectora.

En la categoría contenido, la esencia estaría en determinar el papel que juegan esos contenidos en el proceso de concreción de los fines de la educación (potenciar lo humano del individuo está en la óptica priorizada de dichos fines). Dada la prioridad de educar teniendo presente las necesidades y potencialidades con rigor científico para lo que hemos pretendido medir la categoría contenido teniendo presente el diagnóstico, la intervención y su seguimiento, por tanto, esta especialidad exige que en la formación permanente que se ofrece a los maestros en ejercicio, se incluyan los elementos que preparen a los docentes para enfrentar el trabajo con los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios. Por lo que consideramos que nuestro trabajo tiene

pertenencia, puesto que aborda la formación permanente, en consecuencia con las necesidades y carencias de los docentes, las cuales están dadas en:

- Pobreza en la intervención a las potencialidades de los escolares desde el, punto de vista académico.
- Falta de sistematización en la formulación de los objetivos formativos en el sistema de clase para el desarrollo de habilidades de preparación laboral.
- Poco aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente educativo, partiendo de la clase como su forma fundamental de organización con actividades curriculares y extracurriculares que potencien el desarrollo de habilidades laborales y para la vida con vista a un tránsito efectivo a la escuela de oficios.

Por todo lo antes expuesto se afirma que la superación continua se incluye como una necesidad más en el proceso que exige la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental, como estrategia educativa, para la continuidad de estudios. Una preparación enmarcada desde las primeras etapas de dicho proceso colaborativo entre ambas enseñanzas que responda necesariamente a la visión genérica de compartir conocimientos y de volcarlos en una estrategia que, a través del trabajo reflexivo y crítico persiga la mejora institucional, en definitiva, la mejora educativa.

1.3: La educación especial y la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental

La Educación Especial en las nuevas condiciones de desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósito más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad”, Betancourt Torres, 2003”.

La enseñanza especial en Cuba, desde sus orígenes humanistas y optimistas parten con humildad y honradez de una clara interpretación del ideario pedagógico de José Martí cuyos principios son de singular vigencia y resulta vital para comprender lo que actualmente queda definido como la proyección histórica cultural de la educación especial identificada en la postura psicológica por L. S. Vigotski y sus seguidores, el cual sustenta que el papel rector en el desarrollo psicológico de la niña y el niño corresponden a la enseñanza viendo esta como una fuente de desarrollo del propio sujeto en el proceso de vida escolar y social, por lo que es indispensable y determinante el análisis de las posibilidades de todos y de cada uno para que ocurra el aprendizaje en cualquier momento de la vida del individuo como ser social.

La corrección y compensación, tesis que sostiene la escuela histórico cultural proyecta la atención del niño o niña en correspondencia con sus potencialidades y posibilidades. Estudios hay en el mundo relacionados con la plasticidad del cerebro y posibilidades de compensación ponen a relieve los presupuestos planteados sobre las potencialidades desde el punto de vista neurofisiológico que tiene el sistema nervioso. Bell (1996), L. S. Vigotski (...)” cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación.....”⁶

La convención de derechos humanos del niño en su declaración universal de los derechos humanos en 1989 artículo 23, señala:

- La atención a las necesidades educativas (...) estará destinada a asegurar que el niño (...) tenga un acceso efectivo a la educación (...) con el objeto que logre la interacción social y el desarrollo individual (...) en la máxima medida posible.
- En el código de la niñez y la juventud en su artículo 29, ley # 16... presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niñas(os) con limitaciones físicas y mentales (...) a fin de facilitar en la mayor medidas posibles y según sus aptitudes individuales que además de valerse por sí mismo se incorporen a la sociedad.

En Cuba desde 1959 se cumplen estas disposiciones, Fidel en su alegato de defensa en La Historia me Absolverá... proclama la educación para todos y por ende las

⁶ BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial en Cuba, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 76p.

transformaciones en el tratamiento y atención a los escolares con necesidades educativas especiales, periodo que paulatinamente ha tenido cambios de acuerdo con la práctica educativa en nuestro contexto hasta los momentos actuales, y que han estado avalados por diferentes leyes y documentos a favor de la educación y la enseñanza de niñas y niños entre ella la Constitución de la República.

El término de necesidades educativas especiales fue adoptado por Warnock, M. en 1978 en Inglaterra en su famoso informe "Special Education Needs", que supuso un gran giro en la Educación Especial en su país y en todo el ámbito mundial. En la actualidad este término es aceptado unívocamente y aporta también un cambio conceptual y actitudinal. Una de las definiciones más difundidas sobre necesidades educativas especiales es la siguiente, "El alumno presenta dificultades mayores que el resto para acceder a los aprendizajes que le corresponden por el currículo acorde con su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno, o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo"⁷.

En nuestro país el concepto que potenciamos y que defiende la autora, es aquel que incluye a todos los educandos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje, ni en su desarrollo general como los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son los escolares que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos. Según López Machín, (2002)⁸. "Educación de alumnos con necesidades educativas especiales fundamentos y actualidad", Se considera que un niño/a tiene una necesidad especial si muestra una mayor dificultad para aprender, que el resto de los niños de su misma edad, es decir, si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

⁷ BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial en Cuba, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 66p.

⁸ LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. --p32.

La reconceptualización de la Educación Especial, López Machín, (2004), se distingue cinco aspectos fundamentales: niños con defectos, diagnóstico, intervención, escolarización y preparación del personal docente. Este último aspecto adquiere mayor connotación en el proceso de formación, preparación e inserción laboral para lograr un desarrollo armónico de la personalidad de nuestros escolares y mas aún cuando se explotan al máximo sus posibilidades y potencialidades con vista a la continuidad de estudios.

1.3.1: El retraso mental. Generalidades

El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular. En el campo de la educación muchos psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problemática, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a las personas con este diagnóstico.

El logro de una configuración teórico-metodológica coherente en el análisis del problema del retraso mental requiere de una fundamentación para abordar diferentes aspectos desde el punto de vista filosófico, sociológico, biológico, psicológico y pedagógico, para ello hay que penetrar en su contextualización socio – histórica, así como en la sistematización teórica del tema y su aplicación en la práctica pedagógica.

Esta manera de abordar el retraso mental, se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los escolares con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la

respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes cognoscitivo, afectivo, sensorial.

Es el marco histórico un recurso válido para comprender la evolución del pensamiento científico en relación con el problema del retraso mental, descubre que los modelos de atención educativa para estas personas han sido expresión del desarrollo socioeconómico e histórico-social de las etapas por las que ha travesado la humanidad en su evolución, en las cuales se ha transitado desde posiciones extremadamente discriminatorias hasta la reafirmación de tendencias más humanistas que permitieron centrar la atención en su integración social, privilegiando acciones educativas que brinden una preparación para la vida adulta independiente.

Resulta orientador para el proceso de diagnóstico, tanto en su arista de especialización como en la dimensión escolar, que se nutre de la aplicación de un sistema de instrumentos psicopedagógicos para la caracterización del menor y su entorno, en ambos casos se requiere del protagonismo de la escuela, la familia y la comunidad.

El diagnóstico se concebía como un momento, con carácter clínico, dirigido a clasificar, a buscar en el niño o la niña la mayoría de las respuestas a sus problemas, se diagnosticaba el defecto más que sus posibilidades de desarrollo y se profundizaba en lo cognitivo. En vínculo con las concepciones sobre el diagnóstico, la intervención también se centraba en el defecto, en el trabajo individual, con carácter terapéutico, privilegiando la relación sujeto-objeto, el análisis de lo externo en cuanto a la situación social del desarrollo y la categoría actividad, más que comunicación. Hoy se reconoce con mayor fuerza que el diagnóstico es un proceso, con enfoque psicopedagógico, con mayor participación del maestro y de la familia, cuyo objetivo es educar al menor y promover su desarrollo.

Una intervención que privilegie la relación sujeto-sujeto, muy vinculada al desarrollo de consideraciones sobre la categoría comunicación, en vínculo con la actividad, y el tener en cuenta lo interno en relación con la situación social del desarrollo y aprendizaje. Esta postura posibilita un enfoque optimista en cuanto al desarrollo, al reconocer que en las personas con retraso mental rigen las mismas leyes generales que guían el complejo y

dinámico desarrollo infantil, y que el dominio y reconocimiento de estas será el escalón inicial, no para la identificación del defecto, sino para la potenciación del desarrollo.

Existen diversas definiciones sobre el retraso mental, no obstante, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural de escolares con diagnóstico de retraso mental, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

El retraso mental estado del individuo, en el cual se producen alteraciones estables en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida, González Rey, 1981, constituyen una parte muy sensible de la población mundial cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan. Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea, que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera, es esta la razón que propicia la realización de algunas consideraciones a tener en cuenta en este complejo proceso.

La definición más interesante es la que hace Martha Torres González donde expresa: el retraso mental es

“una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre – peri – y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las

primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional”⁹.

“La variabilidad y el grado de compromiso dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas”¹⁰.

La autora defiende el criterio que adopta Cuba con gran similitud con el de Martha Torres, donde se definen el concepto de necesidades educativas intelectuales, desde un enfoque psicopedagógico y clínico, como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos, fundamentalmente en el área cognoscitiva, estas lesiones estables pueden haber sido originadas por una lesión orgánica o por un insuficiente desarrollo del Sistema Nervioso Central y son de carácter difuso e irreversibles y de etiología genética congénita y adquirida.

La autora del trabajo reconoce que existen también puntos fuertes o potencialidades en los escolares con retraso mental y no todas las áreas en ellos se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues estos niños y niñas, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que éstos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida.

Se coincide con Zurita, (2003), en que el conjunto de acciones educativas diseñadas para la labor de los profesionales tienen una salida didáctico-metodológica en la elaboración de programas, guiones de actividades o estrategias de intervención, graduando su complejidad en función de las destrezas y habilidades a lograr por los infantes desde el nacimiento. En estas acciones se deben incluir todas las actuaciones que realicen la familia y la comunidad y que propicien en los niños y niñas el desarrollo desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

⁹ Martha Torres: Conceptos (material mimeografiado), 2004, p.2) Ídem.

¹⁰ _____. Conceptos (material mimeografiado), 2004, p.4) Ídem.

En los diferentes proyectos que con esta finalidad se realizan hay un protagonismo esencial que lo debe ejercer la familia, de ahí que requiera la orientación y el apoyo del personal especializado y de la sociedad en general. El educador debe trabajar con la familia desde el plano del intercambio y el respeto.

La necesidad de tomar en cuenta las potencialidades del desarrollo del menor en el estudio diagnóstico fue señalada por L. S. Vigotski varias décadas atrás, cuando propone en la evaluación del estado del desarrollo tener en cuenta, no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración; evaluar el nivel actual, y también la Zona de Desarrollo Próximo , ya que “[...] en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo”.¹¹

El pensamiento pedagógico de José Martí, Héroe Nacional de la República de Cuba, trasciende en el tiempo para convertirse en brújula orientadora de la labor educativa que se realiza en la Educación Especial, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los educandos con diagnóstico de retraso mental. La expresión martiana que refiere: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida, En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”¹².

Es una invitación constante al mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, que se conjuga armónicamente con la orientación histórico-cultural de la educación.

Es por ello que la ciencia en Cuba traza nuevos retos como educadores y la política educacional de nuestro país se encuentra enfrascada en cambios y perfeccionamientos que eleven la calidad y los indicadores de eficiencia de la educación. Hoy se aspira a lograr óptimos niveles de desarrollo del ser humano, independientemente de sus

¹¹ VIGOTSKI, L. S. Obras Completas.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.-- 5 t. --p24

¹² MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.--p46.

posibilidades y capacidades incrementando día a día la calidad de la enseñanza que se brinda.

Los lineamientos de trabajo para los escolares con retraso mental, están en los programas que rigen las líneas de desarrollo de la especialidad. Estos programas son:

- Estimulación a niños y niñas con características especiales en su desarrollo en la edad temprana y preescolar.
- **Preparación para la vida adulta e independiente.**
- Educación de padres de personas con retraso mental.
- Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- Implementación de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Sistematización del uso de la tecnología educativa.
- Promoción de la salud y elevación del nivel de vida.
- Educación de escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejo.
- La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza regular.

La implementación creativa de estos programas trae consigo el cumplimiento de la misión social de la escuela; preparar al escolar para incorporarse a la vida social y laboral. La preparación para la vida de hecho se convierte en el eje central del trabajo educativo de estas instituciones, donde las acciones de trabajo metodológico deben estar en correspondencia con las necesidades y potencialidades que hoy tienen nuestros escolares tanto para el egreso, como para el tránsito a la escuela de oficios, y que precisa del docente una superación permanente.

Si se trabaja adecuadamente con las potencialidades de los escolares con retraso mental, en este caso con pronóstico a la escuela de oficios, los cuales deben tener bien caracterizadas las mismas, se puede lograr una continuidad de estudio eficiente, ya que los escolares se enfrentarán a un nuevo plan de estudio con otras características y consideramos que los escolares previstos a transitar, poseen **potencialidades** desde el punto de vista:

Académico: leer, escribir, calcular.

Preparación para la vida: habilidades sociales, interacción, uso de los recursos de la comunidad, educación cívica, comunicación, autocuidado, autodirección.

Preparación laboral: Habilidades laborales, motivación y orientación laboral que tengan los estudiantes hacia los oficios en los que ellos puedan desempeñarse; atendiendo a sus necesidades y posibilidades reales; pero que además tengan acceso; según lo que oferta el Ministerio Del Trabajo en el territorio, valores como la tenacidad, constancia, responsabilidad, disciplina, colectivismo y la laboriosidad.

1.4: La preparación para la vida, desde la óptica de la formación y la preparación laboral.

La escuela tiene la responsabilidad de ponderar un enriquecimiento curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares y como premisa para el cumplimiento de la misión. ¿Qué significa Preparación para la vida Adulta Independiente? La respuesta puede ser muy amplia o muy escueta. En este caso vamos a expresar alguna idea.

- Preparación para la Vida Adulta Independiente es mucho más que Preparación Laboral, aunque por supuesto la incluye, en los momentos actuales ha adquirido una significación aún mayor unido a la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo: la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia. Que tiene como uno de sus objetivos desarrollar una cultura general integral que fortalezca las convicciones y valores revolucionarios del pueblo donde se eduquen para ser portadores de elevados valores humanos, fundamento de la identidad nacional, así como que tengan una activa participación en la vida político social que dominen los resultados del desarrollo científico y tecnológico, que desarrollen todas las potencialidades personales, y así aprendan durante toda la vida. Ese es el fin, llevar a la par su desarrollo integral a las características y posibilidades de su intelecto orientado al

crecimiento y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral y en constante desarrollo que es regulado por principios fundamentales como:

- Carácter masivo y con equidad.
- Estudio – trabajo.
- Coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- Atención diferenciada y la integración escolar.

Todos de una forma u otra se han tenido en cuenta para identificar las contradicciones en esta línea, aunque se le ha dado por supuesto más prioridad a algunos como el de la vinculación del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, que tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien resumió lo más progresista del ideario pedagógico – cubano, así como también el principio de atención diferenciada y la integración escolar. Cabe entonces preguntarse: ¿Qué necesita un adulto para ser independiente?

Primero: Ante todo debe precisarse, el carácter contextual del “ser independiente” donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo.

Segundo: La independencia de la vida adulta sólo se alcanza, si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, con arreglo a la actividad rectora de cada una como condición necesaria.

Tercero: Este propósito ha de ser asumido por el individuo en última instancia y los factores involucrados en este proceso.

Un adulto para ser independiente necesita saber qué significa esta idea y cómo lograrlo. En ello la educación escolar y familiar desempeña un papel decisivo. Se requiere de una cultura básica (Dominio de los objetivos esenciales de la Lengua Materna, la Matemática y la Historia), así como el Inglés y la Informática. También son imprescindibles, rasgos positivos de la esfera inductora tales como: responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoestima, autoafirmación, entre otras. Las personas con retraso mental no

escapan de estas exigencias. Se debe lograr el desarrollo máximo de su personalidad sobre la base del análisis de las exigencias sociales y las posibilidades del individuo, es por ello que la Educación Especial dirige su accionar a partir de líneas directrices donde se ofrece prioridad a algunas de ellas:

- Programa de preparación para la vida adulta independiente.
- Programa para la educación de padres de familias de personas con discapacidad.
- Programa de la implementación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

Los programas anteriormente expuestos tienen su contenido en:

- No puede faltar en estas ideas la preparación laboral, en la cual se tiene que continuar elevando los índices de incorporación, permanencia y desarrollo, de la efectividad de la estrategia de cada institución depende el éxito, donde debe conciliarse interés, necesidades y posibilidades de los educandos y preparación para el trabajo (dominio de las habilidades correspondientes al oficio en cuestión) y cómo trabajar (deberes y derechos laborales).
- Lograr la participación activa y consiente de los padres en la educación de sus hijos, tiene en el caso de los niños y niñas con retraso mental. Una expresión particular, coaccionada por el impacto que esta provoca en todos los ámbitos de la vida familiar.

Desde esta perspectiva, es obvio la necesidad de propiciar espacios para que los padres exijan sus derechos, asuman sus deberes o intercambien sus experiencias, por ello, es lícito su participación y seguimiento.

- Este programa tiene una dimensión comunitaria e involucra a todos los factores y medios masivos de comunicación. Su objetivo es lograr que todos comprendan que los niños y niñas con retraso mental son primero personas; por tanto tienen los mismos derechos y deberes.

El segundo propósito es ponderar las potencialidades de las personas con discapacidad y sus posibilidades de prepararse para una vida adulta independiente.

- La escuela especial tiene la responsabilidad de dar una respuesta psicopedagógica a las necesidades educativas (individuales y especiales) de los escolares. La vía esencial con que cuenta es el currículo escolar.

En la preparación para la vida adulta independiente es esencial la autonomía y la independencia de los escolares, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, la diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral, así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y la informática que son vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares y que puedan continuar estudios, con el objetivo de calificarse en oficios y la inserción a la sociedad como miembros activos, pero hoy es una realidad en la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental que no se aprovechan todas las posibilidades que brinda el proceso docente educativo, partiendo de la clase como su forma fundamental de organización con actividades curriculares y extracurriculares; además la carencia de talleres por dificultades desde el punto de vista constructivo; limitada autosuperación de los docentes encaminado a este objetivo.

1.4.1: La formación vocacional, una vía para fortalecer el tránsito a la escuela de oficios

Existen diversas experiencias con respecto a la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental que han aportado resultados positivos, entre las que se destaca que los alumnos deben egresar del sistema educativo con una formación básica para la incorporación a la vida familiar, social y laboral, en correspondencia con sus potencialidades, para lo cual existe una estrategia. (Rodríguez, E., 1996; Gayle M., 1995,2001; Medina, J., 2002; Guerra, S., 2002; Domínguez, 2002; Ortiz, B., 2002.) Estas experiencias dirigidas a perfeccionar las etapas para la estrategia de egreso, propuestas por A. Gayle, son las siguientes¹³:

- Caracterización de la comunicad donde vive el escolar.

¹³ Documento relacionado con las "Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental" 2008-2009._ p105.

- Formación vocacional.
- Formación laboral.
- Ubicación laboral y seguimiento.

En el campo de la preparación laboral: “clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva, y esta última como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula”. (Luis Abreu, 2000), la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental, tiene varios retos entre los que se encuentran los siguientes:

- Elevar el nivel de competencia de los egresados.
- .Diversificar las opciones laborales, particularmente en los adolescentes.
- Demostrar cómo se organizan los talleres especiales para personas con retraso mental.
- Estudiar la correspondencia entre la preparación laboral y los oficios que desempeñan los egresados.
- Estudiar el acceso, conservación, desarrollo y promoción en el oficio o labor que realizan éstos.
- Elevar la preparación de los futuros trabajadores, en cuanto a la legislación laboral vigente, para que cumplan sus deberes y exijan sus derechos.

La enseñanza de la educación laboral en las escuelas especiales se concibe a través de diferentes etapas de preparación laboral:

- Clases de Educación Laboral. En sus tres etapas de preparación.
- Talleres de Preparación Laboral. Inicialmente talleres docentes, hoy nueva concepción de ellos: Utilizando potencialidades de la escuela. Centros de producción y servicios.
- Economía doméstica y servicios.
- Áreas de autoconsumo.

Para su preparación para la vida futura según Vigotski, “El colectivo como factor del desarrollo del niño anormal. El niño anormal como consecuencia de su defecto está privado de la relación normal con sus coetáneos, pero una actividad laboral colectiva, especialmente organizada, elimina este defecto de la comunicación y de facilitar un completo desarrollo de su personalidad”¹⁴.

Para llevarlo a la práctica está diseñada la asignatura Educación Laboral, que cómo objeto fundamental persigue:

- 1.- Enseñarle a los alumnos y alumnas un oficio.
- 2.- Rasgos que deben poseer un trabajador en la sociedad cubana. (Disciplina laboral, amor al trabajo, espíritu colectivista, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, conciencia del valor social de la labor que desempeña).

Para la formación y preparación laboral de niños, niñas y jóvenes la Educación Especial desarrolla 3 etapas. (Propedéutica – 1ro. a 4to. Grado, de orientación laboral – 5to a 6to Grado, de preparación profesional o de formación laboral-7mo a 9no Grado).

Evidentemente, la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino también tiene que enseñar el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollando además el intelecto de las manos.

En la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario integrar los componentes académicos y prácticos en un solo proceso para lograr la efectividad de la enseñanza-aprendizaje; esto prepara al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica. Es responsabilidad de la escuela prepararlo para que comprenda cada una de las transformaciones y los cambios necesarios que se operan a su alrededor y sobre todo, que esté en condiciones de buscar, con los conocimientos que posee, soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente.

¹⁴ Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la Escuela Especial para escolares con retraso mental” 2008-2009._ p96

Ello se aviene con el postulado martiano:” Educar [...] es preparar al hombre para la vida”¹⁵.

Propósito que no es posible alcanzar si la educación esta divorciada del trabajo, ya que la propia necesidad de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

En Cuba se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, lo que caracteriza nuestra educación, constituyéndose en un principio de la pedagogía. Al respecto el Héroe Nacional José Martí expresó:

“Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”¹⁶

El cumplimiento de este principio presupone la combinación e integración de los procesos laborales y académicos en uno solo, enriqueciéndose mutuamente. Conforman un proceso, en el que los contenidos de las actividades están relacionados con la práctica social y que son aplicables a tareas técnicas, productivas y de servicios, enfrentando a los alumnos a problemas reales de la vida cotidiana.

Un componente esencial en el proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental, lo constituye la asignatura Educación Laboral, la que en la escuela especial ocupa más del 30% del total de horas clase del plan de estudios.

En la escuela especial, la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

- La Educación de la actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
- La preparación profesional de los alumnos y alumnas que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.

¹⁵ MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.--460p.

¹⁶ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. —147p.

- La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.

En la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental cumple las siguientes:

- La preparación de los escolares para participar en la actividad productiva, como componentes de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.
- La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno y alumna, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajo.

Existe una interrelación entre las tareas generales que se propone alcanzar la Educación Laboral en la escuela especial y las particulares para la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Por tradición, en el campo de la Pedagogía, particularmente de la Pedagogía Especial se le ha concedido una singular importancia a la Educación Laboral o al área de preparación laboral por lo que aporta a la formación, no sólo de conocimientos teóricos, politécnicos y de las características de los objetos y fenómenos de la vida, sino también por la implicación que tiene en la formación general integral de la personalidad de los educandos como futuros constructores de la sociedad.

La preparación Laboral es el objetivo supremo de la escuela especial para escolares con retraso mental. Respondiendo a tal objetivo en todas las escuelas de este tipo se brinda una preparación a los menores que estudian en ellas con vistas a que en un futuro se incorporen activamente al proceso productivo.

A tal efecto desde los primeros grados se imparte la asignatura Educación Laboral para desarrollar en los escolares hábitos, habilidades y amor al trabajo y a los trabajadores. En quinto y sexto grado se enfatiza en la orientación laboral, para lo cual los adolescentes rotan por los talleres docentes y los centros de producción y de servicios, para contribuir a la orientación profesional en el oficio que se prepararán y a la adquisición de habilidades, que le sirva como cultura técnica general. Por último en séptimo, octavo y noveno grados ocurre la etapa de especialización; los alumnos profundizan en los aspectos técnicos y operacionales del oficio que están aprendiendo.

1.4.2: Organización estructural del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La formación laboral del con diagnóstico de retraso mental se constituye en una condición para su integración sociolaboral, en relación al resto de los componentes educativos que conforman el proceso pedagógico.

El proceso de formación laboral tiene tres objetivos esenciales: el formativo, el económico y el socio clasista. Mediante el trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, a la vez que se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país y favorece a la valoración del papel de los trabajadores en el desarrollo económico y social en su evolución histórica. En el proceso de educación del alumno con retraso mental adquiere notoriedad su carácter eminentemente correctivo – compensatorio.

Estos objetivos no se dan aisladamente, se complementan en una unidad dialéctica: el educando, al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y al saberse dueño de lo creado, desarrolla valores laborales que acrecientan su sentido del deber.

En el proceso de formación laboral, la combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental. La escuela cubana es una escuela por excelencia de estudio y trabajo; ello la caracteriza y la distingue en toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual.

El estudio psicosocial de las personas con discapacidad y el estudio psicopedagógico, social y clínico genético de las personas con retraso mental en Cuba dirigido por el Ministerio de Salud Pública, (2003) reveló que los 65.8% de los retrasados mentales actos para el trabajo, tienen vida laboral activa y que solo el 28,7% de los que poseen habilidades para el trabajo están vinculados, lo que precisa continuar analizando la eficiencia de la educación de los alumnos con retraso mental.

No obstante para la instrumentación de las nuevas precisiones, se pueden presentar un grupo de insuficiencias que son el resultado de los análisis que sobre la eficiencia del proceso de formación laboral en los escolares con retraso mental se han venido realizando en los últimos tiempos. Estas insuficiencias están en el orden d la teoría y la

práctica. Ellas pueden constituir puntos de partida para buscar soluciones. Entre las más significativas:

- La carencia de un sistema teórico – metodológico que permita comprender, explicar, argumentar, dirigir y organizar el proceso de formación del alumno con retraso mental.
- La insuficiente valoración del papel de la formación laboral para la integración social del alumno con retraso mental.
- La escasa valoración de las fortalezas de la integración de la escuela especial con los elementos que conforman la comunidad escolar y familiar para la organización del proceso de formación de escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Falta de sensibilidad y compromiso de administradores e instructores de los centros de producción o servicios con el proceso de calificación laboral en oficios de los alumnos con estas características.
- Carencia de prioridad de la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental en la planeación estratégica de la escuela especial, e insuficiencias en la organización, la planificación, la ejecución, el análisis y el control del sistema del trabajo metodológico.
- El proceso de calificación laboral en oficios por parte de los instructores en los centros de producción o servicio, no se realiza sobre la base de un programa que contenga los principales aspectos que en el orden de los conocimientos y las habilidades deben dominar los escolares en un tiempo determinado.
- Deficiencia en el funcionamiento de la comisión de evaluación de calificación laboral en oficios.
- Insuficiencias en la organización del proceso de calificación laboral en oficios y su eficiencia.
- Insuficiencias en la formación de valores éticos y morales de contenido laboral.
- Ausencia de estrategias para la formación polivalente de los escolares que ofrezca mayores posibilidades de acceso al empleo.

La educación de los alumnos con retraso mental tiene como función social garantizar la calificación laboral en oficios que posibiliten su integración sociolaboral activa,

autónoma e independiente que se materializa fundamentalmente con la incorporación a un empleo que resignifica su condición humana y social, lo que se constituye en una prioridad de trabajo.

El proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental, se organizará a partir de la interacción dinámica de un conjunto de acciones constituidas **en tres eslabones**. Este tipo de organización posibilita un grado tal de flexibilidad que no somete el tránsito de los alumnos por éstos, a partir de la edad o el grado escolar que cursa, sino que centran la atención en el desarrollo gradual de los conocimientos, las habilidades, los valores, las aptitudes y las normas laborales entre otros elementos, que conforman este proceso formativo.

Eslabones de proceso de formación laboral:

Eslabón habilitativo propedéutico: Su objetivo fundamental centra su atención en el desarrollo de habilidades manuales y el proceso de formación de valores que constituyen premisas de los valores laborales. La formación vocacional y la orientación profesional cobran significado con el aprovechamiento del contenido del currículo escolar y la diversidad de actividades que lo complementan dentro y fuera de la escuela. Mecanismo que debe explotarse para el fomento de los intereses y las motivaciones de los alumnos hacia los oficios que ofrecen cobertura de empleo y demandan fuerza laboral calificada.

Principales vías para su implementación: Clase de Educación Laboral, Círculo Interés, actividad socialmente útil, juegos, actividades de autoservicio, actividades artísticas, educación física y todas aquellas desplegadas en la escuela que le permitan la formación de habilidades, hábitos centrados en el desarrollo de los elementos antes planteados. La realización de actividades domésticas en el hogar, orientadas por la familia, de contenido laboral coadyuva también al logro del objetivo central.

La organización de **los círculos interés** se realiza tomando en consideración no solo los que aportan las diversas actividades que en ellos se realizan para el desarrollo de habilidades manuales sino también contenidos que despierten motivaciones e interés por el oficio que demanda fuerza laboral calificada en sus comunidades.

El programa para el desarrollo del círculo interés será elaborado por los docentes y aprobado por el Consejo Técnico de la escuela. Se organizará tantos círculos de interés

como necesidad existente. Se recomienda que este programa lo desarrollen las auxiliares pedagógicas, maestros o especialistas con baja carga docente, personal de la comunidad o familiares. Se sugiere que el espacio físico para la realización de las actividades no dependa exclusivamente de un local para su desarrollo. Los resultados de la labor realizada en los círculos de interés se presentarán en exposiciones que se realizan como parte del trabajo que se realiza por la Comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes niveles de dirección.

En la organización de los **juegos** se velará porque su contenido esté relacionado con la cultura de los oficios que demanda la fuerza laboral calificada.

Eslabón prelaboral: Su objetivo está encaminado al desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales básicos o elementales que caracterizan el o los s en los cuales se califican los alumnos. Se mantiene el trabajo con la formación vocacional y la orientación profesional enfatizada en el o los oficios en que se califica.

Principales vías para su implementación: Talleres docentes, talleres protegidos en las escuelas especiales, centros de producción y servicio y trabajadores por cuenta propia o productores independiente.

La organización de talleres docentes siempre ha estado supeditada a la disponibilidad de los recursos tecnológicos, materias primas, personal calificado y espacio físico. Se precisa de la realización de estudios y análisis objetivos de la posibilidad de crear tantos talleres docentes como sea posible para diversificar las ofertas de calificación desde la escuela siempre que respondan a las demandas de la fuerza laboral de la comunidad.

El estudio de la posibilidad de creación de nuevos talleres debe centrar atención en: artesanía, economía doméstica, Técnicas Básicas Agropecuarias (TBA), jardinería, reparación de calzado, auxiliar general de servicio, ayudante de cocina, ayudante de albañilería, entre otros, la posibilidad de que los alumnos roten por los talleres propiciará nuevos conocimientos y la formación de habilidades y hábitos laborales.

La vinculación de los alumnos a los centros de producción o servicio a cualquiera de las demás opciones para su calificación laboral en oficios deberá estar condicionada a las firmas de un **Convenio de Trabajo** entre la dirección de estos centros y la dirección de la institución educativa a la que pertenece el alumno. Es imprescindible clarificar la responsabilidad que contraen cada una de las partes.

Además del citado convenio, la escuela deberá firmar un convenio con la Dirección de Trabajo y las oficinas empleadoras para proyectar la educación laboral de los alumnos según vayan arribando a la edad establecida para el empleo y hallan obtenido la calificación laboral en oficios avalada por la Comisión de Evaluación.

Como es sabido uno de los mayores obstáculos con que contamos en el momento del vínculo ha un oficio de los alumnos con retraso mental, lo constituye el desconocimiento de leyes, resoluciones, calificaciones de ocupación, circulares y demás documentos que forman parte del respaldo legal y que a su vez amparan el ingreso y la permanencia de estos alumnos en los centros laborales.

1.4.3: Consideraciones de la aplicación de los planes de estudio en la escuela de oficios

Las escuelas de oficios tienen como fundamento lo establecido en el decreto 151/89 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros para los jóvenes sub escolarizados con 2 ó más años de retraso escolar y aquellas que provienen del proceso de inclusión de las escuelas especiales con retraso mental.

En él se definen las responsabilidades del Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y de los órganos locales del Poder Popular.

El modelo de formación se produce de forma alternativa entre la escuela de oficios y el centro laboral. La formación general y básica y las técnicas de los estudiantes se realiza en las aulas, laboratorios y talleres polivalentes de la escuela durante 2 ó 3 días de la semana, según la variante de los planes de estudio y en el resto de los días de la semana se desarrolla la preparación en el oficio, de forma directa en los puestos de trabajo de los centros de laborales.

Los estudiantes se preparan en un oficio deficitario (de simple o mediana complejidad) en los territorios. Estos son definidos como gobiernos municipales, permitiendo posteriormente la ubicación laboral de los estudiantes en los mismos puestos de trabajo.

El proceso docente se organiza por semestre y el ingreso se efectúa en los meses de septiembre y febrero, e dependencia de la situación que presenten los estudiantes y previo análisis en el Consejo de Atención a Menores, el Centro de Diagnóstico y Orientación de conjunto con la dirección municipal de Educación.

La direcciones de la escuela elaboraran un sistema de trabajo que permita el desarrollo del proceso docente durante la semana lectiva, incluyendo la atención de los estudiantes durante las prácticas en los centros laborales.

Objetivos del plan de estudio.

-  Desarrollar en los estudiantes una formación profesional básica que permita a los alumnos apropiarse de conocimientos elementales y adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo de un oficio.
-  Proporcionar mediante la vinculación a un puesto de trabajo de forma directa en la producción o los servicios el dominio del ejercicio profesional en un oficio deficitario (simple o de mediana complejidad) que responda a las necesidades reales del territorio.
-  Preparar a los alumnos para que se integren a la vida laboral asegurando su futuro personal como miembro de la sociedad.

Perfil ocupacional

Los estudiantes que egresan de las escuelas de oficios realizan actividades que respondan a un oficio deficitario de la economía y los servicios de los territorios. Estos son definidos por los gobiernos municipales, permitiendo posteriormente la inserción y ubicación laboral de los estudiantes en los mismos puestos de trabajo:

-  Poseen conocimientos de las operaciones básicas de electricidad, albañilería, ajuste, carpintería y confecciones textiles, aplicando las normas de seguridad y salud del trabajo, elementos de protección contra incendios y observa las medidas de protección de salud indicadas.
-  Adquieren las habilidades y hábitos profesionales en el oficio durante las prácticas que se realizan directamente en los puestos de trabajo; así como se propicia la integración al colectivo laboral.
-  Dominan las operaciones básicas del oficio, sus características fundamentales, sus herramientas y medios de medición y comprobación, así como los procedimientos y tareas establecidas en el proceso productivo.
-  Observan las medidas de seguridad y salud en el trabajo, protección contra incendios, cuidado al medio ambiente y el ahorro de energía.

CAPITULO II: PROCESO METODOLÓGICO. FUNDAMENTACIÓN Y ETAPAS DE LA PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS.

En este capítulo se hace un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados, la descripción y análisis de la población y muestra de investigación, así como los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta y las etapas por la que transita la misma.

2.1: Metodología empleada

Los métodos utilizados son de extraordinaria importancia, pues nos permitieron la obtención de diferentes datos que al final determinaron la necesidad de preparación a los docentes que integran la muestra, como ya se planteó anteriormente, los métodos empíricos, nos permitieron comprender el reflejo sobre como se cumplen los fundamentos teóricos en una realidad determinada a través, de ello se ha podido diagnosticar los logros y desacuerdos que tiene la práctica educativa. Se utilizó el método de análisis de documentos con el objetivo de conocer el diagnóstico de los docentes teniendo en cuenta los indicadores propuestos, nos dimos a la tarea de realizar una revisión detallada del plan individual de cada docente y las acciones de superación, del programa de estudio de estos escolares, de las líneas de desarrollo de la especialidad y del sistema de trabajo metodológico implementado en el centro y los registros de evaluación.

La revisión de estos documentos se hizo teniendo en cuenta un muestreo intencional a partir de la utilidad de la información que los mismos brindan y que a continuación referimos:

1. **Programas de Educación laboral de 2do a 4to:** Documento que permite conocer las unidades y temáticas que se trabajan en la asignatura.
2. **Programas de los talleres docentes:** Documento que permite conocer las unidades y temáticas que se trabajan en los talleres docentes
3. **Plan individual:** Documento que recoge de manera íntegra todas las necesidades del trabajador y el plan de acciones para erradicarla de forma mensurable.
4. **Líneas de desarrollo de la especialidad:** Documento que norma los lineamientos de trabajo de la especialidad de retraso mental y consta de 9 programas.

5. **Sistema de trabajo metodológico:** Documento que recoge todos los aspectos metodológicos a trabajar por las estructuras de los centros y que responden a las principales necesidades de los docentes.
6. **Registro de evaluación del docente:** Documento que caracteriza la evaluación del desempeño profesional del docente.

Recopilamos información sobre las necesidades de preparación de los docentes, a través:

- **Entrevista (anexo 1)** que realizó con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida que poseen los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.
- **Observación: (anexo 2)** permitió conocer el estado actual de la muestra mediante de la observación en visitas a clases y otras actividades.

Caracterización del contexto educativo de atención a escolares diagnóstico de con retraso mental.

La Escuela Especial José Rafael Siverio es un centro de carácter permanente para escolares con diagnóstico de retraso mental. Se aplican dos programas de estudio; el programa para retraso mental leve y el programa para retraso mental moderado agravado. La escuela tiene carácter provincial y a ella asisten escolares internos, seminternos, además de tener escolares que reciben atención ambulatoria, que son los externos.

Todos estos estudiantes están bajo la acción educativa de 50 docentes de ellos 17 directamente frente a aula, 15 especialidades (logopedas, psicopedagogo, profesores de computación, profesores de Educación Laboral, profesores de Educación Física, Instructores de Arte, Bibliotecario, Profesor de música, y un rehabilitador), 6 auxiliares pedagógicas y 12 maestros para el Trabajo Educativo. La estructura compuesta por un director, 2 jefas de ciclos y una subdirectora de internado.

Hay estudiantes desde el grado preparatorio hasta el ciclo complementario todos distribuidos de manera heterogénea y egresan a los 18 años de edad.

El algoritmo de atención integral a las necesidades educativas especiales define las áreas de trabajo a seguir con este tipo de escolar desde las edades tempranas.

El plan de desarrollo de la especialidad para escolares con diagnóstico de retraso mental, documento en el cual se sustenta nuestro trabajo cuenta de 9 programas:

- Estimulación a escolares con características especiales en su desarrollo en la edad temprana y preescolar.
- Preparación para la vida adulta e independiente.
- Educación de padres de personas con necesidades educativas especiales en el área intelectual.
- Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- Implementación de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Sistematización del uso de la tecnología educativa.
- Promoción de la salud y elevación del nivel de vida.
- Educación de escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejo.
- La atención priorizada a escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual en la enseñanza regular.

Se le da especial prioridad al programa de preparación para la vida adulta e independiente, definiéndose así la misión fundamental de la escuela que es: preparar a los escolares para la vida con el mayor desempeño posible para su inserción a la sociedad, por lo que existe una estrategia de preparación para la vida adulta y laboral que abarca la preparación desde el currículo funcional, la formación vocacional (círculos de interés), vinculación laboral a talleres docentes, vinculación laboral a empresas, el tránsito a la escuela de oficios y por último la ubicación y seguimiento que da respuesta a las principales necesidades, potencialidades y posibilidades de nuestros escolares y la demanda del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

La educación especial para escolares con diagnóstico de retraso mental enfrenta grandes cambios que han contribuido a cambiar la opinión de profesionales. Con la utilización de una enseñanza desarrolladora y añadiendo al currículo la atención planificada de acciones que garanticen la vida adulta independiente, el tránsito a la escuela de oficios y la ubicación laboral, se contribuirá de manera exitosa al desarrollo

integral de la personalidad de estos escolares y al cumplimiento de la misión social de la escuela, unido esfuerzo de la familia y la comunidad.

Descripción de la muestra.

Criterios de selección de la muestra.

Se selecciona una muestra formada por 7 docentes y 6 auxiliares pedagógicas que trabajan en la Escuela Especial para escolares con diagnóstico de retraso mental José Rafael Siverio Talavera del municipio de Cienfuegos, que atienden escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio, en la que se tuvieron en cuenta que el nivel profesional de ellos, se valoró las acciones de superación vistas en el plan individual, las regularidades de las visitas efectuadas y el sistema de trabajo metodológico del centro, donde se identificaron como problemas, la ausencia de acciones metodológicas con vista a favorecer el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares previstos a transitar a la escuela de oficio y las necesidades formativas de los docentes, se centran en la pobreza de actividades dentro del currículo que potencien el desarrollo de habilidades para lograr un tránsito efectivo a la escuela de oficio.

De los 7 docentes, todos se desempeñan como maestros frente a aula de los grupos desde 2do. a 8vo. De ellos son licenciados 4, los restantes están estudiando en 3ro y 4to año de la carrera de Educación Especial. Las 6 auxiliares pedagógicas, están distribuidas en los grupos de preparatorio a 4to, incluyendo moderado, impartiendo círculos de interés (Economía doméstica, Psicomotricidad, Artesanía, Costura, Plantas medicinales, Jardinería) de carácter rotativo por períodos de clase, una es maestra primaria, dos en Facultad Obrero Campesina, dos están estudiando en la licenciatura (1er y 3er año) y una que tiene el doce grado pero no estudia.

2.2: Fundamentación de la Propuesta de Talleres Metodológicos a los docentes

En cualquier proceso educativo la competencia profesional de los profesores, su capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje, llevar a cabo procesos de adaptación del currículum, elaborar pautas de trabajo en equipos, etc., adquieren una gran relevancia en el éxito o fracaso de dicho proceso. Después de haber determinado

las necesidades de formación (insuficiencias en la preparación de los docentes para trabajar mediante la clase y en las actividades de formación vocacional, poca profundización en las características psicopedagógicas de los escolares, haciendo énfasis en las potencialidades y necesidades, y la intervención de los docentes a estos escolares no va dirigida a la potenciación de las habilidades para la vida y académicas de los escolares con posibilidades de transitar) , entendemos que la vía idónea y que resulta más beneficiosa para nuestros docentes es la del trabajo metodológico centrado en la escuela, llamado Sistema de trabajo Metodológico. Es bueno mencionar que en la Resolución No. 119/08, relacionada con el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, que comienza a regir a partir del curso escolar 2008 – 2009, tiene dos direcciones fundamentales: docente – metodológica y científico metodológico. El artículo 32 se refiere a la dirección docente metodológica, la cual se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico y en el artículo 33 se aborda las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación para las asignaturas, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases. Del artículo 34 al 40 vienen los contenidos de cada una de las formas bien definidos.

El trabajo metodológico, la actividad científico-investigativa en la escuela, el trabajo de dirección y la formación permanente, son elementos esenciales para valorar el nivel y calidad de los objetivos propuestos; así como el estado de desarrollo y aportes de los recursos humanos involucrados. Sus diferentes vías y formas están dirigidas al perfeccionamiento de la labor sistemática de maestros y profesores, y se integran armónicamente al sistema de formación permanente, siendo su célula básica, la propia escuela. El sistema de trabajo metodológico que se organiza en la escuela esta encaminado al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y a su consecuente aplicación con creatividad, requiere concebir líneas de acción que garanticen la efectividad en la ejecución de las tareas; de ahí que el uso de métodos científicos en el trabajo de la escuela sea un reto para el personal docente.

Consciente de que la denominada pedagogía de la diversidad no solo debe reconocer las inobjetables diferencias de los educandos sino también de los docentes, es que se propone diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades

académicas y preparación para la vida en estos escolares, ya que el estudio de las diferentes bibliografías y los trabajos investigativos realizados anteriormente, así como los antecedentes del tema y los resultados empíricos obtenidos, nos llevó a la idea de que existen insuficiencias en la preparación del docente para enfrentar la potenciación de las habilidades necesarias para lograr el tránsito a la escuela de oficio, por lo que la escuela precisa de una preparación metodológica a los docentes en este aspecto.

Con la aplicación de diferentes instrumentos se realizó una constatación de las necesidades de preparación que tienen los docentes donde las principales regularidades partiendo del diagnóstico inicial fueron: Insuficiencias en la preparación de los docentes para favorecer el tránsito a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, fundamentalmente los relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida adulta e independiente, la intervención de los docentes a estos escolares no va dirigida a las potencialidades y posibilidades que tienen los escolares en los contenidos de manera que propicie los aprendizajes básicos que le son de gran utilidad en correspondencia con la continuidad de estudios en la escuela de oficios. Por todo lo anterior es que se diseña una propuesta metodológica dirigida a fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares en pronóstico de tránsito.

La propuesta tiene sus fundamentos además en los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir por tanto una propuesta Metodológica en forma de sistema partiendo de las necesidades y potencialidades de las docentes las cuales recibirán las influencias de una superación que elevará sus conocimientos realizando evaluaciones en cada actividad lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la evaluación paulatina de los docentes.

Fundamento sociológico:

Se asume el criterio de que la educación depende de gran escala de las restantes esferas sociales. La propuesta concebida para preparar a los docentes parte del intercambio de ideas, teorías y opiniones por las que se rigen diferentes profesionales en la práctica educativa. Es necesario continuar la preparación de los docentes para que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presenten en el quehacer diario, no solamente en la institución donde se prepara, sino también en el centro para donde van a transitar, en este caso la escuela de oficio.

Fundamento pedagógico:

Esta propuesta tiene su sustento en los principios de la Pedagogía según Compendio de Pedagogía (2004. --p83)

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.
- Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

2.3: Etapas de propuesta metodológica a los docentes para favorecer el trabajo con los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios.**Etapas de trabajo.**

- **Etapa de diagnóstico:** Conocer necesidades reales del personal docente.
- **Etapa de desarrollo:** Elaboración de la propuesta.
- **Etapa de evaluación:** Análisis de los resultados.

Etapa del diagnóstico inicial de la investigación: se utilizaron instrumentos con el objetivo de determinar las necesidades reales del personal con que se trabajo y conocer sus potencialidades y necesidades.

La entrevista realizada a los docentes (**Anexo 1**), evidenció que existen dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares en pronóstico a transitar para la escuela de oficio, y que no se tienen en cuenta las características Psicopedagógicas de los escolares para entonces encaminar acciones de intervención teniendo en cuenta sus necesidades, potencialidades y posibilidades de manera que se conforme así su desarrollo integral y puedan transitar con eficiencia, consideran además en las preguntas hechas que las actividades ofrecidas a los escolares no son suficientes ni operativas para garantizar una correcta preparación para la vida adulta e independiente, ya que carecen de calidad por la ausencia de conocimientos más profundos y actualizados de la especialidad.

A través de la observación a clases, a las actividades de apoyo a la docencia, y a los círculos de interés (**Anexo 2 y 3**) que fueron 4 y según el objetivo propuesto y los indicadores que se valoraron pudimos constatar de manera general que los docentes de la muestra no están lo suficientemente preparados para asumir el trabajo eficiente con los escolares que están en pronóstico de tránsito, como conformación de la misión social de la escuela, pero además es muy pobre el conocimiento de las expectativas de trabajo con estos escolares por la no profundización de sus necesidades y potencialidades, no dominar el diagnóstico y la intervención que pueden favorecer su pleno desarrollo en los diversos espacios donde se desenvuelven.

Resultados del diagnóstico inicial:

- Insuficiencias en la preparación de los docentes para trabajar mediante la clase y en las actividades de formación vocacional (Círculos de interés) los contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades laborales, para la vida adulta e independiente y las habilidades académicas (leer, escribir y calcular) en los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio, esto se debe mayormente, a que las precisiones con respecto al tema que se investiga, hace dos cursos que se implementó en la especialidad, por lo que resulta necesario potenciar estos contenidos desde los primeros grados, ya que en el seguimiento a los escolares transitados desde el curso 2006 se ha comprobado que los

misimos no responden al plan de estudio de la escuela de oficio, aspecto de interés que nos permitió efectuar un estudio de la muestra, donde también incidieron la falta de conocimiento de la especialidad, mayormente los que no son licenciados y las auxiliares pedagógicas; otro aspecto de interés es que no se establecen desde el Sistema Metodológico del centro acciones de superación dirigidas a la potenciación de los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio centradas en el aspecto académico y de preparación para la vida. El equipamiento y las condiciones en los talleres docentes también es un aspecto que limita en gran medida el desenvolvimiento de los escolares en un oficio determinado y frustra el trabajo y el cumplimiento de la misión social que tiene la escuela, no obstante fue necesario la búsqueda de alternativas en este sentido como son la jardinería, artesanía, y la economía doméstica.

- Poca profundización en las características psicopedagógicas de los escolares, haciendo énfasis en las potencialidades y necesidades.
- La intervención de los docentes a estos escolares no va dirigida a la potenciación de las habilidades para la vida y académicas de los escolares con posibilidades de transitar

Etapas de desarrollo: Incluye la elaboración, validación e implementación de la propuesta.

Elaboración.

La investigación se fundamenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica. Para la elaboración de esta propuesta se utilizó el método de análisis de documentos, donde se revisaron programas, orientaciones, bibliografías actuales de la especialidad, folletos, y plan de desarrollo de la especialidad de retraso mental, que nos permitió seleccionar cuidadosamente las actividades de preparación que necesitan los docentes, priorizando aquellos que contribuyeran de manera exitosa al desarrollo de habilidades de preparación para la vida adulta e independiente y habilidades académicas de los escolares con posibilidades de transitar a la escuela de oficio.

La Propuesta Metodológica tiene como:

Objetivo general: Preparar a los docentes de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera en cuanto al desarrollo de las habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios.

Objetivos específicos:

1. Preparar a los docentes en los contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades académicas y para la vida adulta e independiente de los escolares con posibilidades de transitar a la escuela de oficios.
2. Sistematizar el conocimiento de la formación vocacional haciendo énfasis en el trabajo con los círculos de interés y las áreas de promoción del aprendizaje.

Estructura de la propuesta metodológica

La determinación de los contenidos se realizó a partir de la detección de las necesidades formativas de los docentes de la muestra visto en los resultados del diagnóstico, tratadas en párrafos anteriores y los objetivos que se establecieron. Los temas incluyen la novedad de las ciencias psicopedagógicas, sus principios, teorías, y los enfoques de las ciencias filosóficas, sociales y antropológicas, teniendo en cuenta su interrelación con la educación específicamente con la educación especial.

La propuesta se estructura a partir de 10 talleres metodológicos, donde se utilizaron las vías del trabajo metodológico vistas en la resolución 119/08 una de ellas: el **taller metodológico**, como forma en que se puede organizar los temas, siendo esta una vía muy eficaz para garantizar la calidad de los mismos, además de facilitar el logro de los objetivos propuestos. La importancia de los talleres radica en que su objetivo central es “aprender en el grupo, del grupo y para el grupo”. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica del trabajo colectivo, donde debe existir un alto nivel de participación de los docentes. Se crearan equipos de trabajo que centren la atención en el tema que será objeto de debate.

No	CONTENIDOS	VÍAS	PARTIC.	EVAL.
1	La intervención a las necesidades y las principales potencialidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	Taller	Docentes (no lic.) Aux. Ped.	Oral

	Características psicopedagógicas.			
2	La concepción enseñanza desarrollo. Zona de desarrollo próximo, actual y potencial.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Práctica
3	El proceso de enseñanza y aprendizaje, espacio ideal para la formación y desarrollo de hábitos y habilidades laborales.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Práctica
4	La Formación Vocacional y la Orientación Laboral de los escolares con retraso mental.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Oral
5	Los círculos de interés, alternativa eficiente para la formación vocacional.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Oral
6	El proceso de formación laboral en los escolares con retraso mental.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Oral
7	Los talleres docentes, soportes tecnológicos para la calificación laboral en oficios de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Práctica
8	Precisiones metodológicas para el tránsito a la escuela de oficio de escolares con diagnóstico de retraso mental.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Oral
9	Oficios que demandan de fuerza laboral en el territorio.	Taller	Docentes Aux. Ped.	Oral
10	Evaluación.	Taller	Docentes Aux. Ped.	P.N.I

Descripción de los talleres.

Taller 1: La intervención a las necesidades y las principales potencialidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental. Características psicopedagógicas.

Objetivo: Conocer las particularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental y la intervención a sus principales necesidades y potencialidades.

Participantes: 3 docentes no licenciados y 6 auxiliares pedagógicas

Contenidos:

- Particularidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Características Psicopedagógicas.
- Necesidades y potencialidades.
- Intervención.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael y otros. Educación Especial en Cuba, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Guerra Iglesias, Sonia. La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005. -- 78p.

Resultados.

En este taller participaron 3 docentes no licenciados, que están en formación y 6 auxiliares pedagógicas. Durante el mismo 6 de los 13 docentes mostraron desconocimiento en cuanto a la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental en los contenidos: necesidades y potencialidades e intervención psicopedagógica, ya que las acciones desde el currículo y fuera de este, no están encaminadas a la explotación y potenciación de las habilidades académicas y de preparación para la vida, esta situación evidencia la necesidad de estudiar de manera más integral el diagnóstico psicopedagógico de los escolares. Al concluir se debate la caracterización de un escolar próximo a transitar a la escuela de oficios, donde los participantes emiten criterios acerca de los aspectos tratados y la preparación recibida.

Taller 2: La concepción enseñanza desarrollo. Zona de desarrollo próximo, actual y potencial.

Objetivo: Profundizar en la concepción de enseñanza – desarrollo (Zona de desarrollo próximo, actual y potencial) y su influencia en el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares según sus potencialidades y posibilidades.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas.

Contenidos:

- Concepto de zona de desarrollo próximo. Principal representante.

- Análisis de la zona de desarrollo próximo y los niveles de ayuda.
- Importancia del trabajo con la zona de desarrollo próximo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Bibliografía:

Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación:
Módulo II: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--31p.

Vigotski, L.S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989. V t.

Rico,P.:La zona de desarrollo próximo.Procedimientos y tareas de aprendizaje,Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Resultados

Este tema se proyectó con el objetivo de profundizar en la concepción de enseñanza – desarrollo (Zona de desarrollo próximo, actual y potencial) y su influencia en el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares según sus potencialidades y posibilidades. Se analizaron con todos los docentes de la muestra, algunos postulados que da Vigotski, relacionados con el tema, donde a través de diferentes situaciones presentadas se pudo comprobar, que es necesario brindarle a los escolares ayudas que favorezcan su aprendizaje, tanto para el desarrollo de las funciones cognitivas y las afectivas. La mayoría de los docentes comprendieron la posibilidad que da el estudio de la zona de desarrollo próximo, ya que pueden predecir y conducir el proceso de desarrollo de los escolares. Se orientaron, no tanto por lo que el niño puede hacer de manera autónoma o autorregulada, sino por lo que puede hacer bajo su dirección, por la ayuda que puede asimilar y transferir a la solución de otras tareas. Se concluye con una situación grupal.

Tema 3: El proceso de enseñanza y aprendizaje, espacio ideal para la formación y desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

Objetivo: Valorar la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje para la

formación y desarrollo de hábitos y habilidades laborales en los escolares.

Participantes: Docentes.

Contenidos:

- La preparación del docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los escolares.
- Procedimientos y métodos que se utilizan para la efectividad y calidad del proceso.
- Vías y alternativas que propician la formación y desarrollo de hábitos y habilidades laborales en los escolares a través el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier materia.
- La corrección y la compensación de las principales necesidades de los escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que puedan influirle en el desarrollo de habilidades laborales y para la vida. Sugerencias y estrategias.

Bibliografía:

Pilar Rico Montero y coautores. El modelo de la escuela primaria cubana : Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2008. –139p.

Nocedo de León. Irma. Metodología. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002. 2t.

Ramírez Domínguez, Esteban. Modelo de Formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual (Experiencia pedagógica), Bayazo, 1999.

Seminario Nacional para Educadores. VI La Habana: MINED. 2005. –16p.

Vigotski, L.S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989. V t.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Resultados

En este tema se presentó como objetivo: Valorar la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación y desarrollo de hábitos y habilidades laborales en los escolares. Los docentes con sus sistemas de clases realizaron un análisis crítico acerca de la preparación y autopreparación que realizan para enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde hicieron énfasis en la clase por ser la forma fundamental de organización de este proceso. En los análisis realizados se demostró que hace falta estudiar más el diagnóstico de los conocimientos, y habilidades de los escolares con vista a su preparación para la vida laboral e independiente, que existen vías y alternativas que potencian este desarrollo (se exponen ejemplos) y que al determinarse necesidades, es necesario la elaboración de estrategias de intervención para la corrección y compensación de las mismas.

Se establece al final una lluvia de ideas, sugerencias y alternativas con vista a fortalecer el desarrollo integral de la personalidad de los escolares para que puedan convertirse en personas autónomas e independientes, útiles a la sociedad.

Taller 4: La Formación Vocacional y la Orientación Laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Preparar a los docentes en aspectos relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional de los escolares con diagnóstico de retraso mental

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas

Contenidos:

1. Formación vocacional y laboral (Círculos de interés).
2. Importancia de la formación vocacional para los escolares con diagnóstico de retraso mental.
3. Habilidades a lograr por etapas de desarrollo.
4. Relación con las situaciones cotidianas

Bibliografía:

Ramírez Domínguez, Esteban. Modelo de Formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual (Experiencia

pedagógica), Bayazo, 1999.

Seminario Nacional para Educadores. VI La Habana: MINED. 2005. –16p.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Cardoso Valdés, Luis Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental” 2008 – 2009.

Resultados

En el taller se hizo necesario la presencia de todos los miembros de la muestra, ya que los contenidos tratados requerían la participación. En los contenidos relacionados con la formación vocacional y laboral se evidenció en 6 docentes la necesidad de la aplicación de técnicas de análisis y reflexión para incorporar elementos de estos conceptos. En los contenidos habilidades a lograr por etapas de desarrollo los 13 docentes demostraron una posición más favorable acerca de estas etapas. En los contenidos Relación con las situaciones cotidianas los docentes necesitaron de técnicas reflexivas donde jugaron un papel protagónico.

Taller 5: Los círculos de interés, alternativa eficiente para la formación y orientación vocacional.

Objetivo: Valorar la influencia del círculo de interés como una vía en la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Participantes: Auxiliares pedagógicas.

Contenidos:

1. Planificación y organización de la estrategia de preparación laboral del centro en función de las necesidades y potencialidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

2. Los círculos de interés en función de los oficios e intereses de los escolares.
3. Demanda de la fuerza laboral existente en correspondencia con los oficios.
4. Personal especializado en los oficios.
5. Espacios en que se desarrollarán.

Bibliografía:

D Angelo Hernández, Ovidio. Autorrealización de la personalidad. Aplicación en la esfera de la vida profesional. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Programas y orientaciones para la implementación de los círculos de interés en las escuelas para escolares con retraso mental.

Documento relacionado con las "Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental" 2008 – 2009

Resultados.

En este taller nada más participaron las auxiliares pedagógicas, que son las que ejecutan esta actividad en el centro, las 7 plantean que una vez estudiadas las motivaciones y los intereses de los escolares y planificadas las acciones desde el punto de vista de la formación vocacional se van a trabajar en el centro, en correspondencia con los oficios y las potencialidades de los escolares, es que se deben buscar alternativas para que este proceso salga con la calidad requerida, 4 son del criterio que deben ser rotativos y las restantes sugieren que los especialistas valoren hasta que punto los escolares ya están preparados en este sentido y después valoren la rotación según sus intereses. Refieren las auxiliares que deben incrementarse los espacios en este proceso por ser la base de la preparación laboral.

Taller 6: El proceso de formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento de los eslabones del proceso de formación laboral.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas.

Contenidos:

Eslabones del proceso de formación laboral.

1. Eslabón habilitativo propedéutico:
 - Principales vías para su implementación.
2. Eslabón prelaboral.
 - Principales vías para su implementación.
3. Eslabón laboral productivo.
 - Principales vías para su implementación

Bibliografía

Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental” 2008 – 2009.

Resultados.

A este taller asistieron todos los docentes de la muestra, por la importancia del tema se decidió trabajar en equipos cooperativos de manera que fluyera el trabajo con los contenidos con más precisión y profundidad.

Se trataron aspectos de importancia de los documentos llegados en este curso, 2009 a la especialidad, relacionados con la organización estructural del proceso de formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental. En ellos la mayor regularidad se comportó en el primer eslabón, donde existieron contradicciones entre docentes y auxiliares con respecto a las responsabilidades en dicho proceso, 5 docentes son del criterio, que desde la clase hay que darle más significado a los contenidos del currículo para la orientación laboral, según los intereses y motivaciones de los escolares hacia los oficios, 5 auxiliares pedagógicas, consideran que los círculos de interés debían aportar mas actividades para el desarrollo de habilidades manuales, y que estas a su vez respondan a los intereses por los oficio que demanden fuerza laboral calificada en sus comunidades. Al finalizar la ponente da a conocer la

importancia que tienen los docentes implicados en el proceso organizativo de la formación laboral de los escolares.

Taller 7: Los talleres docentes, soportes tecnológicos para la calificación laboral en oficios de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Preparar a los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades laborales mediante los talleres docentes.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas

Contenidos:

1. Desarrollo de habilidades y valores laborales elementales que caracterizan los oficios.
2. Correspondencia con la demanda de fuerza laboral.
3. Recursos tecnológicos y materiales disponibles.
4. Personal especializado en los oficios

Bibliografía:

Ramírez Domínguez, Esteban. Modelo de Formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual (Experiencia pedagógica), Bayazo, 1999.

Seminario Nacional para Educadores. VI La Habana: MINED. 2005. –16p.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Cardoso Valdés, Luis Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental” 2008 – 2009.

Resultados.

La participación de todos los integrantes de la muestra en este taller fue imprescindible, ya que sus valoraciones de manera general resultaron provechosas, para encausar las deficiencias que hoy existen en el equipamiento de los talleres docentes, como principales soportes tecnológicos para la calificación en oficios, según las potencialidades de los escolares con retraso mental. Se debatió fuertemente la necesidad de materiales para sustentar los resultados de la preparación laboral. Todos los docentes coinciden en la idea de buscar otras alternativas que respalden la necesidad que hoy tiene esta especialidad, para que no se frustre la misión de la escuela

Si analizamos todos los talleres impartidos hasta el momento nos damos cuenta que los docentes fueron demostrando también cambios cualitativos en relación con sus análisis, criterios, juicios y valoraciones. Por lo cual la propuesta va creando buenas expectativas en cuanto al desarrollo de la reflexión personal y la preparación profesional

Taller 8: Precisiones metodológicas para el tránsito a la escuela de oficio de escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Preparar a los docentes en las precisiones metodológicas para el tránsito a la escuela de oficio como continuidad de estudio.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas

Contenidos:

1. Proceso de tránsito. Concepción potenciadora.
2. Etapas del proceso.
3. Requisitos para transitar:
 - Grado(9no)
 - Edad(14 y 16 años)
 - Habilidades académicas, comunicativas, sociales y laborales.
 - Preparación integral.

Bibliografía:

Documento relacionado con las "Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con diagnóstico de retraso mental" 2008 – 2009

Líneas de desarrollo de la especialidad.2004

"Colección Perspectiva" 2006

Resultados.

En este taller participan todos los docentes, se desarrolló mediante la exploración de las habilidades académicas y de preparación para la vida vistas en las caracterizaciones de los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficios. Los maestros trabajaron las habilidades académicas y las auxiliares las habilidades de preparación para la vida. Posteriormente se debatió con todos, los requisitos para transitar a la escuela de oficios y que lo hicieran corresponder con el estudio realizado, donde 10 docentes refieren que se recogen pobremente las habilidades alcanzadas en la preparación para la vida adulta e independiente, y que las habilidades desarrolladoras a través de los círculos de interés en los oficios es insuficiente.

Taller 9: Oficios que demandan necesidad de fuerza labora en el territorio.

Objetivo: Preparar a los docentes en los oficios en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares y la demanda de fuerza laboral existente en cada comunidad.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas

Contenidos:

1. Exploración de los intereses y motivaciones de los escolares hacia los oficios.
2. Actividades de desarrollo de habilidades laborales (clase de Educ. Laboral, Trabajo socialmente útil, juegos, actividades de autoservicio, artísticas, de Educ. Física, actividades domesticas, etc.)

3. Concursos de habilidades laborales.
4. Exposición de Círculos de interés.
5. Festival de Áreas de promoción del aprendizaje
6. Etapa de la escuela al campo.
7. Formación de valores laborales.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Documento relacionado con las "Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental" 2008 – 2009

Resultados.

En este taller participaron todos los docentes, aquí se valoraron desde un inicio las motivaciones e intereses de los escolares hacia los oficios, así se logró una comprensión más acabada por parte del auditorio de lo necesario que resultan estos aspectos caracterizadores para poder satisfacer las necesidades de los escolares en correspondencia con sus gustos. Los 13 docentes coincidieron, que con el conocimiento de estos aspectos se pueden trazar estrategias para el desarrollo de cada una de las actividades que potencien las habilidades laborales, como se describen en los contenidos. Los 13 docentes son del criterio que para estimular estas actividades, deben planificarse por lo menos 3 veces en el curso festivales, concursos, exposición de círculos de interés, etc., para que así los escolares vean y disfruten sus logros con los demás y sean protagonistas de su propios resultados.

Taller 10: Evaluación.

Objetivo: Exponer los resultados de los talleres en la práctica educativa.

Participantes: Docentes y auxiliares pedagógicas

Contenido.

1. Presentación de una estrategia didáctica potenciadora de un escolar en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

Resultados.

La evaluación final donde mediante la presentación de un estudio de caso, donde cada docente abordó los resultados de la preparación en el quehacer con los escolares con potencialidades para transitar a la Escuela de Oficios. Todos lograron desde su función crecimiento profesional.

Todos los docentes de la muestra durante los talleres donde se abordaron las diferentes temáticas participaron exponiendo sus experiencias e incorporando estos nuevos conocimientos a las acciones pedagógicas dirigidas a la preparación laboral de sus escolares y a la orientación de las familias para apoyar este proceso.

Al intercambiar sus criterios sobre la propuesta metodológica emitieron opiniones, en su totalidad, positivas tales como: nos ayudó a aclarar ideas, conceptos, concepciones, métodos de trabajo, conocimientos, los temas fueron profundos y participativos los cuales dieron la posibilidad del intercambio, mayor seguridad en el desempeño profesional.

Por lo que a modo de conclusión parcial se puede decir, que los docentes mostraron interés y aceptación por la preparación y se alcanzó consenso de la necesidad de la misma para enfrentar con mayor calidad el proceso de de transito a la escuela de oficio en esta especialidad

Si bien al inicio los temas demandaron de técnicas de análisis y reflexiones muy profundas como consecuencia de la falta de preparación luego de sistematizar la misma los resultados fueron acercándose a la participación favorable, crítica y autocrítica y para ello jugó un papel determinante el tratamiento que se le fue ofreciendo a los contenidos de los temas. Visto en los cambios cuantitativos y cualitativos reflejados. Por lo que la propuesta metodológica le ha dado la oportunidad a los docentes de profundizar sus conocimientos e implementar en la práctica educativa los mismos, así como la búsqueda de otros nuevos.

Validación.

En la validación de carácter pedagógico se utilizó para corroborar la teoría científica: el método de la consulta a especialista.

Objetivo de la validación: Conocer los criterios y opiniones de especialistas, acerca de la propuesta metodológicas elaborada a los docentes dirigida a la potenciación de las habilidades académicas y de preparación para la vida.

Etapas y tareas del proceso de validación por especialistas:

I-Selección de los especialistas de acuerdo con los criterios establecidos.

II-Elaboración y aplicación de instrumentos.

III- Procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados.

Etapas I: Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para la selección de los especialistas:

1. Disposición para colaborar en la validación de la propuesta.
2. Tener experiencia de trabajo en escuelas especiales de carácter permanente.
3. Tener experiencia de trabajo con escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas.
4. Haber tenido resultados como educador.
5. Capacidad de análisis y creatividad.
6. Profundo ejercicio de la crítica.

Los 5 especialistas seleccionados se desempeñan en diversas funciones dentro del ministerio de educación, con una composición heterogénea por el nivel académico, experiencia y el nivel donde laboran.

Se tuvo en cuenta además los siguientes requisitos:

Años de experiencia.

Se pudo constatar que entre los especialistas hay un promedio de de 5 a 20 años de experiencia en educación.

Nivel académico.

De los 5 especialistas, tres son Master en Educación Especial, los demás son licenciados en Educación Especial, dos categorizados como profesores adjuntos y

tutores, que estudian en la maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial.

Nivel donde laboran.

Uno de los especialistas se desempeña como responsables de los Maestros del Hogar en el municipio de Cienfuegos, dos laboran en la Escuela Especial José R. Siverio Talavera (una jefa de 2do y 3er ciclo, otra maestra hospitalaria), una directora de la escuela que se menciona y la otra jefa del primer ciclo.

Etapas II: Elaboración y aplicación de los instrumentos.

Después de haber seleccionado a los 5 especialistas, se elaboró un instrumento (entrevista) para verificar que sus opiniones sean fruto de consideraciones personales.

Etapas III: Procesamiento y análisis de la información.

Fueron entrevistados 5 especialistas (**anexo 4**) con gran experiencia y dominio en el trabajo con escolares con diagnóstico de retraso mental, y en el diseño de acciones de superación y de trabajo metodológico con los docentes.

La entrevista cuyo objetivo fue constatar la calidad y efectividad de la propuesta teniendo en cuenta la necesidad de preparación que tienen los docentes para favorecer el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida, de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial José R. Siverio Talavera.

En la pregunta 1 referida a la importancia que le atribuyen a los temas que se tratan en cada uno de los talleres, son del criterio que realmente se necesita que los docentes conozcan todo lo relacionado con la potenciación de las habilidades laborales para el tránsito a la escuela de oficio desde los primeros grados y así lograr una continuidad de estudios efectiva. En la pregunta 2, los especialistas están de acuerdo con la preparación que se les va a impartir y opinan que la determinación de necesidades utilizada por la autora fue correcta, pues se aprecia una profunda revisión de los documentos existentes para la preparación de los docentes, se realiza un análisis crítico de los mismos y se determinan las carencias que han tenido en la preparación para trabajar con los escolares con posibilidades de transitar, aspectos que se pudieron corroborar con los instrumentos aplicados y sus resultados.

La pregunta 3 resultó impactante para los especialistas, pues todos coincidieron en la actualidad del tema para seguir potenciando el desarrollo social y personal de los escolares con diagnóstico de retraso mental, por la frescura de este aspecto para la especialidad y que anteriormente no existían las posibilidades de que estos escolares terminaran con una calificación en un oficio. En la pregunta 4 dan sugerencias relacionadas con la familia y la preparación de esta para el tránsito desde el hogar.

Después de aprobada la propuesta por los 5 especialistas, se comenzó la descripción de cada uno de los talleres los cuáles incluyen tema, objetivo, contenidos, evaluación y bibliografías actuales de la especialidad y trabajos realizados en esta línea.

Implementación.

Para llevar la preparación a los docentes que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio, se tuvieron en cuenta los aspectos que favorecían la misma como es, el ánimo, disposición y la necesidad de superación que tienen los docentes referido al tema que se iba a abordar, y aspectos que de alguna manera entorpecían su aplicación como los materiales y la organización en correspondencia con el sistema de trabajo del centro; también las fortalezas y amenazas de la misma:

Dentro de las **fortalezas** de la propuesta de preparación están:

- Desarrollar el diálogo y el trabajo colegiado y cooperativo.
- Desarrollar la autonomía, la independencia intelectual, el autoaprendizaje y la reflexión.
- Desarrollar el sentido crítico sobre el conocimiento y sus repercusiones. Para reconocer y detectar las distintas necesidades y dificultades que presentan los escolares: sobre el currículum en general y el trabajo con el desarrollo de habilidades para la vida.

Dentro de las **amenazas** que pudieran incidir en la implementación exitosa tenemos:

- Que no se aprecie una actitud favorable hacia la investigación de nuevas alternativas en el trabajo con los escolares con mas posibilidades a transitar a la escuela de oficio

- El incumplimiento de la planificación y organización del trabajo en dependencia con el sistema de trabajo del centro.

Etapas de evaluación:

Análisis de los resultados.

Una vez recibida la preparación por parte de los docentes a través de los diferentes talleres metodológicos es que se comienzan a analizar los resultados de la misma, primeramente a través de visitas a 2 clases, a 3 círculos de interés a 2 talleres (**anexo 5, 6, 7**), que tuvieron como objetivo esencial comprobar el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida adulta e independiente de los escolares con retraso mental en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

En las 2 clases observadas se pudo constatar como el docente es capaz de potenciar el desarrollo de habilidades en los escolares con posibilidades de tránsito ya que las 2 clases fueron evaluadas de B, a través de la asignatura de Lengua Española (5to) y Matemática (6to), donde se le dio atención diferenciada a los escolares antes mencionados, en lo referido a los aprendizajes básicos y fundamentales que le son necesarios para la continuidad de estudios, tanto en volumen, como en complejidad.

Los 3 círculos de interés visitados fueron evaluados de B – 2, de R – 1, uno de Artesanía, otro de Economía Domestica y Costura. Como se observa predomina en la evaluación de cada uno de ellos la categoría de B, que significa que se le da salida en las mismas al trabajo con la potenciación de las habilidades para la vida en determinados oficios, por lo que pensamos que fue fructífera la preparación recibida, aunque existen necesidades en cuanto a costura ya que muchos estudiantes no se motivan por esta área, por lo que hay que seguir la labor de orientación hacia los oficios que respondan a sus intereses.

En la visitas efectuadas a los 2 talleres (Jardinería, Artesanía), resultaron evaluados de MB. Por lo que se evidencia grandes satisfacciones por parte de los escolares con respecto a estas labores, donde pueden crear en el caso de Artesanía, objetos con materiales de la naturaleza y materia prima recuperable. La jardinería se nota la afición de los escolares en el embellecimiento y ambientación de las áreas verdes de la

escuela, la tenacidad y laboriosidad con la que emprenden sus actividades, además del conocimiento del cuidado y conservación del medio ambiente.

Posteriormente se realiza una entrevista final **(anexo 8)** a los docentes con el objetivo de valorar la efectividad y la puesta en práctica de la preparación recibida con respecto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares en pronóstico de transito a la escuela de oficio.

En la pregunta 1 referida a ¿Cómo valoran la preparación recibida? en correspondencia con esto se evidenció grandes satisfacciones con la preparación recibida, fundamentalmente en, cómo trabajar el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares con mas posibilidades a transitar a la escuela de oficio, desde diferentes espacios en el entorno escolar (clase, círculos de interés y talleres).

En la pregunta 2 donde tienen que nombrar y explicar el contenido de cada uno de los talleres metodológicos, los docentes mostraron conocimientos de los temas impartidos con dominio pleno de los aspectos abordados y de cómo van a enfrentar la preparación para la vida de estos escolares para su tránsito a la escuela de oficio; resultado preocupante la extensión de esta preparación a la familia, sugieren a partir de esta preocupación que se tenga en cuenta en cada escuela de padres trabajar aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades desde el hogar par el tránsito a la escuela de oficio.

En la pregunta 3 referida a si, logran mediante el curriculum darle salida al trabajo con las habilidades, plantean que **sí**, que todo está en el dominio de las características clínicas y psicopedagógicas de los escolares, y en la correcta intervención que se le haga a sus principales necesidades, teniendo en cuenta posibilidades y potencialidades. En la pregunta 4 cuando se les pide mencionar algunos indicadores para la evaluación e intervención de la competencia curricular para los escolares con diagnóstico de retraso mental con posibilidades de transito, le dan marcada importancia a los siguientes indicadores:

- Interaccion con las personas.
- Habilidades de socializacion.
- Habilidades de comunicacion y lenguaje.

- Habilidades académicas.

Estos indicadores de evaluación a sus juicios son los de mas importancia para lograr el máximo desarrollo y desenvolvimiento en los diferentes entornos donde se desempeñe este escolar nuna vez que se logre el tránsito.

En la ultima pregunta donde se les pide que valoren la importancia que le atribuyen a la influencia de la familia y la comunidad para el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, para poder insertarlos en la sociedad, la respuesta de manera general es que sin el apoyo de la familia y la comunidad nunca va a ser posible que se desarrollen a plenitud estos escolares que necesitan que se les tenga en cuenta como seres sociales.

Con la aplicación de una propuesta de talleres metodológicos de preparación a los docentes y con los resultados obtenidos en la misma, arribamos a las siguientes conclusiones:

- La reconceptualización de la educación especial y las tendencias actuales con relación a la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental, centran su atención en las potencialidades y posibilidades, para lograr un desarrollo pleno de todas las habilidades de preparación para la vida adulta e independiente y de formación laboral que les permita su inserción a la sociedad.
- La realidad educativa demanda en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental mayor sistematicidad en la preparación de los docentes dirigidas a la formación vocacional y laboral a través de los círculos de interés y otras actividades complementarias.
- El trabajo metodológico desde la escuela, es una vía de superación para elevar el nivel profesional de nuestros docentes, teniendo en cuenta las necesidades de potenciar el trabajo con los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.
- La propuesta metodológica da respuesta a las necesidades de superación de los docentes en el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares con diagnóstico de retraso mental en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio, elevando la preparación del profesorado para dar respuesta a sus necesidades.

Consideramos que la por la importancia que se le concede al tema relacionado con el tránsito a la escuela de oficio en la actualidad recomendamos:

- Desarrollar nuevas líneas de investigación en otros espacios del entorno escolar que demanden de una mayor preparación por parte de los docentes para seguir potenciando a los escolares con más posibilidades de transitar a la escuela de oficio (Círculos de Interés).
- Seguir diferentes perspectivas de investigación dirigidas a la preparación del docente, pudiendo ser líneas para el trabajo estudiantil, posibles tesis y de formación académica.
- Aportar la tesis como material de consulta a los estudiantes en formación para asignaturas relacionadas con el proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Incluir la propuesta en la estrategia de preparación laboral del centro de modo que sea aplicable en todos los grados.

ALFONSO GARCÍA, EDUARDO. Práctica laboral estudiantil.-- p. 28.-- En revista Con Luz Propia.(La Habana).-- No. 7, 1999.

ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO. Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación. --La Habana: MINED, 1997.--p. 39

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. El diseño curricular.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. --432p.

_____. Metodología de la investigación Científica.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 584p.

ANORGA MORALES, JULIA. Teoría de los sistemas de superación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —388p.

BALBAS ORTEGA, M. J. La formación permanente del profesor tutor ante la integración/ Marcelo, C: En Pensamiento de profesores y desarrollo profesional. Formación inicial y permanente.-- Sevilla: Ediciones Universidad de Sevilla,1992.-- p 379-386.

_____ Las necesidades formativas del profesor tutor de la E.G.B. ante la integración: Evaluación diagnóstica y propuesta de formación/ M. J. Balbás Ortega.--Sevilla: Universidad de Sevilla, 1993.-- [s.p]

_____ La evaluación de las necesidades de Formación Permanente del Profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad en la escuela: Estrategias/ M. J. Balbás Ortega.--Sevilla: Universidad de Sevilla, 1996.-- [s.p]

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 424p.

_____. Educación Especial en Cuba, --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 76p.

_____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.--200p.

_____. Pedagogía y diversidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. --68p.

_____. Sublime profesión de amor.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 211p.

BETANCOURT TORRES, JUANA. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003 – 125p.

CARDOSO VALDÉS, LUIS LEONARDO. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. --288p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS, El maestro y la familia del niño con discapacidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. --222p.

CEREZAL MEZQUITA, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 488p.

COLECCIÓN PERSPECTIVA. Proyecto de Investigación Atención educativa integral a educandos con retraso mental. CELAEE – MINED. 2008. soporte digital.

CRADWICK, CLIFTON. Tecnología Educacional para el docente. --Argentina: Ed. Paidós, 1979. --236p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Modelo de Escuela Secundaria Básica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. --93p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: primera parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. --15p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. --31p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 2: primera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--31p.

-
- _____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 2: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. --31p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: primera parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--79p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--93p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: tercera parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--75p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: cuarta parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--78p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Lengua Española: 5to. Grado. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. --133p. Plan de desarrollo. Especialidad Retraso Mental. Documento del MINED.2006. --15p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de desarrollo: Especialidad retraso mental. --[s. l.]: MINED, 2006. -- 15p.
-
- _____. Resolución Ministerial 48/2006.
-
- _____. Resolución Ministerial 448/76. --La Habana: MINED, 1976. --15p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución No. 132/2004 Norma el reglamento de Educación de Postgrado en Cuba.
-
- _____. Resoluciones NO.111/113 /2009. Planes de estudios para la formación de obrero calificado en las escuelas de oficios, Educación Técnica y Profesional. --[s.l.]: MINED, (2009). p.90-93.
-
- _____.Resolución ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico.-- La Habana: MINED,2008. --36p.

D ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad. Aplicación en la esfera de la vida profesional.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 349p.

Didáctica. Teoría y Práctica.--La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2004. —354p.

DIACHKOV, ALEXEI L. Diccionario de Defectología.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 2t.

Documento relacionado con las “Precisiones metodológicas para la organización del Proceso docente educativo de la escuela Especial para escolares con retraso mental” 2008-2009. --105p.

Estudio y trabajo / Josefina López Hurtado... [et.al]. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. —179p.

GÓMEZ GUTIERREZ, L. I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad preescolar. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial. --La Habana: Ed. Empresas gráficas del MINED, 1998. --88p.

GONZÁLEZ REY, F. L. La personalidad, su educación y desarrollo.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —190p.

GONZÁLEZ SOSA, ANA MARÍA: Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Carmen Reinoso Cápiro. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --315p.

GUERRA IGLESIAS, SONIA. La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005. --78p.

HERNÁNDEZ ROBAU, HIRAM. Educación Laboral para la Licenciatura en Educación Primaria. -- La Habana Ed: Pueblo y Educación, 1984. —114p.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba/ Paco Jiménez Martínez.-- España: Ediciones Aljibe, 1999.--378p.

Proyecto docente e investigador de Educación Especial/
Paco Jiménez Martínez. --España: Ediciones Aljibe, 1996. --245p.

-
- De Educación Especial a Educación en la Diversidad/
Paco Jiménez Martínez, Montserrat Vilá Suñé. --España: Ediciones Aljibe, 1999. --
407p.
-
- Integración escolar y formación del profesorado. Análisis
de un cuestionario/ Paco Jiménez Martínez, M. Pallisera, M. Vilá.-- España:
Ediciones Aljibe, 1999. --268p.
- KAUFMAN, ROGER, Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos. --
Buenos Aires: [s.n], 1984. --148p.
- Líneas de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental, 2004.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas
especiales: Fundamentos y actualidad. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. --
62p.
-
- . Formación del personal docente en la Educación
Especial.-- p.24- 29.-- En Educación. (La Habana). -- No 84, Ene-Abr, 1995.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1990. --147p.
- MIARI CASAS, ARMANDO. Organización y metodología de la enseñanza práctica. --La
Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. --137p.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación Educacional. -- La
Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 2t.
- PALLISERA DÍAZ, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa de las personas
con discapacidad psíquica. --La Habana: Editorial Psicología y Educación. 1996. --
323p.
- PEÑÁ BERMUDEZ, NILDA ELENA DE LA. Cartas al maestro: Proyecto de
investigación Atención Integral educativa a educandos con retraso mental. CELAEE
– MINED, 2006. —18p.
- PERÉZ PERÉZ, ENRIQUE. Una propuesta de superación a docentes que atienden a
escolares con retraso mental para asumir la continuidad de estudios en la escuela
de oficios. (2008).

RICO MONTERO, PILAR. Reflexión y Aprendizaje en el aula.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. --2t.

SARDUY ARMAS, ALEXIS. Un programa de formación para atender la diversidad en la Secundaria Básica. 2007. --78h. --Tesis de Maestría. --ISP "Conrado Benítez", Cienfuegos.

Seminario Nacional para Educadores: 4/ Ministerio de Educación. --[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2005. --16p.

Seminario Nacional para Educadores: 6/ Ministerio de Educación. --[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2005. --16p.

Seminario Nacional para Educadores: 7/ Ministerio de Educación. --[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2006. --16p.

Seminario Nacional para Educadores: 8/ Ministerio de Educación. --[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2007.--16p.

TALIZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Ed CEPES, 1987. --170p.

TORRES GONZALEZ, MARTHA. "Familia unidad y diversidad". -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 156p.

_____. Conceptos. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la educación especial. 2000. (Soporte digital).

VIGOTSKI, LEV SIMINOVICH: Obras Completas. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. --5 t.

_____. Pensamiento y lenguaje. --La Habana: Editorial Revolución, 1996. --156 p.

ZABALZA, M. A. Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa/ Parrilla, A. En Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración.-- Sevilla: Ediciones Universidad de Sevilla, 1996.-- p 21- 80.

Entrevistas a docentes y directivos.

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los docentes de los documentos normativos de la especialidad, en lo referido al desarrollo de habilidades académicas y de preparación de los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

- Conoce usted las potencialidades que deben poseer los escolares retrasados mentales para su tránsito a la escuela de oficio.
- ¿Consideras importante el desarrollo de habilidades para la vida adulta e independiente? ¿Por qué?
- ¿Mediante que actividades se desarrollan habilidades académicas y de preparación para la vida en estos escolares?
- ¿Qué resultados has obtenido?
- ¿Crees que con estas actividades se potencia el tránsito de estos escolares para la escuela de oficio? ¿por qué?
- ¿Qué alternativas sugieres que se puedan tomar para que estos escolares logren transitar a la escuela de oficio con el máximo desarrollo de habilidades para la vida y académicas?

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar a través de la clase cómo el docente le da salida a la formación vocacional de los escolares con pronóstico a transitar a la escuela de oficio.

- Programa de preparación para la vida adulta independiente.
- Nuevas orientaciones para la especialidad de retraso mental.
- Colección “Perspectiva”. Orientaciones metodológicas para el trabajo con los alumnos en pronóstico a transitar para la escuela de oficio.

Aspectos:

- Trabaja teniendo en cuenta las motivaciones de los escolares con diagnóstico de retraso mental hacia la formación vocacional.
- Correspondencia entre los objetivos, contenidos que contribuyan a la formación vocacional de los escolares retrasados mentales.
- Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para preparar a los escolares en la temática.
- Aprovecha todas las posibilidades que el proceso docente educativo brinda para propiciar la formación vocacional de los escolares.
- Realiza actividades que contribuyan al desarrollo de las potencialidades académicas y de preparación para la vida de los escolares para la continuidad de estudios.

Guía de observación a Círculos de Interés.

Objetivo: Constatar a través de Círculos de Interés cómo el docente le da salida a la formación vocacional de los escolares con pronóstico a transitar a la escuela de oficio.

- Programa de preparación para la vida adulta independiente.
- Nuevas orientaciones para la especialidad de retraso mental.
- Orientaciones metodológicas para el trabajo con los alumnos en pronóstico a transitar para la escuela de oficio.

Aspectos:

- Trabaja teniendo en cuenta las motivaciones de los escolares con diagnóstico de retardo mental hacia la formación vocacional.
- Correspondencia entre los objetivos, contenidos que contribuyan a la formación vocacional de los escolares con diagnóstico de retardo mental.
- Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para preparar a los escolares en la temática.
- Aprovecha todas las posibilidades que el proceso docente educativo brinda para propiciar la formación vocacional de los escolares.
- Realiza actividades que contribuyan al desarrollo de las potencialidades académicas y de preparación para la vida de los escolares para la continuidad de estudios.

Entrevistas a especialistas

Objetivo: Conocer el criterio de los especialistas acerca de los talleres metodológicos impartidos a los docentes con vista a potenciar el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

1. ¿Consideras importante los temas que se tratan en cada uno de los talleres?
¿Por qué?
2. ¿Crees que estos temas preparen a los docentes para potenciar el desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida en los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio? En caso de ser positiva la respuesta argumente.
3. ¿Qué actualidad le das al tema que se sugiere?
4. ¿Qué sugerencias aportas al tema abordado?

Guía de observación a clase posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes para desarrollar habilidades académicas y de preparación para la vida a los escolares en pronóstico a transitar.

Aspectos.

1. Trabaja las acciones de intervención a las necesidades y potencialidades que tienen los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

Áreas de trabajo.	Clase 1			Clase 2		
	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.
Habilidades académicas funcionales.	x			x		
Comunicación.			x	x		
Habilidades sociales instrumentales.	x			x		
Trabajo.	x			x		
Áreas de Promoción del aprendizaje.	x			x		
Formación de valores laborales.	x			x		
Formación vocacional. Oficios.	x			x		

2. Aprovecha las posibilidades que ofrece el contenido para formar y educar en valores a los escolares.

	Clase1	Clase 2
Sí	x	
No		
A veces		x
Nunca		

3. Trabaja teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los escolares.

	Clase1	Clase 2
Sí	x	x
No		
A veces		
Nunca		

4. Contribuye con el contenido a desarrollar habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retaso mental con pronóstico a transitar.

	Clase1	Clase 2
Sí	x	x
No		
A veces		
Nunca		

Guía de observación al círculo de interés posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Comprobar la preparación de las auxiliares pedagógicas para desarrollar habilidades académicas y de preparación para la vida a los escolares en pronóstico a transitar.

Aspectos.

1. Trabaja las acciones de intervención a las necesidades y potencialidades que tienen los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

CONTENIDOS	Artesanía			Costura			Economía. Domestica		
	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.
Comunicación.			x	x					x
Habilidades sociales instrumentales.	x			x			x		
Trabajo.	x			x			x		
Vida en el hogar.	x					x			x
Formación de valores laborales.	x			x			x		
Motivaciones e intereses de los escolares.	x			x			x		
Formación vocacional.	x			x			x		

2. Aprovecha las posibilidades que ofrece el contenido para formar y educar en valores a los escolares.

Artesanía	Costura	Economía domestica
-----------	---------	--------------------

Sí	X		X
No			
A veces		X	
Nunca			

3. Trabaja teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los escolares.

	Artesanía	Costura	Economía domestica
Sí	X		X
No			
A veces		X	
Nunca			

4. Contribuye con el contenido a desarrollar habilidades de preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retaso mental en pronóstico a transitar.

	Artesanía	Costura	Economía domestica
Sí	X		X
No			
A veces		X	
Nunca			

Guía de observación a talleres docentes posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes que imparten talleres laborales para desarrollar habilidades de preparación para la vida a los escolares en pronóstico a transitar.

Aspectos.

5. Trabaja las acciones de intervención a las necesidades y potencialidades que tienen los escolares en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

CONTENIDOS	Jardinería			Artesanía		
	Sí	No	Av.	Sí	No	Av.
• Comunicación.	x			x		
• Habilidades sociales instrumentales.	x			x		
• Trabajo.	x			x		
• Formación de valores laborales.	x			x		
• Motivaciones e intereses de los escolares.	x			x		
• Formación vocacional y laboral.	x			x		
• Creatividad			x	x		

6. Aprovecha las posibilidades que ofrece el contenido para formar y educar en valores a los escolares.

	Artesanía	Jardinería
Sí	x	x
No		
A veces		
Nunca		

7. Trabaja teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los escolares.

	Artesanía	Jardinería
Sí	x	x
No		
A veces		
Nunca		

8. Contribuye con el contenido a desarrollar habilidades de preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retardo mental en pronóstico a transitar.

	Artesanía	Jardinería
Sí	x	x

No		
A veces		
Nunca		

Entrevista a los docentes posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Valorar la efectividad y puesta en práctica de la preparación recibida con respecto al desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retardo mental I en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.

1. ¿Cómo valora usted la preparación recibida sobre la potenciación del desarrollo de habilidades académicas y de preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retardo mental en pronóstico de tránsito a la escuela de oficio?
2. Mencione algunos indicadores para la evaluación e intervención de la competencia curricular para los escolares con pronóstico de tránsito a la escuela de oficio.
3. ¿Cómo se logró influenciar a la familia y a la comunidad dentro de la propuesta para preparar a los escolares con posibilidades para transitar a la escuela de oficio?
4. Esta superación transformó de alguna manera el trabajo metodológico y de preparación para la vida de sus escolares. ¿Qué indicadores crees que lo demuestren?
5. ¿Cree usted que los temas recibidos contribuyeron a su desarrollo profesional y personal? ¿Por qué?

Anexo 9

Criterio de especialistas

Compañero: _____

Se solicita su cooperación después de reconocer en usted a un experto con suficiente competencia para valorar críticamente una propuesta metodológica para la escolares con retraso mental en pronóstico a transitar para la escuela de oficio, la que sometemos a su consideración.

Su opinión será de suma utilidad tanto para su perfeccionamiento como para su posible puesta en práctica.

Anticipadamente se agradece su cooperación.

A usted se le ofrece un listado de aspectos que debe evaluar, otorgando las siguientes categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) o inadecuado (I).

Indicadores y Escala evaluativa.

Para decidir el grado de adecuación es necesario que tome en consideración los indicadores que se les ofrecen para evaluar cada aspecto.

Indicadores a tener en cuenta:

- a) Contribución a la potenciación de las habilidades académicas y preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de retaso mental en pronóstico de tránsito.
- b) Posibilidad objetiva para su aplicación.
- c) Grado de accesibilidad.
- d) Presencia de los principios científicos-metodológicos
- e) Solución a problemas del centro.
- f) Estructura didáctico – metodológica

Para la evaluación se basará en la siguiente escala evaluativa:

- Si se cumplen todos los indicadores el aspecto se evalúa de muy adecuado (MA)
- Si se cumplen 5 indicadores y el que no se cumple se encuentra entre el d, e ó f el aspecto se evalúa de bastante adecuado (BA).
- Si se cumplen 4 indicadores y los dos que no se cumplen se encuentran entre el d, e, ó f el aspecto se evalúa de adecuado (A).
- Si se cumplen 3 indicadores y los que no se cumplen son el d, e, y f el aspecto se evalúa de poco adecuado (PA)
- Si se cumplen menos de tres indicadores el aspecto se evalúa de inadecuado (I).

Marca con una cruz (x) según el grado de adecuación que usted otorgue.

N°.	Aspectos	Grado de adecuación				
		MA	BA	A	PA	I
1	Implicación de la escuela.					
2	Requerimientos Metodológicos					
3	Fortalecimiento de la Formación vocacional.					
4	Potenciación de las habilidades.					
5	Trabajo con el tránsito desde los primeros grados.					

ANEXO 6

Necesidades de los docentes de la muestra y las auxiliares pedagógicas.

Doc.	Aux. Pedag	Necesidades	Potencialidades
1	2do	• Variabilidad de medios de enseñanza que potencian el trabajo con los componentes de la Lengua Materna. • Atención a la diversidad a partir de las características psicopedagógicas de acuerdo a la evolución del lenguaje. • Estudio del programa de Lengua Materna y Orientaciones Metodológicas del 2do ciclo. • Insuficiente dominio del desarrollo del lenguaje en la edad temprana. • Trabajo con la percepción fonemática.	• Enfoque lúdico en el sistema de actividades en las diferentes áreas de desarrollo. • Empleo de la tecnología en las actividades programadas. • Trabajo con la educación en valores. • Organización del proceso docente educativo.
2	3ro	• Variabilidad de medios de enseñanza que potencian el trabajo con los componentes de la Lengua Materna. • Empleo de la tecnología en las actividades programadas. • No empleo de recursos para el Trabajo con la gramática del lenguaje. • Insuficiente educación del lenguaje en los niños con un tartaleo fisiológico a partir de la diversidad de su grupo desde la actividades programadas.	• Empleo de recursos didácticos y metodológicos en el programa de Lengua Materna. • Dirección de los juegos didácticos del ciclo. • Trabajo con el vocabulario durante el desarrollo de las actividades programadas.

