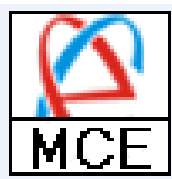


**INSTITUTO PEDAGÓGICO Y LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÀSTER
MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

TÍTULO

**UNA PROPUESTA METODOÓGICA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON
DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL**

Autor: Lic. Idania Herminia Caraballosa Pérez

Tutor: MSc. Bárbara Mazorra Fuentes

Consultante: MSc. Adalis Cuellar Marrero

Cienfuegos 2010

“Año 52 de la Revolución”

Esta investigación tiene como objetivo la preparación de las familias de los escolares con situación familiar compleja de la Escuela Especial “José Rafael Siverio Talavera”. El mismo es el resultado de un proceso investigativo desarrollado por la autora, a partir de la problemática existente con relación a la necesidades que desde el hogar están incidiendo en el normal desarrollo de los escolares. Para la realización de este trabajo se han utilizado métodos del nivel teórico (analítico sintético, generalización e histórico- lógico); así como empíricos (entrevistas y encuestas). Al aplicar este último pudimos constatar que las familias no están suficientemente preparadas para ayudar a sus hijas e hijos en su educación, por lo que se elaboró una propuesta de temas de orientación a las mismas, cuyos resultados demostraron que la familia, puede transformarse si se trabaja tempranamente en sus necesidades desde el punto de vista formativo.

	Pág.
Introducción	1

Capítulo I: La preparación de las familias con situación compleja en escolares con diagnóstico de retraso mental.

1.1:	La familia en la actualidad. _____	10
1.1.2:	Funciones de la familia en la sociedad actual. _____	17
1.1.3:	La comunicación en las relaciones familiares. _____	22
1.1.4:	Concepción sobre la familia en los escolares con diagnóstico de retraso mental. _____	26
1.2:	Consideraciones del trabajo preventivo. _____	35

Capítulo II: Planteamiento general de la investigación. Fundamentación y fases por la que transita la propuesta.

2.1:	Metodología empleada. _____	42
2.2:	Fundamentos teóricos metodológicos de la propuesta. _____	43
2.3:	Fases de la propuesta de temas a la familia: la de diagnóstico, desarrollo y evaluación. _____	45
Conclusiones	_____	69
Recomendaciones	_____	70
Bibliografía	_____	71

Anexos.

“Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”¹

La familia es la primera y decisiva célula social y por consiguiente han de ser los padres los primeros educadores, esta posee una gran responsabilidad en el seno del desarrollo de los niños/as, en su crecimiento, nutrición y constitución física. Además los padres tienen el deber de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la Sociedad Socialista.

La escuela con la familia ha jugado históricamente un papel importante en el proceso de socialización de niños y jóvenes. Esta socialización se considera como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive.

En Cuba desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el estado ha contemplado entre sus planes la educación de las familias, la cual ha estado basada esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes como, Félix Varela y Morales, José de la Luz Caballero y José Martí Pérez.

La familia sola no educa, la educación es una tarea de todos aunque la familia sea la institución más importante para el desarrollo de una niña o de un niño en las primeras etapas de su vida, en el seno de la familia los niños se asoman al mundo y en ese contexto van adquiriendo sus más tempranos contactos con la vida en sociedad, obtienen sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto determinará un desarrollo que repercutirá por el resto de su vida. En la familia nos estamos educando constantemente unos a otros en el pensamiento, en las actitudes, en la conducta, en lo que hacemos o en lo que no hacemos.

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. Editorial de Ciencias Sociales, --La Habana. 1975.

Vivir en familia significa educar, todas las familias educan durante toda la vida, porque a diferencia del resto de las instituciones sociales la familia tiene funciones y responsabilidades que duran todo un ciclo vital. Cada familia tiene su historia en las que expresan las tradiciones, las costumbres, las formas de pensar, prejuicios, mitos y aspiraciones; así como las normas de convivencia. El universo del saber trasciende la escuela.

La educación a la familia debe fomentar en todos sus miembros el respeto a la diferencia y el rechazo a la desigualdad, donde prevalezca y se comprenda el valor de los conocimientos, las ideas y los sentimientos, donde exista la disciplina personal a la vez que todos sus miembros puedan dialogar con absoluta confianza, la acción educativa de la familia, no es una acción improvisada, es una realidad de la educación familiar.

En nuestra sociedad la familia tiene derecho a los diversos programas de atención y desarrollo comunitario, desde la medicina familiar hasta los proyectos de potenciación cultural integral de la comunidad, a los programas de educación sexual, a la preparación de la familia, a las casas de orientación a la mujer y a la familia, a las cátedras de educación sexual de los Institutos Superiores Pedagógicos y a la preparación para una maternidad responsable, entre otros. Estos derechos humanos tienen un elevado significado para la sociedad cubana actual.

Si importante es reconocer los derechos que tiene la familia, lo es también los deberes que le corresponden al formarse. Los padres tienen el deber de alimentar a sus hijos/as, defender sus legítimos intereses y la realización de sus justas aspiraciones, debe contribuir a la educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista, transmitir normas, valores, actitudes por medio de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto de todas las personas, le corresponde crear las condiciones previas para un aprendizaje formal exitoso, ofrecer un contexto rico de experiencias y vivencias para su desarrollo cultural e integral. De la eficiencia en el funcionamiento familiar depende gran parte de los logros sociales.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de la personalidad de los niños y niñas desde las primeras edades.

La autora considera que la familia funciona como la primera escuela del niño/a y para esto se hace imprescindible la orientación que esta reciba por parte del personal especializado. En el mundo actual se reconoce que la familia está en dificultades, y algunos escépticos hasta dudan de su sobrevivencia. Sobre la familia actúan grandes amenazas por las grandes crisis económicas y sociales que atraviesan la mayor parte de los países, especialmente los de nuestra América.

La evidente contradicción entre una creciente urbanización y la aguda marginación de los más pobres provoca grietas importantes en el sistema de valores, las que se incrementan con el crecimiento de la violencia en toda la sociedad y en la cotidianidad familiar. No es difícil encontrar la frecuente comunicación agresiva en la pareja con extensión al vínculo con los hijos/as, lo que se convierte en un factor decisivo que atenta contra el crecimiento de una personalidad sana.

Consideramos que si bien esta crisis de la macrosociedad trasciende a la familia no puede desconocerse, que la fortaleza, armonía y potencialidades de una familia pueden contrarrestar y hasta modificar estas condiciones externas.

En nuestro país a partir de los cambios ocurridos en las últimas décadas, fundamentalmente por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideológicas por parte de los Estados Unidos, han hecho que tengamos que enfrentar nuevas formas de lucha cada vez más sutiles y complejas que entrañan un gran reto a los profesionales del Ministerio de Educación, a la familia y a la comunidad en su conjunto. Por lo que es importante cualquier cambio que se pueda hacer por mejorar las relaciones familiares y la convivencia cotidiana con una buena comunicación entre sus miembros, pues se revierte en potencial de dicha y felicidad, cuyo valor es incalculable.

Se considera que en estos momentos no todas las familias de los estudiantes de la enseñanza primaria con situación familiar compleja están capacitadas para conducir el desarrollo de sus hijos desde que nacen y guiarlos en su desarrollo.

Es por eso la importancia de la labor preventiva, la cual exige demandas en cuanto a las condiciones de vida y las relaciones con el medio social en que se desarrolla el estudiante.

Múltiples son las concepciones y enfoques que definen el trabajo preventivo. Este es un concepto que su implementación y retroalimentación es sistemática en la cotidianidad. Comúnmente se ha entendido como las acciones educativas encaminadas a precaver, evitar que se produzcan más dificultades, obstáculos en el desarrollo como consecuencias de las influencias negativas de factor de riesgo, se concibe así mismo como una posición defensiva “esperando el golpe”, en la actualidad Ramón López Machín sugiere incluir a esta concepción la previsión de cómo podemos promover el desarrollo de todas las alumnas (os) para que sean desde los primeros momentos más capaces, más talentosos y mejor preparados para emprender cada nueva etapa, es decir, se buscan formas superiores de estimular el desarrollo, enriquecer a cada estudiante sin que necesariamente tenga que existir una amenaza de factor de riesgo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto recordamos que el trabajo preventivo posee cuatro niveles, dándole gran importancia al primer nivel pues este está dirigido a la toma de medidas cuando las deficiencias aún no se han producido, se efectúa sobre individuos incorporados a grupos de riesgo.

Nuestro trabajo en particular tiene como antecedentes estudios dirigidos a la familia y al trabajo preventivo: En la preparación de la familia se observan algunas coincidencias en nuestro país en relación con el ámbito internacional.

María Amparo Cortés (1994), en Santa Fe de Bogotá realiza su trabajo en el tema de *La familia, agente educativo*. Duque Hernando (1994), Colombia, *Cómo mejorar las relaciones familiares*, Augusto Trevisan Reneu (1995), Colombia *Familia, la más bella comunidad de amor*. Estos trabajos aportaron a la tesis ideas en cuanto a las relaciones familiares de manera general, y nos permitió profundizar en, las relaciones familiares, referidas fundamentalmente a la

comunicación y a las carencias afectivas que tienen hoy los escolares con diagnóstico de retraso mental.

En nuestro país también se han realizado estudios que se han dedicado a la preparación de las familias. La Dra. en ciencias psicológicas Patricia Ares Murzio *Abriendo las puertas a las familias del 2000, Psicología de familia, Familia en convivencia*. En Villa Clara del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" la master en educación especial e integración escolar María Eloisa Días desde 1995, se dedica al estudio de las familias de los niñas(os) con necesidades educativas especiales tratando fundamentalmente los roles que desempeñan ambos padres, resultó importante para nuestro trabajo el estudio y profundización de estas tesis, sobre todo en el conocimiento del papel de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

En nuestra provincia de Cienfuegos en el Instituto Superior Pedagógico la master en ciencias Nélide Tejeda (1995), dedica su investigación a la prevención de las necesidades educativas especiales en edades tempranas utilizando la familia como uno de los factores sociales de mayor incidencia en esta etapa.

La Dra. Gisela Cañedo dedica su tesis de doctorado a las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijas(os). Sobre los estudios dirigidos al trabajo preventivo tenemos: *El trabajo preventivo, su enfoque multifactorial* de María del Carmen Matamoros Suárez. Existen muchas investigaciones recientes, referidas a la preparación de la familia en diferentes líneas formativas, no obstante creemos que es necesario buscar alternativas de preparación a las familias de los escolares con diagnóstico de retraso mental, fundamentalmente las que tienen situación compleja, por la necesidad de desarrollo personal y social que tienen estos escolares.

En la correspondencia de los mismos con la práctica está claro que no todas las familias de los estudiantes con situación familiar compleja de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera están preparadas, que aún no es suficiente el trabajo que se lleva a cabo para su preparación. Teniendo en cuenta el papel que desempeña la familia en el proceso educacional nos dimos a la tarea de aplicar

técnicas y métodos de investigación para penetrar en el objeto y constatar el problema.

Se realizó una **observación encubierta** con el objetivo de diagnosticar las familias, objeto de muestra, y constatar sus necesidades de formación **(Anexo1)**.

Se aplicó **una entrevista** a 6 maestros y directivos de la escuela para conocer cuáles son las vías y alternativas que utiliza para potenciar la familia **(Anexo 2/3)**.

Fueron encuestados 16 familias de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera para constatar si es suficiente el trabajo que realiza la escuela para potenciarlas para que estas puedan contribuir con la educación de sus hijos e hijas **(Anexo 4)**.

Con la aplicación de estos métodos se llegó a las siguientes conclusiones parciales:

- Los padres no se sienten suficientemente preparados para potenciar y desarrollar la personalidad de sus hijos e hijas.
- No son sistemáticas las reuniones de padres, las visitas de labor social así como las Escuelas de Educación Familiar.
- Las actividades son monótonas, de carácter informativo, no se seleccionan los temas teniendo en cuenta las necesidades de la familia.
- Las actividades realizadas están encaminadas solo al análisis de los resultados obtenidos y a normas de comportamiento.

Todos estos argumentos nos muestran la necesidad de perfeccionar el trabajo y preparar a la familia, pues existe un grupo de familias en riesgo por ambiente emocional inadecuado, por falta de comunicación por parte de los padres, divorcios mal manejados, malos hábitos educativos y sociales, violencia, alcoholismo, tabaquismo, trastornos psiquiátricos, patrones de conducta inadecuados, que necesitan ser orientados, lo que nos permitió determinar el siguiente:

Problema: ¿Cómo preparar a las familias en situación compleja de los escolares con retraso mental para enfrentar la educación de sus hijos e hijas?

Objeto de estudio: Proceso de preparación de la familia de escolares de la escuela especial José Rafael Siverio Talavera

Campo de acción: La preparación de las familias con situación compleja de la escuela especial José Rafael Siverio Talavera

Objetivo de investigación: Elaborar una propuesta de temas de preparación a las familias con situación compleja de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera.

Idea a defender: La elaboración de una propuesta de temas que prepare a las familias de los escolares con situación compleja, contribuirá al adecuado manejo educativo de sus hijos e hijas.

Aporte práctico: Se ofrece una propuesta de temas de preparación a las familias con situación compleja de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera, para favorecer a la educación de sus hijos e hijas.

Tareas científicas:

- Análisis de los fundamentos teóricos actuales de la educación familiar y el trabajo preventivo y su repercusión social.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para diagnosticar las necesidades de las familias.
- Elaboración de la propuesta de temas de orientación familiar para potenciar la educación de sus hijas e hijos.
- Evaluación de la propuesta de temas de preparación a las familias.

Metodología empleada

En la investigación se emplearon diferentes métodos. Los cuales nos permitieron la obtención de diferentes datos que al final determinaron la necesidad de preparación que tienen las familias que integran la muestra.

Métodos del nivel teórico: nos permitió poder realizar los análisis, experiencias, deducciones necesarias acerca de lo que establece la teoría sobre el objeto de estudio que abordaremos y lo que cumple la práctica educativa, nos permitió participar además en el enfoque general para abordar el problema científico e intervenir en la interpretación de datos científicos así como constatar y desarrollar la teoría científica:

- **Analítico - sintético:** nos permitió durante todo el proceso de investigación fundamentar toda la información acoplada sobre el tema objeto de estudio, durante la revisión bibliográfica así como el procedimiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de aplicación de los instrumentos.
- **Inductivo - deductivo:** nos permitió realizar inferencias o razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio lo que posibilitó el establecimiento de construcciones parciales o generales.
- **Histórico - lógico:** se utilizó para estudiar y analizar el desarrollo histórico del tema objeto de investigación y establecer el estado del mismo contexto.
- **Modelación analógica:** fue utilizada para la elaboración de la propuesta de actividades y los instrumentos.

Los métodos empíricos: nos permitieron comprender el reflejo sobre cómo se cumplen los fundamentos teóricos en una realidad determinada, a través de ello se han podido diagnosticar los logros y desacuerdos que tiene la práctica educativa.

- **Observación Encubierta:** Para diagnosticar las familias objetos de muestra y constatar su necesidades reales.
- **Encuesta:** se obtuvo la información sobre la necesidad de preparación que tienen las familias para formar, educar y preparar a sus hijos/as con el objetivo de evitar el surgimiento de conductas inadecuadas en el entorno escolar que afecten el proceso docente educativo.
- **Entrevista:** Este método se utilizó con el objetivo de conocer si los docentes trabajan la preparación de las familias complejas desde la escuela.
- **Revisión de documentos:** Se utilizó con el objetivo de conocer el diagnóstico de las familias, teniendo en cuenta los indicadores propuestos, nos dimos a la tarea de realizar una revisión detallada de la estrategia anual del centro (trabajo con la familia, temas de las escuela de padres), la pirámide de trabajo preventivo, caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes.

Triangulación de datos: Se utiliza al inicio para constatar el problema y al final para validar la propuesta por los resultados de los instrumentos aplicados.

Los métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó para evaluar los porcentos de los resultados obtenidos para su comparación.

Descripción de la muestra.

Universo, población y muestra.

Población: está constituido por 112 familias de los escolares de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera.

Muestra: Se seleccionó una muestra intencional, formada por 16 familias de los escolares con situación compleja, pertenecientes la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera, donde se tuvo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida, medio social, la relación hogar escuela, las características de los escolares y las necesidades de formación.

El presente trabajo está organizado en dos capítulos de la siguiente forma:

El cuerpo del trabajo consta de una **Introducción** que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico.

CAPÍTULO I: Se abordan los fundamentos teóricos del problema y el objeto de investigación en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial, donde se reflejan diversos aspectos relacionados con la educación familiar, el trabajo preventivo y la educación para la salud, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos.

CAPÍTULO II: Fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta. Se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la Fundamentación de la propuesta de temas de orientación familiar a las familias complejas de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera del municipio Cienfuegos y se presenta la misma.

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN. FUNDAMENTACIÓN Y FASES POR LA QUE TRANSITA LA PROPUESTA

En este capítulo se hace un análisis sobre los métodos utilizados, la descripción, análisis de la población y muestra de investigación, así como los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta y las fases por la que transita la misma.

2.1: METODOLOGÍA EMPLEADA

Los métodos que se aplicaron para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados son los métodos teóricos, empíricos y matemáticos.

Los métodos teóricos: se utilizaron en la construcción y desarrollo de la teoría científica, en general para abordar los problemas de la educación familiar y el trabajo preventivo en los escolares con situación familiar compleja, los que permitieron profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales, así como nos posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, empleando el análisis histórico – lógico, y como procedimientos el análisis y la síntesis, la inducción – deducción y la generalización.

Los métodos empíricos: permitieron la obtención y elaboración de los datos empíricos, y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan la educación familiar y el trabajo preventivo, empleando como métodos de investigación el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta.

Los métodos matemáticos nos permitieron expresar los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos durante el proceso investigativo.

Descripción de la muestra.

Criterios de selección de la muestra.

Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 16 familias con situación compleja de la Escuela Especial José Rafael Siverio en la que se tuvieron en cuenta las condiciones biopsicosociales, las necesidades formativas de las familias y las características psicopedagógicas de los escolares (**anexo 8**).

2.2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA

A partir del criterio de que la educación familiar es una forma de ejecución de la educación educativa general, y que fueron tratados anteriormente, y que además serán retomados en pos de fundamentar teóricamente la propuesta de orientación familiar.

Se debe tener en cuenta que si la orientación está en función de los padres, donde se tienen en cuenta sus problemas individuales y colectivos, de modo tal que se pueda garantizar el tratamiento adecuado para todo aquel que lo necesite, por otra parte no se debe obviar que el propósito al que va dirigida la orientación es al de contribuir al desarrollo óptimo de la personalidad de sus hijos/as, pero sobre todo incluir a los padres, con los que se debe trabajar a fin de erradicar las deficiencias y limitaciones que puedan presentar estos en la educación de sus hijos.

Un factor de gran importancia que no debe obviar el docente es referido al papel que está llamado a desempeñar la familia como célula fundamental de la sociedad, esta aunque históricamente ya ha sufrido cambios ha tenido siempre determinadas funciones que cumplir que aún están vigentes y lo estarán mientras que exista la sociedad. Desde luego no siempre los padres disponen de los conocimientos necesarios para asumir estas funciones como es debido.

La propuesta de orientación familiar se sustenta:

1. En los postulados de la escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores en lo relativo a:
 - La condicionalidad socio – histórico – cultural del desarrollo psíquico.
 - La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en el desarrollo de la personalidad.
 - El papel de la enseñanza en la conducción del desarrollo óptimo de los escolares.
2. En los principios de la psicología y la pedagogía contemporánea. Entre ellos se declaran los siguientes:

- **Unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo:** La unidad de la cognición y el afecto constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas. Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.
- **Principio del enfoque sistémico:** Este está presente en todo el quehacer escolar y extraescolar, formando un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades sobre la actividad y la vida del escolar en la familia y la sociedad.
- **Principio de la Educación de la Personalidad en el colectivo:** Las acciones previstas en la propuesta metodológica incluyen actividades colectivas, sin perder de vista la individualidad en las motivaciones de las familias con respecto al desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.

Fundamentación filosófica.

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir por tanto una propuesta de temas de orientación familiar en forma de sistema partiendo de las necesidades y potencialidades de las familias las cuales recibirán las influencias de una superación que elevará la preparación en cuanto a los métodos y formas de educar a sus hijos e hijas.

- Fundamento sociológico:

Se asume el criterio de que la educación depende en gran escala de las restantes esferas sociales. La propuesta concebida para orientar a las familias, parte del intercambio de ideas y opiniones. Es necesario continuar la preparación para que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presenten en el hogar.

- Fundamento pedagógico:

Esta propuesta tiene su sustento en los principios de la Pedagogía según Compendio de Pedagogía (2004) --p83.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.
- Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

2.3: FASES DE LA PROPUESTA DE TEMAS A LA FAMILIA: LA DE DIAGNOSTICO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN

Fase de diagnóstico: se refiere fundamentalmente a la aplicación y análisis de instrumentos para conocer el estado actual del problema investigado y los sujetos que en ella están involucrados.

Iniciamos la investigación con una observación encubierta (**anexo 1**), para caracterizar a las familias objeto de estudio y constatamos que: De esas familias 14 son disfuncionales y 2 funcionales, de ellas 2 presentan relaciones adecuadas entre sus miembros con un ambiente afectivo armónico, 10 inadecuadas con ambiente afectivo agresivo y 4 inestables con ambiente afectivo indiferente. En cuanto a las enfermedades que padecen y hábitos que practican están presente; los trastornos psicológicos; alcoholismo, tabaquismo, los relacionados con la sexualidad y las conductas políticas morales inadecuadas.

Se realizó una entrevista a los docentes y directivos de la escuela especial José Rafael Siverio (**anexo 2 y 3**), con el objetivo de constatar el trabajo que realizan los docentes con las familias de los escolares con situación familiar compleja, donde se entrevistaron un total de 6 docentes, incluidos en esta cifra directivos y maestros que inciden en el aprendizaje de los escolares, obteniéndose los siguientes resultados:

De los docentes que trabajan con estos educandos, 5 son licenciados en educación especial con más de 10 años de experiencia en educación, los mismos manifiestan que una de las formas de trabajo con la familia es a través de las escuelas de padres y visitas a los hogares, donde se imparten temas de manera general en dependencia de la planificación estratégica del centro y las necesidades de la misma. Los demás docentes están estudiando la carrera y coinciden en algunos aspectos con los de más experiencia, aunque desconocen el manejo educativo con determinados estudiantes y sus respectivas familias, en este caso con los que están en situación familiar compleja.

Una de las temáticas abordadas está relacionada con las características de las familias de los escolares que presentan situación familiar compleja donde se valoraron entre otros aspectos: ambiente familiar, relación entre los miembros, relaciones hogar escuela y con la comunidad. De esta manera pudimos constatar que no ha existido una orientación adecuada a las familias de estos escolares con situación familiar compleja. El centro escolar tiene previsto el trabajo y accionar con estas familias a partir de las orientaciones relacionadas con diferentes temáticas que el maestro le da salida a las mismas según necesidades de los estudiantes.

Los 8 docentes entrevistados conocen los escolares que presentan situación familiar compleja y 7 creen necesario que se fortalezca el trabajo con la familia de estos escolares teniendo en cuenta el diagnóstico y el ambiente de la familia, la satisfacción de las necesidades, las conductas significativas de los miembros de la familia, cumplimiento de las funciones afectivas, económicas, biológicas y educativas, relaciones hogar – escuela para contribuir a que el niño o niña aprenda a vivir en sociedad y con los principios que esta rige.

La generalidad de los docentes coincide en que las causas están determinadas por la falta de comunicación, ambiente familiar inadecuado, alcoholismo, tabaquismo, así como alteraciones psicológicas.

Cuando se le pregunta al maestro cómo eran las influencias educativas que ejercen estas familias con sus hijos/as, 6 de ellos plantearon que eran negativas

porque no están suficientemente preparados para enfrentar la educación de sus hijos lo que representa un 75%, solo 2 maestros que representan un 25% afirman que son positivas ya que ellos reciben preparación por parte de la escuela.

En cuanto a los temas que se trabajan, los 8 docentes que constituye un 100%, coinciden en los que están relacionados con la disciplina, el rendimiento académico, asistencia, puntualidad y la responsabilidad.

Las vías por las que realizan la preparación son las escuelas de padres, en ocasiones escuelas de educación familiar donde se le visualizan spot educativos.

Con el fin de constatar el problema se aplicó además una encuesta (**anexo 4**) a 16 familias con la finalidad de conocer el dominio que tenían de la orientación familiar y la importancia que esta tiene para la educación de sus hijos e hijas en la cual se obtuvo los siguientes resultados:

Al preguntarle, que si consideraban que las orientaciones que le dan en la escuela le permitían educar adecuadamente a sus hijos/as, 8 padres afirman que sí para un 80%; visto esto así puede dar la idea de que no existen problemas, sin embargo, en esa misma pregunta cuando se les manda el argumento el por qué, no proporcionan una información convincente que muestren poseer los elementos necesarios para trabajar en el proceso formativo de sus hijos/as, aportan ideas tales como:

- 5 para un 50 % responden que contribuyen a la formación de sus hijos/as.
- 2 para un 20% afirma que permite tener mayor dominio de nuestros hijos/as.
- 2 para un 20% que abarca todos los aspectos de mi consideración.
- 1 para un 10% plantea que se nota en el nivel de los conocimientos adquiridos.

Como se podrá observar son argumentos que no dan una respuesta convincente a la pregunta, de ahí que eso infiera en que no existe un pleno dominio de los padres de cómo llevar adelante el proceso formativo para con sus hijos/as.

En la segunda pregunta: ¿Qué le gustaría cambiar de la escuela para una mejor formación de sus hijos/as?

- 8 no responden a la pregunta para un 80%, sin embargo, los demás padres refieren sus respuestas a cuestiones de orden material y organizativo, tales como: mejor preparación de los maestros, las aulas son inadecuadas porque son pequeñas.

Como se podrá notar, no hay nada que infiera respuestas encaminadas a los aspectos formativos en los escolares y sobre todo qué tiene que hacer la familia para lograr ese objetivo.

En la tercera pregunta ¿Considera usted que las orientaciones que el maestro le da para la casa es adecuada para ayudar a sus hijos/as?

- 8 no responden a la pregunta para un 80%, sin embargo, los demás padres refieren sus respuestas a cuestiones de orden material y organizativo, tales como: mejor preparación de los maestros emergentes, las aulas son inadecuadas porque son pequeñas, ausencia de comedor escolar para un 20%.

Como se podrá notar, los argumentos que dan los padres, están lejos de los contenidos que pueden alcanzarse a la necesidad de una adecuada orientación a los padres que le facilitara esa labor formativa con los hijos/as.

En la pregunta 4 sobre la frecuencia en que se hacen las escuelas de padres:

- 5 afirman que es cada 2 ó 3 meses, para un 50%, las demás respuestas se refieren a: frecuentemente, cuando concluye cada período, cuando es necesario, cada 6 meses.

Toda esta información nos permite constatar que no existe un pleno dominio de los padres sobre la frecuencia con la que se deben dar las escuelas de padres, por otra parte tampoco ven la importancia que ellas tienen para formar correctamente a sus hijos/as.

La pregunta 5, con relación a si ellos conocen cómo es una escuela de padres, 4 admiten reconocer que sí para un 40%, y 6 no para un 60%. Sin embargo se les

pide el por qué hay repuestas muy diversas, entre esas respuestas se destacan: me interesa participar, nunca lo había oído, no sabe al menos con ese nombre, toda la familia está puesta en la educación de sus hijos/as, ya que nosotros influimos mucho en la educación de ellos, la combinación de maestros y padres.

Esto nos da la medida de que entre los padres no existe un pleno dominio de lo que es una escuela de orientación familiar, y mucho menos conocen de qué pueden servir las mismas, esto es un factor que limita sustancialmente la labor formativa de los padres.

En la pregunta 6, referida a, que si la orientación pedagógica y psicopedagógica que le brinda la escuela le ayuda a la formación de sus hijos e hijas, 8 padres responden afirmativamente para un 80%, sin embargo cuando se le pide por qué, la respuesta que brindan están muy lejos de ajustarse a la realidad, entre ellas pudiéramos destacar: nos ayudan a prepararnos para la vida, es una guía para orientar junto a la familia y la escuela, permite conocer las características psicológicas del niño/a; 2 padres no argumentan para un 20%: en cierta medida ayudan a los hijos/as para la vida.

En la pregunta 7, referida a si se encuentran suficientemente preparados para orientar a sus hijos , 3 responden que si para un 30%, sin embargo cuando se les pidió que argumentaran por qué, hay 5 que no responden para un 50%, y 2 que no argumentan las causa para un 20%; si sumamos ambos nos dará como resultado que el 70% no responden a la pregunta; esto nos da la medida que existe poco dominio de los contenidos que deben trabajarse y las formas para poder orientar a sus hijos/as en aras de una educación general integral.

En la pregunta 8, referida a si se encuentran suficientemente preparados para orientar a sus hijos e hijas, 5 responden que si para un 50%, sin embargo cuando se les pidió que argumentaran por qué, hay 3 que no responden para un 30%, y 2 que no argumentan las causa para un 20%, si sumamos ambos nos dará como resultado que el 50% no responden a la pregunta; esto nos da la medida que existe un dominio empírico de cómo poder orientar a sus hijos/as; ello fue avalado con las respuestas siguientes: por que soy maestro y la escuela me orienta al

respecto, poseo las condiciones políticas, biológicas y sociales para formar a sus hijos e hijas, tengo los principios morales e historial revolucionario, mis conocimientos educativos me permiten orientar a mis hijos/as.

Estos datos nos muestran que los temas que se abordan ayudan a su preparación para la vida, pero no es menos cierto de que existen otras cuestiones que son de vital importancia para que se intercambien con los hijos/as ; entre los que se pueden destacar: Las alteraciones psicológicas que pueden llevarlos a trastornos en su personalidad (inadecuado ambiente emocional, divorcios, malos hábitos educativos y sociales, violencia, alcoholismo, tabaquismo, trastornos psiquiátricos, traumas emocionales, carencia afectiva, etc.), dominar la importancia que tiene establecer adecuadas relaciones comunicativas entre los escolares, los padres y los propios maestros; aunque pueden debatirse otros temas en dependencia de las condiciones concretas de cada uno de los estudiantes.

En la pregunta 9 que se refiere que si desea añadir algo nuevo se obtuvo lo siguiente: Hubo 5 padres que no respondieron para un 50%, deseamos que sigan trabajando en el aspecto educativo con los hijos e hijas; 3 padres para un 30%, reformular los temas para las escuelas de padres, 2 padres para un 20%, mi hijo se pasa la mayor parte del tiempo en la escuela, 2 padres.

Como se podrá observar existen elementos que nos evidencian con precisión aquellos contenidos que puedan ser un factor importante para que la orientación hacia la familia sea efectiva y esta es la propuesta que proponemos para potenciar la preparación de las familias en este sentido. Teniendo en consideración los elementos necesarios para poder determinar dónde se encontraban las principales insuficiencias en cuanto a la preparación de las familias para el trabajo con la educación y manejo de sus hijos/as y de esta forma poder proponer los fundamentos teóricos que le permita a los padres enfrentar de forma adecuada la educación de los mismos.

Todo esto que se ha analizado hasta aquí nos ha permitido tener los elementos necesarios para poder determinar dónde estaban las principales insuficiencias en cuanto a la preparación de la familia para el trabajo con la educación y manejo de

sus hijas e hijos y de esta forma poder proponer los fundamentos teóricos que le permita a los padres enfrentar de forma adecuada la educación de sus hijos/as.

En este camino hay que plantear que la valoración de los instrumentos resueltos por el personal de dirección, los maestros y los padres constituyó un punto de partida de gran connotación en la decisión de las acciones sucesivas que se pusieron en práctica para la elaboración de la propuesta. Esta decisión se sustentó además en el criterio que concibe a la educación familiar en su sentido más amplio, no sólo de sus hijos/as sino también a las familias de estos y del entorno en que se desenvuelven, siendo la preparación una de las vías para lograrlo.

En esta fase se tuvo en cuenta las dificultades que tienen las familias en su radio de acción. Es por ello que se realizó un análisis de las mismas, lo que permitió determinar las principales carencias que estas tienen en este sentido:

- Ambiente emocional Inadecuado.
- Falta de comunicación y comprensión.
- Divorcios.
- Malos hábitos educativos y sociales.
- Violencia física y psicológica.
- Alcoholismo.
- Tabaquismo.
- Trastornos psiquiátricos.
- Patrones de conducta inadecuados.

La decisión de los temas a desarrollar no fue una simple suma de los resultados sino que se hizo una conciliación de los problemas más sobresalientes que mostraron tener estas y se registraron aquellos de mayor incidencia. Para saber qué le falta a la familia en su posición de educar, hay que saber qué necesitan los escolares según su etapa de desarrollo. Solo así podemos determinar cuándo el

padre en el modo de actuación con su hijo/a no está al alcance de lo que este demanda. Esto determinará en qué área debemos trabajar en la propuesta que sostenemos.

La fase inicial se encamina al conocimiento por parte del orientador del sujeto orientado, así como pretende lograr el auto conocimiento de las principales limitaciones que tiene que enfrentar. En esta fase es donde se destacan las potencialidades y debilidades que tiene la familia a través de la aplicación de varios instrumentos de investigación como son la observación, la entrevista y la encuesta detectándose lo siguiente:

Potencialidades:

- Participación en las actividades que ofrecen los diferentes factores de la comunidad.
- Preocupación por la salud de sus hijos/as.
- Buena relación con los vecinos.

Debilidades:

- Divorcios mal manejados.
- Ambiente familiar hacinado.
- Familias numerosas.
- Hipo – estimulación.
- Desatención afectiva y económica.
- Hijos/as al amparo de otros familiares.
- Permisividad.
- Padres añosos.
- Subculturalización.
- Conflictos.
- Patrones de conducta inadecuados.

El conocimiento de estos aspectos es de gran importancia para el investigador ya que conoce las condiciones concretas en que se desenvuelven las familias y permite saber hacia dónde hay que dirigir los esfuerzos para erradicar los problemas existentes. Se determinaron los temas a trabajar.

Fase de desarrollo.

Para la elaboración de los temas de orientación a la familia se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

1. Características de los escolares que presentan situación familiar compleja.
2. Características de las familias que integran la muestra, considerando la heterogeneidad de las mismas.
3. Ambiente familiar: personas que viven en la casa, parentesco, vínculo laboral, satisfacción de las principales necesidades (juegos, estudios), antecedentes patológicos.
4. Conductas significativas de los miembros de la familia, creencias religiosas que practican, integración revolucionaria, cumplimiento de las funciones afectivas, económicas, biológicas y educativas.
5. Trabajos de investigación efectuados en esta línea.

Los temas de orientación familiar, es un documento que se confecciona teniendo en cuenta las necesidades de las familias para influir de manera positiva en sus hijos. En su elaboración se consideran los siguientes aspectos:

- Objetivos generales y específicos.
- Recomendaciones metodológicas y de organización.
- Métodos y técnicas.

Objetivo General.

- 1- Preparar a las familias de la Escuela Especial José Rafael Siverio en situación familiar compleja para lograr el adecuado manejo educativo de sus hijos e hijas.

Objetivos específicos.

1. Desarrollar temas de orientación educativa a los padres para una mejor influencia educativa con sus hijos.
2. Profundizar en el trabajo preventivo con las familias con situación compleja.

Recomendaciones metodológicas y de organización.

Como vía más efectiva para esta preparación se tomaron **las Escuelas de Educación Familiar** que permiten profundizar, en una discusión dirigida por el maestro distintos tópicos de interés sobre la educación de los hijos, se convierten en un medio idóneo para encausar y preparar a las familias conjuntamente con los consejos de escuela que tienen como objetivos básicos:

- Incorporar a la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños/as, adolescentes y jóvenes la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos/ as.
- Consolidar el vínculo y coordinación entre las organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de las nuevas generaciones, para participar activamente y sistemáticamente en el cumplimiento de las tareas de la educación que a ellas le corresponde.

Al desarrollar cada escuela de padres es importante tener en cuenta que:

- Los padres participen de forma activa.
- Expresen sus ideas y puntos de vista sobre lo que se discute.
- Se propongan o sugieran vías de solución a los problemas planteados.

Los temas se estructuraron de manera que respondan a una relación lógica con las necesidades de las familias para enfrentar positivamente la educación de sus hijos/as **(anexo 9)**. La preparación se realiza en 8 encuentros, con una periodicidad mensual y las vías empleadas fueron las siguientes:

Debate reflexivo: Permite debatir conocimientos de forma reflexiva basados en experiencias positivas para llegar a conclusiones.

Taller: Modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos se realizan con las familias analizando sus experiencias para incorporarlas a nuevos conocimientos y situaciones.

Debate: Permite debatir los conocimientos adquiridos para llegar a nuevas conclusiones.

Mesa redonda: Es otra forma organizativa que permite el intercambio con las familias sobre determinados temas para profundizar en sus conocimientos.

Descripción de los temas.

Tema 1: Introducción. La familia; célula fundamental de nuestra sociedad.

Objetivo: Explicar la importante función que juega la familia dentro de la sociedad.

Vía: Debate reflexivo.

Bibliografía: "Familia, unidad, diversidad"

Participantes: familias, maestra, miembros del consejo de escuela.

Desarrollo:

Comenzar con un pensamiento de José Martí.

"Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño"

-Se inicia con un sencillo debate sobre la familia en la sociedad contemporánea.

-Se abordará seguramente por parte de la maestra los siguientes aspectos:

1- Origen de las familias.

2- Tipos de familia.

3- Formas tradicionales de conciencia familiar.

4- Lo común y lo diverso de la familia.

5- Roles extrafamiliares

6- Características de las familias complejas que influyen de manera negativa en los escolares de escuela.

Conclusión:

Se concluye el debate con una lluvia de ideas donde las familias expongan las ideas fundamentales sobre lo antes expuesto que permita comprobar la comprensión de lo expuesto por la maestra.

Evaluación: (anexo 11)

Tema 2: Deberes y derechos de las familias.

Objetivo: Intercambiar conocimientos acerca de los deberes que tienen las familias al conformarse para educar a sus hijos de forma integral.

Vía: Debate.

Bibliografía: "Familia, unidad, diversidad" Pág. 47-51.

Participantes: familias, maestra, invitados

Desarrollo:

-Comenzar la actividad preguntando ¿Qué es derecho? y ¿Qué son deberes?

-Se forman dos equipos con una pancarta que los identifique.

A

B

Derechos

Deberes

-Se explica por parte de la maestra que el código de la niñez y la juventud declara los deberes y derechos que tienen los hijos/as y padres.

-Con ayuda de la maestra se le va dando participación a ambos equipos para que expongan, reflexionen, debatan y analicen de forma simultánea todos los deberes y derechos que tienen las familias.

-La maestra interviene para acatar algunos aspectos sobre el código de familia, Artículo 37 y 38 de la Constitución de la República y el Artículo 85 del Código de la Familia.

Conclusión:

Concluir el debate entregando a cada padre una tirilla de papel que diga derecho o deber para que cada uno exprese un aspecto debatido que sea de vital importancia para la educación y formación de sus hijos/as.

Evaluación: (anexo 12)

Tema 3: La comunicación, factor importante para las relaciones familiares.

Objetivo: Intercambiar ideas acerca de las posibles formas de comunicación que puede constituir barreras en el desarrollo adecuado de las relaciones familiares.

Vía: Taller.

Bibliografía: "Familia, unidad, diversidad" Pág. 26-33.

Educación familiar de nuestros hijos. Pág.66-74.

Participantes: familias, maestros, miembros de los C.D.R, madres, combatientes, miembros del consejo de la escuela.

Desarrollo: Comenzar el taller con la lectura y reflexión del Poema: "Nos escuchamos" pág. 33.Familia, unidad y diversidad.

¿De qué depende que se logre esto que se expone en el poema dentro de las familias?

-Se sintetiza diciendo que depende de la comunicación.

- Cada familia debe analizar y exponer sus criterios sobre los temas que se van analizando.

- Padres autoritarios que dan órdenes como: "Báñate", "recoge los juguetes", "haz las tareas".

- Madre con sobrecarga de roles: "No tengo tiempo", "no me atormentes ahora"

- Familias que presentan el patrón: "Haz lo que yo digo y no lo que yo hago"

- ¿Qué opinas de frases como esta dentro de la comunicación familiar? "No ves que estoy hablando contigo, estás en el limbo"

- Tono y volumen inadecuado en la comunicación.

- ¿Cuándo utilizas de forma adecuada frases como? "mi tesoro, vida mía, mi cielo"

- Formas inadecuadas de proyectar sentimientos de culpa, inseguridad, celos, frustraciones en las relaciones entre padres e hijos/as que censuran la comunicación.

Conclusión:

Concluir con un esquema en la pizarra. Pág. 150.

-Cada familia debe exponer la interpretación del esquema para ser evaluado.

Evaluación: (anexo 13)

Tema 4: Las relaciones afectivas y ambiente emocional.

Objetivo: Intercambiar ideas acerca de las posibles formas de comunicación que puede constituir barreras en el desarrollo adecuado de la relaciones familiares.

Vía: Mesa Redonda.

Participantes: Maestras, familias, invitados (directivos y psicóloga del área de salud).

Bibliografía: “La educación familiar” pág. 51-57

Desarrollo:

Comienza la mesa redonda con el completamiento de una frase.

Entre los miembros de la familia debe existir _____, _____, _____, _____, _____.

Desde este momento se comienza un intercambio de conocimientos sobre los siguientes aspectos que deben ser analizados por cada familia según le corresponda.

1-¿Qué efecto producen en los niños/as las relaciones afectivas desde las primeras edades?

R/ Seguridad emocional, crecimiento adecuado, felicidad, placer, autoestima.

2-¿Cómo deben ser las relaciones entre los padres para hacer felices a sus hijos/as?

R/ Respeto, ayuda mutua, satisfacción, alegría, dicha y mucho amor.

3-¿Es correcto educar al niño/a con castigos o buenos ejemplos?

R/ Propiciar un ambiente acogedor, buen ejemplo, imagen adecuada.

4-¿Cuándo una familia provoca seguridad afectiva en sus hijos/as?

R/ Cuando le brinda protección, cariño, ayuda, afecto y buen trato.

5-Ponga ejemplos que demuestran la presencia de relaciones afectivas en el seno familiar y fuera de este.

Conclusión:

Se concluye la mesa redonda poniendo un ejemplo por parte de cada familia donde se aplique cada uno de los aspectos enumerados en la pregunta inicial. (Respeto, afecto, cariño, ayuda, ejemplo, aceptación, confianza)

Evaluación: (anexo 14)

Tema 5: Los hábitos higiénicos, educativos y sociales. Su importancia.

Objetivos: Reflexionar acerca de los hábitos higiénicos, educativos y sociales que influyen de forma positiva en la salud y educación de los escolares.

Vía: Reflexión y debate.

Bibliografía: La educación familiar de nuestros hijos. pág.30

Participantes: Maestras, familias, médico de la familia, enfermera.

Desarrollo:

Comenzar analizando la frase, “La educación comienza en la cuna y termina en la tumba”

¿A qué se refiere?

_____ A los hábitos.

_____ Al aprendizaje.

_____ A las habilidades.

_____ Al conocimiento.

-El maestro expone los tres tipos de hábitos y los escribe en la pizarra (higiénico, social y educativa).

- Se presentarán seguidamente situaciones para identificar a cuál pertenece y cómo se pone de manifiesto por los escolares propiciando el debate entre especialistas padres y maestros. Determinar si son correctos o incorrectos.

Situaciones:

- Un niño/a llega despeinado al aula y es rechazado por los demás_____.
- A Rosita se le cayeron los libros y le pidió a un compañero, hazme el favor de recogerlos_____.
- Lázaro iba en el ómnibus vio a una señora embarazada y se quedó sentado_____.

Conclusiones:

Presentar una dramatización por un grupo de niños donde se evidencien los tres tipos de hábitos para que los padres identifiquen cuáles actuaron de forma correcta e incorrecta, así como la conducta a seguir para desarrollar estilos de vida adecuados en sus hijos/as.

Evaluación: (anexo 15)

Tema 6: Factores que provocan alteraciones psicológicas en nuestros hijos y las consecuencias que pueden traer para su desarrollo y bienestar físico.

Objetivo: Intercambiar ideas acerca de cuáles pueden ser los factores que provocan alteraciones psicológicas en nuestros hijos/as, y las consecuencias que pueden traer su desarrollo y bienestar.

Vía: Debate

Bibliografía: Educación para la salud en la escuela. P.152

Participantes: maestra, familia, psicóloga del área de salud, miembros de la comunidad.

Desarrollo:

- Comenzar el debate con una lluvia de ideas donde los integrantes de las familias expresen libremente las causas que ellas creen puedan causar alteraciones psicológicas en sus hijos/as en el hogar.
- La maestra va escribiendo en la pizarra algunos de ellos y acota algunas no dichas.
- Se crea un ambiente favorable para que interactúen las familias con la psicóloga y así determinar las causas y los efectos negativos que pueden provocar para la salud y bienestar de nuestros hijos/as.

Conclusiones:

Se concluye la actividad escribiendo en una tirilla de papel enumerando del 1 al 3 cuáles son los más frecuentes en nuestros hogares.

Evaluación: (anexo 16)

Tema 7. Conversando sobre el tabaquismo, el alcoholismo y la drogadicción.

Objetivo: Intercambiar opiniones con las familias acerca de los malos hábitos que influyen negativamente en la educación de sus hijos/as.

Vía: Taller

Participantes: Maestro, médico de familia, familias, miembros de la comunidad.

Bibliografía:

Desarrollo:

Se realizará una breve introducción donde se aborden los temas a trabajar.

Se divide el grupo en tres equipos donde cada uno analizará las causas y consecuencias que traen para la salud la práctica de estos malos hábitos y cómo influyen negativamente en la educación de sus hijos/as. (Se trabajará con la bibliografía que aborda los diferentes temas)

Equipo 1	Drogadicción	Causas y Consecuencias.
Equipo 2	Alcoholismo	Causas y Consecuencias
Equipo 3	Tabaquismo	Causas y Consecuencias

El maestro realizará un momento de reflexión a partir de un sistema de preguntas a cada equipo que aparece a continuación.

¿Qué es?

¿Qué consecuencias trae al que lo práctica?

¿Qué consecuencias puede traer a nuestros hijos/as la práctica de estos malos hábitos?

Conclusiones.

Visualizar spot educativos para que identifiquen el hábito que se representa y sus consecuencias.

Evaluación (anexo 17)

Tema 8. Hacia una sexualidad responsable.

Objetivo: Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

Vía: Cine debate

Participantes: maestra, familias, médico de familia, enfermera, miembros de la comunidad.

Bibliografía: Educación para la salud en la escuela p.108_125

Desarrollo:

Comenzar la actividad visualizando un documental sobre sexualidad donde se observe una situación en la que la familia influya tanto de modo voluntario como involuntario en la educación sexual que garantice un modelo positivo para los hijos/as y que influya en su vida futura. Aspectos a debatir:

___Igualdad entre el hombre y la mujer.

___Cariño y respeto entre padres e hijos/as.

___Relaciones de cooperación entre los miembros de la familia en la realización de las tareas domésticas.

___Formación de la identidad genérica (vestimenta, corte del cabello, labores)

___Respeto a la diversidad sexual.

___Otros temas de interés que influyan en la educación sexual.

Conclusiones.

Se concluye con una técnica participativa, "Encuentra tu pareja" se reparten fichas de diferentes colores para formar parejas por el color

Rojo: Debe debatir sobre las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.

Azul: Trastornos de identidad genérica.

Amarillo: Promiscuidad sexual.

Verde: Deserción escolar por matrimonio.

Anaranjado: Desviaciones sexuales.

Evaluación: (anexo 18)

Se evalúa a cada familia por las intervenciones que realicen sobre el tema que correspondió debatir.

Análisis de los resultados de las actividades.

Tema 1. Se desarrolló con el 90% de la asistencia de las familias, todos se sintieron motivados, dieron sus opiniones, reflexionaron, expusieron sus puntos de vista sobre el tema discutido. La maestra les explicó con detalles y la bibliografía correspondiente, los conceptos de familia, relaciones familiares. Todos comprendieron la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos/as.

Indicadores evaluados.

Asistencia: 90%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 2. Este se desarrolló con el 95 % de las familias, en un ambiente ameno y acogedor donde cada una de las familias se sintió motivada por conocer cuáles son los deberes y derechos que le corresponde para educar a sus hijos/as de forma integral. Los equipos fueron dispuestos por voluntad propia sin imposiciones. Se pudo constatar que al concluir el debate las familias tenían conocimiento sobre el tema y expusieron alguno de ellos vinculados con la educación de sus hijos/as.

Asistencia: 95%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 3. Se desarrolló en un ambiente armónico y acogedor, favorable a la formación adecuada de relaciones familiares con la participación del 95% de las familias. Cada familia estaba preparada para la exposición del tema que le correspondía debatir. El taller se realizó sobre la exposición de criterios, opiniones y con el apoyo de ejemplos de situaciones que ocurren en las propias familias para que las restantes expusieran sus criterios.

Asistencia: 95%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 4. El tema desarrollado acerca de los conocimientos que poseen los padres sobre las relaciones afectivas y ambiente emocional, se desarrolló con el

100% de asistencia de las familias en mesa redonda dando, la posibilidad de intercambiar entre padres y maestro sobre la educación familiar. Se observó un ambiente acogedor, con mucha atención. Comprendieron la necesidad de llevar a los hogares el respeto, el ejemplo, el afecto, la ayuda y la seguridad que se les debe ofrecer a los hijos/as.

Asistencia: 100%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 5. Este se desarrolló en un ambiente afectivo y acogedor donde se debatieron los hábitos higiénicos, educativos y sociales que influyen de forma positiva en la salud y educación de los escolares, con un 100% de asistencia.

Por la vía de la reflexión y debate entre especialistas, padres y maestros se expusieron tres tipos de hábitos (higiénicos, sociales y educativos), así como los que son correctos e incorrectos, de esta forma se vieron reflejados cuales se cumplen en las familias. La dramatización causó emociones, despertó preocupaciones y evidenció las carencias que en cuanto a estilos de vida existen en los hogares.

Asistencia: 100%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 6. Se desarrolló mediante un debate donde se expuso por parte del 100% de las familias que asistieron las posibles causas que provocan alteraciones psicológicas en sus hijos/as y las consecuencias que pueden traer a los mismos. La maestra propició un ambiente favorable lo que hizo posible que surgieran lluvias de ideas por parte de todos los allí presentes y seguidamente con ejemplos concretos de la familia se explicaron causas y consecuencias que pueden traer un mal manejo del divorcio, alcoholismo, la violencia, el tabaquismo y la drogadicción, rezagos del pasado que están presente en nuestra sociedad y que se ponen de manifiesto en comunidades rurales afectando psicológicamente el ambiente de las familias cubanas.

Asistencia: 100%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 7. Se desarrolló mediante un taller donde estuvo presente el 100% de las familias. De una forma amena, en un ambiente propicio y acogedor se expuso por parte de las familias criterios, opiniones acerca de la práctica de algunos hábitos que son perjudiciales para la salud, así como las consecuencias que pueden traer para la educación y la salud de sus hijos/as.

Asistencia: 100%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Tema 8. El mismo se desarrolló con un 100% de asistencia de las familias donde se proyectó un Spot educativo sobre la sexualidad. Mediante un debate los padres e invitados expusieron criterios, opiniones acerca de la sexualidad, algunas de las formas de protección y acerca de la campaña de prevención que se lleva a cabo por el Ministerio de Salud Pública. Se realizó un intercambio con las familias y los invitados sobre la importancia de ser responsables y de llevar a nuestros hijos/as comportamientos sanos y adecuados.

Asistencia: 100%

Participación en el tema: B

Nivel de satisfacción: B

Comportamiento general de los indicadores evaluados en los temas.

(Anexo 10)

Asistencia: Bien. Se mantuvo en todos los encuentros entre un 95 y 100 %

Participación en el tema: Bien

Las familias expusieron sus criterios acerca de los temas debatidos, dieron opiniones teniendo en cuenta sus conocimientos. Reflexionaron tomando lo positivo, para desarrollar en sus hijos patrones de conductas, hábitos y estilos de vida adecuados para un correcto desempeño en la sociedad.

Nivel de satisfacción: Bien

Los padres se sintieron motivados, reconocieron la importancia de la labor educativa que realiza la escuela, adquiriendo nuevos conocimientos para orientar a sus hijos/as y así transformar sus modos de actuación.

A manera de conclusión podemos decir que los temas se evaluaron de forma sistemática por escrito, donde al final emitieron criterios sobre lo positivo y lo negativo, quedando de la siguiente manera:

Positivo	Negativo
Se logró la unión entre la familia y la participación de las mismas en los encuentros.	No adopción de una actitud crítica ante situaciones específicas relacionadas con la educación de sus hijos/as.
Se aprovecharon las necesidades y potencialidades de las familias.	Poco dominio de algunos de los temas impartidos.
Se logró un cambio significativo en el accionar de las familias con sus hijos e hijas.	
La interacción fue efectiva ya que las familias pudieron emitir criterios, opiniones y reflexionar sobre los temas debatidos junto a los demás agentes socializadores.	

Valoración final.

Al realizar un análisis de los resultados alcanzados en esta orientación a las familias durante todos los encuentros podemos decir:

- Se logró un 98% de asistencia al valorar el total de encuentros, esto nos demuestra que poco a poco la familia se fue interesando en este trabajo
- Las familias fueron capaces de reflexionar positivamente ante cada situación, siempre participando, haciendo análisis profundo y teniendo en cuenta sus necesidades de orientación.
- Permitió establecer relaciones afectivas entre la escuela y la familia viendo al coordinador como la persona que está a su lado y que le puede ayudar en todo lo que necesitan.

- Las familias brindaron sus criterios y opiniones sin dejar heridas sentimentales, ni rencores, a que pudieran realizar una magnífica valoración de todos los encuentros teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos.
- Durante el proceso se constató que la temática con mayor dificultad es la concerniente al tema: Reflexiones acerca del alcoholismo, tabaquismo, drogadicción así como el relacionado con la comunicación familiar.

Fase de evaluación.

Después de corroborar la efectividad en la aplicación de la propuesta se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos:

Se realizó una encuesta (**anexo 5**) al total de las familias con el objetivo de constatar la calidad y efectividad de la propuesta aplicada.

- El 100% de las familias ya conocen como orientar a sus hijos e hijas positivamente.
- El 98% de las familias coinciden que la preparación recibida ha sido eficaz y proporcionó el logro de habilidades. Esto nos demuestra que las familias han concientizado la importancia que tiene orientar correctamente a sus hijos e hijas para que se integren a la sociedad.
- El 100% de las familias coinciden que la propuesta sí desarrolló habilidades de cómo orientar correctamente a sus hijos e hijas.
- El 98% de las familias creen que no es necesario tener en cuenta otros temas para la propuesta, ya que la misma es desarrolladora y tiene temas muy interesantes los cuales van a ayudar a sus hijos e hijas.
- El 100% de los padres coinciden en que la propuesta es una vía de preparación a las familias ya que sin los temas impartidos no hubieran comprendido que estábamos perdiendo un tiempo valioso en enseñarles cosas que favorecen su desarrollo.

Se realizó una entrevista (**anexo 6**) a 6 docentes y directivos de la Escuela Especial José Rafael Siverio entre los que se encontraban:

- Directora.
- 6 maestros de los estudiantes que integran la muestra.

Se realizó con el objetivo de constatar la calidad y efectividad de la propuesta de temas después de orientada las familias de los estudiantes con situación familiar compleja.

Las personas entrevistadas de manera general valoran de muy buena la preparación dada a las familias de los estudiantes con esta situación y son del criterio que se logró transformar de alguna manera el trabajo de los docentes en este sentido, ya que se introdujo en el sistema de trabajo metodológico como una vía de superación, para el trabajo preventivo con respecto a la orientación familiar. La importancia de esta orientación creará expectativas de trabajo en otras aristas relacionadas con el trabajo preventivo con la familia, refiere la directora de la escuela, y los docentes comparten la idea que desde el proceso docente educativo se puede potenciar esta preparación si se trabaja de manera sistemática y eficiente con la labor educativa y formativa con la familia.

Al finalizar se realizó una recogida de opiniones a todas las familias que recibieron la orientación **(anexo 7)**.

-
- Las causas por las cuales están determinadas las familias en situación compleja son: falta de comunicación, ambiente familiar inadecuado, alcoholismo, tabaquismo, lo relacionado con la sexualidad y las conductas morales inadecuadas.
- Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, por lo que la propuesta de temas para la preparación de las familias en situación compleja contribuyó a la formación de conductas, hábitos y estilos de vida adecuados en las familias para alcanzar una mejor calidad de vida en sus hijos e hijas.
-

Por la importancia que se le concede al tema de la preparación a las familias en la actualidad recomendamos:

1. Extender esta propuesta de temas de preparación familiar a otras escuelas especiales con diagnóstico de retraso mental, ya que constituye una vía de superación a los padres para enfrentar la educación de sus hijas e hijos con situación familiar compleja siempre que se adecue a sus necesidades.

ALFONSO MOREIRA, JAQUILÍN. El trabajo preventivo. Su enfoque multifactorial” / María del Carmen Matamoros Suárez. – Cienfuegos: [S.A.], 2002. – (Material mimeografiado).

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a la familia. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 79 p.

ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 63 p.

_____. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. – La Habana: Ed. Abril, 1999. 105 p.

_____. Mi familia es así, La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1990. 140 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 144 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. -[La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 18p.

_____. Sublime profesión de amor. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 49p.

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 240 p.

BOURKE BELTRÁN, MARIA T. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 117 p.

CABRERA, SUSANA. La preparación familiar para apoyar el proceso de integración con niños(as) con necesidades educativas especiales intelectuales específicas, – 112h –Trabajo de diploma – Instituto superior pedagógico: “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Familia y necesidades educativas especiales.- h.- Tesis Doctoral. - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2002.

_____. N. E. E: Necesidades de formación de las familias cubanas y pautas de capacitación para atender las N. E. E. de sus hijos(as), – 516h. – Tesis de maestría – Universidad: “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 1998.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Educación para la salud / Beatriz Castellanos Simons. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 167 p.

_____. Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educacionales. –La Habana: MINED. 2007.-p.

CASCARET SALAZAR, ALEJANDRO J. “Escuela, Familia. Propuesta de estrategia pedagógica para la orientación familiar en alumnos con factor de riesgo y desventaja social”, – 78h. – Trabajo de diploma. – Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2001.

CASTRO ALEGRET, PEDRO L. “Cómo la familia cumple su función educativa”. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. –63p.

_____. “Para conocer mejor a la familia” / Pedro Luis Castro Alegret, S. M. Castillo Suárez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 192 p.

CLAVIJO PORTIELES, ALBERTO. Crisis, familia y psicoterapia. – La Habana. Ed. Ciencias Médicas, 2003. –340p.

Conferencia. Indicadores para el trabajo preventivo. – La Habana: MINED, 1996. – 20 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo I: primera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].--15p.

_____ : Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].--31p.

_____ : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 2: primera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--31p.

_____ : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 2: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--31p.

_____ : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: primera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].--79p.

_____ . INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: segunda parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--93p.

_____ . INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: tercera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--75p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO: Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: cuarta parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].--78p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Psicología Educativa. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 58 p.

HERRERA DÍAZ, GEIDY. Capacitación de las familias en factor de riesgo de la escuela primaria, – 83h. –Trabajo de Diploma. – Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud familiar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 250 p.

Familia. Microsoft ® Encarta ® ,2006.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y escuela. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000. – 120p.

NUÑEZ DE VILLAVICENCIO. Psicología y salud – Cienfuegos: Ed. Ciencias Medicas, 2001. – 40p.

LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Payrol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. –354p.

Metodología de la Investigación Educativa / Martha Martínez LLantada...[et. al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – t z.

_____. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. – 54p.

Ley No. 1289. de 14 de febrero de 1975. – Código de familia.

LEWIS MORGAN. Percepción de la familia de origen y satisfacción marital. – En psicología social y personalidad [México]. – No 2, 1986.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Fundamento y actualidad.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--62p.

PÉREZ RODRIGUES, GASTON. Metodología de la investigación educacional / Gilberto García Batista. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – t.2.

RUBINSTEIN, S. Ya. Psicología del Escolar Retrasado Mental. --Moscú: Ed. Prosbeshenie, 1989. --168p.

Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria / Pilar Rico... [et. al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - 124 p.

SUAREZ LONDES, NIURVIS. La preparación familiar para la vinculación laboral de los menores con N. E. E, intelectuales, – 78h. – Trabajo de diploma. – Instituto superior pedagógico. “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2001.

SHAPIRO, L. La inteligencia emocional de los niños. – México: Ed. Javier Vergara, 1997. –159p.

SPITZ, R. El primer año de vida del niño._ España: Ed. Juan Bravo S.A.,1970. – 125p.

Seminario Nacional para Educadores: 6. / Ministerio de educación. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 16 p.

_____: 7 / Ministerio de educación. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. – 16 p.

_____: 8 / Ministerio de educación [La Habana]:

Ed. Pueblo y Educación, 2007. – 16 p.

Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010. – La Habana: MINED, 2009. – 171p.

TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación / Cirelda Carvajal Rodríguez. – La Habana: MINED, 2007 – 23 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. "Familia unidad y diversidad". – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 156 p.

VIGOTSKI, L, S. Obras completas. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1989. – t.5.

_____. Obras completas. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1989. – t.2.

Guía de observación

Objetivo: Diagnosticar las familias y constatar sus necesidades de formación.

1. Composición del núcleo familiar.
 - Madre
 - Padre
 - Tutor
 - Abuelos
 - Tíos
 - Otros
2. Tipos de familias.
 - Funcional o disfuncional
3. Relaciones entre sus miembros.
 - Adecuada
 - Inadecuada
4. Ambiente afectivo y comunicación.
 - Armónico
 - Indiferente
 - Agresivo
 - No existe
5. Enfermedades o hábitos tóxicos que practican o padecen los miembros de la familia.
 - Psiquiátricos
 - Trastornos psicológicos
 - Tabaquismo
 - Alcoholismo
 - Otros
6. Comportamiento social de las familias.
 - Relaciones con los vecinos

- Modos de actuación social
- Conducta social

Entrevista a directivos de la escuela.

Objetivo: Indagar sobre el trabajo que realiza la escuela con las familias en situación compleja.

Cuestionario.

1. ¿Cuántos escolares con situación familiar compleja tiene la escuela?
2. ¿Cuáles son las causas por la que están determinadas?
3. ¿Qué ayuda desde el punto de vista técnico metodológico brindas a tus maestros para el trabajo con estas familias? ¿Qué necesitan?
4. ¿Qué temas se han propuesto para el trabajado con estas familias?

Entrevistas a los docentes.

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los docentes sobre el trabajo con la familia con situación compleja y las vías que utiliza para su preparación.

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted cuáles son los escolares que presentan situación familiar compleja?
2. ¿Cuáles son las causas por las que presentan situación familiar compleja?
3. ¿Cómo es la influencia educativa que ejercen los padres que integran estas familias con sus hijos/as?
4. ¿Qué temas trabajas con estas familias?
5. ¿Qué vías utilizas para trabajar con estas familias?
6. ¿Qué has logrado?

Encuesta a familias

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los padres para educar a sus hijos, teniendo en cuenta las orientaciones de la escuela.

Estimados padres:

Mediante la presente encuesta queremos conocer sus criterios con relación al apoyo que le brinda la escuela para poder orientar y educar adecuadamente a sus hijos e hijas. Sus criterios nos son de gran utilidad para poder perfeccionar el trabajo de la escuela relacionado con la familia.

- 1) ¿Considera usted que las escuelas de padres le permiten educar adecuadamente a sus hijos?

Si ____

No ____

- 2) ¿Conoce usted qué es una escuela de educación familiar?

Si ____

No ____

- 3) ¿Considera que las orientaciones que el maestro le da para ayudar a sus hijas e hijos en la casa son adecuadas?

Si ____

No ____

- 4) ¿Con qué frecuencia el maestro hace las escuelas de padres?

6) ¿Visita el maestro su casa para saber el problema que tiene su hija e hijo?

Si ____

No ____

7) ¿Se considera suficientemente preparado para orientar a sus hijas e hijos?

Si ____

No ____

8) ¿De qué temas habla usted con sus hijas e hijos en la casa?

Encuesta a la familia después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Constatar la calidad y efectividad de la propuesta teniendo en cuenta la necesidad de preparación que tiene la familia para fortalecer la educación de sus hijas e hijos.

Estimado encuestado; ponemos a su consideración una serie de preguntas que nos permitirán comprobar la efectividad de la propuesta.

Por lo anterior se le solicita que emita sus criterios y evalúe marcando con una (x) dentro del cuadro que corresponda.

- 1) Cree usted que la propuesta de temas contribuyó a la preparación de las familias en lo que se pretende.

_____si _____no _____en parte

- 2) La preparación recibida hasta el momento lo capacitó para orientar a su hija o hijo.

_____si _____no _____en parte

- 3) Cree que sea necesaria tener en cuenta otros temas para trabajar con los docentes relacionados con los escolares.

_____si _____no _____en parte

- 4) Considera la propuesta una vía de preparación a la familia para desarrollar conductas correctas en sus hijos e hijas.

_____si _____no _____en parte

Entrevista a directivos y docentes después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Constatar la actividad y efectividad de la propuesta de actividades después de capacitar a la familia de niños y niñas con situación familiar compleja.

- 1) ¿Cómo valora usted la preparación que recibieron las familias de los estudiantes con situación familiar compleja?
- 2) ¿Esta superación transformó de alguna manera el trabajo metodológico y de preparación para la vida de los escolares con situación familiar compleja?
- 3) ¿Qué importancia le atribuyes a la preparación que recibió la familia de los estudiantes con situación familiar compleja?
- 4) Desde la docencia se puede apreciar que los maestros siguen trabajando con la familia. Argumente.

Criterios de algunos de los padres después del impacto de la preparación recibida.

Es realmente importante la labor educativa de la escuela, nosotros los padres somos los que no asumimos con seriedad los problemas y necesidades de nuestros hijos/as.

Comprendimos que la labor que realiza la escuela es importante, que debemos unirnos en aras de encaminar los esfuerzos en cuanto a la educación de nuestros hijos/as.

Nuestros hijos/as necesitan de la atención de los padres de manera permanente, para poder estar al tanto de todas sus necesidades tanto materiales, como espirituales. Los temas han sido muy profundos e instructivos, nos han dejado pensando y reflexionando acerca de si realmente estamos haciendo lo correcto con nuestros hijos/as.

La preparación fue muy buena ya que adquirimos nuevos conocimientos para orientar a nuestros hijos/as y de alguna manera transformar sus modos de actuación.

Características psicopedagógicas de los escolares con situación familiar compleja.

Los 16 escolares con situación familiar compleja se encuentran distribuidos en el I, II y III ciclo de la enseñanza especial en la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera.

Al efectuar el diagnóstico familiar de estos escolares por los maestros al inicio del curso, se constata a través de las visitas sociales a los hogares, la vulnerabilidad de las mismas a determinadas formas de vida, hábitos, costumbres (tabaquismo, alcoholismo, sexualidad irresponsable), relaciones interpersonales y con la comunidad, conductas individuales y sociales al manifestarse y conducirse, lo que influye en el normal desarrollo afectivo y emocional, provocando la formación de patrones de conducta inadecuados en sus hijos e hijas, los que repercuten en el desempeño de ellos en el aprendizaje, mostrando manifestaciones comportamentales inadecuadas, tales como:

- Agresividad.
- Inhibición.
- Timidez.
- Hiperactividad.
- Hipoestimulación.
- Incorrectas relaciones interpersonales.
- Mal manejo educativo.

Características psicopedagógicas de los escolares con situación familiar compleja.

Los 16 escolares con situación familiar compleja se encuentran distribuidos en el I, II y III ciclo de la enseñanza especial en la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera.

Al efectuar el diagnóstico familiar de estos escolares por los maestros al inicio del curso, se constata a través de las visitas sociales a los hogares, la vulnerabilidad de las mismas a determinadas formas de vida, hábitos, costumbres (tabaquismo, alcoholismo, sexualidad irresponsable), relaciones interpersonales y con la comunidad, conductas individuales y sociales al manifestarse y conducirse, lo que influye en el normal desarrollo afectivo y emocional, provocando la formación de patrones de conducta inadecuados en sus hijos e hijas, los que repercuten en el desempeño de ellos en el aprendizaje, mostrando manifestaciones comportamentales inadecuadas, tales como:

- Agresividad.
- Inhibición.
- Timidez.
- Hiperactividad.
- Hipoestimulación.
- Incorrectas relaciones interpersonales.
- Mal manejo educativo.

RESUMEN

Temas	Asist.	Participación en los temas	Nivel de satisfacción
--------------	---------------	-----------------------------------	------------------------------

Análisis valorativo de los indicadores.

RESUMEN

Introducción. La familia, célula fundamental de nuestra sociedad.	90%	Todos se sintieron motivados, dieron sus opiniones, reflexionaron, debatiendo con mayor fuerza el aspecto 6.	Todos comprendieron la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos/as.
Deberes y derechos de las familias.	95%	Debatieron con énfasis los deberes y derechos que les competen.	Mostraron conocimiento sobre el tema y expusieron deberes y derechos vinculados con la educación de sus hijos/as.
La comunicación. Factor importante para las relaciones familiares.	95%	Cada familia expuso el tema que le correspondía, denotando preparación.	Al opinar sobre situaciones familiares cotidianas, demostraron preparación.
Las relaciones afectivas y ambiente emocional.	100%	Se intercambiaron opiniones sobre correctas líneas de educación familiar.	Comprendieron la necesidad de una correcta educación desde el hogar.
Los hábitos higiénicos, educativos y sociales. Su importancia.	100%	Se debatieron con énfasis los tipos de hábitos y cuáles se cumplen en cada familia.	Despertó preocupaciones y evidenció las carencias que en cuanto a estilos de vida existen en los hogares.
Factores que provocan alteraciones psicológicas en nuestros hijos e hijas y las consecuencias para su desarrollo y bienestar físico.	100%	Se debatieron las causas y consecuencias de las alteraciones psicológicas de sus hijos/as.	8 familias asumieron una actitud crítica no siendo así en dos de ellas.
Conversando sobre el alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción.	100%	Reflexionaron acerca de los hábitos tóxicos perjudiciales para la salud.	Sus reflexiones giraron alrededor de las consecuencias negativas de los hábitos tóxicos para la educación y salud de sus hijos/as.
Hacia una sexualidad responsable.	100%	Se opinó acerca de la sexualidad responsable.	Demostraron satisfacción al debatir la necesidad de un sexo responsable.

Familia	Temas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

Familia	Comunicación	
	Correcta	Incorrecta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

RESUMEN

Familia	Respeto	Afecto	Cariño	Ayuda	Ejemplo	Aceptación	Confianza
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Familia	Hábitos					
	Higiénicos		Sociales		Educativos	
	Reconoc.	Soluc.	Reconoc.	Soluc.	Reconoc.	Soluc.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Familia	Reconoce el hábito		Conoce las consecuencias	
	Si	No	Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Familia	Reconoce el hábito		Conoce las consecuencias	
	Si	No	Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				