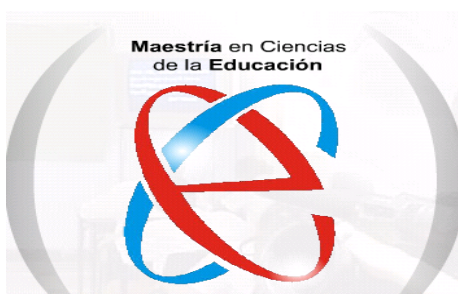


Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño



*Universidad de Ciências Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.*

1ª Edición.

*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación.*

*Título: Un Programa para la Superación Socio-Educativa de
un joven con Limitaciones Físico-Motoras.*

Autora: Lic. Grisel Acosta Pérez.

Tutora: Msc. Idolidia Veitía Cantero.

Consultante: Dra Maria del Carmen Matamoros.

Msc Sara Pérez González.

Año: 2010

Se considera que la investigación que se presenta reviste gran importancia para la atención a jóvenes con Limitaciones Físico – Motoras porque potencia la motivación del joven para continuar estudios después de culminar el currículo diseñado, le ofrece al docente un Programa de Superación Socio- Educativa con un enfoque interdisciplinar y transdisciplinar en correspondencia con las potencialidades, posibilidades y necesidades dando respuesta educativa a través de habilidades académicas funcionales, potenciando la integración educativa y social del joven. La utilización de diferentes métodos tanto del nivel teórico empírico, permitió la fundamentación del problema científico así como constatar el diagnóstico de la realidad. Los resultados demostraron cambios positivos en la conducta del joven desde el punto de vista cognitivo afectivo y social, se favorecieron las relaciones interpersonales y el establecimiento de nuevas amistades y se fortalecieron las relaciones escuela, familia y comunidad.

INDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 LA SUPERACIÓN SOCIO-EDUCATIVA A UN JOVEN CON LIMITACIONES FÍSICO- MOTORAS	8
1.1 Proceso de superación socio-educativa	8
1.2 Educación y desarrollo.	
11	
1.3 Atención educativa a jóvenes con limitaciones físico - motoras con Necesidades educativas especiales.	15
1.4 Interrelación interdisciplinar y transdisciplinaria en la atención Socio-educativa a jóvenes con limitaciones físico-motoras	27
CAPITULO 2 VALIDACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	32
2.1 Descripción de la muestra y determinación de necesidades	32
2.2 Métodos utilizados	34
2.3 Fundamentación del programa socio-educativo a un joven con limitaciones físico- motoras	37
2.4 Programa de superación socio-educativa	48
2.5 Validación de la propuesta	56
2.6 Análisis de los resultados de todo el proceso de investigación	57
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La sociedad cubana, entre sus metas más preciadas tiene el logro de una cultura general integral y una educación de calidad para todos en condiciones de equidad y justicia, concibe el desarrollo del hombre desde diferentes ámbitos y contextos (escolar, familiar y comunitario), para asumir las más diversas tareas es un gran desafío que enfrenta con inteligencia.

La Educación en Cuba ha evolucionado con los diferentes programas iniciales desde 1959. En la actualidad constituyen proyectos sociales insertados en la Batalla de Ideas en los que se declaran los principales objetivos de la política social para lograr una sociedad que cada día sea más justa, solidaria y culta.

El sistema nacional de educación en Cuba concibe la Educación Especial con la responsabilidad de coordinar todos los esfuerzos para potenciar la variedad de normas y prácticas educativas dirigidas al trabajo preventivo y a la respuesta educativa en función de la diversidad humana en todos los sistemas y niveles de enseñanza. En particular está concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos y ayudas puestas a disposición de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, su familia y la comunidad, respondiendo de forma precoz a las necesidades planteadas desde una perspectiva potencializadora las vías de solución.

En este contexto adquiere renovada vigencia los postulados de Vigotski, sus ideas psicológicas, pedagógicas y sus concepciones referentes al desarrollo de las funciones psíquicas superiores, del análisis dinámico casual y del método genético o formativo, entre otros, que constituyen el núcleo de su escuela histórico cultural.

Sus conceptos sobre la edad psicológica, la edad mental ideal, los períodos del desarrollo, la actividad rectora, la situación social del desarrollo, la zona de desarrollo próximo y aprovechamiento docente, seguirá reclamando nuestra atención y generando propuestas de los más variados matices. En consecuencia, la escuela continuará siendo un escenario privilegiado para que

las ideas de Vigotski, se desarrollen enriquezcan y actualicen. En la escuela cubana actual es fundamental la presencia de "José Martí", su pensamiento es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana. Para José Martí la educación debía ser científica, natural, integral desarrolladora para la vida, con elevado sentido práctico. El pensamiento educativo martiano adquiere gran vigencia en la Educación Especial.

La concepción maestro ambulante deviene de las escrituras martianas. Son divulgadas en mayo de 1884 y recogidas en las obras completas (tomo 8 Pág. 288-292)

Haciendo una reflexión, se considera de extrema importancia la influencia de la escuela histórico – cultural y de los postulados martianos como base de la educación cubana y en sí la educación en la diversidad.

Una de las vías para incrementar la calidad de la educación lo constituye la interdisciplinariedad donde se establece una interacción entre dos o más disciplinas, lo que la dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco, y como consecuencia, una transformación metodológica en la investigación e intercambio mutuo supone un modelo de enseñanza aprendizaje donde no se propone conocimientos adicionales o yuxtapuestos sino que se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores morales y generales, en una totalidad no dividida y en permanentes cambio.

Otras de las vías que contribuyen a incrementar la calidad de la educación es la transdisciplinariedad que es el nivel superior de interdependencia, donde desaparecen los límites entre disciplinas y se construyen un sistema total. Concepto que asume la prioridad trascendencia de la relación entre disciplinas. Se puede hablar de la aparición de una macrodisciplina su finalidad es construir un modelo utilizable entre las diferentes disciplinas.

La transdisciplinariedad adquiere la importancia de un instrumento de mayor plasticidad para organizarse, en torno a un núcleo teórico o epistemológico que atraviesa diversas disciplinas, se interpreta como un conjunto de procedimientos, métodos, formas de activación y de aprender no ubicados en el contexto de única disciplina.

Se pretende establecer la interrelación de los aprendizajes de contenidos disciplinares y el desarrollo de habilidades requeridas para generar nuevos

conocimientos, lo que permite demostrar que la vía transdisciplinar puede constituir un eslabón fundamental en la potenciación de la calidad de vida escolar y social a jóvenes con necesidades educativas especiales y en particular aquellos con Limitaciones Físico Motoras.

La transdisciplinariedad se traduce en movimientos transcultural es una actitud abierta y de respeto a todos y cada uno, esta mantiene una actitud de dialogo, comprensión de respeto absoluto a las diferencias de todos y cada uno.

La vía transdisciplinar es inseparable de una nueva visión y de una experiencias vivida. Es una vía de auto transformación orientada hacia el conocimiento de uno hacia la unidad del conocimiento y hacia la creación de un nuevo arte de vivir. La atención con un enfoque transdisciplinario potencia la educación y desarrollo integral a jóvenes con Limitaciones Físico Motoras, el desarrollo de habilidades escolares y sociales, su calidad de vida, la de su familia y como máxima aspiración su atención en y para la diversidad.

La educación de los escolares con Limitaciones Físico – Motoras no puede reducirlas al tratamiento clínico de los mismos, sino que implica, además, la determinación de las causas que lo provocan y las consecuencias socio - psicológicas que generan, así como la determinación de los agentes que pueden incidir negativamente sobre la personalidad del individuo, a fin de prevenirlos o minimizarlos mediante el desarrollo de estrategias de intervención educativas individualizadas.

En la actualidad la atención psicopedagógica a los escolares con Limitaciones Físico – Motoras es una tarea que requiere la adopción de distintas alternativas para brindar la atención en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

En investigaciones realizadas sobre el tema que nos ocupa las necesidades educativas especiales en escolares con Limitaciones Físico – Motoras en el ámbito internacional se puede citar a:

Rodean J. Aubert H. (1999 Estados Unidos), implementa y desarrolla un plan individual de educación del menor y su familia a partir de un equipo multidisciplinar, que especifica los objetivos y servicios para cada niño o niña, que van desde la atención de un currículum general base a las adaptaciones individualizadas entrenando en este mismo orden a la familia.

Garrido Ramírez. M. (2000, México), refleja en su modelo de atención el movimiento para rescatar y hacer valer el derecho de las personas con discapacidades en todos los ámbitos. El proyecto está dirigido a niñas y niños con parálisis cerebral y dirige su atención a la rehabilitación integral con el objetivo de elevar la calidad de vida y fomentar una cultura de respeto a la diversidad.

En Cuba se han realizado estudios sobre la atención educativa y social de los escolares con necesidades educativas especiales con limitaciones Físico Motoras:

Borges Rodríguez S y Zurita Cruz Caridad R (1997) han enfatizado en el estudio psicopedagógico de las necesidades educativas especiales a Limitados Físico – Motoras.

Díaz Riestra. J. (1997) Ciudad de la Habana. Realiza un análisis histórico valorativo del fenómeno educacional en el proceso educativo de los niños y niñas con limitaciones motrices. Expone necesidades para potenciar la calidad de vida escolar y social, pone a relieve la efectividad del proceso. Comunitario.

Navarro Quintero Silvia (2006) en su Tesis de Doctorado aborda una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior en los alumnos con limitaciones Físico- Motoras.

Con el propósito de continuar la atención a estos escolares en el curso escolar 2000 – 2001 se puso en vigor por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, la resolución 141/2000 que norma las condiciones que en cada territorio se deben crear para garantizar el éxito de la continuidad de estudio de estos escolares.

En la provincia de Cienfuegos se recoge un primer trabajo:

Matamoros Suárez María del Carmen (1999) en su Tesis de Maestría. Aporta una estrategia de intervención para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales motrices.

Piñero Martín. Alina A. (2003) en su Tesis. “Atención a un niño con dificultad físico motoras. Una respuesta desde la Comunicación Alternativa.

Matamoros Suárez María del Carmen (2003) en su Tesis de Doctorado. Determina funciones, tareas y requisitos del maestro del hogar y sobre esa base la propuesta del programa de especialización para la formación permanente del profesorado. En las consideraciones finales se declararon entre las Aristas para la continuidad investigativa. “Las necesidades relacionadas con la comunicación

de las niñas y niños con limitaciones físicas motoras en y para la diversidad del alumnado.

Monzón Cabrera Mercedes, (2007 – 2008) en su Tesis de Maestría realizó una investigación de adaptación curricular individualizada a un escolar con Limitaciones Físico – Motoras.

Cuellar Enrique Rafael, (2007 – 2008) en su Tesis de Maestría elaboró un material docente donde propone una propuesta de actividades relacionado con la preparación para la vida en escolares con Limitaciones Físico Motoras.

Hernández Puerto Zoraida. E. (2007-2008) en su Tesis de Maestría Diseño un taller Metodológico: Comunicación para maestros que educan a escolares con limitaciones físico motoras en la diversidad del alumnado.

Díaz Díez Vivian (2007 – 2008), en su Tesis de Maestría realiza un estudio sobre la atención educativa y social con enfoque transdisciplinar a escolares con Limitaciones Físico – Motoras.

A través del análisis de los diferente estudios se evidencia la preocupación y propuestas de trabajo dirigidos a la atención de los escolares con Limitaciones Físico – Motoras, no obstante se considera oportuno referir la necesidad de brindar seguimiento a los escolares con Limitaciones Físico – Motoras que culminan el 9no. grado y por su currículum no transitan a la enseñanza pre – universitario.

Se hace referencia a esta necesidad ya que nos encontramos en presencia de un joven Lázaro Chávez Ortega que culminó el 9no. grado contando con 18 años mostrándose triste, con baja autoestima, ansioso por interés que tiene de continuar estudios, pero los programas de la enseñanza media superior no se corresponde con su currículum ya que terminó con una adaptación curricular en varias asignaturas.

En entrevistas realizadas a directivos y docentes se pudo constatar que:

- Es marcado el interés del joven en continuar estudios así como la preocupación de la familia por la implicación positiva en los estados afectivos.
- El joven no se encuentra institucionalizado en un nivel de enseñanza.
- Las disciplinas previstas en el currículum no se corresponden con las posibilidades del joven.

- No existe programas en función de la superación de los jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras según sus posibilidades y necesidades.

Por todo lo antes expuesto planteamos el siguiente **problema:**

¿Cómo potenciar el Proceso de Superación Socio –Educativa a un joven con Limitaciones Físico – Motoras?

Objeto:

Proceso de Superación Educativa

Campo de acción: La Superación Socio – Educativa de un joven con Limitaciones Físico- Motoras.

Objetivo: Elaborar un Programa para la Superación Socio – Educativa de un joven con Limitaciones Físico – Motoras.

Idea a defender: Un Programa de Superación con un enfoque de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad propiciará la integración Socio - Educativa de un joven con Limitaciones Físico- Motoras.

Tareas científicas:

1. Fundamentación teórico sobre la Superación Socio- Educativa en la atención a un joven con Limitaciones Físico – Motoras.
2. Determinación de necesidades en la superación del joven con Limitaciones Físico – Motoras.
3. Elaboración de un Programa de Superación que contribuya al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en un joven con Limitaciones Físico – Motoras.
4. Validación del Programa de Superación mediante la aplicación del método criterios de especialistas.

Métodos del Nivel Teórico:

Analítico y sintético: se utilizó a través de la revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos sobre el proceso de Superación y programa global para su aplicación en la atención a un joven con Limitaciones Físico – Motoras.

Inducción y Deducción: se utilizó con el objetivo de ir de lo particular a lo general en la elaboración del Programa de Superación Socio – Educativa. Posibilitó a llegar a conclusiones y comprobar la veracidad de la idea a defender.

Modelación: para la representación esquemática del Programa de Superación, basado en el diagnóstico del joven con Limitaciones Físico – Motoras.

Métodos del Nivel Empírico.

Observación: se utilizó en la aplicación de los objetivos y contenidos del Programa de Superación a un joven con Limitaciones Físico – Motoras para comprobar la efectividad de la propuesta.

Entrevistas: a directivos, docentes y familiares que han intervenido en la atención Socio – Educativa del joven con Limitaciones Físico – Motoras para obtener criterios sobre la aplicación del Programa Socio-Educativo.

Análisis de documentos: estudio de programas y orientaciones metodológicas del segundo ciclo del nivel primario, secundaria básica y superación para jóvenes, expediente clínico y expediente acumulativo del escolar para la elaboración del Programa de Superación Socio – Educativa a un joven con Limitaciones Físico-Motoras.

Estudio de Casos: se empleó en la historia de vida del joven, para estudiar el caso o situación en un período de tiempo y enfatizar en el análisis de la realidad.

Criterio de Especialista: se presentó la propuesta diseñada del Programa de Superación en la atención Socio–Educativa a un joven con Limitaciones Físico – Motoras a criterio de especialistas para su evaluación.

Población: 4 jóvenes con Limitaciones Físico – Motoras.

Muestra: un joven con Limitaciones Físico – Motoras con potencialidades para la Superación Socio – Educativa.

Aporte práctico: Conformación de un algoritmo metodológico para la elaboración de un Programa de Superación Socio – Educativa con un enfoque de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad a un joven con Limitaciones Físico – Motoras.

CAPITULO 1 LA SUPERACIÓN SOCIO-EDUCATIVA.

1.1 Proceso de superación Socio- Educativa.

La teoría educativa marxista, en sus diferentes vertientes, se ubica entre las que considera la unidad entre lo objetivo y lo subjetivo en la formación del hombre, es de hecho una tendencia transformadora.

Entre sus representantes más destacados están: Makarencó, Blonsky, Suchodolsky, Mao entre otros.

La educación marxista aspira a la formación del hombre socialista o comunista tiene como fundamento filosófico el materialismo dialectico (Carlos Marx, F Engels, V I Lenin, Stalín, Trosky, Mao, Gramsci).

Para esta concepción: el hombre se convierte en personalidad cuando, al enfrentarse activamente a su medio y a través de la comunicación, se apropia de forma individual de los contenidos sociales y objetiva, socialmente los contenidos individuales.

La educación y otros factores ambientales conformadores de la personalidad fomentan el proceso de desarrollo en el hombre. Por lo que, la educación se presenta en un doble carácter, por una parte, es función social y por otra, resulta componente del desarrollo de cada individuo.

En el primer caso, se expresa en el hecho, que la transformación en el hombre está sometida a una diversidad de influencias sociales, entre las cuales, las intencionales poseen especial importancia para que el individuo desarrolle sus potencialidades como ser social, como personalidad. Por otra parte, la educación y el medio, ponen en marcha los procesos de asimilación en relación con el desarrollo del individuo (zona de desarrollo próximo de Vigostki).

En cuanto a la dialéctico entre lo social y lo individual en la formación del hombre, es conveniente aclarar, que si bien la pedagogía marxista, dirige su

atención hacia la dimensión social de hombre, no se olvida que el hombre: Es un individuo especial y precisamente su particularidad lo convierte en un individuo y en el verdadero ser comunitario individual y así, el desarrollo de individuo para convertirse en personalidad, bajo la influencia de la educación y el medio, solo puede describirse como una relación del hombre individual con la sociedad y sus clases o grupos sociales.

En cierto sentido, todo hombre es igual a todos los hombres, en determinado medio a los hombres de una clase o grupo sociales.

La educación ha de constituirse como medio de socialización y promoción del desarrollo personal y comunitario y no como simple instrumento que excluye sus beneficios a las personas con necesidades educativas especiales.

José Manuel Faubel (2009) destaca que la superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, trabajo sistemático.

Nuestra vida esta llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituye el centro de nuestras aspiraciones. Actualmente se habla de excelencia personal y el éxito al alcance de la mano, sin embargo, muchas de estas fórmulas se enfocan a la solución de problemas y al logro de una posición económica preponderante, quedando cortas en lo que a la superación personal se refiere, la verdadera superación no tiene cantidad sino calidad.

Para un joven significa dedicar más tiempo a su preparación, conocer y aplicar nuevas técnicas de estudio que faciliten un mejor aprendizaje con los resultados deseados; desarrollar la investigación personal y mejorar la calidad en las actividades que realice.

Los padres pueden dedicar un tiempo a lecturas sobre como educar mejor a los hijos según su edad, o inscribirse a cursos que persigan los mismos fines. Actualmente existen bastantes recursos que ayudan a conocer y a desempeñar mejor la labor de educación y formación de la familia.

Las posibilidades de superación son innumerables y ante tantos aspectos podemos caer fácilmente en el desánimo. Además de tomar la firme decisión de iniciar hoy mismo, conviene elaborar un pequeño plan para hacerlo de manera ordenada y llevarlo a la práctica de forma consistente.

Cabe considerar sobre la existencia de los obstáculos, siempre los habrá, pero la verdadera superación consiste en afrontarlos y ante ellos cobrar nuevos bríos.

En esta vida nada es fácil, todo lo que vale la pena requiere de perseverancia y paciencia para alcanzarlo, es entonces cuando la superación se hace sublime - alejada de toda vanidad y soberbia- con el gozo interior de acercarnos cada vez más a la cima de la humana perfección.

La superación puede ser entendida como el **vencimiento** de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.

Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.

Muchas veces se entiende o se concibe a las cosas **materiales** como la superación a la cual puede llegar una persona, sin embargo, los que crean esto incurren en un error de **interpretación**, ya que las buenas rachas económicas, que permiten que se cambie de auto por un modelo un poco mejor, de casa, por una más grande, solo se deberán a las buenas estrategias o los planes que una persona haya trazado en su negocio y que luego al tiempo dieron excelentes resultados que se traducen en todas estas cosas materiales que les comentaba.

Asimismo, decimos que la superación también es vencer un obstáculo, en este caso, por ejemplo, podríamos ubicar a aquellas personas que a pesar de observar una **discapacidad** física no se quedan en su casa sentados en una silla de ruedas, sino que por el contrario, siguen su vida, a pesar de este obstáculo que es la falta de movilidad y lo superan estudiando, recibéndose y luego peleando por un lugar laboral. Renunciar a mejorar equivale a una vida triste, gris y con falta de aspiraciones, en una palabra: conformismo.

Tanto en este último caso que utilicé como ejemplo, como en aquellos en los cuales no hay una deficiencia física, pero sí tal vez emocional que necesita una superación, las mejores aliadas con las que cuenta una persona a la hora de superarlas son la fuerza de voluntad, la **constancia**.

El acceso a la superación a los jóvenes es un factor decisivo para compensar muchas de las dificultades que experimentan como consecuencia de sus limitaciones. La oferta de Superación Socio-Educativa en estas edades ha de ser un objetivo prioritario garantizando que su atención se lleve a cabo en ambiente normalizado y la propuesta curricular permite una mayor adecuación a sus necesidades.

La autora considera que el perfeccionamiento de la Superación Socio-Educativa está íntimamente relacionada con el necesario apoyo que deben brindar instituciones de la comunidad en el diseño y con los programas educativos que ayudan positivamente en la superación del joven con Limitaciones Físico-Motoras; pues los programas son una previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión, es el sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que conforman y publican los profesores encargados de explicarlas; es un proyecto ordenado de actividades y de operaciones necesarias para llevar a cabo en una clase; es una serie de distintas unidades, temáticas que constituyen una clase.

Por tanto teniendo en cuenta el deseo de continuar estudios por ser un joven saludable y convivir en un ambiente familiar favorable y muy preocupado por la superación, es que la autora elabora un Programa de Superación Socio-Educativo para un joven con limitaciones Físico-Motoras el cual se desarrolla y se educa en el medio en que vive.

1.2 Educación y desarrollo.

En el presente epígrafe se hace referencia a los sustentos desde la concepción socio - histórico cultural de la educación y desarrollo de jóvenes con limitaciones Físico Motoras y su atención desde la diversidad. Además podemos ofrecer información general desde lo clínico y funcional de los jóvenes, así como una panorámica de la atención en diferentes contextos y ámbitos sociales.

Numerosas investigaciones han referido y se han fundamentado en la escuela psicológica histórica cultural cuyo principal exponente L.S Vigostki (1886-1934) el cual a partir de lo filosofía Marxista a la psicología, formula sus tesis sobre el desarrollo ontogenético histórico social del hombre (1920-1930). Cuestiones que ofrecen total oponencia a las corrientes biologicistas idealistas predominante

hasta ese momento en la psicología, así como los puntos de vista sobre el desarrollo de la cultura, independiente del desarrollo de la sociedad, Bell Rodríguez Rafael, (1996) “El paradigma histórico cultural toma como punto de partida la comprensión del carácter dialéctico del desarrollo de los procesos psíquicos y pone énfasis, en el reconocimiento de las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.”

Todos estos presupuestos planteados inducen a que se puede hacer referencia a que el desarrollo del sujeto esta en correspondencia con sus particularidades fisiológicas y en las condiciones concretas de vida y educación, sustentadas en las leyes de desarrollo histórico cultural, tomado de Bell Rodríguez Rafael, (1996) L.S Vigostki. “La adquisición y desarrollo, depende en gran medida del medio social del que vive el sujeto, por tanto el sujeto humano al nacer hereda toda la evolución filogenético pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en el que el viva.”

La enseñanza guía y produce el desarrollo. Vigostki sustenta que el papel rector en el desarrollo psíquico del niño/a corresponde a enseñanza, viendo a la enseñanza como fuente de desarrollo, del propio sujeto en el proceso de vida escolar y social por lo que es indispensable y determinante el análisis de las posibilidades reales de todo y cada uno para que ocurra el aprendizaje en cualquier momento de la vida como ser social, Bell Rodríguez Rafael, (1996) “Vigotski, confiere a la enseñanza a un verdadero carácter prospectivo, por primera vez en psicología esta se va a colocar por delante del desarrollo psíquico”

Es relevante el aporte Vigotskiano “Zona del desarrollo próximo que considera de extrema importancia el nivel de conocimientos que tiene el sujeto y el aporte de hábitos, habilidades, capacidades, para el nuevo aprendizaje, de ahí que se traduzca en la concepción de dos planos uno donde se enmarca la zona del desarrollo actual y el otro donde se establece la zona del desarrollo potencial desde las perspectivas de lo que los niños/a puedan hacer solos y lo que hacen con ayuda de otras personas, Bell Rodríguez Rafael, (1996) L.S Vigotski “la distancia entre el nivel de desarrollo lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber determinado a través de resolución de unos

problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en la colaboración de otro niño más capaz”

La corrección y compensación. Tesis que sostiene la escuela histórico – cultural proyecta la atención del niño/a en correspondencia con sus potencialidades y posibilidades. Estudios hoy en el mundo relacionados con la plasticidad del cerebro y las posibilidades de compensación ponen a relieve los presupuestos planteados sobre las potencialidades desde el punto de vista neurofisiológico que tiene el sistema nervioso, Bell Rodríguez Rafael, (1996) L.S Vigostki, “Cualquier defecto origina estímulo para la formación de la compensación, el estudio dinámico del niño, incluye el control de los procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño”

La Unidad de lo afectivo y cognitivo, postulados que fundamenta la creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable constituyendo alguna condición indispensable para el vencimiento de cada una de ;las tareas planteadas al sujeto, Bell Rodríguez Rafael, (1996) L.S Vigotski. “La primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación de pensamiento y lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia es el de la vinculación entre la inteligencia y el afecto, existe un sistema dialéctico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos intelectuales”

De Educación Especial a Educación en la Diversidad Jiménez-Vilá P (1999) la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales.

A partir del planteamiento y analizando la orientación axiológica del concepto de la diversidad la tener en cuenta la diferencia como valor en todos y cada una de las personas se puede referir la necesidad de asumir el nuevo reto de la educación en y para la diversidad.

El hecho educativo que ocurre en nuestras instituciones hoy ha ido sufriendo cambios positivos y parten del estudio personológico de niños/a, de sus potencialidades y necesidades derivando de ellos todo un quehacer que se estructura en plazo de corto mediano y larga duración los cuales están en plena correspondencia con el desarrollo del sujeto y que devienen en la proyección de

vida desde las edades tempranas y hasta la vida adulta e independiente. Es por ello que se considera de extrema importancia al análisis de los recursos y ayuda que se necesitan en el orden organizativo, educativo, metodológico y social a fin de propiciar las condiciones mínimas para que transcurran el proceso de educación y desarrollo abiertas a todos y cada uno, de forma tal que transcurra la diferencia como valor, como fuente de enriquecimiento y mejora de concepciones que permita una educación de calidad.

El asumir la diversidad en el contexto educativo exige asimilar las diferentes maneras de entender la educación y de trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nueva forma de proyectar el proceso educativo con nuestros niños/a adolescentes y jóvenes, por todo ello es imprescindible la aceptación del proceso de cambio y mejora para todo y cada uno.

La atención educativa que se brinda a niños/a han tenido diversas modalidades tanto como en el ámbito internacional como nacional, uno de ellas históricamente han sido atendido en contexto ordinario adaptando las condiciones de vida escolar y social otras han sido las instituciones especiales desde diferentes variantes, con recursos y apoyos que permiten su reinserción social, maestro ambulante (como se le denomina en Cuba) que da una atención especializada en el hogar.

En nuestro país la atención del maestro ambulante se extiende a la población adulta lo cual está legislado en la resolución ministerial 270/1990.

Los alumnos/as con Limitaciones Físico – Motoras se escolarizan de acuerdo a sus propias posibilidades, potencialidades, ubicación que se realiza sobre la base de análisis y la caracterización integral de niños/a.

Es de extrema importancia que los profesionales y otros educadores implicados en la instrucción y educación de los niños/as con necesidades educativas especiales realicen una valoración integral donde se analicen el desarrollo y las condiciones donde ha adquirido ese desarrollo y en qué condiciones ha aprendido, además de tener en cuenta las adaptaciones que varían de un sujeto a otro.

Significativo resulta el estudio de todas y cada una de las posibilidades de

desarrollo de los niños/as con Limitaciones Físico –Motoras y en este proceso están implicadas etapas que podemos plantearlas a corto plazo (de uno y hasta dos años) a mediano plazo (que puede abarcar un ciclo y hasta un nivel) y largo plazo que se considera que puede estar fundamentado en un estudio proyectivo de la vida, desde menor hasta la vida adulta independiente con su seguimiento, lo que presupone una caracterización objetiva y funcional, centrada en la trilogía evaluación- intervención- evaluación de los resultados- planteamientos de las nuevas propuestas de intervención, los cuales deben tener en todo momento un enfoque multifactorial, donde se prevé la igualdad en y para la diversidad.

1.3 Atención educativa a jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras.

El debate en torno a las necesidades educativas especiales en la actualidad cobra cada vez mayor fuerza en los medios académicos, políticos y, en general, en la conciencia social, derivado del auge creciente de las ideas humanistas resultantes del desarrollo impetuoso de la ciencia y la técnica, y el clamor universal a favor de la justicia social inspirado en los ideales de igualdad y paz.

Las décadas de los 80 y los 90 fueron decisivas en el proceso de concientización y la adopción de medidas a favor de las personas con necesidades educativas especiales, que tuvo su concreción en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, adoptada en el trigésimo séptimo período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas (1982), el Decenio de Naciones Unidas para los Impedidos (1984 – 1992), y las Normas Uniformes de la ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS(ONU) sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993)

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se unió a los esfuerzos internacionales para poner orden al caos de denominaciones y calificativos para designar a estas personas y en (1980) publicó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM/OMS) Las que reconsideró en el quinquenio 2000 – 2005.

En la que se centró la atención en la intervención y precoz evitando las consecuencias en el individuo, la familia y la sociedad genera para lo que permite el trabajo correctivo desarrollador.

El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad insta a los

estados miembros a “promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad y para la realización de los objetivos de igualdad y participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo”.

El programa hace énfasis en tres aspectos estratégicos: la prevención, la rehabilitación y la equiparación de oportunidades.

La prevención como proceso de anticipación no solo está dirigida a la adopción de medidas de control sobre el medio ambiente, que tienden a evitar enfermedades u otros factores generadores de deficiencias, sino muy singularmente, a precaver las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que se pueden derivar de ellas.

L. S. Vigotski (1989) refería que todas las manifestaciones derivadas de una determinada deficiencia no están directamente relacionadas con la causa inicial y al respecto planteó: “La relación del síntoma con la causa productora es inconmensurablemente compleja. Si antes suponíamos que algún defecto (...) conducía directamente a la manifestación de todo el cuadro (...) ahora sabemos que los diferentes síntomas se encuentran en una relación diferente y extraordinariamente compleja con la causa fundamental”.

La prevención de los factores que pueden generar una determinada discapacidad es mucho más compleja por su carácter multifactorial, ya que se pueden conjugar causas desconocidas, predisposición genética, incluso el azar. Sin embargo, la deficiencia suele acompañarse de un cuadro complejo de síntomas que están relacionadas directa o indirectamente con las características y las concepciones predominantes en el contexto social en que se desenvuelve el individuo. En el caso de las personas con Limitaciones Físico-Motoras, muchas veces se asocian al déficit motor, las limitaciones en la autonomía, carencias afectivas, dificultades en establecer nuevas relaciones, disfunciones sexuales, entre otras, que pueden conducir a sentimiento de minusvalía; todas ellas relacionadas en mayor o menor medida con un mal manejo familiar y social.

La rehabilitación: Es otro aspecto estratégico contemplado en el Programa de Acción Mundial. La Organización Mundial de la Salud la define como el retorno de la persona afectada, según sus posibilidades, a las condiciones normales en

que vive. Es un proceso que tiende a restaurar el equilibrio mediante la aplicación de medidas que llevan al individuo afectado a interactuar de nuevo con su medio en la forma más completa posible, al limitar al mínimo las discapacidades que quedan como secuelas y desarrollar otras capacidades que le brinden bienestar.

En su concepción más general la rehabilitación incluye un grupo de procedimientos con amplias implicaciones en lo físico, psicológico, laboral y social. Es incuestionable el papel de la rehabilitación no sólo como factor de contención de la discapacidad, sino como promotora de desarrollo.

La definición dada por la Organización Mundial de la Salud conjuga en sí dos conceptos diferentes: rehabilitación y habilitación. El primero, etimológicamente significa el retorno a la habilidad perdida o dañada, mientras que el segundo se refiere al desarrollo de una habilidad que no se tenía.

La rehabilitación ha sido abordada o entendida históricamente desde la clínica y la terapéutica, centrada en el “enfermo”, desde esta perspectiva el tratamiento es limitado, pues solo abarca una arista del problema, cambiar al sujeto, adaptarlo a su condición y brindarle los medios para modificar su propia vida.

Una visión más optimista y completa debe anteponer al concepto individual de adaptación el de participación; se trata de modificar los códigos sociales basados en la competencia por otro más a tono con el género humano, donde prime la cooperación y la igualdad con equidad para todos. Es un imperativo adecuar los mecanismos de control social para que actúen, a través de sus agencias y agentes, a favor de la necesaria integración social como expresión de respeto a lo diverso.

En este contexto se inscribe la tercera línea estratégica del Programa de Acción Mundial, la equiparación de oportunidades, entendida como proceso mediante el cual el entorno social se hace accesible para todos.



¿Qué se entiende por un entorno social accesible?

El término accesible literalmente significa de fácil acceso o trato, sinónimo de asequible, alcanzable, abordable, cercano. Visto así, la equiparación de oportunidades implica que el entorno social permita el acceso de las personas, con independencia de su estado, a los beneficios de la cultura, la salud, la educación, el trabajo, etc., sin limitaciones externas ni discriminación.

Si bien el Programa de Acción fue adoptado por la mayoría de los países que forman el sistema de Naciones Unidas, su aplicación no alcanza la misma dimensión social en todos ellos, revelándonos que su interpretación responde a la realidad socioeconómica de los diferentes contextos y las concepciones políticas, filosóficas, religiosas, culturales y sociales de base que involucran a sus gestores y a toda la sociedad.

Muchas son las barreras que pueden obstaculizar el acceso de las personas con discapacidad a la participación social plena, entre las más comunes se encuentran: las físicas, las psicológicas y las de la comunicación.

Las barreras físicas pueden definirse como obstáculos presentes en el entorno que limitan o impiden el acceso de las personas a un determinado lugar y/o desarrollar actividades con independencia y seguridad.

Estas barreras pueden ser propias del paisaje natural tales como ríos, ciénagas o pantanos, elevaciones, etc., sin embargo, no suelen ser estas las que comúnmente afectan a las personas con alguna discapacidad, incluidas aquellas

con déficit motor, sino las relacionadas con las que el propio hombre ha creado, nos referimos a las barreras arquitectónicas.

Durante milenios el hombre “normal” ha diseñado sus espacios y servicios sin tomar en cuenta las necesidades y las posibilidades de los “otros”, en el caso de las personas con Limitaciones Físico-Motoras podemos citar algunas de las barreras que más comúnmente los afectan:

- Cambios de nivel salvado por escaleras sin rampas.
- Interrupción y/o ausencia de aceras.
- Picaportes colocados muy altos (más de 90cm)
- Baños sin barras de apoyo y de equipos accesorios.
- Mala distribución y diseño del mobiliario.
- Medios de transporte carentes de elevadores ni rampas de acceso, etcétera.

En el libro Sensibilidad y accesibilidad de los arquitectos Reinaldo Uriarte y Alain Goñiz se inserta una frase que puede servir de colofón a este acápite: “No se trata de diseñar para los limitados sino de diseñar sin limitaciones”.

Las barreras psicológicas suelen ser las menos visibles y más difíciles de eliminar, pues están relacionadas con los puntos de vistas, ideas y las expectativas que tienen los miembros de un grupo social sobre la discapacidad y las personas que las presentan. Lo más significativo y lo que hace más difícil eliminarlas es que la sociedad las impone en tanto que el individuo “diferente” las sufre y las asume como propias.

Las barreras de comunicación están relacionadas con las psicológicas, el temor a no ser aceptado, la tendencia a tratarlos como enfermos y las expresiones disimuladas o no, de lástima, sobreprotección o rechazo, constituyen factores que inciden negativamente en el establecimiento de nuevas amistades y exacerban los sentimientos de soledad.

Otro aspecto relacionado con lo anterior es el acceso de estas personas a las tecnologías de la información y los medios de comunicación; pocas son las posibilidades que se les brinda para participar de ellas y en raras ocasiones se sienten reflejados en los medios tales cuales son.

Al respecto Rafael Bell plantea: “Vivimos en un mundo signado por la

información. Las limitaciones en el acceso a sus potentes medios y actividades privan a una parte cada vez mayor de la humanidad de una fuente de desarrollo que bien utilizada, mucho podría aportar a su perfeccionamiento y crecimiento espiritual”.

“Ese esfuerzo ha de encontrar, en las personas con discapacidad, un segmento de la población de prioritaria atención”.

Las Limitaciones Físico – Motoras constituyen una de las principales discapacidades que afectan a la población mundial.

En Cuba, el estudio psicosocial de las personas con discapacidad, realizado en todo el territorio nacional en el año 2003 por orientación del Comandante en Jefe Fidel Castro, reveló que las Limitaciones Físico – Motoras, ocupan el segundo lugar entre todas las discapacidades con un total de 92 506 afectados, superada solo por los portadores de retraso mental.

Esta cifra puede ser superior si se toma en cuenta que muchas de las personas con retraso mental y otras discapacidades también presentan algún nivel de limitación en su desempeño motor.

La conceptualización de las Limitaciones Físico – Motoras es un asunto complejo, que por su connotación involucra a especialistas de las más variadas disciplinas científicas y técnicas, entre ellos a médicos, psicólogos, pedagogos, sociólogos, arquitectos, etcétera.

Silvia Navarro y Tomas Puente resumen desde una perspectiva psicopedagógica la siguiente definición: Limitado Físico – Motor es toda persona que presenta de manera transitoria o permanente una alteración en su desempeño motor debido al deficiente funcionamiento del sistema osteomioarticular y/o nervioso que limita en grado variable la realización de algunas de las actividades propias de su grupo etáreo. Pueden combinarse con alteraciones emocionales, intelectuales, sensoriales, del lenguaje u otras.

Para la cabal comprensión de la definición es necesario profundizar en cada uno de los atributos que la conforman:

En estas personas está afectado primariamente el desempeño motor. En muchos casos las dificultades en la ejecución de los movimientos o la ausencia de estos pueden conducir a interpretaciones erróneas respecto a las

capacidades intelectuales de estos sujetos, los que pueden ser tratados como retrasados mentales, basándose solo en sus manifestaciones externas.

La alteración en el desempeño motor puede ser transitoria o permanente.

Se trata de un estado físico determinado que en muchos casos se presenta de forma transitoria por períodos relativamente cortos; pero aun en aquellos casos donde la afectación es permanente, este puede mejorar bastante con una adecuada intervención clínica y psicopedagógica.

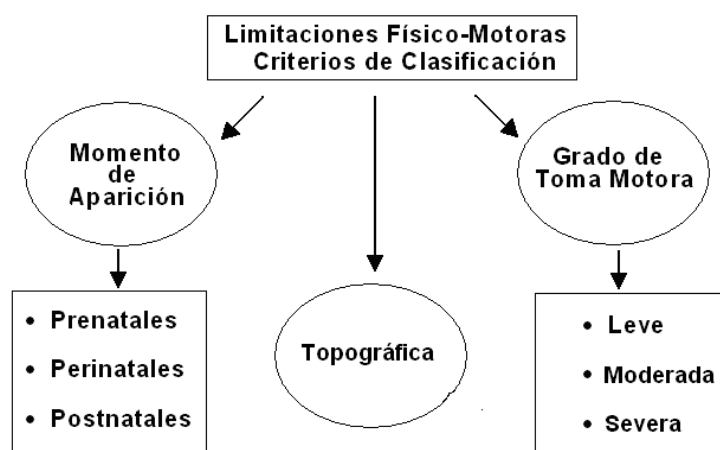
Se limita en grado variable la realización de algunas actividades. No se debe incluir en generalizaciones, porque se puede encontrar diferencias en las capacidades funcionales de cada sujeto aun cuando la patología de base sea la misma.

Por otra parte las limitaciones comúnmente no son tantas como a primera vista nos parece. Esto está motivado fundamentalmente por el bajo nivel de expectativas de los adultos (padres, maestros, etc.) con respecto a sus potencialidades para interactuar con su medio ambiente, es posible que pueda hacer lo mismo que los demás, solo que de manera diferente.

Clasificación.

Las Limitaciones Físico-Motoras pueden ser agrupadas atendiendo a diferentes criterios de clasificación:

- Según el momento de aparición de la enfermedad de origen.
- Según el grado de toma motora.
- Topográfica.



Paresia	Plejía
• Tetraparesia	• Tetraplejía
• Tri paresia	• Triplejía
• Diparesia	• Diplejía
• Hemiparesia	• Hemiplejía
• Monoparesia	• Monoplejía

Según el momento de aparición: Según esta clasificación las Limitaciones Físico Motoras pueden ser prenatales, peri-natales y postnatales.

Las prenatales. Son aquellas que tienen su origen antes del nacimiento. Es en este período donde se producen los más trascendentales cambios anatomofisiológicos que posibilitan la transformación del minúsculo huevo o cigoto en un individuo completamente formado, en el corto lapso de nueve meses. El crecimiento y desarrollo intrauterino estarán determinados por la información genética heredada de los padres y la existencia de condiciones favorables en el claustro materno. La herencia, el déficit nutricional, enfermedades crónicas e infecciones padecidas por las gestantes, entre otros, son factores potencialmente generadores de malformaciones congénitas que pueden producir Limitaciones Físico-Motoras, como son los casos de espina bífida, artrogriposis, miopatías, amelias, focomelias, etcétera.

Las peri-natales. Están relacionadas con el momento del nacimiento; entre las principales causas se encuentran los partos demorados con versiones y extracciones, que pueden provocar al recién nacido traumatismos cráneo-cefálicos y vertebrales, anoxias, etcétera.

Las postnatales. Se originan después del nacimiento como resultado de accidentes (traumatismos, quemaduras, amputaciones, etc.), infecciones (poliomielitis, tuberculosis ósea, etcétera.), entre otras.

Según el grado de toma motora. Estas se agrupan en tres categorías:

Leve: Cuando el individuo deambula solo sin apoyo, pero con dificultad; está afectada la capacidad coordinativa, el equilibrio y las relaciones témporo-espaciales. El autovalidismo está conservado.

Moderada: Deambula con apoyo (muletas, andadores, silla de rueda) Está afectada la motricidad fina y gruesa y el autovalidismo es limitado.

Severa: No deambula ni con apoyo y el autovalidismo está seriamente afectado.

Clasificación topográfica. Se refiere a la parte del cuerpo donde se manifiesta el déficit motor ya sea en la variante paresia o plejía.

Paresia: Cuando la afectación motora se manifiesta en debilidad muscular (se afecta el componente fuerza), aunque existen casos en que esta permanece intacta provocando en lo fundamental insuficiencia en la precisión y la calidad del movimiento, especialmente cuando se carece de la aferentación cinestésica.

Plejía: Es el grado superior de afectación de la función motora expresada en una verdadera parálisis muscular, con poca o ninguna movilidad.

Las paresias o plejías se clasifican, según su localización topográfica en:

Tetraplejía o Tetraparesia: Cuando están afectadas las cuatro extremidades.

Triplejía o Triparesia: Están afectadas tres de las cuatro extremidades, con más frecuencia el miembro intacto pertenece al tren motor superior.

Hemiplejía o Hemiparesia: Se afecta la función motora de un hemicuerpo (derecho o izquierdo)

Diplejía o Diparesia: Se define como déficit motor de las cuatro extremidades, con menor afectación en el tren motor superior.

Monoplejía o Monoparesia: El déficit motor está localizado en un solo miembro.

Muchas son las causas que provocan Limitaciones Físico-Motoras en los escolares, que se pueden comportar de modo diferente en cada región geográfica, países e incluso en distintos territorios de un mismo país, sin embargo, las estadísticas de los organismos internacionales recogen un grupo de entidades que con mayor frecuencia inciden en esta discapacidad.

Parálisis cerebral: Es una entidad constituida por una alteración no progresiva de la función motora, debido a una lesión estática del sistema nervioso central de etiología pre, peri y postnatal, antes de la maduración de este, que se expresa en un trastorno del control motor, del tono muscular y del movimiento, que puede estar acompañada de afectaciones sensoriales, del intelecto, crisis

convulsivas y afectaciones del lenguaje.

Esta enfermedad, descrita por Little en 1843, quien reveló su relación con la anoxia neonatal, es hoy en día una entidad bien conocida aunque aún quedan elementos donde se hace necesario profundizar.

Muchas son las causas que devienen en esta entidad. En el período prenatal se destacan las de origen genético, las infecciones, la desnutrición materna y las anoxias asociadas a la hipotensión materna y la toxemia grávida, entre otras. También se encuentran las relacionadas con el momento del parto como placenta previa, la administración de anestesia a la madre, la hipotensión arterial de esta, que pueden provocar anoxia en el recién nacido. Además de los traumatismos provocados durante el trabajo de parto.

En la etapa postnatal las causas principales son las enfermedades infecciosas del sistema nervioso central y los traumatismos.

Múltiples son las clasificaciones propuestas y utilizadas por los especialistas durante más de cien años y diversos los criterios empleados, pero en general se distinguen cuatro tipos: espástica, atetósica, atáxica y mixta.

Espástica: es la forma más común de las parálisis cerebrales, caracterizadas por un elevado tono muscular (hipertonía), y sus manifestaciones iniciales son la hiperreflexia y la persistencia anormal de los reflejos neonatales. Se debe a una lesión en la corteza motora y las fibras del sistema piramidal. Su nivel de afectación y su extensión topográfica está determinado por la cantidad de fibras involucradas en el daño y el lugar donde este se produce.

El aumento del tono muscular puede provocar rigidez de los grupos musculares afectados produciendo contracturas y graves interferencias en el movimiento en la postura. Las parálisis espásticas se manifiestan preferentemente en forma de hemiplejía, tetraplejía y diplejía. La espasticidad suele afectar a los músculos flexores de las extremidades superiores y a los extensores de las extremidades inferiores.

Atetósica: también conocida como extrapiramidal. Es el resultado de una lesión en este sistema, fundamentalmente a nivel de los núcleos grises centrales del cerebro, provocando movimientos involuntarios lentos y torcidos o repentinos y rápidos de los pies, brazos, manos o músculos de la cara. Estas reacciones

involuntarias interfieren en la realización de los actos motores voluntarios.

El tono muscular es variable, lo que repercute en dificultades para mantener la postura, la precisión de los movimientos y en situación de excitación el aumento de las estereotipias. La mayoría de los escolares que la padecen son de inteligencia normal, pero al tener afectada la musculatura vinculada a la producción del lenguaje, les resulta difícil la comunicación. Este trastorno logopédico es conocido como disartria.

Atáxica: es una forma rara de disfunción cerebral. En la lactancia se aprecia hipotonía y los reflejos osteotendinosos son hipo-activos. Por lo general hacia el segundo año se aprecia el temblor intencional y la marcha atáxica. Su origen está en una lesión en los núcleos grises centrales del cerebelo y/o las vías de aferencia y eferencia con otros centros nerviosos. Son afectados el equilibrio, la coordinación de los movimientos, especialmente los rápidos y precisos, y el lenguaje.

Mixta: es la más frecuente y compleja de las parálisis cerebrales, que reúne en sí formas hipotónicas (flácidas) e hipertónicas (espásticas) con variantes tónico-clónicas y parecen más propias de lesiones poco localizadas con compromiso tanto de vías piramidales como extrapiramidales.

Hipotónica o flácida: es típica de las parálisis periféricas que afectan las astas anteriores (motoras) de la médula espinal o de los troncos nerviosos periféricos y se manifiesta en un descenso marcado del tono muscular (hipotonía) y la abolición de los reflejos profundos y superficiales.

El pronóstico de desarrollo de un escolar con Disfunción Cerebral Infantil depende sobre todo de la existencia y severidad de déficit intelectual. Se pueden obtener buenos resultados en déficit motores severos si la capacidad intelectual es buena.

La disartria del griego *dis* dificultad *arthron*, articulación es un trastorno orgánico del lenguaje de carácter neurológico, provocado por lesiones en regiones centrales en las vías conductoras del analizador ver-motor. En todos los casos se hace evidencia la insuficiencia inervación de los órganos que intervienen en la emisión del habla, lo que trae como consecuencia trastornos en la pronunciación, a acompañado por lo general e afecciones respiratorias, el ritmo,

la velocidad, la modulación, la entonación, la voz y del aspecto léxico gramatical del lenguaje.

La severidad que caracteriza el trastorno en la mayor parte de los casos, hace que algunos autores la considere como la más difícil y compleja afectación en el aspecto sonoro del lenguaje.

Generalmente, por el lenguaje disártrico se entiende un habla dudoso, torpe y una voz débil, apagada y frecuentemente nasal, por ello es que algunos autores expresan que los niños disártricos hablan como si tuvieran “papillas en la boca” en los casos más severos, el lenguaje se convierte jerga y se hace totalmente incomprensible.

El término anartria proviene de a, sin y del vocablo griego arthron articulación que quiere decir inarticulado, sin vigor, la anartria, según varios autores es la forma más acentuada de la disartria, aunque otra la relaciona con una entidad independiente. La anartria se caracteriza por la ausencia total del habla, por la imposibilidad de articular indistintamente los sonidos verbales.

La disartria aparece como resultado de una lesión del sistema nervioso central. Por lo general surge como un síntoma de las parálisis cerebrales, se encuentra con mayor frecuencia en la edad temprana (surge ante los 2 años), motivados por trauma o por procesos inflamatorios del cerebro (meningitis, meningoencefalitis, trastornos vasculares) con regularidad las parálisis cerebrales aparecen con traumas prenatales y se hacen más complejas en el momento del parto por influencias de noxas peri-natales (traumas físicos del cerebro, hemorragias etc.)

Cuando con los distintos métodos tradicionales dirigidos al desarrollo del lenguaje y tratamiento con los trastornos de la comunicación no se obtienen resultados favorables, se consideraban más o menos agotadas las posibilidades de educación, reeducación o rehabilitación, se hizo necesario la aplicación de las perspectivas educativas al considerar otras modalidades de comunicación además de la verbal en aquellas personas que no era posible la comunicación oral y surgen los sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación que se consideran sumamente importantes al referirse a la comunicación facilitada, definida como un proceso interactivo que no interfiere en el desarrollo de la

comunicación oral, se utiliza básicamente en aquellas personas que tiene complejas limitaciones para la comunicación oral en la ejecución del habla con el fin de facilitar los contactos comunicativos mediante los apoyos y ayudas generalmente no vocales reconocidos con los sistemas de comunicación de tipo aumentativo, alternativo o transitorios, facilitadores de la capacidad de expresión de la capacidad del sujeto que tome en cuenta las capacidades residuales y sus potencialidades para prevenir o atenuar la discapacidad verbal.

Sistema de comunicación de tipo alternativo: para aquellos sujetos imposibilitados para la comunicación hablada, aumentativo, para los que presentan una comunicación oral muy limitada y transitoria, para los que poseen una comunicación oral adecuada que ha sido interrumpida de forma temporal.

Método barrido o exploración dependiente: el sujeto va afirmando o negando hasta seleccionar la respuesta adecuada.

1.4. Interrelación de la relación interdisciplinaria y transdisciplinaria en la atención Socio-Educativa a jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras.

Se puede referir que la independencia de las diferentes ciencias y su carácter de disciplina sectoriales constituyen una visión global científica del mundo y a su vez permite la potenciación de las relaciones interdisciplinarias.

Las perspectivas interdisciplinar entendidas en termino de entrelazamiento e interrelación, el cruce del conocimiento fue pensado como el modo más efectivo de que la ciencia dentro de su universo específico contribuyera eficientemente a la solución de problemas, además se abriera al surgimiento de nuevas disciplinas.

La interdisciplinariedad en la actualidad permite la apertura a nuevos paradigmas de transdisciplinariedad del conocimiento donde las ciencias humanas y sociales se imbrican necesariamente en las físicas y naturales. Al respecto por ello tomado de internet (2003), refiere la transdisciplinariedad como un nuevo paradigma epistemológico superador de la fractura y fragmentación del conocimiento en la búsqueda de la integración de las ciencias físico – naturales y antropo –sociales. Otras de las concepciones refiere Hernández, tomado de Internet (2003). La transdisciplinariedad es una práctica que configura formas de enseñar y aprender, presente siempre en todo proceso de enseñanza – aprendizaje que expresa la unidad entre el método y el contenido, que actúa de

forma consciente o inconsciente en el sujeto que aprende y en el que enseña pero que si llega hacerse de una manera dirigida, puede generar y afianzar en el sujeto estrategias y modos de actuación en el mundo a través del contenido disciplinar que se trate.

Diversos son los estudios y debates suscitados sobre el tema transdisciplinariedad.

Entre los documentos se hace referencia a la carta de transdisciplinariedad. Editada en el marco del Congreso de Transdisciplinariedad Portugal (1994) y con posterioridad en el Congreso Internacional Universitario en Locarno Suiza (1997) tomado de Espinosa B (2003) en síntesis se puede hacer referencia a criterios emitidos:

La transdisciplinariedad es la articulación de todas las disciplinas, ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad.

El sustento reside en la unificación semántica y operativa de los conceptos a través de las disciplinas. Tiene una estrecha relación con la interdisciplinariedad.

Para satisfacer esta demanda es necesario hacer referencia a las direcciones fundamentales en que deben perfilarse el trabajo de acuerdo a las cuestiones debatidas hasta el momento, una que relaciona la atención transdisciplinar con la visión del mundo el comportamiento social de los individuos en el sentido de la personalidad del hombre y su interacción con sus semejantes y el medio, la otra se identifica con la concepción científica del mundo donde está inmerso el proceso curricular de enseñar y aprender las diferentes disciplinas con un enfoque integrador, multidimensional (escuela, familia, comunidad) y multifactorial (todos los factores que caracterizan a esa escuela, familia y comunidad, de acuerdo que la individualidad, se incluye totalmente a la familia en la educación y desarrollo de su hijo con el objetivo de que el joven y su familia reciban la influencia de todos aquellos factores que contribuyan a su educación integral, aprovechando sus potencialidades, estilos de aprendizaje, así como el medio natural, familiar y comunitario. El enfoque transdisciplinar exige organizar espacio para materializar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, se prevén los tipos de ayuda, ya sean personales, materiales, instrumentales, sociales y comunicativas.

Los miembros de la familia en conjunto con el maestro son los agentes principales para que la atención transdisciplinar surta los efectos de educación y desarrollo integral y a su vez potencie la calidad de vida desde el punto de vista escolar y social.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes de la naturaleza en la sociedad y en el pensamiento mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual. Es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social, la formación integral de nuestros estudiantes conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos necesidades, la interdisciplinariedad cada día el hombre requiere que lo enseñen a aprender, a ser crítico, reflexivo, dialéctico, a tener un pensamiento de hombre de ciencia y ello es posible lograrlo tropezando la frontera de las disciplinas.

En la enseñanza los niveles de relación que se den entre las disciplina tienen que contribuir a lograr un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes. Es preciso lograr en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela una formación tal en nuestros estudiantes que adquieran una forma de pensar y de proceder interdisciplinaria a partir de las propias disciplinas.

Por eso es importante dominar el concepto de:

Interdisciplinariedad: Segundo nivel de asociación entre las disciplinas, es cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones.

Para que realmente exista una atención integral se requiere de un fuerte trabajo de interdisciplinariedad y en su concepción más amplia la transdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad abarca los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos y métodos de trabajo de una u otra disciplina así como los vínculos que puedan crearse en los modos de actuación, forma de

pensar, cualidades, valores y puntos de vistas. La interdisciplinariedad no se limita al conocimiento de los nexos de la ciencia.

Se considera de gran importancia la atención integral de estos jóvenes con necesidades educativas especiales tanto institución escolar, en el hogar, como en vida social con el apoyo de la familia y la comunidad donde es imprescindible la interacción entre varias disciplinas y personas que apoyan el trabajo para lograr en el futuro el desarrollo integral del individuo.

La transdisciplinaria aplicada en la atención educativa a estos jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras susceptible de la educación y desarrollo desde el hogar se traduce en la búsqueda de lo más importante para el aprendizaje y la interacción social del joven el transcurso de la colaboración de todos y cada uno implicado en el proceso educativo.

Es importante hacer y saber hacer respetar la unidad, la posibilidad de cada momento, enseñando a la familia a identificar las inquietudes potencialidades, posibilidades y prioridades en la vida del joven, así como en los recursos y ayuda que necesitan para apalear sus dificultades.

La actuación de la familia es un elemento importante en la consecución de las tareas, su colaboración asegura la continuidad de los ejercicios y actividades aplicándolo a la vida diaria.

Es necesario que en el trabajo con un enfoque transdisciplinar se proyecte una estructura metodológica de orientación formativa y vivenciar que se refleje en los modos de actuación de profesionales, familia y miembros de la comunidad.

A través del Programa Socio Educativo que se aplica al joven con limitaciones físico-motoras y tomando como base la multimedia "La Perla del Sur" se puede apreciar la relación interdisciplinaria y transdisciplinar.

Según Matamoros Suárez Dra. (2003) refiere que las funciones del maestro ambulante están centradas en.

- 1 La evaluación integral del escolar y las acciones para el desarrollo del niño/a.
- 2 La estructuración y funcionamiento de un equipo de trabajo con un enfoque transdisciplinar y la del profesor investigador de su propia práctica investigativa, tareas encaminadas a la caracterización integral del

escolar y a la proyección de acciones individuales e individualizarlas para las respuestas a sus necesidades donde se tienen las potencialidades.

- 3 La selección, organización y establecimiento de un equipo de trabajo con enfoque transdisciplinar al estructurar un sistema de acciones que da respuesta a la necesidad del escolar y a su vez se tiene en cuenta las potencialidades y/o necesidades de la familia y la comunidad.
- 4 La permanencia del estudio y la auto superación del docente objeto de investigación, docente capaz de investigar y dar solución a las necesidades de su propia práctica mediante la investigación científica lo que requiere que el personal tenga determinado requisito centrado en saber y saber hacer.
- 5 La evaluación integral del escolar desde su estado actual y potencial lo que permite calidad en el aprendizaje escolar y en la integración escolar.
- 6 Estructurar, organizar, sistematizar y dar seguimiento al trabajo de orientación y entrenamiento dirigido a la familia y comunidad.
- 7 Identificar necesidades/ problemas en su práctica. Proyectar el estudio para dar soluciones sobre una base científica.

Capítulo 2 FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

A lo largo de la historia el hombre se ha preocupado por entender y explicar el mundo que le rodea, para orientarse hacia el futuro y dar respuestas a sus interrogantes. La investigación pedagógica trata de describir, comprender, explicar y transformar la realidad, la investigación que se presenta se realiza en la provincia de Cienfuegos, dirigida específicamente a dar respuesta a través de un Programa de Superación Socio-Educativo a un joven con Limitaciones Físico-Motoras, para ello se plantea como método fundamental el estudio de casos.

2.1- Descripción de la muestra y determinación de necesidades.

Síntesis de la caracterización:

Para la aplicación de la propuesta se propone como muestra a un Joven con Limitaciones Físico-Motoras, (Lázaro Chávez. Ortega), que tiene como diagnóstico clínico una Parálisis Cerebral, de origen prenatal (desnutrición materna, toxemia grávida) se manifiesta una tetraplejía (están afectados los cuatro miembros). Según el grado de toma motora, se presenta severa, no deambula ni con apoyo y el autovalidismo está seriamente afectado. Es portador de un estrabismo convergente presenta anartria (pérdida total del lenguaje). Intelecto conservado.

Es alegre, cariñoso, muestra interés por el estudio. El método que se utiliza, para la comunicación es el barrido, su apariencia personal es excelente. Se le

impartió el curso de superación para jóvenes atendido por la modalidad de maestro ambulante.

Ha obtenido calificaciones según las evaluaciones aplicadas en el Programa de Superación Socio-Educativo el cual ha sido un impacto para el joven y familia, participa en todas las actividades de la comunidad, como asamblea, reuniones, realización de la guardia, pago de los COMITÉ DE DEFENSA DE LA REVOLUCIÓN (CDR) y MILICIAS DE TROPAS TERRITORIALES (MTT), le gusta el béisbol. Convive en un medio familiar favorable, núcleo formado por padres, madre, prima y el joven con un nivel económico promedio, integrado social y políticamente, existiendo gran relación y apoyo de la familia y maestro.

Este joven culminó la Secundaria Básica con adaptaciones curriculares satisfactoriamente con la edad límite que aparece en la resolución (13) pero siente gran necesidad y motivación por continuar estudios, vincularse con la escuela, mantener relaciones interpersonales con otros jóvenes para de esta forma ampliar sus conocimientos. Teniendo en cuenta el interés por el estudio y no existir en el nivel de enseñanza que le corresponde el currículo no está acorde a sus necesidades y posibilidades es que surge la idea de crear un Programa de Superación Socio-Educativo para un joven con Limitaciones Físico- Motoras.

Determinación de necesidades:

- El Joven necesita ampliar las vivencias sociales, y en correspondencia con las posibilidades, las alternativas para su desplazamiento el cual requiere de ayuda por la familia y coetáneos.
- Es necesario fortalecer la concientización de profesionales, Jóvenes familiares, personas de la comunidad, incluyendo a entidades gubernamentales para superar las dificultades en las barreras arquitectónicas y potenciar las barreras psicológicas, cuestiones que den confianza en las posibilidades del joven con Limitaciones Físico Motoras.

- Necesita de estimulación en su desarrollo psicomotriz que tiene su base en el trabajo sistemático de rehabilitación fisiátrico para que se potencie el desarrollo cognitivo, manifestado en habilidades para la expresión gráfica de acuerdo a sus posibilidades.
- Necesita de alternativa de comunicación y algunas habilidades de autonomía personal (potenciar acciones en las posibilidades de alimentación, de algunos alimentos sólidos, pan, frutas).
- Participación en eventos sociales, deportivos y de recreación.
- Ampliar las relaciones interpersonales y el establecimiento de nuevas amistades, para ampliar su círculo afectivo.
- Se necesita profundizar en su autoestima para que sean menos frecuentes sus frustraciones en cuanto a su comunicación, movilidad, gustos, preferencias, necesidades fisiológicas, etcétera.
- Se necesita entrenar a la familia para potenciar la comunicación social.

2.2- Métodos utilizados.

La investigación parte de las necesidades en Formación Socio-Educativa de un joven con Limitaciones Físico-Motoras.

Para corroborar esta necesidad primeramente se utilizó el método Análisis de Documentos, con el objetivo de analizar los contenidos tratados en los programas y orientaciones metodológicas de primaria, 2do ciclo, secundaria básica y superación para jóvenes la elaboración del programa Socio-educativo a diseñar, así como los expedientes clínicos y expedientes acumulativo del joven para la elaboración preparada del programa de Superación Socio- Educativo, así como para conocer las características, clínicas, psicológica , pedagógica y socio-ambientales del caso objeto de estudio para diseñar posteriormente la propuesta.

Los programas de orientación metodológica de primaria segundo ciclo secundaria básica están conformados por objetivo, contenidos y orientaciones metodológicas por unidades en las diferentes asignaturas.

Programa de Superación para jóvenes contiene objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas.

Clase como un documento que planifica el maestro con los requerimientos metodológicos, psicológicos e higiénicos del escolar.

Expediente clínico y acumulativo del escolar documento que aportan datos de interés y características del escolar.

Con el empeño de continuar recopilando información nos dimos a la tarea de entrevistar directivos de la secundaria básica Frank País municipio de Cienfuegos de la escuela de superación para jóvenes en la misma institución (anexo1) con el objetivo de constatar como se evidencia en la práctica Socio Educativa la Superación a los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras.

Cuando los programas no se corresponden con sus necesidades y posibilidades con el propósito de tener más elementos sobre esta problemática se entrevistan docentes que interactúan con el joven (anexo2) el objetivo trazado fue comprobar como se evidencian en la práctica educativa la Superación a los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras cuando los programas no se corresponden con sus posibilidades y necesidades, además se realizó una entrevista a la familia con el objetivo de constatar la opinión sobre la continuidad de estudio de su hijo con Limitaciones Físico- Motoras(anexo3).

Uno de los métodos utilizados en la investigación es el estudio de casos con el propósito de elaborar un plan de intervención que permita la satisfacción de las necesidades educativas del joven, la superación de su déficit pedagógico y, con ello, un ritmo de desarrollo integral del escolar acorde a sus reales potencialidades.

Estudio de caso:

Es el método más amplio y completo para hacer el diagnóstico psicológico de una persona y formular su orientación y tratamiento. Es una investigación extensiva e intensiva que utiliza el aporte de todas las técnicas de evaluación y análisis posible para llegar a una síntesis e interpretación de un caso. El estudio de casos provee una armazón o estructura que sirve como vía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda información obtenida sobre un sujeto. Su propósito es comprender y diagnosticar a un sujeto, su naturaleza, causas de su problema a fin de tratarlo y orientarlo" (G. Torroella, curso de postgrado).

En la realización del estudio de casos tuvimos en cuenta tres etapas fundamentales. (María Luisa Nieves Rivero Centro de Diagnóstico y Orientación Santiago de Cuba, conferencia).

- Etapa de selección y aprobación del caso objeto de estudio.
- Etapa de preparación del y para el estudio de casos.
- Etapa de ejecución.

Cada una estas etapas se caracterizan por la realización de determinadas acciones, de las cuales, las más importantes son aquellas que se realizan en la etapa de ejecución del estudio de casos, aunque, la calidad en la ejecución de las acciones que caracterizan a esta etapa, depende en muchos de las acciones que se realizan en las etapas anteriores.

Acciones que tuvimos en cuenta en cada una de las etapas.

Primera etapa.

Acciones que se tuvieron en cuenta:

- Selección del caso que será objeto de estudio.
- Determinación del motivo del estudio de caso.
- Informar a la dirección de la escuela de superación para jóvenes la selección del estudio fundamentando las causas.

Segunda etapa.

Acciones.

- En coordinación con el director y previa autorización del mismo se determina la fecha, hora y lugar en que se realiza el estudio y selección del personal que participará en el mismo.
- Informar a los docentes y especialistas que participarán en la actividad, fecha, hora y lugar donde se realiza la misma.
- Se realiza un análisis previo de toda la información que se posee sobre el caso.
 - El expediente acumulativo del joven
- Caracterización Psico-pedagógica del estado actual y potencial.
- Resultado de las pruebas diagnósticas.
- Las evaluaciones realizadas al culminar cada tratamiento psicopedagógico y logopédico.
- Expediente clínico de salud. Historia clínica.
- Toda la información existente respecto al entorno familiar y/o comunitario.
- Los materiales de estudio con adaptaciones de acceso al currículo.
- Las comprobaciones realizadas al joven en diferentes momentos.

- Los planes de intervención diseñados con anterioridad.
- Elaborar y aplicar instrumentos para la recogida de información.
- Los docentes y especialistas (incluido el personal de salud) se prepara en aquellos aspectos de la evaluación, diagnóstico y la atención personalizada al caso que se estudia, que le competen según su cargo.
- Garantizar las condiciones en las formas y estructuras organizativas para el estudio de casos.

Tercera etapa.

Acciones:

Resumen del esquema de un estudio de casos.

1. Análisis del caso.

Indicadores.

- Datos personales.
 - Datos personales generales.
 - Motivo del estudio de casos.
 - Apariencia general.
- Historia escolar y estado actual de las competencias curriculares.
- Historia y situación actual de la salud y estado físico del caso.
- Historia y situación actual del desarrollo psíquico.
- Vecindad o localidad donde ha vivido y vive actualmente.
- Historia y ambiente familiar.
- Historia y situación actual del centro escolar.
- Cumplimiento de los planes de intervención elaborados con anterioridad.
- Posteriormente al tratarse cada uno de estos indicadores, se dará oportunidad a los participantes que poseen nueva información para que intervengan.

2. Diagnóstico del caso.

3. Pronósticos.

4. Elaboración del programa de intervención o programa de orientación educativa. (Objetivo esencial del estudio de caso).

2.3 Fundamentación de la propuesta de Programa de Superación Socio-Educativa.

Bajo este enfoque humanista de la educación, de lo que se trata es de no centrar la atención en el déficit que presenta, sino en la determinación de sus particularidades "Necesidades Educativas Especiales", a fin de proyectar como satisfacerlas.

Por ello se propone estimular en los directivos, docentes, familiares, una actitud positiva que le permita actuar preventivamente en el joven a lo largo de toda la vida, para lograr su máxima evolución psico-educativa, así como desarrollar, corregir y/o compensar las deficiencias, elaborar estrategias de atención que proporcionen al joven comunicación, socialización y aceptación social.

El Programa de Superación Socio - Educativa que se propone reconoce el papel rector de sus principios, el docente como agente principal de transformación en la atención educativa al joven con Limitaciones Físico- Motoras en la creación de condiciones físicas mentales, organizativas, o de otro índole que favorezca el proceso de Superación Socio- Educativa donde el joven sienta la satisfacción de que es posible alcanzar mayor nivel de aprendizaje y desarrollo. Asumiendo un rol activo y transformador a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieran externos e internos en el logro del éxito en esta importante misión. En consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume es que se considera necesario integrar los principios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se desarrollan a continuación:

Principios Filosóficos: Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en el presente estudio, revela a la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica.

Principio de la objetividad: La filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se estudien, analicen e interpreten unilateralmente, sino objetivamente, de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tomar en cuenta las características de los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras, la preparación del docente, así como las particularidades individuales de cada uno de los agentes con que interactúan, entre otros aspectos.

Principio de la unidad y la diversidad:

Este principio responde a la atención de respetar las diferencias entre los individuos, sus aspiraciones, reacciones, actitudes y valores que conforman sus

individualidades para conseguir desarrollar los cambios necesarios en los modos de actuación.

La política educacional, el fin y los objetivos, el componente obligatorio común del currículo le dan coherencia y unidad al sistema de influencias educativas, la atención individualizada, la continuidad de estudio determinan la atención a la diversidad de los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras deciden la planificación, preparación, conducción, regulación y control de las condiciones generales y específicas para enfrentar con éxito el Programa de Superación Socio- Educativa.

Principio del Historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su génesis y su desarrollo.

La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo. La profundización en la bibliografía especializada, la revisión de documentos sobre los antecedentes y el diagnóstico del joven fueron referentes de gran valor para la elaboración, proyección y puesta en marcha del Programa de Superación Socio- Educativa.

Principios Sociológicos: Se determinan:

Relación escuela familia comunidad: La educación escolarizada tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad; así como las organizaciones sociales, políticas y culturales.

La adecuada relación escuela, familia comunidad, contribuye de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad, toca al docente por lo tanto, la responsabilidad de aunar los esfuerzos y buscar el apoyo en uno u otro agente social, según sea el caso, para cumplir de manera exitosa la tarea asignada.

La razón de ser de todos los educadores es lograr que el joven sea el protagonista principal, lo que no es solo un problema de transformación personal, sino que también se requiere trabajar de manera integrada para que ese medio escolar familiar y social posibiliten la educación de los mismos.

El Programa de Superación Socio - Educativa que se propone tiene un estrecho vínculo contribuyendo a su integración a la sociedad.

El principio de la relación individuo-sociedad: Un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una

sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

La expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos del Programa de Superación Socio- Educativa.

La educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

En la propuesta, se prevé que la educación esté en correspondencia con la realidad del joven, para su inserción social.

Principio de la integración y cooperación:

En la propuesta resulta imprescindible que en el proceso de integración se establezcan los nexos de colaboración entre los docentes, entre los docentes y jóvenes y entre los propios jóvenes. El ejemplo personal del docente y las demostraciones de aceptación, solidaridad y tolerancia deciden la materialización de este principio en el Programa Socio - Educativo que se propone.

Principios Psicológicos: Dentro de los principios psicológicos de mayor relevancia se encuentran:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo; Este tiene una especial significación por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad, que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en su función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades y capacidades).

El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

Es un principio que trasciende en lo fundamental teórica y metodológicamente en el desarrollo y formación de la personalidad del sujeto, como agente activo, que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser

tomado en cuenta particularmente por los directivos y docentes, que trabajan con jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras, si se tiene presente que el autovalidismo, las carencias afectivas y la inmadurez intelectual, entre otras, son realidades que caracterizan a estos jóvenes y que los pone en desventaja con respecto a su grupo etéreo.

El Programa de Superación Socio- Educativo brinda determinados recursos a los docentes para que se conviertan en elementos favorecedores del proceso de enseñanza aprendizaje, la creación de las condiciones adecuadas para asegurar la incorporación con éxito en las actividades del centro y la comunidad con su ejemplo personal, lograr motivar al joven, conocer sus necesidades, propiciara que se emocione, que despierte interés y desarrolle sentimientos positivos hacia todo lo que le rodea.

En esta dirección no puede faltar el reconocimiento a los éxitos obtenidos individual o colectivamente, así como la constante estimulación.

El principio de la comunicación y la actividad: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la concepción, es imprescindible abordar este como uno de los principios básicos.

La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación.

La participación en actividades ricas en contenido afectivo y emocional, donde sienta satisfacción y alegría en su realización, donde percibe que ocupa un espacio y puede demostrar con su actuación de lo que es capaz, ha de ser potenciado por los adultos responsabilizados con su educación, a los efectos de orientarlo adecuadamente.

Este principio tiene su máxima expresión, cuando el joven con sus limitaciones puede participar en las diferentes actividades, ya que los docentes toman en consideración a la hora de planificar, orientar, y controlar que las tareas puedan ser realizables por los estudiantes, adaptadas y adecuadas a sus características.

Principio del carácter desarrollador: Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigotski, donde plantea que el hombre, como ser social, actúa y se desarrolla en relación con otros hombres en el proceso de producción y reproducción de su vida. Y en esa actividad va transformando la realidad, transformándose a sí mismo y a aquellos con los cuales interactúa. Luego, en la

actividad humana están implicadas diversas formas de colaboración y comunicación, por lo que lo instrumentado mediante el proceso docente educativo requiere tener en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades para alcanzarlo, a partir de las vivencias y experiencia personal.

De ahí la importancia de que todos los factores, que intervienen directa o indirectamente en la educación de los jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras, conozcan sus dificultades y potencialidades y que las tareas que se planifiquen no se conviertan en fuente de frustración, sino que en cada una de ellas tengan la posibilidad de descubrir nuevas adquisiciones y por tanto de autoafirmación y elevación de la autoestima, tan necesarias trabajar de manera intencional con este tipo de joven.

Principios Pedagógicos: La propuesta del Programa Socio - Educativo, está dirigida a favorecer el proceso de superación educativa y social de un joven con Limitaciones Físico-Motoras, a partir de la creación de determinadas condiciones, tanto físicas como espirituales. De ahí, como la lógica indica, no puede faltar en este orden, el Principio de vinculación de la escuela con la vida, al ser éste uno de los esenciales en que se sustenta la pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad, que tiene sus antecedentes conceptuales e históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX, y su mayor exponente en el Maestro y Héroe Nacional de la Independencia de Cuba: José Martí.

Toca al docente ser capaz en cada contenido que exponga de tratar de dar la suficiente información, utilizando diferentes momentos y recursos para lograr establecer una adecuada comunicación, donde prime el diálogo abierto y franco y sobre todo estableciendo la relación en cada caso del contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, tomando en cuenta la necesaria diferenciación y exigencia para cada joven acorde a sus características y el desarrollo alcanzado, trabajando en todo momento el amor al trabajo y las expectativas de la vida: posibilidades y limitaciones físicas, esfuerzo personal comprometido con lo que hace relación personal afectiva.

Entre los principios de la dirección y organización del proceso educativo, Se hace necesario que exista una acertada, concepción, planificación, ejecución y control de

cada una de las acciones, desde los momentos previos de la aplicación del Programa Socio - Educativo. En estas se requiere crear las condiciones, adaptar los recursos tanto materiales como humanos y las exigencias a las particularidades del joven. De igual forma preparar a los docentes y estos con su ejemplo personal, al resto de los jóvenes, a los efectos de facilitar un proceso educativo con un mayor nivel de éxito.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo:

Este es un principio fundamental a considerar a partir de que establece las relaciones objetivas entre transmisión y asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y capacidades dentro del proceso instructivo, así como la formación de convicciones y cualidades del carácter.

En los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio en la propuesta.

En ello se debe lograr una armonía que evidencie las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento a fin de alcanzar un crecimiento personal del joven en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso. Al mismo tiempo los docentes deben despertar el interés por el conocimiento en los jóvenes como una vía más para crecer y ser mejor aceptados y valorados entre el colectivo, reconocer las ayudas y con su ejemplo personal demostrar respeto, aceptación y tolerancia ante las diferencias.

Principio de la compensación-corrección:

Es uno de los principios fundamentales de la Pedagogía Especial, al explicar lo imprescindible que resulta desarrollar al máximo las funciones o analizadores dañados o perdidos, de forma tal que se pueda lograr la sustitución o reestructuración de los mismos.

En el caso particular de la propuesta del Programa Socio- Educativo y tomando como punto de partida las características del joven con Limitaciones Físico-Motoras, tener en cuenta este principio refuerza la necesidad de que el docente posea un profundo conocimiento de las necesidades y posibilidades reales del joven para instrumentar las adaptaciones necesarias que propicien no solo que accedan al currículo y a la institución escolar sino además, que se impliquen activamente en todas las actividades que realiza la comunidad al que pertenece, donde el éxito en el cumplimiento de las tareas sea una de las vías para

demostrar que de otras formas también se obtienen buenos resultados y consolide su sistema de relaciones y aprendizajes.

La interrelación de todos estos principios favorece un trabajo coordinado, acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados según las particularidades del joven.

Se presenta una propuesta de un Programa de Superación Socio- Educativo teniendo en cuenta los componentes básicos del currículo, para ello se presentan los objetivos generales, específicos, objetivos y contenidos por unidades, se tuvo en cuenta las competencias curriculares y el diagnóstico del joven nutriéndose de los programas de Historia de Cuba y la localidad, Español Matemática, Geografía, Educación Cívica, Química para que este programa que se propone sea funcional para el joven.

A la hora de determinar los objetivos se tuvo en cuenta criterios, como precisión, prioridad, realismo y colaboración.

Para poder precisar el objetivo a alcanzar se debe comprender y estar familiarizado con la naturaleza de la materia o contenido que se quiere enseñar y tener un diagnóstico real del joven con que trabajamos, es necesario adaptarse al estilo y característica de este.

Priorizar un objetivo frente a otro dependerá sobre todo del conocimiento del joven en cuestión, de lo que se considera que puede serle más beneficioso.

La elección de un objetivo debe ser realista desde el punto de vista de las propias posibilidades como estudiante y de los recursos del centro escolar.

Colaboración en el caso de los jóvenes con limitaciones, es recomendable implicar a los padres a la hora de establecer prioridades. Ellos podrán compartir con los maestros, las dudas y ansiedades a la hora de decidir lo más conveniente.

El Programa de Superación Socio-Educativo se elaboró con la participación de varios especialistas:

Psicopedagoga, logopeda, directora, maestra, profesora general integral y otros maestros que han interactuado con el joven.

La máxima aspiración es demostrar como a través del Programa Socio - Educativo, partiendo de un diagnóstico real del joven, determinando con precisión las necesidades educativas y sus potencialidades se proponen la superación educativa y social para satisfacer sus intereses y motivaciones.

El programa Socio Educativo le permite al joven desarrollar la comunicación no verbal a través del método barrido por lo que logrando esta comunicación se garantiza la comprensión de todas las asignaturas que se han integrado en este, utilizando habilidades como: leer (lenguaje facilitado), escuchar, identificar, ordenar, comparar, observar, calcular y localizar.

Habilidades comunicativas.

Leer: No poseer habilidades lectoras, limita la comprensión del texto.

Estrategia.

1. Análisis de las habilidades para el trabajo con palabras desconocidas y conocidas del texto.
 - Comprender el significado global del texto.
 - Identificar palabras clave.
 - Considerar que las palabras no tienen un único significado cerrado.
 - Desarrollar técnicas para inferir o instruir el significado o partir del contenido.
 - Leer a partir de conocimientos previos, reconocer las pistas y sugerencia que ofrece el texto.
2. Identificar los vocablos relevantes de los irrelevantes en el conjunto del texto.
 - Lectura gráfica del texto para determinar el sentido del escrito.
 - Para determinar las palabras relevantes (importantes) el lector debe saber que:
 - ✓ Designar entidades (objetos, conceptos, ideas, etcétera.) centrales en el texto (tesis, tema principal, etcétera.).
 - ✓ Aparecer en las posiciones relevantes del texto (título, subtítulo, síntesis, conclusiones, inicio del párrafo, etcétera.).
 - ✓ Aparecen repetidamente.
 - ✓ Suelen marcarse verbalmente con procedimientos discursivos (definición, matizaciones, comentarios, etcétera.).
 - ✓ Pueden estar marcadas gráficamente con recursos topográficas (negritas, cursivas, mayúsculas, etcétera)
3. Comprender palabras con significados deducibles y palabras con significados no deducibles.

- En el conjunto de palabras con significado deducibles se incluyen las palabras desconocidas e importantes, cuyo significado puede ser inducido a partir de:
 - ✓ Análisis de su composición morfológica.
 - ✓ Valor del contexto.
- Las palabras con significado no deducible exige la búsqueda en el diccionario.

Escuchar: Micro habilidades (devienen en estrategias importantes en el proceso de la escucha).

1. Captar significados (mensajes, ideas).
2. Oír el mensaje recibido por el receptor (oyente o escucha).
3. Comprender sonidos.
4. Recepcionar sonidos (discriminar sonidos articulados de otros, ruidos).
5. Percibir auditivamente fenómenos objetos de estudios, sonidos o letras.
6. Emitir señales (información no verbal; gestos, miradas).
7. Identificar información.
8. Analizar el silencio como significación de una frase (pausas en la escucha).
9. Memorizar (cómo recuperar información).
10. Recordar (tener conocimiento de los límites de la memoria).
11. Retener (depende del estímulo y la motivación que reciba).
12. Reconstruir información.
13. Seleccionar entre palabras y expresiones las más relevantes y aislar ideas poco importantes.
14. Pensar.
15. Anticipar (prever lo que seguirán por lo que ya se ha dicho).
16. Interpretar.

Identificar: Establecer la identidad de objetivos sobre la base de sus rasgos característicos.

Pasos metodológicos:

- Analizar el objeto.
- Caracterizar el objeto.

- Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de las conocidas.

Interpretar: Explicar el sentido de algo, comprender y comunicar el asunto de que se trate.

Pasos metodológicos:

- Analizar el objeto.
- Relacionar las partes.
- Encontrar la lógica de las conclusiones encontradas.
- Concluir acerca de los elementos y relaciones que aparecen en el objeto o la información a interpretar.

Ordenar: Consiste en disponer un determinado orden a los objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con el tiempo.

Pasos metodológicos:

- Determinar los objetos que van a ordenar.
- Analizar.
- Ordenar.

Comparar: Establecer semejanzas y diferencias entre los objetos para seleccionar sus rasgos esenciales.

Pasos metodológicos:

- Determinar los objetos de comparación.
- Determinar los criterios de comparación.
- Determinar semejanzas y diferencias.
- Realizar conclusiones parciales y generales.

Observar: Es el punto de partida para realizar cualquier otra habilidad.

Construir:

Construcción textual.

Dimensiones.

Desde el punto de vista textual.

Sus ideas son suficientes de acuerdo con la situación comunicativa.

Pragmática:

- Se ajusta al tema propuesto.
- Adecua el texto a la estructura de lo que se le ha pedido.

- Tiene en consideración el contexto de la situación comunicativa.
- Se ajusta al tipo de texto.

Lingüístico:

- Construye un texto coherente.
- Delimita correctamente oraciones y párrafo.
- Utiliza de forma lógica y adecuada las categorías gramaticales.

Formal:

- Construye texto utilizando adecuadamente el significado.

Fortalezas y amenazas para la aplicación de la propuesta de Adaptación Curricular.

Individualizada en condiciones de integración.

Fortalezas.

(Factores que potencia el proceso docente – educativo).

- Joven con Limitaciones Físico-Motoras (parálisis cerebral) inteligencia conservada.
- Disposición de la familia de asumir el reto para la Superación Socio Educativa del joven con Limitaciones Físico-Motoras a un curso de superación diseñado de acuerdo a sus posibilidades y necesidades
- Aceptación de los docentes y comunidad para la educación educativa y social.

Amenazas.

(Factores que no potencian el proceso de superación educativa).

- La no institución de los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras que no tiene posibilidades para acceder al currículo diseñado para el nivel de enseñanza superior.
- Barreras psicológicas.
- Barreras arquitectónicas.

2.4 Propuesta de un Programa de Superación Socio – Educativo.

Plan temático.

Introducción ----- 1 h/c
 Unidad 1----- 13 h/c
 Unidad 2 ----- 12 h/c

Unidad 3 -----	14 h/c
Unidad 4 -----	33 h/c
Total	72 h/c

Objetivos generales

- Elaborar un programa de estudio Socio-Educativo para potenciar el aprendizaje de un joven con Limitaciones Físico- Motoras y trastornos severos del lenguaje.
- Contribuir mediante el estudio el aprendizaje con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- Perfeccionar el nivel de desarrollo general del joven para favorecer el desarrollo de sus capacidades cognitivas.
- Contribuir a la corrección, desarrollo y compensación de sus potencialidades, la presesión visual y auditiva sobre la base de sus posibilidades y necesidades.
- Potenciar la comunicación con el educando a través del método barrido.
- Desarrollar sentimientos de amor y respeto por su país, dirigentes, héroes y mártires de los mismos.
- Capacitar a la familia para lograr el desarrollo de la misma en el aprendizaje del joven.
- Contribuir al desarrollo multilateral de la personalidad así como su autoestima para su vida presente y futura.
- Contribuir a formar en el joven la concepción científica del mundo.

Objetivos específicos.

- Posibilitar la corrección y desarrollo del joven con Limitaciones Físico Motoras para el logro del aprendizaje a través del Programa de Superación Socio – Educativa, de este joven con necesidades educativas especiales.
- Formar en el joven un sistema de conocimiento sobre la base de una concepción global de temas donde se abarca características que presenta su país, provincia y municipio desde lo físico geográfico, cultural, social y económico.

- Contribuir mediante el estudio la relación interdisciplinaria de Historia de Cuba, Español – Literatura, Matemática y Cívica.
- Conocer las características que tiene la provincia donde vive así como la división política administrativa del país y la provincia de Cienfuegos.
- Contribuir al aprendizaje de las regiones en las que se divide nuestro país occidental – central y oriental, así como las regiones, hechos históricos más significativos de las mismas.
- Conocer la provincia donde vive teniendo en cuenta:
 - Límite con otras provincias.
 - Su extensión territorial.
 - Habitantes.
 - Cultivos e industrias más importantes.
 - Hechos significativos que lo marcaron en la histórica.
 - Propiciar el amor a héroes y mártires de nuestra patria.
 - Apreciar la belleza natural de nuestro país, así como el trabajo que realiza el pueblo en mantener sus recursos naturales en beneficios de la sociedad.

Unidad 1 Cuba en el mundo --- 13 h/c

Objetivos

- Familiarizar al joven sobre los contenidos que se trataran en el curso.
- Reconocer la forma que presenta el planeta, así como las concepciones que existieron sobre la forma que presenta el planeta.
- Identificar las situaciones geográficas de la tierra.
- Identificar las diferentes organizaciones de masas que hay en nuestro país.
- Identificar las formas del relieve Cuba.
- Escuchar los avances del desarrollo económico político cultural.
- Conocer como esta formada la población cubana, su origen.
- Leer textos en lenguaje facilitado relacionados con los contenidos y hacer análisis de oraciones y construcción de textos.
- Calcular, leer, comparar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Contenidos.

- 1.1** El planeta tierra, sus continentes y océanos, breve reseña de su historia, lectura de textos e interpretación de datos sobre el tema.2h/c
- 1.2** Situación geográfica de Cuba, lectura de texto, análisis de oraciones, reconocimiento y comparación de números naturales.2h/c
- 1.3** Surgimiento de las organizaciones de masas en nuestro país lectura de textos, calcular con números naturales y comparar.3h/c
- 1.4** Principales característica del relieve cubano, la permanente agresión del imperialismo, ayuda solidaria de otros pueblos. 2h/c
- 1.5** Las costas y climas de Cuba, calcular e identificación de oraciones compuestas.2h/c
- 1.6** La Revolución socialista de Cuba, avance en desarrollo científico, técnico y cultural, la población cubana, su origen y composición, leer y clasificar oraciones y reconocer preposiciones2h/c.
- 1.7** Evaluación.

Unidad 2 Cuba, división política administrativa. 12 h/c

Objetivos

- Reconocer como se ha comportado la división política de nuestro país desde la etapa colonial hasta el momento actual.
- Identificar las regiones de Cuba.
- Leer textos en lenguaje facilitado sobre la invasión a occidente y campaña de oriente.
- Identificación de las provincias de Cuba.
- Conocer cómo se comportó el proceso electoral en Cuba.
- Conocer las funciones que realizan los diferentes delegados para el bienestar del pueblo.
- Conocer como se comportó el gobierno cubano y su pueblo para enfrentar el período especial.
- Identificar los principales ríos y playas de Cuba.
- Lecturas de textos en lenguaje facilitado sobre el tema.
- Construir textos.
- Realización de análisis sintáctico.

- Resolver problemas aplicado a la vida cotidiana.

Contenidos

2.1 Breve reseña sobre la división política administrativa; Órganos del poder popular; Leer y reconocer sustantivos, preposiciones, clasificación de oraciones comparación (antecesor y sucesor).1h/c

2.2 Cuba y sus regiones; la invasión a occidente y campaña de oriente; lectura de números; ordenar oraciones y análisis sintáctico.2h/c

2.3 Cuba y sus provincias; El proceso electoral en Cuba, el delegado y sus funciones; Identificar palabras según las reglas de acentuación; Comparación de números.3h/c

2.4 El período especial; Cuba y sus principales cultivos; Lectura e interpretación de textos; Calcular con las cuatros operaciones de calculo.2h/c

2.5 Principales ríos y playas de Cuba; Hecho histórico sobre la muerte de José Martí; Identificación de sustantivos propios y comunes.3h/c

2.6 Evaluación.

Unidad 3 Diferentes regiones.

Región occidental central y oriental.14 h/c

Objetivos

- Identificar las características generales de las dos grandes regiones y su ubicación en el mapa.
- Conocer sobre el suceso de la Batalla de Santa Clara.
- Conocer sobre el desarrollo agropecuario, industrial – alimentario de las dos grandes regiones.
- Identificar los diferentes paisajes representativos de las regiones occidental – central y oriental.
- Conocer la significación histórica del Asalto al Cuartel Moncada.
- Conocer la significación del desembarco del Granma y la lucha en la sierra.
- Ordenar oraciones formar textos.
- Leer textos en lenguaje facilitado sobre el tema.
- Responder preguntas sobre el contenido del texto leído.

- Calcular ejercicios de adición y sustracción con números de varias cifras.
- Resolver problemas con datos sobre la vida cotidiana.

Contenidos

- 3.1** Características generales de las dos grandes regiones de la geografía de Cuba; localización en el mapa sobre el suceso Batalla de Santa Clara.1h/c
- 3.2** Principales características físicas, económicas, geográfica y sociales de la región occidental – central, localización; conversar sobre playa Girón; formación de textos; ejercitar la sustracción con números de varias cifra. 2h/c
- 3.3** Región occidental – central, desarrollo agropecuario, sideromecánico; análisis sintáctico de oraciones, comparar, calcular, interpretar datos relacionados con el contenido de la unidad.2h/c
- 3.4** Paisajes representativos de la región occidental – central; construcción de textos; lectura de texto, clasificación de oraciones; comentarios sobre el monumento en Villa Clara Che.2h/c
- 3.5** Principales características físicas histórica social de la región oriental, Asalto al Cuartel Moncada, lectura e interpretación del texto y calcular datos sobre el contenido.2h/c
- 3.6** Conversación sobre el desembarco del Granma, lucha en la sierra, localización, lectura e interpretación de texto relacionado con el tema, lectura de números.2h/c
- 3.7** Paisajes notables de la región oriental, Bayamo, surgimiento del himno, destacar la figura de Perucho Figueredo, construir texto relaciona sobre Perucho Figueredo en lo que se utilice la narración.2h/c
- 3.8** Evaluación.

Unidad 4 Cienfuegos ----- 33 h/c

Objetivos

- Identificar la ubicación geográfica de la provincia donde vive.
- Visitar los lugares significativo de ciudad atendiendo a los histórico – cultural y económico.
- Identificar la fecha en que fue fundada la ciudad de Cienfuegos.

- Conocer la significación histórica que tuvo para el país el levantamiento de Cienfuegos.
- Identificar las principales construcciones de la provincia.
- Conocer las diferentes instituciones escolares que existen en la provincia identidades turísticas, deportivas, económicas y sociales.
- Escuchar textos sobre el comportamiento del trabajo científico en la provincia para el bienestar de su población provincial y nacional.
- Leer y comprender el texto a partir de responder preguntas del contenido.
- Identificar análisis sintáctico de la oración.
- Calcular ejercicios de adición y sustracción con el procedimiento escrito.
- Resolver ecuaciones y problemas sencillos.

Contenidos

4.1 Ubicación de la provincia.2h/c

- Característica geográfica.
- Límite extensión.
- Clima.
- División política administrativa.
- Lectura de textos en lenguaje facilitado sobre las características geográficas.
- Estructura de oraciones.
- Resolver problemas de la vida cotidiana.

4.2 Fundación de la ciudad.3h/c

- Símbolos.
- Acción del 5 de septiembre.
- Mártires del 5 de septiembre.
- Identificar elementos gramaticales.

4.3 Lectura de textos en lenguaje facilitado, de antecedentes.4h/c

- Principales construcciones.
- Parque “Martí”. Análisis de oraciones.
- Cálculo.
- Visita al parque “Martí”.

4.4 Escuela por enseñanza y municipio.3h/c

- Centro por enseñanza y municipio.
- Pedagogos destacados. Construir reseña de Esther Rabassa.
- Instituciones de salud.
- Logros en la salud.
- Conteo de números.
- Lectura de texto en lenguaje facilitado sobre el tema.

4.5 Lectura de textos en lenguaje facilitado sobre las raíces culturales y desarrollo cultural.2 h/c

- Figura de Beny Moré, Instituciones.
- Ejercitación de elementos gramaticales y lecturas de cifras.
- Visita la estatua de Beny Moré.

4.6 Prensa escrita.3h/c

- Periódico 5 de Septiembre.
- Emisora Radio Ciudad del Mar.
- Telecentro
- Cálculo, resolver problemas de la vida cotidiana.
- Análisis sintáctico de oraciones.
- Visita de algunas de estas instituciones.

4.7 Turismo. 3h/c

- Lectura de textos en lenguaje facilitado sobre reseña de la localidad.
- Lugares interesantes.
- Hoteles de la ciudad.
- Cálculo.
- Análisis sintáctico de las oraciones.
- Visita al Hotel “Jagua”.

4.8 Principales renglones de desarrollo.3h/c

- Desarrollo industrial.
- Logros.
- Lectura de textos con lenguaje facilitado sobre el tema.
- Solución de problema de la vida cotidiana.

4.9 Deporte.3h/c

- Desarrollo actual, logro del deporte en Cienfuegos, figuras destacada.
- Numeración.

- Construcción de textos.
- Visita al estadio.

4.10 Ciencias.2h/c

- La ciencia a favor del medio, ambiente contaminante y acciones.
- Cálculo.
- Construcción de texto sobre el tema.

4.11 Asambleas Provinciales. 4 h/c

- Asamblea Municipales.
- Organizaciones.
- Lectura y comparación de números sobre el tema.
- Visita al CDR Provincial.

4.12 Evaluación. 1h/c

2.5 Validación de la Propuesta

Selección de los especialistas

Para la validación de la propuesta del Programa de Superación Socio-Educativo a un joven con Limitaciones Físico-Motoras, se aplicó el método criterio de especialistas a los que se realizó una entrevista individual (anexo 6) con el objetivo que emitieran sus criterios sobre el Programa Socio-Educativo y formularon todas las condiciones necesarias.

Los siete especialistas seleccionados desempeñan diferentes funciones en la educación.

Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Años de experiencia 25 años.

Nivel académico: de los especialistas siete son Master en Ciencia de la Educación, mención educación especial y una Doctora en Ciencia de la Educación.

Nivel donde Laboran: Dos de los especialistas laboran en el Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez Departamento de Educación Especial con amplia experiencia como directivos a nivel municipal, escuelas y como investigadores. Dos laboran con metodólogos integrales en el municipio de Cienfuegos atendiendo Educación Especial.

Los tres restantes desempeñan sus funciones en la Escuela especial José Rafael Siverio, Jefa de ciclo maestra ambulante, hospitalaria.

Estos especialistas poseen una amplia experiencia en el trabajo con los escolares con necesidades educativas especiales.

Análisis de los criterios emitidos por los especialistas:

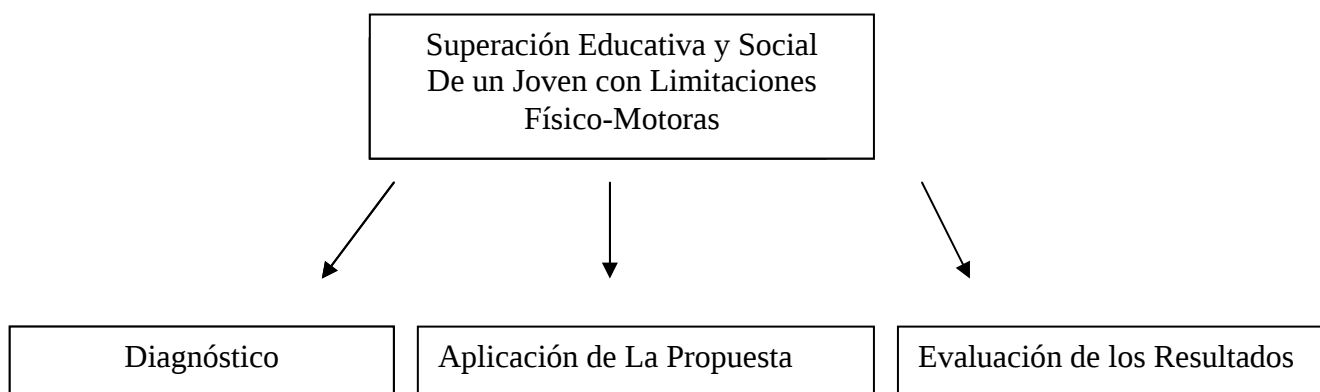
La propuesta potencia la superación educativa y social, siendo una forma de hacer crecer a este joven con Limitaciones Físico- Motoras desde el punto de vista cognitivo y afectivo propicia la autovaloración y su autoestima.

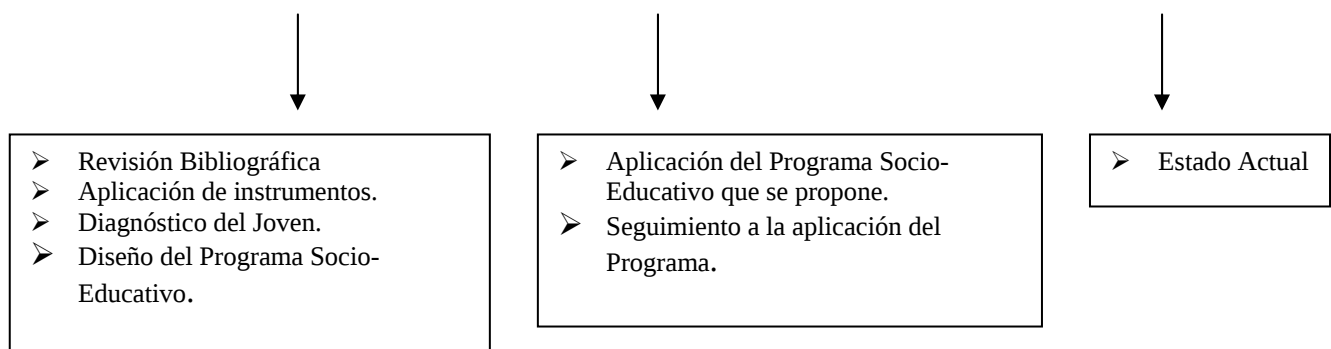
Se considera que es una respuesta a la intervención, interacción y socialización de los jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras.

Se recomienda especificar en el diseño la aplicación del uso de los recursos y ayuda en cada contenido de lo que se utiliza la multimedia La Perla del Sur.

Con los especialistas a los que se les aplicó la entrevista se intercambiaron reflexiones sobre la atención educativa y social de un joven con Limitaciones Físico-Motoras a través del Programa de Superación Socio-Educativo que se presenta permitiendo conformar la propuesta inicial y fundamentarla.

2.6 Análisis de los resultados de todo el proceso de investigación.





La autora de la investigación tuvo en cuenta tres etapas para la organización del trabajo investigativos:

1. Etapa de diagnóstico.
2. Etapa de desarrollo.
3. Etapa de evaluación de los resultados.

Etapa de diagnóstico

En los meses de julio a septiembre del año 2008 se hace la propuesta de elaborar un Programa de Superación a un joven con Limitaciones Físico - Motoras previendo su participación desde sus potencialidades, necesidades y con potenciación de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para la Superación Socio - Educativa, para este empeño se realizó una revisión bibliográfica sobre proceso de Superación, programa global para su aplicación a la atención a los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras.

Se realizaron entrevistas a cinco docentes de diferentes educaciones así como a tres directivos y a la familia del joven (tres de ellos). (anexo 1,2y3).

Se consultó el expediente clínico y acumulativo del joven, se realizó el estudio de caso (anexo 4).

Este joven atendido en el hogar por maestro ambulante en toda la enseñanza, primaria y secundaria, no correspondiéndose las disciplinas previstas con las potencialidades necesidades y posibilidades, culminó estudio sintiendo la necesidad de continuar en otro nivel de enseñanza, se realizaron despachos metodológicos y debates profesionales con diferentes docentes que han interactuado con este joven para actualizar la caracterización psicopedagógica desde el punto de vista clínico, psíquico, pedagógico y socio - ambiental del

joven (anexo 4 estudio del caso) y (anexo 5 LIFIMOT) utilizándose el instrumento evaluación del estado actual y potencial del escolar con Limitaciones Físico - Motoras, elaborado por Matamoros en el (2003) además se efectuó una revisión profunda del programa y orientaciones metodológicas de segundo ciclo de primaria, secundaria básica y curso de superación para jóvenes, se consultó en el Instituto Pedagógico la Multimedia La Perla del Sur elaborada por María Elena y otros (2003), valorándose esta en la aplicación de la propuesta como medio de información funcional para la aplicación de la misma.

Después de combinar la etapa diagnostico se diseño la propuesta de Programa de Superación Socio-Educativo.

Etapas de desarrollo

Se comienza aplicar la propuesta en octubre del 2008. El Programa de Superación Socio-Educativa al joven con Limitaciones Físico - Motoras conformado por cuatro unidades, dando salida a las asignaturas Español, Matemática, Historia, Geografía, Cívica favoreciendo la relación interdisciplinar y transdisciplinar.

Se fue perfeccionando el programa en el propio curso de su aplicación, permitió la elaboración de ejercicios y actividades para dar cumplimiento a los objetivos y contenidos diseñados, se hicieron ajustes en el horario de vida del joven en coordinación con la maestra y familia.

Se orientó y capacitó a los padres en la realización de tareas y actividades derivados de la multimedia La Perla del Sur.

Esta investigación permitió estrechar la relación escuela, familia y comunidad. Facilitó ampliar sus vivencias y establecer relación directa con la naturaleza, educación, salud, cultura, prensa, deporte, economía, en la provincia de Cienfuegos.

Ejemplo de actividades desarrolladas:

- Visitas al Hotel Jagua.
- Telecentros
- Estadio cinco de septiembre
- Estatua del Benny
- Discoteca del Benny.
- Parque Martí.
- Castillo del Jagua.

- Cementerio Tomas Asea.
- Playa Rancho Luna.
- Jardín Botánico.
- Instituto Pedagógico Conrado Benítez
- Secundaria Básica Frank País.
- Aula Hospitalaria Paquito González Cueto.
- Sala de Rehabilitación PPU.

Se contribuyó a potenciar las relaciones interpersonales y a establecer nuevas amistades, se fortalece la esfera afectiva-volitiva, la elevación de su autoestima y se da respuesta a sus necesidades a través de este programa.

Etapas de Evaluación de los resultados:

La evaluación de la propuesta se realiza a partir de mayo mediante la revisión a directivos (anexo 7) a docentes (anexo 8) y la familia (anexo 9) para constatar la efectividad del Programa de Superación Socio- Educativo. Los directivos entrevistados manifiestan que es efectiva la propuesta del Programa al joven con Limitaciones Físico-Motoras que los objetivos y contenidos de este se corresponden con las necesidades y posibilidades del joven. Entre las principales necesidades que poseen para dar cumplimiento a dicho programa se encuentran la Superación Socio - Educativa al joven con Limitaciones Físico-Motoras, barreras psicológicas, arquitectónicas. Sugiere que este programa sea presentado a las instancias municipales y provinciales para que sea aprobado como un curso de Superación para jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras que no acceden al currículo ordinario por sus limitaciones, que una vez aprobado en dicho programa se autorice la matrícula en Institución del nivel Medio Superior.

En las entrevistas a los docentes plantean que es efectiva la propuesta aplicada que los objetivos y contenidos del Programa de Superación Socio-Educativo se corresponden con las necesidades y posibilidades del joven.

Entre las principales necesidades que se presentan en este programa para dar cumplimiento de forma óptima se encuentran las barreras arquitectónicas y psicológicas en las diferentes actividades que se efectuaron.

Entre las sugerencias que aportan refieren aplicar Programa Socio-Educativo de Superación a otros jóvenes que lo necesiten de acuerdo a sus potencialidades y necesidades, divulgar en las organizaciones de masa de la comunidad de derivar las barreras psicológicas y arquitectónicas.

En la entrevista efectuada a la familia se destaca la aceptación total de la aplicación de la propuesta del Programa de Superación Socio-Educativo, expresa la gran satisfacción que sienten ellos como padre cuando su hijo con tantas Limitaciones Físico-Motoras puede acceder a un Programa de Superación y participar en varias actividades Socio-Educativas en su ciudad, favoreciendo a su desarrollo afectivo e intelectual. También quisimos conocer la opinión del joven al cual se le aplicó el Programa de Superación Socio-Educativo, considera que las actividades aplicadas son de gran importancia y significación para el, ha podido visitar lugares de la ciudad donde vive, se siente motivado, complacido, contento, satisfecho, manifestándose muy emocionado al responder de forma afirmativa las preguntas de la entrevista. (anexo 10)

Después de haber analizado las opiniones emitidas por directivos, docentes, familiares y el propio joven donde expresa claramente la efectividad de la propuesta aplicada, se puede evaluar que la misma constituye una vía para la superación de los jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras.

Al realizar un análisis detallado de todo lo expuesto se puede apreciar las siguientes consideraciones:

- La propuesta responde a las necesidades del joven con Limitaciones Físico-Motoras.
- La propuesta del Programa Socio-Educativo favorece la superación del joven para la vida futura.
- Mediante la propuesta se contribuye a potenciar la esfera afectivo-volitiva de éstos jóvenes.
- Se mejoran las relaciones maestro y comunidad y se fortalece la atención educativa y social por la familia.

El Programa de Superación Socio-Educativo propicia:

- Cambios positivos en la conducta del joven desde el punto de vista cognitivo afectivo y social.
- Favorece el desarrollo intelectual.
- Motivación hacia el estudio.
- Favorece las relaciones interpersonales y el establecimiento de nuevas amistades.
- Fortalece las relaciones escuela-familia-comunidad.

- La aceptación del joven con Limitaciones-Físico-Motoras en la Comunidad.
- Propicia la preparación de los directivos, docentes y miembros de la comunidad para la atención en la aplicación de los Programas Socio-Educativos de la superación a jóvenes con Limitaciones-Físico-Motoras.

Para realizar un Programa de Superación Socio-Educativo es preciso que el docente cumpla el siguiente algoritmo metodológico.

1. Caracterización integral del joven (profesionales, familia y comunidad).
2. Revisión y análisis de los Programas y Orientaciones Metodológica del grado y de las asignaturas.
3. Elaboración del Programa de Superación Socio-Educativo.
4. Preparación a los directivos, profesores jóvenes y familia para la aplicación del Programa de Superación Socio-Educativo.
5. Aplicación del Programa de Superación Socio-Educativo con el seguimiento y evaluación de los resultados.
6. Información parcial y final de la efectividad en la aplicación del Programa de Superación Socio-Educativo.

Opiniones

1. De la familia del joven.

Agradecemos y reconocemos la labor de la profesora Grisel Acosta en el Programa Superación Socio-Educativo del joven que sin milagros le ha dado a mi hijo el derecho a conocer como deseaba José Martí Desde el microbio hasta las nubes.”

Esto se ha logrado trazándose objetivos funcionales, con una estructura lógica y secuencia donde se establece una duración y evaluación de su evolución teniendo en cuenta los plazos de cumplimiento en correspondencia con el estilo y ritmo de aprendizaje del joven, de forma que le ha ofrecido oportunidad de acuerdo las necesidades potenciando el protagonismo y la elevación de la autoestima algo que agradecemos infinitamente.

La profesora no solo se destaca en la parte docente, sino que interviene en la solución de cualquier problema que se le presente al joven, logrando cada día participando en actividades políticas y culturales de la comunidad donde reside, así como actos políticos, culturales y recreativos de la localidad de Cienfuegos,

donde siempre está presente la maestra. Esto se ha logrado gracias a la sensibilidad por el dolor ajeno, y con esa gran dosis de amor al prójimo.

Creo que con esta atención de Superación Socio - Educativa que se le ofrece al joven, desde todos los perfiles, estamos muy satisfechos y agradecidos; se mejora su calidad de vida en lo personal y social.

Mamá. Magdalena Ortega

2. De la directora de la Escuela Especial José Rafael Siverio.

La investigación pedagógica tiene en ella un instrumento confiable, para la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de la enseñanza y la educación búsqueda de jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras, ejemplo de trabajo incansable con la familia y la comunidad con una trayectoria laboral que se ha enriquecido con su empeño y dedicación a este tipo de jóvenes, sabiendo que uno de los más grandes retos para la sociedad actual lo constituye la atención educativa y social a estas personas, por tal motivo son altas las metas que enfrenta la escuela cubana para responder a las necesidades básicas de estas.

Por la necesidad que existe de Superación Socio-Educativa de estos jóvenes es que esta investigadora aplica la propuesta de equipo con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, en lo que respecta a la escuela, familia y comunidad.

Directora Lic. María Elsa Prado Gil

3. De un miembro de la comunidad. (Vecina)

Hemos sido testigo de la labor realizada por la profesora Grisel Acosta con Lázaro Chávez quien muestra avances progresivos en su desarrollo intelectual,

A mi entender, esta interacción directa profesora—alumno permite conocer las particularidades del estudiante, a la familia y el entorno comunitario. Le ha dado suficiente criterios a la profesora para demostrar la necesidad de un Programa de Superación Socio-Educativo, con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Lázaro es un joven con dificultades motoras severa, lo que le impide incorporarse a la escuela y a los distintos factores que integran la comunidad deben suplir esta dificultad, llevando sus objetivos al seno de la familia o contribuyendo a que el joven pueda aprovechar instituciones, centros recreativos, culturales, docentes, y laborales que funcionan en la comunidad así como otros lugares de la ciudad de Cienfuegos

Como vecina de la familia apoyo la tesis de la profesora Grisel por considerarla debidamente fundamentada teórica y prácticamente.

Vecina: Dania

Poema que realiza un combatiente al joven de la propuesta después de realizar la visita al centro histórico (Museo Provincial).

Lázaro Chávez es
a sus 18 años,
joven que escala peldaños
sin dar jamás un traspiés.
Su virtud y honradez
lo elevan a planos mayores.
sus esfuerzos, los mejores
al desarrollar su labor.
Limitado Físico- Motor
te admiran tus profesores.
su rostro es de alegría,
ignora su invalidez
porque Lazarito es
ternura y melancolía
Comparte día tras día
con jóvenes de su edad
también siente una ansiedad
en su mente tan remota,
porque un juego de pelota
le imparte felicidad.
Es estudiante ejemplar,
un baluarte en el momento
no importa su impedimento
su consigna, es triunfar
así se sabe elevar
conquistando lo que quiere
oculta sus padeceres
Y lucha hasta que pueda.

Autor Norberto Pérez

Conclusiones

- Los referentes teóricos acerca de la Superación Socio-Educativa en la atención a un joven con Limitaciones Físico-Motoras potencia los procesos cognitivos y la esfera afectiva volitiva.
- La realización del diagnostico inicial del problema investigativo permitió identificar las principales necesidades del joven con Limitaciones Físico-Motoras en relación con la Superación Socio-Educativa.
- El Programa de Superación Socio-Educativo constituye una vía de superación al joven con Limitaciones Físico-Motoras para su continuidad de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS .Manuel. Didáctica de la Escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 176 p.

AREAS, BEATON. La educación especial en cuba.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. -- 67p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Conceptualización Actual de la Educación Especial en Cuba. El modelo cubano de la Escuela Especial. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 60p.

_____. Convocados por la Diversidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --144p.

_____. Educación Especial: Razones Visión Actual y Desafío. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. -- 56p.

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. La orientación individual en contextos educativos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. -- 84p.

BRASIL, S. Los alumnos con Parálisis Cerebral, Desarrollo y Educación. — Barcelona: Ed. Santillana, 1990. -- 63 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la Actividad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 248p.

CUELLAR ENRIQUE, RAFAEL. Preparación Laboral a escolares con limitaciones Físico- Motoras.--70h.--Tesis de Maestría.--ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2005]. -- 15p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Modulo1: Segunda Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. -- 31p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Modulo 2: Segunda Parte. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. -- 31p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: Primera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. -- 79p.

-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: Segunda Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación.[2007]. -- 93p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: Tercera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. -- 75 p.
-
- _____. Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 3: Cuarta Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. -- 78 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Multimedia : La Perla del Sur. [CD-ROM].-- [Cienfuegos] : UCP “Conrado Benítez”, 2003.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: 5to grado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 22 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: 6to grado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006 -- 23 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: octavo grado.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 154p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: octavo grado.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.--154 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: noveno grado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 155p.
- CHÁVEZ, JUSTO Filosofía de la Educación. Superación para el docente. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- 168p.
- DÍAZ DIES, VIVIAN. Sobre la atención Educativa y social con enfoque transdisciplinario a escolares con Limitaciones Físico-Motora. -- 70 h.-- Tesis de Maestría.--ISP” Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- FAUBEL M. JOSÉ. Superación La sana Diversión alegría, voluntad, empatía [http://www.asi-sea.com/profile/esuela para todosLUZong](http://www.asi-sea.com/profile/esuela%20para%20todosLUZong).
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 35p.
- GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciada del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 168p.
- HERNÁNDEZ PUERTO, ZORAIDA. E. Diseño de un taller metodológico: comunicación para maestros que educan a escolares con limitaciones físico

- motoras en la diversidad del alumnado. – 70 h. —Tesis de Maestría. —ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. De Educación Especial a Educación de la diversidad. -- España: Ed. Aljibe, 1999. -- 407p.
- _____. Proyecto docente e investigador de Educación Especial. -- España: Ed. Universidad de Girona, 1996. -- 270p.
- LATORRE, A. Del rincón y otros: Bases metodológica de la investigación Educativa. - España: Ed. Labor, 2002. -- 315p.
- Logopedia 1 / Ernesto Figueredo Escobar... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. -- 176p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con Necesidades Educativas especiales, Fundamento y actualidad. -- La Habana, 2002. -- 62p.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- t. 8.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 233p.
- MATAMOROS SUÁREZ, MARÍA DEL CARMEN. La educación de los escolares con Dificultades Física Motoras en la diversidad del alumnado. Una respuesta desde la Formación Permanente del Profesorado. --200h Tesis de Maestría.--ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2003.
- MESA VILLAVICENCIO, PAULINA. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 208p.
- Metodología de la investigación Educativa / Gastón Pérez Rodríguez... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 139 p.
- MONZÓN CABRERA, MERCEDES. Sobre adaptación curricular individualizada a un escolar con Limitaciones Físico –Motoras de noveno grado. -- 90 h.-- Tesis de Maestría. —ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- NAVARRO QUINTERO, SILVIA MARÍA. Manual de Orientaciones. -- La Habana: Ed. MINVEC, 2007. -- 40p.
- _____. Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito de la educación media superior de los alumnos con Limitaciones Físico Motoras. – 120 h.-- Tesis de doctorado. ISP. “Enrique José Varona”, La Habana, 2006.
- PUENTES DE ARMAS, TOMÁS. Educación de los alumnos con Limitaciones Físico Motoras.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 100p.

TAYLOR. R. P. Tecnología de la comunicación y el surgimiento de un currículo global.-- <http://www.tc.colombia.edu/academic/global>.

VIGOTSKI, L. S. Obras completas. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- t5.

Anexo 1

Entrevista a directivos.

Objetivo:

- Constatar como se evidencia en la práctica educativa la superación a los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras cuando los Programas no se corresponden con sus necesidades y posibilidades.

Consigna

Colega su colaboración es de gran importancia para la realización de la investigación su respuesta exacta y fidedigna serán de gran utilidad.

Gracias.

1. ¿Se encuentra institucionalizado todos los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras según sus posibilidades y necesidades?
☐ sí ☐ no
2. ¿La enseñanza media superior se corresponde con las posibilidades y necesidades de los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras desde el punto de vista curricular y formativo?
☐ sí ☐ no ☐ ¿ por qué?
3. ¿Se han elaborado por docentes programas en función de la superación de los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras en correspondencia con sus necesidades y posibilidades?
☐ sí ☐ no
4. ¿Muestran interés los jóvenes con Limitaciones Físico- Motoras que egresan de la Secundaria Básica en continuar estudios según sus posibilidades y necesidades?
☐ sí ☐ no

Anexo 2

Entrevista a docentes

Objetivo:

- Comprobar cómo se evidencia en la práctica educativa la superación a jóvenes con Limitaciones Físico – Motoras cuando los programas no se corresponden con sus necesidades y posibilidades.

Consigna:

Su colaboración es de gran importancia para el desarrollo de la investigación su respuesta exacta y fidedigna es de gran utilidad

Gracias.

1. ¿La enseñanza media superior se corresponde con las posibilidades y necesidades de los jóvenes con Limitaciones Físico – Motoras desde el punto de vista curricular y formativo?
2. ¿Existen Programas en función de la superación de los jóvenes con Limitaciones Físico - Motoras en correspondencia con sus posibilidades y necesidades?
3. ¿Muestran interés los jóvenes con Limitaciones Físico – Motoras que egresan de la secundaria básica en continuar estudios según sus posibilidades y necesidades?

Anexo 3

Entrevista a la Familia

Objetivo

- Constatar la opinión sobre la continuidad de estudio de su hijo con Limitaciones Físico – Motoras.

Consigna

Compañeros padres su colaboración es de gran importancia para la realización de la investigación, su respuesta exacta serán de gran utilidad.

Gracias

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la continuidad de estudios de su hijo después de haber culminado el 9no grado?
2. ¿Cree usted que la Superación Socio – Educativa potencia el desarrollo cognitivo y afectivo del mismo?

Anexo 4

Estudio de Caso

Alumno: Lázaro Chávez Ortega

Edad: 18

Fecha de nacimiento: 27-7 -90

Dirección Particular: Calle 5 de Septiembre 6109 /63 y 61 La Gloria Cienfuegos

Número de los Expediente: 16305

Nombre de los Padres: Lázaro Chávez Rosado.

Magdalena Ortega Sánchez.

Nombre del maestro: Grisel Acosta

Participantes

Directora: Elsa Prado Gil.

Psicopedagoga: Esther Rabaza González.

Doctora: Maria Elena Rival Pérez.

Jefa de Ciclo: Madelaine Alba Alonso

Instructora de Arte: Greter Vosa Pérez.

Logopeda: María Josefa Abrante Alonso.

Maestro invitado: Prof. General Integral

Computación: Idania López Valdés.

Motivo: Continuidad de estudio.

Desarrollo

La Psicopedagoga caracteriza al joven y explica el motivo del estudio de caso.

Grisel la maestra plantea que Lázaro posee una parálisis cerebral con un insuficiente desarrollo del lenguaje (anartria), no afectando el área cognoscitiva, sí el área motora que es severa, solo emite sonidos inarticulados, no articula ningún fonema, no sostiene la cabeza por la gran afectación motora, utiliza como medio de apoyo el sillón de ruedas y con ayuda, padece de una tetraplegia congénita. Para lograr su aprendizaje se hace a través del método alternativo y por el método de barrido (si no).

La directora plantea que Lázaro por el certificado médico que tiene en el expediente aparece con estrabismo convigente bilateral y sin control de esfínter, sialorrea, su sueño es tranquilo.

Continúa Grisel planteando que en cuanto a su conducta podemos decir que es un adolescente tranquilo, cariñoso, saludable, alegre, muestra interés por el estudio pero se distrae con facilidad negándose en ocasiones a continuar trabajando, se agota en las actividades docentes, no así en las recreativas en la escuela, comunidad y hogar.

Es dependiente, su apariencia personal es buena, con peso y talla acorde a su edad. Le gusta la música reconoce vivencias. Su comprensión y memoria están conservadas.

El mismo se desarrolla en un hogar hiperestimulante existiendo gran preocupación y apoyo por la educación comprobando esto en el autocontrol.

El contexto escolar ha sido favorable desde que fue escolarizado con buena atención pedagógica, existiendo buena relación maestro – alumno – escuela - familia influyendo positivamente en el desarrollo de la personalidad del niño. Es aceptado y tiene buenas relaciones con los vecinos demostrando con gusto y alegría ante ellos en actividades y personas que quiere.

Madelaine plantea que Lázaro comenzó producto a sus potencialidades y necesidades se trabajó por adaptaciones curriculares no significativas, teniendo en cuenta objetivos esenciales del grado a través de métodos alternativos, cumpliendo con los mismos así como recibió la atención de las diferentes especialidades, siendo buenos los resultados hasta concluir el sexto grado.

Elsa la directora plantea que este caso por orientaciones nacionales concluyó los estudios en la enseñanza media por ser intelecto conservado.

María Josefa la logopeda plantea que continua con adaptaciones curriculares producto de la anartría que se caracteriza por la ausencia total del habla necesitando de métodos alternativos para su comunicación.

La profesora de educación física manifiesta que el recibe rehabilitación en su área de salud.

Idania profesora de computación manifiesta que muestra interés por trabajar en la computadora conoce las partes de la máquina y realiza actividades dirigidas y ejecutadas por la maestra a través de diferentes métodos.

La compañera de artes plantea que posee potencialidades para la expresión gráfica y la música.

La profesora general integral invitada comunica que este escolar recibió el currículo de secundaria básica por la maestra ambulante con adaptaciones curriculares en

español no significativas y en el resto fue necesario adaptaciones significativas, dos veces por semana se integraba a la escuela participando en las tele clases de español con el grupo al cual pertenecía por ser matrícula de la escuela, es de destacar que mantuvo gran integración en las actividades docentes recreativas lográndose una aceptación de gran afecto y comprensión por todos los compañeros y profesores de la escuela.

Grisel argumenta que los resultados académicos fueron satisfactorios acordes a las adaptaciones realizadas.

La compañera Esther plantea que por resolución este joven por arribar a los 18 años debe culminar sus estudios y no poder transitar a la enseñanza PRE Universitaria porque las disciplinas previstas no se corresponden con sus posibilidades, pero estamos en presencia de un joven y una familia con marcado interés por continuar estudios.

La comisión encargada del estudio de caso determina buscar alternativa de superación para este joven teniendo en cuenta sus potencialidades, posibilidades y necesidades.

Acciones.

1. Efectuar una dinámica familiar para valorar con los padres posible formación.

Resp: maestra, Psicopedagoga directora F/C

09

2. Elaborar programa de formación teniendo en cuenta sus posibilidades potencialidades y necesidades.

Resp: Comisión de apoyo al Diagnóstico. F/C 09

3. Exigir a la familia la integración del joven a las diferentes actividades de la comunidad y centro de su agrado.

Resp: Maestro, familia F/C 09

ANEXO 5

EE-AP-LIFIMOT.

Evaluación actual del joven con Limitaciones Físico- Motoras.

Nombre y Apellidos: Lázaro Chávez Ortega

Nombre de la madre: Magdalena Ortega

Nombre del padre: Lázaro Chávez

Síntesis sobre el joven ambiente familiar, ambiente comunitario. Atención escolar y médica.

Joven de 18 años de edad con buen desarrollo pandoestatural, y posibilidades para el aprendizaje escolar. Vive en una familia nuclear, en un ambiente familiar adecuado y con un nivel económico aceptable.

Ha sido atendido por maestro ambulante desde 1997, su desarrollo ha estado acorde con sus posibilidades y potencialidades. Actualmente recibe un Programa Socio – Educativo.

Ha tenido atención médica por especialistas en fisiatría y neurología. Su salud en general es buena.

El ambiente comunitario favorable, es conocido e interactúa sistemáticamente con miembros de la comunidad.

EE-AP-LIFIMOT.

Evaluación del estado actual de la niña/o con Limitaciones Físico Motoras.

I – Datos personales:

Nombre: Lázaro

Apellidos: Chávez Ortega.

Edad: 18

Sexo: M

Dirección Part: Ave 5 de Septiembre.

Municipio: Cienfuegos.

Fecha inicio examen: Junio 2008.

Examinador:

- Grisell Acosta Pérez

Ocupación:

- Maestra Ambulante.

Calificación profesional:

- Lic. En Educación Especial.

Años de exp:

- 29

Años de experiencia en la actividad:

- 3

Diagnóstico clínico: Parálisis Cerebral

Valoración: joven que tuvo atención pedagógica tardía (7 años) con un aceptable desarrollo cognitivo.

Pronóstico: Con posibilidades de aprendizaje a partir del uso de la comunicación alternativa. (Método barrido).

Diagnóstico físico funcional: Tetraplejía (Están afectadas las cuatro extremidades).

Valoración: Se aprecian ligeras posibilidades en el brazo y pierna izquierda.

Pronóstico: Reservado. Necesita de intervenciones quirúrgicas. La toma motora se evalúa de severa. Es necesario hacer estudios y proyectar alternativas que puedan paliar la funcionalidad motora.

Aprendizaje escolar:

Aplicación prueba pedagógica

Estado Actual	Estado Potencial
Área: Español	Grado: Curso de Superación
Lee textos cortos, responde a preguntas de 1er y 2do nivel, identifica relaciones sintácticas en oraciones simples.	Lectura de textos más amplios utilizando en algunos casos lenguaje facilitado.
Identifica situaciones y hechos que caracterizan la vida escolar y familiar, comunitaria y del país.	Responder preguntas del 2do nivel y comenzar con respuestas en un 3er nivel. Reconocimiento de oraciones compuestas.

Estado Actual	Estado Potencial
Área: Continuación	Grado: Curso de Superación
Reconocimiento de párrafos.	Identificar las relaciones sintácticas en oraciones compuestas.
Completar palabras y oraciones con el uso correcto de las reglas ortográficas (señala en tarjetas)	Construir párrafos partiendo de oraciones (en tarjetas). Revisión de textos.

Estado Actual	Estado Potencial
Área: Matemática	Grado: Curso de Superación
Lee y representa números naturales.	Leer y representar números cualesquiera como múltiplo de potencia de 10 y en la tabla de posiciones.
Compara y ordena	Realizar operaciones combinadas según el orden establecido por ellos.
Domina el significado de las operaciones básicas así como el cálculo.	Resolver ejercicios con texto y problemas utilizando las 4 operaciones de cálculo.
Resuelve ejercicios contexto y problemas	Resolver ejercicios con texto y problemas
utilizando las 4 operaciones de cálculo.	con las 4 operaciones de cálculo aplicada
Compara ordena y calcula fracciones	

sencillas.	a la vida cotidiana
Conoce unidades de masa, longitud y calcula con ellas.	Calcular fracciones más complejas.
Reconoce figuras y cuerpos geométricas.	Aplicar las habilidades logradas en las magnitudes en la solución de ejercicios con textos y problemas.
	Reconocer los tipos de ángulos.

Estado Actual	Estado Potencial
Área: Ciencia naturales	Grado: Curso de Superación
Identifica Cuba en el mundo, sus diferentes regiones, su provincia, municipios y localización	Identificar clima, relieve, vegetación, ríos, importantes lugares turísticos .

Estado Actual	Estado Potencial
Área: Historia	Grado: Curso de Superación
Identifica hechos más relevantes de la Historia de Cuba y sus provincias, localizarlos en el mapa.	Compara hechos, etapas significativas del proceso histórico en Cuba y en la provincia.
Identifica elementos de la cultura de la provincia.	Ordenar elementos históricos más trascendentes en su sucesión cronológica.

Observaciones: Este apartado tiene sus variantes, el estudiante puede ser evaluado en el cumplimiento del estado potencial parcialmente y puede plantearse una nueva tarea y así sucesivamente puede ser evaluado, siempre asignando la fecha en que pasó a un nuevo estado potencial.

Generalidades en el aprendizaje escolar. (Se consignarán los conocimientos fundamentales)

Joven que tiene buena comprensión, con una memoria conservada a corto, mediano y largo plazo. Su atención generalmente es estable. Con preferencias hacia las actividades de La Ciencias Naturales. Sus necesidades son marcadas en la expresión gráfica y en la comunicación. Responde actividades de 1er y 2do nivel de comprensión.

Proyecciones: Crear productos tecnológicos para la enseñanza de la matemática, física, química. Rehabilitación para compensar su actividad de salud.

Área específica: Área motora.

- Área motora.
- Expresión Gráfica.
- Sostener y soltar objetos.
- Movimientos ligeros de objetos sobre la superficie lisa.
- Coger objeto puesto en una posición determinada.
- Trazado a partir de las ligeras posibilidades dactilares en el uso de tempera.

Plazo de cumpl. 2008 -2009

Evaluación de resultados. Fecha

Área específica: Español.

Utilización de textos más complejos facilitando la comprensión en un segundo y tercer nivel. Apoyado en adaptación de acceso (material didáctico, texto, tarjetas, con preguntas y respuestas)

Plazo de cumpl. 2008-2009

De acceso (Material didáctico).

¿Cuáles? Libro de textos con un rotulado en tamaño mediano. Tarjetas sobre diferentes contenidos. Objeto para el entretenimiento y desarrollo de la motórica fina.

Propuesta:

Plazo de Cumpl. 2008 - 2009

Establecimiento de la interacción con el joven, docentes y otro personal en el centro que propicia el aprendizaje escolar.

Afectivos Si: _____ No: _____ A veces: X

Si la respuesta es negativa o a veces:

¿Cuáles? Relaciones personales.

Necesidades: Interacción personal con sus coetáneos.

Plazo de Cumpl. 2008 -2009

De aprendizaje:

¿Cuáles? Motora, Comunicación

Necesidades: Rehabilitación y alternativa de comunicación.

Plazo de Cumpl. A largo plazo

Evaluación del nivel asimilación en el que generalmente se manifiesta:

Reproductivo: _____

Reproductivo, Aplicativo: X

Aplicativo: _____

Creativo: _____

Propuesta para potenciar otros niveles de asimilación.

Potenciar el nivel aplicativo y creativo de acuerdo a sus posibilidades.

Niveles de ayuda que necesita:

1ro. ____ **2do.** X **3ro.** X

Producto de sus limitaciones.

Propuesta/plaza para potenciar otros niveles de ayuda.

Áreas susceptibles de desarrollo en próximas etapas:

Plazo de Cumpl.

Resultados parciales, fecha:

Autonomía personal y de trabajo.

Comunicación

Código individual: Oral: ____ Gestual: ____

Por barrido (respuesta Si o No): X

Posibilidades de desarrollo: Si: ____ No: ____

Limitada

Propuesta para potenciar las perspectivas de desarrollo en la comunicación:

Utilizar alternativa de comunicación.

Estado afectivo del menor: Positivo: ____ Neg.: ____ Equilibrio/estable: X

Otros: _____

Establecer relaciones afectivas con:

Niñas/os: En ocasiones docentes: Si: ____ No: ____ En ocasiones: ____

Otros: X ¿Quiénes? Adolescentes, familiares, vecinos miembros de la comunidad.

Valoración personal:

Proyección/plazo: Familia: Si: ____ No: ____ En ocasiones: ____

Comunidad: Si: ____ No: ____ En ocasiones: ____

¿Con quién preferentemente?:

Limitaciones:

Valoración general: Establece comunicación, necesita de alternativas, y de entrenamiento para ampliar la interacción.

Propuesta/plazo: Utilizar alternativa de comunicación.

Desplazamiento personal y físico.

Condiciones para el desplazamiento: B: ____ R: ____ M: X

Forma de realizar desplazamiento: Ligero movimiento con el pie izquierdo

Evaluación de la forma espacial en que se realiza el desplazamiento:

B: ____ R: ____ M: X

Tipos de entrenamientos que necesita para perfeccionar el desplazamiento:

Iniciar en el entrenamiento en movimientos giros, con el pie izquierdo. Enero 2009

Medios que utiliza:

Sillón: X **Ambulancias:** ____ **Bastones:** ____ **Muletas:** ____ **Otros:**

Estado actual: B: ____ R: ____ M: X

Limitaciones: Es nula su ambulación.

Propuesta: Entrenar movimiento y giros con el pie izquierdo.

Resultados parciales, fecha:

Autovalidismo.

Autonomía personal.

Alimentación: Tomar: B: ___ R: ___ M: X

Comer: B: ___ R: ___ M: X

Proyección: Entrenamiento para la alimentación de algunos alimentos sólidos (pan).

Plazo/Cumplimiento: (Largo plazo)

Necesidades físicas básicas: B: ___ R: ___ M: X

Limitaciones:

Proyección/plazo: Avisar cuándo va a evacuar micción (permanente)

Vestirse y calzarse: B: ___ R: ___ M: X

Limitaciones: Muy limitado posibilidades de desarrollo.

Proyección/plazo:

Preparar, organizar su ropa u otras pertenencias: B: ___ R: ___ M: X

Limitaciones:

Proyecciones y plazos: Muy limitado posibilidades de desarrollo.

Autonomía de trabajo:

Cooperación de actividades del hogar: B: ___ R: ___ M: X

Avisa cuándo llega alguien al hogar u otra situación agradable.

Actividades de aprendizaje: B: X R: ___ M: ___

Programa de Superación.

Establece empatía y comunicación con vecinos en juegos fundamentalmente béisbol

Actividades de la comunidad: B: X R: ___ M: ___

Participa en actividades culturales y recreativas y acuerdo a sus posibilidades.

Actividades físicas.

Realiza ejercicios físicos: Si: X No: ___

Valoración realiza la rehabilitación en el área terapéutica.

Proyección/plazo:

Perspectiva de incorporar a deportes: Si: ___ No: X

Proyección/plazo:

Entrenamiento realizado por:

Especialistas: ____

Profesores de Educación Física: ____

Familia: ____ **Otros:** **Valoración:**

Proyección/plazo:

Otras cuestiones significativas:

Resultados parciales, fecha:

Proyección de la orientación vocacional profesoral y laboral de acuerdo con la exploración de las potencialidades (por orden de prioridad.

Áreas: Expresión gráfica (pintura dactilar).

Valoración:

Proyección/plazo: Elaboración de programas para desarrollo de potencialidades en expresión gráfica a través de pintura dactilar (2008-2009).

Propuesta de acciones:

A corto plazo:

Mediano plazo:

Largo plazo: Expresión gráfica (pintura dactilar).

Resultados parciales, fecha:

Familia y Comunidad.

Necesidad:

Apoyar la actividad escolar: Si: X No: ____

Favorecer la Interacción social: Si: X No: ____

Favorecer la autonomía personal de trabajo: Si: X No: ____

Vías para ofreceres la ayuda.

Entrenamiento: Si: X No: ____

Orientaciones: Si: X No: ____

Materiales de consulta: Si: X No: ____

Otros:

¿Cuáles?

Proyección/plazo:

Resultados parciales, fecha:

Otras cuestiones de interés.

Asistencia a consultas de especialistas de perfil médico.

¿Cuáles? Neurólogo y fisiatra.

Interacción el médico de la familia.

Valoración: Brinda atención sistemática, visita el hogar manteniendo orientada a la familia

Necesidades:

Educación sexual. Educción de género.

Valoración: Tiene definido su género.

Proyección: Orientación a la familia en la actividad de educación sexual del escolar.

Especificar:

Necesidades de asistencia social:

Proyección:

Integración a organizaciones: si

¿Cuáles?

CDR

Otras cuestiones de interés social: Eliminar barreras arquitectónicas en la comunidad.

Valoración general: Eliminar barreras arquitectónicas en la comunidad.

Fecha:

Pronóstico:

Resultados parciales, fecha:

Obs. Otras cuestiones que se desee consignar que no este contenida en el documento.

Tiene temor a la emisión de sonidos (tos) cuando las personas enferman de gripe.

Proyección, orientación psicológica encaminada a prepararlo, cuándo va a escuchar el sonido (permanente).

Firma del evaluador.

Anexo 6

Entrevista a los especialistas

Objetivo:

- Evaluar la propuesta diseñada a partir de los especialistas sobre el Programa de Superación Socio – Educativo a un joven con Limitaciones Físico – Motoras.

Consigna

- Como parte de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de la Educación Especial, nos encontramos realizando un estudio sobre los escolares con Limitaciones Físico – Motoras.
- Para brindar una respuesta educativa de calidad a un joven proponemos un Programa de Superación Socio – Educativo, por tal motivo lo hemos seleccionado a usted para que como especialista nos brinde sus valoraciones a cerca de la propuesta diseñada.
- Puede apoyarse en los indicadores que sugerimos.
- Queremos agradecerle por su colaboración, criterios y por el tiempo que le he ocupado.

Gracias.

Indicadores.

1. Valoración de las unidades que se tuvieron en cuenta para la elaboración del Programa de Superación Socio – Educativo.
2. Correspondencia entre el objetivo y el contenido diseñados en el programa.
3. Los contenidos propuestos permiten satisfacer las necesidades identificadas en el diagnóstico del joven con Limitaciones Físico – Motoras.

De los indicadores que proponemos refiera.

- 1 ¿Qué modifico?
- 2 ¿Qué mantengo?
- 3 ¿Qué elimino?
- 4 ¿Qué agrego?

Anexo 7

Entrevista final a directivo.

Objetivo:

- Constatar los criterios sobre la aplicación de la Propuesta del Programa de Superación Socio- Educativo.

Consigna.

Su colaboración es de gran importancia para la realización de nuestra investigación, su respuesta exacta y fidedigna será de gran utilidad.

Gracias.

1¿Cómo valora usted la efectividad de la Propuesta del Programa de Superación Socio – Educativo al joven con Limitaciones Físico – Motoras?

2¿Cree usted que el objetivo y contenido de este Programa de Superación Socio – Educativo se corresponde con las necesidades y posibilidades del joven?

3 ¿Cuáles son a su modo de ver las principales necesidades que poseen estos jóvenes para dar cumplimiento a un Programa de Superación Socio – Educativo?

4 ¿Qué sugerencia puede brindar usted para el Programa de Superación Socio – Educativo?

Anexo 8

Entrevista final a docentes.

Objetivo:

- Constatar la opinión sobre la aplicación del Programa de Superación Socio - Educativo en un joven con Limitaciones Físico – Motoras.

Consigna

Compañeros y compañeras su colaboración es de gran importancia para el desarrollo de nuestra investigación, su respuesta exacta y fidedigna serán de gran utilidad.

Gracias

1 ¿Qué opina usted sobre la efectividad de la propuesta aplicada?

2 ¿Cree usted que los objetivos y contenidos de este Programa de Superación Socio – Educativo se corresponde con las necesidades y posibilidades del joven?

3 ¿Qué potencialidades posee este joven para dar cumplimiento al Programa de Superación Socio- Educativo?

4 ¿Qué sugerencia puede aportar al Programa de Superación Socio – Educativo?

Anexo 9

Entrevista Final a la familia.

Objetivo:

- Constatar la opinión sobre la aplicación de la Propuesta del Programa de Superación Socio- Educativo.

Cuestionario

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la aplicación de la propuesta del Programa de Superación Socio – Educativo a su hijo?

2 ¿Cree usted que la aplicación de la propuesta ha favorecido el desarrollo afectivo y cognitivo del mismo?

Anexo 10

Entrevista Final al joven.

Objetivo:

- Comprobar los criterios que aporta el joven con Limitación Físico – Motoras después de aplicada la propuesta sobre el Programa Socio Educativo de Superación.

Consigna

Querido Lazarito tus criterios son de gran importancia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre el Programa de Superación Socio – Educativo.

Gracias.

1. ¿Crees que las actividades aplicadas en el Programa de Superación Socio – Educativo son de gran importancia?

___ sí

___ no

2. ¿Has visitado algunos lugares de la ciudad donde vives?

___ sí ___ no

3. ¿Cómo te sientes después de haberse realizado la aplicación del Programa de Superación Socio – Educativo?.

___ B ___ R ___ M

Recomendaciones

- Aplicar Programa de Superación Socio-Educativo a otros jóvenes con Limitaciones Físico-Motoras teniendo en cuenta sus potencialidades, posibilidades y necesidades.
- Proponer a otros docentes el algoritmo metodológico para realizar Programas Socio-Educativos.

