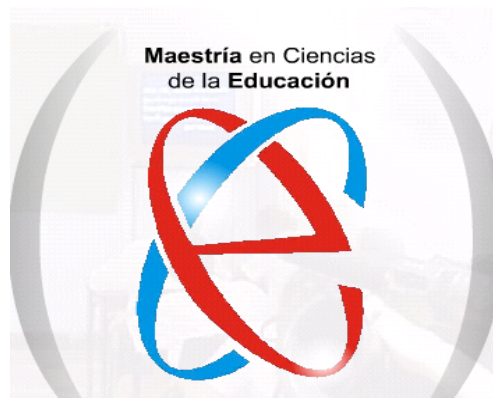


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS.
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA PALMIRA.**



**Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Especial
3ra convocatoria**

Tesis de presentación en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

**TÍTULO: Actividades de promoción de lectura para la orientación hacia los
oficios en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental.**

Autor: Lic. Digna Alonso Molina.

Tutor: MsC. María Elena Monteagudo Trujillo.

2009 - 2010.

RESUMEN

En la actualidad la Educación Especial está llamada a transformar la escuela en una institución que prepare al hombre para enfrentar los retos de la vida actual, lo que implica modificaciones en toda la actividad educativa, resultando de gran importancia la preparación laboral del alumno con diagnóstico de retraso mental para su inserción socio-laboral; a la vez que demanda la participación de todas las asignaturas del currículo incluyendo la biblioteca escolar. Por tal motivo se diseña una propuesta de actividades para la preparación laboral hacia los oficios mediante la promoción de la lectura de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira con textos de la literatura infantil que permitan atender las necesidades y potencialidades de los mismos y se revierta en su desempeño en la vida futura. La implementación y validación de esta propuesta confirman su validez y pertenencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	1
DESARROLLO.	
Capítulo I: La formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental y la promoción de la lectura.	
1.1. Caracterización de los alumnos con diagnóstico de retraso mental-----	9
1.1.2 El proceso de formación laboral en los alumnos con diagnóstico de retraso mental-----	18
1.1.3 La preparación laboral orientada hacia los oficios en los alumnos con diagnóstico de retraso mental-----	24
1.1.4 Conceptos generales relacionados con el proceso de preparación laboral en los alumnos con diagnóstico de retraso mental-----	30
1.1.5 La lectura y su promoción-----	35
1.2.1 La biblioteca escolar y la promoción de la lectura en la escuela especial----	39
1.2.2 Importancia de la promoción de la lectura para la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental-----	43
 Capítulo II. Aplicación y validación de la propuesta de actividades para la formación laboral de alumnos con diagnóstico de retraso mental de 6to grado mediante la promoción de la lectura.	
2.1 Acercamiento a la situación problemática y caracterización de la muestra-----	47
2.2. Fundamentación Metodológica para la elaboración de la propuesta de actividades-----	51
2.3 Propuesta de actividades-----	58
2.4 Análisis de los resultados en la aplicación de la propuesta de actividades----	70
 CONCLUSIONES-----	81
RECOMENDACIONES-----	82
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

*“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de
fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel,
creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe,
avigora y cura...”*

“El trabajo me place”

José Martí¹

¹ Martí Pérez, José. Obras completas, t. 22, p. 32.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos, en el momento de nacer, criaturas indeterminadas, inconclusas e indefensas. No venimos al mundo con un repertorio de conductas heredadas y prefijadas en el código genético: lo que somos y lo que seremos en un futuro se construye día a día, ya que dependemos para sobrevivir y desarrollarnos de lo que aprendemos.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente; no solo tiene que transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino también tiene que enseñar el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollando además el intelecto de las manos. En este aspecto la escuela es una institución socializadora, que ejerce gran influencia durante la mayor parte del día y durante años en la formación del hombre, teniendo confianza en sus posibilidades, para que sean comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad. Ello se aviene con un postulado martiano ***“Educar... es preparar al hombre para la vida”***³

En Cuba existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los alumnos, de modo que, el trabajo es una forma esencial de la educación de las nuevas generaciones, sin él sería imposible dominar y transformar las fuerzas de la naturaleza en su beneficio. Si importante resulta este componente para la formación de la personalidad de los individuos en el trabajo, a través del trabajo y para el trabajo; mayor relevancia y significación adquiere en el proceso formativo de personas que por diversas causas presentan desviaciones, insuficiencias o defectos en el desarrollo físico, psíquico o sensorial, que frecuentemente generan necesidades educativas especiales.

Estas necesidades se conciben como: ***las dificultades que presentan aquellos educandos que no avanzan en el aprendizaje, ni en su desarrollo general como los demás, necesitando de apoyos o recursos para escalar nuevos estadios o alcanzar objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales y sociales se enfrentan a considerables obstáculos.***⁴

³ Martí Pérez, José. Obras Completas, t. 8, p. 281.

⁴ López Machín, P. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad, 2002, p. 5.

El retraso mental se considera una necesidad educativa especial de carácter intelectual permanente, se entiende como ***"un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones estables en los procesos psíquicos, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso o irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida"***⁵

La atención a las personas con necesidades educativas especiales o con diagnóstico de retraso mental tiene su sustento en el enfoque Histórico Cultural, el cual fue creado por LS Vigotski (1896-1934) y continuado por investigadores que siguieron sus ideas y fundamentos teóricos. Una persona con determinada limitación, preparada desde temprano, con una autoestima y autovaloración equilibrada con fuerzas para imponerse, vencer contrariedades y barreras de todo tipo, no solo puede transitar paulatina y sucesivamente a nuevas zonas de desarrollo próximo: sino que le es posible alcanzar altas metas y propósitos humanos.

En ello desempeña un importante papel la sociedad, la familia y grupos sociales que posteriormente se convierten en agentes educativos con un especial protagonismo para la educación escolarizada con sus vínculos inter y multidisciplinarios. La Educación Especial está llamada a transformar la escuela en una institución que prepare al hombre para enfrentar los retos de la vida actual.

En la tradición pedagógica cubana, varios educadores se plantearon el interés de lograr una escuela vinculada a la vida, lo que tuvo su base en las ideas de hombres notables como José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1813), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933), quienes señalaron la necesidad de instrumentar una educación más racional con carácter científico. José Martí (1853-1895) el más universal de los cubanos, concibió la estrecha vinculación e integración del estudio con el trabajo y la importancia de que este contribuya a preparar al hombre para la vida en correspondencia con la época en que vive.

⁵ González, R. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad, 2002, p. 15.

La política educacional de Cuba refleja entre las nueve direcciones principales de trabajo del MINED, como prioridad fundamental, la formación laboral de los escolares. En los objetivos priorizados para el curso escolar 2008-2009 para la Educación Especial plantea: ***“Planificar, organizar, regular, exigir y controlar la plena inserción de los escolares con necesidades educativas especiales en la vida sociolaboral, a partir de asegurar la preparación básica y laboral de los mismos, la integración con las educaciones, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el estricto cumplimiento de los programas del MINED en el Plan de Acción Nacional para la atención a las personas con discapacidades, previstas para el período 2006-2010”***⁶

Si se tiene en cuenta que en esta educación la actividad lectora es fuente de adquisición y ampliación de conocimientos, desarrollo de la ortografía, ampliación de la expresión oral y escrita, comprensión, ampliación del vocabulario, formación de valores, motivos e intereses por la actividad, desarrollo de la imaginación, entre otros; la promoción de la lectura es una vía importante para contribuir a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

En la continua búsqueda de información sobre el tema de la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental se puede hacer referencia a investigaciones realizadas.

En el ámbito internacional se pueden citar varios autores como: Seamus Hegarty y Keith Pocklington (España, 1989), los cuales elaboran un programa para alumnos/as con deficiencias físicas, plantean presupuestos teóricos y prácticos para la integración en contextos normalizados ofreciendo pautas para la integración multidisciplinaria, su organización y objetivos en cada una de las etapas, la implicación de alumnos/as, profesores y familia, orientaciones generales para la clase práctica en el trabajo con los escolares en el contexto social y la transición e inserción en la vida adulta independiente.

En Latinoamérica Arroyo Proyecto C.E.N.D.R.I. Chile (1997), realiza un estudio de la transición a la vida adulta de las personas con necesidades motoras y desde sus

⁶ Cuba. Ministerio de Educación. Direcciones de trabajo del MINED, 2008.

propias consideraciones como sujeto portador de la discapacidad, enuncia las limitaciones psicológicas y administrativas de la inserción laboral.

En Cuba han realizado estudios Acosta, Díaz-Riestra (1997), López, Martínez. Santiesteban, Castro, Castillo- Ríos (1998), Valderrama, Pérez-Durán, Ramos- Ramírez (1999), dirigidos a un análisis histórico-valorativo del fenómeno educacional en el proceso educativo, donde se tiene en cuenta alternativas de atención de los escolares en las diferentes edades.

En la provincia de Cienfuegos Laura María Espino Castellano (2001) propone una estrategia para la transición a la vida adulta en adolescente con Necesidades educativas especiales motoras; María del Carmen Matamoros Suárez (2007), expone sus experiencias acerca de la educación de los escolares con dificultades físicos motoras en la diversidad del alumno. Una respuesta de la formación permanente del profesorado; la Lic. Mabel Águila Hernández (2008) presenta una propuesta de actividades para la falta de preparación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales.

Dania González Bermúdez (2009) Palmira, una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente de un adolescente con limitaciones físico motoras de la escuela especial Van Troi, a través de la biblioteca escolar y Yania Aldana Álvarez (2002) Aguada, La formación laboral de los escolares con retraso mental.

Niuris Suárez Laudestoy (2009) La preparación familiar para la vinculación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela Ciro Redondo García y la especialista Dignorah Soto Gómez (2008) presenta un Material Docente para apoyar la promoción de la lectura en niños diagnosticados con retraso mental en el primer ciclo. Son estos antecedentes una referencia para nuestra investigación.

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira. En entrevista a la familia (anexo1) se pudo constatar que:

- No siempre se tienen en cuenta las potencialidades del alumno con diagnóstico de retraso mental, sus intereses, motivaciones, posibilidades, así como necesidades comunitarias de la localidad.

- El trabajo de orientación a la familia es débil, se dirige especialmente al manejo del alumno desde el punto de vista de sus necesidades, no ha estado en función de la actividad psicopedagógica, de las potencialidades y posibilidades, de la confianza de la familia en el alumno, de su consideración como un miembro más al que se le debe exigir deberes y respetar sus derechos.
- No se ha perfilado la actuación de todos los miembros de la familia, con el fin de su preparación para la vida social y laboral.
- Existe un bajo nivel de comprometimiento y participación de la familia en el proceso de preparación laboral de sus hijos.

En encuestas y entrevistas realizadas a directivos, docentes, metodóloga, y jefa de ciclo (anexos 2, 3, 4,5) se pudo constatar que:

- Es insuficiente el tratamiento, desde lo curricular y extracurricular, que se da a la formación vocacional hacia los oficios.
- No se aprovechan todas las potencialidades de la biblioteca escolar para trabajar el amor al trabajo y los oficios desde la promoción de la lectura.
- No siempre se tienen en cuenta las potencialidades del alumno, sus intereses, motivaciones, posibilidades, así como necesidades comunitarias de la localidad.
- Dominan los fundamentos teóricos de la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, aunque la instrumentación de las actividades se limita a actividades agrícolas y actividades socialmente útil dentro de la escuela, se evidencia además diversidad de criterios que impiden una correcta concepción en la práctica.

Se constató a través de una encuesta (anexo 6) a los alumnos de 6to grado que:

- Existe desmotivación para las actividades laborales, baja autoestima, pobre vivencia social, no conocen los centros empleadores de su localidad, así como solo conocen algunos oficios.

En la Enseñanza Especial la Preparación Laboral es un eslabón que se articula con las diferentes asignaturas del plan de estudio en cada uno de los niveles de enseñanza aprendizaje, de manera que los objetivos de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida, sirvan de base sólida para la fijación y aplicación de los conocimientos científicos, valores humanos y la inserción de estos alumnos en la sociedad; sin embargo en la práctica, este proceso tiene insuficiencias que definen el siguiente

Problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación laboral hacia los oficios en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental en la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira?

Objeto de investigación: Proceso de formación laboral en los alumnos del 2do ciclo con diagnóstico de retraso mental.

Campo de acción: Preparación laboral hacia los oficios en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Elaboración de actividades de promoción de la lectura para la preparación laboral hacia los oficios en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental en la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira.

El presente trabajo **defiende la idea** de que a través de actividades de promoción de la lectura de textos infantiles que resalten diferentes oficios, sentimientos de amor al trabajo y se vincule con la práctica, puede contribuir a la preparación laboral en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental en la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira.

Tareas Científicas:

- ❖ Estudio de la teoría sobre la preparación laboral de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental para profundizar en el tema y arribar a conclusiones.
- ❖ Diagnóstico de la preparación laboral en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Elaboración y aplicación de una propuesta de actividades dirigida a dar solución al problema y fundamentarlo científica y pedagógicamente.
- ❖ Validación de la propuesta de actividades para la preparación laboral hacia los oficios de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental.

Los métodos aplicados para el procesamiento y análisis de los resultados fueron:

Del nivel teórico.

Histórico-Lógico: permitió el estudio detallado del problema, toda su trayectoria desde su surgimiento a los momentos actuales, el proceso de preparación laboral, así como la forma en que fue llevado a la práctica.

Análisis-Síntesis: Fueron utilizados para realizar un análisis por parte, sobre la preparación laboral hacia los oficios de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental, para arribar a las conclusiones de dicha temática.

Inducción-Deducción: Posibilitó realizar un análisis sobre la preparación laboral hacia los oficios de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental con todos sus argumentos y definiciones para llegar a lo general del problema.

Del nivel Empírico.

La **observación:** Se empleó para observar de manera exhaustiva la actividad de los estudiantes de 6to grado durante el proceso de aplicación de la propuesta, en el estado inicial y final de la investigación prevista.

La **entrevista** a los directivos permitió enriquecer. completar la información, profundizando en las opiniones acerca de la preparación laboral hacia los oficios en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso en el estado inicial y final.

La **encuesta:** Se utilizó para conocer las opiniones, intereses, necesidades, de los docentes, alumnos y su familia, las causas que han provocado el fenómeno, para llegar a conclusiones.

El **análisis de documentos** para constatar mediante los documentos normativos del maestro, las resoluciones y programas del nivel, el tratamiento que se le da a la preparación laboral de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental.

Criterio de especialista: En la profundización del trabajo de esta investigación, se presenta a criterio de especialista la propuesta de actividades para la preparación laboral hacia los oficios de los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira.

El **Universo** se corresponde con 129 alumnos de la escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira, una **población** de 20 alumnos del segundo ciclo y una **muestra** intencional de 8 alumnos de 6to grado, ya que son de Palmira, lo que facilita el desarrollo de las actividades y es la etapa de familiarización con los oficios.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en una propuesta de actividades de preparación laboral hacia los oficios mediante la promoción de la lectura en los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira.

La estructura de la tesis responde a este tipo de informe. Posee una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

En el capítulo I se recogen las concepciones teóricas y prácticas del proceso de preparación laboral hacia los oficios, las etapas o aspectos que comprende; se hace referencia a la importancia del trabajo en la formación del hombre, se abordan además el papel de la biblioteca escolar, la promoción de la lectura en la escuela especial y sus potencialidades para contribuir a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

En el capítulo II se presentan los fundamentos metodológicos para la elaboración e implementación de la propuesta de actividades, se realiza una valoración crítica de los resultados en la aplicación de la misma en la práctica y mediante el criterio de especialistas consultados.

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL Y LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA

En este capítulo se hace un estudio de los fundamentos teóricos, partiendo de los antecedentes del problema de investigación, el cual se relaciona con el proceso de formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, mediante la promoción de la lectura de cuentos infantiles como vía de preparación para los oficios.

1.1 Caracterización de los alumnos con diagnóstico de retraso mental

En la educación especial, el trabajo educativo incluye la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los alumnos para la vida, para que aprendan con un sentido práctico que los comprometa con la transformación de la sociedad en que viven, por lo cual resulta necesario considerar la relación entre unidad y diversidad, para ello resultan validas las referencias del doctor Ariel Ruiz Aguilera cuando expresa: ***“teniendo en cuenta los intereses y necesidades políticas, ideológicas, económicas y sociales de la construcción de una nueva sociedad más humana y más justa, donde se garanticen las condiciones de salud, educación y vida a todos los ciudadanos, la concepción del Sistema Nacional de Educación tiene que concebirse de forma centralizada, de manera que permita garantizar la unidad dentro de la diversidad y la generalidad dentro de la singularidad; es decir, es lograr diseñar aquellos rasgos esenciales que caractericen la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones cubanas de acuerdo con el modelo de hombre cubano que hoy necesitamos”***⁷

Se establecen como principios fundamentales para los cambios educativos por la UNESCO los siguientes:

- De los insumos y la estructura a las personas.
- De la mera transmisión de contenidos al desarrollo de las personas.
- De la educación escolar a la sociedad educadora.
- De la homogeneidad a la diversidad. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe presentado en el Congreso de Pedagogía 2003 en la Habana)

⁷ Ruiz, A. Teoría y práctica curricular, p. 42.

Respetar y valorar la diversidad como elemento que enriquece el proceso educativo requiere mayor flexibilidad al aportar la respuesta educativa en correspondencia con la necesidad y potencialidades de los educandos con diagnóstico de retraso mental, los cuales muestran diferentes grados de compromiso en la esfera intelectual y volitiva emocional, lo que precisa una atención educativa integral. Se entiende esta como el conjunto de acciones coordinadas entre las diferentes acciones educativas de los escolares con diagnóstico de retraso mental y con propiciar su preparación para la vida adulta independiente, de forma tal que les permita enfrentar con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se les presentan a lo largo de la vida.

La atención educativa integral dentro del proceso educativo que se desarrolla con alumnos con diagnóstico de retraso mental, es consecuente con las bases del Modelo Cubano de Educación Especial, él toma como fundamento dialéctico materialista que orienta la aplicación del enfoque histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores a nuestras realidades educativas se incorpora, de manera singular, el Ideario Pedagógico de Nuestro Héroe Nacional José Martí en una concepción que es el resultado directo de la experiencia acumulada desde la creación del sistema de Educación Especial en el año 1962.

Según la especialista María T. Ferrer Madrazo... el proceso educativo de los alumnos con diagnóstico de retraso mental ocurre bajo las mismas leyes y principios. Esto se corresponde con lo que plantean otros especialistas, aunque adquieran determinadas peculiaridades, lo que se expresa en la clasificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven el desarrollo del escolar, la variedad de actividades y la especificidad de determinados medios de enseñanza, al incorporar en todo momento la dimensión correcta, compensatoria y desarrolladora, que es esencial para evaluar la calidad del trabajo educativo, constituyendo condición y resultado de la labor en la escuela especial⁸

Este proceso se ajusta a particularidades que son enunciadas por un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba:

⁸ Ferrer Madrazo, María T. Convocados por la diversidad, 2002, p. 6.

- ❖ Es multifactorial: Incluye diversos factores: la familia, las instituciones escolares, culturales, recreativas y el reto de las influencias sociales.
- ❖ Es prolongado: Se inicia en la edad temprana y tiene continuidad más allá de la edad escolar, lo que supone que el egresado sigue educándose después de su inserción sociolaboral activo, aunque en la etapa escolar se producen transformaciones sustanciales en el desarrollo de sus cualidades morales y de conducta.
- ❖ Es escalonado: Pasa por diversos niveles que le permiten al alumno con diagnóstico de retraso mental adquirir nociones elementales de reglas de conducta en diferentes contextos, en correspondencia con sus posibilidades reales de desarrollo y transita hacia posiciones superiores en la medida en que logra incorporar a la información de su personalidad habilidades y normas de comportamientos para actuar adecuadamente ante diferentes situaciones de la vida, lo que puede conducirlos a lograr mayor estabilidad de su conducta así como a la formación de hábitos y valores.
- ❖ Es concéntrico: Se hace referencia una y otra vez en un conjunto de cualidades y valores para la formación y desarrollo de la personalidad, con el propósito de su consolidación y prolongación, en la relación con las transformaciones que se van operando en los alumnos. Entre los valores que se pretende formar en los escolares con diagnóstico de retraso mental se puede sentar el patriotismo, colectivismo, disciplina, responsabilidad, laboriosidad. A la par que se debe trabajar por eliminar sentimientos de inferioridad, retraimiento y representaciones inadecuadas de sí mismo por su condición especial que al surgir pueden limitar el desarrollo de su personalidad.
- ❖ Es bilateral y activo: Los educadores influyen junto a otros agentes socializadores en los alumnos, al tiempo que estos ganen en protagonismo dentro del proceso en la medida que el efecto correctivo y compensatorio de la Educación Especial hace posible que se revelen sus potencialidades de desarrollo.
- ❖ Se vincula el trabajo en grupo: La cooperación entre cada uno de los miembros del grupo escolar se convierte en un motor impulsor para vencer limitaciones y elevar la autoestima que es tan necesaria en los escolares con diagnóstico de retraso mental, en la medida que se logra una comunicación positiva entre los educandos, la presentación que de sí mismo tiene cada uno de ellos se va cualificando cada vez más. A esto se suma el valor de la interrelación entre el personal del centro con la familia, y los aportes

de la comunidad, los cuales van a hacer a estos alumnos partícipes de un conjunto de actividades de extraordinario valor educativo.

❖ Es complejo: Resulta muy difícil externamente lo alcanzado por los alumnos en cuanto al desarrollo de las cualidades de la personalidad, lo que se adiciona a la variabilidad de sus particularidades. Las referencias a las características del escolar con diagnóstico de retraso mental no se centra en los procesos afectados, ya que es necesario considerar las cualidades de los procesos que están más conservados, teniendo en cuenta el valor del proceso de compensación de las deficiencias y las posibilidades de desarrollo de cada niño en particular ⁹

❖ Carácter correctivo – compensativo y desarrollador: Se orienta a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado o alterado el curso normal del desarrollo sobre la base de fortalecer el uso de recursos pedagógicos y sociales que permitan explotar al máximo las áreas conservadas de forma tal, que se logre la movilización cognitiva y afectiva – motivacional y actitudinal . ¹⁰

❖ Lineamientos para elevar la calidad de los servicios educacionales de los alumnos con diagnóstico de retraso mental:

- ✓ Estimulación a niños y niñas con características especiales en su desarrollo en la edad temprana y preescolar.
- ✓ Preparación para la vida adulta independiente.
- ✓ Educación de los padres de personas con retraso mental.
- ✓ Formación de la conciencia pública, civil y social.
- ✓ Implementación de adaptaciones curriculares individualizadas.
- ✓ Sistematización del uso de la tecnología educativa (Informática, la Televisión, videos) y la implementación de otros programas.
- ✓ Promoción de salud y elevación de la calidad de vida.
- ✓ Educación de los escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejo (formas más graves de retraso mental asociados a otras discapacidades).

⁹ Álvarez Rodríguez, R. Convocados por la diversidad, 2002, p. 6.

¹⁰ Guerra, S. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad, 2002, p. 5.

✓ La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza popular.

La aplicación de estos lineamientos adquiere una connotación especial al asegurar el tránsito exitoso por cada uno de los grados de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, convirtiendo este programa en núcleo central de las acciones educativas que se gestan y desarrollan para que se cumpla la función de prepararlo para incorporarse activamente a la vida social y laboral, por medio de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre.

El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y didáctico que constituye un reto para la sociedad en general. Antes de 1959 en nuestro país existían solamente 8 escuelas para personas con discapacidades, de ellas 3 eran para niños y niñas con retraso mental. A partir de 1962 se inició un largo camino de esfuerzos continuados para ampliar los servicios educacionales para la población con retraso mental. Actualmente existen en todo el país escuelas para niños y niñas diagnosticados con retraso mental.

El máximo representante de la Escuela- Histórico- Cultural, el psicólogo ruso L.S. Vigotski (1898-1934), calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos se encuentran; Torres González, Martha; Abreu Guerra, Heddy; Gayle Morejón, Arturo; Bell Rodríguez, Rafael y López Machín, Ramón.

La autora comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González, que define el retraso mental como: ***“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiéndose de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infra estimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que***

se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.¹¹

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y actuación oportuna de las estrategias de estimulación y las acciones educativas. La mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que respondan a las tareas positivas que tienen ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del escolar con retraso mental, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

Esta manera de abordar el retraso mental se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo que afecta la calidad de las respuestas en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensoriales).

Clasificación empleada en el estudio sobre retraso mental en Cuba. En el 2003, donde se considera que el retraso mental se puede agrupar en:

1. Ligero
2. Moderado
3. Severo
4. Profundo

¹¹ TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, 2003. p. 7.

Lo esencial, más que clasificar al niño en un determinado nivel, es identificar sus necesidades educativas especiales.

Retraso mental Ligero: Aquel que posee potencialidades de escolaridad hasta noveno grado en educación especial, es susceptible de formación laboral y capaz de integrarse social y laboralmente. En Cuba donde todos los niños asisten a la escuela, es fácil detectar los que afrontan dificultades en su rendimiento escolar, en otros países del tercer mundo, donde una gran parte de la población menos favorecida no tiene la oportunidad de asistir a la escuela, muchos portadores de retraso mental ligero no son identificados.

Retraso Mental Moderado: Aquel que posee potencialidades de escolaridad hasta sexto grado en la educación especial, es susceptible de formación laboral, capaz de integrarse social y laboralmente con ayuda. La realidad en la práctica demuestra que es difícil poder sobre todo lograr un empleo estable, en la mayor parte de los países estos niños son objeto de la protección de la seguridad social, van a instituciones especiales o sufren el desamparo. Al llegar a su edad apropiada, su integración laboral en la práctica requiere de empleos protegidos, los que son muy escasos y más remunerados. La autora piensa que para lograr esa meta debe existir, desde muy temprana edad, como parte esencial de la educación que reciben en la escuela especial, la formación laboral orientada acorde con las posibilidades reales de cada caso. Actualmente en este campo se trabaja intensamente en Cuba.

Retraso Mental Severo: Posee potencialidades para el logro de habilidades adaptativas funcionales, susceptibles de aprendizaje de técnicas laborales elementales, capaz de integrarse con ayuda en un medio protegido. Si en el caso anterior resulta en la práctica difícil lograr la integración laboral en este caso es casi imposible. Se enfatiza el tratamiento en lograr, sobre todo al mayor nivel de independencia, y participación en las actividades de la vida diaria, y una conducta social aceptable. La situación se empeora con frecuencia, al asociarse a otras formas de discapacidades concurrentes.

Retraso Mental Profundo: Según se plantea en la clasificación propuesta por el estudio, posee potencialidades para la comunicación verbal o extraverbal elementales, es dependiente para las actividades de la vida diaria, sus posibilidades de desarrollo están directamente relacionadas con las oportunidades que se les ofrece tanto en la

familia como en la comunidad. En nuestro medio son casos generalmente completamente proteccionales, sin validismo, que requieren atención constante y donde el papel del equipo de salud va dirigido sobre todo, a apoyar a la familia en todo lo relacionado con la atención del niño.

Etapas por las que transita el alumno con retraso mental.

Etapas Preescolar.

En esta etapa la actividad y la comunicación es inferior al niño normal. El juego se convierte en una vía fundamental de desarrollo de su personalidad; pero las relaciones interpersonales con los adultos y coetáneos no son amplias, tienen dificultad para dominar hábitos de autovalidismo Ej.: abotonar, acordonar; en ocasiones hay poco control de esfínteres, es frecuente la enuresis, no se observa en ellos necesidad de independencia, les es difícil ejecutar órdenes sujetas a reglas, sobre todo por la dificultad para comprender estas, así como para retenerlas en su memoria; no se aprecia que en ellos se produzca adecuadamente la jerarquía de motivos, actúan motivados por las orientaciones del adulto, son muy dependientes de toda contingencia externa, por lo que su conducta es inestable.

Los logros en la esfera intelectual son mínimos: tienen dificultad para reconocer, identificar, comparar, unir, descomponer conjuntos, reconocer colores, figuras geométricas, tienen limitación del patrón sensorial forma, por lo que se les dificulta la determinación de las particularidades de los objetos que analiza. Les es difícil trasladar las experiencias pasadas a otra situación, no pueden realizar razonamientos verbales, tienen dificultad con el plano de las imágenes, no pueden solucionar silogismos, tienen dificultad para asumir la representación de personajes en el juego de roles, no aparece en ellos la necesidad de buscar la causa a problemas que se les presentan. La figura principal para él es el adulto y hace lo que este exige.

Etapas Escolar.

Al inicio de esta etapa la actividad fundamental para ellos es el juego, su atención a clases es dispersa, les cuesta trabajo cumplir con las tareas escolares, se retrasan pedagógicamente. El sistema de comunicación se amplía, pero aún es insuficiente, las relaciones interpersonales son fundamentalmente en el juego y no en los estudios; a

veces son rechazados por otros niños de su misma edad. No se produce jerarquía motivacional, cumplen con los objetivos que le propone el adulto a corto plazo.

Los motivos cognoscitivos están limitados, en ellos predominan necesidades individuales de carácter social, sobre las necesidades personales, los motivos no están bien concientizados, saben que deben estudiar para aprobar, pero sin embargo no hacen la tarea, no atienden a la maestra, tienen intereses constantes, son más dependientes de la motivación extrínseca que de las intrínsecas; sus sentimientos y emociones intelectuales están desarrolladas pobremente, son pocos perseverantes en el aprendizaje, tienen dificultad en la autovaloración, se relacionan con niños de menor edad que ellos, son capaces de asimilar normas de conducta y actuar en relación con las normas establecidas por la sociedad.

Presentan dificultad en la percepción, esta es más lenta que la de los estudiantes de intelecto en norma. Perciben con exactitud en cada momento dado una menor cantidad de objetos. Tienen dificultad en la percepción simultánea de un grupo de objetos, no pueden captar lo esencial y quedan desorientados, no distinguen claroscuros, a veces no distinguen a los objetos parecidos, son inactivos en la identificación de los objetos, si se les muestra un objeto lo reconocen, le viran la espalda, no muestran interés en tocarlo y ven otras características, no identifican un objeto o dibujo si se le muestra virado al revés, de lado, es decir si le cambian la posición normal, tienen dificultad en las percepciones acústicas, que influyen en el desarrollo del habla.

Predomina en ellos la atención involuntaria, pero de forma gradual aprenden a tener una atención estable en lo necesario y no sólo lo atrayente, aunque mantienen una dificultad de distribuir la atención, esto unido a los problemas en la comprensión, trae como consecuencia, problemas en la memoria, más bien predomina una memoria mecánica, la memorización activa es inferior en relación a la de los niños normales.

En los grados superiores de la primaria llegan a tener una memoria voluntaria ya que adquieren mejor autocontrol. Generalmente retienen mejor los conocimientos verbales que se acompañan con datos visuales, los docentes deben apoyarse en los medios de la comprensión lógica del material de estudio.

Las dificultades en las sensopercepciones, que son imprecisas e incompletas, en la fijación, conservación y reproducción, hacen que las imágenes que reconstruyen

caractericen al objeto real de forma aproximada ya que son pobres en detalles. El aprendizaje de la lectura y la escritura es retardado, así como la apropiación de conceptos. En general sus operaciones mentales se desarrollan lentamente, se apoyan en objetos reales o sus representaciones directas.

En estos grados el pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales, las conclusiones se apoyan en lo que perciben. Las generalizaciones están dadas por el uso práctico de los objetos, su vocabulario se enriquece y se perfecciona el sistema gramatical. La escuela tiene dentro de su objetivo fundamental compensar en el proceso de instrucción-educación las deficiencias en las sensaciones y percepciones.

Etapas de la adolescencia.

Su sistema de actividad y comunicación se mantiene afectado, pero se incrementan significativamente, hay mayor interés y participación en las actividades culturales y deportivas, no así en las docentes. Comienza el incremento de las necesidades sexuales, se realizan autovaloraciones, aunque aún influidas por criterios externos, pero estas no se convierten en reguladoras del comportamiento. Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gustan los trabajos manuales, en talleres, aunque algunos aún prefieren el juego.

1.1.2 El proceso de formación laboral en los alumnos con diagnóstico de retraso mental

En la actualidad las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el escolar y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda la labor pedagógica.

En los sistemas educativos del mundo ha tenido lugar un proceso de reconceptualización de la Educación Especial, considerada, no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que de respuesta a las necesidades que muestre un grupo diverso de alumnos.

El Estado cubano le concede la máxima prioridad a la educación de niños y jóvenes, se garantiza cobertura educacional para todos, incluyendo aquellos que por sus

desventajas físicas, mentales y sociales requieren de una atención más especializada, donde no existe ningún tipo de segregación por razones de sexo, raza, creencia religiosa, ni por cargo o posición que ocupan los padres.

Los escolares que presentan necesidades educativas especiales de menor complejidad se han educado en las escuelas generales con una estrategia diseñada para la atención diferenciada y personalizada que corresponda, con el apoyo en los casos necesarios, de los centros de diagnóstico y orientación y de maestros especializados en el trabajo u otros especialistas y la ubicación de un considerable número de escolares en escuelas especiales ha tenido un carácter transitorio y permanente, superando deficiencias o alcanzando un determinado desarrollo que les posibilite continuar en las escuelas comunes junto al resto de sus coetáneos.

Los escolares que por la complejidad de sus deficiencias han sido ubicados de forma permanente en las escuelas especiales, han recibido una educación y preparación que tienen como fin lograr el máximo desarrollo posible de sus capacidades, prepararlos para la vida adulta y para su integración socio-laboral.

La labor educativa y de apoyo a los escolares no culmina cuando estos egresan de la institución escolar, pues se realiza una abnegada labor de seguimiento que ayuda al joven a lograr su ubicación laboral e integración plena en esta nueva etapa de vida.

Rafael Bell Rodríguez (1997) plantea las principales funciones de la escuela especial en Cuba:¹²

La escuela especial cubana encierra un alto valor social, humano y pedagógico y concentra sus esfuerzos en cuatro funciones principales.

- Prevención.
- Tránsito.
- Apoyo.
- Integración.

El diseño y ejecución de la preparación al escolar para la vida adulta, incluye programas entre los que se encuentran: áreas de preparación para un oficio, economía doméstica,

¹² Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la diversidad, 2002, p. 6.

vida familiar y social, actividades deportivas y culturales como una importante contribución para el éxito de nuestros egresados en su vida futura.

La Educación Especial:

- Centra la atención en las potencialidades del individuo.
- Estudio más personalizado e integral con el propósito de diseñar estrategias que den respuesta educativa, desarrolladora.
- Caracterización positiva, optimista, buscando reservas, potencialidades, qué tiene, qué puede hacer y qué pudiera llegar a hacer con intervención desarrolladora, sin desconocer limitaciones o desventajas.
- Se conciben las diferencias entre las personas como algo común. La diversidad es la norma. Nadie es totalmente capaz y nadie totalmente discapacitado.
- Valoración de procesos y resultados de la actividad. Define desarrollo potencial.
- Predominio de conceptos, términos y métodos pedagógicos. Trabajo multidisciplinario, colaborativo y participativo.
- Tendencia integracionista, socializadora para la intervención. (De la cultura de la segregación a la cultura de la integración).
- Tratamiento personalizado, dirigida a la persona y su desarrollo integral.
- Explotación del colectivo, a la socialización, preferencia de contextos normalizadores.
- Intervención colaborativa, integración de influencias educativas y desarrolladoras. Integración de la escuela, familia, comunidad y especialistas que fuesen necesarios en el proceso de estudio diagnóstico, de toma de decisiones y ejecución de estrategias.
- Enseñanza desarrolladora.

Los sistemas educativos deben hacer que las escuelas estén más atentas a las demandas de los escolares, a sus necesidades y a la dinámica de su desarrollo ¿Cómo son? ¿Cuáles son necesidades educativas fundamentales? ¿Están teniendo éxito las estrategias y métodos aplicados? ¿Qué debe cambiar o transformarse en el sistema educativo? ¿Qué podría potenciarse en su desarrollo?

La escuela especial tiene como objetivo general cuatro propósitos fundamentales:

- ✓ El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada escolar.
- ✓ La formación integral de la personalidad de los educandos.
- ✓ La preparación de estos para la vida adulta independiente.
- ✓ La integración socio-laboral de sus egresados.

Preparación para la vida adulta independiente es mucho más que preparación laboral, aunque por supuesto la incluye, no sólo en lo referido al desarrollo de habilidades en un oficio y la estabilidad en un puesto de trabajo, sino también porque implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente.

¿Qué necesita un adulto para ser independiente? precisar el carácter contextual del ser independiente, donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo, la independencia de la vida adulta sólo se alcanza si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, con arreglo a la actividad rectora de cada una como condición necesaria, este propósito ha de ser asumido por el individuo y los factores involucrados en el proceso. Sobre la base de estas ideas desempeñan un papel decisivo la educación escolar y la familia, se requiere además de una cultura básica y también son imprescindibles rasgos de la esfera inductora tales como responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoafirmación, entre otras cualidades.

Esta incluye diferentes aspectos:

1. El hogar: condiciones y preparación de la familia para favorecer la socialización y autonomía personal.
2. Centro de estudio: preparación del profesorado para brindar una preparación a los alumnos para una transición exitosa, socialización, comunicación, autonomía personal y autonomía de trabajo.
3. Centro de trabajo: donde realiza la preparación pre-laboral, hábitos laborales, destrezas, habilidades de trabajo.
4. Ubicación laboral: la ocupación laboral de estos alumnos en plazas de menos complejidad.

Wehman, 1992: p 5. Fuente Dossier. María Pellisera, 1997. Y la definición de transición escuela trabajo dada por Garber y Mc. Iraní (1991.15) "La transición escuela trabajo es

el proceso mediante el cual todos los adolescentes incluyendo a todos aquellos que tienen necesidades educativas especiales completan su educación y aprenden a buscar y mantener una ocupación estable para iniciar su vida independiente como personas adultas”

Existen diversas experiencias con respecto a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental que han aportado resultados positivos, entre los que se destacan que los alumnos deben egresar del sistema educativo con una formación básica para la incorporación a la vida familiar, social y laboral, en consecuencia con sus potencialidades, por lo cual existe una estrategia (Rodríguez E. 1996; Gayle, M., 1995; Medina, J. 2002; Domínguez, 2002; Ortiz, B., 2002)

Estas experiencias, dirigidas a perfeccionar las etapas para la estrategia de egreso, propuestas por A. Goyle, son las siguientes:

- Caracterización de la comunidad donde vive el escolar.
- Formación vocacional.
- Formación laboral.
- Ubicación laboral y seguimiento.

En el campo de la preparación laboral, la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental tiene varios retos entre los que se encuentran:

- ✓ Elevar el nivel de competencia de los egresados.
- ✓ Diversificar las opciones laborales, fundamentalmente con los adolescentes.
- ✓ Demostrar como se organizan los talleres especiales para personas con retraso mental.
- ✓ Estudiar la correspondencia con la preparación laboral y el oficio que desempeñan los egresados.
- ✓ Estudiar el acceso, conservación, desarrollo y formación en el oficio o labor que realizan estos.
- ✓ Elevar la preparación de los futuros trabajadores en cuanto a la legislación laboral vigente, para que cumplan sus deberes y conozcan sus derechos.

En esta etapa de caracterización de intereses y necesidades, es necesario cumplir las siguientes acciones:

1. Identificación de intereses, necesidades de cada alumno y la comunidad donde vive.

2. Orientar hacia los oficios deportivos y los que abundan en la comunidad.
3. Alternativas que brinda la escuela en conjunto con la comunidad para conocer esos oficios.
4. Intercambio con los alumnos para precisar sobre sus motivos, necesidades y posibilidades.

II. Etapa de formación laboral: para el desarrollo de actividades prácticas mediante la utilización de alternativas y medios de trabajo que garanticen la preparación hacia un oficio:

- ❖ Apoyo formativo de la escuela al alumno, la familia y los factores de la comunidad y del centro laboral donde se insertará.
- ❖ Análisis de las condiciones favorables del centro de trabajo donde se integrara.

Acciones:

- ✓ Ubicación y rotación por diferentes talleres docentes o centros de producción y servicios.
- ✓ Preparación especializada en el orden laboral.
- ✓ Familiarización con el oficio y el centro de trabajo en el cual se insertará como trabajador.
- ✓ Evaluación de los resultados alcanzados en el proceso de familiarización con el oficio.
- ✓ Ubicación laboral.
- ✓ Preparación del contexto familiar, laboral y comunitario para el cumplimiento del programa preventivo, para la integración socio laboral definitiva.
- ✓ Preparación laboral intensiva.

III. Etapa de integración sociolaboral.

Garantiza su incorporación a un oficio de formación estable, fundamentalmente a un empleo ordinario para que cumpla su cometido.

Acciones:

- Acto de recibimiento laboral.
- Inserción en el oficio.
- Apoyo y seguimiento al egresado en el proceso de integración laboral.

Para que la labor educativa de los alumnos con diagnóstico de retraso mental cumpla su propósito es un compromiso social y ético que los agentes educativos de la sociedad y trabajadores en general, familia, escuela, comunidad, juegan los diferentes roles que le corresponden. Hay que tener en cuenta que la transición de la escuela al mundo del trabajo ocurre en un complejo de interconexiones entre los procesos educativos, económicos y culturales por un lado y los de desarrollo de la persona por el otro. La escuela tiene la misión de preparar la joven generación para la vida.

Una parte importante está en el desarrollo programado en los alumnos de la actitud socialista al trabajo, ellos deben aprender a reconocer el valor social del trabajo para respetarlo y amarlo, trabajar honradamente, ser aplicados y disciplinados incorporarse al trabajo colectivo, honrar a los trabajadores y custodiar el bien social.

En la asignación del trabajo debe considerarse el estado del desarrollo corporal y psíquico del alumno. Mucha o poca exigencia inhibe la disposición del rendimiento, conduce al desgano, al desinterés y a la aversión; además se debe tener conocimiento de las exigencias politécnicas de los alumnos, los trabajos auxiliares, son rehusados. El trabajo ofrecido a los jóvenes debe tener una utilidad social, un sentido para ellos y el producto del trabajo tiene que ser aplicable, también desde el punto de vista económico debe tener un valor de uso. Solo cuando los jóvenes ven un sentido en su trabajo sienten simpatía, están interesados y puede despertarse su conciencia de la responsabilidad.

1.1.3 La preparación laboral orientada hacia los oficios en los alumnos con diagnóstico de retraso mental

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas. En la Edad Media, la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en los puestos de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

En la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario integrar los componentes académicos y prácticos en un solo proceso para lograr la efectividad de la enseñanza-aprendizaje; esto prepara al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica. Es responsabilidad de la escuela prepararlo para que comprenda cada una de las transformaciones y los cambios necesarios que se operan a su alrededor y sobre

todo, que esté en condiciones de buscar, con los conocimientos que posee, soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente (J. López, p. 2)¹³

En nuestro país se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, que caracteriza nuestra educación, constituyéndose en un principio de la pedagogía. Al respecto nuestro Héroe Nacional José Martí expresó: “Escuelas no debería decirse, sino talleres. La pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”¹⁴

El vínculo directo que tienen los alumnos con el trabajo forma parte de la actividad laboral del sistema educacional, de sus planes de estudio y de los programas de las diferentes asignaturas, utilizando las clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva, y esta última como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula¹⁵

Abreu refiere en su artículo “La explotación del trabajo infantil” publicado en el 2000, que la combinación del trabajo con el estudio, la vinculación de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida y de la enseñanza con la producción, constituyen aspectos decisivos para la formación integral de la niñez y la juventud¹⁶

El profesor García Galló en 1995 expresó: “... La educación debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente, con su actividad y su producción. Y eso se expresa en el principio pedagógico orientado por nuestra Revolución: educar con un fin concreto”¹⁷

El objetivo esencial de la educación es formar un hombre integralmente desarrollado, preparado para su plena incorporación a la vida social, para cumplir cabalmente su función y tareas en la sociedad. El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerado como la actividad esencial que filogenéticamente

¹³ López, J. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. Esteban Tomás Ramírez Domínguez, 2005, p. 2.

¹⁴ Martí, José. Obras Completas, t. 8 p. 281

¹⁵ Abreu, Luís. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. p. 2

¹⁶ Ibidem, p. 5.

¹⁷ García Galló, J. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental, 2005, p. 3.

dio origen el hombre, separándolo de sus antepasados y transformándolo morfológicamente en la medida que sus manos se hicieron portadoras de instrumentos y se unieron a otras manos para, juntos, transformar sus propias condiciones de vida (J. López Hurtado, p. 4)¹⁸

En el proceso del trabajo la mano primitiva de los antepasados del hombre fue convirtiéndose en un órgano esencial, que ha alcanzado un alto grado de perfección mediante la utilización de instrumentos y la realización de operaciones cada vez más complejas. Con su perfeccionamiento ha contribuido también al desarrollo del cerebro humano. Así, se puede afirmar, que: **“... La mano del hombre no solo es un órgano y un instrumento de trabajo, sino que también su producto”** (J. López Hurtado, p. 4)¹⁹

Si el trabajo constituyó una fuerza esencial en el surgimiento del hombre, si fue una fuerza determinante de la humanización, también es poderosa su fuerza en la formación de cada individuo. Como afirmó José Martí **“... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”**²⁰

Un componente esencial en el proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental, lo constituye la asignatura Educación Laboral, la que en la escuela especial ocupa más del 30% del total de horas clases del plan de estudios, y cumple las siguientes tareas:

1. La educación de la actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
2. La preparación profesional de los alumnos que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.
3. La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico mental.

En la educación de alumnos con retraso mental se cumplen las siguientes líneas:

1. La preparación de los alumnos para participar en la actividad productiva, como componentes de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.

¹⁸ López Hurtado, J. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental, 2005, p. 4.

¹⁹ Ibidem.

²⁰ Martí, José. Obras Completas, t. 8 ,p. 285.

2. La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajo.

La calificación profesional se convierte en una necesidad de los escolares en general y de manera particular de los alumnos con retraso mental, pues al finalizar los tres ciclos de enseñanza en el subsistema, deben quedar preparados para un oficio, garantizándose que estén en condiciones personales favorable para su integración social. Su éxito estará vinculado a las acciones que la escuela organice de manera sistemática e integral desde el ingreso del alumno a la institución.

Por esa razón es que desde que el alumno ingresa a la escuela, los docentes deberán prestar especial atención a la orientación vocacional de su personalidad como condición indispensable que garantiza una elección profesional de este y su consecuente calificación para desempeñarse en un oficio, la que se encargará a partir de la realización temática de un diagnóstico de necesidad de fuerza laboral calificada de las diferentes zonas que conforman la comunidad escolar y consecuentemente con ello, diseñar estrategias integrales e integradoras que sistematicen el trabajo en los centros de producción o los servicios.

La estrategia de calificación profesional para alumnos con retraso mental debe poseer las siguientes características que la identifiquen:

1. Proyección hacia el futuro.
2. Científica.
3. Integral e integradora.
4. Participativa.
5. Optimista.
6. Dinámica.
7. Unidad dialéctica interna.
8. Flexible.
9. Conceptual y ecológica.
10. Carácter educativo-formativo.

La preparación laboral se diferencia de otros tipos de actividad en que es siempre actividad útil y necesaria. Se define no por el carácter del resultado final, sino por la

propia actividad, por el modo de su realización, la variedad de objetivo y la naturaleza de la motivación. Debe estar presente en la concepción del proceso docente-educativo para que este realmente realice su función formativa y desarrolladora; para qué tipo de actividad laboral debe seleccionarse y cómo debe desarrollarse es lo primero que se debe debatir.

Se concibe la preparación laboral como el proceso de transmisión y adquisición por parte del alumno, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

De ahí, que para formar una adecuada cultura laboral es necesario desarrollar un proceso de formación dirigida y preparada con ese fin, donde el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde interviene no sólo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo. Resulta necesario destacar, por su importancia el carácter politécnico, laboral e investigativo que se debe dar a la enseñanza para lograr el hombre que aspiramos formar.

Los criterios que se asumen sobre preparación laboral responden a las exigencias de la Educación Especial, en la que los escolares que egresan deben recibir una formación básica que les permita entre otros objetivos, plantearse y resolverse problemas de su práctica.

Es importante entonces la planificación de actividades desde el proceso de enseñanza aprendizaje relacionados con lo laboral, que ayuden al adolescente a comprender que los problemas más cotidianos no están divididos en disciplinas y deben abordarse con un enfoque que le permita apropiarse de esta realidad.

Esta necesidad ha generado la búsqueda de potencialidades del contenido para contribuir a la preparación laboral de los estudiantes definido por algunos autores (Cerezal 1997 c, Guzmán M. 1997, García G. y Addenes F. 1999). La determinación de las potencialidades de contenido de disciplinas afines desde el proceso de enseñanza aprendizaje y el sistema de actividades laborales planificadas en la instrucción garantizan la adecuada concepción de este principio, el cual sustenta la preparación laboral de los escolares.

La combinación del estudio con el trabajo tiene como propósito superar las diferencias que existen entre el trabajo manual y el intelectual, al propio tiempo que posibilita el desarrollo politécnico de los alumnos, su orientación vocacional y profesional, así como la adaptación de estos a la vida y en especial al mundo del trabajo.

En los principios de la carta de las Naciones Unidas de los Derechos Humanos se plantea claramente que: **(..)"Las personas que padecen algún tipo de discapacidad tienen el derecho a ejercer la totalidad de los derechos civiles"**²¹, esto incluye el derecho al trabajo. Por otra parte en la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los limitados se reconoce el derecho: **(...)"en la medida de sus posibilidades, a obtener y conservar un empleo y a ejercer una ocupación útil, productiva y remunerativa"**²² De vital importancia para el éxito de la incorporación laboral es la adecuación del mundo a las necesidades y posibilidades del individuo para ello se debe tener en cuenta:

- ❖ Período inicial de adaptación.
- ❖ Formación en el lugar de trabajo.
- ❖ Oportunidades de promoción.
- ❖ Participación en las organizaciones sindicales.
- ❖ Servicios de apoyo y ayuda técnica.

La integración laboral del escolar de la enseñanza Especial no es tarea aislada de un solo profesional, pues los distintos especialistas que participan en su educación y en los tratamientos especializados poseen diversa información al respecto y pueden encaminar sus esfuerzos en la orientación desde varios aspectos mutuamente

El proceso de preparación para el trabajo se inicia en la actividad docente, en la medida en que las diferentes asignaturas se imparten con el enfoque politécnico, les informa de la vida socio productiva y los motivan hacia ella, les muestran la aplicación tecnológica de los distintos conocimientos científicos, etc. Aquí la labor del maestro como orientador de la formación de intereses es vital.

El proceso se continúa en los talleres laborales, donde el alumno debe transitar tempranamente con el propósito de detectar y estimular inclinaciones vocacionales.

²¹ Psicología Especial, 2000, p. 99.

²² Ibidem

Debe lograr en este nivel un primer conocimiento de varias ramas de la actividad laboral adulta, y procurar “medir” sus fuerzas en ellas. Luego se profundiza la preparación laboral a mayor edad, cuando se logra que trabaje en talleres varias frecuencias semanales. Al culminar la estancia de un adolescente en la escuela especial se hace necesaria también la elaboración de recomendaciones para los órganos de trabajo de su localidad, con vistas a facilitar la integración socio-laboral de los mismos.

1.1.4 Conceptos generales relacionados con el proceso de preparación laboral en los alumnos con diagnóstico de retraso mental

Como otro fundamento teórico a considerar es por supuesto, todo lo relacionado con la formación vocacional que de hecho es el aspecto esencial de esta cadena, y que sin él no es posible orientar la vida futura del estudiante, este accionar hay que conocerlo a la luz de los puntos de vista tratados por diferentes autores, no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido.

Vocación: expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales como categoría pedagógica, abarca actitudes y emociones.²³

La formación vocacional: es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de desarrollar habilidades y formar vocación; mientras que la orientación profesional se realiza a corto plazo, con el objetivo inmediato hacia profesiones específicas que requiera el país.²⁴

Orientación: es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.²⁵

Orientación profesional: Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquellas que cumplan con sus intereses y objetivos personales. La orientación vocacional educativa se centra al completar el desarrollo de

²³ López Hurtado, J. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental, 2005, p. 4.

²⁴ Ibidem, p. 4.

²⁵ Ibidem, p. 4.

los estudiantes de forma individual y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.²⁶

La orientación profesional que reciben los estudiantes a través de una propuesta de actividades tiene como objetivo pertrechar a jóvenes y adultos con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

ACTIVIDAD: Acciones del hombre, encaminadas a satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. En la actividad del hombre se manifiesta su actitud activa hacia la realidad circundante. ²⁷ En el proceso de desarrollo del niño con necesidades educativas especiales, se forman no solo particularidades cualitativas de los procesos psíquicos, sino también la singularidad de la actividad. En los niños retrasados mentales se reflejan marcadamente los procesos cognoscitivos (memorización, reproducción y pensamiento) p. 61.

AMOR AL TRABAJO: Hábito de trabajar, cualidad moral del trabajador, principio del código moral. El amor al trabajo significa preocupación constante del hombre por el crecimiento y el perfeccionamiento de su maestría profesional,... es convertir el trabajo en la primera necesidad vital del hombre para la vida. ²⁸

CALIFICACIÓN PROFESIONAL: Sistema de calificación profesional de los alumnos de la escuelas especiales para retrasados mentales. Sus principales tareas son:

- La educación de los alumnos, de una actitud comunista hacia el trabajo, de la habilidad de trabajar en colectivo, de la responsabilidad y de la independencia.
- La preparación profesional de los alumnos, que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción o los servicios y su ubicación laboral en su puesto ordinario de trabajo, en correspondencia con sus posibilidades.
- La superración, corrección y compensación por medio de la preparación laboral, de las deficiencias del desarrollo físico y mental de los alumnos.²⁹

²⁶ Ibidem, p. 4.

²⁷ Ibidem, p. 4.

²⁸ Ibidem, p. 4.

²⁹ Ibidem, p. 66.

➤ **CAPACIDADES:** Propiedad psicoindividual de la personalidad, que constituye una condición para la ejecución con éxito de determinados tipos de actividades. En la persona, se pueden desarrollar varias capacidades: organizativas, para la asimilación de una u otra asignatura, de distintos tipos de trabajo, para el arte, etc.³⁰

➤ **CÍRCULOS DE INTERÉS:** Agrupaciones escolares activas de los alumnos, que se dedican al estudio profundo de cuestiones de la ciencia, de la técnica, la literatura, el arte, el deporte, etc. Es una de las formas de trabajo extradocentes y extraescolares. La tarea del círculo es satisfacer los intereses de los alumnos, desarrollar su capacidad y la iniciativa desarrolladora, inculcar destrezas y habilidades prácticas, contribuir al desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Los círculos de interés se organizan bajo la dirección del maestro o especialista así como de padres activistas. Se agrupan los alumnos de un aula o de aulas afines y las actividades se realizan en tiempo extradocente. Los círculos de interés trabajan por programas que pueden variarse en dependencia de las condiciones de los locales, de la composición de sus miembros de sus intereses y de su preparación.

Los círculos de interés para los alumnos con diagnóstico de retraso mental deberán tener como contenido esencial aquel que constituya un punto de partida para la orientación vocacional de su personalidad, principalmente hacia profesiones deficitarias en la comunidad. Tales contenidos constituyen una posibilidad de elección para su calificación profesional.³¹

ENSEÑANZA POLITÉCNICA EN LAS ESCUELAS ESPECIALES: Enseñanza en cuyo proceso los alumnos dominan en la medida de sus posibilidades, los fundamentos de la producción y los hábitos prácticos indispensables para la actividad laboral en la producción contemporánea.

Las tareas de la enseñanza politécnica en las escuelas especiales son:

- ✓ Dotar a los alumnos de los conocimientos técnicos generales y hábitos prácticos, indispensables para la activa participación en el trabajo productivo.
- ✓ Familiarizar a los alumnos con ciertas ramas accesibles de la producción para elevar su preparación técnica general.

³⁰ Ibidem, p. 67.

³¹ Ibidem, p. 69.

- ✓ Educar la actitud comunista al trabajo.

El contenido de la enseñanza politécnica:

- ✓ El estudio de los fundamentos científicos de la producción en el proceso de dominio de los conocimientos de instrucción general.
- ✓ La familiarización con las principales ramas de la producción y la agricultura.
- ✓ La habilidad de saber utilizar los distintos instrumentos, aparatos e instalaciones especiales que facilitan la orientación y el trabajo de los alumnos.
- ✓ El trabajo de experimentación en la agricultura en el huerto escolar, jardín o parcela.³²
- ✓ **ENSEÑANZA PRÁCTICA:** Preparación técnica general y especial (teórica y práctica) para determinado tipo de trabajo productivo en el sentido más estrecho. Es la preparación en una especialidad de la producción, es decir, desarrollar en los alumnos las correspondientes habilidades y hábitos profesionales y técnicos.³³
- ✓ **ESTIMULOS MORALES AL TRABAJO:** Hondas fuerzas internas que inducen al hombre a trabajar por motivos de orden moral, ideológico, político y científico; desinteresada dedicación del hombre al trabajo en aras de una idea. Los estímulos morales están estrechamente ligados al interés material por el trabajo.³⁴
- ✓ **HABILIDAD:** Disposición para la realización rápida exacta y consciente de cualquier acción sobre la base de los conocimientos asimilados y de la experiencia.³⁵
- ✓ **HÁBITOS:** Acciones automatizadas bajo el control de la conciencia y elaborados mediante ejercicios realizados reiteradamente.

Los hábitos se elaboran en todos los tipos de actividad: docentes, laboral, lúdica y otras. Para todos los niños con necesidades educativas especiales tienen un significado particularmente grande, la formación de los hábitos laborales, los de conducta social y la actividad laboral posterior.³⁶

PREPARACIÓN PROFESIONAL: Conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos especiales que garantizan la posibilidad del trabajo exitoso en determinada profesión.³⁷

³² Ibidem, p. 77.

³³ Ibidem, p. 80.

³⁴ Ibidem, p. 81.

³⁵ Ibidem, P. 85.

³⁶ Ibidem, p. 86.

³⁷ Ibidem, p. 101.

PRÁCTICA DE PRODUCCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

ESPECIALES: Participación directa de los escolares en las actividades productivas de las empresas industriales y en la agricultura. La práctica de producción contribuye a la fijación de los conocimientos teóricos y de las habilidades prácticas adquiridas por los alumnos; además al establecimiento de una relación entre la escuela y la producción. Esta práctica ayuda a que los alumnos adquieran una preparación para la vida y se relacionen con colectivos laborales y está presidida por la práctica de estudio en los talleres escolares.³⁸

TRABAJO EN LAS ESCUELAS ESPECIALES: Conjunto de actividades que tienen como objetivo equipar a los alumnos de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos en la esfera de la enseñanza técnica general y laboral – profesional y del trabajo de economía doméstica; el contenido, la organización y la metodología de la enseñanza del trabajo está encaminado a preparar a los alumnos para la actividad práctica, a desarrollar su pensamiento técnico, la creatividad constructiva, la independencia y activación, y a educar la actitud comunista hacia el trabajo.³⁹

TRABAJO EXTRADOCENTE: Parte integrante del trabajo docente educativo de la escuela, una de las formas de organizar el descanso de los educandos.

El trabajo extradocente contribuye al trabajo multifacético de los niños con necesidades educativas especiales, a su preparación para participar activamente en la actividad socialmente útil. Se realiza fuera del horario de las clases, teniendo en cuenta la edad, el desarrollo psíquico e intelectual, y los intereses y capacidades de los educandos, contribuye a la fijación, ampliación y aplicación en la práctica de los conocimientos y hábitos adquiridos en las clases.

Las formas organizativas del trabajo extradocentes son: la masiva (informaciones políticas, veladas, matutinos, excursiones, exposiciones), en grupo (lecturas, conversaciones, juegos, tareas hogareñas), los círculos de interés (círculos de conocimientos general, círculos de cultura física, de dibujo, de modelado, etc), la

³⁸ Ibidem, p. 100.

³⁹ Ibidem, p. 107.

individual (con los niños que demuestran inclinaciones especiales hacia la técnica o cualquier tipo de arte.⁴⁰

TRABAJO MANUAL EN LAS ESCUELAS ESPECIALES: Aspecto que constituye el primer eslabón del sistema general de la enseñanza laboral. El trabajo manual es uno de los medios más eficaces del desarrollo mental y físico y la educación moral de los niños con necesidades educativas especiales.⁴¹

UBICACIÓN LABORAL: Aseguramiento a los alumnos egresados de las escuelas especiales de un puesto de trabajo en centro de producción y servicios en correspondencia con la calificación profesional alcanzada, según sus reales posibilidades. Es un proceso a través del cual se garantiza su independencia económica y la participación directa en los procesos productivos y de prestación de servicios indispensables para el desarrollo social y económico de la comunidad donde vive.⁴²

1.1.5 La lectura y su promoción

Leer es una actividad fundamental para la adquisición de conocimientos, es una condición necesaria para aprender con más facilidad y eficiencia, permite descubrir mundos diferentes, temas variados, despojarse de la ignorancia, viajar en el tiempo, crear e imaginar, la lectura puede ser una aventura extraordinaria y el primer antídoto para la soledad y el aburrimiento. De ahí la frase popular pero muy acertada: **“Si no leo me aburro”**.

La lectura constituye uno de los más ricos experimentos intelectuales y espirituales del ser humano, la base de la cultura está precisamente en ella, es el eslabón principal a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura, se le facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos Ésta será su arma fundamental para apropiarse de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha vertido en los libros.

Leer es, pues, traducir la lengua escrita y retomarla en el campo de las ideas, asimilando estas a partir de las condiciones individuales.

⁴⁰ Ibidem, p. 111.

⁴¹ Ibidem, p. 113.

⁴² Ibidem, p. 115.

Es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad, intelectual, educacional y psicológica del individuo. La selección de los materiales, debe ser por ello, cuidadosa, atendiendo al carácter edificante y altruista que aspira a formar nuestra sociedad en sus miembros, y que comunique experiencia humana de la más alta calidad.

En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, nos pone en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad.

En la actividad educacional, los libros constituyen medios de enseñanza muy eficaces para el aprendizaje. Su uso sistemático fomenta en el alumno hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el círculo de sus conocimientos. De igual modo; contribuyen a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso del lenguaje más correcto, culto y expresivo, desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad muy valiosa por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actividades positivas y negativas; contribuyen a crear patrones de conducta más elevada.

El que no gusta de leer nunca podrá ser una persona culta, porque la lectura enriquece, educa, construye, prepara y enseña para la vida, es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda del significado en la comprensión de lo que se lee, el maestro debe lograr que el alumno adquiera conciencia del acto de leer y que el propósito de ésta es comprender el texto y no pronunciarlo escrito, se debe lograr al motivar a los lectores a que sean capaces de buscar el sentido de lo que se lee, de interpretar, función fundamental de las bibliotecarias.

Se entiende la lectura como: ***una vía fundamental para la apropiación de los conocimientos. No importa el soporte sobre el cual se presente la información***

(digitalizado, papel u otro) lo importante es poseer las habilidades y estrategias necesarias para comprenderla”⁴³

Víctor Fowler (2003) se refiere a que ***“La promoción de lectura es un proceso en cuya base tenemos una relación de enseñanza-aprendizaje” realmente el promotor de lectura es un comunicador social que sabe emplear a su favor la constante agilidad de las jerarquías culturales***⁴⁴

Se asume el criterio de la especialista Carmen Olivares cuando plantea ***“... que la promoción de la lectura es un acto consciente, realizado para producir un acercamiento afectivo entre el libro y los lectores”***⁴⁵

Por lo que después del análisis se llega a la conclusión de que cuando se va a realizar un acto promocional hay que tener en cuenta: conocer el libro que se va a promover y las características de los lectores, además de tener creado un clima agradable de forma que se mantenga la motivación por el desarrollo de la actividad.

Existen diferentes tipos de lectura que se deben tener en cuenta a la hora de fundamentar una propuesta de actividades y cumplir los objetivos previstos, la autora de este trabajo considera hacer mención de:

- **LA LECTURA DIRIGIDA:** Es una técnica muy importante en el desarrollo de habilidades lectoras y resulta apoyo fundamental en la promoción de los alumnos. Con la lectura dirigida se enseña a los alumnos a interpretar lo que se lee, a buscar en un texto los aspectos fundamentales, a comprender las características de un personaje o de un autor. Esta técnica debe ser bien preparada por el bibliotecario para que cumpla a cabalidad los objetivos que se propone, para ello debe hacer una lectura previa y señalar en su libro los párrafos donde se ponen de manifiesto los objetivos que se propone, las preguntas que llevan al alumno a realizar el análisis correspondiente. Las preguntas deben estar bien elaboradas, no pueden ser de fijación, que lleven al alumno a repetir una parte de lo que dice el párrafo; por el contrario, debe requerir un esfuerzo que obligue al alumno a pensar, a razonar lo que le pide el contenido del párrafo para dar una respuesta correcta.

⁴³ Miranda Pérez, Victoria. Glosario de términos para contribuir a la profesionalización del personal bibliotecario, 2008, p. 11.

⁴⁴ Fowler, Víctor. La lectura y su promoción, 1984, p. 18.

⁴⁵ Olivares, Carmen. Ibídem, p. 19.

- **LECTURA LIBRE:** Si bien aparentemente no es una técnica, se debe instrumentar si se quiere que los alumnos lean realmente. Generalmente los educandos toman el libro del estante y lo hojean o leen los aspectos que tienen letras mayores o los títulos de los mismos y nuevamente van a buscar al estante otro libro.

Para evitar esto y garantizar que ellos vayan adquiriendo el hábito de lectura se debe controlar la actividad que realizan en el tiempo de lectura libre. Por eso el trabajo este debe realizarse de la forma siguiente.

- Los alumnos tomarán libremente del estante el libro que desean leer como está orientado.

- Cuando termina de leer su libro y va al estante a buscar otro, no podrá realizar esta operación sin acercarse al bibliotecario y decirle en breves palabras de qué trata el libro que leyó. No se pretende que narre el cuento sino simplemente que exprese de qué trata el libro de manera que el bibliotecario sepa que el alumno realmente leyó el libro o simplemente miró las láminas o lo hojeó.

NARRACIÓN DE UN CUENTO: Narrar un cuento es hacer llegar a nuestros oyentes un relato, pero no tal como lo hayamos recogido textualmente de un libro, es mucho más que eso, es ofrecer a quienes nos escuchan el cuento pleno de vida como si sucediera a nuestra vida, es revivirlo y aún más, transmitirlo con algo nuevo, con la impresión y la emoción que su lectura despertará en nosotros. La narración del cuento constituye, por lo tanto, una obra de arte tan afectiva como puede serlo una estatua de mármol o una pintura, y su mensaje, como el de estos, es el de transmitir la belleza.

Al seleccionar un cuento que se va a narrar se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La preparación para narrar el cuento.
- ✓ La selección del libro.
- ✓ La edad de los niños que lo van a escuchar.
- ✓ El medio en que se desarrolla la actividad.

La narración se estructura de la siguiente forma:

- **Introducción:** Consiste en un preámbulo en el que se destacan en forma breve y sencilla algunos rasgos de los personajes y lugar donde se desarrolla la obra. Sirve para ambientar o situar con precisión a los oyentes en forma rápida hacia lo que

expondrá el tema central o asunto para que la motivación sobre lo que se va a narrar no se pierda. Se fija el ambiente del cuento, se insita al oyente a formar sus propias imágenes y se inicia la acción.

➤ Tema central o asunto: En él se desarrolla el argumento de la narración, su pensamiento central y su finalidad en un orden lógico de escenas, en el transcurso del tema o asunto aparecen informaciones y nuevos detalles que el oyente incorpora a sus experiencias. Se exponen los personajes en todas sus manifestaciones, tanto de carácter descriptivo, como ofrecidas por medio de la acción, y los diálogos se producen ampliamente. El tema central es la parte de mayor extensión en la estructura de la narración y debe poseer vida e interés para llevarla a un plano dinámico.

➤ Clímax: Es el punto de máxima intensidad donde se condensa el tema central, es el momento cumbre, lleno de sorpresas y el momento culminante.

➤ Desenlace: Consiste en las frases finales de la narración que siguen inmediatamente al clímax y que sirven para redondear el final. Una vez terminada la narración se guarda silencio durante un momento, a fin de que los oyentes reaccionen ante las impresiones recibidas que los mantuvieron sumergidos ante el contenido del relato.

1.2.1 La biblioteca escolar y la promoción de la lectura en la escuela especial

Constituye la biblioteca escolar en la Educación Especial el corazón de la información, tienen ubicados en su colección los libros del “Programa Libertad” como valiosos diccionarios, enciclopedias, atlas y otros textos que son utilizados frecuentemente, además de una amplia colección de la “Editorial Abril”, también la bibliografía que el alumno necesita para su estudio independiente en el logro de aprender cada vez más. La concepción de la Escuela como Palacio de Pioneros, supone que la biblioteca constituye un área fundamental de promoción del aprendizaje. Entre estas áreas, la biblioteca debe trabajar con la diversidad a partir de las necesidades de cada uno de los alumnos, educar el amor por los libros, su cuidado y la necesidad de leer, enseñar elementos de bibliotecología; también promover el debate y la reflexión de las diferentes obras y formar hábitos de educación formal en la biblioteca.

El rincón de los cuentos depende del fruto de la biblioteca, donde los alumnos narran diferentes cuentos que han leído, realizan concursos y dramatizan con títeres, por lo

que el rincón de los títeres es también resultado del trabajo que se realice en la biblioteca.

Los talleres literarios y talleres martianos deben constituir una función de la biblioteca, que permite conocer obras literarias infantiles, incentivar el deseo de leer, el amor a los libros, interpretar lo leído y prepararse en los contenidos de los cuentos para dramatizar en otras áreas, así como la orientación del estudio de la obra martiana para motivarlos a participar en el concurso “Leer a Martí”.

En este sentido, la biblioteca escolar realiza una función docente que complementa y refuerza la del aula. En el aula, al alumno se le enseña con los textos correspondientes al grado escolar, en la biblioteca leerán otros libros que ampliarán los conocimientos adquiridos en los textos y de la explicación de los maestros. Por otra parte, las actividades que se desarrollan en la biblioteca tienden a que el niño adquiera independencia y autodesarrollo en el proceso de su educación en la vida colectiva y en la disciplina consciente.

Un escolar que desde los primeros grados tenga la oportunidad de asistir a la biblioteca de la escuela irá adquiriendo hábitos, interés y aficiones desde la más temprana edad, ya que la lectura como práctica social ocupa un lugar particular en la cultura y va más allá de la decodificación. Se puede leer en todo tipo de formato, soporte, género y estilos.

El bibliotecario puede utilizar la lectura para trabajar los gustos, las afinidades, las reacciones y las interpretaciones, entre otros aspectos que considere conveniente, pero sobre todas las cosas, puede ayudarlos a ser mejores seres humanos con quienes interactúan, todo ello exige un proceso de profesionalización del bibliotecario.

Como institución está al servicio de la cultura y de la educación en todas sus manifestaciones; para llevar a cabo su cometido requiere de un personal adiestrado y condiciones básicas de instalación y de recursos que faciliten un óptimo funcionamiento de estas; es decir, necesita un bibliotecario que enfrente con iniciativa y dedicación su trabajo. Para ello debe ser capaz de crear nuevas actividades que provoquen el interés de los alumnos del centro educativo, para lo cual se requiere conocer sus necesidades y hábitos de lectura y trabajar de manera coordinada con los docentes, es necesaria su cooperación y trabajo en conjunto para mejorar la calidad

educativa y poder entender que los alumnos requieren de información variada acorde con su desarrollo cognitivo.

Ser un profesional motivado, humano, responsable, creativo, innovador, investigador, tolerante, paciente y comprometido con su labor; son esas cualidades las que permitirán que sea capaz de asumir el cambio, con suficiente seguridad en sí mismo al reconocer que estos demandan actitudes y conductas diferentes.

La autora toma el criterio del doctor Miquel Ángel Ferrer (2008) director del (SIED) Sistema de Información para la Educación, cuando afirma que, “el desempeño del bibliotecario escolar no es más que el conjunto de acciones que debe realizar para cumplir con determinadas metas y objetivos vinculadas con las escuelas, debe estar debidamente calificado para servir de enlace entre la biblioteca escolar, los alumnos, los docentes y la comunidad en general”⁴⁶

La carta emitida por el MINED en el curso 2003 _ 2004 plantea: “en el contexto de las transformaciones que se vienen operando en la escuela cubana y en consecuencia con el desarrollo de la llamada sociedad de información, las unidades que conforman el Sistema de Bibliotecas escolares, CDIP municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos se erigen en pilares fundamentales para acompañar los cambios encaminados a elevar la calidad de la educación”⁴⁷

En el contexto de las transformaciones que tienen lugar hoy en la escuela cubana la labor que el bibliotecario está llamado a desarrollar constituye un elemento básico en el proceso docente _ educativo. En tal sentido los objetivos del Programa Curricular para la biblioteca escolar tienen como punto de partida los objetivos de las educaciones y se asocian a las especificidades de cada grado, permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información. Como en todo momento se trabaja por el enriquecimiento espiritual del escolar, es aquí donde la biblioteca le proporciona estas actividades y la literatura que lleven al lector a conocer de los oficios, de las personas que lo realizan, recorrer los mismos, intercambiar con ellos, conocer sus vivencias, realizar actividades prácticas productivas, socialmente útiles y de ayuda a la comunidad, y después que valore lo que hizo, cuánto hizo,

⁴⁶ Ferrer, Miquel Ángel. Programa Curricular de las Bibliotecas Escolares, 2008, p. 5.

⁴⁷ La carta emitida por el MINED en el curso 2003 _ 2004.

quiénes se destacaron, quiénes necesitaron ayuda y se trace metas para superar los errores cometidos, entonces se está preparando al escolar para cumplir con los objetivos de la educación.⁴⁸

Se aplica el mismo currículo que en la educación general, pero con alternativas de escolarización en correspondencia con las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos de esta educación, que puedan continuar estudios y alcanzar una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

La biblioteca escolar como parte integrante de la escuela, busca vías y métodos que le permitan el cumplimiento de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de alumnos y docentes y de esta forma contribuir en la medida en que le corresponde, a la elevación de la calidad de la educación, brindando la literatura que posee de acuerdo a las edades y los intereses de sus usuarios.⁴⁹

Tiene la responsabilidad de actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela y como taller o laboratorio desde el alumno como artífice de su propio aprendizaje, sin descuidar la formación de valores en los escolares, buscando la formación integral de los mismos. Es por ello que la biblioteca escolar como centro informativo debe:

- Buscar vías que permitan lograr el cumplimiento de la promoción de la lectura, así como satisfacer las necesidades de información del personal docente y de los alumnos, dando a conocer los fondos que posee y que contribuyan a la educación del amor al trabajo en los escolares desde edades tempranas.
- Actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela, en tal sentido coordina y promueve actividades que despierten el interés en la comunidad y los centros de trabajo que se encuentran en ella para conocer de los oficios que allí se desempeñan.
- Mantener relaciones de trabajo estables y desarrollar acciones conjuntas con el maestro para fortalecer en los alumnos la utilización de la literatura docente, recreativa, la correspondiente al Programa Libertad y su vinculación con las diferentes asignaturas.
- Ampliar las alternativas de acceso de la información para los niños.

⁴⁸ Programa Curricular de las Bibliotecas Escolares, 2008, p. 2.

⁴⁹ Reglamento de Bibliotecas Escolares, 1981. p. 3.

1.2.2. Importancia de la promoción de la lectura en la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental

La promoción de la lectura es una tarea sistemática que realiza la biblioteca, teniendo en cuenta las características que presentan los alumnos en las etapas de su desarrollo, en el caso que nos ocupa, el alumno con retraso mental es capaz de leer textos, manifiesta un 2do nivel de comprensión de lo leído. Es por eso de suma importancia despertar en ellos el interés por los libros y la lectura de obras de la literatura infantil sin perder de vista las características que a esta edad requieren las obras que se trabajen, es importante el valor que el bibliotecario le asigne a la información y a la lectura en particular, los usos que hace de ella, la forma y frecuencia con que recurre para resolver problemas, el gusto que demuestre al hablar de su lectura, la frecuencia con que permite desarrollar actividades con los libros y otras fuentes de información; estas son muestras de su actitud personal hacia la apropiación del conocimiento y constituyen modelos que los niños podrán imitar.

Compartir con este alumno el placer de la lectura, demostrarle que se disfruta cuando se lee, cuando se observan las láminas de un libro, enseñarle a descubrir para qué sirve cada libro, qué personaje es el que actuó bien y cuál no, a quién imitar y por qué; está entre los objetivos de la biblioteca escolar como parte de las acciones que esta desarrolla para cumplir con el Programa Nacional de la Lectura, para formar buenos lectores y que estos a su vez sean críticos, reflexivos; en fin, que cada texto leído contribuya a su formación como mejores ciudadanos, insertarse de forma independiente en la sociedad, desarrollar modos de actuación positivos(lo positivo de cada personaje que encuentren a su paso por la vida).

Las narraciones, las poesías, las rimas, son también decisivas en la formación de valores. Desde tiempos remotos la literatura ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos. Ha servido de medio de comunicación y de conocimiento al hombre, de sus valoraciones e ideas sobre el mundo natural y social.

La literatura es una vía para propiciar la educación en el amor al trabajo en los alumnos con retraso mental, para iniciar las valoraciones, permite llevarles mensajes positivos. Así, mediante diferentes técnicas y actividades que desarrolla la biblioteca escolar, ya sean dramatizaciones, narraciones, lecturas en sus diferentes modalidades, permiten

enfatar en las cualidades de los personajes, su comportamiento y acciones y constituyen actividades amenas, agradables y que a la vez educan, para, desde las edades tempranas, potencian las cualidades positivas de la personalidad que se están formando.

Es importante reconocer la gran influencia que en la educación del amor al trabajo tiene la literatura como medio idóneo en el niño para contribuir a la formación del hombre que nos proponemos, mediante la obras de la literatura infantil le estamos dando al niño las armas necesarias para la vida.

La biblioteca tiene entre sus fondos un arsenal de ejemplares, pero se aborda en esta oportunidad solamente el que se destina a los niños, o sea la literatura infantil.

En el libro *Bibliotecas Escolares*, se plantea que la literatura infantil es aquella escrita especialmente para niños, con un lenguaje especial que pretende tener en cuenta sus características psíquicas y responde a sus exigencias intelectuales y espirituales.⁵⁰

La obra anteriormente citada recoge que los niños durante el transcurso de su evolución pasan por diversas etapas, correspondiendo a cada una de ellas características específicas que predominan en sus gustos y aficiones por determinada literatura. Es necesario conocer sus intereses para orientar correctamente sus lecturas, seleccionar cuentos para ser narrados y actividades para desarrollar en la biblioteca. De acuerdo a estos intereses y las necesidades, se estructura esa literatura en etapas, no quiere esto decir que no haya alguno que se interese por lecturas que correspondan a otras edades. Estas son:

- ❖ Edad rítmica: Abarca desde los 3 hasta los 7 años.
- ❖ Edad de la imaginación: Comprende desde los 7 hasta los 12 aproximadamente.
- ❖ Edad heroica: Que abarca desde los 12 hasta los 16 años.

Los escolares con los que se lleva a cabo la investigación se encuentran en la edad de la imaginación. En esta etapa los intereses de los niños se dirigen hacia conceptos más abstractos, comienzan a ordenar los acontecimientos y su actividad es razonadora. A los 7 años los niños no son capaces de diferenciar el mundo real del mundo de la fantasía, pero van adquiriendo con el tiempo la capacidad de aplicar la crítica a sus

⁵⁰ Bibliotecas *Escolares*, 1975, p. 53.

representaciones. Las lecturas deben favorecer este proceso sin exagerar. No debemos oponernos al desarrollo de la fantasía en los niños, destruyéndoles sus ideales y poniéndoles a cada momento frente a la realidad para estimular la actividad de lectura. Al final de la edad rítmica comienzan a interesarse por cuentos de hadas. En la etapa de la imaginación su interés va creciendo y se extiende a los mitos y leyendas. Este interés crece hasta los 10 años aproximadamente en que empiezan a decaer, ya son demasiados realistas. Gustan de los libros de aventuras, de aquellos que tengan niños como protagonistas, empiezan a interesarse por los libros de viajes, lugares y tiempos remotos, sienten gran curiosidad por saber qué hicieron los hombres de ciencia.⁵¹

CONCLUSIONES PARCIALES

- En el ideario pedagógico del magisterio cubano desde el período colonial, está presente la idea de vincular el estudio con el trabajo y de hacer más científica la preparación laboral de los alumnos. El pensamiento de José Martí nos guía en esta labor, para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, cuando afirmaba ***“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”***⁵²
- Un eje fundamental del trabajo de la escuela especial es la preparación del alumno con diagnóstico de retraso mental para la vida adulta independiente al conferirle valor esencial a la autonomía e independencia de la escuela, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, la diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral.
- La realización de actividades bien diseñadas, con una adecuada selección de obras de la literatura infantil brinda potencialidades para trabajar los oficios, las profesiones, debatir, enjuiciar, criticar, arribar a conclusiones sobre cuál entonces sería el modelo a seguir de acuerdo a la actitud de los personajes, la vinculación con los centros de la comunidad, el intercambio con personas que realizan el oficio que se destaca en la obra trabajada, la participación de éstos en actividades dentro de los centros de trabajo, la valoración individual y colectiva de la misma, puede contribuir a su preparación laboral y para la vida futura de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

⁵¹ Bibliotecas Escolares, 1975, p. 57 – 61.

⁵² Martí, José. Obras completas, t. 13, p. 53.

CAPÍTULO II. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACION LABORAL EN ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN 6TO GRADO MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA

En este capítulo se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas como parte de los métodos teóricos y empíricos.

2.1 Acercamiento a la situación problemática y caracterización de la muestra

La muestra la componen 8 alumnos de 6to grado. De los 8 alumnos 3 son hembras, 5 varones, 3 están diagnosticados con retraso mental moderado y 5 con retraso mental ligero, comprenden la edad de 9 a 12 años, los 8 alumnos son de Palmira. Se caracterizan por contestar preguntas con apoyo, ofreciendo niveles de ayuda, 3 leen de forma silábica y 5 de forma semioracional.

En el momento inicial se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en el tema de preparación laboral, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos. Sobre la base de su caracterización general ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación mediante una propuesta de solución.

Resultado de la aplicación de encuestas y revisión de documentos.

En la encuesta realizada a la familia con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el tema y si contribuye a la preparación laboral de su hijo con diagnóstico de retraso mental para su inserción en la sociedad en un futuro, se obtuvieron las siguientes regularidades:

- En la primera pregunta referida a la orientación que han recibido sobre el tema el 75% plantea que ha recibido preparación sobre la inserción de su hijo en la vida profesional, el 25 % plantea no haber recibido preparación.
- En el inciso a referido a quién se la ofrece, 6 plantean que la maestra para un 75 %, 3 plantean la directora para el 57,5 % y 2 no logran identificar a nadie.
- En cuanto al tema de preparación que han recibido no se aprecia claridad en la repuesta, en sentido general hablan de la importancia que tiene para su desarrollo la inserción en la vida socio laboral.

- En la pregunta # 2 referido al conocimiento de intereses; plantean el 37 % que no los conocen y el 62,5 % plantean que sí. Al referirse a cuáles son, plantean: panadero, corte costura y jardinería.
- En las proyecciones futuras se aprecia en las respuestas de los padres que estas no están definidas y que no conocen con profundidad lo que opinan sus hijos respecto al futuro.
- En el inciso a) en qué le gustaría trabajar, plantean en una bodega, en una panadería, etc.
- En el inciso b) referido a si está vinculado a alguna actividad laboral, el 75 % plantea que sí, pero no saben explicar cuáles.

En la entrevista a los directivos que tuvo como objetivo constatar cómo se le da tratamiento por la vía curricular y extracurricular a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, se obtuvo como resultado:

Que tienen conocimientos sobre la preparación laboral y que se aplican acciones pero a estas les falta cohesión y sistematicidad. Aunque existe la estrategia, esta no se concreta en la práctica, existe insuficiente seguimiento y control en sus diferentes etapas, no se precisan muchas veces las características de los intereses y motivaciones de los alumnos y la comunidad donde viven, así como el perfil, campo de acción de los oficios.

No es sistemática la realización de actividades coordinadas con los centros de trabajo de la localidad y los talleres en la escuela carecen de instrumentos u utensilios necesarios para realizar actividades prácticas, existe falta de agilidad en la búsqueda de soluciones a estas dificultades.

Todos los directivos consideran esta actividad fundamental para la integración socio laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental y para el fin de la Educación Especial.

En cuanto a la encuesta realizada a los docentes con el objetivo de comprobar la influencia que ejerce el maestro en la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, se plantea lo siguiente:

Tres declaran estar preparados parcialmente para desarrollar actividades vinculadas a la preparación laboral, aunque conocen los fundamentos teóricos, lo que representa el

75 %, 1 plantea estar preparado. Los 4 reconocen dificultades a la hora de vincular la teoría con la práctica y falta de conocimiento al objeto de trabajo y campo de acción de los diferentes oficios para realizar con efectividad esta labor.

En la pregunta # 2, los 4 coinciden que es regular.

En cuanto a los aspectos que se deben trabajar para el perfeccionamiento de la preparación laboral y su inserción laboral, 1 marca el # 1 conversar con empresas y organismos; 1 menciona el # 2 referido a la preparación del docente, 1 menciona el # 3 referido a la estructura y organización de las actividades de preparación laboral de los alumnos.

En cuanto a la pregunta 4 referida al criterio que tienen sobre la preparación de sus alumnos para los oficios, el 100 % coincide que es mala. La salida a la preparación laboral hacia los oficios lo hacen cuando el contenido lo propicia.

En la pregunta # 5 refleja que trabajan las aspiraciones, habilidades y capacidades de sus alumnos partiendo del estudio de su caracterización, y dándole atención diferenciada, reconociendo sus capacidades y aptitudes cuáles son sus carencias, estimulándolos a alcanzar metas a corto, largo y mediano plazo, con diferentes niveles de ayuda, etc.

En la entrevista al metodólogo de la educación se aprecia dominio de los conceptos esenciales del tema como transición a la vida adulta independiente y preparación laboral.

La misma tiene conocimientos sobre la preparación laboral que reciben los alumnos con retraso mental para enfrentar la vida adulta independiente. Conoce del tema a través de diferentes vías, como orientaciones del MINED, reunión de metodólogos a nivel provincial, conferencias recibidas en el ISP, y la consulta de textos referidos al tema. Ha participado en los diferentes balances municipales y provinciales que se han realizado de la Educación donde se ha abordado el tema.

En el futuro profesional de la especialidad sí se aborda este contenido porque constituye un lineamiento esencial a tener en cuenta en la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Dentro de las vertientes del trabajo educativo está la formación en la asignatura de Educación Laboral en todo el plan de estudio.

Dentro del marco del proceso docente educativo se sugieren como actividades a desarrollar:

- ✓ La preparación metodológica del claustro en los oficios desde las diferentes forma de trabajo metodológico.
- ✓ La utilización de las potencialidades de la especialidad como la Educación Física, la biblioteca, programa audiovisual en la preparación laboral.
- ✓ La realización de actividades coordinadas entre la escuela, la familia, la comunidad, que permitan vincular la teoría y la práctica, etc.

En la entrevista al jefe de ciclo, se pudo apreciar que conoce las vías de preparación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental para la inserción laboral; considera muy importante la preparación hacia los oficios para el desarrollo de la personalidad del alumno con retraso mental y su inserción socio laboral futura.

En su centro se han aplicado las acciones referidas a la elaboración y análisis de los convenios, pero no se le da el seguimiento y control necesario, pues en la práctica hay acciones que no se materializan.

La ejecución y validación de la efectividad de la actividad laboral tiene dificultades, ya que los alumnos no reciben toda la información necesaria desde la vía curricular y extracurricular, no se es sistemático en las actividades conjuntas con la comunidad.

En cuanto a logros en la actividad de preparación laboral en el centro se evidencia la preparación de docentes para impartir la asignatura Educación Laboral, la revitalización de los talleres de corte costura, etc.

En los Consejos de Dirección se analiza el tema como resultado y no como proceso, falta análisis de las causas y la búsqueda oportuna de solución a las dificultades.

En la pregunta # 5 consideran que casi nunca se vinculan los contenidos de las diferentes asignaturas y la biblioteca escolar a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, cuando se hace, solo ofrecen alguna información y no va más allá.

En la encuesta realizada a los alumnos de 6to grado con diagnóstico de retraso mental, se constató que les faltan conocimientos de los oficios y motivación hacia las actividades de preparación laboral.

En la pregunta # 1 referida a si han recibido preparación para los oficios: el 62,5 % plantea que a veces y el 37,5 que no han recibido preparación.

En la # 2 quién se la ha ofrecido, el 62,5 % plantea que el maestro de Educación Laboral, el 37,5 % no sabe.

De las actividades que se relacionan para marcar las que conocen o tienen alguna noción de la labor que se desempeña, solo el 62,5 % marca el oficio de jardinero, el 37,5 % no menciona ningún otro oficio.

En la pregunta # 4 mantienen que en la asignatura que han realizado actividades de preparación laboral es la de Educación Laboral.

Las actividades de preparación laboral que se han realizado que son de su agrado son regar las plantas y recoger papeles.

En la pregunta # 5 referida a los centros de la localidad y los oficios que se desarrollan, el 100 % no sabe responder.

En la pregunta # 7 referida a los centros de trabajo donde le gustaría trabajar: 2 plantean en la panadería, 2 en corte costura y 4 de jardineros.

Dentro de las respuestas de por qué es importante la preparación laboral plantean, que les permite trabajar, para su desarrollo y en sentido general faltan elementos en la respuesta que denotan una preparación insuficiente en este sentido.

2.2. Fundamentación Metodológica para la elaboración de la propuesta de actividades

La elaboración de la propuesta de actividades para la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, a partir de la promoción de la lectura, desde la actividad de la biblioteca, consiste en un conjunto de actividades educativas relacionadas con obras de la literatura infantil, con un carácter participativo, para estimular las motivaciones, intereses y sentimientos de los alumnos donde se utiliza el contenido para lograr el objetivo planificado en la investigación. La biblioteca como parte del proceso docente educativo, y sin verse aislada en la formación de la cultura general integral, vincula la literatura como medio para educar a los escolares en el respeto y admiración por los oficios y profesiones que se desarrollan en la comunidad. Dentro de la propuesta un espacio importante como fundamento del proceso de preparación laboral es la actividad práctica, concebida para cada una de ellas.

Se conjugan una serie de acciones didácticas para lograr la vinculación de los conocimientos obtenidos con la práctica, y desde esta el alumno busque el conocimiento y lo utilice, lo incorpore así a su conciencia y se convierta en modos de actuación.

Una propuesta de actividades es un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite el logro de determinados objetivos en un contexto determinado, para fundamentarlo, para entender la lógica de las mismas es necesario precisar los objetivos y los requisitos por los que debe regirse cada una de ellas.

Para elaborar la propuesta de actividades se han tenido en cuenta exigencias como:

- La propuesta de actividades se ajusta a los contenidos de la asignatura Educación Laboral y la Biblioteca escolar.
- Las actividades buscan que los alumnos se sientan motivados por ellas; es decir, que les gusten y les ayuden a combinar la teoría con la actividad práctica.
- Considera textos que despiertan la curiosidad por conocerlos y las actividades planificadas con ellos son lúdicas y atractivas, que pueblen la mente de ideas.
 - *Trabaja temáticas asequibles a la edad y características de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, los temas de los cuentos seleccionados conducen a brindar información sobre los oficios que se desarrollan en la localidad.*
 - Se tiene en cuenta la época en que se escribe el texto o libro que se utiliza y los datos biográficos del autor.
 - Se conjuga la utilización de los textos o libros que se proponen con los medios audiovisuales, láminas, herramientas, instrumentos etc.
 - Los textos seleccionados transmiten un mensaje con significación educativa, despiertan admiración e influyen en el comportamiento, sirven de ejemplo y ejercen una influencia moral.
 - Conjuga el contenido del cuento con mensajes dirigidos a la higiene y protección del trabajo, los deberes y derecho del trabajador, la disciplina etc.
 - Desarrolla el hábito de comentar todo lo que se lee, expresando opiniones, puntos de vista, en correspondencia con las características del alumno, expresa la importancia del trabajo y los oficios, que permite enriquecer el lenguaje y nivel de conocimientos.
 - Las actividades propician sentimientos optimistas en las posibilidades de los alumnos de que pueden alcanzar conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para

desempeñarse como futuros obreros y participar en el desarrollo económico de su municipio y país.

La concepción teórica de la propuesta toma como fundamento filosófico: el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico: el enfoque histórico - cultural. De ahí que el criterio que se asume en la concepción de las actividades, es dialéctico materialista que tiene como hilo conductor el carácter activo del docente-bibliotecario en este proceso, que es dirigido, y que promueve la incidencia en los alumnos, facilitando el desarrollo de la zona próxima. En las posiciones del humanismo, a partir de las cuales se considera a todo individuo como un ser humano, por lo que deben satisfacer necesidades de pertenencia y seguridad, para lograr su desarrollo social.

En consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento los principios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se desarrollan a continuación.

Desde los principios filosóficos se fundamenta el principio de la unidad y diversidad el cual se sustenta en la unidad material del mundo manifestada en la concatenación de los objetos y fenómenos, significando que todos los tipos de materia poseen atributos universales y regularidades específicas. En la investigación se hace referencia a la diversidad como concepto universal y a la educación en la diversidad a partir de lo homogéneo de lo individual en los alumnos con diagnóstico de retraso mental, los hogares, las familias y las comunidades donde se plantea la preparación laboral.

El principio del historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su génesis y en su desarrollo. La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad de su desarrollo. La profundización en la bibliografía especializada, la revisión de documentos sobre los antecedentes y el diagnóstico de los alumnos con retraso mental fueron referentes de gran valor para la implementación de la propuesta de actividades.

Los principios sociológicos son expresados en: la relación escuela-familia-comunidad. Ya que intervienen en el proceso de educación y desarrollo del escolar, su familia y el entorno comunitario, así como en la preparación laboral del alumno y su futura inserción.

La integración y cooperación basada en la coparticipación de los diferentes factores sociales, personales para contribuir al desarrollo del alumno, la familia y personas del entorno comunitario para la preparación laboral del alumno con diagnóstico de retraso mental. Se evidencia en el proceso la cooperación, coparticipación e interacción.

Al plantear los principios psicológicos, el principio de la comunicación y la actividad es de especial importancia, pues la actividad y comunicación en el proceso de apropiación trasciende de forma activa, el principio de lo interno y externo se logra en la actividad humana y es transmitido a través de la preparación de los alumnos diagnosticados con retraso mental para conocer sobre los oficios e insertarse en la vida laboral.

El principio del carácter desarrollador: La propuesta de actividades para la preparación laboral de los alumnos diagnosticados con retraso mental ofrece las posibilidades y potencialidades de intercambio entre los docentes, escolares, familiares y personas de la comunidad.

Desde la higiene escolar se analiza el desarrollo de las actividades docentes planificadas, en la propia escuela donde se va a llevar a cabo la propuesta de actividades, condiciones del local (iluminación, ventilación, barreras arquitectónicas, mobiliario, etc.), desde las potencialidades y posibilidades de los alumnos, donde la familia y los especialistas coordinan y aplican las acciones que potencian el desarrollo.

Desde la atención al régimen de vida del alumno para la preparación laboral se tienen en cuenta las actividades de diferente naturaleza, se abarcan las tareas en una unidad de tiempo, se establecen relaciones de coordinación y se subordinan los diferentes tipos de actividad, se cumplen las normas higiénicas para cada tipo de actividad, se analizan y cumplen los componentes del régimen de vida, actividades docentes, actividades de ayuda.

Desde el enfoque de la pedagogía se establece el vínculo entre la escuela y la sociedad, se plantea la organización de las actividades en su vinculación a los talleres de preparación pre-laboral donde todos trabajan, enseñan y aprenden juntos, sobre la base de las concepciones de Educación en la diversidad.

Desde la pedagogía Especial se fundamenta en los principios del enfoque individual, corrección y compensación, interacción en la comunidad.

Enfoque individual referido a tener en cuenta las particularidades individualizadas de los alumnos diagnosticados con retraso mental, sus potencialidades, posibilidades y necesidades, la caracterización psicopedagógica integral y el planteamiento de las estrategias de intervenciones, a través de la evaluación actual y potencial, que evalúa y caracteriza las posibilidades de desarrollo a corto, mediano y largo plazos.

L.S.Vigotski (1989) señala cómo en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores tienen un rol preponderante los procesos de desarrollo educativo, pues estos posibilitan la apropiación de la cultura de forma organizada. Muy importante en sus fundamentos resulta su concepto de zona de desarrollo próximo, donde se valora el estado actual y las posibilidades de desarrollo, aspectos fundamentales de esta investigación.

Se seleccionó el trabajo de la biblioteca escolar, para la aplicación de la presente investigación, la cual se imparte en la enseñanza con una frecuencia semanal. A través de ella se logra la formación de hábitos de disciplina, habilidades y conocimientos que le proporcionan una preparación para su vida futura, con el fin de contribuir a su integración socio – laboral,

En la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes pasos (ver anexo 7):

- Objetivo que se pretende lograr a partir de la situación problemática.
- Selección de las vías para su aplicación a partir de las necesidades.
- Ejecutar las actividades concebidas.
- Evaluación del logro de los objetivos.

Descripción de los pasos:

Primero: Para conformar las actividades se identifica la situación problemática, se caracteriza el proceso de preparación laboral hacia los oficios en 6to grado, situación actual, insuficiencias y causas.

Esta situación problemática la identificamos a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El objetivo que se propone es la implementación de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación laboral hacia los oficios de los alumnos diagnosticados con retraso mental de 6to grado mediante la promoción de la lectura.

Segundo: Para la selección de las vías y actividades a realizar se tuvo en cuenta:

- Características de los alumnos.
- Revisión de los textos a trabajar en correspondencia con las problemáticas identificadas y el nivel cultural de los alumnos.
- Dirigir y organizar las actividades mediante el protagonismo de los alumnos.
- Atender las diferencias individuales.
- Concebir la formulación de preguntas, que conduzcan a esclarecer dudas y conduzcan a los cambios de actitud.
- Garantizar la carga emotiva en el tratamiento de los temas.
- Integrar recursos didácticos que promuevan el trabajo en grupos y la actividad práctica.
- Estimular las experiencias positivas de trabajadores de la escuela y la comunidad.

Tercero: Aplicar las actividades es llevar a cabo las mismas; es decir, el cumplimiento de lo diseñado anteriormente.

Esta propuesta diseñada con obras de la literatura infantil, cuentos, en su totalidad, posee los siguientes pasos:

- Título.
- Objetivo.
- Técnica.
- Medios.
- Bibliografía

Metodología: Aquí se explican los pasos a seguir para desarrollar las actividades que se proponen más adelante, teniendo en cuenta los presupuestos de la preparación laboral y las características de los alumnos a las cuales va dirigida, aplicados al amor al trabajo para garantizar su preparación laboral hacia los oficios.

Cuarto:

Se concibe la evaluación en todo momento de la aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados, realizar las correcciones pertinentes.

Para evaluar los resultados de la aplicación de esta propuesta de actividades se debe tener en cuenta:

- Conocer qué sienten y piensan los alumnos de las actividades desarrolladas.

- Reconocimiento de las actividades más efectivas.

Utilizar los siguientes indicadores desde las dimensiones de la actividad:

Dimensión cognoscitiva.

- Reconocen la importancia del oficio o profesión.
- Sienten respeto y admiración por los trabajadores.
- Identifican en qué consiste el oficio.

Dimensión actitudinal.

- Cómo se comporta en la realización de la actividad práctica.
- Disposición para participar en la actividad.
- Que cumpla con la tarea asignada.

Dimensión conductual.

- Emitir juicios propios sobre el cumplimiento de la tarea.
- Que realice el análisis colectivo del cumplimiento de la tarea.

En la evaluación de los indicadores que se proponen se utilizan como instrumentos para evaluar su efectividad en la medida que cada actividad se aplique: la observación, la representación gráfica mediante el dibujo y técnicas como el completamiento de frases, lluvia de ideas, el PNI, la utilización de sopa de palabras, rompecabezas y redacción de textos escritos.

2.3 Propuesta de actividades

ACTIVIDAD # 1

Título: Claribel de las flores.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo por el oficio de jardinero, a través de la narración “Claribel de las flores”.

Medios audiovisuales: Libros, colores y hojas.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad se realiza en el jardín de la escuela, se sientan en forma de círculo para realizar la narración del cuento. “Claribel de las flores”. Posteriormente se realizará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de jardinero y el cuidado que se debe tener con las plantas.

Guía de preguntas para el comentario:

¿Dónde se desarrolla el cuento?

¿Cómo es el jardín de Claribel?

Menciona algunas de las flores que había.

¿Puedes ser como Claribel? ¿Te gustaría?

Después se trae como invitado al jardinero de la escuela, el cual da sus criterios sobre su oficio, su importancia y el cuidado de las plantas.

La actividad culminará con un recorrido por el jardín con el propósito de observar la naturaleza y regar las plantas. Después se les indica que deben realizar un dibujo relacionado con el jardín de Claribel.

Bibliografía

GUERRA, WICHY. El jardín de Claribel. __ Santiago: Editorial Oriente, 1981. p. 11-15.

ACTIVIDAD # 2

Título: La cucarachita Martina.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de barrendero, a través de la narración del cuento “La cucarachita Martina” del libro “Había una vez” de Herminio Almendros y la realización de una actividad socialmente útil en la plaza de la escuela. Después en la biblioteca arman rompecabezas sobre el cuento.

Técnica: Narración.

Medios Audiovisuales: libros, títeres.

Metodología: La actividad se desarrollará en áreas de la escuela, en la plaza. Primeramente se realizará la narración del cuento "La cucarachita Martina" del libro Había una vez de Herminio Almendros. Posteriormente se hará un comentario sobre la obra, dirigido a destacar la importancia del oficio de barrendero.

Guía de preguntas para el comentario:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué actividad está haciendo la cucarachita cuando se encuentra el centavo?

¿Qué instrumentos necesitó para hacerlo?

¿Qué importancia tiene esa actividad que realiza?

¿Te gustaría hacerlo? ¿Por qué?

Invitamos a la actividad a la trabajadora Emilia Rodríguez quien se desempeña como auxiliar de limpieza del centro la cual conversa sobre su trabajo y la utilidad del mismo en la escuela. Para concluir se le entrega a los alumnos instrumentos de limpieza y realizan una labor de limpieza y embellecimiento en la plaza de manera conjunta con los trabajadores que han participado en la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ p. 24 - 27.

ACTIVIDAD # 3

Título: La gallinita dorada.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de panadero, a través de la narración del cuento "La gallinita Dorada" y la realización de una actividad socialmente útil en la panadería "El Horno" del Consejo Popular Palmira Norte.

Medios audiovisuales: libro.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad se desarrollará fuera de la escuela, en la panadería "El Horno" del Consejo Popular Palmira Norte. Primeramente se realizará la narración del cuento "La Gallinita Dorada" que aparece en el libro "Había una vez" de Herminio Almendros. Se realizará un conversatorio sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de panadero.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué oficios practica la gallinita?

¿Te gustaría ser panadero? ¿Por qué?

Después se realizará un encuentro con los trabajadores del establecimiento, ellos le contarán a los niños sobre su trabajo, cómo lo realizan y la importancia que tiene. En particular el compañero Ángel Morales, panadero de varios años de experiencia, les contará a los niños anécdotas de su vida laboral.

A continuación realizarán un recorrido por las áreas de la panadería para que conozcan el proceso de elaboración del pan.

BIBLIOGRAFÍA

ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ p. 7 - 9.

ACTIVIDAD # 4

Título: “El chivo del boniatal”

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de agricultor, a través de la narración del cuento popular “El Chivo del boniatal, y el desarrollo de una actividad productiva en el organopónico de la escuela.

Técnica: Narración.

Medios audiovisuales: libros.

Metodología: La actividad se desarrollará en el organopónico de la escuela. Primeramente se realizará la narración del cuento “El chivo del boniatal”. Posteriormente se hará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de pequeño agricultor.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué otros personajes intervienen en el cuento?

¿Quién logró sacar al chivo del boniatal?

¿Qué importancia tiene el cultivo de la tierra?

Después se realizará un conversatorio con los trabajadores del centro, estos le contarán a los niños sobre su trabajo, cómo lo realizan y la importancia que tiene para la

sociedad. En particular el compañero Alejo Socarrás, agricultor de varios años en el oficio les contará a los niños anécdotas de su vida laboral.

La actividad culminará con una actividad productiva junto a los trabajadores de la entidad.

BIBLIOGRAFÍA

El chivo del boniatol. __ p. 4 - 5. En Zunzún, No.144, jun.1996.

ACTIVIDAD # 5

Título: “Con brochas y pinceles”.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de pintor, a través del cuento “El cochero azul” de Dora Alonso y la realización de una actividad práctica en la Plaza Martiana de la escuela.

Técnica: Narración con títeres.

Medios audiovisuales: Libros, brochas, pinturas.

Metodología: La actividad de la biblioteca se desarrollará en la Plaza Martiana de la escuela. Primeramente se realizará la narración del cuento, presentando al títere Martín Colorín del Cochero azul de la autora Dora Alonso, el cual los invita a escuchar el cuento. Después se realiza el conversatorio.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué hacía Martín Colorín?

¿Qué hizo con el caballo, el perro y el coche? ¿Por qué?

¿Qué oficios se mencionan en el cuento?

Invitar a los alumnos a pintar en la Plaza Martiana, de conjunto con los trabajadores que participaron durante la actividad y comentaron sobre sus funciones como pintores. Después se les entrega una tarjeta con títulos de cuentos para que enlacen con el oficio y el autor.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, DORA. El cochero azul. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 1 - 4.

ACTIVIDAD # 6

Título: La limpieza en el hogar.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo en el hogar, a través de la narración “Cenicienta” de libro Había una vez, y el desarrollo de una actividad práctica en el Taller doméstico de la escuela.

Medios audiovisuales: libros.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad de la biblioteca se desarrollará en el Taller doméstico de la escuela. Se realizará la narración del cuento “Cenicienta” del libro Había una vez. Después se desarrollará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la cooperación en las tareas del hogar.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes?

¿Qué hacía todos los días la niña?

¿Qué oficios están presentes en el cuento?

¿En qué labores del hogar ayudas a mamá?

Después se realizará un conversatorio con Elena Manresa la responsable del Taller en la escuela donde contará a los niños sobre las tareas del hogar, cómo se realizan y la importancia que tienen para la familia.

La actividad finalizará con una actividad socialmente útil en el taller de la escuela.

Invitar a los escolares a dibujar varios sombreros para el traje de Cenicienta, de forma conjunta con las amas de casa.

BIBLIOGRAFÍA

ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez.____ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1999.____ p. 134 - 140.

Actividad # 7

Título: El barbero audaz.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de barbero, a través de la narración del cuento “Los tres hermanos”, y la realización de una actividad en el taller laboral de la escuela.

Técnicas: Narración.

Medios audiovisuales: Revista.

Metodología. La actividad de biblioteca se desarrollará en el taller laboral de la escuela. Se realizará la narración del cuento “Los tres hermanos”. Posteriormente se hará un comentario sobre la obra, dirigido a destacar la importancia del oficio de barbero.

Guía de preguntas:

¿Qué quería el padre para sus hijos?

¿Qué oficios aprendieron? ¿Por qué?

¿En qué consisten los oficios que aprendieron los hijos?

Por último, se realizará un conversatorio con Virginia Díaz, profesora del taller, la que le contará a los niños sobre el oficio de barbero y cuáles son los instrumentos de trabajo que se utilizar para realizar el mismo.

Se realizará una labor de limpieza y embellecimiento de la barbaría, de manera conjunta entre los niños y los trabajadores.

Bibliografía:

Los tres hermanos. __ p. 3 –5. __ Zunzún (La Habana) no. 205, 2008.

Actividad # 8

Título: Los pasteles y la muela.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de dulcero, a través de la narración del cuento “Los pasteles y la muela”, y el desarrollo de una actividad en la cocina comedor de la escuela.

Medios: Revista.

Técnica: Narración.

Metodología. La actividad de la biblioteca se desarrollará en la cocina comedor de la escuela. Primeramente se narrará el cuento “Los pasteles y la muela”. Después se realizará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de dulcero.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿A qué se dedica el rey?

¿Por qué cambió los pasteles el rey?

¿Te gustaría ser dulcero?

Después se realizará un conversatorio con los trabajadores de la cocina, ellos le contarán a los niños sobre su trabajo, cómo lo realizan, la importancia que tiene.

La actividad culminará con una actividad práctica seleccionando los huevos en buen estado para elaborar un pastel para el almuerzo.

Bibliografía

Los pasteles y la muela. __ p. 6. __ Zunzún (La Habana) no. 244, 2008.

Actividad # 9

Título: El oso y la colmena.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de apicultor, a través de la narración del cuento "El oso y la colmena", y la realización de una actividad productiva en la colmena del apicultor de la granja.

Técnica: Narración.

Medios audiovisuales: libros, títeres.

Metodología. La actividad de la biblioteca se desarrollará fuera de la escuela en la colmena del apicultor José Alonso de la CCS de la zona, donde se encuentra enclavada la escuela. Se realizará la dramatización del cuento "El oso y la colmena" La preparación de la dramatización se hará de manera previa, con los niños del grupo, por parte de la instructora de arte, quien también participará en la actividad. Posteriormente se realizará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de apicultor.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué le gusta al oso?

¿Para qué se utiliza la miel?

Después se realizará un conversatorio con el trabajador, este le contará a los niños sobre su trabajo, cómo lo realiza y la importancia que tiene para la sociedad.

La actividad culminará con una actividad productiva de conjunto con el apicultor.

Bibliografía:

El oso y la colmena. __ p. 3. __ Zunzún (La Habana) no. 152, 2000.

Actividad # 10

Título: Aprendiendo a coser.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de costurero, a través de la narración del cuento “La bella durmiente” del libro “Había una vez”, y la realización de una actividad en el taller de costura de la escuela.

Técnica: Narración.

Medios audiovisuales: Libros, botones, hilo, aguja.

Metodología. La actividad de la biblioteca se desarrollará en el taller de la escuela. Primeramente se realizará la narración del cuento “La bella durmiente”

Después se realizará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de costurera o sastre.

Guía de preguntas:

¿Qué estaba haciendo la princesa cuando se pinchó el dedo?

¿Qué oficio representa?

¿Qué importancia crees que tenga el oficio de costurera o sastre?

Después se realizará un conversatorio con Virginia Díaz, trabajadora del taller, que le contará a los niños sobre su trabajo, anécdotas de su vida laboral y los instrumentos fundamentales para el oficio.

La actividad culminará en el taller de costura con la confección de un cojín para la escuela.

Bibliografía.

ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ p. 143 - 151.

Actividad # 11

Título: “El pocero de mi cuento”

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de pocero, a través del cuento “Meñique” de José Martí, y el desarrollo de una actividad en el huerto de la escuela.

Medios audiovisuales: lámina de Martí, libros.

Técnica: Narración.

Metodología. La actividad de la biblioteca se desarrollará en el huerto de la escuela. Se realizará la narración del cuento “Meñique” de José Martí, se hará un comentario sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de pocero.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quién es su autor?

¿Cómo era Meñique?

¿Qué objetos se encontró en el camino que le sirvieron para resolver la situación del palacio?

¿Qué oficios se ponen de manifiesto en el cuento?

En el huerto de la escuela los niños intercambian con trabajadores agrícolas, quienes contarán sobre el trabajo que realizan y los llevan hasta los regadíos para que observen como sale el agua con la que pueden regar las plantas del huerto escolar.

Bibliografía:

MARTÍ, JOSÉ. La Edad de Oro.____ La Habana: Editorial Gente Nueva, 2006.____ p. 18 - 39.

Actividad # 12

Título: “En la granja de la escuela”

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de granjero, a través del cuento “La gallina y el perro”, y el desarrollo de una actividad en la granja de la escuela.

Medios audiovisuales: libros.

Técnica: Narración.

Metodología. La actividad de la biblioteca se desarrollará en la granja de la escuela. Se realizará la narración del cuento “La gallina y el perro”, y se hará un comentario sobre la obra, dirigido a destacar la importancia del oficio de granjero.

Guía de preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quién era Simón?

¿Qué le pasó a las gallinas?

¿Qué sucedió cuando llegó el granjero?

En la granjita de la escuela los niños intercambian con trabajadores, quienes contarán sobre el trabajo que realizan y los llevan hasta los polleros para que observen cómo es el cuidado que tienen con estos animales y su alimentación, invitándolos a que en conjunto con ellos le sirvan la comida.

Bibliografía

La gallina y el perro. __ p. 5. __ Zunzún (La Habana) no. 253, 2000.

Actividad # 13

Título: Carpintero quiero ser.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de carpintero, a través de la narración del cuento “Pinocho” de Carlos Collody y el desarrollo de una actividad práctica.

Técnica: Narración.

Medios audiovisuales: Libros, maderas y láminas.

Metodología: La actividad de la biblioteca se desarrolla en el taller laboral de la escuela, realizando la narración del cuento “Pinocho” de Carlos Collody. Posteriormente se hará un conversatorio sobre la obra dirigido a destacar la importancia del oficio de carpintero. Después se les entrega a los alumnos un juego de láminas relacionadas con el cuento para que ellos la organicen según la secuencia del mismo para que puedan responder las siguientes preguntas.

Guía de preguntas:

¿Quién era Pinocho?

¿Quién lo confeccionó? ¿Qué materiales utilizó?

¿Cómo se llama ese oficio?

¿Conoces algún carpintero?

Participará de la actividad la profesora del taller de la escuela, la que profundiza en las tareas del carpintero y el trabajo con la madera además de invitarlos para cepillar algunos instrumentos de limpieza que se confeccionan en la escuela.

Bibliografía

COLLODY, CARLOS. Pinocho. __ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1995. __ 30 p.

Actividad # 14

Título: Construyendo mi casa.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo del albañil, a través de la narración del cuento “Los tres cerditos” del libro Había una vez, y el desarrollo de una actividad práctica.

Medios audiovisuales: Libro y láminas.

Técnica: Narración.

Metodología: La actividad se desarrolla en la biblioteca. Se realizará la narración del cuento “Los tres cerditos” del libro Había una vez culminando esta se le enseña una lámina relacionada con el cuento para que ellos respondan.

Guía de preguntas:

¿Qué hicieron los tres cerditos para protegerse del frío?

¿Qué materiales emplearon en la construcción de sus viviendas?

¿Qué tuvieron que hacer para fabricar sus casas?

¿Cuál de los tres cerditos construyó la mejor casa?

Después se realizará una visita a las áreas de la escuela que están reparando para que observen el trabajo que allí hacen los constructores, los materiales que utilizan, cómo lo hacen y cuál es su utilidad. Los constructores invitan a los alumnos a compartir con ellos la recogida de escombros limpiando el área de trabajo para continuar al día siguiente.

Después se entregan diferentes tarjetas con dibujos sobre instrumentos y para que ellos seleccionen los que se corresponden con el oficio de carpintero.

Bibliografía.

ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ p. 19-22.

Actividad # 15

Título: El juego de los oficios

Objetivo: Contribuir al desarrollo del amor al trabajo de los diferentes oficios a través del juego.

Técnica: Juego de participación.

Medios Audiovisuales: Láminas, colores, hojas y lápices.

Metodología: La actividad se desarrolla en la biblioteca con los alumnos, maestros y su familia. Se comenta con los alumnos sobre los diferentes cuentos narrados en las actividades de la biblioteca, mencionándoles algunos títulos y que ellos los relacionen con el oficio que le corresponde. Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo se agrupan en tres equipos, poniéndoles a cada uno el nombre de la actividad que van a realizar.

Nombre de los equipos:

- Pintando mí oficio.
- Armando mí oficio.
- Yo quisiera ser...

La bibliotecaria explica las actividades a realizar, las que consisten en:

El **equipo # 1** “Pintando mi oficio” dibujarán sobre el oficio que más les gustó según los cuentos estudiados (aparecen láminas de referencia para que les de la idea del cuento)

El **equipo # 2** “Armando mí oficio” armará rompecabezas sobre diferentes cuentos estudiados.

El **equipo # 3** “Yo quisiera ser...” redactarán párrafos sobre diferentes oficios en los cuales les gustaría trabajar.

La actividad continuará cuando cada uno de los equipos exponga la actividad realizada.

Se invitan a los alumnos, maestros y a su familia a un recorrido al taller laboral de la escuela donde se exponen algunos de los trabajos que realizaron (dibujos, fotos de las actividades realizadas, cojín, materiales de limpieza, etc.)

Concluye la actividad en la biblioteca donde se encuentra una exposición de libros de Literatura Infantil que pueden ser consultados por los alumnos y su familia, reflejando el conocimiento acerca de algunos oficios que puedan desempeñar los alumnos en su vida futura. Se realiza un brindis con los padres y maestros que participaron en las actividades.

2.4 Análisis de los resultados en la aplicación de la propuesta de actividades.

En este capítulo se hace referencia a la validación de la implementación en la práctica de la propuesta diseñada, según los métodos de investigación aplicados, se valora el efecto de las acciones o actividades planificadas para resolver el problema planteado.

Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales:

- Someter la propuesta a criterios de especialistas.
- Introducción de la propuesta durante el desarrollo del curso 2008-2009.

Selección de los especialistas y opiniones ofrecidas sobre la propuesta de actividades:

La consulta a especialistas es un método que tiene sus exigencias, las que deben cumplirse con rigor para lograr la objetividad en el proceso investigativo.

En este trabajo se utilizó este método con el objetivo de hacer un pronóstico de previsión acerca de la validez de la propuesta de actividades desarrollada, mediante un diálogo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada y poder someterlo a un análisis cualitativo y cuantitativo para tomar decisiones futuras.

Etapas y tareas del proceso de validación:

En la aplicación práctica de este método se siguieron las siguientes etapas:

- Selección de los especialistas y conformación del listado. (anexo 8)
- Envío del material que se sometió a consideración de los especialistas y el instrumento para registrar sus criterios sobre el trabajo.
- Recogida de los instrumentos y procesamiento estadístico de la respuesta y valoración cualitativa.
- Reconsideración o perfeccionamiento de la propuesta.

Se entiende por especialista a un individuo o grupo, así como instituciones que por sus conocimientos o experiencia en el tema permiten realizar recomendaciones de los momentos de la propuesta con un máximo de confiabilidad. Sus opiniones permiten perfeccionar o remodelar la propuesta de actividades antes de introducirla en la práctica escolar y reducir al máximo los errores, aunque la validación final sólo podrá ser la introducción en la práctica como criterio de la verdad.

Para lograr que los criterios de los especialistas sean objetivos es necesario tener en cuenta, en primer lugar, del número de especialistas que lo integran, en segundo lugar, la estructura del mismo por especialidades y por último, las características de los propios especialistas.

En la elaboración del cuestionario se tuvieron en cuenta preguntas referentes a la factibilidad de introducir en la práctica pedagógica la propuesta a partir de la selección de indicadores. Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió utilizar un cuestionario integrador que permite la posibilidad de dar opiniones abiertas por los especialistas.

Selección de los especialistas:

La selección de especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios (Anexo 9)

- Años de experiencia en la docencia.
- Formación académica
- Categoría docente
- Categoría científica.
- Experiencia de los especialistas en la educación.
- Posibilidad real e interés en participar.
- Vinculación con el tema que se investiga.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado integrado por 10 especialistas:

- Metodóloga Municipal de la Educación Especial.
- Directora de la Escuela Especial Nguyen Van Troi.
- Jefe del 2do ciclo de la Escuela Especial Nguyen Van Troi.
- Especialistas del CDO.
- Maestros.

Después del consentimiento a participar voluntariamente en la valoración de la propuesta, se le envió copia de los resultados a validar, su objetivo y tiempo de duración, expresándoles la necesidad de enviar sus datos personales y criterios por escrito.

De los 10 especialistas consultados todos tienen nivel superior, 2 son máster en Ciencias de la Educación, el promedio de los años de experiencia es 25 en la

Educación Especial, de ellos laboran en la escuela 5, los 10 son profesores instructores a tiempo parcial, imparten asignaturas de la especialidad en la sede pedagógica.

De los 10, 9 coinciden en poseer conocimientos e información del tema para un 90%.

Consideran haber realizado análisis teóricos del tema; 7 altos, 3 medios.

Trabajo de autores nacionales 8 para un 80%

Trabajo de autores extranjeros 4 para un 40%.

10 consideran conocer del problema en la escuela especial para un 100%.

Elaboración y aplicación de las encuestas:

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró un cuestionario de preguntas (Anexo 10), que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de reflexiones personales.

Para la elaboración del cuestionario los indicadores objeto de evaluación se agruparon en dos bloques: un primer bloque para evaluar la idoneidad de la propuesta y otro bloque de indicadores para evaluar las potencialidades o comportamiento futuro de la misma.

Procesamiento y análisis de información

En este paso se tuvieron en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta.

Análisis de las respuestas dadas por los especialistas:

Después de leídas las respuestas se hizo un análisis cuantitativo para realizar las siguientes valoraciones:

El 100 % de los especialistas considera correcta la estructura seguida en la concepción de las actividades, valora las actividades y su contenido como suficientes.

Como criterios afirman que son suficientes porque:

- Utiliza de manera acertada la promoción de la lectura de textos de la literatura infantil para trabajar los oficios como una vía que propicia la preparación laboral.
- La metodología para la determinación de necesidades utilizada por la investigadora fue correcta; pues se aprecia una profunda revisión de los documentos normativos para la preparación laboral, se realiza un análisis crítico de los mismos y se determinan las carencias que han tenido en la Educación Especial aspectos que se pudieron

corroborar en las entrevistas a directivos y docentes que muy sinceramente asumieron las debilidades que poseen para llevar a cabo este trabajo; además, consideran que las necesidades de formación laboral descritas, así como las causas que las originan, están en correspondencia con la realidad educativa.

➤ Ofrecen elementos teóricos y prácticos, así como orientaciones precisas para potenciar lo laboral desde la biblioteca escolar, también señalaron que la propuesta elaborada amplía la concepción en el tema, se logra una comunicación afectiva con los alumnos.

➤ Tienen valor científico y metodológico las actividades que se proponen.

➤ Se parte de conocer las características de los alumnos para un adecuado diseño de las actividades y la selección de los textos a utilizar.

➤ Se es creativo en la concepción de las actividades que se proponen para trabajar con los alumnos.

El 100% opinan que las actividades que se proponen pueden contribuir a la preparación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental mediante la promoción de la lectura.

Consideran que la propuesta de actividades contribuye a:

La preparación laboral para los oficios de los alumnos diagnosticados con retraso mental, el 100%.

Integra los conocimientos, habilidades y capacidades con la actividad práctica, el 100%.

Forma valores de amor al trabajo y responsabilidad, el 80%.

Establece lazos interdisciplinarios con las asignaturas, en especial con la educación laboral, el 100%.

En general están de acuerdo en que:

- Contribuye acertadamente a la preparación laboral hacia los oficios.
- Son actividades demostrativas y prácticas que pueden ser utilizadas en la escuela por todos los maestros en coordinación con la biblioteca.
- Es acertada la idea de vincular los textos con la actividad práctica en los talleres, contribuyendo al amor al trabajo.
- Todos expresan que es un buen intento de lograr calidad en el proceso de preparación laboral y la inserción futura de estos alumnos a la sociedad.

Este intercambio permitió enriquecer la propuesta a partir de sugerencias como:

➤ Puede aplicarse a todos los grados del segundo y tercer ciclo de la enseñanza, extenderse a la superación de los docentes y al trabajo metodológico.

El 90% evalúa de muy bien la propuesta elaborada y el 10% de bien.

Los elementos extraídos demostraron el alcance pedagógico de los resultados obtenidos, pues citando a los docentes encuestados se ofrecen criterios tales como: aumenta el nivel científico de los profesores en función de la preparación para la vida adulta independiente, garantiza el trabajo sistemático en colectivos laborales para fortalecer las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad y contribuye a perfeccionar la labor con los escolares.

El 90% de los especialistas manifiestan que las actividades tienen posibilidades de concretarse en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro.

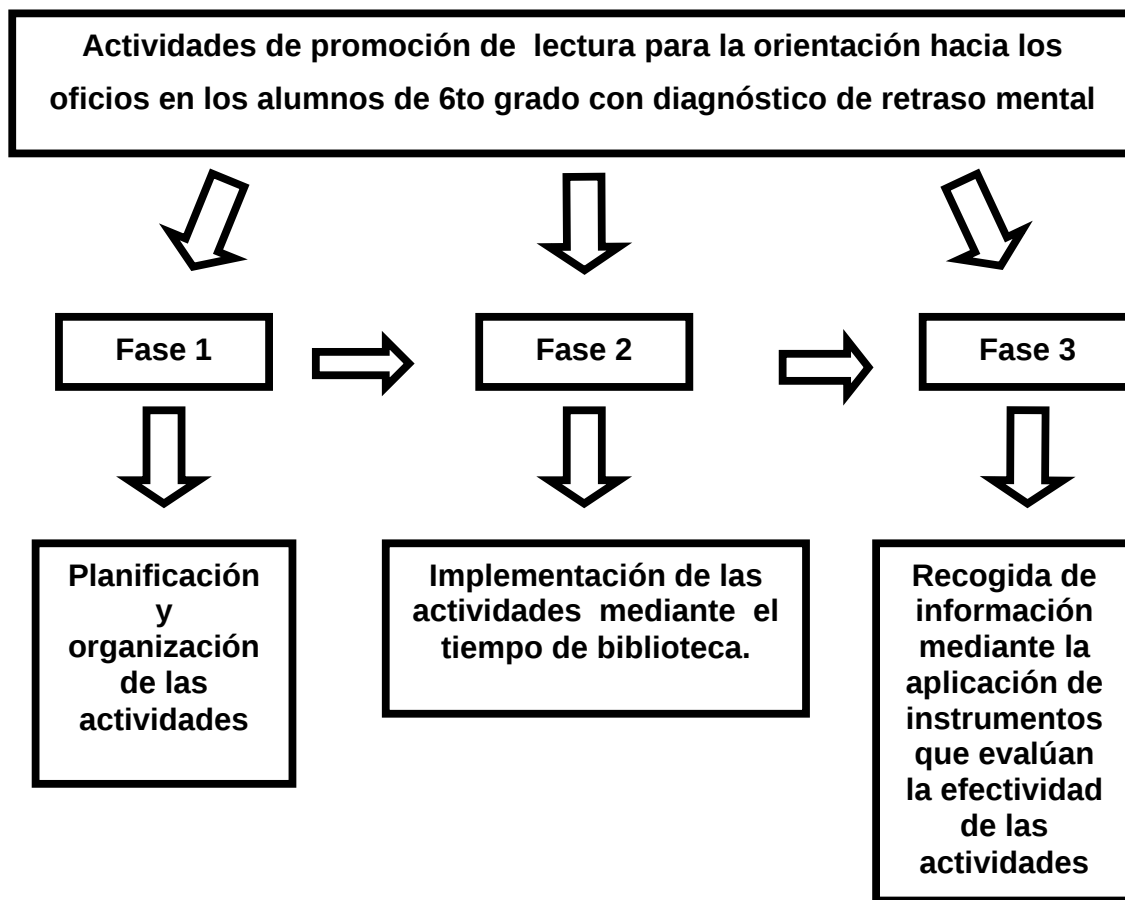
➤ El 100% considera que es muy importante esta propuesta de actividades para la preparación laboral.

➤ El 100% plantea que es importante la propuesta de actividades pues permite el cumplimiento de los objetivos de la educación.

En el segunda momento se procedió a la implementación de la propuesta de actividades.

La propuesta se implementa en el curso 2008- 2009 durante los meses de Septiembre a Mayo, con los alumnos de 6to grado de la escuela Especial Nguyen Van Troi.

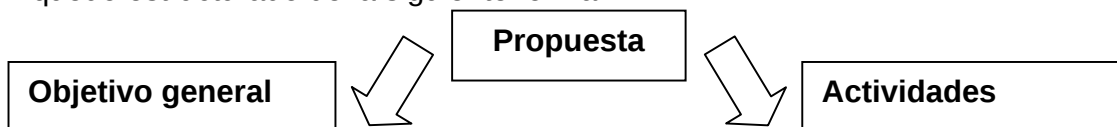
La aplicación y validación de la propuesta se desarrolla en tres fases, como se muestra a continuación.



El trabajo en cada fase se realizó como se precisa a continuación.

Fase 1.

En esta fase se hizo el diseño del programa de las actividades a desarrollar, el que quedó estructurado de la siguiente forma:



Para el diseño de la propuesta de actividades se realizó un estudio de los fundamentos teórico metodológicos, psicológicos y pedagógicos para elaborar su estructura; se hizo una selección de los cuentos existentes en la biblioteca del centro en correspondencia con las características de los alumnos hacia los cuales se dirige, y los oficios que son necesidad de la comunidad donde vive.

Es preciso colegiar las frecuencias y condiciones en que se realizará la planificación de la propuesta. Por las características de la educación y los alumnos, la frecuencia será 1 o 2 veces al mes, de esta manera se garantizará una adecuada participación de los implicados. Se procedió a organizar el cronograma de ejecución como sigue:

Nro	Actividad	Fecha
1	Título: Claribel de las flores.	Septiembre
2	Título: La cucarachita Martina. Título: La gallinita dorada.	Octubre Noviembre
3	Título: “El chivo del boniatol” Título: “Con brochas y pinceles”.	Diciembre
4	Título: La limpieza en el hogar. Título: El barbero audaz.	Enero
5	Título: El oso y la colmena. Título: Aprendiendo a coser.	Febrero
6	Título: “El pocero de mi cuento” Título: “En la granja de la escuela”	Marzo
7	Título: Carpintero quiero ser. Título: Construyendo mi casa.	Abril
8	Título: El juego de los oficios	Mayo

Fase 2

Implementación del trabajo con la propuesta de actividades mediante el tiempo de biblioteca.

Se parte de una actividad con la estructura y docentes de la escuela para dar a conocer los temas que se van a abordar durante la aplicación de las actividades, sus características y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener. Se sugiere puntualizar con antelación el contenido que se trabajará en cada uno de los encuentros y ser flexibles ante los cambios necesarios para la integración con la asignatura de Educación Laboral.

Ya seleccionados los cuentos infantiles, teniendo en cuenta el mensaje que transmiten, relacionándolo con un oficio y actividades prácticas, se procede a desarrollar la actividad. Al finalizar la misma se evalúa y se registran los resultados.

Se realizarán acciones educativas con el objetivo de preparar a los alumnos en las actividades laborales que un futuro pueden realizar, creando sentimientos de amor al trabajo, responsabilidad y disciplina.

Fase 3

Recogida de información mediante la aplicación de instrumentos que evalúan la efectividad de las actividades:

Para cumplir esta fase se realizó una observación detallada del proceso de implementación de cada actividad teniendo en cuenta los indicadores que aparecen descritos en cada una; también se registró el estado de ánimo, el nivel de concentración y la motivación para realizar la actividad (anexo 11). Los resultados demuestran la efectividad del empleo de la propuesta.

Durante el desarrollo de las mismas se pudo constatar que se tienen en cuenta los logros para seguir avanzando, en las actividades programadas.

- Se promueve la alegría de los alumnos y su deseo de realizar la actividad.
- Los alumnos se identifican con el cuento y el oficio, saben referir en qué consiste.
- Se observa en el 100% de las actividades un clima emocional caracterizado por la motivación e interés de los alumnos, y se logra conjugar con las actividades prácticas.
- Se mantiene en todo momento buena asistencia y disciplina, como promedio un 87,5 %

Se pudo observar que los alumnos en un primer momento se mostraron intranquilos, preocupados, necesitaron de estimulación para participar, y ansiosos. Posteriormente, a través de las diferentes actividades prácticas desarrolladas estas manifestaciones se eliminaron, se logró una mayor motivación e interés por el trabajo que realizaban, deseosos de conocer todo lo relacionado con el perfil ocupacional de los oficios.

A modo de ilustración se exponen algunas de las expresiones en las que hay contenidos afectivos recogidas en la técnica de la lluvia de ideas (anexo 12) “me gusta mucho trabajar”, “alcancé experiencias”, “aprendí” “las actividades estuvieron muy bonitas e interesantes” “los cuentos me enseñaron”

Cognitivas “aprendí que el trabajo, es importante” “me enseñó cómo ser buenos trabajadores y organizados” “aprendí sobre los oficios cosas que no imaginaba”.

Conducta “no debemos faltar al trabajo” “debemos ser buenos trabajadores” “fue una experiencia muy buena que nos preparó para la vida futura”.

El completamiento de frases fue otra vía utilizada para explorar las valoraciones acerca de su actividad laboral. En ella se muestran referencias a aspectos de orden cognoscitivo (afectivo y conductual) (anexo 13)

En la técnica del completamiento de frases se recogen opiniones como:

- Es interesante ayudar en la casa.
- La tierra brinda alimentos
- El cuento me enseñó como ser carpintero
- Yo quisiera hacer a Pinocho
- Quisiera ser buen trabajador
- Yo seré dulcero para hacerle dulces a mi mamá.

Los resultados más significativos de la investigación están relacionados con la calidad de las actividades impartidas para contribuir a la preparación laboral hacia los oficios mediante la promoción de la lectura y el impacto que tiene la aplicación de las actividades en los alumnos a través de la evaluación como proceso en cada una de ellas y el registro de opiniones a partir del uso de técnicas participativas como criterios, positivos, negativos e interesantes (PNI) (anexo14).

Los alumnos opinan en sentido general que aprendieron en cada actividad algo nuevo para ellos de la literatura infantil y los oficios, así como lo útil e interesante que son, recibiendo una adecuada preparación para el desempeño de un oficio en su vida futura, además comprenden que ellos tienen todas las posibilidades para el desempeño de un trabajo en la sociedad, que con una preparación adecuada se pueden lograr altas metas.

Como negativo señalan que no siempre se encuentran todos los cuentos que se pueden leer y la falta de herramientas, utensilios e instrumentos para realizar las actividades prácticas. Lo interesante de la propuesta resultó la combinación entre las lecturas, los oficios y las actividades en los talleres del centro y de la comunidad.

En las encuestas (anexo 15) realizadas a los alumnos en la etapa constatativa se mostraba preferencia por la actividad de lectura pero, no relacionada con la preparación laboral para su vida futura.

En la etapa de control se aprecia que aumenta el nivel de preferencia hacia las actividades de la biblioteca relacionadas con la promoción de lectura y su contribución a la preparación laboral hacia los oficios.

Se apreció una modificación significativa en la actitud de los alumnos hacia el trabajo en sentido positivo, el componente afectivo, que comprende los deseos, gustos, relaciones afectivas, emociones y sentimientos hacia los oficios, el trabajo y los trabajadores, mostró un salto cualitativo si se compara con la etapa inicial.

Contribuyó a desarrollar cualidades de la personalidad como la disciplina, el compañerismo, la responsabilidad, la organización, el amor al trabajo para, su preparación laboral.

Para evaluar el nivel de preparación alcanzado se aplicó una entrevista a los docentes que trabajan con los alumnos con diagnóstico de retraso mental de 6to grado, en la aplicación de la propuesta de actividades (ver anexo 16) con el objetivo de obtener información de los cambios ocurridos luego de haberse aplicado la propuesta de actividades; en la cual los docentes refirieron que las transformaciones en los alumnos son evidentes, porque se manifiestan sociables y comunicativos con los que los rodean. Las relaciones interpersonales son mucho más armónicas, se desarrolló la autonomía personal y de trabajo, se establecieron nuevas amistades.

Para conocer los modos de actuación en el hogar se aplicó encuesta a la familia (anexo 17) donde se aprecia, en opinión de los padres, que se muestran más activos en las labores del hogar, más comunicativos al exponer sus logros, se puede apreciar que todos han expresado los conocimientos adquiridos en las actividades, manifestando su agrado hacia ellas, los padres conocen las actividades prácticas realizadas y los oficios trabajados.

Después de haber analizado las opiniones, se expresa la efectividad de la propuesta de actividades aplicada y se puede avalar que la misma constituye una alternativa de preparación laboral hacia los oficios en los alumnos con diagnóstico de retraso mental en 6to, así como responde a las necesidades básicas de estas personas y potencia el

desarrollo de habilidades para mejorar la autonomía personal y de trabajo, así como las relaciones interpersonales.

En síntesis la propuesta permitió:

A la biblioteca:

- ❖ Promover los textos que existen de la literatura infantil.
- ❖ Estrechar las relaciones con las asignaturas.

Al docente:

- ❖ Mayor vínculo y relación con la biblioteca.
- ❖ Profundizar y enriquecer el diagnóstico de los alumnos en cuanto a la preparación laboral.
- ❖ Elevar los logros del desarrollo en los alumnos de 6to grado.

A los alumnos:

- ❖ Crear hábitos de lectura.
- ❖ Conocimientos sobre los oficios de la comunidad.
- ❖ Participar activamente en la actividad, jugando un papel protagónico.
- ❖ Confianza y seguridad a la hora de realizar las diferentes tareas de preparación laboral.
- ❖ Actitud positiva ante el trabajo y las tareas del hogar.
- ❖ Hábitos de responsabilidad ante las tareas como estudiante.
- ❖ Vincular la teoría con la práctica.
- ❖ Confianza en sus posibilidades.
- ❖ Sentirse útil a la sociedad y comunidad donde vive.

Al realizar una valoración de los resultados en la investigación se pudieron percibir logros en la preparación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental para la preparación laboral hacia los oficios, potenciando la integración social, esto se apreció en el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales.

Conclusiones

Después de haber analizado y valorado los instrumentos aplicados en este proyecto de investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- ❖ En el estudio realizado acerca de los antecedentes del problema objeto de investigación se pudo comprobar que en el ideario pedagógico del magisterio cubano, desde el período colonial, está presente la idea de vincular el estudio con el trabajo y de hacer más científica la preparación laboral de los alumnos.
- ❖ La concepción de la formación laboral que asume, como un proceso de transmisión de conocimientos y habilidades, responde a las exigencias de las actuales transformaciones en la Educación Especial, garantizando un trabajo sistemático entre los docentes que propicie a los alumnos con diagnóstico de retraso mental una adecuada preparación laboral, los cuales se cumplen de forma parcial en la práctica.
- ❖ La propuesta proporciona actividades de preparación laboral en los alumnos con diagnóstico de retraso mental hacia los oficios a través de la promoción de la lectura de textos infantiles en correspondencia con sus intereses y potencialidades.
- ❖ Las actividades con obras de la literatura infantil hacen referencia a diversos oficios, profesiones, permitiendo debatir, enjuiciar, criticar, arribar a conclusiones sobre cuál es el modelo a seguir de acuerdo a la actitud de los personajes, la vinculación con los centros de la comunidad, el intercambio con personas que realizan el oficio, la vinculación de la teoría con la práctica y la valoración individual y colectiva de la tarea realizada.
- ❖ Se pudo comprobar en la práctica y por el criterio de los especialistas de experiencia consultados que, las actividades aplicadas contribuyen a la preparación laboral hacia los oficios en los alumnos con diagnóstico de retraso mental en 6to grado; ya que ofrece elementos teórico-prácticos y orientaciones precisas para la solución del problema.

Recomendaciones

1. Proponer a la dirección de la escuela especial “Nguyen Van Troi” del Municipio de Palmira la realización de la propuesta de actividades a los alumnos de otros grados y ciclos.
2. Al jefe del 2do ciclo utilizar los fundamentos de la propuesta de actividades en el trabajo metodológico con los docentes como vía para prepararlos en su función de contribuir, por la vía curricular y extracurricular, a la formación vocacional hacia los oficios en los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Componentes del proceso de enseñanza Aprendizaje / Fátima Advine Fernández, Gilberto García Batista. __ p. 158-170. __ En: Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- _____. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 305 p.
- AGUILA HERNÁNDEZ, MABEL. Propuesta de actividades para la preparación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. __ 87 h. __ Tesis de Maestría. __ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- AGUIAR POBLACIÓN, DINAH. Nuevas perspectivas para la milenaria profesión de bibliotecario. __ p. 117 – 22. __ En: Ciencias de la información (La Habana). __ 25, 1994.
- ALDANA ÁLVAREZ, YANIA. La formación laboral de los escolares con retraso mental, un estudio en el municipio de Aguada. __ 83 h. __ Tesis de Diploma. __ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- ALFONSO CHOMAT, MERCEDES. La formación de usuarios y los hábitos de lectura: bases para el desarrollo de una cultura general integral. __ Ponencia presentada en INFO 2002, La Habana, Cuba.
- _____. La lectura y su promoción / Mercedes Alfonso Chomat, Tania Alejo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 53 p.
- ALFONSO GARCÍA, EDUARDO. Práctica laboral estudiantil. __ p 7-9. __ En Con Luz Propia (La Habana). __ N° 7, 1999.
- ALMENDROS, HERMINIO. Había una vez. __ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1999. __ p. 134 - 140.
- ALONSO, DORA. El cochero azul. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 1 - 4.
- Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellanos Simons... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 141 p.
- ÁREAS BEATÓN, GUILLERMO. Algunas tendencias actuales sobre Educación Especial. __ p. 75 – 80. __ En: Educación (La Habana). __ no. 61, abril – junio, 1986.

- _____. La Educación Especial en Cuba.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.____ 266 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 54p.
- _____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.____ 56 p.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Creatividad y aprendizaje / Raquel Bermúdez Morris.____ p. 36 - 43.____ En: Educación (La Habana).____ No. 116, Mayo –Agosto, 2004.
- Código de la niñez y la juventud: Ley 16.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.____ 89 p
- CUELLAR, RAFAEL. Propuesta de un material docente para la preparación adulta independiente de adolescentes y jóvenes con dificultades física – motoras.____ 83 h.____ Tesis de Maestría.____ I. S. P. “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprendizaje y desarrollo. p. 291 – 315.____ En: Temas de introducción a la formación pedagógica.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- _____. Vivimos aprendiendo.____ p. 70 – 75.____ En: Temas de introducción a la formación pedagógica.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- CASTRO RUZ, FIDEL. El trabajo de la educación es quizás la cosa más importante que debe hacer el país.____ p. 5.____ En: Granma (La Habana).____ 4 de Septiembre de 1997.
- COLLODY, CARLOS. Pinocho.____ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1995.____ 30 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actividades de promoción de lectura. La Habana, 2001.
- _____. Cómo el sistema de información acompaña los retos del nuevo curso escolar. La Habana, curso escolar 2002-2003.
- _____. Direcciones de trabajo del MINED. 2008.____ 12 p.

_____. Documento metodológico para el trabajo con la biblioteca escolar en la enseñanza primaria y especial.____ La Habana, 2001.

_____. El trabajo metodológico en el sistema de información para la educación.____ La Habana, 1994-1995.

_____. La lectura y su promoción.____ La Habana, No. 2, Mayo, 2001.

_____. Programa nacional por la lectura.____ La Habana, 1998.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 15 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: cuarta parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 30 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 93 p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 109 p.

Guía para el maestro de la televisión. 2006 - 2007.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Maestría en Ciencias de la Educación [CD – ROM].____ 1. Editorial Pueblo y Educación.____ [La Habana]: EMPROMAVE, 2006.

Orientaciones Metodológicas. Educación Laboral 6to grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.____ 63 p.

Seminario Nacional para Educadores.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. I, II, III, IV. V, VI, VII, VIII.

DANILOV. M. A. Didáctica de la escuela media./ M. A. Danilov, M. N. Statkin.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.____ 166 p.

Documento metodológico para el trabajo con la biblioteca escolar en la enseñanza primaria y especial.____ La Habana, [s. n], 2001.____ 3p.

La gallina y el perro.____ p. 5.____ Zunzún (La Habana) no. 253, 2000.

GONZÁLEZ BERMÚDEZ, DANIA. Propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente de un adolescente con limitaciones físico motoras de la escuela especial Van Troi del municipio de Palmira, a través de la biblioteca escolar.____ 83 h.____ Tesis de Maestría.____ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de sociología .psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiró.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 315 p.

- _____ El proceso de enseñanza - aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?.___ p. 147 – 177.___ En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Gran Diccionario Enciclopédico.___ Barcelona.___Editorial Grimaldo Mondare, [s. a].__1424 p.
- GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.___ 168 p.
- _____ La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.___ 134 p.
- KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.___ 267 p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 61 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro.___ La Habana: Editorial Gente Nueva, 2006.___ p. 18 - 39.
- _____ Ideario Pedagógico.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961.___ 72 p.
- _____ Obras completas. Cuaderno de Apuntes.___ La Habana: Ciencias Sociales, 1975.___ t. 8, 21, 22.
- MARTÍNEZ, AMADOR A. Conoces a tus alumnos / Amador A Martínez, López Hurtado, Mt Burke Beltrán.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.___ 40 p.
- MARTÍNEZ JIMÉNEZ, PACO. Proyecto Docente de Investigación de Educación Especial.___ España: Editorial Universidad Girona, 1996.___ 800 p.
- MATAMOROS, M. C. La Atención a las necesidades motrices y Perspectivas en le nuevo milenio.___ 117 h.___Tesis de Maestría.___ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.
- _____. Integración Escolar y Social de niños con necesidades educativas especiales motoras. Manual de Orientación a Educadores.___ ISP"

- Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999. __ 55 p
- Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. Al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 233 p.
- MUSIBEY MARTÍNEZ, ILIANA. Pedagogía y Diversidad/ Rafael Bell Rodríguez. __ La Habana: Editora Abril, 2001. __ 138 p.
- OLIVARES, CARMEN. La lectura y su promoción. __ Madrid: Editorial SM, 2000. __ 18 p.
- El oso y la colmena. __ p. 3. __ Zunzún (La Habana) no. 152, 2000.
- Los pasteles y la muela. __ p. 6. __ Zunzún (La Habana) no. 244, 2008.
- PELLISERA, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa de la persona con discapacidad psíquica. __ Belmone: [s n], 1996. __ 32 p.
- Plan de Desarrollo Especialidad: retraso mental. __ La Habana: s. n, 2004. __ 110 p.
- POWER, COLIN. La educación en el siglo XXI. __ p. 39. __ En: Educación (La Habana). __ No. 91, Mayo - Agosto, 1997.
- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria / Doris Castellanos... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 234 p.
- Programa Curricular para la Biblioteca Escolar. __ La Habana: Ministerio de Educación, 2008. __ 2 p.
- Programa de empleo para personas discapacitadas. __ La Habana: Editorial MTSS, 1997. __ 108 p.
- Psicología Especial. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 113 p.
- RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN. Una aproximación al proceso de formación laboral de la personas con retraso mental. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 122 p.
- Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación / Martha Martínez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 49 p.
- Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación / Rolando Buenacilla Recio... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 103 p.
- Reglamento Escolar Resolución Ministerial nº 729/80. __ La Habana: Ministerio de Educación, 2007. __ 54 h.

- SÁNCHEZ RAMÍREZ, VIOLETA. La labor de la biblioteca escolar en la educación del amor al trabajo, en los escolares de 2do grado: una experiencia en la ENU "Vladimir I. Lenin".__ 102 h.__ Tesis de Maestría.__ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 116 p.
- _____. Como hacer más eficiente el aprendizaje.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 43 p.
- SOTO GÓMEZ, DIGNORAH. Material Docente para el trabajo desde la biblioteca escolar con escolares retrasados mentales.__ 77 h.__ Tesis de Maestría.__ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- SUÁREZ LAUDESTOY, NIURIS. La preparación familiar para la vinculación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela Ciro Redondo García.__ 87 h.__ Tesis de Maestría.__ I. S. P. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- TALIZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.__ 10 p.
- TENREYRO MAURIZ MERCEDES. La evaluación de las habilidades intelectuales en la escuela primaria. Una propuesta para el trabajo metodológico.__ 83 h.__ Trabajo de Maestría, Cienfuegos, 2002.
- Los tres hermanos.__ p. 3 –5.__ Zunzún (La Habana) no. 205, 2008.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 161p.
- El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral/ Mercedes López López... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.__ 167 p
- TURNER MARTÍ, LIDIA. Se aprende a aprender./ Lidia Turner Martí, Justo A. Chávez Rodríguez... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__ 63 p.
- VIAÑA CUERVO, VIRGINIA M. Significados en el aprendizaje o anclas para aprender / Virginia M Viaña Cuervo.__ p. 55 – 60.__ En: Selección de temas psicopedagógicos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

VIGOSTKI L. S. Obras Completas.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1999.____256 p.