

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.

Título: El trabajo en equipo cooperativo. Una vía para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Autora: Lic Dailyn Santos Muñoz.

Tutor: MsC Alexis Sarduy Armas.

Cienfuegos, 2010.

“Año 52 de la Revolución”

RESUMEN.

Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, formar a los niños como sujetos que mueven la historia, pero esto es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual. La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente, y proyectar el futuro. El presente trabajo refiere una propuesta de actividades dirigida al aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales mediante el trabajo en equipos cooperativos. La propuesta fue implementada en el grupo de séptimo grado de la escuela José Rafael Siverio Talavera del municipio de Cienfuegos. Los resultados mostraron que es imprescindible buscar diferentes vías para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje donde los escolares desempeñen un papel protagónico. Para demostrar la efectividad de la propuesta fueron aplicados métodos teóricos como el histórico – lógico, analítico- sintético e inductivo- deductivo y dentro de los empíricos la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, autorizándose a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total; y por tanto no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la autorización de la misma.

Nombre y apellidos de la autora

Firma

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el mismo reúne los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

Nombre y apellidos del tutor.

Firma

Información Científico Técnica

Firma y cuño

Cienfuegos, 6 de julio de 2010.

“Año 52 de la Revolución”

Aval del Consejo Científico Asesor.

A: Comité académico de la MCE.

UCP “Conrado Benítez García”

De: MsC. Eduardo Coll Rodríguez.

Presidente del Consejo Científico Asesor.

Municipio, Cienfuegos.

Por este medio avalo que el presente trabajo investigativo, de la autora: Lic. Dailyn Santos Muñoz, maestrante de la segunda edición, titulado: “El trabajo en equipo cooperativo. Una vía para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales”, obtuvo resultados satisfactorios con la implementación de las actividades elaboradas en los escolares de séptimo grado de la escuela especial José Rafael Siverio Talavera del municipio Cienfuegos.

Firma y cuño.

INDICE.	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDADES INTELECTUALES.	
• <i>I.1. Enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales. Consideraciones generales.....</i>	10
• <i>I.1.1 Particularidades de la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de séptimo grado.....</i>	16
• <i>I.2 El trabajo en equipo cooperativo. Una vía para el aprendizaje de la Historia de Cuba.....</i>	21
• <i>I.3 Aproximación a un enfoque integrador y actual sobre los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.....</i>	27
CAPITULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO.	
• <i>II.1. Organización metodológica de la investigación.....</i>	35
• <i>II.2 Proceso de diagnóstico del aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.....</i>	36
• <i>II.3 Propuesta de actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba mediante el trabajo en equipos cooperativos.....</i>	39
• <i>II.4. Análisis de los resultados.....</i>	67
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	

DEDICATORIA.

A LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS
A DISCAPACIDADES INTELECTUALES.

PENSAMIENTO.

“El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones.”

Horacio Díaz Pendás.

Agradecimientos:

Mis más sinceros agradecimientos:

A mi tutor por todo el tiempo que dedicó.

A mi familia por estar siempre.

A mi profesor, amigo y esposo porque sin él todo hubiese sido más difícil.

A todos los que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo.

GRACIAS.

INTRODUCCIÓN.

La educación cubana enfrenta hoy tareas de gran actualidad científica, una de ellas es lograr transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los alumnos, la real universalización de la educación en Cuba y la búsqueda de mayor equiparación de oportunidades en el sistema educativo hacen que está también sea una aspiración en la Educación Especial.

El modelo cubano tiene como peculiaridad su proyección hacia todo el sistema nacional de educación y cuenta con un reconocimiento social que le ha permitido atender de manera sistemática a aquellos niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidades, los que asisten a centros educacionales donde reciben una preparación que contribuye a su formación integral, ya sea en la escuela especial o en la escuela primaria como resultado de la integración escolar, en ambos casos existe gran preocupación por el logro de un aprendizaje que los prepare para la vida.

La respuesta creemos encontrarla en las fuentes del modelo cubano de Educación Especial, el cual tiene un fundamento dialéctico –materialista que orienta la aplicación del enfoque Histórico – Cultural de L.S.Vigotsky y sus seguidores a nuestras realidades educativas e incorpora de manera singular el ideario pedagógico de Nuestro Héroe Nacional José Martí en una concepción que es el resultado directo de la experiencia acumulada desde la creación del sistema de Educación Especial en el año 1962.

La frase del más universal y auténtico de los maestros cubanos, José Martí, cuando expresó: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para vivir. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas conque en la vida se ha de luchar” se convierte en un símbolo para movilizar las fortalezas cognoscitivas y

afectivas de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales y ser consecuentes con su reconocimiento como seres humanos, que piensan y viven en un lugar y en un tiempo determinado. Por qué no crear ambientes desarrolladores adecuados para que estos puedan lograr una formación integral.

Le corresponde a la Didáctica General y a la Didáctica de la Historia de Cuba en la Educación Especial asumir, en su sentido más profundo, la transformación de estilos de enseñanza basados en la sobre evaluación de las desviaciones del desarrollo hacia formas de enseñar verdaderamente potenciadoras de ese desarrollo, en correspondencia con las necesidades de los alumnos; desde una sistematización teórica y metodológica coherente con una de las tareas de la Educación Especial señalada por el máximo representante de la escuela Histórico – Cultural, el psicólogo ruso Vigotsky, L S quien expresó:

“Precisamente porque el niño retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta habilidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo. El niño retrasado mental necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar. En este sentido la tentativa de nuestros programas, de proporcionar al niño retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él, durante el aprendizaje escolar, la actitud consciente, ante toda la vida futura, es para la pedagogía terapéutica una experiencia de importancia histórica”

En la actualidad el problema del aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, se torna polémico y agudo porque se asocia a disímiles concepciones que van dirigidas a la valoración de sus posibilidades para aprender. Unas veces se asumen criterios segregacionistas y conservadores, y otras se crean falsas expectativas, por ello se necesita de un ajuste

de la respuesta pedagógica que permita estimular el desarrollo, al considerar en la caracterización de estos escolares, sus necesidades y potencialidades.

Esta postura, con respecto a las posibilidades de estos escolares, de incorporarse a un proceso de enseñanza - aprendizaje que contribuya a su desarrollo integral, es válida para incentivar la enseñanza de diferentes disciplinas, entre ellas la Historia de Cuba, que, independientemente del carácter abstracto de su contenido, es una opción para potenciar la relación entre el conocimiento histórico y la vida en niños y adolescentes. Sin embargo la manera en que se concibe y desarrolla actualmente sigue siendo uno de los problemas más complejos que tiene que enfrentar el maestro.

Actualmente se considera que el cumplimiento de esta demanda que la sociedad hace a las ciencias pedagógicas exige romper totalmente con posturas que minimizan las posibilidades de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, para cumplir con los objetivos más generales de la educación especial dirigidos al desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno, la formación integral de la personalidad de los educandos, su preparación para la vida adulta independiente y la integración sociolaboral de los futuros egresados.

La literatura ha señalado, que es posible alcanzar estos propósitos; sin embargo, las aportaciones de la investigación pedagógica se han centrado en la descripción de insuficiencias en el plano cognoscitivo con lo que se ha afectado la integralidad de este análisis en función del desarrollo de estos escolares.

En Cuba durante los últimos años se han desarrollado experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, por Hernández (1988, 2003) En estos trabajos se ha valorado que la enseñanza - aprendizaje de esta asignatura se concibe de manera muy tradicionalista, lo que limita el desarrollo de los escolares y tiene entre sus causas fundamentales la carencia de elementos didácticos necesarios para que el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiera mayor integralidad.

Los criterios anteriores coinciden con los resultados de estudios realizados en la provincia de Pinar del Río acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en estos escolares por la Dra Guerra y otros investigadores.

Esta situación se ha debatido en diferentes ámbitos, entre ellos los talleres científico-metodológicos para la validación del programa de desarrollo de la especialidad, en las instancias provinciales y nacionales donde se ha discutido la necesidad de que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba priorice la preparación para la vida de estos escolares.

En la Educación Especial constituyen fuentes de consulta obligada los trabajos de Hernández (1990) quien dirige sus estudios hacia la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, los cuales sirven de fundamento a la presente investigación ya que destaca la importancia de potenciar la actividad consciente del intelecto con el desarrollo de un aprendizaje activo, graduado, teniendo en cuenta el tránsito por los niveles de asimilación.

Por otra parte, existen antecedentes empíricos dirigidos a la aplicación de un sistema de actividades de carácter patriótico para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, que forman parte de los trabajos desarrollados por la Dra Guerra en el período comprendido entre los cursos 1996-1997 y 1997-1998, los que ponen de manifiesto elementos que afectan las posibilidades de estos escolares de obtener mejores resultados en el aprendizaje de la Historia.

Esta temática ha sido objeto de investigaciones en diferentes contextos educativos. Se pueden mencionar por ejemplo los trabajos de Rodríguez (2002) y Díaz (2006), quienes han dirigido sus estudios hacia las tendencias contemporáneas que marcan la didáctica de la enseñanza de la Historia, proponiendo temas metodológicos para perfeccionar el trabajo docente, útiles para la Educación Especial.

Se destacan además en el contexto de la Educación Primaria los de Quintana (2006) expresando en sus trabajos la importancia de elevar la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba empleando como vía el tránsito del conocimiento por los niveles de

desempeño cognitivo, haciendo referencia a dicha definición, proponiendo actividades en correspondencia con los mismos y su evaluación en la clase.

Fueron consultados varios autores como Guerra (2006) que en su tesis de doctorado, aporta una estrategia didáctico- metodológica de carácter integrador, aplicada a la asignatura Historia de Cuba en sexto grado con escolares que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Abarca también los componentes cognitivos, afectivos y valorativos e incorpora una dimensión correctiva-compensatoria y desarrolladora a la labor formativa, evidenciando ampliamente las posibilidades de desarrollo de los mismos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Breijo (2007), en su tesis de maestría aborda los estilos de enseñanza y su influencia en la formación de motivos hacia el estudio de la Historia aspecto esencial en el proceso de asimilación.

Leal (2007) aborda esta problemática desde el punto de vista de la formación de valores morales, en la que destaca su validez en la preparación par la vida, proponiendo alternativas para estimular los procesos lógicos y fomentar el pensamiento reflexivo a través del proyecto cubano TEDI.

Por su parte en la provincia de Cienfuegos constituyen antecedentes de gran significación los trabajos realizados por la MsC García (2009), quien realiza una propuesta de actividades para potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares de la educación primaria, mediante el aprendizaje cooperativo, y el de la MsC Zayas (2009) la que ofrece una propuesta de actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

A pesar de los esfuerzos realizados por los especialistas es preciso apuntar que el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales sigue siendo un tema en el que es necesario continuar profundizando, pues se aprecia que estos escolares generalmente memorizan lecciones históricas cuando lo que se quiere es que lleguen a pensar históricamente y desarrollen habilidades para aprender Historia, de acuerdo con sus

posibilidades. La manera en que se les acerca al conocimiento histórico es muy reproductiva cuando se pretende que sea un conocimiento que perdure y le sirva para la vida.

Con el propósito de constatar el estado de esta problemática en la escuela especial José Rafael Siverio Talavera del municipio de Cienfuegos, fueron aplicados deferentes métodos de investigación.

Los directivos refirieron que existen dificultades en la asimilación y comprensión de los conocimientos dado el carácter esencialmente teórico abstracto de la asignatura, lo que dificulta la elaboración de las representaciones y el concepto de tiempo, que el grado con más dificultades es el séptimo y que las causas que tributan a ello son la motivación de los alumnos por la asignatura, así como las formas en que se les enseña el contenido histórico, donde se evidencia que no hay variedad de actividades, no se aprovecha el carácter colectivo del trabajo y no se explotan al máximo las potencialidades de estos escolares

Los maestros coincidieron en que las dificultades más frecuentes están dadas en la tendencia a olvidar o memorizar mecánicamente los contenidos que explica el maestro, que se distraen con facilidad y que presentan dificultades en las representaciones; por otra parte refieren como las vías más empleadas la clase frontal, donde prima la explicación del material histórico por parte del maestro.

Se obtuvo como regularidad en las 3 clases observadas que prevalece la exposición como método de enseñanza, que las actividades son de carácter frontal, no propiciando la interacción entre los alumnos, los que se muestran dependientes de la explicación del maestro.

Finalmente fueron revisadas las libretas de los escolares. La aplicación de este instrumento demostró que es evidente las dificultades para la asimilación del contenido histórico por parte de los escolares, pues se evidencia una toma de notas muy reproductiva y que las actividades realizadas están matizadas por la relación profesor-alumno, por lo que no se explota en clases, ni en los estudios independientes, la ayuda mutua, la interacción cara, la cooperación entre los alumnos.

Este análisis evidencia que existe una contradicción entre lo que la sociedad persigue de la educación de estos escolares y la contribución de la Historia a la consecución de esta meta que resulta insuficiente, es decir entre la incorporación de forma activa a la vida sociolaboral y una docencia de la Historia que resulta academicista, repetitiva y memorística, al no enseñar a los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales a razonar históricamente ni a considerar el aprendizaje histórico como un aprendizaje básico para la vida.

La situación que se presenta confirma la necesidad de continuar trabajando para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, lo que se asume como reto en la presente investigación, pues consideramos que no se explotan al máximo todas las vías existentes para la enseñanza de la asignatura y que se limita la interacción entre los alumnos, la ayuda mutua y la cooperación entre ellos, los que constituyen principios del aprendizaje cooperativo, vía con la que se ha demostrado potenciar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos a partir de la aplicación sus principios, los que propician el debate enseñando a los alumnos aprender a aprender.

Los elementos resultantes de estudios teóricos y de diversos antecedentes empíricos acerca de la temática, posibilitan declarar el problema científico de la investigación en los siguientes términos:

¿Cómo potenciar el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales mediante el trabajo en equipo cooperativo?

Siendo el objeto de investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de 7mo grado.

El campo de acción de la investigación está relacionado con: el trabajo en equipo cooperativo como vía para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de 7mo grado.

Con la intención de solucionar el problema se traza como objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba en

los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de 7mo grado mediante el empleo del trabajo en equipo cooperativo.

Constituye la idea a defender: Con la elaboración de una propuesta de actividades que tome como punto de partida la ayuda mutua, la interacción cara a cara y la interdependencia positiva como principios del trabajo en equipo cooperativo contribuiremos a potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales del 7mo grado.

Se proponen las siguientes tareas:

1. Estudio de los referentes teóricos metodológicos que caracterizan el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.
2. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, de la población seleccionada.
3. Elaboración de una propuesta de actividades que potencie el -aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales mediante el trabajo en equipo cooperativo.
4. Validación de la propuesta de actividades.

La lógica de la investigación, se basa en el enfoque Dialéctico – Materialista que posibilitó la utilización más eficaz de métodos y técnicas para profundizar en el objeto de estudio desde una postura científica, además de facilitar la determinación de las relaciones causales y funcionales en la dinámica de dicho objeto, así como el establecimiento de las relaciones esenciales y contradictorias que en este ocurren.

La ejecución de la presente investigación requirió de diferentes métodos de investigación. Métodos teóricos.

Método Histórico -Lógico, se realizó un estudio para revelar cómo fue evolucionando el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, así como la dinámica que

ha tenido la apropiación del material histórico en la especialidad de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Método de Modelación, se empleó para estructurar la propuesta de actividades para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales y representar sus componentes en un sistema de relaciones que establece vínculos entre lo historiográfico y lo curricular, para ajustarse a un modelo integrador de enseñanza-aprendizaje que responda a las exigencias y condiciones de la educación de estos escolares.

Métodos de Analítico – Sintético e Inductivo y Deductivo y Generalización, los que fueron empleados de conjunto con los empíricos tanto en la constatación del problema como en la interpretación de la información recogida durante el estudio realizado.

Dentro de los métodos empíricos tenemos la Observación, con el fin de constatar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Método de Entrevista, para obtener información de los directivos y docentes acerca de las principales dificultades que presentan los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales en la asimilación de la asignatura Historia de Cuba y las causas que tributan a ello.

Análisis de documentos, para obtener información sobre los documentos que norman la enseñanza de la Historia de Cuba.

La población la integran los 17 estudiantes del segundo ciclo de dicha institución y la muestra la compone los 8 estudiantes que cursan el séptimo grado.

Criterios de selección de la muestra:

Se seleccionó una muestra intencional, formada por un grupo de séptimo grado, perteneciente al segundo ciclo de la escuela José Rafael Siverio Talavera del municipio Cienfuegos, donde se tuvo en cuenta que a partir de ese grado se inicia el estudio de la

asignatura Historia de Cuba y que los directivos de la institución lo declaran como el grado con más dificultades en la asimilación de la asignatura.

Constituye el aporte práctico de la investigación la propuesta diseñada para potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, mediante el trabajo en equipo cooperativo. La que parte de las potencialidades que estos poseen y tiene en cuenta los principios de interdependencia positiva, ayuda mutua e interacción cara a cara.

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDADES INTELECTUALES.

En el presente capítulo se muestra un estudio sobre las concepciones teóricas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, un acercamiento al trabajo en grupo cooperativo, a partir del estudio de los principios que lo sustentan, los parámetros a tener en cuenta para su cumplimiento, así como las ventajas que ofrece en el proceso de enseñanza aprendizaje y por último se presenta una aproximación a un enfoque integrador y actual sobre los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

I.1. Enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales. Consideraciones generales.

Actualmente se considera el proceso de enseñanza – aprendizaje como la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla.

El propósito esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, no obstante, a lo largo de la Historia ha habido diferentes concepciones sobre cómo se realiza y consecuentemente sobre

los roles del maestro y los alumnos, funciones de los métodos de enseñanza, uso de las diferentes clasificaciones de métodos y características de la evaluación. Se ha producido un tránsito desde una concepción en la cual el maestro era el centro de este proceso y un trasmisor de conocimientos por excelencia hasta su integración como un todo, en el cual el papel protagónico del alumno es primordial.

En esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se parte de que el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia en la escuela cubana y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente y, por consiguiente, que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

Por lo que se hace necesario transformar algunas tendencias tradicionalistas que se mantienen en la docencia de la historia y que no estimula el aprendizaje del escolar, en una concepción y dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, cuya única función no sea transmitir conocimientos, sino preparar al hombre para la vida y contribuir al desarrollo de su personalidad.

Si la enseñanza de la historia aspira a cultivar la inteligencia de los alumnos, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria tiene que marchar al compás de la vida y, para ello, debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al alumnos cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y su utilidad.

La enseñanza de la historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la

configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de la persona, de actor social, de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla.

Otro reto que tiene que enfrentar la enseñanza de la historia es la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requiere de hombres reflexivos transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven.

Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que mueven la historia, pero esto solo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual. La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente, y proyectar el futuro.

En los momentos actuales la enseñanza de la historia no es simple acumulación de información, es lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos. Si enseñamos solo el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no cultivamos en el escolar la facultad de elaborarlo; no habremos cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales ofrecidos por el docente los que resultan convincentes para el educando, sino aquellos a los que ha llegado como consecuencia de una actividad mental dinámica y de vivencias emocionales.

Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la historia deben tenerse en cuenta las acciones que permiten al alumno el dominio de las habilidades generales del trabajo con las fuentes y, sobre todo, la expresión y comunicación de los conocimientos. Además la motivación que se logre en ellos mediante la actividad hará más eficiente el aprendizaje.

Para estimular la enseñanza de la historia con el propósito fundamental de lograr la formación de la personalidad del alumno y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en la sociedad, es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el que se produce constantemente un

enriquecimiento espiritual del maestro y del alumno. Como señala R. M. Avendaño, citada por Leal García, (2003) “En la clase, la comunicación maestro alumno no abarca solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y volitivo”

Es importante por el papel que desempeña esta asignatura en la formación moral y patriótica utilizar formas de actividad y comunicación que favorezcan la expresión y comunicación de los conocimientos, y consecuentemente la valoración de los hechos y procesos históricos.

En la actualidad la enseñanza de la historia puede adoptar diversas formas de organización que conlleven al cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de esta disciplina, dentro de las cuales está el trabajo frontal con el grupo, en dúos y el trabajo en grupos pequeños y equipos, este último de gran valor educativo por la cooperación y el intercambio que se realiza entre los alumnos.

Adentrarse en los entramados conceptuales de la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en relación con la educación de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, exige considerar la dinámica de esta ciencia en la Educación Especial en lo concerniente a las tendencias que la han caracterizado, según autores como Al. Diachkov, 1980 y N. Illán Romeo, 1996,1997. Dos han sido las tendencias que han dominado en relación con la didáctica desde la propia formación docente en la Educación Especial.

En el presente trabajo se aboga porque el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales se caracterice por ser desarrollador, contextualizado, integrador y adaptado, según las características del desarrollo y las necesidades educativas especiales de los escolares. Se defiende, entonces, un proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba que al apoyarse en una Historia que es social, que estudia un momento histórico determinado de la sociedad y penetra en temas tan diversos como la alimentación, los vestidos, las costumbres de los hombres de una época debe determinar las vías mediante las que se puede traer al presente el estudio del pasado para que el alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales pueda comprenderlo lo mejor posible.

La vida está llena de matices y enseñar Historia vinculada a la vida no puede hiperbolizar posiciones, sino, trabajar las nociones y niveles de desempeño con arreglo a las características de los alumnos. Una alternativa viable la constituye la aplicación de núcleos problemáticos que Pérez, R, (1994) identifica como ideas claves o temas básicos en el tratamiento a los contenidos, que le dan mayor significado al sistema de conocimientos que el alumnado hace suyos y pueden ser tópicos alternativos siempre que concuerden con la lógica del contenido de la materia y con el desarrollo alcanzado por los alumnos. Esta manera de enseñar la Historia en la actualidad es recomendada para aquellos escolares que olvidan con facilidad la complicada serie de términos históricos.

Una mirada a la asignatura Historia de Cuba en los currículos de la contemporaneidad permite distinguir dos formas fundamentales en su diseño y desarrollo, una de ellas en la que se funde con Geografía y Cívica para conformar el área de las Ciencias Sociales; en la otra conserva su propia identidad como disciplina. Ambos modos de concebir la materia histórica en el currículo contemplan la relación entre la finalidad del currículo general y el de Historia, así como las posibilidades reales de alumnos y docentes para lograrlo.

En la educación de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales la Historia de Cuba tiene rango de asignatura priorizada dentro de un Programa Director que avanza hacia el fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias con el resto de las materias. La contribución de la asignatura de Historia de Cuba al desarrollo de la personalidad de estos escolares se concibe desde la misma perspectiva que en la escuela primaria actual, cuyo perfeccionamiento reconoce la existencia de un currículo cerrado en cuanto a lo que se quiere lograr en los alumnos y abierto en relación a cómo y con qué lograrlo en función de los fines y objetivos generales establecidos.

El carácter semiabierto del currículo permite realizar los ajustes necesarios en correspondencia con las características, necesidades e intereses de los alumnos, mediante adaptaciones curriculares. De acuerdo con los elementos que se encuentran

implicados en el proceso de adaptación estas pueden ser de acceso al currículo o curriculares con carácter significativo o no significativo.

Tomando como referentes los criterios anteriores es que se entiende por adaptaciones curriculares en la asignatura Historia de Cuba para el trabajo con los escolares que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales aquellas modificaciones que se realizan en recursos espaciales, temporales o comunicativos, así como en los objetivos, contenidos, metodologías y procedimientos evaluativos para facilitar la apropiación de un conjunto de saberes básicos sobre la Historia de su país a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, en dependencia de las características especiales de su desarrollo y de las necesidades educativas especiales que presentan.

Aspirar a un currículo que se base no sólo en hechos, hitos, o personajes, sino en una Historia total, multidimensional, de las sociedades, de todos los tiempos, de todos los hombres ayudará a que los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales comprendan que: “Todos somos Historia y todos hacemos Historia”. Desde esta perspectiva resultan interesantes las reflexiones de A. Ruiz Aguilera, citado por Guerra (2008) acerca de la estructuración del sistema de conocimientos al asumir como una unidad dialéctica la combinación de las variantes curriculares que incluyen lo lineal, lo cíclico, el conocimiento en espiral y lo concéntrico, lo que permite conjugar continuidad, reiteración, integración y desarrollo en el área del conocimiento histórico.

La enseñanza de la Historia de Cuba, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de persona, de actor social, de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla.

El aprendizaje para que sea duradero, ha de ser significativo. “Aprender significativamente implica aprender tratando de dar un sentido personal a lo que se aprende, tratando de interpretar y comprender. Esto sólo es posible cuando se

relacionan los nuevos contenidos con todo aquello que constituye la experiencia previa individual.

Para aprender de este modo, se debe propiciar que los escolares interactúen con el contenido de manera que puedan establecer relaciones entre los conocimientos previamente asimilados y la nueva materia (significatividad conceptual), relaciones entre los nuevos contenidos y la experiencia cotidiana (significatividad experiencial) lográndose el vínculo entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica y, por último, relaciones entre la materia que se aprende y el mundo personal, afectivo-motivacional de los sujetos (significatividad afectiva). En este sentido es que se ha planteado que un aprendizaje desarrollador debe necesariamente estimular la significatividad en tres direcciones: en lo conceptual, en lo experiencial y en lo afectivo.

Para desarrollar una actitud proactiva en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales en la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba son válidos los pilares básicos del aprendizaje ya que estos integran contenidos conceptuales (nociones-conceptos), procedimentales (estrategias, procedimientos y habilidades) y actitudinales (normas, valores y actitudes) ya que aprender, a conocer, a convivir y a emprender son herramientas esenciales para satisfacer necesidades.

El tener en cuenta estos elementos permite reconocer en la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba una importante vía de socialización del escolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, pues como refiere la doctora Esther Báxter “La socialización.... subraya, la condición material que caracteriza al entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo”

I.1.1 Particularidades de la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de séptimo grado.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto con otros educandos,

aunque adquiera determinadas peculiaridades, lo que se expresa en la selección y dosificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del escolar, la variedad de actividades, la especificidad de determinados medios de enseñanza y las adaptaciones curriculares más o menos significativas, incorporando en todo momento la dimensión correctivo-compensatoria y desarrolladora, esencial para evaluar la calidad del aprendizaje de estos niños y adolescentes, constituyendo condición y resultado de la labor en la Educación Especial.

En la educación de estos alumnos la Historia de Cuba en el séptimo grado abarca cuatro unidades que se imparten en 72 horas clases.

- Unidad Introductoria.
- Unidad 1. Hombres y batallas de la Guerra Grande.
- Unidad 2. Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895.
- Unidad 3. José Martí, hombre de acción y pensamiento.
- Unidad 4. Reinicio de la lucha por la independencia de Cuba en 1895. Los Estados Unidos frustran la gesta libertadora.

Los contenidos tratados en estas unidades permitirán despertar el interés de los alumnos por el estudio de la asignatura. Conocerán las guerras por la independencia libradas por nuestro pueblo desde 1868 hasta 1895; las batallas más importantes y las personalidades históricas más relevantes de este período. Estudiarán cómo los estados Unidos intervinieron en la Guerra del 95, cuando ya los cubanos la habían ganado prácticamente, y cómo frustraron la idea de ver a Cuba libre e independiente, por la que tantos patriotas dieron su vida.

Los contenidos que se incluyen en el programa servirán para formar y desarrollar en los alumnos convicciones y sentimientos de amor, admiración y respeto hacia las conquistas del pueblo cubano y de otros países en la lucha por la independencia y contrala explotación. También despertará en los alumnos sentimientos de repulsa y condena hacia la injusticia y la explotación.

Con el desarrollo de este programa, los alumnos continuarán profundizando en la relación causa consecuencia, iniciada en sexto grado; apreciarán cómo todos los hechos y acontecimientos que se estudian en la etapa tuvieron sus causas y

consecuencias; que la historia de nuestra patria es un proceso continuo y ascendente, donde las masas populares han desempeñado un papel fundamental.

Se continuará trabajando en el desarrollo de habilidades de trabajo con relativa independencia iniciadas en el grado anterior, además de otras que se incluyen en este grado relacionadas con el trabajo con el libro de texto, los mapas, los esquemas, la gráfica de tiempo, las láminas y los documentos históricos que aparecen desglosados en el programa y aplicadas a las diferentes narraciones, no solo a través de los contenidos, sino en las actividades del ejercita tus conocimientos.

Para el desarrollo de la investigación se selecciona la Unidad 1. Hombres y batallas de la Guerra Grande, en la que se estudian las luchas revolucionarias de nuestro pueblo desde el 10 de octubre de 1868 hasta la firma del Pacto del Zanjón en 1878.

En esta unidad se destacará el alzamiento del 10 de octubre de 1868 en el ingenio La Demajagua, dirigido por Carlos Manuel de Céspedes y que dio inicio a la guerra grande, llamada así porque duró 10 años de grandes sacrificios y duras privaciones para el pueblo cubano.

Los alumnos conocerán los hechos históricos más relevantes de la guerra, donde participaron Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y muchos otros patriotas que pelearon con gran coraje por alcanzar la libertad.

Al finalizar el estudio de la unidad, comprenderán cómo al cabo de tanto esfuerzo y sacrificio, la división dentro del campo insurrecto condujo al fracaso, a la firma del Pacto del Zanjón y la actitud intransigente asumida por Antonio Maceo y sus hombres, en lo que la historia recoge como la Protesta de Baraguá.

En esta unidad se continua trabajando los conceptos causas y consecuencias y se presentarán los términos guerra de independencia e internacionalismo, los que se continuarán trabajando a través de todo el curso.

Es muy importante que esta unidad se trabaje con la habilidad de trabajar con los materiales de la prensa. Puede orientarse la confección de un álbum sobre la Guerra de los Diez Años, el que enriquecerá con poesías, anécdotas, biografías, dibujos y

composiciones alegóricas a determinados acontecimientos o figuras destacadas de esta gesta heroica.

Los contenidos de esta unidad son fundamentales para la comprensión del proceso histórico cubano y ofrecen múltiples posibilidades para educar a los alumnos en la moral comunista y en el deber revolucionario, con lo que contribuiremos en gran medida a la incorporación e incorporación de estos alumnos a las actividades de construcción de la patria socialista.

Los estudios realizados en Cuba en torno a la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Especial de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales se han centrado en la caracterización de su aprendizaje, según la asimilación de los contenidos históricos y el desarrollo de habilidades, además de aportar metodologías generales para la enseñanza.

La sistematización de investigaciones realizadas en nuestro medio refiere que en estos escolares se presentan dificultades para diferenciar y determinar los rasgos o relaciones esenciales y generales de un concepto. Esta característica esta dada fundamentalmente por las particularidades de las operaciones del pensamiento, durante el análisis de un hecho el alumno tiene dificultades para llegar a su esencia por lo que el resto de las operaciones también se afectan, además utilizan muchos rasgos, propiedades, nexos y relaciones secundarias y circunstanciales que no forman parte del contenido esencial del concepto.

Se señalan también dificultades para establecer el vínculo causa - consecuencia entre los diferentes hechos históricos estudiados y marcadas limitaciones para realizar el ordenamiento cronológico de los hechos históricos. Los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales al iniciar el aprendizaje de los contenidos geográficos e históricos relacionados con el espacio, su localización, ubicación y representación muestran deficiencias que parten de sus dificultades en la orientación espacial.

Revertir las insuficiencias que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales en el proceso de enseñanza -

aprendizaje de la Historia de Cuba se hace necesario para lograr un mayor desarrollo en ellos.

Hay una verdad ineludible, la Historia como conocimiento vital permite desde una fundamentación ontológica tomar conciencia de lo que somos, hemos sido y pudiéramos ser, en lo individual como género humano, esto es lo que se identifica como la cualidad de ser sujeto histórico y todos independientemente de la situación laboral, económica, cultural, escolar, de edad, de religión o del desarrollo físico y/o psíquico tenemos derecho a reconocernos, a tener una memoria histórica y una identidad individual, de grupo, de clase social, de nación y de humanidad que se afianza y consolida durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia. Muchas son las razones por la que los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales deben conocer la Historia de su país, pero esta es especial: son seres humanos.

El análisis de las principales tendencias en la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales conduce a asumir una posición crítica y valorativa desde el enfoque Histórico –Cultural del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba para declarar como premisas generales para la potenciación del proceso de enseñanza - aprendizaje las posibilidades reales del alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales de aprender Historia y la creación de condiciones para hacerlo, el estado de los conocimientos previos para apropiarse de los nuevos, el desarrollo de habilidades generales y específicas, procedimientos de aprendizaje que garanticen la comprensión del material histórico, así como la formación y desarrollo de valores como el patriotismo, responsabilidad, honestidad, laboriosidad y colectivismo entre otros.

La asignatura de Historia de Cuba tiene posibilidades de convertirse en un contexto potenciador del desarrollo en la medida en que como marco disciplinar en su concepción mantenga la debida coherencia entre un enfoque historiográfico global, una teoría didáctica desarrolladora que fundamente un modelo integrador para la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que se organice curricularmente

considerando la flexibilidad y la adaptación en escenarios diferentes (aula – comunidad – otros) en aras de propiciar el perfeccionamiento de la actividad del maestro en su papel de mediador del proceso y de la actividad del alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales asumiendo un rol más activo en cuanto al significado y al sentido que tiene para él aprender la Historia de Cuba.

I.2 El trabajo en equipo cooperativo. Una vía para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

No es de extrañar, pues que últimamente se hable mucho de trabajo en equipo cooperativo en la escuela, como un recurso o estrategia para atender a la diversidad. De todas formas, el trabajo cooperativo, en la escuela, no es algo nuevo. En muchas escuelas unitarias se practicaba y se sigue practicando desde hace mucho tiempo: unos alumnos-generalmente los mayores o más avanzados enseñan a los demás-generalmente los más pequeños o menos avanzados.

En las situaciones escolares, las relaciones con los compañeros pueden ser estructuradas para crear una interdependencia importante mediante el trabajo en equipo cooperativo. En estas situaciones, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación, de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener una relación interdependiente que pueden ser enseñadas y practicadas. Mediante repetidas experiencias cooperativas, los estudiante pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprender las habilidades necesarias para responder a tales expectativas. Haciéndose mutuamente responsables de la conducta social apropiada, los estudiantes pueden influir fuertemente en los valores que internalizan y el autocontrol que desarrollan.

Las experiencias de trabajo en equipo cooperativo, comparada con la de la naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positiva, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía, y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se extienden, además a los profesores y al conjunto de institución escolar. Contrariamente lo que sucede en situaciones competitivas, en la que los grupos se configuran sobre la base de una relativa homogeneidad del rendimiento académico de los participantes y suelen ser altamente coherentes y cerrados, en las situaciones cooperativas los grupos son por lo general, más abiertos y fluidos y se constituyen sobre la base de variables como la motivación o los intereses de los alumnos.

Por lo que se refiere a la influencia de los distintos tipos de organización social de las actividades de aprendizaje (individual, competitivo o cooperativo), sobre el nivel de rendimiento de los alumnos, los resultados no son tan claros. Sin embargo, después de la revisión exhaustiva de Johnson y sus colaboradores (1981), las conclusiones de estos autores pueden ser consideradas un balance de los conocimientos actuales sobre el tema. Son las siguientes:

- Las situaciones cooperativas son superiores a las competitivas e individualistas, en cuanto al rendimiento y productividad de los participantes.
- La cooperación sin competición intergrupo es superior a la cooperación con competición intergrupo en cuanto al rendimiento y a la productividad de los participantes.
- No se constatan diferencias significativas entre las situaciones competitivas y las situaciones individualistas, por lo que se refiere al rendimiento y productividad de los participantes.

Al respecto, Cesar Coll afirma:

“La revisión de Johnson y sus colegas muestra que, en conjunto, la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje, comparado con la organización de tipo competitiva e individualista es netamente superior en lo que concierne al nivel de rendimientos y productividad de los participantes”.

Por su parte, Ángeles Parrilla ha hecho una revisión de las investigaciones realizadas sobre integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias con una estructura de trabajo en equipo cooperativo, individualista y competitiva, y ha llegado a las siguientes conclusiones, que ella expresa en forma de consideración para los profesionales de la integración:

1. Las estrategias de enseñanza cooperativa favorecen el aprendizaje de todos los alumnos.
2. Los métodos de enseñanza cooperativa favorecen la aceptación de diferencia de los alumnos.
3. La enseñanza cooperativa modifica las relaciones interpersonales en cantidad y calidad.
4. No esta clara la influencia del trabajo en equipo cooperativo sobre la autoestima de los alumnos.
5. Los métodos cooperativos aportan nuevas posibilidades al profesor.
6. La estructura organizativa de la clase incide en la calidad de las interacciones y la aceptabilidad social en el aula.

A partir de lo que hemos expuesto anteriormente se puede deducir que el proceso de enseñanza y trabajo en equipo cooperativo debe estructurarse en torno a los siguientes principios:

1. Interdependencia positiva basada en la cooperación de los equipos y el grupo clase para auto prepararse.
2. Aprendizaje individual y evaluación individual.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Protagonismo de los alumnos.
5. Interacción estimulante cara a cara.
6. Compromiso individual y responsabilidad personal.

Así pues, en la educación los escolares han de tener la oportunidad continuada de vivir en democracia, de convivir con compañeros distintos a ellos en un grupo heterogéneo, de trabajar juntos, de ayudarse y cooperar, de conocerse mejor y aceptarse y respetarse mutuamente. En este sentido, el trabajo en grupos, grandes o pequeños, como heterogénea es la sociedad- es algo más que un recurso metodológico: es un contenido básicamente procedimental imprescindible para el aprendizaje de otros contenidos básicamente de actitudes y valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación, que deben ser objeto de enseñanza, es decir, de una actuación persistente y planificada por parte del profesorado. No hacer eso, evidentemente, es dejar en simples palabras y en propósitos las finalidades últimas que la educación debe perseguir.

La manera que tienen los escolares de construir nuevos conocimientos nos conduce a considerar la influencia educativa del profesor como una ayuda que esta presta a sus educandos de forma ajustada a sus potencialidades y necesidades. El papel mediador del maestro en el aula es muy importante en la construcción de conocimiento de los estudiantes, incluso cuando estos trabajan en el aula de forma cooperativa.

No queremos con esto negar de ningún modo la importancia que tiene la interacción profesor alumno en el aprendizaje escolar, se puede afirmar sin vacilación que la interacción no puede ni debe considerarse un factor despreciable; al contrario, todo parece indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de metas educativas.

Según Johnson y Johnson, la capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con los demás es la piedra clave para construir y mantener matrimonios, familias, carreras y amistades estables. Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso pero de escasa utilidad si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras personas en el trabajo, la familia y los demás entornos comunitarios. La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo tal como se encontrarán

cuando sean miembros de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relación cooperativas con los demás.

Diversas son las posiciones teóricas que pueden servir para fundamentar psicológica y pedagógicamente el trabajo en equipo cooperativo. Vigotsky al definir el origen social de la inteligencia destaca como no solo la sociabilización favorece el desarrollo de la inteligencia, sino que la origina a fundamentar que toda función psíquica superior siempre aparece primero en el plano interpersonal para pasar luego al plano intrapersonal mediante el proceso de interiorización, en el que desempeña un papel fundamental el lenguaje.

Otro de los postulados vigotskianos que sirven de sustento es el de la Zona de Desarrollo Próximo, teoría en la que se destaca la diferencia entre el nivel de tareas que el escolar puede realizar solo y las que puede llevar a cabo con ayuda de los adultos o de sujetos más competentes que él, así la enseñanza que produce el desarrollo es la que está dirigida a la Zona de Desarrollo Próximo, ello presupone la necesidad de estructuración de niveles de ayuda que movilicen el desarrollo intelectual de los escolares mediante la asimilación de nuevos aprendizajes.

El trabajo en equipo cooperativo presupone la organización de la respuesta educativa que favorezca las relaciones interpersonales cooperativas.

Los trabajos centrados en la relación profesor-alumno, así como la relación alumno – alumno permiten una comprensión más exacta de los fundamentos psicológicos de trabajo en equipo cooperativo como forma de interacción social en el aula. Según estos autores, procediendo de distintas perspectivas, apuntan hacia la consideración de que los procesos de tipo motivacional, socioafectivos o relacionales, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje en general. Estas ideas son, sin dudas, aplicables a las situaciones de trabajo en equipo cooperativo, que en algunos casos ha resultados más favorecedores de los procesos afectivos y motivacionales que de los avances cognitivos.

El empleo del trabajo en equipo cooperativo, abre nuevas vías y posibilidades al desarrollo, permitiendo actividades individualizadas y una enseñanza personalizada,

produce interacciones positivas entre los alumnos, así como un proceso de aceptación.

Dentro de las principales características que señalan los autores, la investigadora resume las que a su consideración manifiesta la mayoría.

- El aprendizaje se realiza sobre la base de la interacción entre los compañeros (Slavin, 1987)
- Son perfectamente aplicable a grupos heterogéneos.
- Incrementa la socialización y el aprendizaje de los alumnos.
- Son ampliamente flexible ya que pueden aplicarse a los alumnos de cualquier edad y en cualquier materia y tipo de estudiantes.(Jonson –Jonson , 1985)
- Implican una modificación de la estructura de la recompensa que mejora sustancialmente la aceptación y el rendimiento de los alumnos.
- Enfatizan el incremento de la solidaridad y la comprensión que se produce como consecuencia de las interacciones entre igual.
- Implican además cambios en la estructura de autoridad y la estructura de la actividad.
- Favorecen la interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

En el equipo cooperativo la responsabilidad de las acciones es compartida. De esta manera el docente y los alumnos, y los alumnos entre sí, negocian significados conjuntamente y se favorece la reflexión y la autoevaluación (Cavan, Menoreo, Bábara, (1996). Estos equipos deben ser reducidos, generalmente 4 alumnos y su composición debe ser forzosamente heterogénea.

Para trabajar con grupos heterogéneos en el aula, Ferguson (1992), y Jeanchild (1998) plantean una serie de reglas las que se deben tener en cuenta entre ellas estan:

- Potenciar la interdependencia positiva de manera que al organizar las experiencias de aprendizaje se necesiten unos u otros para conseguir los objetivos, de espacios físicos, la estructura de las tareas, las formas de otorgar recompensas y la utilización del material en función de facilitar la colaboración y el apoyo mutuo entre el alumnado.

- Ampliar la máxima heterogeneidad entre el alumnado a la hora de agruparlo, en cuanto habilidades de comunicación, requisitos para las distintas tareas, cambiar los equipos en función de la naturaleza de la tarea.
- Potenciar los logros individuales, combinando el aprendizaje en equipos cooperativos y el aprendizaje individualizado para que cada alumno pueda desarrollar habilidades personales en función de su potencial y su ritmo de aprendizaje.

I.3 Aproximación a un enfoque integrador y actual sobre los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño, adolescente o joven es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población.

La aproximación a este concepto no resulta fácil. La variedad de definiciones sobre esta categoría y las interpretaciones realizadas a lo largo de la de la Historia en diferentes campos científicos y profesionales hace que el término sea sin duda alguna uno de los más polisémicos de todos los que existen en la Educación Especial, como lo demuestran las decenas de denominaciones que ha recibido; realmente es difícil abarcar en un solo término la variada gama de comportamientos en relación con situaciones psicosociales que ocurren en la persona que presenta tales discapacidades.

Los criterios con respecto a las personas que tienen discapacidades intelectuales han ido evolucionando progresivamente con enfoque positivista de ver estas

discapacidades, por tanto, hoy vemos a estas personas; con necesidades educativas especiales, pues precisan de determinados apoyos, servicios , ayudas, recursos para alcanzar el desarrollo, estando estas necesidades asociadas a discapacidades intelectuales que pueden ser producidas por disímiles causas.

Ahora bien, esto no siempre ha sido así, incluso en la literatura científica actual encontramos que se refieren a estas personas con el calificativo de diagnóstico de retraso mental, aspecto que no debemos desestimar pues aportan las características clínicas que poseen en dependencia del grado de discapacidad, siendo muy útil para proyectar el trabajo en las instituciones educativas.

En este caso la denominación de retraso mental se asume desde los aportes de la escuela Histórico-Cultural, en la que se califica de imprecisa y difícil su elaboración. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Ligia Trujillo, Arturo Gayle, Rafael Bell, Sonia Guerra, entre otros.

Al respecto, una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González, 2002 en la cual considera al retraso mental como: “Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas”.

Esta manera de abordar el retraso mental se basa en la concepción Histórico - Cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e

individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con discapacidades intelectuales, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en estos escolares, así como la existencia de puntos fuertes o potencialidades, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos alumnos muchas veces son tan capaces como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que sus coetáneos.

Una de las características que identifican a estos escolares es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto afectará prácticamente todas las facetas del desarrollo, entre ellas la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje.

Permite captar la importancia del conocimiento de las causas de la discapacidad intelectual y la variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado. Hay diferentes grados de afectación que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con discapacidades intelectuales no tienen que ver sólo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

De acuerdo con la complejidad de las manifestaciones de la discapacidad están vigentes en el Ministerio de Educación diferentes variantes para la concepción y organización del trabajo pedagógico diferenciado en la escuela, cuya estructura incluye aspectos como los siguientes: Profundización de las actividades que se incluyen en la

programación escolar, tipo de adaptaciones curriculares que se realizan., particularidades de los alumnos y criterio de desarrollo potencial.

Primera variante. Se atiende a alumnos cuyas necesidades educativas especiales tienen un mayor nivel de complejidad en su desarrollo y poseen potencialidades para aprender a leer y a escribir de forma comprensiva, a manejar operatoriamente los números por adaptaciones curriculares significativas. Comprende la programación de actividades sencillas vinculadas con el autovalidismo, hábitos de vida diaria y cuestiones elementales de Lecto - escritura y Matemática, requiere de adaptaciones curriculares significativas con carácter permanente en todos los componentes didácticos.

Segunda variante. Incluye a aquellos alumnos cuyas necesidades educativas especiales tienen menor nivel de complejidad en su desarrollo, y poseen potencialidades para alcanzar niveles académicos básicos previstos en la enseñanza primaria con ciertos apoyos especializados y con adaptaciones curriculares en las que se combina lo significativo y lo no significativo. Se aplica un plan de estudio cuyas adquisiciones consideran los procesos de Lecto- escritura, junto al conocimiento de la naturaleza y la sociedad dirigido al dominio de rasgos básicos de conceptos históricos, geográficos, cívicos, de las ciencias naturales y otras asignaturas relacionadas con la preparación laboral y profesional.

Por otra parte existe un grupo de niños que son atendidos bajo una tercera variante, los que generalmente asisten a los centros médicos-psicopedagógicos, que son instituciones dirigidas por el Ministerio de Salud Pública con el apoyo del Ministerio de Educación para casos con un grado de afectación extremadamente severo en su desarrollo, los cuales independientemente de las serias dificultades que presentan para acceder a la lectoescritura de forma comprensiva y a niveles académicos sobre la numeración, desarrollan habilidades sociales y laborales a un nivel determinado con los apoyos brindados.

Es importante señalar que estos criterios en el trabajo con los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales no son inflexibles, hay suficientes evidencias acerca de cómo niños atendidos según estas

variantes pueden alcanzar aprendizajes mucho más altos que los inicialmente previstos.

El análisis realizado anteriormente no implica restarle valor al paradigma clasificatorio del retraso mental desde el punto de vista clínico (leve, moderado, severo y profundo) que ha sido uno de los criterios más empleados en Cuba, pero si conduce a reconocer que desde el punto de vista pedagógico el criterio de potencialidad es más útil para la intervención.

La dirección de las acciones educativas efectivas para el tránsito de estos escolares por los ciclos y grados establecidos, así como el vencimiento de las materias correspondientes, requiere de una atención integral en la que la variedad de las edades que se presentan durante su permanencia en la escuela es vitalicia. El análisis de la diversidad de cambios que se producen en cuanto a las adquisiciones y desarrollo de las potencialidades en su personalidad parte de la tesis de la escuela Histórico - Cultural que formula que el desarrollo del niño con estas discapacidades ocurre bajo las mismas leyes que la del niño normal, pero atendiendo a determinadas peculiaridades.

La unidad de lo psicopedagógico y lo ontogenético en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales ha sido objeto de análisis por Guerra S y García T,1986; Rivero M,2004; dada su importancia para la labor educativa, lo que tiene una estrecha relación con los momentos del desarrollo del escolar primario y su caracterización propuestos por Rico P. y otros, 2003 específicamente el referido al que comprende los 11 y 12 años en los grados quinto y sexto, ya que al elevarse la calidad en el cumplimiento de la función preventiva de la educación especial en Cuba se ha garantizado un diagnóstico presuntivo desde las edades más tempranas y lo que es más importante una estimulación del desarrollo infantil que ha hecho posible la reducción considerable del desfase entre la edad y los grados que cursan los alumnos en relación con las adaptaciones que se realizan.

Si se tiene en cuenta que estos escolares en el momento de comenzar a cursar la asignatura Historia de Cuba ya han arribado a la adolescencia o se encuentran muy

próximos a este período étareo; es importante señalar algunas características que presentan en esta etapa de su desarrollo.

Al arribar al segundo ciclo en la educación de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales los alumnos cuyas necesidades son de carácter menos complejo alcanzan niveles superiores en su desarrollo intelectual, si en el ciclo propedéutico se han creado las condiciones para enfrentar los retos que exige el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque se continúan trabajando nociones y rasgos básicos de conceptos muy ligados al plano material, se avanza más en el desarrollo del pensamiento lógico, por lo que se obtienen logros más significativos en este sentido, de acuerdo con sus posibilidades.

Lo antes mencionado permite al adolescente la formación de habilidades de carácter intelectual, aún cuando se presente cierta inestabilidad en los niveles alcanzados en su desarrollo, fundamentalmente en la transferencia a nuevas situaciones. La actitud cognoscitiva hacia la realidad adquiere niveles cualitativamente superiores en relación a grados anteriores, aún cuando se presentan rasgos de inmadurez y en determinados casos continúan prefiriendo el juego a la actividad de estudio y/o trabajo.

En sentido general se puede apreciar mayor independencia y autonomía en la solución de diferentes tareas, se produce un mayor interés por participar en actividades pioneriles, deportivas y culturales, cuyos resultados ayudan a elevar su autoestima, también la motivación por la actividad laboral se eleva en relación con los grados anteriores y crece su valoración acerca de la futura actividad profesional. Otro elemento importante es que sienten preferencia por las actividades prácticas, tales como trabajos manuales, trabajo en los talleres, visitas y recorridos.

Se encuentran en mejores condiciones para comprender y asimilar la riqueza de las tradiciones locales y nacionales, así como la Historia de su país y sus héroes. Por otra parte logran identificar cualidades positivas de la personalidad como son la responsabilidad patriotismo, laboriosidad y solidaridad, además de realizar autovaloraciones, aunque las mismas se encuentran muy influidas por criterios externos, lo que aún no se convierte en un regulador interno del comportamiento.

En ellos se produce un incremento de las necesidades sexuales, por lo que necesitan de una adecuada orientación como ocurre con los adolescentes en general. Es de destacar que en esta etapa de su desarrollo se han producido cambios favorables en la personalidad de estos escolares que requieren de una acción pedagógica que les permita una actuación más independiente en su vida., de lo contrario puede haber retrocesos y estancamientos.

Teniendo en cuenta estas características y el nuevo paradigma que considera las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales como el resultado de la interacción de las capacidades de las personas, las características del entorno en que se desarrolla y los apoyos que se facilitan para su funcionamiento en un momento determinado. Es decir, las limitaciones de una persona, por ejemplo en el contexto del aula, van a depender no solo de sus capacidades (afectadas en mayor o menor medida) sino de las exigencias del centro escolar concretadas fundamentalmente a través del currículum que se les faciliten en el proceso de enseñanza aprendizaje para hacer frente a las exigencias.

Por lo que la clase de Historia de Cuba debe verse como un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, siendo este proceso precisamente el que posibilita al sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrollando el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y auto determinación en íntima relación con el proceso de socialización.

Dentro del espacio problémico que ocupa el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba está el conocimiento acerca de las principales tendencias que en el campo educativo se perfilan en su doble carácter de realidad histórica y científica, en este sentido es de suma importancia conocer que las concepciones pedagógicas que se han manifestado en la educación de los escolares necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales durante su evolución y desarrollo, así como la valoración acerca de su conceptualización y caracterización, las que se ven reflejadas en los principales momentos por los que ha atravesado el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con estos escolares.

Arribar a una valoración crítica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en estos escolares conduce a plantear la necesidad de una valorización que refuerce la identidad nacional, robusteciendo la autoestima y el autorreconocimiento individual y social de estos escolares, elevando su calidad cultural de vida, de manera que construyan sus propios significados sociales y den un sentido al aprendizaje de la Historia en la medida que sus posibilidades se lo permitan.

Las claves para comprender la especificidad del escolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, en correspondencia con el encargo social de la asignatura Historia de Cuba, que es elevado y complejo, en nuestra opinión se van revelando al hurgar en los procesos compensatorios que surgen en el desarrollo del escolar en correspondencia con la estructura y dinámica de la discapacidad en general y las decisiones pedagógicas que se tomen.

Lograr la formación de una concepción del mundo y desarrollar las potencialidades para el desarrollo de un pensamiento histórico cada vez más reflexivo de estos educandos no puede restringirse ni limitarse, es necesario la facilitación del acceso al conocimiento histórico por diversas fuentes y formas para asegurar un aprendizaje desarrollador e independiente en los alumnos que haga coincidir el conocimiento del pasado con el disfrute social y personal del alumno, lo que encuentra en la potenciación de un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en el trabajo en equipos cooperativos una vía para su realización.

CAPITULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO.

II.1. Organización metodológica de la investigación.

La propuesta de actividades se estructuró sobre la base de 4 etapas dentro de las cuales el estudio presentado en el capítulo anterior (Ver epígrafe 1.1) que estuvo dirigido a conocer el tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, constituye la primera de ellas y resulta de gran importancia para establecer la necesaria articulación con la situación que se presenta en la actualidad. Para ello se empleo el método histórico lógico, el método de análisis de documentos, el analítico sintético y la inducción deducción.

Este estudio puso de manifiesto que la práctica de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela especial cubana para escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales es extremadamente joven en la actividad pedagógica, ya que su introducción oficial ocurre después de 1976, no obstante, en este lapso relativamente corto de su desarrollo ha logrado acumular evidencias importantes que contribuyen a entender las necesarias transformaciones en la concepción en la dirección del proceso en esta área, teniendo en cuenta que desde el año 1992 se han incorporando modificaciones a diferentes instancias que han contribuido a crear las condiciones para transitar hacia peldaños superiores.

La segunda y tercera etapas serán destinadas al estudio diagnóstico y a la elaboración de la propuesta de actividades, sus resultados se presentarán en este capítulo.

El estudio diagnóstico se realiza para caracterizar el aprendizaje de la Historia de Cuba en estos escolares. Se emplean métodos como la observación, el análisis de documentos y la entrevista a directivos, docentes y escolares de la Escuela Especial José Rafael Siverio Talavera del municipio de Cienfuegos.

El propósito de la tercera etapa consiste en elaborar la propuesta de actividades dirigida al aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en escolares con necesidades

educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales. Para ello se utilizan el método de la modelación que permitirán contar con una versión que pueda ser aplicada en la práctica.

La cuarta etapa de la investigación es la aplicación y evaluación de las actividades. Su propósito fundamental es aplicar en la práctica la propuesta de actividades y valorar su efectividad, para ello son empleados los métodos de observación, análisis de documentos, entrevista y prueba pedagógica.

Es importante señalar que estas etapas tienen una secuencia lógica y entre ellas se establecen nexos importantes que le dan logicidad a la investigación.

II.2 Proceso de diagnóstico del aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Para el estudio diagnóstico fue seleccionado el grupo de séptimo grado de la escuela José Rafael Siverio Talavera del municipio Cienfuegos, para ello se aplicaron diferentes métodos de investigación, los que arrojaron los siguientes resultados.

Inicialmente fueron entrevistados la directora y la jefa del segundo y tercer ciclo con el propósito de conocer cómo se comporta el aprendizaje de la Historia de Cuba en la institución, los grados que presentan más dificultades, así como las causas que ellos consideran que están influyendo en la situación presentada (Ver Anexo 1).

Los directivos refirieron que existen dificultades en la asimilación y comprensión de los conocimientos dado el carácter esencialmente teórico abstracto de la asignatura, lo que dificulta la elaboración de las representaciones y el concepto de tiempo, se señalan también dificultades para establecer el vínculo causa - consecuencia entre los diferentes hechos históricos estudiados y limitaciones para realizar el ordenamiento cronológico de los hechos históricos. Los alumnos al iniciar el aprendizaje de los contenidos históricos relacionados con el espacio, su localización, ubicación y representación muestran incorrecciones que parten de sus dificultades en la orientación espacial. Las entrevistadas manifiestan que el grado con más dificultades es el séptimo y que las causas que tributan a ello son la motivación de los alumnos por la asignatura, la complejidad de los contenidos históricos que se estudian en este grado, así como las

formas en que se les enseña, donde se evidencia que no hay variedad de actividades, no se aprovecha el carácter colectivo del trabajo y no se explotan al máximo las potencialidades de estos escolares, además refieren que estos escolares presentan cierta inestabilidad en los niveles alcanzados en su desarrollo, fundamentalmente en la transferencia a nuevas situaciones. La actitud cognoscitiva hacia la realidad adquiere niveles cualitativamente superiores en relación a grados anteriores, aún cuando se presentan rasgos de inmadurez y en determinados casos continúan prefiriendo el juego a la actividad de estudio.

En otro memento del diagnóstico se entrevistó a los maestros que imparten la asignatura en la institución (Ver Anexo 2), con el fin de constatar las dificultades más frecuentes que presentan los escolares para la asimilación de la Historia de Cuba y las vías más empleadas por ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los tres maestros coincidieron en que las dificultades más frecuentes están dadas en la tendencia a olvidar o memorizar mecánicamente los contenidos que explica el maestro, que se distraen con facilidad y que presentan dificultades en las representaciones, según las opiniones emitidas por los maestros apreciamos coincidencia con lo expresado por la directora y jefe de ciclo en cuanto a las dificultades para establecer el vínculo causa - consecuencia entre los diferentes hechos históricos, dificultades para realizar el ordenamiento cronológico de los hechos históricos, por lo que se debe insistir en cada actividad en la memorización de las fechas históricas, así como los contenidos históricos relacionados con el espacio, su localización y ubicación, por otra parte refieren como las vías más empleadas la clase frontal, donde prima la explicación del material histórico por parte del maestro.

A continuación fueron observados en clases los tres docentes que imparten Historia de Cuba (Ver Anexo 3) con el propósito de apreciar las actividades que realizan durante la clase y el desempeño de los escolares en la misma.

Se obtuvo como regularidad en las 3 clases observadas que prevalece la exposición como método de enseñanza, que las actividades son de carácter frontal, no propiciando la interacción entre los alumnos, los que se muestran dependientes de la explicación del maestro. Por lo tanto se evidencia que el proceso de enseñanza

aprendizaje no posibilita al sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrollando el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con el proceso de socialización.

Por último fueron revisadas las libretas de los escolares (Ver Anexo 4), con el fin de valorar el aprendizaje de los mismos y las actividades que se orientan en clases y en los estudios independientes.

La aplicación de este instrumento demostró las dificultades para la asimilación del contenido histórico por parte de los escolares, pues se evidencia una toma de notas muy reproductiva, se aprecian dificultades para establecer la relación causa-consecuencia, para el orden cronológico de los hechos históricos y que las actividades realizadas están matizadas por la relación profesor- alumno, por lo que no se explota en clases, ni en los estudios independientes, la ayuda mutua, la interacción cara, la cooperación entre los alumnos, limitando en estas actividades la importancia de la asignatura Historia de Cuba para la formación integral de la personalidad de los escolares.

Este análisis evidencia que existe una contradicción entre lo que la sociedad persigue de la educación de estos escolares y la contribución de la Historia a la consecución de esta meta que resulta insuficiente, es decir entre la incorporación de forma activa a la vida sociolaboral y una docencia de la Historia que resulta academicista, repetitiva y memorística, al no enseñar a los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales a razonar históricamente ni a considerar el aprendizaje histórico como un aprendizaje básico para la vida.

Esta realidad existente en la escuela antes citada y en el grado objeto de estudio nos motivó a buscar otra vía para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba de forma que los escolares a la vez que aprendan, se relacionen con sus compañeros y que cooperando entre ellos logren asimilar los contenidos históricos.

II.3 Propuesta de actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba mediante el trabajo en equipos cooperativos.

Fundamentación de la propuesta

Para cambiar los resultados en el aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela cubana y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de conocimientos, en el trabajo independiente y, por consiguiente, que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

Para estimular la enseñanza de la Historia con el propósito fundamental de lograr la formación de la personalidad del alumno y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en sociedad, es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se produce constantemente un enriquecimiento espiritual del maestro y del alumno.

En el desarrollo del escolar se deben atender los aspectos motivacional y afectivo-motivacional, unido a la correcta orientación, ejecución y control del proceso. En todos los casos el maestro estimulará los éxitos y corregirá los errores de los escolares o propiciará que ellos mismos los rectifiquen, sin dañar su sensibilidad y, sobre todo, logrará que aquellos que presenten mayores dificultades sientan que pueden aprender de sus compañeros.

De esta forma, el aprendizaje no solo es proceso de realización individual, sino una actividad social mediante la que el alumno asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

La idea de cómo actúa la enseñanza sobre el desarrollo del escolar se evidencia por medio de la diferenciación de dos niveles.

El primero, el de sus capacidades reales como resultado de cierto ciclo evolutivo, que se manifiesta mediante la solución independiente de las tareas intelectuales y se caracterizan por el desarrollo retrospectivo. El segundo, el de sus posibilidades para

aprender con ayuda, este se caracteriza por el desarrollo mental, en la formación, es decir, prospectivamente

Estas formas colectivas de trabajo permiten distribuir problemas o tareas con alternativas diferentes sobre un mismo tema y, posteriormente, desarrollar espacios para la confrontación de conocimientos. Además, en trabajo en equipo es aplicable no solo en la clase, sino en la excursión histórica, en las visitas a museos, a todo el trabajo con la localidad y ayuda a que se estimule a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Por esto, la composición de los equipos debe variar teniendo en cuenta las particularidades de los escolares y sus avances en el aprendizaje.

En el trabajo en conjunto se exponen criterios se presentan alternativas de solución, se dan argumentos explicaciones, valoraciones que favorecen el autocontrol, el autoconocimiento y el análisis, tanto del proceso como del resultado el aprendizaje.

Esta interacción de unos con otros genera exigencias crecientes que obligan a desplegar potencialidades, a lograr el ordenamiento lógicos de las ideas y el desarrollo de la expresión oral, aspecto esencial para el conocimiento de la realidad histórica.

Al interactuar con los otros el alumno interioriza, transforma e individualiza sus valores e ideales, y consolida sus puntos de vista de un modo verdaderamente activo.

Si mediante la interacción se eleva la comprensión de lo aprendido y se forma una actitud interior favorable hacia la materia que se estudia se desarrollará independencia en el proceso cognoscitivo.

Vigotsky al definir el origen social de la inteligencia destaca como no solo la sociabilización favorece el desarrollo de la inteligencia, sino que la origina a fundamentar que toda función psíquica superior siempre aparece primero en el plano interpersonal para pasar luego al plano intrapersonal mediante el proceso de interiorización, en el que desempeña un papel fundamental el lenguaje.

Otro de los postulados vigotskianos que sirve de sustento a la investigación es el de la Zona de Desarrollo Próximo teoría en la que se destaca la diferencia entre el nivel de tareas que el alumno/a pueda realizar solo y las que pueda llevar a cabo con ayuda de los adultos o de sujetos más competentes que él, así la enseñanza que produce el

desarrollo es la que está dirigida a la Zona de Desarrollo Próximo, ello presupone la necesidad de estructuración de niveles de ayuda que movilicen el desarrollo intelectual de los escolares mediante la asimilación de nuevos aprendizajes.

Teniendo en cuenta estos postulados y las necesidades detectadas nos dimos a la tarea de elaborar una propuesta de actividades que contribuya a transformar algunas tendencias tradicionalistas que se mantienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y que no estimulan el aprendizaje del escolar, en una concepción y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya única función no sea transmitir conocimientos, sino preparar al hombre para la vida y contribuir al desarrollo de su personalidad, por ello podemos decir que la propuesta de actividades se encuentra a tono con las líneas de desarrollo de la especialidad, vigentes según el MINED.

Para la elaboración de la propuesta de actividades se consideró la caracterización psicopedagógica del grupo clase, los intereses de los escolares y la necesidad que existe de fomentar en ellos sentimientos de seguridad, confianza, aceptación que les permita mejorar sus interacciones sociales y elevar sus conocimientos históricos.

El grupo está conformado por una matrícula de ocho estudiantes, de ellos tres son hembras y cinco varones, cinco blancos, dos negros y un mestizo, oscilan entre 12 y 16 años de edad, dos están en situación de desventaja social.

A pesar de que la escuela tiene un régimen escolar interno, la mitad del grupo se encuentra seminterno, ya que pertenecen al municipio cabecera.

Generalmente son adolescentes cariñosos, dispuestos, aceptan las tareas propuestas y las ejecutan a ritmo de trabajo lento, son tranquilos, disciplinados, inseguros, manifiestan dependencia cognitiva, necesitan hasta un segundo nivel de ayuda, estímulos para obtener resultados satisfactorios, debido a que vienen de hogares con inadecuados métodos educativos (sobrepotección y permisividad) lo que influye negativamente en las interacciones sociales mostrándose voluntariosos, caprichosos, poco sociables, poco comunicativos, necesitan elevar su autoestima, la confianza en sí mismo y en los demás, es necesario que aprendan a aceptarse y a aceptar al resto de las personas, que exista entre ellos la ayuda mutua por lo que se debe planificar

actividades que respondan a sus intereses para motivar su desarrollo socioafectivo y favorecer sus interacciones sociales.

Establecen el diálogo mediante conversaciones con preguntas de apoyo, con un lenguaje oracional, adecuadamente estructurado, su vocabulario está limitado para su edad, debido al bajo nivel de información y la hipoestimulación.

Tienen un pobre desarrollo de ideas, necesitando fortalecer su vocabulario, escriben oraciones, las amplían, señalan sujeto y predicado, conocen y amplían elementos gramaticales del grado (sustantivos, verbos, adjetivos), conocen los tiempos verbales, forman familias de palabras, saben su género y número, reconocen palabras acentuadas, aunque en ocasiones fracasan en aplicar reglas ortográficas en la escritura debido a su dificultad en la memoria, escriben párrafos de tres o cuatro oraciones, de forma independiente 4 escolares, el resto necesita enriquecer las ideas con temas de su interés mediante experiencias, observación a láminas, videos, etc., para desarrollar su imaginación y puedan realizar la actividad, copian textos breves, los transcriben con una letra clara y legible, sus trazos y enlaces son imprecisos dado a la rigidez de la motórica fina, escriben palabras y oraciones al dictado necesitando del trabajo previo con la ayuda de esquemas gráficos y análisis fónico pues tienden a segregar y condensar por sus dificultades en el oído fonético fonemático.

Necesitan desarrollar habilidades para la explicación y al hallar las relaciones causas y los efectos de los hechos y fenómenos.

Generalmente presentan dificultades en el aprendizaje. Con respecto al aprendizaje de la Historia de Cuba se evidencian carencias, entre las que se encuentran la habilidad para valorar personajes y figuras, en el orden cronológico de los hechos históricos, en el trabajo con el libro de texto, así como en la relación causa consecuencia en los diferentes hechos históricos estudiados.

En las actividades del grupo debemos tener en cuenta el desarrollo de habilidades sociales tales como: el conocimiento y orientación del lugar donde viven, escribir su firma, utilizar los servicios que les brinda la comunidad (teléfono, medios de transporte, derechos y deberes del usuario, etc.,).

Se mantienen informados del acontecer nacional e internacional, conocen la biografía del mártir de la escuela, los símbolos patrios, los héroes y dirigentes de la patria, siendo necesario potenciar en ellos el valor de la responsabilidad, debemos fortalecer también el interés por los aspectos culturales para lograr incorporarlos en las diferentes manifestaciones artísticas.

Están integrados en el movimiento de olimpiadas especiales de la escuela, donde han participado en competencias demostrando el desarrollo de habilidades físicas y deportivas.

Las actividades que conforman la propuesta de actividades se diseñan para desarrollarse en la asignatura Historia de Cuba en el séptimo grado de la enseñanza de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Para la selección de la asignatura Historia de Cuba se tuvo en cuenta, previa consulta con directivos y maestros de la institución, varias razones.

En primer lugar por el papel que desempeña esta asignatura en la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores. Por las potencialidades que tiene la asignatura para la interacción entre los alumnos, el trabajo en equipos, así como la relación intermateria que se puede propiciar. Se justifica la necesidad de la propuesta a partir de la situación que presenta el aprendizaje de la Historia de Cuba, de hacer más objetivo, real y concreto el estudio del acontecer histórico, de que realicen actividades que favorezcan la sistematización de los conocimientos y habilidades, generales y específicas de forma gradual, estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo, la atención, la memoria, la imaginación y promover la socialización como premisa que contribuye a la integración social y la carencia de actividades que ofrezcan alternativas para permitir un mejor desempeño de los mismos en esta asignatura

Resulta entonces necesario el estudio de esta asignatura por las potencialidades del contenido para realizar diferentes actividades que propicien la asimilación ordenada y progresiva de los conocimientos y que contribuya a su formación básica, en aras de

cumplir con el fin de la Educación Especial, estrechamente ligado con los objetivos previsto en el Modelo de la Escuela Primaria.

Ocupa un destacado lugar en el plan de estudio, su valor está implícito en los objetivos generales y específicos de la misma, en estrecho vínculo con los principios didácticos de la pedagogía marxista, fundamentados en la concepción científica del mundo, con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques.

Hace un significativo aporte a la formación multilateral de éstos escolares y a la preparación para su incorporación plena a la vida familiar, social y productiva. A través de ella conocen los hechos más importantes de la Patria, a sus héroes y mártires, se educa el respeto y amor por ellos, la solidaridad, el espíritu internacionalista, el amor por la revolución y el socialismo.

Ofrece amplias posibilidades para el desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas, para establecer relaciones con otras disciplinas, contribuyendo al desarrollo de un pensamiento interdisciplinario, como una vía para incrementar la calidad de la educación.

Se selecciona el capítulo I, titulado “Hombres y Batallas de la Guerra Grande” porque los contenidos que se estudian permitirán que el alumno despierte el interés por la historia de su país, pues conocerán la guerra por la independencia librada por nuestro pueblo desde del 1868 hasta 1878, las batallas más importantes y las personalidades históricas más relevantes de este período. Además por la significación que tienen estos contenidos en el estudio posterior de la historia patria y para la comprensión de la continuidad histórica de la Revolución.

Para la implementación exitosa de la propuesta de actividades en las clases de Historia de Cuba, es imprescindible que el maestro esté seguro de que la base orientadora fue comprendida por los estudiantes, así como deberá recordar los parámetros que deben ser cumplidos durante la actividad para que esta sea un éxito de todos, el maestro debe saber qué papel es el de mediar el contenido, para que de esta forma permita a los estudiantes el intercambio de ideas, opiniones, reflexiones y experiencias que puedan tener.

Por ello es necesario que se cumpla en cada actividad los siguientes parámetros.

- Seleccionar un jefe de equipo. Para la selección del mismo los estudiantes deben tener en cuenta las habilidades comunicativas, la capacidad para dirigir y establecer relaciones interpersonales.
- Repartir entre todos las misiones.
- Intercambiar ideas sobre la actividad que les correspondió.
- Ayudar a sus compañeros en caso de ser necesario.
- Responsabilizarse por obtener la respuesta correcta en el tiempo asignado.
- Velar porque sus compañeros también logren con éxito la actividad.
- Evaluar de forma constructiva las respuesta de sus compañeras/os.
- El profesor controlará la actividad de forma individual y colectiva.

Además de estos parámetros, para el trabajo en equipos cooperativos deben tenerse presente los siguientes aspectos.

- Lograr la conformación de los equipos de la forma más heterogénea posible a partir del análisis de las relaciones interpersonales del grupo.
- Análisis y determinación de los objetivos a alcanzar por los equipos.
- Fomentar el sentimiento de unidad en el grupo de aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.
- Distribución de las misiones durante la actividad en equipos cooperativos.
- Estimular la cooperación mutua y el sentido de pertenencia al equipo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPOS COOPERATIVOS EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

Objetivo: Contribuir al aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba mediante el trabajo en equipos cooperativos.

Para la aplicación de la propuesta se conformaron dos equipos de trabajo cooperativo, sobre la base de los parámetros y aspectos planteados anteriormente. Estos equipos de trabajo se mantendrán estables durante la aplicación de la propuesta para lograr mayor compenetración entre sus miembros lo que constituye un elemento imprescindible para el éxito de las actividades.

La distribución de los escolares en los dos equipos se realizó teniendo en cuenta la caracterización del grupo, propiciando que en cada uno de ellos existan miembros con diferentes niveles de desempeño cognitivo, con diferente nivel de desarrollo de habilidades comunicativas, que en cada equipo hayan escolares que sean aceptados como líderes y que se favorezcan las relaciones interpersonales.

Para la aplicación de la propuesta de actividades es imprescindible que se tenga en cuenta los niveles de ayuda propuestos por la Dra Guerra. (ver anexo 5)

Actividad #1

Esta actividad se propone para la temática “Independencia o Muerte”, en la que se estudia el inicio de nuestras luchas por la independencia. La misma se propone para realizar durante la clase.

Objetivo: Explicar mediante el trabajo en equipos cooperativos la significación histórica del levantamiento del diez de octubre para despertar el sentir, admiración y el respeto hacia las acciones patrióticas de nuestro pueblo.

Desarrollo.

La actividad comenzará con la presentación de una lámina donde se represente el Alzamiento en el ingenio La Demajagua, el 10 de octubre de 1868. Se les pide que describan lo que observan y se les comenta a grandes rasgos por parte del maestro lo ocurrido ese día, luego se prosigue a la formación de los dos equipos de trabajo

cooperativo donde se les explicará los parámetros para que alcance un resultado exitoso entre todos.

Después de la explicación correspondiente el maestro se asegurará que los estudiantes hayan cumplido la orientación de ser así se les dará una tarjeta a cada equipo con las actividades que deben realizar, de forma individual y colectiva.

Equipo 1.

- 1- Ubica en la gráfica de tiempo el 10 de octubre de 1868. ¿Qué sucedió ese día?
- 2- Explique con sus palabras en no más de 4 oraciones el Manifiesto del 10 de octubre.
- 3- ¿Cómo consideras la decisión tomada por Céspedes de libertar a sus esclavos?

Equipo 2.

- 1- Si hubieras vivido aquel momento habrías hecho lo mismo que Céspedes. ¿Por qué?
- 2- Pregúntale a tus compañeros que opinión tienen sobre la actitud de Céspedes, con sus respuestas realizarás en no menos de 5 oraciones una valoración.
- 3- Lee el fragmento de la declaración de independencia, y señala qué causas llevaron a los cubanos a iniciar la guerra contra el dominio español.

Se les explicará a los estudiantes que cuentan con quince minutos para responder las preguntas correspondientes, el responsable del equipo distribuirá las misiones para cada uno de sus integrantes (unos leerán el texto, se distribuyen las preguntas), luego deben debatirla en el equipo de trabajo para exponer su respuesta a criterio de sus compañeros, de esta forma los estudiantes aprenderán a cubrir las expectativas que los demás esperan de ellos. Se les pide que evalúen la respuesta dada por sus compañeros para que se aseguren que la información obtenida es correcta. Este momento será controlado por el maestro el que hará su intervención en caso de que entre ellos no puedan satisfacer sus dudas, es necesario que el maestro ayude al responsable a distribuir las misiones pero sin suplantar su papel para que el equipo se

vaya adaptando al sistema de trabajo paulatinamente, vayan adquiriendo confianza y promuevan las relaciones entre los miembros.

Mientras esto ocurre, un estudiante previamente seleccionado por los miembros del equipo, irá resumiendo los aspectos que reflejan la significación histórica del levantamiento del Diez de octubre, los que serán explicados de forma oral por otros dos integrantes. Para ello el maestro les pide que hagan uso del pizarrón y de los medios de enseñanza de que disponen en el aula o los que ellos sean capaces de crear para ese contenido.

A modo de conclusión se le orienta a los estudiantes que busquen en el libro la poesía titulada ¡10 de Octubre!. Que la lean de forma expresiva y de ser posible memoricen versos y estrofas, y las pueden recitar de forma colectiva.

Como estudio independiente se les pide que redacten un párrafo con la siguiente idea esencial

“Carlos Manuel de Céspedes representa un ejemplo de revolucionario”.

Nota:

Para el éxito de esta actividad es necesario que el maestro le de mucha confianza a los escolares, demostrándole que como es normal al inicio se pueden equivocar, pero en la medida que vayan desarrollando la habilidad de trabajar en equipo se podrán percatar que las tareas tendrán mejores resultados, a partir de la ayuda que ellos mismos sean capaces de brindarse.

Actividad #2

Esta actividad se propone para la temática “Yara, símbolo de rebeldía”. La misma se propone para realizar durante la clase.

Objetivo: Explicar mediante el trabajo en equipos cooperativos el hecho histórico para comprender la significación histórica del hecho.

Desarrollo.

Se comienza la actividad presentando la lámina del libro de texto página 14 que presenta a Carlos Manuel de Céspedes con una decena de hombres.

Luego se les explica por qué se produjo el hecho, dónde se efectuó, qué sucedió y la importancia histórica que tuvo el enfrentamiento.

Después se les propone a los estudiantes que se reúnan en los equipos de trabajo para que de forma cooperada con ayuda mutua expliquen el hecho histórico.

Para ello se les recuerda que el responsable del equipo dirigirá la actividad y repartirá las misiones. Se les explica los parámetros que deben seguir para realizar la actividad con éxito, se aclara por parte del maestro que solo obtendrán el reconocimiento si todos y cada uno logran apropiarse del contenido estudiado además se les informa que cuentan con 20 minutos para realizar la misma.

Una vez que se les comunique cómo deben proceder se les reparten las tarjetas con las siguientes preguntas para ayudar al cumplimiento del objetivo de la actividad:

Equipo 1.

1. ¿Por qué Céspedes decide tomar el pueblo de Yara?
2. ¿Por qué se cataloga en la Historia de Cuba la acción de Yara, símbolo de rebeldía?
3. Ubica en la gráfica del tiempo la fecha en que ocurrió el hecho.

Equipo 2.

- 1- ¿Cuál fue la misión de los hombres que Céspedes envió a Yara?
- 2- ¿Qué dijo Céspedes cuando quedo con solo 12 hombres para seguir luchando?

3- Señala en el mapa la región de Yara.

En esta actividad el maestro juega un rol fundamental pues debe constatar cómo va desarrollándose la actividad en dependencia de las misiones encomendadas a cada miembro del equipo y debe convenir con ellos el orden en que van a responder las preguntas lográndose un orden lógico en las respuestas.

Se les recuerda a los escolares que es imprescindible para el éxito de la actividad que se presten toda la ayuda que sea necesaria, pues de ello depende que cada cual pueda cumplir su función y que al final se logre el propósito, explicar el hecho de forma breve y sencilla para comprender la significación histórica de la toma de Yara.

La actividad se evaluará de forma oral a todos y cada uno de los alumnos.

Como estudio independiente se les pedirá que lean en el libro de texto página 111 el Himno de Bayamo, toda vez que la temática de la próxima actividad tiene relación con este y de esta forma vamos logrando un acercamiento del escolar al contenido a tratar.

Actividad #3

Esta actividad se propone para la temática “Una acción heroica y un himno de combate”. La misma se propone para realizar durante la clase”.

Objetivo: Relatar mediante el trabajo en equipos cooperativos el hecho histórico.

Desarrollo.

Se comienza la actividad con la explicación por parte de la maestra por qué se le llama el Himno de Bayamo, por qué es un himno de combate, cómo surge, por qué Carlos Manuel de Céspedes decide tomar la ciudad de Bayamo, la reacción de los bayameses ante la toma de la ciudad por los insurrectos.

Luego se invita a los escolares a que formen los equipos de trabajo concebidos, donde deben seleccionar un miembro del equipo que con buena caligrafía y ortografía para que escriba correctamente el himno de Bayamo el que se colocará en el mural del aula, esta actividad se le sugiere que la realicen fuera del horario de clase, pero es imprescindible que todos los miembros del equipo revisen la escritura realizada para evitar errores en la misma y de esta forma todos son responsables de la actividad.

Seguidamente se les entrega una tarjeta con un texto al que le faltan palabras claves que ellos deben escribir, para hacerlo deben demostrar los conocimientos que tiene sobre el hecho histórico que se estudia, cuando hayan completado el texto y tomando en cuenta los conocimientos que poseen podrán relatar el hecho, se les recuerdan los parámetros a seguir para lograr el trabajo en equipo cooperativo, se les recomienda que todos deben leer el texto y revisar las palabras que se completan, para ello deben seleccionar un líder que dirija la actividad y solo pedirán ayuda a la maestra cuando no puedan resolver las dudas, problemas y conflictos entre ellos.

Se les informará que cuentan con 15 minutos para realizar la actividad y que al concluir deben seleccionar un estudiante que leerá correctamente el texto para que la maestra pueda evaluar la actividad.

En lo que ellos trabajan en el completamiento del texto, la maestra lo escribe en el pizarrón para que una vez terminada la actividad un alumno de cada equipo, previamente seleccionado, relate brevemente la acción que se estudia en la clase.

Texto.

El 18 de octubre la caballería revolucionaria con Céspedes al frente entró en la ciudad de Bayamo. Los insurrectos contaban con el apoyo y la simpatía del pueblo, Bayamo fue la primera ciudad libre de Cuba tomada por los insurrectos el 20 de octubre día en que Perucho Figueredo escribió el Himno Nacional. Por tal motivo el 20 de octubre se celebra el día de la cultura nacional.

La maestra debe insistir en que para relatar el hecho pueden guiarse por el texto, pero que no se limitará la iniciativa de cada equipo, pues pueden incorporarle algunos elementos de los que se expresan en el libro de texto de la asignatura.

Como estudio independiente se les orienta dibujar un mapa de Cuba para ubicar la ciudad de Bayamo (mediante la Técnica de calcado).

Nota.

En esta actividad se propone el mismo texto para los dos equipos de trabajo porque se les brinda la oportunidad de que puedan enriquecerlo, además en el relato final mientras el miembro de un equipo relata el hecho, los del equipo contrario estarán atentos a la forma que lo hace y si no omite ningún aspecto esencial que caracteriza el mismo.

Actividad #4

Esta actividad se propone para la temática “Los camagüeyanos se lanzan a la lucha”. La misma se propone para realizar durante la clase.

Objetivo: Valorar la figura de Ignacio Agramante mediante el trabajo en equipos cooperativos.

Desarrollo.

Se comienza la actividad presentando la canción de Silvio Rodríguez titulada “El Mayor”, luego se les comenta a quien está dedicada la canción y se mencionan algunas de las cualidades de dicha figura.

Después se les pide que formen los equipos de trabajo para que entre todos valoren la figura de Ignacio Agramante. Se les explican los parámetros que deben seguir para que todos y cada uno puedan contribuir al éxito de la actividad, se les recomienda la selección de un líder para que dirija la actividad y se les informa que cuentan con 20 minutos para realizarla.

Se les entrega un grupo de preguntas que les ayudará a valorar a Ignacio Agramante y se les facilitan tirillas de papel para que de forma individual respondan las preguntas y coloquen las tirillas en una caja luego un alumno lee las respuestas y van confeccionando una valoración colectiva, se les sugiere que consulten la temática “Los camagüeyanos se lanzan a la lucha” que aparece en su libro de texto página 17 para que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuándo nació Ignacio Agramante?
- b) ¿Dónde nació Ignacio Agramante?
- c) ¿Cómo era Ignacio Agramante?
- d) ¿Por qué le decían el mayor?
- e) Diga cómo valora usted la actitud de Ignacio Agramante ante la propuesta de paz ofrecida por Napoleón Arango.

La maestra le explicará a los escolares que es muy importante que cada uno de ellos aporte los elementos que le correspondieron para conformar la valoración de la figura

que se estudia, que es importante que no se omita ningún dato, pues esto ayuda a que la valoración quede lo más correcta posible. Debe decirle además que ambos equipos de trabajo al finalizar realizarán la lectura de las valoraciones realizadas, para ello seleccionarán un miembro que tenga buenas habilidades lectoras, pues será el que represente el trabajo realizado por todos, insiste en que el objetivo no es competir y ver cual de las dos quede mejor, sino motivarlos para que busquen entre todos la mayor cantidad de datos posibles para exponer la valoración conformada por cada equipo.

ACTIVIDAD # 5.

Esta actividad se propone para la temática “Levantamiento en Las Villas”. La misma se propone para realizar durante la clase.

Objetivo: Explicar la significación histórica del levantamiento de Las Villas para la lucha por la libertad de Cuba.

Desarrollo.

Se comenzará la actividad presentándole una lámina de uno de los dirigentes del alzamiento en Las Villas Miguel Gerónimo Gutiérrez, se les comentará sobre el levantamiento en Las Villas, quienes participaron y que día se realizó.

Luego se les orientan que se agrupen en los equipos de trabajo de manera tal que todos cooperen en la actividad que se les orientará, se les sugiere que seleccionen un líder que dirija la actividad que van a realizar y que reparta las misiones de cada uno, se les explica la importancia que tiene que exista entre ellos ayuda mutua, comunicación para que logren resolver cualquier dificultad que se les presente y que solo consulten la maestra cuando entre ellos no puedan aclarar sus dudas, de esta forma se promueve la independencia.

Es imprescindible que la maestra les comente a los escolares que al referirse a Las Villas, se refieren a las actuales provincias de Villa Clara, Sancti Spíritus y Cienfuegos, que en aquel entonces se les llamaba así producto a la división política del país, por ello en esta temática nos referiremos también a los hechos que ocurrieron en nuestra localidad en el período de la guerra de los Diez Años.

Para el tratamiento de esta temática la maestra debe llevar al aula documentos que demuestren la participación de los cienfuegueros en la guerra grande, también debió haberle orientado a los escolares con anterioridad que buscaran información al respecto en la biblioteca del centro.

Se les explica que cuentan con 20 minutos para realizar las actividades que se les orientará y se les reparte una tarjeta con las acciones que debe realizar cada equipo.

Equipo 1.

1. Ubica en el mapa Las Villas.
2. Ubica en la gráfica del tiempo el 7 de febrero del 1869.
3. Busca el párrafo que explica los dos caminos que se abrían ante los villareños, y responde por escrito: ¿Qué camino acordaron tomar?
4. Valora la significación histórica que tuvo el levantamiento de Las Villas.

Equipo 2.

- 1- Ubica en el mapa la provincia Cienfuegos.
- 2- comente la participación de los cienfuegueros en la guerra de los Diez años.
- 3- ¿Qué figuras de nuestra provincia se destacaron en esta guerra.

La maestra le comentará a los escolares cada equipo de trabajo debe responder las preguntas que le correspondió y que seleccionarán un miembro para que las lea de forma comentada y que al finalizar la actividad quedará explicado la significación histórica del levantamiento de Las Villas y de forma particular la participación de los cienfuegueros, de ahí la importancia de cada miembro del equipo cumpla el rol que le corresponde.

Finalmente se les orienta como actividad de estudio independiente buscar en libro de texto al finalizar el capítulo 1 en la página 54 el significado de la palabra voluntarios.

ACTIVIDAD # 6.

Se propone para la temática “La Asamblea de Guáimaro. Ana Betancourt”.

Objetivo: Explicar la importancia de la Asamblea de Guáimaro para la guerra de independencia y el papel de la mujer en la misma.

Desarrollo.

Se les comentará en que consistió la asamblea de Guáimaro, su importancia histórica, los principales acuerdos que se tomaron y las principales figuras que participaron en dicha reunión.

Se les orientará que formen los dos grupos de trabajo cooperativo para la realización de las actividades, se le sugiere que cumplan con los parámetros establecidos para que logren realizar con éxito la actividad que se le orientará, la maestra comunica que cuentan con 20 minutos para realizar la actividad por tanto debe existir ayuda mutua y comunicación entre ellos para que logren resolver cualquier dificultad que se les presente entre ellos mismos.

Se le entrega a cada grupo una tarjeta con las siguientes actividades donde los responsables deben distribuir las misiones a cada miembro.

1. Diga verdadero y falso según corresponda:

_ Para lograr la independencia era necesario unificar el movimiento independentista.

_Céspedes y Maceo tenía diferentes criterios aunque llegaron a un acuerdo para fortalecerse en lograr la independencia.

_El 10 de abril de 1869 se efectuó una reunión que es conocida en la historia como la Asamblea de Guáimaro.

_Para el cargo de presidente fue aprobado Carlos Manuel de Céspedes.

_En Guáimaro se aprobó la primera constitución.

_Ana Betancourt se destacó en la asamblea de Guáimaro y abogó por la libertad de la mujer.

a) Lee nuevamente la quinta afirmación y diga qué importancia histórica tiene ese hecho.

b) Ubica en la gráfica del tiempo el año en que se celebró este hecho.

Los dos equipos de trabajo responderán las actividades con la intervención de todos sus miembros, luego la maestra les pide que los alumnos designados expliquen el hecho histórico donde deben mostrar el resultado del trabajo del equipo, de ahí la importancia que cada cual le debe dar a su misión.

ACTIVIDAD # 7.

Esta actividad se propone para la temática “A sangre y fuego”

Objetivo. Explicar mediante el trabajo en equipo cooperativo la importancia que tuvo para la lucha por la independencia la invasión a Guantánamo.

Desarrollo.

Se les explica por parte de la maestra la importancia de la invasión a Guantánamo, que objetivos se perseguían con la invasión, principales figuras históricas que participaron y los resultados que tuvo para la causa cubana ese hecho.

Después se les pide que formen los equipos de trabajo para que profundicen en la temática se les informa que tienen 20 minutos para realizar la actividad, se les invita a que cumplan con los parámetros establecidos para lograr un ambiente de empatía y seguridad entre el equipo y logren realizar la actividad con éxito todos y cada uno.

La maestra entrega al responsable del equipo una tarjeta donde aparecen las actividades a realizar, les recuerda que como han hecho en otras ocasiones deben distribuir las misiones para que cada integrante del equipo tenga su misión y los motiva a realizarlas correctamente, pues del resultado de cada uno de forma individual, depende el resultado del equipo de trabajo.

Actividades.

- 1- Menciona los objetivos que los mambises perseguían con la invasión a Guantánamo.
- 2- La invasión a Guantánamo fue una de las más brillantes campañas de nuestra guerra de independencia.
 - a) Diga qué figuras se destacaron en la misma.
 - b) Qué opinión tienen sobre ellos.
- 3- Diga cuáles fueron los resultados que tuvo para la causa cubana la invasión a Guantánamo.
- 4- Ubica en el mapa la provincia de Guantánamo.

5- Interpreta la siguiente frase:

“A sangre y fuego Guantánamo fue incorporado a los territorios de Cuba libre”

a) ¿Qué significación histórica tuvo esta frase?

Finalmente cada equipo de trabajo buscará la vía mas adecuada para explicar el hecho histórico, de forma sencilla, pero que todos puedan comprender la importancia del mismo.

ACTIVIDAD # 8.

Esta actividad se propone para la temática "Mariana Grajales, la madre de los Maceo.

Objetivo: Valorar la figura de Mariana Grajales como ejemplo de mujer cubana.

Desarrollo.

Se les pide que formen los equipos de trabajo y se les entrega un sobre que contiene fichas para armar un rompecabezas con la figura de Marina Grajales después la maestra pregunta si conocen de quien es el rostro que acaban de armar. Se comenta a grandes rasgos quien fue Mariana Grajales y que significó para la historia contar con una mujer como ella.

Después se les pide que siguiendo los mismos parámetros de clases anteriores para el trabajo en equipos cooperativos se dispongan mediante la lectura del libro de texto a valorar la figura de Mariana Grajales.

Se les entrega un grupo de preguntas que les ayudará a valorar a Mariana Grajales y se les facilitan tirillas de papel para que de forma individual respondan las preguntas y coloquen las tirillas en una caja luego un alumno lee las respuestas y van confeccionando una valoración colectiva, se les sugiere que consulten la temática Mariana Grajales, la madre de los Maceo que aparece en su libro de texto página 17 para que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuándo nació Mariana Grajales?
- b) ¿Dónde nació Mariana Grajales?
- c) ¿Cómo era Mariana Grajales?
- e) Diga cómo valora usted la actitud de Mariana Grajales ante su hijo la situación en que se encontraba.

Al finalizar la actividad el maestro pedirá a un alumno de cada equipo, previamente seleccionado por sus miembros que lea la valoración colectiva y al resto le pedirá que

la comparen con la que habían realizado de forma individual de esta forma queda evaluada la actividad.

Es imprescindible que la maestra insista en la importancia que tiene trabajar de conjunto, pues cuando esto ocurre los resultados son mejores y por ende se apropian con más facilidad del conocimiento histórico, ya que ellos son protagonistas en el aprendizaje.

ACTIVIDAD # 9.

Esta actividad se propone para la temática “Hombres del pueblo”

Objetivo: Valorar las figuras de Quintín Banderas, José Maceo y Guillermon Moncada, como hombres surgidos del pueblo con una participación decisiva en la lucha por la independencia de Cuba.

Desarrollo.

La maestra orienta que formen los equipos de trabajo, en una mesa al frente del aula coloca láminas con las fotos de estas tres figuras, le entrega a cada equipo un grupo de tirillas de papel donde aparecen un grupo de cualidades que se corresponden con las características de estos grandes hombres.

El responsable del equipo repartirá las tirillas para que cada miembro analice la que le correspondió y la relacione con la figura a la que le pertenece, otro miembro del equipo irá registrando las cualidades que sus compañeros van refiriendo, hasta que logren conformar en un párrafo las características que distinguen a los tres héroes que estudiamos, este párrafo debe ser revisado entre todos, para ello la maestra les dice que pueden consultar el libro de texto de la asignatura, deben intercambiar opiniones y designar a los representantes del equipo que valorarán las tres figuras dónde deben decir por qué estos patriotas fueron dignos representantes del pueblo cubano.

Características que se entregarán en las tirillas.

Figuras:	Características:
Quintín Bandera. José Maceo. Guillermo Moncada.	Se incorpora a la lucha al estallar la guerra. Llegó a obtener el grado de coronel. Feroz combatiente por la independencia de Cuba. Hijo de Mariana Grajales. Tenía 19 años cuando se incorporó a la lucha independentista. Participó en guerras importantes en la región oriental.

	Se destacó por su coraje y valentía. Es conocido como león de oriente. Lo nombraron gigante del ébano. Alcanzó su primer grado de militar y luego de coronel. Participó en batallas importantes de la guerra grande.
--	---

ACTIVIDAD #10.

Esta actividad se propone para la temática “Guarde usted ese documento; no queremos saber de el...”

Objetivo: Valorar la conducta de Maceo y sus hombres al enfrentarse al Pacto del Zanjón.

Desarrollo.

La actividad comienza con un recordatorio que realiza la maestra sobre el Pacto del Zanjón, hecho deshonroso para los cubanos, pues fue una triste página para los cubanos, ya que después de diez años de lucha heroica no lograron los objetivos que perseguían con ella.

Posteriormente les comenta que la firma de este pacto no fue aceptado por todos los cubanos, y que uno de los que más enérgicamente se opuso fue Antonio Maceo, sobre el que ellos en esta unidad han estudiado algunas de sus hazañas.

Luego los invita a realizar una lectura de la temática que aparece en la página 23 del libro de texto para que puedan tener más detalles de la actitud de Maceo y sus hombres ante el penoso pacto.

Para ayudarlos a comprender el texto y valorar la actitud de los mambises la maestra le entrega a cada equipo una vez organizado una serie de interrogantes que les será de gran utilidad para este fin.

Actividades.

- 1- ¿Cómo calificó Maceo el Pacto del Zanjón?
- 2- ¿Con qué fin Maceo solicita una entrevista al general español?
- 3- ¿Cuál fue el día y el lugar seleccionado para la entrevista?
- 4- Describa brevemente cómo transcurrió la entrevista.

5- ¿Qué opinión tienen de la actitud de Maceo y sus hombres frente al Pacto del Zanjón?

El responsable de cada equipo distribuirá las tareas entre sus miembros, la maestra les comunica que tienen 20 minutos para realizarla, cada uno debe buscar la respuesta en el texto, uno de ellos irá tomando notas sobre los aspectos que el resto del equipo van aportando para poder valorar la actitud de Maceo y sus hombres.

Por las habilidades que han ido adquiriendo la maestra los deja trabajar independientemente, solo interviene para aclarar algunas dudas sobre la escritura de las palabras de dificultad.

La exposición de la actividad será de forma oral, donde para ello cada equipo designará un representante, se les recuerda una vez más que el objetivo no es competir para ver que valoración queda mejor, sino lo importante es que no omitan ningún aspecto, y que si ello ocurre, el otro equipo esté al tanto para poder rectificar oportunamente.

Finalmente se les informa que por la importancia que tiene la temática en el estudio de la unidad, cada equipo entregará en la próxima clase un texto sobre este hecho para esto pueden tomar como referente lo expresado por José Martí al valorar la actitud de Maceo en la protesta de Baraguá.

“...tengo ante los ojos “La Protesta de Baraguá”, que es de lo más glorioso de nuestra historia...”

II.4. Análisis de los resultados

Después de implementada la propuesta de actividades se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar la efectividad de la misma y proyectar las acciones que pueden contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Primeramente fueron entrevistados la directora y la jefa del segundo y tercer ciclo con el propósito de constatar la opinión que tienen sobre el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los alumnos del séptimo grado después de aplicada la propuesta de actividades. (Ver Anexo 6)

Los directivos entrevistados refieren que el aprendizaje, en sentido general y de la Historia de Cuba, en particular, continúa siendo una prioridad en la institución, por tanto se han propuesto buscar diferentes vías para que este proceso muestre mejores resultados y la propuesta de actividades presentada, es una muestra de ello, pues se han experimentado avances en el dominio de los contenidos históricos.

Son del criterio de que los escolares han mostrado avances en la valoración de los personajes históricos, visto en los elementos que manifiestan cuando las maestras les orienta esa actividad, otro de los aspectos en los que demuestran avances es en orden cronológico de los hechos históricos, y que se han experimentado ligeros avances en la comprensión de la relación causa- consecuencia, siendo este uno de los aspectos con más dificultades en los escolares del grupo.

En otro orden manifiestan que consideran adecuadas las actividades desarrolladas en las clases, que son novedosas y que llamaron la atención de los escolares, las consideran además, sin dudas, una vía para el aprendizaje, pero requiere de tiempo, de dedicación por parte de los docentes, pues requieren del desarrollo de habilidades.

Los directivos son de la opinión que indiscutiblemente las actividades donde los escolares deban trabajar de forma cooperativa, ayudan al colectivo pedagógico, favorece las relaciones interpersonales, la interacción entre ellos, el respeto mutuo, entre otros y que la propuesta aplicada contribuye de manera significativa a estos fines,

lo que es un trabajo de mucha entrega, donde los frutos se van obteniendo paulatinamente, pero es una buena opción y que demuestra que no debemos limitar las posibilidades de los escolares, que las metas que les propongamos requieran cada vez más esfuerzos de ellos y de esta forma estaremos cumpliendo con el fin de la educación de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Finalmente sugieren que se debe enriquecer esta propuesta, extenderla a otras unidades del grado y que los maestros deben ser unos eternos inconformes con los resultados que obtengan sus alumnos, por lo que demanda de ellos una actualización constante y la búsqueda de vías novedosas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede apreciar los directivos de la institución tienen en sentido general una opinión favorable acerca de la propuesta aplicada y de los avances mostrados por los escolares en el aprendizaje de la Historia de Cuba, por tanto coincidimos con lo expresado en cuanto al tiempo que se requiere para el desarrollo de habilidad de trabajar en equipo cooperativo y de la dedicación de los maestros para lograr este fin.

Con el propósito de continuar recopilando información y valoraciones sobre la propuesta de actividades fueron entrevistados los docentes y especialidades que trabajan en el ciclo, con el objetivo de comprobar los criterios que tienen de la propuesta de actividades aplicadas y del aprendizaje de los escolares una vez implementada la misma. (Ver Anexo 7)

Los maestros y especialidades entrevistados manifestaron que el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares ha mostrado avances, lo que se ha puesto de manifiesto en las diferentes actividades donde participan los mismos, refieren que se aprecia mayor nivel de profundidad en las valoraciones que realizan de los personajes de nuestra historia, han mostrado avances en la ubicación en el tiempo y en el espacio de los hechos históricos estudiados, así como han avanzado a la hora de explicar el hecho histórico y la significación del mismo.

Son de la opinión de que estos avances, están dados gracias a la motivación que han tenido por la asignatura, que han visto que cuando se distribuyen las misiones durante las actividades docentes, estas tienen mejores resultados.

Los entrevistados expresaron que además de modestos avances en el aprendizaje de los escolares se aprecia que han mejorado significativamente las relaciones interpersonales, pues se ayudan en las tareas asignadas no solo en el aula, además se evidencia que los escolares han comenzado a mostrar más independencia, aspecto que lo consideran muy positivo por la importancia que tiene para la incorporación a la vida adulta de forma plena.

Los docentes y especialidades opinaron que las actividades que conforman la propuesta están acorde con las características de los escolares, que es un trabajo en un inicio muy difícil pues se debe lograr la aceptación de los implicados, depende del desarrollo de habilidades, pero la consideran muy oportuna por el reto que implica, además refieren que la misma contribuye de forma significativa al desarrollo de la personalidad de los escolares pues los hace independientes y fomenta la interacción entre ellos.

Por su parte sugieren que se debe hacer un estudio de las otras unidades del programa u otras asignaturas del grado para determinar cuáles son los contenidos que con más facilidad se le puede dar tratamiento mediante el trabajo en equipos cooperativos.

Con las opiniones emitidas por los docentes y especialidades que interactúan con los escolares en diferentes escenarios podemos corroborar que la propuesta de actividades ha cumplido su cometido, pues los alumnos, aunque ligeros, han mostrado avances en su aprendizaje y además se ha favorecido las relaciones interpersonales.

Después de analizadas estas opiniones nos dimos a la tarea de revisar la libreta de los escolares con el fin de corroborar la influencia del trabajo en equipos cooperativos en el aprendizaje de la asignatura. (Ver Anexo 8)

La aplicación de este instrumento permitió apreciar los avances que han mostrado los escolares en las tomas de notas, donde se evidencia que no se muestran tan

dependientes del maestro como en otras ocasiones, además se constata que en la clase y en los estudios independientes emplea diferentes vías para el aprendizaje, las valoraciones realizadas muestran un avance en el nivel de profundidad, al explicar los hechos históricos ofrecen elementos que demuestran su importancia.

Mediante la revisión de las libretas constatamos también que los alumnos se muestran más independientes en la realización de las tareas y que se ha logrado de forma paulatina el intercambio entre ellos.

Consideramos el trabajo realizado por los escolares en su libreta de clases un elemento importante que permite demostrar la efectividad de la propuesta aplicada, pues se aprecia el avance en la toma de notas, en la independencia mostrada durante la realización de las tareas, en la higiene de las mismas, pues denota seguridad en las respuestas emitidas.

Finalmente se aplicó una prueba pedagógica a los escolares de séptimo grado de la escuela José Rafael Siverio Talavera con el propósito de comprobar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares después de aplicada la propuesta de actividades a partir del trabajo en equipos cooperativos. (ver anexo 9)

El objetivo de la prueba pedagógica no era determinar qué alumno estaba aprobado o no, sino que se pretendía apreciar los avances que mostraban en el aprendizaje de la Historia de Cuba, específicamente del Capítulo I “Hombres y Batallas de la Guerra Grande”

En la primera interrogante se pudo apreciar que los alumnos mencionan sin muchas dificultades tres de las figuras que se destacaron en la guerra por la independencia, siendo las más mencionadas Antonio Maceo y Carlos Manuel de Céspedes, producto al tratamiento que se le da a estos personajes por lo que significaron para la causa de los cubanos.

A la hora de valorar la actitud asumida por una de ellas, aunque omiten algunos datos de interés se aprecia que han avanzado en este sentido, pues se aprecia coherencia ya que no le atribuyen a la figura seleccionada aspectos que no le corresponde, siendo

este uno de los elementos que más dificultades presentaba a la hora de realizar valoraciones.

Con respecto al ordena cronológicamente, que como se puede apreciar, son hechos muy estudiados, también mostraron seguridad y que ubican en el tiempo los acontecimientos mostrados.

Esto demuestra los avances en este aspecto, a pesar de que la maestra tiene que ofrecer ciertos niveles de ayuda, pero lo más importante es que logran con adecuada independencia ordenar los hechos.

En tanto la tercera interrogante relacionada con el Pacto del Zanjón y la respuesta de los cubanos encabezados por Maceo, demostraron que conocen el hecho, aunque con mayor precisión la actitud asumida por Antonio Maceo ante este vergonzoso hecho.

Estos elementos extraídos después del análisis de la prueba pedagógica aplicada a los escolares nos permiten comprobar el avance mostrado por los mismos, pues aportan elementos suficientes para valorar una personalidad histórica, son capaces de ordenar con independencia hechos históricos del período estudiado y lo que consideramos muy significativo, en el hecho comprobado establecieron la relación causa- consecuencia, aunque con diferentes matices, pero todos aportaron algún elemento que demostrara que la actitud de Maceo y sus hombres fue provocada por la firma de un pacto vergonzoso y traicionero.

Después de analizados los diferentes métodos aplicados para demostrar la efectividad de la propuesta de actividades podemos plantear que consideramos que el objetivo de la misma fue cumplido, pues se demostró avances en el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, si tomamos en cuenta lo planteado anteriormente por maestro y docentes, no obstante entendemos que aun persisten dificultades en la asimilación del contenido histórico, de ahí la necesidad de revertir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, de forma tal que no prime el papel expositivo del maestro y que los escolares sean más protagónicos en su aprendizaje, ese aspecto, es de significativa importancia para el desarrollo de la personalidad de estos escolares.

Por otra parte la aplicación de la propuesta de actividades propició el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo, favoreciendo la seguridad, la confianza en si mismo, la aceptación, la simpatía y la ayuda mutua, elementos de vital importancia para el tránsito a la vida adulta independiente de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales.

Por tanto consideramos viable el trabajo en equipos cooperativo en estos escolares, siendo imprescindible que el maestro y los implicados le demuestren confianza a los mismos, que los estimulen, los guíen, los controlen, pero que no los limiten.

Por lo que estamos en condiciones de expresar las conclusiones finales del proceso investigativo.

CONCLUSIONES.

- ✚ Los referentes teóricos estudiados acerca de la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales han demostrado que se ha avanzado más en el plano teórico, no así en las vías, formas y medios para que la asignatura desempeñe el papel que le corresponde en el desarrollo de la personalidad de estos escolares.
- ✚ Las dificultades que se aprecian durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales en la actualidad son una manifestación de las incongruencias que aún subsisten en el plano teórico y la práctica de una concepción didáctica de la Historia, que aún es reduccionista, al hacer más énfasis en la corrección de la discapacidad que en el aprovechamiento de las potencialidades, lo que impide con frecuencia establecer una adecuada relación de la Historia con la vida del alumno.
- ✚ La implementación de la propuesta de actividades demostró la pertinencia del trabajo en equipos cooperativos para potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba, pues propició a los escolares aprender de la relación y el intercambio con sus coetáneos y el desarrollo de habilidades sociales como las relaciones interpersonales y la aceptación.

RECOMENDACIONES.

- ✚ Continuar profundizando en la búsqueda de vías, formas y medios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, de forma tal que respondan a sus intereses y contribuyan a la vinculación de la historia con la vida como elemento imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad de estos escolares.
- ✚ A los directivos y docentes de la institución, valorar la posibilidad de enriquecer la propuesta de actividades con los contenidos que se estudian en los demás capítulos del grado y de emplear actividades similares en otras asignaturas y grados.

BIBLIOGRAFÍA.

ALVAREZ DE ZAYA, CARLOS. La escuela en la vida/ Carlos Álvarez de Zaya.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1999.-- 159 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Metodología de la enseñanza de la Historia II, III parte. -- La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1979. -- 148 p.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Componentes del proceso docente educativo, en Temas de Introducción a la formación Pedagógica.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.-- 357 p.

ARMENTEROS DELGADO, LUISA M. Propuesta de actividades para potenciar a calidad del aprendizaje en el programa de la asignatura Historia Contemporánea desde los niveles de desempeño para los estudiantes de la FOC.—67 h.-- Tesis de Maestría.-- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII jornadas de Universidades de Educación Especial/ Juan José Bueno Aguilar [...et. al].—España: Universidad de la Coruña, 2001.--904 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. --114 p.

_____. Concepciones y conceptos vigotskianas para una pedagogía de la diversidad.-- La Habana: ISP Enrique José Varona, 1998.--48p.

_____. Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 67 p.

_____. Pedagogía de la Diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración.-- La Habana: ISP Enrique José Varona, 2000.--54p.

BERMÚDEZ MORRIZ, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y crecimiento personal.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.-- 417 p.

_____. Concepciones del Aprendizaje en la psicología. Teoría Histórico- cultural de L.S Vigotsky.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.-- 417p.

_____.El enfoque Histórico- cultural en la psicología educativa de L.S Vigotsky.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.- -417p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.--200p.

_____.Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 42 p.

CASTELLANOS SIOMONS, DORIS. Vivimos aprendiendo. En: Temas de Introducción a la formación Pedagógica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.-- 357 p.

_____.Aprendizaje y desarrollo. En: Temas de Introducción a la formación Pedagógica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.-- 357 p.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Los métodos científicos de las investigaciones pedagógicas/ Jorge Fiallo Rodríguez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 123p.

COLL, CÉSAR. Fundamentos del nuevo currículo Conferencia impartida a participantes en los cursos del Programa de cooperación Educativa con Ibero América. En: Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.-- 62 p.

Compendio de pedagogía.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 353 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Quinto grado. Educación Primaria.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.--109p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I: segunda parte:

Maestría en Ciencias de la Educación.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].—30p.

.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II: 1ra y 2da parte: Maestría en Ciencias de la Educación, [2005].-- 62 p.

.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II: 4ta parte: Maestría en Ciencias de la Educación, [2005].-- 30 p.

.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo III: 1ra parte: Maestría en Ciencias de la Educación, [2005].-- 79 p.

CRUZ FERNÁNDEZ, ARNELIS YOANDA. Cuaderno de Actividades para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la localidad, en el 6to grado.—70 h.-- Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos 2008.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Enseñanza de la Historia, selección de lecturas.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 14 p.

GUERRA IGLESIA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.-- 168 p.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, LAURA. La enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela Especial para niños Retrasados Mentales.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990.-- 115 p.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba/ Paco Jiménez Martínez.-- España: Ediciones Aljibe, 1999.--378p.

LEAL GARCÍAS, HAYDÉE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases Historia.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación1997. -- 58 p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 60p.

Metodología de la investigación educativa/ Irma Nocedo de León.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--2T.

Psicología para Educadores.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 291 p.

PUJOLAS MASET, PERE. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria.-- España: Ediciones Aljibe, 2001.-- 178p.

QUINTANA PÉREZ, MERCEDES F. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. -- 53 p.

RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza- aprendizajes desarrollados en la escuela primaria. Teoría y práctica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 243 p.

Seminario Nacional para Educadores: /Ministerio de Educación. --[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2005. --16p.

VIGOTSKY, LEV SEMINOVICH. Obras completas: TV. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1979. -- 402 p.

Anexo 1.

Entrevista a Directivos.

Objetivo: Constatar cómo se comporta el aprendizaje de la Historia de Cuba en la institución, los grados que presentan más dificultades, así como las causas que ellos consideran que están influyendo en la situación presentada.

1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de su centro?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades detectadas en el aprendizaje de la asignatura?
3. Menciona algunas de las causas que a su juicio repercuten en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba en estos escolares.
4. ¿Considera que los maestros agotan todos los recursos didácticos y metodológicos en busca de soluciones para dichas dificultades?
5. ¿Cree oportuno la búsqueda de soluciones para contribuir a resolver dichas dificultades:

Anexo 2

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar las dificultades más frecuentes que presentan los escolares para el aprendizaje de la Historia de Cuba y las vías más empleadas por ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 1- ¿Cómo valora el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba por los escolares del grupo de séptimo grado?
- 2- ¿Cuáles son las dificultades que con más frecuencia están presentando los escolares?
- 3- ¿Qué causas considera usted que están influyendo en los resultados del aprendizaje?
- 4- ¿Qué vías empleas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Anexo 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar las actividades que los docentes realizan durante la clase, así como el desempeño de los escolares.

Aspectos a observar.

- 1- Vías empleadas para la enseñanza aprendizaje del contenido histórico.
- 2- Organización de la actividad.

3- Papel del alumno durante la clase.

4- Papel del maestro en la conducción del proceso.

5- relaciones que se establecen entre los escolares.

Anexo 4.

Análisis de documentos. (Libreta de los escolares)

Objetivo: Conocer las actividades que se realizan en clases y en los estudios independientes para valorar el aprendizaje de la asignatura.

Aspectos a analizar:

1-Correspondencia de las actividades con las características psicopedagógicas de los escolares.

2- Particularidades de la toma de notas.

3-Vías utilizadas para el trabajo en clases y en las actividades de estudio independiente.

4- Se propicia mediante la tarea docente el intercambio entre los escolares.

5-Papel que se le da a la asignatura en la formación integral de los escolares.

Anexo 5.

Niveles de ayuda.

En la presente investigación se consideraron los niveles de ayuda realizados por Álvarez (1998), abordados por la Doctora, Sonia Guerra Iglesias (2005), en su Concepción Didáctica Potenciadora. Los que se ajustaron a la muestra seleccionada y a la asignatura de Historia de Cuba.

Niveles de ayuda:

I Nivel: Consiste en dirigir la atención hacia la actividad con el objetivo de que el propio escolar se percate de qué es lo que tiene que realizar.

Se pueden emplear frases como: fíjate bien, ¿qué es necesario hacer primero? , ¿Cuál fue la indicación recibida?

II Nivel: Se le indica la parte de la actividad en que tiene dificultad y en caso necesario se le señala la que está incorrecta, pero sin darle más detalles .Se emplean frases tales como: mira bien aquí en esta parte de la actividad, fíjate bien aquí y dime ¿por qué hiciste esa selección?, ¿qué debes hacer primero? ¿Qué procedimientos recuerdas para realizar ese tipo de actividad? Ejemplo: (ordenar cronológicamente)

III Nivel: En este nivel se le explica verbalmente cómo resolver la actividad. (se trata de poner al escolar en condiciones de apropiarse de la esencia de la misma, a través de la demostración del maestro).Se lee de nuevo la orden, se muestran láminas para recordar el hecho o personaje histórico, tarjetas con palabras claves, con los procedimientos a seguir o preguntas que tienen que hacerse.

IV Nivel: Se realiza la actividad al unísono, pero se prueba si el escolar puede continuar solo, una vez que lo logre se detiene el maestro.

Anexo 6.

Entrevistas a directivos.

Objetivo: Constatar la opinión que tienen sobre el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los alumnos del séptimo grado después de aplicada la propuesta de actividades.

- 1- ¿Cómo valora el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de séptimo grado?
- 2- Según su criterio, ¿Cuáles son los aspectos en los que los escolares han mostrado avances?
- 3- ¿Qué opinión tiene de las actividades realizadas para favorecer el aprendizaje de los escolares?
- 4- ¿Qué otros aspectos de la personalidad de estos escolares se pueden potenciar mediante la aplicación de la propuesta de actividades?
- 5- ¿Qué sugerencia pudiera referir con el propósito de perfeccionar las vías para la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en estos escolares?

Anexo 7.

Entrevista a docentes y especialidades.

Objetivo: Comprobar los criterios que tienen los docentes del ciclo de la propuesta de actividades aplicadas y del aprendizaje de los escolares una vez implementada la misma.

- 1- ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de séptimo grado?
- 2- ¿Qué avances se han visto evidentes en los escolares?
- 3- ¿A que obedece estos avances según su criterio?
- 4- ¿Qué otros cambios se han evidenciado en los escolares después de haber trabajado en equipos cooperativos?
- 5- ¿Qué opinión le merece las actividades aplicadas?
- 6- Tomando en consideración su experiencia en la educación de estos escolares qué sugerencias pudieras ofrecer para mejorar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 8.

Análisis de documentos. (Libreta de los escolares)

Objetivo: Corroborar la influencia del trabajo en equipos cooperativos en el aprendizaje de la asignatura.

Aspectos a analizar:

- 1- Particularidades de la toma de notas.
- 2- Vías utilizadas para el trabajo en clases y en las actividades de estudio independiente.
- 3- Se propicia mediante la tarea docente el intercambio entre los escolares.
- 4- Grado de independencia mostrado en las diferentes actividades.

Anexo 9.

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares después de aplicada la propuesta de actividades a partir del trabajo en equipos cooperativos.

Preguntas.

1- Mencione tres de las principales figuras que participaron en la guerra de los diez años.

a) Valore la actitud asumida por una de estas figuras en la lucha por la independencia.

2- Ordena cronológicamente.

___ Protesta de Baraguá.

___ Incendio de Bayamo por los independentistas cubanos.

___ Inicio por las luchas por la independencia.

___ Asamblea de Guáimaro.

___ Fusilamiento de los ocho estudiantes de medicina.

3- El 10 de febrero de 1878 se firma el Pacto del Zanjón para terminar la guerra de los diez años. Maceo al conocer el hecho lo califica como una rendición vergonzosa y manifiesta su desacuerdo en los mangos de Baraguá.

a) Mencione dos de los principales puntos tratados en el Pacto del Zanjón.

b) ¿Cuál fue la respuesta de Maceo y sus hombres ante este hecho?

