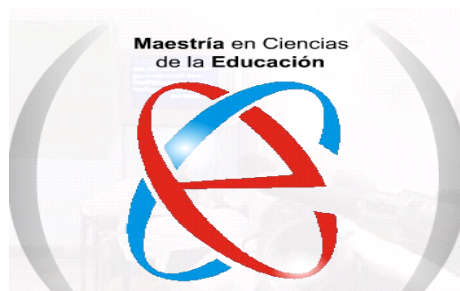


**Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana**



**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.**

1ª Edición.

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

**Titulo: La preparación de las familias para la
estimulación temprana de la comunicación y el
lenguaje de los niños y las niñas de 0 .3 años.**

Autora: Lic. Yoanka Prieto Prieto

Tutor: Msc. Maria de los Ángeles Ayala

Mayo del 2009

RESUMEN

La preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en el período de 0 - 3 años constituye una condición indispensable para lograr el desarrollo integral de la personalidad, tema de especial importancia, por lo que se diseñó y aplicó una propuesta dirigida a las familias de los niños y niñas de 0 -3 años que asisten a la consulta de estimulación del Centro de Diagnóstico y Orientación, con el fin de lograr la preparación de las mismas para llevar a cabo la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de estos menores. En la investigación se emplearon métodos del nivel empírico y del nivel teórico, los cuales permitieron desarrollarla de una forma objetiva. La propuesta trata temas relacionados con su rol de las familias en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0- 3 años, con un enfoque desarrollador, aplicada en la práctica pedagógica de la investigadora, que logró resultados positivos en la preparación de las mismas para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años, lo que permitió arribar a importantes conclusiones.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I:

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

1.1: Consideraciones teóricas generales acerca de la familia-----	
-- 14	
1.2: Evolución histórica de la estimulación temprana-----	
-- 24	
1.2.1 La estimulación temprana desde el CDO -----	
--- 33	
1.3. La preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje -----	
---38	

CAPITULO II:

UNA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0-3 AÑOS

2.1 Diagnóstico inicial -----	
45	
2.2 Diseño y aplicación de la propuesta de preparación familiar -----	
----- 50	
2.2.1 Fundamentos de la propuesta de preparación familiar -----	
51	
2.2.2 Estructura de la propuesta de preparación familiar -----	
53	
2.2.3 Propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas de 0 – 3 años -----	
- 54	
2.3 Valoración de la propuesta de preparación familiar -----	
- 69	

CONCLUSIONES-----

80

RECOMENDACIONES-----

81

BIBLIOGRAFIAS-----

82

INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones sociales más importantes con las que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Es una institución emblemática y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ella garantiza.

La familia desde todos los tiempos ha sido el centro del desarrollo humano, la unidad básica de la sociedad. Ha constituido el escenario de las relaciones más importantes y experiencias fundamentales de la vida, incluye responsabilidades y funciones, especialización y protección. Es una fuente necesaria de nutrición afectiva, por lo que desempeña un papel formativo fundamental.

La comunidad científica internacional se proyecta hacia estadios superiores en la educación familiar, por considerarla un factor esencial en el logro de un individuo pleno, que parte de concebir en la perspectiva de los derechos de los niños y las niñas la obligación que tienen las familias de propiciar todas las garantías para su desarrollo integral.

Las familias tienen que estar conscientes de que su papel es educar a cada niño o niña de manera especial, tienen que reconocer cuales son sus necesidades y potencialidades y comenzar desde allí su trabajo educativo. El propósito fundamental del modelo cubano de Educación es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisas indispensables de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

En el momento actual del desarrollo educacional, se destaca la necesidad de dar respuesta a un reclamo que en los últimos años resulta frecuente en los foros internacionales, el desarrollo de una educación infantil de calidad. A partir de que todo aquello que se corresponde con una atención educativa de calidad constituye la base del trabajo preventivo en estas edades más tempranas y

exigen que, las personas que de una forma u otra, viven o inciden en la vida del niño o niña ejerzan una acción coherente, única forma de lograr su máximo desarrollo armónico e integral.

Al respecto el Doctor Pedro Luís Castro Alegret (2005:188), planteó: “Una eficiente educación a las familias debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para la sociedad.

Sin duda la tarea de garantizar una educación de calidad para todos donde la familia desempeñe un verdadero rol educativo, constituye un reto para los profesionales. La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, es un factor primordial para favorecer su desarrollo y para llevar a cabo una educación verdadera. La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos e hijas ante la vida y esa función debe comenzar desde la infancia temprana.

En la infancia temprana se construyen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño y la niña. Constituye un período de grandes potencialidades para el desarrollo. Se puede afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo en las edades tempranas, una adecuada relación con el entorno social, una satisfactoria comunicación con los adultos, esencialmente su familia, propician un clima emocional adecuado y estable donde el niño puede desarrollarse sano y feliz y se garantiza el desarrollo armónico de su personalidad.

En Cuba la familia no está lejos de presentar contradicciones, muchas de las cuales están relacionadas con la diversidad de roles que ocupa la mujer cubana actual, la sobrecarga doméstica, el incremento del tiempo destinado a cumplir funciones laborales, la lejanía de algunos miembros durante períodos

más o menos prolongado y otras razones que pueden traer como consecuencia la posible existencia de un clima tensional en las relaciones familiares con el consiguiente deterioro de fondo de tiempo que se dedique a la estimulación y educación de los hijos.

El desarrollo de una adecuada comunicación por parte de los niños y niñas depende en gran medida del ambiente en que se desarrollen, su estimulación temprana garantiza un normal desarrollo y de no estar presente, puede provocar el surgimiento de necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje, siendo la familia específicamente los padres, los encargados del desarrollo biopsicosocial de su hijos en los primeros años de vida. Actualmente se le brinda gran importancia a la preparación familiar, a nivel nacional e internacional.

El déficit en la comunicación, disminución de alternativas recreativas y culturales que incrementan el incumplimiento de la función educativa de la familia y subvaloración de la estimulación sistemática desde las edades más tempranas así como la insuficiente preparación sobre el tema, a pesar de los programas que el país desarrolla en este sentido, se puede corroborar desde la experiencia profesional de la autora.

La Dra. Patricia Ares Murczio en su artículo "Eventos vitales y desarrollo infantil, 1999, resalta la importancia de la enseñanza - aprendizaje del menor en desarrollo en el seno de la familia afectivo - nutridora.

Las influencias educativas que el niño y la niña reciben desde el hogar, en el centro infantil o en la escuela deben guardar estrecha unidad. Ello determina que los educadores y en general el personal que atiende al niño y la niña y a los padres ha de trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratarlos, de enseñarlos, de ofrecer ejemplos adecuados para labrar su futuro.

En el país la educación tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades

intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos. La familia actual puede aportar principios e ideas de la nueva sociedad junto a valores y formas de comportamiento de la sociedad pasada que son transmitidos a las nuevas generaciones a través de la cultura y ciertas tradiciones familiares.

Dentro de los enfoques actuales de la educación están los programas de atención a la primera Infancia que se realizan fuera de una institución educativa, que adoptan vías diversas y flexibles de participación de la familia y otros agentes educativos, que requieren de la participación comprometida y responsable de diferentes sectores, instituciones y agentes claves vinculados a la infancia y sus familiares, que permiten ampliar la cobertura de atención y educación a la infancia desde temprana edad haciendo centro de su atención la preparación a la familia para que ejerza con mayor rigor y conocimiento la educación de sus hijos en el hogar.

En la actualidad muchos programas de atención no escolarizada se llevan a cabo en países desarrollados y en países del tercer mundo con diferentes propósitos, asistencial y educativo, o solamente uno de ellos. Muchos de estos programas intentan abarcar objetivos educativos con mayor o menor rigor científico.

En Cuba la labor preventiva constituye, por tanto, una dirección principal de trabajo del MINED y por tal motivo, se considera como una necesidad para los niños que se educan en las instituciones infantiles y en el programa “Educa a tu hijo”, con énfasis en las ubicados en zona socialmente complejas, así como implementar el seguimiento, evaluación y la efectividad de las estrategias de atención que se elaboren al afecto.

No siempre las familias están preparadas para dar respuesta correcta y ajustada que promueva una estimulación adecuada de los niños y las niñas en edades tempranas con la calidad que estos requieren.

Por esta razón se hace imprescindible que la familia conozca que factores pueden incidir satisfactoriamente o no en el desarrollo de la comunicación de sus hijos. postulados Vigotkianos afirman que esta debe anteceder a los sonidos y debemos tratar de provocarla lo más rápidamente posible, para lo cual es imprescindible conocer que cada persona se desarrolla en función de su dotación genética y del ambiente en que crece cuanto más rico es el medio estimulador en que el niño crece mayor será su desarrollo en las áreas visual, auditiva lingüística y motora y muestran mayor capacidad de aprendizaje.

Se considera lo antes expuesto y se defiende con fuerza la necesidad de que el niño y la niña se encuentran inmersos en un ambiente de estimulación que por sus características se constituya en una educación desarrolladora. Por tanto la estimulación temprana o precoz, como prefieren llamarle algunas autores es determinante en la formación y desarrollo del niño y la niña lo cual precisa de una adecuada preparación de las familias. La ciencia no se detiene y cada momento histórico exige la búsqueda de una etapa superior. Muchos profesionales internacionales, nacionales y del territorio en este afán han investigado sobre este tema:

En el ámbito internacional

- María Victoria Peralta y Gaby Fugimoti Gómez Madrid (2003), con el tema “La atención integral a la primera infancia en América Latina. Ejes centrales y desafíos para el siglo XXI.
- Drs Mary Eming Young y Gaby Fujimuti Madrid (2003) con el tema “Desarrollo infantil temprano” Lecciones de los programas no formales.
- Dra Ofelia Reveco México (2006) sobre “La participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana”.

En el ámbito nacional

- Patricia Ares y Elsa Gutiérrez (2004) insisten en la importancia de la familia como agente socializador y la comunicación como elemento esencial para la convivencia social y el aprendizaje desde edades tempranas.
- María Elena Gremier (2005) Con su tesis titulada, La estimulación temprana un reto de siglo XXI, resalta la importancia de llevar acabo una estimulación temprana desde las primeras edades.
- Teresa Valenzuela (2006) Abrazar la vida mejores preparados es la propuesta que aporta esta investigadora la cual ratifica la significación de la preparación familiar para enfrentar los retos educativos de los niños y las niñas.

Prestigiosos investigadores del territorio han abordado el tema como:

- La MsC Sara Elena Pérez González en su tesis de maestría (2000-2001) “Algunos factores influyentes en el desarrollo del lenguaje”, demostró la necesidad de preparar a las madres biológicas desde el período prenatal de su hijo (a) para convertirlas en madres potencializadoras y aporta un sistema de diagnóstico con este objetivo.
- Gisela Cañedo en su tesis de Doctoral, (2003), “Necesidades Educativas Especiales y familia”, aborda la necesidad de la formación de las familias cubanas y traza pautas para la capacitación de estas en la atención a sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales.
- María Elena Franco (2008) en su tesis de maestría titulada la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje valoriza la importancia inestimable de una adecuada preparación familiar para contribuir con el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas en edad escolar.

- La MSC Rosalba Hernández Pérez (2009) en su tesis de maestría aporta una propuesta de actividades dedicada a la preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje del 4to año de vida.
- Isaris Surí (2009) con su tesis potenciación del lenguaje en preescolares aporta una propuesta de actividades dedicada a las familias de estos infantes para su preparación que permita potenciar a sus pequeños desde las edades más tempranas.

Todo lo anteriormente expuesto evidencia cuanto se ha hecho en materia de investigaciones y cuantas contribuciones existen relacionadas con el tema de la preparación familiar pero aún no es suficiente la preparación de estas para desarrollar la estimulación temprana de los niños y las niñas de 0 - 3 años.

En un estudio realizado acerca de los niños y niñas atendidos en el Centro de Diagnóstico y Orientación en los últimos 2 años, aproximadamente 83 casos, se puede plantear que como regularidades:

Las familias que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación poseen escasos conocimientos acerca de cómo estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de sus pequeños, llegan hasta allí solicitando ayuda generalmente cuando sus niños ya han arribado a los 3 años de edad y más, luego de haber atravesado por importantes etapas del desarrollo evolutivo del lenguaje y con un evidente desconocimiento de cómo debió haber transcurrido este periodo en edades tempranas, en correspondencia con la estimulación que pudo haber brindado la familia a sus pequeños.

Centran toda su expectativa en cuanto a posibilidades de desarrollo de sus niños en el personal que los atiende y no apoyan la atención que se les brinda pues en su mayoría se consideran que no están preparados para hacerlo, por lo que la efectividad de la estimulación que llevan a cabo los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación en ocasiones se ve limitada por la falta de

sistematicidad en el hogar, luego de haber perdido importantes momentos de atención en la vida del niño y la niña por parte de las familias.

En estas familias es frecuente el uso de expresiones tales como yo no sé como estimular al niño, lo estimo pero no sé como alcanzar buenos resultados. Plantean que desconocen las etapas fundamentales por las que debe transitar el desarrollo del lenguaje y como apunte significativo muchas de las familias que regularmente llegan en busca de ayuda le restan importancia a la estimulación de la comunicación y el lenguaje en este decisivo momento de la vida.

En correspondencia con lo planteado se evidencia la necesidad de realizar una adecuada preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 -3 años, ya que está demostrado que desde la edad prenatal, hasta los tres años se puede definir el período más sensible para la adquisición de la lengua materna, momento clave para que el niño esté estimulado permanentemente por sus padres, más aún si presenta algún signo de alerta concediéndole al trabajo una gran importancia, por constatar desde el estudio y la experiencia de la autora la insuficiente preparación que poseen las familias.

Asume la autora que la adecuada estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje se concibe teniendo en cuenta la elaboración y aplicación de estrategias educativas dirigidas al trabajo con las familias, la comunidad y el propio niño o niña, lo que constituye una de las problemáticas que enfrentan las familias en su desempeño, dada la escasa preparación que poseen para dar una adecuada atención a los niños y niñas en el periodo de 0 -3 años que debe convertirse en el centro del quehacer familiar pues mientras más tempranamente sean atendidos, por aquellas personas que tienen que ver directamente con la vida de los mismos, más rápido y completamente se logrará potenciar su desarrollo general.

Problema científico:

¿Cómo contribuir con la preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas en el periodo de 0 - 3 años que asisten a las consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación?

Objeto de investigación:

El proceso de preparación de las familias.

Campo de acción:

La estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en el periodo de 0 -3 años.

Objetivo:

Elaboración de una propuesta de preparación dirigida a las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas en el periodo de 0 -3 años.

Idea a defender:

La aplicación de una propuesta de preparación con un carácter dinámico, participativo y de retroalimentación dirigida a las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas en el periodo de 0 -3 años contribuye con la preparación de las mismas para la estimulación de estos menores.

Aporte práctico:

Una propuesta de preparación dirigida a las familias de los niños y niñas de 0 - 3 años que asisten a las consultas de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación con temas que propician el debate, la reflexión y actividades variadas con el objetivo de que puedan contribuir a la estimulación

temprana de la comunicación y el lenguaje desde el hogar de acuerdo con las características de estos.

Para dar respuesta al problema arrojado en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

Tareas científicas:

1. Fundamentación teórica y metodológica relacionada con el tema de la preparación familiar y su importancia para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas,
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas en el periodo de 0 –3 años.
3. Elaboración y fundamentación de la propuesta de preparación dirigida a las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en el periodo de 0 -3 años.
4. Valoración de la aplicación de la propuesta de preparación familiar a partir del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos y métodos de investigación.

Se utilizaron para el desarrollo de la investigación métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Los métodos seleccionados permitieron fundamentar el problema y hacer las valoraciones necesarias para arribar a determinadas conclusiones sobre la investigación, proponiendo transformaciones en las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 -3 años.

Método del nivel teórico:

Análisis - Síntesis: Se empleó durante todo el proceso investigativo con el objetivo de fundamentar toda la investigación acopiada sobre el tema objeto de estudio, durante la revisión bibliografía, así como en el procesamiento e interpretación de los instrumentos. Permitió la realización de un estudio exhaustivo que se llevó a cabo sobre la base de la interpretación de los resultados en las diferentes etapas de la investigación, demostrándose que se debía aplicar un conjunto de actividades encaminadas a preparar a las familias para la estimulación de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 -3 años para poder contribuir a su desarrollo.

Inductivo - Deductivo: Se utiliza en la revisión bibliográfica, en el análisis de los resultados, al realizar conclusiones y recomendaciones de la investigación, hacer las inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio. Para un conocimiento de la realidad, partiendo de varios aspectos particulares lo que permite llegar a las formulaciones teóricas.

El histórico - lógico: Se utiliza para poder estudiar y analizar el desarrollo histórico del tema objeto de investigación y poder argumentar acerca del estado actual del mismo.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta: Se aplica a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana en el Centro de Diagnóstico y Orientación con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias de los menores acerca de la estimulación temprana a la comunicación y el lenguaje.

Entrevista: Se aplica a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación del Centro de Diagnóstico y Orientación con el objetivo de constatar la importancia que le conceden las mismas a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en una etapa inicial y luego de aplicada la propuesta de preparación familiar.

Análisis de documentos: Se revisan los expedientes psicopedagógicos con el objetivo de determinar las causas que influyen desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

De un **universo** de 30 familias que reciben estimulación temprana en el Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal de Cienfuegos, se toma como **población y muestra**, con un criterio intencional 10 familias con indicadores específicos.

- Familias que reciben estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal de Cienfuegos.
- Familias hipoestimulantes.
- Familias con niños entre 0-3 años de edad con un desarrollo evolutivo del lenguaje por debajo de los logros del año de vida.

De estos 8 con bajo nivel cultural y económico, coincidiendo de estos 8, 4 con una situación familiar desfavorable, donde prevalecen los conflictos, el hacinamiento y el empleo de métodos educativos inadecuados, Dos familias con un nivel cultural alto, pero ocupados en satisfacer sus necesidades materiales, sin constituir una prioridad la satisfacción de las espirituales, por lo que no estimulaban la comunicación y el lenguaje de sus hijas e hijos.

Este trabajo de investigación está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía:

El capítulo I: Aborda las consideraciones generales acerca de las familias y las vías de trabajo con estas, trata además la evolución histórica de la estimulación temprana y la atención que se lleva a cabo desde los Centros de Diagnóstico y Orientación.

El capítulo II: Ofrece el diagnóstico inicial de las familias, luego de la aplicación de los instrumentos, la fundamentación de la propuesta de preparación familiar y su estructuración por temas, así como los resultados obtenidos con la aplicación de dicha propuesta.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS NIÑOS Y NIÑAS.

1.1 Concepciones teóricas generales acerca de la familia

Los seres humanos constituyen el conjunto de seres vivos que llegan al mundo con el mayor grado de indefensión necesitando de alguien que los reciba en los brazos, que los alimente y de seguridad en primer lugar la madre, a este empeño se suman el padre y el resto de la familia. Es así como este pequeño va ganando confianza para descubrir un mundo fascinante de estímulos y va adquiriendo destreza para aprender.

La familia tiene una connotación muy laxa, amplia y de múltiples interpretaciones. Pero la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño o niña adoptada nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos.

Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva.

En este proceso se mezclan cuestiones de orden psicológico y social de lo cual se deriva una identificación más o menos fuerte con el primer núcleo de socialización de la persona. De aquí que, como ocurre en otros dominios del parentesco, se hace necesario hacer énfasis en el hecho de que la existencia de la familia no es un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Es un grupo humano primario, en el que sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos de motivaciones afectivas estructuralmente relacionadas, pero cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones particulares, de sus actividades y de las relaciones sociales de sus miembros, por lo que en consecuencia también existen múltiples definiciones del concepto de familia y diversas tipologías.

Han sido muchos los investigadores que han abordado el tema sobre familia, ofreciendo diversas definiciones:

En los Manuscritos económicos - filosóficos de Marx, (1818-1883) aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social, dejando establecido en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros.

La Doctora Patricia Ares (1990:7) plantea que: La familia jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos e hijas, por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida y sus fracasos.

La convención de los derechos del niño y niña, conceptualiza la familia como: El grupo fundamental de la sociedad y ámbito natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular los niños y las niñas.

La Doctora Gisela Cañedo (2004: 71) define a la familia como: Una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: La procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además es el primer

núcleo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica, organizada por la supervivencia.

Se comparte la definición dada por la Doctora Cañedo, G, (2004), pues la autora considera que la familia juega un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del individuo, es donde se brinda amor, cariño, comprensión, no solo los padres sino todos los miembros del núcleo familiar.

Es importante definir que la educación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la educación y aprendizaje de los más pequeños, este suministra conocimientos, ayuda de argumentación de opiniones, desarrolla actitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Hacerle entender su responsabilidad de introducir las modificaciones que sus hijos necesitan para superar sus dificultades.

La familia más allá de la diversidad de sus tipologías, tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y enriquecerla; así como la función de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus componentes. Además, debe estimular la adquisición de la identidad individual y psico-sexual de sus miembros, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales y promover la socialización, el aprendizaje y la creatividad.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros en estrecha interdependencia y no como individuos aislados. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas

necesidades y la forma en que éstas se satisfacen han devenido objetos sociales.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de niños y niñas en los seis primeros años.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se evidencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones mencionadas.

La especialidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Esta reflexión conduce en primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos e hijas.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y la comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará a los infantes que, en su hogar, aprenderán, quiénes son, qué

pueden y qué no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, con sus amiguitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

Las funciones familiares como la biosocial, económica, cultural espiritual y la educativa han sido abordadas por sociólogos e investigadores de la problemática de la familia, a partir de estructurar el sistema de las interrelaciones que se dan al interior de cada una, en concordancia con las actividades a las que dan respuesta, pero es oportuno señalar que las funciones atribuibles a las mismas cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales.

La función biosocial comprende la realización de la necesidad de procrear hijos, vivir con ellos en familia, en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La función económica comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intrafamiliares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los niños y niñas, enfermos, ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud y servicios. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

La función cultural espiritual comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural

espiritual de la sociedad y de sus miembros. En el microclima familiar, el niño o niña y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos quienes consideran acertadamente, que ésta se verifica a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones: satisfacer las necesidades de los miembros, a la vez que educar a la descendencia.

Señala Ares, P(1990:2), que el proceso educativo en la familia “de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños”.

Varios autores en trabajos de investigación se han referido a la necesidad de educar a las familias para el logro de sus resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos entre los que se cita: La primera guía de orientación familiar para niños y niñas preescolares fue el libro de J. A. Comenius, La escuela materna. J.E. Pestalozzi y J .J. Rousseau, K. D. Vshinski, V. G. belinski, N. A. Dobroliubou y N. G. Cherniskeuski prestaban también gran atención sobre estos temas.

En las prerrevolucionarias eran enviadas las enciclopedias a padres acomodados. En los grupos primarios, la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el seno de la familia las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos

familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Es posible considerar que la esencia del papel formativo de la familia está precisamente en conducir el desarrollo de estas actividades, formadores de necesidades y motivos que se convierten en fuerzas impulsoras o motrices de la personalidad en cada etapa.

En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, ya que el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo favorece las relaciones interpersonales. Si la familia, como institución, no permite o dificulta la realización de esta función, se verán afectados tanto los adultos como los niños y niñas teniendo en cuenta que ellos son una fuente de inagotable afecto. Se hace necesario que se conozca al niño y la niña, su entorno y cómo interactúa con este, primer paso que debe dar la institución para así garantizar una educación de calidad. Ello presupone reconocer entre otros los elementos siguientes:

- Condiciones de vida.
- Dónde viven, cómo son sus hogares, cómo es su barrio, qué influencias reciben.
- Quiénes son sus padres, profesiones y nivel académico.
- Recursos y vías con que cuentan o no, que posibilita ascender a la cultura, juegos, juguetes, libros, radios, grabadora, televisor, video, ambiente verbal y cultura general.
- Estado de salud.

Todo lo cual permite establecer cuáles son sus principales carencias y potencialidades para incidir de forma particular en cada una de ellas, teniendo en cuenta de antemano que acogen en sus hogares niños y niñas que no han tenido un curso normal de desarrollo por lo que se prescinde de recursos y apoyos para enfrentar la influencia dirigida a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su niño o niña en coordinación con la institución.

Para conocer a las familias se debe partir de conocer la diversidad de padres como sujetos, las peculiaridades de cada familia en relación con su adscripción socialista y los valores existentes en cada grupo social.

La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente se puede acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. En la medida en que se va formando la personalidad del niño o niña, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto-imagen, autoafirmación y a su integración social.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre y mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano y tal condición es la que marca la necesidad e importancia de la educación familiar.

A fines del siglo XX existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad. Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad básica del género humano. Las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida.

La década de los 80 y 90 se ha caracterizado por un progresivo y creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como espacio de integridad y como una realidad histórica que deba influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones. Independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas debe estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, de solidaridad, de ayuda y de amor.

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones. Para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones, muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de los hijos e hijas.

La educación a las familias debe ser contextualizada y flexible, en la actualidad se aboga porque esta se sustente en su caracterización, ajustándose a las necesidades y modificándose paulatinamente. A la vez, las necesidades de cada hogar deben irse modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres y las características individuales de cada niño o niña y ha de verse como tarea esencial en la labor de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Al realizar una valoración acerca de la preparación de las familias se puede señalar que la historia de la educación tiene un espacio importante dedicado al tratamiento teórico y práctico de los vínculos e integración de las distintas instituciones sociales, que tiene que ver con la formación de las nuevas generaciones. Se ha insistido con fuerza en un criterio que se ha hecho universal, la educación como tarea de todos.

En Cuba existe una tradición de fuertes vínculos entre las familias y las instituciones educacionales, materializadas en las distintas formas de comunicación, orientación familiar, como es el caso de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

- **Vías Metodológicas del trabajo con las familias:**

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que se pueden mencionar, intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. Sin embargo, el doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. La investigadora asume que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque posibilita de forma clara y sencilla los modos para demostrar y actuar de conjunto con las familias aquellas acciones educativas a desarrollar con sus hijos e hijas en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, es por ello, que es la más utilizada en la propuesta.

Para llevar a cabo una preparación de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de sistema. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural y escolar, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la utilización de diferentes vías de trabajo con la familia entre ellas se encuentran:

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos e hijas, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones al respecto.

La actividad conjunta tiene tres momentos importantes.

- **Primer momento:** en el que se valoran de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención a la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños y niñas, los propósitos que tienen, las esferas del desarrollo que se trabaja, los procedimientos y vías a utilizar en el hogar y se precisan los objetivos que se pretenden cumplir en esta actividad.

- **Segundo momento:** En el que se ejecuta la actividad con la participación de niños y niñas y familias orientadas y estimulados por la ejecutora.
- **Tercer momento:** En el que los niños y niñas juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor precisa con las familias el análisis de las actividades realizadas, escucha sus opiniones sobre lo que más le llamó la atención. ¿Qué les pareció? o le resulta más difícil y cómo hacerlo en el hogar. En este momento se orientan las actividades que pueden complementar su desarrollo para realizar durante la semana.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Se presenta a continuación una secuencia de acciones que deben llevarse a cabo en el trabajo con las familias. Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante la problemática educativa que interesa. Posteriormente se realiza la exploración de las necesidades que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos e hijas. Corresponde a continuación determinar cuales son sus necesidades básicas de aprendizaje. En este aspecto lo más importante es que asuman y que reconozcan que esas son sus necesidades educativas.

Lo anterior lleva a decidir cuales medidas y acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. La ejecución de las acciones educativas deben incluir a todos los familiares implicados, asegurando así su carácter participativo, la estimulación de los logros alcanzados con las familias apoyados con la evaluación participativa, la divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente. Todo lo anterior deviene en el propósito esencial de una escuela de orientación familiar que son los encargados de orientar y

ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz.

1.2 “Evolución histórica de la estimulación temprana”.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento trascendental que plantea a la familia la alta responsabilidad de hacer de ese nuevo ser una persona adulta. Inmediatamente que ese niño nace, comienza a requerir del mayor cuidado y cariño por parte de los adultos que lo rodean, padres o educadores, pues es un ser indefenso que está ávido de protección y necesitado de satisfacer sus necesidades vitales.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si se le brinda ayuda, si se le estimula desde el mismo instante en que nace y esto, que ha dado en llamarse Estimulación Temprana, y que ahora se enfatiza y promulga, es tan antiguo como la humanidad misma, solo que en estos tiempos ha recobrado su importancia. Esta ha sido reconocida hace siglos. Resaltan en la historia de la educación preescolar los nombres de pensadores como Rousseau, Froebel, Pestalozzi. Están también, los hermanos Hagáís y Maria Montessori, sin olvidar a Piaget y Vigotsky y está la experiencia educativa de Loris Malaguzzi, en Italia, por mencionar solo algunos grandes de la psicología y la pedagogía, que han dedicado su vida a investigar el desarrollo y la educación a estas primeras edades y que han demostrado la trascendencia de esta etapa para la vida futura del hombre.

Existen innumerables pruebas sobre niños y niñas que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes y presentaron déficit en su desarrollo y crecimiento, tanto desde el punto de vista orgánico y funcional como en su sistema nervioso y en sus órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior; han carecido de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Ha sido científicamente probado que la etapa de 0 - 3 años es primordial en el desarrollo del niño y la niña. En ella hay toda una serie de adquisiciones.

Estamos frente a un organismo en plena maduración, en un proceso intenso de crecimiento, que resulta completamente indispensable estimular, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de su cuidado y formación.

Actualmente, en el mundo se insiste cada día más en dar mayor importancia al desarrollo del niño en la etapa de 0-3 años y continuar el estímulo hasta los 5 años, por cuanto existen muchas pruebas que fundamentan esto, tanto desde el punto de vista de la psicología, de la pedagogía como de la neurofisiología.

Estimular al niño, según Emilia Digistani, especialista venezolana, es ofrecer a los pequeños, desde el momento de su nacimiento, incentivos que lo induzcan a organizar sus conductas para lograr habilidades y con ellos expresar la capacidad de aprender mediante respuestas acordes con sus necesidades y posibilidades, dentro de un ambiente de afecto que facilite las vivencias y experiencias y le permitan enriquecerse sin alterar su propio ritmo de desarrollo.

La idea de que la experiencia temprana de una persona tiene consecuencia en su desarrollo ulterior no es nueva, sin embargo, en el siglo XIX Galton y partidarios de la importancia de la herencia en el desarrollo, propusieron la teoría del determinismo, que acertaba cambios en la estructura y el tamaño, pero considera que estos se encuentran encapsulados relativamente y no se modifican por la experiencia temprana.

En el decenio de 1950, la experiencia temprana se convirtió en el principal competidor del criterio determinista del desarrollo. Surgieron 3 grandes corrientes de investigación que se constituyeron como premisa de la intervención temprana.

La teoría freudiana de desarrollo psicosexual. La teoría etiológica especialmente con el concepto de troquelado como predisposición singular para el aprendizaje, que aprecia en un criterio en el desarrollo intelectual social.

A consecuencia de investigaciones basadas en períodos críticos surgen 2 tendencias de teorías educativas, lo que origina que aparezca el modelo de educación compensatorio en los años 60.

1. MSVICKER HUNT: Concepto de concordancia: asigna mayor importancia las características del medio que a la constitución hereditaria del individuo. No señala la existencia de períodos críticos, pero se deduce que las características del medio podrían influir (como período crítico.).
2. BENJAMÍN BLOOM: Apoya la existencia del período crítico.

El crecimiento intelectual aparece en los 3 primeros años de vida y disminuye hacia la etapa en que el niño alcanza la escolaridad. El desarrollo intelectual tiene una importancia crítica en los 5 primeros años.

Basándose en las teorías de HUNT, BLOOM se creó el modelo de educación compensación en el decenio de los 60 para grupo con depravación cultural con los grupos llamados con desventajas sociales con el fin de garantizar su integración y nivelar el déficit socio cultural.

Este modelo de educación compensatoria se puso de manifiesto por el proyecto HEAD STAR, creado para minorías con desventajas sociales, con la idea de prevenir el retraso mental de causas subcultural, con carácter obligatorio para grupo con desventajas sociales y con depravación cultural.

Fue criticado porque:

- Los profesionales evalúan su problema, sin valorar puntos de vistas y deseos de los padres.
- Enfatizan el afán el homogenizador de la educación.
- Puesta de valores de la clase media como parámetro de normalidad.
- Desvía la atención de los grandes problemas de la educación.

En la década del 70 surge el modelo ecológico cuyo fundamento teórico se basa en enfoques de Bronfembrener, que retoma los planteamientos de los soviéticos Vigotsky, Luria y Leontiev, sobre la naturaleza cultural de las funciones superiores. Tiene como característica: realiza las diferencias policulturales, se desarrollan por primera vez programas para niños de alto riesgo biológico y con secuelas y se centra en los padres como proveedores de estimulación.

También fue criticado porque el padre funciona como un maestro, pues se provoca estrés en la relación madre-hijo. Surge entonces el modelo sistémico hacia la década de los 80, teniendo como principales exponentes a Shameroff y Chandler, quienes plantean: "Las características biológicas y conductuales de los hijos y la calidad del entorno hogareño transactúan y rigen resultados del desarrollo".

Este modelo está centrado en los padres como proveedores de estimulación, entre las características principales se encuentran.

- No existe un solo período crítico, sino múltiples en diferentes áreas.
- El niño es producto de múltiples fuerzas (psicológicas, genéticas, sociales, económicas),
- Crea intervenciones múltiples y sinérgicas en el niño y la niña y su entorno.
- La madre no es agente terapéutico, sino parte de un sistema de regulación bidireccional.
- No se trabaja por áreas, sino por sistemas.

En términos muy simple, desarrollo integral significa que el niño y niña logre lo mejor de sus capacidades físicas, mentales, emocionales, sociales. Es el desarrollo pleno de sus capacidades físicas, su motricidad, sus sentimientos y actividades, en fin, el desarrollo de todas las potencialidades de su personalidad. Por ello, valen todo en este propósito, la habilidades de las manos, el aprendizaje del gateo y de la marcha, como las expresiones del

rostro, los intentos de comunicación, la sonrisa. En general, las reacciones de la personalidad que el niño y la niña expresan en contacto con el adulto o con otro niño o niña.

Para una estimulación oportuna, es esencial la intervención del otro (los adultos que lo rodean, los padres y fundamentalmente, la madre que es indispensables en los primeros momentos; el padre se debe ir incorporando y de igual modo, el resto de la familia, incluido otros niños y niñas). Es usual hablar de que la estimulación se lleva a cabo por medio de acciones sencillas, posibles de aplicar por parte de todos los adultos. Se le denomina también técnicas educativas, que profundizan y sistematizan las acciones que tradicionalmente han aplicado los mayores, pero parece más adecuado hablar de acciones educativas.

Estas acciones buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño y la niña desde que nace y a lo largo su desarrollo, procurar lograr habilidades preceptuales mediante el contacto con colores, olores, sabores, texturas, propiciar además, el desarrollo de condiciones motoras finas y gruesas, que proponen al niño y la niña para un avance gradual, mediante masajes, movimientos, acciones con objetos, juegos. Así mismo, mediante estas acciones educativas se puede introducir al niño y la niña en el conocimiento del mundo, por medio de la comunicación y la relación con imágenes, con la música, con objetos reales, con relatos, canciones, cuentos, entre otros.

Cuando se asume la necesidad de la estimulación temprana, se considera necesario:

- Aplicarla oportunamente, de acuerdo con la edad y en función del desarrollo que se quiere lograr.
- Localizar siempre los estímulos apropiados a la edad y a las particularidades individuales de los niños y las niñas y de ahí partir hacia el desarrollo creciente de sus capacidades.

- La cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con las capacidades, los intereses del niño y la niña, así como al tipo de actividad que caracteriza la etapa evolutiva, no se debe forzar ni cansar. La relación con el niño y la niña en la comprensión de sus necesidades, dan la medida exacta para el tipo y el volumen de estímulos que requiere.
- Las horas de vigilia, los momentos en que se alimentan el niño y la niña, se le baña o asea, son ideales para aprovecharlo en su estimulación.

Dentro de la política educacional cubana, se presta mucho interés y se realizan los esfuerzos necesarios para lograr la estimulación del desarrollo desde tempranas edades, porque existe el convencimiento de la trascendencia de este período en la vida futura de la persona, lo que está sustentado en el criterio de que la etapa inicial es un período de múltiples adquisiciones, que en condiciones adecuadas de vida y educación, se manifiestan en la formación de distintos tipos de representaciones, sentimientos, emociones, capacidades.

Por otra parte se considera que el adulto desempeña un papel muy importante en el despliegue de todas las potencialidades de esta edad, por la relación afectivo-emocional que establece con el niño y la niña, lo que constituye un medio extraordinariamente eficaz para estimular y propiciar el desarrollo integral de la personalidad del niño y la niña.

Una parte de la población infantil cubana, entre 1 y 5 años, asiste a instituciones infantiles, donde recibe una influencia educativa sistemática, por parte de un personal preparado profesionalmente y con un programa especialmente elaborado para favorecer y estimular el desarrollo. Pero aún queda otra parte de los niños y las niñas, comprendidos en estas edades que no asisten a dichas instituciones y su educación transcurre en el hogar, donde la calidad de la educación hogareña depende, en gran medida del nivel de vida, la cultura y la educación que la familia posea, y de su preparación para estimular y desarrollar adecuada y oportunamente.

¿Qué es la Estimulación Temprana?

Dunst, 1985 planteó que son: “Tratamientos educativos o terapeutas diseñados para prevenir o mejorar posibles alteraciones o una deficiencia ya existente entre una población determinada de niños”.

Simeonson 1982 la calificó como: “Período de intervención sistémica llevado a cabo a lactantes o infancia temprana. Típicamente envuelve terapias tradicionales como la física, ocupacional, del lenguaje y amplia combinación psico-social”.

Lidia Coriat 1981 Argentina definió la estimulación temprana como: “Técnica creada para ayudar a los niños con alteraciones con el desarrollo a mejorar estos trastornos a moderar sus efectos, a través de la madre se introduce los elementos que apoyaran al niño afectado por deficiencia”.

Montenegro Arriagada 1979 Chile asumió que representa un: “Conjunto de acciones tendientes a proporcionar el niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psico-físico-social”.

Según Olga Franco García, 2004. En lectura para Educadores Preescolares. Es algo más que la relación de los niños con una serie de objetos o de juguetes que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en su desarrollo. Es mucho más que la estimulación con objetos de colores vivos, con canciones, con juegos. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación afectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan seguridad, atención, aprendizaje, desarrollo de hábitos y habilidades, así como estímulo creciente y oportuno para su desarrollo integral. Es, en resumen, estimulación oportuna.

Se entiende por estimulación temprana al conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario, para dar respuestas a las necesidades

transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias durante la primera infancia, concepto al cual la autora se afilia y por lo tanto diseña una propuesta que abarcando diferentes aspectos del conocimiento pueda incidir en las familias de los menores que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro Diagnóstico y Orientación teniendo en cuenta sus necesidades de preparación y en la cual involucre varios especialistas como logopedas, defectólogos y a la propia familia de niñas y niños de 0 a 3 años, para resolver demandas de atención que son de tipo transitorias y que se originan en los periodos iniciales de la vida, lo que afianza la idea de la efectividad de una influencia cada vez más temprana y oportuna a los niños y niñas por parte de las familias evitaría la aparición de otras necesidades en los menores.

Esta definición que se suscribe en un todo, transmite la idea de la necesidad de prevención de las alteraciones del desarrollo o de las deficiencias, hace pensar en la necesidad de prever, es decir, lo más precoz y eficientemente posible. L. S. Vigotsky, a partir de un amplio estudio bibliográfico y del resultado de diversas investigaciones, reconoce la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas y puntualiza que los mismos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que favorecen la formación efectiva de dichas funciones.

Estos años más tempranos constituyen para Vigotsky...“El período más saturado y rico en contenido, más denso y llenos de valor del desarrollo en general”. La marcada plasticidad del cerebro en estos períodos justamente en los primeros años de vida es señalada por Vigotsky y su escuela, a la hora de sustentar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales. El hecho de que Vigotsky expresara que “la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio”, es una conclusión de incuestionable valor.

La educación temprana y preescolar de los niños y las niñas con desviaciones en el desarrollo, es un tema de gran actualidad y su importancia es reconocida por todos los países en líneas generales, en las cuales se trabajan mediante diferentes vías y bajo la denominación: Estimulación Precoz o Estimulación Adecuada, entre otras.

El proceso de estimulación es una exigencia del desarrollo humano, por lo que es aplicable a cualquier niño o niña, como una condición necesaria para su desarrollo óptimo. El niño o niña que presenta características especiales en su desarrollo cobra una mayor importancia por el impacto que tiene en la prevención o disminución de las conductas discapacitantes.

La intervención temprana puede abordarse por diferentes vías: Institucional, no institucional y familiar, la cual debe llevarse a cabo de forma estructurada, planificada y espontánea. La familia tiene el protagonismo fundamental y como primera estimuladora la madre, este acto comienza en la gestación.

En la estimulación deben tener en cuenta varios momentos y etapas.

1. Diagnóstico del nivel de desarrollo haciendo un perfil de este donde se revelan las áreas de mayor y menor desarrollo.
2. Diagnóstico de las características de los mecanismos biológicos de base.
3. Diagnóstico del contexto de desarrollo de los principales recursos disponibles para la estimulación.
4. Determinar la estrategia.
5. Diseño del programa o sistema de actividades para la estimulación.
6. Control sistemático de los resultados.
7. Reestructuración de objetivos y actividades del plan de estimulación.

Destinatarios de la intervención temprana.

1. Niños y niñas con factor de riesgo y en situación de desventaja social.
2. Madre adolescente.
3. Madre que convive en un medio familiar infraestimulante.

4. Primer hijo de matrimonio añoso.
5. Embarazo múltiples
6. Niños y niñas en situación de riesgo biológico, con prematuridad, bajo peso para la edad gestacional, sufrimiento perinatal, hipoxia.

1.2.1: Estimulación temprana desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

La dimensión preventiva y de intervención del diagnóstico alcanza en el período infantil

una relevante importancia y le corresponde a los equipos multidisciplinarios de los Centros de Diagnóstico y Orientación una particular responsabilidad: identificar las situaciones de riesgo, anticiparse a la aparición de problemas, detectarlo tempranamente y facilitar la intervención adecuada.

El proceso de evaluación, caracterización y diagnóstico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en Cuba es realizado por los servicios especializados que brindan los Centros de Diagnóstico y Orientación, constituidos por equipo de 6 especialistas, psicólogo, psicopedagogo, logopeda, pedagoga, psicometrista y trabajador social. En este proceso están implicados de manera muy significativa la escuela, la familia y la comunidad en una relación de diálogo y cooperación, que tiene su expresión fundamental en: El diagnóstico precoz y con fines preventivos al enfoque individualizado (personalizado).

Muchos son los padres y familiares de niños y niñas en edades temprana que acuden a los Centro de Diagnóstico y Orientación preocupados por el desarrollo del lenguaje de sus hijos (a). Esto podrá explicarse en razón de que en los primeros meses de vida no lo han estimulado adecuadamente. Para qué hablarle, si no me oye, o no me entiende.

Esta expresión y otros perezidos son utilizados por algunos de los padres para justificar tal conducta, cualquiera que fuera su nivel cultural. Lo que no saben quizás es que el bebé puede captar y comprender a su modo todo lo que

hablen sus padres desde el tercer mes de gestación. Desde esta edad prenatal hasta los 3 años se puede definir un período más sensible para la adquisición de la lengua materna, momento clave para que el niño o niña esté estimulado permanentemente por sus padres, más aun si el niño presenta algún tipo de riesgo biológico o signo de alerta, que lo torna vulnerable en este sentido.

El lenguaje es un recurso indispensable de que se vale la comunicación, es un sistema muy complejo con factores emotivos, cognitivos y sociales. La adquisición del lenguaje tiene una notable variabilidad interpersonal y no sigue rígidamente ninguna secuencia ordenada de elementos a pesar de la existencia de múltiples escalas de valoración.

- 1- La ausencia de sonidos modulados, o de respuestas a sonidos externos a los 3-5 meses.
- 2- La ausencia o monotonía del balbuceo en el segundo semestre.
- 3- No decir palabras significativas y/o no entender signos simples a los dos años.
- 4- No usar más que palabras sueltas o ininteligibles a los tres años (sin frase alguna).
- 5- Alteraciones persistentes de la pronunciación o de la fluidez verbal a partir de los 4 años.

Para el desempeño de cualquier actividad y en especial para la edad de 0 a 3 años, no solo es necesario conocer el contenido del trabajo de la labor de los Centro de Diagnóstico y Orientación, sino también la forma del sistema de organización que se debe seguir para garantizar correcta organización de los recursos, así como prestar un adecuado servicio y calidad que trasciende a su objeto social.

El alcance en la atención de los Centros de Diagnóstico y Orientación se ha redimensionado al universo de alumnos de todas las enseñanzas, y se encarga de orientar a los docentes y familias para contribuir a la detección de dificultades escolares, garantiza la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo necesiten y emitirá las recomendaciones para la corrección y/o

compensación en el nivel de enseñanza que corresponde en cada caso. La investigación psicopedagógica se complementará en el caso necesario con valoraciones médicas de pediatras, psiquiatras, oftalmólogos, audiólogos, neurólogos, entre otros.

El Centro de Diagnóstico y Orientación es el órgano responsabilizado en el MINED para orientar al alumno a la escuela especial o modalidad de atención dentro del subsistema de Educación y cuyo proceso de matrícula se realiza por la Dirección Municipal o Provincial de Educación.

Cada equipo de los Centros de Diagnóstico y Orientación garantiza un sistema de registros de los casos atendidos y una base de datos de los alumnos en Orientación y Seguimiento.

Existe variedad de funciones generales de los Centros de Diagnóstico y Orientación, encontrándose dentro de las funciones principales de los especialistas en logopedia:

- Asesorar a las estructuras de dirección acerca de las diferentes formas de los trastornos de la comunicación para contribuir a su prevención.
- Divulgar vías, formas y procedimientos que contribuyan a prevenir y/o corregir las necesidades educativas especiales.
- Ofrecer tratamiento directo a los que requieran atención priorizada en el área de la comunicación y el lenguaje y que se encuentre fundamentalmente en estimulación temprana.
- Proponer y desarrollar de conjunto con el consejo científico, líneas de investigación en el área de la comunicación.
- Realizar la evaluación del lenguaje y la comunicación a los casos que lo requieran. La evaluación logopédica debe abarcar los siguientes aspectos:
 - Evolución del desarrollo del lenguaje.
 - Condiciones anatomofisiológicas del aparato articulatorio.
 - Formas y vías de comunicación que se utilizan.
 - Características de la pronunciación de los diferentes sonidos verbales.

- Elementos gramaticales que se emplean y usos donde se le dan.
- Asimilación, utilización y transferencia de la ayuda brindada.
- Estado real de los procesos fonemáticos.
- Valoración objetiva del nivel de conocimiento y habilidades que sustentan el aprendizaje de la escritura.
- Conducta que caracteriza la personalidad en formación del niño y su medio.
- Diagnóstico logopédico descriptivo-explicativo en función del trabajo preventivo, correctivo-compensatorio.
- Preparar a las familias para llevar a cabo la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en el caso que lo necesiten.

En este sentido la MsC Mirtha Leiva Fuentes, en cuanto a la edad temprana desde la estimulación en el Centro de Diagnóstico y Orientación plantea:

La edad temprana es un período de rápida formación y desarrollo de individuo, esto se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro del niño de estas edades y en las grandes posibilidades que tienen para desarrollarse, siempre que exista una influencia directa y sistemática del medio circundante.

Anticiparse, prevenir, estimular al desarrollo humano constituye uno de los rectos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado.

En Cuba se organiza la prevención a partir de la atención a madres y niños que presentan factores de riesgo y realizar así lo que se identifica como prevención primaria. El sistema de salud y educación del país facilita el trabajo de los médicos de la familia, maestros, psicólogos, trabajadores sociales entre otros factores para cumplir el fin supremo de la prevención primaria. Unas de las acciones priorizadas en esta dirección esta relacionada con el diagnóstico precoz y la estimulación temprana de las potencialidades del desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas individuales.

Es por ello que la aplicación de programas de atención, médicos, psicopedagógicos y rehabilitatorios, podría contribuir a mejorar de forma importante el pronóstico de estos niños. En las distintas etapas de cada período del desarrollo, el comportamiento del niño es diferente, de aquí que resulte importante conocer cuales conductas y regulación son las esperadas para cada edad. No se trata solo de entender cuándo ocurren las cosas durante el desarrollo, sino de comprender cómo ocurren y qué procesos y mecanismos están implicados.

Por tanto se insiste en la gran importancia de la educación del niño a través del medio familiar desde todos los puntos de vistas, dada la enorme influencia que la familia puede ejercer en el desarrollo del niño y la niña.

Para lograr que la influencia sobre el desarrollo del niño sea positiva es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de la familia en la cual los Centros de Diagnóstico y Orientación pueden jugar un papel decisivo en lo que respecta a la preparación y el consejo a los padres acerca de la organización correcta de la vida familiar, de la autoridad que debe mantenerse, de la comunicación afectiva más amplia entre padres e hijos y de otros importantes aspectos, como los de transmisión de los componentes del núcleo familiar del niño y niñas con desviaciones, el optimismo que debe primar en su actividad diaria y de la confianza en las posibilidades de desarrollo del niño.

Este potencial educativo de los padres puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores y otros profesionales y de esta manera organizar multidisciplinariamente un programa de estimulación temprana que pueda aplicarse en las condiciones del hogar. Involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana de sus hijos e hijas es realmente importante y ha de contemplar actividades que los padres realicen en el hogar, para hacerlos sentir partícipes de los logros que van alcanzando sus menores.

El potencial educativo de los padres debe ser tomado en consideración y de hecho se hace particularmente significativo incorporarlos al proceso de

desarrollo de sus hijos e hijas y los programas de estimulación temprana que se imparten en la institución han de contemplar actividades a realizar por estos mediadores naturales, que han de reforzar y continuar la acción técnicamente más dirigida que el educador realiza en el centro infantil, por ejemplo en la edad preescolar propiamente dicha un determinante crucial del desarrollo es el juego.

1.3: La preparación de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje

La comunicación como proceso interactivo surge y se vale para su desarrollo fundamentalmente del lenguaje, este es concebido como el resultado de la evolución histórico social del hombre y el cual surge por la necesidad que tienen las personas de comunicarse, además de ser un fenómeno de carácter social, se hace necesario para su existencia una base estructural, de una serie de órganos cuya unidad funcional se materializa en un complejo y armónico sistema que haga posible la producción del habla.

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vínculo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en el desarrollo de la personalidad, tiene gran influencia en la formación de los procesos psíquicos del niño y en su desarrollo en general. La adquisición del mismo es un proceso que ha captado la atención de numerosos especialistas e investigadores, pues se ha comprobado la enorme influencia que ejerce en el desarrollo posterior del individuo.

En el desarrollo del curso evolutivo del lenguaje se pone de manifiesto la significación de las condiciones de vida y educación familiar, además de otros factores mencionados anteriormente, es necesario reflexionar que no siempre este proceso de desarrollo del lenguaje aparece en los niños y las niñas correctamente por determinados factores de tipo social u orgánico.

Se analiza entonces que uno de los eventos vitales más importantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con

características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado. La práctica educativa ha demostrado que no siempre están lo suficientemente preparados para este protagonismo en la ejecución, de ahí la búsqueda de alternativas para lograr que su respuesta educativa se corresponda con las características reales de cada niño o niña.

Es considerado el desarrollo de la comunicación y el lenguaje como un aprendizaje de origen social y en el que la familia tiene influencia determinante, por lo que es necesario prepararlas para su desarrollo, fundamentalmente a las familias de los niños y niñas con deficiencias educativas en la primera infancia, lo que pudiera conducir a necesidades educativas especiales en la comunicación.

Según Vigotski (1896 - 1943: 92) el lenguaje comienza siendo un fenómeno solamente social, pero acaba siendo un fenómeno individual e intrapsíquico. La actividad verbal realiza una función integradora en el sistema de las funciones psíquicas del hombre en el ámbito social, lo que a través de un proceso de interiorización.

La familia es el mediador inicial y más duradero de la relación social – individuo, a través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los más pequeños. Para el niño o la niña es esencial la comunicación que establece con los adultos, en especial con sus padres, por la carga emotiva que este contiene, de ahí la importancia de toda la familia deba conocer cómo transcurre el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de sus hijos e hijas para poder potenciarlo.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la institución en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto, depende de la interacción coherente de los tres factores. Es importante que el docente se entrene en tratar de revelar las cualidades y rasgos positivos de cada niño o niña y su familia, como parte del desarrollo de sus habilidades profesionales. Es un componente actitudinal necesario, para enfrentar con éxito cualquier acción de preparación o ayuda familiar.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y sobre todo, que ellas mismas las descubran, aspecto este importante en el diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo. Es necesario que estén conscientes de que su papel es educar a cada uno de sus hijos e hijas de una manera especial, descubrir lo positivo, lo bueno que hay en cada uno de ellos y comenzar desde allí su accionar, ese es el camino idóneo, la manera más aceptada de educar a cada niño o niña.

Las estrategias educativas que se tracen de conjunto entre la institución y las familias, para los niños y niñas de 0 -3 años deben ser sometidas periódicamente al análisis, reflexión y cuestionamiento para su orientación o reorientación a fin de que se adecuen a las demandas reales y actualizadas de los infantes.

Así pues las actividades dirigidas a la estimulación de los niños y las niñas de 0 -3 años han de ser adecuadas, sistemáticas, continuas, graduales, que den respuestas personalizadas, bien dirigidas y por supuesto han de incluir todo aquello que es indispensable para el desarrollo del niño y de la niña en la esfera sensorio-perceptual, lo afectivo, lo cognitivo, lo motor, la formación de hábitos y especialmente del lenguaje como proceso mediador a fin de constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente y den correspondencia con los objetivos sociales.

Todo lo anteriormente referido permite reflexionar que las familias constituyen indispensables eslabones en el desarrollo general de los niños y las niñas, un lenguaje bien articulado por parte de los padres ofrece la posibilidad al niño o niña de comunicarse con las personas que lo rodean, expresar sus pensamientos y ponerse de acuerdo con sus compañeros en distintos juegos y tareas, pero en muchas ocasiones se observan manifestaciones incorrectas del lenguaje de los niños y las niñas lo que hace que tengan dificultades en la comunicación con los que le rodean. Mientras más rápido se les enseñe a los niños y a las niñas a hablar o comunicarse de forma adecuada, mejor se sentirá dentro de su colectivo.

Es necesario que las familias realicen actividades a través de la orientación oportuna para que enseñen a los niños y las niñas a comunicarse con voz moderada, con un lenguaje articulado y expresivo, sin apuros ni atropellos de palabras, todos los adultos que se relacionen con los infantes deben respetar las necesidades educativas del lenguaje que presente cada niño o niña y conocer sus fortalezas como principio básico de la educación.

Las actividades que la familia realice en el marco del hogar deben tener un carácter preventivo, formador, ejercitador, por lo que se harán con un carácter lúdico como parte de una actividad, entonces las condiciones del contexto (educativo, organización de los contenidos que se ofrecen a los niños y niñas, características socioeconómicas culturales de la familia y la comunidad) pues como se menciona con anterioridad el mismo tiene gran trascendencia en el desarrollo del individuo, lo que implica la relación entre los niños y de estos con los adultos a fin de apropiarse de los conocimientos esenciales del mundo que les rodea participando activamente en todas las actividades de su entorno infantil.

Las capacidades, habilidades y hábitos que se adquieren y se desarrollan en el hogar, así como la estimulación que se ofrezca a los infantes de 0 -3 años y otras que surjan, exigen que las familias de estos niños y niñas eleven sus conocimientos teóricos prácticos para brindar alternativas o respuestas con un carácter individual que permitan a los educandos alcanzar progresivamente los

logros y objetivos propuestos por la educación preescolar en esta importante etapa de la vida.

Se desprende la importancia que tiene la detección temprana y estimulación que se le brinde a estos niños y niñas, así como la intensa labor profiláctica que se desarrolle por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación y la familia, esta última debe ser orientada al respecto.

La autora considera que la adecuada estimulación de la comunicación y el lenguaje se concibe teniendo en cuenta el diseño y ejecución de estrategias educativas dirigidas al trabajo con las familias, la comunidad y el propio niño, que incluyan acciones de caracterización y diagnóstico, preparación, capacitación, intervención y evaluación más específicas y orientadas hacia este tipo de niño o niña, constituyendo esto una de las problemáticas que enfrentan las familias en su desempeño, dada la escasa preparación que poseen las mismas. Por la importancia que se le atribuye a la preparación de las familias como agentes potenciadores para el desarrollo infantil se elabora una propuesta de preparación familiar que se corresponda con el diagnóstico de las mismas, y dirigida a la preparación de estas para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 -3 años.

CAPITULO II: UNA PROPUESTA DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 - 3

En este capítulo se ofrece la propuesta de preparación dirigida a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación. Para ello se hizo imprescindible el análisis de diferentes métodos y técnicas de investigación como el análisis de documentos, expedientes psicopedagógicos de los niños y niñas y también se aplicó una encuesta a las familias y una entrevista a las familias y a la logopeda del equipo de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación, lo que permitió la determinación de las necesidades y potencialidades de las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 - 3 años y los resultados se obtuvieron a partir de un enfoque integral. Se ofrece además las etapas por las que transita la elaboración de la propuesta de preparación familiar, su fundamentación así como su estructura y el análisis de los resultados luego de aplicada. Las etapas a continuación se describen.

1ra Etapa: Diagnóstico y caracterización de las potencialidades y necesidades de las familias.

2da Etapa: Diseño y aplicación de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

***3ra Etapa:** Valoración de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.*

2.1 Diagnóstico inicial

Se realizó una revisión de los expedientes psicopedagógicos con el objetivo de determinar las posibles causas que influyen desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años y se pudo constatar la existencia de causas predisponentes que pudieran incidir en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje donde prevalecen ambientes familiares desfavorables, conflictos, hacinamiento y empleo de métodos educativos inadecuados, además de bajo nivel cultural. Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar también la aparición tardía de las etapas de evolución del lenguaje, a causa de la hipoestimulación de que han sido objeto los pequeños desde las primeras edades por parte de las familias de la muestra. (Anexo 1).

La encuesta a las familias de los niños y niñas de 0-3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación municipal se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las mismas acerca de la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje. (Ver anexo 2)

Las mismas expresaron en su mayoría como respuesta a la pregunta número uno el desconocimiento que tenían relacionado con la existencia de los folletos del programa Educa a tu hijo, dirigidos a la orientación de las familias.

Constituye como regularidad de las familias el no haber conocido de antemano estos folletos, lo que impidió utilizarlos para este fin y esto también fue mayoritariamente, lo que da respuesta a la interrogante dos.

Como respuesta a la pregunta tres consideran algunos que cuando el niño o niña comienza a decir sus primeros sonidos es el momento de estimularlo para que diga otros, algunos manifestaron que a los 3 años es muy temprano, que todavía hay tiempo para enseñarle a hablar a su hijo, el criterio unificado de todos evidenció que ninguna de las familias le dan significación al hecho de comenzar una estimulación a la comunicación y al lenguaje desde la concepción, poniéndose al descubierto una evidente falta de información sobre el tema, que se revierte en una insuficiente preparación para enfrentar con éxito el reto de estimular tempranamente a sus hijos para la comunicación y el lenguaje.

La pregunta cuatro dirigida a si asiste con su niña o niño a lugares de recreación la respuesta en la mayoría de los casos fue positiva.

La número cinco relacionada con los medios que utiliza para estimular de forma temprana la comunicación y el lenguaje de su niño o niña, manifiestan generalmente que hacían uso del televisor, los juguetes y las computadoras, sin embargo medios de audición tan importantes como la radio y otros como libros infantiles, ambos con infinitas posibilidades para estimular tempranamente a los niños y niñas no tenían el uso que la situación demanda.

Las formas que con mayor frecuencia utilizan para comunicarse con sus niños y niñas y que fue arrojado en respuesta a la interrogante cinco fue la de el uso de diminutivos y en algunas ocasiones regaños y gritos por conductas, acciones o modos de actuación de los pequeños que la familia considera inadecuados, infiriéndose el uso de métodos inadecuados por parte de las familias, lo que repercute desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas.

En la sexta y última pregunta del cuestionario todos los padres contestaron afirmativamente que necesitaban de una propuesta de preparación para estimular la comunicación y el lenguaje de sus niños y niñas.

Seguidamente se hizo necesario aplicar una entrevista a los padres con el objetivo de constatar la importancia que le concede las familias a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje. En la interrogante número uno la generalidad de los padres mostró dificultades para responder la misma, en su mayoría no emitieron criterios amplios acerca del tema.

En la segunda interrogante la mayoría de los padres mostraron dificultades para responder, algunos no emitieron criterios, lo que pone al descubierto una evidente falta de información sobre el tema.

En la interrogante número tres dos padres le atribuyen mucha importancia a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje y el resto considera que el lenguaje aparece espontáneamente.

En la número cuatro la respuesta en la totalidad de los casos fue afirmativa. Del análisis de lo anterior se deduce que la totalidad de las familias entrevistadas coinciden en que se hace muy necesario una propuesta de preparación con el fin de prepararse para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en sus hijos e hijas en el período de 0 – 3 años.

En la entrevista aplicada a las familias se evidenció que las mismas desconocen la importancia de estimular a sus hijos e hijas desde las primeras edades, por no conocer en esencia cuáles son los elementos que deben estimular, las formas, vías y métodos en que estos deben ser tratados de forma personalizada para incidir exitosamente en cada uno de sus niños y niñas.

Se realizó además una entrevista a la logopeda del equipo de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación municipal de Cienfuegos con el objetivo de determinar las principales causas que han ocasionado que las familias no estimulen desde las edades más tempranas la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años. Los resultados de las preguntas se muestran a continuación:

La interrogante número uno relacionada con la preparación que poseen las familias que asisten a la consulta en el Centro de Diagnóstico y Orientación para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de sus niños y niñas, resultó tener una respuesta negativa, opina la especialista que es característico en estas familias la falta de preparación en el tema, considera además, ser esta una de las causas fundamentales que inciden desfavorablemente en la adecuada estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas que asisten a esta consulta.

Las causas que han originado que sus hijos e hijas presenten necesidades de estimulación en la comunicación y el lenguaje se abordan en la interrogante dos donde se obtiene que la mayoría no le atribuye importancia al desarrollo de los mismos y las actividades que realizan no están encaminadas en este sentido, las mismas son de orden material y de convivencia, estimulando solamente aspectos ejecutivos y en menor grado los verbales, lo que conduce a la hipoestimulación de la comunicación y el lenguaje desde las edades más tempranas, en lo que influye además el escaso conocimiento que tienen acerca del normal desarrollo de estos y del momento y forma en que deben ser estimulados, lo cual en muchos casos está dado por el bajo nivel cultural de los padres.

Insisten como respuesta a la interrogante tres que los padres están necesitados de que se les brinde información acerca de cómo estimular a sus hijos e hijas, por lo que considera muy oportuna y necesaria la realización de esta propuesta de preparación a la familia.

Las sugerencias de la logopeda sobre los temas de preparación que se pueden trabajar con las familias coinciden con los posibles a desarrollar por parte de la autora y constituyó la respuesta número cinco.

Con la aplicación de los métodos y los instrumentos anteriores se pudo identificar las necesidades de preparación que tienen las familias para llevar a cabo la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en los niños y

niñas en el periodo de 0 -3 años y fue el momento preciso de determinar también sus potencialidades.

Potencialidades de las familias.

Consideran al Centro de Diagnóstico y Orientación y a sus profesionales como los especialistas capaces de orientarlos en la solución de sus problemas para enfrentar la atención de sus hijos.

Reconocen la necesidad de preparación para elevar sus conocimientos y poder estimular adecuadamente a sus pequeños en este período de la vida.

Muestran disposición para participar en la preparación familiar aceptando la propuesta de temas como la vía idónea para adquirir los conocimientos que ellos necesitan.

Necesidades de las familias.

Falta de información sobre el tema de la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje que se revierte en una insuficiente preparación para enfrentar con éxito el reto de estimular tempranamente a sus hijos para la comunicación y el lenguaje.

No le dan la importancia que reviste la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

No emplean para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje medios de audición tan importantes como la radio, los libros infantiles, ambos con infinitas posibilidades para estimular tempranamente los niños y niñas por no tener conocimiento de la importancia de los mismos.

El uso de métodos inadecuados por parte de las familias, lo que repercute desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas.

Las carencias detectadas demuestran la necesidad de reflexionar acerca del proceso de preparación de las familias de los niños y niñas de 0 – 3 años para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje. .

Como resultado de la aplicación de los instrumentos anteriores se reflexiona para encaminar el curso de la investigación y diseñar la propuesta de preparación dirigida a las familias. En relación con las vías para llevar a cabo la propuesta que posibilite la preparación de los padres con los temas que se diseñen deben orientarse hacia las modalidades participativas y demostrativas, lo que hará que estas sean atractivas, eficaces y logren involucrar a las familias en el proceso educativo. Sobre la base de este diagnóstico, se concibió la propuesta encaminada a preparar a las familias para contribuir a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años, a través de diferentes temas.

A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias, exponer criterios para orientar y reorientar la marcha exitosa del proceso de preparación familiar; no se trata sólo de impartir temas para las familias sino cómo concebirlas para que la preparación tenga una dimensión desarrolladora y efectiva, elevando los conocimientos de las mismas en función de la estimulación temprana y oportuna que garantice el máximo desarrollo de los infantes.

2.2 Diseño y aplicación de la propuesta de preparación dirigida a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Etapa en la cual se procede a elaborar y aplicar dicha propuesta, se tuvo en cuenta todos los elementos metodológicos y didácticos, se estructura por temas, desde los

aspectos más generales hasta los más específicos y se dirige la atención a sensibilizar a las familias sobre la necesidad de prepararse y crecer en los planos instructivo y educativo.

Para la elaboración de la propuesta de preparación familiar se tuvo en cuenta: las características de las familias, potencialidades y necesidades de preparación de las mismas para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en sus niños y niñas, en esta etapa se procedió a establecer además los fundamentos sobre los cuales se sustenta dicha propuesta y a aplicarla. Esta propuesta se elaboró y aplicó en el curso 2008 - 2009 en los meses de diciembre a mayo y su aplicación tuvo una frecuencia quincenal.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta de preparación familiar

Fundamento filosófico:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto, lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir, por tanto una propuesta de preparación partiendo de las necesidades y potencialidades de las familias las cuales recibirán influencias que elevará sus conocimientos realizando evaluaciones en cada tema lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la evaluación paulatina de las mismas.

Fundamento sociológico:

Se asume el criterio de que la educación depende en gran escala de las restantes esferas sociales. Esta propuesta para preparar a las familias parte del intercambio de ideas, opiniones y criterios de diversos especialistas. Es necesario continuar formando las familias logrando que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presenten en el quehacer diario.

Fundamento pedagógico:

Esta propuesta tiene su sustento en los principios de la Pedagogía según Compendio de Pedagogía (2004: 83).

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.
- Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

Además se basa en los siguientes componentes: Objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, vías y evaluación.

Fundamento psicológico:

Se tuvieron en cuenta los referidos a la estimulación temprana y preescolar y a los principios psicológicos que determinan el desarrollo psíquico de los niños y las niñas de 0 a 3 años, se valora la importancia de la actividad y la comunicación como vías de acceso a la edad temprana y el carácter diferenciado e individual de cualquier enseñanza, además del enfoque ontogénico y dinámico del plan de estimulación.

Resulta evidente la necesidad de una propuesta adecuadamente estructurada que responda a las características individuales y generales de las familias, con

un alto rigor científico, siendo necesario sea motivante, participativa, que puedan opinar y decidir lo que contribuye a la búsqueda de soluciones, a partir de un diagnóstico de las posibilidades reales de los participantes.

2.2.2 Estructura de la propuesta de preparación familiar

Tema: Se seleccionan diferentes temas teórico-prácticos a partir de los resultados del diagnóstico inicial.

Sistema de conocimientos: Su estructuración por temas responde a una relación lógica con las necesidades de las familias de formarse y aprender en la práctica para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 -3 años que asisten a la consulta de estimulación del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Objetivo: Permite realizar la actualización de la preparación de las familias en los temas más actuales para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 -3 años que asisten a la consulta de estimulación del Centro de Diagnóstico y Orientación mediante la vinculación de contenidos teórico-prácticos lo que permite que se produzcan cambios de actitud en las formas, métodos y procedimientos que se emplean durante el proceso de preparación familiar con estos niños y niñas.

Métodos: Se utilizan en la propuesta de preparación diferentes métodos, los cuales posibilitan realizar reflexiones individuales y colectivas y crear situaciones que permitan la búsqueda de soluciones.

Medios de enseñanza: Facilitan la correcta realización y puesta en práctica de la propuesta.

El tiempo: Se efectúa quincenalmente, en el Centro de Diagnóstico y Orientación, realizando previa coordinación con la dirección del mismo, con duración de una hora.

Vías: Actividad conjunta y talleres reflexivos.

Evaluación: El sistema de evaluación previsto, de carácter cualitativo, contempla la autovaloración de las familias y la valoración sistemática de cada tema impartido de forma escrita, donde los padres definirán con una palabra su valoración sobre el tema y lo depositarán en un buzón que estará situado a la salida del local de trabajo.

2.2.3 Propuesta de preparación dirigida a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 años para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje

Tema 1: Consideraciones generales acerca de la propuesta de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0-3 años.

Sistema de conocimientos: Presentación de la propuesta de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0-3 años.

Objetivo: Explicar todos los aspectos relacionados con la propuesta de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0-3 años y promover el conocimiento y la cohesión del grupo.

Método: Conversación.

Medios de Enseñanza: Computadora, carretel de hilo.

Vía: Taller reflexivo.

Tiempo: 1h

Desarrollo:

Se comienza con una técnica participativa " La tela de araña " que facilitará la presentación de los participantes, los que deberán decir su nombre, ocupación y motivo de asistencia al Centro de Diagnóstico y Orientación garantizando así el establecimiento del rapport entre los miembros del grupo.

Se les explicará a las familias en que consiste la propuesta de preparación familiar que se llevará a cabo, se dará a conocer las frecuencias con que se ejecutará la misma, así como las vías y los objetivos que reproponen al realizarla y se procede a presentar su estructura en la computadora realizando todas las explicaciones necesarias.

Evaluación: Se explicará que al concluir cada tema los participantes deben definir con una palabra su opinión sobre el tema tratado y colocarlo en el buzón mágico que estará situado a la salida del local de trabajo.

Tema 2: El papel de la familia como agente potencializador de la comunicación y el lenguaje.

Sistema de conocimientos: Importancia de la familia y su rol para contribuir con la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Objetivo: Argumentar el rol que debe desempeñar la familia y su importancia en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas de 0 -3 años.

Método: Conversación.

Medios de Enseñanza: Cartel.

Vía: Taller reflexivo.

Tiempo: 1h

Desarrollo:

La investigadora presentará un cartel en el cual aparece el siguiente pensamiento: Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos como quedan los dedos en las alas de las fugitivas mariposas.

Se les pide a los padres reflexionar sobre este pensamiento de José Martí propiciando el debate. Luego se les explica el rol protagónico que debe desempeñar la familia en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas y la importancia que esto representa para contribuir a su desarrollo general e integral, así como las consecuencias negativas que ocasiona la hipoestimulación en las diferentes áreas del desarrollo, citando ejemplos concretos. Se les invita a abordar sus vivencias de manera sencilla sobre el tema que se trata. La investigadora los exhorta, a partir de estos argumentos, a modificar sus modos de actuación con respecto a sus hijos.

Evaluación: Al concluir se pide a las familias definir con una palabra su opinión sobre el tema tratado y depositar la hoja en el buzón.

Tema 3: Breve caracterización del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el período de 0 -3 años.

Sistema de conocimientos: Caracterización de la comunicación y el lenguaje de los niños y niñas en el período de 0 -3 años.

Objetivo: Explicar a las familias las características que posee el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de 0 a 3 años.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón, tizas, hojas y plumones

Vía: Taller Reflexivo.

Tiempo: 1h

Desarrollo:

Se iniciará el tema con una técnica participativa, llamada descascarando ideas, en el pizarrón aparecerán las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por lenguaje y qué por comunicación? ¿Cómo transcurre el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el período de 0 -3 años?

A continuación se explica que la técnica consiste en escribir sus criterios en una hoja de papel y formarán una pelota con ella, luego se intercambian las pelotas y al abrirlas se hará saber a los padres que esta se está descascarando a través de la exposición de las siguientes ideas por parte de las familias. Luego de escuchar las respuestas de los padres, se dará a conocer el concepto de comunicación y lenguaje, mediante diapositivas y de este modo también, se caracterizará el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en los niños y niñas de 0 -3 años.

Evaluación: Se concluyó la actividad realizando la evaluación, donde se solicitó a los padres que expusieran con una palabra su opinión sobre el tema y lo colocaran en el buzón mágico.

Tema 4: Estimulación intrauterina del lenguaje.

Sistema de conocimientos: La comunicación intrauterina como un recurso indispensable en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Objetivo: Valorar la importancia de estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje desde la etapa intrauterina.

Método: Conversación.

Vía: Taller Reflexivo.

Medios: Tarjetas, computadora, pizarrón.

Desarrollo

Se comienza con una lluvia de ideas, donde los participantes expondrán sus criterios sobre el tema, los cuales serán anotados en el pizarrón, luego se definirá por la especialista invitada los criterios actuales e importancia de la estimulación de la comunicación y el lenguaje desde la etapa intrauterina y se mostrará a los padres imágenes en la computadora que demuestran cómo se realiza la estimulación de la comunicación y el lenguaje en esta etapa y su importancia en el ulterior desarrollo de los niños y las niñas.

Se les solicitará a las familias que valoren, partiendo de sus vivencias, la importancia trascendental que se le confiere a la estimulación desde la vida intrauterina.

Tiempo: 1h

Evaluación: Se les solicita definir con una palabra su opinión sobre el tema impartido y depositarlo en el buzón.

Tema 5: El uso de sonidos no verbales y verbales como una importante vía para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los pequeños.

Sistema de conocimientos: La importancia que se le concede a los sonidos producidos por juguetes, animales y del ambiente para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de los niños de 0 - 3 años.

Objetivo: Demostrar la importancia que se le concede al uso de los sonidos producidos por instrumentos musicales, animales y del ambiente para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de Enseñanza: Juguetes sonoros, grabadoras, cassetes.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo: 1h

Primer momento:

Se iniciará la actividad con una información a las familias sobre el objetivo que se pretende con este tema que consiste precisamente en demostrar la importancia que se le concede al uso de los sonidos producidos por instrumentos musicales, animales y del ambiente para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años.

Segundo momento:

Luego se procede a sonar diferentes juguetes sonoros desde lugares diversos del salón de estimulación temprana, y a escuchar una grabación con sonidos onomatopéyico de animales y voces de personas.

Se les pregunta a las familias qué fue lo que han escuchado y si recibieron algún mensaje. Se procede a explicar que la comunicación que se establece desde las edades más tempranas se basa fundamentalmente en una estimulación que movilice las estructuras articulatorias del niño a hablar luego de estimular en él su necesidad de expresarse y que se centra fundamentalmente en la estimulación auditiva que permite que los pequeños lleguen a diferenciar cada uno de los sonidos del idioma, lo cual solo es posible iniciando este trabajo por los que no son verbales, como es el caso de los ruidos, y los producidos por juguetes sonoros, las voces de animales representan los sonidos verbales y se explica, a partir de estas razones, su importancia para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los infantes, desde las edades más tempranas.

Tercer momento:

Evaluación: Se solicita a los padres que evalúen con una palabra la calificación que le dan al tema y que lo depositen en el buzón mágico.

Para finalizar se le pide a los padres que expongan sus vivencias con el uso de estos medios y que a partir de los conocimientos adquiridos procedan a realizarlo conjuntamente con sus niños y niñas en los hogares.

Se cita a dos padres para recibir orientaciones sobre el tema.

Tema 6: Las familias aprenden a realizar actividades para ponerlas en práctica en el hogar.

Sistema de conocimientos: Diferentes actividades que puede realizar la familia en el hogar para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje.

Objetivo: Demostrar diferentes actividades que pueden realizarse en el hogar para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 -3 años.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Diferentes medios de enseñanza, instrumentos musicales, objetos sonoros, láminas, juguetes, tarjetas y bloques ilustrados.

Vía: Taller Reflexivo.

Invitada: Logopeda.

Tiempo: 1h

Desarrollo:

La investigadora solicitará a las familias la observación de los diferentes medios de enseñanzas que se encuentran expuestos en una mesa como ejemplos para que ellos puedan confeccionarlos en el hogar y se interrogará sobre cómo ellos procederían a emplearlos. Se entrega a cada uno de los participantes un medio para que exponga de forma individual lo antes interrogado. Luego se procede a agotar las posibilidades de empleo de los mismos, explicando con detenimiento su función instructiva que permite la estimulación de la comunicación y el lenguaje a través de cada uno, así por ejemplo:

Reconocer y nombrar juguetes, objetos de una lámina, del medio que los rodea, Identificar ruidos y sonidos del ambiente y determinar su procedencia para la estimulación del oído, demostrar a través de un tono de voz adecuado a los niños sonidos onomatopéyicos y de otros objetos y hacerlos corresponder con su fuente de origen e invitarlos a imitarlos. Se insiste para no utilicen diminutivos, ni repitan palabras incorrectas, emplear siempre un lenguaje claro y sencillo como patrón positivo a imitar por las niñas y niños.

Evaluación:

Con una palabra calificar lo que el tema les aportó y depositarla por escrito en el buzón.

Se orienta crear medios en los hogares y ponerlos en práctica conjuntamente con sus niños y niñas para estimular la comunicación y el lenguaje.

Tema 7: El juego y su importancia en la estimulación de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas de 0 -3 años.

Sistema de conocimientos: Importancia del juego para los niños y las niñas de 0 -3 años. Importancia del juego en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años.

Objetivo: Reflexionar acerca de la relevancia del juego como actividad rectora en la edad de 0 – 3 años para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Diferentes juguetes.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo: 1h

Primer momento:

Se iniciará la actividad conversando con las familias sobre el tema anterior y los resultados que obtuvieron en la realización de lo orientado para el hogar, luego se procede a informar el objetivo que se pretende con este tema que se refiere a la importancia del juego para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje. Se invita a los padres a observar un video de los niños y niñas de 0 – 3 años jugando en un círculo infantil.

Segundo momento:

Posteriormente se les explica a los padres cómo juegan los niños y las niñas en esta edad y cómo se resuelven los conflictos, así como la importancia que tiene esta actividad para contribuir al desarrollo de la comunicación y el lenguaje y al resto de las áreas del desarrollo de los mismos, para transmitir sus ideas y pensamientos lo cual debe ser aprovechado por las familias para realizarlo en el hogar con este fin. Se les demuestra cómo participar con sus niños y niñas en el juego y aprovechar todas las oportunidades para contribuir al desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Tercer momento:

Evaluación: Se les pide definir con una palabra qué les pareció el tema y que lo depositen en el buzón.

Se orienta desarrollar actividades de juego para estimular la comunicación y el lenguaje de las niñas y niños de 0 -3 años en el hogar.

Se citan a dos padres para recibir orientación familiar.

Tema 8: El empleo de los medios audiovisuales en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

Sistema de conocimientos: Los medios audiovisuales. Su uso e importancia.

Objetivo: Demostrar la importancia de los medios audiovisuales, como vía potenciadora, en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Grabadora, computadora.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo: 1h

Primer **momento:**

La investigadora comenzará realizando un breve comentario de la actividad anterior y se informa el objetivo que se pretende con esta actividad.

Segundo momento:

Se les pide a los padres que escuchen una canción infantil que se les pondrá en la grabadora y que aborden la importancia que le atribuyen a que sus pequeños escuchen canciones infantiles. Se les comunica que les corresponde a las familias brindarle entonces repeticiones de sonidos, frases, palabras, movimientos y además demostrar con acciones el contenido de las canciones las cuales pueden ser escuchadas a través de programas radiales, grabaciones así como a través de programas televisivos y se realiza una demostración

explicando que todo esto permitirá que sus hijos e hijas puedan adquirir el conocimiento que estos les brindan y estimularlos para el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y otros procesos cognoscitivos contribuyendo al desarrollo general de la personalidad. Se muestra en la computadora imágenes de una educadora realizando esta actividad en un círculo infantil.

Tercer momento:

Evaluación: Se les pide a las familias que escriban una palabra a través de la cual puedan calificar el efecto que el tema tratado les provocó y que la depositen en el buzón.

Se orienta que ejemplifiquen a otros miembros de la familia cómo contribuir a la estimulación de la comunicación y el lenguaje a través de las canciones tradicionales sencillas escuchadas por la televisión y desarrollar estas actividades conjuntamente con sus hijos.

Tema 9: La estimulación de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años a través de la literatura infantil.

Sistema de conocimientos: Importancia de la Literatura infantil para la estimulación de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años. Vías que pueden utilizar las familias con estos niños o niñas.

Objetivo: Demostrar la importancia de la Literatura infantil para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas de 0 – 3 años de edad.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Libros de cuentos de Literatura infantil.

Vía: Actividad conjunta

Tiempo: 1h

Primer momento:

Se comienza el tema con un breve comentario sobre el anterior y la aplicación de este en el hogar y se informa el objetivo de esta actividad: Demostrar la importancia de la Literatura infantil para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas de 0 – 3 años de edad.

Segundo momento:

A continuación la investigadora interrogará a las familias sobre si consideran importante el uso de la Literatura infantil para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje y en el caso de ser positiva las respuestas se les pregunta por qué. Luego se les da a conocer las diferentes vías (cuentos, poesías, rimas, fábulas) de los que se vale la Literatura destinada a los niños, así como la forma de hacerlo y algunos medios de enseñanza que pueden utilizarse para narrar un cuento, hacer una adivinanza o poesía a sus hijos e hijas en el hogar, con cambios en la modulación de la voz, para contribuir a la estimulación de la comunicación y el lenguaje.

Se les recomienda consultar diferentes bibliografías relacionadas con este tema, así como folletos de rimas, poesías y cuentos creados por autores del territorio.

Tercer momento:

Evaluación: Se solicita que coloquen en el buzón la palabra que califica el tema de hoy teniendo en cuenta si aprendieron y si se motivaron.

Se les orienta a las familias según sus posibilidades a demostrar a otros familiares alguna fábula, cuento o rima, cómo se le llevará a su niña o niño en el hogar.

Tema 10: Las visitas a lugares de recreación y esparcimiento para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

Sistema de conocimientos: Los paseos y las actividades recreativas para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años.

Objetivo: Explicar la importancia de que los niños y las niñas participen en paseos y en actividades recreativas

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Computadora

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo: 1h

Primer momento:

La investigadora comenzará con un comentario sobre el tema anterior y propone el objetivo a tratar.

Segundo momento:

A continuación invita a los padres a recordar sus vivencias de la infancia sobre el tema propuesto y luego a observar diferentes imágenes computarizadas que ilustren paseos a lugares de recreación, lo que propiciará un debate sobre lo observado exponiendo sus vivencias al respecto.

Se les explicará la importancia de que sus hijos e hijas visiten parques, playas así como el teatro Guiñol y otros lugares de esparcimiento, todo lo cual contribuye a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje si la familia se prepara en cómo hacerlo y hacerlo bien.

Las familias expondrán qué acciones y qué preguntas pueden realizar a sus hijos e hijas con el fin de estimular la comunicación y el lenguaje teniendo como referentes nuevamente imágenes computarizadas con nuevos lugares de recreación y esparcimiento.

Tercer momento:

Evaluación: Los padres expondrán con una palabra que depositarán en el buzón como ellos califican lo que han recibido en el tema.

Se sugiere que realicen preguntas a sus hijos e hijas con el fin de estimular la comunicación y el lenguaje teniendo como referentes nuevos lugares de recreación y esparcimiento.

Tema 11: La familia preparada para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 – 3 años.

Sistema de conocimientos: Diferentes opiniones acerca de la efectividad de la propuesta de preparación familiar. Debate colectivo sobre lo observado en los temas impartidos a los padres.

Objetivo: Constatar la preparación alcanzada por las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0-3 años.

Método: Elaboración Conjunta.

Vía: Actividad conjunta

Tiempo: 1h

Primer momento:

Se conversa sobre lo orientado en la actividad conjunta anterior y como se dio cumplimiento en el hogar por parte de las familias. Se informa que con este

tema se dará culminación a la propuesta de preparación familiar por lo que se constatará la preparación que han alcanzado con la misma.

Segundo momento:

Se parte de una conversación donde los padres exponen sus vivencias a partir de la aplicación de la propuesta de preparación familiar teniendo en cuenta aspectos teóricos y prácticos y se les propone la técnica del P.N.I (positivo, negativo e interesante), se le explica que deben expresar los criterios positivos, negativos e interesantes que la propuesta aplicada les aportó y colocarlas en el buzón mágico.

Tercer momento:

Evaluación: Técnica PNI (positivo, negativo e interesante).

POSITIVO:

En su totalidad manifiestan:

Aprendí a utilizar diferentes vías para comunicarme con mi hijo y así desarrollar su lenguaje.

Comprendí que al darle las cosas sin pedirle que hablara bien lo estaba dañando.

Entendí el valor de un paseo y la necesidad de aprovechar al máximo todo lo que nos rodea.

Conocí que desde el embarazo hay que comenzar a estimular a los niños y hacerlo en todo momento aunque no hable todavía.

Los libros, los juguetes, las canciones y paseos son muy importantes para estimular el lenguaje del niño, pero los padres tienen que participar junto con los niños y hacerle preguntas, mostrarle los objetos.

Los padres juegan un papel muy importante en la estimulación de los niños desde las edades más tempranas porque cuando no se hace el lenguaje se retrasa y aparecen otros problemas.

Nos sentimos muy bien, conocimos otras personas y aprendimos muchas cosas para ayudar a nuestros hijos.

NEGATIVO:

Que la propuesta no se aplicara a la totalidad de las familias que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

La falta de preparación que tienen las familias de los niños y niñas antes de la concepción de sus bebés por no informarse.

Me hubiera gustado tener esta preparación antes de salir embarazada o durante el mismo.

INTERESANTE:

Las diferentes formas en que se trataron los temas.

La variedad de cosas que existen a nuestro alrededor para ayudar a los niños y de la forma tan amena en que nos han enseñado en esta preparación familiar.

2.3 Valoración de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de las niñas y niños de 0 a 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Esta etapa se realiza a través de dos momentos:

- **Primer momento:** como proceso, donde se evalúa la aplicación de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de 0-3 años en cada uno de los temas y se habilita un registro de seguimiento que recoge la asistencia de las familias, su motivación y participación en los temas.
- **Segundo momento:** como resultado, donde se evalúa la aplicación de los instrumentos: encuesta y entrevista a las familias y entrevista a la logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación, que validan la propuesta y se realiza además un análisis comparativo de la etapa inicial y final de la investigación a partir de indicadores específicos.
Motivación, adquisición de los conocimientos, cumplimiento de las actividades en el hogar, preparación alcanzada después de la aplicación

de la propuesta, influencias de las familias para estimular el lenguaje y la comunicación.

Primer momento

Al analizar el comportamiento de las familias en el tema uno se pudo constatar lo siguiente: Al inicio se mostraron algo inhibidos, lo que superaron con la técnica participativa. Con el transcurso del tema los padres se motivaron y estimularon en su mayoría, pues en el mismo se abordaba la presentación de la propuesta de preparación familiar, donde se le ofrecieron los diferentes temas previstos a tratar.

En la presentación y explicación de la propuesta de forma general, los padres expusieron sus criterios acerca de la frase que aparecía en el cartel vinculándolo a su vida familiar. La investigadora procedió a realizar las conclusiones ofreciéndoles ejemplos a los padres relacionados con las ventajas de la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas para su ulterior desarrollo. En el buzón se encontraron palabras como bonito, interesante, agradable, prometedor, ameno.

En el tema número dos, referente a la importancia del papel de las familias en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de sus hijos, se pudo observar que el tema logró motivar a los padres, los cuales expusieron sus criterios acerca de la frase que aparecía en el cartel vinculado a sus vivencias familiares. La investigadora procedió a realizar las conclusiones ofreciéndoles ejemplos a los padres relacionados con las ventajas de la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas para su ulterior desarrollo, comprendiendo el importante rol que les corresponde desempeñar al respecto. Al finalizar evaluaron el tema como importante, interesante, bueno, educativo, lindo.

Los resultados alcanzados en el tema número tres dedicado al desarrollo evolutivo de la comunicación y el lenguaje en el período de 0-3 años, los padres se mostraron estimulados con el tema, pues tenían anteriormente opiniones diferentes acerca de los períodos de evolución y lograron con la preparación unificar los criterios y ampliar sus conocimientos sobre el tema, lo que les permitió comprender la situación real de cada niño o niña y percatarse de cuándo el pequeño transita o no por un curso normal de desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Este tema realmente motivó mucho a las familias, se estaban apropiando en este momento de un conocimiento que antes no poseían y resultado de lo cual habían en ocasiones descuidado de la estimulación temprana de sus hijos e hijas. La técnica

aplicada hizo posible que todos los presentes participaran activamente aportando elementos del conocimiento relacionados con el tema que se aborda, demostrando gran interés por lo tratado, sus opiniones y criterios fueron muy favorables.

Cuando se analiza el comportamiento de las familias en el tema número cuatro se aprecia como los padres fueron capaces de reconocer que no tuvieron una adecuada estimulación de sus niños y niñas en la etapa intrauterina por no tener conocimiento sobre el tema, lo que quedó expresado a través de las diferentes respuestas. La participación fue activa y como dato de interés se observa las relaciones de empatía entre la investigadora y los participantes. El tema tuvo mucha connotación, las familias en su mayoría expresaron que hasta este momento no habían escuchado sobre la importancia de la comunicación con el feto y de la trascendencia que la misma tenía en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas, considerando el tema como nuevo, muy interesante y actual.

Al analizar la actividad número cinco se pudo constatar que los padres habían incorporado en su vocabulario palabras básicas relacionadas con los temas que se estaban impartiendo y comprendieron la importancia que se le atribuye al empleo de sonidos verbales y no verbales para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en los períodos iniciales de la vida del niño o niña, pues anteriormente no conocían de la utilización de este tipo de actividades y de su repercusión en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. La evaluación realizada en esta actividad demostró como los padres se iban apropiando de los conocimientos respecto al tema, mejoraban las relaciones de comunicación entre ellos y se abrían al debate, al aporte de ideas y vivencias y ofrecieron evaluaciones positivas.

En el tema número seis donde se presentan diferentes actividades para que las familias las desarrollen en el hogar, los padres manifestaron su agrado por este tema, pues de forma práctica se les mostró cómo llevar a cabo esta estimulación. Algunos de los padres expresaron como los medios en ocasiones estaban a su alcance y no los aprovechaban al máximo por el desconocimiento sobre el tema. Durante el mismo expusieron sus experiencias y se apreciaba como la familia había interiorizado la necesidad de modificar sus modos de actuación para contribuir adecuadamente a la estimulación de la comunicación y el lenguaje desde las edades tempranas, apropiándose de conocimientos nuevos que ahora le permitirían un cambio en su actuar. Se aprecia gran disposición de la familia para recibirlo, esperaban con ansias que se desarrollara el mismo, elogiaron los medios que se habían creado y lo productivo que habían resultado en la asimilación de los conocimientos por parte de ellos, se mostraban desinhibidos y ofrecieron criterios muy favorables sobre el tema impartido.

En el tema número siete se apreciaron resultados que coinciden con el anterior. Los padres estaban muy estimulados pues querían conocer los nuevos conocimientos que el tema les aportaría, pues en el anterior ya se les había informado de que se trataría. Se pudo apreciar cómo las familias aprendieron en la práctica como utilizar el juego y explotar sus posibilidades para contribuir a través de este al desarrollo de la comunicación y el lenguaje, así como al desarrollo general del niño. Se exhorta a las familias a compartir los conocimientos adquiridos con otros miembros de la misma y de la comunidad en que conviven. Este aspecto fue muy reconfortante para la investigadora la cual percibía en cada uno de los actos de los padres cuán efectiva

resultaba su propuesta de preparación familiar. En el buzón se encontraron opiniones positivas sobre el tema, tales como ameno, práctico, provechoso, interesante.

Durante el desarrollo del tema número ocho, sobre los medios audiovisuales, su uso e importancia. Se pudo apreciar que durante el mismo los padres se mostraron muy agradecidos por la oportunidad que en este momento se les brindaba para participar de conjunto con sus niños y niñas en los hogares, lo que les sirvió para tener un referente importante que les mostraba cómo proceder en el hogar para realizar este tipo de actividad con los niños y niñas. A través del tema se les demostró la importancia trascendental que adquiere el empleo de los medios audiovisuales en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje. Las familias expresaron la satisfacción del tema, ya que los medios audiovisuales constituyen un entretenimiento para los niños y niñas contribuyen al desarrollo integral de estos. Fue muy reconfortante para la investigadora conocer que todas las familias cuentan con estos medios y evaluaron la actividad como instructiva, buena, interesante y bonita.

Respecto al tema número nueve se plantea que los padres durante el desarrollo del mismo se mostraron muy participativos exponiendo sus criterios acerca de la importancia que ellos le concedían a la Literatura infantil, no resultaron suficientes los argumentos de los mismos por lo que se procedió a demostrarles el modo de aprovechar al máximo este recurso para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de sus hijos e hijas, entusiasmados brindaron opiniones alentadoras, expresaron la calidad que tuvo la actividad ofrecida y manifestaron haber reconocido la importancia de la Literatura infantil como vía para la estimulación de sus niños y niñas.

El análisis del tema número diez con el que la autora se propuso reflexionar acerca de la importancia de que los niños y las niñas asistan a lugares recreativos y de esparcimiento con un carácter educativo e instructivo, tuvo una adecuada comprensión por parte de las familias y asumieron las limitaciones económicas que en ocasiones han presentado, lo que dificulta su práctica, e impiden que las familias conjuntamente con los niños y niñas participen de estos espacios y de esta forma contribuyan al desarrollo de su pequeño. Se destacó la importancia de visitar lugares apropiados para los niños y de utilizar todas las oportunidades que brindan estos para contribuir adecuadamente con la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje, comprendiendo los padres la necesidad de asumir nuevas conductas a favor del desarrollo de los niños y las niñas. Entre las evaluaciones del tema encontramos palabras como educativo, interesante, novedoso, bonito.

En el tema número once los padres expusieron sus opiniones sobre la propuesta de preparación familiar. Se aplicó la técnica del PNI para recoger todos los criterios finales y las consideraciones de los padres acerca de la misma. Esta resultó el fin de la aplicación de la propuesta.

Las familias valoraron cuanto se había hecho por su preparación y agradecieron los conocimientos recibidos lo cual se revierte en una atención

más efectiva a sus pequeños para la estimulación de la comunicación y el lenguaje de los mismos en este importante momento de la vida. Los criterios manifestados permitieron determinar las debilidades y fortalezas luego de aplicada la propuesta de preparación familiar.

Para medir y evaluar el grado de preparación que iba alcanzando la familia de cada niño y niña, se habilitó un registro en el que se dejaba constancia de su participación lo que se consigna atendiendo a tres indicadores específicos. Asistencia de la familia a cada tema planificado, así como la motivación y participación en los diferentes temas de la propuesta de preparación familiar.

El registro de seguimiento a las familias en cada uno de los encuentros, arrojó los siguientes resultados:

La asistencia se describe a continuación:

Primer tema: 15 padres.

Segundo tema: 17 padres.

Tercero y cuarto tema: 19 padres.

Quinto y Sexto tema: 19 padres.

A partir del sexto tema se incorporaron todas las familias.

Los logros alcanzados por los niños y niñas se pusieron de manifiesto y se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por las familias en sus hogares, dando cumplimiento a las orientaciones brindadas en cada encuentro, por lo que cada preparación recibida propició un espacio para el aprendizaje y la verificación de los resultados que paulatinamente iban alcanzando los niños y niñas junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos de las familias y la institución.

En la medida que se impartieron los temas las familias estrecharon las relaciones de comunicación, expresaron los logros que alcanzaban sus niños y niñas con la puesta en práctica de la propuesta y los conocimientos que adquirirían les permitían un mejor manejo desde el punto de vista educativo,

afectivo. En el anexo 5 se muestra el estado inicial en que se encontraban las familias y el estado actual de estas donde se aprecian logros significativos.

Segundo momento

Los resultados derivados de los diferentes instrumentos aplicados ofrecieron las coordenadas generales para aproximarse al estado final en que se encontraban las familias y establecer una valoración cualitativa de la implicación de las mismas a través de la preparación.

Teniendo como indicadores la motivación, la adquisición de los conocimientos, el cumplimiento de las actividades en el hogar, la preparación alcanzada luego de aplicada la propuesta de preparación familiar y la influencia de la familia en la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje, lo que evidenció niveles superiores en todos los aspectos y se evalúa a las familias con categorías de bien, regular y mal y las cuales en su mayoría alcanzaron la evaluación de bien, lo que demuestra la efectividad de la propuesta, además permitió a la investigadora determinar las principales fortalezas de las familias así como sus debilidades.

A partir de las respuestas obtenidas en la encuesta a los padres (anexo # 2) se pudo constatar que las familias han interiorizado la importancia que desempeñan los padres en la estimulación temprana y oportuna de sus hijos e hijas, la necesidad de comunicarse con sus hijos con un lenguaje claro, preciso y modulado, reconociendo que ellos como padres constituyen el principal patrón o modelo a imitar, así como el rol protagónico en el proceso de estimulación de la comunicación y lenguaje con una gran relevancia desde las primeras edades.

Han adquirido algunos conocimientos relacionados con la comunicación y el lenguaje que deben estimularse desde las primeras edades, cuándo y cómo hacerlo, así como las principales causas y signos de alertas que pudieran incidir desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje de sus niñas y niños.

Han elevado su preparación a partir de sus propias necesidades y potencialidades y las de cada uno de sus hijos e hijas, ya que al conocer el carácter diferenciado de la educación y el respeto a la personalidad de cada uno ellos pueden contribuir a lograr niveles superiores en su accionar en el hogar, a partir de los conocimientos adquiridos a través de la propuesta de preparación y los diferentes medios que se presentaron para llevar a cabo la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

En la aplicación de la entrevista a las familias (Anexo #3) se pudo constatar que las mismas han concientizado la necesidad de que las actividades que realicen en el hogar tengan un carácter lúdico, exenta de rigidez donde el juego constituya la vía fundamental para realizar dichas actividades, acompañado siempre de la estimulación verbal, consideran necesario continuar recibiendo información que les permita un trabajo más efectivo con sus hijos e hijas para obtener nuevos logros en las diferentes etapas del desarrollo.

En la entrevista realizada a la logopeda del equipo de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación. (Anexo #4). La especialista asume el criterio de que las familias han elevado sus conocimientos a través de la propuesta, que les ha permitido la estimulación de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de forma sistemática, desde una óptica preventiva y educativa, otorgándole a esta la singular importancia que requiere desde las edades más tempranas, quedando demostrado en los avances que han tenido los pequeños y que lo demuestran en cada uno de las consultas que asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación.

La aplicación de los instrumentos descritos anteriormente y sus resultados permitieron establecer en este momento de la investigación las principales fortalezas de las familias objeto de la muestra y sus debilidades las que a continuación se muestran:

Fortalezas de las familias

- Las familias han interiorizado la importancia que desempeñan los padres en la estimulación temprana y oportuna de sus hijos e hijas.
- Asumen la necesidad de comunicarse con sus hijos con un lenguaje claro, preciso y modulado.
- Reconocen que ellos como padres constituyen el principal patrón o modelo a imitar.
- Han adquirido algunos conocimientos relacionados con la estimulación de la comunicación y el lenguaje.
- Aprendieron que el respeto a la personalidad de cada uno de sus hijos puede contribuir a lograr niveles superiores en su accionar en el hogar.
- Concientizaron de la necesidad de que las actividades que realicen en el hogar tengan un carácter lúdico.

Debilidades de las familias

- No cuentan con nuevas propuestas de preparación familiar para continuar la estimulación temprana en otros componentes del lenguaje.

La autora le atribuye un alto valor profesional al hecho de haber concebido una propuesta con temas variados y contenidos teóricos - prácticos dirigidos a las familias de niños y niñas de 0 - 3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación que sobrepasara los límites de la atención anteriormente brindada a esta instancia, que era precisamente la orientación familiar, todo lo cual se revirtió en la concepción de una propuesta de preparación con un fundamento en los principios pedagógicos y con un carácter de atención grupal en la misma medida que personalizado, pues se resolvió una problemática que afectaba a un grupo pero en cada individuo constituía una particularidad. Además de toda la preparación recibida asume la autora que apreció la motivación por parte de las familias para la búsqueda de bibliografías y el acercamiento a profesionales que les aporten información para elevar hacia peldaños superiores la educación de sus hijos e hijas.

La repercusión, además de producirse en las familias, tuvo lugar en la institución, la cual se nutrió de nuevas vías para la atención en edad temprana a la comunicación y el lenguaje y con un efecto sin precedente en los niños y las niñas proveniente de las familias que participaron en la muestra. Se obtuvo como resultado parámetros que se alejaron de la situación inicial en que se encontraba la familia, pues se logró esta preparación familiar teniendo en cuenta el diagnóstico de cada una de ellos y de sus menores.

El efecto social que tuvo esta propuesta de preparación no solo sobrepasó los marcos de la preparación actual de estas familias, sino que como sustento teórico y práctico con un carácter de prevención, impidió que esta falta de estimulación en la edad temprana, se convirtiera, en una necesidad educativa especial en el área de la comunicación y el lenguaje y en el resto de las áreas del desarrollo.

El algoritmo metodológico empleado para llevar a cabo la investigación partió del:

- Estudio de los menores que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación; donde se destaca como regularidad la hipoestimulación familiar.
- Aplicación de métodos e instrumentos de investigación para determinar las necesidades de las familias que conformaron la muestra de la investigación.
- Aplicación de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años.
- Valoración de la aplicación de la propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 3 años.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos y metodológicos referidos a la investigación posibilitaron el estudio y profundización del tema de la preparación familiar y su

importancia para contribuir con la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje en los niños y las niñas.

El diagnóstico de las familias de los niños y las niñas de 0 -3 años, permitió determinar las necesidades y potencialidades de las mismas para llevar a cabo la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de sus menores.

La elaboración de la propuesta de preparación familiar adecuadamente estructurada para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en el periodo de 0 -3 años tuvo como elementos significativos las necesidades de cada una de las familias.

La aplicación de una propuesta de preparación familiar para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en el periodo de 0 -3 años garantiza un mayor comprometimiento familiar en su función educativa y contribuye favorablemente con el desarrollo integral de los niños y niñas en esta edad.

RECOMENDACIONES

Valorar con la dirección del centro la posibilidad de introducir la propuesta de preparación dirigida a las familias de los niños y las niñas de 0 a 3 años a todo el universo de las familias que asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación a

la consulta de estimulación temprana teniendo en cuenta el diagnóstico de las mismas y las características de los menores.

Extender la aplicación de la propuesta de preparación familiar a los centros de la Educación Preescolar que acogen familias de niños y niñas comprendidos en las edades de 0 -3 años teniendo en cuenta el diagnóstico de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA:

ACOSTA RODRIGUEZ, V.M. Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades específicas._ _ p.36_53._ _ En Logopedia, Foniatría y Audiología. (España)._ _ Año 26, N⁰1, 2006.

ALTANEJOS, MILAGROS. Propuesta Metodológica para profesores reflexivos. Como trabajar con la diversidad del aula. __ p189_191. En estudio de la comunicación.-- N^o10_2006.

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1990.- P.6 -17

AZCOAGA J. E... Retraso del habla y del lenguaje: muchos niños con necesidades educativas. [et.al.]: __ __ __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 301p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 144p.

_____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ 56 p.

_____. Pedagogía y Diversidad / Iliana Musibay Martínez. __ La Habana: Ed. Abril, 2001. __ 126 p.

BLANCO PEREZ, ANTONIO. La profesionalización del maestro desde sus funciones

fundamentales. Algunos aportes para su comprensión.-- La Habana: Centro de estudios Educacional, 2003—86p.

Preescolar / María Elena Grenier Díaz. __ La Habana: Editorial Pueblo y

CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en la Educación

Preescolar / María Elena Grenier Díaz. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 54p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. L. Familia y Escuela: El trabajo con La familia en el sistema educativo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. —328p.

CASTRO RUZ, FIDEL. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana.__ En Granma (La Habana). __ 8 febrero; 2003, p,4.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / María Puentes Alba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 248 p.

GARCIA BATISTA, GILBERTO, Compendio de Pedagogía. __ __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 __ __ 248 p.

Convención sobre los derechos del niño. __ __ [s. l]: UNICEF, [s a]. __ __ 95 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I: primera parte. __ __ [La Habana]: Ed.

Pueblo y Educación, [2005]. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2 segunda parte.

__ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte.

__ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2 tercera parte. __

__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2 cuarta parte. __ __

[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación

Especial: módulo 3 primera parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación

Especial: módulo 3 segunda parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación

Preescolar: módulo 3 primera parte. _ _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. _ _ 77 p.

.Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo 3 segunda parte. _ _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. _ _ 77 p.

DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. _ _ 114p.

El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación: Concepciones básicas de actualidad. Paulina Mesa Villavicencio... [et.al.]: _ _ _ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. _ _ 208p.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. _ _ 188p.

GALCERÁN, I. Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicador para la detección de trastornos. _ _ p3_11. _ _ En Logopedia, Foniatría y Audiología (España). _ _ Año 26, N^o1, 2006.

GARRANZA, ANA R. Educación, reeducación y rehabilitación de la voz. Secuencias terapéuticas. _ _ <http://search.ebscohot.com/login.asp>, 2006.

JIMENEZ MARTINEZ, PACO. De educación especial a la educación en la diversidad / Monserrat Vila Suñe. _ _ Málaga: Ediciones Aljibe, 1999. _ _ 387p.

JUÁREZ SÁNCHEZ, ADORACIÓN. Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. _ _ www.discapnet.es , diciembre 2006.

LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Payrol. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. _ _ 354p.

Lectura para educadores preescolares.-- OLGA FRANCO GARCÍAS. [Et. Al] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —t. 4

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Especial— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. _ _ 30p.

Los retardos del lenguaje en el niño—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. —301p.

- MARCIANO MARCIAL, ZER. Las políticas de comunicación ante los retos del nuevo milenio: Pluralismo, diversidad cultural, desarrollo económico y tecnológico y bienestar social. _ _ p.371_398. En Estudios de Comunicación._ _ Año 11, N^o20, 2006.
- MARTINEZ GOMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —17p
- MARTÍN PÉREZ, MIGUEL. Los métodos para el Tratamiento Logopédico. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989 —175p.
- MARTÍNEZ, MILAGROS. Críticas al enfoque de Educación Intercultural y consecuencias prácticas. _ _ p121_136. En Estudio sobre Educación (La Habana). _ _ N^o10, 2006.
- MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN La Estimulación Temprana: Enfoque, Problemáticas y Proyecciones. _ _ <http://www.compuser.org/celep/celep3.htm> #aa.2005.
- MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral. _ _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. _ _194 p
- _____El proyecto Curricular. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004—117p.
- MORENO SANTANA, A.M. Estudio de las prácticas educativas con niños con trastornos específicos del lenguaje. _ _ p174_189. _ _En Logopedia, Foniatría y Audiología, (España). _ _ Año 25, N^o4, 2005.
- PASO QUINTANA, TELMA. Valoración logofoniatría de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil. En Revista Pediátrica Cubana (La Habana)...2003 Nro 4 julio_ sept. 2003
- PÉREZ GONZÁLEZ, SARAH E. Necesidades de preparación de las madres como potencializadora del desarrollo del lenguaje de sus hijos/as y pautas para el desarrollo de proyectos de capacitación, _ 89p. _ _ Trabajo de Investigación de Doctorado. _ _ I.S.P. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003

- RAVENTOS, M .Veinticinco años reformulando el concepto de lenguaje en Psicolingüística clínica y en Logopedia. En Logopedia, Foniatría y Audiología (España). __ Año. 26, N⁰1 2006.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de le Investigación Cualitativa—Santiago de Cuba: Oriente, 2002. __378p.
- RODRÍGUEZ PULIDO, JOSEFA. La formación inicial y/o permanente del profesorado.--España: Universidad Las Palmas, 1991. —300p.
- SUAREZ VERA, EMELIA. Temas de psicología pedagógica para maestros. — La Habana: Pueblo y Educación, 2001. —p.3-5
- VIGOSTKI, L. S. Obras completas. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ tomo 5.

Anexo 1

Revisión de documentos: Expedientes psicopedagógicos

Objetivo: Determinar las posibles causas que influyen desfavorablemente en el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Indicadores:

- Antecedentes pre, peri y post natales
- Antecedentes patológicos personales
- Antecedentes patológicos familiares
- Aspectos sobre la evolución del lenguaje
- Ambiente familiar
- Composición familiar

Anexo 2

Encuesta a aplicar a las familias de los niños y niñas de 0-3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación municipal

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias de los menores que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación municipal acerca de la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

Papá en estos momentos necesitamos de su cooperación para la realización de una propuesta de preparación con vista a mejorar la atención que usted le brinda a la comunicación y el lenguaje de niño o niña. Deseamos que sea sincero ya que sus respuestas servirán para perfeccionar nuestro trabajo y de este modo favorecer el trabajo con las familias.

Cuestionario:

1_ ¿Conoce usted los folletos que conforman el Programa Educa a tu hijo para orientar a las familias?

Sí___ No___ Algunos___

2_ ¿Los ha utilizado en función de estimular el desarrollo de su niño desde las primeras edades?

Sí___ No___

3_ ¿Conoce usted cuándo los padres comienzan la estimulación de la comunicación y el lenguaje de su hijo o hija?

---- Desde el embarazo

----A partir del nacimiento

----Cuando comienza a pronunciar las primeras palabras

----Cuando va a comenzar la vida escolar

4_ ¿Asiste con su niña o niño a lugares de recreación?

Sí___ No___ A veces ___

5_ ¿Qué medios utiliza para estimular de forma temprana la comunicación y el lenguaje de su niño o niña?

-----TV

----- libros infantiles

-----computadoras

-----videos

-----radios

-----juguetes

-----otros ¿Cuáles?

6_ ¿Qué formas utiliza para comunicarse con su hijo?

-----regaños y gritos

-----palabras y gestos de cariño

-----conversaciones sobre sus intereses

-----diminutivos

-----suspensión de derechos y gustos

-----otros

7_ ¿Considera necesaria una propuesta de preparación familiar que le permitan elevar sus conocimientos para la estimulación temprana de su hijo o hija?

Sí_____ No_____

Anexo 3

Entrevista a aplicar a las familias de los niños y niñas de 0-3 años que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnostico y Orientación municipal.

Objetivo: Constatar la importancia que le conceden las familias a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje.

Cuestionario:

- 1_ ¿Qué entiende usted por comunicación y qué por lenguaje?
- 2_ ¿Qué vía utiliza usted para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje en su niña o niño?
- 3_ ¿Qué importancia le atribuye a la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje?
- 4_ ¿Le gustaría contar con temas variados que lo preparen para estimular tempranamente la comunicación y el lenguaje de su niña o niño?

Anexo 4

Entrevista aplicada a la logopeda del equipo de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio de Cienfuegos.

Objetivo: Determinar las principales causas que han ocasionado que las familias no brinden la adecuada estimulación temprana a la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas que asisten a la consulta de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio de Cienfuegos.

Estimada logopeda, solicitamos de su cooperación para llevar a cabo la investigación necesitamos que responda a las preguntas elaboradas con la mayor claridad y exactitud posible.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1_ ¿Considera que las familias que asisten a las consultas de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación están preparadas para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje de sus niños o niñas?

2_ ¿Cuáles son las principales causas que originan que las familias no estén preparadas para la estimulación temprana de sus niños o niñas?

3_ ¿Consideras necesario la realización de una propuesta de preparación a las familias para la estimulación temprana de la comunicación y el lenguaje sus niños o niñas?

4_ En el caso que la respuesta anterior sea afirmativa: ¿Qué sugerencias podría usted ofrecer para contribuir con el éxito de dicha propuesta?

Anexo 5: Valoración del estado de la familia durante la aplicación de la

Indicador	Motivación		Adquisición de los conocimientos.		Cumplimiento de las actividades en el hogar.		Preparación alcanzada después de la aplicación de la propuesta.		Influencias de las familias para estimular el lenguaje.	
Nombre	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Familia (1)	M	R	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (2)	R	B	M	R	R	B	-	R	M	R
Familia (3)	B	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (4)	B	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (5)	R	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (6)	R	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (7)	B	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (8)	R	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (9)	R	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (10)	M	B	R	B	R	B	-	B	R	B

propuesta.