

**Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana**



**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.**

1ª Edición.

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación**

**Título: Propuesta de talleres para la preparación
psicopedagógica a ejecutoras del Programa “Educa a tu
Hijo” encaminada a estimular el área intelectual de niñas y
niños de 4 a 5 años.**

**Autora: Lic. Pura Ercia Hondarez
Tutora: Msc. María de los Ángeles Ayala Alfonso**

Centro de Diagnóstico y Orientación

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

Curso 2008-2009

Resumen

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano. En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población pero existen niñas y niños que se educan en su medio familiar, por tal motivo se creó el Programa Educa a tu Hijo con el objetivo de lograr el máximo desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten al Círculo Infantil. Con la investigación se prepara a las ejecutoras de este Programa en su accionar pedagógico a través de una propuesta de taller para la preparación psicopedagógica que permite estimular el área intelectual en niñas y niños de 4 a 5 años, la que se aplicó en el Consejo Popular Pastorita O'bourke, donde los resultados obtenidos fueron favorables según los métodos y evaluaciones aplicadas.

INDICE

	Página
Introducción -----	1
Definición de conceptos fundamentales-----	9
Capítulo I	
1.1 Reseña histórica de la Educación Preescolar en Cuba-----	11
1.2 El Programa Educa a tu hijo. Alternativa ideal de estimulación temprana.-----	16
1.3Características psicológicas de los niños y niñas de la edad preescolar de 4 a 5 anos -----	25
1.4Características específicas del desarrollo intelectual en niñas y niños de edad preescolar de 4 a 5 años. Actividades que favorecen su desarrollo-----	31
Capítulo II	
2. Fundamentación Metodológica	
2.1 Diagnóstico inicial-----	42
2.2 Fundamentación de la propuesta----- Análisis de los resultados	46
2.3 Aplicación de la propuesta-----	68
Conclusiones-----	79
Recomendaciones-----	80
Bibliografía-----	81

Introducción

“Un niño inspira dos sentimientos uno de ternura por lo que es y otro de respeto por lo que pueda llegar a ser.”(José Martí 1983, t.8p, 428)

El pensamiento de José Martí, el hombre a quien el comandante en jefe consideró como el autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada, reclama atención y estudio. Es por ello que se hace esta reflexión, pues en su esencia aparecen componentes éticos, políticos, ideológicos pedagógicos estéticos y honrados que siempre conducen las acciones.

El gobierno dedica todo lo mejor y más desarrollado para una sociedad que lucha por la justicia social, la paz, el desarrollo de la ciencia y la técnica poniendo en manos del pueblo nuevas formas de aprendizaje desarrollador. Con el empleo de la nueva tecnología, avanzando hacia una nación más justa, con la mayor tradición del pensamiento martiano, la ideología marxista leninista, ha desarrollado al ser humano con la tecnología, el diseño de herramienta y acciones para incrementar su cultura, así como la comprensión del entorno material para el desarrollo de cada área.

Actualmente el volumen de conocimiento aumenta por lo que la preparación del docente debe ser mayor con lo más actual y novedoso, que permita un trabajo que eleve cada vez más el papel rector en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de haber estado sometido a más de cuatro décadas de bloqueo económico, el país logra impulsar los programas educacionales consolidándose la sociedad en la atención al cumplimiento de la política educacional.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y los ciudadanos, sin importar lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de piel, credo religioso o político, u otro origen social. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de educación de manera gratuita durante todo el proceso de enseñanza. Ello se debe a la política educativa del gobierno

revolucionario que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano.

El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención y desarrollo de la primera infancia, la misma puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o programas según corresponda.

Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky "...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valores del desarrollo en general" (citado por Rafael Bell 1997.24).

Así mismo Patricia Ares plantea:

...determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de la base de la conformación de cualidades conductas y hábitos " (Ares Hernández Patricia 1999,125p).

La pedagogía preescolar como ciencia comenzó a formarse al pasar la época del feudalismo al capitalismo en el siglo XVII, donde se destacaron diferentes pensadores entre ellos: el filósofo y didáctico checo J. A Comenius (1592-1670) y el representante del materialismo francés J: J Rousseau (1712- 1778) posteriormente en el siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi (1716- 1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y método de la enseñanza preescolar en la familia, pues el niño no se desarrolla ni por sí mismo ni espontáneamente.

También los fundadores del comunismo científico Carlos Marx (1818- 1883) y Federico Engels (1820- 1895) le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar señalando en sus trabajos que las bases filosóficas de la concepción didáctica materialistas de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano están en el transcurso de la infancia.

En el contexto de la pedagogía cubana se destacan en el siglo XIX por hacer alusión a edades temprana a los pedagogos José de la Luz y Caballero, José Martí y Félix Varela, sin embargo, los gobiernos de turno de la república antes de 1959 no se identificaron con la necesidad de la atención y educación a la primera infancia.

La Pedagogía Preescolar cubana es un producto de la basta historia y actualidad de la teoría y la práctica pedagógica universal y nacional. Esta ciencia investiga las regularidades de la educación integral de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años y constituye el principal fundamento de los objetivos, métodos, formas

organizativas y evaluación del proceso educativo con los niños en las condiciones de la institución infantil y la familia. Argumenta la necesidad de la unidad de la influencia educativa social y familiar y la articulación entre el trabajo de la Educación Preescolar y Primaria como base para una mejor preparación de los niños y niñas para el aprendizaje escolar.

De igual modo la Pedagogía Preescolar se relaciona con otras ramas de la pedagogía a partir de las exigencias que le plantean su propio objeto de estudio, así tenemos la didáctica preescolar, la organización y dirección de la educación preescolar, la historia de pedagogía preescolar, la pedagogía especial preescolar, etc.

En los momentos actuales se ha hecho una selección y reformulación de los principios más significativos y orientadores en la conducción del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la no institucional:

- El niño como el centro del proceso educativo.
- El adulto como rector del proceso educativo.
- La vinculación de la educación con el entorno.
- El protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

Cuba cuenta con grandes pedagogos que deslumbran el futuro de acuerdo con los que los educadores sean capaces de hacer en la formación de los pequeños, destacándose el Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Inicial y Preescolar (CELEP).

En noviembre de 1960 se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas, el Instituto de Enseñanza Preescolar único en el mundo, su presidente fue A. P Vlasovav y N. M Shelovanov su vicepresidente.

La campaña de alfabetización en 1961 fue un salto decisivo que permitió la transformación cultural de todo el pueblo a favor de las tareas educativas , las cuales iniciaron las transformaciones reales que se requerían en el país y a partir de esa fecha se han delimitado indicadores fundamentales que interesan a gran parte del mundo, donde se destaca como logro fundamental “la educación para todos”, como se refrenda en la Constitución de la República y en los códigos y leyes que amparan los derechos de la infancia (Rafael Bell,1997).

En ese mismo año se crean los Círculos Infantiles como una institución educacional, que asume la atención a los niños y niñas de 1 a 6 años con una cobertura del 18% de la población infantil en estas edades .A pesar de esto quedó un elevado número de

niños y niñas, que no podían recibir por esta vía las influencias educativas necesarias para el desarrollo de la primera infancia.

El estado cubano continuó buscando nuevas alternativas y en 1992 surge el Programa Educa a tu Hijo como componente que garantiza la atención educativa a niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles. Donde se logró la integración de los Círculos Infantiles, la educación preescolar de las escuelas primarias y el Programa Educa a tu Hijo.

Acerca de la edad temprana se han realizado innumerables investigaciones. Como antecedentes en el mundo tenemos a María Victoria Peralta y Gabi Fugimoti Gómez, Madrid, 2003 con los temas, La atención integral de la primera infancia en América Latina y Ejes centrales y desafíos para el siglo XXI. La Dra. Mary Eming Young y Gabi Fugimoti Gómez., Madrid, 2003. Desarrollo infantil temprano. Lecciones de los programas no formales .Inmaculada Egido Gálvez.México, 2001. La educación en ámbito internacional. Situación y perspectivas de Ibero América y Europa.En Cuba la..Teresa Valenzuela en 2006.Abrazar la vida mejores preparados. Lic. María Elena Grenier, 2002. La estimulación temprana un reto del siglo XXI .Yaniris Noa Osorio en 1997.Estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.Leon,S,F,Martinez Acerca de los medios para el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana,1988. En el territorio tenemos Msc Elizabeth Díaz Vera y la Msc Sara Pérez González 2001 sobre el desarrollo del lenguaje de niños de 0 a 6 años. Msc. Nélide Tejeda 2003 abordó la atención a la diversidad de estas edades. La Dra. Raquel Díaz López 2003 donde hizo un estudio reflexivo de la actividad pedagógica de niños y niñas de la enseñanza preescolar. La Lic. Yamila Gómez Consuegra 2004 sobre la capacitación a las ejecutoras del Programa Educa tu Hijo para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 0 a 6 años.

La autora considera que los investigadores han hecho reflexiones positivas con aportes científico donde han proporcionado a todos, la atención integral para transformar, buscar formas nuevas y logros en el Programa Educa a tu Hijo y la estimulación de las áreas del desarrollo del aprendizaje. Con respecto a la preparación de las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo se refiere que aún no es suficiente en el área de desarrollo intelectual, por lo que en el territorio existe insuficiente preparación de las ejecutoras en el Programa “Educa a tu Hijo” en este aspecto, en las edades 4 – 5 años

en el Municipio de Cienfuegos. Esto se constata en los resultados del diagnóstico aplicado a partir del curso escolar 2006 – 2007 hasta el actual.

Durante estos cursos un grupo considerable de niños y niñas de las aulas de preescolar que procedían del Programa resultaron bajos en el diagnóstico y las áreas de mayor necesidades son: el análisis fónico, del lenguaje, el sensorial y motriz, los Consejos Populares de mayor incidencia han sido La Juanita, Tulipán, La Barrera y Pastorita esto se corrobora en las reuniones de coordinación en cada Consejo, en los cortes de evaluación, así como en las visitas a diferentes instancias, dando prioridad de atención al Programa Educa a tu Hijo desde la práctica pedagógica.

La investigación esta dirigida especialmente a las ejecutoras del Programa, las cuales son personas importantes para el desarrollo intelectual del niño o niña que no asiste al Círculo Infantil, su valor pedagógico esta dado en que se facilita los contenidos, se apoya en el nivel actual y se atiende los diferentes niveles de posibilidades del niño o niña en el proceso de enseñanza , no sólo al nivel de desarrollo actual , sino a la zona de desarrollo próximo .Las ejecutoras recibirán las orientaciones necesarias de cómo estimular a los niños en dependencia de las diferentes actividades, es de interés además para las educadoras de Círculos Infantiles, donde se brindan ideas útiles en la planificación de su trabajo. La insuficiente sistematicidad en la preparación a ejecutoras es el fundamento de la investigación y se facilita una propuesta de preparación psicopedagógica a las ejecutoras que le permita prepararse para estimular a niños y niñas en el desarrollo de su intelecto en función preventiva correctiva.

En entrevistas aplicadas a las familias, promotora, ejecutoras del Consejo Popular Pastorita O'bourque y metodóloga que atiende el Programa, así como en las observaciones a actividades conjuntas que se realizaron, con el objetivo de conocer las necesidades se constataron las principales dificultades existentes, las cuales son: ver Anexos 1,2,3.4.5.)

1. Existe inestabilidad de la promotora que atiende el Consejo Popular.
2. Las ejecutoras no poseen la suficiente preparación para brindar una mejor estimulación intelectual en las niñas y niños de 4 a 5 años que atienden ya que no dominan las particularidades individuales de sus niños y niñas.
3. La familia no siempre favorece el desarrollo de sus niños y niñas, no dan continuidad a las actividades a partir de que su nivel cultural es bajo.

Lo expuesto corrobora la necesidad de plantear como **problema científico**

¿Cómo facilitar la preparación psicopedagógica de las ejecutoras voluntarias que atienden el Programa Educa a tu Hijo para estimular el área intelectual a niños y niñas de 4 a 5 años?

El objeto: Proceso de preparación psicopedagógica a las ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del área intelectual.

Objetivo: Implementar una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu Hijo, dirigida a la estimulación del área intelectual en niñas y niños de 4 a 5 años del Consejo Popular Pastorita O'bourke.

El campo de acción: Preparación psicopedagógica a ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu Hijo, para estimular el área intelectual en el Consejo Popular Pastorita O'bourke.

Idea a defender: La elaboración de la propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica donde se ofrecen orientaciones de carácter metodológico-práctico, que favorezcan el desempeño de las ejecutoras voluntarias que atienden a niñas y niños de 4 a 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo, contribuirá a la estimulación del área intelectual y repercutirá de forma positiva en el aprendizaje de niñas y niños.

El aporte práctico: Ofrecer una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo que atiende a niños y niñas de 4 a 5 años, donde se ofrecen orientaciones de carácter metodológico práctico para estimular el área intelectual y contribuir a su aprendizaje.

Tareas de la Investigación

✚ Fundamentación de los presupuestos teóricos y metodológico relacionados con la preparación psicopedagógica a ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del área intelectual en los niñas y niñas.

✚ Diagnóstico del objeto de estudio que permita conocer la preparación que poseen las ejecutoras para estimular el área intelectual en niños y niñas de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo Popular Pastorita O'bourke.

- ✚ Elaboración y aplicación de la propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a las ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu Hijo para estimular el área intelectual en niñas y niños de 4 a 5 años.

- ✚ Validación de la propuesta de taller.

El trabajo se desarrolla en el Consejo Popular Pastorita O'bourke que posee un universo de 10 ejecutoras voluntarias, donde se toma como muestra a 3 de ellas que atienden los niños y niñas de 4 a 5 años en las escuelas primarias José Mateo Fonseca y Napoleón Diego Cobelo, que interactúan con 35 infantes, las que se desempeñarán como maestras de estos en el grado preescolar.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de método de la investigación pedagógica ya que posee un general (dialéctico) y se emplean otros de nivel teórico y empírico para la obtención y análisis de los resultados.

Métodos del nivel teórico:

Analítico _ Sintético: Durante todo el proceso investigativo con el objetivo de fundamentar toda la investigación acopiada sobre el tema objeto de estudio, durante la revisión bibliográfica, así como en el procesamiento e interpretación de los instrumentos.

Método de análisis histórico lógico: Con el objetivo de realizar una breve reseña introductoria.

Inductivo _ Deductivo: Su utilización permite durante la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados, realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, y hacer las inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio.

Métodos del nivel empírico:

La observación: Se emplea con el objetivo de constatar la preparación que poseen las ejecutoras acerca de las necesidades educativas de sus niños y niñas y las respuesta que en el desempeño profesional brindan para la satisfacción de las necesidades intelectuales.

Se realizan observaciones de actividades conjuntas, a partir de una guía de observación diseñada por la investigadora, con el objetivo de obtener información de cómo se realiza la atención a los niños y niñas para estimular el área intelectual.

Entrevista A las promotoras, ejecutoras, familias y metodóloga de la Educación Preescolar que atiende el Consejo Popular Pastorita O'bourke, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen, las peculiaridades del trabajo metodológico y la superación recibida.

Análisis de los documentos: Se utiliza con el objetivo de constatar la correspondencia entre las necesidades y las estrategias de superación diseñadas para las ejecutoras que atiende a niños y niñas de 4 a 5 años

Encuesta: Se aplica en la etapa final para valorar los resultados de la propuesta aplicada.

El trabajo está estructurado en:

Introducción

Definición de conceptos fundamentales

Capítulo I

1.3 Reseña histórica de la Educación Preescolar en Cuba.

1.4 El programa Educa a tu Hijo. Alternativa ideal de estimulación temprana.

1.3 Características psicológicas de los niños y niñas de la edad preescolar de 4 a 5 años.

1.4 Características específicas del desarrollo intelectuales en niñas y niños de edad preescolar de 4 a 5 años. Actividades que favorecen su desarrollo.

Capítulo II

2. Fundamentación Metodológica

2.1 Diagnóstico inicial.

2.2 Fundamentación de la propuesta. Análisis de los resultados

2.3 Aplicación de la propuesta.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Bibliografía.

Anexos.

DEFINICION DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Aprendizaje: Es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir, ser construidos en la experiencia socio histórico, en la cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambio relativamente duradero y generalizable, que le permite adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Educación: constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.

Estimulación, según Emilia Digistoni, especialista venezolana, es ofrecerle a los pequeños, desde el momento de su nacimiento, incentivos que le induzcan a organizar su conducta para lograr habilidades y con ellas expresar la capacidad de aprender mediante respuestas acorde con sus necesidades y posibilidades, dentro de un ambiente de afecto que facilite las vivencias y experiencias y le permita enriquecer sin alterar su propio e irreplicable, ritmo de desarrollo.

Hernán Montenegro UNICEF, 1999 asegura que la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Señala que requiere de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño interés y actividad, condiciones indispensables para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Estimulación Temprana: es algo más que la relación de los niños y niñas con una serie de objetos o de juguete que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en su desarrollo. Es mucho más que la estimulación con objetos de colores vivos, con canciones, juegos. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación efectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan seguridad, atención, aprendizaje, desarrollo de hábitos y habilidades, así como estimulación oportuna, o mejor Estimulación Temprana. (Franklin Martínez Mendoza, 1998)

Programa de Estimulación Temprana. Es un modelo de desarrollo que trabaja sobre procesos normales de cada niño o niña respetando los periodos sensitivos para trabajar

de manera sistemática con el objetivo de consolidar el desarrollo y la organización del sistema y conseguir de una manera más eficiente la madurez y potencialidad corporal.

Necesidades Educativas Especiales es el que incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje, ni en su desarrollo general como los demás y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son niños y niñas que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos. (Rafael Bell, 1997)

La atención a la diversidad: es la capacidad de la escuela para dar respuesta a las demandas singulares de todos los escolares y para ello precisa de una transformación en los planteamientos generales.

Se realiza de manera natural, de modo tal que los niños y niñas reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus tareas o preguntas a ellos dirigidas son más sencillas o más difíciles y complejas

Es un proceso complejo en el nuevo modelo de escuela comprensiva o de una escuela para todos.

Es decir no es solamente atención a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, sino a todos los alumnos escolarizados en un centro, ya que todos somos diversos y hay que dar igualdad de oportunidades y a la vez una enseñanza individualizada a todos los educandos.(Rafael Bell 1997)

La Educación en la diversidad: es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimientos que surgen a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a los valores, ideas percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje es por ello que las estrategias y procedimientos educativos son diversificados y flexibles, teniendo en cuenta esa heterogeneidad donde están implicados las instituciones escolares, la familia y la comunidad.(Rafael Bell 1997)

Ejecutoras voluntarias:(educadores, maestros, médicos, auxiliares pedagógicas, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias) personas con prestigio que voluntariamente, o dentro de su horario laboral, orientan directamente a la familia y velan porque realicen las actividades en el hogar para estimulación de los niños y niñas).

Capítulo I

Fundamentación teórica

1.1. Reseña Histórica de la Educación Preescolar.

La Educación Preescolar, tiene sus antecedentes en la historia de la Pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J.A Comenius, (1592-1670), J.J Rousseau(1712-1778) y J. H Pestalozzi (1716-1827).

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación de los niños y niñas difieren entre sí en algunos aspectos, sin embargo todos ellos subrayan la enorme importancia que tiene la educación de los niños y niñas en edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

En el país la Educación Preescolar ha transitado por varias etapas según el momento histórico. Estas etapas son la colonia, la república neocolonial y la Revolución.

En la primera etapa, en que Cuba fue colonia de España, el interés de la metrópoli consistió siempre en españolizar al pueblo cubano.

La educación se convirtió en el campo de batalla por la ideología del cubano. España no se ocupó apenas de la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Hasta 1842 no estableció una Ley de Instrucción Pública para todo el país. No había educación primaria prácticamente y mucho menos interés por esas edades tempranas.

Por razones humanitarias y por iniciativa privada o de instituciones religiosas se fundaron algunos centros para atender a los menesterosos niños huérfanos o niñas y niños abandonados/as. Estas acciones no implicaban realmente una educación.

En 1861 se introdujo por primera vez en la Real Casa de Beneficencia, un ideal educativo coherente para los niños y niñas que hoy llamamos de “edad temprana” estas ideas fueron una traslación de una concepción foránea sin muchas adiciones.

En 1880, en el Cerro, La Habana, fue fundado el primer Kindergarten por Idelfonso Estrada Zenea, la institución dejó de ser de Beneficencia para convertirse en una institución educativa propiamente dicha.

Martí con esa sensibilidad que lo caracterizó, trató el tema de la educación en el Kindergarten de una manera explícita y diferente a las posiciones froebelianas y a las positivistas que imperaban por la época. En este sentido el Apóstol llegó a plantearse la necesidad de educar desde las edades tempranas, en los Kindergarten, para que los

niños tuvieran donde. “(...) bañarse las manos, con pretexto de jugar en el agua con botes de papel y donde habituarse al trabajo, al orden, la belleza, con el entretenimiento de los dibujos y tejidos y donde elevar el espíritu con la música y ennoblecerlo desde la raíz, con los tonos sentidos compuestos para los coros y la danza (...)”

Las ideas del Apóstol, en materia de atención a la infancia preescolar, no se aplicaron inmediatamente pero representaron un momento muy elevado por cierto de una concepción cubana y latinoamericana de la educación para los niños y niñas de estas edades.

Lo planteado en el pensamiento martiano, nos hace reflexionar que toda la orientación para la formación del niño o niña en esas edades está implícita en las ideas siguientes:

- Empleo del juego para el desarrollo de la imaginación y el deleite en el niño.
- Orientación para el trabajo de gran valor educativo.
- Utilización del dibujo, la música, los coros y la danza para la formación integral y estética del pequeño.
- Formación de valores desde esas tiernas edades.

Por primera vez, en el ideario educativo de Martí, aparece en Cuba una concepción original para el preescolar.

Como hemos podido apreciar, en la etapa colonial existió un largo período en que no se concibió una educación para las edades preescolares.

En la etapa neocolonial de 1901-1902 se crearon escuelas normales de Kindergarten en diferentes lugares del país (Matanzas, Santiago de Cuba y Sagua la Grande), la atención que se daba a la infancia cubana y sobre todo a los menores de 6 años se concretaba en las zonas urbanas, fundamentalmente en la capital de la isla. Los niños y niñas campesinos sufrían completo desamparo y aún cuando comenzó la enseñanza en las escuelas rurales, estas no incluían en sus planes la atención a los niños y niñas en el período de 0 a 6 años.

Durante las primeras décadas del siglo XX, coexistían instituciones como la casa de Beneficencia, algunos asilos de hermanos o niños abandonados, aproximadamente en 30 Creches y unos pocos establecimientos particulares. Estas Creches sus objetivos eran ofrecer un consultorio para menores, el régimen de vida que se aplicaba a los niños y las niñas era casi carcelario, pues carecían de actividades apropiadas y atractivas, apenas poseían juguetes y si acaso contaban con un parquecito infantil en

el que jugaban sin orientación determinada. No existía tampoco orientación para los padres pues a su vez, faltaba en el personal que la debía ofrecer.

En 1929 se aprobó el plan general de la enseñanza del Kindergarten en el país redactado por Catalina Fernández de los Ríos y estuvo vigente hasta el curso escolar 1952-1953, fue denominado Enseñanza Especial de kindergarten y tenía dos ciclos uno de 4 a 5 años y otro de 5 a 6 años. Su objetivo era ampliar las experiencias infantiles y desarrollar hábitos de trabajo y juegos armónicos dentro del grupo. Estas instituciones perdieron prestigio por la poca o ninguna atención del estado.

No obstante es innegable que el kindergarten cumplió una función social en un momento histórico en el que fue el único tipo de institución que contó, en sus programas y planes de estudios con aspectos dirigidos a la educación de los niños y niñas desde los cuatro años de edad y constituyeron instituciones importantes para el estudio de los antecedentes de la Educación Preescolar en el país.

También en 1944 se instituyó el grado preprimaria en la enseñanza oficial con el fin de facilitar la adaptación del infante que no haya concurrido al Kindergarten al medio escolar. Este poseía un objetivo similar a los del Kindergarten entre los que pueden destacarse el desarrollo en los niños y niñas de las capacidades para una mejor comprensión de la vida, además de intentar el desarrollo del razonamiento y su preparación para participar en la vida social.

Los 56 años de república neocolonial dejaron un saldo de necesidades educativas insatisfechas.

La Revolución en el poder asumió la responsabilidad histórica de subsanar la deuda de la sociedad con el pueblo en relación con el derecho de la educación para todos.

En cuanto a las edades de 0 a 6 años, el gobierno Revolucionario se dio a la tarea de atender aquellas instituciones (Creches, Asilos, Casas de Beneficencia) mejorando sus condiciones de atención, salud y alimentación.

Las Creches fueron transitando paulatinamente a hogares infantiles.

Otro tipo de institución creada en los primeros años de revolución fueron los hogares cuna atendidos por el Ministerio de Salud Pública cuya finalidad era albergar, proporcionar alimentos, asistencia médica, cuidados higiénicos, formación de hábitos de vida, actividades recreativas y educación dirigida para el mejor desarrollo físico y psíquico de los niños y niñas entre 0 y 3 años abandonados, huérfanos.

En 1960 el presidente Fidel Castro expresó la necesidad de crear instituciones de nuevo tipo para el cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras. Así en 1961 surgen los primeros Círculos Infantiles mientras que de manera gradual comenzaron a extinguirse las Casas de Beneficencia.

Sin embargo a pesar de que la atención y educación de la infancia cubana menor de 6 años había alcanzado una elevada prioridad y haber sido elaborados los programas de actividades educativas y recreativas, que orientaban la labor del personal encargado de atender a los niños y niñas en el trabajo en las instituciones, en los primeros años continuó siendo un tanto asistencial y conservó rasgos de la escuela nueva.

En el Primer Congreso de Educación y Cultura 1961, se hicieron señalamientos fundamentales de los que no escapó la Educación Preescolar que indicaban la necesidad de cambios sustanciales.

Por ello se crea el Instituto de la Infancia, entidad que surge como organismo nacional y marca un hito, una nueva etapa en el trabajo por el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años.

Su creación implicó un reordenamiento estructural que unificó el trabajo de todas aquellas instituciones que se ocupaban de la educación de los niños de estas edades (hogares infantiles y hogares cunas). Su primera Presidenta, la compañera Vilma Espín definía esta institución expresando que el Instituto de la Infancia era la colaboración estrecha de todos los organismos en la formación del niño o niña, lo máspreciado que tiene la sociedad.

Esta institución desarrolló actividades conjuntas con los ministerios de Educación, Cultura y Salud Pública y el Instituto Cubano de Radio y Televisión, así como distintas organizaciones sociales.

Este instituto realizó un trabajo sistemático para la correcta organización del proceso educativo en el Círculo Infantil, así como en todo lo referente a la selección, formación y capacitación del personal adecuado para estas instituciones.

Mediante el resultado de las investigaciones realizadas se extendían por el país las aulas de preescolar en las escuelas primarias y en Círculos Infantiles estableciéndose así el vínculo entre la Educación Primaria y Preescolar.

En 1980 se extinguió el Instituto de la Infancia y sus funciones fueron asumidas por el Ministerio de Educación, y también por el Subsistema de Educación Preescolar.

La Educación Preescolar fortaleció así sus fundamentos, a partir de una orientación marxista y martiana, principalmente sobre la base de la teoría del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotski. Se desplegó toda una concepción de la institución, de sus horarios y formas de organización, de las áreas de desarrollo para los diferentes períodos y edades que componen la etapa de 0 a 6 años, así como lo relativo a la formación y superación de las educadoras y maestras de esta especialidad. Por otra parte la búsqueda de nuevas vías, alternativas y procedimientos no institucionales con el propósito de ampliar las coberturas de modo tal, que todos los niños y niñas de estas edades tuvieran atención educativa y respondiera al principio ya expresado de “educación para todos” ya que los Círculos Infantiles no satisfacen toda la necesidad de atención.

En esta segunda dirección se investigó durante más de 10 años y se conformó un Programa Social de Atención Educativa, “Educa a tu Hijo” con la participación de la familia y la comunidad, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años que no asistían a instituciones infantiles.

Los resultados exitosos obtenidos permitieron generalizar su aplicación a todo el país. Actualmente contamos con un sistema de educación preescolar perfeccionado, en que el grado preescolar de (5 a 6 años) forma parte del subsistema de Educación Preescolar, con una cobertura de atención a la infancia que rebasa el 99% de la cual la mayoría se atiende por el Programa “Educa a tu Hijo’.

Como se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida ya sea en las condiciones de vida familiar o en instituciones educativas, teniendo en cuenta sus particularidades anatomofisiológica, dependerá, en gran medida la formación de toda una personalidad armónica e integralmente desarrollada.

El modelo cubano de Educación Preescolar tiene como propósito fundamental lograr el máximo desarrollo posible de cada niño o niña, lo que constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónica.

Los programas de atención a la primera infancia que se realizan fuera de una institución educativa, que adoptan formas organizativas diversas y flexibles de participación en la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que requieren de la participación comprometida y responsable de diferentes sectores, instituciones, organizaciones y agentes claves vinculados a la infancia y que permite ampliar la cobertura de atención y

educación a la infancia fundamentalmente de 0 a 4 años, constituyen una alternativa educativa que han encontrado diferentes denominaciones tales como: educación no escolarizada, educación no formal, educación no convencional, educación no institucional o educación alternativa.

1.2- El Programa Educa a tu hijo. Alternativa ideal de estimulación temprana

El Sistema Educacional Preescolar cubano que abarca los niños y niñas de 0-6 años se organiza de dos formas para su aplicación en la práctica.

- Por vía institucional.(Círculo Infantil y grado preescolar)
- Por vía no institucional.(Programa Educa a tu Hijo)

Las dos vías cuentan con un currículo con iguales contenidos programático, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejante para quienes se encargan de la atención educativa en estas edades.

A continuación ilustraremos cómo se ha estructurado y organizado en el país el Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de edad preescolar que no asisten a Círculos Infantiles ni al grado preescolar y son atendidos en el Programa “Educa a tu Hijo”.

¿Cómo surge el programa?

Al ser asumida las funciones del Instituto de la Infancia por el Ministerio de Educación, se inicia una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar a los niños y niñas de 5 a 6 años, que vivían en zonas rurales o de montañas de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar. Sus resultados permitieron ampliar la cobertura educativa de este grupo etáreo y constituyeron los antecedentes más directos del programa “Educa a tu Hijo.”

De 1983 a 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con carácter intersectorial y comunitario y con la participación decisiva de la familia, cuyo propósito era el lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 año.

Se creó un grupo interdisciplinario, encargado de la determinación de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas comprendido en estas edades.

Quedó demostrado el efecto positivo de esta intervención en el desarrollo integral de los niños y niñas que lo recibieron, independientemente de la zona donde residían

(urbanas, urbano-marginal, rurales y de montaña), así como las posibilidades de su aplicación por las familias en las condiciones de su hogar, al elevarse paulatinamente su nivel de cultura psicológica y pedagógica.

Durante los años 1990-1992, tienen lugar acontecimientos importantes que favorecen el fortalecimiento del Programa. En 1992 se crea la Oficina de UNICEF en Cuba teniendo desde el principio una participación activa en la puesta en marcha del “Educa a Tu Hijo” a escala nacional. Se apoya en el diseño de los materiales y se acompaña todo el proceso de expansión y evaluación.

De esta forma, utilizando el Programa Educa a tu Hijo se garantiza en los momentos actuales una cobertura de más del 70,9% de la población infantil de 0-6 años. La otra parte de los niños y niñas de estas edades es atendida por el Círculo Infantil y aulas de Preescolar.

A partir del curso 1992 - 93 el Ministerio de Educación inició la generalización paulatina del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de cerrar la única brecha de cobertura educativa existente, lo cual constituye una meta en el Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en Favor de la Infancia. Esto ha permitido ampliar considerablemente la cobertura de la educación preescolar en el país.

¿Qué se propone el Programa?

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños y niñas de edad preescolar, favoreciendo al desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a su familia y la comunidad.
- Preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos como mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Este Programa se caracteriza por:

- Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Por esta razón involucra a más de 60 mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.
- El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos.
- Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.
- Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

Se desarrolla en las 14 provincias del país y el Municipio Especial Isla de la Juventud y abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

¿Cómo se organiza?

Grupo Coordinador Nacional: Traza políticas y estrategia de trabajo para la VNF en el país. Diseña capacitación general. El monitoreo y la evaluación.



Grupos Coordinadores Provinciales: traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia. Traza estrategia de capacitación superior y controlan el trabajo.



Grupos Coordinadores Municipales: ajustan las estrategias de acuerdo con su territorio. Traza la política de extensión, proyectos de capacitación. Seleccionan promotoras y supervisan, sistematizan y controlan el cumplimiento de las actividades.



Grupos Coordinadores al nivel de Consejos Populares: juegan el papel primordial, pues en ellos se concretiza toda la estrategia trazada y se hace efectiva la aplicación del Programa en un territorio. Con la acción conjunta de los diversos factores presentes en la comunidad, se diseña un plan de acción que incluye:

- La caracterización de la comunidad donde se aplica el Programa.
- La realización de un censo de la población de los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles.
- La divulgación y promoción del Programa “Educa a tu hijo” en el territorio.

- La organización y aplicación de las modalidades de atención educativa de acuerdo con las particularidades del territorio, para los niños de las diferentes edades, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales (discapacidades).
- La selección y capacitación del personal.
- La estimulación y reconocimiento a los que participan en el Programa.
- El seguimiento y evaluación de la aplicación del Programa.

Este proyecto tiene un rol protagónico en este proceso de socialización de la escuela, brinda la posibilidad de orientar a la familia y ayuda a elevar su preparación para poder cumplir mejor la función educativa que vista de su óptica micro-social representa ayudarlos, orientarlos, apoyarlos para que puedan ayudar a la sociedad como ciudadanos activos ejemplo de modo moral.

Este Programa se organiza en dos modalidades.

Atención individual: Se realiza en el hogar para niños y niñas de 0-2 años la cual la efectúa el médico y enfermera de la familia donde orientan y demuestran las acciones educativas a realizar.

Atención grupal: Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín, casa de cultura entre otras) a los que asisten dos veces por semanas las familias con sus niños y niñas a realizar actividades curriculares , a recibir orientaciones y a preparar a la familia para la estimulación de los menores por la ejecutora para darle continuidad en las condiciones de su hogar.

Para la mejor preparación de estos niños y niñas en el ingreso de grado preescolar es necesario estimular los procesos psíquicos por su importancia para el desarrollo del área intelectual.

Las investigaciones realizadas sobre el Programa “Educa a tu Hijo” permitieron poner en vigor diversas vías para preparar a los niños y niñas de 4 a 6 años para su ingreso al 1er grado. Una de ellas fue la utilización de familiares, que orientados y capacitados previamente se desempeña como maestros de sus propios hijos. Otra consistió en la atención al niño por el maestro de la escuela primaria más cercana quien realizaba

actividades con el pequeño una o dos veces por semana, combinándolos con la orientación familiar.

Este Programa se presenta en una colección de 9 folletos en los que se ofrecen a los padres y a la familia en general, orientaciones acerca de la educación y el cuidado de los niños de estas edades. De forma amena y sencilla se explica a los padres las características psicológicas del niño en cada año de vida, se recomienda actividades que estimulen el desarrollo socio afectivo, intelectual, del lenguaje y motor, así como acerca de la formación de hábitos higiénicos, los cuidados de su salud y la prevención. Por último al final de cada folleto aparecen indicadores en forma de logros que permite a la familia conocer el nivel de desarrollo de cada período evolutivo que debe alcanzar el pequeño.

Además el Programa para su implantación práctica también cuenta con materiales que apoyan la capacitación de los grupos coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor, orientación acerca de la salud, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, de las características del trabajo educativo y con las familias como son.

- Cuba una alternativa no formal de educación preescolar.
- Para ti, promotor.
- El médico y la enfermera en la educación familiar.
- Teoría y práctica de la vía no formal
- Condiciones para el desarrollo de los niños y niñas en edad temprana y preescolar.
- Acerca de la salud.
- Técnicas del trabajo comunitario.
- Elaboración de medios y juguetes a bajo costo.
- Mamá tú y yo en el grupo múltiple.

Estructura del Programa.

Este Programa para su aplicación se estructura teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los niños y niñas según sus edades 0 a 1 año, 1a 2 años, 2 a 3 años, 3 a 4 años, 4 a 5 años.

Los niños y niñas de 0 a 2 años son atendidos por ejecutores voluntarios en consultorios médicos que incluyen, médicos, enfermeras y brigadistas sanitarios.

- Los niños y niñas de 2 a 4 años son atendidos por ejecutores procedentes de diferentes organismos de la comunidad.
- Los niños y niñas de 4 a 5 años son atendidos por maestros del grado preescolar, como ejecutores voluntarios.

¿Cómo funciona este programa en el ámbito de la comunidad?

El Consejo Popular desempeñan un papel primordial, pues en ellos se hace efectiva la aplicación del Programa Educa a tu Hijo con el apoyo de los diversos factores presentes en la comunidad. (promotores representantes de organismos como: Salud Pública, Deporte y Recreación, organismos de barrios, centros de producción y servicios culturales y asistenciales del territorio).

El promotor (profesional de la Educación Preescolar es el encargado de seleccionar, asesorar y controlar la labor de los ejecutores.además desarrollan labor comunitaria en apoyo al trabajo educativo, realiza el estudio de las características de la zona mediante visitas a las actividades de los grupos del Programa y al hogar y en función de esta desarrollar su trabajo. Después de la selección de los ejecutores (personas con prestigio en la comunidad, que voluntariamente, o dentro de su horario laboral, orientan a la familia para estimulación de los niños) se da a la tarea de capacitar a estos últimos y determinar las modalidades que se adoptarán para la atención de los pequeños, de acuerdo con los resultados del censo poblacional realizado.

El ejecutor tiene como función principal orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo de sus niñas y niños, demostrándoles cómo hacer, para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar, visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan sus niños o niñas.

¿Cómo se realizan las actividades en el Programa Educa a tu Hijo?

Estas se realizan de forma conjunta, los cuales son especialmente diseñadas para esta modalidad con los niños y niñas, su familia, y ejecutores que los orientan.

Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños y niñas que las realicen y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración fundamentalmente con la participación de estas en las actividades.

Niños, niñas y familias guiados por la ejecutora realizan actividades llamadas conjuntas que entran dentro de la categoría de grupales. En ellos, además de estimular a los

pequeños con diversos métodos y procedimientos, se prepara a la familia para continuar en la casa las acciones que propone el Programa Educa a tu Hijo para cada edad.

La actividad conjunta está formada por tres momentos importantes.

- **Fase inicial** en la que se valoran de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención a la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños y niñas, los propósitos que tienen, las esferas del desarrollo que se trabaja, los procedimientos y vías a utilizar en el hogar.
- **Segundo momento.** En el que se ejecuta la actividad con la participación de niños y niñas y familias orientadas y estimulados por la ejecutora.
- **Tercer momento.** En el que los niños y niñas juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor precisa con las familias el análisis de las actividades realizadas, escucha sus opiniones sobre lo que más le llamó la atención. ¿Qué les pareció? o le resulta más difícil y cómo hacerlo en el hogar. En este momento se orientan las actividades que pueden complementar su desarrollo para realizar durante la semana.

Un aspecto muy importante en Educa a tu Hijo es la capacitación que en un Programa de esta naturaleza se implementa para la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se organiza de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

La preparación se realiza tomando como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores para aplicar vías y métodos que eleven su calidad.

Se aprovechan las experiencias y potencialidades de ambas vías, asignándole al Círculo Infantil un papel importante como centro de capacitación.

Las acciones de capacitación adquieren formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades, así se realizan encuentros, talleres y seminarios a todos los niveles.

Otras vías de capacitación han sido las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias y en las que participan todos los integrantes de los grupos coordinadores. Se toman en cuenta lo establecido por las resoluciones que norman el trabajo metodológico.

En la Resolución Ministerial 119/08 que norma el Trabajo Metodológico, se establecen como formas fundamentales de este para la Educación Preescolar las siguientes:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas del desarrollo.
- e) Taller Metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos. Incluye el Programa Educa a tu Hijo.
- g) Control a actividades y procesos.

En Preescolar se realiza la visita de ayuda metodológica a la promotora del Programa Educa a tu Hijo.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

La superación puede tener carácter individual (auto superación) o colectiva una de sus formas principales es el trabajo metodológico, constituido por un sistema de actividades intelectuales, teóricas y prácticas que se realizan desde el puesto de trabajo cuyo propósito fundamental es el perfeccionamiento del proceso educativo.

La preparación a las ejecutores está concebida para desarrollarse en una primera fase de manera intensiva, en la que se estudian aspectos relacionados con la salud, el desarrollo del niño o niña, las formas organizativas para el trabajo con estos grupos, las técnicas para el trabajo comunitario y las sugerencias para la elaboración de medios y juguetes a bajo costo. Se mantiene una preparación sistemática con carácter diferenciado en correspondencia con las características y necesidades de este personal según su procedencia.

Además se organizan talleres, los cursos, las conferencias; estas actividades dependen de las necesidades de los ejecutores y de las iniciativas de los promotores.

Se establecen coordinaciones con los Centros de Diagnóstico y Orientación, escuelas de otra enseñanza, etc., para contribuir a enriquecer y complementar la preparación de este personal. Los gabinetes metodológicos de los Círculos Infantiles poseen un potencial bibliográfico que pueden ser utilizados por ellos.

En las vías de trabajo metodológico se evalúa la calidad de la dirección del proceso, se capacita a los docentes a partir de un análisis crítico educativo de su planificación y ejecución.

Para comprobar la efectividad del programa los niños se someten a evaluaciones, sistemáticas y final. En las primeras se emplea la observación frecuente por parte del ejecutor, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado por estos.

En la evaluación final se consideran los resultados de las evaluaciones sistemáticas y se toman como indicadores, los logros que aparecen en cada folleto. Esta evaluación es eminentemente cualitativa.

Con el fin de realizar el seguimiento del proyecto a escala nacional, se lleva a cabo el monitoreo, que consiste en seleccionar una muestra representativa del universo de niños y niñas que esta recibiendo atención educativa y son estimulados por esta vía.

El éxito del Programa depende en gran medida de las estrategias y acciones de capacitación que se diseñen y realicen con la participación de los agentes educativos, promotores, ejecutores y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

En la etapa de septiembre de 2002 a marzo de 2007 las principales acciones de capacitación han estado dirigidas a preparar al grupo coordinador y a las promotoras de los Consejos Populares en diferentes aspectos del trabajo como son: visitas al hogar, atención a las embarazadas, perfeccionamiento de la actividad conjunta y la entrega pedagógica.

Este es un camino que merece ser transitado y que se debe impulsar a seguir reflexionando al respecto, a estudiar, a investigar en este sentido para bien de todos los pequeños que esperan de la atención integral que requieren y con la calidad óptima.

1.3 Características psicológicas de los niños y niñas de la edad de preescolar de 4 a 5 años.

Petrovsky señala que en la infancia tiene lugar una maduración intensiva del organismo del niño o niña en particular la maduración de su sistema nervioso y de su cerebro. Esto es importante para el desarrollo psíquico, gracias a ello se encuentran las posibilidades para la asimilación de las diferentes acciones, se eleva la capacidad de

trabajo del niño o niña y se crean las condiciones que les permiten realizar un aprendizaje cada vez más sistemático y dirigido.

Al organizar la educación de los niños y niñas es necesario tener en cuenta la maduración del cerebro.

1. En primer lugar si el niño recibe suficiente estímulo por el adulto se asegura un trabajo activo del cerebro, aquellas esferas que no se activen se atrofian.
2. En segundo lugar el cerebro del niño en su proceso de maduración es sensible a cualquier tipo de sobrecarga por ello es importante la dosificación del proceso educativo.
3. En tercer lugar el organismo en maduración constituye el terreno más apropiado para la educación

Las funciones psíquicas superiores razonamiento, memoria, imaginación, están relacionadas con el desarrollo del cerebro por lo que el proceso de enseñanza debe considerar sus índices fisiológicos del grado de desarrollo y madurez alcanzado

Del nacimiento hasta la adultez, el hombre atraviesa por un largo desarrollo. De ser incapaz, como es el niño al nacer, se transforma en un miembro activo de la sociedad, capaz de participar de forma creadora en la vida social.

A través de los años se producen en el niño transformaciones físicas y psíquicas notables.

El desarrollo psíquico implica aumento, complicación y profundización de la actividad cognoscitiva. El desarrollo del lenguaje le incorpora mayores posibilidades y permite incrementar su dominio del ambiente inmediato.

El desarrollo psíquico implica al mismo tiempo un enriquecimiento de la esfera afectiva en estrecha relación con las transformaciones que se producen en sus relaciones sociales y con el mundo que les rodea. Así veremos como en sus emociones y sentimientos se reflejan sus actitudes ante los objetos, fenómenos, personas y situaciones que conocen.

Las direcciones principales del desarrollo psíquico del niño son

1. Aumento, complicación y profundización de sus conocimientos.
2. Transformación de su vida afectiva, de sus relaciones y actuación ante el medio que lo rodea (físico, biológico y social).
3. Transformación de sus formas de actuar con el desarrollo progresivo de su conducta voluntaria.

Son estas tres direcciones del desarrollo psíquico las que conforman las esferas de la personalidad y se concede importante realizar un estudio minucioso de la esfera cognitiva de este infante, para lograr un desarrollo integral de su personalidad.

Los procesos cognitivos son las sensaciones y percepciones, lenguaje, pensamiento, atención, memoria e imaginación.

Las sensaciones y percepciones no se desarrollan en el niño por sí mismas, para que el desarrollo se produzca es necesario la organización de actividades adecuadas. Del contenido y de los motivos de la actividad depende el grado de desarrollo que las sensaciones y percepciones han de alcanzar.

En el niño preescolar no se ha formado aún motivos de aprendizaje sin embargo si la actividad se plantea en forma de juego, los niños actúan con una intensa motivación que influyen positivamente sobre el desarrollo de sus sensaciones y percepciones.

El dibujo, el modelado, los juegos de construcciones, favorecen el desarrollo de la percepción y del proceso de observación en general.

No sólo la percepción de los objetos requieren de actividades adecuadas para su desarrollo en el niño preescolar, sino también la percepción del lenguaje requiere de una programación adecuada de actividades.

La importancia excepcional del lenguaje en el desarrollo psíquico del niño está dada por la posibilidad de conocer el mundo, no sólo por su experiencia propia sino en base a la apropiación de la experiencia social.

En la edad preescolar se produce una mayor interacción del niño con la realidad que lo rodea.

Su comunicación social es más amplia y variada. Su actividad se hace más independiente y se desarrolla con mayor organización fundamentalmente cuando esta se produce en instituciones escolares. El desarrollo del lenguaje está indisolublemente ligado al desarrollo del pensamiento y a la inversa el pensamiento puede acceder a niveles más altos de abstracción y generalización sólo sobre la base del nivel alcanzado por el lenguaje.

El pensamiento es el reflejo generalizado en la conciencia del hombre de los objetos y fenómenos, así como de las relaciones existentes entre ellos. En comparación con las sensaciones y percepciones el pensamiento es una forma superior de conocimiento de la realidad objetiva.

Una característica del pensamiento del niño o niña preescolar es su marcada tendencia al pensamiento intuitivo y concreto ya que al encontrarse el lenguaje interior aún sin formación hace que el pensamiento se mantenga a un nivel eminentemente perceptual. Esto requiere una adecuada organización verbal de las actividades que permite una buena estructuración una vez que esta sea interiorizada.

En el niño o niña preescolar se encuentran ya todas las premisas necesarias para el desarrollo de las operaciones del pensamiento, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

Las operaciones de análisis y síntesis comienzan a producirse desde que el niño entra en contacto con los objetos y fenómenos.

La comparación exige que se establezcan mentalmente semejanzas y diferencia existentes entre los objetos y fenómenos comparados.

La generalización se produce una vez que los objetos que han sido adecuadamente percibidos, analizados y sintetizados y se comparan sobre la base de sus distintas propiedades para ser abstraídos aquellos que siendo esenciales o comunes forman una clase de objetos.

El carácter involuntario de la atención es una de las particularidades del niño pequeño que se debe tener en cuenta en la educación y la enseñanza.

Muchos investigadores indican que en la edad preescolar es posible atraer la atención del niño hacia el objeto y la actividad, con la ayuda de la palabra, enseña al niño a hacer en esfuerzo de voluntad para organizar su atención al cumplimentar las tareas y las reglas del juego.

Desde los primeros años de vida, se comienza a educar la atención bajo la dirección del adulto, con el fin de estabilizarla.

Al principio aparece la estabilidad de la atención involuntaria basada en el interés, en el entusiasmo por el juego, poco a poco, se educa la atención voluntaria.

Se desarrolla la memoria del niño, aumenta su volumen y adquiere la capacidad de recordar conscientemente. En la edad temprana, la memoria es impremeditada involuntaria.

Durante todo el período de edad preescolar se plantea la tarea de enriquecer la memoria con conocimientos útiles y paulatinamente se desarrolla la memoria voluntaria. Esto resulta posible en los niños de edad preescolar mayor, es decir cuando el pensamiento y el lenguaje alcanza en gran desarrollo. La tarea principal de la

educación intelectual es el desarrollo de la imaginación. Los primeros rasgos imaginativos surgen en el juego frecuentemente en el tercer año de vida. Al principio se mantiene en forma de imaginación reproductora. En los años posteriores tiene lugar el desarrollo de la imaginación creadora, la que se manifiesta en los juegos, en los dibujos y en otros tipos de actividades.

Cuando la estimulación es correcta, la imaginación no sustrae a los niños de la realidad, sino por el contrario, lo ayuda a conocer la vida

Las tareas de la estimulación intelectual se realizan muy íntimamente relacionada unas con otras.

Los procesos psíquicos se desarrollan muy interrelacionados unos a otros se complementan.

La atención posibilita los intereses hacia el objeto circundantes a las acciones que realiza con ellos. El niño o niña se concentra sólo mientras no decaiga su interés. El surgimiento de un nuevo objeto implica el traslado instantáneo de la atención hacia él por eso los niños y niñas rara vez logran ocuparse de una misma cosa por tiempo prolongado.

En la extensión de la edad preescolar la atención, se hace más concentrada y estable sin embargo de variación fundamental de la atención consiste en que los niños comienzan por primera vez a dirigir su atención a guiarla consistentemente y mantenerla dirigida hacia determinado objeto y fenómeno valiéndose para ello de varios métodos a medida que se desarrolla la función planificadora del lenguaje el niño es capaz de organizar previamente su atención.

La atención voluntaria se forma en la edad preescolar en relación con el aumento general de papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño aunque predomina permanentemente la atención involuntaria.

La memoria en la edad preescolar se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. La memoria del preescolar es básicamente de carácter voluntario. Esto quiere decir que el niño o niña con frecuencia no se plantea entre sí el objetivo consciente de recordar algo. La retención mental se produce dentro de la actividad, depende del carácter de esta. El niño o niña retiene aquello hacia lo cual prestó atención en la actividad y produjo una impresión en él. Las formas voluntarias de retención mental y recordación se comienzan a formar durante la edad preescolar y se perfecciona sustancialmente. El juego como actividad pasa a ser

espacio en el niño experimenta los motivos de contenidos esencialmente humanos aprende a conjugar sus acciones con otros niños o niñas.

La educación intelectual es la influencia ejercida por los adultos y encaminada a lograr el desarrollo intelectual de los niños y niñas, la transmisión de los conocimientos necesarios para el desarrollo integral, la influencia sistemática que se ejerce y que va dirigida a la formación de actividad del pensamiento.

El desarrollo intelectual de los niños tiene lugar bajo la influencia de la educación, la enseñanza y el mundo circundante. El desarrollo intelectual del niño no se puede estudiar independientemente de su desarrollo psíquico de la riqueza de interés del niño, de sus sentimientos y de todos los demás rasgos que forman su aspecto espiritual.

El desarrollo psíquico del niño o niña ocurre durante el proceso de asimilación de la experiencia social acumulada por la humanidad.

Para el niño o niña el medio social es la fuente del desarrollo. Asimilando la experiencia acumulada por la humanidad durante muchos siglos, se prepara para ser un miembro de la sociedad.

Las sensaciones y percepciones en los primeros tres años juegan un papel principal en el desarrollo intelectual del niño o niña.

Posteriormente, actúan en primer plano las representaciones. Después de los tres años se intensifica el papel de la memoria, debido a esto varía el pensamiento de forma radical. Si para el niño o niña de edad temprana pensar significa comprender los vínculos perceptibles escribió Vigotski tenemos que para el niño o niña de edad preescolar pensar significa comprender sus representaciones generales. Este paso de transición hacia el pensamiento con representaciones generales es su primera ruptura con el pensamiento puramente visual.

De las singulares representaciones obtenidas por la percepción de un objeto concreto, el niño o niña pasa gradualmente a operar con imágenes generalizadas. Estas imágenes pasan paulatinamente a ser diferenciadas, lógicas conscientes, emocionales. En la formación y desarrollo de las representaciones, es importante el papel de la palabra, la cual es muy necesaria para la generalización de las imágenes que se tiene en la mente.

La actividad intelectual del niño o niña esta indisolublemente ligada a las emociones, las que le dan un matiz singular a su percepción representación reflexión. Todo lo nuevo

provoca en el niño asombro y en algunos casos, miedo horror, susto. Estas emociones se conservan en la memoria y deviene en una cualidad del objeto o fenómeno dado.

Al igual que el desarrollo de la personalidad en general, el desarrollo intelectual tiene lugar en el proceso de la actividad de los niños y niñas. Al variar la actividad principal, es decir al pasar a un nuevo nivel de desarrollo, surgen nuevas tareas cognitivas.

Es una tarea de la educación intelectual de los preescolares la creación de condiciones satisfactorias para el desarrollo del pensamiento, lenguaje, atención voluntaria e imaginación.

1.4 Características específicas del desarrollo intelectual en niños y niñas de edad preescolar de 4 a 5 años. Actividades que favorecen su desarrollo.

En la etapa preescolar se destaca la edad temprana, que es el período entre el nacimiento y los 3 años de la vida y la edad preescolar propiamente dicha entre los 3 y los 6 años de vida.

Como objetivo general de la educación en la etapa preescolar se destaca el lograr el máximo desarrollo de todas las posibilidades de los niños, es una etapa en la que se persigue el desarrollo integral y armónico de la personalidad. El desarrollo integral este referido tanto al componente intelectual como al afectivo de la personalidad, por lo que es de suma importancia velar por la unidad de estos componentes y no aceptar fraccionamientos en el estudio del desarrollo humano.

Es este sentido no sólo debe considerarse la acción sobre el componente sensorio-perceptual y cognoscitivo, también hay que tomar en cuenta el desarrollo afectivo, así como el motor socio moral estético, la formación de hábitos y los motivos entre otros aspectos que tiene sus orígenes en las etapas más tempranas de la vida, por tanto la estimulación debe iniciarse desde que se está comenzando.

La estimulación especial dirigida a carencias no es el problema, la cuestión esencial está en evitar la carencia en anticipar en prever que no surja la deficiencia. Por tanto la estimulación no se puede hacer esperar y debe contemplar todas las esferas del desarrollo humano.

Educar al hombre para la vida constituye un principio de la educación cubana. La necesidad de informar a la familia y de involucrarlas en el proceso educativo de sus hijos es una cuestión de suma importancia.

Es importante que la preparación de la familia consista en que aprendan a observar los progresos de sus hijos, no sólo por lo que logran hacer los niños y niñas de manera

independiente sino cuanto pueden hacer con ayuda de los adultos o de un coetáneo más capaz.

La posición teórica esta sustentada en los postulados del enfoque histórico cultural por tanto se considera que existe un condicionamiento de las capacidades intelectuales y de la inteligencia que este relacionado con el contexto histórico social, la actividad y la comunicación.

Los aspectos biológicos son considerados como sustratos materiales necesario pero no suficiente. Resulta imprescindible un medio favorecedor que garantice una estimulación adecuada, por su contenido intensidad y duración. Hay que cuidar la dosificación de la estimulación y evitar la sobrestimulación que no sólo fatiga sino que puede tener un efecto negativo en el sentido de estancar retardar el desarrollo.

Las capacidades se definen como una formación psicológica, que constituyen condición para la realización exitosa de cualquier tipo de actividad y se forman y expresan en las actividades para las cuales ellas son necesarias.

Las capacidades no constituyen una suma de conocimiento, hábitos y habilidades, sino una cualidad psíquica, cuyo contenido o mecanismo psicológicos son las acciones de orientación, que le permiten al niño orientarse en las condiciones de las tareas y en los procedimientos más idóneos para su solución exitosa.

Durante la etapa preescolar se forman algunas capacidades muy relacionada con el desarrollo psicológico, ellas son las motoras, dominio de la marcha, de la coordinación y de la flexibilidad, la relacionada con la expresión oral (lenguaje) con la asimilación de la estructura gramatical del idioma y las cognoscitivas, es decir las de tipo intelectual relacionadas con el desarrollo de la percepción y el pensamiento con la transformación progresiva de los procesos involuntarios e voluntarios.

Entre las capacidades intelectuales que se desarrollan en la etapa preescolar encontramos las sensoriales y las intelectuales general o cognoscitiva que constituyen expresiones de una capacidad más general que es necesaria formar desde estas edades y está vinculada a la posibilidad de lograr un carácter más voluntario intencional y consciente de los procesos psicológicos.

El desarrollo de las capacidades sensoriales durante los tres primeros años de vida es considerado como el período sensitivo para su desarrollo de ahí que este sea un contenido prioritario de la estimulación intelectual para el desarrollo de la inteligencia en la edad temprana.

También entre las capacidades que se desarrolla en la etapa preescolar mencionamos la capacidad intelectual general, que permite la utilización de procedimientos generales para solucionar diversas tareas de carácter cognoscitivo: (construcción, memoria, relaciones espaciales, cuantitativa, mecánica, temporales) cuyo fundamento radica en la posibilidades de establecer relaciones generalizadas.

Todo lo expuesto en relación con las capacidades sensoriales y la capacidad intelectual general debe formar parte de la propuesta de actividades para los niños y niñas de estas edades y estar incorporado al sistema de influencias educativas que reciben.

Para organizar las actividades encaminadas a desarrollar las capacidades sensoriales y la capacidad intelectual no se requiere de medios sofisticados y específicos, pueden ser de enorme utilidad los materiales y objetos de la vida cotidiana, así como otros que ofrezca la naturaleza.

La estimulación del desarrollo intelectual debe iniciarse desde el nacimiento. Este desarrollo se vincula fuertemente al desarrollo de los procesos de percepción y pensamiento.

La estimulación de la inteligencia no es una tarea exclusiva de los educadores hay que preparar a los padres de familia para que se conviertan en eficaces potenciadores del desarrollo. Las actividades de estimulación y en particular las dirigidas al desarrollo intelectual deben ser parte de la vida cotidiana.

Las actividades que pueden favorecer de manera significativa el desarrollo intelectual del pequeño preescolar son diversas, estas van desde los juegos, que aparentemente son muy simples hasta las actividades complejas donde el niño o niña tiene que realizar esfuerzos intelectuales mayores.

El juego

La infancia preescolar es el período de la vida en que ante el niño o niña se abre el mundo de la realidad humana. En su actividad ante todo es sus juegos ya ha sobrepasado la simple manipulación de objetos y ha aumentado la relación y comunicación con los adultos. Esto le permite descubrir un mundo más amplio y con su actividad lo va asimilando se va apropiando de los objetos y sus relaciones de todo lo que lo circunda y es precisamente el juego la actividad que predomina en este momento y mediante el cual hace suyo ese mundo maravilloso que está empezando a andar.

Al verse la influencia que puede ejercer en el desarrollo psíquico esa actividad vital que es el juego infantil podemos valorar seguidamente su incidencia particular en el desarrollo intelectual.

El juego permite al niño o niña manifestarse y a la vez satisfacer en el más alto grado su necesidad de actividad. Durante el juego entran en un amplio y complejo sistema de relación con el objeto con otros niños, niñas y con los adultos lo que les permite adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrolla importantes procesos del conocimiento como son la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje. Por medio del juego los menores pueden precisar las representaciones que tiene formada acerca de los objetos y del mundo en general. Así mediante representaciones y las combinaciones que establecen con dicha representaciones se favorecen en el pequeño el desarrollo de la imaginación creadora.

Así mismo muchos estudios han demostrado como los procesos de la memoria y las operaciones del pensamiento (fijación, reconocimiento, reproducción, comparación, generalización) se realizan preferentemente en las actividades de juego.

Muchas tareas intelectuales se logran mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto.

Se considera que queda suficientemente claro que el juego, como actividad fundamental en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas en estas edades, que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no sólo para satisfacer las necesidades de actividades de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino para utilizarlo como una de las vías importantes de influencia educativa en la esfera intelectual.

El Modelado

La arcilla o la plastilina son de los materiales más atractivos y productivos que pueden ofrecerse a los niños y niñas desde temprana edad. Sus principales características le otorgan importancia en la estimulación, tanto desde el punto de vista psicológico como simbólico. Estos materiales permiten al niño o niña múltiples coordinaciones de mano, ojos, oído y olfato así como propician el progresivo control de la habilidad de la mano mediante movimientos amplios y finos.

Las actividades de modelado tienen implicaciones de tipo afectivo, sensorial, creativo, imaginativo en donde se presentan variaciones e interferencias. Al mismo tiempo estas

actividades favorecen de manera muy especial las posibilidades de ir acompañados de acciones lingüísticas y de socialización.

El trabajo con Títeres y Marionetas

En el trabajo con los niños y niñas de edad preescolar no podemos obviar las grandes posibilidades expresivas y comunicativas de los títeres y las marionetas.

El niño o niña hace papeles para ser otro, para jugar con su propia identidad en formación, para satisfacer sus más íntimas y personales necesidades para lo cual es imprescindible el juego en el grupo o sea no satisface las necesidades de un público. El niño o niña aquí utiliza la ficción para reconocerse a sí mismo, a los otros y al mundo.

El poder que tiene el teatro de títeres o de marionetas en el desarrollo de la fantasía, imaginación, la creatividad y en general en el desarrollo mental integral de los niños y niñas está justificado por diferentes razones aunque tendrá una gran dependencia de las vivencias de estos.

Las fiestas

Las fiestas en las instituciones educativas y en el trabajo no institucional, es una forma magnífica de garantizar el protagonismo conjunto de padres, trabajadores, niños y niñas a la vez.

Cuando se menciona la palabra fiesta los niños experimentan variados sentimientos, son atraídos por esa actividad que les proporcionará alegría, encuentros sorprendentes.

Cuando la fiesta se celebra en la colectividad educativa ofrece muchas posibilidades para la estimulación y formación de sentimientos, emociones, valores y la adquisición de nuevas nociones acerca del mundo, es una extraordinaria oportunidad para socializarse consigo mismo y con los demás.

Son infinitas las imágenes, los pensamientos, las ideas que surgen en los pequeños cuando se prepara y realiza una fiesta. Esta como interrupción de la rutina como transgresión, como conjunto de signos, gestos, símbolos, palabras que la proceden, la caracterizan y ayudará a fijarla en el recuerdo.

Representa una magnífica vía para el desarrollo integral, para alegrar a los niños, niñas y a los padres, así como para estimularlos de una manera muy válida.

Son infinitas las posibilidades que brindan las diversas actividades al alcance de los niños y niñas en la educación preescolar.

El trabajo conjunto y cooperativo entre los niños y niñas puede constituir una forma de instrumentación de trabajo pedagógico educativo con los pequeños.

La interrelación niño -- adulto y niño – niño en el trabajo de la institución o en los grupos del Programa Educa a tu Hijo, con la colaboración directa de los padres posee importancia para el desarrollo intelectual, tanto para la comprensión mental de la tarea, su solución consciente, como por la influencia que tiene en lo que respecta a la socialización, la formación de cualidades personales, así como de emociones y sentimientos positivos.

Resulta muy importante determinar el volumen y contenido de los conocimientos que se les deben impartir a los niños y niñas de las diferentes edades. Se hará referencia específicamente a la edad preescolar.

Las investigaciones pedagógicas efectuadas en el país y en otros países socialistas sirven de base al programa de educación preescolar.

En el programa soviético de educación se señala las partes principales de la familiarización de los niños y niñas con la vida circundante, familiarización con la naturaleza con el trabajo de personas de diferentes profesiones con algunos acontecimientos sociales, familiarización con los objetos con cualidades y propiedades.

En el programa se señala que los niños y niñas adquieren los conocimientos en las actividades conjuntas, en la vida diaria.

Para el desarrollo integral del niño o niña es muy importante la comunicación directa con la naturaleza, esta contribuye a la estimulación de las capacidades intelectuales, de los sentimientos morales y estéticos, a la adquisición de un buen estado de ánimo de la jovialidad, alegría de una buena salud física y espiritual.

La comunicación con la naturaleza resulta muy beneficiosa y proporciona mucho a la educación sensorial del niño. La naturaleza es rica por sus coloridos, forma, sonidos e incluye simultáneamente sobre todos los analizadores.

En la edad menor preescolar se familiariza a los niños y niñas con el trabajo de los adultos, con el trabajo que realiza la madre en el hogar, con los medios de locomoción que observan en la calle. En el grupo de edad media (4 a 5 años) los niños y niñas observan los mismos trabajos mencionados anteriormente, pero simultáneamente conocen la secuencia de algunos procesos de trabajo, la denominación de los objetos o instrumentos empleados. Se realizan excursiones en las cuales los ellos van a familiarizarse con nuevos tipos de trabajo característicos de una ciudad dada

En el grupo de edad mayor los niños y niñas reciben muchas informaciones sobre los diferentes tipos de trabajo, incluyendo aquellos que no han visto

El familiarizar a los niños y niñas con el trabajo de los adultos proporciona conocimientos útiles, promueve el interés y enriquece el lenguaje.

La familiarización con el trabajo, la comunicación con los trabajadores contribuye a educarles el amor hacia la patria, hacia su pueblo, la simpatía y el respeto por otros pueblos.

Además se debe familiarizar a los niños y niñas con la Fuerza Armadas Revolucionaria, las cuales defienden al pueblo y cuidan y resguardan las fronteras del país. Se les relata acerca de las hazañas realizadas en las guerras a favor del pueblo, se leen relatos sobre ellas poesías, canciones, se les enseña a honrar la memoria de los héroes, a llevarles flores. Se les comunica los primeros conocimientos sobre personajes ilustres y eminentes del país sobre José Martí, Camilo, Che. En los grupos de edad menor y media los niños y niñas imitan a los adultos depositan flores delante de los cuadros de los héroes, escuchan poesías leídas o declamadas por la ejecutoras.

De esta forma, en la comunicación con la naturaleza, con la vida social circundante, se crean capacidades intelectuales, las cualidades morales y estética de la personalidad del niño o niña.

El oportuno y exitoso desarrollo del lenguaje es una de las tareas más importantes de la educación en el período preescolar.

El retraso en el lenguaje impide que se establezcan los contactos con las personas, es causa de que se retrase el desarrollo psíquico y empobrece la conducta del niño o niña. Los niños y niñas de 4 a 5 años se caracterizan por el aumento de la reserva de palabras por un lenguaje más coherente y lógico por una pronunciación más precisa y correcta. Se les enseña a comunicarse gustosamente con los adultos y con otros niños y niñas a responder con entusiasmo a las preguntas, a formular peticiones, nombrar correctamente las posiciones y sus cualidades (color, magnitud, forma) a emplear palabra de uso general para expresar sus necesidades y sus acciones.

Es necesario desarrollar las capacidades para emplear correctamente las palabras en el sentido en que designan relaciones de espacio y tiempo a la derecha – izquierda, cerca-lejos, delante - detrás, mañana, día, tarde, noche, hoy, mañana, ayer.

Además se les enseña a pronunciar palabras, a responder en voz alta sin apurarse.

Se les enseña a construir oraciones gramaticales correctas durante la enseñanza de la narración.

Aprenden a narrar de forma expresiva relatos cortos bien conocidos por ellos y a darles vida a los personajes. Se les enseña a relatar cuentos y hacer narraciones cortas que han sido leídas por la ejecutora.

Se les enseña a describir objetos (juguete, plantas, ropa) mencionando sus rasgo más característicos.

En esta edad, los niños y niñas formulan una gran cantidad de preguntas y quieren saberlo todo. Le prestan atención a las palabras y al sonido. Les gusta inventar sus propias palabras.

De esta forma, el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas durante el período de la infancia preescolar, transcurre de forma intensiva y ejerce una influencia esencial sobre el desarrollo intelectual e integral.

La formación de nociones elementales matemáticas, es otro de los contenidos de la educación intelectual en los niños de edad preescolar.

Los niños y niñas aprenden a formar conjuntos de distintos objetos y a separarlos uno a uno, a distinguir los conceptos de mucho, a formar conjunto de distintos objetos conforme a una muestra dada, a separar un objeto de un conjunto, a hallar dentro de un conjunto el objeto que difiere de los demás.

Se les enseña a comparar un conjunto de objetos con otro, superponiendo consecutivamente un objeto sobre otro, o colocando un objeto debajo de otro, a distinguir la igualdad y la desigualdad entre conjuntos de acuerdo con la cantidad de sus elementos. Comprenden el aprender a contar hasta 5 sobre la base de la comparación de dos conjuntos.

Se les enseña a contar objetos en números de 5, nombrar los numerales en orden, señalar los objetos colocados en filas, referir el último numeral al total de los objetos.

Se le complica la tarea de la formación de representaciones sobre el tamaño. Los niños y niñas deben comparar objetos, colocarlos en orden creciente y decreciente conforme a su largo ancho y alto.

En el grupo de edad media se amplían los conocimientos de las de formas geométricas. Además deben dominar la esfera, el cubo, el cilindro.

Se debe dar a los niños y niña una idea acerca de las formas, que pueden ser de distintos tamaños, un cuadrado grande, otro pequeño, un cilindro grande, otro pequeño.

Las tareas de orientación en el espacio se hacen también más complejas, los niños y niñas no solamente deben saber determinar la dirección con relación a sí mismo, sino también moverse en esta dirección.

Al orientarse en el tiempo, los niños y niñas de estas edades deben saber diferenciar las partes del día y además emplear correctamente las palabras hoy, mañana, ayer.

Este sistema de formación de las representaciones matemáticas elementales contribuye al desarrollo del pensamiento del niño o niña y los prepara para una asimilación provechosa en la escuela.

Logros de edad preescolar de 4 a 5 años

- Mantener un estado de ánimo alegre y activo, establecer relaciones amistosas con los demás niños y niñas y ocasionalmente ser capaces de resolver por sí mismo los conflictos que enfrentan en el juego y la actividad.
- Realizan acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños y niñas, siguiendo un orden, una secuencia lógica y utilizando correctamente los útiles de trabajo.
- Conocen la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y a veces cooperan en determinadas situaciones.
- Conocen la labor que realizan los trabajadores de la escuela y algunas en relación con su vida cotidiana.
- Reconocer algunos revolucionarios y defensores relevantes de la patria nacional y local.
- Reconocen el himno de Bayamo y la bandera de la estrella solitaria.
- Muestran hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación.
- Realizan tareas por sí solos: cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestran satisfacción por el aseo personal.
- Se ponen de acuerdo con otros niños y niñas para organizar sus juegos y lo enriquecen por sí mismo.
- Conocen la importancia del sol, el agua, el aire y la tierra para los seres vivos y el medio ambiente.
- Conocen la utilidad de algunos animales y plantas.

- Conocen funciones de algunas partes del cuerpo humano.
- Reconocen, obtiene y utilizan las variaciones de los colores, de las formas y los diferentes tamaños que se representan en los objetos.
- Identifican y nombran por el tacto diferentes temperaturas y texturas de los objetos.
- Realizan operaciones con conjuntos por el aspecto cualitativo.
- Establecen relaciones cuantitativas utilizando la correspondencia de elemento a elemento, como procedimiento básico.
- Se orientan y verbalizan diversas relaciones espaciales con elementos verbales y sus representaciones con respecto a su propio cuerpo y a un punto extremo.
- Utilizan modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.
- Elaboran modelos esquemáticos para realizar construcciones sencillas.
- Dominan las estructuras básicas de la lengua natal, así como su apropiada articulación.
- Dialogan con expresión correcta.
- Expresan y describen de forma bastante coherente hechos sociales acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente.
- Aprecian la belleza en las formas expresivas de lenguaje.
- Cantan una canción, solos y con otros niños o niñas por iniciativa.
- Se acompañan con instrumentos artesanales o industriales al cantar una canción.
- Reaccionan con movimiento de todas las partes del cuerpo, realizando combinaciones más complejas ante estímulos musicales.
- Representan imágenes con ayuda del adulto. con movimientos corporales que sugieren los estímulos musicales.
- Expresan de forma verbal y plástica sus sentimientos e ideas ante la belleza de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- Comprenden con ayuda, el argumento de las obras de arte de acuerdo con sus vivencias.
- Planifican, con la ayuda, su actividad plástica sobre un tema y dicen lo que hicieron.

- Lanza, rebota y atrapa objetos de forma combinada.
- Se desplaza de todas las formas (caminar, correr, saltar, cuadrupedia) en diferentes direcciones.
- Escala coordinadamente.

Capítulo II

Fundamentación de la propuesta.

2.1 Diagnóstico Inicial.

En la investigación se procedió a precisar las necesidades de las ejecutoras para estimular el desarrollo intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años, del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Pastorita O'bourke donde se aplican diferentes instrumentos que permiten detectar lo antes mencionado.

Se aplica una entrevista a la muestra objeto de estudio, a la promotora, metodóloga Municipal que atiende al Programa. Se comprueba que el nivel profesional es 3 licenciados en Preescolar, dos en Educación Primaria con 4 a 15 años de experiencia en el grado preescolar.

Las 3 ejecutoras se desempeñan en el grado preescolar 2 en la escuela José M. Fonseca y 1 en la escuela Napoleón Diego.

En entrevistas a ejecutoras con el objetivo de conocer la preparación que se posee para estimular el área intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, responden no sentirse lo suficientemente preparadas para realizar actividades con estos niños y niñas, encaminadas a estimular su intelecto, pues no reciben temas actualizados relacionados a la estimulación temprana del desarrollo intelectual en niños y niñas de edad preescolar, en los colectivos territoriales sólo reciben la dosificación de las actividades a realizar, no tienen en cuenta los logros del desarrollo alcanzado hasta ese momento por los niños y niñas, trabajan los contenidos por dosificación, pero no con el objetivo de estimular el desarrollo intelectual, por su escasa preparación se les dificulta el trabajo con un niño o niña con necesidades educativas especiales y no orientan a la familia teniendo en cuenta las particularidades individuales y características psicológicas de sus hijos para la estimulación en el hogar, les gustaría prepararse en estas temáticas para mejorar su desempeño profesional.(Anexo 1)

En entrevista realizada a la promotora que las atiende esta refiere que no posee la suficiente preparación para trabajar temas relacionados con la estimulación temprana, en los colectivos territoriales sólo da a los ejecutoras las orientaciones que recibe de la metodóloga municipal.

La metodóloga que atiende el Programa Educa a tu Hijo, en la entrevista realizada con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tienen las promotoras para trabajar

con las ejecutoras de dicho Programa, plantea que no poseen la suficiente preparación por los frecuentes cambios de promotora que ha existido en el Consejo, dentro de la estrategia metodológica está concebida la preparación de ellas, pero no con temas específicos de estimulación del desarrollo intelectual, la frecuencia de encuentro con estas es de 1 vez mensual, se tratan temas de asuntos generales, aún está poco entrenada pues lleva sólo un curso en el cargo, además refiere que considera necesaria esa preparación para las ejecutoras del Consejo Popular Pastorita O'bourke, aunque pudiera hacerse extensiva a los demás Consejos y lograr así resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas del Programa, ya que una de las barreras que presenta el Programa de Cienfuegos es la cobertura de las promotoras, causa esta que impide su preparación.(Anexo 3)

También se realizan 8 observaciones a actividades conjuntas, 4 en cada centro donde asisten los niños y niñas, con el objetivo de diagnosticar las dificultades que poseen las ejecutoras para la atención de los niños y niñas de 4 a 5 años, siempre se valoró la estimulación que realizan en el área intelectual, y se constata que no siempre las actividades dan respuestas al diagnóstico, no tienen en cuenta la diversidad y las características individuales de los niños y niñas, no se propician suficientes actividades de estimulación al desarrollo intelectual (Anexo 4).

Las familias entrevistadas con el objetivo de conocer la orientación que reciben por parte de la ejecutora para estimular a sus hijos en el hogar plantean que no conocen las particularidades del Programa, no reciben orientaciones específicas por parte de la ejecutora para trabajar con su niño o niña en el hogar, sólo en ocasiones participan conjuntamente con sus niños o niñas en las actividades que realizan las ejecutoras voluntarias. Consideran que las actividades que realizan las ejecutoras contribuyen al desarrollo integral de sus niños y niñas (Anexo5).

Después de aplicados estos instrumentos se pudo constatar que las ejecutoras voluntarias no se encuentran totalmente preparadas para esta tarea, no poseen habilidades pedagógicas para ejecutar las actividades conjuntas, no orientan a la familia cómo estimular el desarrollo de sus niños y niñas ya que no dominan las características de estos y la importancia que tiene su participación en las actividades que se realizan con sus niños y niñas a pesar de su bajo nivel cultural. Hasta el momento la preparación de estas ejecutoras ha estado basada en despachos, encuentros pedagógicos en los Círculos Infantiles como centro capacitador. Por los resultados arrojados en los

instrumentos aplicados es que se decide aplicar una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo que atienden los niños y niñas de 4 a 5 años.

Para la preparación se utilizan diferentes vías metodológicas como: taller metodológico, pedagógicos, a tipo debate, debate reflexivo y actividad práctica, siendo el taller la vía más utilizada el cual lo implementa la resolución ministerial 119/08.

El taller resulta una vía idónea para formar y desarrollar profesionales, hábitos, habilidades y necesidades que le permiten al docente operar con el conocimiento y transformar el objetivo cambiarse a sí mismo y esta actividad activa y transformada es necesaria para el desarrollo científico técnico y el quehacer pedagógico cotidiano.

Los talleres pedagógicos son reuniones de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizaje práctico según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local pero también al aire libre.

Si es **taller a tipo debate** los participantes deben conocer con un tiempo determinado el momento en que se desarrollará, tiempo con que cuenta para su preparación, los objetivos y la temática del mismo y la bibliografía que deben consultar o buscar.

Tener en cuenta las peculiaridades de los participantes.

El desarrollo de habilidades que poseen y lo que pretende ejercitar.

El dominio de los conocimientos, las formas que se enfoca o enfocó las temáticas objeto de taller. Tener en cuenta condiciones del local y los medios de enseñanzas necesarios.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Taller Metodológico sobre un tema:

Modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres alrededor de temas se trabajan con el grupo de ejecutoras, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de su experiencia vivas, para inducirlos a la apropiación de un concepto y su aplicación práctica.

Debate reflexivo: esta modalidad será utilizada para analizar los conceptos teóricos más importantes, se propicia escuchar conocimientos y criterios individuales y

generales del grupo. Se logra cuando se concibe en sistema de preguntas que no lleva implícito una sola respuesta, sino que permita varios criterios valorativos a fin.

La actividad práctica tiene importancia formativa desde el punto de vista pedagógico. Debe efectuarse con un alto nivel científico, teórico y práctico en correspondencia con los planes y programas de estudios.

En ella es donde más se desarrolla el proceso de formación profesional, en su desarrollo puede emplearse métodos o procedimiento productivos que optimizan y activan el proceso docente educativo.

La actividad práctica desarrolla conocimientos y habilidades

Dinámica de grupo: Es la vía de trabajo que permite la participación de todo el grupo para la generación de conocimientos, se realiza a partir de un sistema de preguntas e ideas para reflejar la realidad en sus diversos aspectos y/o la interpretación que sobre ellos se tiene.

Las técnicas utilizadas fueron: la técnica de animación: Se aplica para animar y crear ambiente de participación.

Debe ser activo, que permitan el relajamiento e involucran a todos los participantes.

Se utilizará después de una jornada intensa de trabajo.

La técnica de presentación: Es utilizada al inicio de un curso, un seminario, un taller, una jornada de capacitación, un encuentro con la comunidad, con un grupo de familia para alcanzar la integración de todos en el desarrollo de la actividad, a partir del conocimiento individual de cada miembro grupal.

La técnica de reflexión y análisis: se emplean para dar elementos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real. Posibilitan trabajar diferentes temas, resumir y utilizar discusiones para promover una discusión y hacer interpretaciones sobre un tema.

Premisa a considerar para la evaluación de las técnicas:

1. Crear un ambiente favorable de comunicación entre los participantes y el coordinador.
2. Conocer después de aplicada la técnica cómo se sintieron para establecer un análisis con el grupo sobre esos aspectos.

Relacionar la técnica con lo que ocurre en la comunidad donde corresponde trabajar

2.2- Fundamentación de la propuesta.

La propuesta tuvo como objetivo: Implementar una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a ejecutora del Programa Educa a tu Hijo, encaminada a estimular el área intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años.

La estructura de estas actividades se fundamenta en los componentes del proceso docente educativo. En este caso el objetivo como categoría rectora orienta el alcance de cada uno de los temas que se exponen, los contenidos de las actividades se relacionan a partir de las necesidades y características de cada ejecutora y permite el establecimiento de nexo entre un tema y otro a través de actividades de evaluación. Resulta importante en la utilización de los métodos los del nivel productivo y creativo de manera que se logre un aprendizaje desarrollador en estas ejecutoras.

El sustento filosófico de la propuesta de preparación a las ejecutoras es la filosofía dialéctica materialista como expresión del legítimo desarrollo del pensamiento nacional principalmente del Ideario Martiano propiciando el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el porqué y el para qué se educa al hombre, considera la educación como un árbol se siembra la semilla y se abren muchas ramas, la familia es el árbol, un tronco que sostiene la vida por lo que hay que regarlo con mucha dedicación para que crezca frondoso, siendo una obra de infinito amor, sobre todo cuando se trata de educar a niñas y niños mediante la acción pedagógica y familiar, se hace necesario la correcta educación para la educabilidad del hombre , prepararlo para la vida en el país que vive y ha de vivir, en el desarrollo de potencialidades y fuerzas naturales para poder actuar en correspondencia con la naturaleza, garantizar la transmisión de la experiencia histórica – social de una generación a otra, hacer posible la actuación científica , técnica y cultural con respecto a la época que vive, habilitarlo de conocimiento, habilidades, desarrollo de su inteligencia como atmósfera emocional, natural en la vida, habilitar el aprendizaje por sí mismo, aprender a hacer algo que necesiten los demás, como base esencial para garantizar un lugar digno en las relaciones sociales estableciendo relaciones como ser individual.

[...] El conocimiento del lenguaje es la principal necesidad del hombre moderno(1884) se considera el lenguaje como el producto y la forma en voces del pueblo que lentamente lo agregan y van entrando en el espíritu flexible del niño o niña, las ideas y costumbres del pueblo que lo creó, quién dice educar dice querer porque sólo pueden

los padres tener la continua ternura con que debe irse regando la flor, mezclando la autoridad y el cariño, tan eficaces cuando vienen de la misma persona para prepararlo, para vivir siendo útil, siendo esta tarea una actividad educativa trascendental que se convierte en una tarea de todos pues no sólo los maestros y profesores la deben hacer sino que depende mucho del trabajo de los padres y los demás miembros de la familia. Esto pone de manifiesto y evidencia la necesidad de lograr la educación adecuada desde que un ser nace, crear las condiciones idóneas y es a la familia a quién corresponde ser la primera escuela necesitando preparación y estar dotada de un sistema de conocimiento que les posibilite una educación adecuada. El niño o niña desde que nace es un ser social ya que en su proceso de transformación de hombre, en ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea y que le es transmitida por los adultos que lo educan y que se da en una actividad conjunta en la cual se trasmite la experiencia social.

[...] La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres [...] Fidel Castro, 2005.

La familia es un tema importante y a la vez complejo, impone a las diferentes ciencias un reto científico ya que las familias no pueden escoger entre la educación ó no de un hijo, le queda sólo la alternativa de hacerlo adecuadamente ó inadecuadamente de ahí la importancia y la necesidad de preparación para que cumplan la misión es por eso que se prioriza la atención de la madre desde el embarazo a través de diferentes vías y medios.

En el logro de una concepción humanista y científica debe fomentarse la orientación y preparación de cada familia ó entorno tomando como punto de partida el enfoque histórico socio – cultural cuyo fundador el eminente psicólogo Leu Semionovich. Vigotsky (1896 – 1934) quien considera que la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio ya que en las edades tempranas se logra el período más rico y saturado en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general. El desarrollo humano orgánico se lleva a cabo en un medio cultural y dicho desarrollo se transforma en un proceso biológico condicionado históricamente para él, la historia que plasma el desarrollo psíquico es precisamente la del desarrollo de la sociedad humana con todas sus formas concretas de interacción. La adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto, al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en que vive..

El lenguaje influye en el proceso cognitivo de niñas y niños a través de la comunicación (función principal del lenguaje), el pensamiento como reflejo generalizado de la realidad constituye

también la esencia del significado de las palabras, y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal y pertenece por lo tanto al dominio del lenguaje y el pensamiento lo que influye en el proceso de aprendizaje desde edades tempranas.

Principios pedagógicos que sustentan la propuesta:

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. (Desde que el individuo nace y a lo largo de la vida se comunica y establece relaciones mediante la actividad en el desarrollo de la personalidad y en el proceso de educación de la misma).
- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico. (El proceso de educación familiar se estructura sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en correspondencia con la ideología cubana, se fundamenta en el carácter científico).
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso educativo. (Cuando se respeta y tiene en cuenta las características individuales de todos los miembros del grupo para estructurar el proceso educativo).
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. (Se estructura sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre la condición de cada humano, la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo para sentir, actuar).
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. (Se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas sociales de la sociedad y la necesidad que los conocimientos adquiridos se apliquen para resolver los problemas, cuando se vinculan mensajes educativos con la vida.)

Los medios de enseñanza resulta indispensable el uso de las tecnologías de la información y comunicación, además de la utilización del pizarrón, láminas, documentos impresos, entre otros.

La evaluación se realiza como proceso y resultado, predominan los métodos cualitativos cada tema permite evaluar distintos indicadores como son asistencia, participación, nivel de conocimiento adquirido, nivel de satisfacción por tema.

Como resultado la observación permite ver los cambios en la práctica educativa, la asistencia entre otro. La propuesta se implementa a través de trabajo científico

metodológico a partir de un convenio con sus directivos para ser incluidos en el plan de superación. La misma la imparte la investigadora por ser representante del grupo coordinador del Consejo Popular por el CDO y especialistas del centro de diagnóstico (psicólogo) que fue invitada, participan todos las ejecutoras objeto de estudio.

Se realiza con dos frecuencias mensuales durante 13 encuentros para que permita un tiempo prudente para la evaluación de su aplicación.

Diseño de la propuesta

No.	Tema	Objetivo	Vía	Etapas	Participantes	Responsable
1	Concepción teórica acerca de la diversidad	Explicar a las ejecutoras las concepciones teóricas acerca de la diversidad mediante el análisis de los diferentes documentos que abordan el tema	Taller metodológico sobre un tema	2007-2008	Ejecutora	Investigadora
2	Características psicológicas de los niños de edad preescolar de 4-5 años.	Explicar las características psicológicas de los niños y niñas de edad preescolar de 4-5 años	Taller metodológico sobre un tema	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
3	El diagnóstico, importante para conocer al niño durante la etapa preescolar.	Analizar los aspectos relacionados con el diagnóstico y su importancia para conocer al niño durante la etapa preescolar.	Taller metodológico sobre un tema	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
4	Logros por años de vida.	Debatir la importancia de los logros del desarrollo por año de vida como premisa para la educación preescolar.	Taller a tipo debate	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
5	Particularidades del	Debatir las particularidades del	Debate y	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora

	Programa Educa a tu Hijo.	trabajo del Programa Educa a tu Hijo.	reflexión.			
6	¿Cómo aprender a caracterizar a los niños y niñas y su contexto?	Analizar con las ejecutoras cómo caracterizar a los niños y niñas en su contexto.	Taller pedagógico.	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
7	¿Cómo intervenir en los niños y niñas y su contexto según diagnóstico?	Demostrar a las ejecutoras cómo intervenir en los niños y niñas y su contexto según diagnóstico.	Actividad Práctica	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora

8	Formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas en la edad preescolar.	Analizar con las ejecutoras la importancia que tienen en la formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas en la edad preescolar.	Taller Metodológico	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora y Psicóloga del CDO
9	Signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa de tipo intelectual en la edad preescolar.	Analizar cuáles son los signos de alerta que identifiquen algunas necesidades educativas de tipo intelectual en la edad preescolar con las	Taller metodológico sobre un tema	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora

		ejecutoras.				
10	Estimulación temprana. Su importancia en la edad preescolar.	Debatir sobre la importancia de la estimulación temprana en la edad preescolar.	Taller a tipo debate	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
11	Estimulación de la inteligencia en la edad preescolar.	Analizar con las ejecutoras los indicadores que debemos tener en cuenta para la estimulación de la inteligencia en la edad preescolar.	Taller metodológico sobre un tema	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
12	¿Por qué y cómo desarrollar la inteligencia en la edad preescolar?	Analizar con las ejecutoras por qué y cómo desarrollar la inteligencia en la edad preescolar.	Taller metodológico sobre un tema.	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora
13	El juego y el desarrollo intelectual del niño de edad preescolar.	Debatir con las ejecutoras acerca de la influencia que ejerce el juego en el desarrollo intelectual en la edad preescolar.	Taller a tipo debate	2007-2008	Ejecutoras	Investigadora

Tema I Concepciones Teóricas acerca de la diversidad.

Objetivo: Explicar a las ejecutoras las concepciones teóricas acerca de la diversidad mediante el análisis de los diferentes documentos que abordan el tema.

Vía: Taller metodológico sobre un tema.

Se motiva a través de una pregunta acerca de tema:

¿Qué es educar en la diversidad?

Donde se propicia una lluvia de ideas según respondan las ejecutoras.

Desarrollo:

1. Presentación de Power Point con la adecuada concepción de qué es la diversidad y de ahí educar en la diversidad, se irán debatiendo y llegando a conclusiones muy en conjunto, las ejecutoras con la investigadora que en este caso será la que impartirá el tema.
2. Al finalizar la proyección de todas las diapositivas se concluye con un resumen del tema y se destacará los aspectos más importantes.
3. Se realizarán preguntas de comprobación oral para precisar si se cumplieron los objetivos, además de la observación, el análisis del producto de la actividad.

Tema II. Características psicológicas de los niños de edad preescolar de 4 a 5 años.

Objetivo: Explicar las características psicológicas de los niños de edad preescolar de 4 a 5 años.

Vía: Taller metodológico sobre un tema

Motivación

Se establecerá un comentario sobre los procesos psíquicos y su desarrollo unido a los cognoscitivos.

Desarrollo.

A través de una charla se explicará a los ejecutores conceptos de proceso psíquicos, así como de las características psicológicas que poseen los niños al arribar a la edad de 4 a 5 años.

Enfatizando en la relación estrecha con los procesos cognoscitivos.

Se realizan preguntas de comprobación relacionadas con el tema y se destacarán los aspectos importantes comprobando así si se cumplieron los objetivos propuesta

Tema III. El diagnóstico, su importancia para conocer al niño durante la etapa preescolar.

Objetivo:

Analizar los aspectos relacionados con el diagnóstico y su importancia para conocer el niño durante la etapa de preescolar.

Vía: Taller metodológico sobre un tema.

Motivación

Se le plantea una pregunta.

¿Qué es el diagnóstico?

Se propicia una lluvia de ideas donde cada ejecutora dará su criterio.

Desarrollo.

1. Se presenta un Power Point con el concepto de diagnóstico. Principios que rigen el diagnóstico.
Se establecerá un comentario sobre ellos.
2. Se establecerá entonces un debate sobre la importancia del diagnóstico para conocer al niño durante la etapa de preescolar, elemento este importante ya que ellos serán sus alumnos en el grado preescolar.
3. La investigadora realizará un resumen del tema y destacará los elementos importantes.
4. Concluye planteando que.
El diagnóstico hace más científica y eficiente la labor educativa del maestro porque le permite una información, no sólo de carácter general sino que le proporciona datos más precisos para realizar su labor formativa e instructiva.

Se realizará preguntas de comprobación oral para precisar si se cumplió el objetivo propuesto, además de la observación.

Tema IV: Logros por años de vida.

Objetivo: Debatir la importancia de los logros del desarrollo por año de vida como premisa para la educación preescolar.

Vía: Taller a tipo debate.

Motivación: Se motivará con la siguiente pregunta:

¿Qué logros debe poseer los niños cuando llegan a la edad de 4 años?

Establecer un debate entre ellas.

Desarrollo:

Presentar en POWER POINT con los logros por años de vida hasta llegar a 4 años.

Al finalizar la presentación de las diapositivas se establece un debate sobre ellos, destacándose la importancia de conocerlo para realizar un mejor trabajo partiendo de ellos.

Luego de presentar los logros que deben alcanzar los niños de 4 a 5 años y enfatizar en la importancia del trabajo con ello, para lograr una mejor estimulación de la inteligencia como condición previa para su ingreso al grado preescolar.

Conclusión:

Se hará por parte de la investigadora a través de un resumen de lo referido en el tema.

Tema V: Particularidades del Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Debatir acerca de las particularidades del trabajo del Programa Educa a tu Hijo.

Vía: Debate y reflexión.

Motivación:

Se establece una conversación con las ejecutoras sobre el surgimiento del programa, su importancia.

Desarrollo

A través de un sistema de preguntas se reflexionará y debatirá sobre las particularidades del Programa.

--Estructura del Programa.

--Documentos normativos.

--Momentos de la actividad conjunta.

La investigadora hará énfasis en estos aspectos. La evaluación se realizará en el propio debate de forma oral sobre sus conocimientos y experiencias.

Tema VI: ¿Cómo aprende a caracterizar a los niños y niñas en su contexto?

Objetivo: Analizar con las ejecutoras cómo caracterizar a los niños y niñas en su contexto.

Vía: Taller pedagógico.

Se motiva a través de un comentario realizado con las reflexiones de las ejecutoras, acerca de cómo en la práctica educativa se caracterizan a los niños y niñas que atienden, destacando la necesidad de prepararse mejor para dar respuesta positiva a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Desarrollo:

1. Presentación de Power Point con método psicopedagógicos que permitan una mejor caracterización de los niños y niñas y su contexto.
2. Establecer las diferencias entre diagnóstico y caracterización, se concluye con las definiciones de ambos conceptos.
3. Propiciar el debate a través de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán los niños y niñas a las que hay que brindarle mayor prioridad?

Destacar que son niños y niñas en riesgos y en desventajas sociales.

¿Por qué?

Realizar debate reflexivo sobre este aspecto.

Conclusiones:

Orientar la entrega de un trabajo práctico sobre una caracterización que parta de una amplia recogida de información de un niños y niñas en riesgo o en desventaja social, además se utilizará la observación, la técnica participativa, lluvia de ideas.

Tema VII. ¿Cómo intervenir en los niños y niñas y su contexto según diagnóstico?

Objetivo: Demostrar a las ejecutoras cómo intervenir en los niños y niñas y su contexto según diagnóstico.

Vía: Actividad práctica.

Motivación.

Se realizará revisión de la actividad práctica del encuentro anterior en la cual se hará énfasis en los métodos utilizados para conocer mejor a los niños y niñas y su contexto, el que sirve de vía para la motivación del tema a tratar en la presente actividad.

Desarrollo.

Para desarrollar la actividad se presentó mediante la lectura, por parte del investigador de un caso que se valora en la consulta de clasificación comprendida en la edad de 0 a 6 años por petición de la ejecutora. El cual es un niño hijo de una familia de profesionales, ambos directivos con condiciones económicas favorables, la mayor parte del tiempo pasa con la abuela de 82 años, la mayoría de las veces quien lo trae al Programa Educa a tu Hijo es una

vecina, en la casa tiene muchos juguetes donde él no sale a jugar con los demás niños vecinos de la comunidad.

Este niño presenta trastornos emocionales ,en ocasiones se aísla del resto del grupo, deja de alimentarse, su peso es normal según la edad. En la actividad conjunta él prefiere sentarse en un lugar aislado y en ocasiones cuando los demás niños, lo invitan a jugar él se torna agresivo.

Al finalizar la lectura del caso en estudio por parte de la investigadora y la ejecutora, los riesgos a los que este niño se encuentra sometidos, se tomará el material impreso y se definirá cuales son los riesgos que se pueden encontrar en esta enseñanza y como darle solución, realizar preguntas de estrategia de intervención en estos casos.

Conclusiones.

Se orientará a la ejecutora volver al caso caracterizado por ellos en el encuentro VI y diseñar acciones de intervención tanto para los niños, niñas, su familia y su comunidad para evaluar el producto de la actividad realizada sobre el tema.

Tema VIII. Formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas en la edad preescolar.

Objetivos: Analizar con los ejecutores la importancia que tiene la formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas en la edad preescolar.

Vía. Taller Metodológico.

Motivación.

A través de un comentario realizado con las reflexiones de los ejecutores acerca de cómo es su desempeño con los niños trabajan las emociones, sentimientos y motivación de los niños para lograr mayor asimilación del contenido que trata.

Se logrará una lluvia de ideas donde se escuche diversos criterios.

Desarrollo.

Mediante una charla se destacará lo importante que resulta para las ejecutoras tener conocimientos sólidos sobre la formación de una relación emocional positiva con los niños y niñas en las tareas cognitivas en la edad preescolar, el proceso de aprobación de la experiencia histórica cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de la edad.

La comunicación esencial afectiva de las ejecutoras con los niños constituye fundamentalmente del proceso educativo, las relaciones afectivas entre los niños, no sólo cuando la ejecutora lo propicie, sino cuando ellos sientan necesidad de hacerlo, es un elemento importante a tener en cuenta durante toda su vida en la institución y no sólo en las actividades conjuntas.

Se repartirán tarjetas con el contenido a impartir donde mediante la lectura se realizará en el taller de las mismas.

Conclusiones.

A modo de conclusiones la investigadora realizará un resumen de lo referido al tema y hará énfasis en como los niños y niñas de esta forma se apoderan de un mayor conocimiento.

Tema IX. Signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa de tipo intelectual en esta edad de preescolar.

Objetivo.

Analizar cuáles son los signos de alerta que identifiquen algunas necesidades educativas de tipo intelectual en la edad preescolar a las ejecutoras.

Vía: Taller Metodológico.

Motivación.

Se establece en diálogo, y se realizan reflexiones con la ejecutora acerca de cómo en su desempeño con los niños y niñas reconocen cuando alguno tiene una necesidad educativa de tipo intelectual, destaca la importancia que tiene para dar una respuesta positiva a la necesidad educativa.

Desarrollo.

1. Presentar una pancarta donde observen cuáles son los signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa de tipo intelectual en la edad preescolar.
2. Establecer comentario sobre el tema, la investigadora realizará un resumen del mismo destacando su importancia.

Conclusiones.

Orientar la realización de una observación de sus niños y niñas en la actividad, teniendo en cuenta los signos estudiados identifiquen se tiene algún niños y niñas con una necesidad educativa especial.

Tema X. Estimulación temprana. Su importancia en la edad preescolar.

Objetivo:

Debatir sobre la importancia de la estimulación temprana en la edad preescolar.

Vía: Taller a tipo debate.

Motivación

Se motiva a través de una pregunta acerca del tema.

¿Qué es estimulación temprana?

Se encuentran diversos criterios y opiniones de los ejecutores.

Desarrollo.

Se presentará el concepto de estimulación temprana, edad temprana, edad preescolar estableciendo la diferencia entre ellos. Así como que es el programa de estimulación temprana.

Se reflexionará posteriormente sobre la importancia de la estimulación temprana de la inteligencia en la edad preescolar. Papel que se desempeña el ejecutor y la familia.

Conclusiones.

La investigadora hará un resumen de lo referido al tema y hará énfasis en la importancia de la estimulación intelectual en niñas y niños para su ingreso al grado preescolar.

Tema XI. Estimulación de la inteligencia en la edad preescolar.

Objetivo.

Analizar con las ejecutoras algunos elementos teóricos para la estimulación de la inteligencia en edad preescolar.

Vía: Taller metodológico sobre un tema.

Motivación.

Realizar un comentario sobre la importancia de la edad preescolar para el desarrollo del ser humano y los períodos o edades que comprende, así como las fases en que se divide la edad preescolar (menor 3 a 4 años, media 4 a 5 años, mayor 5 a 6 años)

Destacar el objetivo de la etapa de preescolar.

Desarrollo.

La investigadora realiza un bosquejo sobre las capacidades intelectuales que se desarrollan en la etapa de preescolar (sensoriales y las intelectuales general o cognoscitiva)

Los primeros se desarrollan durante los tres primeros años de vida, siendo este el período sensitivo para su desarrollo, de ahí que este sea un contenido prioritario de la estimulación intelectual para el desarrollo de la inteligencia en la edad temprana.

Precisar las etapas del proceso de estimulación de estas capacidades en cada edad, haciendo énfasis en la de 4 a 5 años, por ser esta el objetivo del trabajo.

Se realizará preguntas orales para comprobar el logro de los objetivos.

Se utilizó como referencia bibliografía. Lecturas para Educadores Preescolar IV.

Tema XII. ¿Por qué y cómo desarrollar la inteligencia en la edad preescolar?

Objetivo.

Analizar con los ejecutores por qué y cómo desarrollar la inteligencia en la edad preescolar.

Vía: Taller metodológico sobre un tema

Motivación.

Preguntar

¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia en los niños de edades preescolar?

¿Cómo ustedes lo hacen?

Establecer un debate sobre este tema de interrogación.

Desarrollo.

La investigadora leerá un pensamiento de José Martí.

Realizará una breve explicación sobre porque es importante el desarrollo de la inteligencia en la edad del preescolar.

¿Cuáles actividades desarrollan la inteligencia en la edad preescolar?

Cada ejecutora tendrá una tarjeta con algunos de ellos,

Juego, modelado, títeres y marionetas, fiestas.

Se realizará un análisis de cada uno de ellos.

Conclusiones.

Se realizará por parte de las ejecutoras una valoración del tema trabajado.

La investigadora realizará conclusiones.

Son infinitas las posibilidades que brindan las diversas actividades al alcance de los niños en la Educación Preescolar, además insistir en que el trabajo conjunto y cooperativo entre los niños puede constituir una forma de instrumentación del trabajo pedagógico- educativo con los pequeños.

Tema XIII. El juego y el desarrollo intelectual del niño de edad preescolar.

Objetivo. Debatir con las ejecutoras acerca de la influencia que ejerce el juego en el desarrollo intelectual en la edad preescolar.

Vía: Taller a tipo debate.

Motivación

Preguntar:

¿Es el juego una actividad que sólo produce placer por el simple placer?

¿Es posible que el juego influya en la esfera intelectual o solamente constituya una actividad previamente recreativa?

¿Posee el juego potencialidades para contribuir al desarrollo cognitivo en igual medida que lo hace en el desarrollo afectivo- motivacional?

Se establecerá en debate reflexivo con estas interrogantes.

Desarrollo.

La investigadora realizará algunos apuntes sobre la influencia del juego en el desarrollo intelectual del niño y niñas en la edad preescolar.

Luego ofrece una propuesta de juegos que ayudan a estimular el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la edad preescolar. (Ver anexo 11)- Se realizará un análisis de ellos de forma conjunta ejecutora investigadora.

Referencia bibliográfica. Lecturas para Educadores de Preescolar I parte.

A continuación se recomiendan otras actividades que puede realizar y orientar a los padres a que las realicen en su hogar.

Comenta con él como son las plantas y los animales que lo rodean donde viven y algo muy importante hablarle de la necesidad de atenderlos, cuidarlos y tratarlos bien.

Estimúlalo a que diga todo lo que desee y escucharlo siempre con atención así el aprenderá también a escuchar.

Hazle cuentos cortos y sencillos que él pueda comprender y pídele, a su vez que él te haga cuentos, pueden estar basados en dibujos o láminas o totalmente inventados por él, deja que dé rienda suelta a su imaginación.

Pídele al niño que de un grupo de juguetes, objetos y figuras diferentes, ponga juntos, primero los que sean de un mismo color, luego por tamaño, después por su forma.

Enséñalo a diferenciar por el tacto las cosas que son rugosas, lisas, duras y blandas, pídele que cierre sus ojitos y dale para que toque un pedacito de madera.

¿Cómo es duro o blando, luego haz lo mismo con un pedacito de plastilina o de pan y ahora ¿es duro ,de esta misma forma realiza actividades para enseñarlo a que diferencie lo áspero de lo suave y lo liso de los rugoso .

Cuando lo haya aprendido puedes jugar al saquito maravilloso.

El niño mete su manito, toca lo que está dentro y sin lo, dice si es blando o duro si es liso o raspa.

Construir, dibujar, armar rompecabezas son actividades que además de ayudar a precisar los movimientos de las manos contribuyen a desarrollar la inteligencia del niño.

Enséñalo a armar rompecabezas de 5 o 6 piezas.

Emplea una lámina que tenga más de un objeto e incluso u paisaje y recórtala, no sólo de forma recta sino también en diagonal será un interesante y atractivo rompecabezas.

Realiza juegos de ensarte o enhebre en un cordón, cuentas de collares, chapas de botellas, tapitas de laticas de refresco y otras cosas que te sean posible.

Validación por especialistas.

Para la selección de los especialistas se tiene en cuenta:

- Años de experiencia en la enseñanza infantil y especial.
- Prestigio como educador.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis de pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

En esta etapa se realizó una encuesta a especialistas del municipio de Cienfuegos, de ellos 2 Lic en Educación Primaria,2 en Educación Preescolar con el objetivo de obtener criterios y aprobación acerca de la Propuesta de taller para la preparación psicopedagógica diseñada y aplicada para atender las necesidades de las ejecutora que atienden niños y niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo”, donde se constata por especialistas que en la propuesta se tienen en cuenta los aspectos fundamentales para la preparación en función del área de desarrollo.

La propuesta de taller para la preparación de las ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” resulta muy importante, educativa e instructiva ya el 100% de los encuestados así lo manifestaron por el nivel de organización, selección de

los temas, forma de realizar los temas, metodología asumida, oportunidad de participación masiva, en un tiempo de duración corto dando solución a las necesidades de las ejecutoras que por motivos diversos carecen de tiempo o desconocen , se establecen vínculos de interdisciplinariedad donde existe acercamiento a los especialistas con técnicas de participación que favorecen el nivel de conocimiento y motivación se realiza una prevención desde el nivel primario siendo prioridad en la enseñanza y en el territorio, específicamente el trabajo educativo con las familias.

Se consideró efectiva la propuesta ya que el 100% de los especialistas encuestados así lo corroboran pues le da cumplimiento al objetivo de la investigación lo que hace posible enriquecer la atención educativa, dando solución a ese problema.

Análisis de los resultados.

2.3 Aplicación de la propuesta.

Se realizará una breve reseña de los sucesos ocurridos en los diferentes encuentros de ardua labor en la aplicación de la propuesta de talleres para la preparación a las ejecutoras objeto de estudio en el Consejo Popular Pastorita-O'bourke del municipio de Cienfuegos en los meses de diciembre/2007-junio/2008.

Durante la aplicación de la propuesta se comprueban los resultados a través de diferentes métodos y técnicas que permitieron su evaluación.

Entre estos tenemos:

- Método: Observación

- Técnica: PNI, lluvia de ideas, técnicas de animación, presentación, reflexión y análisis.

Estos métodos y técnicas permiten evaluar las siguientes dimensiones e indicadores con sus respectivas operacionalizaciones.

- Participación
- Motivación
- Nuevos aprendizajes
- Valoración de la práctica

Los encuentros se realizan en horas del medio día pues se considera que el peso mayor del trabajo recae en horas de la mañana, principalmente de 1.30 a 2.30p.m, ya que el grado preescolar no se ajusta al seminternado.

¿Qué sucedió en cada encuentro?

Primeramente se dio una panorámica sobre en que consistía la preparación, se explicó que a partir del análisis de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación se llegó a un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades como profesionales de la educación preescolar, que se impartirán diversos temas que le servirán para su desempeño, se le dio lectura a los objetivos de cada tema.

En el encuentro # 1

Este tema tuvo como objetivo explicar las concepciones teóricas acerca de la diversidad mediante el análisis de los diferentes documentos que abordan el tema.

En esta actividad la lluvia de ideas no fluye de la forma esperada porque las ejecutoras no poseían suficiente dominio de atención a la diversidad ,creían que significaba lo mismo que atender a niños con dificultades en algún área de desarrollo y se demuestra la necesidad de mayor preparación en esta temática, así como mayor motivación por continuar con la preparación.

La evaluación se realizó de forma oral y se observa que al final del tema demostraron mayor dominio de este.

La asistencia se comporta al 100%, además participaron la directora, jefas de ciclo de la escuela sede de la preparación (José M Fonseca) por la importancia que le atribuye al tema.

Posteriormente expresaron que estaban de acuerdo en recibir la capacitación con los diferentes temas que si eran así de interesantes todos, resultarían de gran importancia para el perfeccionamiento de su desempeño como ejecutoras.

Encuentro 2:

Características psicológicas de los niños de edad preescolar de 4-5 años.

La asistencia a este encuentro fue muy buena.

Se realiza a través de un taller.

Se le permite la libre expresión de ideas y opinión de los participantes.

Se propicia un comentario entre todos y se tuvo en cuenta sus respuestas, se impartió el contenido previsto.

La investigadora imparte el tema a través de una charla, logrando el cumplimiento del objetivo.

Posteriormente expresaron que estaban de acuerdo con continuar la preparación pues se sienten con más conocimientos a la hora de planificar sus actividades.

Se logra la evaluación de los objetivos del tema impartido mediante la observación, resultados de la evaluación oral, se observan logros positivos alcanzados al final de la actividad.

Las mismas lo consideran necesario, se mostraron motivadas en la temática, consideran que se les debe impartir como tema metodológico de superación a todas las ejecutoras de los demás Consejos Populares.

Encuentro # 3

En este encuentro se trabajó el diagnóstico y su importancia para conocer al niño y niña durante la edad preescolar.

La asistencia se mantuvo, participó de invitada la directora de la escuela José Mateo Fonseca ya que consideró importante el tema a tratar pues le sirve para su trabajo en la escuela.

La evaluación se realiza mediante la lluvia de ideas, el debate establecido y preguntas de comprobación oral de los objetivos propuestos, demostraron incorporar elementos necesarios en sus conocimientos.

Encuentro #4.

En este tema se trabaja con los logros por año de vida.

Una de las ejecutoras de la escuela José Mateo se ausentó por problemas personales, pero informó que por la importancia de la propuesta establecerá comunicación con sus compañeros de trabajo.

Se establece un debate con los conocimientos que poseen sobre los logros por año de vida y se destaca su importancia para potenciar el intelecto, demostraron la necesidad de mayor preparación en las temáticas, pero principalmente en las para él ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? Y mediante actividades más demostrativas.

Además plantearon que la utilización de la tecnología hacen más amenos y motivado los temas.

La evaluación se desarrolla mediante las respuestas dadas durante el tema.

Encuentro #5.

Reciben el tema de las particularidades del Programa Educa tu Hijo, entre ellas estructuras del Programa, documentos normativos, momentos de la actividad conjunta y cómo se realizan las actividades en el Programa.

La asistencia fue de 100%, así como su puntualidad.

Al inicio de la actividad establece un comentario sobre el Programa.

Los métodos utilizados para la evaluación fueron observación y la técnica grupal participativa, lluvia de ideas, estos métodos permitieron conocer los nuevos aprendizajes, la valoración de la práctica que poseían y poseen las ejecutoras.

Encuentro #6.

Se trata el tema de cómo aprender a caracterizar a los niños y niñas y su contexto.

Se motiva el tema teniendo en cuenta los conocimientos que poseen sobre como realizar una caracterización a los niños, observándose que aún le faltan elementos para caracterizar correctamente.

Tomando como base el tema anterior se estableció la diferencia entre diagnóstico y caracterización, se propicia un debate reflexivo.

Se orienta realizar un trabajo práctico sobre una caracterización que parta de una amplia recogida de la información de los niños y niñas en riesgo y desventaja social.

Se toma en cuenta para la evaluación de este tema, la tarea orientada, además de las preguntas orales, técnica participativa y lluvia de ideas.

Participaron todas las ejecutoras, ellas valoraron la importancia del tema para los demás maestros de ambas escuelas, se recomienda ser tratado en la preparación metodológica de los centros.

Encuentro #7.

El objetivo de este encuentro era demostrar a los ejecutores como intervenir en los niños y niñas y su contexto según diagnóstico.

La asistencia se mantuvo al 100%.

Se desarrolla mediante el análisis de un caso que se valoró en consulta de clasificación comprendida en la edad de 0 a 6 por petición de la ejecutora que lo atiende. El menor tenía 5 años nació en febrero del 2002, actualmente esta en preescolar.

Posteriormente se definieron cuáles son los riesgos que pueden encontrar en esta enseñanza y como darle solución.

La evaluación se desarrolla en la práctica de la actividad y se evalúa los conocimientos que poseían las ejecutoras y luego con preguntas orales para comprobar si se apropiaron del tema.

También demuestra la necesidad prestar mejor atención en la práctica educativa sobre todo en el aspecto de la preparación del profesorado de la educación preescolar.

Se orienta a las ejecutoras retomar el caso caracterizado en el encuentro VI y diseñar acciones de intervención, tanto para los niños, su familia y la comunidad para evaluar el producto de la actividad realizada sobre el tema.

Encuentro #8.

Referido a la formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas en la edad preescolar.

A través de un comentario se realizan reflexiones acerca de cómo es el desempeño con los niños desarrollan relaciones emocionales entre ellos y con el adulto.

La investigadora mediante una charla destaca la importancia de tener conocimientos sólidos sobre la formación de relaciones emocionales positivas con los niños y niñas en las tareas cognoscitivas en la edad preescolar, el proceso de aprobación de la experiencia histórica cultural en correspondencia con las particularidades específicas de la edad.

Mediante tarjetas se realiza un taller sobre el tema.

Se evalúa el tema en el desarrollo del propio taller.

La asistencia se comporta de igual forma que el encuentro anterior.

Encuentro #9.

Signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa de tipo intelectual en la edad preescolar.

La asistencia se mantuvo al 100%, las ejecutoras se mostraban muy interesadas en cada tema, valorándolas de gran importancia para su preparación profesional no sólo para trabajar con los niños del Programa Educa tu hijo, sino también con los del grado preescolar.

Se establece un diálogo para conocer los conocimientos que poseen sobre el tema.

Luego se les presenta una pancarta con los signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa de tipo intelectual en la edad de preescolar.

Se hizo una panorámica del tema, se destaca su importancia.

La evaluación se realiza a través del tema con preguntas orales, además se orientó la observación de sus niños y niñas en la actividad y tener en cuenta los signos estudiados identifiquen si tienen algún niño y niña con una necesidad educativa especial.

Se mostraron motivadas en la temática, plantean que cada tema que se imparte las mantiene en expectativa y con deseos de continuar su superación ya que nunca habían sido preparadas de esa forma, enriqueciendo sus conocimientos.

Encuentro #10.

Estimulación temprana. Su importancia en la edad preescolar.

Se mantuvo el 100% de asistencias y se incorpora la promotora por la importancia del tema para el trabajo de las demás ejecutoras voluntarias de la edad temprana.

Se trabajan diferentes conceptos relacionados con el tema, se reflexiona sobre la importancia de la estimulación temprana de la inteligencia en la edad preescolar, el papel que desempeña el ejecutor y la familia.

Las ejecutoras demostraron incorporar elementos necesarios en sus conocimientos.

Conocen nuevos conceptos, importantes para su trabajo.

Valoraron la importancia de orientar a la familia para que apoye su trabajo.

La evaluación se efectúa con preguntas orales sobre el tema tratado.

Encuentro #11

Para comenzar este encuentro que tiene como objetivo explicar a los ejecutores algunos elementos teóricos para estimulación de la inteligencia se realiza un comentario sobre la importancia de la edad preescolar para el desarrollo del ser humano.

La investigadora realiza un bosquejo sobre las capacidades intelectuales que se desarrollan en la etapa preescolar.

Se realizaron preguntas orales para comprobar los logros de los objetivos.

En este tema se incorpora la promotora por la importancia del mismo para su preparación.

Encuentro #12.

Por qué y cómo desarrollar la inteligencia en la edad preescolar.

A través de preguntas sobre los conocimientos que poseen sobre el tema se realiza la motivación del tema, se establece en debate con las interrogantes.

Se lee un pensamiento de José Martí que habla sobre el tema, se realiza un análisis del mismo.

A través de tarjetas se trabajan las actividades que desarrollan la inteligencia en la edad preescolar, mediante técnica participativa.

Al terminar la actividad las ejecutoras expresaron lo motivada que estuvieron en el desarrollo de la misma, la promotora refiere lo entusiasmada que están las ejecutoras con todos los temas trabajados, los cuales les han servido para incorporar conocimientos que le ayudan al mejoramiento de su labor, así como trabajar de forma preventiva en el desarrollo de la inteligencia ya que los niños que atienden del Programa, serán sus futuros alumnos en el grado preescolar. Ella siente no haber podido participar en los temas anteriores pues presentaba problemas personales.

Sugiere que estos temas se queden en el centro capacitador para trabajarlo con los demás ejecutoras voluntarias.

La asistencia se mantuvo, incorporándose la promotora.

La evaluación continúa siendo sistemática de forma oral y a través de la observación.

Encuentro #13

Referidos al juego y el desarrollo intelectual del niño en la edad preescolar.

La asistencia se mantuvo a un 100% con mayor motivación

La actividad se realiza de forma dinámica obteniéndose logros en la misma.

Además de conocer la influencia que ejerce el juego en el desarrollo intelectual, se ofrece una propuesta de juegos que ayudan a estimular el desarrollo intelectual de los niños de edad preescolar.

Al finalizar se pide que hicieran una valoración de la propuesta trabajada, con el empleo de la técnica del PNI.

Los criterios fueron

Maravillosa, instructiva, interesante, novedosa e importante.

Ya conocen como actuar para estimular el desarrollo intelectual, contribuyendo esto positivamente en el desarrollo del aprendizaje escolar.

Validación de la propuesta.

Para comprobar la validez de la propuesta de preparación se aplican instrumentos con el objetivo de constatar los conocimientos adquiridos en los encuentros y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se realiza una entrevista a las ejecutoras con el objetivo de valorar la importancia que le atribuyen a los temas propuestos para su preparación, encaminada a estimular el área intelectual de niños y niñas de 4 a 5 años que atienden. Opinan que aprendieron más cada día sobre como estimular el intelecto de sus niños y niñas con gran nivel de satisfacción, con estos temas recibidos los menores han obtenido significativos logros en el aprendizaje, pasando al grado de preescolar con mayor estimulación intelectual. Además consideran que resultaron de gran importancia para su trabajo en el Programa Educa a tu Hijo porque le habían apartado las soluciones para ayudar a los niños y habían recordado conocimientos olvidados. También así pueden determinar mejor cuando un niño o niña tiene necesidades educativas

especiales y sugerirlos al CDO, después de haber utilizado estrategias de intervención. (Anexo 7)

También se observan 24 actividades conjuntas con el objetivo de comprobar la preparación recibida por los ejecutores sobre la estimulación del área intelectual en su aplicación. De ellos en 20 se cumplen con todos los indicadores, se observa que la atención con los niños y niñas ha mejorado al ponerse en práctica los conocimientos adquiridos y en las actividades en forma de juegos se da mayor atención a la diversidad, las ejecutoras tienen mayor dominio del diagnóstico fino de sus niños y niñas, aún le falta propiciar la acción independiente de todos y cada uno de los niños y niñas que atienden, así como fomentar a través de toda la actividad la creatividad de los mismos..

Al realizar una valoración de los resultados de las actividades realizadas se determina que las ejecutoras objetos de estudio participaron en un 100% a la actividades, lo que dio como resultado que el aprovechamiento de las mismas puede ser evaluado de satisfactorio ya que fueron capaces de apropiarse de los conocimientos impartidos, así como reproducir y aplicar la misma y emitir criterios sobre la importancia que estos traen para el trabajo actual y futuro, la propuesta fue efectiva, les propicio inquietud sobre los temas, descubrieron nuevas formas de pensar, despertó en ellas la necesidad de ser preparadas.

No se pretende cambiar los modos de actuación, sino que los objetivos fueron encaminados en motivar, inquietar, despertar nuevas criterios de lo que se hace en la práctica y que es necesario cambiar a partir de la preparación.

El criterio de las ejecutoras va encaminadas a nuevos espacios para la preparación en los fundamentos de la estimulación temprana.

Se refleja en los resultados que las ejecutoras han incorporado aspectos y valores que necesitaban desde su formación, donde se constata además que las mismas necesitan de más preparación. Se ha iniciado un camino pero aún queda mucho por andar.

Además según los resultados anteriores queda demostrado la validez de la propuesta a las ejecutoras, las cuales adquirieron dominio teórico práctico con relación a la estimulación del área intelectual, donde se evidencia que con la aplicación de los juegos es posible elevar la calidad de la estimulación temprana de los niños y niñas que no asisten al Círculo Infantil a partir de la

preparación de las ejecutoras para insertar convenientemente estos aspectos en su desempeño con los infantes.

La autora considera que la propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica que se ofrece a ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo, les sirve para profundizar en los contenidos y las formas de organizar las actividades con los niños y niñas y familia, además le posibilita la metodología para el análisis y diseño de acciones que conlleven a la solución de los problemas.

El nivel de satisfacción , responsabilidad que se logró crear en las familias, al recibir una correcta orientación por parte de las ejecutoras para continuar las acciones educativas que se propone el Programa en el hogar y se logró mayor participación de estas en las actividades conjuntas.

Los niños y niñas se sienten motivados, estimulados y se logró en ellos el cumplimiento de los logros del año de vida.

Además se logra la detección temprana de menores con necesidades en el área intelectual por parte de las ejecutoras y su remisión al CDO, con una caracterización que responde a las necesidades de estos.

Algoritmo metodológico utilizado para la realización de la investigación.

- 1.-Análisis de la información de los resultados del diagnóstico del grado preescolar en los niños y niñas con afectación en las tareas que dan respuesta al área intelectual y se mantendrán en seguimiento por el CDO.
- 2.- Aplicación de técnicas de ABC `para determinar la madurez que presentan estos menores para la adquisición de la lectoescritura y la Matemática.
- 3.- Revisión de las estrategias metodológicas del CDO, Grupo Coordinador Municipal Y de Consejo Popular para constatar si se establecen temas específicos desde el punto de vista teórico –práctico para preparar a las promotoras en cuanto a la detección y estimulación de las diferentes áreas del desarrollo con énfasis en la intelectual.
- 4.- Se determinan las necesidades de las ejecutoras voluntarias que atienden niños y niñas en el Programa Educa a tu Hijo ante de pasar al grado preescolar (4 a 5) años) a través de los métodos del nivel empírico.
- 5.- A partir de estas necesidades se elabora una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica ejecutoras voluntarias que atienden niñas y niños

de 4 a 5 años, donde se realizaran encuentros colaterales según sus necesidades en los diferentes talleres.

6.- Valoración de los resultados mediante la aplicación de los instrumentos de los métodos del nivel empírico para constatar los resultados de la propuesta.

Conclusiones

1.- Con el estudio de los fundamentos de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con la propuesta de preparación psicopedagógica a ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo para estimular el área intelectual a niñas y niños de 4 a 5 años, se agrupó un conjunto de elementos que sirvieron de base para realizar la investigación.

2. En los métodos utilizados en las etapas inicial y final se constatan las necesidades de las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Pastorita Obourque.

3.-La elaboración y aplicación de la propuesta de talleres para la preparación de las ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu Hijo, favoreció la estimulación del área intelectual en los niños y niñas de 4 a 5 años que atienden.

4.-Se evidencia en la validación de los resultados que existió una transformación en el campo sobre el cual se accionó

Recomendaciones

1.-Esta propuesta servirá de objeto de consulta a la promotora del Consejo para sistematizar su nivel de preparación.

2.-Ser utilizada por la metodóloga del Programa en las preparaciones metodológicas con el resto de las promotoras del municipio de Cienfuegos.

3.-Concebir la propuesta como tema de superación dentro de la preparación del grupo coordinador municipal, dándole salida en la estrategia metodológica del CDO a esta instancia,

BIBLIOGRAFÍA

AMAR AMAR, JOSÉ. *Contribución teóricas al desarrollo infantil*. —La habana: Ed. Ciencias Sociales, 1995. —223p

Apoyo al manual del promotor. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- 144 p.

Aprender y Enseñar en la escuela/ Doris Castellano Simons... [et al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-- 24 p

ARES HERNANDEZ, PATRICIA. El trabajo grupal.-- La Habana: Ed. Caminos, 1999. -- 126 p.

ARISMENDI LEGASPI, ALCIRA. Pedagogía preescolar.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 188 p.

BELLAMY, CORAL. Atención y desarrollo de la primera infancia.-- Colombia: UNICEF, 1996.-- 86 p.

BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Convocado por la diversidad. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--144p

-----.. Pedagogía y diversidad.--La Habana: Editora Abril, 2001 --- 166p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Conferencias de la Maestría en Ciencia de la Educación (videocasetes) --- La Habana, 2005.-- casete (vh): Son, col. (ca. 45min)

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: primera parte.—[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación,[2007].-- 93p.

.-----: Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo1. Segunda parte.--- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2005.--- 31 p.

-----: Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo2. Primera parte.--- La Habana. Ed. Pueblo y Educación. ---La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.--- 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: 3er Ciclo.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.---- t.1.

Diagnostico y Diversidad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 195 p.

¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 99p.

GOMEZ SIVERIO, ANA.M. La educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años.-- La Habana: Ed. CELEP, 1990. --63p.

Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales / Sonia Guerra Iglesias... [et.al].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.--18p.

KOSLOVA, SVETLANA. Temas de pedagogía preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.--- 325 p.

Lecturas para educadores de preescolar. Olga Franco Garcías... [et . al].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 200.--4t.

LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Concepción del desarrollo infantil. ---p.14-63p.-- En Educación (La Habana)

MARTINEZ, FRANKLIN. La atención clínico educativa en la edad preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002---176p.

-----.-. Particularidades de la Actividad Nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar. La Habana: Ed. CELE, 1997. --- 230 p.

MARTI PEREZ, JOSE. *Obras completas.*—La Habana : Ed Ciencias Sociales, 1991.—t.8

Metodología de la investigación. Desafíos y polémicas actuales/ Marta Martínez Llantada... [et. al]--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ----109p

Metodología de la investigación educacional/ Irma Nocedo de León... [et.al]--- La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2001. ---t. 2.

Para la Educación de los niños en el 5to año de vida: orientaciones metodologicas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988.--152 p.

Psicología. --- La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2006. ---68p.

RIVERA ACEVEDO, GLADIS. El trabajo independiente sus formas de realización.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ---43p.

II Seminario Nacional para Educadores. —[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación., 2002----16 p.

IV Seminario Nacional para Educadores.--- [La Habana]: Ed.Pueblo y Educación, 2005---16 p.

Técnicas Participativas para la Educación Popular.-- San José: Ed. Cie, 1998.-- 76 p

TORRES GONZALEZ, MARTA. Familia Unidad y diversidad. – La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2003.--- 110 p.

Videos y conferencias de la maestría en Ciencias de la Educación. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.--p

VIGOSTSKI L.S. Creación e imaginación en la edad infantil.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1987. ---62 p.

-----.Obras completas.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —t.5

Anexo #1

Entrevistas a ejecutoras.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las ejecutoras para estimular el área intelectual de niñas y niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.

Consigna.

Se está realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención a las niñas y niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, sus respuestas con sinceridad será de gran valor. Gracias

1. ¿Qué es estimulación temprana?
2. Ha sido preparada usted en temas relacionados a la estimulación temprana del desarrollo intelectual de las niñas y niños de 4 a 5 años.
3. ¿Qué temas reciben en los colectivos territoriales?
4. Realizan las actividades teniendo en cuenta los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños y niñas de estas edades.
5. Al presentarse un niño con dificultades en el área intelectual ¿Cómo las trabajas?
6. Orienta a la familia teniendo en cuenta las particularidades individuales y las características psicopedagógicas de los niños y niñas de 4 a 5 años.
7. Estaría dispuesta a prepararse en estas temáticas a través de esta investigación.

Anexo #2.

Entrevista a la promotora.

Objetivo. Constatar la preparación que posee la promotora del Programa Educa a tu Hijo que atiende el Consejo Popular Pastorita O'bourke.

Consigna.

Se está realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención a niñas y niños del Programa Educa a tu Hijo. Se necesita de su colaboración. Gracias

1. Se encuentra usted preparada para trabajar temas de superación con las ejecutoras que atiende, referidos a estimulación temprana.
2. ¿Qué temas trabajas en los colectivos territoriales?
3. Considera usted que las ejecutoras están preparadas para estimular el área intelectual en los niñas y niños que atienden.

Anexo #3.

Entrevista a la metodóloga Municipal de la Educación Preescolar que atiende el Programa “Educa tu Hijo.”

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras para trabajar con las ejecutoras de dicho Programa.

Consigna.

Se está realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención a niñas y niños del Programa Educa a tu Hijo. Sus respuestas serán muy valiosas para cumplir con el objetivo propuesto. Gracias

1. Se encuentran las promotoras del Programa lo suficientemente preparadas para preparar a los ejecutores. ¿Por qué?
2. Dentro de su estrategia metodológica esta concebida la preparación a las promotoras.
3. ¿Qué temas trabajas?
4. Cuántas frecuencias tiene usted establecida para estos encuentros.
5. Considera necesaria una propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a las ejecutoras del Consejo Popular Pastorita O’bourke relacionada con la estimulación del área intelectual.
6. Mencione alguna de las barreras que hoy le han limitado a usted, lograr un mejor resultado en el trabajo del Programa Educa a tu Hijo.

Anexo #4

Guía de observación de la actividad conjunta.

Objetivo.

Diagnosticar las dificultades que poseen las ejecutoras para niños y niñas de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.

	Indicadores	Índice de valoración				
1	Las actividades son significativas para niños y niñas.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
2	La actividad da respuesta al diagnóstico del año de vida.					
3	Se potencia la participación de todos los niños y niñas.					
4	Se estimula y se evalúa a los niños y niñas durante la actividad.					
5	La actividad activa, estimula el intelecto del niño.					
6	Crea las condiciones necesarias para el inicio de cada actividad.					
7	Tiene en cuenta los 3 momentos de la actividad conjunta.					
8	Ajusta el tiempo en cada actividad					
9	Orienta a niños y niñas en todo momento sobre lo que se va hacer, cómo y por qué.					
10	Utiliza niveles de ayuda según el desempeño de todos y cada uno de los niños y niñas.					
11	Aplica estrategia de aprendizaje para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.					
12	Propicia la acción independiente de todos y cada					

	uno de los niños y niñas que atiende.					
13	Fomenta a través de toda la actividad la creatividad de todos y cada uno de los niños y niñas que atiende.					
14	Hace frente a las diferencias de todos y cada uno de los niños y niñas que atiende					
15	Orienta a la familia para que continúe la labor en el hogar.					

Anexo #5.

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar si la familia presta la atención que necesita su niña o niño en la estimulación del desarrollo intelectual bajo la orientación de la ejecutora cumpliendo con el objetivo del Programa.

Consigna.

Se está realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención de los niños y niñas del programa Educa a tu Hijo Se necesita de su colaboración. Gracias

1. ¿Conoce usted las particularidades del Programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Participa usted en las actividades conjuntas que realiza la ejecutora del Programa con su niña o niño?
 - a) ¿Con qué frecuencia?
3. ¿Recibe orientaciones de cómo estimular el desarrollo intelectual de su niña o niño en el hogar por parte de la ejecutora que lo atiende?
4. ¿Considera usted que las actividades que realiza la ejecutora contribuyen al desarrollo integral de su niño o niña?

Anexo #6

Entrevista a las ejecutoras

Objetivo: Valorar la importancia que le atribuye a los temas de la propuesta para su preparación como ejecutora del Programa Educa a tu Hijo, encaminados a estimular el área intelectual de los niños y niñas de 4 a 5 años que atienden.

Consigna.

Se necesita de ustedes las respuestas más honestas posibles para poder valorar los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta.

Gracias.

Cuestionario:

1. influencia que le atribuye a estos temas en el área intelectual de los niños y niñas de 4 a 5 años que atienden.
2. Considera usted que los temas propuestos les resultaron de gran importancia para su trabajo en el Programa Educa a tu Hijo y su preparación general. ¿Por qué?

Anexo #7.

Guía de observación a la actividad conjunta.

Objetivo. Comprobar la aplicación de la preparación recibida por los ejecutores del Programa Educa a tu Hijo para estimular el área intelectual en niños y niñas de 4 a 5 años que atienden.

Se seguirán los mismos indicadores del anexo 4.

Anexo # 8.

Encuesta a las Promotoras y Ejecutoras en fase final.

Objetivo: Evaluar el resultado e impacto de la Propuesta de taller de preparación a ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo que atienden niños y niñas de 4 a 5 años.

Consigna: Colegas se necesita de su colaboración para la validación de la propuesta.

Cuestionario:

1- Te sientes preparada para conocer a tus niños y estimular el área del desarrollo intelectual.

Sí —

No —

2- Consideras necesario incluir en la propuesta otro aspecto de utilidad para el trabajo del Programa.

Sí —

No —

¿Cuál o cuales?

3- Refiere los elementos que a tu consideración se deben modificar.

1- _____

2- _____

3- _____

4- Sería útil irradiar la propuesta a todas las ejecutoras del Programa en todo el municipio en función de sus necesidades.

Sí —

No —

¿Por qué?

Anexo 9

Signos de alerta que identifiquen alguna necesidad educativa intelectual en la edad preescolar.

1. Adelantamiento frecuente de la cabeza hacia el puesto de trabajo.

2. Falta de atención.
3. Frecuente demanda de repeticiones de la base orientadora.
4. Extrema torpeza en la realización de las tareas cotidianas.
5. Marcado retardo en el desarrollo psicomotor y del lenguaje desde los primeros años de vida.
6. Necesitan de varios niveles de ayuda para llegar a la comprensión.
7. No hay correspondencia de sus intereses con la edad cronológica.
8. Prefieren las actividades de carácter lúdico y ejecutivas, no así las verbales.
9. Pobre logicidad en sus conversaciones.
10. Cambian con frecuencia de actividad.
11. Se fatigan con facilidad
12. No se esfuerzan en actividades complejas.

Anexo # 10.

Criterio de especialistas.

Encuestas aplicadas a directora del Centro de Diagnóstico, escuelas especiales y primarias a metodóloga y promotora del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio y en el Consejo Popular.

Objetivo: Obtener criterios acerca de la Propuesta aplicada para la preparación a ejecutoras del Programa que atienden niñas y niños de 4 a 5 años en el área de desarrollo del intelectual.

Una vez estudiada por usted la propuesta de taller para la preparación psicopedagógica a las ejecutoras:

1- ¿Qué usted opina acerca de la propuesta?

2- A partir de los temas que incluye.

¿Cuáles mantendrían?

¿Cuáles modificarías?

¿Cumplen con las necesidades actuales en el territorio?

3-Consideras que los temas tratados están en correspondencia con las concepciones actuales de la atención integral a los niñas y niños

4-Otros criterios que considere oportuno plantear.

Anexo 11

Juego: El jardín de mi escuela

Objetivo Memorizar colores y figuras geométricas

Materiales: Flores de papel con los colores y figuras geométricas y mariposas de papel

Procedimiento

Desarrollo

Los niños escogen flores o mariposas y después se agrupan según se selección

La ejecutora explica el juego se les presenta un objeto o lámina la ejecutora dirá a ¿qué color tiene la mariposa que saldrá volando y buscará la flor que tiene en su centro el color de la repuesta? Se abrazan y así la mariposa liba el néctar de la flor.

Se harán varios ejercicios y después se cambian los papeles pasando las flores a ser mariposa.

El lobo y los chivitos

Objetivo Memoriza colores y figuras geométrica

Materiales: Objetos y figuras de diferentes formas y colores.

Desarrollo:

Se divide el terreno con una línea en el centro, de un lado se situará el lobo de otro los chivitos, los cuales se pasean libremente por el prado mientras que la ejecutora va presentado los diferentes colores o figuras geométricas de acuerdo con el contenido que quiera consolidar. Puesto previamente de acuerdo, una determinada repuesta será la señal que dirá a los lobos que pueden salir corriendo a comerse los chivitos y estos corren a sus casetas para protegerse.

Juego: Formar y color

Objetivo: Consolidar conocimiento de forma y color.

Materiales: Tablero preparado al efecto con objetos y figuras de distintas formas y colores.

Desarrollo

Se prepara anímicamente a los niños para hacer un juego con uno de sus amiguitos.

Se colocan en el suelo frente al tablero donde aparecen las figuras o los colores, según se desee consolidar, a su lado encontrará una caja con juguetes y figuras.

Cuando la ejecutora lo indique ambos niños tomarán de la caja un objeto y tratarán de ponerlo sobre la figura que le corresponde en el tablero.

Gana el niño que primero situé correctamente todos los objetos de su caja.

El perdedor se mantendrá jugando y otro niño ocupará el lugar del ganador que recibirá un estímulo para llevar a su casa.

Puede hacerse el juego por pareja o todos en dependencia del grupo de niños y las dificultades de cada uno.

Juego: Adivina, adivinador

Objetivo: Trabajar color, tamaño, forma, entrenar la memoria y atención.

Materiales: Payaso o lámina con payaso.

Desarrollo:

La ejecutora conversa sobre los cumpleaños ¿Qué les gusta más .

Ahora les voy a decir una adivinanza de un personaje que se invita a los cumpleaños para hacernos reír

“ Adivina, adivinador”

La nariz de pimienta

Grande la boca,

Pelucona de paja

Chalina roja, calzones remendados, camisa rota

Uno

Dos

Y tres

Adivina quién es

Mostrar la ilustración

Insistir en los niños en el tamaño de la figura y establecer relaciones entre las partes de su cuerpo y de vestuario ejemplo: nariz, brazo, lazo, zapatos, sombrero.

Destacar los colores pedir a los niños que realicen las acciones que hacen los payasos con el cuerpo y el rostro cuando salen a escena en el circo.

Juego: Enrollar cuerdas y cordeles

Objetivo: Concentrar la atención, desarrollar la motórica fina.

Materiales: cuerdas, hilo, carrete

Desarrollo

Enrollar cuerdas en objeto, consiste en que el niño y la niña enrollen cuerdas o hilos en carretes o en otro tipo de soporte.

Esta acción posibilita el desarrollo de la motricidad fina.

Puede dárseles desordenadamente carretes e hilos de diferentes colores para que tengan que ordenarlos y enrollar cada uno en el carretel de igual color.

Juego

Objetivos: Fortalecer los músculos finos de la mano.

Preparar al niño para el desarrollo de habilidades informáticas (hacer clic y arrastrar) concentrar la atención

Materiales: figuras planas o tarjetas, palitos de tender, pinzas.

Desarrollo

Colocar en el borde de la mesa algo saliente, figuras planas o figuras y plantearle al niño que agarre una con el palito de tender y la arrastre por la mesa para colocarla en un lugar determinado o una caja preparada para ello.

A la figura o tarjeta puede hacerse una pestaña para facilitar su agarre.

Estas figuras o tarjetas pueden estar relacionadas con diferentes contenidos del programa, color, forma, conjuntos de elementos de la naturaleza, animales, plantas, personajes de cuentos.

Se hará más complejo según la edad del niño.

Juego: Recordando siete nombres

Objetivo: Entrenar la memoria

Desarrollo:

Invitar al menor que nombre siete niños del salón. La ejecutora anotará dichos nombres. Después establecerá una conversación acerca de los gustos de este, intereses, etc para que posteriormente recuerde los siete nombres. Será ganador el que no omita ninguno. Este juego puede realizarse también con nombres de patriotas, juguetes, deportista, frutas, animales, etc.

Se puede repartir el juego aumentando de los nombres a 10.

Juego: Narrando cuentos

Objetivos: Concentrar atención. Desarrollar expresión oral y la imaginación.

Materiales Cuentos

Desarrollo:

Se narra el cuento al niño

El patito asustado.

Patiquín es un patico que vive acerca de una laguna, ayer salió a jugar sin permiso de la mamá

Cuando regreso de su juego mamá pata no estaba en la casa.

El patico se asustó y empezó a buscarla por toda la casa y la encontró cuando venía de la calle.

Patiquín le preguntó que dónde estaba y ella le contestó que había ido a comprar el pan.

El patico se puso muy contento y se comió el pan que le dio la mamá pata.

Se harán preguntas de inmediato y pasado un tiempo.

Juego: Jugando con palitos

Objetivo: Trabajar patrones sensoriales de color, forma y tamaño. Concentrar la atención.

Materiales: palitos de diferentes tamaños y color.

Desarrollo:

Darle al niño cuatro piezas de madera o plásticas (dos de 9 cm. y 2 de 4 cm.)

La ejecutora tiene otro juego igual y con ellos confeccionará diversas figuras para que el niño los haga.

Juego: Comiendo frutas

Objetivo: concentrar la atención

Materiales: láminas de frutas o frutas naturales.

Desarrollo:

Conversar con los niños acerca de las frutas que conocen platanito, naranja mamey, mango, etc. preguntarle cuál es la que más les gusta e invitarlos a jugar tachando en el dibujo la que seleccionó, o separándola del resto.

Puede medirse el tiempo empleando el tachado, repitiéndose la actividad.

Juego: Adivina, adivinador

Objetivo: Concentrar la atención.

Materiales: Rompecabezas de animales

Desarrollo:

Conversar con los niños acerca de su animal preferido, comentar sobre él.

Invitarlos a armar rompecabezas de 5 a 7 piezas donde aparece este animal.

Esta actividad puede realizarse con frutas, personajes históricos .etc.

Juego: Asociando color a figuras

Objetivo: Concentrar atención. Familiarizarlos con las figuras geométricas y colores

Materiales: figuras geométrica en plantillas

Desarrollo:

Preguntar el nombre de las figuras geométricas planas e invitar al niño a realizar un juego donde debe colocar en cada una de ella un color dado como indica la maestra.

Puede medirse el tiempo empleado repitiéndose la actividad en le tiempo menos posible



