

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA*



*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS*

*SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CUMANAYAGUA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL*

1ª EDICIÓN.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: "LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA VINCULACIÓN
LABORAL DE LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO
MENTAL DE LA ESCUELA CIRO REDONDO GARCÍA".*

AUTORA: LIC. : NIURBIS SUÁREZ LANDESTOY.

TUTOR: SIXTO ROBERTO MENGANA CALDERÍN

*ABRIL DE 2009
"AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DE LA REVOLUCIÓN".*

ÍNDICE

RESUMEN	
Introducción	1
Capítulo 1:	
"Papel de la familia en la educación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental."	
1.1-Consideraciones generales acerca de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.	10
1.1.2- " La familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental."	15
1.1.3-Vías de preparación.	17
1.2- Inserción sociolaboral e integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental: Retos y perspectivas actuales para la familia.	
1.2.1-Reto actual y perspectiva de la Enseñanza Especial en Cuba.	22
1.2.2 La inserción laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.	26
1.2.3- Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.	30
CAPÍTULO 2:	
2.1 Fundamentación de la Propuesta.	33
2. 2- Estructura de la propuesta.	35
2.3- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la propuesta.	38
2.4- Resultados de la etapa Constatativa.	46
2.5- Análisis de los resultados en la etapa de Comprobación.	50
Valoración final	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
Bibliografía	62
Anexos	

PENSAMIENTO

“ Nuestros hijos florecen en el tronco vivo de nuestra vida, no es un ramillete, sino un maravilloso manzanal. Ya ese manzanal es nuestro. Aquí el derecho de propiedad significa algo hermoso ”.

A. S. Makarenko.

RESUMEN

La preparación de las familias de los escolares con diagnóstico de retraso mental para la inserción laboral constituye una prioridad dentro de la Enseñanza Especial. La presente investigación estuvo encaminada a abordar la preparación familiar para la posterior vida laboral de los escolares. Se partió de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemático, se pudo constatar la existencia de dificultades en la preparación de las familias para enfrentar este proceso, sobre esta base se elaboró y aplicó un conjunto de actividades para preparar a la familia de los escolares que cursan el 9no grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial "Ciro Redondo García", del municipio de Cumanayagua. Donde se obtuvo como resultado el accionar positivo de la familia en cuanto a la vinculación laboral de su hijo(a). Se comprobó la efectividad de los encuentros, pues propician un cambio sustancial en la aceptación de la inserción laboral de su hijo(a), conocen conceptos de familia sus funciones, en qué oficio pueden trabajar, conocieron lo que plantea la Resolución 22/2004 sobre "Las relaciones laborales de las personas con discapacidad", el concepto de integración social, sus ventajas y como pueden ayudar a su hijo(a) a vincularse a la vida sociolaboral.

Dedicatoria

A todos los padres y maestros de escolares con diagnóstico de Retraso Mental que tienen la responsabilidad de contribuir a la formación de las actuales y futuras generaciones.

A nuestros padres por su constante amor y dedicación, a mis hijos, amigos y familiares.

Agradecimientos

Agradecemos a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

A nuestros profesores Teresa Bengochea y Roberto Mengana por su dedicación.

A nuestros compañeros de trabajo por su apoyo incondicional.

INTRODUCCIÓN

En la colosal Batalla de Ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución ha sido bien definido por el compañero Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

La educación como un derecho y deber de todos es una realidad en Cuba. Es necesario continuar poniendo en práctica una instrucción, una enseñanza y una educación productiva, desarrolladora, creativa, que potencie la formación integral de los escolares.

A todo ello contribuye la concepción educativa de la vinculación del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, lo que aplicado mediante diferentes alternativas metodológicas, ha demostrado su eficiencia para la formación de un hombre nuevo, ya que establece una relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

Como principio marxista –leninista y martiano llevado a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Guevara se aplica desde el círculo infantil hasta la educación superior e integra dos objetivos fundamentales para la educación: uno formativo y otro económico.

Esta concepción, como parte de un gran movimiento cultural masivo de proyección estratégica, está insertada en una seria y propositiva visión a largo plazo, un proyecto de país, donde el desarrollo económico está en función de crear las condiciones para un existir social digno y próspero para todos los cubanos.

Uno de los problemas principales de los sistemas educativos a escala internacional es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas.

Para lograr ese encargo que da la sociedad, es necesario que el proceso docente educativo se vincule con la vida, se relacione estrechamente con el entorno social

y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social.

Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza con sus escolares se encuentra también la labor con la familia permitiéndole al maestro(a) conocer más de cerca las condiciones y situaciones del hogar y ayudar a los padres y a otros miembros de la familia a incorporar a sus hijos(as) a la sociedad como miembros activos de estas.

En una ocasión el líder revolucionario Fidel Castro Ruz expresó:

...”La familia, el núcleo familiar, tiene que luchar junto con los maestros por educar los hábitos adecuados a sus hijos. “

Nadie ama tanto a un hijo(a) como los padres y ninguna otra persona tiene tantos intereses creados en ese hijo(a) como ellos.

El papel de la familia en el proceso educativo es esencial y debe contribuir a la planificación, evaluación y toma de decisiones relativas a sus hijos(as). Los padres pueden aportar la experiencia que la convivencia diaria con sus hijos(as) les da y de este modo reforzar los conocimientos que los profesores y otros profesionales les brindan en el proceso educativo.

La familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental desempeña un importante papel en el trabajo correctivo-educativo con estos escolares. En su función educativa, es importante la vinculación sistemática del profesional con la familia para poder orientarla adecuadamente.

Estas reaccionan de manera diferente ante la presencia de hijos(as) con diagnóstico de Retraso Mental, esta situación generalmente provoca crisis, esto exige una adaptación, los padres pierden la ilusión y las expectativas que se habían planteado con anterioridad, por lo que hay que hacer adaptaciones rápidas ante la presencia de ese nuevo ser y reorientar las perspectivas de su influencia educativa.

Una persona con determinada deficiencia o defecto, preparada desde temprano para desenvolverse en la vida, con una autoestima y autovaloración equilibrada, puede desarrollar fuerzas para imponerse y vencer contrariedades y barreras de todo tipo, y puede no solo transitar paulatina y sucesivamente a nuevas zonas de desarrollo próximo, sino que le es posible alcanzar altas metas y propósitos

humanos de acuerdo a sus potencialidades. En ello sí desempeña un importante papel la sociedad, desde esa célula básica que es la familia, hasta todos los grupos sociales que posteriormente se convierten en agentes educativos, con un especial protagonismo para la educación escolarizada con sus vínculos inter y multidisciplinares. Un régimen educativo en el seno familiar y/o escolar que ofrezca estímulos, que propicie el desarrollo de la autoestima, que rete y ayude de manera racional y equilibrada, es un factor decisivo, sumamente compensador y desarrollador.

En Cuba se define la patología de retraso mental como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central.

A pesar de esta lesión que afecta el desarrollo del sistema nervioso, los maestros cubanos trabajan con los escolares teniendo en cuenta sus necesidades educativas tratando siempre de desarrollar al máximo sus posibilidades cognoscitivas así como la estabilidad emocional que permita un equilibrio entre la esfera cognoscitiva y emocional- volitiva, constituyendo el objetivo central de la educación de estos escolares la preparación para la vida, para la inserción sociolaboral futura, de manera que se preparen y actúen como ciudadanos útiles a la sociedad en que viven.

Es por ello, que la Educación Especial debe sustentarse en la consolidación de estos derechos para enfrentar nuevos retos y desafíos de la sociedad actual, los cuales deben convertirse, más que en fines, en medios para enfrentar la formación académica, laboral y profesional de los niños(as), adolescentes y jóvenes en función de garantizar su futura preparación para la vida.

En correspondencia con lo antes planteado la política educativa de la Revolución al hacerse eco de esta necesidad histórica exige, en el momento preciso, a la familia y a las asignaturas que conforman el plan de estudio y los programas, dar el salto cualitativo para ponerse a la altura de las nuevas exigencias de la época, en particular en lo referido a la preparación y educación laboral de estos escolares, lo que hace importantes aportes a la formación integral del hombre y les posibilitará ocupar un lugar destacado en las nuevas circunstancias históricas.

El desarrollo de las capacidades en los escolares discapacitados, es algo que en la Educación Laboral que debe propiciar la escuela y la familia, constituye un objetivo fundamental, las formas de enseñanza del trabajo que adopten estos agentes educativos en los talleres y en determinadas condiciones productivas, delimitan facetas fundamentales sobre algunas profesiones, de ahí que este proceso educativo en el marco de la escuela y la familia esté directamente encargado de contribuir a formar a los escolares multifacéticamente, guiándolos en el desarrollo de actividades esenciales para su futura profesión.

En las escuelas especiales y en el ámbito de las familias cubanas se desarrollan actividades dirigidas a la educación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, desde los primeros grados y etapas de desarrollo, las que van dirigidas no solo a la corrección de las deficiencias físicas y mentales disminuidas, como la motricidad, sino a la formación de hábitos morales positivos, al desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes materiales e instrumentos, así como la adquisición de conocimientos prácticos que se obtienen mediante las tareas o actividades que preparan al escolar para el trabajo.

Por eso la influencia familiar es un medio eficaz para llevar a cabo el trabajo correctivo con sus hijos(as), mediante el desarrollo de capacidades necesarias para cumplimentar las tareas laborales en el seno del hogar o del medio social en el cual se desarrolla, mediante el cumplimiento de encomiendas y actividades sencillas en las que puede, desde edades tempranas, colaborar bajo una adecuada orientación y dirección de los miembros de la familia.

La enseñanza de la Educación Laboral en las escuelas especiales se concibe a través de diferentes etapas de preparación laboral:

- Clases de Educación Laboral. En sus tres etapas de preparación.
- Talleres de Preparación Laboral. Inicialmente talleres docentes, hoy nueva concepción de ellos: Utilizando potencialidades de la escuela. Centros de producción y servicios.
- Economía doméstica y servicios.
- áreas de autoconsumo.

A pesar de esta preparación que reciben los escolares de las Escuelas Especiales ,así como la orientación que se le brinda a la familia mediante las visitas al hogar ,labores sociales y escuelas de padres, con la finalidad de que estos ejerzan una influencia educativa positiva en la formación laboral de sus hijos, aún los miembros de las familias de estos escolares, de manera general, necesitan de una mayor preparación para contribuir positivamente en el proceso de integración sociolaboral de escolares con diferentes necesidades.

En esta dirección, además, se ha comprobado por investigaciones anteriores, que existe una insuficiente preparación familiar para contribuir positivamente al proceso antes mencionado.

Existen problemas que pueden servir como punto de partida para el análisis de tal situación, en cada una de las instituciones de la Educación Especial que tiene la misión de formar laboralmente a sus estudiantes, hasta garantizarles un empleo en el mercado de trabajo, de manera estable o una vida adulta completamente independiente .Entre estos problemas está el bajo nivel de comprometimiento y participación activa de la familia con el proceso de formación laboral de sus hijos(as).

Desde el hogar y la escuela especial deberían iniciarse acciones que desarrollen la disposición para el trabajo desde los primeros años de vida. Eso se hace en la escuela cubana actual, puede afirmarse con seguridad aun cuando parece que eso es preocupación y ocupación de la escuela cubana actual, pero, dicha acción debe ser continuada y extendida hasta el medio familiar, dada la positiva influencia que este agente educativo puede desarrollar en esta dirección.

Corresponde a la escuela especial y al hogar la tarea de convencer al educando, desde los primeros grados escolares, de la necesidad del trabajo y de elegir en el futuro una profesión u oficio, así como la de instruirlo en cuanto a la dignidad que el trabajo le confiere al hombre.

El trabajo en y para la preparación socio-laboral del discapacitado debe ser entendido en un sentido amplio, que abrace todos los sectores de las actividades, tanto materiales como espirituales, teóricas como prácticas, académicas como laborales.

A pesar de lo planteado las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental necesitan de preparación en cuanto al proceso de inserción laboral como una de las formas de integración social...

En el ejercicio de la práctica educativa se ha podido apreciar que existen insuficiencias en la preparación familiar para enfrentar este proceso, y en el desarrollo del presente trabajo, con la aplicación de diferentes métodos, se pudieron detectar las siguientes necesidades de capacitación:

- No conocen ni comprenden la importancia y necesidad de que sus hijos(as) se relacionen socialmente con otras personas en otras actividades fuera del hogar y la escuela.
- Desconocen qué es integración social y sus ventajas para el desarrollo del escolar con estas características.
- No hay unidad de criterios entre familia y escuela en las formas utilizadas por estos medios para garantizar la adecuada preparación de los escolares.
- Desconocimiento general de los procedimientos de educación familiar y acciones que pueden ser acometidas con esta finalidad.

Predominio del bajo nivel cultural y empleo de inadecuados métodos educativos dirigidos a la formación laboral de los hijos(as).

Tomando como punto de partida la caracterización de las familias de los escolares ya citados y las necesidades anteriormente mencionadas se hace consciente la necesidad de capacitación que muestran los miembros de las familias para la consecución de las finalidades relacionadas con la formación e inserción sociolaboral de los escolares que hoy asisten a las escuelas especiales para niños con diagnóstico de Retraso Mental, de manera que puedan contribuir a que sus hijos(as) tengan una vida independiente y feliz.

Por todo lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo preparar a las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para que participen positivamente en el proceso de inserción laboral de sus hijos(as)?

El planteamiento de este problema científico permite declarar el siguiente:

OBJETO DE ESTUDIO:

El proceso de preparación familiar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

CAMPO DE ACCIÓN:

La capacitación familiar para la inserción laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Para poder resolver este problema se plantea lograr el siguiente:

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta de actividades dirigida a la capacitación de las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para el proceso de inserción laboral.

IDEA A DEFENDER:

Con la aplicación de una propuesta de actividades dirigida a la capacitación de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental se contribuirá a una buena inserción socio-laboral.

Para responder al problema identificado y el objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes:

TAREAS CIENTÍFICAS:

- Revisión bibliográfica referente a la preparación familiar para la inserción laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.
- Diagnóstico del estado actual del problema en el contexto de la institución escolar.
- Elaboración de la propuesta de capacitación para la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.
- Validación de la propuesta y elaboración del informe de investigación.

Los **métodos de investigación** utilizados conforme al diseño fueron seleccionados atendiendo al problema, al objeto, a la idea a defender y al objetivo.

Del nivel teórico:

Inducción y deducción: Constituye la estrategia más racional para la lógica en la obtención de datos sobre la preparación familiar de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Análisis - síntesis: Para concretar aspectos teóricos fundamentales y necesarios sobre la preparación de la familia para la inserción laboral.

El Método histórico comparativo: Se han consultado diferentes documentos, libros, artículos, testimonios.

Toda esta información permitió ir comparando las diferentes épocas, conocer las características esenciales de cada una y después de un análisis se pudo llegar a generalizar, comparar, valorar cada etapa.

Del nivel empírico:

Observación: Se realizó para conocer las necesidades de capacitación de dichas familias.

Análisis de documentos: Se hizo un estudio de los expedientes clínicos para conocer las características familiares de acuerdo a los indicadores propuestos.

Encuesta: Se recogió información sobre las necesidades de capacitación que tienen los familiares para participar positivamente en el proceso de integración social.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Se empleó para tabular los resultados del diagnóstico inicial y final.

POBLACIÓN: 28 familias de escolares con diagnóstico de Retraso Mental de la Escuela Especial Ciro Redondo García.

MUESTRA: Las 6 familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que cursan actualmente el 9no grado en la Escuela Especial Ciro Redondo García.

Aporte práctico: Una propuesta actualizada con actividades teórico-prácticas para alcanzar una mayor preparación en los padres y una mejor inserción laboral en los escolares de estas edades como condición previa para la integración social.

La investigación está estructurada en capítulos de la siguiente forma:

Capítulo I: Se abordan en el mismo los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía referida al tema de investigación, constituyendo así el marco teórico referencial donde se tratan diversos aspectos relacionados con la

familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental y su preparación para la vinculación sociolaboral de sus hijos(as) .

Capítulo II: En el mismo se expone la Metodología y resultados del trabajo. Se realizó la descripción y análisis de la población y muestra de investigación así como un análisis sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Se modeló la propuesta de capacitación. La misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental. Consta este capítulo además de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada.

Se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

CAPÍTULO 1:

"Papel de la familia en la educación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental."

1.1 Consideraciones generales acerca de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

La atención a las familias con hijos(as) con diagnóstico de Retraso Mental es, incuestionablemente, un factor clave que favorece su bienestar e integración social.

Es necesario garantizar la preparación adecuada de los padres para comprender y ayudar mejor a los hijos(as) e influir positivamente en el resto de la familia y la sociedad. Asimismo aportarles recursos para que estimulen de la manera más afectiva a sus hijos desde edades tempranas. Se considera que deben conocer definiciones de familia según diferentes autores.

Se concibe que La familia es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos(as), su educación y bienestar de todos sus miembros, además, es el primer núcleo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del escolar y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país.

Por lo que se entiende que para el desarrollo más completo de los escolares no solo es importante **"lo material"** que se necesita para vivir sino también desarrollarles plenamente sus capacidades y habilidades, realizar una serie de actividades que le permitan, el fortalecimiento psíquico y físico, preparándolos cada vez mejor para su ingreso a la vida sociolaboral adulta, activa y consciente.

En la realización de estas actividades que estimulan al escolar, la familia juega un papel en el hogar que se conseguirá con la presencia activa, cariñosa y consecuente, no solo de los padres sino de todos los miembros del núcleo familiar.

Existen diferentes conceptos sobre familia, con criterios diversos, a continuación se van a mencionar algunos:

Según Arés P., (1990), familia es **"un grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos. También puede considerarse como el conjunto de parientes"** (2)

También se considera a la familia como un grupo considerable de personas entre las cuales median las relaciones económicas y sociales surgidas del vínculo sexual duradero y de parentesco en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos. La familia es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos(as), su educación, bienestar de todos sus miembros. Además es el primer grupo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del escolar y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo, es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica organizada por la supervivencia.

Este último concepto es el que se emplea como referencia en la investigación.

También la familia juega un papel esencial en el desarrollo de las actividades que se orientan para estimular la participación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en el proceso de formación de la personalidad, por eso es necesario que la atmósfera familiar sea favorable y adecuada, donde se brinde amor, cariño, comprensión, no solo de los padres sino de todos los miembros del núcleo familiar.

Con esta definición se comprueba que a lo largo de la historia y al pasar por diferentes civilizaciones, la familia es la institución angular de toda sociedad, en la que se fragua una serie de valores, tradiciones y una transmisión de cultura que hace posible la evolución de los pueblos hasta llegar a nuestros días.

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba, se expone:

“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar...”

Luís Alberto Regueiferos Prego (1989), Plantea que la familia “... **Es un conjunto de elementos con identidad, expresión y fuerza social capaz de unir criterios elevar pensamientos, así como alcanzar intereses históricos, sociales, que la definen como una verdadera unidad psicosocial...**”

También se considera que..."la familia es un grupo que incluyen al menos un progenitor o un padre o una madre sustituta y a un hijo(a) emparentado por sangre, matrimonio, convivencia o adopción"...

Esta expresión permite apreciar con claridad que uno de los factores sociales importantes en la formación de los escolares es precisamente la familia.

La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada, entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurre dentro de ella y que se relaciona con:

La procreación, cuidado y educación de sus miembros.

El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Al referirse a las funciones de las familias, diferentes investigadores han considerado que ella, como institución, cumple funciones importantes:

- **Función Biológica:** Reproductora o de crecimiento demográfico.
- **Función Económica:** De manutención, de satisfacción de necesidades materiales, como sustento económico de sus miembros.
- **Función Educativa:** Satisfacción de necesidades afectivas, espirituales y la encargada de la formación de hábitos y actitudes correctas para enfrentar la vida y sus retos.

Harris M. tiene asignada para las familias nucleares (marido, esposa e hijos) las siguientes funciones:

La relación sexual.

La reproducción.

La educación.

La subsistencia.

Según Medina Rubio (1990) no son solamente estas funciones las que realiza la familia sino que estas también se basan:

El nacimiento de las actitudes radicales ante la vida (las actitudes tienen un aprendizaje inicial en el seno familiar).

El desarrollo de la conciencia moral (debe atender esta dimensión humana y propiciar la práctica de las virtudes morales).

El desarrollo de la autonomía personal (la autoridad no como poder sino para provocar actitudes de respeto).

La forja de la libertad (desarrollar libertad interior para enfrentarse con el mundo social).

Con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, es el resultado de los cambios económicos-sociales que ocurren en el país, las instituciones sociales en el proceso de educación establecen una relación estrecha con la familia que poseen la responsabilidad y función esencial en la educación y formación de las nuevas generaciones. La educación por su parte garantiza con ayuda de especialistas y acciones coordinadas con los órganos estatales y organizaciones políticas y de masas la capacitación de las familias en función de lograr una formación integral de la niñez y la juventud.

En Cuba se garantiza una educación integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, en correspondencia con esto, en los artículos 51 y 52, de la Constitución de la República, se plantea lo siguiente: **“Todos tienen derecho a la educación” y “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana están prescritas y sancionadas por la ley”**

Las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad fueron aprobadas por la Asamblea General de Naciones Unidas en su cuadragésimo octavo período de sesiones, el 20 de diciembre de 1933. En sus artículos se definen los lineamientos para garantizar por los Estados de atención a las personas con discapacidad, sus derechos, necesidades, posibilidades y contribución.

Cuba es un ejemplo de lo que en términos de igualdad y justicia social podría exhibirse al mundo, favoreciendo por la voluntad política del Estado.

En la constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado, tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones” Para concluir que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.”

La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada, entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurre dentro de ella y que se relaciona con:

La procreación, cuidado y educación de sus miembros.

El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

La función educativa tiene mucho valor, responde más bien a un sistema de regularidades establecidas por cada familia en correspondencia con las características de ellas, los valores morales de sus hijos(as), así cómo que posean las costumbres y tradiciones que caracterizan su medio social y familiar. De ahí que sea tan importante que la familia atienda y priorice los criterios para educar a los escolares y cómo hacerlo.

La familia educa en todo momento, cada familia es única y único es su estilo de funcionamiento esto no quiere decir que no existan regularidades entre las familias.

Todas las familias experimentan cambios cuando van naciendo, creciendo, desarrollándose y muriendo sus diferentes miembros.

Existen familias que experimentan día a día el hecho de tener como un miembro de su familia un niño(a) con determinada necesidad educativa especial, este hecho no es un simple cambio en la vida familiar, es una situación que va a repercutir en el ciclo vital de la familia y puede repercutir negativamente o positivamente en dependencia de la preparación, capacitación y conocimientos generales que se posean en relación con la situación, la vida familiar llevada hasta el momento cambia al llegar un niño(a) con tales características. Esto requiere una readaptación.

Son las familias como las raíces de los pueblos; y quién funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.

(Martí, J. 2007, p204)

1.1.2- " La familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental."

La familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental desempeña un importante papel en el trabajo correctivo. Es importante la vinculación sistemática del profesional con la familia para poderla orientar adecuadamente.

Las familias de los escolares se sienten aturdidas, desinformadas, preocupadas y mientras el tiempo pasa más preocupación mantienen. ¿Cómo se comportará en la escuela?, ¿A qué escuela asistirá?, ¿Podrá trabajar?, ¿Qué pasará cuando sea un adolescente o un joven?

Se llega a la conclusión de que la familia tiene una fundamental importancia en la educación y desarrollo de sus hijos(as) por lo que necesitan una preparación para enfrentar tan alta misión, esta educación incluye una educación familiar permanente, que tenga en cuenta las diferentes etapas de la vida.

De aquí la importancia de preparar a la familia desde etapas tempranas porque en el entorno familiar es donde comienza a fomentarse y potenciarse la socialización y normalización del escolar, favoreciendo su desarrollo de manera general. Se debe aceptar a sus hijos(a) tal y como son para poder ayudarlos a incorporarse a la sociedad, donde primero hay que integrarlo es en la familia para después integrarlo a la sociedad.

La llegada de un hijo(a) con una "deficiencia" al seno familiar puede ocasionar reacciones diversas, esto requiere en los padres, las etapas de reorganización y

aceptación, y desde el inicio de una intervención temprana en estos períodos sensitivos del desarrollo pueden fructificar resultados muy alentadores, por ello es necesario hacer partícipe a la familia de las adaptaciones curriculares ya que hay que tener en cuenta que constituye un sistema de constante interacción.

En el caso de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental los padres son los primeros agentes de la intervención educacional en los períodos iniciales de maduración infantil, ello exige que sea necesario avanzar hacia niveles superiores en la orientación y capacitación familiar para elevar su cultura, en aras de incorporarlos a los programas de estimulación de manera que puedan conocer las necesidades de sus hijos(as), así como procedimientos para comenzar el proceso instructivo, correctivo-compensatorio y apoyar la labor de los especialistas desde el hogar. Aquí se mencionan algunas sugerencias para movilizar favorablemente a la familia en la labor estimuladora.

Realizar la educación familiar, utilizando diversas vías y procedimientos.

Crear las condiciones necesarias para realizar las escuelas de padres.

Evitar las tradicionales actitudes de censura, compasión y pesimismo.

Brindar la información necesaria para garantizar una formación lo más acabada posible de los representantes del menor, aun cuando esto no posean preparación técnico-pedagógica.

Ofrecer tratamiento psicológico y orientación a la familia, siempre que sea necesario.

La atención comunitaria a los escolares con un diagnóstico presuntivo de Retraso Mental o de aquellos escolares que, por una u otra razón, muestran indicio de una posible insuficiencia intelectual, tiene avances sustanciales en varios países del mundo (EE.UU. Canadá ,España ,Cuba) y requiere de la consideración de elementos como:

Utilizar los recursos de las propias familias y la comunidad en la atención a los escolares.

Integrar acciones de salud, educación y recreación para la incorporación de los escolares y sus familias.

Preparar a los agentes comunitarios para aceptar las necesidades y carencias de los escolares.

Responsabilizar a los organismos y organizaciones en la atención especializada a la familia de estos escolares.

La educación a estas familias suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; propicia en los padres una concepción sobre el hijo(a) con discapacidad y sus posibilidades en la sociedad.

En estos empeños resulta muy importante la participación protagónica del Consejo de Escuela. La tendencia más generalizada consiste en incluir a todos los padres en las acciones de orientación grupal. Además, se desarrollan variadas acciones de orientación sobre las familias aisladas o grupos de ellas, con objetivos determinados, en diferentes momentos del curso. A continuación se analizan diversas vías para trabajar con las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que pueden ser analizadas.

Es válido recalcar que la mayor eficacia se logrará cuando se asuman las acciones de interrelación en un mutuo consenso y cuando las posibilidades de interrelación no se dejen a lo espontáneo. Múltiples acciones se conciben desde este proceso de interrelación, todo está en función de las condiciones concretas del centro docente, la familia de sus escolares y la comunidad.

1.1.3-Vías de preparación.

Hacer alusión a algunas de estas vías es importante, a manera de ejemplificación se presentan la siguiente:

Educación familiar. Por la importancia que tiene la función educativa de la familia, es necesario hacer énfasis en el proceso de educación familiar, más aún si se trata de familias de escolares con diagnóstico de Retraso Mental. Promover la orientación de la familia es tan importante como conocer su dinámica, de hecho para poder emprender un accionar conjunto se deben dominar estos elementos. Este proceso de educación familiar se puede realizar en diferentes formas: escuelas de educación familiar, reuniones de padres, trabajos socialmente útiles de forma conjunta, participación en actividades docentes en la escuela con sus hijos(as), según la capacitación que tiene en dependencia de las temáticas a tratar. Otra vía importante es la orientación individual a padres y madres, así como a otros familiares. De gran importancia, además, son los talleres de reflexión que

se puedan realizar en función de las temáticas que le preocupan, sobre todo para dar respuesta satisfactoria a los eventos que se pueden presentar en su dinámica familiar. Otra forma muy propicia es la orientación individual a la familia, según las necesidades que se presentan y la psicoterapia familiar. Todas estas acciones se realizan a partir de conocer la comunicación entre los miembros de la familia y la que puedan tener con los educadores del centro docente. Cuando se trata de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, es imprescindible, además de conocer cómo interviene la familia en el proceso correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo, contribuir a su orientación en función de una mayor eficacia en su labor.

Las escuelas de Padres

Las escuelas de padres constituyen una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesionales de la escuela las acciones educativas sobre los alumnos. Estas escuelas abren un espacio de reflexión y debate entorno a los problemas de la educación de los hijos(as) que presentan discapacidades, en el seno de un grupo de familiares con intereses afines y en estrecha relación con un colectivo pedagógico.

Las escuelas de padres tienen tradición en los centros docentes de diversos tipos, desde círculos infantiles hasta escuelas especiales; en el sistema educacional debe distinguirse la Escuela de Educación Familiar (también las charlas o conversatorios) como procedimiento de educación y orientación a los miembros adultos de la familia, que a veces requieren de un encuadre terapéutico de otras actividades con los padres, como pueden ser las reuniones informativas sobre actividades docentes o educativas que se necesita coordinar con las familias.

Batista García (2002) considera que **“...la educación de padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente estructuradas para elevar la potencialidad educativa de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución educativa”...**

El criterio de este autor es de gran importancia y tiene vigencia actualmente por lo que se tuvo en cuenta al diseñar la propuesta, al estar concebida para que se

intensifiquen la interrelación institución–familia y exista una vinculación para que así juntas contribuyan al desarrollo infantil.

La educación familiar debe poseer un carácter de sistema, de forma tal que le permita conocer la secuencia lógica de los procedimientos a utilizar en el desarrollo de los sentimientos que deben formar en sus niños y así como la interrelación que existe entre las diferentes actividades, y cómo todas tienen un fin único por lo que no se pueden ver aisladas.

La educación de padres como actividad pedagógica específica se considera como un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar su cultura psicológica y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos(as), en coordinación con la escuela. Ella suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, por lo que se considera que es preciso que los padres de escolares con diagnóstico de Retraso Mental sepan:

Las características individuales de su hijo(a).

Afrontar la situación con la pareja y dejar que toda la familia se involucre y apoye.

Evitar que el escolar se convierta en foco de atención de la vida familiar. Mantener la vida social y familiar dentro de una línea de normalidad.

No evitar que se relacione con amigos y parientes.

Tomar la iniciativa y hablar del escolar con sus amigos, parientes, vecinos, etc.

No esconder los hechos a los demás hijos(as). Explicarle que es un niño(a) distinto, que tardará en desarrollarse, etc.

No sentirse incomodo ni avergonzado al hablar de su hijo(a).

La importancia que pasee con su hijo(a) sin miedo a que la gente lo vea.

Acostumbrarse a los comentarios, falta de tacto e indiscreción que la gente pueda hacer sin pensar y reaccionar diciéndoles la verdad.

Intentar recabar información exacta por medio de gente entendida. Cuidado con los mitos y supersticiones, busque siempre los consejos de los profesionales.

Hablar con las personas, especialmente con otros padres de escolares con discapacidades similares, le será de mucha ayuda.

Intentar tener calma y ser tolerante con su pareja los primeros meses, es una etapa delicada de cambios muy rápidos.

Aprender como ayudar al hijo(a) y comenzar a estimularlo y jugar con él en cuanto sea capaz de hacerlo.

Es importante que la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental conozca lo que plantea el reglamento de los consejos de escuelas.

El Consejo de Escuela y de Círculo Infantil constituye una organización popular, que representa a la comunidad ante las instituciones educativas, con una composición intersectorial; tiene el encargo de promover la participación plena de la familia, organismos y organizaciones de la comunidad, en la formación social de los educandos.

Es necesario que se logre una articulación más coherente entre los agentes de la comunidad, la institución y la familia para que sus intereses coincidan con los propósitos educativos.

Se requiere perfeccionar el enfoque en la gestión y estilo de trabajo del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil, que eleve a un primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad, a partir de las transformaciones y las nuevas condiciones de la Educación Cubana.

Para darle cumplimiento a las exigencias anteriores se resuelve:

Aprobar y poner en vigor el Reglamento del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil, que como anexo forma parte integrante de la presente.

El citado Reglamento entrará en vigor a partir del...2007-2008

Dejar sin efecto el Reglamento de los Consejos de Escuelas puesto en vigor por la RM No. 363/89 y el Reglamento de los Consejos de Círculos Infantiles puesto en vigor por la RM No. 697/81, y cuantas disposiciones se opongan al cumplimiento de lo que se dispone en el Reglamento que se aprueba por la presente.

Los viceministros, directores nacionales de Educación, directores provinciales y municipales de Educación quedan encargados de la instrumentación y el control de lo que se establece en la presente.

Por otra parte deben conocer los objetivos fundamentales del consejo de escuela que plantean:

Artículo 1: Los objetivos básicos del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil son:

Incorporar a la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos(as).

Consolidar el vínculo y coordinación entre las organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de las nuevas generaciones, para participar activa y sistemáticamente en el cumplimiento de las tareas de la educación de las nuevas generaciones.

Artículo 2: sobre “Direcciones de trabajo” plantea que en cada etapa del curso escolar deberán trazarse las tareas que abarquen las distintas direcciones de trabajo, teniendo en cuenta los objetivos antes expuestos, así como las características y condiciones de la institución, territorio y nivel de educación. Las principales direcciones son:

Lograr que las instituciones educativas, la familia y los factores de la comunidad tengan un objetivo común y que se propicie la participación directa, la actitud vigilante y la exigencia diaria de la familia y la comunidad.

Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud, a través de diferentes modalidades de orientación a la familia.

Promover el trabajo preventivo con los menores que incumplen sus deberes escolares o provienen de familia con situaciones sociales complejas.

Participar en la planificación, organización, ejecución y control de las labores productivas y socialmente útil que se desarrollan con los educandos.

Participar en la labor educativa de la institución en relación con la formación de hábitos higiénicos y de convivencia social.

Velar sistemáticamente por el cumplimiento del Reglamento de los centros docentes.

Apoyar el proceso de integración social de los jóvenes egresados de las escuelas especiales.

Teniendo en cuenta los criterios de diferentes autores, entre ellos Torres González (2002), y Benítez (2003), para educar a los padres, se pueden utilizar también

diferentes vías, entre las que pueden mencionarse los intercambios educativos, las actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros.

El doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar y la actividad conjunta.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta es la vía más idónea para capacitar y demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por lo que es la más utilizada en la propuesta.

1.2- Inserción sociolaboral e integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental: Retos y perspectivas actuales para la familia.

1.2.1-Reto actual y perspectiva de la Enseñanza Especial en Cuba.

Actualmente la Educación Especial en Cuba se concibe como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, en grupos de riesgos, sus familias, educadores y el entorno en general.

Hoy en nuestras escuelas se trabaja por desarrollar al máximo las posibilidades y potencialidades de nuestros escolares y las escuelas especiales constituyen para nosotros un recurso muy valioso pues es un lugar donde podemos concentrar los medios, equipos e instrumentos necesarios para el trabajo con estos escolares y que puedan recibir la atención diferenciada que necesitan, realmente nuestro país no está en condiciones de mantener en todas las escuelas necesarias los recursos especiales que necesitarían los escolares que en dependencia de sus necesidades educativas asisten hoy a la Educación Especial.

Tratamos siempre de que todo el que pueda incorporarse a la enseñanza general lo haga y que solo asista a la enseñanza especial el que en realidad lo necesite

Aplicamos diferentes modalidades para que este escolar que asiste a la escuela especial no se sienta segregado pues participa en diferentes actividades junto al resto de los escolares. Ejemplo: actividades culturales, deportivas, acampadas, actividades pioneriles, marchas, desfiles entre otras.

Cuba es un ejemplo de lo que en términos de igualdad y justicia social podría exhibirse al mundo, favoreciendo por la voluntad política del Estado.

Los logros de la Educación Especial en Cuba inmersa en el recrudecimiento del bloqueo, son muestra además, del respeto a los derechos humanos, y en particular una prueba de la prioridad que se le otorga a la infancia y a las personas con discapacidad.

Los esfuerzos realizados en las escuelas para poner en práctica la línea "Preparación para la vida adulta e independiente" del Plan de Desarrollo, documento que rige el trabajo de la especialidad, corrobora la necesidad de organizar el proceso enseñanza aprendizaje con carácter flexible e integrador, para lograr un egresado que se integre plenamente en la sociedad.

En consecuencia la Dirección Nacional de Educación Especial de conjunto con el Centro de Referencia Latino Americana para la Educación Especial (CELAEE), desarrolla un proyecto de investigación titulado La atención integral a los escolares con diagnóstico de retraso mental con el objetivo de perfeccionar la atención educativa que se ofrece relacionadas con: el modelo del egresado, el plan de estudio y el sistema de evaluación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y en correspondencia con las exigencias actuales, la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retraso Mental debe entregar a la sociedad un egresado capaz de:

Resolver las tareas laborales a las que se enfrentará, aplicando las habilidades y hábitos, que le propicien la inserción activa y permanente en la vida económica del país, con calidad y eficiencia productiva, responsabilidad moral por el resultado de su trabajo, autoorganización y disciplina rigurosa, practicando la cultura de productores ante la de consumidores y subordinando los intereses individuales a los del colectivo y los de éste a la sociedad. Reconocer en el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo.

Su esencia radica en su carácter multifacético, en sí mismo se albergan una serie

de condiciones morales y una preparación básica en los conocimientos que las asignaturas del plan de estudio tributan a esta finalidad. Es necesario desarrollar en los alumnos una conciencia de creadores de la riqueza material y espiritual y no de consumidores. Le corresponde a la escuela organizar cada vez mejor las actividades productivas, el conocimiento de la organización de la producción, aprender a trabajar trabajando, aprender el uso de las herramientas, su cuidado y mantenimiento, así como forjarse en el sacrificio, la abnegación y el establecimiento de relaciones adecuadas con los trabajadores y que son expresión de la moral alcanzada.

Es importante para el logro de este objetivo, redimensionar la organización y funcionamiento del sistema de preparación y formación laboral de cada uno de los centros en correspondencia con los oficios que objetivamente tienen más demanda que permitan la ubicación permanente de los egresados.

- Resolver las tareas laborales a las que se enfrentarán, aplicando las habilidades y hábitos que le propicien la inserción activa y permanente en la vida económica del país, con calidad y eficiencia productiva, responsabilidad moral por el resultado de su trabajo, autoorganización y disciplina, practicando la cultura de productores ante la de consumidores y subordinando los intereses individuales a los del colectivo y los de este a la sociedad. Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo.

A lo largo de estos años, las categorías iban modificándose, ampliándose y especializándose, pero mantenía el rasgo de que el trastorno era inherente al escolar, que éste tenía escasas posibilidades de intervención y se delimitan los distintos niveles de **Retraso Mental**".

EL DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL

➤ En 1991, Daniella Steenland expresa: "En términos generales, se define a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental como aquel que presenta una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los escolares de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Se trata al escolar que requiere cursos educativos especiales, es decir, recursos educativos adicionales o diferentes a los comúnmente disponibles".

- Ramón López Machín, en 1996, conceptúa las necesidades educativas especiales, donde incluye a todos los educandos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo en general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados.
- Rafael Bell Rodríguez, en 1997 ,en correspondencia con lo que ha venido ocurriendo a escala internacional en cuanto a necesidades educativas especiales elaboró el siguiente esquema:

Escolar - Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

NECESIDADES EDUCATIVAS

NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

NECESIDADES EDUCATIVAS

- En el 2005, la Doctora Doris Castellano En alternativas para promover un aprendizaje desarrollador define el término de :

Necesidades Educativas Especiales: demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas, alternativas y diferencias que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares estandarizados y que se fomentan en la diversidad o variabilidad interindividual e intraindividual de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto.

A continuación mencionaremos dos definiciones, la primera es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico- cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro, la segunda es de la Asociación Americana de Retraso Mental (A. A .M .R) que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

Retraso Mental: Es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central (S. N .C) en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio –ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que

se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Segunda definición (AAMR)

Retraso Mental: es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

En la actualidad las clasificaciones de escolares con diagnóstico de Retraso Mental han perdido hegemonía en el contexto educativo, ya que no siempre aportan información suficiente para la organización de un proceso pedagógico eficaz, diferenciado y personalizado, y tienden a homogeneizar obviando la diversidad humana.

La persona con diagnóstico de Retraso Mental es alguien que puede conocer, aprender y educarse. Solo un análisis dialéctico de su desarrollo permite valorar los cambios y transformaciones que en ellos se producen sin desconocer los obstáculos que pueden representar los elementos de carácter anatomofisiológico y la situación social del desarrollo en que se encuentran.

Estas personas necesitan vincularse a la vida laboral activa para de esa manera ser ciudadanos útiles de esta sociedad y así sentirse realizados.

1.2.2 La inserción laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Con el triunfo revolucionario el 1ero de Enero de 1959 comienza una nueva etapa en la educación que se caracteriza en dar cumplimiento a los preceptos martianos muy específicamente el del vínculo del estudio con el trabajo que inició de forma muy particular en la especialidad del trabajo manual creándose talleres convenientemente dotados de herramientas y materiales en los centros educacionales, de esta forma, por vez primera en la historia pedagógica cubana, la formación laboral estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienza a materializar los ideales y contribuciones teóricas de Martí y Varona.

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida sea de luchar. Escuela no debería decirse, sino talleres y la pluma debía manejarse en las escuelas, pero por la mañana, la azada. ”

José Martí.

En Cuba, existe una tradición educativa en este sentido gestada desde la actividad pedagógica de José Martí, Félix Várela y José de la Luz y Caballero quienes refieren la necesidad de borrar el divorcio en la educación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo manual y el intelectual y propugna la función de estas actividades en la obra educativa de la escuela. Pero con el triunfo de la revolución, estas ideas cobran un significado diferente al convertirlo en un principio básico de la pedagogía cubana, el principio estudio trabajo, que ha estado relacionado todo el proceso de formación de la cultura laboral de los escolares.

Visto así para el ámbito escolar considera que la cultura laboral es el contenido de la cultura escolar que incluye una concepción científica del mundo, normas de conducta laborales valores, conocimientos, hábitos de trabajo manual e intelectual, así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos que indiquen la preparación del escolar para apreciar, valorar y realizar el trabajo intelectual, productivo y socialmente útil que realiza en su contexto de actuación.

Se consume entonces que la formación integral de los adolescentes cubanos, exige de manera prioritaria una orientación hacia la formación de una cultura laboral, que es el proceso y resultado de la preparación consciente, organizada, que es dirigida por la institución escolar en interrelación con la familia y la comunidad se realiza en los diferentes contextos de socialización y que tiene como objetivo esencial desarrollar en los escolares una cultura laboral. Esto significa educar en y para el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades laborales, normas de conducta y valores que permiten una actitud emprendedora hacia el trabajo como vía de autorrealización y participación social creativa y transformadora.

Así desde los primeros grados, la enseñanza de la Educación Laboral en las escuelas especiales se organiza y ejecuta el cumplimiento de estos objetivos y tareas a través de las distintas etapas que la componen:

Etapas de trabajo manual o propedéutica:

Se desarrolla en el primer ciclo (de 1^{ro} a 4^{to} grado) y está dirigida a la adquisición de conocimientos elementales relacionados con los procesos y actividades laborales simples, se forman hábitos y se desarrollan habilidades manuales esencialmente a través de la confección de objetos con distintos materiales. Esta etapa se cumple también en el hogar cuando con ayuda de los padres realizan las actividades independientes que le orienta el maestro, además cuando despiertan en ellos el interés de ayudar a la limpieza y cuidado de la casa, realizando compras es decir despertando en ellos la laboriosidad.

Etapas de orientación laboral:

Se desarrolla en los grados 5^{to} y 6^{to} a través de la vinculación a talleres internos en las escuelas o centros de producción donde rotan los escolares. Esto proporciona conocimientos y experiencias relacionadas con diversas actividades laborales más complejas, se continúa el desarrollo de habilidades manuales y se va logrando la orientación hacia un oficio determinado.

En estos talleres adquieren habilidades en la confección de objetos que son utilizados en el hogar (trapeadores, haraganes, escobas y otros), los padres aprovechando esta oportunidad los ayudan en la casa a buscar la materia prima para confeccionarlos allí y de esta manera mantienen esta habilidad apoyando el cumplimiento de esta etapa.

Etapas de preparación profesional:

Corresponde a los grados 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} y se dirige al perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades laborales adquiridas, con vistas a garantizar su formación profesional en una rama determinada de la producción y los servicios. Los padres son ejemplos en el hogar cuando asisten al centro de trabajo, cumplen con la jornada laboral, cuando conversan sobre las actividades que allí realizan, cuando explican los beneficios que trae para un ser humano el trabajo. Cuando conversan con sus hijos(as) sobre la ubicación laboral de ellos en la escuela ¿qué realizan allí? ¿Cómo es la relación con sus compañeros? ¿Cumplen

con el horario? Ellos deben darles consejos en este sentido. Además de visitar el centro de trabajo donde esta ubicado, conversar allí con el tutor para preocuparse por el comportamiento de su hijo(a) y conocer como actúa en este lugar .De esa manera conjuntamente con la escuela contribuye la familia a que se cumpla esta etapa en estos escolares.

Para los escolares que culminan el 9.grado sin la edad laboral (18años) se deben diseñar estrategias dirigidas a complementar su preparación para la vida familiar, social y laboral por lo que pueden emplearse diversas alternativas en correspondencia con:

- Edad
- Intereses de los escolares.
- Particularidades de los educandos
- Características de la escuela y del territorio.

Entre las modalidades que se pueden emplear se encuentran:

Ciclo complementario en la escuela especial. Este ciclo incluye tres niveles (I, II, III).Su objetivo es complementar la formación de los escolares a partir de un currículo que contribuya a su formación.

La educación y preparación laboral que se desarrolla en la escuela especial donde se atienden escolares con diagnóstico de Retraso Mental, ineludiblemente debe cumplir diferentes tareas.

- Desarrollar habilidades y hábitos laborales.
- Formar cualidades positivas de la personalidad que garanticen su integración y adaptación al colectivo de trabajadores.
- Desarrollar la motivación por el trabajo.
- Desarrollar la independencia.
- Educar la disciplina.
- Formar hábitos de planificación del trabajo.

Como hemos observado la preparación laboral se realiza a través de los talleres de las escuelas y de la práctica profesional en fábricas, empresas de producción y servicios. La participación de estos estudiantes en la actividad productiva en el seno de un colectivo de obreros permite que se forme en ellos una actitud adecuada hacia el trabajo, una disciplina laboral y una conciencia revolucionaria.

Para el Doctor Wildo Baró y otros la formación laboral es: el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizarlos conocimientos, hábitos y habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientada por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

La formación laboral es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza–aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializada en la búsqueda de las competencias laborales que favorezcan el enfrentamiento a la vida adulta independiente.

Análisis realizados sobre la base de estudios de comportamiento de los indicadores de la orientación vocacional , la calificación profesional, la ubicación laboral de los egresados en un puesto ordinario de trabajo y la correspondencia entre ubicación-calificación de estos, así como su estabilidad laboral , nos develan un significativo e importante grupo de elementos que plantean que estamos en presencia de un fenómeno que tiene que ver con la eficiencia de los servicios que presta la Educación Especial a escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

1.2.3- Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Cuba es un país donde la integración en su composición más amplia es de hecho una realidad ineludible, pues todos tienen los mismos derechos, discapacitados o no. La integración debe partir de la posibilidad que le brinda la sociedad a cada individuo a integrarse a ella con iguales derechos, aunque con posibilidades diferentes. Todas estas ideas han supuesto la revisión del propio concepto de Educación Especial y de la población a la cual va destinada, el cambio fundamentalmente estriba en la introducción del concepto de Retraso Mental partiendo de que todos los escolares precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material con el objetivo de asegurar el logro de los fines generales de la educación. Los programas de integración escolar en sujetos con Retraso Mental y su familia, según, Antonio

Fortes Ramírez, (1994), son una opción para participar en la sociedad como ciudadanos activos...

En el II Congreso Iberoamericano de la Educación Especial, en 1997 se abordaron criterios como:

“...estamos a favor de la integración y de la escuela integrada siempre que en la misma se garantice una real atención individual a cada Retraso Mental con dificultades cuando las limitaciones de los mismos lo permitan”... El objetivo fundamental de la Educación Especial en Cuba es integrar al escolar con diagnóstico de Retraso Mental a la sociedad.

Podemos señalar, después de lo anteriormente expuesto que la integración social es un reto que propone hoy día la educación cubana y una de las formas de esa integración social es precisamente la preparación e incorporación del individuo con discapacidad.

Según, Ismael Loy, en el libro “La integración escolar y social en Cuba” **“La integración social** más que un tipo de función constituye un fin de la Educación Especial. Son variadas las acciones que se ejecutan para alcanzar el noble propósito de integrar a la vida social y laboral activa a todos nuestros escolares. A medida que se logre integrar a los escolares se cumplen los objetivos de la Educación Especial”.

Esta integración social tiene sus etapas porque lógicamente si defendemos la idea de que es un proceso, tiene que darse paulatinamente y paso a paso:

- Integración Temporal: Ir relacionándose poco a poco con lo nuevo, preparación del escolar, de la familia, de los maestros.
- Integración: Se va incluyendo poco a poco, por espacio de tiempo.
- Post-Integración: Se refiere a la efectividad, se observa la calidad de la ayuda del servicio brindado, se observa el aspecto formativo, tener en cuenta la integración física y social, la aceptación mutua de todos, la interacción entre los distintos factores y la asimilación de conocimientos y habilidades.

El proceso de integración social ha traído como consecuencia que las familias deseen prepararse y colaborar en la incorporación de sus hijos(as) porque no todas están suficientemente preparadas, algunas no acuden a pedir ayuda, los padres deben utilizar las diferentes vías que tienen para ser orientados.

Como parte del proceso de integración escolar que se ha estado desarrollando en todo el mundo, en el país se han estado produciendo cambios que se manifiestan en la estructura y esencia del proceso de enseñanza en la escuela común.

Todas estas acciones se desarrollan en el marco de un acercamiento de la enseñanza especial al resto de las enseñanzas, y aunque en este aspecto falta mucho por hacer, la propia práctica pedagógica está advirtiéndole sobre la necesidad de que la enseñanza especial deje de ser valorada como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de escolares en determinado contexto educativo y se transforme en un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición de todo tipo de sistema educativo, de manera que pueda dar respuesta a las necesidades, más o menos específicas de todos los escolares.

CAPÍTULO 2:

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.

La escuela de padres es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes e hijos, por eso se determina utilizar la propuesta, utilizándola como vía para el trabajo preventivo y preparación familiar.

2.1- Fundamentación de la Propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la utilización de diferentes vías de trabajo con la familia entre ellas se encuentran:

Actividad grupal. La cual consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal.

Visitas al hogar: Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras. Para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar. Al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar. Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para

comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los escolares en el que hacer de la institución.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema. Es la forma de promover la discusión y análisis colectivo, sobre determinada temática, en él los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriban a conclusiones en forma de taller, se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada entre otras.

Debate: Consiste en reflexionar sobre situaciones de la vida real, se pueden debatir diferentes temas de manera que nos sirva para colectivizar ideas, para resumir o sintetizar discusiones sobre un tema así como hacer interpretación de él para lograr conocimiento acerca del mismo.

La autora considera que la familia es uno de los factores que juega un importante papel en el desarrollo integral de sus hijos(as) y por tanto deben ser capacitados por la institución para que contribuyan de manera adecuada en la vinculación sociolaboral de sus hijos(as) con diagnóstico de Retraso Mental sentimientos de amor al trabajo en el hogar mediante las diferentes tareas a realizar con los mismos.

En el capítulo se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación, los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta sobre la preparación familiar para la posterior vida laboral de los adolescentes con diagnóstico de Retraso Mental de la escuela Ciro Redondo García de la Sierrita municipio Cumanayagua.

Caracterización del contexto.

Para la aplicación de la propuesta se tuvo en cuenta como muestra 6 familias de los escolares de 9no grado con diagnóstico de Retraso Mental de la escuela especial Ciro Redondo García. Estas se caracterizan por tener bajo nivel cultural e intelectual La muestra fue seleccionada de forma intencional ya que estos escolares necesitan integrarse a la vida laboral activa, consideramos importante

la orientación familiar en este sentido porque la transición a la edad adulta y vida activa es un proceso muy complejo y difícil para las personas con diagnóstico Retraso Mental.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a las familias se tuvo en cuenta, además de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, sus características. Se hizo imprescindible la realización de dicha propuesta con el objetivo de capacitar a la familia para que contribuyan a la vinculación laboral de su hijo(a), la cual se implementa y dirige por la investigadora. Esta propuesta tiene como propósito, lograr una vinculación más estrecha con la institución, como modo de dar plena vigencia al principio revolucionario de que la educación es tarea de todos, establecer las relaciones más cordiales con los padres utilizando para ello diferentes vías de trabajo con la familia.

La propuesta está estructurada por diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, visita al hogar, actividad grupal y debate, todas con similares tiempo de duración y se fundamentan en:

Las actividades son desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para influir positivamente en la vinculación laboral de su hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental. Los temas seleccionados pueden resultar de interés, pues abordan temáticas relacionadas con los diferentes conceptos de familia, sus funciones, sobre los oficios que pueden desempeñar sus hijos(as) después de egresados de la escuela especial. Estas propician la creatividad y la participación activa y práctica de la familia accionando directamente con sus hijos(as). Permiten demostrar los procedimientos a utilizar para contribuir a una buena vinculación socio-laboral. Todas las actividades se encuentran desarrolladas según las necesidades y potencialidades de la familia, a partir del diagnóstico inicial. Todas las vías de capacitación familiar presentan objetivos a desarrollar y pueden contribuir a la mejor preparación de la familia sobre el trabajo en la naturaleza, si se aprovechan acertadamente. Mediante una estrecha relación entre ellas, se podrá lograr una mejor preparación para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza con sus niños en el hogar.

Al planificar estas actividades se centró la atención en las potencialidades y las necesidades de la familia, para que pueda influir en sus hijos(as), teniendo en cuenta que por su edad necesitan vincularse a la vida laboral activa.

Al desarrollar estas actividades se está estimulando el interés de la familia por conocer cómo contribuir a la vinculación socio-laboral de su hijo(a).

Cuba, ha logrado impulsar los programas educativos que consolidan la sociedad, en cumplimiento de su política educativa, nuestra situación educativa parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, nuestro modelo no se iguala a ningún otro modelo en cuanto a equidad, sin marginación, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite, donde la familia se afianza y robustece, pero para nadie es desconocido que estudios recientes nos dieron respuestas de las necesidades que aun tiene la familia cubana en la formación de sus hijos(as), así como sus transformaciones actuales entre las que se encuentran :

- Disminución de la natalidad.
- Aumento creciente del divorcio.
- Incremento creciente del conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales.
- Aumento de las uniones consensuales.
- Cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

La Educación Especial en los inicios del siglo XXI ha alcanzado logros pero aún así su nuevo período de trabajo va dirigido a cumplir varios objetivos y entre ellos están:

- Garantizar la eficacia de la orientación familiar, como apoyo necesario a escolares con diagnóstico de Retraso Mental.
- Preparar a estos escolares para la vida adulta e independiente.
- Lograr la integración socio-laboral de estos estudiantes.

Es por eso que se decide diseñar la siguiente propuesta de intervención que pretendemos satisfaga sus necesidades de capacitación:

Para diseñar esta propuesta de intervención se tuvieron en cuenta métodos teóricos (análisis, síntesis, generalización, comparación) además utilizamos los resultados de los métodos empíricos empleados anteriormente.

Hemos seguido paso a paso los elementos que pensamos debe tener cualquier intervención familiar pues primeramente partimos de la aceptación por parte de la familia de trabajar con ella y de someterse a ser preparada a través de diferentes sesiones de intercambios, luego caracterizamos de manera general a las familias con que vamos a trabajar y además conocimos sus necesidades de capacitación así como sus potencialidades.

Teniendo en cuenta que estas escuelas deben ser lugares abiertos, flexibles, críticos y democráticos, hemos planteado que nuestra investigación realice a través de encuentros planificados.

2. 2- Estructura de la propuesta.

Diferentes autores entre ellos Torres González (2002), y Benítez (2003), para educar a los padres, se pueden utilizar diferentes vías entre las que podemos mencionar: intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros.

El doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar y la actividad conjunta.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta es la vía más idónea para capacitar y demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos(as) en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por lo que es la más utilizada en la propuesta.

Todo esto dio la oportunidad de preparar un conjunto de actividades que se desarrollan a través de 8 encuentros con las familias. Se impartirán una vez cada quince días, donde se utilizaron diferentes técnicas y formas. **(ver anexo 4)**

Tiene como objetivo:

Preparar a la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, para la inserción laboral de sus hijos(as) a través la escuela de padres, para elevar el nivel de conocimientos.

En ella se debatirán los siguientes subtemas:

- | | |
|-----------------|--|
| Encuentro I - | Presentación y orientación de los temas a tratar en los encuentros. |
| Encuentro II- | "Mi Familia". |
| Encuentro III- | La preparación Laboral .Etapas que atraviesan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para esta preparación. |
| Encuentro IV- | El hogar y la familia la primera escuela en las etapas de formación laboral. |
| Encuentro V- | "Me gustaría que mi hijo(a) e hija trabajará en..." |
| Encuentro VI- | Visita al hogar. |
| Encuentro VII- | "Oficio, una tarea fundamental" |
| Encuentro VIII- | ¿Cuáles son los deberes y derechos de mi hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental? |
| Encuentro IX- | Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental. |
| Encuentro X- | ¿Estamos preparados? |

2.3- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la propuesta.

Encuentro I

Tema: Presentación y orientación de los temas a tratar en los encuentros.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre los temas a trabajar en el desarrollo de la propuesta.

Desarrollo:

Primeramente se le realizará una presentación entre padres y los investigadores para crear un ambiente de confianza y se le informará el objetivo por el cual estamos reunidos hoy.

A través de un esquema se les dará a conocer de forma sencilla los temas que vamos a desarrollar durante la aplicación del sistema.

¿Cómo integrar a la sociedad?

Encuentro I: Presentación y orientación de los temas.

Encuentro II: " Mi familia"

Encuentro III: La preparación laboral. Etapas que atraviesan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para esta preparación.

Encuentro IV-El hogar y la familia la primera escuela en las etapas de formación laboral.

Encuentro V-"Me gustaría que mi hijo(a) e hija trabajará en..."

Encuentro VI- Visita al hogar.

Encuentro VII: Oficio tarea fundamental de todo ser humano.

Encuentro VIII: Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Encuentro IX: Etapas que atraviesan los escolares con diagnóstico de Retrasado Mental para su preparación laboral.

Encuentro XI:"Leyes que debemos conocer"

Encuentro X: ¿Estamos preparados?

Conclusiones

Se les pedirá que expresen otros temas que ellos creen que se pueden tratar , temas que le interesen que no sean los expresados aquí .Explicarles la importancia de estos encuentros y que su objetivo principal es comenzar la preparación de ellos y ellas para que guíen correctamente a sus hijos(as) en el camino hacia la integración social.

Encuentro II

Tema:" Mi familia "

Objetivo: Capacitar a la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en los diferentes conceptos de familia.

Desarrollo: Leer el poema

La familia es un rosal

donde prolongas la vida

habrá rosas, habrá espinas

pero hacerla es cosa hermosa.

La familia es cual la choza
Donde descansan al alba
Después de dura faena,
Cuando comienza la calma
En tu hogar está la estrella
Con que ilumina tu alma
es tu obra es tu huella.
Tu familia es una planta
que si riegas con amores
Siempre crece, vive y canta
Nada te turba, espanta
si entre familia quisiera
resolver cualquier querella
pues el amor la quebranta
nunca podrá una tormenta
romper el tronco en tu planta.

Lectura y análisis del poema, repartir tarjetas con diferentes conceptos de familia.
Realizar debate.

Explicar la importancia que tiene para sus hijos(as) el apoyo familiar y así poder vincularse a la vida laboral activa como una de las formas de integración social.

Conclusiones

Se realiza un (P .N. I) donde se pregunta como consideran la actividad si positiva negativa, o interesante.

Encuentro III

Tema: La preparación laboral. Etapas que atraviesan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para esta preparación.

Objetivo: Capacitar a las familias en las etapas de formación laboral por las que pasan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en el transcurso de su edad escolar.

Desarrollo:

Comenzar con la presentación de la siguiente frase de José Martí:

“Escuela no debería decirse sino talleres y la pluma debería manejarse por la tarde en las escuelas pero por la mañana la azada”

José Martí

¿Qué preparación reciben sus hijos(as) en nuestro centro para su preparación familiar?

Buscar debajo de los puestos para que lean las etapas.

Explicar cada una de ellas:

1-Etapa de trabajo manual.

2-Etapa de orientación laboral.

3-Etapa de preparación profesional.

¿Creen que sean importantes estas etapas? ¿Por qué?

¿Cómo pueden participar ustedes en el desarrollo de las diferentes etapas?

Conclusiones

Los familiares responderán las interrogantes anteriores.

Dejando a la reflexión si estas etapas son de gran importancia para la preparación laboral de sus hijos(as). Concluyendo con la frase que Juntos todos podemos.

Encuentro IV

Tema: El hogar y la familia la primera escuela en las etapas de formación laboral.

Objetivo: Capacitar a las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para la vinculación socio-laboral de su hijo(a)

Desarrollo:

Leerla siguiente frase:

“El hogar es la primera escuela del niño”

Debate de la frase...

Recordar las etapas por las que transitan sus hijos(as) para su preparación laboral.

Etapas de trabajo manual ¿Cómo se trabaja para el cumplimiento de esta etapa desde el hogar? (debate)

Etapas de orientación laboral ¿Qué ayuda le brindan a sus hijos(as) en el hogar para su orientación laboral? (debate)

Etapas de preparación profesional ¿Cómo ayudan a su hijo(a) en esta etapa? (debate).

Conclusiones

Al finalizar la actividad se le orientará continuar desarrollando en el hogar otras vías que le permita trabajar con sus hijos(as) lo relacionado con la preparación laboral teniendo en cuenta sus posibilidades. Esta actividad la pueden realizar también mediante la observación del trabajo que realizan los adultos, llevando a su hijo(a) a centro donde labora. Se hará énfasis en que conversen con ellos los beneficios que trae para el hombre el trabajo para de esta manera contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor al trabajo, así como el valor laboriosidad.

Encuentro V

Tema: Me gustaría que mi hijo(a) trabajara en...

Objetivo: Capacitar a las familias en el conocimiento de los diferentes oficios que pueden ejercer sus hijos(as) partiendo de sus capacidades y necesidades..

Desarrollo:

Partir de la siguiente situación:

Hijo: Mamá la semana que viene me va a poner a trabajar en la placita.

Mamá: Pues mira, tú ahí no vas a trabajar porque te ensucias la ropa los zapatos, eso no es trabajo para ti.

Hijo: Yo si voy a trabajar Ahí porque me gusta vender viandas.

Analizar y debatir esta situación.

¿Conocen ustedes que oficio le gusta a su hijo(a)?

Conclusiones

Explicar la importancia de la participación de la familia en esta orientación hacia el trabajo. Teniendo en cuenta la posibilidad que tienen ellos.

Encuentro VI

Visita al hogar

Objetivo: Comprobar si las familias han alcanzado mayor preparación para formar en sus hijos (as) desde el hogar las etapas de formación laboral.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Al realizar la visita a las familias que reciben la capacitación se pudo apreciar que estas apoyan la etapa de formación laboral en que se encuentran los

escolares porque los mismos se incorporan en el hogar a los diferentes oficios en los que se prepararon desde la práctica laboral lo que permite una mayor ejercitación y desarrollo de habilidades laborales, así como el fortalecimiento del valor laboriosidad necesario para una fructífera inserción socio-laboral de dichos escolares. Explicaron de manera adecuada los propósitos en las acciones educativas que realizaron con sus hijos(as) después que recibieron los temas de preparación en dependencia de sus características expresaron sus criterios y valoraron los resultados de su trabajo; hicieron algunas demostraciones de lo que lograron con sus hijos(as), por ejemplo la forma de sembrar las plantas y cómo limpiar el hogar, elaborar diferentes tipos de alimentos, confeccionar objetos útiles para el hogar; lo que permitió apreciar en qué medida lograron apropiarse de las orientaciones recibidas con anterioridad. Las condiciones creadas por las familias fueron las mejores por lo que proporcionaron una buena disposición en sus hijos(as) para realizar la misma, la comunicación emocional de las familias con los escolares fue buena; pues estas propiciaron relación afectiva, le brindaron apoyo y confianza para enfrentar su vida adulta e independiente. Se les recordó continuar asistiendo a las diferentes actividades de capacitación familiar que ofrece la docente en la institución y así seguirán aumentando su preparación.

Encuentro VII

Tema: Oficio tarea fundamental de todo ser humano.

Objetivo: Capacitar a las familias seleccionadas en el contenido e importancia social del oficio que puede ejercer su hijo(a) después de haber egresado del centro especial.

Desarrollo:

Comenzar con una lluvia de ideas para que expresen los posibles oficios que ellos crean que puedan desempeñar sus hijos(as) según sus necesidades y posibilidades.

Escuchar y comentar acerca de los diferentes oficios que pueden desempeñar estos jóvenes.

Ejemplo artesanos, ayudante de construcción, de carpintería, pequeños agricultores, poncheros, dependientes de placita, dulceros, panaderos, auxiliar de

limpieza, peluquera, limpiabotas, porteros, en servicios comunales, floricultores y otros.

Invitarlos a que visiten en la comunidad conjuntamente con la maestra los diferentes centros de trabajo donde se encuentra ubicado cada uno de ellos y conversar con el tutor para que les diga allí como se comporta, que labor realizan y qué habilidades ha alcanzado hasta el momento.

Conclusiones

Realizar intercambio sobre lo observado en la visita realizada a los centros de trabajos. Todos expresaron su opinión.

Encuentro VIII

Tema: ¿Cuáles con los deberes y derechos de mi hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental para la inserción laboral?

Objetivo: Capacitar a la familia de estos escolares lo que plantea la resolución 22/2004 sobre las Relaciones Laborales de las personas con discapacidad.

Desarrollo:

Comenzar leyendo la siguiente afirmación:

“ El hombre necesita de la actividad laboral para mantenerse como ser social ”

Leer y debatir la frase.

¿En qué oficio puede trabajar su hijo(a) cuando egrese de la escuela especial?

¿Conocen alguna resolución que trate sobre este tema?

Darle a conocer que en la Resolución 22/2004 sobre Relaciones Laborales de las Personas con discapacidades en el capítulo 2º Papel de la educación en la formación laboral y el acceso al empleo de las personas con discapacidad ” plantea en el artículo 5 que “ Las Direcciones de Trabajo Municipales conjuntamente con la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación y las entidades laborales , garantizarán la inserción laboral de los jóvenes egresados en los puestos de trabajo en que resulten ubicados.

Conclusiones

Explicarle detalladamente, que quiere decir y que en nuestro municipio en el ministerio de trabajo hay una compañera que es la encargada de ubicar laboralmente a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que egresan de la

escuela Especial según sus posibilidades y según las opciones de trabajo que haya en la localidad donde viven o cerca de ella.

Encuentro IX

Tema: La Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo: Fundamentar qué es integración social después de haber recibido los temas de capacitación en los diferentes oficios.

Desarrollo:

Comenzar leyendo la siguiente afirmación:

Integrar al escolar con diagnóstico de Retraso Mental a la sociedad es objetivo fundamental en nuestras escuelas.

¿Qué entienden por esta afirmación?

¿Qué preparación reciben sus hijos (as) en estas escuelas?

¿Qué importancia tiene esta preparación?

Sabes ¿qué es integración social?

Explicar que:

La integración social es una opción para participar en la sociedad como ciudadanos activos, que realizan elecciones en función de la calidad del producto educativo que se les ofrece y las posibilidades de acceso al mismo.

La preparación laboral es una de las formas de integración social.

¿Qué actividades realizan en el hogar?

¿Cuál puede realizar su hijo(a)? (Debate)

¿En qué centro de trabajo están ubicados?

¿Creen ustedes que pueden llevar a su hijo(a) allí?

¿Qué le podrán enseñar?

Conclusiones

Entregar tirillas con la siguiente actividad.

Ustedes como padre podrán ayudar a su hijo (a) vincularse a la vida sociolaboral.

Si -----

No-----

¿Cómo?

Encuentro X

Tema: ¿Estamos preparados?

Objetivo: Comprobar el impacto de la propuesta de actividades desarrolladas con las familias.

Desarrollo:

Se entregan tarjetas que por un lado tiene un número y por el otro una palabra la irán colocando por orden numérico hasta que se forma la frase:

“Integración social”

Comentar sobre la integración social, el papel de ayuda que ofrece la familia, las ventajas que trae para estos jóvenes .Comentar donde les gustaría que trabajara su hijo(a), teniendo en cuenta las posibilidades reales de ellos.

Conclusiones

Se realiza la siguiente pregunta:

¿Se consideran preparados para asumir la inserción laboral?

Este diseño se aplicó en este curso en la escuela antes mencionada, en cada encuentro se hizo un análisis de lo impartido, de las dudas que pueden quedar y de los nuevos temas que podrían surgir derivados de nuevas necesidades.

Después de aplicada la propuesta de intervención se hizo una validación de la misma donde se utilizaran otros métodos de investigación.

En esta intervención familiar partimos de ¿Qué objetivos se plantean actualmente al trabajar con las familias?

2.4- RESULTADOS DE LA ETAPA CONSTATATIVA.

En esta etapa se aplicaron diferentes métodos. Se hizo un estudio y revisión de expedientes clínicos psicopedagógicos (Ver Anexo N°.1). De cada uno de los 6 escolares con diagnóstico de Retraso Mental que forman parte de la muestra, para poder constatar los elementos que tipifican a las familias y poder entonces encaminar el trabajo posterior de información, preparación y ayuda.

Esto permite constatar que de 6 escolares con diagnóstico de Retraso Mental, 3 pertenecen a un nivel económico bajo (50%); 1 pertenece a un nivel económico promedio que representa el 16,6 %, y 2 familias pertenecen a un nivel económico alto, lo cual representa el 33,3 %. Todo esto demuestra que en la mayoría de los escolares de esta escuela predomina el nivel económico bajo.

Respecto a la situación laboral se constató que de los 6 padres, 5 son obreros para un 23,3 %, además, encontramos que uno de ellos no trabaja, para el 16,6 %. Esto está dado porque infiere que está enfermo.

Se analiza que de las 6 tutoras, 4 no trabajan para el 66,6 %; 2 son profesionales para el 33,3 %. A través de este análisis se plantea que de las 6 familias, la mayoría de los padres son obreros y la mayoría de las tutoras son ama de casa.

Cuando se analiza el nivel cultural de las 6 familias se comprueba que tienen (4) un nivel primario, lo que representa un 66,6 % y 2 con 9no Grado para un 33,3 %.

Se deduce que la mayoría de estas familias pertenecientes a estos escolares con diagnóstico de Retraso Mental, presentan un nivel escolar bajo, por lo que necesitan de preparación, lo que impide una correcta orientación de sus hijos(as).

Los métodos educativos que se emplean en estas familias son: (Clasificado por Ares Muzio).

La imposición: Este consiste en educación rígida, se emplea el castigo cuando no se cumple con las responsabilidades. Se comprobó que este método lo aplican 5 familias, para un 83,3 % y una familia utiliza **la tutela.**

Este consiste en una educación excesivamente flexible, se priva de responsabilidades, lo que representa un 16,6 %. Se infiere, que la mayoría de las familias utilizan métodos educativos incorrectos y el más utilizado es **la imposición.**

Estos métodos en la educación laboral de estos escolares resultan desfavorables en su proceso de formación porque impiden el correcto desempeño, así como el logro de habilidades y capacidades necesarias para una correcta inserción socio-laboral, crea en ellos sentimientos de inferioridad lo que influye negativamente en su autoestima.

En cuanto a la integración revolucionaria de estas familias: las 6 están integradas al CDR, FMC, lo que representa el 100 %; 2 mamás pertenecen a las MTT para un 23,3 %; las otras 4 pertenecen a la Defensa para el 66,6 %. A la CTC pertenecen 2 para el 33,3 %. Los 6 padres pertenecen a las MTT para el 100 %. Podemos inferir que todos están integrados a la Revolución.

En cuanto a antecedentes patológicos familiares: 3 de las familias presentan diagnóstico de Retraso Mental, para un 50 %, se comprueba que la mitad no tiene antecedentes patológicos.

En esta etapa también se aplicó una encuesta de 10 preguntas (Ver Anexo N°. 3) La primera pregunta se refiere al conocimiento que tienen sobre la preparación que recibe su hijo(a) en la escuela para su vinculación laboral 2 madres encuestadas respondieron que sí conocen algo sobre este tema para un 33,3 %, 3 padres respondieron que no, lo que representa un 50 % y 1 respondió que lo conocía en parte para el 16,6 %. Esto permite inferir que la mayoría de los padres conocen muy poco sobre la preparación que recibe su hijo(a) en la escuela para su vinculación laboral.

La segunda pregunta es sobre la opinión en relación con la vinculación laboral de su hijo(a) en un centro de trabajo; 4 están de acuerdo para un 66,6 % y 2 plenamente de acuerdo para el 33,3 %. Esto permite inferir que la mayoría de los padres aceptan que su hijo(a) se vincule a la vida laboral.

La tercera pregunta referida a si su hijo(a) ha ayudado en alguna medida a la familia, los 6 respondieron que sí, para el 100 %. Esto permite inferir que todos los escolares, de una forma u otra, ayudan a sus familias.

En la pregunta cuatro, sobre las condiciones que tuvieron que tomar con su hijo(a) con necesidades en relación con la educación, que si habían pedido ayuda, los 6 contestaron que sí, para un 100 %.

La quinta pregunta que dice: En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior ¿A quienes recurrieron?, las 6 familias recurrieron a Técnicos del CDO para un 100 %; a maestros, 2 para un 33,3 %; a psicólogos 4 para un 66,6 %; médicos 5 para el 83,3 %. Ninguno recurrió a asociaciones ni a iglesias, ni a familiares con diagnóstico de Retraso Mental. Se infiere que todos pidieron ayuda por sentirse inseguros y confundidos.

La sexta pregunta referida a si ellos habían recibido preparación u orientación familiar para educar a su hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental, los 6 encuestados contestaron que no, para el 100 %. Esto permite concluir que no existe unidad entre el trabajo a desarrollar con la familia entre institución – familia – comunidad.

En la séptima pregunta que hablan de los aspectos que según su opinión limitan la preparación de la familia, 3 marcaron “muchos” para el 50 %; 3 marcaron “pocos” para un 50 %. Esto permite inferir que existen muchos factores que limitan dicha preparación.

La octava pregunta referida a ¿cómo te has sentido cuando has visitado profesionales para tratar cuestiones relacionadas con su hijo(a)?, los 6 contestaron que habían comprendido para un 100 %. Se infiere que todos conversaron con profesionales y la respuesta dada por ellos fue clara y precisa.

La novena pregunta referida a ¿cómo pueden colaborar y favorecer a la integración laboral de su hijo(a)?, los 6 encuestados contestaron que preparándolo para que sean independientes, enseñándole algún oficio, a relacionarlos con las demás personas.

La décima pregunta que refiere que si mantienen relación con familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que asisten a un centro laboral todos contestaron que sí, lo que representa un 100 %. Se infiere entonces, que todas las familias tienen vínculos con familias de escolares con diagnóstico de Retraso Mental que asisten a un centro de trabajo y que consideran esta relación necesaria.

También se aplicó una entrevista de 5 preguntas (Ver Anexo N° 2) con el objetivo de saber si tienen dominio de la preparación que está recibiendo su hijo(a).

En la primera pregunta referida a ¿qué oficio está realizando su hijo(a) en la escuela? 2 contestaron que sí para un 33,3 %, 4 que no para un 66,6%. Esto significa que la mayoría de los padres no conocen como están preparando a su hijo(a) en la escuela.

En la segunda pregunta que se refiere a ¿quiénes intervienen en dicha preparación?, sólo 3 contestaron que los maestros eran los encargados, para el 50 %, 2 contestaron que los profesores de Educación Laboral para un 33,3%, 1 dijo que no se para un 16,6% . Por lo cual se infiere que necesitan visitar más el centro escolar para conocer quienes son los encargados de dicha preparación.

La tercera pregunta que se refiere al lugar donde están ubicados para su preparación laboral, 1 contestó que en la panadería para un 16,6%, 2 en la cafetería para un 33,3 %, 3 que no sabían para un 50%. Esto permite conocer que

la mayoría de los padres no están claros de la ubicación que tienen sus hijos(as) para su preparación laboral.

En la cuarta pregunta que se refiere a la importancia de esta preparación, 3 contestaron que sí, lo cual representa el 50%, 2 que no para un 33,3% y 1 contestó que a veces para el 16,6%. Esto permite inferir que la mayoría de las familias de estos escolares consideran importante esta preparación.

En la quinta pregunta, referida a la relación de su hijo(a), 1 contestó que si para un 16,6%, 1 que no para un 16,6%, 4 que ocasionalmente para un 66,6% esto nos permite conocer que la relación con los demás escolares es buena.

2.5- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LA ETAPA DE COMPROBACIÓN.

Una vez aplicado los encuentros que conforman la intervención familiar se procedió a comprobar la efectividad de la misma a través de un pilotaje con las familias escogidas (Ver Anexo -4).

En la encuesta realizada a los 6 padres de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que asisten al 9no grado en la escuela "Ciro Redondo García" del municipio de Cumanayagua, 2 madres que sí conocen algo sobre integración social para un 33,3%; 3 padres respondieron que no, lo que representa un 50% y 1 respondió que lo conocía en parte, para un 16,6%.

En la encuesta realizada a los 6 padres de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que asisten al 9no grado en la escuela "Ciro Redondo García" del municipio de Cumanayagua, 2 madres que sí conocen algo sobre la preparación que reciben sus hijos(as) para un 33,3%; 3 padres respondieron que no, lo que representa un 50% y 1 respondió que lo conocía en parte, para un 16,6%.

Después de aplicada la estrategia, los 6 padres para un 100 %, conocen la preparación que reciben sus hijos(as) para su futura vida socio-laboral, sus criterios son más certeros, saben explicar que se han preparado en varios oficios, visitaron a su hijo(a) en la práctica, conversaron con el tutor .Se considera al respecto, que estas familias conocen que estos escolares están recibiendo una buena preparación para su vida laboral.

En la segunda pregunta es sobre la opinión de la vinculación de su hijo(a) al centro de trabajo, 4 estaban de acuerdo para un 66,6% y 2 plenamente de

acuerdo para un 33,3%, después de terminados los encuentros, los 6 están de acuerdo para un 100%.

Se debe orientar aún más a la familia en este aspecto, para llegar al convencimiento pleno de que la vinculación laboral del escolar con diagnóstico de Retraso Mental es un aspecto fundamental para que se sientan útiles en esta sociedad.

Los 6 padres antes y después del experimento señalan en la pregunta 3 que sus hijos(as) los han ayudado, lo que representa un 100 %.

La pregunta 4 referida al asesoramiento recibido, los 6 padres antes y después de la preparación pidieron ayuda un 100 %.

Las 6 familias en la pregunta 5 habían pedido asesoramiento a Técnicos del CDO, para un 100 %; a maestros 2 para un 33,3 %; a psicólogos 4 para un 66,6 %: médicos 5 para el 83,3 %.

Después de la intervención, 4 de ellos , para un 66,6%, agregan a familias de escolares con diagnóstico de Retraso Mental, a psicólogos y a todo aquel profesional que pueda influir en la educación del menor, lo que demuestra que a estas familias les faltaba orientación para esclarecerse sobre las particularidades de sus hijos(as) y que están viendo en otras personas las posibilidades de ayuda, paso positivo para la posterior vinculación laboral pues, de 6 familias ninguna había recibido preparación u orientación familiar y después de los encuentros las 6 familias plantean haberla recibido para un 100 % .

Consideramos que los resultados han sido buenos en cuanto a este aspecto, pues es la primera orientación familiar que ellos reciben, todavía queda mucho por obtener con los padres, sólo hemos dado los primeros pasos.

En la pregunta 7, según los padres, limitaba mucho la preparación de las familias, la relación entre profesionales y familias y el funcionamiento de las organizaciones de padres, dato que se mantiene al terminar los encuentros, pues tanto al inicio como al final para un 100 % lo señalaban, aunque ahora 5 familias le dan prioridad a las orientaciones sobre el desarrollo de los escolares para un 83,3% y los 6 se refieren a la orientación científica de los padres para un 100%, lo que limita poco

para los 6 es bajo nivel cultural para un 100 % y anteriormente señalaban que no limitaba nada para representar el 100 %.

En cuanto a la aceptación familiar, anteriormente las 6 familias contestaron que habían comprendido para un 100 % y después de la investigación se mantiene la respuesta.

Las 6 familias en la pregunta 9 coinciden después de aplicada la intervención con la respuesta del inicio, planteando que favorecen la inserción laboral de sus hijos(as), ayudándolos en el hogar, en la preparación de algún oficio, a relacionarse con las demás personas, sin embargo, ya no limitan la ayuda a una sola esfera para representar un 100 %, pues agregan que todos colaboran teniendo en cuenta sus intereses, gustos, oficios preferidos según sus necesidades y potencialidades para así despertar en ellos el amor hacia el trabajo y puedan vincularse a la vida socio-laboral activa.

La pregunta 10 referida a los vínculos que estas familias mantienen con los de la que tienen hijos(as) vinculados en un centro de trabajo contestaron positivamente antes y después del experimento, incluyendo en la pregunta 10.1, que esta relación no se da sólo a través de los vecinos como dijeron anteriormente, sino que ya se compenetran con familias que tienen hijos(as) con y sin diagnóstico de Retraso Mental, con, profesionales, progresando en cuanto a la vinculación del escolar a todas las esferas de la sociedad, considerando muy importante a la vida laboral activa para un 100%, que esta relación es necesaria, dato que coincide con el de la etapa constatativa, variando solo cuando argumentan en la pregunta 10.2 y después de aplicados los encuentros que de esta forma se cumplimenta que los demás lo acepten y a la vez se relacionen más con ellos, además, esta relación les puede proporcionar el conocimiento más amplio sobre las necesidades de los escolares y ayudarse en el modo de tratarlo, así como el respeto que merece el escolar como ser social.

En esta etapa se realizó una entrevista (ver anexo 5) para comprobar la preparación de dichas familias después de haber sido capacitadas.

En la pregunta 1 referida a la preparación que reciben sus hijos(as) en la escuela con vista a su vinculación sociolaboral los 6 contestaron que en los talleres de la

escuela (costura, carpintería y técnicas básicas) además en los centros de trabajo donde están ubicadas, para un 100 %.

Por lo que se puede inferir que conocen por las etapas de preparación laboral por la que pasan sus hijos(as) en la escuela especial.

Pregunta No. 1	Etapa de Constatación					
	si	%	no	%	n/s	%
¿Conoce usted en qué oficio están preparando a su hijo en la escuela?	2	33,3%	4	66,6%	-	-
Pregunta No. 1	Etapa de Comprobación					
	T	%	C/P	%	N	%
- ¿Qué preparación recibe su hijo(a) en la escuela con vista a su vinculación socio-laboral?	6	100%	6	100%	-	-

En la pregunta 2 que se refiere a quienes intervienen en dicha preparación 6 contestaron que los maestros para un 100% y los que los profesores de Educación Laboral para un 100% lo que demuestra que existe mayor preocupación por parte de los padres por la preparación que están recibiendo sus hijos(as).

Pregunta No. 2	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	M	%	E.L	%	n/s	%	M	%	P	%	n/s	%
¿Quiénes intervienen en dicha preparación?	3	50%	2	33,3%	1	16,6%	6	100%	6	100%	-	-

En la pregunta 3 que se refiere a que centro está vinculado su hijo(a) 1 contestó que en la panadería para un 16,6 %,1 en la cafetería para un 16,6% y 4 que en

otros lugares lo que representa un 66,6 %.Además supieron decir que ellos rotaban por los diferentes centros de trabajo; esto nos permite conocer que conversan con su hijo(a) sobre la actividad que realizan en la escuela.

Pregunta No. 3	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	P	%	C	%	n/s	%	P	%	C	%	O	%
¿A qué centro de trabajo está vinculado su hijo?	1	16,6	2	33,3	3	50	1	16,6	1	16,6	4	66,6

En la pregunta 4 que se refiere a la importancia de esta preparación 6 contestaron positivamente para un 100 % esto permite inferir que la familia de estos escolares consideran importante esta preparación.

Pregunta No. 4	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	Si	%	no	%	a/v	%	si	%	no	%	a/v	%
-¿Crees que sea importante esta preparación?	3	50	2	33,3	1	16,6	6	100	-	-	-	-

En la pregunta 5 referida a en qué oficio puede trabajar su hijo(a) después de egresado de la escuela especial, contestaron que en la panadería, dulcería, en la agricultura, en una peluquería, en el jardín, en la florería .Las respuestas estuvieron correctas .Para un 100%.Lo que demuestra que tienen dominio sobre el oficio que puede ejercer su hijo(a) después que egresa de la escuela.

Pregunta No. 5	Etapa de Comprobación					
	o/p	%	p	%	n	%
¿Dónde cree usted que puede trabajar su hijo después de egresar de la escuela especial?	6	100	-	-	-	-

Las 6 familias al hacerse el pilotaje final participaron en la mayoría de los encuentros destacándose en cada una de las actividades orientadas representando el 100%. Los resultados que obtuvimos fueron:

En el 1er encuentro se hizo un intercambio con el objetivo de conocerse, se presentaron los temas a tratar, todos estuvieron plenamente de acuerdo y se sintieron motivados durante la actividad, lo que demostró que tenían interés por adquirir conocimientos sobre la inserción laboral de sus hijos(as).

En el 2do encuentro titulado “ Mi familia ” conocieron conceptos de familia, conversaron sobre la actuación de su hijo(a) en la familia, se dieron cuenta de la importancia que tiene para su hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental el apoyo que ellos le pueden brindar.

En el 3er encuentro que trató sobre La preparación laboral y las etapas que atraviesan los escolares para esta preparación, conocieron las etapas y las actividades que realizan sus hijos(as) para su preparación, comprendieron la importancia que tiene vincular a su hijo(a) a un oficio después de egresado de la escuela es decir se logró un cambio sustancial en la aceptación de la inserción laboral de sus hijos(as).

En el 4to encuentro titulado El hogar y la familia la primera escuela en la etapa de formación laboral .Se comienza la actividad con la lectura de la siguiente frase: “El hogar es la primera escuela del niño”.Se realiza el debate de la frase y se recuerdan las etapas por las que transitan sus hijos(as) para su preparación laboral cada uno expresó su opinión acerca de cómo ayudaban a su hijo(a) para el cumplimiento de estas etapas, al finalizar la actividad se les sugirió otras ideas para que continúen con la ayuda que le brindan a su hijo(a).

Encuentro 5 “ Me gustaría que mi hijo(a) trabajara en...” Se realizó una dramatización sobre un oficio, los padres realizaron un debate, conocieron en que oficio puede trabajar su hijo(a) después de egresado de la escuela especial.

En el 6to encuentro con el título “Visita al hogar” Al realizar la visita a las familias que reciben la capacitación se pudo apreciar que estas apoyan la etapa de formación laboral en que se encuentran los escolares porque los mismos se incorporan en el hogar a los diferentes oficios en el que se preparan desde la práctica laboral lo que permite una mayor ejercitación y desarrollo de habilidades laborales, así como el fortalecimiento del valor laboriosidad necesario para una fructífera inserción socio-laboral de dichos escolares. Explicaron de manera adecuada los propósitos en las acciones educativas que se realizaron con sus hijos(as) después que recibieron los temas de preparación en dependencia de sus características expresaron sus criterios y valoraron los resultados de su trabajo; hicieron algunas demostraciones de lo que lograron con sus hijos(as), por ejemplo la forma de sembrar las plantas y cómo limpiar el hogar, elaborar diferentes tipos de alimentos, confeccionar objetos útiles para el hogar; lo que permitió apreciar en qué medida lograron apropiarse de las orientaciones recibidas con anterioridad. Las condiciones creadas por las familias fueron las mejores por lo que proporcionaron una buena disposición en sus hijos(as) para realizar la misma, la comunicación emocional de las familias con los escolares fue buena; le brindaron apoyo y confianza para enfrentar su vida adulta e independiente. Se les recordó continuar asistiendo a las diferentes actividades de capacitación familiar que ofrece la docente en la institución y así seguirán aumentando su preparación.

En el séptimo encuentro se realizó un debate (lluvia de ideas) sobre los diferentes oficios en que pueden trabajar sus hijos(as), cada uno visitó el centro de trabajo donde se encuentra ubicado su hijo(a), conversaron con el tutor que les comentó que trabajo realizaban ellos allí y como es su comportamiento. Después se realizó el debate se sentían contentos dejaron de ver a sus hijos(as) como seres imposibilitados.

En el encuentro 8 referido a los deberes y derechos de un escolar con diagnóstico de Retraso Mental en cuanto a la inserción laboral, conocieron lo que plantea la resolución 22/2004 sobre Relaciones laborales de las personas con discapacidad,

además saben donde deben dirigirse para ubicar a su hijo(a) laboralmente después de egresado de la escuela especial.

En el encuentro 9 titulado “ Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental” Se conversó sobre la importancia que tiene para su hijo(a) la preparación laboral, comprendieron que vincular a su hijo(a) a las actividades del CDR, a relacionarse con los vecinos, a realizar compras para el hogar, vincularlos al centro laboral los están ayudando a vincularse a la sociedad .Tomando como punto de partida la laboriosidad como una de las potencialidades de estos padres se realizó un debate donde expresaron que en el hogar ellos los iban a enseñar a trabajar a las hembras a que sean amas de casa, 1 se refirió que está enseñando a su hija a hacer panetelas, a los varones a criar animales, sembrar ,1 de ellos expresó que se lo llevará para que lo ayude en la construcción, así puede hacerse ayudante de albañilería, otros expresaron que ellos van a llevarlos a pescar ya que viven cerca de la costa. Se dieron cuenta que ellos pueden ayudar a su hijo(a) a prepararlo para la vida sociolaboral.

El encuentro 10 fue de comprobación donde todos demostraron de la forma en que contestaron las interrogantes que estaban preparados expresando que los temas están muy interesantes, aprendieron como preparan a su hijo(a) en la escuela laboralmente, visitaron los centros de trabajos donde están ubicados, conocieron la resolución sobre Relaciones Laborales de las personas con discapacidad, conocieron que oficio pueden desempeñar estos escolares después de egresados de la escuela especial y como pueden contribuir a prepararlos laboralmente y así vincularlos a la sociedad como seres activos .

VALORACIÓN FINAL

Las 6 familias al hacerse el pilotaje final participaron en la mayoría de los encuentros, destacándose en cada una de las actividades orientadas representando el 100% .Los resultados que se obtuvieron fueron:

- En todos los encuentros se logró más del 70 % de asistencia de la muestra por lo que la preparación fue satisfactoria ,recibieron todos los contenidos planificados ,aclararon muchas dudas que tenían en cuanto a su hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental sobre la inserción laboral , conocieron conceptos de familias, sus funciones , qué es integración social, sus ventajas, las etapas por las que deben pasar sus hijos(as) una vez egresados de la escuela especial refiriendo que se sienten mejor preparados para enfrentar el proceso de inserción laboral de su hijo(a) adolescente con diagnóstico de Retraso Mental.
- Percibimos la necesidad que mostraron las familias al pedir ayuda y orientación a las investigadoras con todo lo relacionado con la vinculación sociolaboral de sus hijos(as) con diagnóstico de Retraso Mental.
- Se logró que a algunos de los encuentros se incorporaran padres y abuelos y se mostraron interesados por el tema.
- Hay un cambio sustancial en la aceptación de la inserción laboral como una de las formas de integración social porque han visto a sus hijos (as) incorporados en cada uno de los centros de trabajo donde están ubicados mostrando interés por la actividad que realizan.
- Se logró la concientización de las necesidades intelectuales de los escolares y por ello su aceptación.
- Las relaciones con los vecinos son mejores porque participan con ellos en las diferentes actividades que se realizan en la cuadra, son más responsables.
- Las familias dejaron de ver a sus hijos(as) como seres imposibilitados.
- Recepcionaron el papel como familia y cómo actuar dentro de ella.
- Los métodos educativos utilizados por las familias son más aceptados.
- Se mostraron capaces de ser divulgadores de los aspectos tratados en los encuentros.

CONCLUSIONES

- El estudio bibliográfico realizado permitió conocer que:

La familia juega un papel fundamental en la educación de su hijo(a), constituyendo el núcleo básico de la sociedad donde el niño(a) aprende los primeros hábitos, adquiere los primeros conocimientos, desarrolla diferentes sentimientos. Es la familia la primera escuela.

- Le corresponde a la institución escolar, orientar, capacitar y guiar a la familia para que esta se sienta preparada para dar continuidad a la labor educativa en el hogar. Para ello debe utilizar diversas vías, técnicas y procedimientos que garanticen la participación activa de la familia en el proceso de educación familiar.

- La revisión de documentos permitió identificar un conjunto de características o rasgos que identifican las necesidades de preparación así como las potencialidades de las familias de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental de la escuela Ciro Redondo García.

- La realización del diagnóstico del estado actual del problema investigado, permitió identificar las principales necesidades en la preparación de las familias así como las necesidades de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental de la escuela Ciro Redondo García, las que se centran en la orientación hacia la vinculación socio-laboral de los retrasados mentales, utilizando las escuelas de padres como vía de preparación.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en el estudio teórico sobre la vinculación a escolares con diagnóstico de Retraso Mental a la vida laboral activa en el medio familiar para determinar la pertinencia de la investigación.
- Incorporar al sistema de trabajo metodológico de la Escuela Especial para escolares con diagnóstico de retraso mental la propuesta de preparación a la familia para apoyar el proceso de inserción laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- (1) Samsonovich, Janani. Historia de la Oligofreno Pedagogía, p. 1.
- (2) Arés Patricia "Mi familia es así". Edición Ciencias Sociales, Habana 1990, p. 164.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Propuesta de actividades teórico prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo. - - 76 h. - - Tesis de Maestría. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- AGUERREBERE, MARILIN. La preparación familiar para la integración escolar / Marilyn Aguerrebere, Regla Álvarez. - - 1998. - - 71h. - - Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 1998.
- ALFONSO GARCÍA, EDUARDO. Práctica laboral estudiantil.- p. 28.- - En Luz Propia. (La Habana). - - No. 7, 1999.
- AREAS BEATON, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976. - - 152 p.
- ARÉS MUZLO PATRICIA. Familia y convivencia. - - La Habana : Ed. Científico- Técnico, 2004.- - 51 p.
- _____. Mi familia es así. - - La Habana Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 194 p.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Familia e integración escolar. - - 1998. - - 50 h. Tesis de Maestría (Educación Especial e integración Escolar). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 1998.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 63 p.
- CARDOSO VALDÉS, LUIS LEONARDO. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. - - 288 p.
- CEREZAL MEZQUITA, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.- - 488 p.
- Convocados por la Diversidad. Rafael Bell Rodríguez ... [et al.]. - - La Habana : Ed : Pueblo y Educación, 2002 - - 144 p.

CUBA . MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Carrera de Educación Especial / CD -
- 2. Ed. - - La Habana : EMPROMAVE, / S. A /. - - (Universalización de la
Enseñanza Superior).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO CARIBENO.Fundamentos en Ciencias de la Educación :
Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : primera parte. - - p. 16. - [La
Habna] : Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 31 p.

_____. Fundamentos en Ciencias de la Educación : Maestría en Ciencias
de la Educación : Módulo I : segunda parte. - - p. 10. - - [LA HABANA] : Ed.
Pueblo y Educación, 2006. - - 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en
ciencias de la Educación : Módulo II : primera parte. - - [La Habana] : Ed.
Pueblo y Educación, 2006. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en
Ciencias de la Educación: Módulo II : segunda parte. - - [La Habana] : Ed.
Pueblo y Educación, 2006. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en
Ciencias de la Educación : Mención en Educación Especial : Módulo III :
primera parte. - - [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en
Ciencias de la Educación : Mención en Educación Especia : Módulo III :
segunda parte. - - [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - 31 p.

DIACHKOV, ALEXEI L. Diccionario de Defectología. - - La Habana : Ed. Pueblo y
Educación, 1996. - - 2 t.

Encuentro con padres : Manual para la vida / Ana Rosa Padrón Echeverría ... [et -
al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 32 p.

La Educación empieza con la vida / Carmen Serra ... [et. al.]. - - La Habana : Ed.
Pueblo y Educación, 1979. - - 133 p.

Estudio y trabajo / Josefina López Hurtado ... [et.al.].- - La Habana : Ed. Pueblo y
Educación, 1990. - - 179 p.

Familia y escuela : El trabajo con la familia en el sistema educativo. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 328 p.

GARBEY ACOSTA, SONIA M. Importancia de la educación familiar : Formas de trabajo con los padres. - - p. 35 – 36. - - En Simientes (La Habana), - - Año 21, no 1, en. – feb. 1983.

GARCÍA BATISTA GILBERTO Compendio de Pedagogía. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354 p.

GÓMEZ GUTIERREZ, L. I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad preescolar. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial.- - La Habana : Ed. MINED, 1998. - -88 p.

HERNÁNDEZ ROBAU, HIRAM. Educación Laboral para la Licenciatura en Educación Primaria.- - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. - - 114 p.

JIMÉNEZ, PACO. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba España : Ed : Aljibe, 1999. - - 210 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 354 p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. - - 62 p.

LOPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación Especial en Cuba, - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 76 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSE. Obras Completas. - - La Habana : Ed. Nacional de Cuba, 1963. - - 467 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (6 : 2005 : La Habana). 6 Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana : MINED, 2005. - - 16 p.

_____.7 Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana : MINED, 2006. - - 16 p.

VALDES GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario de Pensamiento Martiano. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 2002. - - 785 p.

VIGOTSKI, L.S. Obras Completas.- -La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1989.—
t. 5.

ANEXO N°1

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:

- Nivel económico.
- Situación laboral.
- Nivel cultural.
- Métodos educativos que se emplean.
- Antecedentes patológicos familiares.

ANEXO N°2

ENTREVISTAS A FAMILIARES DE LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en cuanto a la preparación que recibe su hijo(a) en la escuela para su vinculación sociolaboral.

Compañero: Se necesita que para la realización exitosa de la presente investigación responda con sinceridad las siguientes preguntas que guardan relación con la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

1- ¿Conoce usted en qué oficio están preparando a su hijo en la escuela?

-----sí -----no -----no se

2-¿Quiénes intervienen en dicha preparación?

----- maestros ----- profesor de Educación Laboral -----talleres

3-¿Desde cuando asiste a este centro de trabajo?

-----desde 5. Grado -----solo en 8. y 9. -----no se

4-¿Crees que sea importante esta preparación?

-----sí -----no -----a veces ¿Por qué?

5-¿Asiste junto a otros escolares de su edad a otra actividad que no sea el estudio?

-----sí -----no -----ocasionalmente

¿Cuáles? _____

ANEXO N° 3

INSTITUTO SUSPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS.

EDISIEF

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE
PREPARACIÓN FAMILIAR.**

ENCUESTA A PADRES DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL. _____

Estimados padres:

Hoy se hace necesaria su cooperación. Debe responder con sinceridad y tenga en cuenta que los resultados del presente cuestionario ayudarán a perfeccionar nuestro trabajo, repercutiendo favorablemente en la educación de sus hijos(as).

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA.

Labor que desempeña:

Madre: _____ Tutores: _____

Padre: _____

Grado de Escolaridad:

Madre: _____ Tutores: _____

Padre: _____

DATOS GENERALES DEL MENOR.

Fecha _____ de _____ Nacimiento:

Sexo: _____ Grado actual: _____

Cursos que hace que asiste a esa escuela: _____

1 - ¿Conocen Uds. La preparación que recibe su hijo(a) en la escuela para su vinculación laboral?

Si _____ No _____ En Parte _____

¿Qué es lo que conoce?

2 ¿En relación con la vinculación laboral de su hijo(a) en un centro de trabajo . ¿Cuál es su opinión? ... (Marque con una x)

De acuerdo _____ De acuerdo en parte _____
No estamos de acuerdo _____ Plenamente de acuerdo _____

Explique las razones que corresponden con la respuesta
Seleccionada.

3 - ¿Consideran Uds. que su hijo(a) en alguna medida ha ayudado a la familia?

Si _____ No _____ En Parte _____

¿Cómo?

4 - Cuando tuvieron que tomar decisiones en relación con la educación de este hijo(a), ¿pidieron asesoramiento, colaboración o ayuda?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5- En caso de haber respondido afirmativamente en la pregunta anterior. ¿A quiénes recurrieron? Marca con una x

Amigos _____ Médicos _____

Maestros _____ Asociaciones _____

Familiares _____ Psicólogos _____

Técnico del CDO _____ Iglesias _____

Familias de _____ Otros _____

escolares con

diagnóstico de

Retraso Mental

¿Cuáles? _____

6 - ¿Han recibido preparación u orientación familiar para educar a su hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental?

Si _____ No _____ En parte _____

6.1 ¿ A través de qué actividad recibieron dicha preparación?.

Escuelas de padres	_____	Entrevistas	_____
Visita a Hogares	_____	Programas de padres	_____
Orientación familiar	_____	Otros	_____
Videos	_____		

¿Cuáles?

6.2 - ¿La preparación recibida hasta el momento lo ha capacitado?

Si _____ No _____ En parte _____

6.3 - ¿Cómo valoran Uds. Esta preparación?

Muy bien _____ Insuficiente _____

Bien _____

Regular _____ Deficiente _____

6.4 - Mencione tres aspectos que consideran fueron los más importantes en la preparación recibida.

Mencione tres aspectos que consideran fueron menos importantes en la preparación recibida.

7-¿Cuáles son los aspectos que según su opinión limitan la preparación de la familia para la atención a los escolares y su vinculación laboral?

Muchos:

Poco:

Nada:

- | | |
|---|-------|
| a) Relación entre Profesional y familia | _____ |
| b) Funcionamiento de las organizaciones de padres | _____ |
| c) Bajo nivel cultural de las familias | _____ |
| d) Orientaciones sobre el desarrollo de estos escolares | _____ |
| e) Información científica a los padres | _____ |
| f) No aceptación de los escolares por la propia familia | _____ |
| g) Otros | _____ |

8-¿Cuándo has visitado a los profesionales para tratar cuestiones relacionadas con tu hijo(a)...? ¿Cómo te has sentido?

Profesional	M. Comp.	Comprend.	C. en parte	Incomprend.
a) Psicólogo	_____	_____	_____	_____
b) Maestro	_____	_____	_____	_____
c) T. CDO	_____	_____	_____	_____
d) Logopeda	_____	_____	_____	_____
e) Médico	_____	_____	_____	_____
f) Otros	_____	_____	_____	_____

**9-¿Cómo creen Uds. Que pueden colaborar y favorecer la
Inserción laboral de su hijo(a)?**

**10-¿Mantienen Uds. vínculos con las familias de los escolares con
diagnóstico de Retraso Mental que asisten a un centro laboral?**

Si _____ No _____ En parte _____

10.1- ¿A través de qué actividad se da esta relación?

10.2-¿Cómo consideras esta relación entre familias?

Necesaria _____ Innecesaria _____

Argumente:

ANEXO 5

Entrevista a familiares de escolares en la etapa de comprobación.

Objetivo: constatar el nivel de preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en cuanto a la preparación que recibe su hijo(a) en la escuela para su vinculación sociolaboral.

Compañero: Necesitamos que para la realización exitosa de nuestra investigación responda con sinceridad las siguientes preguntas que guardan relación con la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

1-¿Qué preparación recibe su hijo(a) en la escuela con vista a su vinculación socio-laboral?

-----talleres -----centros de producción y servicios -----ninguna

2-¿Quiénes son los encargados de dar dicha preparación?

-----profesores de la escuela -----maestros -----no se

3-¿A qué centro de trabajo está vinculado su hijo(a)?

----- panadería -----dulcería -----otros

4-¿Crees que sea importante esta preparación?

-----si -----no ¿Por qué?

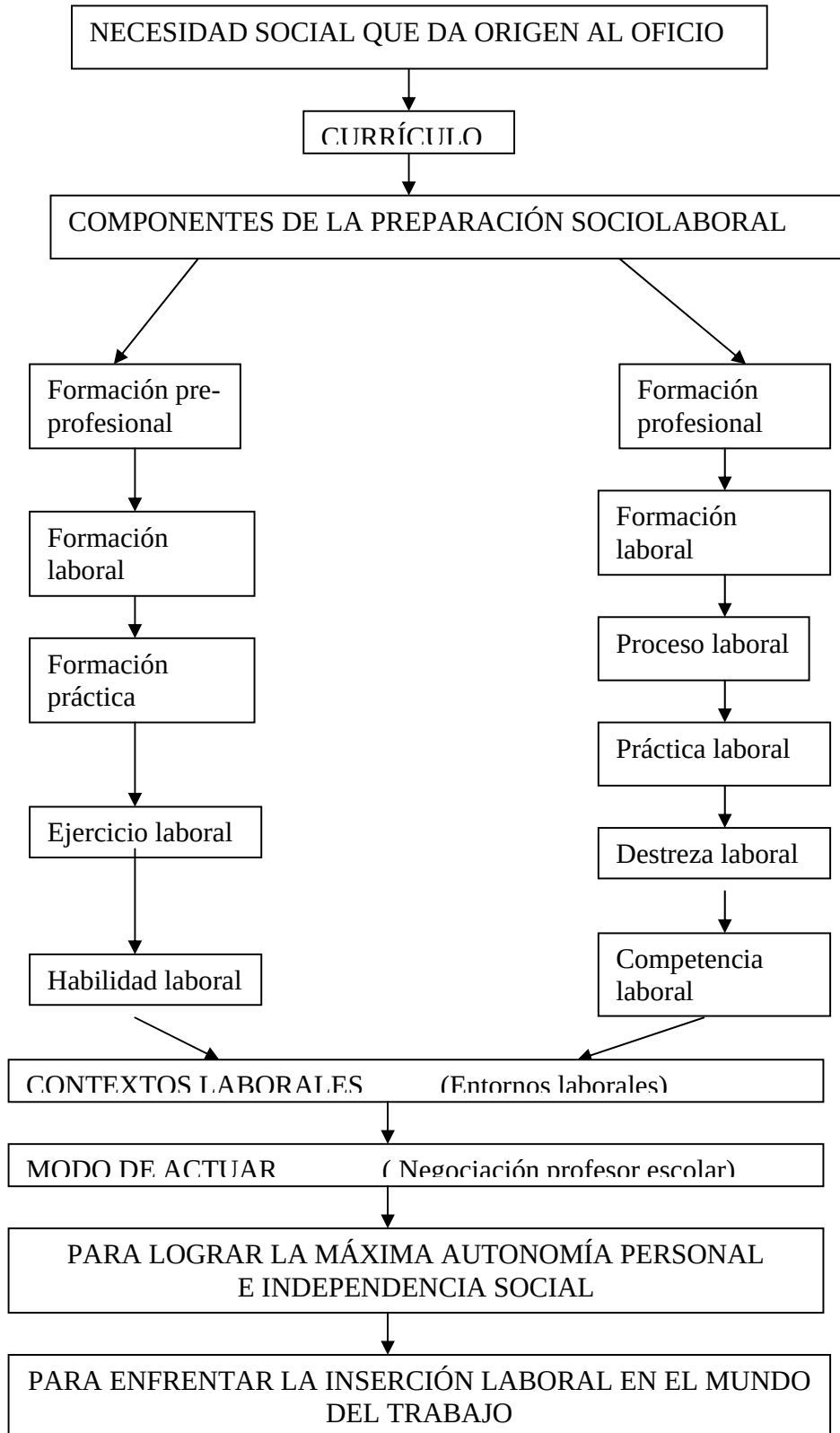
5-¿Dónde cree usted que puede trabajar su hijo(a) después de egresar de escuela especial?

-----en los oficios en que fueron preparados.

-----profesionales

-----ninguno

ANEXO 6



ANEXO 4

Propuesta de actividades para preparar a la familia de los escolares con diagnóstica de Retraso Mental

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	VÍA	FECHA
Capacitar a la familia sobre los temas a trabajar en el desarrollo de la propuesta.	1- Presentación y orientación de los temas a tratar en los encuentros.	Presentación entre padres Se les dará a conocer mediante un esquema los temas que recibirán.	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Capacitar a la familia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en los diferentes conceptos de familia.	2-" Mi familia "	-Lectura y debate de un poema sobre " La familia " -Leer en tarjetas conceptos de familia.(debate) Explicar la importancia del apoyo familiar para la inserción laboral de sus hijos(as).	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Capacitar a las familias en las etapas de formación laboral por las que pasan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en el transcurso de su edad escolar.	3- La preparación laboral. - Etapas que atraviesan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para esta preparación.	Presentación de la frase de José Martí. Debate.	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Capacitar a las familias de los	4- El hogar y la familia la primera	Leerla siguiente frase: "El hogar es la primera escuela	Familiares.	Escuela de	Cada 15 días

escolares con diagnóstico de Retraso Mental para la vinculación socio-laboral de su hijo(a)	escuela en las etapas de formación laboral.	del niño” Debate de la frase...		padres.	
Capacitar a las familias en las etapas de formación laboral por las que pasan los escolares con diagnóstico de Retraso Mental en el transcurso de su edad escolar.	5- Me gustaría que mi hijo(a) trabajara en...	Dramatización y debate	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Comprobar si las familias han alcanzado mayor preparación para formar en sus hijos (as) desde el hogar las etapas de formación laboral.	6 - Visita al hogar	Observación	Familiares.	Visita al hogar	Cada 15 días
Capacitar a las familias seleccionadas en el contenido e importancia social del oficio que puede	7- Oficio tarea fundamental de todo ser humano.	Comenzar con una lluvia de ideas para que expresen los posibles oficios que pueden desempeñar sus hijos(as). -Explicarles cuáles pueden ser los posibles oficios en que	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días

ejercer su hijo(a) después de haber egresado del centro especial.		pueden trabajar ellos.			
Capacitar a la familia de estos escolares lo que plantea la resolución 22/2004 sobre las Relaciones Laborales de las personas con discapacidad.	8-¿Cuáles con los deberes y derechos de mi hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental para la inserción laboral? -	Lectura de una afirmación (Debate) Preguntar si conocen alguna resolución sobre la ubicación laboral de los discapacitados -Se le da a conocer la resolución 22/2004.(explicación) Valoración final de la actividad.	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Fundamentar qué es integración social después de haber recibido los temas de capacitación en los diferentes oficios.	9-La Integración social de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.	Lectura de una frase de José Martí. Realizar preguntas sobre la preparación que reciben sus hijos(as) en la escuela para su preparación laboral. Explicar concepto de integración social. Valoración final de la actividad.	Familiares.	Escuela de padres.	Cada 15 días
Comprobar el impacto de la propuesta de actividades desarrolladas con las familias.	10-¿Estamos preparados?	Entregar tarjetas enumeradas para que las ordenen se formará la frase “ Integración social ” Realizar debate con ayuda de preguntas. Valoración final.	familiares	Escuela de padres.	Cada 15 días