

Ministerio de Educación

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces

Maestría en Ciencias de la Educación

Primera Edición

Título: Propuesta de actividades para la preparación de las familias de niñas y niños de edad preescolar con manifestaciones de agresividad.

Trabajo presentado en opción al título académico de:
Máster en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Tesis

Autor: Lic. Marta Mercedes Ruiz García.

Tutor: MsC. Jorge Félix Massani Enrique.

Año: 2009

“Año 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

RESUMEN

La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. La investigación que se propone tiene como propósito la elaboración de una Propuesta de Actividades que posibilite preparar a las familias de niñas y niños de edad preescolar con manifestaciones de agresividad, para que estos puedan ejercer una influencia positiva sobre los mismos. Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático, de búsqueda de solución a las insuficiencias planteadas. La aplicación de la propuesta y recogida de datos, nos permitió constatar la efectividad de la misma.

PENSAMIENTO

*“La familia es una legendaria espuma de mar donde
nace la belleza.”*

José Martí Pérez.

DEDICATORIA

A ti creador del Universo, que puedes convertir los sueños imposibles en algo real.

A mi familia, sin la que no sería la persona que soy hoy.

A quienes me apoyaron.

...en especial a la memoria de mi **MADRE** por haberme apoyado siempre para que me superara cada día.

AGRADECIMIENTOS:

A todos esos amigos que en el momento justo me tendieron su mano en una ayuda desinteresada, la hoja que faltó, la impresión a deshora.

A todos aquellos que de una forma u otra han ayudado en la ejecución de este trabajo.

En especial a mis familiares, tutor, profesores y compañeros en general.

A todos que son muchos GRACIAS POR SER Y EXISTIR.

INDICE

INTRODUCCION.	1
CAPÍTULO # 1. Referentes teóricos.	8
1.1- La Familia. Consideraciones generales.	8
1.2- La familia y su influencia en la educación de sus hijos.	15
1.3- Cómo preparar a la familia para que cumplan su rol educativo.	19
1.4- Las características psicológicas en la edad preescolar.	23
1.5- Las manifestaciones comportamentales en la edad preescolar. La agresividad.	28
1.6- Prevención, diagnóstico y atención a las manifestaciones de agresividad en la edad preescolar.	33
CAPÍTULO # 2. Propuesta de actividades.	37
2.1- Diagnóstico y caracterización de la muestra.	37
2.2 – Metodología empleada.	38
2.3 – Fundamentación de la propuesta de actividades.	38
2.4- Propuesta de actividades.	41
2.5- Validación de los resultados.	58
2.6- Análisis de los resultados en la etapa de comprobación.	60
CONCLUSIONES.	66
RECOMENDACIONES.	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	68
BIBLIOGRAFÍA.	69
ANEXOS	73

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La educación familiar no está institucionalizada. No existen patrones establecidos a priorizar acerca de qué se debe hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo; por eso cada familia tiene sus propios métodos educativos con sus hijos.

En nuestro país se exige el cumplimiento del Decreto Ley # 64 para la atención a menores con trastornos de conducta, donde en el capítulo VI los artículos 31 y 32 recogen lo referido a las obligaciones de las personas a cuidar, mantener, alimentar y atender la educación de sus hijos. Por su parte en la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado, en sus artículos 35 y 38 los que reflejan que:

ARTÍCULO # 35 “.... El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”.

ARTÍCULO # 38”.... Los padres tienen el derecho de dar alimentación a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Además en el Código de la Niñez y la Juventud se pone de manifiesto el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño en Cuba en cuanto a:

- Los derechos a la supervivencia.
- Derechos al desarrollo.
- Derecho a la protección.
- Derecho a la participación.

Lo importante para los seres humanos con los que trabajamos, tanto los alumnos como sus padres es comprenderlos y ayudarlos con nuestra influencia.

La familia es por lo tanto la primera responsable de la educación de los hijos. La escuela no es un instituto, ni una alternativa a la familia. Su objetivo es elaborar y proporcionar apoyo en la tarea de educar a las niñas y niños, así como ofrecer un entorno de relación más amplio que permita la interacción entre las niñas y niños de diferentes edades así como la relación entre las diversas familias de la escuela. Se le atribuye gran importancia a la ayuda que se les da a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación de sus hijos, pero ellos requieren conocerlos bien y comprenderlos con los recursos que la ciencia pone a nuestra disposición, sólo así podremos apoyarlos en sus necesidades reales y estimular sus posibilidades completas.

La evaluación de la influencia familiar sobre los hijos sostiene entonces el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar en sus condiciones de vida concretas, las actitudes y valores de los padres que conforman su ideal de familia y se expresan en sus actividades cotidianas, los aspectos referidos a los conflictos de crecimiento de los hijos y otras cuestiones de la existencia objetiva de la subjetividad de sus miembros.

No hay familias que en su desarrollo como grupo social esté exento de momentos que se produzcan alteraciones en la dinámica de las relaciones interpersonales.

Es por ello que como una prioridad del Centro de Diagnóstico y Orientación (C.D.O.) se plantea el trabajo conjunto C.D.O. y el Consejo de Atención a Menores (C.A.M.) de lograr la detección e intervención temprana de las niñas y niños con necesidades educativas especiales comportamentales, así como la preparación de la familia.

Se han realizado diferentes investigaciones referentes al trabajo con la familia.

Tenemos por ejemplo las investigaciones realizadas por Aguilera (1996), D.D. Jackson (1998), del ámbito internacional, los que abordan en sus trabajos el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos. En Cuba, Márquez Fernández (1990) y Blanco Dueñas ambas de Ciudad de La Habana proponen en sus investigaciones vías de orientación familiar para el desarrollo integral del niño. Por su parte Rodríguez Lauzurique (2004), de Matanzas en su tesis prepara a los docentes para la prevención de dificultades en el comportamiento de los niños en el grado preescolar.

En la provincia de Cienfuegos han investigado acerca de la temática de la familia y su papel en la educación de sus hijos con desviaciones en su desarrollo varios autores donde se destacan Tejeda Portell (1996) la que en su investigación propone una estrategia para la identificación primaria de niños con factores de riesgo de cero a seis años. Aparecen también los trabajos de Herrera López (2008) quien sugiere la propuesta de un sistema de actividades dirigidas a las familias en situación de desventaja social de los niños que son atendidos en el Programa “Educa a tu Hijo” También el trabajo de Fuentes Sánchez (2008) la que propone una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de tercer año de vida. Se analizó también el trabajo de De Armas Amador (2008) la que partiendo del trabajo con la familia propone actividades para el desarrollo de la Educación Socio moral en la edad preescolar. Además tenemos la tesis de la Dra Cañedo Iglesias (2002) que se refiere a la preparación familiar para la integración social.

Los autores antes mencionados han abordado en sus investigaciones la importancia de la influencia familiar en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños desde las primeras edades e incluso de aquellos menores con desviaciones en el desarrollo, sin embargo aún se consideran insuficientes las investigaciones dirigidas a preparar a las familias de los niños con desviaciones principalmente en el área comportamental.

En estudios preliminares realizados en el municipio de Cruces y partiendo del trabajo que realizan los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, en visitas de seguimiento y orientación a las diferentes educaciones que en la Educación Preescolar existen 8 niñas y niños con manifestaciones de agresividad, careciendo

la familia de la preparación necesaria para atenderlos y educarlos de forma correcta.

Teniendo en cuenta lo anterior se aplicó un diagnóstico donde se aplicaron entrevistas, encuestas, observación a actividades del proceso educativo y revisión de documentos, donde se detectan aún las siguientes insuficiencias:

- Las familias reconocen que sus hijos son muy intranquilos, desobedientes, negativistas e incluso agresivos con sus compañeritos.
- No dominio por parte de las familias de las causas que han originado las manifestaciones de agresividad, ni los síntomas así como los métodos para eliminar o compensar estas manifestaciones.
- Generalmente aplican la penitencia y el castigo físico verbal.
- Los temas recibidos sobre esta temática han sido muy generales y no le ofrecen vías o métodos específicos para eliminar las manifestaciones de agresividad que presentan sus hijas e hijos.
- No atención sistemática y diferenciada de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad durante las actividades.
- En la escuela es insuficiente la orientación, información y preparación que se ofrece a las familias mediante las reuniones de padres, ya que no existen actividades creativas y estimuladoras que permitan a los mismos apoyar en la formación de sus hijas e hijos.
- En las actas psicopedagógicas no se realizan análisis profundos de los estudios de casos de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Todas estas insuficiencias antes planteadas demuestran la poca preparación que poseen las familias para atender a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad en la Educación Preescolar.

Esta reflexión nos permite plantear como **Problema Científico**:

¿Cómo preparar a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad de la Educación Preescolar?

El **Objeto de Investigación** lo constituye el proceso de preparación de las familias con niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

El **Campo de Acción** lo comprende la preparación de las familias para atender a las niñas y niños de preescolar con manifestaciones de agresividad que asisten al Círculo Infantil Juliana Montano y Florecitas del 2000.

El **Objetivo** de la investigación es elaborar una propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, para contribuir a la preparación de las mismas en la influencia que ejercen sobre sus hijas e hijos. En estrecha relación con el objetivo planteamos la siguiente **Idea a Defender** la aplicación de una propuesta de actividades que tome como punto de partida las características, necesidades y potencialidades de las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, contribuirá a una mejor influencia de los padres en la educación de sus hijas e hijos, que cursan el grado preescolar en los Círculos Infantiles del territorio.

Se proponen las siguientes **Tareas Científicas** para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

- Estudio bibliográfico acerca de los fundamentos teóricos referidos a las familias de las niñas y niños con manifestaciones comportamentales utilizando bibliografía nacional y extranjera.
- Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad y determinación de regularidades.
- Diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.
- Validación de la propuesta de actividades dirigidas a la familia y análisis de los resultados

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

➤ **Del Nivel Teórico:**

- Inductivo - Deductivo: Se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de posibilitar obtener inferencias obtenidas acerca del tema objeto de estudio.
- Análisis - Síntesis: Se utiliza en todo el proceso de investigación con el objetivo de elaborar los presupuestos teóricos y hacer las inferencias durante el procesamiento de los datos que se obtuvieron.

- Histórico- lógico: con el objetivo de analizar la ontogénesis de la familia, o sea, ver a la familia desde sus principios hasta el establecimiento de la familia actual, así como su aporte práctico.

➤ **Del Nivel Empírico:**

Observación: Se le aplicó a todos los implicados en el proceso investigativo para constatar la evolución o no del fenómeno objeto de investigación.

Entrevistas: Se aplicó a las docentes en la etapa final de la investigación con el propósito de conocer sus criterios sobre el nivel de preparación que han alcanzado las familias para atender a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad

Encuestas: Se aplicó a las familias, al principio y final de la investigación con el propósito de verificar la preparación de los padres de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad para enfrentar las mismas, así como conocer el nivel de satisfacción con la preparación recibida.

Encuesta a docentes: Se aplicó a las maestras de 6to año de vida al principio de la investigación para constatar el conocimiento que poseen las docentes sobre las niñas y niños con manifestaciones de agresividad y la preparación ofrecida a las familias.

Análisis de la documentación:

En la búsqueda de datos para el trabajo. Este método fue imprescindible y de gran ayuda para una mejor comprensión de los conocimientos. Para su aplicación fueron utilizados los expedientes acumulativos de los escolares, así como las actas del Sistema de reuniones del centro con el objetivo de conocer cómo se les da orientación a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

➤ **Nivel Matemático:**

- Análisis porcentual se utilizará durante el procesamiento de la información obtenida la que posibilita formular juicios e inferencia acerca del tema objeto de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Nos proponemos investigar en una **Población** de 8 familias que constituyen el 100% de las que tienen niñas y niños con manifestaciones de agresividad en el municipio de Cruces, de ellas se aplicará la investigación a 8 de ellas que

constituyen a su vez la **Muestra**, representando el 100% de la población, seleccionadas a través del método probabilístico de forma intencional ya que son las que tienen niñas y niños con manifestaciones de agresividad y ser familias disfuncionales, argumentos éstos que favorecen la efectividad de la investigación.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para la preparación de las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, la cual contribuirá a una mejor influencia de los padres en la educación de sus hijas e hijos, los que cursan el grado preescolar en los Círculos Infantiles del territorio.

Descripción de la tesis:

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describe la propuesta de actividades dirigidas a la familia con su fundamentación y estructura. Partiendo del diagnóstico inicial se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta y la efectividad de la misma.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS

1.1 La Familia. Consideraciones generales.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.

Nuestro héroe nacional José Martí reconoció el valor de la familia cuando dijo: ***“...porque sólo es de padre la continua ternura conqu e ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia de arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona” (1)***

Todo acontecimiento familiar produce modificaciones en el funcionamiento de la familia generando un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico para la familia en dependencia de:

- La naturaleza del evento: Si es normativo o esperable, provenientes de los propios cambios evolutivos de sus miembros o imprevisibles, como accidentes, enfermedades, divorcios, muertes a destiempo.
- Del grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo.
- De la cultura como productora de sentidos y significados y del sentido familiar y personal de evento.

La familia aunque es un objeto de estudio para la Psicología, constituye un espacio de análisis transdisciplinario. Para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la demografía, el derecho, la sociología la economía y otras ciencias afines.

El Código de familia Cubano expresa literalmente: “... **la familia constituye una entidad en la que esta presente e íntimamente entrelazados el interés social y personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes satisfacen intereses humanos, afectivo y sociales de la personas...**”. (2)

La familia es la más antigua de las instituciones humanas es el grupo primario de adscripción para la teoría general de sistemas todo organismo es un sistema. De acuerdo con estos enfoques la familia es considerada un sistema abierto o sea como un conjunto de elementos ligados entre sí y con el exterior.

Según varios especialistas (Patricia Ares Muzio, Pedro L Castro Alegret, Guillermo Arias Beatón) la familia es la persona emparentada entre sí que viven juntas, conjunto de ascendiente, descendiente, colateral y afine de un lenguaje. Parentela inmediata de uno. Prole. Conjunto de individuo que tiene algo en común según el Diccionario Enciclopédico Editorial Océano Barcelona España 1998.

Según Grijalbo Diccionario Enciclopédico plantea que familia “...**es un grupo de personas de una misma casa o linaje, se distinguen dos tipos: Extensa, integradas en un primer momento (primitiva) por varias generaciones y ramas (linaje y clase), con funciones de distribución y consumo...**” (3)

Según Martha Torres González la familia “...**es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar...**” (4)

El conocimiento de estos conceptos hace que la autora comparta la definición de Martha Torres González (2001), en la que expresa la familia es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar. Sus principales propósitos están dirigidos a la educación de las hijas e hijos en el seno familiar que posibiliten el desarrollo de la personalidad de

los mismos y la vida armónica entre los miembros que la componen de manera placentera y agradable favoreciendo el proceso de inserción social.

Ahora bien cualquiera que sea la estructura de la familia esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

La familia recoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios y su contexto social al mismo tiempo proporciona a la sociedad emociones y puntos de vista pero de esta solo no parten sentimientos elevados y opiniones avanzadas sino que en ellas se anidan a veces, ideas caducas y conservadoras.

El primer ambiente social para todos los seres humanos es la familia en consecuencia es una institución sociocultural importante (La base de la sociedad) y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para asegurar en ellas que se puede llevar a cabo sus tareas biológicas y culturales en este camino la familia es por un lado, el lazo ante las generaciones que permite la estabilidad de la cultura y por el otro lado también es un elemento crucial en los cambios culturales.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Según Castro Alegret (1996), las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación

emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad.

La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de "ontogénesis" en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en el hogar, encaminadas a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Atendiendo a los planteamientos de Arés (2002) no existe una sola clasificación de familia. Puede ser clasificada en función de diversos criterios, tanto atendiendo a su estructura como a su funcionamiento. Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes aún no tengan categoría para designarlas. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir a quienes la integran.

Existen diferentes tipos de familia.

Familia extensa: aquella en la que se mantiene el vínculo generacional y convive en un mismo hogar más de dos generaciones.

Familia nuclear: Formada por dos individuos de distinto sexo que ejerce el papel de padre, y sus hijos.

- Nuclear con parientes próximos: Aquella familia que tiene en la misma localidad a otros miembros familiares fundamentalmente la madre de uno de los cónyuges.
- Nuclear sin parientes próximos: Cuando no tiene familia en su misma localidad.
- Nuclear numerosa: Formada por los padres y más de cuatro hijos.
- Binuclear: Cuando después de un divorcio uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar de distintos progenitores.

Familia monoparental: Constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Personas sin familia: Se incluyen en este epígrafe no solo al adulto sino también al divorciado o el viudo sin hijos.

Equivalentes Familiares: Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional, como parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven juntos o en comunas, religiosas que viven fuera de su comunidad.

Familias Funcionales: Es aquella donde existe una interrelación armónica y equilibrada entre todos sus componentes que garantizan tanto las necesidades materiales como espirituales, permitiendo una transformación positiva de la personalidad.

Familias Disfuncionales: Es aquella donde se afecta la estructura de la familia y el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio adecuado de su dinámica familiar, obstaculizando el desarrollo de la personalidad.

Familias funcionales: aquellas donde existe una unión matrimonial de los padres del menor y se satisfacen las necesidades de atención afectivas y materiales de éstas, apoyándose en métodos como: conversaciones amplias, consejos, discusiones, análisis, que satisfagan las problemáticas del niño, ambos padres

llevan el control disciplinario del niño y distribuyen con igualdad las tareas domésticas.

Familias disfuncionales: son aquellas donde los padres están separados y existe desatención de uno de ellos en cuanto a lo afectivo y a lo material, o los padres están juntos pero no satisfacen éstas necesidades. En los casos de las familias disfuncionales se utilizan métodos que no permiten una buena educación y conducta para sus hijos como: castigos físicos, insultos, amenazas, poca comunicación y cuando estas se realizan no están vinculadas a temas de interés para el niño, no son capaces de controlar las tareas educativas de éste y del tiempo libre. Finalmente la familia funcional es transmisora de valores, ideología, reglas y normas de conducta que rige el sistema familiar, así como su ideología y concepción del mundo, las costumbres y los hábitos que conforman su estilo de vida, son transmitidas a los nuevos miembros como parte del proceso de socialización.

1.2 La familia y su influencia en la educación de sus hijos.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Castro Alegret(1996).

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico- social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se

proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos, los padres, principalmente aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y

estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las relaciones corteses entre hermanos también son importantes. Martí, en “La Edad de Oro”, expresó: ***“... nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante...” (5)***

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto.

La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc.

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y

escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad.

1.3 Cómo preparar a la familia para que cumpla su rol educativo

Las instituciones fundamentales de la sociedad se agrupan en torno a la reproducción y los sistemas de parentesco, a la transmisión de la cultura, a la producción de bienes y servicios, del sentimiento místico y trascendente y a la organización social. Dan origen, respectivamente a la familia, la educación, la economía, la religión y la política. Cada una de estas Instituciones posee unas pautas y códigos de conductas y unos símbolos que la identifican. Además, a cada una de estas Instituciones básicas de la sociedad le corresponden diferentes organizaciones o asociaciones que la desarrollan en la práctica, organizando a los individuos en torno a una serie de posiciones y actuaciones aceptadas socialmente y orientadas a la consecución de sus fines.

El sistema de preparación de la familia como primera institución educativa ocupa un lugar importante en la actualidad, puesto que es la encargada de formar adecuadamente a sus hijos. De ahí que se redimensione la relación tan estrecha entre la familia y la sociedad.

La Educación de Avanzada como un proyecto de mejoramiento humano y profesional, está dirigida al perfeccionamiento y desarrollo de las potencialidades intelectuales y a la actividad creadora, con el fin de proporcionarle al ser humano una mejor calidad de vida e incentivar la transformación, la creación y el surgimiento de nuevos valores que determinen un mejor desenvolvimiento de nuestras familias, siendo válidas para que se produzca el cambio educativo a que se aspira en la educación de las nuevas generaciones. A partir de la revolución educacional surgida en nuestra sociedad, es válido resaltar que la mayor eficacia se logrará cuando se asuman las acciones de interrelación en un mutuo consenso y cuando las posibilidades de interrelación no se dejen a lo espontáneo. Según

Castro Alegret existen múltiples modalidades de educación y orientación a la familia que se aplican en nuestro país como son:

- **Las escuelas de padres.** Modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los hijos.
- **Las consultas de familias.** Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.
- Otra vía importante es la **orientación individual a padres y madres**, así como a otros familiares, además los talleres de reflexión que se puedan realizar en función de las temáticas que le preocupan, sobre todo para las respuestas satisfactorias a los eventos que se le pueden presentar en su dinámica familiar.
- **Las lecturas recomendadas, la correspondencia entre maestros y familia y el uso de los murales** son otras alternativas que pueden utilizarse en la educación familiar.

La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que el escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico; la función económica, de manutención o satisfacción de necesidades materiales de la prole y la función educativa, de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, a la cual específicamente nos referimos.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es inderogable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a los del pasado y la sociedad concientemente las estimula y encauza.

¿Qué se educa en la familia? En la familia educan:

Las condiciones materiales de vida.

La estructura del núcleo familiar.

Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.

Los hábitos de vida.

La atmósfera laboral.

El clima ideológico, moral y cultural.

El empleo personal de los adultos que allí viven.

Todos estos elementos influyen poderosamente en la educación de los más jóvenes.

Investigaciones realizadas han evidenciado la relación que existe, por ejemplo, entre deficientes condiciones materiales de vida (promiscuidad, hacinamiento) y el desarrollo social e inclusive biológico de los niños y niñas.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos e hijas, la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base en un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos e hijas, en su ambiente cultural superior. No obstante la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minoritariamente, a casos de familias que no ofrecen a sus hijos e hijas las mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto tanto sobre la familia, como sobre los niños y jóvenes que en ello crecen, en fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Constituye la familia y de manera específicos, los padres los máximos responsables de la educación de los hijos e hijas la cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Si observamos detenidamente el colectivo de niños del Programa Educa a tu hijo, círculo infantil y preescolar primaria, percibimos que la mayor parte de aquellos que la integran en cada grupo evolutivo se comportan de un modo similar: juegan, corren, saltan, duermen bien, ingieren sus alimentos con satisfacción, mantienen un estado emocional generalmente estable y en todas sus conductas muestran alegrías y deseos de vivir.

Por supuesto, existen diferencias individuales y en unos niños hay rasgos más notables que otros como por ejemplo habrá niños que son más activos o más comunicativos que los demás mientras que otros, son más callados y pasivos.

Esto se debe, no solo al hecho de tener determinadas características particulares que los individualiza sino que fundamentalmente a la forma que estos niños son educados en el medio familiar o en los propios círculos. Encontraremos además niños en los que precisamente por no haber recibido una adecuada influencia educativa algunas de estas conductas se acentúan.

Con estos niños es necesario utilizar determinados métodos educativos que evite que dichas conductas que se hagan estables y constituye un factor negativo en el desarrollo de su personalidad.

Así al igual que utilizamos el trabajo individual con aquellos niños que tienen dificultades por ejemplo en la denominación de una determinada forma geométrica debemos también trabajar individualmente con aquel que siempre juega solo.

Existen lineamientos pedagógicos y psicológicos que pueden ser aplicadas a las distintas manifestaciones de la conducta infantil y que coadyuvan a un desarrollo más adecuado a la forma de ser o a realizar una acción pedagógica más efectivo hacia aspectos de la conducta infantil no totalmente positiva.

Estas orientaciones educativas se refieren a comportamientos habituales del niño, que necesitan ser orientados del modo correcto para un adecuado desarrollo emocional y que de ser erróneamente tratados pueden determinar que se arraiguen y se hagan estables en el tiempo constituyendo alteraciones de conducta que requieren una atención especializada por parte del psicólogo.

Las situaciones planteadas aquí en ningún caso indican alteraciones ya establecidas y en este sentido su contenido debe ser entendido por todo el personal del círculo infantil, son expresiones de la conducta normal del niño, y como tales, susceptibles de manifestarse en cualquier actividad común de su vida. La función fundamental de estas orientaciones consiste en ayudar a las educadoras a conocer las mejores formas de actuar ante estas manifestaciones de la conducta infantil para evitar que se convierta en comportamientos permanentes que puedan redundar en perjuicio; tanto del propio niño como de la organización y clima emocional del círculo infantil.

Por supuesto además esta decir que estas orientaciones educativas al aplicarse lleva implícita que se realice con una gran dosis de amor y comprensión al niño, sin lo cual, una u otra solución pedagógica carecería de efectos positivos. De ahí, la gran importancia del papel que desempeña la educadora en su interrelación con el niño, pues de ella desprenderá; en gran parte; el éxito de estas acciones pedagógicas.

No se debe olvidar la necesaria relación con los padres del niño, ya que por una parte, muchos de los problemas son consecuencia de los malos métodos aplicados en el hogar, y por la otra, es indispensable la colaboración y coincidencia de criterios del hogar para obtener resultados buenos y estables.

1.4 Las características psicológicas en la edad preescolar.

La preescolaridad se caracteriza por el surgimiento de una nueva situación social del desarrollo infantil. El lugar que ocupa el preescolar entre las personas que lo rodean se diferencia sustancialmente del que corresponde al niño en la temprana infancia. El niño comienza a tener un conjunto de obligaciones elementales. Su vínculo con los adultos adquiere nuevas formas: la actividad conjunta es sustituida por el cumplimiento independiente de las indicaciones que el adulto le da.

La propia posición interior del preescolar con respecto hacia las otras personas se caracteriza por la creciente toma de conciencia de su propio “yo” y del significado de sus actos, por el enorme interés hacia el mundo de los mayores, su actividad e interrelaciones.

En la edad preescolar la forma principal de la actividad es el juego. Y no es que sea principal porque el niño moderno pasa generalmente gran parte del tiempo en juegos que lo entretienen y se lo incluye relativamente poco o nada en la actividad

laboral de los adultos. El juego provoca cambios cualitativos en la psiquis infantil: se van conformando en ella las bases de la actividad escolar que pasa a ser la principal en los años posteriores.

Mientras que en la primera infancia el pensamiento se realiza en el proceso de las acciones objetales (sobre todo instrumentales), en el preescolar comienza a preceder a la acción práctica. Esto ocurre gracias a que el niño aprende a trasladar un modo de acción, estructurado en la experiencia anterior, a otra situación, que no es idéntica a la primera.

En la edad preescolar el niño puede resolver las tareas vitales de tres maneras: concreta, figurativa y mediante el razonamiento lógico que se basa en conceptos. Cuanto menor es el niño con más frecuencia utiliza pruebas prácticas, cuanto mayor, más recurre a los medios figurativos y luego a las operaciones lógicas.

El desarrollo del pensamiento en el preescolar se basa en la formación de las acciones mentales. El punto de partida de esta formación es la acción real con objetos materiales.

Si se observa a un niño de edad preescolar se advierte la riqueza de su imaginación. Da la impresión de que el niño existiera a la vez en dos mundos: el real y el de su propia imaginación que se expresa en los juegos, los dibujos en los cuentos que inventa, etcétera.

El preescolar está en una edad en la que predominan la atención y la memoria involuntarias. El niño presta atención a lo que tiene para él un interés directo y despierta emociones, y recuerda aquello que atrae su atención y que “se graba por sí solo.”

Recuerda con mucha mayor facilidad las imágenes concretas que los razonamientos verbales. Incluso cuando recuerda un texto suele tener más importancia el ritmo y la rima que el contenido. Pero no significa que el preescolar no sea en absoluto capaz de una atención voluntaria y una memorización intencional.

En la edad preescolar comienza realmente a estructurarse la personalidad del niño, lo que está íntimamente vinculado a la formación de la esfera volitivo-emocional y de los intereses y motivos de la conducta. Esto, a su vez, está determinando por el entorno social y sobre todo por la realización de las relaciones del niño con los adultos, que son típicas para esta etapa del desarrollo.

La orientación de su conducta según el modelo adulto forma la voluntariedad del comportamiento, por cuanto ahora chocan en forma permanente como mínimo dos deseos: actuar directamente como le salga, y actuar según el modelo, de acuerdo con las exigencias del adulto.

En el transcurso de la edad preescolar aparecen permanentemente nuevos motivos. Como tales pueden actuar el éxito o fracaso de la actividad, el contenido de la misma, etcétera. Los motivos surgidos no son homogéneos, sino que actúan en relaciones diversas. Según las condiciones concretas de la educación, el motivo rector puede ser la ambición, la significación social o el interés por el contenido de la actividad. Cuantos mayores se hacen los niños más a menudo comienzan a orientarse hacia el significado que tiene su comportamiento para quienes los rodean.

La nueva ubicación del preescolar en el sistema de las relaciones humanas le confiere una gran independencia. Al separarse del adulto, el niño entabla una activa interrelación con sus padres. Estas interrelaciones cristalizan en el juego. El niño asume un papel y al hacerlo toma la obligación de cumplir determinadas acciones y de subordinarse a ciertas reglas de conducta. Estas acciones pueden ser de por sí no atractivas para él y en otra situación no las cumpliría en absoluto o lo haría con gran dificultad. El significado del juego en la formación de la voluntad de niño consiste en que él aprende a actuar en consonancia con las obligaciones sociales y morales que se deben cumplir en ese papel.

Junto con el juego, influyen considerablemente en el desarrollo de las cualidades volitivas los tipos productivos de actividad. Dentro del dibujo, el juego de construcción, la aplicación aparecen fines productivos, o sea, crear un producto.

Tiene gran significado para desarrollar las cualidades volitivas del niño el que cumpla tareas laborales. En tales condiciones su conducta es organizada por motivos de contenido moral.

La capacidad de autovaloración orienta al niño en su trato con quienes lo rodean. Por ejemplo, pueden tener perfecta noción de que una manifestación de terquedad es la tendencia injusta e incorrecta a insistir a toda costa en lo suyo. Su terquedad suelen dirigirla a la persona de la cual esperan obtener lo que desean.

La autovaloración es el producto más completo de desarrollo de la actividad consciente del niño. Ellos tienden a comunicarse con los adultos no solo a causa

de sus acciones exteriores, sino también a raíz de sus estados y vivencias internas. La comprensión de las propias vivencias surge a través de su enunciado en voz alta y de entender lo que significan para sí.

El desarrollo de la autovaloración y de la autoconciencia constituye una de las nuevas formaciones. En la autoconciencia se refleja la comprensión del niño de cuál es su lugar en el sistema de las relaciones sociales, la valoración de sus posibilidades en el ámbito de la acción práctica y el despertar de la atención hacia su propia vida anterior. La autoconciencia transforma al individuo en una genuina personalidad.

En el momento actual de desarrollo educacional, se destaca la necesidad de dar respuesta a un reclamo que en los últimos años resulta frecuente en los foros internacionales: el desarrollo de una educación infantil de calidad.

Si partimos del criterio de que el fin de la educación inicial y preescolar cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños, se deduce que todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

Si observamos detenidamente un grupo de niños, podemos decir que habrá algunos más activos o comunicativos que los demás, mientras que otros son más pasivos y callados.

Esto se debe no solo al hecho de tener determinadas características particulares que los individualizan, sino fundamentalmente, a la forma en que son educados en su medio familiar o en el propio Círculo Infantil.

Y aquellos niños que no han recibido una adecuada influencia educativa, algunas de estas conductas se acentúan.

Sin embargo, las problemáticas que analizaremos a continuación, no indican alteraciones ya establecidas, sino que son expresiones de la conducta normal del niño y como tales, susceptibles de manifestarse en cualquier actividad común de su vida, pero es necesaria su atención psicológica y pedagógica para evitar que se conviertan en comportamientos permanentes.

Como se abordó anteriormente, la principal causa del surgimiento de las referidas alteraciones de la conducta radica, en su gran mayoría, en errores en la educación o en la crianza del niño por parte de los adultos que lo rodean, por ello, pueden desaparecer con una acción educativa a tiempo y correctamente adecuada.

El primero y fundamental error es no darle y demostrarle al niño todo el afecto y seguridad que el necesita, a veces ocurre también que el adulto en es en ocasiones cariñoso y en otras frío y seco con el niño, e incluso indiferente , es decir, mantiene un trato de ambivalencia afectiva. Otros errores educativos están dados por los comportamientos de los adultos rígidos, permisivos, sobreprotectores o agresivos.

La inconsistencia en la disciplina y socialización del niño es otro factor causante de estas alteraciones, ya que provoca que el niño no cree patrones internos estables de su comportamiento y se deje llevar fácilmente por sus impulsos o por sus estímulos del medio.

Para que el niño se desarrolle emocionalmente sano, es necesario tratarlo con mucho cariño, permitirle jugar, correr, saltar, relacionarse con otros niños, requiriéndole cuando hace algo que no debe y nunca pegarle o asustarlo.

Los niños de cero a seis años son los que más necesitan de la atención del adulto y la misma debe ser tierna y cariñosa, sobre todo, en el primer año de vida. El trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana.

Los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto y de actividad, suelen presentar alteraciones de conducta, tanto en el aspecto emocional como en el intelectual, pueden ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea y hasta presentar retrasos en el caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción.

En estos casos es necesario, ante todo, extremar las demostraciones de cariño, hablarles con palabras y tono suaves, acariciarlos y besarlos con frecuencia decirles que se les quiere y comprender la necesidad que tienen de la actividad para su desarrollo. Ello requiere el conocimiento por los adultos, de que en cada edad existen actividades que la caracterizan y solo conociendo sus particularidades e importancia, podrán organizarlas y estimular al niño en su realización.

Una expresión de sensaciones o emociones negativas muy común en los niños pequeños, es el llanto. El niño generalmente, no llora por gusto ni por majadería, sino que hay un motivo real que es necesario que el adulto busque para poder erradicar su causa.

Entre las principales causas del llanto se encuentra la no satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas o situaciones que no pueden explicar, como el miedo, la vergüenza, los celos, el desamparo. También pueden acudir al llanto para adquirir algo que quieren.

En estos casos es necesario que el adulto no deje solo al niño, sino por el contrario, que lo proteja y le brinde seguridad y afecto, y sobre todo, buscar la causa que lo origina.

El egoísmo, la agresividad y las riñas están relacionadas con el cumplimiento de las normas sociales de comportamiento. El niño como parte integrante de nuestra sociedad, debe aprender a adoptar las formas de conductas por ella establecidas, mediante la educación que reciben de los adultos, cuya finalidad debe estar encaminada a crear una toda una serie de cualidades que les permitan vivir dentro del gran colectivo que es nuestra sociedad.

No obstante, tanto el egoísmo como la agresividad pueden presentarse como una manifestación propia de determinadas etapas de desarrollo. Los adultos nos preocupamos por esta forma de actuar y creemos que el niño es individualista o agresivo.

La vida en colectivo ofrece una excelente oportunidad para que el niño aprenda a ser cooperativo, a desarrollar relaciones sociales positivas y afectivas al contacto con otros niños, pero corresponde a los adultos también asumir una actitud cariñosa, ofrecerle modelos de comportamientos positivos y estar vigilantes ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta de las citadas para tratar de evitarla.

1.5 Las manifestaciones comportamentales en la edad preescolar. La agresividad.

Toda agresividad está precedida y acompañada de privaciones o contratiempos que, generalmente, son fruto de frustraciones. Motivos de ella pueden ser la represión e insatisfacción de deseos, interferencia en los juegos o actividades; amenaza de castigos corporales entre otros.

La agresividad es una conducta común en los niños, y la podemos considerar positiva o negativa según la edad del niño que la manifiesta, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.

Una respuesta agresiva en un niño de edad temprana no la vamos a considerar agresiva, por cuanto en esta edad el niño tiene pocas posibilidades de expresarse por el lenguaje para darle solución a una situación conflictiva, y es normal que acuda a acciones que a veces son agresivas, por ejemplo, empujar a un compañerito que le quiere quitar un juguete, comer o vestirse solo y, al no permitírsele, llora, patalea, trata de todas formas de hacer lo que desea.

La frecuencia de la conducta agresiva es un importante factor a considerar, ya que un niño, incluso si es de edad temprana, que constantemente dé respuestas agresivas como, por ejemplo, morder reiteradamente, se considerará como agresividad negativa.

En la relación con las situaciones, debemos analizar el porqué de la conducta agresiva en el niño, ya que puede ser por defenderse a un niño más pequeño que está siendo agredido por uno mayor, etcétera todo lo cual considerará como una conducta agresiva positiva. Ahora bien, si reacciona violentamente, con patadas, gritos, golpes, mordidas, ante situaciones a las que otros niños reaccionan de forma normal, pongamos por ejemplo: un niño tiene un juguete en la mano durante un tiempo y cuando otro se lo pide reacciona empujándolo, gritando, o cuando él quiere un juguete que otro tiene en lugar de pedírselo se lo arrebató, esto será una conducta agresiva negativa.

Varios autores han estudiado el término de agresividad visto desde varias aristas.

La agresividad (del latín *gradior*, *gradi* + *ad* = marchar contra) viene a ser un carácter fundamental de cualquier ser vivo. Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

El término agresividad hace referencia a un ***“...conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque (...) propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos...”***(6)

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional.

En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

En el marco jurídico se puede entender como un **"...acto contrario al derecho de otro"**. El término agresor se aplica a la **"...persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera..."** (7)

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones didácticas (de a dos) como en los grupos.

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como **"...una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión..."** (8)

La autora de esta investigación coincide en plantear que la agresividad es propia de los seres humanos, en el caso de los niños de edad preescolar por lo general esta manifestación es consecuencia de privaciones, prohibiciones e interferencias en sus juegos, lo que lo disgusta y enfurece. Es en estos momentos donde la familia no sabe que hacer y se pregunta si es ésta una conducta normal o anormal.

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega,...

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la autoagresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que:

- juegan continuamente con fuego.
- dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

AUTOAGRESIVIDAD (Suicidio, Autolesionarse, etc.)

- El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- el mostrarse "especialmente triste."
- perder interés por las cosas que le rodean.
- perder el apetito.
- alteraciones del sueño (en exceso o en defecto).
- decir cosas negativas sobre sí mismo.

Estos datos deben alertarnos, y hacen necesario buscar las causas (hablando con el propio niño).

A continuación se exponen algunos factores que provocan el desarrollo de una agresividad negativa en los menores.

a) El adulto, como guía y ejemplo de la educación del niño, es el primer factor que influye en su conducta. Un niño al que se le consiente todo sin señalarle nunca qué debe y que no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero igual puede reaccionar otro que sea tratado con frialdad, sin afecto intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta.

Se presenta este tipo de conducta también en niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo estas conductas que posteriormente imitarán.

También el adulto, a veces, estimula la conducta agresiva del niño diciéndole que no se deje quitar lo que él quiere, o sugiriéndole siempre respuestas de este tipo: "Dale un trompón para que no fastidies", etcétera.

b) Puede ser que el niño no había tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. Esto se puede deber a algún problema que tenga, como celos, por no haber manejado bien el nacimiento de un hermano, dificultades en el seno de la familia, etc.

Para prevenir que se desarrolle la conducta agresiva en los niños es necesario evitar estas situaciones, pero una vez que se hayan presentado debemos tratar de erradicarlas por lo tanto es importante el diagnóstico oportuno a este tipo de manifestaciones.

1.6 Prevención, diagnóstico y atención a las manifestaciones de agresividad en la edad preescolar.

La Educación Preescolar ofrece oportunidades suficientes para el desarrollo normal del niño, pero, además, propicia la atención de los que, debido a múltiples factores, presentan alteraciones en la conducta.

La concepción de la unidad del proceso educativo, determina la atención del niño en todas las actividades y procesos de satisfacción de las necesidades básicas. Por tal motivo es importante estimular la incorporación de estos niños a diferentes tareas o actividades cuya organización y desarrollo contribuya a la solución de los trastornos que se presenten, a la vez que se desarrollan de acuerdo con los objetivos de la educación.

Es importante considerar también, que según su contenido, se tengan en cuenta las preferencias y deseos de los pequeños, pues de lo contrario esta importante actividad perdería su sentido.

En estos casos, no se debe clasificar o “etiquetar” a los niños, o centrarse en sus limitaciones o problemas, o sea, en lo que “lo que no pueden hacer”. Lo primero que se debe hacer es, por el contrario, determinar cuáles son sus necesidades educativas y que cambios o adecuaciones se deben experimentar en el centro educacional o grupo no institucional y familiar, para satisfacer esas necesidades.

E. Figueredo, define el término de prevención como: ***“...la potencialización del desarrollo humano de manera integral sería una forma de preparar a la niña o niño para asimilar con más facilidad la riqueza cultural y universal y a su vez capacitarlos mejor para asumir el riesgo de la vida...”(9)***

Según Pedro Pascual, el trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) para su desarrollo, los cuales están basados en la necesidad de su atención de manera integral y sistemática considerando que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión en conjunto.
- Es estar capacitados para evitar riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas.

En tal sentido la prevención como el concepto más amplio que incluye la estimulación temprana del desarrollo humano, al máximo de sus posibilidades y la intervención temprana para aquellos niños en riesgo biológico y/o sociales que tal vez necesiten de más de un estimulador pero en cualquiera de los casos la familia constituye el primer estimulador a capacitar.

Resulta importante, además, incorporar a la familia al proceso de tomas de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la educación familiar en el desarrollo de los niños de estas edades y para ellos, una condición indispensable es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

Las visitas al hogar favorecen la obtención de mayor información sobre el niño y las condiciones en que ha transcurrido su vida, permiten hacer específicas las acciones a seguir en la atención individual, así como ejercer influencias sobre padres y familiares para transformar las condiciones sociales adversas.

Los agentes educativos de la comunidad y las instituciones sociales, deben constituir elementos activos en la proyección de acciones educativas, que con carácter preventivo, se desarrollen con los niños y sus familias. Por ello, se debe tener un diagnóstico y caracterización de todos los recursos comunitarios que puedan contribuir al desarrollo infantil y familiar, y a evitar posibles alteraciones de la conducta.

A continuación se le sugiere a la familia que hacer ante la agresividad.

- Demostrarle al niño cariño y afecto siempre, para evitar la agresividad por falta de afecto, que se siente una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.
- Si el niño que se manifiesta agresivo es pequeño, se le explicará que no se hace, que ese niño a quien le da es su amiguito, y le duele, si el niño continúa, se le debe regañar y decirle que el adulto va a molestarlo con él.
- El adulto no debe permitir que el niño le pegue, demostrándole con una actitud seria lo reprobable de su conducta, al mismo tiempo que le pide que se siente unos minutos para que piense sobre retroceder.

- Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no se grite o se tengan manifestaciones violentas, sino que se solucionen los conflictos conversando de la mejor manera.
- No estimular la agresividad ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas.
- El adulto estará vigilante ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratará de evitarla, por ejemplo, si el niño quiere el juguete que tiene otro niño, se le dirá: “Pídeselo, que te lo dé un rato, y luego tú se lo devuelves”, indicándole así la forma de actuar correctamente.
- Si un niño agrede a otro, el adulto deberá invitar en un tono de voz baja, para que el resto del grupo no lo oiga, al otro niño a que se defienda. El agredido, al defenderse, lo hará con las manos y una sola vez, para ir logrando que el agresor comprenda que siempre que le pegue a un niño le van a devolver el golpe.
- Cuando un tímido manifiesta sus primeras conductas agresivas, debe actuarse con mucha prudencia y no regañársele, pues podría frenar sus iniciales intentos de defensa, que son una señal de que está sobrepasando su timidez. Por supuesto, si esto se hiciera muy frecuente, sería necesario tomar algunas medidas para impedir que se consolide una conducta agresiva.
- Se debe tratar que el niño esté entretenido, empleando su energía en cosas útiles, dándole pequeñas responsabilidades, sugiriéndole actividades variadas y atractivas que desarrollen acciones positivas, por ejemplo, dentro de los juegos de roles darle roles con contenidos bondadosos, como papá que cuida a sus hijos.
- Nunca se le debe decir que son niños malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.
- Es recomendable una relación directa entre la educadora y los padres de estos niños para establecer dónde están las causas, y sobre esta base, decidir las medidas a tomar entre todos, para lograr entre todos, para lograr erradicar la agresividad.

Existen numerosas técnicas terapéuticas cuya eficacia dependerá de lo adecuadas que sean al caso concreto, y de la calidad emocional de la relación terapéutica. Entre ellas pueden destacarse el entrenamiento en Habilidades Sociales, las técnicas de Relajación y Visualización, el Psicodrama, la Bioenergética. Otras

actividades corporales como el deporte en grupo o las artes marciales pueden facilitar una conducta más consciente y social.

El abordaje de la agresividad especialmente en la infancia se ve facilitado por relación de trabajo que tenga calidez y dé lugar a una serie de encuentros sociales significativos.

Las discusiones con los niños pueden constituir un problema que facilite las manifestaciones agresivas. Varios autores han elaborado algunas pautas para el trabajo en el medio familiar:

- A corto plazo, sugiere evitar la confrontación en la medida de lo posible. El adulto debe explicarse de manera tranquila y clara; manifestar que tipo de experiencias personales le han conducido a determinado punto de vista o posicionamiento. Disculparse si es lo adecuado. Pedir una explicación de manera no amenazadora. Evitar una escalada de amenazas y gritos.
- A largo plazo, propone mantener reglas consistentes en la relación. Evitar las discusiones en la medida de lo posible. Mantener una postura asertiva por parte de educadores y padres (la de "estar de vuelta" más que la de estar profundamente desbordado). Buscar compromiso y negociación más que confrontación (Kirsta).
- Ponerse en el lugar del otro, en su momento evolutivo, en su impulsividad o antidependencia características sin perder los papeles que proporciona la propia experiencia de la vida, parece una de las claves de este trabajo.

Cuanto más temprano se inicie la atención a los niños con manifestaciones de agresividad, mayores probabilidades tendrá el niño de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las complicaciones potenciales.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

2.1- DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.

Las 8 familias que conforman la muestra son familias disfuncionales, pues se encuentra afectado el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio adecuado de su dinámica familiar, el cual obstaculiza el desarrollo de la personalidad de sus niñas y niños.

En 5 familias existe agresividad física y verbal por parte de los adultos y 3 familias no saben como manejar la situación de sus hijas e hijos.

Las interrelaciones familiares no son las mejores pues discuten en alta voz, en ocasiones se agreden físicamente y siempre de forma verbal, son inconsistentes en la educación de sus hijas e hijos, sobre protectores y permisivos.

Estas familias ocupan su tiempo libre en fiestas sociales donde se ingieren bebidas alcohólicas y ven la televisión. Participan en actividades educativas como cumpleaños colectivos, charlas educativas, actos culturales y trabajos voluntarios convocados por la institución.

En relación con el proceso educativo de sus hijas e hijos le brindan atención pero esta no se realiza de forma sistemática.

La edad promedio de estas 8 familias es de 28 años.

Su nivel cultural se estructura de la siguiente forma, 10 son obreros calificados, 5 universitarios y uno preuniversitario. Son padres integrados a las diferentes organizaciones políticas y de masas.

Presentan una situación económica adecuada pues todos trabajan y cumplen con sus actividades y funciones laborales.

Conviven en comunidades favorables para el desarrollo de sus hijas e hijos, ya que se realizan actividades deportivas, culturales y políticas.

2.2. METODOLOGÍA EMPLEADA.

Los métodos de investigación antes descritos contribuyen a la obtención de la información que después de ordenada, procesada y analizada permite arribar a un diagnóstico certero del objeto de la investigación y con ello fundamentar la propuesta de la misma, llegar a las conclusiones y recomendaciones que satisfagan con el rigor científico requerido, la problemática detectada.

Para la elaboración de esta propuesta se partió de las potencialidades y necesidades de las diferentes familias.

2.3 - FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la estructuración de la propuesta de preparación a las familias se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el marxismo- leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico.

Por otra parte, la propuesta de preparación familiar se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la propuesta de preparación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que no es más que su zona de desarrollo próximo.

La preparación familiar es un proceso de educación orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativa, con el fin de que puedan cumplir en forma las responsabilidades con sus hijas e hijos.

Brindar a los padres una propuesta de actividades de preparación familiar con actividades creativas y renovadoras, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades.

Es importante tener convicción de que la familia constituye un objeto de estudio muy complejo que está determinado por muchas condiciones sociales y que por ello es necesario conocerlas a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas.

También resulta necesario destacar que existen diversos tipos de familias, por lo cual hay que tener mucho cuidado en no establecer generalizaciones de la información obtenida que puedan afectar el trabajo diferenciado o que debemos hacer con las familias.

La propuesta consta de 13 actividades dirigidas a las familias donde existen niñas y niños con manifestaciones de agresividad, con una frecuencia semanal, donde se tendrán en cuenta las necesidades y potencialidades de la muestra que responden al objetivo de cada actividad. Se estructuran en forma ascendente, en la medida que las madres y padres adquieren los conocimientos y adecuados métodos educativos, además se concienticen con su rol protagónico.

La propuesta de actividades se aplicará a través de diferentes vías: charlas educativas, debate y reflexión, situaciones problemáticas y dramatizaciones mediante la labor de orientación y seguimiento que realizan los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación y de manera específica la psicóloga de dicho equipo.

Durante el desarrollo de las actividades se realizaron 2 cortes evaluativos con el objetivo de comprobar el nivel de satisfacción de las familias y la efectividad de la propuesta.

La propuesta se aplicará de forma tal que propicie el diálogo y la reflexión individual y colectiva, que las personas encargadas de coordinar estas actividades jueguen un papel dinamizador y motivador, se logre un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias. Para ello se propone la

utilización de técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad. Previo a la aplicación de la propuesta de actividades se les explicará a los padres la importancia de las actividades para ampliar sus conocimientos acerca de cómo educar a sus hijos a través de un adecuado manejo familiar, con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres, así como familiarizarlos con los diferentes temas.

Los intercambios con las familias resultarán muy útiles, porque los padres expresarán sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estos intercambios con los padres, que son válidas para cualquier momento de la comunicación. Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a los hogares. Se aplicarán diferentes procedimientos tales como el análisis en grupo de textos o canciones, la interpretación de frases y el completamiento de ideas.

Los medios y recursos tecnológicos seleccionados responden a las exigencias de la actualidad educativa, analizando diversos contenidos y revisando una amplia bibliografía, mediante los cuales, se pudo profundizar en los temas que constitúan necesidades de preparación de las familias, seleccionándose los recursos y tecnologías, videos, periódicos, canciones, folletos, plegables, ajustados a cada tema, donde se tiene en cuenta la caracterización de las familias, se parte del estudio de los documentos del educador y de toda la información acumulada a través de los métodos empíricos aplicados que dieron tributo a la elaboración de la misma.

Los debates están encaminados hacia:

- El conocimiento que tiene la madre o padre del menor. De las experiencias que pueden aportar para cooperar en la efectividad de las actividades.
- Los esfuerzos que tienen que realizar los escolares para codificar las diferentes formas de atención de los profesionales que lo enseñan

dependen de la madre o padre como entrenadores principales en una primera etapa de educación y desarrollo.

- La necesidad de establecer acciones desde lo particular en el trabajo de los padres como coordinadores y desde lo general para valorar y orientar la actuación de la familia con sus hijos.

Al realizar el análisis de la implicación directa de la madre o padre en la atención educativa del menor se plantean las ventajas de potenciar la preparación y el entrenamiento de la familia.

Lo antes planteado conduce a la aplicación de actividades que tienen como objetivo: la preparación de los padres y otras personas implicadas en la educación y desarrollo de los menores.

Conjuntamente con la aplicación de las actividades fueron realizadas varias visitas a los hogares de forma sistemática, con el objetivo de darle orientaciones sobre como tratarlos atendiendo las particularidades de cada familia, brindándole métodos educativos, alternativas para una mejor educación y adecuado manejo a su hija e hijo.

Para comprobar la validez de la preparación familiar se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- 1- Asistencia de las familias a los temas.
- 2- Participación en las actividades propuestas y en otras vías de preparación familiar.
- 3- Nivel de satisfacción.
- 4- Influencia que ejercen las familias en sus hijos.
- 5- Cambios en los modos de actuación de los padres y niños.
- 6- Nivel de preparación alcanzado por las familias.

2.4- PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

La propuesta de actividades dirigidas a la familia persigue la preparación de esta en lo concerniente a la atención a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, además de educar y orientar de forma oportuna.

La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la

tesis y utilizando como punto de partida la existencia en el territorio de un grupo de niñas y niños con manifestaciones de agresividad los que asisten a la educación preescolar.

ACTIVIDAD # 1

Título: Conozcámonos mejor.

Objetivo: Familiarizar a las familias con niñas y niños con manifestaciones de agresividad con los temas que serán impartidos posibilitando una relación adecuada entre ellos y la investigadora.

Desarrollo:

Para iniciar la actividad se realizará un conteo numérico límite 3.

1,2, 3; 1, 2,3; 1, 2,3; así sucesivamente cuando todos los padres hallan realizado el conteo se les pide que se unan todos los uno, en un equipo, todos los dos en otro equipo y finalmente los números tres.

Cuando se unan comenzarán a conocerse a través de preguntas. Como nombre, ocupación, dirección, gustos, preferencias, números de hijos, estado civil, etc.

Al finalizar cada padre presentará su pareja y viceversa, permitiendo que todos se conozcan contribuyendo al mejor desarrollo de las actividades que se aplicarán.

Las secciones de consulta familiar resultarán muy útiles porque los padres expresarán sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes, y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estos intercambios con los padres que son importantes para cualquier momento de la comunicación.

Además los padres necesitan:

- Sentirse respetados.
- Ser escuchados.
- Sentir que se les quiere ayudar.
- Que se confía en ellos.
- Que se reconozcan sus aciertos.
- Que se compartan sus preocupaciones, sus angustias.
- Valorar más sus acciones positivas que sus errores.
- Transmitirle optimismo.

- Compartir ideas, criterios, experiencias.
- Conocer que sus errores pueden rectificarse.

A través de la realización de sus actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas efectuadas a los hogares. Se aplicarán diferentes procedimientos tales como el debate, talleres, lluvias de ideas, situaciones problemáticas, interpretación de frases.

Los medios y recursos tecnológicos seleccionados responden a la exigencia de la actividad educativa, analizando diversos contenidos y revisando una amplia biografía, a través de los cuales se pudo profundizar en los temas que constituían necesidades de preparación de la familia, escogiéndose los recursos, y tecnologías, vídeos, periódicos, folletos, plegables, ajustados a cada tema, donde se tiene en cuenta la caracterización de las familias y de los métodos empíricos aplicados que dieron tributo a la elaboración de la misma.

Los debates están encaminados hacia:

- El conocimiento que tiene la madre o padre del menor. De las experiencias que pueden aportar para cooperar en la efectividad de las actividades.
- La necesidad de establecer acciones en el trabajo de los padres y valorar y orientar la actuación de la familia con sus hijos.

Al realizar el análisis de la implicación directa de la madre o padre en la atención educativa del menor se plantean las ventajas de potenciar la preparación y el entrenamiento de la familia.

Posteriormente se le explica al grupo la investigación y el objetivo que persiguen, dando una panorámica de cada una de las actividades que vamos a desarrollar a través de los diferentes encuentros.

Para concluir se les pide a los padres que expresen que opiniones tienen en relación a la investigación y de que forma pueden actuar en el seno familiar.

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 2

Título: ¿De quién es la responsabilidad de la familia o la escuela?

Objetivo: Analizar con las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad la importancia en la educación de sus hijos e hijas.

Desarrollo:

Presentar a los padres las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se dice que los padres son los primeros educadores de sus hijos y la familia su primera escuela?
- ¿Por qué se dice que la Educación nace en la cuna?

La familia primera institución educativa.

Después de darle a conocer a los padres estas interrogantes se pasará a su interpretación por parte de los padres.

Se puede usar como alternativa la siguiente:

- Dividir la frase en dos partes.
- Apoyar el análisis con preguntas.

Se debe tratar que los padres opinen, que expresen sus criterios y al respecto el investigador precisará el importante papel que juegan los padres en la educación de sus hijos desde las edades más tempranas. También se abordará la significación de una adecuada relación entre la escuela y la familia.

Conclusiones:

Valoración de la actividad.

Orientar a los padres que teniendo en cuenta lo antes tratado en cada una de estas actividades. Reflexionen en su tiempo libre acerca de cómo han actuado con su hijo. Aspecto que se debatirá el próximo encuentro.

Vía: Debate y Reflexión.

Actividad # 3

Título: La Familia. La primera escuela.

Objetivo: Demostrar que la familia es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros.

Desarrollo:

Reflexionar sobre siguientes párrafos.

Es a la familia, cómo núcleo primario, a quién corresponde la crianza y educación de los hijos e hijas.

Tan hermoso derecho lo adquiere mostrando valores y normas de conducta positivas y logrando, a través de su influencia educativa, que se formen en ellos buenas cualidades o características de personalidad.

Recae en los padres, por derecho natural y deber social, el asumir esta responsabilidad. Pero ello es indispensable cuidar la atmósfera familiar y procurar que el niño o la niña, o ambos inclusive, crezcan en un medio regido por las mejores relaciones, la disciplina y el respeto mutuo. Esa influencia siempre resultará bienhechora para la formación infantil.

Está demostrado que la familia es la primera escuela de las relaciones humanas. La educación familiar constituye un proceso de continuidad que dura toda la vida, Aquí cabe completar el aforismo de José la Luz y Caballero: “La Educación empieza en la cuna y termina en la tumba”.

- ¿Cuándo y cómo educa la familia?
- ¿Por qué la educación es una de las mayores responsabilidades que asume la familia?
- ¿Por qué es indispensable cuidar una atmósfera familiar adecuada para lograr la educación de los hijos?
- ¿Por qué se dice que la educación familiar constituye un proceso de continuidad que dura toda la vida?
- ¿Por qué entre los miembros del núcleo familiar debe primar la disciplina y el respeto?

A través de estas preguntas los padres arribarán a conclusiones sobre la importancia de la familia en la vida del niño.

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 4

Título: Un modelo a imitar.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia de crear en los hijos e hijas una imagen adecuada de las relaciones entre ambos.

Desarrollo:

Invitar a los padres a realizar algunas reflexiones sobre el siguiente párrafo.

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental; por eso es importante que conozcas como educar a tu hijo, para que crezca sano, alegre, feliz y llegue a alcanzar un desarrollo más pleno.

Concientizar a los padres sobre la importancia de conocer aspectos importantes para la formación de nuestros hijos.

Presentar la frase.

“Quiero ser como mi papá”.

Reflexionar sobre la frase y realizar el debate sobre la misma.

Preguntar.

¿Han escuchado decir a sus hijos estas palabras?

Después de escuchar las respuestas de los padres, explicar que es normal que los niños quieran parecerse y ser como sus padres ya que ellos son las primeras personas con las que tienen contacto por lo tanto tratarán de imitar y seguir su ejemplo, por ello es de suma importancia comportarse adecuadamente durante todos los espacios para que sean un modelo a imitar.

Conclusiones.

Realizar valoraciones sobre la actividad efectuada y dar las gracias por la participación.

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 5

Título: ¿He actuado correctamente en la educación de mi hijo?

Objetivo: Reflexionar sobre como han actuado los padres en la educación de sus hijas e hijos.

Desarrollo:

Efectuaremos en el día de hoy una charla educativa donde tendrán la posibilidad de reflexionar acerca de cómo han actuado con sus hijos, pero para ello es necesario que sean sinceros, pues esto los ayudará a reconocer sus errores y logros en los métodos de educación empleados con sus hijos.

Primeramente algunas frases que nos servirán para desarrollar esta charla educativa.

“Necesito de tu afecto, comprensión y tu cariño para crecer fuerte y saludable.”

“No me sobreprotejas ni me malcríes”

“No me regañes y no me castigues sin motivo aparente.”

“Has lo que te digo y no lo que yo hago.”

“Compréndeme.”

“Regáñame con firmeza, pero no me golpees.”

“No me enseñen malos hábitos y normas de conducta, yo necesito que me corrijas desde mi más temprana edad.”

Sobre las opiniones de estas frases que brinden los padres se desarrollará la charla educativa.

Llegando a la conclusión que cuando se actúa correctamente en la educación de los hijos estos adquieren adecuados valores y hábitos de conducta que le propician un normal desarrollo dentro de la sociedad.

Vía: Debate y Reflexión.

Actividad # 6

Título: La carencia afectiva. Causas y consecuencias.

Objetivo: Explicar a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad la influencia negativa que trae para sus hijos la carencia afectiva.

Desarrollo:

El investigador dará una breve introducción sobre el afecto donde explica la importancia del mismo, principalmente en los niños de 0 _6 años y el papel fundamental que juegan los adultos en el desarrollo del afecto.

El niño desde que nace, tiene una gran necesidad de afecto, que el adulto satisface mediante un trato cariñoso, hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfaciendo sus necesidades con ternura. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y la comprensión de las personas que lo tienen a su cuidado, será un niño feliz.

Los niños de cero a seis años son los que más necesitan de la atención del adulto, y la misma debe ser tierna y cariñosa, sobre todo, durante el primer año de vida. El trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana.

Posteriormente el investigador los invita a realizar una actividad y para eso reparte tirillas donde aparecen algunas causas o alteraciones que pueden presentarse en un niño carente de afecto.

Les pide que se vayan leyendo de forma ordenada. Cada una. Después serán analizadas y debatidas.

- Los niños carentes de afecto, poco a poco, en la medida que esa falta de afecto se prolongue, pueden ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.
- En general su conducta se va haciendo difícil, pues están como en guardia ante todo lo que se le acerca, llegando a veces, a ser muy agresivos.
- Generalmente adelantan, poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.
- Su desarrollo intelectual se atrasa, vemos como en general parecen menores que los otros niños de su edad, ya que se retrasan en el caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción.
- Los niños más pequeños, cuando la falta de estimulación es muy grande, acuden a estimularse ellos mismos, manifestando conductas tales como: balanceo, chocar, la cabeza contra los barrotes de la cuna o el corral, adquieren manías.
- Tienen gran falta de confianza y seguridad en sí mismo, o sea no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeritos.
- Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo una cara alhelada y poco expresiva.
- Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que lo cuidan. Así llaman “mamá” a cualquier mujer que se le acerque, y “papá” a cualquier hombre.

En el segundo momento de la actividad se le entregará otro grupo de tirillas las que contienen algunas sugerencias de que hacer ante estas alteraciones que pueden presentarse en el niño producto de la carencia afectiva.

Se leerán lo que contiene cada tirilla y se le informara que serán debatidas. Donde podrán dar sus criterios, opiniones.

A continuación se pondrán algunos ejemplos.

- En general se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarles con palabras y tono suaves, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere.

- Hablarles mucho para que se sientan atendidos.
- El adulto estará vigilante en las situaciones en las que el niño pueda necesitar apoyo y seguridad, cuando por ejemplo, se enfrente a una situación nueva, se caiga, etc.

Para concluir la actividad la investigadora termina con estas palabras:

Cuidar y enseñar a los niños es una hermosa tarea que debemos realizar con amor.

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 7

Título: ¿Existen conflictos en tu hogar?

Objetivo: Demostrar a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad las consecuencias negativas que traen para sus hijos los conflictos en hogar.

El investigador dará una breve explicación de la actividad que se realizará. Se le darán dos situaciones problemáticas para analizar los conflictos que se pueden presentar en los hogares.

Situación Problemática #1:

Pedrito es un niño que tiene cinco años de edad. Convive con su mamá, papá y un hermano mayor (13 años).

Su papá es trabajador de la construcción y su mamá ama de casa. Su nivel cultural es primario y su nivel económico es bajo.

El padre y la madre practican hábitos tóxicos (ingieren bebidas alcohólicas y son fumadores).

Las relaciones interfamiliares entre todos sus miembros no es adecuada existen discusiones entre los padres. Se agreden verbalmente y en ocasiones físicamente en presencia del menor.

El niño ante esta situación se muestra nervioso, inquieto, ansioso llegando a darle golpes a ambos.

En las actividades del grupo se ha comportado de igual forma con sus compañeros y educadora.

Situación Problemática # 2.

María Fernanda es una niña de cinco años de edad. Padece de epilepsia. Convive con su mamá, padrastro y abuelos maternos.

Su mamá y padrastro trabajan. Ambos laboran en la empresa eléctrica. Su nivel cultural es de secundaria básica. Nivel económico es alto.

Sus abuelos se encuentran jubilados por lo que se encuentran al cuidado de la menor la mayor parte del tiempo.

Sus relaciones interfamiliares son adecuadas. No existen hábitos tóxicos. Reinando armonía y comprensión en su medio familiar.

Dándole muestras de cariño excesivo y satisfaciendo todos sus deseos, pero a la vez no la dejan hacer nada por sí sola por temor a que le suceda algo, debido a la enfermedad que padece. La mamá se encuentra muy preocupada ante esta situación pues ella le enseña normas de conducta y convivencia social adecuadas para su edad, pero a la vez no le permite que realice sus hábitos de vida con cierta independencia limitando su sociabilidad con sus coetáneos.

Debido a esta ambivalencia en cuanto a métodos educativos la menor se comporta agresiva, irritable, dependiente, mimosa y negativista.

Manifestaciones que pone de manifiesto en sus relaciones con sus coetáneos, vecinos y personas adultas.

Se les pedirá a los padres que den sus opiniones en cada una de las situaciones planteadas realizando un debate entre ellos mismos.

Se llegará a la conclusión que la aplicación de métodos educativos incorrectos, el alcoholismo, la sobreprotección pueden influir negativamente las manifestaciones conductuales del menor.

Vía: Situación Problemática.

Actividad # 8

Título: ¿Cómo lograr la autoridad familiar?

Objetivo: Reflexionar con las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad acerca de cómo lograr una verdadera autoridad y los métodos que puedan emplearse.

Desarrollo:

La investigadora explicará que en el día de hoy se impartirá una charla educativa donde se abordará lo relacionado con la autoridad familiar y cómo lograr la misma.

Para iniciar la actividad se escribirá en el pizarrón las palabras:

Autoridad familiar.

Y los padres mediante una palabra expresada definirán el concepto de autoridad familiar (lluvia de ideas).

Estas palabras que se irán expresando se escribirán en el pizarrón hasta que se considere pertinente que las expresadas formen parte del concepto. De manera conjunta se elabora dicho concepto:

Se define la autoridad familiar como:

La autoridad familiar firme, amable, razonable y consistente proporciona al niño seguridad que le es esencial para su desarrollo emocional pues el necesita disciplina para aprender a autodisciplinarse. La autoridad familiar no es potestad que se adquiere por derecho propio, los padres se la ganan con acciones educativas donde predominen relaciones afectivas adecuadas.

Se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tienen de los padres que quieren obtener la autoridad a través de la agresión física o verbal?
- ¿Se podrá obtener la autoridad establecida con los hijos razonamientos teóricos profundos sin tener en cuenta la edad del niño?
- ¿Qué tipo de autoridad existen en estas familias donde el padre es un ser misterioso y da sus órdenes a sus hijos a través de las madres y nunca se aproxima al niño para acariciarlo, darle consejos, hablar con él, jugar.
- ¿Qué tipo de niño se formará en un hogar donde los padres no son el mejor modelo a imitar y compran la obediencia y la autoridad con regalos y atenciones?
- ¿Cómo se puede lograr la autoridad familiar?

Se realizarán las preguntas las cuales se irán debatiendo y el investigador precisará que las vías fundamentales para lograr la autoridad familiar serán:

El respeto, adecuadas relaciones afectivas, comprensión, la aplicación de métodos educativos correctos, el ejemplo, la firmeza, el razonamiento.

A modo de conclusión se le entregará un marcador el que contiene un consejo útil que dice:

Recuerda si vas a dar una orden a tu hijo esta debe ser con firmeza, que no parezca un ruego no ser impartida con brusquedad, ni gritos.

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 9

Título: Señales de alerta.

Objetivo: Valorar con la familia de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad cuales son las principales manifestaciones que presentan sus hijas e hijos en la conducta.

Desarrollo:

La investigadora les explicará que se realizará el análisis y la discusión de dos situaciones problemáticas donde ambos niños presentan diferentes conflictos.

Situación Problemática # 1

Carlos tiene 5 años de edad, asiste al grado de preescolar. Se adaptó sin dificultades.

Convive con su papá, mamá y un hermanito de solo 2 meses de nacido, aunque sus padres no se han descuidado su atención afectiva y material hacia Carlitos, este últimamente se niega a entrar al cuarto donde duerme su hermanito, ayudar a su mamá a alcanzarle algún objeto para su hermano, deambula solo por la casa y en ocasiones irritado y agresivo con su mamá. Ante esta situación los padres no saben que hacer.

¿Qué le sucede a Carlitos?

¿Fue preparado Carlitos para el nacimiento de su hermano?

¿Qué harías tú si fueras el papá o la mamá de Carlitos?

Situación Problemática # 2

Melisa tiene cinco años de edad, asiste al grado preescolar, siempre ha realizado las actividades con mucho dinamismo, comparte con sus amiguitos, se comunica sin dificultades con los adultos. Obtiene buenos resultados en las evaluaciones.

Desde hace un mes se muestra callada, como ausente, no participa en las actividades, o nada le llama la atención, se cohibe ante las relaciones de los adultos. A veces llora sin motivos y se muestra agresiva en ocasiones con sus compañeros.

Al visitar el hogar para informar la situación presentada por la niña, la madre refiere que se comporta de igual forma en la casa, que considera que es producto del divorcio mal manejado entre ellos, no existiendo entre ellos comunicación, pues el padre cuando viene a verla viene borracho lo que provoca fuertes discusiones entre ambos e incluso delante de la niña.

¿Fue preparada Melisa para el divorcio de sus padres?

¿Por qué crees que Melisa actúe de esta forma?

¿Qué haría usted como padre de Melisa?

¿Cuál sería la solución para ayudar a la niña?

Después de haberse debatido ambas situaciones se les entregará a los padres un marcador que diga:

Explícale a tus hijos, las decisiones más importantes en las cuales él forme parte de ellas.

Vía: Situación Problemática.

Actividad # 10

Título: El afecto. Una gran recompensa.

Objetivo: Valorar con las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, la importancia que tiene para sus hijos el afecto.

Desarrollo:

Para comenzar la investigadora explicará que en el día de hoy se realizará un debate donde se abordará lo relacionado con el afecto y la gran recompensa que trae consigo.

Para iniciar la actividad se escribirá en el pizarrón:

“ Todos necesitamos amar y ser amados “.Tu hijo necesita tu ternura, tus demostraciones de cariño.

Los padres expresaran con una palabra lo que significan las palabras anteriores.

Estas palabras que se irán expresando se escribirán en el pizarrón hasta determinar ¿Qué es el afecto?

El afecto es comprensión, cariño, seguridad, confianza, amor y dulzura es también elogios, apoyo y atención.

Todo este afecto es necesario para desarrollar una personalidad sana y además cuando se le brinda este afecto obtendremos una gran recompensa en sus modos de actuación en los diferentes espacios.

Se realizará la siguiente pregunta:

¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?

Los padres volverán a expresar sus ideas.

La investigadora repartirá las tirillas a los padres para que las lean. Las cuales contienen orientaciones que les ayudaran a brindarle afecto a su hijo y enseñarlo a comportarse.

Algunos ejemplos:

- Jugar con el niño y dejarlo jugar.
- Dejarlo relacionarse con otros niños.
- Ayudarlo cuando fracasa.
- Hablarles mucho para que se sientan atendidos.
- Enseñarlo a conocer y amar lo que les rodean.
- Brindarles actividades para desarrollar su inteligencia.

A modo de conclusión se entregará una postal que contiene un consejo útil.

“Cuidar y enseñar a los niños es una hermosa tarea que debemos realizar con amor.”

Vía: Charla Educativa.

Actividad # 11

Título: ¿Qué hacer para educar correctamente a mi hijo?

Objetivo: Reflexionar con las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad a cerca de los métodos educativos para educar a sus hijos.

Desarrollo:

Para iniciar la actividad se les pide a los padres que lean diferentes tirillas en las cuales comienza el principio de un refrán. Se irán completando los refranes y se formaran dos equipos. Ejemplos:

- El que mal empieza....
- Dime con quien andas....
- Árbol que nace torcido....
- Hijo de gato
- A quien buen árbol se arrima ...

Se le entregara a cada equipo varias preguntas para que reflexionen y den sus opiniones sobre las mismas. Ejemplos de preguntas:

- ¿Cuáles son las necesidades a cumplimentar en los hijos?
- ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?
- ¿Crees que has educado correctamente a tu hijo?

Después que se efectúen las opiniones de los padres. Se realizará una dramatización donde cada padre tomara un rol determinado.

Situación:

Un niño de 5 años pide permiso para ir a jugar con su amiguito.

(Rol de madre sobreprotectora): No, no puedes ir porque yo no puedo ir contigo y estar todo el tiempo allí y tengo que cuidarte no te puedo dejar sola.

(Madre permisiva): Si vete para que me dejes tranquila.

Se realizarán varias preguntas para analizar la situación. Ejemplos:

- ¿Por qué no dejaría ir al niño a casa de su amiguito?
- ¿Te gusto su proceder?
- ¿Qué habrías hecho?
- ¿Actuó correctamente la madre que dejó ir al niño a casa de su amiguito?
¿Por qué?
- ¿Qué harían ustedes ante esta situación?

Para concluir las actividades se piden a los padres que reflexionen sobre las siguientes palabras:

Educar es también amar, comprensión, paciencia y afecto "

Vía: Dramatización.

Actividad #12

Título: Para que sea feliz, acéptalo como es.

Objetivo: Reflexionar con las familias de las niñas y los niños con manifestaciones de agresividad la importancia de mantener relaciones afectivas y comprensibles ante las manifestaciones comportamentales que presentan sus hijos.

Desarrollo:

En el día de hoy trataremos de como ante todas las situaciones entender y ser padres pacientes, comprensivos en cualquier dificultad que presenten nuestras hijas e hijos.

Comenzaremos con el análisis del siguiente poema Romance de la niña mala, del ilustre escritor Raúl Ferrer Pérez.

Un vecino del ingenio

dice que Dorita es mala.

Para probarlo me cuenta

que es arisca y malcriada
Y que cien veces al día
Todo el batey la regaña.
Que a la hija de un colono
le dio ayer una pedrada,
y que a la del mayoral
le puso roja la cara
quién sabe con qué razones
por nosotros ignoradas
Verdad que siempre está ausente,
pero si viene, no falta
entre sus manitas breves
un ramo de rosas blancas.
para poner al Martí
que tengo a mitad del aula
Cuando se premie el cariño
y lo rebelde del alma,
cuando se entienda la risa.
y se le cante a la gracia
cuando la justicia rompa
entre mi pueblo su marcha
y el tierno botón de un niño
sea una flor en la esperanza,
habrá que poner al pecho
de mi niña una medalla
aunque el batey, malicioso,
me le dé tan mala fama,
y tú mi pobre vecino
no entiendas una palabra
Ejemplos de algunas preguntas que se realizarán para realizar el análisis de las estrofas anteriores.

¿Cómo dice el vecino del ingenio que es Dorita?

¿Te gustaría a ti ser amigo de esta niña? ¿Por qué?

¿Qué cualidades le ves a Dorita?

¿A qué le atribuyes la forma de actuar de Dorita?

¿Qué harías tú como padre para ayudar a esta niña?

¿Piensas que la comunidad actuó correctamente?

Para concluir se les entrega algunos mensajes a los padres en sobres. Ejemplos de algunos de ellos.

- Acéptalo como es, no trates de que sea un niño modelo.”
- Respétale su modo de ser, su sentimientos.
- Todos los niños son diferentes, aunque se parezcan a otros.
- Los hijos deben ser engendrados con amor y ser pacientes con su educación.
- Demuéstrele el cariño a través de caricias, palabras suaves, etc.

Vía: Debate y Reflexión.

Actividad # 13

Título: Tres palabras claves para educar: Sinceridad, confianza y amor.

Objetivo: Valorar con las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad la importancia de educar a sus hijos en un ambiente de sinceridad, confianza y amor.

Desarrollo:

Invitar a los padres que expresen en una frase que significan para ellos las palabras sinceridad, confianza y amor. Se debatirán cada una resaltando la necesidad de ofrecer amor en todo momento.

Se presentará el siguiente párrafo:

“ Los hijos crecen y durante toda su vida pasan por diferentes etapas, cada una con características propias. Padres y madres deben estar muy bien preparados para afrontar su educación, sin llegar a utilizar fuertes regaños, hostigamientos, absurdas prohibiciones. De esta forma logrará un desarrollo pleno y armónico de su personalidad.”

Se analizará el párrafo donde los padres darán su opinión acerca del mismo.

A modo de conclusión se les entregará una postal con la siguiente afirmación:

“ Un tesoro muy valioso regalado por la naturaleza, son las hijas o hijos en los que depositamos amor y dedicación.”

Recuerde siempre estas tres palabras claves para educar:

Sinceridad, Confianza y Amor.

Vía: Debate y Reflexión.

2.5- VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS. ETAPA DE DIAGNÓSTICO.

Durante la etapa de diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos para constatar la existencia del problema. Para ello se describen a continuación los anexos 1, 2 y 3.

Revisión de los documentos normativos (Anexo 1) con el objetivo de constatar cómo han sido orientadas las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Constitución de la República.

Se consultaron los artículos 35 y 38 de la Constitución de la República quedando demostrado la violación de estos artículos por no reconocer que la familia es la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones, así como privar a los hijos del derecho a la alimentación y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Actas del Consejo de Círculo. (5 actas)

No en todos los acuerdos de las actas del Consejo de Círculo aparecen acciones donde se involucran los diferentes factores de la comunidad.

Durante el desarrollo de los Consejos de Círculo son escasos los análisis que se realizan de las niñas y niños que presentan manifestaciones de agresividad.

Insuficiente profundidad en los análisis del Consejo de Círculo y Charlas educativas dirigidos a preparar a las familias para que ejerzan una mejor influencia en sus hijos.

Estudios de Casos muestreados.

Las estrategias diseñadas no recogen acciones dirigidas a la escuela, familia y comunidad.

Actas de la Comisión Psicopedagógica

En las actas de la Comisión Psicopedagógica no se realizan análisis profundos de los estudios de casos que se realizan.

Se aplicó además la encuesta dirigida a las familias (Anexo 2) con el objetivo de verificar la preparación de los padres de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad para enfrentar las mismas. Obteniéndose los siguientes resultados.

Se encuestaron las 8 familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

De las 8 familias encuestadas en el primer aspecto, 5 que representan el 62,5 % expresan que han pedido asesoramiento para atender a sus hijos. De manera específica las 5 coinciden en plantear que se han apoyado en maestros y psicólogos del área de salud porque les preocupa el comportamiento de sus hijos.

Las 3 restantes que representan el 37,5% exponen que no han solicitado ayuda, aunque están conscientes del comportamiento de su hija e hijo.

Las 8 familias que representan el 100% plantean que han recibido preparación para educar a sus hijos en parte.

De las 8 familias encuestadas, 4 de ellas que representan el 50% expresan que han recibido preparación a través de Charlas educativa y el resto que representa el otro 50% a través de visitas a los hogares.

De las 8 familias encuestada que representan el 100% plantean que las preparaciones ofrecidas hasta el momento le han servido en parte, porque los temas de capacitación relacionados con las manifestaciones de agresividad que presentan sus hijas e hijos no han sido sistemáticas, se han ofrecido temas generales, pocos específicos.

De las 8 familias encuestadas las que representan el 100% coinciden en plantear que las preparaciones han sido insuficientes, porque se han abordado otras temáticas que no están relacionadas con las manifestaciones de agresividad.

Se realizó la encuesta a las docentes de los Círculos Infantiles (Anexo 3) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen las docentes sobre las niñas y niños con manifestaciones de agresividad y la preparación ofrecida a las familias.

Las 2 docentes son maestras del 6to año de vida, son Licenciadas de la Educación Preescolar, con más de 10 años de experiencia en el cargo.

De las 2 docentes encuestadas que representan el 100% expresan que conocen algunos síntomas y causas propias de las manifestaciones de agresividad. Entre los síntomas refieren que han observado en las niñas y niños con manifestaciones de agresividad romper objetos repetidamente y agredir sin motivos a otros niños y

en el caso de las causas divorcios mal manejados, relaciones interpersonales inadecuadas entre los adultos.

Las 2 docentes encuestadas las que representan el 100% declaran que algunas veces han impartido temas relacionados con las manifestaciones de agresividad a las familias pero están conscientes que éstas han sido insuficientes y poco profundas.

Las 2 docentes encuestadas que representan el 100% opinan que las dos vías que han utilizado para preparar a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad han sido las labores sociales y charlas educativas.

Las docentes encuestadas coinciden en expresar que se reúnen con los padres de los niños mensualmente.

Por las insuficiencias detectadas en los instrumentos aplicados se pudo constatar la necesidad de elaborar una propuesta de actividades dirigidas a las familias de las

niñas y niños con manifestaciones de agresividad, para lograr una mejor influencia en la aplicación de los métodos educativos sobre sus hijos.

2.6 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LA ETAPA DE COMPROBACIÓN.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico, fue necesario elaborar y poner en práctica una propuesta de actividades dirigidas a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad. Después de aplicar diferentes instrumentos y técnicas se pudo comprobar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, para así lograr un adecuado manejo educativo con sus hijos.

Al inicio los padres se mostraron tímidos y poco comunicativos pero a medida que se fueron desarrollando las mismas se observó que se sentían motivados por la actividad. Se demostró a los padres la importancia de cómo mantener una adecuada relación con sus hijos, concientizándolos en su rol como educadores. Durante el transcurso de la aplicación se pudo observar que de forma general todos los participantes demostraron interés por el tema tratado.

Durante la etapa de comprobación se aplicaron los anexos 4 y 5 para constatar la efectividad de la propuesta de actividades.

Entrevista II a las docentes de los Círculos Infantiles (Anexo 4) con el objetivo de conocer sus criterios sobre el nivel de preparación que han alcanzado las familias para atender a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Las 2 docentes entrevistadas las que representan el 100% opinan que después de haberse realizado las preparaciones a las familias de niñas y niños con manifestaciones de agresividad los menores se muestran tranquilos, obedientes, dispuestos, con relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros y maestros.

Las 2 docentes entrevistadas que representan el 100% consideran que la preparación a las familias ha sido satisfactoria porque las actividades desarrolladas han propiciado la eliminación de las causas que estaban generando las manifestaciones de agresividad en sus hijos, los padres se muestran más preocupados e interesados por la situación de sus hijos e insisten en cumplir a cabalidad las recomendaciones que se le han ofrecido en las diferentes actividades que contiene la propuesta.

Las 2 docentes entrevistadas que representan el 100% valoran de gran importancia la puesta en práctica de la propuesta de actividades dirigidas a las familias de niñas y niños con manifestaciones de agresividad, tomando en consideración el carácter preventivo de los mismos si se tiene en cuenta la edad. Ambas coinciden en plantear la necesidad de sistematizar las charlas educativas con temas amenos y novedosos que traten temáticas de importancia y de igual forma las visitas al hogar con el objetivo de mantener constantemente orientadas a las familias. Estas entre otras son las 2 vías que ellas sugieren que deben seguirse para darle continuidad a esta propuesta de preparación.

Encuesta II dirigida a las familias que participaron en la investigación (Anexo 5) con el objetivo de valorar el nivel de satisfacción de las familias respecto a las actividades impartidas y a los resultados obtenidos.

De las 8 familias encuestadas, 7 que representan el 87,5% obtuvieron el 100% de asistencia y 1 que representa el 12,5% solo alcanzó el 76,8% pues solo asistió a 10 de las actividades por encontrarse fuera del territorio.

De las 8 familias encuestadas las que representan el 100% expresan que se sienten satisfechas con todas las actividades que sean ofrecidos, pues la han podido aplicar a sus hijos donde han observado cambios en los mismos.

De las 8 familias encuestadas las que representan el 100% se sienten conformes con los cambios efectuados en sus hijos pues se encuentran más obedientes, dóciles, tranquilos, corteses, han mejorado las relaciones interpersonales con sus padres y coetáneos.

El 50% de las familias encuestadas desean expresar una sugerencia a la investigadora y es lo relacionado con la elaboración de temas de preparación familiar que aborden otras manifestaciones comportamentales.

Para constatar la efectividad de la propuesta de actividades se propusieron 6 indicadores los que se fueron midiendo durante el transcurso de las diferentes actividades.

Asistencia de las familias a las actividades que se proponen.

Participación en las actividades propuestas y en otras vías de preparación familiar.

Nivel de satisfacción alcanzado por las familias.

Influencia que ejercen las familias en sus hijos.

Cambios en los modos de actuación de los padres y niños.

Nivel de preparación alcanzado por las familias.

Se muestra en la tabla que aparece a continuación cómo se comportaban los indicadores propuestos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Tabla # 1

No.	Indicadores	Antes	Después
1	Asistencia de las familias a las diferentes actividades que se proponen.		De las 8 familias encuestadas, 7 que representan el 87,5% obtuvieron el 100% de asistencia y 1 que representa el 12,5% solo alcanzó el 76,8% pues solo asistió a 10 de las actividades por encontrarse fuera del territorio

2	Participación en las actividades propuestas y en otras vías de preparación familiar	Las 8 familias han participado en las actividades de preparación familiar (charlas educativas, visitas al hogar) pero no se han sentido motivados pues los temas brindados han sido generales, en ocasiones no han abordado lo relacionado con las manifestaciones comportamentales, causas y consecuencias.	Las 8 familias han participado en las actividades propuestas y las evalúan de B ya que han podido adquirir y ampliar conocimientos, así como esclarecer dudas y exponer criterios y experiencias. Las vías más utilizadas han sido las labores sociales y las charlas educativas.
3	Satisfacción y preparación de las familias.	Las 8 familias estaban conscientes de las manifestaciones de agresividad de sus hijas e hijos y algunas (5) habían solicitado ayuda, no se sentían correctamente preparados para atender a sus hijas	Las 8 familias sienten satisfacción con todas las actividades que se han ofrecido, pues han podido aplicar lo aprendido a sus hijas e hijos, donde han observado cambios en los mismos. La propuesta de actividades diseñadas les ha proporcionado

		e hijos y por tanto no estaban satisfechos.	sentirse más preparados para influir sobre los menores.
4	Influencia que ejercen las familias sobre sus hijos.	La influencia ejercida por las familias sobre sus hijos no era correcta, pues en algunos casos las causas que generaban la agresividad en sus hijas e hijos estaban dadas por ellos. Existiendo el desconocimiento para erradicar las mismas y mejorar el ambiente familiar.	La influencia que ejercen las familias sobre sus hijas e hijos es positiva, ya que son cuidadosos de las relaciones interpersonales, permanecen atentos a las conductas de los menores y le brindan mayor afecto.
5	Modos de actuación de padres y niños.	Los niños se mostraban inquietos, molestos, desobedientes y agresivos. Los padres presentan inadecuadas relaciones interpersonales, poca	Los niños se muestran tranquilos, obedientes, dóciles, corteses, con mejores relaciones interpersonales con los demás niños y adultos. Los padres mejoraron las relaciones interpersonales entre ellos y con sus hijos, aprendieron y aplican métodos educativos

		comunicación y aplicaban métodos educativos incorrectos.	correctos y se muestran más cooperadores en las actividades educativas de sus hijos.
--	--	--	--

Tomando en consideración los resultados antes expuestos se puede concluir planteando que la propuesta de actividades diseñada y aplicada fue efectiva, pues se observan cambios en los modos de actuación de padres y niños. Las familias ampliaron sus conocimientos sobre la problemática en cuestión y finalmente las niñas y niños mejoraron su comportamiento, mostrándose más tranquilos, dóciles, obedientes y con relaciones interpersonales positivas.

CONCLUSIONES

1. El análisis teórico de diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar las principales regularidades en cuanto a las investigaciones que han abordado lo relacionado con la preparación de las familias que tienen niñas y niños con manifestaciones de agresividad que asisten al Círculo Infantil.
2. Los métodos teóricos y empíricos referidos a la investigación permitieron confirmar que es insuficiente la preparación que poseen las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad que asisten al Círculo Infantil, en el municipio de Cruces y posibilitaron la comprensión de la necesidad de capacitar a dichas familias, mediante el diseño de una propuesta de actividades novedosas e interesantes, las que parten de un diagnóstico inicial y están encaminadas a promover cambios en los modos de actuación respecto a la atención de estas niñas y niños.
3. En el marco del presente estudio ha quedado demostrada la factibilidad práctica de la propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad, alcanzando estas una mayor preparación para la atención y estimulación a estas niñas y niños.

RECOMENDACIONES

Para los directivos

1. Introducir en la práctica pedagógica los resultados del estudio y que las actividades que se proponen dirigidas a las familias se extiendan a los restantes componentes de la Educación Preescolar y en los diferentes Consejos Populares del territorio.
2. Proponer que se estudie la posibilidad de introducir las diferentes actividades que conforman la propuesta a través de las formas fundamentales del trabajo docente metodológico para la Educación Preescolar.
3. Desarrollar estudios investigativos similares encaminados a la preparación de las familias en otras manifestaciones comportamentales en niñas y niños de la Educación Preescolar, tomando en consideración las potencialidades y carencias de los diferentes contextos en que se desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) MARTI, JOSE. Obras Completas._ La Habana: Ed de las Ciencias Sociales, 1975._ t 5. p. 42
- 2) Constitución de la República de Cuba.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. _ p. 19.
- 3) BORGE, JORGE LUIS. Gran diccionario enciclopédico ilustrado._ Barcelona: Ed. Grijalbo Mandori, s, 1997._ p. 40.
- 4) TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia. Unidad y Diversidad._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003._ p. 116.
- 5) MARTI PEREZ, JOSE. La Edad de Oro.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.___ p. 1.
- 6) Huntington y Tumer, 1987, Mas y Oliver, 1988. Pág Web.
- 7) Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. _ Barcelona: Ed. Océano, 1999._ p. 23.
- 8) Laplanche y Pontalis, Diccionario del Psicoanálisis, Barcelona, 1974.
- 9) FIGUEREDO ESCOBAR ERNESTO. Psicología del lenguaje.___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982._ p. 12.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, JULIO. La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales._
Ed. Universidad de Azuay, 1996. _ p.240.
- ALBERT GÓMEZ, MARIA JOSÉ. La familia una institución permanente en el tercer milenio. Universidad Nacional de Educación a Distancia._ Madrid: [s.n], 1995._
p. 96.
- ANTONOV, A.I. Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones Sociales concretas: algunas cuestiones actuales del estudio socio- Psicológico de la familia. _ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1980.—255p.
- _____. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-87. _ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. – 385p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Conocemos el costo de ser hombre. Divulgación Popular. _ La Habana: Ed. política, 2000. _ p.185
- _____. Familia y Convivencia. _ La Habana: Ed. Científica – Técnica, 2004. _ 189p.
- _____. Mi familia es Así. _ La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1990. _ 155p.
- _____. El trabajo grupal. _ La Habana: Ed. Caminos, 1997. _ 165p.
- _____.La Familia. Fundamentos básicos para su estudio e Intervención. _ La Habana: Ed: Universidad de la Habana, 2002. _ 245 p.
- ARIAS B, GUILLERMO. La educación Familiar en nuestros hijos. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977—152p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad/ Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machin._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._
p.56.
- BLANCO PERÉZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ p. 105-110.
- CAMPO, IRAIDA. Mamá y papá quieren saber./ Iraida Campo, Marilys Suárez._
La Habana: Ed. de la Mujer, 2006._ p. 18.
- Características del niño en riesgo por condiciones socio-económicas y familias adversas / B. Díaz...[et.al]._La Habana: Ed. Pueblo y Educación. año.2001._p.141.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función

educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ p. 26-33

CATALÁ BRITO, JOSÉ. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo del Trabajo Preventivo.- -Cienfuegos: Dirección Provincial de Educación, 2005._ p.3.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera Parte.— [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].—p.15.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda Parte.— [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].—p.31.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Cuarta Parte.— [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].—p.32.

De quién es la responsabilidad, La escuela o la familia.- -La Habana: Ed Pueblo Y Educación, 1998.- -p.5-10.

Diagnóstico y diversidad. Selección de Lecturas .- -La Habana: Ed Pueblo y Educación, año 2002. p. 72- 89.

DUQUE DE ESTRADA, ANA MARÍA: El niño carente de afecto y estímulos. En Revista. Simientes # 5, La Habana, 1978._ p. 11.

Enciclopedia Microsoft Encarta, 2005.

ENGELS, F. El origen de la familia. _ Moscú: Ed. Progreso,1992. _96 p.

FONTES SOSA. OMAR: Los trastornos de conducta.

Una visión multidisciplinaria. Capítulo IV. Principales formas de los trastornos de la conducta./ Omar Fontes Sosa, y Melvis Pupo Pupo.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ p. 99-123.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Dado en el Palacio de la Revolución, en la Ciudad de La Habana. Decreto Ley #64. Diciembre 1982_ p. 1-24.

JACKSON, D.D. La terapia Familiar Conjunta.__ Buenos Aires: Ed. Universidad de Buenos Aires, 1999.__ p.250.

La Educación familiar de nuestros hijos./ Guillermo Arias Beatón... [et. al]._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.__ p. 51-85.

La Educación Especial en Cuba. __ 1985. p 21-23. En Sublime profesión de Amor. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación,

Lecturas para educadores preescolares IV/ Olga Franco García... [et. al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. _ p. 44-50.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de la Educación Infantil. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.—p. 1-30.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar. _ La Habana: Ed. Científico técnica, 2003. _ p. 15-67.

MARTÍN MARTÍN, MARÍA C. Las alteraciones psicológicas en el niño. En revista Simientes # 12. _ La Habana, 1971. _ p. 14.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El niño agresivo. En revista Simientes # 13, La Habana, 1971. _ p. 12.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar. _ La Habana: Ed. Científica – Técnica, 2003. _ p. 248.

_____. Metodología de la investigación, desafíos y polémicas actuales /Marta LLantada...[et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p.86.

MARTI, JOSE. Obras completas: t 5. _ La Habana: Ed. Nacional de Cuba, (1991). __ p. 963.

Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.— p.139.

Metodología de la Investigación Educacional: Segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. _ p.192.

MORA ALVAREZ, MAYELÍN C. Propuesta de actividades para la preparación de las familias donde existe violencia intrafamiliar. _ Tesis opción al grado científico de Máster. _ ISP. “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2008.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar./ ... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. __ p. 46.

PADRÓN ECHEVERRÍA ANA R. La familia como grupo primario de la sociedad. Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. _ p. 248 - 256.

PETROVSKY, A. Psicología Pedagógica y de las edades. _la Habana: Ed.

- Pueblo y Educación, 1985. – 312 p.
- PIAGET, J. La psicología Evolutiva. _ México: Ed. Paidós, 1992. _ 518p.
- RODRÍGUEZ BARRERA, NORMA. Desarrollo emocional en el preescolar. En
Revista Simientes # 5. Ciudad de la Habana, 1978._ p. 16.
- SABLÓN PALACIOS, BERTA. Prevención y educación. Diagnóstico y
diversidad. Selección de lecturas. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2002. p. 62 – 66.
- TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, Unidad y diversidad._ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2003._ p. 51-75
- VENGUER, LEONID A. Temas de Psicología Preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo
y Educación, 1976. p. 259.
- VIGOSTKI, S.L. Obras Completas:_tomo 5 _ La Habana: Ed. Pueblo Y
Educación, 1999.
- YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar. Emiliano R.
Yubero Padilla, Maritza Suat del Sol._ 80 h._Tesis opción al grado científico
de Máster._ I.S.P. “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.
<http://www.cop.es/colegiados/m-00451/agresividad.html>(Internet)

ANEXO # 1.

REVISIÓN DE DOCUMENTO

Objetivo: Constatar cómo han sido orientadas las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Documentos a revisar:

Constitución de La República.

Actas del Consejo de Círculo.

Código de la niñez y la juventud.

Actas de la Comisión psicopedagógica.

Estudios de Casos.

Indicadores a tener en cuenta:

_Cumplimiento de los artículos # 35 y 38 de la Constitución de la República.

_Acuerdos tomados en las diferentes actas del Consejo de Círculo y Comisión Psicopedagógicas.

_Cumplimiento de la Resolución dictada por Fidel Castro Ruz en el Decreto Ley 64 referida a la función de la familia en la formación de los niños en su actitud social.

ANEXO # 2.

ENCUESTA REALIZADA A LAS FAMILIAS

Objetivos: Verificar la preparación de los padres de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad para enfrentar las mismas.

Estimado padre y demás familiares:

Hoy necesitamos de su cooperación, debe responder con sinceridad, tenga en cuenta que los resultados de la presente entrevista, ayudarán a perfeccionar nuestro trabajo, repercutiendo favorablemente en la educación de sus hijos.

Cuando tuvieron que tomar decisiones en relación con la educación de sus hijos.

¿Pidieron asesoramiento, colaboración o ayuda?

Si _____ no _____ ¿Por qué? A quién

Ha recibido preparación u orientación para educar a su hijo

Si _____ no _____ en parte _____

¿A través de que actividades recibieron dicha preparación?

_____ Escuela de padres

_____ Visita a los hogares

_____ Orientación familiar

_____ Entrevistas

_____ Videos

_____ Otras ¿Cuáles?

La preparación recibida lo ha capacitado para ayudar a su hijo.

Si _____ no _____ en parte _____

Como valora Usted esta preparación.

Muy bien _____ bien _____ insuficiente _____ deficiente _____

Regular _____.

ANEXO # 3.

ENCUESTA A LAS DOCENTES DE LOS CÍRCULOS INFANTILES

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen las docentes sobre las niñas y niños con manifestaciones de agresividad y la preparación ofrecida a las familias.

Compañeras:

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer sus opiniones acerca del conocimiento de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad y la preparación ofrecida a las familias. Necesitamos de su cooperación y discreción.

Muchas gracias.

Cargo actual _____

Título que posee. _____

Años de experiencia. _____

Cuestionario:

Teniendo en cuenta los años de experiencia como docente. Conoces los síntomas que presentan los niños con manifestaciones de agresividad y las causas que generan estas manifestaciones.

Si ____ No ____ Algunos _____ Cuáles.

Han ofrecido temas a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Si _____ No _____ Algunas veces _____

A través de que vías has realizado el trabajo de preparación a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

_____ Escuelas de padres.

_____ Visitas al hogar.

_____ Despachos.

_____ Dinámicas familiares.

_____ Otras. Cuáles.

4. Cada que tiempo te reúnes con los padres de estos niños.

_____ Mensuales

_____ Bimestral

_____ Trimestral

_____ Anual

ANEXO # 4.

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LOS CÍRCULOS INFANTILES

Objetivo: Conocer sus criterios sobre el nivel de preparación que han alcanzado las familias para atender a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Compañera:

Necesitamos conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que han alcanzado las familias para atender a las niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de suma importancia.

Muchas Gracias

Después de haberse realizado las preparaciones a las familias de las niñas y niños con manifestaciones de agresividad. ¿Qué cambios has observado en el comportamiento de estos menores?

2. ¿Cuáles son los cambios observados en las familias de estos menores, que han favorecido una mejor atención educativa?

3. ¿Como docente cómo puedes darle continuidad a la preparación que han recibido las familias?

ANEXO # 5

ENCUESTA II DIRIGIDA A LAS FAMILIAS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo: Valorar el nivel de satisfacción de las familias respecto a las actividades impartidas y a los resultados obtenidos.

Estimado Familiar:

Durante este tiempo hemos colaborado, a través de diversas actividades, para prepararlos en cuanto a la atención que deben brindarles a sus niñas y niños con manifestaciones de agresividad.

¿A cuántas actividades de preparación familiar asistió usted, u otro miembro de la familia? ¿Por qué?

Marque con una x, la evaluación que le otorgaría a las acciones de preparación familiar que ejecutó la investigadora.

Bien _____

Regular _____

Mal _____

Marque con una x, el nivel de satisfacción que siente con las preparaciones recibidas.

Satisfecho _____

Medianamente satisfecho _____

Insatisfecho _____

Explique el por qué -

Marque con una x, el nivel de satisfacción que siente, al ver los cambios en los modos de actuación de sus hijos.

Satisfecho _____

Medianamente satisfecho _____

Insatisfecho _____

Explique el por qué

¿Desea expresar alguna sugerencia en relación con las acciones de preparación familiar?

Si _____

No _____

¿Cuál (es)?

ANEXO # 6
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar la situación educativa que presentan las familias con sus hijas e hijos en el hogar.

Aspectos a observar:

- Condiciones del hogar para lograr la atención educativa correcta con sus hijos.
- Nivel de preparación que poseen las familias para atender a sus hijas e hijos con manifestaciones de agresividad.
- Principales manifestaciones comportamentales que presentan las niñas y niños en el hogar.
- Logros en los menores y cambios en los modos de actuación de las familias.