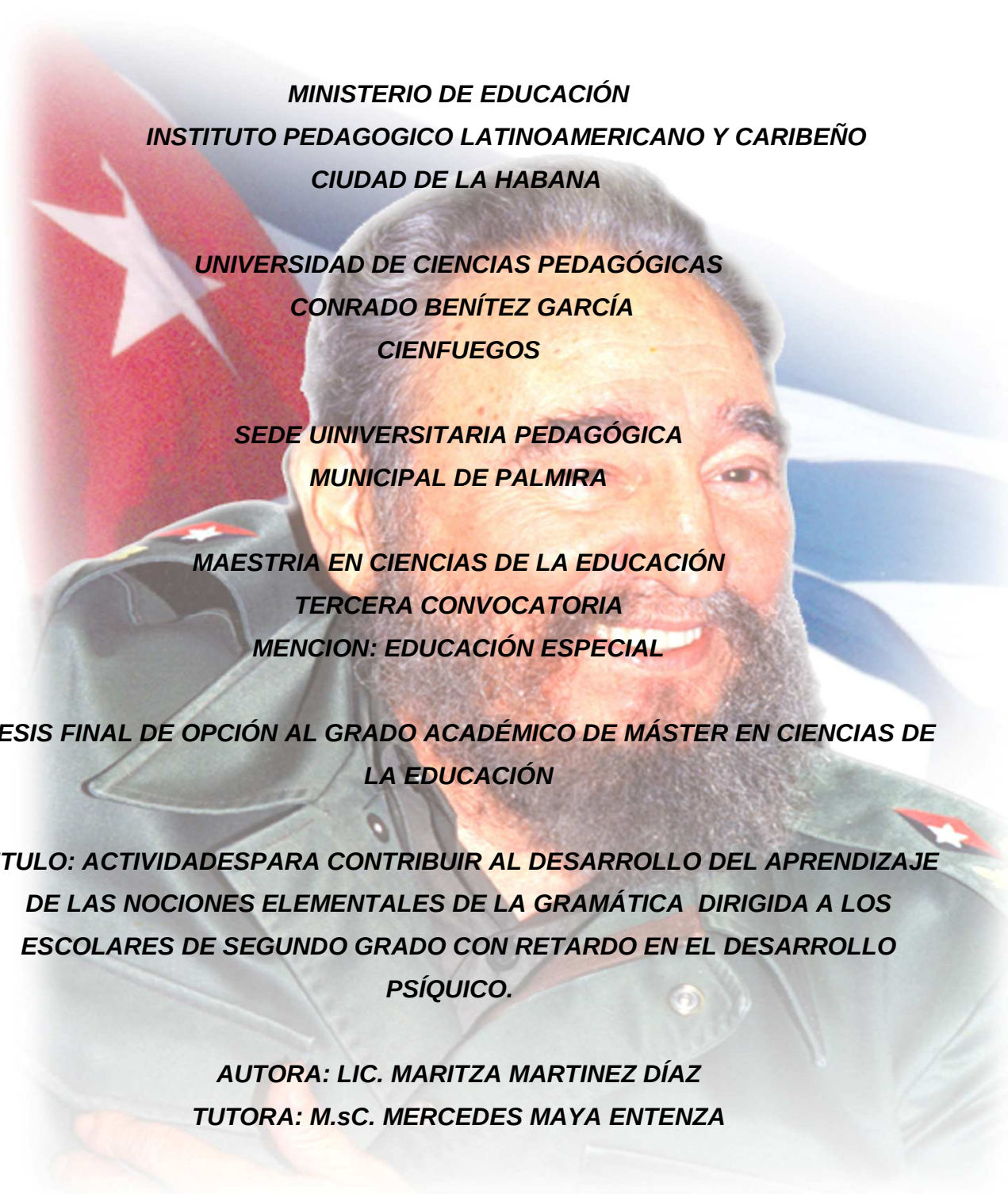


A portrait of Fidel Castro, the leader of the Cuban Revolution, is the background of the page. He is shown from the chest up, wearing a dark green military-style shirt with epaulettes. He has a full grey beard and mustache, and is smiling slightly. Behind him, the Cuban flag is visible, featuring a red triangle with a white star and blue and white stripes.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

**SEDE UINIVERSITARIA PEDAGÓGICA
MUNICIPAL DE PALMIRA**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCERA CONVOCATORIA
MENCION: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TESIS FINAL DE OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**TITULO: ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
DE LAS NOCIONES ELEMENTALES DE LA GRAMÁTICA DIRIGIDA A LOS
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO
PSÍQUICO.**

**AUTORA: LIC. MARITZA MARTINEZ DÍAZ
TUTORA: M.sC. MERCEDES MAYA ENTENZA**

**Cienfuegos 2009
“Año 50 de la Revolución”**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
MUNICIPAL DE PALMIRA.**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCERA CONVOCATORIA
MENCION: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**TESIS FINAL DE OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

**TITULO: ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
DE LAS NOCIONES ELEMENTALES DE LA GRAMÁTICA DIRIGIDA A LOS
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO
PSÍQUICO.**

**AUTORA: LIC. MARITZA MARTINEZ DÍAZ
TUTORA: M. Sc. MERCEDES MAYA ENTENZA
MODALIDAD: TESIS.**

**Cienfuegos 2009
“Año 50 de la Revolución”**

AGRADECIMIENTOS:

Mi eterno agradecimiento:

- ❖ ***A la Revolución, porque gracias a ella se ha hecho posible elevar mi nivel cultural.***
- ❖ ***A mis profesores quienes han tratado de brindarme todo su conocimiento experiencia.***
- ❖ ***A mis compañeras de trabajo, principalmente a Mercedes Maya y Rosa Lina Miranda quienes me impulsaron para que yo terminara esta investigación.***
- ❖ ***A toda mi familia, principalmente a mis hijos y esposo que han sido impulsores en mi vida profesional.***
- ❖ ***A mis nietos Marian de la Caridad, Amanda y Erick Robert que son mi mayor tesoro.***

DEDICATORIA:

Esta investigación se dedica con todo amor, profesionalidad y ética pedagógica a los educadores de la Educación Especial que son los encargados del proceso de tránsito e inserción de éstos escolares a la enseñanza general.



“.....El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades de la inteligencia...”

Fidel Castro Ruz.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARRROLLO	11
<i>CAPITULO I: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA PARA ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.</i>	
<i>11</i>	
1.1. La escuela especial en función del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	11
1.2. Proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en el tratamiento a las nociones elementales de la gramática.	18
1.3. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje según niveles de desempeño cognitivos.	23
<i>CAPITULO II PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</i>	
<i>34</i>	
2.1. Fundamentación de la Propuesta.	34
2.2. Explicación necesaria acerca del proceso de elaboración de la propuesta.....	37
2.3. Condiciones objetivas para la elaboración y aplicación de la propuesta.	40
2.3.1. Caracterización del contexto y la muestra.....	44
2.4. La propuesta de actividades y su proceso de aplicación.....	45
2.5. Validación de las actividades.	70
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo lleva por **título:** “Actividades para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los elementos gramaticales dirigidas a los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico”, tiene como objetivo la elaboración de actividades para desarrollar el aprendizaje de las nociones elementales de la gramática con representaciones de cuentos, poesías, adivinanzas para promover el desarrollo infantil psicológico según niveles de desempeño cognitivo. Se aportan actividades en la asignatura Lengua Española para el tratamiento de las nociones elementales de la gramática basado en el desarrollo de la percepción visual por imágenes activando los procesos lógicos del pensamiento de forma gradual, desarrolladora y sistemática. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción deducción, generalización e histórico-lógico y dentro de los empíricos la observación a clases, la entrevista a los docentes y la encuesta a la familia. En la medida que se fue desarrollando la propuesta se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de los escolares. Lo que no quiere decir que los resultados indican que el trabajo en ese sentido está totalmente resuelto, pero sí se ha hecho evidente la transformación de la realidad educativa existente.

INTRODUCCIÓN

Las Concepciones teórico-pedagógicas de la escuela cubana actual tienen un carácter martiano. En tal sentido José Martí expresó: "... todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe..."² (Citado por Rodríguez Bell, Rafael, 1997:3) estas se enriquecen científicamente retomando e interpretando los fundamentos del enfoque histórico-cultural de Vigotski.

La escuela cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, en una primera etapa por la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, lo que se propone actualmente incrementar a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecerán extraordinariamente la realización del proceso docente educativo.

Un ejemplo de lo ante expuesto está presente en la concepción de la Educación Especial en Cuba, que ha ido evolucionando, como respuesta a los imperativos que el propio desarrollo de las ciencias ha impuesto al sistema educativo y para atemperarse con las transformaciones que a nivel internacional se realizan en este tipo de enseñanza; lo cual, no significa en modo alguno variar los principios sobre los cuales se erige el sistema de servicios en el país.

Esta se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento en el país, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza y dar respuesta a las exigencias que el contexto actual cubano plantea al Sistema Nacional de Educación, dentro del que se encuentra como un subsistema más el Sistema de Educación Especial con la atención a menores con cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Considerar que existe una reconceptualización de la Educación Especial no significa en modo alguno el planteamiento de conceptos totalmente nuevos, ni desconocer los principios sobre los que siempre se han erigido las concepciones sobre esta enseñanza, que tuvo como base las más puras tradiciones pedagógicas, tanto nacionales como internacionales, destacándose en esta última la escuela histórico

cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores, cuyos postulados se han podido asumir con relativa facilidad, por lo íntimamente ligados que están al legado pedagógico cubano. Estos postulados hoy se analizan desde nuevas dimensiones, generándose cambios en las relaciones que se establecen entre ellos, al tener en cuenta el desarrollo de la ciencia que ha permitido profundizar, desde el punto de vista teórico práctico, en la obra de Vigotski y sus seguidores y la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos, revelando el carácter metodológico de esta.

La escolarización en su proceso de reconceptualización revela la transformación de una concepción que centró el trabajo en la escuela especial en el pasado siglo XX, con carácter permanente, con currículos cerrados y concepciones metodológicas también más cerradas, hacia el reconocimiento, no sólo de la escuela especial, sino también de la escuela ordinaria para la educación de los escolares con Necesidades Educativas Especiales como instituciones escolares idóneas para el desarrollo de este escolar, siempre que en esta última se garanticen condiciones de acceso y ayudas para su mejor desempeño y se incrementen las acciones integradas de orientación y seguimiento.

La educación tiene un carácter universal: se ha creado, constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país: tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarlos a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y cada uno de ellos! Ese es el principio... ³ **(Fidel Castro ,2002, p5.)**

Para esto es de vital importancia la realización consecuente del diagnóstico, como proceso continuo, científico, dinámico, interactivo, un estudio de los elementos que influyen favorablemente o no en el desarrollo del escolar, este proceso descubre necesidades, deficiencias, desventajas, virtudes y potencialidades, para organizar ejecutar las estrategias de intervención, no para clasificar o categorizar a los escolares en un proceso educativo generalizado.

La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad donde se garantice la educación de calidad para todos los escolares, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellos, sin segregaciones. En estas escuelas no existe ningún tipo de segregación, los escolares que presentan Necesidades Educativas Especiales de

menor complejidad son educados en las escuelas generales con estrategias diseñadas para la atención diferenciada y personalizada que corresponda, aquellos casos que por sus deficiencias necesitan ubicarse en escuelas especiales tienen un carácter transitorio, por lo que pueden reincorporarse a las escuelas generales después que hallan superado las deficiencias o alcanzado el desarrollo que les permita continuar junto con el resto de sus coetáneos.

Hoy puede decirse que la educación ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, niñas y jóvenes; para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social. Todos los cubanos tienen acceso a la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza, ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social y en respuesta a lo legado por el ideario martiano

En la enseñanza especial encontramos dificultades de tipo sensorial las que atiende escolares con dificultades visuales: ciego, débil visual, estrábicos y ambliopes, las auditivas: sordos e hipoacúsicos, motrices: limitados físico motores, las dificultades en el lenguaje, los trastornos de conducta, autismo, las alteraciones múltiples y las de tipo intelectual que atiende el retraso mental y el Retardo en el Desarrollo Psíquico, este trabajo está relacionado con esta última, dado que esta enseñanza ha sido concebida para garantizar una rápida reincorporación de los escolares a la enseñanza general, su eficiencia se determina por la efectividad y la rapidez del tránsito hacia la escuela primaria.

Así por ejemplo, al diagnosticar los logros en el aprendizaje es muy necesario conocer, los elementos del conocimiento que posee el escolar, qué logra hacer por sí solo y qué no sabe hacer, explorando así su zona de desarrollo potencial, con vista a ofrecer la ayuda requerida.

Para este logro se debe preparar al escolar de forma tal que enfrente los cambios educacionales de la Enseñanza Primaria para lo cual este debe convertirse en sujeto activo de su propia educación, deben además saber trabajar con los niveles de

desempeño cognitivo desde el primer nivel reproductivo hasta el creativo para lo cual el docente de frente a aula debe estar preparado utilizando todos los recursos a su disposición como el televisor, las computadoras, láminas, cuentos, poesía, adivinanzas, etc.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene preparar a los escolares de la enseñanza de Retardo en el Desarrollo Psíquico para lograr un desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje se hace necesario trabajar con estos escolares a través de actividades variadas que alcancen los niveles de desempeño cognitivos para lo que se tiene en cuenta el diagnóstico individual de cada uno.

En una primera etapa se realizó el estudio de la bibliografía relacionada con el tema de estudio, por lo que se pueden citar las investigaciones afines realizadas en la provincia:

- Sergio Rivero Sosa Proceso de tránsito de los niños con Necesidades Educativas Especiales de la escuela Especial a la escuela ordinaria". ISP "Conrado Benítez. Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008.
- Reina Sarrosa Calderón. "Proceso de tránsito a la escuela ordinaria". (Material en soporte magnético). ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Primaria Educación Especial, Cienfuegos, 2002.
- Tania R. García. "La educación de niños y niñas con necesidades especiales intelectuales desde una metodología para adaptar el currículo. ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008.
- Bernardina Hernández Ercia. "Comisión psicopedagógica, garantía para la atención a los escolares transitados. Propuesta de superación". ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008
- Mercedes Maya Entenza" Hojas de trabajo de la asignatura Lengua Española dirigida a los escolares de 3er grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico para el tránsito a la Enseñanza Primaria" ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008

En la etapa decidimos aplicar diferentes instrumentos para corroborar las insuficiencias de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la asignatura Lengua Española, fundamentalmente en las Nociones Elementales de Gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Se realizaron encuestas a maestros donde las principales dificultades están dadas en que los mismos conocen el diagnóstico de sus escolares pero lo trabajan en forma parcial en algunas clases, saben como trabajar en Lengua Española el componente gramatical teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo, pero no realizan actividades variadas suficientes llegando en muchos casos a transitar por un solo nivel de desempeño cognitivo, para confeccionar las mismas piden ayuda a otros maestros.

Además se realizó una observación al desempeño de los escolares (Anexo 2), donde las principales regularidades están dadas por:

- poca motivación para la realización de las actividades.
- Necesitan niveles de ayuda para realizar las actividades de las nociones elementales de gramática según niveles de desempeño cognitivos.
- Realizan tareas de estudio independiente extraclases que exigen niveles de desempeño cognitivos en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
- Necesitan del apoyo de medios de enseñanza para activar los diferentes procesos lógicos del pensamiento.

Al realizar la encuesta a los padres (Anexo 4) responden que conocen mediante la escuela, de forma parcial las dificultades de sus hijos, a través de las escuelas de padres donde asisten de forma periódica, manifiestan que ayudan a resolver las dificultades de sus hijos exigiéndoles que estudien un rato y realicen sus tareas y en ocasiones reciben orientaciones para apoyar el Proceso Docente Educativo de sus hijos.

En la entrevista a los especialistas se observa (Anexo 5) que los mismos conocen las principales causas para que un escolar sea diagnosticado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, manifiestan conocer los tipos de ayuda para el desarrollo exitoso del aprendizaje de estos escolares, algunos conocen las actividades que pueden realizarse para el desarrollo de las nociones elementales de la gramática como completar y ordenar oraciones, distinguir sustantivos propios, así como oraciones interrogativas y exclamativas.

Creer necesario seguir trabajando en la utilización de medios de enseñanza novedosos, representativos para el desarrollo de la percepción y la memoria visual

teniendo en cuenta el diagnóstico así como sus logros y potencialidades, además vincular los diferentes componentes de la Lengua Española con vivencias que despierten el interés por las actividades.

Al revisar las libretas y cuadernos de los escolares se observa dificultades en la limpieza, aprovechamiento del espacio y revisión de los mismos, la no sistematicidad de actividades variadas y diferenciadas teniendo en cuenta las potencialidades de los escolares, el poco uso de los medios de enseñanza con representaciones de imágenes para el desarrollo de la percepción y la memoria visual así como poco uso de la nueva tecnología. (Anexo 7)

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 8) a los 12 escolares de 2do grado de Retardo Desarrollo Psíquico para comprobar el conocimiento que poseen en las nociones elementales de la gramática de la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo donde se obtuvo como resultado general (Anexo 10) que de un total de 72 posibles respuestas, 49 fueron respuestas correctas para el 68 % encontrándose en el primer nivel en 5 escolares para el 41,6 %, 4 en el segundo nivel para el 33,3 % y 3 escolares sin nivel para el 25 %, donde se observa el poco trabajo con los elementos gramaticales según niveles de desempeño cognitivo.

Al analizar los resultados obtenidos, se concluye que a pesar de conocer los docentes la importancia de elaborar actividades teniendo en cuenta los elementos gramaticales es insuficiente el tratamiento a la gramática, faltando preparación a los escolares para su integración a la Enseñanza Primaria para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la Enseñanza Especial con escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico declaramos **como principales regularidades:**

- **No en todas las clases se tiene en cuenta el diagnóstico individual y diferenciado de estos escolares.**
- **Poco uso de medios de enseñanza con representaciones que desarrollen el pensamiento visual por imágenes y acciones al trabajar las nociones elementales de la gramática de la Lengua Española.**
- **No todas las actividades están encaminadas a promover el desarrollo psicológico infantil.**

- **Poca sistematicidad de actividades variadas y diferenciadas en función de las potencialidades del escolar.**
- **No se motiva al escolar hacia las actividades de estudio independiente teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivos en correspondencia con los objetivos propuestos.**

Las dificultades constatadas sitúan a la autora ante un **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**: Insuficiente desarrollo en el aprendizaje de las nociones elementales de la gramática en escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A partir de lo anterior se declara como **OBJETO DE INVESTIGACIÓN**: Proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española en escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

De ahí que el **CAMPO DE ACCIÓN** sea: Tratamiento a las nociones elementales de la gramática atendiendo a los niveles desempeño cognitivo de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Como **OBJETIVO de la INVESTIGACIÓN** se plantea: Elaboración de actividades para propiciar el aprendizaje de las nociones elementales de la gramática con diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, adivinanzas según niveles de desempeño cognitivo en escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

IDEA A DEFENDER: La utilización de una propuesta de actividades en la que se trabajan las nociones elementales de la gramática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española con diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, adivinanzas según niveles de desempeño cognitivo contribuye a desarrollar el aprendizaje de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

TAREAS CIENTÍFICAS

- Estudio de las principales posiciones pedagógicas acerca de la gramática en la Educación Especial con escolares de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de las nociones elementales de la gramática en los escolares de 2do grado de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Elaboración de actividades en la que se trabajan las nociones elementales de la gramática de la Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo en escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Validación de las actividades luego de su implementación en la práctica pedagógica.

Al realizar el diseño metodológico de la investigación, se proyectó la utilización de los siguientes métodos teóricos:

- **Análisis - síntesis:** Se utilizaron con la finalidad de recopilar la información más actualizada acerca del tema y durante el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de investigación.
- **Comparación:** Valorar cambios producidos en los escolares antes y después de aplicar la propuesta de actividades.
- **Inducción- deducción:** Establecer las relaciones e inferencias lógicas de los datos obtenidos en el proceso de investigación del objeto de estudio.
- **Generalización:** Establecer las conclusiones parciales y generales a las que se arribó en el proceso de investigación.
- **El análisis histórico- lógico** a partir de los documentos, artículos científicos, tesis y bibliografías en general, para establecer el comportamiento y la atención al tema en nuestro país, así como las diferentes etapas de la investigación, lo que permite dar tratamiento a la exposición de la información del material recopilado.

El diseño metodológico comprendió también la utilización de los siguientes métodos empíricos:

- **Encuesta:** Se utilizó con el objetivo de determinar el grado de preparación de los docentes para solucionar las dificultades en el aprendizaje de los escolares. Así como el conocimiento que poseen los padres acerca del aprendizaje de sus hijos.
- **Observación:** Se utilizó con la finalidad de valorar el estado real de la preparación de los escolares durante el inicio de la investigación y durante la aplicación de la propuesta de actividades.
- **Entrevista a especialistas:** Para constatar la preparación que poseen sobre las características del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- **Pruebas Pedagógicas:** Fueron utilizadas a modo de diagnóstico para corroborar el nivel de conocimientos de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo cual permitió conocer y delimitar el estado de aprendizaje que poseían en las nociones elementales de la gramática en Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo, se precisó dónde estaban dadas las principales dificultades y será utilizado nuevamente durante la segunda fase.

Como **método matemático:** se utilizó el análisis porcentual, para valorar los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información.

Para el estudio se tomó la **muestra** en la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira, en una población de 20 escolares de las aulas de Retardo en el Desarrollo Psíquico, y la conforman los 12 escolares de 2do grado, cifra que ocupa el 60%. Los mismos fueron seleccionados intencionalmente por ser el único grado

Aporte práctico: está dado por actividades basadas en el desarrollo de la percepción visual por imágenes para el tratamiento de las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos donde se les brindan niveles de ayuda los que se van retirando de forma oportuna activando los procesos lógicos del pensamiento de forma desarrolladora y sistemática.

La investigación está estructurada en 2 capítulos:

En el Capítulo I: Se aborda el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lengua Española para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico así como los fundamentos teóricos relacionados con la revisión bibliográfica en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial, ofreciendo diversos aspectos relacionados con la atención y preparación a estos escolares en la Enseñanza Especial para su posterior incorporación a la Enseñanza Primaria, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos.

En el capítulo II: Presentación, fundamentación y validación de la propuesta. Se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Se modela la propuesta de actividades. La misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de los

escolares. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada.

DESARROLLO

CAPITULO I: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA PARA ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

1.1. La escuela especial en función del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En el capítulo se exponen los criterios de numerosos autores acerca de la Educación Especial y su especificidad en el diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico donde la preparación a los escolares es de vital importancia para lograr los objetivos para su incorporación a la escuela primaria. Se pone de manifiesto la necesidades de una adecuada preparación de los escolares en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo.

La Educación Especial en las nuevas condiciones de desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósito más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad.

La concepción de Educación Especial, internacionalmente, ha experimentado cambios en los últimos años, los que han estado ligados a factores de índole social y políticos, que han hecho que esta disciplina haya ido desligándose de la concepción médica y médico-pedagógica que la configuró durante un largo período de tiempo en su etapa de institucionalización.

A partir de la década del '70 del siglo XX, el término de Educación Especial se integra al sistema educativo general y busca la normalización del medio para que el sujeto discapacitado funcione adecuadamente, pasando de este modo del dominio de la medicina a ubicarse en el marco de un modelo de actuación fundamentalmente educativo. De esta manera se define la Educación

Especial como el conjunto de apoyos y adaptaciones que ha de sufrir el sistema educativo ordinario para apoyar al escolar en su proceso de desarrollo y enseñanza-aprendizaje ⁴. También Vigotski, 1989, dijo "...En nuestras manos está que el sordo, el ciego y el deficiente mental no sean personas con defecto."⁵**(Vigotski, L. S. Obras Completas. __ 1989 __ 11t.).**

La Educación Especial en Cuba difiere sustancialmente hoy día de la época anterior a 1959. Por esa fecha existían solo catorce pequeñas instituciones que atendían niños y niñas con deficiencias intelectuales, auditivas, visuales y del lenguaje, que eran financiadas por patronatos y personas del sector privado.

Desde el triunfo de la Revolución y hasta 1962 se promulga el derecho de todos los niños y niñas a que se les eduque; se crean las primeras escuelas de Educación Especial y se elevan las capacidades a 1000. En 1960 se organiza la orientación a padres a través de las llamadas Escuelas de Padres y se crea el primer Centro de Diagnóstico y Orientación.

Como parte del proceso de integración escolar que se ha estado desarrollando en todo el mundo, en el país se han estado produciendo cambios que se manifiestan en la estructura y esencia del proceso de enseñanza en la escuela común.

Todas estas acciones se desarrollan en el marco de un acercamiento de la enseñanza especial al resto de las enseñanzas, y aunque en este aspecto falta mucho por hacer, la propia práctica pedagógica está advirtiéndolo sobre la necesidad de que la enseñanza especial deje de ser valorada como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de escolares en determinado contexto educativo y se transforme en un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición de todo tipo de sistema educativo, de manera que pueda dar respuesta a las necesidades, más o menos específicas de todos los escolares.

La escuela tiene la responsabilidad de dotar al escolar de conocimiento según las capacidades de cada uno teniendo en cuenta el diagnóstico individual dándole repuestas a sus necesidades educativas especiales de los escolares y como premisa

para el cumplimiento de la misión. ¿Qué significa Preparación según niveles de desempeño cognitivos? Para dar respuesta a esta interrogante debemos partir de:

El escolar que asiste a las aulas de Retardo en el Desarrollo Psíquico es aquel que por dificultades en la esfera cognitiva y emotivo – volitivas no es capaz de apropiarse de los conocimientos al mismo ritmo que los demás coetáneos, donde el docente de la escuela primaria no está preparado para atender a estas necesidades.

Al incorporarse a las aulas de enseñanza de Retardo en el Desarrollo Psíquico lo hacen con un carácter transitorio, es decir en un período corto de 1 a 2 años deben vencer sus dificultades para lo cuál el docente que lo atiende está preparado.

La preparación de estos escolares según niveles de desempeño cognitivos debe estar sustentadas en los principios de Vigotski el cual en su zona de desarrollo próximo tenía en cuenta lo que el escolar sabía hacer con ayuda de un compañero adulto o maestro y lo que sabe hacer por sí solo donde se le brinda ayuda según el escolar lo necesite por lo que debe impartírsele actividades que vayan desde el nivel reproductivo utilizando para ello actividades novedosas que despierte el interés por aprender, pasando a un nivel aplicativo y por último llegar al nivel creativo para este logro el maestro debe de tener una preparación adecuada desde los conocimientos que posee sobre las esferas cognitivas afectadas hasta que medios de enseñanza pueden lograr un aprendizaje desarrollador.

A principios del siglo XX el diagnóstico se concebía como un momento, con carácter clínico, dirigido a clasificar, a buscar en el escolar la mayoría de las respuestas a sus problemas, se diagnosticaba el defecto más que sus posibilidades de desarrollo y no se profundizaba en lo cognitivo. En vínculo con las concepciones sobre el diagnóstico, la intervención también se centraba en el defecto, en el trabajo individual, con carácter terapéutico, privilegiando la relación sujeto-objeto, el análisis de lo externo en cuanto a la situación social del desarrollo y la categoría actividad, más que comunicación. Hoy se reconoce con mayor fuerza que el diagnóstico es un proceso, con enfoque psicopedagógico, con mayor participación del maestro y de la familia, cuyo objetivo es educar al menor y promover su desarrollo.

La necesidad de tomar en cuenta las potencialidades del desarrollo del menor en el estudio diagnóstico fue señalada por L. S. Vigotski varias décadas atrás, cuando propone en la evaluación del estado del desarrollo tener en cuenta, no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración; evaluar el nivel actual, y también la Zona de Desarrollo Próximo, ya que “[...] en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo”.(**L. S. Vigotski, 1989**).

El proceso de enseñanza y el proceso de educación están estrechamente vinculados, de tal forma que su unidad constituye una directriz para el trabajo que se realiza en la escuela dirigido a la formación integral de las nuevas generaciones, se reconoce como el principio en el que se sustenta la labor educativa, propiciando que se enseñe y eduque en todo momento mediante la participación activa y consciente de los educandos en diversas actividades. (Báxter Pérez, Esther, 2003).

La efectividad de la labor escolar depende, en gran medida, de cómo se asuman los objetivos y contenidos de la educación y su derivación gradual en correspondencia con las condiciones sociales, lo que resulta indispensable para el cumplimiento del encargo social de la escuela y contribuye a lograr mayor unidad entre la función social y la función educativa del maestro.

La definición científica del Retardo en el Desarrollo Psíquico ha sido manejada desde el inicio de su estudio por varias personalidades entre ellas: Vlasova, Pevzner, K. S. Jebedinskaia y Domishkevith. Por su parte V. I. Lugoúski considera que aproximadamente la mitad de los escolares con dificultades para aprender, constituyen niños con retardo en el desarrollo y plantea la necesidad de profundizar científicamente en el estudio de estos niños y así, poder ofrecer una adecuada categorización de los mismos.

En Cuba la categoría de Retardo en el Desarrollo Psíquico se comienza a utilizar en 1978, trabajando con dicha categoría diferentes compañeros, entre ellos Martha Torres, Beatriz Díaz y Luis Felipe Herrera.

La Lic. Martha Torres, profesora del ISP Enrique José Varona define el Retardo en el Desarrollo Psíquico como una lentificación temporal en el ritmo del desarrollo, fundamentalmente en las funciones psíquicas superiores que se expresa en una inmadurez de la personalidad del sujeto, por lo que se afecta el proceso de aprendizaje escolar.

Por su parte Beatriz Díaz, profesora de la Universidad de la Habana considera el Retardo en el Desarrollo Psíquico como una lentificación en el desarrollo psicológico y no un déficit permanente que no puede ser compensado en el curso del desarrollo ontogenético.

Luis Felipe Herrera define esta patología como una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se refleja en insuficiencias en las funciones cognitivas – afectivo – volitivas que obstaculizan la capacidad para aprender. Generalmente se puede suponer que el origen de estas dificultades está determinado por leves lesiones del sistema nervioso central y las mismas pueden compensarse considerablemente con una atención psico -pedagógica individualizada (1989).

Por último a partir del estudio realizado por todos esos autores, en Cuba el término “Retardo en el Desarrollo Psíquico”, se designa como una de las variantes de trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los escolares, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo – volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas mas tempranas.

La autora coincide con el concepto dado por los diferentes autores cubanos considerando que este último concepto es el más completo pues permite tener mayor claridad con respecto al diagnóstico diferencial con otras categorías de escolares resalta el carácter temporal, transitorio del mismo y por tanto tiene un enfoque optimista al respecto.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico puede ser constitucional a consecuencia de la acción de factores somáticos (enfermedades somáticas crónicas) de factores psicógenos (condiciones extremadamente desfavorables de privación en la edad temprana) y de formas leves de deficiencias cerebro – orgánicas de carácter residual.

Estos factores etiológicos son capaces de conducir a disfunciones de la estructura del cerebro, los cuales sirven de base a la coordinación de los procesos cognitivos y emotivos volitivos y garantizan el tono general de la actividad psíquica.

Las características del retardo en el desarrollo pueden ser detectadas antes de la edad escolar del menor. En la edad escolar la mayor importancia en el cuadro del defecto la adquiere en el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las actividades que de acuerdo con ellas surgen después en el dominio de la actividad docente.

Cuando el docente es capaz de realizar un diagnóstico detallado y diferenciado de las características de sus escolares puede obtener mejores logros en la esfera cognitiva así como en la afectivo- volitiva desde mi punto de vista en la práctica pedagógica se observa como el escolar logra un mayor desarrollo de los procesos con el empleo de forma sistemática de medios auxiliares novedosos.

Como el uso de la nueva tecnología despiertan el interés por lo que aprenden, la utilización de láminas, tarjetas, objetos reales de la vida cotidiana, adivinanzas, cuentos, dramatizaciones, actividades extradocentes son premisas fundamentales donde el escolar se convierte en sujeto activo de su propia educación siendo capaz de emitir juicios lógicos a la vez que va madurando la esfera emotivo –volitiva y mejora la abstenización general por lo que se desarrollan habilidades y hábitos docentes cognitivos aumentando el ritmo de trabajo y la productividad en las tareas docentes.

Con un diagnóstico en la edad escolar temprana el retardo en el desarrollo intelectual de estos escolares puede adquirir un carácter positivo ya que mientras más rápido sea la detección de la discapacidad que posee el escolar se trabajará por corregir y desarrollar habilidades para eliminar las dificultades que presenta este escolar en el aprendizaje. En esta edad la base del desarrollo lo constituye la acumulación de habilidades cognoscitivas con un carácter más formal y regido por la actividad voluntaria, donde ocupa un papel rector en la formación el proceso de la reflexión (L. S. Vigotski, 1989).

La primera y más importante característica de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico o con dificultades en el aprendizaje es su lentificación en los procesos cognoscitivos y es, a su vez la característica que más rápido se aprecia, por lo general los maestros y familiares la identifican. Como ya hemos visto esta característica

es un resultado o clínicamente un síntoma; es un producto de lo que hemos llamado la dinámica casual dado que en dicha causa están estrechamente unidas las condiciones biológicas, identificadas por una pequeña lesión, una disfunción cerebral, una inmadurez del sistema nervioso, en estrecha relación con la educación inicial o temprana y preescolar desde los primeros días de nacido del niño.

Condiciones biológicas, educativas y su producto interactivo es lo que en última instancia se produce en el desarrollo tanto de las estructuras biológicas, funciones psicológicas y en particular las cognoscitivas.

La segunda gran característica es que en estos escolares se observa una mayor tendencia a asimilar la ayuda más rápidamente que otros tipos de escolares con Necesidades Educativas Especiales, pueden llegar a realizar la tarea de forma independiente, o sea, más rápido que los otros con necesidades especiales y con menos que aquellos que no presentan ningún tipo de dificultades, logran hacer sin ayuda lo que antes hacía con ayuda de los familiares, maestros, coetáneos más avanzados, del grupo escolar y todos aquellos medios que siendo portadores de contenidos de la cultura interactúan con los escolares.

Esta segunda característica es la que nos permite decir que este tipo de escolar posee mayores capacidades cuando se les presta la atención que los mismos requieren. Por ello también el enfoque histórico-cultural es el que mejores explicaciones brinda, para poder comprender la problemática de este tipo de escolar y sobre todo, su perspectiva de formación, desarrollo y educación.

La tercera característica general es que con una educación y enseñanza que tenga como objetivo promover el desarrollo psicológico infantil, los problemas cognoscitivos y educacionales ceden y los escolares, con estas características, en un determinado período de tiempo, se eliminan y/o compensan las dificultades que presentan. Se estima que entre dos años o tres en un proceso desarrollador y compensatorio las dificultades en el aprendizaje y sobre todo el desarrollo psíquico deben ceder.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico demuestran estar preparados para vencer sus dificultades en una escuela y con una ayuda especializada en un corto período de tiempo además de lograr habilidades, hábitos y conocimientos para asimilar los objetivos del programa.

Estudios realizados señalan que estos escolares con retardo poseen una serie de rasgos que permiten diferenciarlos de los diagnosticados con retraso mental y que enumeraremos a continuación:

- Son capaces de resolver muchas tareas prácticas e intelectuales en correspondencia con su edad.
- Utilizan la ayuda que se les brinda.
- Comprenden el argumento de la lámina y del relato.
- Ejecutan otras múltiples tareas.
- Mayor tendencia para asimilar la ayuda que se les brinda llegando a realizar tareas de forma independiente donde realizan exclusiones, argumentaciones, abstracciones y generalizaciones.
- Tienen mejor conservada la percepción visual por imágenes y acciones que propicien un mayor volumen de la memoria.
- Mediante actividades variadas que despierten su interés como los juegos, dramatizaciones, láminas, rompecabezas, secuencias de láminas, cuentos poesías, el uso de la nueva tecnología, actividades de ciclo estético ellos activan los procesos psíquicos en función de un aprendizaje desarrollador.
- En un corto período de tiempo corrigen y desarrollan las dificultades cognitivas en condiciones adecuadas de enseñanza y educación logrando su incorporación a la primaria dando cumplimiento a la línea de desarrollo dirigida a la integración escolar.

1.2. Proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en el tratamiento a las nociones elementales de la gramática.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El escolar ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea, para atender y estudiar

los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio, por eso es imprescindible que aprendan a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del escolar.

Una vez concluida la etapa de aprestamiento, se desarrolla la asignatura Lengua Española en los cuatro grados del ciclo. El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita, se trabaja la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permiten al escolar perfeccionar de manera gradual, su escritura.

En primer grado se señalan dos etapas fundamentales en el curso: la adquisición y la de ejercitación y consolidación (que se extiende hasta cuarto grado).

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los escolares en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la política-ideológica, entre otras.

La asignatura tiene como antecedentes la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las vías de preparación del escolar para la escuela.

La adquisición de la lecto –escritura en primer grado, puede extenderse hasta tres de los cuatro períodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de escolares, ese aprendizaje inicial culmine antes o después de terminar el tercer período. Lógicamente esa flexibilidad favorece la formación y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura y una mayor atención a los escolares que presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

En primer grado se inicia la formación y el desarrollo de las habilidades para aprender a leer y realizar gradualmente en el ciclo, una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. Además se motiva al escolar para que se interese en el uso y disfrute de la lectura como medio de aprendizaje y de recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extractase.

Se trabaja en el ciclo para lograr la síntesis de la palabra y de la oración y se insiste en las habilidades relacionadas con la lectura, de acuerdo con las exigencias del grado, las cuales se aprecian en los objetivos correspondientes.

En el tercer grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedentes la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignatura. Se atiende la producción verbal del escolar, considerando lo que dice y cómo lo dice.

Esto se logra desarrollando gradualmente sus habilidades de expresión mediante actividades relacionadas con la conversación, la narración de cuentos, la descripción, la dramatización, la memorización y la recitación. Los escolares bien dirigidos por el maestro aprenden a escuchar, hablar, expresarse observando lo que les rodea de forma espontánea.

El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de párrafos. La escritura en primero y segundo grados en particular, es de suma importancia y debe favorecer un aprendizaje efectivo que tome en cuenta la formación de hábitos correctos en los escolares. Desde los primeros momentos debe enseñarse y ejemplificarse cuál es la postura que se debe adoptar al escribir, aprender y ejercitar rasgos, enlaces y realizar el trazado de las letras incorporando la inclinación y uniformidad, la escritura de oraciones forma parte también de este aspecto.

La caligrafía merece particular atención, se continúan desarrollando habilidades para el trazado correcto de las letras, sus enlaces, inclinación adecuada y uniformidad, se trabaja por la rapidez, sin que afecte la calidad de la escritura y se estimula al escolar para que escriba con cuidado y alcance con cierta belleza el trazado de las letras.

A partir de segundo grado comienza el estudio de nociones elementales de gramática. El tratamiento a la redacción de oraciones, sustantivo, artículos, fundamentalmente, tendrá un carácter eminentemente práctico, en función de la expresión de los escolares. El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importantísimo aspecto. Persigue crear en los escolares una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores partiendo de la observación detenida de los modelos para alcanzar la calidad necesaria.

Objetivos de la asignatura en el grado.

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de la lectura, la expresión oral y escrita y la adquisición de un sistema de conocimientos básicos acerca de la lengua. Continuar la formación y el desarrollo de habilidades esenciales en relación con el idioma materno al:
- Realizar una lectura correcta y fluida lo que se evidenciará al:
- Leer palabras que presentan sílabas directas, inversas, directas dobles y mixtas con cualquier consonante y otras complejidades.
- Realizar la síntesis palábrica y continuar desarrollando habilidades para lograr la síntesis oracional en estructuras más complejas.
- Respetar las pausas indicadas por los signos de puntuación.
- Leer pequeños textos teniendo en cuenta las pausas.
- Entonar correctamente las oraciones interrogativas, exclamativas y enunciativas.
- Reconocer en los textos las expresiones que embellecen el lenguaje.
- Comprender lo leído. Esto se evidenciará al:

Continuar desarrollando las habilidades iniciadas en el grado anterior.

- Expresar el significado de las palabras y frases en el contexto de las lecturas.
- Reconocer, con el apoyo del maestro, las ideas más importantes expresadas en la lectura.
- Reconocer la presencia de los personajes.
- Hallar en el texto palabras y expresiones que se refieran a los personajes y a las acciones que realizan.
- Proseguir en el desarrollo de la expresión oral al:
- Conversar acerca de asuntos muy relacionados con su vida personal y los conocimientos que va adquiriendo.
- Narrar sencillos cuentos (escuchados o leídos) bajo la dirección del maestro y con apoyo de láminas, ilustraciones y preguntas.

- Describir-partiendo de una observación dirigida-objetos, láminas e ilustraciones, destacando lo esencial y atendiendo a la forma, al color y el tamaño.
- Dramatizar cuentos y lecturas.
- Recitar poesías breves y memorizar poesías y adivinanzas.
- Continuar el desarrollo de habilidades relacionadas con la escritura. Para esto el escolar debe:
 - Trazar y enlazar las letras cursivas, mayúsculas y minúsculas, en la escritura completa de palabras, sin hacer detenciones para colocar tildes o puntos.
 - Escribir atendiendo a la inclinación y uniformidad en la altura de mayúsculas y minúsculas, así como a los rasgos que bajan o se elevan.
 - Escribir palabras, oraciones y textos breves con todo tipo de sílabas.
- Iniciar el estudio de nociones elementales gramaticales: Para este el escolar debe:
 - Ordenar, formar, escribir y distinguir oraciones.
 - Ampliar oraciones interrogativas y exclamativas.
 - Distinguir sustantivos propios.
 - Escribir nombres de personas, animales y cosas.
 - Escribir el, la, los las, delante de sustantivos.
- Continuar el desarrollo de las habilidades relacionadas con la ortografía. Para esto el escolar debe:
 - Utilizar b en los grupos bl y br.
 - Utilizar h en palabras que comiencen con hie, hue.
 - Memorizar las letras del alfabeto.
 - Ordenar palabras alfabéticamente teniendo en cuenta la primera letra.
 - Escribir la letra mayúscula después del punto.
 - Utilizar la letra mayúscula en los sustantivos propios de personas, animales, calles, barrios, países y ciudades.
 - Conocer que los días de la semana y los meses del año se escriben con letra inicial minúscula.

- Escribir palabras que presenten : ce,ci,ca,co,cu,que,qui,gue,gui,ge,gi,r,rr.
- Conocer que los dos puntos que se colocan sobre la u en las sílabas güe, güi se llaman diéresis.
- Reconocer en forma práctica el diptongo.
- Dividir palabras en sílabas con diptongos y son él (palabras polisílabas) y con hiato.
- Reconocer en las palabras las sílabas acentuada.
- Distinguir claramente la última, penúltima y antepenúltima sílaba en palabras dadas, ampliar el vocabulario mediante el uso de sinónimos y antónimos de palabras de uso frecuente en el grado.
- Continuar la formación y el desarrollo de hábitos y habilidades docentes.
- Contribuir mediante el trabajo de la signatura el amor y respeto a la lengua materna.
- Contribuir a la formación de sentimientos , actitudes y cualidades personales que se manifiestan en el alumno mediante:
 - La responsabilidad como pionero, el amor al estudio, las relaciones entre los compañeros.
 - El orgullo de ser cubano, el amor a nuestra patria, a sus símbolos, héroes y mártires.
 - El respeto hacia los trabajadores, el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas hacia el trabajo, la honradez, la cooperación, la solidaridad.

1.3. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje según niveles de desempeño cognitivos.

Como parte del perfeccionamiento del subsistema de la Educación Especial, la educación de niños con Necesidades Educativas Especiales intelectuales (Retardo en el Desarrollo Psíquico), emprendió la tarea de elevar su nivel científico, además de que sus programas de estudio son comunes a los niños con intelecto en norma y así se lleva a cabo con las particularidades de que el maestro de este tipo de niño siempre tenga presente la atención a la diversidad. Al respecto Rafael Bell (2001:65) plantea:

“Todos los niños son diferentes, aprenden diferente, necesitan diferentes recursos, hay que crearles condiciones para que accedan a los fines de la educación que son los mismos para todos”.⁶ (Rafael Bell 2001 pág. 65)

Es por ello que la concepción actual de la Educación Especial, se concibe como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los escolares con Necesidades Educativas Especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y el entorno en general.

La escuela especial cubana concentra sus esfuerzos en la atención a dos tipos fundamentales (transitorias y específicas), las cuales tienen como propósitos cuatro funciones: prevención, tránsito, apoyo e integración; esta última dirigida principalmente a facilitar a los escolares que aquí se educan a su incorporación lo más plena posible a la sociedad. Por otra parte la integración escolar es la que tributa con el tránsito de estos escolares a la enseñanza general.(Bell Rodríguez, Rafael,1997:33). La escuela cubana para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico ha sido concebida para garantizar una rápida reincorporación de estos a la enseñanza general, su eficiencia se determina por la efectividad y la rapidez del tránsito hacia la escuela ordinaria.

Esta categoría se introduce en nuestro país en el año 1985 en que comienzan a crearse las primeras escuelas destinadas a brindar atención a estos escolares que teniendo en cuenta su objetivo fundamental el cual presupone la preparación del personal que en ellas labora para cumplir eficazmente con su encargo social.

El trabajo pedagógico - correctivo con estos discípulos tiene como propósito la activación máxima de sus posibilidades y su base es el desarrollo de las esferas inductora y reguladora de la personalidad.

Para estos escolares se abren amplias posibilidades para la enseñanza y la educación y estas aumentarán si el maestro forma no sólo habilidades y hábitos, sino también procesos a cumplir como función rectora en el desarrollo de los escolares.

Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que se realiza como parte de su aprendizaje, por lo que constituyen los agentes mediadores entre el escolar y la experiencia cultural que va a asimilar.

El aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada escolar se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en la que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da un carácter irrepetible a la individualidad.

Si bien el aprendizaje es un proceso de mediación social, este constituye a su vez un reflejo individual, lo que quiere decir que:.. cada sujeto, cuenta y se pone en función de los actos de aprendizaje social que realiza la cultura, sus propios recursos intelectuales y afectivos- motivacionales, conformados de una forma particular en su individualidad, producto a su vez de dicho proceso, teniendo en resumen como parte de esa interacción social la presencia de diversidad de individualidades que nutrirían desde sus posturas individuales el intercambio social que como actividad productiva realizan para aprender, la que a su vez los enriquece y desarrolla como persona... (Pilar Rico en La Zona de Desarrollo Próximo... 2003):

En esta interrelación se materializa el concepto de Zona de Desarrollo Próximo en cuyo espacio los escolares se potencian como sujetos activos, convirtiéndose de este modo en agentes potenciales de cambio y creación cultural.

“En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico- social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos “⁷ (D. **Castellanos y otros 2001, p. 29**).

Cuando el escolar como parte de su aprendizaje pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- el nuevo conocimiento.
- Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que lo rodean.

Lo anterior permite lograr:

- mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio.
- un proceso de asimilación más sólido, con posibilidades de generalización.

El escolar debe adoptar una posición activa en el aprendizaje; esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, etc., lo que conduce a la producción de nuevos conocimientos o la remodelación de los existentes. Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante lo constituye el que el escolar se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje.

Cuando el escolar aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Como parte del aprendizaje el escolar aprende:

- conocimientos.
- habilidades específicas de las diferentes asignaturas.
- procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como: la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la argumentación, la modelación, entre otras.
- procedimientos para la asimilación más consciente de los conocimientos, como son: las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.
- normas de comportamiento.

Además es importante el desarrollo y formación de motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros. Todos estos productos no son el resultado de una clase o una unidad de enseñanza, son el resultado de un trabajo sistemático donde las formas de dirección que adopte el

maestro como parte de sus procesos instructivos y educativos, sus métodos y la inserción adecuada de la tecnología educativa (la Computación, los videos, las emisiones televisivas, el Programa Editorial Libertad), deben contribuir a su desarrollo.

Cuando por medio de un proceso desarrollador cada escolar alcanza los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad a partir de las exigencias del nivel de enseñanza, es apreciado en sus niveles de desempeño cognitivo en unidad con la formación de motivaciones, sentimientos y orientaciones valorativas.

Debe quedar bien claro como algo incuestionable, que en función del tipo de actividad a la que se enfrente el escolar surgirán requerimientos diversos para su pensamiento. En este accionar, si estamos hablando de desarrollo de potencialidades, el maestro deberá interesarse no sólo si el escolar obtiene o no la respuesta correcta de la solución, sino del proceso que siguió el escolar, con la utilización de la vía que se aproxima a la solución; en esto último precisamente se encuentra las bases para conocer como tienen lugar los procesos de análisis – síntesis, generalización y abstracción en el escolar.

En las tareas de aprendizaje que se orientan al escolar resulta indispensable crear las condiciones previas (acciones de orientación: qué conozco, qué datos tengo, qué se pide, cómo resuelvo).

Los aspectos formativos son importantes como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas si tenemos en cuenta la posibilidad de dar atención a estos aspectos del desarrollo de la personalidad y su atención diferenciada, esto constituye el núcleo esencial del trabajo pedagógico de la escuela desde el punto de vista metodológico, brindar esa atención por el maestro requerirá de:

- tener en cuenta en cada etapa de desarrollo del escolar, las características psicológicas que le son inherentes.
- Las potencialidades del grupo e individuales, las que deberá orientar para producir el salto al desarrollo.
- Los objetivos a alcanzar.

La autora de este trabajo es del criterio que es necesario el desarrollo de un proceso paulatino de acercamiento de la Enseñanza Especial a la escuela primaria donde la

preparación de estos escolares juega un papel importante para su posterior integración en el logro de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la concepción histórico-cultural, diferentes autores han realizado trabajos que han permitido poder precisar las bases teórico-metodológicas para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

El reflejo de estos procesos, en la literatura pedagógica y psicológica más vinculada a una concepción desarrolladora, tiene su centro en las ideas de Vigotski un núcleo central en este enfoque vinculado a los procesos de aprendizaje y desarrollo en su estrecha relación y condicionamiento de la enseñanza.

Para este autor no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo sino la que toma en cuenta las potencialidades del escolar en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, por eso se considera una enseñanza hacia el futuro no sólo tomando en cuenta el presente desarrollo, a partir de lo cual elabora uno de los conceptos centrales de su teoría, la Zona de Desarrollo Próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

“La mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del niño y le hacen solucionar determinados problemas escandalizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo indica el nivel de desarrollo mental en ese momento. Pero de este modo sólo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado, mas está muy lejos de constituir su historia completa. Nosotros hemos intentado un enfoque diferente al descubrir que la edad mental de dos niños era, por decirla así, de 8 años, les dimos a cada uno de ellos problemas más difíciles que aquellos con los que podían desenvolverse solos y apenas les facilitamos una ayuda, el primer paso de una solución, un planteo indicador o algún modo de apoyo. Descubrimos que un niño en cooperación podía resolver problemas destinados para los 12 años, mientras que el otro no podía pasar de los asignados a los de 9 años.

La experiencia ha demostrado que el niño con una zona más amplia de desarrollo próximo tendrá un mejor rendimiento escolar [...] Con ayuda, todo niño puede hacer

más de lo que puede hacer por sí solo, aunque sólo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo".⁸ (**L.S.Vigotski, en su obra "Pensamiento y Lenguaje**)

Queda así clara la posición de Vigotski con respecto a la relación enseñanza-aprendizaje, en la que continúa profundizando cuando señala:

"En el desarrollo infantil [...] la imitación y la instrucción desempeñan un papel fundamental, descubren cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al niño a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en el de las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuado en el que marcha delante del desarrollo y lo que conduce, debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro [...] La educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado ⁹(**L.S.Vigotski: Pensamiento y Lenguaje. 1998, p.63-64**)

Así por ejemplo, al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje es muy necesario llegar a conocer, de cada elemento del conocimiento, qué logra hacer el escolar por sí solo y qué no sabe hacer, explorando así su zona de desarrollo potencial, con vista a ofrecer la ayuda requerida.

Son conocidos y aceptados por la generalidad de los especialistas cuatro niveles de asimilación (familiarización, reproductivo, de aplicación a nuevas situaciones y de creatividad), existiendo entre ellos una muy estrecha relación funcionando a manera de un espiral en desarrollo, que parte de los niveles inferiores hacia los superiores.

Para el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta la clasificación dada por Guillermina Labarrere en el que reconoce los cuatro niveles, pero considera a los efectos de la evaluación por lo general desde el nivel de reproducción ya que en un nivel de familiarización: los escolares reconocen los conocimientos o habilidades que se les presentan, aunque no los puedan utilizar.

Para este nivel existe como antecedentes el trabajo por equipo, el trabajo independiente y la realización de softareas, las actividades en su concepción pasan por un nivel reproductivo, donde el escolar ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas, luego, el nivel de aplicación exige que se trabaje con los rasgos de esencia

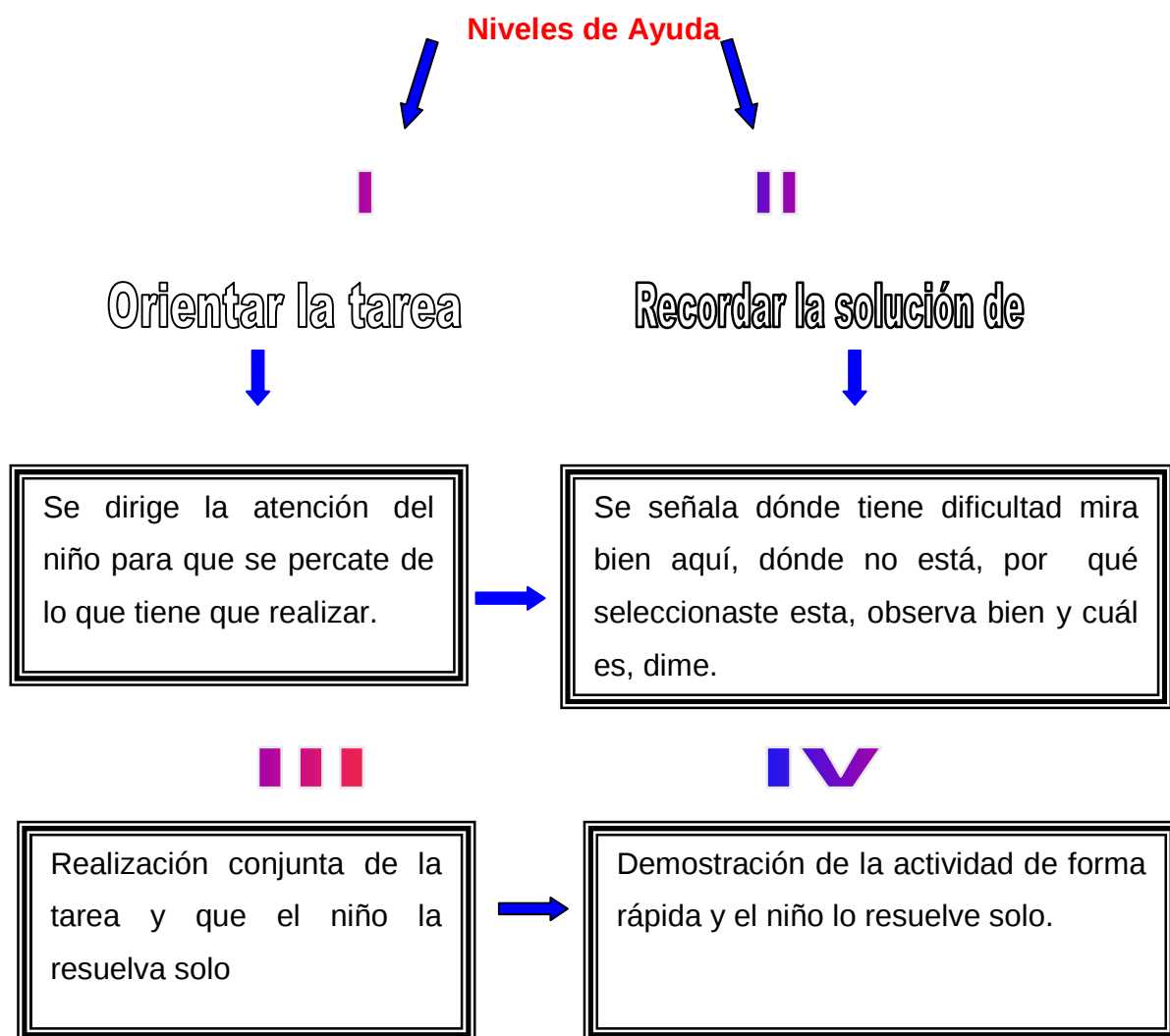
del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia en la diversidad de casos que se le presente. Ya en el nivel de creatividad, el escolar es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las tareas.

Tanto en el nivel de aplicación como de creatividad, los escolares han de resolver tareas diferentes a las enseñadas por el maestro en clases. Cuando el escolar es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que pueden operar con el contenido del concepto, o de las nociones que están en proceso de formación.

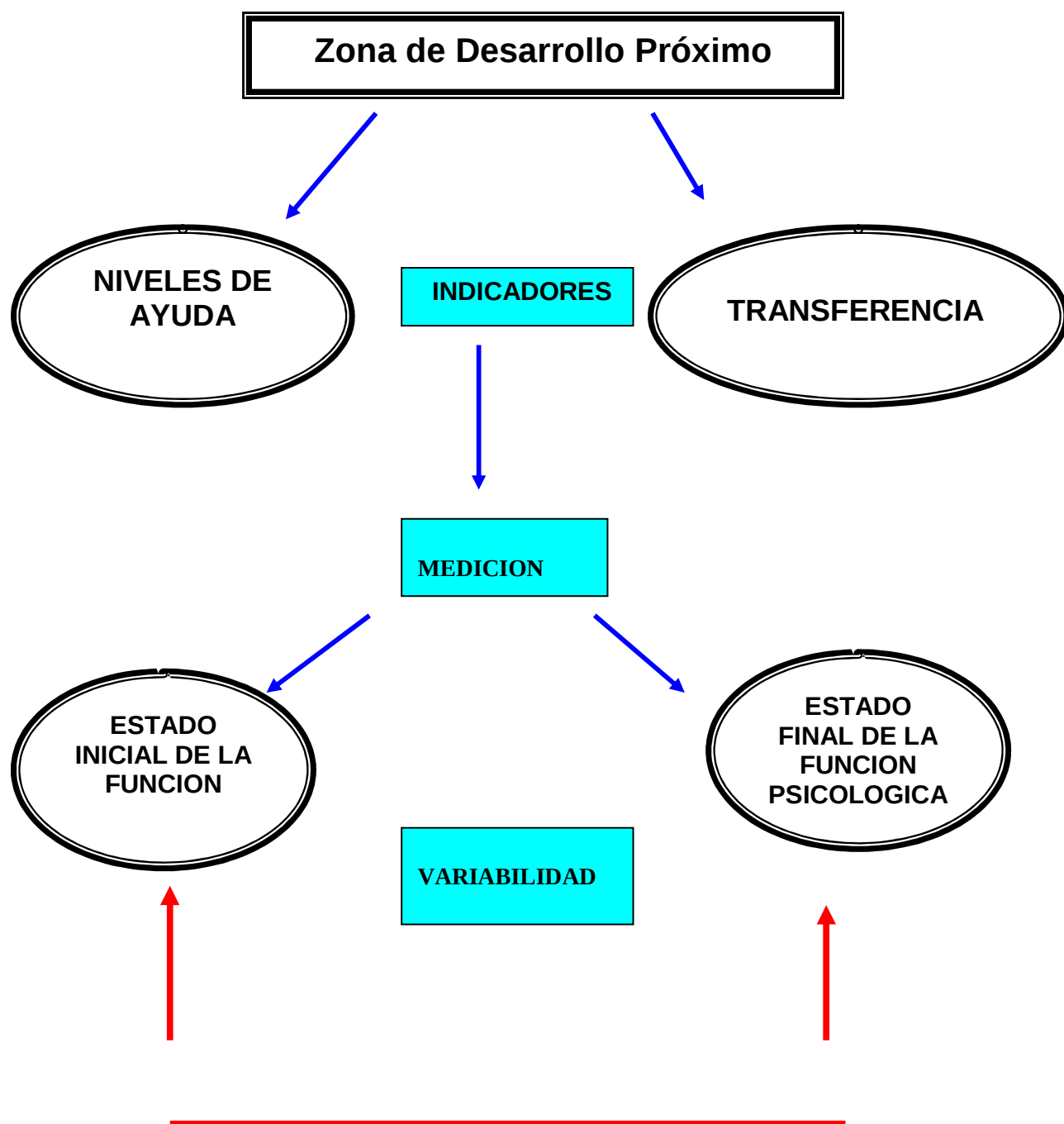
Complementando lo anterior se debe relacionar con el término cognoscibilidad o enseñabilidad que con frecuencia se utiliza en la psicología pedagógica y que se identifica con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo en la que su diagnóstico se convierte en un proceso encaminado a la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los escolares sobre la base de la introducción de los niveles de ayuda y la evaluación de los tipos de transferencia que han manifestado después de la ayuda recibida y cuya finalidad es promover el desarrollo de todos los escolares.

Se considera que cuando se aplica diferentes tareas diagnósticas para estudiar las potencialidades del desarrollo mediante la aplicación de los niveles de ayuda y de su transferencia se está buscando la Zona de Desarrollo Próximo de tal forma que esta sería distinta en diferentes funciones en dependencia de la asimilación de la ayuda brindada y de la transferencia de lo aprendido a situación similar.

Esta relación entre los niveles de asimilación y la aplicación acertada de los niveles de ayuda ha de tenerse en cuenta en la formulación de los objetivos por parte del maestro quien debe tener claro cómo conducir de manera acertada el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los escolares.



Consideramos que cuando se aplican diferentes tareas diagnósticas para estudiar las potencialidades del desarrollo mediante la aplicación de los niveles de ayuda y de su transferencia se está buscando la Zona de Desarrollo Próximo de tal forma que esta sería distinta en diferentes funciones en dependencia de la asimilación de la ayuda brindada y de la transferencia de lo aprendido a situación similar.



- **A manera de conclusión:**

- La asignatura de Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Resulta de gran importancia el trabajo

que se realiza en el tratamiento a las nociones elementales de la gramática atendiendo a los niveles de desempeño cognitivos en los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Se hace necesario la preparación de los escolares en la asignatura Lengua Española en el componente gramatical según niveles de desempeño cognitivos para el logro de los objetivos de esta enseñanza.

CAPITULO II PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1. Fundamentación de la Propuesta.

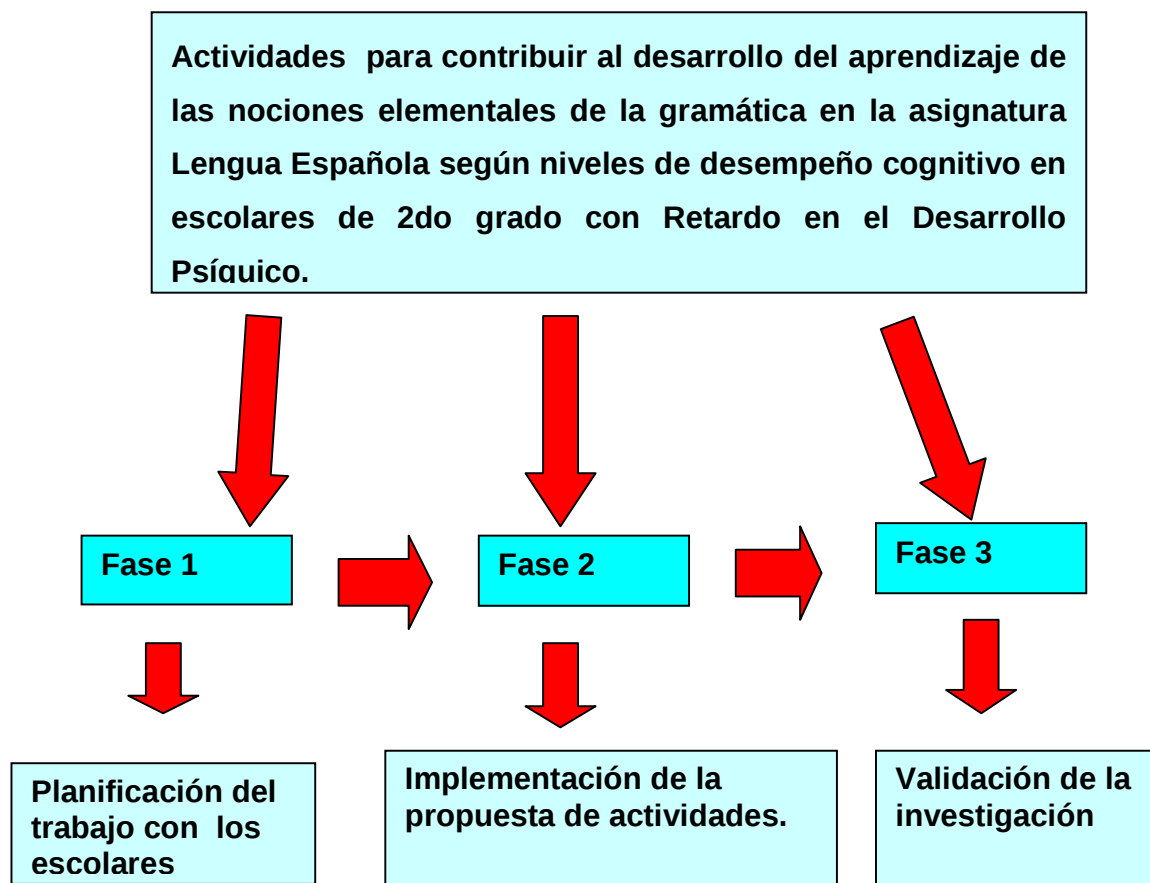
En el presente epígrafe se da una concepción detallada de actividades para desarrollar el aprendizaje de los elementos gramaticales de la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivos dirigida a la preparación de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se hace referencia a los fundamentos metodológicos, psicológicos, sociológicos los cuales serán de gran utilidad para la implementación y validación de la misma. La necesaria preparación de estos escolares, es premisa importante para lograr con éxito la integración a la escuela primaria.

La actividades tiene como objetivo el tratamiento a las nociones elementales de la gramática en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo para escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

José Martí afirmaba: *“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias [...]”*.¹⁰ (José Martí. **“OBRAS COMPLETAS”**. _ 1964, p.3.)

La propuesta se implementa en el curso 2008- 2009 durante los meses de abril a junio (4to período) con los escolares de segundo grado de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La implementación y validación de la propuesta se desarrolla en tres fases, como se muestra a continuación:

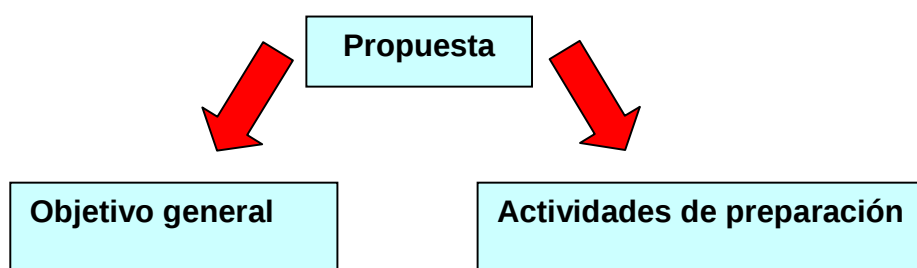


El trabajo en cada fase se realizó como se precisa a continuación.

Fase 1

- Planificación del trabajo con los escolares.

En esta fase se hizo el diseño del programa a trabajar con los escolares el que quedó estructurado de la siguiente forma:



Definiendo como objetivo: Elaboración de actividades para el desarrollo del aprendizaje de las nociones elementales de la gramática en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo en escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La concepción teórica de la propuesta toma como fundamento filosófico: el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico: el enfoque histórico- cultural. De ahí la importancia que tiene una adecuada preparación de los escolares que asisten a la enseñanza especial para su posterior inserción a la enseñanza primaria con una mejor preparación para enfrentar los retos actuales.

Desde el punto de vista psicológico puede afirmarse que una vez que los escolares tomen conciencia de la necesidad de preparación en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo logran mayor desarrollo de su expresión oral, mayor concentración hacia la actividad que realizan, desarrollo de la memoria a mediano y largo plazo logrando activar los procesos del pensamiento, a la vez que se motivan e interesan más por el estudio desarrollando sentimientos de amor hacia la escuela, maestros, la patria, etc, de esa forma logran la independencia en las tareas de aprendizaje.

Se favorecen también desde el punto de vista sociológico, pues esta preparación permitirá a los escolares mayor socialización y comunicación, intercambiar opiniones aprende a convivir, respetan opiniones de los demás, emiten juicios críticos que favorecerán el desarrollo de las capacidades intelectuales lo que permitirá apropiarse de los conocimientos hábitos y habilidades pedagógicas lo que les servirá para su vida futura.

Desde el punto de vista didáctico y pedagógico la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de estos escolares según su diagnóstico, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y posibles para todos, contribuyendo a un mejor desarrollo en cuanto a la esfera cognitiva y emotivo- volitiva. Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen afectaciones en estos procesos pero con una educación especial donde se trabaja con medios novedosos, el apoyo de recursos necesarios que posibilite trabajar para compensar y /o corregir estas dificultades se lograr mayores posibilidades de aprendizaje.

2.2. Explicación necesaria acerca del proceso de elaboración de la propuesta.

1era sesión - Se presenta a la estructura y a la maestra la propuesta de actividades, se informa el objetivo para el que fue concebida y su debate teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Si las actividades se ajustan al grado en cuanto a conocimientos y cantidad de actividades.
- Si las órdenes son claras y precisas a la hora de realizar cada una de las actividades.
- Si la derivación de las actividades que se hace de forma gradual atendiendo a los objetivos de gramática según niveles de desempeño cognitivo y son asequible teniendo en cuenta las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2da Sesión

- Revisión de las actividades para ver si cumplen de forma gradual los contenidos gramaticales según niveles de desempeño cognitivo.
- Discusión de cómo se aplicará la propuesta de actividades

Fase 1

Diagnóstico inicial

El trabajo se realizó en tres etapas. En la primera se revisaron las bibliografías relacionadas con el tema de estudio:

Se aplicaron encuestas a 4 maestros del primer ciclo de Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Anexo 1)

En la pregunta # 1 todos los docentes plantean que conocen con profundidad el diagnóstico de sus escolares.

En la pregunta # 2 relacionada si tiene en cuenta el diagnóstico para la realizar las diferentes actividades 2 responden tenerlo en cuenta, cifra que representa el 50% del total.

En la pregunta # 3 el 100% de los docentes encuestados conocen como planificar las actividades según niveles de desempeño cognitivos.

En la pregunta # 4, relacionada con la utilización de actividades variadas, 1 docente plantea que las utiliza de forma sistemática (25%), 2 que la utilizan de forma parcial (50%) y 1 maestra no la utiliza (25%). Los tres docentes que la utilizan tienen en cuenta los niveles de desempeño cognitivo, pero no lo hacen de forma gradual: en muchas ocasiones ponen actividades que responden a un mismo nivel, sin llegar al creativo.

Relacionado con la cantidad de actividades que planifican, 3 docentes (75%) responden que generalmente ponen de 2 a 3 actividades, y 1 maestro para el 25% planifica varias actividades y para su preparación piden ayuda a otros maestros.

Además se realizó una **observación al desempeño** de los escolares (Anexo 2).

Relacionado con el indicador # 1, 5 escolares se motivan por la realización de las actividades para el 41, 6 % y 7 no se sienten motivados por las mismas para el 58,3 %.

En el indicador # 2, 9 escolares necesitan de un II nivel de ayuda para realizar las actividades de nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos para el 75% y 3 necesitan de un III nivel de ayuda representando el 25 %.

En el indicador # 3, 5 escolares realizan las tareas de estudio independiente extraclases que exijan niveles de desempeño cognitivos en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico cifra que representa el 41, 6%, 4 escolares en ocasiones la realizan para el 33,3% y 3 no la realizan para el 25%.

En el indicador # 4, los 12 escolares necesitan del apoyo de medios de enseñanza para activar los procesos lógicos del pensamiento representando el 100%.

Se **encuestaron 12 padres**, que representa el 100% del total. (Anexo 4). Se pudo precisar que cinco de ellos conocen las dificultades de sus hijos en el aprendizaje (cifra que cubre el 45%), cuatro las conocen de forma parcial (33%) y tres manifiestan que ellos no saben las dificultades de sus hijos (25%).

En la pregunta # 2, ocho padres (66%) refieren que conocen las dificultades por la escuela y dos las conocen de forma parcial (16%.) y dos no las conocen, (16%). Todos los padres coinciden que asisten periódicamente a las reuniones de padres. De los 12 padres, 7 ayudan a sus hijos repasándolos en sus casas por los libros de textos (58,3%),

pero 5 (41,6%) no saben cómo ayudarlos, por lo que a veces reciben orientación para apoyar el aprendizaje del escolar.

Se realiza una entrevista a 6 especialistas. (Anexo 5)

El 100 % de los entrevistados conocen las principales causas para que un escolar sea diagnosticado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En la pregunta # 2, el 100 % de los especialistas conocen los tipos de ayuda que necesita este escolar para el desarrollo exitoso de este aprendizaje.

En la pregunta # 3, 4 especialistas dominan a cabalidad el programa del grado y saben que actividades realizar para el desarrollo de las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo representando el 66,6% y 2 lo dominan de forma parcial representando el 33,3 %.

En la pregunta # 4, el 100% creen necesario continuar trabajando para el desarrollo del aprendizaje en la asignatura de Lengua Española según niveles de desempeño cognitivos con la utilización de medios de enseñanza novedosos, vinculando los diferentes componentes de la Lengua Española con actividades curriculares y extracurriculares a través de vivencias teniendo en cuenta el diagnóstico, así como sus dificultades trabajando en base a sus potencialidades.

Se realiza un muestreo a documentos. (Anexo 7)

Al revisar las libretas y cuadernos de los escolares se observa dificultades en la limpieza, aprovechamiento del espacio y revisión de los mismos, la no sistematicidad de actividades variadas y diferenciadas teniendo en cuenta las potencialidades de los escolares, el poco uso de los medios de enseñanza con representaciones de imágenes para el desarrollo de la percepción y la memoria visual así como poco uso de la nueva tecnología.

Se aplicó una **prueba pedagógica** (Anexo 8) a los 12 escolares de 2do grado de Retardo en el Desarrollo Psíquico para comprobar el conocimiento que poseen en las nociones elementales de gramática según niveles de desempeño cognitivo. Debían responder 72 respuestas correctas, pero sólo respondieron 43 obteniéndose como resultados un 50,9% encontrándose en el primer nivel 5 escolares para el 41,6%, 4 en segundo nivel para el 33%, y 3 escolares fuera de nivel para el 25%.

2.3. Condiciones objetivas para la elaboración y aplicación de la propuesta.

En el curso escolar 2008-2009 se inició el proceso de la propuesta de actividades, se diseñó una estrategia de trabajo con la maestra de 2do grado para lo cual se realizaron varias sesiones de trabajo con una periodicidad semanal.

En las actividades se tienen en cuenta las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como el grado de conocimientos que deben alcanzar en esta asignatura. Para confeccionar las actividades fue necesario realizar un profundo estudio de los conocimientos y habilidades que deben poseer los escolares de la enseñanza especial una vez concluida su permanencia en la misma, las actividades se realizaron con el apoyo de maestros de experiencia de la enseñanzas, jefes de ciclos, directores de escuelas, metodólogos de enseñanza especial, responsables de asignaturas todos ofrecieron sus opiniones.

Se revisaron algunas bibliografías acerca del proceso la preparación que deben tener los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivos, además se conversó con técnicos del CDO los que aportaron datos interesantes para nuestra investigación

Una propuesta de actividades es un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite el logro de determinados objetivos en un contexto determinado, para fundamentarlo, para entender la lógica de las mismas es necesario precisar los objetivos y los requisitos por lo que debe regirse cada una de ellas.

Para elaborar la propuesta de actividades se han tenido en cuenta exigencias como:

- La propuesta de actividades debe ajustarse a los contenidos de la asignatura de Lengua Española teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática que se estudian en segundo grado según niveles de desempeño cognitivos.
- Las actividades deben estar confeccionadas de modo que despierta el interés y la motivación hacia lo que deben aprender, que les guste, que a través de las representaciones alcancen un mayor volumen de la memoria visual para lograr de esta forma la independencia.
- Las actividades planificadas para ellos deben ser lúdicas y atractivas, que pueblen la mente de ideas para el trabajo con la gramática en el grado.

- Las temáticas que se trabajen serán asequibles a la edad y características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, los textos seleccionados deben conducir a la motivación e interés de los escolares dándole la posibilidad de ser creativos.
- Conjuguar la utilización de los textos o libros que se propongan para trabajar con los medios audiovisuales, láminas, herramientas, instrumentos etc.
- Los textos seleccionados deben transmitir un mensaje que tengan significación educativa, que despierten admiración e influyan en el comportamiento, sirvan de ejemplo y ejerzan una influencia moral.
- Desarrollar el hábito de comentar todo lo que se lea, expresando opiniones, puntos de vista en correspondencia con las características de este escolar, desarrollando su expresión oral como medio fundamental de comunicación, la que le servirá de apoyo para la escritura
- Las actividades que se desarrollen permitirá transitar por los niveles de desempeño cognitivo hasta lograr la independencia permitiéndoles incorporarse en el menor tiempo posible a la enseñanza primaria

En la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Objetivo que se pretende lograr a partir de la situación problemática.
- Selección de las vías para su aplicación a partir de las necesidades.
- Ejecutar las actividades concebidas.
- Evaluación del logro de los objetivos.

Descripción de los pasos:

Primero: Para conformar las actividades se identifica la situación problemática, se caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de segundo grado en la asignatura de Lengua Español teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos, situación actual, insuficiencias y causas.

Esta situación problemática la identificamos a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El objetivo que se propone es la elaboración de actividades para contribuir al desarrollo del aprendizaje de las nociones elementales de la gramática en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivos para escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico

Segundo: Para la selección de las vías y actividades a realizar se tuvo en cuenta:

- Características de los escolares.
- Revisión de los textos a trabajar en correspondencia con las problemáticas identificadas y el nivel cultural de los escolares.
- Dirigir y organizar las actividades mediante el protagonismo de los escolares.
- Atender las diferencias individuales.
- Concebir la formulación de preguntas teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática en la asignatura Lengua Española que se estudian en el grado según niveles de desempeño cognitivos para lograr la independencia en el aprendizaje.
- Lograr despertar en los escolares los sentimientos de amor, respeto a todos los que lo rodean, así como el interés y motivación hacia el estudio.

Tercero: Aplicar las actividades es llevar a cabo la misma, es decir, el cumplimiento de lo diseñado anteriormente.

Esta propuesta está diseñada con diferentes textos teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos, se apoya en cuentos, poesías, adivinanza y fábulas. En su totalidad posee los siguientes pasos:

- Título.
- Objetivo.
- Método.
- Medio de enseñanza.
- Participantes.
- Vía utilizada.
- Evaluación.
- Bibliografía.

Metodología: Aquí se explican los pasos a seguir para desarrollar las actividades que se proponen más adelante, teniendo en cuenta los objetivos del grado y de la asignatura

para desarrollar las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos con el apoyo de ilustraciones y las características psicopedagógicas de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Cuarto:

Se concibe la evaluación en todo momento de la aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados, realizar las correcciones pertinentes.

Una vez determinadas las necesidades existentes en la asignatura Lengua Española sobre las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo en los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico se elaboró una propuesta de actividades dirigida a mejorar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico que garantice el desarrollo de su aprendizaje para su incorporación a la enseñanza primaria con un mayor nivel de conocimientos.

Proporcionando actividades novedosas que van desde el apoyo con ilustraciones en los diferentes niveles, así como el desarrollo para trabajar de forma independiente con el contenido y los objetivos del grado teniendo en cuenta el diagnóstico individual de cada uno de ellos utilizando para ello el uso de la computadora, cuentos, láminas, adivinanza, para lo que trabajan en actividades de gramática, redacción, etc.

Esta propuesta de actividades se insertó en el plan de estudio del grado para continuar el trabajo metodológico del centro utilizando diferentes vías como la preparación metodológica diferenciada.

Las actividades tiene características peculiares pues no todas son iguales, en las primeras actividades se trabaja adiestrando al escolar para el trabajo con las misma, donde tienen actividades por niveles de desempeño cognitivo reproductivo, aplicativo, hasta llegar al creativo, consta con 3 o 4 actividades de acuerdo a las características de los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico, las restantes tienen 6 actividades, aquí los escolares trabajan para lograr la independencia.

La autora del trabajo que es la pedagoga del Equipo del CDO aplica las actividades en el grupo durante su período de entrenamiento en los meses (abril-junio) del curso 08-09, la misma le demuestra a la docente el trabajo que debe continuar realizando

durante el resto del curso y como estilo de trabajo en el resto de las asignaturas, evalúa el desempeño de los escolares y aplicación de la propuesta al finalizar la misma. Se trabaja de conjunto con los escolares en las primeras actividades, de cada nivel y de forma gradual, según el escolar asimile la ayuda brindada por la pedagoga, hasta lograr que trabaje de forma independiente. Las actividades se trabajaran una vez ya introducido el contenido en las clases de reafirmación y de ejercitación de la unidad. La misma consiste en la confección de actividades sobre nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo para un mejor desarrollo del aprendizaje en la asignatura Lengua Española con todas las exigencias actuales.

2.3.1. Caracterización del contexto y la muestra.

Las aulas de Retardo en el Desarrollo Psíquico radican en la escuela especial Nguyen Van Troi ubicada en el municipio de Palmira son atendidas por cuatro maestros, 2 graduado en Primaria, y 2 licenciados en Primaria, así como 4auxiliares pedagógicas graduadas.

Para la aplicación de la propuesta se toma una muestra de 12 escolares de segundo grado de Retardo en el Desarrollo Psíquico, 5 hembras y 7 varones de ellos 3 blancos, 8 negros y 1 mestizo, comprendidos entre las edades de 7 a 9 años los que permanecen en el centro desde el curso 2008-2009, todos con un diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, evaluados de bien 4, de regular 5, y 3 de insuficiente. Generalmente el estado de salud del grupo es bueno. Proceden de familias disfuncionales con situación familiar inadecuada, por mal manejo e inconsistencia en los métodos educativos, divorcios mal manejados, sobreprotección, permisividad, subculturalización y en ocasiones se ha llegado hasta el maltrato verbal y físico.

Su rendimiento académico actual después de emplear actividades novedosas y por niveles de desempeño cognitivo de forma sistemática en cada una de las clases de Lengua Española ha ido en ascenso, existe mayor interés hacia el estudio, se preocupan por realizar las tareas docentes, están motivados, aprovechan las habilidades y capacidades adquiridas para vincularlas a otras situaciones.

Aún existen dificultades en el grupo en las asignaturas Lengua Española como son:

- No dominio del código de la lecto-escritura, por dificultades con el uso del método fónico-analítico-sintético, no se logra la síntesis palábrica y oracional.
- Pobre desarrollo de la expresión oral, sobre vivencias del medio, al narrar cuentos sencillos, describir ilustraciones, necesitando de preguntas de apoyo y niveles de ayuda.
- Pobre desarrollo de habilidades relacionadas con la escritura al trazar y enlazar las letras cursivas mayúsculas y minúsculas, en la escritura de palabras atendiendo a la inclinación, uniformidad y rasgos que bajan o se elevan.
- Dificultades en las nociones gramaticales del grado al ordenar , formar, escribir, completar, distinguir oraciones, ampliarlas, escribir oraciones interrogativas y exclamativas, distinguir sustantivos propios, escribir nombres de personas, animales y cosas, así como escribir el, la, los , las, delante de sustantivos teniendo en cuenta las reglas ortográficas estudiadas.
- No son suficientes las actividades por niveles de desempeño cognitivo que se emplean en las clases de Lengua Española.

2.4. La propuesta de actividades y su proceso de aplicación.

Fase 2

Para el trabajo con las de actividades sobre las nociones elementales de gramática según niveles de desempeño cognitivo se utilizaron diferentes tipos de textos el cual quedó diseñado en el siguiente orden:

Son 12 actividades con representaciones ya que le permiten una mejor concentración de la atención hacia la actividad, desarrollan más la expresión oral así como el pensamiento verbal y por imágenes, memorizan mayor volumen de elementos del texto llegando a realizar generalizaciones, abstracciones análisis y síntesis desde los niveles reproductivo hasta el creativo.

- El cuento de “La Margarita Blanca”.
- Poesía “Mi Bandera”.
- Adivinanza: “El agua”
- Poesía “A mi Madre “

Para las restantes actividades no se utilizan las representaciones, que requieren de un nivel de independencia del escolar para las que se toman distintos tipos de textos.

En esta etapa se comienza aplicar la propuesta de actividades para ello la autora tuvo presente el diagnóstico individual de los escolares, los objetivos del grado, sus dificultades y potencialidades, así como la estructura de las mismas, realizando un previo análisis con la estructura de dirección y la docente del grupo. Se tuvo en cuenta la selección de los tipos de textos que fueran del interés del escolar, despertaran la motivación hacia el estudio, así como la utilización de medios de enseñanzas ilustrativos, representativos y llamativos que desarrollen su pensamiento visual por imágenes y por acciones, así como su memoria a corto y largo plazo que influye mucho en su rendimiento académico.

En la aplicación de la propuesta de actividades se presenta las actividades del I nivel reproductivo donde se le pide a los escolares que después de haber analizado el texto en la clase de Lectura lean en silencio la instrucción que aparece en la parte de arriba, después de la lectura en silencio la docente lee en alta voz las instrucciones les explica cuáles son los distractores y hace una explicación de las misma de forma general, luego comienza explicando 1 por una de las actividades de forma frontal ,donde con niveles de ayuda logra que los escolares resuelvan la primera actividad. Un nivel de independencia del escolar para las que se toman diferentes textos.

Estructura de la propuesta

Nro	Objetivo	Niveles	Cantidad de actividades	Tipos de ayuda
1	Comprender textos leídos teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática mediante un cuento.	reproductivo	1-3	Dirigir la atención de escolar de lo que tiene que realizar, dónde tiene dificultad, resolver de conjunto y demostrar hasta que lo resuelva solo.
2	Comprender textos leídos teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática mediante una poesía.	reproductivo	1-3	Dirigir la atención de escolar de lo que tiene que realizar, dónde tiene dificultad, resolver de conjunto y demostrar hasta que lo resuelva solo
3	Comprender textos leídos teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática mediante una adivinanza.	reproductivo aplicativo	1-3	Dirigir la atención de escolar de lo que tiene que realizar, dónde tiene dificultad, resolver de conjunto y demostrar hasta que lo resuelva solo
4	Aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo con el texto: poesía	reproductivo- aplicativo	1-4	El nivel en dependencia de la transferencia que haga el escolar del nivel de ayuda que se le brinda.

5	Aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo con el texto: cuento.	aplicativo	1-3	El nivel en dependencia de la transferencia que haga el escolar del nivel de ayuda que se le brinda.
6	Aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo con el texto: poesía.	aplicativo	1-3	El nivel en dependencia de la transferencia que haga el escolar del nivel de ayuda que se le brinda.
7	Aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo con el texto: adivinanza.	aplicativo	1-3	En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar.
8	Aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo con el texto: poesía.	Aplicativo creativo	1-4	En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar.
9	Escribir oraciones desarrollando la actividad creadora: cuento.	creativo	1-3	En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar.

10	Escribir oraciones desarrollando la actividad creadora: poesía.	creativo	1-3	. En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar
11	Escribir oraciones desarrollando la actividad creadora: adivinanza.	creativo	1-3	En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar
12	Escribir oraciones desarrollando la actividad creadora: poesía.	creativo	1-3	En este nivel es posible que no necesite de la ayuda, o de un solo nivel de ayuda, está en dependencia de la transferencia que realice el escolar
13	Redactar oraciones relacionadas con la poesía.	Reproductivo Aplicativo creativo	1-6	Trabaja de forma independiente.
14	Redactar oraciones relacionadas con la fábula.	Reproductivo Aplicativo creativo	1-6	Trabaja de forma independiente.

15	Redactar oraciones relacionadas con un cuento.	Reproductivo Aplicativo creativo	1-6	Trabaja de forma independiente.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se sientan los escolares en círculo para realizar la narración del cuento "La Margarita Blanca ", posteriormente se realizan preguntas sobre el texto y se muestra una secuencia de láminas que ilustre el mismo. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles cognitivos.

Actividad # 1

Tipo de texto: Cuento, " Había una vez.

Título: La Margarita Blanca

Objetivo: Responder preguntas del nivel reproductivo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del cuento.

Método: Narración **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Había una vez, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: Queremos seguir conociendo lo que sigues aprendiendo en Lengua Española. Te pedimos que antes de responder leas con cuidado las preguntas. ¡ Muchas gracias!.

1- La primera oración que aparece en el texto es:

Marca con una x la respuesta correcta.

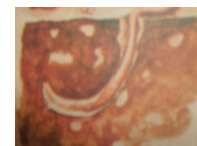
-----Y abrió una rendijita por donde se escurrieron el



dentro de la



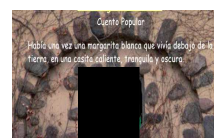
.----- Había una vez una blanca que vivía debajo de la



en una caliente, tranquila y oscura.



----- Pasaron muchos días y oyó otros golpecitos en la



2- Completa la siguiente oración:

El



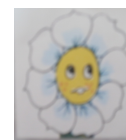
y la



querían entrar en la

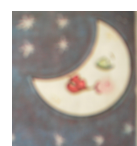
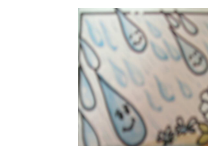


de la



blanca.

3- En el cuento La Margarita Blanca no se menciona a:



Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar:

B

R

I

Bibliografía: ALMENDRO, HERMINIO. Había una vez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. 217p.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se lee, se analiza y se realizan preguntas sobre el texto. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Actividad # 2

Tipo de texto: Poesía

Título: Mi Bandera.

Objetivo: Responder preguntas del nivel reproductivo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Expositivo-Oral **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro lectura 2do grado, Bandera. láminas

Querido escolar: Lee el texto que aparece en la página 61 de tu libro de lectura y responde las siguientes actividades:



1- Lee con emoción la lectura " Mi Bandera

a) En el texto se hace mención a:

-----Un símbolo de la nación ----- Símbolo de la patria -----un atributo

2- La lectura se titula:



3- El primer sustantivo que aparece en la lectura es:



Estrella



bandera



cielo

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía Lectura Segundo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 61p.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 se lee, se analiza y se realizan preguntas del texto. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Actividad # 3

Tipo de texto: Adivinanza

Título: (El agua)

Objetivo: Responder preguntas del nivel reproductivo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Oral **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Adivinanzas, láminas y software educativo.

Querido alumno: Te invito a analizar la siguiente adivinanza.

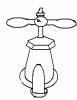
1- Lee la adivinanza que a continuación te muestro y responde las siguientes actividades.



**Me hallarás en la nube,
En el mar, en el río
Y en cada gota de rocío.**

a) Colorea la ilustración, pero deja en blanco la respuesta correcta.

2- La adivinanza trata de:







3- Completa:

Me hallarás en la _____, en el _____, en el _____ y en cada _____ de _____.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: ALFONSO, DORA. Adivinanzas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 74.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se lee, se analiza y se realizan preguntas sobre el texto. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Actividad # 4

Tipo de texto: Cuento, Poesía

Título: "A mi madre "

Objetivo: Responder preguntas del nivel reproductivo-aplicativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

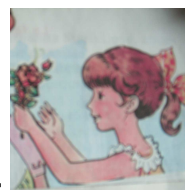
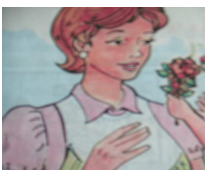
Método: Expositivo oral. **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar

Medios de enseñanza: Revista zunzún, láminas.

Querido escolar: Se que sientes satisfacción con la Revista Zunzún y sus diferentes secciones, te propongo realizar las siguiente actividad.

a) En la revista Zunzún # 263 de septiembre del 2009, aparece la poesía " A mi madre".

La poesía está dedicada a:



2- Es una poesía porque:

----- Está escrito en oraciones

----- Está escrito en versos y estrofas

----- Está escrito en prosa

3- En la poesía te expresa:

----- el amor a la 

----- el amor a la 

----- el amor a la 

4- Lee la primera estrofa.

b) El segundo adjetivo es -----.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: A mi Madre. __ En: Zunzún (La Habana). __ No 263, septiembre 2009. __14p.

Actividad # 5

Metodología: La misma de la actividad # 1

Tipo de texto: Cuento.

Título: La Margarita Blanca

Objetivo: Responder preguntas del nivel aplicativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

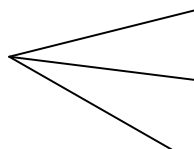
Método: Narración. **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar

Medios de enseñanza: Libro Había una vez, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: Queremos seguir conociendo lo que sigues aprendiendo en Lengua Española. Te pedimos que antes de responder leas con cuidado las preguntas.
¡Muchas gracias!

1-Del cuento leído la Margarita Blanca.

a)-Selecciona en la primera oración los adjetivos que dicen cómo es la casita de la Margarita Blanca:



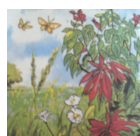
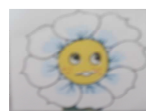
b) Sustituye cada uno por lo contrario.

2- Completa el siguiente esquema:

¿ ----- ?

¡ ----- !

3- Escribe el o la según convenga:



b) Refiriéndote a los dos últimos

¿Cómo tú dirías cuando son muchas?

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: ALMENDRO, HERMINIO. Había una vez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 217p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 2.

Actividad # 6

Tipo de texto: Poesía.

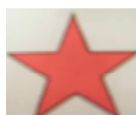
Título: Mi Bandera

Objetivo: Responder preguntas del aplicativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Narración. **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar

Medios de enseñanza: Libro Había una vez, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: Lee el texto que aparece en la página 61 de tu libro de lectura y responde las siguientes actividades:



1- El segundo sustantivo del texto es

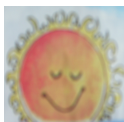
a) Hazle corresponder las palabras que dicen cómo es:



b) Sustitúyelas por otras:



2- En el texto aparece la frase:



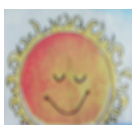
Al _____ esplendoroso.

a) Sustitúyela por otra

caliente

brillante

oscuro



b) Al _____.

3- ¿Por qué se dice que "La Bandera flota y vuela liviana?

----- Porque tiene una sola estrella

----- Porque es radiante y bella

----- Porque ondea y pesa poco.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: Lectura Segundo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 61p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 3.

Actividad # 7

Tipo de texto: Adivinanza

Título: El agua

Objetivo: Responder preguntas del nivel aplicativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Narración **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Adivinanza, láminas, software educativo.

Querido escolar: De la adivinanza relacionada con el agua responde las siguientes actividades:

a) El agua es importante para la vida



----- de las



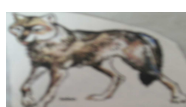
----- de las



y



----- de las,

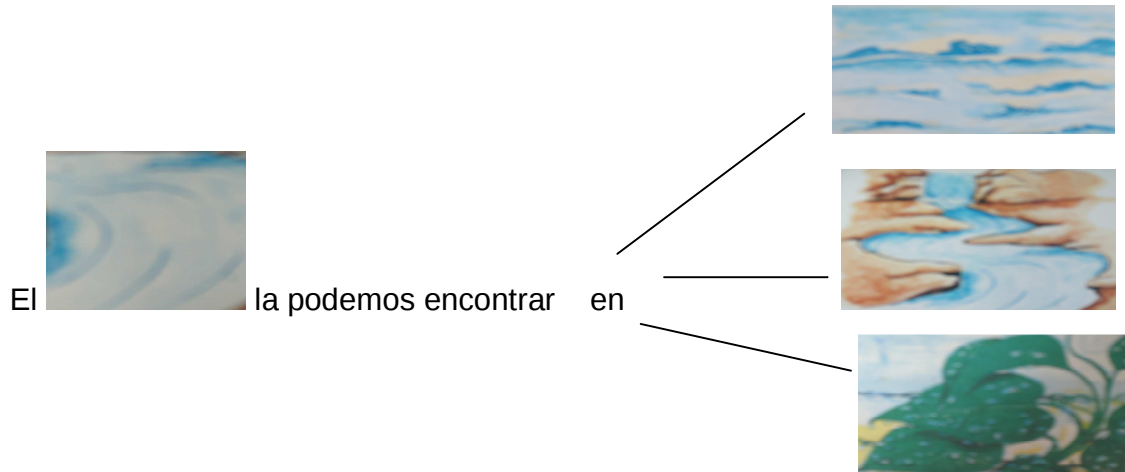


y



.

2- Amplía la siguiente oración



b) Ordena las palabras atendiendo a la primera letra.

3- En el texto aparece la frase: **Gota de rocío.**

a) Sustitúyela por otra que signifique lo mismo.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: ALFONSO, DORA. Adivinanzas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 74p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 4.

Actividad # 8

Tipo de texto: Poesía

Título: A mi madre

Objetivo: Responder preguntas del nivel aplicativo-creativo atendiendo a los elementos gramaticales del texto.

Método: Oral expositivo **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Revista zunzún y láminas

Querido escolar: En la Revista Zunzún # 263 de septiembre del 2009, aparece la poesía " A mi madre.

Responde las siguientes actividades:

a) Encierra en esta sopa de letras 3 sustantivos de la lectura.



C	O	L	C	E	P
O	A	H	O	S	A
R	E	E	T	P	L
A	L	R	C	E	S
Z	M	D	E	J	O
Ó	O	A	A	O	S
N	W	M	T	S	D

b) Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras anteriores:



La

tiene un gigante_____.



Las

se encienden.

2- Cambia la siguiente oración por una oración interrogativa

De tu pecho se desprende un gigante corazón.

¿_____?

3- En el siguiente verso subraya el sustantivo.

De ti, madre, mi reflejo

b) Hazle corresponder un sustantivo propio.

4- ¿A qué se refiere el verso " La nueva generación ".

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: A mi Madre.____ En: Zunzún (La Habana) No. 263, septiembre 2009.____
14p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 1.

Actividad # 9

Tipo de texto: Cuento

Título: La Margarita Blanca

Objetivo: Responder preguntas del nivel creativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Narración **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Había una vez, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: Queremos seguir conociendo lo que sigues aprendiendo en Lengua Española. Te pedimos que antes de responder leas con cuidado las preguntas.
¡Muchas gracias!

Del cuento La Margarita Blanca responde las siguientes actividades:

1- Otro título que le pondría a la lectura sería:



2-¿Qué opinas de la actitud del sol y la lluvia?

3- Guiándote por la ilustración que te ofrecemos.

a) Ordena las láminas.



b) Escribe oraciones sobre ellas.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: ALMENDRO, HERMINIO. Había una vez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 217p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 2.

Actividad # 10

Tipo de texto: Poesía

Título: Mi Bandera

Objetivo: Responder preguntas del nivel creativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Oral expositivo **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro lectura 2do grado, láminas, bandera

Querido escolar: Lee el texto que aparece en la página 61 de tu libro de lectura y responde las siguientes actividades.

1- Explica con tus palabras por qué la autora dice ¡No hay bandera más linda que mi bandera!

2- Escribe otro título para esta poesía.

3- Pinta una bandera

b) Explica con tus palabras que significado tiene para ti como pionero La Bandera.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: B R I

Bibliografía: Lectura Segundo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 61p

Metodología: La misma metodología de la actividad # 3.

Actividad # 11

Tipo de texto: Adivinanza

Título: El agua

Objetivo: Responder preguntas del nivel creativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Oral **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Adivinanza, secuencias de láminas, software educativo.

Querido Alumno: De la siguiente adivinanza relacionada con el agua responde las siguientes actividades.

**Me hallarás en la nube,
En el mar, en el río
Y en cada gota de rocío**

1- Amplía la siguiente oración:

a) El agua hace falta para_____.

2- Escribe una oración con el agua relacionada con el cuidado del medio ambiente.

- Observa las siguientes ilustraciones:



a) ¿Cuál de las dos será la correcta?

b) ¿Por qué?

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: ALFONSO, DORA. Adivinanzas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 74p.

Metodología: La misma metodología de la actividad # 4.

Actividad # 12

Tipo de texto: Poesía

Título: A mi madre

Objetivo: Responder preguntas del nivel creativo atendiendo a las nociones elementales de la gramática del texto.

Método: Expositivo oral **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Revista Zunzún, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: En la Revista Zunzún # 263 de septiembre del 2009, aparece la poesía "A mi madre.

Responde las siguientes actividades:

1- Escribe una oración exclamativa y otra interrogativa relacionada con la poesía.

2- ¿Cómo tú expresarías el amor que sientes por tú mamá?

3- La poesía va dedicada a:

----- día de los padres

----- día de las madres

----- día Internacional de la mujer

b) Realiza una felicitación por ese día en una tarjeta.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: A mi Madre. __ En: Zunzún (La Habana). __ No 263, septiembre 2009 . __ 14p.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se lee, se analiza y se realizan preguntas sobre el texto. En los restantes 45 minutos

realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Actividad13 trabajo independiente

Tipo de texto: Adivinanza

Título: Mamá

Objetivo: Trabajar de forma independiente actividades teniendo en cuenta nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Método: Trabajo independiente **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro Adivinanza, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: En esta actividad encontrarás actividades con varios distractores. Lee detenidamente el texto para que puedas contestar correctamente orden dada.

Tengo cuatro letras y dos sílabas.

Soy de tu familia

No soy tu tía, ni tu hermano

Abuela, ni tu hermana

Pero te doy mucho amor

¿Quién soy?

¡Soy tu mamá!

1- Marca con una x la respuesta correcta.

La persona más importante de que se habla en el texto es:

A) ___ la tía B) ___ la mamá c) ___ la abuela D) ___ la hermana.

2- En el texto se dice que la familia está formada por:

a) ___ el vecino y el amigo.

b) ___ la mamá, la tía, el hermano, y la abuela.

c) ___ el amigo y la mamá.

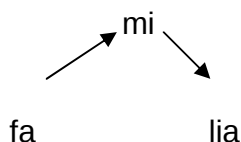
3- Las madres dan mucho amor porque:

a) ___ nos acompañan siempre.

b) ___ nos dan alimentos.

c) ___ nos dan caricias, besos, abrazos, ternura.

4- Sigue la flecha, lee y escribe la palabra formada. Circula la sílaba acentuada.



5- Este texto podría titularse:

- a) ___ mis vecinos
- b) ___ mis amigos
- c) ___ mi familia

5- Escribe oraciones relacionadas con tu familia.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: Cuartillas de los bloques de los operativos del SERCE.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se lee, se analiza y se realizan preguntas sobre el texto. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a los elementos gramaticales según niveles cognitivos.

Hoja 14 trabajo independiente.

Tipo de texto: Fábula

Título: La liebre y el león tramposo

Objetivo: Trabajar de forma independiente actividades teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Método: Narración **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Revista Zunzún, láminas,

Querido escolares: en esta actividad encontrarás actividades con varios distractores. Lee detenidamente cada orden que se te da para que puedas contestar correctamente cada una de ellas.

La liebre y el león tramposo.

Cuentan que una vez, un león, incapaz ya de obtener por su propia fuerza la comida, decidió hacerlo usando el engaño. Para esto se tendió ala entrada de una cueva fingiendo que estaba muy enfermo. De este modo, cuando los animales entraban a su guarida para visitarlo o atenderlo, los atrapaba y se los comía. Así hizo con muchos, entonces la liebre, cansada del tramposo, decidió darle una lección: fue a verlo y deteniéndose a distancia le preguntó cómo estaba de salud.

-Mal-contestó el león.

-¿Y lo visitan muchos amigos?-inquirió de nuevo la liebre.

-¡Oh, sí muchísimos! –le respondió el mentiroso invitándole amablemente a entrar.

-Claro que entraría con gusto –le dijo la astuta liebre –si no viera, por las huellas, que todos los que entran, ninguno sale.

Desde ese día, el león no pudo engañar a otro animal.

Versión: Ingrid Padrón

Revista Zunzún 2011 pág.7

1- Lee cuidadosamente el texto “La liebre y el león tramposo” y luego responde.

Marca con una (x) la respuesta correcta. En el texto se habla de:

- a) ----- el león y el conejo
- b) ----- el oso y el elefante
- c) ----- el león y la liebre
- d) ----- el león el oso y el conejo

2- ¿Qué tipo de texto será el que acabas de leer?

- a) ----- cuento
- b) ----- poesía
- c) ----- fábula
- d) ----- historieta

3- Ordena, colocando los números del 1 al 4 según ocurrieron los hechos.

- a) ---- el león no pudo engañar a otros animales
- b) ----- el conejo decidió darle una lección
- c) ----- el león era incapaz de obtener por su propio fuerza la comida
- d) ----- fingió estar enfermo

4- Escribe los artículos el, la, los, según correspondan.

a) ---- león

b) ----- conejo

c) ----- cueva

d) ----- amigo

5- Extrae del texto una palabra que tenga la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba y que tenga más de cuatro sílabas.

6-Redacta una oración en la que emplees la palabra tramposo.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: Fábula: La liebre y el león tramposo.__ En: Zunzún (La Habana).__ No.201, mayo 2004.__ 7p.

Metodología: La actividad se realiza durante la clase de Lengua Española que tiene una duración de 90 minutos, durante los primeros 45 minutos se lee, se analiza y se realizan preguntas sobre el texto. En los restantes 45 minutos realizan la actividad prevista teniendo en cuenta el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Actividad # 15 Trabajo independiente

Tipo de texto: Cuento

Título: Pinocho

Objetivo: Trabajar de forma independiente actividades teniendo en cuenta las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.

Método: Narración **Vía utilizada:** clase **Participantes:** maestro-escolar.

Medios de enseñanza: Libro de cuento Pinocho, secuencias de láminas, software educativo.

Querido escolar: Encontrarás actividades con varios distractores. Lee detenidamente cada orden que se te da para que puedas contestar correctamente cada una ellas.

“ Pinocho ” es el título de:

----- un poema

----- una historieta

----- un cuento

----- una poesía

2- El personaje que no aparece en el cuento es:

----- Gepeto

----- Pinocho

----- hada

----- lobo

3- Busca en el texto la primera oración exclamativa. Escríbela.

b) El primer sustantivo común que en ella aparece es _____.

c) Busca una palabra que diga como es este.

4- Escribe el o la según convenga

----- grillo

----- carpintero

----- zorra

----- muñeco

b) Cómo tú dirías si son muchos. Escríbelo.

5- Un título para este cuento pudiera ser:

----- Pinocho y su amigo Gepeto

----- El carpintero Gepeto

----- Pepe Grillo y el hada buena

----- Los amigos de Pinocho

6- Guiándote por la ilustración que te ofrecemos en el libro "Pinocho" pág. 1 a la 22.

a) Ordena las secuencias de láminas.

b) Escribe oraciones con ella.

Vía de evaluación: Preguntas orales y escritas según la actividad prevista.

Indicadores a evaluar: **B** **R** **I**

Bibliografía: Pinocho. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __22p

2.5. Validación de las actividades.

Fase 3

En este epígrafe se hace referencia a la validación de la implementación en la práctica de la propuesta diseñada, según los métodos de investigación aplicados, se valora el efecto de las acciones o actividades planificadas para resolver el problema planteado.

Para la validación de la propuesta se tuvo en cuenta dos momentos fundamentales:

- Guía de observación al desempeño de los escolares.
- Prueba pedagógica de Lengua Española 2da etapa.
- Análisis de la evaluación de las actividades.

Se realizó una **observación al desempeño** de los escolares (Anexo 2).

Relacionado con el indicador # 1, 9 escolares se motivan por la realización de las actividades para el 75 % y 3 necesitan más de la estimulación para el 25 %.

En el indicador # 2, 9 escolares necesitan de un I nivel de ayuda para realizar las actividades de nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos para el 75% y 3 necesitan de un II nivel de ayuda representando el 25 %.

En el indicador # 3, 12 los escolares realizan las tareas de estudio independiente extraclases que exijan niveles de desempeño cognitivos en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico cifra que representa el 100%.

En el indicador # 4, 9 escolares necesitan de medios de enseñanza para activar los procesos lógicos del pensamiento cifra que representa el 75 % y 3 los necesitan en ocasiones, representando el 25%.

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades se realizó una **prueba pedagógica** (Anexo 8) que respondiera a la utilización de los niveles crecientes de desempeño cognitivo donde se obtuvo como resultado:

De los 12 escolares que debían ofrecer 72 respuestas correctas respondieron correctamente 60 para el 83,3 %. De esos escolares, 3 alcanzaron el I nivel (para el 25%), 6 alcanzaron el II nivel (para el 50%) y 3 el III nivel, cifra que representa el 25%. (Anexos 7 , 8 y 9).

Para la validación se realizó una **observación detallada del proceso de implementación** teniendo en cuenta el estado de ánimo, el nivel de concentración y la motivación para realizar la actividad quedando evaluados 4 escolares de B, 5 de R y 3

de I, demostrando que les resulta difícil resolverlas, pero con niveles de ayuda y sistematicidad son capaces de resolverlas.

En la 2da actividad (nivel reproductivo) 6 escolares resultaron evaluados de B, 4 R y 2 I, observándose un avance el tratamiento a este tipo de actividades dentro de la clase.

En la 3ra actividad (nivel reproductivo) se evaluaron 7 escolares de B, 4R y 1 I existiendo avances en la ejecución de las actividades, además se sienten motivados e interesados por las mismas.

En la 4ta actividad que da paso del nivel reproductivo al aplicativo fueron evaluados de B 8 escolares, de R 4, observándose que según van avanzando en la aplicación de las actividades y sistematizándolas se sienten más seguros de sí mismos, pierden el miedo a responder, aunque hay que continuar ofreciendo hasta un segundo nivel de ayuda al transferir a actividades más complejas.

En la 5ta actividad (nivel aplicativo) 5 escolares fueron evaluados de B, 6 R y 1 I, dado que las actividades tienen otro nivel de complejidad y se inician en el trabajo con las mismas.

En la 6ta actividad (nivel aplicativo) 6 escolares resultaron evaluados de B, 5 R y 1 I, lo que demuestra un avance en el logro de los objetivos propuestos en la actividad necesitando hasta el segundo nivel de ayuda. En la 7ma actividad (nivel aplicativo) 6 escolares resultaron evaluados de B y 6 R, mostrándose interesados por las actividades y disminuyendo en los niveles de ayuda que se le ofrecen.

En la 8va actividad (nivel aplicativo que da lugar al creativo) los escolares necesitan mayor cantidad de niveles de ayuda al resolver ejercicios de completar sopas de palabras, lo que demuestra que hay que continuar trabajando este tipo de actividad demostrándoles y visualizándoles con láminas y objetos lo que se les pide, fueron evaluados 5 escolares de B, 5 R y 2 I.

En la 9na actividad (nivel creativo) después de visualizar el software y profundizar en cada una de las partes del cuento, resolvieron con mayor facilidad las actividades resultando 7 escolares de B, 4 R y 1 I que aún necesita niveles de ayuda de forma reiterativa.

En la actividad 10 (nivel creativo) los escolares han avanzado y se sienten más seguros, leen las actividades y responden con mayor rapidez, solo se realizan algunas aclaraciones y se dan niveles de ayuda, 6 escolares fueron evaluados de B, 5 R y 1 I.

En la actividad 11 (nivel creativo) fueron evaluados 6 escolares de B y 6 R, necesitando de un primer nivel de ayuda pero logrando mayor independencia al ejecutar la actividad.

En la actividad 12 les resultó del agrado ya que fue dedicado al día de las madres, 6 escolares fueron evaluados de B y 6 R, sin necesidad del apoyo de la docente, logrando independencia y rapidez al ejecutar las actividades previstas.

Las actividades 13, 14 y 15 se previeron de trabajo independiente van aumentando de forma gradual de 3 a 6 actividades y reflejan el tratamiento a la gramática atendiendo a los tres niveles de desempeño cognitivo, dado el desarrollo alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje con este tipo de actividades los escolares lograron resolver las mismas con buen nivel de independencia, ritmo de trabajo, solidez de los conocimientos y desarrollo de los procesos psíquicos del pensamiento de forma general.

3ra Sesión

-Análisis de los indicadores trabajados en las sesiones anteriores.

Aspectos positivos: Los mismos señalan que la propuesta cumple con los objetivos para los que fue creada, las actividades está bien elaboradas y estructuradas según características de estos escolares atendiendo a las nociones elementales de gramática según niveles de desempeño cognitivo, las mismas son novedosas de acuerdo al grado, donde las representaciones motivan al escolar, además de lograr su atención hacia la tarea, las ilustraciones presentadas despiertan el interés de los escolares al resolver las actividades.

La propuesta proporciona a:

Los escolares:

- ❖ Mayor activación de los procesos psíquicos del pensamiento.
- ❖ Mediante las representaciones se apropian mejor de los conocimiento.
- ❖ Participa activamente en la organización de la actividad, demostrando mayor independencia.
- ❖ Brinda más confianza y seguridad a la hora de realizar las diferentes tareas.

El docente:

- ❖ Profundizar en el diagnóstico individual y grupal de los escolares.
- ❖ Desarrollar estrategias pedagógicas para trabajar con las diferencias individuales de los escolares.
- ❖ Trabajar en sentido positivo en cuanto a las potencialidades de estos escolares teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivos.
- ❖ Preparar medios de enseñanza novedosos que apoyen el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Lograr mayores habilidades al trabajar con la nueva tecnología.

Posteriormente se convocó a una reunión donde expresaron sus opiniones acerca de la propuesta:

- El 100 % de los encuestados le atribuye una gran importancia a la propuesta de actividades para el tratamiento a los elementos gramaticales según niveles de desempeño cognitivo.
- Todos concuerdan que la metodología para la determinación de las necesidades utilizadas por la investigadora fue correcta y que se le debe dar seguimiento y control sistemático a los sistemas de clase y libretas de los escolares para corroborar como se está trabajando en las actividades según niveles de desempeño cognitivo.
- La propuesta contribuye al desarrollo del Proceso Docente Educativo en la asignatura Lengua Española para el tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo.
- El 100% de los encuestados reconocen la necesidad de trabajar textos de la literatura infantil como vía de apropiación de la lectura y la escritura.
- Todos consideran de gran valor científico y metodológico las actividades que se proponen ya que desarrollan de una forma u otra todos los procesos psíquicos afectados en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Lo conveniente que resulta conocer las características de los escolares desde su diagnóstico fino, individual y diferenciado para un adecuado diseño de las actividades y la selección de los textos a utilizar.

CONCLUSIONES

La preparación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico juega un papel importante para corregir y/o compensar las dificultades en las esferas cognitivas y afectivo- volitivas para su incorporación a la Enseñanza Primaria.

Los fundamentos teóricos abordados en la investigación permitieron profundizar en el diagnóstico y diseño de las estrategias pedagógicas factibles para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los escolares ubicados en el segundo grado de la Escuela Especial Nguyen Van Troi en la asignatura Lengua Española logrando incorporar a estos escolares en el menor tiempo posible a la Enseñanza Primaria.

La aplicación de la propuesta de actividades en la asignatura Lengua Española para dar tratamiento a las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo de los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico permitió determinar la necesidad de continuar preparando a los escolares como vía indispensable para alcanzar mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación y validación de la propuesta de actividades confirma la factibilidad y viabilidad de la misma, evidenciándose:

- Mayores habilidades al operar con los procesos psíquicos llegando a realizar, exclusiones, argumentaciones, abstracciones, generalizaciones sencillas partiendo del plan previo, emiten juicios lógicos.
- Desarrollo de la percepción visual por imágenes.
- Mayor independencia para resolver tareas de aprendizaje en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo y realizar la transferencia de situaciones similares a otras que se les presenten

RECOMENDACIONES

- Al Jefe de Ciclo: Valorar posibilidad de emplear la propuesta de actividades para dar tratamiento a las nociones elementales de la gramática en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo en otros grados para una mejor preparación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

BIBLIOGRAFÍA

- A mi Madre. __ En: Zunzún (La Habana). __ No. 263, septiembre 2009. __ 14p.
- ALFONSO CÁRDENAS, TERESA. Taller de la Diversidad en la Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ p 12-15.
- ALFONSO, DORA. Adivinanzas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 74p.
- ALMENDRO, HERMINIO. Había una vez. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 217p.
- ALVAREZ de ZAYAS, CARLOS M. Escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 142p.
- ARIAS, GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 383p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio Individual o Colectivo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988 __ 65p.
- BELL, RAFAEL. Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 56p.
- _____. Convocado por la Diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 98p.
- BETANCOURT TORRES, JUANA V. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 16p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 152p.
- _____. Didáctica de la Escuela Primaria: Selección de Lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 198p.
- CASTELLANO SIMONA, DORIS. Aprender y Enseñar en la Escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 141p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Vamos a desarrollar un socialismo más justo. __ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2000. __ 8p.
- COLLAZO, BASILIA. La Orientación en la Actividad Pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 41p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II, Primera Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II, Segunda Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II, Tercera Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 33p.

_____. Programa: Segundo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____ 90p.

Fábula: La liebre y el león tramposo.____ En: Zunzún (La Habana).____No. 201, mayo, 2004.____ 7p.

Futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Clausura del Congreso de Pedagogía 2003.____ [La Habana], ____ 7 de febrero 2003.____ p3.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y Práctica Pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 135p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.____48p.

GONZALEZ REY. F. Psicología de la Personalidad.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 156p.

JIMÉNEZ, PACO. Educación Especial. Integración escolar y social en Cuba.____ España: Ediciones Aljibe, 1999.____365p.

Lectura Segundo grado.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____61p.

Lengua Española: Segundo grado: Orientaciones Metodológicas.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 155p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El Diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 161p.

_____. Fundamentos de la Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 428p.

MARTÍNEZ PUENTE, SILVIA. Cuba más allá de los sueños. Principios de la educación en Cuba. __ La Habana: Editorial José Martí, 2001. __ 266p.

_____. Cuba más allá de los sueños. Todos los niños con escuelas. __ La Habana: Editorial José Martí, 2000. __ 252p.

Nombre de Cuba pasó a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho y está haciendo por la humanidad. Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Inauguración del curso escolar 03- 04. __ En Granma (La Habana) . __ 8 de septiembre 2003. __ p3.

PÉREZ CRUZ, FELIPE de J. La Educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones. __ <http://www.isp.cfg.rimed.cu>.

Pinocho. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 22p.

Psicología Especial / María Teresa García Eligio de la Puente...[et-al]. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006. __ 358p.

RICO MONTERO, PILAR. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 243p.

_____. Técnica para un aprendizaje desarrollador. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 61p.

_____. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 152p.

_____. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008. __ 90p.

- REBISTILLO, MARICELA. Teorías y metodologías del aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 86p.
- SALAZAR ZALAZAR, MARITZA y coautores. Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 144p.
- SANTOS PALMA, ESTHER M. Algunas reflexiones en torno al perfeccionamiento de la escuela primaria cubana en las exigencias. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 44p.
- SAVIN. N .V. Pedagogía. __ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1976. __ 78p.
- ¡Sean, como educadores, el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero! Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Primera Graduación del curso Emergente para Maestros Primarios. __ En Granma (La Habana). __ 2 de septiembre 2002. __ p 3 – 5.
- Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. __ CUBA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980. __ 3 parte.
- Seminario Nacional para los Educadores./ Ministerio de Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 16p.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 151p.
- SILVESTRES ORAMAS, MARGARITA. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. __ p 68 – 78. __ En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 17p.
- VIGOTSKI. L.S. Obras Completas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989. __ t. 11.

ANEXOS:

ANEXO 1

ENCUESTA A MAESTRO

Querido docente: Su colaboración la consideramos muy valiosa en el empeño de solucionar las dificultades que poseen los escolares al trabajar con los niveles de desempeño cognitivo para elevar la calidad del aprendizaje. Te agradecemos la ayuda que seguro nos brindarás en este trabajo.

Objetivo: Constatar el grado de preparación que poseen los docentes para de solucionar las dificultades que poseen los escolares al trabajar en la Lengua Española el componente gramatical según los niveles desempeño cognitivo.

Cuestionario:

1- ¿Conoces usted con profundidad el diagnóstico de sus escolares?

Sí____ no____ parcialmente____

2- ¿Tienes en cuenta este diagnóstico para realizar las diferentes actividades?

Sí____ no____ a veces____

3- ¿Sabes planificar las actividades según niveles de desempeño cognitivos?

Sí____ no____

4- ¿En las clases las actividades son variadas o solo responden a un solo nivel?

Sí____ no____ a veces____

5- ¿Cuántas actividades preparas para el desarrollo de la clase?

De 1 a 2 ____ 2 a 3____ varias actividades ____

6-¿Cuando confeccionas estas actividades a quién pides ayuda?

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS ESCOLARES

Objetivo: Constatar el desempeño de los escolares en el aprendizaje de las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivos en los escolares de 2do grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Indicadores

- 1- Motivación por la realización de las actividades.
- 2- Necesitan niveles de ayuda para realizar actividades de nociones elementales de gramática según niveles de desempeño cognitivo.
- 3- Realizan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
- 4- Necesitan de apoyo de Medios de Enseñanza para activar los diferentes procesos del pensamiento.

ANEXO 3

RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Indicadores	1era Etapa	2da Etapa
1	De 12 escolares, 5 se motivan por las actividades cifra que representa el 41,6% y 7 no se motivan por las actividades para el 58,3 %.	De los 12 escolares, 9 se motivan por las actividades cifra que representa el 75 % y 3 necesitan más de la estimulación para el 25 %.
2	De los 12 escolares, 9 necesitan del II nivel de ayuda para realizar actividades de nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo y 3 del III nivel de ayuda para el 25 %.	De los 12 escolares, 9 necesitan del I nivel de ayuda para realizar actividades de nociones elementales de gramática, según niveles de desempeño cognitivo para el 75 % y 3 escolares del II nivel de ayuda para el 25 %.
3	De la totalidad del grupo 5 escolares realizan tareas de estudio independiente extractases que exigen niveles de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico para el 41.6 %, 4 escolares solo la realizan en ocasiones para el 33,3 % y 3 no las realizan para el 25 %.	Los 12 escolares realizan tareas de estudio independiente extraclases que exigen niveles de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico
4	Los 12 escolares necesitan del apoyo de medios de enseñanzas para activar los diferentes procesos lógicos del pensamiento.	De la totalidad de los escolares 9 no necesitan de medios de enseñanzas para el 75 % y 3 lo necesitan en ocasiones para el 25 %.

ANEXO 4

ENCUESTA A PADRES

Querido papá: Su colaboración la consideramos muy valiosa en el empeño de solucionar las dificultades de Lengua Española en el componente gramatical según niveles de desempeño cognitivos que poseen los escolares de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Te agradecemos la ayuda que seguro nos brindarás en este trabajo.

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que poseen los padres acerca del aprendizaje de sus hijos.

Cuestionario:

1. ¿Conoces las dificultades que presenta tu hijo en el aprendizaje?
sí____ no____ parcialmente____
2. ¿A través de quién conoces estas dificultades?
escuela____ escolares____
3. ¿Con qué frecuencia te citan para las reuniones?
mensualmente____ periódicamente____ con menos frecuencia____
4. ¿Cómo ayudas a mejorar las dificultades que tiene tú hijo en el aprendizaje?
5. ¿Recibes alguna orientación por parte del maestro para apoyar el aprendizaje de su hijo?
sí____ no____ a veces____

ANEXO 5

ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los especialistas sobre el Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Guía para la entrevista:

1- ¿Cuáles son las causas para que un escolar sea diagnosticado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

2- Conoce usted qué tipo de ayuda necesita este escolar para el desarrollo exitoso del

3- Una vez que se inicia en la escuela especial conoce usted que actividades pueden realizarse para el desarrollo de las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo

SI_____ NO_____ De contestar afirmativamente ponga ejemplos

4- Según su valoración, en cuáles son los aspectos que debemos continuar trabajando para el desarrollo del aprendizaje en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo.

- Utilización de medios de enseñanzas novedosos, representativos para el desarrollo de la percepción y la memoria visual.
- Vincular los diferentes componentes de la Lengua Española con actividades curriculares y extra curriculares.
- Propiciar al escolar vivencias del medio que despierten su interés por las actividades que realizan.
- Tener en cuenta el diagnóstico de sus escolares, así como las dificultades y potencialidades para el desarrollo del aprendizaje

ANEXO 6

LISTADO DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Cargo que desempeña	Años de experiencia	Categoría científica
Danay Suárez la Rosa	Licenciada Primaria	Dtra Escuela Especial	7	-
Lic. Consuelo Miranda Stuart	Instructor	Jefes de ciclo	35	-
Lic. María Antonia Macías Herrera	Instructor	Metodóloga Municipal	30	-
Lic. Marialis Del Sol Padrón	Instructor	Directora del CDO	33	-
Lic. María de los Ángeles Martín	Instructor	Especialista en educación especial	27	-
Lic. Jacqueliné Alfonso López	Técnico	Especialista en educación especial	17	-
Nivaldo Pantaleón Bravo	Técnico	Especialista en Educación especial	6	-

ANEXO 7

GUIA PARA EL MUESTREO A DOCUMENTOS

Objetivo: Durante la revisión dirigir la atención a los siguientes aspectos:

- 1- Limpieza, aprovechamiento del espacio y revisión de los documentos.
- 2- Se realizan actividades de formas variadas y diferenciadas teniendo en cuenta las potencialidades de los escolares.
- 3- Se utilizan medios de enseñanzas con representaciones de imágenes para el desarrollo de la percepción y la memoria visual.
- 4- Si se utiliza la tecnología educativa con fines preventivos y correctivos para solucionar las dificultades en el aprendizaje.

ANEXO 8

PRUEBA PEDAGÓGICA DE LENGUA ESPAÑOLA (1^{ERA} ETAPA)

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los escolares de 2do grado según niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española.

1- Copia la oración:

La muchacha miliciana defiende la patria.

2- Escribe las palabras según las figuras que observan.



3-Forma las palabras y escríbelas.

A		ce	
	zu		na
ar		le	
.		.	

3-Amplía la siguiente oración.

Mi mamá _____.

5-Completa con S-Z-C

_____illa _____apato
c-s z-s

a__u__ena ca__illa
s-z-c s-c

6- Redacta una oración guiándote por la ilustración de la pág 85.

ANEXO 9

PRUEBA PEDAGÓGICA: LENGUA ESPAÑOLA (2^{DA} ETAPA)

OBJETIVO: Constatar el conocimiento que poseen los escolares de 2do grado después de haber aplicado las actividades sobre las nociones elementales de la gramática según niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española.

Lee con cuidado el siguiente texto:

**Tengo cuatro letras y dos sílabas.
soy de tu familia
no soy tu tía, ni tu hermana
abuela, ni tu hermana
pero te doy mucho amor
¿Quién soy?
¡Soy tu mamá!**

6- Marca con una x la respuesta correcta.

La persona más importante de que se habla en el texto es:

A) ___ la tía B) ___ la mamá c) ___ la abuela D) ___ la hermana.

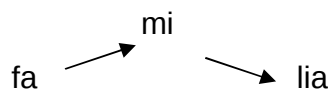
7- En el texto se dice que la familia está formada por:

- a) ___ el vecino y el amigo.
- b) ___ la mamá, la tía, el hermano, y la abuela.
- c) ___ el amigo y la mamá.

8- Las madres dan mucho amor porque:

- a) ___ nos acompañan siempre.
- b) ___ nos dan alimentos.
- c) ___ nos dan caricias, besos, abrazos, ternura.

9- Sigue la flecha, lee y escribe la palabra formada. Circula la sílaba acentuada.



10- Este texto podría titularse:

- a) ___ mis vecinos

b) ____ mis amigos

c) ____ mi familia

11-Escribe oraciones relacionadas con tu familia.

ANEXO 10

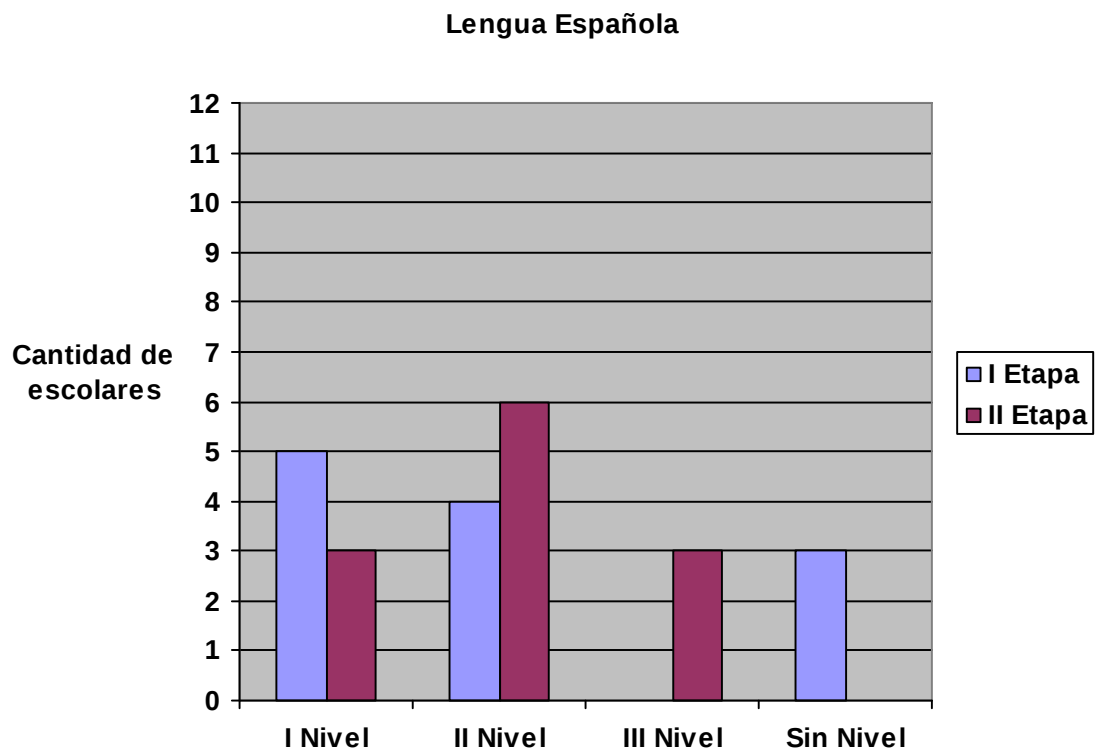
RESULTADO DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS.

2do grado	Lengua Española				I		II		III			
	A. E	T.P.R	T.R.C	%	A.E	%	A.E	%	A.E	%	A.E	S.N
1era etapa	12	72	49	68	5	41,6	4	33,3	—	—	3	25

2do grado	Lengua Española				I		II		III			
	A. E	T.P.R	T.R.C	%	A.E	%	A.E	%	A.E	%	A.E	S.N
2da etapa	12	72	60	83,3	3	25	6	50	3	25	—	—

ANEXO 11

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS



ANEXO 12

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Act	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	4	6	7	8	5	6	6	5	7	6	6	7	6	6	7
R	5	4	4	4	6	5	6	5	4	5	6	5	6	6	5
I	3	2	1	-	1	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-