

Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Ciudad de La Habana



"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica de Cumanayagua

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención de Educación Especial

1ª Edición.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

*Título: Preparación de la familia para la atención e integración de escolares
con discapacidad múltiple.*

Autor: Lic. María de las Mercedes Fernández Márquez.

Tutor: Msc : Sixto Roberto Mengana Calderín..

Mayo de 2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución".

Ministerio de Educación.



PENSAMIENTO:

“ ... El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad de la enseñanza y la educación...”

Fidel

07 - 07 - 81

Resumen.

El presente trabajo parte de la necesidad de preparación de la familia para la atención e integración de escolares con discapacidad múltiple. Para contribuir a su solución se elaboró una propuesta de actividades que se dirige a la [reparación de la familia objeto de investigación. Ofrece alternativas de preparación que propician el intercambio, debate y reflexión entre los padres, sobre la evolución, métodos y procedimientos para estimular el proceso de integración, es una vía eficaz en la prevención, diagnóstico y corrección de las desviaciones en estas áreas del desarrollo. Lo que constituye una prioridad en el vínculo de las instituciones escolares y la sociedad. Con un aporte práctico que parte del diagnóstico de la familia, las potencialidades y las exigencias de la integración. Para su desarrollo se utilizan métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción y modelación, dentro de los empíricos el estudio de casos, la observación, entrevista, encuesta y registro anecdótico. Con la aplicación de la propuesta se evidencian influencias cada vez más favorables en el apoyo de la familia al proceso de integración.

ÍNDICE

	Página
Pensamiento	
Resumen	
Introducción	1
Capítulo 1	
La preparación de la familia de escolares con discapacidad múltiple en el proceso de integración.	
1.1- Antecedentes y actualidad de la familia.	9
1.2-Preparación de la familia para lograr la integración social del escolar con discapacidad múltiple.	19
1.3- Una visión a la discapacidad múltiple y su atención en al familia.	29
Capítulo 2	
Propuesta de actividades de preparación a la familia de un escolar con discapacidad múltiple.	
2.1- Fase de diagnóstico.	32
2.2- Fundamentación de la propuesta.	37
2.3- Estructura de la propuesta.	41
2.4-Diseño de la propuesta.	45
2.5- Metodología de la propuesta.	47
2.6- Validación de la propuesta.	56
Valoración final.	68
Conclusiones.	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	

DEDICATORIA

A mi papá, mis dos hijas Mahibis y Anaibis, esposo, hermanas y sobrinos:

Por mostrarse cercanos en cada uno de mis empeños, proporcionándome el ánimo y la energía suficiente. A todos ellos, les dedico este trabajo, expresión de mi esfuerzo y crecimiento personal.

AGRADECIMIENTOS

A mi papá, mis hijas, hermanas, esposo y sobrinos por brindarme aliento y comprensión durante las extensas jornadas de trabajo.

A mis amigos y compañeros de trabajo por su ayuda y aporte a mi preparación.

A los profesores que impartieron la Maestría, en especial a Teresa Vengochea, profesora consultante y a mi tutor Sixto Roberto Mengana Calderín.

A la Revolución cubana por darme la posibilidad de elevar mi cultura general integral.

A todos los que de una forma u otra han transmitido de forma incondicional su experiencia, optimismo y su ayuda.

INTRODUCCIÓN.

Al triunfar la Revolución el 1. de enero de 1959, situó la educación como una de las tareas básicas, siguiendo el Programa del Moncada.

Hoy en todo el mundo se reconoce su progreso y sus avances.

El Comandante en jefe Fidel Castro le ofrece especial seguimiento a la educación de las nuevas generaciones, a partir de la familia.

En la educación de los escolares influye la familia, la escuela y la comunidad en consecuencia la pretensión de elaborar, desarrollar y enriquecer una determinada ideología, debe remitirse por necesidad a las distintas relaciones en que se expresa el vínculo del sujeto con la realidad objeto de transformación y de las personas entre sí (relaciones de trato o comunicación).

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia resulta lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto.

La vida moderna origina tensiones que necesariamente se reflejan en la vida de las personas, la felicidad de los miembros de la familia y especialmente, el desarrollo de los hijos como personas plenas y felices, no podrá lograrse en un ambiente de irritabilidad, agresividad, capricho y falta de afecto, el padre inteligente es capaz de controlar estas manifestaciones negativas hasta eliminarlas, por lo dañinas que son para la educación y formación de la personalidad de sus hijos, de su independencia.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos, que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social, la familia debe conocer que para la formación de estos hábitos se debe dar siempre un ejemplo positivo, garantizar las condiciones mínimas indispensables para la formación de los distintos hábitos, sistematizar las conductas para que se establezcan los hábitos, estimular en la medida en que se obtengan los progresos, orientar y ayudar a resolver las dificultades que se presenten.

La mejor forma de comunicación es el amor, desde una edad temprana el niño necesita que se converse con él, necesita de confianza y comprensión. La comunicación con el niño, en todas las etapas de la vida, además de contribuir a su desarrollo intelectual, permite establecer una relación positiva que favorece su desarrollo emocional. Por eso es tan importante mantener una buena comunicación con el niño, hablarle y escucharlo, lo cual significa conocer lo que hace, el éxito o las dificultades que afronta en el hogar, en el círculo infantil, en la escuela, en sus relaciones, en general, en todos los momentos de su vida.

Así como el organismo necesita alimentos y ejercicios para poder crecer, el cerebro, la mente, necesitan estimulación para desarrollarse.

Un niño que no reciba suficiente estimulación, y con el cual los adultos se comuniquen poco se desarrollará menos, o más lentamente que otro que reciba atención y estimulación de variadas formas, “los niños aprenden haciendo”.

La sociedad desempeña un importante papel desde su célula básica que es la familia, que propicie el desarrollo de la auto estima, que rete y ayude de manera racional y estable, que los ayude con fuerza para imponerse y vencer contrariedades y barreras de todo tipo y sobre todo que les ofrezcan confianza en sí mismo para vencer todo tipo de obstáculo, para que sean capaces de valerse por sí solo en la sociedad, integrándose a ella como miembros activos, parte de sus posibilidades y los prepara para la vida adulta independiente.

En la intervención y evaluación, necesitan saber el rango de posibilidades que tiene su hijo y en todo este proceso hay que ayudarlos, prepararlos para que conjuntamente con la escuela contribuyan a que su hijo tenga una vida independiente y feliz.

“Hay una relación dialéctica entre lo que nos identifica como seres humanos y la realidad infinita de hombres diferentes en el seno de la naturaleza... Cabría decir que cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, por no decir especial, pero así mismo requiere de una educación con un propósito general que, en esencia, exalte la dignidad plena del hombre, como proclama José Martí”... ⁽¹⁾

En consecuencia todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero ¿están todos preparados para contribuir a la formación de cualidades que les permitan llegar a ser trabajadores responsables y amantes de su patria?

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptima y plenamente.

La familia de los niños con necesidades educativas especiales desempeña un importante papel en el trabajo correctivo. Es importante la vinculación sistemática del profesional con la familia para poder orientarla adecuadamente.

Hay que habilitar a los padres de conocimientos, ellos pueden aportar una serie de datos decisivos para el programa de intervención.

Ilustres pedagogos como José Martí (1853- 1895), Enrique José Varona (1949- 1953), José de la Luz y Caballero (1800-1868) y otros nos han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia, así como el apoyo que brinda la familia al desarrollo exitoso del niño en edades tempranas, destacándose la incidencia de la familia como un “poderoso recurso” en el proceso educativo.

Pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia es la célula fundamental.

La formación de la niñez y la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general, el proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias, tenga un carácter sistémico y totalizador. De ahí la utilización de vías para influir en la preparación de los padres a partir de la caracterización, de las condiciones de estos y el contexto social para llevar a cabo la feliz y difícil tarea de educar a sus hijos.

Entre los pedagogos que dieron aportes a esta pedagogía familiar de fundamentación marxista con la tarea de elevar la cultura general a partir del

ejemplo están N.K.Kupskaia, A.S.Makarenko esto directamente relacionado al papel del adulto como modelo.

Savin (1972) plantea que en el trabajo con los padres hay que conocer profundamente sus particularidades individuales y sugiere entre otras vías los conversatorios, charlas, asambleas y conferencias.

S. Guerra (2006) al reflexionar sobre familia señala que es la organización social más pequeña e importante de todo ser humano, en la que sus integrantes se mantienen unidos e interrelacionados por sólidos lazos y complejos procesos emocionales y afectivos en pos de satisfacer una serie de necesidades materiales y espirituales. Es el grupo básico que tiene la responsabilidad directa, inicial y para toda la vida del desarrollo de la personalidad de sus miembros. Se considera el núcleo fundamental de la sociedad, donde se transmite de generación en generación normas, valores, costumbres y modelos de conducta que integran el acervo cultural de la humanidad. Es el grupo más cercano con el que se identifica cada miembro y desarrolla un gran sentido de pertenencia.

Gisela Cañedo Iglesias (Cienfuegos en el 2002) en su tesis de aspirantura a doctor aborda la necesidad de la formación de las familias cubanas y traza pautas para la capacitación de esta.

A partir de estos análisis toda educación de calidad debe hacerse desde el contexto familiar como eslabón decisivo del sistema de influencias. La educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicas que se dirige, se encamina a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación conciente en la educación y aprendizaje de los más pequeños.

La educación de la familia suministra conocimientos, ayudas en argumentación de opiniones, desarrolla actitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

García Galló al referirse a la atención individual en la formación de las nuevas generaciones plantea que cualquiera que sea la complejidad de un individuo, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe pulsar con amor y siempre se debe estimular el que tiene la afectación para desarrollar la confianza y

seguridad esto demuestra la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como uno de los postulados de Vigostky.

María Elena Franco en el municipio de Cumanayagua aborda la preparación de la familia para estimular el lenguaje en edades tempranas.

Muchos son los autores que abordan la problemática de la preparación de la familia con menores discapacitados, esta investigación referirá una problemática

más compleja que concerniente a la insuficiente preparación de la familia de un menor con discapacidad múltiples para apoyar el proceso de integración. (Ciego-físico-motor e intelectual)

A través de técnicas como: la observación, entrevistas, encuesta, dinámicas familiares, así como métodos de recopilación de información propia de los estudios de casos sobre la integración social, que se dirige a la familia se pudo constatar que la familia necesita de preparación para apoyar el proceso de integración. Lo que evidencia la determinación de las siguientes necesidades en la familia:

- Falta de preparación de la familia para ampliar vivencias sociales en el menor y en correspondencia con sus posibilidades, alternativas para su desplazamiento el cual requiere de entrenamiento y ayuda.
- Se precisa concientizar a la familia para potenciar su incorporación a las actividades escolares y sociales para el desarrollo de los nuevos conocimientos y motivaciones.
- Es necesario fortalecer la concientización de profesionales, familiares, personas de la comunidad, incluyendo a entidades gubernamentales para superar las dificultades y potenciar las barreras psicológicas.
- Necesidad de demostración a la familia de alternativas de comunicación y algunas habilidades de autonomía personal (potenciar acciones en posibilidades de alimentación, de algunos alimentos sólidos).
- Potenciar la concientización de la familia en la participación en eventos sociales, deportivos y de recreación.

- Falta de estímulo para potenciar las relaciones interpersonales y de establecimiento de nuevas amistades, para ampliar su círculo afectivo.
- Necesidad de entrenamiento para potenciar la comunicación social.

Por lo anteriormente expuesto se plantea como **Problema Científico**: ¿Cómo preparar a la familia de un escolar con discapacidad múltiple en el proceso de integración?

Se determina como:

Objeto el proceso de preparación a la familia.

Su **campo** la integración de un escolar con discapacidad múltiple como contenido de la preparación de la familia.

Se asume como **objetivo** el que a **continuación se refiere**: Elaborar una propuesta de actividades de preparación a la familia de un escolar con discapacidad múltiple para apoyar el proceso de integración.

Se sostiene como **idea a defender**:

Una propuesta de actividades que tenga en consideración las necesidades de la familia de un menor con discapacidad múltiple contribuirá a la preparación de esta para apoyar el proceso de integración.

Se toma como **población y muestra** una familia nuclear compuesta por la mamá, el papá y el escolar con discapacidad múltiple, pertenecientes al Consejo Popular de Arimao, el escolar presenta un insuficiente desarrollo general (ciego-físico-motor e intelectual).

Constituyen las **tareas** las **que se relacionan** a continuación:

- Estudio de los referentes teóricos concernientes a la preparación de la familia en el proceso de integración.
- Diagnóstico del estado actual de la preparación familiar para apoyar la integración.
- Elaboración y aplicación de la propuesta de actividad de preparación a la familia para atender a un menor con Necesidades Educativas Especiales múltiples para apoyar el proceso de integración.
- Validación de la propuesta de actividad de preparación a la familia.

Para la implementación de la propuesta se tuvieron en cuenta métodos teóricos y empíricos.

Dentro de los **métodos teóricos**:

- Análisis-síntesis: con el objetivo de recopilar la información científica actualizada sobre la preparación de la familia en el proceso de integración.
- Inducción-deducción: con la finalidad de hacer las reflexiones necesarias a partir de la obtención de información sobre el tema, además permitió arribar a conclusiones.
- Modelación: para diseñar la propuesta.

Del **nivel empírico**:

- Estudio de casos: se aplicó en la historia de vida del escolar con su familia para enfatizar en el análisis de la realidad.
- Observación: Durante toda la investigación con la finalidad de apreciar en la práctica el nivel de preparación que tiene la familia para apoyar el proceso de integración y determinar así sus necesidades y carencias así como el nivel de preparación que alcanza la familia.
- Encuesta: Para identificar el nivel de preparación de la familia antes y después de aplicar la propuesta.
- Entrevista: Se aplicó al inicio y al final para conocer la pertinencia de la investigación a partir de los resultados que se alcanzan luego de aplicar la propuesta.
- Registro anecdótico: Durante la aplicación de la propuesta con la finalidad de apreciar en la práctica el nivel de preparación que alcanza la familia para apoyar el proceso de integración y determinar así las necesidades, carencias y variaciones.

Matemático:

Cálculo porcentual: con la finalidad de tabular los resultados del diagnóstico inicial y final.

La investigación se estructura por capítulos de la siguiente forma:

En el **Capítulo I**: Se abordan los fundamentos teóricos concernientes a la preparación de la familia en el proceso de integración. Lo que constituye el marco teórico referencial donde se abordan diversos aspectos con relación a la familia y

su preparación en el proceso de integración así como la atención de la discapacidad múltiple en la familia.

En el **Capítulo II**: Metodología y resultados. Se realiza la descripción y análisis metodológico y los elementos a tener en cuenta que justifican: la preparación de la familia en el proceso de integración. La Fundamentación de la propuesta. Se modela y diseña la propuesta de preparación a la familia. La misma se sustenta en la determinación de necesidades de la familia. Se valida la propuesta con el análisis de cada instrumento.

Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la investigación, así como una relación de la bibliografía que se consulta.

Se anexan materiales de interés para la comprensión y validación del trabajo.

El **Aporte práctico** de este trabajo consiste en: Ofrecer una propuesta de actividades de preparación a la familia con la presencia de un discapacitado múltiple con la intervención de todos los factores que por su estructura y dinamismo, permite el análisis de las causas, manifestaciones y posible tratamiento. Además ofrece una recopilación de materiales de consulta.

Definición de términos:

Necesidades Educativas Especiales: Constituyen las demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas, alternativas y diferencias que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares estandarizados y que se fomentan en la diversidad o variedad interindividual e intraindividual de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto. Doctora Doris Castellanos. (2005) en: Alternativas para promover un aprendizaje desarrollador.

Familia: Grupo de personas que emparentadas entre sí viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos. Real Academia Española.

Integración social: Opción para participar en la sociedad como ciudadanos activos. Antonio Fortes Ramírez. (1994).

Discapacidad múltiple: Fuente: www.solidaridadlatinoamericana.net / Sonia Povis Medina, Abogada y asesora en políticas sociales.

Las personas portadoras de discapacidad múltiple son las afectadas en dos o más áreas [de su desarrollo], caracterizando una asociación entre [dos o más] discapacidades, con posibilidades bastante amplias de combinaciones.

CAPÍTULO 1

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLAR CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN.

1.1: Antecedentes y actualidad de la familia.

La familia representa la primera forma de congregación social de las personas. Durante su evolución presentó varias formas en vínculo siempre con el desarrollo de la producción. Constituye la estructura básica de los grupos humanos que se basa en las relaciones de parentesco, y se constituyen como eslabón y célula básica de la sociedad, lugar que ocupa aún hoy en la actualidad. El aumento de las contradicciones trajo como consecuencia la sustitución de la comunidad, surge así la familia en pareja, lo que condujo a aislar de las comunidades étnicas, las relaciones familiares, matrimoniales y de consanguinidad.

La nueva forma de comunidad, el pueblo, se forma sobre la base de relaciones de producción clasistas. Este permite el intercambio, reexperiencias reproducción y logros de la cultura, la perfección del lenguaje y las formas de comunicación humanas. Las naciones surgen en el proceso de descomposición del feudalismo y de formación del capitalismo. Existen hoy y se consideran un conjunto estable de hombres, unidos por la comunidad de lenguas, territorio, vida económica y algunas consideraciones peculiaridades de la psicología social, que se afianzan en los rasgos específicos de la cultura de cada pueblo.

En la interacción social se desarrollan sentimientos de pertenencia o de bien común aparece así la comunidad como sujeto social.

Se considera la comunidad como un espacio educativo, ella encierra potencialidades de transformación y formación de sus miembros, las organizaciones y las instituciones sociales desempeñan un papel importante y propician influencias educativas en todos los que en ella viven, agrupan valiosos recursos materiales y espirituales y una rica experiencia, que puestos en función de la orientación y educación ciudadanas, contribuyen a desarrollar la identidad

comunista y sensibilizar a los individuos para que participen consciente y creadoramente en la transformación de su realidad más cercana.

En la comunidad se realizan múltiples y diversas actividades donde toda la familia participa activamente de ahí que la comunidad ayude a la formación integral de la personalidad de los hijos, pues al integrarlos a las mismas se les ofrece la posibilidad de desarrollo en colectivo y a que piense en el bien de la humanidad. La familia debe ante todo demostrar interés en dichas actividades y asignarles responsabilidades a los más pequeños del hogar, si se tiene siempre presente que es una personalidad en formación y ellos tienen la difícil tarea de guiarlos, conducirlos por los caminos de la vida, sienta las bases para su posterior actuación en el seno de la familia y ante la sociedad.

La familia tiene un importante papel en la educación de sus hijos, la misma es el contexto básico en que tiene lugar la interacción de los niños con los adultos a través de las actividades que estos proporcionan.

En relación a esto Kaye (1986) afirmó que no hemos de confiar en descubrir las explicaciones al desarrollo dentro del niño, pues una parte corresponde a los adultos que planifican sus actividades y organizan sus experiencias.

Afirma Rogoff (1990) que la influencia más grande en el desarrollo por parte de los adultos radica en la capacidad que tienen para determinar el tipo de actividad que está al alcance de los niños y así guían su desarrollo.

Palacios (1988), Gallimore y colaboradores, (1989, 1993), consideran que la rutina diaria y los escenarios de actividad están mediados por los valores familiares que den sentido a las acciones que se lleven a cabo.

La familia representa la unidad de socialización por excelencia y su hábito y reactuación está descrito en lo que se llama educación no formal, todas estas características hacen del entorno familiar un espacio y contexto de complementariedad indispensable para llevar adelante cualquier innovación de la educación.

La familia tiene una fundamental importancia en la formación y desarrollo de sus hijos por lo que necesitan una preparación para enfrentar tan alta y bella misión, esta educación incluye una educación familiar permanente, que incluye diferentes etapas de la vida, las potencialidades que posee y sus carencias.

La educación a padres surgió hace, relativamente poco tiempo, finales del siglo XIX en Estados Unidos y principios del XX en Europa.

En 1928, Virém en Francia fue la primera persona que utilizó el término de escuela de padres. Su objetivo era, que desde una perspectiva social se consiguieran conciliar los principios básicos de autoridad la paterna con las ideas de autonomía. Desde el punto de vista pedagógico sería la conciliación de los métodos tradicionales de la enseñanza moral con los métodos activos de formación personal.

Las escuelas de padres surgen por la necesidad y demanda de apoyo para los padres que solicitan una información de cara a la educación de sus hijos, ya que no se encuentran capacitados para dar respuesta a las necesidades de estos.

El papel de la familia en el proceso educativo es esencial y contribuye a la formación, evaluación y toma de decisiones relativas a sus hijos. Pueden aportar la experiencia que la convivencia diaria con sus hijos les da y de este modo reforzar los conocimientos de los maestros y otros profesionales. Este recoge la idea de que los profesionales necesitan aprender a escuchar a los padres y concederles el tiempo y el espacio necesario para expresarse y participar a su modo. La preparación y cooperación entre todos los factores incluyendo la familia, constituye un requisito indispensable para la educación y por consiguiente para la integración.

El núcleo familiar cubano desde los inicios de la Revolución transita por un proceso de cambios, que se perfilan hacia el perfeccionamiento pero aun existen dificultades que entorpecen el desarrollo de los mismos,

Engels, planteó que la familia actual es el resultado de las determinaciones históricas y sociales y avizó como: sociedades futuras en que las condiciones económicas cambien, la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dichos cambios, como lo ha venido haciendo hasta ahora y, es imposible predecir que tipos de familias formarán esas generaciones futuras.

Si bien es cierto que la familia cubana transita por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa.

Estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y se matizan por contradicciones de variados caracteres. Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que adopta la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses.

Por otra parte, un elemento importante que marca las relaciones interpersonales dentro del seno familiar es el contrapunteo que se deriva de la redefinición de los roles tradicionales según el sexo y del aumento de la autonomía de los jóvenes. Por esta razón, los expertos señalan que los ejes fundamentales de estas contradicciones lo constituyen el género y la generación.

La familia de hoy no puede seguir moldeándose a las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras nuevas que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. La familia no se extingue, lo que tiende a extinguirse es el tipo de familia y otras nacen para abrir paso en el medio que lo viejo ofrece a lo nuevo.

La Real Academia Española define este término:

Familia: grupo de personas que emparentadas entre sí viven juntos bajo la autoridad de una de ellas.

A lo largo de la historia y al paso por diferentes civilizaciones, la familia es la institución angular de toda sociedad, en la que se fraguan una serie de valores, tradiciones y transmisión de cultura lo que hace posible la evolución de los pueblos hasta llegar a nuestros días.

Fewel propone en 1986 que la familia es un grupo de personas que incluye al menos un progenitor o un padre o una madre sustituto (a) y un hijo o hija emparentado por sangre, matrimonio, convivencia o adopción. Considera que estas personas constituyen un sistema familiar y que está influido por personas y/o sistemas que no pertenecen directamente a este núcleo familiar (amigos, vecinos, compañeros).

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento y reestructuración en busca de estabilidad y equilibrio de todos los miembros que la componen. Es una unidad formada por diferentes subunidades que pretenden conseguir adaptación

mutua. Es también un sistema interactivo donde cualquier suceso que ocurra a uno de sus miembros repercute de una manera u otra en todos los demás.

No existe un criterio único de familia, suponemos que cada familia es única, aunque todas experimentan cambios importantes.

Se comparte la definición de que familia es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y bienestar, además, es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital para el desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país.

Al emplear este concepto en la investigación se coincide con que para el desarrollo más completo de los niños no solo es importante lo material, sino también desarrollarles sus capacidades y habilidades, trabajar para su fortalecimiento psíquico y físico y los prepara cada vez mejor para su integración al mundo que lo rodea.

La mayoría de los autores reconocen que la familia es la primera institución socializadora, y la más estable de la sociedad y perdura durante siglos y en todas las transformaciones económicas, políticas y sociales existentes.

Su correcto funcionamiento es sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, y en la formación moral de niños, adolescentes y jóvenes es vital, si se toma en consideración que su responsabilidad es propia y privada. como no hay dos personas iguales, no hay dos familias iguales.

Esto sin dudas es así porque, cada cual individual o colectivamente, asimila, toda la experiencia que le es legada en su tránsito por la vida; la significación que cada situación o actividad le aporta y tiene una representación positiva que la hace suya.

La familia se considera una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta, pues es la primera fuente de vivencias, emociones y aprendizaje básicos para niños y niñas.

El criterio del presente trabajo es que no existe un programa único para educar en la familia, que esta educación resulta más espontánea y asistemática, existen

normas, tradiciones, costumbres, principios éticos que los padres a diario tratan de enseñar y controlar en sus hijos.

Estudios recientes dan respuestas de las necesidades que aún tiene la familia cubana en la formación de sus hijos, así como las transformaciones actuales entre los que se encuentran:

- ✓ Altos índices de divorcio, asociados a una corta duración del matrimonio.
- ✓ Decrecimiento paulatino de las tasas de fecundidad.
- ✓ Conocimiento insuficiente y empleo limitado de métodos anticonceptivos.
- ✓ Formación de parejas a edades muy tempranas (rejuvenecimiento de la nupcialidad).
- ✓ Elevadas cifras de abortos, utilizándolo como medio de control de la natalidad, sobre todo en edades tempranas.
- ✓ Presencia de embarazos y maternidad en adolescentes.
- ✓ Insuficiente preparación para la relación de pareja.
- ✓ Frecuentes problemas de comunicación en la pareja y carencia de habilidades para enfrentarlos y resolverlos.
- ✓ Dificultades de orden material en cuanto a satisfacción de sus necesidades de equiparamiento doméstico.

La familia se considera como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta, pues es la primera fuente de vivencias, emociones y aprendizaje básicos para niños y niñas.

Existen además aspectos comunes en las familias cubanas actuales:

- ✓ Carácter abierto, dinámico, cooperador, optimista, solidario y motivado por el aprendizaje y superación de todos sus miembros.

En tal sentido Cuba logra impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad, en cumplimiento de nuestra política educacional, que parte de las realidades únicas en el escenario internacional, el modelo no se iguala a ningún otro en cuanto a equidad, sin marginación con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite, donde la familia se afianza y robustece.

Diferentes tipos de familias. Sus funciones.

Son muchos los profesionales que estudian las diversas funciones de la familia por ejemplo: Harris M y Medina Rubio (1990), pero en definitiva la familia tiene que mostrar a todos sus miembros autoridad, no fundada en la fuerza, sino en el bien hacer.

Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, y desconocen que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos es decisiva para su vida futura.

Es necesario prepararse para ejercer las funciones que, como institución social, corresponde a la familia.

Las funciones que la familia cumple son varias, aunque la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo son muy importantes, la función educativa de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y, a la vez como futuros padres es esencial. Para el correcto cumplimiento de estas funciones, ante todo, es necesario que la familia tome conciencia de que es insustituible, y de que para obtener buenos efectos en la educación de sus hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello.

Funciones de la familia:

La doctora Mayda Álvarez Suárez, (2001) plantea como funciones esenciales de la familia las siguientes: función biosocial a partir de la actividad y las relaciones sexuales y afectivas que la pareja establece. Gracias a estas sus miembros satisfacen las necesidades sexuales y también de cariño y apoyo, nacen los hijos y con ellos no solo se amplía la propia familia, sino que se reproduce o crece la población de un país; función de carácter económico: cuando realiza algunas actividades económico-productivas, como puede ser el cultivo de la tierra, o cuando realiza las conocidas tareas domésticas (cocinar, lavar, planchar, etcétera); por último la familia cumple un papel esencial en la formación de niños y jóvenes, en su integración social.

La familia es el primer agente de socialización de los niños y por tanto debería ser la primera en garantizar sus derechos. También es la célula básica de la sociedad, como anteriormente se plantea y lo es en dos direcciones: en el biológico, porque engendra a los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, porque ella

es el micro mundo donde se desarrolla ese menor, donde se forma su ideología, sus normas, sus costumbres, donde se le enseñan las primeras reglas sociales y se produce el primer encuentro con otro ser, donde se inicia y propicia la integración al mundo que lo rodea, pero existen diferentes tipos de familias y cada una educa y trasmite de diferentes formas sus experiencias y expectativas.

Diferentes tipos de familia:

Se analizarán tres tipos de familia que aparecen en el libro Familia y Educación (1988) estos se centran en el conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia.

Se trata de las distinciones entre familias extensas, troncales y conyugales o nucleares.

La familia extensa:

Representa la máxima e incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representaciones vivas, los cónyuges de aquellos que en la línea principal llegan a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales.

La familia troncal:

Se le atribuye generalmente al sociólogo Frederic Le Play, quien se refirió a ella, en el siglo XIX, con el término de familia Souche. En este tipo de familia uno de los hijos (a) se casan y continúan viviendo con sus padres, mientras estos ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios.

La familia conyugal o nuclear:

Consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan la mayoría de edad determinan, forman familias propias de provisión. Esta unidad familiar llega a constituirse en la actualidad.

La familia extensa:

Representa la máxima e incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representaciones vivas, los cónyuges de aquellos que en la línea principal llegan a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales.

La familia troncal:

Se le atribuye generalmente al sociólogo Frederic Le Play, quien se refirió a ella, en el siglo XIX, con el término de familia Souche. En este tipo de familia uno de los hijos (a) se casan y continúan viviendo con sus padres, mientras estos ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios.

La familia conyugal o nuclear:

Consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan la mayoría de edad determinan, forman familias propias de provisión. Esta unidad familiar llega a constituirse en la actualidad.

La familia extensa:

Representa el máximo de proliferación, mientras que la conyugal o nuclear, merece el nombre de familia restringida, por cuanto constituye la unidad familiar mínima en sociedad.

También hay quienes catalogan a las familias por el lugar de residencia: la familia patrilocal, matrilocal, neolocal, según el dominio en que se instale. La familia matrilocal y patrilocal se corresponde con la familia extensa, mientras que la neolocal coincide con la familia conyugal o nuclear en la sociedad moderna.

Según revisión bibliográfica se encuentra con que también existen las familias compuestas, donde uno de los esposos forma parte de dos o más familias nucleares.

Según la doctora Carmen Iglesias, profesora y Vicedecana de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, en el libro Familia Intervención en las Necesidades Educativas Especiales, se refirió a los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear (reducida): Basada en la pareja heterosexual, casada o no (familia conyugal), con hijos o sin hijos, que no se basa en el matrimonio exclusivamente ni en su indisolubilidad, pero sí con carácter estable, con igualdad jurídica de los cónyuges y patria potestad compartida.

Familia extensa: Son parientes más próximos a la familia nuclear. Se establece la relación de parientes próximos y parientes lejanos, se ha de destacar la importancia de los abuelos como ayuda y soporte a la familia nuclear.

Familia monoparental (mononuclear): Se trata de una cabeza de familia hombre o mujer con hijos y que corresponde a un conjunto de situaciones sociales concretas (viudedad, adopción, madre soltera, separaciones, divorcios). Se acostumbra

incluir en este tipo de familia a las familias resultantes del divorcio legal, conservan todos los derechos y sus obligaciones, compartiendo responsabilidades.

Familia pluriparental: (familia recompuesta con más de dos padres) Corresponde a la unión de las personas divorciadas con sus descendientes que aportan al núcleo familiar.

Familia homosexual: Tiene grandes semejanzas con la familia nuclear, pero tiene grandes dificultades para manifestarse abiertamente ya que no hay aceptación social, a pesar del progreso en este sentido.

Familia de un solo miembro: (personas solas, hogares unilaterales) Se trata de hogares unilaterales de jóvenes que estudian o trabajan fuera del hogar familiar, viudas, religiosas, solteras, divorciadas o personas mayores de 65 años.

La doctora Esther Baxter Pérez en el libro Para la Familia (2001) ofrece la siguiente clasificación:

La constituida por mamá, papá e hijos; (familia nuclear).

La que además de existir los miembros anteriores también conviven otros (abuelos, tíos, primos); (familia extendida).

Donde solo conviven mamá e hijos; (familia nuclear monoparental)

Donde conviven mamá, hijos y abuelos; (familia extendida monoparental)

Donde además de mamá e hijos hay un padre o madre sustituto, con hijos(a) de su matrimonio anterior (familia ensamblada)

Se considera este modelo de tipos de familias que en el futuro sea el que prevalezca y perfeccione

Al analizar las formas de familia y los criterios de algunos estudiosos y profesionales acerca del tema, se infiere que como estructura familiar evoluciona, cambia y se considera que en ello influyen varios factores:

- ✓ el divorcio
- ✓ el cambio de costumbres familiares
- ✓ la incorporación de la mujer al trabajo
- ✓ la superación cultural de la mujer.

Estos y otros factores se considera que influyen en la transformación de la familia extensa a la nuclear y también a la monoparental.

Al analizar los criterios anteriores y la caracterización de la familia, el modelo de tipos de familia de la presente investigación es el siguiente.

Familia estrecha (reducida), (conyugal o nuclear): Familia de un número pequeño de personas (padre, madre e hijo) o (familia nuclear monoparental)

En ocasiones, dentro del colectivo familiar se presentan problemas que surgen como consecuencia de las relaciones de la vida en familia.

Estas relaciones que deben ser guiadas por los adultos, en especial por los padres, tienen la característica de ser heterogéneas por toda una serie de factores que la componen.

La actitud y el comportamiento de los adultos, hacen que las múltiples variaciones que se puedan presentar en el grupo familiar, entre los padres, entre padres e hijos y entre los hermanos, sean positivas agradables o sean todo lo contrario.

Estas variaciones dependen de distintos factores familiares, que comienzan con el deseo o no de la pareja, tales como la familia con un solo hijo, familia numerosa, familia donde solo haya niños o niñas, un niño y muchas niñas o a la inversa, hijos de padres añosos, la presencia de un hijo con alguna discapacidad, nivel escolar de los padres y otros, influyen en que se establezcan relaciones de un tipo u otro.

Es realmente hermoso ver que los padres quieren a sus hijos, les dedican todo tipo de cuidados y atienden en infinitos detalles.

Todo ello indica, que los padres tienen una actitud de aceptación de sus responsabilidades paternales y que están emocionalmente dispuestos a hacer por los hijos todo lo humanamente posible.

Sin embargo, junto con el amor y la inteligencia, también debe guiar la educación de los niños. No se puede dejar, que tanto cariño los ciegue y que se llegue a abrumar con tantas atenciones. Si el niño vive rodeado de personas que se lo hacen todo, probablemente no aprenda a resolver, por sí solo, ni siquiera sus simples necesidades, siempre pedirá ayuda y dependerá de otros. Si lo rodean de mimos y caricias, se sentirá desolado cuando esté lejos de las personas queridas. Lo que demanda de una capacitación que posibilite un desarrollo armónico entre todos los miembros de la familia.

1.2- Preparación de la familia para lograr la integración social del escolar con discapacidad múltiple.

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en familia, que disfrute su intimidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores y temores, donde no se compre el afecto y siempre sientas la mirada cálida, el gesto de apoyo y aliento, la censura atinada, el consejo oportuno.

Se desea una familia que informe, pregunte, entregue sin condición que no tema a la disculpa, al perdón, que tolere y comprenda.

Hoy hacen falta familias y profesionales críticos y se comprometan en transformar lo que no es suficiente a la hora de educar, saber más que ellos, tener más experiencia que ellos, y ser mejores que ellos, hacen falta familias y profesionales que se preocupen y ocupen por educar a los escolares con conocimientos de las diferentes áreas de desarrollo, pero además inculcar valores, buenos sentimientos, responsabilidad, pensamiento positivo y optimista, que sepan adaptarse a los actuales cambios sociales, que aprendan a ser libres y desarrollarse en una sociedad diversa. Pero para esto la familia tiene que capacitar y orientar. Tarea de escuela familia y comunidad.

Los padres son las primeras personas que deben aceptar a sus hijos discapacitados. La aceptación por parte de padres y demás familiares es muy importante. Tanto el padre como la madre se benefician espiritualmente con esta aceptación, al brindar amor. Al comprender el problema de su hijo, les ayudarán en su educación y lo incorporarán a la sociedad. Si el niño es aceptado desde edades tempranas se beneficia mucho más ya que siente apoyo de las personas que lo rodean.

Las familias de estos niños no son diferentes a las de los no deficientes, ni muestran comportamientos extraños, sino que son de la misma naturaleza que las

demás, aunque es evidente que pasan por momentos de angustia y desesperación, por eso requieren ayuda para salir delante de la menor manera posible, este apoyo será la mejor garantía para que el niño se desarrolle en un clima de aceptación y apoyo.

Los padres son las primeras personas que deben aceptar a sus hijos discapacitados. La aceptación por parte de padres y demás familiares es muy importante. Tanto el padre como la madre se benefician espiritualmente con esta aceptación, al brindar amor. Al comprender el problema de su hijo, les ayudarán en su educación y lo incorporarán a la sociedad. Si el niño se acepta desde edades tempranas se beneficia mucho más ya que siente apoyo de las personas que lo rodean.

La presencia, aparición o nacimiento de un hijo (a) con necesidades educativas especiales en una familia es un hecho excepcional, porque amenaza en varios aspectos la compleja organización familiar y las mutuas interacciones entre sus miembros.

Con el paso de los años para la misma persona con necesidades educativas especiales, la percepción de las limitaciones, su deficiencia, le causarán malestar que puede atentar con las posibilidades de su éxito.

Para ayudar a estas familias lo primero es conocer y valorar sus necesidades y potencialidades, así como comprender la relación que se establece entre padres y profesionales para poder diseñar el programa que responda al diagnóstico.

En muchas familias, al principio, al escuchar el diagnóstico por primera vez, viven en estado de tensión, ello suele ser temporal, pues se adaptan a la situación con el paso del tiempo.

Una familia, al tener un miembro con necesidades educativas especiales le resulta difícil enfrentar la convivencia, si a esto se une, que los discapacitados captan también las alteraciones que ellos producen en el hogar, se dan cuenta de la tensión familiar, de los excesivos cuidados que le brindan, de las visitas frecuentes del médico y otros profesionales, es muy difícil disimular esta situación y complejiza las relaciones interpersonales.

En el ambiente actual en que se propugna la integración de las personas con necesidades educativas especiales en toda la vida social, las familias deben estar preparadas para actuar cada vez en un clima en que se priorice más la creación de servicios, es decir, ayudar a utilizar y disfrutar de los servicios ordinarios, que se adaptan, en lugar de organizar servicios extraordinarios y exclusivos.

Actualmente la educación permanente se realiza en el ámbito familiar por encima de todo. La preparación de la familia es la tarea prioritaria de toda institución que se comprometa en la educación de escolares con necesidades educativas especiales.

Existen vías de acercamiento como parte de la labor social que desempeña el personal en las escuelas especiales a las familias:

- ✓ Escuelas de padres.
- ✓ Visita a hogares (todas las veces que necesite la familia y el menor).
- ✓ Entrevistas, encuestas, dramatizaciones e intercambio de experiencias.

Ellas ¿Serán suficientes para lograr la preparación de la familia en la educación de sus hijos y, hacer de ellos los futuros hombres que necesita el país para emprender las diversas tareas que el desarrollo social y tecnológico impone?

¿Qué hacer juntos maestros y padres?

A todos interesa el futuro de los hijos y alumnos, por lo que es imprescindible proyectarse hacia la nueva tecnología en función de la educación familiar.

La escuela, la familia y la comunidad tiene ante si una tarea compleja, pero hermosa. Ayudar a la familia de hoy a conocer e interpretar las necesidades de sus hijos, sus posibilidades, que es un aspecto que la familia debe considerar.

El profesional que atiende estas familias debe comprender sus reacciones y ayudar al desarrollo de una actitud más constructiva. Los padres se pueden ayudar a buscar las vías, los recursos, para estimular tempranamente las potencialidades del hijo discapacitado, socializarlo lo mejor posible.

La estrategia se dirige a encarar el problema, sin despojarse de las cargas emocionales, al enfrentar de manera realista la atención a la salud y la educación del niño, y con la realización oportuna de las modificaciones familiares necesarias.

Las culpas que sienten los padres ante un hijo discapacitado son disímiles, pero, en todos los casos se expresan como reproches que se hacen a sí mismos, incluso algunos sienten desesperación, en unas situaciones sin salida, indefensas, débiles para enfrentar la realidad.

Cuando surge la discapacidad de un hijo la familia experimenta la sobrecarga de ciertas funciones. Algún familiar tiene que dejar de cumplir sus tareas habituales, para dedicarse más intensamente a cuidar del niño con discapacidad. Comúnmente es la madre la que asume, ella tiene que prodigarle en el hogar todos los cuidados necesarios.

Los padres con hijos discapacitados tienen muchas dudas, y más aun inconsistencias educativas en las normas de disciplina que tratan de imponer a sus hijos. Otros tienden a ser muy complacientes, como en compensación por las supuestas desventajas que manifiestan sus hijos.

Para evaluar la familia, el profesional no puede pretender situarse desde afuera y tratar de manipularlo. Hay que contribuir con ella en la solución de sus problemas

a su propia transformación. Por tanto hay que contar con los padres, para conocer mejor a la familia, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para la educación.

El profesional al trabajar con los padres logra que todos analicen como conocer mejor lo que ocurre.

Esta evaluación determina los problemas existentes y los recursos autorreguladores de la familia para resolverlos. Muchas familias requieren solamente de orientación y apoyo para elevar su seguridad.

La capacitación de los padres ante la presencia de un hijo discapacitado consiste en un sistema de influencias pedagógicamente que se dirigen, a elevar la educación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Una eficiente educación de la familia tal que se auto-eduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se eleva, las familias están más conscientes de sus deberes para con sus hijos y para con la sociedad.

Estas reflexiones, vistas desde las concepciones vigotskianas, permiten además comprender que no son las deficiencias, como factores orgánicos, biológicos, las que determinan el desarrollo psicológico de estos niños, pues tiene una significación relevante el mal manejo desde lo social y familiar.

La escuela educa al igual que la familia, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemáticamente. Sus objetivos tienen bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la familia. La escuela es quien da el primer paso, tiene el encargo social, que se plasma en fines y objetivos prioritarios, el maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo escuela, familia, comunidad, donde el efecto positivo de este vínculo depende de la interacción coherente de los tres, donde es fundamental el cumplimiento de los principios de autenticidad, aceptación, participación y conciliación relativa, así como el ciclo de vida en que se encuentra la familia.

Las limitaciones comúnmente no son como a primera vista nos parece. Esto se motiva fundamentalmente por el bajo nivel de expectativas de los adultos (padres, maestros, etc.) con respecto a sus potencialidades para interactuar con el medio ambiente, es posible que pueda hacer lo mismo que los demás pero de forma diferente.

Si no se le ofrece la atención necesaria a la diversidad no se logra la integración educativa la cual se refiere a las adaptaciones curriculares a la enseñanza en la clase y estrategias pedagógicas a las necesidades especiales del niño discapacitado.

La integración social se refiere a la interacción con los compañeros, vecinos y el desarrollo de amistades.

En todo tratamiento del escolar con necesidades educativas especiales es importante la convivencia familiar, la preparación que tenga la familia para poder estimular el desarrollo emocional y social de estos, además constituye un elemento esencial y decisivo en la tarea de evaluar, educar y rehabilitar a ese escolar.

De aquí la importancia de preparar a la familia para el proceso educativo y de integración social, pues a la familia le cuesta trabajo imaginarse lo positivo que hay en su hijo, hay que demostrarle que lo positivo que tiene su hijo hay que buscarlo, descubrirlo.

La escuela y la familia están en un vínculo indisoluble, en el alcance de un objetivo principal: educar a los hijos, a los escolares para su mejor inserción e integración a la sociedad.

A la familia con un hijo con necesidades educativas especiales lo primero que hay que brindarle es información sobre la deficiencia, trastorno, alteración o enfermedad de su hijo, pues la falta de información, preparación y lleva a un estrés y desconcierto lo que impide realizar un trabajo exitoso para poder integrar socialmente al menor.

En el trabajo con estas familias es necesario organizar bien las actividades de orientación, que las familias se sientan responsables y comprendan la necesidad de integrar a estos escolares al mundo que lo rodea.

La familia con la que se plantea la contradicción en la problemática fue un vidente y en estos momentos es portador, dentro de las necesidades educativas más complejas, de una discapacidad múltiple, lo que trae como consecuencia que la familia tiene necesidades de preparación para aceptar y participar en el proceso de integración, (lo sobreprotege) la escuela y los especialistas de la enseñanza juegan un rol fundamental.

Según, Ismael Loy en el libro "La integración escolar y social en Cuba" "La integración social más que un tipo de función constituye un fin de la educación especial. Son variadas las acciones que se ejecutan para alcanzar el noble propósito de integrar a la vida social y laboral activa a todos los escolares.

En la medida que se logre integrar a los alumnos se cumplen los objetivos de la educación especial".

La familia de estos niños influye negativamente ya que muchas de ellas no están preparadas para integrar al niño como tampoco para recibirlo, la sociedad les prepara para recibir un niño "normal".

Así, los valores socioculturales pueden dificultar la integración del niño desde su nacimiento.

Se resume que los maestros, la familia, la comunidad y todo el que se relacione con el niño debe pensar que estas son personas que merecen el respeto de los demás. Son miembros de la sociedad. Como tal, tienen derecho a la educación, al trabajo, a la participación en la vida social.

Mucho se avanza en esta dirección, hoy se reconoce esta atención como un derecho para los que la requieran y como un deber de la comunidad, ofrecerla.

La importancia que se da a la integración escolar, con la noción del derecho a la participación social y con el principio de normalización, según la OREALC en 1987 plantea que: Toda persona tiene el derecho de vivir y desarrollarse en el seno de su familia y de su comunidad y de recibir los beneficios que la sociedad pone al alcance de la población.

Las personas con impedimentos tienen el mismo derecho y es necesario reconocerlo y actuar en consecuencia para que la distancia social entre las personas normales y quienes tienen deficiencias sean eliminadas. La integración del discapacitado a la escuela y a la vida social tiende a normalizar su vida, con igualdad de condiciones, al prestar atención a su desarrollo personal con todas las ayudas pedagógicas especializadas y técnicas específicas que requiera.

La integración representa el medio de canalización que permite a la persona con necesidades educativas especiales normalizar sus experiencias en el seno de su comunidad y su familia. En este sentido desempeñan un importante papel tanto los factores internos que se relacionan con la dinámica intrafamiliar, como los externos que se derivan de la sociedad donde se inserta la familia. Particularmente en Cuba, el proyecto social muestra una visión netamente humanista y esté se basa en el principio de la igualdad de oportunidades, que implica descorrer las cortinas de los prejuicios acerca de las personas con discapacidades, persisten desde lo macro social, y en las comunidades, concepciones socioculturales heredadas.

En este análisis cobran especial importancia las referencias que se aportan desde la teoría de los sistemas, enfoque que ve a la familia como un sistema vivo, abierto y dinámico, en permanente cambio a lo largo de su ciclo vital, cuya evolución esta estrechamente ligada a las exigencias externas e internas que en ella se dan. Este enfoque, junto a las concepciones de la Escuela Histórico-Cultural, permite comprender las actitudes asumidas por los padres de los niños discapacitados, insertadas en este contexto histórico-cultural están condicionadas desde lo que acontece socialmente.

Se trata ahora no solo de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también de involucrar cada vez más a los padres de forma responsable y cociente en la conducción del desarrollo y la educación de sus hijos, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

Por lo que se necesita que los padres comprendan que cuando se quiere y atiende en exceso a un niño, se corre el riesgo de aislarlo del mundo que lo rodea, los padres absorben tanto al niño, lo quieren atraer tanto hacia sí que le reducen la posibilidad de conocer y compenetrarse con otros compañeritos de su edad y en general, con otras personas.

Cuando se favorece tan excesivamente al niño, se le da todo lo que pide, se le evita cualquier trabajo o responsabilidad, en definitiva se mutila su personalidad en formación. Un ser humano nunca completa su desarrollo hasta que no se hace independiente, hasta que no aprenda a resolver por sí mismo lo que se proponga en la vida.

Las actitudes de sobreprotección, que tanto daño causan, no son cosas raras que solo aparecen en los libros, con frecuencia se encuentran en la vida cotidiana.

En muchas ocasiones hay que ayudar desde afuera, a la pareja que acostumbra a esta situación, pensar que es justo proteger mucho al niño que está en una situación desventajosa (enfermizo) , sin embargo meditar en lo que significa esta situación que se crea a su alrededor, se puede convertir en una persona con baja autoestima.

Cualquier limitación que se imponga al niño o cualquiera que se siga, no debe ir más allá de lo que el médico dice, pues si bien ser saludable no hace daño, sobreproteger con el pretexto de cuidar la salud, es psicológicamente perjudicial.

Los padres deben meditar si educan a sus hijos para que progresivamente se independicen, o si los mantienen atados.

Los sentimientos de amor deben cultivarse, como una de las cosas más bellas del ser humano, no obstante, lo natural es que a medida que crezcan, el amor cambie de forma y se modifiquen las relaciones entre los padres y los hijos.

A veces la falta de información condiciona actitudes negativas en las familias que educan a los niños con discapacidad. Por lo que hay que ayudar y tener presente que nunca es una cuestión de todo o nada, no se llegará al ideal pero algo se logrará y en muchos casos se logra más de lo que se espera. Además hay que tener presente que la familia es como una fuente de estabilidad personal y social del ser humano.

Se demuestra que la posición más aceptada y provechosa es, primero aceptar a ese hijo; no es el que se espera pero es su propia carne, de inmediato deben buscar los caminos para atenderlo lo mejor posible en cuanto a salud y educación, y dar los pasos para que ese hijo se realice como una persona:

- ✓ adquiera habilidades.
- ✓ desarrolle sus potencialidades.
- ✓ gane en autonomía.
- ✓ viva feliz al sentir que lo aceptan y aman por todos.

La familia debe estar conciente de que ese hijo con discapacidad tiene que desarrollar sus ideas personales y adquirir madurez e independencia social apropiada. Para ello deben ayudarlo, procurar, delegar en él responsabilidades, aunque sea de forma gradual. Es necesario permitir la creciente independencia del hijo; nunca protegerle en exceso. Los padres deben perder ciertos temores, que no tienen con el resto de los hijos.

Es importante que las familias y los miembros del equipo escolar no impongan limitaciones en cuanto a las capacidades de cada individuo. La mayor aceptación de las personas con discapacidades, por parte del público, además de mayores

oportunidades para que estas personas adultas puedan vivir y trabajar de forma independiente en la comunidad.

Hablar de preparación familiar, es hablar en primer lugar de una propuesta de planificación y de una actuación donde participan varias personas y en este sentido constituye todo esto un proceso para poder responder a las necesidades de capacitación de cada familia.

Los procesos más importantes del sistema familiar son:

- ✓ la diferenciación
- ✓ la integración
- ✓ el autocontrol
- ✓ la homeostasis
- ✓ la retroalimentación
- ✓ y la interdependencia.

1.3- Una visión a la discapacidad múltiple y su atención en la familia.

Sonia Povis Medina, Abogada y asesora en políticas sociales ofrece la siguiente definición: Las personas con discapacidad múltiple son las que presentan afectaciones en dos o más áreas (de su desarrollo), que se caracteriza por una asociación entre (dos o más) discapacidades, con posibilidades bastante amplias de combinaciones, tienen afectación en la visión o la audición de manera total o parcial y además tienen otros problemas adicionales tales como el retraso mental, autismo, parálisis cerebral y otras discapacidades motoras.

Un ejemplo serían las personas que tienen discapacidad mental y física. La discapacidad múltiple es una situación grave y, afortunadamente, su presencia en la población en general es menor, en términos numéricos.

Tradicionalmente, los profesionales, especialistas y los familiares de personas con discapacidad múltiple centraban su atención en lo que estas personas no podían hacer, en sus desventajas y dificultades. Actualmente se tiene una postura diferente: La inquietud está en descubrir cuáles son las posibilidades que los niños presentan y cuáles son sus necesidades, en vez de destacar sus dificultades. Así, se han podido descubrir formas y métodos para su atención..

Para algunos padres y madres resulta más fácil realizar en lugar del niño las actividades que él no logra por sí solo. No dedican tiempo para ni razonar en la búsqueda de alternativas para descubrir las posibilidades de su hijo y enseñarlo a utilizarlas. Lo limitan, alargan por mucho tiempo los cuidados extremos, y es así como generalmente los tratan.

Ante estas acciones paternalistas los hijos desarrollan una conducta de acomodamiento y de espera a que todo se les facilite, de no realizar esfuerzos y que les resuelvan cualquier tarea que les resulte algo difícil. Esto genera una personalidad insegura o frustrada. Por lo que es importante orientar a la familia a mantener un contacto con ese niño a través de los sentidos que no tengan afectación, para estimular en el logro de metas superiores, en el alcance de mejores resultados, (por ejemplo, en el caso de niños con sordera, ceguera y otra discapacidad), el residuo auditivo y, principalmente, el residuo visual, si hubiere. Por ejemplo: la familia del bebé sordo-ciego debe proporcionar informaciones por

medio de toques afectivos; él debe sentir que lo aman y notar la presencia del adulto a través de juegos.

No es raro encontrar padres de niños con discapacidad múltiple que se sienten aislados tanto social como emocionalmente.

Emocionalmente se da cuando los padres tienen la sensación de no tener a nadie con quien compartir sus problemas y preocupaciones y nadie que comprenda lo que es tener un hijo con discapacidad. Por lo que es necesario que se relacione con otras familias que tienen hijos discapacitados, de esta forma se educa al público y se contribuye a que la sociedad sea más tolerante y más preocupada.

Todos estos conflictos pueden solucionarse y la familia debe:

- Conocer a su hijo, sus características individuales.
- Abordar la situación y permitir que toda la familia apoye y se involucre.
- Evitar que el niño se convierta en foco de atención familiar.
- Mantener la vida social y familiar dentro de la normalidad.
- No evitar que se relacione con amigos y parientes.
- Tomar la iniciativa y hablar del niño.
- Acostumbrarse a los comentarios, falta de tacto o indiscreción.
- Buscar siempre la ayuda o consejo de profesionales.
- Hablar con los padres de otros escolares con discapacidad.
- Aprender como ayudar a su hijo.

En la medida en que pase el tiempo y la familia tenga más experiencia con el niño, le será más fácil salir adelante, tanto desde el punto de vista emotivo como desde el práctico. Por tanto, a la hora de reflexionar acerca de lo que acontece en el sistema familiar de estos niños hay que partir de sus realidades, discapacidades y potencialidades, las cuales repercuten en el funcionamiento de toda la familia y a su vez en el desarrollo de la personalidad del menor. Donde la escuela juega un papel primordial, pues ante la orientación que se realiza desde esta los padres comprenden la importancia de dosificar y racionalizar la ayuda del adulto, aun en aquellos casos severos que siempre van a necesitar de otra mano para realizar determinadas acciones.

Con el amor y la comprensión de la familia estos niños alcanzan muchas cosas que antes no podían esperarse de ellos.

Los padres de los discapacitados múltiples deben tener el mismo entusiasmo que los demás y, sobre todo, ser muy persistentes para ver, un día con placer, como sus hijos responden adecuadamente. Se darán cuenta como el corazón se les desborda de amor hacia esa criatura que les exige tanto tiempo y paciencia.

CAPÍTULO 2

Propuesta de actividades de preparación a la familia de un escolar con discapacidad múltiple.

2.1- Fase de diagnóstico.

Análisis del diagnóstico inicial.

A continuación se realiza el análisis de los diferentes instrumentos que permitieron constatar el estado del problema durante el momento inicial o de constatación y la etapa de comprobación del impacto de la misma.

En la etapa de constatación se aplicó observación a la familia para definir las necesidades de preparación de la familia para apoyar el proceso de integración (anexo1). Una encuesta para conocer criterios de los padres sobre la educación del menor (anexo 2). Entrevista a vecinos para obtener información de la comunidad y criterios sobre la actuación del menor en la comunidad así como de sus padres (anexo 3). Entrevista a especialistas para obtener información sobre tratamiento y seguimiento (anexo 4).

Guía de observación. (Ver anexo 1)

En la guía de observación se pudo constatar lo siguiente:

Se caracteriza la familia del menor y la comunidad donde viven, se aprecia que no propician la autonomía personal del menor, ni apoyan el proceso de integración.

En la observación a la educación de el menor se pudo apreciar que la familia sobreprotege a el menor, realizan por él todas las actividades.

Las vías que se utilizan no contribuyen al desarrollo de la autonomía personal tal como se refiere anteriormente.

La sobreprotección es una de las barreras psicológicas, la no comunicación adecuada con el medio donde vive y se desarrolla el menor es otra, así como no desarrollar la autonomía personal.

Existen barreras arquitectónicas pues la vivienda fue afectada por el ciclón Denis y aun no se ha iniciado su construcción. Por otra parte los padres no permiten que el menor salga de la casa si no es con ellos.

No se propicia el espacio y la movilidad por lo que se explica anteriormente, además varios vecinos manifiestan sentir lástima por el niño.

Encuesta (ver anexo2).

Se encuestaron los padres y se pudo constatar lo siguiente:

La madre tuvo que abandonar el trabajo para cuidar el menor al quedar discapacitado, solo cobra una pensión de \$ 60.00 por el niño, su papá se desempeña como CVP, con un salario de \$ 265.00 mensualmente.

A continuación relacionamos las respuestas de las preguntas.

En la pregunta 1 la mamá responde que a veces porque en ocasiones ante la enfermedad del menor no ha tenido en que trasladarlo hacia el médico (ello ha sucedido por hacer las coordinaciones necesarias con el consultorio)

En la pregunta 2 responden que después de tener al niño en la casa fueron visitados por el maestro de la escuela primaria y después por los técnicos del CDO los que les informaron que el niño recibiría atención de un maestro ambulante, en su propia casa.

En la pregunta 3 responden que recibe ayuda de una vecina que es bibliotecaria y la del maestro del hogar, los cuales le orientan que el niño debe aprender a valerse por sí solo.

Entrevista a vecinos (ver anexo 3)

Se entrevistaron 10 vecinos que coinciden en las respuestas siguientes:

En la pregunta uno los 10 responden que la madre lo cuida mucho, pero su papá solo garantiza su alimentación y cuando está en la casa siempre lo está mirando como si quisiera descubrir algo en él.

En la pregunta dos 6 responden que sienten lástima de ver al niño en esas condiciones y cuatro alegan no tener tiempo.

En la pregunta tres los 10 responden que permanente ninguno que ocasionalmente algunos, pero por muy poco tiempo.

En la pregunta cuatro 6 responden que no se puede insertar en las actividades del barrio porque no camina ni puede ver lo que ellos hacen, les da lástima pero no pueden hacer nada, 4 responden que creen que sí se puede insertar pero que no saben como ayudarlo.

Entrevista a especialistas (ver anexo 4)

Se entrevistaron a varios especialistas (Oftalmólogo, ortopédico, endocrino, dietista, fisiatra y el técnico de rehabilitación) 6

En la pregunta 1 todos coinciden que a través del médico de la familia.

En la pregunta 2 la oftalmóloga refiere que hay que estimular sus logros hasta que se adapte a su nueva vida pues por el diagnóstico que tiene sus posibilidades de visión son nulas, el endocrino lo cito para una consulta, el ortopédico le asignó un turno para valorar una posible intervención quirúrgica, la fisiatra indicó tratamiento de rehabilitación, el técnico de rehabilitación comenzó a rehabilitar al menor 2 veces por semana, la dietista después de valorar el caso indicó reducir la alimentación del niño.

La pregunta 3 se realiza a la oftalmóloga y al ortopédico, la primera plantea que si no le hace bien, daño tampoco, se puede aplicar estimulación visual, y explotar los analizadores que conserva, el ortopédico plantea que hasta que se pueda aplicar cirugía debe darle seguimiento el técnico de rehabilitación.

En la pregunta 4 todos coinciden en que la familia es de gran ayuda, pero siempre deben buscar orientaciones de un profesional para ofrecer la ayuda, no solo, en su rehabilitación sino también en la parte emocional, que sienta que lo aman, lo atienden y se preocupan y ocupan de él.

En la etapa de constatación antes descrita se puede afirmar que la familia necesita de orientación, ciertamente existen necesidades en ella con respecto al tratamiento que se aplica con el escolar, por lo que la familia demanda de preparación para enfrentar la integración de su hijo. Los contenidos con más necesidad de preparación se refieren a los retos actuales, el desarrollo de habilidades, las ayudas y el papel del docente en la preparación familiar y comunitaria.

Una vez determinadas las necesidades de la familia para apoyar el proceso de integración se elaboró una propuesta de actividades que se dirige a preparar a la familia para que apoye la integración del escolar al mundo que lo rodea, con las limitaciones que posee.

Estudio de casos:

Se aplicó durante la etapa constatativa en la historia de vida del escolar con su familia para enfatizar en el análisis de la realidad, por ser el método más amplio y completo para hacer el diagnóstico psicológico de una persona y formular su orientación y tratamiento.

Es una investigación extensiva e intensiva que utiliza el aporte de todas las técnicas de evaluación y análisis posible para llegar a una síntesis e interpretación de un caso. El estudio de casos prevé una armazón o estructura que sirve como vía para recoger, clasificar y sintetizar toda información obtenida sobre un sujeto. Su propósito es comprender y diagnosticar a un sujeto, su naturaleza, causas de su problema a fin de tratarlo y orientarlo. (G. Torroella, curso de postgrado)

En la realización del estudio de casos tuvimos en cuenta tres etapas fundamentales.

(María Luisa Nieves Rivero, Centro de Diagnostico y Orientación Santiago de Cuba, Conferencia)

- **Etapas de selección y aprobación del caso objeto de estudio.**
- **Etapas de preparación del y para el estudio de casos.**
- **Etapas de ejecución.**

Cada una de estas etapas se caracteriza por la realización de determinadas acciones, de las cuales, las más importantes son aquellas que se realizan en la etapa de ejecución del estudio de casos, aunque la calidad en la ejecución de las acciones que caracterizan a esta etapa, depende en muchas de las acciones que se realizan en las etapas anteriores.

Acciones a tener en cuenta en cada una de las etapas:

Primera etapa.

Acciones.

- Selección del caso que será objeto de estudio.
- Determinación del motivo del estudio de caso.

- Informar a la dirección de la escuela del estudio de caso, fundamentar las causas.

Segunda etapa.

Acciones.

- En coordinación con el director del centro se determina la fecha, hora y lugar del estudio y selección del personal que participará en el mismo.
- Informar fecha, hora y lugar a los especialistas que participarán en la actividad.
- Se realiza un análisis previo de toda la información que se posee del caso.
- Estudio del Expediente Acumulativo de escolar.
- Expediente clínico de salud e historia clínica.
- Toda la información existente sobre el entorno familiar y comunitario.
- Planes de acción diseñados con anterioridad.
- Elaborar y aplicar instrumentos para la recogida de información.
- Los docentes y especialistas (incluido el personal de salud se preparará en aquellos aspectos de la evaluación, diagnóstico y la atención personalizada al caso que estudia, que le competen según su cargo)
- Garantizar las condiciones necesarias en formas y estructuras organizativas para el estudio del caso.

Tercera etapa.

Acciones.

Resumen del esquema de un estudio de casos.

1- Análisis del caso.

Indicadores.

- Datos personales.
- Datos generales.
- Motivo del estudio de caso.
- Apariencia general.
- Historia, situación actual de salud y estado físico del caso.

- Historia, situación actual del desarrollo del escolar.
- Vecindad y localidad donde ha vivido y vive actualmente.
- Historia y ambiente familiar.
- Cumplimiento de planes de intervención elaborados con anterioridad.
- Intervención de los demás participantes para que expongan nueva información.
- Organización del horario del proceso pedagógico, teniendo en cuenta ámbito escolar, social y comunitario.

2- Diagnóstico del caso.

3- Pronóstico.

4- Elaboración del programa de intervención o programa de orientación educativa (objetivo esencial del estudio de caso).

2.2- Fundamentación de la propuesta.

La propuesta de actividades proporciona temas y contenidos que responden a la demanda de preparación de la familia para apoyar el proceso de integración, se aplicó en 16 semanas a la familia muestra. (Curso 2007-2008)

Se identifica como una propuesta de actividades por constituir un grupo de acciones que se establecen y se dirigen a lograr objetivos para proyectar un cambio en cuanto a la preparación de la familia para apoyar el proceso de integración.

Se establecen como condiciones:

- El conocimiento de algunas categorías como: diversidad, Necesidades Educativas Especiales, familia e integración.
- Las condiciones para la estructuración teórica prácticas de la propuesta por las interrogantes que aparecen durante el trabajo.
- Dentro de los especialistas que participaron en la puesta en práctica de la propuesta de actividades están: investigador, psicopedagogo de la escuela especial, logopeda, director escuela especial, jefe de ciclo, maestro de escuela primaria, promotores del INDER y de cultura, trabajador social, rehabilitador, delegado del Poder Popular y médico de la familia.

- Se tuvieron en cuenta los requerimientos siguientes:
- Profesionalidad de los docentes.
- Caracterización de la familia.
- Estimulación del sentimiento de ayuda y suministro de información.
- Se emplearon diferentes modalidades individuales y colectivas, entre ellas:
- Talleres para promover el debate y análisis.
- Debates y video debates para reflexionar sobre actividades de la familia.

Fundamentos de la propuesta de preparación a la familia para la integración del escolar con discapacidad múltiple.

En el análisis teórico se precisa que la actividad pedagógica está dirigida a lograr la autonomía e independencia, unido esto a la integración social del escolar que se involucra en la investigación, en función de los objetivos que plantea la sociedad de lograr la independencia en cada persona que porte una discapacidad. En esta actividad se produce un proceso dinámico de solución conjunta de tareas de carácter instructivo-educativo y en plena comunicación entre el maestro y el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles y de masas.

Según estas concepciones, el fundamento teórico que se asume en el trabajo lo constituye en su esencia el paradigma histórico-cultural de Vigostky, toma por su enfoque acerca del desarrollo y formación de la personalidad se parte del inseparable vínculo de este proceso con la educación y sus aportes a la concepción del proceso docente educativo.

En toda la concepción Vigotskiana y en sus aportes acerca del proceso docente educativo se sustenta el proceso de orientación pedagógica al sujeto y su familia, porque no se puede soslayar la influencia directa de toda la situación social que rodea al individuo y en particular a la familia para su desarrollo, lo que pone en el camino que conduce y contribuye al cambio en los modos de actuación de la familia.

Este proceso requiere una actitud creadora por parte de los docentes y personal que se implican en el proceso de formación y una preparación, organización, ejecución y control de sus acciones en los diferentes contextos de actuación. En el contexto familiar estas acciones se traducen en orientaciones del maestro a las familias en: el hecho de integrar de forma sistemática y activa sus hijos a la sociedad, en el cumplimiento de su función afectiva educativa que tienen como actividades y relaciones esenciales, la intencionalidad educativa, las vivencias de conflicto, la utilización del tiempo libre, la distribución de roles domésticos, la función biosocial que contempla entre sus actividades el cumplimiento del rol paterno, los problemas de identificación, etc.

La orientación a la familia constituye una necesidad en la labor educativa que desempeña la sociedad y para ello el maestro y las diferentes variantes deben perfeccionar sus modos de actuación para garantizar efectividad en su labor de orientación.

Características y exigencias psicopedagógicas de la propuesta.

La propuesta que se propone para el perfeccionamiento y preparación del desempeño de la familia, busca integrar socialmente a este menor a través de la vinculación a las actividades y tareas que en ella se desarrollan con las motivaciones individuales de este discapacitado múltiple, en el empeño de transformar sus modos de actuación, de lograr su autonomía e independencia, sobre la base de las discusiones y reflexiones de sus vivencias en la práctica y mejorar las relaciones comunicativas con sus padres.

Las características principales de la propuesta son:

- Es un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la integración social del escolar con discapacidad múltiple.
- Es una vía de relación con la familia.

- Es una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la importancia de integrar a su hijo de forma activa a nuestra sociedad.
- Es un momento de intercambio con la familia acerca de las vivencias cotidianas en su rol de educadores.
- Ofrece la posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tienen los padres con su hijo.
- Favorece la actualización de la familia acerca de diferentes temas afines con su hijo.
- Propicia cambios en los modos de actuación familiar y crea espacios para la reflexión y el debate de la familia.
- Permite que fluya una correcta comunicación entre padre e hijo.

Se Parte de las características y se tienen en cuenta los análisis teóricos que se realizan sobre el tema. Para su elaboración se cumplen exigencias como son:

- Vínculo de las necesidades de preparación de la familia en correspondencia con las demandas sociales y en particular con la del medio familiar en las que se desarrolla el escolar con discapacidad múltiple.
- Carácter sistémico en la preparación de la familia, que le permita una concepción y ejecución de las tareas de orientación a su hijo con este enfoque.

En el proceso de preparación de la familia el punto de partida lo constituye el diagnóstico de necesidades y motivaciones de la misma y del contexto familiar en que se desarrolla el escolar.

Las características y exigencias que se consideran para la propuesta de integración son elementos importantes que permiten diseñar la misma con rigor científico y metodológico.

El desarrollo de cada una de las actividades de la propuesta se basa en los siguientes principios metodológicos.

- Partir de las experiencias personales que se refieren a las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción.
- Exponer actividades que se ejecuten y comprendan por todos.
- Priorizar el aprendizaje vivencial sobre la simple acumulación de datos y normas.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento del temático objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

2.3- Estructura de la propuesta.

La propuesta de actividades que se presenta se caracteriza por el predominio de actividades prácticas que se encaminan a demostrar a la familia como estimular el desarrollo de la visión, físico-motor e intelectual. Además por el enfoque participativo de vecinos, familiares, maestros y organizaciones de masas, enfoque contextualizado porque las actividades se realizan en los diferentes espacios donde tiene lugar el desarrollo general del escolar con discapacidad múltiple. (Escuela, casa, círculo social, campo, bodega y casas de vecinos)

Se estructuró en un total de 16 actividades y se emplean como formas organizativas diferentes modalidades:

- ✓ Talleres
- ✓ video debate
- ✓ intercambio final

Tienen como objetivo general:

- ✓ Contribuir a la preparación de la familia de un escolar con discapacidad múltiple para que contribuya en el proceso de integración.

Se ofrecen elementos teóricos fundamentales.

Se realizan actividades prácticas

Predominan actividades de observación, análisis, reflexiones y debates, su **Objetivo específico es:** Orientar a la familia con elementos teóricos fundamentales sobre integración social.

Explicación: En el desarrollo de cada tema se ofrece la explicación necesaria y los materiales que se van a emplear.

Modalidades:

- debate.
- video debate.

Se emplean diferentes métodos para el desarrollo de cada actividad, se priorizan los siguientes: elaboración conjunta, conversación y observación.

Aprecie la utilización de diferentes medios de enseñanza para que la familia interprete cada actividad y pueda reflexionar sobre el tema.

Se considera necesario en cada actividad la participación no solo de la familia objeto de estudio sino de otros familiares cercanos, vecinos, delegado, trabajador social, médico de la familia y organizaciones políticas y de masas de la zona.

Descripción de las actividades.

Tema 1: El proceso de integración.

Objetivo: Orientar a la familia con conocimientos teóricos fundamentales acerca de la integración.

En esta etapa predominan actividades de observación, análisis, reflexiones y debates.

Modalidades:

- **debate**
- **video debate**

Actividad 1:

¿Qué es la integración?

¿Quiénes son los responsables? (Ver anexos 5 y 6)

Se realizará la actividad en la escuela primaria de la zona con la familia, vecinos y alumnos de la escuela, con la presencia del escolar con discapacidad múltiple.

Actividad: 2

Taller sobre el rol de los padres con sus hijos en el proceso de integración, dando a conocer cuestiones sobre este tema.

Actividad: 3

Taller sobre la actitud de la familia en el proceso de integración, sensibilizar a los padres con el mismo.

Actividad: 4:

Conversaciones con los padres sobre de la responsabilidad de toda la familia en la educación e integración de sus hijos.

Actividad: 5

Taller sobre la ayuda que ofrecen los padres en el proceso de integración.

Actividad: 6

Proyección de la película: Patinaje sobre hielo.

Propiciar debate sobre la integración y el apoyo que todos deben ofrecer.

Actividad: 7

Actividad participativa involúcrate.

Propiciar la participación del escolar en las actividades de la escuela primaria con su familia.

Actividad: 8

Atención a los discapacitados. Debate con todos los factores de la comunidad y la familia dónde cada uno da su opinión sobre los problemas que tiene la familia y cómo cada uno puede contribuir a su solución, con la inclusión de los familiares más cercanos.

Involucrar a los factores de la comunidad en los problemas de la familia.

Trabajador social, médico de la familia, enfermera, delegado del Poder Popular, presidente de consejo popular, presidente de la cooperativa y organizaciones políticas y de masas de la zona.

Propiciar el debate sobre integración, potencialidades y carencia de la familia y cómo cada uno puede ayudar en:

- Solicitar ayuda económica de apartado tercero para la madre (abandonó su trabajo para cuidar el menor)
- Necesidad de la construcción de la vivienda para eliminar barreras arquitectónicas.
- Cooperación de los vecinos en las visitas al hogar para apoyar psicológicamente a la familia.
- Visitas de coordinación del médico con los diferentes especialistas.
- Solicitar ayuda en alimentos y especies a Seguridad Social.

Actividad: 9

Taller “Los padres un terapeuta más”

Sensibilizar a los padres sobre esta función.

Actividad: 10

Los niños difíciles y diferentes.

Actividad: 11

¿Cómo educar mejor a nuestros hijos?

Orientar acerca de diferentes métodos y estilos de educación, de menores con necesidades educativas especiales.

Actividad: 12

Ayuda a tu hijo”.

Actividad: 13

“Acéptame como soy”.

Actividad: 14

Ustedes y yo.

Actividad: 15

“Ayúdame a conocer lo que me rodea”.

Actividad: 16

“Para vivir mejor”.

2.4- Diseño de la propuesta.

CONTENIDOS					
Objetivos	Temáticas	Actividades	Modalidad	Ejecuta	Participa
Propiciar el conocimiento acerca de la integración escolar y social.	1-El proceso de integración.	1-¿Qué es la integración?	Taller	invesg	Padres y vecinos
		2- Debate sobre el papel de los padres en el proceso de integración.	Taller	invesg	Padres del menor
		3- Taller sobre actitud de la familia en el proceso de integración.	Taller	invesg	Padres del menor
		4- Responsabilidad de los padres en el proceso de integración.	Taller	Invesg, médico de la familia	Padres del menor

		5- Taller sobre ayuda de los padres.	Taller	Invesg, técnico de compu tación.	Padres y maestro de escuela primaria
		6- Proyección de película. Patinaje sobre hielo.	Taller	invesg	Padres del menor
		7-Actividad participativa. Involúcrate.	Taller	invesg	Familia niños y factores
		8- Atención a los discapacitados.	Taller	Invesg, T.Socia	Familia y factores de la comunidad
		9- Los padres un terapeuta más.	Taller	invesg	Familia, vecinos

Demostrar a la familia como actuar con su hijo para la incidencia positiva en el proceso de integración.		10- Los niños difíciles y diferentes. (anexo 8)	Taller	Invesg, psicope dagogo, director y logope da.	Familia
		11- ¿Cómo educar mejor a nuestros hijos?	Taller	Invesg, psicope dagogo, director	Familia vecinos
		12- Ayuda a tu hijo.	Taller	Invesg,	Familia
		13- Acéptame como soy.	Taller	Invesg, director	Familia Vecinos T. social
		14- ¡Ustedes y yo!	Taller	Invesg, psicope dagogo,	Familia CDR, FMC, otros invitado

		15- ¡Ayúdame a conocer lo que me rodea!	Video debate	Invesg, Vecinos	Familia
		16- Para vivir mejor.	Taller	Invesg,	Familia

2.5- Metodología de la propuesta.

Actividad 1:

¿Qué es la integración?

Objetivo: Orientar a la familia sobre los conceptos de la integración y quiénes participan en ella.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: Plegable elaborado por el autor.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos y maestro de la escuela primaria.

En el desarrollo de esta actividad se conversa con los padres, vecinos y maestros de la escuela primaria se emplea un plegable (anexo 5).

Todos expresaran lo que esperan con el desarrollo de estos encuentros donde se hace resaltar la necesidad que tiene el escolar de que su familia le permita la relación con otros escolares, con vecinos y con la comunidad.

Se les explica en qué consiste la integración, quiénes participan y las posibilidades que tiene el escolar para adecuarse a su nueva vida, en la búsqueda de vías de solución a las problemáticas que se presenten.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 2:

Taller sobre el rol de los padres con sus hijos en el proceso de integración, dando a conocer cuestiones sobre este tema.

Objetivo: Orientar a los padres sobre su papel en el proceso de integración de su hijo.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: ilustraciones y láminas.

Método: Conversación.

Procedimiento: Observación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple.

Se presentan ilustraciones donde se aprecien padres en la realización de diferentes actividades con sus hijos en el hogar. Conversar sobre el apoyo que le brindan, se hace resaltar que es apoyar nunca hacer las actividades por él, enseñar como se desempeña, lo que permite su independencia.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 3:

Taller sobre la actitud de la familia en el proceso de integración, para sensibilizar a los padres con el mismo.

Objetivo: Informar a la familia la importancia de su participación en el proceso de integración.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: familiares de otros escolares con discapacidad.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, familiares de escolares con discapacidad

Se realizará un taller donde participan otras familias de escolares con discapacidad, se intercambian criterios y experiencias sobre el papel de la familia en el proceso de integración.

Se resalta la importancia de la participación de la familia en la apreciación de las opiniones del menor, para permitir su independencia, y los enseñan a valerse por sí solo, sin criticar sus fracasos.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 4:

Conversación con los padres sobre la responsabilidad de toda la familia en la educación e integración de sus hijos.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la responsabilidad de todos los miembros de la familia en la educación e integración de sus hijos.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: tarjetas con lluvia de ideas.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple.

Se parte el debate de una lluvia de ideas sobre qué es una necesidad y qué es una responsabilidad.

Posteriormente se aborda el tema de la necesidad de que toda la familia asuma su responsabilidad en la atención y educación de sus hijos y como todos deben apoyar el proceso de integración.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 5:

Taller sobre la ayuda que ofrecen los padres en el proceso de integración.

Objetivo: Conversar con los padres sobre la ayuda que pueden ofrecer a su hijo en el proceso de integración.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: diapositivas en la computadora de la escuela primaria.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, maestro de la escuela primaria y otros familiares del escolar.

Se muestran diapositivas de padres de niños portadores del síndrome de Daom, se dialoga con la familia sobre el papel que asumen estos en el proceso de integración con estos niños diferentes pero con posibilidades de incorporarse a la sociedad como miembros activos.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 6:

Proyección de la película.

Objetivo: Propiciar debate sobre la integración y el apoyo que todos deben ofrecer.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: DVD con la película Patinaje sobre hielo.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos y maestro de la escuela primaria.

Proyección de película.

Después de observar la película se centra el debate en el apoyo que todos ofrecieron a una niña ciega a vencer los obstáculos para alcanzar su objetivo, y aprovechar sus potencialidades.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 7:

Propiciar la participación del niño en las actividades de la escuela primaria con su familia.

Objetivo: Demostrar a la familia las actividades que se pueden realizar con el menor para incorporarlo a el medio que lo rodea.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: los propios de la escuela primaria.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos y maestro de la escuela primaria.

Prevía coordinación con la escuela primaria, se traslada el menor en su silla de ruedas hacia la escuela primaria de la localidad con su familia, allí participará en el horario del recreo primeramente, posteriormente en cada actividad que realice la escuela incluyendo actividades extraescolares.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 8:

Atención a los discapacitados. Orientaciones.

Objetivo: Informar a la familia sobre la responsabilidad de todos los factores con los discapacitados.

Modalidad: Taller.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos, trabajador social, médico de la familia, enfermera, delegado del Poder Popular, presidente del Consejo Popular, presidente de la cooperativa y organizaciones políticas y de masas de la zona

Se realiza debate con todos los factores de la comunidad y la familia dónde cada uno da su opinión sobre los problemas que tiene la familia y cómo cada uno puede contribuir a su solución, e involucrar a los familiares más cercanos.

(Trabajador social, médico de la familia, enfermera, delegado del Poder Popular, presidente de consejo popular, presidente de la cooperativa y organizaciones políticas y de masas de la zona).

Propiciar el debate sobre integración, potencialidades y carencia de la familia y cómo cada uno puede ayudar en:

- Solicitar ayuda económica de apartado tercero para la madre (abandono su trabajo para cuidar el menor)
- Necesidad de la construcción de la vivienda para eliminar barreras arquitectónicas.
- Cooperación de los vecinos en las visitas al hogar para apoyar psicológicamente a la familia.
- Visitas de coordinación del médico con los diferentes especialistas.
- Solicitar ayuda en alimentos y especies a Seguridad Social.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 9:

Taller “Los padres un terapeuta más”

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre esta función de apoyo en la búsqueda de alternativas para incorporar al menor a el mundo que lo rodea.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: integrantes del núcleo familiar, modelo del horario de atención e integración del escolar.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple.

Después de ofrecer informaciones teóricas y realizar actividades prácticas con la participación del menor se establece una conversación con la participación de todos los integrantes del núcleo familiar y algunos vecinos para escuchar sus criterios sobre:

¿Qué puedo hacer para que mi hijo se sienta feliz?

¿Cómo ayudarlo a que sea independiente?

¿En qué otras actividades se pueden involucrar?

Mostrar a la familia el horario de integración del escolar a todas las actividades (Anexo 9) demostrar como pueden realizar actividades en el hogar y fuera de este con y para el niño, dejando que se desarrolle por sí solo.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 10: Los niños difíciles y diferentes. (Anexo 8)

Debatir con los padres sobre las características de los escolares con necesidades educativas especiales y sus causas.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: ilustraciones, computadora y fotos.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos y maestro de la escuela primaria.

Propiciar el intercambio con el empleo de fotos, computadora e ilustraciones sobre las características de los escolares con discapacidad múltiple, hacer resaltar sus potencialidades para la estimulación.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 11: ¿Cómo educar mejor a nuestros hijos?

Objetivo: Orientar acerca de diferentes métodos y estilos de educación, de menores con discapacidad múltiple.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: .

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple, vecinos y organizaciones de masas.

Se conversa con los padres sobre la necesidad de independencia de escolares con discapacidad múltiple para su vida futura, así como de su preparación para la vida adulta independiente.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 12 “Ayuda a tu hijo”.

Debatir en la práctica hogareña las actividades que potencian la independencia del menor y su incorporación al mundo que lo rodea.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: actividades hogareñas.

Método: práctico.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 13: “Acéptame como soy”.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: tarjetas con frases incompletas.

Método: Conversación.

Participantes: padres del escolar con discapacidad múltiple.

Se realiza la actividad con la familia y los vecinos.

Se entregan frases incompletas que entre todos se llegan a conformar, se definen las cualidades positivas de su hijo y como puede realizar diferentes actividades de forma independiente, se demuestran con el menor, se estimulan sus logros y exige mayor esfuerzo.

Se les solicita traer fotos del niño en sus primeros años de vida.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 14: Ustedes y yo.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: fotos.

Método: Conversación.

Participantes: familiares del escolar con discapacidad múltiple.

Desde la actividad anterior se solicitó traer fotos del escolar en sus primeros años de vida, se propicia el debate con anécdotas de aquella época de la vida en la familia, y se recuerdan momentos felices del niño y de ellos, se encuentran presentes invitados de la comunidad. Hacerlos entender que por la aparición de su discapacidad sin limitar en sus relaciones con los demás niños de la comunidad y con los vecinos, se propicia la conversación con el niño y los vecinos.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 15: “Ayúdame a conocer lo que me rodea”.

Se empleará computadora de la escuela primaria. Participarán los padres, hermanos, sobrina y tíos.

Modalidad: video-debate.

Medios de enseñanza: computadora con dibujo de flores rojas y amarillas.

Método: Conversación.

Participantes: familiares del escolar con discapacidad múltiple y vecinos.

Se motiva la actividad con la presentación en la computadora de flores rojas y amarillas las cuales contienen acciones positivas y negativas; se leen y se debaten las actuaciones respecto al escolar.

Se colocan en una maceta las acciones seleccionadas hasta darse cuenta que todas las acciones positivas son de color rojo.

Se enfatiza en que al escolar debe rodearlo un ambiente de alegría, sano, acogedor en fin hacerlo sentirse feliz.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad 16: “Para vivir mejor”.

Modalidad: Taller.

Medios de enseñanza: cartel.

Método: Conversación.

Participantes: familiares del escolar con discapacidad múltiple.

En esta actividad se prestará especial atención al nivel de bienestar que le brinda la familia al escolar con discapacidad múltiple.

Se les pide a los padres que piensen en tres frases sobre cómo ayudan a su hijo. Luego en un corazón grande se dibuja en cartulina se colocan las frases y se reflexiona sobre ellas. Se ofrecen sugerencias si son necesarias, se lleva a la familia al aspecto emocional, se hace resaltar los logros que se alcanzan con la aplicación de las diferentes actividades, en función del escolar con discapacidad múltiple.

Evaluación: Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

2.6- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

A partir de la utilización del registro anecdótico como método de investigación se pudo constatar lo siguiente:

- ✓ En la actividad 1 se pudo apreciar que fueron necesarias reflexiones muy profundas como consecuencia de la falta de capacitación de la familia, todos expresan lo que esperan con la aplicación de la propuesta, pero pasados tres días del primer encuentro no se observan cambios en la actuación de la familia con el menor.
- ✓ En la actividad 2 fue necesario retomar el tema que se trata en el encuentro anterior e incrementar explicaciones con situaciones concretas en las que se muestran fotos de otro niño de la escuela, los padres mostraron mayor interés al observar las mismas.

Pasados dos días se aprecian algunos cambios, la madre le exige al menor para qué tome agua sólo.

- ✓ En la actividad 3 fueron invitadas dos familias cercanas a la zona, una con una menor portadora de mielomeningocele y otro portador de una artrogriposis múltiple, los mismos ofrecen vivencias de cómo atender a sus hijos y cómo ayudarlos.

Se observan en la madre muestras de compasión hacia los otros niños.

Pasados cuatro días ya la madre está permite que el niño se alimente sólo.

- ✓ Al comenzar la aplicación de la actividad 4 se observan avances en la familia pues reconocen que es una necesidad real exigirle al niño según sus posibilidades.

Una semana después se observan varios niños que juegan en el piso de la casa con el menor.

- ✓ En la aplicación de la actividad 5 se pudo apreciar que los padres son más comunicativos, preguntan sus dudas y manifiestan sus inquietudes.

Tres días después se observa la visita de los vecinos al hogar.

- ✓ En la proyección de la película (actividad 6) los padres lloraron, manifestaron que esa pequeña vive en una zona donde la pueden preparar,

se les explica que en este caso hay que insertarlo a los lugares cercanos a la vecindad y teniendo en cuenta los intereses del niño.

- ✓ En la aplicación de la actividad 9 la familia en su inicio se mostró negativa por la salida del escolar de la casa, posteriormente cuando vieron la alegría con que el menor jugaba con los otros niños cambiaron de actitud, se planificó la participación en los actos revolucionarios y actividades de acampada en lugares cercanos a la escuela, con la participación de la familia.
- ✓ En el desarrollo de la actividad 8 la familia se muestra más comunicativa y expresa sus inquietudes respecto a la atención del niño, se observa preocupación por todos los factores en ayudar a resolver los problemas que fueron analizados.

Quince días después se aprecia lo siguiente: se comenzó el trámite de la chequera a la madre, se priorizó la construcción de la vivienda, se realizaron coordinaciones para atención de especialistas y la comunidad visita a la familia para brindar apoyo psicológico.

- ✓ Después de aplicada la actividad 9 y mostrar el horario a la familia se observa lo siguiente: se le exige al niño por la realización de los ejercicios de rehabilitación, ya se alimenta solo, tiene dieta indicada por especialista, la familia acepta la operación del pie, juega con todos los niños que visitan su casa y se encuentra pendiente turno con oftalmólogo.
- ✓ En la aplicación de la actividad 10 los padres expresan las causas de la discapacidad de su hijo, se hace necesario resaltar que la madre se siente culpable por esta situación. Se toman como muestra otros niños y se le explica a la madre cada situación, además lo importante ahora es cómo ayudar. Se orienta la estimulación visual.
- ✓ Durante la aplicación de la actividad 11 el papel protagónico lo desarrollan los padres demuestran la forma en que deben conducirse con su hijo, y aplican las actividades desarrolladas en encuentros anteriores.

En esta etapa se observan cambios sustanciales en la actitud de los padres, el menor está pendiente a ingreso en el Hospital Frank País, fue a ínter consulta con oftalmología con posible recuperación del 50% de su visión.

- ✓ En la aplicación de la actividad 12 los padres manifiestan todas las actividades en las que el niño puede desempeñarse solo, se debe señalar que no le prestan atención permanente a la parte escolar, en este aspecto recibe la ayuda de su sobrina.
- ✓ En el desarrollo de la actividad 13 se entregaron frases incompletas que entre todos las conformaron, se definen las cualidades positivas de su hijo y como puede realizar diferentes actividades de forma independiente, se demuestran con el menor, se estimulan sus logros y se exige mayor esfuerzo, en las que se debe señalar que la familia no estimula el aprendizaje del menor no así su sobrina que es pequeña.

Se les solicita que traigan fotos del niño de sus primeros años de vida.

- ✓ La aplicación de la actividad 14 se desarrolla con muy buenos resultados, se recuerdan épocas vividas con alegría, con tristezas y felicidad.

Todos los vecinos se muestran alegres al tener entre ellos a toda la familia.

- ✓ Se aplica la actividad 15 en la escuela primaria con la participación de toda la familia, se resalta que el niño tiene que estar rodeado de un ambiente sano, alegre, acogedor y feliz.

Se hace entrega de la llave de la casa nueva con la participación de todos los vecinos, se observa emoción, confianza y alegría por parte de todos los vecinos.

- ✓ En la aplicación de la actividad 16 se demostró que no sólo lo material es necesario para la educación de los hijos, sino que el cariño, la comprensión, la ayuda y el apoyo que se es capaz de brindar en el momento que lo necesite es mucho más importante.

Al concluir con la aplicación de la propuesta de actividades se procedió a comprobar la efectividad de la misma.

Obsérvese que la siguiente tabla muestra una comparación de la etapa constativa y la de comprobación en la pregunta 1.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LA FAMILIA.

TABLA No. 1:

Pregunta No. 1	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	si	%	no	%	a/v	%	si	%	no	%	a/v	%
- Consideran que le están brindando la ayuda necesaria a su hijo.					X		X					

En la encuesta aplicada en la etapa constatativa a los padres (anexo 2)

En la pregunta 1 los padres responden que a veces por lo que se arriba a la conclusión de que la mamá desconocía las coordinaciones que debía hacer para solicitar el servicio de ambulancia.

Después de aplicar la propuesta en la pregunta 1 responden que si, ahora se encuentran mejor orientados y sienten más confianza a partir de los resultados que se obtienen, se realizaron los trámites correspondientes y la mamá cobra la integridad de su salario, el menor es atendido por los trabajadores sociales, vecinos, médico de la familia, enfermera, escuela primaria y técnico de rehabilitación. (Trabajo comunitario integrado)

Obsérvese que la siguiente tabla muestra una comparación de la etapa constatativa y la de comprobación en la pregunta 2

ESULTADOS DE LA ENCUESTA A LA FAMILIA.

TABLA No. 2:

Pregunta No. 2	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	si	%	no	%	a/v	%	si	%	no	%	a/v	%

-Después de la discapacidad del menor solicitaron ayuda de algún especialista.	X						X					
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

En la pregunta 2 responden que si reciben orientación por los especialistas del CDO para que ser atendido por un maestro ambulante.

Después de aplicada la propuesta responden que si pero que lo valoran diferentes especialistas de salud, entre ellos: oftalmólogo, neurólogo, endocrino, dietista, ortopédico, fisiatra y psicólogo. Todos ofrecen orientación a los padres para atender el menor.

Obsérvese que la siguiente tabla muestra una comparación de la etapa constativa y la de comprobación en la pregunta 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LA FAMILIA.

TABLA No. 3:

Pregunta No. 3	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	si	%	no	%	e/p	%	si	%	no	%	e/p	%
- Han recibido orientación familiar para educar a su hijo después de la discapacidad.					X		X					

En la pregunta 3 responden que en parte pues solo los orientaba una vecina que es bibliotecaria y vive en la localidad.

Después que se aplica la propuesta si es atendido por otros especialistas de la educación especial, los que orientan, ejecutan y controlan los resultados en cada actividad.

En la siguiente tabla se aprecian los resultados de la etapa constatativa y la de control de la entrevista a vecinos (anexo3). Pregunta 1

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A VECINOS.

TABLA No. 1:

Pregunta No. 1	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	a	%	g/a	%	i	%	a	%	g/a	%	i	%
¿Cómo considera usted que es atendido por su familia el escolar objeto de estudio?			10	100			9	90			1	10

En la etapa constatativa en la pregunta 1:

Los 10 vecinos que representan el 100% plantean que generalmente pues es su mamá la que cuida mucho, pero solo se preocupa por sus alimentos y siempre lo está mirando.

Después de aplicada la propuesta:

9 vecinos (90%) reconocen que ahora la atención es adecuada, interiorizan que para ayudar al niño tienen que enseñarlo a valerse por si solo, 1 vecino (10%) reconoce que los padres cambiaron pero no aprueba dicho cambio.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la etapa constatativa y la de control de la entrevista a vecinos (anexo3). Pregunta 2

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A VECINOS.

TABLA No. 2:

Pregunta No. 2	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	si	%	no	%	a/v	%	si	%	no	%	a/v	%
-Visitan la casa con frecuencia.			6	60	4	40	10	100				

En la etapa constatativa en la pregunta 2:

De los vecinos entrevistados 6 que representan el (60%) responden que no por sentir lástima hacia el niño y 4 (40%) responden que solo a veces, alegaron no tener tiempo.

Después de aplicada la prepueta los 10 vecinos que representan el (100%) responden que si, reconocen que para ayudar a que el niño se integre al mundo que lo rodea tienen que comunicarse con el, omiten la lástima.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la etapa constatativa y la de control de la entrevista a vecinos (anexo3). Pregunta 3

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A VECINOS.

TABLA No. 3:[illegible]

casa?												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En la pregunta 3 antes de aplicada la propuesta los 10 vecinos que representan el (100%) responden que no, el niño jugaba permanentemente solo o con la sobrina.

Después de aplicada la propuesta los 10 vecinos que representan el (100%) coinciden en que ya todos los demás niños si juegan en la casa con el menor además lo sacan a la calle con los demás niños para que participe en diferentes actividades que se realizan en la comunidad.

La siguiente tabla muestra los resultados de la etapa constatativa y la de control de la entrevista a vecinos (anexo3). Pregunta 4

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A VECINOS.

TABLA No. 4:

Pregunta No. 4	Etapa de Constatación						Etapa de Comprobación					
	si	%	no	%	n/s	%	si	%	no	%	n/s	%
- Creen que se pueda lograr que participe en las actividades del barrio	4	40	6	60			10	100				

En la pregunta 4 en la etapa constatativa 6 responden que no para un (60%) y 4 (40%) que si pero que no saben como ayudarlo.

Después de aplicada la propuesta los 10 (100%) responden que si se logró que participe en todas las actividades de la escuela primaria y la comunidad, además plantean que le hace mucho bien porque lo ven siempre alegre.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la etapa de control de la entrevista a miembros y dirigentes de base de las organizaciones de masas de la comunidad con los siguientes resultados. (Anexo 10) Preguntas 1 y 2

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FINAL A DIRIGENTES DE BASE.

TABLA No. 1:

Preguntas No. 1 y 2	Etapas de Comprobación				
	adecuada	%	inadecuada	%	generalmente adecuada
1-¿Cómo usted valora la atención educativa y social en el contexto comunitario con el escolar y su familia?	10	100			
2-¿Qué sugerencias pueden ofrecer?	Incrementar actividades dirigidas a la familia para que estimule al escolar con respecto a las actividades escolares.				

En el primer indicador fueron entrevistados 10 vecinos, 4 dirigentes de base de los CDR y 3 secretarías generales de la FMC, todos coinciden en que la propuesta aplicada es adecuada, efectiva para la familia que se evidencia en los resultados alcanzados por el escolar, actualmente participa en todas las actividades que se desarrollan tanto por los CDR como por la FMC y la escuela primaria de la localidad, asiste con su familia a actividades que desarrollan los promotores culturales y del INDER, se muestra risueño y comunicativo.

En el segundo indicador fueron entrevistados los mismos compañeros se reciben sugerencias de una secretaria de la FMC y un presidente de CDR que coinciden en que deben continuarse incrementando las actividades para despertar en el

escolar su interés por el estudio y el apoyo de la familia en tal sentido, los demás manifiestan que ya la familia interiorizó la importancia de la relación con todos y que lo apoyen siempre lo que necesite.

Se aplica entrevista final (Anexo11) a la familia con dos preguntas, en la primera la madre expresa que si, se siente muy agradecida por todo lo que ha aprendido y por toda la atención que recibe su hijo por parte de todos los factores de la comunidad, que nunca pensó que se pudiera lograr tanto en tan poco tiempo.

En la segunda pregunta refiere que si, todo lo que se hace por su hijo y con ella lo favorece mucho pues ahora en un niño alegre, cariñoso y comunicativo, ella sabe como tratarlo en estos momentos y eso se lo debe a todo lo que ha aprendido además coincide en que debe ser más exigente en cuanto al estudio porque el se muestra negativista.

Se conversó con los demás integrantes de la familia sobre la efectividad en la aplicación de la propuesta los cuales emitieron opiniones positivas tales como: nos ayudó a aclarar ideas, conceptos, conocimientos y nos ofrece mayor seguridad al tratar con el niño así como al exigirle por el cumplimiento de alguna tarea.

Por lo que a modo de conclusión parcial se puede decir que la familia mostró interés y aceptación por la preparación para apoyar el proceso de integración y se alcanzó consenso de la necesidad de la misma.

Si bien al inicio los temas demandaron las técnicas de análisis y reflexión muy profundas como consecuencia de la falta de capacitación de la familia, luego de sistematizar en la misma la participación fue favorable y para ello jugó un papel determinante el tratamiento que se le fue ofreciendo a los contenidos de los temas. Por lo que la propuesta le dio la oportunidad a la familia de profundizar en los conocimientos e implementar en la práctica con su hijo, así como en la búsqueda de otras alternativas nuevas.

Los anexos que se describen a continuación muestran fotos del menor con su familia antes, durante y después de aplicar la propuesta.

(Anexos 12, 13, 14 y 15), En el anexo 12 se recoge el testimonio de la madre sobre las enseñanzas que le aportó la aplicación de la propuesta para apoyar a su hijo, referido a enseñar, educar e incorporar a la sociedad y hacer que sea

independiente aun con las limitaciones que posee, además refiere la importancia de ofrecer confianza en los resultados que obtienen con paciencia.

En el anexo 13 se muestran fotos del menor antes de la aplicación de la propuesta, en la primera el menor se observa triste, deprimido y aislado, en la segunda lo retratan solo en una silla, apartado, en el portal de la casa que fue destruida por el Huracán Denis, en la tercera esta con su sobrina pero aun así no se muestra alegre, en la cuarta está con su hermana que tampoco le ofrece confianza de sus posibilidades, se sienta a su lado y lo sujeta sin ofrecerle confianza.

En el Anexo 14 (durante la aplicación de la propuesta) se muestran fotos del menor y su familia (quinta), aparecen dos hermanos más, en ella el menor se sonríe con timidez, debe resaltarse que su hermana por parte de madre siempre se encuentra a su lado, lo orienta, en la sexta su hermano lo mantiene cargado sobreprotegiéndolo, pero ya con una vecina muy cerca de él, a partir de la séptima aparecen fotos del menor con sus padres, con vecinos, en un cumpleaños colectivo que le fue celebrado con el apoyo y colaboración de los organismos de la comunidad y con el apoyo de los vecinos, es necesario destacar que se realizó la actividad en el Círculo Social del asentamiento.

En el Anexo 15 se muestran fotos después de aplicada la propuesta, ya la familia acepta la estimulación visual, el menor recuperó el 50% de esta, aceptan la operación de su pie derecho, recibe rehabilitación, emplea muletas para desplazarse fuera del hogar, la familia apoya y estimula sus esfuerzos en tal sentido, dentro del hogar la familia le exige que se ponga de pie solo y se desplace sin emplear las muletas, le exigen por el cumplimiento de tareas que le asignan: de alimentación, de traslado dentro de la vivienda y a viviendas cercanas las cuales visita, de higiene personal, le exigen por el estudio en el cual se muestra negativista y lo estimulan cuando alcanza un logro.

En las ínter consultas con los especialistas se le sugiere a la familia la intervención quirúrgica en ortopedia, la que se realiza con resultados satisfactorios, actualmente recibe ejercicios de rehabilitación, se aplica estimulación visual con resultados positivos, comenzó a recuperar la visión, actualmente usa correctores, mantiene dieta que indica especialista, pues por la

ingestión de algunos medicamentos aparecen efectos secundarios con aumento acelerado de peso y talla que no están en correspondencia con su edad cronológica actual, se relaciona con los vecinos de la comunidad, participa con su familia en las diferentes actividades que desarrolla la escuela primaria de la comunidad y en las diferentes actividades que desarrollan las organizaciones de masas de su zona, la familia estimula sus logros donde se observa que logra auto valerse por sí solo en diversas actividades en el hogar, se mantuvo hospitalizado durante dos meses recibe ejercicios de rehabilitación con apoyo de la familia hace estos ejercicios, le exigen por el uso de las muletas, en fin la familia lo apoya pero le exige, lo ayuda y lo valora, lo acepta como es.

Se considera que los resultados son satisfactorios pues fue la primera orientación familiar que recibieron los padres, “todavía queda mucho por obtener de ellos, se continúa en el perfeccionamiento y capacitación en diferentes temas que afloran en el proceso educativo formativo.

Valoración final.

Es necesario garantizar la capacitación de los padres para comprender y ayudar mejor a los hijos e influir positivamente en el resto de la familia y en la sociedad. Asimismo aportarles recursos para que estimulen de manera más efectiva a sus hijos. El rol protagónico de la familia y, en particular, de los padres incide favorablemente en la integración social, física y escolar y permite alcanzar niveles de funcionalidad familiar más elevados.

CONCLUSIONES.

- ✓ La revisión documental permitió identificar un conjunto de características o rasgos que identifican las necesidades de preparación que tiene la familia en las condiciones actuales, respecto a la integración.
- ✓ Los estudios teórico-prácticos que se realizan permiten elaborar una propuesta de actividades de preparación a la familia del escolar con discapacidad múltiple en el proceso de integración.
- ✓ Con la aplicación de la propuesta la familia asimila de forma positiva la preparación que recibe lo que permite la integración del menor al mundo que lo rodea, que se revierte en el bienestar de su hijo.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Incorporar al sistema de trabajo metodológico de la Escuela Especial para escolares con necesidades educativas especiales la propuesta de preparación a la familia en el proceso de integración de escolares con discapacidad múltiple.
- ✓ Extender la preparación a otros agentes gubernamentales próximos a la institución educativa para beneficiar a los escolares con discapacidad múltiple y el desarrollo de habilidades generales según sus intereses, como parte del proceso de seguimiento de la escuela especial.
- ✓ Incorporar actividades dirigidas a la familia que potencien la estimulación del área intelectual.

Bibliografía.

- ADAMSON, TETER. Para la Vida, un reto de comunicación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 240 p
- AGUEERREBERE, MARILIN. La preparación familiar para la integración escolar. -- 1988. -- 20h. -- Trabajo de Diploma. -- (Educación Especial e Integración Escolar). -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 1998.
- ALBERDI, INÉS. La nueva familia española. -- Madrid : Ed.Tauros, 1999. -- 36 p.
- ALBERT GÓMEZ, MARIA JOSÉ. La familia una institución permanente en la Familia en el tercer milenio. -- Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1995. -- 354p.
- AMEIDA, C.C. Familias de crianzas. Diversidad e Movimiento. -- Brasil : Amas, Belo Horizonte, 1995. -- 47 p.
- ARÉS MUZIO PETRICIA. Familia y Convivencia. -- La Habana Ed Científica -- Técnica, 2004. -- 26 p.
- _____. Mi familia es así. -- La Habana. -- Ed Ciencias Sociales, 1990. -- 199 p.
- _____. El trabajo grupal. -- La Habana : Ed. Caminos, 1997. -- 56 p.
- ARIAS B, GUILLERMO. La educación Familiar en nuestros hijos. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación ,1997. -- 43 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 424 p.
- _____. Convocados por la Diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 144 p.
- _____. Desarrollo humano, diversidad e igualdad e Educativa. -- p. 29-34 - - En Educación (La Habana). -- 2. época, No 115, may - ago, 2005.
- _____. Educación Especial : Razones, Visión Actual y Desafíos -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1997. -- 35 p
- _____. Educación Especial en Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 766 p.

- _____. Pedagogía y diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. —368 p.
- _____. Sublime profesión de amor. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 211 p
- BRITO, TERESA. Folleto la educación familiar. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 48 p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 152 p.
- _____. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 421 p.
- CAÑEDO IGLESIAS, GICELA. Familia e Integración. -- 1998. -- Tesis de Maestría (Educación Especial e Integración Escolar). -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 1998.
- _____. Preparación de la familia para la integración Escolar. -- Año. -- h -- Proyecto de Doctorado Educación Especial e integración escolar. -- Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos, Cienfuegos, 2001. (Sin concluir).
- CASTRO RUZ, FIDEL. “Discurso de Fidel Castro en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002/2003”. p 2. -- En Granma. (La Habana) 17/9/02.
- Convocados por la Diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 143 p.
- Constitución de la Republica de Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 1998.
- COVEY, STEPHEN. Los 7 hábitos de las familias altamente afectivos. -- México : Ed. Grijalbo, 1997. -- 43 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. -- Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo I : Primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. 15 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. -- Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo I : Segunda parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo III : Primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2006]. 79 p

_____.Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II : primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 31 p.

_____.Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II : segunda parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 31 p.

_____.Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Mención en Educación Especial : Módulo III : segunda parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2007. -- 31 p

DÍAZ TENORIO, MARLEN. Prepararse para la vida familiar y de pareja. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983. -- 66 p

DIACHKOV, ALEXEI L. Diccionario de Defectología. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 2 t.

ENGELS, F. El origen de la familia. -- Moscú : Ed. Progreso, 1992. -- 197 p.

FREIRA, PAULO. Pedagogía de la esperanza. -- México: Ed. Siglo XXI, 1995. -- 233 p.

GÓMEZ GUTIERREZ, L. I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad preescolar. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial. -- La Habana : Ed. Empresas gráficas del MINED, 1998. -- 88 p.

GONZÁLEZ REY, F. L. La personalidad, su educación y desarrollo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 190 p

- GUIBERT REYES, WILFREDO. Aprender enseñar y vivir es la clave. -- La Habana : ED. Científico - técnica, 2006. -- 37 p.
- _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1999. -- 154 p.
- JIMÉNEZ, PACO. Currículo y modelos de intervención escolar en Educación Especial. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 1996. -- 10 p. (Fotocopia).
- _____. Proyecto Docente Integrador de Educación Especial -- Universidad de Girona. Resolución 21/12/1995. (BOE de 9/11/96).
- _____. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba (1). -- España : Ed: Aljibe, 1999. -- 2 t.
- KLINBERG, L. Introducción a la didáctica general. -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1978. -- 447 p.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2000. -- 62 p.
- _____. Formación del personal docente en la Educación Especial. -- p.24 - 29 -- En Educación. (La Habana). -- No 84, Ene- Abr, 1995.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar. -- La Habana : Ed. Científica -- Técnica, 2003. -- 67 p.
- MARTÍNEZ, SEGALEN. Antropología histórica de la familia. -- Madrid : Ed. Tauros, 1992. -- 298 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- 147 p.
- MANALICH SUÁREZ, ROSARIO Interdisciplinariedad y didáctica. -- p. 8-13. -- En Educación (La Habana). -- 2. época, No. 94, may - ago. 1998.
- Comunista de Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación Educacional. -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2002 . -- 2 t.

- NÚÑEZ HURTADO, CARLOS. Educar para transformar y transformar. -- México : IMDEC, 1985. -- 53 p.
- ORTEGA PUPO, FRANK. Frases geniales de José Martí. -- Ed. Colección Cucalambé. -- 18 p.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1976.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. Política Educacional. -- p. 367-413. -- En Tesis y Resoluciones : Primer Congreso del Partido
- PÉREZ, DORA. El mundo a través de las mano -- p.5. -- En Juventud Rebelde, La Habana. -- 27 de junio de 2006.
- PETROVSKY, A. Psicología pedagógica y de las edades. -- La Habana : Ed Pueblo y educación, 1985. -- 279 p.
- PIAGET, J. La psicología Evolutiva. -- La Habana : Ed. Paidós, 1992. -- 198 p.
- RODRÍGUEZ R. JULIAN. La educación familiar en Cuba : Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- 67 p.
- SÁNCHEZ ACOSTA, M. Psicología general y del desarrollo. -- La Habana : Ed Deportes, 2004. -- 243 p.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (6 : 2005 : LA HABANA). 6 Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : MINED, 2005. -- 16 p.
- _____. (8 : 2008 : LA HABANA). 8 Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : MINED, 2008. -- 31 p.
- SILVESTRE, M. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? -- México : Ediciones CEIDE, 1999. -- 39 p
- Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez ... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1966. -- 49 p.
- TALIZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana : Ed CEPES, 1987. -- 170 p.
- Técnicas participativas de educadores cubanos / Graciela Bustillo ... [et.al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994. t 1

Técnicas participativas de educadores cubanos : Tomo II. -- México : IMDEC.
1996. -- 79 p.

Temas de Psicología Pedagogía para maestros 4. -- La Habana : Ed. Pueblo y
Educación, 1996. -- 240 p.

VIGOSKI, LS. Pensamiento y lenguaje. -- La Habana : Ed. Revolucionario, 1974. --
210 p.

VIGOTSKI, L.S. Obras Completas. -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1989.
-- 5 t.

Referencias bibliográficas.

- (1) Armando Hart Dávalos: Presentación a la edición cubana del texto Pedagogía y Diversidad, Editorial Abril, Ciudad de La Habana- 2001.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la preparación que tiene la familia para apoyar el proceso de integración.

INDICADORES A OBSERVAR.

1. Caracterización de la familia y la comunidad.

2. Educación familiar que se realiza con el menor.
3. Vías que se utilizan para la educación del menor.
4. Existencia de barreras psicológicas, arquitectónicas y otras que limitan la participación y realización de actividades en la vida social y familiar del niño.
5. Se propicia el espacio y la correcta movilidad en su medio de actuación (hogar y comunidad).

Anexo 2:

Encuesta:

Estimados padres necesitamos de su cooperación, debe responder con sinceridad, tenga en cuenta que sus respuestas ayudarán a perfeccionar nuestro trabajo, favoreciendo en la educación de su hijo:

Datos generales de la familia:

Labor que desempeña:

Madre: -----

Padre: -----

Grado de escolaridad:

Madre: -----

Padre: -----

1- ¿Consideran que le están brindando la ayuda necesaria a su hijo?

Si ----- No ----- A veces -----

¿Por qué?

2- ¿Cuándo se les enfermó el niño y tuvieron que tomar decisiones con la educación de su hijo solicitaron ayuda de algún especialista?

Si _____ No _____ De responder afirmativamente mencione a quiénes recurrieron _____

3- ¿Han recibido preparación u orientación familiar para educar a su hijo después de la enfermedad?

Si _____ No _____ En parte _____

Anexo 3:

Entrevista a vecinos:

1- Creen ustedes que la familia de Yoantet lo atiende en forma adecuada.

2- ¿Por qué ustedes no visitan la casa con más frecuencia?

3- ¿Qué niños además de la sobrina de Yoanet juegan con él en su casa?

4- Creen que se pueda lograr que participe en las actividades del barrio y en las de la escuela. ¿Por qué?

Anexo 4

Entrevista a especialistas:

Después de explicar la situación del menor se le realizan las siguientes preguntas:

1-¿Cómo puede el niño tener un seguimiento por parte de todos los especialistas?

2.- ¿Cómo podemos ayudarlo? ¿Qué alternativas se pueden llevar a cabo?

3.- Necesitamos saber hasta dónde podemos exigir el esfuerzo del niño, partiendo de sus potencialidades.

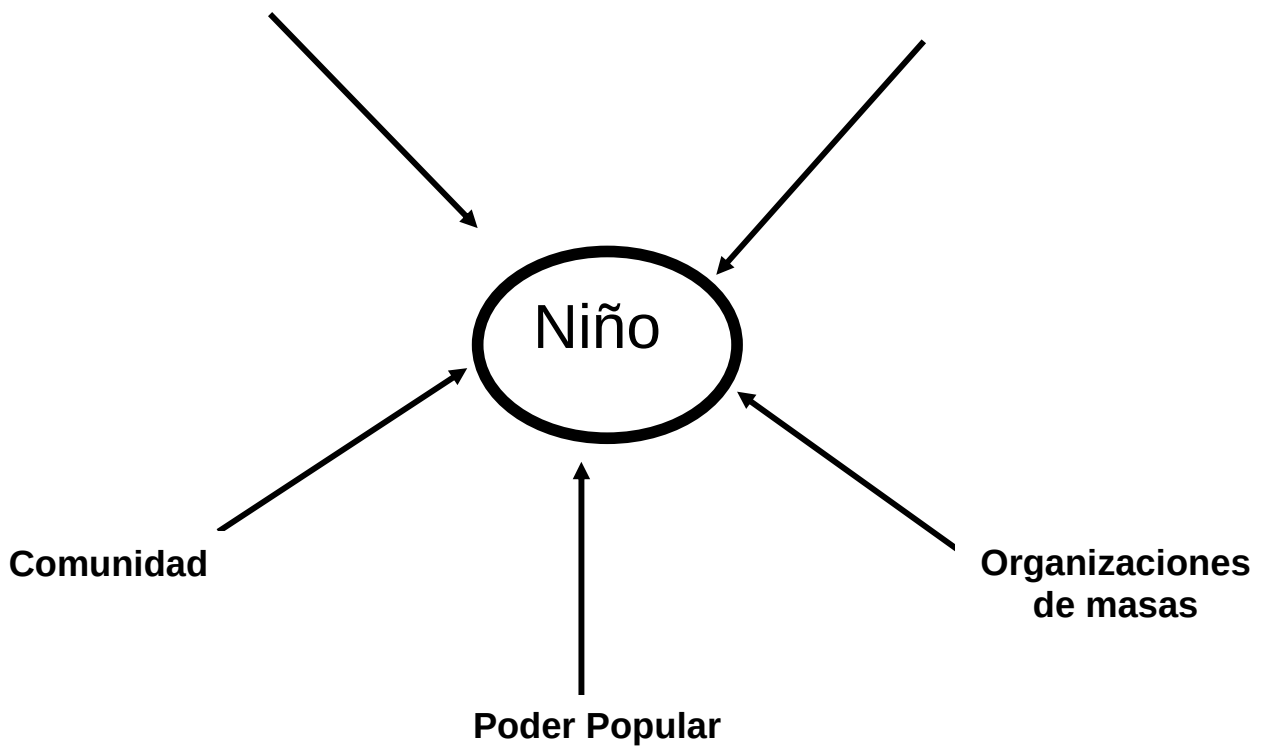
4.- Puede la familia ayudarlo.

Anexo 6

Intervención familiar desde el contexto comunitario:

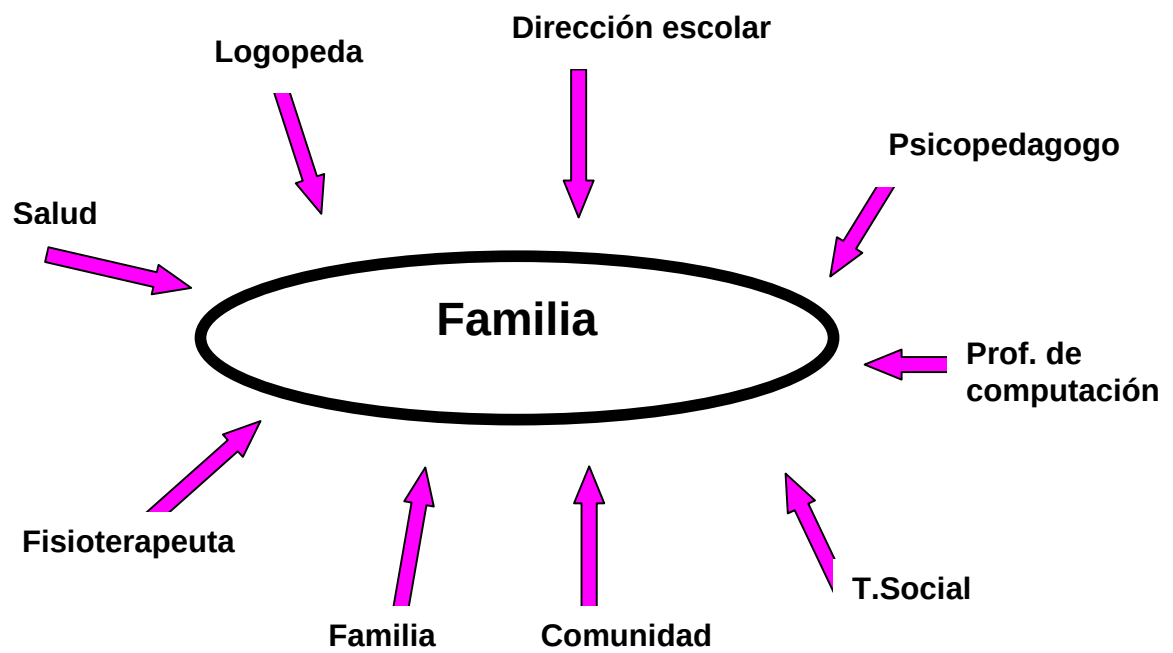
Familia

**Maestro
ambulante**



Anexo 7

Intervención familiar desde el contexto escolar.



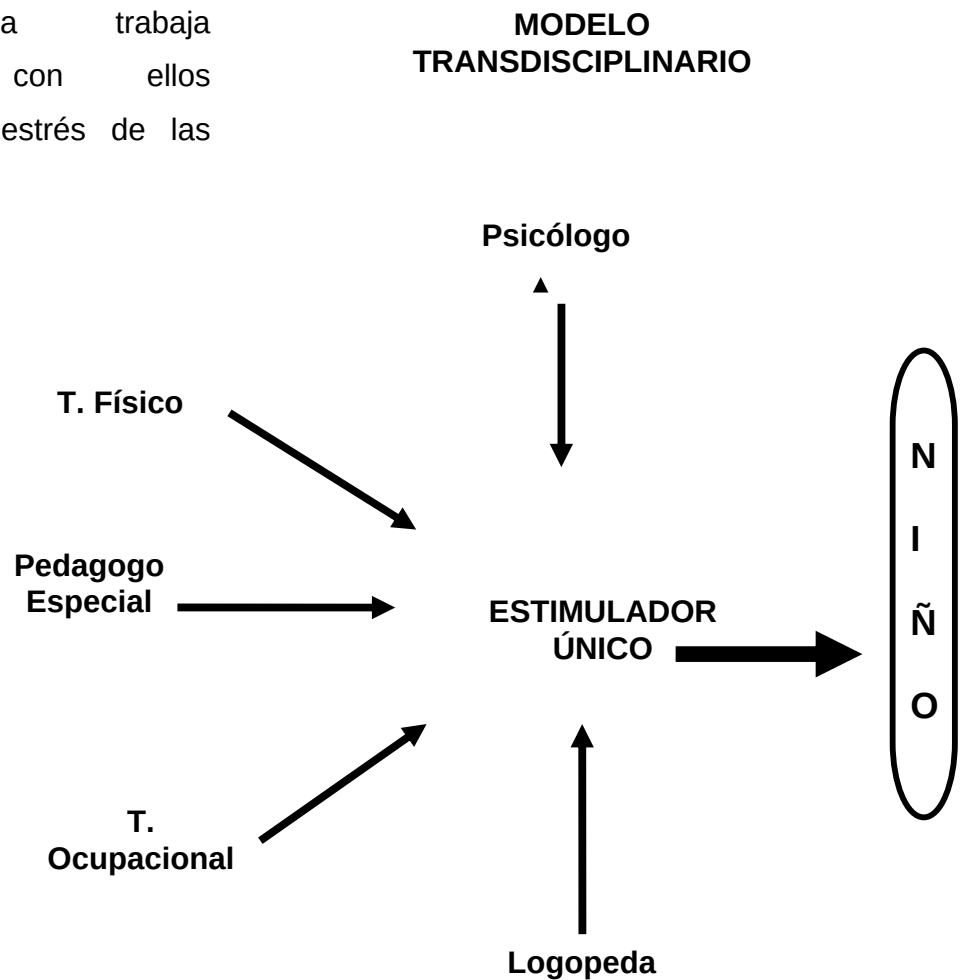
Anexo 8

Modelo transdisciplinario

Estilo

Transdisciplinario

Profesionales cruzan las líneas de sus propios límites y se torna más generalistas para organizar la comunicación, la interacción y la cooperación entre ellos. Una sola persona trabaja directamente con ellos disminuyendo el estrés de las madres.



Anexo 9

Horario semanal.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Rehabilitación en el área de salud	Matutino Clases con maestro ambulante.	Atención e intercambio con defectólogo de la comunidad.	Matutino Clases con maestro ambulante.	Rehabilitación por salud.
Vinculación al laboratorio de computación de la escuela primaria con la familia.	Tratamiento con logopeda de escuela especial.	Rehabilitación con la familia.	Clases con maestro ambulante.	Visita del instructor de arte.
Actividades deportivas con la familia.	Atención por psicopedagogo de escuela especial.	Paseos	Clases con maestro ambulante.	Visita del promotor del INDER.
Ver tele clases por TV	Actividades de recreación.	Visita de salud	Visita de trabajador social	Participación en actividades de la escuela primaria.

Se incluyen actividades de intercambio con las autoridades y dirigentes de base de las organizaciones de masas sin ser planificadas (vecinos, delegado,

presidente de CDR, secretaria de la FMC y otros)

Anexo 10

Entrevista final a dirigentes de base de las organizaciones de masas y vecinos.

Objetivo: Constatar la opinión que tienen miembros y dirigentes de base de la comunidad sobre la aplicación de la propuesta a la familia.

Indicadores.

- 1- ¿Cómo usted valora la atención educativa y social en el contexto comunitario con Yoanet y su familia?
- 2- ¿Qué sugerencias nos pueden ofrecer para fortalecer este trabajo?

Anexo 11

Entrevista final a la familia.

Objetivo: Constatar la opinión que tiene la familia sobre la efectividad en la aplicación de la propuesta.

Deseamos que nos responda con toda la sinceridad posible para mejorar nuestro trabajo.

- 1- ¿Qué opinión tiene usted sobre la aplicación de la propuesta en su preparación con enfoque Transdisciplinario desde la comunidad?
- 2- ¿Cree usted que la aplicación de la propuesta ha favorecido la integración social de su hijo?

Anexo 12

Testimonio de la madre.

Al principio me resultó duro, llegué hasta acompletionarme, no podía comprender qué le había sucedido a mi hijo, pienso que esto mismo le sucede a otras madres que tienen hijos discapacitados.

Después fue tanta la ternura y el deseo de cuidarlo que no le permitía hacer nada, siempre pensando en lo grave que estuvo y que me lo habían salvado, recuerdo los días vividos junto a su camita en el hospital y no los puedo describir de tanta angustia. Cuando me lo entregaron ciego, sin poder caminar y con afectación mental no pensaba en otra cosa que en cuidarlo a cualquier precio hasta que apareció la maestra a atenderlo en la casa, comenzó a orientarme como alimentarlo, cómo ayudarlo, cómo darle independencia; al principio me negué, hasta que un día conversando ella me hizo comprender que era necesario por el bien del niño para enfrentarse a la vida. Al principio fue difícil exigirle, pero cuando pude apreciar sus avances me animé. Hoy puedo decir con alegría que agradezco todas las ayudas recibidas. Todos mis vecinos me visitan sin temor, juegan y jaranean con mi hijo, los niños del barrio no lo miran como algo raro, lo hemos llevado a diferentes actividades que se han realizado en la escuela primaria y en la comunidad.

Hoy se encuentra operado de su pie derecho y pendiente a operación de su mano, ha recibido rehabilitación con buenos resultados, ha recuperado una parte de su visión, usa espejuelos, todo ello ha sido gracias a la orientación y la exigencia de Mequi con la cual mi hijo se lleva muy bien. Reconozco que no le he dado todo mi apoyo en la parte de los estudios, a pesar de que la maestra nos exige por dicha actividad, pero ya comenzamos a realizar ejercicios para el movimiento ágil de su mano izquierda, para que pueda escribir, ahora también nos estamos preocupando porque aprenda a leer, ya lee en el libro hasta la ñ, aunque no muestra interés en esta tarea.

Agradezco de forma especial a Mequi por la paciencia y empeño que ha puesto en ayudarnos, en unir nuestra familia para ayudar entre todos a nuestro hijo e incorporarlo a todas las actividades de la sociedad lo más independiente que pueda, aunque sabemos que siempre nos va a necesitar.

Anexo 13

Muestras de fotos del menor antes de la aplicación de la propuesta.







nexo 14

Muestra de fotos durante la aplicación de la propuesta.





Anexo 15

Muestra de fotos después de aplicada la propuesta.



















ANEXO 5 PLEGABLE



LA FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN.

La familia y la escuela.

Proceso de integración.

La familia es el eslabón
mediador
en el proceso de
integración.

¿Qué es la integración?

La integración es la
satisfacción de necesidades
especiales de los niños cuyo
objetivo final es su
educación e introducción en
un entorno normalizado
con interacción con el medio
que social y su comunidad,
proporcionándole los
conocimientos del mundo en
que vivimos. Por eso es que
debemos tener en cuenta su
autonomía personal y de
trabajo.

