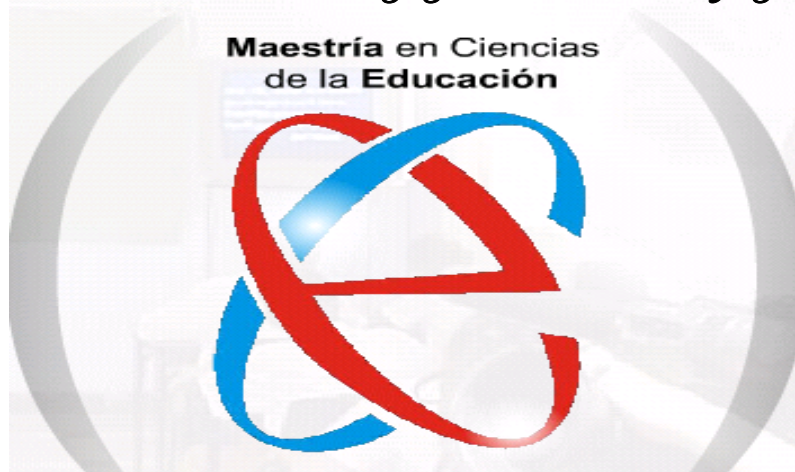


*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana
Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica de Cumanayagua*



*Maestría en Ciencias de la Educación
Mención de Educación Especial
1ª Edición.*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

*Título: Programa de círculo de interés sobre el conocimiento y uso de las
plantas medicinales para escolares con retraso mental.*

*Autor: Lic. Maylene Quintana Gutiérrez.
Tutor: Sixto Roberto Mengana Calderín.*

*Junio 2009
" Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución "*



"La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir; nosotros somos, en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para el porvenir"

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

El presente trabajo parte de la necesidad de programas para círculos de interés en la enseñanza especial para escolares con retraso mental. La problemática que se revela está en correspondencia con los diferentes contextos de actuación del maestro y el vínculo de la escuela y el entorno comunitario. La existencia de una estrecha relación entre el entorno comunitario y la escuela espacial "Ciro Redondo", las posibilidades reales que ofrece el mismo en la preparación laboral y orientación vocacional para la vida futura de sus escolares. El entorno comunitario que se refiere cuenta con la peculiaridad de poseer la condición de Finca de referencia en la producción y fomentación de plantas medicinales, este entre otros elementos ofrece relevantes potencialidades para su trabajo y adiestramiento. La encuesta, la entrevista, el análisis, síntesis entre otros métodos de investigación permitió confirmar el problema, realizar el diagnóstico fino y certero del conocimiento de las plantas medicinales y su uso, trazar estrategia de trabajo consistente en la elaboración e implementación de un programa de círculo de interés sobre el tema en cuestión. Con su aplicación se logró contribuir a la formación vocacional de dichos escolares, aumentar la preparación laboral, se profundizó en el conocimiento y uso de las plantas medicinales.

.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1 Fundamentos teóricos que sustentan el estudio de un programa de círculo de interés sobre el conocimiento y su uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental.....	9
1.1 Los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales en el contexto de la educación.....	9
1.1.1 La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.....	9
1.1.2- La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.....	14
1.1.3 Síntesis de la evolución histórica de los estudios y atención en el área del retraso mental.....	15
1.1.4- Programa de desarrollo de la especialidad de retraso mental. Lineamientos.....	17
1.1.5- La organización del proceso de formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental.....	18
1.2 El trabajo de formación vocacional y de orientación profesional para escolares con retraso mental.....	24
1.2.1 El sistema de actividades de Formación Vocacional y Orientación. Profesional...	24
1.3- Las plantas medicinales en la educación cubana. Historia de las plantas medicinales.	30
1.4 Estudio diagnóstico del conocimiento sobre las plantas medicinales y su uso en los escolares con retraso mental de la escuela “Ciro Redondo”.....	39
CAPITULO 2: Fundamentos metodológicos y resultados.....	51

2.1 Fundamentación del programa de círculo de interés de plantas medicinales.....	51
2.2 Cuestiones generales de la implementación del círculo de interés de Plantas medicinales.....	53
2.3 Objetivos generales y estructura del Programa del círculo de interés de plantas medicinales.....	56
2.4 Modelo que sustenta el Programa del círculo de interés de plantas medicinales....	57
2.4.1 Formas de organización del Programa del círculo de interés de plantas medicinales.....	60
2.5 Orientaciones al docente para el desarrollo de las actividades del Círculo de interés.....	66
2.6 Aplicación y validación del programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental.....	75
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	84
Bibliografía	85
Anexos	90

INTRODUCCIÓN

“...Preparar a nuestro pueblo, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos es requisito indispensable. La cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos...” (¹)

El mundo actual se caracteriza por un desarrollo de la ciencia y su influencia creciente en todas las esferas de la vida social. La nación cubana no escapa a este fenómeno y se inserta con proyectos emancipadores de igualdad y justicia social que requieren más que nunca del desarrollo intensivo de la ciencia, la técnica, la educación y la cultura.

La Revolución Cubana se traza como meta convertirse en el país más culto del mundo y para ello es trascendental la formación y perfeccionamiento del sistema educativo. Contexto en que la investigación educativa desempeña un papel fundamental a partir de sus fines, contenidos, medios, formas de organización, propuestas educativas, requisitos personales y profesionales, vías para su formación, entre otras.

Se hace imprescindible la toma de conciencia de la importancia de la investigación educativa y de la necesidad de que los docentes dominen sus principios y métodos, con vista al estudio y solución de los problemas que plantea la propia práctica educativa. Para ello, es importante la responsabilidad y la participación activa en el proceso de formación académica, el desarrollo de habilidades en el estudio independiente, la utilización de tecnología de la información y las comunicaciones, la consulta obligada a la literatura complementaria, así como, los materiales impresos para lograr los objetivos en la formación integral de cada profesional de la educación.

La necesidad de prestar atención a todos los grupos poblacionales de escolares, adolescentes y jóvenes que presentan variabilidades en el desarrollo demanda formas especiales de organización; así como la fundamentación de todos los procesos para la formación de la personalidad y la incorporación plena a la sociedad. Se impone la comprensión de los postulados más generales de las ciencias pedagógicas y psicológicas del proceso de evaluación y diagnóstico con un enfoque desarrollador; del estudio de las influencias que ejercen los diferentes agentes de socialización en el desarrollo personal de los educandos; así como de las vías más efectivas para la orientación de estos desde el escenario escolar.

¹ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 2 de diciembre de 2001 en Santiago de Cuba.

Para lograr la inserción social de los escolares con necesidades educativas especiales es preciso la utilización de instrumentos para que el docente debata e implemente nuevas formas de organización del proceso pedagógico que debe llevar a cabo en función de sus características psicológicas y pedagógicas; analizar sus avances y retrocesos; implementar las estrategias educativas para prevenir dificultades; propiciar un desarrollo pleno de su personalidad y partir de las condiciones de vida en las que transcurre su proceso educativo.

El estudio de los fundamentos de la investigación permite observar la realidad educativa, percatarse del problema científico y proponer vías de solución. Los escolares con retraso mental necesitan de una preparación para utilizar al máximo las potencialidades del entorno y comunidad en ese proceso educativo -formativo de la personalidad.

La escuela especial para escolares con retraso mental “Ciro Redondo García” se encuentra en La Sierrita, pueblo del municipio Cumanayagua que se ubica en la premontaña del macizo montañoso Guamuaya o Sierra del Escambray. Este asentamiento es portador de una admirable historia en la lucha contra bandidos y personajes vivos de dichas contiendas, posee además una riqueza en su flora y fauna con zonas boscosas, vedadas y especies en peligro de extinción. Cuenta además con la finca Agrobilógica Agro ecológica especializada en la producción y desarrollo de plantas medicinales dirigida por el Científico Popular Enrique Otero, con el seudónimo de “el Gallego Otero”; desde pequeño se inclinó por el conocimiento, uso y aplicación de las especies medicinales, adquirió estas experiencias de sus padres españoles y su empeño personal a lo largo de sus 80 años de vida dedicados a la esta labor, logrando esta maravillosa Finca Integral la cual constituye un símbolo de la Ciencia Popular en Cuba. El Gallego Otero fue fundador del PCC, CDR, CTC y las Zonas de Defensas, así como miembro del Comité Provincial del Partido en Villa Clara, Cienfuegos y Cumanayagua, cumplió importantes misiones a favor del desarrollo Revolucionario y ocupó cargos de dirección en la agricultura territorial. Poseedor de diferentes condecoraciones dentro de ellas se encuentra la de Doctor empírico, el premio nacional que otorga la Organización de Pioneros José Martí “ Los zapaticos de rosa “, posee la condición de Patrimonio vivo entre otras.

Trabaja en el desarrollo del proyecto de investigación y dicta sus experiencias las cuales fueron recogidas en el libro " Un Científico Popular ". El complejo además realiza una serie de servicios como la venta de plantas medicinales; asesorías en materia agro biológica, agro ecológica y comercial; organiza talleres, eventos, simposios, conferencias, cursos teóricos y prácticos, asesoría técnica sobre marketing, preparación de plegables.

La finca forma parte de un museo-sitio nacional de plantas medicinales, 1ro en Cuba y América. Lugar de gran valor histórico y social, visitado por personas de diferentes lugares del país y del extranjero, que fomenta la investigación científica y desarrolla forum y eventos de carácter provincial y nacional. El General de Ejercito Raúl Castro, en una de sus visitas a la finca pronunció: "... La medicina verde llegó para quedarse...".

El tema de las plantas medicinales es tan antiguo como el hombre mismo, en su desarrollo a través de las diferentes etapas de la historia se han estudiado sus características y propiedades por diferentes científicos. En la actualidad se perfecciona su forma de consumo con el desarrollo científico de la industria farmacéutica. Si bien es cierto que la ciencia ha transformado el uso de las plantas medicinales, aromáticas, ornamentales entre otras, existe una tendencia creciente en el rescate de sus antiguas formas de consumo y reproducción; en esta tarea están inmersos investigadores, científicos y estudiosos de Cuba y diferentes partes del mundo.

Si bien es importante en la salud del ser humano el consumo natural de algunos medicamentos, para los cubanos, se convierte en una forma de subsistir en diferentes etapas de la historia y constituye hoy una necesidad el conocimiento, la creación de hábitos en el consumo de las mismas, por la situación política que enfrenta la Revolución en el contexto internacional. Por constituir una prioridad en la preparación para la defensa se incluye como tema de estudio en la misma, por orden del Ministro de las FAR Raúl Castro Ruz. Se crearon varios centros de investigación y desarrollo de plantas medicinales en diferentes provincias del país, así como la fomentación en huertos intensivos, la agricultura urbana, jardines escolares, la creación de círculos de interés.

Enrique Otero a 2 KM de La Sierrita en el año 1992 comienza con esfuerzo propio a crear un sitio de autoconsumo familiar. Como alternativa de alimentación a raíz de la

situación económica por la que el país comenzaba a transitar después del derrumbe del campo socialista y que los cubanos y el mundo conocen como período especial. Allí siembra, cultiva alimentos y algunas plantas medicinales con la ayuda de familiares y amigos. A partir de 1996 por necesidad del Ministerio de Salud Pública comienza a incrementar el número y variedad de plantas curativas con el objetivo de abastecer a las farmacias de la localidad para la elaboración de medicamentos tradicionales.

El sitio se convierte años más tarde en la finca de producción y desarrollo de plantas medicinales con el apoyo del Ministerio de la Agricultura y la FAR. Esta última envía un experto en medicina tradicional por orden del ministro general de ejército Raúl Castro, quien asesora, orienta y revela las potencialidades de Enrique en el conocimiento sobre las plantas. Comienza entonces una nueva etapa de investigación científica donde afloraron alentadores resultados.

La escuela especial Ciro Redondo tiene un convenio de intercambio con la finca del Gallego a partir del cual se realizan visitas al museo y sus diferentes áreas, se crean los círculos de interés relacionados con el tema por garantía de los directivos de ambas instituciones, pero no se cuenta con un programa para tratar el contenido, se realiza la revisión de los programas de Ciencias Naturales y los contenidos relacionados con las plantas medicinales los cuales no son suficientes para profundizar y elevar los conocimientos de los escolares sobre este tema, no se utilizan al máximo las potencialidades que el territorio ofrece. De ello se deriva la importancia del tema que favorece la formación de valores, educación ambiental, el vínculo Inter-materia, vinculación del estudio con el trabajo, preparación laboral, entre otros elementos fundamentales para la formación y preparación para la vida de escolares con retraso mental.

Sobre la base de todo lo expuesto anteriormente y la aplicación de diferentes instrumentos se determina que no existe un programa para círculo de interés que permita incrementar el conocimiento y uso de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental por lo que se determina al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional de los escolares con retraso mental **a través de un programa para círculo de interés** sobre el conocimiento y uso de las plantas medicinales?

Para solucionar el problema presentado se propone el siguiente **objetivo**: Elaborar un programa de círculo de interés sobre el conocimiento y uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental que contribuya a la formación vocacional de dichos escolares.

El objeto de esta investigación lo constituye el proceso de formación vocacional de los escolares con diagnóstico de retraso mental y **el campo de acción** se dirige **al perfeccionamiento de los programa de círculo de interés para escolares con retraso mental**.

En estrecha relación con el objetivo se plantea la siguiente **Idea a defender**: Con la aplicación de un programa de círculo de interés sobre plantas medicinales se **contribuirá a la formación vocacional, se elevaran los conocimientos sobre el tema y propiciará la preparación laboral de los escolares con retraso mental**.

Para la cual se cumplirán las siguientes tareas:

Tareas científicas:

- ❖ Estudio de los referentes teóricos que sustentan un programa de círculo de interés sobre el conocimiento y su uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental.
- ❖ Diagnóstico del conocimiento sobre las plantas medicinales y su uso en los escolares con retraso mental de la escuela "Ciro Redondo".
- ❖ Elaboración de un programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental.
- ❖ Aplicación y validación del programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental.

Población: 38 escolares con retraso mental de la escuela "Ciro Redondo".

Muestra 10 escolares con retraso mental de la escuela "Ciro Redondo" que integran el círculo de interés.

Descripción de la muestra

Para la realización de esta investigación pedagógica se tomo como población la matrícula de la escuela especial "Ciro Redondo" de 38 escolares con diagnóstico

de retraso mental y como muestra los 10 escolares con retraso mental que integran el círculo de interés; estos fueron seleccionados de forma opcional teniendo en cuenta las aptitudes, capacidades, intereses, conocimientos, las edades; con el objetivo de elaborar una propuesta de intervención que respondiera al diagnóstico, después de la aplicación de instrumentos como la observación, la entrevista entre otros, los cuales demuestran la necesidad en nuestro centro escolar de profundizar en el conocimiento sobre las plantas medicinales considerando que las actividades que se emplean no son suficientes y no están estructuradas con la guía de un programa que facilite su planificación en un sistema metodológicamente bien organizado.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

El **analítico-sintético y el inductivo-deductivo**; que contribuyeron a la utilización de la información de carácter general, valorada en las fuentes bibliográficas y a la valoración de los resultados específicos de los diagnósticos inicial y final, atendiendo a las características de los escolares y del grupo al cual pertenecen, así como, la inferencia de las conclusiones y las recomendaciones.

El **método histórico-lógico** permitió partir de determinados antecedentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos en el conocimiento de las plantas medicinales en escolares con retraso mental y su desarrollo en las condiciones actuales.

El **enfoque de sistema** posibilitó la coherencia de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de los conocimientos y desarrollar una metodología que permita determinar la relación entre las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y las actividades a realizar en el círculo de interés.

Fueron utilizados métodos empíricos como:

La **observación pedagógica**, que se utilizó para constatar en la práctica la utilización de los conocimientos sobre las plantas medicinales y su uso, en los escolares con retraso mental, contribuyendo a una evaluación paulatina.

La **entrevista grupal**, se utilizó en la valoración del desarrollo inicial y final de los conocimientos sobre las plantas medicinales y su uso.

La **entrevista individual** se aplicó a los docentes y especialistas, para obtener un conjunto de anotaciones derivadas de sus observaciones, que permitieron valorar el

desarrollo de los conocimientos sobre las plantas medicinales y su uso en los escolares con retraso mental en los diagnósticos inicial y final, se constató además que no son suficientes los contenidos en el programa de Ciencias Naturales referidos al tema y la no existencia de un programa para círculo de interés.

Las encuestas realizadas a los escolares y a los docentes implicados en la aplicación de la experiencia, que permitieron valorar el nivel de desarrollo inicial y final en los componentes cognitivo, en los escolares a partir de sus propias respuestas y de los criterios de sus profesores.

La presente investigación consta de 2 capítulos:

Capítulo 1: En el se refieren los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de un programa de círculo de interés sobre el conocimiento y su uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental; la educación de escolares con este diagnóstico, los programa de desarrollo de la especialidad de retraso mental y la síntesis de su evolución histórica. Profundiza en las plantas medicinales en la educación cubana así como el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional para escolares con retraso mental. Finalmente aborda el sistema de actividades de Formación Vocacional y Orientación Programas de círculos de interés científico técnico que se estudian en la actualidad.

Capítulo 2: En el se refieren los fundamentos metodológicos y diagnóstico del conocimiento sobre las plantas medicinales y su uso en los escolares con retraso mental de la escuela “Ciro Redondo”. El procedimiento investigativo desarrollado. La caracterización de la escuela especial para escolares con retraso mental *Ciro Redondo*. El estudio del diagnóstico sobre las plantas medicinales en los escolares con retraso mental, así como la fundamentación metodológica del programa círculo de interés sobre plantas medicinales. Expone la elaboración del programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental. Aborda las cuestiones generales de la implementación del círculo de interés de plantas medicinales, sus objetivos generales, estructura y formas de organización. Ofrece además orientaciones al docente para el desarrollo de las actividades del círculo de interés. Y concluye con la aplicación y validación del programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental.

El presente trabajo ofrece como **aporte práctico** un programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales y su uso; tributa a la profundización del conocimiento sobre este contenido en los escolares con retraso mental, además permite el desarrollo de actividades teórico-práctico que permiten alcanzar una mayor preparación laboral para su futura vida independiente.

CAPÍTULO 1

Fundamentos teóricos que sustentan el estudio de un programa de círculo de interés sobre el conocimiento y su uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental.

1.1 Los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales en el contexto de la educación.

1.1.1 La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.

La educación especial hay que analizarla en el contexto general de la educación y considerar que de manera específica constituye un sistema de instituciones, modalidades de atención, servicios legales y sociales, vías de extensión, soportes profesionales, servicios especiales y recursos puestos a disposición de los escolares con necesidades educativas especiales, sujetos con riesgo, familias, escolares y comunidad. la educación especial en las nuevas condiciones del desarrollo social y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la educación especial ,servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósitos más generales: la equidad de oportunidades para toda la población que lo requiera, crea las condiciones para educar la diversidad y prepara los recursos humanos para ello.

Reconceptualización de la Educación Especial.

La concepción de la educación especial en Cuba evoluciona, como respuesta a los imperativos que el propio desarrollo de las ciencias impone a los sistemas educativos y para aliviarse con las transformaciones que a nivel internacional se realizan en este tipo de enseñanza, lo cual no significa en modo alguno variar los principios sobre los cuales se rige el sistema de servicios en el país. Esta se sustenta en la experiencia que acumula desde su surgimiento, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza y dar respuesta a las exigencias que en el contexto actual cubano plantea el Sistema Nacional De Educación, dentro del que se encuentran como un subsistema más el Sistema De Educación Especial.

Considerar que existe reconceptualización de la educación especial, no significa en modo alguno el planteamiento de concepto totalmente nuevo, ni desconocer los

principios sobre los que siempre se han elegido las concepciones sobre esta enseñanza, que tuvo como base las más puras tradiciones pedagógicas, tanto nacionales como internacionales, destacándose en esta última la escuela histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores cuyos postulados se han podido asumir con relativa facilidad, por lo íntimamente ligado que están al legado pedagógico cubano.

Estos postulados hoy se analizan desde nuevas dimensiones, generándose cambios en las relaciones que se establecen entre ellos, al tener en cuenta el desarrollo de la ciencia que permite profundizar, desde el punto de vista teórico y práctico en la obra de Vigotski y sus seguidores y la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos, rebelando el carácter metodológico de esta. Los 5 aspectos que según R. López Machín distinguen la Reconceptualización De Educación Especial son: escolares con defectos, diagnóstico, intervención y preparación del personal docente. El propio desarrollo De Educación Especial permite cumplir con la sentencia de Vigotski cuando precisó " es posible que no esté lejos el tiempo en que la pedagogía se avergüence del propio concepto de niño con defecto, como una indicación de cierto defecto, no eliminable de su naturaleza. El término utilizado a evolucionado en correspondencia con la profundización en los fundamentos teóricos- metodológicos sobre esta enseñanza, algunas personas consideran a estos escolares fuera de la norma, y otros reconocen que todos somos diferentes, lo cual privilegia la variabilidad del desarrollo de todas las personas que requieren de los servicios de educación especial.

En esta etapa el diagnóstico se concibe como un momento, de carácter clínico, que se dirige a clasificar, a buscar en el niño la mayoría de las respuestas a su problema, se diagnostica el defecto más que sus posibilidades de desarrollo y se profundiza en lo cognitivo. Hoy se reconoce con mayor fuerza que el diagnóstico es un proceso, con enfoque psicopedagógico, con mayor participación del maestro y de la familia, cuyo objetivo es educar al niño y promover su desarrollo.

Se privilegia un diagnóstico con carácter preventivo, explicativo e interventivo, con mayor unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, que sea capaz de predecir, de pronosticar sin perjuicios, revelador de las relaciones entre lo interno y lo externo. Un diagnóstico e intervención con un mayor enfoque integral, al estudiar no solo al niño sino también a su entorno familiar, escolar y comunitario, que implica a todos en la obtención de información y en el análisis de los resultados que este proporciona sobre el escolar y su

historia de vida y de educación, con énfasis en sus posibilidades de desarrollo, que rebela un reanálisis de la estructura del defecto.

La escolarización en su proceso de Reconceptualización rebela la transformación de una concepción que centró el trabajo en la escuela especial, con carácter permanente, con currículos cerrado y concepciones metodológicas también más cerradas, hacia reconocimientos, no solo de la escuela especial, sino también de la escuela común para la educación de los escolares con necesidades educativas especiales como instituciones especiales idóneas para el desarrollo de este escolar, siempre que en esta última se garanticen condiciones de acceso y ayuda para su mejor desempeño y se incrementen las acciones integradas de orientación y seguimiento.

Se reconocen las escuelas especiales transitorias y específicas, dirigidas a la prevención, tránsito, apoyo e intervención de los escolares con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, con currículos más flexibles, privilegiando las adaptaciones curriculares, la concepción bimodal y en busca del bilingüismo en la enseñanza de escolares con deficiencias en el área de la audición, con nuevas concepciones en la atención a los trastornos del lenguaje, también desde el aula y no solo desde el gabinete logopédico. Una escolarización que asume con énfasis la integración con otras enseñanzas, tanto del área de la Educación Infantil, como la Media y Universitaria, en busca de una escuela donde se practique una enseñanza que promueva el desarrollo, con influencia social y cultural positiva, que prevea el surgimiento de alteraciones secundarias y terciarias. Este vínculo entre enseñanzas, permite que categorías y conceptos, que se consideran solo en la Educación Especial, se apliquen también en la escuela común, como por ejemplo, Zonas de Desarrollo Próximo, niveles de ayuda, prevención, diagnóstico entre otros. A esta nueva concesión se le llama atención a la diversidad o proceso de integración donde las personas con cualquier tipo de discapacidad reciben la misma atención.

Atención a las personas con discapacidad.

Las raíces martianas de la educación cubana sientan sus bases para convertir en realidad la igualdad de oportunidades, expresada en la práctica social y en términos de política educacional a partir de 1959.

Las palabras del Maestro referidas a que "... Las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas, y con igualdad rigurosa, a todo el mundo...", encuentran una expresión concreta en todos los espacios abiertos para la atención a las personas con discapacidad en Cuba. Desde el marco legal se aprecia esta apertura, en los artículos de la Constitución de la República referido a la educación como un derecho de todos, pero mas allá de la educación, los artículos 41 y 42 expresan respectivamente que todo los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes. Se añade además que la discriminación por motivos de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencia religiosas y cualquier otra ofensiva a la dignidad humana esta proscrita y se sanciona por la ley. Las referencias encontradas en la ley de leyes hablan a favor de la legitimidad en lo que al disfrute de derechos se refiere para las personas con discapacidad. Por tanto, los espacios de participación para estas personas constituyen un legado objetivo, real, que encuentra expresiones diversas en el contexto actual cubano. El Plan de Acción Nacional para la atención a las personas con discapacidad involucra a un conjunto de organismos y organizaciones, donde se plantean acciones encaminadas a elevar la calidad de vida de estas personas, asegurando la participación activa en la construcción de la sociedad y concretando acciones que abren espacios para el disfrute de los derechos a los que se hace referencia en la Ley fundamental de la República.

El Plan de Acción Nacional centra su atención en tres áreas de intervención y cuenta con 50 programas. Las vías, formas y procedimientos empleados para que las personas con discapacidad accedan al desarrollo han sido diversas y responden al perfeccionamiento gradual que experimenta la sociedad en una combinación armónica, donde se conjugan las condiciones histórico-sociales y las tendencias universales más actuales. Cuando se hace referencia al enfoque preventivo en los casos que presentan características especiales del desarrollo se está ante un problema de gran amplitud, por la repercusión que tiene la implementación de acciones de trabajo preventivo en el estudio y atención de los escolares que integran este grupo poblacional, pues la verdadera justicia e igualdad de oportunidades en una sociedad no puede obviar a aquellas personas que pertenecen a los sectores más sensibles.

La diversidad de vías y procedimientos para satisfacer las necesidades en términos educativos de estas personas, experimenta cambios, por tanto, el sistema de

influencias se puede recibir desde cualquier enseñanza, nivel o especialidad, colocando el énfasis en sus potencialidades, lo cual requiere que se evalúe sistemáticamente su relación con el contexto y los progresos que se hacen evidentes de manera general, y en particular en el propio niño, adolescente o joven. El proceso de atención a los escolares, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, tiene como premisa ofrecer todas las oportunidades para su desarrollo en el contexto que más pueda enriquecerlo, favorecer la eliminación de barreras, y facilitar el aprendizaje. Las transformaciones del sistema educativo cubano y dentro de estas la reducción de la matrícula en la educación primaria y secundaria básica propician un cambio en las condiciones educativas, en materia de atención personalizada, aspecto que tiene una significación particular en la ampliación de oportunidades para el aprendizaje y la participación de los escolares con retraso mental.

Definir el concepto "Educación especial" en la actualidad no es sinónimo de escuela especial, esta última es solo una modalidad de la primera.

Educación Especial se hace en cualquier contexto educativo donde se preste ayudas especiales a los escolares que las necesiten para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo.

La educación especial es el trabajo preventivo, oportunamente solucionador de problemas y dificultades para que los escolares, de cualquier tipo de escuela, puedan seguir adelante, es un trabajo complejo, creativo, transformador, de condiciones, actitudes y procedimientos con el fin de integrar, socializar, y desarrollar a escolares que de otra forma fracasarían y se aislarían cada vez más de la socialización y el desarrollo. Es la ayuda que precisa un alumno con dificultades en el aprendizaje en una o varias áreas escolares, el tratamiento específico y personal que requieren los aventajados o talentosos, los que en cualquier nivel o grado de la educación general presentan limitaciones o dificultades sensoriales (auditivas, visuales, motrices, verbales, conductuales e intelectuales). Si las escuelas generales o comunes no tienen la suficiente preparación para realizar con éxito este trabajo específico y personal es condición indispensable que reciban apoyo y asesoría de los especialistas que laboren en equipos multidisciplinarios de diagnóstico, en estructuras de dirección o en escuelas especiales de su localidad.

De tal manera, la educación especial se considera no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de escolares en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que facilite dar respuesta a las necesidades que presenta un grupo de diverso de escolares o que pudiera presentar cualquier educando.

Es esencial la formación y constante perfeccionamiento de los especialistas que se encargan de la educación, formación y preparación para la vida adulta independiente de las personas con necesidades educativas especiales.

1.1.2- La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental.

En la literatura especializada, sobre todo en la actualidad, suelen converger términos como retardo mental, retraso mental, discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual e insuficiencia intelectual, entre otros, para designar una misma entidad gnoseológica, lo que tiene implicaciones en el tratamiento a las personas que reciben un diagnóstico que los incluye entre la población con estas características.

En Cuba el término más difundido es el de retraso mental y aún cuando se conocen y afloran otras denominaciones, es el que se utiliza oficialmente en la actualidad por el Ministerio de Educación y en la realización de investigaciones de carácter multisectorial.

El estudio psicopedagógico- social de las personas con discapacidad y el estudio clínico – genético y psicopedagógico – social de las personas con retraso mental, son un reflejo del cambio de actitud de la sociedad en general y de la voluntad política del Estado cubano trabaja por elevar la calidad de vida, en el logro de la real equidad de oportunidades y posibilidades de este segmento poblacional.

En este sentido R. López (2004) expresa que una vez los maestros, padres y especialistas en general tienen que enfrentar el reto de educar para lo que se hace necesario:

-  Conocer bien y exhaustivamente a los niños y las niñas.
-  Identificar necesidades y potencialidades.
-  Buscar estrategias individuales y diferenciadoras para la educación.



Evaluar constantemente lo que pasa con cada niño- a.



Evaluar la unidad de influencias educativas de la escuela la familia y la comunidad.

El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario, dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general para especialistas de diferentes ramas del saber en particular. En el campo de la educación muchos psicólogos y pedagogos reenfrentan desde el punto de vista teórico metodológico a una situación problemática, que repercute en su actividad práctica, por las influencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se le brinda a las personas con este diagnóstico.

El logro de una configuración teórico- metodológico coherente en el análisis del problema del retraso mental requiere de una fundamentación para abordar diferentes aspectos desde el punto de vista filosófico, sociológico, biológico, psicológico, y pedagógico para ello hay que penetrar en su contextualización, socio histórica, así como en la sistematización teórica del tema y su aplicación en la práctica pedagógica.

Para estudiar un fenómeno, y sobre todo para lograr trasformarlo, es imprescindible conocerlo mediante la utilización de múltiples vías. Determinar la esencia de este implica aproximaciones a sus particularidades. Determinar la esencia de este implica abordar la causa de su surgimiento, las tendencias de su desarrollo y las contradicciones que le son inherentes.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los escolares, adolescentes y jóvenes con retraso mental constituye un tema actual de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión de las necesidades, posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

1.1.3 Síntesis de la evolución histórica de los estudios y atención en el área del retraso mental.

Etapas de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y pre científicas.

Se extiende desde la Antigüedad hasta el siglo XVII, fue un período en que la sociedad en general justificaba la eliminación de los llamados escolares monstruos, ya que imperaban concepciones reaccionarias justificadas por motivos económicos y egeunésicos. También prevalecían ideas religiosas (castigo divino, criaturas de dios o el diablo). Aparecen además, algunas explicaciones sobre el cerebro y la medicina en la psiquis de acuerdo con la medicina grecorromana antigua, que sienta las bases para el estudio del retraso mental, se utiliza un lenguaje, burdo, lastimoso y pesimista. En fin, no existía un modelo de atención definido y los intentos de brindar algún tipo de cuidado era muy elemental.

Etapas de la institucionalización:

Abarca las principales concepciones sobre el retraso mental durante los siglos XVIII, XIX y principios del XX, en el que se comienza a intensificar la ayuda social (de carácter asistencial) a estas personas, cuestión en la que influyeron causas económicas, sociales.

Se desarrolló una teoría sobre la debilidad mental que permite la confluencia de diferentes modelos educativos, aunque en un primer momento prevaleció el médico, cuya tendencia segregacionista se extiende hasta nuestros días; se suman además, conductista, psicométrico, humanista, cognitivista, pluralismo cultural y de orientación histórico- cultural

Etapas de integración:

Se perfila desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, comienza a considerarse el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional que afecta lo fisiológico, psicológico, educativo, etiológico, legal y social. Se presentan diferentes modelos educativos que se basan en teorías psicológicas del aprendizaje. Los modelos de mayor fuerza son el cognitivista, el neoconductista el de orientación histórico – cultural y el modelo ecológico que es hijo de esta tercera etapa. Se utiliza un lenguaje más humanista y menos despectivo que en las etapas anteriores y se defiende una concepción integracionista sobre el desarrollo humano en las diferentes edades que es sustentado por posiciones distintas en torno a cómo atender la diversidad.

La educación especial de los escolares con retraso mental en Cuba, como fenómeno particular, se ubica en segunda y tercera etapas con respecto a las regularidades más

universales, en cuanto a las concepciones sobre el retraso mental, en nuestro país transitaron por caminos similares descritos con anterioridad, pasa de un modelo eminentemente médico(clínico–biólogista) a modelos de atención multidisciplinarios. En el año 1959, de las ocho escuelas que atendían personas con discapacidades, tres eran para personas con retraso mental y constituían prácticamente asilos en los que se atendían a un número insignificante de escolares. Después de 1959 la educación se desarrolla en beneficio de todos los escolares del país como principio y derecho, lo que hace posible que se inicie un trabajo muy serio en el Ministerio de Educación en septiembre de 1960, que permitió dar una solución adecuada y progresiva a la atención de escolares con limitaciones físico mentales. Con la creación del departamento de enseñanza diferenciada, 1962, se inició un largo camino de esfuerzo continuados que ha dado lugar a la ampliación de los servicios educacionales para la población con retraso mental, que forman parte del universo de la Educación Especial en Cuba. Para ello existen programas y lineamientos.

1.1.4- Programa de desarrollo de la especialidad de retraso mental.

Lineamientos.

- ❖ Estimulación a escolares y niñas con características especiales en su desarrollo en edad temprana y preescolar.
- ❖ Preparación para la vida adulta independiente.
- ❖ Educación de padres de personas con retraso mental.
- ❖ Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- ❖ Implementación de adaptaciones curriculares individualizada.
- ❖ Sistematización del uso de la tecnología educativa y la implementación de otros programas.
- ❖ Promoción de la salud y elevación de la calidad de vida.
- ❖ Educación de escolares con necesidades educativas más complejas (formas más complejas de retraso mental, asociadas a otras discapacidades).
- ❖ La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza regular.

La implementación creativa de los lineamientos anteriores para la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, adquiere connotación especial al asegurar el tránsito exitoso por cada uno de los grados por los escolares con retraso mental, convierte este programa en núcleo central de las acciones educativas que se gestan y se desarrollan para que se cumplan las funciones de preparar al estudiante a incorporarse activamente a la vida social y laboral por medios de tareas generales y específicas, relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre. Las actividades extracurriculares en círculo de interés y la creación de jardines de plantas medicinales por su importancia a través de la historia, las potencialidades que el territorio donde se encuentra la escuela especial para escolares con retraso mental Ciro Redondo favorecen el cumplimiento de dichos propósitos.

1.1.5- La organización del proceso de formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

El proceso de formación laboral es un proceso de construcción social. Si necesario e imprescindible es para todos los miembros de la sociedad, mayor relevancia y significación adquiere en la educación y enseñanza de la población que se desarrolla bajo factores de riesgos predisponentes de carácter psíquico, físico y sensorial o la combinación de éstos.

La formación laboral del alumno con diagnóstico de retraso mental se constituye en una condición para su integración sociolaboral, en relación al resto de los componentes educativos que conforman el proceso pedagógico.

El proceso de formación laboral tiene tres objetivos esenciales: el formativo, el económico y el socio clasista. Mediante el trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, a la vez que se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país y favorece a la valoración del papel de los trabajadores en el desarrollo económico y social en su evolución histórica. En el proceso de educación del alumno con retraso mental adquiere notoriedad su carácter eminentemente correctivo-compensatorio.

Estos objetivos no se dan aisladamente, se complementan en una unidad dialéctica: el educando, al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y al saberse dueño de lo creado, desarrolla valores laborales que acrecientan su sentido del deber.

En el proceso de formación laboral, la combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental. La escuela cubana es una escuela por excelencia de estudio y trabajo; ello la caracteriza y la distingue en toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual.

El estudio psicosocial de las personas con discapacidad y el estudio psicopedagógico, social y clínico genético de las personas con retraso mental en Cuba, dirigido por el Ministerio de Salud Pública, (2003) reveló que el 65.8% de los retrasados mentales aptos para el trabajo, tienen vida laboral activa y que sólo el 28.7% de los que poseen habilidades para el trabajo están vinculados, lo que precisa continuar analizando la eficiencia de la educación para alumnos con retraso mental

En consecuencia la Dirección Nacional de Educación Especial desarrolla un conjunto de acciones dirigidas a perfeccionar la atención educativa que se ofrece a estos escolares, en las que se integra lo relativo a la organización del proceso de su formación laboral. Con el objetivo de establecer una línea de acción común que responda a los objetivos y fin de este tipo de educación se proponen las siguientes precisiones metodológicas. Su implementación en la práctica pedagógica en la escuela no constituye un esquema. Se aplicarán de manera flexible y creativa en dependencia de las características socioeconómicas de los entornos en los cuales se desarrolla el proceso formativo, y de todos y cada uno de los alumnos que reciben la atención educativa a través de las modalidades y alternativas establecidas.

Para la aplicación de las precisiones concebidas se dispone de un grupo de elementos que sin dudas se constituyen en mecanismos de potenciación para el logro de los objetivos propuestos. Entre ellos:

- El compromiso y la disposición de los docentes para educar y formar a los alumnos con retraso mental al máximo de sus posibilidades y lograr su más completa preparación para la edad adulta y vida activa, autónoma e independiente, para su integración laboral y social.
- Un sistema de organización escolar flexible que se estructura sobre la base de las prioridades.

- La disposición de la familia a integrarse de manera activa en el proceso de formación laboral de sus hijos.
- La mayoría de los centros docentes poseen suficientes y diversos talleres para organizar el proceso de la calificación laboral en oficios.
- Disponibilidad de centros de producción o servicios con potencialidades para convertirse en soporte tecnológico e instrumental de la calificación laboral en oficios, y de empresas, instituciones, organizaciones y organismos comunitarios que contribuyan al logro de tal propósito.

No obstante, para la instrumentación de las precisiones, se pueden presentar un grupo de insuficiencias que son el resultado de los análisis que sobre la eficiencia del proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental se han venido realizando en los últimos tiempos. Estas insuficiencias están en el orden de la teoría y la práctica. Ellas pueden constituir puntos de partida para buscar soluciones. Entre las más significativas:

- La carencia de un sistema teórico-metodológico que permita comprender, explicar, argumentar, dirigir y organizar el proceso de formación laboral en la educación del alumno con retraso mental.
- La insuficiente valoración del papel de la formación laboral para la integración social del alumno con retraso mental.
- La escasa valoración de las fortalezas de la integración de la escuela especial con los elementos que conforman la comunidad escolar y familiar para la organización del proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental.
- Falta de sensibilidad y compromiso de administradores e instructores de los centros de producción o servicios con el proceso de calificación laboral en oficio de los alumnos con estas características.
- Carencia de prioridad de la formación laboral de los alumnos con retraso mental en la planeación estratégica de la escuela especial, e insuficiencias en la organización, la planificación, la ejecución, el análisis y el control del sistema de trabajo metodológico.
- El proceso de calificación laboral en oficios por parte de los instructores en los centros de producción o servicios, no se realiza sobre la base de un programa que

contenga los principales aspectos que en el orden de los conocimientos y las habilidades deben dominar los alumnos en un tiempo determinado.

- Deficiencia en el funcionamiento de la comisión de evaluación de calificación laboral en oficios.
- Insuficiencias en la organización del proceso de calificación laboral en oficios y su eficiencia.
- Insuficiencias en la formación de valores éticos y morales de contenido laboral.
- Ausencia de estrategias para la formación polivalente de los alumnos que ofrezca mayores posibilidades de acceso al empleo.

Organización estructural del proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental.

La educación de los alumnos con retraso mental tiene como función social garantizar la calificación laboral en oficios que posibilite su integración sociolaboral activa, autónoma e independiente, que se materializa fundamentalmente con la incorporación a un empleo que dignifica su condición humana y social, lo que se constituye en una prioridad de trabajo.

El proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental se organiza a partir de la interacción dinámica de un conjunto de acciones constituidas en **tres eslabones**. Este tipo de organización posibilita un grado tal de flexibilidad que no somete el tránsito de los alumnos por éstos, a partir de la edad o el grado escolar que cursan, sino que centran la atención en el desarrollo gradual de los conocimientos, las habilidades, los valores, las aptitudes y las normas laborales, entre otros elementos, que conforman este proceso formativo.

Eslabones del proceso de Formación Laboral:

- **Eslabón habilitativo propedéutico:** Su objetivo fundamental centra la atención en el desarrollo de habilidades manuales y en el proceso de formación de los valores que constituyen premisas de los valores laborales. La formación vocacional y la orientación profesional cobran significado con el aprovechamiento del contenido del currículo escolar y la diversidad de actividades que lo complementan dentro y fuera de la escuela. Mecanismo que debe explotarse para el fomento de los intereses y las

motivaciones de los alumnos hacia los oficios que ofrecen cobertura de empleo y demandan fuerza laboral calificada.

Principales vías para su implementación: Clase de Educación Laboral, círculos de interés, actividad socialmente útil, juegos, actividades de autoservicios, actividades artísticas, educación física y todas aquellas que en la escuela le permita la formación de habilidades y hábitos centrados en el desarrollo en los elementos antes planteados. La realización de actividades domésticas en el hogar, orientadas por la familia, de contenido laboral coadyuven también al logro del objetivo central.

La organización de los **círculos de interés** se realizará tomando en consideración no solo lo que aportan las diversas actividades que en ellos se realizan para el desarrollo de las habilidades manuales sino también contenidos que despierten motivaciones e interés por oficios que demanda fuerza laboral calificada en sus comunidades.

El programa para el desarrollo del círculo de interés se labora por los docentes y lo aprueban en el Consejo Técnico de la escuela. Se organizarán tantos círculos de interés como necesidad existente. Se recomienda que este programa lo desarrollen las auxiliares pedagógicas, maestro o especialistas con baja carga docente, personal de la comunidad o familiares. Se sugiere que el espacio físico para la realización de las actividades no dependa exclusivamente de un local para su desarrollo. Los logros de la labor que se realizan en los círculos de interés se presentarán en las exposiciones que se realizan como parte del trabajo que se realiza por la Comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes niveles de dirección.

En la organización de los **juegos** se velará porque su contenido esté relacionado con la cultura de los oficios que demandan fuerza laboral calificada.

- **Eslabón pre laboral:** Su objetivo está encaminado al desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales básicos o elementales que caracterizan el o los oficios en los cuales se califican los alumnos. Se mantiene el trabajo por la formación vocacional y la orientación profesional enfatizada en el o los oficios en que se califica.

Principales vías para su implementación: talleres docentes, talleres protegidos en escuelas especiales, centros de producción y servicios y trabajadores por cuenta propia o productores independientes.

La organización de talleres docentes siempre ha estado supeditada a la disponibilidad de recursos tecnológicos, materias primas, personal calificado y espacios físicos. Se precisa de la realización de estudios y análisis objetivos de la posibilidad de crear tantos talleres docentes como sea posible para diversificar las ofertas de calificación en oficios desde la escuela siempre que respondan a las demandas de fuerza laboral de la comunidad.

El estudio de posibilidad de creación de nuevos talleres debe centrar la atención en: artesanía, economía doméstica, Técnicas Básicas Agropecuarias (TBA), jardinería, reparación de calzado, auxiliar general de servicio, ayudante de cocina, ayudante albañilería, entre otros. La posibilidad de que los alumnos roten por los talleres propiciará nuevos conocimientos y la formación de habilidades y hábitos laborales.

- **Eslabón laboral productivo:** Su objetivo fundamental está centrado en la sistematización de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las aptitudes, los valores, las normas, las estrategias laborales del o los oficios en los cuales se califica o se calificó, **hasta que alcance la edad establecida para el empleo.**

Principal vía para su implementación: Práctica laboral intensiva

El desarrollo de esta vía se instrumentará en talleres docentes, talleres protegidos, centros de producción y servicios y con trabajadores por cuenta propia o productores independientes.

En el desarrollo de este eslabón se responsabiliza a los alumnos con el cumplimiento de un plan de producción o servicios con eficiencia, la satisfacción de las demandas de los clientes o usuarios, el cumplimiento de las normas de protección, seguridad e higiene en el trabajo, la correcta manipulación o manejo de herramientas, instrumentos o máquinas de trabajo y el acatamiento de lo dispuesto en el reglamento disciplinario del centro de trabajo al que se vinculan.

Otras vías que complementan y favorecen el alcance de los objetivos planteados para cada uno de los eslabones y el objetivo general del proceso de formación laboral son: las excursiones, las visitas a los centros de producción y servicios, los intercambios con trabajadores, la participación en labores de la escuela al campo y en el campo, observación de procesos productivos o de servicios, de materiales en soporte de videos, tele clases, productos informáticos (software), lecturas extractadas.

Para lograr la implementación de los eslabones del proceso de formación laboral en la práctica pedagógica se requiere de un grupo de elementos que son condicionantes o premisas, entre las que se encuentran:

La caracterización socioeconómica de la comunidad escolar y familiar.

- Diagnóstico de los oficios que demandan necesidad de fuerza laboral calificada en la comunidad familiar.
- El empleo de los talleres docentes y centros de producción o servicios de la comunidad escolar y familiar como principales soportes tecnológicos e instrumentales para la calificación laboral en oficios.
- La formación vocacional y la orientación profesional del alumno con retraso mental,
- La inclusión de la familiar en el proceso.
- El trabajo conjunto de la escuela con los organismos, organizaciones e instituciones comunitarias.
- Disponer de programas para el desarrollo de los contenidos y la formación de habilidades de manera gradual y dosificada para cada uno de los oficios de los talleres docentes que ofrecen posibilidades de calificación laboral. Este programa elaborado desde el nivel central se aplicará de manera flexible y creativa en dependencia de las características contextuales, la disponibilidad de recursos, de herramientas, instrumentos y materias primas para la ejecución de los proyectos concebidos.
- Elaborar programas para el proceso de calificación laboral en oficios que se desarrolla en los centros de producción o servicios y otras modalidades declaradas, utilizando como principal guía el calificador de cargos. Su confección es responsabilidad del tutor y el instructor laboral. Se diseñarán tantos programas de esta naturaleza como diversidad de oficios de calificación laboral se ofrezcan. En su estructura se prestará especial atención a los contenidos, las habilidades, horas diarias y los períodos en los cuales el alumno deberá mostrar dominio de su desarrollo.

1.2 El trabajo de formación vocacional y de orientación profesional para escolares con retraso mental.

1.2.1 El sistema de actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Programas de círculos de interés científico técnico.

La escuela como palacio de pionero y la atención que brinda la UJ.C

Con anterioridad Fidel había dicho que: “Un Palacio de Pionero es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un Palacio de Pioneros” e insistía: *“Las actividades de los palacios de pioneros no deben reflejar lo que somos hoy o lo que tenemos hoy, sino lo que seremos, lo que aspiramos a ser mañana lo que queremos tener mañana ”* ²

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros , con fecha 4 de marzo de 1980 , aprobó el decreto No.63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el que su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector dictará las medidas pertinentes con el objetivo de orientar, controlar, y velar periódicamente , por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional reejecuten los organismos y organizaciones de masa en los centros e instituciones extraescolares del país.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la formación Vocacional y orientación Profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en palacios y círculos de pioneros, relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la industria Pesquera y el Transporte. Cada provincia, municipio, territorio será la encargada de decidir la inclusión de otras ramas y especialidades que sean de su importancia e interés.

Los centros para escolares con retraso mental, en todos los tipos y niveles de enseñanza, palacios y círculos de pioneros para desarrollar estas actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Estas instituciones realizarán este trabajo a través de las actividades siguientes:

- Juegos de roles.
- Círculos de interés científico técnico.

² Castro Ruz Fidel 15 de julio de 1979 en soporte digital CD – RUM maestría en ciencias de la Educación 2005

- Conferencias.
- Exposiciones.
- Encuentros con trabajadores.
- Divulgación Profesional.
- Visitas especializadas.
- Fórum de Ciencia y Técnica.
- Movimiento de pioneros creadores.
- Sociedades científico estudiantiles.
- Movimiento de monitores.
- Otras actividades de formación vocacional y orientación profesional.

En estas actividades de formación vocacional y orientación profesional se promueve el uso de la computación y la informática con los medios disponibles en las escuelas y palacios; para ello se realizarán las coordinaciones con los Joven Club de computación de cada territorio, con los campamentos de pioneros exploradores, campañas pioneriles, museos, campamentos docentes recreativos, casa de cultura bibliotecas, instalaciones deportivas, laboratorios, centros de investigación, centros de trabajo, entidades militares, direcciones de deportes, facultades y filiales de cultura física.

Los programas de círculos de interés para las ramas o especialidades mencionadas tienen carácter nacional .Se elaboran por los organismos que componen el grupo de trabajo a ese nivel y se aprueban por ellos. En las provincias y municipios se confeccionan los programas para las ramas o especialidades del interés o importancia del territorio, estos programas se certifican por el nivel inmediato superior.

Los órganos, organismos y demás entidades o instituciones confeccionan los programas de los círculos de interés de sus ramas o especialidades que funcionen en los palacios de pioneros, cumplen con las disposiciones que al respecto dispone el Ministerio de Educación.

Las exposiciones, de los trabajos desarrollados por los círculos de interés, mostrarán los resultados en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Ellas se realizarán según el calendario siguiente:

1. A nivel de centro. mes de abril
2. A nivel de municipio o distrito. mes de mayo
3. A nivel de provincia mes de junio (cada dos años)
4. A nivel nacional mes de julio (cada tres años)

Para la organización y control de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional se constituyen grupos de trabajo a nivel municipal, provincial, nacional .Estos grupos están integrados por representantes de Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura , la Industria Azucarera, la Construcción , la industria Pesquera y el Transporte en cada provincia, municipio, territorio .Los directores provincial y municipal designan para la dirección y atención de estos grupos de trabajo a unos de sus subdirectores. Ellos invitan de forma permanente a las organizaciones políticas sociales y de masa a participar en el apoyo a las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Son los jefes de enseñanzas del Ministerio de Educación, a cada nivel de dirección garantizar estas actividades en el Plan Turquino.

Los institutos superiores pedagógicos con sus correspondientes estructuras son los responsables de la capacitación y asesoramiento de los palacios de pioneros.

Los órganos y organismos e instituciones son los responsables de asegurar las condiciones materiales y la selección de los guías y técnicos, para dirigir con idoneidad los círculos de interés.

Los grupos de trabajo a diferentes niveles tendrán las siguientes funciones:

Nacional:

- ✓ Asesorar, coordinar y evaluar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que realizan los territorios y las enseñanzas.
- ✓ Aprobar los programas de círculos de interés de las ramas o especialidad priorizadas.
- ✓ Definir los recursos materiales asignados alas provincias para el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- ✓ Evaluar el trabajo desarrollado por los grupos provinciales.
- ✓ Aprobar los programas de los círculos de interés creados a nivel provincial.
- ✓ Organizar y desarrollar las exposiciones de círculos de interés al nivel que corresponda.
- ✓ Atender y controlar las direcciones provinciales y municipales en lo referido al trabajo con los círculos de interés de Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura , la Industria Azucarera, la Construcción , la industria Pesquera y el Transporte. .

Provincial:

- ✓ Proponer a los organismos, empresas e instituciones que correspondan la integración al grupo en este nivel.
- ✓ Elaborar los programas de círculos de interés de las ramas o especialidad priorizadas y otras de importancia o interés para el territorio
- ✓ Aprobar los programas de círculos de interés elaborados en el municipio
- ✓ Coordinar los recursos materiales asignados a las provincias para el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ Evaluar el trabajo desarrollado por los grupos municipales e informar al director provincial de sus resultados.
- ✓ Organizar y desarrollar las exposiciones de círculos de interés que corresponda a su nivel.
- ✓ Asesorar y evaluar el trabajo del grupo municipal encargado del proceso de continuidad de estudio de los escolares.
- ✓ Controlar y brindar atención al funcionamiento del grupo municipal y a los círculos de interés de las ramas o especialidades priorizadas y otras que se establezcan.

Municipal

- ✓ Proponer a los organismos, empresas e instituciones que correspondan la integración al grupo en este nivel.
- ✓ Elaborar los programas de círculos de interés de las ramas o especialidad priorizadas y otras de importancia o interés para el territorio.
- ✓ Definir la matrícula a incorporar en los círculos de interés que se desarrollaran en las escuelas y palacios de pioneros.
- ✓ Seleccionar, ubicar los guías- técnicos o instructores que atienden el círculo de interés en los palacios de pioneros así como mantener su estabilidad y superación.
- ✓ Garantizar las condiciones materiales, controlar los recursos asignados y la utilización racional para garantizar el desarrollo de los círculos de interés y otras actividades que contribuyan la formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ Organizar y desarrollar las exposiciones de círculos de interés que corresponda a su nivel.
- ✓ Asesorar y evaluar el trabajo del grupo municipal encargado del proceso de continuidad de estudio de los escolares.
- ✓ Orientar y controlar el desarrollo de las actividades para la continuidad de estudio de los escolares en los centros docentes...
- ✓ Evaluar el trabajo de las escuelas y palacio de pioneros e informar al director municipal de sus resultados.
- ✓ Garantizar el funcionamiento de los círculos de interés de: Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura , la Industria Azucarera, la Construcción , la industria Pesquera y el Transporte y otras que se establezcan

Propuesta para el día de la exposición.

- ❖ Con anterioridad los círculos de interés seleccionaran los trabajos que se exponen a nivel de colectivo.
- ❖ Se selecciona un jurado que evalúa los trabajos presentados, estará integrado por diferentes docentes e instructores de los círculos de interés.

- ❖ Divulgación de las temáticas a exponer con anterioridad.
- ❖ Desde el matutino se explica el desarrollo de la actividad.
- ❖ La escuela se distribuye según la cantidad de círculos de interés.
- ❖ Premiación de los trabajos en la segunda sesión.
- ❖ Actividades opcionales.

Los círculos de interés se encaminan a despertar el interés de los escolares hacia una profesión u oficio. La atención diferenciada y las demostraciones por los escolares de lo aprendido en los diferentes niveles, visitas a las diferentes instalaciones. Su funcionamiento permanente y sistemático los escolares desarrollan capacidades, habilidades, los intereses que son aspectos, cualidades psíquicas que constituyen la base psicológica de la personalidad que en estrecha relación con los demás elementos y el medio socio- ambiental donde se desenvuelve cada individuo, son responsables de la conducta que siga ante las diferentes situaciones que plantea la vida en su futura profesión o labor.

Un aspecto fundamental es la exposición del círculo de interés momento en el cual los escolares tienen la posibilidad de presentar ante todos sus logros en el caso específico el de plantas medicinales, su objetivo fundamental es desarrollar habilidades relacionadas con el conocimiento, uso consumo y forma de propagación de las plantas medicinales.

1.3- Las plantas medicinales en la Educación Cubana.

Historia de las plantas medicinales.

En antigüedad

Desde su aparición sobre la faz de la tierra, el hombre se vio en la necesidad de procurarse comida y medicamentos. Lo aprendió mediante la observación de los hábitos de consumo de plantas de los animales salvajes o probando una y otra vez hasta comprobar el beneficio posible de cada especie. Hallazgos arqueológicos de la Edad de Piedra y Bronce, en los que se encuentran restos fósiles de granos y frutas, así lo verifican. Para una mejor comprensión subdividiremos el estudio por regiones.

Zona del mediterráneo

De forma paralela se desarrolla la cultura egipcia en el valle del Nilo .Sus conocimientos sobre plantas medicinales trascendieron a tal punto que se piensa que el vocablo griego pharmakon deriva del egipcio ph-arma-kei que significa ``portador de la seguridad. La escritura mas antigua encontrada por los arqueólogos es el papiro de Ebers, escrito alrededor del año 1550 a.n.e., rollo de unos 20 m de longitud con 110 columnas que describe diversas enfermedades, su diagnostico y tratamiento, para los que se sugiere unas 700 drogas vegetales y mas de 500 formulaciones. Entre las primeras están ´ajo, semillas de amapola, aceite de oliva, azafrán, incienso, lechuga, canela, comino, Cannabis (marihuana), cicuta, entre otros

Cultura griega y romana en Europa

Las culturas griega y romana toman como punto de partida la informaron previa sobre las plantas medicinales de la cultura egipcia y asiría. Para la mitología griega Apolo es el creador de la Materia Medica y el centauro Quirón el de medicina herbolaria. Según la leyenda, Quirón le enseñó a Asclepios los conocimientos farmacéuticos que se relacionan con las drogas vegetales. Asclepios fue el médico mas famoso de esta época y su desempeño en la cura de enfermedades fue tal que griegos y romanos lo consideran un dios.

Teofrasto (372-287 a.n.e.): Reemplazó a Aristóteles en su Liceum, en el que había un jardín con alrededor de 450 plantas medicinales, siendo quizás el más antiguo del cual se tenga referencias considerado el padre de la Botánica. Describió las comunidades vegetales de la región y publicó una gran lista de plantas medicinales que conoció como médico de campaña del ejército de Alejandro.

Alejandro Magno (356-323 a. n. e.): Fue uno de los conquistadores más famosos del imperio griego. Importó los conocimientos de las artes, letras, plantas medicinales y medicina de los países que conquistaba. Creó la Biblioteca de Alejandría, en la que acumuló todos los documentos de la historia de la humanidad, incluyendo unos 300 000 rollos de papiro y un jardín botánico considerado el más brillante de su época.

Dioscorides (40-90a.n.e.): Cirujano del ejército de Nerón y Vespasiano. Colectó especies de plantas de todas las regiones visitadas y preparó un gran herbario junto a las descripciones detalladas de su preparación y uso medicinal. Publicó cinco volúmenes con más de 500 especies, obra conocida como enciclopédica y de consulta obligada

hasta el siglo XVI. Escribió De Materia Médica, el primer tratado serio y libre de supersticiones sobre botánica y farmacología. Se considera el padre de la Materia Médica hoy Farmacognosia.

Culturas asiáticas

Otro de los sistemas médicos de la Antigüedad que utilizó plantas medicinales de forma relevante, fue la medicina india. Hasta nuestros días se practican tres sistemas médicos, el Ayurveda el más popular, el Siddha y el Unani.

La palabra Ayurveda se compone de los vocablos Ayu que es igual a vida y Veda es igual a conocimiento. La escuela Ayurveda se estableció en alrededor de 5 000 años a.n.e. Sus principios se escribieron en hojas de palmera y tablas de bambú.

El sistema tiene dos vertientes:

1. Su ruta que enfatiza en la cirugía como solución terapéutica.
2. Charac que enfatiza en las plantas medicinales como terapéutica.

Cuenta con 8 000 recetas sobre la base de plantas medicinales y el tipo de tratamiento se selecciona en forma individual, a partir del entorno y el balance de dathus y doshas sus principios, que se establezca.

El otro sistema médico importante y que se remonta a unos 500 años a.n e. es la medicina china. De esta época es la cultura de hero, Shen-nong de la cual se tiene el primer tratado de remedios herbolarios Pen-ts' ao.

Para ellos las plantas medicinales reparan los desbalances entre el Ying y el Yang. Los escritos de este sistema recogen más de 8000 drogas vegetales que aportaron fármacos de gran interés para la medicina moderna como: el ácido salicílico que permitió desarrollar la aspirina y la efedrina y elaborar un grupo de fármacos beta bloqueador de gran uso hoy día.

Edad Media

En este período histórico no hubo grandes progresos respecto a la materia Médica. No obstante, hay algunos aspectos que de forma individual vale la pena señalar.

Carlomagno (742-814): Alrededor de los años 800 a.n.e en su Capitulare de Villis, ordenaba que en Europa occidental se cultivasen plantas medicinales.

Avicena (980-1037): Médico- filósofo árabe que escribió el Canon de la Medicina, basado en la medicina india ,virgen hasta el siglo XV en que Baithar escribe la gran compilación de medicamento simples donde se citan 1 400 drogas vegetales .

Edad moderna

Durante el Renacimiento, la Botánica se transforma en ciencia independiente y adquieren gran desarrollo por la multiplicación de los jardines botánicos. El descubrimiento de América, incorpora nuevas especies vegetales desconocidas en el Viejo Mundo, como: la jalapa, ipecacuana, coca, te cacao, maíz, papa, tabaco y otras, que ayudaron a los herbalistas del siglo XVI, fundadores de las primeras farmacias públicas, a enriquecer la Farmacognosia .Por otra parte, la investigación de la imprenta en el siglo XV favoreció que este desarrollo quedara impreso para la historia de esas disciplinas

En esta época, adquirió renombre Paracelso (c. 1493- 1541) considerado padre de la medicina moderna y de la fármaco- química.

Edad Contemporánea

La Farmacognosia, ciencia que estudia los vegetales, se consolida a partir del siglo XIX gracia al desarrollo y establecimiento de los estudios de la histología vegetal. El aislamiento del alcaloide más activo del opio, la morfina, por el alemán Federico Serturmer en 1817, marcó, de forma definitiva, el camino a seguir con la Fármaco química, el cual había sido precedido por el aislamiento de hormonas esferoidales de glándulas animales.

El desarrollo industrial acelerado introdujo diferencias importantes en la forma de usar las plantas medicinales y/o preparaciones terapéuticas a partir de las mismas.

En la medida que los químicos fueran capaces de extraer los principios activos de las plantas, estas dejaban de ser necesarias. Cuando las moléculas se prepararon por síntesis química o se obtuvieron derivados semisintéticos más activos, las drogas vegetales que les dieron origen, quedaron solo como hecho histórico.

La exactitud de cuando los tratamientos con drogas vegetales perdieron el lugar que durante siglos tuvieron en la terapéutica, aunque ahora se regresa hacia los mismos,

buscando métodos terapéuticos menos agresivos al medio ambiente, más suaves, naturales y accesibles a la mayoría de la población mundial.

En nuestros días, estas formas terapéuticas practicadas durante siglos se consideran medicinas complementarias o alternativas. Ahora bien, de los vegetales surgieron el ácido acetil salicílico, la efedrina, la morfina, la cocaína, la quinina, la vincristina, el taxol, las hormonas esferoidales, los antibióticos y los glucósidos de la digital, por solo citar algunos ejemplos.

Lo cierto es que la medicina alternativa no se retoma para cubrir eventuales vacíos en la medicina moderna, sino debido a que esta última surge de la primera y, como colofón de la dialéctica del desarrollo, lo lógico es que se complementen. Cuando se deje de pensar en la salud humana como otra forma de comercio, entonces se trabajará con mayor celeridad en la prevención y cuando ello se logre, la historia dará la razón de que en cada momento histórico hay que practicar la forma más adecuada que preserve de la manera más segura y eficiente la salud, que es, en definitiva, la que determina la vida del hombre.

En Cuba el conocimiento, uso y consumo de las plantas medicinales se sustenta en el estudio de su evolución a través de las diferentes etapas de la historia.

Historia de las plantas medicinales en Cuba.

La Flora medicinal de Cuba.

A pesar de que el estudio de las plantas medicinales en Cuba se aborda desde el siglo XIX por E. de Descourtiz (1821-1829); R. de Gosourdy(1864); R. de la Sagra(1827) y M. Gómez de la Maza(1889) y de que en el siglo XX varios autores como Juan T. Roig (1974 reedición) se ocupan del estudio de la flora medicinal en Cuba, aún no existe una obra exhaustiva que aborde un estudio integral de este importante grupo de plantas económicas en el país.

En los últimos años, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) da un notable impulso al conocimiento de la flora medicinal en Cuba, con la evaluación farmacológica y toxicológica de especies nativas y exóticas de amplio uso popular como medicinales, la inclusión de las mismas como materia prima o medicamento vegetal en el Sistema Nacional de Salud, además de incorporar a otros de medicina alternativa que como la Homeopatía, emplean plantas con fines medicinales. Igualmente significativo, resulta el

esfuerzo desplegado por el Instituto de Medicina Veterinaria en la promoción del uso de plantas medicinales como medicamento vegetal y materia prima para la producción de fármacos con fines veterinarios.

La medicina tradicional herbolaria en Cuba.

Cuatro culturas constituyen las influencia principales en las características de la medicina tradicional herbolaria en Cuba: la aborígen, la europea, la africana y la asiática. Su influjo desigual ocurrió en un proceso de transculturación, en el que de forma simultánea se emplearon plantas típicas de la medicina tradicional de cada una de ellas.

Influencia aborígen: como los aborígenes cubanos fueron exterminados por los conquistadores en los primeros cincuenta años de la conquista, las evidencias de su influencia en la medicina tradicional herbolaria son pocas, pero a través de los Cronistas de Indias, y de algunos autores posteriores, se conoce que empleaban especies como el almácigo [*Bursera simaruga* (L.) Sarg.], la bija [*Bixa orellana* L.], Y la güira [*Crescentia cujete* L.], y que su medicina se basaba en la ingestión de infusiones o decocciones preparadas con plantas medicinales; vomitivos, dietas y masajes; todo acompañado de prácticas mágicas.

Influencia europea: Los primeros colonizadores en Cuba empleaban medicamentos que habían podido traer consigo y con posterioridad aplicaron remedios a partir de productos nativos, en especial los vegetales, como resultado de la extrapolación de sus conocimientos sobre las propiedades de flora medicinal hispánica. Junto a los productos medicinales de fama en la Europa del siglo XVI, trajeron sin duda a Cuba algunas especies medicinales como la ruda [*Ruta chalepensis* L.], el romero [*Rosmarinus officinalis* L.], y la mejorana [*Origanum mejorana* L.], que son de amplio uso en la medicina herbolaria actual.

Influencia africana: La introducción de la mano de obra esclava durante más de tres siglos, determina la presencia en Cuba de más de un millón de africanos y sus descendientes directos provenientes de más de ochenta etnias diferentes y de diversas regiones de África; de ahí la compleja y marcada influencia cultural africana en el uso popular de especies medicinales. Entre estas variadas influencias se distinguen el aporte cultural yoruba (lucumí), seguido por lo que hoy puede identificarse como bantú

(congo) y carabalí; y en menor proporción, por los africanos que en Cuba se denominaron ararás.

Influencia asiática: La llegada a Cuba, a partir de la primera década del siglo XIX, de millares chinos provocó el establecimiento de una fuerte colonia asiática en Cuba, con una amplia representación en La Habana. Estos chinos trajeron su milenaria cultura en la utilización de especies con fines medicinales. La gardenia [*Gardenia augusta* (L.) Merrill.], el paraíso [*Melia azedarach* L.] Y el cundeamor [*Momordica charantia* L. Subs. abbreviata (Ser.) Grebensch], fueron probablemente incorporadas por lo chinos a la herbolaria tradicional cubana, y todavía son constituyentes de numerosos medicamentos herbolarios que los descendientes de esos asiáticos siguen consumiendo.

Otras influencias: Menos marcadas, pero no insignificantes, son las influencias de algunos pueblos cuyos representantes arribaron a Cuba por diversas causas y en diferentes épocas. Destacan, las de los inmigrantes franceses y franco-haitianos (finales del siglo XVIII-principios del XIX) que se establecieron en las regiones orientales, centrales y occidentales del país, introduciendo gran número de especies vegetales para diversos usos. La influencia amerindia es aportada por millares de indios yucatecos traídos como semiesclavos a mediados del siglo XIX, que aportaron sus métodos de cultivos y el uso de plantas para diversos fines. Otra influencia asiática es el aporte de numerosos japoneses asentados en Cuba, fundamentalmente en la Isla de la Juventud a principios del siglo XX.

Características de la medicina tradicional herbolaria cubana.

La medicina tradicional herbolaria en Cuba posee características bien definidas, algunas de ellas compartidas con otros pueblos y culturas de las más diversas latitudes, entre las que pueden reconocerse:

Presencia de la dicotomía Frío-Caliente: Este concepto tiene como raíces en el sustrato cultural pan-euroasiático. En la población cubana el concepto de frío-caliente está muy generalizado, se reconoce a 40 especies como calientes; 98 como frías, y 20 como participantes en ambas categorías. Así las ingestas son consideradas como producto de la falta de calor en el estómago (resfriados), por lo que al ser una enfermedad fría, debe combatirse como un medicamento caliente como a decocción de las hojas de almácigo

[*Bursera simaruba* (L.) Sarg.], colocando sobre el vientre y las plantas de los pies hojas de esta especie previamente calentadas; y se evita ingerir alimentos fríos como la guanábana [*Annona muricata* L.].

Teoría de los Signos: Enunciada por Paracelso, está menos difundida en Cuba que la dicotomía "frío-caliente" pero su presencia es bien evidente. Así, el isbut [*Euphorbia lancifolia* Schlecht] que posee un látex blanco de aspecto lechoso, es muy afamado como galactógeno; el parénquima de color verde de la sábila [*Aloe vera* (L.) N. L. Burm.] Y de la tuna [*Opuntia* spp. div.] se emplea para el tratamiento de afecciones de la vesícula biliar; y se cree que la raíz de la remolacha [*Beta Vulgaris* L. var. *Vulgaris*], de color morado, fortalece la sangre. Concepciones que corresponden a una etapa característica pre-científica de la evolución de los conocimientos. Elemento virtual de carácter religioso: Otra de las características de la medicina tradicional herbolaria en Cuba. Se ha observado la tendencia a utilizar plantas en cuya ingestión o preparación media algún rito. Por lo general, su empleo se reduce a baños, limpiezas, o como amuletos, con el fin de librarse de malas influencias, en baldeos de los pisos de las viviendas o como ex voto. La colecta de estas plantas puede estar asociadas a un rito de cosechas relacionados con el momento que nace el sol, la fase lunar de cuarto creciente, o con algún tipo de ofrenda. Las plantas colectadas de noche solo pueden ser empleadas para obras de atraso, o sea en trabajos denominados daños, porque persiguen el mal. Otra característica es la tendencia a utilizar plantas frescas; sin duda por las posibilidades que ofrecen nuestras condiciones climáticas de colectar plantas durante todo el año. No menos característico es la costumbre de usar dos o más vegetales para la preparación de tisanas, y aunque algunos autores prefieren la existencia de "recetas", estas presentan numerosas variantes, no solo en cuanto a la cantidad de componentes sino también en lo referente a las proporciones. El predominio de la vía oral para la administración, la decocción como principal forma de preparación, y el empleo de hojas y tallos como los órganos utilizados con mayor frecuencia, constituye también características de la medicina tradicional herbolaria en Cuba.

El tema de las plantas medicinales se estudia, investiga, promueve y se incluye en los programas, planes de estudio, proyectos entre otros a través de diferentes ministerios como son:

- ❖ Explotación de un grupo de plantas medicinales, aromáticas, condimentosas y frutales en huertos populares, parcelas, patios o áreas destinadas a las zonas de defensas.
- ❖ Multimedia llamada Un Científico Popular.
- ❖ El libro un Científico popular.
- ❖ Programa para círculo de interés de plantas medicinales para escolares con retraso mental
- ❖ Las flores incrementan la salud y el bienestar .Formas de utilización.
- ❖ Como almacenar y preparar hiervas curativas.
- ❖ En la actualidad existen varios proyectos de investigación vinculados a la finca como son.
- ❖ Una propuesta de actividades para rescatar el hábito y consumo de té.
- ❖ Tisanas e infusiones.

Las plantas medicinales en la educación cubana.

El ministerio de educación MINED lo incluye dentro de las actividades extracurriculares en círculo de interés y la creación de jardines de plantas medicinales. Dentro de las ideas del comandante en jefe Fidel Castro Ruz está convertir, Mi escuela como palacio de pionero y tiene como objetivo: La formación cultural, deportiva y patriótica, el desarrollo de conocimientos hábitos habilidades, el rescate de la génesis martiana de los escolares a través de la implementación de diferentes áreas de promoción del aprendizaje y del estudio de la vida y obra de Fidel, Martí y el Che. La incrementación del jardín de plantas medicinales está dentro los objetivos a desarrollar a partir del curso escolar 2007- 2008 por la importancia que el mismo reviste en la formación patriótica y preparación para la vida de los escolares.

Este tema se incluye en una de las unidades del programa de ciencias naturales de quinto grado de manera muy sencilla donde solo se nombran algunas plantas que tienen un fin medicinal no profundiza en sus propiedades y características.

Hoy el ministerio fomenta este conocimiento a través de la creación de círculos de interés en las diferentes instituciones escolares previamente coordinado con los

palacios de pioneros quien ofrece información sobre su organización y funcionamiento. El programa para el círculo de interés de plantas medicinales en el caso específico del municipio Cumanayagua debe ser elaborado en él por ser interés específico de territorio y aprobado por la instancia superior.

En el contexto popular el uso de plantas medicinales es de manera empírica, la población en general utiliza las más comunes. El gallego Otero transmite a las nuevas generaciones sus conocimientos adquiridos durante la vida y que le heredaron sus ancestros enriquecidos en la práctica diaria y estimulada por el compañero Raúl Castro Ruz, motor impulsor de sus iniciativas. La finca es una de las 16 existentes en el país y su objetivo fundamental es abastecer de materia prima a los laboratorios que elaboran medicina verde, independientemente que esta realiza otras actividades por tener condiciones peculiares que la diferencian del resto como el museo, sitio histórico y un personaje con una gama de matices que lo distinguen como una personalidad que trasciende el ámbito de la cultura local y la nacional posee la condición de Doctor Empírico de Medicina Verde.

El ministerio de educación ejecuta diferentes programas de formación vocacional y orientación vocacional a través de diferentes vías una de ellas es los palacios de pioneros.

1.4 Estudio diagnóstico del conocimiento sobre las plantas medicinales y su uso en los escolares con retraso mental de la escuela “Ciro Redondo”.

Procedimiento investigativo desarrollado.

En este capítulo se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta del programa para círculo de interés de plantas medicinales para escolares con retraso mental

Métodos y técnicas utilizadas.

La investigación parte de las insuficiencias que presentan los programas para círculos de interés en escolares con retraso mental que se refleja en la satisfacción de las expectativas de la práctica escolar para dar respuesta a los nuevos retos de la educación especial. Esta inquietud es objeto de múltiples análisis empíricos que concibió la autora a partir del desempeño profesional como psicopedagoga en la

escuela especial Ciro Redondo en Cumanayagua, en los que el conocimiento metodológico y su vinculación con la práctica escolar a partir de las distintas actividades en vínculo con la comunidad, visitas a instituciones trabajan con pioneros en la creación de círculos de interés, así como la participación en eventos científicos y de investigación, se revela que hoy es una necesidad elaborar programas para círculos de interés destinados a estos escolares.

Para corroborar esta información primeramente se utilizó el método análisis de documentos con el objetivo de obtener información de cómo los programas para círculos de interés contribuyen a la preparación de los escolares con retraso mental y favorecen a la formación de valores, la educación ambiental, el vínculo Inter-materia, la vinculación del estudio con el trabajo en la preparación laboral, entre otros elementos fundamentales para la formación y preparación para la vida de los escolares.

Las fuentes de información en este estudio fueron los programas para círculos de interés, planes de estudio, visitas realizadas a los palacios de pioneros.

Estos documentos fueron seleccionados teniendo en cuenta un muestreo intencional a partir de la utilidad de la información que los mismos brindan y que a continuación referimos:

Programas : documento estatal en el cual están determinados los contenidos de la asignatura, el sistema y el volumen de conocimientos , los hábitos y habilidades para cada año de enseñanza , orden y secuencia de la asignatura en cuestión .

Plan de estudio: documentos estatales que determinan la composición de asignaturas, el orden y la secuencia de su estudio, según los años de aprendizaje la cantidad de las clases que se asignan a cada asignatura así como la estructura del curso escolar. En nuestro país se trabaja siguiendo el plan de estudio por asignaturas.

Visitas realizadas. Se recoge las regularidades, los problemas detectados, sus causas y vías para darle solución.

Con el empeño de recopilar información sobre las necesidades de elaborar programas para círculos de interés destinados a escolares con retraso mental se entrevistaron a los directivos del palacio de pioneros del municipio de Cumanayagua (Ver anexo3) con el objetivo de conocer los programas para círculos de interés que poseen como los implementan y cuáles destinan a la enseñanza especial de escolares con retraso

mental que tienen en su municipio. Se aplicó encuestas, entrevistas a los escolares de la escuela Ciro Redondo así como la prueba pedagógica con el fin de diagnosticar fina y certeramente el conocimiento de las plantas medicinales en los escolares que constituyen la muestra.

Finalmente y con el propósito de tener más elementos sobre esta problemática, entrevistamos a los docentes de la mencionada institución, que interactúan con los escolares (ver anexo3). El objetivo fue constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para brindarle la respuesta educativa más adecuada a estos educandos.

Con la aplicación de los instrumentos a la muestra y al contexto escolar se arriba al diagnóstico fino y certero sobre el conocimiento y uso de las plantas medicinales en escolares con retraso mental.

Caracterización de la escuela especial para escolares con retraso mental Ciro Redondo.

La escuela especial Ciro Redondo para escolares con retraso mental se ubica en de La Sierrita municipio Cumanayagua es una institución atípica, pequeña cuenta con aulas para cada grado de enseñanza, biblioteca, laboratorio de computación, gabinete logopédico, y psicopedagógico, dormitorios, cocina comedor, áreas deportivas, en ella prevalece la limpieza, organización y embellecimiento de sus jardines y locales . Posee una matrícula de 38 escolares con necesidades educativas especiales intelectuales, 35 tienen diagnostico de retraso mental, todos reciben preparación para la vida, se encuentran incorporados a círculos de interés, reciben adaptaciones curriculares individualizadas, se preparan para olimpiadas especiales, y eventos culturales; teniendo en cuenta la edad y el grado 20 participan en la escuela al campo y 7 están incorporados a centros de trabajo. Reciben además 3 escolares el servicio del maestro del hogar y 3 escolares con retardo en el desarrollo psíquico. El sistema es internos y seminterno según el origen de los escolares que provienen de la montaña, la zona del Circuito Sur y la Sierrita.

Un grupo de especialistas en educación especial de ellos 10 incorporados a la maestría en ciencias de la educación y 8 a la licenciatura en la especialidad, participan directamente en su formación; utilizan varios métodos y medios como la computación, el video, TV, libros del programa Libertad que forman parte de las transformaciones de

la educación; siendo estos un importante soporte en la adquisición de conocimientos, formación de valores, desarrollan en ellos sentimientos de amor a la patria, a la naturaleza, al trabajo ,entre otras.

Todos los trabajadores de la escuela influyen en la educación de los escolares y son responsables de ello en dependencia de las tareas que desempeñen en diferentes horarios del día y etapas del curso como por ejemplo el autoservicio, las labores agrícolas y otros.

En el plantel reina un ambiente de alegría, optimismo, existen muy buenas relaciones humanas entre los trabajadores y los escolares, con un ambiente cooperador, desarrollador donde se realizan variadas actividades recreativas, culturales, deportivas, laborales de manera conjunta que propician el desarrollo y el bienestar de los escolares.

Estudio diagnóstico inicial sobre el conocimiento y uso de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental de la muestra y su contexto escolar.

En esta institución un total de 10 escolares con retraso mental reciben el 6to grado, oscilan entre los 11 y 14 años de edad, de ellos 4 son hembras y 6 varones, todos viven en zonas rurales, padecen 2 de ellos de infecciones respiratorias frecuentes, 2 de hemoglobina baja y parasitismo 1 de ellos posee un desarrollo pondoestatural por debajo de la norma se caracterizan por ser escolares alegres, laboriosos, cariñosos, respetuosos, optimistas, con muy buenas relaciones interpersonales; las esferas más afectadas son el pensamiento, la memoria a corto y largo plazo la imaginación, los 6 están en factor de riesgo por necesidades básicas insatisfechas, 9 son hijos de padres divorciados y no reciben la atención de ambos padres solo uno convive con los ambos padres. Las familias tienen bajo nivel cultural, se integran a las organizaciones de masas menos una que son testigos de Jehová aunque el alumno no manifiesta ni practica esta religión en la escuela. De los 10 escolares con diagnóstico de retraso mental 2 son moderados 1 de ellos con trastorno psiquiátrico, los demás son leves. Reciben una adaptación curricular semejante a los contenidos del 3er grado de la escuela ordinaria en las asignaturas de Lengua Española, y Matemática, acogen además los contenidos de Historia de Cuba, Geografía, Ciencias Naturales, las acciones de preparación para la vida laboral social como son la Educación Sexual.

Educación Laboral, Educación Física, Preparación en las Olimpiadas Especiales, donde hay una ganadora nacional atletismo.

Pedagógicamente su lectura es oracional en 2 de ellos, 2 semioracional, 1 palábrica, los 10 responden a un 1er nivel de comprensión, 3 a un 2do nivel ninguno llega al 3er nivel. Escriben oraciones relacionadas entre sí sobre un tema, con claridad en las ideas, buena estructuración 2 de ellos necesitan niveles de ayuda los moderados reconocen los sustantivos propios, y comunes usan la mayúscula después del punto, inicio de oración, sustantivos propios, etc. 1 de ellos lo olvida con facilidad, uno presenta cambios de ch por ll g por q . Reconocen las palabras agudas, presentan dificultades en las llanas y esdrújulas pues no identifican la sílaba acentuada necesitando niveles de ayuda.

En Matemática dominan los números naturales hasta el 10 000 escriben el numeral, buscan el antecesor y sucesor presentando dificultades en la terminación 0 y 9 necesitando niveles de ayuda al ordenar de mayor a menor, razonan problemas sencillos, calculan ejercicios de adición con y sin sobrepaso utilizando el procedimiento escrito de la adición y el conteo mecánico ya que no logran memorizar los ejercicios básicos. Reconocen las figuras geométricas tienen dificultades en el trazado y uso de la regla y el cartabón.

Estos escolares participan en las diferentes actividades culturales que se realizan en la comunidad, y en la Finca Integral Agrobilógica de plantas medicinales, siendo protagonistas de representaciones teatrales con títeres, recitación de poesías, montaje de canciones demostrando interés por ellas, les encanta la Educación Física, el deporte, computación, las actividades vinculadas al taller de Educación Laborar donde han desarrollado habilidades y otras.

En computación conocen el encendido y apagado del sistema, sus partes, entran y navegan por el software educativo y trabajan en ellos teniendo en cuenta el diagnóstico, conocen los programas Paint, Word, con la excepción de los dos moderados que necesitan niveles de ayuda.

En su preparación para la vida se, comunicación verbal, reconocimiento de las unidades monetarias, el lugar y dirección donde viven, labores domésticas, desarrollan habilidades, poseen buena interacción con la comunidad 2 de ellos pasaron a ser

miembros de los CDR y una niña de la FMC. En el taller de carpintería conocen los instrumentos de trabajo de más uso escuadra ,serrucho , martillo, cepillo, han desarrollado habilidades en el cepillado , lijado (los moderados solo en el lijado con niveles de ayuda) , en las actividades agrícolas participaron en el período de la escuela al campo donde recibieron las técnicas de preparación de la tierra, realizaron sembrado de vegetales , incrementaron los jardines ornamentales y de plantas medicinales del círculo de interés al cual pertenecen y en el cual realizan otras labores con el apoyo del Gallego Otero . Las niñas reciben también preparación en costura desarrollando habilidades en el bordado, dobladillo, ensarte de botones y otras.

Actualmente estos escolares solo conocen el nombre de algunas plantas de uso más común pero desconocen su utilidad, formas de consumo y reproducción, conocimiento muy necesario, si se tiene en cuenta el lugar de residencia donde en ocasiones tienen que enfrentarse a problemas de salud solucionables a través de la medicina alternativa.

En el diagnóstico inicial se realizó primeramente una entrevista (ver anexo3) que ofreció valiosos resultados en la en los cuales se aprecia que el 10 % de los alumnos entrevistados no fueron capaces de relacionar las plantas medicinales de uso común se constató que el 20% no saben la utilidad y las formas de consumo. Un 10 % respondió que apenas reciben conocimientos sobre este tema, el 5 % expresó la importancia del conocimiento de las plantas medicinales y su uso .En la pregunta 4 ningún escolar fue capaz de referirse a la personalidad del territorio que conoce las plantas medicinales y sus formas de empleo .El 10% conoce de la existencia del círculo de interés.

Otros de los instrumentos que se aplicaron fue la prueba a modo de diagnostico inicial esta arrojó los siguientes resultado. (Ver anexo 8--) El 20 % no fueron capaces de definir las plantas medicinales que conocen. En la pregunta número 2 referente en su primer indicador al uso que tienen en la vida diaria solo 30 % respondió bien en su segundo indicador solamente 1 describió las características, propiedades, formas de empleo de una de las plantas medicinales que conocen lo que representa 25%.Ningún escolar fue capaz de explicar como se elabora para su consumo una de las plantas medicinales que conocen lo que representa el 0 % en ese indicador del conocimiento .En la pregunta 4 sobre las formas de reproducción de las plantas medicinales el 100 % de los evaluados desconoce su proceder.

En la encuesta aplicada a los escolares (Ver anexo 5) con el objetivo de conocer cuáles son las actividades de círculo de interés de su preferencia, se constató en la primera pregunta referida a la preferencia con las actividades de círculo de interés el 90 % definió las relacionadas con las plantas medicinales argumentando que son muy variadas, les permiten realizar actividades prácticas como sembrar, recolectar, secar, elaborar medicamentos entre otras. En el indicador número 3 se constatan cuáles son las razones por las cuales los escolares rechazan las actividades de otros círculos de interés, el 70 % responde que no están relacionadas con lo que pueden realmente hacer en el futuro. El 90 % refiere que casi nunca entienden, ni pueden hacer las tareas que les orientan. Un 90% afirmó que no le gustan como imparten las actividades. Un 60 % de los escolares manifestaron que no encuentran nada nuevo e interesante en las actividades. El 70 % manifestó no haber obtenido buenos resultados en la participación de las actividades. En el indicador 6 el 90% valora las condiciones de los locales donde reciben las actividades de malas. En el indicador 7 relacionado con la preferencia por las actividades que diariamente realizan en la escuela el 70% prefieren las culturales, 10 % las deportivas 8%, las relacionadas con los círculos de interés, y un 2% las actividades relacionadas con la docencia.

Otro de los métodos a utilizar para constatar cuáles son las principales deficiencias en los resultados de los círculos de interés fue la observación a la actividad (anexo 1) donde se apreciaron los siguientes resultados. En la primera dimensión En el 1.1 – Planificación en función de la productividad del proceso– De cuatro docentes, uno obtuvo la calificación de Regular para un 25% y tres de Mal para un 75%, lo que demuestra que aún el docente demanda preparación con respecto a este indicador ya que no logra darle prioridad a la independencia en las tareas a vencer por los escolares así como su protagonismo.

En el 1.2 –Condiciones higiénico ambientales y de organización en el proceso de enseñanza aprendizaje– dos docentes clasificaron en el indicador Bien para un 50% y dos en Regular para el otro 50%, demostrando que aún falta en las actividades de algunos docentes vincular el tema y el contenido del plan de estudio con la práctica cotidiana del escolar en su contexto y de esta forma garantizarle su preparación adulta independiente.

Con respecto al indicador 2.1 -Aseguramiento del nivel de partida- un docente clasifica en el indicador Regular para un 25% y tres en mal para el 75, lo que evidencia que todavía falta en los docentes preparación para garantizar en la actividad la relación intermateria, la caracterización del contexto del escolar y las características del diagnóstico individual para ofrecerle tratamiento.

En el indicador 2.3- Motivación y disposición hacia el aprendizaje y la preparación vocacional de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal- un docente clasifica en el indicador Bien para un 25% - dos docentes en Regular para un 50%- y el otro docente en Mal lo que representa el otro 25%. Ello da la medida de la necesidad de entrenar al docente con respecto a lograr desde la actividad motivaciones e intereses en los escolares .El 2.4- Orientación hacia el objetivo- dos docentes clasifican en bien para un 50% y dos en Regular para el otro 50%. Ya que logran transmitir el qué y el cómo, pero aún carecen de preparación para informar el para qué, elemento imprescindible en el fin de la educación de estos escolares al asumir las habilidades que deben desarrollar en la etapa y su relación con la vida cotidiana.

El aspecto 3.3– Tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas– De los cuatro docentes uno clasifica en el indicador Bien para un 25% y tres en Regular para el 75% lo que indica que aún no se logra proyectar en la actividad la comprensión por parte de los menores de la habilidad a alcanzar y por tanto se frena su desarrollo.

En cuanto al 3.4 - Uso de métodos y procedimientos metodológicos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento - 1 docente clasifica en el indicador Regular para el 25% y tres en Mal para el 75%. No se tienen en cuenta actividades dirigidas al aprendizaje cooperativo, las relaciones con las situaciones cotidianas y la formación integral del escolar con retraso mental.

En cuanto al trabajo diferenciado en función del diagnóstico – un docente clasifica en el indicador Regular lo que representa el 25% y tres Mal para el 75%. Demostrando que falta preparación en los mismos para potenciar desde la actividad el desarrollo de los escolares.

El 5.2- Se utilizan las potencialidades de la actividad para el desarrollo integral- se declara que un docente clasifica en Regular para un 25% y tres en el indicador Mal para el 75%, ya que falta potenciar al máximo las habilidades del escolar, estrechar las

relaciones intermateria, desarrollar la independencia, el protagonismo, la comunicación, lo que permitirá prepararlo integralmente para su vida laboral y formación vocacional.

De forma general la observación a las actividades arrojó que un 75% de los docentes demandan un nivel alto de preparación con respecto al tratamiento metodológico de la actividad práctica.

Además en esta etapa se aplicó otro instrumento la entrevista a 10 de los docentes (Anexo4) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para la enseñanza de las plantas medicinales en escolares con retraso mental calificación y capacitación que poseen, en La primera interrogante- ¿ Estas preparado para impartir la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental?- El 100% de los entrevistados manifiestan que sí, dando la medida del compromiso y disposición que poseen los mismos .La segunda pregunta-¿ Poseen un programa para que facilite la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental?- cuatro docentes manifiestan que no conocen la existencia del programa para un 67%, los otros dos responden que se guían por orientaciones viejas para un 33%, argumentando en este caso que con al ayuda de las orientaciones que reciben de los especialistas de las plantas medicinales y la comunidad y en muchas ocasiones enfrenta la preparación de las actividades del círculo de interés. Ello evidencia la realidad del centro en esta problemática y en el caso de los dos docentes que responden que no, se infiere desconocimiento del tema.

En la tercera interrogante ¿Qué métodos y vías utiliza usted para impartir este conocimiento en los escolares? En esta pregunta el 100 % de los docentes manifiestan que se guían por los métodos y procedimientos de la asignatura Ciencias Naturales pero no cuentan con una orientación específica para impartir el círculo de interés de plantas medicinales o cualquier otro .Ello evidencia la necesidad de preparación en cuanto a los métodos, procedimientos medios de enseñanza, orientaciones metodológicas que permitan contribuir al conocimiento de las plantas medicinales utilizando el vínculo inter materia la preparación laboral, el fortalecimiento de valores entre otros. La cuarta pregunta ¿Haz visto a otros docentes impartirlo?- dos docentes responden que en algunas escuelas de la Educación Primaria para un 33,3%, y cuatro Educación Especial para el 67%. Ello demuestra la falta de preparación .En la quinta interrogante ¿Considera usted que sea interesante incluir este tema en la creación de

círculo de interés? El 100% declara que si ya que el mismo posibilita la preparación laboral, el vínculo inter materia, la formación de valores. Lo que evidencia realmente que se priorice el tema.

En la pregunta seis ¿Se aprovechan al máximo las potencialidades que ofrece el territorio relacionado con el tema? cinco plantean que no para un 83% y uno que sí lo que representa el 17%. Dando la medida de que aún no es totalmente viable la utilización de las potencialidades que ofrece el territorio en función de las necesidades de los centros escolares y el fortalecimiento de Mi escuela como Palacio de Pionero.

También en esta etapa de la investigación se realizó una entrevista a los directivos del palacio de pioneros la del municipio de Cumanayagua ver (Anexo 4) con el Objetivo: Conocer los programas para círculos de interés que poseen, como los implementan y cuáles destinan a la enseñanza especial de escolares con retraso mental que tienen en su municipio. En ella participaron tres directivos. La primera pregunta ¿Qué programas de círculo de interés posee la institución?-El director plantean que poseen los que por la dirección nacional, provincial y los de interés del municipio se elaboran en el como por ejemplo los relacionados con El cítrico, Combinado Lácteo, Cuba Café. Lo que evidencia insatisfacción hacia otros temas de interés del territorio.

La pregunta dos ¿Quiénes lo implementan? A esta interrogante respondió la subdirectora docente la cuál expresó que en muchas ocasiones no cuentan con los instructores para cumplir con ese fin, realmente son las empresas las que se encargan de ofrecer una persona preparada en los temas a impartir pero no siempre sucede así y presentan insuficiencias en el personal capacitado por lo que se ve afectado el funcionamiento de los círculos de interés. La interrogante tres ¿Están preparados para impartirlo? 3 responden que sí para un 62,5% y 2 que no para un 37,5%. Lo que refieren la respuesta positiva plantean que dentro de la superación de los docentes que laboran en el palacio se encuentra la preparación metodológica, otros se superan en los cursos de diplomados, en la licenciatura en diferentes especialidades. Los que se acogen a la respuesta negativa refieren que han tenido que recurrir a personas con solo grado 12 para cubrir las plazas de instructores que poseen y que no siempre son los más idóneos para dicha función. La pregunta cuatro ¿Poseen un programa para que facilite la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental? En esta pregunta la respuesta fue negativa ya que nadie se ha interesado por elaborar este

programa y les resulta un tanto difícil por las características de estos escolares. La interrogante cinco ¿Considera usted que sea interesante incluir el tema de las plantas medicinales en la creación de círculo de interés? El 100 % de los entrevistados respondió afirmativamente pero que necesitan de un especialista que asesore dicho programa .En la pregunta 5 El 100% ofrece elementos positivos por ser un tema que potencia el vínculo intermateria, el desarrollo de habilidades laborales entre otras, La pregunta seis ¿Se aprovechan al máximo las potencialidades que ofrece el territorio relacionado con el tema? El 100% ofrece elementos negativos refiriendo la falta de preparación del personal para impartir el tema.

En la encuesta que se aplicó a un total de ocho los docentes (Anexo 6) con el objetivo de: Investigar el criterio que tienen los docentes sobre los programas de círculo de interés en cuanto a su contenido, actividades prácticas, demostraciones, evaluación, medios de enseñanza, en ella se constaron los siguientes resultados. La primera pregunta - ¿Considera usted que los resultados obtenidos en la implementación de las actividades de círculos de Interés están dadas por: El 100% de los docentes plantean que falta de material de apoyo (medios, programas) que puedan ser utilizados en la preparación de las actividades .Lo que evidencia la urgencia en la elaboración de materiales que faciliten las actividades de los círculos de interés. La pregunta ¿cuáles son los contenidos del círculo de interés de plantas medicinales que a su consideración son los de mayor dificultad para los escolares? Seis docentes se inclinan por la discriminación de las partes de una planta raíz, tallo para un 65% y dos por la elaboración de forma práctica de medicamentos de plantas medicinales para un 25%. Ello revela la falta de preparación de los escolares con respecto a los retos que se plantean referidos al conocimiento y uso de las plantas medicinales. La interrogante tres - ¿Se utilizan un sistemas de tareas como las actividades prácticas que creen un elevado nivel de motivación en los escolares y facilite así su aprendizaje? cinco responden que sí para un 62,5% y tres que no para un 37,5%. Lo que refieren la respuesta positiva plantean como regularidades la falta de preparación y de materiales que faciliten el desarrollo de estas encomiendas. La pregunta cuatro ¿Considera usted importante demostrar lo que se explica en la enseñanza de las plantas medicinales? Argumente El 100% ofrece elementos positivos pero desconocen los métodos.

Dentro de los materiales que utilizan para la adquisición de los contenidos que se les imparte en las diferentes asignaturas se encuentran los cuadernos de trabajo de la enseñanza primaria a los cuales hay que realizarle adecuaciones e enriquecerlos con iniciativas de los docentes por no ajustarse a sus necesidades. Ahora para la adquisición de los contenidos de los círculos de interés los materiales, medios de enseñanza los tiene que elaborar el propio docente con su ingenio.

Estos escolares necesitan de ejercicios que además de reforzar su contenido curricular propicien la preparación para la vida social laboral que constituye la prioridad en la enseñanza para escolares con retraso mental, pero que a la vez logre corregir y-o compensar las afectaciones que tienen en los procesos lógicos del pensamiento como la memoria, la atención, la imaginación, en la esfera emocional volitiva, orientación espacial, motricidad, pensamiento y lenguaje.

El maestro y los especialistas realizan actividades encaminadas a este fin pero necesitan de medios específicos lo que evidencia la necesidad de programas de círculos de interés para implementarlos en el proceso de orientación vocacional para escolares con retraso mental, así como de materiales de apoyo que faciliten su aprendizaje.

CAPITULO 2: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS.

2.1 Fundamentación del programa de círculo de interés de plantas medicinales.

La escuela especial para escolares con retaso mental se plantea ampliar el campo de las experiencias de los escolares y desarrollar habilidades que les sirvan de base para una mejor incorporación a la vida social laboral a través de los programas de formación vocacional.

En la educación especial al igual que las demás enseñanzas se encarga de la educación comunista de los escolares, de su desarrollo multilateral mediante la instrucción intelectual, moral, estética, politécnica, física y laboral. Esto se alcanza mediante la formación de hábitos, el desarrollo de capacidades y habilidades del individuo.

El círculo de interés de plantas medicinales tiene la finalidad de la formación vocacional y orientación profesional de los escolares con retaso mental de modo que al transmitir los conocimientos acerca de los principales elementos, propiedades, características, formas de consumo y de reproducción de estas plantas la observación sistemática permite enriquecer el lenguaje al describir objetos y fenómenos observados, se desarrollan los procesos cognoscitivos: análisis, síntesis, comparación, abstracción sencilla y generalización.

El trabajo en las áreas del jardín, en el aula, las excursiones, las visitas a la finca así como los distintos procedimientos y formas de llevar a los escolares los conocimientos del programa, desarrollaran en ellos habilidades para saber observar, hacer preguntas, definir las características, propiedades de las plantas, formas de empleo, identificar, argumentar , explicar, modelar.

El círculo de interés de plantas medicinales, constituye la continuidad lógica de los conocimientos y las habilidades antecedentes, que acerca de la naturaleza y la sociedad reciben las escolares en otras asignaturas de plan de estudio. El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Educación Doméstica, Técnicas Básicas Agropecuarias y demás.

El contenido de enseñanza que se selecciona por sus características y enfoque, posibilitan que se continúe el trabajo relativo a la formación de la concepción científica del mundo, al presentar conocimientos de diferentes ciencias .además propicia que se

continúe el desarrollo de convicciones , sentimientos, normas morales, hábitos de conducta , en especial sentimientos de amor por la naturaleza y la necesidad de protegerla por el trabajo creador del hombre , de respeto a los trabajadores , y por la comprensión de su transformación, además de cómo se utiliza estos conocimientos en el progreso del país. Tiene significación especial la atención que se le brinda en el desarrollo de cada uno de sus tema la formación de hábitos higiénicos ya sean individuales o colectivos y el comportamiento correcto en las relaciones interpersonales en la vida social familiar.

El contenido y su organización didáctica, posibilitan el desarrollo intelectual de los escolares esto se debe a que el programa tiene como propósito la asimilación de los conocimientos sobre la base del desarrollo de habilidades tanto intelectuales, como laborales.

Sirven de base para el desarrollo de este programa las habilidades intelectuales que adquieren los escolares en grados anteriores .Así como la formación de intereses y motivos en los escolares por las actividades como condición necesaria para el aprendizaje.

La correcta dirección de la actividad se basa en la necesaria orientación previa, por parte del docente para que no solo sepa qué aprenderán, sino cómo deben proceder, que medios deben utilizar, y que operaciones deben realizar, lo que propicia una sólida asimilación del conocimiento y el desarrollo de habilidades .Esto contribuye además, al logro de la independencia cognoscitiva en los educandos.

En la ejecución de las actividades se atiende con carácter sistemático al control y valoración colectiva así como al autocontrol y autovaloración, aspectos que permiten un proceso de asimilación cada vez más consciente, y contribuye a la formación de cualidades importantes de la personalidad como son la crítica y la autocrítica.

El carácter politécnico del círculo de interés se refuerza al aplicar a la práctica los diferentes conocimientos a los procesos de producción y de la vida diaria, lo que contribuye a la solidez de su asimilación y a la formación de una cultura ambiental que se traduzca en un estilo de vida y que sepan preservar su salud y la del colectivo.

El enfoque metodológico de este programa se basa en las vías metodológicas inductiva y deductiva, predominando en esta última en la organización didáctica del contenido de

la enseñanza y en la dirección del proceso de formación y desarrollo de conceptos y habilidades. Este enfoque favorece el desarrollo de un nivel superior en la actividad práctica cognoscitiva e independiente de los escolares, cuando asimilan desde un primer momento la esencia de los conceptos y la aplican a nuevas situaciones de la vida diaria.

Se considera muy importante ofrecer tratamiento al conocimiento sobre el tema de las plantas medicinales porque es esencial en la preparación para la vida de escolares con retraso mental. Sobre todo si se tiene en cuenta que nuestra escuela se encuentra ubicada en la áreas aledañas a la finca que propicia profundizar en el tema; la formación de valores inspirados en una figura de gran repercusión social, crea conciencia de la importancia que su trabajo reviste para la sociedad, eliminando los prejuicios que se derivan del trabajo intelectual y el manual teniendo en cuenta la zona de residencia donde la fuente fundamental de empleo es el trabajo agrícola; fomenta además el interés por el mundo circundante, la protección del medio ambiente, eleva la cultura y resulta significativo las posibilidades que ofrece para atender las diferencias individuales, tributa a elevar la calidad del aprendizaje, el vínculo Inter. Materia, entre otras potencialidades.

2.2 Cuestiones generales de la implementación del círculo de interés de Plantas medicinales.

Los círculos de interés tienen como objetivo primordial la formación vocacional y orientación profesional de los escolares y adolescentes.

Para la elaboración de un programa de círculo de interés se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Intereses, condiciones y potencialidades específicas de un territorio que permita el desarrollo y puesta en práctica del mismo.
- ✓ Características de los centros educacionales y de sus educandos.
- ✓ La selección y capacitación del personal que lo va a impartir ya sean guías, instructores o el que seleccione la entidad que pone en práctica el programa.
- ✓ La garantía de las condiciones materiales para su ejecución, control y evaluación por parte de las entidades involucradas a diferentes niveles.

- ✓ La exposición de sus resultados en los diferentes eventos que se convocan.

Para la elaboración del programa de círculo de interés de plantas medicinales dirigido a escolares con retraso mental se parte de:

- ❖ Las potencialidades del territorio en el que se encuentra ubicada la escuela especial Ciro Redondo en la Sierrita lugar que posee una finca agro ecológica agro biológica que se dedica al cultivo y fomentación de las plantas medicinales, un museo sitio de plantas medicinales único en Cuba y en el mundo y la personalidad del gallego Otero Científico Popular en el conocimiento y uso de estas plantas.
- ❖ La solicitud de esta entidad en la creación de círculos de interés sobre el tema.
- ❖ Las características de los escolares con retraso mental, sus potencialidades y necesidades.
- ❖ El objetivo de la enseñanza para escolares con retraso mental que se dirige a la formación vocacional y la preparación de futura vida independiente de estos educandos.
- ❖ La garantía y compromiso de las condiciones materiales para su ejecución, control y evaluación por parte de los directivos de las entidades involucradas a diferentes niveles.
- ❖ La exposición de sus resultados en los diferentes eventos que se convocan.

Hoy la enseñanza especial atraviesa por una etapa de grandes dificultades en este sentido, las instituciones se dirigen a las escuelas con el objetivo de crear círculos de interés, muchas veces no cuentan con el personal preparado para impartirlo, en otras ocasiones no poseen el programa que responda a las exigencias de las características y potencialidades de los escolares que lo reciben.

Teniendo en cuenta las deficiencias y potencialidades en la escuela para escolares con retraso mental y conociendo, por las encuestas y entrevistas que las actividades relacionadas con el círculos de interés de plantas medicinales, son de las preferidas y que estas tributan a la preparación laboral y futura vida adulta independiente en estos escolares, se elabora esta propuesta de programa relacionado con el conocimiento de las plantas medicinales que incluye un folleto de actividades para facilitar el desarrollo del trabajo , teniendo en cuenta las potencialidades que brinda el entorno comunitario.

La propuesta tiene en cuenta las afectaciones que poseen estos escolares en los procesos lógicos del pensamiento como la memoria , pensamiento , imaginación , entre otros y las dificultades en conocimiento del nombre , utilidad y formas de consumo de las plantas medicinales de uso frecuente , a través de actividades variadas relacionadas con el tema que favorezca dicho objetivo.

La propuesta está concebida para se aplique en los turnos de círculos de interés, es amena e interesante porque el tema está relacionado con la vida sociocultural del entorno. La aplicación de la misma puede servir para dotar a los escolares y docentes de una vía para adquirir conocimientos de un tema de interés para la vida práctica y la preparación para la vida adulta independiente, así como para la corrección y o compensación de las necesidades educativas especiales intelectuales de escolares, adolescentes, y jóvenes. La misma se elaboró teniendo en cuenta los criterios para la elaboración de un programa.

Este programa posee orientaciones generales sobre la implementación del círculo de interés de plantas medicinales, los objetivos generales y específicos por unidad, las formas de organización, los medios de enseñanza a utilizar.

El contenido se distribuye en dos unidades en el aparecen las orientaciones al docente para el desarrollo de las mismas con la significación docente educativa correctiva de cada una de ellas los objetivos específicos, medios y orientaciones para cada uno de los temas, incluye ejemplos de cómo se desarrollan las actividades del círculo de interés.

Ofrece un folleto de actividades (ver anexo 11) para facilitar el trabajo del docente en el tratamiento de los diferentes contenidos elaborado sobre la base de las necesidades de material de apoyo que responde a los objetivos del programa y a las características de la muestra seleccionada posee un lenguaje sencillo y actividades correctivas para los procesos afectados.

En el proceso de enseñanza, la educación de los escolares debe tener un sentido previamente definido hacia determinados objetivos. La enseñanza no es un proceso de adquisición, sino de desarrollo intelectual a medida del alcance de nuestros educandos.

El docente en sus actividades siempre debe tener presente, que la enseñanza es necesaria dirigirla hacia los objetivos de la educación comunista y no permitir nunca otra desviación.

Los círculos de interés de plantas medicinales tienen como objetivo primordial la formación vocacional y preparación para la vida adulta independiente de los escolares con retraso mental, contribuir a la concepción científica del mundo fundamentado en el marxismo leninismo.

Para que la educación sea eficaz en las escuelas todas las actividades deben contribuir a este fin, de acuerdo con esto cada una de ellas dispone de diferentes posibilidades, pero en conclusión, todas deben estar dirigidas a garantizar el cumplimiento de las tareas educativas.

2.3 Objetivos generales y estructura del Programa del círculo de interés de plantas medicinales

Los objetivos del círculo de interés cumplen dos funciones:

- 1) Formar el sistema de conocimientos sobre las plantas medicinales y su uso, así como desarrollar habilidades mentales y prácticas en el cultivo, secado y elaboración de medicamento vegetal.
- 2) Formar cualidades socialmente importantes de la personalidad.

Todas contribuyen a lograr en nuestros escolares:

-  El desarrollo e interés por el estudio, conocimiento y uso de las plantas medicinales.
-  La formación del sistema de conocimiento sobre las plantas medicinales.
-  La preparación y desarrollo de habilidades laborales de los escolares con retraso mental.
-  La formación de la concepción científica del mundo.
-  La formación política / ideológica.
-  La educación moral.
-  La educación estética.



El desarrollo de carácter independiente en los escolares...



La corrección de los procesos mentales.

La formación y desarrollo de los objetivos educativos, requieren un tiempo mayor que los instructivos el docente trabajará en todas las actividades por lograr ambos objetivos, ya que están estrechamente vinculados entre si.

Todos estos objetivos del círculo de interés de plantas medicinales, deben contribuir a la construcción socialista y la formación de las nuevas generaciones.

2.4 Modelo que sustenta el Programa del círculo de interés de plantas medicinales.

Dado que la atención a los escolares con retraso mental supone un proceso de cambio institucional, personal y social a nivel disciplinar, metodológico organizativo, se requiere que la formación permanente surja de la propia realidad práctica, ya que de esta forma se va a permitir el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica -práctica que va a revertir en el desarrollo profesional de los docentes.

Como anteriormente se asevera, la definición del rol del docente que conlleva la atención de los escolares junto con el desarrollo efectivo de la integración escolar, exige poner en manos del profesorado programas de formación y actualización que la hagan posible. Programas que faciliten su acercamiento a la realidad inmediata y a su reflexión sobre esta.

Las decisiones acerca de la opción por una u otra modalidad formativa dependerá de los recursos disponibles para la formación, los objetivos que se persiguen y de las necesidades que se quieren cubrir, pero, también y especialmente, de la cultura de la escuela en cuanto al concepto de educación a las formas, estructuras curriculares y organizativas desarrolladas. El modelo de formación basado en la escuela es; evidentemente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato.

Además, a medida que avanza el proceso de integración escolar y que se extiende la atención a la diversidad como elemento caracterizador, se va haciendo más común,

aunque muy lentamente, el modelo de formación permanente centrado en la escuela. Esta orientación formativa, ya comentada anteriormente, concibe la escuela como unidad de aprendizaje y trata de responder a las necesidades que esta va planteando, enfatizando la formación colaborativa y la reflexión compartida como claves para el desarrollo personal y profesional.

Con este modelo de formación, los contenidos, planes de perfeccionamiento pueden variar a lo largo de la experiencia, y las necesidades identificadas están en función de dimensiones tales como; las experiencias previas de sus integrantes en la atención al alumnado con retraso mental o las actitudes y predisposiciones.

Concepciones para una propuesta alternativa de preparación laboral desde un círculo de interés de plantas medicinales en escolares con retraso mental se resume en la unidad de sus componentes.

Actividad del círculo de interés de plantas medicinales

**Actividad
práctica**

**Actividad
cognoscitiva**

**Actividad
valorativa**

**Actividad
comunicativa**

Es un proceso
mediato
esencial, que
caracteriza la
concreción
recíproca de lo
ideal

El sujeto
aborda el
sujeto de su
actividad, a
partir de su
valor moral,
político y
estético

Se manifiesta
en la
interrelación
dialéctica
sujeto objeto y
se expresa a
través del
conocimiento

El hombre
actúa
recíprocamente
con los
restantes
hombres como
un modo de
intercambio de
actividad

Elaboración de
medicamentos
de, siembra de
plantas,
secado de

Sistema de
conocimientos
teóricos,
prácticos
adquiridos

Valoración de
lo elaborado
del ejemplo del
Gallego,
importancia del
trabajo

Defensa de
variantes,
intercambio
de opiniones

PROCESO FORMATIVO

2.4.1 Formas de organización del Programa del círculo de interés de plantas medicinales.

La forma fundamental de organización de la enseñanza de las plantas medicinales y su uso es las actividades del círculo de interés. Se caracteriza por garantizar en los escolares la asimilación sistemática de los conocimientos, la formación de hábitos, habilidades y cualidades en los escolares. Estas actividades son la unidad estructural y funcional de este proceso y se recomienda que contenga el siguiente orden.

- Tema.
- Objetivo.
- Medios de enseñanza.
- El plan de actividades debe comprender.
- Preparación de los escolares para la actividad.
- Motivación.
- Explicación del contenido que se va a tratar.
- Comprobación.
- Tarea.
- Evaluación de la actividad.

Se explican todas las actividades que a realizar de acuerdo con los aspectos contemplados en ella.

Formas de aplicar las actividades

Primeramente se debe propiciar un clima agradable que favorezca el estado psicológico de todos los escolares con una adecuada motivación.

Posteriormente se realiza la orientación de la actividad a los escolares de una forma sencilla, clara y precisa, se debe tener la seguridad de que todos los escolares están bien orientados en la actividad que deben realizar antes de comenzar su ejecución.

Para realizar cada una de las actividades propuestas se debe tener en cuenta en que nivel de desempeño cognitivo se encuentra cada una de las actividades, permitiéndole

diseñar correctamente el orden en que se realizarán las mismas, se estará atento durante la ejecución de la actividad por parte de los escolares:

- ✓ Si se mantienen concentrados, motivados e interesados durante toda la actividad.
- ✓ Si necesitan o no de niveles de desempeño y cuáles
- ✓ Si algún estudiante requiere de medios auxiliares.
- ✓ ¿A qué ritmo de trabajo realizan las actividades?
- ✓ Si culminan o no la actividad.
- ✓ Si realizan la actividad correctamente o no.

Para el desarrollo de las diferentes actividades se utilizará diferentes vías:

Demostraciones.

Este tipo de actividad se realiza directamente por el docente y por medio de el se demuestra el desarrollo de fenómeno, proceso, principio etcétera.

El alumno participará activamente observando, describiendo y respondiendo las preguntas como forma de adquirir los conocimientos.

Este tipo de actividad contribuye al proceso de formación de conceptos.

Las actividades demostrativas que se realizan se indican en el programa y para que el resultado sea efectivo es necesario que el docente las prepare con antelación y las compruebe antes de llevarlas al aula .En la preparación previa debe planificar la actividad a realizar por los escolares para lograr una participación activa.

Excursiones.

Las excursiones se realizan generalmente, en contacto con la naturaleza viva.

La excursión preparada adecuadamente por el docente posibilita la compenetración directa con los objetos, la comprensión de los fenómenos y hechos y su interrelación.

Este tipo de actividad contribuye al desarrollo de la creatividad y la iniciativa personal de los escolares .Despierta en ellos emociones, sentimiento estético, amor, interés por la naturaleza y deseos de conocerla, para protegerla y conservarla mejor.

El docente al preparar la excursión tendrá presente tres etapas; la de preparación, la ejecución y la de conclusión.

En la etapa de preparación el docente confirmará los conocimientos que tiene del lugar que se va a visitar, de las condiciones para viajar y las personas mayores que lo acompañarán.

Informará a los escolares acerca del lugar a donde irán, la fecha la hora exacta de salida, preparará los medios de enseñanza y elaborará el plan de excursión.

Al elaborar el plan de excursión fijará sus objetivos y las tareas que realizarán los escolares, este debe ser planificada en relación con las unidades que así lo requieran Como sugerencia de actividades se recomienda las siguientes actividades.



Observar los alrededores de la escuela y el jardín de plantas medicinales.



Recoger muestra de plantas medicinales.



Dibujar algunas plantas que observan en los alrededores o en los lugares visitados.



Tomar nota de las obras creadas por el trabajo del hombre, que existan en la zona.

En la etapa de conclusiones, los escolares designados por el docente, comentan acerca de las actividades desarrolladas en la excursión.

Este tipo de actividad, el trabajo colectivo, las relaciones entre los compañeros y la belleza de la naturaleza contribuyen a la formación estética y ética de los escolares.

El docente recordará la importancia que tiene el estudio directo de la naturaleza y las plantas medicinales para la vida adulta independiente, estos conocimientos recibidos por los escolares durante las excursiones fijará mejor los contenidos de cada uno de los temas tratados.

Trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos se realizan después de haber recibido los contenidos en las actividades .Entre ellos se encuentran los que se realizan en macetas, huerto, jardín de plantas medicinales, en el aula y en la casa .Mediante estos trabajos los escolares adquieren conocimientos prácticos, desarrollan habilidades, la creatividad y las

iniciativas personales, así como la formación de hábitos de estudio y de trabajo con relativa independencia.

Todo tipo de trabajo necesita de la dirección del docente, o sea, que oriente controle y evalúe cada uno de los trabajos.

Dentro de los trabajos prácticos a realizar se recomiendan los siguientes:

- Sembrar plantas medicinales en el jardín de la escuela.
- Recolectar plantas medicinales y confeccionar un álbum.
- Elaborar té, tizanas, jarabes y diferentes tipos de medicamentos herbarios.
- Recolectar, secar las plantas medicinales.
- Realizar exposiciones del círculo de interés.

Tarea

La tarea contribuye a que los escolares consoliden, repase y asimile el contenido desarrollado en la actividad anterior.

Las tareas que los escolares realicen se orienta por el docente en las actividades, previamente planificadas con objetivos específicos se realiza de manera independiente o colectiva, en la casa o la escuela.

Los medios de enseñanza

Los medios de enseñanza son para el docente medios auxiliares para el tratamiento de la materia y el logro de los objetivos correctivo/ educativo. Para el alumno son medios de observación y trabajo para la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades.

Entre los medios de enseñanza

- Objetos naturales.
- Plantas, frutos, semillas y otros.
- Herbarios.
- Colecciones.
- Representaciones de los objetos naturales.

- Modelos.
- Láminas.
- Dibujos.
- Películas, videos diapositivas.
- Multimedia Un científico popular.
- Libro un científico popular.
- Títere mascota.
- Folleto de actividades.
- El jardín de plantas medicinales.
- La finca del Gallego.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos es necesario que el docente se auxilie en medios didácticos que posibiliten la adquisición de los conocimientos elementales de los escolares retrasados mentales, para su desarrollo social laborar futuro.

Como materiales didácticos naturales. Los objetos obtenidos de la naturaleza, los herbarios y las plantas vivas recolectadas en las excursiones, las plantas sembradas en macetas o en el jardín.

Es muy importante el desarrollo de las iniciativas por parte del docente en la confección de láminas y modelos necesarios para ilustrar las actividades.

En el trabajo del jardín o en la siembra en macetas se necesitan diferentes instrumentos, entre ellos tenemos. La pala, rastrillo, la coa, guataca entre otros.

La regadera será utilizada para regarlas plantas después de sembradas .Todos estos instrumentos son utilizados por los escolares bajo la dirección del docente.

EL folleto de actividades.

La presentación del folleto de actividades influye grandemente en la acogida que el niño le dé.

Es por eso que el mismo debe ser interesante por su contenido, por sus ilustraciones, con letra legible y un tamaño adecuado, con un vocabulario acorde con las necesidades educativas intelectuales de los escolares.

El folleto se inicia con una introducción en la que se explica al niño la importancia de las plantas medicinales, su utilidad en diferentes etapas y regiones, su diversidad.

Se plantea además, en forma sencilla, los contenidos que van a desarrollarse en el y se hace una presentación de estos apoyada en ilustraciones, que ayudan a una mejor asimilación del material. Contiene las plantas medicinales objeto de estudio, con una breve descripción botánica, características de siembra, las propiedades medicinales conocidas por el Gallego, formas de empleo, partes de la planta a utilizar así como la porción a utilizar todo con un lenguaje sencillo, fácil de entender por los escolares con retraso mental. Se seleccionaron un total de 10 plantas; las más comunes que el niño fácilmente puede identificar y cultivar en jardines, parcelas, huertos etcétera; de manera intencional teniendo en cuenta los objetivos de la enseñanza para la futura vida adulta independiente estas pueden variar en dependencia de las necesidades del grupo, de las habilidades desarrolladas en el transcurso de las actividades vinculadas al círculo de interés.

Al final aparecen actividades que ayudan a la mejor asimilación del contenido y propician la corrección y o compensación de los procesos afectados.

El contenido será distribuido en dos unidades.

Unidad 1 Las plantas medicinales. Su importancia en la vida del hombre (ver anexo10)

Unidad 2 Las plantas medicinales y su uso.

Para la exposición del círculo de interés en la finca a nivel de consejo la metodología a seguir es la siguiente.

- Selección de los escolares para conformar el círculo de interés
- Identificación y selección de las actividades.
- Selección de los medios de enseñanza que se van a utilizar.
- Funcionamiento e implementación del programa del círculo de interés.
- Exposición a diferentes niveles.

Para facilitar la planificación y organización de las actividades del círculo de interés a continuación se ofrecen las orientaciones al docente.

2.5 Orientaciones al docente para el desarrollo de las actividades del Círculo de interés.

Unidad 1. Las plantas. Su importancia en la vida del hombre. Significación docente / educativa / correctiva de la unidad

El estudio de este círculo de interés comienza con la unidad "Las plantas. Su importancia en la vida del hombre", esta comprende una serie de contenidos de gran importancia y además básicos para estudios posteriores de los escolares. Estos contenidos tienen vínculo con los que reciben en la asignatura Ciencias Naturales.

El docente pondrá especial interés en la preparación correcta de los temas. El objetivo de esta unidad es que los escolares conozcan los órganos de las plantas, así como sus características; se destacara la gran diversidad que muestran en su aspecto.

El estudio de esta unidad permite en los escolares comprender e interiorizar los contenidos que se imparten en otras unidades, además les ayudará en la corrección de los procesos cognoscitivos que estén afectados en las esferas de los escolares con retraso mental.

Para asegurar el éxito de las actividades es fundamental que los materiales didácticos estén bien preparados. El material vivo se toma directamente de la naturaleza debe priorizarse y enriquecerse con láminas, fotos, dibujos o esquemas en la pizarra y trabajo con el franelógrafo, con los cuales docentes y escolares conjuntamente pueden también preparar.

Se utilizará material abundante porque es necesario repartirlo entre los escolares para que puedan estudiarlo detenidamente durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Es preciso señalar que en desarrollo de esta unidad los escolares realizarán excursiones al museo sitio de las plantas medicinales donde reciben actividades prácticas por los especialistas de dicha instalación, y conocen el vínculo de las plantas medicinales en las luchas revolucionarias y la vida de figuras importantes de nuestra historia como fueron José Martí, Ernesto Guevara entre otros.

Realizan además encuentros y conversatorios con el Gallego Otero con el objetivo de conocer la importancia que le atribuye a las plantas medicinales así como la forma en la que él se apropió de los conocimientos que posee sobre ellas.

Medios de enseñanza a utilizar.

- ✓ Láminas.
- ✓ Fotografías.
- ✓ Ejemplares naturales o conservados de plantas.
- ✓ Videos.
- ✓ Computadora.

Objetivos de la unidad.

1. Discriminar las partes de una planta raíz, tallo, hojas, flores, fruto.
2. Hacer comprender a los escolares la importancia de las plantas medicinales en la vida del hombre así como su protección.
3. Posibilitar que los escolares conozcan el vínculo de las plantas medicinales en las diferentes etapas de la Historia.
4. Propiciar que los escolares aprendan a describir una planta.
5. Contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades mediante la observación y descripción de una planta.
6. Contribuir al desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza.
7. Contribuir a la corrección de los procesos mentales de los escolares mediante el estudio de las plantas medicinales.
8. Contribuir a la formación de la concepción científica/ materialista de mundo mediante la observación directa de los fenómenos de la naturaleza.
9. Enriquecer el vocabulario de nuestros escolares y corregir los defectos en la pronunciación.

A continuación, se ofrecen las recomendaciones didácticas para el desarrollo de las temáticas de esta unidad.

1 Introducción

En la introducción se da inicio al desarrollo del programa del círculo de interés de plantas medicinales. Es necesario que los escolares comprendan la importancia que tienen estas actividades para su futura vida adulta independiente, se interesen por el nuevo material objeto de estudio y se planteen la necesidad de que ellos conozcan la utilidad de las plantas medicinales. También se destaca la distribución y diversidad de las plantas en el mundo, los distintos tipos de plantas y la importancia de estas en la vida del hombre, por lo que se le brinda una adecuada protección.

Se muestran plantas naturales, fotografías, láminas, videos, etcétera, que ilustren diferentes tipos de plantas. Se resalta en la conversación con los escolares la gran diversidad de plantas medicinales, con el fin de enriquecer este concepto. Se les explica y recuerda los contenidos de Ciencias Naturales destacando que las plantas pueblan la tierra en las mas variados ambientes desde las cumbres mas altas , hasta determinadas profundidades en los océanos , se le explica de forma sencilla la influencia de la luz , las temperaturas, los cambios climáticos , la humedad ,el suelo , todos estos factores influyen en la distribución de diferentes tipos de plantas en el planeta , así como las características en dependencia del ambiente en que vivan .

El docente les explica a los escolares que las plantas verdes son muy importantes en la naturaleza, en la vida del hombre y en la economía nacional se resaltarán además las consecuencias nefastas que viene provocando los cambios climáticos en la vida de las plantas en diferentes regiones, en nuestro país y en nuestro entorno comunitario.

Se les explica a los escolares que en este círculo de interés adquieren conocimientos acerca de las plantas medicinales y su uso y como el hombre con el trabajo que realiza, aprovecha y transforma las riquezas que la naturaleza le ofrece, además que las actividades les ayudaran a comprender mejor lo que el docente expone.

El docente en esta actividad realiza la presentación de los diferentes medios de enseñanza a utilizar, la mascota que compartirá con ellos y con su ayuda realizará una exposición de los objetivos del círculo de interés, conocerán aspectos de la vida de Enrique Otero, apoyándose en los diferentes medios: como el video de la finca, la multimedia” Un Científico Popular” y un bosquejo general sobre las unidades que se tratan durante el desarrollo del círculo de interés.

2 Una visita a la finca.

En esta actividad el docente tiene como objetivo fundamental lograr el vínculo estrecho entre la escuela y la finca para ello ejecuta una visita previa donde realiza la coordinación de la actividad y los objetivos a lograr se recomienda guiarse por las recomendaciones para realizar una excursión es importante que los escolares cuenten con orientación previa y detallada de lo que van a realizar durante y después de la visita.

3 Importancia de las plantas medicinales en la vida del hombre

El docente explicará que las plantas medicinales han sido utilizadas desde aborígenes hasta la actualidad para curar o aliviar algunas dolencias o enfermedades.

Sus formas de uso han sido muy variadas Conocen como se utilizan algunas plantas.

Sus formas mas conocidas han sido en infusión o cocimiento, en tintura fomentos. En la actualidad se fabrican jarabes, pomadas, tabletas entre otros se recomienda mostrar ejemplos.

La utilización de estos medicamentos constituyen una opción sana para la salud del hombre ya que su acción es meno agresiva.

Se recomienda que los escolares realicen la actividad del cuaderno de actividades titulada el cartel misterioso bajo la dirección del docente se realizara el análisis y reflexión del mensaje educativo que contiene el mismo.

Estas actividades se realizaran interactuando con la mascota diseñada.

4 Las plantas medicinales que hay en mi escuela.

En esta actividad el docente logrará que los escolares reconozcan en las diferentes áreas de la escuela las diferentes plantas y las clasifique según su utilidad ya sean ornamentales, condimentosas, frutales o medicinales realizará un recorrido teniendo en cuenta las orientaciones para las excursiones.

5 Características morfológicas de las plantas medicinales

El docente familiarizará a los escolares con la estructura, los órganos y las funciones de las plantas medicinales, destacará la importancia que tiene este conocimiento, de esta formase puede comprender mejor la descripción de cada ejemplar si desea recolectarla

y prepararla es necesario identificarla correctamente para no confundirlas cuando son parecidas.

Se le destacarán cuales son las partes fundamentales de las plantas: raíz, tallo, hoja, flor, fruto, semillas, les explicará cuales son las funciones específicas de cada una de las partes de forma breve y sencilla apoyándose en diferentes medios de enseñanza como láminas ejemplares de diferentes plantas, multimedia “Un científico popular”.

A modo de conclusiones en esta actividad los escolares podrán observar en el jardín de plantas medicinales y distinguir sus partes describiendo brevemente sus funciones.

6. Componente y acciones de las plantas medicinales.

El docente en esta actividad significará que los principios activos de las plantas son sustancias que ellas han sintetizado y almacenado en el curso del crecimiento, con ayuda del metabolismo. Sin embargo no todos estos productos tienen un valor medicinal directamente aprovecharle.

Explicará que la unión de todos los componentes medicinales y sustancias no activas le confieren a la planta una acción específica. Estos componentes no se distribuyen de una manera igual por toda la planta, en algunos casos se concentran en las flores ejemplo la manzanilla, otras están en las hojas como la sábila, o en las raíces como la yuca, en la las semillas como la calabaza, girasol, en los frutos como el café, cacao o en la corteza como el mango. El docente se apoyará en la muestra de cada uno de los ejemplos sugeridos para que los escolares puedan comprender de forma práctica el contenido.

Se explicará además que las vitaminas y minerales son otros componentes de las plantas llamados elementos nutritivos esenciales .El organismo humano los necesita para construir las sustancias del esqueleto (tejidos , huesos , dientes) , sin estos materiales la vida no es posible. Esto explica la importancia de consumir alimentos ricos en vitaminas y minerales como las verduras, frutas, en el tratamiento y prevención de las enfermedades en las que exista déficit de estos elementos.

7. Vínculo de las plantas medicinales con la historia

Es importante el vínculo de estas actividades con la historia por lo que en el desarrollo de esta temática el docente se debe nutrir de los hechos y acontecimientos de la localidad en las diferentes etapas y buscar el vínculo con las plantas medicinales.

El docente realizará una exposición donde explicará como han sido utilizadas las plantas medicinales, desde los aborígenes hasta la actualidad , como esos conocimientos fueron transmitidos de generación a generación y enriqueciéndose por diferentes culturas como la africana , española , china hasta llegar a la cultura herbolaria cubana , que se utilizan como vía para curar o aliviar las diferentes situaciones de salud que enfrentaron los cubanos durante las diferentes luchas desde los mambises donde Mariana Grajales la madre de los Maceos utilizó cataplasmas de plantas medicinales para curar las heridas, así como para bajar la fiebre y enfrentar los brotes de epidemias.

Martí hace mención en su diario de campaña De Cobo Haitiano a Dos Ríos que aparece en las obras completas tomo 19 de las propiedades de algunas plantas medicinales como la yamagua, que estanca la sangre, el culantro de castilla para el dolor de estómago, el té de yagruma para el asma.

Así también fueron utilizadas en innumerables situaciones que enfrentaron los rebeldes en la lucha de liberación nacional liderada por Fidel Castro.

Se le explicará al alumno de forma sencilla las diferentes situaciones de vida de las tropas en la vida en campaña y como la medicina verde se convirtió en una opción.

Se le explicará como el Che era un consumidor permanente de una bebida que se elabora a partir de una planta llamada mate y que su acción es estimulante.

En su exposición el docente hará referencia a las decisiones del compañero Raúl de la necesidad de cultivar, fomentar y propagar las plantas medicinales y la importancia que tiene el conocimiento y uso de las mismas tanto en los pioneros como en la población en general como una forma de preparación para la guerra.

Los invitamos a estudiar y profundizar en el conocimiento y uso de las plantas medicinales.

En esta actividad se aprovechará y se invitarán combatientes para realizar un intercambio y le expongan a los escolares sus experiencias en la lucha y el

enfrentamiento a las diferentes situaciones de salud en las condiciones de vida en campaña.

8. Recolección, secado y guardado de las plantas medicinales.

En esta actividad el docente explicará los requerimientos para una buena recolección y secado de las plantas medicinales, aromáticas y condimentosas.

Identificar exactamente la planta medicinal que necesitamos, es lo más importante antes de la recolección. Esta debe haber crecido en un suelo no contaminado y estar limpia.

Nunca debe recogerse un ejemplar junto a carreteras muy frecuentadas u otro lugar vinculado a posibles contaminaciones de cualquier índole. El momento ideal para recogerlas es en las primeras horas de la mañana y solo deberá escogerse la parte de la planta útil en cada ocasión, las hojas deben seleccionarse cuando son jóvenes, pero totalmente desarrolladas; las flores ya abiertas, pero frescas aún.

Las hierbas completas, o sea, las partes aéreas, se recolectan al comienzo de la época de floración. Los frutos, cuando están totalmente maduros. Las raíces, cuando sean vigorosas y se hayan desarrollado por completo. Se aconseja secar las plantas frescas en secaderos sombreados, puestas de cabeza para que pierdan el agua y no sus propiedades, luego se guardan.

El secado se considera como conservación y se llevará a cabo rápida y cuidadosamente, después de la cosecha. Conviene utilizar un lugar ventilado y a la sombra, ya que en el sol la planta pierde sus aceites esenciales. El material recogido, bien seco, se guarda en recipientes herméticamente cerrados y protegidos contra la humedad.

Su almacenamiento y fecha de caducidad, son los aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta antes de su consumo. Mantener su efectividad es muy importante, por eso deben estar libres de contaminación por hongos y otras especies vegetales dañinas. Limpias bien secas y almacenadas en lugares con iguales características, no refrigerados, sombreados y que no reciban la luz del sol directamente para poder controlar la circulación del aire y la humedad. Deben conservarse en recipientes de vidrio, o cerámicas opacos y cerrados. Las plantas almacenadas correctamente llegan a

durar más de un año en condiciones óptimas. Cuando están pasadas, se nota un cambio en la aroma o de sabor en comparación con el habitual.

En esta actividad el docente puede aprovechar para comenzar con la confección del álbum de muestras.

9. Información útil para aplicar las experiencias del Gallego.

Esta actividad se realizará de forma práctica demostrándoles a los escolares que 1 cucharadita de postre es ~ 5 cm., ~ 5 grs. 1 cucharada media ~ 15 cm ~ 15 grs. 1 cucharada sopera ~ 20 cm ~ 20 grs. 1 taza de café con leche ~ 10 cucharadas soperas, 1 copita de licor ~ 40 grs. 1 copa de vino ~ 80 grs. 1 copa grande ~ 200 grs. 1 vaso ~ 200 grs. 1 litro ~ 4 vasos ~ 800 grs.

Un manojo: Lo que se puede coger con la mano. Cuando la planta está verde es el doble.

Cocimiento: Se deposita la planta a utilizar después de lavada y escurrida en un recipiente con la cantidad de agua adecuada, se pone a hervir a fuego lento de cinco a diez minutos, en dependencia de la dureza de la planta. Se deja reposar durante quince minutos.

Infusión: Se pone el agua al fuego hasta que hierva, luego se deja y se deposita la planta triturada y limpia, se deja reposar por no menos de quince minutos.

Jugo: Generalmente se utiliza para frutas y plantas ricas en agua (orégano, sábila, albahaca), se toma la parte de la planta indicada se lava bien, se deposita en la batidora con un poco de agua y se bate, luego se filtra por un paño limpio. Si no existe la batidora se machaca bien se mezcla con el agua y se filtra.

Agua común: se coloca la parte de la planta bien triturada o desmenuzada en un recipiente con agua, se deja reposar por no menos de 24 horas y se administra como **agua común**.

Unidad #2 Las plantas medicinales

Significación docente –educativa –correctiva de la unidad.

Con el estudio de las plantas medicinales los escolares tendrán la oportunidad de adquirir los conocimientos esenciales acerca de la diversidad y característica de estas

plantas. Conocerán y aplicaran los conocimientos de manera práctica en el jardín de plantas medicinales.

Continuaran profundizando los conocimientos esenciales sobre el aspecto exterior de las plantas medicinales y las características específicas y generales de cada una de ellas así como sus propiedades, formas de consumo y modo de cultivo.

En la preparación de los suelos para las siembras es necesario destacar todo el proceso que sigue el hombre para obtener el objetivo deseado .Este proceso de plantación, cultivo cuidado y recolección debe conocerlos en secuencia lógica , con el fin de que además de conocerlo lo dominen y se facilite el trabajo práctico que tendrán que realizar .

Es muy importante que el docente explique de manera detallada que los órganos de las plantas medicinales sirven para ser utilizadas en la elaboración de medicamentos vegetales.

Para que el alumno reciba asequiblemente este contenido será necesario especificarlo en cada una de las plantas medicinales objeto de estudio. Por ejemplo dentro de las plantas medicinales hay algunas que sirven al hombre por sus hojas, otras por sus frutos, por el tallo, por la raíz.

Esta unidad es propicia para que el docente estimule mediante sus actividades los espíritus productivos de los escolares y destaque que importancia tiene para la vida del hombre el conocimiento y consumo de las plantas medicinales.

El docente no olvidará en esta unidad el principio de la vinculación de práctica, relacionará sus actividades con el desarrollo en nuestra agricultura y destacará el esfuerzo que realiza nuestro pueblo por salir del subdesarrollo económico.

De acuerdo con el contenido sugerimos que la unidad se distribuya en las siguientes actividades (ver anexo 10).

Medios de enseñanza

- Laminas
- Ejemplares naturales o conservado
- Folleto de actividades

- Videos
- Fotografía
- Multimedia “ Un científico Popular ”
- Libro “ Un científico Popular

Objetivos de la unidad

1. Describir las características morfológicas de las plantas medicinales objeto de estudio.
2. Reconocer y diferenciar las características externas de las plantas medicinales con las demás.
3. Preparar el terreno para la siembra, y la formación de habilidades para el cultivo de las plantas medicinales.
4. Plantar, cultivar y cuidar las plantas medicinales.
5. Recolectar, secar y almacenar las plantas medicinales.
6. Diferenciar los órganos de las plantas medicinales que se emplean en la medicina verde.
7. Elaborar de forma práctica medicamentos de plantas medicinales.

Para el desarrollo de estos temas realizamos las siguientes recomendaciones.

Se partirá de una adecuada motivación, estando esta acorde a sus intereses y objetivos del tema a impartir en el desarrollo de esta unidad los escolares de adentrarán en el conocimiento, formas de empleo y consumo de las plantas medicinales recibiendo el contenido de cada una por separado sucedida de una actividad práctica donde aplicarán los conocimientos recibidos. (**Ver anexo**).

En el anexo 10 aparecen las temáticas a trabajar con su correspondiente orientación metodológica el desarrollo de estas actividades depende del grado de creatividad que el docente sea capaz de preparar.

2.6 Aplicación y validación del programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales para escolares con retraso mental.

Después de la puesta en práctica del programa del círculos de interés relacionado con el conocimiento de las plantas medicinales y su uso en escolares retraso mental se realizó la valoración de las actividades y se aplicaron un grupo de instrumentos para la validación de los resultados y la constatación del estado actual de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial.

Como elemento de interés al valorar las acciones, está que la asistencia a las actividades se comportó en 100 % derivados del nivel de interés y motivación por las mismas.

Inmediatamente que se realizó el convenio e trabajo entre la escuela especial Ciro Redondo y la finca de plantas medicinales del Gallego Otero, la directora del museo de sitio asesoró el círculo de interés para dar cumplimiento a uno de los convenios.

Comenzó así un intercambio entre ambas instituciones muy estrecho. Se elaboró y aprobó de manera conjunta un proyecto de programa para impartir el contenido del mismo. Para ello se consultaron orientaciones metodológicas, programas de Ciencias Naturales .El mismo quedó se confeccionó a partir las potencialidades y las necesidades de los escolares que integran el círculo de interés.

Consecutivamente de obtener el programa y por las insuficiencias y potencialidades de los escolares se hace necesario elaborar un folleto que sirviera de apoyo para profundizar y reafirmar los contenidos recibidos.

El folleto se elaboró a partir de los objetivos trazados en el programa, se aplicó en la realización de las diferentes actividades es un material significativo que le sirve para profundizar en los contenidos que reciben así como en la compensación de los procesos afectados en el realizaron las diferentes actividades correctivas que en el aparecen dirigidas a la atención, memoria, pensamiento la percepción, el análisis, síntesis, comparación, generalización, los escolares ejecutaron las acciones de colorear, unir con puntos; crucigrama etc. en los horarios de actividad independiente las mismas le permitieron reafirmar los conocimientos recibidos a la vez que se distraían de manera sana.

La primera actividad realizada fue la introducción al círculo de interés que tuvo como título "Las plantas medicinales una opción de la riqueza ". En esta actividad los escolares se familiarizaron con el tema a través de una mascota diseñada para el

mismo, los escolares intercambiaron con él, se mostraron motivados e interesados. En ella aparece una lectura que fue utilizada en el desarrollo de esta actividad, sirviendo para que los escolares se familiarizaran con el Gallego se aprovechó el mismo para destacar los valores de este personaje vivo como son la laboriosidad, honestidad, honradez. Se utilizó la nueva tecnología con la proyección de un video de la finca donde los escolares pudieron constatar lo escuchado en la narración del texto.

En esta primera actividad se aprovecharon, al máximo las potencialidades de los escolares de narrar, preguntar, se compensaron los procesos afectados como el pensamiento, imaginación, memoria atención.

La utilización del folleto de trabajo fue de gran importancia para la impartir los temas en estas actividades ya que los escolares lo utilizaron como apoyo, además de contar con otros medios como ejemplares naturales, la observación directa en el campo, se le demostró de forma práctica la utilidad de cada una de ellas, con este material docente los escolares pudieron profundizar, reafirmar de manera independiente los temas impartidos.

Las temáticas relacionadas con las características, formas de empleo fueron impartidas en la escuela por el docente bajo la orientación de los especialistas de las plantas medicinales donde el 100 % de los escolares son capaces de describir las plantas, formas de empleo esto se constató en la prueba diagnóstica que se aplicó para conocer el resultado de la aplicación de la propuesta (ver anexo 8). Esta arrojó el siguiente resultado. El 90 % fueron capaces de definir las plantas medicinales que conocen. En la pregunta número 2 referente en su primer indicador al uso que tienen en la vida diaria el 100% respondió bien en su segundo indicador 85 % describió las características, propiedades, formas de empleo de una de las plantas medicinales que conocen. El 95 % de los escolares fueron capaces de explicar como se elabora para su consumo una de las plantas medicinales que conocen en ese indicador del conocimiento. En la pregunta 4 sobre las formas de reproducción de las plantas medicinales el 100 % de los evaluados conoce su proceder.

Se comprobó en los escolares el afianzamiento de los contenidos recibidos. Con la utilización de medios de fácil manipulación, con un lenguaje asequible; permitió el logro de los objetivos del programa porque los escolares fueron capaces de: demostrar

interés por el tema y comprender la importancia de las plantas medicinales en la vida del hombre así como su protección reflejado en sus modos de actuación después de recibida la propuesta. Posibilitó que conocieran el vínculo de las plantas medicinales en las diferentes etapas de la Historia a través de las diferentes exposiciones, y las anécdotas de los combatientes y el propio Gallego. Desarrollaron capacidades y habilidades mediante la observación y descripción de las plantas objeto de estudio se incentivó sentimientos de amor a la naturaleza, se enriqueció el vocabulario de nuestros escolares al incorporar nuevas palabras y corregir los defectos en la pronunciación de estas. La encuesta cerrada a los escolares, (Anexo 7) Se utilizó en esta etapa con el objetivo de constatar el nivel de aceptación de los escolares por el círculo de interés .En la primera interrogante ¿Entiendes a tu instructor?- El 100% declara que sí. A partir de la preparación recibida los escolares han ganado confianza en la realización de las actividades además de que emplea muchos medios para que entendamos .En la pregunta dos -¿Muestras interés por las actividades del círculo del interés de plantas medicinales? En esta ocasión seis escolares logran expresar la motivación hacia las actividades con un carácter más amplio para un 75%, el resto aún demanda de mayor capacitación para aumentar sus intereses. La interrogante tres-¿Te ayudan las actividades prácticas a comprender mejor los contenidos recibidos? .El 100% ofrece elementos positivos reflejando la preparación recibida en cuanto a la descripción de las características y propiedades formas de empleo, la siembra recolección, secado y elaboración de medicamentos. La pregunta cuatro. ¿Te concentras en las actividades? El 100% mantiene argumentos favorables hacia la motivación de las actividades. La interrogante cinco ¿Te gustaría realizar experimentos en tu casa de estas actividades? El 100% mantiene argumentos favorables.

Visitas a la finca

Se realizaron diferentes visitas a la finca no siempre se persiguieron los mismos objetivos.

En 4 de ellas los escolares recibieron las actividades en las aulas museo habilitadas en la finca, allí recibieron las acciones relacionadas con las características, modos de siembra, propiedades medicinales conocidas por el Gallego, formas de consumo, porción y partes a utilizar.

Recibieron la explicación por Tania Otero especialista capacitada para impartir dichos temas con la ayuda del docente que trabaja directamente el círculo de interés.

En las excursiones a la finca demostraron el interés de los escolares por los conocimientos de las plantas medicinales y su uso, allí tuvieron un contacto persona con el Gallego donde se le realizó una pequeña entrevista, los escolares fueron capaces de realizar preguntas como;

¿Qué importancia usted cree que tienen las plantas medicinales?

¿Quién le enseñó a utilizarla?

El Gallego les respondió las preguntas de forma sencilla y les explicó la importancia que tienen no solo para curar algunas enfermedades si no para prevenirlas y en la preparación para la guerra. Los escolares se mostraron interesados y motivados todo el tiempo escucharon con atención, los invitó a realizar un recorrido por la finca con el objetivo de observar las diferentes áreas así como la variedad de plantas. Todo esto permitió que el estado emocional fuera muy positivo en el desarrollo posterior de las actividades del círculo de interés.

Se relacionaron con los trabajadores y directivos de la finca lo que permitió realizar diferentes labores como sembrar, recolectar y secar plantas medicinales desarrollando habilidades en este trabajo, identificaron en el terreno las plantas estudiadas y describieron sus características, propiedades formas de empleo y reproducción.

En las **actividades prácticas** el 100% de los escolares sembraron e incrementaron el jardín de plantas medicinales de la escuela con la ayuda y asesoramiento de los especialistas de la finca, con diferentes especies, las identificaron y son quien de manera más directa les brinda atención; contribuyendo a la preparación laboral y futura vida independiente donde implementaron los conocimientos y habilidades adquiridas en otras asignaturas, Recolectaron plantas medicinales y confeccionaron un álbum que les sirvió para utilizarlo en desarrollo de diferentes actividades como por ejemplo para reconocer y diferenciar las características externas de las plantas medicinales con las demás, relatar las características morfológicas de las plantas medicinales objeto de estudio. Recolectaron, secaron y almacenaron plantas medicinales donde demostraron las vías y pasos para lograrlo. Elaboraron té, tizanas, no solo en las actividades propias del círculo del interés sino para brindarlas en diferentes horarios del día al resto del

colectivo de la escuela confeccionaron jarabes y diferentes tipos de medicamentos herbarios.

Exposición del círculo de interés.

Los resultados del trabajo realizado en el círculo de interés fueron expuesto en los diferentes eventos organizados a nivel de escuela donde los escolares tuvieron la oportunidad de exponer sus logros delante del resto del colectivo. En la exposición del círculo de interés en el museo de sitio, con la participación de las escuelas del área del consejo popular Sierrita seminternado Arturo Almeida, la escuela rural Alfredo Salas, la secundaria básica Antonio Rodríguez, participaron además los directivos de las escuelas, el presidente nacional de pioneros exploradores, el Doctor Rodolfo Arencivia asesor del trabajo investigativo de la finca, Enrique Otero creador de la finca. En su exposición los escolares fueron capaces de explicar y demostrar el dominio del conocimiento de las plantas que fueron estudiadas en círculo de interés, durante la exposición los 4 escolares describieron las características de las plantas 2 explicaron las formas de consumo y los demás demostraron como se reproducen, recolectan y almacenan; intercambiaron con la mascota que facilitó la comunicación entre ellos y los espectadores.

Las personalidades invitadas valoraron de muy positivo el trabajo desempeñado.

Encuentro con los combatientes

Otras de las actividades desarrolladas fue el encuentro con los combatientes donde participaron diferentes compañeros de la comunidad participantes en la lucha contra bandidos en el Escambray.

La finca se localiza al pie del macizo montañoso, lugar que fue utilizado por los bandidos como refugio. En el lugar conocido por Pico Blanco situado en el área se desarrolló la primera acción contra bandidos dirigida por Fidel Castro el 8 de septiembre de 1961 el hecho se reconoce como uno de los principales hechos históricos de la localidad. En la misma participaron combatientes que aun viven en la localidad de la Sierrita como el compañero Francisco Mejías quien además fue el guía para ejecutar la acción.

Este compañero participó con los escolares en el encuentro donde les narró como fueron los sucesos de ese día trascendente de la historia de la localidad destacó la importancia de la participación de Fidel.

Los escolares lo escucharon con atención, se mantuvieron motivados e interesados durante la conversación, la cual se mantuvo motivada y orientada con la intervención de la mascota y el protagonista del encuentro, quien los invitó y acompañó a una excursión hasta el lugar de los hechos se habló de la utilidad de las plantas medicinales durante las luchas en las montañas, como fue una de las vías que utilizaron los combatientes para salvar sus vidas en aquellos lugares tan apartados de las ciudades., se pusieron ejemplos de la utilidad de las plantas expuestas por Martí, el Che y sus diarios de campaña .

Se realizó una entrevista a tres docentes que inciden en el programa de círculo de Interés de plantas medicinales, los 3 refieren que la influencia del programa ha sido muy positiva en los escolares ya que les sirvió de apoyo en la adquisición del contenido de forma sencilla realizando actividades que le permitieron corregir y o compensar las deficiencias que poseen por sus necesidades educativas especiales intelectuales ,consideran de mucha utilidad la propuesta, pues la preparación de los escolares para la vida futura independiente es muy importante para la estimulación a la realización del trabajo en el campo como una forma de empleo si se tiene en cuenta que el 100 por ciento de estos escolares viven en zonas rural y el trabajo de formación vocacional en estas edades, se estableció una comparación con cursos anteriores y todo apunta que en lo adelante el aprendizaje en estos escolares es de mayor calidad, manifiestan que tiene gran impacto en la comunidad y se evidencia por el estado de opinión .Señalan que es de utilidad trabajar de esta forma en otras áreas del conocimiento y agentes educativos, de hecho es la táctica de trabajo que se está siguiendo en las que han participado activamente las escuelas del Consejo Popular.

La Propuesta se aplicó para confirmar su factibilidad e impacto social en las actividades del círculo de interés de plantas medicinales que en conversatorios colectivos se manifiesta la necesidad de continuar implementándola por su utilidad sobre todo por el impacto social que la misma posee, la facilidad que le ofrece al docente o especialista ofreciéndoles orientaciones, métodos, medios para impartir los contenidos, por la descripción detallada de los contenidos.

Como parte de la validación se recoge además el aval del director de la Escuela Especial, la directora del museo de sitio, presidente nacional de pioneros exploradores, director de la finca.

La directora Carmen Cabrera de la Escuela Especial Ciro Redondo García de la Sierrita en Cumanayagua avaló el trabajo investigativo referido a la implementación de un programa de círculo de interés sobre las plantas medicinales y su uso para escolares con retraso mental logrando la amplia participación de estos, así como el interés por aprender sobre el tema para su futura vida adulta independiente.

Tania Otero directora del museo de sitio de las plantas medicinales en la Sierrita Cumanayagua avaló el trabajo de investigación sobre el conocimiento de las plantas medicinales y su uso mediante un programa de círculo de interés para escolares con retraso mental, aplicado por la compañera Maylene Quintana Gutiérrez como parte del vínculo comunitario con las instituciones del territorio contribuyendo a la preparación para la futura vida independiente

Rolando Mosquera presidente nacional de pioneros exploradores avaló de extraordinaria importancia el trabajo investigativo que llevó la compañera Maylene Quintana Gutiérrez como parte del vínculo comunitario con las instituciones del territorio contribuyendo a la preparación para la futura vida independiente aplicando un programa de círculo de interés para el conocimiento y uso de las plantas medicinales en escolares con retraso mental, logrando el vínculo escuela comunidad.

Por lo que podemos resumir que en la medida en que se aplicó la propuesta, de un programa para círculo de interés sobre las plantas medicinales en escolares con retraso mental; se reveló que el mismo tributa a la formación vocacional, mediante el desarrollo de actividades teórico-práctico para escolares con retraso mental lo que permite alcanzar un mayor conocimiento y uso de las plantas medicinales en los discípulos y la preparación para su futura vida independiente.

CONCLUSIONES

- La profundización en los Fundamentos de las Ciencias de la Educación y el estudio de los referentes teóricos que sustentan el conocimiento de las plantas medicinales y su uso en escolares con retraso mental permiten definir y fundamentar el problema científico determinado
- Los métodos y vías que se emplearon permitieron diagnosticar las dificultades existentes en el conocimiento de las plantas medicinales referidas a su uso, formas de empleo, reproducción en escolares con retraso mental y su contexto, trazar estrategia para su solución.
- La elaboración y aplicación del programa de círculo de interés sobre el conocimiento y uso de las plantas medicinales para escolares con retraso mental en vínculo directo con el entorno comunitario tributa a la formación vocacional , permite además el desarrollo gradual de numerosas habilidades en la elaboración de medicamentos, la selección, secado y almacenamiento y reproducción de las plantas, se contribuye al fortalecimiento del valor laboriosidad, la preparación laboral y la vida adulta independiente .

RECOMENDACIONES

- La aplicación del círculo de interés con sus contenidos, estructura, orientaciones metodológicas a otras enseñanzas.
- La aplicación del círculo de interés en cualquier institución escolar donde exista un jardín, huerto, parcela de plantas medicinales.
- Profundizar en la elaboración y estudio de los programas para círculo de interés para escolares con retraso mental.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.— 320 p.
- ALVAREZ DE ZAYA, CARLOS. La escuela en la vida. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 159 p.
- ARENCIBIA FIGUEROA, RODOLFO. Un científico popular -- La Habana : Ed. Mecenás, 2008. – 244 p.
- Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII jornadas de Universidades de Educación Especial / Juan José Bueno Aguilar... [et al.]. — España : Universidad de la Coruña, 2001.-- 904 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Concepciones y conceptos vigotskianas para una pedagogía de la diversidad .-- La Habana : ISP Enrique José Varona, 1998. —48 p.
- _____. Convocados por la diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 144 p.
- _____. De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad. Reflexiones. – p 18 23. -- En Educación (La Habana) 2 época No 3. ago – nov. 2000.
- _____. Educación Especial: razones, visión actual y desafío. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997.— 56 p.
- _____. Pedagogía de la Diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración /.-- La Habana: ISP Enrique José Varona, 2000.— 54 p.
- _____. Pedagogía y Diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 45 p.

CABALLERO DELGADO, ERVIRA. Diagnóstico y Diversidad : Selección de lecturas.

-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 134 p.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Los métodos científicos de las investigaciones pedagógicas. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 123 p.

COLL SALVADOR, CESAR. Comprensibilidad y Diversidad. -- La Habana: Ed. Abril, 1980. -- 45 p.

Educación Especial : "Sublime profesión de amor": -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 47 p.

Educación de escolares con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 62 p.

FERNÁNDEZ DÍAZ , ARGELINA. Algunas consideraciones sobre cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- 166p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 354 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Metodología de la Investigación pedagógica . -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 200 p.

_____. Diseño del currículum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores. -- España : Ed. Morata, 1992. -- 264 p.

GUERRA IGLESIAS, SONIA. La educación de escolares con diagnóstico de retraso mental. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 134 p.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. De Educación Especial a Educación en la Diversidad -- España: Ediciones Aljibe, 1999. -- 407p.

_____. Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba. -- España : Ediciones Aljibe, 1999. -- 378 p.

_____. Proyecto docente e investigador de Educación Especial. -- España: Ediciones Aljibe, 1996.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales : fundamento y actualidad" -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 10 -20 p.

_____. Qué es la integración escolar. -- p 15 – 17. --. En Educación (La Habana). --2 época, No 8 enero – abril. 1998.

LÓPEZ MELERO, M. Un proyecto educativo en y para la diversidad : (la escuela un lugar para enseñar a pensar y a descubrir la cultura). -- Málaga : Ed. Aljibe, 1997. -- 267 p.

MARCHESI, A. Desarrollo psicolingüístico y educación. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. — España : Ed. Alianza, 1999. — 266 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. -- La Habana : Ciencias Sociales, 1962 .—T III.

MORENZA PADILLA, LILIANA. Escuela histórica cultural. -- p. 2 – 11. -- En educación (La Habana). --2 época, No 10.-- enero – abril. 1998.

NIEVES, MARÍA L. Integración Escolar: Conceptos teóricos. -- La Habana : MINED, 1993. - -89 p.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación educativa. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. 2t.

NOGUES, ANTONIO. "Sistematización de la enseñanza : determinación de necesidades educativas. -- México : Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1992. -- 189 p.

PALLISERA DIAZ, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica . – España : Editorial PPU, S. A, 1996. – 323 p.

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. La formación del docente como intelectual comprometido. – p. 8 – 9. -- En Signos. (La Habana).2 época, No 4. enero – junio. 1993.

Plantas Medicinales : Universidad para Todos. – La Habana : Ed. Abril, 2004. – 31 p.

POSTÓEV, A. V. Crestomatía de la historia de la Tiflopedagogía. – Moscú : Editorial Mockba, 1989. – 158 p.

PUJOLAS MASET, PERE. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. – España : Ed, Aljibe, 2001.—178 p.

QUER, P. FONT. Plantas Medicinales : El Dioscórides Renovado. – Madrid : Ed. Labor, [S.A.] 1981.

RAMÍREZ, ESTEBAN TOMÁS. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 122 p.

RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN TOMÁS. Una aproximación al proceso de Formación de las personas con retraso mental. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, -- 122 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (5 : 2004 : LA HABANA). 5 Seminario Nacional para Educadores. – La Habana : MINED, 2004. – 16 p.

VIGOTSKY, L. S. Obras Completas : Fundamentos de Defectología. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.

ZABALZA, M. A. Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa. – p. 21 – 80.--

En Apoyo a la escuela : un proceso de colaboración. (España). -- Año 1996.

ANEXO #1

Guía para la observación y evaluación de la actividad

Objetivo. Constatar cuáles son las principales deficiencias en los resultados de los círculos de interés

Datos generales:

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: ____ Matrícula: _____

Asistencia _____

Nombre del docente: _____ Asignatura: _____

Licenciado: _____ Profesor en formación: _____

Tema de la actividad: _____ Forma organizativa: _____

Tiempo de duración: _____ Instancia que realiza la observación: _____

Nombre, cargo y categoría del observador: _____

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso enseñanza aprendizaje			
1.1. Planificación de la actividad en función de la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1:2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso enseñanza aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y Orientación hacia los objetivos			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de conocimientos, habilidades y experiencia de los alumnos.			
2.2. Establecimiento de los nexos de lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso enseñanza-aprendizaje.			
3.1. Dominio del contenido			
3.1.1. No hay omisiones de contenido.			

3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenidos.			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o interdisciplinarias.			
3.3. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos del diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanzas que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemática del proceso enseñanza aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político- moral.			
5.1. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresan libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de las clases para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política e ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

ANEXO #2

Entrevista a escolares

Estimado alumno(a): Nombre: En la escuela Ciro Redondo se realiza un estudio relacionado con los conocimientos sobre las plantas medicinales y su uso , por lo que se hace necesario que escuchemos los criterios al respecto, los que nos resultaría de gran utilidad para el logro del propósito.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los escolares sobre las plantas medicinales y su uso.

1. Haz una relación de las plantas medicinales que conoces.
2. Menciona la utilidad y las formas de consumo.
3. ¿Te han enseñado algo sobre las plantas medicinales y su uso?
4. ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de las plantas medicinales y su uso?
5. ¿Qué personalidad del territorio conoce las plantas medicinales y las formas de empleo de las mismas?
6. ¿Existe en tu escuela algún círculo de interés que trate el tema?

ANEXO #3

Entrevista a los directivos del palacio de pioneros la del municipio de Cumanayagua

Objetivo: Conocer los programas para círculos de interés que poseen, como los implementan y cuáles destinan a la enseñanza especial de escolares con retraso mental que tienen en su municipio.

Compañero(a) Con el empeño de recopilar información sobre las necesidades de elaborar programas para círculos de interés destinados a escolares con retraso mental se hace necesario que escuchemos a personas como ustedes , que asumen a diario la tarea de enseñar.

Le proponemos la siguiente entrevista con el deseo de que hablando francamente avancemos un poco más hacia el logro de este propósito.

Nombre:

Centro:

Años de experiencia

Estudios profesionales concluidos

Si estudia actualmente y que estudia

1. ¿Qué programas de círculo de interés posee la institución?
2. ¿Quiénes lo implementan?
3. ¿Están preparados para impartirlo?
4. ¿Poseen un programa para que facilite la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental?
5. En caso de no tener un programa sobre un tema de interés ¿quién lo elabora?
6. ¿Considera usted que sea interesante incluir el tema de las plantas medicinales en la creación de círculo de interés?
7. ¿Se aprovechan al máximo las potencialidades que ofrece el territorio relacionado con el tema?

ANEXO #4

Entrevista a docentes de escolares con retraso mental

Objetivo:

➤ Determinar el grado de preparación que poseen los docentes para la enseñanza de las plantas medicinales en escolares con retraso mental.

Compañero(a):docente en la escuela especial Ciro Redondo se realiza un estudio relacionado con el conocimiento de las plantas medicinales y su uso , por lo que se hace necesario que escuchemos a personas como ustedes , que asumen a diario la tarea de enseñar.

Le proponemos la siguiente entrevista con el deseo de que hablando francamente avancemos un poco más hacia el logro de este propósito.

Nombre:

Centro:

Años de experiencia

Estudios profesionales concluidos

Si estudia actualmente y que estudia

Experiencia en la enseñanza especial para escolares con retraso mental.

1. ¿Estas preparado para impartir la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental?
2. ¿Poseen un programa para que facilite la enseñanza de las plantas medicinales en los escolares con retraso mental?
3. ¿Qué métodos y vías utiliza usted para impartir este conocimiento en los escolares?
4. ¿Haz visto a otros docentes impartirlo?
5. ¿Considera usted que sea interesante incluir este tema en la creación de círculo de interés?
6. ¿Se aprovechan al máximo las potencialidades que ofrece el territorio relacionado con el tema?

.ANEXO #5 ENCUESTA A LOS ESCOLARES

Objetivo: Conocer cuáles son las actividades de círculo de interés de preferencia de los escolares.

Compañeros escolares.

Tradicionalmente la enseñanza de los conocimientos sobre las plantas medicinales se imparte en una unidad de la asignatura Ciencias Naturales de manera muy sencilla, breve que no ofrece la posibilidad de profundizar en el conocimiento, formas de empleo así como su reproducción, conscientes de la importancia para su preparación laboral y de la relación de los contenidos con la práctica que favorece su formación.

Es nuestra intención buscar las vías y los medios que permitan hacer más interesante y atractiva la enseñanza los conocimientos sobre las plantas medicinales, para ello necesitamos conocer, no solo sus gustos y preferencias, sino además algunas opiniones y criterios que ayuden a impartir este contenido de manera menos formal y más significativa.

Muchas gracias.

1. De las actividades de círculo de interés que cursas actualmente o que ha cursado ya .Escriba en los espacios en blanco su nombre en orden y preferencia.

2. Mencione cuales son las razones de su preferencia por estas actividades.

3. De las razones que le ofrecemos a continuación .Marque con un(X) aquellas que usted considere su rechazo hacia esa actividad.

___ No está relacionado con lo que puedo realmente hacer en el futuro.

___ Casi nunca entiendo, ni puedo hacer las tareas que me orientan.

___ No se realizan actividades prácticas.

___ No me gusta como imparten las actividades.

___ Nunca encuentro nada nuevo e interesante en las actividades.

___ Nunca he tenido buenos resultados en la participación de las actividades.

4. ¿cómo valoras las condiciones de los locales donde reciben las actividades?

Buenas () Regulares () Malas ()

5. De las actividades que diariamente realizas en la escuela, y que mencionamos a continuación. Indica el grado de satisfacción que ellas te producen.

Actividades deportivas

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Actividades relacionadas con los círculos de interés

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Actividades relacionadas con la docencia

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Actividades culturales

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

ANEXO #6 Encuesta a los docentes

Objetivo: Investigar el criterio que tienen los docentes sobre los programas de círculo de interés en cuanto a su contenido, actividades prácticas, demostraciones, evaluación, medios de enseñanza, etc.

Compañero (a)

Con este instrumento conoceremos los criterios y valoraciones que tiene usted acerca de por qué están dados los problemas de implementación del los programas de círculos de Interés.

1- Considera usted que los resultados obtenidos en la implementación de las actividades de círculos de Interés están dadas por:

____ Poca preparación de los docentes.

____ Falta de material de apoyo (medios, programas) que puedan ser utilizados en la preparación de las actividades.

____ La selección de los escolares no siempre se hace teniendo en cuenta las capacidades y cualidades.

____ Falta atención individualizada a los alumnos teniendo en cuenta actividades variadas, suficientes y diferenciadas, en correspondencia con el nivel de desempeño alcanzado por ellos.

____ No se organizan las exposiciones a los diferentes niveles con la seriedad y responsabilidad que las mismas requieren.

____ No son suficientes y variados las formas de control y autocontrol de las actividades

____ Insuficientes actividades prácticas que estimulen el desarrollo de habilidades en los escolares.

2- Marque los contenidos del círculo de interés de plantas medicinales que a su consideración son los de mayor dificultad para los escolares.

____ Describir una planta. ____ Discriminar las partes de una planta raíz ,tallo,, hojas, flores, fruto.

____ Preparar el terreno para la siembra ____ Plantar, cultivar y cuidar las plantas medicinales ____ Recolectar, secar y almacenar las plantas medicinales

___ Elaborar de forma práctica medicamentos de plantas medicinales

3- Se ha utilizado un sistema de tareas utilizando las actividades prácticas que creen un elevado nivel de motivación en los escolares y facilite así su aprendizaje.

___ Si ___ No ___ A veces

4- Considera usted importante en la enseñanza de las plantas medicinales demostrar lo que se explica. Argumente.

ANEXO #7 Encuesta cerrada a los escolares.

Objetivo: Constatar el nivel de aceptación de los escolares por el círculo de interés.

Escuela_____ Edad_____ Sexo_____

Esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza para saber porque están dados los problemas de aprendizaje en la realización de actividades prácticas en los círculos de interés .Para el éxito de la misma se necesita de tu colaboración. Lee con cuidado y marca con una (x) la respuesta que selecciones.

1- ¿Entiendes a tu instructor?

_____Si No_____

2-¿Muestras interés por las actividades del círculo del interés de plantas medicinales?

_____Si No_____

3- ¿Te ayudan las actividades prácticas a comprender mejor los contenidos recibidos .

_____Si No_____

4-¿Te concentras en las actividades?

_____Si No_____

5 -¿Te gustaría realizar experimentos en tu casa de estas actividades?

_____Si No_____

Anexo No 8 Diagnostico realizado a los escolares

Objetivo: Conocer la situación de los alumnos en el conocimiento y uso de las plantas medicinales.

1. Marca con una x las plantas medicinales que conoces.

☐ Adelfa	☐ Hierba buena	☐ Ruda
☐ Orégano	☐ Salvia	☐ Cordobán
☐ Romerillo	☐ Mejorana	☐ Toronjil
☐ Tilo	☐ Guayaba	☐ Guira
☐ Ají	☐ Pasiflora	☐ Aguacate
☐ Sábila	☐ Calabaza	☐ Girasol
☐ Albahaca Blanca	☐ Siempre Viva	☐ Paraíso
☐ Albahaca Morada	☐ Palma Real	☐ Ponasí

2. Sobre las plantas medicinales responda:

a) ¿Qué uso tienen en la vida diaria?

☐ Para la alimentación ☐ Para aliviar o curar enfermedades

☐ Para elaborar cocimientos, té, tizanas entre otros

☐ Como condimentos ☐ Ornamentales

b) Describe las características, propiedades, formas de empleo de una de las plantas medicinales que conoces.

3. Explica cómo se elabora para su consumo una de las plantas medicinales que conoces.

4. ¿conoces la formas de reproducción de las plantas medicinales.

☐ Si ☐ No.

a) De responder afirmativamente explique un ejemplo.

Preguntas	B	R	M	%
1. Marca con una x las plantas medicinales que conoces.	2			
2 Sobre las plantas medicinales responda: a) ¿Qué uso tienen en la vida diaria? b) Describe las características, propiedades, formas de empleo de una de las plantas medicinales que conoces.	2 1			
3. Explica cómo se elabora para su consumo una de las plantas medicinales que conoces.				
4 ¿Conoces la formas de reproducción de las plantas medicinales. a) De responder afirmativamente explique un ejemplo.				

Anexo No 9

Conceptos y definiciones

Medicamento: Aquella sustancia que, con independencia de su origen , composición, forma de presentación ,sirva, en una dosis determinada , procurar la salud total o parcial , restableciendo el equilibrio del organismo en cualquiera de sus funciones o en un fin preventivo.

Medicamentos herbarios: Productos medicinales acabados y etiquetados , cuyos ingredientes activos están formados por partes aéreas o subterráneas de plantas u otro material de origen vegetal o sus combinaciones , en estado bruto o en forma de preparaciones vegetales .

Retraso mental:

Según la Dc. Martha Torres González: el Retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores ,comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre- peri y postnatal, por factores genéticos , biológicos adquiridos e infraestimulación socio- ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional .

Según Manual de Asociación Americana de Retraso Mental: El retraso mental hace referencia a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas : comunicación, cuidado personal , vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunicación autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años.

Plan de estudio: documentos estatales que determinan la composición de asignaturas, el orden y la secuencia de su estudio, según los años de aprendizaje la cantidad de las clases que se asignan a cada asignatura así como la estructura del curso escolar. En nuestro país se trabaja siguiendo el plan de estudio por asignaturas.

Programas: documento estatal en el cual están determinados los contenidos de la asignatura, el sistema y el volumen de conocimientos , los hábitos y habilidades para cada año de enseñanza , orden y secuencia de la asignatura en cuestión.

Programa del Círculo de Interés

“Seguidores del Gallego Otero”

Introducción

“La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar”.

José J. Martí Pérez.

La sociedad cubana inmersa en un proceso de elevación de la cultura general integral de todos los ciudadanos; en el sistema nacional de educación se introducen y consolidan transformaciones en todos los niveles de enseñanza; los programas sociales que se desarrollan como parte de la Batalla de Ideas, en particular el Estudio Psicopedagógico, Social y Clínico Genético de las Personas con Retraso Mental permitió fortalecer la atención a este universo, como elemento fundamental para su integración social; la detección e intervención temprana de los escolares con retraso mental ha posibilitado su ingreso oportuno a la escuela especial y con ello mayores niveles de compensación y desarrollo que les permite insertarse en otros niveles de educación. Todas estas razones exigen modificaciones en el plan de estudio en la educación de los escolares con retraso mental con el objetivo elevar la calidad en su formación en correspondencia con las exigencias actuales.

Los círculos de interés están encaminados a despertar el interés de los escolares hacia determinados oficios que le permitan alcanzar habilidades laborales, desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo. Las actividades que en el se realizan deben caracterizarse por la variedad, motivación y diversidad de formas a utilizar para la familiarización de los escolares con los objetivos.

El trabajo de los círculos de interés permite la atención diferenciada y la demostración por los escolares de todo lo que han aprendido. Entre las actividades a desarrollar se destacan las exposiciones a diferentes niveles, donde se resume la labor desarrollada en una etapa y debe constituir un valioso incentivo para el perfeccionamiento de trabajo del círculo.

Se hace hincapié en las actividades de tipo práctico, en la formación de actividades colectivas y hábitos de trabajo, así como en el cuidado y protección de las plantas medicinales y el medio ambiente, en el sentido cooperador que debe existir en todo centro de producción.

Objetivos Generales

1. Desarrollar en los escolares con retraso mental conocimientos elementales, destreza y habilidades propias en el conocimiento, uso y cultivo de las plantas medicinales.
2. Contribuir a formación de la personalidad de los escolares, mediante actividades que formen en ellos los hábitos colectivos, de disciplina, orden, laboriosidad en las labores del campo así como actitudes de cooperación, ayuda mutua, cuidado y protección de las plantas medicinales y el medio ambiente.
3. Contribuir a la utilización fértil del tiempo libre de los escolares en una actividad creadora y provechosa útil en su preparación laboral para su futura vida adulta independiente.
4. Percibir la importancia de la formación laboral a través de las actividades prácticas que desarrolla en el círculo de interés.

Plan temático.

Unidad 1. Las plantas. Su importancia en la vida del hombre. 20 h/c

Tema # 1 Introducción

Tema # 2 Una visita a la finca del Gallego

Tema # 3 Las plantas medicinales y su importancia en la vida del hombre

Tema # 4 Las plantas medicinales que hay en mi escuela

Tema # 5 Característica morfológica de las plantas medicinales

Tema # 6 Componentes y acciones de las plantas medicinales

Tema # 7 Yo también tengo mi historia

Tema # 8 Recolección y secado de las plantas medicinales .Como guardar las plantas

Tema # 9 Información útil

Unidad 2 Las plantas medicinales 30 h/c

Plan de plantas medicinales a estudiar

- La adelfa: descripción, características, propiedades, formas de empleo.

- Actividad práctica siembra y elaboración de la tintura y su aplicación.
- El ají descripción, características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica elaboración de cocimiento y encurtido.
- La albahaca blanca descripción, características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento y condimento.
- La albahaca morada descripción, características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento y condimento.
- Actividad práctica elaboración de cocimiento y condimento. Ejercitación.
- Actividad práctica siembra en el jardín. Ejercitación.
- El café descripción, características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento e infusión.
- Caña santa descripción, características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento jarabe, tintura, té.
- Orégano características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento, condimentos.
- Romerillo características, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración cocimiento.
- Sábila característica, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración de medicamentos.
- El tilo característica, propiedades, formas de empleo.
- Actividad práctica siembra y elaboración de medicamentos.
- Actividad práctica elaboración de cocimiento y condimento. Ejercitación.
- Exposición del círculo de interés en la escuela.
- Atención al área de cultivo, actividad práctica en la finca.
- Exposición del círculo de interés en la finca a nivel de consejo.

Tema	Objetivos específicos	Temática	Actividades	Medios.E
1	Familiarizar a los escolares con los objetivos y temáticas del círculo interés.	Introducción	Se realizará un bosquejo sobre la diversidad de plantas en el planeta y su importancia para la vida del hombre haciendo énfasis en las plantas medicinales	plantas naturales, fotografías, láminas, videos
2	Observar las diferentes labores que se realizan en la finca.	Una visita a la finca del Gallego	Realizar una excursión a la finca del Gallego	
3	Destacar la importancia de las plantas medicinales en la vida del hombre.	Las plantas medicinales y su importancia en la vida del hombre	Se realizará un bosquejo sobre las plantas medicinales han sido utilizadas desde aborígenes hasta la actualidad para curar o aliviar algunas dolencias o enfermedades.	plantas naturales, fotografías, láminas, videos

4	Identificar las plantas medicinales que existen en la escuela.	Las plantas medicinales que hay en mi escuela.	Se realizará un recorrido por las diferentes áreas de la escuela para que reconozcan en las diferentes las diferentes plantas y las clasifique según su utilidad ya sean ornamentales, condimentosas, frutales o medicinales	
5	Describir las partes de las plantas raíz, tallo, hoja, flor, fruto, semillas.	Característica morfológica de las plantas medicinales.	Se explicará cuales son las funciones específicas de cada una de las partes de forma breve y sencilla apoyándose en diferentes medios de enseñanza	láminas ejemplares de diferentes plantas, multimedia “Un científico popular”.

6	Representar los principios activos de las plantas	Componentes y acciones de las plantas medicinales	Explicar los componentes, acciones y principios activos de las plantas medicinales a través de representaciones.	plantas naturales
7	Conocer el vínculo de plantas medicinales con la historia.	Yo también tengo mi historia.	El docente realizará una exposición donde explicará como han sido utilizadas las plantas medicinales, desde los aborígenes hasta la actualidad.	Láminas, diario de campaña de José Martí De Montecristi a Cabo Haitiano.
8	Recolectar para secar y guardar plantas medicinales.	Recolección y secado de las plantas medicinales .Como guardar las plantas.	El docente explicará los requerimientos para una buena recolección y secado de las plantas medicinales, y condimentosas.	plantas naturales

9	Demostrar en la práctica que es un cocimiento ,manejo, cucharadita .etc.	Información útil	Esta actividad se realizará de forma práctica demostrándoles a los escolares que es una cucharadita, un cocimiento, un manejo.	plantas naturales, objetos .
10		Plan de plantas a estudiar.		

Plan de plantas medicinales a estudiar

Actividad- 1

Tema: La adelfa

Objetivos

Describir las características y propiedades de la adelfa y sus formas de empleo.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo de la adelfa apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar.

Materiales y herramientas.

Planta natural, folleto de actividades, multimedia “ Un Científico Popular ”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 2

Tema: Actividad práctica

Objetivos: Elaborar la tintura de adelfa.

Orientaciones metodológicas

Los escolares con ayuda del docente elaborarán la tintura guiados por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 3

Tema: El ají

Objetivos: Describir las características y propiedades del ají y sus formas de empleo.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo de la adelfa apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, folleto de actividades, multimedia “ Un Científico Popular ”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 4

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento y encurtido de ají.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento así como los procedimientos para elaborar el encurtido guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitaran de forma práctica la utilidad que tiene la misma.

Materiales y herramientas.

Planta natural, frutos, hornilla, recipiente, probeta para medir, pomos para envasar.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 5

Tema: La albahaca blanca.

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo de la albahaca blanca.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo de la albahaca blanca. apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, folleto de actividades, multimedia “ Un Científico Popular ”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 6

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento y condimento de albahaca blanca

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento así como los procedimientos para elaborar el condimento guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma.

Materiales y herramientas.

Planta natural, frutos, hornilla, recipiente, probeta para medir, pomos para envasar.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 7

Tema: La albahaca morada

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo de la albahaca morada

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo de la albahaca morada apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, folleto de actividades, multimedia " Un Científico Popular "

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 8

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento de albahaca morada

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma.

Materiales y herramientas.

Planta natural, frutos, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Actividad- 9

Tema: Actividad práctica. Ejercito lo aprendido.

Objetivos:

Elaborar cocimientos y condimentos de las diferentes plantas estudiadas..

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán los cocimientos así como los procedimientos para elaborar el condimento, encurtidos; guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitaran de forma práctica la utilidad que tienen. En esta actividad el docente puede dividir el grupo en equipos y orientarle a cada uno una tarea después un representante realizará la exposición de su equipo.

Materiales y herramientas.

Plantas naturales, frutos, hornilla, recipiente, probeta para medir, pomos para envasar.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 10

Tema: Actividad práctica

Objetivo:

Sembrar en el jardín las plantas que han sido estudiadas.

Orientaciones metodológicas.

En esta actividad los escolares de manera conjunta con el docente prepararán el terreno y sembraran las plantas que han estudiado en encuentros anteriores guiados por las orientaciones que aparecen en el folleto de actividades en cuanto a su forma de reproducción, retomaran los conocimientos adquiridos en las clases de preparación laboral Técnicas Básicas Agropecuarias.

Materiales y herramientas.

Plantas, posturas, guatacas, rastrillo

Tiempo: 2:00 hora.

Actividad- 11

Tema: El café

Objetivo: Describir las características, propiedades, formas de empleo del café.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo del café apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ir ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, café procesado, folleto de actividades, multimedia “ Un Científico Popular ”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 12

Tema: Actividad práctica

Objetivo:

Elaborar cocimiento e infusión de café.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento y la infusión de café guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitaran de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como las conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, café procesad, hornilla, recipiente, cafetera, probeta para medir.

Actividad- 13

Tema: La Caña santa.

Objetivo:

Describir las características, propiedades, formas de empleo del la Caña santa.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo de la Caña santa apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, folleto de actividades, multimedia “ Un Científico Popular ”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 14

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento e infusión jarabe, tintura, té de Caña santa.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento y la infusión jarabe, tintura, té de Caña santa. Guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como los conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Actividad- 15

Tema: El Orégano

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo del orégano

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo del orégano apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural, orégano folleto de actividades, multimedia “Un Científico Popular”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 16

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento e infusión, condimentos.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento e infusión, condimentos. Guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como los conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Actividad- 17

Tema: El romerillo

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo del romerillo

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo del romerillo apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural de romerillo, folleto de actividades, multimedia " Un Científico Popular "

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 18

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento e infusión.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento e infusión. Guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como los conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Actividad- 19

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Sembrar en el jardín las plantas que han sido estudiadas.

Orientaciones metodológicas.

En esta actividad los escolares de manera conjunta con el docente prepararán el terreno y sembraran las plantas que han estudiado en encuentros anteriores guiados por las orientaciones que aparecen en el folleto de actividades en cuanto a su forma de reproducción, retomaran los conocimientos adquiridos en las clases de preparación laboral Técnicas Básicas Agropecuarias.

Materiales y herramientas.

Plantas, posturas, guatacas, rastrillo

Tiempo: 2:00 hora.

Actividad- 20

Tema: La sábila.

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo de la sábila

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo la sábila apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natura de sábila, folleto de actividades, multimedia “Un Científico Popular”

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 21

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar elaboración de medicamentos.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán medicamentos. Guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como los conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 22

Tema: El tilo

Objetivos:

Describir las características, propiedades, formas de empleo del tilo

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente describirán las características, propiedades y formas de empleo del tilo apoyándose en los contenidos que se describen en el folleto de actividades, utilizando la planta natural para ejemplificar

Materiales y herramientas.

Planta natural de sábila, folleto de actividades, multimedia “Un Científico Popular”

Tiempo: 1:00

Actividad- 23

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Elaborar cocimiento e infusión.

Orientaciones metodológicas.

Los escolares con ayuda del docente elaborarán el cocimiento e infusión. Guiado por las orientaciones que aparecen en el folleto, ejercitarán de forma práctica la utilidad que tiene la misma así como los conocimientos adquiridos en economía doméstica.

Materiales y herramientas.

Planta natural, hornilla, recipiente, probeta para medir.

Tiempo: 1:00 hora

Actividad- 24

Tema: Actividad práctica

Objetivos:

Sembrar en el jardín las plantas Atención al área de cultivo.

Orientaciones metodológicas.

En esta actividad los escolares de manera conjunta con el docente prepararán el terreno y sembraran las plantas que han estudiado en encuentros anteriores guiados por las orientaciones que aparecen en el folleto de actividades en cuanto a su forma de reproducción, retomaran los conocimientos adquiridos en las clases de preparación laboral Técnicas Básicas Agropecuarias.

Materiales y herramientas.

Plantas, posturas, guatacas, rastrillo

Tiempo: 2:00 hora.

Actividad- 25

Tema: Actividad práctica en la finca.

Objetivos:

Sembrar en la finca plantas de manera conjunta con los trabajadores.

Observar las diferentes áreas de procesar y secar las plantas.

Orientaciones metodológicas.

En esta actividad los escolares de manera conjunta con los trabajadores prepararán el terreno y sembraran las plantas que han estudiado en encuentros anteriores guiados por las orientaciones que esto les darán en cuanto a su forma de reproducción, retomaran los conocimientos adquiridos en las clases de preparación laboral Técnicas Básicas Agropecuarias.

Materiales y herramientas.

Plantas, posturas, guatacas, rastrillo

Tiempo: 4:00 hora.

Actividad- 26

Tema: Exposición del círculo de interés en la escuela.

Objetivos: Exponer el círculo de interés en la escuela.

Orientaciones metodológicas.

Con anterioridad el círculos de interés seleccionaran los trabajos que se exponen a nivel de colectivo., un número de estudiantes se prepararán para realizar la exposición, otros mostraran y explicarán cono proceder para elaborar los medicamentos.

Se selecciona un jurado que evalúa los trabajos presentados, estará integrado por diferentes docentes e instructores de los círculos de interés .Se guiarán por orientaciones del día de la exposición.

Materiales y herramientas.

Plantas naturales, medicamentos elaborados en el círculo de interés, láminas libro”
Un Científico Popular”

Actividad- 27

Tema Exposición del círculo de interés en la finca a nivel de consejo.

Objetivos: Exponer el círculo de interés en la finca a nivel de consejo.

Orientaciones metodológicas.

Con anterioridad el círculos de interés seleccionaran los trabajos que se exponen a nivel de colectivo., un número de estudiantes se prepararán para realizar la exposición, otros mostraran y explicarán cono proceder para elaborar los medicamentos.

Se selecciona un jurado que evalúa los trabajos presentados, estará integrado por diferentes docentes e instructores de los círculos de interés. Se guiarán por orientaciones del día de la exposición.

Materiales y herramientas.

Plantas naturales, medicamentos elaborados en el círculo de interés, láminas libro”
Un Científico Popular”

Tiempo: 4:00 hora.

Descripción del desarrollo de algunas de las actividades.

Actividad # 1 Introducción.

Tema. Las plantas medicinales una opción de la riqueza.

Objetivo. Introducir el tema de las plantas medicinales a través de la utilización de una mascota para despertar el interés por el mismo.

Método . Expositivo

Medios. Mascota, ejemplares vivos, cuaderno de actividades.

Desarrollo.

Presentación de la mascota por el instructor donde se establecerá un diálogo;

En el día de hoy comenzaremos ustedes Matojito y yo un viaje por el fascinante mundo del conocimiento y uso de las plantas medicinales.

-- Ola amigos soy Matojito, vengo de la finca del Gallego yo soy su colaborador me encanta estar en su sitio, con el he aprendido mucho sobre las plantas medicinales.

¿Quieren ustedes aprender también?

Pues los invito a escuchar primero sobre este personaje y su finca, lo visitaremos y aprenderemos de él.

Narración por Matojito del texto " La finca del gallego" que aparece en el cuaderno de actividades.

Se estacaran los valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez.

En este momento se les explicará los objetivos generales del círculo de interés de plantas medicinales.

Después la mascota le realizará una serie de preguntas como.

¿Les gustaría visitar la finca?

-- Si tuvieses la oportunidad d conocer al Gallego. ¿Que le preguntarías?

-- Vamos a ubicar este sitio geográficamente.

- Pues yo les invito ha realizar un recorrido por este lugar pero a través de un video

Proyección del video, después de la observación se le realizaran una serie de preguntas.

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Por qué?

--- No les gustaría compartir con este campesino sus conocimientos.

--- Pues a partir de hoy nos adentraremos en este hermoso mundo.

Actividad -2

Tema: Una visita a la finca del Gallego.

Objetivo. Vincular a los escolares con el trabajo de la finca.

Método: Práctico

Desarrollo.

Los escolares recibirán una explicación antes de partir hacia el lugar donde se le darán a conocer los objetivos de la visita así como el comportamiento a seguir durante la actividad, el recorrido se realizará caminado ya que el sitio se encuentra a solo 1 KM de la escuela y resulta un ejercicio favorable para la salud se aprovechará este momento para apreciar la naturaleza del entorno destacando su importancia, cuidado y protección.

Al llegar al lugar se recorrerán las diferentes áreas con un guía de la finca que le explicará las diferentes labores que se realizan en cada una de ellas (cultivo, secado, las aulas de exposición, museo, jardín de Margarita).

Al finalizar el recorrido los escolares realizarán un encuentro con el Gallego donde los escolares le realizaran algunas preguntas como:

-¿Cuántos años hace que trabaja en este lugar?

-¿Qué importancia tiene para usted este trabajo?

- ¿Qué le recomiendas a los escolares?

Los escolares escucharán la exposición que el Gallego les realizará.

Al concluir la visita los escolares agradecerán las atenciones recibidas y entregarán un obsequio confeccionado por ellos como recuerdo de la visita.

En este encuentro se realizará el convenio de intercambio de los escolares con la finca en diferentes actividades que se realizarán de manera conjunta.

Se las conclusiones de la visita donde los escolares expresarán que fue lo que más le gustó y que proponen realizar en lo adelante.

Actividad -3

Tema: Las plantas medicinales y su importancia en la vida del hombre.

Objetivo. Despertar el Interés por conocer la importancia de plantas medicinales y su utilidad a través de todas las épocas.

Método. . Expositivo

Desarrollo

Se comenzará la actividad con una conversación entre el títere mascota con los escolares sobre la utilidad de las plantas medicinales.

--El títere entrara cantando ¡ Traigo hierba santa p' la garganta, traigo el vetivé p' el que no ve, traigo el apasote p 'los frote y con esas hierbas se cura usted!

-- Saludos

El títere les dirá que después de haber realizado el recorrido por la finca se interesó mucho más por conocer sobre las plantas medicinales y su uso por lo que realizó otra visita al lugar y le realizó mas preguntas al Gallego ¿ Qué beneficios usted cree que tienen las plantas medicinales en la actualidad ?

- Te responderé con una décima que me aprendí de niño.

Sabios remedios.

Es bueno el quita dolor

Como escuchas no te asombres

Lo haces un cocimiento

Y te quita los dolores.

No olvides el romerillo,

Me ha dicho doña Esperanza,

Lo machacas y el juguito

Con miel cura la garganta.

¿Y el tilo? es especial

Eso lo reafirma Onelio

Que es magnifico sedante

Para curar los nervios.

Orégano y caña santa

Tienen buenas propiedades

Porque son dos anticatarrales.

Y si te das una herida

Ponte sábila sin demora

Tranca la sangre y también

Ella es anti inflamatoria.

El Gallego me contó que sus padres una finca del Escambray muy lejos de ciudad los médicos no existían y siempre en su casa no faltó el jardincito de plantas medicinales , con el fin de solucionar aquellos problemas de salud que se presentaban en la familia aliviar la fiebre , los catarrros , parásitos , diarreas entre otras afecciones y así siempre fueron utilizadas por diferentes generaciones desde los indios hasta la actualidad .

Sus formas más conocidas son los cocimientos, infusiones, té, tinturas, cataplasma. En la actualidad se industrializado sus formas de consuno y se elaboran en farmacias y laboratorios jarabes, cápsulas, pomadas, tinturas entre otras.

-¿Qué ustedes creen que sea más sabroso una pastilla amarga o un cocimientito rico endulzado con miel de abeja?

--Por supuesto que es mejor el cocimientito y menos agresivo para el organismo pero hay que tener mucho cuidado porque se debe saber como prepararlo y usarlo.

El Gallego exhortó a continuar visitando la finca para profundizar más y revisar e incrementar el jardín de la escuela, es por ello que les propongo que observen los diferentes jardines de la escuela y de sus casas e investiguen que plantas son medicinales y que utilidad le conocen.

Se concluirá la actividad repitiendo la décima y se les recomendará memorizar uno de sus versos.

Actividad- 4

Tema. ¿Qué plantas medicinales hay en mi escuela?

Objetivo: Observar y describir las plantas que existen en los diferentes jardines de la escuela para reconocer cuales de ellas son medicinales.

Método. Práctico

Medios.

Procedimiento. Observación.

Desarrollo.

La mascota intercambiará con los escolares y les dirá que realizarán en la actividad de hoy.

Se realizará un recorrido por los diferentes jardines de la escuela y se irá observando y describiendo las diferentes plantas que existen. Comenzaremos por el jardín ornamental donde se le realizarán las siguientes preguntas:

-¿Qué plantas observan?

-¿Qué utilidad tienen?

-¿Conocen alguna otra utilidad de esas plantas?

Por ejemplo las rosas también son utilizadas desde tiempos muy remotos con fines curativos, para baños de belleza, perfumes, floroterapia.

Se continuará el recorrido por la parcela del cocinero y se le realizarán el mismo sistema de preguntas, en este sitio donde los escolares reconocerán muchas plantas aromáticas y condimentosas se les explicará que muchas tienen grandes propiedades medicinales como el orégano, la albahaca, ají.

Se concluirá el recorrido en el jardín de plantas medicinales.

¿Qué plantas existen en este lugar?

Si los escolares no son capaces de reconocerlas por sí solos todas las plantas recibirán la ayuda de la mascota.

Quita dolor, caña santa, sábila, guayaba,

¿Qué otras plantas medicinales conocen que no están sembradas en el jardín?

Se mencionarán algunas plantas como el tilo, hierba buena, manzanilla, salvia.

Para concluir.

¿Qué proponen que hagamos para mejorar la variedad en el jardín?

Los invito en otras actividades a incrementar el jardín con otras plantas.

Actividad- 5

Tema: Yo también tengo mi historia.

Objetivo: Conocer el vínculo de las plantas medicinales con la historia a través de las diferentes épocas por medio de diferentes ejemplos para amentar el interés por el tema en los escolares.

Método: Expositivo.

Medios: Aula museo.

Desarrollo.

Esta actividad los escolares la realizarán en el museo de sitio de las plantas medicinales, se les realizará una explicación de los objetivos de la visita así como el comportamiento a seguir en dicho lugar.

Los escolares serán recibidos por una especialista del museo que los conducirá por las diferentes salas realizándole una explicación de los diferentes objetos que se exhiben así como la importancia que tiene para las futuras generaciones la conservación de los mismos.

Los escolares se dirigirán al aula y recibirán la explicación y se le demostrará con ejemplos cómo han sido utilizadas las plantas desde los aborígenes hasta la actualidad.

Anexo No 11 Folleto de actividades.

La Finca del Gallego.

En el poblado de la sierrita muy cerca del Escambray, en una finca rodeada de verdes montañas y clímax sin igual, vive un viejo campesino conocido por el Gallego Otero conocedor profundo del uso y consumo de las plantas medicinales.

A pesar de sus muchos años, el Gallego resulta el primero en el trabajo, el más útil en su comité y hasta el mejor estudiante porque aprende todos los días de cada uno de los que lo visitan deseoso de aumentar sus conocimientos.

Otero además es hombre de ideas originales, se habla mucho de su colección de plantas medicinales en peligro de extinción, de su empeño en propagarlas y su forma peculiar de hablar.

El animoso anciano vive en compañía de sus hijos que lo ayudan en las labores de la finca y su esposa Margarita famosa por su jardín de plantas exóticas. Todos los que visitan el lugar se llevan como premio un hermoso ramo de flores frescas del campo.

Conocido y estimado de un extremo a otro del Escambray con fama honrada su vida transcurre sosegadamente. Se esfuerza mucho, ayuda a todos y espera porque cada día acudan mas personas en busca de orientación a su modesto rincón escambrareño.

Este folleto será para ti un gran amigo por lo que siempre debes utilizarlo siguiendo las orientaciones de tu docente.

A medida que avances en su lectura, aumentarás tus conocimientos sobre la plantas medicinales, el te permitirá ampliar la explicaciones que

Ola, soy Matojito y te voy a acompañar en tu recorrido por el fascinante mundo de las plantas medicinales.

Adelfa.

Breve descripción botánica .

Arbusto con sustancia lechosa blanquecina, de unos 1 a 4 metros de altura. Flores rosadas, blancas, rojas, sencillas o dobles, a veces olorosas.

Características de siembra Época de siembra de noviembre a septiembre a una distancia de 3 por 3 metros.

Propiedades conocidas por el Gallego Otero .

Muy venenosa, solo se utiliza en el hongo de los pies.

Formas de empleo. Se hierve un manojo de flores o follaje en un litro de agua , se deja reposar y se coloca fomentos en la zona afectada .

Partes de la planta a utilizar: Flores y retoños tiernos

Ají

Breve descripción botánica .

Hierba de tallo dividido y blando de altura variable en dependencia de la variedad. hojas membrosas , alternas y estrechadas .flores de corola regular de color blanco. Fruto carnoso de superficie lisa, de color, forma y tamaño variables según la variedad.

Características de siembra .Época de siembra de septiembre noviembre a una distancia de 8 a 1 por 5 a 7 CMS.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego. Mejoramiento de la circulación sanguínea.

Formas de empleo. Cocimientos, como condimentos, encurtidos y ensaladas.

Partes de la planta a utilizar. Follaje y frutos.

Porción a utilizar. 2 o 3 veces por día.

Albahaca blanca

Breve descripción botánica: Herbácea anual, erguida, de hasta 60 CMS, Hojas ovales, algo dentadas o enteras, inflorescencias hasta 20 CMS, los verticilos de flores algo distantes, corola blanca.

Características de siembra: Época de siembra .Todo el año a una distancia de 50 por 90 CMS.

Formas de comercialización: Tintura, condimentos, cápsulas, jarabes y plantas secas.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego Digestiva por excelencia, anticatarral, anticanceroso y para bajar la tensión arterial.

Formas de empleo: Cocimientos, tinturas, jarabes, como condimentos.

Partes de la planta a utilizar: Follaje.

Porción a utilizar: De 2 a 3 veces al día

Albahaca morada

Breve descripción botánica. Es una hierba erecta, ramificada, pelosa, de hasta 80 CMS de altura. Sus hojas son dentadas de entre 3 a 5 CMS de largo. Tiene flores pequeñas de corola blanca, en racimos solitarios o agrupados. Esta planta sembrada a pleno sol, presenta su tallo y el follaje d color morado oscuro.

Características de siembra . Época de siembra .Todo el año a una distancia de 50 por 90 cms .

Formas de comercialización. Tintura, condimentos, cápsulas, jarabes y plantas secas.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego, Anticatarral, anticanceroso y para bajar la tensión arterial.

Formas de empleo .Cocimientos, como condimentos.

Partes de la planta a utilizar. Hojas.

Porción a utilizar. De 2 a 3 veces al día

Café

Breve descripción botánica: Arbusto de hasta 7 m de altura, tronco delgado, recto . Hojas verde brillante. Flores olorosas de color blanco. Fruto en grupo, de colores rojo y amarillo.

Características de siembra . Época de siembra: marzo –junio a una distancia de 3 x 4 m.

Formas de comercialización. Tintura, cápsulas, jarabes y plantas secas.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: tónico general, subir la tensión arterial, y conjuntivitis hemorrágica.

Formas de empleo : Como infusión y cocimiento. Para la conjuntivitis hemorrágica se cogen 15 hojas , se lavan bien, se ponen a hervir en un litro de agua durante 15 minutos, dejar enfriar y envasar en cristal.

Partes de la planta a utilizar. Hojas y frutos.

Porción a utilizar. De 2 a 3 veces al día lavarse la vista.

Caña santa.

Breve descripción botánica: Herbácea, duradera, de dos metros o más. Hojas hasta de un metro de longitud, estrechas hacia ambos extremos. Inflorescencia de hasta 60 cm., con espigas vellosas.

Características de siembra: Época de siembra todo el año, a una distancia de 0,50 x 1m.

Formas de comercialización: Tintura, cápsulas, jarabes, pomadas y plantas secas.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: Anti hipertensivo, diurético y anticatarral.

Formas de empleo : Como infusión y cocimiento, jarabes y tinturas.

Partes de la planta a utilizar: El follaje.

Porción a utilizar: De 2 a 3 vasitos al día.

Guayaba cotorrera

Breve descripción botánica: Arbusto de hasta 7 m de altura, tronco de hasta 20 cm. Hojas duras de color verde opaco. Flores de color blanco. Fruto en forma de pera o redonda de color amarillo.

Características de siembra . Época de siembra: de enero - abril a una distancia de 3 x 4 m.

Formas de comercialización. Tintura, cápsulas, jarabes y plantas secas, pomadas y talcos.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: Antidiarreico, antianémico, contra los hogos que salen los pies así como otras lesiones de la piel.

Formas de empleo : Como infusión y cocimientos, jalea, para las lesiones de la piel se hierven las hojas en agua limpia se deja enfriar y se aplica como tintura, el talco secante se aplica en los pies, sus hojas se emplean para los asados y sus frutos para refrescos y dulces.

Partes de la planta a utilizar. Hojas y frutos.

Porción a utilizar. De 2 a 3 veces al día.

Sábila

Breve descripción botánica: Hojas en rosetas, muy carnosas, de 30 a 60 cm de largo, de borde espinoso dentado, flores amarillas.

Características de siembra : Época de siembra todo el año a una distancia de 0.90 x 1.20m .

Formas de comercialización: Tintura, pomada, cápsula y planta seca.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: Antiparásito, úlceras, problemas vaginales, hemorroides y para el cabello.

Formas de empleo: Cocimiento, ungüento, óvulos, supositorios, jugos , se hace jugo de las pencas _

Partes de la planta a utilizar. Hojas.

Porción a utilizar. 3 veces al día (Antiparásito), dos veces al día úlcera, una vez al día los óvulos y tres veces al día los supositorios.

Romerillo

Breve descripción botánica: Hierba anual, erguida, ramosa, hojas opuestas, aserradas y flores blancas.

Características de siembra : Época de siembra noviembre – mayo a una distancia de 10 x 20 cm.

Formas de comercialización: Tintura, cápsula y planta seca.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: Amigdalitis y disfonía (ronquera).

Formas de empleo: Cocimientos y masticadas.

Partes de la planta a utilizar. Hojas.

Porción a utilizar. 3 veces al día.

Tilo

Breve descripción botánica: Hierba muy ramosa, hojas pequeñas alargadas muy suaves, flores pequeñas de color rosado.

Características de siembra : Época de siembra: diciembre – marzo a una distancia de 30 x 30 cm.

Formas de comercialización: Tintura, cápsula, jarabe y planta seca.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: Sedante.

Formas de empleo: Cocimientos, planta seca, tinturas, cápsula y como té.

Partes de la planta a utilizar. Follaje.

Porción a utilizar. Se toma cuando se encuentre alterado o cuando quiera dormir tranquilo.

Orégano francés

Breve descripción botánica: Hierba alta muy ramosa, de tallos angulosos ,de hasta 1m de altura, muy aromática, hojas anchas ovaladas, pelosas en ambas caras y flores pequeñas de color lila.

Características de siembra : Época de siembra: todo el año a una distancia de 30 x 90 cm.

Formas de comercialización: Tintura, pomada, cápsula, jarabe y planta seca.

Propiedades medicinales conocidas por el Gallego: afecciones respiratorias, anticitarral y anticancerígeno.

Formas de empleo: Cocimientos, jarabe y hojas como condimento.

Partes de la planta a utilizar. Follaje.

Porción a utilizar. Tres vasos al día de cocimiento , es recomendable tomarlo frecuentemente como preventivo.

Pregúntaselo a Otero.

Las plantas medicinales
No debemos olvidar
Y la as de sembrar
Por razones especiales
Desde tiempos iniciales
Vienen siendo lo primero
Martí con esmero
Alguna utilizó
¡ Ha qué no ¡
Pregúntaselo a Otero.

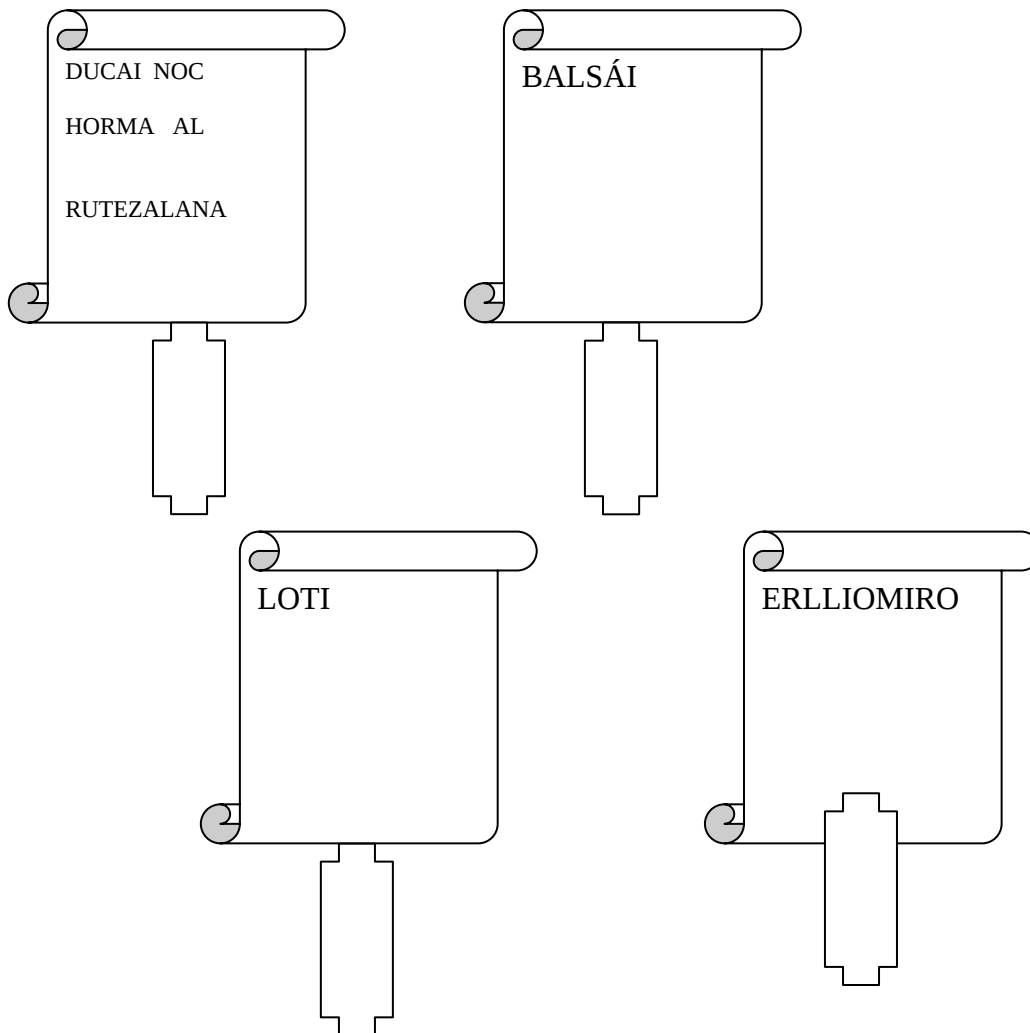
Sabios remedios.
Es bueno el quita dolor
Como escuchas no te asombres
Lo haces un cocimiento
Y te quita los dolores.
No olvides el romerillo,
Me ha dicho doña Esperanza,
Lo machacas y el juguito
Con miel cura la garganta.
¿Y el tilo? es especial
Eso lo reafirma Onelio
Que es magnifico sedante
Para curar los nervios.
Orégano y caña santa
Tienen buenas propiedades
Porque son dos anticatarrales.
Y si te das una herida
Ponte sábila sin demora
Tranca la sangre y también
Ella es anti inflamatoria.

Sergio Nodal. (Chachi)

__Hola, soy Matojito y les voy a acompañar en tu recorrido por el fascinante mundo de las plantas medicinales.

1- Cartel misterioso

--Matojito salió a pasear y encontró estos carteles. Ayúdalo a leerlos.



2- Si unes los puntos descubrirás una planta .Dibújala.

- ___ ¿Qué plantas dibujaste?
- ___ ¿Qué propiedades conoces de ella?

3- Sopa fantástica.

Busca los nombres de estas plantas medicinales.

o	r	é	G	a	n	o	l	s
m	s	h	a	v	p	r	j	a
r	o	m	e	r	i	l	l	o
n	y	m	k	b	g	b	c	x
l	a	l	b	a	h	a	c	a
m	b	j	d	r	c	f	y	L
b	o	t	c	a	f	é	u	i
v	f	i	t	j	z	g	k	b
z	d	l	g	í	e	y	n	á
w	c	o	s	n	s	f	b	s

4- Busca las plantas que están escondidas.

5- Para conocer los consejos que nos da el Gallego, Completa con los nombres de las plantas que aparecen en el recuadro.

Para el dolor de garganta utilizamos el _____.

El _____ es muy bueno para los nervios.

Para cicatrizar las heridas utilizamos la _____.

Para el hongo de los pies se hierva un manojo de flores y follaje de la _____.

Para la circulación sanguínea y como condimento tenemos el _____.

La _____ es digestiva, anticatarral, anticancerígeno y para bajar la tensión arterial.

Orégano

Romerillo

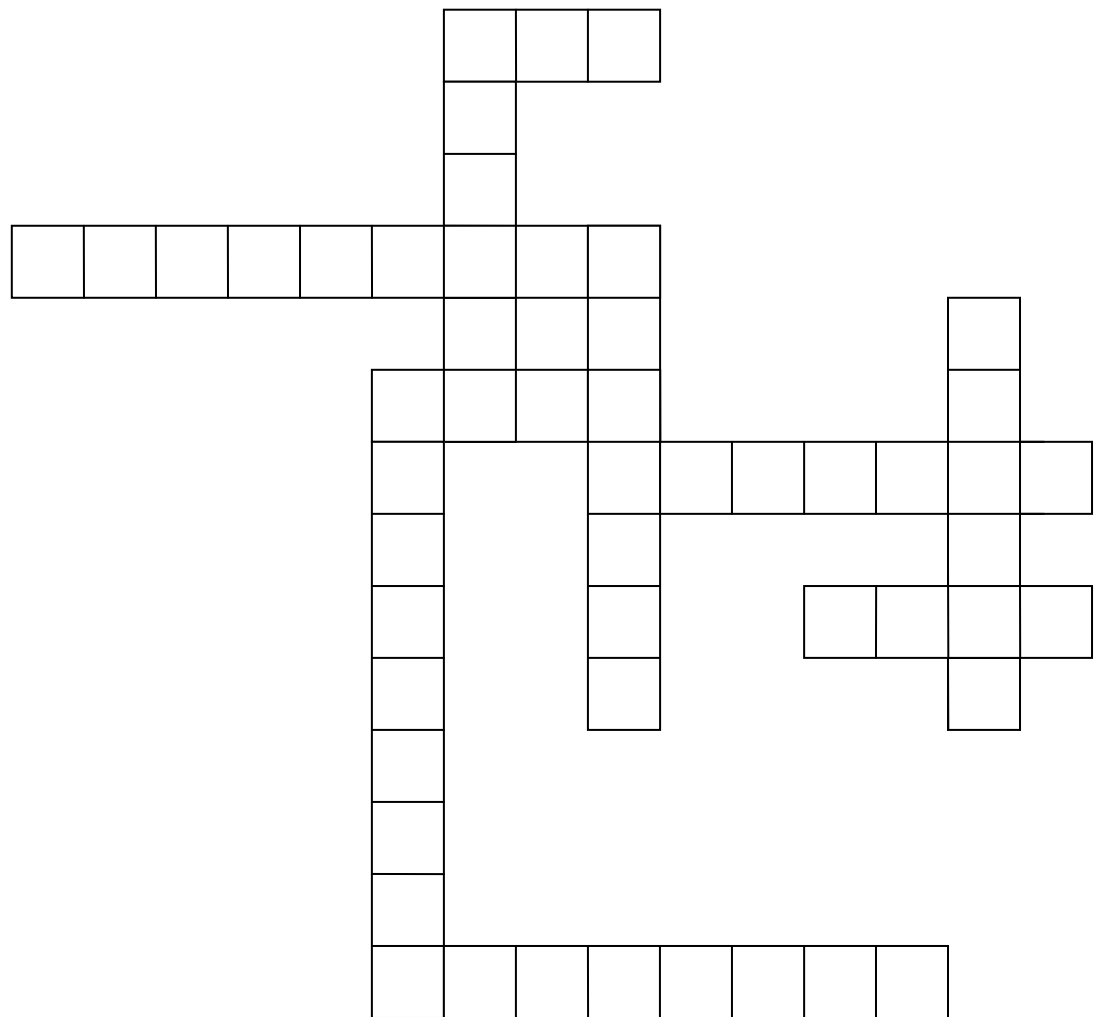
Adelfa

Ají

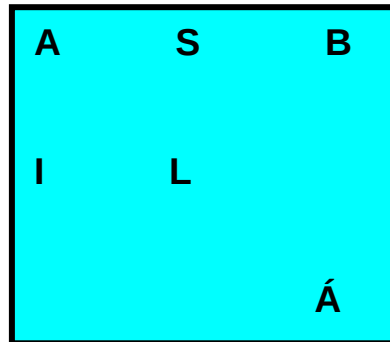
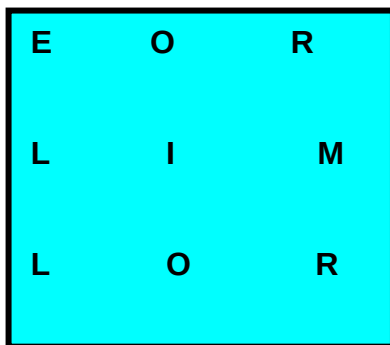
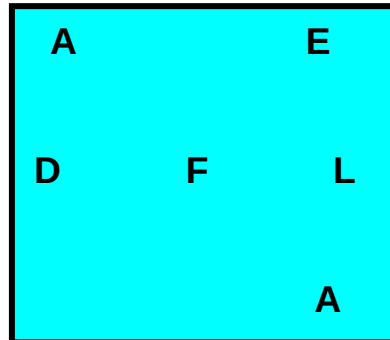
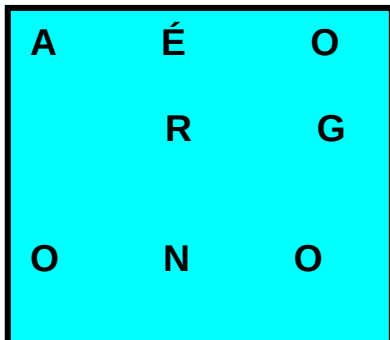
Sábila

Albahaca blanca

6- Completa el acróstico con el nombre de las plantas que haz estudiado.



7- En los recuadros aparecen letras desordenadas .Si las ordenas formaras palabras que nombran plantas medicinales que has estudiados .Escríbelas y construye oraciones con ellas.



8- Lee el siguiente párrafo Realiza un dibujo con las ideas que en el se expresan.

El clima de nuestro país permite la cosecha de plantas medicinales durante todo el año. Así tenemos la época del ají, el café, la guayaba que a su vez se utilizan en otras cosas .La sábila, la albahaca, tilo, adelfa se cosechan en cualquier tiempo, Las plantas son un valioso y sabio remedio para muchas enfermedades.

9-En los recuadros aparecen los nombres de algunas de las plantas que conoces, practica en ellas las reglas de acentuación coloreando en azul las esdrújulas, amarillo las llanas, rojo las agudas.

adelfa	Caña santa
guayaba	romerillo
orégano	ají
albahaca	sábila
café	

a) Ordena las palabras alfabéticamente.

10-Escribe un texto donde describa las características y propiedades de una de ellas.

11- Lee y memoriza.

El Gallego Otero es un famoso personaje, sobre las plantas medicinales sabe, orienta y trasmite mensajes. De ellas utiliza las flores, frutos y follaje.

Lee las palabras subrayadas.

¿Qué regla ortográfica se expresa en ellas?

Nombra las plantas de las cuales utilizamos su follaje.
