

*Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.*

1ª Edición.

*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Título: Propuesta de ejercicios para la clase de Computación.

*Autora: Lic. Loyda Tatiana Alonso González.
Tutora: Msc. Idolidia Veitía Cantero*

Año: 2009

Índice:

Introducción	1
Capítulo I Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Computación.	
1.1 La informatización de la enseñanza.	9
1.2 El programa de la Informática Educativa en la Educación Especial	12
1.3 La clase de Computación en Tercer Grado	21
1.4 El escolar del Tercer Grado	27
1.5 Concepciones de la Educación Especial. Particularidades de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico	31
Capítulo II Propuesta de ejercicios para la clase de Computación en el procesador de texto Word para la adquisición de conocimientos informáticos en escolares del tercer grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.	
2.1 Caracterización de la muestra.	39
2.2 Fundamentos en los que se sustenta la propuesta.	40
2.3 Etapas del proceso de elaboración de la propuesta.	42
2.4 Estructura y aplicación de la propuesta.	43
2.5 Análisis de los resultados.	57
Conclusiones.	62
Recomendaciones.	63
Bibliografía	64
Anexos.	

Resumen

El presente trabajo está dirigido a la adquisición de conocimientos informáticos a través del uso del teclado en el procesador de texto Word. La aplicación de métodos e instrumentos teóricos y empíricos desde la práctica pedagógica permitió constatar la insuficiencia de ejercicios en la Orientaciones Metodológicas y el software educativo para la clase de la asignatura de Computación. La propuesta de ejercicios se aplicó a escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico del 3er grado de la escuela Pedro Romero Espinosa del municipio de Cienfuegos. Los resultados obtenidos favorecieron la adquisición de conocimientos informáticos, logrando un aprendizaje más significativo, más activo y sobre todo, más motivante.

INTRODUCCIÓN

La introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso pedagógico ha constituido un reto de trascendental alcance en el nuevo milenio, se ha convertido en algo cada vez más usual e indispensable en el mundo actual.

La plena conciencia de la necesidad de una profunda revolución educacional en Cuba surgió desde los inicios de la batalla de ideas y aún se encuentra dando lo mejor para lograr que sea la educación que soñó Martí para todos, para esto la dirección educacional ha puesto en marcha una serie de transformaciones encaminadas a lograr cuantitativa y cualitativamente, los nuevos objetivos.

Como resultado de las transformaciones iniciadas y basadas principalmente en el hecho de que el perfeccionamiento es el proceso continuo ha sido imprescindible ir haciendo ajustes en el sistema educativo en concordancia con las nuevas realidades resultantes del desarrollo de la ciencia y la técnica.

Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2003 - 2004 en la Plaza de la Revolución, refirió que:

“En el marco de la revolución educacional, el uso de la televisión, el vídeo y la computación se convierten en factores insustituibles con fines instructivos y educativos, contribuyendo a estimular el interés y la motivación de los alumnos, su pensamiento independiente, la reflexión crítica, el afán de investigación y la creatividad, lo que permitirá continuar perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje, en la búsqueda constante por elevar la calidad educacional.”

Estas transformaciones ponen de manifiesto un estilo de enseñanza nueva, al apoyarse en programas priorizados donde se encuentran vinculados todos los factores de dirección del país, con la función de elevar la cultura general integral. Estas prioridades son las antes mencionadas (TV, video, Programa de Informática Educativa), además del Programa Editorial Libertad, el cual se encuentra fundamentado con libros, atlas enciclopédicos, láminas instructivas. Todos ellos encaminados a lograr una mayor rapidez y calidad en la asimilación del conocimiento, al lograr de esta forma el salto cualitativo en la calidad del aprendizaje.

Con el desarrollo y evolución de las tecnologías se ven incrementadas las potencialidades educativas. El rápido avance de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de vídeo digital y los discos compactos, permiten el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación.

Se han realizado investigaciones a nivel internacional, relacionadas con la computación en la enseñanza general y especial en cuanto al impacto en el escolar, comunicación aumentativa y adaptativa con software. Entre las más recientes están:

- ✓ Dimensión didáctico organizativa de las nuevas tecnologías en la educación básica, Autor Ramón Pérez: Ed Universidad de Oviedo, 1998.
- ✓ Impacto de las TIC En Educación: Funciones y Limitaciones, del autor Dr. Pérez Marques Graell, 2000 (última revisión: 7/01/06). Autor que profundiza e investiga las líneas: impacto de las TIC en el mundo educativo.
- ✓ Mesa Redonda Virtual: Internet y Educación, tópico: (pd) pedagogía y didáctica, Autores: Rafael Álvarez Martínez, M^a. Consuelo Silva Galván. Título: Elementos para una propuesta pedagógica en informática educativa.
- ✓ Software para Personas con Necesidades Educativas Especiales. Autor, Eduardo Peña Jaramillo Ingeniero Civil. Docente Departamento de Computación Universidad de Magallanes. Enero de 2001.

Trabajos que aportan a esta investigación datos que muestran la necesidad de este proyecto en cuanto a la atención, la efectividad de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre que sean bien empleados y sin llegar a ser dependientes de la misma, al contribuir a la consolidación y conformación de la informática educativa como interdisciplina, dando pistas de cómo aprovechar los recursos informáticos en el aula lo cual contribuye a generar inquietudes similares en otras personas a fin de contribuir a la formación de una propuesta integral.

A nivel nacional se obtuvieron algunos logros en la creación de software y otros aditamentos adaptativos para facilitar la comunicación y manejo de hardware en diferentes enseñanzas especializadas.

- ✓ Concepción teórico metodológica para el uso de la Computadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Primaria Autora Msc. Georgina Díaz Fernández 2006.
- ✓ Orientaciones Generales para el Empleo de la Informática en la Educación Especial. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial. Autoras: Msc. Iosmara Fernández Silva.

Material que da como objetivo esencial proporcionar al personal docente de la Educación Especial orientaciones metodológicas generales que garanticen el empleo óptimo de la informática en la educación de escolares con necesidades educativas especiales.

La autora de esta investigación se acoge a las consideraciones que ofrece este trabajo para la elaboración de la propuesta de ejercicios en la clase de Computación para escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

En el territorio: Varios especialistas han realizado estudios y guiones de software para la Educación Especial, como resaltan los trabajos de:

“Una propuesta de estrategia metodológica encaminada a la introducción de la Informática Educativa en horario extradocente para potenciar el tránsito y la continuidad de estudio en escolares discapacitados auditivos. Roberto Velásquez, Msc: en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos, 2003.

“Propuesta de un material de consulta para los Técnicos en computación que trabajen por vía directa con niños con N. E E.I P. --h.18.-- Lourdes Meylin Díaz Morejón. Experiencia Pedagógica de Avanzada. Cienfuegos, 2004.

”La computación como alternativa de aprendizaje aplicada a las niñas y niños con dificultades físicas motoras”. Por la Lic. Naidachy Caro Sabina. (T.D. 2004)

“La enseñanza de la computación en los escolares con necesidades educativas especiales, intelectuales permanentes” Autor Lic. Kaisel Mengana Bengochea (2000) en el que aborda un conjunto de alternativas didácticas diseñadas para la el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la computación en estos niños y niñas con necesidades educativas especiales intelectuales permanentes.

“La Utilización del Programa de Informática Educativa para estimular la actividad cognitiva en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticada con Retardo en el Desarrollo Psíquico” Por la Msc. Liudmila Hernández Lara. (2008).

Se puede percibir en estas investigaciones la importancia del Programa Informática Educativa en la estimulación de la actividad cognitiva de los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, el cual contribuye para elevar la calidad de aprendizaje y realizar un mejor trabajo correctivo y el tránsito de estos escolares a la enseñanza primaria, pero hay que tener presente la realidad existe en la actualidad como las deficiencias y falta de sistematización de la utilización del Programa de Informática Educativa.

Todos estos antecedentes de investigaciones permitieron fundamentar los elementos teóricos y conocimientos científicos, pero aún en el territorio no es suficiente la sugerencia de ejercicios en los documentos rectores para la clase de Computación.

La autora después de realizar el estudio de lo antes expuesto por estos investigadores y desde su práctica pedagógica se motivó a que surgiera el presente trabajo pues al interactuar con el Programa y Orientaciones Metodológicas de la Asignatura de Computación se pudo constatar que el mismo esta conformado en **III Capítulos: Capítulo I** Presentación. **Capítulo II** Condiciones Generales de la Introducción de la Computación en la Educación Preescolar primaria y especial. **Capítulo III** Programa. Donde se ofrece los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades informáticas a desarrollar en las clases de computación desde preescolar hasta el sexto grado.

En este documento no se ofrecen sugerencias de ejercicios o actividades a desarrollar en el proceso enseñanza – aprendizaje de la computación.

Al analizar el software de la Colección Multisaber solo existe uno relacionados con la asignatura de computación para la enseñanza **El ratón y la ventana** el mismo ofrece: Orientaciones Metodológicas para el maestro relacionadas con los contenidos de la asignatura. Recomendaciones didácticas generales y recomendaciones metodológicas para la utilización del producto. Información a

través de videos, imágenes, animaciones y textos, sobre el desarrollo y evolución de los equipos de cómputo, cuidado y mantenimiento de la PC. Aporta un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión que posibilita la aplicación del vocabulario técnico asociado al tema. Incluye variados ejercicios y juegos encaminados al adiestramiento y el manejo del teclado y del ratón.

Este software no ofrece suficientes ejercicios para la adquisición de habilidades informáticas en el uso del teclado en el procesador de texto Word para los escolares diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico.

La autora de esta investigación considera que los ejercicios para la adquisición de conocimientos en el uso del teclado están previstos para todos los grados, pero solo aparecen una actividad para el desarrollo de la habilidad de pulsar dos teclas combinadas (Shift + la letra) y una actividad con ocho ejercicios pero solo para la habilidad de pulsar una tecla del teclado por lo que la investigación está dirigida a una propuesta de ejercicios para la clase de Computación en el procesador de texto Word para la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado, en escolares del 3er grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Al realizar el análisis y dosificación del Plan Temático del 3er grado teniendo en cuenta, los objetivos, sistema de conocimientos y las habilidades informáticas de la unidad III, con 8 h/c que se refiere a “Aprendiendo a escribir con el teclado” teniendo como objetivos.

- Adquisición de conocimientos informáticos a partir del uso de los softwares educativos.
- Acceder al Procesador de texto Word a través del menú inicio.
- Interactuar con el ambiente del procesador de texto Word.
- Usar el teclado alfanumérico a través del procesador texto Word.

El desarrollo de habilidades en procesador de texto Word se inicia en 3er grado y continúa hasta el sexto grado constituyendo un contenido importante a desarrollar dentro de la clase de Computación.

Todos estos elementos permitieron determinar como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la adquisición de conocimientos informáticos en el procesador de texto Word?

Objetivo: Implementar una propuesta de ejercicios para la clase de Computación en el procesador de texto Word para la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado, en escolares del 3er grado diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Objeto: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación en 3er grado.

Campo de acción: La adquisición de conocimientos informáticas en el procesador de texto Word para escolares de 3er grado diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Pedro Romero Espinosa.

Idea a defender: Una propuesta de ejercicios para la clase de Computación que considere los diferentes niveles de desempeño, el trabajo en equipo, la atención individualizada y el modo de evaluar, contribuirá a la adquisición de conocimientos informáticos en el procesador de texto Word en escolares de 3er grado de la Escuela Pedro Romero.

Tareas Científicas

1. Estudio de diferentes bibliografías que permitan profundizar en los fundamentos teóricos – metodológicos, para delimitar el problema y objeto de la investigación.
2. Diagnóstico del estado actual de la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word en escolares del 3er grado de la Escuela Especial Pedro Romero Espinosa.
3. Aplicación y validación de la propuesta de ejercicios que considere los diferentes niveles de desempeño, el trabajo en equipo, la atención individualizada y el modo de evaluar

Métodos Teóricos.

Análisis - síntesis: Se utilizó para el procesamiento e interpretación de la información procedente de la bibliografía consultada para elaborar la

comprensión del problema y determinar causas y particularidades de los conocimientos y habilidades informáticos en el procesador de texto Word en los escolares de 3er grado de la escuela Pedro Romero.

Histórico – lógico: Permitió, a partir del análisis de documentos, conocer particularidades del Programa de Informática Educativa en el procesador de texto Word que reciben los escolares de 3er grado en la asignatura de Computación.

Inducción – deducción: Se utilizó para elaborar, a partir de los conceptos más generales, los específicos, arribar a conclusiones y recomendaciones.

Modelación: Se utilizó para caracterizar los conocimientos y habilidades informáticos en el procesador de texto Word y el uso del teclado que reciben los escolares de 3er grado y elaborar la propuesta de ejercicios.

Métodos Empíricos:

Análisis de documentos: Se utilizó en la revisión de documentos rectores relacionados con la clase de Computación, Programa y Orientaciones Metodológicas y software educativo, textos, trabajos publicados, tesis y otros artículos, así como fundamentar el problema científico de la investigación e identificar la necesidad de sugerencia de ejercicios para el desarrollo de conocimientos y habilidades informáticos en el procesador de texto Word y el uso del teclado.

Encuesta: Se realizó a profesores de computación para obtener información directa sobre la necesidad de sugerencia de ejercicios para la clase de Computación y reconocer la importancia del desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Word desde el 3er grado.

Criterio de especialistas: Se utilizó para validar la propuesta de ejercicios en la clase de computación de 3er grado, dirigidos a la adquisición de conocimientos informáticos en el procesador de texto Word.

Nivel Matemático Se utilizó para determinar la muestra tabular los datos empíricos y establecer generalizaciones a partir de ellas. Se utilizó el cálculo porcentual.

El **universo** lo conforman 82 escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Pedro Romero Espinosa del municipio Cienfuegos, con una **población** de 26 escolares del 3er grado tomándose como **muestra** 13 escolares del 3er grado B.

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta de ejercicios teórico y prácticos para la clase de Computación que considere los diferentes niveles de desempeño, el trabajo en equipo, la atención individualizada y el modo de evaluar.

El trabajo consta de dos Capítulos de la siguiente forma: El cuerpo del informe de investigación consta de una introducción que incluye la justificación del tema, la presentación de la situación del problema así como los objetivos del trabajo y los demás componentes del diseño teórico. En el **Capítulo I** se aborda la fundamentación teórica relacionada con la revisión bibliográfica del tema de investigación que constituye el marco teórico referencial, se encuentran diversos aspectos relacionados con la concepción de la Informática y Educación Especial y consideraciones didáctico - metodológicas de la clase de Computación en los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico. **El Capítulo II** Metodología y resultado de la investigación: se realiza el análisis y descripción de la muestra, se presenta la propuesta de ejercicios. Consta de la presentación y validación de la propuesta, las recomendaciones y conclusiones a las que se arribaron derivadas de la investigación y se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

Capítulo I: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Computación.

1.1.- La informatización de la enseñanza.

La introducción de la computación en la enseñanza ha tenido un impacto positivo, la aceptación de este medio por parte de los alumnos ha sido extraordinaria y en los docentes se ha podido apreciar un cambio de mentalidad, se eleva la calidad de la enseñanza, lo que hace necesario que su utilización sea llevada a cabo con científicidad.

La computación hoy es una fuente de información, existen enciclopedias, bibliotecas virtuales y software que pueden ser utilizados para tratar el tema que interesa. Su utilización para apoyar la labor de estudiantes y profesores durante la actividad docente ha tenido como objetivo fundamental hacer más asequible, científica y objetiva la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, preserva la labor educativa del maestro dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Varios conocedores como Labañino, Expósito, Del Toro, entre otros, reconocen las siguientes ventajas de la computadora como medio de enseñanza:

- ✓ Disminución del tiempo de aprendizaje.
- ✓ Mayor objetivación y asequibilidad del conocimiento.
- ✓ Mayor activación del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de proporcionar recursos que le permitan al alumno arribar por sí solo a determinadas conclusiones, expresión de la interpretación acertada de los conceptos, relaciones o procedimientos tratados.
- ✓ Permite mantener una mayor atención y concentración del sujeto durante el desarrollo de la actividad docente.
- ✓ Se logra una mayor motivación de los escolares ante el estudio del contenido, resulta una tarea grata y divertida para los escolares.

Aprender a aprender es un imperativo de los tiempos de hoy, el hombre del siglo XXI debe demostrar cuánto es capaz de hacer, saber hacer, saber convivir y de ser. A la computación se le ha entregado hoy este encargo en la enseñanza – aprendizaje de los niños y jóvenes, responsabilidad del maestro si sabe aprovechar positiva y eficazmente las potencialidades de esta tecnología en la escuela en virtud de su capacidad para crear. Hoy estos servicios son rasgos de la Tercera Revolución Educacional, al alcance de todos, incluso de aquellos que viven en los más recónditos lugares del país.

La Informática Educativa en Cuba se ejecuta a través de cuatro sistemas:

1. El Sistema Nacional de Educación.
2. El Sistema Ramal.
3. El Sistema Territorial de Capacitación y Superación. Este último comprende centros docentes de los organismos de producción y servicios, se imparten cursos de capacitación para técnicos y especialistas vinculados a las diferentes empresas e instituciones del país.
4. El Sistema de Difusión Popular, integrado por los Joven Club y Clubes Juveniles de la Computación y Electrónica, Palacios de Pioneros y los medios de difusión masiva, en los cuales se desarrollan diferentes actividades instructivas y recreativas con posibilidades de acceso a estas técnicas por vías no formales.

Los objetivos iniciales del programa en el MINED, estuvieron dirigidos a que los escolares:

1. Se familiarizaran con las técnicas de computación y fomentar en ellos el interés por el estudio.
2. Se desarrollaran hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y manipulación de los periféricos disponibles.
3. Asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permita resolver problemas sencillos, prioritariamente de otras asignaturas o de aplicación a otras áreas de su contexto.

En la actualidad el uso de la informática tiene como objetivo general en la Escuela Primaria: Formar en los alumnos una cultura informática elemental y contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Mientras que en la Enseñanza Especial el uso de las computadoras es:

- ✓ Contribuir al trabajo correctivo, es por ello que los beneficios de su utilización en los escolares con necesidades educativas especiales se multiplican y constituyen un recurso con grandes posibilidades educativas ya que: enriquecen su aprendizaje, acentúan sus fortalezas, eliminan el sentido de fracaso, ayudan a identificar áreas de talentos e intereses vocacionales.

Actualmente existe y se consolida un modelo de enseñanza en el que la informática ocupa un lugar bien definido. Este está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla, además el mismo se encuentra en constante evolución.

En los últimos años han surgido una serie de definiciones dentro del campo de la tecnología educativa, muchas veces los conceptos de medios y tecnologías, se confunden. Los medios: el vídeo, el retroproyector, la computadora, son los productos usados dentro de un sistema de aprendizaje para lograr determinados objetivos con los escolares.

En este momento se impone una reflexión del concepto de **Informática Educativa**, que es la ciencia encargada de dirigir, en el sentido más amplio, todo el proceso de selección, elaboración, diseño y explotación de los recursos informáticos dirigidos a la gestión docente, entiéndase por éste la enseñanza asistida por computadora y la administración instructiva.

Ella se materializa en:

- ✓ Tareas de evaluación y selección de software educativo.
- ✓ Tareas de diseño y elaboración de Software educativo.
- ✓ Recursos materiales.
- ✓ Formación de recursos humanos a la luz del nuevo papel que debe jugar el profesor.
- ✓ Evaluación de costo de Software.
- ✓ Fundamentos pedagógicos de la enseñanza asistida por computadoras.
- ✓ Didáctica del estudio de la Informática.

- ✓ Modelo de la inserción de la informática en una disciplina o asignatura.
- ✓ Fundamentación de la educación a distancia.
- ✓ Estudio de los diferentes usos educativos de la computadora: como objeto de estudio, medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

Al uso de la computadora como objeto de estudio es que la autora dirige su investigación y la propuesta de ejercicios para el uso del teclado en el procesador de texto Word

1.2 El Programa de Informática Educativa en la Educación Especial.

Con la inclusión de la informática en la Educación Especial los educadores encuentran entre sí un campo con grandes posibilidades, que les permite apoyarse en los avances tecnológicos para dar respuesta a las necesidades educativas de alumnos con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes. (Msc Iosmara Fernández Silva)

La incorporación efectiva de la computadora en la Educación Especial exige la integración creadora de medios y recursos informáticos al sistema de influencias educativas, correctiva – compensatorias en función de la estimulación del desarrollo de procesos y cualidades de la personalidad de los alumnos, la elevación de la motivación hacia la actividad docente - educativa, la preparación para la vida y la futura integración sociolaboral.

El empleo de la computadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Escuela Especial abre horizontes cualitativamente superiores, al permitir la mejora de mecanismos de regulación, como: lo es la planificación, selección, control y evaluación en las etapas de aprendizaje o solución de problemas, el desarrollo de operaciones, tales como organización y coordinación, procedimientos de la información y solución de problemas.

En el currículo, los medios informáticos adquieren el papel de contenido cuando se pretende que los alumnos conozcan y puedan utilizar los ordenadores en diferentes actividades educativas de aprendizaje y como entretenimiento y como recurso porque adquieren hábitos de utilización y selección de materiales según la tarea a realizar.

Según la Msc Iosmara Fernández Silva plantea que la computadora como medio didáctico nos ofrece una representación de diseñar situaciones de aprendizaje muy variadas, como por ejemplo:

- La comprensión de los hechos y fenómenos (mediante imágenes, sonidos, animaciones, videos)
- La producción de textos escritos (con el procesador de textos). A esta situación de aprendizaje específicamente en el procesador de texto Word la investigadora dirige a la elaboración de ejercicios para desarrollar habilidades y conocimientos informáticos dirigidos a los escolares de 3er grado diagnosticados RDP, haciendo más efectivo el tiempo de máquina.
- La educación auditiva (programa de edición de sonidos)
- El acercamiento de entorno lejano (mediante software educativos, enciclopedia, Internet)
- El planteamiento y la resolución de problemas (mediante software educativos, juegos de simulación y otros)

Los presupuestos teóricos valorados admiten derivar un conjunto de exigencias que permitirán al maestro, a los profesores de computación y a los especialistas de las Escuelas Especiales lograr un óptimo aprovechamiento de la informática en la Educación Especial. Entre estas exigencias se encuentran:

- **Lograr integralidad en los objetivos.** estos deben tener un carácter integral proyectados hacia las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras, tanto en las clases de computación como en las otras asignaturas. Los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de 3er grado inician en el 4to período con el procesador de texto Word en la unidad 3. Con la propuesta de ejercicios se pretende consolidar estos conocimientos en la clase, ya que en el 4to grado desde la Unidad I comienzan con la elaboración de documentos en el procesador de texto. (instructivo)

En la propuesta de ejercicios, al interactuar con la computadora, se les da la posibilidad de trabajar de manera independiente y autoevaluarse. (desarrollador)

Para la aplicación de dicha investigación se seleccionó como forma organizativa el trabajo en dúo dando la posibilidad de interacción de estos

escolares favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas y de las relaciones sociales (educativo)

- **Propiciar la interacción grupal:** la interacción maestro - alumno y la organización en dúo, la ejecución de la propuesta de ejercicios constituyen vías fundamentales para actuar en la zona de desarrollo próximo y permite exponer a los escolares a la interacción grupal exigiendo un mayor esfuerzo mental y generando acciones que estimulan la reflexión, la integración de las ideas, así como la adopción de posiciones cuando explican, defienden y argumentan sus resultados.

- **Atender de forma individual y diferenciada a los educandos:** para la elaboración y aplicación de la propuesta de ejercicios se tuvo en cuenta el diagnóstico grupal e individual de los escolares del 3er grado seleccionado como muestra. Las dificultades en el aprendizaje de los niños con retardo en el desarrollo psíquico son una consecuencia de la lentificación de sus procesos, de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la cual se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica. El reconocimiento de la capacidad potencial del aprendizaje tiene especial importancia, lo cual se revela por la asimilación de la ayuda y su posterior transferencia en la medida que los niños alcanzan un mayor grado de independencia cognoscitiva. En las condiciones de la enseñanza y con la ayuda requerida el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.

- **Emplear medios informáticos ordinarios:** los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico reciben el mismo contenido del programa y orientaciones metodológicas para la enseñanza de la computación de la educación general. La autora pretende contribuir a la adquisición de conocimientos informáticos en el procesador de texto Word a través de la propuesta de ejercicios en el tiempo de máquina.

- **Posibilitar la independencia de los escolares:** la autoras Pilar Rico Montero y Margarita Silvestre refieren que el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad del aprendizaje es precisamente el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de la enseñanza aprendizaje a una posición activa, transformadora, consideran que lograr una posición activa

requiere que la participación del alumno haya implicado el esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones y argumentar, utilizando el conocimiento generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

Esta exigencia se tuvo en cuenta desde la elaboración de la propuesta de ejercicios (organización, tipos de ejercicios, formas de evaluación) y en la aplicación durante la orientación, ejecución y control de las actividades.

- **Evitar los mensajes de error de la máquina para evitar las frustraciones en los alumnos.** No se debe utilizar mensajes que desalienten el accionar del alumno. Los escolares diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico, la presencia de dificultades en el aprendizaje produce en ellos un fuerte impacto, en los que se destacan los sentimientos de frustración que afectan la autoestima de los escolares. Por lo que en la aplicación de la propuesta de ejercicios que propone la autora, en la etapa de ejecución y control los mensajes están encaminados a estimular el aprendizaje la búsqueda de soluciones y ayudar a escalar peldaños superiores en el conocimiento.

- **Lograr la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.** esta exigencia se refiere a la interrelación entre la actividad afectiva y cognoscitiva, ambas se condicionan mutuamente. Es característico en los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico la deficiencia de la regulación afectivo – volitiva de la conducta y de toda su actividad (M.S. Pevzner, 1966-1973; T. A. Vlasova)

La especialista cubana Martha Torres González (1992) opina que la estructuración cognitivo - afectiva que estos escolares son capaces de lograr en las acciones cotidianas y espontáneas no la logran y en la actividad docente formalizada pueden aparecer conductas impropias cuando los adultos y en particular los padres y maestros asumen formas inadecuadas de comunicación con ellos.

Plantea también que si las condiciones del entorno educativo son favorables y se garantiza una comunicación entre el niño y el medio puede prevenirse la aparición de trastornos secundarios de la conducta. Si la comunicación es adecuada los estados de ánimo alcanzan un matiz positivo expresándose

optimistas, entusiasta lo que repercute favorablemente en su productividad cognoscitiva y en el aprendizaje.

La autora de esta investigación tiene en cuenta este manejo educativo que les brinde oportunidades, ayuda y estímulo constante para evitar los estados de tensión a lo que pueda conducir su rápida fatigabilidad y la baja capacidad de trabajo que los caracteriza.

- **Vincular el contenido con la práctica:** Es muy importante que el alumno con necesidades educativas especiales, en la interacción con la computadora, encuentre el valor de lo que estudia, conozca y aprecie la utilidad y el valor social de sus aprendizajes, lo que facilitará la comprensión de la importancia del conocimiento que se propone adquirir, propiciando que esta adquiera un sentido para él.

En la elaboración y aplicación de este trabajo se tuvo en cuenta esta exigencia, al hacer ejercicios para que el escolar de 3er grado desarrolle habilidades y conocimientos al interactuar con la computadora en el procesador de texto Word, herramienta que le sirve para su inserción en la enseñanza general.

Las formas de trabajo con la computadora en actividades docentes. Se realiza utilizando la misma con el propósito instructivo expositivo, algunos alumnos trabajan independientemente realizando tareas especiales, durante una parte de la clase, el grupo está dividido en dos partes, una parte trabaja en el aula de computación con el profesor y la otra parte de la clase trabaja con el maestro del grupo. Los escolares demandan tareas especiales y trabajan con las computadoras en receso o después de finalizada la jornada escolar, el profesor está presente para ayudarlos (esta forma de trabajo se lleva a cabo durante el tiempo de máquina).

A través de esta forma de trabajo la autora de la investigación le dará salida a la aplicación de la propuesta de ejercicios para la adquisición de conocimientos informáticos en el procesador de texto Word en escolares de 3er grado, diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Modalidades para el empleo de la informática.

- Actividades especializadas.
- Tiempo de máquina.

- Tipología de clases.

_ Clases con software educativo.

_ Clases combinadas.

_ **Clases de informática.** El maestro de Computación introduce o ejercita los contenidos informáticos en estrecha relación con los objetivos y contenidos del currículo. El objetivo de la clase estará dirigido a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades informáticas y debe quedar de forma explícita qué contenido del currículo se ejercita. Los ejercicios que propone la autora están dirigidos a este tipo de clase.

Para la elaboración de la propuesta de ejercicios la autora tiene en cuenta el análisis y dosificación del Plan Temático del 3er grado correspondiente a los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades informáticas de la unidad III, con 8 h/c que se refiere a “Aprendiendo a escribir con el teclado”, así como las características de los escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de la muestra.

Aspectos a tener en cuenta para la planificación de la clase de computación.

Debe existir correspondencia con el fin y los objetivos de la educación. Los ejercicios responden a los contenidos de la unidad III “Aprendiendo a escribir con el teclado”. Es necesario establecer los vínculos intermateria e intramateria cuando los objetivos y contenidos lo permitan, desde que los escolares se enfrentan a los ejercicios, en los que leen, explican, argumentan sus resultados, desarrollan habilidades comunicativas, propias del hacer de la Lengua Materna; lograr la motivación durante toda la clase en la interacción con la computadora, para que el alumno encuentre el valor de lo que estudia, conoce y aprecie la utilidad y el sentido social de su aprendizaje; garantizar la atención individualizada con los ejercicios propuestos, ofrecer la atención diferenciada e individualizada a partir del diagnóstico realizado interactuando en la zona de desarrollo próximo, para hacer progresar a los que tienen más dificultades y continuar la promoción y el avance de los que consigan mayores logros; también será atendida la organización y dirección de los diferentes momentos de la actividad, desarrollando la independencia cognoscitiva de los mismos.

La autora, para la elaboración de los ejercicios tuvo en cuenta la correspondencia de las necesidades y potencialidades de los escolares, sus particularidades por ser diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico y la caracterización psicopedagógica del grupo que se seleccionó como muestra. Es por eso que se utiliza el trabajo en parejas o grupos, para organizar la ejecución de los ejercicios, a fin de lograr un trabajo cooperativo y favorecer las relaciones interpersonales de los escolares.

Algunas orientaciones para el trabajo con la computadora durante la clase.

Antes de iniciar la clase se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Técnicos:**

- _ Funcionamiento de la computadora.

- _ Disponibilidad de los programas a utilizar en el disco duro de las computadoras, en el servidor de la red local del aula, o en los discos que se emplearán.

- **Didácticos:**

- _ Aseguramiento de las condiciones previas.

- _ Revisión de los materiales didácticos que se piensan utilizar (software educativos, Sitios Web y programas) así como diversas actividades de aprendizaje adecuadas para los alumnos.

- _ Preparación de una guía orientadora de la actividad a realizar, fundamentalmente si el trabajo a realizar es muy complejo.

- **Organizativos:**

- _ Garantizar que todos los estudiante puedan interactuar con el programa. Lo más recomendable es contar con una computadora para cada dos estudiantes.

- _ El agrupamiento de los estudiantes se planificará de la manera más conveniente en correspondencia con los objetivos que se persiga la clase. En ocasiones podrán distribuirse libremente, en otras convendrá que en cada pareja haya un alumno con mayor nivel de desarrollo para que pueda orientar al compañero, o que se formen parejas con conocimientos

similares. En cualquier caso se evitarán uniones que puedan generar problemas de comportamiento.

_ Breve introducción a los alumnos del trabajo que van a realizar.

Momentos que se distinguen durante la clase de Computación.

- Actividades iniciales:

_ Orientación de la actividad.

_ Breve presentación del programa a emplear.

_ Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general y poco precisas.

- Desarrollo:

_ Si los alumnos están sentados por parejas, conviene estimular el trabajo cooperativo.

_ Durante la sesión el profesor debe asesorar el trabajo de los escolares, observar lo que hacen y atender sus consultas.

_ Para obtener más información sobre los aprendizajes que se están realizando, el profesor puede dirigirse a algunos alumnos y hacerle preguntas relacionadas con la actividad que realiza.

_ Propiciar el empleo de otros medios de enseñanza.

- Actividades finales:

_ Minutos antes del final de la sesión se avisará a los estudiantes para que vayan terminando y guarden su trabajo.

_ Se pueden dedicar unos minutos a comentar colectivamente lo aprendido.

_ También se puede orientar la realización de trabajos complementarios con el empleo de la computadora o sin ellas.

Todas estas particularidades y orientaciones para la clase de computación y el trabajo con la computadora la autora las tuvo en cuenta al elaborar la propuesta de ejercicios para la clase de Computación en el procesador de texto Word cuando analiza la dosificación del Plan Temático del 3er grado correspondiente a los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades

informáticas de la unidad III, con 8 h/c que se refiere a “Aprendiendo a escribir con el teclado”

Empleo del procesador de texto Word en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la Msc. Iosmara las aplicaciones informáticas en el ámbito de la educación de los escolares con necesidades educativas especiales es complementar el trabajo educativo y correctivo compensatorio que se desarrolla en la escuela con el uso de la computadora. Esta autora propone algunas sugerencias metodológicas para el empleo de las aplicaciones informáticas en los escolares con necesidades educativas especiales.

- El propósito fundamental es enseñar a usar herramientas informáticas, a hacer trabajos con la computadora en función del desarrollo integral del educando.
- El trabajo con las aplicaciones debe estar antecedido por actividades preparatorias.
- Aprovechar al máximo el trabajo en parejas o en equipos. Es necesario una adecuada dirección del trabajo grupal para sumar e integrar las ideas de los educandos y propiciar la satisfacción del trabajo conjunto, lo que favorece las relaciones interpersonales y el clima de la clase. En las primeras clases es conveniente dar el mayor número de ideas, sugerencias y ejemplos.

Criterios a los cuales nos afiliamos para la elaboración de los ejercicios en el procesador de texto Word para la clase de Computación de escolares de 3er grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico. Se explican con detalles en la caracterización de la propuesta.

Coincidimos con la autora cuando afirma que el uso de la informática en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, se convierte en un importante recurso para enriquecer las actuaciones de los docentes en una concepción potenciadora del desarrollo en la que se propicia la actividad del educando, la interacción con el maestro y sus pares, y la comprensión de los contenidos

curriculares. Además posibilita la mejora del aprendizaje haciéndolo más significativo, más activo y sobre todo más motivante.

1.3 La clase de Computación en 3er grado.

Orientaciones Metodológicas específicas para el tercer grado.

Los temas de interés en este programa son:

- Trabajo con los softwares educativos.
- La terminología y los conocimientos de Windows.
- La formación de habilidades en el uso del teclado.

Los escolares, en este programa, van a utilizar los softwares educativos para resolver problemas vinculados con las asignaturas y se le introducirán nuevos contenidos informáticos como apoyo a las habilidades intelectuales y generales de la enseñanza. Es necesario definir estos términos en un lenguaje comprensible para ellos dada su corta edad.

Se les explica que los discos permiten guardar información para utilizarla posteriormente, que los discos flexibles son aquellos con los que puede llevarse información de un lugar a otro y que el disco duro está incorporado en la unidad de procesamiento.

Cada unidad tiene nuevos términos que se introducen, los fundamentales se listan más abajo. De ellos es conveniente destacar los de fichero y carpetas. La noción de fichero la van formando intuitivamente los escolares a partir de las primeras clases, en las cuales tienen que guardar y abrir ficheros. Se les explica que una carpeta permite agrupar ficheros u otras carpetas.

Términos utilizados en el programa son:

Ventana	Menú principal	Clic derecho
Menú	Botón Inicio	Maximizar
Minimizar	Mover	Cambiar tamaño
Barra de tareas	Ejecutar aplicaciones	Ficheros
Carpetas	Barra de colores	Barra de herramientas
Barra de menú	Área de edición.	

Los principales aspectos que los escolares van a aprender acerca del ambiente Windows en este curso son los siguientes:

1. Orientarse en el ambiente de Windows, lo cual incluye: iconos, ventanas (maximizar, minimizar y cerrar), botón de inicio, botones, menú principal, menús y barra de tareas.
2. Localizar y ejecutar aplicaciones (acceso directo, y botón de inicio y menú principal).

Tratando convenientemente las dificultades en el uso del ratón, los niños y las niñas aprenden sin mayores dificultades la utilización del ambiente de Windows.

Las operaciones con ventanas se enseñan a realizar de la siguiente forma:

- Maximizar, minimizar y cerrar ventanas con los botones en la esquina superior derecha de la ventana.
- Utilizar un botón, dando un clic izquierdo sobre él.
- Utilizar un menú, desplazando el cursor del ratón sobre él y dando un clic izquierdo en la opción escogida.
- Utilizar los iconos, dando doble clic sobre ellos.
- Localizar y ejecutar aplicaciones, mediante acceso directo en el escritorio y mediante el menú principal.
- Utilización de la barra de tareas, minimizando las aplicaciones y haciendo clic izquierdo en la aplicación minimizada en la barra, para pasar de una aplicación a otra.

La enseñanza de estos aspectos se realiza mediante la utilización de los softwares educativos, por lo que los escolares se sienten muy motivados a buscar y ejecutar aplicaciones, pasar de una a otra y realizar todas las operaciones necesarias con el ambiente de Windows, pues en definitiva estas aplicaciones son los juegos.

Es muy importante la utilización de la enseñanza problémica con lo que se mantiene al escolar activo y puede apreciar la necesidad de utilizar cada una de las cuestiones que se les enseña.

También es imprescindible pasar por los puestos cuando los escolares trabajan para atender las diferencias individuales y realizarles preguntas. Al responder a estas preguntas los mismos no solo deben resolver el problema propuesto sino explicar la forma en que lo han hecho.

OBJETIVOS DEL TERCER GRADO

- ✓ Continuar desarrollando habilidades generales intelectuales a partir del uso de los softwares educativos.
- ✓ Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la elaboración de imágenes y textos.
- ✓ Expresar las ideas de forma oral y/o escrita de una manera espontánea y coherente al describir y valorar los dibujos y textos creados, incorporando a su vocabulario los nuevos términos aprendidos.
- ✓ Realizar el control y la valoración de los resultados de sus trabajos y de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.
- ✓ Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramientas y del cuadro de colores, de forma que despliegue la fantasía y la imaginación en su actividad creadora a través del dibujo, y sienta deseos de lograr belleza en sus trabajos.
 - ✓ Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.
 - ✓ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
 - ✓ Mantener la postura correcta al interactuar con la computadora, y hacer énfasis en la manipulación del mouse.
 - ✓ Ejecutar las aplicaciones Paint y Word a través del menú Inicio
 - ✓ Utilizar los elementos básicos del teclado para la edición en el procesador de texto Word.
 - ✓ Identificar las partes fundamentales de la ventana y las operaciones básicas con las mismas.
 - ✓ Guardar y abrir los documentos elaborados.

PLAN TEMÁTICO

Horas clases del grado..... 18 h/c

Unidades Temáticas	h/clases
I. Jugando y consolidando lo aprendido	2
II. Seguimos pintando En la enseñanza de los alumnos ciegos se continuará el trabajo con el Programa JAWS	7
III. Aprendiendo a escribir con el teclado.	7
EVALUACIÓN	2

SISTEMA DE HABILIDADES INFORMÁTICAS

1. Sistematizar las habilidades adquiridas en grados anteriores.
2. Localizar y ejecutar aplicaciones (los softwares educativos) por acceso directo en el escritorio.
3. Utilizar el sistema operativo Windows para la ejecución de la aplicación Paint a través de la barra de tareas utilizando el botón de inicio.
4. Realizar operaciones básicas con las ventanas (maximizar, restaurar, minimizar, cerrar, mover y cambiar tamaño).
5. Identificar las partes fundamentales de las ventanas (barra de título, barra de menú, herramientas y desplazamiento, área de trabajo)
6. Aplicar las nuevas herramientas (curva, polígono, ampliación, seleccionar color, selección) en el editor gráfico Paint.

UNIDAD # I. JUGANDO Y CONSOLIDANDO LO APRENDIDO

OBJETIVOS.

- ✓ Continuar ejercitando los objetivos estudiados en los grados anteriores.

CONTENIDO:

- Continuación del trabajo con los softwares educativos.
- Los cuadros de colores y herramientas del Paint.

- Elementos del sistema operativo.

Unidad # 2. Seguimos pintando.....8 h/c

OBJETIVOS:

- Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso de los softwares educativos.
- Acceder a la aplicación Paint a través del menú inicio.
- Realizar dibujos más complejos utilizando las herramientas, curva, polígono, ampliación, seleccionar color, selección de áreas para.
- Emplear las opciones o posibilidades de los cuadros de herramientas y colores.
- Utilizar colores de primer y segundo plano.
- Seleccionar partes de una imagen para modificarla o utilizarla en la creación de sus dibujos.

CONTENIDOS.

- Tratamiento de figuras irregulares.
- Tratamiento de curvas
- Combinación de las herramientas estudiadas en esta unidad.
- Guardar y abrir dibujos.

UNIDAD # 3 APRENDIENDO A ESCRIBIR CON EL TECLADO.....8 H/C. Esta unidad comienza en el 4to Período del curso escolar.

En esta unidad **(8h/c)** se enfrentarán por primera vez a un procesador de texto (WORD) el cual sólo utilizarán en este grado para lograr habilidades en el uso del teclado y consolidar la redacción. Accederán a Word utilizando el botón Inicio de la barra de tareas, programas, Microsoft Word. Con el teclado trabajarán en la ampliación de oraciones y discriminarán las teclas fundamentales (No se utilizarán las teclas de función).

Por la importancia que tiene la misma para grados posteriores y fundamentalmente para el cierre del ciclo en 6to grado, con la elaboración de documentos a través de trabajos prácticos, es que la autora considera necesario elaborar una propuesta de ejercicios para la clase de computación dirigidos a la adquisición de conocimientos informáticos y el uso del teclado en dicho procesador, lo que le servirá para fijar los mismos, para grados posteriores y al final para la generalización y aplicación de contenidos a través de trabajos prácticos en la elaboración de documentos en el 6to grado. (Anexo 3) Tabla.

OBJETIVOS:

- Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso de los softwares educativos.
- Acceder al procesador de texto Word a través del menú Inicio
- Interactuar con el ambiente del procesador de texto Word.
- Usar el teclado a través del procesador de texto Word.

CONTENIDO:

- El botón de Inicio para acceder al procesador de texto Word.
- Elementos para iniciar el trabajo con el procesador de Texto Word.
- Utilización del teclado alfanumérico.

1.4 El escolar de tercer grado.

El niño que inicia el tercer grado en la escuela primaria, tiene aproximadamente ocho años y ya ha cursado dos grados del primer ciclo. Debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura, el cálculo y el trabajo con la computadora. Tiene un mayor conocimiento del mundo en que vive y de los elementos de la ética y estética. Todo lo cual debe ser tenido en cuenta al trabajar la Computación.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por los objetivos que se proponen y las tareas que desarrolla, el tercero y el cuarto lo están entre sí por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en los anteriores y como base para el inicio del 2do ciclo.

En estas edades se aprecia un aumento en estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de brazos, piernas y troncos. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez. La osificación de los huesecillos de la mano aún no ha concluido. Estos aspectos no podrán ser olvidados cuando el niño interactúa con la computadora, en esos momentos debe atenderse la postura correcta al sentarse, debe procurarse el mobiliario adecuado y el empleo de la posición correcta al manipular el “ratón”.

El niño de tercer grado puede controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanecer sentado y atento un período de tiempo mayor, aunque es aún pequeño y necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, cambiar de actividad, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse. Si lo anterior no se tiene en cuenta se agota física y mentalmente, lo que afecta su rendimiento escolar, disminuye el interés por el estudio y al final limita su desarrollo.

Este es un niño que aprende, que admira, en su mente se relaciona lo nuevo con los elementos precedentes. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; ya ha adquirido habilidades lectoras, comunicativas que debe seguir perfeccionando.

Tanto el maestro del grado como el de Computación deben tener muy en cuenta lo expresado anteriormente al proyectar las diferentes tareas y actividades a desarrollar para de esa forma aprovechar las potencialidades de los niños en función del alcance de los objetivos propuestos.

Con respecto al lenguaje es necesario hacer un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que el niño pueda expresar lo que conoce, lo que desea, lo que piensa. Responde preguntas fundamentalmente de tipo reproductivo y hay que guiarlo para que alcance un sencillo nivel de generalizaciones.

Ha venido trabajando en las habilidades de observación y descripción. Estas habilidades hay que llevarlas a grados superiores de desarrollo. El maestro debe planificar todas aquellas actividades que le permitan comparar, clasificar, identificar y ejemplificar y a eso contribuye el empleo de los softwares educativos, actividad que como hemos planteado reiteradamente tiene que ocupar la mayor parte del tiempo disponible para la Computación en las enseñanzas Primaria y Especial.

Para el desarrollo cada vez más independiente del escolar de tercer grado el maestro debe trabajar con el momento de la orientación de la actividad. Debe orientarlo no solo en qué va a realizar sino también en cómo lo va a hacer, con qué medios. El alumno debe estar orientado con respecto a las exigencias, es decir, saber qué se espera de él en la actividad que realiza. Junto a esto debe recibir el apoyo y el estímulo con frases tan simples como: Yo sé que lograrás hacerlo... Tú puedes... etc.

El alumno de tercero puede además, valorar críticamente su trabajo, en él debe formarse una autovaloración adecuada. Es común en estas edades que los niños hagan valoraciones externas o formales. Lo expuesto anteriormente indica la necesidad de trabajar desde estas edades con **la orientación** requerida que le permita al escolar conocer las exigencias de la tarea que **ejecuta** y, sobre esta base, llegar gradualmente a **controlar y valorar** los resultados que obtiene. Estos aspectos que son esenciales en las asignaturas del grado, son también indispensables en las actividades de Computación, tanto cuando interactúa con los softwares educativos como cuando recibe los conceptos puramente informáticos.

Investigaciones realizadas han demostrado que en las condiciones actuales, los niños de tercer grado y, no solo ellos, al resolver problemas, no realizan un análisis adecuado de la situación presentada. Se ha visto que una vez planteada la tarea ellos comienzan a ejecutarla sin haberse detenido lo suficiente a esclarecer las condiciones y los medios de realización. Con una enseñanza apropiada que tome en cuenta no solo la resolución de problemas, sino también la orientación hacia el propio proceso de solución, se irá eliminando esta **“tendencia a la ejecución”**. El escolar se habitúa a planificar, sopesar los medios y las consecuencias de sus acciones y va teniendo así, acceso a niveles más alto de ejecución.

En las edades que tienen los niños de tercero, es muy importante su participación social, las relaciones que establece en la escuela, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en su sentido subjetivo, según él lo percibe.

Los grupos escolares de estos grados ya son más estables en su organización y relaciones con respecto a otros grupos de la escuela, lo cual resalta el valor de las **actividades conjuntas** que los educadores deben promover a fin de favorecer la formación de sentimientos de amor y pertenencia a su grupo y a la escuela así como a las actividades pioneriles. Cuando el niño está en el aula de Computación las actividades que realizan son fundamentalmente en dúos lo que les permitirá interactuar entre ellos. Los docentes deben atender al trabajo individual y grupal. Así diseñarán estrategias generales o colectivas, dirigidas al logro de objetivos grupales, y estrategias de atención diferenciadas, que se centran en la solución de problemáticas particulares de individuos específicos.

En estudios realizados al respecto se plantean cuestiones de interés acerca de la fuerza que tiene el juego y la comunicación con los compañeros como centro de lo que hacen los niños de estas edades cuando se reúnen. Los niños de este grado plantean que el lugar más frecuente de sus juegos es la escuela, se conoce que permanece buena parte del tiempo diario. Todas esas posibilidades se explotan por el docente para emplearlas en la actividad de Computación y obtener así resultados superiores en los objetivos propuestos.

La importancia que los niños de tercero le dan a los compañeros de su edad no niega la importancia del adulto para estos alumnos, cuyo afecto, orientación y ejemplo necesitan.

El interés de los niños por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechado por padres y maestros en su labor de formación de normas y patrones de conducta positivos, para lo cual es fundamental el ejemplo personal que le ofrecen a los alumnos el maestro del grado, el de Computación y todo aquel personal que labora en los centros docentes.

De gran importancia en la relación adulto-niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad.

A resultados positivos en el trabajo educativo contribuye la unidad de criterios de los educadores entre sí, los que deben mostrar una línea común de exigencias y criterio sobre lo que debe o no debe hacerse, en esto deben proyectarse también con la familia, orientándoles debidamente estos aspectos. Por ejemplo si el maestro propicia que en la labor diaria, se forme en los niños el sentido de la responsabilidad, esto lo debe fomentar y controlar también por el maestro de Computación y ambos contribuir a que se continúe en el hogar.

En general los niños de tercero tienen una valoración general de aceptación hacia sí mismos. Por esta razón se requiere mucho cuidado y tacto al elogiar o desaprobar lo que el menor hace o expresa: proceder en forma justa, sin tendencias a favor o en contra de alguno de ellos, y sin generalizar un hecho a ellos como personas. Se juzgan o califican las acciones, y se le hace sentir al niño confianza, en sus posibilidades de rectificar y de ser cada día mejor. Debe promoverse el análisis y la reflexión entre los niños manteniendo expectativas positivas que los conduzcan al fortalecimiento de lo correcto.

Las diferencias son esperables y deseables. Sin embargo, cuando estas revelan dificultades (en el aprendizaje, en las relaciones en la comunicación) siempre habrá que buscar las causas y trabajar sobre ellas para eliminarlas.

Si proyectamos las estrategias de trabajo teniendo en cuenta las características de los niños que atendemos, obtendremos resultados superiores en su formación.

1.5 Concepciones de la Educación Especial. Particularidades de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La Educación Especial, constituye un modelo para la práctica profesional, al ser parte del sistema educativo en el cual existen recursos, apoyos y modalidades de atención. (Rafael Bell, 2005). Además se destaca por la multifactorialidad de su acción social, al involucrar a diferentes sectores de la sociedad en la búsqueda de equiparación de oportunidades y de justicia social tiene que trascender a otras educaciones mediante la integración de acciones con estas.

La capacidad del sistema y de sus profesionales de aceptar el carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas especiales depende de una serie de variables que suelen ir más allá de la buena voluntad y que influyen decisivamente en las actitudes y las soluciones. Cuando faltan los recursos, cuando la formación no es la más adecuada, cuando las dimensiones organizativas no permiten la colaboración de los profesionales, se da con frecuencia la estrecha utilización del término transformando “las necesidades especiales de un niño con necesidades educativas” (González, Manjón, 1993).

El concepto de necesidades educativas especiales que se potencia es aquel que incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como en los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son escolares que por sus potencialidades personales y sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos (Rafael Bell 1996).

El problema del acceso de los educandos con necesidades educativas especiales sigue siendo, como lo calificó L. S.Vigotski, máximo representante del enfoque histórico-cultural, un gran y agudo problema de la Educación Especial dado por la coincidencia y divergencia entre los planos del desarrollo natural y cultural en la formación socio-biológica de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en relación con el resto de la población escolar.

Para lograr la formación integral de los alumnos con necesidades educativas especiales hay que partir de un concepto de hombre en el que se reconozca

que se trata de una persona, un ser humano que siente y aprende, que como unidad biopsicosocial tiene la posibilidad de ser transformado y auto transformarse a sí mismo en la medida en que sus potencialidades así lo permitan, de acuerdo con las posibilidades y oportunidades que tenga de acceder a la cultura humana y de apropiarse de ella.

Los escolares con dificultades en el aprendizaje constituyen una proporción considerable de la población escolar, de la educación primaria. Las dificultades en el aprendizaje generan problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, que resultan penosos, hacen sufrir a los niños y a sus familias y exigen recursos adicionales, materiales y humanos de los sistemas de educación.

Deben tener oportunidades educativas. Dicha categoría no define edad ni goza de un consenso en la comunidad científica que desde diferentes ángulos se ocupa del escolar que presenta dificultades para aprender. Las dificultades de manifestación de esta entidad se deben en gran medida a que su diagnóstico y tratamiento requieren de la intervención de diferentes especialistas.

La tesis sobre el papel decisivo en el desarrollo psíquico de las condiciones de vida y educación en la que transcurre la asimilación de la experiencia social que lleva, no solo a la acumulación de un determinado conjunto de conocimientos y habilidades sino también a la formación de cualidades y capacidades específicamente humanas fue planteada por L. S. Vigotski (1934), S. Rubinstein (1946) y A. Leontiev (1947), en su contraposición a concepciones biológicas y mecanicistas ampliamente difundidas en Estados Unidos y Europa Occidental.

El pronunciamiento pedagógico de José Martí reveló una interpretación análoga que sintetiza su comprensión del determinismo socio-histórico del desarrollo humano: "Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive". **(Referencia Ideario Pedagógico, Ed Pueblo y Educación, La Habana 1990).**

Con el reconocimiento de esta tesis se expresa: el carácter optimista y humanista que se asume en la educación, que centra su atención en el reconocimiento de las potencialidades del hombre para el desarrollo psíquico, aspecto en el que también se aprecia una coincidencia entre las concepciones

de L. S.Vigotski y sus seguidores y el Ideario Pedagógico de Martí: “Estos niños nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad”. **(Referencia José Martí Ideario Pedagógico, Ed Pueblo y Educación, La Habana 1990).**

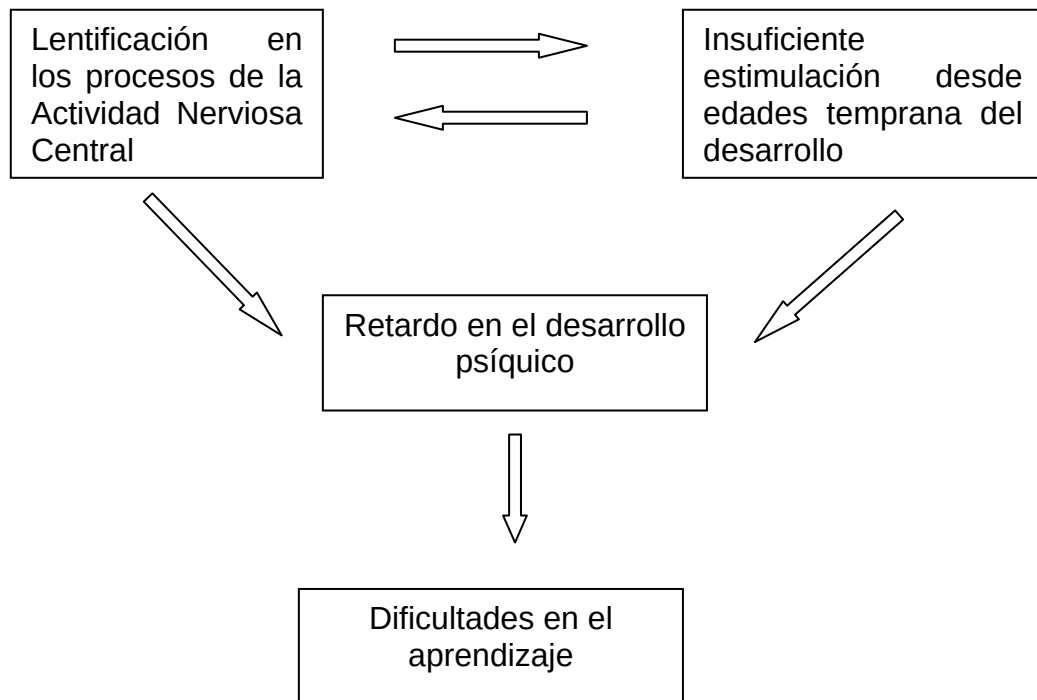
Cuba ha dado un tratamiento al término retardo en el desarrollo psíquico coherente con la concepción histórico – cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

L. S.Vigotski, en el análisis de las definiciones que abordan el rendimiento por debajo de promedio como una de las características de los escolares con dificultades en el aprendizaje, identificó lo que denominó diferencias entre el desarrollo actual y el potencial, constituyendo esta una de las tesis fundamentales de las Teorías socio – histórico –cultural, preconizada por él como Zona de Desarrollo Próximo (Rafael Bell Rodríguez 1997). Esta interpretación tiene un amplio valor teórico y práctico, no solo para el diagnóstico sino especialmente para la intervención y es exponente de una concepción optimista del desarrollo.

En Cuba el término Retardo en el Desarrollo Psíquico, se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los escolares, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas atarías más tempranas. (Marta Torres González, 1990). Esta especialista enfatiza en el carácter transitorio del retardo en el desarrollo de estos niños, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con la ayuda temprana y oportuna, se logrará satisfacer las necesidades de su desarrollo. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje.

Según Rafael Bell en su libro “Sublime profesión de Amor” designa al escolar con necesidades educativas especiales diagnosticado con retardo en el desarrollo psíquico: como una de las variantes de trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los mismos.

Otros autores como Naranjo Gayle y González han fundamentado este criterio con un enfoque integrador en correspondencia con el contexto cubano, se representan a continuación una interpretación de este problema:



El escolar con necesidades educativas especiales diagnosticado con retardo en el desarrollo psíquico constituye un problema de gran actualidad para los subsistemas de Educación General y Especial en nuestro país, por lo que se hace necesario brindar atención a estos niños con desviación en su desarrollo y perfeccionar continuamente la labor instructivo-educativa y correctiva que debe realizar la escuela.

La actividad de los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, poseen un carácter dinámico sustancial y no está relacionado con la insuficiencia en el desarrollo de la concientización. Esta deficiencia se manifiesta fundamentalmente de forma cuantitativa, por tal motivo es significativo el lugar que ocupa el trabajo preventivo teniendo en cuenta su definición, tomada esta del documento publicado con motivos del V Seminario Taller para educadores del MINED,

noviembre del 2004, en el tema desarrollado por el Msc. Pedro J. Pascual Betancourt titulado, El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje, se define como: Trabajo preventivo: “Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.”

Teniendo en cuenta estos criterios la autora selecciona la aplicación del procesador de texto Word en el tercer grado por iniciarse en este grado el trabajo con este contenido y contribuir a la adquisición de conocimientos informáticos, sirviendo de base para los grados posteriores. (Anexo 3 Tabla de contenido)

Se le concede importancia a la categoría del niño con retardo en el desarrollo psíquico, lo que permite comprender sus características y diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

Estas características constituyen una condición biológica que posibilita que, bajo la influencia de la educación, la enseñanza y una adecuada estimulación, se revelen en ellos posibilidades, potenciales y una capacidad de desarrollo más amplia.

El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos escolares. En las condiciones de la enseñanza y con la ayuda requerida, el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.

La solución de este problema requiere de una teoría que contemple adecuadamente todos los factores que intervienen en este fenómeno y que permitan una caracterización más adecuada del escolar que nos ocupa.

Como atributos fundamentales de esta entidad se destacan los siguientes:

- ✓ Incapacidad para seguir el ritmo de la escuela regular.
- ✓ Insuficiente desarrollo de los procesos cognitivos.
- ✓ Inmadurez de la esfera afectiva.

- ✓ Disfunción del Sistema Nervioso Central.
- ✓ Condiciones desfavorables de vida y educación.

De estas características, algunas guardan relación entre sí. Se señala como la causa central del fracaso escolar, el déficit cognitivo, el cual, a su vez, esta condicionado por las disfunciones del Sistema Nervioso Central y de las condiciones desfavorables de vida y educación. La ciencia actual dispone de algunas ideas sobre los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico de nuestra muestra, comprendemos que utilizan la ayuda en la solución de los problemas intelectuales, cosa que indica mayores posibilidades potenciales para su desarrollo, ausencia de un retraso irreversible en el desarrollo del pensamiento.

La deficiencia de las diferentes funciones corticales en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico se compensan con la mayor conservación de las otras y mayor conservación en las posibilidades de las interacciones entre las funciones, por eso al confrontar dificultades en la solución de problemas visuales en imágenes es fructífera una verbalización amplia y acciones prácticas.

La inmadurez de la esfera emotivo - volitiva no alcanza el grado de insuficiencia en el desarrollo irreversible y no posee un carácter de pérdida, por eso, en los niveles de la actividad, típicas para un período etáreo menor, en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico se detecta la conservación primaria de las estructuras reguladoras y la posibilidad de su posterior maduración normal.

La deficiente capacidad de trabajo mental de estos escolares relacionada con la inmadurez o trastorno en la organización, dinámica de las funciones, se compensa con suficiente éxito integrando la información intelectual por porciones más pequeñas, desglose de las tareas intelectuales en bloques más pequeños, teniendo en cuenta su planificación, control y realización, la utilización de la enseñanza de las habilidades intelectuales por etapas estrictas.

Al analizar diferentes manifestaciones de los escolares con los que pretendemos trabajar, se observa que requieren de un tratamiento especializado, por lo que es imprescindible combinar su enseñanza correctiva con las actividades docentes.

Algunos autores señalan, que el grado del escolar con necesidades educativas especiales, diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico es variado. Se destaca que a veces son activos en el trabajo, pero rápidamente se cansan, comienzan a distraerse, dejan de percibir el contenido docente, como resultado de lo cual se forman considerables lagunas. De este modo, la poca actividad del pensamiento, la insuficiencia de los procesos de análisis, síntesis, comparación y generalización y la falta de memoria y atención no pasan inadvertidos, y tratan de prestar una ayuda individual a cada uno: se esfuerzan por detectar las lagunas en sus conocimientos y complementarlos entre unos u otros procedimientos, les explican de nuevo el contenido de estudio y les plantean ejercicios complementarios, emplean con mayor frecuencia que en el trabajo los medios didácticos lo ayudan a concentrarse en el contenido fundamental de la clase y lo liberan del trabajo que no tiene relación directa con el tema estudiado, entrenan por diferentes vías la atención y los motivan a participar en el trabajo colectivo en el aula.

Todas estas medidas en diferentes etapas de la enseñanza, conducen incondicionalmente a resultados positivos que le permiten alcanzar éxitos temporales.

La conducta al igual que la actividad de estudio, se caracteriza por la irregularidad de sus manifestaciones. En algunos períodos pueden trabajar con suficiente interés, concentración y rendimiento, y en otros se observa de pronto una total incapacidad de trabajo y posibilidades de asimilación del contenido docente sumamente bajas.

Las observaciones clínicas y pedagógicas muestran que el frecuente tránsito del estado de actividades hacia la total o parcial pasividad y el cambio de estados de ánimo hacia el trabajo, están íntimamente relacionados con los estados neuropsíquicos y surgen de tiempo en tiempo sin causa aparente. Sin embargo, también las circunstancias externas, por ejemplo, la complejidad de la tarea y la necesidad de ejecutar un gran volumen de trabajo, rompen el

equilibrio del trabajo, lo toman nervioso y a veces por mucho tiempo lo sacan del estado de disposición de trabajar.

En los períodos de capacidad de trabajo en los escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico observa toda una serie de rasgos positivos de muchas cualidades personales e intelectuales. Estos rasgos “fuertes” se manifiestan con mayor frecuencia durante el cumplimiento de las tareas asequibles e interesantes, que no requieran de una prolongada tensión mental y que transcurren en una atmósfera tranquila y favorable.

En ese estado, durante el trabajo individual con ellos, son capaces de resolver de forma independiente o con una pequeña ayuda tareas intelectuales.

La autora se suma a estos criterios, reflexiona que la Educación Especial debe ser más normalizadora y la Enseñanza General debe estar cada vez más preparada para dar una respuesta educativa a la diversidad de las necesidades educativas especiales. La variedad creciente de los escolares que acceden a la educación debe encontrar respuesta a sus necesidades educativas en la escuela, sea general o especial que ofrezca a todos la oportunidad de ser partícipes de un proceso de enseñanza - aprendizaje verdaderamente desarrollador, para lo cual resulta imprescindible que el maestro eleve cada día más su preparación y posea las herramientas teórico – metodológica para ubicar en el centro de su atención a los educandos por el conocimiento que tenga de cada uno de ellos.

CAPÍTULO II Propuesta de ejercicios para la clase de computación en el procesador de texto Word para la adquisición de conocimientos informáticos, en escolares de 3er grado con retardo en el desarrollo psíquico.

2.1 Caracterización de la muestra.

Caracterización Grupal de 3er grado.

Matrícula 13 Hembras 4 Varones 9

Escolares que oscilan entre 8 y 9 años de edad. Con un desarrollo físico normal, en correspondencia con su talla y peso. Generalmente son sanos, pues no padecen de enfermedades que necesitan de una atención permanente. Asisten a la escuela con puntualidad y usan correctamente el uniforme y atributos pioneriles. Participan en las actividades docentes y extradocentes mostrándose colectivistas, solidarios y laboriosos en las formas organizativas. Actualmente tienen un curso de permanencia. Proceden de diferentes consejos populares, de la zona urbana de la ciudad.

La educación de estos escolares transcurre en una familia, donde predomina la falta de control e inhiben sus expresiones emocionales, estas conductas afectivas constituyen un modelo que repercute negativamente en ellos, generando reacciones emocionales bruscas y desorganizadas, manifestándose voluntariosos y perretosos.

Se caracterizan por un estilo de aprendizaje dependiente del campo, su ritmo de trabajo es lento. Tienen preferencia por aprender en grupo y por interrelación frecuente con otros compañeros. Requieren de instrucciones, aprenden mejor cuando el material está estructurado y organizado, cuando recibe instrucciones sobre que estrategias utilizar, necesitan que le brinden ayuda constantemente.

Es característica en estos escolares la elevada dependencia cognoscitiva, tendencia a la fatigabilidad, insuficiente capacidad de trabajo y predominio de intereses lúdicos sobre los cognoscitivos.

Con una motivación y comunicación adecuada su estado de ánimo alcanza un matiz positivo, expresándose optimistas y entusiastas, repercute favorablemente en su productividad cognoscitiva y por ende en el aprendizaje.

El aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática constituyen dificultades específicas ya que tienen problemas y limitaciones para leer, escribir o calcular estructurándose de forma muy compleja y son conocidas como dislexias, disgrafías y discalculia.

Asisten con entusiasmo e interés al laboratorio de Computación. Localizan y ejecutan aplicaciones empleando accesos directos en el escritorio (softwares educativos), tienen imprecisiones en el uso del maus (ratón). Están familiarizados con el graficador Paint en las opciones de abrir, interactuar y cerrar.

Ejecutan las acciones de la barra de menú del graficador Paint, cuando a través del clic cumplen con la opción archivo para proceder a crear un nuevo documento, abrir, guardar y cerrar la aplicación, realizan modificaciones en dibujos sencillos utilizando un editor gráfico y sus herramientas borrador (goma), relleno con color, lápiz, pincel, aerógrafo, texto, línea y rectángulo. Son dependientes del campo al utilizar los elementos básicos del teclado especialmente en las teclas de edición (Shift, Delete, Backspace, tilde), teclas alfanuméricas y teclas de movimiento del cursor, conocen sus funciones pero al escribir textos cortos son muy lentos y olvidan con facilidad ejecutar las mismas, dado por las afectaciones en la memoria a corto y a largo plazo.

2.2 Fundamentos en los que se sustenta la propuesta.

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto, lo cual se desarrolla sobre la base de la interacción promoviendo cambios cuantitativos a cambios cualitativos, mostrando no solo los caminos del conocimiento, sino de la transformación teniendo como punto de partida el contexto histórico social en que se desarrolla la propuesta.

Fundamentación psicológica.

La misma se centró en la concepción histórico cultural del desarrollo humano dado por L. S. Vigotski, al considerar al escolar como un sujeto activo en el proceso de su aprendizaje, además responde a su enfoque preventivo, pues esta diseñado para el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la computación a escolares de 3er grado diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

La aplicación de la teoría histórico – cultural es esencial para desarrollar una concepción desarrolladora, su esencia humanista se expresa en formulaciones como las siguientes: la enseñanza guía y conduce el desarrollo, la relación entre lo biológico y lo social, la ley genética del desarrollo, la estructura mediatizada de las funciones psíquica superiores, la zona de desarrollo próximo y la interrelación entre el sentido y el significado en la actividad de enseñanza-aprendizaje en función de las posibilidades compensatorias.

Se tuvo en cuenta el desarrollo psicológico, cognitivo, las características, intereses y necesidades de los mismos en esa etapa. Se fundamenta además en el postulado sobre las relaciones entre el afecto y el intelecto ya que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, la cual varía siendo esto un aspecto fundamental para el desarrollo psicológico. Además se sustentó en su concepción teórica y metodológica a partir de su consideración de la informática en la Educación Especial. Para garantizar el éxito de la propuesta, es necesario asegurar las condiciones previas y un clima favorable de confianza, que resultan indispensables para el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación epistemológica.

Esta se refleja en la sistematización realizada por la autora sobre el intercambio y la confrontación de opiniones relacionadas con autores/as internacionales y nacionales relacionados con la teoría de informática educativa en la Educación Especial las concepciones actuales de la teoría metodológica de la educación de escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico que permitió elaborar, confirmar o modificar las acciones de la propuesta.

Fundamentación pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico se tiene en cuenta el carácter complejo de las interacciones que tiene lugar en la dinámica de la actividad pedagógica y

sus resultados, la actividad del maestro y la actividad del alumno desde una perspectiva desarrolladora, de manera que se resalte en la dirección del proceso la vinculación de la teoría y la práctica, del contenido con la vida social y se explota al máximo las potencialidades educativas de cada materia logrando un aprendizaje que integre el aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a emprender.

Fundamentación en la Pedagogía Especial.

La autora considera que la aplicación de estos fundamentos en la investigación, nos permitió la búsqueda de información suficiente de las características específicas de los escolares en relación con los problemas que presentan, así como, establecer estrategias individualizadas con una intervención oportuna, lo que garantiza que la influencia educativa sea mayor al concebir la diversidad como una condición real del ser humano, con los mismos derechos y posibilidades, donde se atiende la individualidad mediante los ejercicios que se proponen en el trabajo y se promueve la adquisición de conocimientos informáticos en una enseñanza desarrolladora, con un espacio donde los educandos muestran su virtuosidad y potencialidades y tienen una participación activa en su aprendizaje.

2.3 Etapas del Proceso de Elaboración de la Propuesta.

Los ejercicios propuestos se concretan en tres etapas que responden a un enfoque sistémico. Cada una tiene un propósito particular y el objetivo se alcanza mediante el funcionamiento armónico de todos sus componentes estructurales.

Primera: Diagnóstico.

Segunda: Elaboración y aplicación de la propuesta de ejercicios.

Tercera: Análisis de los resultados.

Primera Etapa: Está dirigida a la determinación de las necesidades de ejercicios para la clase de Computación a partir del análisis de los documentos que rigen el proceso de enseñanza de la Computación: Programa, Orientaciones Metodológicas, y software educativo. Se profundizó en el contenido y habilidades en el procesador de texto Word. Fue necesaria también la revisión de planes de clases para constatar los ejercicios elaborados por los

maestros de computación en sus clases. La aplicación del método análisis de los documentos fue fundamental para el desarrollo de esta investigación.

Con este análisis se pudo constatar que:

- En el Programas y Orientaciones Metodológicas no se ofrecen sugerencias de ejercicios o actividades a desarrollar en el proceso enseñanza – aprendizaje de la computación.
- El Software educativo “El ratón y la ventana” solo contiene ejercicios previstos para todos los grados, y de ellos 5 ejercicios para conocimientos con el uso del teclado.

Segunda Etapa: La etapa de elaboración se realiza a partir del análisis de los objetivos, contenidos y habilidades de la unidad III “Aprendemos a escribir con el teclado” en el 3er grado.

Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación del objetivo de la propuesta de ejercicios, su elaboración, las formas de organización y la determinación de cuándo y cómo se realizará.

En la aplicación se tuvo en cuenta los aspectos para la planificación de la clase de computación, así como el uso del teclado en el procesador de texto Word en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación especial.

Tercera Etapa: Con la aplicación de los instrumentos de la investigación educativa se pudo constatar de forma cuantitativa y cualitativa el estado inicial y final del problema científico permitiendo llegar a las conclusiones generales de la investigación.

2.4 Estructura y aplicación de la propuesta.**Objetivo General:**

- Implementar una propuesta de ejercicios para la clase de computación en el procesador de texto Word para contribuir a la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado, en escolares del 3er grado.
- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar.

La propuesta contiene 11 ejercicios para la clase de computación, todos persiguen un objetivo específico contribuir a la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word. Se aplican

durante el desarrollo de la unidad III que tiene 8 h/c. Se implementó en el curso escolar 2007 – 2008.

Los ejercicios se elaboraron en correspondencia con el plan temático, el sistema de conocimientos y habilidades informáticas; y los objetivos y contenidos de la unidad III “Aprendiendo a escribir con el teclado”.

Para la elaboración fue muy importante conocer el diagnóstico grupal e individual de los escolares de 3er grado que se tomaron como muestra. Se tuvo en cuenta sus intereses, necesidades y potencialidades en correspondencia con su edad. Permitiendo la atención individualizada y la respuesta educativa que necesita cada escolar.

Los ejercicios que se proponen tienen carácter correctivo compensatorio, porque se activan los procesos de la actividad nerviosa superior, con una adecuada estimulación que permitan revelar en ellos sus posibilidades potenciales del desarrollo y una capacidad de aprendizaje más alta.

Son variados y están al alcance de los escolares según los niveles de desempeño. Por su carácter integrador brinda la posibilidad de trabajar diferentes niveles de asimilación de acuerdo con el objetivo de la actividad.

El contenido de aprendizaje se vinculó con el área del desarrollo socio moral: Se trabajan las temáticas de José Martí y la organización pioneril, contribuyendo a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

La forma de organización para la solución de los mismos es en pareja, se garantiza una adecuada comunicación, el desarrollo del trabajo cooperativo y de las relaciones interpersonales.

En el momento de la motivación y orientación de los ejercicios se tiene en cuenta las condiciones previas que poseen los alumnos para aprender lo nuevo, propiciando que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Los ejercicios están previstos para propiciar la motivación de los escolares durante toda la clase.

Se ha tenido en cuenta la implicación del escolar en la actividad a partir del significado que tiene para él el contenido de la enseñanza; y el empleo de técnicas que faciliten el análisis previo de las condiciones de los ejercicios que se proponen en la clase así como los procedimientos de solución.

Interactúan directamente con la máquina, como medio didáctico permitiendo la producción de textos escritos en el procesador de texto Word y el acercamiento de entornos lejanos con el software La Edad de Oro.

La propuesta interactúa con la Lengua Española desarrollando habilidades lectoras y en la producción de textos escritos.

Los ejercicios se evaluarán de forma individual y colectiva. Al finalizar cada ejercicio aparecen las tres caritas:



feliz



serio



triste

Se les explica a los alumnos lo que representa cada una y que ellos deben seleccionar un rostro cuando terminen cada ejercicio y explicar por qué la seleccionan. Marcándola con una X.

El maestro tiene el registro de evaluación (Anexo 5) en el que se recoge la evaluación de cada ejercicio, permitiendo registrar el diagnóstico inicial y el diagnóstico final una vez terminada la aplicación de la propuesta de ejercicios.

Ejercicios para la clase de Computación.

Ejercicios 1. Visitando Word.

Objetivo: Interactuar en el procesador de texto Word a través del botón de inicio.

Conocimiento informático: Ejecutar la aplicación del Word en un acceso directo

Actividad.

1. Completa y escribe la siguiente oración.

El Word me sirve para _____.

Con el Paint podemos _____

2. Lee con cuidado y marca con una X el elemento que no se utiliza para acceder al programa Word.

Word.

Accesorios.

Programas.

Botón de inicio.

3. Ejecuta la aplicación de Word por el botón de inicio. Recuerda los pasos.

a) Escribe tu Nombre y Apellidos. Guarda en tú carpeta.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 2 Conociendo mi teclado.

Objetivo: Reconocer las funciones de las teclas Caps Lock, Shift, Enter.

Conocimiento informático: Funciones de las teclas Caps Lock, Shift, Enter.

Actividad

Lee cuidadosamente. Escribe V si es verdadero y F si es falso la función de cada tecla

___ Con la tecla Caps Lock escribes con letra inicial mayúscula.

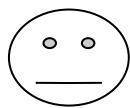
___ La tecla Enter se utiliza para marcar espacio.

___ La tecla espaciadora nos sirve para marcar espacio entre palabra.

___ Cuando pulso tecla Shift y una letra del teclado escribo con letra con mayúscula.

Evaluación de la actividad

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 3 “Con mi teclado escribo sobre Martí”

Objetivo: Pulsar dos teclas combinadas en un texto (Shift + letra).

Conocimiento informático: Pulsar dos teclas combinadas

Actividad

Lee detenidamente el ejercicio.

1. Observa la ilustración.



- a) ¿Recuerdas su nombre completo? Escríbelo.
- b) Escribe el nombre de sus padres.
- c) Escribe un texto donde expreses porqué hoy todos los pioneros recordamos a Martí.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X.



Ejercicio 4 “Martí escribió para los niños”.

Objetivo: Pulsar dos teclas combinadas en un texto (Shift y una letra).

Conocimiento informático: Pulsar dos teclas combinadas.

Actividad:

1. Observa la siguiente ilustración.



- a) Escribe el nombre del software a que pertenece.
- b) Escribe un texto sobre el cuento que más te gusta de este software.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 5

Objetivo: Pulsar dos teclas combinadas en un texto (Shift y una letra)

Conocimiento informático: Pulsar dos teclas combinadas.

Actividad:

1.- Observa la siguiente ilustración.

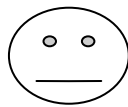


Del software La Edad de Oro escribe el título de:

- a) Tres cuentos.
- b) Dos poemas.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 6

Objetivo: Pulsar dos teclas combinadas en un texto (Shift y una letra)

Conocimiento informático: Pulsar dos teclas combinadas.

Actividad:

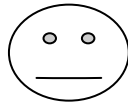
1. Observa la ilustración



- a) Escribe el título del cuento.
- b) Escribe en un renglón el nombre de los personajes del cuento.
- c) ¿Qué piensas del comportamiento de la esposa del pescador? Expresa tu opinión a través de un texto.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 7

Objetivo: Utilizar la tecla de Caps Lock al escribir un texto.

Conocimiento informático: Pulsar una tecla (Caps Lock) para escribir un texto todo mayúscula.

Actividad.

a) Lee los siguientes pensamientos martianos. Escríbelas todas en mayúscula.

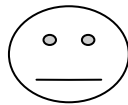
“Los niños son la esperanza del mundo”.

“Los niños son los que saben querer”

“No hay nada más hermoso, que cuando un niño trae en sus manesitas de hombre fuerte, una flor para su amiga”

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 8

Objetivo: Utilizar la tecla de Caps Lock al escribir las siglas de una organización.

Conocimiento informático: Pulsar una tecla (Caps Lock) para escribir un texto todo mayúscula.

Actividad

1. Observa las siguientes figuras:



a) Escribe las siglas de cada organización. Recuerda qué tecla no debes olvidar pulsar.

b) Señala a cuál tú perteneces. Escribe una oración con ella.

¿Recuerdas el lema de tu organización de pioneros?: Escríbelo todo con mayúscula.



Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según el resultado de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 9

Objetivo: Pulsar Enter para escribir un verso.

Conocimiento informático: Pulsar Enter.

Actividad

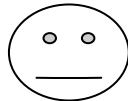
1. Observa la ilustración que pertenece a la poesía “Los zapatos de rosa”.



- a) Escribe el verso que representa la ilustración. **Recuerda** qué tecla debes pulsar.
- b) Escribe un verso sencillo dicho por este autor.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según los resultados de tu trabajo. Marca con una X



Ejercicio 10 Cultivo una rosa blanca

Objetivo: Pulsar Enter para escribir un verso.

Conocimiento informático: Pulsar Enter.

Actividad:

a) Observa la ilustración:



a) A qué poesía escrita por José Martí se refiere la ilustración. Escribe el título.

b) Escribe el primer verso.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según los resultados de tu trabajo. Marca con una X.



Ejercicio: 11 Evaluación final.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de conocimientos y habilidades informáticas en el uso del teclado a través de la elaboración de un texto escrito en Word.

Conocimiento informático: Pulsar dos teclas combinadas, pulsar la tecla Enter, Caps Lock.

Actividad.

- a) Observen la ilustración.
- b) ¿Quiénes aparecen en ella?



- c) Escribe sus nombres uno debajo del otro.
- d) Escribe un texto sobre los 5 héroes. Piensa en un título. Escríbelo todo en mayúscula.

Evaluación de la actividad.

Selecciona la carita según los resultados de tu trabajo. Marca con una X.



2.5 Análisis de los resultados.

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

Para el análisis de los documentos relacionados con la clase de computación se elaboró una guía para la revisión (Anexo 1).

En el aspecto número 1 relacionado con la revisión de Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Computación y valoraciones sobre sugerencias de ejercicios y actividades que proponen en correspondencia con los objetivos y contenidos se pudo constatar que:

El Programa y Orientaciones Metodológicas de la Asignatura de Computación está conformado en III Capítulos:

Capítulo I Presentación

Capítulo II Condiciones Generales de la Introducción de la Computación en la Educación Preescolar primaria y especial.

Capítulo III Programa. Donde se ofrece los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades informáticas a desarrollar en las clases de computación desde preescolar hasta el sexto grado.

En este documento no se ofrecen sugerencias de ejercicios o actividades a desarrollar en el proceso enseñanza – aprendizaje de la computación.

En el aspecto número 2 relacionado con la revisión del software “El ratón y la ventana” de la Colección Multisaber para valorar si los ejercicios que se proponen son variados y suficientes para el tratamiento con el procesador de texto Word y si existe correspondencia de ejercicios por unidades se pudo constatar que:

Al analizar los softwares de la Colección Multisaber solo existe uno relacionado con la asignatura de computación para la enseñanza: **“El ratón y la ventana”** el mismo ofrece:

- Orientaciones metodológicas para el maestro relacionadas con los contenidos de la asignatura.

- Recomendaciones didácticas generales y recomendaciones metodológicas para la utilización del producto.
- Información a través de videos, imágenes, animaciones y textos, sobre el desarrollo y evolución de los equipos de cómputo, cuidado y mantenimiento de la PC.
- Aporta un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión que posibilita la aplicación del vocabulario técnico asociado al tema.
- Incluye variados ejercicios y juegos encaminados al adiestramiento y el manejo del teclado y del ratón.

La autora considera que los ejercicios para la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado están previstos para todos los grados, y solo tiene una actividad para el desarrollo de la habilidad de pulsar dos teclas combinadas (Shift + la letra) y una actividad con ocho ejercicios pero solo para la habilidad de pulsar una tecla del teclado. No hay ejercicios encaminadas a desarrollar la habilidad de pulsar la tecla Enter, Caps Lock.

Para desarrollar el aspecto 3 referido a la revisión de planes de clase a otros profesores de computación para conocer la variedad y calidad de los ejercicios que se proponen en la clase de computación, se aprovechó el marco de la Preparación Metodológica en la que participan los profesores de dicha asignatura de la enseñanza primaria general y especial, bajo la dirección de la metodóloga especialista. Con la autorización de los docentes se revisaron algunos sistemas de clases y se constató que solo utilizan los ejercicios que ofrece el software dirigido al desarrollo de habilidades informáticas.

Para identificar la necesidad que poseen los docentes de sugerencias de ejercicios para la clase de computación se aplicó una encuesta (Anexo 2).

Se encuestaron 10 docentes de ellos 3 son graduados de maestro primary, 5 son graduados de informática, 2 de enseñanza especial. Con una experiencia de trabajo de más de 10 años y con una experiencia como profesor de computación de 1 a 5 años.

En la pregunta número 1 sobre la utilidad del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Computación los 10 docentes opinan de útil

este documento para un 100%. Al responder por qué, 3 docente plantean que les aparecen los objetivos, contenidos, habilidades informáticas que se deben lograr en dicha asignatura. Otros 5 plantean que además se caracterizan a los escolares de cada uno de los grados y los 2 restantes además de todo lo planteado expresan que aparece el sistema de evaluación aunque muy escueto.

En la pregunta número 2 sobre en que aspecto se insiste más en la Preparación Metodológica 6 docentes señalan la metodología a utilizar en la clase de computación y 4 señalan además de la metodología a utilizar, la preparación de los escolares para participar en concursos de la asignatura y la utilización de medios de enseñanza. Pero ninguno de los 10 docentes que representa el 100 % señaló el aspecto relacionado con la sugerencia de ejercicios.

Al responder la pregunta número 3 relacionada con la vía por la que recibe sugerencias de ejercicios para la clase de computación los 10 docentes no señalan ninguna propuesta representando el 100 % de insuficiencia de esta actividad.

Sobre el software educativo "El ratón y la ventana" los 10 docentes responden que no les ofrece suficientes ejercicios para la clase de computación lo que representa el 100 % de los encuestados.

En la pregunta 5 los 10 docentes consideran necesario la sugerencia de ejercicios para la adquisición conocimientos informáticos en la clase de computación representando el 100 %.

Para evaluar los objetivos propuestos en cada ejercicio, que responden a los conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word, se elaboró una tabla (Anexo 5) en la que se registra el estado inicial, actual y final de las habilidades alcanzada en los escolares.

El registro contiene el nombre de cada escolar. El estado inicial se establece en los ejercicios 1 y 2 que responden a los conocimientos informáticos alcanzado por los escolares desde el 2do grado; con las que inician en el grado 3ero.

El resultado de estas evaluaciones permiten dar un diagnóstico inicial de cómo estaban los escolares en el acceso al Word a través del botón de inicio y las funciones de las teclas. De los 13 escolares 9 alcanzaron una evaluación de B para un 69 % y 4 de R lo que representa un 31 %, afectando la calidad de la promoción.

A partir del ejercicio 3, se comienza a registrar la evaluación de cada uno de los escolares en correspondencia con la Propuesta de ejercicios.

Como se puede observar (ver Anexo 5) los resultados evaluativos en la medida que se fue desarrollando la propuesta de ejercicios fueron alcanzando un nivel superior.

Para constatar el resultado final se elaboró el ejercicio 11. En este ejercicio los escolares demostraron la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado a través del procesador de texto Word, obteniendo los siguientes resultados de los 13 escolares 7 alcanzaron una evaluación de MB y 6 de B lo que representa un 100% de calidad.

Al tabular la información recogida a los especialistas en la encuesta aplicada (anexo 4) el 100 % respondió en la primera pregunta, que sí consideran necesaria la aplicación de la propuesta de ejercicios.

Al responder la pregunta 2, coinciden que la sugerencia de ejercicios, contribuyen a la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word, argumentando que las aplicaciones informáticas en el ámbito de la educación de los escolares con necesidades educativas especiales complementa el trabajo correctivo compensatorio que se desarrolla en la escuela con el uso de la computadora.

En la pregunta 3 a partir de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada los especialistas en su totalidad, opinaron que la propuesta de ejercicios para la clase de computación sí posibilita la formación integral de la personalidad del escolar del 3er grado diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico, ya que el propósito fundamental es enseñar a usar herramientas informáticas, a hacer trabajos utilizando la computadora.

En la pregunta 4, uno de los especialistas Oscar Barcos Saroza Jefe del Departamento de Informática del ISP “Conrado Benítez” con amplia experiencia en el trabajo de la enseñanza de la informática, opinó que la propuesta responde a una necesidad actual que tienen los documentos normativos que rigen la enseñanza de la computación en la escuela primaria; que en estos momentos se encuentra en proceso de análisis por la carencia de sugerencias de ejercicios para la clase de computación. El 100 % de los especialistas consideran que la propuesta de ejercicios puede extenderse a otros escolares de 3er grado con necesidades educativas especiales y a la enseñanza general que utilizan el mismo programa.

CONCLUSIONES

- La revisión de la literatura permitió conocer la insuficiencia que presentan los Programas y Orientaciones Metodológicas, ya que carecen de sugerencias de ejercicios para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la computación y la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word, que reciben los escolares del 3er grado de la escuela Pedro Romero Espinosa.
- La aplicación de instrumentos permitió conocer la insuficiencia en la adquisición de conocimientos informáticos en el uso del teclado en el procesador de texto Word en escolares del 3er grado, diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.
- La aplicación de la propuesta de ejercicios permitió la adquisición de conocimientos informáticos. en el procesador de texto Word, logrando un aprendizaje más significativo, activo y sobre todo más motivante

Recomendaciones:

- La propuesta de ejercicios puede ser considerada y aplicada a todos los escolares del 3er grado de la escuela Pedro Romero Espinosa.
- La propuesta de ejercicios podrá ser aplicada a los escolares del tercer grado de la Enseñanza Primaria del municipio de Cienfuegos.

Bibliografía:

ADELL, JORDI. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.--

ALANIS HUERTA, ANTONIO. La Tecnología Educativa: entre el saber y el hacer.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. - - La Habana: Ed. Pueblo Educación, 1999. - - p. 60 Ibídem. - - p. 18

ANDDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica._ Editorial Pueblo y Educación, 2004.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial. Razones, Visión Actual Desafíos. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la Diversidad. Ed. Pueblo y Educación, 2002.

BRUNET, DIAN - PIERRE. Definición de las dificultades en el aprendizaje. /Dian- Pierre.

BRUNET. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial.1998.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el 40 aniversario de la Educación Especial. – En Granma. -- La Habana, 2002.

CABERO, J. y otros "Medios y nuevas tecnologías para la integración escolar", Revista de Educación, 2000. 2, 253-265.

CÉSAR COLL, S [et. al]. Desarrollo Psicológico y Educacional. Tomo III.

_____ Conceptualización actual de la Educación. Especial en Cuba" (Tes 928 cat 3 Libro 20 I.S.P E.J. Varona.

_____ Dirección Nacional de Enseñanza Especial.
Ministerio de Educación. La Habana: (Material impreso).
..... Educación Especial. Sublime profesión de
amor. Editorial Pueblo y Educación. 1996. 46 páginas.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo III: Primera Parte.
-- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, (2006) . _ 78p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría
en Ciencias de la Educación: módulo I: Primera Parte._ [La Habana] : Ed.
Pueblo y Educación, (2006) _ 31 p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría
en Ciencias de la Educación: módulo I: Segunda Parte. _ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría
en Ciencias de la Educación: módulo II: Primera Parte.—[La Habana] :Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. _ 31p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría
en Ciencias de la Educación: módulo II: Segunda Parte.—[La Habana] : Ed.
Pueblo y Educación, [2006].—31p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría en
Ciencias de la Educación: módulo III: Primera Parte.— [La Habana]:Ed.
Pueblo y Educación, [2006].—31p.

_____. Mención en Educación Especial: Maestría en
Ciencias de la Educación: módulo III: Segunda Parte.— [La Habana]:Ed.
Pueblo y Educación, [2006].—31p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la pedagogía
general. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 72p.

ESPÓSITO RICARDO, CARLOS. Elementos de la Enseñanza de la
Informática. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 63p.

GARCIA BATISTA, GILBERTO. Elementos de la Metodología de la Enseñanza de la Informática. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 63p.

GATES, BILL. Camino al Futuro.-- Colombia: Ed. Panamericana, 1995. --280p.

GENER NAVARRO, ENRIQUE J. Elementos de Informática Básica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 212p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.-- 436p.

GONZALEZ PEREZ, FERNANDO. Universidad para Todos." Nuevas Tecnologías". -- La Habana: Ed. Academia, 2005. -- 31p

GUERRA IGLESIAS, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.-- 168p.

HERNÁNDEZ SAMPIER, R. (2004). Metodologías de la Investigación. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.

KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.-- 447p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (2000): "'Obras Completas", Edición Crítica, tomo 2, Centros de Estudios Martianos, La Habana, p 251.

_____ Ideario Pedagógico._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990._147p.

MARTÍNEZ F, CARTAYA, L y otros .Grupo Nacional de Computación en las Edades

RIVERO ERRICO, ALFONSO J. El uso de la computadora como medio de enseñanza, 1997.-- 20h.-- Trabajo de Investigación.-- IPLAC, La Habana, 1997.

RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa./ MsC Raúl

Rodríguez y otros- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2000. - - p 54

SÁNCHEZ MONTOYA, RAFAEL "TIC y europeos con NEE". En el VII Congreso

Iberoamericano de Informática Educativa Especial. Mar del Plata. Argentina.2007

SERRANO GÓMEZ, ALBERTO. La Informática y la Educación hoy.-- p.22-27.-- En:

GIGA.-- no.2.-- La Habana, 2000.

RICO MONTERO, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2002.154p.

VIGOSYSKI, L. S. Obras Completas. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Anexo 2 Encuesta a Maestros de Computación.

Objetivo: Identificar la necesidad que poseen los docentes de sugerencias de ejercicios para la clase de computación.

Datos Generales:

Graduado de

Centro de Trabajo:

Educación Primaria

Años de Experiencia:

Educación de Especial

Experiencia como profesora de computación:

Informático.

1. Sobre la utilidad del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Computación. Marque cómo lo considera.

☐ Muy útil

☐ Útil

☐ Poco útil

¿Por qué?

2. En la Preparación Metodológica que usted recibe se insiste más en:

☐ Metodología a utilizar en la clase

☐ Utilización de medios de enseñanza

☐ Sistema de evaluación.

☐ Sugerencia de ejercicios.

☐ Otras ¿Cuáles?

3. Marque la vía por la que usted recibe sugerencias de ejercicios para la clase de computación.

☐ Clase

☐ Orientaciones Metodológicas

☐ Preparación Metodológica

☐ Colectivo de Ciclo.

4. ¿El software educativo “El ratón y la ventana” le proporciona suficientes ejercicios para la clase de computación?

☐ Si

☐ No

5. Considera usted necesario sugerencia de ejercicios para desarrollar habilidades y conocimientos informáticos en la clase de computación.

☐ Si

☐ No

Anexo 1

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Obtener información sobre como se manifiestan los elementos relacionados con la clase de computación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Datos generales:

Escuela:

Especialista Tatiana Alonso González

Provincia: Cienfuegos

Fecha de observación:

Municipio: Cienfuegos.

Aspectos a considerar:

1. Revisar Programa y Orientaciones metodológicas de Computación y valorar las sugerencias de ejercicios y actividades que proponen en correspondencia con los objetivos y contenidos.
2. Revisar el software “El ratón y la ventana” de la Colección Multisaber para valorar si los ejercicios que se proponen son variados y suficientes para el tratamiento con el procesador de texto Word y si existe correspondencia de ejercicios por unidades.
3. Revisión de planes de clase a otros profesores de computación para constatar la variedad y calidad de los ejercicios que se proponen en la clase de computación.

Anexo 4

Criterio de especialistas.

Objetivo: Constatar el impacto de la propuesta de ejercicio aplicada a los escolares par el desarrollo de habilidades informáticas con el uso del teclado en el procesador de texto Word.

Nombre y Apellidos:

Categoría docente:

Grado Científico:

Años de experiencia

Centro de trabajo

Dominio del tema:

1. Marque si considera necesario la aplicación de la propuesta de ejercicios
___ Si ___ No

2. Cree usted que la sugerencia de ejercicios contribuyen a potenciar el desarrollo de conocimientos, habilidades informáticas en el uso del teclado en el procesador de texto Word.

___ Si ___ No

Argumente por favor.

3. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la muestra seleccionada, considera que:

a) La propuesta de ejercicios para la clase de computación posibilita la formación integral de la personalidad del escolar del 3er grados diagnosticados retardo en el desarrollo psíquico.

___ Si ___ No

4. Considera que la propuesta de ejercicios puede extenderse o generalizarse a otros escolares.

___ Si ___ No

Argumente:

Anexo 3

Objetivo: Analizar contenidos informáticos del procesador de texto Word en los grados de 3er a 6to.

Grado	Contenidos	H/C	Período
3ero	Unidad III Aprendiendo a escribir con el teclado 8h/c El botón de Inicio para acceder al procesador de texto Word. Elementos para iniciar el trabajo con el procesador de Texto Word. Utilización del teclado alfanumérico.	7 h/c	4to P
4to	Unidad I Consolidación Unidad II Con Word escribo mejor. 8h/h. Comandos de la barra de menú. Archivo (abrir, guardar, guardar como) Edición (copiar y pegar) Insertar (imágenes) Barra de herramienta estándar. (abrir, guardar) Barra de herramienta formato.	8 h/c	I P
5to	Unidad II Procesador de texto Word. Barra de dibujo. (Word Art., autoformas, colores) Barra de imagen. (contraste y recortar imágenes.	15 h/c	I y II P
6to	Unidad II Procesador de texto Word. Unidad IV Generalización y Aplicación de contenidos.	4 h/c 18 h/c	I P III y IV P

Anexo 5

Registro de evaluación de habilidades y conocimientos informáticos en el uso del teclado, en el procesador de texto Word.

No	Acceso a Word por botón de inicio.	Funciones de las teclas	Pulsar dos teclas combinadas (Shift –letra)				Pulsar una tecla (Caps Lock)		Pulsar Enter		Eval Final
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	B	B	B	B	MB	MB	B	MB	B	MB	MB
2	R	R	R	B	B	B	R	B	B	B	B
3	B	B	B	MB	B	MB	B	MB	B	MB	MB
4	B	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B
5	MB	B	B	B	B	MB	B	MB	B	MB	MB
6	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B
7	MB	B	B	B	MB	MB	B	MB	B	MB	MB
8	B	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	MB	B	MB	B	MB	B	MB	MB
10	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	B	B	B	MB	B	B	MB	B	MB	MB
12	MB	B	MB	B	MB	B	B	MB	B	MB	MB
13	B	B	B	MB	B	MB	B	B	B	B	B

Resumen

El presente trabajo está dirigido a la adquisición de conocimientos informáticos a través del uso del teclado en el procesador de texto Word. La aplicación de métodos e instrumentos teóricos y empíricos desde la práctica pedagógica permitió constatar la insuficiencia de ejercicios en la Orientaciones Metodológicas y el software educativo para la clase de la asignatura de Computación. La propuesta de ejercicios se aplicó a escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico del 3er grado de la escuela Pedro Romero Espinosa del municipio de Cienfuegos. Los resultados obtenidos favorecieron la adquisición de conocimientos informáticos, logrando un aprendizaje más significativo, más activo y sobre todo, más motivante.

