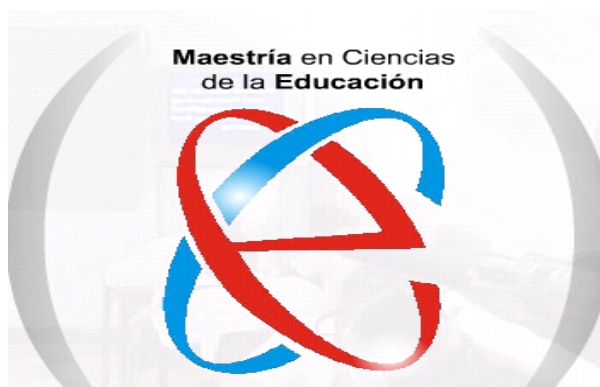


*Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
Ciudad de la Habana.*



Instituto Superior Pedagógico

*“Conrado Benítez García”
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cumanayagua.
Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Especial*

1ra Edición

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

*Título: “Formación permanente de los docentes que conducen la extensión
de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la Educación Primaria.”*

*Autora: Lic. Lourdes Hidalgo Pons.
Tutor: Msc. Sixto Roberto Mengana Calderín.
Consultante: Lic. Teresa Bengochea Álvarez*

*Cienfuegos 2009
“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”*

PENSAMIENTO

"... El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura..."

Fidel.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es el gran placer de reconocer en los demás lo que constituye una ayuda para el que agradece.

Mi más sincera gratitud a todos los compañeros de estudio y de trabajo por su constante aliento durante mi formación profesional.

Muy especialmente a Sixto Roberto Mengana Calderín, mi tutor; y a Teresa Bengochea Álvarez, mi profesora y consejera, por todos sus esfuerzos, dedicación y orientación hacia mi formación como verdadera profesional.

A todos los que han contribuido a la realización de este trabajo,

Sinceramente, muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi padre, hermanos, e hijos por su aliento y por su eterna confianza en mí.

A mi tía Nerys, por su permanente y desinteresada ayuda durante toda mi formación

A mi esposo, por su ayuda y paciencia en todo este tiempo.

INDICE

INDICE

Resumen

Introducción

Capítulo I: FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA LA EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS.

1.1 La superación del docente. Determinación de necesidades.

1.2 La Educación Especial en Cuba.

1.3 La Comisión Psicopedagógica.

1.3.1 Prevención y educación.

Capítulo II: FUNDAMENTOS METODOLOGICOS. RESULTADOS.

2.1 Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos

2.2 Caracterización de la muestra

2.3 Metodología empleada en el proceso de investigación y
elaboración de la propuesta de superación.

2.4 Estructura de la propuesta

2.5.1 Análisis de los resultados

2.5.2 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado del proceso investigativo desarrollado a partir de la problemática existente relacionada con las vías a utilizar por los docentes de la escuela especial que les corresponde extender los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria para dar respuesta a los problemas que se le presentan en la práctica educativa. Para contribuir a la solución del problema se elaboró, sobre la base de la fundamentación teórica y la determinación de necesidades, una propuesta de talleres metodológicos que utiliza el Colectivo de Ciclo, la preparación metodológica y los talleres como vía de superación, para lograr mayor efectividad en la labor de orientación y control de las actividades que se le ofrece al docente para elevar la calidad del aprendizaje y la atención a la diversidad de los escolares. El mismo fue validado mediante la observación y las entrevistas a los docentes, lo que permitió constatar que es incuestionable la necesidad de que exista una sistemática y estrecha relación entre los docentes de la escuela especial y los docentes de la escuela primaria, apoyados en las experiencias que posee la Educación Especial en el trabajo preventivo.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

“Educar es poner coraza contra los males de la vida”.

José Martí.

La calidad de la educación tiene como uno de los factores principales el papel que desempeña el personal docente, al cual la vida, la práctica, le plantea en el desempeño profesional multitud de problemas, que requieren para su solución de conocimientos profundos, búsquedas, reflexiones constantes, por lo que es necesario una adecuada formación acorde a sus necesidades, las que adquiere mediante las diferentes vías y formas de superación.

La formación del personal docente de manera permanente es necesario abordarla con esmerado cuidado, de manera que logre cumplir con las exigencias y finalidades que le son inherentes.

La ejecución de actividades de superación sin tener en cuenta las verdaderas necesidades del personal que al que van dirigidas ha tenido resultados y consecuencias negativas tanto para el propio proceso de realización de las actividades de superación (falta de motivación, escasa autopreparación, insuficiente aprovechamiento, falta de apoyo de los centros de donde proceden los docentes, etc.) como para los resultados que estas actividades deben provocar en las personas que participan en ellas, pues generalmente los resultados del desempeño de los docentes no satisfacen las exigencias que el mismo les plantea.

Así, en las Direcciones Principales del Trabajo Educativo hasta el curso escolar 2003-2004 se plantea con toda certeza que: **“...La educación continuará desempeñando una función estratégica para el desarrollo de la Revolución y construcción del Socialismo, pues le corresponde formar a las nuevas generaciones de comunistas que continuarán, sin vacilaciones ni claudicaciones, esta obra... Por lo tanto, el MINED continuará asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones y del personal docente. Para cumplir eficientemente esta misión es imprescindible que todos los cuadros dirigentes, funcionarios, docentes y demás trabajadores se**

sientan políticamente comprometidos con la Revolución y el Socialismo y sus valores... Y que, igualmente, se desempeñen todos con la más alta profesionalidad, integralidad e idoneidad... de modo que se traduzca en acciones prácticas para perfeccionar cada actividad educativa, pedagógica, política y laboral que corresponde desplegar...” (1)

Se trata entonces de librar la batalla por las ideas justas, defendiendo las conquistas y donde se destaque la unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual y futura, implicándola con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba, sino para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Para todos los sistemas educativos constituye una prioridad la calidad de los servicios y procesos que se desarrollan en pos de alcanzar los objetivos previstos y responder de manera exitosa a las exigencias sociales.

En el logro de esta aspiración un papel importante le corresponde a los recursos humanos con que cuenta dicho sistema y el constante perfeccionamiento de su labor. No sin razón se ha planteado que el fracaso o el éxito de todo sistema educacional dependen fundamentalmente de sus recursos humanos.

El triunfo revolucionario del 1^{ro} de Enero de 1959, posibilitó el acceso a la educación y la cultura -entre otros logros- a todo el pueblo, mediante el inicio y despliegue de la 1^{ra} Revolución Educacional: la batalla por la alfabetización que liberara a todo el pueblo de Cuba del analfabetismo. Desde entonces, la Revolución y el Estado Cubano no han escatimado esfuerzos y recursos en aras de cumplir con las aspiraciones que en esta dirección fueron planteadas por la dirección del país, no solo a partir de la toma del poder, sino incluso desde el Programa del Moncada, fundamentado en las más ricas y valiosas ideas, experiencias y tradiciones del pueblo cubano.

Grandes han sido los recursos y esfuerzos puestos a disposición de este ideal, conduciendo a la 2^{da} Revolución Educacional con el desarrollo de la educación en Cuba entre 1971 y 1999, etapa en que se desarrolló el proceso de perfeccionamiento del sistema educacional iniciado en la década de los `70.

La década de los `80 y `90 permitió consolidar los logros alcanzados en el campo educativo, la obtención de niveles superiores en la formación de maestros primarios.

Con el objetivo de consolidar una Batalla de Ideas para que todo el pueblo cubano alcance una cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, el desarrollo de la educación en Cuba a partir de 1999, mediante diversos programas, inicia la historia de la 3^{ra} Revolución Educacional, cuya esencia fue definida por Fidel Castro Ruz en los términos siguientes: **“... Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”... (2)**

Las diferentes enseñanzas en Cuba enfrentan en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efectos un proceso educativo con mayor calidad, unido a los procesos de organización escolar que favorecen de forma coherente el trabajo encaminado a lograr la formación de la cultura general integral de todo el pueblo.

Sin embargo, toda esta obra de perfeccionamiento de programas y planes de estudios, libros de textos, orientaciones metodológicas, construcción y remodelación de escuelas, adaptación y acondicionamiento de instalaciones educativas sería en vano si el sistema educativo cubano no contara con docentes eficientes que puedan materializar en la práctica estas aspiraciones.

Por este motivo el Ministerio de Educación ha declarado y trabajado de manera ardua y sistemática, por la permanente optimización del proceso docente educativo, el que constituye la piedra angular para elevar la calidad de los servicios educacionales sobre la base de la evaluación de cada docente, mediante el trabajo metodológico, el diseño de la superación y la autopreparación, por lo que le corresponde a la escuela y a los educadores lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una revolución en la educación, lo que se considera vital para señalar que no es

posible ningún cambio en educación sin la adecuada formación de los docentes.

Después de una búsqueda minuciosa para estudiar investigaciones que se refieren al presente tema, se pudo constatar que no existen trabajos que lo anteceden.

En la provincia se trabaja desde hace varios cursos en lograr, cada vez, una mejor formación del personal docente que labora en las diferentes instituciones de las diferentes enseñanzas, y si bien es cierto que se han dado pasos importantes en lo relacionado con la tarea del diseño de la superación del personal docente, no es menos cierto que todavía existen dificultades, especialmente en lo que se relaciona con la formación de los docentes de la escuela especial para la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, en aras de elevar su desempeño y lograr mayores resultados en las tareas de orientación y control.

Hasta el momento, los resultados que se obtienen en este sentido se dirigen a considerar como extensión de los servicios en la escuela primaria: lo bueno que resulta lo orientado, la preparación de las personas que ejecutan la actividad, lo interesante que resultaron los temas debatidos o simplemente considerar como adecuadas o buenas las actividades que se realizaron en pos de la preparación del maestro.

La problemática de la extensión de los servicios a la escuela primaria desde la escuela especial es un tema ampliamente debatido en el contexto educativo, considerando que se necesitan cambios por la vía científica, que favorezcan una mayor calidad en este proceso, pues en las escuelas de la Educación Primaria que están en el radio de acción y con las cuales se debe que interactuar, en los análisis realizados se pudo constatar que:

- ❖ Existen insuficiencias en la integración entre las educaciones y el CDO, para trabajar objetivamente con la labor preventiva (protagonismo que se requiere).
- ❖ No se le da la importancia requerida, a las actividades que se orientan por los docentes de la escuela especial a través de la extensión de los servicios para lograr la calidad requerida en el desempeño profesional

de estos y en los resultados que se obtienen de esta actividad, es decir, los resultados del aprendizaje de los alumnos en la escuela primaria.

- ❖ Las actividades de orientación y control que se ofrecen en la actualidad a través de la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria se limitan a la constatación con la estructura de dirección del centro, mediante la revisión de algunos documentos establecidos, respecto a si se abordaron las orientaciones dejadas al colectivo de docentes, a través de las diferentes vías planificadas en la estrategia metodológica del centro.
- ❖ Generalmente para los cuadros de dirección y/o docente no constituye un elemento importante la repercusión de estas actividades de la extensión de los servicios en la solución de las dificultades de aprendizaje que se presentan en la enseñanza.
- ❖ Falta preparar a los docentes en la escuela primaria para transformar estratégicamente la práctica pedagógica y proponer solución a las problemas que se puedan presentar, a través de la extensión de los servicios desde la escuela especial para que sea más efectiva la tarea de orientación y control.

Es por ello que resulta de interés en el centro, el estudio de este problema de la formación de los docentes que conducen la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, con la detección de los logros e insuficiencias y buscarle solución a las mismas, abordándolo desde el trabajo científico, pues los resultados que se obtienen en este sentido no son los deseados.

Lo antes expuesto permitió identificar el siguiente:

PROBLEMA: ¿Cómo contribuir a la formación permanente de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, para lograr mayor efectividad en la tarea de orientación y control?

La identificación del problema permite definir como:

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: La formación y superación permanente de los docentes.

CAMPO DE ACCIÓN: El relacionado con la superación profesional de los docentes de la escuela especial para la extensión de los servicios a las Comisiones Psicopedagógicas de la escuela primaria.

Constituye el **OBJETIVO:** Elaborar una propuesta de talleres metodológicos que contribuya a la formación permanente de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria para lograr mayor efectividad en su tarea de orientación y control.

Se plantea como **IDEA A DEFENDER** la siguiente:

La aplicación de una propuesta de talleres metodológicos que en su contenido esté relacionado con la atención psicopedagógica de los escolares, y que prepare a los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, mediante diferentes formas de trabajo metodológico como vía de formación, entonces se contribuirá a que tengan mayor efectividad la tarea de orientación y control para lograr mejor desempeño profesional, dando respuestas educativas de calidad para todos y cada uno de ellos.

Han constituido las principales **TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN** las que se relacionan a continuación:

- Búsqueda de información bibliográfica actualizada acerca del tema objeto de investigación y determinación del estado actual del problema.
- Diagnóstico de las necesidades de formación que poseen los docentes de la escuela especial para orientar y controlar las actividades a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria.
- Elaboración de la propuesta de talleres metodológicos.
- Validación de la propuesta elaborada.

Para la realización del presente trabajo fueron utilizados diferentes métodos, los que se describen a continuación:

DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico- lógico: Se utilizó con el objetivo de profundizar y obtener información científica actualizada acerca del problema desde su surgimiento hasta la actualidad.

Análisis y síntesis: Fue utilizado durante todo el proceso de la investigación, permitiendo realizar el procesamiento de toda la información obtenida durante la revisión bibliográfica.

Inducción- deducción: Su utilización posibilitó realizar inferencias y formar los juicios parciales durante el proceso de investigación.

Análisis de documentos: Fue empleado con la finalidad de obtener información y hacer valoraciones acerca del estado actual del tema objeto de investigación a partir de la revisión de las actas entregadas por los docentes que ejecutan esta labor.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Observación: Se aplicó con el objetivo de apreciar en la práctica el desempeño de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios y la manera de controlar los resultados de las orientaciones dadas.

Encuesta: Se utilizó con el objetivo de determinar criterios acerca de la formación que poseen para orientar y controlar la efectividad de las orientaciones ofrecidas a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, por parte de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios.

El **universo** de esta investigación lo componen 23 docentes de la escuela especial Ciro Redondo García del poblado de La Sierrita, en el municipio de Cumanayagua, de ellos, 8 docentes licenciados constituyen la **muestra**.

La muestra se seleccionó de manera intencional por ser estos los docentes licenciados y por tanto con mayor formación en el centro, además de ser los responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria.

El **aporte práctico** de este trabajo consiste en la elaboración de una propuesta de talleres metodológicos que prepare a los docentes de la escuela especial

responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria para lograr mayor efectividad en la tarea de orientación y control que realizan y para elevar la calidad del aprendizaje de los escolares.

El desarrollo del trabajo está organizado en dos capítulos:

El cuerpo del trabajo consta de la presente Introducción, que incluye una justificación del estudio del tema que se presenta, la situación problemática, la formulación del problema de investigación, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico - metodológico.

Capítulo I: Aborda todo lo relacionado con los fundamentos teóricos en cuanto a la revisión de la bibliografía sobre el tema de investigación, constituyendo el marco teórico referencial donde se tratan los aspectos relacionados con las necesidades de formación permanente de los docentes, la atención a la diversidad, la Educación Especial en Cuba y los criterios a tener en cuenta para la extensión de los servicios desde la enseñanza especial.

Capítulo II: Muestra el análisis y descripción de la población, la muestra de la investigación, así como los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos, sustentándose en los resultados de la determinación de las necesidades de los docentes responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria.

Consta además, de la presentación y validación de la propuesta talleres metodológicos.

Luego se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, la bibliografía consultada y los anexos que facilitarán el análisis y comprensión de problemática.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA LA EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS.

1.1 La superación del docente. Determinación de necesidades.

“Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad”.

Fidel Castro.

El conocimiento de la historia de la educación cubana a través de todos los tiempos constituye un importante elemento en el logro de éxitos cada vez mayores en la actividad educacional, en la que los más exigentes educadores calmarán su sed de conocimientos y encontrarán nuevas motivaciones para el ejercicio de su profesión.

Antes del triunfo de la Revolución el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos de la superación de los docentes; no obstante, fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la formación de las personas que ejercían la función instruccional.

Se destacaron en esta etapa figuras de la talla de *José Agustín Caballero* (1762-1835), *Félix Varela Morales* (1788-1853) y *José de la Luz Caballero* (1800-1862), que constituyeron fuente de conocimiento y sabiduría para los demás maestros de la época.

Otra fuente importantísima de estudio para los docentes será el ideario de José Martí, desarrollado entre 1878 y 1895, en el que se destacaron ideas tan valiosas como las de la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a una experimental, de una enseñanza retórica a una científica.

Entre las primeras instituciones que aportaron a la superación de los docentes está la Sociedad Económica de Amigos del País, pues mediante su Sección de Educación, promovió acciones que contribuyeron a elevar la formación de maestros y profesores de la época.

Los esfuerzos realizados por estos educadores y pensadores que nos antecedieron relacionados con el establecimiento de los fundamentos teóricos

de la educación cubana, de principios y métodos que deben caracterizar la labor del docente, por la democratización de la enseñanza, por la elevación y constante perfeccionamiento de la cultura popular, patriótica y revolucionaria de todo el pueblo, y especialmente, el de las más nuevas generaciones de todas las épocas, se ven hoy materializados gracias a la magnífica obra educacional que a partir del 1^{ro} de Enero de 1959 ha llevado a cabo la Revolución Cubana.

A partir del año 1959 la formación y superación constante de los docentes pasó a ocupar un lugar privilegiado.

Hasta 1970 las acciones de superación estuvieron centralizadas por el Ministerio de Educación. Un momento importante fue la creación en 1960 de los Institutos Superiores de Educación (ISE), convertidos más tarde en Instituto de Superación Educacional y después en Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE).

A mediados de los años setenta surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos en el país. En la superación comienza entonces una tendencia hacia la descentralización.

En el año 1980 los IPE asumen el desarrollo de los cursos por niveles y especialidades en provincias y territorios.

La década del noventa hasta la actualidad, se caracteriza por una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación.

Unido a esto podemos señalar que en el ámbito educacional, con la 3^{ra} Revolución Educacional se están introduciendo innovaciones en los sistemas educativos vigentes para garantizar un mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los escolares con las transformaciones del conocimiento científico, avances tecnológicos y otros en correspondencia con cada tipo de enseñanza. Pero todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desempeño profesional de los docentes.

La práctica se ha encargado de demostrarlo: de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utilizará. De ahí la necesidad de brindarle atención permanente a la formación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación permanente o continua del docente es la demanda educativa ampliamente solicitada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo este.

Durante el desarrollo de muchas conferencias mundiales de educación, la UNESCO reconoció el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, y proclaman la necesidad de fortalecer la formación y superación.

En un informe de la UNESCO se señala: **“...Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no solo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho más, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad”... (3)**

En las condiciones de la Educación Cubana es necesario tener en cuenta, que esta se desarrolla en la realidad social del perfeccionamiento del socialismo, con la entrada triunfante de la Revolución en el Tercer Milenio, sobre la base de programas especiales para librar una Batalla de Ideas que abre paso a la verdad de Cuba frente al mundo, con argumentos y conocimientos, unido a acciones, hechos y realizaciones sociales con la idea de lograr una mayor justicia social que propicia igualdad de oportunidades y posibilidades reales para el desarrollo pleno de las personas, teniendo como vías esenciales la educación y la cultura.

El cambio educativo como resultado de la 3^{ra} Revolución Educacional es un elemento importante en el perfeccionamiento y continuidad de la obra de la Revolución y el Socialismo cubano.

Se destacó, en el Modelo de Acompañamiento del PRELAC, el cual fue aprobado por los Ministros de Educación de región en noviembre de 2002, dentro de las líneas de acción prioritarias para la formación y desarrollo profesional de los docentes: la instrumentación de programas regionales de superación en diplomados, maestrías y doctorados para docentes en ejercicio.

En los momentos actuales se hace realidad uno de los programas de la Revolución: la Maestría en Ciencias de la Educación, que ha permitido satisfacer las necesidades del desempeño profesional específico de todos los trabajadores y de los docentes, elevando el nivel teórico y metodológico para poder resolver con mayor eficiencia los problemas de la práctica profesional y prepararse eficientemente para cumplir con el fin de la Educación Cubana. Además se logra alcanzar por la vía científica y con la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), un alto grado de dominio del contenido de la enseñanza, transformar métodos y modos de actuación que evidencian la política investigativa con vista a la solución de problemas que se presentaran en el desarrollo del aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes, que es la función principal de la escuela y esta se organiza en función de ello.

La educación en Cuba -como es sabido- tiene como fin **“...formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la construcción activa del socialismo y el comunismo...”** (4)

Al cambio educativo actual que se produce en contribución al perfeccionamiento exige que se tenga en cuenta en primer orden la educación

de los escolares, a partir del nuevo modelo de escuela y de maestro y sobre la base de la cultura general integral y del soporte científico tecnológico para el desempeño, cuya forma está dada en el cambio de la estructura y la organización escolar, los métodos, la introducción de las nuevas tecnologías y otros.

La práctica obliga al hombre a pensar, estimula su pensamiento, y entonces el hombre participa activa y creadoramente en su propia transformación y en la de la naturaleza que lo rodea. Los colectivos en que laboran los hombres, reciben esa acción transformadora y a la vez participan en la transformación de ellos, refuerzan los conocimientos y habilidades adquiridas en la capacitación.

En cada docente se deberá ver el conjunto de relaciones sociales realizadas directamente con el trabajo, el trabajo tomado en el sentido más amplio, visto como un organismo complejo, pues el medio laboral donde se desarrolla el individuo juega un papel activo y no puede verse separado del medio en el que desarrollará las capacidades y las habilidades.

Cada conjunto de profesionales objeto de superación tiene la experiencia dada por la práctica adquirida en el desarrollo de la profesión, luego entonces, se parte del criterio de considerar cada grupo como la célula donde se va a producir el proceso de cambio, como el sistema donde cada elemento tiene el comportamiento y el proceso de cambio particular.

Los cambios de contenidos y de formas de actuar del docente lleva el nuevo modelo de maestro. Surgen necesidades hasta ahora inexistentes y necesitan modos de actuación diferentes.

La satisfacción de las necesidades representa una exigencia y a la vez un requisito para la organización y el desarrollo de la formación en sistema. En todo este proceso de satisfacción de necesidades; el papel del sistema de formación y superación es entonces, el de estudiar las necesidades, investigar los eslabones que inciden en los procesos docentes, y es objeto básico del sistema, interpretar el conjunto de necesidades y darle al proceso docente la orientación adecuada.

Conceptualmente **necesidad** es definido por el Diccionario Enciclopédico como: universo, obligación, apuro, aprieto, escasez y exigencias.

En el ámbito educativo la doctora Julia Añorga Morales (1995), lo define como: **“...Situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dado por la discrepancia o diferencia entre lo que es (situación actual) al analizar los problemas en el ámbito educativo...”** (5)

La organización en sistema de la formación y superación tiene como objetivo que este proceso se realice en todas las esferas de la vida social, con orientaciones políticas, técnicas, docentes y metodológicas uniformes, perfeccionando los conocimientos, hábitos y habilidades en función de las necesidades actuales y perspectivas del país y de cada docente en particular, y hacer el uso más racional de los recursos que se emplean.

Si se parte del criterio de entender la superación como necesidad de una actividad permanente, sistemática y planificada, que se basa en necesidades reales orientadas hacia el cambio en los conocimientos, habilidades y actividades del docente, posibilitando el desarrollo integral, es obvio que se le confiera al proceso de superación el valor y la importancia que requiere.

La formación permanente o continua del profesorado es una demanda educativa ampliamente valorada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente.

La situación de cambio educativo que ha generado la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, agudiza la necesidad acerca de una formación permanente del profesorado.

Dado que la atención al alumnado con necesidades educativas especiales supone un proceso de cambio institucional, personal y social a nivel disciplinar, metodológico organizativo, se requiere que la formación permanente surja de la propia realidad práctica, ya que de esta forma permitirá el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica y práctica que se revertirá en el desarrollo profesional de los docentes.

El enfoque utilizado en la formación permanente para la atención educativa a las necesidades educativas especiales está relacionado con la visión más o menos global que se tenga de la relación entre los procesos de integración y el sistema educativo en su conjunto, así como con respecto a los objetivos que se perseguirían, más o menos emergentes o ambiciosos.

Balbás, (1995) destaca como objetivos más usuales, en este contexto y en la actualidad, los siguientes:

- ❖ Formación del profesorado en el campo específico de las necesidades educativas especiales.
- ❖ Cambio de actitudes.
- ❖ Desarrollo de técnicas de colaboración y trabajo en equipo.
- ❖ Fomentar el auto desarrollo profesional.

En cuanto a los distintos modelos en la formación permanente, Balbás (1994) efectúa una revisión y establece cuatro grandes grupos.

- ❖ **Talleres y curso cortos.** Dirigidos al aprendizaje de tareas y destrezas muy específicas en un espacio breve de tiempo.
- ❖ **Formación entre compañeros y programas colaborativos.** En esta modalidad es clave la figura del docente de apoyo como agente intermedio en la formación y sensibilización de los compañeros, produciendo lo que se denomina formación en cascada. Igualmente se engloban aquí procesos de intercambio y de búsqueda en equipo de solución de problemas.
- ❖ **Formación modular.** Se suele tratar de cursos estándares en contenidos y estrategias, que se pueden realizar incluso a distancia. El profesorado puede escoger los módulos y el ritmo que más le convenga.
- ❖ **Formación centrada en la escuela.** La unidad de aprendizaje es la escuela, tratando de responder a las necesidades que esta va planteando a lo largo del proceso de atención educativa al escolar con necesidades educativas especiales. En este modelo, la formación colaborativa y la reflexión compartida son las dimensiones básicas para el desarrollo profesional e institucional. Como la misma autora advierte, esta es la modalidad menos extendida en el contexto nacional.

Las decisiones acerca de la opción por una u otra modalidad formativa dependerá de los recursos disponibles para la formación, los objetivos que se persiguen y de las necesidades que se quieren cubrir, pero, también y especialmente, de la cultura de la escuela en cuanto al concepto de educación y a las formas y estructuras curriculares y organizativas desarrolladas. El modelo de formación basado en la escuela es, evidentemente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las

necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato.

El proceso formativo y de calificación del docente no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de la formación inicial, más bien se considera que esta calificación deberá concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del profesorado en y sobre la práctica habitual.

Es evidente que todas las competencias que deben caracterizar al docente reflexivo y crítico que la educación en la diversidad exige, no se puede adquirir de una vez por todas. La formación inicial de este nuevo docente es importante, pero también es fundamental la formación permanente y la adaptabilidad a las variaciones contextuales y del escolar.

De hecho, ambos procesos formativos deben considerarse interconectados, ya que, aunque existen realmente aspectos diferenciales, muchos de sus contenidos y estrategias son compartidos: la necesidad de conectar interactivamente la teoría y la práctica, la importancia básica de las actitudes, la dimensión reflexiva, crítica y colaborativa de la actuación profesional, la eliminación de fronteras entre la educación ordinaria y educación especial, etc.

En este sentido, Angulo, citado por Jiménez (1999), ofrece algunas orientaciones para aproximarse al modelo de formación del profesorado que, bajo estos nuevos planteamientos educativos, debe desarrollarse.

Primeramente se refiere a la necesidad de revalorizar el papel profesional de la docencia, no como alguien que posee unos conocimientos y competencias determinados, sino también alguien con responsabilidad; lo que le lleva a reivindicar el papel del profesional de la educación, entendiendo al docente como la persona adulta que no solo asume y aplica, sino que ejerce la autonomía de juicio, es capaz de expresar y defender las razones que sustentan las decisiones y acciones sobre la formación del escolar a cargo.

En el marco de la educación en la diversidad y desde los planteamientos que abogan por el profesional reflexivo y crítico, se contempla intrínsecamente la finalidad de la formación permanente o continua del docente. Solo si se produce mayor perfeccionamiento del docente, cambio de concepción en el currículum de los centros y cambio en el clima de la institución escolar, la educación en la diversidad adquirirá y consolidará el significado original.

Es preciso que la necesidad de perfeccionamiento surja del propio pensamiento del docente, y que sea solo entonces cuando las instituciones responsables creen las estrategias para la formación que el mismo docente demanda. Es decir, ha de ser la práctica y la reflexión e investigación sobre el trabajo cotidiano el eje de actualización y perfeccionamiento del docente. El perfeccionamiento que permitirá el conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, tomar decisiones en el entorno complejo como son los centros y grupo - aula heterogéneos, elaborar procedimientos, etc. Y, además, un perfeccionamiento se desarrollará mediante el trabajo de investigación cooperativo e interdisciplinar.

Enmarcada en la formación continua, en las coordenadas del trabajo cooperativo, de reflexión colectiva y de indagación sobre la propia práctica profesional, se precisa aproximarse a las notas distintivas que deben caracterizar las propuestas formativas, según Jiménez (1999), no sin perder de vista dos aspectos, de considerable relevancia.

- 1. Estos programas de formación no deben surgir aisladamente del gabinete administrativo o del despacho universitario, sino que es preciso que partan de la realidad del centro o sector y de los pensamientos, inquietudes y necesidades que allí se manifiestan.**
- 2. No solo el docente de aula necesita perfeccionamiento. La educación en la diversidad comporta necesidad de formación tanto para el docente de aula, como para el profesorado de la universidad, como también para los responsables de la administración educativa (directivos, metodólogos, etc.) (6)**

En cuanto a la naturaleza de los planes de perfeccionamiento, se consideró notablemente interesante el aporte que ofreció Parrilla (1996). Esta autora destaca las siguientes señas de identidad que deben acompañar a dichos programas formativos:

- Formación en sí misma integradora: que parta de planteamientos globales de la educación. No se trata de estudiar la diversidad como un hecho particular del fenómeno educativo, sino todo lo contrario, analizar el fenómeno educativo desde la óptica de la diversidad.**

- **Formación con una intencionalidad básicamente educativa:** la formación para la atención a la diversidad ha de estructurarse en torno a un eje educativo antes que alrededor de cualquier intervención específica propia de la tradicional “educación especial”.
- **Formación polivalente:** “profesionales totales” antes que expertos en categorías especiales, ya que la polivalencia potencia un desarrollo de la atención educativa al alumnado, y de los servicios educativos centrados en las necesidades individuales del alumnado, y no en su condición deficitaria; así como que la misma ofrece una formación que prepara al profesor para atender a niños con una gran variedad de características.
- **Formación que integre teoría y práctica, pensamiento y acción.** Más posible, necesario y valioso todavía cuando los profesionales a formar están inmersos en una realidad educativa de la que partir y sobre la que reflexionar.
- **Formación de las actitudes ante la diversidad:** se trata de abordar el desarrollo de una actitud abierta y crítica hacia la diversidad como alternativa cultural, como valor central en el proceso de una educación democrática. (7)

Para finalizar solo precisa resumir y afirmar que la formación continua se incluye como una necesidad más en el proceso de mejora que exige la educación en la diversidad. La formación enmarcada dentro de un proyecto global e innovador que abarque todo el centro y el entorno más inmediato, y responda necesariamente a la visión genérica de compartir los conocimientos y de volcarlos en una estrategia global colaborativa que, mediante el trabajo contrastado, reflexivo y crítico, persiga la mejora institucional, en definitiva, la mejora educativa.

Ofrecer una educación de calidad significa -ante todo- ejercer organizadas y sistemáticas influencias que se dirijan y alcancen la adecuada satisfacción de las necesidades de aprendizaje y educativas en general de los individuos a los que se les ofrecen tales servicios.

1.2 La Educación Especial como sistema de servicios educativos.

...La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza...por lo que significa de atención...

Fidel Castro.

Antes del triunfo de la Revolución, en Cuba las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, estaban financiadas por patronatos; en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños.

A partir del año 1959, entre los grandes logros de la Revolución está la creación en todo el país de la red de centros y escuelas especiales, las transformaciones que se producen en este campo propician la ocurrencia de cambios en el desarrollo con la creación de las primeras escuelas de educación especial del período revolucionario.

Como muestra de la prioridad que se le concede, y a pesar del recrudecimiento del bloqueo impuesto por el gobierno norteamericano, la Educación Especial en Cuba llega al siglo XXI, inmersa en la Batalla de Ideas que definiera el Juramento de Baraguá y en las transformaciones por las que atraviesa en la actualidad la educación, en el marco de la 3^{ra} Revolución Educativa.

Este tipo de educación, concebida como un sistema de servicios educativos adecuadamente organizados y planificados hacia el resto de las educaciones posibilita la interacción entre los docentes de los diferentes tipos y niveles educacionales en aras de resolver las problemáticas que se presentan en el proceso de dirección del aprendizaje y desarrollo de los escolares de dichos niveles.

Este vínculo entre enseñanzas, permite que categorías y conceptos, que se consideraban solo en la Educación Especial, se apliquen también en la escuela común, como por ejemplo: Zona de Desarrollo Próximo, niveles de ayuda, prevención, diagnóstico, entre otros.

La Educación Especial, por los resultados relevantes obtenidos en la práctica educativa en las diferentes modalidades, que la distinguen por la integridad de

los servicios que en ella se prestan, **“... es concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los escolares, en grupos de riesgos con necesidades educativas especiales y puestos a la disposición de sus familias, educadores y el entorno en general”... (8)**

En Cuba, se han alcanzado respuestas educativas para todos, estableciendo un vínculo estrecho entre las escuelas especiales y las ordinarias, pues la enseñanza especial extiende los servicios a las enseñanzas: Preescolar, Primaria, Media, Media Superior y Superior, donde se dan pasos para evitar que vayan a la escuela especial los que no sean tributarios de ella, así como resolver, en el propio marco de las instituciones escolares de esos niveles de educación, las insuficiencias que pueden presentar los escolares en el proceso del aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Por la gran experiencia que posee, por el alto valor social, humano y pedagógico, concentra los esfuerzos en cuatro tipos de funciones: prevención, tránsito, apoyo, integración.

Si se toma como antecedente **“...más específicamente la novedosa experiencia de integración entre las enseñanzas preescolar, primaria y especial que se desarrolla en Cuba en estos momentos, se puede afirmar que la escuela especial ha enfrentado con originalidad el reto que representa su función de apoyo, al existir hoy condiciones favorecedoras para continuar potenciando su impacto...” (9)**

Se privilegia el diagnóstico con carácter preventivo, explicativo e interventivo, con mayor unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, que sea capaz de predecir, de pronosticar sin perjuicios a la vez que revelador de las relaciones entre lo interno y lo externo. Un diagnóstico e intervención con un mayor enfoque integral, al estudiar no solo al escolar sino también a su entorno familiar, escolar y comunitario, implicándolos a todos en la obtención de información y en el análisis de los resultados que este proporciona sobre el escolar y la historia de vida y de educación, con énfasis en las posibilidades de desarrollo.

Esta formación y experiencia acumulada por el personal docente de la Educación Especial es aprovechada en Cuba en función del perfeccionamiento

de la formación de los maestros de la Educación General por la estrategia de trabajo de educación familiar y comunitario, además porque pone de manifiesto la labor preventiva sobre todo con aquellos alumnos que comienzan a presentar dificultades en el aprendizaje, destacándose en este sentido el papel de los especialistas y las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico en las escuelas especiales en su vínculo con las escuelas del resto de las educaciones.

La Comisión de Apoyo al Diagnóstico en la escuela especial está integrada por el Jefe de ciclo, dos maestros de experiencia, Logopeda, Psicopedagoga, Psicoterapeuta, especialidades, médico, enfermera y subdirector de internado. Tiene además como invitados: maestros, auxiliares, otros especialistas, familia, miembros de la comunidad y otro personal no docente que interactúe con el escolar.

Esta comisión tiene como funciones: Reevaluar al 100% de la matrícula y los casos nuevos con los que existe inconformidad a través del estudio de caso. Para la realización del estudio de caso se utilizan diferentes fuentes de información: EAE, expediente clínico, libretas, cuadernos de trabajo, resultado de comprobaciones, de visitas a clases y otros aspectos de interés que puedan aportar los participantes del medio familiar, antes del 30 de septiembre.

La comisión podrá hacer: Cambio de medidas internas (cambio de grupo, cambio de estrategia y otros), proposición de cambio de diagnóstico (haciendo análisis entre CAD y CDO).

Líneas de dirección de la CAD:

1. Análisis de los resultados del curso anterior.
2. Priorizar casos nuevos.
3. Insertar en el proyecto de trabajo metodológico.
4. La Cátedra Martiana nos da la problemática (objetivo).
5. Consejo de Dirección: aprueba objetivos del mes, analiza las funciones a desarrollar la Comisión de Apoyo al Diagnóstico para el mes tomándose acuerdos.
6. En el Colectivo de ciclo se precisa el trabajo.

De las transformaciones en la escuela primaria se han fortalecido un grupo de tareas, entre ellas la creación de la Comisión Psicopedagógica, a partir de la labor que ya venían desarrollando en las escuelas especiales la Comisión de Apoyo al Diagnóstico y los Centros de Diagnóstico y Orientación en las cabeceras municipales.

A través de la *extensión de los servicios* al resto de las educaciones con el apoyo de los especialistas y las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico, la formación y experiencia acumulada por los docentes de la escuela especial en este trabajo, es aprovechada, como ya se planteaba anteriormente, en función del perfeccionamiento de la formación de los docentes de la escuela primaria, estableciendo un vínculo estrecho entre las educaciones, así como para el trabajo que debe realizar la Comisión Psicopedagógica en la escuela primaria en aras de lograr mejor desempeño profesional y respuestas educativas de calidad a los problemas que se le presentan en la realidad pedagógica en que participan.

1.3. La Comisión Psicopedagógica.

La Comisión Psicopedagógica en la escuela primaria es un grupo de trabajo, mediante el cual los docentes, adquieren mayor formación y mejoraran el desempeño profesional, está integrada por el Director de la escuela, (como presidente); el Subdirector, Jefes de grado o año, especialidades que interactúan con el escolar., bibliotecaria, profesor de Educación Física, el profesor de Computación, el médico y la enfermera, (como miembros). El profesor del escolar objeto de análisis, representantes legales, miembros de la comunidad, otros especialistas y personal no docente que interactúe con el escolar,(como invitados); similar a la Comisión de Apoyo al Diagnóstico en la escuela especial.

Esta comisión en la escuela primaria tiene como funciones:

- ❖ Analizar los casos de la pirámide de trabajo preventivo del centro.
- ❖ Analizar los escolares con necesidades educativas en el aprendizaje.
- ❖ Diseñar y renovar las estrategias de intervención para el trabajo con estos escolares.

- ❖ Dar el visto bueno al (Expediente Acumulativo del Escolar, libretas, resultado de comprobaciones, de visitas a clases).
- ❖ Pulsar desde el inicio del curso la entrega pedagógica en cada enseñanza.
- ❖ Se debe reunir una vez al mes dentro del sistema de trabajo o tantas veces como considere necesario según las necesidades del centro.
- ❖ El trabajo de la Comisión Psicopedagógica debe insertarse dentro del trabajo metodológico de la escuela.
- ❖ La Cátedra Martiana nos da la problemática.
- ❖ El Consejo de Dirección aprueba los objetivos, analiza las funciones a desarrollar durante el mes, tomándose acuerdos.
- ❖ En el claustro se precisa el trabajo como aspecto permanente, se analizan las actividades que va a desempeñar la comisión (qué, cómo, dónde y quiénes).
- ❖ Se acuerda el día de la reunión para concluir el caso en la que se deberá dejar constancia de las valoraciones y actividades realizadas en el acta, así como los acuerdos derivados del estudio de caso.
- ❖ Realizar un cronograma de reuniones.

Es importante que el docente se prepare para la organización del trabajo de la Comisión Psicopedagógica en función de las necesidades de los escolares y para poder dar respuesta a los problemas que se le presentan en la práctica educativa y que requieren de solución, confeccionando en correspondencia con ello el cronograma donde se le dará prioridad en el estudio de casos.

Es precisamente la Comisión Psicopedagógica, la que partiendo de la formación adecuada del docente, la que facilitará en el seno de cada centro escolar:

- ❖ Trazar las metas de trabajo a lograr con los escolares, en los momentos actuales.

- ❖ Profundizar en el estudio diagnóstico de todos los escolares para detectar oportunamente las necesidades, posibles dificultades, barreras, potencialidades y demandas de cada uno de ellos.
- ❖ El diseño de estrategias que incluyen la implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo para fortalecer el trabajo preventivo.
- ❖ La detección oportuna en cada grupo escolar de aquellos alumnos que pueden constituir casos de riesgo: (de desmotivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, alteraciones en la conducta, dificultades de aprendizaje).
- ❖ Tomar las medidas necesarias para solucionar las dificultades tanto en el ámbito escolar, familiar, comunitario y social.
- ❖ Preparar al profesorado de la escuela general para educar con mayor eficiencia a todos los escolares, a esa diversidad que ineludiblemente debe enfrentar.
- ❖ Fortalecer la autoridad de la escuela y las estructuras cercanas a esta, a fin de ejecutar los ajustes curriculares y las decisiones en el orden técnico y organizativo que sean necesarias para la atención a los escolares.
- ❖ Que se promuevan acciones que perfeccionen tanto a la escuela general como a la especial, las acerque, las integre.

En el primer Colectivo de Ciclo del mes se analiza como aspecto permanente las actividades que van a desempeñar en cada grado (qué, cómo, dónde y quiénes). Se acuerda el día de la reunión de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico para concluir el caso (que deberá dejar constancia de las valoraciones y actividades realizadas en el acta). Se decide cada tema con nombres y apellidos y quien lo va a cumplir, ya deben llevar el estudio de caso, luego en el último Colectivo de Ciclo del mes se realiza el control de los casos: qué se logró y qué quedó pendiente para el próximo mes.

Por la alta responsabilidad que tiene la Educación Especial de ser rectora del trabajo preventivo en el Ministerio de Educación, a través del personal especializado de las escuelas, los consejos de atención a menores, los equipos

técnicos multidisciplinarios de los Centros de Diagnóstico y Orientación y las demás estructuras que lo constituyen, se establece un vínculo estrecho entre la escuela especial y la ordinaria, de ahí surge la necesidad de formación de los docentes de la escuela especial para que sea más efectiva la labor de orientación y control de las actividades que realizan con ese objetivo con la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, a través de la extensión de los servicios.

En su contenido de trabajo las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico ha de tener en cuenta el desarrollo de la formación del docente que permita dar respuesta a las transformaciones en la enseñanza primaria, que se dirigen a:

- ❖ Lograr que cada docente esté en condiciones de brindar a los escolares la educación que requieren, partiendo de la concepción del diagnóstico integral, que le permita diseñar o rediseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida las carencias y potencialidades, para alcanzar las transformaciones propuestas en el nivel de aprendizaje que deben tener los escolares al concluir la primaria, cumpliendo así la misión del docente: educar integralmente al escolar.
- ❖ Lograr que el docente tenga la posibilidad de dominar las características personales de los alumnos, las de la familia y de la comunidad en que se desarrolla, valorando tanto las influencias positivas como las negativas que inciden en la formación y actuar en consecuencia con ello.
- ❖ Ofrecer orientaciones y recomendaciones respecto a la necesidad de modificación de la organización interna de la escuela primaria en aras de lograr la influencia que se necesita y hacerla efectiva en la formación de la personalidad de cada niño.

Surgen entonces nuevas necesidades de formación y experiencia para el profesorado. Es necesario buscar alternativas de formación teórico-prácticas que preparen al docente en la reflexión, organización y orientación sobre la propia práctica, que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los escolares de manera integral y a responsabilizarse como profesionales en la

toma de decisiones curriculares y organizativas orientadas a transformar el contexto educativo.

Derivado del desarrollo educativo y pedagógico que existe en la actualidad, donde el docente se convierte en la piedra angular de las políticas educativas y de las propuestas de cambio, reforma o perfeccionamiento, la formación profesional ha tenido una serie de contradicciones, fundamentalmente relacionadas con la formación del docente en sentido general, las concepciones acerca de la diversidad, las potencialidades del proceso formativo, las diversas perspectivas disciplinarias, entre otros aspectos.

Dada las necesidades de formar al docente en correspondencia con las exigencias pedagógicas actuales, condiciona que los docentes estén llamados a reflexionar sobre el tratamiento que deben ofrecer a los escolares para formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el cambiante y complejo mundo en que vivimos, con la convicción de formar docentes cada vez más preparados en el dominio de la ciencia pedagógica y que posean la capacidad de enfrentar la enseñanza teniendo en cuenta la diversidad en los escolares, enfoque que ha cobrado mayor auge en los últimos tiempos si se tiene en cuenta que **la diversidad** es una característica inherente a la naturaleza humana, lo que se debe considerar extensible hasta el ámbito de la formación y superación del personal docente, y su tenencia en cuenta en la capacitación y superación del docente constituye una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y los grupos sociales.

Partiendo de este planteamiento se comprenderá que la escuela tendrá que ser institución para todos, a los que asista la diversidad, y que por tanto el docente deberá lograr que se atienda la individualidad sobre todas las cosas y que promueva el desarrollo de cada escolar en correspondencia con las posibilidades, para lo cual se hace necesario que el docente sitúe como tarea de primer orden, la dirección del aprendizaje de los escolares teniendo en cuenta las características como centro del proceso docente educativo y esta sea la principal inquietud del docente: adecuar la dirección del proceso al desarrollo máximo de las capacidades y potencialidades de cada escolar, pues, como han señalado diversos autores e investigadores “...**la diversidad y su**

atención, vista desde la práctica educativa, consiste en buscar un equilibrio entre las exigencias del currículo y las posibilidades reales del escolar desde la óptica de las capacidades, ritmos y motivaciones...” Ello es posible con la atención a las diferencias individuales, intentando en cada momento que cada cual alcance, de acuerdo con sus posibilidades, las capacidades propias de la educación escolar.

La visión de la Pedagogía de la diversidad, para la cual debe prepararse al maestro en el proceso de su formación y desempeño, no puede sustentarse solo en las consideraciones de documentos o declaraciones internacionales, sino que debe fundamentarse en la legislación y sobre todo en la realidad educativa y social de cada país.

La escuela cubana actual, como institución abierta a la diversidad, debe responsabilizarse en garantizar la educación de calidad para todos los escolares a pesar de las diferencias, el papel decisivo le corresponde al docente como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de **escuela abierta a la diversidad**, no puede interpretarse simplemente como el centro escolar que garantice el espacio físico a todos, sin segregar, a nadie por razones de raza, sexo, situación económica de la familia, grupo social, creencias religiosas o capacidad, sino como la institución con preparación en el claustro pedagógico, con recursos pedagógicos y didácticos suficientes para garantizar el desarrollo máximo posible de todos los escolares a pesar de las diferencias, que es la aspiración fundamental de la educación ordinaria en Cuba.

Eso es posible alcanzarlo solo con la profunda y sistemática formación y superación del docente, lo que en gran medida puede lograrse mediante el trabajo conjunto de los docentes de la escuela especial en la extensión de los servicios hacia la escuela primaria.

Sin duda, garantizar educación de calidad para todos constituye un reto profesional, enseñar a los que aprendan con mayor facilidad, a los que cuentan con todas las condiciones que garanticen el desarrollo, no es tarea difícil para el docente especializado en diferentes tipos y niveles de enseñanza, pero buscar vías, métodos y procedimientos y medios que garanticen el máximo de

desarrollo de cada escolar de acuerdo a las potencialidades, es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas y estrategias de metodológicas para dar respuestas educativas más adecuadas a cada uno.

Las exigencias de la respuesta educativa a la diversidad de necesidades especiales, conllevan implicaciones respecto a la formación de los docentes que desarrollan el trabajo en contextos educativos igualmente diversos. En cualquier proceso educativo la competencia profesional de los docentes, la capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje, llevar a cabo procesos de adaptación del currículum, elaborar pautas de trabajo en equipos, etc., adquieren una gran relevancia en el éxito o fracaso de dicho proceso. En este sentido consideramos que cada docente tiene la posibilidad de crear las condiciones necesarias para motivar a los escolares y aceptar la diferencia como un componente de la normalidad.

En las exigencias del contexto educativo actual se destacan:

Los cambios que se están produciendo derivados del desarrollo de la Educación Especial a educación en la diversidad que están influyendo en el sistema educativo en general y en la formación de los docentes como disciplina pedagógica desde el papel como agente de cambio y transformación, el papel formativo de la práctica educativa y el carácter rector del trabajo metodológico como acción que contribuye a la efectividad del proceso docente educativo desde la escuela.

Esta superación y formación que hoy se sustenta con fuerza, han de recibir los docentes, influye también en la efectividad del trabajo preventivo para educar con mayor eficiencia a todos los alumnos.

El trabajo preventivo constituye importante pilar dentro del trabajo de la Comisión Psicopedagógica en la escuela, con la adecuada dirección del proceso educativo, al facilitarle la detección oportuna en cada grupo escolar de aquellos alumnos que pueden constituir casos de riesgo: por alteraciones en la conducta y/o dificultades de aprendizaje y tomar las medidas necesarias para solucionar las dificultades tanto en el ámbito escolar, familiar, comunitario y social.

1.3.1 Prevención y educación.

Se define el **trabajo preventivo** como: “...actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus afectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir...” (10)

Por lo tanto, al hablar de trabajo preventivo, se tiene en cuenta la amplia adopción, no solo el trabajo con los niños en desventajas, de ahí la necesidad de tener en cuenta el primer nivel (factores de riesgo).

En los escolares que asisten a las escuelas de la Educación Primaria generalmente se observan alteraciones en la conducta que no son estables, lo cual requiere que el docente esté adecuadamente preparado para determinar con urgencia qué nivel de alteración se presenta para tomar las medidas preventivas tempranamente, conociendo que existe un **primer nivel** de dificultad, en el que la alteración se da de forma desorganizada, esporádica, situacional, en un menor nivel de desarrollo.

Luego surge el problema, y con él, un **segundo nivel** en el que la alteración en la conducta se hace más frecuente, se comienza a organizar, aparecen síntomas, hay una secuela evidente, comienza a estructurarse el defecto.

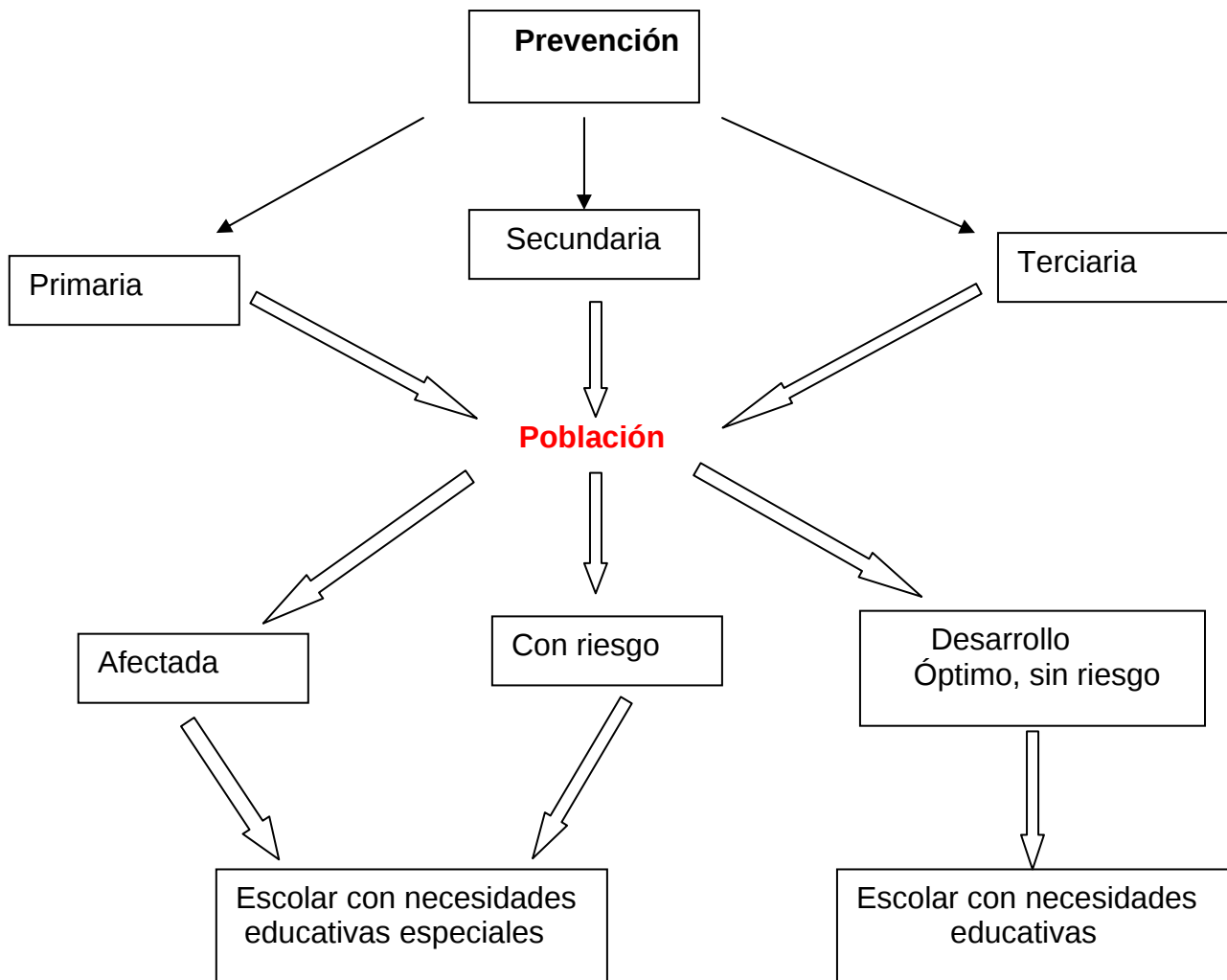
Por último aparece el trastorno, **tercer nivel**, y ya aquí la acción se sistematiza, se organiza, hay estabilidad en las conductas desajustadas y el defecto se estructura como tal. Todo ello trae además aparejado, dificultades en la adecuada asimilación de los conocimientos y habilidades planteados a los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar.

El docente para enfrentar la realidad pedagógica que tiene ante sí requiere de preparación, pues debe conocer cuáles son las alteraciones más frecuentes en el escolar, ya que de su atención oportuna (trabajo preventivo) depende que estas no alcancen el rango de un trastorno más estable, por estas razones no se puede esperar que el escolar se agrave y sea enviado, por la existencia de estas dificultades, a la escuela especial

En estos escolares es común observar, además, algunas alteraciones de la conducta que pueden incidir negativamente en la adquisición del aprendizaje eficaz. El docente de la enseñanza primaria debe intensificar el trabajo psicopedagógico en la búsqueda y elaboración de estrategias pedagógicas donde se vincule lo afectivo y lo cognitivo ya que estos escolares generalmente conservan en buen estado el área intelectual o cognitiva, y para el adecuado desempeño de esta tarea pedagógica requiere de formación profesional sólida.

En el actual contexto pedagógico es necesaria la formación permanente o continua del profesorado, para realizar eficazmente el diagnóstico con carácter preventivo analizando los resultados con énfasis en las posibilidades de desarrollo, conociendo que la tarea de prevenir se centra en la **"...adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas, y sociales negativas..."** (11) A su vez, ella ocurre en diferentes niveles.

NIVELES DE PREVENCIÓN



Prevención Primaria: Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y de determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas. Ejemplo: el trabajo que se realiza con los escolares que presentan factores de riesgo, o en situación de desventajas sociales, reforzando con ellos, con las familias y entorno social las medidas educativas que permitan eliminar o atenuar el defecto de las condiciones negativas.

Prevención Secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y el oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores. Ejemplo: Labor temprana del Centro de Orientación y Diagnóstico y del docente en la escuela.

Prevención Terciaria: Dirigida a evitar el agravamiento de la afectación o dar tratamiento a la secuela desde el punto de vista funcional -adaptativo tanto en lo individual como en lo social. En el contexto educativo la prevención va dirigida a grupos de riesgo y/o sin riesgo.

Prevención en grupos de riesgo: Tal como nos dice el término estos escolares aún no presentan la afectación pero sí presentan características que los hace vulnerables a factores patógenos y por tanto potencialmente constituyen el grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen la aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del escolar que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir del sistema de motivación (reforzar las convicciones, voluntad, sentimientos y la personalidad en general).

Prevención en grupos sin riesgos: Se incluyen aquí a los escolares que se desarrollan en condiciones positivas (son la mayoría) lo que no los exime de ser susceptibles en algún momento de la vida a algún cambio o por la sensibilidad al mismo. Aquí la acción preventiva debe estar dirigida a prepararlos para enfrentarse a posibles modificaciones negativas a través de la educación por el mejoramiento de las condiciones sociales no adecuadas al mismo o a la eliminación de aquellas no posibles de modificar.

Así, el Modelo de trabajo preventivo se estructura de la siguiente manera:

- I- Proceso de identificación: caracterización, evaluación y diagnóstico (en su etapa inicial).
- II- Definición de las necesidades educativas especiales.

- III- Elaboración y aplicación de la estrategia de intervención individualizada.
- IV- Seguimiento y evaluación: de la evolución del escolar, del entorno familiar y de la eficacia de la estrategia de intervención individualizada que se le ha brindado.
- V- Actualización de la caracterización (profundización y desarrollo del proceso de diagnóstico).
- VI- Redefinición de las necesidades educativas especiales.
- VII- Adecuación y perfeccionamiento de la estrategia de intervención individualizada.(12)

Se comprenderá entonces que el docente debe estar preparado para seleccionar de manera adecuada las formas de prevenir y reeducar a cada escolar en correspondencia con la edad, intereses y grado de afectación, vinculándola con el entorno familiar y comunitario, de manera tal que le permitan contribuir a la formación de la personalidad y a mejorar en las condiciones de vida integrales en el desarrollo y haciendo realidad el pensamiento vigotskiano: “**...La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste en no adaptarse al defecto, sino en vencerlo...**” (13)

Para contribuir al desarrollo y formación de la personalidad de forma positiva e integral del escolar, el docente debe hacerlo atendiendo a todas las esferas de la personalidad, teniendo en cuenta las potencialidades para diseñar o rediseñar la estrategia de intervención que se aplicará.

La prevención constituye la tarea priorizada de los Centro de Diagnostico y Orientación. Para lograr los objetivos debe reunir los siguientes principios básicos que deben ser del conocimiento de los docentes para que puedan enfrentar y transformar positivamente la realidad pedagógica en que participan:

1- Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como la condición

imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar.

2- Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta en la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.

3- Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud (entendida esta como la interrelación de las características de las estructuras y funciones corporales que en el aspecto negativo se manifiestan como deficiencias y las consecuentes particularidades de la actividad personal y participación social), y los aspectos contextuales, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto sino también al logro de las transformaciones del entorno.

4- Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento. Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de la eficacia, a través del sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en el proceso de toma conjunta de decisiones. Así como concebir a los sujetos, o fenómenos de que se trate, como un todo en el que interna y externamente se establecen relaciones de causa y efectos que se contradicen y complementan y sin que se deje de observar ni explicar ningún aspecto que exima la posibilidad de la obtención de los resultados perspectives anhelados.

5- Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizan la labor preventiva tengan la base en la relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias. (14)

Además de estos principios el docente debe considerar tres momentos importantes en la prevención:

- Detección de posibles dificultades o trastornos.

- Aceptación de las características individuales por la familia y la escuela.
- Intervención temprana.

La Comisión Psicopedagógica, con la labor en conjunto, se dirige a lograr que cada docente esté en condiciones de brindar a los escolares la respuesta educativa más adecuada a partir del diagnóstico integral realizado. La vía para satisfacer esta necesidad puede ser el uso del método de trabajo eficaz conocido como estudio de casos.

Este es el método que desde el trabajo en la Comisión Psicopedagógica propicia en el docente formación y superación al enfrentar los problemas que se presentan y buscarle solución a estos, así como lograr mejoras en el desempeño profesional, conociendo que esta es la investigación extensiva e intensiva que utiliza el aporte de todas las técnicas de evaluación y análisis posibles para llegar a una síntesis e interpretación de un caso. **“...El estudio de caso prevé una armazón o estructura que sirve como vía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda información obtenida sobre el sujeto. Su propósito es comprender y diagnosticar a un sujeto, su naturaleza, causas del problema a fin de tratarlo y orientarlo...”**(G. Torroella, curso de Posgrado). (15)

Los docentes a través de la Comisión Psicopedagógica en las escuelas realizan el estudio de caso con el propósito fundamental de diseñar o rediseñar el plan de intervención que permita satisfacer las necesidades educativas de los escolares, la superación de los déficit pedagógicos y lograr con ello el ritmo de desarrollo integral del alumno acorde con las reales potencialidades, de ahí la necesidad de formación para enfrentar esta realidad.

Se realizan el Estudio de casos con los siguientes objetivos:

- ❖ Buscar las causas que provocan la situación existente.
- ❖ Profundizar en las características de cada alumno.
- ❖ Diseñar las estrategias correspondientes, con carácter multidisciplinario e interdisciplinario.

- ❖ Contribuir con la superación constante y sistemática del personal docente a partir de las experiencias que se obtengan en cada caso estudiado.

En el proceso de formación y elevación de la cultura profesional del docente, se recomienda que el estudio de casos debe seguir los siguientes pasos metodológicos:

1. Análisis y aprobación de cada caso necesitado de estudio en el consejo de dirección, tomando como base los aspectos señalados, u otros que se designen por interés del colectivo pedagógico.
2. Establecer el cronograma inicial para el estudio de casos y para los que se estudiarán nuevamente.
3. Los directores y jefes de ciclos determinarán qué especialistas participarán en el estudio, a partir de los datos que obtengan de las diferentes áreas afectadas.
4. La participación de los especialistas estará dirigida hacia la búsqueda de la información necesaria.
5. La persona designada para dirigir el proceso hace la presentación del caso, planteará los datos generales y el motivo por el cual se realizará el estudio, dando la palabra a cada participante.
6. Los participantes expresan los conocimientos relacionados con el escolar, las medidas que han tomado para corregir las alteraciones y, además, las que proponen a partir de ese momento.
7. Establecer la discusión y aprobación de cada exposición realizada.
8. La relatoría de los elementos expuestos se compara con la caracterización del estudiante, valorando lo que se ha cumplido, lo que falta por cumplir y las recomendaciones a partir del estudio.
9. Al finalizar se hacen las conclusiones y se da lectura a la nueva caracterización que queda como resultado de este estudio. (16)

Aunque es un método eficaz para conocer profundamente a los escolares que son objeto de análisis y evaluación, el estudio de casos no constituye la única

vía para alcanzar esta formación que se pretende ofrecer al docente para garantizar la eficaz actuación en el ámbito escolar, sino por el contrario, han de combinarse armónica conveniente y sistemáticamente todas las vías y alternativas posibles que coadyuven al logro de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS. RESULTADOS.

2.1. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos.

Partiendo del resultado de los instrumentos y de las funciones que le son inherentes a la Comisión Psicopedagógica en la escuela primaria, las que determinan las necesidades que influyen en el cumplimiento de los objetivos para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las exigencias de la sociedad, se hace necesario entonces valorar el papel que han jugado los recursos humanos y materiales utilizados a partir de los fines preestablecidos y aportar recomendaciones que sirvan de base a la toma de decisiones para el cambio o mejora del proceso que se analiza.

Así, para lograr la optimización del proceso docente educativo con el ánimo de perfeccionar y elevar cada vez más la calidad de la actividad educacional, no basta entonces solo con el diseño de del trabajo metodológico, de superación y autopreparación con carácter diferenciado, como constituye en la actualidad la exigencia del Ministerio. Es además preciso para dirigir con más acierto el proceso de enseñanza-aprendizaje y educación de los escolares formar a los docentes que conducen la extensión de los servicios a la escuela primaria en correspondencia con las necesidades.

Precisamente en esta tarea se empeña la estructura de dirección del centro, como tarea de vital importancia por las necesidades que se presentan en la escuela primaria si realmente se aspira a elevar la calidad de la educación.

Sin embargo, es poco frecuente en este proceso, el análisis de elementos como:

- Cuál es la necesidad prioritaria del docente de la escuela especial para extender los servicios a la escuela primaria a través de la orientación y control a la Comisión Psicopedagógica y en qué medida las actividades de superación diseñadas y ejecutadas han posibilitado la satisfacción de esas necesidades en el desarrollo profesional.
- Cuál es el nivel de transformación que genera en la formación y superación profesional y en el desempeño de los docentes de la enseñanza especial, la participación en actividades de ayuda que estos brindan a la escuela primaria.

- Qué nivel de motivación generan estas actividades para el desarrollo del autodidactismo, la autopreparación permanente y el planteamiento y búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan, ya sea por la vía del trabajo científico metodológico y/o científico.
- Cuáles son los cambios y transformaciones que como consecuencia de estas influencias se generan en los procesos y personas a quienes orienta y controla.
- En qué actividades de formación y superación se posibilita el análisis de situaciones y de problemáticas que se presentan en el ejercicio de la práctica educativa cotidiana, o el intercambio y discusión de puntos de vista, criterios y valoraciones con los iguales, o la potenciación de procesos de cambios en el diario acontecer , de manera que den la posibilidad de brindar ayuda cada vez más eficaz a las situaciones que se presenten en la escuela primaria.

Es consideración de la autora del presente trabajo, que constituyen estos y otros elementos cualitativos de vital importancia, baluartes importantes en aras de elevar calidad de la formación del docente para el desempeño.

De igual forma se considera importante la elaboración de una propuesta de talleres metodológicos, diseñadas para la superación y perfeccionamiento de los docentes de la escuela especial en el ejercicio de las funciones en la extensión de los servicios a la escuela primaria.

En la práctica escolar del territorio no siempre se atiende al problema de la formación de los docentes para la extensión de los servicios a la escuela primaria, en aras de elevar el desempeño y lograr mayor efectividad en la labor. Los docentes generalmente se sienten comprometidos en participar en estas actividades como vía para el cumplimiento de una función de la escuela especial, sin considerar la importancia que esta tiene en la elevación de la calidad del desempeño y la influencia que ello debe ejercer en el aprendizaje de los escolares.

La elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la formación y superación adecuada de los docentes responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria contribuirá a lograr mayor efectividad en el desempeño.

La formación y superación del profesorado es una línea y una trayectoria necesaria para la actualización de cada docente y la realización profesional de los equipos de educadores.

El movimiento hacia la respuesta a la diversidad en una institución educativa, tiene multiplicidad de implicaciones para los docentes y para los propios centros, que deben centrarse en la búsqueda de estrategias de ayudas para todos los escolares con el fin de que puedan desarrollar el máximo de posibilidades.

Es necesario, por tanto, analizar y profundizar en los aspectos que puedan favorecer o dificultar la formación y superación adecuada de los docentes de escuela especial que extienden los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria para puedan lograr mejores resultados en el desempeño.

El diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes y del resultado del desempeño en la extensión de los servicios, han servido como referentes para proyectar la mejora en la superación que han de recibir y adquirir en la práctica educativa.

La formación permanente posibilita asumir las limitaciones y entenderlas y desde ellas se ha de dar respuesta a los excesivos y cambiantes desafíos que se presentan a los docentes de la escuela primaria ante las realidades que ha de vivir. Constituyen en este ámbito, tareas profesionales importantes que deben asumir los docentes las relacionadas con:

- ❖ Atención a estudiantes con mayores dificultades, distintas formas de relacionarse entre sí y con los demás, y la urgencia de ser muy sensibles a la sociedad en permanente cambio.
- ❖ La necesidad de actualizar el saber de cada asignatura, para desde la visión profesional y como docente creativo, sea capaz de entender el valor formativo que conlleva la instrucción de calidad, la metodología estructurada y ella adecuarla a las capacidades y ritmos diferentes de cada estudiante.
- ❖ La vivencia y transformación de las instituciones y la sociedad en conjunto que demanda nuevos planteamientos y respuestas de los docentes y de los centros de la primaria ante las singularidades y complejos problemas que se le presentan en la práctica educativa.

La formación permanente tiene sentido básico de superación, autorreflexión y necesaria valoración crítica del trabajo que se realiza, pero también de la institución en conjunto, de la comunidad educativa y del papel real que la sociedad está prestando a las tareas educativas y al desarrollo de los centros.

Conscientes de que las exigencias al desempeño profesional contemporáneo no solo debe reconocer las inobjetables diferencias de los escolares, sino también de los docentes, sobre todo las relacionadas con la formación inicial, que condiciona la variedad de métodos, medios y procedimientos que estos emplean en función de la educación para todos y considerando el decisivo papel de los docentes en las actuales transformaciones educacionales, es que se hace necesario elaborar la propuesta de talleres metodológicos, que el contenido esté relacionado la necesidad de preparar al docente de la escuela ordinaria para lograr cada vez más la atención integral de los escolares, aprovechando la experiencia y metodologías que pueden brindar y dirigir los docentes de la escuela especial que tienen la responsabilidad de extender los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria.

Al realizar la caracterización del estado actual de los docentes de la escuela especial para el trabajo con las Comisiones Psicopedagógicas se aprecia la existencia de diferentes niveles de desarrollo profesional, en correspondencia con tres factores esenciales: las particularidades de los planes de formación inicial de donde proceden los diferentes grupos de docentes en ejercicio, las actitudes y resultados del desempeño alcanzadas por estos a lo largo de la vida profesional y la actitud asumida ante los retos y expectativas que les plantea el ejercicio de la profesión en los momentos actuales, es decir, las transformaciones educacionales que deben hacer realidad.

Las enseñanzas enfrentan hoy cambios radicales en el modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de la batalla de ideas, para el logro de la cultura general integral como expresión de la 3ra Revolución Educacional en el país.

La Educación Especial concentra la atención en las transformaciones vinculadas con la efectividad del trabajo correctivo-compensatorio y con el fortalecimiento de la labor preventiva y comunitaria, haciendo extensiva esta experiencia a las demás educaciones.

En este modelo educativo de la Educación Primaria aparece el maestro emergente, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en el área de trabajo educativo con 20 alumnos, impartir todas las asignaturas del grado que le corresponde, modificación de la actual organización interna de la escuela para lograr la integralidad que se necesita y hacer efectiva la influencia en la formación de la personalidad de cada niño, logrando que el docente transite por todos los grados de la escuela primaria con el grupo de escolares para que estos aprendan cuatro veces más a partir del diagnóstico y tratamiento diferenciado y de la óptima utilización de la televisión, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar el trabajo educativo más eficiente con los escolares; al lograrse el espíritu de patriotismo, socialismo, solidaridad, humanismo y transformador de la realidad en que vive, en lo que debe influir positivamente la mejor atención a las diferencias individuales, la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza - aprendizaje con la comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y el mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con el contexto, capaz de lograr todo eso solo en las condiciones de la permanente formación y superación profesional.

2.2 Caracterización de la muestra.

En el desarrollo de la investigación científica se tomó como muestra los docentes de la escuela especial “Ciro Redondo García” que están responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de las escuelas de Educación Primaria que se encuentran en el territorio.

Para la aplicación del trabajo se propone como muestra ocho (8) docentes de la escuela especial “Ciro Redondo García”, de La Sierrita, en el municipio de Cumanayagua. De ellos, **6 son licenciados en Educación Especial**: la maestra de 8vo, con 29 años de experiencia en la Educación Especial, evaluada de MB; la Logopeda, con 7 años de experiencia, evaluada de MB; la Psicopedagoga, con 10 años de experiencia, evaluada de MB; dos maestras del hogar (una con 22 años de experiencia, evaluada de B y la otra con 28 años de experiencia, evaluada de MB); la maestra de 9^{no}, con 15 años de

experiencia, evaluada de MB; además conforman la muestra también **otras 2 docentes:** la maestra de 2^{do} grado de RDP, que es licenciada en Educación Primaria, con 25 años de experiencia en la enseñanza, evaluada de B; y la Bibliotecaria, licenciada en Español-Literatura, evaluada de B, con 12 de experiencia en la Educación. Especial.; todos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial.

Se tuvieron en cuenta los siguientes **criterios** para la selección de la muestra:

- ❖ Que sean docentes licenciados en Educación Especial o licenciados de otras ramas de la educación con más de cinco años de experiencia de trabajo en la enseñanza.
- ❖ La profesionalidad y el desempeño en las funciones como docente.
- ❖ Que sean los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a las escuelas de la Educación Primaria del contexto.

Se tuvo en cuenta además que:

La selección de dicha institución obedece a que es la única escuela especial existente en el contexto y que está responsabilizada en extender los servicios a las escuelas de los diferentes niveles de educación de la localidad y debe cumplir con la función de perfeccionar la labor de los maestros de la Educación General por la experiencia de trabajo en la labor preventiva, de educación familiar y comunitaria.

2.3 Metodología empleada en el proceso de investigación y elaboración de la propuesta de superación.

La presente investigación se sustenta en las necesidades existentes en la formación y superación de los docentes de la escuela especial “Ciro Redondo García” que están responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria que están en el contexto, para lograr mayor efectividad en el desempeño de la tarea de orientación y control, debiendo enfrentarse a los problemas que se presentan en la práctica educativa y a los que necesita dar respuesta efectiva.

Esta inquietud ha sido objeto de análisis y debates en los Consejos de Dirección, Colectivo de ciclos y debates con los docentes. Se reflexionó que en la práctica educativa no es posible obtener los resultados que se esperan en

esta labor, revelando que es necesario continuar profundizando en la superación de estos docentes.

Para corroborar esta información se utilizó el método de **análisis de documentos** con el objetivo de obtener información y conocer cuál era la situación actual de los resultados que se debían obtener en este sentido y qué correspondencia existía con la formación de los docentes de la escuela especial para cumplir con esta tarea, además, cómo buscar regularidades para encaminar el desarrollo del trabajo según las necesidades y potencialidades presentadas. Se tuvo como fuente de información precisa las actas de la extensión de los servicios y las actas de la Comisión Psicopedagógica.

Para toda la información se tuvo presente además el método **analítico, sintético y observación** de diferentes fuentes de información y bibliografía para potenciar el conocimiento y evaluar el estado actual del problema que se investiga.

A partir de esta fuente se pudieron conocer los principales señalamientos realizados a los docentes en los diferentes controles y que permitieron determinar las necesidades.

Con el propósito de tener más elementos sobre esta problemática, se aplicó la **entrevista a los docentes** de la mencionada institución, que interactúan con la estructura de dirección de la escuela primaria en la que prestan este tipo de servicio educativo (**ver anexo 3**). El objetivo trazado fue constatar el nivel de formación que poseen los docentes para brindarle la respuesta más adecuada a las necesidades de los escolares de las escuelas de la Educación Primaria en la práctica educativa.

2.3. Estructura de la propuesta.

Hemos referido que existen en el país y en el territorio, diversos investigadores que se han preocupado por los planes de formación y superación de docentes, pero no se encontraron antecedentes de investigación o formas de preparación u orientación relacionado con la formación de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria y las vías o formas que deben emplear para lograr mayor efectividad en la tarea de orientación y control de las

actividades que realizan. Así, se decidió centrar los esfuerzos en elaborar la propuesta de talleres metodológicos que, insertados en la proyección estratégica del centro como parte de la preparación metodológica, utilizando diferentes vías como la autosuperación y otras que contribuyan a la superación de los docentes de la escuela especial “Ciro Redondo García”, para brindarle la respuesta educativa más adecuada a las necesidades, que cada vez, con mayor regularidad se presentan en la primaria.

La propuesta, luego de la elaboración, se aplicó a ocho docentes de la escuela especial: la maestra de 8vo, la maestra de 9no, la Logopeda, la Psicopedagoga, dos maestras del hogar, la maestra de 2^{do} grado de RDP y la Bibliotecaria.

Se estructuró en diez temas, empleando como formas organizativas: el taller, estudio-debate de videos y las actividades prácticas.

En cada encuentro se propició el debate con técnicas de diagnóstico y de análisis y reflexión, como sistema de evaluación fueron empleadas dos formas fundamentales: la evaluación sistemática (oral y escrita), así como el intercambio final de experiencias para evaluar el impacto del mismo en la preparación de los docentes.

Nº	TEMA	FORMA DE ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
1	La caracterización psicopedagógica.	Taller-práctico	escrita
2	El estudio de casos. Rediseño de estrategias.	Taller	escrita
3	El trabajo independiente y su salida en el sistema de clases.	práctico	oral
4	La identificación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares y de la situación familiar compleja.	taller	oral

5	La atención a los alumnos integrados.	taller	oral
6	La entrega pedagógica de los escolares que se reintegran a la escuela primaria.	taller	Oral-escrita
7	La atención a los alumnos transitados. Vinculación entre ambas enseñanzas.	taller	oral
8	Las necesidades educativas especiales más frecuentes en los escolares primarios. Educación en la diversidad.	taller	oral
9	¿Cómo realizar la labor social en la escuela primaria?	taller	oral
10	La orientación familiar: escuela de padres.	estudio-debate de videos	oral
11	Evaluación	Exposición de los resultados obtenidos	Oral-escrita

Tema 1: La caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Potenciar el conocimiento sobre la caracterización psicopedagógica en cada uno de sus aspectos: clínico, pedagógico, psicológico y social y su utilización en el proceso docente educativo..

Sugerencia de contenidos:

- ❖ La caracterización psicopedagógica. Elementos que la componen.
- ❖ Importancia de la caracterización psicopedagógica para el docente

- ❖ Elaboración de caracterizaciones psicopedagógicas.

Evaluación: (escrita) Elaborar la caracterización psicopedagógica de un escolar con necesidades educativas especiales.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.
- Collazo, B. Ma. Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. P. y Ed. CH 1992.
- Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La habana.

Tema 2: El estudio de casos.

Rediseño de estrategias.

Objetivo: Realizar el estudio de casos y el rediseño de la estrategia de aprendizaje para brindar atención a la diversidad en los escolares de la Educación Primaria.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ El estudio de casos. Sus objetivos.
- ❖ Pasos metodológicos para el desarrollo y la preparación del estudio de casos.
- ❖ Rediseño de la estrategia de aprendizaje.

Evaluación: (oral) Valorar el desempeño del docente en la atención a la diversidad en los escolares de la escuela primaria., a partir del rediseño de la estrategia de aprendizaje.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.
- Collazo, B. Ma. Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. P. y Ed. CH 1992.
- Rico, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. 2000.
- MINED. Seminario Nac. Al personal docente. Tabloide. Curso 2000/2001.

Tema 3: El trabajo independiente y su salida en el sistema de clases.

Objetivo: Valorar la influencia del trabajo independiente en el logro de los objetivos de la clase y en la atención a las diferencias individuales.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ El trabajo independiente. Consideraciones generales respecto a su organización y ejecución.
- ❖ Atención a las diferencias individuales durante el trabajo independiente.
- ❖ El trabajo independiente y los niveles de asimilación del aprendizaje.

Evaluación: (oral) Saber hacer en la escuela y aplicar lo aprendido

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.
- Rico, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. 2000.

Tema 4: La identificación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares y la situación familiar compleja.

Objetivo: Ofrecer herramientas de trabajo pedagógico para diagnosticar integralmente al escolar primario y dirigir el trabajo preventivo en función de la atención a la diversidad.

Sugerencias metodológicas:

- ❖ *Los llamados escolares difíciles y el cumplimiento de los deberes escolares. Influencia del medio familiar.*
- ❖ El desempeño del docente en el trabajo preventivo y atención a la diversidad ante estas situaciones educativas.
- ❖ Elaborar alternativas pedagógicas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con escolares difíciles.

Evaluación: (oral) Mediante la fundamentación del desempeño profesional.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.
- Collazo, B. Ma. Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. P. y Ed. CH 1992.

- Rico, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. 2000.
- MINED. Seminario Nac. Al personal docente. Tabloide. Curso 2000/2001.

Tema 5: La atención a los alumnos integrados.

Objetivo: Definir las características psicopedagógicas de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental y su atención en el ámbito de la escuela general..

Sugerencia de contenidos:

- ❖ Objetivos de la Educación Especial.
- ❖ Objetivos generales del currículo de la Escuela Especial para alumnos y alumnas con Retraso Mental Leve.
- ❖ El Diagnóstico del Escolar con Necesidades Educativas Especiales con Retraso Mental.
- ❖ Características Psicopedagógicas.
- ❖ Atención Integral en el ámbito de la escuela general. Situación actual.
- Evaluación: Oral-escrita

Bibliografía

- Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Bell Rodríguez, Rafael y otros. Educación Especial en Cuba, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.

Tema 6: La entrega pedagógica de los escolares que se reintegran a la escuela de la Educación Primaria.

Objetivo: Caracterizar el proceso de entrega pedagógica como elemento esencial en función del tránsito. Seguimiento del escolar reintegrado a la escuela primaria.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ Concepciones actuales de la entrega pedagógica.
- ❖ Etapas en el proceso de entrega pedagógica.
- ❖ Diseño y ajuste de ayudas en el proceso de entrega pedagógica y en el seguimiento al escolar transitado.
- *Evaluación:* (oral) Fundamentando el desempeño profesional.
- *Bibliografía:*
 - Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
 - Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Tema 7: La atención a los alumnos transitados. Vinculación entre ambas enseñanzas.

Objetivo: Valorar la contribución que ejerce el contexto escolar, familiar y comunitario en el proceso de tránsito de la Escuela Especial a la escuela de Educación Primaria en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ El tránsito del escolar primario a la escuela especial. Objetivos y etapas del proceso.
- ❖ Proceso de tránsito. Concepción potenciadora.
- ❖ Funcionabilidad del convenio de tránsito.
- ❖ Seguimiento al tránsito. Papel del docente. El vínculo entre ambas enseñanzas. Razones para fomentar la participación de todos en el proceso.
- *Evaluación:* (oral) Valorar desempeño para realizar la actividad.
- *Bibliografía:*
 - Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
 - Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Tema 8: Las necesidades educativas especiales más frecuentes en los escolares primarios. Educación en la diversidad.

Objetivo: Diagnosticar integralmente al escolar primario para dirigir el trabajo preventivo y la atención a la diversidad.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ *Necesidades educativas especiales. Su concepción y prevención.*
- ❖ El docente en el trabajo preventivo y atención a la diversidad.
- ❖ ¿Qué es Diversidad? Diferentes conceptos.
- ❖ Responsables de la atención a la diversidad.
- ❖ Elaboración de alternativas pedagógicas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vías: estudio-debate de videos, spots “Para la vida”.

Evaluación: (oral) Valorar el desempeño del docente en la atención a la diversidad en los escolares de la escuela primaria.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. CH 2003.
- Collazo, B. Ma. Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. P. y Ed. CH 1992.
- López Machín, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Rico, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. 2000.
- MINED. Seminario Nac. Al personal docente. Tabloide. Curso 2000/2001.

Tema 9: ¿Cómo realizar la labor social en la escuela primaria?

Objetivo: Preparar a los docentes para la adecuada utilización de la labor social en función del proceso de atención y desarrollo integral del escolar primario.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ La labor social.
- ❖ Objetivos de la labor social.
- ❖ ¿A quién se le realiza la labor social? ¿Cómo y cuándo se realiza?
- ❖ ¿Qué aspectos se recogen en la labor social?

- ❖ ¿Cómo extender la función educativa de la escuela al marco familiar y comunitario a partir de la información obtenida por las diferentes vías de labor social?

Evaluación: (escrita) Descripción de una visita realizada al hogar de un escolar y cómo emplear la información en la dirección del desarrollo integral del escolar.

Bibliografía:

- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de amor. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 144 p.

Tema 10: La orientación familiar: escuela de padres.

Objetivo: Valorar la contribución que ejerce el contexto familiar en la formación y desarrollo integral del escolar primario.

Sugerencia de contenidos:

- ❖ Demostración de cómo repercuten las conductas negativas del hogar en la educación de los escolares.
- ❖ Caracterización del contexto.
- ❖ Influencia familiar en el proceso docente educativo.
- ❖ Papel del docente para fomentar la participación de todos en el proceso.
- *Evaluación:* (oral) En el ejercicio de la práctica profesional.
- *Bibliografía:*

- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

- Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Tema 11: *Evaluación Final.*

Intercambio de experiencias entre los docentes participantes.

2.5.1 Análisis de los resultados.

A continuación se realiza el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos que permitieron constatar el estado del problema en el momento inicial. En esta etapa de constatación se aplicó el **análisis de documentos**

(Anexo 1) *la observación* al desempeño de los docentes de la escuela especial (Anexo 2) y *la encuesta* a los docentes (Anexo 3); todo ello con el objetivo de constatar el estado inicial de preparación de los docentes de la escuela especial para orientar y controlar a través de la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de las escuelas de Educación Primaria.

Con la aplicación de los diferentes métodos se pudo determinar el diagnóstico de las necesidades de superación.

Guía de observación: En las observaciones realizadas al desempeño de los docentes de la escuela especial en las actividades de orientación y control a través de la extensión de los servicios a la escuela primaria se apreciaron las siguientes insuficiencias: solamente 3 docentes, que representan el 37,5%, manifestó adecuados niveles de desempeño para organizar y conducir la actividad de la extensión de los servicios; el resto, 5 docentes, que representan el 62,5% organiza en parte la actividad, pero se les dificulta el desenvolvimiento y la utilización de procedimientos para orientar y controlar las actividades. Todo ello permite inferir:

- Que no todos los docentes (6) aplican lo aprendido al conducir esta actividad empleando adecuados niveles de creatividad.
- Todavía no se logra dar la respuesta adecuada para la solución de los problemas que se les presentan a los docentes en la práctica educativa en la escuela primaria.

Revisión de documentos: Fueron objeto de análisis las actas de la extensión de los servicios emitidas durante el primer semestre del curso, pudiéndose apreciar en las mismas que se señalan de manera reiterada insuficiencias como:

- Se requiere de un mayor y sistemático control del cumplimiento e implementación de los resultados de las orientaciones dejadas con anterioridad.
- No siempre se especifican las necesidades que se les presentan a los docentes de la Educación Primaria y que requieren preparación para su solución.

Resultados de la encuesta a los docentes: Los resultados de esta actividad son los siguientes:

En la pregunta #1, referida a la preparación recibida para desempeñar esta función: 3 docentes, el 37,5% respondió sí, que esta fue a través de Colectivo de ciclo, los 5 restantes, que representan 62,5% plantean que en parte, lo que hace suponer que no todos los docentes implicados en la tarea están en condiciones de realizarla con éxito por no sentirse estos lo suficientemente preparados..

En la pregunta #2, referida a ¿Cómo valora esta preparación?, 2 de los docentes que representa el 33,3% del total la valora de bien, 4 docentes que son el 50%, la valora de regular y los 2 docentes restantes, el 33,3%, la valora de insuficiente, careciendo de valor para ellos los aspectos tratados en dicha preparación, lo que les dificulta el cabal cumplimiento de esas funciones.

En la pregunta #3, referida a ¿Cómo se han sentido en las visitas de orientación y control a la Comisión Psicopedagógica de la Educación Primaria?, 3 docentes, equivalente al 37,5% se sintieron comprendidos y 5 docentes para un 62,5% (comprendidos en parte).

La pregunta #4, referida a ¿Cómo consideras la relación entre las dos enseñanzas?, los 8 docentes, que representan el (100%) la valora como necesaria, 2 argumentaron que pueden demostrar la aplicación del trabajo diferenciado pues se sienten preparados, 2 argumentan que intercambian ideas y 1 argumenta que permite intercambio de experiencias.

En la pregunta #5, ¿Cómo creen que pueden lograr mayor efectividad en la labor de orientación y control a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria?, el total de los docentes, 100% plantean que: necesidad de materiales de consulta con informaciones al respecto, realización de actividades prácticas donde se demuestre la realización de las actividades a tratar a través de la extensión de los servicios, intercambio con docentes de otras escuelas especiales en actividades planificadas al respecto, así como, necesidad de comprensión y valoración de la importancia de esta actividad por la estructura de dirección de las escuelas del resto de las educaciones, exigiendo la implementación de las orientaciones en la práctica escolar,

además necesidad de acercamiento a otros docentes propiciando el intercambio de experiencias en relación con el trabajo con los escolares para obtener mejores resultados en el aprendizaje y en el desempeño profesional.

Todos estos resultados demuestran la existencia de insuficiencias e insatisfacciones en la preparación de los docentes de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico de la escuela especial, y por ende, necesidades de lograr una mayor preparación al respecto.

Estos criterios permiten determinar la existencia del problema planteado y reafirmar las opiniones dadas por los encuestados acerca de las necesidades de preparación para el ejercicio de la orientación y control efectivos de las funciones de los integrantes de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico en su trabajo con los integrantes de las Comisiones Psicopedagógicas de la escuela primaria., pues se pudo inferir además que:

- 1.- La metodología empleada hasta el momento para preparar a los docentes en muchos casos no posibilita la realización del trabajo con mayor calidad.
- 2.- No siempre las respuestas presentadas a la escuela primaria ofrecen adecuada solución a los problemas y no siempre sus resultados son tomados en cuenta e introducidos en la práctica escolar.
- 3.- Solo el 37,5% de los docentes encuestados dan votos a favor de la calidad de esta actividad.
- 4.- Solo el 37,5% de los encuestados opinan que con la actividad de superación que reciben logran mejorar el desempeño profesional en las actividades de orientación y control en la escuela primaria.
- 5.- Todavía es baja la cifra de docentes de la escuela primaria que valoran el apoyo de la escuela especial.

Después de examinar todos los documentos que correspondían en relación con la extensión de los servicios, las diferentes fuentes de información, bibliografía relacionada con el tema de investigación, que posibilitaron conocer la situación actual y qué resultados se esperan de esta actividad, se arriba a las siguientes reflexiones:

- ❖ No existe bibliografía o documento alguno que se refiera, específicamente, a las vías o formas que se deben utilizar para orientar y controlar la efectividad de las orientaciones ofrecidas, a través de la extensión de los servicios, por los docentes de la escuela especial a los docentes de la escuela primaria.
- ❖ Las actividades de orientación y control que se ofrecen en la actualidad a través de la extensión de los servicios a la escuela primaria se limitan a la constatación con la estructura de dirección del centro, mediante la revisión de algunos documentos establecidos, si se abordaron las orientaciones dejadas al colectivo de docentes a través de las diferentes vías planificadas en la estrategia metodológica del centro.
- ❖ La generalidad de los docentes posee experiencia de la labor preventiva que se realiza en las escuelas especiales, pero necesitan de preparación para lograr mayor efectividad en la labor de orientación y control en las actividades que ofrecen. No siempre un maestro de experiencia se siente preparado para dar respuesta a cualquier problema que se le presenta en la práctica educativa.

2.5.2 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Para comprobar la efectividad de la propuesta luego de su ejecución, se aplicaron nuevamente los instrumentos a los ocho docentes que constituyen la muestra de la escuela especial, todos realizan estudios de maestría en Ciencias de la Educación, en la mención Educación Especial; con resultados satisfactorios.

Se realizó la **observación de actividades** a los docentes de la escuela especial donde se constatan aspectos relacionados con el trabajo. (Anexo 1)

En la **observación al desempeño de los docentes** de la escuela especial en las actividades de orientación y control a través de la extensión de los servicios a la escuela primaria (Anexo 1). se comprobó que manifiestan mejores niveles de desempeño para organizar y conducir la actividad de la extensión de los servicios, pues mediante la evaluación de los diferentes elementos y temas en que se estructuró la propuesta se pudo apreciar lo siguiente:

- **Tema 1:** La caracterización psicopedagógica, que sostuvo como objetivo potenciar el conocimiento sobre la caracterización Psicopedagógica en cada uno de sus aspectos: clínico, pedagógico, psicológico y social. Los dos primeros contenidos (La caracterización psicopedagógica. Elementos que la componen. Importancia de la caracterización psicopedagógica para el docente.) Se impartieron a través del taller-práctico donde los docentes no mostraron dificultades en cuanto a la conceptualización y los elementos que la componen en un 100%, el 3er contenido (Elaboración de caracterizaciones psicopedagógicas) evidenciaron en un 33% carencias con respecto a diagnóstico de los escolares, las que fueron resueltas con entrenamientos individuales de los participantes.

Tema 2: El estudio de casos. Rediseño de estrategias que se impartió con el objetivo de realizar el estudio de casos y el rediseño de la estrategia de aprendizaje para brindar atención a la diversidad en los escolares de la Educación Primaria. Los dos primeros contenidos (El estudio de casos. Sus objetivos. Pasos metodológicos para el desarrollo y la preparación del estudio de casos), el 100% de los docentes demostró poseer conocimiento y en el contenido (Rediseño de la estrategia de aprendizaje), el 87,5 % lo realiza correctamente, este se continua trabajando en actividades prácticas de manera conjunta.

- **Tema 3:** El trabajo independiente y su salida en el sistema de clases, se proyectó con el objetivo de valorar la influencia del trabajo independiente en el logro de los objetivos de la clase y en la atención a las diferencias individuales. Los dos primeros contenidos (El trabajo independiente. Atención a las diferencias individuales) los docentes en un 100% demostraron habilidades para su implementación. En el 3er contenido (Los niveles de asimilación), en un 87,5% los docentes demostraron poseer conocimientos de los diferentes niveles y aplicarlos en actividades concretas para la atención integral de los escolares.

- **Tema 4:** La identificación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares y la situación familiar compleja, impartido con el objetivo de diagnosticar integralmente al escolar primario para dirigir el trabajo preventivo y la atención a la diversidad, trabajado con los contenidos (Valorar el desempeño del docente en el trabajo preventivo y atención a la diversidad) y (Planificar

alternativas pedagógicas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje) alcanzó también buenos resultados en los docentes participantes en las diferentes actividades de preparación.

- **Tema 5:** La atención a los alumnos integrados. Impartido con el objetivo de definir las características psicopedagógicas de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental, en los dos primeros contenidos (objetivos de la Educación Especial y objetivos generales del currículo de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve), el 100% demuestra poseer conocimientos, en los dos contenidos siguientes (el diagnóstico del escolar con necesidades educativas especiales con Retraso Mental y características psicopedagógicas), el 87,5% posee dominio, y un 12,5% refiere ligeras imprecisiones. En los dos contenidos siguientes (atención integral, situación actual), el 87,5% lo realiza correctamente.

- **Tema 6:** La entrega pedagógica de los escolares que se reintegran a la Educación Primaria, que se trabajó con el objetivo de caracterizar el proceso de entrega pedagógica como elemento esencial en función del tránsito, a través de los contenidos (Concepciones actuales de la entrega pedagógica, Etapas en el proceso de entrega pedagógica); (Diseño y ajuste de la ayuda en el proceso de entrega pedagógica) resumió todo el proceso de preparación, alcanzándose en la asimilación de esta preparación resultados positivos en el 100% de los docentes incluidos como muestra para esta investigación.

- **Tema 7:** La atención a los alumnos transitados. Vinculación entre ambas enseñanzas. Se impartió con el objetivo de valorar la contribución que ejerce el contexto familiar y comunitario en el proceso de tránsito de la Escuela Especial a la escuela de Educación Primaria en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. En los contenidos (Etapas del proceso, proceso de tránsito. Concepción potenciadora, Funcionabilidad del convenio de tránsito); (Objetivos generales del currículo de la Escuela Especial para alumnos y alumnas con Retardo en el Desarrollo Psíquico, Seguimiento al tránsito y Papel del docente). El vínculo entre ambas enseñanzas. Razones para fomentar la participación de todos en el proceso). los resultados igualmente fueron satisfactorios, lo que se atribuye a todo el contenido y las actividades prácticas desarrolladas con anterioridad.

- **Tema 8:** Las necesidades educativas especiales más frecuentes en los escolares primarios. Caracterización. Estrategia y alternativa pedagógica, se impartió con el objetivo *de* diagnosticar integralmente al escolar primario para dirigir el trabajo preventivo y la atención a la diversidad, mediante los contenidos (Valorar el desempeño del docente en el trabajo preventivo y atención a la diversidad, Planificar alternativas pedagógicas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje), en los que se alcanzaron resultados satisfactorios en los estudios de casos realizados.

- **Tema 9:** ¿Cómo realizar la labor social en la escuela primaria? Se impartió con el objetivo *de* conocer cómo influye el contexto familiar y comunitario en la formación y desarrollo integral del escolar primario, a los que se les dio tratamiento a través del taller. En el 1ro y 2do contenidos (La labor social. Objetivos de la labor social), el 100% de los docentes responde correctamente., en los contenidos 3ro y 4to (¿A quién se le realiza la labor social? ¿Cómo y cuándo se realiza? ¿Qué aspectos se recogen en la labor social? Se presenta falta de valoración para determinar cómo y cuando se realiza la labor social, a lo que se continuó ofreciendo tratamiento mediante despachos con los docentes hasta resolver dichas insuficiencias en lo esencial. En el siguiente contenido ¿Cómo extender la función educativa de la escuela al marco familiar y comunitario? la mayor dificultad se centró en relación a la falta de argumentos relacionados con la proyección de acciones a trabajar con la familia y organizaciones de masas para contribuir a la modificación y mejoramiento de las condiciones no favorables en el medio familiar o comunitario, para un 37,5%, aspecto que se continuó tratando en el siguiente tema de manera conjunta.

Tema 10: La orientación familiar: escuela de padres. Planificado con el objetivo *de* valorar la contribución que ejerce el contexto familiar en la formación y desarrollo integral del escolar primario. En el 1er contenido (Demostración de cómo repercuten las conductas negativas del hogar en la educación de los escolares), el 100 de los docentes ofreció respuestas en correspondencia con lo esperado una vez ejecutadas las actividades de preparación; en el 3er y 4to contenidos (Caracterización del contexto, influencia familiar en el proceso docente educativo), solo el 37,5% mostró algunas imprecisiones en las respuestas, pues no conocen en todos los casos en qué

condiciones familiares se desarrolla actualmente la totalidad de los esclares, En el siguiente contenido (Papel del docente para fomentar la participación de todos en el proceso), el 12,5% tiene una interacción eficiente con la familia, pues en el trabajo con la familia no han logrado aún que el total de los padres estén conscientes de su responsabilidad en esta tarea.

Un análisis más pormenorizado de los resultados alcanzados permite señalar que el 75% de los observados, (6 docentes), logró elevar su nivel de desempeño como respuesta a la preparación recibida con respecto a la forma que pueden emplear para controlar el cumplimiento de las orientaciones dejadas en la actividad anterior.

En lo referente a si existe constancia de las orientaciones dejadas en las visitas realizadas, los ocho docentes, lo que representa el 100%, dejan implícito en las actas constancia de las orientaciones ofrecidas y su seguimiento.

En el aspecto siguiente, que analiza si hace referencia a las necesidades que se le presentan al docente de la escuela primaria en la práctica educativa y qué respuesta sugiere para la solución, 7 docentes, que representan el 87,5%, evidencia una mejor preparación para dar respuestas y 1 docente el 12,5% en ocasiones no puede ofrecer sugerencias de solución para resolver el problema planteado. Ha existido modificación con respecto a la etapa inicial ya que se logra mejor resultado en este sentido, estrechando incluso las relaciones entre las dos enseñanza.

Otro instrumento lo constituyó la encuesta a los docentes (Anexo 3), la cual se aplicó nuevamente a los 8 docentes, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los mismos luego de ser aplicada la propuesta de preparación de los docentes de la escuela especial para extender los servicios a la escuela primaria.

La primera pregunta 1, ¿Han recibido preparación u orientación para desempeñar esta función?, el 100% alega que sí, valorando el papel que ha jugado la escuela especial en la preparación de los docentes para que se conviertan transmisores de estas experiencias a otras escuelas, evidenciándose así el alcance de niveles superiores en la preparación de los docentes que integran las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico, con lo que pueden enfrentar en mejores condiciones las tareas que se les asignó desde la escuela especial.

La segunda pregunta 2. ¿Cómo valora esta preparación? El 100% expresa que muy bien y plantea como aspectos más importantes en la preparación recibida los referidos a la profundidad de los temas impartidos y sobre todo, las demostraciones y actividades prácticas que se incluyeron en la realización de dichas actividades de preparación.

En la tercera pregunta 3, referida a. que cuando ha visitado la Comisión Psicopedagógica de la Educación Primaria para orientar o controlar aspectos relacionados con las funciones ¿Cómo se ha sentido?, los resultados indican que 6 docentes, el 75%, expresan que muy comprendidos y 3 docentes, el 25%, lo sitúan en la categoría de comprendidos, ofrecen elementos positivos y mantienen su compromiso y disposición con la tarea, lo que se infiere como resultados de una mejor preparación recibida para desempeñar esta función en la escuela primaria a partir de la introducción y ejecución de la propuesta.

En la cuarta pregunta-4, que explora lo referido a ¿Cómo considera la relación entre las dos enseñanzas?, los 8 docentes, que representan el (100%), la valoraron como muy importante y necesaria, argumentando que propicia el intercambio de experiencias, permite multiplicar y llevar a la práctica las acciones realizadas en el contexto de la escuela especial, a saber, el trabajo preventivo con los escolares con necesidades educativas especiales, con la familia, con la comunidad y solicitar el apoyo de las diferentes organizaciones de masas del lugar en que se desarrolla este escolar.

En la quinta pregunta -5, relacionada con los criterios respecto a ¿Cómo cree que se pueda lograr mayor efectividad en la labor de orientación y control de la Comisión Psicopedagógica de la Educación Primaria, el total de los docentes, (100%) plantean la satisfacción con la preparación recibida a la vez que señalan la necesidad de continuar profundizando en materiales de consulta con informaciones novedosas y actualizadas al respecto, realizar intercambios con docentes de otras escuelas especiales en actividades planificadas al respecto, así como continuar trabajando por lograr una mayor y más efectiva comprensión por la estructura de dirección y docentes de la escuela primaria del rol que les corresponde en el cumplimiento de esta tarea, así como la importancia de valorar y aprovechar esta ayuda.

Los resultados obtenidos, si son comparados con los de la etapa constatativa, revelan diferencias positivas respecto a la preparación de los docentes que integran la Comisión de Apoyo al Diagnóstico, evidenciado ello en los cambios que manifiestan los docentes de la escuela primaria en la práctica educativa con los escolares reinserados y el nivel de aceptación de las recomendaciones que reciben por parte de los docentes de la escuela especial.

A pesar de los positivos resultados alcanzados y sobre la base de ellos, puede afirmarse entonces que es necesario seguir realizando actividades de talleres, intercambio de experiencias y utilizar otras vías que favorezcan la permanente preparación de los docentes de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico con fines de búsqueda de una mayor profesionalización de estos docentes, de manera que puedan orientar y controlar con mayor efectividad las actividades a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria en función garantizar el éxito de la transformación de la realidad educativa existente en ese ámbito.

Todos los docentes de la muestra, durante las actividades metodológicas en las que se abordaron los contenidos, participaron de manera activa, apropiándose de las experiencias e incorporando estos nuevos conocimientos a las acciones pedagógicas dirigidas a su preparación en aras de mejorar la atención de los docentes de la escuela primaria y de sus propios alumnos

Al intercambiar sus criterios sobre la propuesta de superación emitieron opiniones, en su totalidad positivas tales como: nos ayudó a aclarar ideas, conceptos, concepciones, métodos de trabajo, conocimientos, los temas fueron profundos y participativos, los cuales dieron la posibilidad del intercambio y mayor seguridad en el desempeño profesional.

Por lo que a modo de conclusión parcial se puede decir, que los docentes mostraron interés y aceptación por la superación y se alcanzó consenso de la necesidad de la misma para enfrentar con mayor calidad el proceso de atención a los docentes de la escuela primaria.

Si bien al inicio los temas demandaron de técnicas de análisis y reflexiones muy profundas como consecuencia de la falta de preparación luego de sistematizar la misma los resultados fueron acercándose a la participación favorable, crítica y autocrítica y para ello jugó un papel determinante el tratamiento que se le fue ofreciendo a los contenidos de los temas. Todo ello permitió observar cambios cuantitativos y cualitativos reflejados en el

perfeccionamiento del desempeño de los docentes participantes, por lo que la propuesta de superación le ha dado la oportunidad a los docentes de profundizar sus conocimientos e implementar en la práctica educativa los mismos así como la búsqueda de otros nuevos, considerándola entonces como válida.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio realizado en el proceso de investigación permitió determinar las necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial que integran la Comisión de Apoyo al Diagnóstico para el ejercicio de las funciones y tareas que deben cumplir en el apoyo a las Comisiones Psicopedagógicas y docentes en general de la escuela primaria.
- ❖ El proceso de determinación de necesidades de preparación posibilitó estructurar una propuesta de superación objetiva y concreta dirigida a resolver las insuficiencias que presentaron los docentes de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico de la escuela especial “Ciro Redondo García” para el desempeño de esta tarea.
- ❖ La puesta en práctica de la propuesta de superación arrojó resultados positivos en la preparación y el desempeño de estos docentes, apreciándose resultados superiores a los encontrados en la etapa constatativa, por lo que se considera válida para la solución del problema identificado.
- ❖ Aún no se logra suficientemente por parte de la estructura de dirección de la escuela primaria y algunos de sus docentes la comprensión profunda acerca del papel que le corresponde a estos docentes en la transferencia de las experiencias y procedimientos de atención integral a los escolares con dificultades en el aprendizaje alcanzadas por la Educación Especial y que pueden constituir la base de un profundo trabajo para lograr el éxito de las transformaciones de la Educación Primaria.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- ❖ Analizar por directivos y docentes la propuesta de actividades de preparación a los docentes de la Educación Especial, valorando la posibilidad de su aplicación permanente en el desempeño de los docentes en general y en particular en aquellos que cumplen tareas en la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.
- ❖ Valorar en el Colectivo de ciclo las sugerencias de temas y las necesidades que vayan surgiendo en el desempeño de los docentes, de manera que puedan ser incorporadas al sistema de trabajo metodológico de la Escuela Especial para perfeccionar de manera permanente el desempeño de los docentes en la realización de la labor educativa.
- ❖ Se propone fortalecer aún más los vínculos entre la Educación Especial y la Educación Primaria. Logrando una mejor y mayor comprensión de los directivos y docentes de esta educación como vía para lograr mayor efectividad en el desempeño de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la Educación Primaria.

•

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Direcciones Principales del Trabajo educacional Hasta el curso 2003-2004.
Documentos Normativos. Plegable impreso por la Dirección del
Ministerio de Educación.
- 2- Ciencia, tecnología y sociedad. -- p. 136.
- 3- En Educación. No 113, sep.-dic., 2004.
- 4- Pedagogía. – p. 15.
- 5- ANORGA MORALES, JULIA. Glosario de términos de la educación
avanzada. -- 224 p.
- 6- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Integración escolar y formación del
profesorado. Análisis de un cuestionario. 268 p.
- 7- PARRILLA, A. El trabajo colaborativo como estrategia de formación
permanente en centros de integración. – 158 p.
- 8- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial : razones, visión actual y
desafíos. -- p. 27
- 9- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Concepciones y conceptos vigotskianas para
una pedagogía de la diversidad. -- p. 48
- 10- PASCUAL BETANCOURT, P. J. En documento con motivo del V
Seminario-Taller para educadores del MINED, noviembre del 2004.
- 11- Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. -- p. 63
- 12- El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. -- 207 p.
- 13- VIGOTSKI, L. S. Obras Completas, tV.
- 14- El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. -- 207 p.
- 15- TORROELLA, G. Curso de postgrado. – p.
- 16- El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. -- p 81-92.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica : teoría y práctica. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 320 p.

AÑORGA MORALES, JULIA. Glosario de términos de la educación avanzada. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- 224 p.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. 66 p.

BALBAS ORTEGA, M. J. La evaluación de las necesidades de Formación Permanente del Profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad en la escuela : Estrategias. -- Sevilla : Universidad de Sevilla, 1996. -- [s.p]

_____. La formación permanente del profesor tutor ante la integración/ Marcelo, C. -- p. 16-20. -- En Pensamiento de profesores y desarrollo profesional. Formación inicial y permanente. -- Sevilla : Ediciones Universidad de Sevilla, 1992.

_____. La evaluación de las necesidades de Formación Permanente del Profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad en la escuela: Estrategias. -- Sevilla : Universidad de Sevilla, 1996. -- [s.p]

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Concepciones y conceptos vigotskianas para una pedagogía de la diversidad. -- La Habana : ISP Enrique José Varona, 1998. -- 48 p.

_____. Convocados por la Diversidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 144 p.

_____. De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad : Reflexiones. -- p. 18-23. -- En Educación (La Habana). -- 2. Época. -- jul-ago, 2000.

_____. Educación Especial : razones, visión actual y desafíos. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- 56 p.

_____. Pedagogía de la Diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración. -- La Habana : ISP Enrique José Varona, 2000. -- 54 p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad : Selección de

lecturas. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 134 p.

_____. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 421 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. "Discurso de Fidel Castro en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002/2003". -- p. 2. -- En Granma. (La Habana) 17/9/02.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 241 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN . Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. -- La Habana MES, 2004. -- 19 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo I : Primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. 15 p.

_____. _____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo I : Segunda parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. 31 p.

_____. _____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de Educación : Módulo III : Primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2006]. 79 p.

Didáctica de la Educación Especial de la escuela primaria / Sergui Baranóv Petrovich ... [et al.]. -- La Habana : Ed. Libros para la Educación, 1980. -- 88 p.

Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 62 p.

Enciclopedia. Encarta, 2002. -- Soporte magnético.

Enciclopedia. Encarta, 2005. -- Soporte magnético.

FARIÑAS, G. Maestro una estrategia para la enseñanza. -- La Habana : Ed. Academia, 1995.

- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba. -- España : Ediciones Aljibe, 1999. -- 378 p.
- _____. Proyecto docente e investigador de Educación Especial. -- España : Ediciones Aljibe, 1996. -- 245 p.
- _____. De Educación Especial a Educación en la Diversidad. -- España : Ediciones Aljibe, 1999. -- 407 p.
- _____. Integración escolar y formación del profesorado. Análisis de un cuestionario. -- España : Ediciones Aljibe, 1999. -- 268 p.
- KOUFNAN, ROGER. Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos / Roger Koufnan. -- p.8. -- En Tecnología Educativa (Buenos Aires). -- No 3, 1984.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMON. Educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales : Fundamentos y actualidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 147 p.
- _____. Los retos del cambio educativo. -- La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1999.
- MARTÍNEZ RUBIO, S. Sobre el perfeccionamiento en los Centros de Diagnóstico y Orientación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. -- 187 p.
- MORENZA, L. "Escuela histórico-cultural" -- En Educación (La Habana). -- 2. época no. 93 , ene - abr, 1998.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación educacional. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 2t.
- PARRILLA, A. El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente en centros de integración. -- Sevilla : Ediciones Educación Especial, 1991. --158p.
- Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. -- 234 p.
- Psicología General de los Institutos Superiores Pedagógicos. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1987. -- 241 p.
- Psicología para Educadores / Viviana González Maura ... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 291 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (6 : 2005 : LA HABANA). 6

Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : MINED, 2005. -- 16 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (8 : 2008 : LA HABANA). 8

Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : MINED, 2008. -- 31 p.

SILVESTRE, M. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. -- México : Ed.

CEIDE, 1999. -- 46 p.

Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez ... [et al.]. -- La Habana :

Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 49 p.

Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 47 p.

El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación / Paulina Mesa

Villavicencio ... [et al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 207 p.

VLASOVA, T. A. Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979. -- 152 p.

ZILBERSTEIN, J. "¿cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? Desafío escolar. -- p. 24. -- En Iberoamericana de Pedagogía (La Habana). -- Año 5, vol. 10, ene - mar, 2000.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Apreciar en la práctica el desempeño de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios y la manera de controlar los resultados de las orientaciones dadas.

Indicadores:

- ❖ Habilidades para conducir la actividad.
- ❖ Formas en que controla las orientaciones dejadas.
- ❖ Respuesta a las necesidades planteadas al docente de la escuela primaria en la práctica educativa y cómo le dan solución por la Comisión Psicopedagógica.

ANEXO 2

Estudio de documentos.

Objetivo: Obtener información y hacer valoraciones acerca del estado actual del tema objeto de investigación a partir de la revisión de las actas entregadas por los docentes que ejecutan esta labor.

Indicadores:

- ❖ Control del cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en la actividad anterior.
- ❖ Constancia de las orientaciones dejadas en la visita realizada.
- ❖ Necesidades que se le presentan al docente de la escuela primaria en la práctica educativa y cómo le dan solución

ANEXO 3

Encuesta a los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria.

Objetivo: Determinar criterios acerca de la preparación que poseen para orientar y controlar la efectividad de las orientaciones ofrecidas a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria, por parte de los docentes de la escuela especial responsabilizados con la extensión de los servicios.

Consigna:

Reconociendo su experiencia en la Educación Especial y los resultados del desempeño en el sector, le hemos seleccionado con el propósito de determinar el nivel de satisfacción para desempeñar la función de apoyo a la Educación Primaria a través de la extensión de los servicios.

Cuestionario:

1. ¿Han recibido preparación u orientación para desempeñar esta función?

___ sí ___ no ___ en parte

- ¿A través de que actividad recibieron esta preparación?

___ Preparación metodológica. ___ Seminarios.

___ Colectivo de ciclo ___ Despachos

___ Otros.

- ¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo valora esta preparación?

___ muy buena ___ buena ___ regular ___ insuficiente ___ deficiente

- Mencione tres aspectos que considere fueron los más importantes en la preparación recibida:

3. Cuando ha visitado la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria para orientar o controlar aspectos relacionados con las funciones.

- ¿Cómo se ha sentido?

___ Muy comprendido ___ comprendido ___ comprendido en parte
___ Incomprendido.

4. ¿Cómo considera la relación entre las dos enseñanzas?

___ Necesaria ___ innecesaria

- Argumente:

5. ¿Cómo cree UD se pueda lograr mayor efectividad en la labor de orientación y control de las funciones a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria?
