



**Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.**

1ª Edición.

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: El papel de la familia en la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de sus hijos.

**Autora: Lic. Graciela Aureliana Delgado Delgado
Tutora: Msc. Idolidia Veitía Cantero**

Año: 2009

ÍNDICE

Página

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I: LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN CUBANA.

1.1 La familia en la formación de sus hijos e hijas	10
1.2 El Programa “Educa a tu hijo en Cuba”, un acercamiento a sus particularidades.....	15
1.3 La estimulación temprana. Concepción general	27
1.4 El lenguaje en la atención a los niños y niñas en edad preescolar. Su importancia.	34

CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

2.1 Caracterización de la muestra.	40
2.2. Fundamentos en los que se sustentan la propuesta	41
2.3 Etapas del proceso de elaboración de la propuesta	43
2.4 Estructura y aplicación de la propuesta	45
2.5 Análisis de los resultados	62
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos	

Resumen

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental. La propuesta de actividades está dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” de la escuela primaria “Julio Luís Rodríguez” del consejo popular Centro Histórico. La aplicación de métodos e instrumentos teóricos y empíricos nos permitió constatar la necesidad de preparar a las familias para estimular el lenguaje y su correcta pronunciación. Los resultados obtenidos favorecieron en el grado preescolar un desempeño exitoso en la Lengua Materna. La inclusión de la familia como uno de los pilares fundamentales se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia.

INTRODUCCIÓN

Cuba tiene la aspiración de ser el país más culto del mundo, prepara al hombre para la vida, le permite ser resumen de su mundo, lo pone a nivel de su tiempo. Para ello, la máxima dirección del Gobierno ha trazado nuevas vías para llevar a cabo la Revolución Educacional más avanzada de América Latina, concebida desde el desarrollo científico-técnico, investigativo y creador de la educación que atiende a todas las niñas y niños desde edades muy tempranas a través del Programa “Educa a tu Hijo,” donde desempeña un papel fundamental la familia.

A diferencia del resto de los países del mundo, el sistema educacional cubano posee líneas de continuidad histórica que, nutriéndose de la cultura universal, tratan de buscar solución a las problemáticas nacionales en los siglos XIX y XX. Tales consideraciones la conducen a un proceso de transformación que se revierte en la Batalla de Ideas librada hoy con fundamentos en las concepciones marxistas - maoístas, enriquecidas por el pensamiento revolucionario y creador bajo la guía del maestro mayor, Fidel, con el propósito de que todo el pueblo alcance una cultura general integral, enorme desafío para la educación en lo económico, político y social, al tener que asegurar en las niñas y niños un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, consideraciones puestas de manifiesto en la Educación Preescolar en el programa “ Educa a tu Hijo “, con el fin de propiciar una cobertura de mayor atención a las niñas y niños de edad temprana al favorecer su desarrollo psicosocial con la intervención importante de la familia y la comunidad.

Las niñas y los niños han de convivir en un grupo social y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta con la satisfacción que les produce hacer en colectivo, en el proceso de socialización en la que cada cual brinda su aporte. El niño se educa para participar activamente en la vida social, por ello el proceso educativo ha de estar íntimamente relacionado con los problemas de la sociedad y la realidad.

Las niñas y los niños forman parte de otro grupo social, la familia, que ejerce su influencia educativa con gran fuerza, de ahí la necesidad de lograr la coherencia en la dirección de estas dos influencias de forma tal que se

conjuguen armónicamente y se refuercen mutuamente. Todas las acciones educativas que se realicen en esta edad, además de propiciarles placer, emociones, sentimientos, deben generar inquietudes necesarias para asimilar los nuevos conocimientos y habilidades con su expresión en las contradicciones que los llevarán a asumir un rol activo en este proceso.

Toda actividad que se realiza con una niña o un niño, hasta con el más pequeño, está caracterizada por la comunicación espiritual y aunque parezca totalmente aislada de la actividad práctica, no lo es, pues el intercambio, el valor de una caricia y la transmisión de sentimientos, aunque no medie la palabra, tienen gran importancia para el niño, le crea la condición óptima en su autorregulación al lograr identidad y relaciones recíprocas adecuadas con respecto a las personas que existan a su alrededor.

En este contacto, la familia desempeña un papel primordial tanto en la formación de las niñas y niños como en la preparación de los mismos para continuar la labor educativa en el hogar desde sus funciones. Ella, mediante fuertes lazos afectivos, forma la personalidad, hábitos, valores, el adulto juega un papel rector en la educación y desarrollo de los menores en los primeros años de vida por lo que debe existir coherencia y adecuada estructuración al ejercer las influencias educativas entre esta, la escuela y la comunidad. La sociedad cubana acumula una larga experiencia de trabajo en este sentido, favorece y eleva la cultura de los padres para la vida familiar como propósito del Ministerio de Educación.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigidas y encaminadas a elevar su preparación y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuye a formar en los padres una concepción humanista y científica del mundo.

Todas las influencias educativas que se ejercen sobre las familias y la comunidad deben propiciar adecuadas condiciones que garanticen y satisfagan

las necesidades de las niñas y los niños, al lograr la preparación interdisciplinaria de todos los agentes que influyen sobre ellos, jugando la familia desde su contexto el hilo conductor en el desarrollo adecuado de las diferentes áreas del desarrollo, porque es donde primero se aprende a aprender, es fuente de aprendizaje donde todos experimentan, los padres enriquecen su vida, aportan decisivamente en el intercambio, todos aprenden de todos, es una institución natural, con fines propios, sus funciones especiales son la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros; además es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo, el reflejo de la situación social del país, una unidad económica organizada por la supervivencia.

La comunicación contribuye a una eficiente educación familiar pues el lenguaje constituye la fuente de transmisión de conocimientos. La familia debe tomar conciencia de la importancia de esta área de desarrollo en la atención integral de niñas y niños desde edades tempranas, todos los que viven en este medio deben propiciar formas, vías para la adquisición de un lenguaje claro, rico en volumen, calidad y significado, insistir en el uso adecuado de la voz y sus cualidades, proporcionar adecuados métodos educativos y patrones correctos en la pronunciación.

Existen antecedentes en la investigación sobre este tema:

En Madrid Gervilla E. Educación Familiar (2003), los doctores Mary Emig Young y Gaby Fujimoto abordan el desarrollo infantil temprano, ofrecen lecciones para los programas no formales, y el segundo, particularmente, aborda la atención integral de la primera infancia en América Latina, desafíos para el siglo XXI.

En Cuba son numerosas las investigaciones que se han realizado sobre el tema: Álvarez M. (2002) la realiza en el campo de la psicología y la comunicación familiar. Con otros autores escribió un texto sobre este tema, ofrece medios para el desarrollo del lenguaje en la infancia y caracteriza este en las edades de 0 a 6 años; también ha referido cómo debe ser la comunicación familiar, todo esto favorece la atención educativa en esta área de desarrollo tan

importante para la actividad pedagógica en la enseñanza preescolar, pero aún es insuficiente el trabajo de las Escuelas de Educación Familiar como vía de orientación en el Programa “Educa a tu Hijo” en la edad de 4 años en el área del lenguaje.

Fernández, A. M (1992), publica un texto sobre Comunicación Educativa; Patricia Ares Musio (1994) escribe sobre La familia, ética y valores en la realidad cubana actual; León. S, F. Martínez (1998), ofrece sus criterios acerca de los medios para el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana, Díaz, E (2001), escribe sobre Familia y lenguaje; E. Núñez, T.Brito; A R Padrón (2002), abordan la temática Escuela de Educación Familiar.

En tesis de maestría del territorio se encuentran aportes valiosos al respecto. La máster Sara Elena Pérez González (2002), estudia el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 0 a 6 años, específicamente su estimulación desde la etapa prenatal; la máster Elizabet Díaz Vera (2002), realiza una propuesta de capacitación para las ejecutoras del programa “Educa a tu hijo”; la máster Raquel Rumbaut González (2003), lo hace con las promotoras de las vías no formales que atienden a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales auditivas.

Estos trabajos aportan formas, vías y conocimientos científicos que sirven para esta investigación, son referentes teóricos que han permitido analizar cuidadosamente el objeto de la investigación y dar respuesta al tema que ocupa, pero es necesario que se profundice en otras formas de preparación a la familia para estimular el lenguaje que propicie una correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “Centro Histórico”.

La autora considera positivas las reflexiones y los aportes científicos anteriores, reconoce en ellos la posibilidad de atender y lograr la transformación con la aplicación de nuevas formas en la educación familiar de sus hijos. Los resultados alcanzados actualmente en la Educación Infantil en las niñas y los niños de 4 años de edad en el Municipio de Cienfuegos aún no son los esperados a pesar de ser una prioridad el desarrollo de las diferentes

áreas, pues existe un número significativo de ellos con necesidades en el área del lenguaje lo que influye negativamente en su aprendizaje, específicamente en la pronunciación.

Las actividades realizadas para estimular el lenguaje aún no son suficientes, en el territorio existe limitada preparación familiar en el Programa “Educa a tu Hijo”, particularmente en la estimulación del lenguaje y su correcta pronunciación en las niñas y niños de 4 años de edad. En la escuela Julio Luis Rodríguez, ubicada en el Consejo Popular Centro Histórico, a través de la Extensión de los Servicios y del Seguimiento que realiza la Enseñanza Especial como recurso de apoyo a la Enseñanza General, función que le compete a la psicopedagoga de la escuela especial Pedro Romero Espinosa se pudo constatar que las niñas y los niños de las aulas del grado preescolar que procedían de dicho programa tenían bajos resultados en el diagnóstico, siendo el área de mayor dificultad el lenguaje.

Al entrevistar a la maestra se pudo conocer que estas niñas y niños procedían de familias donde predominan la hipo- estimulación, la sobreprotección, la permisividad y en muchos de los casos, una situación familiar inadecuada. Se evidenció que las limitaciones en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños que asisten al programa “ Educa a tu Hijo ” eran más significativas, se considera que esta situación está dada porque los padres, familiares o personas que se encargan del cuidado de los niños no ejercen una estimulación adecuada.

Al entrevistar a algunas de estas familias se evidenció la insuficiente preparación de las mismas, pudiendo corroborar que las madres conocen algunas cuestiones aisladas acerca de la estimulación del lenguaje y su correcta pronunciación pero todas reconocen que educan a sus niñas y niños por repetición de lo que han observado y por intuición, manifestando que no tienen tiempo, tienen otros niños que atender, tienen que realizar todas las tareas del hogar y les resulta difícil asistir a las actividades del programa. No se observa subculturalización en las familias pero sí descuido en la correcta pronunciación de palabras, frases, que denotan patrones negativos en los niñas y niños, no concientizan la importancia que requiere la correcta

pronunciación desde edades tempranas pues aceptan el vocabulario del niño tal y como lo expresan sin rectificaciones, enfatizan en lo incorrecto, no realizan actividades que contribuyan a la estimulación del lenguaje, lo que hace que en algunos casos lleguen al grado preescolar con estas dificultades, al no favorecer un desempeño exitoso en la Lengua Materna.

Este Consejo Popular cuenta con varios centros recreativos que ayudan al desarrollo de vivencias placenteras como museos, parques, teatros, casa de la cultura en las que se desarrollan diferentes actividades que pueden contribuir a enriquecer la comunicación oral de las niñas y niños, las cuales no son aprovechadas por estas familias.

En entrevista realizada a la promotora (Ver anexo 3) que atiende el programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Centro Histórico se pudo constatar que existe inestabilidad de las ejecutoras voluntarias, no son idóneas para desempeñar estas funciones, no son graduadas en la enseñanza preescolar.

Se pudo conocer que las actividades no se realizan teniendo en cuenta las necesidades que demandan las niñas y los niños en la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación, estas se realizan de forma general, abarcan ocho programas: Educación Socio- Moral, Lengua Materna, Educación Musical y Expresión Corporal, Educación Plástica, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones , Educación Física, Conocimiento del Mundo Natural y Conocimiento del Mundo Social que corresponden a las áreas de conocimiento y desarrollo cuyos contenidos se relacionan entre sí. Los medios que se emplean son de uso colectivo, no se ofrece ningún medio individual ni recurso para favorecer la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación y se dificulta la participación sistemática de las familias en las actividades.

En las observaciones que se realizaron a diferentes actividades se constata que no se insiste en la correcta pronunciación de las niñas y los niños de 4 años de edad, cuando se orienta el trabajo a la familia para los hogares no se enfatiza ni se prepara en la importancia que tiene corregir y estimular correctamente el lenguaje para su repercusión en el contexto escolar.

Todos estos elementos permiten plantear como problema científico: ¿Cómo preparar a las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo”? Por lo que se propone como objeto de investigación: proceso de Educación Familiar. De tal manera la autora propone como objetivo de la investigación: Implementar una propuesta de actividades de preparación a la familia para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Centro Histórico, municipio Cienfuegos.

El campo de acción lo constituye la preparación a las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de la escuela Julio Luis Rodríguez del Consejo Popular Centro Histórico, municipio Cienfuegos.

La idea a defender: La propuesta de preparación dirigida a la familia del programa “Educa a tu Hijo”, ofrece actividades variadas, dinámicas, que favorecen un buen uso del lenguaje y despiertan el interés por participar en las mismas, contribuirá a un mayor accionar en las niñas y niños que posteriormente repercutirá de forma positiva en el aprendizaje de la Lengua Materna en el grado preescolar.

Se asumen como tareas de la investigación las siguientes:

- Revisión de la literatura existente para delimitar el problema y objeto de estudio que permita conocer la preparación de las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de la escuela Julio Luis Rodríguez del Consejo Popular Centro Histórico, municipio Cienfuegos.**
- Diagnóstico de las familias de las niñas y niños de 4 años de edad objeto de estudio que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Centro Histórico de la escuela primaria “Julio Luis Rodríguez.**
- Aplicación y validación de la propuesta de actividades.**

Se utilizaron diferentes métodos e instrumentos fundamentados en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento.

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: **permitió, a partir del análisis de documentos, conocer la preparación de la familia para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo”.**

Analítico – sintético: **se utilizó para el procesamiento e interpretación de información procedente de la bibliografía consultada para elaborar la comprensión del problema y para determinar causas y características de la preparación que reciben las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.**

Inductivo - deductivo: **se utilizó para elaborar, a partir de los conceptos más generales, los específicos y a arribar conclusiones y recomendaciones.**

Modelación: **se utilizó para caracterizar la preparación que recibe la familia y elaborar la propuesta de actividades para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.**

Métodos empíricos.

Análisis de documentos: **se utilizó en la revisión de textos, trabajos publicados, tesis y otros artículos, permitió fundamentar el problema científico de la investigación, identificar las necesidades de preparación de las familias en todo lo relacionado con la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”**

Encuesta: **se realizó a las familias para obtener información directa sobre el conocimiento que tienen las mismas para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa.**

Entrevista: **se aplicó a la Promotora del Programa para caracterizar el Consejo Popular Centro Histórico, conocer el nivel de satisfacción de las familias en cuanto a la preparación que reciben en el Programa “Educa a tu Hijo” y se**

entrevistó a la maestra de preescolar para conocer las causas de la insuficiente estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación y después para ver los resultados obtenidos, una vez aplicada la propuesta.

Observación: se realizó en las actividades conjuntas para conocer si la familia recibe suficiente preparación con relación a la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa.

Nivel matemático: para determinar la muestra, tabular los datos empíricos y establecer generalizaciones a partir de ellas. Se utilizó el cálculo porcentual.

Para realizar la propuesta de actividades de preparación a la familia, se utilizó consulta de especialistas: 2 Máster en Educación Especial, una metodóloga y 1 Directora del CDO municipal, 1 Licenciada en Educación Especial que cumple sus funciones como metodóloga en el municipio, 2 Licenciadas en Educación Primaria, una de ellas, directora de la escuela donde se aplicó la propuesta y la otra es la maestra del grado preescolar del centro; la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Centro Histórico.

El universo lo conforman 268 familias de niñas y niños de 0 a 5 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, del Consejo Popular “Centro Histórico” con una población de 40 familias de niñas y niños de 4 a 5 años de edad, de ellas 10 familias pertenecen a la Escuela Julio Luis Rodríguez y se toma como muestra intencional 5 familias de niñas y niños de 4 años de edad.

Criterio de selección de la muestra:

Se toma intencional la muestra por ser estas 5 familias, donde existe un predominio de patrones negativos relativos al desarrollo del lenguaje, por descuido familiar y por hipoestimulación que influye en el mejor desarrollo del menor.

El aporte práctico lo constituye la propuesta de actividades teóricas - prácticas, dinámicas, desarrolladoras, motivantes, que favorece al interés y la preparación de las familias de niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación

contribuyendo a un aprendizaje eficiente de la Lengua Materna en grado preescolar.

El trabajo está organizado en capítulos de la siguiente forma: El cuerpo del informe de investigación consta de una introducción que incluye la justificación del tema de presentación de la situación del problema, así como el objetivo del trabajo y los demás componentes del diseño teórico. En el Capítulo I se aborda la fundamentación teórica relacionada con la revisión bibliográfica del tema de investigación que constituye el marco teórico referencial, se encuentran diversos aspectos relacionados con la concepción de la familia, el Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba, la estimulación temprana y el lenguaje en la edad preescolar.

El Capítulo II, Metodología y resultados de la investigación, se realiza el análisis y descripción de la muestra, un estudio sobre los elementos a tener en cuenta, que justifica la fundamentación de la propuesta: Se presenta la propuesta de actividades, la misma se sustenta en la determinación de necesidades de la familia. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron derivadas de la investigación. Para finalizar se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I: LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN CUBANA.

1.1 La familia en la formación de sus hijas e hijos

Los seres humanos constituyen, del conjunto de los seres vivos, los que llegan al mundo con el mayor grado de intervención, necesitan de alguien que los reciba en sus brazos, que los alimente y dé seguridad, en primer lugar, de la madre. A este empeño se suman el padre y el resto de la familia. Es así como la nueva personita gana confianza para descubrir un mundo fascinante de estímulo y adquiere destreza para aprender. Por eso no es tan sencillo definir tan singular tipo de agrupación humana, pues la familia tiene una connotación muy amplia y de múltiples interpretaciones.

Para la Real Academia Española: la familia es: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas.

Ares Patricia, Dra. (2002): expresa que la familia es una institución con fines propios y sus funciones especiales son la procreación de los hijos(os), la educación y el bienestar de todos sus miembros.

Ruiz Rodríguez Guillermo, Dr. (2005): conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y / o de afinidad y que a efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse la ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio así como contribuir al desarrollo de su comunidad.

Se coincide plenamente con el Dr. Guillermo Rodríguez Ruiz al referir que independientemente de los vínculos familiares sus integrantes deben consolidar los valores, las normas y las costumbres entre sus miembros procurar la buena comunicación, el intercambio y compartirse los bienes materiales de forma recíproca.

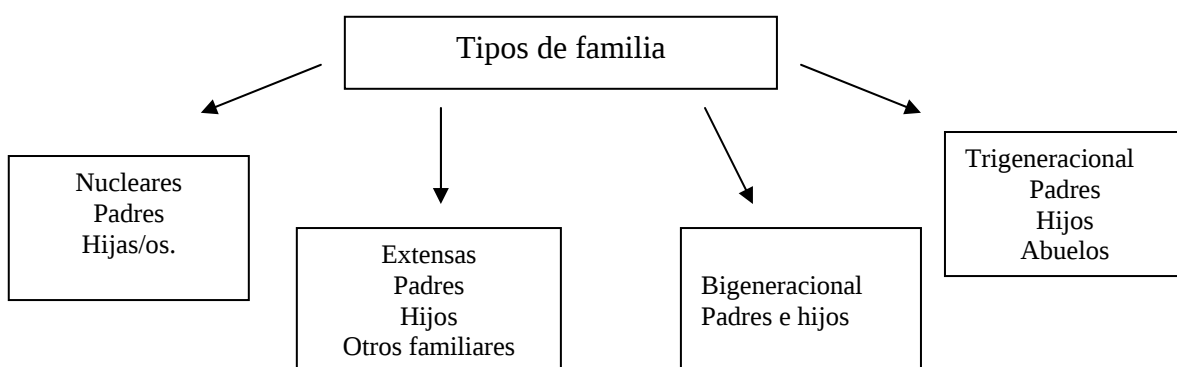
Clavijo Alberto , Dr (2002): conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneos, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, el objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico- social. Es un sistema de inter.- satisfacción de necesidades humanas materiales y

espirituales que permiten la reproducción biológica de la especie y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad.

Cañedo Iglesias Gisela,Dra (2002): institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros además es el primer núcleo social donde nacen y elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica organizada por la supervivencia.

Después de hacer el análisis de esas definiciones la autora retoma algunos aspectos de la doctora Gisela Cañedo Iglesias y el doctor Alberto Clavijo para reelaborar una nueva definición de la familia cubana actual:"es la célula vital para el desarrollo, educación y bienestar de todos sus miembros; con vínculos consanguíneos o afectivos, donde juegue un papel fundamental el desarrollo de la personalidad del individuo, basada en el amor, respeto, comprensión y comunicación entre sus miembros".

No todas las familias son iguales, no tienen el mismo modelo en cuanto a personas que la conforman, modo de vida y estilo. Según refiere la Dra. Ares Patricia existen diferentes tipos de familia:



Teniendo en cuenta los criterios de la Dra. Ares Patricia, la autora asume la definición en cuanto a la familia nuclear constituida por padres, hijas e hijos y extensas porque además de vivir con la madre y el padre comparten su núcleo familiar con abuelos, tíos, primos y otras personas,

caracterización que corresponde a las familias seleccionadas por la investigadora.

Al respecto, la Dra. Ares Patricia (2002), señala que la familia desempeña importantes funciones a las que hace referencia:

Biológica: reproductora de crecimiento demográfico.

Económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales, la familia como sustento económico de sus miembros.

Educativa: satisfacción de necesidades objetivas, espirituales, encargada de la formación de hábitos y actividades correctas para enfrentar la vida y sus retos.

Se coincide plenamente con la Dra. Ares Patricia al referirse a las funciones de la familia en especial a la educativa ya que las mismas deben satisfacer necesidades objetivas, espirituales que son las encargadas de la formación de hábitos y actividades correctas para enfrentar la vida y sus retos.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de las niñas y los niños, como por el contacto con los maestros y los padres, además, está influenciada por la vida sociopolítica del país, desde la inserción sociolaboral de los familiares adultos. Por otra parte, es un sistema que se auto - dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros.

Es un marco privilegiado de relación, donde las personas establecen sus primeros contactos ya sean positivos o negativos, es el primer agente de socialización de las niñas y los niños, por lo tanto debería ser la primera en garantizar sus derechos.

La base educativa de la familia, base de la sociedad, debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para las niñas y los niños, ante la vida.

En la Constitución de la República se plantea en el artículo 37 que los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la legítima defensa de sus intereses y en la realización de sus justas

aspiraciones, también contribuir activamente a la educación y formación integral de ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista”.

Este decreto ley tiene vital importancia, dice claramente que las niñas y los niños no solo necesitan alimentación y cuidado, también necesitan una educación acorde a la sociedad en que se vive.

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su primera concepción del mundo. Independientemente al número de sus miembros, ha de tener una sólida estructura, donde reine el orden sobre la base del respeto mutuo. La educación familiar es importante y para ocuparse de ella existe la Pedagogía familiar que no es más que una rama de la Pedagogía.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática. De la forma en que se comporten o relacionen todos estos factores, cada familia con sus particularidades y modo de vida propio, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto, para la sociedad.

En nuestro país las potencialidades educativas de la familia se han incrementado, son muy superiores a las del pasado y la sociedad, consecuentemente los estimula, no obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades, no todos los padres tienen una clara comprensión de la necesidad de intervenir junto con la escuela en la educación de las nuevas generaciones.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación de sus niñas y niños. La familia y la escuela deben marchar unidas pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad, la formación de los ciudadanos del mañana, ellos dirán si se fue capaz o no de asumirlos como lo merecen .Es por eso que resulta de vital importancia la preparación familiar, su disposición para lograr determinado fin desde edades tempranas porque es allí donde comienza a

fomentarse y potenciarse la socialización y normalización de la niña o el niño, se favorece su desarrollo de manera general.

Se reconoce así el principio pedagógico del carácter activo que le corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso y lograr la convergencia de las acciones sobre las niñas y niños desde edades tempranas; se hace necesario buscar las vías más efectivas para buscar que cada hogar, cada familia, tome conciencia de sus tareas y se provea de métodos más efectivos para llevar por las vías correctas la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de sus niñas y niños. Pero, no siempre este desarrollo ocurre de manera adecuada, son muchas las causas que pueden atentar contra la normal aparición del lenguaje y de su correcta pronunciación, entre las que se encuentran: las de tipo biológico, psicológico, y social tales como: pobre estimulación verbal, sobreprotección familiar, complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles sin estimular en la niña y el niño realizaciones verbales definidas, el bilingüismo y otras.

Es por ello que la formación de una niña o un niño, es la tarea más humana y más hermosa que puede desempeñar una persona adulta con una familia, pero a su vez, es un proceso complejo y difícil. Sin embargo, ver crecer a una niña o a un niño sano física o mentalmente es la gratificación más noble que se puede recibir.

La influencia de la educación familiar sobre la niña o el niño es imprescindible, si se conoce su continuidad y duración en toda la existencia del ser humano, resulta fácil entender que este supera grandemente a la educación escolar, ya que esta comienza desde el nacimiento. El carácter emocional que particularmente caracteriza a las relaciones familiares le imprimen a la enseñanza que brinda la familia un sello de identidad y perdurabilidad muy difícil de encontrar en otro ámbito social, la familia tiene en sus manos la posibilidad de contribuir, con su modo de actuar, a la formación de correctos hábitos educativos o por el contrario entorpecer su pleno desarrollo, en ello va su preparación.

No obstante, a pesar de lo planteado anteriormente, las familias no están lo suficientemente preparadas para asumir el rol que les corresponde, algunas no acuden a pedir ayuda, a pesar de vivir estas situaciones

difíciles y lo más llamativo es, que en ocasiones, no tienen conciencia de su mal manejo. Hoy existe mayor acceso a la preparación, que no necesariamente está unida al nivel cultural, una persona puede estar instruida, pero por razones de historia, su personalidad puede usar pautas de crianzas inadecuadas o desconocer qué sería lo adecuado en una situación determinada.

Para lograr estos propósitos se deben combinar acciones individuales y grupales de forma sistemática que se basan en la potencialidad del maestro de ser un comunicador social trasmisor de mensajes educativos y orientadores. Entre las acciones grupales, las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico, participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia. Esto se evidencia a través del Programa: "Educa a tu Hijo", el que ofrece a padres y familias en general orientación para la educación de la niña y el niño en el hogar desde su formación en la etapa prenatal hasta el final de la vida preescolar. La propuesta de actividades de la autora está dirigida a la preparación familiar de niñas y niños en las edades comprendidas entre 4 – 5 años de edad.

La autora considera que es importante desarrollar diferentes acciones de orientación a familias específicas o grupos pequeños para prestar una atención diferenciada, importante para realizar un diagnóstico que permita determinar potencialidades de este sistema. Es por eso que las familias que se tomaron como muestra para la aplicación de la propuesta, se tuvieron en cuenta algunos criterios de selección tales como: composición del núcleo familiar, nivel cultural, económico, clima familiar y la relación interpersonal entre sus miembros, elementos a los que el Programa "Educa a tu Hijo" brinda especial atención.

1.2- El Programa "Educa a tu Hijo" en Cuba, un acercamiento a sus particularidades

Fidel Castro en la Historia me Absolverá destacó la tradición pedagógica del pueblo, resalta la labor de los educadores, es por ello que al seguir su legado es importante que se mantenga la preparación de todos los que de una forma u otra tienen que ver con esta Revolución Educacional y fundamentalmente, en esta etapa de prevención primaria.

Los programas de atención a la primera infancia que se realizan fuera de una institución educativa, adoptan formas organizativas diversas y flexibles de participación de la familia y otros agentes educativos de la comunidad, tienen como objetivo: preparar a la familia, a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con sus niñas y niños en las condiciones del hogar, se sustenta en un carácter comunitario y enfoque intersectorial.

El modelo del Programa “Educa a tu Hijo” requiere de la participación comprometida, responsable de diferentes sectores, instituciones, organizaciones y agentes claves vinculados a la infancia y sus familias, participación intersectorial: representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales: salud, cultura, deporte ,FMC, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, entre otras que operan en la comunidad, integrado en el grupo gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo,” conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

Los proyectos y programas que se desarrollan en Cuba, más que asumir un concepto determinado sustentan la atención temprana en una serie de razones que avalan la importancia decisiva de la misma en estas primeras edades, así refieren:

- Las bases del desarrollo de las capacidades fundamentales tienen lugar en los primeros años de la vida.
- Desde el nacimiento, los procesos de maduración y de desarrollo son posibles gracias a la interrelación con el medio; por ello cobra especial relevancia desde las primeras edades y singular significado en aquellas niñas y niños que presentan algún tipo de necesidad especial por alteraciones en su desarrollo o deficiencias en su concepción o nacimiento.
- Las primeras edades constituyen un período vital caracterizado por un particular y cambiante ritmo evolutivo y de desarrollo, donde la plasticidad y flexibilidad de la estructura fisiológica y psicológica del niño adquieren y poseen un máximo exponente decisivo para su desarrollo posterior. Desde este punto de vista cualquier anomalía de

las capacidades debe ser compensada lo más prontamente posible a fin de evitar limitaciones en su posterior evolución.

La Dra. Martha Torres y la Dra. N. De la Peña (2001), definen atención temprana al conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario para dar respuestas a las necesidades del desarrollo infantil desde su concepción hasta la primera infancia.

Un buen programa de educación temprana pasa por implicar a las familias y a las personas próximas a la niña o el niño entre ellas las promotoras y ejecutoras del Programa” Educa a tu Hijo” de la comunidad.

El medio familiar, sigue siendo en estas edades, el eslabón fundamental de su desarrollo, es por ello que una de las funciones principales de los que trabajen con estas niñas y niños va a ser la orientación a las familias siendo necesario que la educación cumpla con su función de apoyo en el Programa “Educa a tu Hijo”; sus promotoras y ejecutoras, desde las primeras edades, comenzarán a prevenir y corregir a estos pequeños y realizarán una labor con la familia para lograr un correcto desarrollo del lenguaje.

Este Programa cuenta con un soporte material específico que permite ampliar la cobertura de atención y educación a la infancia fundamentalmente de cero a cuatro años.

- 9 folletos Educa a tu Hijo.
- El juego en la Educación Preescolar.
- Mama, tú y yo en el grupo múltiple.
- El médico y la enfermera en la educación familiar.
- Orientación al ejecutor (juntos podemos).
- 5 folletos de apoyo al manual de promotoras.
- Cuba: una alternativa no formal de la Educación Preescolar.

El Programa “Educa a tu Hijo” necesita la implicación de varios organismos, organizaciones y requiere de promotores y un ejecutor voluntario para establecer una comunicación dialogada.

La autora considera que un buen programa de educación temprana pasa por implicar a la familia y a las personas próximas al niño (educadoras,

promotoras comunidad).El medio familiar, sigue siendo en estas edades su ámbito fundamental de desarrollo, por ello es que una de las funciones principales del especialista que trabaje con estas niñas y niños es la orientación y formación de los padres para que cumplan con su función de apoyo, preparar a las familias para la debida orientación de sus niñas y niños

El modelo cubano de Educación Preescolar precisa como su propósito fundamental lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación, debe ser integral y armónico. En este sentido, comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad. Sus principios básicos generales se encuentran en:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L.S.Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- Reconocer el papel fundamental que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-social en los objetos de la cultura material y espiritual.
- Ver en la ampliación y en el reconocimiento de la enseñanza la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Su concreción en la práctica se produce mediante dos formas diferentes : por la vía institucional y no institucional, con los mismos objetivos, con iguales contenidos programáticos, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes a los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades; La institucional se realiza en los llamados círculos

infantiles y en las aulas de preescolar de las escuelas primarias; la no institucional, con el Programa “Educa a tu Hijo”, que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar. Las promotoras y ejecutoras garantizan la factibilidad práctica y el desarrollo del mismo. El éxito del programa está en que la familia se integre y participe en él de manera activa.

Debe ser coordinado previamente con el personal capacitado de la comunidad: el médico, la enfermera, psicólogos, instructores del INDER, cultura, logopedas y otros especialistas, organizaciones políticas y de masas del área y todas aquellas personas que deseen involucrarse en esta actividad.

Cuando concluye el período de la niña o el niño en el Programa “Educa a tu Hijo,” este debe haber logrado un grupo de habilidades y hábitos en su desarrollo que le sirvan de pauta para iniciar el grado preescolar, alcanzado mediante actividades variadas.

La atención educativa por vías no formales adopta las siguientes modalidades de atención

Atención a las futuras madres y padres (familia).

Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores, la consulta de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención integral: orientación a la familia de las niñas y niños de 0 a 2 años, fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semanas, por una ejecutora para realizar actividades estimulatorias del desarrollo con sus niñas y niños

Se orienta a la familia los contenidos de los folletos “Educa a tu Hijo”, se demuestra cómo realizar las actividades en las diferentes áreas del desarrollo, se comprueba si han comprendido las actividades a realizar con sus niñas y niños La atención en el hogar se realiza al tener en

cuenta las particularidades de las edades, se aprovecha para controlar los logros del desarrollo alcanzados.

Atención grupal: las niñas y niños de 2 a 6 años se organizan por grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semanas a un local de la comunidad (parques, centros deportivos, portales, parques infantiles, círculos sociales donde son atendidos por las ejecutoras que realizan las actividades de estimulación para su desarrollo, se propicia la participación de la familia y se les orienta cómo darle seguimiento en el hogar.

Se adopta la variante de actividad conjunta porque participan niñas y niños, familias, personal orientador (ejecutora), para realizar las diferentes actividades y lograr en ellas la participación de la familia como vía de orientación y para demostrarles cómo continuar desarrollándola en el hogar, pueden diferenciarse los grupos por edades (2-3, 3-4, 4-5, 5-6) o grupos múltiples formados por niñas y niños de diferentes edades; esto favorece la socialización y comunicación y propicia el intercambio entre las familias y la gestión comunitaria en el proceso de apoyo al proceso educativo.

La propuesta de actividades está dirigida precisamente a preparar a las familias de las niñas y los niños agrupados en las edades de 4-5 y de esta forma orientarles cómo estimular el lenguaje si se tiene en cuenta una correcta pronunciación.

La actividad conjunta tiene tres momentos importantes:

Primer momento: se ve el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas y se orienta a las familias las actividades que realizarán las niñas y los niños, cómo y con qué realizarlas. En la fase de orientación, momento muy importante para la ejecución de cualquier actividad, no se enfatiza en la corrección de la pronunciación por parte de la familia cuando interactúa con la niña o el niño

Segundo momento: se ejecuta la actividad con la participación de niñas - niños y familias. En las actividades observadas se pudo constatar que las familias no prestaban la debida atención a la pronunciación correcta de sus niñas y niños durante el desarrollo de la actividad.

Tercer momento: mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, se orientan las actividades que pueden complementar y enriquecer su desarrollo durante la semana.

En la valoración de las actividades realizadas, aunque la ejecutora insiste a la familia en que la niña y el niño debe explicar sobre las actividades que realizó, no tiene en cuenta la correcta pronunciación para un buen desarrollo del lenguaje, esto se evidencia en la orientación de las actividades para el hogar.

Ya es conocida la importancia que tiene para el desarrollo de la comunicación oral de las niñas y los niños en esta etapa, influir desde el hogar en una correcta pronunciación y que cuando no se atiende oportunamente repercute de forma negativa en el grado preescolar; de ahí la importancia de preparar a la familia para prevenir futuras necesidades en el desarrollo lingüístico.

¿Quiénes materializan el Programa?

El programa se implementa utilizando a las promotoras (maestros, educadoras, médicos, profesores), personal idóneo con la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador y a ejecutores (educadores, maestros, profesores, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados estudiantes), personal voluntario de la comunidad y la familia, este personal es el encargado de orientar directamente a la familia y velar porque se apliquen las actividades en el hogar.

En el Programa la promotora juega un papel fundamental no solo como capacitadora sino como supervisora del trabajo de los ejecutores, moviliza los recursos de la comunidad, promueve el programa y sensibiliza a todos sus miembros con la importancia de participar activamente en la educación de sus niñas y niños. Deben ser buenas comunicadoras, participar en los grupos coordinadores, poseer iniciativas, promover la participación de las familias.

El Programa cuenta con una Estrategia de Implementación.

- **Creación de un Grupo Gestor o Coordinador del Programa.**

- Selección de un Programa Educativo.
- Diseño del Plan de Acción que Supone la Sensibilización y Diagnóstico.
- Selección del Personal de la Comunidad.
- Capacitación de Todos los Agentes Educativos que Intervienen en el Programa.
- Organización de las Modalidades de Atención las familias y sus Niños.
- Instrumentación del Seguimiento y Evaluación del Programa.

Su estructura para la dirección de las acciones es la siguiente:

GRUPO COORDINADOR NACIONAL:

- Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa Educa a tu Hijo en el país.
- Diseña la capacitación general, campañas de divulgación y estimulación, presidido por el MINED e integrado por representantes de organismos y organizaciones a nivel nacional monitoreo y evaluación.

GRUPO COORDINADOR PROVINCIAL:

- Traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de las provincias, diseña, orienta y controla el trabajo.
- Traza la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL:

- Ajusta la estrategia de acuerdo a las características del territorio.
- Traza la política de extensión.
- Proyecta la capacitación.
- Selecciona las promotoras.
- Sistematiza, supervisa, controla y evalúa la calidad del programa.
- Divulga y estimula a su nivel.

POPULAR: GRUPO COORDINADOR A NIVEL DE CONSEJO

- **Se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad.**
- **Selecciona y capacita a las promotoras y ejecutoras.**
- **Ajusta el proyecto a las características de la comunidad y a sus necesidades e intereses.**
- **Da seguimiento y evalúa los resultados.**
- **Fomenta la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a las familias.**

La composición de estos grupos no es la misma en los diferentes territorios, en ellos se van concretizando y ajustando las particularidades de cada uno, todas las estrategias trazadas haciendo efectiva las relaciones entre los organismos, organizaciones e instituciones en la búsqueda de soluciones y en la elevación de la calidad del trabajo. Siendo el sector educacional quien asume el liderazgo y la coordinación de las acciones.

Los directores provinciales y municipales de Educación, los presidentes de los Consejos Populares han asumido de manera efectiva la conducción del programa en cada territorio, esto permite ejercer el poder de convocatoria y control de todos los sectores involucrados incrementando su participación, nivel de preparación y sentimientos de pertenencia con los objetivos y alcance social del proyecto. El carácter intersectorial determina que los recursos financieros sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad.

En nuestro territorio existen 19 Consejos Populares, con 19 promotoras y 19 ejecutoras donde se tienen en cuenta niñas y niños comprendidos entre las edades de 0 – 5 años para un total de 5 599 los cuales son atendidos por las diferentes vías siendo la prioridad la orientación familiar y la preparación en cada una de las aristas del desarrollo de las niñas y niños favoreciendo a una mejor estimulación temprana. La autora considera que la acción conjunta de los factores y el accionar directo en las ejecutoras posibilitará un mayor impacto en materia de preparación y concientización hacia la intervención con las niñas y los niños.

Aportes que recibe el programa de organismos y organizaciones. Acciones que estos realizan.

SALUD

- Médicos y enfermeras de la familia y especialistas de diferentes instituciones como ejecutores y promotores.
- Representantes del sector en los grupos coordinadores en los diferentes niveles.
- Los consultorios para orientar a las embarazadas y a las familias.
- Programas de salud que dan soporte a la implementación de “Educa a tu Hijo” (Materno Infantil, Atención Integral a las Familias, Nutrición, Prevención de Accidentes).
- Soporte bibliográfico, videos, afiches.

CULTURA FÍSICA

- Profesores de Cultura Física y del Deporte en la función de promotores y ejecutores.
- Especialistas en los grupos coordinadores en los diferentes niveles.
- Instalaciones Deportivas y equipamiento a disposición de las familias, niñas(os) y ejecutoras para realizar acciones de instrumentación del desarrollo integral.
- Soporte Bibliográfico con orientaciones acerca del desarrollo motriz y los procedimientos para su estimulación.
- Asesoramiento para la construcción de parques rústicos que apoyan el desarrollo de la motricidad.

CULTURA

- Representantes del organismo en los grupos coordinadores.
- Promotoras culturales e instructores de arte.
- Instituciones culturales a disposición de las familias con sus hijos.
- Realización de talleres de apreciación artística.
- Soporte bibliográfico para la capacitación de todo el personal involucrado y la propia familia.

ORGANIZACIÓN FEMENINA

- Representantes de la organización en los grupos coordinadores en todos los niveles.
- Miembros de la organización como promotores y ejecutores voluntarios.
- Incorporación de las trabajadoras sociales en el trabajo preventivo.
- Dirigentes de la organización de base y activistas voluntarios en la orientación de las familias de niñas(os) de 1 a 2 años.
- Casa de orientación a la mujer y a la familia donde se fortalece la Educación Familiar.
- Orientación a las familias mediante publicaciones de revistas, folletos y videos.

EDUCACIÓN

- Coordinación del trabajo en los grupos coordinadores de los diferentes niveles.
- Participación de especialistas de la Educación Preescolar, Enseñanza Primaria y Especial en las acciones de asesoramiento y control, así como en la labor de promotores y ejecutores.
- Maestras del grado preescolar como ejecutoras del programa, atendiendo a las familias con niñas(os) de 4 a 6 años.
- Especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación en función de la capacitación de los grupos coordinadores promotores, ejecutores y familias.

- Presencia de la Universidad Pedagógica en la incorporación del programa a los planes de estudio de la formación profesional y en la capacitación de todo el personal involucrado.
- Proyección, ejecución y control de los recursos materiales.
- Instituciones infantiles como centros de capacitación de promotores y ejecutores.
- Asesoramiento y control de la efectividad de las acciones del Programa mediante visitas, intercambios, reuniones, información estadística, monitoreo y evaluación.

Todos los especialistas se esmeran en la labor del Programa, realizan acciones para la atención integral, asumen un nuevo contenido pedagógico y una nueva tarea que implica para ello mayor responsabilidad, mayor preparación e invertir un tiempo extra el cual es reconocido desde el punto de vista social donde se destaca también el trabajo de los sectores que promueve con su participación una mejor atención integral a la infancia.

La coordinación ínter factorial se planificada en las diferentes instancias y plasmadas en planes de acción cuyos objetivos están dirigidos a: fortalecer, consolidar y cohesionar el trabajo de los grupos coordinadores: dar seguimiento a la realización práctica del Programa capacita a los que intervienen en él, divulga y estimula a todos sus participantes en la medida que se evalúa sus resultados. Las tareas responden a cada uno de los objetivos y su contenido contribuye a distintas líneas de trabajo.

Los responsables garantizan el cumplimiento de cada tarea, los plazos de cumplimiento se enmarcan en etapas concretas y los participantes en cada acción se determinan según el contenido de estas y la posibilidad de ser cumplidas por los integrantes a partir de las fortalezas de los organismos y organizaciones.

RETOS Y DESAFÍOS

- Lograr mayor coherencia, sistematicidad y compromiso en la participación intersectorial de todos los representantes de lo Grupos

Coordinadores en los diferentes niveles, como vía fundamental utilizaron la capacitación con un enfoque intersectorial y diferenciado.

- Promover la intervención consiente y responsable de la familia en la educación de sus niñas y niños mediante su asistencia sistemática a las actividades del programa.
- Lograr que la capacitación sea más flexible y ampliada, dirigida a elevar el nivel psicológico de quienes más lo necesitan como los médicos y enfermeros, con énfasis en el voluntariado.
- Sistematizar y enriquecer las campañas de divulgación en todos los niveles, utilizando diferentes vías.
- Mantener y perfeccionar el sistema de seguimiento y evaluación de los resultados del programa.
- Promover diferentes formas de estimulación, especialmente a promotores y ejecutores y familia.
- Sistematizar y divulgar las mejores experiencias para establecer las regularidades y particularidades de esta modalidad.
- Continuar documentando e intercambiando la experiencia del programa con otros países de América Latina y el Caribe.
- Fortalecer el carácter integral de las acciones que permitan alcanzar niveles de desarrollo superiores, localizando aquellas áreas en las que aún no se alcanzan los resultados esperados.

Fortalezas del programa en el territorio:

- Toma como centro del proceso educativo a la niña, el niño y la familia.
- Carácter eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños
- Seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Da cobertura de atención educativa por las vías no institucionalizadas.
- **En el programa las promotoras tienen como función fundamental:**
- **Promover las vías no institucionalizadas en la comunidad.**
- **Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de preparar a las niñas y los niños para una educación mejor.**

- **Seleccionar, capacitar y orientar el trabajo de las ejecutoras voluntarias que laboran directamente con niñas y niños y prepararlos mediante un plan de superación para desarrollar con éxito las tareas.**

Las promotoras y ejecutoras reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional, por lo que debe realizarse inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación. deben ser buenas comunicadoras, sus modelos lingüísticos, su caudal léxico, la dicción y la utilización adecuada de la Lengua Materna en su concepción más amplia, constituyen el primer elemento de prevención de las alteraciones de la comunicación oral desde la estimulación temprana.

1.3 La estimulación temprana. Concepción general.

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que pueden concretarse en una guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de las niñas y niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

La intervención temprana no debe ser una aplicación masiva e indiscriminada de estímulos lingüísticos y sensoriales, ni una estimulación anárquica sin planificación alguna. Se obliga a una estimulación sensorial y lingüística adecuada a la niña o al niño que se dirige, basada en el conocimiento evolutivo del ser humano, una técnica pensada para prevenir y/o aminorar, futuras necesidades en el desarrollo lingüístico de las niñas y los niños, es decir, son un conjunto de acciones dirigidas a la globalidad del lenguaje, que persiguen el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas.

El nivel de prevención primaria es el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo, ya que toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. Como parte de los esfuerzos del Estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de nuestras niñas, niños y sus familias.

La detección lo más tempranamente posible de niñas y niños, así como la orientación oportuna y calificada a los padres y demás componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades tempranas.

El estrecho vínculo que se establece entre los servicios educativos y de salud, entre otros, para la atención temprana y preescolar se sustenta en una sólida concepción teórico – práctica. Como parte de esta concepción sociohistórico – cultural en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y muy especialmente del llamado determinismo social del desarrollo psíquico se valora altamente el rol de la enseñanza en el proceso de estimulación y desarrollo integral de los niños y las niñas.

Beneficios de la atención temprana y preescolar:

- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus niñas y niños.
- Las niñas y los niños desarrollan al máximo sus capacidades.
- Se corrigen los efectos de los factores de riesgo, biológico y o social.
- Se evita la aparición de trastornos secundarios y terciarios.
- Se brinda atención oportuna a las demandas de la niña y el niño, entre otros.

La prevención se considera el concepto más amplio, que incluye la estimulación temprana del desarrollo humano, al máximo de sus posibilidades y la intervención temprana para aquellas niñas y niños en riesgo biológico y o social, que tal vez necesiten del trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. En ambas, la familia constituye el primer estimulador al que se debe capacitar y el mediador más importante para la niña y el niño.

Este término, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, se enfocó como una forma especializada de atención a las niñas y niños que nacen en condiciones

de alto riesgo y social, y en la que se privilegia a aquellos que provienen de familias necesitadas, marginales, o de muy bajos recursos. Es por ello que el concepto de niñas y niños en riesgo fundamentó en un principio la estimulación temprana como algo necesario.

El sustento teórico metodológico del trabajo preventivo en Cuba se centra en una serie de generalidades que le confieren gran valor a la atención temprana expresados por diferentes autores:

La Dra. Fernández de Alejo G, 2004, considera que:

- La edad temprana y preescolar como etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano.
- La actividad la comunicación como vía de acceso en la edad temprana.
- La educación oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades de aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización de la niña y el niño.
- El carácter diferenciado e individual.
- La preparación de la familia para la educación de las niñas y los niños como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos de la niña y el niño.
- La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de las niñas y los niños.

A estas importantes generalizaciones se adiciona el carácter rector de los principios de la educación temprana y preescolar:

- Determinación social del desarrollo psíquico.
- La actividad y la comunicación como vía de acceso en la edad temprana.
- El carácter diferenciado e individual de la atención.
- Lo Ontogenético y dinámica del plan de estimulación.
- La familia como promotora de la estimulación.

El conocimiento de estos principios hace que se comparta la definición de Martha Torres y Nilda de la Peña, 2001 en la que se expresa que esta es el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e

interdisciplinario para dar respuesta a las necesidades del desarrollo infantil desde su concepción hasta la primera infancia.

Sus principales propósitos están dirigidos a prevenir la aparición de dificultades que obstruyan el adecuado desarrollo del menor, corregir y compensar las consecuencias de determinados factores de riesgo biológico y/o ambientales, evitar la aparición de trastornos de carácter secundario y terciario, maximizar el potencial de desarrollo en cantidad y calidad de las niñas y los niños en el proceso de mediación social, la estructuración lo más adecuada posible de oportunidades para elevar la calidad de vida de los menores, ofrecer un tratamiento educativo que resulte placentero y agradable para el niño y convertir a los padres en agentes que potencien el desarrollo de sus niñas y niños.

La puesta en práctica de estos programas en Cuba está muy vinculada a las acciones de control sobre la población infantil para el cumplimiento de la función preventiva en diferentes contextos, de manera que permitan compulsar el desarrollo de las niñas y los niños tomando en consideración el apoyo y orientación a la familia para una mejor comprensión de su rol social y educativo, así como el aprovechamiento de los recursos que posee la comunidad.

Dentro de las modalidades más importantes con las que se cuenta en Cuba para la atención temprana se encuentran:

- La red de círculos infantiles de carácter general y especial existentes en todo el país.
- Los salones especiales en los círculos infantiles de la red general.
- Las numerosas consultas de detección y estimulación temprana en los centros de la salud.
- Los equipos de los Centros de Diagnóstico y Orientación para enfrentar con eficiencia la labor de orientación y seguimiento, al propiciar la detección oportuna y el trabajo preventivo con menores en edad temprana.
- El programa “Educa a tu Hijo” que promueve la participación activa de la familia en la educación de sus hijos tan importante en esta

etapa tan sensible para el desarrollo humano. Modalidad que tiene en cuenta la autora para el desarrollo de su trabajo.

Franklin Martínez Mendoza (1998), define la estimulación temprana como el sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento e implica no solo la estimulación sensorial afectiva y motriz si no todos los demás aspectos que están involucrados en el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños.

En los últimos años se ha evidenciado una significativa progresión tanto de naturaleza conceptual como práctica de la atención temprana. En nuestro Sistema Educativo existe claridad y comprensión de lo decisivo de esta etapa y la importancia que tiene para el desarrollo futuro de la niña y el niño. Por otro lado en la práctica se asume con una concepción más amplia, por su enfoque de sistema donde están incluidas tareas tan importantes como: la prevención, la detección, el diagnóstico temprano y oportuno, el asesoramiento a padres, la coordinación interinstitucional y la intervención.

La educación sistemática en la primera infancia no debe ser exclusiva de un determinado sector infantil sino que debe recibirla de una forma planificada, organizada toda la posición con respecto al todo social.población infantil.

Enfoque preventivo: según Vigotski lo constituyen los primeros años de vida que es el período más denso y lleno de valor del desarrollo general. Es por ello que el medio social en el que se desarrollan y educan las niñas y los niños es vital, por lo que la preparación de la familia, en particular de los padres es la mayor contribución a este desarrollo. Las orientaciones, los consejos, los apoyos y las ayudas que se intercambian con las familias consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar y mejoran las relaciones entre las niñas, los niños y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y la comunidad.

La estimulación temprana está dirigida a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo. Vigotski apuntó que el hombre al nacer hereda toda la evolución

filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva. Señaló también que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años de edad.

Estas referencias teóricas nos evidencian que toda niña o niño necesita de la estimulación o atención temprana por su condición de niño. En este período de la vida aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchísimas más adquisiciones que van a continuar madurando y evolucionando en las edades siguientes y que no deben quedar dirigidas exclusivamente por el azar, la estimulación natural, espontánea no es suficiente, pues, no nos asegura que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo.

Nuestra posición es que si desde las edades tempranas se prepara a la familia para la estimulación del lenguaje y la pronunciación en niñas y niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” se favorece un desempeño exitoso en la Lengua Materna.

Después de analizar los conceptos se puede plantear que los diferentes autores y especialistas, coinciden en la necesidad del diagnóstico y la estimulación temprana, como medio esencial de prevenir trastornos en la pronunciación y lograr una mayor incorporación e integración social de estos niños. En este sentido la estimulación desde los primeros momentos de la vida, e incluso antes, es capaz de ejercer una acción determinante sobre el desarrollo del ser humano y los mismos concuerdan en:

- **Papel activo de la familia y otros agentes educativos en todo el proceso de estimulación.**
- **Conjunto de acciones planificadas y organizadas.**
- **Inicio desde el nacimiento y hasta que el niño alcance el máximo desarrollo psíquico-físico-social.**

El análisis y los objetivos del trabajo que persigue la autora hace que se comparta las definiciones ofrecidas reconocemos entonces lo imprescindible que resulta en esta etapa de la vida, ayudar, orientar y

guiar el desarrollo, porque la vigilancia sistemática de ese desarrollo infantil en todas sus áreas nos va a permitir en algunas ocasiones, prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente facilitar el aprendizaje.

La enseñanza como medio que conduce el desarrollo, es el eje central de la atención que reciben las niñas y los niños desde las edades más tempranas mediante la familia, las instituciones educativas y la sociedad asumiendo como principios generales de la evaluación en la edad temprana y preescolar los que a continuación se relacionan:

- Enfoque individual e histórico.
- Enfoque integral y holístico.
- Enfoque dinámico, continuo y sistemático.
- Enfoque científico y objetivo.
- Detección temprana o precoz.

La autora coincide en que estos enfoques para la evaluación en la edad temprana y preescolar no se pueden ver de forma separada y se tuvieron en cuenta en todo momento en la investigación. Se debe señalar que la detección temprana o precoz se manifiesta en el trabajo ya que este se refiere a estimular el desarrollo del lenguaje y la pronunciación, evitar o atenuar que se presenten alteraciones o defectos. Teniendo en cuenta que la propuesta de actividades está dirigida precisamente a prevenir a través de una oportuna y adecuada intervención en la familia, las alteraciones que pudieran producirse en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 4 años de edad obedecen a que no se atiende la pronunciación desde el hogar.

La autora de esta investigación sustenta que los contenidos relacionados con la estimulación temprana y preparación a la familia constituyen uno de los objetivos más importantes del programa “Educa a tu Hijo”, son estos conocimientos los que posibilitan la estimulación temprana y oportuna para la diversidad.

1.4. El Lenguaje en la atención a las niñas y niños en edad preescolar. Su importancia.

El lenguaje es un proceso complejo que se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados a quien Pavlov dio el nombre de segundo sistema de señales. El proceso de formación y desarrollo del mismo en la niña y el niño se realiza mediante la actividad social, de la relación del niño con los adultos, la imitación de su lenguaje y el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

El Dr Cabanas, R (1979) en el artículo “Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. Nueva interpretación” considera que el lenguaje oral es la capacidad superior, exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales y que la pronunciación es la composición genética del habla y el conjunto de hábitos motores que la determinan. A estos pertenecen los hábitos de respiración, la formación de la voz, la reproducción de los sonidos y sus combinaciones de la acentuación verbal y la entonación de la frase con todos sus medios.

El resultado de la evolución del proceso histórico - social del hombre. Surge de la necesidad que tienen las personas de comunicarse, transmitir sus ideas, puntos de vistas, sentimientos y en la medida en que se transforma, regula la propia conducta humana. Constituye el medio fundamental para establecer las relaciones sociales y culturales del ser humano. Este interactúa con todos los procesos psíquicos y determina el desarrollo del pensamiento y la personalidad en general, constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos.

Desde el punto de vista filogenético surgió por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva.

Constituye el principal medio de comunicación de las personas y ocupa el lugar determinante en esta actividad pues mediante el mismo el individuo entra en

relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. Para esto hace uso de la lengua que tiene características fonéticas, fonológicas, léxico - semánticas y gramaticales que la hacen un medio con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación. Estos componentes forman un sistema unido de la lengua, que se condicionan e interrelacionan aunque uno puede surgir más tempranamente que otro y varié su nivel de desarrollo en cada etapa.

El componente léxico-semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua mediante las palabras según su significado. El componente gramatical abarca la morfología y la sintaxis y el componente fónico comprende los sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales: los fonemas, este se desarrolla en la niña y el niño a través de un proceso de percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. En este proceso se perfeccionan paulatinamente la articulación y diferenciación de los sonidos del lenguaje.

Las capacidades para pronunciar y diferenciar correctamente los sonidos se adquieren, en el curso de las relaciones con la familia y el medio circundante en general, aunque como es lógico, exigen de una base estructural en el individuo los órganos del lenguaje.

Los primeros años de las niñas y de los niños están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas, pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión de la niña y el niño en el dominio del lenguaje hablado es vigilada tanto por las familias como por los educadores, es un exponente de su total maduración cognitiva y social.

El desarrollo correcto del lenguaje de la niña y el niño se caracteriza por la capacidad de diferenciar en su lenguaje y en el de su familia la composición sonora de las palabras. Este constituye el momento central para la adquisición de la construcción gramatical del idioma natal y por el nivel de la percepción fonemática y el aspecto relativo a la pronunciación del lenguaje.

Es el instrumento básico para la relación interpersonal, es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje se imagina y recuerda, se tiene el símbolo de las cosas sin que estas estén delante. Juega un gran papel en la regulación de la conducta y de la

actividad de la niña y el niño en todas las etapas de su desarrollo. Mientras más desarrollado sea el lenguaje del individuo mayor, será su imaginación. Podrá explotar sus vivencias, la familia no solo transmite conocimientos sino también sentimientos, emociones y motivaciones.

El lenguaje posee tres funciones principales:

- La función denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significado.
- La función comunicativa: de intercambio, de comunicación con los demás.
- La función reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de ellas la más tardía y con implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente en la edad temprana y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha.

Numerosos son los estudios que se han realizado acerca del lenguaje: En el siglo XX adquieren cada vez mayor relevancia los trabajos científicos acerca de la utilización del lenguaje como vía fundamental de las niñas y los niños para comunicarse, se han encargado de demostrar en sus tesis los psicoanalistas Vigotski L.S , 1960; Luria A.R. , 1979; Figueroa M; 1982; Lisina M.I., 1985 ; Villuendas D., 1990.

Han existido numerosas teorías que intentan justificar el desarrollo del lenguaje infantil, entre ellas se encuentran las que plantean que el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista); otras señalan que el lenguaje tiene un origen innato; otras se refieren a que la maduración del sistema nervioso central, es el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), algunos autores le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje , que es un instrumento social por excelencia, y otras teorías hacen énfasis en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil. A pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje.

Desde su nacimiento las niñas y los niños necesitan de un medio rico en estímulos por lo que el número de palabras que puede pronunciar varía sin que

necesariamente tenga un significado patológico en relación a factores individuales o medio- ambientales, aquellos que viven en un medio de elevado nivel de estimulación, desarrollan una mayor capacidad para expresarse que los que provienen de hogares hipo- estimulantes y de situaciones familiares inadecuadas.

Las capacidades para pronunciar y diferenciar correctamente los sonidos, se adquieren en el curso de las relaciones con los adultos y el medio circundante en general. El desarrollo correcto del lenguaje de la niña o el niño se caracteriza por la capacidad de diferenciar en su lenguaje y en el de los que le rodean, la composición sonora de las palabras. Este constituye el momento central para la adquisición de la construcción gramatical del idioma natal por el nivel de percepción fonemática y el aspecto relativo a la pronunciación del lenguaje

El período de 0-6 años es considerado sensitivo para el desarrollo de la personalidad en general. La niña o el niño adquieren la experiencia histórico-social a través de la interiorización de toda la realidad objetiva y dentro de los procesos que tienen un mayor comprometimiento está el lenguaje, que es el medio fundamental de comunicación de todas las personas. Este no es solo medio de comunicación sino que, es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognitivo - intelectual como en el afectivo - motivacional y en su propio proceso de socialización.

Durante el 4 año de vida el habla de la niña o el niño comienza a aproximarse cada vez más en su complejidad al de su familia, las estructuras elementales del lenguaje infantil y de su vocabulario específico son sustituidas por formas más complejas, típicas de su familia, es la etapa en que quieren que le relaten o le lean cuentos, el lenguaje se convierte en sí mismo en un medio de conocimiento, en un sustituto de la experiencia diaria, el juego se convierte en palabras, siendo la palabra, creadora de situaciones y de acciones, adquiere conciencia de su relación con el medio. Entre los 3 y los 5 años, se produce un acelerado proceso de maduración.

A los 4 años la niña o el niño nombra objetos de memoria, intenta dibujar una figura humana. Repite frases como estas: "Vamos a comprar caramelos para

dárselos a mamá”. Ante las preguntas: ¿De qué se hace una silla?, ¿De qué se hace un traje?, ¿De qué se hacen los zapatos?, reconoce los materiales. Es capaz de saber la analogía que existe entre las cosas, completar las frases de la manera siguiente:

- Un hermano es un niño.
- Una hermana es una (niña).
- Una mesa está hecha de madera.
- Un vaso está hecho de cristal.
- Realiza tres órdenes sencillas, colocar un lápiz en una silla, cerrar la puerta y traer un libro.

Es característico que las niñas y los niños de 4 años dominen todos los sonidos de la lengua, no obstante, la gran mayoría no los articula con suficiente claridad, es decir, la pronunciación en estos pequeños no se desarrolla adecuadamente. La articulación de los sonidos y la pronunciación correcta de las palabras son tareas del aprendizaje de la Lengua Materna en la Educación Preescolar de conjunto con todas las áreas del desarrollo, recibiendo una influencia en el hogar desde los primeros años de vida.

La autora considera que cuando esta influencia positiva del medio familiar no se produce repercute entonces en el aprendizaje de la Lengua Materna en el grado preescolar.

Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje (4-5 años)

Objetivos: que las niñas y niños:

- Poseer un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Dialogar con expresión correcta y sean capaces de expresar en forma clara y comprensiva sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Recitar poesías y versos con expresividad y entonación, narren cuentos sencillos y cortos.

Logros:

- Dominar la estructura básica de la lengua natal y su apropiada articulación.
- Dialogar con expresión correcta.
- Expresar y describir de forma bastante coherente hechos sociales, acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente.

El lenguaje de la niña y el niño en la edad preescolar se perfecciona, se amplía el vocabulario, se adquiere un lenguaje gramatical, que se desarrolla paulatinamente, se educan las estructuras fónicas, gracias a la relación de la niña y el niño con el medio y a la más amplia y variada comunicación social el lenguaje se enriquece y perfecciona, el cual posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas y provee al individuo de recursos verbales para reconocer y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos. En fin, se adquieren habilidades lingüísticas que favorecen el interés por las formas bellas de expresión.

Constituye una preocupación atender a las familias de las niñas y los niños de edad preescolar (4 años), período importante de consolidación del lenguaje por no poseer las mismas suficientes conocimientos teóricos y prácticos para dar una correcta respuesta educativa, según sus necesidades.

La autora considera que el lenguaje constituye la esencia de la comunicación, es el significado de la palabra, por lo que considera de suma importancia la necesidad de estimular el mismo desde edades tempranas, ofreciendo a las familias una preparación a través de variadas actividades prácticas a realizar desde sus funciones que contribuyan a estimular el lenguaje teniendo en cuenta una pronunciación correcta

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS A ESTIMULAR EL LENGUAJE Y LA PRONUNCIACIÓN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

En esta parte del informe se recogen los resultados del diagnóstico del estado real de la preparación de las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo:” A

partir de aquí se diseña una propuesta de actividades dirigida a solucionar el problema científico y cumplir el objetivo de la investigación.

2.1 - Caracterización de la muestra:

Las familias seleccionadas pertenecen al Consejo Popular Centro Histórico y asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, reciben la atención de la ejecutora de la escuela Julio Luis Rodríguez.

De las 5 familias que conforman la muestra intencional 1 de ellas es nuclear y 4 son extensas porque además de vivir con la madre y el padre comparten su núcleo familiar con abuelos, tíos, primos y otras personas. Madres jóvenes 3 entre 18 y 19 años de edad con un nivel de escolaridad secundario; abandonaron los estudios por embarazo precoz y no se consideran preparadas para realizar actividades para estimular el lenguaje y la pronunciación de sus niñas y niños, manifestando que no tienen tiempo, tienen otros niños que atender, tienen que realizar todas las tareas del hogar y les resulta difícil asistir a las actividades del programa. Dos de estas familias son abuelas entre los 40 y 44 años de edad, encontrándose bajo la guarda y cuidado de las niñas y los niños pues las madres los abandonaron al contraer nuevas nupcias, a pesar de que su nivel de escolaridad es preuniversitario, por ser trabajadoras no tienen tiempo de realizar actividades con sus nietos, hallándose los mismos durante el día con cuidadoras y las mismas no asisten a las actividades del programa sistemáticamente, no transmiten a las abuelas ni realizan con las niñas y los niños actividades según orienta la ejecutora.

De estas familias 4 viven en buenas condiciones de vivienda, una regular y en las cinco predomina un nivel económico promedio. Evidenciándose en ellas algo favorable, los hábitos de educación formal para cada uno de los niños que atienden.

De las familias de la muestra se puede decir que solo una presentó traumatismos en el parto, con la aplicación de fórceps bajo, lo que no repercutió en el proceso de formación del lenguaje de su niño.

No se observa subculturalización en las familias pero si descuido en la correcta pronunciación de palabras y frases que denotan patrones negativos en las niñas y los niños.

En relación a la educación de sus niñas y niños, en especial a la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación, las 5 familias no concientizan la importancia que requiere la correcta pronunciación desde edades tempranas pues aceptan el vocabulario del niño tal y como lo expresan sin rectificaciones enfatizan en lo incorrecto, no realizan actividades que contribuyan a la estimulación del lenguaje, lo que hace que en algunos casos llegan al grado preescolar con estas dificultades no favoreciendo un desempeño exitoso en la Lengua Materna.

Este Consejo Popular cuenta con centros recreativos que favorecen al desarrollo de vivencias placenteras como museos, parques, teatros, casa de la cultura en las que se desarrollan diferentes actividades que pueden contribuir a enriquecer la comunicación oral de las niñas y los niños las cuales no son aprovechadas por estas familias.

2.2 Fundamentos en los que se sustenta la propuesta.

Filosóficos: los fundadores de la filosofía Marxista-Leninista, con respecto a la familia sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar las determinantes funciones sociales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. Las actividades que se proponen tienen en cuenta estos presupuestos, la principal fuente de atención de la familia deben ser sus niñas y niños que han de ser vistos como sujetos con derechos, lo cual obliga a la familia a proporcionarles lo necesario para su desarrollo armónico, dando una atención personalizada, oportuna, sobre la base del afecto, el amor y el respeto a sus necesidades.

Biológicos: este factor se tuvo en cuenta para conocer el desarrollo biológico desde el punto de vista anatomofisiológico con la participación de especialistas del CDO y de la escuela para niñas y niños con necesidades educativas en la comunicación y determinar que ni las niñas

ni los niños ni las familias que se tomaron como muestra presentaban ninguna afectación orgánica, dado que el período de mayor vulnerabilidad se corresponde con la edad de 0 – 6 años, estos menores se encuentran dentro del período más saturado, denso y rico de su desarrollo y asimilan con gran receptividad las influencias familiares y el éxito en la estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas, necesarias para el desarrollo de funciones propias en esta edad, es necesario satisfacer las necesidades educativas de estos infantes y se puede lograr a través de una preparación dirigida a las familias para estimular el lenguaje y su correcta pronunciación.

Psicológicos: en la familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, interactúa en las actividades educativas y en aquellas que contribuyan a la elevación y al nivel cultural de sus integrantes. Estas funciones se tuvieron en cuenta para caracterizar a las familias y para la elaboración de las actividades que les permitieran involucrarse en acciones educativas preparándolos para una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar a las niñas y niños de 4 años de edad y les garantizara una correcta pronunciación.

Pedagógicos: se tiene en cuenta que la materialización de la preparación de las familias se expresa a través de actividades en correspondencia con los objetivos previstos de las niñas y niños del 3er ciclo y la necesidad de la integración de la actividad y la comunicación. Es preciso prepararse y establecer el trabajo a favor de la estimulación del lenguaje de estas niñas y niños al tener en cuenta la zona de desarrollo próximo, es decir, la enseñanza a partir del nivel de adelanto actual de la niña o el niño para hacerlo progresar permitiéndoles nuevas oportunidades de avance a los menores para que logren un buen desarrollo del lenguaje y una correcta pronunciación.

Sociológicos: Se tuvo en cuenta durante toda la investigación en la elaboración y aplicación. Se sustenta en un carácter comunitario e intersectorial porque requiere de la participación de diferentes sectores: salud, cultura, deporte, FMC, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, CDR, especialistas, logopedas, psicopedagogos, Educación, el cual concibe, diseña y organiza el

Programa “Educa a tu Hijo” en cada territorio, o sea abarca los contextos escuela-familia-comunidad.

2.3 Etapas del Proceso de Elaboración de la Propuesta.

La propuesta se concreta en tres etapas que responden a un enfoque sistémico. Cada una tiene un propósito particular y el objetivo se alcanza mediante el funcionamiento armónico de todos sus componentes estructurales.

Primera: **Diagnóstico.**

Segunda: **Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades.**

Tercera: Análisis de los resultados.

Primera Etapa: Esta dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”

Para la determinación de las necesidades de preparación se propone la aplicación de diversos métodos e instrumentos de la investigación educativa como: encuestas, entrevistas y la observación a actividades.

Los mismos a partir de los instrumentos elaborados, permiten determinar el estado actual de la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de sus niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

Existen varios elementos que pueden ser las causas de esta falta de preparación a las familias:

- Las docentes que desempeñan las funciones de ejecutoras voluntarias no son graduadas del grado preescolar y tienen pocos años de experiencia.
- Inestabilidad de las ejecutoras voluntarias, algunas comienzan el Programa y no llegan a finalizar el curso.
- Las actividades que se realizan no responden al diagnóstico de las familias y las necesidades de las niñas y los niños en la estimulación del lenguaje.
- No se incita a la familia para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y los niños desde sus funciones en sus hogares.

- No se ofrecen actividades dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y los niños que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, desde sus funciones en el hogar

Segunda Etapa: La etapa de elaboración se realiza a partir de las necesidades de preparación a las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”

Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación del objetivo de la propuesta de actividades, las formas de organización y la elaboración de las mismas. Se tuvo en cuenta el horario, las frecuencias y el lugar donde se realizarían las actividades.

Para la aplicación de la propuesta se tiene en cuenta un primer momento donde se establece una conversación inicial en el que se realiza un intercambio favoreciendo un ambiente agradable ameno para el desarrollo de las actividades, se da a conocer el objetivo y la actividad que se realizará.

En el segundo momento se da a conocer la actividad demostrando a las familias como realizarlas en sus hogares desde sus funciones con sus niñas y niños.

En el tercer momento se valora y reflexiona a partir de los criterios y opiniones de las familias evaluando el desarrollo de la actividad., utilizando la técnica del P.N.I.

Tercera Etapa: Con la aplicación de los instrumentos se pudo constatar de forma cuantitativa y cualitativa el estado inicial y final del problema científico permitiendo llegar a las conclusiones generales de la investigación.

2.4 Estructura y aplicación de la Propuesta.

Objetivos generales de la propuesta:

- **Preparar a las familias de las niñas y los niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” con actividades para que desde sus**

funciones favorezcan a la estimulación del lenguaje para una correcta pronunciación.

- Contribuir a un adecuado desarrollo del lenguaje y una correcta pronunciación en las niñas y los niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” para la posterior adquisición de la Lengua Materna en el grado Preescolar.

Las actividades se elaboraron teniendo en cuenta los objetivos del programa del 3er ciclo. Están estructuradas en canciones, adivinanzas, cuentos, poesías, rimas y trabalenguas en correspondencia con la edad de las niñas y los niños para que las familias las puedan desarrollar en el hogar desde sus funciones en forma de juego resultando amenas, asequibles, fáciles y las mismas se sientan motivadas al realizarlas.

Los cuentos se propone que se realicen en el horario de sueño (en el del mediodía o el de la noche). Las rimas, adivinanzas, trabalenguas y canciones pueden realizarse en el horario del baño, en el de almuerzo y comida y en el de juego.

Se proponen 10 actividades. Se colegió con la ejecutora del Programa “Educa a tu Hijo” para aplicar la propuesta en el desarrollo de sus actividades con una frecuencia quincenal y una duración de 30 minutos. En cada encuentro la ejecutora estuvo presente para observar el desarrollo de las mismas. Se comenzó a aplicar en el curso escolar 2006 - 2007 y se concluyó el curso 2007 – 2008.

Se evalúa en cada encuentro el resultado de las actividades orientadas valorando su utilidad en cuanto al nivel de satisfacción que sienten las familias para estimular el lenguaje y la pronunciación de sus niñas y niños. Al finalizar la actividad se entregan tarjetas a las familias con P. N I. para que evalúen la misma: Se les explica que la P se va a utilizar para evaluar la actividad de positiva, la N para evaluar lo que ellos consideren negativo de la actividad y la I lo que consideren interesante de la actividad.

Propuesta de Actividades.

Objetivos	Encuentros	Tiempo	Recursos	Ejecutan	Modalidad
Valorar la importancia de las actividades a realizar para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación.	Actividad 1: Familiarización	30 min.		Investigadora	Taller
Demostrar como a través del trabalenguas se estimula el lenguaje y la pronunciación.	Actividad 2: Con el trabalenguas se desenreda la lengua.	30 min.	Tarjetas	Investigadora	Taller
Demostrar el desarrollo de la expresividad y pronunciación del lenguaje a través de adivinanzas.	Actividad 3: La caja de la sorpresa.	30 min.	Tarjetas Caja	Investigadora	Taller

Demostrar la	Actividad 4 y 5:	30 min.	Tarjetas,	Investi-	Taller
--------------	------------------	---------	-----------	----------	--------

importancia de los cuentos para desarrollar la comunicación oral escuchando y narrando.	Escucha para que cuentes mi cuento.		Títeres planos, juguetes	gadora	
Demostrar cómo estimular el lenguaje a través de rimas para una correcta expresividad y pronunciación.	Actividad 6: Rima rimando y contigo voy hablando.	30 min.	Tarjetas	Investigadora	Taller
Demostrar cómo se enriquece el vocabulario, se desarrolla el gusto y el amor por la belleza del lenguaje.	Actividad 7: Las poesías no son mías.	30 min.	Tarjetas láminas, fotografías.	Investigadora	Taller
Demostrar cómo a través de la música se enriquece el vocabulario	Actividad 8 y 9: Cantando y pronunciando bien.	30 min.	Tarjetas música grabada	Investigadora	Taller
Conocer el impacto de la	Actividad 10: Llegó el final.	30 min.	Encuestas	Investigadora	Taller

propuesta de actividades para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación.					
--	--	--	--	--	--

Encuentros a desarrollar.

Actividad 1: **Familiarización.**

Objetivo: Valorar con la familia la importancia de las actividades a realizar para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y los niños en la edad preescolar.

Desarrollo:

Presentación al grupo de familias, dándole la bienvenida, invitándolos a participar en la propuesta de actividades. Se les explica el objetivo, formas de realizar los encuentros, hora, lugar y la importancia que tiene la atención en esta etapa el desarrollo del lenguaje y la correcta pronunciación para la adquisición de la Lengua Materna en el grado preescolar.

Se les da a conocer la propuesta de actividades así como los temas que se desarrollarán en cada encuentro. Su evaluación.

Las familias expresan sus opiniones acerca de las actividades que se les propone respondiendo las siguientes preguntas.

¿Creen que los temas son importantes para tu niña – niño? ¿Por qué?

¿Consideran necesarias estas actividades?

Explica tu afirmación.

Consideran necesarias otras actividades.

Analizar la respuesta de cada interrogante para reflexionar sobre lo que conocen del tema, necesidades que poseen para satisfacer las necesidades de su niña –niño en la estimulación del lenguaje teniendo en cuenta una correcta pronunciación.

Comentar y valorar los criterios dados.

Actividad 2. Con el trabalenguas se desenreda la lengua.

Objetivo: Demostrar a la familia como a través del trabalenguas se estimula el lenguaje y la correcta pronunciación.

Materiales: Tarjetas.

Desarrollo

Saludo y bienvenida para comenzar la actividad.

Se les da a conocer a los padres el objetivo de la actividad.

¿Conocen ustedes que es un trabalenguas?

¿Pueden decir algunos?

Se valora con las familias la importancia de los trabalenguas para estimular el lenguaje y propiciar una correcta pronunciación. Se reparten tarjetas con los trabalenguas que pueden realizar con sus niñas y niños en sus hogares desde sus funciones.

Los padres lo leen en silencio, después en alta voz pronunciando correctamente.

Se les orienta que de esa misma forma correcta, bonita, amena lo realicen con sus niñas/niños en el hogar.

Se les explica que con estos trabalenguas se insiste en la pronunciación del sonido r fundamentalmente.

Trabalenguas

1. El refresco, refresquito

que en la refresquera está

me lo tomo rapidito

para refrescarme más.

2. Por la calle Carretas

pasaba un perrito;

pasó una carreta,

¡le aplastó el rabito!

3. Erre con erre, cigarro,

erre con erre, barril.

4. La gallina cenizosa

que en su cenicero está

rápido corren los carros

déjala que se encenice

Por la línea del ferrocarril.

que ella se lo quitará.

¿Les gustó la actividad?

¿Creen que lo puedan hacer con sus niñas/niños en sus hogares desde sus funciones?

En el encuentro 3 se evaluará el resultado de la actividad.

Actividad 3. La caja de la sorpresa.

Objetivo: Demostrar el desarrollo de la expresividad y pronunciación del lenguaje a través de adivinanzas.

Materiales: Tarjetas, cajas.

Desarrollo:

Comenzar saludando y dándoles la bienvenida a los padres.

Se invita a responder preguntas relacionada con la actividad anterior tales como:

¿Les gustó a las niñas y los niños los trabalenguas que les dijeron?

¿Lograron que los repitieran con ustedes?

¿Lo hicieron solos?

¿Pronunciaron correctamente? ¿Cuáles palabras pronunciaron bien? ¿En cuales se equivocaron?

¿Se sintieron motivados?

En el día de hoy traemos otra actividad que al igual que la anterior es fácil a la hora de realizarla con sus niñas – niños en el hogar desde sus funciones. Es necesario insistir siempre que las niñas/niños respondan con las frases completas y la pronunciación correcta. Ejemplo. Los zapatos, la tijera, el sol.

Presentar una caja que la llamaremos “La caja de la sorpresa”.

Se les pedirá a uno de ellos que de forma voluntaria venga a extraer una de las tarjetas. Las leen en silencio y luego en voz alta. ¿Qué contienen las tarjetas?

La actividad la realizaremos a través de adivinanzas.

Adivinanzas.

1. Con sus rayos de oro

da luz y calor

¡Oscuros quedamos

si nos dice adiós!

¿Quién es?

(el sol)

2. Puntas adelante,

ojos para atrás,

adelante siempre,

haciendo tras, tras, tras.

(la tijera)

3 Caminan con mis pies.

los lustro muy bien

le pongo cordones,

¡y salgo a correr!

(los zapatos)

4. Bonitos y limpiecitos

cada uno en mis piecitos.

(los zapatos)

Finaliza la actividad pidiéndoles a las familias que evalúen la misma a través de la técnica del P.N.I.

Actividad 4 y 5: Escucha para que cuentes mi cuento.

Objetivo: Demostrar la importancia de los cuentos para desarrollar la comunicación oral escuchando y narrando.

Materiales: tarjetas, títeres planos, juguetes.

Desarrollo

Saludo y bienvenida.

Se les da a conocer el título de la actividad y se les explica que como bien dice el mismo en el encuentro de hoy se trabajarán los cuentos los mismos se realizarán en dos encuentros, en un primer encuentro se trabajarán dos cuentos y en un próximo encuentro dos cuentos más.

Se entregan las tarjetas con los cuentos 1 y 2.

Se demuestra a las familias con la lectura completa del cuento “El perrito Rikirín que la misma deben realizarla sin interrupciones, con entonación, expresividad y emoción que requiere. Se utilizará un perrito peluche para representar el personaje.

Se explica a las familias que de la misma forma se debe hacer con cada uno de los cuentos y que pueden hacer uso de títeres planos, juguetes para representar los personajes del cuento, pueden hacerles preguntas como:

¿De quién se habla en el cuento?

¿Qué le ocurrió?

¿Qué otro nombre le pondrías?

Reproducir una parte del cuento.

Cuento 1

“El perrito Rikirín”

Me acerque despacito y en punta de pies al rincón donde juegan los hermanitos Elena y Luis.

___ ¡Mimí, Mimí, muñequita linda! ___ decía Elenita ___ ¿ por qué estás hoy tan fea? Tu vestido blanco con brillo de estrellitas está arrugado, el lazo azul cielo de tu cabeza está zafado y tu pelo rubio con sortijitas se ha vuelto lacio. ¿Quién te ha puesto así?

Luisito miraba con ojos asombrados la escena y colocando un dedo sobre su sien dijo:

___ ¡Ya sé, ya sé lo que pasó! Mimí se quedó olvidada en el patio y Rikirín la arrastró con sus patas peludas y negras hasta el rincón. Y casi en susurro terminó:

___ Rikirín a Mimí guardó.

de la lluvia y el sol,

del sol y la lluvia

la escondió.

Cuento 2

“Tito el Caballo”

___ Oye amiguito. ¿Sabes quién soy?

___ Soy tu amigo Tito el Caballo que vengo a visitarte, quiero que te portes bien, te tomes toda la leche, te pongas los zapatos y no andes descalzo.

___ Si tu lo haces te llevaré a dar un paseo, pero recuerda que no debes olvidar mi nombre yo me llamo Tito el Caballo.

___ A ver repítelo conmigo.

___ Como yo soy tu amiguito habla tu conmigo.

Darles a los padres el cuento escrito en tarjetas para que los realicen en sus hogares con sus niñas y niños desde sus funciones.

Después le pedirán al niño dándole el títere que como Tito el Caballo es su amiguito que converse con el.

Finaliza la actividad pidiéndoles a los padres que evalúen la misma a través de la técnica del P.N.I.

Actividad 5

Se desarrollará igual al anterior.

Cuento 3

“Gótica de lluvia”

Una mañana de verano y sobre la hoja de un limonero nació Lisi, una redonda y brillante gótica de lluvia.

Muy cerca vivían sus padres y hermanos, en los que se reflejaban como en un espejo, los siete colores del arco iris.

Al poco rato, la traviesa Lisi se puso a recorrer la suave hoja.

Su mamá, viendo como se alejaba, la llamó:

— ¡Lisi, Lisi! No camines tan aprisa, que eres muy pequeña. Si te caes puedes perderte entre la yerba.

Lisi no hizo caso, siguió su camino y ¡zas! ... cayó entre la yerba verde.

Una hora más tarde su mamá la encontró. Lisi asustada lucía menos redonda y brillante, pero ahora era obediente y resbalaba sobre la hoja del limonero detrás de su mamá.

Cuento 4

“El cangrejito valiente”

A la orilla de un río vivía un cangrejito muy paseador. Cuando en las tardes frescas y doradas caminaba entre los juncos y las hierbas, parecía una monedita con los ojos brillando al sol. Además, era muy valiente.

El cangrejito quería ser amigo de una linda mariposa lila que le gustaba ir a volar sobre las aguas del río. Asomado a su cuevita, él la miraba pasar como un pañuelito morado y la saludaba así:

— Mariposa de ceda

que vuelas y vuelas

te invito a comer ciruelas.

Pero ella cruzaba sobre su cabeza y se alejaba de allí sin escuchar.

Un día, la mariposa se acercó tanto al agua que se le mojaron las alas y no pudo seguir su vuelo. Cada vez se mojaba más y más hasta que empezó a gritar:

— ¡Sálvame, cangrejito! ¡Sálvame, cangrejito!

Cuando el cangrejito la oyó, no lo pensó dos veces. Se lanzó al agua y en un momento estuvo junto a la mariposa. Entonces la sostuvo muy suavemente y regreso con ella a la orilla.

Desde ese día siempre se les ve pasear juntos. Arriba, en el aire, la linda mariposa lila, y abajo, el cangrejito valiente, como una manchita oscura entre las hierbas y los juncos.

Se evalúa la actividad con la técnica del P.N.I.

Actividad 6 Rima rimando y contigo voy hablando.

Objetivo: Demostrar cómo estimular la expresividad y correcta pronunciación del lenguaje a través de las rimas.

Materiales: tarjetas

Desarrollo

Saludo y bienvenida.

Se les da a conocer el título de la actividad y se les explica que como bien dice el mismo en el encuentro de hoy se trabajarán las rimas.

¿Qué son las rimas?

Se les explica que las rimas son pequeñas poesías cuyos versos riman al final por las vocales o consonantes.

¿Conocen algunas?

Se les invita a que digan algunas de ellas.

Se valora con los padres la importancia de las rimas para estimular la expresividad del lenguaje y propiciar una correcta pronunciación. Se reparten tarjetas con las rimas que pueden realizar con sus niñas – niños en los hogares desde sus funciones.

Se demuestra la lectura de las rimas completas, sin interrupciones, con la entonación adecuada y teniendo en cuenta la pronunciación correcta de cada una de las palabras.

Las familias las leen en silencio, después en alta voz pronunciándolas correctamente.

Se les orienta que de esa misma forma correcta, bonita, amena lo realicen con sus niñas/niños en sus hogares desde sus funciones.

Rimas:

1. Salta el conejo
salta al andar
salta la rana
Y sabe nadar

2. El humo del barco
va detrás de él,
el humo del barco
navega también.

3. Pío, pío
pío, pa
mi pollito
viene y va.

4. Del tren sale humo
chuchu – chucho.
Del tren sale humo,
¿lo ves aquí tú?

5. El gallo pinto
no pinta
el que pinta
es el pintor.

6. Corre, corre
maquinita
corre, corre
más y más.

Se evalúa la actividad utilizando la técnica del P.N.I.

Actividad 7 Las poesías no son mías.

Objetivo: Demostrar como se enriquece el vocabulario, se desarrolla el gusto y el amor por la belleza del lenguaje y se contribuye al desarrollo de la imaginación y la memoria a través de las poesías.

Materiales: tarjetas, láminas, fotografías.

Desarrollo

Saludo y bienvenida.

Se les da a conocer el título de la actividad y se explica que hoy se trabajarán las poesías.

¿Conocen algunas?

Se les invita a que digan algunas de ellas.

Se valora con las familias la importancia de las poesías para educar en las niñas –niños el gusto y el amor por la belleza del lenguaje, se enriquece el vocabulario y se contribuye al desarrollo de la imaginación y la memoria.

Se reparten tarjetas con las poesías que pueden realizar con sus niñas – niños en sus hogares desde sus funciones.

Se demuestra la lectura de las poesías, sin interrupciones, con la entonación adecuada y teniendo en cuenta la pronunciación correcta de cada una de las palabras.

Las familias las leen en silencio, después en alta voz pronunciando correctamente.

Se les orienta que de esa misma forma correcta, bonita, amena lo realicen con sus niñas/niños en sus hogares desde sus funciones.

Poesías:

1. El coche.

El coche de mi papá
tiene un caballo precioso
que no para de relinchar
cuando se pone furioso
cuando se pone a trotar
tota, tota sin parar
ligerito siempre va.

2. El agua.

El agua clara y cristalina
que me brinda mi mamá
es para que me calme la sed
cuando me pongo a jugar.

3. La leche.

Cuando me tomo la leche
acabado de despertar
me la tomo despacito
para agradar a mamá
también a mi abuelita
que en mi casa siempre está.

4. Che

Dos goticas de agua clara
cayeron sobre mis pies
las montañas lloraban
porque mataron al Che.
El Che murió en Bolivia
con una estrella en la frente

alumbrando el continente
de la América Latina.

5. Nuestra Bandera

Tres listas azules
con dos listas blancas
y un triángulo rojo
una estrella blanca.
Así es la bandera
de Cuba, mi patria
y la quiero mucho,
con toda mi alma.

6. Caballito de madera

Caballito de madera,
llévame a pasear.
Caballito de madera
cascos de metal.
Caballito de madera
firme en el andar.
Caballito de madera,
¡Llévame a pasear!

7. Juanito Cocuyo.

Juanito Cocuyo, enciende el farol
y alumbrando a las flores con verde color.
¡Que bailen las yerbas,
que bailen las rosas,
que bailen los grillos
con las mariposas!

8. Camilo

Qué larga la barba
qué grande el sombrero
y tú que valiente
Camilo Cienfuegos.

La actividad se evalúa utilizando la técnica del P.N.I .

Actividad 8 y 9 “**Cantando y pronunciando bien**”

Objetivo: Demostrar como se enriquece el vocabulario, se desarrolla la sensibilidad, el gusto por la música y se contribuye al desarrollo de la imaginación y la memoria a través de las canciones.

Materiales: tarjetas, música grabada.

Desarrollo

Saludo y bienvenida.

Se les da a conocer el título de la actividad y se les explica que hoy se trabajarán canciones infantiles.

¿Conocen algunas?

Menciónenlas

Se valora con las familias la importancia de las canciones para educar en las niñas –niños el gusto por la música, se enriquece el vocabulario, se desarrolla la sensibilidad, y se contribuye al desarrollo de la imaginación y la memoria a través de las mismas.

Se les invita a escuchar las diferentes canciones para que conozcan la melodía y el ritmo de cada una y puedan luego interpretarlas.

Se reparten tarjetas con las letras de las canciones que pueden realizar con sus niñas – niños en sus hogares. desde sus funciones

Las familias las leen en silencio, después en alta voz pronunciando correctamente las letras de las canciones con ritmo y melodía.

Canciones

1. El patio de mi casa.

El patio de mi casa
es particular,
si llueve se moja
como los demás.
Agáchate niña
y vuélvete a agachar,
que el que no se agache
no sabe jugar.

2. El Cocherito

El cocherito, leré,
me dijo un día, leré,
que si quería, leré,
montar en coche, leré,
y yo le dije, leré,
con gran salero, leré
no quiero coche, leré,
que me mareo, leré.

3. La tijera de mamá.

Cuando me recorta el pelo
La tijera de mamá,

4. Cortesía

Limón, limonero,
las niñas primero.

Va diciendo en su revuelo,	ceder la derecha
Chiqui – chiqui – chiqui – chá...	quitarse el sombrero
Aletea,	jugar a la dama
Viene y va	y a su caballero
Y a mi oído cuchichea:	limón, limonero
Chiqui – chiqui – chiqui – chá...	las niñas primero.
Cuando el pelo me recorta	
La tijera de mamá,	
Charla más de lo que corta:	
Chiqui – chiqui – chiqui – chá ...	

Se evalúa la actividad pidiéndoles a los padres que expresen sus criterios utilizando la técnica del P.N.I

Actividad 10 ¡Llegó el final!

Objetivo: Conocer el impacto de la propuesta de actividades que se aplicó a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje y la correcta pronunciación en las niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa” Educa a tu Hijo”

Desarrollo

Saludo y bienvenida

Se les explica a las familias que en este encuentro darán su opinión de forma general sobre el resultado de la propuesta de actividades, expresarán sus criterios, opiniones y valoraciones de manera sincera, espontánea, clara ,franca, generosa, espléndida acerca de la preparación que ya poseen para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de sus niñas y niños. En este momento se les entregan las encuestas, último instrumento de constatación concebido

Se muestran contentos, han tenido la posibilidad de acercarse más al proceso de ver "crecer" a sus niñas y niños implicándose en el alcance de los resultados de esta investigación, quedan motivados para ser entes activos en la acertada formación de los hombres que la Patria necesita para defenderla y serle fieles hasta las últimas consecuencias, acorde a las exigencias del modelo de la sociedad socialista.

En este encuentro final participa la ejecutora la cual expresa sus criterios como especialista del Programa. Sus manifiestos aseveran la importancia que tienen las actividades propuestas al enriquecer particularmente su labor, su experiencia. que a pesar de no ser remunerada es también una obra de infinito amor.

Se les agradece la cooperación a todas las familias por permitir el desarrollo y aplicación de esta investigación.

A todos, gracias.

Para la validación de la Propuesta de Actividades se seleccionaron a ocho especialistas en la materia, se tuvo en cuenta el prestigio reconocido en el desempeño de la actividad pedagógica, la formación académica y la experiencia en la práctica escolar.

Msc: Idolidia Veitía Cantero. Profesora asistente. Labora como metodóloga de la educación especial en la Dirección Municipal de Educación, con 25 años de experiencia.

Msc. María de los Ángeles Ayala. Profesora asistente. Labora como directora del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio de Cienfuegos, con una experiencia de 28 años de trabajo.

Msc. Nancy Collado Sánchez. Profesora asistente. Labora como logopeda de la escuela para niñas – niños con necesidades educativas especiales en la comunicación “José Luis Tasende”, con 25 años de experiencia.

Lic. María Eulalia Araújo. Profesora instructora. Labora como metodóloga de la educación especial en la Dirección Municipal de Educación, con 21 años de experiencia.

Lic. Margot de la Caridad del Valle Prado. Profesora instructora. Labora como maestra del grado preescolar en la escuela primaria Rafael Espinosa, con 33 años de experiencia y como ejecutora voluntaria del programa “Educa a tu Hijo” desde hace 6 cursos.

Lic. Diley Valladares Urquiza. Labora como directora de la escuela primaria Julio Luis Rodríguez, con 5 años de experiencia.

Lic. Anabel Martínez Utrera. Labora como maestra del grado preescolar en la escuela Julio Luis Rodríguez, con 7 años de experiencia y 2 cursos como ejecutora voluntaria del programa “Educa a tu Hijo”

Zoila Galcerán González: Con una trayectoria laboral de 40 años, de ellos 30 como Educadora de Círculo Infantil y 10 como Promotora del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Centro Histórico.

2.5 Análisis de los resultados.

Se aplican diferentes instrumentos para constatar el alcance de la propuesta de actividades, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entrevista: se le realizó a la maestra para conocer el estado real de las niñas y niños que se iniciaban en el grado preescolar y que provenían del programa “Educa a tu Hijo” (Anexo1). Desde el diagnóstico inicial se conoce que el área más afectada es la Lengua Materna, se presentaban dificultades en la pronunciación: cambios, omisiones, dados por patrones negativos en la familia. De una matrícula de 12 alumnos, 8 resultaron bajos para un 66,6 %,4 entre promedio y alto en el diagnóstico inicial lo que representa el 33,3 %. Al responder la pregunta 5, se considera necesaria la incorporación de actividades al programa “Educa a tu Hijo” para preparar a la familia en cuanto a la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación, extendiéndose las mismas a todas las familias de la escuela. Estos resultados permitieron fundamentar el problema.

Después de aplicada la propuesta de actividades a las familias de las niñas y niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo,” la docente responde lo siguiente: de los 10 alumnos del aula de preescolar, 5 son hijos de las familias preparadas, la aplicación del diagnóstico lo confirma: 3 alumnos obtuvieron una evaluación alta y 2 promedio, para un 100% en el área de la Lengua Materna. La maestra considera la capacidad de las niñas y niños al expresarse a través de cuentos infantiles, canciones, poesías, rimas, trabalenguas, pronuncian correctamente sin omisiones ni cambios.

Para conocer la preparación que reciben las familias en el Programa “Educa a tu Hijo” para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación y las acciones que desempeña la ejecutora se elaboró una guía de observación. (Anexo5). Se observaron tres actividades, se aprecia lo siguiente: la ejecutora tiene dominio de los objetivos, los conoce bien, los hace corresponder con las acciones y se hacen visibles durante el desarrollo de la actividad.; pero en ningún momento se hace referencia al cuidado que deben tener los padres para que sus niñas y niños hablen y pronuncien correctamente. Este indicador se evaluó de bien.

En cuanto a la orientación realizada, en las tres actividades se observó que no se utilizaban diferentes tipos de órdenes para tener en cuenta la

diversidad de las familias con las que trabajaba, sólo en una actividad se precisa esto, lo que representa el 33 %.

En la fase de ejecución las familias necesitaron de nuevas explicaciones por parte de la ejecutora. En las tres actividades las acciones realizadas con las familias fueron variadas y se organizaron las tareas en forma individual, en interrelación con la colectiva, para un 100 %.

En cuanto a las acciones de control, en las tres actividades observadas se constató su realización al final, estas fueron variadas y permitieron conocer las familias con más problemas y las de mayor éxito en la actividad.

En cuanto a la orientación de la comunicación en las tres actividades observadas la ejecutora en su exposición se dirige a todo el grupo.

En el 100% de las observaciones se constató que aún es insuficiente la interacción de la ejecutora en cuanto a la estimulación de las familias durante el contacto familia - niño, se ofrezca adecuadamente un cuidado de calidad a los pequeños para que su pronunciación sea acertada en correspondencia con lo que se propone en esta etapa del desarrollo del niño. Sin embargo, les orienta que las niñas y niños deben explicar las actividades según las realizan.

No se observó que la ejecutora controla la correcta utilización del lenguaje oral por parte de las familias, acepta el uso de diminutivos, pronunciaciones incorrectas tales como omisiones, cambios, no favorece un desarrollo exitoso del lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y los niños en la Lengua Materna.

Para caracterizar a las familias que asisten al Programa” Educa a tu Hijo “se aplicó una encuesta (Anexo2) de la que se obtienen los siguientes resultados: fueron encuestadas las 10 familias para un 100%; corresponden todas al sexo femenino;. de ellas, 4 son madres, 3 abuelas, 1 tía y 2 cuidadoras. Predomina el nivel medio. La composición de los núcleos familiares se caracteriza por familias nucleares y extensas. Predomina el nivel económico bueno y regular.

En la pregunta 2, las familias respondieron conocer el Programa por las siguientes vías: 2 por el consultorio médico, 4 por las activistas de la

Federación de Mujeres Cubanas, los Comité de Defensa de la Revolución, 2 por la ejecutora del Programa y 2 por la promotora del Programa.

Asisten al Programa: con sistematicidad 6 familias y 4 intermitentes, lo que representa un 60% de participación activa. Sobre la utilidad del Programa 6 respondieron que resulta muy significativo y 4 declaran que es necesario, para un 60%.

La respuesta de la pregunta No 5: el 100% expresa que casi nunca recibe actividades en el Programa que favorezcan a una correcta pronunciación de las niñas y los niños.

La respuesta de la pregunta No 6: el 100% considera necesaria la orientación de actividades para que su niña y niño hable y pronuncie correctamente, expresan que no conocen actividades para realizar en sus hogares con sus niñas y niños desde sus funciones.

Para identificar la preparación que tienen las familias que se tomaron como muestra en cuanto a la estimulación y la correcta pronunciación del lenguaje de sus niñas y niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, se aplicó una encuesta (Anexo4).

De las 10 familias que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” se tomaron como muestra 5, las que representan el 50%. De ellas, 3 son madres jóvenes entre 18 y 19 años de edad con un nivel de escolaridad secundario; abandonaron los estudios por embarazo precoz, sin vínculo laboral, 2 abuelas entre los 40 y 44 años de edad, encontrándose bajo la guarda y cuidado de los niños pues las madres contrajeron nuevas nupcias, su nivel de escolaridad es preuniversitario, incorporadas laboralmente, 2 familias son nucleares y 3 extensas.

En cuanto a pasear con sus hijos: 2 respondieron que sí y 3 a veces, para un 60%, solo 1 respondió que muchas veces, lo que representa un 50%. Disfrutan los sábados en compañía de sus hijos de las actividades ofrecidas en la ludoteca Pinocho, Los Pinos, el Tropi Sur y el Teatro Guiñol.

En la pregunta 3, solo 1 familia respondió que siempre conversa con el niño durante el paseo, representando el 20%. Después de aplicada la Propuesta de Actividades 4 responden que siempre transmiten experiencias positivas, vivencias placenteras a fin de garantizar una

conversación amena, equilibrada con ellos, potenciando su vocabulario y lenguaje en cuanto a la pronunciación, para un 80% y 1 respondió para un 20% que en la medida de sus posibilidades reales aprovecha todos los espacios para brindarle a su pequeño una pronunciación adecuada.

Pregunta 4: realización de actividades en el hogar para que las niñas y niños hablen y pronuncien correctamente: 2 responden que sí para un 40%, les leen cuentos y ven los programas infantiles de la TV Cubana; 3 (60%), ven los programas infantiles de la Televisión y videos de muñequitos. Después de aplicada la propuesta, la totalidad de las familias (100%), responde que les leen cuentos infantiles, cantan canciones, hacen rimas, adivinanzas, trabalenguas, en correspondencia con las edades de sus niñas y niños.

Pregunta 5: en un inicio, la totalidad de las familias responde que no recibe las orientaciones para ayudar a que sus niñas y niños hablen y pronuncien correctamente. Después de aplicada la propuesta, el 100% de las familias considera que sí se encuentran preparadas, que pueden realizar las actividades para que sus niñas y niños hablen y pronuncien adecuadamente.

Sobre la necesidad de actividades para ayudar a que sus niñas y niños hablen y pronuncien correctamente (Pregunta 6), las cinco familias respondieron que sí las necesitaban, para un 100%. Después de aplicada la propuesta, las cinco familias valoran de positivas las actividades, porque lograron alcanzar conocimientos necesarios y la preparación suficiente para influir en la estimulación del lenguaje y la pronunciación de sus niñas y niños.

A los especialistas se les aplica una encuesta (Anexo 6): todos (el 100%), consideran necesaria la aplicación de la propuesta de actividades, coinciden en que contribuye a la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de las niñas y los niños de 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, argumentan que la inclusión de la familia es un pilar fundamental, reconocen su potencialidad en la educación infantil, pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de las niñas y los niños; consideran que las familias bien preparadas son las que realizan las acciones educativas con sus

niñas y niños desde las primeras edades en el hogar; a partir de los resultados obtenidos con las muestras seleccionadas, opinan que la preparación recibida sí garantiza la estimulación del lenguaje al favorecer un desarrollo exitoso en la Lengua Materna en el grado preescolar; también declaran que la propuesta de actividades puede generalizarse en el Consejo Popular “Centro Histórico” para que sea incluida en las actividades que imparten las ejecutoras a las familias y extenderse a otros consejos populares.

Después de haber cumplido con todos los pasos de la investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES:

- **La revisión de la literatura permitió conocer la insuficiente preparación de las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de la escuela Julio Luis Rodríguez, consejo popular “Centro Histórico”, y que el proceso de educación familiar es la vía para dar respuesta a estas necesidades.**
- **La elaboración y aplicación de la propuesta permitió preparar a las familias para realizar actividades centradas desde sus funciones y que las mismas se desarrollen en un ambiente positivo y afectivo para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de niñas y niños de 4 años de edad.**
- **La preparación que recibió la familia favoreció a que estas niñas y niños accedan con un mayor desarrollo del lenguaje en el área de la Lengua Materna al grado Preescolar.**

RECOMENDACIONES

- **Se recomienda al director del centro:**

- Insertar la propuesta de preparación a las familias en la Estrategia de Trabajo para su cumplimiento por etapas.
- Se le recomienda a los metodólogos de la Educación Especial que esta se aplique en las escuelas especiales como forma de extensión de los servicios a la Enseñanza Primaria.
- **Utilizar la propuesta de actividades por parte de la promotora como material de consulta en la preparación de las ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular “Centro Histórico” a través de la preparación metodológica.**

CONCLUSIONES:

- **La revisión de la literatura permitió conocer la insuficiente preparación de las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación en niños y niñas de 4 años de edad que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de la escuela Julio Luis Rodríguez, consejo popular “Centro Histórico”, y que el proceso de preparación familiar es la vía para dar respuesta a estas necesidades.**
- **La elaboración y aplicación de una propuesta de actividades centrada en las vivencias cotidianas, el intercambio de experiencia y que se desarrolle en ambiente positivo y afectivo contribuye a la preparación de las familias para estimular la correcta pronunciación en niñas y niños de 4 años de edad del programa “Educa a tu Hijo” y a un mayor desarrollo de estos en el área del lenguaje que repercutirá de forma positiva en el aprendizaje de la Lengua Materna en el grado preescolar.**

RECOMENDACIONES

- **Utilizar la propuesta de actividades como material de consulta en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular “Centro Histórico”.**

BIBLIOGRAFIA

ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA. El trabajo grupal. –La Habana: Ed. Caminos, 1997.-- 126p.

ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990. —194p.

ALVAREZ, M. “Acerca de la familia actual. La Habana: Ed. Academia, 1993. _ _143p.

AZCOAGA, J. E. Los retardos del lenguaje.--Argentina: Editorial Pueblo y Educación, 2005. —320p.

BRITO, T. La Educación familiar.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —234p.

**BELL HERNANDEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. – La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 144p.**

**BENITEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX.-- La
Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003. —222p.**

**BERNAL DEL RIESGO, A. Errores en la crianza de los niños.-- La Habana:
Instituto Cubano del Libro, 1970. —180p.**

**CALVIÑO, M. A. Orientación psicológica.-- La Habana: Editorial Científico
Técnico, 2002. —220p.**

**CARDENAS, TOLEDO, CELSA. Manual de Juegos y Ejercicios para el
tratamiento logopédico.-- La Habana: Editorial de Letras para la
Educación,
1980. —173p.**

**CASTRO, ALEGRET. PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función
educativa.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. —176p.**

_____. Familia y Escuela. El trabajo con la
familia

en el sistema educativo.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2005. __17p.

_____. Para conocer mejor a la familia. Editorial
Pueblo y Educación, La Habana. 1999. __154p.

_____. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos __ p.12-20. En Pedagogía Cubana (La Habana). No.5, Ene-Mar, 1990.

_____ El maestro y la familia del niño con discapacidad. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 222 p.

Comunicación Educativa. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. _
—
92p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:

**Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I: I parte.—[La Habana] :
Ed.**

Pueblo y Educación, [200].—31p.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:**

**Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I: II parte.—[La Habana] :
Ed.**

Pueblo y Educación, [200].—31p.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:**

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: I parte.—[La Habana] :

Ed. Pueblo y Educación, [200].—31p.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:**

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: II parte.—[La Habana] :

Ed. Pueblo y Educación, [200].—31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: I parte.—[La Habana] :

Ed. Pueblo y Educación, [200].—31p.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Especial:**

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: II parte.— [La Habana] :

Ed. Pueblo y Educación, [200].—31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Preescolar.

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: I parte.— [La Habana] :

DELGADO CABALLERO, ELVIRA. Diagnostico y Diversidad. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —152p.

De quién es la responsabilidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989. —154p.

El niño y sus derechos.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. —2t.

ESCOBAR FIGUEREDO, ERNESTO. Logopedia I. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —179p.

ESQUIVEL, M. Características y variabilidad del crecimiento infantil. En maestría a distancia de atención integral al niño. – La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas, 1998. —256p.

ESCRIBIANO HERVIS, ELMYS. La concepción de la educación en la obra de José Martí.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —250p.

GALVEZ EGIDO, IMACULADA. La Educación inicial en el ámbito internacional.

Situación y perspectiva en Ibero América y en Europa. —p.5-9.--En Revista

Iberoamericana de Educación (La Habana). —No. 22, 1991.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO. Conferencia en el evento Educación para Todos. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-- 20p.

_____. **El desarrollo de la Educación en Cuba.**

– La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --32p.

GOMEZ SIVERIO, ANA MARÍA. La Educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. – La Habana: Editorial CELEP, 1990.--63p.

La Educación familiar de nuestros hijos.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. —165p.

La Educación comienza con la vida.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. —135p.

MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. – La Habana, 2006. —194p.

MARTINEZ PEREZ, MIGUEL. Los métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980. —173p.

MESA VILLAVICENCIO, PAUBLINA. “El trabajo de los Centros de Diagnostico y Orientación.-- Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —178p.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Las escuelas de Educación Familiar. —p.4-11.--En
Pedagogía Cubana (La Habana). —No. 5, Ene-Mar, 1990.

_____ Para la vida. --La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1992._ _250p.

PEREZ, JOSÉ MARTÍ. Obras Completas t 5.-- La Habana: Editorial de
Ciencias Sociales, 1975. —477 p.

SALES GARRIDO, LÍGIA M. La Comunicación y los niveles de la lengua.-- La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. —50p.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... (1:1985: La Habana). —Seminario
Nacional a dirigentes. —La Habana: MINED, 1985. —694p. —
(Documentos normativos y metodológicos).

VI Seminario Nacional para educadores / Ministerio de Educación.—[La
Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005.—16p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. –La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2003. --159p.

VALENZUELA, TERESA. La Educación Cubana en el mundo. Programa
“Educa a tu Hijo”. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. —
170p.

VIGOSTSKY, L. S. Obras Completas t.5 –La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1989.-- 296p.

Anexo 2

Encuesta a la familia:

Objetivo: Caracterizar a las familias que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” para determinar la muestra.

Estimada familia: Necesito su ayuda para poder desarrollar mi trabajo investigativo el que tiene como tema “Propuesta de actividades a la familia para estimular el lenguaje y una correcta pronunciación en niños – niñas de 4 años de edad. Les pido por favor que respondan estas preguntas con la sinceridad que les caracteriza.

Atentamente: Lic Graciela Delgado Delgado.

1. Datos generales:

Sexo F ____ M ____ Edad ____

Parentesco con el menor: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Cantidad de miembros del núcleo familiar: _____

Nivel económico del núcleo: Muy Bueno _____ Bueno _____

Regular _____ Malo _____

2. ¿Por qué vía usted conoció sobre el Programa “Educa a tu Hijo”?

____ TV ____ Consultorio Médico ____ Activista de la FMC Y CDR

____ Ejecutora del Programa ____ Promotora del Programa

____ Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuándo asiste a las sesiones del Programa?

____ Siempre ____ A veces ____ Nunca

4. ¿Qué opinión tienes sobre la utilidad del Programa?

____ Muy útil ____ Útil ____ Poco útil

5. Recibe en el Programa actividades para que tu niño-niña hable y pronuncie correctamente.

____ Siempre ____ A veces ____ Casi Nunca ____ Nunca

6. Considera necesaria la orientación de actividades para que su niño-niña hable y pronuncie correctamente.

____ Si ____ No

Especifique.

Anexo 4

Encuesta a las familias que se tomaron como muestra

Objetivo: Identificar la preparación que tiene la familia en cuanto a la estimulación y correcta pronunciación del lenguaje de sus niños – niñas de 4 años del Programa “Educa a tu Hijo”.

1. Datos Generales:

Sexo: F ____ M ____ Edad ____

Parentesco familiar con el menor: _____

Nivel escolar: ____ Primario ____ Secundario

___ Pre Universitario ___ Universitario:
Ocupación Laboral: _____
Cantidad de miembros del núcleo familiar: _____
Condiciones de las viviendas: ___ Muy Buena. ___ Buena.
___ Regular. ___ Mala.
Nivel Económico: ___ Alto. ___ Promedio. ___ Bajo.

2. ¿Realiza paseos con sus hijos?

___ Sí ___ A veces ___ Nunca

a) ¿Con qué frecuencia?

___ Muchas veces. ___ Cuando puedo. ___ Pocas veces.

b) Mencione lugares que visita con su hijo:

3. Conversas con tú niño durante el paseo:

___ Siempre ___ Siempre que es posible
___ Pocas veces ___ Nunca

4. ¿Qué actividades realiza usted en la casa para estimular el lenguaje de su pequeño?

5. ¿Está usted orientado acerca de actividades que puede realizar para que su niño pronuncie y hable correctamente?

___ Si ___ No

En caso de ser afirmativa su respuesta: Especifique cómo la recibió.

6. Necesita usted de actividades para ayudar a su niño a hablar y pronunciar correctamente. ___ Si ___ No.

7. ¿Cómo valora usted la preparación recibida para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de sus niños y niñas?

___ Positiva ___ Negativa ___ Interesante

Anexo 5 Guía de observación de la actividad.

Objetivo: Evaluar el tratamiento que ofrece la ejecutora a las familias para estimular el lenguaje y la correcta pronunciación de sus hijos.

Observador: _____

Cargo: _____ Fecha: _____

Datos Generales:

Escuela: _____

Consejo Popular: _____

Ejecutora: _____

Asistencia: Ideal: _____ Real: _____ % _____

I.- Dominio de los objetivos.

1.- Conoce la ejecutora los objetivos de su actividad.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

2.- Las actividades que se propone se corresponden con esos objetivos.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

3.- En el desarrollo de su actividad se hace visible cuáles son sus objetivos.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

Se puede concluir que el dominio de los objetivos por parte de la ejecutora es:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

II. - Orientación que realiza en la actividad.

4.- Orienta acciones con diferentes tipos de órdenes:

Durante toda la actividad _____ Solo en algunos momentos _____ Nunca _____

5.-Precisa las acciones que van a realizar las familias con sus hijos:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

6.- Las actividades de orientación que realiza la ejecutora con las familias son:

Claras _____ Confusa _____ No las realizan _____

Se puede concluir que la orientación que realiza la ejecutora durante la actividad es:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

III.- Ejecución

7.- Entre las acciones de orientación y de ejecución realizada por las familias se apreció que la correspondencia fue:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

8.- Las familias al ejecutar requieren nuevas explicaciones por la ejecutora:

Nunca _____ Algunas veces _____ Siempre _____

9.- Las acciones que realizan las familias fueron:

Variadas _____ Siempre la misma _____

10.- En la actividad la ejecutora organiza las tareas en forma individual en interrelación con la colectiva _____ Sólo en forma colectiva _____

Sólo en forma individual _____

11.- Propone acciones atendiendo las posibilidades de cada familia:

Siempre que es posible _____ Pocas veces _____ Nunca _____

Evaluación de diseño de acciones y de la dirección que ejerce la ejecutora en el proceso de la actividad es:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

IV Acciones de control que se realizan en la actividad

12.- La ejecutora controla las acciones:

Durante toda la actividad _____ Al final de la actividad _____

13.- Las formas de control que utilizó la ejecutora fueron:

_____ Variadas de acuerdo con las actividades que estaban realizando

_____ Siempre la misma

_____ No ejerció ninguna forma de control

14.- El control que realizó le permitió conocer con respecto a sus familias:

Las que más problemas tienen y las que mayores éxitos obtuvieron en la actividad _____

Sólo las que más problemas tuvieron _____ Sólo las que más éxito tuvieron _____

Se puede decir que el control que ejerce la ejecutora , sobre la proyección de las familias durante la actividad es:: Buena _____ Regular _____ Mala _____

V- Orientación de la comunicación de la ejecutora.

15- Dirección de la Exposición:

_____ Se dirige a todo el grupo.

_____ Se dirige a determinadas familias.

_____ Variable, en ocasiones a todo el grupo y otras a familias determinadas.

16 - Estimula a la familia a ayudar a que sus pequeños hablen y pronuncien correctamente.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

17- La ejecutora controla la correcta utilización del lenguaje oral por las familias durante la actividad.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

Valoración general de la actividad:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

Anexo 1

Entrevista a la docente:

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de la docente en cuanto a las actividades a desarrollar con las familias y el diagnóstico inicial de niños y niñas que proceden del programa “Educa a tu Hijo”.

I.- Datos Generales:

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Centro de trabajo: _____

Años de experiencia: _____ en el grado Pre escolar.

Título que posee: _____ Maestra

_____ Lic en Educación Pre escolar.

_____ Lic en Educación Primaria.

_____ Lic en Educación Especial.

_____ Otros. ¿Cuál? _____

Categoría docente: _____

Grado científico: _____

¿Estudia en la actualidad?

_____ Si _____ No _____ Pregrado _____ Postgrado

En caso de Pregrado diga año de la carrera _____

II.- Recibe usted a niños –niñas atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

_____ Si _____ No

III.- ¿Qué evaluación reciben estos niños – niñas en el diagnóstico inicial?

_____ Alto _____ Promedio _____ Bajo

IV El área más afectada es:

_____ Lengua Materna.

_____ Educación Sensorial.

_____ Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

_____ Conocimiento del Mundo Social.

_____ Conocimiento del Mundo Natural

_____ Educación Física

_____ Educación Plática.

_____ Educación Musical y Expresión Corporal.

a) Explique ¿Por qué?

V.- Considera necesaria la incorporación de actividades para preparar a la familia en la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación en los niños – niñas del Programa Educa a tu Hijo. Argumente.

Anexo 6

Encuesta a especialistas.

Objetivo: Constatar el impacto de la propuesta de actividades aplicada a las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de los niños – niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

Nombre y Apellidos: _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

Años de Experiencia: _____

Centro de Trabajo: _____

Dominio del tema: _____

Cuestionario:

1.- ¿Considera usted necesaria la aplicación de la propuesta de actividades?

____ Si ____ No

2.- ¿Cree usted que las actividades propuestas contribuyen a la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de los niños – niñas que asisten al programa Educa a tu Hijo?

____ Si ____ No

Argumente, por favor.

3.- teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la muestra seleccionada, considera que:

a) ¿La preparación intencional de las familias de niños – niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo garantiza la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación?

____ Si ____ No

b) ¿La propuesta de actividades puede extenderse o generalizarse a otras promotoras, ejecutaras del Programa Educa a tu Hijo?

____ Si ____ No

Anexo 3

Encuesta a la promotora.

Estimada compañera, para conocer la estructura y organización del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Centro Histórico necesitamos que usted responda conscientemente esta encuesta.

Objetivo: Conocer la estructura y organización del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Centro Histórico.

1. Datos Generales:

Nombre y Apellidos:

Cargo:

Edad:

Nivel:

Título que posee:

Años de Experiencia:

2. ¿Cuántas escuelas del Consejo Popular Centro Histórico forman parte del Programa “Educa a tu Hijo”?

3. ¿Considera que los docentes que ejecutan el Programa son idóneos para la función que desempeñan?

___ Si ___ No ___ ¿Por qué?

4. ¿Existe estabilidad en la permanencia de las ejecutoras voluntarias?

___ Si ___ No ___ Argumenta.

5. ¿Dentro de la preparación que brinda usted a las ejecutoras ofrece actividades dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje y la correcta pronunciación de sus hijos?

___ Siempre ___ Siempre que es posible ___ Pocas veces ___
Nunca

Fundamente: