

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

CIENFUEGOS

SEDE PEDAGOGICA DE CIENFUEGOS

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO:

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS
TUTORES PARA LA ATENCIÓN A LA PRE-
RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.**

AUTORA: Lic. *GLADYS CAÑIZARES CAÑIZARES*
Asistente en dirección.

TUTORA: *Msc. IDOLIDIA VEITÍA*

AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

CURSO 2008-2009

RESUMEN

Con el desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica; así como el constante perfeccionamiento del proceso educativo que se lleva adelante en nuestro país, en la Educación Superior, en el contexto de la Universalización, exige de una atención especial a la superación de los tutores para una adecuada atención a la Pre- Reserva especial Pedagógica. Proposición que consiste en la superación a los tutores.

El estudio permitió arribar a un conjunto de características que están presentes en los procesos de superación.

Los resultados del diagnóstico permitieron determinar las necesidades existentes en el orden de la investigación docente-metodológica y de orientación de los tutores de la escuela especial Tato Madruga, de Cienfuegos.

La respuesta lo constituye los talleres prácticos- metodológicos para el desarrollo de la superación que permite su aplicación práctica.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS_METODOLÓGICOS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS TUTORES DE LA MICROUNIVERSIDAD TATO MADRUGA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEL MUNICIPIO DE CIENFUEGOS

1.1- Valoraciones dadas por investigadores sobre conceptos de superación.

1.2- La estrategia. Conceptos y enfoques.

1.3- El tutor en la microuniversidad.

1.3.1 Papel de los tutores.

1.4- La Pre-Reserva Especial Pedagógica.

1.4.1- Antecedentes de la Pre-Reserva especial Pedagógica.

1.4.2- Características de los jóvenes entre las edades de 18 y 24 años de edad.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS TUTORES PARA LA ATENCIÓN A LA PRE-RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

2.2.- Elaboración de la estrategia de superación en los talleres.

2.2.1 -Propuesta de temas para la reflexión grupal.

2.3.-Resultados del diagnóstico inicial.

2.4 - Resultados de la comprobación final.

3.- CONCLUSIONES

4.- RECOMENDACIONES

5.- BIBLIOGRAFÍA

6.- ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A pesar de todo el desarrollo científico y tecnológico alcanzado, el ser humano continúa expresando sus metas y aspiraciones mediante la actividad verbal, pues cualquier acción humana implica hablar, escribir, escuchar y leer. La formación de cuadros jóvenes y altamente preparados ha sido una preocupación y atención para todos los países del mundo y, fundamentalmente, para los países desarrollados, de donde han surgido numerosas investigaciones.

La sociedad del siglo XXI y la del futuro previsible, se estructura bajo un nuevo paradigma donde el conocimiento y la información se convierten en los principales motores del desarrollo, sobre la base de los increíbles adelantos tecnológicos que se alcanzaron con celeridad en las últimas décadas del siglo pasado y que continúan vertiginosamente influyendo en todos los aspectos de la vida material y espiritual de la sociedad.

Cabe señalar que existen notables diferencias entre los países desarrollados y los llamados en desarrollo, entre los países que se benefician de la información y de los que casi no la reciben, ante todo debido a las profundas inequidades existentes.

Los países latinoamericanos, a diferencia de las potencias capitalistas desarrolladas, no cuentan con grandes centros de investigación científica. Aunque Cuba no es una excepción dentro de esos países latinoamericanos, demostró tener conciencia política de la necesidad de contar con un potencial de jóvenes revolucionarios y capacitados, ocupando cargos de dirección desde sus primeros años de la Revolución.

En las bases del Partido Revolucionario Cubano, (P.R.C.) fundado por José Martí Pérez, para organizar la Guerra de 1895, prevaleció la idea de crear una república “Con todos y para el bien de todos”.

Aquellas ideas crecieron con la fundación del Partido Comunista de Cuba, creado por Julio A. Mella y Carlos Baliño, las que continuaron profundizando con el Triunfo de la Revolución, en 1959.

A finales de la década del 90, es relevante mencionar, la histórica batalla de las ideas, liderizada por la dirección revolucionaria, por una trayectoria socialista como alternativa al individualismo a muerte que inculca el capitalismo. Esta batalla de ideas, entrelazada con una lucha por una cultura general integral, para ampliar los conocimientos y elevar el nivel cultural del pueblo cubano, incluye la campaña de trabajo social, la Universidad para Todos, y profundizar en la campaña para entrenar a más maestros de primaria e instructores de arte y, para su concreción se ha desarrollado un conjunto de acciones para la preparación y superación de los cuadros de Dirección.

De la preparación de esos cuadros, depende, en gran medida, la función trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores, para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que implica una nueva revolución en la educación.

En el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (P.C.C), se emitió la resolución sobre política de cuadros, que recogía, de una parte la herencia ideológica marxista-leninista y, de otra, sintetizaba las experiencias más significativas que había acumulado en esa esfera la Revolución Cubana.

En el segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba, la resolución emitida, al mismo tiempo que ratificó la vigencia de la anterior, hizo un balance crítico del período transcurrido y ofreció algunas orientaciones para la próxima etapa.

Ya, en el quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba, se planteó que no debe haber brecha entre los dirigentes y el pueblo, y se expresaba que, en la sistemática comunicación e identificación con las masas, permanece uno de los factores que garantiza la unidad de acción y la fortaleza del poder revolucionario. La democracia socialista exige de los cuadros austeridad, modestia, vocación en la entrega al servicio del pueblo, transparencia en el ejercicio de la función pública y una ejemplar vida ciudadana.

En 1996, se adoptó el Código de la Ética de los Cuadros del Estado Cubano, que refrendó las bases del compromiso político y moral que adquieren ante la sociedad. En el cual, rinden cuenta de sus actos ante la comisión de cuadros.

Se encuentran presentes, además cartas, circulares, resoluciones e indicaciones que establecen el trabajo en el Ministerio de Educación.

En Cuba, el Ministerio de Educación se ha dado a la tarea de formar jóvenes en el sector a partir de enlaces de cuadros experimentados con jóvenes talentosos que inyecten dinamismo y creatividad.

La Pre-Reserva Especial Pedagógica constituye un movimiento de avanzada que agrupa a los estudiantes más integrales que cursan carreras pedagógicas, teniendo en cuenta un conjunto de condiciones políticas, técnicas, de rendimiento académico y de aptitudes para la conducción de grupos, ya sean formales e informales y, que al concluir sus estudios pasan a engrosar las filas de la Reserva Especial Pedagógica. Este movimiento constituye la cantera directa para la preparación de los futuros cuadros de dirección.

La Carta Circular No. 15/01 sobre el perfeccionamiento del trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica en los Institutos Superiores pedagógicos establece las características del movimiento y los requisitos para ingresar a ella.

Por otra parte, la Carta Circular No. 12/02 sobre la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de las universidades, establece las indicaciones para garantizar la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica en cada una de las micro-universidades mediante las sedes pedagógicas universitarias; estableciendo, que los directores de cada sede pedagógica universitaria, son los máximos responsables del control de los jóvenes que integran la Pre-Reserva Especial Pedagógica y deben valorar sistemáticamente, junto con el director municipal, el jefe de cuadro, los directores de micro- universidades, jefes de cada educación, profesores-tutores, dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria y Unión de Jóvenes Comunistas, el desarrollo alcanzado por cada compañero y sus perspectivas, su actitud, aptitud y proyección frente a las tareas que se le asignen.

La creación de las Sedes Universitarias en todos los municipios para garantizar la continuidad de estudios universitarios ha sido el eslabón fundamental para la preparación de los futuros cuadros de dirección, bajo la dirección del tutor.

El tutor como profesor e investigador es identificado en diferentes partes del mundo como: "un paradigma de la educación" (José J. Villegas Grijalva, de Costa Rica, 1998. Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga, Cuba, 1998)... "el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales. En Cuba, 1992, María Yeseurt y Antonio Justiniani definen al tutor como: "un asesor". Torres, tres años después plantea que el tutor es: "un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de alumnos". Julio C. Quero García, Venezuela, 1992 define al tutor como "el profesional que adquiere formalmente un compromiso frente a una institución y para el tutoriado"

Armando Alcántara Santuario, de México, 1990, considera que un tutor: es un profesional que se ajusta a los requerimientos exigidos para el régimen tutorial y que ha recibido entrenamiento para realizar con propiedad su rol.

En la formación permanente e integral del profesional y en especial de los jóvenes que hoy día la Revolución necesita, Josefina Piñón, 2001, declara que es necesario tener en cuenta una buena selección del tutor para lograr un eficiente proceso de tutoría.

Entiéndase por tutoría” proceso que se da entre tutor y estudiante con una responsabilidad compartida por ambos, en la cual se debe materializar la función orientadora del rol de educador profesional y su apropiación de los referentes de la orientación educativa y de las diversas ciencias que le respaldan y cuya expresión se concreta en un Modelo de Tutoría integral ... que contempla lo académico, lo vocacional-profesional, lo personológico y lo investigativo., donde la finalidad es potencial el desarrollo integral, pleno y cada vez más independiente de los estudiantes, como parte de su preparación para la vida: Aprender a conocer, a hacer, a ser y convivir juntos; aprender a aprender. (Collazo. 2005)

La bibliografía consultada permitió profundizar en investigaciones relacionadas con el movimiento de la Reserva Especial Pedagógica. De ellos consultamos:

La tesis de Bencomo, Rodolfo (2004) , asesor de la dirección nacional de Educación: “Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de la Reserva Especial Pedagógica en las direcciones municipales de educación” y de la autora Ferreiro, Ileana (2006) del Instituto Pedagógico de Cienfuegos,” apuntes y análisis para la atención al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica” que enfocan el tema como propuestas para la atención, preparación y

la superación de la Reserva Especial Pedagógica, pero no profundizan en temas de investigación relacionados con la preparación y superación de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

A pesar de las orientaciones emanadas, y los análisis de las investigaciones realizadas, aún se observan insuficiencias en los resultados deseados, por lo que nos dimos a la tarea de explorar la práctica educativa y para ello aplicamos diversos instrumentos, tales como: encuesta, revisión de documentos y entrevistas, (Anexos 1,2 y 3 4), los cuales nos permitieron llegar al análisis de los resultados siguientes:

No existe consenso en cuanto a cómo se debe tutorarlos. De igual forma no están precisados los aspectos que deben tenerse en cuenta en la preparación y evaluación de los mismos.

Otro elemento lo constituye la limitada formación de los tutores para asumir el rol en el Modelo en función de las exigencias en la formación del profesional en el contexto de la Universalización:

- Manifiestan desconocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Desconocimiento de las características de los jóvenes de 18 a 24 años de edad.
- No cuentan con la bibliografía para la superación y autosuperación de los tutores y las alternativas para su preparación.
- Existe una débil influencia de la estructura para preparar a los tutores.
- Existe un débil vínculo entre el trabajo de las sedes pedagógicas universitarias y las estructuras de las microuniversidades.

- Existen dificultades para identificar profesionales en formación que puedan ser propuestos para integrar al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Carencia de procedimientos y habilidades para enfrentar el tratamiento a estos profesionales en formación.
- No se domina a profundidad las acciones que debe realizar los tutores para desarrollar el trabajo adecuado con los integrantes del movimiento de la Pre-reserva Especial Pedagógica.
- Estudiantes que ocupan cargos en la FEU y en organismos políticos y no pertenecen al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica y viceversa.
- Estudiantes que desean pertenecer al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica y no son captados.
- Es evidente las limitaciones para caracterizar, diagnosticar e intervenir de forma práctica con estos profesionales en formación.

A partir de estos criterios es que se define el **problema científico de la investigación**. ¿Cómo contribuir a la superación de los tutores para la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad Tato Madruga de la Educación Especial, en el municipio de Cienfuegos.

Objeto de Investigación:

Proceso de superación de los tutores de la Educación Especial.

Campo de acción:

Superación de los tutores de la microuniversidad Tato Madruga de la Educación Especial del municipio de Cienfuegos en contenidos psicológicos- pedagógicos y de dirección para la atención a la PRE- Reserva Especial Pedagógica.

Objetivo de investigación:

Elaboración de una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los tutores, en la microuniversidad de Tato Madruga de la Educación Especial en el municipio de Cienfuegos, para dar atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Idea a defender: Con la aplicación de una estrategia de superación, sustentada en el diagnóstico y caracterizada por un enfoque objetivo, dinámico, personalizado, preventivo, formativo y contextualizado, se podrá contribuir a una mejor preparación de los tutores para la atención de la Pre -Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad Tato Madruga de la Educación Especial, en el municipio de Cienfuegos.

Tareas de investigación:

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos para la superación de los tutores de la microuniversidad Tato Madruga del municipio de Cienfuegos.
- 2-Diagnóstico de necesidades y potencialidades de de superación de los tutores de la microuniversidad Tato Madruga del municipio de Cienfuegos en cuanto a su preparación, para la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- 3-Diseño y fundamentación de la estrategia de superación a los tutores de la microuniversidad Tato Madruga del municipio de Cienfuegos para la atención de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- 4.- Aplicación y validación de la estrategia propuesta.

Para obtener la información científica, valorar los antecedentes del problema objeto de estudio, diseñar la propuesta y validarla, utilizamos los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis .Para sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos. También nos permitió la interpretación de datos que se obtienen para llegar a generalizaciones, así como la demostración de las necesidades y la propuesta de solución al problema planteado.

Inducción-deducción. Para establecer la relación objetiva de lo singular y lo general. En la recogida de información que aportó el material empírico, así como la determinación de los rasgos comunes, para llegar a conclusiones sobre la superación de los tutores.

Modelación. Se utilizó para modelar la estrategia de superación de los tutores, sobre la base de los resultados del diagnóstico y de la fundamentación teórica de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación científica. Se realizó a diferentes actividades del proceso docente-educativo para conocer el desempeño de los tutores acerca de las relaciones interpersonales y la capacidad que demuestran en la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Encuesta. Se aplicó a los tutores para determinar las necesidades de superación que se proponen transformar para la atención de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS. Permitió conocer las indicaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación para el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Entrevista. Se aplicó a asesores de cuadros de la dirección municipal con el objetivo de diagnosticar las necesidades y potencialidades de los tutores.

Además utilizamos el análisis porcentual para el procesamiento de datos para la determinación de necesidades de superación.

Estadística descriptiva. Para recopilar y condensar los datos obtenidos durante la aplicación de la propuesta.

Para la realización de esta investigación se utilizó una población de **47** tutores de la Educación Especial del municipio de Cienfuegos, en función de determinar los problemas existentes en la preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Para la muestra de tipo intencional, fueron seleccionados **22** tutores del Centro de Referencia Tato Madruga de la Educación Especial, del municipio de Cienfuegos, determinada por:

- 1.- Trabajar en el Centro de Referencia Municipal, lo cual favorece la transferencia de las experiencias derivadas de la aplicación de la estrategia pedagógica a otros centros del mismo nivel en el municipio.
- 2.- Por existir en este centro estudiantes de carreras pedagógicas que aún no pertenecen al movimiento de la Pre- reserva Especial Pedagógica.
- 3.- Por ser estos tutores graduados de especialidades únicas y en algunos casos licenciados de la Educación Primaria y estar asumiendo las funciones de tutores.

Aporte práctico:

Lo constituye la elaboración de una estrategia de superación basada en el diagnóstico, para la preparación de los tutores, que le permita la atención continua y sistemática de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

La tesis está estructurada en introducción, en el cual se fundamenta el diseño teórico-metodológico. Capítulo I, que constituye los referentes teóricos de la investigación. Capítulo II, se aborda la fundamentación científico-metodológica de la propuesta, así como la implementación y validación de los resultados. Se precisan después las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos- metodológicos para la superación de los tutores de la microuniversidad Tato Madruga de la Educación Especial del municipio de Cienfuegos

1.1- Valoraciones dadas por investigadores sobre conceptos de superación.

Dado por la complejidad de esta etapa del desarrollo en la formación durante su carrera y, conscientes de que la pedagogía de la diversidad no solo debe conocer las diferencias de los estudiantes sino, también de los profesores-tutores, sobre todo lo relacionado con su preparación y superación, fue necesario compartir criterios sobre la superación con diferentes investigadores, entre ellos:

López Machín, Ramón (2002) en su artículo “de la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades, reconceptualización del personal docente” se refiere a que no es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación y participación de los docentes.

En lo relacionado a la necesidad de superación de los profesores y su continua autosuperación como adquisición del conocimiento, se hace necesario utilizar para ello variedad de recursos pues, este es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo y formas. Vinculado a la experiencia vital y las necesidades de los individuos a su contexto histórico-cultural concreto, supone el tránsito de lo externo a lo interno, de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico (L .S. Vigostky), de la dependencia a la independencia, de la regulación interna a la autorregulación del sujeto. Supone su desarrollo cultural, de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar, modos de aprender y de control y transformación del individuo sobre su medio y sobre sí mismo, es un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

Pedro Valiente Sandó, (1997) define la superación como un proceso que tiene carácter continuo, prolongado, permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones de docentes o directivos. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su perfeccionamiento profesional y humano. Su objetivo es de carácter general para ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de valores.

Según la autora Julia Añorga, (1994) el término superación aparece suscrito como las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.

Magalys Ruíz, (1997) plantea la superación como un proceso continuo mediante el cual se busca ampliar y fortalecer el horizonte cultural del maestro, enriquecer cualitativamente su práctica pedagógica y el dominio de su campo del saber por medio del desarrollo de las actividades teóricas y prácticas de diferente orden desde el cual sea posible la tematización y transformación de sus representaciones.

Las bases teóricas que de forma general sustentan la superación profesoral del docente han sido tratadas con anterioridad por varios autores entre ellos, Mario de M. Díaz, (1996) la define como un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora la conducta docente en las formas de pensar, valorar y actuar como docente.

En Cuba, la educación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y su continuación en función de las necesidades del proyecto social, sin embargo, a pesar de los logros conocidos dentro de este rubro

en la actualidad pedagógica cubana aún se observan una carencia de modelos que respondan en medida suficiente a todas las formas, situaciones y contextos educativos en que se presentan las necesidades de superación profesionales.(Ruíz González(1997), López Roca (2008).

En nuestro país, el maestro desempeña a partir de las nuevas transformaciones una labor importante en el contexto escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo. Vigostky decía: “la tarea de la escuela en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto sino en vencerlo, es por ello imprescindible que nuestras escuelas y profesores estén preparados a abrir las puertas a la diversidad”.

Realizando un recorrido por toda la investigación hasta el momento nos demuestra que “el modo de actuación profesional del maestro expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracteriza una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales lo que está asociado con el encargo social de su profesión.

Finalmente se asume la definición de superación dada por Alberto D. Valle Lima, quien plantea al respecto: “... se hace necesario establecer dos tipos diferentes de superación. Una primaria, que vaya a resolver o tratar de manera rápida los problemas que se han encontrado en la práctica de la dirección y otra permanente, que vaya dirigida a la superación a largo plazo del personal de dirección y cuyas temáticas puedan ser modificadas en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en la fase primaria”.

En efecto, el desarrollo del sistema de trabajo del nivel de dirección municipal como punto de partida para la preparación y la superación de los cuadros, ofrece la posibilidad de conjugar estos dos tipos de superación.

Por otra parte, Alberto D. Valle Lima precisa los principios que deben regir a la superación. Tales principios son:

- 1.- Principio de la atención diferenciada
- 2.- Principio del intercambio de experiencias
- 3.- Principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar
- 4.- Principio de la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas.

Sin lugar a dudas el sistema de trabajo de la escuela puede ser también el marco apropiado para la observación de estos principios, de dónde se proyecten las tareas a realizarse.

Para la realización del análisis de la superación del docente fue necesario remitirnos al nuevo REGLAMENTO que norma el trabajo: Resolución 132/2004, del 1 de septiembre del 2004. En su capítulo I fundamentos de la educación de posgrado, en su artículo # 9 plantea que la superación profesional tiene objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural; mientras que en el artículo # 20 plantea que las formas organizativas principales son: el curso, el entrenamiento, el diplomado, además de otras formas como: la autopreparación, la conferencia especializada, los seminarios, los talleres, el debate científico y otras que

complementen y posibiliten el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento , la ciencia, la técnica y el arte.

1.2.- La Estrategia .Conceptos y enfoques.

La falta de un enfoque sistémico del trabajo realizado, motivó a buscar alternativas de solución, a partir del estudio de la teoría de estrategia para la superación de los tutores.

El término de estrategia se confunde en ocasiones con un simple plan de acciones a realizar, sin que en realidad haya una adecuada comprensión de sus objetivos y fines fundamentales.

La estrategia es un proceso de planificación a largo plazo que permite definir y alcanzar las metas de la organización. Establece que en el proceso de elaboración de una estrategia se debe tener en cuenta:

- 1.- Caracterización del estado actual
- 2.- Caracterización del estado deseado
- 3.- Diseño y aplicación de un conjunto de acciones para pasar de un estado a otro.

Rodríguez Rivero, Maribel (2003) en su tesis, define que una estrategia indica la forma de moverse de la realidad a lo que se desea lograr y expresa que puede considerarse una guía de acción para concentrar voluntades y asignar recursos. Plantea las reglas que diferencian los objetivos, las estrategias y las tareas o planes de acción de la siguiente forma:

REGLAS DE ORO

Objetivo

Estrategia

Planes y tareas

¿Qué

¿ Cómo

¿ Quién, Cuándo y
Con qué?

Mediante un sistema de control que garantice la retroalimentación y la toma de decisiones oportunas.

Varias son las conceptualizaciones sobre el concepto *estrategia*; Rodríguez del Castillo, (1999) define que, el vocablo estrategia es término común en cualquier obra didáctica que se precie de estar actualizada en las corrientes más contemporáneas y cita: “Sin embargo, con visión singular y esclarecedora José Martí aportó sus juicios certeros sobre el particular cuando expresó: “estrategia es política (Martí, 1975, OC. T-IV: 248) y “política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (Martí, 1975, OC., T-IV: 248).

Tomando en cuenta estos elementos se asumirá el criterio de que: “toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones (Ruíz, 2001: 151)

Si bien se conoce que la estrategia establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un momento determinado, segmento de la actividad humana entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/ o educativo dado.

Otra definición de estrategia sustentada en una concepción del proceso docente - educativo la encontramos en el texto “La educación de valores en el contexto universitario en su capítulo IV, los autores Ana Victoria Castellanos Noda, Victoria Ojalvo Mitrany y otros, asumen por estrategia el conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo.

En el artículo “caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa de los autores. Nerelys de Armas y Josefa Lorence, la definen como “manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos”.

En la generalidad de los autores se coincide en señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto que investiga, transformar el objeto de su acción. Como resultado del análisis de diversas concepciones sobre la estrategia como resultado científico, hemos llegado a la conclusión que la estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general, misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo, con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas, se cumplimenta en su concreción , en el diario actuar de cada sujeto.

En la práctica las estrategias son el proceso de resultados esperados, es el desarrollo del procedimiento y/o pautas coherentes de decisiones organizativas que permiten enfrentarse a problemas externos, resolver lo interno y medir el proceso logrado.

Para dar solución metodológica al problema científico, se aporta una estrategia de superación para los tutores en lo relativo al tratamiento de la preparación de la Pre-Reserva Especial Pedagógica, para ello la autora se afilia al concepto de estrategia que aporta el centro de estudio de ciencias pedagógicas “Félix Varela”, el cual expresa:

... la estrategia establece la dirección, inteligente, y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un momento determinado, segmento de la actividad humana, se entiende como problemas las contradicciones y discrepancias entre el estado actual y el deseado entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado, su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos metas perseguidas y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarla).

La metodología utilizada, establece un conjunto de elementos que deben estar presentes en la realización de una estrategia y que son tenidas en cuenta, ellos son:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en su contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la solución.
- Planeamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responda a los objetivos trazados y entidades responsables.

- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

La estrategia se adscribe a elementos relacionados con partes de las funciones de la filosofía en la actualidad; a saber:

La función ideológica, a partir de la incidencia de estos en un proyecto social de dimensión universal, que tiene como objetivo lograr una cultura general integral. La ideología revolucionaria desempeña un papel progresista, pues actúa como promotora del desarrollo de todos los hombres y se debe a que se apoya en las leyes objetivas que impulsan las transformaciones lo cual depende de la concepción del mundo en que se fundamenta, que concibe al hombre no solo como un individuo que asimila la realidad, sino como ente transformador de la misma.

La gnoseológica desde la visión filosófica se mueve por integrar el conocimiento como fuente del desarrollo; este es inseparable de la actividad, entendida esta como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social.

La axiológica se expresa a través de las necesidades e intereses que posee el profesor para dar tratamiento a ciertas materias y su posibilidad de satisfacerla puesto que en las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual, se reclama de los profesores una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, para determinar las causas que afectan al escolar en su comportamiento y las vías o procedimientos para resolverlas.

La función metodológica como vía de investigación del conocimiento, teoría y estudio, la extrapolación al nivel de habilidades que se persiguen y por toda la dinámica que en el plano didáctico implican los métodos, vías y medios utilizados en cada momento del proceso de superación profesional.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista como expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente.

La política educacional de nuestra Revolución, ha estado sustentada en una concepción pedagógica dirigida consecuentemente hacia la formación científica y tecnológica de la juventud para garantizar el desarrollo de la Revolución cubana. Para alcanzar esta finalidad el sistema educacional cubano desde los primeros años de la Revolución contempló entre sus principales direcciones, el desarrollo integral, ético, estético, físico y moral de los educandos con una concepción científica del mundo.

La pedagogía cubana actual se fundamenta en una concepción dialéctico-materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basado en un enfoque socio-histórico-cultural.

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que en la estrategia de superación propuesta para los tutores nos afiliamos a una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dimensión científica y la humanista. La proyección en la estrategia, de los tutores, concebido como agente desarrollador del sistema, que se comporta como factor de cambio, en medio de las referidas transformaciones, implica esenciales principios sociológicos que responden al funcionamiento en sí del conjunto de los sujetos superados a partir de sus particularidades como grupo humano.

Existen dificultades en las habilidades para lograr identificar a jóvenes en formación con las condiciones necesarias para integrar al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

La necesidad de enfocar las relaciones educativas a los profesores, traducidas a los

marcos de la superación postgraduada, como fenómeno educativo es dirigida al desarrollo y autodesarrollo del hombre, su formación integral y creadora.

En su concepción psicológica la estrategia se fundamenta en el enfoque histórico-cultural y las regularidades que este establece acerca del desarrollo psíquico, asumiendo los principios que enfocan la actividad como núcleo esencial de la formación y el desarrollo históricamente condicionado de la personalidad, determinando un tránsito del conocimiento hacia la práctica bajo la incidencia de afectos, motivaciones, sentimientos, e intereses que determinan la conducta concreta del sujeto, se rige por principios básicos referentes al determinismo dialéctico del desarrollo psíquico, la unidad cognitivo-afectivo y entre educación y desarrollo.

La tendencia actual es la concepción de una pedagogía de la diversidad e integración que refleje las confluencias de disciplina, y de las ideas más avanzadas de la pedagogía y la psicología.

El profesional de la educación ha de penetrar en esas particularidades del desarrollo para poder realizar su labor. La estructuración de un proceso educativo que permita la prevención, diagnóstico y atención del fenómeno, que asuman su quehacer profesional con un enfoque integral, pedagógico, psicológico, sobre la base de una concepción del desarrollo socio-histórico-cultural.

1.3 El tutor en la microuniversidad.

La creación de las Sedes Universitarias en todos los municipios para garantizar la continuidad de estudios universitarios ha sido el eslabón fundamental para la preparación de los futuros cuadros de dirección, bajo la dirección del tutor.

El tutor como profesor e investigador es identificado en diferentes partes del mundo como: "un paradigma de la educación" (José J. Villegas Grijalva, de Costa

Rica, 1998. Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga, Cuba, 1994 · el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales. En Cuba, 1992, María Yeseurt y Antonio Justiniani definen al tutor como:” un asesor”. Torres, tres años después plantea que el tutor es: “un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de alumnos”. Julio C. Quero García, Venezuela, 1992 define al tutor como “el profesional que adquiere formalmente un compromiso frente a una institución y para el tutoriado”

Armando Alcántara Santuario, de México, 1990, considera que un tutor: es un profesional que se ajusta a los requerimientos exigidos para el régimen tutorial y que ha recibido entrenamiento para realizar con propiedad su rol.

En la formación permanente e integral del profesional y en especial de los jóvenes que hoy día la Revolución necesita, Josefina Piñón, 2001, declara que es necesario tener en cuenta una buena selección del tutor para lograr un eficiente proceso de tutoría.

Entiéndase por tutoría” proceso que se da entre tutor y estudiante con una responsabilidad compartida por ambos, en la cual se debe materializar la función orientadora del rol de educador profesional y su apropiación de los referentes de la orientación educativa y de las diversas ciencias que le respaldan y cuya expresión se concreta en un Modelo de Tutoría integral ... que contempla lo académico, lo vocacional-profesional, lo psicológico y lo investigativo., donde la finalidad es potencial el desarrollo integral, pleno y cada vez más independiente de los estudiantes, como parte de su preparación para la vida: Aprender a conocer, a hacer, a ser y convivir juntos; aprender a aprender. (Collazo. 2005) el tutor deben conocer con todo detalle lo que caracteriza a cada uno de estos jóvenes y

especialmente los que integran el movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

1.3.1 Papel de los tutores, de acuerdo con sus funciones.

- Deben tener en cuenta el año académico que cursan, así como si son estudiantes de alto aprovechamiento, alumno ayudante o si son Pre-Reserva Especial Pedagógica.
- Realizar diagnóstico integral individual y trazar estrategias en forma compartida con los profesores especialistas de la carrera, evaluando permanentemente la marcha de su aprendizaje y desarrollo profesional.
- Ayudar a determinar problemas fundamentales de su actuación profesional, con vistas a su solución por la vía de la investigación.
- Proporcionar orientaciones en la labor investigativa.
- Participar en las reuniones conjuntas: coordinador de carrera, director de escuela, profesores especialistas y tutores.
- Controlar sistemáticamente el cumplimiento de las tareas del cronograma de trabajo contemplado en la guía investigativa.
- Revisar el trabajo final investigativo, indicando las correcciones que estime necesarias antes de ser entregado.
- Emitir, por escrito, la opinión crítica del trabajo y su criterio acerca de la calificación que se debe otorgar al profesional en formación, con quince días de antelación a la fecha fijada para la defensa.

- Participar en el acto de defensa del trabajo y en las deliberaciones del tribunal.
- Ser ejemplo personal para el estudiante en formación.
- Emitir criterios sobre la conducta del profesional en formación y aportar criterios al consejo de dirección de la escuela sobre la entrada y/o salida como integrante del movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.
- Controlará el cumplimiento y la calidad del plan de superación de los profesionales en formación, priorizando a aquellos que integran la Pre-reserva Especial Pedagógica.
- Debe ser un observador sistemático de los modos de actuación, con el fin de corregir y/o estimular su proceder.

En síntesis el tutor deberá conocer con todo detalle el comportamiento en general y la forma de proceder de los profesionales en formación a partir de una evaluación permanente para trazar las estrategias que le permita llevarlo a un estadio de desarrollo profesional superior.

1.4 -La Pre-Reserva Especial Pedagógica.

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DE LA PRE- RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA.

A principios de la década del 90, en nuestro país, la política de cuadros del estado tuvo entre sus principales problemas, la gran inmovilidad y consecuentemente el envejecimiento de los cuadros en muchos de las estructuras de dirección, motivo por el cual en el sector educacional se comenzó a trabajar masivamente desde 1992 en la selección de los mejores y más integrales graduados de los Institutos Superiores Pedagógicos para constituir la Reserva Especial Pedagógica, fuente esencial a partir de la cual podrían rejuvenecerse las reservas de los cargos y posteriormente las plantillas de cuadros de cada nivel.

En 1994 la cifra de graduados, integrantes de la Reserva Especial Pedagógica era de cerca de 2000 en todo el país, se había logrado un alto nivel de motivación en ellos, así como un nivel satisfactorio de información y preparación general.

No obstante, a pesar de que algunos de estos tenían ya 5 años de graduados, con satisfactorios resultados como docentes, con éxitos en su labor educativa, metodológica y científica, su desarrollo ascendente se veía frenado en algunos lugares por existir temor a comenzar su formación paulatina, por lo que se insistió en brindarle una atención diferenciada, según su especialidad, enseñanza, nivel de desarrollo, insuficiencias y necesidades profesionales y se orientó a los directores provinciales comenzar a promover a todos los jóvenes integrantes de la Reserva Especial Pedagógica, que estuvieran preparados y que tuviesen dos o más años de graduados.

En el curso 1994-1995 se decide incorporar a este movimiento a los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} años en calidad de “preseleccionados de la Reserva Especial Pedagógica”. Posteriormente, en este mismo curso, comienza a llamársele Pre -Reserva Especial Pedagógica, experiencia privativa de nuestro país.

El curso 1995-1996 significa un gran reto para la política de cuadros del MINED y se hace un llamamiento para pasar a una etapa cualitativamente superior en el trabajo con la Reserva Especial Pedagógica.

En 1997 se aprueba el proyecto Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED, el cual en su artículo 40, se refiere a la Reserva Especial Pedagógica.

A finales del curso 1998-1999 se integran el movimiento de la PRE- Reserva Especial Pedagógica al de estudiantes con alto aprovechamiento académico,

pasando a ser atendidos por las Vice Rectorías Docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos.

En Abril del 2000 se publica el Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED, el cual expresa en su artículo 31 que la Reserva Especial Pedagógica se conforma con los más revolucionarios e integrales egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos. El trabajo con este componente de la reserva de Cuadros, prosigue el artículo, se realiza atendiendo a las siguientes precisiones:

a) Desde la selección para carreras pedagógicas y los primeros años de estudios en los Institutos Superiores Pedagógicos se detectan y seleccionan los estudiantes que demuestran poseer condiciones políticas y actitudes para la conducción de grupos formales e informales, así como resultados integrales y académicos satisfactorios con el objetivo de potenciar la Reserva Especial Pedagógica.

b) La PRE- Reserva Especial Pedagógica para su mejor atención, seguimiento y control se organiza de la forma siguiente:

El grupo del Rector del Instituto Superior Pedagógica, conformado por los mejores pre-reservistas del Instituto.

El grupo del Decano de la Facultad integrado por todos los miembros de la pre-reserva de su facultad.

c) Los estudiantes que ocupan cargos de dirección en la FEU y la UJC en los Institutos Superiores Pedagógicos constituyen la cantera fundamental para integrar la Pre-Reserva Especial Pedagógica

d) La PRE- Reserva Especial Pedagógica debe ser objeto de atención sistemática y diferenciada por parte de los principales cargos de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos, fundamentalmente de las facultades, de las

organizaciones políticas y estudiantiles del centro y de las direcciones provinciales de educación, a fin de garantizar la selección de los mejores para integrar la Reserva Especial Pedagógica.

- e) En el quinto año de la carrera se realiza la selección final para integrar la Reserva Especial Pedagógica a partir de los principios de voluntariedad, selectividad e incondicionalidad en un proceso político y democrático a nivel de aula y facultad, en el que se tengan en cuenta los criterios de todos los factores que puedan contribuir a la selección, particularmente los directores de centros, donde realizaron la Práctica Laboral.

La carta circular No 15/ 2001 sobre el Perfeccionamiento del Trabajo con la PRE-Reserva Especial Pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos recoge entre sus principales indicaciones no considerar de forma independiente a los estudiantes de alto aprovechamiento y al movimiento de alumnos ayudantes del movimiento de la PRE- Reserva Especial Pedagógica, precisando que no todos los integrantes de la PRE- Reserva Especial Pedagógica tengan que ser de alto aprovechamiento.

Esta circular plantea la importancia de realizar un diagnóstico inicial de los estudiantes al ingresar a los Institutos Superiores Pedagógicos así como de ratificar su condición cada año e incluir nuevos estudiantes cuando haya razones que lo justifiquen. (Material Complementario).

En el marco de la municipalización de las Universidades se orienta en la carta circular No 12 / 2002 del MINED acerca de la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica, planteándose que:

En virtud de la municipalización de las Universidades los estudiantes estarán en periodo intensivo solamente durante el primer año de la carrera y a partir de

segundo se incorporarán a las aulas a tiempo completo, por lo que es preciso ofrecer las siguientes indicaciones para garantizar la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica en cada escuela a través de las sedes universitarias.

(Material complementario).

1.4.2 Características de los jóvenes, entre las edades de 18 a 24 años.

Jóvenes que se incorporan a carreras pedagógicas, entre 18 y 24 años de edad, que provienen de una fuente de ingreso de preuniversitarios.

Se inician por primera vez a la actividad laboral, en este período se producen cambios en su formación al tener que relacionarse con estudiantes, la familia y la comunidad.

No poseen la debida preparación en el campo técnico-metodológico, científico-pedagógico, ni en dirección educacional.

Necesitan de estabilidad, orientación, control y sistematización en cada una de las actividades que se planifican a partir de sus vivencias personales y la toma de decisiones en los diferentes contextos de sus relaciones. Conociendo estas características es necesario organizar a los miembros de la Pre- Reserva Especial Pedagógica en grupos de atención diferenciada, bajo el control y asesoramiento de los principales cuadros de dirección del territorio y exigir responsabilidades individuales en la atención, la preparación y la superación de estos jóvenes.

El tutor debe conocer con todo detalle, lo que caracteriza a cada uno de estos jóvenes y especialmente los que integran el movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

CONCLUSIONES CAPÍTULO I.

Los elementos abordados en este capítulo, han constituido el soporte teórico para la estructuración de la estrategia de superación como aporte básico de la investigación desarrollada, ya que aporta elementos a la superación; así como brinda elementos necesarios para la preparación de los tutores en cuanto a la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Capítulo II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS TUTORES PARA LA ATENCIÓN A LA PRE-RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Existen diferentes modelos, de superación para la determinación de necesidades, que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, algunos de ellos son:

Modelo inductivo (tipo I): en este hay un acercamiento al modelo real de actuación, las expectativas y los resultados se obtienen primero de los miembros representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa.

Modelo deductivo (tipo d): parte del modelo ideal de actuación profesional, de las metas y declaración de resultados actuales.

Modelo tradicional: es el más usado, se inicia con ciertas declaraciones de metas, al no tomar en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades, ni reunir los datos empíricos necesarios. No es muy recomendable su uso.

Modelo centrado en el analista: en él existe una evidente centralización de las actividades en el evaluador, prescindiendo de las opiniones de los evaluados.

Modelo participativo: en contraposición con el anterior se involucran directamente a todos los afectados en el problema, lo cual permite tener una visión más amplia y recoger información de otras fuentes.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros, que los investigadores toman criterios, tal es el caso del modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva Gonzáles. Todos los autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora en este trabajo ha tomado aspectos positivos del modelo deductivo, con ello se asume la actuación profesional en el caso de los tutores, las metas a alcanzar y las aspiraciones.

La concepción diagnóstica seguida, partió de elaborar tres dimensiones fundamentales a considerar que deben formar parte de la superación de los tutores. A partir de ellas se determinaron los indicadores que a su vez son los elementos esenciales que pueden favorecer la formación integral de un profesional acorde a las exigencias actuales de la sociedad.

Dimensiones e indicadores para el diagnóstico de los tutores.

Dimensión # 1 (cognitiva).

Indicadores

Conocimiento sobre:

- Actualización sobre la Política Educacional del país.
- Preparación para dirigir el trabajo metodológico.
- Preparación para el diagnóstico de la escuela, familia y la comunidad.
- Preparación para el diagnóstico integral del alumno.

- Preparación para la proyección del desarrollo del factor humano y la evaluación de su desempeño.
- Preparación para la elaboración de estrategias de intervención.

Dimensión # 2 (Procedimental).

Indicadores

Habilidades para:

- Caracterizar, diagnosticar e intervenir de forma practica con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Dimensión # 3 (Actitudinal). Actitud hacia.

- Compromiso ante la necesidad de superación en lo relativo a la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Desarrollo de actitudes y modos de actuación de un profesional de la educación.

Fueron elaborados los instrumentos aplicados: encuestas, revisión de documentos y entrevistas, todo lo cual permitió recoger la información necesaria para el diagnóstico. El proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos para la determinación de necesidades de los tutores, se efectuó a partir de la reflexión y el análisis de los saberes necesarios, entiéndase conocimientos, habilidades y las exigencias de la enseñanza especial. Esta determinación de necesidades tuvo en cuenta lo individual y lo grupal, un criterio esencial lo constituye la experiencia o nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los tutores incorporados a la muestra; así como el papel que le corresponde desarrollar a cada uno como tutor.

(Anexo # 1; 2; 3; 4).

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

(Anexo # 1).

Fueron encuestados 30 estudiantes de la carrera de Enseñanza Especial. De ellos:

16 del 4to año de la carrera de Educación Especial y 14 del 3er año de la carrera.

En la pregunta # 1

De 16 estudiantes de 4to año integran el movimiento 5 estudiantes.

De 14 del 3er año 4 pertenecen al movimiento.

De un total de 30 estudiantes, pertenecen al movimiento solo 9 para el 30 %.

En la pregunta .2.- De los 21 estudiantes que no forman parte del movimiento para el 70%; 15 aspiran a pertenecer lo que representa el 71.4 % de satisfacción por pertenecer.

En la pregunta 3- Los estudiantes plantean que de las actividades que desarrollan con ellos está la relacionada con los Entrenamientos Metodológicos y la labor científica relacionada con la tesis de grado.

En la pregunta 4.- Entre los aspectos que desean ser atendidos plantean que se incluya también la atención como Pre- Reserva especial Pedagógica.

En la pregunta 5- Destacan entre sus mayores aspiraciones:

- Servirle a la revolución en cualquier tarea que ésta le asigne.
- Obtener una cultura general integral.
- Convertirse en un buen docente y luego un buen directivo.

Como resultados de este instrumento se infiere que los estudiantes en formación no reciben ninguna atención por parte de sus tutores respecto a su atención como Pre- Reservas Especiales Pedagógicas.

Resultados del instrumento aplicado a los tutores. (Anexo # 2)

En la dimensión cognitiva dirigida a explorar los indicadores relacionados con el dominio de aspectos relacionados con el trabajo de preparación de los estudiantes en formación que cursan carreras pedagógicas y sobre los documentos que lo norman para dar salida eficiente, los resultados fueron los siguientes:

El 100 % de los 22 tutores encuestados consideran que el trabajo que se realiza en su centro es bueno, no obstante, se evidencia desconocimiento de los documentos que norma el trabajo con el movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica, de los métodos, los contenidos y las diferentes vías de preparación para poder materializar una efectiva atención, lo que se aprecia a continuación:

A la pregunta: ¿Quién lo prepara a usted para proyectar las acciones para enfrentar la preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica?

El 50 % de los encuestados refieren que los asesores municipales y provinciales de cuadros.

La encuesta evidenció que en la dimensión cognitiva existe desconocimiento de los documentos que norma el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

El 100 % solo hace referencia a aspectos relacionados con ideas sueltas, sin hacer referencia a ningún tema de los normados.

Lo anterior se reafirma al expresar por el 100 % de los encuestados sobre las barreras que enfrentan para preparar a los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas, en torno a los documentos que norma el trabajo que se debe realizar con estos jóvenes que cursan carreras pedagógicas, pues todos identifican la de conocimiento, preparación y superación para enfrentar el trabajo.

Resultados del instrumento aplicado para el análisis y revisión de las actas de los consejos de dirección. (Anexo # 3).

Se analizaron las actas de los consejos de dirección de los centros seleccionados: José Rafael Siverio, Pedro Romero y Tato Madruga correspondientes a los meses de septiembre a julio del curso escolar 2007-2008 , donde se pudo constatar que en solo el 30 % de las actas se incluye el tratamiento al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica como un tema del orden del día, además faltan criterios y opiniones de los tutores al no incluirse de forma sistemática su participación.

Resultados de las entrevistas aplicadas a asesores de cuadros.

Fueron entrevistados 3 asesores de cuadros de la dirección municipal de Educación de Cienfuegos, todos con más de 10 años de experiencia en cargos de dirección y con más de tres años de experiencia en esa labor, con el objetivo de conocer sobre la preparación de los tutores que atienden los profesionales que cursan carreras pedagógicas en la educación especial. (Anexo # 4).

Referente a considerar si los tutores están preparados para ofrecer un tratamiento adecuado, lo que se corresponde con la dimensión procedimental en lo relacionado a las habilidades para determinar las necesidades y saber dar solución a los problemas de los jóvenes profesionales:

El 100 % expresaron que no; porque no conocen las interioridades de las manifestaciones, no dominan los documentos que norman el trabajo y no conocen cómo construir estrategias de intervención con carácter sistémico para ofrecer el adecuado tratamiento.

En la interrogante número dos dirigida a explorar la dimensión cognitiva en lo relativo a los conocimientos que poseen los tutores sobre los temas de capacitación, expresan que los tutores deben ser preparados desde su propia escuela y como vías

fundamentales utilizar la preparación metodológica, y dentro de ella talleres teóricos prácticos.

Como temas fundamentales a desarrollar en las capacitaciones expresaron los siguientes:

- La comunicación.
- La sexualidad.
- Estrategias de intervención y su rediseño.
- Algún tema en dirección como el liderazgo educacional.
- Documentos que norman el trabajo a desarrollar con la Pre- Reserva Especial Pedagógica., entre otros.

Como resultado conclusivo de este instrumento aplicado se resume que los tutores, según criterios de asesores de cuadros poseen un conocimiento limitado con respecto al trabajo a realizar con los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas, por lo que necesitan capacitarse para asumir con eficacia el papel que le corresponde desarrollar en la preparación y la superación de estos jóvenes en formación (Pre- Reserva especial Pedagógica).

Principales regularidades derivadas del diagnóstico.

Dimensión 1:

El análisis de esta dimensión, se realiza a partir de la revisión del modelo del profesional para la educación, derivando la contribución que hace la formación de pregrado al desarrollo de las competencias que se exigen al tutor, lo que constituye uno de los puntos de partida para la estructuración de la estrategia.

En la dimensión cognitiva y sus indicadores relativos al conocimiento que poseen de los documentos que norman el trabajo y sobre las características de estos jóvenes profesionales en formación se constató:

- Manifiestan desconocimiento de los documentos que norman el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Desconocimiento de las características de los jóvenes de 18 a 24 años de edad.
- No cuentan con la bibliografía para la superación y autosuperación de los tutores y las alternativas para su preparación.
- Existe una débil influencia de la estructura para preparar a los tutores.
- Existe un débil vínculo entre el trabajo de las sedes pedagógicas universitarias y las estructuras de los centros docentes.

En la dimensión# 2. (procedimental) cuyos indicadores exploraban el desarrollo de habilidades profesionales para dar atención a los profesionales en formación y fundamentalmente a los integrantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica, se constató que:

- Existen dificultades para identificar profesionales en formación que puedan ser propuestos para integrar al movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Carencia de procedimientos y habilidades para enfrentar el tratamiento a estos profesionales en formación.
- No se domina a profundidad las acciones que debe realizar los tutores para desarrollar el trabajo adecuado con los integrantes del movimiento de la Pre-reserva Especial Pedagógica.

- Es evidente las limitaciones para caracterizar, diagnosticar e intervenir de forma práctica con estos profesionales en formación.

2.2- Elaboración de la estrategia propuesta.

Para la autora, la estrategia de superación a tutores está dada en la planificación de acciones concebidas hacia un fin, que partiendo de un estado actual, permita dirigir el paso a un estado deseado, utilizando para ello diversas vías que ayuden a dar solución al problema.

En la estrategia se tienen en cuenta las siguientes características.

Preventiva.

- Tiene en cuenta la diversidad para la apropiación del contenido, se adelanta al desarrollo, evita fracasos y asegura las condiciones para la superación.

Contextualizada.

- Responde a necesidades y condiciones específicas de la realidad en que se incide y que se pretende transformar.

Personalizada.

- Se centra en las particularidades de los tutores y sus características individuales y grupales, debe lograrse implicación personal, voluntad, compromiso, motivación y esfuerzo de cada tutor.

Dinámica.

- Está sujeta a cambios a partir de diseños y rediseños, es flexible, sobre la base de conocimientos objetivos de la realidad.

Objetiva.

- Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de posibilidades reales, teniendo en cuenta el contexto, la personalización y el dinamismo.

Formativa.

- Integra conocimientos, habilidades, capacidades valores expresados en las diversas vías de superación para su actuación profesional.

ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS TUTORES.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la superación de los tutores para la atención adecuada a la Pre- Reserva Especial Pedagógica en lo relativo a una adecuada preparación como futuros cuadros en dirección.

PRIMERA ETAPA

Diagnóstico de la situación real de los tutores para la realización de una adecuada orientación en la preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Objetivo

Determinar el nivel de desarrollo actual que poseen los tutores de los aspectos teóricos para identificar y preparar a los integrantes de la Pre - Reserva Especial Pedagógica.

Acciones

- Dominio de la caracterización de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas en la Educación especial.
- Elaboración y aplicación de técnicas para determinar los integrantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

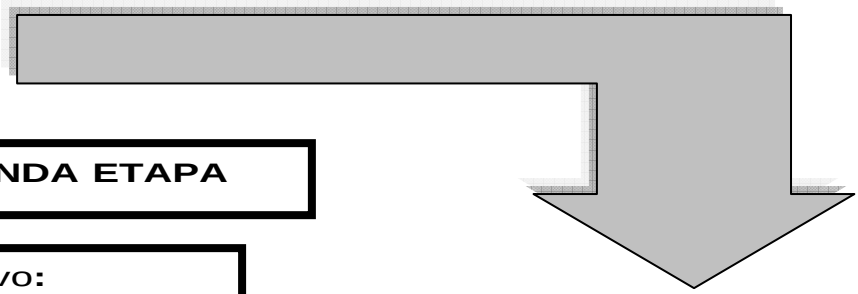
Métodos y técnicas

Entrevistas, encuestas, revisión de documentos otros

Control

Resultados esperados

Diseño del trabajo a realizar con los tutores en los contenidos de la superación.



SEGUNDA ETAPA

Objetivo:

Ejecutar acciones que propicien la preparación de los tutores sobre temas elementales para su desempeño en la atención de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Acciones

- Desarrollar talleres que giren alrededor de la superación de los tutores, que propicien su formación general.
- Empleo del material complementario.
- Aplicar ejercicios que estimulen el deseo de superación por parte de los tutores.
- Realización de los estímulos morales y/o materiales, según los requerimientos establecidos al efecto.
- Definir los objetivos y las metas a alcanzar con el movimiento de la Pre – Reserva Especial Pedagógica.
- Reunión de coordinación estructura- tutores para precisar las actividades que deberán incluirse en el plan de trabajo del mes.
- Incluir en el plan individual de los tutores, las actividades para la superación individual y las actividades de preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Implementación

- El diagnóstico.
- La caracterización psicopedagógica.
- Preparar a los tutores para el trabajo de preparación y la superación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Dominio de elementos teóricos metodológicos del trabajo de preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Documentos que norman el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Reuniones conjuntas para analizar logros, dificultades y trazar estrategias de intervención.

Métodos y técnicas:

Talleres, entrenamientos metodológicos, conferencias, visitas especializadas.

Recursos

Humanos: Tutores y Pre- Reserva Especial Pedagógica

Materiales: La escuela, medios de enseñanzas disponibles, videos, pizarra, computadoras, otros

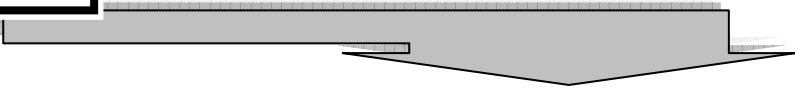
Control

Intercambio a partir de los resultados obtenidos en cada acción realizada. Socialización de los resultados de las acciones a partir de la autosuperación, auto evaluación y la evaluación de los participantes.

Resultados esperados

Desarrollo de habilidades para el empleo de las experiencias previas en la apropiación de nuevos conocimientos.

TERCERA ETAPA



Comprobación de la efectividad del trabajo planificado y la satisfacción de las necesidades de los tutores.

Objetivo:

Evaluar la efectividad de la estrategia propuesta para la superación de los tutores.

Acciones

- Determinar en el proceso de desarrollo la significatividad de la superación de los tutores a partir del desarrollo de las tareas propuestas y la utilización del material complementario como autosuperación.
- Comprobar en diferentes etapas del proceso (corto, mediano y largo plazo) el nivel de desarrollo alcanzado en la superación de los tutores, utilizando diferentes vías de evaluación.

Métodos y técnicas:

Técnicas de proyección desde los talleres, conferencias, otros

Control:

A partir de la participación en las formas organizativas utilizadas, visitas a clases, observación de actividades, participación en reuniones, activos, etc. donde se constate el nivel de transformación.

Resultados esperados

Establecer el nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en la preparación ofrecida a la Pre- Reserva Especial Pedagógica a partir del objetivo general planteado.

Resultado fundamental de la estrategia:

- El logro de una preparación a los tutores a un nivel más alto de desarrollo. Para lo cual se utilizarán como indicadores de medidas los planteados para la constatación inicial.
- Calidad de las tareas elaboradas para la superación de los tutores.
- Habilidad para identificar y dar tratamiento a las necesidades y llevar la caracterización al Plan de Desarrollo Individual con terminología adecuada en su descripción.
- Elaborar estrategias de intervención que involucre a tutores, profesores especialistas y profesor guía de grupo, de las sedes universitarias pedagógicas.

De acuerdo con ello se identificaron los contenidos organizados en temas.

En cada caso se definen objetivos en correspondencia con las diferentes temáticas, además del sistema de conocimientos y las sugerencias metodológicas, sin olvidar la bibliografía y la evaluación. .

En la propuesta de superación se trabajará lo teórico y lo práctico a partir de situaciones concretas del centro, lo que propiciará el vínculo entre ambos y concluye a la formación integral de capacidades y habilidades dotándolos de argumentos, métodos lógicos, reflexivos, activos y dinámicos donde prime la participación de cada uno.

Para el desarrollo de la estrategia se planificaron variedad de **Formas de organización:**

La autosuperación es una condición indispensable para que los maestros y profesores adquieran, además de los elementos fundamentales para la realización de un trabajo eficiente, una visión profunda y sólida sobre diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, mas seguridad en su actuación diaria, más fuerza en el desarrollo de su trabajo. La autosuperación, por tanto, ha de ejercer, una acción estimulante, útil, orientadora que le permita, en todo momento,

escoger con criterios claros y acertados las vías más adecuadas para el desarrollo de su labor en la escuela.

La forma más generalizada de autosuperación que efectúan los maestros o profesores es el autoestudio. La realización de esta actividad esta en dependencia del tiempo disponible que tiene el maestro, para ello se deben considerar. La temática a estudiar, la bibliografía disponible, la aplicación de lo aprendido en su trabajo diario, entre otros.

La investigación asume dentro de otras vías, **los talleres**, organizándolos de forma tal que se vincule lo metodológico con lo curricular (contenido a tratar). En ella se pone en práctica la orientación cognoscitiva para mejorar el perfil profesional, acercándolo a un tutor competente que perfeccione la labor educativa en la escuela y pueda incorporar formas adecuadas de actuación en cuanto a la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica, lo anterior se asume al taller pues es una palabra que indica un lugar donde se trabaja , se elabora y se transforma algo para ser utilizado, aplicado a la pedagogía se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva acabo conjuntamente es aprender haciendo en grupo, con esta propuesta todos los participantes tienen que aportar para resolver problemas que surgen en cualquier ámbito de actuación, el taller tiende a la interdisciplinariedad pues se realiza un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter multifacético y complejo de toda la realidad. La operatividad del taller crea las condiciones necesarias para lograr la unidad del enseñar y aprender y superar la dicotomía entre la teoría y la práctica, los procesos intelectuales, afectivos, volitivos el conocer y el hacer, el pensamiento y la realidad.

- Es una vía para los tutores en su preparación para poder dar tratamiento a los integrantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

- Tiene carácter desarrollador.
- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en su contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la solución.
- Planeamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responda a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de los resultados.

Siguiendo los elementos expuestos anteriormente y después de haber diagnosticado las necesidades, se plantean un conjunto de acciones de superación para los tutores del centro de referencia Tato Madruga de la Educación Especial del municipio Cienfuegos, centrada en el dominio de conceptos y metodologías que ampliarán el conocimiento, formas de tratamiento, técnicas de solución a los conflictos, acciones de preparación.

En la etapa previa de elaboración de la estrategia anteriormente, se realizó una constatación inicial en función de tomar decisiones que posibiliten la solución de problemas, entendiéndose como tales, a contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y lo que debería ser de acuerdo con determinadas expectativas dimanadas de nuestro proyecto social educativo; considerando como *Estado Actual*: Insuficiencias en la preparación de los tutores en la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica y *Estado Deseado*: Promover un nivel de preparación que permita al tutor aplicar creadoramente acciones que garanticen una transformación en la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica..

El contenido que se aborda es actualizado y presentado de forma creativa.

Las vías utilizadas son precisas aunque se pueden inferir otras por su experiencia acumulada.

Favorece el desarrollo de un pensamiento creador y su preparación para asumir los nuevos retos de la educación.

La forma de evaluación a emplear es favorable, pues permite el trabajo individual y en grupo para la obtención de conocimientos.

Es una propuesta que esta concebida a partir de sus necesidades.

En los diferentes talleres las temáticas abordadas tienen su salida, en las formas organizativas que dirige el profesor dentro del contexto escuela.

Estructura de los talleres.

- Presentación del taller y reflexiones de los participantes
- Objetivo.
- Contenido a tratar.
- Referentes prácticos para la realización.

La evaluación se realizará de forma tal que prime el criterio cualitativo a partir de la participación activa en las sesiones de reflexión teniendo en cuenta satisfacción y motivación de los participantes, así como sus valoraciones.

Las diversas vías que darán respuesta a nuestra estrategia de superación tendrán salida a partir del plan de trabajo que planifique el centro, para los talleres se utilizará un local del centro donde el responsable será el investigador que tendrá la misión de compartir con los tutores, aunque pueden asistir integrantes de la Pre-Reserva Especial Pedagógica y otro personal que muestre interés.

Total de talleres a desarrollar: (14) y 50 H/C en total.

Objetivo: Preparar a los tutores en contenidos teóricos -prácticos relacionados con temas generales y específicos que sirvan para dar tratamiento a los integrantes de la Pre-Reserva especial pedagógica sobre la preparación como futuros cuadros de dirección.

Objetivos específicos.

- 1 Explicar las bases teóricas y prácticas que sustentan la superación de los tutores, para dar tratamiento a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- 2 Diseñar estrategias de intervención que permitan el vínculo entre los aspectos teóricos y la práctica.
- 3 Contribuir desde los talleres, a preparar a los tutores en elementos fundamentales para la atención a la Pre- Reserva especial Pedagógica.

Frecuencia: Se desarrollara cada quince días, con una duración de dos horas presenciales y 2 horas para el estudio independiente en cada encuentro, se busca la participación activa, reflexiva de los participantes y el compromiso de convertirse en agentes multiplicadores de lo aprendido y revertir el conocimiento adquirido en la actuación diaria

Precisiones: La preparación permitirá desarrollar los siguientes aspectos, motivación por la superación en aras de la actualización de conocimientos, se controlarán a partir de intervenciones prácticas reflexivas, y desarrollo de talleres integradores.

Con respecto a la **evaluación** asumimos que no deberá verse como resultado final, sino como un proceso que se sustenta en el trabajo de reflexión individual y grupal de los tutores matriculados; por tanto, mediante la evaluación se comparan los resultados del trabajo con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso docente educativo y consecuentemente, reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos, o

sobre parte de ellos, con todos o con algunos alumnos. Al mismo tiempo se comprueba si la trayectoria que se siguió en el trabajo fue adecuada o no.

De hecho defendemos la idea de que la evaluación cumpla con un conjunto de funciones.

- Instructiva: en la medida que valora el nivel de conocimientos que se aprenden. Se revela en este programa a partir de los saberes esenciales que define el enfoque CTS para un docente del MINED
- Educativa: Al considerar los cambios en las concepciones, actitudes y modos de actuación de los matriculados. Resulta el enfoque esencial del programa
- Diagnóstico: Al identificar los ritmos, las tendencias grupales o individuales que marcan la relación de los matriculados con el contenido y su aplicación en la práctica. Es aquí fase esencial de cada tema
- Desarrolladora: en tanto se orienta a estimular los aprendizajes desde un enfoque interdisciplinar, pero centrado en la potencialidad individual y grupal y en los intereses y motivaciones con las que se impliquen los matriculados.
- Control: en la medida que asuma cada interacción como una vía para valorar la marcha del proceso y el cumplimiento de los objetivos y actividades programadas
- . En este programa de talleres se propone realizar la evaluación como un proceso continuo y sistemático con un diagnóstico inicial, un control parcial en el encuentro # 8 y un examen final. Este examen final se basa en una exposición integrando todos los temas, a partir del ejercicio de la profesión que realiza.

La evaluación cuantitativa de los indicadores en los tutores, se realizó a partir de

una escala valorativa que comprende los niveles (Anexo # 5)

Nivel bajo (1)

Nivel medio (2)

Nivel alto (3)

2.2.1.- PROPUESTA DE TEMAS PARA LA REFLEXIÓN GRUPAL.

No.	Temas del Taller.	Objetivo a lograr con los Tutores.	Temáticas	H/C
1	Análisis inicial	Análisis diagnóstico del inicial realizado.	Diagnóstico inicial.	2 H/C
2	El diagnóstico y la caracterización.	Argumentar los elementos fundamentales para el diagnóstico de los estudiantes.	• Conceptualización acerca del diagnóstico. • ¿Qué es el diagnóstico? • Aspectos para la caracterización psicopedagógica.	4 H/C
3	Estrategias de intervención.	Ejemplificar estrategias de intervención.	• ¿Qué es una estrategia? • ¿Cuántos tipos de estrategias existen? • Metodología para aplicar las estrategias de intervención. • Ejemplificación de estrategias.	4 H/C
4	La microuniversidad.	Conocer las principales funciones de un tutor.	• Papel del tutor. • Funciones del tutor: La dimensión académica, la laboral y la investigativa. • La labor orientadora del tutor.	4 H/C
5	La Comunicación.	Caracterizar el sistema de relaciones comunicativas que se debe establecer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• La comunicación y su papel en el desarrollo de la personalidad. • Habilidades comunicativas. Estilos de comunicación. • La comunicación positiva. • Elaboración de situaciones donde se manifiesten ejemplos positivos para solucionar conflictos que se puedan presentar. • Desarrollo de las habilidades comunicativas: expresión oral y la escrita. • Saber hablar en público, incluyendo sentimientos ajenos, la comunicación persona a persona.	4 H/C

6	Ética Profesional y la Ética de los cuadros del Estado cubano.	Caracterizar el código de la ética de los maestros-profesores y la de los cuadros.	• Código de la ética del personal docente en Educación. • Análisis reflexivo del Código de Ética de los cuadros. • Actividades prácticas, mediante estudio de situaciones dadas.	4 H/C
7	Documentos que norman la política de cuadros.	Explicar los documentos que norman la política de cuadros.	• Análisis de la carta circular # 15/2001. • Carta circular # 12/2002. • Reglamento ramal. • Trabajo con la Reserva Especial Pedagógica.	4 H/C
8	Control	Evaluar contenidos de temas: Del 1 al 7	Diagnóstico y caracterización; estrategias de intervención; Papel de la microuniversidad; La comunicación; Ética de los cuadros; y documentos para el trabajo con la Pre-R.E.P.	2 H/C
9	La administración educativa.	Conocer los aspectos fundamentales de la administración educativa.	• La administración educativa. • Condiciones básicas del profesor administrador. • Las funciones: planificación, organización, dirección, control y evaluación.	4 H/C

10	El liderazgo educacional	Caracterizar el papel del líder cubano.	• El liderazgo. Aspectos fundamentales para determinar a los líderes positivos. • Fidel Castro: líder de la Revolución cubana. • Ejemplo de Ernesto Guevara(El Che).	4 H/C
11	Capacidad de dirección.	Valorar el avance obtenido por los miembros de la Pre-R.E.P.	• Aspectos que miden la capacidad de dirección.	4 H/C
12	El trabajo en grupo.	Caracterizar los elementos para el trabajo en grupo.	• El trabajo en grupo. • Metodología para el trabajo en grupo.	4 H/C
13	Por una sexualidad responsable.	Explicar las consecuencias de la prevención en la adolescencia.	• La resiliencia como factor de prevención. • Cambios conductuales y psicosociales en adolescentes. • Métodos anticonceptivos. • Embarazo en la adolescencia.	4 H/C
14	Prueba final.	Evaluar los resultados de los talleres	Evaluación final de todos los temas.	2 H/C

Para la evaluación sistemática, se ofrecen algunos ejemplos de actividades:

- Teniendo en cuenta los aspectos estudiados acerca del diagnóstico y la caracterización: Haga la caracterización psicopedagógica de su PRE-Reserva Especial Pedagógica.
- A través de un ejemplo explique cómo usted elabora una estrategia de intervención a uno de los integrantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Qué aspectos usted tendría en cuenta dentro de las funciones de un tutor, para aplicarlas al trabajo con su Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Elabore situaciones donde se manifiesten ejemplos positivos para solucionar conflictos que se puedan presentar durante el proceso de la comunicación.
- Según lo establecido en el Código de Ética de los cuadros del Estado, haga una caracterización sobre los aspectos fundamentales.
- Identifique los principales documentos que norman el trabajo con la Pre-Reserva Especial Pedagógica y explique cómo usted instrumentaría uno de ellos.
- Argumente los aspectos que usted debe tener presente durante el proceso de selección de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.
- Explique tres de los aspectos a tener en cuenta para evaluar el progreso de una Pre- Reserva Especial Pedagógica en su capacidad en dirección.

A continuación expresamos un ejemplo de cómo desarrollar los talleres.

Taller 2. Propuestas de estrategias de atención a la Pre- reserva Especial Pedagógica.

Objetivo: Reflexionar con los tutores desde el punto de vista teórico- metodológico

las estrategias propuestas desde lo contextual en la atención a los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.

Contenidos.

- 1.-Exposiciones de las propuestas de los tutores implicados.
- 2.- ¿A qué se denomina estrategia de intervención?
- 3.-Metodología para aplicar la estrategia de intervención.
- 4.-Formas de trabajo para perfeccionar las estrategias propuestas.

Presentación: El taller inicia con la presentación del objetivo y los principales contenidos.

Debate de la orientación dada en el taller anterior, determinando primero lo teórico y después lo metodológico, desde la orientación previa al taller. En este momento de la clase se evalúa la actividad prevista para la evaluación de los contenidos de la clase anterior.

Exponer las propuestas de los tutores implicados.

Debatir con formas de trabajo para perfeccionar las estrategias propuestas, desde otras experiencias. Analizar la siguiente interrogante ¿Cómo lograr que la Pre-Reserva Especial Pedagógica se sienta un sujeto activo de su propia transformación?

Para finalizar el taller, se harán las conclusiones sobre los elementos más relevantes de la sesión

La evaluación se realizará solicitándoles a los participantes, de forma que cada uno valore con una palabra la actividad.

Finalmente se orientarán todo un grupo de bibliografías para la autopreparación de los integrantes de los talleres.

Se les entregará un documento síntesis de cada taller con precisiones e ideas

fundamentales que se analicen, tanto en lo teórico, lo metodológico y precisiones prácticas, de manera que puedan venir preparados para la “Mesa Redonda” sobre el tema: La Microuniversidad . Funciones del tutor.

2.3- Resultados del diagnóstico inicial.

Para la determinación de necesidades se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial comprobado por diferentes fuentes de información y métodos aplicados donde se evidencia la situación de los tutores para enfrentar la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Se resumen diversos indicadores que dan respuesta a la situación actual a partir de la integración de lo cognitivo, procedimental y actitudinal dirigida al dominio de los conocimientos referidos a características fundamentales, conceptos, causas y formas de tratamiento a los jóvenes que cursan carreras pedagógicas (Anexo # 6)

Indicador I: Dominio de conocimientos acerca de las características de los jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

Los resultados obtenidos en la constatación de los datos se demostró que de los 22 tutores que participaron se evidencia que en esta constatación inicial los resultados se manifiestan de la siguiente forma ,13 (59%) poseen un conocimiento elemental sobre las características de estos jóvenes, así como las posibles causas; mostrando dispersión de criterios, mencionando características como manifestación, se ofrecen además que demuestra no tener preparación o muy poca relacionando con los temas abordados.

El resto de los tutores 9 (40,9%) identifican algunos elementos de lo relativo al concepto y demuestra un conocimiento distorsionado de las causas que dan origen. De manera general se demuestra que los resultados 15 tutores se encuentran en un nivel bajo y 7 en un nivel medio.

Indicador II.

Aplicación de las habilidades profesionales en la práctica educativa.

Se pudo evaluar como se presenta en la realidad pedagógica el desarrollo de habilidades a partir de responder que recursos utiliza como tutor para identificar, caracterizar e intervenir en los jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

Las respuestas dadas por los tutores se pudo constatar que 12 (59%) presentan insuficiencias para, mencionar los recursos que utilizan para identificar y caracterizar a los jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

El resto 9 (40,9) son capaces de mencionar algunos recursos, como la observación diaria, las visitas, entrevistas entre otros, muestran habilidades para identificar y caracterizar.

Uno de los tutores abordó de forma significativa algunas formas correctas para identificar, caracterizar y planificar estrategias de intervención, dado porque recibió una superación en reunión con directores sobre el tema abordado.

Las frecuencias se distribuyeron de la siguiente forma 12 tutores se encuentran en un nivel bajo y 9 en un nivel medio.

Indicador III

El indicador actitudinal se valoró a partir de la actividad para dar solución a los problemas que presentan en el contexto de la vida laboral y estudiantil.

En correspondencia con este aspecto 9 para un (40,9%) muestra en ocasiones interés de solucionar problemas para perfeccionar la atención al trabajo con estos jóvenes.

En el resto 13 (59%) de los tutores proceden de forma crítica con acciones que se materializan en la práctica laboral de los jóvenes que cursan las carreras pedagógicas; pero sus criterios de forma general evidencian carencias para dar

respuesta ante soluciones relacionadas con la preparación como futuros cuadros.

La distribución de frecuencias se manifiesta de la siguiente forma 9(40,9%) se encuentran en una nivel bajo y 13 (59%) en un nivel medio.

El análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de los diferentes indicadores y coincidiendo con el diagnóstico determinación de necesidades de los tutores permitió una evaluación de los mismos donde de forma general permitió identificar que 12 (54,5%) se encuentran en un nivel bajo y 10 (45,4%) en un nivel medio, demostrando la pertinencia de niveles bajo donde se constata el estado actual en torno a la preparación de los jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

Insuficiente desarrollo de habilidades para identificar y caracterizar a los jóvenes que cursan carreras pedagógicas para su atención y preparación como futuros cuadros..

A partir del análisis anterior es que se organiza la instrumentación de la propuesta diseñada como sustento a la superación y preparación de la Pre-Reserva especial Pedagógica.

En el seguimiento y desarrollo de las diversas vías utilizadas o formas organizativas se mantuvo un control sistemático donde la recogida de información sistemática de la participación de los tutores en las diferentes vías organizadas permitió llegar a conclusiones sobre el nivel de preparación alcanzado.

Para facilitar el desarrollo de las actividades se creó un material de consulta que recopila una serie de temas de forma sintética que ayudan al tutor para su participación en los talleres además orientan como vía de autosuperación en las diferentes formas que asume la estrategia de superación.

Para comenzar se realizó un taller de análisis de los resultados del diagnóstico de necesidades, aplicados con anterioridad en la constatación del estado actual, y además se valoran los resultados y presentación de la estrategia de superación.

Uno de los momentos de la estrategia es donde se exponen temas que generalmente no se observan en la educación especial y que hoy se hace imprescindible insertar en el resto de las enseñanzas fundamentalmente la que nos ocupa y es sobre qué conocimientos poseen los tutores relacionados con la atención a los jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

Se destacó la participación de los sujetos 11 y 17 que se han preparado desde las capacitaciones a estructuras de dirección.

Lográndose que en dominio de conocimientos relativo al trabajo con la Pre-Reserva Especial Pedagógica como respuesta al indicador cognitivo, 15 (68,1%) tutores expresaron criterios aceptables sobre conceptos y documentos que norman el trabajo con estos jóvenes; dejando de mencionar las cartas circulares 15/2001 y 12/2002, relativas a este trabajo.

7 (31,8%) de los tutores definieron conceptualmente de forma adecuada el papel de los tutores y mostraron imprecisiones en los documentos que norman el trabajo con estos jóvenes excluyendo el reglamento ramal de los cuadros.

En el encuentro quinto se utilizó taller seminario integrador donde la participación fue mayor y mejor en respuestas; se integran los contenidos valorados en los talleres anteriores, a partir de tarjetas con preguntas o casos para determinar la situación que se presenta donde primó la reflexión y la ;influencia de experiencias vivenciales en el P.N.I. realizado afirmaron como positivo la necesidad de estos intercambios para su superación e interesante la forma utilizada donde en cada encuentro se aprendió y reflexionó.

El taller desarrollado bajo el tema la caracterización psicopedagógica donde el 100% de los tutores opinó de las interrogantes que abrieron el debate.

El 100% de los tutores opinan que el conocimiento de estos temas es de gran interés, pues los prepara para desarrollar su verdadero rol como tutores.

El taller sobre estrategias de intervención dio la oportunidad de que cada tutor intercambiara según su experiencia donde se pudo elaborar estrategias según los tipos de estudiantes, además de aportar ideas para resolver problemas, se utiliza la operatividad del taller creando las condiciones para lograr la unidad del enseñar y aprender, el conocer y el hacer.

El taller No. 2 Se utilizó el cierre con debates y exposiciones de experiencias de los tutores, así como la significatividad de la propuesta utilizada en función de la superación de los tutores en lo relativo a cómo atender a la Pre- Reserva especial pedagógica.

2.3.2. Resultados de la comprobación final.

Para la comprobación de los resultados de la superación de los tutores al final de los talleres se aplica una prueba, donde se valoró el cumplimiento de los indicadores y permitió el análisis de los resultados de la superación de los tutores. (Anexo # 7)

La aplicación de la prueba final estuvo dirigida a evaluar el dominio de los contenidos, así como la aplicación de los conocimientos en la práctica asegurando la intervención adecuada. Comprobar conocimiento en lo relativo a clasificaciones y características más frecuentes, así como las soluciones que utilizan para intervenir de forma práctica además del compromiso para brindar atención a estos jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

La valoración de este indicador se pudo constatar a partir de los conocimientos que muestran los tutores siguiendo el mismo procedimiento en función de evaluar lo referido a dimensiones como, cognitivo, actitudinal y procedimental del tema de la investigación.

En la pregunta #1 Para este indicador se tomaron en cuenta objetivos evaluados desde el diagnóstico de necesidades, los cuales se profundizaron en la propuesta diseñada a partir de la autosuperación organizada que resultó una vía de consulta para la adquisición de nuevos elementos a poner en práctica en el quehacer educativo.

Comprobándose que después de haber recibido el estímulo, pudieron demostrar mayor dominio de los conceptos, causas y características más significativas para saber cuando estamos en presencia de un joven con condiciones para integrar el movimiento de la Pre-Reserva especial Pedagógica, lo que evidencia que 19 (86,3%) se ubican en un nivel alto y 3(13,6%) en un nivel medio

En la pregunta #2 Se tuvo en cuenta abordar aspectos para los cuales los tutores ponen a relieve el desarrollo de habilidades que con la participación en los talleres los resultados son mejores comportándose los resultados de la siguiente forma 13 (59,0%) se ubican en un nivel alto y 9 (40,9%) en un nivel medio.

En la pregunta #3 Se concretizan en el nivel de preparación de los tutores como vía conductor de esos jóvenes, lo cual evidencia que 15(68,1%) se ubican en un nivel alto y 7 (31,8%) en un nivel medio.

La valoración de este indicador se pudo constatar a partir de los conocimientos que muestran los tutores siguiendo el mismo procedimiento en función de evaluar lo referido a dimensiones como, cognitivo, actitudinal y procedimental del tema de la investigación. Anexo (9)

En la pregunta #1 Para este indicador se tomaron en cuenta objetivos evaluados desde el diagnóstico de necesidades, los cuales se profundizaron en la propuesta diseñada a partir de la autosuperación organizada que resultó una vía de consulta para la adquisición de nuevos elementos a poner en práctica en el quehacer

educativo.

Comprobándose que después de haber recibido el estímulo, pudieron demostrar mayor dominio de los conceptos, causas y características más significativas para saber cuando estamos en presencia de una Pre- reserva especial pedagógica, 19 (86,3%) se ubican en un nivel alto y 3(13,6%) en un nivel medio

En la pregunta #2 Se tuvo en cuenta abordar aspectos para los cuales los tutores ponen a relieve el desarrollo de habilidades en la práctica, mientras que en los talleres los resultados son mejores comportándose los resultados de la siguiente forma 13 (59,0%) se ubican en un nivel alto y 9 (40,9%) en un nivel medio.

En la pregunta #3 Se concretizan en el nivel de preparación de los tutores como vía conductor de sus estudiantes, lo cual evidencia que 15(68,1%) se ubican en un nivel alto y 7 (31,8%) en un nivel medio.

De manera general la propuesta utilizada en la preparación de los tutores, utilizando la superación sobre temas de interés se vio concretizada en las diferentes formas de organización, utilizando además la vía de la autosuperación como condición indispensable para que los tutores adquieran elementos fundamentales para la realización de un trabajo eficiente con la Pre- Reserva especial Pedagógica.(Material complementario).

Conclusiones capítulo II.

Reflexionando hasta aquí es evidente que la elaboración de una propuesta de superación debe acudir en primera instancia al empleo de valoraciones e interpretaciones de la información necesaria, implica la reflexión constante y sistemática.

CONCLUSIONES

1.- El análisis de los resultados obtenidos mediante la estrategia empleada, durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1.- Las principales insuficiencias que presentan los tutores relacionadas con la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica, están directamente relacionadas con los elementos estructurales del problema. Estas deficiencias están asociadas a un grupo de factores que inciden en ellas, entre los que se encuentran:

- Factores asociados al dominio de documentos normativos del Sistema Nacional de Educación.
- Factores asociados a la formación y la superación de los tutores.

2.- La estrategia de superación para la atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica ha sido concebida a partir de la solución, el ordenamiento, la fundamentación, el diseño y la ejecución de talleres y de la autopreparación, en correspondencia con la base de contenidos y las acciones consideradas en la estructuración didáctica presentada, donde los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, permiten considerar que esta estrategia de superación posibilita a los tutores alcanzar el dominio de la base de contenidos y la sistematización de las acciones trazadas para la atención a la Pre- reserva especial Pedagógica. Con ella es posible influir de manera favorable, sobre los factores asociados a las deficiencias que se presentan en este sentido.

3.- La validación de la estrategia de superación, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de los resultados que marcaron la diferencia entre el diagnóstico inicial y el final, ya que los resultados alcanzados son superiores.

RECOMENDACIONES.

- 1.- La propuesta de superación pudiera ser utilizada en otros centros, para valorar su posible generalización.
- 2.- Se sugiere dar continuidad a la estrategia, incluyendo otros temas de dirección y económicos.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, ARMANDO. Consideraciones acerca del tutor. —La Habana: [s.n], 1990. —76p.

El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —75p.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Profesionalización y la Educación de avanzada. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. — 110p.

_____. Selección de lecturas sobre el tutor y la producción intelectual. --La Habana: [s.n], 1994.--p.4

DE ARMAS NERELYS. Caracterización y diseño de los resultados Científicos como aporte de la investigación educativa. —Santa Clara: Félix Varela, [s.a].-- (Artículo en soporte magnético).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. —La Habana: Ed. Félix Varela, 1995. —345p.

BELL, RAFAEL. Sublime Profesión de Amor. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. —34p.

BENCOMO, RODOLFO. Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de las Reservas Especiales pedagógicas en las direcciones municipales, 2004. —76h. —Tesis de Maestría. —ISP" Enrique José Varona", La Habana.

BETANCOURT TORRES, JUANA V. Dificultades en el aprendizaje y Trastornos Emocionales y de la conducta / Amparo O.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —56p.

COLLAZO, BASILIA. Aprender a conocer, a hacer y convivir juntos: Aprender a aprender". —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. —65p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Carta circular. Atención a la Pre-reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización. No 15, 2001.

_____. Carta circular. Sobre el perfeccionamiento del trabajo en la Pre Reserva Especial Pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos. No 12, 2001.

_____. Trabajo con la REP del curso 1995/96: Decreto Normativo.-- La Habana: MINED, 1995.

_____. REP. Documento Normativo. Dirección de Cuadros del MINED.-- La Habana: MINED, 1991.

FERREIRO, ILEANA. Apuntes y análisis para la atención al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica, 2006. —80h. —Tesis de Maestría. —Universidad” Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.

GUEVARA, ERNESTO. El cuadro columna vertebral de la revolución. —p.10-12. —En: Cuba Socialista (La Habana).-- No. 13. 1962.

JUSTINIANI, ANTONIO. Papel del tutor, 1992. —80h. —Tesis de Maestría.-- ISP “Félix Varela”, Santa Clara.

Liderazgo organizacional en la gestión de información en América Latina y el Caribe. – 1996. – <ftp://ftp.isp.cfg.sld.cu/LIDERAZGO-1.doc>

LÓPEZ ROCA, NIURKA. Estrategia de superación a Profesores Generales Integrales para la atención a adolescentes con trastornos afectivos conductuales, 2008. —67h.-- Tesis de Maestría.--ISP “Félix Varela”, Villa Clara.

Metodología de la investigación educativa. Primera Parte / Gastón Pérez... [et.al]. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. —139p.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones del 1er. Congreso del Partido.-- La Habana: Ed. Política, 1996. --.316p.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Informe Central del 3er Congreso.-- En: Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. —La Habana: Ed. Política, 1986. —290p.

PEDAGOGÍA 2005. El desarrollo de la creatividad en el trabajo del profesor tutor / M Martínez.--La Habana: UNESCO, 2005. —17h.

PIÑÓN, JOSEFINA. Selección del tutor. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.--.p.29.

Psicología del aprendizaje. —Caracas: Universidad Pedagógica Experimental libertadores, 1989. —vol. 2

YESEURT, MARÍA. Papel del tutor, 1992. —68h. —Tesis de Maestría. —ISP "Félix Varela", Santa Clara.

VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. --La Habana: Ministerio de Educación, 2007.-- (Artículo en soporte magnético).

VIGOSTSKY, L.S. Obras completa Tomo V.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —345p.

Encuesta

Estimado estudiante:

Como profesional en formación que cursa carreras pedagógicas usted ha sido seleccionado para ofrecer criterios sobre el trabajo desarrollado con el movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

1.- ¿Pertenece a la Pre- Reserva Especial Pedagógica? Sí----- No-----

2.-De no pertenecer a la Pre- Reserva Especial Pedagógica. ¿Le gustaría integrar al movimiento? Sí----- No-----

3.- ¿Considera que recibe una buena atención por parte de su tutor?

4.- La atención que le proporciona su tutor está dirigida a:

Desde el punto de vista metodológica Sí-----No-----

De preparación científica Sí-----No-----

Como Pre- Reserva especial Pedagógica Sí----- No-----

5.- ¿En qué aspectos le gustaría que fuera esa atención?

6.- ¿Cuáles son sus aspiraciones futuras?

ANEXO # 2

Encuesta a tutores.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los tutores en relación con el trabajo de atención a realizar con la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Datos generales

Años de experiencia como docente-----

Años de experiencia en el cargo que ocupa-----

Profesor adjunto al Instituto Superior Pedagógico Sí----- No-----

Profesor asistente-----

Profesor auxiliar-----

Máster -----

Lo más importante de las respuestas es conocer algunas concepciones referentes a la preparación y la superación, en lo relativo a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

1.- Considera que el trabajo que se desarrolla en su centro con los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas es:

Bueno----- Regular----- Malo-----

2.- ¿Quién lo prepara a usted para proyectar las acciones a realizar con los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas? Marque con una (X) la respuesta

Asesores municipales de cuadros-----

Asesores provinciales de cuadros-----

Director de la escuela-----

Jefes de ciclos -----

Jefes de departamentos docentes -----

3. -¿Conoce los documentos que norman el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica?

Sí----- No----- Algunos-----

Enumere los que conoce.

4.- A partir de su valiosa experiencia qué barreras usted puede identificar como obstáculos para la realización del trabajo que como tutor debe desarrollar en la preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

ANEXO # 3

Guía para el análisis y la revisión de las actas del consejo de dirección de los centros seleccionados.

Objetivo: Constatar la prioridad dada al tratamiento al trabajo a desarrollar con la preparación y la superación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

- 1.- ¿Existe constancia del tratamiento a la preparación y la superación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica?
- 2.- ¿En los análisis realizados se precisa la forma de accionar con los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas?
- 3.- ¿En los análisis que se desarrollan en las reuniones del consejo de dirección, se hace referencia a los documentos que norman el trabajo con la Pre- Reserva Especial Pedagógica?
- 4.- ¿Se planifican acciones de preparación y de superación para desarrollar con los tutores que atienden los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas?

ANEXO # 4

Entrevista a asesores de cuadros de la dirección municipal de educación.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los asesores de cuadros sobre la preparación que se le ofrece a los tutores, que les permita desarrollar una adecuada atención a los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas, en los centros donde están ubicados.

1- ¿Considera usted que los tutores están debidamente preparados para ofrecer un tratamiento adecuado a los profesionales en formación?

Sí----- No----- Argumente con razones:

2.- Exprese qué temas de capacitación deben recibir los tutores para lograr una adecuada atención en los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas?

ANEXO # 5

Escala de valoración por niveles de los indicadores para la superación de los tutores para la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

INDICADOR I:

Dominio de los conocimientos acerca de los documentos que norman el trabajo con la Pre- reserva Especial Pedagógica.

Nivel Bajo (1) Presentan dificultades en reconocimiento de aspectos importantes relacionadas con la atención a la Pre- Reserva especial pedagógica.

Nivel Medio (2) Domina elementos importantes relacionados con la preparación para la atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

Nivel Alto (3) Evidencia dominio para el tratamiento a la Pre- Reserva especial Pedagógica.

INDICADOR II:

Desarrollo de habilidades para la identificación, caracterización e intervención práctica con estudiantes de la Pre- Reserva especial Pedagógica.

Nivel Bajo (1) Presenta dificultades para mencionar los recursos y utiliza para identificar y caracterizas, a estudiantes de la Pre- Reserva especial Pedagógica, así como presenta insuficiencias en argumentos para poder intervenir con los la atención a esos estudiantes.

Nivel Medio (2) Domina los recursos necesarios que debe utilizar para identificar y caracterizar, tiene ciertas limitaciones para planificar acciones de intervención con los miembros de la Pre- reserva especial Pedagógica.

Nivel Alto (3) Determina y ejemplifica con acciones como asume la atención a los estudiantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica, así como propone aspectos

importantes para el desarrollo de un adecuado vínculo afectivo tutor-estudiante.

INDICADOR III:

Actitud para dar respuesta educativa con soluciones adecuadas a los problemas de los estudiantes de la Pre- Reserva especial Pedagógica.

Nivel Bajo (1) Presenta dificultades para proceder con acciones precisas para la atención a la Pre- reserva Especial Pedagógica; así como insuficiencias para seleccionar métodos eficaces a los, manifiesta desconfianza y pesimismo ante la tarea de atender a estudiantes en formación.

Nivel Medio (2) Procede de forma crítica y reflexiva con acciones que se materializan en la práctica educativa, muestra compromiso en la atención a estos jóvenes, no obstante presenta carencias en la propuesta de soluciones para mejorar su atención.

Nivel Alto (3) Procede de forma crítica y reflexiva sobre su práctica educativa con autogestión a través de diferentes acciones para la atención a los jóvenes de la Pre-reserva especial Pedagógica; demuestra implicación en la puesta en práctica con soluciones para mejorar su preparación. Manifestando confianza y optimismo ante la tarea se proyecta con iniciativas y nuevas ideas con comprensión y respeto hacia estos jóvenes en formación que cursan carreras pedagógicas.

ANEXO # 6

Diagnóstico inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los tutores para dar tratamiento a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Nombres y apellidos-----

Escuela-----

1.- Defina qué es para usted un joven profesional que integre el movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

2.- Mencione qué recursos utiliza usted como tutor para identificar, caracterizar y seleccionar a los profesionales en formación que cursan carreras pedagógicas, para integrar el movimiento de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

3.- Ejemplifique con acciones cómo asume usted la atención a la preparación de los integrantes de la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

ANEXO-# 7

Diagnóstico inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los tutores luego de aplicadas las acciones de superación en lo relativo a la atención de la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Nombre y apellidos.....

Escuela:.....

- 1) Mediante un ejemplo explique la estrategia que usted tendría en cuenta para la preparación de la Pre-Reserva Especial Pedagógica, la cual tutorea.
- 2) Mencione qué aspectos debe tener para asumir una actitud de compromiso en sus funciones como tutor de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas
- 3) Mencione los documentos fundamentales que norman el trabajo a desarrollar con la Pre-Reserva Especial Pedagógica. Argumente con un ejemplo.

ANEXO # 8

Resultados de la prueba final.

TUTORES	Indicador I			indicador II			indicador III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		2		1				2	
2		2			2			2	
3			1		2			2	
4			1			1		1	
5			1			1		2	
6			1		2			2	
7		2			2			2	
8			1			1			1
9			1		2			2	
10			1			1			1
11			1			1			1
12		2			2			2	
13		2			2			2	
14			1			1			1
15			1		2			2	
16			1			1			1
17			1			1		2	
18			1			1			1
19		2			2			2	
20			1			1		2	
21			1			1			1
22		2				1			1
total		7	15	1	9	12		13	9
%		31,8	68,1	4,5	40,9	54		59	40,9

A-Alto M- Medio B- Bajo

Medio 10 (45,4 %)

Alto 0%

Bajo 12 (54,5%)

ANEXO# 9

Resultados de la comprobación final.

TUTORES	Indicador I			indicador II			indicador III		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	3			3			3		
2	3			3			3		
3	3			3			3		
4		2			2			2	
5		2			2		3		
6	3			3				2	
7	3			3			3		
8		2			2			2	
9	3			3			3		
10		2			2			2	
11		2		3			3		
12	3			3			3		
13	3			3			3		
14		2			2			2	
15	3			3			3		
16		2			2			2	
17		2			2		3		
18		2			2			2	
19	3			3			3		
20		2			2		3		
21		2		3			3		
22		2		3			3		
total	10	12		13	9		15	7	
%	45,4	54		59	40,9		68,1	31,8	

A-Alto M- Medio B- Bajo

Alto 13 (59 %)

Medio 9(40 %)

ANEXO 10

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES ANTES Y DESPUÉS.

I	ANTES			DESPUÉS		
	NIVELES	Tutores	%	NIVELES	Tutores	%
	BAJO	15	68,1	BAJO	0	0
	MEDIO	7	31,8	MEDIO	12	54
	ALTO	0	0	ALTO	10	45
II	ANTES			DESPUÉS		
	NIVELES	Tutores	%	NIVELES	Tutores	%
	BAJO	12	54,5	BAJO	0	0
	MEDIO	9	45,4	MEDIO	9	40,9
	ALTO	1	4,5	ALTO	13	59
III	ANTES			DESPUÉS		
	NIVELES	Tutores	%	NIVELES	Tutores	%
	BAJO	9	40,9	BAJO	0	0
	MEDIO	13	59	MEDIO	7	31,8
	ALTO	0	0	ALTO	15	68,1