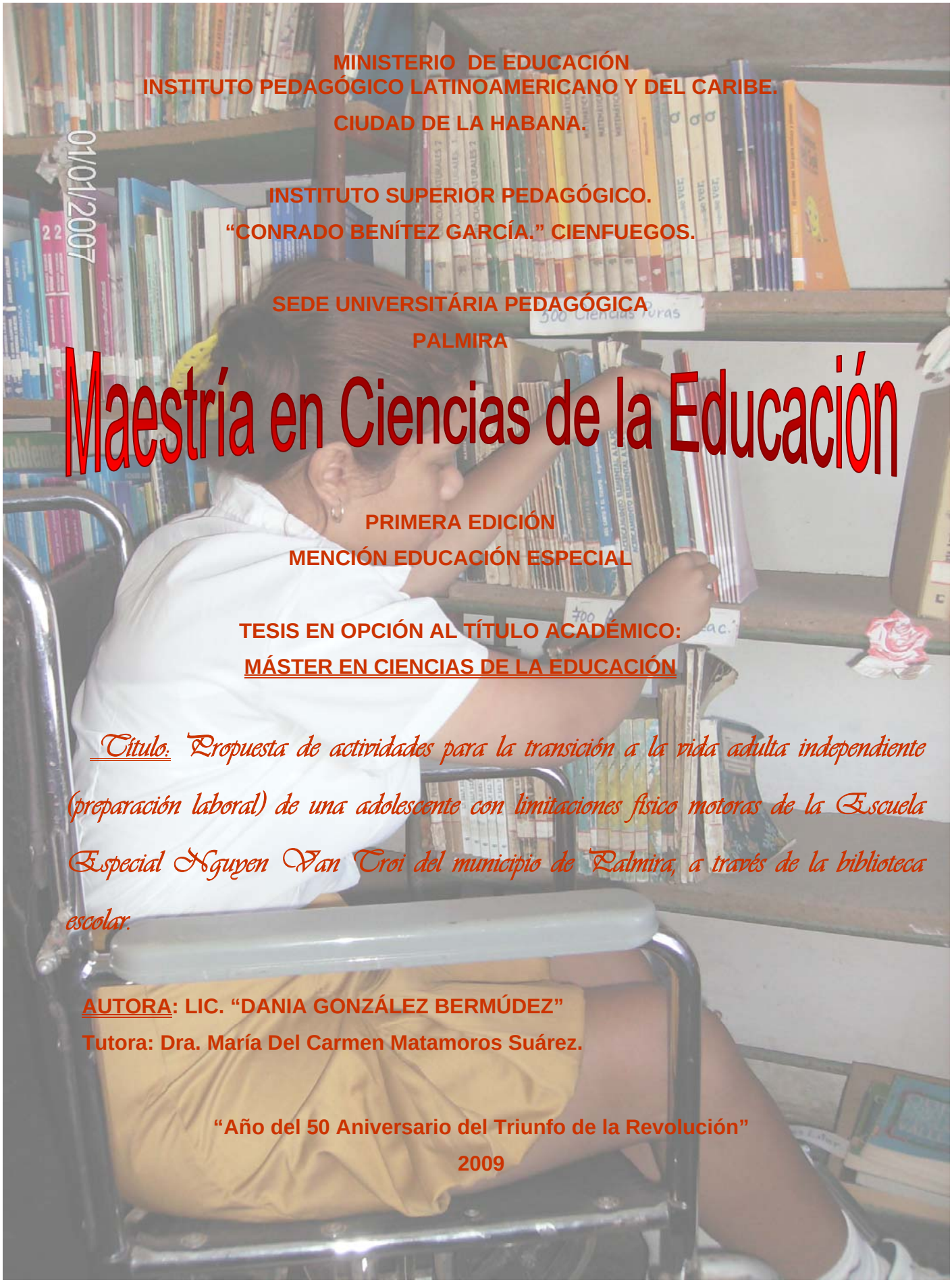


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA." CIENFUEGOS.

SEDE UNIVERSITÁRIA PEDAGÓGICA
PALMIRA

Maestría en Ciencias de la Educación

PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO:
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico motoras de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, a través de la biblioteca escolar.

AUTORA: LIC. "DANIA GONZÁLEZ BERMÚDEZ"
Tutora: Dra. María Del Carmen Matamoros Suárez.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"
2009

Pensamiento

"└...┘ las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas, y con igualdad rigurosa, a todo el mundo.-"

José Martí. (1993:p.254)

Dedicatoria

Dedicatoria

- *A todos los limitados físico-motores a quienes dedico parte de mi vida.*
- *A mis padres, esposo e hija por estar siempre a mi lado.*

Agradecimientos

Agradecimientos.

- A la Revolución, obra grandiosa sin la cual no hubiese podido prepararme.
- A mi esposo por su ayuda y el ánimo que me inspira
- A mi hija porque sin su ayuda no hubiese sido posible la realización de este trabajo.
- A la Dra. María del Carmen Matamoros Suárez quien con su experiencia y dedicación me ha transmitido sus conocimientos.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido con sus modestos esfuerzos a que esta investigación se realizara.

A todos, Muchas Gracias

Resumen

Resumen

Los cambios ocurridos en los currículos y en la organización escolar, unidos a los diferentes Programas de la Revolución que actúan en la escuela, junto a las crecientes necesidades de investigación de escolares y docentes, implican modificaciones en toda la actividad educativa, resultando de gran importancia la preparación socio-laboral del adolescente con limitaciones físico motoras y a la vez demanda del docente un papel más activo ,preparándose adecuadamente para incorporarse a las nuevas formas de trabajo. Por tal motivo se diseña una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico motoras de la escuela especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira con contenidos técnicos docentes, métodos y formas que permitan atender las necesidades y potencialidades de la misma y la revierta en su desempeño en la vida futura. La implementación y validación de esta propuesta confirman su validez y pertenencia.

Índice

INTRODUCCIÓN			1
CAPÍTULO I		La transición a la vida adulta independiente del adolescente con limitaciones físico motoras (preparación laboral).	10
	1.1	La transición a la vida adulta en la Educación Especial.	10
	1.2	El adolescente con limitaciones físico motoras. Preparación laboral.	15
	1.3	Modalidades para la preparación laboral a adolescentes con limitaciones físico motoras.	24
	1.4	Labor de la biblioteca escolar en la escuela primaria.	29
CAPÍTULO II		La preparación laboral del adolescente con limitaciones físico motoras.	34
	2.1	Descripción de la muestra y determinación de necesidades.	35
	2.2	Métodos y técnicas utilizadas	38
	2.3	Propuesta de actividades.	41
	2.4	Fundamentación de la propuesta.	54
	2.5	Aplicación de la propuesta.	61
	2.6	Validación de la propuesta de trabajo para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral)	68
	2.7	Evaluación y análisis de los resultados	71
CONCLUSIONES			76
RECOMENDACIONES			77
BIBLIOGRAFíA			
ANEXOS			

Introducción

La integración debe considerarse de una forma global, y debe responder adecuadamente a las necesidades personales, escolares, sociales y laborales de cualquier persona.

La Revolución Cubana en su programa de radicales transformaciones ha priorizado la atención y el cuidado de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas tanto desde el punto de vista material como técnico y pedagógico, con el propósito de incorporarlo a un medio socio-laboral activo.

La concepción actual de la Educación Especial en Cuba es resultado directo de la experiencia de más de 40 años de ardua labor, de la interpretación y aplicación de condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales, es por ello que se analiza en el contexto general de la educación y se considera que de manera específica constituye "….. Un sistema de instituciones, modalidades de atención, servicios legales y sociales, vías de extensión, soportes profesionales, servicios especiales y recursos puestos a disposición de los educandos con necesidades educativas especiales, sujetos con riesgo, familias, educandos y comunidad".R. Bell(1997:p.27)

La Educación Especial en las nuevas condiciones del desarrollo social y en función de educar en la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia a los entornos comunitarios, en intima interrelación con otros sistemas educacionales, que abordan desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósitos más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad.

En Cuba con la aplicación de diferentes alternativas se garantiza la atención integral: pedagógica, psicológica, médica y laboral a todos los escolares con necesidades educativas especiales, constituye una clara expresión de la realidad, que un sistema social verdaderamente justo, puede lograr.

Las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad fueron aprobadas por la Asamblea nacional de Estados Unidos en su cuadragésimo octavo período de sesiones, el 20 de diciembre de 1993.¨

En sus artículos se definen los lineamientos para garantizar por los Estados la atención a las personas con discapacidad, sus derechos, necesidad, posibilidades, contribución.

Cuba es un ejemplo de lo que en términos de igualdad y justicia social podría exhibirse al mundo, favorecida por la voluntad política del Estado. Los logros de la Educación

Especial en Cuba, inmersa en el recrudecimiento del bloqueo, son muestra, de los derechos humanos y en particular una prueba de la prioridad que se le otorga a la infancia y a las personas con discapacidad.

Una persona con determinada limitación , preparada desde temprano, con una autoestima y autovaloración equilibrada con fuerzas para imponerse , vencer contrariedades y barreras de toda tipo, no solo puede transitar paulatina y sucesivamente a nuevas zonas de desarrollo próximo: sino que le es posible alcanzar altas metas y propósitos humanos. En ello desempeña un importante papel la sociedad, familia y grupos sociales que posteriormente se convierten en agentes educativos con un especial protagonismo para la educación escolarizada con sus vínculos inter y multidisciplinarios. Un régimen educativo que ofrezca estímulos, desarrollo de la autoestima, que rete y ayude de manera racional y equilibrada, es un factor decisivo, sumamente compensador y desarrollador.

Las palabras del maestro referidas a la felicidad, igualdad de oportunidades y apertura de los espacios, encuentran una expresión concreta en todos los espacios abiertos para la atención a las personas con discapacidad en Cuba. Desde el marco legal se aprecia esta apertura, en los artículos de la Constitución de la República referidos a la educación, los artículos 41 y 42 expresan respectivamente "que todos los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes", se añade además que" la discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la Ley". (p.38).

Se puede afirmar que en Cuba la atención a las personas con necesidades educativas especiales o diferentemente capacitados tienen su sustento en el enfoque Histórico Cultural, el cual fue creado por LS Vigotski (1896-1934) y continuado por investigadores que siguieron sus ideas y fundamentos teóricos.

De esta forma la Educación Especial postula algunos principios teóricos-metodológicos que a continuación relacionamos.

- La determinación social del desarrollo psíquico y su carácter interactivo.
- Papel de la enseñanza en el desarrollo.
- Enfoque individual.
- Diagnóstico precoz, científico, dinámico y multidisciplinario.
- Intervención temprana y preescolar.
- Corrección y compensación.

- Diferenciación de la enseñanza.
- Interacción con la comunidad.
- Preparación laboral y profesional.
- Orientación, atención y educación de la familia.

A partir de estos principios, la política educativa de la Revolución Cubana hace frente a problemáticas educacionales que difieren.

Algunos de esas problemáticas son la atención a la diversidad, la formación de valores, el desarrollo de la creatividad, la comprensión interdisciplinaria en el enfoque de las asignaturas, la educación ambiental bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo.

La Educación Especial está llamada a desempeñar el papel que verdaderamente le corresponde, transformar la escuela en una institución que prepare al hombre para enfrentar retos de la vida actual.

Ahora bien ¿Contribuirá la Educación Especial al logro de una adecuada preparación laboral de los adolescentes con limitaciones físico motoras? .Ante tal interrogante resulta necesario señalar que en la tradición pedagógica cubana, varios educadores se plantearon el interés de lograr una escuela vinculada a la vida, lo que tuvo su base en las ideas de hombres notables como José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1813), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933), quienes señalaron la necesidad de instrumentar una educación más racional y además que tuviera un carácter científico.

El Héroe Nacional José Martí (1853-1895) con su clara visión de futuro, avizoraba la necesidad de borrar el divorcio existente entre el estudio y el trabajo entre el trabajo intelectual y manual y propugnaba la necesidad de la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.

La política educacional de Cuba refleja entre las diez direcciones principales de trabajo del MINED, como prioridad fundamental, la formación laboral de los escolares, para lo cual se exige:

*Concebir la actividad laboral como parte de estudio y los programas de las asignaturas, utilizar la clase como forma de vinculación del trabajo productivo en los contenidos de aprendizaje, con vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.

*Que los escolares tengan conocimientos de la labor productiva que van a desarrollar que sean elementos activos en la toma de decisiones en la planificación, control y organización de la actividad productiva para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan.

En los objetivos priorizados que el MINED ha determinado para el curso escolar 2007-2008 .El número tres para la Educación Especial plantea:

*" Lograr de conjunto con las Asociaciones de Discapacidades y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que en cada escuela se cree condiciones necesarias para el desarrollo de la formación laboral acorde de las características de cada uno de los egresados ´´.

En la continua búsqueda de información sobre la atención educativa social de las necesidades educativas especiales se puede hacer referencia a investigaciones realizadas sobre el tema: La transición a la vida adulta independiente (preparación laboral del adolescente con limitaciones físico motoras).

En el ámbito internacional se pueden citar varios autores. En el contexto europeo específicamente en España, Seamus Hegarty y Keith Pocklngton. (1989). Elabora un programa para alumnos/as con deficiencias físicas, plantean presupuestos teóricos y prácticos para la integración en contextos normalizados ofreciendo pautas para la integración multidisciplinaria, su organización y objetivos en cada una de las etapas, la implicación de alumnos/as, profesores y familia, orientaciones generales para la clase práctica el trabajo con los escolares en el contexto social y prepararnos para la transición e inserción en la vida adulta independiente.

En tanto en Latinoamérica Arroyo. Proyecto C.E.N.D.R.I. Chile (1997). Realiza un estudio de la transición a la vida adulta de las personas con necesidades motoras y desde sus propias consideraciones como sujeto portador discapacidad, enuncia las limitaciones psicológico y administrativos de la inserción laboral.

En Cuba han realizado estudios Acosta, Díaz-Riestra (1997). López, Martínez. Santiesteban, Castro. Castillo- Ríos (1998). Valderrama, Pérez-Durán, Ramos- Ramírez (1999). Realizan un análisis histórico-valorativo del fenómeno educacional en el proceso educativo, donde se tiene en cuenta alternativas de atención de los escolares en las diferentes edades.

Lic. Laura María Espino Castellano (2001) propone una estrategia para la Transición a la vida adulta en adolescente con Necesidades Educativas Especiales Motoras.

M.Sc Matamoros Suárez María del C (2007). Cienfuegos expone sus experiencias acerca de la educación de los escolares con dificultades físicos motoras en la diversidad del alumno. Una respuesta de la formación permanente del profesorado.

Lic Rafael Cuellar Enríquez (2008). Diseña una Propuesta de material docente para la preparación a la vida adulta independiente de adolescentes con dificultades físico motoras.

Lic. Mabel Águila Hernández (2008) presenta una propuesta de actividades para la preparación laboral de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.

En Palmira Alonso Molinas Digna (2003-2004) realiza una propuesta de capacitación del maestro ambulante para la integración a la vida social de los adolescentes con necesidades educativas especiales con limitaciones físico motoras.

Luego del estudio de los antecedentes que sustentan la temática de investigación se aprecia que no satisface el tema seleccionado, es insuficiente la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, que se encuentra ubicada en la zona rural Finca la Macana, con características de centro interno, con una matrícula de 114 escolares, de ellos 17 con retardo en el desarrollo psíquico,82 retraso mental,14 con limitaciones físico motoras atendidos por la modalidad de maestro ambulante y 1 sorda ciega, las edades están comprendidas entre 7-18 años, en ella laboran 46 docentes, 32 no docentes, se atienden 4 especialidades entre ellos 2 profesores de Educación Laboral y una estructura de dirección de 4 profesionales.

A pesar de lo anteriormente expuesto y después de aplicar entrevista a la familia (anexo1) se pudo constatar que:

- ❖ No siempre se tienen en cuenta las potencialidades del adolescente, sus intereses, motivaciones, posibilidades, así como necesidades comunitarias de la localidad.
- ❖ El trabajo de orientación a la familia es débil se dirige especialmente al manejo del adolescente desde el punto de vista de su discapacidad, no ha estado en función de la actividad psicopedagógica, de las potencialidades y posibilidades, de la

confianza de la familia en el adolescente, de su consideración como un miembro más al que se le debe exigir deberes y respetar sus derechos.

- ❖ No se ha perfilado la actuación de todos los miembros de la familia, con el fin de su preparación para la vida social y laboral.
- ❖ Existe un bajo nivel de comprometimiento y participación de la familia en el proceso de transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de sus hijos.

En encuestas y entrevistas realizadas a directivos, docentes, metodóloga, y jefa de ciclo (anexos 2, 3, 4,5) se pudo constatar que:

- ❖ Las actividades que se realizan no son coherentes.
- ❖ No siempre se tienen en cuenta las potencialidades del adolescente, sus intereses, motivaciones, posibilidades, así como necesidades comunitarias de la localidad.
- ❖ Dominan los fundamentos teóricos de la transición a la vida adulta (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras, aunque la instrumentación de las actividades se limita a actividades agrícolas y actividades socialmente útil dentro de la escuela, se evidencia además diversidad de criterios que impiden una correcta concepción en la práctica.

Se constató a través de una encuesta (anexo 6) a la adolescente con limitaciones físico motoras que:

Existe desmotivación para las actividades laborales, baja autoestima, pobre vivencia social, no conoce los centros empleadores de su localidad, así como solo conoce algunos oficios, necesidades en las relaciones interpersonales

Todo lo antes expuesto hace reflexionar hacia la definición de un **Problema Científico** ¿Cómo preparar para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) a una adolescente con limitaciones físico motoras de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira?

Objeto de investigación: Proceso de transición a la vida adulta independiente.

Campo de acción: Preparación laboral de una adolescente con limitaciones físico motoras.

Objetivo: Implementar una Propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico-motoras de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira a través de la biblioteca escolar.

El presente trabajo **defiende la idea** de que a través de una propuesta de actividades dirigida al perfil ocupacional de la biblioteca escolar se puede preparar a una adolescente con limitaciones físico-motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

Tareas Científicas:

- Fundamentación teórica y metodológica sobre la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras. Constatación y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a dar solución al problema y fundamentarlo científica y pedagógicamente.
- Validación, mediante el criterio de especialistas, de la pertinencia de la propuesta elaborada para la preparación laboral de una adolescente con limitaciones físico motoras.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico motoras dirigida al perfil ocupacional de la biblioteca escolar.

"**Métodos aplicados para el procesamiento y análisis de los resultados".**

Métodos del nivel teórico.

Histórico-Lógico: permitió el estudio detallado del problema, toda su trayectoria desde su surgimiento a los momentos actuales, el proceso de integración, así como la forma en que fue llevado a la práctica.

Análisis-Síntesis: Fueron utilizados para realizar un análisis por parte, sobre la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras, para arribar a las conclusiones de dicha temática.

Inducción-Deducción: Posibilitó realizar un análisis sobre la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras con todos sus argumentos y definiciones para llegar a lo general del problema.

Modelación: La propuesta de actividades modelo teórico y práctico permitió dar respuesta a la idea a defender.

Métodos del nivel Empírico.

Los métodos empíricos permitieron la observación y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras, empleando como métodos de investigación:

Observación: Se empleó para observar de manera exhaustiva la actividad de la adolescente con limitaciones físico motoras durante el proceso de aplicación de la propuesta, en el estado inicial y final de la investigación prevista.

Entrevista: Permitió enriquecer, completar y controlar la información, profundizando en las opiniones acerca del tratamiento recibido para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físico motoras en el estado inicial y final.

Encuesta: Se utilizó para conocer las opiniones, intereses, necesidades, las causas que han provocado el fenómeno, para llegar a conclusiones.

Análisis de documentos: Para constatar mediante los documentos normativos del maestro, las resoluciones y programas del nivel, el tratamiento que se le da a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Estudio de caso: Se aplica en la historia de vida de la adolescente, para diseñar la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) y enfatizar en el análisis de la aplicación de la realidad.

Criterio de especialista: En la profundización del trabajo de esta investigación, se presenta a criterio de especialista la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Población: 14 escolares con limitaciones físico motoras de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio Palmira.

Muestra: Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se selecciona una muestra intencional de una alumna de 9no grado de la Escuela Especial “Nguyen Van Troi” del municipio Palmira, provincia Cienfuegos por presentar las siguientes características:

LTF adolescente con posibilidades de desarrollo, con un ambiente familiar y comunitario favorable lo que posibilita su integración escolar y social. Tiene en estos momentos, 16 años.

Hay aceptación hacia las actividades de aprendizaje cuestión favorable para aplicar propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

Novedad científica: La constituye la transición a la vida adulta independiente de una adolescente de 9no grado con limitaciones físico motoras a través de una propuesta de actividades dirigida al perfil ocupacional de la biblioteca escolar.

Lo novedoso e importante del trabajo.

El alcance de esta investigación resulta de gran importancia, pues las actividades que se diseñan aquí, con un enfoque desarrollador lograrán la preparación de una escolar con limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente, en función de garantizar la atención diferenciada que permita su preparación laboral para su desempeño futuro. Lo novedoso por tanto, se concreta en la forma en que se organizan las actividades dirigidas al perfil ocupacional de la biblioteca escolar, lo cual se considera la contribución de esta investigación a la práctica.

La estructura de la tesis responde a este tipo de informe. Posee una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El capitulo I del trabajo recoge las concepciones teóricas, políticas y prácticas de la transición a la vida adulta independiente(preparación laboral)., el concepto de transición , las etapas o aspectos que comprende , se hace referencia a la importancia del trabajo en la formación del hombre, así como la preparación laboral como un proceso de trasmisión de conocimientos y habilidades, el concepto de adolescencia y las características del adolescente con limitaciones físico motoras, características clínicas funcionales de la adolescente con limitaciones físico motoras con que se realiza la investigación, así como las modalidades de preparación laboral, se abordan además el papel de la biblioteca escolar en el nuevo modelo de escuela primaria, haciéndose referencia al trabajo del bibliotecario de escuela primaria .

El capítulo II Se presentan los métodos para implementar la estrategia, se realiza una valoración crítica de los resultados en la práctica, a partir de la determinación de las potencialidades y necesidades de la adolescente con limitaciones físico motoras , se implementa la propuesta de actividades para la preparación laboral de una adolescente con limitaciones físico motoras a través de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Gil A González del Municipio de Palmira y se informa de su aplicación en la práctica, analizando los resultados, logros , fortalezas y amenazas de manera crítica.

Capítulo I

Capitulo I:

La transición a la vida adulta independiente del adolescentes con limitaciones físico motoras (preparación laboral)

1.1La transición a la vida adulta independiente en la Educación Especial.

Es importante en este capítulo referirnos a la definición de transición.

¿Qué es transición?

En el Dossier presentado por la profesora de la Maestría Educación Especial e Integración escolar María Pellisera se recoge algunas definiciones. A continuación se presenta la que muestra una idea clara "es el período de vida para el individuo y lo que para el representa". "la transición de la escuela a la vida adulta puede definirse como los cambios de vida, ajustes y experiencias acumulativas que se suceden en la vida de los jóvenes cuando pasan al entorno laboral". Wehman 1992 b: 5. Fuente Dossier. María Pellisera. 1997.

En este período de transición es necesario tener definido cuáles son los cambios que ocurren partiendo del orden fisiológico, transitando por el psicológico y llegando al social.

Son cambios que se forman por una fuerte influencia del entorno, condiciones de vida y educación.

En el período de transición a la vida adulta hay que tener presente que el individuo es un ser bio-psico-social y para ello la familia, el personal docente y la comunidad deben estar preparados para enfrentarla y manejarla, este cambio ocurre en el período de 14 a 16 años. Es necesario definir cuales son los cambios que ocurren en este período: corporales, desarrollo de la sexualidad en el orden fisiológico, desarrollo de la autoconciencia, necesidad de autonomía y autoafirmación en el orden psicológico en el aspecto social la necesidad de independencia económica para su desplazamiento y desempeño de un trabajo.

Hay que conocer las características de estas etapas para poder evaluar, tratar y reconsiderar alternativas a fin de propiciar una incorporación socio laboral activa en óptimas condiciones que favorezca la rehabilitación integral del individuo.

Esta transición incluye diferentes aspectos.

1. El hogar, condiciones y preparación de la familia para favorecer la socialización, autonomía personal.
2. Centro de estudio: Preparación que brinda para una transición exitosa. Localización, comunicación, autonomía personal, autonomía de trabajo.
3. Centro de trabajo donde se realiza la preparación pre- laboral. Hábitos laborales, destrezas habilidades de trabajo.
4. Ubicación Laboral.

Los adolescentes y jóvenes con limitaciones físico motoras presentan las siguientes características:

Comprenden y ejecutan órdenes que asumen como vía para su mejoramiento personal.

- En general, muestran interés por el estudio. Su capacidad de aprendizaje permite que se apropie de conocimientos de las diferentes disciplinas del plan de estudio.
- Son alegres, respetuosos y dinámicos.
- En su mayoría muestran interés por conocer y cómo pueden lograr una vida independiente.
- Reaccionan ante temáticas complejas y buscan soluciones para las situaciones planteadas.
- Son capaces de organizar a nivel mental su pronóstico de vida tanto laboral como social.
- Conocen qué pueden llegar a hacer y sus necesidades reales de vida.
- Están ubicados en tiempo y espacio.
- En ocasiones aparecen frustraciones cuando algo no les sale como desean, pero recapacitan y comienzan a rectificar el error.
- Hacen gala de las artes manuales que pueden llegar a hacer con la ayuda de otros recursos y medios de acceso.
- Aceptan a los agentes educativos que intervienen en su formación integral.

Por todo lo antes expuesto, se puede resumir que: Preparar al adolescente con limitaciones físico motoras para la vida adulta independiente, es el propósito de la escuela especial.

En la educación del adolescente con limitaciones físico motoras se trabaja para lograr su atención integral. El objetivo está encaminado a integrarlos a la sociedad.

Los escolares con limitaciones físico-motoras se escolarizan de acuerdo a sus propias posibilidades y potencialidades, su ubicación se realiza sobre la base del análisis y la caracterización integral de cada uno en particular.

Preparación para la vida adulta independiente es mucho más que preparación laboral, aunque por supuesto la incluye, no sólo en lo referido al desarrollo de habilidades en un oficio y la estabilidad en un puesto de trabajo, sino también porque implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente.

¿Qué necesita un adulto para ser independiente? precisar el carácter contextual del ser independiente, donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo, la

independencia de la vida adulta sólo se alcanza si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, con arreglo a la actividad rectora de cada una como condición necesaria, este propósito ha de ser asumido por el individuo y los factores involucrados en el proceso. Sobre la base de estas ideas desempeñan un papel decisivo la educación escolar y la familia, se requiere además de una cultura básica y también son imprescindibles rasgos de la esfera inductora tales como responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoafirmación, entre otras cualidades.

Hoy se resalta en la mayor parte de los escenarios educativos y comunitarios la necesidad de la preparación para la vida adulta independiente, siendo uno de los principales objetivos de la preparación del adolescente con limitaciones físico motoras que necesitan aún más que los otros, un período de preparación estructurada y orientada para llegar a ser ciudadanos útiles e integrados a su comunidad o al menos en sus respectivos contextos.

Esta incluye diferentes aspectos:

1. El hogar: condiciones y preparación de la familia para favorecer la socialización y autonomía personal.
2. Centro de estudio: preparación del profesorado para brindar una preparación a los adolescentes y jóvenes para una transición exitosa, socialización, comunicación, autonomía personal y autonomía de trabajo.
3. Centro de trabajo: donde realiza la preparación pre-laboral, hábitos laborales, destrezas, habilidades de trabajo.
4. Ubicación laboral: la ocupación laboral de estos adolescentes en plazas de menos complejidad.

Wehman, 1992: p 5. Fuente Dossier. María Pellisera. 1997. Y la definición de transición escuela trabajo dada por Garber y Mc. Iraní (1991.15) “La transición escuela trabajo es el proceso mediante el cual todos los adolescentes incluyendo a todos aquellos que tienen Necesidades Educativas Especiales completan su educación y aprenden a buscar y mantener una ocupación estable para iniciar su vida independiente como personas adultas.”

Hay que tener en cuanta que la transición de la escuela al mundo del trabajo ocurre en un complejo de interconexiones entre los procesos educativos, económicos y culturales por un lado y los de desarrollo de la persona por el otro.

La escuela tiene la misión de preparar la joven generación para la vida.

Una parte importante está en el desarrollo programado en los adolescentes de la actitud socialista al trabajo, ellos deben aprender a reconocer el valor social del trabajo para respetarlo y amarlo, trabajar honradamente, aplicado y disciplinadamente incorporarse, al trabajo colectivo, honrar a los trabajadores y custodiar el bien social.

En la asignación del trabajo debe considerarse el estado del desarrollo corporal y psíquico del alumno. Mucha ó poca exigencia inhibe la disposición del rendimiento, conduce al desgano, al desinterés y a la aversión, además se debe tener conocimiento de las exigencias politécnicas de los alumnos, los trabajos auxiliares, para salir del paso son rehusados. El trabajo ofrecido a los jóvenes debe tener una utilidad social, un sentido para ellos y el producto del trabajo tiene que ser aplicable, también desde el punto de vista económico debe tener un valor de uso. Solo cuando los jóvenes ven un sentido en su trabajo sienten simpatía, están interesados y pueden despertarse su conciencia de la responsabilidad.

La mayoría de las personas con limitaciones físico motoras, pueden aprender mejor si el cuerpo principal de su programa educativo se centra en experiencias prácticas. Las actividades prácticas tanto en la escuela como en el lugar de trabajo proporcionan el mejor camino para intentar promover las habilidades, el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor relacionadas con las opciones educativas y profesionales. Las habilidades para la vida diaria son tan importantes para realizar el trabajo productivo en el hogar y la comunidad como para las actividades laborales: por ejemplo, todas las personas deben saber comportarse en la mesa, tomar decisiones sobre su dinero, usar el transporte público para ir a trabajar y/o a la escuela, igualmente los intereses y aptitudes demostradas en ciertas áreas de la vida diaria (cocina, limpieza, etc.) proporcionan información sobre posibles intereses formativos, ocupacionales o laborales. Las habilidades afectivas tienen gran importancia respecto a la aceptación por parte a las demás en la familia, comunidad y lugar de trabajo. Las habilidades generales que inciden en potencial ocupacional como motivación para el trabajo, perseverancia, etc. son habilidades que deben adquirir los estudiantes para realizarse de forma satisfactoria en un puesto de trabajo.

En los últimos años han sido hechas numerosas proposiciones por parte de pedagogos, los cuales conducen a un sistema de educación para el trabajo, ello es muy necesario, queremos indicar brevemente la significación psicológica para ello. Falso y nocivo es ver

la actitud hacia el trabajo como algo que no tiene relación con otras propiedades de la personalidad, valoradas socialmente, este es el elemento social en las relaciones de trabajo del hombre, pues el trabajo “fue y será siempre la fuente de existencia y desarrollo del hombre”. (Jruschov, XXII Congreso del PCUS). Pero ese elemento esencial incluye esferas importantes de la ideología de vida, esta se refiere a la actitud política moral de la personalidad.

Al pensar en la formación profesional o formación ocupacional, lo primero que se tiene en cuenta es la finalidad o el resultado de lo que aprenderán los adolescentes integrados al taller, casi en forma obligada, hay que preguntarse en Formación Ocupacional el para qué se prepara el adolescente con limitaciones físico motoras, al respecto se pueden sugerir algunas respuestas:

- Satisfacer las necesidades del adolescente objeto de formación, es decir, adolescente con limitaciones físico motoras, mediante la formación general propiciar elementos para dar respuestas a sus propias necesidades, tales como la integración en la sociedad, en los grupos sociales, a consecuencia de la independencia (fundamentalmente económica) adaptarse a los cambios sociales, políticos, culturales, etc.
- Satisfacer las necesidades sociales. De alguna manera hay que responder a la innovación tecnológica, la evaluación social, cultura, económico, los cambios sociales, la competencia social, etc.

Por ello se plantea la formación ocupacional como una alternativa que procura ayudar a resolver problemas como por ejemplo que plantea el mercado laboral.

La acción formativa laboral realizada por el taller no puede ni debe renunciar a los planteamientos anteriores y por ello deben establecerse los mecanismos necesarios para el logro de una integración laboral adecuada con la adquisición de niveles mínimos de independencia individual y adaptación a la comunidad del adolescente con limitaciones físico motoras.

Actualmente en la sociedad desarrollada cuyas características fundamentales son la movilidad social, los continuos cambios tecnológicos, la diversificación y cambios de las necesidades sociales y culturales, la aparición de nuevas ocupaciones, la desaparición de otras,…todo eso nos exige nuevos planteamientos de formación.

Este contexto socio-laboral da lugar a una determinada acción formativa que debe ser polivalente y flexible, permitiendo así una adaptación rápida a los cambios que pueden producirse en los adolescentes y jóvenes.

1.2 El adolescente con limitaciones físico motoras. Preparación laboral.

El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerado como la actividad esencial que filogénicamente dio origen al hombre, separándolo de sus antepasados, animales y transformándolo morfológicamente en que sus manos se hicieron portadoras de instrumentos y se unieron a otras manos para juntos transformar sus propias condiciones de vida.

Si el trabajo constituyó una fuerza esencial en el surgimiento del hombre, si fue una fuerza determinante de la humanización, también ha de ser poderosa su fuerza en la formación de cada individuo.

Desde la antigüedad, en la organización de la sociedad y el empeño de obtener mayores beneficios de los resultados de la productividad de los hombres, se ha organizado el oficio de enseñar para el trabajo. Esta organización concibió la participación de personas con los saberes y las habilidades necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, no ya ha través de un proceso natural y familiar, sino a través de un proceso planificado, estructurado e intencional.

Aprender a trabajar es un proceso complejo por el cual se adquieren los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para desarrollar las tareas propias de un puesto de trabajo.

El valor social le da significado al trabajo. Es motivante en tanto se comprenda que no hay esfuerzo pequeño ni infravalorado y que se participa, aunque sea en forma infinitesimal, desde su parcela de acción, en la construcción de una cultura y una civilización, donde nos ha tocado vivir.

Tradicionalmente se le ha confiado a la educación el importante papel de transmitir a las nuevas generaciones parte de la cultura preservada por la humanidad y lograr además su preparación para enfrentar y transformar la sociedad en que le corresponde vivir.

La educación en su sentido más amplio, no solo tiene como objetivo trasmitir conocimiento y experiencias del que hacer humano. Tiene además la elevada misión de contribuir al logro de individuos capaces de aprender a : conocer, vivir juntos, ser y hacer como condiciones sociales para la formación de una personalidad íntegra.

Cuba a partir del Triunfo de la Revolución, ha experimentado un desarrollo sostenido en el campo educacional, se ha llevado a cabo grandes transformaciones que comenzaron con la Campaña de Alfabetización y continuaron con la aplicación de fórmulas y métodos

de vinculación de la enseñanza con la producción en los diferentes tipos y niveles de educación, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, que como principio fundamental caracteriza la educación y identificándola internacionalmente, ya que constituye la base de la pedagogía.

La preparación laboral se diferencia de otros tipos de actividad en que es siempre actividad útil y necesaria. Se define no por el carácter del resultado final, sino por la propia actividad, por el modo de su realización, la variedad de objetivo y la naturaleza de la motivación.

Por todo lo anterior, la preparación laboral debe estar presente en la concepción del proceso docente-educativo para que este realmente realice su función formativa y desarrolladora, para qué tipo de actividad laboral debe seleccionarse y cómo debe desarrollarse es lo primero que debemos debatir.

Se concibe la preparación laboral como el proceso de transmisión y adquisición por parte del adolescente, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

De ahí, que para formar una adecuada cultura laboral es necesario desarrollar un proceso de formación dirigida y preparada con ese fin, donde el adolescente se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde interviene no sólo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo. Resulta necesario destacar, por su importancia el carácter politécnico, laboral e investigativo que se debe dar a la enseñanza para lograr el hombre que aspiramos formar.

Los criterios que se asumen sobre preparación laboral responden a las exigencias de la Educación Especial, donde los escolares que egresan deben recibir una formación básica que les permita entre otros objetivos, plantearse y resolverse problemas de su práctica.

Es importante entonces la planificación de actividades desde el proceso de enseñaza aprendizaje relacionados con lo laboral, que ayuden al adolescente a comprender que los problemas más cotidianos no están divididos en disciplinas y deben abordarse con un enfoque que le permita apropiarse de esta realidad.

Esta necesidad ha generado la búsqueda de potencialidades del contenido para contribuir a la preparación laboral de los estudiantes definido por algunos autores (Cerezal 1997 c, Guzmán M. 1997, García G. y Addenes F. 1999).

La determinación de las potencialidades de contenido de disciplinas afines desde el proceso de enseñanza aprendizaje y el sistema de actividades laborales planificadas en la instrucción garantizan la adecuada concepción de este principio, el cual sustenta la preparación laboral de los escolares.

La combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de la educación. Cinco décadas de experiencia en la práctica de su aplicación reafirman en la veracidad de este principio y en la necesidad de perfeccionar cada vez más su forma de aplicación, como vía para la formación integral del hombre que aspiramos

En Cuba las ideas planteadas en toda la tradición pedagógica acerca de la vinculación de la teoría con la práctica, de la necesaria unidad del trabajo manual con el intelectual, se sintetiza por nuestro Héroe Nacional e ilustre educador José Martí cuando plantea que el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos; y por nuestro líder y conductor revolucionario Fidel Castro, al expresar que el trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud.

La combinación del estudio con el trabajo tiene como propósito superar las diferencias que existen entre el trabajo manual y el intelectual, al propio tiempo que posibilita el desarrollo politécnico de los alumnos, su orientación vocacional y profesional, así como la adaptación de estos a la vida y en especial al mundo del trabajo.

La preparación de las personas con limitaciones para el trabajo se puede considerar como la culminación de la educación escolar recibida y en particular, el logro de la rehabilitación integral. Los autores contemporáneos coinciden en que se trata de un aspecto central de la atención a las personas con limitaciones para su integración laboral.

En los principios de la carta de las Naciones Unidas la carta internacional de los Derechos Humanos se plantea claramente que:(..)"las personas que padecen algún tipo de discapacidad tienen el derecho a ejercer la totalidad de los derechos civiles", esto incluye el derecho al trabajo. Por otra parte en la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los limitados se reconoce el derecho:(…)"en la medida de sus posibilidades, a obtener y conservar un empleo y a ejercer una ocupación útil, productiva y remunerativa

(Psicología Especial. -- p.99).

La Educación Especial cubana tiene como una de sus tareas vitales la preparación de las personas con limitaciones para su inserción laboral, de manera que el adolescente con

limitaciones logre mayor autovalidismo, que alcance un lugar en la sociedad, con aspiraciones para su realización y felicidad personal.

De vital importancia para el éxito de la incorporación laboral es la adecuación del mundo a las necesidades y posibilidades del individuo para ello debemos tener en cuenta:

- Período inicial de adaptación.
- Formación en el lugar de trabajo.
- Oportunidades de promoción.
- Participación en las organizaciones sindicales.
- Servicios de apoyo y ayuda técnica.

La integración laboral del escolar de la enseñanza Especial no es tarea aislada de un solo profesional, pues los distintos especialistas que participan en su educación y en los tratamientos especializados poseen diversa información al respecto y pueden encaminar sus esfuerzos en la orientación desde varios aspectos mutuamente

En la Educación Especial cubana a partir del diagnóstico multilateral del adolescente con necesidades educativas especiales se elabora una estrategia para su integración social plena que conduce las acciones de rehabilitación, hasta determinarse su egreso. Para llevar a cabo la determinación de esta estrategia se requiere la valoración médica, pedagógica, psicológica y complementariamente puede ampliarse con la evaluación de otros especialistas.

El proceso de preparación para el trabajo se inicia en la actividad docente, en la medida en que las diferentes asignaturas se imparten con un enfoque politécnico, les informa de la vida socio productiva y los motivan hacia ella, les muestran la aplicación tecnológica de los distintos conocimientos científicos, etc. Aquí la labor del maestro como orientador de la formación de intereses es vital.

El proceso se continúa en los talleres laborales, por los que el adolescente debe transitar tempranamente con propósitos de detectar y estimular inclinaciones vocacionales. Debe lograr en este nivel un primer conocimiento de varias ramas de la actividad laboral adulta, y procurar “medir” sus fuerzas en ellas. Luego se profundiza la preparación laboral a mayor edad, cuando se logra que trabaje en talleres varias frecuencias semanales.

Al culminar la estancia de un adolescente en la escuela especial se hace necesaria también la elaboración de recomendaciones para los órganos de trabajo de su localidad, con vista a facilitar la integración socio-laboral de los mismos.

Es posible indagar con los adolescentes o jóvenes, desde la escuela especial, la formación y jerarquía de los motivos hacia la actividad laboral, su fuerza reguladora sobre el comportamiento, y otros aspectos que inciden en el camino que debe abrirse para él cuando egrese de la institución. Es necesario explorar cuáles son los planes inmediatos del hijo al egreso del centro educacional. Hay que determinar cómo los padres y el hijo se representa la futura integración social y laboral, los deseos y expectativas mutuas, la información objetiva que tiene de las posibilidades de empleo en su zona de residencia. Entonces, es conveniente la inclusión de los padres en las gestiones para la continuación de los estudios o la ubicación laboral del hijo; de tal manera que la actividad conjunta con los profesionales de la escuela enriquezca las posibilidades familiares para incidir en el futuro soporte a la realización de dichos planes.

La posibilidad de encontrar su camino en la vida, de sentirse útiles a sus semejantes y a sí mismos, es real; aunque el camino es, para muchos, azaroso y es necesario dotarlos de optimismo en el cumplimiento de los propósitos.

En el eje de su integración social está la preparación para algún oficio. Su incorporación al trabajo en la edad juvenil es la clave para el desarrollo de la independencia de sus personalidades.

¿Qué es la adolescencia?

Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual.

Como tendencia general, el período de duración de la adolescencia se está prolongando: se alcanza la madurez biológica a una edad más temprana, mientras que la independencia social y económica aparece más tarde. Por tanto, esta etapa no ocurre de inmediato, ni está marcada solo por los cambios puberales aunque frecuentemente se mencione pubertad y adolescencia como sinónimos.

Para hacer más fácil el análisis de todas las nuevas formas que va adquiriendo el proceso de desarrollo de la adolescencia, tanto desde el punto de vista biológico, como psicológico y social, esta se puede separar en tres períodos:

1. Adolescencia inicial o temprana (10 a 14 años) – preadolescencia para algunos autores.
2. Adolescencia media (12 -13 años) (adolescencia propiamente dicha).

3. Adolescencia tardía (16-19 años).

El adolescente limitado físico motor.

La adolescencia de la persona con limitaciones físico motoras nunca llega repentinamente: realmente es el producto del funcionamiento familiar durante la infancia. Los logros en la formación de una autonomía responsable, la confianza y la comunicación, facilitan el tránsito por esta difícil etapa. En esta edad, que constituye a la vez una peculiar etapa del ciclo vital familiar, los padres deben revisar cómo han sido las interacciones con los hijos, pues siempre pueden influir en sus determinaciones sobre el camino a seguir en los estudios, o en la preparación para la futura vida laboral.

No se puede pedir a las personas con necesidades educativas especiales de poca edad, digamos, a fines de la niñez o principios de la adolescencia, que se interese con precisión por un posible trabajo. Hasta donde indican las investigaciones y la observación clínica, no han formado aún las cualidades de personalidad que conforman la motivación hacia el trabajo. Solo en la juventud se manifiestan formaciones motivacionales estables y jerárquicamente rectoras, que pudieran regular el comportamiento de la persona con discapacidad encaminado a obtener una profesión.

Cuando se llega a la etapa de la adolescencia puede que la familia no esté preparada para ayudarlo con efectividad y no juegue un papel decisivo en las determinaciones. Sin embargo, las buenas relaciones y comunicación intrafamiliares puede significar el soporte favorable a la realización de esos planes.

La transición a la edad adulta y vida activa es un proceso especialmente difícil para las personas con limitaciones físico motoras el cual tiene sus características, de ahí la necesidad de orientar a padres, educadores y sociedad en general para que tengan un manejo de las problemáticas que en el adolescente con estas necesidades afronta en su vida.

La manifestación de temor e inseguridad que estos adolescentes con limitaciones físico motoras puedan presentar ante la participación social deseada es otra característica y señala implicaciones docentes.

El personal docente debe tener un empeño reiterado al facilitar la educación de estos adolescentes con mayor o menor grado de limitaciones físico motoras para ayudarlos a vivir felices y ser útiles dentro de los límites de sus capacidades desarrollando confianza así mismo y proporcionando a través del trabajo educativo la aceptación adecuada por el

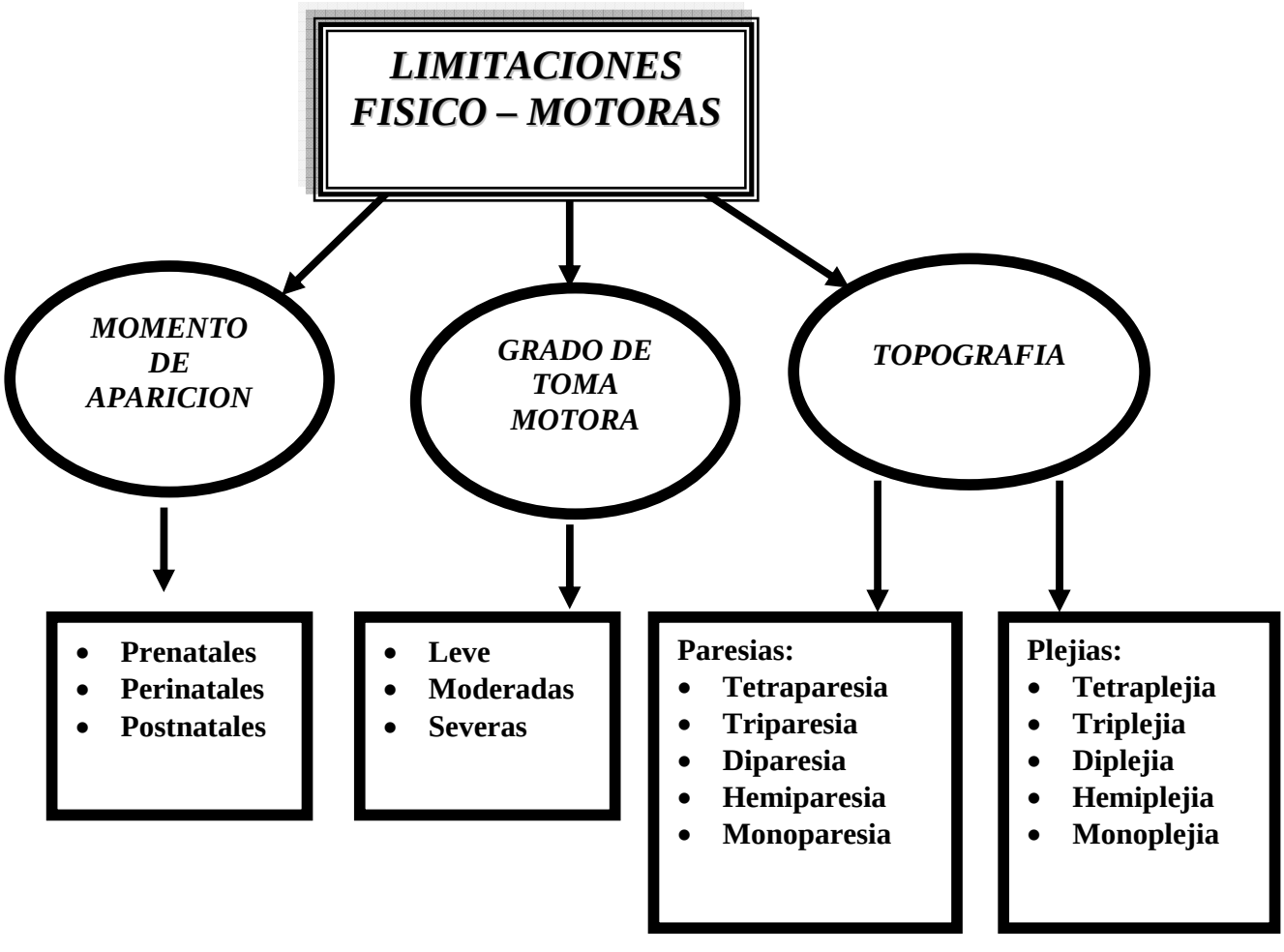
colectivo y la sociedad en general lo que facilita el ajuste del adolescente en su entorno y una vida escolar y socio-laboral normal.

Limitado Físico Motor: Es toda persona que presenta de manera transitoria o permanente una alteración de su desempeño motor debido al deficiente funcionamiento del sistema osteomioarticular y/o nervioso que limita en grado variable la realización de algunas de las actividades propias de su grupo etéreo, pudiendo o no presentar agravantes de tipo sensorial o intelectual. (Según Tomás Puentes de Armas. 2005).

Las Limitaciones físico motoras pueden ser agrupadas atendiendo a diferentes criterios de clasificación:

- Según el momento de aparición de la enfermedad de origen.
- Según el grado de toma motora.
- Topográfica.

Criterios y Clasificaciones:



Tomando en consideración el momento de aparición pueden clasificarse en prenatales, perinatales y postnatales.

Las prenatales: son aquellas que tienen su origen antes del nacimiento. Es en este período donde se producen los más transcendentales cambios anatomofisiológicos que posibilitan la transformación del minúsculo huevo o cigoto en un individuo completamente formado, en el corto lapso de nueve meses.

Las perinatales están relacionadas con el momento del nacimiento, entre las principales causas se encuentran los pactos demorados, conversiones y extracciones, entre otras, pueden provocar al recién nacido, traumatismo craneocefálico y vertebrales, anoxias, etc.

Las postnatales se originan después del nacimiento como resultado de accidentes (traumatismo, quemaduras, amputaciones, etc.), infecciones, (poliomielitis, tuberculosis ósea, etc.) entre otras causas.

Según el grado de toma motora, estas se agrupan en tres categorías:

Leve cuando el individuo deambula solo sin apoyo, pero con dificultad, está afectada la capacidad coordinativa, el equilibrio y las relaciones témporo-espaciales. El autovalidismo está conservado.

Moderada: deambula con apoyo (muletas, andadores, silla de rueda). Está afectada la motricidad fina y gruesa y el autovalidismo es limitado.

Severa: No deambula ni con apoyo y el autovalidismo está seriamente afectado.

La clasificación topográfica, por su parte, se refiere a la parte del cuerpo donde se manifiesta el déficit motor ya sea en la variante paresia o plejia.

Paresia: Cuando la afectación motora se manifiesta en debilidad muscular (se afecta el componente fuerza), aunque existen casos en que ésta permanece intacta provocando en los fundamental insuficiencias, en la precisión y la calidad del movimiento, especialmente cuando se carece de la aferentación cenestésica.

Plejia o plejia: Es el grado superior de afectación de la función motora expresada en una verdadera parálisis muscular, con poca o ninguna movilidad.

Las paresias o plejías se clasifican, según su localización topográfica en:

- Tetraplejia o tetraparesía: cuando están afectados las cuatros extremidades.
- Triplejia o triparesía: están afectadas tres de las cuatros extremidades, con más frecuencia el miembro intacto pertenece al tren motor superior.
- Hemiplejia o Hemiparesia: Se afecta la función motora de un hemisferio del cuerpo (derecho o izquierdo).
- Diplejia o Diparesia: Se define como déficit motor de las cuatro extremidades, con menor afectación en el tren motor superior.
- Monoplejia o Monoparesia: el déficit motor está localizado en un solo miembro

. Muchas son los causas que provocan limitaciones físico motoras en los adolescentes, que se pueden comportar de modo diferente en cada región geográfica, países e incluso en distintos territorios de un mismo país, sin embargo, las estadísticas de los organismo internacional recogen un grupo de entidades que con mayor frecuencia inciden en esta discapacidad.

Dentro del grupo de adolescentes con limitaciones físico motores encontramos a los que tienen una parálisis cerebral considerada como la más interesante entre estas discapacidades y está dado por la frecuencia en sujetos afectados y por las escalas que presenta su readaptación.

Diversos son los estudios y los términos que se emplean para tal definición.

En Cuba la Lic. Norah Junco, J´ del Grupo Nacional de Áreas Terapéuticas plantea que: Parálisis Cerebral es el desorden persistente o modificable de la postura, el equilibrio y el tono, asociada a lesión estática del Sistema Nervioso Central, que ocurre en el momento en que el cerebro está en franco proceso de maduración y desarrollo, caracterizado por un deficiente dominio muscular, conducta psicosocial aberrante y anormalidades del aprendizaje.

Desde 1862 hasta nuestros días se ha planteado “Es un desorden que altera la función neuromuscular y tiene como causa una lesión a nivel cortical, inmutable, no evolutiva y que de acuerdo a la afección puede tener un espectrum considerable de manifestaciones así como de las posibilidades de rehabilitación.

En Cuba la enfermedad fue descrita en 1966 por Gutzman.

Clasificación de las parálisis cerebrales:

-Espásticas.

-Atetósica.

-Atáxica

-Mixta.

-Hipotónica o flácida.

Espástica: es la forma más común de las parálisis cerebrales, caracterizados por un elevado tono muscular (hipertonía), y sus manifestaciones iniciales son la hiperreflexia y la persistencia anormal de los reflujos neonatales. Se debe a una lesión en la corteza motora y las fibras del sistema piramidal. Su nivel de afectación y su extensión topográfica esta determinada por la cantidad de fibras involucradas en el daño y el lugar donde este se produce.

El aumento del tono muscular puede provocar rigidez de los grupos musculares afectados produciendo contracturas y graves interferencias en el movimiento y en la pasturas. Las parálisis espásticas se manifiestan preferentemente en forma de hemiplejia, tetraplejia y diplejía. La espastícidad suele afectar a los músculos flexores de las extremidades superiores y a los extensores de las extremidades inferiores.

El pronóstico de desarrollo de un escolar con disfunción cerebral depende sobre todo de la existencia y severidad de déficit intelectual. Se pueden obtener buenos resultados en déficit motores severos si la capacidad intelectual es buena.

La educación de las personas con limitaciones físico motoras es un campo poco explorado por lo que su estudio constituye el planteamiento de nuevas propuestas, alternativas y estrategias de intervención para perfeccionar el que hacer diario, de forma científica y coordinada de pedagogos, fisiatras, especialistas del deporte, la cultura, la familia, la comunidad, etc., a fin de corregir y/o compensar las necesidades partiendo de una caracterización potencializadora, desde las edades más tempranas

1.3 - Modalidades para la preparación laboral a adolescentes con limitaciones físico motoras

El subsistema de la Educación Especial en Cuba plantea que este debe garantizar la educación de los niños (as), adolescentes y jóvenes que presentan limitaciones físicas, sensoriales y mentales así como los trastornos comportamentales y del lenguaje, con vistas a lograr en ellos una incorporación activa a la sociedad cuya atención está a cargo de instrucciones especiales permanentes y de tránsito, estos últimos son los que tributan a niveles más exigentes de integración.

La Ley 16 de 1978. Código de la Niñez y la juventud que en su artículo 29 señala: El Estado presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para los escolares con limitaciones físico motoras (...) a fin de facilitarles (...) su incorporación a la

vida en sociedad. A lo largo de los últimos años se ha venido produciendo un cambio de actitudes respecto a la atención escolar, social e integración de personas afectadas por problemas derivados de necesidades especiales, que han conducido en numerosas países ha adoptar planteamientos y soluciones mas acordes con la dignidad, necesidades e intereses..

A tales efectos se crea un grupo de trabajo multisectorial denominado Consejo Nacional para la Atención con Discapacidad que tiene diferentes áreas de intervención: salud, educación, empleos, formación profesional, seguridad social, asistencia social, protección del trabajo, cultura, deporte y recreación, informática, barreras arquitectónicas, comunicación social, operación científica técnica.

Aun cuando Cuba se adhirió al Programa de Acción Mundial en 1995, se ha prestada atención priorizada a estas personas desde el triunfo de la Revolución.

La práctica institucional con las personas discapacitadas está amparada por todo un cuerpo legal que los protege y promueve su participación social. En la constitución de la República se declara la igualdad de todos los cubanos con independencia de la raza, sexo a cualquier otra condición, a estos esfuerzos se suman el Código de La familia, El Código de la Niñez y la Juventud, así como diferentes Decretos y Leyes.

Todas estas personas están amparadas con la seguridad social que ofrece un importante grupo de prestaciones en que se destacan el acceso al trabajo remunerado, adecuado a las posibilidades de cada individuo.

Un paso importante fue la creación de las asociaciones nacionales que afilian a las personas con discapacidad y cuyo fin es promover el respeto a sus derechos, el acceso a todos los beneficios sociales (educación, deporte, salud, cultura) en fin, la integración social participativa.

La organización no gubernamental que agrupa a los limitados físicos y motores (ACLIFIM) y trabaja para lograr la atención integral a sus integrantes estando encaminadas al tratamiento a integrarlos a la sociedad.

En el campo de la educación se ha procurado brindar cobertura a todos los adolescentes y jóvenes con limitaciones físico motoras y otras discapacidades en las instituciones escolares que resulten idóneos para atender sus necesidades educativas y favorezcan su desarrollo.

Estos adolescentes y jóvenes estudian tanto en las escuelas comunes, como en las escuelas especiales y aulas ambulantes, según sus necesidades.

Entre las misiones y funciones de la Escuela Especial que se han oficializado en Cuba por la Dirección Nacional de Educación Especial, se encuentran:

1. Desarrollo integral y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.
2. Desarrollar las capacidades acorde a sus particularidades.
3. Preparación para la vida adulta independiente**.**
4. Integración socio – laboral de los alumnos.

En esta visión universal del trabajo a realizar por la Educación Especial se le añade el alcance del nivel mínimo posible de discapacidad, es decir: la menor cantidad posible de limitaciones en la actividad y restricciones de participación social acorde con la deficiencia que se trate. En el país la atención psicopedagógica a los niños, (as) adolescentes, jóvenes con limitaciones físico motoras se desarrollan de diferentes modalidades:

- El maestro ambulante
- El aula hospitalaria
- La escuela especial
- La escuela de enseñaza general politécnica y laboral

Estas alternativas tienen sus especificidades a partir de cumplir con objetivos concretos en correspondencia con las particularidades individuales de los escolares, sin embargo, las identifica y establece un vínculo coincidente con el propósito y fin de la Educación Especial, es decir, la incorporación activa a la sociedad.

Esta labor se realiza con cada adolescente, acorde con sus particularidades y las de su familia, de ahí su carácter personalizado. Para establecer el plan de intervención de diferentes especialistas que valoran el nivel de desarrollo alcanzado individualmente de cuyo resultado se hace una proyección, en la cual se reflejan los objetivos de cada área (psicológica, pedagógica, fisiátrica, laboral y social).

Como ya se ha reiterado, la escuela es el primer entorno no familiar con el que el adolescente ha de enfrentarse. Las escuelas son organizaciones muy parecidas a las distintas organizaciones sociales y por lo tanto es el primer tanteo para la verdadera integración del adolescente con limitación en la sociedad. Dependiendo del éxito que se tenga en la integración escolar dependerá el éxito de la verdadera integración, la Integración Social.

La atención educativa que se brinda al adolescente con limitaciones físico motoras ha tenido diversas modalidades tanto a nivel internacional como nacional. En un inicio y respondiendo a las posibilidades intelectuales el mayor porciento de estas personas, históricamente han sido atendidas en un contexto ordinario, adaptando las condiciones de vida escolar y educación de acuerdo a las posibilidades y potencialidades de las instituciones y de sus profesionales, con el apoyo incondicional de la familia, no obstante hoy se discute la efectividad de este paradigma y cuáles pueden ser las respuestas para mejorar la calidad de vida, escolar y social.

No obstante, queda todavía mucho por andar en este terreno. Se hace necesaria perfeccionar los modelos de atención integral a estas personas, aumentar la calidad las concepciones arraigadas en la conciencia social que se expresan en prejuicios acerca de la discapacidad y las posibilidades de estas personas para aportar también a la sociedad. .

En Cuba se han organizado diferentes programas encaminados a la solución de los numerosos problemas que presenta la preparación de adolescentes y jóvenes con limitaciones para el trabajo, así como la rehabilitación de los adultos en edad laboral que ven interrumpida su vinculación por un accidente o enfermedad aguda con secuela de discapacidad.

Entre ellos se encuentra el PROENDI, Programa de Empleo para las Personas con Discapacidad.

En dicho programa se refleja como objetivo: Propiciar la integración socio-laboral de las personas con limitaciones físico motoras mediante un programa de empleo debidamente estructurado que concilie la aplicación de una política nacional de habilitación y rehabilitación profesional, con las necesidades de fuerza de trabajo que presenta cada territorio de conformidad con sus planes de desarrollo.

La dirección y control de este programa le corresponde al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Las acciones que se desarrollan tienen entre sus objetivos centrales los de elevar la calidad de vida de las personas con discapacidad, contando con ellos en el diseño e implementación de las acciones de rehabilitación.

En la mayoría de las personas durante la adolescencia los motivos del comportamiento van ganando en estabilidad, y entre los rectores están los relacionados con la futura actividad laboral. La etapa de la adolescencia debe culminar con la estructuración de

planes y proyectos sobre la vida futura, en lo laboral, en lo familiar, y en otras esferas relacionadas. El grupo de coetáneos juega un papel importante en la formación de los intereses por el futuro (laboral o de otro tipo).

Se hace imprescindible que la formación profesional de la persona con limitaciones inicie en la etapa educativa básica y se complemente posteriormente en los centros de trabajo.

Para el adolescente con limitaciones físico motoras también resulta decisivo el acceso a la independencia de la personalidad con una clara orientación motivacional hacia las diversas actividades sociales adultas, y en el centro de ellas se encuentra alcanzar un trabajo o profesión.

Pero la incorporación exitosa al trabajo se tiene que asegurar desde la atención temprana, en los centros educacionales y de salud. Realmente el primer objetivo de rehabilitación es que el sujeto este en condiciones de salud, con las posibilidades físicas adecuadamente estimuladas, entrenadas.

En Cuba estas personas tienen, los mismos derechos que cualquier otra persona a obtener un empleo que pueda desarrollar de acuerdo a su preparación y en cumplimiento de las exigencias del puesto.

La legislación laboral otorgo prioridad de acceso al empleo mediante una regulación que establece que entre 1 % y 3% de las plazas de las entidades laborales deben reservarse para estas personas.

En los órganos de gobierno municipales es donde se ventilan los problemas de la incorporación de las personas con discapacidad, en discusión entre las organizaciones que los representan y el órgano de trabajo con la participación de otras instancias o entidades del municipio.

En ese nivel existen orientadores laborales que tienen entre sus funciones las de aconsejar y gestionar la ubicación adecuada a ellos.

Cuando es muy difícil la incorporación laboral, la persona con discapacidad también puede acogerse a la Seguridad Social, lo que ocurre tanto con los que tienen condiciones físicas y deseos de incorporarse al trabajo pero no lo consiguen, como con aquellos que su salud se debilita progresivamente por sus enfermedades activas.

Los estudios realizados en la Educación Especial con adolescentes han revelado el complejo cuadro de la formación de la personalidad en estas edades, y el lugar que pueden ocupar los motivos hacia el futuro laboral. Muchos adolescentes tienen una gran

incertidumbre por el futuro, en parte porque hay pocos puestos de trabajo a su alcance, y también porque se les dificulta el acceso a ellos.

La preparación laboral y profesional es un principio de la educación especial que resulta esencial en la educación de los adolescentes con limitaciones físico motoras, ya que los prepara para una mejor integración social y laboral. Se debe garantizar a través de diferentes vías, que el alumno adquiera los conocimientos básicos necesarios para incorporarse de forma activa a un centro de trabajo.

R. Bell refiere: "La aplicación de este principio en la Educación Especial cubana tiene diversas maneras de expresión, que incluye las clases de Educación Laboral, la formación en un oficio, el trabajo en el autoconsumo, así como la voluntaria y creciente participación en el plan La Escuela al Campo".

La preparación para el desempeño de un oficio en la vida futura se realiza a través del taller de preparación pre-laboral donde pueden prepararse para realizar variadas actividades como: técnicos de equipos electrodomésticos, trabajos manuales, artesanales, costura, jardinería, etc.

1.4. Labor de la biblioteca escolar en la escuela primaria.

En la educación moderna, la biblioteca dota al educando de hábitos, habilidades y destrezas que son esenciales en su formación. La carta emitida por el MINED en el curso 2003/04 plantea: en el contexto de las transformaciones que se vienen operando en la escuela cubana y en consecuencia con el desarrollo de la llamada sociedad de información, las unidades que conforman el sistema (bibliotecas) se rigen en pilares fundamentales para acompañar los cambios encaminados a elevar la calidad de la educación. (MINED; 2003:14)

En el contexto de las transformaciones que tienen lugar hoy en la escuela cubana la labor que el bibliotecario está llamado a desarrollar constituye un elemento básico en el proceso docente-educativo. En tal sentido los objetivos del Programa Curricular para la biblioteca escolar tiene como punto de partida los objetivos de las educaciones y se asocian a las especialidades de cada grado, permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información. Como en todo momento se trabaja por el enriquecimiento espiritual del escolares aquí donde la biblioteca le proporciona estas actividades y la literatura que lleven al lector a conocer de

los oficios, de personas que realizan, recorren los mismos, intercambiar con ellos, conocer sus vivencias, realizar actividades prácticas productivas socialmente útiles y de ayuda a la comunidad, y después que valore lo que hizo, cuánto hizo, quiénes se destacan, quiénes necesitan ayuda y se trace metas para superar los errores cometidos, entonces se está preparando al escolar para cumplir con los objetivos de la educación(Programa Curricular Bibliotecas Escolares, 2008:2)

La carta circular 19/2001 es la que rige el trabajo de la biblioteca escolar en la enseñanza primaria, ella establece: La biblioteca escolar en el contexto cubano actual, constituye un factor medular para la dinámica de la calidad de la labor de la escuela en el ámbito del desarrollo de una cultura general integral en los escolares y docentes. Es por ello que la biblioteca escolar como centro informativo debe:

- Incorporar activa y de forma creativa a estudiantes, maestros, bibliotecarios, familia y comunidad a las acciones derivadas del Programa Nacional por la Lectura.
- Participar de forma activa en los concursos “Lee a Martí” y “Sabe más quién lee más” velando por la calidad de los trabajos presentados y la incidencia directa de los maestros en su preparación.
- Actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela, en tal sentido coordinará actividades que promuevan y despierten el interés de la comunidad por el logro de este objetivo.
- Ampliar alternativas al acceso de la información para los niños (as), adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales

La biblioteca escolar es el eje de la escuela, es su centro de documentación e información, bibliográfica y audiovisual. El educando adquiere en ella hábitos, habilidades y destrezas que son esenciales en su formación. Ya no se concibe un sistema de educación sin que el sujeto mismo sea capaz de seguir educándose y completando sus conocimientos, más allá de los textos del aula.

Así la biblioteca se convierte en parte integrante de la escuela, por su labor educativa está unida a toda la actividad de la escuela y su campo de acción no solo se limita a los escolares, es mucho más amplio pues abarca entre sus usuarios a maestros, profesores, todos los trabajadores y a los miembros del Concejo de la escuela, de ahí que se definan como funciones de la biblioteca escolar las siguientes: (Reglamento de la biblioteca escolar /1980).

- Orientar al escolar en sus lecturas.

❖ Enseñar a los escolares la manera de utilizar los libros y la biblioteca.

❖ Proporcionarles a docentes y demás trabajadores los documentos y medios necesarios para el desarrollo de los programas de enseñanza y para su superación.

❖ Desarrollar actividades que complementen la labor del aula y despierten el interés por la lectura.

Como puede apreciarse, estas funciones tienen como sujeto al escolar y los docentes. Los escolares pueden asistir a la biblioteca de dos formas: programada y espontánea. La asistencia programada es de carácter obligatorio y comprende a los alumnos de la Educación Primaria, concurren a la biblioteca, conforme el calendario y horario que al efecto se elabora en cada escuela. Con este tipo de asistencia se procura habituar al alumno al ambiente de la biblioteca y a la lectura. La asistencia espontánea tiene lugar en horas libres de los alumnos y viene a ser el resultado de los hábitos adquiridos y del interés despertado en ellos por la biblioteca.

Los maestros, por su parte, asisten a la biblioteca en busca de materiales bibliográficos y audiovisuales apropiados para su uso en clase. También encuentran en la biblioteca aquellos otros que pueden satisfacer sus necesidades culturales, de superación y de perfeccionamiento profesional. (Resolución Ministerial No 729 – 80)

El trabajo de la biblioteca escolar se desenvuelve en dos vertientes de igual importancia e interés: los servicios y las actividades. Los servicios que ofrece son de préstamo, de información y orientación de la lectura.

Según el Reglamento de Bibliotecas Escolares de 1980 el trabajo de la biblioteca escolar está encaminado a los siguientes objetivos:

-Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos y de la moral comunista, mediante la incorporación de la lectura sistemática de la literatura sociopolítica, científica y recreativa y con la vinculación del material de lectura a los programas escolares y a las edades e intereses de los alumnos.

- Formar y desarrollar hábitos correctos de lectura, como parte de los objetivos de la educación.

- Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.

- Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades.

- Favorecer el desarrollo del gusto estético

- Contribuir a la recreación y desarrollo cultural de los niños y jóvenes.
- Inculcar en los alumnos hábitos de trabajo independiente con los libros.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros y la biblioteca.
- Educar a los escolares en el cuidado y amor a los libros.
- Auxiliar a los maestros y profesores en sus funciones docentes y en su superación.

Aunque estos fines y objetivos principales de la biblioteca escolar, así como funciones, actividades y servicios son de aplicación en todo tipo de educación, el desarrollo de hábitos de lectura, de estudio e investigación, dependen fundamentalmente de la biblioteca de la escuela primaria.

El bibliotecario escolar como agente activo y directo del proceso educativo tiene el deber de cumplir una serie de funciones importantes en el desempeño de su labor. Estas funciones están relacionadas con los alumnos y con los docentes, así como el material que está a su cuidado en la biblioteca, su sentido del deber, el desarrollo de su conciencia como trabajador el grado de capacitación técnica que valla alcanzando son fundamentales en el ejercicio de estas funciones.

Pero la función primordial del bibliotecario escolar es dirigir, conducir y animar la lectura en el acontecer cotidiano que es donde se gestan los grandes movimientos culturales, principalmente en el campo de la lectura, de la política del libro y de la transferencia informativa.

El bibliotecario escolar es un elemento importante de la biblioteca, contará con una dedicación a tiempo completo. Son docentes que a través del tiempo han tenido una formación bibliotecológica y en otros casos bibliotecarios con formación pedagógica.

Actualmente el bibliotecario es un trabajador que debe conocer la importancia del trabajo colaborativo y utilizarlo, hacer uso de técnicas apropiadas para la comunicación y establecer organización en su área de trabajo, para así lograr un ambiente favorable y atractivo para los estudiantes. Son parte esencial de las reformas educativas.

Luego el bibliotecario de hoy debe ser un profesional motivado, humano, responsable, creativo, innovador, investigador, tolerante, paciente y comprometido con su labor. Es

con cualidades excelentes capaz de asumir el cambio, con suficiente seguridad en si mismo al reconocer que estos demandan actitudes y conductas diferentes.

En la biblioteca se desarrollan actividades encaminadas a fomentar el interés y el gusto por la lectura y los libros, contribuyen al desarrollo integral y cultural de los alumnos y constituyen un medio de recreación y esparcimiento, además de satisfacer necesidades e intereses literarios, artísticos, científicos y otros. Estas actividades complementan la labor docente, desarrollan la capacidad creadora al ejercicio del poder de concentración y de la atención y desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas esenciales para la formación de la personalidad del educando.

En los escolares con limitaciones físico motoras se potencia la lectura a partir de las clases de Lengua Española y la visita del bibliotecario en su propio hogar, se canaliza la esfera afectiva volitiva al no poder realizar actividades como los demás adolescentes de su edad como: correr, saltar, bailar. Por lo que sienten preferencia por este tipo de actividad, el docente debe dirigir, conducir y animar la lectura en el acontecer cotidiano logrando despertar el interés por la misma.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el desarrollo de hábitos, intereses, aficiones, habilidades, potencialidades y posibilidades se puede potenciar la preparación laboral en función de la biblioteca escolar, preparando al adolescente en actividades relacionadas con el perfil de la biblioteca y prestar sus servicios en dicha institución en la vida futura.

Capítulo II

Capitulo IV

La preparación laboral del adolescente con limitaciones físico motoras.

En este capítulo se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas como parte de los métodos teóricos y empíricos.

Fundamentación Metodológica.

A lo largo de la historia el hombre se ha preocupado por entender y explicar el mundo que lo rodea, por orientarse hacia el futuro y dar respuesta a sus interrogantes.

La investigación pedagógica trata de describir, comprender, explicar y transformar la realidad. La que se presenta se realiza en el municipio de Palmira en la Escuela Especial Nguyen Van Troi y está dirigida específicamente a dar respuesta en la atención educativa a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de LTF adolescente con Limitaciones físico motoras, para ello se emplea como método fundamental el estudio de caso.

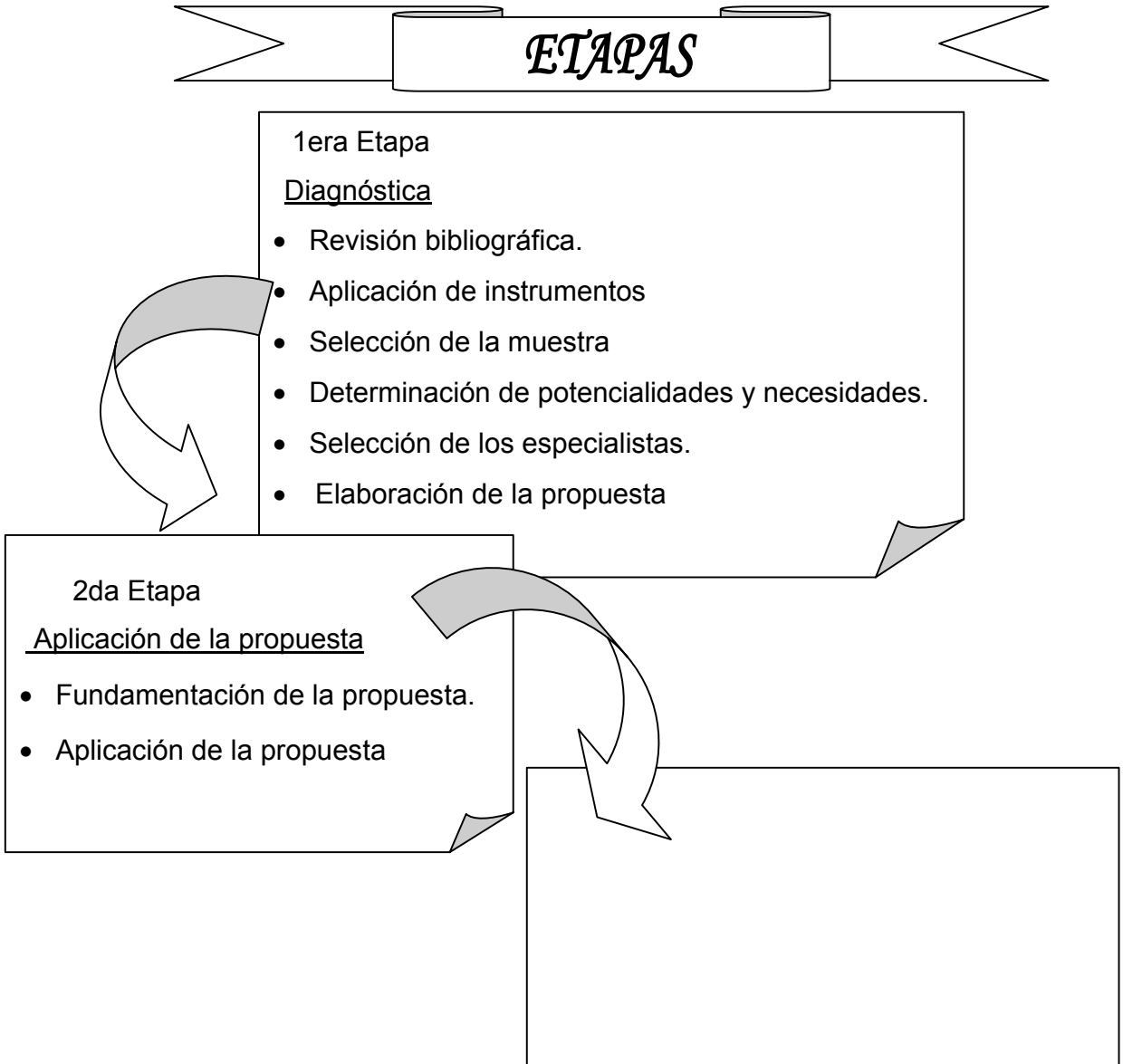
Es el método más amplio y completo para hacer el diagnóstico psicológico de una persona, formular orientación y tratamiento. Es una investigación extensiva e intensiva

que utiliza el aporte de todas las técnicas de evaluación y análisis posibles para llegar a una síntesis e interpretación de un caso.

El estudio de caso provee una armazón o estructura que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda información obtenida sobre un sujeto.

Su propósito es comprender y diagnosticar a un sujeto su naturaleza, causas de sus problemas, a fin de tratarlo y orientarlo (G. Torroella, curso de postgrado).

El proceso investigativo en el estudio de caso para la elaboración de la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras, se lleva a cabo a través de etapas las cuales representan en el siguiente esquema:



3ra Etapa

Constatación final.

- Validación de la propuesta.
- Evaluación y análisis de los resultados

Primera etapa

En la primera etapa de trabajo se hace el análisis de los antecedentes en la atención del adolescente con limitaciones físico motoras, como parte del diagnóstico inicial se constata en la práctica educativa las necesidades de una adolescente que cursa el 9º grado en la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira

2.1-Descripción de la muestra y determinación de necesidades.

Para la determinación de las potencialidades y necesidades, así como proyectar la actuación psicopedagógica y social de la adolescente, se utiliza un instrumento de evaluación actual y potencial del limitado físico motor (EE-AP-LIFIMOT) (anexo 7)

Síntesis de la caracterización:

Datos personales.

Nombre y apellidos: L.T.F

Fecha de nacimiento: 14/11/92

Diagnóstico clínico: Parálisis cerebral con una tetraparesia espástica.

LTF adolescente con Limitaciones físico motoras, con una Parálisis Cerebral espástica, por una lesión en el Sistema Nervioso Central, de causa pre-perinatal, con una afectación moderada porque deambula con apoyo (silla de ruedas), con más acentuación en la motórica gruesa, por lo que su autovalidismo es limitado, presenta una tetraparesia espástica, (los cuatro miembros afectados),debido a las secuelas dejadas por la parálisis cerebral tiene afectación en el tren superior e inferior, con débil fuerza muscular y hipotonía en el tono muscular.Se mantiene la mayor parte del tiempo sentada, solo se acuesta para dormir o descansar, tiene control de esfínter tanto anal o vesical.

Es una adolescente saludable que en ocasiones presenta alteraciones en el sueño, en una ocasión tuvo tratamiento psiquiátrico por presentar un síndrome ansioso depresivo.

Es afectiva, cariñosa, comunicativa, estudiosa, obediente, organizada, su carácter es alegre, con un alto nivel de tolerancia ante el fracaso en las actividades, esforzándose en el cumplimiento de los tareas, su estado de ánimo es estable optimista y colaboradora, es dependiente, con limitaciones en su autonomía física, ya que su autovalidismo es limitado, se desplaza por sí sola dentro del hogar en su silla ruedas.

Se relaciona adecuadamente con los docentes que visitan su hogar, vecinos y compañeros de escuela es responsable y sus principales intereses son intelectuales.

Posee una memoria muy conservada, es capaz de aprender poesías, canciones largas, efemérides, fechas, años, héroes de la patria, nombre de amistades, maestros, programas de televisión y la radio, con potencialidades en la lectura.

Actualmente cursa el noveno grado, siendo matrícula de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, insertándose a las actividades pioneriles, actos y matutinos especiales de la institución más cercana de la comunidad.

Tiene vencido los objetivos esenciales del grado, en las asignaturas básicas. Con una adaptación curricular no significativa así como adaptaciones de acceso al currículo (ayudas, recursos, apoyo que les permita acceder con más facilidad para un mejor desplazamiento).

Vive en un medio familiar favorable, estable, donde se aprecia armonía afecto, aceptación y las mejores relaciones entre sus miembros, así como su apoyo incondicional a la LTF en todos los sentidos. Participan en las actividades políticas- culturales de su comunidad con buena integración revolucionaria.

La comunidad donde reside es tranquila, aceptable, céntrica, en su mayoría las personas trabajan con un nivel cultural promedio incorporadas a la vida social, brindándole apoyo, confianza y aceptación.

Es necesario fortalecer la concientización de profesionales, escolares, familiares, personas de la comunidad, incluyendo a entidades gubernamentales para superar las dificultades en las barreras arquitectónicas y potenciar las barreras psicológicas, cuestión que da confianza en las posibilidades del adolescente con limitaciones físico motoras.

Potenciar las relaciones interpersonales y establecimiento de nuevas amistades, para ampliar su círculo afectivo.

Potencialidades y necesidades:

LTF es comunicativa, cariñosa, disciplinada, con resultados en el desarrollo de su aprendizaje, así como potencialidades en la lectura, declama poesías largas con facilidad,

realiza trabajos de plegado, recortado, costura. Establece comunicación con pocas personas por lo que necesita que tenga mayor confianza en las relaciones interpersonales, se diseñan actividades para potenciar la autovaloración y autoestima, necesita de estimulación con jóvenes de su edad en las diferentes actividades, culturales, deportivas y recreativas.

Sus limitaciones en la autonomía física son parciales, necesitando de silla de rueda y el apoyo de otra persona para su desplazamiento, por lo que le resulta difícil a LTF y a la familia su incorporación en las actividades. Necesita preparación pre -laboral que facilite su incorporación futura a la vida socio – laboral activa.

Necesita ampliar las vivencias sociales, y en correspondencia con las posibilidades, las alternativas para su desplazamiento.

Se precisa concienciar a la familia, profesionales y miembros de la comunidad para potenciar su incorporación a las actividades escolares, laborales en función del crecimiento emocional e intelectual, para el desarrollo de los nuevos conocimientos y motivaciones.

Es necesario fortalecer la concientización de profesionales, escolares, familiares, personas de la comunidad, incluyendo a entidades gubernamentales para superar las barreras arquitectónicas y potenciar las barreras psicológicas, cuestión que da confianza en las posibilidades de LTF adolescente con limitaciones físico motoras.

Potenciar las relaciones interpersonales y establecimiento de nuevas amistades, para ampliar su círculo afectivo, despertar el interés por las actividades laborales, conocer los centros empleadores de la localidad, así como los diferentes oficios que se realizan en ellos, potenciar la autovaloración y autoestima, estimular la participación con jóvenes de su edad en actividades de la comunidad.

2.2 Métodos y técnicas utilizadas

La investigación parte de la necesidad de brindar una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) a una adolescente con Limitaciones Físico Motoras.

Para corroborar esta necesidad primeramente se utiliza el método de análisis de documentos (anexo 8) con el objetivo de obtener información sobre el Plan de Estudio, 3er. Plan de Acción Nacional para la atención de personas con discapacidad, Reseña de Normas Jurídicas relacionadas con las personas con discapacidad, expediente clínico y acumulativo, documentos normativos sobre el perfil de la biblioteca escolar.

Las fuentes de información aportan:

1. Plan de estudio (documento que permite conocer el sistema de disciplina por grado, asignatura, frecuencia, horas clases diseñado para el currículo ordinario).

- ❖ Atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales más complejas.
- ❖ Televisión educativa.
- ❖ Informática educativa
- ❖ Precisiones sobre la formación laboral.
- ❖ Acerca de los alumnos que culminan el 9no. Grado sin edad laboral.

2. III Plan de Acción Nacional para la atención de personas con discapacidad.

Estructura (educación) 2006/2010.

- ❖ Programa 1. Trabajo preventivo comunitario
- ❖ Programa 2. Tránsito y egreso de las Escuelas Especiales.
- ❖ Programa 3. Atención integral a los escolares con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Programa 4. Trabajo metodológico, superación y actividad científica investigativa.

3. Reseña de las Normas Jurídicas relacionadas con las personas con discapacidad (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social).

Refiere:

- ❖ Educación.
- ❖ Salud.
- ❖ Ayuda técnica.
- ❖ Seguridad.
- ❖ Accesibilidad.
- ❖ Empleo.
- ❖ Ocio y tiempo libre.

4. Expediente clínico y Acumulativo:

❖ Documentos que aportan datos de interés y características del LTF de forma personalizada.

5. Documentos normativos sobre el perfil de la biblioteca escolar (carta circular 19/2001, programa curricular, reglamento de las bibliotecas escolares) con el objetivo de obtener información sobre el mismo.

❖ Estos documentos permiten profundizar en el trabajo de la biblioteca en la escuela primaria, sus funciones, objetivos, así como las actividades a realizar en ella.

Con el propósito de diseñar una propuesta de actividades que permita satisfacer las necesidades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) teniendo en cuenta las potencialidades de la adolescente, se realiza el estudio de caso a través tres etapas (anexo 9).

Acciones a tener en cuenta en cada una de las etapas (María L. Nieves Rivero, C.D.O. Santiago de Cuba).

1ra. Etapa selección y aprobación del caso objeto de estudio.

En esta etapa se realiza la selección del caso (adolescente LTF) que será objeto de estudio, se determina el motivo e informa a la administración educativa de la escuela la selección , se argumentan las causas y queda aprobado el estudio de caso.

2da. Etapa preparación del y para el estudio de caso

En coordinación con la directora de la escuela y previa autorización del estudio de caso se determina la, hora y lugar en que se realizará, se selecciona el personal que participará en el mismo.

Se le Informa a los docentes y especialistas que participaran en la actividad, la fecha, hora y lugar donde se realizará el estudio del caso.

Se realiza un análisis previo de toda la información que se posee sobre el caso, expediente acumulativo, caracterización psicopedagógica, resultado de las prueba diagnóstica,las evaluaciones realizadas al culminar cada tratamiento psicopedagógico, expediente cínico de salud, información sobre el desarrollo familiar y comunitario, materiales de estudio, comprobaciones de conocimiento realizadas en diferentes momentos, planes de intervención diseñados con anterioridad. Se recoge toda la información necesaria.

Los docentes y especialistas (incluido el personal de salud), se prepara en aquellos aspectos de la evaluación y la atención personalizada al caso que se estudia, que le competen según su cargo.

Se garantizan las condiciones en las formas y estructuras organizativas para el estudio del caso.

3ra. Etapa de ejecución del estudio del caso.

Se comienza el estudio del caso con una presentación por parte de la docente de los datos personales generales de la adolescente, se informa el motivo del estudio de caso, la apariencia general del caso, realizando un análisis de la historia escolar y estado actual de las competencias curriculares, situación actual de la salud y estado físico , historia y

situación actual del desarrollo psíquico, vecindad donde ha vivido y vive actualmente, ambiente familiar ,cumplimiento de los planes de intervención elaborados con anterioridad, desarrollo de habilidades alcanzado, potencialidades y necesidades.

Posteriormente al tratarse cada uno de los indicadores se le da oportunidad a los participantes que poseían nuevas informaciones para que intervenga.

2. Diagnóstico del caso.

Adolescente con limitaciones físico motoras con desarrollo de habilidades manuales, potencialidades en la lectura , con un ambiente familiar favorable para facilitar su preparación para la transición a la vida adulta independiente(preparación laboral) decidiéndose su vinculación a la biblioteca escolar de su localidad por tener afición por la lectura.

3. Se elabora una propuesta de actividades dirigida a su preparación laboral, las actividades diseñadas están en función del perfil ocupacional de la biblioteca escolar teniendo en cuenta sus potencialidades de aprendizaje y habilidades alcanzas y sus necesidades de desarrollo.

2.3 Propuesta de actividades.

Dentro de la Enseñanza General Politécnica y Laboral, la Preparación Laboral es un eslabón que se articula con las diferentes asignaturas del plan de estudio en cada uno de los niveles de enseñanza aprendizaje, de manera que los objetivos de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida, sirva de base sólida para la fijación y aplicación de los conocimientos científicos y valores humanos.

Es necesario contribuir a la preparación de los educadores, formar una actitud de amor al trabajo productivo a través del mismo, ayudar a los escolares a comprender la importancia del trabajo y de las formas de producción, que sienta verdadera estimulación por la clase obrera, formándoles una conciencia de futuros productores en concordancia con la moral socialista.

Teniendo en cuenta estos aspectos se implementa una propuesta con actividades flexibles, creativas y dinámicas en correspondencia con las habilidades e intereses de LTF con el objetivo de:

-Contribuir mediante una propuesta de actividades a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Puede ser utilizada por cualquier docente ya que los materiales que se emplean permiten la atención a lo común y a lo diverso, es decir atiende a la diversidad.

Están incluidas actividades que no se desarrollan propiamente en la biblioteca, pero que si se corresponde con el trabajo de la misma.

La propuesta consta de un total de 14 actividades dirigidas al perfil ocupacional de la biblioteca escolar en las que se tiene en cuenta las diferentes áreas de desarrollo: Comunitario, psicomotricidad, intelectual, afectivo-volitivo, salud, físico y el contexto en que se desenvuelve con énfasis en la relación familia-escuela-comunidad.

Para su organización y desarrollo se tienen en cuentan los siguientes aspectos:

1.-Preparación para la actividad o motivación: La docente despertará el interés del adolescente por la actividad con el empleo de videos, canciones, adivinanzas, poesías, etc.

2.-Desarrollo: Se explicará detalladamente el contenido de cada actividad aprovechando todas las posibilidades que ofrezca y cuántas actividades puedan derivarse de ella.

3.-Conclusiones: Se realizan preguntas de control sobre el tema tratado, así como actividades variadas que permitan comprobar su efectividad.

4.-Valoración de la actividad: La adolescente expondrá sus opiniones acerca de las actividades realizadas, lo positivo, negativo e interesante de las actividades , valora la forma en que trabajó.

Desarrollo de las actividades.

Actividad # 1

Titulo: “Seguiremos su ejemplo”.

Objetivo: Desarrollar en la adolescente el amor al trabajo a través de la figura del Che.

Motivación.

Se inicia la actividad con la siguiente poesía:

¿Quién no conoce a este hombre de la boina guerrillera?

¿Quién no conoce su nombre?

¿Quién no conoce su cara?

¿Quién no quiere ser como era Che Guevara?

Luego se comenta sobre el Che ¿De quién se habla en este poema? ¿El Che era cubano? ¿Por qué vino a Cuba? ¿Qué cualidades tenía? ¿Cómo era su actitud ante el trabajo? ¿Por qué los pioneros quieren ser como él?

Se hace referencia a la Plaza de la Revolución que lleva su nombre en la provincia de Villa Clara donde descansan sus restos y los de otros revolucionarios que al igual que él dieron su vida por una causa justa.

Desarrollo.

Invitarla observar y escuchar el video del Che sobre el trabajo voluntario.

Realizar un comentario sobre lo observado ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo voluntario?

De las siguientes cualidades ¿Cuáles tenía el Che? marca con una (x).

--------valiente --------inteligente

--------deshonesto --------internacionalista

--------laborioso --------indisciplinado

-------revolucionario --------cobarde

-------solidario

¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?

Conclusiones

¿Por qué crees que el trabajo tiene gran importancia? ¿A que figura se hizo referencia en esta actividad? ¿Por qué los pioneros quieren ser como él?

Valoración.

Expresa tus opiniones a cerca de la actividad realizada refiriéndote a lo positivo, negativo e interesante

Actividad # 2.

Titulo:"Soy así".

Objetivo: familiarizar a la adolescente con los talleres laborales para limitados físicos motores

Motivación

Se comenzará la actividad con fotos o fragmento de video donde aparezcan limitados físicos motores realizando diferentes actividades comentar sobre lo observado

Desarrollo.

Realizar la siguiente actividad relacionada con lo observado.

Completa las frases, enlazando la columna A con la columna B.

A	B
Cuando voy a la escuela	seré buen trabajador.
Si me educas	rectifica mis errores.

Aprendiendo algo útil me comportaré adecuadamente.

Confiando en mí aprendo mucho más.

Si me equivoco me preparo para la vida.

Se comentan las frases formadas y se definen algunas cualidades a imitar en su vida futura.

Marca con una (x) las respuestas correctas. En mi vida futura seré:

-----Trabajadora ------indisciplinada

-----Irresponsable -------ejemplar

-----Cumplidora -------egoísta

------Disciplinada --------solidaria

Realizar una visita al taller de PAMEX del municipio donde vive para conversar con los trabajadores de este lugar, sobre las actividades que allí se realizan, horario de trabajo, relaciones humanas, disciplina laboral, atención que reciben de los diferentes organismos t entidades. U n trabajador expresa sus experiencias y comparten criterios con la LTF.

Conclusiones

¿Qué oficios realizaban los trabajadores del taller visitado?

¿Te gustaría imitarlos? ¿Por qué?

Valoración

Expresa por escrito como te resultó la actividad y qué fue lo que más te motivó ¿Por qué?

Actividad # 3

Título:"Por el mismo camino".

Objetivo: explicar la importancia del trabajo para la vida futura.

Motivación

Se comienza la actividad recordando la visita realizada en el encuentro anterior ¿Qué lugar visitaste? ¿Qué actividades realizan los trabajadores en ese lugar?

Se le explica a la adolescente que hoy tendrá la oportunidad de conversar con una persona especial y que ella conoce.

Desarrollo

Se realiza un retrato hablado del invitado y dirá las posibles respuestas.

Se invita pasar a la persona que se entrevistará y se realizan preguntas que se traerán preparadas en una cajita que se irán sacando una a una.

¿En qué centro escolar estudiaste?

¿Cuántos años hace que egresaste de nuestra escuela?

¿Qué preparación para tu vida futura recibiste durante tu estancia en ella?

¿Dónde trabajas actualmente?

¿Qué actividades realizas allí?

¿La escuela te apoyó para la búsqueda de ese centro de trabajo?

¿Cómo son tus relaciones con los demás compañeros de trabajo?

¿Qué salario recibes?

Estás satisfecho con la actividad que realizas? ¿Por qué?

Si desea la adolescente puede realizar alguna otra pregunta de su interés y visitaran el autoconsumo de la Escuela Especial Nguyen Van Troi, donde labora el egresado, para conocer sobre los diferentes oficios que allí se realizan y compartir con los demás trabajadores.

Conclusiones

¿Qué lugar visitaste en el día de hoy? ¿Crees importante la labor que realiza este compañero? ¿Por qué?

Valoración

¿Qué opinas sobre la actividad realizada? ¿Qué aprendiste de ella? ¿Consideras importante trabajar? ¿Por qué?

Actividad # 4

Título:"Siempre a tiempo".

Objetivo: Desarrollar sentimientos de responsabilidad y disciplina laboral.

Motivación

Se comienza la actividad con la canción infantil "Me levanto tempranito" escuchando la grabación de la misma.

Se le invita a observar una dramatización sobre el tema a trabajar donde participan estudiantes del centro.

Desarrollo

La dramatización tratará de una trabajadora que al sonar el reloj dando la hora de levantarse para ir a trabajar, se queda un ratito más en la cama por lo que se le hace un poco tarde, el la trayectoria a su centro laboral se encuentra con una amiga y se detiene a conversar, llegando con treinta minutos de atraso, al llegar inventa una justificación.

¿Crees correcta la actitud de esta trabajadora? ¿Por qué?

Si fueras tú la trabajadora ¿que harías?

Dramatización de la misma escena en forma positiva en la que participe la propia escolar

Conclusiones

¿Cuál de las dos trabajadoras te gustaría imitar? ¿Por qué?

Valoración

Se le pide a la adolescente qué después de haber reflexionado en cuanto a la importancia de ser responsable y mantener una adecuada disciplina laboral, exprese sus opiniones acerca de la actividad realizada.

Actividad # 5

Título: "Actualizado me veo mejor"

Objetivo: Contribuir a la formación de sentimientos de responsabilidad y ayuda mutua.

Motivación

Se le invita a dar un recorrido por los diferentes locales del centro para observar organización y decoración de los mismos.

Preguntar

¿Cómo se encontraba la organización del centro?

------ Buena ------ Mala ------ Regular ¿Por qué?

¿En el recorrido realizado observaste algún mural?

¿En qué local? ¿Qué se reflejaba en ellos?

¿Te gustaría cooperar en la actualización del mural de la biblioteca?

Desarrollo

Se le pide que muestre los materiales recopilado con anterioridad, como flores de papel, ilustraciones sobre efemérides del mes, recortes de revistas sobre temas actuales y referente al trabajo de las bibliotecas, representaciones de símbolos patrios y atributos nacionales, flores de papel, entre otras iniciativas.

Con todos ellos se actualiza el mural de la biblioteca de forma colectiva, donde la bibliotecaria guiará la actividad.

Conclusiones

¿Crees importante la actualización de los murales en un puesto de trabajo? ¿Por qué?

Valoración

Se valora el trabajo realizado y se ofrecen sugerencias para una mejor calidad del trabajo en próximas sesiones

La adolescente expresa sus opiniones sobre la actividad.

Actividad # 6

Titulo:"Por el camino del maestro".

Objetivo: Desarrollar el gusto estético, sentimientos morales y espirituales, resaltando la figura de "José Martí" la misma se realiza a través de un concurso.

Motivación

Se comienza con una adivinanza sobre "José Martí".

Alma de niño tenía
Escribió un libro famoso
Por eso lo tituló
Como un metal precioso.

¿De quién nos habla esta adivinanza?

¿Qué libros conoces de este escritor?

¿A qué se refería Martí en sus escritos?

Te gustaría realizar una técnica de plástica llamada "Colach" sobre la vida y obra de este escritor y utilizarla para presentar la convocatoria de un concurso sobre "José Martí" en el que participaran todos los escolares, en el marco de las cátedras martianas.

Desarrollo

La adolescente realizará el trabajo con ayuda de la bibliotecaria, con el empleo de varios materiales (recortes de revistas, folletos sobre la vida y obra de José Martí, crayolas, tempera, goma de pegar, tijera, se puede emplear el rasgado) presentándolo a los demás estudiantes, invitándolos a que la imiten en la realización del trabajo.

Conclusiones

¿Haz participado otras veces en concursos? ¿Qué importancia le atribuyes a los mismos?

Marca con una (x) las respuestas:

----- Desarrollan la imaginación y el gusto estético.

-----No tienen utilidad.

-----Se adquieren conocimientos

-----.A través de ellos se expresan las ideas, sentimientos….

Valoración

Expresa a través de palabras como te resultó la actividad realizada.

Actividad # 7

Título:"Mi aporte para ti".

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la psicomotricidad a través de la confección de títeres planos.

Motivación

Se motiva con una conversación sobre libros infantiles que conoce.

¿Qué cuentos infantiles conoces?

¿Cuáles de ellos haz leído?

¿Conoces algún personaje laborioso en esos cuentos?

¿Qué es para ti ser laborioso?

Selecciona de estos cuentos infantiles el que mas te gusta

-----La Gallinita Dorada.

-----Los Tres Cerditos.

-----Caperucita Roja.

-----Cenicienta.

-----Los Tres Osos.

¿Por qué seleccionaste ese y no otro?

¿Te gustaría confeccionar títeres para dramatizar este cuento a niños que visitan la biblioteca?

Desarrollo

Se confeccionan títeres planos sobre el cuento escogido conjuntamente con la bibliotecaria.

Para la realización de la actividad se trazarán en cartulina las siluetas de los títeres según el cuento escogido con ayuda de plantillas, se rellenan las siluetas trazadas con colores de madera, tempera o crayolas, según deseen, después se procede a recortar las figuras realizadas y se le presilla las bases.

Estos títeres pueden ser utilizados en el desarrollo de actividades programadas de la biblioteca, donde la adolescente puede cooperar, siendo ella quien los dirija en el retablo de títeres, según narración del cuento por la bibliotecaria.

Conclusiones

¿Qué objetos confeccionaste en esta actividad? ¿Para qué se utilizan?

Valoración

¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?

Actividad # 8

Título:"De que lugar soy".

Objetivo: Aprenda a organizar los libros de la biblioteca en los estantes según la clasificación de estos.

Motivación

Se motiva la actividad con una adivinanza.

¿Quién enseña y no habla?

¿Dónde podemos encontrar los libros?

¿Qué importancia tienen?

¿En qué lugar los colocas en tú hogar?

Si fueras a organizarlos en la biblioteca ¿Cómo lo harías?

Desarrollo

La bibliotecaria explicará la forma en que se organizan los libros en los estantes.

Que para esto en todas las bibliotecas existe un clasificador titulado" Sistema de Clasificación Decimal".El que hay que consultar a la hora de organizar los libros en cada estantes, explica en detalle como se trabaja con este clasificador, tantas veces sea necesario.

Ejemplo: 000.Obras generales.

100. Filosofía, psicología, la lógica, la ética, etc.

Entregar varios libros para clasificar y ordenarlos en el estantes que le corresponde, esta actividad práctica se realiza con libros de temas variados.

Conclusiones

Los libros se organizan en la biblioteca según:

-----Sus partes.

------El tema de que trata.

------Atendiendo al número de páginas.

Valoración

¿Cómo te resultó la actividad?

-----Aburrida -----Instructiva

-----Interesante -----monótona

Actividad # 9

Título: "Lo que más prefiero"

Objetivo: Aprender y reconocer las distintas partes del libro.

Motivación

Comenzar la actividad escuchando la canción sobre José Martí.

"Era un niño que leía
Con muchísima atención
Historias de grandes hombres
Y de la Revolución.
Quiso mucho a su maestro
Nació en Cuba, nació aquí
Ese niño que leía se llamó
José Martí.

Preguntar:

En esta canción se habla de:

----- Fidel Castro.

-----José Martí.

-----Rafael María de Mendive.

¿Quién fue José Martí?

¿A quién quería mucho?

¿Qué escribió para los niños?

Busca en los estantes, teniendo en cuenta su clasificación el libro del cual estamos hablando" La Edad de Oro".

¿Conoces algunas de las obras que aparecen en él?

Menciona algunas.

¿Cuáles de ellas haz leído?

¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

¿Sabes cuáles son las partes de un libro?

¿Te gustaría conocerlas?

Desarrollo

La bibliotecaria explicará que el libro consta de varias partes, las señala al mismo tiempo que las nombra.

Pide a la adolescente que las nombre y las señale posteriormente a la explicación realizada.

Realizar la siguiente actividad para ejercitar lo aprendido.

"A buscar las partes del libro en esta sopa de letras"

A	**B**	**C**	**U**	**B**	**I**	**E**	**R**	**T**	**A**	**P**	**M**

B	**Z**	**L**	**S**	**L**	**N**	**E**	**P**	**Q**	**Q**	**O**	**U**
C	**G**	**O**	**D**	**Ñ**	**D**	**A**	**K**	**W**	**S**	**R**	**N**
D	**Y**	**M**	**I**	**A**	**I**	**Q**	**L**	**H**	**F**	**T**	**S**
H	**T**	**O**	**M**	**E**	**C**	**X**	**G**	**J**	**D**	**A**	**W**
I	**F**	**X**	**A**	**S**	**E**	**W**	**H**	**I**	**A**	**D**	**K**
J	**U**	**K**	**G**	**Q**	**M**	**R**	**M**	**P**	**W**	**A**	**J**
K	**M**	**L**	**T**	**J**	**L**	**J**	**E**	**Ñ**	**G**	**V**	**E**

Conclusiones

Señala de forma independiente las partes del libro.

¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?

Valoración

Al finalizar se entrega una tarjeta para marcar con una (x) cómo le resultó la actividad

------Interesante -----Amena

------Innecesaria -----instructiva

Actividad # 10

Título:"Operación rescate"

Objetivo: Desarrollar habilidades en la restauración de los libros de la biblioteca.

Motivación

Se comienza la actividad con la dramatización de la obra martiana "Nené Traviesa"

¿Crees correcta la actitud de Nené?

¿Por qué?

Se aprovecha la oportunidad y se recuerdan las partes del libro.

Invitarla a realizar una actividad que es lo contrario de lo que hizo Nené, vamos a restaurar los libros que se encuentran en mal estado en nuestra biblioteca.

Desarrollo

La adolescente conjuntamente con la bibliotecaria, guiada y orientada por esta restauran los libros en mal estado, pegan las hojas sueltas, ponen la cubierta a los libros que no las tengan, encuadernar, cosen si es necesario algún libro, etc.

Conclusiones

¿Crees necesaria la actividad realizada? ¿Por qué?

Valoración

Expresa tus opiniones acerca de la actividad realizada y si te fue útil para la vida futura.

Actividad # 11

Título: “Para que se vea bonita”.

Objetivo: Desarrollar habilidades manuales y el gusto estético.

Motivación

Se comienza la actividad con la observación de videos sobre bibliotecas. ¿Qué lugar es el que aparece en ese fragmento de video? ¿La biblioteca observada era escolar? ¿Por qué lo sabes?

Marca con una (x) como estaba ese local:

----- organizado ------ acogedor

----- desordenado ------ limpio

----- desagradable ------ feo

----- embellecido ------ oscuro

¿Te gustaría cooperar para que este local se parezca a ese?

Invitarla a confeccionar rótulos de cartulina en el que se escribirán pensamientos martianos sobre los libros, para colocarlos sobre las mesas de lectura de la biblioteca.

Desarrollo

La bibliotecaria demostrará la actividad a realizar, confeccionarán los rótulos recortando rectángulos de cartulina previamente trazados, después se plegará por las líneas de doblez, antes de pegarlos se le escriben los pensamientos como los que a continuación relacionamos:

“Los libros consuelan, calman, preparan enriquecen y redimen”.

“Saber leer es saber andar”.

“En unos libros, leer es distraerse, en otros, leer es saber”,

Además se le pide a la adolescente que los decore con líneas de colores en los contornos y pegándole flores de variados colores recortadas por ella.

Conclusiones

¿De la actividad realizada que fue lo que te resultó más fácil y cuál que más difícil?

Valoración

¿Te resultó útil la actividad? ¿Por qué?

Actividad # 12.

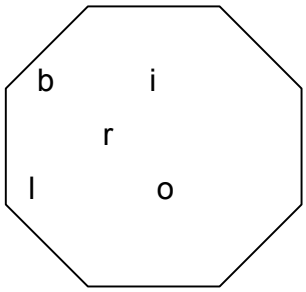
Título: “Embúllate”.

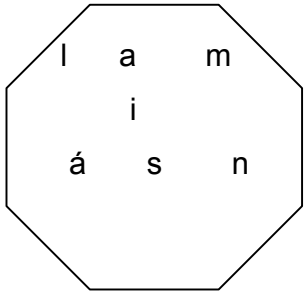
Objetivo: Aprender a identificar los libros de la biblioteca, con la colocación del marbete

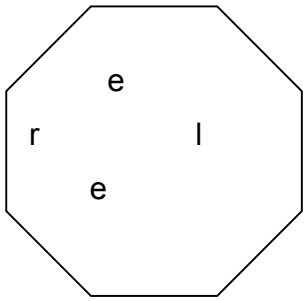
Motivación.

Se comienza la actividad con la siguiente actividad.

Si ordenas estas letras podrás formar palabras relacionadas con la biblioteca.







¿Dónde se colocan los libros?

¿Cómo se agrupan?

¿Y las láminas? ¿Cómo se organizan?

Presentar un grupo de libros algunos que no tengan marbete ¿Cuáles de estos libros pertenecen a la biblioteca? ¿Por qué lo sabes? ¿Cómo se llama el papelito de identificación que tienen pegado en el lomo?

Desarrollo

En la actividad de hoy aprenderás a colocar el marbete a los libros de la biblioteca que no lo tienen, conjuntamente con la bibliotecaria, se le explica que se le coloca en el lomo del libro a 2,5cm del borde inferior se le escribe la clasificación, las tres primeras letras del apellido del autor y la primera letra del título.

Se recorta el marbete y se le explica varias veces, se le orienta que realice varias veces la actividad.

Conclusiones

¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo se coloca el marbete el libro?

Valoración

Expresa tus opiniones acerca de la actividad a través de la técnica positiva, negativa e interesante.

Actividad # 13

Título:"Inténtalo tú"

Objetivo: Desarrollar habilidades en la organización del laminario de la biblioteca.

Motivación

Se comienza la actividad con la presentación de varias láminas (sobre Historia, animales, obras de arte, etc.) Se le pide que comente sobre ellos, si los fueras a organizar ¿cómo lo harías?

Desarrollo

Se le explica que en la biblioteca existe un lugar donde colocarlas que se llama laminario, que para ellas hay que realizar un registro de adquisición de las láminas.

Se escribe la fecha que adquiere la lámina, número de la lámina, color, epígrafe, sub.-epígrafe.

Además se le explica que existen diferentes tipos de láminas (sencillas, dobles, acordeón, de libro.de ventana)

Se realizan varias actividades prácticas, donde la adolescente tenga que reconocer los diferentes tipos de láminas.

Conclusiones

Se le orienta la colección de láminas en su hogar para colocarlas en el laminario de la biblioteca.

Valoración

¿Cómo te resultó la actividad? ¿Por qué?

Actividad # 14.

Título:"Somos iguales"

Objetivo: Propiciar el desarrollo de la memoria y relaciones interpersonales.

Motivación

Se comienza la actividad con la presentación de la poesía "Romance de la niña mala"

Autor: Raúl Ferrer Pérez

Se le pide que lea la poesía de forma expresiva y se analiza la misma.

La niña de la poesía se llama:

----- Mabel

----- Dorita

----- Diana

¿Qué tipo de texto es?

----- cuento ----- poesía ----- relato

Se analizan las palabras

Arpegio: es una sucesión de sonidos diferentes combinados con armonía.

Romper: significa también empezar, comenzar, romper el día.

Ignoradas:

Abstracta:

¿Cómo dice el vecino del ingenio que es Dorita?

¿Cómo la ve su maestro?

¿Y tú cómo la ves?

¿Te gustaría ser amiga de Dorita? ¿Por qué?

Desarrollo

Se orienta que lea varias veces la poesía, leerla de conjunto con la bibliotecaria tratando de memorizar sus estrofas.

Se le pide la memorización de la misma, para en la próxima semana recitarla en el matutino especial por el día del educador.

Conclusiones

¿Crees que la niña de la poesía es mala? ¿Por qué?

Valoración

Exponer criterios sobre la actividad realizada.

Segunda etapa

2.4. Fundamentación de la propuesta.

La propuesta se basa en las posiciones del humanismo, a partir de las cuales consideramos a todo individuo como un ser humano, que todos. Deben satisfacer necesidades de pertenencia y seguridad, para lograr su desarrollo social.

La educación a ellos exige la aceptación desde la sociedad, lo que presupone por una parte concebir su educación como un elemento de progreso y riqueza en su individualidad y por otra asumir sus limitaciones físico motoras como uno de los puntos de partida para desarrollar las habilidades, estrategias de pensamiento y alternativas de vida afectiva que requieren para participar con autonomía en la actividad social, siempre que sea posible.

Por ello se propone estimular en los maestros, directivos, familiares, una actitud positiva que le permita actuar previamente en el adolescente a lo largo de la vida, para lograr su máxima evolución psico-educativa, así como desarrollar, corregir y/o compensar las deficiencias, elaborar estrategias de atención que proporcionen al adolescente comunicación, socialización, aceptación social a fin de materializar los principios de la integración.

En consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento los principios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se desarrollan a continuación

Desde los principios filosóficos se fundamenta el principio de la unidad y diversidad el cual se sustenta en la unidad material del mundo manifestada en la concatenación de los objetos y fenómenos, significando que todos los tipos de materia poseen atributos universales y regularidades específicas. En la investigación se hace referencia a la diversidad como concepto universal y a la educación en la diversidad a partir de lo homogéneo de lo individual e individualizado en los docentes, en los adolescentes con Limitaciones físico motoras, las instituciones educativas, los hogares, las familias y las comunidad donde se plantea la transición a la vida adulta independiente del adolescente con limitaciones físico motoras (preparación laboral).

El principio del historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su génesis y en su desarrollo. La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad de su desarrollo.La profundización en la bibliografía especializada, la revisión de documentos sobre los antecedentes y el diagnóstico del adolescente fueron referentes de gran valor para la implementación de la propuesta de actividades.

Los principios sociológicos son expresados en: la relación escuela-familia-comunidad.

El maestro ambulante visita el hogar de forma sistemática e intervienen en el proceso de educación y desarrollo del escolar de su familia y en el entorno comunitario, así como en la preparación del adolescente para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

La relación individuo sociedad se pone de manifiesto en los fundamentos para establecer la interacción social en el proceso educativo de:

- Maestro-escolares, escolares-escolares, familias y personas de la comunidad.
- Del desarrollo individual e individualizado del maestro ambulante manifestado en su desarrollo profesional al proyectar la preparación del adolescente con Limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

La integración y cooperación basada en la coparticipación de los diferentes factores sociales, personales para contribuir al desarrollo del maestro y éste a su vez de sus escolares, la familia y personas del entorno comunitario para la preparación del

adolescente con Limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).Se evidencia en el proceso la cooperación, coparticipación e interacción.

Al plantear principios psicológicos. El principio de la comunicación y la actividad

Es de especial importancia, pues la actividad y comunicación en el proceso de apropiación trasciende de forma activa, el principio de lo interno y externo se logra en la actividad humana y es trasmitido a través de la preparación del adolescente con Limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

Se hace fundamentación de este principio cuando se organiza la participación de todos en la atención educativa y social para la transición a la vida adulta independiente del adolescente con Limitaciones físico motoras (preparación laboral).

El principio del carácter desarrollador: La propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente del adolescente con Limitaciones físico motoras (preparación laboral) ofrece las posibilidades y potencialidades de intercambio entre los docentes, escolares, familiares y personas de la comunidad.

Desde la Anatomía, Fisiología y Patología se ofrecen los fundamentos de la estructura, tanto interna como externa del organismo; así como su funcionamiento, de forma particular se analiza el crecimiento y desarrollo en su unidad dialéctica desde lo individual e individualizado. También se estudia la patología del escolar desde la localización de la afectación, ya sea con origen óseo-muscular o cerebral.

Se analiza en estrecha relación con el perfil médico la caracterización clínica y funcional, así como las posibilidades de desarrollo. Al analizar los procesos fisiológicos se tiene en cuenta las particularidades estructuras y su relación con el medio ambiente.

Desde la Fisiología del Desarrollo e Higiene escolar analiza: las condiciones de vida y educación en correspondencia con las características individuales del escolar, tiene en cuenta los principios de la unidad organismo-ambiente. Donde se estudia el ambiente para conocer como influye en el escolar y las respuestas que deben darse dadas estas condiciones, el principio del carácter social donde se analiza el desarrollo del escolar como una unidad biopsicosocial, principio de las peculiaridades anatomofisiológicas y psicosociales

Desde la Higiene escolar se analiza el desarrollo de las actividades docentes planificadas, en la propia escuela donde se va a llevar a cabo la propuesta de

actividades, condiciones del local (iluminación, ventilación, barreras arquitectónicas, mobiliario, etc.), desde las potencialidades y posibilidades de LTF, donde la familia y los especialistas coordinan y aplican las acciones que potencian el desarrollo.

Desde la atención al régimen de vida del escolar para la transición a la vida adulta independiente del adolescente con Limitaciones físico motoras(preparación laboral) se tiene en cuenta las actividades de diferente naturaleza, se abarcan las tareas en una unidad de tiempo, se establecen relaciones de coordinación y se subordinan los diferentes tipos de actividad, se cumplen las normas higiénicas para cada tipo de actividad, se analiza y cumplen los componentes del régimen de vida, actividades docentes, actividades de ayuda, entrenamiento y orientación a la familia, a docente que pondrá en práctica la propuesta de actividades.

Desde el enfoque de la pedagogía se establece el vínculo entre la escuela y la sociedad, se plantea la organización de la educación a escolares con Limitaciones físico motoras susceptibles de educación y desarrollo desde su hogar, la vinculación a los talleres de preparación pre-laboral donde todos trabajan, enseñan y aprenden juntos, sobre la base de las concepciones de Educación en la diversidad.

El maestro ambulante coordina y establece las relaciones en la vida y para la vida del adolescente con Limitaciones físico motoras, condiciona la educación desde el currículum, la preparación de la familia y de las personas de la comunidad en períodos cortos, mediano y largo plazo. En síntesis analiza con la comisión de apoyo al diagnóstico, la vida del adolescente y de acuerdo con sus potencialidades y posibilidades va orientando y guiando su desarrollo. Se fundamenta el desempeño del maestro ambulante en su capacidad de actuar basada en la coordinación del trabajo con enfoque transdisciplinario, la caracterización integral, la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) y en ser investigador de su práctica educativa.

Desde la pedagogía Especial se fundamenta en los principios del enfoque individual, corrección y compensación, interacción en la comunidad y orientación, atención y educación a la familia.

Enfoque individual referido a tener en cuenta las particularidades individualizadas de la adolescente con limitaciones físico motoras, sus potencialidades, posibilidades y necesidades, la caracterización psicopedagógica integral y el planteamiento de las estrategias de intervenciones, a través de la evaluación actual y potencial, que evalúa y caracteriza las posibilidades de desarrollo a corto, mediano y largo plazos.

L.S.Vigotski (1989) señala cómo en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores tiene un rol preponderante los procesos de desarrollo educativo, pues estos posibilitan la apropiación de la cultura de forma organizada. Muy importante en sus fundamentos resulta su concepto de zona de desarrollo próximo, donde se valora el estado actual y las posibilidades de desarrollo, aspectos fundamentales de esta investigación. La corrección y compensación. Uno de los principios fundamentales de la pedagogía especial. El maestro ambulante está responsabilizado con la aplicación sistemática de este principio para potenciar el desarrollo máximo del adolescente, que lo demuestra al evaluar las potencialidades y plantear cada una de las acciones en función de corregir o compensar las limitaciones, o sea, la orientación sobre el proceder con el escolar

La interacción en la comunidad, manifestada en la cohesión de todos los factores a través de la preparación del adolescente con Limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral), la que coordina, dirige y controla el maestro ambulante.

En la orientación, atención y educación a la familia se propone y aplica un trabajo de orientación a los padres con relación a la preparación que necesita su hija para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral), y la necesidad de que asista sistemáticamente al taller de preparación pre-laboral en el que se pondrá en práctica la propuesta de actividades con vista a su integración socio-laboral futura.

Esta propuesta se sustenta bajo el enfoque humanista de la educación, lo que se trata es de no centrar la atención en el déficit que presenta, sino en la determinación de sus particularidades; Necesidades Educativas Especiales, a fin de proyectar cómo satisfacerlas, considerando a todos estos individuos como un ser humano, que como todos deben satisfacer necesidades de pertenencia y seguridad para lograr su integración social, por lo que las aspiraciones y propósitos con LTF es lograr que el entorno escolar se accesible para todos, que permita el acceso de las personas a pesar de sus limitaciones a los beneficios de la cultura, educación y trabajo.

Brindar las respuestas educativas a las necesidades del adolescente con Limitaciones físico motoras, implica trazar una estrategia integral que tome en cuenta las diferentes áreas de desarrollo: comunicativa, psicomotricidad intelectual, afectivo-volitivo, salud, físico y en los contextos en los que se desenvuelve con énfasis en la relación familia-escuela-comunidad, desde los postulados de la escuela histórico-cultural.

Se seleccionó el trabajo de la biblioteca escolar, para la aplicación de la presente investigación, la cual se imparte en nuestra enseñanza con dos frecuencias semanales. A través de ella se logra la formación de hábitos de disciplina, habilidades y conocimientos que le proporcionan una preparación para su vida futura, con el fin de contribuir a su integración socio –laboral,

Para lograr desarrollar estas actividades de forma integral, el maestro debe propiciar la participación activa de la familia y los miembros de comunidad pues la concatenación de estos tres factores forman un triángulo interactivo, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra acabada.

Dada las características de la familia donde convive LTF, sus condiciones de vida y las relaciones con el medio social y evitando entorpecer la calidad y la asistencia a cada encuentro se debe realizar un trabajo verdaderamente profesional con mucha dedicación y perseverancia donde se imponga la orientación, la instrucción familiar y comunitaria, así como, lograr el valor de la unidad educativa para formar actitudes, conducta, valores y resolver los problemas educativos que se puedan presentar.

De lo que se trata es que la bibliotecaria haga una planificación metodológica correcta de la actividad que realizará y analice cuantas alternativas de esa misma actividad pueden derivarse, donde va a trabajar y que tareas puede realizar.

Las actividades deben propiciar el análisis de las particularidades psicológicas que exige determinada tipo de actividad, pues ella provoca a la escuela la necesidad de valorar sus capacidades y las que pueden adquirir durante la preparación.

Para la aplicación de la propuesta se debe tener en cuenta seis pasos o momentos:

*Estudio de documentos normativos sobre el trabajo de las bibliotecas escolares.

*Estudio de las esferas cognitiva-afectiva y conductual del escolar adolescente.

*Estudio de los centros empleadores.

*Diseño de las actividades.

*Ejecución.

*Valoración:

A continuación se describen los momentos de la propuesta:

Estudio de los documentos normativos sobre el trabajo de las bibliotecas escolares: En este momento y sobre la base del conocimiento que posee la bibliotecaria y las particularidades psicológicas de LTF en lo que respecta a la esfera afectiva, cognitiva y conductual, debe realizar un estudio minucioso de los documentos normativos sobre el

trabajo de las bibliotecas escolares para precisar las posibilidades que ofrecen para insertar la propuesta de actividades y contribuir al desarrollo de la preparación para la transición a la vida adulta independiente(preparación laboral) de LTF adolescente con limitaciones físico motoras.

Estudio de la esfera cognitiva, afectiva y conductual de LTF Se debe hacer un estudio minucioso de las diferentes esferas, en lo que respecta a intereses, aspiraciones e inclinaciones hacia el oficio. Tales informaciones pueden, obtenerse con la ayuda de métodos y técnicas tales como: técnica de completamiento de frases, encuestas, redacción de textos narrativos. Es muy importante en esta etapa realizar entrevistas, a los padres para conocer acerca de aquellas actividades que más les gustan a sus hijos.

Estudio de los centros empleadores: En esta etapa o momento es muy importante que se consideren todos los centros empleadores donde puede laboral LTF tanto del municipio como los del consejo popular donde viven. Estos datos pueden obtenerse en las oficinas del Comité Estatal de Trabajo de la localidad.

Diseño de las actividades: En el diseño de las actividades hay que tener en cuenta que la información contenida en ellas debe ser asequible a la adolescente y presentada de una manera objetiva. El material informativo debe ser cumplimentado con algunas técnicas que propicien en el escolar, la elaboración de la información y sirvan al docente de retroalimentación y puede conocer ¿Qué información ha obtenido el mismo? ¿Qué le ha impresionado más? ¿Qué influencia ejerció la actividad? Son valiosos para estos fines las composiciones, debates, etc., que puedan derivarse de la actividad informativa en cuestión.

Como indicadores para el proceso evaluativo se sugiere:

- La asistencia y puntualidad al centro de producción o de servicios donde se desarrollan las actividades.
- La disciplina que mantiene LTF durante el tiempo que permanece en el centro de trabajo como parte de su preparación profesional.
- Cumplimiento del horario establecido en correspondencia con el tipo de actividad que corresponde realizar en el centro de producción o servicio y el tipo de oficio que se esté realizando.
- Desarrollo de habilidades necesarias según el tipo de oficio.
- Relaciones personales con los trabajadores.
- Nivel de satisfacción.

❖ Nivel de preparación alcanzado.

Las actividades que se diseñen deben tener un carácter profesiográfico, lo cual significa, no solo se debe enfatizar en los aspectos sociales, económicos y técnicos de determinada profesión, sino también determinar detalladamente los factores que determinan el éxito o el fracaso del trabajo y la satisfacción o insatisfacción en él, lo cual exige que la actividad se prepare bien desde el punto de vista psicológico y pedagógico Al diseñar la propuesta se determinaron las necesidades y potencialidades mediante los métodos de investigación, así como las fortalezas y amenazas.

Fortalezas:

❖ Apoyo incondicional de la familia de LTF para aplicar la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras.

❖ Aceptación de LTF para acceder a la integración socio-laboral a través de una propuesta de actividades.

❖ Factores que potencian el proceso educativo (docentes, relación con otros esclares).

Amenazas:

❖ Pobre preparación de la docente que propiciará la aplicación de la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescentes con Limitaciones físico motoras.

❖ Barreras psicológicas.

❖ Barreras arquitectónicas.

Factores que no potencian el proceso educativo (lejanía del centro educacional donde se aplicará la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescentes con Limitaciones físico motoras

2.5. Aplicación de la propuesta

En el mes de septiembre del curso escolar 2007/08 se hace la propuesta de incorporar a LTF adolescente con limitaciones físico motoras de noveno grado a la biblioteca escolar de la ENU Gil .A. González previendo su participación desde sus necesidades y potencialidades con vista a su preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

Se realiza entrevistas a la bibliotecaria escolar (anexo 10) que pondría en práctica la propuesta de actividades con el objetivo de conocer la disposición de contribuir al desarrollo de la investigación y el conocimiento que posee sobre el tema.

En este mismo mes se realizan despachos con directivos de la escuela donde se puso en práctica la investigación y con la bibliotecaria escolar resultando ser aprobada la vinculación de LTF a la biblioteca escolar, basada en la Resolución Ministerial 448/76, promulgada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el ministerio de Educación donde se plantea la ubicación de los alumnos de escuelas especiales en centros de producción y servicios para realizar prácticas pre-profesionales que los califique en un oficio como parte de su calificación profesional para la garantía de un empleo al concluir el 9º grado, se procede a establecer el convenio de trabajo (anexo 11), firmado por la estructura de dirección de ambas instituciones escolares.

Se realiza un primer intercambio con la bibliotecaria que pondría en práctica la propuesta de actividades con el objetivo de lograr una correcta preparación, orientación y aplicación del trabajo, se le dan a conocer las características psicopedagógicas de LTF.

Se solicita a la directora la presentación de LTF a todos los trabajadores del centro, se comunican sus datos personales, características psicopedagógicas y que comenzaría asistiendo dos veces a la semana a la biblioteca, su mamá y la maestra ambulante. En este primer momento se muestran fotos de LTF.

Además se plantea que se esperaba de ellos su colaboración, convirtiéndose en otro miembro de su colectivo laboral y estudiantil.

Se le informa a la adolescente y la familia el trabajo a realizar, vinculándola a la biblioteca escolar de la ENU Gil .A. González, de su localidad, las frecuencias, horario y necesidad de su asistencia sistemática pues de esto depende el éxito de la investigación.

Se comienza a aplicar la propuesta en el mes de (octubre), poniendo en práctica cada una de las actividades diseñadas.

Fue necesario realizar ajustes en el horario en coordinación con la dirección escolar

La propuesta favorece la interdisciplinariedad.

Se realizaron observaciones sistemáticas a cada una de las actividades, a través de una guía de observación, con el objetivo de evaluar el trabajo que le da efectividad a la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físico motoras.

¿Qué sucedió en cada actividad?

La primera actividad titulada “Seguiremos su ejemplo”

La docente logró motivar de forma correcta y amena la actividad, despertando el interés por el desarrollo de la actividad, la motivación consistió en un debate a partir de la valoración de la figura del Che.

La LTF menciona sus cualidades, como era su actitud ante el trabajo, expresa por qué los pioneros quieren ser como él, selecciona sus cualidades entre otras y expresa la importancia que tiene el trabajo voluntario y da su opinión del por qué es necesario trabajar y prepararse para la vida futura .

Al inicio de la actividad no mostraba gran interés por la actividad, pero después se logro su motivación, con la observación del video y las demás actividades realizadas.

Pudimos conocer su opinión sobre el tema mediante un PNI.

Positivo.

- Pudo conocer el por qué es necesario aprender a trabajar.
- Conoció la importancia del trabajo voluntario.

Negativo

- No señala aspecto negativo referente a la actividad.

Interesante.

- Las actividades realizadas.
- Los videos presentados que le permitieron profundizar en los conocimientos sobre la vida del Che.

En la actividad ·#2 titulada" Soy así" se cumplió con el objetivo propuesto, LTF se mantuvo muy motivada durante el desarrollo de la misma, completando las frases presentadas por la bibliotecaria, además se comenta cada frase argumentando con opiniones propias.

Ejemplo en la frase "Cuando voy a la escuela aprendo mucho más", expresa que en la escuela aprende mucho más porque se conocen cosas nuevas e interesantes, los libros la enseñan, además aprenden a trabajar con las manos.

Durante la visita realizada al taller de PAMEX del municipio donde vive, se mantuvo atenta a todas las actividades que allí se realizan y a las explicaciones brindadas en este lugar, realizó algunas preguntas de interés personal como ¿Qué se hacía con los objetos que allí se confeccionaban?¿Qué salario percibían?

Al finalizar la actividad expresa por escrito las siguientes opiniones:

- La actividad resultó muy bonita e interesante.
- Comprendió que con una preparación adecuada pueden ser útiles a la sociedad.

❖ Que una limitación no impide el desempeño del trabajo en la sociedad

La actividad #3 titulada" Por el mismo camino" cumplió el objetivo de explicar la importancia del trabajo para la vida futura.

Después de haber observado el fragmento de video sobre obreros trabajando en un taller de confecciones se llevó a cabo un rico debate que permitió registrar las siguientes opiniones:

*Todas las personas deben prepararse para desempeñar un oficio en la vida futura.

*Trabajar es muy importante para la sociedad y para la propia persona.

*Cualquier trabajo que se realice es importante.

Después se realiza la entrevista al egresado, LTF va sacando una a una las preguntas previamente preparadas y leyéndolas, en esta actividad se muestra muy motivada e interesada por conocer todo lo relacionado con su trabajo, dónde recibió su preparación laboral y el apoyo brindado por la escuela y el Ministerio de Seguridad Social.

Durante el recorrido por el autoconsumo de la escuela ella se interesó por todas las actividades que allí se realizaban, cuántos obreros laboraban allí, para qué lugar se llevan los productos cosechados.

Al concluir la actividad la docente pide opinión sobre la actividad realizada, la adolescente manifiesta que la actividad tiene gran importancia, le permitió conocer la importancia que tiene aprender a trabajar y de esta forma ser útil a la sociedad.

En la actividad # 4 titulada" Siempre a tiempo" se cumplió el objetivo de desarrollar sentimientos de responsabilidad y disciplina laboral.

Se presentó la dramatización sobre una trabajadora que al sonar el reloj para ir a su centro de trabajo, no lo hace, se queda un ratito más en la cama por lo que se le hizo tarde, en la trayectoria a su centro laboral, se encuentra con una amiga y se detiene a conversar, llegando con treinta minutos de atraso, al llegar inventa una justificación.

Luego de haber observado la dramatización se lleva a cabo un debate entre la bibliotecaria y LTF reflexionando en cuanto a la importancia de ser responsable y mantener una adecuada disciplina laboral.

Se escuchan las siguientes opiniones por parte de la LTF.

* Todo trabajador debe ser responsable y esforzarse para mantener una adecuada puntualidad a su centro de trabajo.

*No se debe ausentarse injustificadamente del centro laboral.

*Si fuera yo esa trabajadora me levantaría siempre temprano, para no llegar tarde y no mentiría jamás.

Durante el desarrollo de la actividad mostró gran interés, se mantuvo siempre atenta, le agradó mucho la idea de participar en la dramatización, desarrolló autonomía personal y de trabajo, se relacionó de forma amena con los demás escolares que participaron en la actividad.

En la actividad # 5 titulada" actualizado me veo mejor" se cumplió con el objetivo propuesto contribuyendo a la formación de sentimientos de responsabilidad y ayuda mutua, así como desarrollar habilidades manuales y autonomía personal y de trabajo.

En esta actividad se actualiza el mural de la biblioteca con los materiales recopilados con anterioridad por parte de LTF y otros que ofrece la bibliotecaria se recortan tarjetas , flores de papeles de colores , se decoran las tarjetas recortadas, se escriben las efemérides, se recortan los dibujos de revistas, afiches, etc.

Al finalizar la actividad se le pide opiniones a LTF sobre el trabajo realizado.

Opiniones:

*Le gustó mucho la actividad realizada, además se sintió muy contenta por que realizó algo que nunca antes había hecho.

*Aprendió la forma de decorar un mural y a esforzarse para en próximas ocasiones realizar el trabajo con mayor calidad.

En la actividad # 6 titulada" Por el camino del maestro" se logró desarrollar el gusto estético, sentimientos morales y espirituales, resaltando la figura de José Martí, la misma se realiza a través de un concurso.

LTF de conjunto con la bibliotecaria después de conversar sobre la vida y obra de José Martí confeccionan un colach con los materiales recolectados sobre este gran escritor, recortan las imágenes, pegan, decoran con colores, crayolas, tempera.

Se le presenta el trabajo realizado al resto de los estudiantes y se les invita a realizar lo mismo y de esta forma participar en un concurso.

Al finalizar la actividad se le pide a la alumna que exprese la satisfacción que había sentido en cuanto a la actividad a través de palabras.

Sus criterios fueron:

- Maravilloso
- Importante
- Instructivo
- Entretenido
- Interesante
- Especial

En la actividad # 7 titulada" Mi aporte para ti" se contribuyó al desarrollo de la psicomotricidad a través de la confección de títeres planos.

En el desarrollo de la actividad reconoció en cuentos infantiles personajes laboriosos.

Confeccionan títeres planos sobre uno de los cuentos infantiles sugeridos por la bibliotecaria, para después utilizarlos como medios de enseñanzas en las actividades impartidas en la biblioteca.

Durante la actividad se mantuvo totalmente motivada realizó actividades de recortado, pintó los títeres con tempera y se presillaron las bases de los mismos, desarrollando habilidades manuales, autoestima, creatividad, gusto estético, amor al trabajo, autonomía personal y de trabajo.

Al finalizar expresa que la actividad le resultó de su agrado, por que pudo con sus propios esfuerzos aportar medios de enseñanzas para apoyar el trabajo de la biblioteca, cuestión que le parecía imposible de alcanzar.

La actividad # 8 titulada."De que lugar soy" sirvió para explicar detalladamente y en forma práctica la organización de los libros en la biblioteca.

Se le mostró el clasificador "Sistema de Clasificación Decimal" que lo poseen todas las bibliotecas escolares y se demostró en forma práctica la forma en que se ubican en los estantes.

Se le entregaron varios libros para que ella los colocara en el lugar correspondiente según lo explicado, también se le orienta buscar en los estantes libros sobre Martí, ciencias, etc.

LTF se mostró motivada durante el desarrollo de la actividad, evidenciándose en las preguntas que realizaba para aclarar sus dudas y en la ubicación por ella de los libros entregados en los estantes según lo aprendido.

Al concluir la actividad se le pide que exprese como le resultó la actividad.

------ Aburrida ------ Interesante

------Instructiva ------Monótona

La actividad # 9 titulada "Lo que más prefiero" sirvió para comprobar la efectividad del conocimiento de las distintas partes del libro.

Durante la actividad LTF se mantuvo con gran atención e interés respondió a preguntas sobre nuestro Héroe Nacional José Martí.

Aprendió en forma práctica las partes del libro y jugó con ellas nombrándolas y reconociéndolas en una sopa de letras.

Al finalizar se entregó una tarjeta por parte del investigador para que marcara como le resultó la actividad.

----- interesante
----- amena
------- aburrida
------innecesaria
------- instructiva

La actividad #10 titulada" operación rescate"con el objetivo de desarrollar habilidades en la restauración de libros de la biblioteca. Se despierta el interés de la adolescente a través de la dramatización de la obra martiana "Nené Traviesa" realizándose un debate de la misma. La adolescente conjuntamente con la bibliotecaria restaura los libros en mal estado pegan cosen, ponen la cubierta a los libros que no la tienen. Al concluir la actividad expresa su valoración acerca de la actividad realizada:

- La actividad le permitió aprender a realizar algo muy útil, restaurar libros para que los demás los puedan seguir utilizando.
- Le permitió desarrollar habilidades manuales.

La actividad #11 titulada ¨ Para que se vea bonita" propició el desarrollo de habilidades manuales y el gusto estético.

Se comienza la actividad con la observación de un video sobre la organización y belleza de las bibliotecas, se debate el mismo.

Se confeccionan rótulos de cartulina donde LTF tiene que utilizar la tijera para recortar los mismos, en los que escribió después diferente pensamientos martianos referente a los libros, decorándolos con lápices de colores para colocarlos en los mesas de lectura.

Durante el desarrollo de esta actividad LTF trabajó con gran calidad, esforzándose en el acabado del trabajo, con gran interés y entusiasmo, se mantuvo durante el desarrollo de la misma muy motivada y concentrada.

Al finalizar la actividad la bibliotecaria le pide que exprese si le resultó útil la actividad realizada manifestando que:

- Aprendió a confeccionar algo que no sabía y nunca había imaginado hacer, considerándolo de mucha utilidad ya que embellecen el local e insita a los escolares a leer.

La actividad # 12 titulada "Inténtalo tú" contribuyó al desarrollo de habilidades en la organización del laminario de la biblioteca.

Se le explicó por parte de la bibliotecaria la forma en que se organizan las láminas en el laminario, los diferentes tipos de láminas.

Se realiza una actividad práctica sobre lo explicado anteriormente y se le orienta la colección de láminas en su hogar para después colocarlas en el laminario de la biblioteca según lo aprendido.

Se interesó mucho por la actividad, manifestando que cumpliría con la tarea orientada, durante la actividad se mantuvo todo el tiempo con gran atención a la explicación de la actividad. La docente pide a la adolescente que exprese su opinión acerca de lo aprendido, manifestando que la actividad le resultó muy interesante que lo aprendido era totalmente desconocido.

La activad #13 “Embúllate” propició la adquisición de conocimientos sobre la identificación de los libros de la biblioteca.

Reconoce los libros de la biblioteca a través del marbete.

Se le enseñó la forma de de colocación del marbete en los libros sin identificación, recortando y pegando los mismos.

Al finalizar la actividad se le pide opinión sobre la actividad realizada manifestando que estuvo muy interesante, que ya sabe como identificar un libro de la biblioteca

La actividad # 14 titulada” Somos iguales” contribuyó al desarrollo de hábitos de lectura y la memoria mediata.

Se analiza la poesía Romance de la niña mala, se le pide que la memorice para recitarla después, leyó varias veces la poesía en forma expresiva, tratando de memorizar sus versos.

Al finalizar se le pide que memorice el poema para recitarlo la próxima semana en un matutino especial y que exprese su opinión sobre la actividad.

Manifestando que fue muy importante para ella es forzarse para poder demostrar a los trabajadores y escolares de centro que ella también puede ser como los demás.

Esta experiencia para LTF fue muy especial, asistió todos los miércoles y viernes a la biblioteca, muy motivada con la propuesta de actividades, la docente que trabajaba con ella comenzó a apreciar sus posibilidades desde el punto de vista cognitivo, lo acertado de sus respuestas, comprensión de las órdenes, la construcción de las respuestas.

Tercera etapa

2.6-Validación de la propuesta de trabajo para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral).

Objetivo: Conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la pertenencia de la propuesta elaborada para la preparación laboral de LTF adolescente con limitaciones físico motoras.

Para la validación de la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras se aplica el método de criterios de especialistas, realizándoles una entrevista individual (ver anexo 12), con el objetivo de emitir sus criterios sobre la propuesta expresando todas sus ideas y sugerencias que consideren necesarias.

Los 7 especialistas seleccionados desempeñan diferentes funciones en la educación. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Años de experiencia.
- Nivel académico.
- Nivel donde laboran.

De estos profesionales seleccionados para la investigación se pudo constatar que hay un promedio de 25 años de experiencia en la educación.

Son Msc. en Educación Especial 2, se encuentran estudiando Maestría en Ciencias de la Educación 4 y uno es Lic. en Defectología. La ubicación laboral actual de estos especialistas es la siguiente: Una como metodologa municipal de de la Educación Especial en Palmira, ocupando anteriormente el cargo de directora de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, además durante dos cursos fue maestra ambulante.

Dos trabajan en el equipo multidisciplinario del CDO del municipio de Palmira.

Una como la directora de la Enseñanza Infantil en este mismo municipio.

Otra de ellas labora como coordinadora de carrera de la enseñanza especial en la SEDE pedagógica.

Las dos restantes una desempeña como la directora y otra como jefa de Ciclo de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira.

Todos estos especialistas poseen amplios conocimientos y experiencias en el trabajo de la Educación Especial y en cuestiones relacionadas con la preparación, inserción y seguimiento a adolescentes en su vida laboral y adultos independientes.

Análisis de los criterios emitidos.

Después de un intenso proceso de análisis de las opiniones emitidas por los especialistas se está en condiciones de ofrecer una síntesis de las valoraciones efectuadas por los mismos.

Primeramente es oportuno señalar la disposición de los especialistas para colaborar con la investigación.

Todos los especialistas concuerdan en que la metodología para la determinación de necesidades utilizada por la investigadora fue correcta, pues se aprecia una profunda revisión de los documentos normativos para la preparación laboral, se realiza un análisis crítico de los mismos y se determinan las carencias que han tenido en la Educación Especial aspectos que se pudieron corroborar en las entrevistas a directivos y docentes que muy sinceramente asumieron las debilidades que poseen para llevar a cabo este trabajo, además consideran que las necesidades de formación laboral descritas, así como las causas que las originan, están en correspondencia con la realidad educativa.

Al referirse a la contribución de la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescentes con limitaciones físico motoras, diferentes fueron las regularidades obtenidas en las respuestas, entre ellas se destacan los que afirman que ofrece elementos teóricos y prácticos, así como orientaciones precisas para potenciar lo laboral desde la biblioteca escolar, también señalaron que la propuesta elaborada amplía la concepción en el tema, se logra una comunicación efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad, además se sugieren orientaciones precisas de cómo preparar los educandos para la vida adulta independiente. Otra interrogante se elaboró con el objetivo de obtener información en relación con las consideraciones que se tenían acerca de sí la propuesta de actividades respondía a las exigencias de las actuales transformaciones en la Enseñanza Especial. En este sentido los datos obtenidos se pueden generalizar de la siguiente manera

Sugiere la forma en que se debe trabajar la transición a la vida adulta independiente a través del taller de preparación pre-laboral, tienen en cuenta las principales direcciones del trabajo metodológico en la enseñanza, contribuye al cumplimiento del objetivo general de la enseñanza y finalmente se demostró que responde a las exigencias de las transformaciones que se llevan a cabo en la Enseñanza Especial.

Otra pregunta que se formuló estuvo dirigida a buscar información acerca de cómo la instrumentación de la propuesta puede perfeccionar el trabajo metodológico de los docentes. Los elementos extraídos demostraron el alcance pedagógico de los resultados obtenidos, pues citando a los docentes encuestados se ofrecen criterios tales como: aumenta el nivel científico de los profesores en su preparación en función de la preparación para la vida adulta independiente, garantiza el trabajo

sistemático en colectivos laborales para fortalecer las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad y contribuye a perfeccionar el trabajo con los escolares.

Finalmente se pidieron criterios con el objetivo de perfeccionar la propuesta, la fuente utilizada proporcionó elementos tales como: Puede aplicarse a todos los grados del segundo y tercer ciclo de la enseñanza, extenderse a la superación de los docentes y al trabajo metodológico. Fue significativa la recomendación dirigida a los metodólogos con el fin de adiestrar a estas para facilitar la transmisión de la experiencia y a la vez someterla a la consideración de los docentes para su puesta en práctica.

Estas últimas recomendaciones permiten, enriquecer la propuesta y facilitar el perfeccionamiento de los resultados alcanzados.

Es por ello que la capacitación, de los metodólogos es un recurso didáctico que agiliza el proceso de introducción de resultados en el orden teórico-práctico y también el perfeccionamiento de la propuesta elaborada. Igualmente los criterios de los docentes, con el previo conocimiento del alcance la validez científica y permiten su generalización.

Queda por tanto demostrado que el 100% de los especialistas encuestados consideran es importante, aplicable y necesaria.

2.7. Evaluación y análisis de los resultados.

La evaluación de los resultados se realizó en el mes de junio del 2007/08.

Después de aplicada la propuesta de actividades se procedió a evaluar mediante el resultado de instrumentos con los que se puedo comprobar su efectividad.

Los resultados más significativos de la investigación están relacionados con la calidad de las actividades impartidas en la biblioteca y el impacto que tiene la aplicación de la propuesta en LTF,constatándose a través de la evaluación como proceso en cada una de las actividades y el registro de opiniones a partir del uso de técnicas participativas como criterios, positivos, negativos e interesante (PNI)(anexo13).La adolescente LTF opina que aprendió en cada actividad algo nuevo para ella sobre el trabajo de las bibliotecas escolares, así como lo útil e interesante que es este oficio, recibiendo una adecuada preparación para el desempeño de un oficio en su vida futura, además comprendió que una limitación física motora no impide el desempeño de un trabajo en la sociedad, que con una preparación adecuada se pueden lograr altas metas.

Como negativo señala las barreras arquitectónicas y lejanía de la escuela.Lo interesante de la propuesta resultaron las visitas realizadas a talleres y los oficios que allí se realizan.

En las observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades se puedo comprobar que la adolescente LTF inicialmente se mostraba inhibida, necesitando de estimulación para participar,insegura,preocupada y ansiosa posteriormente, a través de las diferentes actividades prácticas desarrolladas estas manifestaciones se eliminaron lográndose una mayor motivación, interés por el trabajo que realizaba,deseosa de conocer todo lo relacionado con el perfil ocupacional de la biblioteca escolar. Aprendió a realizar actividades de conjunto con docentes y escolares que asistieron a la biblioteca, ayudándose mutuamente e interactuando con el resto de los trabajadores, logró un cambio notable en su entusiasmo.

Se hace necesario señalar que durante la etapa constatativa se mostraba preferencia por la lectura, pero no relacionada con el trabajo de las bibliotecas escolares, ni por la preparación laboral, en la etapa de control se ubica el nivel de la biblioteca en primer lugar de preferencia.

En las observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades mediante una guía de observación (anexo 14) se puedo comprobar que la adolescente LTF se encuentra motivada por el trabajo de la biblioteca escolar y por su preparación laboral, siente deseos de conocer el oficio y desempeñarlo en el futuro, la docente domina las vías y métodos, medios, para una adecuada preparación laboral de LTF a través de la clase, los directores y trabajadores de los diferentes organismos y empresas donde se desarrollan las actividades, acogieron a LTF con mayor entusiasmo y deseos de contribuir en su preparación, manifiestan sus criterios y experiencias en trabajos de la escuela.

En la etapa inicial la bibliotecaria tenía que recordar reiteradamente que debían ordenarse las mesas y sillas utilizadas, pues en ocasiones los escolares que asistían a este local no lo hacían, pero al final ella misma exigía la organización del local y cooperaba en la organización de los libros en los estantes según lo aprendido.

Un indicador que se considera como representativo del desempeño del rol del trabajo fue la asistencia y puntualidad, se pudo comprobar a partir del método de la observación directa en cada una de las actividades, pues el hecho de no faltar y

llegar a tiempo refleja una actitud de aceptación de las tareas. No se reportan impuntualidades, LTF siempre manifiesta su disposición ante la tarea.

En relación con la disciplina no se produjeron dificultades. Al inicio se observaron manifestaciones de ansiedad, de inquietud, preocupación ante la tarea que les sería asignada y el poder realizarla satisfactoriamente. No obstante nunca entorpecían la realización de estas y a medida que ganó en organización y confianza disminuyó este comportamiento.

En las encuestas realizadas a la adolescente en la etapa constatativa se mostraba preferencia por la actividad de lectura pero no relacionada con el perfil ocupacional de la biblioteca escolar, ni con la preparación laboral para su vida futura.

En la etapa de control (anexo 15) se ubica el trabajo de la biblioteca en primer lugar de preferencia, manifestando que las actividades realizadas contribuyeron a una preparación laboral para su vida futura.

La redacción de textos narrativos fue otra vía utilizada para explorar las valoraciones acerca de su actividad laboral. En ella se muestra referencias a aspectos de orden cognoscitivo (afectivo y conductual) (anexo 16)

Se apreció una modificación significativa de la actitud de la adolescente hacia el trabajo en sentido positivo, el componente afectivo, que comprende los deseos, gustos, relaciones afectivas, emociones y sentimientos hacia el trabajo y trabajadores, mostró un salto cualitativo si lo comparamos con la etapa inicial.

A modo de ilustración expondremos algunas de las expresiones en las que hay contenidos afectivos “le gusta mucho trabajar”,”conversar con los trabajadores e intercambiar experiencias con ellos” “los compañeros de trabajo son personas muy cariñosas, “la han tratado bien” “siempre deseaba que llegara la semana siguiente para volver a las actividades” “las actividades impartidas estuvieron muy bonitas e interesantes”

Cognitivas “aprendió que el trabajo es importante” “les enseñó como ser una buena trabajadora” “aprendió cosas que no imaginaba” “aprendió a ser organizada para cuando sea una trabajadora”

Conducta “nunca faltó, ni faltará al trabajo” “todos deben imitar a los buenos trabajadores” “fue una experiencia muy buena que la preparó para la vida futura”.

Se desarrollan cualidades de la personalidad en LTF como la disciplina, el compañerismo, la responsabilidad, la organización, el amor al trabajo, así como el

comportamiento de la escuela, la familia y la comunidad en el apoyo a la adolescente para su preparación laboral.

Para evaluar el nivel de preparación alcanzado se aplicó una entrevista a la docente que trabajó con LTF en la aplicación de la propuesta de actividades (ver anexo 17) con el objetivo de obtener información de los cambios ocurridos luego de haberse aplicado la propuesta de actividades, en la cual la docente refirió que las transformaciones en ella son evidentes, porque se manifiesta sociable y comunicativa con los que la rodean. Las relaciones interpersonales son mucho más armónicas, se desarrolló la autonomía personal y de trabajo, estableciéndose nuevas amistades.

. La bibliotecaria que tuvo a su cargo la aplicación de la propuesta de actividades considera de gran importancia y muy efectiva la propuesta de actividades aplicada, aunque necesita de temas relacionados con la educación de los escolares es con Limitaciones físico motoras como: Atención a la diversidad, integración escolar y social, características clínicas y psicológicas que presentan con el objetivo de elevar su preparación y brindar una mejor atención y calidad de vida

En entrevista realizada a la familia (anexo 18) para conocer opiniones sobre la efectividad de la preparación recibida se constataron las siguientes opiniones: La propuesta aplicada logró preparar a la adolescente para el desempeñar un oficio en su vida futura, desarrolló en ella independencia, habilidades para el trabajo, logró el establecimiento de mejores relaciones interpersonales, estableció nuevas amistades y un gran entusiasmo.

Por último en entrevistas realizadas a miembros y autoridades de la comunidad (anexo 19), opinan que el presente trabajo tiene gran valor moral y social ya que a través de la propuesta se prepara a LTF adolescente con Limitaciones físico motoras para su incorporación a la vida en sociedad y desempeñar un oficio, forma en ella valores elevando la autoestima, al sentirse una persona útil.

Después de haber analizado las opiniones de entrevistas realizadas a la familia, miembros y autoridades de la comunidad se expresa la efectividad de la propuesta de actividades aplicada y se puede avalar que la misma constituye una alternativa para a la transición a la vida adulta independiente(preparación laboral) de los adolescente con Limitaciones físico motoras, así como responde a las necesidades básicas de estas personas y potencia el desarrollo de habilidades para mejorar la autonomía personal y de trabajo, así como las relaciones interpersonales.

Al llegar a los resultados que hoy se obtuvieron en la investigación se pudo percibir logros en la preparación del adolescente con Limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) potenciando la integración social, apreciándose en ella desarrollo de habilidades intelectuales y manuales. Mejora en su rehabilitación física motora, su autonomía personal y de trabajo, sus relaciones interpersonales y establecimiento de nuevas amistades, elevándose su autoestima y vivencias sociales.

Todo esto se pudo lograr a través del apoyo incondicional de la familia (mamá) muy agradecida y contenta por estas alternativas de atención educativa y social que se ofrecen a través de la biblioteca escolar, logrando una calidad de vida en lo personal y social. Así como una adecuada preparación para la transición a la vida adulta independiente (la preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras

Tuvo una gran aceptación en la escuela, familia, comunidad y en LTF la propuesta de actividades ya que a través de esta preparación se logró el compartimiento de experiencias desde realidades diversas, el especial interés y motivación que implica el desafió de interactuar con el escolar, los profesionales, la familia, los miembros, organismos y organizaciones de la comunidad, potenciando así su integración educativa y social.

Conclusiones

Conclusiones.

Después de haber analizado y valorado los instrumentos aplicados en este proyecto de investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

❖ En el estudio realizado acerca de los antecedentes del problema objeto de investigación se pudo comprobar que en el ideario pedagógico del magisterio cubano desde el período colonial, está presente la idea de vincular el estudio con el trabajo y de hacer más científica la preparación laboral de los escolares.

❖ La concepción de la formación laboral que asume, como un proceso de transmisión de conocimientos y habilidades, responde a las exigencias de las actuales transformaciones en la Educación Especial, garantizando un trabajo sistemático entre los docentes que propicie a los adolescentes una adecuada preparación para la transición a la vida adulta independiente, los cuales en la práctica se cumplen de forma parcial.

❖ La propuesta proporciona actividades que preparan a LTF adolescente con limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) a través del perfil ocupacional de la biblioteca escolar. Su contenido está en correspondencia con los intereses y potencialidades. Los resultados dependen de la motivación con que se desarrollen.

❖ Los expertos coinciden en que la propuesta ofrece elementos teóricos-prácticos y orientaciones precisas para contribuir a la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físico motoras LTF contribuyendo al cumplimiento del objetivo general de la educación, vinculado al planteamiento y solución de problemas de su práctica, fomentando el trabajo coherente y sistemático entre los docentes y su instrumentación en la escuela.

❖ La propuesta constituye una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales educativas, logra su integración social y elevación de la calidad de vida del adolescente con limitaciones físico motoras.

Recomendaciones

Recomendaciones

❖ Tramitar con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social la posibilidad de crear una plaza que permita una futura ubicación laboral como técnico de apoyo en el perfil ocupacional de la biblioteca.

Bibliografía

Bibliografía.

ALFONSO GARCÍA, EDUARDO. Práctica laboral estudiantil. __p 7-9.__ En Con Luz
Propia (La Habana). __Nº 7, 1999.

BELTRÁN, MARTHA. La integración de la educación y el trabajo productivo: Tres experiencias en América Latina.__ Madrid: [s.n] ,1981.__ 39p

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 54p.

_____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.__ 56p.

_____. Sublime profesión de amor.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __49p.

CASTRO RUZ, FIDEL. La educación pilar de la Revolución.__La Habana: Editora Política, 2001. __11p.

Código de la niñez y la juventud: Ley 16.__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.__ 89p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].__ 31 p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación; Módulo I: segunda parte.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].—31p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].__ 31 p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,[2006]. __31 p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: cuarta parte.__ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación,[2006].__ 31 p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].__ 79 p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,[2007]. __93p.

Documento metodológico para el trabajo con la biblioteca escolar en la enseñanza primaria y especial.__ La Habana, [s.n], 2001.__ 3p.

Gran Diccionario Enciclopédico.__ Barcelona.__Editorial Grimaldo Mondare, [s.a].__1424 p.

Instituto Pedagógico Latinoamericano. Reglamento Escolar Resolución Ministerial nº 729/80.- La Habana: Ministerio de Educación, 2007,- 54h.

LÓPEZ, MERCEDES. El trabajo Metodológico en la Escuela de la Educación General, Politécnica y General.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.__145p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Conferencia de la educación de los alumnos impedido físicos motores.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.__10p.

_____. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__61p.

MATAMOROS, M. C. La Atención a las necesidades motrices y Perspectivas en le nuevo milenio.__117h.__Tesis de Maestría.__ISP:"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.

_____. Integración Escolar y Social de niños con necesidades educativas especiales motoras. Manual de Orientación a Educadores.__ISP" Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.__55p

MARTÍ, JOSÉ: Epistolario. __La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1993.__t11.

MARTÍNEZ JIMÉNEZ, PACO. Proyecto Docente de Investigación de Educación Especial.__ España: Editorial Universidad Girona, 1996.__800p.

MUSIBEY MARTÍNEZ, ILIANA. Pedagogía y Diversidad/ Rafael Bell Rodríguez. __ La Habana: Editora Abril, 2001.__138p.

NOCEDO, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__t2.

NÚÑEZ DE VILLAVICENCIO, Fernando. Psicología y Salud.__La Habana: Editorial Ciencias Médicas.__ La Habana, 2001.__141p

PELLISERA, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa de la persona con discapacidad psíquica.__ Belmone: [s n],1996.__32p.

Plan de Desarrollo Especialidad: retrazo mental. __La Habana: s.n, 2004.__ 110p.

Programa Curricular para la Biblioteca Escolar.__La Habana: Ministerio de Educación, 2008.__2p.

Programa de empleo para personas discapacitadas. __ La Habana: Editorial

MTSS, 1997.__ 108p.

Profunda Revolución en la Educación: Encuentro por la unidad de los educadores.__ La Habana: Editorial Pedagógica, 2003.__13p

Psicología Especial.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__113 p.

PUENTES DE ARMAS, T. Educación de los alumnos con limitaciones físicas-motoras. __La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2005.__125p.

PUJOLS PÉREZ, A. Educación Especial e Integración LTF.__España: s.n, 1998.__150p.

SULLIMAN. Rehabilitación e Integración de Personas Deficientes. Proyecto de Colaboración.__La Habana, 2000.__54p.

TERRICABRAS. JOSÉ MARÍA .Diversidad y educación. __España: Editorial Girona, 1999.__125p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__161p.

VERDUGO, M. A. “Una nueva posibilidad laboral para personas con discapacidad: el empleo con apoyo. __p4-6.__ En_ Siglo Cero (La Habana).__ No 17, 1993.

VIGOSTKI L. S. Obras Completas.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__256p.

Anexos

Anexos

ANEXO # 1

Entrevistas a la familia en la etapa de diagnóstico.

Objetivo: Constatar si tiene conocimiento, si está preparando al adolescente con limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral.

Compañero (a):

Se está realizando una investigación en el territorio con el objetivo de conocer la preparación recibida para dar respuesta a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Muchas gracias.

1. ¿Ha recibido orientación sobre como manejar el adolescente con limitaciones físico motoras en cuanto a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral)?

Si------- No--------

a) ¿Quién se la ofrece?

b) ¿Sobre que tema?

2.- ¿Conoce Ud los intereses, necesidades, posibilidades, preferencias y gustos de su hijo?

Si ----- No ------ ¿Cuáles? ----------

3.- ¿Qué proyecciones futuras tiene su hijo?

a) ¿En qué le gustaría trabajar?

b) ¿Actualmente se encuentra su hijo vinculado a alguna actividad laboral?

Si ------- No ------- ¿Cuál? ----------

ANEXO # 2

Entrevista a directivos.

Objetivo:

❖ Constatar como se evidencia en la práctica educativa la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescentes con Limitaciones físico motoras.

Consigna:

Su colaboración es de gran importancia para la realización de la investigación, sus respuestas serán de gran utilidad:

Gracias.

1. ¿Qué conocimientos tiene usted como directivos sobre la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras?

2. ¿Se aplican acciones en el proceso educativo para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras y de esta forma potenciar el desarrollo integral?

Si ------ No-----

3. ¿Desde la actuación educativa consideras importante la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras?

Si----- No-----

Fundamenta:

ANEXO # 3

Encuesta a docentes en la etapa de diagnóstico.

Objetivos: Comprobar la influencia que ejerce el maestro en la preparación para la transición.

Compañera (o): Es necesario que conteste con sinceridad a las preguntas. Las respuestas ayudaran a aclarar el nivel en que se encuentra la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

1.- Considera usted estar preparado para poner en práctica la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescente con limitaciones físico motoras.

Si_____ No_____ Parcialmente_____. ¿Por qué?

2.- ¿Qué criterio usted tiene acerca de la preparación que reciben sus adolescentes para enfrentar la vida adulta independiente?

Buena_____ mala_____ regular

3.- según su valoración, en cuales aspectos debemos continuar trabajando para el perfeccionamiento de la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

----conversar con empresas y sus organizaciones

-----la preparación del personal docente

------la estructura y organización de las actividades de preparación laboral de los alumnos

4.- ¿Qué criterio tiene usted acerca de la preparación laboral de sus adolescentes hacia los oficios de la comunidad?

Buena---------- mala---------- regular----------

5.- ¿Cómo aplica usted el desempeño de la laboral a través del proceso docente? Ilustre con uno o más ejemplos.

6.- ¿Cómo usted trabaja las aspiraciones del adolescente?

ANEXO # 4

Entrevista a la metodóloga de la enseñanza.

Objetivo: Constatar el seguimiento y control que se le brinda a la transición a la vida adulta independiente del adolescente con limitaciones físico motoras, a través de los diferentes controles.

Compañera (o): Se está realizando una investigación relacionada con la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físicos motoras.

Como metodóloga vinculada de forma directa a la enseñanza usted puede aportar valiosa información. Se le ruega responda este instrumento y agradeciéndole por anticipado su colaboración.

1.- ¿Qué entiendes por transición a la vida adulta independiente del adolescente con limitaciones físico motoras?

a).- ¿Consideras que la preparación laboral se encuentra dentro de esta?

Si------ No------ ¿Por qué?----------

2.- ¿Qué conocimientos posee Ud. Acerca de la preparación que reciben el adolescente con limitaciones físico motoras para enfrentar la vida adulta independiente en la Enseñanza Especial?

La conozco---------- La conozco parcialmente------ No la conozco-------

---

3.- ¿A través de cuál o cuáles vías ha tenido conocimientos acerca de este tema?

Reuniones en el MINED------ ¿De que tipos?

Reuniones en la escuela------ ¿De que tipos?

Conferencias------- ¿Dónde?---------- ¿Cuándo?---------- Tipo----------

-

Evento científico---------- ¿Cuál?

En artículos---------- Revistas-------- otros----------

4.- ¿Se tratan cuestiones relativas a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras en la escuela?

Si----- No----- ¿Por qué?----------

--

5.- ¿Cómo metodóloga de la enseñanza de su especialidad, se aborda en algún momento este enfoque o algo relacionado con el mismo, en el marco de la preparación profesional del futuro licenciado en su especialidad? Si_____ No_____. Explique

6.- Una de las vertientes esenciales del trabajo educacional proyectadas por el MINED es la formación laboral. Marque con una X la correcta.

___ La combinación del estudio con el trabajo en todas sus formas.

___ Disciplina, Educación Laboral en todo el plan de estudio.

7.- Surgiera algunas actividades que dentro del marco del proceso decente-educativo podrían contribuir al logro de lo anterior.

ANEXO # 5

Entrevista a la jefa de ciclo.

Objetivo:

Constatar la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) que poseen los adolescentes con limitaciones físico motoras a partir de las visitas realizadas.

Compañera (o)

1. ¿Conoce usted las vías para preparar a los adolescentes con limitaciones físico motoras para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral)? ¿Cuál es su opinión acerca de la misma?
2. ¿Cómo se han aplicado en su centro cada de las acciones previstas?

Elaboración, análisis y sus convenios.----------

Ejecución y validación de la efectividad de la actividad laboral----------

a) Enumere las anteriores acciones en el orden de su importancia según su criterio.

¿Cuál de ellos confronta mayor dificultad para su instrumentación?

3. ¿Considera Ud que en su centro han existido logros en la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras? ¿Cuáles?
4. ¿Qué criterios tiene Ud de los análisis que se realizan en los consejos de dirección sobre este tema?
5. ¿Se vinculan los contenidos de las diferentes asignaturas, siempre que es posible, a la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras?

Siempre------- Algunas veces -------- Nunca ----------

ANEXO 6

Encuesta a la adolescente

Objetivo:

❖ Conocer el estado de satisfacción que presentan la adolescente en cuanto a su preparación laboral.

1. ¿Haz recibido alguna preparación para la vida adulta independiente?

   Si------ No------ A veces--------

2. ¿Quién te la ha ofrecido?

3. De las actividades que se relacionan a continuación, marca con una (x) las que conoces o tienes alguna noción de la labor que se desempeña en ellas y con dos (XX) las que no conoces.

-----Confección textil.

-----Jardinería.

-----Artesanía.

-----Bibliotecología

-----Florería.

-----Panadero

4. ¿En qué asignaturas haz realizado actividades vinculadazas con la preparación laboral?

5. ¿Cuáles son las actividades de tú agrado con carácter laboral que haz realizado?

6. ¿Conoces los centros laborales que existen en tu localidad?

7. ¿En cuál de ellas te gustaría trabajar? ¿Por qué?

ANEXO # 7

Evaluación actual y potencial del adolescente con limitaciones físico motoras. (EE-AP-LIFIMOT)

Nombre y Apellidos_____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Síntesis sobre el adolescente, ambiente familiar, comunitario, atención escolar y médica.

Evaluación del estado actual y potencial del adolescente con limitaciones físico motoras

I.-Datos personales:

Nombre: _____Apellidos_____

Edad_____Sexo_____Dirección part.:-_____

Escuela: _____

Municipio: _____Fecha de inicio examen: _____

Examinador: _____Ocupación_____

Calificación profesional: _____Años de exp.:_____

Años de experiencia en la actividad: _____

Diagnóstico clínico:

_____

Valoración:

_____

Pronóstico:

_____

Diagnóstico físico funcional:

_____

Valoración:-

_____

Pronóstico:

_____

II-Aprendizaje escolar:

Aplicación prueba pedagógica:

Estado Actual/ Fecha Estado potencial / plazo de cumplimiento

Área_____Grado_____Período_____

_____

Generalidades en el aprendizaje escolar:(se consignaran los conocimientos fundamentales y la fecha)

_____

_____

_____

_____

_Proyecciones_____

_____Resultado parciales fecha:

III-Adaptaciones curriculares básicas y de acceso:

Área específica Plazo de cumplimiento

_____

_____

_____

_____

Evaluación de resultados. Fecha _____

De acceso (Material didáctico).

¿Cuáles? Propuesta Plazo de Cumpl.

_____ _____

_____

Otros medios:

¿Cuáles? Propuesta Plazo de Cumpl.

_____ _____
_____

Observaciones. (Aquí se consignan otras).
Ej. Laboratorio, rampas específicos etc.

IV- Establecimiento de la interacción con niños (as), docentes y / otro personal en el centro que propicia al aprendizaje escolar

Afectivos Sí: _____ No: _____ A veces: _____
Si la respuesta es negativa o a veces
¿Cuáles? Necesidades Plazo de Cumpl.

_____ _____
_____

Evaluación del nivel del nivel de asimilación en el que generalmente se manifiesta:

Propuesta para potenciar otros niveles de asimilación.

Reproductivo: _____
_____
Reproductivo. Aplicativo_____
_____
Aplicativo: _____
_____
Creativo: _____
_____

Niveles de Ayuda que necesita

Propuesta/plazo para potenciar otros niveles de ayuda.

1ro:___ 2do:___ 3ro:____
_____

_____

Áreas susceptibles de desarrollo en próximas etapas Plazo de Cumpl.

_____

_____

_____

_____

Resultados parciales, fechas:

V- Autonomía personal y de trabajo:

Comunicación

Códigos individuales: Oral: _____ Gestual: _____

Por barrido (respuesta si o no) _____

Códigos instituidos: _____

Posibilidades de desarrollo Si: _____No:_____

Propuesta para potenciar las perspectivas de desarrollo en la comunicación:

Otros: _____

Establece comunicación afectiva con:

Otros Si: ____No:____ En ocasiones: ____ ¿Quiénes?_____

Valoración personal: _____

Proyección/ plazo: _____

Familia: Si: _____ No:-____ En ocasiones: ____ Comunidad Si: ____ No: ____

En ocasiones: ____ Con quienes preferentemente: _____ _____

Limitaciones: _____

Valoración general: _____

_____

_

VI- Desplazamiento personal y físico:

Condiciones para el desplazamiento: B: ____R:____M:_____

Forma de realizar desplazamiento: _____

Evaluación de la forma especial en que en que se realiza el desplazamiento

B: _____ R: _____ M: _____

Tipos de entrenamientos que necesita para perfeccionar el desplazamiento:

_____

_____

Medios que utilaza: Sillón:-___ Ambulancias: ____ Bastones; _____

Muleta: _____

Otros:_____

Estado actual: B: _____ R: _____M:_____

Limitaciones:

_____

_____

Propuesta:

_____

_____

_____

Resultados parciales;

fechas:_____

_____

_____

VII- Autovalidismo.

Autonomía personal. Alimentación: Tomar: B; ___ R: ___ M: _____

Comer: B: ___R:____M:_____

Proyección:

_____

_____

Plazo/Cumplimiento:

_____

_____

Necesidades fisiológicas básicas: B: ____R:____M:_____

Limitaciones:

_____

Proyección/plazo:_____
_____
Vestirse y calzarse: B: ___ R: ____M:_____
Limitaciones:_____
____
Proyección/plazo:_____
_____
Necesidades fisiológicas básicas: B: ___R:___M:____
Limitaciones:_____
____
Proyección /plazo:
_____
Preparar, organizar su ropa u otras pertenencias: B: ___R:___M:____
Cuestiones significativas:
_____
Limitaciones:
_____
Proyecciones y plazos:
_____
Resultados parciales, fecha:
_____
Autonomía de
trabajo:_____
Cooperación en actividades del hogar: B: ___R:____M:____
Juegos: B: ___R:____M:____
Act. De la Comunidad: B: ___R:____M:____
Proyecciones/fecha:
_____
VIII-Actividad física:
Realiza ejercicios físicos: Si: ___ No: ____
Proyección/plazo:
_____
Perspectiva de incorporar a debates: Si: ____No:_____

Proyección/plazo:

_____

Entrenamiento realizado por:

Especialistas: _____ Profesores de Educación Física: _____

Familia: _____ Otros: _____

Valoración:

_____

_

Proyección/plazo:_____

_____

_____

_____

Otras cuestiones significativas:

_____

Resultados parciales, fecha:

_____

_____

_____

IX- Proyecciones de la orientación vocacional profesional y laboral de acuerdo con la exploración de las potencialidades por orden de prioridad).

Áreas Valoración

_____

_____

Proyección/plazo:

_____

Propuesta de acciones:

Acorto plazo:

_____

Mediano plazo:

_____

Largo plazo:

_____

Resultado parciales, fecha:

_____

X- Familia y Comunidad:

Necesidad:

Apoyar la actividad escolar: Si: _____ No: _____

Favorecer la interacción social: Si: _____No:_____

Favorecer la autonomía personal y de trabajo: Si: _____No:_____

Vías para ofrecer la ayuda: Entrenamiento: Si: ___ No: ____

Orientaciones: Si: _____ No: ____ Materiales de consulta: Si: ____ No: ____

Otros:

_____

¿Cuáles?:_____

_____

_____

_____

Proyecciones/plazo:

_____

Resultados parciales, fecha:

_____

XI – Otras cuestiones de interés:

Asistencia a consultas de especialistas de perfil médico:

¿Cuáles?:_____

_____

Interacción del médico de la familia:

Valoración:

_____

Necesidades:

_____

Educación sexual. Educación de género:

Valoración:

_____

Proyección:

_____

Necesidad de asistencia social.

Especificar:

_____

_

Proyección:

_____

_

Integración a organizaciones:

¿Cuáles?_____

____

Otras cuestiones de interés

social_____

Valoración personal:

_____

_____

_____

Pronóstico:

_____

Resultados Parciales, fecha:

_____

_____

_____

XII – Obs.: Otra cuestión que se desee consignar que este contenida en el documento.

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del evaluador

ANEXO # 8

Análisis de documentos.

Objetivos: Profundizar en el conocimiento de documentos normativos sobre la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

Acciones:

- Revisar circular 19/2001 que rige el trabajo de la biblioteca escolar, programa curricular, reglamento de bibliotecas escolares.
- Revisar plan de estudio.
- Revisar expediente clínico y acumulativo.
- Revisar tercer Plan de Acción Nacional jurídico relacionado con los limitados físicos motores.

ANEXO # 9

Estudio de caso

Acciones que tenemos en cuenta en cada una de las etapas (María L. Nieves Rivero, C.D.O. Santiago de Cuba).

1ra. Etapa selección y aprobación del caso objeto de estudio.

❖Selección del caso que será objeto de estudio.

❖Determinación del motivo de estudio de caso.

❖Informara a la administración educativa de la escuela, la selección del estudio de caso fundamentando sus causas.

2da. Etapa preparación del y para el estudio de caso

❖En coordinación con la directora de la escuela y previa autorización del mismo se determina la, hora y lugar en que se realiza el estudio y selección del personal que participa en el mismo.

❖Informar a los docentes y especialistas que participa en la actividad, la fecha, hora y lugar donde se realizan el estudio del caso.

❖Se realiza un análisis previo de toda la información que se posee sobre el caso.

-El expediente acumulativo del escolar.

-Caracterización psicopedagógica (EE-AP-LIFIMOT).

- Resultado de la prueba diagnóstica.

-Las evaluaciones realizadas al culminar cada tratamiento psicopedagógicos y logopédicos.

- El expediente clínico de salud.

-Toda la información existente respecto al familiar y comunitario.

-Los materiales de estudio (libretas y cuadernos del escolar).

-Las comprobaciones realizadas al escolar en diferentes momentos.

-Planes de intervención diseñados con anterioridad.

❖Elaborar y aplicar instrumento para la recogida de información.

❖Garantizar las condiciones en las formas y estructuras organizativas para el estudio del caso.

3ra. Etapa de ejecución del estudio del caso.

Resumen del esquema de un estudio un estudio de caso.

1. Análisis del caso:

Indicadores:

❖ Datos personales.

-Datos personales generales.

-Motivo del estudio de caso.

-Apariencia general.

❖ Historia escolar y estado actual de las competencias curriculares.

❖ Historia situación actual de la salud y estado físico del caso.

❖ Historia y situación actual del desarrollo psíquico.

❖ Vecindad donde ha vivido y vive actualmente.

❖ Historia y ambiente familiar.

❖ Historia y situación actual del centro escolar.

❖ Cumplimiento de los planes de intervención elaborados con anterioridad.

❖ Posteriormente al tratarse cada uno de los indicadores se dará oportunidad a los participantes que posean nuevas informaciones para que intervengan.

2. Diagnóstico del caso.

3. Elaboración del programa de intervención o programa de orientación educativa (objetivo esencial del estudio del caso).

ANEXO # 10

Entrevista inicial a la docente puso en práctica la propuesta.

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee acerca de la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras, así como su disposición para poner en práctica la propuesta.

Compañera (o): Se está realizando una investigación relacionada con la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

1.- ¿Qué entiendes por transición a la vida adulta independiente del adolescente con limitaciones físico motoras?

2.- ¿Consideras que la preparación laboral se encuentra dentro de esta?

-----Si -----No ----- ¿Por qué?

3.- ¿Qué conocimientos posee Ud acerca de la preparación que reciben los adolescentes con limitaciones físico motoras para enfrentar la vida adulta independiente?

4.- ¿Consideras importante esta preparación? ¿Por qué?

5.- ¿Te gustaría brindar tú colaboración para la realización de esta investigación?

-----Si -----No ----- ¿Por qué?

ANEXO # 11

Fecha____ **de** _____ **de** _____

Año: _____

A: _____

Compañero (a):

Basado en la Resolución Ministerial 446/76, promulgada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Socia y el Ministerio de Educación se plantea la ubicación de los alumnos (as) de escuelas especiales en centros de producción y servicios para realizar prácticas pre-profesionales que los califique en un oficio como parte de su calificación profesional para la garantía de empleo al concluir el 9º grado, se procede a establecer el siguiente:

CONVENIO DE TRABAJO.

LA ESCUELA SE COMPROMETE A:

1. Que los adolescentes asistan a las prácticas pre-profesionales los días lunes y miércoles de la semana, en el horario de la mañana.
2. Que los adolescentes cumplan con la disciplina laboral y las medidas de protección e higiene del trabajo reglamentada para cada uno de los puestos existentes donde éstos realicen las prácticas.
3. Garantizar la atención sistemática de docente y profesor de preparación laboral, los que serán los responsables de canalizar todas las situaciones e inquietudes que se presenten en el sistema de relaciones establecidas con el centro de trabajo para la calificación profesional de los adolescentes.
4. Garantizar la información necesaria acerca de las características m´s generales de los adolescentes a fin de que se tomen en consideración por los capacitadotes e instructores en el proceso de enseñanza y entrenamiento de las habilidades y los hábitos profesionales.
5. Reconocer información sistemática sobre el proceso de aprendizaje de los conocimientos, las habilidades y los hábitos profesionales de los adolescentes,

así como el aprovechamiento y la productividad de éstos para la evaluación sistemática que se realiza en la escuela.

6. Crear una comisión de evaluación que garantice, al culminar los adolescentes el 9º grado, una calificación en correspondencia con el nivel de conocimientos, desarrollo de habilidades y hábitos profesionales desarrollados para desempeñarse en un oficio.

EL CENTRO DE PRODUCCIÓN O SERVICIO SE COMPROMETE A:

1. Asignar a cada adolescente vinculado en su centro de trabajo un instructor o capacitador con la experiencia suficiente y un alto conocimiento profesional de la labor que desempeña que asegure la calificación profesional del futuro egresado.
2. Ofrecer información al personal de la escuela sobre el desarrollo que van alcanzando los alumnos siempre que ésta sea solicitada por el centro para realizar análisis o valoraciones de la marcha del proceso de calificación profesional.
3. Informar a la dirección de la escuela especial cualquier tipo de anormalidad o problema que se suceda durante el proceso de calificación profesional da los adolescentes.
4. Velar por el cumplimiento de la disciplina y las normas de protección e higiene del trabajo que se exigen por la administración en cada puesto.
5. Proporcionar a los adolescentes la oportunidad de participar en las actividades que desarrollan los organismos políticos y de masas en el centro de producción o servicio o fuera de éste.
6. Garantizar la participación de los adolescentes en las asambleas de producción o de servicios que se desarrollen en el centro.
7. Garantizar la participación de los instructores o capacitadotes en las comisiones de evaluación para dictaminar el nivel de calificación profesional alcanzado por los adolescentes.
8. No utilizar a los adolescentes en actividades ajenas a las establecidas para la calificación en el oficio para el cual ellos se preparan.

Toda vez que ambas partes han concentrado sus responsabilidades se comprometen de conjunto a trabajar a fin de garantizar la calificación

profesional de los adolescentes en un oficio como parte de su formación integral y para su completa integración social.

Por la escuela	Por el centro de trabajo
Nombres y apellidos.	Nombres y apellidos.
Cargo.	Cargo.
Firma.	Firma.
Fecha.	Fecha.
Cuño.	Cuño.

ANEXO # 12

Cuestionario dirigido a los especialistas

Compañero profesor:

Usted ha sido seleccionado como especialista para validar la propuesta de actividades que se propone en este trabajo para la preparación laboral de una adolescente con limitaciones físico motoras. Es por esta razón que se desea usted responda una vez analizada la propuesta las preguntas del siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo valora las actividades que se sugieren en la propuesta?

Insuficiente-------- Necesarias------ Suficientes-------

En caso de considerarlas insuficientes exponga sus razones e indique qué otra podría incluirse.

2. ¿Cómo evalúa el contenido de cada una de las actividades?

Impreciso------ Ambiguo------ Suficiente----- Necesario------ Insuficiente------

Argumente----------

---

3. ¿Considera que la propuesta elaborada propicia una correcta preparación laboral de la adolescente con limitaciones físico motoras LTF para enfrentar la vida adulta independiente respondiendo a las exigencias de las actuales trasformaciones en la Educación Especial?

Si------- No-------

En caso de responder de forma negativa, argumente sus reflexiones.

4. ¿Cómo evalúa usted, en sentido general, la propuesta elaborada?(creciente)

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

ANEXO # 13

Registro de opiniones.

Objetivo: Comprobar el impacto de la propuesta de actividades en la adolescente LTF a través de sus propias opiniones.

Expresa tus opiniones acerca de la actividad a través de la técnica positiva, negativa e interesante.

ANEXO # 14

Guía de observación.

Objetivo: Evaluar el trabajo que le da la efectividad a la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) a través de las actividades de la biblioteca.

Tipo: Externa, directa, abierta y estructurada.

1.- La preparación para las actividades.

2.- Motivación de la LTF para la realización de las actividades.

3.- Desarrollo de las actividades.

4.- Desarrollo de habilidades alcanzado.

5.- Nivel de satisfacción.

6.-Asistencia y puntualidad.

7.-Disciplina mantenida.

ANEXO # 15

Encuesta a la adolescente en la etapa de control

Objetivo: Comprobar el impacto de la propuesta de actividades a través de las actividades de la biblioteca escolar en la adolescente.

1. Enumera cuáles son las actividades docentes que más te motivan en la enseñanza y cuál es la de mayor preferencia.

❖

❖

❖

2. Consideras que las actividades realizadas en la biblioteca contribuyeron a tu preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral)

Si------- No------- ¿Por qué?----------

3. Menciona otras actividades que te gustaría realizar a través de la biblioteca.

ANEXO # 16

Redacción de textos

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de actividades y el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Desarrollo:

Para la aplicación de este instrumento se realiza un breve recordatorio con la LTF de las actividades desarrollada en la biblioteca, posteriormente se le orientará:

Imagina que hace algún tiempo dejaste de ver a un gran amigo al cual quieres mucho, cuéntale a través de un texto narrativo tus impresiones positivas o negativas sobre esta etapa, puedes tener en cuenta los temas siguientes:

- "Cuando sea grande"
- "Quisiera

ANEXO # 17

Entrevista a docente en la etapa de control.

Objetivo:

❖ Constatar el nivel de preparación que posee la adolescente con limitaciones físico motoras LTF, después de aplicada la propuesta de actividades para la transición para la vida adulta independiente (preparación laboral).

Cuestionario.

1.- ¿Qué opinión tiene usted sobre el resultado de la propuesta aplicada?

2.- ¿Cuáles son las necesidades que aun posees para realizar la atención a adolescente con limitaciones físico motoras?

3.- ¿Qué otras acciones o estrategias de intervención propones para fortalecer la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con limitaciones físico motoras.

ANEXO 18

Entrevista final a la familia.

Objetivo:

❖ Constatar la opinión que tiene usted sobre la aplicación de la propuesta para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de los adolescentes con limitaciones físico motoras.

Cuestionario.

1.- ¿Qué opinión tiene usted sobre la implementación de la propuesta para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físico motoras LTF?

2.- ¿Cree usted que la aplicación de la propuesta ha favorecido a la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físicas motoras LTF?

ANEXO # 19

Entrevista final a miembros y autoridades de la comunidad.

Objetivos:

- Constatar la opinión que tienen miembros de la comunidad sobre la aplicación de la propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) a una adolescente con Limitaciones físico motoras.

Cuestionario.

1. ¿Cómo usted valora la preparación recibida para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con Limitaciones físico motoras LTF desde el contexto educativo?

2. ¿Qué sugerencias nos pueden brindar para fortalecer la preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) del adolescente con Limitaciones físico motoras?

ANEXO # 20

Aval.

Criterio de la directora de la Escuela Especial Nguyen Van Troi.

La investigación pedagógica realizada tiene un instrumento confiable para la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de la enseñanza y la educación de adolescente con Limitaciones físico motoras, la docente es un ejemplo de trabajo incansable con estos escolares, familia y comunidad, con una trayectoria laboral que se ha enriquecido con su empeño y dedicación , sabiendo que uno de los más grandes retos para la sociedad actual lo constituye la atención educativa y social a estas personas, por tal motivo son altas las metas que enfrenta la escuela cubana para responder a las necesidades básicas de estas.

Por la necesidad de lograr la integración, interacción y socialización del adolescente con limitaciones físico motoras, es que esta investigación implementa una propuesta de actividades para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico motoras de la Escuela Especial Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, desde el perfil ocupacional de la biblioteca escolar.

Directora: Lic.

ANEXO # 21

Aval

Criterio de la familia de la adolescente.

La propuesta de actividades implementa por la maestra, preparó a LTF para su incorporación a la vida socio-laboral, que sin milagros le ha dado el derecho a conocer como deseaba José Martí. “Desde el microbio hasta las nubes”.

Esto se logró trazándose objetivos fundamentales, funcionales, con una estructura lógica y secuenciada donde se establece una duración y evaluación de su evolución teniendo en cuenta los plazos de cumplimiento en correspondencia con el estilo y ritmo de aprendizaje de LTF, de forma que ofreció oportunidades acuerdes a las necesidades, potenciando el protagonismo, desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente y la elevación de la autoestima algo que agradecemos infinitamente.

La maestra no solo se destaca en la parte docente, sino que interviene en la solución de cualquier problema que se le presente a la adolescente, logrando cada día insertarla a la sociedad, ejemplo de esto es la participación en eventos municipales, provinciales de la ACLIFIM, donde ha obtenido menciones y reconocimientos, en la manifestación de declamadora , desfiles, ferias, actos políticos y culturales así con su participación en la escuela a la cual pertenece en las actividades de pioneros y trabajo con las especialistas ejemplo, área terapéutica, computación, música etc., donde siempre esta presente la maestra. Esto se ha logrado gracias a la sensibilidad por el dolor ajeno, con esa gran dosis de amor al prójimo.

Con esta atención integral en lo educativo y social que se le ofrece a esta adolescente desde todos los perfiles, se logra mejorar la calidad de vida en lo personal y social.

Mamá:

ANEXO # 22

Aval

Criterio de un miembro de la comunidad. (Vecina)

En la labor realizada por la maestra con la adolescente se puedo apreciar avances progresivos en su preparación para la vida adulta independiente (preparación laboral), esta interacción directa profesora-adolescente, permitó conocer sus particularidades, la familia y el entorno comunitario. Le dio suficientes argumentos a la maestra para demostrar la necesidad de una preparación para la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente con limitaciones físico motoras.

LTF es una adolescente con limitaciones físico motoras moderadas, recibiendo atención ambulatoria, incorporándose a las actividades de la biblioteca escolar de la escuela primaria para recibir preparación laboral con el propósito de incorporarla a la sociedad, como vecina de la familia apoyo la tesis de la maestra por considerarla debidamente fundamentada teórica y prácticamente.

Vecina:

ANEXO # 23

Aval

A: Maestra investigadora

De: Presidente del Consejo Popular de la comunidad.

Se comunica por medio de la presente que la maestra investigadora *Dania González Bermúdez*, ha llevado en nuestra comunidad una investigación la cual ha puesto en práctica a través de la biblioteca escolar de la ENU Gil. A. González, con una adolescente con limitaciones físico motoras, que reside en el Consejo Popular de Espartaco. .

Dicha investigación ha propiciado la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de una adolescente con limitaciones físico motoras, motivando a los miembros y organizaciones de la comunidad a convertirse como agentes activos en la educación y desarrollo, contribuyendo a elevar la cultura general integral de esta y otros adolescentes que necesitan su integración a la sociedad.

_____

Firma

ANEXO # 24

Aval.

A: Maestra investigadora

De: Presidente del CDR de la comunidad.

Por medio del presente aval queremos dar a conocer que la maestra investigadora ha trabajado de manera satisfactoria con LTF adolescente con Limitaciones Físico Motoras desde el contexto comunitario donde han influido varios profesionales, especialistas y factores de la comunidad, con el objetivo de lograr la transición a la vida adulta independiente (preparación laboral) de la adolescente, así como mejorar la calidad de vida.

La autora de la investigación ha puesto todo su empeño en satisfacer y apoyar a la adolescente y la familia para que esta comprenda el rol fundamental que desempeñan en nuestra sociedad, en específico en el contexto donde se desenvuelve LTF, convirtiéndose en un agente activo socialmente.

_____

Firma.

ANEXO # 25

Aval

A: Maestra investigadora

De: Miembro de la ACLIFIN

Mediante el presente damos a conocer que la maestra que investiga ha tenido contactos con nosotros, documentándose en los programas de acción nacional a las personas con discapacidad, reseñas de las normas jurídicas (Ministerio de trabajo y seguridad social) referidas a educación, salud, ayudas técnicas, seguridad y salud en el trabajo, accesibilidad, empleo, ocio y tiempo libre.

Ha insertado a LTF a las actividades políticas, culturales y recreativas desarrolladas por la asociación, destacándose su participación en diferentes números culturales relacionados con la declamación, obteniendo premios municipales provinciales.

Este trabajo merita gran importancia por la alta sensibilidad humana que encierra, la igualdad de oportunidades, la reflexión que debemos hacer todos frente a las potencialidades y posibilidades que tiene un adolescente con Limitaciones Físico y Motoras para lograr su integración social.

_____

Firma