

*Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana
Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García"*



*Mención Especial
Sede Pedagógica Aguada de Pasajeros
Primera edición*

*Tesis en Opción al Título Académico
Máster en Ciencias de la Educación*

*TÍTULO: La preparación de la familia para estimular el
lenguaje con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el
Programa Educa a tu Hijo.*

AUTOR: Lic. Daisy Fernández Borges

TUTOR: MsC. Lourdes Veloz Cruz

Cienfuegos, 2009



El que ha andado en la vida y ha visto reyes, sabe que no hay palacio como la casa de familia.

José Martí



DEDICATORIA

A las niñas, los niños y las familias que asisten al programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Perseverancia.

A mi hijo Yandy, por ser fuente de experiencia y ternura, quien me impulsa a todo lo bueno y humano que hago, sobre todo con los niños; porque pienso en él.

En especial a mi esposo por su comprensión y ayuda incondicional.

A Lourdes y Elizabet por su gran apoyo y paciencia.

A toda mi familia, en especial a mi madre y hermanos.

A mi padre que a pesar de sus años de fallecido, en todo lo correcto que hago, pienso en él.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a todas las personas que de una forma u otra me han ayudado.

A la ejecutora Miriam Soriano Najarro, por su disposición y apoyo.

A las familias y sus hijos, protagonistas de este trabajo.

A Lourdes y Elizabet por facilitarme trabajar con paciencia y seguridad.

A la directora de la escuela y a todos mis compañeros de trabajo, por pensar en mí para facilitar el tiempo de la investigación.

A los profesores del instituto, por la ayuda brindada.

A nuestro Comandante en Jefe y a la Revolución que me han permitido el desarrollo profesional.

Gracias

RESUMEN.

La propuesta de actividades es el resultado del proceso investigativo y la experiencia profesional desarrollada por la autora a partir de la problemática de atención familiar a niñas y niños con necesidades educativas en el área del lenguaje, que asisten al Programa Educa a tu Hijo. En aras de contribuir a la solución, se diseñó y aplicó un sistema de actividades de preparación familiar sobre bases teóricas para la prevención, diagnóstico y atención en esta área del desarrollo. Fue validado a través del método de experimento pedagógico que propició constatar la relación existente entre el nivel de preparación de las familias en cuanto al conocimiento teórico y práctico para la correcta conducción del proceso de desarrollo del lenguaje. Se ha tenido en cuenta la familia por su función mediadora en el proceso de socialización en el que el lenguaje juega un papel central y además, para perfeccionar el trabajo preventivo comunitario. El trabajo propicia la retroalimentación con las familias, la realización de acciones en el medio natural en que se desarrollan los infantes, así como el seguimiento sistemático de las orientaciones logopédicas a favor de un mejor pronóstico y calidad en el aprendizaje de las niñas y los niños desde edades tempranas.

ÍNDICE

Introducción.....	Pág. 1
Capítulo 1. “Programa Educa a tu Hijo. Modalidad de atención no institucional dirigida a las familias con niñas y niños de cero a seis año ”.....	Pág. 8
1.1._ Antecedentes históricos de la Educación Preescolar.....	Pág. 8
1.2._ El desarrollo de la Educación Preescolar cubana en el Modelo Educativo no formal Programa Educa a tu Hijo	Pág. 10
1.3._ La preparación de la familia de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo	Pág. 16
1.4._ Períodos del desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 0 a 4 años de edad	Pág. 21
1.4.1._ Importancia del lenguaje en las niñas y los niños de edad preescolar	Pág. 25
1.4.2._ Caracterización del desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida	Pág. 29
Capítulo II._ Propuesta de actividades dirigidas a las familias de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo.	
2.1._ Fundamentación de la propuesta de actividades.....	Pág. 32
2.2._ Propuestas de actividades.....	Pág. 38
Conclusiones.....	Pág. 55
Recomendaciones.....	Pág. 56
Referencias bibliográficas.	
Bibliografía.	

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentarse y educar a sus hijos, por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, triunfos y fracasos.

La familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida, en su seno el niño llega al mundo y va adquiriendo sus primeros valores, primeras normas de comportamiento, primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no sano de su personalidad.

Respecto a la familia, los grandes fundadores de la filosofía marxista Carlos Marx y Federico Engels sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y así los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar.

La familia cubana se caracteriza por ser una familia de estrechas relaciones. Esto no quiere decir que no existan conflictos; pero el sentimiento de pertenencia de un cubano para con su familia, ya sea la familia de origen o la familia creada es muy alto. Una familia mal alimentada, sin protección material, con conflictos emocionales genera graves problemas que se reflejan en la función formativa que realizan. La familia educa en todo momento de mejor o peor forma de manera consciente o inconsciente, sistemático o asistemático, como sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados en su función educativa, para ello y por supuesto en

la sociedad en que vive. Podemos afirmar entonces que la familia es la primera institución socializada en que se desenvuelve el individuo, es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad la influencia de otros grupos sociales.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. Una eficiente educación

La familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo de forma tal que se auto - eduque y se auto - regule en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Son muchos los autores que investigan acerca de la familia; entre ellos se destacan Patricia Ares Muzio en la publicación Mi familia es así (1990: p1), es importante en el momento de orientar a los padres considerar componentes biopsico- sociales que se relacionan con el proceso de comunicación. En el mundo contemporáneo hay muchas acciones que se realizan para elevar la calidad de vida del hombre, hoy nos interesa que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades físicas, psíquicas y sociales.

En este sentido el papel fundamental lo tienen los padres que no siempre están preparados para ello, por lo que quedan a merced de su intuición o el programa Educa a tu Hijo, en esferas tan importantes como el lenguaje. La diversidad de los padres exige una atención diferenciada. Con respecto al lenguaje han surgido diferentes programas preventivos a nivel internacional y nacional, la mayoría encaminados a estimular el desarrollo ya que existe una carencia de instrumentos que capten los primeros momentos del desarrollo, unidos a la falta de preparación y comunicación de la familia para realizar estas actividades.

La edad temprana contemplada de cero a tres años, es de suma importancia en la existencia de un ser humano por las enormes reservas de desarrollo que en ella se

acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, y normas morales que perfilan los rasgos de carácter.

El programa de atención social comunitario Educa a tu Hijo, dirigido a las familias de las niñas y niños de 0 a 6 años, que no asisten a las instituciones infantiles tiene como propósito, dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propician la educación integral de sus niñas y niños; demostró también que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación que reciba la familia, por lo que se hace imprescindible de las personas encargadas de capacitar a estas para ejecutar dicha labor.

En el territorio de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones referidas a la preparación de los diferentes agentes educativos que inciden en el Programa Educa a tu Hijo, entre las que se pueden mencionar a la Ms.C. Díaz Vera Elizabeth (2002) que dirigió su investigación en Opción al título de Máster a la capacitación de promotoras que a tiempo completo participan en el programa; también la Máster Castellón León Gisela en el año (2003), realizó una propuesta de capacitación para el personal de salud que ejecuta en la atención de niñas y niños de 0 a 3 años y sus familias, entre otros.

En el municipio Aguada de Pasajeros han abordado la temática la MsC. Soriano Miriam, con el tema Sistema de actividades de capacitación dirigido a los miembros del Grupo Coordinador en el Consejo Popular 1ro de Mayo y la MsC Herrera Ana M, elaboró un sistema de actividades de preparación dirigido a las familias en situación de desventaja social atendidas por el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Torula, sin embargo, en la actualidad existen insuficiencias en la preparación dirigida a la familia para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños, en el municipio Aguada de Pasajeros donde labora la autora como logopeda que atiende el consejo popular 1ro de Mayo, argumentos corroborados en la revisión de documentos, se reveló que el área donde mayor dificultad existe es la

dirigida al lenguaje, al revisar las estadísticas municipales y en específico las que identifican al Consejo Popular Perseverancia, coincide que los resultados del diagnóstico de sexto año de vida, el área con resultados más bajos es la del lenguaje, y de ella la referida a la expresión oral, elementos que evidencian que es no suficiente el trabajo realizado desde las edades tempranas con énfasis en la preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños.

Como parte de la constatación inicial se revisaron documentos tales como: la caracterización de las familias y resultados del diagnóstico de preescolar, apreciándose dificultades en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, por lo que las familias necesitaban una preparación para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje de los mismos.

Se realizaron encuestas a 12 familias del Consejo Popular Perseverancia con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo con el objetivo de conocer cómo estimulaban al desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños y la importancia que le inferían al mismo, donde se obtuvo como resultados que sólo 4 de las 12 familias estimulaban de cierta manera el desarrollo del lenguaje de sus hijos, 6 no prestan mucho interés por el tema representando esto un 50%. De las familias encuestadas sólo 2 de ellas conocían cómo estimular adecuadamente el mismo, representando esto un 16,6 %.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Perseverancia para que desde el hogar se estimule el desarrollo del lenguaje?

Objeto de investigación: El proceso de preparación de las familias con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Campo de acción: La preparación de la familia con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Siendo nuestro **Objetivo:** Diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo para que desde el hogar se estimule el desarrollo del lenguaje.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo contribuye a elevar la preparación de las mismas para estimular el lenguaje de sus hijos desde el hogar.

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

1. Identificación de diferentes concepciones acerca del problema objeto de estudio.
2. Precisión, de las deficiencias existentes entre la concepción del Programa Educa a tu Hijo y su vínculo con la enseñanza especial.
3. Caracterización de los fundamentos que justifican la importancia de la aplicación del Programa Educa a tu Hijo dirigido a las familias con niñas y niños de 3 a 4 años.
4. Determinación de los elementos que justifican la importancia de una propuesta de actividades dirigida a las familias de niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.
5. Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias atendidas por el Programa Educa a tu Hijo.
6. Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de una propuesta de actividades para la preparación de las familias de las niñas y los niños de 3 a 4 años para estimular el lenguaje desde el hogar.

Métodos de la investigación:

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se utilizó al inicio de la investigación y durante la misma con el objetivo de fundamentar la información obtenida teniendo en cuenta el tema de la investigación, así como para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos.

Inducción – deducción: Su empleo permitió realizar la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de preparación de las familias con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo para que desde el hogar se estimule el desarrollo del lenguaje lo cual posibilitó llegar a conclusiones parciales y generales.

Métodos del nivel empírico:

Observación: En una primera etapa se empleó para constatar el problema en la práctica, y en una segunda etapa para apreciar la preparación de las familias después de aplicada la propuesta de actividades.

Encuesta: Se aplicó en una primera etapa para constatar los conocimientos que poseen las familias acerca del tema tratado, los procedimientos que emplean para estimular el desarrollo del lenguaje y en un segundo momento para conocer sus opiniones sobre la preparación alcanzada por las mismas una vez aplicada la propuesta de actividades.

Análisis porcentual: Su aplicación permitió cuantificar, comparar, analizar y procesar los datos obtenidos al inicio y al final de la investigación.

Población: 34 familias con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Perseverancia.

Muestra: 12 familias de niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en dicho Consejo Popular.

Para la aplicación de la propuesta se trabajó con 12 familias del Consejo Popular Perseverancia, seleccionadas por criterio intencional teniendo en cuenta los siguientes argumentos: Ser la localidad donde reside y labora la autora y presentar las niñas y los niños estas dificultades en el área del lenguaje. Además estas familias se caracterizan por ser hipo estimulantes, amas de casa y poseer bajo nivel cultural. (Anexo II).

Aporte práctico: Se presenta en los elementos teóricos y metodológicos que se muestran como parte de la propuesta de actividades, los cuales constituyen nuevas formas de preparación de las familias, para que desde el hogar se estimule el lenguaje en las niñas y los niños.

CAPÍTULO 1. “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. MODALIDAD DE ATENCIÓN NO INSTITUCIONAL DIRIGIDA A LAS FAMILIAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS. ”

1.1 Antecedentes históricos de la Educación Preescolar.

Es un hecho evidente e incuestionable que la inversión económico social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida del niño, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, estando avalada esta afirmación por trabajos de investigación cada día más abundantes que han venido realizándose durante varios siglos.

La Pedagogía Preescolar, como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo J. A. Comenio (1592-1670), y el representante del materialismo francés J.J. Rousseau (1712-1778); posteriormente, en el siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la Enseñanza Preescolar en la familia, pues el niño no se desarrolla ni por sí mismo, ni espontáneamente.

R. Owen (1771-1858) socialista utópico inglés realizó por primera vez en Inglaterra (1816) un experimento sobre educación social preescolar con los hijos de los obreros, organizando una escuela para niños pequeños, proponiendo educarlos en las altas cualidades de un ciudadano y en el sentido del colectivismo.

También los fundadores del Comunismo Científico, Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social

preescolar, señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico–materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano están en el transcurso de la infancia.

El trabajo científico en la esfera de la Pedagogía Preescolar no se interrumpió incluso durante los años difíciles de la Gran Guerra Patria, en medio de esta; en 1943 se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas. En noviembre de 1960 se creó en la Academia de Ciencias Pedagógicas el Instituto de Enseñanza Preescolar, único en el mundo, su presidente fue A.P. Vsova y N.M. Shelovanov su vicepresidente.

En la década del 70 en el Instituto de Enseñanza Preescolar se comenzó una investigación más profunda sobre los problemas sociopedagógicos de la educación de los niños, la familia y su interrelación con la educación social.

Cambios significativos también se han producido en la Educación Preescolar en Cuba donde en la etapa pre-revolucionaria existía una situación calamitosa, de completo abandono, tanto desde el punto de vista económico como social, sólo unos cientos de niños entre 4-6 años asistían a “creches” o a kindergarten, estos últimos generalmente privados y con una concepción pedagógica de corte pragmático, que impedía tener experiencias propias para el desarrollo de este subsistema educacional.

Con la Campaña de Alfabetización en 1961, salto decisivo que permitió la transformación cultural movilizadora de todo nuestro pueblo a favor de las tareas educacionales, se iniciaron las transformaciones reales que requería el país, y a partir de esa fecha se han delimitado indicadores fundamentales que interesan a gran parte del mundo, donde se destaca como logro fundamental la educación para todos como se refrenda en la Constitución de la República y en los Códigos y Leyes que amparan los Derechos de la Infancia.

En ese mismo año se inician los círculos infantiles como institución educacional que asume la atención de los niños desde 45 días de nacidos hasta 6 años, con una cobertura del 18% de la población infantil en estas edades, quedando un elevado porcentaje de niños que no pueden por esta vía recibir las influencias educativas necesarias para el desarrollo de la primera infancia; sin embargo, el Estado cubano continúa buscando nuevas alternativas, y en 1992 surge el Programa "Educa a tu Hijo", como componente que garantiza la atención educativa del 70% de las niñas y los niños que no asisten a instituciones infantiles (Vías no formales). Se logra entonces con la integración de los círculos infantiles, el grado preescolar de las escuelas primarias y el Programa "Educa a tu Hijo" una cobertura total del 98,3%.

1.2-El desarrollo de la educación preescolar cubana en el Modelo Educativo no formal Programa Educa a tu Hijo.

La intencionalidad de la Educación Preescolar en Cuba es la atención integral a cada niña, niño y sus familias en los modelos educativos institucional y no institucional dando especial importancia en los últimos tiempos a la preparación de las familias, al logro de convertirlas en educadoras de sus hijos, y para ello es necesario saber colocarlas en el centro del proceso pedagógico.

Los responsables de esta tarea tienen a su encargo la dirección del proceso educativo en cualquiera de sus modalidades, y en el caso que ocupa esta investigación, corresponde especialmente a los Grupos coordinadores en sus diferentes instancias.

El desarrollo del sistema educacional en las condiciones actuales exige reconocer aspectos que deben elevarse también a la categoría de principios, tales como la necesidad de aumentar la descentralización considerando las particularidades de los territorios y de las educaciones, y la importancia de conciliar masividad con calidad, objetivos muy particulares de un programa de carácter eminentemente intersectorial y comunitario.

Al respecto Ugalde. L, (2003), plantea que “al analizar los principios que deben regir la Dirección Educacional se han de considerar aquellos que caracterizan y plasman el cambio propiamente hacia la escuela que se quiere lograr, los que hacen posible la dirección científica en las condiciones sociales actuales. Asimismo, fungirán como líneas directrices que se tendrán en cuenta al abordar cualquier acción de dirección, ya sea a nivel macro como a nivel de centro docente”.

Para la dirección científica del proceso educativo en el Programa Educa a tu Hijo, teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se debe exponer los principios de la dirección educacional que materializa y que son asumidos como referente teórico para el presente trabajo:

El principio de la unidad de la centralización y descentralización que se relaciona con la necesidad de garantizar la unidad del sistema y velar por el cumplimiento de los objetivos generales, a la vez que permite la discusión colectiva y la toma de decisiones sobre aquellos objetivos intermedios o de las instituciones de base (escuelas) (grupos de base) y sobre las vías de implementación de estos. Lo anterior facilita el cumplimiento de los objetivos del Programa considerando sus características particulares y su contexto de actuación y con esto el cumplimiento de los objetivos del sistema educativo preescolar.

El principio del aumento de la participación activa y democrática, expresa que la dirección de los procesos y actividades debe favorecer no sólo un ejercicio más libre de la opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo y de las decisiones que en los diferentes niveles se adopten, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación. Igualmente este principio aboga por la realización de actividades que eduquen a los sujetos en un pensar más democrático, no sólo en los intercambios, sino en la esencia de su quehacer, reflejado con claridad en las reuniones de los grupos coordinadores, donde se toman las decisiones sobre los procedimientos a seguir en los territorios y Consejos Populares según análisis de la caracterización grupal y particular. En este proceso se han de

producir reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los sujetos, basados en la valoración y, la detección de aquellos que actúan como catalizadores e impulsores de las transformaciones educativas, como ejemplos asequibles a imitar.

En la escuela cubana actual, no puede desconocerse que el trabajo colectivo en su conjunto también presupone la creación de un ambiente educativo que se apoye principalmente sobre un sistema comunicativo y afectivo que facilite, no sólo la democracia de las familias, sino una comprensión crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actividad en el seno del hogar.

Un cambio definitivo y duradero sólo operará efectivamente como resultado de la elevación del potencial creador de cada sujeto cooperativa y transformadora de las relaciones entre los miembros del grupo coordinador y las familias, el desarrollo máximo de las potencialidades; así como de dirección debe favorecer una mayor implicación de todos los que participan en el quehacer educativo de los pequeños y un aumento de la motivación hacia la labor educativa. Ello no es sólo consecuencia del trabajo, sino que es un prerrequisito del mismo, de ahí su importancia específica.

El principio del eslabón fundamental que establece la necesidad de determinar prioridades, considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, precisando dónde deben concentrarse los esfuerzos de los colectivos de sujetos que intervienen en el desarrollo del trabajo.

El principio de la interrelación entre unidad y diversidad que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada sujeto para lograr su transformación, la de los colectivos, así como de las instituciones y zonas donde se desarrolla el Programa, pero simultáneamente se ha de tener en cuenta los fines comunes a lograr, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

En el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar, en el año 2000, se aprobó el objetivo de «extender y mejorar la protección y la educación integral de la primera infancia», implicando no sólo una meta educativa, sino también acciones «integrales», lo que comprende también acciones relacionadas con la nutrición, la salud y el respeto por los derechos de los niños, entre otros aspectos.

Posteriormente, la Reunión de Ministros de Educación celebrada en Bolivia (Cochabamba, 2001), continuando los planteamientos y metas trazadas en el Foro Mundial, se planteó la necesidad de crear mecanismos que asegurasen la participación de múltiples actores (familia, institución educativa, comunidad), así como de incentivar las prácticas intersectoriales, sin perder de vista el papel hegemónico del Estado en el trazado, ejecución, evaluación y control del impacto de las políticas educativas.

En varios países han fructificado algunos intentos de abordar la problemática de atención a las primeras edades, fundamentalmente, para cumplir los acuerdos de la Cumbre a Favor de la Infancia (1990); y se han creado incluso Comités Proniñez, Comités de Desarrollo Infantil por diferentes organizaciones no gubernamentales; sin embargo, en su mayoría, se trata de esfuerzos de sectores aislados de la sociedad y, cuando se refieren a la atención a niños de 0 a 3 años, están dirigidos fundamentalmente a garantizar la supervivencia, el cuidado y la protección de la salud, lo cual, si bien es muy importante, visto desde el contexto del desarrollo integral, responde insuficientemente a las necesidades reconocidas de la infancia.

Algunos modelos de atención centrados en la atención a la familia se encuentran en: (México, San Luis de Potosí): Un abrazo completo; en (Chile): Jardín infantil a distancia.

Otros modelos que centran la atención en la participación conjunta familia – niño que se pueden nombrar: (Cuba): Educa a tu Hijo; (Chile): Sala cuna en el hogar;

(Ecuador): Creciendo con nuestros hijos; (Guatemala): Nueva alternativa de atención no escolarizada y (Venezuela): Simoncito comunitario.

La experiencia cubana, sin lugar a dudas ha mostrado al mundo a partir del curso 1992-1993 con la generalización paulatina del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de cerrar la única brecha de cobertura educativa existente, lo cual constituyó además una meta en el Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en Favor de la Infancia. Aspecto que ha permitido ampliar considerablemente la cobertura de la educación preescolar en el país; el Programa se caracteriza por:

- ❖ Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- ❖ Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- ❖ Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de las niñas y los niños que en él residen.

Por esta razón involucra a más de 6 mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.

- ❖ El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos las niñas y los niños cubanos.
- ❖ Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.
- ❖ Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

El Programa Educa a Tu Hijo tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En la materialización del Programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva; entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación. La Educación Especial que hoy enfrenta tareas de gran actualidad científica para lograr las transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los alumnos se incluye dentro del Programa a partir de su reconceptualización que en su esencia constituye un sistema de instituciones, modalidades de atención, servicios legales y sociales, vías de extensión, soportes profesionales, servicios especiales y recursos puestos a disposición de los educandos con y sin necesidades educativas especiales, sujetos con riesgo, familias, educandos y comunidad.

Por estas razones la educación especial que se hace en cualquier contexto educativo donde se prestan ayudas especiales a los educandos que las necesitan para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo, en el que no está ajeno el Programa educa a tu Hijo de esta manera preventiva trabaja fundamentalmente con las familias

1.3 - La preparación de la familia de las niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo

La educación familiar.

La familia y los centros educacionales son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

La formación de la niñez y la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general, el proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias, tenga un carácter sistémico y totalizador. De ahí la utilización de vías para influir en la preparación de los padres a partir de la caracterización de las condiciones de estos y el contexto social para llevar a cabo la feliz y difícil tarea de educar a sus hijos. Los problemas de educación familiar siempre han sido objeto de análisis de varios especialistas fundamentalmente psicólogos y pedagogos.

A partir del surgimiento del sistema socialista, se comenzó a ejercer influencia en la familia, formando gradualmente relaciones, basadas en una total igualdad de derechos. Entre los pedagogos que dieron aportes a esta pedagogía familiar de fundamentación marxista con la tarea de elevar la cultura general a partir del ejemplo están N.K.Kupskaia, A.S.Makarenko.

Savin (1972) plantea que en el trabajo con los padres hay que conocer profundamente sus particularidades individuales y sugiere entre otras vías los conversatorios, charlas, asambleas y conferencias.

En la etapa de trabajo en aras del perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación, no se puede obviar la participación activa que han de tener los educadores en la elaboración de la cultura pedagógica de la familia. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante y decisiva tarea la asume, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ellos, comprometiendo el futuro de los que tantos quieren.

La educación actual dispone de numerosos programas y currículos orientados a promover el desarrollo psíquico y personal, a la vez que proporcionan a los padres conocimientos y competencias con la finalidad de acometer la feliz y ardua tarea de educar a los infantes desde los primeros años de vida.

Dentro de estos agentes educativos el más importante en los primeros años de vida para las familias, sobre todo para aquellas que sus niñas y niños son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo como modalidad de atención preescolar en Cuba.

S. Guerra (2006) reflexionando sobre familia señala que es la organización social más pequeña e importante de todo ser humano, en la que sus integrantes se mantienen unidos e interrelacionados por sólidos lazos y complejos procesos emocionales y afectivos en pos de satisfacer una serie de necesidades materiales y espirituales. Es el grupo básico que tiene la responsabilidad directa, inicial y para toda la vida del desarrollo de la personalidad de sus miembros. Se considera el núcleo fundamental de la sociedad, donde se trasmite de generación en generación normas, valores, costumbres y modelos de conducta que integran el acervo cultural de la humanidad. Es el grupo más cercano con el que se identifica cada miembro y desarrolla un gran sentido de pertenencia.

La Convención de los derechos del niño, conceptualiza la familia como el grupo fundamental de la sociedad y ámbito natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular de las niñas y los niños.

El profesor Cristóbal Martínez, psiquiatra infantil referido por Lidia Turner, señala que la **familia** de los niños entre tres y seis años debe satisfacer necesidades como: el afecto, la seguridad, aceptación, curiosidad, socialización, autonomía y que en estas satisfacciones juega un papel regulador y mediador el lenguaje.

La **educación familiar** consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la educación y aprendizaje de los más pequeños, esta suministra conocimientos, ayudas en argumentación de opiniones, desarrolla actitudes, aptitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Hacerle entender su responsabilidad de introducir las modificaciones que sus hijos necesitan para superar sus dificultades.

“Fraguar el porvenir y desarrollar el niño a plenitud, la atención integral a los pequeños de cero a seis años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial de los sistemas educativos si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiran”, aseveró Olga Franco García al referirse al tránsito de la educación inicial y preescolar a la escolar.

Factores para esta concepción.

- ❖ Los cambios sociales que han insertado a la mujer en la vida laboral, de ahí la necesidad de instituciones sociales infantiles
- ❖ Modificación estructural de la familia, de ahí la incidencia del ambiente en que vive el niño para su socialización.
- ❖ El avance científico, técnico y cultural.

Varios autores en trabajos de investigación se han referido a la necesidad de educar a la familia para el logro de resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos, entre los que podemos citar:

La primera guía de orientación familiar para niñas y niños preescolares fue el libro de J.A.Comenius, La Escuela Materna. J.E.Pestalozzi y J.J.Rousseau, K.D.Ushinski, V.G.Belinski, N.A.Dobroliubov y N.G.Chernishevski prestaban también gran atención sobre estos temas. En la etapa prerrevolucionaria eran enviadas las enciclopedias a padres acomodados.

María Teresa Burke Beltrán (1988), ofrece algunas orientaciones sobre el apoyo de la familia en el aprendizaje, de importancia en el presente trabajo considerando que constituye el lenguaje uno de los grandes aprendizajes del niño en las primeras edades.

Patricia Ares y Elsa Gutiérrez insisten en la importancia de la familia como agente socializador y en la comunicación como elemento esencial para la convivencia social y el aprendizaje desde edades tempranas.

Gisela Cañedo Iglesias (Cienfuegos en el 2002) en su tesis de aspirantura a doctora, aborda la necesidad de la formación de las familias cubanas y traza pautas para la capacitación de estas en la atención a sus hijos cuando tienen necesidades educativas especiales.

Franco García comparte el criterio de la necesidad de estimular y educar a los infantes cuanto antes, oportunamente para lograr el desarrollo de todas sus capacidades y satisfacer las necesidades básicas y afectivas, lo que hace que se tomen muy en cuenta a los pequeños como centro, como protagonista de su propia educación y desarrollo desde las más temprana edad.

La autora del presente trabajo se adscribe a estos criterios de ver el aprendizaje en interrelación con la influencia de varios factores asumiendo la posición que al elevar en los mismos el nivel de preparación conducirá al perfeccionamiento en todas las áreas de desarrollo del individuo desde que se concibe el niño y para toda la vida.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional cuyo fin es lograr el máximo desarrollo posible para cada niña o niño, lo que resulta una condición indispensable para el posterior éxito escolar. Comprende la atención educativa desde el nacimiento hasta los 5 años tanto en instituciones educativas como por el Programa Educa a tu Hijo con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral en el orden físico, intelectual, moral, estético y significa el inicio de un proceso ininterrumpido de educación. La modalidad de atención no institucionalizada mantiene como prioridad fundamental la preparación de las familias con énfasis fundamental a partir del curso 05-06 en aquellos niños con necesidades educativas especiales como parte de la estimulación temprana y el diagnóstico precoz.

El éxito del Programa Educa a tu Hijo depende de la participación de las familias y es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté preparada para realizar su función.

En el trabajo con las familias de los niños con necesidades educativas en el Programa Educa a tu Hijo deben plantearse los siguientes **objetivos**:

- ❖ Conocer el clima familiar que se desarrolla en la vida de los educandos, resaltando la importancia de sus interacciones naturales con el niño.
- ❖ Unificar criterios y la línea de actuación en la educación de las jóvenes generaciones.
- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de todas las actividades educativas.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica sobre el proceso de evolución y desarrollo de sus hijos específicamente de las funciones psíquicas superiores.

- ❖ Lograr la vinculación de los padres haciéndoles entender la responsabilidad de introducir modificaciones que sus hijos necesitan para superar las dificultades.

La familia en esta modalidad de atención debe participar de diferentes formas entre ellas: escuchando y opinando durante la primera parte (momento en que se informa a los padres y se prepara la actividad conjunta), cantan, hacen cuentos, adivinanzas; para que lo escuchen el grupo de niños y el resto de las familiares, intervienen en las actividades, reparten materiales, organizan el local, explican a los hijos lo que deben hacer, intercambian ideas, observan lo que se hace, luego analizan con el ejecutor lo ocurrido, plantean dudas y sugerencias acerca de las actividades, preparan condiciones para el próximo encuentro.

Los familiares no siempre están lo suficientemente preparados para este protagonismo en la ejecución, especialmente cuando sus hijos tienen necesidades educativas en áreas determinadas del desarrollo, de ahí la búsqueda de alternativas para lograr que su respuesta educativa se corresponda con las características y posibilidades reales de cada niña o niño.

1.4- Períodos del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 0 a 4 años de edad.

La evolución del lenguaje oral en el niño pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela. La ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evolución en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen varios períodos de adquisiciones lingüísticas:

- ❖ Adquisiciones prelingüísticas, lenguaje no combinatorio, adquisición de los fonemas y primer lenguaje combinatorio.
- ❖ Las adquisiciones prelingüísticas abarcan aproximadamente de 0 a 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

Durante esta etapa el niño aprende del adulto y de otros niños mayores que forman parte de su entorno; utiliza los mecanismos básicos de la comunicación a nivel preverbal con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros 15 meses con los gritos, llantos, balbuceos y control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño.

Se dice que gracias a la repetición de estos movimientos los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que necesitarán posteriormente cuando llegue el momento de la articulación de la palabra.

Al concluir el primer año y el principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. La niña o el niño comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de estas. También comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Luego aparece un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y respectivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (Puyuelo y Rondal, 2003)

Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a característica más amplias que las afectadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos como a las acciones. Las palabras en esta etapa parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones.

Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48 y 2000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde el niño utiliza palabras aisladas para expresar algunas

relaciones con sentido, entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización.

La adquisición de la fonética se da entre 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso (Miretti, 2003; citado por Calderón, 2003).

La **/a/** suele ser la primera vocal emitida, mientras que la **/p/** y la **/m/** son las primeras consonantes. Este hecho permite las combinaciones mamá y papá facilitado por la repetición silábica. La vocal **/a/** se obtiene con gran abertura de la boca y vibración de las cuerdas vocales; no tiene duración limitada. Las características acústico-articulatorias de la letra **/p/** son inversas.

La diferenciación de los fonemas avanza según dos ejes: grave-agudo y compacto-difuso con fonemas como **/p,t,k/**, entre otras consonantes, y las vocales **/a,e,o/**. Progresivamente se van añadiendo otras vocales, algunas consonantes oclusivas sonoras **/b,d,g/**, las nasales **/n,ñ/**, las fricativas sordas **/f,s,ch,j/**, las laterales **/l/** y la vibrante **/r/**.

El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los 5 años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los 7 u 8 años.

La frecuencia con que ciertos fonemas y palabras aparecen en el habla dentro del entorno del niño influye sobre la adquisición de ciertos fonemas, así como la precisión de su producción articulatorio y la facilidad y exactitud con la que se discriminan en las palabras de los demás.

Es válido señalar que es a partir de los tres años de edad, cuando el niño comienza a dominar y emitir con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua.

Para Puyuelo, el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatorio es más estrecho como */s, ch, j, l, r/* se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos casos. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil. Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se integra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos y laterales, así como el progreso de la articulación, se perfeccionan después de los 4 - 5 años de edad.

El primer lenguaje combinatorio es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en ese período aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto, aunque no se trate de una expresión formal. El niño ya no pronuncia palabras sólo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él.

Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el niño todo lo pregunta, es la edad de los *¿por qué?* También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el yo como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le permitirá la formación del lenguaje interior para conducirlo más tarde al lenguaje social.

También dentro de la evolución del lenguaje es importante enumerar diferentes fases del discurso lingüístico:

A continuación se resume el desarrollo progresivo del lenguaje oral en el niño de 3 a 5 años de edad, atendiendo al esquema de Monfort (citado por Calderón, 2003):

De 3 a 4 años

Organización fonética

- ❖ Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos.

- ❖ Juegos de motricidad buco-facial.
- ❖ Secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal.

Organización semántica

- ❖ Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar).
- ❖ Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos.
- ❖ Primeros juegos metalingüísticos (familia, asociación).
- ❖ Primera actividad de imitación directa.

Organización morfosintáctica.

- ❖ Construcción de frases en situaciones activas.
- ❖ Expresiones automáticas para juegos y actividades.
- ❖ Las frases comienzan a alargarse.
- ❖ Uso de interrogantes.

1.4.1 Importancia del lenguaje en las niñas y los niños de edad preescolar.

La significación del lenguaje en el proceso de desarrollo de los escolares, requiere ser altamente valorada por los docentes a lo largo de su formación. Para dimensionar la importancia de este complejo proceso se exponen algunas ideas que refuerzan la necesidad de prestar atención al rol del lenguaje en la interacción de los maestros con sus alumnos en cualquiera de los momentos del desarrollo de la personalidad.

El lenguaje se considera, una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione; por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Por tanto, es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

Cumple además con una función esencial que es la "función de comunicar", por lo que se convierte en una herramienta primordial para acceder a diversas demandas del medio. En el lenguaje se incluye una vertiente recepción-comprensión y una vertiente expresión. El desarrollo de la comprensión precede siempre al de la expresión. Para la comprensión, sólo existen algunas semanas de variación de un niño a otro, mientras que para la expresión las variaciones interindividuales pueden alcanzar varios meses.

Normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más cotidiano; sin embargo, el lenguaje es un proceso muy complejo en el que interactúan diversas actividades mentales. Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, y después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forma, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos, como satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con sus semejantes, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

La dicotomía lenguaje – aprendizaje es tan antigua como la propia Psicología; pero la relación entre el lenguaje y el pensamiento es el aspecto al que más atención debe dársele por sus implicaciones en el desarrollo integral. El lenguaje es la actividad mediadora entre el pensamiento y la formación del concepto.

Al analizar la forma en que los niños adquieren el lenguaje, se observan las múltiples relaciones con otros campos de la Psicología, en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, pensamiento, y con otras ramas del saber, como la educación, porque esta desde siempre ha utilizado métodos de instrucción basados en el componente lingüístico.

El ser humano pasa por las diferentes etapas en la construcción del lenguaje, y en cada una de ellas se presentan diversas conductas propias de las mismas. El

desarrollo del ser humano es integral, por lo que al mismo tiempo que se da el desarrollo del lenguaje, se está presentando el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Cuando el desarrollo en alguna de estas áreas se ve afectado, habrá recuperaciones en las otras áreas; así por ejemplo si hay un retraso en el desarrollo del lenguaje, esto tendrá un impacto en el área social, cognitiva y emocional.

Ciertamente, cuando los niños presentan algún tipo de alteración del lenguaje, es necesario reconocer que los desajustes lingüísticos pueden formar parte de una larga secuencia de dificultades que acompañarán al niño en el transcurso de su desarrollo, debido a que el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje, además de ser generador de nuevos aprendizajes. Por tanto, de aquí se desprende la importancia de buscar un desarrollo armónico del lenguaje.

En la medida en que el niño comienza a participar del medio social que funciona fuera de su hogar y su vida de relación trasciende lo familiar, puede comprobar que son otras las exigencias; el expresarse bien se convierte en una necesidad para comunicarse con sus pares e integrarse.

El niño que no presenta dificultades, aprende el lenguaje mediante un proceso que no se le torna consciente; lo construye de manera natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetos y otros sujetos de su entorno cultural. No sucede lo mismo con el niño que no habla bien o no comprende bien el lenguaje del otro. Él sabe que hay luces de alerta en la comunicación que dan cuenta de las dificultades; por lo tanto debe esforzarse para que el otro le entienda, debe esforzarse para entender al otro, o bien no se esfuerza y para no quedar en evidencia opta por callarse. En todos los casos se altera el acto comunicativo.

Con el tiempo va imitando el modelo correcto que le brindan los otros y por repetición logra mejorar su dicción. También ocurre que en ocasiones tiende a acortar su expresión para que sus dificultades no "aparezcan". Estos no dejan de ser recursos que utiliza el niño para de cierta manera "enmascarar" sus carencias.

Generalmente el mismo niño, a los cinco o seis años de edad, ya tiene una expresión mejorada en su dicción, es decir, en lo aparente, cuando en realidad la dificultad en el lenguaje persiste de manera subyacente.

¿Por qué persiste la dificultad del lenguaje si el niño va mejorando su expresión?. Porque para que el lenguaje pueda organizarse se deben ir cumpliendo ciertas leyes que forman parte de su propio desarrollo; imitando solamente la articulación de las palabras, no se está favoreciendo el camino que lleva a apropiarse de su significado.

En estas condiciones el niño llega a la escuela. Ingresa en una institución que ha recibido la demanda social de enseñar a los niños a escribir y leer. La escuela debe enseñar de manera programada un sistema de signos, la escritura, que fue inventada precisamente para representar el lenguaje oral.

Si el niño presenta un lenguaje desorganizado, su representación mediante la escritura también será desorganizada y, en ocasiones, cuando la dificultad es de grado severo, el niño no logra en los primeros años aprender a escribir o a leer (en el sentido real del término que implica "comprensión" o análisis y síntesis de los elementos del pensamiento).

Más adelante se presentarán dificultades en la escritura y en la lectura, lo cual implica el aprendizaje de todas las materias del currículo escolar. De esta manera se compromete el proceso de construcción del conocimiento; el niño va aprendiendo más lentamente que el grupo de sus pares y su rendimiento se empobrece.

En estas circunstancias y en líneas generales, las dificultades actuales que presenta ese niño para aprender no se relacionan con sus alteraciones históricas del lenguaje. Estas últimas quedaron atrás en el desarrollo y seguramente ya no se guarda registro de las mismas.

En realidad la vinculación causal persiste, pues como se expresó antes, el desarrollo patológico del lenguaje es insidioso, y subyace de manera latente, se agrava progresivamente e impacta en aquellas situaciones sociales, escolares y laborales, en la que la participación del lenguaje es imprescindible.

1.4.2- Caracterización del desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida

Una particularidad importante de este año de vida consiste en que al final ya están presentes todas o la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación o los fines del desarrollo del lenguaje. La explosión del lenguaje, características del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una expresión oral y una comunicación más amplia.

El análisis comparativo de estos dos años de vida en su conjunto, permite afirmar que el período sensitivo del lenguaje se enmarca en esta etapa, desde su manifestación primogénita en la explosión del lenguaje hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua.

➤ Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.

El uso de los tiempos básicos no es semejante, aunque en su conversación el niño ya se expresa en los tres fundamentales, pasado – presente – futuro. El presente es ampliamente dominado, el pretérito sólo en su forma simple “Fui al Jalisco Parx y monté las lanchitas”, el futuro casi exclusivamente en su forma presente cercana “Mañana voy a pasear con mi papá”. “Mi abuela me va a comprar un caramelo el domingo”.

➤ **Repetición de una canción simple.**

La memoria verbal con significado es aun deficiente en este año de vida, y aunque reconoce poesía, cuentos le es muy difícil reproducirlos cabalmente, concretándose a estrofas o estribillos. No obstante, es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se ven niños que transforman la letra o la cantan incompleta. Esto se relaciona con la dificultad absoluta de describir.

Las dislalias son aun más frecuentes.

➤ **Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa – efecto.**

Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directos.

Posiblemente relacionado con el devenir del pensamiento representativo, y en particular a partir del segundo semestre, se observa un despertar cognitivo que hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que le rodean, o de su interrelación causa, como son, por ejemplo: ¿Por qué el elefante tiene trompa ¿Por qué tú no vienes ahora?, particularidad que va a manifestarse también de manera frecuente durante el primer año de vida.

➤ **Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.**

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan, entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que le rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aún cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

➤ **Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.**

La mayoría de los adverbios de lugar son utilizados de manera correcta por el niño, aunque algunos no sean totalmente dominados. No obstante, aunque usa las palabras que designan relaciones temporales” hoy”, “ mañana o ayer “,” día – tarde – noche “, y en ocasiones dice algún día de la semana

(Particularmente el domingo,) existe confusión notoria en su utilización y dificultad muy marcada en explicarlo conceptualmente, o descritas por elementos no esenciales o comunes” es de mañana porque es de día “, “de tarde yo juego “, etc, sólo la relación día- noche es definida, especialmente por sus acciones más relevantes, jugar, pasear, dormir, entre otras.

➤ **Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante la pregunta del adulto.**

En este año el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre generalmente requiere de la pregunta del adulto “¿Y qué más?” para que añada el primer apellido. La mayoría de los niños conoce su edad, pero fundamentalmente expresándolo con los dedos, pues pocos la verbalizan espontáneamente.

CAPÍTULO 2. _ PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA TRABAJAR EL ÁREA DEL LENGUAJE.

2.1. Fundamentación de la propuesta de actividades.

A partir del análisis bibliográfico se asumen los siguientes fundamentos teóricos metodológicos:

Desde el punto de vista psicológico, en sentido general, el programa se sustenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo psíquico representada por L.S.Vigotski y sus seguidores.

El componente teórico responde al enfoque del hombre como unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, estimulación del lenguaje, donde los agentes educativos deben proyectar su labor basándose en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”. En el programa que se plantea se organizan diferentes temáticas dirigidas a promotoras, que tienen como objetivo capacitarlas para la orientación a familias en función del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños mediante la orientación oportuna teniendo en cuenta su desarrollo integral a partir de sus potencialidades y necesidades.

Por su concepción dialéctica se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotski sobre todo son importantes los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable.

Es preciso pues, destacar su aporte en que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo psíquico.

Desde el punto de vista filosófico: Se toma como referencia el materialismo dialéctico en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuanti-cualitativos del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desenvuelve.

1. Concebir la capacitación como sistema.

Desde esta idea se parte de la determinación de necesidades y potencialidades de las promotoras, las cuales serán atendidas mediante el programa de capacitación, se aplicará la evaluación como proceso que permita valorar el estado de cumplimiento de cada tema e ir actualizando el diagnóstico individual y colectivo de las mismas.

Desde el punto de vista social : Se aspira a la formación de un profesional de perfil amplio, portador de elevadas condiciones ideológicas, con plena conciencia de sus deberes y responsabilidades y que a partir de una profunda formación teórica, de una amplia cultura científica, humanista, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora los problemas básicos más comunes, cotidianos que se presentan en su esfera de actuación, al tiempo que participe en la proyección y aplicación de alternativas novedosas. En este sentido el Programa Educa a tu Hijo se encuentra ante un nuevo planteamiento social y político dentro del cual está la estimulación a las niñas y niños en la edad temprana. El propio programa de capacitación incluye en sus contenidos la necesaria vinculación con la familia.

Desde el punto de vista pedagógico: Se sustenta en los componentes y principios de la Pedagogía.

Estos componentes son: objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El **objetivo** es el resultado que se aspira alcanzar mediante el contenido.

El **método** garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo. El método de enseñanza expositivo se caracteriza por una gran actividad del investigador y por una actitud de aprendizaje receptiva del participante. Posibilita la capacitación. El método de elaboración conjunta contribuye tanto a la obtención de nuevos conocimientos y convicciones, como también a la fijación y consolidación didáctica de los conocimientos.

Formas de organización: Se sustenta en el número de participantes, nivel de independencia, tipos de actividades que realizan los niños.

Medio: Actúa como soporte material del método, manifiesta el modo de expresarse, a través de objetos, materiales.

La evaluación: Componente esencial del proceso educativo que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que la actividad del agente educativo haya logrado como resultado de los objetivos propuestos.

La promotora debe evaluar los resultados en las niñas y niños en el ámbito del grupo. Según el Compendio de Pedagogía (2004: p83), los principios del proceso pedagógico posibilitan una dirección efectiva de este:

- ❖ Principio de la unidad del **carácter científico e ideológico** del proceso pedagógico.
- ❖ Principio de la vinculación **de la educación con la vida, el medio social y el trabajo**, en el proceso de educación de la personalidad.
- ❖ Principio de la **unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador**, en el proceso de la educación de la personalidad.

❖ Principio del **carácter colectivo e individual** de la educación y el **respeto a la personalidad del educando**.

❖ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Está concebido además, para facilitarle a la familia una serie de actividades para el desarrollo del lenguaje desde el hogar, a partir de la determinación de las causas que provocan el problema. Se pretende para su instrumentación, prepararlas en todos los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el tema; además de analizar críticamente el problema con un enfoque científico y la concepción de que sólo con la formación completa de las acciones propuestas, pueden llevar los implicados en su instrumentación al auténtico dominio de los conocimientos relacionados con el desarrollo del lenguaje

La propuesta de actividades se concibió a partir del análisis de documentos, observación en el hogar, caracterización de familias y de sus niñas y niños, encuestas realizadas, la cual está estructurada en: 1 actividad introductoria, 3 temáticas sobre conversación de temas sugeridos, 4 temáticas sobre descripción de procesos (actividades simples y objetos), y 4 temáticas sobre narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías. (Anexos I y III).

La actividad conjunta es una forma de atención grupal que favorece la satisfacción de las necesidades de las niñas y los niños de estas edades, de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias convirtiéndose además en un factor de preparación y desarrollo socio-cultural.

La actividad conjunta es llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades, fundamentalmente lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrar cómo continuar desarrollándolas en el hogar. Estas actividades están conformadas por 3 momentos importantes

1er momento: Es en el que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de las familias hacia las actividades que realizarán con las niñas y los niños, los propósitos que tienen las áreas de desarrollo que favorecerán los procedimientos y recursos materiales (cómo son y con qué realizarlos).

2do momento: Es en el que se ejecuta la actividad con la participación de las niñas y los niños y las familias orientadas y estimuladas por el personal ejecutor.

3er momento: Es en el que los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios, opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Es en ese momento donde se les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo para realizarlas durante la semana.

La actividad conjunta: Es aquella donde interactúan ejecutora, familia y niños. En esta interacción armónica se aprecian tres momentos fundamentales y estructurales.

Para la planificación de la **actividad conjunta** en el intercambio con el ejecutor se tendrá en cuenta los aspectos que no deben faltar antes y/o después de realizar las actividades conjuntas.

- ❖ Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimientos de relaciones entre ellos.
- ❖ Organizar la actividad en forma de juego.
- ❖ Proveer la participación de la familia en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- ❖ Definir los materiales y medios didácticos necesarios, en momentos que van a hacer utilizados.

- ❖ Concebir cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- ❖ Definir el lugar donde va a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénicas sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- ❖ Definir otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de las actividades o en una parte de ella.

Por otra parte las visitas al hogar se realizan con un objetivo determinado, para realizarla se debe conocer el diagnóstico fino de esa familia, evaluación de los logros del desarrollo del pequeño.

Existen diferentes tipos de visitas al hogar, entre ellas se encuentran:

Las visitas de información: son para informar a las familias, convencerlas acerca de la importancia del programa, sensibilizarlas con el mismo.

Visitas de orientación y control: son para conocer cómo se lleva a cabo el trabajo de las familias, conocer avances del pequeño y dificultades, orientar nuevas actividades y con qué realizarlas.

Visitas de capacitación: se realizan para conocer y observar el clima en que se desarrolla el pequeño, el ambiente del hogar y la familia, las condiciones de vida del menor y la convivencia de este.

Visitas de sensibilización: se realizan para sensibilizar a las familias con el programa para lograr que participen activamente en el mismo.

Visitas de evaluación: en esta visita se evalúa los logros obtenidos por la niña o niño y observar cómo realiza el adulto la actividad como ejecutor voluntario.

2.2 Propuesta de actividades para la preparación de las familias de niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo para estimular el desarrollo del lenguaje.

Temas:

Nro.	Temas	Temáticas a trabajar
1	Introducción	1
2	Conversación sobre temas sugeridos	3
3	Descripción de procesos, actividades simples y objetos	4
4	Narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías.	4

Tema: 1. Actividad introductoria.

Objetivo: Orientar a la familia sobre el trabajo a desarrollar con las niñas y niños para estimular el desarrollo del lenguaje en el hogar.

Descripción de la actividad.

Para dar inicio a la actividad se realiza la presentación de la investigadora, se da a conocer que con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades teóricas - prácticas dirigidas a preparar a las familias para que logren en sus niñas y niños un mayor desarrollo del lenguaje desde el hogar.

Se les dan a conocer los diferentes objetivos y temas que se van a trabajar como son:

1. Conversación sobre temas sugeridos: la familia, las frutas, las plantas y los animales.
2. Narración de cuentos y vivencias.
3. Reproducción de cuentos y poesías.
4. Descripción de procesos y actividades simples.
5. Descripción de objetos, animales y plantas.

Orientación de las actividades que las familias van a desarrollar con las niñas y niños en el hogar.

Tema: 2. Conversación sobre un tema sugerido.

Temática: 2. La familia.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños en el hogar.

Descripción de la actividad:

Se explicará a las familias el procedimiento que deben utilizar para enseñar a su niña o niño a exponer sus ideas sin esperar la pregunta.

Para ello el padre podrá utilizar interjecciones o frases, tales como:

¿Sí? , ¡No me digas!, ¡Qué bien!, ¡Qué tú crees!,
¡ Mira para eso !, ¡ Oh !.

Estos son estímulos que propician la conversación. Los padres invitarán a las niñas y niños a conversar sobre la familia presentándole una foto de los que conviven con la niña o el niño y dejarlos que solos expongan sus ideas, después que ellos expresen todo lo que conozcan se les realizará las siguientes preguntas.

- ¿Cómo tú ayudas a mamá, papá, abuela y abuelo?
- ¿Cómo tú te portas con ellos?

Los padres deben conversar sobre el respeto a sus familias.

- ¿Por qué tú quieres a tu familia?

AL finalizar la actividad se le pregunta a las familias sobre qué conversaron y se le orienta traer al próximo encuentro láminas de frutas conocidas y realizar un dibujo para regalárselo a su abuela.

Actividad de control.

¿Cómo se realiza la conversación en su hogar?

¿Qué debes tener en cuenta?

¿Lo haces con tu niña o niño?

¿Qué temas prefieres?

¿Cómo lo haces?

Avances

Dificultades

Se orienta a las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablar con niñerías. Siempre estimularlos.

Tema 2: Conversación sobre un tema sugerido.

Temática 3: Las frutas

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se invitará a la familia a poner en una mesa las tarjetas de las frutas que se le orientó en la actividad anterior y seleccionará una tarjeta según el color deseado. El padre deberá decir el nombre de lo que aparece en las mismas, la promotora le pedirá que con una sola palabra nombre todo lo que aparece en la tarjeta (son frutas).

Les orientará que conversen sobre las mismas enfatizando en la forma de consumirse, lo que estas reportan para el organismo siendo importante incluirlos en la dieta de sus niñas y niños en el hogar.

Se establece un intercambio sobre la importancia de las frutas entre las familias y la promotora.

Se le muestra un spot sobre las frutas, se le orienta a los padres que en el hogar realicen un juego con las niñas y niños que se titule ¿Adivina qué estás comiendo?

Le da a probar a la niña o el niño una fruta y por el sabor debe adivinar qué está comiendo. Para concluir se le orienta a las familias que traigan para el próximo encuentro diferentes tipos de hojas.

Actividad de control.

¿Lo haces con tu niña o niño?

¿Qué temas prefieres?

¿Cómo se realiza la conversación en el hogar?.

¿Qué debes tener en cuenta?

¿Cómo lo haces?

Avances

Dificultades

Se insistirá con las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y niños no pronuncien correctamente, no hablar con niñerías. Siempre estimularlos.

Tema 2: Conversación sobre un tema sugerido.

Temática 4: Las plantas.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad

Se comenzará la actividad invitando a las familias a realizar un juego que se titula ¿Adivina qué estás tocando? Éste consiste en echar en una caja todas las hojas de las plantas que se orientó traer en la actividad anterior y cada papá a través del tacto debe adivinar qué hoja está tocando y dicen las características más sobresalientes de las mismas ¿Por qué son importantes las plantas?, ¿Cómo se pueden cuidar?, ¿Por qué es importante sembrarlas?

Se establece el intercambio con los padres sobre los diferentes tipos de plantas, cómo se siembran y se cuidan. Al finalizar la actividad invita a los mismos de acuerdo a la forma de las hojas de las plantas que ellos tienen, conformar tres equipos:

Primer equipo _ sobre los árboles maderables.

Segundo equipo _ sobre los árboles frutales.

Tercer equipo _ las plantas comestibles, siendo este equipo el que abordará los animales que se alimentan de estas plantas.

Actividad de control.

¿Cómo se realiza la conversación en el hogar?.

¿Qué debes tener en cuenta?

¿Lo haces con tu niña o niño?

¿Qué temas prefieres?

¿Cómo lo haces?

Avances

Dificultades

Se orienta a las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablar con niñerías. Siempre estimularlos.

Tema 3: Descripción de procesos, actividades simples y objetos.

Temática 5: Descripción de una actividad simple.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se comienza la actividad invitando a la familia seleccionada a observar una demostración del lavado de las hojas de las plantas según la orientación anterior.

Después se les pregunta ¿Qué observaron?, ¿Cómo lo hicieron?

¿Qué utilizaron?, ¿Qué hicieron primero?, ¿Qué hicieron al concluir?, ¿Por qué le lavaron las hojas a las plantas?, ¿Qué otra actividad puedes realizar con tu niña o niño en el hogar?, ¿Cómo la harías? , ¿Por qué es importante realizarla?, ¿Qué utilizarías para hacerlo? Se concluirá la actividad invitando a las familias a dramatizar diferentes actividades simples.

Se les orienta a las familias realizar en el hogar con sus niñas y niños un aseo antes de comida.

Actividad de control.

¿Cómo se realiza la descripción?

¿Qué tienes que tener en cuenta para describir?

¿Por qué es importante realizar la descripción?

¿Con qué objetos comienzas la descripción en el hogar?

¿Qué objeto prefiere la niña o el niño para describir?

¿Qué otras actividades se describen?

Avances

Dificultades

Ejemplo: Quitar las hojas secas a las plantas, regar las plantas del jardín de la casa.

Se insistirá con las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y niños no pronuncien correctamente, no hablar con niñerías, siempre estimularlos.

Tema 3: Descripción de procesos, actividades simples y objetos

Temática 6.: Descripción de una actividad

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Para dar inicio a la actividad se comienza con un spot televisivo donde las familias podrán observar como las niñas y los niños realizan un proceso de aseo antes de merendar (lavarse las manos). Se les pregunta si así realizaron el aseo antes de la comida como se orientó. ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué te faltó?

Seguidamente se le harán interrogantes sobre lo observado.

Ejemplo: ¿Qué observaron?, ¿Qué fue lo primero que hicieron los niños?, ¿Qué utilizaron después?, ¿Qué más hicieron?, ¿Cómo se quitaron el jabón de las manos?, ¿Qué hicieron al final?

¿Por qué se lavan las manos antes de merendar?

En el hogar en qué otro proceso se debe realizar esta actividad

¿Cómo tú lo harías?, ¿Qué importancia tiene lavarse las manos antes de comer algún alimento?

Para concluir se invita a los padres a dar su opinión sobre la actividad realizada.

Se orienta a las familias a realizar un dibujo con sus niñas y niños sobre diferentes alimentos que pueden consumir en la comida.

Actividad de control.

¿Cómo se realiza la descripción?

¿Qué tienes que tener en cuenta para describir?

¿Por qué es importante realizar la descripción?

¿Con qué objetos comienzas la descripción en el hogar?

¿Qué objeto prefiere la niña o el niño para describir?

¿Qué otras actividades se describen?

Avances

Dificultades

Se insistirá con las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y niños no pronuncien correctamente, no hablar con niñerías siempre estimularlos.

Tema 3: Descripción de procesos, actividades simples y objetos.

Temática 7: Descripción de un proceso.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad:

Se inicia la actividad mostrando los dibujos sobre diferentes alimentos que se oriento en la actividad anterior seguidamente se muestra una lámina de un proceso de almuerzo y se invita a los padres que la observen detenidamente y después se les pide que describan lo observado a través de las siguientes preguntas.

¿Cómo se inicia el proceso de almuerzo?, ¿Qué es lo primero que hicieron?,
¿Cómo utilizan los cubiertos?, ¿Qué hacen con las servilletas?, ¿Cómo ingieren los alimentos?, ¿Cómo se comportan durante el almuerzo?, ¿Qué hábitos se desarrollan durante el proceso?, ¿En qué otros procesos en el hogar puede desarrollar hábitos de alimentación?, ¿Cómo lo harías?

Para concluir la actividad se invita a los padres a dividirse en dos grupos: uno hará de niño y el otro de padre para describir un proceso, después se realizará una valoración sobre la actuación de los padres.

Actividad de control.

¿Por qué es importante realizar la descripción?

¿Qué tienes que tener en cuenta para describir?

¿Con qué objetos comienzas la descripción en el hogar?

¿Qué objeto prefiere la niña o el niño para describir?

¿Qué otras actividades se describen?

¿Cómo se realiza la descripción?

Avances

Dificultades

Se orienta a las familias traer a la actividad diferentes objetos conocidos por las niñas y los niños.

Se retoma con las familias la importancia de corregirle en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablarles con niñerías, siempre estimularlos.

Tema 3: Descripción de procesos, actividades simples y objetos

Temática 8: Descripción de un objeto.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se le explicará a las familias que el tema se va a desarrollar con una técnica participativa que se llama “La caja maravillosa”, donde cada padre deberá seleccionar un objeto de los aportados por ellos para la actividad y harán una descripción de este. Después de haber realizado la descripción del objeto seleccionado se le orientará la metodología a utilizar con las niñas y los niños en el hogar, la misma consiste en:

1. Observar el objeto con anterioridad.
2. Seguidamente se les pedirá que expresen todo, todo lo que observan en el objeto.
3. Se harán preguntas para facilitar la descripción como son:
 - ❖ ¿Qué es lo que más te gusta del objeto?
 - ❖ ¿Qué tiene en la parte de arriba?
 - ❖ ¿Cómo es esa parte?
 - ❖ ¿A qué se parece?
 - ❖ ¿Qué otro objeto hay de ese mismo color?

Se les orienta a los padres que en la selección de estos objetos tienen que procurar que pueden apreciarse en ellos suficientes partes y características.

Para concluir se les pide a los padres que expresen lo más interesante y atractivo de la actividad realizada.

Actividad de control.

¿Con qué objetos comienzas la descripción en el hogar?

¿Cómo se realiza la descripción?

¿Por qué es importante realizar la descripción?

¿Qué objeto prefiere la niña o el niño para describir?

¿Qué otras actividades se describen?

¿Qué tienes que tener en cuenta para describir?

Avances

Dificultades

Se orienta traer por escrito el cuento que su niña o niño sienta más preferencia.

Se orienta a las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablar con niñerías, siempre estimularlos

Tema 4: Narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías.

Temática 9: Narración de un cuento.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se comenzará la actividad utilizando la técnica participativa “ La canasta de los cuentos “ que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta los cuentos escritos por las familias, posteriormente un padre seleccionará un cuento, lo narrará, así se hará con los demás padres. Luego se invitará a intercambiar opiniones sobre los cuentos realizados. Se formulará preguntas a los participantes para reflexionar.

¿Creen ustedes consideran que las niñas y los niños pueden narrarles un cuento?
¿Cómo le enseñarías un cuento a tu niña o niño?

Se le explica a los padres cuál es la metodología que deben seguir para lograr que las niñas y los niños narren un cuento, ésta consiste en:

- Narrar el cuento hasta tres veces despacio.
- Hacerles algunas preguntas sobre lo que trata el cuento.
- Reproducir pequeños fragmentos del cuento con ayuda del adulto.
- Narrar el cuento siempre apoyado por la familia.

Posteriormente los padres le harán algunas preguntas que deben ir encaminadas a hacer comprender a las niñas y niños el sentido del cuento.

Ejemplo: ¿Cuáles son personajes del cuento?

¿Qué personaje del cuento te gustó más?

¿Por qué?, ¿Té gustaría ser como él?

Se orienta a los padres crear un cuento para que se lo enseñen a sus niñas y niños en el hogar, para concluir harán una dramatización del cuento que más le gustó.

Actividad de control.

¿Qué objeto prefiere la niña o el niño para describir?

¿Con qué objetos comienzas la descripción en el hogar?

¿Cómo se realiza la descripción?

¿Por qué es importante realizar la descripción?

¿Qué tienes que tener en cuenta para describir?

¿Qué otras actividades se describen?

Avances

Dificultades

Se orientan dramatizar entre las familias el cuento seleccionado.

Se retoma con las familias la importancia de corregirle en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablarles con niñerías, siempre estimularlos.

Tema 4: Narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías.

Temática 10: Reproducción de un cuento.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se comenzará la actividad invitando a observar en la TV la dramatización de un cuento.

¿Qué observaron?

¿Qué les recuerda ese cuento?

¿Cómo se llama?

¿Qué cuentos les gustaría escuchar?

¿De qué libro?

¿Qué cuentos les narran a sus niñas y niños?

¿Cómo lo hacen?

Hoy vamos a escuchar un cuento que no aparece en el libro “Había una vez “ y que a las niñas y los niños les gusta mucho, porque es un cuento en que sus personajes son animales.

El cuento se llama “El pollito desobediente”.

Se presentará por parte de la promotora la reproducción del cuento.

Se le explica a los padres cuál es la metodología que deben seguir para lograr que las niñas y los niños narren un cuento, ésta consiste en:

- Narrar el cuento hasta tres veces despacio.
- Hacerles algunas preguntas sobre lo que trata el cuento.
- Reproducir pequeños fragmentos con ayuda del adulto.

- Narrar el cuento siempre apoyados por la familia.

Posteriormente los padres les harán algunas preguntas, que deben ir encaminadas a hacer comprender a las niñas y los niños el sentido del cuento.

Ejemplo:

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Por qué a los niños les gustan los cuentos donde haya animales?

¿Cómo era el pollito negro?

¿Qué hizo?

Se les orientará a las familias traer estrofas de la poesía “Los Zapaticos de Rosa” según el orden dado por la promotora.

Actividad de control

¿Qué pasos debes utilizar para realizar la narración?

¿Qué cuento la niña o el niño prefiere?

¿Cómo realizas la narración en el hogar?

¿Cómo se realiza la reproducción?

¿Qué se puede reproducir?

¿Consideras sentirte preparada? Para continuar trabajando en el hogar los contenidos de narrar y reproducir.

Avances

Dificultades

Se precisará con las familias la importancia de corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablarles con niñerías, siempre estimularlos.

Tema 4: Narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías.

Temática 11: Reproducción de poesías

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se les pide a las familias que nombren los objetos que hay en el local y que pertenecen a la poesía Los zapaticos de rosa (mariposa, flores, aro, pala, cubo) después de haberlo nombrado, se les orienta que expresen las cualidades presentes en Pilar, se reparten tarjetas con los versos de la poesía para que la reciten, seguidamente se expone por parte de una madre la adaptación que realizó de la poesía, las demás familias opinarán sobre la actividad realizada.

Otras familias expondrán las adaptaciones realizadas a la poesía y se analizan las mismas, se selecciona la adaptación más idónea para las niñas y niños para que sea trabajada en el hogar.

Se expone por la promotora la metodología de la reproducción de poesía.

- Recitar la poesía con entonación
- Conversación sobre la misma.
- Se realizan preguntas sobre la poesía.
- Se recita la poesía nuevamente.
- Reproducción por parte de las niñas y niños de algunos versos de la misma con apoyo de la familia.

Al concluir se le pregunta a la familia ¿Cómo valoran la actuación de Pilar?, ¿Cómo valoran la actuación de la niña pobre y de Magdalena?

Se orientará a las familias que traigan tarjetas con objetos conocidos y animales.

Actividad de control

¿Qué pasos debes utilizar para realizar la narración?

¿Qué cuento la niña o el niño prefiere?

¿Cómo realizas la narración en el hogar?

¿Cómo se realiza la reproducción?

¿Qué se puede reproducir?

¿Para qué te sientes más preparada? , para narrar o para reproducir

Avances

Dificultades

Se orienta a las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablar con niñerías, siempre estimularlos.

Tema 4: Narración y reproducción de cuentos, vivencias y poesías.

Temática 12: Narración de vivencias.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la estimulación del vocabulario de sus niñas y niños desde el hogar.

Descripción de la actividad.

Se iniciará la actividad invitando a las familias a seleccionar un pétalo de la flor del saber en el que estarán puestas las tarjetas traídas por los padres de diferentes objetos conocidos, se les pide a las familias que piensen en algo que le haya sucedido con ese objeto (animales, sombrilla, un pulso, búcaro) se seleccionará a una familia para que narre lo que le ocurrió con ese objeto teniendo en cuenta las siguientes interrogantes ¿Qué vas a contar? ¿Dónde sucedió?, ¿Cuándo?, ¿Con quién? ¿Cómo sucedió?

Se les mostrará un spot televisivo donde aparece una abuelita realizando la narración de una vivencia. Se establece un intercambio comparativo de la narración que hizo la abuelita y la mamá, llegando a la conclusión que para realizar la narración de la vivencia hay que organizar las ideas debidamente, siempre apoyados por la familia.

Para concluir se les repartirá plegables donde aparecen la metodología de la narración de vivencias.

Actividad de control

- ¿Qué pasos debes utilizar para realizar la narración?
- ¿Qué cuento la niña o el niño prefiere?
- ¿Cómo realizas la narración en el hogar?
- ¿Cómo se realiza la reproducción?
- ¿Qué se puede reproducir?
- ¿Para qué te sientes más preparada? (narrar o reproducir)

Avances

Dificultades

Se orienta a las familias corregir en todo momento la pronunciación de palabras que las niñas y los niños no pronuncian correctamente, no hablar en diminutivos, no hablar con niñerías, siempre estimularlos.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de las propuestas de actividades de preparación a las familias.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades de preparación a las familias de las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo para estimular el desarrollo del lenguaje es la siguiente.

En los dos primeros temas abordados se logró que 10 de las familias participantes en la preparación conocieran cómo estimular el desarrollo del lenguaje en el hogar, así como las actividades para la estimulación del vocabulario; lo que representa un 83.3%. Además de coincidir sus planteamientos en los debates reflexivos, en el reconocimiento al haberse apropiado de herramientas que le posibilitan el accionar de las familias en el hogar.

En las temáticas 3 y 4 se pudo constatar a través de las actividades prácticas cómo el 75% corresponde a 9 familias de las participantes en la muestra se expresaron con un vocabulario activo llegando a generalizaciones a partir de sus vivencias y se mostraron motivadas por la realización de las actividades.

Las temáticas 5 y 6 permitieron hacer reflexiones y análisis encaminados al reconocimiento por parte de las familias de las diferentes actividades que propician el desarrollo del vocabulario teniendo en cuenta la utilización de materiales y las vivencias de cada una. Además se logró que 10 de ellas pudieran expresarse de forma espontánea, creativa, variada y con un orden lógico para un 83.3 %; observándose en la práctica algunas transformaciones en los modos de las familias.

Referido a las temáticas 7 y 8 que tenía a su encargo la descripción de una actividad (proceso de aseo antes de merendar), se evidenció que del total de las familias participantes en la muestra, lograron accionar activamente sabiendo demostrar 11 para un 91.6 %; es necesario significar que las familias se motivaron con la utilización de la televisión como punto de referencia para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

Las actividades número 9,10 ,11 y 12 dirigidas a la narración y reproducción de cuentos permitieron corroborar que las familias adquirieron mayor preparación en cuanto a las acciones que deben realizar desde el hogar para estimular el lenguaje y ampliar el vocabulario activo y pasivo de las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Como elemento conclusivo se puede plantear que las familias participantes en la muestra, después de aplicado el sistema de actividades de preparación, refirieron que los temas recibidos les ha permitido elevar la preparación teórico práctica para la estimulación del lenguaje y la ampliación del vocabulario de las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

- ❖ La revisión bibliográfica realizada corroboró que el proyecto social cubano Educa a tu Hijo es un modelo que garantiza la educación de todos los niños no institucionalizados alcanzando los niveles más altos de cobertura de la población de 0 a 6 años implicando a las familias como máximos responsables de la formación integral de sus hijos.
- ❖ No hay eficiencia y calidad en la aplicación del Programa “Educa a tu Hijo”. si su accionar no lleva implícito la intención educativa a partir del contexto social, tomando como punto de partida la preparación de la familia.
- ❖ La propuesta de actividades para preparar a las familias en la atención en las necesidades educativas en el área del lenguaje desde las edades tempranas permitió elevar su preparación teórico practicas de las familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ La validación parcial se realizó a la puesta en práctica de la propuesta de actividades para preparar a las familias con necesidades educativas en el área del lenguaje lo que demuestra que existen avances en el dominio teórico y la aplicación en la practica por la muestra objeto de estudio evidenciando que es posible elevar la calidad del trabajo educativo en el accionar de las familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”

RECOMENDACIONES

- ❖ Utilizar los presupuestos teóricos de esta investigación como material de consulta en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y en la capacitación dirigida a las familias del Programa Educa a tu Hijo.
- ❖ Continuar aplicando la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias de las niñas y niños de tres a cuatro años con dificultades en el lenguaje atendidas por el Programa "Educa a tu Hijo"
- ❖ Extender los resultados de esta investigación a otros consejos populares del Municipio Aguada de Pasajeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de la Educación Media. En Granma (La Habana), 2005, p.2.
2. Franco García, Olga. "De la educación inicial y preescolar a la escolar", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.2.
3. López Machín, Ramón. Educación, de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2000, p. 22.
4. Dottrens, Robert. La Enseñanza de la Lengua Materna, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004, p. 25.

- ARES MUZLO, PATRICIA. Familia y convivencia. -- La Habana : Ed. Científico-Técnico, 2004.- 224p.
- _____. Mi familia es así.-- La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1990.- 194p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 56 p.
- BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad. Ramón López Machín. -- La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2002. – 145 p.
- _____. Marcos y referencia. Bases y conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad: Soporte digital, 1998.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. “Necesidades educativas especiales y análisis de las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos /as/ , Paco Jiménez Martínez. -- 2002.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de la Educación Media. Granma (La Habana), 2005, p 4.5
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. – Ciudad de La Habana: Editorial pueblo, Educación, 1998. – 18p.
- _____. Educación preescolar, primera parte. Programa tercer ciclo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001- p 22.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: Cuarta Parte. -- [La Habana] : Editorial. Pueblo y Educación, /2005/. – 31p
- _____. _____. Fundamentos de las ciencias de la educación:

Módulo 2: Primera Parte. -- / La Habana / : Editorial. Pueblo y Educación, /2005/.

-_____._____. Fundamentos de la educación Especial: Módulo 2: Cuarta Parte. -- / La Habana / : Editorial. Pueblo y Educación, /2006/.

Mención en Educación Especial: Módulo 3: Primera Parte. -- / La Habana / : Editorial Pueblo y Educación, /2006/. – p75.

-_____._____ Mención en Educación Especial: Módulo 3: Primera Parte. -- / La Habana / : Editorial. Pueblo y Educación, /2008/. – 79 p.

-_____._____. Mención en Educación Preescolar: Módulo 3: Segunda Parte. -- / La Habana / : Editorial. Pueblo y Educación, /2007/. – 93 p.

-Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar. / María Elena Pérez Valdés - [et al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. p 24.

-Cultura Política: Selección de lecturas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. –75 p.

-DÍAZ VERA, ELIZABET. Un programa de capacitación para promotora de las vías no formales. – 2002. – 80h. – Tesis en opción al título de Master - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.

-FRANCO GARCÍA, OLGA. De la educación inicial y preescolar a la escolar. – p. 24.

-En Educación (La Habana). – segunda , No 106, p. - dic. 2002./ LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas y especiales : Fundamentos y actualidad. -- La Habana Editorial Pueblo y Educación.2000. – 62pp.

-Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada.... [et al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- 233p.

Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al] . – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001 – 110p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León...

[et. al]. – La habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001. – p13- 57.

-MONFORT, MARC. Dificultades en la adquisición del lenguaje verbal.

En Expresión y Lenguaje,-- Barcelona: Ministerio de Educación y Cultura, 1999- p.

-NUNEZ ARAGON, ELSA. Familia y escuela. – p 8- 11 En Educación (La Habana). – Segunda Época, no.106, sep.- dic. 2002.

-PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITE CENTRAL... Programa del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana : Editorial Política, 1975.

-_____. _____. Resoluciones Aprobadas por el II Congreso del Partido Comunista de Cuba. – La Habana: Editorial. Política, 1981.

-SAVIN, N.V. Pedagogía-La Habana: Editorial Pueblo y Educación- 215p.

-TRUJILLO, WILDAMIRO. La comunicación oral. -- p. 18. -- En Educación. (La Habana). – Segunda Época, No. 101, sep-dic. 2000.

-TURNER MARTÍ, LIDIA. Pedagogía de la ternura / Balbina Pita Céspedes.— La Habana : Editorial Pueblo y Educación. 2002.- 57p.

-YADESHKO, V. I. Pedagogía preescolar. / F. A. Sojin. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.- 428p.

Guía de Observación.

Objetivo: Constatar cómo las familias desde el hogar estimulan el lenguaje con sus niñas y niños.

Aspectos a observar:

- ❖ Estado emocional del hogar.
- ❖ Motivación.
- ❖ Fluidez y corrección con que expresan las familias.
- ❖ Correspondencia del vocabulario con la edad del niño.
- ❖ Estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.

Caracterización de las familias:

De las familias caracterizadas de niñas y niños de 3 a 4 años del Consejo Popular Perseverancia el nivel cultural es el siguiente: 6 de ellas tienen 9no grado, 4 poseen nivel medio superior y 2 tienen 6to grado, se pudo apreciar que estas familias no presentan un amplio desarrollo de su lenguaje, pues su nivel cultural es bajo, son familias hipo estimulantes, los pequeños se relacionan con otros niños, los hogares donde se desenvuelven los niños son tranquilos, se alimentan a su hora, los padres a pesar de poseer poco nivel cultural se preocupan por la subsistencia diaria de sus niñas y niños. De estas 12 familias 6 de ellas no se sienten motivados por participar en actividades con sus niñas y niños pues no le prestan importancia a los temas ni a las actividades que se realizan, 4 familias les leen pocos cuentos, 2 les cantan a veces canciones y los llevan poco a pasear, estas familias, aunque se preocupan por la educación de sus niñas y niños refieren no encontrarse preparadas para estimular el desarrollo del lenguaje de sus pequeños, no son creativas, su interrelación con el colectivo no es buena ya que poseen poco desarrollo en su expresión oral.

Encuesta a familias de niñas y niños de tres a cuatro años, atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Constatar la preparación y orientación ofrecida por las ejecutoras sobre el programa Educa a tu Hijo para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje y la importancia que le infieren al mismo.

Estimado papá o mamá estamos realizando una investigación sobre el funcionamiento del programa Educa a tu Hijo y al responder las siguientes preguntas, estará colaborando con el éxito de esta.

Por su ayuda, muchas gracias

1. Grado de escolaridad: Primaria ____, Medio ____, Medio Sup. ____ Univ. ____.
2. Organización a la que pertenece. PCC __ , CDR __ ,FMC __ CTC __
Otras ____.
3. ¿Considera usted que educar a sus hijos es difícil?. Sí ____ No ____.
4. ¿Qué cree usted del programa Educa a tu Hijo? _____
_____.
5. ¿Cómo lo preparan para el trabajo a realizar con su hijo en el hogar referido al área del lenguaje?. _____
_____.
- ¿Qué opina usted acerca del desarrollo del lenguaje en su niña o niño? _____
_____.
6. ¿Estimula usted el lenguaje de su niña o niño en el hogar?. Sí __ , No __ algunas veces ____.
7. Ponga ejemplos de cómo lo hace _____.
- 8 ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades? Sí ____, No ____, ¿Por qué? _____
_____.

9 ¿Considera usted que la propuesta de actividades ha contribuido a su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños?

Sí _____, No _____, ¿Por qué?