

Título: Hojas de trabajo de la asignatura Lengua Española dirigida a los escolares de 3er grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico para el tránsito a la enseñanza primaria.

Autor: Mercedes Maya Entenza
2008

RESUMEN

El trabajo tiene por título: “Hojas de trabajo de la asignatura Lengua Española dirigida a los escolares de 3er grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) para el tránsito a la Enseñanza Primaria”. En este sentido juega un papel importante el trabajo que se realiza según los niveles de desempeño cognitivo lo que implica que el docente conozca el diagnóstico de sus alumnos para satisfacer sus necesidades en las esferas intelectuales y formativas. La experiencia muestra como utilizar de forma sistemáticas las hojas de trabajo como un instrumento pedagógico que facilite un aprendizaje desarrollador mediante la sistematización de los contenido, activación y desarrollo de habilidades intelectuales y docentes logrando ubicar al escolar en una posición ventajosa para propiciar el tránsito a la enseñanza primaria.

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico: análisis y síntesis, comparación, inducción-deducción, generalización, modelación, y el histórico-lógico y como métodos empíricos: encuesta, observación, pruebas pedagógicas. Además como método estadístico el análisis porcentual.

INTRODUCCION

La Educación en el contexto latinoamericano y caribeño necesita de un mayor desarrollo y armonización que no alcanza un esplendor debido a la globalización neoliberal impuesta a los países pobres, donde son evidentes en relación con los países desarrollados, entre las cuales se encuentra el nivel de procesamiento de la información: los llamados “países del primer mundo” han creado teorías y tecnologías para desarrollar esta industria y aumentar el poder del conocimiento; en tanto los del llamado “tercer mundo”, cada día les resulta más difícil lograr una infraestructura económica que les permita realizar transformaciones y acceder a los profundos adelantos científicos técnicos.

En consecuencia, le corresponde a la sociedad actual enfrentar enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura, en un contexto caracterizado por el cambio --a un ritmo vertiginoso-- en todas las esferas de la vida, bajo la influencia de las nuevas tecnologías.

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de la sociedad para asegurar su subsistema y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, y es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio. Con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden también autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insostenible orden económico mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional. Dentro de la concepción revolucionaria y humanista del desarrollo de la ciencia y la utilización racional de sus beneficios para el mejoramiento humano, hay que destacar la reunión efectuada por el Comandante en Jefe, el 15 de enero del 2004 con representantes de la comunidad científica, porque a partir de aquí se profundiza la estrategia adoptada para la satisfacción de las necesidades de la población, la elevación de la calidad de vida, el desarrollo del país y su defensa.

Cuba se convierte en el primer país latinoamericano --y uno de los primeros a escala planetaria-- en estructurar su sistema de ciencia e innovación tecnológica de acuerdo con sus peculiaridades nacionales y en correspondencia con los criterios más avanzados de organización de la ciencia y la actividad científica, sin perder su esencia humanista y revolucionaria.

El comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, expresó: “[...] *Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos absolutamente, las mismas posibilidades*”¹.

Por esta razón las ciencias sociales y humanísticas constituyen un pilar fundamental para propiciar y fomentar la formación y consolidación de los valores morales y cívicos, de solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto por la familia, con vista a la transformación de la sociedad.

Es necesario que cada maestro domine profundamente la caracterización de cada uno de sus alumnos a partir de un certero diagnóstico social y psicológico que le permita diseñar y aplicar la estrategia, que tenga como punto de partida potencialidades y carencias, permitiéndoles cumplir la principal función del maestro: educar. Para lograr esta atención individualizada y diferenciada, se han establecido las aulas de 20 alumnos como máximo y han creado escuelas para la formación emergentes de maestros primarios.

El objetivo principal de la enseñanza primaria es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientación valorativa que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Social Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la patria, sus héroes y mártires, la solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la organización pioneril.

El docente de escuelas primarias una vez más tiene la ventaja con la reducción de la matrícula realizar mejor atención diferenciada y individualizada atendiendo a carencias y potencialidades del alumno para atender la diversidad lo cual se hace posible con la interrelación con la enseñanza especial teniendo en cuenta el diagnóstico individual de sus educandos el cual permite conocer los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familias y comunidades, las particularidades reales de los alumnos, las potencialidades mismas, tanto de los alumnos como de sus

1 Fidel Castro Ruz, DISCURSO PRONUNCIADO EN LA PRIMERA GRADUACIÓN DEL CURSO PARA LA FORMACIÓN EMERGENTE DE MAESTROS PRIMARIOS, Periódico *Granma*, La Habana, 28 de septiembre de 2002, p. 3.

diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad, el mismo debe ser sistemático, y dinámico.

En la escuela primaria la concepción integral de desarrollo del escolar se sustenta en los principios fundamentales que permiten atender la diversidad sobre la base de presupuestos teóricos y metodológicos. En este sentido juega un importante papel el tránsito de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) de la Educación Especial a la Educación Primaria sobre la base del principio del respeto a la diversidad escolar, lo cual exige seguimiento al desarrollo de los escolares que transitan de la Educación Especial. La experiencia muestra como la confección de hojas de trabajo permite lograr un enfoque preventivo y desarrollador en el proceso de tránsito de la escuela especial a la primaria.

Desde la óptica de los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje, puede plantearse que la diversidad educativa en las aulas escolares se expresa mediante: la diversidad física y natural, la diversidad socioeconómica y cultural, y la diversidad psicológica (cognitiva, afectiva, motivación y psicosocial) de estudiantes y docentes. Así, estos tienen que trabajar en sus aulas con estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, así como con personas que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos que, por ende, tienen una experiencia previa y una historia personal muy originales.

La formación de una nueva generación continúa siendo el objetivo de la educación cubana. La asimilación de nuevos cambios en la vida moderna implica que los modelos educacionales respondan a esta, por ello, se hace necesaria la utilización de medios novedosos para el cumplimiento de estos objetivos. El desarrollo de las transformaciones educacionales como todo fenómeno renovador y en su búsqueda de la calidad de la educación ha enfrentado barreras que sólo podrá prevenir la implantación positiva del trabajo conjunto de docentes, directores, funcionarios de distintos niveles y la sociedad.

En la actualidad uno de los retos más importantes del sistema educacional, es la elevación de la eficiencia, la calidad de la enseñanza y la educación. Esta exigencia es lógica teniendo en cuenta el resultado de los avances que se ha obtenido en el país en esta esfera, pero al mismo tiempo una exigencia impuesta por las actuales condiciones del mundo.

La transformación de la escuela primaria hacia estudios superiores de desarrollo es un proceso complejo que necesita la creación de condiciones apropiadas y fundamentalmente de la movilización de las potencialidades de los docentes y directivos para la atención eficiente a la diversidad, vista como un movimiento social educativo crítico, cuyo propósito sea desarrollar teorías y prácticas progresistas que contribuyan a la emancipación personal y social de este modo, reelaborar o recuperar los principios de verdad, bondad y belleza.

Se debe concebir la diversidad como una condición real del ser humano y con esto un espacio para cada uno, proporcionando los recursos necesarios para materializar y desarrollar que todos tengan los mismos derechos y posibilidades. Para esto es de vital importancia la realización consecuente del diagnóstico, como proceso continuo, científico, dinámico, interactivo, un estudio de los elementos que influyen favorablemente o no en el desarrollo del niño, este proceso descubre necesidades, deficiencias, desventajas, virtudes y potencialidades, para organizar ejecutar las estrategias de intervención, no para clasificar o categorizar a los niños en un proceso educativo generalizado.

Para la Dra. Margarita Silvestre Oramas el diagnóstico implica conocer el estado de lo que se estudia en un momento dado, según un objetivo, con vistas a un resultado. Este permite profundizar en el conocimiento de los logros, dificultades y potencialidades del estudiante, el docente podrá caracterizarlo como tal.

Lo antes expuesto corrobora que sólo el conocimiento profundo de las posibilidades del alumno y el conocimiento de otros elementos de su personalidad, posibilitará al docente concebir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que este proceso sea eficiente es necesario desarrollar un trabajo preventivo en la labor educativa, por lo que constituye una de las direcciones fundamentales para el logro de una enseñanza de calidad. En el contexto pedagógico, es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. ²

Este trabajo preventivo incluye a la familia, la comunidad y la institución escolar, formando un triángulo interactivo con el objetivo de lograr una educación acabada.

2 Rafael Bell. "EDUCACIÓN ESPECIAL. RAZONES, VISIÓN ACTUAL Y DESAFÍOS...", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. p.2

La atención a la familia debe tener un enfoque diferenciado, en dependencia de sus necesidades y características.

La labor preventiva está dirigida a localizar oportunamente en los grupos escolares, aquellos alumnos que por diversas causas puedan constituir factores de riesgo, de desmotivación, trastornos conductuales, dificultades de aprendizaje, para también a tiempo tomar las medidas necesarias para la solución de los problemas.

La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad donde se garantice la educación de calidad para todos los alumnos, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellos, sin segregaciones. En estas escuelas no existe ningún tipo de segregación, los alumnos que presentan NEE de menor complejidad son educados en las escuelas generales con estrategias diseñadas para la atención diferenciada y personalizada que corresponda, aquellos casos que por sus deficiencias necesitan ubicarse en escuelas especiales tienen un carácter transitorio, por lo que pueden reincorporarse a las escuelas generales después que hallan superado deficiencias o alcanzado el desarrollo que les permita continuar junto con el resto de sus coetáneos.

El ideal planteado anteriormente en la escuela primaria muestra un estado de transformación a partir de que no son eficientes las acciones que se tienen en cuenta para el tránsito de la Educación Primaria con la Educación Especial desde un enfoque preventivo y desarrollador en los escolares

La autora de este trabajo hace ocho años labora en la enseñanza primaria y anteriormente en la enseñanza especial, tiene experiencia en la atención a escolares de RDP y se preocupa por el proceso de tránsito, pues observa que en muchas ocasiones no se logra la inserción educativa como es debido, se cae en la desigualdad, faltándole al docente profundidad en el estudio de diferentes bibliografías relacionadas con este tema, habilidades al trabajar con el diagnóstico de sus alumnos, así como el trabajo con los diferentes niveles de desempeño cognitivo. En esta etapa se realizaron encuestas a cuatro maestros (Anexo 1) los que conocen el diagnóstico de sus alumnos y lo trabajan de forma parcial en algunas clases, saben que es una hoja de trabajo teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo, pero no la utilizan de forma sistemática y las actividades no son suficientes pues tienen como máximo tres actividades, las que son confeccionadas por el maestro.

Se realiza la observación de 14 clases de Lengua Española con el objetivo de conocer el trabajo que se realiza con los niveles de desempeño cognitivo, donde se emplea una guía de observación (Anexo2). Se constata que no se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles de desempeño cognitivo, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. Sólo en 5 clases se observa el trabajo con los niveles, no se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exigen niveles de desempeño cognitivo o en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. Se observa el poco uso de medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador.

Al realizar la entrevista a los padres (Anexo 3), responden que conocen mediante la escuela, de forma parcial las dificultades de sus hijos donde asisten de forma periódica a las escuelas de padres, manifiestan que ayudan a resolver las dificultades de sus hijos exigiéndoles que estudien un rato y realicen sus tareas y en ocasiones reciben orientaciones para el aprendizaje de sus hijos.

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo4) a los 11 estudiantes de 3er grado de RDP para comprobar el conocimiento que poseen según niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española donde se obtuvo como resultados un 63% en general, encontrándose en el primer nivel 3 alumnos para el 27.2%, 4 en segundo nivel para el 36.2%, y 4 alumnos fuera de nivel para el 36,2%. Al revisar libretas de los alumnos, planes de clases se observa la no sistematicidad de actividades diferenciadas atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo y poco aprovechamiento de la nueva tecnología.

En esta primera etapa se realizó el estudio de la bibliografía relacionada con el tema de estudio, por lo que se pueden citar las investigaciones afines realizadas en la provincia:

- Sergio Rivero Sosa Proceso de tránsito de los niños con NEE de la escuela Especial a la escuela ordinaria". ISP "Conrado Benítez. Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008.
- Reyna Sarrosa Calderón. "Proceso de tránsito a la escuela ordinaria". (Material en soporte magnético). ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Primaria Educación Especial, Cienfuegos, 2002.
- Tania R. García. "La educación de niños y niñas con necesidades especiales intelectuales desde una metodología para adaptar el currículo. ISP "Conrado Benítez", Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008.

- Bernardina Hernández Ercia. “Comisión psicopedagógica, garantía para la atención a los escolares transitados. Propuesta de superación”. ISP “Conrado Benítez”, Facultad de Educación Especial, Cienfuegos, 2008.

Al analizar los resultados obtenidos, concluimos que a pesar de conocer los docentes la importancia del proceso de tránsito para elevar la calidad del aprendizaje y de existir una estrecha relación con la Educación Primaria, donde hay mayor preparación en cuanto al trabajo que se realiza con los niveles desempeño cognitivo, aún es insuficiente el trabajo que se realiza para el tránsito de los escolares con NEE de tipo intelectual RDP la cual esta dada por el poco uso de medios de enseñanza para apoyar el aprendizaje y la falta de sensibilidad ante este reto de la educación cubana,

El trabajo responde al proyecto ramal 10: material docente

La Educación en Cuba, como ha señalado Fidel tiene un carácter universal, se ha creado, se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país tenemos que a todos atenderlos, tenemos que educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se le puede enseñar a todos y a cada uno de ellos, ese es el principio y algunas de las razones que explican que hoy en Cuba a pesar de la agudización de la difícil situación económica resultado del recrudecimiento del bloqueo y de la desaparición del campo socialista, se busquen todas las alternativas para garantizar la atención de la totalidad de la población infantil incluidos aquellos que requieran de una escuela especial.³

Las dificultades constatadas sitúan a la autora ante un **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo lograr la preparación en la asignatura Lengua Española de acuerdo a los niveles de desempeño cognitivo en los escolares de 3er grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) para el tránsito a la enseñanza primaria?

A partir de lo anterior se declara como **OBJETO DE ESTUDIO**: Proceso de preparación en la asignatura Lengua Española a escolares de 3er grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) para el tránsito a la enseñanza primaria.

3 Fidel Castro Ruz, DISCURSO PRONUNCIADO EN LA PRIMERA GRADUACIÓN DEL CURSO PARA LA FORMACIÓN EMERGENTE DE MAESTROS PRIMARIOS, Periódico *Granma*, La Habana, 28 de septiembre de 2002, p. 5

De ahí que el **CAMPO DE ACCIÓN** sea: Hojas de trabajo en la asignatura Lengua Española (según niveles de desempeño cognitivo) dirigido a escolares de 3er grado con RDP para el tránsito a la enseñanza primaria.

Como **OBJETIVO** se plantea: Elaboración de hoja en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo para potenciar el tránsito de escolares de 3er grado con RDP a la enseñanza primaria.

IDEA A DEFENDER: La utilización de hojas de trabajo en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo puede contribuir a una adecuada preparación de los escolares de 3er grado con RDP para el tránsito a la enseñanza primaria.

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Elaboración del marco teórico que precise y caracterice el proceso de tránsito de los escolares de 3er grado con NEE (RDP) a la enseñanza primaria.
2. Elaboración de hojas de trabajo teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española para contribuir al tránsito de los escolares de 3er grado con NEE (RDP).
3. Valoración de los resultados durante la aplicación y validación del material elaborado para contribuir al tránsito de los escolares de 3er grado con NEE(RDP)

Al realizar el diseño metodológico de la investigación, se proyectó la utilización de los siguientes métodos teóricos:

- **Análisis y síntesis:** Se utilizaron con la finalidad de recopilar la información más actualizada acerca del tema y durante el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de investigación.
- **Comparación:** Valorar cambios producidos en los alumnos antes y después de aplicar las hojas de trabajo.
- **Inducción- deducción:** Establecer las relaciones e inferencias lógicas de los datos obtenidos en el proceso de investigación del objeto de estudio.
- **Generalización:** Establecer las conclusiones parciales y generales a las que se arribó en el proceso de investigación.
- **Modelación:** Para diseñar las hojas de trabajo para el proceso de tránsito.

- **El análisis histórico- lógico** a partir de los documentos, artículos científicos, tesis y bibliografías en general, para establecer el comportamiento y la atención al tema en nuestro país, así como las diferentes etapas de la investigación, lo que permite dar tratamiento a la exposición de la información del material recopilado.

El diseño metodológico comprendió también la utilización de los siguientes métodos empíricos:

- **Encuesta:** Se utilizó con el objetivo de determinar las particularidades de los alumnos y las insuficiencias reales respecto a su preparación.
- **Observación:** Se utilizó con la finalidad de valorar el estado real de la preparación de los alumnos durante el inicio de la investigación y durante la aplicación de las hojas de trabajo.
- **Entrevista:** a padres para conocer el grado de conocimiento que poseen acerca del aprendizaje de sus hijos.
- **Pruebas Pedagógicas:** Fue utilizado para la realización de comprobaciones de conocimientos a los alumnos, lo cual permitió indagar y diagnosticar el estado de aprendizaje que poseían los escolares en cuanto al trabajo con los niveles de desempeño cognitivo. Además delimitar dónde estaban dadas las principales dificultades. Será utilizado nuevamente en la realización de comprobaciones de conocimientos de manera sistemática al grupo de alumnos de 3er grado de RDP, para comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado en el trabajo con los niveles de desempeño cognitivo, teniendo en cuenta los niveles de dificultad en la propuesta de ejercicios y su vinculación a la práctica social.

Como **método matemático- estadístico** se utilizó el análisis porcentual, para valorar los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información.

Para el estudio se tomó como muestra los 11 alumnos de 3er grado con RDP de la Escuela Especial Nguyen Van Troi, municipio Palmira cifra que cubre el 100% del universo. Los mismos fueron seleccionados intencionalmente:

- Todos están entre las edades de 8 a 9 años.
- Tienen 2 años de permanencia.
- Poseen un diagnóstico de RDP.
- Transitan desde 2do grado con una misma maestra.

Durante esta investigación se trabajó con las siguientes definiciones de conceptos:

tránsito: Es el proceso, que comienza con la detección, diagnóstico y evolución de los niños con necesidades especiales procedentes de la familia, las instituciones de educación inicial y preescolar, de salud pública o las escuelas ordinarias y su correspondiente escolarización en el sistema de Educación Especial y con una concepción integradora escuela- familia- comunidad, en la proyección, ejecución, control y evaluación del trabajo, satisface las necesidades básicas de aprendizaje, su incorporación a la diversidad y por consiguiente su aceptación social (L.S.Vigotski).

Niveles de desempeño cognitivo: cuando el niño alcanza los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad a partir de las exigencias del nivel de enseñanza. (Pilar Rico).

Hojas de trabajo: se utilizan para analizar, controlar, planificar o evaluar el impacto de los cambios reales o presupuestos sobre una estrategia. (Según enciclopedia Encarta 2000)

Para la autora de este trabajo **hojas de trabajo** es un medio de enseñanza auxiliar con actividades según elementos del conocimiento el cual tiene distractores a partir de preguntas con respuestas alternativas que favorece el trabajo independiente.

Retardo en el desarrollo psíquico: Es un trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de la esfera cognoscitivas y emotivo-volitiva las que quedan temporalmente, en etapas más temprana.(según autores cubanos Martha Torres).

La novedad científica está dada por la elaboración de hojas de trabajo con representaciones para el logro del proceso de tránsito de la escuela primaria con la escuela especial desde un enfoque preventivo y desarrollador. La significación práctica la aporta la aplicación de hojas de trabajo permitirá una mejor preparación de los alumnos para el proceso de tránsito.

1. Actualidad educacional

La situación de la Educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesite de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción a diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso o político, u origen social. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a la Educación de manera gratuita en todos los niveles de enseñanza, lo que incluye la universidad, el postgrado y la educación continua de los adultos.

Ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno, que responde a los intereses del pueblo y se corresponde con el legado martiano: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”*.⁴

En la concepción cubana del socialismo, ha sido y es fundamental el humanismo revolucionario aplicado en cada etapa, de acuerdo con las condiciones concretas. Seguimos leales al Che, quien caracterizó nuestra sociedad como *“[...] un sistema marxista, socialista, congruente o aproximadamente congruente, en el cual se pone el hombre en el medio, se habla del individuo, se habla del hombre y da la importancia que tiene como factor esencial la Revolución”*.⁵

Cuba desde los 90 está inmersa en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización es luchar contra todas las agresiones e injusticias. La batalla de ideas, es una de las formas

4 José Martí. “OBRAS COMPLETAS”, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1963, Tomo 8. p. 428.

5 Ernesto Guevara. “EL SOCIALISMO Y EL HOMBRE EN CUBA”. En “Obras Escogidas”, Editora Política, La Habana, 1967, Tomo 3, p. 36.

fundamentales de la lucha ideológica en las actuales circunstancias, constituye una dinámica diferente y renovadora en el empleo y transmisión de la información, para preparar cada día más al pueblo en su combate, en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos para propiciar un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales a partir de una profunda formación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista que permita con ideas verdaderamente justas una sólida cultura general y política para defender su identidad donde se lleva a cabo diferentes ideas que están estrechamente relacionadas entre sí:

- La batalla por los héroes cubanos prisioneros en Estados Unidos.
- La batalla por el cumplimiento del Juramento de Baraguá.
- La batalla por las consecuencias de la grave crisis económica que está azotando a la humanidad.
- La batalla por la paz mundial.
- La batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo.
- De ahí el Sistema Nacional de Educación lleve a cabo acciones en que se concretan las diferentes batallas como:
 - Programa audiovisual.
 - Programa Editorial Libertad.
 - Programa para el desarrollo de la computación.
 - Programas de superación para jóvenes.
 - Programa para llevar a las aulas a 20 alumnos o menos por maestros.
 - Programa bibliotecas populares.
 - Programa salas de video en todo el país.
 - Creación de escuelas de formación emergentes de maestros primarios, de instructores de artes, trabajadores sociales e informática.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la enseñanza primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieran para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, así como formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral sistemático, participativo y en constante desarrollo que se apoya en conjunto de principios:

- Principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- Principio del estudio y trabajo.

- Principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- Principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- El enfoque de género en la educación cubana.
- Educación y cultura.
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- Principio de la gratuidad.

A partir de estos principios la política educativa de la Revolución cubana hace frente a problemáticas educacionales entre estas está la atención a la diversidad, la cual significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión, atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo.

La diversidad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la compensación de desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas especiales y con la conexión, con el entorno, en la medida en que se requiere la puesta en práctica de los mismos principios educativos. Martí supo cuán estéril era una educación libresca, divorciada de la vida, a la vez que comprendió temprano que educar a los demás en y desde la vida entraña profundos compromisos.

Para esa batalla, donde cada cual tiene que ir con armas que tenga mediante múltiples vías, la gran lección de José Martí es un referente seguro. Bajo cualquier circunstancia, el vínculo bajo la vida –esencia misma de la educación-- reclamará el compromiso de cada cual con la realidad y la voluntad de contribuir a transformarla por las vías más participativas posibles. Entonces, podremos evocar de nuevo al autor de los versos sencillos, quién desde ellos tomó partida al decirnos, para su tiempo y el nuestro: “[...] *Con los pobres de la tierra / quiero yo mi suerte echar* [...]”.⁶ En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones el papel trascendental

6 José Martí. “VERSOS SENCILLOS”. Editorial Abril. La Habana, 1970, p. 16.

que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una revolución en la Educación.

La masificación de la cultura y el empeño por avanzar hacia el objetivo señalado por Fidel de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, constituyen soportes fundamentales de la batalla de ideas que libra el pueblo cubano y que demanda un esfuerzo supremo en la elevación de la calidad de la educación punto de partida en el objetivo de alcanzar la más sólida cultura general e integral.

De manera gradual y progresiva, con pasos certeros y venciendo disímiles dificultades, desde bien avanzada la segunda mitad de la década de los noventa, el sistema educacional en Cuba se ha transformado y perfeccionado desde su propia raíz, particularmente en la Educación Primaria, aunque con importantes acciones en todos los demás niveles de enseñanza.

En el primer estudio realizado por el Laboratorio de Calidad de la UNESCO (Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación), la Educación Primaria cubana clasificó como la mejor de América Latina, existían sobradas insatisfacciones en cuanto a la calidad del proceso docente-educativo, novedosos métodos comenzaron a aplicarse desde el nivel de primaria, que han revolucionado todo el sistema de enseñanza.

El maestro constituye elemento esencial en esas transformaciones y es de vital importancia su preparación e idoneidad, para lograr una vinculación estrecha con el alumno y pueda conocer de manera más detallada las particularidades de cada niño, cómo hacer diagnósticos que permitan determinar sus potencialidades. Ello exige del maestro una formación pedagógica y psicológica que puede enriquecer durante su práctica profesional mediante la utilización de los recursos y apoyos que ofrece la enseñanza especial

1.1 Enseñanza Especial

La Educación Especial en Cuba llegó al siglo XXI inmersa en la Batalla de ideas que se definiera en el juramento de Baraguá, como instrumento de lucha frente a las agresiones y amenazas del imperialismo yanqui. Se iniciaron análisis de las afectaciones del bloqueo a la Educación Especial que si bien son el resultado de las limitaciones económicas provocadas por este desde los inicios del triunfo de la Revolución evidencian ahora un recrudecimiento en los últimos cinco años. No obstante la Educación Especial ha ofrecido en esta etapa atención en sus diferentes

escuelas a una matrícula aproximada de 45 600 estudiantes, sus abnegados educadores han sido ejemplo de tenacidad, consagración y profesionalidad.

Las normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad fueron aprobadas por la Asamblea General de Naciones Unidas en su cuadragésimo período de sesiones, el 20 de diciembre de 1993. Cuba es un ejemplo de lo que en términos de igualdad y justicia social podría exhibirse al mundo, favorecido por la voluntad política del Estado, siendo muestra además del respeto a los derechos humanos y en particular una prueba de la prioridad que se le otorga a la infancia y a las personas con discapacidad.

Entre los principales logros de la educación en el siglo XXI podemos citar:

- Consolidación de vínculos con las asociaciones de personas con discapacidad y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Creación de las plazas de intérpretes de lengua de señas.
- Utilización de numerosos métodos para el tratamiento de niños con autismo, sordo ceguera y con implante coclear.
- Mejor calidad en la detección temprana y el tránsito de los alumnos
- Profundizar en la detección oportuna de los trastornos de la conducta.
- Elevar la calidad de la actividad correctivo compensatoria.
- Garantizar la adecuada provisión de apoyos que satisfagan todas las NEE en cualquier parte del sistema educativo donde este el escolar.
- Implementación gradual de las transformaciones de la Educación Primaria y Secundaria Básica para favorecer la continuidad de estudios y el proceso de tránsito.

Las actuales transformaciones y la diversidad de enfoques, dictan la necesidad de exponer las consideraciones teóricas metodológicas que bajo el nuevo modelo de Educación Especial viene experimentando la práctica del diagnóstico e intervención en los niños con diagnóstico de RDP. Su necesaria actualización con respecto a actuales corrientes y enfoques teóricos que sustentan la práctica del diagnóstico y las nuevas condiciones educativas en el marco de las presentes transformaciones contribuyen a significar tan esmerada labor metodológica.

En la actualidad suelen converger términos como discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual, entre otras, para designar una misma entidad gnoseológica, lo que tiene implicaciones en el

tratamiento de las personas que reciben un diagnóstico que lo incluye entre la población con estas características.

El estudio psicopedagógico social de la persona con discapacidad y el estudio clínico genético y psicológico social, es el reflejo del cambio de actitud de la sociedad en general y de la valentía política del estado cubano de continuar trabajando a la elevación de la calidad de vida y en el logro de la real equiparación de oportunidades y posibilidades de este segmento poblacional.

No pocas veces se ha estigmatizado a estas personas a partir del diagnóstico, cuando en realidad lo más importante es garantizar que tengan una vida lo más plena y feliz posible, mediante las múltiples oportunidades que le pueda brindar la sociedad, siendo la educación vital para ellos.

Por tales motivos la emisión de ese juicio científico tan complejo pero a la vez vital para determinar el tratamiento que corresponda es una gran responsabilidad profesional y requiere a menudo de un amplio proceso de investigación que necesita tiempo, donde participan varios especialistas y se aplican también variados métodos, tecnologías y recursos.

En este sentido Ramón López (2004) expresó que una vez que maestros, padres y especialistas tienen que enfrentar el reto de educar hay que:

- Conocer bien a los niños y las niñas identificando necesidades y potencialidades.
- Brindar estrategias generales y diferenciadas para la educación.
- Evaluar constantemente la unidad de influencia educativa de la escuela, la familia y la comunidad.

Tanto la preparación para el aprendizaje del escolar con diagnóstico de RDP como la elaboración de una teoría sobre esa cuestión constituye una esfera relativamente joven.

La información que se obtiene de los procesos evaluativos que se realizan con el objetivo de diagnosticar el desarrollo alcanzado por un niño ha tenido históricamente varios usos, como por ejemplo decidir una evaluación del niño, referir seleccionar, clasificar o ubicar en determinado grupo, planificar una intervención, decidir la selección operatividad o efectividad de programas siempre con una finalidad educativa formativa, para asegurar la igualdad de oportunidades y condiciones de éxito y desarrollo de todos.

Actualmente se considera el proceso de enseñanza aprendizaje como la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por el alumno, de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores, es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de la integración de los diferentes contextos sociales, específicos donde cada uno se desarrolla.

Es indudable también que el diagnóstico escolar es un proceso complejo, primeramente por la abundancia de elementos que deben ser examinados, interrelacionados entre sí por la insuficiente conciencia que se tiene muchas veces en la escuela sobre la diversidad de situaciones complejas que deben enfrentar diferenciadamente y hasta de manera personalizada y por la insuficiente preparación de muchos docentes para realizar un riguroso estudio de sus alumnos que los conduzca a una acertada toma de decisiones con claridad de fines y objetivos.

Es imprescindible que el maestro tenga una clara concepción de que existe de forma objetiva una rica y compleja diversidad en sus alumnos y que debe responsabilizarse con el desarrollo de todos.

No obstante, a lo largo de la historia han existido diferentes concepciones sobre cómo se analizó y consecuentemente, sobre los roles del maestro y los alumnos se ha producido un tránsito donde la concepción en la cual el maestro es el centro de este proceso y un transmisor del conocimiento por excelencia hasta su integración como un todo en el cual el papel protagónico del alumno es primordial.

Al tenerse en cuenta los criterios que aborda la Escuela Histórica Cultural, debe quedar claro que no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo, sino la que toma en cuenta las potencialidades del niño, instrumentando las condiciones pedagógicas que permitan la atención a la zona de desarrollo próximo desde la diversidad de alumnos del grupo y la toma de aprendizaje que deben resolverse para propiciar logros en el desarrollo: No olvidar que *"[...] todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe".*⁷

1.2 Características del tránsito

Dentro de las escuelas o aulas con carácter experimental conocido por todos como escuelas de RDP distinguimos dos tipos de escuelas especiales transitorias y

7 José Martí. "OBRAS COMPLETAS", Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1963, Tomo 8. p. 430.

específicas, siendo de nuestro interés las de tipos transitorias pues nuestro trabajo aborda el proceso de tránsito hacia la escuela transitoria el curriculum básico de la Educación General con algunas adaptaciones curriculares.

El carácter transitorio de la mayoría de las escuelas especiales constituye uno de sus rasgos fundamentales y a la vez una de las funciones que cumple la misma. Y desde el diseño de este proceso, la preparación de los alumnos, familiares y docente, hasta el seguimiento y evaluación de sus resultados constituye preocupación constante del Ministerio de Educación.

La preparación de los escolares para el tránsito y en particular en el proceso de seguimiento es decisiva la función de apoyo de la escuela especial, tanto para el educando como para los docentes que reciben la permanencia de estos alumnos en las escuelas especiales y en las aulas integradas a las escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso se aplica una estrategia de tránsito, apoyado sobre todo en el trabajo pedagógico correctivo que tiene como propósito la motivación máxima de sus posibilidades y su base en el desarrollo de las esferas inductoras y reguladoras de la personalidad.

Para lograr con éxito el tránsito de la escuela especial hacia la escuela primaria es necesario que se corresponda, siendo importante la estrecha relación que debe existir entre el docente de ambas enseñanzas, así como las diferentes estructuras de dirección de estos centros, considerando que el trabajo docente educativo que se realiza con el estudiante sea responsabilidad de estas instituciones, para lo cual el tránsito transcurre por diferentes etapas:

- Evaluación.
- Preparación.
- Familiarización.
- Inserción total.
- Proceso de seguimiento.

El adecuado cumplimiento de cada una de las etapas de la estrategia de tránsito constituye una importante premisa necesaria, sino que es también importante preparar al docente para recibir a ese escolar y continuar dirigiendo exitosamente su desarrollo una vez que ha sido integrado al medio ordinario. Ubicar a un niño en una escuela especial es el resultado de una cuidadosa evaluación psicopedagógica de los equipos disciplinarios (maestros, profesores, padres, comunidad).

Se trabaja en función de que en dependencia del desarrollo y posibilidades de los niños y el perfeccionamiento del trabajo los alumnos permanezcan el menor tiempo posible en la escuela especial, esto determina que se le adjudique cuatro funciones a la escuela especial cubana:

- Prevención
- Tránsito.
- Apoyo.
- Integración.

Hablar de educación especial es hablar de integración escolar porque se extiende al radio de acción de los centros comunes

1.3 Características de los alumnos con R. D. P.

Con el término de RDP se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de la esfera cognitiva y emotiva volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas.

El RDP puede ser constitucional a consecuencia de la acción de factores somáticos (enfermedades somáticas crónicas) de factores psicógenos (condiciones extremadamente desfavorables de privación en la edad temprana) y de formas leves de deficiencias cerebro – orgánicas de carácter residual.

Estos factores etiológicos son capaces de conducir a disfunciones de la estructura del cerebro, los cuales sirven de base a la coordinación de los procesos cognitivos y emotivos volitivos y garantizan el tono general de la actividad psíquica.

Las características del retardo en el desarrollo pueden ser detectadas antes de la edad escolar del menor. En la edad escolar la mayor importancia en el cuadro del defecto la adquiere en el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las actividades que de acuerdo con ellas surgen después en el dominio de la actividad docente.

Cuando el docente es capaz de realizar un diagnóstico detallado y diferenciado de las características de los alumnos puede obtener mejores logros en la esfera cognitiva así como en la afectivo- volitiva desde mi punto de vista en la práctica se observa como el escolar logra un mayor desarrollo de los procesos con el empleo de forma sistemática de medios auxiliares novedosos como el uso de la nueva tecnología la cual despierta el interés por lo que aprenden, la utilización de láminas,

tarjetas objetos reales de la vida cotidiana, adivinanzas, cuentos, dramatizaciones actividades extradocentes son premisas fundamentales donde el alumno se convierte en sujeto activo de su propia educación siendo capaz de emitir juicios lógicos a la vez que va madurando la esfera emotivo –volitiva y mejora la abstenización general por lo que se desarrollan habilidades y hábitos docentes cognitivos aumentando el ritmo de trabajo y la productividad en las tareas docentes. Con un diagnóstico en la edad escolar temprana el retardo en el desarrollo intelectual de estos niños puede adquirir un carácter positivo ya que mientras más rápido sea la detección de la discapacidad que posee el escolar se trabajará por corregir y desarrollar habilidades para eliminar las dificultades que presenta este escolar en el aprendizaje. En esta edad la base del desarrollo lo constituye la acumulación de habilidades cognoscitivas con un carácter más formal y regido por la actividad voluntaria, donde ocupa un papel rector como no formación central el proceso de la reflexión (L. S. Vigotski).

La primera y más importante característica de los escolares con RDP o con dificultades en el aprendizaje es su lentificación en los procesos cognoscitivos y es, a su vez la característica que más rápido se aprecia, por lo general los maestros y familiares la identifican. Como ya hemos visto esta característica es un resultado o clínicamente un síntoma; es un producto de lo que hemos llamado la dinámica casual dado que en dicha causa están estrechamente unidas las condiciones biológicas, identificadas por una pequeña lesión, una disfunción cerebral, una inmadurez del sistema nervioso, en estrecha relación con la educación inicial o temprana y preescolar desde los primeros días de nacido del niño.

Condiciones biológicas, educativas y su producto interactivo es lo que en última instancia se produce en el desarrollo tanto de las estructuras biológicas, funciones psicológicas y en particular las cognoscitivas.

La segunda gran característica es que en estos escolares se observa una mayor tendencia a asimilar la ayuda más rápidamente que otros tipos de niños con NEE, pueden llegar a realizar la tarea de forma independiente, o sea, más rápido que los otros con necesidades especiales y con menos que aquellos que no presentan ningún tipo de dificultades, logran hacer sin ayuda lo que antes hacía con ayuda de los familiares, maestros, coetáneos más avanzados, del grupo escolar y todos aquellos medios que siendo portadores de contenidos de la cultura interactúan con los niños.

Esta segunda característica es la que nos permite decir que este tipo de escolar posee mayores capacidades cuando se les presta la atención que los mismos requieren. Por ello también el enfoque histórico-cultural es el que mejores explicaciones brinda, para poder comprender la problemática de este tipo de escolar y sobre todo, su perspectiva de formación, desarrollo y educación.

La tercera característica general es que con una educación y enseñanza que tenga como objetivo promover el desarrollo psicológico infantil, los problemas cognoscitivos y educacionales ceden y los escolares, con estas características, en un determinado período de tiempo, se eliminan y/o compensan las dificultades que presentan. Se estima que entre dos años o tres en un proceso desarrollado y compensatorio las dificultades en el aprendizaje y sobre todo el desarrollo psíquico deben ceder.

Los escolares con RDP demuestran estar preparados para vencer sus dificultades en una escuela y con una ayuda especializada en un corto período de tiempo además de lograr habilidades, hábitos y conocimientos para asimilar los necesarios materiales del programa.

Características más generales del RDP

- Mayores posibilidades en los procesos psíquicos
- Aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es eficiente.
- Mayor tendencia para asimilar la ayuda que se les brinda llegando a realizar tareas de forma independiente donde realizan exclusiones, argumentaciones, abstracciones y generalizaciones.
- Tienen mejor conservada la percepción visual por imágenes y acciones que propicien un mayor volumen de la memoria.
- Mediante actividades variadas que despierten su interés como los juegos , dramatizaciones, láminas, rompecabezas, secuencias de láminas, cuentos poesías, el uso de la nueva tecnología, actividades de ciclo estético ellos activan los procesos psíquicos en función de un aprendizaje desarrollador
- En un corto período de tiempo corrigen y desarrollan las dificultades cognitivas en condiciones adecuadas de enseñanza y educación logrando su incorporación a la primaria dando cumplimiento a la línea de desarrollo dirigida a la integración escolar.

1.4 Integración escolar

Integración significa acción de integrar de unir distintas partes que conforman un todo: Desde esta perspectiva el hecho de integrar debe considerarse como adición de elementos que completan el fenómeno o la realidad y como conjunción de elementos en régimen de igualdad.

Para otros autores la **integración escolar** es una respuesta a las necesidades que presentan los alumnos en el campo escolar determinados por el diagnóstico y la consiguiente forma de datos de recursos a la escuela para resolver estas necesidades (P. Mitter; 1982.)

Según Antonio Fontes Ramírez (España), la **integración escolar** es un proceso ideológico, político y técnico, que pretende posibilitar e incrementar la participación democrática de los niños con necesidades educativas especiales y sus familias en la cultura del centro y del aula eliminando los obstáculos que impiden el acceso al currículum ordinario en la escuela.

La labor preventiva en el área educacional adquiere gran importancia ya que se busca desarrollar una pedagogía preventiva para evitar la prevención de dificultades en el aprendizaje de los educandos ya sean en el área del conocimiento, o en su conductas es importante que el maestro interiorice los momentos en que se desarrolla la prevención conociendo esto puede trabajar con mayor eficiencia y dominio, logrando la reincorporación del escolar al grupo en el cual se desarrolla.

En Cuba la preparación en la esfera educacional alcanza mayor dimensión, pues se coloca en el centro de lo que llamamos a convertir en un estilo y práctica sistemática del trabajo pedagógico capaz de evolucionar algunos niveles de prevención, que son fundamentales para la labor docente.

Regularmente el término se asocia a una concepción cuyo centro es la atención y apoyo especial a la desventaja, a la discapacidad, a los trastornos y deficiencias en algunas esferas del desarrollo biológico, social, psicológico. Las respuesta educacional, dentro de esta concepción enfatizan en el actuar con carácter correctivo, remediar y/o compensatorio, desarrollando habilidades generales en el contexto de educación especial.

Sin embargo, el reconocimiento del amplio espectro de fenómenos que se incluyen en la diversidad educativa exige también, un enfoque más general de las NEE; un enfoque integrador, que se centre en el reconocimiento de la diversidad como

cualidad general de los alumnos y como principal reto que enfrenta la escuela, en condiciones de pasividad, para garantizar la calidad educativa.

En la práctica las conductas asumidas por los docentes son muy variados y no siempre las idóneas para lograr una correcta atención a la diversidad de las NEE de cada alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las alternativas que poseen los profesores para dar respuesta al reto que encierra la diversidad educativa depende de diversos factores. Algunos son subjetivos, personales, como su preparación y sensibilidad con respecto a este tópico, su nivel de motivación y compromiso personal con su trabajo, su capacidad y disposición para resolver de manera flexible y creadora los problemas de su práctica profesional etc. Otros son objetivos, externos, como la existencia de una organización institucional y de programas flexibles que hayan incorporado el reconocimiento a esa diversidad desde sus propias concepciones, actitudes y prácticas relativas al aprendizaje y la enseñanza.

En un diagnóstico realizado, se estableció que todos los docentes de la escuela no poseen las herramientas didácticas – metodológicas para el trabajo con estos alumnos y propiciar un desarrollo óptimo, que logre la pronta reincorporación de los escolares con dificultades en el aprendizaje.

La prevención de manera general es positiva ya que nos da la posibilidad de apreciarlo como todo un sistema de influencias en el ámbito educativo, ha de anticiparse a las posibles dificultades que pueden surgir en el proceso a corregir y atender a tiempo las limitaciones que las provocan bajo la concepción histórico cultural que ha permitido poder precisar las bases teórico metodológica para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

1.5 La enseñanza guía al desarrollo

En este postulado se pone de manifiesto la vigencia y actualidad del pensamiento vigotskiano dado por la necesidad de que los docentes interioricen que en nuestras escuelas primarias siempre vamos a tener alumnos con dificultades, que poseen determinadas necesidades educativas especiales, solo que requieren de una atención diferente y especializada, con el uso de otros métodos o forma de educación, que permita la eliminación de los mismos a partir de un diagnóstico, riguroso, científico e integral.

Muchos trabajos han sido realizados en el ámbito internacional dirigidos fundamentalmente a diagnósticos clínicos en determinadas esferas del aprendizaje, no así a un diagnóstico integral psicopedagógico que le reporte al maestro el grado de madurez o nivel de preparación de sus alumnos.

En el país ya se han realizado algunos intentos que le permiten al docente o investigador, avanzar en el diagnóstico escolar contemporáneo con una nueva concepción: el diagnóstico de la tarea, de la puntualidad, y no el status, el enfoque sistemático ha sido entre otros, motivos de investigación.

En la actualidad hay perspectivas en el área del diagnóstico que dan un enfoque contemporáneo. Si se compara los momentos actuales con anteriores, nos daremos cuenta que existen condiciones reales, objetivas, que permiten avanzar en este sentido.

Enfoque Tradicional	Enfoque Científico
- Existencia de grupos de niños diferentes de la mayoría. - Con ayuda necesaria especial. - Presentan diferencias o limitaciones. - La ayuda especial se ofrece a grupos separados a grupos de niños con dificultades o limitaciones que no aprendan directamente con el resto de la población.	- Cualquier niño puede en algún momento presentar dificultades en la escuela. - La ayuda o el apoyo deben estar disponible para todos los niños cuando sea necesario. - Las deficiencias son consideradas como resultado de la integración entre las características del niño y el programa escolar. - Concibe al maestro responsable del progreso de los alumnos, deben integrarse al grupo con el apoyo de la comunidad.

Se le concede gran importancia a la preparación o capacitación que debe recibir el maestro para diagnosticar y poder prevenir dificultades en el aprendizaje de sus escolares. Es esencial que el docente al elaborar el diagnóstico tenga presente que la personalidad del niño con algunas dificultades en su desarrollo tiene carácter cambiante, pueden variar de un período a otro, lo cual de no tener presente dificultaría predicciones adecuadas, es por esto, que el diagnóstico no debe verse como algo definitivo, tiene carácter dinámico, depende de la edad del niño, las enfermedades padecidas, el tipo de deficiencia, el grado de profundidad de esta, así como otras variables. Es necesario que este se asuma como un verdadero principio pedagógico, con un enfoque integral, con esta actividad el maestro primario contribuye al cumplimiento del diagnóstico contemporáneo, a la prevención,

corrección y comprobación de los escolares con algún tipo de discapacidad en su desarrollo.

Para que el maestro pueda ejecutar el diagnóstico con una concepción concreta, es imprescindible el dominio de algunos principios que sirven de base gnoseológica:

1. Principio de la objetividad.
2. Principio de la concentración universal de los fenómenos.
3. Lo universal y lo particular como categoría en el diagnóstico.

Pasos algorítmicos

1- Evaluación y caracterización.

- Revelar las áreas con dificultades y potencialidades, el estado de las habilidades, el plano en que se encuentran y su nivel según las propiedades y etapas conocidas ya de la teoría de Galperin.
- Determinación de las necesidades educativas esenciales que presentan los educandos.
- Saber determinar las más sencillas y ligeras, hasta las más profundas y severas y enmascarar el área en que se encuentran.
- Diseño de estructuración del sistema de acciones y estrategias de intervención sistémica y científica.
- Proceso para tomar decisiones, donde la figura que guía y conduce es el maestro.

En el proceso del diagnóstico se destacan tres componentes:

- 1- Evaluación.
- 2- Intervención.
- 3- Seguimiento.

Es de gran importancia en la integración de los niños que transitan de la Educación Primaria a la Educación Especial, realizar la siguiente pregunta:

¿Cuándo un alumno se considera con Necesidades Educativas Especiales?

Son aquellos alumnos que por determinadas circunstancias tendrán necesidad de ayudas especiales que en ocasiones podrán ser transitorias o permanentes.

En la Educación Primaria el trabajo preventivo – correctivo que realizan los maestros debe estar encaminado a encontrar vías de solución o tratamiento a seguir con los educandos con necesidades educativas especiales, a partir del dominio que poseen de la caracterización de cada niño y su aprendizaje.

La heterogeneidad de los estudiantes que asisten a nuestras escuelas constituye un hecho irrefutable. La diferencia, la variabilidad Inter-individual, son realidades en las aulas.

La individualidad es una característica de la personalidad, esta puede comprenderse como “la organización estable y sistémica de las características y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras”.

Teniendo en cuenta las condiciones de desarrollo humano, es posible afirmar que la individualidad es, desde las edades más tempranas de la vida, una resultante de la intersección dialéctica entre las condiciones biológicas y las condiciones socio histórico del desarrollo, producto de la relación entre la acción del medio sobre el individuo, y la actividad transformadora y auto-transformadora de este último.

A partir de esto se puede profundizar en las manifestaciones de las diferencias individuales, los docentes tienen que interactuar en sus aulas con alumnos de desigual nivel de desarrollo biológico, diferentes condiciones físicas, capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes disímiles, con necesidades, intereses que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales distintos. La tabla resume algunas formas en que pueden presentarse las diferencias individuales asociadas a la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Formas de manifestación de la Diversidad Educativa	
Diversidad Educativa	Ejemplos
Física, natural	Nivel y particularidades del desarrollo biológico de los individuos: características físicas, antecedentes de enfermedades, estado de salud actual, discapacidades físicas, etc.
Socioeconómica cultural	Situación económica y condiciones de vida: Situación (estimulación – apoyo, estilos de vida) Familiar: origen racial o étnico, religión, ideología, influencias de la comunidad y de diferentes grupos sociales, acceso a la cultura, género.
Cognitiva	Desarrollo de los proceso, hábitos, habilidades y capacidades intelectuales, talentos específicos, cualidades intelectuales (independencia, flexibilidad, racionalidad)
Psicológica	Conocimientos generales y específicos, estilos cognitivos, estilos y estrategias de aprendizaje.
Afectiva y Motivacional	Sentimientos, estados emocionales, necesidades e intereses, motivaciones, autoestima y concepción de sí mismo, seguridad, expectativas, cualidades volitivas de la personalidad (independencia, perseverancia) etc.
Psicosocial	Relaciones con los/las compañeros, posición en el grupo: habilidades y competencias, estilos de relación o comunicación con los demás, expectativas que tiene con respecto al grupo, profesores y otras personas.

Regularmente el término se asocia a una concepción cuyo centro es la atención y apoyo especial a la desventaja, a la discapacidad, a los trastornos y deficiencias en algunas esferas del desarrollo biológico, social, psicológico. Las respuestas educativas, dentro de esta concepción enfatizan en el actuar con carácter de corregir y desarrollar habilidades generales en el contexto de educación especial.

Sin embargo, el reconocimiento del amplio espectro de fenómenos que se incluyen en la diversidad educativa exige también un enfoque más general de las NEE; un enfoque integrador, que se centre en el reconocimiento de la diversidad como cualidad general de los alumnos, en condiciones de pasividad, para garantizar la calidad educativa.

En los marcos de este enfoque se utilizará la categoría NEE para designar a las “[...] demandas individuales de aprendizaje y de opción educativas diferenciales; y que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizados, y que se fundamentan en la diversidad o variabilidad interindividual (e intraindividual) de los /las alumnos que asisten a un centro educacional concreto”.⁸

8 Doris Castellano, “APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA” Editorial pueblo y Educación, La Habana, 2002, p.20

Un escolar con NEE cuyas particularidades individuales y/o dificultades específicas obstaculizan la adaptación a programas escolares uniformes u homogéneos y consecuentemente, para su desarrollo pleno de sus potencialidades, requieren de un apoyo o una ayuda cuantitativa y cualitativamente diferente y de una orientación específica, para alcanzar los objetivos de una educación desarrolladora.

Las intervenciones educativas, en este caso, no sólo deben incluir aquellas que tienen carácter remediar, sino también, y básicamente, las intervenciones enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los alumnos a sus potencialidades, intereses, necesidades.

En la práctica las conductas asumidas por los docentes son muy variados y no siempre las idóneas para lograr una correcta atención a la diversidad de las NEE de cada alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Las alternativas que poseen los profesores para dar respuesta al reto que encierra la diversidad educativa depende de diversos factores. Algunos son subjetivos, personales, como su preparación y sensibilidad con respecto a este tópico, su nivel de motivación y compromiso personal con su trabajo, su capacidad y disposición para resolver de manera flexible y creadora los problemas de su práctica profesional garantizando desde su preparación la satisfacción plena de las necesidades del aprendizaje y mayor calidad de vida de su grupo de alumno incluyendo aquellos que se integren procedentes de la Educación Especial.

1.6 De la Educación Especial a la integración escolar.

La escuela debe garantizar la educación de calidad para todos a pesar de las diferencias que existen entre sus educandos, concibiéndose la misma como una institución abierta a la diversidad teniendo como dominio básico el denominado principio de la normalización, que sitúa al alumno y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica.

Resultan ciertos y atenuadores las experiencias de avanzadas que han dispuestos varios países, en los que la escuela integrada se ha convertido en una fuerte tendencia y hasta en política de sus sistemas educativos, declarada además en documentos oficiales.

En Cuba se han logrado determinados grados de integración escolar y social, son valoradas alternativas diversas que conduzcan a grados superiores de integración en toda la amplitud de su significado. Son ilimitadas todas las posibilidades que nos ofrece esta concepción, proyecto realizable que en un principio depende más de la

educación y sensibilización de la sociedad, que de los recursos materiales que esta pueda garantizarle.

La integración como función de la escuela especial cubana está dirigida fundamentalmente a facilitar a los alumnos que aquí se educan su incorporación lo más plena posible a la sociedad. Son muchas las acciones para alcanzar la integración social y laboral activa de todos los alumnos.

Por otra parte la integración escolar es la que tributa con el tránsito de estos alumnos a la enseñanza general.

Actualmente en algunos países de Latinoamérica se debate el término de Inserción, el que tiene que ser aplicado prioritariamente a la integración laboral mientras que la integración se refiere a la integración escolar.

Integración escolar se refiere a un proceso gradual o dinámico que puede tomar diferentes formas en relación con las necesidades de cada alumno. Definiendo este proceso gradual como un proceso de tránsito.

Se define el tránsito de la siguiente forma: *“Es el proceso, que comienza con la detección, diagnóstico y evolución de los niños con necesidades especiales procedentes de la familia, las instituciones de educación inicial y preescolar, de salud pública o las escuelas ordinarias y su correspondiente escolarización en el sistema de Educación Especial y con una concepción integradora escuela- familia-comunidad, en la proyección, ejecución, control y evaluación del trabajo, satisface las necesidades básicas de aprendizaje, su incorporación a la diversidad y por consiguiente su aceptación social”*.⁹

El proceso de tránsito de los niños con necesidades especiales de la escuela especial a la escuela ordinaria: constituye una estrategia educativa de Sistema Nacional de Educación (SNE).

Las fuentes documentales específicamente en el país utilizan este término en la concepción de una estrategia educativa y con especificidad en la misma abordan la terminología “escuela de tránsito”, en este caso, refiriéndose a la institución especial que garantiza la inserción gradual del escolar a su contexto ordinario de procedencia.

9 L. S. Vigotski: “OBRAS COMPLETAS”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989, Tomo V, p. 69.

2. Enseñanza Primaria

El nivel primario constituye unas de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hace que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuestas a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales o **etapas del desarrollo**, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

- De 5 a 7 años (preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado).
- De 11 a 12 años (quinto y sexto grado).

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo al desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad que como regularidades de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica.

Dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y afectivo-volitivo que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

Las transformaciones que demandan a la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde.

La escuela conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños y jóvenes.

Esta socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación ,mediante la cual esto se hace posible.

Sin embargo para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, desempeñan también un importante papel los factores como la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, y el trabajo, entre otros.

La importancia de la labor que corresponde a la escuela radica no sólo en su propia acción con los escolares, sino en la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea formar en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los alumnos puedan ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, familia, comunidad, y en un campo más amplio con todo su país.

Cada actividad que se lleve a cabo en la escuela, sólo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel; por ello se requiere de un proceso de dirección integrador, que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la institución. Esa misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brindan la estructura, los órganos de dirección y la participación activa de todo el colectivo de los alumnos, trabajadores, familia y comunidad; cada uno de los cuales cumplen funciones y tienen objetivos parciales a lograr, vinculados al fin y objetivos.

En la propuesta para perfeccionar la escuela primaria, se identifican, en la caracterización de la escuela, dos grandes subsistemas:

- La organización de la vida de la escuela.
- La organización de las actividades científicas- metodológica.

La organización de la vida de la escuela comprende diversas operaciones dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo del personal docente y no docente, en función del cumplimiento de los objetivos a lograr en los alumnos.

La organización de las actividades científicas metodológicas dotan al personal, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, como aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes teniendo en cuenta las características psicopedagógicas del escolar con que trabaja.

2.1 Características de la edad escolar.

En general los escolares presentan gran movilidad y son bastantes inquietos. Esto debe tenerse en cuenta por los maestros, quienes deben dar oportunidades al niño, no sólo en los recreos, sino durante las clases, para que pueda satisfacer sus impulsos de movimientos y liberar las energías que le resultan difíciles dominar.

En la medida que se produce la maduración, los niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos: se va logrando una relación proporcionada entre la cabeza, el tronco y las extremidades, a la vez que aumenta la estatura, aumenta la corpulencia, lo que les hace parecer más robustos que el niño preescolar.

En el aspecto psicológico, la actitud que el niño tiene hacia el estudio es positiva. Está deseoso de aprender, de conocer el mundo, de saber leer y escribir. Su actitud hacia la escuela es también positiva. Le atrae la idea de ser un escolar de vestir el uniforme y llevar su mochila o maleta con libros. Estas aspiraciones se satisfacen fundamentales a través de la actividad de estudio y de la comunicación con el maestro y los demás escolares. Los logros alcanzados en la edad preescolar, tales como la subordinación de motivos, cierto desarrollo de la voluntad de la actividad cognoscitiva, la autoconciencia y la autovaloración facilitan el aprendizaje y su comportamiento en la escuela. Las normas sociales que han adquirido durante la etapa anterior propician una adecuada adaptación a la vida escolar.

La actividad de estudio tiene como finalidad la apropiación, por parte del niño, de un sistema de conocimientos, de hábitos, habilidades, valores, sentimientos, por lo que resulta una actividad socialmente importante que condiciona, en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Esta actividad es dirigida por el maestro, el que por lo tanto juega un papel importante en el desarrollo del escolar. En los primeros grados la autoridad del maestro no se cuestiona e incluso llega a contraponerse en ocasiones a la familia. En la medida que se desarrollan, los educandos son capaces de valorar no sólo su actuación sino también la de sus maestros. Se percatan de las injusticias, de las inconsecuencias en la conducta del maestro, de las contradicciones entre lo que dice y lo que hace. En este momento, la autoridad del educando debe ser sanada y conservada por él.

A través de la actividad de estudio y de la comunicación con el maestro, se produce el desarrollo de diferentes aspectos del contenido de la personalidad del niño. En el aspecto cognitivo se produce un desarrollo de la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento. El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirven de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares. Esta actitud puede ser positiva o negativa, en dependencia de cómo se relacionen estas tareas con las necesidades del niño. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la patria, de amor al prójimo, etc, que enriquecen su vida afectiva.

Las vivencias que surgen ante los éxitos y fracasos escolares, ante la propia actividad de aprendizaje, resultan nuevas para el niño. Las tareas productivas especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados permiten la ayuda concreta a alguien, resultan muy importantes. En ellas se siente útil y capaz, lo que genera vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y rasgos positivos del carácter.

A partir del segundo y tercer grado comienzan a aparecer señales de la estructuración de grupo algunos se destacan como jefes. Estos son los que poseen más fuerza y habilidad corporal, poseen objetos condicionados por los otros, son populares en el trato social o son inteligentes para inventar y organizar actividades.

El escolar comienza a darle importancia a la opinión y aceptación del grupo, lo que influye de modo significativo en el desarrollo de su autoconciencia y autovaloración. En la medida que avanza su desarrollo, el escolar comienza a valorar de modo

independiente su conducta. Las normas y valores del grupo le sirven de criterio para auto-valorarse.

Simultáneamente, en el niño se han ido produciendo cambios desde el punto de vista físico y psicológico que contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones, inquietudes.

Como se puede apreciar su desarrollo se produce en una estrecha interacción entre los aspectos cognitivos y la actividad valorativa, condiciones esenciales para que se produzca la relación necesaria entre lo instructivo y educativo que transcurrirá de una manera natural si estructuran bien los objetivos de trabajo para propiciar el desarrollo de habilidades en la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje de los alumnos que tenga en cuenta los niveles de desempeño cognitivo.

2.2 Niveles de desempeño cognitivos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la concepción histórico-cultural, ha tenido en diferentes autores un conjunto de trabajo que han permitido poder precisar las bases teórico-metodológicas para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

El reflejo de estos procesos, en la literatura pedagógica y psicológica más vinculada a una concepción desarrolladora, tiene su centro en las ideas de Vigotsky un núcleo central en este enfoque vinculado a los procesos de aprendizaje y desarrollo en su estrecha relación y condicionamiento de la enseñanza. Para este autor no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo sino la que toma en cuenta las potencialidades del niño en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, por eso se considera una enseñanza hacia el futuro no sólo tomando en cuenta el presente desarrollo, a partir de lo cual elabora uno de los conceptos centrales de su teoría, la Zona de Desarrollo Próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

Vigotsky, en su obra "Pensamiento y Lenguaje" explicaba:

"La mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del niño y le hacen solucionar determinados problemas escandalizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo indica el nivel de desarrollo mental en ese momento. Pero de este modo sólo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado, mas está muy lejos de constituir su historia completa. Nosotros hemos intentado un enfoque

diferente al descubrir que la edad mental de dos niños era, por decirlo así, de 8 años, les dimos a cada uno de ellos problemas más difíciles que aquellos con los que podían desenvolverse solos y apenas les facilitamos una ayuda, el primer paso de una solución, un planteo indicador o algún modo de apoyo. Descubrimos que un niño en cooperación podía resolver problemas destinados para los 12 años, mientras que el otro no podía pasar de los asignados a los de 9 años.

La experiencia ha demostrado que el niño con una zona más amplia de desarrollo próximo tendrá un mejor rendimiento escolar [...] Con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo, aunque sólo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo”.¹⁰

Queda así clara la posición de Vigotski con respecto a la relación enseñanza-aprendizaje, en la que continúa profundizando cuando señala:

“En el desarrollo infantil [...] la imitación y la instrucción desempeñan un papel fundamental, descubren cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al niño a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en el de las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuado en el que marcha delante del desarrollo y lo que conduce, debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro [...] La educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado”.¹¹

Así por ejemplo, al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje es muy necesario llegar a conocer, de cada elemento del conocimiento, qué logra hacer el alumno por sí solo y qué no sabe hacer, explorando así su zona de desarrollo potencial, con vista a ofrecer la ayuda requerida.

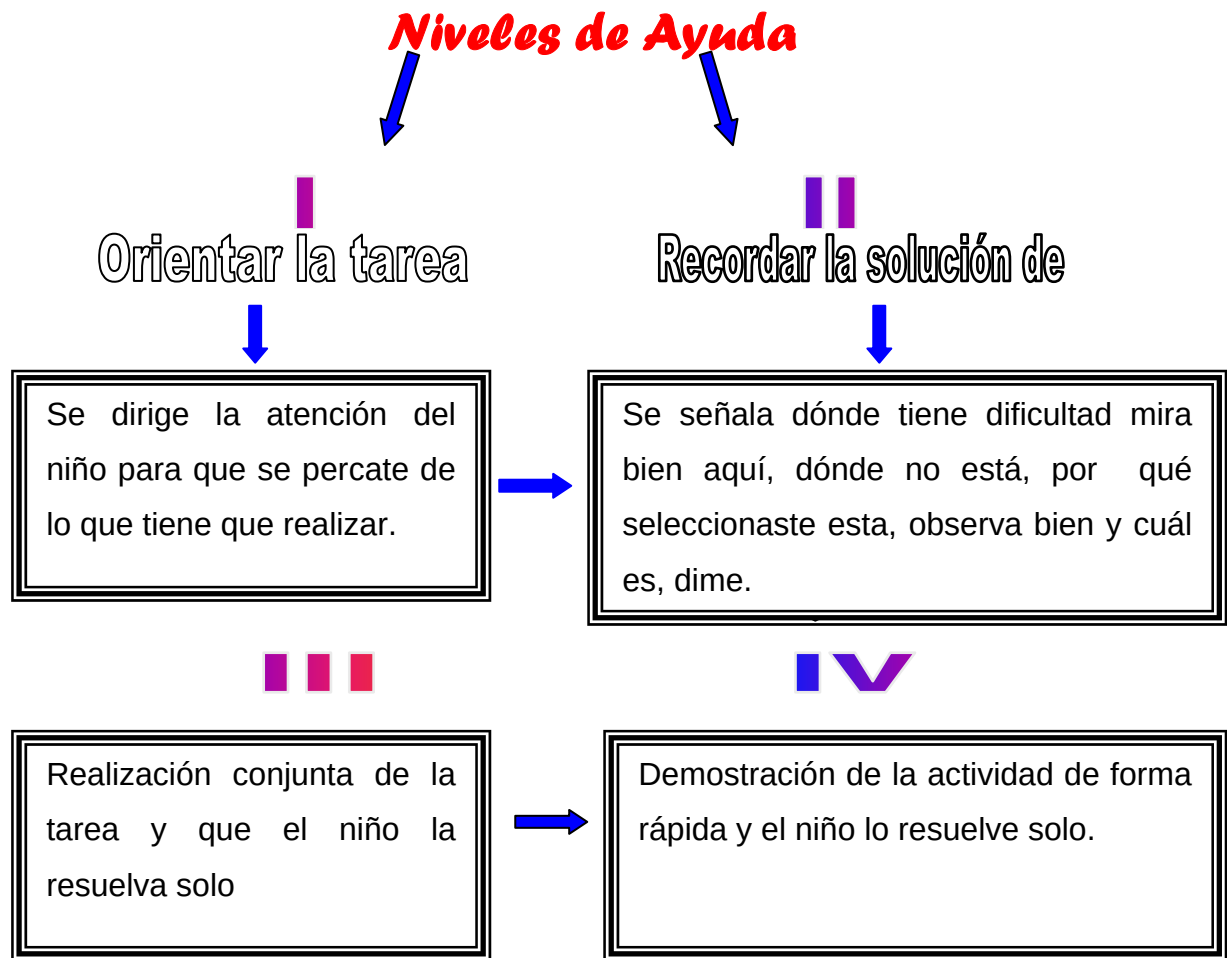
Son conocidos y aceptados por la generalidad de los especialistas cuatro niveles de asimilación (familiarización, reproductivo, de aplicación a nuevas situaciones y de creatividad), existiendo entre ellos una muy estrecha relación funcionando a manera de un espiral en desarrollo, que parte de los niveles inferiores hacia los superiores para el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta la clasificación dada por Guillermina Labarrere en el que reconoce los cuatro niveles, pero considera a los

10 L. S. Vigotski: “PENSAMIENTO Y LENGUAJE”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998, pp. 63-64

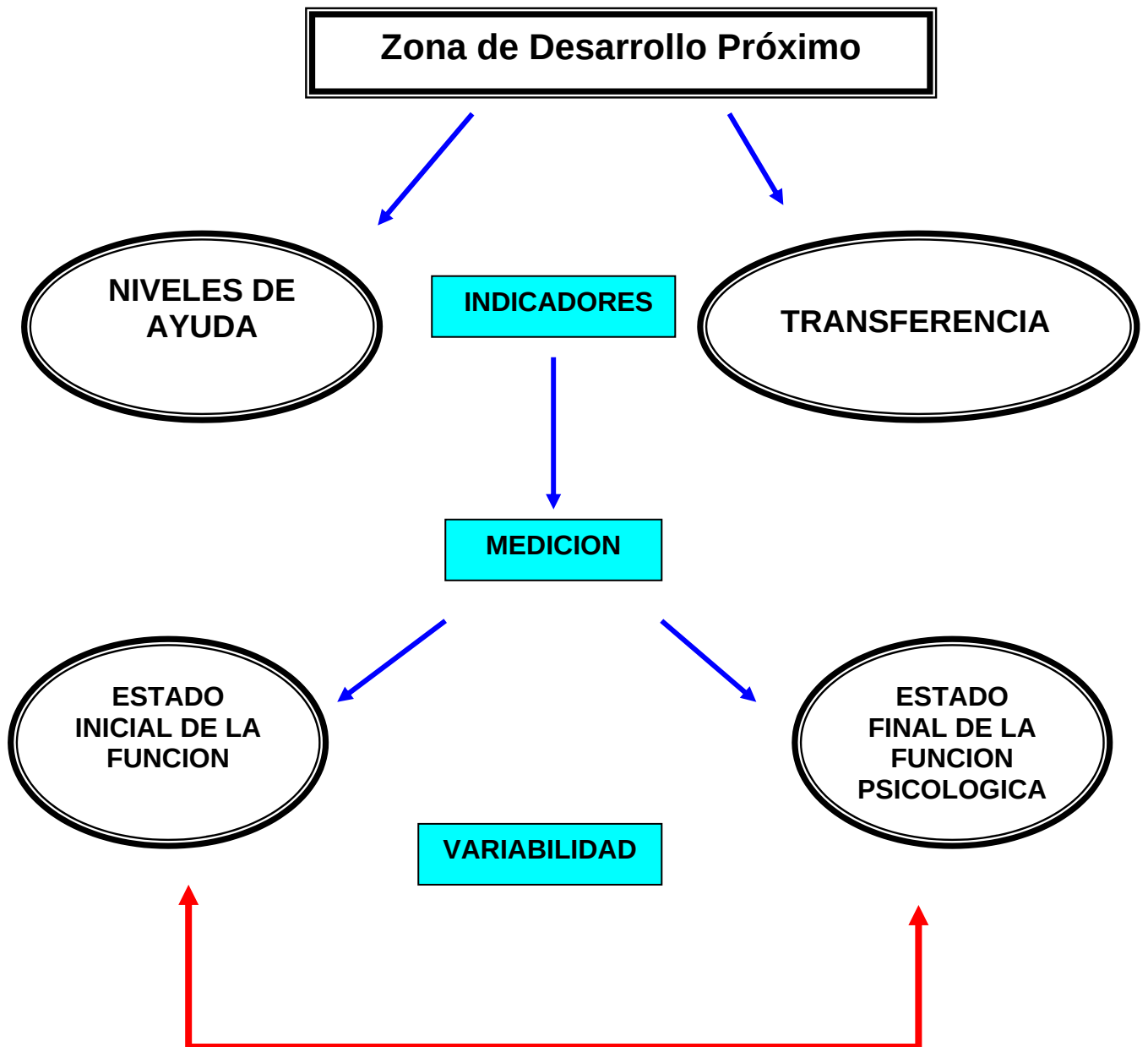
¹¹ L.S.Vigotski: PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998, pp63-64

efectos de la evaluación por lo general desde el nivel de reproducción ya que en un nivel de familiarización: los alumnos reconocen los conocimientos o habilidades que se les presentan, aunque no los puedan utilizar, no obstante para este nivel existe como antecedentes el trabajo por equipo, el trabajo independiente y la realización de softareas, las hojas de trabajo propuestas en su concepción pasan por un nivel reproductivo, donde el alumno ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas ;luego, el nivel de aplicación exige que trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia en la diversidad de casos que se le presente. Ya en el nivel de creatividad, el alumno es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las tareas.

Tanto en el nivel de aplicación como de creatividad, los alumnos han de resolver tareas diferentes a las enseñadas por el maestro en clases. Cuando el escolar es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que puede operar con el contenido del concepto, o de las nociones que están en proceso de formación. Complementando lo anterior debemos relacionarlo con el término cognoscibilidad o enseñabilidad que con frecuencia se utiliza en la psicología pedagógica y que se identifica con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo en la que su diagnóstico se convierte en un proceso encaminado a la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos sobre la base de la introducción de los niveles de ayuda y la evaluación de los tipos de transferencia que han manifestado después de la ayuda recibida y cuya finalidad es promover el desarrollo de todos los alumnos. En este esquema se representa la interpretación del concepto de niveles de ayuda con fines diagnósticos.



Consideramos que cuando se aplica diferentes tareas diagnósticas para estudiar las potencialidades del desarrollo mediante la aplicación de los niveles de ayuda y de su transferencia se está buscando la zona de desarrollo próximo de tal forma que esta sería distinta en diferentes funciones en dependencia de la asimilación de la ayuda brindada y de la transferencia de lo aprendido a situación similar.



Esta relación entre los niveles de asimilación y la aplicación acertada de los niveles de ayuda ha de tenerse en cuenta en la formulación de los objetivos por parte del maestro quien debe tener claro cómo conducir de manera acertada el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

Niveles de desempeño cognitivos de la Lengua Española.

Tópicos	I Nivel	II Nivel	III Nivel
Comprensión	El alumno transita por el sentido explícito e implícito del texto desde lo literal hacia lo inferencial o literario. Literal (extraer palabras o expresiones personajes, título autor. inferencial o Complementario (lo que el texto comunica, tema de lo que se habla, personajes, acciones y comportamiento, las relaciones causas efectos.)	Lectura crítica para asumir una posición crítica y reflexiva ante el texto (analiza, enjuicia, valora. Emite criterios personales, argumenta y reconoce el sentido profundo del texto.	Establece relaciones con el texto leído y otros verbales o no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas. Relaciona el contenido con el texto (título, extrapola la realidad hacia situaciones nuevas donde pone en práctica experiencias y estrategia de aprendizaje.
Morfosintáxis	Reconoce conceptos gramaticales, tipo de estructura de los textos, reglas ortográficas de forma reproductiva.	Establece relaciones entre los conceptos y las reglas en función de aplicarlas a una situación determinada.	Reconoce y contextualiza la situación problemática, identifica componentes e interrelaciones y establece estrategias de solución.
Producción Textual	Reconoce conceptos esenciales, palabras, oraciones, párrafos y como se relaciona unos con otros para formar una unidad. Ej. .Ordenar palabras para formar una oración. Ordenar oraciones para formar un párrafo y enlazar miembros de una oración para formar una idea completa.	Expresa a partir de un texto su posición, comprensión de la lectura y a partir de una pregunta abierta, enjuicia, valora, argumenta, ajustándose a la habilidad exigida.	Expresa en forma escrita el mundo interior del lector, vivencias, conocimientos y producción de un texto con altos niveles de creatividad teniendo en cuenta, tema, finalidad, propósito, tipo de texto, estructura y sigue los momentos de producción

			,preescritura, escritura y reescritura
--	--	--	--

2.3 La asignatura de Lengua Española

Esta asignatura ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

En tercer grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignatura atiende la producción verbal del niño, considerando lo que dice y cómo lo dice. Esto se logra desarrollando, gradualmente, sus habilidades de expresión mediante actividades relacionadas con la conversación, la narración de cuentos, la descripción, la dramatización, la memorización y la recitación.

El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de párrafos. La escritura, en primero y segundo grados en particular, es de suma importancia y debe favorecer un aprendizaje efectivo que tome en cuenta la formación de hábitos correctos en los niños. Desde los primeros momentos debe enseñarse y ejemplificarse cuál es la postura que debe adoptar al escribir; aprender y ejercitar rasgos, enlaces y realizar el trazado de las letras incorporando la inclinación y uniformidad; la escritura de oraciones forma parte también de ese aspecto.

Objetivos de la asignatura en el grado

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de la lectura, la expresión oral y escrita y la adquisición de un sistema de conocimientos básicos acerca de la lengua

- Continuar desarrollando- mediante una práctica adecuada- las habilidades relacionadas con el idioma materno. Para esto, y partiendo de las habilidades alcanzadas en los grados anteriores, los alumnos deben:
- Realizar una lectura correcta y fluida.
- Leer con expresividad adecuada al grado, a partir del contenido del texto y de la intención del autor, transmitiendo los sentimientos que expresa cada personaje.
- Comprender lo leído.
- Comprender el texto a partir de responder a preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión, así como expresar sencillas valoraciones sobre las situaciones que se precisan en el contenido.
- Extraer información específica sobre un tema dado.
- Desarrollar el gusto y el interés por la lectura.
- Comprender mensajes de documentos incluyendo cartas, afiches, noticias, instrucciones y sencillos avisos.
- Adquirir, con apoyo del maestro, algunas nociones que contribuyan en forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos: cuentos, relatos, anécdotas, afiches, historietas, cartas, noticias, instrucciones, chistes, avisos, etcétera.
- Continuar el desarrollo de la expresión oral.
- Reconocer cartas y sus principales partes, así como utilizar la coma para separar lugar, fecha y después de la despedida.
- Continuar el desarrollo de la expresión escrita.
- Continuar el desarrollo de habilidades caligráficas.
- Continuar el estudio de nociones gramaticales elementales.
- Continuar el desarrollo de habilidades ortográficas.
- Continuar la formación y desarrollo de hábitos y habilidades docentes.
- Contribuir a lograr el amor y respeto por el idioma materno.
- Contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales, y a lograr actitudes y valoraciones.
- Continuar desarrollando la espontaneidad y creatividad al escribir.

Contenidos

Primer Período

- Lectura oral y en silencio de textos con palabras y oraciones que contengan los diferentes tipos de sílabas con complejidades mn, cc y mixtas terminadas en r, s, l, d, palabras polisílabas con estructuras más complejas y oraciones más intensas.
- Comprensión del significado de palabras y expresiones que aparecen en los textos, las cuales responden a preguntas de los diferentes niveles de comprensión en forma oral y escrita.
- Interpretación del contenido de afiches, carteles, avisos y noticias.
- Distinción y lectura de oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- Lectura de narraciones, diálogos y poemas. Recitación y memorización.
- Conversación acerca de temas sugeridos con apoyos de preguntas, láminas o ilustraciones.
- Ejercicios de pronunciación y memorización de trabalenguas.
- Distinción, en forma oral y escrita de oraciones simples.
- Ejercitación de la división de palabras en sílabas.
- Escritura correcta de palabras de uso frecuente cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular.
- Actividades de caligrafías: escritura del alfabeto.
- Ejercitación de los contenidos estudiados en la unidad anterior.
- Narración de cuentos con apoyos de ilustraciones y preguntas.
- Ejercicios de memorización de adivinanzas.
- Elaboración y ampliación de oraciones.
- El sustantivo de persona propios (nombres de cines, teatros, comercios, parques, cooperativas)
- El sustantivo propio de personas, animales y cosas. Utilización de la letra mayúscula en los sustantivos propios.
- Reconocimiento de palabras agudas.
- Reglas de acentuación.
- Reconocimiento de diptongos
- Escritura correcta de palabras de uso frecuente cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular.
- Significado de nuevas palabras. Sinónimos y Antónimos.
- Actividades de caligrafía: Trabajo con las letras M, N, H, K, X, m, n, ñ.
- Reconocimientos de los personajes de las lecturas.
- Reconocimiento de la prosa y el verso en textos leídos.

- Narración oral de cuentos escuchados o leídos con el apoyo de láminas y preguntas (“Alí Babá y los cuarenta ladrones” y otros cuentos seleccionados).
- Dramatización de cuentos conocidos seleccionados por los alumnos.
- Reconocimiento del sustantivo común. El artículo.
- La utilización de la h al inicio de palabras que comiencen con los diptongos ue, ie, Ejercitación de la regla ortográfica. Palabras agudas actividades de caligrafía, trabajo con las letras v, x, r, u, U, Y, W, i, u, t, w.
- Reconocimiento de forma práctica de anécdotas.
- Dramatización de hechos y vivencias de los alumnos.
- Formación de párrafos mediante el ordenamiento de oraciones.
- Redacción de párrafos, en forma colectiva, partiendo de ilustraciones.
- Escritura correcta de palabras de uso frecuentes cuya ortografía se ajuste a una regla en particular y no sujetas a reglas.
- Actividades de caligrafía: trabajo con las letras e, l, ll, b, k, j, y, g, p, z, P, B, R.

Segundo Período.

- Lectura con correcta pronunciación de palabras con complejidades como ct, cc, nst, const, diptongos y a las que presentan sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m.
- Pronunciación y memorización trabalenguas.
- Distinción y elaboración de oraciones enunciativas en forma oral y escrita.
- Redacción de párrafos de forma colectiva, partiendo de ilustraciones.
- Ordenamiento alfabéticamente atendiendo a la primera y segunda letra.
- Actividades caligráficas: trabajo con las letras A, O, a, o, d,.
- Reconocimiento de cuentos, poesías, anécdotas, historietas y chistes.
- Redacción de felicitaciones en fechas significativas.
- Valoración de la conducta de los personajes de la lectura.
- Reconocimiento del número singular y plural en los sustantivos comunes.
- Ejercitación de la forma plural de los sustantivos, añadiendo s o es al singular.
- Actividades de caligrafía L, Ll, D, Q, F, T, J, I.

Tercer Período.

- Redacción de párrafos, en forma colectiva, relacionados con sus vivencias y experiencias. Redacción de respuestas a sencillas cartas. Uso de la coma y los dos puntos en las cartas.
- La formación del plural de palabras terminadas en z.

- Palabras esdrújulas: reglas de acentuación.
- Ejercicios de trazados de óvalos.
- Caligrafía: A, a, O, o, g.
- Escritura de palabras de uso frecuentes no sujetas a reglas.
- Actividades de caligrafía: C, CH, G, c, ch.
- Reconocimiento e interpretación de algunas expresiones que embellecen el lenguaje.
- Narración de un cuento con el apoyo del plan dado.
- Reconocimiento del adjetivo como la palabra que dice cómo son las personas, los animales y las cosas.
- Escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas (agudas, llanas, esdrújulas).
- Significado de nuevas palabras. Antónimos.
- Actividades de caligrafía: trabajo con las letras H, K, Z, U, V, W, Y.
- Contenidos que serán asimilados por los alumnos a medida que los maestros hagan uso de los medios de enseñanza que tiene a su disposición.

2.4 Los medios de enseñanza

El aprendizaje de los niños implica que haya un verdadero protagonismo por parte de ellos. Los métodos y los medios se convierten en herramientas indispensables en manos de los propios alumnos. La actividad práctico-valorativa ha de ser el centro del quehacer de los pequeños.

El medio de enseñanza se ha de concebir como elemento, mediante el cual es posible el propio proceso de asimilación y que adquiere especial importancia y significación en el contexto actual, al disponer todas las escuelas primarias de equipos de alta tecnología que habrán de potenciar y elevar el conocimiento de nuestros escolares a niveles impresionantes.

El especialista ucraniano Buxbinder considera los medios de enseñanza como *“[...] el conjunto de ideas, fenómenos, objetos y modos de actuación los cuales son condiciones necesarias para la realización de los objetivos”*.¹²

Un colectivo de autores de investigadores del Instituto Central de Ciencias pedagógicas (ICCP) define a los medios de enseñanza como “todo objeto de la

12 V. A. Buxbinder. “METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA ALEMANA EN LA ESCUELA MEDIA”. Moscú, Editorial Progreso, 1984. p. 201.

realidad objetiva, portador de información docente y destinado para ser utilizado en el proceso docente educativo”.¹³

Esto significa cualquier objeto natural o elaborado, con fines docentes o no, el cual es incluido en el desarrollo de la clase a partir de las características didácticas y las funciones didácticas que cumplen los medios de enseñanza, que persiga determinados objetivos docentes puede ser considerado como tal.

Con el impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica, los medio de enseñanza cada día ocupan un papel más importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Nuevas y viejas tecnologías vienen a apoyar el trabajo del profesor que va desde la demostración de un objeto natural hasta el uso de sofisticados simuladores que modelan procesos completos.

El pedagogo “[...] debe saber contra qué precisamente el debe luchar en el desarrollo del niño, que medios se utilizan para eso y qué efectos se espera que se produzcan estos”.¹⁴

El maestro de la escuela cubana actual no puede olvidar cómo con la introducción de los nuevos Programas de la Revolución (existencia del programa audiovisual, la introducción de la computación como disciplina desde la primaria y en todos los niveles de la educación básica, el programa de Universidad para Todos, el Programa Libertad, dirigido a reactivar las bibliotecas escolares, entre otros) el papel de los medios de enseñanza adquiere un redimensionamiento incalculable, desde el punto de vista didáctico, que lo obliga a meditar cómo actuar en las nuevas condiciones para dar el salto cualitativo en la calidad del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes que se espera en la actualidad.

Características didácticas de los medios de enseñanza

1. Contienen concentración de información.
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propicia la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).

13 Colectivo de autores: “LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PRIMARIA”. ICCP, La Habana, 1989. p.4.

14 L. S. Vigotski: “OBRAS COMPLETAS”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989, Tomo V, p. 287.

5. Propician la posibilidad de una influencia dirigida al cambio de la esfera intelectual de la actividad.
6. Crean condiciones para diferenciar los procesos estudiados por niveles o pasos.
7. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.
8. Crean el necesario trasfondo emocional.
9. Contribuyen al mantenimiento prolongado de los intereses la actividad de estudio.
10. Contribuyen al desarrollo de la calidad de la memoria y al desarrollo de los tipos de pensamiento.
11. Estimulan la imaginación.
12. Contribuyen a la formación de hábitos de trabajo independiente, así como la posibilidad de autocontrol y autoestudio.
13. Crean condiciones para la asimilación de los conocimientos científicos de las disciplinas al nivel exigido y para la asimilación de los conocimientos de las formas de actividad al nivel exigido.

Capítulo II

2.1 Hojas de trabajo

José Martí afirmaba: *“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias [...]”*.¹⁵

La hoja de trabajo es un material auxiliar que utiliza el maestro apoyando el proceso de aprendizaje para la elaboración de la mismas se necesita tener presente el diagnóstico de sus alumnos, las actividades que planifica se realizan según niveles de desempeño cognitivo de esa forma el alumno va logrando mejores resultados en el aprendizaje a la vez que se prepara para enfrentar el cambio a la enseñanza primaria elevando de esa forma la calidad del aprendizaje

Las hojas de trabajo tienen características peculiares pues no todas son iguales en las primeras hojas se trabaja adiestrando al alumno para el trabajo con las misma , donde tienen actividades por niveles de desempeño cognitivo reproductivo, aplicativo hasta llegar al creativo, consta con 3 y 4 actividades de acuerdo a las

15 José Martí. “OBRAS COMPLETAS” Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1964, p.3.

características de los alumnos que presentan RDP, las restantes hojas tienen de 6 actividades hasta llegar de forma gradual a 10, aquí los alumnos trabajan para lograr la independencia.

El docente debe trabajar en conjunto con el alumno en las primeras hojas de trabajo, de cada nivel y de forma gradual según el alumno asimile la ayuda brindada por la maestra trabajará de forma independiente. Las hojas de trabajo se trabajaran una vez ya introducido el contenido en las clases de ejercitación y en clases de ejercitación de la unidad

2.2 Descripción, implementación y validación del material docente.

Descripción del material docente.

El material docente tiene como objetivo la preparación de los alumnos para enfrentar el tránsito a la enseñanza primaria con una mejor preparación atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo.

La concepción teórica de la propuesta toma como fundamento filosófico: el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico: el enfoque histórico- cultural. De ahí la importancia que tiene una adecuada preparación de los escolares que asisten a la enseñanza especial para su posterior inserción a la enseñanza primaria con una mejor preparación para enfrentar los retos actuales.

La misma consiste en la confección de hojas de trabajo según niveles de desempeño cognitivo para el tránsito de estos escolares a la Educación Primaria con todas las exigencias actuales por lo que deben ir con la preparación requerida para que una vez insertados en ese contexto continúen sus estudios sin presentar dificultades significativas.

Para confeccionar el material docente fue necesario realizar un profundo estudio de los conocimientos y habilidades que debe poseer un alumno de la enseñanza primaria con el apoyo de maestros de las dos enseñanzas, jefes de ciclos, directores de escuelas, metodólogos de las dos enseñanzas, responsables de asignaturas todos ofrecieron sus opiniones. Se revisaron algunas bibliografías acerca del proceso de tránsito de los alumnos RDP, además se conversó con técnicos del CDO los que aportaron datos interesantes para nuestra investigación. En fin, se recopiló toda la información necesaria sobre el tránsito para la escuela primaria.

En las hojas de trabajo se tienen en cuenta las características de los escolares con RDP, así como las etapas del tránsito en esta primera etapa se realizó una prueba

pedagógica la cual me permitió conocer el nivel actual de conocimiento que poseían estos escolares, y ver el nivel de desempeño cognitivo en que se encontraban cada uno de ellos de esa forma quedó confirmado el diagnóstico de los escolares.

Una vez determinadas las necesidades reales de los alumnos se pasó a realizar un análisis detallado del programa y orientaciones metodológicas, libro de texto del grado, además donde se tiene en cuenta los objetivos que deben alcanzar estos alumnos al terminar el tercer grado este análisis se realiza en conjunto con la maestra del grado , así como jefe de ciclo, maestros de experiencia. Además se tiene presente aspectos relacionados con el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo por diferentes autores donde en este trabajo la autora del mismo toma posicionamiento según la clasificación de (G.Labarrere) y la relación que existe entre niveles de ayuda dada por el eminente psicólogo L.S.Vigotski.

Se procedió a establecer puntos de contacto entre el contenido la preparación que poseían y la que debían tener para el tránsito a la enseñanza primaria. Se realiza una reunión metodológica con la maestra, jefe de ciclo intercambiando opiniones sobre el aprendizaje de sus alumnos tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico se le explicó el objetivo de las hojas de trabajo según niveles de desempeño cognitivo y los resultados que se esperaba de estas hojas de trabajo en la asignatura Lengua Española, la maestra estuvo de acuerdo en la aplicación de las mismas y en apoyar todo lo que fuera necesario para de esa forma lograr mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos para el tránsito a la enseñanza primaria.

Se realizó un encuentro con la comisión de apoyo al diagnóstico integrada por jefe de ciclo, psicopedagogos, logopedas, profesores de computación, de Educación Física, bibliotecaria, auxiliares pedagógicas, responsables de asignaturas los cuales nos ayudarían a confeccionar las hojas de trabajo. Es mediante esta vía que el docente, luego de recibir entrenamiento, mediante las actividades metodológicas anteriores, hace uso de las hojas de trabajo propuestas para lograr la correcta preparación de los escolares con RDP para el tránsito a la enseñanza primaria.

Primeramente se trabaja con actividades del I nivel de desempeño cognitivo (reproductivo) las que tienen confeccionadas 3 actividades con representaciones activando de esa forma la percepción por imágenes las mismas tienen diversos distractores, se le da una explicación de forma frontal con apoyo de preguntas hasta que los alumnos comprenden la actividad, de manera individual según

características de los mismos se les ofrece niveles de ayuda que se van graduando en la medida que sea capaz de transferir la misma. Una vez que los alumnos avancen y resuelvan la actividad se les invita a pasar a la siguiente, con niveles más complejos, 3 del nivel reproductivo y una del aplicativo, siguiendo un mismo algoritmo de trabajo, a la vez que transitan a otro nivel aplicando los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones: Cuando el maestro comprueba la solidez en el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades comienza a trabajar el nivel creativo utilizando niveles de ayuda siempre y cuando lo necesite. En otra hoja de trabajo se da actividades más complejas hasta llegar a realizar redacciones de los diferentes textos con el apoyo de una consigna y elaboración del borrador propiciando de esta forma el trabajo independiente.

Siempre debe tenerse presente que en ninguna de las hojas de trabajo se limitará al alumno a trabajar en un mismo nivel, siempre y cuando este listo para trabajar en el siguiente se debe llevar actividades ya confeccionadas con anterioridad.

Una vez que los alumnos alcancen el nivel creativo pueden trabajar con las hojas diseñadas de forma independiente, retirando los niveles de ayuda de forma oportuna. Las restantes hojas están confeccionadas de manera gradual primeramente se trabaja con seis actividades (dos actividades por niveles de desempeño cognitivo), después con ocho actividades(tres actividades para el 1er y 2do nivel y dos actividades para el nivel creativo) hasta llegar a trabajar con 10 actividades (cuatro actividades para el 1er nivel de desempeño cognitivo, tres actividades para el 2do y 3er nivel de desempeño cognitivo) donde se incluyen contenidos de comprensión, ortografía, gramática hasta llegar a la redacción todas siguiendo un orden lógico estas actividades son derivadas de lecturas propias del grado , historietas, poesías, cartas, de la Revista Zunzún, del libro del PAEME, libro de la Edad de Oro ,además de tener en cuenta las actividades por niveles de desempeño que se proponen en los ajustes curriculares para la Educación Primaria. Estas actividades se van realizando siguiendo una bien y estructurada organización las que se van aumentando de forma gradual hasta llegar a 10 ya que en la primaria se trabajar cada día por alcanzar un aprendizaje desarrollador en aras de obtener resultados de calidad donde los alumnos alcancen una mejor preparación, es por esto que una vez que el alumno de RDP. transita a esta enseñanza debe ir con la preparación requerida de modo que el tránsito sea eficiente y logre su objetivo.(estructura de la propuesta Anexo 8).

Fase 1

El trabajo se realizó en tres etapas. En la primera se revisaron las bibliografías relacionadas con el tema de estudio y se aplicaron encuestas a cuatro maestros del primer ciclo de RDP (Anexo 1).

En la pregunta 1 todos los docentes plantean que conocen con profundidad el diagnóstico de sus alumnos y dos docentes que lo tienen en cuenta para la planificación de sus actividades, cifra que representa el 50% del total.

El 100% de los docentes encuestados conocen que es una hoja de trabajo. En la pregunta 4, relacionada con la utilización de la hoja de trabajo, un docente plantea que la utiliza de forma sistemática (25%), dos que la utilizan de forma parcial (50%) y una maestra que no la utiliza (25%). Los tres docentes que la utilizan tienen en cuenta los niveles de desempeño cognitivo, pero no lo hacen de forma gradual: en muchas ocasiones ponen actividades que responden a un mismo nivel, sin llegar al creativo. Sobre la cantidad de actividades que planifican en las hojas de trabajo, tres docentes (75%) responden que generalmente ponen de dos a cuatro actividades, en tanto un docente confiesa que no utiliza las hojas de trabajo. Estas hojas de trabajo son utilizadas en las clases.

En la pregunta 7, una maestra responde que en el proceso de confección de las hojas de trabajo la ayuda la auxiliar pedagógica (25%), dos que la confeccionan ellas mismas (50%) y un docente que no trabaja con ellas (25%). Las cuatro docentes consideran importante las hojas de trabajo, pero manifiestan que se les hace difícil elaborarlas, aunque saben que son importantes ya que los alumnos aprenden más. Se realiza la observación de 14 clases de Lengua Española en el grupo muestra, con el objetivo de conocer el trabajo que se realiza con los niveles de desempeño cognitivo, empleándose una guía de observación (Anexo2).

Se constata que en nueve clases (64.2% del total) no se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño cognitivo, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. Sólo en cinco clases (35.7% del total) se observa el trabajo con los niveles de desempeño cognitivo

En nueve clases (64.2%) no se orientan tareas de estudio independiente extraclasses que exijan niveles crecientes de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. Se observó que en ocho clases (57% del total) hay poco

uso de medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador y en seis clases (42.8%) se hace uso adecuado de los mismos.

Se entrevistó a siete padres, que representa el 63% del total. (Anexo 3). Se pudo precisar que tres de ellos conocen las dificultades de sus hijos en el aprendizaje (cifra que cubre el 42.8%), dos las conocen de forma parcial (28.7%) y dos manifiestan que ellos no saben las dificultades de sus hijos.

En la pregunta 2, cinco padres (71,4%) refieren que conocen las dificultades por la escuela y dos no las conocen (28.5%.) Todos los padres coinciden que asisten periódicamente a las reuniones de padres. De los siete padres, tres ayudan a sus hijos repasándolos en sus casas por los libros de textos, pero cuatro (57.7%) no saben cómo ayudarlos, por lo que a veces reciben orientación para apoyar el aprendizaje del alumno.

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo4) a los 11 estudiantes de 3er grado de RDP para comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes de 3er grado según niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española. Debían responder 110 respuestas correctas, pero sólo respondieron 70. Se obtuvo como resultados un 63% encontrándose en el primer nivel 3 alumnos para el 27.2%, 4 en segundo nivel para el 36.2%, y 4 alumnos fuera de nivel para el 36,2%.

Al revisar libretas de los alumnos, planes de clases se observa la no sistematicidad de actividades diferenciadas atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo, poco aprovechamiento de la nueva tecnología.

Valorando los resultados obtenidos concluimos que a pesar de conocer los docentes de la importancia del proceso tránsito para la reincorporación de los escolares con RDP a la enseñanza primaria y elevar la calidad del aprendizaje donde existe una estrecha relación entre las dos enseñanzas es aún insuficiente el trabajo que se realiza para el tránsito de los escolares con NEE por discapacidad intelectual RDP la cual está dada por falta de utilización de medios de enseñanza según niveles crecientes de desempeño cognitivo que apoyen el proceso de aprendizaje y la falta de sensibilidad ante este reto de la educación cubana

En el curso escolar 2008 - 2009 se inició el proceso de validación del material docente. Se diseñó una estrategia de trabajo con la maestra de 3er grado para lo cual se realizaron varias sesiones de trabajo con una periodicidad de quince días.

1era sesión - Se presenta a la maestra el material docente, se informa el objetivo para el que fue concebida y su debate teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Si las actividades se ajustan al grado en cuanto a conocimientos y cantidad de actividades.
- Si las órdenes son claras y precisas a la hora de realizar cada una de las actividades.
- Si la derivación de las actividades que se hace de forma gradual atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo son asequible según las características de los escolares con RDP.
- Si se pueden realizar o no.

2da Sesión

-Revisión de las actividades para ver si cumplen de forma gradual los niveles de desempeño cognitivo.

-Discusión de como se aplicará las hojas de trabajo.

Fase 2

2.3 Aplicación del material docente

En esta etapa se comienza aplicar las hojas de trabajo en 3er grado, las cuales ya estaban confeccionadas con anterioridad en conjunto con la maestra para impartir sus clases utilizándola como medio de enseñanza las mismas están bien estructuradas y planificadas atendiendo a los niveles crecientes de desempeño cognitivo y el diagnóstico de los alumnos.

En la aplicación de las hojas de trabajo se presenta la primera hoja de trabajo del nivel reproductivo donde se le pide a los alumnos que lean en silencio la instrucción que aparece en la parte de arriba, después de la lectura en silencio la maestra lee en alta voz las instrucciones le explica cuales son los distractores y hace una explicación de las misma de forma general, luego comienza explicando 1 por una de las actividades de forma frontal ,donde con niveles de ayuda logra que los alumnos resuelvan la primera actividad, así en conjunto maestra- alumno resuelven las demás actividades al comienzo les resultó difícil realizar las misma al trabajar necesitaron de mucha explicación así como niveles de ayuda ya que tardaban mucho, según se fue avanzando en la aplicación de la actividad los alumnos se mostraban más interesados por las actividades, con gran entusiasmo nos pedían más actividades, que de forma gradual fuimos incrementando pasando del nivel reproductivo al aplicativo las primeras actividades necesitaron de un I nivel y en

muchas ocasiones hasta de un II nivel de ayuda, los alumnos continuaron avanzando por lo que ya no necesitaron de la ayuda, aunque no todos se manifestaron de la misma forma a la hora de realizar la transferencia de la actividad, por lo que se decide pasar del nivel aplicativo al creativo se presenta las actividades, se les explica como solucionar las mismas, la mayoría de los alumnos sólo necesitaron de la orientación de la tarea, otros llegaron a realizarla con un I y hasta con un II nivel de ayuda, pero este fue el caso de la minoría una vez que los alumnos adquirieron mayores conocimientos en cuanto a la complejidad de los niveles de desempeño cognitivo se comenzó la aplicación de nuevas hojas de trabajo con diferentes características según niveles de desempeño cognitivo donde los alumnos realizaron las mismas de forma independiente sólo se les prestó ayuda en aquellos casos que lo necesitaban, las actividades fueron aumentando de forma gradual desde 6 hasta llegar a 10 actividades, transcurrido 2 meses se notaba avance había mayor organización, se ganó en tiempo, los alumnos trabajaron con mayor nivel de independencia, rapidez, se mostraron más interesados hacia la tarea asignada, se activaron los procesos psíquicos del pensamiento, se logra una atención voluntaria, fue mayor el número de alumno que alcanzó llegar al 2do y 3er nivel de desempeño cognitivo.

Fase 3

2.4 Validación de los resultados.

Para la validación se realizó una observación detallada del proceso de implementación teniendo en cuenta el estado de ánimo, el nivel de concentración y la motivación para realizar la actividad; se aplicó observaciones a clases(Anexo 2) se visitaron un total de 20 clases de la asignatura Lengua Española donde se observa mejores resultados relacionado con el primer indicador 14 clases para el 70% se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico y en 6 clases no se realizan para el 30%. En 14 clases que representa el 70% se observa el trabajo con los niveles de desempeño cognitivo. En 16 clases para el 80% se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. Se observó que en 14 clases para el 70% se utiliza medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador y en 6 clases que representa el 30% no se hace uso de medios de enseñanza.

Para comprobar la efectividad de las hojas de trabajo se realizó una prueba pedagógica (Anexo 5) que respondiera a la utilización de los niveles crecientes de desempeño cognitivo donde se obtuvo como resultado:

De los 11 alumnos que debían ofrecer 110 respuestas correctas respondieron correctamente 90, para el 81.8%. De esos alumnos, dos alcanzaron el primer nivel (para el 18.1%), seis el segundo nivel (para el 54.5%) y tres alcanzaron el tercer nivel, cifra que representa el 27.2%. (Anexos 6 y 7).

3da Sesión

- Análisis de los indicadores trabajados en las sesiones anteriores.
- **Aspectos positivos:** Los mismos señalan que el material docente cumple con los objetivos para los que fue creada, las actividades están bien elaboradas y estructuradas según características de estos escolares atendiendo los niveles de desempeño las mismas son novedosas de acuerdo al grado, donde las representaciones motivan al escolar, además de lograr su atención hacia la tarea, las ilustraciones presentadas despiertan el interés de los estudiantes al resolver las actividades.

Posteriormente se convocó a una reunión donde expresaron sus opiniones acerca de la propuesta:

- Las actividades según los niveles de desempeño cognitivo resultan asequible para los alumnos.
- Enriquece las actividades que se realizan según los niveles de desempeño cognitivos sirviendo los mismo para un mayor desarrollo de habilidades cognitivas logrando un tránsito de calidad.
- Consideran que se le debe dar seguimiento y control sistemático a los sistemas de clases y libretas de los alumnos para corroborar como se está trabajando en la actividades según niveles de desempeño cognitivo.
- Finalmente los maestros en las conclusiones expresaron su agradecimiento por lo que aprendieron durante la ejecución de la propuesta.
- Se considera que la propuesta que se ha introducido en 3er grado de RDP reúne los requisitos para el logro de los objetivos para lo cual fue concebida.
- La aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo en la esfera emotiva los alumnos manifestaron una actitud positiva ante la actividad escolar y su reincorporación a la escuela de procedencia.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos abordados en la investigación permitieron profundizar en el diagnóstico y diseño de las estrategias pedagógicas factibles para contribuir con el proceso de tránsito de los escolares con diagnóstico RDP ubicados en el 3er grado de la escuela Nguyen Van Troi.

La aplicación de las hojas de trabajo en la asignatura de Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo de los escolares de 3er grado con RDP permitió determinar la necesidad de continuar potenciando el tránsito para la enseñanza primaria como vía indispensable para alcanzar mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación y validación de la propuesta de actividades confirma la factibilidad y viabilidad de la misma, evidenciándose

- Mayores habilidades al operar con los procesos psíquicos llegando a realizar, exclusiones, argumentaciones, abstracciones, generalizaciones sencillas partiendo del plan previo, emiten juicios lógicos.
- Desarrollo de la percepción visual por imágenes.
- Mayor independencia para resolver tareas de aprendizaje en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo y realizar la transferencia de situaciones similares a otras que se les presenten

RECOMENDACIONES

- Continuar empleando de forma sistemática las hojas de trabajo en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo para potenciar el tránsito a la enseñanza primaria en los dos estudiantes que se mantienen en el I nivel de desempeño cognitivo.
- Valorar la posibilidad de emplear según el diagnóstico en otros grados de la enseñanza especial para escolares con RDP, la utilización de las hojas de trabajo en la asignatura Lengua Española según niveles de desempeño cognitivo para potenciar el tránsito a la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFIA

- ALFONSO CÁRDENAS, TERESA. Taller de la Diversidad en la Educación. __ p.12 - 15 (La Habana), No 86 – Oct - Dic, 1995.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 140 p.
- CASTELLANOS SIMONA, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 141 p.
- ARIAS GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 383 p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o colectivo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 65 p.
- BELL, RAFAEL. Educación Especial. Razones, Visión Actual y Desafíos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 2 p.
- _____. Convocado por la diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 98 p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 2005 p.
- _____. Didáctica de la Escuela primaria: Selección de lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 198 p.
- _____. Didáctica de la Escuela primaria. Selección de lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 198 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Vamos a desarrollar un Socialismo mucho más justo. __ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2000. __ 8 p.
- _____. Discurso Pronunciado por Fidel Castro en la primera graduación del curso Emergente para Maestros Primarios. __ p. 3 – 5. __ En Granma (La Habana), septiembre 2002.
- _____. Discurso Pronunciado por Fidel Castro. __ p. 2 -3. __ En Granma (La Habana), 28 septiembre 2000.
- _____. Discurso Pronunciado por Fidel Castro. Inauguración del curso escolar 03-04. __ p. 3. __ En Granma (La Habana), 8 septiembre 2003.

COLLAZO BASILES. La orientación en la actividad Pedagógica.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.____ 41 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa; Maestría en Ciencia de la Educación: módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa; Maestría en Ciencia de la Educación: módulo II. Segunda Parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa; Maestría en Ciencia de la Educación: módulo II. Tercera Parte.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 33 p.

_____. Lengua Española: tercer grado: orientaciones metodológicas.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____ 181 p.

_____: Programa: Tercer grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 94 p.

_____: Programa: Cuarto grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 80 p.

Español: libro de texto / Margarita Luna Tamayo... [et. al].____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____ 205 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y Práctica Pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 135 p.

GARCÍA MARTÍNEZ, A. La diversidad y diferencia en la educación Secundaria obligatoria. Retos educativos para el siglo XXI.____ España: Ediciones Aljibe, Málaga, 1997.____ 251 p.

GONZÁLEZ REY, F. Psicología de la personalidad.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 156 p.

GUEVARA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. Obras Escogidas.____ La Habana: Editora Política, 1995.____ 3 t.

- JIMÉNEZ, PACO. Educación Especial. Integración escolar y social en Cuba.____
España: Ediciones Aljibe, 1999.____ 365 p.
- Lectura .Tercer grado____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____ 285 p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico un instrumento de trabajo
pedagógico.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.____ 161 p.
- ____ Fundamento de la Educación.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2000.____ 64 p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1994.____ 281 p.
- ____ Obras completas.____ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1996____ 428 p.
- MARTÍNEZ PUENTE SILVIA. Cuba más allá de los sueños. Principio de la
Educación en Cuba.____ La Habana: Editorial José Martí, 2001.____ 266 p.
- ____ Cuba más allá de los sueños. Todos los niños con
escuelas.____ La Habana: Editorial José Martí, 2000.____ 252 p.
- PÉREZ CRUZ, FELIPE De J. La Educación Latinoamericana. Retos y
confirmaciones.____ <http://WWW.isp.cfg.rimed.cu>.
- REBISTILLO, MARICELA. Teoría y metodologías del aprendizaje.____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1996.____ 86 p.
- RICO MONTERO, P. Técnica para un aprendizaje desarrollador.____ La Habana:
Editorial: Pueblo y Educación, 2002.____ 161 p.
- ____ Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.____ La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 152 p.
- ____ Algunas características de la actividad de aprendizaje y del
desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 2002.____ 61 p.
- SILVESTRE, MARGARITA. Proceso de enseñanza - aprendizaje.____ p. 68-78.____
En: Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2002.
- SANTOS PALMA, ESTHER M. Algunas reflexiones en torno al perfeccionamiento
de la escuela primaria cubana en las exigencias.____ La Habana: Editorial Pueblo
y Educación, 2003.____ 44 p.
- SAVIN, N. V. Pedagogía.____ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1976.____ 78 p.

- II Seminario Nacional para los educadores.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.___ 16 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.___ 17 p.
- TONEL BRUKNER, L. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.___ Moscú: Editorial Moscú, 1974.___ 43 p.
- TORRE, JORGE. Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrador.___ Madrid: Ediciones Morota, 1994.___ 76 p.
- VIGOTSKI L.S. Obras completas.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.___ II t.

ANEXO 1

Encuesta

Querido docente: Su colaboración la consideramos muy valiosa en el empeño de solucionar las dificultades que poseen los alumnos al trabajar con los niveles de desempeño cognitivo para elevar la calidad del aprendizaje. Te agradecemos la ayuda que seguro nos brindarás en este trabajo.

Objetivo: Constatar el grado de preparación que poseen los docentes para de solucionar las dificultades que poseen los alumnos al trabajar con los niveles desempeño cognitivo de para el tránsito a la enseñanza primaria.

1. ¿Conoces usted con profundidad el diagnóstico de sus alumnos?

Sí___ no___ parcialmente___

2. ¿Tienes en cuenta este diagnóstico para realizar las diferentes actividades?

Sí___ no___ parcialmente___

3. ¿Conoces que es una hoja de trabajo?

Sí___ no___

4. ¿Utilizas esta hoja de trabajo al impartir las clases?

Sí___ no___ a veces___

5. ¿En las hojas de trabajo tienes en cuenta los niveles de desempeño cognitivo?

Sí_____ no_____ a veces_____

6. ¿Cuántas actividades tienes en cuenta al elaborar una hoja de trabajo?

De 1 a 2 _____ 2 a 3 _____ varias actividades _____

7. ¿En qué otras actividades utilizas las hojas de trabajo?

Repasos_____ equipos_____ competencias_____

¿Quiénes te ayudan a confeccionar las hojas de trabajo?

8. ¿Consideras importante la utilización de las hojas de trabajo?

Sí _____ no_____

¿Por qué?

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Constatar la preparación que reciben los alumnos para el proceso de tránsito a la Enseñanza Primaria en la asignatura Lengua Española

1-Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

2-Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

3-Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de desempeño cognitivo en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

4-Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

ANEXO 3

ENTREVISTA A PADRES

Querido papá: Su colaboración la consideramos muy valiosa en el empeño de solucionar las dificultades que poseen los alumnos de RDP para el tránsito a la enseñanza primaria y elevar la calidad del aprendizaje. Te agradecemos la ayuda que seguro nos brindarás en este trabajo.

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que poseen los padres acerca del aprendizaje de sus hijos.

1. ¿Conoces las dificultades que presenta tu hijo en el aprendizaje?

sí___ no___ parcialmente___

2. ¿A través de quién conoces estas dificultades?

escuela___ alumno___

3. ¿Con qué frecuencia te citan para las reuniones?

mensualmente___ periódicamente___ con menos frecuencia___

4. ¿Cómo ayudas a mejorar las dificultades que tiene tú hijo en el aprendizaje?

5. ¿Recibes alguna orientación por parte del maestro para apoyar el aprendizaje de su hijo?

sí___ no___ a veces___

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA DE LENGUA ESPAÑOLA (1^{ERA} ETAPA)

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes de 3er grado según niveles de desempeño cognitivo en la asignatura Lengua Española.

Libro de texto, página 3: “Así es mi maestra”.

Marca con una x la respuesta correcta.

1. El texto lo cuenta:
 - a) ☐ Una maestra
 - b) ☐ Una estrella
 - c) ☐ Una pionera
 - d) ☐ Una maga
2. Por la mañana a Estrella le gusta::
 - a) ☐ Contar un cuento
 - b) ☐ Hablar de su escuelita
 - c) ☐ Saber como están sus alumnos
 - d) ☐ Leer un libro
3. La lectura que leíste está escrita en:
 - a) ☐ verso
 - b) ☐ poesía
 - c) ☐ prosa
 - e) ☐ adivinanza
4. Una palabra que significa lo mismo que maga es:
☐ inteligente ☐ hechicero ☐ torpe
5. Un sustantivo propio que aparece en el texto es: _____
6. ¡A mi me parece que es maga! ¿Es una oración exclamativa?
Sí ☐ No ☐
7. La palabra así lleva tilde porque:
 - a) ☐ es llana que termina en vocal
 - b) ☐ tiene dos sílabas
 - c) ☐ es aguda que termina en vocal
 - d) ☐ es aguda que no termina en vocal

8. ¿Qué opinas de los niños que no se portan bien con su maestra?
9. Piensa en otro título para la lectura que leíste .Escríbelo.
10. Tú como alumno te sientes muy orgulloso de la maestra que tienes. Escribe un texto descriptivo sobre tú maestra para leerlo en aula.
Completa el siguiente borrador.

Maestra

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA: LENGUA ESPAÑOLA (2^{DA} ETAPA)

OBJETIVO: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes de 3er grado después de haber aplicado el experimento grado según niveles de asimilación en la asignatura Lengua Española.

Lee el siguiente texto: "El primer cosmonauta". Revista Zunzún No188 Pág., 15.

Fue el soviético Yuri Alexervich Gagarin. Desde niño le gustaba mirar las estrellas y soñó que volaba en un avión haciendo piruetas en el cielo. Estudió mucho y se hizo piloto Más tarde se entrenó para viajar al cosmos, y el 12 de abril 1961 partió en una nave espacial llamada VOSTOK. En una hora y 48 minutos le dio la vuelta al mundo.

1. En el texto se habla principalmente:
 - 1__ Del avión más veloz del mundo.
 - 2__ Siendo niño logró pilotear un avión.
 - 3__ Yuri A. Gagarin se convirtió en un gran piloto porque estudiaba mucho.
 - 4__ El 12 de abril de 1961 visitó el cosmos por primera vez.
2. La forma correcta de dividir en sílaba la palabra piruetas es:
 - 1__ pi- rue- ta
 - 2__ pi- ru- etas
 - 3__ pirue-tas
 - 4__ pi- ru e- ta
3. La lectura que leíste está escrita en:
 - a) __ verso
 - b) __ poesía
 - c) __ prosa
 - d) __ adivinanza
4. Una palabra que significa lo mismo que piruetas es:

__ payasadas __ volteretas __ monerías
5. Encierra en un círculo las palabras que están escritas correctamente y corrige las que están incorrectas.
lapis, manguera, guitarra, canpo, sombrilla, campesino, gerra, cienfuegos, árbol, cuba.
6. La última palabra que aparece acentuada en el texto es:
 - 1__ avión 2__ soviético 3__ más 4__ partió
 - b) Clasifícala atendiendo a la fuerza de pronunciación.
7. Piensa en otro título para el texto que leíste .Escríbelo.

8. Escribe una oración exclamativa que se refiera a Yuri Gagarin para que la incluyas al final del texto.

9. Imagina que tienes un amigo cosmonauta y es el día de los cosmonautas .Escríbele una felicitación. Escribe el borrador de tú felicitación teniendo en cuenta sus partes:

Fecha:

Saludo:

Texto (felicitarlo por el día de su cumpleaños)

Despedida

Firma.

10. Escribe el texto definitivo

ANEXO 6

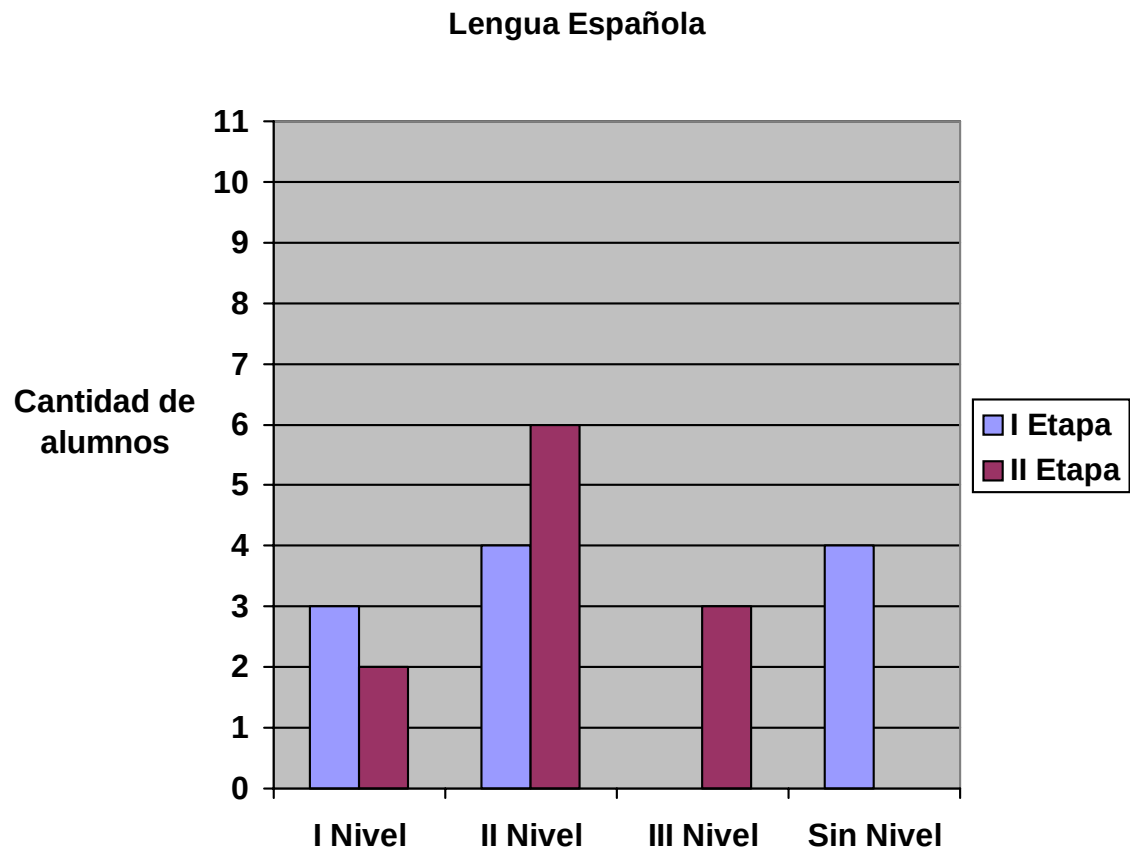
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS

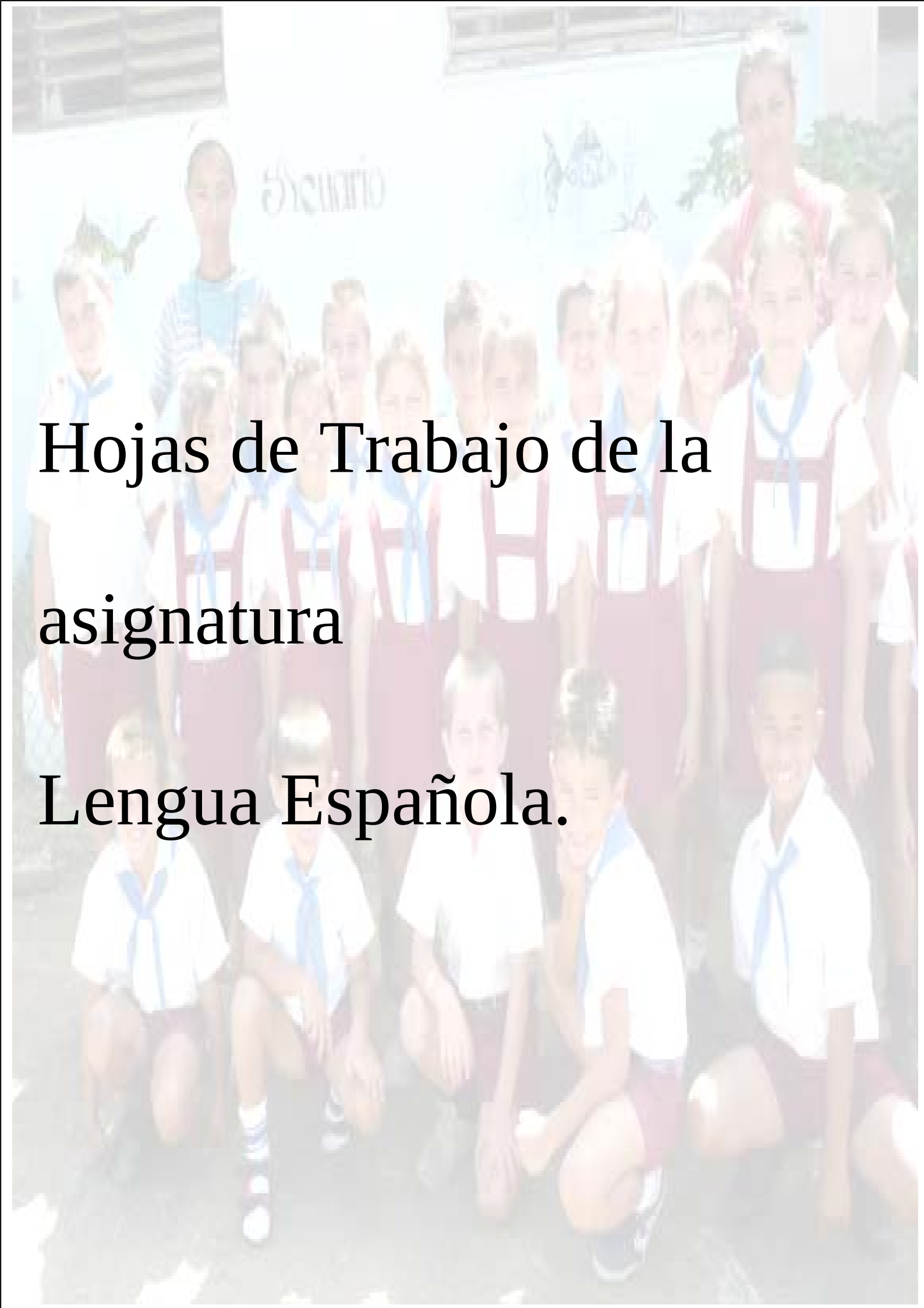
Grados	Lengua Española				I		II		III			
	A.E	T.P.R	T.R.C	%	A.E	%	A.E	%	A.E	%	A.E	S.N
1era etapa	11	110	70	63.3	3	27.2	4	36.2	—		4	36.2

Grados	Lengua Española				I		II		III			
	A.E	T.P.R	T.R.C	%	A.E	%	A.E	%	A.E	%	A.E	S.N
2da etapa	11	110	90	81.8	2	18.1	6	54.5	3	27.2	—	—

ANEXO 7

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS PEDAGÓGICAS**



A group of approximately 25 students, mostly young women, are posed in three rows. They are wearing white short-sleeved shirts with blue neckerchiefs and maroon overalls. The background shows a light-colored building with a mural that includes the word "Escuela" and a drawing of a person. The text "Hojas de Trabajo de la" is overlaid on the upper part of the image, and "asignatura" is overlaid on the middle part.

Hojas de Trabajo de la
asignatura

Lengua Española.

HOJA DE TRABAJO #1

Querido alumno: en esta hoja de trabajo encontrarás actividades, las cuales tienen distractores que te ayudarán a resolver la actividad, para eso debes responder detenidamente cada orientación que se te de y así podrás contestar correctamente.

En el laboratorio de computación, del Software educativo La Edad de Oro, Revista 3, selecciona la poesía “Los zapaticos de rosa”.

- Lee en silencio la poesía.
- Leer la poesía en alta voz (maestra).
- Realizar preguntas de apoyo. ¿Cuál es el título de la poesía? ¿Cómo se llama la niña que en ella aparece?

Actividades (explica la maestra)

Marca con una X la respuesta correcta.

1. El autor de la poesía “Los zapaticos de rosa” es:



---- Camilo



---- Martí

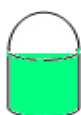


---- Che

2. En la poesía “Los zapaticos de rosa” no se menciona:



--- aro



--- balde



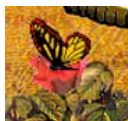
---zapaticos



---Libros

3. Enlaza la siguiente idea incompleta con la figura correspondiente.

Y dice una mariposa que vio desde



su

guardados en un



su

guardados en una



lejos guardados en una



HOJA DE TRABAJO #2

Querido alumno: hoy trabajaremos con un cuento del libro La Edad de Oro "Meñique"

- Lee detenidamente el cuento:

- ¿Conoces este cuento?
- ¿A través de quién lo conoces?
- ¿Te gustó?
- ¿Por qué?

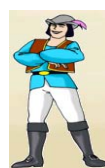
1. El personaje que no se menciona es:

Gigante

Rey

Enano

Meñique



2. ¿Cuál es la palabra que se refiere al tamaño de Meñique?

___ Grandote

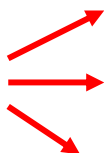
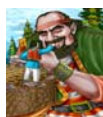
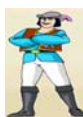
___ Chiquitín

___ Mentiroso



3. Enlaza la idea con la respuesta correcta:

Meñique venció al gigante por



La fuerza que tenía

Estúpido y cobarde

El talento y el buen corazón

HOJA DE TRABAJO #3

Querido alumno: hoy vas a utilizar la Revista Zunzún No 252 oct. 2008.

Lee en voz baja dos o tres veces para que puedas realizar las actividades que a continuación te ofrecemos.

Lee detenidamente el siguiente texto.



La loma del Capiro, al este de la ciudad de Santa Clara, tiene 176,5 m de altura y es uno de sus símbolos. Fue escenario de combate durante la Batalla de Santa Clara, dirigida por el Che desde 1988, hay allí un monumento realizado por el escultor José Delarra.

1. En el texto se hace mención a una figura importante: Marque con una X según la respuesta correcta.



Camilo



Che



Maceo

2. Marca con una X la respuesta correcta debajo de la figura. Al Símbolo Natural que hace mención el texto es:



3. En el texto la palabra Santa Clara indica:

- 1) ___ nombre de objeto
- 2) ___ nombre de personas
- 3) ___ nombre de provincia
- 4) ___ nombre de personajes

4. Símbolo Natural es una curiosidad porque:

1. ____ narra una historia
2. ____ expresa sentimientos
3. ____ expresa ideas interesantes
4. ____ te indica como proteger la loma

HOJA DE TRABAJO # 4

Querido alumno: vas a realizar actividades más complejas por lo que debes leer detenidamente cada una de las órdenes que se te dan y escucha la explicación de la maestra.

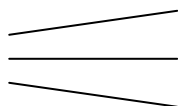
A partir de la poesía “Los zapaticos de rosa.” (Leer en el laboratorio de computación en el Software “La Edad de Oro”).

1. En la tercera estrofa selecciona el adjetivo que dice como es la niña. Escribe otros que signifiquen lo mismo. Observa la ilustración.

Niña _____

Niña





2. Sustituye la palabra subrayada por otra que exprese lo mismo (explicar la maestra) Escríbela nuevamente.

Y sacó el traje deshecho.



3. Selecciona en el texto 3 palabras agudas y completa el siguiente esquema. (Brindar niveles de ayuda)

_____	_____	y	_____
Palabra de 1 sílaba	género		número
_____	_____	y	_____
Palabra de 2 sílabas	género		número
_____	_____	y	_____
Palabra de 3 sílabas	género		número

HOJA DE TRABAJO # 5

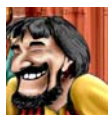
Instrucciones:

Relacionado con el cuento “Meñique” del libro “La Edad de Oro” debes realizar las siguientes actividades por lo que detenidamente escucha las explicaciones de la maestra.

Escucha el cuento “Meñique” Laboratorio de Computación en el Software “La Edad de Oro” en la Revista 1.

1. Escribe un adjetivo que caracterice a cada uno de los hermanos de Meñique. Cámbialo por el antónimo.(La maestra explica).

Pablo



Pedro

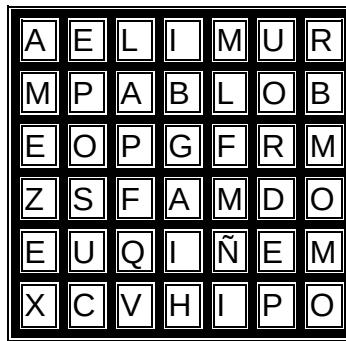


2. En el texto aparece la frase:

“el gigante estaba tan alegre con el matrimonio”.

- Escribe nuevamente la palabra subrayada por otra que significa lo mismo

3. Encierra en esta sopa de letras tres sustantivos que aparecen en el texto. Ordénalos alfabéticamente.



HOJA DE TRABAJO # 6

Del Zunzún pág. 3 relacionado con la curiosidad “Símbolo Natural” debes realizar las siguientes actividades:

Lee detenidamente para realizar un análisis de la lectura.

La loma del Capiro, al este de la ciudad de Santa Clara, tiene 176,5m de altura y es uno de sus símbolos. Fue escenario de combate durante la Batalla de Santa Clara, dirigida por el Che desde 1988, hay allí un monumento realizado por el escultor José Delarra.

1. El último sustantivo que aparece en el texto es _____

-- Escribe otra palabra que signifique lo mismo: _____

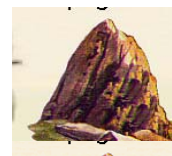
2. Esta curiosidad se llama “Símbolo Natural” porque:

___ Es una loma

___ Es algo natural donde ocurrió un hecho significativo.

___ La hizo un escultor.

3. Escribe palabras que se relacionen con la



Hazle corresponder un artículo. (La maestra explica).

4. Completa la siguiente oración relacionada con el texto

La loma del Capiro _____ situada en _____

- Cambia esa oración utilizando las mismas palabras, en una oración

Interrogativa:

HOJA DE TRABAJO # 7

Instrucciones:

Relacionada con la poesía “Los zapaticos de rosa” realizaremos diversas actividades, lee detenidamente cada orden que se te da.

Recuerda esta poesía se encuentra en el laboratorio de computación el Software educativo “La Edad de Oro. En la revista 3 selecciona la poesía “Los zapaticos de rosa”

1. Otro título que le pondrías a la lectura es: _____

2. ¿Qué opinas de la actitud de Pilar?



3. Imagina que tienes un amigo en un país pobre del mundo donde no tiene ropa, zapatos, no puede asistir a la escuela. Escríbele una carta para que le digas como tú te sientes y como puedes ayudarlo. Completa el borrador siguiendo el esquema:

Fecha: _____

Saludo: _____

Texto:

Despedida

Escribe el texto completo.

HOJA DE TRABAJO # 8

Instrucciones:

Derivado del cuento Meñique que has estudiado realizaremos una serie de actividades donde debes crear a partir de ese cuento.

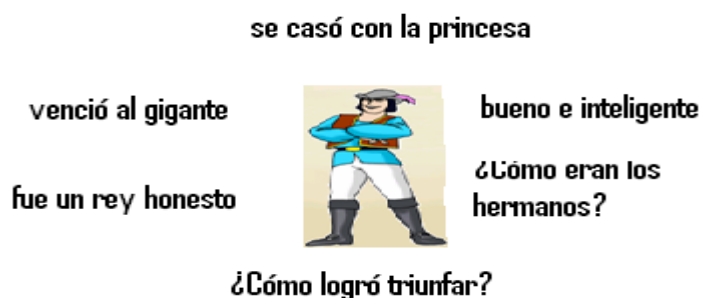


1. Observa las siguientes ilustraciones, ordénalas según el orden lógico del cuento que has leído.

-Escribe oraciones con cada una de las ilustraciones

2. Expresa con tus palabras que te enseñó este cuento.

3. Imagina que tú eres escritor narra una historia definitiva donde expreses como te gustaría que terminara este cuento. Completa el borrador siguiendo el siguiente esquema.



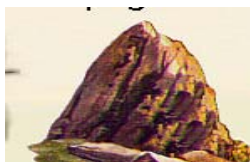
Redacta el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 9

Instructivo:

Basado en la curiosidad de la Revista Zunzún No 252 Pág. 3 debes realizar variadas actividades. Lee detenidamente cada orden para que puedas responder

Curiosidad " **Símbolo Natural**



1. Escribe una oración interrogativa y una exclamativa relacionada con la curiosidad.
2. Piensa en otro título para la curiosidad, escríbelo.
3. Como has podido leer en ese texto se habla de la Batalla de Santa Clara donde se destacó el Che.
 - Pinta con tus palabras al Che. Elabora el borrador guiándote por las siguientes preguntas.

¿En qué batallas se destacó?

¿Qué valoras de él?

Aspecto físico

Cualidades positivas



-Escribe el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 10

Instrucciones: Querido alumno en esta hoja de trabajo encontrarás actividades con varios distractores. Lee detenidamente cada orden que se te da para que puedas contestar correctamente cada una de ellas.

Lee el siguiente texto:

Me ladran los perros,
A las ratas ahuyento,
Y el pescado frito es
Mi más rico alimento

1. El animal de este texto dice que su comida preferida es:

- e) ☐ hueso hervido
- f) ☐ queso procesado
- g) ☐ huevo frito
- h) ☐ pescado frito

2. El que habla en esta adivinanza es el:

- a) ☐ ratón
- b) ☐ gallo
- c) ☐ gato
- d) ☐ perro

3. El último sustantivo que aparece en el texto es:

- a) ☐ rico
- b) ☐ alimento
- c) ☐ perros
- d) ☐ queso

- Clasifícalo atendiendo a la fuerza de pronunciación

4. ¿Qué opinas de los niños que maltratan a los animales?
5. Redacta una oración con el personaje principal del texto.
6. Tu amigo quiere saber cuál de los animales que se mencionan en el texto es tu preferido. Escribe un texto donde lo pintes primero con palabras.

Puedes completar el siguiente borrador:

Animal seleccionado _____
Características físicas _____
Beneficios que brinda _____
Costumbres _____
Se alimenta de _____
Otros aspectos _____

Escribe el texto definitivo

HOJA DE TRABAJO # 11

Instrucciones: Querido alumno en esta hoja de trabajo encontrarás actividades con varios distractores. Lee detenidamente cada orden que se te da para que puedas contestar correctamente cada una de ellas.

Lectura “Un granito de azúcar cuenta su historia” p. 30 L/T

1. La historia la cuenta:

- a) ___ el ingeniero
- b) ___ un machetero
- c) ___ un granito de azúcar
- d) ___ la caña

2. El que cuenta la historia lo hace con:

- a) ___ disgusto b)___ tristeza
- c) ___ mucho gusto d)___ con pena

3. En el texto aparece la frase sabrosos dulces. Sustituye la palabra subrayada por otra que signifique lo mismo. Clasifica la nueva frase atendiendo a género y número.

4. El azúcar hace falta _____

5. Otro título de la lectura pudiera ser:

6. Imagina que eres el granito de azúcar cómo contarías una historia relacionada con la ilustración que ves. Escríbela, recuerda elaborar el borrador.

HOJA DE TRABAJO # 12

Lectura: Página 33 del Libro de texto.

Marca con una x la respuesta correcta.

1. En el texto se nombra:

- a) __la mamá b) __Héctor c) __sus primos d) __Eva.

2. De las siguientes palabras marca con una x la que tenga diptongo.

- a) __tía b) __paseo c) __vacaciones d) __campo

3. Busca en el texto el primer sustantivo propio .Escríbelo, hazle corresponder un sustantivo común.

4. Escribe una palabra para completar la siguiente oración. Sustituye la nueva palabra por otra que signifique lo contrario.

Escribe de nuevo la oración.

La tía Eva vive en un lugar muy _____.

5. Si fueras Héctor cómo te sentirías. ¿Por qué?

6. Imagina que vas de vacaciones al campo donde el lugar está entre montañas, ríos y muchos animales.

-Escribe un texto. ¡No olvides el borrador! .

HOJA DE TRABAJO # 13

Lee en tu libro de Lectura, el texto “Mensajero”, página 41.

Completa los espacios en blanco con la información que brinda el texto:

1- Al _____ salió la niña de lo espeso del monte. (amanecer, atardecer, oscurecer.)

2- El verso que refiere la abundante vegetación es _____

3- La palabra que expresa el trino de pájaro es _____
-Clasifícala según fuerza de pronunciación

4- La primera palabra que aparece en el texto es _____
-Sustitúyela por otra que signifique lo mismo

5. Otro título para esta lectura podría ser _____

6. Acabas de leer una lectura donde has conocido las actividades que realizaban los mensajeros para ayudar a la Patria. Redacta un texto relacionado con los mensajes de la lectura.

Elabora el borrador.

HOJA DE TRABAJO # 14

Lee atentamente estos versos.

**“Tiene el leopardo un abrigo
En su monte seco y pardo
Yo tengo más que el leopardo
Porque tengo un buen amigo”.**

1. Marca con una x la respuesta correcta. Estos versos los escribió:

- a) ☐ José Martí b) ☐ Camilo Cienfuegos
c) ☐ Fidel Castro d) ☐ Nicolás Guillén

2. En el mismo dice que es importante tener:

- a) ☐ enemigos b) ☐ amigos
c) ☐ abrigos d) ☐ leopardos

3. En el primer verso hay:

- a) ☐ un sustantivo b) ☐ dos sustantivos
c) ☐ no hay sustantivos d) ☐ tres sustantivos

Lee los siguientes versos

**Cultivo una rosa blanca
En julio como en enero
Para el amigo sincero
Que me da su mano franca**

4. La palabra subrayada puede sustituirse por:

- a) ☐ valiente
b) ☐ amable
c) ☐ alegre
d) ☐ franco

5. En estos versos Martí le habla a:

- a) ☐ la rosa blanca
b) ☐ al amigo sincero
c) ☐ los meses de julio y enero
d) ☐ la mano franca

6. Este texto se parece al primero que leíste porque:

- a) ☐ tiene dos versos
b) ☐ lo escribió Dora Alonso
c) ☐ se habla de la rosa blanca
d) ☐ habla del amigo sincero

7. Escribe una oración exclamativa con la palabra subrayada de la segunda estrofa leída.

8. Al igual que Martí, tú tienes un buen amigo. Escribe un texto donde argumentes lo que sientes por él. Elabora el borrador apoyándote en las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se llama tú amigo?
¿Cómo es?
¿Qué hace?
¿Qué es lo que más valoras de él?

HOJA DE TRABAJO # 15

1. Observa la secuencia de láminas. Página 16 libro de lectura 3er grado. Se puede decir que el conejo fue:

- 1) __lento
- 2) __inteligente
- 3) __tramposo
- 4) __confiado

2. La tortuga fue merecedora del 1er lugar porque:

- 1) __no dejó de caminar.
- 2) __caminó rápido y sin parar.
- 3) __la liebre corrió rápido.
- 4) __le hizo trampas a la liebre.

3. Al final del cuento la liebre no debió correr tan rápido porque:

- 1) __de todas maneras iba a ganar.
- 2) __la tortuga había llegado a la meta.
- 3) __la tortuga le hizo una trampa.
- 4) __los animales aplaudían a la tortuga.

4. La enseñanza que nos brinda este cuento consiste en que:

- 1) __sólo con la confianza lo logramos todo.
- 2) __se debe correr mucho para ganar.
- 3) __sólo se gana con constancia.

5. Escribe un adjetivo que caracterice a los personajes del cuento:

liebre_____

tortuga_____

6. Piensa en otro título para el texto que leíste. Escríbelo.

7. Imagina una historia definitiva donde narres lo que hace la tortuga para que el final sea feliz. Elabora el borrador en correspondencia con la secuencia de láminas.

8. Escribe el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 16

Lee el texto.

**Qué buenos amigos son
El campesino y la tierra.
Él trabaja, la cultiva**

Y ella, en cambio, lo alimenta.

1- La palabra más importante del texto es:

- a) ___ amigos
- b) ___ trabaja
- c) ___ alimenta

2-El texto dice que:

- a) ___ la tierra alimenta a los buenos amigos.
- b) ___ los términos él y ella se refieren al campesino y a la tierra.
- c) ___ la vida en el campo fortalece al hombre.

3. En esta lectura aprendí:

- a) ___ que los cañaverales son grandes
- b) ___ cómo se fabricaron los bombones
- c) ___ cómo el campesino trabaja la tierra
- d) _ cómo se hace el azúcar

4-La forma correcta de dividir en sílaba el adjetivo buenos es_____.

5- Interpreta el texto en estas líneas:

6-La última palabra llana del segundo verso es_____.

7-Escribe un título para el texto.

8-Estas vacaciones has visitado lugares del campo y la ciudad. Piensa y redacta un texto relacionado con el trabajo.
Completa el siguiente borrador.

¿Qué lugar visitaste?

¿Qué observaste allí?

¿Qué trabajos realizaban esos hombres?

¿Si tuvieras la necesidad de ayudar a esos hombres lo harías. ¿Por qué?

Escribe el texto definitivo

HOJA DE TRABAJO # 17

Lee el siguiente chiste y responde:

**Había una vez un gigante
Tan alto, tan alto que
Cuando el día estaba
Nublado no se miraba
Los pies.**

Marca con una x la respuesta en cada caso.

1. La palabra gigante no se puede sustituir por:

- a) __grande b) __grandote
c) __pequeño d) __muy grande

2. El texto está escrito en:

__prosa __verso __poesía __no lo puedo precisar

3. Completa la siguiente oración. Indica con la expresión que consideres más adecuada.

a) __era pequeño.

El gigante no se veía los pies porque b) __el día estaba nublado.

c) __no quería.

d) __quería tocar las nubes.

4. Selecciona del texto una palabra que tenga diptongo_____.

5. El antónimo de bajito que aparece en el texto es:

a) __pequeño c) __grande

b) __grandote d) __alto

-Clasifica el antónimo atendiendo a la fuerza de pronunciación

6. ¿En qué otro cuento tú has oído hablar de gigante?

__Ricitos de Oro __Meñique __Caperucita

-Ordena los nombres según orden alfabético.

7. Escribe una oración interrogativa relacionada con el texto.

_____.

8. Piensa que te encuentras con un gigante en un sueño. Escribe mediante un cuento lo soñado.

Completa el siguiente borrador.

Introducción

Una vez me encontré.....

Desarrollo

Al verlo de pronto me.....

Desenlace o final

.....! Qué sueño más hermoso!

__Escribe el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 18

Lee el texto que aparece en la página 64 de tu libro de texto y responde:

Marca con una x la respuesta correcta.

1. En el texto que acabas de leer, se habla de:

a) __flores y frutas

c) __personajes y animales.

b) __flores y mariposas

d) __ tierra y lluvia.

2. El texto está escrito en:

a) __prosa y verso

b) __prosa

- c) ___verso
d) ___no lo puedo precisar
3. Las mariposas volaron hasta su casita para:
a) ___librarse del aguacero b) ___encontrarse con el sol
c) ___visitar al mar pacífico d) ___no lo dice en el texto
4. El primer personaje que aparece en el texto es:
a) ___ mariposa b)___lirio c)___sol d)___ marpacífico
5. Selecciona la palabra que dice como era la **tarde**. Clasifícala atendiendo a género y número.
6. Completa la siguiente oración utilizando sustantivo.
Las _____ volaron hacia los _____ amarillos.
7. En el texto la palabra lirio indica:
a) ___no se puede precisar b)___acción c)___cualidad d)___nombre
8. Cuenta lo que le sucedería a la mariposa si hubiera volado hasta una flor amarilla para guarecerse.
9. Expresa tu opinión acerca de la actividad de las tres mariposas
10. Imagina que te encontraste con las mariposas del cuento. Escribe acerca de lo que conversaste con ella. ! No olvides el borrador!

HOJA DE TRABAJO # 19

Lectura: "Un preciado tesoro". Página194 del Libro de Texto

1. En el texto leído se habla de:
___de un médico y sus hijos.
___un campesino y sus hijos.
___un obrero y sus hijos.
___un rey y su hija.
2. El autor dice que el rey era:
___inteligente
___astuto
___egoísta
___complaciente
3. En el diálogo se menciona:
___oro ___estrella ___sol ___agua

4. Escribe una pareja de sustantivo y adjetivo que aparece en la lectura.
5. La palabra egoísta quiere decir:
6. ¿Consideras tú que era correcta la forma de ser del rey?. ¿Por qué?
7. La expresión caldos humeantes se puede sustituir por:
___caldos sabrosos ___caldos calientes ___caldos apetitosos.
8. Piensa en otro título para el cuento. Escríbelo.
9. Imagina que te encuentras en un debate sobre la actuación de un compañero de aula. Redacta un texto descriptivo de un compañero de estudio.
Completa el siguiente borrador
¿Cómo se llama?
¿Cualidades que posee?
¿Qué te gustaría recomendarle?
10. Escribe el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 20

Lectura: Revista Zunzún pág. 203.

1- El texto leído es:

___ un poema ___ una historieta ___ un diálogo ___ una carta

2- La historieta trata de:

___ la familia ___ el papá ___ los hermanos

3- La palabra excursión pudiera sustituirse por:

___ paseo ___ competencia ___ campiña

4- El padre enseña al niño a jugar.

___ pelota ___ ajedrez ___ bolas

5- Escribe el adjetivo que dice como es el padre de _____.

-Cámbialo por otro que signifique lo mismo

6- ¿Qué sorpresa prepararon los niños?

___ una carta ___ un trabalenguas ___ un cartel

-Ordena las palabras por orden alfabético

7- Completa la siguiente oración utilizando un sustantivo.

Los _____ le **prepararon** una sorpresa a su _____.

- Cambia la palabra subrayada por otra que signifique lo mismo.

8. Piensa en otro título para la historieta. Escríbelo.

9. Te gustaría destacar los resultados alcanzados de los mejores compañeros de tú aula en las comprobaciones de conocimiento. Utiliza un texto donde los anuncies mediante un letrero.

10. Escribe el texto definitivo.

HOJA DE TRABAJO # 21

Lee los versos sencillos que aparecen a continuación:

**Cultivo una rosa blanca,
En julio como en enero,
Para el amigo sincero
Que me da su mano franca.**

**Y para el cruel que me arranca
El corazón con que vivo,
Caldo ni oruga cultivo,
¡Cultivo una rosa blanca!**

José Martí.

1- La flor que se menciona en el texto es:

- a) __ortiga
- b) __rosa
- c) __girasol
- d) __mariposa

2- Los meses que se mencionan en los versos son:

- a) __agosto y mayo
- b) __julio y mayo
- c) __todos los de la primavera
- d) __julio y enero

3- El autor quiere decir cultivar una rosa blanca para:

- a) __los que obran mal y hacen daño
- b) __su familia y amigo
- c) __los que hacen el bien o el mal
- d) __aquellos que luchan por la libertad

4- En el texto, la rosa blanca representa:

- a) __paz y la amistad
- b) __pureza y el buen perfume
- c) __ilusión y los deseos
- d) __belleza del color blanco

5- Señala la primera estructura gramatical formada por un sustantivo y un adjetivo.

- a) Estructura gramatical _____.
- b) género_____ número_____.

6- Completa la siguiente oración. Selecciona la primera pareja de sustantivo y adjetivo y clasifícala atendiendo a género y número.

José Martí fue un_____ que luchó hasta la muerte por la _____. Sus ideas viven en el corazón de los _____.

7- Expresa con tus palabras que significa para ti José Martí.

8- Piensa en otro título para los versos. Escríbelo

9- Cuéntale a un amigo tuyo mediante una carta las actividades que realizan en tú círculo de interés Martiano. Escribe el borrador siguiendo el siguiente esquema.

Fecha_____

Saludo: _____

Texto: _____

Despedida

Firma:

10- Reproduce el texto completo.