

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA “
CIEINFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. CRUCES.
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PRIMERA EDICIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

**TITULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS
DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

AUTORA: LIC. MARÍA BÁRBARA ÁGUILA FÁBÁ

TUTOR: MSc. JORGE FÉLIX MASSANI ENRIQUEZ

CURSO ESCOLAR: FEBRERO 2008.

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”.

SÍNTESIS

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio de Cruces consiste en una estrategia de capacitación la cual está estructurada en tres etapas: diagnóstico, diseño y ejecución así como la evaluación la misma está dirigida a las promotoras para lograr la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. En la misma se fundamentan y describen las acciones que deben ser contempladas en la capacitación y autosuperación de estas docentes concretadas en los temas de capacitación, guías de estudio independiente y se diseñó un Sitio Web que recoge los contenidos teóricos actualizados sobre el lenguaje, todo ello con el objetivo de lograr mayor calidad en el desempeño profesional de dichas promotoras. En la investigación se asume el criterio del enfoque integral de los métodos de la investigación científica utilizando los métodos del nivel teórico, empírico y matemático los que después de ser aplicados y analizados sus resultados, demostraron la efectividad de la estrategia de capacitación que se propone y con ello un cambio en el desempeño profesional y personal de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio de Cruces.

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que dedican sus esfuerzos al trabajo con las niñas y niños porque la educación sea cada vez mejor, con más calidad, ya que educar no es solo un ejercicio, es sobre todas las cosas una manifestación de ternura y amor para despertar en las niñas y niños el ansia de saber y el deseo de vivir.

También a toda mi familia, a mis padres por su comprensión sin límites, a mi hija por su infinita paciencia y su preocupación constante.

En especial a mi MADRE por su ayuda, cooperación y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Deseo ante todo darle las gracias a todas las personas que me apoyan y me ofrecen su ayuda para llegar a este momento, como mi familia, amigos y profesores.

Agradezco también a todos los que de una forma u otra han colaborado para la realización de esta investigación, muy especialmente a mis tutores María Magdalena López Rodríguez del Rey y Jorge Félix Manssani Enriquez que con tanta dedicación, gentileza y valiosa orientación ha sabido guiarme para la realización del presente trabajo.

A todos los profesores del Departamento de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico" Conrado Benítez García".

También a Pablo González Martell, Informático de la Educación Primaria por su ayuda e interés mostrado en la realización de la investigación.

A todos.

Muchas gracias.

PENSAMIENTO

“... Nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todas las niñas y niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y cada uno de ellos!...”

Fidel Castro Ruz.

ÍNDICE.

Introducción	1
Capítulo I: La Educación Preescolar en Cuba. El Programa “Educa a tu Hijo”.	
1.1- Particularidades del Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba.	10
1.2- La capacitación en el Programa “Educa a tu Hijo”	14
1.3- La Estimulación Temprana en el Programa “Educa a tu Hijo”. Su importancia. ---	19
1.4- Las Necesidades Educativas Especiales	26
1.5- Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.....	29
1.5.1 La atención logopédica a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje en Cuba.	35
Capítulo II: Estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.	
2.1 Definición de términos.....	43
2.2 Fundamentación de la estrategia de capacitación	45
2.3 Estrategia de capacitación dirigida a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.....	47
Capítulo III: Análisis de los resultados y validación de los indicadores para evaluar la efectividad de la estrategia.	
3.1 Análisis de los resultados de la validación de la efectividad de la estrategia de capacitación.	69
3.2 Análisis de los resultados obtenidos para constatar la efectividad de la estrategia de capacitación.	81
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	89
Bibliografía	92
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La Educación Cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo de las niñas y niños, de sus familias, de su entorno y de cómo interactúa con él para la atención diferenciada a los educandos de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

En nuestro país se le concede vital importancia a la detección, evaluación y estimulación temprana del desarrollo infantil. Dentro de las vías establecidas para la atención de las niñas y niños con discapacidades o desviaciones en el desarrollo de la edad temprana se encuentran los Círculos Infantiles Especiales con los salones especiales y orientaciones a los padres.

El plan de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental en su línea No. 2 "Programa de Estimulación a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en Edad Temprana y Preescolar" prioriza lo establecido en la Resolución Ministerial 126/85 y plantea la incorporación de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales al Programa "Educa a tu Hijo" sobre la base de la actualización sistemática del censo de discapacitados de 0-6 años.

Para su atención se emplean los métodos, técnicas, procedimientos y planes de estimulación generales y a partir de los fundamentos teóricos de dicho plan, se aplican otros según las necesidades y características específicas en el desarrollo de las niñas y niños con deficiencias auditivas, visuales, con trastornos del lenguaje, retardo mental, impedidos físicos motores, entre otras.

Todas las áreas del desarrollo deben ser estimuladas desde las primeras edades pero es el lenguaje una de las más importantes pues se considera una de las condiciones que permite que el hombre evolucione por lo tanto el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. Las niñas y niños de edad temprana y preescolar tiene ante sí una valiosa herramienta que le permite interactuar con las personas que les rodean, decir lo que piensan, lo que quieren y necesitan. El no contar con esa posibilidad para comunicarse con sus semejantes puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad, su desarrollo y conocimiento integral.

En el proceso de estimulación juega un papel fundamental la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” por ser la persona encargada de garantizar que aquellos que trabajan directamente con los padres y niños posean los conocimientos necesarios para realizar su labor y a su vez los centros de educación especial como parte de la extensión de los servicios, asumen la responsabilidad de capacitar a dichas promotoras teniendo en cuenta las particularidades de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales que se atienden en cada uno de los Consejos Populares.

De esta forma se lograría de manera total o parcial que dichas promotoras dispongan por lo menos de una preparación que les permita enfrentar los nuevos retos que la presencia de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales imponen así estaríamos en condiciones de asumir desde la plataforma de la Pedagogía de la diversidad, la recomendación del reconocido informe de Warnock referido a que: *“...todos los cursos de formación del profesorado incluyan un componente de Educación Especial...”* (1)

La capacitación al profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

De lo anterior se desprende la importancia de la preparación de los docentes para que puedan ejercer sus conocimientos en correspondencia con la diversidad de las niñas y niños que atienden para que puedan desempeñarse en las diferentes opciones, modalidades y contextos educativos para adaptarse al permanente cambio de conocimientos para utilizar creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías y aprender del trabajo cooperativo.

En 1974 la resolución sobre Política Educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba establece la necesidad de elevar la calificación de los graduados del nivel superior.

Por otro lado los denominados “pilares del aprendizaje para el siglo XXI” definidos por la UNESCO constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la Educación, ellos son; Aprender a ser; Aprender a hacer; Aprender a conocer; Aprender a vivir juntos y Aprender a emprender. Se señala por la UNESCO que los aprendizajes señalados han de capacitar a cada persona para

construir su proyecto de vida y han de orientar a la acción de las instituciones educativas para que esto sea posible.

Si la humanidad cada vez está más empeñada en que el acceso a la enseñanza sea un derecho de todo hombre y si en los países como el nuestro, la educación es una prioridad a la que se dedican muchos esfuerzos y recursos, se trata entonces de hacer del trabajo docente una actividad cada vez más profesional y más humana que garantice mayores posibilidades de éxito.

No obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para lograr un mejor desempeño de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en relación al lenguaje en el orden teórico y metodológico no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea a la labor de estos profesionales de la educación.

Muchas han sido las investigaciones que han abordado esta problemática a nivel internacional tal es el caso de la Fonoaudióloga Cunazza A: (2000) de Argentina la que en sus trabajos de investigación aborda lo relacionado con los trastornos de la comunicación oral en las niñas y niños desde las primeras edades; de Chile Higuera M: (2002) quien resalta la necesidad de la preparación familiar para la estimulación verbal del menor. Esta misma línea de investigación es seguida en Cuba por Díaz E: (1998); Orozco N: (2006).

Por su parte Franco O: (1999); Figueredo E: (1990); Figueredo A: (1994); Martínez F: (2003), reafirman la necesidad de estructurar una acción más temprana que facilite el desarrollo exitoso del lenguaje en las niñas y niños

A su vez Pérez M: (2005), considera importante la elaboración y empleo de los juegos didácticos y medios novedosos para el desarrollo de la expresión oral de las niñas y niños en la edad preescolar.

Bisset I: (2006) y Hernández T: (2005), exponen en sus investigaciones programas y estrategias de capacitación dirigidas a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para lograr la estimulación temprana de las niñas y niños.

En nuestra provincia han abordado esta temática Pérez S: (2002), Ferrer T: (2002), González L: (2000) y Montano Z: (1999), todas estas autoras exponen en sus trabajos la necesidad de la preparación de la madre para la potenciación del lenguaje desde las primeras edades incluso desde el período intrauterino.

También se analiza la investigación de Massani J. F: (2001) quien propone un programa de capacitación dirigido a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la atención a las niñas y niños con Síndrome de Down.

Por su parte Díaz E: (2002) aborda la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para lograr la adecuada estimulación a las niñas y niños así como la orientación familiar y comunitaria.

En esa misma línea Tejeda N: (2003) propone las bases de una propuesta de formación permanente de las profesionales de la Educación Inicial y Preescolar para atender a la diversidad.

Las investigaciones de los autores antes mencionados hacen referencia a la importancia de la estimulación del lenguaje desde las primeras edades desde el período intrauterino, se sugieren las actividades que pueden desarrollar los docentes y familias con las niñas y niños pero ninguna aborda de manera explícita la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en este aspecto.

Un análisis de la situación existente en el municipio de Cruces y partiendo del trabajo que realizan los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación permitió corroborar que existen las 20 niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje los que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” distribuidos en los 8 Consejos Populares y son atendidos por las promotoras.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas: (entrevistas, encuestas, revisión de documentos y observaciones a actividades conjuntas), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación la autora pudo resumir que:

- Las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio de Cruces poseen una insuficiente preparación en los temas relacionados con la potenciación del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños con necesidades en esta área lo que impide que se les ofrezca una atención individualizada y sistemática.
- Existe carencia de material bibliográfico especializado y actualizado, necesario para su autosuperación.
- Las estrategias educativas que se utilizan no van dirigidas a la adecuada atención a la diversidad de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
- Las familias de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje no están debidamente orientadas para atender a sus hijas e hijos.

Como resultado del diagnóstico realizado se puede concluir planteando que es insuficiente la preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Por lo que se plantea al respecto de la temática objeto de estudio la siguiente interrogante: ¿Poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” la preparación suficiente para atender a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?

Estas reflexiones llevaron a plantear como **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para que puedan atender a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?

El **Objeto** es el Proceso de Formación permanente de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

El **Campo de Acción** lo constituye la capacitación a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Como **Objetivo** se plantea: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

La idea a defender es:

Una estrategia de capacitación encaminada a satisfacer las necesidades de preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, estructurada en etapas estrechamente relacionadas, con acciones coherentes y flexibles aplicadas sistemáticamente, contribuye a mejorar el desempeño profesional de las docentes en correspondencia con sus particularidades.

Se proponen las siguientes **Tareas de investigación** para dar cumplimiento al objetivo propuesto:

1. Estudio de los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos acerca del tema objeto de estudio.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema de investigación para determinar las principales necesidades de preparación que poseen las

promotoras del Programa “Educa a tu Hijo “para la atención a niñas(os) con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

3. Modelación de la estrategia de capacitación para preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo “en el municipio de Cruces.
4. Validación de la estrategia de capacitación y análisis de los resultados.
5. Redacción del informe de investigación.

Para esta investigación se emplean los siguientes métodos:

➤ **Método del Nivel Teórico:**

- Análisis y Síntesis: Se utilizó en todo el proceso de investigación con el objetivo de estudiar los fundamentos teóricos del objeto de estudio y procesar la información de todas las fuentes utilizadas.
- Inducción y deducción: Se realizó durante todo el proceso investigativo con el objetivo de prever y premeditar posibles causas, consecuencias y resultados de los fenómenos que tengan lugar.
- Enfoque de sistema: Permitió fundamentar el proceso de capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, así como determinar las etapas de la estrategia de capacitación y las relaciones entre ellas.
- Modelación: Se utilizó en el diseño de la estrategia de capacitación y los componentes que la integran.

➤ **Métodos Empíricos:**

- Observación: Se le aplicó a todos los implicados en el proceso investigativo para constatar la evolución o no del fenómeno objeto de investigación.
- Entrevistas: Se aplicó una a promotoras para conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación que han recibido para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y otra a directivos con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca del nivel de preparación que poseen estas docentes para atender a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
- Encuestas: Se le aplicó a las familias, al principio y final de la investigación con el propósito de conocer la calidad de las orientaciones dadas por las promotoras acerca de la atención a sus hijas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

- **Análisis porcentual:** Se utilizará durante el procesamiento de la información obtenida lo que posibilitará formular juicios e inferencias acerca del tema objeto de estudio, analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Se investiga en una **Población** de 8 promotoras, las que atienden el Programa “Educa a tu Hijo” del sector educacional y a tiempo completo en el municipio de Cruces, que constituyen a su vez la **Muestra** lo que representa el 100%, seleccionadas a través del método probabilístico de forma intencional, de ellas todas son Licenciadas en Educación Preescolar y se encuentran incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, con 1 año de experiencia tenemos 1, de 1 a 3 años hay 4 y con más de 3 años 3 promotoras, las que en sus Consejos Populares tienen niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y las mismas no poseen los conocimientos necesarios para atenderlos.

La **novedad científica** de la investigación se expresa en el enfoque teórico metodológico que se asume para la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y la contribución al proceso de preparación profesional en el tema: Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

El **aporte práctico** se concreta en la Estrategia de Capacitación para la preparación teórico _ metodológica de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca de las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y la creación de un Sitio Web que recoge temas fundamentales sobre el lenguaje y constituirá un material de consulta para la autosuperación de las docentes, todo lo cual contribuirá al apoyo de la labor de orientación familiar y profesional de estas docentes.

Descripción de la tesis:

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

En el capítulo II, se expone la conceptualización de términos, se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describe la propuesta de la estrategia de capacitación con su fundamentación y estructura, así como los procedimientos para la implementación de la misma.

En el capítulo III se parte del diagnóstico inicial y se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

CAPITULO I. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUBA. EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

1.1 Particularidades del Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba.

Nuestro Estado siempre se ha preocupado por el desarrollo desde las edades más tempranas de las niñas y niños y es responsabilidad nuestra llevar a cabo esta tarea de la forma más instructiva, educativa y amena posible, como prioridad de la Educación Preescolar.

La atención educativa a toda la población infantil comprendida desde 0 a 6 años se concretiza mediante dos formas diferentes:

Por vía institucional: Círculos Infantiles (C.I.) y Aulas del grado preescolar en Escuelas primarias Urbanas y Rurales (E.P.).

Vía no institucional: Programa “Educa a tu Hijo”, que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

La vía de atención educativa no institucional está concebida para todas las niñas y niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado “Educa a tu Hijo” A partir del curso 1992 - 93 el Ministerio de Educación inició la generalización paulatina del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de cerrar la única brecha de cobertura educativa existente, lo cual constituye una meta en el Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en Favor de la Infancia. Esto ha permitido ampliar considerablemente la cobertura de la educación preescolar en el país.

Este Programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de las niñas y niños que en él residen. Por esta razón involucra a más de 60 mil promotoras y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.

El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de

Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos las niñas y niños cubanos.

Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

El Programa “Educa a tu Hijo” tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En la materialización del programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación. En el Ministerio de Educación corresponde a la dirección de Educación Preescolar la dirección de las acciones educativas del programa tanto a nivel nacional, provincial, como municipal.

Estrategias de trabajo:

La atención educativa por vías no formales adopta las modalidades siguientes:

Atención a las futuras madres y padres (familia): Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores así como en las consultas de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención individual: Orientación a las familias de los niñas y niños de 0 a 2 años fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semana, por un (a) ejecutor(a), acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijas/os.

Se le orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, les demuestran cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijas/os. Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de

estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para controlar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijas/os.

Atención Grupal: Las niñas y niños de 2 a 6 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad (parques, portales de casas de cultura, centros deportivos y otros) donde son atendidos por un(a) ejecutor(a) quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo, propicia la participación en ellas de las familias y les orientan y demuestran sobre cómo continuarlas en el hogar.

Se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para recabar los saberes de las familias y a su vez demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar. El trabajo con las familias y sus hijas(os) de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5 o de 5 a 6 años) o, de grupos múltiples o multiaños conformados por niñas/os de diferentes edades. Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de los niñas(os) de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose además en un factor de preparación y de desarrollo socio – cultural.

Desde el punto de vista organizativo el programa se implementa utilizando a promotoras (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; y a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

En la instrumentación del programa la promotora juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es una de las encargadas de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el

programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de las niñas y niños.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo de las niñas/os.

La puesta en práctica de este Programa de Atención Educativa ha demostrado las posibilidades de incorporación y atención a todos los menores de 0 a 6 años en Cuba, y resalta la importancia que tiene la capacitación de todo el personal que en él labora desde el personal de educación (promotoras) hasta las ejecutoras voluntarias de los diferentes organismos.

1.2 La Capacitación en el Programa “Educa a tu hijo”.

Se coincide con Franco O. en que el educador debe aprender de forma continua. Esto es esencial. Ese aprender debe concentrarse en dos pilares: La propia persona del docente, como agente educativo y la institución educacional como lugar de crecimiento profesional permanente para todos.

La formación permanente depende del trabajo de cada educador. Más importante que formar es formarse; gran parte del conocimiento y de la formación es autoformación, autodidactismo, por eso la práctica pedagógica incluye al individuo con sus singularidades, diferencias, virtudes y carencias.

El desarrollo personal y profesional depende mucho del contexto en que ejercemos nuestra actividad. Todo educador debe ver su centro de trabajo, no solo como el lugar donde educa y enseña, sino también donde aprende.

La actualización y la producción de nuevas prácticas de educación y desarrollo surgen y se consolidan a partir de la reflexión compartida con sus compañeros, de manera que puedan cumplir el rol educativo y desarrollador que les corresponde en esta tarea.

Existen diferentes vías de preparación para el docente, siendo vías de capacitación: los entrenamientos, cursos de capacitación, talleres, actividades abiertas y demostrativas, etc.

Los entrenamientos, como método fundamental de preparación, están dirigidos, en especial, a la adquisición de habilidades y destrezas, así como, a la asimilación e introducción de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo.

Por su parte los talleres son reuniones de trabajo, donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y contenidos, sobre la base de la experiencia de los participantes.

Las actividades abiertas son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de un entrenamiento o actividad metodológica. Esta es “abierta” ya que puede participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses. Las demostrativas son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias.

Las diferentes vías de capacitación del personal docentes las podemos resumir partiendo de un diagnóstico tallereado con los docentes, primando la conversación heurística, donde se levanten las expectativas de los participantes; debe quedar evidenciado cuales son sus intereses, motivaciones y aspiraciones con relación al tema, se debe llegar a la confianza, a la sinceridad y romper la barrera del miedo.

Durante su aplicación debe existir un ambiente favorable, estimular anímicamente a los participantes y comenzar la actividad con elevada autoestima. En ella se utilizan técnicas participativas que propicien la finalidad de esta fase. Debe estar dirigida al cumplimiento de los objetivos. Se elabora el conocimiento de manera conjunta, se hacen propuestas para la actividad sobre la base de la construcción de ese conocimiento por los propios participantes en este caso de las docentes; se rechaza lo frontal, lo no participativo.

Se parte de la práctica de los saberes. Se realiza mediante actividades grupales dirigidas por el facilitador; lo que facilita la solidaridad y la comunicación. Debe ampliar el conocimiento sobre las orientaciones de otras bibliografías y referencias bibliográficas que contribuyan a la profundización del tema abordado; se debe contar además con suficiente bibliografía actualizada a la que pueda acceder el docente.

Desde el punto de vista metodológico se reflexiona sobre los contenidos trabajados, permite constatar el cumplimiento de las expectativas y evaluar el estado de satisfacción de la actividad desarrollada; esta evaluación constituirá también un elemento participativo dentro de la actividad y será un espacio de reflexión. La

evaluación no será un instrumento de coacción, no será estresante; se propiciará la autoevaluación. Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones; el agente y el objeto de la evaluación se identifican.

El éxito del Programa "Educa a tu Hijo", depende de las estrategias y acciones de la capacitación que se diseñan y realizan con la participación de diferentes agentes educativos.

El contenido de las capacitaciones se determina además por las necesidades individuales y colectivas en correspondencia a las exigencias institucionales o no institucionales. Para proyectar la misma se toma como referencia, el diagnóstico del grupo de trabajo y se ello se derivan las vías y modalidades que se utilizarán.

Para garantizar la calidad en la labor que se desempeña en el Programa "Educa a tu Hijo", la capacitación va dirigida a la preparación de promotoras, ejecutoras, familia y comunidad a partir de los problemas detectados y las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos.

La capacitación de un programa de esta naturaleza que se implementa para multiplicar por los diferentes factores participantes exige un enfoque diferenciado e intersectorial. Por lo que se organiza atendiendo a la diversidad y se aprovecha las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

La capacitación se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los resultados obtenidos en las etapas anteriores, para diseñar y aplicar vías y métodos que eleven su calidad.

Se aprovechan las experiencias y potencialidades de la vía institucional, asignándole al Círculo Infantil un papel importante como centro de capacitación.

Los contenidos de las capacitaciones deben asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño del rol de los participantes como alternativa de intervención educativa mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niñas y niños, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la

comunidad, científicamente avalados por investigaciones nacionales e internacionales.

La concepción de la capacitación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Preescolar.

Y es precisamente, a nuestro criterio una de esas carencias la capacitación a promotoras del Programa” Educa a tu Hijo” en lo referido a la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales, donde este educador necesita conocer las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los pequeños en cada período evolutivo; pero, imprescindiblemente, debe conocer cómo es cada niño individualmente, cuál es su historia cultural y social, cuáles son sus limitaciones, cuáles sus potencialidades, lo que implica, sin lugar a dudas, una óptima preparación de este docente.

En la capacitación se utiliza diferentes tipos de materiales, elaborados para el programa y los producidos por diferentes organismos y organizaciones participantes que se ponen a disposición de este objetivo.

Materiales que se utilizan:

El soporte pedagógico del Programa Social de Atención Educativa se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”.

Cada folleto contiene una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hija/o; una explicación sencilla de las características del pequeño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niño...? (en un período determinado). A continuación, dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niña/o crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio – afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes. Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que las niña/os deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijas/os en cada período etario.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y

fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario, por ejemplo, Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar, Manual del promotor, Teoría y práctica de las vías no formales, Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar, Acerca de la salud, Técnicas de trabajo comunitario, de ellos los últimos cuatro como Manuales de Apoyo al promotor.

Todos estos folletos abordan lo relacionado con la estimulación a niñas y niños en las diferentes áreas en el Programa “Educa a tu Hijo”, así como orientaciones a las promotoras y familias, se contempla además cómo ir valorando el alcance de los logros en cada caso, no obstante, aún no ofrecen vías, ni actividades específicas para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, aspecto este en el que deben seguir ganando en conocimientos.

Se impone entonces que la estimulación temprana se realice desde los primeros años de vida, a través de actividades y estrategias bien diseñadas y organizadas que propicien un adecuado desarrollo biológico, psicológico y social de toda niña y niño.

1.3 La Estimulación Temprana en el Programa “Educa a tu Hijo”. Su importancia.

Estimular el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado.

La elevación de la efectividad en la atención integral al desarrollo de la niña y el niño tiene como premisa insoslayable el desarrollo de las capacidades y la formación de hábitos y habilidades desde edades tempranas, por la enorme plasticidad de la corteza cerebral que permite la formación de los múltiples y complejos procesos, cualidades y particularidades individuales de la psiquis en general y de la personalidad en particular.

La estimulación temprana es tratada en diferentes países bajo diferentes denominaciones: *Estimulación Precoz*, *Educación Precoz*, *Estimulación Adecuada* y otras denominaciones que tienen en común el hecho de enfatizar en el desarrollo de las potencialidades del niño desde las primeras edades.

Muchos han sido los autores que han abordado el término *Estimulación Temprana*,

tal es el caso de Coriat L. de Argentina quien considera que es una... *"técnica creada para ayudar a los niños con alteraciones del desarrollo a mejorar estos trastornos o moderar sus efectos, a través de la madre se introducen los elementos que apoyarán al niño afectado por deficiencias..."* (2)

Montenegro A. de Chile considera que es un... *"conjunto de acciones tendentes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psico _ físico _ social..."*(3)

En Cuba, varios investigadores vinculados a la Educación Especial han abordado la temática (Torres M.; De la Peña, N.; Fernández G.; Zurita C. y otros) y han ofrecido sus definiciones acerca del término estimulación temprana, a continuación se analizan algunas de ellas.

Mesa P. y otros definen la Estimulación Temprana como el... *"conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinar, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias durante la primera infancia..."* (4).

Fernández G.; la conceptualiza como... *"un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de los niños y niñas desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo..."* (5).

Por su parte Zurita C. define la Estimulación Temprana como el... *"conjunto de acciones educativas diseñadas en forma de programas, guiones de actividades o estrategia de intervención, organizadas de lo más sencillo hasta lo más complejo, en función de las destrezas y habilidades a lograr por los infantes desde el nacimiento hasta los 6 años. En estas acciones se deben incluir todas las actuaciones a realizar por los docentes, promotores, ejecutores, la familia y la comunidad que propicie en las niñas/os el desarrollo biológico, psicológico y social..."* (6).

Después de analizar los diferentes conceptos, se puede plantear que estos autores abordan en los mismos aspectos coincidentes como son:

- Conjunto de acciones planificadas y organizadas.
- Inicio desde el nacimiento y hasta que el niño haya alcanzado el máximo del potencial psico físico y social.

- Papel activo de la familia y otros agentes educativos en todo el proceso de estimulación.

El análisis exhaustivo de estos conceptos y los objetivos de trabajo que persigue la autora, hace que se comparta la definición ofrecida por Zurita C. pues en su contenido se aprecia claramente que sus principales propósitos están dirigidos a prevenir la aparición de dificultades que obstruyan el adecuado desarrollo del menor, corregir y compensar las consecuencias de determinados factores de riesgo biológico y/o ambiental, evitar la aparición de trastornos de carácter secundario y terciario, maximizar el potencial del desarrollo en las niñas/os en el proceso de mediación social, la estructuración lo más adecuado posible de oportunidades para elevar la calidad de vida de los menores, ofrecer un tratamiento educativo que resulte placentero y agradable para cada niña y niño, y convertir a los padres en agentes que potencien el desarrollo de sus hijas/os.

El desarrollo alcanzado por muchos países en el mundo y en particular por Cuba, tanto en el área de Educación como en Salud ha traído como resultado que el tema de la atención temprana, vinculada a la prevención, pase a ocupar un lugar priorizado en la sociedad. Desde estos importantes sectores se utilizan sistemas de apoyos y estimulación que incluye a las niñas y niños y su familias con el objetivo de ofrecer una respuesta educativa desde las primeras edades a toda la población infantil, que tiene acciones específicas y diferenciadas con aquellas niñas/os que presentan características especiales en su desarrollo al implicar determinado riesgo que pueda actuar negativamente en su vida futura.

Al abordar las características especiales en el desarrollo se parte de las consideraciones de M.Torres, cuando expresa que “... estas constituyen en conjunto de características biológicas, psicológicas y pedagógicas que identifican la presencia de una variabilidad en las regulación del desarrollo para cada período etáreo que le dificulta al individuo esta respuesta, se expresa en términos afectivos, cognitivos, motores, lingüísticos, etc. Esta variabilidad es expresión de una desviación cuantitativa, total o parcial, por demora o adelanto de los parámetros del desarrollo...” (7).

El efecto educativo positivo de la atención temprana en las niñas/os que presentan alguna característica especial en su desarrollo radica, fundamentalmente, en que

hará más completo el proceso correctivo compensatorio y desarrollador y evitará el agravamiento de determinadas situaciones.

La sistematización teórica y el enriquecimiento de los fundamentos de la atención temprana, junto a experiencias desarrolladas en la práctica desde diferentes aristas, tienen una importante fuente de argumentación y consolidación en criterios de diferentes autores independientemente de las diferencias conceptuales y metodológicas al abordar el problema.

Entre los autores de otros países podemos citar a Etchegoyen, E, 1986; Jonhson, N, 1994, Florez, J, 1997; Candel, I, 1993. Dentro de este selecto grupo se ubican los trabajos de los cubanos Pascual, J, 1988; Moreno, M.T, 1989; Arias, G, 1994, Duany, M, 1998; Horta, E, 1999, Olivera, E, 200; Fernández de Alejo, G, 2002; D la Peña, N, 2001; Zurita, 2003.

El sustento teórico-metodológico del trabajo preventivo se centra en una serie de generalidades que le confieren gran valor a la atención temprana y que se plantean a continuación:

- La edad temprana y preescolar como etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano.
- La educación debe ser oportuna y pertinente en la edad más temprana para que desarrolle las capacidades de aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización de la niña o niño.
- La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de las niñas y niños.

La puesta en práctica en Cuba de diferentes programas de atención infantil, está muy vinculada a las acciones de control sobre esta población para dar cumplimiento a la función preventiva en diferentes contextos, de manera que permitan compulsar el desarrollo de las niñas y niños, tomando en consideración el apoyo y la orientación a la familia para una mejor comprensión de su rol social y educativo, la preparación de los docentes al brindarles un conjunto de herramientas psicopedagógicas para que actúen con acertividad en el proceso educativo, así como el aprovechamiento de los recursos que posee la comunidad en función de elevar la calidad de la atención a aquellos menores que, por una u otra razón, requieren de un sistema de influencias, que haga posible la intervención multi- inter y transdisciplinaria.

Dentro de las modalidades más importantes con las que se cuenta en Cuba para la atención temprana se encuentra la red de círculos infantiles de carácter general y especial existente en todo el país, los salones en los círculos infantiles de la red general, el Programa “Educa a tu Hijo” que promueve la participación activa en la educación de sus hijas/os, tan importante en esta etapa tan sensible para el desarrollo humano, las numerosas consultas de detección y estimulación temprana en los centros de salud, así como el importante papel que juegan los equipos de los Centros de Diagnóstico y Orientación para enfrentar con eficiencia la labor de orientación y seguimiento, al propiciar la detección oportuna y el trabajo preventivo con menores en edad temprana con factores de riesgo, retardo en el desarrollo físico, sensorial o intelectual.

Para lograr que la influencia sobre el desarrollo de la niña y el niño sea positiva es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de la familia, en la cual los Centros de Diagnóstico y Orientación juegan un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y el consejo a los padres acerca de la organización correcta de la vida familiar, de la autoridad que debe mantenerse, de la comunicación afectiva más amplia entre padres e hijos y de otros importantes aspectos, como la transmisión a los componentes del núcleo familiar, de la niña o el niño con desviaciones, del optimismo que debe primar en su actividad diaria y de la confianza en las posibilidades de su desarrollo.

Al respecto, Fernández G. señala que “... *Existe un trabajo coordinado de los ministerios de Salud Pública y Educación para realizar la labor preventiva con enfoque integral, simultáneamente al proceso de diagnóstico se realiza la estimulación en orientación a la familia, se aplican programas educativos que estimulen el desarrollo y las diferencias individuales en las que se enmarcan las Necesidades Educativas Especiales. Se entrenan a los padres en actividades que propicien su desarrollo psicológico enfatizando el papel del medio como influencia determinante...*” (8)

En las palabras anteriores se corrobora la importancia que se le concede a los primeros años de vida en el desarrollo infantil, tema abordado por diferentes investigadores, los que destacan el papel de los primeros años de vida para el desarrollo ulterior de cada niña y niño a partir del medio social.

Estas conclusiones tienen plena vigencia para la labor educativa y potenciadora en la edad temprana, nos indican la necesidad de tener en cuenta junto a aquellas funciones que han madurado, las que aún están en proceso de maduración, lo que tiene una extraordinaria significación ya que posibilita el tránsito del nivel actual al potencial (Zona de Desarrollo Próximo).

El reconocimiento de la importancia de las condiciones de vida y de educación temprana para el desarrollo integral de la personalidad exige de estrategias y propuestas de alternativas concretas, cuya efectividad se manifiestan en acciones que influyen en el desarrollo socio afectivo y cognitivo de las niñas y niños, las cuales contribuyen a la solución de problemas, así como a la reducción de la distancia entre la situación existente y el nivel deseado.

Las evidencias con respecto a que la atención temprana es un medio esencial para prevenir un futuro fracaso escolar y lograr niveles alentadores de incorporación e integración social, al ejercer un papel determinante sobre el ser humano, independientemente de las características y condiciones que este puede presentar, así como las estructuras biofisiológicas y psicológicas que se encuentren en pleno proceso de formación y maduración y que constituyen un importante incentivo para los profesionales encargados de esta tarea.

La identificación oportuna de las necesidades educativas en la edad temprana requiere de especialistas, altamente preparados que sean capaces de promover oportunidades y situaciones de crecimientos y de desarrollo armónico, utilizar variados instrumentos y realizar prácticas frecuentes que conduzcan a respuestas multidisciplinarias de obstetras, neonatólogos, psicólogos, pedagogos y profesionales de Educación Especial en particular.

Existen diferentes programas para niñas y niños que presentan alguna variabilidad en su desarrollo y permiten aplicar tratamientos educativos y/o terapéuticos para mejorar alteraciones y/o deficiencias que tienen determinada parte de la población infantil. Estos programas deben responder a las características de las niñas/os y las condiciones en que se van a desarrollar, es por ello que no constituyen simples recetarios por edades, al contrario, son la expresión de un estudio profundo de todo lo que acontece en ese momento en la niña/o y su entorno.

En los diferentes proyectos que con esta finalidad se realizan hay un protagonismo esencial que lo debe ejercer la familia, de ahí que requiera la orientación y el apoyo

del personal especializado y de la sociedad en general. El educador debe trabajar con la familia desde el plano del intercambio y el respeto. Los padres son los primeros agentes de la intervención educativa en los períodos iniciales de maduración infantil, ello exige que sea necesario avanzar hacia niveles superiores en la orientación y capacitación familiar para elevar su cultura, en aras de incorporarlo a los programas de estimulación de manera que puedan conocer las necesidades de sus hijas/os, así como procedimientos para comenzar el proceso instructivo, correctivo-compensatorio y apoyar la labor de los especialistas desde el hogar.

Como manifiesta De la Peña N. los proyectos y programas que se desarrollan en Cuba sustentan la atención temprana en una serie de argumentos que avalan su importancia desde las primeras edades, por lo que se destaca:

- El enfoque de sistema en el desarrollo de tareas tan importantes como la prevención, la detección, el diagnóstico, el asesoramiento a la familia, la coordinación institucional y la educación desde las primeras edades.
- Toda la población infantil debe recibir la atención temprana.
- Las bases del desarrollo de las capacidades fundamentales, tiene lugar en los primeros años de vida.
- Los procesos de maduración y desarrollo son posibles desde el nacimiento gracias a la interrelación con el medio, de ahí que se convierte en una condición significativa en el caso de aquellas niñas y niños que por diversas causas presentan alguna característica especial en su desarrollo.
- Los primeros años de vida son un período vitalicio en el que se produce un cambiante ritmo evolutivo y de desarrollo matizado por la flexibilidad de la estructura fisiológica y psicológica del niño y que tiene una especial connotación para su desarrollo posterior.

Considerar que para lograr mayor eficacia en la estimulación en estas edades es preciso que el programa que se emplee, se sustente en una teoría orientadora de la acción con contenidos que pasarán a formar parte del aprendizaje de esa niña y niño teniendo en cuenta las etapas evolutivas, en las capacidades a desarrollar en un momento determinado, la búsqueda de estrategias de estimulación más indicadas y los criterios que se asumen para determinar los objetivos en cada caso en particular, se hace necesario entonces, que dichas estrategias vayan destinadas

a utilizar los recursos que desde el punto de vista filogenético contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la especie humana, trabajando con las niñas y niños desde edades tempranas, en aras de prevenir la aparición de Necesidades Educativas Especiales que afecten el curso de su desarrollo.

1.4 Las Necesidades Educativas Especiales.

El término Necesidades Educativas Especiales fue aportado por M.Warnock en Inglaterra, en 1978. En la actualidad, este término es aceptado unívocamente y aporta también un cambio conceptual y actitudinal.

La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la Educación Especial.

Una de las definiciones más difundidas sobre Necesidades Educativas Especiales, la retoma Guerra S. y expone... *“un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden por el currículo acorde con su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo...”* (9). En ella se hace énfasis en la relación causa-efecto; sin embargo, se le da más relevancia al currículo que a la formación integral del individuo.

Según Bell R. el concepto de Necesidades Educativas Especiales que potenciamos es aquel que *“... incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son niños que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos...”* (10).

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (n.e.e) derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del informe Warnock supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad. Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales

dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales...) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas. Ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que estos alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (médicos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

El problema del acceso de los educandos con Necesidades Educativas Especiales sigue siendo, como lo calificó L.S. Vigotski, máximo representante del enfoque histórico-cultural, *"...un gran y agudo problema de la Educación Especial dado por la coincidencia y divergencia entre los planos del desarrollo natural y cultural en la formación socio-biológica de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en relación con el resto de la población escolar. ..."* (11)

A partir de esta posición, el proceso educativo en la Educación Preescolar adquiere una dimensión desarrolladora y educativa. Por ello el profesional de esta educación debe caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niña y niño en particular, así como saber organizar, planificar y dirigir su acción educativa, en función de que cada uno de ellos, a partir de una concepción desarrolladora del proceso educativo que dirige. Es tarea insoslayable del educador preescolar, que pueda prepararlos para la vida, para la escuela, para la sociedad en el más amplio sentido, sin segregar, sin discriminar, sin dejar alguno fuera de su alcance.

Lo esencial en este proceso consiste en que el educador preescolar dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de las niñas y niños preescolares mediante los más diversos métodos, vías y medios.

De tal manera, el educador tiene que *"...estar plenamente consciente de la heterogeneidad de su grupo clase, lo que constituye la primera dificultad y el problema científico que debe enfrentar, estudiar las particularidades de su grupo y*

las individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades... “(12)

Deberá ser un educador que sepa exactamente cuándo un método no es el apropiado con determinada niña o niño, aunque lo haya empleado exitosamente con otros; que sepa reorientar su actuar pedagógico ante la diversidad educativa de su grupo y ofrezca orientaciones a la familia, a la comunidad y a otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a las niñas y niños favorezca su educación y desarrollo, incluso a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser temporales y permanentes y tienen causas: físicas, psíquicas, sensoriales, afectivo_ emocionales, situaciones socio _ familiar, otros casos de inadaptación (cultura, lingüística).

Las niñas y los niños que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” han de tener dominio del lenguaje, por cuanto este favorece el desarrollo psicológico del preescolar, ya que desde sus primeros momentos se convierte paulatinamente en un medio importante para apropiarse de la experiencia social y constituye el medio de control por excelencia que utiliza el adulto en las acciones de los preescolares. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje de la niña y del niño a veces no se produce normalmente y aparecen Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje que pueden afectar el habla, la voz y el lenguaje.

1.5 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

La frontera entre lo normal y lo anormal en el terreno del lenguaje es difícil de determinar. El desarrollo del lenguaje no se realiza con el mismo ritmo en todos los individuos, y lo que en algunos casos puede ser considerado como un simple retraso, en otros anuncia perturbaciones mucho más graves. Todo lo concerniente al desarrollo del lenguaje es importante y tanto padres como educadores deberán saber que siempre hay razones para prestarle una atención particular.

Una perturbación del lenguaje no existe en sí, aisladamente. No es más que un síntoma, a veces el más visible, de perturbaciones psíquicas, u orgánicas complejas. Un desarrollo patológico del lenguaje es pues, ante todo, un efecto cuyas causas hay que buscar, en la medida de lo posible.

Si el desarrollo del lenguaje no se organiza conforme a las etapas secuenciales previsibles, conocidas y generalmente seguidas por todos los individuos, si surgen

dificultades en tales y cuales conductas, existen probabilidades de un desarrollo patológico y, en consecuencia, necesidad de una actitud vigilante para buscar las causas profundas.

Diversos autores han trabajado el término de trastorno del lenguaje, incluso con diferentes terminologías. Dabbad, J. plantea... *“que los trastornos del lenguaje es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de una manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental...”*(13)

Por su parte Figueredo E. expresa... *“que las alteraciones del lenguaje se caracterizan porque una vez surgidas no se eliminan espontáneamente, no se corresponden con la edad del hablante exigen para su corrección de procedimientos especiales e influyen en ocasiones en el posterior desarrollo del niño...”* (14)

Según Trujillo L. constituyen Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje... *“aquellas desviaciones de la norma general de cada lengua, ocurridas en el lenguaje de una determinada persona o grupo de persona y que se caracterizan porque cuando surgen, no desaparecen por si solas y generalmente se aplica un tratamiento logopédico para su corrección, además no se corresponden con la edad del hablante y puede frenar el desarrollo del individuo o distorsionarlo...”* (15)

La referida autora considera que hay muchas causas que provocan alteraciones del lenguaje entre ellas podemos mencionar:

- Enfermedades padecidas por el niño.
- Debilitamiento general de su sistema nervioso.
- Alteraciones orgánicas de los efectores del lenguaje.
- Familias que se expresan en voz alta.
- Ánimo perfeccionista de los padres.
- Educación permisiva y sobreprotectora.
- Situaciones emocionales inadecuadas en el hogar.
- Ambiente subcultural.
- Hipoestimulación.

Los trastornos del lenguaje son muy diversos y ello se debe a:

- La complejidad de los mecanismos anátomo-fisiológicos que intervienen en la formación y el curso del acto verbal.
- La estrecha relación entre el organismo del hombre y el medio exterior.
- El acondicionamiento social del lenguaje, tanto en su forma como en su contenido.

Desde el punto de vista pedagógico, de acuerdo al criterio de Trujillo L. en las niñas y niños se diferencian las siguientes Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje:

- Trastornos fonéticos.
- Desarrollo insuficiente de los procesos fonéticos-fonemáticos.
- Tartamudez o espasmodia funcional.
- Retardo oral.

De no desarrollarse normalmente pueden ocurrir los trastornos del lenguaje ya mencionados, entre los más frecuentes en estas edades según colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Villa Clara, tenemos:

- Trastornos fonéticos o dislalias:

Trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal.

En esencia la niña/o pronuncia distorsionadamente u omite un fonema o grupo de fonemas, pero al oírlos es capaz de diferenciarlos, no los sustituye por otros.

Son los más frecuentes y difundidos en la población infantil, por ésta razón se presta gran atención al desarrollo del aspecto sonoro de la lengua, a partir del 4to año de vida se inician de forma sistemática las actividades de análisis fónico que contribuyen a la correcta articulación de los sonidos en los cuales la promotora debe tener en cuenta: la articulación clara y precisa de los sonidos, la pronunciación de sílabas y palabras en correspondencia con las normas de la lengua, el desarrollo del ritmo adecuado del lenguaje, la respiración articulatoria correcta, la utilización con efectividad de la entonación, la altura y fuerza de la voz, la acentuación, las pausas, el desarrollo de la atención auditiva y del oído fonemático.

Estas causas pueden ser orgánicas o funcionales:

Orgánicas: Por anomalías en la estructura de los órganos articulatorios (malformación y maloclusión dentaria, fisuras labiales, frenillo lingual o labio corto, etc).

Las dislalias funcionales surgen como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores (excitación e inhibición).

-Por una insuficiente educación del lenguaje en el período de su desarrollo.

-Por imitación de patrones incorrectos de dicción, entre otros.

Las formas de manifestación de estas alteraciones son la omisión de sonidos y su distorsión (que dan lugar a palabras que no existen en nuestra lengua).

Existe otra forma que es característica, pero que se considera cuando el niño no es capaz de diferenciar correctamente los sonidos, cambios de sonidos.

Cuando esto sucede además de los ya mencionados, lo hace insuficiente, o sea, no asimila la diferencia articulatoria y acústica que existe entre sonidos opuestos, estamos en presencia de otro trastorno de los más frecuentes en la edad preescolar.

-Desarrollo insuficientes de los procesos fonéticos fonemáticos.

Se aprecian las sustituciones e inconstancias, no establece la diferenciación por presentar trastornos de la percepción fonemática u oído fonemático, esto conduce inevitablemente a los trastornos de lectura y escritura al llegar a la edad escolar.

Además podemos encontrar otro como:

- Trastornos del ritmo y fluidez del lenguaje.

-La tartamudez: Trastorno del habla característico por la alteración de la fluidez en la emisión verbal, producto de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes.

Es uno de los más frecuentes en los primeros años de la infancia. Aparece en las etapas en que el niño debe realizar importantes adaptaciones, por lo que se infiere que está vinculado a tensiones emocionales.

Por lo general aparece en tres épocas:

__ Cuando el niño tiene 2 a 2 años y medio y comienza a hablar con fluidez.

__ Cuando ingresa a la escuela.

__ Con la adolescencia.

Algunos autores como Martín M., Prado R. y Méndez I., plantean dos grupos de causales que provocan esta afectación:

__ Las predisponentes: Influyen factores en el sistema nervioso central.

__ Las desencadenantes: Enfermedades en primera infancia.

Se dice que existen tres formas de manifestación de la tartamudez:

Tónica: Por una dilatada contracción de los músculos y se manifiesta en el habla por un alargamiento innecesario en la emisión de determinados sonidos, ej. p... papá.

Clónicas: Responden a la repetición estereotipada de los movimientos en el acto verbal y se manifiesta en el habla por la repetición involuntaria de sonidos y sílabas, ej. pa... papá.

Mixta: Las más frecuentes pueden ser tono-clónicas, predominan contracciones y clono-tónicos, predominan las repeticiones.

Otro trastorno es: El Retardo Oral.

Llamamos al atípico desarrollo en el niño por el cual hay retención de la fijación del lenguaje en todas sus componentes estructurales (fónico, léxico y gramatical), independientemente de la gravedad del trastorno, éste adquiere un carácter temporal y superable con la ayuda de métodos especiales de trabajo logopédico.

Si observamos que una niña/o a los 3 años habla poco o casi nada es evidente que existe un retardo en la adquisición y desarrollo del lenguaje, o una evolución lenta de éste, aún cuando se haya adquirido, por lo que se interrumpe cuantitativamente y cualitativamente el curso de desarrollo y su expresión oral estará por debajo de la edad cronológica.

El origen puede estar dado por diferentes causas fundamentalmente de tipo funcional adquirida.

Sociales:

- ___ Falta de motivación para el desarrollo del lenguaje.
- ___ Negativismo producido por conflictos emocionales.
- ___ Mellizos que crean comunicación entre sí.
- ___ Relación del niño con personas que presentan estas dificultades patológicas.

Culturales:

- ___ Ambiente subcultural.
- ___ Educación en hogares bilingües.
- ___ Métodos incorrectos de educación (mimos exagerados, sobreprotección, etc.
- ___ Desconocimiento del idioma.
- ___ Hospitalización prolongada.

Puede presentarse en diversas formas, en correspondencia con la gravedad del trastorno.

En los casos más graves en que la comunicación del niño está dada por la utilización de sonidos onomatopéyicos, sonidos inarticulados, jerga, monosílabos, uso de la mímica, etc.

Existe un segundo nivel donde existen situaciones en que posee cierto desarrollo del lenguaje, utiliza frases cortas pero se auxilia de la mímica, su vocabulario es limitado, tiene grandes agramatismos, utilizando los sustantivos en mayor cantidad.

En los más graves tienen un vocabulario pobre, pueden de cierto modo formar frases cortas, responden a preguntas, relacionan temas conocidos, pero dar diferentes respuestas a una misma pregunta se les hace difícil.

Los sonidos del lenguaje los pronuncian insuficientemente, pueden ser inexactos, sustituidos, omitidos, etc.

Aunque en el Programa de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” se trabajan las diferentes áreas con énfasis en Lengua Materna y sus componentes, es fundamental que las promotoras y familias conozcan las etapas por las cuales atraviesa el desarrollo del lenguaje para que puedan detectar cuando existe una niña o niño con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y soliciten la intervención temprana y oportuna del especialista, en este caso del logopeda.

1.5.1- La atención logopédica a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje en Cuba.

Postulados y principios de la escuela histórico cultural constituyen la plataforma de la teoría psicológica, con valiosas implicaciones a la teoría pedagógica y dentro de ella a la Pedagogía Especial y en particular a la Logopedia, que aplica las leyes, principios y categorías de la Psicología, Pedagogía y Didáctica General y Especial, sus métodos y medios de enseñanza para prevenir, evaluar, diagnosticar, enseñar y corregir el lenguaje y sus trastornos en el marco de la escuela general y/o especial, en instituciones preescolares entre otras.

Actualmente la logopedia ha demostrado que los procedimientos propios de la Pedagogía y la Psicología entre otras ciencias afines son válidos para formar, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las normas y corregir, compensar o prevenir las alteraciones del lenguaje. En el caso de los trastornos de la comunicación oral es necesario corregirlos en el ambiente más normalizador y

facilitador para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística.

Se reconoce de estos postulados la *relación pensamiento lenguaje*, el pensamiento determinado por las herramientas lingüísticas y la experiencia socio- cultural y el lenguaje por el crecimiento intelectual del niño que depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, lo que tiene grandes implicaciones en el diseño de estrategias para la superación de los trastornos si se establece la estrecha relación que existe entre el eslabón afectado en el mecanismo etiopatogénico del trastorno y los aspectos cognitivos, afectivos, internos y externos de la personalidad donde el lenguaje como la función señalizadora más importante de influencia hacia otros y hacia sí en la relación interpsíquica e intrapsíquica marca las tendencias en el desarrollo de la personalidad como ley genética del desarrollo.

No se puede perder de vista el carácter activo, interactivo sistémico y mediato de la psiquis humana, el papel de la mediación del sujeto tanto en el sentido positivo como en el negativo, la retroalimentación del medio de esa relación con los otros.

En la niña y el niño con trastornos del lenguaje cuando el modelo lingüístico no es el esperado por él/ella ni por el medio que lo rodea, el proceso de retroalimentación del medio hacia él/ella, acerca de su forma de hablar y la de sí mismo al escucharse, se compara, lo cual incide en la concientización de la dificultad revelando la relación de lo interno y lo externo en la formación de la personalidad en estas niñas y niños, y su relación con las causas que originan el trastorno lo que indiscutiblemente se manifiesta en cada sujeto de manera singular y explica cómo se estructura el defecto, confirma la unidad multicausal de los factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo psíquico, en las categorías psicológicas comunicación, personalidad y actividad con derivaciones para el diagnóstico, el diseño de estrategias y adecuación del currículo escolar en los casos necesarios en el proceso de corrección y / o compensación de los trastornos.

El sustento de nuestra concepción tal como se encuentra en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y muy especialmente del llamado determinismo social del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la enseñanza como “medio que conduce al desarrollo”, se valora altamente el papel de la enseñanza en el proceso de la estimulación, corrección y/o compensación en las necesidades educativas especiales propias de niñas y niños

con trastornos del lenguaje por lo cual la enseñanza es el eje central de esta concepción dentro de la educación que reciben las niñas y niños desde las edades más tempranas a través de la familia, las instituciones educativas y la sociedad.

En el caso de los trastornos de la comunicación oral es necesario corregirlos en el ambiente más normalizado y facilitador para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística, el círculo infantil, la escuela primaria, la familia, la comunidad, como los ambientes que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y a su vez son fuente de cognición y regulación de su propia actividad.

Existen diferentes enfoques que guían la teoría y la práctica de la logopedia actualmente en Cuba, ellos son:

Enfoque preventivo: La prevención de los trastornos del lenguaje debe seguir lo planteado por Vigotski respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años.

En Cuba la definición de prevención a nivel primario se enmarca en la atención a madres y niños con factores de riesgo; le corresponde al nivel secundario el diagnóstico precoz y la intervención temprana de la deficiencia para evitar que se convierta en discapacidad y la atención terciaria prevenir la minusvalía, que raras veces se presenta en los trastornos del lenguaje.

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o a ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades de la niña y el niño a través de la orientación oportuna y especializada a la familia, incluye el desarrollo integral de la niña/o y su socialización e integración plena a la sociedad. Al respecto Figueredo E. (1982) definió el término de prevención como *“...la potencialización del desarrollo humano de manera integral sería una forma de preparar al niño/a para asumir con más facilidad la riqueza cultural universal y a su vez capacitarlo mejor para asumir el riesgo de la vida...”* (16)

Enfoque de integración social y normalización : Cada vez ha ido tomando más fuerza la idea de que muchas niñas y niños con dificultades de diferentes tipos podrían adquirir una educación de calidad en el sistema de instituciones regulares, si estas llegan a facilitar los medios y condiciones para que cada niña y niño avance

en la medida de sus posibilidades y con el apoyo que necesita. La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa acabada. Se impone por tanto la orientación, la instrucción de la familia y su función activa en las estrategias educativas y desarrolladoras. Crear un nuevo modelo educativo accesible para todos los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ofreciendo una educación diferenciada a partir de sus necesidades, constituye un gran reto para el futuro y para el principio de la normalización, donde tienen un espacio las niñas y niños con trastornos severos del lenguaje.

Enfoque comunicativo: Implica la integración dentro de la producción lingüística de factores verbales y no verbales de la comunicación, así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes ponen en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores.

El modelo de atención a los trastornos del lenguaje en nuestro país se realiza sobre la base de los componentes teóricos y prácticos.

El componente teórico responde al enfoque del hombre como una unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, la estimulación y la atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje, como pilares teóricos la obra médica del doctor Cabanas y la psicopedagógica de Vigotski y sus seguidores.

El componente práctico del modelo consta de dos dimensiones reconocidas como la educativa y de la salud, que a su vez presentan tres indicadores para su estudio y práctica: la prevención, el diagnóstico y dentro de la atención a la estimulación, desarrollo y corrección y/o compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

En cuanto a la prevención se incluye lo relacionado con los niveles de prevención en Cuba: primaria, secundaria y terciaria.

Respecto al indicador del diagnóstico se refiere al diagnóstico integral del desarrollo del sujeto, a sus potencialidades, necesidades y demandas del desarrollo.

Por último la atención incluye la atención primaria de salud y la atención temprana, preescolar, escolar y de adultos. Este componente práctico tiene un carácter abierto, flexible y dinámico donde los agentes educativos por excelencia la familia y

la comunidad, mediante la orientación de especialistas de las áreas de la salud y educación.

Los modelos de atención logopédica atendiendo al proceder metodológico contienen según lo expresado por Fernández G:

- La estimulación del desarrollo del lenguaje: con el objetivo de estimular y enseñar el lenguaje a niñas/os a través de la orientación a la familia y las educadoras conocida como trabajo preventivo y de estimulación.
- La reeducación logopédica con el objetivo de enseñar el lenguaje oral y escrito a niñas/os que no pueden aprender normalmente típico de los niños con retrasos en el lenguaje y dificultades en la pronunciación de los sonidos.
- La terapia logopédica: centrada en el restablecimiento de funciones lingüísticas deterioradas, en el caso específico de las afasias, como trastorno psiconeurológico, de carácter orgánico central, con desintegración de funciones psíquicas importantes: atención, memoria, lenguaje oral, escrito y el cálculo en la generalidad de los casos.

Se corresponde con este modelo actuante el método de atención integral.

El método integral, incluye la *acción multidisciplinaria e integrada* de médicos: neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadoras, logopedas, padres y todo el entorno que rodea a la niña/o. Se estructura a partir de la *atención médica, psicoterapéutica, pedagógica, logopédica y de la familia*. Entre los especialistas fundamentales los médicos, psicoterapeutas y pedagogos, los dos últimos están muy vinculados.

La atención médica está dirigida a estabilizar las funciones del sistema nervioso central, lo cual crea las condiciones para realizar el ulterior trabajo psicoterapéutico y del lenguaje. Se pueden indicar medicamentos específicos para lograr tales efectos: tranquilizantes, vitaminas, anticonvulsivos y anfetaminas, entre otros.

La atención psicoterapéutica con el fin de ejercer un sistema de influencias positivas sobre la psiquis del individuo, así como el tratamiento a las diversas situaciones que sobre el sujeto actúan, reeducar el habla y la personalidad, mejorar la autoestima el sentimiento de inferioridad que algunos poseen. Se pueden utilizar múltiples formas de psicoterapia: directa e indirecta, técnicas de relajación, juegos, terapias artísticas, etc. Sólo depende de las características del sujeto en desarrollo.

La atención logopédica con el objetivo de educar hábitos correctos de comunicación oral/escrito, de lenguaje fluido, para lo cual se parte de formas dependientes de lenguaje hasta formas espontáneas. Se incluye el trabajo con los componentes del lenguaje oral/escrito: fónico, léxico y gramatical.

La influencia del logopeda radica en descubrir las posibilidades de la niña y el niño para hablar y escribir correctamente y fijar la atención en los logros obtenidos, o sea:

- Desarrollar los componentes del lenguaje y la personalidad de la niña y niño.
- Educar hábitos verbales correctos en formas de comunicación verbal, que se hacen paulatinamente más complejos.
- Educar hábitos generales para el establecimiento de la comunicación oral y escrita en las diferentes situaciones de la vida.

Atención de la familia con el fin de modificar factores generadores de posibles dificultades en la niña y niño tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que junto con los especialistas se contribuya a los progresos de la niña y el niño. En la etapa preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo de la niña y el niño, garantizándole un adecuado régimen del día e higiene física, mental y ambiental.

Atención de las educadoras y maestros, dirigida a transmitir seguridad y apoyo al niño/a en las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención en las clases de desarrollo de la lengua materna y lectura de manera que se enriquezca el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, versátil e individual. Los maestros deben conocer qué hacer con un alumno con Necesidades Educativas Especiales en el área del lenguaje, vincularse estrechamente con los restantes especialistas para orientar oportunamente a la familia y a la niña y el niño.

El método integral es importante, por el conjunto de influencias que se ejercen sobre la niña y el niño, dirigidas a su desarrollo y normalización del lenguaje con procedimientos que se corresponden con la edad, particularidades somáticas, psíquicas y ambientales teniendo en cuenta todos los aspectos del lenguaje y

desarrollo general, pero el mismo no sería efectivo sino contamos con acciones de capacitación a docentes (promotoras), familias y comunidad que le brinden a estos, los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo y corrección del lenguaje en niñas y niños desde las primeras edades.

Los presupuestos teóricos y científicos que se abordan en esta investigación posibilitan la comprensión del tema que nos ocupa, se analizan diferentes criterios, conceptos y puntos de vista, los que a nuestro juicio aún no están agotados y nos indican que se hace necesario continuar la labor de perfeccionamiento al respecto. A su vez nos da la posibilidad de ofrecer nuestros propios criterios sobre los epígrafes que se desarrollan.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A PROMOTORAS DEL PROGRAMA” EDUCA A TU HIJO”.

2.1- Definición de términos.

Para una mejor comprensión de la presente investigación se relacionan a continuación algunos términos.

Estrategia: La palabra estrategia proviene del vocablo griego que significa general. Sus orígenes se rebelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a las esferas de la economía, la dirección de empresas y demás esferas de la sociedad. Hablar en términos de estrategia distingue lo global y estable de lo específico y circunstancial, de ahí la sabida diferencia de ésta con la táctica. La acepción militar o económica de estos términos ha expresado en una u otra vertiente los objetivos, las etapas, vías y medios de obtener la victoria o el éxito.

Toda estrategia presupone una dirección, clara definición de las metas u objetivos. Todo ello parece justificar la asimilación del vocablo en el ámbito educacional, es así que se habla de estrategias pedagógicas.

No existe una estrategia única, ya que múltiples pueden ser los enfoques, los objetivos, las formas y las condiciones objetivas y subjetivas. Aunque una estrategia definida adecuadamente puede garantizar el éxito esperado con diferentes variantes o alternativas tácticas.

A continuación veamos algunas definiciones del término *estrategia*.

Castellano S. y otros, la definen como...” *plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que pueden ser más o menos complejo, que se ejecuta de manera controlada...*” (17).

En opinión de Armas y otros,...” *es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático...*” (18).

Independientemente de las definiciones analizadas, se considera, que en una estrategia se debe prestar atención a la caracterización del estado actual, del estado deseado y la aplicación de un conjunto de acciones estrechamente relacionadas entre sí, para salvar la distancia entre ambas posiciones.

Según Mintzberg, H la planificación estratégica es... *“un proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno...”* (19).

Al realizar un análisis de las definiciones dadas por los autores antes mencionados se determinan los siguientes aspectos comunes a toda estrategia:

- Conformadas por un conjunto de acciones.
- Planificadas de forma coherente y flexible.
- Requieren ser evaluadas sistemáticamente.
- Encaminadas a satisfacer las necesidades determinadas.
- Poseen como fin la transformación de la realidad existente.

Teniendo en cuenta las regularidades de las definiciones anteriores la autora de esta tesis define las **estrategias**, como: *“un conjunto de acciones estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, la misma se planifica y organiza conscientemente, es controlada y evaluada sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente”*.

Por otro lado, varios autores han definido el término **Capacitación** a continuación se analizan algunas definiciones.

Dessler G. plantea que consiste en... *“proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo...”* (20).

Por su parte Aquino y otros señalan que... *“son actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas, teniendo por objeto, perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo...”* (21).

Ibáñez la considera como ... *“un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de*

conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las exigencias del puesto que desempeña, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad empresarial a la cual sirve...”(22).

El análisis de las definiciones anteriores ha permitido determinar como aspectos comunes los siguientes:

- Proceso a corto plazo.
- Aplicado de manera sistemática y organizada.
- Contempla un conjunto de acciones educativas.
- Encaminada a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.
- Posee como fin la mejora del desempeño laboral.

Teniendo en cuenta la investigación que se desarrolla, a partir de la problemática estudiada que tiene como objetivo fundamental centrarse en la elaboración de una *estrategia de capacitación*, ella es definida por la autora como “*un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de los docentes de manera que se logre el nivel de conocimientos necesarios para enfrentar su labor*”.

2.2 Fundamentación de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo.”

Para la estructuración de la estrategia de capacitación y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La estrategia tiene como base teórica y metodológica el marxismo- leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Por otra parte, la estrategia de capacitación se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las promotoras que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la estrategia de capacitación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada promotora y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

2.3 Estrategia de capacitación dirigida a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

La estrategia en sí, exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexible para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca.

La estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, no es rígida, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Se tendrán en cuenta además la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones, seguir, corregir, retroceder.

Para la implementación de la estrategia de capacitación se tuvo en cuenta los pasos determinados por García G., ellos son:

- Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.

- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
- Determinación de estrategias y las variantes posibles a utilizar.
- Selección y planificación de las alternativas pedagógicas.
- Instrumentación del programa de influencias y de la retroalimentación
- Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

La necesidad de la implementación de la estrategia de capacitación está dada por:

- El carácter social y dirigido de la educación.
- El condicionamiento bio_ psico_ social de la personalidad.
- La influencia del entorno sobre los sistemas educativos.

La estrategia de capacitación ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida las características del desempeño de estas docentes, todo lo cual constituyen antecedentes para la elaboración de la misma.

Con la estrategia de capacitación que se presenta se contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y con ello a elevar el nivel profesional.

La lógica de esta estrategia de capacitación tiene dos criterios esenciales que son: necesidad y calidad.

La necesidad se refiere a que debe responder a la satisfacción de las demandas personales y sociales de estas docentes.

Por su parte, la calidad se expresa en que desde su propio diseño se elabore como vía de solución a las necesidades detectadas.

Para la elaboración de la estrategia se partió del análisis de las acciones que debe incluir la capacitación y autosuperación de las docentes. Las acciones que en ella se diseñan serán ejecutadas en el centro capacitador (Círculo Infantil “Florecitas del 2000”) y la ejecutora será la autora de esta investigación.

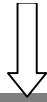
Estrategia de Capacitación

La estrategia de capacitación diseñada consta de la siguiente estructura:

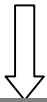
- *Objetivos específicos*, son elaborados sobre la base de las aspiraciones a alcanzar en cada una de las etapas que conforman la estrategia.
- *Acciones*, se planifican de manera tal que abarquen diferentes formas de organización aprovechando las potencialidades que cada una de ellas brinda para la capacitación de las promotoras y la satisfacción de las necesidades individuales de cada una de ellas. Todas las acciones se encuentran estrechamente relacionadas de forma tal que se complementen unas y otras.
- *Tareas*, para cada acción se establece un grupo de tareas precisando los ejecutores y las fechas para la realización de cada una de ellas lo que posibilitará la planificación y concreción de las mismas.
- *Medidas organizativas para la aplicación de la estrategia*, se propone un grupo de aspectos que se deben contemplar para la realización de la estrategia en aras de una mayor organización.
- *Evaluación*, se establece una serie de indicadores para evaluar la efectividad de la estrategia de capacitación y comprobar la materialización en el proceso educativo de los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas por las docentes.

La estrategia de capacitación para las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" se estructuró en 3 etapas: **Diagnóstico, Diseño y Ejecución y Evaluación**. (fig. 1)

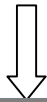
Estrategia de Capacitación



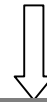
Objetivo general: Promover cambios en el desempeño profesional de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.



1ra etapa: Diagnóstico
Acciones a desarrollar:
Observación a actividades conjuntas.
Entrevistas a promotoras y directivos.
Encuesta a las familias
Revisión de documentos.



2da etapa: Diseño y Ejecución.
Acciones a desarrollar:
Diseño y planificación de las formas de organización para la capacitación (talleres, seminarios, conferencias y actividades prácticas)
Elaboración de guías de estudio independiente.
Elaboración del Sitio Web.



3ra etapa: Evaluación.
Acciones a desarrollar:
Visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto.
Visitas de seguimiento y orientación.
Intercambio de experiencias.

➤ **PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO.**

Objetivo específico: Diagnosticar y caracterizar las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio de Cruces.

El municipio de Cruces cuenta con 8 promotoras, que atienden el Programa “Educa a tu Hijo” del sector educacional y a tiempo completo, poseen entre otras las siguientes potencialidades:

- ❖ Todas son Licenciadas en Educación Preescolar y se encuentran incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación.
- ❖ La mayoría posee experiencia en la Educación Preescolar (con 1 año de experiencia tenemos 1, de 1 a 3 años hay 4 y con más de 3 años, 3 promotoras)
- ❖ Todas poseen dominio de la caracterización del Consejo Popular donde trabajan.
- ❖ Poseen habilidades comunicativas y logran la aceptación e interrelación adecuada con las niñas y niños, familia y factores de la comunidad.

El análisis de la situación existente en el municipio de Cruces a partir del trabajo que realizan los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, permitió corroborar que existen 20 niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, los que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, distribuidos en 8 Consejos Populares y son atendidos por promotoras, las que no se encuentran suficientemente preparadas para atender a estas niñas y niños.

Teniendo en cuenta ello se realizó un diagnóstico donde se aplicaron diferentes instrumentos de nivel empírico (encuestas, entrevistas, observación a actividades) así como revisión de documentos.

A continuación se realiza el análisis de los instrumentos aplicados durante esta etapa.

Resultados de la observación a actividades del proceso educativo.

Se realizaron observaciones a 16 actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje (Anexo 1).

Las actividades observadas se distribuyen de la siguiente forma: 2 gimnasias, 10 actividades conjuntas y 4 actividades independientes a las 8 promotoras.

Las principales regularidades están dadas por:

- ❖ En el 62,5 % de las actividades observadas no se crean todas las condiciones necesarias para la realización de las actividades.
- ❖ El 100% de las promotoras orientan correctamente a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo lo que promueve la alegría entre niñas_ niños y familia.
- ❖ Solo el 12,5% utiliza materiales didácticos que propician la motivación hacia la actividad, afectándose la participación niña/o- familia. Concentrándose las principales dificultades en:
 - Poca existencia de materiales didácticos en el área de desarrollo de actividades.
 - Falta de agilidad en la realización de las actividades y se obvia el uso de los materiales didácticos.
- ❖ Con relación a la atención a las diferencias individuales y Necesidades Educativas Especiales, sólo 1 lo que representa el 12,5%, logra realizar una labor preventiva y correctiva con sus niñas y niños, no siendo efectiva pues no logra la sistematicidad.
- ❖ Esta misma situación ocurre en la orientación familiar como parte de la continuidad al proceso educativo en el hogar, las principales regularidades en este aspecto son:
 - No siempre se parte del diagnóstico (necesidades y potencialidades) de las niñas y niños.
 - Se desconocen en detalle las Necesidades Educativas Especiales que tienen las niñas y niños para atenderlos adecuadamente.
 - No se ofrecen orientaciones efectivas a las familias para que puedan atender a sus hijas/os con Necesidades Educativas Especiales en el hogar.

Resultados de las encuestas a las familias.

Tomando en consideración los resultados anteriores se encuestaron 20 familias (Anexo 2) con el objetivo de determinar la calidad de las orientaciones que han recibido por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje donde se obtuvo que:

- ❖ El 100% considera importante las actividades que realizan sus hijas/os dentro del Programa “Educa a tu Hijo”, pues aprenden, desarrollan hábitos, adquieren normas de conducta y mejoran sus relaciones interpersonales.
- ❖ Del total encuestados, sólo 5 lo que representa el 25% expresa que sí se sienten preparados para darle continuidad en el hogar a las actividades del Programa, los 15 restantes que representan el 75% refieren que no están preparadas para desarrollar las actividades en el hogar.
- ❖ Solamente 4 familias, el 20% participan a veces, las restantes, que representan el 80%, siempre. Las ausencias están dadas por problemas personales, asistencia al trabajo y no tener otra persona que lleve a la niña o niño al Programa. El mayor porcentaje de participación lo logran las madres con más del 85%.
- ❖ De las 20 familias, todas plantean que sus hijas/os tienen afectaciones en el lenguaje, siendo los síntomas más evidentes las omisiones (3), distorsiones (7), titubeos (4) y sustituciones (2) y con otros síntomas (4) referidos a pobre vocabulario, uso de la mímica.
- ❖ Del total de familias encuestadas, sólo 10 lo que representa el 50% plantean haber recibido algunas orientaciones sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os, el otro 50% plantea que en ocasiones se le han dado orientaciones sobre que hacer ante algunos síntomas que presentan sus hijas/os en el lenguaje, pero no temas específicos sobre el lenguaje.

Entrevistas a directivos y promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se aplicaron entrevistas a directivos (metodólogos y directoras de centros) (Anexo 3) a las 2 Metodólogas del territorio y a 2 directoras de centros con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca del nivel de preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, los principales resultados se muestran a continuación:

- ❖ Todas son Licenciadas en Educación Preescolar.
- ❖ En cuanto a los años de experiencia entre 5 y 10 años hay 1, de 15 a 20, 1 y con más de 25 años 2 compañeras.

- ❖ De las Metodólogas 1 tiene 10 años de experiencia en el cargo y la otra, 2 años.
- ❖ En el caso de las directoras 1 tiene 2 años de experiencia en el cargo y la otra 1.
- ❖ Se entrevistaron 4 directivos, 2 de ellos lo que representa el 50%, expresan que tienen algún conocimiento pero no los suficientes para capacitar a las promotoras en cuanto a los temas del lenguaje. Los temas que han podido impartir han sido: Logros del lenguaje por años de vida y principales alteraciones del lenguaje en algunos años de vida.
- ❖ Las 2 restantes exponen que sólo le ofrecen algunas orientaciones generales y no de forma sistemática.
- ❖ Las 4 docentes entrevistadas coinciden en plantear que las principales necesidades profesionales de las promotoras para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje son:
 - Les faltan conocimientos para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
 - No poseen la bibliografía actualizada para realizar la autosuperación sobre el tema del lenguaje.
 - Carecen de estrategias de trabajo para atender correctamente a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Entrevista a promotoras

Se entrevistaron 8 promotoras (Anexo 4) con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación que han recibido para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

- ❖ El 100 % de las promotoras son licenciadas en Educación, de ellas 6 en Educación Preescolar y 2 en Educación Primaria.
- ❖ En cuanto a los años de experiencia de las promotoras entrevistadas tenemos con 1 año de experiencia 1, de 1 a 3 años hay 4 y con más de 3 años, 3 promotoras, las que tienen dominio de la actividad que realizan.
- ❖ Todas las entrevistadas, 100% plantean no estar plenamente preparadas para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, sólo se limitan a la corrección de la pronunciación.

- ❖ Las 8 entrevistadas lo que representa el 100%, refieren que reciben capacitación semanalmente, de igual forma las mismas plantean que los temas que han recibido sobre el desarrollo del lenguaje son generales, todos relacionados con el lenguaje y los logros por años de vida en esta área y algunos síntomas de estas alteraciones, faltando en todo momento que se particularice, ellos han sido ofrecidos por las metodólogas.
- ❖ Tampoco en su superación postgraduada han recibido ningún curso tanto en el Instituto Superior Pedagógico como en la Sede Pedagógica Municipal donde se aborde el tema de las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje de las niñas(os) en edad preescolar.
- ❖ Sobre las sugerencias que le darían a los directivos de la Educación Preescolar sobre las vías para lograr la capacitación de ellas en este tema, todas las entrevistadas coinciden en dar las siguientes sugerencias:
 - Que se impartan cursos de postgrado convocados por la sede pedagógica del municipio que aborden este tema.
 - Que se realicen cursos de capacitación a las docentes de la Educación Preescolar con esta temática.
 - Que los especialistas y técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación participen conjuntamente con ellas en los colectivos territoriales, preparaciones metodológicas y otras actividades relacionadas con su preparación profesional.

Revisión de documentos.

Con relación a la revisión de documentos primeramente fueron muestreadas las *evaluaciones profesoriales* de las 8 docentes en las mismas se observa que están confeccionadas según las orientaciones de la instancia superior, pero presentan las siguientes regularidades:

- Se hace alusión al trabajo del docente en la atención a la diversidad, pero no se especifica lo relacionado con las Necesidades Educativas Especiales en las niñas y niños y cómo son atendidos.
- De igual forma no se plasma lo relacionado con el trabajo con la familia y comunidad en cuanto a la orientación a los mismos para que puedan atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Todo lo anterior repercute en la confección de los *planes individuales* de estas docentes donde se pudo observar que:

- No aparecen acciones específicas dirigidas a la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, de igual forma no se plasman acciones para orientar a las familias y comunidad.
- No se conciben además acciones de preparación y autosuperación de estas docentes para lograr el nivel de conocimientos necesarios para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Se revisaron 10 *planeamientos* de las diferentes actividades del proceso educativo obteniéndose los resultados siguientes:

- En 2 de ellos, lo que representa el 20 % aparecen algunas actividades dirigidas a la atención de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, dichas actividades solo se limitan a la repetición del patrón positivo de pronunciación, por lo que no toman en consideración el diagnóstico personalizado de cada niña o niño.
- En los restantes planeamientos, 8 lo que representa el 80%, las actividades son generalmente frontales y falla la atención individualizada a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Para lograr respuestas educativas adecuadas, el docente debe partir de la caracterización psicopedagógica e integral de sus educandos, este es el caso también de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” las que de manera conjunta con las familias, deben lograr la estimulación correcta de las niñas y niños que asisten a dicho programa.

Por ello se muestrearon 20 *caracterizaciones psicopedagógicas* de niñas y niños, correspondientes a las 8 promotoras que atienden el Programa, de estas:

- Solo 3 lo que representa el 15 % realizan la caracterización con enfoque integral, detallan las necesidades y potencialidades de sus niñas/os, aunque no particularizan en las necesidades en el área del lenguaje.
- Por otra parte 7, lo que representa el 35% reflejan todos los aspectos que incluye la caracterización, excepto la situación familiar y comunitaria, no detallando como ésta incide en la estimulación del lenguaje de sus hijas (os).

- Del total muestreado, las 10 caracterizaciones restantes, lo que representa el 50% reflejan las potencialidades de las niñas/os y obvian las necesidades (5) y lo contrario ocurre en las otras 5.

El análisis de los instrumentos aplicados muestra en común la necesidad de proporcionar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” una estrategia de capacitación que les permita atender adecuadamente a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

➤ **SEGUNDA ETAPA: DISEÑO Y EJECUCIÓN.**

- **Objetivo específico:** Capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en las concepciones teórico metodológicas actuales acerca de la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, que le permitan apropiarse de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para dirigir con eficiencia el proceso educativo y diseñar estrategias de intervención.
- **Acciones:**
- - Realización de diferentes formas de organización para la capacitación (talleres, actividades prácticas, conferencias, seminarios.)
- **Tareas:**
- - Elaborar 6 temas de capacitación relacionados con los fundamentos teóricos y prácticos acerca del lenguaje. (Anexo 5).

Ejecutora: investigadora

Fecha: Durante un curso.

Como parte de la estrategia de capacitación dirigida a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, se elaboraron 6 temas relacionados con los fundamentos teóricos y prácticos del lenguaje el cual consta de un total de 40 h/c, a desarrollar en encuentros presenciales, con una frecuencia quincenal de 4h, a los mismos podrán asistir directivos de la Enseñanza y familias.

Las formas organizativas que se proponen son: *talleres, actividades prácticas, conferencias y seminarios*, realizando en todos los casos actividades novedosas que favorezcan un ambiente estimulante para la participación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, los métodos a utilizar fundamentales serán aquellos que estimulan la actividad productiva y el aprendizaje cooperativo, por lo que se utilizarán: la exposición problémica, el estudio de casos, el debate entre otras.

Tema 1: Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.

1.1 - El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

1.2 Mecanismo y base fisiológica del lenguaje.

1.3 Requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje

Forma de organización: Conferencia

Evaluación: Preguntas orales

Tema 2: Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar (0-6 años). Logros en el lenguaje en los diferentes años de vida.

2.1 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida.

2.2 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

2.3 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida

2.4 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida

2.5 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida

2.6 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el sexto año de vida

Forma de organización: Taller

Evaluación: Preguntas orales y Actividad práctica.

Tema 3: Generalidades de las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

3.1 La atención a la diversidad. Concepto. La educación en y para la diversidad.

3.2 Conceptualización general de las Necesidades Educativas Especiales.

3.3 Concepto de Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. Etiología.

Forma de organización: Seminario.

Evaluación: Informe escrito.

Tema 4: El proceso de diagnóstico e intervención en el área del lenguaje

4.1 La caracterización psicopedagógica y su enfoque integral.

4.2 Principales enfoques y métodos para lograr la intervención temprana y oportuna en las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Forma de organización: Conferencia

Evaluación: Preguntas orales y escrita

Tema 5: Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociadas a trastornos en el habla, voz y el lenguaje.

5.1 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociadas a trastornos en el habla. Dislalia. Fonético-Fonológico. Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.2 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociadas a trastornos en la voz. Disfonía. Rinofonía. Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.3 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociadas a trastornos en el lenguaje. Retardo del lenguaje. Concepto. Etiología. Acciones de intervención.

Forma de organización: Actividad práctica.

Evaluación: Preguntas orales, elaboración de casos.

Tema 6: Importancia de la estimulación temprana a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. La familia, su principal protagonista.

6.1 Importancia de la estimulación temprana a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

6.2 Papel de la familia en la estimulación temprana.

Forma de organización: Seminario.

Evaluación: Preguntas Orales e Informes Escritos.

La evaluación abarca cada una de las actividades que se realizan durante la capacitación y cumple con la función formativa ya que propicia que se evalúe todo el proceso, no solo el producto final, incluye la evaluación de los resultados docentes a partir de la satisfacción de las necesidades.

A continuación se detallan las diferentes formas de organización que se emplean en la capacitación.

❖ **Conferencias:**

Permite transmitir gran cantidad de información en una secuencia lógica y ordenada en un tiempo dado. En la capacitación esta técnica resulta muy válida para la transmisión de conocimientos, las docentes escucharán atentamente el contenido y podrán formular preguntas.

Se utilizarán apoyos visuales, como láminas, esquemas u otros medios.

Para motivar al grupo, lograr su relajación, hacer más activa la reflexión y lograr que este experimente interés en el contenido, se aplicarán técnicas participativas.

❖ **Taller:**

El taller como forma de organización del proceso docente se orientará a la consolidación de los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán las promotoras. Tendrán la posibilidad de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar la realidad. Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible la preparación previa de las docentes.

Se trabajará en lograr la concentración del grupo en las actividades que debe realizar, además como parte del taller se confeccionarán materiales, se analizarán contenidos y se harán demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada.

❖ **Actividad práctica:**

Se desarrollará partiendo de situaciones que estén próximas a la realidad y mediante el estudio y análisis de problemas concretos se trata de desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y actitudes.

Se elaborarán y analizarán diferentes casos en el que las promotoras se sentirán incluidas, como si fueran las protagonistas. Estas deben arribar a conclusiones y dar recomendaciones que puedan, posiblemente, resolver el problema.

Esta forma de organización resulta útil, porque el realismo de la situación provoca aceptación en las promotoras; se produce la interacción en el grupo, pues unas aprenden de las otras, y además, es posible ver cómo determinados conceptos se cumplen en la práctica.

❖ **Seminario:**

Se utilizará con el objetivo de que las docentes analicen y discutan los problemas objeto de estudio, son importantes sus criterios, argumentos y puntos de vista. El seminario propicia la profundización de los conocimientos y se apoya en el trabajo individual de cada estudiante, las promotoras deberán auto prepararse para lograr la participación activa en la actividad.

La selección adecuada de la bibliografía es otro factor importante en el desarrollo de toda capacitación, esta siempre debe estar en correspondencia con los contenidos

que se impartan, aunque se les sugieren algunos textos, es necesario explicarles que deben consultar diversos materiales relacionados con el tema.

Sugerencias de bibliografía:

- Colectivo de autores. Logopedia I y II. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
 - Colectivo de autores. Los métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
 - Colectivo de autores. Fundamentos de Defectología. Editorial de libros para la educación. Ministerio de Educación, 1980. pág.56-88.
 - Colectivo de autores. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
 - Colectivo de autores. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación, 2003.pág. 1-19.
 - Cobas Ochoa, Carmen L. La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
 - Luria A.R. Las funciones corticales superiores del hombre. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
 - Martínez Mendoza, Franklin. Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
 - Sojin, F.A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1989
 - Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. I parte. Mención en Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2006. pág. 32-54.
 - Torres González, Marta. Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
 - Vigostki, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- Las promotoras contarán además con **guías para el estudio independiente** (Anexo 6), las que permitirán profundizar en los contenidos que se les imparte durante la capacitación.
- **Objetivo específico:** Proporcionar a las docentes guías de estudio independiente que le faciliten la autosuperación y profundización de los contenidos que se impartan.
 - **Acciones.**

Orientación de actividades de autosuperación mediante guías de estudio independiente

- **Tareas.**

Elaborar guías de estudio independiente para la autosuperación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".

Controlar según convenio de su plan individual (docente y directivo).

Ejecutora. Investigadora

Fecha: Durante un curso.

Partiendo de la necesidad que tienen las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" de contar con una guía de estudio independiente y orientaciones relacionadas con el qué, cómo y dónde profundizar en su autosuperación sobre el tema que nos ocupa y siendo esta una de las vías formales para el perfeccionamiento de su labor, se elaboró un total de 6 guías las cuales se corresponden con cada uno de los temas propuestos en la capacitación.

Se encuentran estructuradas con los siguientes aspectos:

Objetivo general, objetivos específicos por temas, sistema de contenido, sistema de actividad o tareas docentes.

Las guías podrán ser utilizadas de varias formas, en algunas ocasiones como preparación previa para la clase y en otras como estudio independiente, siendo en todos los casos comprobadas y evaluadas.

También se elaboró un Sitio Web titulado: "Estimulación del lenguaje desde las primeras edades"

- **Objetivo específico:** Proporcionar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" un material de consulta que les permita estudiar y profundizar en los contenidos de los temas impartidos.

- **Acciones.**

Profundización de los contenidos de los temas impartidos a través de la consulta del Sitio Web "La estimulación del lenguaje desde las primeras edades."

- **Tareas.**

Crear un Sitio Web que recoja los contenidos teóricos metodológicos más actuales acerca del lenguaje para que se convierta en material de consulta.

Ejecutora. Investigadora e informático.

Fecha: Durante un curso.

Un sitio web es el conjunto de varias páginas web que se encuentran entrelazadas y corresponden a una misma información o entidad, es decir, responden a un objetivo común. Estos se relacionan entre sí mediante hipervínculos.

Los sitios web se emplean en la actualidad para innumerables propósitos, se utilizan en el apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y como material de consulta para el personal docente. En el caso específico de esta investigación podrá ser consultado por las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” del municipio de Cruces.

El Sitio Web: “Estimulación del lenguaje desde las primeras edades”, contiene elementos como imágenes y textos los cuales facilitan la comprensión de las temáticas, además de hipervínculos hacia las páginas de contenido.

Cuenta con 5 temas relacionados con el lenguaje, los principales conocimientos teóricos y metodológicos más actuales y que se corresponden con la edad temprana y preescolar. El mismo será instalado en el centro capacitador y centro de referencia de la educación temprana y preescolar (Círculo Infantil “Florecitas del 2000”) y en el Centro de Diagnóstico y Orientación del territorio.

El Sitio Web está estructurado para su navegación de la siguiente manera:

- *Página principal:* La página principal está conformada por tres marcos. El marco superior contiene el nombre del Sitio e imágenes que lo identifican, todas relacionadas con el lenguaje. En el marco izquierdo está colocado dentro de una tabla, un menú con los accesos a las diferentes temáticas en forma de hipervínculos. Finalmente el marco Mainframe incorpora una pequeña descripción del objetivo y el contenido del Sitio, una serie de imágenes y un pensamiento martiano. Desde esta página las docentes tendrán el acceso inmediato al resto de las páginas de contenido, mediante vínculos, facilitando la navegación.

Estas páginas de contenido anteriormente señaladas deben sujetarse a una estructura propia y jerárquica, o de lo contrario no se lograría la plena organización de la información a representar; por lo que quedarán organizadas de la siguiente manera:

1. *Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje:* contiene tres epígrafes donde se expone la relación existente entre pensamiento y lenguaje así como la importancia de la actividad social para el desarrollo del lenguaje. Aparecen también en este tema diferentes imágenes relacionadas con el mecanismo de producción del lenguaje.

2. *Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje, objetivos y logros del mismo por años de vida:* Aparece una caracterización del desarrollo del lenguaje desde el primer hasta el sexto año de vida y se definen los objetivos y logros a alcanzar por cada niña y niño en estos años de vida.
3. *Conceptualización general de las Necesidades Educativas Especiales:* Contiene dos epígrafes, el primero relacionado con el proceso de diagnóstico y la caracterización psicopedagógica con un enfoque integral y en el segundo se aborda lo relacionado con el concepto de Necesidades Educativas Especiales, su etiología y características.
4. *Enfoques y métodos para la intervención temprana y oportuna de las Necesidades Educativas Especiales:* En dos epígrafes se aborda las Necesidades Educativas Especiales asociadas a trastornos en el habla, lenguaje y voz así como las acciones de intervención durante el proceso educativo.
5. *La estimulación temprana. La familia su principal protagonista:* Se refiere a la importancia de la estimulación temprana desde las primeras edades y el papel de la familia en dicho proceso de estimulación. Se dan sugerencias y orientaciones a la familia y comunidad.

➤ **TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN.**

La evaluación abarca cada una de las acciones y tareas que se realizan durante el desarrollo de la estrategia de capacitación y cumplen con la función formativa.

La evaluación del resultado obtenido al finalizar la estrategia se comprobará en el desempeño del docente, a través de visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto (Anexo 7) inspecciones parciales, intercambio de experiencias, visitas de Seguimiento y Orientación por parte de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, considerando que en la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje que asisten al Programa "Educa a tu Hijo" debe reflejarse la preparación recibida.

Indicadores para la evaluación.

1. El docente debe demostrar en su actuación diaria: cultura, conocimientos y habilidades profesionales que le permitan atender de forma integral a sus niñas y niños.

2. Utilizar en la comunicación el vocabulario correcto, fluido, coherente con un tono de voz ameno y agradable, principalmente con sus niñas y niños, así como con las familias.
3. Orientar a la familia y la comunidad y diseñar el trabajo conjunto para atender adecuadamente a cada niña y niño con Necesidades Educativas en el lenguaje.
4. Diagnosticar integralmente a cada niña y niño, determinando necesidades y potencialidades con énfasis en el área del lenguaje.
5. Elaborar estrategias de intervención educativas con enfoque integral.
6. Tener y mostrar conocimiento acerca de las particularidades del desarrollo del lenguaje de cada niña y niño, con énfasis en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales en la comunicación.
7. Atender diferenciadamente las necesidades y potencialidades de las niñas y niños partiendo del diagnóstico, para lograr el máximo desarrollo de cada uno de estos en el lenguaje.
8. Realizar una adecuada selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas: promotora-niño, niña-niño, niño-familia.
9. El contenido que se imparta en las actividades conjuntas se corresponda con las necesidades y potencialidades de la niña y el niño principalmente aquellos con necesidades en el lenguaje.
10. La evaluación de las actividades del proceso educativo se ajusten a los objetivos planteados.
11. Prever desde la concepción de la actividad el cómo, cuándo, y qué acciones pueden desarrollarse con las niñas y niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
12. Orientar de forma sistemática y oportuna a la familia las actividades para estimular y corregir el lenguaje de sus hijas/os en el hogar.

La capacitación permanente del personal docente, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente. Tomando en consideración lo anterior y partiendo de nuestra práctica profesional como logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio de Cruces, que atiende la Educación Preescolar se considera necesaria la elaboración de un estrategia de capacitación

dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” la cual recoge diferentes acciones encaminadas a su preparación para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

3.1 Análisis de los resultados de la validación de la efectividad de la estrategia de capacitación.

En la **segunda etapa** de la investigación se introduce en el sistema de trabajo de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, la estrategia de capacitación dirigida a la preparación teórico metodológico para atender las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje de las niñas y niños.

En la introducción de la estrategia de capacitación se parte de las potencialidades y necesidades de las promotoras para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, tomando como punto de partida su reunión metodológica quincenal la que es dirigida por las metodólogas de la enseñanza y donde se les explica en que consiste dicha estrategia y su objetivo.

Como parte de la estrategia de capacitación dirigida a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, se elaboraron 6 temas relacionados con los fundamentos teóricos y prácticos del lenguaje el cual consta de un total de 40 h/c, a desarrollar en encuentros presenciales, con una frecuencia quincenal de 4h, a los mismos podrán asistir directivos de la Enseñanza y familias y será impartido por la investigadora.

Las formas organizativas que se proponen son: *talleres, actividades prácticas, conferencias y seminarios*, realizando en todos los casos actividades novedosas que favorezcan un ambiente estimulante para la participación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, los métodos a utilizar fundamentales serán aquellos que estimulan la actividad productora y el aprendizaje cooperativo, por lo que se utilizarán: la exposición problémica, el estudio de casos, el debate entre otras.

Además se les explicará que tendrán a su disposición como parte de su autosuperación guías de estudio independiente (6), las que poseen orientaciones relacionadas con el qué, cómo y dónde profundizar en su autosuperación sobre el tema que nos ocupa y siendo esta una de las vías formales para el perfeccionamiento de su labor.

Se encuentran estructuradas con los siguientes aspectos:

Objetivo general, objetivos específicos por temas, sistema de contenido, sistema de actividad o tareas docentes.

Las guías podrán ser utilizadas de varias formas, en algunas ocasiones como preparación previa para la clase y en otras como estudio independiente, siendo en todos los casos comprobadas y evaluadas.

Tendrán también a su disposición un sitio web. Estos se emplean en la actualidad para innumerables propósitos, se utilizan en el apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y como material de consulta para el personal docente. En el caso específico de esta investigación podrá ser consultado por las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” del municipio de Cruces.

El Sitio Web: “Estimulación del lenguaje desde las primeras edades”, cuenta con 5 temas relacionados con el lenguaje, los principales conocimientos teóricos y metodológicos más actuales y que se corresponden con la edad temprana y preescolar, el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades e incluso el papel de la familia en el estimulación temprana. El mismo será instalado en el centro capacitador y centro de referencia de la Educación Preescolar (Círculo Infantil “Florecitas del 2000”) y en el Centro de Diagnóstico y Orientación del territorio.

El sistema de evaluación que se aplicará será a través de controles sistemáticos orales, escritos y trabajos prácticos. En todo momento las docentes contarán con la orientación de la bibliografía actualizada para el estudio de los diferentes temas.

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la estrategia de capacitación, se realizaron 2 cortes para la recogida de las informaciones, el primero en el mes de Enero y el otro en el mes de Julio (final).

En cada corte fueron realizadas varias acciones para evaluar el impacto de la estrategia de capacitación diseñada para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

Las acciones realizadas fueron: *Intercambio de experiencias con las promotoras, directivos de la Educación y técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, Visitas de Seguimiento y Orientación y Visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto.*

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones propuestas.

Intercambio de experiencias con el objetivo de expresar criterios, experiencias y aunar puntos de vista sobre las acciones hasta el momento desarrolladas. Se realizaron 5 intercambios, 2 en el primer corte y 3 en el segundo con la participación

de las 8 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, directivos de la enseñanza, directoras de centros y técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En todos los encuentros realizados las promotoras tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones acerca de las acciones desarrolladas para lograr su capacitación en cuanto a los temas sobre el desarrollo del lenguaje y como atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Las 8 promotoras que representan el 100%:

- Coinciden en sus criterios en cuanto a la calidad y precisión de los temas recibidos, así como lo factible que resulta contar con guías de estudio independiente y un sitio web como material para profundizar en los contenidos recibidos. Se intercambiaron criterios y se esclarecieron dudas por parte de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Ya en el corte final, se logró que cada una de las promotoras expusiera sus experiencias prácticas, fruto de su labor cotidiana con todas las niñas y niños, pero en especial con los que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y por supuesto las interrelaciones que se lograron con las familias de estas niñas/os las que también se han ido preparando, pues reciben orientaciones y temas sobre el desarrollo del lenguaje, su estimulación y corrección.

Por su parte las Metodólogas y directoras de centros expresan:

- Que han logrado aunar criterios y constatar en la práctica que las docentes realmente se están apropiando de los conocimientos necesarios para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

También se realizaron **Visitas de Seguimiento y Orientación** por parte de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación. Se planificaron y realizaron 10 visitas de seguimiento y orientación por parte de la logopeda del equipo, antes del primer corte se realizaron 5 visitas donde se priorizaron a aquellas promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, con menos experiencia en la actividad (1) y las que cuentan con un mayor número de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

De las 4 promotoras visitadas que representan el 50%, fue necesario visitar a 1, que representa el 12,5% en dos ocasiones, pues aún:

- No lograba la detección temprana y oportuna de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

El resto, que representan el 37,5%:

- Demostraron en todo momento tener dominio del diagnóstico psicopedagógico de sus niñas y niños, los controles actualizados, las labores sociales, la evaluación sistemática y ofrecieron actividades conjuntas con calidad.

En el segundo corte y final se realizaron 4 visitas a 4 docentes, las visitas realizadas reflejaron un cambio cualitativo en cuanto al desempeño de estas docentes, pues:

- El 100% logra tener dominio correcto y preciso del diagnóstico psicopedagógico de sus niñas y niños, con todos los aspectos incluidos, precisan ante todo las potencialidades con que cuentan las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y ponen en práctica las estrategias de atención, según las necesidades de cada niña o niño.

Como regularidad de esta acción nos queda que solo 1 promotora, que representa el 12,5%:

- No siempre logra la detección temprana de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y por tanto no aparecen reflejadas en sus caracterizaciones las necesidades que presentan, para trazar las estrategias pertinentes.

Visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto: Se efectuaron 10 visitas por parte de la logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación y Metodóloga que atiende el Programa “Educa a tu Hijo” (Anexo 7), con el objetivo de demostrar a las promotoras del Programa cómo atender a las niñas y niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje en el desarrollo de las actividades del proceso educativo, partiendo de los conocimientos teóricos aprendidos sobre el desarrollo del lenguaje, su estimulación y corrección.

Al final del primer corte se habían realizado 5 visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto, a 4 promotoras, las que representan el 50% de la muestra seleccionada.

Fue necesario visitar en dos ocasiones a 1 de las promotoras la que representa el 12,5%, pues aunque logra tener un dominio aceptable de las caracterizaciones de sus niñas/os, tener habilidades comunicativas y lograr un clima favorable en el desarrollo de las actividades y de haber demostrado conocimientos de los temas de capacitación ofrecidos, aún durante la concepción de la actividad conjunta:

- No logra prever el cómo debe atender de forma diferenciada a las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, aunque se le demuestra con actividades y ejercicios, finalmente no lo logra, igualmente le falta precisión y objetividad en las orientaciones que ofrece a las familias para que puedan dar continuidad al proceso educativo en el hogar.

Las 3 promotoras restantes que representan el 37,5% logran:

- Demostrar poseer conocimientos sobre los temas de capacitación recibidos y de la caracterización psicopedagógica de sus niñas/os, tiene actualizados todos los documentos y demuestran experiencia y capacidad para dirigir el proceso educativo.

Durante la etapa de demostración expusieron con seguridad las actividades a realizar las que tienen concebidas correctamente, logran la interrelación entre niña_ niño, niña/o –promotora, niña/o- promotora – familia y principalmente el cómo realizar la atención sistemática y diferenciada a las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, los que participan en las actividades, expresan sus vivencias, describen láminas y en todo momento se les ofrece la ayuda requerida para su estimulación y corrección del lenguaje.

Solo en el caso de 1 de estas docentes visitadas la que representa el 12,5% aunque se le demuestra:

- No logra con efectividad dar las orientaciones a las familias de estas niña/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

La etapa de control y evolución del entrenamiento se desarrolló con calidad las docentes, el 100% se autoevaluó con honestidad y objetividad, expresaron sus dificultades aún existentes y las nuevas acciones que deben acometer para enmendar los errores.

Al finalizar el segundo corte se habían realizado 5 visitas a las 4 promotoras restantes y retomamos a la promotora de la etapa anterior que presentó dificultades en la concepción y planificación de las actividades en lo referido al cómo atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Primeramente se visitaron las 4 docentes de esta etapa que representan el otro 50% del total. En las visitas se pudo constatar el dominio de los diferentes temas impartidos en esta etapa sobre el desarrollo del lenguaje, su estimulación y corrección desde las primeras edades:

- Dominan las características psicopedagógicas de sus niñas/os con Necesidades Educativas Especiales, tanto potencialidades como necesidades.
- Fueron capaces de concebir en el desarrollo de las actividades conjuntas las acciones para estos niñas/os de forma diferenciada y correcta, previendo en todo momento qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo.

Además las 4 docentes:

- Poseen habilidades comunicativas, un dominio correcto del contenido que imparten, propician un ambiente agradable y por tanto favorecen la participación activa de las niñas/os y familias en las actividades.
- Las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje demostraron los avances en cuanto al desarrollo del vocabulario, el mejoramiento de la pronunciación y la espontaneidad al expresarse de forma oracional con coherencia sobre vivencias o al describir láminas.

La objetividad y precisión en las orientaciones que ofrecen a las familias es fundamental y estas docentes lo logran, pues las orientaciones y temas están dirigidos a la estimulación del lenguaje en todo momento, a la corrección sistemática de la pronunciación y a la realización de ejercicios.

Se vuelve a visitar en esta etapa a la promotora del primer corte con dificultades, aunque todas las etapas del entrenamiento se cumplieron se realizó un trabajo profundo de mesa con la orientación y demostración de cómo, qué y cuándo realizar la atención diferenciada a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje durante el desarrollo de la actividad conjunta, esto propició el éxito de la actividad observada, donde ya se pudo constatar que:

- Sus niñas/os han logrado mejores habilidades comunicativas, se expresan de forma espontánea entre ellos y con la promotora, de igual forma sus interrelaciones con sus familias.

A esta docente, aunque se trabajó dentro del Entrenamiento Metodológico Conjunto con este aspecto:

- Le falta precisión en la orientación familiar en cuanto a las actividades que pueden realizar en el hogar con sus hijos.

Como regularidad de estas visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto queda que 1 promotora la que representa el 12,5% de la muestra no logra después de ser entrenada el aspecto dentro de la actividad donde las familias deben ser orientadas

correctamente y de manera específica, a aquellas que tienen niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, para que puedan dar continuidad al proceso educativo en el hogar.

Para el control de la efectividad de la estrategia de capacitación se propusieron diferentes indicadores los que se fueron evaluando de forma sistemática, atendiendo a dos etapas: septiembre – enero y febrero – julio donde se obtuvieron los resultados siguientes:

No.	Indicadores	1ra	2da
1	El docente debe demostrar en su actuación diaria: cultura, conocimientos y habilidades profesionales que le permitan atender de forma integral a sus niñas y niños.	3	5
2	Utilizar en la comunicación el vocabulario correcto, fluido, coherente, con un tono de voz ameno y agradable, principalmente con sus niñas/os, así como con las familias.	8	
3	Orientar a las familias y factores de la comunidad para diseñar el trabajo conjunto para atender adecuadamente a cada niña/o.	7	1

4	Diagnosticar integralmente a cada niña y niño, determinando necesidades y potencialidades.	6	2
5	Elaborar estrategias de intervención educativas con enfoque integral.	8	
6	Tener y mostrar conocimientos acerca de las particularidades del desarrollo del lenguaje de cada niña/o, con énfasis en aquellos que presentan Necesidades Educativas en el lenguaje.	8	
7	Atender diferenciadamente las necesidades y potencialidades de las niñas/os, partiendo del diagnóstico, para lograr el máximo desarrollo de cada uno de estos en el lenguaje.	7	1
8	Realizar una correcta selección de métodos, procedimientos y medios didácticos que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas promotora – niña/o, promotora-niña/o-familia.	8	
9	El contenido que se imparta en las actividades conjuntas se correspondan con las necesidades y potencialidades de las niñas/os.	8	
10	La evaluación de las actividades del proceso educativo se ajuste a los objetivos planteados.	8	
11	Prever desde la concepción de las actividades el cómo, cuándo y qué acciones pueden desarrollarse con las niñas/os que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.	6	2
12	Orientar de forma oportuna y sistemática a las familias las actividades para la estimulación y corrección del lenguaje de sus hijas/os en el hogar.	6	1

Indicador 1.

Este indicador es la máxima aspiración que se pretende lograr en las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio de Cruces, que aunque en las 8 docentes se observan cambios en su desempeño profesional y personal, pues han sido capaces de adquirir conocimientos, de atender sistemáticamente a las niñas y niños en especial a los que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, de dar orientaciones a las familias y por ende desarrollar un proceso educativo de calidad, aún es un indicador no logrado completamente pues se aspira que los conocimientos adquiridos formen parte de su actuación diaria.

Indicador 2.

Las 8 promotoras logran en la primera etapa de la validación perfeccionar sus habilidades comunicativas, logrando mejores interrelaciones con las niñas y niños, así como con sus familias.

Indicador 3.

Las 8 promotoras logran en la etapa inicial orientar a las familias y factores de la comunidad, así como diseñar el trabajo conjunto para atender adecuadamente a cada niña y niño, no obstante se sigue trabajando por lograr la intersectorialidad de todos los organismos y representantes, así como fortalecer el trabajo de los Grupos Coordinadores de Base.

Indicador 4.

En la etapa inicial de la validación 6 promotoras, logran diagnosticar integralmente a cada niña y niño, determinando sus potencialidades y necesidades, principalmente a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, con las 2 restantes se intensificó la labor de orientación y demostración, por ello lo logran en la etapa final.

Indicador 5.

Las 8 docentes logran diseñar estrategias de intervención educativas con enfoque integral, todo lo cual incide en un mejor desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Indicador 6.

Las 8 promotoras alcanzan los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo y logros por años de vida de todas las niñas y niños, con énfasis en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Indicador 7.

De las 8 promotoras, 7 logran en la primera etapa atender diferenciadamente a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, lo que ha propiciado un avance notable en el desarrollo del lenguaje de los mismos, un aumento del vocabulario, mejor pronunciación de los sonidos, una expresión oral oracional, fluida, coherente y por supuesto un mejoramiento en sus relaciones interpersonales. Sin embargo fue necesario trabajar de forma sistemática y diferenciada con 1 de ellas para que lograra este indicador en la etapa final.

Indicador 8.

Las 8 promotoras logran la correcta selección de métodos, procedimientos, medios para un desarrollo exitoso de las actividades, principales actividades conjuntas, todo lo cual ha propiciado un mejoramiento de las habilidades, comunicativas,

promotora-niña-niño, niña-niño, niño-promotora-familia, los niños, se comunican de forma espontánea, logran describir láminas y relatar vivencias sencillas, todas alcanzan este indicador en la primera etapa.

Indicador 9.

Todas las promotoras que representa el 100% logran la selección adecuada de los contenidos que imparten, los que se toman en consideración para diseñar las actividades y que las mismas se correspondan con las potencialidades y necesidades de cada niña y niño.

Indicador 10.

Las 8 promotoras, logran realizar una evaluación objetiva y precisa de las actividades que se realizan, incluso involucran a las familias para que se autoevalúen y evalúen el desarrollo de las actividades. Las docentes toman en consideración las potencialidades de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y los avances que van logrando para la evaluación personalizada de cada niña y niño.

Indicador 11.

En la etapa inicial de la validación de las 8 promotoras, 6 logran prever desde el planeamiento el cómo realizar las actividades, que vías, ayudas pueden utilizar para brindarle a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje la atención requerida, de igual forma el cuándo, pues las actividades que incluyen en el proceso educativo están bien organizadas, aprovechan siempre un clima psicológico favorable y motivante y por supuesto las acciones específicas, el qué lo demuestran a través de ejercicios y actividades las que responden con las necesidades de cada niña y niño.

Con las 2 promotoras restantes fue necesario sistematizar las Visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto con el objetivo de demostrarles cómo concebir las actividades desde el planeamiento para atender adecuadamente a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, aspecto que logran al finalizar la etapa.

Indicador 12.

De las 8 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”,⁷ que representan el 87,5 % logran ofrecer orientaciones y temas de capacitación a las familias para que logren la atención requerida a sus hijas e hijos con Necesidades Educativas Especiales en

el lenguaje, en el hogar, pero además desarrollan todo un trabajo de divulgación para involucrar a los diferentes factores de la comunidad. Solo 1 docente que representa el 12,5 %, no es precisa en las orientaciones que ofrece a las familias, principalmente a las que tienen niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Al comparar los resultados alcanzados en los diferentes indicadores propuestos para evaluar la estrategia de capacitación, con el diagnóstico inicial de la investigación se puede plantear entonces, que realmente ha sido efectiva y se ha cumplido el objetivo propuesto que era el de promover cambios en el desempeño profesional y personal de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio de Cruces, para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

3.2 Análisis de los resultados obtenidos para constatar la efectividad de la estrategia de capacitación.

Se aplicaron diferentes instrumentos para conocer cómo van evolucionando las promotoras en la adquisición de los conocimientos y cómo estos se están poniendo en práctica en su desempeño profesional en la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, así como la orientación a las familias.

Se realizaron 2 cortes para la recogida de las informaciones, el primero en el mes de Enero y el otro en el mes de Julio (final).

En cada corte fueron aplicados para la recogida de informaciones diferentes instrumentos: entrevista a directivos y a promotoras y encuesta a familias.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la interpretación y procesamiento de las informaciones de los instrumentos aplicados.

Entrevista a directivos II (Anexo 8) con el objetivo de conocer sus criterios sobre el nivel de preparación que han alcanzado las promotoras después de recibir la capacitación diseñada. Se entrevistaron 4 directivos, 2 Metodólogas y 2 directoras de centros.

Los 4 directivos lo que representa el 100% plantean:

- Que se encuentran actualmente mejor preparadas en lo relacionado con la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales, no sólo en el lenguaje, sino de forma general, que los temas en los que han participado les han

servido para lograr cambios en su desempeño y por tanto capacitar y orientar de forma satisfactoria a sus subordinados.

Las 2 metodólogas que representan el 50% expresan que durante las visitas y controles realizados a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” han podido constatar la preparación que han recibido a través de los temas sobre el desarrollo del lenguaje:

- Logran de forma satisfactoria la atención a las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, toman en consideración las potencialidades y necesidades.
- Logran calidad en las caracterizaciones psicopedagógicas y mejor orientación familiar. Han observado además el interés personal de las docentes de continuar profundizando los conocimientos adquiridos mediante el uso de las guías de estudio independiente y con la consulta del sitio web que tienen a su alcance.

En el caso de las 2 directoras, que representan el 50%, expresan que:

- Las docentes han logrado un alto nivel de preparación en cuanto a la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
- Se sienten más seguras en el desarrollo de las actividades, las que tienen mayor calidad y se logra una atención sistemática y diferenciada con las niñas y niños.
- Priorizan el papel de las familias en el Programa y por tanto un mejor desempeño de las promotoras.

Los 4 directivos coinciden en expresar que:

- El desarrollo del lenguaje de las niñas y niños ha mejorado, resaltan como resultados notables el aumento del vocabulario en cantidad y calidad.
- La espontaneidad al expresarse con oraciones simples y complejas, ya logran describir láminas y juguetes, entablar conversaciones no sólo con otras niñas y niños, sino con los adultos.
- Y es evidente la mejoría en la pronunciación de los sonidos.

El 100% de las entrevistadas expresan que:

- Ha mejorado la preparación y orientación sistemática a las familias, las docentes son capaces de brindarle las actividades específicas para cada una de hijas/os de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje que

presentan y esto posibilita que puedan apoyar la labor de las promotoras en sus hogares.

- Las 4 coinciden en plantear que solo 1 de las promotoras no ha logrado aún precisión en las orientaciones que brinda a las familias de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Entrevista a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" (Anexo 9) con el objetivo de valorar de conjunto la efectividad de la implementación de la estrategia de capacitación diseñada.

Se entrevistaron 8 promotoras las que representan el 100% de la muestra seleccionada.

Las 8 promotoras que representan el 100%, plantean que:

- Existe una adecuada correspondencia entre el contenido teórico aprendido a través de los temas de capacitación y el desempeño profesional que realizan día tras día.
- Han podido ir aprendiendo y a la vez poniendo en práctica estos conocimientos, que les han servido para mejorar la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y con ello su desempeño profesional.
- Solo 1 promotora que representa el 12,5% reconoce que aún le falta profundizar en el papel fundamental de la familia y cómo esta debe ser orientada sistemáticamente para ayudar y apoyar el proceso educativo en el hogar.

De las 8 promotoras, 6 que representan el 75% coinciden en plantear que para atender las necesidades de sus niñas y niños en las actividades:

- Primeramente parten del diagnóstico, donde tienen detallados sus potencialidades y necesidades.
- Luego crean las condiciones previas (medios, materiales didácticos), así como actividades motivantes que propicien que la niña/o se interese e incorpore a las actividades de conjunto con las familias.
- Y luego los ejercicios y actividades específicas para estimular y corregir el lenguaje de estas niñas y niños, para finalmente contar con la ayuda de las familias quienes también realizan actividades similares en el hogar.

Las otras 2 promotoras que representan el 25% expresan que:

- Parten del diagnóstico psicopedagógico e integral donde detallan las potencialidades y necesidades.
- Conciben las actividades con sus medios, realizan los ejercicios y actividades.
- Finalmente orientan a las familias, pero en ocasiones no le dan el papel que les corresponden dentro de la actividad conjunta.

Las 8 promotoras que representan el 100% coinciden en plantear que:

- Las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje demuestran que el sistema de influencias recibido ha sido satisfactorio pues hay avances significativos en la corrección de dichas Necesidades Educativas Especiales, muchas ya eliminadas otras compensadas.
- Las niñas/os se expresan oracionalmente de forma espontánea.
- Han desaparecido síntomas como la distorsión, omisión y sustitución de sonidos.
- El vocabulario es más amplio, utilizan con mayor frecuencia las estructuras gramaticales, hacen cuentos pequeños, relatan vivencias sencillas y todas expresan que la cifra de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje ha disminuido.
- Excepto 1 docente que plantea la quedan 4 niños con necesidades más complejas.

Es decir de 20 niñas y niños declarados inicialmente como parte del diagnóstico de esta investigación, avanzan 16, quedando sólo 4 con afectaciones en el lenguaje.

Encuesta a las familias (Anexo 10) con el objetivo de valorar la calidad de las orientaciones recibidas por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Se encuestaron 20 familias que representan el 100% de la muestra seleccionada.

Las 20 familias expresan que:

- Sí han recibido orientaciones y temas de capacitación relacionados con el desarrollo, estimulación y corrección del lenguaje.
- Los principales temas ofrecidos son:
 - El desarrollo del lenguaje desde las primeras edades.
 - Los logros del lenguaje por años de vida.

- Principales Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. Síntomas. Estrategias de intervención.

- Importancia de la estimulación temprana y papel de la familia.

- Además de forma sistemática las promotoras les ofrecen ejercicios y actividades que pueden desarrollar en el hogar para lograr la estimulación y corrección de las afectaciones en el lenguaje.

De las 20 familias, 16 que representan el 80% refieren que sí han observado mejorías en el desarrollo del lenguaje de sus hijas/os, que estos avances son:

- Aumento notable del vocabulario.
- Pronunciación de sonidos, sílabas y palabras correctas.
- Elaboración de oraciones y frases simples y complejas.
- Mayor espontaneidad al expresarse.
- Mejores interrelaciones con sus coetáneos y adultos.

Sólo 4 familias que representan el 20%:

- No observan avances en el lenguaje de sus hijas/os, pues aún presentan sustituciones de sonidos (sxt, cxt), otras pobreza en el vocabulario en correspondencia con su edad.

Del total de encuestados, el 75% refieren que:

- Sí están preparados para cumplir con las actividades que se les orientan, pues son ejercicios y actividades precisas y claras e incluso hasta la sugerencia de los medios didácticos que pueden utilizar.
- Sin embargo el 25% restante plantean que aunque se les dan orientaciones, estas en ocasiones no son precisas.

CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
2. La atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, requiere que las docentes tengan la preparación teórico metodológica para afrontar dichas necesidades, lo que será probable si se cuenta con el apoyo necesario, es decir la comprensión y preparación, así como los medios adecuados.
3. Las diferentes acciones que contempla la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, responden a sus necesidades y permiten brindar una mejor atención a la diversidad de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia de capacitación a todas las docentes que trabajan en los restantes componentes de la Educación Preescolar, así como a sus directivos.
2. Las acciones de capacitación que se proponen se extiendan a las ejecutoras voluntarias del Programa “Educa a tu Hijo”.
3. Proponer que se estudie la posibilidad de introducir los objetivos y contenidos de los temas de capacitación sobre el desarrollo y estimulación del lenguaje en los cursos de postgrado convocados por la Sede Pedagógica Municipal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. HERNÁNDEZ NODARSE, TANIA. Informe de Warnock. - - p. 15. - - En. Una alternativa para la gestión del conocimiento: la estrategia de superación profesional para las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". - - h.-- Tesis de Maestría. - - IPS" Félix Varela", Villa Clara, 2005.
2. LEYVA FUENTES, MIRTA. La estimulación temprana desde el CDO. - - p. 36. - - En. El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.
3. Ibidem. p. 36.
4. Ibidem. p. 37.
5. FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Curso Pre-Congreso: Evento Pedagogía 2007: Educación Especial. - - Ciudad Habana. Ed. Especial, 2007. - - p.7.
6. GUERRA IGLESIAS, SONIA. Atención temprana a niñas y niños con características especiales en su desarrollo. - - p. 46. - - En. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.
7. Ibidem. p. 48.
8. FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Prevenir, potenciar o capacitar para la vida: Octava Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. - - La Habana: CELAEE, 2000. - - p. 2.
9. GUERRA IGLESIAS, SONIA. Las categorías unidad- diversidad. Razones para la problematización didáctica en Educación Especial. - - p. 14. - - En. Hacia una

concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.

10. Ibidem p. 15.

11. VIGOTSKI, L.S. Obras escogidas 5 . - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. -
- p. 85.

12. LÓPEZ MACHIN, RAMÓN. De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las
potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. - - p. 23. - - En
Diagnóstico y diversidad. Selección de Lecturas. - - La Habana: Ed Pueblo y
Educación, 2002.

13. DABBAH, J. Trastornos específicos del lenguaje. - - : Ed.Psicología Iberoamericana,
1994. - - p. 86-98.

14. Logopedia I. /Ernesto Figueredo... (et.al). - - La Habana Ed Pueblo y Educación,
1984. - - p. 37-38.

15. Fundamentos de defectología/ Ligia Trujillo Aldama... (et. al) . - - La Habana Ed
Pueblo y Educación, 1980. - p. 58-59.

16. FIGUEREDO ESCOBAR ERNESTO. Psicología del lenguaje. - - La Habana: Ed
Pueblo y Educación, 1982. - - p. 12.

17. LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para
atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - -
ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000.

18. Ibidem p. 52.

19. GARCIA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo
y Educación, 2002. - - p. 52.

20. LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.
21. LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.
22. LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca de la capacitación. En: Manual "Para ti promotor". - - República de Cuba: MINED: UNICEF (s.a). - - 22p.
2. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa preescolar. __ p. 64. __ En Simientes (La Habana). __ No 4, octubre – diciembre 1987.
3. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. __ 121 p.
4. _____. Educación Especial: Razones y desafíos. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997. __ 56p.
5. _____. Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, C. J Musibay. __ La Habana: Ed Abril, 2001. __ 224p.
6. BRUMONE, G. M. La lengua materna en el círculo infantil. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1983. __ 32p.
7. COBAS OCHOA, CARMEN LIDIA. La preparación logopédica del docente. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. __ p2 – 60.
8. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales/ Juana Betancourt Torres... (et. al) . __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003. __ p 1- 19.
9. Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar. En: Apoyo al manual del promotor. - - República de Cuba: MINED: UNICEF, s.a, - - 14p.
10. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: Primera Parte. __ (La Habana): Ed Pueblo y Educación, 2005.

11. _____. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Primera Parte. __ (La Habana): Ed Pueblo y Educación, 2005.
12. _____. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Primera Parte. __ (La Habana): Ed Pueblo y Educación, 2005.
13. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas/ Rafael Bell... (et. al). __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. __130p.
14. DÍAZ OLIVERA, ERNESTO. La familia y su papel en la estimulación temprana en niños con trastornos en el lenguaje. __ p. 11-12. __ En Educación (La Habana). __ Segunda época, No 103, mayo – agosto 2001.
15. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. / Sonia Guerra Iglesias... (et. al). __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __p 46 – 51.
16. Estimulación precoz un enfoque práctico. __ España: Ed Siglo XXI, 1987. __ 185p.
17. FERNÁNDEZ, A. M. Comunicación Educativa. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995. __90p.
18. FERNÁNDEZ PERÉZ DE ALEJO, GUDELIA. Comunicación facilitada una alternativa múltiple ante la discapacidad comunicativa. __ En: Tabloide de logopedia y foniatría. __ La Habana: Instituto de Ciencias Médicas, 2005.
19. _____.Prevenir, potenciar o capacitar para la vida. - - En: IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

20. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. Psicología del lenguaje. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982. __ 119p.
21. FRANCO GARCIA, OLGA. De la educación inicial y preescolar a la escolar. __ p. 2-7. __ En Educación (La Habana). __ Segunda época, No 106, mayo – agosto 2002.
22. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. __p. 47-52.
23. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales / Sonia Guerra Iglesias... (et. al). __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. __p. 12 -18.
24. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988. __p. 135 – 153.
25. Lecturas para educadores preescolares IV / Olga Franco García... (et. al). __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. __p. 44- 50.
26. León, S. Acerca de los medios para el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana / S. León, F. Martínez, A. C. Martín. __p. 35- 57. __ . En: Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas en la edad preescolar. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988.
27. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de la educación infantil. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 128p.
28. Manual del Promotor, vías no formales de educación preescolar. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992. __ 24p.

29. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLÍN. Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.
- - En: Lenguaje Oral. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 245p.
30. MARTÍNEZ PÉREZ, TERESA. Algunas reflexiones acerca de la integración en los
círculos infantiles y la formación de los docentes. - - En: Educación especial e
integración escolar y social en Cuba. - - España: Ediciones. ALJIBE, 1999. - -
p.180.
31. Metodología de la investigación educativa I / Gastón Pérez Rodríguez... (et. al) . __
La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. __139p.
32. Metodología de la investigación educativa II /Irma Nocedo de León... (et. al). __ La
Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. __192p.
33. MORALES SARABIA, MARÍA ELENA. Enfoque práctico de la logopedia. - - La
Habana: Editora Pueblo y Educación, 2006. - - 187p.
34. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y
psicológica I / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo de León. __La Habana:
Ed
Pueblo y Educación, 1989. __116p.
35. Programa "Educa a tu hijo". __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994. __
76p.
36. Proyección estratégica de la ciencia y la innovación tecnológica del Ministerio de
Educación de la República de Cuba. __ La Habana: Consejo Científico del ICCP,
2000. __23p.
37. Los retrasos del lenguaje en el niño./ Juan E. Azcoaga... (et.al). - - La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - p. 46-48.
38. Seminario Nacional para Educadores: 5/Ministerio de Educación. __ [La Habana]:
Ed Pueblo y Educación, 2004. __ p. 15.

39. SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. __ __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976. __ __ p. 6- 214.
40. Sublime profesión de amor: Educación Especial en Cuba. __ __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. __ __ p. 49.
41. TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. __ __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003. __ __ p. 145.
42. VIGOTSKI, S. L. Obras Completas. __ __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.- - t 5.
43. _____. Pensamiento y Lenguaje. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - - p. 60- 156.

ANEXO 1

Guía de observación aplicada en la Actividad Conjunta.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Planificación de las actividades a realizar. Momento previo al encuentro con las familias, niñas y niños.

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Revisión de la participación de las familias en la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y en qué momento van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia y en la actividad.
- Definición del lugar donde se realizará la actividad.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores.

PRIMER MOMENTO

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.
- Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.
- Utilización de materiales didácticos.

SEGUNDO MOMENTO. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.
- Participación de las familias y niños en la actividad.
- Atención a las diferencias individuales.
- Promoción de las relaciones entre familias y niños.

TERCER MOMENTO

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

ANEXO 2

Encuesta a las familias con el objetivo de determinar la calidad de las orientaciones que han recibido por las promotoras para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Encuestas a las familias

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que tienen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

1. ¿Considera usted importante las actividades que hace tu hijo(a) con otros niños y niñas como parte del Programa “Educa a tu Hijo”?

Si _____

No _____

2. Se siente usted preparada para cumplir con las tareas que se orientan en la actividad conjunta y darle continuidad con su niña o niño en el hogar.

Si _____

No _____

3. Participa sistemáticamente la familia, con la niña o niño en las actividades que se desarrollan en la actividad conjunta.

Si _____

No _____

A veces _____

3.1 Quienes participan.

_____ Madre

_____ Padre

_____ Abuelos(as)

_____ Tíos(as)

_____ Otros familiares. ¿Quiénes?

4. ¿Conoce Ud si su hija e hijo tiene alguna afectación en el lenguaje?

Si _____

No _____

5. De los síntomas que relacionamos a continuación ¿cuáles presenta su niña o niño?

Omisión _____

Distorsión _____

Sustitución _____

Adición _____

Titubeos _____

Otros _____

6. ¿Ha recibido orientaciones o temas de preparación referidas a los síntomas anteriormente relacionados o al área de lenguaje en general?

Sí _____ No _____

ANEXO 3

Entrevista a los directivos, con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca del nivel de preparación que poseen las promotoras para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Compañera:

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas Gracias.

Cargo actual. _____

Título que posee. _____

Años de experiencia. _____

Años de experiencia en el cargo ____

1. ¿Qué tiempo lleva usted como Metodóloga de la Educación Preescolar?
2. ¿Usted se siente preparado para orientar o capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?
3. ¿Con qué frecuencia usted las capacita?
4. ¿Les ha ofrecido Ud. temas relacionados con el desarrollo del lenguaje para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje? ¿Cuáles?
- 5 ¿Cuáles son las principales necesidades profesionales de las promotoras para atender las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?

ANEXO 4

Entrevista a las promotoras, con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación que han recibido para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Compañera:

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que posees como promotora del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

Años de experiencia. _____

Nivel escolar vencido. _____

Título que posee. _____

1. ¿Qué tiempo lleva usted como promotora del Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Usted se siente preparada para atender a las niñas y niños que tiene en el Programa “Educa a tu Hijo” con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?
3. ¿Con qué frecuencia recibe usted las capacitaciones?
4. ¿Les han ofrecido temas relacionados con el desarrollo del lenguaje para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuáles? ¿Quiénes?
5. ¿Qué sugerencias le darías a los directivos de la Educación Preescolar y Sede pedagógica del territorio para lograr la preparación suya en este tema?

ANEXO 5

Temas de Capacitación

Objetivo: Capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en las concepciones teórico metodológicas actuales acerca de la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, que le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para dirigir con eficiencia el proceso educativo y diseñar estrategias de intervención.

Sistema de conocimientos:

Tema 1: Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje:

Objetivos:

- Explicar el mecanismo y bases anatomofisiológicas necesarias para la producción del lenguaje.
- Valorar la importancia del lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

Contenidos:

1.1 El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

1.2 Mecanismo y base fisiológica del lenguaje.

1.3 Requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico- cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser y humano.

Para que el niño sea realmente una persona son indispensables condiciones humanas de vida y educación que cuando por determinadas causas no propicia, no es posible el proceso de humanización. Por lo tanto, para que el niño devenga hombre, devenga personalidad, no basta con poseer un cerebro y un organismo

propios de la especie, sino que se requiere que su actividad se desenvuelva en un mundo de objetos y de relaciones propias del hombre como tal.

De esta manera la actividad y la comunicación, que son las que posibilitan que el niño recién nacido que se convierta en un ser humano, han de realizarse dentro de condiciones de vida propias del hombre como tal, condiciones sociales que son requisitos indispensables para el proceso de humanización.

Pero al hablar de actividad y comunicación, hay que necesariamente analizar la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, y de este último como expresión del desarrollo psíquico.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético – fonológicos, léxico – semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

La relación entre el pensamiento y el lenguaje solo es posible darla de acuerdo con L. Vigotsky, mediante su estudio histórico- genético.

El pensamiento, como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra, y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal y pertenece, por lo tanto, al dominio del lenguaje y del pensamiento. De esta manera una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano, y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra. En esto radica la unidad del pensamiento verbal, y el estudio de su desarrollo, funcionamiento y estructura_ su devenir histórico- genético_ da la respuesta de la función e interrelación del pensamiento y del lenguaje en cada etapa del desarrollo humano.

Para que se comprenda el mecanismo verbal consta de dos partes: una dada por los impulsos que van del centro a la periferia (vía eferente), y otro que va de la periferia al centro (vía aferente).

La actividad del analizador auditivo_ verbal tiene como objetivo la recepción de la emisión verbal del habla, así como el control de las emisiones verbales propias.

El lenguaje es percibido por el mismo aparato auditivo que se ocupa de la recepción de cualquier tipo de sonido.

El oído fonemático, presente en el hombre, que tiene como función el análisis y síntesis de las verbalizaciones, se adquiere. La especificidad del oído fonemático se encuentra en que realiza el análisis y la síntesis de los signos verbales, y sobre la base de ellos se diferencia una palabra de otra.

La percepción del lenguaje (primer nivel de análisis verbal), permite realizar el análisis y síntesis de los sonidos y sílabas. El nivel de comprensión (segundo nivel de análisis verbal), permite realizar el análisis y la síntesis del pensamiento.

La formación sonora llega de inicio a la periferia donde tiene lugar el primer análisis acústico. El sonido que llega al oído externo, se conduce en forma de ondas sonoras al oído medio y de este gracias al movimiento alterno de la cadena de huesecillos que en él se encuentran, al oído interno donde se realiza el primer análisis y síntesis de la información, gracias al cual esta se convierte en impulso nervioso que es llevado por las vías conductoras a la zona de Wernicke o parte central del analizador donde se realiza el análisis y síntesis superiores de la información, proceso que hará posible la comprensión de lo escuchado.

Después que se realizan en la zona de Wernicke el análisis y la síntesis superior de la información, el programa verbal es llevado por las vías de asociación a la zona cortical matriz o zona de Broca. Aquí se forman las imágenes o el programa motor de la articulación que será llevado hasta los órganos de la periferia la forma de impulso nervioso mediante las vías conductoras eferentes o descendentes. Por estas vías llega a los pulmones la orden para que estos suministren el aire necesario. El aire contenido en los pulmones sale de estos pasando por los bronquios y la tráquea, obligada por la presión que ejerce el diafragma y la reducción de la cavidad torácica. La columna de aire pasa de la tráquea a la laringe, en cuyo centro se encuentran las cuerdas vocales que, gracias a la presión que sobre ellos ejerce el aire, comienzan a vibrar con movimientos uniformes y regulares, produciendo el sonido. El sonido adquiere un timbre característico con el paso del aire a través de las cavidades de resonancia.

En el proceso de generación del habla se destaca además un sistema llamado controlador que está formado por el órgano de la audición, el que controla la correcta producción del habla y nos permite rectificar los errores cometidos en el proceso de emisión del flujo verbal.

En el proceso verbal los analizadores motor – verbal y auditivo verbal, se encuentran íntimamente relacionados, formando un sistema único funcional. La emisión verbal no puede realizar sin su percepción auditiva, de igual manera el analizador motor _ verbal participa en la recepción auditiva.

Requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje.

Sobre la base fisiológica para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje)

Es un largo camino que se posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la ejercitación de las estructuras fonatorio _ motoras que

intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las estructuras córtico _ funcionales que intervienen en este proceso.

Todo esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de enseñanza. Es de recordar que de un recién nacido que carece absolutamente de todo medio de comunicación verbal, al cabo de cinco años, existe un ser humano que domina las estructuras básicas del lenguaje y se comunica de manera clara con un orden lógico de ideas expresadas con palabras exactas y en oraciones correctamente estructuradas, apto ya para asimilar las formas más complejas del lenguaje oral y el escrito.

Tema 2: Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar. (0-6 años).

Objetivo:

- Caracterizar el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar. (0-6 años).

Contenidos:

- 2.1 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida.
- 2.2 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.
- 2.3 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- 2.4 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida.
- 2.5 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida.
- 2.6 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el sexto año de vida

.CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Una particularidad significativa de este año lo constituye una notable homogeneización de las manifestaciones verbales de los niños, sin comportamientos individuales que se alejen notoriamente de la norma, atribuible a que los procedimientos de atención y cuidados de los lactantes para ser muy semejante en todos los hogares y el propio, lo que hace bastante similar la estimulación objetal _ verbal a los mismos.

En el primer trimestre:

- o Presencia del grito (provocado por estímulos internos _ externos
- o Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (sobre la segunda semana de vida).
- o Surgimiento del complejo de animación (observable durante el tercer mes de vida).
- o Gorjeo que aparece hacia mediados del primer trimestre y en el segundo).

Hacia el segundo trimestre:

- o Balbuceo (repetición de sonidos espontáneos por el niño)
- o Emisión de sonidos vocálicos al manipular objetos.
- o Respuestas sonoras diversas ante estimulación verbal objetual del adulto, no relacionadas fonéticamente.

Hacia el tercer trimestre:

- o Aparición del silabeo (balbuceo prolongado con predominio de sonidos consonante vocal)
- o Repetición por el niño de sílabas relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto. (de manera frecuente, pero no siempre)
- o Surgimiento de reacciones motoras ante la estimulación gestual _ verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos.

Hacia el cuarto trimestre:

- o Repetición frecuente y fonéticamente ante estimulaciones verbales del adulto asociadas a sonidos vocálicos (a y e).
- o Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal, sin asociarse a la acción motora de apoyo.
- o Surgimiento de la primera palabra significativa.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

En esta edad se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística.

Esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación verbal en períodos muy tempranos con parados con el resto del grupo, pero no determina la caracterización por ser poco numerosos.

- o Surgimiento de la palabra _ frase (u oración monopalábrica)
- o Ampliación de la comprensión léxico_ semántica de la lengua que permite cumplir ordenes por demanda verbal y responder a preguntas directas.
- o Surgimiento de frases simples (oraciones de dos a tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales surgen hacia el final del segundo semestre.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL TERCER AÑO DE VIDA.

Una particularidad distintiva es una evidente explosión en el transcurso de segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras_ frases, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

- o Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.
- o Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.
- o Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico_ semántica, significativas dificultades en la articulación y pronunciación.
- o Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.
- o Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL CUARTO AÑO DE VIDA.

- o Una particularidad importante de este año de vida consiste en que hacia su final ya están presentes todas o la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje. La explosión del lenguaje, características del año

de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación amplia.

- o Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.
- o Repetición de una canción simple.
- o Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa_ efecto. Surgimiento de los porqué de tipo, cognoscitivo, directos.
- o Conversación de tipo situacional, elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.
- o Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.
- o Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante la pregunta del adulto.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL QUINTO AÑO DE VIDA.

El quinto año de vida parece ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues generalmente se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestado, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente el año precedente.

1. . Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno.
2. Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.
3. Conversación contextual de corta extensión, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas.
4. Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y un apellido.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL SEXTO AÑO DE VIDA.

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto en su contenido y, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto por el surgimiento del pensamiento lógico_ verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

- o Enriquecimiento del lenguaje interno.
- o Asimilación completa de los tiempos fundamentales, pasado_ presente_ futuro, con complejidades gramaticales, y secuencia y diferenciación de acciones temporales.
- o Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente.
- o Conversación contextual compleja.
- o Verbalización del establecimiento de relaciones causa_ efecto complejas.
- o Identificación propia bien consolidada, y de los demás respecto a sí, uso del nombre y dos apellidos.

Tema 3: Generalidades de las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Objetivos:

- Explicar los conceptos más generales acerca de las Necesidades Educativas especiales y Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Contenidos:

3.1 La atención a la diversidad. Concepto. La Educación en y para la diversidad.

3.2 Concepción general de las Necesidades Educativas Especiales.

3.3 Concepto de Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. Etiología.

La Diversidad es considerada como una realidad intrínseca de la realidad humana, implica en el plano pedagógico compensar las diferencias, que en muchos casos se han convertido en desigualdades, ya sean estas derivadas de género, de NEE,

de ritmos de aprendizaje, de procesos de desarrollo desigual, de entornos familiares poco favorecidos etc. y potenciar en todos lo que cada uno tiene de singular, se dirige a todos los alumnos en función de sus necesidades educativas, entonces la responsabilidad de atender a la diversidad recae en todos los profesores del centro, en todo el Colectivo escolar, en la propia familia, en la comunidad.

La Política Educacional en nuestro país y los principios de la Pedagogía y la Psicología cubanas nos preparan, a maestros y especialistas, para abordar en nuestras aulas la llamada Diversidad, que es un término no privativo de la atención a los menores y adolescentes con NEE sino a todos las alumnas y alumnos, por ser precisamente la Diversidad una característica inherente al ser humano.

Según Bell R. el concepto de Necesidades Educativas Especiales que potenciamos es aquel que" ... incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni su desarrollo general como los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son niños que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos..." (5).

A partir de esta posición, el proceso educativo en la Educación Temprana y Preescolar adquiere una dimensión desarrolladora y educativa. Por ello el profesional de esta educación debe caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niña y niño en particular así como saber organizar, planificar y dirigir su acción educativa, en función de que cada uno de ellos, a partir de una concepción desarrolladora del proceso educativo que dirige, es tarea insoslayable del educador preescolar, que pueda prepararlos para la vida, para la escuela, para la sociedad en el más amplio sentido, sin segregar, sin discriminar, sin dejar alguno fuera de su alcance.

Si el desarrollo del lenguaje no se organiza conforme a las etapas secuenciales previsibles, conocidas y generalmente seguidas por todos los individuos, si surgen dificultades en tales y cuales conductas, existen probabilidades de un desarrollo

patológico y, en consecuencia, necesidad de una actitud vigilante para buscar las causas profundas.

Según Trujillo L. constituyen Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje...*"aquellas desviaciones de la norma general de cada lengua, ocurridas en el lenguaje de una determinada persona o grupo de persona y que se caracterizan porque cuando surgen, no desaparecen por si solas y generalmente se aplica un tratamiento logopédico para su corrección, además no se corresponden con la edad del hablante y puede frenar el desarrollo del individuo o distorsionarlo..."*

La referida autora considera que hay muchas causas que provocan alteraciones del lenguaje entre ellas podemos mencionar:

- Enfermedades padecidas por el niño.
- Debilitamiento general de su sistema nervioso.
- Alteraciones orgánicas de los efectores del lenguaje.
- Familias que se expresan en voz alta.
- Ánimo perfeccionista de los padres.
- Educación permisiva y sobreprotectora.
- Situaciones emocionales inadecuadas en el hogar.
- Ambiente subcultural.
- Hipoestimulación.

Tema 4: El proceso de diagnóstico e intervención en el lenguaje:

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la importancia del diagnóstico profundo de cada niña y niño, la institución, familia y entorno, como condición indispensable para llevar a cabo su estimulación.

Contenidos:

El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica. Su enfoque integral.

4.2 Principales enfoques y métodos para lograr la intervención temprana y oportuna en las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

El diagnóstico fue inicialmente un procedimiento propio de las ciencias médicas y constituye incuestionablemente parte obligatoria, ineludible, de todo tipo de intervención o tratamiento de salud, pero ha sucedido que con el decursar del

tiempo y el desarrollo sucesivo de los saberes y experiencias del hombre, el diagnóstico dejó de ser privativo de esas ciencias para convertirse en procedimiento de todas las ciencias, profesiones y hasta de los oficios, en tanto constituye un proceso de estudio, de investigación, de conocimiento previo, imprescindible para acometer las acciones con cierto grado de orientación y previsión y con determinado aseguramiento de condiciones para el éxito en cualquier tipo de actividad, tarea o misión.

Hoy no es raro oír referencias del diagnóstico de un terreno que pretende cultivarse o sobre el cual se intenta construir determinados objetos de obra, encontrar un centro de diagnóstico para automóviles, así como hablarse de diagnóstico psicológico, diagnóstico de la comunidad y diagnóstico escolar o en la escuela, entre otros.

Ideas o fundamentos básicos generales.

A partir de estas breves consideraciones puede irse conformando determinada concepción básica acerca del proceso de diagnóstico:

- El diagnóstico se ha convertido en un procedimiento científico universal.

De tal manera, debe comprenderse como procedimiento propio de todas las ciencias y profesiones, es actuar aplicando el saber, es asegurarnos de que no actuamos “a ciegas”, de que no estamos “probando” para ver qué o cómo “nos sale”, con lo que podemos estar perdiendo tiempo y recursos al no poder predecir en lo absoluto las posibilidades de éxito o de fracaso, lo que en particular en la escuela, sería muy lamentable porque se trabaja con la materia prima más valiosa, con un material altamente sensible: niños, adolescentes y jóvenes.

El diagnóstico nos conduce necesariamente a una compleja interrelación de elementos: cuando diagnosticamos podemos actuar con conciencia de la coherencia que debe existir entre las misiones y objetivos a alcanzar; las dificultades, posibilidades y riesgos que deben enfrentar, los plazos de tiempo, y los recursos que necesitamos en general y específicamente, con qué contamos y qué es necesario buscar.

- No es una manera simple de suponer, inferir, pensar o determinar un hecho y sus relaciones, es un proceso de estudio integral, multifacético, científico, que revela todas las relaciones esenciales del objeto de estudio.

- Si bien es cierto que constituye una etapa inicial imprescindible de conocimiento para orientar cualquier actividad profesional y asegurar condiciones de éxitos, con la mayor eficiencia posible, necesariamente tiene un carácter sistemático, continuo, ininterrumpido, considerando que las personas o cosas que estudiamos no están estáticas, sino que se encuentran en constante movimiento y desarrollo.

El diagnóstico no se “cierra” o termina con las conclusiones iniciales, por tal motivo es común que para referirnos a momentos de este proceso hablemos de **diagnóstico de entrada** (situación inicial del objeto o problema estudiado), **diagnóstico de proceso** (comportamiento, estado de desarrollo bajo la influencia de la acción interventiva) y **diagnóstico de salida** (estado que presenta al concluir una etapa de intervención) Cuando se trata de educación, procesos educativos, estrategias de desarrollo humano, no recomendamos, por parecernos impropio, el término empleado en otros momentos, de **diagnóstico final**, por tratarse de procesos continuos, permanentes.

- Existe una íntima relación entre los conceptos de diagnóstico, pronóstico e intervención.

El diagnóstico nos debe servir para **predecir** situaciones, por eso existe una estrecha unidad entre *diagnóstico y pronóstico*, pero más importante aún, el diagnóstico nos sirve para **prevenir**, es decir, para actuar oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables y potenciar los que actúan positivamente, es por ello que también el binomio *diagnóstico-intervención* integra elementos inseparables.

ASPECTOS A VALORAR EN LA CONFECCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN:

- 1- Aspecto Biológico. Antecedentes prenatal, perinatal y post natal. Así como la etapa neonatal, el desarrollo psicomotor, los antecedentes patológicos personales y familiares del niño. Si actualmente tiene seguimiento por algún especialista. (Resumen del diagnóstico médico).

2- Valoración de la esfera emocional volitiva.

Valorar la esfera emotiva- volitiva (motivos, intereses, gustos, preferencias, ritmo y forma de trabajo, esfuerzo volitivo, disposición para la actividad) Atención, relaciones con otros niños y adultos.

Se precisan las necesidades y potencialidades del niño.

3- Valoración Pedagógica.

Adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades, cómo lo logra, que niveles de ayuda requiere)

Potencialidades y necesidades por áreas. Análisis de los logros según el año de vida. Cómo el niño aprende. Relación afectiva con la promotora y la familia en el desarrollo de las actividades.

4- Particularidades del proceso educativo.

Relación entre niña y niño.

Relación entre niña/o y promotora.

Relación entre las niñas/os, promotora y familia

Uso de los materiales didácticos y medios de enseñanza.

5- Valoración del Medio Familiar

Composición (Tipo de familia)

Relaciones interpersonales

Situación económica

Nivel Cultural.

Relación Hogar- Institución

6- Valoración del Medio Comunitario

Potencialidades de la Comunidad

Limitaciones de la Comunidad

Participación de la familia en las Actividades de la Comunidad

Si la Comunidad influye favorable o desfavorable en el escolar.

La caracterización de los niños será enriquecida y actualizada de manera continua en correspondencia con los cambios ocurridos del análisis de regularidades. (REDISEÑO).

Tema 5: Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociado a trastornos en el habla, voz y el lenguaje.

Objetivos:

- Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales y potencialidades de las niñas y niños en el lenguaje.
- Modelar estrategias de intervención para atender las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Contenidos:

5.1 Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en el habla. Dislalia. Fonético-Fonológico

Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.2 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en la voz. Disfonía. Rinofonía. Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.3 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en el lenguaje. Retardo del lenguaje. .Etiología.

5.4 Acciones de intervención en el proceso educativo.

- Trastornos fonéticos o dislalias:

Trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal.

En esencia el niño pronuncia distorsionadamente u omite un fonema o grupo de fonemas, pero al oírlos es capaz de diferenciarlos, no los sustituye por otros.

Son los más frecuentes y difundidos en la población infantil, por ésta razón se presta gran atención al desarrollo del aspecto sonoro de la lengua, a partir del 4to año de vida se inician de forma sistemática las actividades de análisis fónico que contribuyen a la correcta articulación de los sonidos en los cuales la educadora debe tener en cuenta: la articulación clara y precisa de los sonidos, la pronunciación de sílabas y palabras en correspondencia con las normas de la lengua, el desarrollo del ritmo adecuado del lenguaje, la respiración articuladora correcta, la utilización con efectividad de la entonación, la altura y fuerza de la voz,

la acentuación, las pausas, el desarrollo de la atención auditiva y del oído fonemático.

Estas causas pueden ser orgánicas o funcionales:

Orgánicas: Por anomalías en la estructura de los órganos articulatorios (malformación y maloclusión dentaria, fisuras labiales, frenillo lingual o labio corto, etc.

Las dislalias funcionales surgen como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores (excitación e inhibición).

-Por una insuficiente educación del lenguaje en el período de su desarrollo.

-Por imitación de patrones incorrectos de dicción, entre otros.

Las formas de manifestación de estas alteraciones son la emisión de sonidos y su distorsión (que dan lugar a palabras que no existen en nuestra lengua).

Existe otra forma que es característica, pero que se considera cuando el niño no es capaz de diferenciar correctamente los sonidos, cambios de sonidos.

Cuando esto sucede además de los ya mencionados, lo hace insuficiente, o sea, no asimila la diferencia articulatoria y acústica que existe entre sonidos opuestos, estamos en presencia de otro trastorno de los más frecuentes en la edad preescolar.

-Desarrollo insuficientes de los procesos fonéticos fonemáticos.

Se aprecian las sustituciones e inconstancias, no establece la diferenciación por presentar trastornos de la percepción fonemática u oído fonemático, esto conduce inevitablemente a los trastornos de lectura y escritura al llegar a la edad escolar.

Además podemos encontrar otro como:

- Trastornos del ritmo y fluidez del lenguaje.

-La tartamudez: trastorno del habla característico por la alteración de la fluidez en la omisión verbal, producto de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes.

Es una de las más frecuentes en los primeros años de la infancia. Aparece en las etapas en que el niño debe realizar importantes adaptaciones, por lo que se infiere que está vinculado a tensiones emocionales.

Por lo general aparece en tres épocas:

__ Cuando el niño tiene 2 a 2 años y medio y comienza a hablar con fluidez.

__ Cuando ingresa a la escuela.

__Con la adolescencia.

Algunos autores como Martín M., Prado R. y Méndez I., plantean dos grupos de causales que provocan ésta afectación:

__Las predisponentes: Influyen factores en el sistema nervioso central.

__Las desencadenantes: Enfermedades en primera infancia.

Se dice que existen tres formas de manifestación de la tartamudez:

Tónica: Por una dilatada contracción de los músculos y se manifiesta en el habla como un alargamiento innecesario en la emisión de determinados sonidos, ej. p... papá.

Clónicas: Responden a la repetición estereotipada de los movimientos en el acto verbal y se manifiesta en el habla como la repetición involuntaria de sonidos y sílabas, ej. pa... papá.

Mixta: Las más frecuentes pueden ser tono-clónicas, predominan contracciones y clono-tónicas, predominan las repeticiones.

Otro trastorno es: El Retardo Oral.

Llamamos al atípico desarrollo en el niño por el cual hay retención de la fijación del lenguaje en todas sus componentes estructurales (fónico, léxico y gramatical), independientemente de la gravedad del trastorno, éste adquiere un carácter temporal y superable con la ayuda de métodos especiales de trabajo logopédico.

Si observamos que un niño a los 3 años habla poco o casi nada es evidente que existe un retardo en la adquisición y desarrollo del lenguaje, o una evolución lenta de éste, aún cuando se haya adquirido, por lo que se interrumpe cuantitativamente y cualitativamente el curso de desarrollo y su expresión oral estará por debajo de la edad cronológica.

El origen puede estar dado por diferentes causas fundamentalmente de tipo funcional adquirida.

Sociales:

__Falta de motivación para el desarrollo del lenguaje.

__Negativismo producido por conflictos emocionales.

__Mellizos que crean comunicación entre sí.

__Relación del niño con personas que presentan estas dificultades patológicas.

Culturales:

__Ambiente subculturalizado.

__Educación en hogares bilingües.

__Métodos incorrectos de educación (mimos exagerados, sobreprotección, etc.

__Desconocimiento del idioma.

__Hospitalización prolongada.

Puede presentarse en diversas formas, en correspondencia con la gravedad del trastorno.

En los casos más graves en que la comunicación del niño está dada por la utilización de sonidos onomatopéyicos, sonidos inarticulados, jerga, monosílabos, uso de la mímica, etc.

Existe un segundo nivel donde existen situaciones en que posee cierto desarrollo del lenguaje, utiliza frases cortas pero se auxilia de la mímica, su vocabulario es limitado, tiene grandes agramatismos, utilizando los sustantivos en mayor cantidad.

En los más graves tienen un vocabulario pobre, pueden de cierto modo formar frases cortas, responden a preguntas, relacionan temas conocidos, pero dar diferentes respuestas a una misma pregunta se les hace difícil.

Los sonidos del lenguaje los pronuncian insuficientemente, pueden ser inexactos, sustituidos, omitidos, etc.

La atención logopédica con el objetivo de educar hábitos correctos de comunicación oral/escrito, de lenguaje fluido, para lo cual se parte de formas dependientes de lenguaje hasta formas espontáneas. Se incluye el trabajo con los componentes del lenguaje oral/escrito: fónico, léxico y gramatical.

La influencia del logopeda radica en descubrir las posibilidades de la niña y el niño para hablar y escribir correctamente y fijar la atención en los logros obtenidos, o sea:

- Desarrollar los componentes del lenguaje y la personalidad de la niña y niño.
- Educar hábitos verbales correctos en formas de comunicación verbal, que se hacen paulatinamente más complejos.
- Educar hábitos generales para el establecimiento de la comunicación oral y escrita en las diferentes situaciones de la vida.

Atención de la familia con el fin de modificar factores generadores de posibles dificultades en la niña y niño tales como, métodos educativos incorrectos,

dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que junto con los especialistas se contribuyan a los progresos de la niña y el niño. En la etapa preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo de la niña y el niño, garantizándole un adecuado régimen del día e higiene física, mental y ambiental.

Atención de las educadoras y maestros, dirigida a transmitir seguridad y apoyo al niño/a en las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención en las clases de desarrollo de la lengua materna y lectura de manera que se enriquezca el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, versátil e individual. Los maestros deben conocer qué hacer con un alumno con Necesidades Educativas Especiales en el área del lenguaje, vincularse estrechamente con los restantes especialistas para orientar oportunamente a la familia y a la niña y el niño.

El método integral es importante, por el conjunto de influencias que se ejercen sobre la niña y el niño, dirigidas a su desarrollo y normalización del lenguaje con procedimientos que se corresponden con la edad, particularidades somáticas, psíquicas y ambientales teniendo en cuenta todos los aspectos del lenguaje y desarrollo general, pero el mismo no sería efectivo sino contamos con acciones de capacitación a docentes (promotoras), familias y comunidad que le brinden a estos, los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo y corrección del lenguaje en niñas y niños desde las primeras edades.

Tema 6: Importancia de la estimulación temprana a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. La familia, su principal protagonista.

Objetivos:

- Explicar la importancia que tiene la estimulación temprana de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje y el papel fundamental que juega la familia así como ofrecer algunas recomendaciones a tener en cuenta en este trabajo.

Contenidos:

Importancia de la estimulación temprana a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Papel familia en la estimulación temprana.

Todos los padres, de forma espontánea, realizan acciones dirigidas a la estimulación del desarrollo de sus hijos en la temprana infancia. Algunos, por experiencias de otros padres, por mayor preparación o intuición, obtienen mayores logros en este importante reto. Otros, por el contrario, no alcanzan a promover el desarrollo al nivel deseado y en los casos más tristes lo desvían. Para los que tienen un hijo con características especiales en su desarrollo esta tarea resulta más compleja y como ya es hemos señalado, más dolorosa, porque muchas veces no recibe las gratificaciones esperadas en logros significativos en el desarrollo, que como sabemos, estimulan tanto a los padres en esta primeras etapas.

Además de los apoyos económicos, sociales, los padres necesitan capacitación, que se les asesore y prepare para el proceso comunicativo y educativo en esta etapa decisiva de la vida. Un elemento importante en la estimulación del desarrollo le corresponde a la comunicación. La ausencia o escaso lenguaje, la falta o pobre respuesta auditiva, la poca o ninguna comprensión en muchos casos, hace que los padres disminuyan o renuncien a hablarle al niño. Es necesario entonces reforzar la comunicación, no dejar de comunicarse con él, aunque no haya respuesta inmediata. El estímulo de la comunicación es lo que moviliza las áreas del cerebro encargadas de la recepción y emisión del lenguaje, y facilita su corrección y compensación en los casos de alteración.

La estimulación verbal de un niño comienza mucho antes de que esté emita palabras. Para que haya adecuado desarrollo del lenguaje tiene que haber una interacción rica, profunda fluida y permanente entre los adultos y el niño, a través de un juego de manera regular, con los mismos objetos y con las mismas personas varias veces al día y por lo menos cinco minutos.

Un niño que está en un ambiente adecuado, aprenderá a tocar y a ser tocado, a mirar al rostro de las personas, a seguir la mirada de otros, a seguir señalamientos con los dedos e incluso el mismo podrá indicar los objetos que le interesan. También debe aprender a realizar pequeños juegos de interacción como abrir y

serrar los ojos, hacer gestos y sonidos con los que requiere atención, pide algo o rechaza.

Si está preocupado por el desarrollo del habla y el lenguaje de su hija/o, a continuación encontrará algunas señales a las que debe estar atento.

- No utiliza gestos, como señalar o saludar con la mano a los doce meses.
- Prefiere comunicarse a través de gestos en lugar de vocalizar a los dieciocho meses o presenta problemas para imitar sonidos.
- Solo puede imitar el habla o las acciones y no pronuncia palabras o frases en forma espontánea a los dos años.
- Sólo emite algunos sonidos o dice algunas palabras en forma reiterada y no puede utilizar el lenguaje oral para comunicarse más allá de sus necesidades inmediatas.
- No puede seguir instrucciones sencillas.
- Tiene un tono de voz fuera de lo común (como un sonido nasal o voz ronca).

¿Qué pueden hacer los padres?

Al igual muchas otras cosas, el desarrollo del habla es una mezcla de las características naturales y la estimulación. La conformación genética de un niño determinará, en parte, su inteligencia y su desarrollo del habla y el lenguaje.

Cuando existen problemas del habla, lenguaje, audición o desarrollo la intervención temprana puede brindar la ayuda necesaria.

A continuación encontraremos algunos consejos generales que puede poner la familia en práctica en el hogar para estimular el lenguaje de sus hijos.

Pase mucho tiempo comunicándose con su hijo incluso cuando es bebé; hálblele, cántele y aliéntelo a imitar sonidos y gestos.

Léale a su hijo, comience hacerlo a los seis meses. No es necesario que imite todo el libro, pero busque libros con ilustraciones, adecuadas para la edad del niño y que inviten a su hijo a mirar mientras usted nombra las ilustraciones

Aproveche las situaciones de todos los días para reafirmar el habla y el lenguaje de su hijo. En otras palabras, hálbele durante todo el día. Por ejemplo nómbrele los alimentos del supermercado, explíquele lo que hace mientras cocina, limpia una habitación, señale objetos en la casa, y mientras maneja, hágale notar los sonidos que escucha. Hágale preguntas y demuéstrole que está atento a sus

respuestas (aunque sea difícil compréndalas). Emplee un vocabulario sencillo, pero jamás le hable de media lengua o lenguaje infantil.

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje del niño o niña?

Usted debe sonreír, hablar y mostrar entusiasmo, ante alguna manifestación del lenguaje en el niño o niña.

Nombre los objetivos claramente, evite el empleo de diminutivos (zapaticos, papita, etc) utilice frases cortas con buena pronunciación.

Recuerde:

Al comunicarnos utilizamos varios sentidos (oído y la vista).

Aprendemos a leer las palabras en los labios.

Estimule su respiración realizando los siguientes ejercicios:

- Apagar velas de distintos tamaños y a diferentes distancias.
- Soplar pitos, trompetas, papelitos, plumas, etc.
- Oler perfumes.

Motive al niño o niña a imitar la masticación, reír o gritar, aproveche esto como base en la producción de sonidos para hablar.

Trate de que cierre la boca para que respire por la nariz.

Enséñelo a nombrar los objetos estando estos presentes.

Siempre que converse con su hijo o hija, hágalo frente a él.

Es importante que al hablar con su hijo o hija lo sostenga por sus hombros y la parte superior de los brazos para lograr un buen control de la cabeza y de esta forma pueda mirarlo a usted de frente.

Usted debe conocer y comprender el lenguaje extraverbal de su niño o niña, estar vigilante a todos los movimientos de la cara, cabeza, manos y otras partes del cuerpo que él o ella realice en función de comunicarle algo.

A la familia:

¿Cómo lograr que su niño o niña tenga un “futuro sin barreras”?

- Acéptelo tal y como es.
- Establezca con él o ella relaciones mutuas satisfactorias.
- Desarrolle la habilidad de enfrentarse al mundo, de ser amistoso, servicial y útil, es decir, socialmente aceptable.
- Estimule su desarrollo integral.

ANEXO 6

Guía de Estudio Independiente.

Objetivos: Proporcionar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” guías de estudio independiente que faciliten la autosuperación y profundización de los temas de capacitación que se proponen.

Tema 1: Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.

Contenidos:

1.1 El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

1.2 Mecanismo y base fisiológica del lenguaje.

1.3 Requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje.

Propuesta de actividades para el estudio independiente.

Haga un estudio de la bibliografía propuesta para que contestes las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué podemos afirmar que el niño desde que nace es un ser social?
2. Al hablar de actividad y comunicación, hay que necesariamente analizar la relación existente entre pensamiento y lenguaje, y de este último como expresión del desarrollo psíquico. Argumente dicha afirmación.
3. Mencione los centros fundamentales del Sistema Nervioso Central y los analizadores que intervienen en la producción del lenguaje. Teniendo en cuenta los mismos.
 - a) Sintetice cómo se produce el lenguaje.
 - b) Resuma las tres teorías sobre la interacción de los analizadores motor _ verbal y auditivo _ verbal en el proceso de percepción del lenguaje.
 - c) A su juicio cuáles son los principales aportes para la explicación de la base fisiológica del lenguaje.
- 4- Explique qué importancia se le concede a la maduración y desarrollo de los procesos fonemáticos, a la ejercitación de las estructuras fonético-motoras y a la confirmación de las estructuras córtico - funcionales, en el desarrollo exitoso del lenguaje.
- 5- La comunicación diaria con el niño y las actividades del proceso educativo son vías fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

a) Menciona actividades que puedes realizar con tus niñas y niños para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Bibliografía a consultar.

Mendoza Martínez, Franklin. Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Vigostki, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Colectivo de autores. Logopedia I. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Luria A. Las funciones corticales superiores del hombre. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Sitio Web. Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Tema 2: Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar. (0-6 años).

Contenidos:

2.1 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida.

2.2 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

2.3 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

2.4 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida.

2.5 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida.

2.6 Caracterización del desarrollo del lenguaje en el sexto año de vida.

Propuesta de actividades para el estudio independiente.

1. ¿Expliqué por qué es necesario realizar una caracterización psicológica del desarrollo del lenguaje y no solo lingüística, antes de organizar las influencias educativas dirigidas a su formación?
2. Resuma las características fundamentales del desarrollo del lenguaje en las diferentes edades (0 a 6 años)
3. Lee detenidamente el caso que te proponemos:

José es un niño que asiste al Programa Educa a tu Hijo, de forma sistemática, en estos momentos la promotora y la familia se han percatado que ha alcanzado un desarrollo notable del vocabulario, dice frases de 3 y 4 palabras, verbaliza su nombre, sin embargo presenta sustituciones de fonemas como l x r, g x r.

- a) ¿En qué año de vida se encuentra José?

- b) ¿Cuáles han sido los logros en el desarrollo del lenguaje alcanzados por José respecto al año de vida anterior?
- c) ¿Qué actividades puedes realizar con este niño para continuar favoreciendo el desarrollo de su lenguaje?

Bibliografía a consultar.

Mendoza Martínez, Franklin. Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
 Venguer A. Leonid. Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Sitio Web: Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Tema 3: Generalidades de las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Contenidos:

3.1 La atención a la diversidad. Concepto. La Educación en y para la diversidad.

3.2 Conceptualización general de las Necesidades Educativas Especiales.

3.3 Concepto de Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje. Etiología

Propuesta de actividades para el estudio independiente.

Consulta la bibliografía orientada para que puedas contestar las actividades que te proponemos.

1. ¿A qué llamamos diversidad y atención a la diversidad?
2. Partiendo de tu práctica profesional como promotora del Programa Educa a tu Hijo. ¿Cómo cumples con la educación en y para la diversidad?
3. A partir de los años 80 es popularizado por el Informe de Warnock, el concepto de Necesidades Educativas Especiales, trayendo consigo una reconceptualización de la Educación Especial, incluso en nuestro país.
 - a) ¿En qué consiste la novedad de este concepto?
 - b) ¿Qué importancia se le concede a la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales y sus familias?
4. ¿Cuándo podemos decir que una niña o niño tiene Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?
 - a) Precisa causas y síntomas más evidentes.

Bibliografía a consultar.

Colectivo de autores. Logopedia I y II. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Colectivo de autores. Los métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, 1980.

Colectivo de autores. Fundamentos de Defectología. Editorial de libros para la educación. Ministerio de Educación, 1980.

González Torres, Marta. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Sitio Web: Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Tema 4: El proceso de diagnóstico e intervención en el lenguaje.

Contenidos:

4.1 La caracterización psicopedagógica y su enfoque integral.

4.2 Principales enfoques y métodos para lograr la intervención temprana y oportuna en las Necesidades Educativas Especiales en el área del lenguaje.

Propuesta de actividades de estudio independiente.

Realiza un estudio minucioso de la bibliografía orientada para que puedas contestar las actividades.

1. ¿Cuáles son los aspectos que contempla la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños?
2. ¿Por qué podemos afirmar que la caracterización psicopedagógica tiene un enfoque integral?
3. Mencione los enfoques que guían el trabajo de estimulación y corrección del lenguaje en niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.
4. ¿Cuál es el método de trabajo ideal para lograr el desarrollo y normalización del lenguaje en niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje? Precise por qué el mismo es importante.
5. El componente práctico del modelo de atención logopédica comprende los aspectos de prevención, diagnóstico, desarrollo y corrección o compensación. Desde tu práctica profesional como promotora del Programa Educa a tu Hijo, cómo cumplirías con el aspecto preventivo.

Bibliografía a consultar

Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. 1ra parte. Mención de Educación Especial, 2005. Artículo de Gudelia Fernández Pérez de Alejo.

Colectivo de autores. Logopedia I y II. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Colectivo de autores. Fundamentos de Defectología. Editorial de libros para la educación. Ministerio de educación, 1980.

Sitio Web: Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Tema 5: Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en el habla, voz y el lenguaje.

Contenidos:

5.1 Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en el habla. Dislalia. Fonético-Fonológico

Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.2 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociado a trastornos en la voz. Disfonía. Rinofonía. Conceptos. Etiología. Acciones de intervención.

5.3 Las Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje asociados a trastornos en el lenguaje. Retardo del lenguaje. .Etiología.

5.4 Acciones de intervención en el proceso educativo.

Propuesta de actividades de estudio independiente.

1. Lee detenidamente el siguiente caso.

Javier es un niño de 4 años que asiste al Programa Educa a tu Hijo correspondiente al Consejo Popular San José, en la exploración logopédica realizada se observa que distorsiona el sonido r y que cambia los sonidos s x t al comunicarse. No obstante su aparato articulatorio está apto anatomofisiológicamente y su vocabulario es adecuado.

a) ¿Qué trastorno del lenguaje presenta este niño?

b) ¿Qué síntomas presenta?

c) Sí fueras la promotora de este niño que actividades realizarías con él para corregir su trastorno.

2. Mario es un niño de 4 años que asiste al Programa "Educa a tu Hijo", en observaciones realizadas a las diferentes actividades del proceso educativo, se pudo constatar que grita en excesos sin motivo y le gusta imitar sonidos graves e intensos.

Por ello generalmente su voz se torna débil, ronca y vibrante.

Es atendido en consulta de ORL y foniatría.

- a) ¿Qué trastorno del lenguaje presenta Mario?
- b) ¿Cuáles son sus síntomas?
- c) ¿Qué actividades puede realizar la promotora para corregir este trastorno?
- d) ¿Qué sugerencias se le pueden dar a los padres para atenuar el trastorno?

Analiza el siguiente caso para que contestes:

Luis es un niño de 3 años que asiste al Programa "Educa a tu Hijo", desde su incorporación al mismo junto a sus padres, la promotora ha observado que apenas dice 50 palabras, sólo combina en ocasiones 2 palabras sencillas y aún utiliza la mímica. Por lógica su vocabulario y estructuras gramaticales no están acorde a su edad.

- a) ¿Qué trastorno del lenguaje tiene Luis?
- b) ¿Qué actividad puede realizar la promotora para aumentar en cantidad y calidad su vocabulario?

Bibliografía

Colectivo de autores. Logopedia I y II. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Colectivo de autores. Métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, 1980.

Sitio Web: Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Tema 6: Importancia de la estimulación temprana a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. La familia, su principal protagonista.

Contenidos:

6.1 Importancia de la estimulación temprana a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el área del lenguaje.

6.2 Papel familia en la estimulación temprana.

Propuesta de actividades.

- 1 Analiza diferentes conceptos de estimulación temprana, a su juicio cual es el más integrador y por qué.
- 2 ¿Qué característica debe poseer la estimulación a niños con características especiales en su desarrollo?
- 3 ¿Un elemento importante en la estimulación del desarrollo le corresponde a la comunicación? ¿Por qué podemos afirmar esto?
- 4 ¿Cuál es el papel de la familia en la estimulación temprana de sus hijos?
- 5 ¿Qué acciones puede realizar la familia para estimular el lenguaje desde las primeras edades?

Bibliografía:

González Torres, Marta. Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Sitio Web: Estimulación del lenguaje desde las primeras edades.

Mendoza Martínez, Franklin. Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

ANEXO 7

Guía de Visita de Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Demostrar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” cómo atender a las niñas y niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso educativo.

ETAPAS PARA EL DESARROLLO DEL ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO.

1. Etapa de Diagnóstico: Se partirá del control del nivel de preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca de la atención a niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje, del dominio de la caracterización psicopedagógica de estos niños con carácter integral.

Se constatarán las potencialidades y carencias tanto en los documentos, como en el dominio del contenido de las actividades que imparte, habilidades profesionales logradas y su capacidad para dirigir el proceso educativo.

2. Etapa de Demostración: Partiendo del contenido a impartir se le demostrará de forma lógica y práctica a la docente las diferentes opciones de cómo hacerlo mejor. Se precisarán aspectos en la actividad tales como:

- Habilidades comunicativas de la docente.
 - Diagnóstico integral de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje (Potencialidades y necesidades).
 - Cómo realizar la atención sistemática y diferenciada dentro de la actividad, preverlo desde la planificación.
 - Interrelaciones que se logran niña _ niño, promotora _ niña/o, promotora _ niña /o _ familia, desde el punto de vista del lenguaje.
 - Precisión y objetividad en las orientaciones que ofrece a la familia para dar continuación al proceso educativo con el hogar.
3. Etapa de Control y Evaluación: Se le pedirá a la promotora que se autoevalúe con honestidad y objetividad, destacando los logros y deficiencias que aún subsisten, luego el visitante hará las valoraciones pertinentes y evaluará la

actividad tomando en consideración las transformaciones alcanzadas y definirá nuevas proyecciones de trabajo.

ANEXO 8

ENTREVISTA A DIRECTIVOS (II)

Objetivo: Conocer sus criterios sobre el nivel de preparación que han alcanzado las promotoras después de recibir la capacitación diseñada.

Compañera:

Necesitamos conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que han alcanzado las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas Gracias

1. ¿Después de haber participado en los diferentes temas de capacitación que cambios ha experimentado en su desempeño como directivos para orientar y capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Cuáles son los cambios observado en el desempeño profesional de los docentes en cuanto a la atención a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje?
3. Ha observado mejoras en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños .
¿Cuáles ?
4. La orientación sistemática y oportuna a las familias de las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje es fundamental,¿qué logros has podido constatar al respecto en las visitas que realizas?

ANEXO 9

ENTREVISTA A PROMOTORAS. (II)

Objetivo: Valorar de conjunto la efectividad de la implementación de la estrategia de capacitación diseñada.

Compañera:

Necesitamos conocer que preparación has alcanzado como promotora del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

1. ¿Cómo valora usted la correspondencia entre lo aprendido en el desarrollo de los temas de capacitación y el desempeño en su práctica profesional.
2. ¿Podría explicar cómo logra en cada actividad atender las necesidades de las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.
3. ¿Cómo demuestran las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje que el sistema de influencia que usted ha desarrollado sobre ellos es adecuada?

ANEXO 10

ENCUESTA A LA FAMILIA (II)

Objetivo: Valorar la calidad de las orientaciones recibidas por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Compañera:

Nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que tienen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en el lenguaje.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

1. ¿Has recibido orientaciones o temas de preparación relacionados con el desarrollo, estimulación y corrección del lenguaje de sus hijas/os?

Si _____ No _____

¿Cuáles?

2. ¿Ha podido usted observar mejorías en el desarrollo y corrección del lenguaje de sus hijas/os.

Si _____ No _____

¿Cuáles?

3. ¿Se siente usted preparado para cumplir con las tareas que se les orientan en la actividad conjunta y darle continuidad en el hogar, principalmente aquellas relacionadas con la estimulación y corrección del lenguaje?

Si _____ No _____