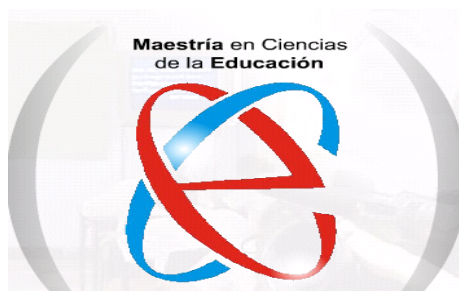


*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana*



*Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cumanayagua
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención de Educación Especial
1ª Edición.*

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

*Título: Propuesta de Superación a Docentes que atienden Escolares con Retraso
Mental para asumir la continuidad de estudios.*

Autor: Lic. Enrique Pérez Pérez.

Tutor: MsC. Rafael Reyes Estrada

*Mayo de 2008
"Año 50 de la Revolución".*

El hombre crece con el trabajo que sale de sus
manos.

José Martí

Dedicado:

“A los niños y niñas con necesidades educativas especiales.”

DEDICATORIA

A mi mamá, hija, esposa, amigos y compañeros de trabajo:
Por mostrarse cercanos en cada uno de mis empeños, proporcionándome el ánimo y la
energía suficiente. A todos ellos, les dedico este trabajo, expresión de mi esfuerzo y
crecimiento personal.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa por brindarme aliento y comprensión durante las extensas jornadas de trabajo.

A mis amigos y compañeros de trabajo por su ayuda y aporte a mi preparación.

A los profesores que impartieron la Maestría, en especial a mi tutor Rafael Reyes Estrada y su familia, por haber contribuido a la materialización de esta investigación y dedicar eternas horas de estudio.

A todos los que de una forma u otra han transmitido de forma incondicional su experiencia, optimismo y su ayuda.

INDICE	Página
RESUMEN	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I LA EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON RETRASO MENTAL.....	10
1.1 La escuela especial en función del escolar con Retraso Mental.....	10
1.2 El diagnóstico de Retraso Mental.....	15
1.3 La preparación para la vida adulta e independiente.....	21
1.4 Las adaptaciones curriculares en función de la preparación para la Continuidad de estudios de los escolares que culminan el 9. Grado sin la edad laboral.....	27
1.5 Formación permanente del profesorado.....	31
1.6 Superación del docente.....	36
1.7 Determinación de necesidades.	40
CAPITULO II METODOLOGIA Y RESULTADOS.....	46
2.1 Caracterización del contexto.....	46
2.2 Caracterización de la muestra.....	48
2.3 Metodología y métodos de la propuesta de superación.....	49
2.4 Fase de diagnóstico del estado de la preparación del personal docente.....	61
2.5 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.....	68
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	76
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo es el resultado de la investigación desarrollada por el autor a partir de la problemática relacionada con la continuidad de estudios de los escolares con Retraso Mental y desarrollo de habilidades generales. Para contribuir a su solución se elaboró una propuesta de superación dirigida a los docentes de la escuela especial y de oficio.

Ofrece alternativas de preparación que constituyen punto de partida para dirigir el proceso de tránsito de la Educación Especial a la Enseñanza Técnica y Profesional. Lo que constituye una prioridad en el fin de la enseñanza en las instituciones. Con un aporte práctico dado en el propio modelo de superación dirigido a los docentes que tiene en cuenta el diagnóstico de este personal, las potencialidades de los escolares y las exigencias del currículo.

Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción deducción, generalización e histórico-lógico y dentro de los empíricos la observación a clases, la entrevista a los docentes y la encuesta a la familia.

En la medida en que se fue desarrollando la propuesta se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de los escolares y el apoyo recibido por la familia. Lo que no quiere decir que los resultados indican que el trabajo en ese sentido está totalmente resuelto, pero sí se ha hecho evidente la transformación de la realidad educativa existente.

INTRODUCCION

La Educación en Cuba a lo largo del proceso revolucionario ha ido adquiriendo un desarrollo acelerado, además de alcanzar un alto nivel de las conquistas del Socialismo. El sistema escolar se ha desarrollado sustancialmente, la escuela cubana con su útil función de ser agente de cambio social ayuda a formar la personalidad y es responsabilidad de los maestros cumplir cabalmente y con los métodos más efectivos, el encargo social encomendado por el Partido y el Estado.

Este país se ha convertido en una gran escuela y su noble tarea ha sido formar nuevas generaciones basadas en la concepción del mundo, desarrollando plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo fomentando en él hábitos de conducta diaria que posibilitan el logro de un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activamente en el proceso revolucionario.

Se aspira a lograr óptimos niveles de desarrollo del ser humano, independientemente de sus posibilidades y capacidades, incrementando día a día la calidad de la enseñanza que se le brinda al pueblo.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Hoy puede decirse que la educación ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, niñas y jóvenes; para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social. Todos los cubanos tienen acceso a la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza, ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social y en respuesta a lo legado por el ideario martiano.

Un ejemplo de lo ante expuesto está presente en la concepción de la Educación Especial en Cuba, que ha ido evolucionando, como respuesta a los imperativos que el propio desarrollo de las ciencias ha impuesto al sistema educativo y para atemperarse con las transformaciones que a nivel internacional se realizan en este tipo de enseñanza; lo cual, no significa en modo alguno variar los principios sobre los cuales se erige el sistema de servicios en el país. Esta se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento en el país, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza y dar respuesta a las exigencias que el contexto actual cubano plantea al Sistema Nacional de Educación, dentro del que se encuentra como un subsistema más el Sistema de Educación Especial con la atención a menores con cualquier tipo de necesidad educativa especial.

La educación de niños, niñas y adolescentes con Retraso Mental digna heredera de los postulados marxista, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se ve enfrascada en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantea la construcción de una sociedad mejor, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia mundial, con nuestras mejores tradiciones históricas y culturales, y sobre todo, con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad.

Considerar que existe una reconceptualización de la Educación Especial no significa en modo alguno el planteamiento de conceptos totalmente nuevos, ni desconocer los principios sobre los que siempre se han erigido las concepciones sobre esta enseñanza, que tuvo como base las más puras tradiciones pedagógicas, tanto nacionales como internacionales, destacándose en esta última la escuela histórico cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores, cuyos postulados se han podido asumir con relativa facilidad, por lo íntimamente ligados que están al legado pedagógico cubano. Estos postulados hoy se analizan desde nuevas dimensiones, generándose cambios en las relaciones que se establecen entre ellos, al tener en cuenta el desarrollo de la ciencia que ha permitido profundizar, desde el punto de vista teórico

práctico, en la obra de Vigotski y sus seguidores y la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos, revelando el carácter metodológico de esta. (López, 2000).

Según López Machín, (2004), se distinguen cinco aspectos en la reconceptualización de la Educación Especial son: niños con defectos, diagnóstico, intervención, escolarización y preparación del personal docente. El propio desarrollo de la Educación Especial ha permitido cumplir con la sentencia de Vigotski, cuando precisó: "Es posible que no esté lejos el tiempo en que la pedagogía se avergüence del propio concepto de niño con defecto como una indicación de cierto defecto, no eliminable de su naturaleza". El término utilizado ha evolucionado en correspondencia con la profundización en los fundamentos teórico metodológicos sobre esta enseñanza, algunas personas consideraban a estos niños y niñas "fuera de la norma", y otros reconocen que todas las personas son diferentes, lo cual privilegia la variabilidad del desarrollo de todos seres humanos, imprimiéndole un enfoque más optimista a la atención de las personas que requieren de los servicios de la Educación Especial.

La escolarización en su proceso de reconceptualización revela la transformación de una concepción que centró el trabajo en la escuela especial en el pasado siglo XX, con carácter permanente, con currículos cerrados y concepciones metodológicas también más cerradas, hacia el reconocimiento, no sólo de la escuela especial, sino también de la escuela ordinaria para la educación de los escolares con necesidades educativas especiales como instituciones escolares idóneas para el desarrollo de este escolar, siempre que en esta última se garanticen condiciones de acceso y ayudas para su mejor desempeño y se incrementen las acciones integradas de orientación y seguimiento.

Hoy la escuela especial se transforma, se prioriza la preparación laboral de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental, dirigido a aprovechar sus potencialidades, de aquí si el escolar con estas características posee capacidades intelectuales entonces su estrategia de aprendizaje tendrá objetivos más ambiciosos para lograr el fin de su educación.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños o niñas, adolescentes y jóvenes con Retraso Mental constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

Resulta entonces necesario conocer las principales etapas por las que han transcurrido los estudios sobre el Retraso Mental, elemento que ha sido tratado en varios trabajos tanto en el extranjero como en el contexto nacional Zamsky, J. S., 1981, Castro López Ginard, H., 1984, Nigaev, Ch., 1989., Gafo, J., 1992., Torres, M., 1995., Gayle, A., 1995., Bell, R., 1996., Guerra, S., 1999., López, R., 2002, entre otros. Para realizar una síntesis de la evolución histórica de los estudios en el área de Retraso Mental se utilizan las mismas etapas por las que ha pasado la educación especial en su desarrollo. López, R., 1995.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo Bieloruso L.S. Vigotski 1898-1934, calificó de imprecisa y difícil la definición del término Retraso Mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres González, Hedí Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros., se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al Retraso Mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”(Torres, M, 2002).

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas. Existiendo una clasificación en correspondencia con ello que se deriva como: Retraso Mental Leve, Retraso Mental Moderado (los niños, niñas y adolescentes que clasifican en las dos anteriores asisten a instituciones del MINED), los que presentan Retraso Mental Severo, y Retraso Mental Profundo (asisten a instituciones del MINSAP).

A pesar de ser un tema ampliamente estudiado por diferentes autores y en diferentes latitudes, consideramos que es necesario cambios por la vía científica para integrar socialmente a estas personas, ya que no es solo facilitarles un espacio para compartir con otras que conforman su comunidad de convivencia, es también crearles la posibilidad de interactuar, que es mucho más que compartir un espacio físico. Es una aspiración difícil pero no imposible de alcanzar, el proceso es mucho más complejo y requiere de la inversión de más esfuerzos, tiempo y recursos. El desarrollo de la conciencia pública juega un papel esencial en el alcance de la misma. La escuela tiene la obligación de desarrollar, junto con otras instituciones y organizaciones, acciones que tengan como principal objetivo, divulgar las características de las personas que presentan este tipo de desarrollo diferente, para sensibilizar a la sociedad de que ellas también son capaces y útiles.

Para los estudiantes con Retraso Mental que culminan el noveno grado sin la edad laboral y con potencialidades para continuar estudios se deben diseñar estrategias dirigidas a complementar su preparación para la vida familiar, social y laboral, por lo que pueden emplearse diversas alternativas en correspondencia con la edad, las particularidades de los educandos, las características del territorio; también para ellos, se tiene en cuenta otra modalidad dentro del Ciclo Complementario en la escuela especial: El tránsito a la escuela de oficios.

Este tránsito tiene un carácter excepcional para los escolares con Retraso Mental que han alcanzado un mayor desarrollo de habilidades generales, previa valoración por Centro de Diagnóstico y Orientación en coordinación con la Educación Técnica

y Profesional, según la Resolución Ministerial -48/2006. Esta alternativa debe proyectarse desde los primeros grados con el objetivo de ir preparando a los escolares para su continuidad en este tipo de educación.

En el curso escolar 2005-2006 se indicó por la Dirección Nacional del MINED realizar una prueba piloto acerca de la inserción de escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve y con desarrollo de habilidades generales a las escuelas de oficio, cuando se asume la misma aparecen necesidades visto en doce informes, de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los docentes que laboran frente a los grupos de estudiantes con Retraso Mental e inspecciones realizadas al proceso pedagógico, donde consta el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral de estos menores, con énfasis en un mayor desarrollo de habilidades generales a partir de las asignaturas priorizadas, así como el tratamiento que desde lo curricular se da a la formación de la orientación vocacional de la personalidad de los alumnos y alumnas con Retraso Mental.

En entrevista a tres directivos, con experiencia, manifiestan que se precisa incidir en la superación del docente en aspectos relacionados con la influencia educativa en los escolares con potencialidades para continuar estudios así como con su familia mediante el proceso docente-educativo de forma planificada y objetiva, en el aprovechamiento de ello para la relación intermateria y elementos de comunicación social que entrenen los procesos lógicos del pensamiento así como su incidencia en la esfera emotivo-volitiva.

Además en encuesta realizada a ocho padres, expresan que carecen de preparación en cuanto a su papel en el proceso de formación laboral y continuidad de estudio de sus hijos.

Por lo que en este complejo proceso formativo la escuela no puede trabajar sola, necesariamente tiene que apoyarse en un grupo de agentes sociales, que de conjunto, la compulsen al logro de sus objetivos. Estos agentes transformadores son la familia y las empresas o centros de producción o de servicios, que constituyen el soporte principal para la calificación de sus alumnos y alumnas.

Pudiendo definir un:

PROBLEMA CIENTIFICO: ¿Cómo preparar a los docentes de la Escuela Especial Ciro Redondo y la de Oficio del Consejo Popular La Sierrita para asumir la continuidad de estudios de los escolares con Retraso Mental Leve que culminan noveno grado?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de superación permanente del personal docente.

CAMPO de ACCION: La superación de los docentes que atienden el noveno grado en la Escuela Especial Ciro Redondo y del primer año de Oficio del Consejo Popular La Sierrita para desarrollar la continuidad de estudios de escolares con Retraso Mental Leve.

OBJETIVO GENERAL: Elaborar una propuesta de superación para los docentes que atienden el noveno grado de la Escuela Especial Ciro Redondo y del primer año de Oficios del Consejo Popular La Sierrita para enfrentar la continuidad de estudios de escolares con Retraso Mental Leve con un desarrollo de habilidades generales.

IDEA A DEFENDER: La aplicación de una propuesta de superación dirigida a los docentes que atienden el noveno grado de la Escuela Especial Ciro Redondo y del primer año de Oficios del Consejo Popular La Sierrita, que tiene en cuenta el diagnóstico de este personal, las potencialidades de los escolares y las exigencias del curriculum permitirá la continuidad de estudios de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

TAREAS CIENTÍFICAS:

- Estudio bibliográfico referente a la superación profesional del docente para la atención a alumnos con Retraso Mental.
- Diagnóstico del estado actual del problema en el contexto nacional, en el territorio y en la institución.
- Elaboración de la propuesta de superación para los docentes que intervienen en la continuidad de estudios de los escolares.

- Validación de la propuesta y elaboración del informe de investigación.

METODOS:

Nivel Teórico:

- Análisis- síntesis: Se utilizaron para profundizar en los presupuestos teóricos de los antecedentes del tema. En la estructura y desarrollo de la propuesta teórica, así como para valorar los resultados y arribar a las conclusiones.
- Inducción- deducción: Se utilizaron en la fase de elaboración teórica, en la interpretación de los datos empíricos y al diseñar la propuesta, se emplearon además después de la aplicación para medir el impacto.
- Generalización: A partir de la aplicación de los métodos anteriormente descritos se llegó a este proceso donde con toda la información obtenida se elaboraron conclusiones parciales en función de la práctica pedagógica.
- Histórico- lógico: Se utilizó a partir del estudio realizado sobre la trayectoria del desarrollo del tema en el ámbito internacional- nacional- territorial.

Nivel Empírico:

- La observación a clases: Se utilizó para obtener información inicial y comprobar las consecuencias empíricas después de la aplicación de la propuesta. Con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da a la actividad práctica, en el currículo, de alumnos y alumnas con Retraso Mental.
- La entrevista a docentes: Se aplicó en ambas etapas igualmente, con el objetivo de constatar el nivel de preparación, calificación y capacitación de los docentes, que tienen la responsabilidad de la orientación y preparación de alumnos y alumnas con Retraso Mental para su continuidad de estudios.
- La encuesta a familias: se empleó también en las dos etapas con el objetivo de constatar la participación, orientación, implicación y comprometimiento de la familia con el proceso de formación laboral y continuidad de estudios de sus hijos.

Nivel Estadístico:

- Análisis porcentual: Se utilizó para realizar la interpretación matemática de los resultados obtenidos cuantitativamente permitiendo validar en cada caso conclusiones de los análisis.

POBLACIÓN: Los nueve docentes que laboran con escolares con Retraso Mental de la Escuela Especial Ciro Redondo García y tres docentes que dirigen el proceso en la escuela de oficios.

MUESTRA: Cinco docentes de la escuela especial y uno de la escuela de oficio.

APORTE PRÁCTICO: Una propuesta de superación dirigida a los docentes, que tiene en cuenta el diagnóstico de este personal, las potencialidades de los escolares y las exigencias del curriculum para enfrentar la continuidad de estudios de escolares con Retraso Mental Leve y con un desarrollo de habilidades generales.

La investigación está estructurada en capítulos de la siguiente forma:

En el Capítulo I: Se aborda los fundamentos teóricos relacionados con la revisión de bibliografía en cuanto al tema de investigación constituyendo el marco teórico referencial donde se abordan diversos aspectos relacionados con la atención a escolares con Retraso Mental y la superación del docente que interviene en ello, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos.

En el capítulo II: Metodología y resultados. Se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Se modela la propuesta de superación. La misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de los docentes. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada. Se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

CAPITULO I

LA EDUCACION ESPECIAL PARA ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

1.1 La escuela especial en función del escolar con Retraso Mental.

Preparar a las personas con Retraso Mental para la vida adulta independiente, es el propósito de la Escuela Especial, dentro del sistema de la Educación Especial. Estas instituciones, unido al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad, han de trabajar en el cumplimiento de esta misión, por lo que estos centros tienen una función específica, expresada anteriormente.

La concepción de Educación Especial, internacionalmente, ha experimentado cambios en los últimos años, los que han estado ligados a factores de índole social y políticos, que han hecho que esta disciplina haya ido desligándose de la concepción médica y médico-pedagógica que la configuró durante un largo período de tiempo en su etapa de institucionalización.

A partir de la década del '70 del siglo XX, el término de Educación Especial se integra al sistema educativo general y busca la normalización del medio para que el sujeto discapacitado funcione adecuadamente, pasando de este modo del dominio de la medicina a ubicarse en el marco de un modelo de actuación fundamentalmente educativo. De esta manera se define la Educación Especial como el conjunto de apoyos y adaptaciones que ha de sufrir el sistema educativo ordinario para apoyar al alumno en su proceso de desarrollo y enseñanza-aprendizaje. También Vigotski, 1989, dijo "...En nuestras manos está que el sordo, el ciego y el deficiente mental no sean personas con defecto."(Vigotski, L. S. 1989).

Este cambio conceptual se vio reflejado en muchos países como una alteración de los elementos del sistema en su conjunto. La más popular y llamativa de estas consecuencias ha sido la implantación de políticas y programas de integración escolar.

La Educación Especial en las nuevas condiciones de desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educativos, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósito más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad,"Betancourt Torres, 2003".

La Educación Especial en Cuba difiere sustancialmente hoy día de la época anterior a 1959. Por esa fecha existían solo catorce pequeñas instituciones que atendían niños y niñas con deficiencias intelectuales, auditivas, visuales y del lenguaje, que eran financiadas por patronatos y personas del sector privado.

Desde el triunfo de la Revolución y hasta 1962 se promulga el derecho de todos los niños y niñas a que se les eduque; se crean las primeras escuelas de Educación Especial y se elevan las capacidades a 1000. En 1960 se organiza la orientación a padres a través de las llamadas Escuelas de Padres y se crea el primer Centro de Diagnóstico y Orientación.

Como parte del proceso de integración escolar que se ha estado desarrollando en todo el mundo, en el país se han estado produciendo cambios que se manifiestan en la estructura y esencia del proceso de enseñanza en la escuela común.

Todas estas acciones se desarrollan en el marco de un acercamiento de la enseñanza especial al resto de las enseñanzas, y aunque en este aspecto falta mucho por hacer, la propia práctica pedagógica está advirtiendo sobre la necesidad de que la enseñanza especial deje de ser valorada como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos y alumnas en determinado contexto educativo y se transforme en un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición de todo tipo de

sistema educativo, de manera que pueda dar respuesta a las necesidades, más o menos específicas de todos los escolares.

La escuela tiene la responsabilidad de ponderar un enriquecimiento curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares y como premisa para el cumplimiento de la misión. ¿Qué significa Preparación para la vida Adulta Independiente? La respuesta puede ser muy amplia o muy escueta. En este caso vamos a expresar alguna idea.

- Preparación para la Vida Adulta Independiente es mucho más que Preparación Laboral, aunque por supuesto la incluye, en los momentos actuales ha adquirido una significación aún mayor unido a la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo: la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia. Que tiene como uno de sus objetivos desarrollar una cultura general integral que fortalezca las convicciones y valores revolucionarios del pueblo donde se eduquen para ser portadores de elevados valores humanos, fundamento de la identidad nacional, así como que tengan una activa participación en la vida político social que dominen los resultados del desarrollo científico y tecnológico, que desarrollen todas las potencialidades personales, y así aprendan durante toda la vida. Ese es el fin, llevar a la par su desarrollo integral a las características y posibilidades de su intelecto orientado al crecimiento y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral y en constante desarrollo que es regulado por principios fundamentales como:
- Carácter masivo y con equidad.
- Estudio-trabajo.
- Coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- Atención diferenciada y la integración escolar.

Todos de una forma u otra se han tenido en cuenta para identificar las contradicciones en esta línea, aunque se le ha dado por supuesto más prioridad a

algunos como el de la vinculación del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, que tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien resumió lo más progresista del ideario pedagógico-cubano, así como también el principio de atención diferenciada y la integración escolar. Cabe entonces preguntarse: ¿Qué necesita un adulto para ser independiente?

Primero: Ante todo debe precisarse, el carácter contextual del “ser independiente” donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo.

Segundo: La independencia de la vida adulta sólo se alcanza, si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, con arreglo a la actividad rectora de cada una como condición necesaria.

Tercero: Este propósito ha de ser asumido por el individuo en última instancia y los factores involucrados en este proceso.

Un adulto para ser independiente necesita saber qué significa esta idea y cómo lograrlo. En ello la educación escolar y familiar desempeña un papel decisivo. Se requiere de una cultura básica (Dominio de los objetivos esenciales de la Lengua Materna, la Matemática y la Historia), así como el Inglés y la Informática. También son imprescindibles, rasgos positivos de la esfera inductora tales como: responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoestima, autoafirmación, entre otras. Las personas con Retraso Mental no escapan de estas exigencias. Se debe lograr el desarrollo máximo de su personalidad sobre la base del análisis de las exigencias sociales y las posibilidades del individuo, es por ello que la Educación Especial dirige su accionar a partir de líneas directrices donde se ofrece prioridad a algunas de ellas:

- Programa de preparación para la vida adulta independiente.
- Programa para la educación de padres de familias de personas con discapacidad.

- Programa de la implementación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

Los programas anteriormente expuestos tienen su contenido en:

- No puede faltar en estas ideas la preparación laboral, en la cual se tiene que continuar elevando los índices de incorporación, permanencia y desarrollo, de la efectividad de la estrategia de cada institución depende el éxito, donde debe conciliarse interés, necesidades y posibilidades de los educandos y preparación para el trabajo (dominio de las habilidades correspondientes al oficio en cuestión) y cómo trabajar (deberes y derechos laborales).
- Lograr la participación activa y consiente de los padres en la educación de sus hijos, tiene en el caso de los niños y niñas con Retraso Mental. Una expresión particular, coaccionada por el impacto que esta provoca en todos los ámbitos de la vida familiar.

Desde esta perspectiva, es obvio la necesidad de propiciar espacios para que los padres exijan sus derechos, asuman sus deberes o intercambien sus experiencias, por ello, es lícito su participación y seguimiento.

- Este programa tiene una dimensión comunitaria e involucra a todos los factores y medios masivos de comunicación. Su objetivo es lograr que todos comprendan que los niños y niñas con Retraso Mental son primero personas; por tanto tienen los mismos derechos y deberes.

El segundo propósito es ponderar las potencialidades de las personas con discapacidad y sus posibilidades de prepararse para una vida adulta independiente.

- La escuela especial tiene la responsabilidad de dar una respuesta psicopedagógica a las necesidades educativas (individuales y especiales) de un estudiante. La vía esencial con que cuenta es el currículo escolar.

El currículo escolar para satisfacer las necesidades en la práctica pedagógica tiene que sufrir adaptaciones, modificaciones y/o enriquecimiento. Las adaptaciones curriculares individuales son indispensables en las estrategias de preparación para

la vida adulta independiente que es el programa rector de la especialidad. Ello sólo es posible determinando las necesidades y potencialidades en el diagnóstico de cada niño, niña o adolescente.

1.2 El diagnóstico de Retraso Mental.

El Retraso Mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular. En el campo de la educación muchos psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problémica, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a las personas con este diagnóstico.

El logro de una configuración teórico-metodológica coherente en el análisis del problema del Retraso Mental requiere de una fundamentación para abordar diferentes aspectos desde el punto de vista filosófico, sociológico, biológico, psicológico y pedagógico, para ello hay que penetrar en su contextualización socio-histórica, así como en la sistematización teórica del tema y su aplicación en la práctica pedagógica.

Esta manera de abordar el Retraso Mental, se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con Retraso Mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes cognoscitivo, afectivo, sensorial.

Es el marco histórico un recurso válido para comprender la evolución del pensamiento científico en relación con el problema del Retraso Mental, descubre que los modelos de atención educativa para estas personas han sido expresión del desarrollo socioeconómico e histórico-social de las etapas por las que ha travesado la humanidad en su evolución, en las cuales se ha transitado desde posiciones extremadamente discriminatorias hasta la reafirmación de tendencias más humanistas que permitieron centrar la atención en su integración social, privilegiando acciones educativas que brinden una preparación para la vida adulta independiente.

Resulta orientador para el proceso de diagnóstico, tanto en su arista de especialización como en la dimensión escolar, que se nutre de la aplicación de un sistema de instrumentos psicopedagógicos para la caracterización del menor y su entorno, en ambos casos se requiere del protagonismo de la escuela, la familia y la comunidad.

El diagnóstico se concebía como un momento, con carácter clínico, dirigido a clasificar, a buscar en el niño o la niña la mayoría de las respuestas a sus problemas, se diagnosticaba el defecto más que sus posibilidades de desarrollo y se profundizaba en lo cognitivo. En vínculo con las concepciones sobre el diagnóstico, la intervención también se centraba en el defecto, en el trabajo individual, con carácter terapéutico, privilegiando la relación sujeto-objeto, el análisis de lo externo en cuanto a la situación social del desarrollo y la categoría actividad, más que comunicación. Hoy se reconoce con mayor fuerza que el diagnóstico es un proceso, con enfoque psicopedagógico, con mayor participación del maestro y de la familia, cuyo objetivo es educar al menor y promover su desarrollo.

Una intervención que privilegie la relación sujeto-sujeto, muy vinculada al desarrollo de consideraciones sobre la categoría comunicación, en vínculo con la actividad, y el tener en cuenta lo interno en relación con la situación social del desarrollo y aprendizaje. Esta postura posibilita un enfoque optimista en cuanto al desarrollo, al reconocer que en las personas con Retraso Mental rigen las mismas leyes generales que guían el complejo y dinámico desarrollo infantil, y que el dominio y

reconocimiento de estas será el escalón inicial, no para la identificación del defecto, sino para la potenciación del desarrollo.

Existen diversas definiciones sobre el Retraso Mental, no obstante, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño y niña con Retraso Mental, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

Es útil para ampliar el proceso de caracterización y diversificar la intervención desde el punto de vista social, comunitario, familiar, profesional e individual con los educandos, a partir de considerar todos los espacios y contextos en los que se produce la mediación interindividual e intraindividual (Torres, M. 2002) y enriquece las interpretaciones que se han realizado sobre el Retraso Mental, desde la perspectiva de los criterios de la Escuela Histórico-Cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores.

Las personas con Retraso Mental: estado del individuo, en el cual se producen alteraciones estables en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida (R. González, 1981) constituyen una parte muy sensible de la población mundial cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan. Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea, que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera, es esta la razón que propicia la realización de algunas consideraciones a tener en cuenta en este complejo proceso.

En las investigaciones realizadas a estos escolares por Lic: David Lorenzo Santa María Cuesta (1993) en Sancti Spíritus, Lazara Enrique Caro, profesor de la Universidad de Holguín, (1999), Luís Felipe Herrera, (1989) Villa Clara , han permitido demostrar que en lo referente al niño o niña las causas pueden ser muy variadas ,unas están condicionadas por la intensidad de la lesión a nivel del sistema nervioso central, otros tienen una motivación nula o muy pobre hacia la actividad de estudio, otros tienen una autoestima muy disminuida como consecuencia de los fracasos escolares, ello constituye una barrera para el interés hacia la continuidad de estudios y el aprendizaje, algunos son neurológicamente más lentos y tienen particularidades cognitivas y atencionales tan diferentes que les resulta difícil asimilar el material docente en las mismas condiciones que aprenden sus coetáneos, otros tienen una situación familiar tan desfavorable que resulta poco probable que puedan tener un rendimiento intelectual acorde a las exigencias del grado en las escuelas de enseñanza general precisando de los recursos especiales.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo, dentro de estos se encuentran los niños y niñas con Retraso Mental que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños y niñas con Retraso Mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el Retraso Mental asociado a otras discapacidades.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los menores con Retraso Mental es un camino para acentuar la originalidad, la variedad la heterogeneidad del ser humano y, por tanto, una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educativas como elemento educativo para promover de manera consecuente la integración social de todos los cubanos. Una de las peculiaridades que identifican a estos niños y niñas es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de formas más o menos generalizada. Esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre ellas está la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. (Rubinstein, S. Y., 1970; Vigotski,

L., S., 1989; 1989; Illán, N., 1996; Bell, R., 1997; MEC, 1992; Molina, S., 1999; Rivero, M., 2004).

Sin embargo, existen también puntos fuertes o potencialidades en los alumnos y alumnas con Retraso Mental y no todas las áreas en ellos se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos niños y niñas, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que éstos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida.

Se coincide con Zurita, 2003, en que el conjunto de acciones educativas diseñadas para la labor de los profesionales tienen una salida didáctico-metodológica en la elaboración de programas, guiones de actividades o estrategias de intervención, graduando su complejidad en función de las destrezas y habilidades a lograr por los infantes desde el nacimiento hasta los seis años . En estas acciones se deben incluir todas las actuaciones que realicen la familia y la comunidad y que propicien en los niños y niñas el desarrollo desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

En los diferentes proyectos que con esta finalidad se realizan hay un protagonismo esencial que lo debe ejercer la familia, de ahí que requiera la orientación y el apoyo del personal especializado y de la sociedad en general. El educador debe trabajar con la familia desde el plano del intercambio y el respeto. (Bert, J., 2001).

La necesidad de tomar en cuenta las potencialidades del desarrollo del menor en el estudio diagnóstico fue señalada por L. S. Vigotski varias décadas atrás, cuando propone en la evaluación del estado del desarrollo tener en cuenta, no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración; evaluar el nivel actual, y también la Zona de Desarrollo Próximo , ya que “[...] en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo”.(L. S. Vigotski, 1989).

El proceso de enseñanza y el proceso de educación están estrechamente vinculados, de tal forma que su unidad constituye una directriz para el trabajo que se realiza en la escuela dirigido a la formación integral de las nuevas generaciones, se reconoce como el principio en el que se sustenta la labor educativa, propiciando que se enseñe y eduque en todo momento mediante la participación activa y consciente de los educandos en diversas actividades. (Báxter Pérez, Esther, 2003).

La efectividad de la labor escolar depende, en gran medida, de cómo se asuman los objetivos y contenidos de la educación y su derivación gradual en correspondencia con las condiciones sociales, lo que resulta indispensable para el cumplimiento del encargo social de la escuela y contribuye a lograr mayor unidad entre la función social y la función educativa del maestro.

En la educación especial, el trabajo educativo incluye la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los educandos para la vida, para que aprendan con un sentido práctico, que los comprometa con la transformación de la sociedad en que viven, al igual que en el resto del sistema educativo, por lo cual resulta necesario considerar la relación entre unidad y diversidad para ello resultan válidas las referencias del Dr. Ruiz Aguilera cuando expresa:

“El proceso educativo en los escolares con diagnóstico de Retraso mental ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto con otros educandos, aunque adquieren determinadas peculiaridades”(Ruiz Aguilera, Carlos, 1990); lo que se expresa en la clasificación del contenido de la enseñanza; “la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del escolar, la variedad de actividades y la especificidad de determinados medios de enseñanza, al incorporar en todo momento la dimensión correctivo-compensatoria y desarrolladora, que es esencial para evaluar la calidad del trabajo educativo, constituyendo condición y resultado de la labor en la escuela especial”. (Ferrer Madrazo, María T., 1992).

El pensamiento pedagógico de José Martí, Héroe Nacional de la República de Cuba, trasciende en el tiempo para convertirse en brújula orientadora de la labor educativa

que se realiza en la Educación Especial, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los educandos con diagnóstico de Retraso Mental. La expresión martiana que refiere: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida, En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar", (Martí Pérez, José, 1892) es una invitación constante al mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, que se conjuga armónicamente con la orientación histórico-cultural de la educación.

Es por ello que la ciencia en Cuba traza nuevos retos como educadores y la política educacional de nuestro país se encuentra enfrascada en cambios y perfeccionamientos que eleven la calidad y los indicadores de eficiencia de la educación. Hoy se aspira a lograr óptimos niveles de desarrollo del ser humano, independientemente de sus posibilidades y capacidades incrementando día a día la calidad de la enseñanza que se brinda.

1.3 La preparación para la vida adulta e independiente.

La preparación para la vida adulta independiente se convierte en el eje fundamental del trabajo educativo al conferirle un valor esencial a la autonomía e independencia de los escolares, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, la diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral, así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y la informática son vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares.

Existen diversas experiencias con respecto a la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que han aportado resultados positivos, entre las que se destaca que los alumnos deben egresar del sistema educativo con una formación básica para la incorporación a la vida familiar, social y laboral, en correspondencia con sus potencialidades, para lo cual existe una estrategia. (Rodríguez, E., 1996; Gayle M., 1995,2001; Medina, J., 2002; Guerra, S., 2002; Domínguez, 2002; Ortiz, B., 2002.) Estas experiencias dirigidas a perfeccionar las etapas para la estrategia de egreso, propuestas por A. Gayle, son las siguientes:

- Caracterización de la comunicad donde vive el escolar.
- Formación vocacional.
- Formación laboral.
- Ubicación laboral y seguimiento.

En el campo de la preparación laboral: “clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva, y esta última como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula”. (Luis Abreu, 2000), la educación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, tiene varios retos entre los que se encuentran los siguientes:

- Elevar el nivel de competencia de los egresados.
- .Diversificar las opciones laborales, particularmente en los adolescentes.
- Demostrar cómo se organizan los talleres especiales para personas con Retraso Mental.
- Estudiar la correspondencia entre la preparación laboral y el oficio que desempeñan los egresados.
- Estudiar el acceso, conservación, desarrollo y promoción en el oficio o labor que realizan éstos.
- Elevar la preparación de los futuros trabajadores, en cuanto a la legislación laboral vigente, para que cumplan sus deberes y exijan sus derechos.

La enseñanza de la educación laboral en las escuelas especiales se concibe a través de diferentes etapas de preparación laboral:

- Clases de Educación Laboral. En sus tres etapas de preparación.
- Talleres de Preparación Laboral. Inicialmente talleres docentes, hoy nueva concepción de ellos: Utilizando potencialidades de la escuela. Centros de producción y servicios.
- Economía doméstica y servicios.

➤ Áreas de autoconsumo.

Para su preparación para la vida futura según Vigotski, L S. “El colectivo como factor del desarrollo del niño anormal. El niño anormal como consecuencia de su defecto está privado de la relación normal con sus coetáneos, pero una actividad laboral colectiva, especialmente organizada, elimina este defecto de la comunicación y de facilitar un completo desarrollo de su personalidad”. (Vigotski, L S, 1989).

Para llevarlo a la práctica está diseñada la asignatura Educación Laboral, que cómo objeto fundamental persigue:

- 1.- Enseñarle a los alumnos y alumnas un oficio.
- 2.- Rasgos que deben poseer un trabajador en la sociedad cubana. (Disciplina laboral, amor al trabajo, espíritu colectivista, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, conciencia del valor social de la labor que desempeña).

Para la formación y preparación laboral de niños, niñas y jóvenes la Educación Especial desarrolla 3 etapas. (Propedéutica-1ro. a 4to. Grado, de orientación laboral-5to a 6to Grado, de preparación profesional o de formación laboral-7mo a 9no Grado).

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas. En la Edad Media, la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en los puestos de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

Evidentemente, la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino también tiene que enseñar el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollando además el intelecto de las manos.

En la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario integrar los componentes académicos y prácticos en un solo proceso para lograr la efectividad de la enseñanza-aprendizaje; esto prepara al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica. Es responsabilidad de la escuela prepararlo para que comprenda cada una de las transformaciones y los cambios necesarios que se operan a su alrededor y sobre

todo, que esté en condiciones de buscar, con los conocimientos que posee, soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente (J .López, 1990).

Ello se aviene con el postulado martiano:” Educar [...] es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, José, 1892). Propósito que no es posible alcanzar si la educación esta divorciada del trabajo, ya que la propia necesidad de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

En Cuba se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, lo que caracteriza nuestra educación, constituyéndose en un principio de la pedagogía. Al respecto el Héroe Nacional José Martí expresó: “Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada” (Martí Pérez, José, 1892).

El cumplimiento de este principio presupone la combinación e integración de los procesos laborales y académicos en uno solo, enriqueciéndose mutuamente. Conforman un proceso, en el que los contenidos de las actividades están relacionados con la práctica social y que son aplicables a tareas técnicas, productivas y de servicios, enfrentando a los alumnos a problemas reales de la vida cotidiana.

En el país la combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de la educación. La escuela cubana es una escuela por excelencia de estudio y trabajo; ella la caracteriza y distinguen toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual.

El principio de vinculación del estudio con el trabajo tiene dos objetivos esenciales; uno formativo y el otro económico. Mediante el trabajo se contribuye a la formación de la personalidad de los niños, niñas y de los jóvenes, a la vez que se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país.

La esencia de estas ideas mantienen total vigencia, la que se aprecia en los contenidos de los diferentes documentos directivos, normativos y metodológicos que establecen y dictan política educativa del país, con su mayor expresión en que toda labor docente o extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a esa formación comunista y que, para ello, hay que concentrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana; la segunda, la formación laboral y por la eficiencia económica, cuyos objetivos específicos tienen actualmente como plataforma los documentos aprobados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba (MINED, 1997).

La escuela es por excelencia, junto a la familia y la comunidad, la principal fuente del desarrollo de los procesos formativos del hombre, pues es donde de manera intencionada, planificada y estructurada se prevé su desarrollo armónico e integral. Es donde aprende lo necesario para emprender nuevas etapas, iniciando un complejo sistema de relaciones intra e interpersonales con los objetos y personas que lo rodean, que crea las condiciones necesarias para constituirse en una entidad social, idiosincrásica e irrepetible.

Muchos pedagogos y psicólogos contemporáneos han llamado a este proceso aprender a aprender. Es en la escuela donde los alumnos se preparan para el aprendizaje continuo de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y capacidades, y la adquisición de hábitos de estudio, de trabajo y comportamiento social.

En esta sociedad existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los alumnos, de modo que, el trabajo es la forma principal de la educación de las nuevas generaciones. Sin él no se puede alcanzar las transformaciones y el dominio de la naturaleza. Si importante resulta este componente para la formación de la personalidad de los individuos en el trabajo, a través del trabajo y para el trabajo, mayor relevancia y significación adquiere en el proceso formativo de las personas que por diversas causas presentan desviaciones, insuficiencias o defectos en el

desarrollo físico, psíquico o sensorial, que frecuentemente generan necesidades educativas especiales.

Un componente esencial en el proceso de formación laboral de los alumnos con Retraso Mental, lo constituye la asignatura Educación Laboral, la que en la escuela especial ocupa más del 30% del total de horas clase del plan de estudios.

En la escuela especial, la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

- La Educación de la actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
- La preparación profesional de los alumnos y alumnas que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.
- La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.

En la educación de alumnos y alumnas con Retraso mental cumple las siguientes:

- La preparación de los alumnos y alumnas para participar en la actividad productiva, como componentes de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.
- La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno y alumna, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajo.

Existe una interrelación entre las tareas generales que se propone alcanzar la Educación Laboral en la escuela especial y las particulares para la educación de los escolares con Retraso Mental.

Por tradición, en el campo de la Pedagogía, particularmente de la Pedagogía Especial se le ha concedido una singular importancia a la Educación Laboral o al área de preparación laboral por lo que aporta a la formación, no sólo de conocimientos teóricos, politécnicos y de las características de los objetos y fenómenos de la vida, sino también por la implicación que tiene en la formación

general integral de la personalidad de los educandos como futuros constructores de la sociedad.

1.4 Las adaptaciones curriculares en función de la preparación para la continuidad de estudios de los alumnos y alumnas que culminan el 9. Grado sin la edad laboral.

Con los cambios que se operan a nivel internacional sobre el tratamiento y atención a la población con Retraso Mental– que no por ser minoría, es menos importante-, se han tenido que asumir posturas, que convierten a la escuela especial para retrasados mentales, como la fuente principal de desarrollo para crear en el escolar las suficientes herramientas que le permitan integrarse en la sociedad, no por la voluntad de otros sino por derecho propio. Hacer que el alumno y alumna con Retraso Mental sienta la satisfacción de producir o prestar servicios en bien de otros es una tarea de primer orden para este tipo de institución.

Para los escolares que culminan el 9. Grado sin la edad laboral y con potencialidades para continuar estudios se deben diseñar estrategias dirigidas a complementar su preparación para la vida familiar, social y laboral por lo que pueden emplearse diversas alternativas en correspondencia con la edad, las particularidades de los educandos, las características del territorio. También para ellos se tiene en cuenta otra modalidad dentro del Ciclo Complementario en la escuela especial. El tránsito a la escuela de oficios.

Este tránsito tiene un carácter excepcional para los alumnos y alumnas con Retraso Mental con desarrollo de habilidades generales, previa aprobación del Centro de Diagnóstico y Orientación y coordinación con la Educación Técnica y Profesional. Esta alternativa debe proyectarse desde los primeros grados con el objetivo de ir preparando a los escolares para su continuidad en este tipo de educación. Lo que norma la Resolución Ministerial 48/2006(ver anexo 1).

La preparación de los escolares con Retraso Mental, para la vida adulta independiente en el trabajo y para el trabajo, está caracterizada por el cumplimiento de diferentes tareas, lo que garantiza la formación laboral de éstos, el desarrollo

general e integral de su personalidad y la corrección y /o compensación de los procesos psíquicos. El alcance de dichas tareas esta determinado por diversos factores de índole metodológicos y organizativos, demostrado en la eficiencia de la calificación profesional de los egresados de la educación especial y que se manifiestan en el nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos profesionales. Desarrollo que sólo es posible alcanzar con la participación directa de los alumnos y alumnas en las actividades prácticas.

El currículo se concreta en diferentes niveles, según su marco de actuación. El Gobierno y las administraciones educativas fijan las enseñanzas comunes para garantizar una formación común a todos los estudiantes del país. A partir de ellas, los centros educativos han de elaborar un Proyecto Curricular para cada una de las etapas educativas que se imparten en él, que ha de incluir entre otros aspectos, los objetivos generales, decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación. Por su parte, cada profesor elaborará la programación didáctica de las materias que ha de impartir, dirigidas a todos los escolares de su clase. La adaptación curricular individual concretaría el currículo para un solo menor.

Por todo ello se hace necesario adecuar el currículum escolar de estos educandos de manera consciente, utilizando correctos métodos para lograr éxitos no sólo en su acción física sino también hacia lo intelectual.

“Las adaptaciones curriculares individuales, aunque forman una unidad en si mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa”. (Calvo, 1999). La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los educandos. Por ello, en función de quiénes afectan, pueden ser:

- Adaptaciones curriculares de centro. Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los educandos de un centro concreto incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados menores. Se reflejan en modificaciones de Proyecto Curricular.

- .Adaptaciones curriculares de aula. Intentan dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas de un grupo -aula.
- Adaptaciones curriculares individuales. Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado escolar. Pueden ser no significativas, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos, y significativas si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas.

Los principios generales de la enseñanza general y en las especiales, son iguales. Sin embargo, en los diferentes tipos de las escuelas especiales, estos se realizan teniendo en cuenta las particularidades de la actividad cognoscitiva y del desarrollo general de los alumnos y alumnas.

Las tareas de la enseñanza politécnica en las escuelas especiales son:

- Dotar a los escolares de los conocimientos técnicos generales y hábitos prácticos, indispensables para la activa participación en el trabajo productivo.
- Familiarizar a los estudiantes con ciertas ramas accesibles de la producción para elevar su preparación técnica general.
- Educar la actitud comunista hacia el trabajo.
- Garantizar en la medida de las posibilidades, el desarrollo multifacético de las capacidades física y mentales de los escolares.

El contenido de la Enseñanza Politécnica en las escuelas especiales lo constituye:

- El estudio de los fundamentos científicos de la producción en el proceso de dominio de los conocimientos de instrucción general.
- La familiarización con las principales ramas de la producción y la agricultura.
- La habilidad de saber utilizar los distintos instrumentos, aparatos e instalaciones especiales que facilitan la orientación y el trabajo.
- La familiarización práctica y teórica con las máquinas.
- El dominio de los métodos progresivos de trabajo de los hábitos de planificación y control.

- El trabajo de experimentación en la agricultura.
- El estudio de los fundamentos técnicos de la producción mediante el estudio de las disciplinas especiales.

La Enseñanza Politécnica en las escuelas especiales y la vinculación de la enseñanza con la producción, fortalecen el vínculo de la escuela especial con la vida.

Los escolares de las escuelas especiales dominan los fundamentos científicos de la producción, durante el estudio de las asignaturas del ciclo. La Matemática les enseña los procedimientos de los cálculos mediciones y cómputos. Estudiando Ciencias Naturales, Geografía y trabajando en la agricultura adquieren los hábitos en el cuidado de animales y plantas así como reciben las nociones sobre la distribución de los recursos naturales. La Enseñanza Politécnica en las escuelas especiales, es parte integral de la educación comunista de los estudiantes y está estrechamente relacionada con su educación laboral, física, estética, y moral.

En la escuela que es el centro más importante de la comunidad, se produce la dirección de las diferentes acciones educativas, que velan por atenuar los efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables para el pleno desarrollo de cada individuo, en su contexto y realidades. Cada vez más, en la escuela cubana, se promueve el tratamiento a los niños y niñas con Retraso Mental, se trabaja de manera que éstos se eduquen en el contexto natural. Especial atención se brinda en todos los niveles del Gobierno al fortalecimiento del trabajo encaminado a lograr la integración amplia de todos los ciudadanos sin excepción a la vida social y a las posibilidades de trabajo.

La educación cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo del niño, niña y adolescente, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada al escolar, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre un máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

La formación permanente o continua del profesorado para asumir este reto es una demanda educativa ampliamente solicitada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente. Dado que no todo debe ser enseñado y aprendido al principio, aunque el profesorado tenga experiencia, el desarrollo profesional es una parte esencial en la preparación.

Todas estas acciones se desarrollan en el marco de un acercamiento de la Enseñanza Especial al resto de las enseñanzas, en este aspecto falta mucho por hacer, la práctica pedagógica está advirtiendo sobre la necesidad de que la Enseñanza Especial deje de ser valorada como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de escolares en determinado contexto educativo y se transforme en un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición de todo tipo de sistema educativo, de manera que pueda dar respuesta a las necesidades, más o menos específicas de todos los educandos. L. S. Vigotski postuló: "... la educación especial debe ser subordinada a lo social, debe estar coordinada con lo social, fusionada orgánicamente con lo social. Todo ello en objeción a la escuela especial que margina al niño, que lo aísla del medio, de las relaciones de sus coetáneos, a la escuela que no se vincule a la vida y la práctica; en resumen que aísla al niño de la sociedad" (L. S. Vigotski, 1989).

El autor es del criterio que es necesario el desarrollo de un proceso paulatino de acercamiento de la Enseñanza Especial a la escuela de oficios, expresado en la participación de especialistas y maestros de experiencia de la Educación Especial en el proceso de seguimiento de alumnos y alumnas con Retraso Mental, así como de orientación y preparación del personal docente de la Enseñanza Técnica y Profesional para enfrentar las tareas de preparación y atención personalizada.

1.5 Formación permanente del profesorado.

La formación permanente o continua del profesorado es una demanda educativa ampliamente solicitada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente. (RM-132/2004).

La situación de cambio educativo que ha generado la atención al escolar con Retraso Mental en el aula ordinaria, agudiza la necesidad acerca de una formación permanente del profesorado.

Dado que la atención al escolar con Retraso Mental supone un proceso de cambio institucional, personal y social a nivel disciplinar, metodológico organizativo, se requiere que la formación permanente surja de la propia realidad práctica, ya que de esta forma se va a permitir el análisis de las experiencias concretas desde una posición teórica y una mayor vinculación teórica y práctica que va a revertir en el desarrollo profesional de los docentes.

El enfoque utilizado en la formación permanente para la atención educativa a las necesidades educativas especiales está relacionado con la visión más o menos global que se tenga de la relación entre los procesos de integración y el sistema educativo en su conjunto, así como con respecto a los objetivos que se persigan, más o menos emergentes o ambiciosos. Balbás (1995), destaca como objetivos más usuales, en nuestro contexto y en la actualidad, los siguientes:

- Formación del profesorado en el campo específico de las necesidades educativas especiales.
- Cambio de actitudes.
- Desarrollo de técnicas de colaboración y trabajo en equipo.
- Fomentar el auto desarrollo profesional.

En cuanto a los distintos modelos en la formación permanente, Balbás (1994) efectúa una revisión y establece cuatro grandes grupos.

- Talleres y curso cortos. Dirigidos al aprendizaje de tareas y destrezas muy específicas en un espacio breve de tiempo.
- Formación entre compañeros y programas colaborativos. En esta modalidad es clave la figura del profesor de apoyo como agente intermedio en la formación y sensibilización de los compañeros, produciendo lo que se

denomina formación en cascada. Igualmente se engloban aquí procesos de intercambio y de búsqueda en equipo de solución de problemas.

- Formación modular. Se suele tratar de curso estándar en contenidos y estrategias, que se pueden realizar incluso a distancia. El profesorado puede escoger los módulos y el ritmo que más le convenga.
- Formación centrada en la escuela. La unidad de aprendizaje es la escuela, tratando de responder a las necesidades que esta va planteando a lo largo del proceso de atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. En este modelo, la formación colaborativa y la reflexión compartida son las dimensiones básicas para el desarrollo profesional e institucional. Como la misma autora advierte, esta es la modalidad menos extendida en nuestro contexto.

Las decisiones acerca de la opción por una u otra modalidad formativa dependerá de los recursos disponibles para la formación, los objetivos que se persiguen y de las necesidades que se quieren cubrir, pero, también y especialmente, de la cultura de la escuela en cuanto al concepto de educación y a las formas y estructuras curriculares y organizativas desarrolladas. El modelo de formación basado en la escuela es, evidentemente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato.

El proceso formativo y de calificación del profesorado no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de la formación inicial, más bien entendemos que esta calificación ha de concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del profesorado en y sobre su práctica habitual.

Es evidente que todas las competencias que deben caracterizar al profesorado reflexivo y crítico que la educación en la diversidad nos exige, no se puede adquirir de una vez por todas. La formación inicial de este nuevo profesorado es importante,

pero también es fundamental el perfeccionamiento permanente y la adaptabilidad a las variaciones contextuales y del alumnado.

De hecho, ambos procesos formativos deben considerarse interconectados, ya que, aunque existen realmente aspectos diferenciales, muchos de sus contenidos y estrategias son compartidos: la necesidad de conectar interactivamente la teoría y la práctica, la importancia básica de las actitudes, la dimensión reflexiva, crítica y colaborativa de la actuación profesional, la eliminación de fronteras entre la educación ordinaria y educación especial, etc.

En este sentido, Angulo, citado por Jiménez (1999), ofrece algunas orientaciones para aproximarnos al modelo de formación del profesorado que, bajo estos nuevos planteamientos educativos, debe desarrollarse.

Primeramente se refiere a la necesidad de revalorizar el papel profesional de la docencia, no como alguien que posee unos conocimientos y competencias determinados, sino también alguien con responsabilidad; lo que le lleva a reivindicar el papel de un profesional de la educación, entendiendo al maestro como una persona adulta que no solo asume y aplica, sino que ejerce su autonomía de juicio, es capaz de expresar y defender las razones que sustentan sus decisiones y acciones sobre la formación del alumnado a su cargo.

Es preciso que la necesidad de perfeccionamiento surja del propio pensamiento del profesorado, y que sea solo entonces cuando las instituciones responsables creen las estrategias para la formación que el mismo profesorado demanda. Es decir, ha de ser la práctica y la reflexión e investigación sobre el trabajo cotidiano el eje de actualización y perfeccionamiento del profesorado. Un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, tomar decisiones en un entorno complejo como son los centros y grupo- aula heterogéneos, elaborar procedimientos, etc. Y, además, un perfeccionamiento que ha de desarrollarse mediante un trabajo de investigación cooperativo e interdisciplinario.

Enmarcada en la formación continua en las coordenadas del trabajo cooperativo y de reflexión colectiva y de indagación sobre la propia práctica profesional, nos gustaría aproximarnos a las notas distintivas que deben caracterizar las propuestas formativas. Según Jiménez (1999). No sin perder de vista dos aspectos, en nuestra opinión de considerable relevancia.

- 1 Estos programas de formación no deben surgir aisladamente de un gabinete administrativo o un despacho universitario, sino que es preciso que partan de la realidad de un centro o sector y de los pensamientos, inquietudes y necesidades que allí se manifiestan.
- 2 No solo el profesorado de aula necesita perfeccionamiento. La educación comporta necesidad de formación tanto para el maestro de aula, como para el profesorado de la universidad, como también para los responsables de la administración educativa (directivos, metodólogos, etc.).

En cuanto a la naturaleza de los planes de perfeccionamiento, pensamos que es notablemente interesante la aportación que ofrece Parrilla (1996). Esta autora destaca las siguientes señas de identidad que deben acompañar a dichos programas formativos:

- Formación en sí misma integradora: que parta de planteamientos globales de la educación.
- Formación con una intencionalidad básicamente educativa: la formación ha de estructurarse en torno a un eje educativo antes que alrededor de cualquier intervención específica propia de la tradicional “educación especial”.
- Formación polivalente: “profesionales totales” antes que expertos en categorías especiales, ya que la polivalencia potencia un desarrollo de la atención educativa al alumnado, y de los servicios educativos centrados en las necesidades individuales del alumnado, y no en su condición deficitaria; así como que la misma ofrece una formación que prepara al profesor para atender a niños y niñas con una gran variedad de características.

- Formación que integre teoría y práctica, pensamiento y acción. Más posible, necesario y valioso todavía cuando los profesionales a formar están inmerso en una realidad educativa de la que partir y sobre la que reflexionar.
- Formación de las actitudes ante la diversidad: se trata de abordar el desarrollo de una actitud abierta y crítica hacia la diversidad como alternativa cultural, como valor central en el proceso de una educación democrática.

Por todo lo antes expuesto se afirma que la superación continua se incluye como una necesidad más en el proceso que exige la atención de los escolares con Retraso Mental, como estrategia educativa, para la continuidad de estudios. Una preparación enmarcada desde las primeras etapas de dicho proceso colaborativo entre ambas enseñanzas que responda necesariamente a la visión genérica de compartir conocimientos y de volcarlos en una estrategia que, a través del trabajo reflexivo y crítico persiga la mejora institucional, en definitiva, la mejora educativa.

1.6 Superación del docente.

Para el análisis del tema sobre formación del profesorado y su vínculo con el desarrollo de la educación, requiere en primer lugar abordar los aspectos conceptuales que la han caracterizado, así como los diferentes enfoques y paradigmas que se han elaborado entorno a la teoría y práctica de dicha formación en su evolución y desarrollo; la que se aborda con las concepciones e interpretaciones que se le han otorgado a los términos formación y profesional por separado y posteriormente al término formación del profesorado. Los estudios sobre los significados del término “formación”, aplicado al ámbito educativo desde mediado del siglo pasado hasta la actualidad, se ha caracterizado por su carácter complejo y controvertido.

Sobre la formación y la educación aparecen dos tendencias fundamentales, la primera, que aún admitiendo ciertas coincidencias, considera que existen características que las diferencian, como son: que la educación se funda en la autoridad y obediencia, mientras que la formación aunque también requiere de subordinación del sujeto, exige simultáneamente su cooperación activa y libre, así

como que la obra educativa queda concluida con la madurez de la razón, mientras que el trabajo formativo se prolonga más allá de este término y la segunda que identifica la dimensión pedagógica de la formación, con el concepto mismo de la educación, quedando para la formación un solo sentido legítimo: prestar al prójimo auxilio para su propio proceso formativo, en la medida en que lo necesite.

Como se puede apreciar el concepto formación, al igual que muchos otros en el campo de la pedagogía, es susceptible a múltiples enfoques; dentro de algunos de los conceptos que la definen le presentamos los siguientes:

Como proceso de desarrollo individual se define: “es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano, hasta alcanzar un estado de plenitud personal” Zabalza (1990).

Desde la Didáctica se define “como el proceso que sigue el individuo en la búsqueda de su identidad plena de acuerdo a unos principios o realidad sociocultural” González Soto (1989).

A partir de las representaciones y competencias que posee los sujetos se define como “la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (Lhotelir, citado en Jiménez Paco (1999).

La conceptualización sobre la formación del profesorado ha tenido variadas interpretaciones, dentro de las más destacadas se encuentran: desde la dimensión de la enseñanza como actividad intencional, como proceso de desarrollo individual en la que se combinan la formación académica y la pedagógica en la que influye el vínculo entre la formación y la práctica profesional, como proceso de mejora de la calidad de la enseñanza, como proceso simplemente de educación de profesores, desde la búsqueda de un estilo de enseñanza propio y asumido reflexivamente, como campo de conocimiento e investigación, entre otras.

Para el marco conceptual se ha tomado la definición dada por Marcelo (1995), por compartir las siguientes concepciones: es interpretada como campo de conocimiento e investigación, se considera con un objeto de estudio específico frente a otros

campos conceptuales dentro de la Didáctica y Organización Escolar, existiendo entre estos una complementariedad, posee estrategias, modelos y metodología consolidada para su análisis, además la considera un proceso organizado y sistemático, que abarca al profesorado en formación y en ejercicio en sus cuatro niveles o etapas fundamentales(pre-entrenamiento, formación inicial, fase de iniciación, formación permanente o también denominadas, etapa de selección y elección, formación inicial, egresados, formación permanente), desde una doble perspectiva (individual y en grupo), que tiene implícita la formación por y para la profesión y es considerada un aspecto importante en la mejora de la educación.

Este conjunto de ideas acerca de las metas de la formación del profesorado y los medios para conseguirla, en las que se incluyen concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y las teorías acerca del aprender a enseñar, han dado lugar a diversos paradigmas, enfoques o perspectivas.

En sentido general y a manera de síntesis sobre el tema, se realizan las siguientes reflexiones:

- En la actualidad el campo conceptual en la formación del profesorado, asume principalmente enfoques prácticos y críticos, abandonan los conceptos de profesor tradicional, académico o enciclopedista y técnico, cuya función era la de transmitir conocimientos mediante la aplicación rutinaria de procedimientos diseñados desde fuera; por los conceptos de profesor reflexivo, crítico e investigador que toma decisiones; dándole mayor significación a los niveles de reflexión sobre la práctica, a la diversidad, al trabajo colaborativo, al protagonismo del profesor en el desarrollo del currículum y la actividad del aula, a la relación de la escuela con la comunidad, a la autonomía de los centros y calificación del profesor, entre otras
- Que la formación del profesorado es un proceso organizado y sistemático, en la que existe una interrelación dependiente en el continuo que se inicia desde la etapa de su selección o preentrenamiento hasta la permanente, que incluye

el componente personal y el axiológico (metas, finalidades a lograr), es decir una formación para y por la profesión.

- En el ámbito de la formación del profesorado se ha avanzado más desde el punto de vista teórico, muestra de ello en lo particular es la formación de los profesores del nivel secundario, para enfrentar los retos de la integración escolar, que analizaremos más adelante.

Se considera que la formación y el desarrollo de habilidades profesionales no son la clave exclusiva de la formación para el ejercicio profesional, sino que, por el contrario, planteamos una formación para el desarrollo profesional que exprese la relación interactiva entre la teoría y la práctica, esto nos remite necesariamente a centrar la formación en los análisis de los dilemas, problemáticas y confrontaciones que emergen de las prácticas educativas del aula y del centro como institución. Ello conduce a pensar en un replanteamiento de los modelos formativos; para lo que es importante que se parta de la consideración de las distintas perspectivas generales sobre la formación del profesorado: racional- técnica, reflexiva y socio- crítica. Perspectivas que expresan distintas concepciones sobre la profesión docente, sobre el proceso y naturaleza de la formación y sobre las formas de comprensión acerca de la interacción entre teoría y práctica en tales procesos.

Al retomarse específicamente la temática de la formación del desarrollo profesional del profesorado desde la necesaria interacción entre la teoría y la práctica, las distintas perspectivas llevan también a plantear consideraciones diferenciadas. Desde la orientación racional- técnica se produce una clara diferencia entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico, imponiéndose una obvia subordinación de este a aquel. El conocimiento experto que se deriva, más o menos directamente del conocimiento científico, no surge de la práctica docente; sino que, es elaborado por especialistas externos y se aplica en la intervención técnica, cuanto más previsible y mecánica mejor.

Desde la perspectiva del profesional reflexivo, la enseñanza es una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios particulares mayoritariamente

determinados por el contexto, con resultados claramente imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. El profesorado, por lo tanto, interviene en un medio complejo y cambiante, y se enfrenta a problemas de naturaleza esencialmente práctica, problemas de definición y de evolución incierta, que no pueden resolverse mediante la aplicación de una regla técnica o recetas preestablecidas. Así pues, el conocimiento útil y relevante para el profesorado emerge en y desde el propio escenario práctico y se legitima mediante propuestas de experimentación reflexiva y democrática de construcción y reconstrucción de la propia práctica.

En consecuencia, la formación del profesorado a de responder a los principios y supuestos de la perspectiva reflexiva que concibe la formación del docente como el desarrollo de complejas competencias profesionales de reflexión y acción, capacitándole en conocimientos, destrezas y actitudes que permitan su desarrollo como profesionales reflexivos e investigadores.

El autor considera de que cualquier estrategia que se planifique para incidir sobre la superación del docente, debe partir de una determinación previa de necesidades profesionales, lo que actualmente no sucede así para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con Retraso Mental, al menos con la exigencias metodológicas y científicas necesarias.

1.7 Determinación de necesidades.

Tratándose de sistemas humanos y sociales el futuro no siempre puede anticiparse, ni conocerse, pero bien puede explorarse de manera, que permita identificar las principales opciones factibles, con las que según Lara, en Metodología para la planeación de sistemas. México (1990), se pueden configurar diversos escenarios que constituyen un abanico de posibilidades sobre lo que se desearía lograr, para saber dirigir hacia allá los esfuerzos, diseñando tácticas, estrategias y políticas que garanticen coherencias en la acción.

Se es del criterio de que el marco más adecuado desde el punto de vista metodológico para abordar estos análisis en el enfoque sistémico, el cual exige tomar una parte de la realidad y modelarla teóricamente como sistema.

Es por ello que al planificar un proceso de determinación de necesidades, debe auxiliarse de un modelo teórico que dé el patrón general; el cual debe ser ajustado y conformado de acuerdo a la realidad.

El primer paso para que una formación permanente del profesorado sea efectiva es la evaluación de sus necesidades. Muchos son los autores internacionales y nacionales que han estudiado esta temática; así tenemos trabajos internacionales como los de Chadwick, Clifton (1997), Kaufman, Roger A, (1980), Gago Huget, Antonio (1981), Blanco Sánchez, Baldomero (1992), citados por Balbás (1992), en los que los autores definen de muy diversas formas los procedimientos que como sistema operan desde la determinación de necesidades hasta la evaluación y corrección a los que haremos referencia más adelante en nuestro estudio.

Múltiples son los modelos que recoge la literatura que han sido también utilizados para determinar necesidades en el profesorado entre los que podemos destacar el modelo inductivo, deductivo, centrados en el analista, el participativo, el de Kaufman (1984), el CIPP de Stufflebean, (1995) el de Leiva González, David (1986), Eraut (1977) variadas ofertas de modelos, procedimientos, técnicas, instrumentos, estrategias y/o alternativas han sido dadas en el ámbito internacional relacionadas con la identificación de necesidades de los profesores de cara a la atención de escolares con necesidades educativas especiales.

En el territorio se ha trabajado la identificación de necesidades del profesorado en varios ámbitos educativos como el de la Cultura Física y el Deporte, la Educación Primaria, la Educación Especial y la Educación Inicial y Preescolar por solo mencionar algunos autores de tesis doctorales y de maestría como los de Pichs Herrera, Berta (1999) Castellanos Quintero, Sarah (1997), García Puerto, Alina (1996), Fernández Mesa, José Luis (1996), García Navarro, Xiomara (2000), Rodríguez, Miriam (2002); Hernández Ochoa, Elsa (2002), Tejeda Portell, Nélida

(2002) y Carreño, Damaris (2003), entre otros de los que sea realizado una revisión bibliográfica.

En el estudio teórico de los modelos de determinación de necesidades se referencia los considerados por Dr. Rojas Cabrera I, dentro de los cuales menciona los siguientes: Modelo deductivo, Modelo inductivo, Modelo tradicional, Modelo centrado en el analista, otros como:

Modelo participativo: En contraposición con el anterior, aquí se involucran directamente a todos los afectados en el problema, presenta elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación. En cuanto a la evaluación, se aprecia que debe ser un proceso constante. La misma cuenta con diferentes pasos entre ellos:

- 1 Entrevista con el director y otras autoridades de la escuela para hacerlos partícipes del plan y conseguir su apoyo.
- 2 Elaboración de un documento donde se de a conocer el plan, sus objetivos, actividades.
- 3 Entrega del documento a los involucrados.
- 4 Realización de una técnica participativa en la que se integran todos los factores involucrados.
- 5 Elaboración de las conclusiones y reajuste del plan.
- 6 Presentación del proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción.

Según Blasco (1994), los procedimientos de análisis de necesidades más utilizados por los autores; incluyendo el estudio de las competencias, el análisis de tarea y el análisis de desempeño.

El análisis de tarea es considerado por varios autores, como un proceso efectivo y ampliamente usado para la determinación de las necesidades de superación, requiere tiempo y esfuerzo, además del dominio y profundización de documentos tales como:

planes y programas de estudio, cartas descriptivas, modelo pedagógico, perfil del profesional y la consulta a especialistas.

Propuesta del procedimiento a seguir en este trabajo para el análisis de tarea:

1-Identificar los aspectos representativos que se consideren necesarios para la atención integral al niño que transita de la Enseñanza Especial a la Enseñanza General Politécnica y Laboral: conversación con metodólogos, jefes de enseñanzas, directores, maestros, análisis de contenidos de documentos normativos.

2-Recoger datos sobre qué tareas están implicadas en este proceso mediante entrevistas, observaciones a metodólogos, directores, jefes de enseñanza, para determinar cuáles perciben como tareas críticas.

3-Desarrollar un listado de tareas.

4-Perfeccionar el listado:

a) Presentándolo a pequeños grupos de maestros de ambas enseñanzas para que eliminen o añadan tareas a la lista.

b) Distribuir la lista inicial a un número representativo de directores, metodólogos, para escriban sus opiniones.

5-Finalizar el listado de tareas y evaluar su relativa exactitud.

6-Determinar qué conocimientos y habilidades se requieren para desempeñar las tareas críticas, estos conocimientos y habilidades pueden determinarse.

a) Usando especialistas como punto de referencia, basándose en su conocimiento de la tarea (observaciones y entrevistas) definen qué es lo que necesitan para desempeñar exitosamente la tarea.

b) Reunión en pequeños grupos donde se revisan las tareas y se discuten los conocimientos y habilidades requeridas para desempeñar exitosamente.

7-Presentar las conclusiones en forma de propuesta metodológica:

a) Refiriéndose a las tareas señaladas como críticas y tomando los conocimientos y habilidades relacionados como más prioritario.

b) Revisando qué tareas corrientemente no se hacen bien y tomando los conocimientos y habilidades relacionados como más prioritario.

La estrategia del Dr. Rojas: plantea siete procedimientos para determinar las necesidades: la ambientación, el conocimiento de conducta, la elaboración de instrumentos, la aplicación y análisis, la conciliación de necesidades, la implementación del programa de intervención y/o satisfacción y la evaluación.

Este autor considera que esta metodología permite definir la actividad fundamental, el servicio y el reconocimiento del entorno social, exige de la caracterización no sólo del puesto de trabajo sino también del personal así como demanda del conocimiento de las conciliaciones y discrepancias que pueden existir y afectar los resultados esperados. Abarca, además, la fase de selección, elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos, la elaboración e implementación del programa de intervención y su evaluación finalmente en tres vertientes: en lo que respecta a los resultados docentes, a la evaluación del producto o programa de intervención y a mayor plazo, la evaluación del impacto.

En cuanto a los distintos modelos en la formación permanente Balbás en- La formación permanente del profesorado ante la integración -.Barcelona (1994), efectúa una revisión y establece cuatro grandes grupos, de ellos se analizan los siguientes:

Formación entre compañeros y programas colaborativos. En esta modalidad es clave la figura del profesor de apoyo como agente intermedio en la formación y sensibilización de los compañeros, produciendo lo que denomina formación en cascada .Igualmente se engloban aquí procesos de intercambios y de búsqueda en equipos de solución de problemas.

Formación centrada en la escuela. La unidad de aprendizaje es la escuela, tratando de responder las necesidades que esta va planteando a lo largo del proceso de atención al escolar con necesidades educativas. En este modelo la formación colaborativa y la reflexión compartida son las dimensiones básicas para el desarrollo profesional e institucional. Se propone el uso de una metodología combinada, que

utilice aquello que se considere necesario y útil de cada modelo aplicado al contexto del centro objeto de estudio.

A juicio del autor, el modelo de formación entre compañeros es, evidentemente el que mejor se ajusta a un planteamiento profesional colaborativo y surgido de las necesidades de formación planteadas por el propio centro y su entorno más inmediato. La línea de trabajo se basa en los procesos de socialización y parte del presupuesto del crecimiento profesional mediante la colaboración y la actividad conjunta , el intercambio de experiencia ,la propuesta metodológica debe potenciar actividades cuyos protagonistas sean los propios maestros , para ello el clima de trabajo de la escuela debe ser agradable, con una adecuada comunicación pedagógica que fomente en todo momento una cultura colaborativa en la institución, lo cual en breve tiempo podrá traducirse tanto a nivel profesional como personal en ayuda, interrelación y cooperación entre maestros .

CAPITULO II

METODOLOGIA Y RESULTADOS

Fundamentación de la Propuesta.

En el capítulo se realiza la descripción y análisis de la población y muestra de investigación y un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta de superación a los docentes que intervienen en la continuidad de estudios de los escolares con Retraso Mental y con un desarrollo de habilidades generales.

2.1 Caracterización del contexto.

El centro Ciro Redondo García al culminar el mes de septiembre del curso escolar 2005-2006, presentaba una matrícula de 9. Grado con Retraso Mental Leve de ocho alumnos y alumnas, el 100% de ellos se encontraban sin edad de egreso -17 años-, pero atendiendo a sus características y potencialidades intelectuales cinco de estos estudiantes tenían oportunidades de ser preparados oportunamente par continuar su preparación académica y laboral en la Enseñanza Técnica y Profesional en una escuela de oficio.

Los cinco estudiantes se caracterizaban por presentar edades que oscilaban entre 14 y 15 años, con adecuados estados de salud, diagnósticos de Retraso Mental Leve, responsables, disciplinados y con preferencia por el estudio. Con respecto al aprendizaje habían vencido los objetivos de los diferentes grados que le servían como condiciones previas para el grado que cursaban, los contenidos de las asignaturas priorizadas constituían una fortaleza, aunque aún les faltaba mayor desarrollo de habilidades en elementos de redacción como son la calidad de las ideas, la estructuración, en la comprensión de la lectura operaban a un primer y segundo nivel, el razonamiento y la solución de problemas demandaban mayor entrenamiento, en la Historia de Cuba les faltaba desarrollar la habilidad de valorar y caracterizar, sin embargo constituía una potencialidad el aprendizaje de la computación, de las asignaturas del ciclo estético como la Educación Musical,

Educación Física, la Plástica, ya que además de mostrar preferencia por ellas demostraban conocimientos con niveles adecuados.

El Ministerio de Educación y específicamente la Enseñanza Especial le ha dado prioridad a la preparación laboral de los alumnos y alumnas con Retraso Mental en la práctica educativa encontrando que aún no están sentadas las bases para el caso en el que el estudiante al culminar el 9. Grado con potencialidades intelectuales se pueda enfrentar a las exigencias de los programas de la escuela de oficios, también es cierto que falta en el maestro del grado que culmina el escolar preparación para adiestrar al mismo para el tránsito y su posterior desarrollo curricular y de preparación laboral. A esta problemática se le ha ido dando seguimiento por el Ministerio y tal es el caso que ya se comenzará a organizar el plan de estudios para estos casos.

La atención correcta depende principalmente de la actitud del profesorado, así como de sus conocimientos, aunque en algunos casos el profesorado se queja de falta de preparación y de recursos para responder a las necesidades de estos alumnos y alumnas. Es preciso variar la metodología educativa con estos escolares utilizando un enfoque personalizado en la intervención y sirviéndose de estrategias diversificadas, recogidas siempre que se pueda en su propia programación individualizada o adaptación curricular individual.

Entre las principales regularidades que se han determinado ante el tratamiento a la continuidad de estudios podemos sintetizar que:

- Es insuficiente el tratamiento que desde lo curricular se da a la formación de la orientación vocacional de la personalidad de los estudiantes con Retraso Mental orientada hacia oficios deficitarios.
- No existe disponibilidad de plazas para la calificación profesional que alcanzan los estudiantes en el taller docente o el centro de producción o servicio.
- Un alto porcentaje de los egresados presentan gran inestabilidad laboral.
- Existe un bajo nivel de comprometimiento y participación activa de la familia con el proceso de formación laboral de sus hijos.

- El trabajo para el desarrollo de la conciencia pública en la sociedad en general y en particular de las personas que desde las instituciones, organismos y empresas tienen la responsabilidad junto con la escuela de integrar socialmente a las personas con Retraso Mental, es débil e insuficiente.
- No existen reglamentaciones oficiales para el tratamiento laboral de las personas con Retraso Mental al arribar a la edad establecida y haber alcanzado una calificación en un oficio.

2.2 Caracterización de la muestra.

Para la aplicación de la propuesta a seis docentes que intervienen en la dirección del proceso docente educativo de los escolares con Retraso Mental y con un desarrollo de habilidades generales. Entre ellos cinco docentes de la escuela especial (una maestra de 9no. Grado, evaluada de Bien, estudiando el tercer año de la licenciatura en Educación Especial, con 10 años de experiencia en la Educación primaria y 4 en Especial, una Jefe de Ciclo evaluada de Muy Bien, Licenciada en Defectología con 6 años de experiencia en la Educación Especial, y tres profesores de Educación Laboral, uno Licenciado en primaria, evaluado de Bien con 21 años de experiencia en educación de ellos 11 en la especial, el otro profesor maestro primario con 24 años de experiencia en educación, de ellos 12 en especial evaluado de Bien y la profesora de costura, estudiante de primer año de licenciatura en Educación Especial, evaluada de Bien con 11 años de experiencia en esta educación)) y un profesor de la Escuela de Oficio (responsable del 1er. Año), Licenciado en Inglés con 10 años de experiencia, de ellos 2 en la Enseñanza Técnica Profesional, y evaluación de Bien.

Se decidió excluir de la muestra a aquellos docentes que no intervienen en la dirección del proceso docente educativo de escolares de 9. Grado con desarrollo de habilidades generales. Esto nos permitió darle un mayor seguimiento al impacto que resulta de la intervención de la propuesta de superación.

En la enseñanza como en cualquier otra actividad existen maestros que por su experiencia, su maestría y profesionalidad tienen mucho que aportar al desarrollo de

sus compañeros, una forma de aprender de estos es observándolos en la acción y dejarse observar por ellos, implicarlos en actividades metodológicas, responsabilizarlos con pequeños equipos de investigación.

2.3 Metodología de la propuesta de superación.

Una vez determinadas las necesidades existentes en la preparación de los docentes con respecto a la continuidad de estudios de los escolares con Retraso Mental Leve en la Escuela de Oficios se elaboró una propuesta de superación dirigida a los docentes que intervienen directamente en la dirección del proceso docente educativo de los alumnos y alumnas de 9no. Grado con el fin de contribuir a una preparación más integral y a su vez garantice un tránsito exitoso hacia el nuevo nivel de enseñanza.

Proporcionando superación con temas y contenidos que responden a la demanda existente. El mismo se aplicó a cinco docentes de la escuela especial (una maestra de 9no. Grado, una Jefe de Ciclo y tres profesores de Educación Laboral) y un profesor de la Escuela de Oficio (responsable del 1er. Año). Para un total de seis maestros.

Esta propuesta de superación se insertó en la proyección estratégica del centro como parte de la preparación metodológica utilizando diferentes vías como la preparación metodológica diferenciada (Entrenamiento Metodológico Conjunto), la superación dentro del plan individual y en temas de los colectivos de ciclo. Todo ello lo facilitó la responsabilidad que se asumía como director de la institución.

Estructura de la Propuesta.

Se estructuró en un total de diez temas empleando como forma organizativa el taller y Entrenamiento Metodológico Conjunto; propiciando el debate con técnicas de diagnóstico de análisis y reflexión con evaluación sistemática así como un intercambio final de experiencias para medir el impacto del mismo en la preparación de los docentes.

No	CONTENIDOS	FORMA DE ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
1	Diagnóstico Psicopedagógico de escolares con Retraso Mental.	Taller	Oral
2	La Educación Especial para alumnos con Retraso Mental.	Taller	Oral
3	La preparación laboral en los estudiantes con Retraso Mental.	EMC	Oral-Escrita
4	La Estructura didáctica de la clase. Relación intermateria en la clase.	EMC	Oral
5	El desarrollo de habilidades para la Comunicación Social.	Taller	Oral
6	Adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con Retraso Mental.	Taller	Escrita
7	El proceso de Entrega Pedagógica de los escolares que se integran a la actividad laboral.	EMC	Oral-Escrita
8	Particularidades del tránsito a la Escuela de Oficio.	EMC	Oral
9	La preparación familiar y comunitaria para el tránsito.	Taller	Oral
10	Evaluación	Exposición de los resultados obtenidos.	Oral-Escrita (Defensa de un estudio de caso).

Tema 1: Diagnóstico Psicopedagógico de escolares con Retraso Mental.

Objetivo: Definir las características psicopedagógicas de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental.

Contenidos:

- Objetivos de la Educación Especial.
- Relación con la Escuela Histórico Cultural.
- El Diagnóstico del Escolar con Necesidades Educativas Especiales con Retraso Mental.
- Características Psicopedagógicas.
- Atención Integral.
- Situación actual.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Bell Rodríguez, Rafael y otros. Educación Especial en Cuba, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Tema 2: La Educación Especial para escolares con Retraso Mental.

Objetivo: Caracterizar las transformaciones de la Educación Especial para alumnos y alumnas con Retraso Mental.

Contenidos:

- Etapas en el tratamiento a las Necesidades Educativas Especiales en escolares con Retraso Mental.
- Fin de la Educación Especial.
- Líneas de desarrollo.
- Principios de intervención.

- Criterio de autores sobre la intervención a escolares con Retraso Mental.
- Retos actuales.

Bibliografía:

López Machín, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Vigotski, L.S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989. V t.

Tema 3: La preparación laboral en los estudiantes con Retraso Mental.

Objetivo: Valorar criterios acerca del acceso de los escolares con Retraso Mental en cuanto a su preparación laboral.

Contenidos:

- Importancia de la preparación laboral para los escolares con Retraso Mental.
- Habilidades a lograr por etapas de desarrollo.
- Relación con las situaciones cotidianas.
- Formación vocacional y laboral.
- Ubicación laboral y seguimiento.
- Disciplina laboral.

Bibliografía:

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Ministerio de Educación. Ministerio de Trabajo y seguridad social. Resolución Ministerial 448-76, MINED, La Habana, 1976.

Ramírez Domínguez, Esteban. Modelo de Formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual) Experiencia pedagógica), Bayazo, 1999.

Seminario Nacional para Educadores. VI La Habana: MINED. 2005. –16p.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed:

Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Cardoso Valdés, Luis Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Tema 4: La estructura didáctica de la clase. Relación Intermateria en la clase.

Objetivo: Valorar la influencia de la relación intermateria como agente mediador en la preparación laboral de los escolares con Retraso Mental.

Contenidos:

- Objetivos generales del currículo de la Escuela Especial para alumnos y alumnas con Retraso Mental Leve.
- Objetivos Generales del currículo de la Escuela de Oficio.
- Derivación de los objetivos como condición previa para el tránsito de una enseñanza a otra.
- Importancia de la relación intermateria a través de la preparación laboral como prioridad para la continuidad de estudios.

Bibliografía:

Alonso Rodríguez, Sergio. Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación, MINED, Impresión ligera, 1997.

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Cardoso Valdés, Luis Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed : Pueblo y Educación, La Habana, 1990

Nocedo de León. Irma. Metodología. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002. 2t.

Tema 5. El desarrollo de habilidades para la Comunicación Social.

Objetivo: Definir la Comunicación Social como elemento potenciador en el desarrollo del escolar con Retraso Mental para el tránsito.

Contenidos:

- Particularidades de la comunicación en escolares con Retraso Mental.
- Importancia de la comunicación social.
- Proceso educativo. Recursos.
- Modalidades de entrenamiento de la comunicación.

Bibliografía:

Alonso Rodríguez, Sergio. Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación, MINED, Impresión ligera, 1997.

D Angelo Hernández, Ovidio. Autorealización de la personalidad. Aplicación en la esfera de la vida profesional. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Diachkov, Alexei L. Diccionario de Defectología. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1996. 2t.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Tema 6: Adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con Retraso Mental.

Objetivo: Definir las adaptaciones curriculares como vía para garantizar la continuidad de estudios y elevar su orientación profesional.

Contenidos:

- Las adaptaciones curriculares en función de la preparación para la continuidad de estudios de los alumnos que culminan el 9no. Grado sin edad laboral.
- Implementación de las adaptaciones curriculares.
- Calidad de la preparación profesoral para la ejecución de adaptaciones curriculares.

- Criterios de evaluación.

Bibliografía:

Nocedo de León. Irma. Metodología. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002. 2t.

Ramírez Domínguez, Esteban. Modelo de Formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de carácter intelectual (Experiencia pedagógica), Bayazo, 1999.

Seminario Nacional para Educadores. VI La Habana: MINED. 2005. –16p.

Vigotski, L.S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989. V t.

Miari Casas, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Cardoso Valdés, Luis Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Tema 7: El proceso de Entrega Pedagógica de los escolares que se integran a la actividad laboral.

Objetivo: Caracterizar el proceso de entrega pedagógica como elemento esencial en función del tránsito.

Contenidos:

- Concepciones actuales de la entrega pedagógica.
- Etapas en el proceso de entrega pedagógica.
- Diseño y ajuste de la ayuda en el proceso de entrega pedagógica.
- Seguimiento al tránsito.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Tema 8: Particularidades del tránsito a la Escuela de Oficio.

Objetivo: Fundamentar el proceso de tránsito con las particularidades de la Escuela de Oficio como otro nivel de enseñanza.

Contenidos:

- Proceso de tránsito. Concepción potenciadora.
- Etapas del proceso.
- Funcionabilidad del convenio de tránsito.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Terma 9: La preparación familiar y comunitaria para el tránsito.

Objetivo: Valorar la contribución que ejerce el contexto familiar y comunitario en el proceso de tránsito de la Escuela Especial a la de Oficio en Escolares con Retraso Mental.

Contenidos:

- Influencia familiar y comunitaria en el proceso de tránsito.
- Papel del docente.
- Razones para fomentar la participación de todos en el proceso.
- Caracterización del contexto.
- Implementación de la preparación del contexto familiar y comunitario por parte de la Escuela.

Bibliografía:

Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Tema 10: Evaluación.

Objetivo: Exponer el impacto de los temas de preparación del curso en la práctica profesional.

Contenido.

- Presentación y evaluación de un estudio de caso.

El Tema 1 – Diagnóstico Psicopedagógico de Escolares con Retraso Mental, sostuvo en sus contenidos como objetivo: Definir las características psicopedagógicas de los alumnos y alumnas con diagnóstico de Retraso Mental. Los dos primeros contenidos (Objetivos de la Educación Especial, Relación con la Escuela Histórico Cultural).

Se impartieron a través del taller donde los docentes mostraron dificultades en cuanto a la conceptualización de la Educación Especial, los postulados que la sustentan en un 83%, los dos contenidos siguientes (El Diagnóstico del Escolar con Necesidades Educativas Especiales con Retraso Mental, Características Psicopedagógicas) evidenciaron en un 67% carencias con respecto a diagnóstico de los escolares con Retraso Mental. Ya en los dos últimos contenidos (Atención Integral, Situación actual) el 33% de los docentes exigieron el uso de técnicas reflexivas para modificar sus criterios en cuanto a la atención integral.

El Tema 2- La Educación Especial para escolares con Retraso Mental. Se impartió , con el objetivo de caracterizar las transformaciones de la Educación Especial para alumnos y alumnas con Retraso Mental. A los contenidos se les ofreció tratamiento a través del taller. En ellos la mayor regularidad se comportó en relación a la falta de actualización en cuanto a los criterios de autores que han estudiado la problemática y los retos actuales para un 83%.

El Tema 3- La Preparación Laboral en los estudiantes con Retraso Mental, tuvo como objetivo: valorar criterios acerca del acceso de los escolares con Retraso Mental en cuanto a su preparación laboral. Los contenidos (Importancia de la preparación laboral para los escolares con Retraso Mental. Formación vocacional y laboral) se desarrollaron a través de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos mostrando el 67% de los docentes necesidad de la aplicación de técnicas de análisis y reflexión para incorporar elementos de estos conceptos. En los contenidos (Habilidades a lograr por etapas de desarrollo. Relación con las situaciones cotidianas) ya el 100% de los docentes demostró una posición más favorable acerca de estas concepciones. En los contenidos (Ubicación laboral y seguimiento. Disciplina laboral) , sólo el 17% de los docentes necesitó de técnicas reflexivas donde jugaron un papel protagónico el resto de los maestros.

El Tema 4- La estructura didáctica de la clase. Relación Intermateria en la clase- se proyectó con el objetivo de valorar la influencia de la relación intermateria como agente mediador en la preparación laboral de los escolares con Retraso Mental. Los dos primeros contenidos (objetivos generales del currículo de la Escuela Especial para estudiantes con Retraso Mental Leve. Objetivos Generales del currículo de la Escuela de Oficio) se impartieron en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos donde los docentes en un 83% demostraron habilidades para valorar los objetivos curriculares de los diferentes niveles. El contenido (Derivación de los objetivos como condición previa para el tránsito de una enseñanza a otra) el 67% de los docentes llegó con independencia a una correcta derivación de los mismos ofreciendo prioridad a los que constituyen condición previa para el tránsito. El contenido (Importancia de la relación intermateria a través de la preparación laboral como prioridad para la continuidad de estudios) el 83% de los docentes logró manifestar juicios, valoraciones y criterios propios acerca del mismo. Lo que va avalando el sentido de pertenencia que se va desarrollando a través del desarrollo de la ejecución de la propuesta.

El Tema 5- El desarrollo de habilidades para la Comunicación Social– Se impartió con el objetivo: definir la comunicación social como elemento potenciador en el desarrollo del escolar con Retraso Mental para el tránsito. Los dos primeros

contenidos (Particularidades de la comunicación en escolares con Retraso Mental. Importancia de la comunicación social) se desarrollaron a través de talleres llegando el 67% de los docentes a definir con criterios propios la conceptualización del tema. Los contenidos (Proceso educativo. Recursos. Modalidades de entrenamiento de la comunicación) se abordaron también en forma de taller, el 83% de los docentes logró el objetivo con independencia.

El Tema 6- Adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con Retraso Mental-, presentó como objetivo: definir las adaptaciones curriculares como vía para garantizar la continuidad de estudios y elevar su orientación profesional. A los dos primeros contenidos-Las adaptaciones curriculares en función de la preparación para la continuidad de estudios de los escolares que culminan el 9no. Grado sin edad laboral. Implementación de las adaptaciones curriculares-se les ofreció tratamiento mediante talleres en ellos el 50% de los docentes evidenció definir con claridad en un primer momento las adaptaciones curriculares ya en la implementación el 67% llegó al análisis con independencia. En los dos contenidos restantes-calidad de la preparación profesoral para la ejecución de adaptaciones curriculares. Criterios de evaluación - el 83% de los docentes logró definir las concepciones fundamentales mediante el análisis independiente.

El Tema 7- El proceso de entrega pedagógica de los escolares que se integran a la actividad laboral- Se trabajó mediante el Entrenamiento Metodológico Conjunto con el objetivo: caracterizar el proceso como elemento esencial en función del tránsito. En la primera de ellas se trataron los contenidos-Concepciones actuales de la entrega pedagógica. Diseño y ajuste de la ayuda en el proceso de entrega pedagógica- logrando el 83% de los docentes cumplir el objetivo, los restantes contenidos - Etapas en el proceso de entrega pedagógica. Seguimiento al tránsito – que se le dio salida mediante los Entrenamientos Metodológicos Conjunto el 100% de los docentes llegaron a reflexiones positivas acerca del tema.

Si analizamos los porcentajes nos damos cuenta que en la medida en que se fue transitando por la preparación los docentes fueron demostrando también cambios cualitativos en relación con sus análisis, criterios, juicios y valoraciones. Por lo cual

la propuesta va creando buenas expectativas en cuanto al desarrollo de la reflexión personal y la preparación profesional.

Al Tema 8 – Particularidades del tránsito a la Escuela de Oficio- , con el objetivo: fundamentar el proceso de tránsito con las particularidades de la Escuela de Oficio como otro nivel de enseñanza. También se desarrolló mediante los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos el primer contenido-Proceso de tránsito. Concepción potenciadora- con el 83% de participación favorable y los dos restantes-Etapas del proceso. Funcionabilidad del convenio de tránsito- donde el 100% de los docentes llegó a reflexiones muy alentadoras.

El Tema 9- La preparación familiar y comunitaria para el tránsito- tuvo el objetivo: valorar la contribución que ejerce el contexto familiar y comunitario en el proceso de tránsito de la escuela especial a oficio en escolares con Retraso Mental. Los contenidos del mismo se desarrollaron mediante talleres donde en los dos primeros contenido-influencia familiar y comunitaria en el proceso de tránsito. Papel del docente -el 83% de los docentes logró reflexiones positivas y en el resto el 100% asumió una posición responsable al valorar las concepciones más favorables.

El Tema 10 lo constituyó- La evaluación final- donde mediante la presentación de un estudio de caso cada docente abordó los resultados de la superación en el quehacer con los escolares con potencialidades para transitar a la Escuela de Oficios. El 100% logró desde su función crecimiento profesional.

Todos los docentes de la muestra durante las actividades metodológicas donde se abordaron los contenidos participaron exponiendo sus experiencias e incorporando estos nuevos conocimientos a las acciones pedagógicas dirigidas a la preparación laborar de sus alumnos y a la orientación de las familias para apoyar este proceso.

Al intercambiar sus criterios sobre la propuesta de superación emitieron opiniones, en su totalidad, positivas tales como: nos ayudó a aclarar ideas, conceptos, concepciones, métodos de trabajo, conocimientos, los temas fueron profundos y participativos los cuales dieron la posibilidad del intercambio, mayor seguridad en el desempeño profesional.

Por lo que a modo de conclusión parcial se puede decir, que los docentes mostraron interés y aceptación por la superación y se alcanzó consenso de la necesidad de la misma para enfrentar con mayor calidad el proceso de continuidad de estudios en escolares con Retraso Mental Leve.

Si bien al inicio los temas demandaron de técnicas de análisis y reflexiones muy profundas como consecuencia de la falta de preparación luego de sistematizar la misma los resultados fueron acercándose a la participación favorable, crítica y autocrítica y para ello jugó un papel determinante el tratamiento que se le fue ofreciendo a los contenidos de los temas. Visto en los cambios cuantitativo y cualitativos reflejados. Por lo que la propuesta de superación le ha dado la oportunidad a los docentes de profundizar sus conocimientos e implementar en la práctica educativa los mismos. Así como la búsqueda de otros nuevos.

2.4-Fase de diagnóstico del estado de la preparación del personal docente:

A continuación se realiza el análisis de los diferentes instrumentos que permitieron constatar el estado del problema durante el momento inicial o de constatación y la etapa de comprobación del impacto de la misma.

En la etapa de constatación se aplicó observaciones a clases (Anexo 2), entrevista a los docentes (Anexo 3) y encuesta a las familias (Anexo 4), todo ello con el objetivo de constatar el estado inicial de preparación y el tratamiento metodológico que los docentes aplican en sus actividades así como el nivel de desarrollo que poseen los escolares .

Se realizó la observación a clase (Anexo 2) a cuatro docentes (la maestra de 9no. Grado y los tres profesores de Educación Laboral) la Jefa de Ciclo y el Profesor de la Escuela de Oficio Responsable del 1er. Año participaron en la observación de la misma con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da a la actividad práctica en el currículo de alumnos y alumnas con Retraso Mental. La misma tiene carácter directo, interna, planificada y abierta. A continuación iremos analizando las regularidades presentadas en cada indicador, de los que mayor

atención se les prestó por su interés en la investigación, dentro de la guía de observación.

En el 1.1 – Planificación en función de la productividad del proceso– De cuatro docentes, uno obtuvo la calificación de Regular para un 25% y tres de Mal para un 75%, lo que demuestra que aún el docente demanda preparación con respecto a este indicador ya que no logra darle prioridad a la independencia en las tareas a vencer por los alumnos y alumnas así como su protagonismo.

En el 1.2 –Condiciones higiénico ambientales y de organización en el proceso de enseñanza aprendizaje– dos docentes clasificaron en el indicador Bien para un 50% y dos en Regular para el otro 50%, demostrando que aún falta en las clases de algunos docentes vincular el tema y el contenido del plan de estudio con la práctica cotidiana del escolar en su contexto y de esta forma garantizarle su preparación adulta independiente.

Con respecto al indicador 2.1 -Aseguramiento del nivel de partida- un docente clasifica en el indicador Regular para un 25% y tres en mal para el 75, lo que evidencia que todavía falta en los docentes preparación para garantizar en la clase la relación intermateria, la caracterización del contexto del escolar y las características del diagnóstico individual para ofrecerle tratamiento.

En el indicador 2.3- Motivación y disposición hacia el aprendizaje y la preparación vocacional de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal- un docente clasifica en el indicador Bien para un 25% - dos docentes en Regular para un 50%- y el otro docente en Mal lo que representa el otro 25%. Ello da la medida de la necesidad de entrenar al docente con respecto a lograr desde la clase motivaciones e intereses en los escolares por continuar estudios, para elevar su autoestima, para enfrentar nuevo retos.

El 2.4- Orientación hacia el objetivo- dos docentes clasifican en bien para un 50% y dos en Regular para el otro 50%. Ya que logran transmitir el qué y el cómo, pero aún carecen de preparación para informar el para qué, elemento imprescindible en el fin

de la educación de estos escolares al asumir las habilidades que deben desarrollar en la etapa y su relación con la vida cotidiana.

El aspecto 3.3– Tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas– De los cuatro docentes uno clasifica en el indicador Bien para un 25% y tres en Regular para el 75% lo que indica que aún no se logra proyectar en la clase la comprensión por parte de los menores de la habilidad a alcanzar y por tanto se frena su desarrollo.

En cuanto al 3.4 - Uso de métodos y procedimientos metodológicos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento - 1 docente clasifica en el indicador Regular para el 25% y tres en Mal para el 75%. No se tienen en cuenta actividades dirigidas al aprendizaje cooperativo, las relaciones con las situaciones cotidianas y la formación integral del escolar con Retraso Mental Leve.

En cuanto al trabajo diferenciado en función del diagnóstico – un docente clasifica en el indicador Regular lo que representa el 25% y tres Mal para el 75%. Demostrando que falta preparación en los mismos para potenciar desde la clase el desarrollo de los alumnos y alumnas con condiciones para el tránsito a la Escuela de Oficio desde el punto de vista curricular así como en todo su más amplio sentido práctico.

El 5.2- Se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral- Podemos declarar que un docente clasifica en Regular para un 25% y tres en el indicador Mal para el 75%, ya que falta potenciar al máximo las habilidades del escolar, estrechar las relaciones intermateria, desarrollar la independencia, el protagonismo, la comunicación, lo que permitirá prepararlo integralmente para su continuidad de estudio.

De forma general la observación a clase arrojó que un 75% de los docentes demandan un nivel alto de preparación con respecto al tratamiento metodológico de la actividad práctica en el currículo de estos escolares y un 25% un nivel mediano de preparación.

Además en esta etapa se realizó otro instrumento una entrevista a los docentes (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de preparación, calificación y capacitación de los mismos con respecto a la continuidad de estudio de los

escolares con Retraso Mental Leve, en ella participaron la maestra del Grado 9no., la Jefa de Ciclo, los tres Profesores de Educación Laboral y el Profesor de la Escuela de Oficio, responsable del 1er Año. La misma es de tipo combinada y directa.

La primera interrogante- ¿Considera importante la preparación equilibrada entre lo académico y laboral en los escolares con Retraso Mental?- El 100% de los entrevistados manifiestan que sí, dando la medida del compromiso y disposición que poseen los mismos con la Educación de los escolares en la Enseñanza Especial.

La segunda pregunta-¿Existen barreras para lograr el fin de la educación de estos escolares?- dos docentes manifiestan que no para un 33%, los otros cuatro responden que sí para un 67%, argumentando en este caso que aún la sociedad, la comunidad y en muchas ocasiones la propia familia frenan la preparación independiente y hasta las posibilidades de continuar estudios de estos escolares. Ello evidencia la realidad del centro en esta problemática y en el caso de los dos docentes que responden que no, se infiere desconocimiento de la realidad y del tema.

En la tercera interrogante- ¿Qué escolares considera pueden continuar estudios una vez alcanzado el 9no. Grado para adquirir mayor capacitación en un oficio?- En esta pregunta el 100 % de los docentes manifiestan que en el Grado 9no. cinco escolares poseen condiciones para continuar estudios, cuatro agregan que se debe a la doble condición de tener diagnóstico de Retraso Mental Leve sin edad laboral para un 67% y dos argumentan que solamente se debe a que no poseen edad laboral, para un 33%. Ello manifiesta que necesitan preparación en cuanto a las transformaciones de la Educación Especial para alumnos y alumnas con Retraso Mental así como la situación y retos actuales.

La cuarta pregunta- ¿Qué Plan de Estudio Usted cree que se pudiera asimilar para ello?- dos docentes responden Educación Primaria para un 33,3%, y cuatro Educación Técnica para el 67%. Ello demuestra la falta de preparación con respecto

a las transformaciones actuales de la Educación Especial, así como en cuánto al diagnóstico y la experiencia de prestigiosos autores que han abordado el tema.

En la quinta interrogante – ¿Qué elementos a su juicio le faltan a los escolares una vez alcanzado el 9no. Grado. Para la continuidad de estudios?- El 100% declara que faltan elementos a vencer por los escolares entre ellos manifiestan los elementos académicos vistos en la comunicación social, en los componentes de la Lengua Española como la producción de textos, en la preparación laboral, en la orientación vocacional, en la practica cotidiana de la realidad. En la Matemática lo relacionado con la solución de problemas de la vida práctica, al igual en la Historia con la contextualización de los hechos históricos, emitir juicios y criterios propios de los fenómenos, las principales acciones, entre otros. Lo que evidencia la falta realmente de elementos.

En la pregunta seis - ¿Qué relación podría existir entre la preparación laboral que se prioriza hoy en la Educación Especial para escolares con Retraso Mental y la continuidad de estudios hacia la capacitación y desarrollo de habilidades en un oficio?- Todos establecen la relación con respecto al desarrollo de habilidades, instrumentos, en un 100% pero no la ven como la asignatura más importante para el desarrollo curricular e integral de los estudiantes para transitar a la Escuela de Oficio.

La pregunta siete- ¿Se encuentra la familia identificada en la continuidad de estudios de su hijo o hija con Retraso Mental? – dos docentes plantean que sí para un 33%, los otros cuatro defienden que no para el 67%, ya que no siempre las familias asumen un papel potenciador en la continuidad de estudios para su desarrollo integral.

La interrogante ocho- ¿Se encuentran incorporados todos nuestros escolares egresados a un centro con adecuado desarrollo de conocimientos teóricos, habilidades y altos profesionales para su oficio? – Se comporta con cuatro respuestas negativas para un 67% y dos positivas para el 33,3%, ello indica que aún

falta trabajo en el diseño de la entrega pedagógica, la efectividad en el cumplimiento de las etapas y el seguimiento una vez ingresado el escolar.

Pregunta nueve-¿Logran estabilidad laboral los escolares egresados? – dos manifiestan que no para un 33% y cuatro afirman que sí para el 67%, lo que demuestra que existen dificultades con la permanencia en la ubicación laboral. Como causas fundamentales añaden la falta de preparación integral de los alumnos y alumnas, en la formación vocacional y en la preparación de la familia.

La pregunta diez -¿Está la sociedad conscientemente comprometida y preparada para la integración social de los egresados con Retraso Mental? – cinco plantean que no para un 83% y uno que sí lo que representa el 17%. Dando la medida de que aún no es totalmente viable la inserción de los escolares con Retraso Mental en todas las esferas de la vida social.

Este instrumento nos aportó que a pesar de los criterios no siempre desactualizados de los docentes falta un promedio de un 67% de preparación, calificación, y capacitación en los mismos para ejercer su influencia educativa en los escolares con potencialidades para continuar estudios así como con su familia.

También en esta etapa de la investigación se realizó una encuesta a la familia (Anexo 4) con el objetivo de constatar la participación, orientación, implicación y comprometimiento de la misma con el proceso de formación laboral y continuidad de estudio de sus hijos o hijas. La misma se realizó a los padres de los cinco escolares de noveno grado con Retraso Mental Leve sin edad laboral y con potencialidades para transitar a la Escuela de Oficios en ella participaron cinco madres y tres padres para un total de ocho.

La primera pregunta - ¿Considera la atención y preparación recibida por su hijo o hija en la Educación Especial satisfactoria?- El 100% de los padres plantean que sí. Lo que evidencia satisfacción hacia la educación, pero a su vez la escasa preparación en cuanto a posibilidades a que pueden acceder sus hijos.

La pregunta dos - ¿Cuál a su juicio será la preparación más importante para la vida futura de su hijo o hija?- seis padres se inclinan por la preparación laboral para un

65% y dos por la académica para un 25%. Ello revela la falta de preparación de los padres con respecto a los retos que se plantean en la actualidad la Educación Especial así como la influencia que se deriva de ello para fortalecer este proceso.

La interrogante tres - ¿Desearía que su hijo o hija, si tuviera posibilidades, continuara estudios en la preparación de un oficio?- cinco responden que sí para un 62,5% y tres que no para un 37,5%. Lo que refieren la respuesta positiva plantean como regularidades para que se preparen mejor en un oficio ante la responsabilidad laboral, para que se superen, para que aprovechen el tiempo productivamente. Los que se acogen a la respuesta negativa refieren temor ante las exigencias a un nuevo nivel de enseñanza, ante los conocimientos de que puedan carecer, de la inserción fuera del marco de la Escuela Especial, del desconocimiento especializado del diagnóstico así como otros elementos que reflejan sobreprotección.

La pregunta cuatro - ¿En que se ha preparado su hijo o hija laboralmente en la Educación Especial?-El 100% de los encuestados plantean que se han preparado en carpinterías, en obreros agrícolas y corte y costura las hembras. Lo que refleja conocimientos del plan de estudio por parte de los padres, pero a su vez demuestran desconocimiento con respecto a los diferentes círculos de interés que funcionan en la institución a los cuales están incorporados como otra vía de preparación.

La interrogante cinco - ¿Qué opinión le merece sus maestros y profesores?- El 100% ofrece elementos positivos con respecto al material humano que labora con sus hijos así como del trabajo de la escuela de forma general.

La pregunta seis -¿Ha recibido información acerca de la vida futura de su hijo o hija al culminar el 9no. Grado?- El 100% plantean que conocen que su hijo o hija será ubicado en un centro laboral. Lo que evidencia falta de preparación con respecto a las transformaciones de la Educación Especial, los retos actuales y su papel en el proceso.

La pregunta siete- ¿Tiene algún criterio que agregar?- Sólo fue respondida por dos padres para un 25% añadiendo que se harían la superación de sus hijos para una mejor preparación laboral e integral.

Este instrumento de forma general arroja que como regularidad el 75% de los padres carecen de preparación en cuanto a su papel en el proceso de formación laboral y continuidad de estudio de los hijos.

En la etapa de constatación antes descrita se ha podido reafirmar la primera apreciación en que ciertamente existen necesidades en los docentes con respecto a la preparación y el tratamiento metodológico que los mismos aplican así como el nivel de desarrollo que poseen los escolares y la influencia en el contexto familiar y comunitario. Más del 60% de los docentes y las familias demandan de preparación para enfrentar la continuidad de estudios de escolares con Retraso Mental Leve. Los contenidos con más necesidad de superación están referidos al diagnóstico, y la intervención, las transformaciones de la Educación Especial, los retos actuales, la formación vocacional y laboral, relación intermateria, el desarrollo de habilidades, las ayudas, la entrega pedagógica y el seguimiento, el tránsito así como el papel del docente en la preparación familiar y comunitaria.

2.5 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Para comprobar la efectividad de la propuesta aplicada se empleó nuevamente la observación a clases (Anexo 2), la entrevista a los docentes (Anexo 3) y la encuesta a la familia (Anexo 4), todo ello para comprobar el nivel de preparación y el tratamiento metodológico alcanzado por los docentes en sus actividades para garantizar un mayor desarrollo integral de los escolares para continuar estudios.

Se realizó la observación a clase (Anexo 2) a los mismos cuatro docentes de la etapa de constatación, la Jefe de Ciclo y el profesor de la Escuela de Oficios participaron además en la visita a las clases. Con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da a la actividad práctica en el currículo de los escolares con Retraso Mental. Con carácter directo, interna, planificada y abierta.

Si analizamos el comportamiento en cada indicador de los diferentes aspectos podemos plantear que en el 1.1- anexo 2-, tres obtuvieron calificación de bien para un 75% y uno regular para el 25% lo que demuestra que ha existido modificación

con respecto al indicador donde se ofrece mayor prioridad a la independencia del escolar.

En el indicador 1.2, los cuatro docentes obtienen calificación de bien para un 100%, por lo que se ha superado la concepción de la vinculación de los temas y contenidos con la práctica cotidiana e ir creando así condiciones previas para la preparación adulta independiente.

Con respecto al indicador 2.1, tres docentes califican en el indicador de bien para un 75% y uno regular para el otro 25%. Lo que demuestra logros en la preparación de los docentes para garantizar en la clase la relación intermateria teniendo en cuenta el diagnóstico para su tratamiento.

En el indicador 2.3, tres docentes clasifican en el indicador de bien para el 75% y uno en regular para el 25%. Lo que nos permite afirmar que han elevado el nivel de preparación para lograr en la clase motivaciones e intereses en los alumnos y alumnas para continuar estudios, enfrentarse a nuevas tareas, entre otros.

El indicador 2.4, los cuatro docentes obtienen calificación de bien para el 100% logrando transmitir el qué, el cómo y el para qué.

El 3.3, de los cuatro docentes dos clasifican en el indicador bien para un 50% y dos para regular lo que representa el otro 50%. Lo que indica, en este caso, que aún hay que continuar preparando a los docentes con respecto a proyectar en la clase la comprensión por parte de los escolares de la habilidad a alcanzar para potenciar el desarrollo de los mismos.

En el indicador 3.4, tres docentes clasifican en el indicador bien para el 75% y uno en regular para el 25%. Por lo que se ha logrado entrenar a los escolares en cuanto al aprendizaje cooperativo y sus relaciones con situaciones cotidianas, lo que propicia la formación integral en menores con Retraso Mental Leve.

En cuanto al trabajo diferenciado en función del diagnóstico –Los cuatro docentes clasifican en el indicador de bien para un 100%. Por tanto ha existido modificación con respecto a la etapa inicial ya que se logra mayor potenciación desde la clase a

los alumnos y alumnas con condiciones para el tránsito tanto curricular como de la vida práctica.

En el indicador 3.6, podemos declarar que dos docentes clasifican en el indicador bien para un 50% y los otros dos en regular para el otro 50%. Lo que evidencia logros en este sentido al compararlo con el estado inicial pero hay aspectos que hay que continuar prestando atención para potenciar al máximo las habilidades del escolar, estrechando las relaciones intermaterias, entre otros aspectos que posibiliten una preparación integral de los escolares.

De forma general la observación a clases, en esta etapa, arrojó que el 75% de los docentes logró elevar su nivel de preparación con respecto al tratamiento metodológico de la actividad práctica en el currículo de estos escolares.

Otro instrumento lo constituyó la entrevista a los docentes (Anexo 3), la cual se aplicó nuevamente a los 6 maestros, con el objetivo de constatar el nivel de preparación, calificación y capacitación de los mismos luego de ser aplicada la propuesta de superación, con respecto a la continuidad de estudios de los escolares con Retraso Mental Leve.

La primera interrogante - ¿Considera importante la preparación equilibrada entre los componentes académicos y laboral de los escolares con retraso mental?- El 100% alega que sí, manteniendo su compromiso y disposición con la tarea.

La segunda pregunta- ¿Existen barreras para lograr el fin de la educación de estos escolares?- cinco docentes responden que sí para un 83% y uno que no para el 17%. Dando la medida de la responsabilidad asumida por los docentes como agentes potenciadores de esta preparación al contexto social.

En la tercera interrogante- ¿Qué escolares considera pueden continuar estudios una vez alcanzado el 9no. Grado para adquirir mayor capacitación en un oficio?- El 100% mantiene que cinco escolares poseen estas condiciones y todos manifiestan argumentos lógicos y reales de la situación. Evidenciando niveles superiores alcanzados en cuanto a las transformaciones de la Educación Especial.

En la cuarta pregunta-¿Qué plan de estudios usted cree que pudieran asimilar para ellos?- Los seis docentes manifiestan que la Educación Técnica para el 100%. Evidenciando niveles de preparación en cuanto a transformaciones de la Educación Especial, diagnóstico, criterios de expertos.

En la quinta interrogante-¿Qué elementos a su juicio le faltan a los escolares una vez alcanzado el 9no.Grado para la continuidad de estudios?- El 100% manifiesta que se ha logrado darle prioridad en este curso, a través de la preparación recibida a los elementos académicos que constituyen condiciones previas para la inserción, así como aspectos de comunicación social, preparación laboral y vocacional. En Matemática además se intensificó la habilidad de relacionarla con la vida cotidiana. También en la Historia se propició la valoración personal, la emisión de juicios y criterios propios.

En la pregunta seis- ¿Qué relación podría existir entre la preparación laboral que se prioriza hoy en la Educación Especial para escolares con Retraso Mental y la continuidad de estudios hacia la capacitación y desarrollo de habilidades en un oficio?- El 100% alega su importancia en la preparación integral de los escolares para el tránsito. Lo que manifiesta el nivel desarrollado por los docentes en comparación con la etapa inicial.

La pregunta siete- ¿Se encuentra la familia identificada en la continuidad de estudio de su hijo o hija con Retraso Mental?- Los seis manifiestan que sí para un 100%. Asumiendo el papel que ha jugado el centro en la preparación de la familia para que se convierta en otro agente potenciador del desarrollo integral de sus hijos.

La interrogante ocho- ¿Se encuentran incorporados todos los escolares egresados a un centro con adecuado desarrollo de conocimientos teóricos, habilidades y hábitos profesionales para su oficio?- Mantiene las mismas respuestas iniciales sin embargo en el 100% los argumentos ofrecen elementos que evidencian mayor preparación en cuanto al papel de la escuela en el rediseño de la entrega pedagógica, el proceso de tránsito y su seguimiento.

La pregunta nueve-¿Logran estabilidad laboral los escolares egresados?- Comportándose la misma con criterios semejantes con la etapa inicial pero en esta ocasión se asume como causas las inherentes a la institución. Evidenciando efectividad de la aplicación de la propuesta de superación.

La pregunta diez-¿Está la sociedad conscientemente comprometida y preparada para la integración social de los egresados con Retraso Mental?- uno plantea que sí para un 17% y cinco que no para un 83%. Sin embargo añade el papel de la escuela en esta preparación social.

Este instrumento refleja que a partir de la ejecución de la propuesta el 100% de los docentes elevó su nivel de preparación, calificación y capacitación para ejercer su influencia en los escolares con potencialidades para continuar estudios así como con la familia y la comunidad.

Por último en esta etapa se realizó la encuesta a la familia, (Anexo 4) con el objetivo de constatar la participación, orientación, implicación comprometimiento de la misma con el proceso de formación laboral y continuidad de estudios de sus hijos a partir de la influencia ejercida por el centro.

La interrogante tres- ¿Desearía que su hijo o hija si tuviera posibilidades continuara estudios en la preparación de un oficio?- El 100% declara que sí. A partir de la preparación recibida los padres han ganado confianza en sus hijos para un tránsito exitoso a la Escuela de Oficios.

La pregunta cuatro- ¿En qué se ha preparado su hijo o hija laboralmente en la escuela?- En esta ocasión seis padres logran expresar la preparación laboral con un carácter más amplio para un 75%, el resto aún demanda de mayor capacitación para dominar las posibilidades de sus hijos.

La interrogante cinco-¿Qué opinión le merecen sus maestros y profesores?- El 100% mantiene argumentos favorables hacia el personal que labora con sus hijos.

La pregunta seis-¿Ha recibido información acerca de la vida futura de su hijo o hija al culminar el 9no grado?- El 100% ofrece elementos positivos reflejando la

preparación recibida en cuanto al proceso de tránsito que se ha estado desarrollando a partir de la introducción de la propuesta.

La pregunta siete-¿Tiene algún criterio que agregar?- siete padres ofrecen argumentos, para un 87,5% sobre la preparación que han estado recibiendo por parte de los docentes y lo que ha contribuido la misma en el apoyo que le han brindado a sus hijos, así como el conocimiento que además han alcanzado ellos mismos sobre estos temas.

De forma general la encuesta si la comparamos con la etapa inicial arroja que cómo promedio de respuestas el 87,5% de los padres han recibido capacitación y se ha revertido en su modo de actuación y en la importancia que conceden a la continuidad de estudios en escolares con Retraso Mental Leve.

Los resultados obtenidos si lo comparamos con los de la etapa constatativa revelan ciertas diferencias pues en un inicio el nivel de preparación de los docentes y de los padres era insuficiente presentando más del 60% necesidad de superación para enfrentar la continuidad de estudios en escolares con Retraso Mental Leve. Y al final más del 85% de los mismos reflejan resultados favorables con respecto a la preparación así como su influencia educativa en la práctica escolar con los escolares, su familia y la comunidad.

Por lo que podemos resumir que en la medida en que se fue desarrollando la propuesta de superación a los docentes se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de los escolares y el apoyo recibido por la familia. Lo que no quiere decir que los resultados indican que el trabajo en ese sentido está totalmente resuelto, pero sí se ha hecho evidente la transformación de la realidad educativa existente (Anexo 5).

CONCLUSIONES

- La superación de los docentes vinculados al proceso de preparación laboral de los alumnos retrasados mentales leves con habilidades desarrolladas para enfrentar dicho proceso, requiere del pleno conocimiento de las particularidades de estos menores, el uso de los recursos didácticos especializados que aporta la educación técnica y profesional, la implementación de una educación desarrolladora; cuestiones estas dirigidas a la integración plena para una vida adulta productiva e independiente, objetivos que ha de lograr la escuela cubana actual.
- La integración plena de los escolares que provienen de la educación especial, ofrece una amplia perspectiva para estos, su familia y la comunidad; siendo muestra concreta del carácter humanista y desarrollador del programa social cubano materializado en el desempeño de los docentes correctamente preparados para este fin.

RECOMENDACIONES

- Incorporar al sistema de trabajo metodológico de la Escuela Especial para escolares con Retraso Mental y la Escuela de Oficio, los contenidos abordados que aún no han sido lo suficientemente asimilados, en el óptimo desempeño de los docentes vinculados a la preparación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve y potencialidades para asumir los estudios para un oficio.
- Extender la preparación a otros agentes empresariales y laborales próximos a la institución educativa para beneficiar a los escolares con Retraso Mental Leve y un desarrollo adecuado de habilidades generales según sus intereses ocupacionales, como parte del proceso de seguimiento de la escuela especial.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO GARCÍA, EDUARDO. Práctica laboral estudiantil.-- p. 28.-- En revista Con Luz Propia.-- No. 7, 1999.
- ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO. Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación. —La Habana: MINED, 1997.--p. 39
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. El diseño curricular.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —432p.
- _____. Metodología de la investigación Científica.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 584p.
- ANORGA MORALES, JULIA. Teoría de los sistemas de superación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —388p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 424p.
- _____. Educación Especial en Cuba, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 766p.
- _____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.--245p.
- _____. Pedagogía y diversidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —368p.
- _____. Sublime profesión de amor.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 211p.
- CARDOSO VALDÉS, LUIS LEONARDO. La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para Retrasados Mentales.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —288p.
- CEREZAL MEZQUITA, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 488p.

CRADWICK, CLIFTON. Tecnología Educacional para el docente.-- Argentina: Ed. Paidós, 1979.-- 236p.

IV Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2005. __ __ 16p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Política Educacional: Tesis y Resoluciones.-- La Habana: Ed. DOR del PCC, 1976.-- 190p.

_____. Reglamento de Educación de Postgrado.-- La Habana: MINED, 1996.-- 98p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: tercera parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: cuarta parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo III: primera parte. __ __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ __ 95 p.

-
- _____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo III: segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 31 p.
- D ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad. Aplicación en la esfera de la vida profesional.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 349p.
- DIACHKOV, ALEXEI L. Diccionario de Defectología.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 2t.
- Estudio y trabajo / Josefina López Hurtado... [et.al].-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. —179p.
- GÓMEZ GUTIERREZ, L. I. La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales y a niños en edad preescolar. Conferencia dictada en el II Encuentro Mundial de Educación Especial.-- La Habana: Ed. Empresas gráficas del MINED, 1998.-- 88p.
- GONZÁLEZ REY, F. L. La personalidad, su educación y desarrollo.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —190p.
- HERNÁNDEZ ROBAU, HIRAM. Educación Laboral para la Licenciatura en Educación Primaria.-- La Habana Ed: Pueblo y Educación, 1984. —114p.
- HOURRUTINER FONT, ORESTE: Superación para profesores de Cultura Física y el Deporte: Programa. —80h.--Tesis de Maestría. —Universidad” Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2000.
- JIMÉNEZ, PACO. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba (1).-- España: Ed: Aljibe, 1999. —210p.
- KAUFMAN, ROGER, Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos.- -Buenos Aires, 1984. —148p.

KLINBERG, L. Introducción a la didáctica general.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1978. —447p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000. —62p.

----- Formación del personal docente en la Educación Especial.-- p.24- 29.-- En Educación. (La Habana).-- No 84, Ene- Abr, 1995.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. —147p.

MIARI CASAS, ARMANDO. Organización y metodología de la enseñanza práctica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. —137p.

Resolución Ministerial 448-76.-- La Habana: MINED, 1976. —15p.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación Educacional.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 2t.

VIII Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2007.--16p.

RICO MONTERO, PILAR. Reflexión y Aprendizaje en el aula.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.-- 2t.

ROJAS CABRERA, MIGUEL. Procedimientos para la determinación de satisfacciones y evaluación de necesidades de los profesionales de la cultura física y el deporte. —79h.-- Tesis de Maestría.—Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 1999.

VI Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. — [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2005. —16p.

VII Seminario Nacional para Educadores/ Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2006. —16p.

TALIZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Ed CEPES, 1987. —170p.

VIGOTSKI, L.S. Obras Completas.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.-- 5 t.

ANEXO 1

RESOLUCION MINISTERIAL SOBRE EL TRANSITO DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL A LA ESCUELA DE OFICIOS.

POR CUANTO: Los programas sociales que se desarrollan como parte de la Batalla de Ideas, favorecen la integración social y, en particular el Estudio Psicopedagógico, Social y Clínico Genético de las Personas con Retraso Mental permite conocer cada persona posibilitando una atención personalizada que concibe la preparación laboral como elemento fundamental para su integración social.

POR CUANTO: La Educación Especial y la Educación Técnica Y Profesional, han analizado de conjunto la posibilidad del ingreso, a las Escuelas de Oficios, de los estudiantes diagnosticados con retraso mental, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo alcanzado por estos alumnos, a partir de su detección y atención temprana.

PRIMERO: Autorizar el ingreso de estudiantes con diagnóstico de retraso mental al plan de estudio aprobado y puesto en vigor por la Resolución Ministerial 119 de 8 de julio de 1994 Anexo 57ª y 57B a partir del curso escolar 2006- 2007, siempre que el Centro de Diagnóstico y Orientación lo autorice previa evaluación.

SEGUNDO: Los alumnos con retraso mental que ingresen a las escuelas de oficios deben haber vencido el 6to grado en la Educación Primaria o el 9no. grado en la Educación Especial, la edad mínima para el ingreso es 14 años y la máxima 16.

TERCERO: Las escuelas especiales donde estudien escolares con retraso mental deben realizar un estudio proyectivo de la composición de la matrícula con el objetivo de determinar el pronóstico de los alumnos que transitarán a la escuela de oficios y diseñar las acciones que garanticen una adecuada inserción y ubicación laboral, de conjunto con la Educación Técnica y Profesional y la aprobación del Consejo de la Administración del territorio.

CUARTO: Las escuelas especiales que transiten alumnos a la escuela de oficios mantendrán un control y seguimiento sistemático a estos escolares hasta su egreso y ubicación en un oficio deficitario en el territorio, dando cumplimiento al

seguimiento establecido para la Educación Especial y lo normado en la Resolución No. 22/04 de 30 de junio del 2004 del Ministro de Trabajo y Seguridad Social y el resto de los documentos normativos del citado Ministerio, sobre la política de empleo de octubre de 2004.

ANEXO 2

Guía para la observación y evaluación de la clase

Datos generales:

Escuela: _____ Municipio: _____
 Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____
 Asistencia _____
 Nombre del docente: _____ Asignatura: _____
 Licenciado: _____ Profesor en formación: _____
 Tema de la clase: _____ Forma organizativa: _____
 Tiempo de duración: _____ Instancia que realiza la observación: _____
 Nombre, cargo y categoría del observador: _____

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso enseñanza aprendizaje			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso enseñanza aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y Orientación hacia los objetivos			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de conocimientos, habilidades y experiencia de los alumnos.			
2.2. Establecimiento de los nexos de lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso enseñanza-aprendizaje.			

3.1. Dominio del contenido			
3.1.1. No hay omisiones de contenido.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenidos.			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o interdisciplinarias.			
3.3. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos del diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanzas que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemática del proceso enseñanza aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político- moral.			
5.1. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresan libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de las clases para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como			

piedra angular en la labor política e ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

ANEXO 3

Entrevista a docentes

Objetivo: constatar el nivel de preparación, calificación y capacitación de los docentes que tienen la responsabilidad de la orientación y preparación de los escolares con Retraso Mental para su continuidad de estudios.

Tipo: combinada, directa.

Compañero: necesitamos que para la realización exitosa de nuestra investigación responda con sinceridad las siguientes preguntas que guardan relación con la preparación académica y laboral de los escolares con Retraso Mental.

1 ¿Considera importante la preparación equilibrada entre académica y laboral de los escolares con Retraso Mental?

SI ____ No ____

2 ¿Existen barreras para lograr el fin de la educación de estos escolares?

SI ____ No ____

3 ¿Qué escolares considera pueden continuar estudios una vez alcanzado el 9. Grado para adquirir mayor capacitación en un oficio? ¿Por qué?

4 ¿Qué plan de estudios usted cree que se pudiera asimilar para ello?

Educación Primaria: ____ Educación Media: ____

Educación Secundaria: ____ Educación Técnica: ____

5 ¿Qué elementos a su juicio le faltan a los escolares una vez alcanzado el 9. Grado para la continuidad de estudios?

6 ¿Qué relación podría existir entre la preparación laboral que se prioriza hoy en la Educación Especial para escolares con Retraso Mental y la continuidad de estudios hacia la capacitación y desarrollo de habilidades en un oficio?

7 ¿Se encuentra la familia identificada con la continuidad de estudios de su hijo o hija con Retraso Mental?

SI ____ No ____

8 ¿Se encuentran incorporados todos nuestros escolares egresados a un centro con adecuado desarrollo de conocimientos teóricos, habilidades y hábitos profesionales para su oficio?

SI _____ No _____

9 ¿Logran estabilidad laboral los escolares egresados?

SI _____ No _____

¿A su juicio que causas lo derivan?

10 ¿Está la sociedad conscientemente comprometida y preparada para la integración social de los egresados con Retraso Mental?

ANEXO 4

Encuesta a la familia

Objetivo: constatar la participación, orientación, implicación y comprometimiento de la familia con el proceso de formación laboral y continuidad de estudios de sus hijos.

Estimado papá (mamá). Es de su conocimiento el interés de la Educación Especial en formar, preparar y desarrollar durante la edad escolar una personalidad integral en los escolares que asisten a nuestras instituciones. Es por ello que necesitamos de su cooperación, respondiendo con sinceridad, para mejorar cada día la labor con el fin de prepararlos mejor para la vida adulta independiente.

Muchas gracias

1 ¿Considera la atención y preparación recibida por su hijo o hija en la Educación Especial satisfactoria?

SI ____ NO ____

2 ¿Cuál a su juicio será la preparación más importante para la vida futura de su hijo o hija?

____ La preparación laboral

____ La preparación académica

____ Ambas

____ Ninguna

3 ¿Desearía que su hijo o hija, si tuviera posibilidades, continuara estudios, en la preparación de un oficio?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?

4 ¿En qué se ha preparado su hijo o hija laboralmente en la Educación Especial?

5 ¿Qué opinión le merecen sus maestros y profesores?

6 ¿Ha recibido información acerca de la vida futura de su hijo o hija al culminar el 9. Grado?

7 ¿Tiene algún criterio que agregar?

SI ____ NO ____ ¿Cuál?

ANEXO 5

Representación de los resultados de la aplicación de las observaciones a clases, entrevistas a docentes y a padres antes y posterior a la aplicación de la propuesta.

