



**CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

Mención de Adultos

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Cumanayagua en el escenario de la alfabetización .Vivencias de sus
protagonistas.**

Autor: Lic. Zuleida Mateo Quintana

Tutor: MSc. Jorge Luis García Martínez

2010

“Año 52 de la Revolución”

La presente investigación estuvo dirigida a conocer el desarrollo del proceso de alfabetización que se llevó a cabo en la localidad a fin de elaborar una tesis que garantizará la perpetuidad histórica de un proceso sin precedentes como fue la Campaña de Alfabetización, se estudia el período en el cual se realiza dicha campaña, así como las principales personalidades que en esa época dieron el paso al frente para apoyar a la naciente revolución. Para el desarrollo de la investigación se estudiaron numerosos documentos, fuentes bibliográficas y se logró entrevistar a un grupo de alfabetizadores que a lo largo de todo este período asumieron el reto de desarrollar la cultura de un pueblo que a través de la historia se le había vedado esta posibilidad. La tesis consta de introducción, capítulo 1: donde se refieren todos los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, capítulo 2 en el que se establecen los resultados de la validación realizada a un grupo de especialistas que participaron en todo el proceso de alfabetización, testimonios y vivencias, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Las conclusiones permiten presentar una síntesis acerca de la evolución del proceso que constituyó objeto de estudio de esta investigación. Las recomendaciones van dirigidas a la utilidad y aplicación que pueden tener los resultados que se derivan de esta investigación.

Índice.

Introducción-----1

Capítulo 1:

Principales antecedentes y fundamentos teóricos de la alfabetización en Cuba y su contribución al proceso educativo actual-----8

1.1. Breve reseña sobre los antecedentes históricos de la Campaña de Alfabetización en Cuba

- Durante el período colonial en la República de Cuba en Armas
- Durante la primera etapa de la Neocolonia (1898-1939)
- Durante la segunda etapa de la Neocolonia (1940-1958)
- A partir del triunfo revolucionario hasta la primera Revolución Educativa (Campaña de Alfabetización)

1.2. La Gran Campaña de Alfabetización en Cuba. Resultados e impacto-----21

1.3 Condiciones históricas en que se desarrolla la Campaña de Alfabetización--28

1.4. Cumanayagua en el escenario de la alfabetización. Ubicación geográfica y sus principales acontecimientos históricos-----35

Conclusiones del capítulo:-----40

Capítulo 2:

La obra educativa de los alfabetizadores cumana yaguenses y su contribución al proceso educativo actual-----41

2.1. Diagnóstico del estado inicial. Resultado de los instrumentos aplicados---41

2.2. Las vivencias de los alfabetizadores en el contexto de la Campaña de Alfabetización-----
-----42

2.3. Validación por criterios de los especialistas de la obra educativa de los alfabetizadores cumana yaguenses para el desarrollo del proceso educativo actual

- Selección de los especialistas

- Para la elaboración del cuestionario
- Procesamiento y análisis de la información-----60

Conclusiones-----61

Recomendaciones-----62

INTRODUCCIÓN

Toda la historia social es el resultado de un proceso, por lo que la realidad educativa de hoy, se podrá entender y explicar mejor si se reflexiona sobre los diferentes procesos históricos que han intervenido en su gestación y desarrollo.

Corresponde a la Historia de la Educación como disciplina de la ciencia de la educación el estudio del surgimiento y desarrollo de la educación como fenómeno social. Ella surge a partir de la integración de dos ciencias: la ciencia pedagógica y la ciencia histórica (Pelegriño, 1998). La historia le aporta los fundamentos teóricos- gnoseológicos y metodológicos para historiar el proceso de educación del ser humano que es el objeto de estudio de la pedagogía.

Por tanto rescatar la historia y con ella la historia de la educación, especialmente la relacionada con las ideas pedagógicas es una necesidad sentida para los educadores cubanos, que desean alcanzar una elevada cultura general y pedagógica, y conservar las tradiciones históricas culturales del pasado, lo que contribuirá a enriquecer la pedagogía. No puede olvidarse la dimensión histórica de las teorías pedagógicas actuales y la necesidad de conocer los referentes pedagógicos anteriores para valorar mejor los paradigmas de nuestros días, en aras de proyectar el futuro.

En el campo de la Historia de la Educación el conocimiento de los valores que existieron, los que primaron, los que fueron sojuzgados y las formas en que se viabilizaron y controlaron en una época determinada, en relación con la educación del momento puede servir a quienes se interesan por el progreso educativo para entender mejor las causas de determinadas acciones educativas lo que a su vez podrán ser comparados con la situación actual.

El estudio de la Historia de la Educación y en especial la de la historia local revelan la existencia de un número considerable de educadores que generaron un pensamiento educacional y pedagógico que se caracteriza por su estrecha vinculación con el proceso de independencia nacional de aquellos tiempos. Estas coincidencias fueron resumidas en los siguientes aspectos por Chávez, J. (1990), cuando expresa que: "La educación debe estar vinculada a proyectos políticos, como función liberadora de las potencialidades del hombre y de la sociedad con un gran poder desarrollador, además debe ser un instrumento de redención popular, con su carácter democrático, visto en la escuela como institución en la formación de las nuevas generaciones, sin desdeñar otras formas paralelas de enseñanza".

Tal es así, que al mirar hacia el pasado del magisterio se tiene que dentro de la vanguardia representativa cubana seguidora de estos postulados, hay que mencionar a: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, y más tarde Enrique J. Varona entre otros.

Dar a conocer la vida y obra de estos maestros, ha sido una preocupación constante de muchos investigadores del tema, por lo que varios estudios se han realizado de los cuales han surgido valiosos trabajos que abordan el quehacer educacional de figuras como: José de la Luz y Caballero, y la Pedagogía de su época, por la autora, Cartaya, P. (1989). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero, por Chávez, J. (1992), La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez por Hernández, I. (1995), entre otros.

Aún son insuficientes las obras escritas sobre el trabajo de los maestros y en especial de aquellos que siendo muy jóvenes se fueron a los campos a enseñar al principio de la revolución triunfante del invencible Comandante Fidel Castro Ruz. Todo lo anteriormente analizado revela las regularidades del desarrollo de la educación y el pensamiento pedagógico, pero existen escasos estudios de figuras, especialmente de la localidad, pues apenas se conocen aisladas investigaciones realizadas en esa dirección y la situación deseable por esta investigadora es que la obra realizada por ellos se conozca con la profundidad para la cual se incorporaron ellos al movimiento alfabetizador de aquellos tiempos. Estos aspectos resultan sumamente valiosos para esta investigación cuyo objeto es profundizar y en la Campaña de Alfabetización en Cuba, que fue considerada como un componente del desarrollo socioeconómico y en general valiosa contribución para incorporar al pueblo al proceso revolucionario. De ahí que, la esencia de sus objetivos se concibieran sobre la base de una filosofía educacional sustentada por los grandes pensadores del siglo pasado y del pensamiento revolucionario cubano contemporáneo, en la que el aprendizaje de la lectura y la escritura no se consideró un fin en sí mismo, sino como la adquisición de valiosos instrumentos para facilitar la comunicación y el desarrollo del pensamiento de los analfabetos, que les permitiera ampliar su horizonte cultural y contribuyera a una incorporación más productiva, dinámica y útil a la sociedad.

En este sentido, una particularidad importante en la determinación de los objetivos fue la comprensión de la necesidad de armonizar los intereses del desarrollo social global, con los intereses individuales, considerando al hombre objeto y sujeto de su propio desarrollo, con posibilidades de actuar tanto en su ámbito comunitario, como en el nacional e internacional.

El hecho de mantener una estrecha relación entre las acciones políticas, sociales, económicas y culturales en general, con la acción educativa permitió considerar en principio la alfabetización como factor de unidad nacional en un momento histórico que resultaba determinante para la consolidación del poder revolucionario, donde cooperaban otros importantes sectores.

La precisión paulatina de los objetivos y el alcance de la Campaña fue perfeccionando su carácter espontáneo, gratuito, masivo, voluntario y participativo, lo que no obstaculizó el establecimiento de normas metodológicas y directrices organizativas que permitieron el control y evaluación del proceso de alfabetización, todo lo contrario, más bien estimuló al desarrollo de la iniciativa y a una mayor participación de todos en la búsqueda de formas organizativas, de control y evaluación.

Las bases metodológicas en que se sustentó la Campaña de Alfabetización fueron concebidas a partir de una estrecha relación entre lo mejor de las concepciones teóricas que existían en materia de alfabetización en Cuba y la propia praxis sociales en este campo.

Así se fueron conformando las opciones básicas para abordar los aspectos esenciales de un proceso genuino: la planificación, la estructura, la elaboración de materiales, las vías y modalidades, la evaluación, la divulgación y la propaganda, el financiamiento y el asesoramiento técnico con una práctica cada vez más funcional en provincias, municipios y barrios.

Precisamente esta concepción permitió que en cada contexto se particularizara la puesta en práctica de este proceso tan importante de nuestro naciente proceso revolucionario, que con el esfuerzo y el sacrificio de los alfabetizadores locales se llevara a vías de hecho.

Debido a esto es que pretendemos en esta investigación profundizar y divulgar

la historia del pensamiento educativo de la localidad, como una vía pedagógica para que los maestros de hoy puedan entrar en contacto con personalidades que por la cercanía a la vida de ellos les facilita la comprensión de la historia del pensamiento educativo nacional y local, y más importante aún de esta gran Campaña de Alfabetización que constituyó una de las batallas más importante de la Revolución naciente, además de contribuir al desarrollo de la motivación profesional y al interés por aprender e imitar los mejores ejemplos de educadores locales, y al desarrollo del sentimiento de pertenencia a su terruño.

Por lo antes expuesto resulta necesario el estudio de la vida temática de los alfabetizadores, dada su importancia en la historia de la educación cumanayagüense, considerada por los historiadores como una obra de gran valor para resaltar las figuras más relevantes y representativas de la educación, y su colaboración en la lucha revolucionaria de esa etapa en el territorio.

Sin embargo, solamente se ha verificado la investigación realizada por la profesora del centro politécnico Carlos Fonseca Amador, García M.E. (2010) con su tesis: "La historia de vida de la

maestra cumanayagüense María Delfina Magdalena Martí Pino”, pero no se ha encontrado una investigación dedicada propiamente a recoger los aportes a la educación en el marco histórico en que vivieron, de modo que se ofrezca de una manera más organizada, el pensamiento y ejecutoría educacional de ellos.

Por lo anteriormente expuesto se asume como **problema científico** ¿Cómo contribuir al estudio y a la divulgación de la historia de la alfabetización en el municipio de Cumanayagua?

En este contexto, **el objeto de la investigación es** la alfabetización en el municipio de Cumanayagua y se asume como el **campo de acción** la contribución de la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses al proceso educativo actual en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). Con el siguiente **objetivo**: Divulgar la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses y su contribución al proceso educativo actual. Y la **Idea a defender**: la divulgación de la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses a través de las vivencias y experiencias de sus protagonistas, puede contribuir al desarrollo del proceso educativo actual en la EDJA de este municipio.

Las tareas de investigación planificadas quedaron formuladas de la siguiente forma:

1. Estudio de los principales antecedentes y fundamentos teóricos de la alfabetización en Cuba y su contribución al proceso educativo actual.
2. Caracterización del contexto histórico de la vida y obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses.
3. Sistematización teórica de las principales ideas de la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses las cuales pueden contribuir al proceso educativo actual.
4. Validación por criterios de los especialistas de la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüenses para el desarrollo del proceso educativo actual.
5. Impacto de la investigación en el proceso educativo actual.

Se parte del método dialéctico que resultó imprescindible para la utilización de **los métodos empíricos y teóricos**.

Métodos teóricos.

Histórico-lógico: Fue predominante el trabajo con este método para la reconstrucción del escenario histórico, de concepciones con respecto a la formación y preparación de los alfabetizadores cumanayagüenses al movimiento creado por la revolución naciente de 1959, así como la labor de ellos para contextualizar la vida y la obra en el proceso educativo de la localidad.

Análítico-sintético: Se empleó en el estudio de la bibliografía que se orienta para estudiar la

temática y para analizar toda la obra descrita por los participantes en aquella trascendental obra de alfabetización y luego comprobada en los textos, poemas, revistas, ponencias y documentos que conforman la obra educativa de los alfabetizadores cumamayagüenses y en todo los casos extraer la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo orgánico que permita arribar a conclusiones y generalizaciones.

Inductivo-Deductivo: desde los momentos particulares investigados en la obra educativa de los alfabetizadores cumamayagüenses se arribó a conclusiones generales sobre la contribución que se encuentra en esta para la educación cubana.

Etnográfico: dentro de él encontramos el método Biográfico: A través del mismo se pretende mostrar el testimonio biográfico subjetivo de los alfabetizadores cumamayagüenses, recogiéndose los acontecimientos, valoraciones, materializándose en la historia de vida de cada uno de ellos, es decir un relato autobiográfico, obtenido por la investigadora mediante entrevistas sucesivas y relatos que realizan sus protagonistas, para el mismo se tuvieron en cuenta documentos personales y registros biográficos.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

Análisis documental de fuentes publicísticas, poéticas, papelerías diversas, así como la bibliografía de la época. Para ello se emplearon los métodos teóricos antes descritos, se utilizó toda la información que brindó cada documento sin perder de vista el contexto histórico.

La **entrevista** a quienes conocieron y vivieron esta época, combatientes, alfabetizados, dirigentes de los movimientos revolucionarios, alfabetizadores y familias con la intención de la recogida de información sobre el desempeño y sus contribuciones Todo ello permitió un primer nivel de acercamiento al problema desde el ángulo de la descripción cualitativa y su visión cuantitativa.

Testimonios: para la recopilación de información sobre la obra de aquellas personas que estuvieron muy cerca de la campaña o fueron sus protagonistas, sus propias vivencias fueron las que ayudaron a reforzar las interpretaciones tomadas.

Población y muestra

El universo de la investigación lo componen 46 alfabetizadores del territorio, la **muestra** la constituyen 12 alfabetizadores, caracterizada de la siguiente forma. Se seleccionó de forma intencional maestros alfabetizadores que continuaron la labor magisterial en las diferentes enseñanzas, con una vasta experiencia.

El aporte práctico de esta tesis radica en que ofrece un estudio, basado en las vivencias y experiencias de la obra de los alfabetizadores cumamayagüenses que permite la sistematización

y valoración de sus ideas, revelando su contribución al desarrollo del proceso educativo actual, lo que constituye un aporte a la historia de la educación local de Cumanayagua.

La novedad científica se centra en la introducción de nuevos materiales y puntos de vista sobre la obra de los alfabetizadores cumanaayagüenses, así como en el proceder metodológico que para ello se utiliza, por primera vez, una concepción fundamentada y ordenada de la contribución de la obra educativa de ellos, lo que constituye un referente teórico para la proyección de la historia de la educación local.

Principales conceptos.

Alfabetizador: El que enseña a leer y escribir.

Enseñanza: Acción o efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

Historia: Conocimiento del pasado de la humanidad desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. Conjunto de los sucesos referidos por los historiadores. Obra histórica en que se refieren los acontecimientos de un pueblo o personaje.

Localidad: Lugar o población perteneciente al lugar. Se dice de lo que se refiere a una parte determinada y no al total o conjunto. Población comarca.

Campaña: Esfuerzos de índole diversa que se aplican para conseguir un fin determinado. Periodo en que una persona ejerce un cargo o profesión, o se dedica a ocupaciones determinadas.

CAPÍTULO 1: Principales antecedentes y fundamentos teóricos de la alfabetización en Cuba y su contribución al proceso educativo actual

1.1. Breve reseña sobre los antecedentes históricos de la Campaña de Alfabetización en Cuba

Fidel como líder y conductor histórico de la Revolución Cubana, ha tenido un protagonismo singular en la creación y ejecución de todo el programa de liberación nacional, tránsito y construcción socialista en nuestro país.

Esta colosal participación en los rumbos de toda una nación y la impronta que ello ha dejado en el ámbito internacional, paradójicamente, aún no ha tenido la contraparte que merece en estudio, sistematización, y reflexión.

En el artículo elaborado por el Dr. Felipe de J. Pérez Cruz (2006) propone un nuevo acercamiento a las circunstancias históricas en que surge el protagonismo educacional de Fidel Castro. Se pretende demostrar que el proyecto cultural educativo insertó tempranamente en el Programa del Moncada, la solución clasista que da nuestro líder a la alfabetización y al vasto conjunto de problemas educacionales que enfrenta la Revolución en sus años pioneros; válidas en las condiciones concretas de Cuba, sobre la lucha por la hegemonía ideológico cultural como relación pedagógica.

Teniendo presente el pensamiento educacional de Fidel Castro que se explica y condiciona en el contexto de una historia nacional que trazó definitorias confluencias, como pensador que

nace y se forja en un país en el que existía una sólida experiencia pedagógica. En los movimientos educacionales de los siglos XVIII, XIX y durante la primera mitad del siglo XX, los temas de la educación popular y de la lucha contra el analfabetismo se habían manifestado como temas articuladores de la dialéctica educativa en su vínculo con las masas y con el movimiento nacional liberador.

Además de tener el privilegio de nutrirse de una cultura política de resistencia donde la desenajenación del intelecto, la tarea educacional, en cada momento histórico, fue concebida como parte sustancial del proyecto mayor de nación para sí. De ahí que se pretenda dar algunas sugerencias sobre una posible periodización de este proceso.

• **Durante el período colonial en la República de Cuba en Armas**

El manifiesto con el que Carlos Manuel de Céspedes proclamó el 10 de octubre de (1868), el inicio de la guerra de liberación nacional, demuestra como el problema educacional calificaba entre los más centrales temas de la ruptura independentista, cuando planteó...“auxiliada del sistema restrictivo de enseñanza que adopta, desea España que seamos tan ignorantes que no conozcamos nuestros sagrados derechos, y que si los conocemos no podamos reclamar su observancia en ningún terreno. “

Y precisamente por ello la República de Cuba en Armas aprueba en 1869 la Ley de Instrucción Pública, primera en la historia de la cultura patria, donde se conceptualiza la educación popular, la enseñanza vinculada a los talleres y el aprendizaje de la lectura, escritura y aritmética junto al estudio de los deberes y derechos del hombre, de la geografía e historia nacional, y su autor el maestro Rafael Morales (1868), crea además la primera cartilla revolucionaria de la pedagogía nacional para alfabetizar en los campamentos y prefecturas mambisas a los negros emancipados y blancos pobres que integraban la tropas independentistas, a sus hijos y familiares.

La presencia de la educación dentro de un proyecto mayor de liberación nacional, incluyó prácticas pedagógicas y formas de permanencia y de cambio, que no necesariamente obedecían siempre al ritmo de los acontecimientos políticos, pero que sí conformaron una teoría y una práctica educativa de profunda impronta liberadora, de desarrollo de la nación de cara a las necesidades del progreso económico, social y cultural del país, a los avances de la ciencia y la técnica mundiales, y de definida voluntad de formar profundas convicciones humanistas, solidarias y patrióticas.

La línea histórica progresista, patriótica y revolucionaria de la cultura y la educación nacional

tendría precisamente su más trascendente eclosión con José Martí, figura mayor de la lucha independentista, autor del diseño revolucionario de la guerra de 1895. En Martí concurren con claridad inusitada todas las fuerzas de una educación que marchó entrañablemente ligada a las necesidades históricas cubanas. Martí esclarece para Cuba y la América de su tiempo la dialéctica relación existente entre el desarrollo cultural de los pueblos y su mayor o menor disfrute de libertad, y como esta relación debía estar unida indisolublemente a la acción práctica, revolucionaria, por transformar la realidad. Y precisamente por ello, en tanto maestro y dirigente político, elabora todo un proyecto educativo para el desarrollo de la nación cubana como parte sustancial de su proyecto de la liberación y justicia social.

El principio martiano que concibe la educación como una tarea de todos, representó un decisivo viraje para la teoría educacional y la práctica pedagógica a nivel societal. La clara concepción martiana sobre el derecho a la educación de todos los ciudadanos y el deber de estos contribuir a la de los demás, se proyecta entonces como una conquista del pensamiento filosófico revolucionario cubano.

De todos los problemas educacionales Martí (1884), priorizaba la alfabetización, en particular la del campesino, cuando dijo... "saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender". Además afirmaba su proyecto de campaña de alfabetización nítidamente diseñado... "campaña de ternura y de ciencia, y crear para ella un cuerpo, que no existe, de maestros misioneros". También planteaba... "la cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo".

El maestro como se conoce a José Martí también aportaría el método de masas que caracterizaría al movimiento educacional cubano, cuando expresa: "Al venir a la tierra, todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás". Así se movería la sensibilidad de todos los ciudadanos, se les plantearía el hecho alfabetizador como deber moral y se les convocaría para brindar su aporte personal.

Los conceptos martianos de cultura y educación, progreso social y libertad eran portadores de los ideales más progresivos de su época a escala mundial, y precisamente por ello tenían un sustrato de identidad con los presupuestos marxistas, pues los unía similar vocación humanista. Hay que subrayar cómo en la misma época de Martí, Carlos Marx coincidía con el prócer cubano en sus criterios sobre la educación politécnica y la certeza de la combinación del

estudio y el trabajo y Federico Engels enfatizaba que la historia de la humanidad demostraba que cada paso en el camino de la cultura, era un paso hacia la libertad. El orden de las diferencias en cuestiones de enfoque científico y diversidad de prioridades histórico concretas, no fueron entonces impedimentos para que el marxista Carlos Baliño colaborara con Martí, y estuviera junto a él en 1892, en la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

• Durante la primera etapa de la Neocolonia (1898-1939)

La vitalidad, la riqueza conceptual y las tareas de desarrollo de la nación y la escuela cubana que promueve el movimiento educacional en la época colonial, el hecho de que sus principales aspiraciones quedaran inconclusas al finalizar el siglo XIX, proyectan paradigmáticamente sus postulados, a lo largo del siglo XX y van a ser motivo de continua referencia, motivación y emulación. Precisamente los movimientos educacionales, magisteriales y estudiantiles, que rescataron la tradición de patriotismo de la escuela cubana y se orientaron en la búsqueda de las esencias martianas, impidieron con derroche de inteligencia y coraje frente a los poderosos recursos y medios que poseía el imperialismo para imponer su hegemonía ideológica y cultural, que las nuevas generaciones fueran conducidas al desarraigo de las tradiciones nacionales. Sin embargo tan desigual lucha no podría alcanzar su definitiva solución progresiva, sin que las fuerzas comprometidas con la definitiva liberación nacional tomaran por asalto el poder político, e iniciaran un definitivo cambio revolucionario en el país.

Ya en la segunda década de la falsa república, los movimientos políticos y sociales comienzan a madurar el rescate del proyecto martiano. Entre ellos se destaca una vanguardia proletaria e intelectual que levantaría el legado martiano recorriendo un proceso nuevo y peculiar. Se trata de que para tales sujetos las diferencias entre el proyecto martiano y el marxismo, encontrarían en las circunstancias neocoloniales de imprescindible unidad de las tareas de la emancipación nacional y social, un amplio espacio para la confluencia, la articulación y la superación dialéctica. Este proceso tendría en la aparición de las primeras agrupaciones marxista y leninistas, en la fundación en 1923 de la Universidad Popular José Martí, y en el pensamiento de Julio Antonio Mella, su primera clarinada.

Tras el inicio de la crisis estructural del sistema de dominación neocolonial que los Estados Unidos impusieron a Cuba al frustrar su real independencia, al calor de las batallas de masas que desembocaron en la Revolución de 1933, con la trascendente incorporación del marxismo y el leninismo a la cultura patria, y la recuperación desde posiciones nacionalistas y socialistas del proyecto educativo martiano; se crearon a mediados del siglo XX cubano, perspectivas de clase ideológicas en particular cualitativamente superiores, para plantearse a nivel histórico, un

decisivo proyecto educativo-cultural revolucionario capaz de poner fin al capitalismo en Cuba.

• **Durante la segunda etapa de la Neocolonia (1940-1958)**

El consenso de todas las fuerzas demoburguesas, nacionalistas y socialistas, para hacer triunfar los postulados educacionales progresistas de la Constitución de 1940, la lucha posterior por la promulgación de la Reforma de la Enseñanza y otras leyes complementarias, la defensa de la escuela cubana frente a los ataques del clero falangista, la conversión del analfabetismo en un tema del debate político cultural nacional, demuestran como, además de las señaladas perspectivas ideoteóricas, los sujetos potenciales de la Revolución –las clases y grupos populares y sus vanguardias políticas e intelectuales estaban inmersos en un proceso objetivo, donde el tema educacional se había convertido en condición de continuidad y desarrollo de la de praxis histórica.

El analfabetismo como urgente problema a resolver se convertiría en recurrente debate para el amplio espectro clasista que desde la sociedad civil va a comenzar a buscar nuevas alternativas de desarrollo, desde sectores burgueses interesados en un esquema de desarrollo relativamente autónomo frente al imperio y por lo tanto en la calificación de la fuerza de trabajo, hasta las fuerzas que levantan las banderas de la definitiva liberación nacional a favor de las clases desposeídas. Para estas fuerzas revolucionarias ya era evidente que el analfabetismo, como parte de los agudos problemas que adelantaban la crisis de la nación, no podía ser definitivamente resuelto, en los marcos del régimen neocolonial existente en el país.

Definitivamente el mandato martiano de que en el país...” ha de hacerse una revolución radical en la educación”. No podía convertirse en realidad en el seno de la República neocolonial nacida en 1902, bajo el predominio en el sistema educacional cubano de la ideología oligárquica y reaccionaria. Esta sería la tarea histórica que emprendió Fidel Castro Ruz y los revolucionarios que bajo su liderazgo iniciaron el combate para poner fin al capitalismo en Cuba.

Por lo que Fidel crea el **Programa del Moncada**, profundo pensamiento antimperialista y avanzado programa social de José Martí, inspirados en las complejas circunstancias de 1952-1953, nuevas y definitivas soluciones a los problemas cubanos. Él, quien había arribado desde Martí a la óptica socialista, marxista y leninista, como desarrollo, precisamente, de lo más avanzado del pensamiento revolucionario cubano; asumió con la organización y dirección del asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953, el liderazgo del movimiento de liberación nacional. Más que un proyecto político, planteó un gran proyecto educativo-cultural revolucionario, en tanto considerara que la transformación radical de las circunstancias

trascendía lo político y socioeconómico, para dirigirse fundamentalmente a la esfera de la conciencia social (la espiritualidad humana para Martí). En *La historia me absolverá*, que recoge el alegato ante el tribunal que lo juzgaba por los acontecimientos del 26 de julio de 1953 documento que se convertiría en el programa de liberación nacional del movimiento revolucionario cubano de la época, se hará público por primera vez ese proyecto. En los análisis y propuestas de entonces se puede constatar como la acción política se concebía como disparador de ese gran proyecto que debía iniciar el fin del neocolonialismo y el capitalismo en Cuba. En esta propuesta que también se conocen como Programa del Moncada, el tema educacional ocupa un lugar central.

Si al ser hecho prisionero, Fidel había respondido que el autor intelectual del asalto al Moncada era José Martí, su alegato programático constituye una ratificación de que tal filiación se sustentaba en sólidos argumentos políticos y filosóficos culturales. Ante sus acusadores Fidel expone con precisión el cuerpo doctrinal nacional liberador que José Martí había consolidado, en su avanzado pensamiento educacional.

Y en *La historia me absolverá* hace una enriquecedora síntesis dialéctica de la tradición democrática y popular de la escuela cubana, y con ello realiza su propia lectura de las circunstancias histórico-concretas que se habían conformado en el concierto de la lucha ideológica y política neocolonial. Es que la escuela cubana y los maestros, con su insistente formación patriótica a pesar de todas las dificultades e insuficiencias que imponen las circunstancias neocoloniales, va a constituir un factor conformador de la vocación revolucionaria de quienes ven en el golpe de estado del 10 de marzo y en la inacción de las fuerzas políticas desplazadas del poder, el indicador de la necesidad de un nuevo protagonismo histórico. Precisamente por ello Fidel tras argumentar las razones políticas, constitucionales y de derecho que justificaban su acción insurreccional, afirmó que para iniciar la lucha armada contra la tiranía, por sobre todo los argumentos, tenía una razón más poderosa cuando expreso: " Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos". Fidel coincide con Martí en que la educación no puede verse aislada de la problemática nacional. Era, por tanto, un componente estratégico del conjunto de retos que tenía que sortear la nación cubana para su efectiva liberación. Y precisamente por eso en su propuesta programática la educación constituye uno de los seis puntos básicos a los cuales el futuro gobierno revolucionario aspiraba dar solución. Entonces la reforma integral de la educación que plantea estaría en estrecha unidad con un conjunto de leyes y acciones que iniciarían las imprescindibles transformaciones económicas y sociales que el país demandaba.

La estrecha relación entre la posibilidad de la educación en el contexto de realidades existentes es cabalmente comprendida. El problema estructural queda nítidamente definido cuando Fidel plantea: (1953) "En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra, ¿para qué se quiere escuelas agrícolas? En una ciudad donde no hay industrias, ¿para que se quieren escuelas técnicas e industriales?", afirma en referencia a la situación del subdesarrollo y desatención en que se encuentra el país.

La masa abnegada de maestros recibe en La historia me absolverá un compromiso revolucionario de alto contenido ético, sin por ello olvidar las necesidades materiales concretas del sector. Para Fidel (1953), el alma de la enseñanza es la del maestro José Martí, cuando expresa: "No hay ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano, afirma, y en consecuencia denuncia el pago miserable que se les da y como viven asediados por toda clase de mezquinas privaciones".

Para Fidel Castro y sus compañeros, el rol liberador de la cultura y la educación que había defendido Martí, constituiría una de sus más definidas banderas. La alfabetización, la extensión y democratización de los servicios educacionales y su puesta en marcha acorde con las necesidades del desarrollo científico y técnico nacional, conformaban el contenido esencial de la ley de Reforma Integral de la Enseñanza, que incluía el Programa del Moncada.

El propone la realización de una reforma cuyo centro sería la aplicación del modelo educativo martiano de ciencia, trabajo y conciencia. En esta medida la reforma atendería la preparación tecnológica y en particular la agropecuaria y tendría como base la idea clave del pensamiento pedagógico martiano, cuando señala: "Educar en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción y el pensamiento", citaba de Martí, el documento de autodefensa devenido en programa nacional liberador.

La reforma educacional que postula el Programa del Moncada expresado en "La historia me absolverá", se dirigía a la creación de un sistema auténticamente popular de educación ética, formación patriótica y desarrollo cultural, científico y tecnológico. En él se plasmaría el concepto esencial martiano y marxista que establece el vínculo estrecho de la cultura y la educación con el progreso social y con el desarrollo y la formación progresiva de la libertad que caracteriza ese progreso. En su totalidad "La historia me absolverá" como afirma un colectivo de autores del Proyecto Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, resultó de hecho, el primer plan de transformación de la educación, encaminado a lograr que la misma fuera activa, democrática y popular. Rescató los postulados incumplidos de la Constitución del 40, y ratificó

el compromiso revolucionario de promulgar la Reforma de la Enseñanza, sin embargo, el enfoque de la escuela, del maestro, sistema y contenido ideológico del proceso; así como el rol de la educación como instrumento de lucha para la transformación radical de la sociedad neocolonial, demuestran cómo la perspectiva de quien promueve el nuevo programa revolucionario, rebasa el consenso que expresó el documento constitucional, y se orienta a la solución definitiva de las tareas liberadoras pendientes.

Por lo que Fidel lleva a cabo el programa a la praxis, teniendo presente la importancia de la educación para la lucha política que no era asumida por él solo en el orden programático, la aplicaba a la organización revolucionaria que dirigía, a sí mismo y a sus compañeros estos conceptos revolucionarios. Desde la organización del movimiento del 26 de julio, en la cárcel, en el exilio y posteriormente desde los primeros momentos de la guerrilla generó un constante movimiento de autosuperación y estudio colectivo entre todos los combatientes.

En el presidio político de Isla de Pinos fundó la Academia Abel Santamaría y la Biblioteca Raúl Gómez García, en honor a ambos compañeros asesinados después del asalto al Moncada. Allí se impartían clases de Filosofía, Historia Universal, Economía Política, Matemáticas, Geografía, Idiomas y Oratoria.

El propio Fidel fue profesor de Filosofía, Historia Universal, Economía Política y Oratoria. Tras el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956, aún en la fase errante de la guerrilla ya aparece claro el propósito de continuar la autosuperación y comenzar el trabajo de educación entre la tropa y la población campesina. El sacerdote guerrillero Guillermo Sardiñas, integrante de la Columna No. 1 fue designado por Fidel en las labores de educación y alfabetización, a estos efectos organizó escuelas en el Naranjo y Pueblo Nuevo donde impartió clases a numerosos niños campesinos. Los habitantes de la Sierra Maestra, relegados durante décadas, comprendieron rápidamente el alcance humanista de la labor educacional de los combatientes revolucionarios. A los jefes rebeldes y a Fidel personalmente llegaban solicitudes de pobladores y simpatizantes para abrir y apoyar nuevas escuelas.

En respuesta a una de esas misivas relativas a la extensión de los servicios educacionales noviembre 16 de 1957, Fidel comparte con su interlocutora, una maestra rural, la perspectiva que tiene de la labor magisterial y de la extensión del sistema de escuelas en las zonas rebeldes, con un lápiz y un libro se puede hacer mucho, también en esta hora en que se lucha no solo contra la tiranía, sino también, contra las causas que la han hecho posible. En nuestra patria los maestros serán mañana los mejores soldados de la libertad. Hay que sembrar de escuelas la tierra que libremos de la opresión y empezar desde ahora la obra. Se puede

plantear que la obra educacional del Ejército Rebelde alcanzó su máximo desarrollo en el II Frente Oriental Frank País, dirigido por el entonces comandante Raúl Castro Ruz, trabajo realizado en un área de aproximadamente 12 000 kilómetros cuadrados al norte de la provincia de Oriente, con una población eminentemente campesina superior al medio millón de personas fue taller y preludio de las transformaciones educacionales que llevarían a cabo los guerrilleros al tomar el poder. La primera campaña de alfabetización testimonia el General de Ejército Raúl Castro, entonces Comandante jefe del II Frente que se llevó a cabo en esas zonas se realizó bajo la orientación del departamento de Educación y tuvo un carácter masivo, de modo que abarcó tanto a los combatientes del Ejército Rebelde como a muchos hombres y mujeres que hasta entonces vivían dentro de la más profunda ignorancia.

Todo lo anterior explicado sobre como se debía llevar el programa del Moncada luego del triunfo revolucionario, se expresa en la solución progresiva de la crisis del sistema de dominación imperialista en el país a través de la vía revolucionaria, el desarrollo del movimiento de masas que dio al traste con la dictadura proimperialista, tendría que llevar en su seno, como imprescindible elemento desenajador, un movimiento educacional, una genuina Revolución Educativa que rescataría y desarrollaría la tradición ideológico cultural de la escuela cubana.

• **A partir del triunfo revolucionario hasta la primera Revolución Educativa (Campaña de Alfabetización)**

El proyecto educativo cultural revolucionario, que a partir del triunfo del 1ro de Enero de 1959 comienza a estructurarse en el país, concreta en un variado conjunto de medidas institucionales, políticas y culturales, la pauta dialéctica que Martí trazó entre cultura y libertad. La rápida marcha de los aspectos legales y funcionales que garantizarían la transformación del aparato educacional heredado del Estado neocolonial, constituyó un claro indicador político de la voluntad de cambio de la dirección revolucionaria, pero la iniciativa histórica para ese cambio no podía estar sujeta solo a la dinámica de la marcha de la transformación en el Ministerio de Educación.

En el proceso que se iniciaba, se abrió paso un claro concepto de la multilateralidad, de la interacción y simultaneidad, del esfuerzo educacional con otras impostergables acciones estatales, políticas y culturales a favor de los desposeídos, que no casualmente coincidían con los más necesitados de instrucción. Muy significativo será el hecho de que dónde primero se inicia la batalla por la alfabetización es en las filas del Ejército Rebelde.

Los comandantes Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos tendrán en esta tarea un protagonismo singular. No ha terminado el mes de enero de 1959 y Che y Camilo inician el

primer concentrado de alfabetización para oficiales rebeldes en la fortaleza de La Cabaña. Después, a partir del 11 de febrero, esta experiencia se extiende a todas las unidades del Ejército y la Policía Rebelde, y ya en el propio año de la liberación la fuerza armada revolucionaria queda libre del flagelo del analfabetismo.

La creación de los fundamentos políticos-ideológicos y organizativos funcionales de la actividad educacional y cultural del Estado revolucionario, será parte sustancial también del cuadro de las batallas de clases que se despliegan en el escenario cubano, en primer lugar al interior del propio gobierno. La ascensión del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al cargo de Primer Ministro, aceleró el proceso con la puesta en vigor de las leyes de carácter popular y democrático proclamadas desde el Moncada. Y es en esos momentos de reactivación del trabajo gubernamental, el Ministerio de Educación secunda la iniciativa del Ejército Rebelde, y el 17 de febrero declara iniciado el Plan Urgente de Alfabetización.

El Plan tendría por objetivo dar respuesta a las perentorias necesidades de orientación pedagógica sobre la alfabetización, mientras, en el ámbito ministerial, se estudiaba la incorporación de este tema a la planificación integral de la educación.

Tras la salida del gobierno de los elementos reaccionarios y procapitalistas, y el fortalecimiento institucional del poder real de las fuerzas revolucionarias, el Plan Urgente de Alfabetización se continúa con las medidas planteadas en el programa del Moncada: la Reforma Integral de la Enseñanza, la extensión y democratización de los servicios educacionales y su puesta en marcha, el logro de la plena escolarización con la incorporación de los 800 000 niños que no asistían a las escuelas en enero de 1959, y la creación en un año de dos veces más planteles que los que se habían fundado durante toda la neocolonia.

El fortalecimiento del sistema nacional de educación, y la promoción por todas las vías gubernamentales de la extensión de los más diversos servicios culturales y sociales, en un clima de ascenso de la vida cultural y política, de desarrollo de las bases de la cultura democrática y popular que el neocolonialismo no pudo destruir; crean las condiciones objetivas para que se manifieste en el país un cambio cualitativo en las condiciones y circunstancias de la educación como proceso social. Elemento decisivo en ese cambio será el despliegue creador de la voluntad mayoritaria de los sujetos populares y de su vanguardia cultural de maestros, profesores, estudiantes de enseñanza media y universitaria y de la intelectualidad artística y literaria. Esa vanguardia cultural, al proporcionar los primeros cientos de maestros, promotores y activistas educacionales, del proyecto educativo cultural revolucionario, se integrará programática y orgánicamente, y dará paso a la formación de un dinámico movimiento

educacional y cultural.

La labor docente de los distintos grupos de maestros y pedagogos, maestros rebeldes, maestros voluntarios, profesionales y jóvenes movilizados a las zonas rurales; coincide en el rescatar del ideario martiano, en el esfuerzo por desarrollar una práctica que niegue la escuela tradicionalista, y privilegie la activa participación de los educandos, la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje a las peculiaridades y los ritmos locales, a la atención a las especificidades de los alumnos y las circunstancias escolares.

En esta aurora revolucionaria los proyectos educacionales con frecuencia desbordan los cánones tradicionales. Tal realidad está en la recuperación de los 10 clubes recreativos y deportivos de la burguesía, la revitalización de la práctica deportiva por y para el pueblo humilde, y el desarrollo del principio martiano que vincula la educación física a la formación del escolar.

En el surgimiento de novedosos programas como el de las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario (BJTR) los "Cinco Picos", como popularmente se le conocería al tener entre sus tareas de formación el ascenso en cinco ocasiones al Pico Turquino. Esta institución educadora de decenas de jóvenes desvinculados del estudio y desempleados, que convocados por la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR), encuentra en los escenarios de las batallas del Ejército Rebelde una escuela de formación ciudadana. También afirma similar apertura el Plan de Estudios Ana Betancourt, para muchachas campesinas, que alcanzó una matrícula de 150 000 alumnas, las jóvenes del agro recibían una beca en escuelas especiales donde se les alfabetizaba y preparaba intelectual y laboralmente.

Entonces se crean los contingentes de maestros el 29 de enero de 1959, convocados por Fidel Castro, con 300 maestros, más de 100 médicos y 40 abogados e ingenieros, que suben a la Sierra Maestra, se iniciaba una nueva fase de la historia de la Educación y de la Salud Pública en Cuba. En una enorme concentración campesina el líder revolucionario rindió cuenta de la promesa hecha por el Ejército Rebelde de llevar la educación y la salud pública a las zonas más pobres y apartadas del país. Surgía así el primer destacamento de profesionales al servicio de la Revolución, la vanguardia política creaba así su propia vanguardia técnico cultural, con un programa bien definido de lucha por la hegemonía de las ideas revolucionarias en el seno de la sociedad cubana. En agosto de 1959, el Primer Congreso Nacional de Maestros Rurales, a propuesta de Fidel se pronunció por abrir 10 mil nuevas aulas. Allí el líder revolucionario también trazó el nuevo perfil del magisterio que precisaba el país: ...“no invito al egoísmo, sino al patriotismo... en esta oportunidad única de nuestra patria, que no se quede un solo maestro

esperando, que no se quede un solo niño esperando". El 18 de septiembre de 1959, con la promulgación de la Ley No. 561, se crearon las 10 000 aulas propuestas, pero solo se disponía de los recursos para nombrar a la mitad de los maestros necesarios.

Con el estímulo de Fidel se hizo una convocatoria a bachilleres con disposición y aptitud para la enseñanza. La voluntad de duplicar las posibilidades existentes se hizo realidad por la actitud patriótica de los nuevos maestros, que renunciaron al 50% de su salario nominal. Esta decisión ponía en el centro de cualquier debate educacional el problema humanista del sujeto de la educación, y rompía con los criterios de titulación y gremialismo prevalecientes en los colegios de maestros y pedagogos. Nacía así una vía emergente de formación de maestros, acorde con las urgentes necesidades del país.

Raúl Ferrer, por entonces dirigente del Colegio de Maestros reflexionaba en aquellos días: "Cuando el doctor Fidel Castro piensa que se puede encontrar en Cuba las posibilidades de crear aulas, no piensa como nosotros que no hay ni cinco mil maestros disponibles a mediados del 59. Cuando le hablamos en una entrevista que tuviéramos (...) le hablamos de cinco mil aulas, Fidel dijo diez mil. Entonces nosotros fuimos a un análisis y haciendo nuestros numeritos dijimos: qué difícil va a ser encontrar diez mil maestros graduados en Cuba. Pero lo que no ha sido difícil fue formar en Cuba miles y miles de nuevos maestros en varios meses...".

Fidel resume este proceso narrado por Ferrer cuando afirma que la Revolución necesitó maestros y "por eso", fue al pueblo. Sin dudas se expresaba así la concepción fidelista de la escuela y del papel decisivo del maestro. Para Fidel lo esencial era "lograr que no quedara un solo niño sin maestro". No importa si no tenían el edificio, las clases se podían dar en una casa, aun debajo de un árbol, porque "lo más importante de la escuela era el maestro".

Para el curso 1960-1961 se trabajó en la creación de 15 000 nuevas aulas rurales. En las montañas y parajes intrincados, donde se carecía de comunicaciones y otros servicios, y la vida era sumamente dura, se van a construir numerosas escuelas, lo definitivo era entonces situar la escuela en las comunidades campesinas más alejadas. Y ello multiplicaba la necesidad de formar a miles de maestros para las montañas, capaces de mantenerse y vivir en esos parajes, en condiciones similares a las de sus pobladores para que los campesinos aprendan a leer y se hagan hombres útiles para cualquier tarea. Mil estudiantes de enseñanza secundaria con un nivel de tercer año dan el paso al frente para ir a instruir a los niños del campo y las montañas. Así surge el primer contingente de maestros voluntarios Frank País.

La continuidad de la educación mambisa y guerrillera se expresaba nítidamente en la atención

que se brindaba a la formación de valores, al rescate de la historia nacional y a la formación de criterios cívicos y patrióticos. La mística guerrillera en los mismos escenarios en que se desarrolló la gesta liberadora, y la asunción de la práctica educacional, transformativa, como contribución y emulación personal con el heroísmo de la más reciente guerra y el apostolado martiano, llevó a los campos, y barrios más humildes y marginales, junto con el maestro y el promotor cultural; al primer elemento disparador de los sentimientos y las actitudes de compromiso masivo con el cambio revolucionario. Estos inéditos movimientos para los que Fidel recluta a grandes contingentes de jóvenes estudiantes, inician la forja de la nueva intelectualidad revolucionaria. A su vez la actitud de compromiso social y político de los noveles educadores, fue decisiva para lograr el cambio de mentalidad en los elementos honestos del magisterio y la intelectualidad que aún eran presa de los prejuicios y concepciones burguesas. Por todo lo anteriormente analizado se define a Fidel como el gran estratega de la Campaña Nacional de Alfabetización.

1.2. La Gran Campaña de Alfabetización en Cuba. Resultados e impacto

La política educacional cubana, desde sus inicios estuvo dirigida a garantizar la educación para todos los sectores de la población. Esto solo fue posible mediante la férrea voluntad política definida como la decisión del Gobierno Revolucionario y del pueblo, por llevar adelante la educación como herramienta del desarrollo socio-económico sin escatimar esfuerzos ni recursos y sobre todo, asumiendo la máxima responsabilidad, no solo como gestión de poder, sino como compromiso político y social ante el pueblo.

Las transformaciones del contexto socio-económico fueron creando condiciones favorables para el desarrollo de la educación; pero este profundo cambio de estructuras no determinó, por si solo, el éxito del programa educacional, la interpretación correcta del factor subjetivo y su relación con las condiciones objetivas también hicieron posible su cumplimiento.

El papel del factor subjetivo resultó de suma importancia y se puso de manifiesto, ante todo, en el alto grado de conciencia alcanzado por el Gobierno Revolucionario de la importancia de la educación para el desarrollo político, económico y social, que a su vez, se desarrolló en el pueblo al considerar la educación no solo, derecho sino como deber y responsabilidad social, lo que hizo posible afrontar las grandes dificultades, recursos humanos y materiales, con entereza y decisión, anteponiendo los intereses sociales, a los individuales y haciendo entrega de una gran dosis de heroicidad.

Sin dudas las reformas educacionales y la extensión de estos servicios propiciaron un clima educacional que favoreció un trabajo eficiente en la erradicación del analfabetismo.

En lo que respecta a la eliminación del analfabetismo, la experiencia cubana de 1961 se inserta en el desarrollo de la educación de adultos en el mundo, en el preciso momento que es reconocido por especialistas y organismos competentes internacionales y regionales, el fracaso de las llamadas “campañas de alfabetización masivas” realizadas en las décadas de los años 40 y 50. Esta experiencia ha sido la única, que con carácter masivo ha tenido resultados positivos.

Desde bien temprano, hubo una concepción clara de que la superación del analfabetismo no era posible sin ir a las fuentes que lo generaron, por lo tanto, se fue configurando una estrategia dirigida a cubrir simultáneamente las necesidades de la enseñanza de educación primaria e infantil, hecho que contribuyó a eliminar la cantera de analfabetos, y a realizar la Gran Campaña de Alfabetización para adultos analfabetos mayores de 14 años. Asimismo, el desarrollo de la Campaña y los resultados que se iban obteniendo, engendraron la necesidad de estructurar de inmediato la continuidad en el estudio para los recién alfabetizados y más tarde, para todos los subescolarizados.

Esta concepción ha constituido, sin lugar a dudas, uno de los aportes más significativos de la experiencia cubana a la lucha contra el analfabetismo en el mundo y particularmente en América Latina y el Caribe.

En la estrategia nombrada, un papel importantísimo jugó la Campaña de Alfabetización cuya concepción fue antecedida de un diagnóstico en el que se observaron las deficiencias que en el campo de la alfabetización se habían puesto de manifiesto durante los años -1959-1960- de insuficientes intentos por alfabetizar a toda la población analfabeta.

Las dificultades fundamentales fueron:

- La labor de alfabetización no estaba al ritmo de las exigencias sociales, no obstante los grandes cambios estructurales, esta labor no se apoyaba en estos cambios, ni estaba en función de ellos.
- Se adoleció de una concepción política de la acción alfabetizadora primando el tecnicismo y mecanismos burocráticos para su realización.
- No se había logrado una conciencia clara de lo que significaba la participación. En este sentido, las organizaciones tenían más bien un carácter representativo.

En atención a estas dificultades, la Gran Campaña de Alfabetización de 1961, fue considerada como un componente del desarrollo socioeconómico y en general valiosa contribución para incorporar al pueblo al proceso revolucionario. De ahí que, la esencia de sus objetivos se concibieran sobre la

base de una filosofía educacional sustentada por los grandes pensadores del siglo pasado y del pensamiento revolucionario cubano contemporáneo, en la

que el aprendizaje de la lectura y la escritura no se consideró un fin en sí mismo, sino como la adquisición de valiosos instrumentos para facilitar la comunicación y el desarrollo del pensamiento de los analfabetos, que les permitiera ampliar su horizonte cultural y contribuyera a una incorporación más productiva, dinámica y útil a la sociedad.

En este sentido, una particularidad importante en la determinación de los objetivos fue la comprensión de la necesidad de armonizar los intereses del desarrollo social global, con los intereses individuales, considerando al hombre objeto y sujeto de su propio desarrollo, con posibilidades de actuar tanto en su ámbito comunitario, como en el nacional e internacional.

El hecho de mantener una estrecha relación entre las acciones políticas, sociales, económicas y culturales en general, con la acción educativa permitió considerar en principio la alfabetización como factor de unidad nacional en un momento histórico que resultaba determinante para la consolidación del poder revolucionario, donde cooperaban otros importantes sectores.

La población meta -toda la población analfabeta sin excepción- y el tiempo de duración de la Campaña -un año- se determinaron por la necesidad urgente de incrementar los planes de desarrollo y responder a la dinámica del proceso revolucionario.

La precisión paulatina de los objetivos y el alcance de la Campaña fue perfeccionando su carácter espontáneo, gratuito, masivo, voluntario y participativo, lo que no obstaculizó el establecimiento de normas metodológicas y directrices organizativas que permitieron el control y evaluación del proceso de alfabetización, todo lo contrario, más bien estimuló al desarrollo de la iniciativa y a una mayor participación de todos en la búsqueda de formas organizativas, de control y evaluación.

Las bases metodológicas en que se sustentó la Campaña de Alfabetización fueron concebidas a partir de una estrecha relación entre lo mejor de las concepciones teóricas que existían en materia de alfabetización en Cuba y la propia praxis sociales en este campo. Así se fueron conformando las opciones

básicas para abordar los aspectos esenciales de un proceso genuino: la planificación, la estructura, la elaboración de materiales, las vías y modalidades, la evaluación, la divulgación y la propaganda, el financiamiento y

el asesoramiento técnico con una práctica cada vez más funcional en provincias, municipios y barrios.

En el centro mismo de la estrategia desarrollada afloró un estilo de dirección que resultó determinante en la ejecución de la tarea, cuyos rasgos más característicos fueron:

- El alto grado de participación social.
- La revisión crítica y dinámica de los lineamientos trazados.
- La capacidad de reaccionar con prontitud ante los problemas que el propio proceso de alfabetización iba generando.
- La presencia directa de los dirigentes en el terreno donde se estableció la relación: analfabeto-alfabetizador.
- La flexibilidad en la aplicación de normas metodológicas adecuadas a municipios, barrios y sectores sociales.

La planificación de la Campaña puede decirse que fue estatal desde el punto de vista de la responsabilidad y el compromiso político y social que asumió el Gobierno Revolucionario con el pueblo y tuvo características muy especiales, al partir del principio de que el sujeto de dirección fue el propio pueblo al asumir sus responsabilidades.

En toda la Campaña se mantuvo una estrecha relación entre los objetivos y la planificación; en la que esta última tuvo un carácter global integral: Global, porque cubrió todas las necesidades de la población sin discriminación de sectores, sexo, edad, creado a partir del contexto socioeconómico; integral, porque vinculó estrechamente a todos los elementos del proceso de alfabetización: las características y necesidades del analfabeto, su lengua y vocabulario, las condiciones demográficas, la división político-administrativa, el

contenido, el método, las características de la fuerza técnica y alfabetizadora, el financiamiento y el tiempo para alfabetizar.

En esta planificación se destacan cinco etapas fundamentales que de hecho muestran cómo se abordó en general la tarea:

- Creación de condiciones objetivas y subjetivas en toda la población.

- Planeamiento y organización de la Campaña. Concepción de los materiales docentes fundamentales...
- Inicio oficial de la Gran Campaña de la Alfabetización. Medidas organizativas, labores de experimentación y capacitación del personal dirigente y técnico de base, así como de los alfabetizadores.
- Consolidación de la estructura de dirección y técnica. Fortalecimiento del trabajo de las organizaciones y evaluaciones parciales de la Campaña.
- Etapa final de consolidación y evaluación.

Como en todo proceso histórico, estas etapas estuvieron estrechamente relacionadas, de tal forma, que la organización, la preparación técnica, el control, los estímulos y la evaluación estuvieron presentes desde el inicio hasta el final de la Campaña.

En la concepción metodológica y organizativa del trabajo, la estructura organizativa y de dirección resultó el sostén material de la Campaña, la que no fue concebida como punto de partida, sino que se fue conformando en la medida en que se precisaban los objetivos y se definían las funciones, tanto de la Comisión Nacional de Alfabetización como de las organizaciones revolucionarias que se creaban e integraban a la tarea en todos los niveles.

La estructura adoptada rompió las concepciones tradicionalistas y formalistas acerca de cómo abordar los problemas de la educación. La Comisión Nacional de Alfabetización se apoyaba en el Ministerio de Educación, pero con la flexibilidad necesaria y a la vez, el rigor requerido para planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de alfabetización.

El elemento estratégico clave de la Campaña fue la participación que mostró características muy especiales en el contexto latinoamericano. La participación no se manifestó solo en lo masivo, en la presencia física de todos los sectores de la población, sino en el desarrollo de la conciencia social e individual que a

cada paso del proceso revolucionario se fue alcanzando y en la intervención de todas las organizaciones e instituciones participantes en la toma de decisiones.

Por eso, puede afirmarse que existió una relación estrecha entre lo compulsivo del proceso, dado por la necesidad histórica que exigió de todos los ciudadanos el compromiso moral ante una causa justa y necesaria y lo consciente y reflexivo que se fue desarrollando ineludiblemente como resultado del proceso revolucionario y con necesidad político-social.

La base de esta participación fue la comunicación social que se estableció vertical y horizontalmente en los diferentes niveles estructurales, tanto de la Comisión Nacional de Alfabetización como de los diferentes organismos e instituciones. En esta comunicación, primó el diálogo y la discusión colectiva. Así se lograron conjugar dialécticamente factores sociales que permanecieron dispersos antes de la Campaña, de manera tal, que la labor alfabetizadora adquirió su verdadera dimensión político-social en la que la enseñanza de la lectura y la escritura fue solo el punto de partida y el instrumento que contribuyó a una nueva forma de reflexionar sobre los problemas individuales y colectivos.

En este proceso de participación activa, la política de desarrollo favoreció a la comunidad directamente, mientras que el desarrollo de la comunidad favoreció la aplicación de la política de desarrollo nacional.

La esencia del proceso de alfabetización estuvo en la relación que se estableció entre el analfabeto y el alfabetizador. Esta comunicación se realizó en un clima político y educacional muy favorable, pero en el orden pedagógico requirió de gran esfuerzo, de preparación adecuada, por parte de los técnicos y alfabetizadores por lo novedoso que resultaba entre otras cosas.

En este sentido, se tomaron cinco elementos fundamentales:

1. La realidad de la Patria.
2. El ambiente local en el que se realizaba la alfabetización.
3. Las características del analfabeto cubano.
4. Las características del alfabetizador.
5. La necesaria relación entre el analfabeto, el alfabetizador y el método.

En el proceso de alfabetización fue fundamental considerar las características del analfabeto cubano que había tenido una intensa actividad política y, especialmente el campesino, que libró una verdadera contienda por el derecho a la tierra y por impedir los desalojos de sus propiedades por más de cuatro siglos. Además, con el triunfo revolucionario, el analfabeto pasó de sujeto marginado a agente activo del proceso revolucionario.

1.3. Condiciones históricas en que se desarrolla la Campaña de Alfabetización

El 29 de agosto de 1960 tuvo lugar el acto de graduación del Primer Contingente de Maestros Voluntarios. Mil cuatrocientos jóvenes recibieron sus diplomas y ratificaron ante el Comandante en Jefe Fidel Castro su compromiso de marchar a los lugares de más difícil acceso para llevar la educación a los campesinos. Fidel (1960), anuncia públicamente la próxima batalla contra el

analfabetismo... “el año que viene tenemos que establecernos una meta: liquidar el analfabetismo en nuestro país. ¿Cómo?: movilizándolo al pueblo, estableciendo ese compromiso al pueblo (...) el compromiso de honor de aprender a leer y escribir si es analfabeto. Y ¿quiénes van a enseñar? El pueblo (...) Movilizaremos a todos los estudiantes y movilizaremos a cuanto ciudadano sepa leer y escribir, para que enseñe a aquel que no sepa leer y escribir.” Entonces se convertirá en un activo propagandista de la convocatoria a la Campaña de Alfabetización y ya en su comparecencia en la XV Asamblea General de la ONU el 26 de septiembre de (1960), anunciará definitivamente: “Nuestro pueblo se propone librar su gran batalla contra el analfabetismo, con la meta ambiciosa de enseñar a leer y escribir hasta el último analfabeto en el próximo año.”

El anuncio realizado tanto en Cuba como en la ONU, conllevaba paralelamente un serio esfuerzo de evaluación pedagógica y organización política. Fidel, junto con Armando Hart Dávalos y los otros directivos del Ministerio de Educación participa en la evaluación de todos los resultados obtenidos y en la reestructuración del trabajo de la Comisión de Alfabetización. Bajo la impronta de Fidel este organismo pasa a convertirse en un “Estado Mayor” de la próxima batalla. Y para ello junto a un grupo de los más destacados y prestigiosos pedagogos del país, estarán también maestros guerrilleros y representantes de los educadores de la reciente campaña de alfabetización realizada en el seno del Ejército y la Policía Revolucionaria. Conciente del carácter masivo y popular que debía tener el empeño alfabetizador, a la experiencia y la excelencia pedagógica Fidel une la combatividad de las organizaciones políticas y de masas de la Revolución triunfante, y para ello las convoca a integrar la Comisión Nacional de Alfabetización y a nombrar sus representantes en la misma. Esta Comisión y las que se crean a nivel provincial y municipal estarán además abierta a todos los sujetos cívicos que manifiesten su deseo y real voluntad de ofrecer su aporte al esfuerzo educacional.

La necesidad de la alfabetización para desarrollar la cosmovisión del hombre y adueñarse de la herencia cultural de la humanidad junto a la definición del carácter condicionado y condicionante de la alfabetización, de su particular pertenencia al campo de la lucha política e ideológica, fue precisada de forma convincente por Fidel (1960), cuando plantea que...” aquí hay que hacer un programa de alfabetización. Hay que acabar con el analfabetismo de raíz para que todo el mundo sepa y conozca sus derechos y sobre todo, porque el que no sabe leer ni escribir ¿quién es?, el hombre pobre, el hombre humilde, el hombre que más necesita la Revolución”.

Fidel impregnó a la tarea alfabetizadora todo su entusiasmo y carisma personal. No abandonó ese entusiasmo ni aún en los momentos más difíciles. En medio de toda la tensión que

originaba la movilización militar y las peligrosas acciones del enemigo a raíz del cambio presidencial en los Estados Unidos, Fidel Castro asiste el 31 de diciembre de 1960, en la Ciudad Escolar Libertad, a la cena gigante del Ministerio de Educación con cientos de maestros destacados. Allí ratifica la tarea de la alfabetización y el plazo previsto... "nos va a bastar un año. Porque solo las revoluciones son capaces de erradicar el analfabetismo en un año."

La naturaleza emancipatoria y el contenido esencialmente cultural de la batalla por la defensa con que se iniciaría para la Revolución el año 1961, se expresará en su declaratoria como "Año de la Educación". Y precisamente el asesinato del joven maestro voluntario de 19 años Conrado Benítez García en el Escambray el 5 de enero fue el primer crimen asestado contra el "Año de la Educación" y la naciente Campaña Nacional de Alfabetización.

Frente al crimen del joven maestro Fidel expresó, (1961) deslinda el trasfondo clasista y racista de los hechos: "Era pobre, era negro y era maestro. He ahí las tres razones por las cuales los agentes del imperialismo lo asesinaron. Y así, todos ustedes estarían condenados a morir ahorcados. Por cualquiera de esas razones, porque no son otras las razones, por las cuales asesinaron ayer; y por las cuales cometen los asesinatos más bárbaros hoy."

La unidad dialéctica entre la lucha política y cultural que caracteriza el momento histórico que vive el país, es claramente identificado por él, creando conocimiento y conciencia entre las masas populares. El 28 de enero, día del natalicio de José Martí, Fidel, (1961) inaugura en Santa Clara, la Ciudad Escolar Abel Santamaría. Allí, refiriéndose a la agudización de los ataques contrarrevolucionarios, precisa... "esa lucha contra la Patria, esa lucha contra la educación, esa lucha contra el progreso, tendrán que pagarla bien caro los agentes del enemigo ese reto lanzado a la cultura de la Patria, la Patria lo acepta, el pueblo lo acepta y caerá todo el peso de su fuerza, y de su razón, sobre sus enemigos." Y en este escenario de compromiso histórico, realiza el llamado a la juventud y a la familia cubana para constituir un ejército de cien mil alfabetizadores entre los estudiantes desde los trece años en adelante.

Las declaraciones de Fidel refuerzan el carácter popular masivo del movimiento educacional de la alfabetización. El líder revolucionario además de darle una importante misión a los jóvenes, involucra directamente a sus familias en la obra alfabetizadora. El contingente de cien mil jóvenes sería por tanto el de similar cantidad de familias participantes, persuadidas de la tarea, dispuestas a enviar a sus hijos a los más remotos lugares y compulsadas a participar y cooperar con la misión encomendada. No es casual que en el propio acto de Santa Clara, el jefe de la Revolución calificara la próxima campaña de batalla épica en la que debe participar todo el pueblo.

El ejército patriótico de la alfabetización llevaría el nombre de Brigada Conrado Benítez en honor al maestro brutalmente asesinado. Fidel enfatiza los valores estéticos y morales del acto educativo del joven maestro cuando plantea: "Estaba haciendo sencillamente una cosa tan hermosa como es enseñar, una cosa tan digna de respeto, como es enseñar al que no sabe..." esta definición que ratifica la naturaleza martiana de la misión educacional y se reproduce en la planilla de solicitud para ingresar en las brigadas alfabetizadoras.

Este inicio de las labores de alfabetización serviría para que las organizaciones revolucionarias crecieran como organizaciones en la acción de masas. Al calor de la convocatoria de Fidel, la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR) y las asociaciones estudiantiles celebran asambleas para la incorporación de los jóvenes a las brigadas de alfabetizadores.

Mientras la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) realizan las labores de captación de alfabetizadores populares y colaboran con el censo de los analfabetos.

El curso escolar se adelanta para concluirlo en abril y facilitar la incorporación como alfabetizadores Conrado Benítez de los 100 000 escolares y sus maestros. Tal movilización se realiza con un alto componente de emulación histórica, continuando la obra de los jóvenes barbudos de la Sierra narra un adolescente de aquellos días estremecidos por el asesinato del joven maestro Conrado Benítez. Respondimos al llamado de Fidel de convertirnos en brigadistas, maestros, para librar la batalla definitiva contra el analfabetismo.

El 15 de abril debía partir de la sede del Consejo de Alfabetización en La Habana el primer gran contingente de alfabetizadores, en Varadero recibirían la instrucción metodológica esencial, para incorporarse de inmediato a la Campaña. Ese mismo día se desencadena el plan de invasión a Cuba, pero la movilización masiva de brigadistas no se detiene. Los jóvenes y la mayoría de sus familiares no pudieron ser intimidados por los bombardeos criminales contra los aeropuertos de Santiago de Cuba y Ciudad Libertad.

La Campaña no se suspende, se mantiene, fue la decisión unánime de alfabetizadores, padres y dirigentes. Al día siguiente, en el histórico acto de proclamación del carácter socialista de la Revolución, Fidel, (1961) solicita al pueblo armado que lo acompañe y plantea..." jurar defender la Revolución de los humildes, por los humildes y para los humildes". Miles de habaneros reunidos tras el entierro de los compañeros caídos en el ataque imperialista contra la fuerza aérea revolucionaria, responde afirmativamente, y levantan sus fusiles en simbólica demostración del voto popular. Simultáneamente en el parque de las Ocho Mil Taquillas en

Varadero, el primer contingente de alfabetizadores repite el grito de ¡Patria o Muerte!, ¡Venceremos!, y jura también defender la Revolución Socialista. Ante el inminente ataque de los mercenarios armados por el gobierno estadounidense, el Comandante en Jefe Fidel Castro ordena el estado de alerta. Las orientaciones del jefe de la Revolución son precisas. Junto al logro de la máxima preparación para el inminente combate, a la intensificación de las medidas de neutralización de la contrarrevolución interna, exhorta a los obreros, campesinos e intelectuales, todo el pueblo trabajador a mantenerse en sus puestos y redoblar sus esfuerzos por la producción y la enseñanza. Uno de los grandes méritos de aquel año afirmaría después Fidel Castro fue el haber mantenido la Campaña de Alfabetización en medio de la invasión de Girón. La coincidencia de la declaración del carácter socialista de la Revolución y de la batalla de Girón, con el momento de despegue de la Campaña de Alfabetización, cuando se preparaban para partir hacia todos los rincones del país los jóvenes componentes del ejército alfabetizador, dotará el naciente socialismo cubano de una praxis patriótica y humanista de sólida implantación. El 13 de abril la prensa se había hecho eco de la voluntad de los alfabetizadores y analfabetos de la Ciénaga de Zapata, de erradicar el analfabetismo; cuando cuatro días después se inicia la invasión, esa disposición se vuelca a la resistencia y el rechazo frente a los agresores. La primera víctima de los mercenarios fue el joven alfabetizador de 13 años Valerio Rodríguez. Es que la invasión mercenaria del 17 de abril sería el más serio intento del imperialismo contra el movimiento educacional de masas de la alfabetización. La violencia reaccionaria al pretender aplastar la Revolución, concebía su hundimiento en la ignorancia y la incultura. Los propios acontecimientos lo prueban, la historia lo confirma en sus inobjetable hechos. Las primeras balas milicianas que rechazaron el desembarco mercenario en Playa Larga, salieron de la ametralladora BZ del miliciano Ramón González, servida por tres brigadistas. Ellos ocasionaron las primeras cuatro bajas a los mercenarios. En un pizarrón utilizado en Playa Girón se podía leer en esos días: "Estudio, Trabajo y Fusil". La consigna hecha realidad ante el ataque armado imperialista, escrita por un anónimo alumno, quizá por uno de los milicianos que hasta allí llegaron barriendo a los invasores, testimonió durante años a los visitantes del Museo Nacional de la Alfabetización, esa peculiar, sensitiva y épica, relación entre educación, defensa y patriotismo que desencadenó la Revolución Cubana.

En Girón, al decidirse el destino de la Revolución Cubana, se decidió también el triunfo de la Campaña y el destino de la cultura cubana. Tras Girón el terrorismo contrarrevolucionario volvería a intentar paralizar la acción alfabetizadora. Las bandas de asesinos financiadas por el gobierno norteamericano intensifican los actos terroristas contra brigadistas, activistas, y la población en general. Aspiraban a impedir el desarrollo efectivo de las labores escolares en las

zonas campesinas y aterrorizar a los padres y familiares de los jóvenes alfabetizadores para provocar su retirada en masa hacia las ciudades.

Para ello se desataron numerosos sabotajes y el asesinato de varios jóvenes maestros. Estos hechos vandálicos llegan a su clímax el 26 de noviembre con los asesinatos de Manuel Ascunce Domenech, brigadista Conrado Benítez de solo 16 años de edad, y su alumno, el campesino Pedro Lantigua. Las atroces torturas que aparecieron en los cuerpos de las mártires demostrarían al mundo de manera irrefutable, la naturaleza de los enemigos de la Revolución.

Los atentados contra brigadistas y colaboradores, y la barbarie de los asesinatos de Manuel Ascunce y Pedro Lantigua, crearon una fuerte conmoción en la sociedad cubana de la época. Sin embargo, la brutal acción produjo un efecto contrario al esperado por los enemigos de la cultura.

El ser social criollo se expresó en arrojo y valentía ante el terrorismo contrarrevolucionario. Frente al crimen de su compañero Ascunce, los jóvenes brigadistas y maestros del lugar en Trinidad, hoy provincia de Santi Spiritus, se reunieron y proclamaron una declaración patentizando el propósito de mantenerse en la zona y cumplir la tarea de la alfabetización.

La voluntad expresada por los compañeros de Ascunce fue ratificada en todas las regiones del país. En esos momentos de presión psicológica sobre cientos de familias que tenían a sus hijos a expensas de similares atentados criminales, Fidel, (1961) hace un enérgico y vibrante llamamiento desde los más genuinos valores de la psicología mambisa y la ética revolucionaria cubana cuando plantea: "Recoger a un solo joven es complacer a los asesinos de ese joven", además proclama en su discurso de clausura del XI Congreso obrero... "sería, en estos instantes, una falta de solidaridad con los familiares del joven asesinado, sería una falta de solidaridad con todas las demás madres. Nosotros sabemos que las madres van a tener valor, que las madres van a confiar en la vigilancia de todo el pueblo y en el esfuerzo de la Revolución para evitar que vuelva a ocurrir".

La campaña siguió con más brío y fuerza en los jóvenes, y en los últimos tres meses se alfabetizan el 70 por ciento de los analfabetos del país. El método de movilización educacional total fue decisivo, todos los recursos del Estado y de la sociedad civil se tensaron para hacer avanzar el proyecto alfabetizador.

El movimiento educacional de masas llegó a su máxima expresión y madurez. Sobre estos momentos, Fidel recapitularía al analizar la epopeya alfabetizadora: "¿Cuándo la Campaña de Alfabetización se cumple?

Sencillamente, cuando todo el mundo se apodere de esta campaña: Jóvenes Rebeldes, sindicatos, Comités de Defensa, Federación de Mujeres Cubanas, cuando todas las organizaciones de masas hagan suya la campaña y se convierta en un problema de honor de todas las fábricas, de todas las asociaciones, de todas las organizaciones de masas; entonces la campaña cobra un ritmo inusitado, sorprendente para todos, porque empieza a rodar, empieza a ganar fuerza, y de repente, cuando se puede mirar lo que ha ganado una idea, es verdaderamente asombroso.

En un mensaje al pueblo plantea (1961),... "ser analfabeto en 1960 no es una vergüenza. Ser analfabeto en 1961 si es una vergüenza." puede encontrarse profusamente extendido en los más diversos medios y soportes propagandísticos de la época; y constituyó el centro axiológico del trabajo político ideológico del movimiento educacional de masas de la alfabetización. En tal dirección Fidel definía en abril de (1961): "Hay que convertir la educación en una virtud, y la ignorancia en un vicio; hay que hacer avergonzarse de no saber leer y escribir a todo el que no sepa leer y escribir, sobre todo, después que le vamos a dar la oportunidad a todo el mundo.... Hay que crear esa conciencia para que nadie se quede sin leer ni escribir".

Se aprecia la multidireccionalidad del proceso educacional que la alfabetización propició y con ello rompió con los criterios paternalistas e intelectualistas que predominaban en las campañas de alfabetización de la época.

El alto concepto que tiene del pueblo humilde como depositario de lo mejor de la nación, constituye razón suficiente para apreciar y estimular el aprendizaje de todos los valores éticos y la riqueza cultural que poseen los campesinos y trabajadores analfabetos. En el acto de despedida del contingente de brigadistas "Conrado Benítez, el 14 de mayo, en Varadero, les había expresado: "Ellos les van a enseñar, al mismo tiempo, lo que es la vida dura y lo que es el sacrificio...les van a enseñar lo que es la moral recta; les van a enseñar lo que es el deber, les van a enseñar lo que es la generosidad"...

Fidel comprendió que la más profunda raíz de un proyecto de educación popular debía estar en la participación y creación de cultura desde el propio pueblo. Por eso imprimió ese extraordinario carácter masivo que configuró todo el proceso alfabetizador que, en menos de un año, puso en contacto directo a más de un millón de cubanos 979 207 analfabetos y 268 000 alfabetizadores y que movilizó a los sujetos de la época en millonaria progresión geométrica, en la búsqueda y concientización de analfabetos, en el autofinanciamiento, organización, equipamiento y mantenimiento de las brigadas de estudiantes y trabajadores, y en la creación de un ambiente nacional decidido y entusiasta que contribuyó decisivamente a la victoria final.

Para él la alfabetización no era una meta única y definitiva señaló el 22 de diciembre de (1961), día en que se celebraba la victoria contra el analfabetismo después de haberles pedido el esfuerzo que han hecho en la alfabetización, después de haberles pedido que llevaran por valles y montañas la enseñanza, ahora les pide...” que se hagan técnicos, que se hagan ingenieros, que se hagan economistas, que se hagan maestros, que se hagan instructores de arte, que se hagan artistas, que se hagan profesores”.

Fidel concibió la alfabetización como punto de despegue para nuevas y más complejas tareas en el frente cultural y educacional. Para toda la nación el futuro quedó plenamente preciso en las palabras del líder revolucionario cuando dice:” Tenemos necesidad de seguir adelante, pero de seguir adelante intensivamente, de seguir adelante con toda urgencia. Ahora tenemos que trazarnos otras metas, ahora tenemos que trazarnos otras proezas”.

Todo lo anteriormente expuesto sobre la historia de la alfabetización en Cuba, también repercute en la obra alfabetizadora de la localidad.

1.4. Cumanayagua en el escenario de la alfabetización. Ubicación geográfica y sus principales acontecimientos históricos

La provincia de Las Villas según el censo de 1953 contaba con una población de 1030162 de ella 192 850 eran analfabetos localizados lo que representaba el 24,81% la provincia, la cual tenía 32 municipios incluidos todos los que hoy forman parte del territorio Cienfueguero excepto Cumanayagua que era un barrio del municipio de Cienfuegos, que tenía en esa fecha una población de 99530 habitantes de ellos 70833 en el sector urbano y 28697 en el sector rural. El censo de analfabetos del municipio era de 7550 de ellos 3100 en el urbano y 4450 en el sector rural (La correspondencia 4 de mayo 1961), con la certeza de que este censo no era concluyente pues se estima que la cifra sea superior. En este proceso de alfabetización se incorporaron un total de 1350 brigadistas, 1325 alfabetizadores populares en el urbano y 685 en las zonas rurales. Estos datos fueron revelados al periódico por Rolando Cuartero director municipal de Educación en Cienfuegos y máximo responsable de la campaña en el territorio junto a Juan Olay y Bebo Cueto asesores técnicos. El día 19 de mayo de 1961 llegan a Cumanayagua 90 brigadistas 47 varones y 43 hembras (Corresponsal 19 de mayo) que venían de recibir su preparación en Varadero lugar donde se hospedaron todos los brigadistas del país para su preparación y allí reciben un farol, el manual, la cartilla y un cheque con un valor de \$ 10,00. El barrio de Cumanayagua ubicado en el centro, circundado por los barrios de Barajagua, Ojo de Agua, y Arimao comunicados entre sí por la carretera de Cienfuegos a Manicaragua y el ferrocarril cuya terminal radicaba en este barrio, además por caminos reales y

guardarrayas, cerca de los ríos Hanabanilla y Arimao rodeada por la elevada cordillera de Guamuhaya, en cuyas montañas existían las riquezas cafetaleras y agrarias más fructíferas de Las Villas con una población de 13995 habitantes con 12 escuelas públicas con un total de 22 aulas y 1 nocturna, 1 escuela de Kindergarten, 1 Academia Privada y 2 escuelas Cívico Rurales, lo que atendía una población escolar de 1089 alumnos. Según mapa de la ubicación geográfica del barrio en 1953 que a continuación se presenta cuando pertenecía a Las Villas. **(Ver anexo No. 1)**

El municipio comprendía parte del Escambray, entre ellos tenía la zona este donde se encontraba el Entronque Minas, El Nicho, El Túnel, Guachinanga, Siguanea, La Batea, El Mamey, Crucecita; por la parte sur la Sierrita, Gavilán, Playa Fría y Seibabo, por el norte El Tablón, Santa Gertrudis, El jíbaro, por el oeste Breñas, El Guajiro, Mandinga y otros. A pesar que Barajagua, Arimao y Ojo de Agua entre otros, eran a su vez barrios del municipio de Cienfuegos no se pueden ver aislados del barrio de Cumanayagua pues aquí radicaban las oficinas de correos, juzgado municipal, alcaldía de barrio, recaudadora del acueducto, oficina de la jefatura, una notaria pública, un centro telefónico, clínica médico quirúrgica, 4 médicos, 3 dentistas 4 farmacias y un laboratorio clínico entre otros servicios de los cuales se servían estos barrios vecinos, además muchos de los enterramientos de los barrios vecinos se hacían a pie en el cementerio de la localidad por carecer de ellos en sus barrios, por lo que se había analizado por el comité proayunatamiento de Cumanayagua y que se conoce como el "Grito de Cumanayagua" que se lleve al seno de la cámara de representantes en el año 1946 como proyecto de ley creando la municipalidad con la unificación de los barrios vecinos, proyecto que no fue concedido hasta después del triunfo revolucionario.

El año 1960 comenzó la intensificación de las actividades de enfrentamiento a la Revolución, el pueblo de Cumanayagua comenzó a colaborar con la seguridad y son múltiples los ejemplos que se podrían señalar, entre ellos se tienen: la infiltración de revolucionarios en grupos contrarrevolucionarios de la zona de Breñas, Quiñones y el Oso, realizando ocupaciones en esos lugares de avituallamiento destinado a los alzados. En el mes de febrero es detectado en la ciudad de Cienfuegos un grupo de conspiradores vinculados a la iglesia católica, que tenía además vínculos con la embajada norteamericana y en un registro practicado en la iglesia de Cumanayagua, la seguridad descubre y captura un cargamento de dinamita. En la segunda mitad del 1960 se producen alzamientos en el Escambray, con zonas de operaciones que abarcan parte del territorio de Cumanayagua. Entre los principales jefes que se alzan están: Luís Santana Gallardo operando en la zona de Hoyo de Padilla, Mercón, Hoyo de Manacal, Charco Azul, El Mandul y Nuevo Mundo; Joaquín Bembibre, alzado en Junio del 60 operaba en

Veguitas, Jibacoa, Mata de Café y el Nicho. En Julio de 1960 se alzan Zacarías Garcías López que operaba en Hoyo de Padilla, Ismael Heredia Roldán en Charco Azul, Cuevitas, Cuatro Vientos y Siguanea; Osvaldo Edel Montiel que operó en Nuevo Mundo, Guanayara Mandul, Carretera de Crucecitas y San Blas; Benjamín Tardío y su hermano que operaron en el Circuito Sur hasta Sierrita y Topes de Collantes con centro en Cabagán. En Agosto del 60 se alzan Sinesio Walsh Ríos, autotitulado “comandante” que operaba en Charco Azul, Nacimiento y Nuevo Mundo; Juan Cajigas Hernández que operaba en Aguacate, Río Yaguanabo y Guanayara y Alejandro Lima Barzaga que operaba en la zona occidental del Escambray entre otros. Esto da la medida de que ya en Agosto del 60 la mayor parte del territorio de Cumanayagua estaba cubierto por la acción de la contrarrevolución. Hay que señalar que mientras el bandidísimo realizaba tropelías y amenazas contra la población campesina, en todo el Escambray comienza la Campaña de Alfabetización en abril de 1961 cuando el bandidaje estaba en pleno apogeo por lo que a las organizaciones de masas les correspondían realizar el trabajo político en las zonas, fueron creadas delegaciones de la FMC en el Nicho, Guajimico, Cuatro Vientos Crucecita, La Batea y otros. La organización femenina a finales del 60 tuvo el honor de emprender la tarea de convencer a los padres de las muchachas del Escambray para trasladarse a La Habana para pasar cursos de corte y costura Ana Betancourt y determinar las casas donde debían vivir los brigadistas los lugares que fueran más seguros. También la ANAP jugó un papel importante en la zona montañosa porque va logrando nuclear a los campesinos muchos de los cuales cumplen tareas como guías y prácticos, y cooperan en la captura de bandidos prestando servicios de colaboradores de la seguridad.

Luís Monzón Santana dirigente de la ANAP en Cumanayagua por esta época, expone que la política llevada a cabo por las tropas revolucionarias es combatir cuando sea necesario y ayudar a los campesinos en las tareas agrícolas, sembrar, podar o recoger café, entre otras, todos eso se hacia coordinado con las Asociaciones Campesinas.

Otro sector importante en la obra revolucionaria son los trabajadores de la salud que jugaron un importante papel pues se formaron las milicias médicas que atendieron a los movilizados y a la población en general, llegando el servicio médico rural a zonas como el Mandulo, El Sopapo, Cuatro Vientos, Mayarí, El Naranjo, Nuevo Mundo así como San Blas y Sierrita. En Enero del 1961 en la finca el Naranjito la banda de Jesús Real sorprende en su hogar, al campesino Valentín Alonso Borreda el cual asesinan a balazos. En Marzo también es ultimado a balazos el campesino Leonel Rodríguez Cárdenas hecho en el que resulta herida su mamá que logra salvar la vida. En Abril son asesinados los campesinos Juan B Toledo Fernández y Orestes Toledo Fernández por la banda de Panguín Tardío. En este mismo mes la banda del Congo

Pacheco quema 5 casas de vivienda en Mata de Café y en Charco Azul, la banda de Realito rodea la casa del campesino Emergildo Rodríguez Salas prendiéndole fuego a las instalaciones del batey y asesinando lo el mismo día. El día 12 de Abril en un segundo intento de asesinar a Ricardo Nazco es capturado en Mata de Café Manuel Congo Pacheco, muriendo en esta operación Raimundo Nerio Castillo. Mientras estas atrocidades sucedían en el lomerío del Escambray un ejército de brigadistas realizaban la más noble tarea encomendada por Fidel erradicar el analfabetismo en esas circunstancias tan difíciles. Hacia las montañas subieron mas de 500 alfabetizadores brigadistas de distintos lugares del país, en la mayoría de los casos provenían de las ciudades, jóvenes ansiosos por subir al Escambray , conocer su realidad y vivir con nuestros campesinos todas sus vicisitudes. En el mes de Mayo es quemada la casa de Francisco Hernández Nieblas por la banda de Panguín Tardío quien disparó sobre la familia e hirieron a una mujer y un niño. El 3 de Julio del 62 el Comandante Juan Almeida Bosque da a conocer un documento cuyo objetivo está encaminado a destruir los grupos de bandidos que cometen fechorías y crímenes y además con el objetivo de brindar protección a los ciudadanos residentes en territorios afectados por estos elementos. Dicho documento dispone lo siguiente: Se crea una sección para la lucha contra bandidos, lo cual está encargada de dirigir la organización de los sectores y subsectores creándose las condiciones para que se eviten nuevos alzamientos. Dos semanas después de haber recibido la orden el Comandante Raúl Menéndez Tomásевич organiza la lucha contra bandidos en 5 sectores, específicamente el sector (A) tiene como objetivo la destrucción de los bandidos en la zona centro sur de Las Villas. A partir de entonces las FAR y las MNR trabajan muy vinculadas. El apoyo de las organizaciones políticas y de masas fue muy importante. Todas las fuerzas eran necesarias para batir las bandas surgidas y desarrollar una intensa labor política e ideológica entre los campesinos. La Lucha Contra Bandidos dejó al pueblo de Cumanayagua y las zonas aledañas 38 mártires, entre muertos en combate, asesinados por los bandidos y otros que perecieron en accidentes. El bandidaje se caracterizó por el robo, el pillaje y por un alto índice de criminalismo, destacándose en el trabajo de eliminación de las bandas las milicias, el Ejército Rebelde y los órganos de seguridad de estado que apoyados por la labor de las organizaciones de masas lograron derrotar en poco tiempo el bandidaje en el Escambray, sembrando el camino con una pléyade de héroes , destacándose la irrefutable labor desplegada por el reciente ejército de jóvenes que farol y cartillas en sus manos, los alfabetizadores, contribuyeron con su valentía y firmeza el logro en nuestro territorio de la victoria definitiva contra el bandidismo y la ignorancia.

Por lo que el barrio no escapaba a la dramática situación del analfabetismo y la falta de

escuelas, aunque no se tengan datos exactos de la localidad que precisen esta cuestión puede decirse que en todo el barrio la situación con respecto a la educación era la misma. Al triunfo de la Revolución se mantenían las escuelas del período de la neocolonia, heredó de ese período el barrio cumamayagüense las concebidas escuelas rurales, no en todas las zonas, algunas de tablas y tejas, la mayoría de tablas, techo de guano, entre otros materiales. Los muebles, contruidos por los propios campesinos y familias de los barrios. En el poblado se mantenían las mismas escuelas públicas. En Mayo de 1961 y ante la ley de modificaciones de la enseñanza dictadas por la Revolución fueron intervenidas en Cumanayagua las escuela privadas que eran 2: La María Inmaculada, construida detrás de la Iglesia Calle Antonio Menéndez Peláez # 14, dirigida por monjas y la academia Ferrán que dirigía el profesor Juan Ferrán Suárez, eminente maestro, precursor del movimiento alfabetizador en la localidad. La primera comenzó a funcionar como Centro Primario Raúl Suárez Martínez en enero de 1962 y la segunda fue devuelta la vivienda o casa a sus dueños con la obligación de cerrarla, aspecto este que fue cumplido y sus maestros, Juan Ferrán Suárez y Hortensia Espinosa de Ferrán, pasaron a laborar en la escuela primaria nacional.

Conclusiones del capítulo:

La recopilación de la información y los datos que aportaron los documentos revisados permitieron considerar que esta parte de la historia protagonizada por el pueblo y en especial por un grupo de jóvenes, que en esa época asumieron una posición digna y valiente, sea archivada en documentos y se garantice su divulgación y perpetuidad. Realizando un análisis de toda esta teoría referida se considera necesario elaborar un documento que recopile esa información para que sirva de material de estudio de la historia de Cuba y la localidad.

¿Cómo llevar a vías de hechos la sistematización teórica de las principales ideas de la obra educativa de los alfabetizadores cumamayagüenses y su contribución al proceso educativo actual?

CAPÍTULO 2: LA OBRA EDUCATIVA DE LOS ALFABETIZADORES CUMANAYAGÜENSES Y SU CONTRIBUCIÓN AL PROCESO EDUCATIVO ACTUAL

2.1. Diagnóstico del estado inicial. Resultado de los instrumentos aplicados

Se realizó una encuesta, (**anexo 2**), para constatar los conocimientos que poseen un grupo de jóvenes y adultos que viven en la localidad sobre el proceso de alfabetización en la zona; de los estudiantes encuestados 3 conocen cual es el movimiento educacional masivo con fecha de

1961 que representa el 30 %, plantean que el movimiento consistió en la Campaña de Alfabetización y tienen información del mismo por parte de los maestros de primaria y testimonios de familiares y personas cercanas a sus hogares, aunque no tienen conocimientos de los diferentes formas o modalidades de estudio para campesinos y obreros que entre ellas están la Batalla por el sexto grado, EOC, brigadas Ana Betancourt y otras, 7 responden que no lo conocen, lo cual representa el 70 % de la muestra analizada, ellos plantean que no tienen conocimiento de dicho movimiento, además, si desean conocerlo para elevar así los saberes recibidos en la asignatura Historia de Cuba sobre la Campaña de Alfabetización, también por los diferentes medios de comunicación masivo, pero no en contacto directo con los que participaron en dicha acción protagonizada por todo el pueblo y que no tienen conocimientos en la localidad.

Los 10 profesores entrevistados (**anexo 3**), plantean que la divulgación de esa gran obra, que es la alfabetización en la localidad es insuficiente y que no se ha trabajado con el ímpetu que la misma requiere, por lo que consideran que le gustaría conocer la historia de ese gran movimiento educacional efectuado en Cuba y en especial en la localidad, por lo que sugieren diferentes medios tales como, artículos, películas, investigaciones realizadas al respecto, la radio y la televisión comunitaria de gran importancia para exponer todo el quehacer de la localidad así como los testimonios de los protagonistas en diferentes exposiciones realizadas por ellos. En cuanto al conocimiento de ese primer gran movimiento educacional que durante la década del 60 al 70 se realizaron en el país, así como otras tareas importantes para elevar el nivel cultural de obreros y campesinos, los entrevistados plantean de forma general, que tienen un conocimiento de dichas actividades realizadas, pero no de los protagonistas, es decir quisieran compartir las vivencias, alegrías y vicisitudes por la que atravesaron estos jóvenes en su infatigable tarea de enseñar a leer y escribir durante la Campaña de Alfabetización en 1961 y como ese gran movimiento de masas fue ejemplo en este municipio. Entonces se fue a la búsqueda de información con los protagonistas de aquella tarea encomendada por Fidel en 1961.

2.2. Las vivencias de los alfabetizadores en el contexto de la Campaña de Alfabetización

En el año 1961 fue propuesto para erradicar el analfabetismo en Cuba, se encendieron las fibras de lucha de los cubanos ante las palabras pronunciadas por Fidel en la ONU...de que nuestra Antilla eliminaría ese fantasma que nos legara el pasado neocolonial lleno de politiquería y de injusticia social. En el Plan Escambray según información obtenida por los periódicos Liberación y El Corresponsal, así como notas informativas emitidas por la

corresponsalía del territorio, entrevista a 12 alfabetizadores populares y brigadistas, así como 3 brigadistas BOA Patria o Muerte, 9 maestros alfabetizadores, representantes de organismos y organizaciones de la época y campesinos que alojaron a brigadistas, luego se cruzó toda la información obtenida y se elaboró un documento que permitirá una información de cómo sucedió la Campaña de Alfabetización en el barrio cumamayagüense, máxime cuando no se cuenta en el Museo de la localidad suficiente información al respecto solo unas muestras de la época. (**Anexos 4, 5 , 6**)

La Campaña de Alfabetización en Cumanayagua abarcó las siguientes zonas del Seccional; El Nicho, Barajagua, La Sierrita, San Blas, Arimao hasta Gavilán y Cumanayagua propiamente dicho, todos estos lugares integraban el Bloque No. 2 de Alfabetización. En esta extensión fueron ubicados 500 Brigadistas Conrado Benítez, alrededor de 100 brigadistas obreros alfabetizadores "BOA" independientemente de los alfabetizadores populares que vivían y alfabetizaban en sus propias zonas.

El bloque No. 2 estaba dirigido conjuntamente con las ORI municipal que tenían como secretario a Orlando Molina y los compañeros siguientes:

- 1 Director de Educación en Municipio de Cienfuegos: Rolando Cuartero.
- 2 Responsable de Bloque # 2 Escambray: Humberto Pérez Rubio.
- 3 Responsable Técnico del Bloque: Ángel Arrechea Fuentes y la compañera Marisol Fernández.
- 4 Responsable de Estadística: Zoila Pontigo.
- 5 Responsable de Brigada: Ana Josefa Peña López.
- 6 Responsable de Suministros: Ramón Román Valladares.
- 7 Oficina y Contabilidad: Berta Marrero de Ferrer e Ileana Peña López.

Otras personalidades del municipio de Cienfuegos colaboraron y asesoraron a los maestros y técnicos asesores del barrio entre ellos:

- 1 Bebo Cueto asesor de los maestros que alfabetizaban en el sector rural.
- 2 Everardo Versiatus asesor de los maestros que alfabetizaban en el sector urbano.

Existiendo otro grupo de maestros del territorio que asesoraban a grupos de 15 a 18 brigadistas, alfabetizadores populares y brigadistas obreros como:

- 1 Delfina Marti de Vázquez
- 2 Juan Olay
- 3 Manuel Varela Pérez

- 4 Coralia Roque de la Nuez
- 5 Hilda Abreus Suárez
- 6 Dulce María Lorenzo Martínez
- 7 Juan Ferrán Suárez
- 8 Hortensia Espinosa de Ferrán

Como se puede analizar el trabajo era coordinado, al extremo que no sólo se laboraba en lo que le correspondía a cada uno, sino que cualquier tarea era de todos.

Se facilitaron todos los enseres, desde el farol, hasta libretas, lápices, zapatos, ropas, comida y medicinas. La influencia masiva de la labor alfabetizadora tuvo en Cumanayagua repercusión significativa, pues el movimiento fue entusiasta y de una masividad plena. Ya al final de la campaña el centro escolar Mario Castillo quedó convertido en campamento alfabetizador, con la presencia allí de todos los obreros que no habían adelantado lo suficiente; al frente estuvo la infatigable maestra Delfina Marti de Vázquez, nombre que ostenta la asociación de Pedagogos de nuestra localidad y a continuación se observa el **logotipo** y la **bandera** al cual los educadores cumanyagüenses rinden homenaje a tan insigne maestra. **(Ver anexos No. 7)**

En el municipio fue tan frutífero y organizado el trabajo que en esta investigación se puede constatar cómo estaban confeccionadas las brigadas Conrado Benítez, los maestros alfabetizadores y cuáles eran brigadistas obreros Pátria o Muerte.

A continuación se hace referencia a lo planteado anteriormente.

Brigadistas Conrado Benitez:

1. Elsa Valdés González ---- Cumanayagua
2. Iliana Arocha ---- Cumanayagua
3. Nereida González Tamayo---- Guaos
4. Rafael Amador --- Sagua La Grande.
5. Pablo Amaro---- Sagua la Grande.
6. Iraida Cabrera --- Guaos.
7. Firelay Puntoned---- Cienfuegos
8. Araceli Medero Oviedo --- Santi Spiritus.
9. Damaso González---- Cienfuegos
10. Catalian Quintana. Perez---- Cumanyagua

Maestros alfabetizadores

1. María Caridad Rabelo

2. Coralía Roque de la Nuez.
3. Esther Cabeza.
4. Hilda Olivia Abreu Suárez
5. Sheila Lucía Lorenzo Cabrera
6. Nélide Lorenzo Cabrera
7. Teresita de la Concepción Mena Vázquez
8. Carlos Francisco Antúnez Gómez
9. Luís Ramón Cabrera Navalón
10. Margarita Pérez González
11. Olga Román Mendoza
12. Idalmis Martín Castillo
13. Paula Margarita Vázquez Soto
14. Leida González Oreja
15. Nélide Rodríguez González
16. Eddy Susana Castro Valdés

Brigadistas obreros Patria o Muerte

1. Seyna Darwinche Motuberría
2. Franklin Whiston
3. Nidia Valladarez
4. Jesús Hernández Lora
5. Tomás Hernández Lora
6. María Victoria Tartabull Chacón

No todos los mencionados aquí son los que formaron parte de esta gran tarea en nuestro barrio, sería interminable nombrar a todos los que participaron de una forma u otra en esta campaña, los aquí recordados ayudaron con sus testimonios, recuerdos o la cooperación de sus familiares para elaborar esta investigación aportando datos, fotos, cartillas y documentos muy celosamente guardados y otros fueron recordados con mucha exactitud por protagonistas de este movimiento educacional.

Dentro de la labor educativa del municipio hay excelsas figuras que forman parte de la historia de la educación del territorio lo cual constituyó la vanguardia de la alfabetización en Cumanayagua. Entre ellos está el maestro de maestros, la figura de Juan Ferrán Suárez fue un autodidacta que mantuvo una superación constante como maestro para revertir sus conocimientos en ayudar a quienes lo necesitaban, los más pobres. Desde 1940 impartió clases nocturnas en su casa a un grupo de obreros, por lo que tuvo el honor de haber sido unos de los

primeros alfabetizadores en nuestro terruño.

En el propio año a petición de varios compañeros inició una nueva etapa de su vida que tendría influencia total, comenzó a impartir clases nocturnas en una pequeña aula en la zona de Rafaelito a trabajadores, impartiendo clases de lectura, escritura y las cuatro reglas: la adición, sustracción, multiplicación y división, esto significaba para él, el comienzo de su vida como maestro y pedagogo, lo que tomó muy en serio, el aula y la pizarra fueron para él la semilla que germinó en su corazón dedicándose a la labor educadora toda su vida, se vinculó a la escuela cubana y todos sus procesos al triunfo revolucionario, labor que compartía con el periodístico como corresponsal de los periódicos de la época y de la emisora local, manteniendo al pueblo informado de todos los acontecimientos importantes ocurridos en todos los sectores. Muchos de los datos que se tiene hoy de lo que sucedió en la alfabetización en el Plan Escambray se conservan en su autoría por los **comentarios periodísticos** hechos por él en esa época desde el territorio. **(Anexos 8,9, 10)**

Él les inculcaba a sus alumnos el más puro ideal martiano, así como sentimientos de amor a la patria, la familia, la naturaleza y el respeto a todo aquello que nos rodea. Conjuntamente a esta labor educativa enriquecía su intelectualidad, aprovechando cursos por correspondencia que existían entonces. Mezclaba contenidos con hábitos, habilidades, normas de convivencia, y de educación formal desarrollando en ellos futuros hombres de bien, predicando con su ejemplo. Imparte docencia en una escuela rural ubicada en la Cuchilla, cuando regresaba por las noches impartía clases a un grupo de jóvenes y obreros. En el año 1945 se hizo un llamado para un curso elemental en Cienfuegos y dio el paso al frente; al terminar el mismo obtiene un respaldo para continuar como maestro privado y fundó una academia que se llamó "Colegio Academia Ferrán", la que comenzó muy pequeña y se fue ampliando con el decursar del tiempo, tuvo junto a él, la compañera que fungía como Directora Hortensia Marina Espinosa Peña, la que luego se convirtió en su esposa. Continúo superándose recibió un curso de inglés que publicaba la revista "Carteles" donde alcanzó el título de profesor de Inglés en Cienfuegos el 25 de Febrero de 1956. Con el triunfo de la Revolución, en 1961 se produce la nacionalización de las escuelas, él nacionalizó la escuela de Monjas, que es actualmente la escuela primaria Raúl Suárez Martínez y ejerció por un año como director, junto a su esposa y trabajó como asesor técnico durante la Campaña de Alfabetización. Escribió para diferentes periódicos, en la década del 40: Argos, Aspas, las revistas: Abdala, Urbe, La Correspondencia de Cienfuegos, Rumbos de Manicaragua, Hoy y el Mundo de La Habana, El Pueblo de la Habana, en el cual publicó su primer trabajo periodístico, una información sobre el tema de la educación, la revista Hatuey de Oriente, además, La voz Lajera de la Habana, donde publicó un

artículo en 1933 titulado "Sendero Luminoso" y en la década del 50 para el periódico "La tripa".

Para Juan Ferrán no era fácil dar brillo y color a la noticia acerca del pueblo olvidado al pie de la cordillera del Escambray y continuó escribiendo para el periódico de Cienfuegos "El Comercio" orientado por Rafael Navarro y el doctor Alejandro Pereira Alves. También fue colaborador de Radio Reloj, Radio Rebelde, Radio Progreso, Cadena Oriental de Radio y con el triunfo de la Revolución fue designado, Corresponsal, del periódico Liberación de Cienfuegos, publicación que había sustituido el antiguo periódico "El Comercio" y representó desde sus inicios el rotativo "Revolución". Además fue fundador como corresponsal del periódico Vanguardia de Santa Clara, conjuntamente enviaba información a CMHW de la propia ciudad villaclareña e informaba para Radio Ciudad del Mar grabando las informaciones para la programación "Cienfuegos a esta hora", entre otros trabajos periodísticos. Era asiduo colaborador de las revistas ANAP, Campesino, Alma Guajira, Verde Olivo, Bohemia, Muchacha, la desaparecida CMHJ de la Perla del Sur y desde 1960 del periódico 5 de Septiembre. En toda su trayectoria periodística podemos afirmar que Juan Ferrán incursionó en distintos géneros periodísticos como el reportaje: Vigencia de un nombre, (mayo 1980), la entrevista: Un buen hijo y el cumplimiento del deber para con la madre y para con la patria, Un joven Alfabetizador de Cumanayagua (noviembre 1961) La crónica Cumanayagüense Indómito (julio 1970), poseía en su haber más de 50 años de labor y durante esta exitosa trayectoria fue condecorado con numerosos reconocimientos, los cuales serían innumerables de plasmar en este trabajo, algunos de ellos son:

1. Certificado de la cadena Oriental de Radio. (30 de agosto 1952).
2. Gallardete y trofeo por ser voluntario destacado de Radio Reloj. (11 de Julio 1983)
3. Certificado cubano de la Radio y Televisión Cubana. (1 de Julio 1986)
4. Certificado por los 20 años de la Radio Difusión Masiva. (29 de Junio de 1992).

Se le otorgó la orden comandante Hurtado del Valle por haber sido corresponsal destacado durante 5 años consecutivos.

El hombre necesita ser reconocido y a él le hubiera bastado, que se le reconociera solo el hecho de ser maestro, sin embargo, jamás pensó que se le reconociera su obra, su constante informar y comunicar y que día a día fuera recordado y premiado por su constante andar por la vida, tanto como maestro, periodista, comunicador, en fin un hombre de bien, sumando más y más hechos periodísticos durante 25 años consecutivos.

Afectado por dolencias cardiovasculares se vio obligado a abandonar las aulas de primaria lo que constituyó un duro golpe para el maestro, pero continuó con la preparación de los hombres

del mañana asesorando y ayudando a todos los jóvenes que necesitara de su caudal de conocimientos. Por su labor destacada como maestro recibió innumerables reconocimientos:

1. Diploma de mérito en el curso 58 – 59.
2. Medalla Educación Nacional.
3. Medalla de la Alfabetización.
4. Medalla Frank País García.
5. Medalla Rafael María de Mendive.
6. Medalla Félix Varela Morales.
7. Medalla Educador ejemplar.
8. En 1981 participó en el concurso XX aniversario de la Alfabetización.
9. Diploma XX Aniversario de la Alfabetización

Trabajó incansablemente, aún enfermo, hasta sus últimos años, le brindaba su ayuda a todos aquellos maestros que de su sabiduría y los valores con que se entregó al magisterio necesitaran, mantuvo así su actividad de maestro, colaborador, historiador ayudando a las nuevas generaciones, que aún después de su muerte lo recuerdan y buscan su obra e información para continuar el camino.

Al calor de la Campaña este poema creado por el maestro insigne de nuestro terruño acompañó al numeroso grupo de brigadistas y maestros lo que sirvió de inspiración e identificó a los alfabetizadores y que precedía las reuniones y jornadas de preparación.

CARTILLA Y FAROL.

La mano callosa resistíase

al juvenil empeño de que firmar pudiera,

el esfuerzo era unánime:

¡Hay que aprender mi amigo!

¡Hay que vencer la eterna

oscuridad analfabeta!

La cartilla empezaba con OEA

y el farol ondulante

la escena alumbraba,

¡Adelante compañero,
ponga más suelta esa mano.

La siembra fecundante
penetró sentimientos;
elevó las banderas
y sobre campos y palmas
se hizo luz la conciencia;
con un himno sonoro,
himno de pueblo en fiesta.

En 1961 se hace una proclama en el bien nombrado Año de la Educación por el gobierno revolucionario.

Ciudadano: Únete a esta patriótica campaña del gobierno revolucionario.

¡Que al terminar el año no quede un solo cubano sin alfabetizar!

En la localidad y en el sector urbano se designó la escuela Mario Castillo como Campamento general de la concentración con una matrícula inicial de 207 analfabetos en el horario nocturno. En una segunda oleada se matricularon 157 analfabetos y así sucesivamente el 4 de septiembre 24 nuevos analfabetos lo que suma en este centro un total de 388 con 17 bajas por las siguientes causas:

5 no eran analfabetos. (Errores en el censo).

4 se mudaron de la localidad del urbano, de ellos 1 para Cienfuegos.

8 pasaron para los grupos del Coloso que estaban más cerca de sus casas. (La Correspondencia 23 de abril 1961)

Este centro fue dirigido por la maestra Maria Delfina Martí Pino ejemplo de revolucionaria y de consagración a los más legítimos valores del ser humano, había trabajado como maestra en la escuelita pública de la Calle Ojo de Agua, en la que dedicó sus saberes a ayudar a los más pobres de este pueblo, se reconoce como un pilar en la alfabetización de la localidad pues dirigió este centro escolar y preparó a los maestros voluntarios que trabajaron en su escuela y

alfabetizó a un grupo de trabajadores.

Se puede observar en el compendio de fotos de su infatigable labor con los más pobres de este pueblo. **(Anexos 11, 12)**

Militaba en la Joven Cuba, organización antiimperialista fundada por Antonio Guiteras. No escatimando recursos personales para dedicárselos a los más pobres y pudieran asistir a su escuela. Trabajó activamente en la acción femenina del movimiento 26 de julio, la cual fue fundadora del comité de base femenino del 26 en Cumanayagua, formando parte de su dirección. Al triunfo de la Revolución ingresa en la Federación de Mujeres Cubanas fundando las primeras delegaciones en el municipio. En el año 1960 se construyó la primera escuela en el pueblo, la escuela primaria Mario Castillo y Delfina pasa a trabajar en esta escuela hasta su jubilación aquí como directora del centro donde asume la preparación y asesoría de todos los alfabetizadores que en ella laboraban. Colaboró en los censos que se realizaron en calles y barrios de la localidad, entre ellos se puede destacar el de las calles Ojo de Agua, 5ta, calle A, carretera de Potrerillo, Caledos y Las Brisas donde se alfabetizaron 109 analfabetos con 18 alfabetizadores populares. También en la fábrica de tabacos El Coloso que fungió como centro nocturno para alfabetizar se matricularon 23 analfabetos y contaron con 7 Obreros alfabetizadores Patria o Muerte.

En las calles D y E según documentos del censo que obra en el museo de la localidad se censaron 65 analfabetos que se incorporaron inicialmente con 21 alfabetizadores populares en las propias casas de la zona que eran asesorados por la maestra Dulce María Lorenzo Martínez. Posteriormente continuó la incorporación de los que iban apareciendo a partir de los continuos censos realizados por los propios alfabetizadores y las organizaciones hasta llegar a 104 en esta zona urbana con 32 alfabetizadores.

De esta matrícula se graduaron 85. Hubo 19 bajas por las siguientes causas:

7 inalfabetizables.

4 alfabetizándose en otras localidades.

5 traslados de la zona.

3 bajas por abandono.

Según los testimonio recogidos en la zona rural de Crespo la maestra Hilda Abreus dio sus modestos esfuerzos en la Campaña de Alfabetización en la cual se había enfrascado el

gobierno revolucionario dando así cumplimiento a uno de los aspectos del Programa del Moncada. Alfabetizó a la auxiliar de limpieza de la escuela y tenía además bajo su responsabilidad un grupo de brigadistas Conrado Benítez, a los cuales asesoraba técnicamente teniendo que visitarlos en las casas de los campesinos para comprobar como iban desarrollando su trabajo, eran tiempos difíciles porque habían grupos de contrarrevolucionarios operando por aquella zona y ella era la responsable de aquel grupo de adolescentes, por el trabajo que realizaron las diferentes organizaciones de masas y las milicias creadas por la revolución no se tuvo que lamentar hechos vandálicos contra los brigadistas, además porque los campesinos los cuidaban como si fueran sus propios hijos.

También Jesús Hernández Lora alfabetizó junto a su hermano Tomás Hernández Lora y la compañera María Victoria Cuellar (BOA) trabajadores de la asociación campesina, en el horario de la noche a 16 campesinos. Posteriormente llegan los brigadistas y lo designan para que esté al frente de estos 18 jóvenes por los cuales debe responder en todos los aspectos, desde su ubicación en las casas de los campesinos, entrega de la logística y todo lo concerniente con la custodia e integridad física de cada una de ellos, tarea que desarrolló exitosamente y los 18 jóvenes brigadistas que estuvieron bajo su cargo cumplieron su misión. En su zona se alfabetizaron un total de 266 analfabetos con 18 brigadistas y 43 alfabetizadores populares.

Según testimonio de otra maestra alfabetizadora Elsa Valdés González que fue brigadista Conrado Benítez con 16 años cuando cursaba el 2do año de la escuela de magisterio en Cienfuegos, ante el llamado de Fidel, se incorpora y realiza la preparación en Varadero en el 2do Contingente, es ubicada en la zona de Cantabria junto a 5 brigadistas más, Iliana Arocha de Cumanayagua, Nereida González Tamayo de Guaos, Rafael Amador de Sagua la Grande, Pablo Amaro también de Sagua e Iraidá Cabrera de Guaos todos fueron emplazados en la casa del campesino Cristóbal Dueñas, más tarde los separan porque no debían estar tantos brigadistas en una misma casa, la misma era de techo de guano y piso de tierra, de aquí la trasladan a la casa de Andrés Yáñez, donde vivía el matrimonio con 2 hijos en edad escolar, ella alfabetiza a 9 campesinos en distintos horarios, los hombres por la noche, pero las mujeres en el día, de ellos recuerda a Belén, Graciela (muy inteligente), Antonia, Catalina todos quedan en sus recuerdos para siempre el llanto cuando la partida, la carta a Fidel fue un momento muy emocionante, plantea la brigadista que caminaba de 3 a 4 kilómetros diarios por las distintas casas dando las clases y cuando estaba en la casa ayudaba a la señora Carmen en los quehaceres del hogar. Se reunían una vez al mes con el asesor Bebo Cueto que venía desde Cienfuegos para la preparación, para actualizar los registros, el avance de los alfabetizados y se preocupaba por la situación de cada uno en las viviendas donde estaban ubicados.

Recuerda que una de sus compañeras Iliana Arocha en la casa donde vivía hablaban muy mal de los negros y ella se molestaba, hasta que se enfrentó a la familia, recogió todas sus pertenencias y determinó irse para la casa de los negros más pobres de la zona que era la casa de Antonia, como demostración de los valores que se le habían inculcado, todos aplaudieron su gesto y esto se analizó con el asesor cuando los visitó. También recuerda que todas las mañanas se reunían bajo una Ceiba que unía las guardarrayas del Mango, San Pedro y Cantabria eran alrededor de 15 brigadistas se cantaba el himno, se relataba las vivencias del día anterior y se discutía las principales noticias que se podían escuchar donde había radio. Además recuerda el decálogo de los brigadistas que los acompañaba en todo su bregar de la campaña, en el **(Anexos 13, 14)** se evidencian muestras de su labor aportada por la protagonista.

1. Honremos a Cuba alfabetizando a los campesinos por aislados que estén. Nuestra es la consigna martiana: "Ningún mártir muere en vano, ninguna idea se pierde".
2. Nuestra conducta será de una elevada moral y la calidad revolucionaria que reclama la erradicación del analfabetismo.
3. Nos entregamos cordiales y respetuosos a la vida y costumbres de nuestros humildes campesinos.
4. Respetamos y haremos respetar los postulados de la revolución para merecer el honroso título de brigadistas de la revolución.
5. Cultivaremos el compañerismo sobre la base de la fraternidad revolucionaria y el trabajo en común y con la firme convicción de hombres libres de prejuicios.
6. Estamos obligados a ser disciplinados y emplear bien el tiempo en el estudio y el trabajo con los campesinos.
7. Ofreceremos a través de nuestra labor la oportunidad de conocer las grandes conquistas sociales y políticas de nuestra revolución libertadora.
8. Como jóvenes revolucionarios estamos obligados a ser responsables de cada uno de nuestros actos y a ser dignos de los que trazaron el camino de la libertad con su sacrificio.
9. No abandonaremos la tarea por grande que sean las privaciones, dificultades y sacrificios. Un brigadista Conrado Benítez jamás será un desertor.
10. Trabajaremos afanosos y seguros de que la vida del campo nos dará su hermosa experiencia para ser al final y al regreso, mejores estudiantes y revolucionarios más conscientes.

En las calles Rafael Trejo, Callejón Viejo, Orlando Gómez, calle Central, La línea y sus adyacentes se localizaron un total de 171 analfabetos que se incorporaron con un total de 39

alfabetizadores populares en las propias casas y recibían asesoramiento por los maestros Juan Ferrán Suárez y Hortensia Espinosa de Ferrán. El colegio 26 conocido como la Fábrica de Hielo ubicado en esta zona fungió como centro de alfabetización con 3 aulas 47 analfabetos y 19 alfabetizadores que asistían en horarios diferenciados, así como La Escuela de Machado hoy centro René Fraga Moreno acogió según fuentes de la época a 92 analfabetos con 33 alfabetizadores, también el centro actual Raúl Suárez Martínez antiguo Colegio de Monjas acogió 67 analfabetos con 23 alfabetizadores bajo la dirección de Juan Ferrán Suárez. En estas escuelas laboraron como maestros alfabetizadores Luz Martha Moreno Liriano maestra normalista graduada en 1958 que impartía 1er grado y a su vez alfabetizó a 9 personas, orientó y asesoró a un grupo de alfabetizadores populares con una frecuencia de 1 vez al mes. También alfabetizó en estos centros las maestras del territorio: Berta Gómez de Ferrer (fallecida), Esther Cabeza (fallecida), Teresita Mena, Nilda Valladarez, María Caridad Ravelo, entre otros.

También se puede destacar otra docente del territorio la brigadista Conrado Benítez Catalina Quintana Pérez con solo 15 años se incorpora a la Campaña y es ubicada en la finca “La Victoria” en la casa de José R. Filomeno Pérez Abad en la que alfabetizó a 3 personas. Esta infatigable maestra, hoy jubilada pero activa, colabora con la asociación de pedagogos del territorio con una participación muy activa y entusiasta y se ha ganado el cariño de todos sus alumnos como profesora de Matemáticas, es una fiel conservadora de un caudal de recuerdos memorables y gráficos que conserva con mucho esmero y amor, observados en los (**Anexos 15, 16, 17,18**).

Otra alfabetizadora es la maestra Seyna Darwinche Motuberría, destacada estudiante, integrante de la lucha clandestina juvenil, y de los movimientos revolucionarios, proveniente de una familia que le inculcó estas ideas, al triunfo de la Revolución se alista como maestra, la cual ejerce en Ciego Diego zona rural del poblado de Barajagua y al empezar la campaña comienza alfabetizando 6 personas en este lugar, posteriormente por su activa participación en todas las tareas le es encomendada la misión de preparar a los brigadistas y alfabetizadores de la zona y proveerlos de todos los materiales por lo que su casa se convirtió en el centro de la logística que llegaba, para ser repartida a los que trabajaban en la Campaña como lápices, cartillas, manuales, faroles, hamacas, propagandas, etc. Según su testimonio en esta zona que abarcaba Ciego Diego, Guachinanga, Jíbaro, Abra, La Fabiana y Barajagua, ella atendía a 12 brigadistas y un grupo de alfabetizadores populares que no precisa con exactitud se ocupaba de su asesoramiento, integridad física y la entrega de los materiales.

Del mismo modo otra maestra que supo asumir la tarea desde su aula rural fue Sheila Lorenzo Cabrera que se graduó en 1954 como maestra normal de Jardines de la Infancia. Inicia sus labores como profesora de música en Cumanayagua el mismo año 1954 y en el 1959 comienza a trabajar como maestra de Kindergarten hasta 1960 en que se incorpora a las montañas del Escambray al llamado de la Revolución por la necesidad de llevar la educación a las zonas más intrincadas. Allí en la zona de Río Negro de la Calabaza en Guaniquical; trabajó primero en la construcción de la escuela y luego como la maestra de aquellos niños, hijos de campesinos que nunca habían tenido una escuela. En 1961 se incorpora a la campaña de alfabetización como alfabetizadora de 8 personas y a su vez asesoraba a 11 brigadistas que fueron ubicados en esa zona.

Teresita Mena maestra que ante el llamado de la revolución para alfabetizar como ella misma diría en su testimonio: Aquel 1 de enero de 1959 la patria amanece resplandeciente y con ella una revolución sin precedentes, dirigida por el máximo líder: Fidel Castro, es hora de cambiarlo todo: “Llegó el Comandante y mandó a parar”, para obtener los primeros logros se prioriza la educación, llevar a cada ciudadano lo mínimo de instrucción: enseñar a leer y a escribir, para que nos sintamos más libres: “Llevar con las Letras la luz de la verdad” aclamábamos aquellos jóvenes que con el lápiz, cartilla, manual, y dimos el paso al frente en la Campaña de Alfabetización.

En el año 1961 interrumpió sus estudios y se incorporó al llamado de la Patria, pero el embarazo bastante adelantado no le permitió ir a las montañas y quedó en el llano, de esta forma ingresó en las filas de la brigada “Conrado Benítez”, alfabetizando a 5 compañeros: 2 trabajadores y 3 amas de casa. Que orgullo sintió cuando la conserje de la escuela la besó y abrazó agradecida porque ya sabía leer y firmar; esta experiencia cambió la vida, se hizo más humana y solidaria. Con la satisfacción del deber cumplido retomó sus estudios y en el año 1962 logró ambos propósitos: ser maestra y ser madre.

Por documentos presentados por familiares del fallecido luchador de la AJR de la localidad Jorge Luís Delgado que fungía como responsable político de las Brigadas Conrado Benítez, ver **(Anexo 19)** En la zona de Guajimico y Gavilán en la escuela nacional 64 se alfabetizaron con fecha de 5 de septiembre de 1961 48 analfabetos con 15 alfabetizadores Brigadistas y el técnico asesor que los atendía era Inés Yáñez Palacio, evidenciado en los registros, ver **(Anexos 20, 21)**

El domingo 5 de noviembre de (1961), se llevó a cabo un lucido acto de graduación de 280 alfabetizados del sector urbano del bloque 2 Plan Escambray en antiguo Casino Español de

Cumanayagua hoy fábrica de calzado esquina Ojo de Agua y Paseo Martí, nutrido grupo de pobladores presenciaron tan emotivo acto, lo que constituyó una graduación simbólica de esos compatriotas que se habían liberado de las duras cadenas del analfabetismo. Presidieron este acto de graduación del bloque 2 trabajadores de la enseñanza, organizaciones revolucionarias, comisionado de barrio, jóvenes rebeldes. Hizo apertura del acto el compañero Everardo Versiartus asesor del bloque 2 Escambray quien significó el júbilo que invadía los corazones de los presentes alfabetizadores, alfabetizados y todo el pueblo y añadió más adelante que esto significaba un gran golpe para el imperialismo que Cuba lograra erradicar para siempre el analfabetismo y por eso hace una proclama para que los brigadistas trabajen 4 horas diarias en la campaña y los alfabetizadores populares 3 horas en el urbano para poder declarar a Cumanayagua conjuntamente con toda Cuba territorio libre de analfabetismo. El bloque se comprometía para el 30 de noviembre llegar al 85 % por lo que se necesitaba del esfuerzo de todos para superar las metas y la respuesta no se hizo esperar pues todos los maestros, brigadistas y alfabetizadores se comprometieron con la tarea. La nota emotiva de este acto estuvo a cargo de Celedonio León recién alfabetizado quien expresó su gratitud por haber aprendido a leer gracias a la Revolución y a Fidel. (Periódico Liberación 7 de nov. 1961), crónica escrita por Juan Ferrán Suárez, **(Anexo 22)**.

Se realizaron otras actividades en la localidad como rodeos, ferias, el carnaval de la alfabetización, fiestas que se realizaron para recaudar fondos para la campaña, así como la selección de la reina de la alfabetización esto se realizó los días 5,6 y 7 de mayo 1961, posteriormente se realizó en el municipio de Cienfuegos donde participaron alfabetizadores de Trinidad, Manicaragua, y los demás municipios cercanos. Los brigadistas y campesinos, se alojaron en las casas de los revolucionarios de la ciudad de Cienfuegos para la realización del carnaval de la alfabetización reseñado en el (Periódico Liberación el 16 de mayo 1961).

Luego de realizar la fundamentación teórica y metodológica de la investigación realizada para dar solución científica a una de las obras más bellas de la Revolución naciente en 1959, la Campaña de Alfabetización en Cuba y en especial en la localidad, se fue al diagnóstico y validación de la tesis.

2.3. Validación por criterios de los especialistas de la obra educativa de los alfabetizadores cumamayagüenses para el desarrollo del proceso educativo actual

Luego de analizar las principales dificultades en el diagnóstico inicial a la muestra analizada se fue a la valoración sobre el proceso de alfabetización en la localidad, donde se utilizó el método de criterio de especialista para determinar la veracidad de lo expuesto, por lo cual se

consideraron las siguientes etapas y tareas.

En la aplicación práctica de este método es necesario considerar metodológicamente las siguientes cuestiones fundamentales:

La valoración y validación se realizó en tres etapas, en la **primera** se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos, en la **segunda** se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones a los especialistas, en la **tercera** se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los ellos.

1. Selección de los especialistas

Dada las características de esta investigación se decidió seleccionar como especialistas aquellas personas que poseyeran los siguientes criterios:

- Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del proceso de alfabetización.
- Disposición para participar en la validación.
- Haber participado o tener conocimientos sobre la historia de la alfabetización en la localidad.
- Espíritu colectivista y autocrítico.
- Haber trabajado en algún aspecto sobre la obra de la alfabetización (**anexo 23**).

2. Para la elaboración del cuestionario

Se tuvo en cuenta los principios de la teoría de la comunicación, además, crear mecanismos que redujeran los sesgos en las respuestas. Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió utilizar un cuestionario integrado por preguntas que determinen la capacidad de valoración de la investigación por parte de los especialistas (**anexo 24**).

Considerando este criterio se seleccionaron 10 especialistas que participaron de manera directa en todo el proceso a los cuales se les entregó la tesis elaborada para que realizaran el análisis de la misma y posteriormente se aplicó un cuestionario encaminado a recopilar los criterios acerca de la misma mediante la aplicación de encuestas las que fueron elaboradas en una primera etapa con preguntas cerradas y en una segunda por preguntas cerradas y abiertas con la finalidad de unificar los criterios y llegar a conclusiones sobre la pertinencia y veracidad de lo elaborado en la tesis.

3. Procesamiento y análisis de la información

En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el

cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que podían enriquecer o mejorar la investigación realizada.

Análisis de las respuestas dadas por los especialistas

Como se observa a continuación los encuestados hacen su valoración de forma descriptiva pero particularizando en el objeto de estudio que es la Campaña de Alfabetización y el papel que jugó en la localidad, además del interés que centró la investigación como un fenómeno del conocimiento de esas personas que participaron en la campaña apreciados a través de las siguientes valoraciones dadas por los especialistas y confrontados por los materiales recopilados.

La tesis de manera general recoge en esencia los momentos más importantes del proceso de alfabetización llevado a cabo en la localidad.

Existe una veracidad en los datos expuestos por parte de los protagonistas y de lo buscado por parte de la investigadora.

Ha sido muy importante el destaque de diferentes figuras del proceso de alfabetización en el territorio entre ellos, Juan Ferrán Suárez, Delfina Martí Pino, Ana Josefa Peña y otras, figuras excelsas de este movimiento en Cumanayagua, por lo que se puede plantear que fueron maestros de maestros y que deben quedar en el legado histórico para las presentes y futuras generaciones.

La tesis es de suma importancia ya que no existía en el territorio otras investigaciones o documentos escritos sobre la obra que ellos hicieron y que recojan elementos esenciales vividos por los alfabetizadores y todo el pueblo durante esta etapa.

Se debe seguir investigando en esta temática con el objetivo de continuar profundizando en la primera gran batalla educacional librada por los alfabetizadores de Cumanayagua y todo el país, además de seguir profundizando en los movimientos que siguieron a este: las Brigadas "Frank País García", el seguimiento de EOC que tuvo en el terruño una gran repercusión histórica.

La Batalla por el 6to grado, cuestión que hace que esta investigación se pueda considerar como un material que perpetúa las hazañas realizadas en la primera etapa de la revolución en el sector educacional.

Se observa en la investigación como el proceso de alfabetización en el país constituyó una

prioridad de la naciente Revolución, la cual estuvo dirigida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y protagonizada por todo el pueblo. En el territorio este proceso se realizó bajo la presión de una fuerte contrarrevolución en el llano y la montaña que le arrebató la vida a centenares de hombres y su mayor repercusión fue en los campesinos. Los aportes más significativos en la valoración de la tesis y su contenido están en considerar que la misma contribuye a reforzar los contenidos curriculares en los profesores que estudian la carrera de educación y estos a su vez lo lleven a los estudiantes para desarrollar el componente cognitivo sobre la Campaña de Alfabetización en la localidad. Se considera que esta tesis es un producto que reúne las características en su diseño, motivación y conocimiento para contribuir a que las personas que se acerquen al mismo, eleven sus conocimientos sobre la obra alfabetizadora en Cuba y en especial de la localidad.

Posibilita un análisis integral de los problemas de la práctica profesional pedagógica de aquellos momentos. Posibilita una organización y construcción teórica más integrada de la realidad educativa, por lo que se debe incorporar a los maestros en su plan curricular para que conozcan la vida y obra de aquellas personas incorporadas en aquellos momentos al proceso de alfabetización. Potencia nuevas formas de trabajo científico cooperado, observado en el intercambio y la comunicación que enriquece la actividad investigativa.

Conclusiones

Por la importancia que reviste esta tesis y la necesidad de que quede perpetuada la historia de la alfabetización en la localidad, así como la destacada labor desplegada por centenares de jóvenes y maestros que hoy todavía dan su aporte a la educación de las presentes y nuevas generaciones, se arriba a las siguientes conclusiones:

La vida y labor educacional de los alfabetizadores transcurrió en el contexto de cruciales etapas de la Historia de Cuba, que influyeron en la estructuración de la personalidad, haciendo que se destacaran en diferentes aspectos de la cultura de la localidad y se nutrieron de la tradición pedagógica nacional aplicándola y enriqueciéndola con su talento y creatividad, en el ámbito educacional local. Las principales ideas que sustentan la concepción educativa de los alfabetizadores se encuentran inmersas en sus obra que se concretan en la formación integral del hombre, (con énfasis en los valores morales), en la elevación de la cultura general del pueblo y en el papel del maestro como agente transformador del medio social.

La labor de los alfabetizadores se concreta en su contribución al proceso educativo actual, y en las posibilidades que brinda para trabajar el desarrollo intelectual, los valores morales,

aprovechando el arte para ello y dándole el espacio que el alumno necesita para su aprendizaje. El conocimiento de su labor responsable y comprometida, significa un alentador estímulo al maestro para trabajar y crear con verdadera vocación social a favor del mejoramiento humano.

Al valorar los especialistas la obra educativa de los alfabetizadores cumanayagüense coinciden en que ha sido muy importante el destaque de diferentes figuras del proceso de alfabetización en el territorio entre ellos, Juan Ferrán, Delfina Marti y Ana Josefa Peña y otros, figuras excelsas de este movimiento en Cumanayagua, por lo que se puede plantear que fueron maestros de maestros y que deben quedar en el legado histórico para las presentes y futuras generaciones.

El Impacto de la investigación en el proceso educativo actual muestra la aplicación de la misma a favor del conocimiento de la obra educativa de los alfabetizadores en diferentes contextos que incluyen la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio y la asignatura Historia de la Educación en la Universidad de Ciencias Pedagógica del territorio.

Recomendaciones

Por la envergadura y la trascendencia de esta investigación para el trabajo con las presentes y futuras generaciones se considera oportuno ofrecer las siguientes recomendaciones:

- 1 Divulgar el contenido de esta investigación a las distintas instituciones educativas a fin de que constituya una bibliografía de consulta para enriquecer los conocimientos sobre el proceso de alfabetización llevada a cabo en el territorio.
- 2 Continuar profundizando en los hechos y figuras que protagonizaron este y otros movimientos educacionales para enriquecer la memoria histórica de la localidad.

Anexo 1: Encuesta aplicada a un grupo de jóvenes y adultos de la localidad.

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee un grupo de jóvenes y adultos que viven en la localidad sobre el proceso de alfabetización en la zona.

Con la finalidad de conocer su opinión con respecto al movimiento educacional iniciado en Cuba después de 1959, agradeceremos sus respuestas a las siguientes interrogantes lo cual servirá para la realización de estudios históricos.

1 Edad _____ sexo _____ Grado cultural _____
Labor que realiza _____ lugar donde nació _____
Lugar donde vive actualmente _____.

2 ¿Conoce cuál fue el primer movimiento educacional masivo efectuado en nuestro país después de 1959?
Si: ____ No: ____

De ser afirmativo especifique el nombre y el año.

3 Exprese brevemente en qué consistió ese movimiento.

4-¿Por qué medios tiene información sobre ese movimiento educacional?

___ninguno.

___por los maestros de primaria.

___por los profesores de secundaria.

___por la lectura de libros y revistas.

___por investigaciones del municipio.

___por los medios masivos de comunicación.

___por testimonios de mi familia.

5-Sobre ese movimiento educacional cubano considera que tiene:

___Amplios conocimientos.

___Escasos conocimientos.

___No tiene conocimientos.

6-¿Cómo consideras que ha sido la divulgación de ese movimiento educacional cubano en tu municipio?

___muy bueno.

___bueno

___regular.

___ Insuficiente.

7- ¿Le gustaría conocer la historia de este gran movimiento educacional masivo efectuado en Cuba y específicamente en su municipio?

Si: ___ No: ___

8- De ser afirmativa la respuesta anterior sugiera algunos medios:

___ Libros y revistas.

___ Películas.

___ Investigaciones efectuadas.

___ Medios masivos de comunicación.

___testimonios de participantes.

9 – Después de ese primer gran movimiento educacional y durante la década de 1960 al 70 se realizaron en el país otras tareas importantes para elevar el nivel cultural de obreros y campesinos. ¿Conoces el nombre de alguna de estas tareas?

Si: ____

No: ____

Menciónelas:

Anexo 2: Entrevista a profesores de la localidad.

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee los profesores de la localidad sobre la obra de la alfabetización en Cuba y en especial en la localidad.

Con la finalidad de conocer su opinión con respecto al movimiento educacional iniciado en Cuba después de 1959, le agradecería fuera lo más concreto posible su nombre no estará reflejado en ningún momento, es totalmente anónima.

1. ¿Cree usted que la obra de los maestros incorporados a la Campaña de Alfabetización ha sido divulgada suficientemente?
2. ¿Se ha trabajado con el amor que debe llevar esa obra para la cultura cubana?
3. ¿Conocen la historia realizada por alfabetizadores de la localidad en la campaña de 1961?
4. A través de qué, piensa usted, se deba divulgar la obra de los alfabetizadores.

Anexo 3: Entrevista a participantes en la campaña de alfabetización.

Objetivo: Recaudar información sobre los hechos ocurridos durante la Campaña de Alfabetización en Cuba y específicamente en el municipio.

Se está realizando una investigación sobre la obra de los alfabetizadores, necesitamos sea lo más preciso posible. Gracias.

Nombre: _____

Profesión: _____

Labor que realizó durante la campaña: _____

- 1 - ¿Qué edad tenías cuando ingresaste a la alfabetización?:
- 2 ¿Qué estudios cursabas?
- 3- ¿Qué lo motivó a incorporarse a la campaña?
4. ¿Qué preparación recibió para poder iniciar la tarea?
5. ¿Qué materiales le entregaron para la realización de la tarea?
6. ¿Cuántos alfabetizadores recuerda que laboraron o pertenecieron a su mismo grupo de preparación?
7. ¿Qué papel desempeñaron las organizaciones y organismos del territorio durante la campaña si recuerda algún nombre de dirigente de esta época méncionelo?
8. ¿Puede describir el ambiente emocional que predominaba entre los integrantes de la brigada y otros alfabetizadores?
9. En el año 1961 durante el comienzo de la campaña ocurrió el ataque a Playa Girón. ¿Cuál fue la respuesta de los brigadistas?

10. ¿En qué lugar usted alfabetizó?, Recuerda a cuántas personas y la familia con quién vivió?
11. ¿Además de impartir clases a los analfabetos qué otras labores y actividades realizaban?
12. ¿Cómo recibieron los campesinos a los brigadistas?
13. Conserva algún documento que nos pueda aportar datos sobre el censo de analfabetos, registros, cartas de alfabetizados, que pruebe y corrobore la veracidad del trabajo realizado.
14. Relate alguna anécdota que le haya ocurrido a usted o a un compañero que refleje algo ocurrido en la campaña.

Documentos acreditativos de la campaña de alfabetización

UNA MUJER Y SU ESPACIO EN LA EDUCACIÓN

Su pueblo la conoció cuando todavía era casi una adolescente, en un momento grande de su brillante historia personal, cuando cumplía con el deber más sagrado de cualquier joven cubano en la naciente Revolución: enseñar a los demás a leer y escribir. Era la campaña de alfabetización la gran obra cultural del país y América Latina, con el fin de comenzar a erradicar unos de los males principales que tiene el mundo y con el cual las potencias imperialistas cuentan para continuar enriqueciendo, saqueando y explotando a tantos millones de seres humanos: el analfabetismo y a la vez se trataba de cumplir el sueño Martiano de ser culto como único modo de ser libre.

La cumanayagüense ELSA VALDÉS GONZÁLEZ es educadora ejemplar, posee las distinciones Rafael María de Mendive, Por la Educación Cubana, 23 de agosto de la F.M.C y 28 de septiembre de los C.D.R miembro de honor de la Asociación de Pedagogos, se destacó como promotora cultural en algunas escuelas que laboró.

Los objetos que se exhiben constituyen una pequeña muestra de su arsenal laboral y revolucionario que son testimonio de una obra que comenzó hace más de cincuenta años y que aún no ha concluido.



**AQUI VIVE UN
ALFABETIZADOR**

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

MINISTERIO DE EDUCACION DEL GOBIERNO REVOLUCIONARIO
COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

Marianao, 15 de Diciembre de 1961

"AÑO DE LA EDUCACION"

Brig. *[Firma]*

COMPAÑERO:

Al llegar a tu casa, con la alegría natural de sentirte de nuevo entre los tuyos y la profunda satisfacción de haber cumplido la hermosa tarea que te encomendó la Patria, queremos que encuentres también nuestro saludo afectuoso. Te lo enviamos todos los que a través de estos meses de lucha tenaz contra la ignorancia, nos hemos sentido día a día cerca de ti, conocedores de tu gran esfuerzo, de tu profundo desinterés, de la ofrenda que estabas haciendo de muchos meses de tu vida juvenil, en beneficio de los que en las regiones más apartadas de nuestro suelo, no tuvieron nunca quien se acercara a ellos a llevarles la luz de la enseñanza.

Nuestro saludo también a tus padres y demás familiares que, a sabienda de las privaciones que te esperaban y que a ellos habían de dolerle más que a ti, no pusieron obstáculos a tus deseos y te permitieron partir de su lado, dando con ello muestras de su ferviente patriotismo y de su conciencia revolucionaria.

Junto con esta bienvenida nuestra, encontrarás también una planilla que debes devolver lo antes posible (antes del 31 de diciembre próximo) después de llenarla cuidadosamente. Como podrás apreciar cuando la leas, interesamos de ti una serie de datos que servirán para completar tu expediente personal y permitirán, al mismo tiempo, aprovechar tu experiencia y las observaciones que hayas hecho durante tu trabajo, para hacer llegar a los organismos oficiales correspondientes algunos informes de interés en relación con las necesidades de la zona donde estabas ubicado.

Es tu deber no demorar el envío de la planilla. Utiliza para ello el sobre que te incluimos que ya está dirigido y no necesita franqueo. Llénala con letra de molde y mándala en seguida por correo.


Aprovechamos la oportunidad para rogarte escribas una carta al Dr. Fidel Castro contándole tus impresiones como brigadista. A él le gustará mucho recibirla.

Como el Ejército de Alfabetización Brigadas "Conrado Benítez" no se disolverá, te rogamos notifiqués a estas oficinas cualquier cambio de dirección, a fin de mantener actualizados nuestros tarjeteros.

Revolucionariamente,



Armando Hart Dávalos
Ministro de Educación



Mario Díaz Hernández
Coordinador Nacional de Alfabetización

PATRIA O MUERTE
VENCEREMOS



SE OTORGA EL PRESENTE

DIPLOMA

AL COMPAÑERO (A):

CATALINA QUINTANA PÉREZ

EN RECONOCIMIENTO A SU PARTICIPACIÓN EN LA
CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
EN OCASIÓN DEL XX ANIVERSARIO DE ESTE
HISTÓRICO ACONTECIMIENTO

Ciudad de la Habana, diciembre de 1981,
"Año del XX Aniversario de Girón"

Fidel Castro Ruz
Presidente de los Consejos
de Estado y de Ministros

01/01/2005



01/01/2005



01/01/2005





01/01/2005



SE OTORGA EL PRESENTE

DIPLOMA

AL COMPAÑERO (A):

Elsa Valdés González

EN RECONOCIMIENTO A SU PARTICIPACIÓN EN LA
CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
EN OCASIÓN DEL XX ANIVERSARIO DE ESTE
HISTÓRICO ACONTECIMIENTO

Ciudad de la Habana, diciembre de 1981,
"Año del XX Aniversario de Girón"

Fidel Castro Ruz
Presidente de los Consejos
de Estado y de Ministros

APC

"Deifina Martí Pino"



Municipio: Cumanayagua



EL CONSEJO DE ESTADO
DE LA REPUBLICA DE CUBA

Otorga a Guillermo Pérez
Catalina

LA MEDALLA
DE LA ALFABETIZACION

Ciudad de La Habana, 14 de 12 1988


01/01/2005

SECRETARIO DEL CONSEJO
DE ESTADO



EDUCACION OBRERO-CAMPEESINA
UNIVERSIDAD CENTRAL
L. V.

MAESTRO AFICIONADO VOLUNTARIO

Carnet No. MV-039

Nombre CATALINA QUINTANA P Edad 19
Dirección CALLE # 5 Cumansayagua L V
Curso 2do Nivel 1ro Aula L9 Ciencia
Cargo MAESTRO
Estudiante Obrero

01/01/2005

EJERCITO DE ALFABETIZADORES

BRIGADAS



CONRADO BENITEZ



Batallón No. _____

Brigadista: Catalina Quintana Pérez

NOMBRE

Domicilio: C. Séptima #3. Cumanayagua.

CALLE

No.

ENTRE

TELEF.

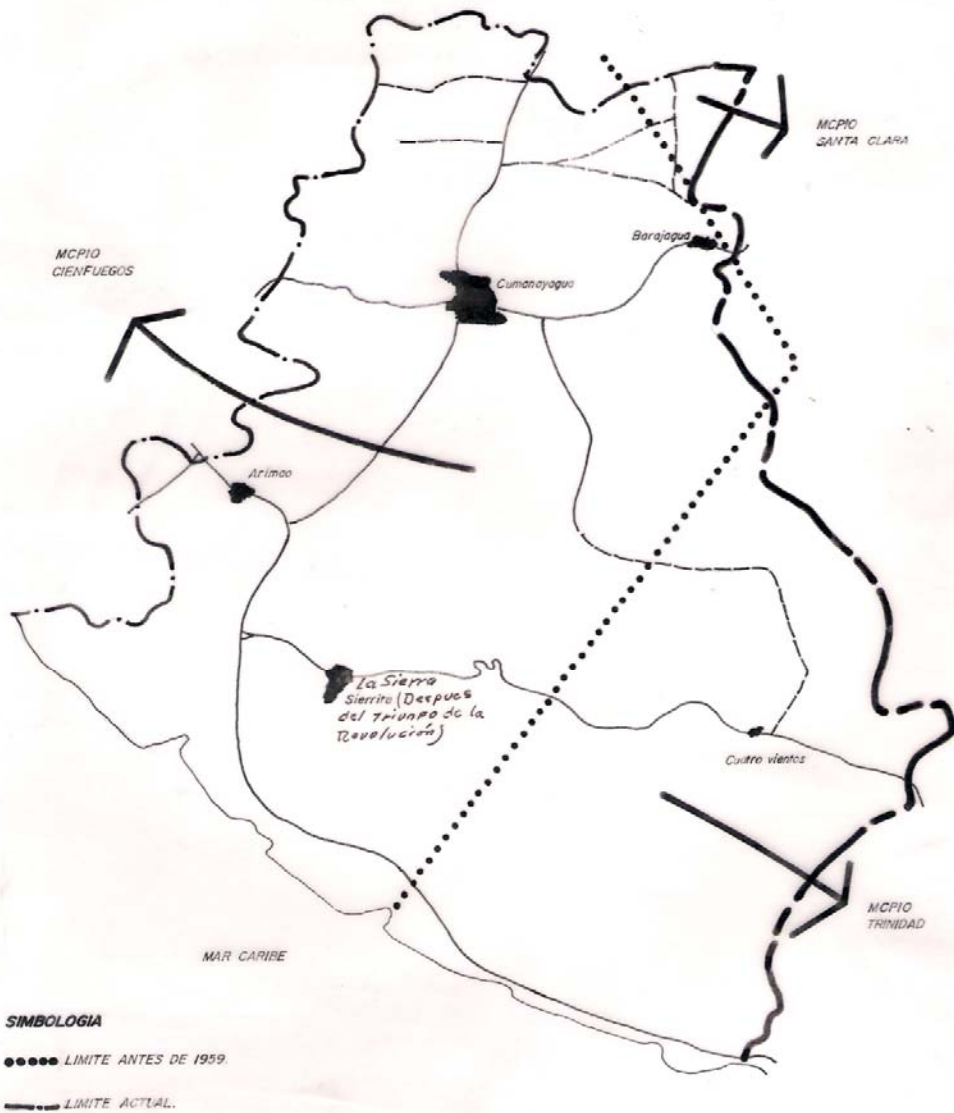
Cienfuegos. L.V.

Nº 15851

01/01/2005

COORDINADOR NACIONAL

DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA ANTES DE 1959.





INSTITUTO NACIONAL DE REFORMA AGRARIA

ZONA DE DESARROLLO AGRARIO L. V. 29

ESCAMBRAY

BLOQUE DE COOPERATIVAS No. 2

CUMANAYAGUA

A quién pueda Interesar:

El compañero Jorge Luis Delgado es el Responsable Político
de la brigadas CONRADO BERNALDE del barrio Cumanayagua.

el cual está autorizado trasladarse por las zonas Rurales de
dicho barrio.

Cumanayagua sep. 27 de 1961.
Año de la Educación

Antonio López García,
Presidente de la U. J. R.
Seccional de Cumanayagua.



Ministerio de Educación
COMISION DE ALFABETIZACION ZONA ESCAMBRAY

BRIGADAS "CONRADO BENITEZ", CONTROL DE BRICADISTAS: - - - - -

Escuela Nacional num: 64, Finca: Guajimico,

Barrio: San Juan Departamento: _____

Nombre de la Escuela: Conrado Benitez

Fecha: 5 sep. 1961

Técnico Asesor que informa: Dr. Juan Galacio

Responsable de los brigadistas: _____

Nombre, edad, direccion del brigadista: - - - - -

Nombre del Campesino que da alojamiento al brigadista: -

- | | |
|--|--|
| 1.- <u>Serafin Capote</u> 15 años
<u>Calle 43 #44/2, Cienfuegos</u> | 1.- _____ |
| 2.- <u>Leonardo Suarez</u> 14 años
<u>Calle 44 # 4917 Cienfuegos</u> | 2.- <u>Jose Calderon</u>
<u>Finca Cuba Libre</u> |
| 3.- <u>Pedro Serra</u> 17 años
<u>Central Pepito Gey, "P. V."</u> | 3.- <u>Eustasio Munoz</u>
<u>Finca La Esperanza</u> |
| 4.- <u>José R. Cabana</u> 13 años Hospitalizado
<u>Calle 43 # 4212 Cienfuegos</u> | 4.- _____ |
| 5.- <u>Sergio Ortiz de la Losa</u>
<u>12 años, Luyanó, Habana</u> | 5.- <u>Aurelio Labrada</u>
<u>Finca La Caridad</u> |
| 6.- <u>Rosalina Pérez Velázquez</u>
<u>Guad. ~ 13 años</u> | 6.- <u>Sereno Morales</u>
<u>Finca La Justicia</u> |
| 7.- _____ | 7.- _____ |
| 8.- _____ | 8.- _____ |
| 9.- _____ | 9.- _____ |
| 10.- _____ | 10.- _____ |
| 11.- _____ | 11.- _____ |
| 12.- _____ | 12.- _____ |
| 13.- _____ | 13.- _____ |
| 14.- _____ | 14.- _____ |

Firma: Dr. Juan Galacio

año de la Educación

Rapallito

Octubre 11 1961

Comandante Fidel Castro.
Primer ministro de Cuba.
Habana.

Después de haber
vivido durante años analfabeto
y pecientemente hoy la alegría
saber leer y escribir gracias
a su Campaña de alfabetización
a la Cooperación Revolucionaria
a la Dcta Armadora salvadora
e el apoyo mi mas sincero
quedamiento y firme apoyo
nuestra Revolución Socialista

Patria o muerte.
Venceremos.

David Bernal.

Nos Hacemos Hombres y Mujeres Útiles en las Brigadas de Alfabetización

Expresó en el acto de Cumanayagua un brigadista, señalando sus experiencias y la transformación que se ha operado en él.- Orientan a los padres.- Organización de las brigadas en el poblado.

Organizado por los Profesores de la Secundaria Básica de Cumanayagua "Osiris García Ponsosa" y su Directora doctora Aida Palomo Ramos, tuvo efecto un lucido evento el pasado día 10, en horas de la noche y teniendo por lugar de reunión el Casinó Español, para la inauguración de las Brigadas Conrado Benítez en este Año de la Educación.

Encontrábase presentes en tan brillante evento revolucionario, representaciones de todas nuestras Agrupaciones Revolucionarias, el Comisionado de Barrio, Sr. Antonio Ramos, los Jóvenes Rebeldes, las Mujeres Cubanas, las Milicias, del Partido Socialista Popular, de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y un público inmenso que escuchó los pro-

nunciamentos de los oradores.

En la presidencia del acto, la doctora Aida Palomo, los Profesores de la Secundaria, el Sr. Bebo Curo, Secretario de la Comisión Municipal de Educación; el señor Gustavo Mesa, Jefe de la Zona de Desarrollo Agrario I. V. No. 26 del Plan Esvava, bravo; el Profesor Rolando Cuartero, Delegado de la Comisión Nacional de Alfabetización, y Director del Consejo Municipal, el señor Antonio, Presidente de la ANAP y otros.

LOS ORADORES

Abrló el acto, después de las notas del Himno Nacional entonado por todos los presentes, la doctora Aida Palomo, que en breve intervención signi-

ficó el motivo de la Armada en todas sus proyecciones.

El señor Bebo Curo, Secretario de la Comisión Municipal de Educación, quien con palabra vibrante detalla la magnitud de la obra a realizar en este Año de la Educación, y hace un recuento de cómo han sido formadas las Brigadas Alfabetizadoras "Conrado Benítez" para la verificación de esta jornada.

Afirma que la obra es digna y justa, y hace un llamamiento a los padres para que encaminen a sus hijos por el sendero de los útiles e integran las Brigadas para Alfabetizar.

Le sigue en el uso de la palabra, la señorita Marta Ferrer, en representación del Movimiento 26 de Julio en el Consejo Municipal de Educación, quien con elocuencia plena de entusiasmo estudiantil, expone entre otros pronunciamientos cuál debe ser la posición del estudiante

en aquella vasta zona, y termina con la consigna de Cultura o Muerte, y Bien por Venecuela.

El señor Antonio Mesa, Presidente de la ANAP, Agrupación Campesina, y pone énfasis en lo que representa que el Campesino sea Alfabetizado, y dice que ahora que todos somos hermanos de verdad gracias a la Revolución, podemos atender en tan brillante evento para planear la hermosa labor de este Año de la Educación. Termina con unos bellos pensamientos del Apóstol José Martí.

El Profesor Rolando Cuartero, Director Municipal de Educación, interviene para contestar preguntas de los padres en relación con la jornada Alfabetizadora y la Integración de las Brigadas. Varias preguntas fueron claramente contestadas en los cuales puso énfasis el Profesor Cuartero, de que los Brigadistas tendrán toda clase de facilidades y garantías en su misión, y que solamente quedará

ed. 22
red. 1

El Círculo de Estudios de Cumanayagua Avanza

Exhortan a intensificar sus labores a cuantos participan en la jornada de alfabetización.- Hermoso acto

Cumana
Alfabetización

CUMANAYAGUA. (Juan Ferrán, Corresponsal) — El pasado viernes, y teniendo por lugar de reunión el Casino Español celebró importante cambio de impresiones el Primer Círculo de Estudios del Sector 3, con su Asesora Técnica, la doctora Bertha Marrero de Ferrer, Directora de la Escuela Nacional René Fraga Moreno.

Encontrábase presentes, además de la doctora Marrero, la profesora Delfina Martí de Vázquez, el compañero Juan Olaiz, del Consejo Municipal de Educación su prometida señorita Celeste Cedeño; el infatigable profesor Manuel Varela Pérez; un grupo numeroso de Alfabetizadores populares, que están rindiendo magnífica labor en Cumanayagua y su zona; también representaciones de distintos sectores revolucionarios y obreros de Cumanayagua.

Usaron de la palabra en primer término el profesor Manuel Varela, quien expuso que es deber de todos luchar por que no quede ningún analfabeto sin aprender a leer en este año de la Educación; y que debe haber la más estrecha unión entre todos los que integran las laboriosas filas de los alfabetizadores, en la grata consigna de llevar hacia adelante tan hermoso propósito cumpliendo todos el deber de cooperar en esta cruzada de la patria.

Omar Rivero, alfabetizador, quien expuso la necesidad que existe de llevar la cultura hacia todos los rincones de la patria, elevando el nivel for-

valiéndose de la lamentable incultura de sus habitantes nobles y humildes; complementa su documentado tema la señorita Ferrer, exponiendo que con un trabajo bien dirigido, la Alfabetización completa será una realidad en nuestra patria.

El profesor Rolando Cuartero, Decano del Magisterio de Cienfuegos, expresó que espera mucho de los Círculos de Estudios, pues todos pueden exponer sus ideas y las experiencias recogidas en la dura labor de alfabetizar: expuso que esta jornada quedará como ejemplo en la América Latina, y como constancia de la fe de un pueblo, significa que el pueblo está cooperando en esta inmensa labor porque está convencido de sus bondades y que su ejemplo es faro del mundo, y en especial de América; hace un recuento documentado de cuanto ha hecho la Revolución en favor de la Educación popular, y cuanto se propone hacer para el futuro.

Terminó con una exhortación para todos aquellos que están tomando parte en esta constructiva tarea, y significó que todos los educadores deben cumplir con

el deber de llevar hacia adelante la aspiración de una generación joven que es ejemplo de ansias colectivas.

Juan Olaiz, del Consejo de Educación de Cienfuegos, hizo un profundo análisis de estos aspectos de nuestra Educación, y de la Juventud que en otros tiempos se graduaba sin esperanzas de un futuro mejor; hace un recorrido filosófico y documentado por el estado de abandono en que estaban nuestros pueblos, y recuerda la lamentable situación del campesino cubano, su ambiente tristísimo, y el destino sin horizontes a que le tenía condenado el imperialismo; añade conceptos acerca de nuestra América, hace resaltar la posición de aquellos hombres dignos que como Janio Quadros se interesan por el bienestar de sus pueblos trazando una línea recta por el sendero de una paz por todos ansiada.

Terminó haciendo constar su complacencia al encontrarse en este Círculo de Estudios, y dijo también que tiene fe en la labor emprendida que encierra verdaderos principios de amor hacia los humildes.

Para agradecer la asis-

tencia de lo verificado, usó la palabra los profeta Martín de Manuel Var haciendo estas reuniones mensuales para los Alfabetizadores maestros experimentados y sus

Regresan Felices Grupos de Brigadistas

Realizan en Cumanayagua Censo de los Analfabetos

CUMANAYAGUA, julio 28.— Cooperando con la gran campaña nacional de alfabetización, los empleados de la oficina de Comunicaciones de Cumanayagua, están realizando un censo de analfabetos en la cuadra que corresponde a cada empleado, para de esa forma tratar de que no quede un solo analfabeto sin ser alfabetizado, según son los deseos del Gobierno Revolucionario en este Año de la Educación.

Esta labor la están llevando a efecto los empleados de nuestra oficina de correos dentro del mayor entusiasmo, y obteniendo el mejor resultado investigativo.

Los Brigadistas de Cumanayagua

Los brigadistas de Cumanayagua, han regresado a nuestra localidad, después de consumir una semana de entrenamiento y orientación en la playa de Varadero, en contacto con la naturaleza, y escuchando las conferencias y explicaciones de los responsables de esta gran tarea educacional.

Todos han regresado muy contentos, y están siendo ubicados en lugares comarcanos del Escambray y de las zonas cañeras de esta inmensa región cumana-yaguense.

A propósito de ello se puede informar que el plan Escambray de alfabetización está marchando en forma acertada, bajo la orientación del profesor Arrechea y de los demás compañeros que dirigen la campaña de alfabetización en toda esta localidad y en la zona montañosa.

La oficina abierta en Cumanayagua mantiene un movimiento constante en todos los aspectos de tan amplio programa de trabajo.

Actividades de los Pioneros

Hemos tenido la oportunidad de entrevistarnos con el joven Tomás Lorenzo, responsable de los pioneros de la Seccional número 2 en esta localidad, quien nos ha esbozado ampliamente cuanto desea hacer en combinación con los pioneros, los Jó-

venes Rebeldes y de las organizaciones revolucionarias.

Nos expresa que fomentarán la emulación entre los pioneros, y que al comienzo del curso escolar llevarán a efecto emulaciones entre las aulas, así como visitas a las granjas y cooperativas, para que aprecien en la forma en que vivía el campesino, y como vive ahora; se intensificará el cultivo del arte y del trabajo manual, para que compartan las labores escolares con la responsabilidad de su condición de pionero.

También expresó el entusiasmo joven que las actividades se irán desarrollando sobre la marcha, y con la orientación y cooperación de las organizaciones revolucionarias.

Prestado un Carro-Bomba

Por el central Pastora, y mediante gestiones realizadas por el comisionado de barrio señor Antonio Ramos Jr. y miembros del cuerpo de seguridad pública de esta villa, los bomberos de nuestra localidad han recibido un magnífico carro-bomba que les será muy útil en sus labores, y por lo cual todos se encuentran muy satisfechos.

No obstante el capitán del cuerpo señor Manzano nos ha informado que ellos continuarán los trabajos comenzados, para coleccionar fondos para la adquisición del carro-bomba en forma exclusiva para Cumanayagua, ya que este es como prestamo solamente, y que los actos y programas para la adquisición de fondos para esa iniciativa continuarán en forma constante y efectiva.

Acuerdan Redoblar sus Esfuerzos los Brigadistas y Alfabetizadores

Los primeros trabajarán cuatro horas y tres horas diarias los segundos en Cumanayagua. Lucido acto de graduación de 280 alfabetizados.— Expresa su gratitud un alfabetizador.—

CUMANAYAGUA. (Por Juan Ferrán Suárez).— El pasado sábado, y en el antiguo Casino Español, se verificó una importante reunión de Trabajadores de la Enseñanza del Sector Urbano de esta localidad, alfabetizadores populares y brigadistas, con los Responsables del Bloque No. 2 del Plan Escambray de Alfabetización con vistas a estrechar filas para superar las Metas de Alfabetizados del Sector Urbano de Cumanayagua, y lograr el resultado que se espera de proclamar a Cumanayagua conjuntamente con toda Cuba Territorio Libre de Analfabetos.

Presidieron el acto, Everardo Verisartus, Asesor de los Maestros del Sector Urbano; Labrador, Arrechea y otros compañeros responsables de la gran tarea en esta región.

Entre los importantes acuerdos habidos, se destacó que los brigadistas trabajarán 4 horas más en sus labores de Alfabetización y que los Alfabetizadores Populares trabajarán 3 horas diarias para acelerar en cuanto sea posible el paso de esta campaña que entra va en su fase final.

Y como aspecto principal, se acordó que los Maestros que residen fuera de esta

localidad permanecerán en Cumanayagua en horas de la noche, dos días a la semana para realizar su labor de Asesoramiento de los Alfabetizadores como un aliciente para estos pequeños superadores.

El compañero Labrador significó que las Metas para el día 30 de noviembre debe ser el 85 por ciento de los Analfabetos, y que esperaba de los Maestros y Alfabetizadores Populares Populares así como de los brigadistas el esfuerzo más fructífero en estos empeños de superar las Metas de Alfabetización.

LUCIDO ACTO DE GRADUACION

Un lucido acto se llevó a efecto el pasado domingo 5 en horas de la tarde en el antiguo Casino Español de Cumanayagua, con motivo de la Graduación de 280 Alfabetizados de esta localidad.

Número público presenció esta ceremonia de graduación simbólica de estos compatriotas que se han liberado de las duras cadenas del oscuro analfabetismo. Ocuparon la tribuna representativos del Bloque No. 2 del Plan Escambray de Alfabetización de los Trabajadores de la Enseñanza de las Organizaciones Revolucionarias Integradas, Comisionado de Partido Antonio Ramos Jr., de Sindicatos, etc.

Hizo la apertura del acto el compañero Everardo Verisartus, Asesor del Bloque No. 2 del Plan Escambray de Alfabetización, quien significó el júbilo que invade los corazones, cuando cada uno de los

partes de las lacras que nos dejaron las ambiciones del pasado, y que la bandera nuestra parece flotar más alta y más bella, porque cada ciudadano está aprendiendo a quererla aún más y apreciar su significado. Y añadió: qué gran golpe para el imperalismo que Cuba erradique para siempre el analfabetismo.

La nota emotiva del acto lo ofreció el compañero Celedonio León recién alfabetizado que con palabra emocionada expresó su gratitud por haber aprendido gracias a la Revolución Cubana, y añadió que los alfabetizadores le han enseñado muy bien, y que esto será para él inolvidable.

A continuación el Comisionado de Barrio hace entrega al compañero León de su Diploma quedando así entregados simbólicamente todos los documentos a los graduados.

Seguidamente el compañero Carlos Sarcot, significó que agradable es contemplar como los obreros y los campesinos se reúnen para recibir sus Diplomas de Alfabetizados, sin diferencia de ninguna especie; expresa su felicitación a todos a los alfabetizadores a los brigadistas, a los Asesores Técnicos y añade que la mayor satisfacción para todos será cuando el 31 de diciembre pueda proclamarse a Cuba ante el Mundo como Territorio Libre de Analfabetismo. Terminó con vivas a la clase obrera, y a la paz y a la convulsión pacífica.

El compañero Froilán explica el porqué se hace solemnemente la entrega de un

estarán dispuestos hacia adelante es su fin.

Terminó con revolucionarias, dando a todos tratamiento y encaminando propuesto de más clases y más activando el triunfo total fase final de la g

Anexo 23 Encuesta para determinar los especialistas

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen, desde el punto de vista teórico metodológico sobre la alfabetización y su repercusión en la nueva generación de maestros.

Estimado compañero/a.

Se está realizando una investigación sobre la alfabetización en la localidad. La autora de este informe de investigación necesita conocer si usted es especialista en el tema, por ello le pedimos que aporte los siguientes datos.

Años de experiencia: _____

Nivel educacional: _____

Grado académico: _____

Educación en que trabaja: _____

¿Posee información sobre el tema de la alfabetización en la localidad?

- a) ___ Si
- b) ___ No

¿Ha recibido algún curso, conferencias o temas relacionados con el tema de la Alfabetización?

- a) ___ Si ¿Cuáles?
- b) ___ No

¿Ha participado en eventos científicos sobre el tema?

- a) ___ Si
- b) ___ No

¿Ha asesorado trabajos relacionados con el tema de la alfabetización?

- a) ___ Si ¿En qué nivel?
- b) ___ No

¿Participó usted en la gran obra de la alfabetización?

- c) ____ Si ¿En qué nivel?
d) ____ No

Anexo 24 Encuesta a especialistas

Objetivo: Validar la efectividad por parte de los especialistas el informe de la investigación sobre el estudio de la vida y obra de los alfabetizadores en la localidad de Cumanayagua.

Estimado compañero/a.

Se está realizando una investigación sobre la alfabetización en la localidad. La autora de este informe de investigación necesita conocer la opinión sobre el informe de investigación sobre el tema, por ello le pedimos que sea lo más crítico posible al respecto.

1.- Considera que el informe de investigación que se muestra contribuye a reforzar los contenidos curriculares sobre la alfabetización en los profesores que estudian la carrera para maestros y las personas que se acercan al material en la búsqueda de información sobre el tema.

Si ____ No ____ ¿Por qué?

2.- De acuerdo con su conocimiento relacionado con el tema, cree necesario que se divulgue el informe y sirva de referencias bibliográficas en las actividades curriculares para reforzar los conocimientos sobre la alfabetización en el territorio.

Si ____ No ____ ¿Por qué?

3.- ¿Se puede lograr el cumplimiento de estas actividades en horario extracurricular con el apoyo del maestro, alumnos y comunidad?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

2	X			X		X			X		X	
3		X		X		X		X		X		X
4	X		X		X		X		X		X	