

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Conrado Benítez García”**  
**Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica Municipio Lajas**  
**Maestría en Ciencias de la Educación**

**Segunda Edición**

**Mención Educación de Adulto**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de:**

**Máster en Ciencias de la Educación**

**Modalidad: Tesis**

**TÍTULO: Propuesta de talleres metodológicos para los docentes, en la Educación de Jóvenes y Adultos, en el tratamiento del Programa Director de Salud**

**Autor: Lic. Oscar Luis Mariscal Mora.**

**Tutor: MsC. Julio Puig Wong.**

**Año 2010**

**“Año 52 de la Revolución”**

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I. LA PREPARACIÓN Y EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LOS DOCENTES. SU RELACIÓN CON EL PROGRAMA DIRECTOR DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS.	10
1.1 El trabajo metodológico en la Educación de Jóvenes y Adultos	9
1.1.1 El diagnóstico como punto de partida para trabajo metodológico	13
1.1.2 Formas que adopta el trabajo metodológico	15
1. 2 La preparación metodológica y el Programa Director de Promoción y educación para la Salud en la Enseñanza	27
CAPIPTULO II. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS. ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
2.1 Diagnóstico de la realidad	35
2.2 Fundamentos en que se sustenta la propuesta	36
2.3 Descripción de los talleres	38
2.4 Propuesta de talleres metodológicos	40
2.5 Resultados de la implementación de la propuesta	67
2.6 Evaluación final de la propuesta	69
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	
Anexos	

## **RESUMEN**

Lograr estilos de vida saludables es un propósito de la Educación en la actualidad. La Educación de Jóvenes y Adultos, a través del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud viabiliza tales aspiraciones. En el trabajo el autor reflexiona, a partir de los referentes teóricos acerca de la preparación metodológica que poseen los docentes para cumplir este encargo, constata su situación actual mediante un diagnóstico, declara la necesidad de preparar a los profesores en este sentido y propone talleres metodológicos para este fin, propuesta que alcanza su valor en el quehacer de la práctica educativa.

## *AGRADESIMIENTOS*

*A mis padres, esposa e hijos por ser incondicional y haber tomado como suyo la realización de este trabajo.*

*A mi tutor por todos sus consejos, recomendaciones y tiempo dedicado sin reservas para que yo haya culminado exitosamente este trabajo.*

*A mis amistades y compañeros de trabajo por sus críticas y apoyo incondicional y ver reflejado en mí el éxito futuro de sus trabajos.*

*A la Revolución por, por una vez más darme la oportunidad de crecerme profesionalmente y hacerme más humano.*

## INTRODUCCIÓN

Con el triunfo revolucionario de 1959, se abrió un infinito camino de posibilidades para el desarrollo y la superación de la población cubana, particularmente en las esferas de la Salud y la Educación. Desde sus inicios la prioridad que dio el gobierno a estas esferas contribuyó a que hoy Cuba sea abanderada en el mundo por el nivel de preparación de los profesionales de estas ramas, y los servicios que brinda, no solo a su población sino para el mundo prestando gran interés a la preparación y superación científica de los profesionales que la trabajan.

El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los profesionales de la educación, asumir una actitud de preparación permanente que les permita actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que esta se relaciona dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad. Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático el compañero Fidel Castro, (1991), expresó: *"estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"*.

El sentido de la política educacional actual en relación con el trabajo de atención a la Salud en las instituciones docentes desde el punto de vista de las ciencias, presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Educación para la Salud y de Promoción de la Salud que se realiza desde las instituciones del Sistema Nacional de Educación y exige interpretar en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la Educación y la Salud.

El trabajo metodológico se presenta en la actualidad como una vía de incalculable valor para la formación permanente de los docentes de la enseñanza de Jóvenes y Adultos, el que se planifica y ejecuta en la institución. Entre las líneas priorizadas que se pretende atender desde lo metodológico se encuentra el tratamiento que se le debe dar al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el currículo de formación de este nivel de enseñanza.

El Foro Mundial sobre Educación, efectuado en Dakar (2000), se planteó una visión amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación para Todos, destacándose tres maneras de esta relación:

- La salud como aporte o condición para el aprendizaje.
- La salud como resultado de una educación eficaz y de calidad.
- La salud como colaboradora con la educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos.

Estas ideas invitan a reflexionar acerca de cuánto influyen en la calidad del aprendizaje escolar, la asistencia o la retención, los conflictos familiares o los problemas de comunicación entre un profesor y sus estudiantes.

Cuba es un ejemplo ante el mundo de cómo se cumplen estas relaciones. La Educación y la Salud, como esferas prioritarias de la sociedad, integran sus acciones en la dinámica escolar y hacen del educando sujeto protagónico de sus respectivas influencias que trasciende el enfoque meramente biológico y potencia lo formativo y social.

La escuela es el escenario estratégico para lograr estilos de vida más saludables propósito que forma parte de su encargo social. Los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, tienen salida a través del sistema de trabajo de la escuela. Escuelas de Jóvenes y Adultos saludables aseguran una mejor capacidad de aprendizaje, autorregulación personal y mayores posibilidades de contribuir a la calidad de vida de su colectivo, de la familia y de su comunidad.

En las escuelas de Jóvenes y Adultos es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que se sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. El corazón del trabajo educativo en estas escuelas es la labor del profesor, si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo.

Si la educación es un proceso continuo de formación y desarrollo que se origina con el surgimiento del ser humano, que termina con él y está presente en todos los momentos de su vida, si la educación multilateral abarca todas las esferas de la vida física, intelectual y moral del ser humano, entonces es posible acercarse al criterio de que educar multilateralmente significa también educar en y para la salud. A partir de la importancia que da la Revolución a la Salud y Educación de sus hijos es que se decide

en 1999 integrar el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema Nacional de Educación. Es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de *“ que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior”*<sup>(2)</sup> contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes y jóvenes, precisa los objetivos y contenidos de los Ejes Temáticos que se tratan en cada tipo y nivel de enseñanza.

Múltiples son los autores que han dedicado sus investigaciones al tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se han referido a propuestas de Educación para la Salud en estudiantes de Secundaria Básica, organización higiénica del régimen de vida en preuniversitario y capacitación de docentes y familias sobre Educación de la sexualidad de niños con retraso mental, entre otros.

Sin embargo, no hay evidencias que refieran con precisión los recursos necesarios para resolver la falta de preparación de los docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas, específicamente en la Escuela de Superación para Trabajadores Azucareros “Ramón Balboa”, que en lo adelante se denominará “Tarea Álvaro Reynoso Balboa”, para enfrentar el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud pues en la práctica ninguno ha estado encaminado a la preparación del docente de esta Enseñanza en cuanto al tema que aquí se refiere.

Con el objetivo de conocer el estado real, del tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a través de la clase, se realizó el estudio empírico mediante, entrevista dirigida a directivos y docentes, análisis de documentos, visitas a clases, encuesta a alumnos, esto permitió constatar que, los docentes plantean que no dominan a profundidad las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y que en ocasiones se les hace difícil integrar estas a los contenidos de sus clases.

En la estrategia de trabajo metodológico del curso escolar 2008-2009, las acciones planificadas son de carácter general respecto al tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, no hacen explícito métodos y vías de trabajo para el proceder de los docentes en este sentido.

En las visitas de ayuda metodológica, los docentes no ofrecen tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aún cuando ofrece posibilidad.

Los jefes de Departamento no dominan las necesidades de los docentes para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

El tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, es asistemático y espontáneo, porque la planificación de este no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológicos de la escuela y del departamento.

La insuficiente preparación teórico - metodológica de los docentes constituye la causa fundamental de las siguientes insuficiencias.

- Insuficiencias en el dominio del contenido del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por parte de los docentes para poder adaptar su tratamiento a la planificación de la clase.
- Como consecuencia, no se aprovechan siempre las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de sus asignaturas para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Tales consideraciones evidencian que las dificultades, están dadas en la forma de organizar el proceso de preparación de los docentes en la "Tarea Álvaro Reynoso" de Balboa perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos, el cual no está fomentando el intercambio colectivo, para que estos puedan dar el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, de una forma planificada desde la escuela, el algoritmo que siguen para la preparación no satisface las necesidades de estos, los modos utilizados hasta ahora, no guían al docente en pasos ordenados para que este pueda enfrentar de manera independiente el proceso. Por todas estas carencias e insuficiencias, se formula el siguiente.

**Problema científico:** ¿Cómo preparar a los docentes en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos?

**Objeto de investigación:** El trabajo metodológico en los docente para la integración de temas de promoción y educación para la salud en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas.

**Campo de acción:** La preparación metodológica de los docentes en temas de promoción y educación para la salud, en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.

**Objetivo:** Elaborar una propuesta de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes, en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Escuela de Superación para Trabajadores Azucareros Ramón Balboa, perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Lajas.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los docentes en el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos?
3. ¿Cómo concebir la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos?
4. ¿Cómo comprobar la validez de los talleres metodológicos en el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos?

Para el alcance del objetivo propuesto, el autor de este trabajo se ha trazado las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación metodológica de los docentes, en los temas de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- 3- Elaboración de talleres metodológicos para lograr la preparación metodológica de los docentes en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema de trabajo metodológico del departamento en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- 4- Aplicación y validación de los talleres metodológicos en la práctica docente.

## **MÉTODOS EMPLEADOS**

### **DEL NIVEL TEÓRICO**

Histórico-Lógico: Permitió el análisis de los antecedentes, evaluar el desarrollo histórico y tratamiento metodológico del trabajo con el Programa Director de Salud, con el objetivo de determinar los preceptos de partida de la investigación.

Analítico-Sintético: Permitió procesar e interpretar las informaciones de las fuentes consultadas y de los instrumentos aplicados en el proceso de investigación.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente en el análisis de los documentos, entre ellos, trabajos publicados en tesis, textos, artículos de revistas científicas, periódicos, entre otros, lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados como: análisis de documentos, encuestas y entrevistas. La síntesis ha estado vinculada directamente al análisis; estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, entre otras, que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, que permitieron presentar el resultado del proceso de investigación, de forma comprensible y científica.

Inductivo-Deductivo: Para realizar un estudio objetivo y realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como

resultado de los instrumentos aplicados, lo que nos permitió establecer las conclusiones pertinentes en cada momento de la investigación, acerca de la evolución del proceso llevado a cabo el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

### **DEL NIVEL EMPÍRICO**

**Observación:** Fue de gran utilidad si se tiene en cuenta que esta permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del objeto de la investigación y como punto de partida para la utilización de otros métodos que permiten conocer la esencia del problema planteado, así como el grado de satisfacción durante la implementación de los talleres metodológicos en la práctica.

**Análisis de Documentos:** Se utilizó con el objetivo de constatar la correspondencia existente entre las potencialidades, las necesidades y la metodología para la preparación del Profesor en la Educación de Jóvenes y Adultos.

**Entrevista Individual a los docentes:** Posibilitó conocer la bibliografía disponible en el centro sobre los temas de programa y de Salud, si se autopreparan con dichas bibliografías, además para conocer la valoración de los resultados de la implementación de los talleres metodológicos en la práctica.

**Encuesta:** se aplicó en la etapa inicial a los estudiantes con el objetivo de conocer los criterios que poseen los estudiantes sobre el empleo en las clases de las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

### **DEL NIVEL MATEMÁTICO**

**Análisis Porcentual:** Se empleó en el procesamiento de la información para una mejor interpretación de los resultados del diagnóstico, para el análisis comparativo de porcentos, y confirmar la efectividad de los talleres metodológicos.

**Universo:** 12 docentes de la de la tarea Álvaro Reynoso de Balboa, perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio de Lajas.

**MUESTRA:** Intencional a 6 docentes de la referida escuela.

**APORTE PRÁCTICO:** Descansa en que los talleres elaborados, ofrecen solución útil, pues contribuirá a desarrollar la preparación metodológica de los docentes en el

tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Tarea Álvaro Reynoso perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos.

La novedad científica radica en la concepción de unos talleres metodológicos para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos.

En general la estructura de la tesis transita desde la teorización hasta la evaluación práctica de la metodología. Esta consta de dos capítulos: El capítulo I aborda la fundamentación teórica referida a la concepción de la Educación de Jóvenes y Adultos y la preparación metodológica de los docentes, hasta la Educación para la Salud, teniendo en cuenta lo normado en el Sistema de Trabajo en Metodológico. Así el capítulo II describe las concepciones en que se sustenta la metodología como resultado científico, conceptualización, fundamentos de la propuesta, el diseño de talleres metodológicos, los procedimientos para su implementación y evaluación, así como la validación de los resultados de la implementación, a partir de los diferentes instrumentos que se aplicaron en la realización de este trabajo.

## **CAPITULO: I**

### **LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES. SU RELACIÓN CON EL EMPLEO DEL PROGRAMA DIRECTOR DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

Entre los objetivos básicos de la Educación Cuba y en particular la Educación de Jóvenes y Adultos, está en cómo lograr que el profesor de esta enseñanza adquiera una preparación integral dado el papel formativo y orientador que ejerce ante sus educandos.

De acuerdo a lo anterior, se tratará en este capítulo, concepciones generales acerca de la Preparación Metodológica y el Trabajo Metodológico, y su relación con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en esta enseñanza.

#### **1.1 El trabajo metodológico en la Educación de Jóvenes y Adultos**

El trabajo metodológico fue la primera vía utilizada para la formación de maestros. La historia de la educación en cada uno de los países de América Latina y el Caribe, recoge el nombre de sacerdotes, curas, monjes y misioneros que dedicaron su vida al magisterio, llegaron a amar profundamente esta profesión y brindaron un profundo aporte a las comunidades donde desplegaron su labor educativa. Estos eclesiásticos se dedicaron con fervor al estudio de los métodos de instrucción escolástica y el análisis minucioso de cómo y cuándo utilizar cada uno de ellos, no solo dentro del aula, sino también en el desarrollo de las distintas formas de elocuencia deliberativa durante la interacción directa con el pueblo, proceso que formaba parte de su formación, por tanto les imponían la exigencia de demostrar con su ejemplo personal la convicción de su prédica. Por tanto, puede decirse que en la consagración a lo que hoy llamamos trabajo metodológico, se formaron como verdaderos maestros.

El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica de reflexión, flexibilidad y capacidades para enfrentar cambios, se diseña teniendo en cuenta las características de sus docentes y alumnos partiendo principalmente del diagnóstico y caracterización de los mismos.

Carlos Álvarez de Zayas (1995), plantea que *"el Trabajo Metodológico es la dirección del Proceso Docente-Educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control y añade que la dirección del Proceso Docente-Educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor"*.<sup>(3)</sup> En este caso, lo importante es la determinación que realiza de los componentes personales de ese proceso: profesor y estudiante porque le brinda un carácter directivo al trabajo metodológico, además de declarar sus funciones.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de trabajo metodológico se deben considerar:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales, hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a las direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos.

Se considera que las tareas que demandan el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se logra mediante la preparación metodológica la que debe elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico, pedagógico-metodológico de este personal docente, desarrollar el espíritu investigativo y generalizar las mejores experiencias.

Esta entonces en la Preparación Metodológica, con una correcta planificación la forma de realizar un eficiente Trabajo Metodológico que le permita al docente integrar los contenidos de su asignatura a la problemática planteada.

Todas estas actividades se incluyen dentro de las formas de trabajo metodológico que se desarrollan con y para el docente.

El trabajo metodológico es la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de la actividad docente, fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente-educativo, mediante la aplicación consecuente y creativa de las ciencias pedagógicas, con énfasis en la didáctica.

Trabajo metodológico, no solo lo realizan los docentes sino toda la estructura de dirección hasta el jefe de departamento en nuestra enseñanza, quienes se responsabilizan con la orientación, asesoramiento y control de la actividad profesional de los docentes bajo su radio de acción, enseñándolos a dirigir el proceso docente-educativo con creatividad, sobre bases científicas. Quienes ocupan estas responsabilidades, son educadores, maestros o profesores de la propia institución, que gozan de prestigio ante el claustro, y se destacan por su alto nivel profesional, académico y científico. En virtud de ello se le delega la dirección del trabajo metodológico en el nivel que corresponda. No ocupan cargos administrativos, sino responsabilidades técnicas, por lo que no tienen subordinados directos. Realmente están llamados a actuar como tutores de todos los miembros de su colectivo y por tanto, para lograr que los docentes asuman y apliquen las variantes técnico-metodológicas que consideren más convenientes o apropiadas, tienen que probarles la efectividad de las mismas y lograr, a partir de la demostración, persuadirlos y convencerlos.

El trabajo metodológico, no se limita al proceso de enseñanza aprendizaje, ni a la relación maestro alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a pensar, enseñarlo a educar, para que pueda cumplir con éxito y a lo largo de toda su vida su misión educativa.

En el marco de esta definición quien dirige el trabajo metodológico, de hecho dirige todo el proceso de formación integral y superación profesional del personal docente. Por tanto aunque se ha dicho con razón que la clase es el momento más importante del proceso docente- educativo, no puede considerarse como hecho aislado, ni los requerimientos técnicos que determinan su calidad pueden ser el centro de la atención, sino el docente propiamente dicho, visto como personalidad, la adquisición de los conocimientos, la formación de la cultura general integral que necesita para desarrollar

con éxito su función, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, valores y niveles de activismo que requiere para impartir buenas clases y desplegar exitosamente el proceso docente-educativo a lo largo de toda su vida profesional y las convicciones que debe manifestar en su práctica cotidiana como educador social.

La Resolución 119/08 del MINED, define el trabajo metodológico como: *el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes–metodológica y científico-metodológicas, a fin de ponerlos en condición de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.*”(4)

En correspondencia con la integralidad del proceso pedagógico el educando debe recibir mediante las actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección político ideológica de sus actividades. De acuerdo con lo anterior el trabajo metodológico abarcará los siguientes aspectos.

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultural universal.
- El dominio de los contenidos del programa, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la Educación para la Salud y su contribución a la calidad de vida y la formación de los educandos.
- El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación y consolidación de determinados conocimientos, con jerarquía en el Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores.

- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo.
- La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones en el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada territorio.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral del educando.
- La preparación para la realización de la actividad conjunta con la familia.
- La preparación para la realización de los procesos fuera del contexto del aula.

Integrar todos estos aspectos a la dinámica del trabajo metodológico, se hace imprescindible entonces un acertado diagnóstico

### **1.1.1- El diagnóstico como punto de partida para el trabajo metodológico**

Hacer un trabajo metodológico efectivo basado en estos planteamientos exige, en primer lugar contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideopolítica, porque predetermina y condiciona la formación de los valores y convicciones que el docente manifiesta en su práctica social.

Para diseñar el Trabajo Metodológico, es preciso determinar las necesidades reales de la escuela, el fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas del organismo superior, las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro, las características personales, familiares y sociales de cada docente o grupo de ellos como núcleo fundamental del proceso docente educativo al cual van dirigida todas las actividades de la escuela, toda esta información la brinda un correcto diagnóstico que dada las particularidades de los educandos en esta enseñanza, se analizarán algunos aspectos del mismo a tener en cuenta para una correcta planificación del mismo.

El diagnóstico en esta enseñanza abarcará los siguientes aspectos.

- De cada alumnos (su familia y la incidencia de la comunidad en que vive).
- Del grupo.
- Del docente. (en cada uno de sus ámbitos de actuación, incluidos el trabajo que realiza con los alumnos, la familia y la comunidad).

Se considera que el diagnóstico se ha limitado a la determinación de los errores que cometen los alumnos, sin profundizar en sus causas ni en los aspectos afectivos que inciden en el aprendizaje. Generalmente tampoco se tiene en cuenta el estilo de aprendizaje y de orientación motivacional de los alumnos.

El diagnóstico ofrece un punto de partida sobre los conocimientos previos de cada docente, es decir se debe conocer con todo detalle lo que cada uno de ellos sabe, pueda hacer y sienta, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para que sobre esta base trace estrategias individuales y colectivas que permitan elevar los resultados a estadios superiores.

Se debe garantizar así, un trabajo metodológico más eficiente con los docentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. También asegurará un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con la comunidad, una mejor atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico, y la interdisciplinariedad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y un marcado enfoque preventivo. Se debe aclarar que la clase no es solo lo que abarca el conocimiento interdisciplinario, ni a estos deben restringirse los diferentes saberes, sino que oportunamente han de aprovecharse todas las actividades que se realizan en el marco de la escuela, ya sean docentes o extra docentes y que con carácter interdisciplinario contribuya a cumplir con el fin de la educación, reflejándose en la vida social del estudiantado. Para esto, es necesario un profesor más preparado que contribuya al desarrollo integral de sus alumnos y pueda adaptar los cambios con riqueza de conocimiento a las clases, particularmente en la Educación de Jóvenes y Adultos.

La escuela hoy constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. Es sobre todo un centro formador de las nuevas generaciones, recordemos entonces nuestra misión social Educar para la Vida, la cual tiene una fundamentación humanista y pedagógica, acompañando a todas las transformaciones educacionales que se vienen realizando.

Por lo tanto el diagnóstico debe verse como un proceso continuo, y reflexivo en su aplicación. Comprenderá la proyección de acciones para el logro de los objetivos propuestos por etapas. Asimismo, deberá haber algún momento para efectuar el balance y la evaluación del impacto de esas estrategias. En la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, el diagnóstico es generalizador y no contribuye a una preparación integral de las clases que le permitan al docente dar salida a las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

### **1.1.2- Formas que adopta el trabajo metodológico**

Al considerar las formas y contenidos del trabajo metodológico, las cuales se adaptan y se justifican para la Educación de Jóvenes y Adultos, por el carácter individual y colectivo del mismo, estando en muchas de ellas identificadas las regularidades que llevaron a la realización de este trabajo, debemos priorizar algunos aspectos del trabajo metodológico como son:

- ✓ Diagnóstico integral de cada estudiante y grupo: se trazan las líneas de trabajo metodológico en el curso.
- ✓ Procedimientos para trabajar con cada elemento detectado con dificultad en el diagnóstico: de esta forma se tienen en cuenta las actividades a desarrollar.
- ✓ El dominio por el profesor del contenido de las asignaturas que imparte: conlleva a planificar las clases sin errores de contenidos.
- ✓ El dominio de las relaciones interdisciplinarias: permite vincular el contenido de una asignatura con otras.
- ✓ Las teleclases: proporcionan un mejor aprendizaje.
- ✓ El uso del software educativo: estimulan la independencia cognitiva.
- ✓ Actividades a orientar para el tiempo de máquina: desarrollan habilidades prácticas.

- ✓ El trabajo con la familia y la comunidad: contribuye a una educación sana.

En tal sentido se puntualiza la importancia que el trabajo metodológico adquiere a nivel de escuela, determinada por garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto la escuela es la fuente para la constatación de la acción metodológica orientada desde la dirección nacional y especialmente desde el municipio y el centro.

En la organización del trabajo metodológico descansa la labor de los directivos, pues la dirección acertada se realiza en el centro, garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto está fundamentada sobre sólidos principios de organización y ello constituye una condición imprescindible para la elevación del nivel de educación que la escuela ofrece a sus alumnos, sin embargo esta actualmente no satisface las necesidades de los docentes para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde la escuela, a partir de un acertado diagnóstico.

En la referida resolución 119/08, se reflejan con precisión las formas y contenidos del trabajo metodológico que son las siguientes:

#### Formas de trabajo metodológico

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Control a clases.

Estas formas de trabajo se interrelacionan entre sí. Su selección esta en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

### La reunión metodológica

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos derivados de ella pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

### La clase metodológica

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica que mediante la explicación, la demostración, la argumentación, y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Estas se llevan a cabo por los jefes y especialistas de cualquier nivel de dirección y en ellas debe ponerse de manifiesto a los docentes como se aplican las líneas que emanan de las clases metodológicas en un contenido determinado. Cuando esta actividad se realiza sin los educandos adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de la clase.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso y se realizan dos como mínimo en el curso.

### La clase abierta

La clase abierta es una forma de trabajo metodológica de observación colectiva a una clase con docentes de un departamento, o de una asignatura en un turno de clase del horario docente. Esta orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. El análisis y discusión de la clase se debe centrar en el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales decisiones y generalizaciones.

### La preparación de la asignatura

La preparación de las asignaturas es la actividad metodológica que desempeña un papel fundamental para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su Trabajo Docente-Educativo en la escuela. En esta preparación debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico. Se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura, teniendo en cuenta los contenidos más complejos. Esta debe garantizar en nuestra enseñanza entre otros aspectos:

- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas.

En la Educación de Jóvenes y Adultos la preparación de la asignatura se realiza una vez a la semana como está instituido de acuerdo a los documentos normativos. Esta actualmente no satisface las necesidades de los docentes para integrar en el contenido de sus clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y de esta manera dar cumplimiento a uno de los aspectos que debe caracterizar esta actividad; La determinación de las potencialidades educativas de las asignaturas para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores. Incide de forma particular en esta problemática la autopreparación de los docentes como una necesidad del trabajo y la preparación metodológica de los docentes en esta enseñanza.

En estas formas de trabajo metodológico descritas hasta el momento, aunque se realizan en la Enseñanza, en ellas no se toman decisiones para potenciar la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular en la

escuela. A partir de estas consideraciones desarrollaremos otra forma de trabajo metodológico con la cual se pretende dar respuesta al objetivo planteado en este trabajo que es el taller metodológico.

### El taller metodológico

Las múltiples bondades que ofrece el Taller Metodológico, las cuales enunciaremos a continuación, justifican de manera acertada la pertinencia del mismo para el desarrollo de este trabajo.

Alberto Lozano (1977: 34). El taller se define, como: *un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que se desarrollará, es uno de aprendizaje y este se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a mediante la efectividad cognitiva y de interacción social. En el taller se aprende interactuando con los demás. Este aprender debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes. En cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos.* (6)

Se complementa la definición anterior al considerar que los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría y práctica. Además los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas, es decir el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, que garantice el aprendizaje consiente, reflexivo y duradero en docentes y estudiantes.

La R/M 119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación define que: *el Taller Metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas, didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, y se arriba a conclusiones generalizadas.* (7)

Esto implica trascender necesariamente el concepto de 'taller metodológico' o de 'conferencia magistral', estrategia simple, económica, rápida, fácil de organizar, para la

que hay bastante experiencia acumulada, pero sumamente inefectiva. Un taller de 90 minutos concebido suele tener poder para informar y motivar, desarrollar capacidades en los docentes, corregir actitudes, consolidar nuevas visiones, ensayar nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento de un colectivo democráticamente organizado. Resulta una oportunidad exclusiva para que el personal de un mismo colectivo educativo analice reunido en equipos de trabajo, su propia práctica y ponga a prueba su capacidad para afrontar la enseñanza desde enfoques radicalmente contemporizados con las exigencias de la tercera revolución educacional que se produce actualmente en el sistema educacional.

En los últimos años ha ido ganando terreno la idea del desarrollo de talleres como forma de realizar trabajo metodológico, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de los colectivos docentes de los centros, basado fundamentalmente en el espíritu cooperador que le caracterizan.

La diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, ha sido categorizada también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Existen diferentes definiciones sobre este término pero todos coinciden que en él se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula la teoría con la práctica.

En tal sentido, se puede plantear que el taller es una forma de organización, concebida con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia, fenómenos estos que se presentan en mayor o menor grado.

Un elemento esencial del taller es la previa autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, de donde se infiere que del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Como se puede apreciar las bondades que ofrece el taller facilita insertarlo en la dinámica del trabajo metodológico del colectivo de departamento en esta enseñanza. Es desde esta concepción que se ha considerado aquí una alternativa necesaria para la preparación de los docentes en el tema a tratar en esta investigación, por lo que se debe profundizar en las diferentes maneras de hacer.

### Clasificación de los Talleres

Existen experiencias en la realización de talleres que han permitido proponer una tipología según sean las tareas básicas a realizar por el docente en los mismos, estos son clasificados como: docente-metodológico y científico-metodológico.

Los talleres docente-metodológicos son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate tienen una salida directa a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los profesores.

#### Los talleres científico-metodológicos

Estos talleres se realizan con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Tienen por su parte la función fundamental de propiciar el debate sobre problemáticas relacionadas con los resultados de investigaciones didácticas, de la aplicación de métodos avanzados, los cuales pueden ser expuestos y valorados como vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes.

A partir del análisis de las anteriores clasificaciones se considera que los talleres que se proponen como alternativa en el presente trabajo unifican un tanto las aspiraciones del investigador, pues en ellos se facilita la reflexión sobre una cuestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y, a su vez, se aportan las experiencias más novedosas sobre el tema que se aborda.

Su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantea, y a la experiencia profesional de los docentes que participan y los recursos y medios materiales de los que se disponga. Un coordinador o facilitador

que es aquel docente o directivo que mayor experiencia posee en la problemática a debatir, lo conduce en un ambiente informal y es lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten.

Este facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del taller de modo que jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos. Este evalúa constantemente el avance de la actividad, para en caso de que en algún momento se haga tedioso por cualquier razón, sea capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo así como modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes. En tal sentido el conductor puede auxiliarse de los profesores principales de las asignaturas, de invitados especiales, de especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, para que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

De este modo, el problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador explica al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión, las insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje detectadas en los controles a clase, desactualización de algunos docentes, repercusión en la elevación de la preparación de los profesionales, importancia y novedad. En esta etapa es donde se plantea el objetivo del taller con el propósito de estimular a los participantes, se plantean las siguientes interrogantes: ¿cuál es su propósito?, ¿qué resultado se espera de él?, ¿cómo se pueden medir los resultados?, pues sólo si está bien diseñado asegura el respaldo del colectivo docente.

En este interés el taller atraviesa diferentes etapas de organización grupal. Se organiza adecuadamente como vía para garantizar su correcta ejecución. Antes de empezar a diseñar las actividades pregúntese siempre: ¿este taller va a lograr movilizar, motivar y animar a la participación activa e impartir técnicas prácticas?, ¿qué tipo de resultados e indicadores se puede esperar que produzca?, ¿qué cambios en la situación actual va a conseguir esta actividad?

De este modo para desarrollarlo se asigna con tiempo suficiente de antelación a su ejecución las tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que se dispone para los diferentes momentos. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad. Se recomienda además que se divulgue la forma de evaluación que se aplique a los participantes.

Se valora que la etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental, ya que los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que les han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis, se pone a prueba el nivel de autopreparación, la profundidad de los criterios que se defienden. Se intercambian, se analizan, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se evalúan las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa a la que mayor tiempo debe asignársele. Por tal razón el debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. De la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del conductor o coordinador general para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Ya visto desde la etapa de valoración final, como su nombre lo indica, el coordinador hace las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resume la actividad. En este momento se dan los resultados a los docentes que han participado, se escuchan los criterios y opiniones, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

De esta forma las etapas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, los que se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico, debe quedar un documento que resuma el trabajo del taller y de los principales, acuerdos adoptados, los que estarán debidamente registrados.

A modo de resumen, se plantea que el taller como forma de trabajo metodológico en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio Lajas propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate de los principales problemas metodológicos y les permite tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la constante superación de su nivel profesional. Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los profesores, de la acertada labor del coordinador en su conducción, de los principales acuerdos tomados. Sin embargo no hay evidencia que refiera que se hayan utilizado procedimientos similares u otra forma de preparación para dar salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aún cuando forma parte de la estrategia de trabajo científico-metodológica de las diferentes instancias departamento, escuela, municipio y de los organismos superiores.

La pedagogía resume todos los procesos que desarrollan al sujeto durante su educación, uno de ellos que se ocupa la didáctica, ciencia que tiene como objeto el proceso de formación de los profesionales, determinado por un problema específico, la necesidad de formar a las nuevas generaciones y de educar, en general, a la población. La palabra didáctica resulta familiar a todos los que de una manera u otra tienen que ver con la enseñanza, pero se puede preguntar si todos tienen la misma concepción sobre este término.

En los últimos años, ésta se ha revalorizado, debido al avance en la elaboración de un cuerpo teórico propio. En la actualidad, es el campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La didáctica es desarrolladora, es decir, conduce el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, esto es el resultado de un proceso activo de apropiación.

Múltiples son los autores que se han referido al tema y todos coinciden en que el taller es el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

De acuerdo con lo que se ha expresado, se comparte lo enunciado acerca de taller científico metodológico; los propios docentes exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello los métodos que se utilicen deben ser polémicos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de orientador y participantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituyen nuestra cultura.

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso el taller, resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Puede actuar en dúos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual para un mejor tratamiento del objetivo de investigación, y así poder integrar los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en su práctica pedagógica.

La visita de ayuda metodológica

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel docente, en especial los que inician en un área de desarrollo, de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, y puede ser dirigida por cuadros de cualquier nivel de dirección.

#### El control a clases

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las clases o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos, así como sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El sistema de visitas a clases constituye el medio más eficaz para contribuir a elevar la calidad del trabajo metodológico. Garantiza el control del proceso, encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente. Partiendo del diagnóstico de los alumnos y docentes, el jefe de departamento y el director deben programar las visitas a clases, una vez determinado los objetivos que se persiguen con ella y los aspectos específicos que serán objeto de entrenamiento o inspección en dependencia de las necesidades. El ejercicio de este procedimiento incidirá favorablemente en el desarrollo de los modos de actuación de los alumnos y docentes. Es recomendable el uso de guías de observación de clases puesto que constituyen un documento orientador para el observador y el observado. Favorece la unidad de criterios entre las personas encargadas del trabajo metodológico y los profesores, a tono con las exigencias del proceso. Permite sistematizar registros del proceder del docente, facilita evaluar y autoevaluar su desempeño de forma progresiva, así como la planificación del trabajo Metodológico que se realice. Resulta efectivo en el procesamiento de la información y el trabajo con índices de calidad de la clase, los cuales permiten llevar a cabo un análisis profundo de los resultados en la dirección del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje por parte de los docentes. Se definen dos tipos de visitas a clases.

- Visita de ayuda metodológica.

- Visita de inspección.

La R/M 119/08 plantea que: *el control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológico que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte.* (5) Para esta actividad se utilizaran las guías de observación a clase. Derivado de esta actividad se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y en el seguimiento al diagnóstico de sus educandos, pero no se le otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de la visita de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

En las visitas de ayuda metodológicas realizadas a los docentes con el objetivo de observar como le daban salida en las clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se pudo comprobar que lo hacían de manera forzada, aún cuando el contenido ofrecía posibilidades. En entrevista a los docentes planteaban poseer limitado conocimiento del contenido de las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, así como de otros materiales relacionados con este tema, y la manera de cómo integrarlas a sus clases.

## **1.2- La Preparación Metodológica y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la enseñanza**

La Preparación Metodológica se define como: el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

La preparación metodológica atiende a las necesidades de preparación de los docentes para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica a partir de los resultados del diagnóstico y la caracterización de los alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos, es el momento donde se discute, proponen y se colegian todas las actividades y manera de dar tratamiento a los

objetivos y problemáticas planteadas. Las formas de trabajo deben favorecer la atención a lo individual y a lo grupal, la adquisición de las nuevas materias a tratar por los docentes y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos en la clase. Estas actividades deben caracterizarse por la modelación, demostración, la reflexión habilidades todas que fomentan la creatividad de los docentes.

La preparación metodológica en este centro persigue los siguientes aspectos: contribuir a la superación del colectivo pedagógico de cada uno de sus miembros a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales, posibilitar la dirección del proceso docente- educativo de manera que sus resultados reflejen un cambio cualitativo y positivo; es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de la metodología. Está en su forma de organización y planificación la insatisfacción de los docentes para desarrollar un trabajo metodológico efectivo en el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en esta enseñanza.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que *“La Educación para la Salud, es la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir en los conocimientos, prácticas y actitudes del individuo y de la comunidad con respecto a la salud”*.<sup>(8)</sup> Se asume que es una actividad formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable del hombre ante el fomento y restablecimiento de la salud, es crear oportunidades de aprendizaje, propiciando el intercambio de conocimientos y experiencias, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades, contribuyendo a cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada. No es una asignatura en particular. Sus contenidos están incluidos en el currículo de los diferentes sub-sistemas educacionales y se enriquecen con las necesidades e intereses identificados en cada aula.

Entre las diversas definiciones de salud que son manejadas hoy día en el ámbito científico sobresale, por su elevada aspiración de bienestar, la planteada por la OMS: *“un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”*.<sup>(9)</sup>

Sin embargo, el accionar de la escuela trasciende la Educación para la Salud para desarrollar la Promoción de la Salud, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para actuar colectivamente en mejorar los determinantes de la salud, desarrollar estrategias por un futuro más saludable y entrenar a los alumnos y profesores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones. Esto implica trabajar con las personas y no sobre ellas en una Calidad de Vida superior, aceptadas como tal las condiciones de vida y existencia del individuo, que trasciende lo material. Así, el Estilo de Vida es la manera general de vivir, basada en las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta.

La Educación para la Salud y la Promoción de la Salud se identifican con el aprendizaje porque: Son procesos orientados a la formación de valores.

- En la Promoción de la Salud, el alumno descubre y construye sus propios conocimientos, en función del cuidado de la salud individual y colectiva.

- En ambos procesos, se destaca la significación que deben tener para el alumno, su carácter activo, reflexivo, creativo, intencional que promueve su carácter educativo y desarrollador.

En este sentido la escuela como espacio estratégico se concibe como un sistema abierto dirigido a formar y desarrollar personalidades y hacer a cada hombre y mujer agentes del cambio social, no puede limitarse a la Educación para la Salud, su accionar trasciende este marco y necesita desarrollar la Promoción de la Salud que puede contribuir, con un criterio más amplio, a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

El examen de los antecedentes de la salud en el trabajo pedagógico puede iniciarse a partir de que: *“el concepto educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.”*<sup>(10)</sup>

Tal afirmación deja clara la afectación del proceso educativo en la persona, pero: ¿En qué sentido? ¿En qué persona? ¿Sólo en el educando? Debe reconocerse de antemano

que el ejercicio profesional pedagógico no sólo produce cambios para bien; no pocas veces las relaciones interpersonales que lo sustentan llegan a constituirse en una fuente de malestar tanto para alumnos como para maestros y/o profesores. Es oportuno averiguar:

La Educación como proceso más universal y categoría más general y constante, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a crear habilidades educativas y conocimientos base, su realización la implica en el proceso de formación y responsabilización del individuo, desarrolla los valores, los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y desarrollo de la salud individual, familiar y social, es un proceso que tiene el objetivo de preparar a alumnos y profesores para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida.

En tal sentido coincidimos en que el cometido principal de educación consiste en alcanzar resultados educativos, la capacidad de cada estudiante para aprender con eficacia depende en gran medida de su estado de salud. Existe un volumen considerable de evidencias que demuestran que la mala salud inhibe el aprendizaje. En la realidad, la evidencia demuestra también que, la buena salud es el resultado de una educación de calidad.

La escuela en general ha de asumir un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones, trabajando en los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actividades relacionadas con la participación efectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud, a partir de la Organización Escolar y en particular del Trabajo Metodológico, involucrando a todos los técnicos, líderes y personas de la comunidad que puedan aportar o recibir de ese sistema de influencias, a este marco se integra también la Educación de Jóvenes y Adultos, que ha de cumplir su integración al proceso pedagógico como parte del Trabajo Educativo, dirigido a promover las habilidades para conocerse a sí mismo, lograr empatía, tener comunicación asertiva, mantener buenas relaciones interpersonales, saber tomar decisiones, solucionar problemas y conflictos, mostrar un pensamiento crítico y creativo, saber manejar las emociones, los sentimientos, las tensiones y el estrés, elementos destinados a una mejor promoción y educación para la salud.

Existen contenidos universales de la Educación para la Salud que deben ser abordados en el currículo escolar, esos contenidos generales constituyen temáticas propias de un programa o contenidos transversales que atraviesan todas las disciplinas y el quehacer educativo de las instituciones y la familia es por ello que la Dirección de Salud del MINED, decidió desde 1999 incorporar a la práctica pedagógica de todo el Sistema Nacional de Educación, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual constituye actualmente una guía al profesor, sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores del centro, precisa los contenidos de Educación para la Salud que deben constituir punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción de la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico, en la clase, las actividades extracurriculares, en la educación familiar y comunitaria.

Este programa en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle, permite a la enseñanza determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con la salud en cada asignatura.

La concepción teórico-metodológica en la que se fundamenta aborda tanto Educación Formal como en la no formal, forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional, con un enfoque multisectorial y multidisciplinario, básicamente se desarrolla mediante las vías curricular, extracurricular, y a través de la educación familiar y comunitaria, está presente en todos los componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación), su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, dado a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza. Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección, potencia la integración médico-pedagógica. La Educación y Promoción para la Salud trata diferentes temas que el profesor esta enseñanza al trabajar por área del conocimiento puede tratar de manera interdisciplinada, y son temas específicos para esta enseñanza. Los propios docentes opinan que estos temas deben planificarse en el sistema de preparación metodológica de la escuela, y deben ser adaptados a las realidades y necesidades de los estudiantes

de esta escuela, así como trabajarlo como un sistema que por reiteración en un tiempo determinado pueda llegar mejor al alumno.

Tanto los contenidos de la Educación para la Salud como los de la Promoción de la Salud son sensibles de evaluación escolar, pero esa evaluación no debe limitarse al conocimiento, ha de trascenderlo y llegar hasta la valoración del comportamiento, por lo que los objetivos a lograr deben concebirse en esa dimensión. Las exigencias del Trabajo Docente Educativo en las condiciones actuales de la escuela cubana precisa que para el tratamiento de los contenidos de los Ejes Temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las clases de las diferentes asignaturas que imparte el profesor, es necesario la presencia de este tema en el Sistema de Trabajo Metodológico de la escuela para organizar las actividades metodológicas en función de preparar al profesor para el tratamiento de estos contenidos desde el currículo, donde es el Jefe de departamento el responsable de guiar dicha preparación según las necesidades de estos, contribuyendo a que mejoren la percepción acerca de los contenidos de salud más allá de la ausencia de enfermedad, haciendo más evidente la relación de los contenidos de Educación para la Salud con los contenidos del currículo en el semestre. Encaminada a darle solución a esta temática está la realización de este trabajo.

Se afirma que la palabra clave es salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, alcanzable si el individuo o grupo es capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente y darle impulso, promoviendo su logro y su bienestar físico, mental y social.

La Educación en su sentido amplio se define como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente condicionado y de marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Entre esas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud.

En tal sentido en el Congreso Pedagogía (1995), se plantea que *“la educación -en su sentido estrecho se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores,*

*encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta". (11)*

La Educación y la Salud constituyen dos esferas sociales claramente diferenciadas e íntimamente relacionadas en las que se hace imprescindible integrar acciones en la dinámica escolar y considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias. Los docentes de esta enseñanza presentan dificultad para poder insertar en sus clases las temáticas relacionadas con la educación y promoción de salud. Cuestiones estas, que se le pretende dar solución a través de una de las formas fundamentales de trabajo metodológico, que es el Taller Metodológico.

Al considerar los aspectos anteriores se puede afirmar que la preparación metodológica en la enseñanza para tratar los temas de Salud Escolar a través del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en nuestra enseñanza, no contribuye a la superación del docentes en estos temas, por esta razón no fortalece el tratamiento de los objetivos de Salud a través de los contenidos de los programas, tampoco favorece la formación de valores, habilidades, hábitos y conductas saludables en sus educandos. La preparación y el trabajo metodológico en la Tarea "Álvaro Reynso" de Balboa perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos de Lajas no contribuye a fomentar una cultura de Salud que se refleje en estilos de vida más sanos en alumnos y docentes, tampoco estimula el perfeccionamiento continuo de los maestros en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.

## CONCLUSIONES DEL CAPITULO

Como hemos observado, esta en la Preparación Metodológica y en las múltiples maneras en que esta se desarrolla, el éxito de la actividad docente para dar respuesta a la dinámica de las exigencias actuales de la educación y para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación. Para darle tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud está encaminado este trabajo, al considerar la necesidad de preparación de los docentes, en la Educación de Jóvenes Y Adultos, y para ello hemos utilizado una de las formas de trabajo Metodológico, que es el Taller Metodológico, al tomar en cuenta las oportunidades de debatir, y conciliar entre todos la

manera de insertar el tema a tratar en las asignaturas a partir de una propuesta dada, las cuales desarrollaremos en el próximo capítulo.

## **CAPITULO: II PROPUESTAS DE TALLERES METODOLÓGICOS. ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para el diseño de este trabajo se realizó un análisis detallado de toda la documentación utilizada con el fin de dejar establecida la propuesta de talleres metodológicos, a partir de los intereses de los docentes y la forma de desarrollar los mismos dentro del sistema de trabajo metodológico, así como el tiempo de duración. Se presentan en este capítulo, los fundamentos que sustentan la propuesta de talleres metodológicos, así como la estructura de la misma y el análisis y validación de los resultados.

### **2.1 Diagnóstico de la realidad**

A partir de las evidencias recopiladas como antecedentes, en el proceso docente-educativo, las inquietudes de los profesores y directivos, las visitas a clases, la revisión de documentos y la opinión de los estudiantes referido al empleo en las clases de las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, ha revelado la necesidad de preparación de los docentes en esta temática.

Para obtener el diagnóstico de la realidad se aplicaron diferentes instrumentos como entrevista a los docente (anexo I) con el objetivo de constatar si los docentes le dan salida en las clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Estos plantean que lo hacen de forma esporádica, que no se sienten preparados para planificar las temáticas del mismo en las clases, que desconocen a profundidad la importancia de los ejes temáticos que aborda el mismo, no poseen herramientas de trabajo que le faciliten este trabajo pues las preparaciones metodológicas siempre están dirigidas a problemas de aprendizaje y metodológicos, que las temáticas que más trabajan cuando lo hacen son las referidas al VIH SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

En encuesta dirigida a los estudiantes (anexo II), con el objetivo de conocer los criterios que poseen los mismos sobre el empleo en las clases del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, plantean que, en ocasiones el profesor lo hace y muy puntualmente a raíz de un problema, que las clases no son dinámicas cuando lo hacen, y evalúan de mal esta actividad. En la observación a clases (anexo III), con el objetivo de constatar como los maestros la dan salida al Programa Director de

Promoción y Educación para la Salud, se pudo observar que lo hacen de manera forzada aún cuando el contenido ofrecía posibilidad, con poca creatividad, por lo que la participación de los estudiantes fue limitada en este sentido.

En las revisiones de documentos (anexo IV) con el objetivo de constatar la planificación en las diferentes actividades de trabajo metodológico de la escuela la salida del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, este arrojó que, no se incluye en la evaluación profesoral como un tema a superar por los docentes, en los planes de clases no se planifican actividades en este sentido aún cuando el contenido lo propicia, en las actas del consejo de dirección no hay análisis, ni acuerdos relacionados con este tema a pesar de que está planificado en la estrategia de trabajo científico metodológica de la escuela, en las libretas de los estudiantes no hay actividades planificadas a desarrollar en este sentido.

Al considerar estas dificultades el autor elabora una propuesta de talleres metodológicos para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, que se sustentan bajo principios científicos.

## **2.2 Fundamentos en que se sustenta la Propuesta**

La propuesta de talleres metodológico para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos, pueden realizarse en las preparaciones metodológicas, así como en los colectivos de asignaturas. Estos orientan a los docentes para realizar nuevas acciones desde su práctica pedagógica y desarrollará en los docentes la asimilación de nuevos contenidos porque se sustentan bajo principios científicos.

Los talleres se fundamentan

- Desde el punto de vista filosófico- En la pedagogía socialista se sustenta en la teoría Leninista del conocimiento. Esta teoría tuvo el gran significado de llevar la dialéctica al terreno del conocimiento, el cual ocurre en dos grandes niveles, en lo sensorial (las sensaciones, percepciones y representaciones.) y en lo racional (el pensamiento en sus diversas formas: conceptos, juicios, deducciones, hipótesis, teorías). (además de presentar al docente la realidad objetiva o sus representaciones materiales más concretas cuando no están al alcance de la mano

de ellos), en proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre estas percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

- Desde el punto de vista fisiológico- Es necesario considerar, como señala L.S. Vigotsky, que ... la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento... este procedimiento supone un amplio proceso en el individuo, que lo lleva a interrelacionar las cosas que se explican con las experiencias previas, ricas y numerosas, que él posee y que en ocasiones lo llevan a formular significados y a dar connotaciones diferentes a los que se pretendían por el emisor. Por eso, la introducción de elementos más concretos, sonoros o visuales, demostrativos o de ejercitación, favorecen la percepción y asimilación más clara de los elementos porque eliminan una buena parte de riesgo en las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos.
- Desde el punto de vista psicológico- Dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir, del mecanismo senso-perceptual de la vista. Por eso, los talleres facilitan el intercambio óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales. También se logra una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, lo que ha podido demostrarse.
- Desde el punto de vista pedagógico- El procedimiento verbal es el más manido entre los docentes, pero no es el más rápido ni el más completo, eso sí, ciertamente facilista, porque no demanda una gran preparación de locales ni de recursos, pero lo aprendido resulta eficaz. Los talleres permiten elevar la efectividad del sistema escolar, garantizando una docencia de más calidad, un mayor número de promovidos y con mejores resultados. Además, permiten racionalizar los esfuerzos del docente y del estudiante proporcionando un mejor aprovechamiento de la fuerza laboral.

De todo lo antes expuesto podemos decir que estos cuatro puntos de vistas dan una visión de cuan importante son los talleres en el proceso docente- educativo. Son facilitadores que brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje una mayor calidad y por tanto un elevado desarrollo de las potencialidades individuales de cada docente.

Se ha diseñado una propuesta de talleres, flexibles, creativos y dinámicos, se tuvo en cuenta las habilidades e intereses de los docentes, así como el nivel de partida de estos en cuanto al conocimiento e importancia de las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Pueden ser utilizados por cualquier docente ya que los materiales que emplean están al alcance de todos. Además los métodos empleados permiten la atención a lo común y a lo diverso a partir de las propias necesidades y características de los mismos.

Para la confección de los talleres se tuvo en cuenta un universo de 12 docentes, se dividieron en dos equipos, a partir de las necesidades de los mismos, ya que los profesores en esta educación generalmente trabajan por áreas del conocimiento, y que un mismo profesor imparte más de una asignatura. El número de talleres tiene que ver con un periodo evaluativo al trabajarse por semestre.

Se proponen vías y formas que se puedan utilizar para analizar cada taller, lo que permite que el docente pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones con el contenido del taller y la práctica educativa. Todo esto debe despertar en ellos un interés por el empleo del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se garantizará una mejor preparación y formación integral del docente.

### **2.3 Descripción de los talleres.**

La escuela cubana se encuentra sometida a profundas transformaciones que implican cambios en formas de pensar y actuar de los nuevos actores que en ella se desempeñan y del personal docente, en general de la institución escolar.

Los talleres en cada tema tienen una panorámica de fundamentos teóricos principalmente conceptos esenciales que debe dominar el docente como profesional, seguidamente un sistema de tareas con niveles de ayuda que le permita profundizar en el conocimiento así como la búsqueda en fuentes bibliográficas actualizadas a nivel nacional e internacional, haciendo uso de los tabloides de la maestría en ciencia de la educación, artículo de Internet, libros de textos de la sede pedagógica, SUM, Sede de Cultura Física y sede de la Salud. Por último aparece un grupo de reflexiones relacionadas con el tema trabajado, que le permite al docente elevar su conciencia en cuanto al empleo de las temáticas relacionadas con la Salud.

Aparece al final cómo evaluar a los docentes: evaluación parcial realizar un evento de generalización donde los docentes presenten trabajos en los que se ponga de manifiesto el tema tratado en los talleres, propuestas metodológicas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en la Educación de Jóvenes y Adultos de Lajas, además experiencias pedagógicas derivadas de su práctica diaria.

A continuación se propone algunas consideraciones de carácter organizativo y metodológico que ayudaran a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- Los talleres son conducidos por los profesores que mayor experiencia y preparación poseen.
- Dar una previa preparación a los conductores de los talleres, para que su autopreparación la realicen a partir de haber recibido cierto nivel de actualización sobre los temas abordados.
- Al conformar los equipos de trabajo debe tenerse en cuenta que exista equilibrio entre sus miembros.
- La organización de los locales debe posibilitar que se puedan sentar en círculo, ello estimula la participación activa de los asistentes.
- La bibliografía que se requiera para la autopreparación de los participantes debe estar ubicada lo más concentrada posible.

La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. La explicación anterior puede sintetizarse con el siguiente esquema:

Primer Momento (Exploración Inicial) 30min.

Fase I Presentación de Contenido, Problema, Causa y Objetivo.

Segundo Momento. (Exploración Media) 50min.

Fase II: Intercambio Cognitivo Metodológico.

Tercer Momento: (Exploración Final) 10min.

Fase III: Actividades de control, Autocontrol y actividades independientes.

De esta forma el autor valora que los talleres abordados en esta investigación como una forma de la preparación metodológica, es una alternativa dentro de las actividades profesionales que corresponde al sistema de trabajo metodológico en cualquiera de las modalidades de la Educación de Jóvenes y Adultos que por las características y necesidades de sus docentes requieren de una particular atención en su preparación.

Los talleres que conforman la propuesta están organizados de la manera siguiente:

Taller # 1. Diagnóstico sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Taller # 2. Temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Taller # 3. Importancia desde diferentes puntos de vista de las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Taller # 4. Dosificación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud para propiciar uniformidad en su planificación y control.

Taller # 5. Diagnóstico sobre la clase por encuentro.

Taller # 6. Momento en que se debe insertar las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Taller # 7. Generalización de los contenidos anteriores.

## **2.4 Propuesta de talleres metodológicos**

### **Taller # 1**

**Tema:** Diagnóstico sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante un diagnóstico.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Trabajo Independiente. Revisión Bibliográfica.

**Materiales y Recursos:** Papel, Lápices, Folleto del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Espacio:** Preparación Metodológica.

## **Fase # 1**

### **Contenido**

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de trabajar para que; los problemas de salud estén integrado al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

El documento se presenta como una guía al maestro sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la educación como una contribución importante en el desarrollo de la cultura en salud de las nuevas generaciones.

### **Problema**

El dominio de las temáticas que pueden desarrollar en sus clases relacionada con la prevención y promoción de salud es insuficiente.

### **Causas**

1. Insuficiente orientación sobre temas de promoción y educación para la salud que posibilite estar actualizado para lograr planificarlo de manera efectiva en las clases y poder y poder justificar la importancia de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación de Jóvenes y Adultos..
2. El conocimiento es limitado acerca de los temas y las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
3. La superación, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y no del que estamos refiriéndonos.

## **Fase # 2**

## **Intercambio cognitivo-metodológico.**

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los docentes, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza-aprendizaje a política educacional actual, la cual presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Educación para la salud y de Promoción de la salud que se realiza la cual exige interpretar en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la Educación y la Salud.

El conductor del taller, informará la aplicación de un diagnóstico acerca del conocimiento sobre la prevención y promoción de salud, teniendo en cuenta la importancia de los mismos.

### **Diagnóstico a los docentes**

1- Defina qué entiende por Promoción y Educación para la Salud. Justifique con dos razones la importancia de su empleo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2- Mencione algún otro documento que usted conozca que se refiera a esta temática de promoción y educación para la salud.

3-De los siguientes temas: Marque con una X los que utiliza con mayor frecuencia en tus clases.

-----Higiene personal y colectiva.

-----Educación sexual.

-----Educación nutricional e higiene de los alimentos.

-----Prevención de accidentes y educación vial

-----Medicina tradicional y natural.

-----Educación antitabáquica, antialcohólica, y antidroga.

-----Comunicación y convivencia.

-----Otras, cuáles:

a)- Explique cómo usted emplea en sus clases algunos de estos temas.

Darle a los docentes un tiempo para resolver las preguntas, permitiéndole conferenciar entre sí

Posteriormente realizar el debate, comenzando por el aspecto cognitivo.

En lo **cognitivo** deben referir al concepto de: “Qué es Promoción de Salud, y qué es Educación para la Salud.

**En lo metodológico:** debe referirse, que el empleo de los mismos debe ser planificado a la hora de desarrollar las clases, dando a conocer su objetivo de forma clara y precisa y bien contextualizado , de ahí que lo primero que debe hacerse es seleccionar el contenido, recordando las clasificaciones de acuerdo a los diferentes criterios estudiados.

Promoción de Salud: Propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

Educación para la Salud: Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vidas más saludables. Como se observa la importancia del programa radica en que no solo abarca temas de enfermedades sino, d promover estilos de vida sanos por lo que intervine su modo de actuación, la familia, la comunidad, el medio ambiente y todo aquello que pueda dañar la actividad normal física y psicológica del individuo.

### **Fase # 3**

En esta fase se expondrá, por parte de los docentes, ejemplos de cómo dan salida en la clase a algunos de los temas dados. El conductor hace un resumen y análisis de los resultados del taller.

Orientar para el próximo encuentro:

1- Realizar fichas de contenidos sintetizadas en forma de esquemas conceptuales sobre: La promoción y la educación para la salud; Trabajo preventivo relacionado con el uso de las drogas; La escuela, la familia y la educación para la salud, teniendo en cuenta su importancia.

### **Forma de control**

Por la calidad de las exposiciones y por la profundidad mostrada en los análisis.

**Reflexiona:** Mira uno a otro a tus condiscípulos. Cuando lleguen a hombres, ¿qué serán?

## **"Constancio C. Vigil"**

### **Bibliografía a utilizar:**

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (Colectivo de autores), el folleto; La escuela, la familia y la educación para la salud, el libro; Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas ( MSc. Pedro J. Pascual Betancourt), u otras bibliografías relacionadas con el tema.

Nota: Traer para el próximo taller las orientaciones metodológicas, el programa, el plan de clases.

### **Taller # II**

**Tema:** Elementos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Objetivo:** Caracterizar el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a partir del análisis de sus temáticas para lograr su implementación en las diferentes asignaturas.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Trabajo Independiente. Revisión Bibliográfica.

**Materiales y Recursos:** Papel, Lápices, Folleto del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Espacio:** Preparación Metodológica.

## **Fase: # I**

### **Contenido**

En este sentido para lograr la unidad entre el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el currículo, el docente tiene que dominar los siete Ejes Temáticos y los contenidos que cada uno aborda, para en la planificación de la clase ser capaz de determinar qué contenido referido al Eje Temático es el idóneo para darle tratamiento aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de cada asignatura, para de forma creativa, amena y teniendo en cuenta las necesidades de sus alumnos, planificar actividades que propicien el diálogo, la reflexión, la vinculación con la vida, el autocuidado, la responsabilidad y cambios de comportamientos, para en el desarrollo de la clase dar cumplimiento a lo planificado y no hacerlo de forma espontánea o dejar de hacerlo.

Para ello el Profesor debe convertirse en un conocedor de los contenidos de los Ejes Temáticos de dicho Programa Director, lo cual le garantizará la flexibilidad necesaria en su trabajo para desarrollar la creatividad en el tratamiento de los mismos, durante el desarrollo de las clases que imparte en las diferentes asignaturas, a partir del conocimiento profundo de las necesidades de sus estudiantes lo cual le permita autoprepararse correctamente para no solo transmitir conocimientos, sino formar convicciones, desarrollar sentimientos y habilidades.

### **Problema**

Poco conocimiento de los profesores de las temáticas que relaciona el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud para promover la concatenación de unos conocimientos con otros en la práctica docente.

### **Causas**

1. El conocimiento es limitado acerca de las particularidades de las temáticas del Programa Director de Promoción Educación para la Salud para darle salida en sus clases.

2-. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

3- No se planifica en el sistema de preparación la salida del programa, o se hace muy general.

## **Fase # 2**

### **Intercambio cognitivo – metodológico**

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre la definición de los conceptos de educación y promoción de salud. Sobre la base de la respuesta dada .Explicar la necesidad de dar a conocer las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

En lo **cognitivo** deben referirse a los temas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1-Higiene personal y colectiva.

2- Educación sexual.

3- Educación nutricional e higiene de los alimentos.

4- Educación antitabáquica, antialcohólica, y antidroga.

5- Prevención de accidentes y educación vial.

6- Medicina tradicional y natural.

7- Comunicación y convivencia.

Después de haber realizado una exhaustiva revisión se hace necesario precisar las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes de esta enseñanza.

Ejes temáticos fundamentales:

1-Higiene personal y colectiva

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, prácticas sistemáticas de ejercicios físicos. Higiene mental y colectiva.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.

- Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.

## 2- Educación sexual

- Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.
- Género. Rol del género.
- Orientación sexual.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias. Como evitarlo.
- Embarazo no deseado. Causas y consecuencias.
- Enfermedades de transmisión sexual. ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.

## 3- Educación nutricional e higiene de los alimentos

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.
- Enfermedades transmitidas por los alimentos. Etiología.
- Hábitos alimentarios y de mesa.

## 4- Educación antitabáquica, antialcohólica, y antidroga

- Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano.
- Componentes químicos del alcohol.
- Consecuencias para la salud el hábito de fumar y del consumo excesivo del alcohol. Su comportamiento como droga.
- Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a la salud.

- Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- Métodos para dejar de fumar y de beber.
- El alcoholismo como un problema familiar y social.
- Quién es un alcohólico.
- Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.
- Necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos farmacodependencia.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

#### 5- Prevención de accidentes y educación vial

- Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes.
- Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes.
- Educación vial.
- Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar.
- Consecuencias, personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes.

#### 6- Medicina tradicional y natural

- Belleza y salud.

#### 7- Comunicación y convivencia

- Autoestima: sentirse miembro de una familia, aceptarse a uno mismo, sentirse igual en la diferencia, reconocer las propias capacidades, sentirse apreciado, valorar la diversidad.
- Vivir conscientemente, afrontar los fracasos, valorar el esfuerzo, aprender a conseguir metas.
- Relacionarse: acoger a los amigos, responder asertivamente, aprendiendo a decir No, cumplir los compromisos, saber escuchar, dispensar buen trato, buscar ayuda, confiar en alguien.
- Tomar decisiones: calcular los riesgos, meditar sobre las consecuencias, reflexionar antes de actuar, actuar según los propios valores.
- La violencia intra y extra familiar y sus consecuencias. Tipos de violencia.

## **En lo metodológico**

Se debe hacer énfasis en la importancia no solo para la salud personal sino social y económica, el esfuerzo que realizan las diferentes instituciones en la orientación y prevención y la integración decisiva por su labor educativa de nuestro ministerio y en particular la escuela.

### **Tercera fase**

En esta fase los docentes expondrán teniendo en cuenta todo lo explicado y comentado, la importancia del programa, el lenguaje utilizado, la manera de escribir las palabras técnicas y su significado, así como otras palabras que signifiquen lo mismo y su relación con palabras de sus asignaturas.

El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones que no deben faltar en las notas tomadas, así como en las cuestiones en que deben autoprepararse para el próximo taller y orienta la bibliografía.

### **Orientar para el próximo encuentro**

- 1- A partir del análisis de sus temáticas valorar desde diferentes puntos de vista su importancia, teniendo en cuenta los objetivos de la etapa y las características propias de sus estudiantes.

**Reflexiona:** Nada hay que se resista a la educación: a fuerza de educación se hace bailar a los osos.

**“Helvecio”**

### **Bibliografía a utilizar**

Protección e higiene: Curso facultativo. Ismael. Forenzano Artiles.

Programa de Educación vial para escolares. Cuba Ministerio de Educación.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema nacional de Educación. Gloria María Antonia Torres Cueto.

Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret.

Sida desde los afectos: Una invitación a la Reflexión. Natividad Guerrero Borrego, Olga C. García Moreira.

La alimentación en el hombre. Curso facultativo de Biología. Vivian Bauzá Aguiar.

Plantas medicinales: Universidad para todos. Juan Abreu Payrol.

### **Taller # III**

**Tema:** "Importancia de los ejes temáticos tratados en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas.

**Objetivo:** Explicar desde varios puntos de vista la importancia de las temáticas tratadas en el Programa Director de Educación y Promoción para la Salud en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Trabajo Independiente. Revisión Bibliográfica.

**Materiales y recursos:** Hojas, Lápices, Seminario .

**Espacio:** Preparación Metodológica.

### **Fase #1**

#### **Contenido**

Importancia de los ejes temáticos que aborda el Programa Director en la enseñanza desde el punto de vista preventivo, social, económico, ambiental entre otros.

**Problema:** Insuficiente utilización desde diferentes puntos de vista, de tratar las temáticas del Programa Director en nuestra enseñanza.

#### **Causas**

1. Falta de actividades demostrativas en las múltiples maneras de abordar en clases los temas de Prevención y Promoción de Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos que posibiliten una realización más dinámica de la actividad.

2. El conocimiento es limitado acerca de las diferentes aristas para enfocar la importancia de los temas de Promoción y Educación para la Salud en nuestra enseñanza.

## **Fase# 2**

### **Intercambio cognitivo-metodológico**

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y los objetivos en nuestra enseñanza.

Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo cognitivo: "La importancia de los diferentes temáticas del Programa, que no solo se debe de ver desde el punto de vista de salud individual, si no en lo que a los aspectos económicos representa para las personas, grupos de personas, para el estado, para el bienestar ambiental y sociológico, así como su vinculación con otras esferas de la vida; la formación ciudadana, el desarrollo de sólidas convicciones y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas que propugna nuestra sociedad; la importancia de la comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad, sin dejar de valorar las necesidades reales de las características de los estudiantes de nuestra enseñanza.

**En lo metodológico:** Se debe hacer referencia a la motivación que se debe despertar en los educando para que tenga éxito la actividad, que un mismo tema debe verse desde puntos de vista diferentes teniendo en cuenta el contenido de cada asignatura en particular, existiendo buena motivación y una participación activa de los estudiantes se logrará también profundizar en los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por el conocimiento de la materia, interiorizará mucho mejor los contenidos dados, logrará responsabilidad y compromiso con los resultados.

## **Fase #: 3**

En esta fase los docentes intercambiarán criterios, harán propuestas de acuerdo a su iniciativa y experiencias personales, unificarán criterios, propondrán puntos de vista diferentes y sugerencias.

Se evaluara a los docentes por su expresión y exposición así como las respuestas más sugerentes.

### **Orientar para el próximo encuentro**

1- A partir del análisis de las temáticas, proponer cuales de ellas deberá trabajarse de acuerdo al contenido de su asignatura o grupo de asignatura, los objetivos básicos de la etapa, y las características propias de sus estudiantes para tratarlas como un sistema.

2-Realizar un estudio sobre la clase por encuentro, teniendo en cuenta además en que momento de la clase, sería más factible darle salida a estas temáticas, y explicar por qué lo harías en ese momento.

**Reflexiona** *“La manera de decir realza el valor de lo que se dice.”*

***“Máximo Gómez”***

### **Bibliografía a utilizar:**

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Colectivo de autores. Edición Ministerio de Educación, 2007.

La escuela, la familia y la educación para la salud. Folleto metodológico dirigido al personal docente. Editora Pueblo y Educación.

Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente de la Enseñanza de Adulto

Trabajo Preventivo relacionado con el uso de las drogas. MSc. Pedro Pascual Betancourt.

El Trabajo Metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. Coner Román.

Folleto metodológico sobre la clase encuentro

### **Taller # IV**

**Tema:** Dosificación del contenido del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Objetivo:** Dosificar el contenido del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, a partir de las temáticas que se abordan en el mismo para utilizarlos de manera uniforme en la planificación y control de cada una de las asignaturas.

**Método:** Elaboración Conjunta

**Procedimientos:** Trabajo Independiente. Revisión Bibliográfica

**Materiales y recursos:** Papel, Lápices. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, Pizarrón, Tizas.

**Espacio:** Preparación Metodológica.

## **Fase # 1**

### **Presentación del contenido**

Integrar los Ejes Temáticos del Programa Director de Salud al contenido de la enseñanza no significa aplicar un programa preestablecido, sino que requiere contextualizar y personalizar las actividades en dependencia de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, con un carácter preventivo y diferenciador; ya que el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación se presenta como una guía al Profesor sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores de la educación, correspondiendo a las estructuras educacionales la implementación y desarrollo de este programa, el cual no establece una metodología particular, ni un sistema de evaluación específico, su aplicación es flexible y puede ser enriquecida a partir de la experiencia de los docentes atendiendo a las características concretas de sus alumnos.

Por lo que abordaremos las temáticas que más frecuentemente incide en el estudiante de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos constituyendo en ella su problema

### **Problema**

Poco dominio de las temáticas a integrar en el contenido a partir de las potencialidades que brindan sus asignaturas y las características propias de sus estudiantes.

## **Causas**

- 1- El conocimiento es limitado acerca de las temáticas que aborda el programa director para integrarlo al contenido teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- 2- Diagnóstico insuficiente sobre las particularidades de sus estudiantes.
- 3- Falta de planificación y actividad demostrativa que posibilite desarrollar un mismo tema para integrarlo a las diferentes asignaturas, y poder ser controlado de manera uniforme.

## **Fase # 2**

### **Intercambio cognitivo- metodológico**

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre las temáticas que aborda el programa director teniendo en cuenta su importancia, y la manera de integrar los contenidos en sus clases, sobre la base de las respuestas dadas. Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo **cognitivo**: El uso del programa director en su clase, las temáticas que más habitualmente se abordan, la importancia de cada una de las temáticas. Proponer temáticas de acuerdo a los objetivos de la etapa, las características de los estudiantes de esta enseñanza y las potencialidades del contenido.

En lo **metodológico**, se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los contenidos esenciales para aplicarlos, se proponen maneras de tratar las temáticas como un sistema y tratarlas desde diferentes puntos de vista ya sea preventivo, social económico, entre otros y el momento donde se le puede dar salida en la clase de esta enseñanza.

No es posible de manera esquemática, orientar un solo procedimiento a seguir para el uso del Programa director. Se ofrecen algunas recomendaciones que pueden constituir punto de partida para encontrar mejores opciones en cuanto a su utilización en el proceso pedagógico.

Preparación del docente:

- Observación previa para analizar con detenimiento el tratamiento del contenido.
- Valoración acerca de la correspondencia con el programa de estudio.
- Selección de aspectos o momentos que merecen especial atención por los estudiantes, tanto desde el punto de vista del contenido, como de la forma de realización.
- Establecimiento o relación con las tareas o actividades que pudieran realizar los estudiantes posteriormente.
- Búsqueda de información adicional para ampliar su preparación en función de ofrecer una mejor orientación a los estudiantes.
- Propiciar el análisis y la reflexión en colectivo.
- Conclusiones.

### **Fase # 3**

En esta fase los profesores analizarán y debatirán sobre las diferentes propuestas y maneras de darle salida a las temáticas que se proponen del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el contenido de sus clases para la etapa, para lograr introducirlas de manera uniforme en todas las asignaturas, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista, ya sea económico, preventivo, social, medioambiental, u otro que se proponga con el objetivo de integrar todo aquel contenido que se ha trabajado a través de una clase, de una unidad o de un período, más o menos largo del curso, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior

Seguidamente el conductor del taller se referirá a la conveniencia de estas opciones, teniendo en cuenta las características de nuestros estudiantes y el momento más propicio en la clase para darle salida a las temáticas seleccionadas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Se le entregará una hoja de papel a cada uno de los participantes para que expresen lo positivo, lo negativo y lo que recomiendan para próximos talleres

### **Orientar para el próximo encuentro**

- 1- Estudiar minuciosamente la clase por encuentro, como punto de partida para lograr una efectiva salida de los contenidos del programa director y poder realizar un control más uniforme de la actividad.
- 2- Introducir la temática propuesta con sus aspectos en la clase y explicar por qué lo realiza en ese momento.

**Reflexiona:** *Sólo sé que no sé nada.*

### **“Sócrates”**

#### **Bibliografía a utilizar**

Folleto didáctico metodológico sobre la clase encuentro.

Programa y Orientaciones Metodológicas para las educaciones Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional, Adultos, Superior Pedagógica. Gloria María, Antonia Torres Cueto.

Didáctica: teoría y práctica. Fátima Addine Fernández.

La escuela en la vida. Carlos Álvarez de Zayas.

Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Castellanos Simons.

Proposiciones metodológicas. Formación de Habilidades profesionales .Metodología de Enseñanza. Coner Román..

#### **Taller # 5**

**Tema:** “Diagnóstico sobre las clases por encuentro”.

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre la metodología de la clase por encuentro mediante un diagnóstico para escoger el mejor momento de darle salida a las temáticas del Programa Director d Promoción y Educación para la Salud.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Trabajo Independiente. Revisión Bibliográfica.

**Materiales y recursos:** Hojas, Lápices, Folleto de la clase por encuentro.

**Espacio:** Preparación Metodológica

## **Fase # 1**

### **Presentación del contenido**

Existe diversidad de criterios con respecto a la función didáctica de la clase por encuentro. Es nuestro interés buscar las regularidades y la forma que esta adopta por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivos de los docentes, para su estudio y el protagonismo que debe desempeñar en esta clase con actividades adecuadas a sus posibilidades estimulando la participación activa, reflexiva del estudiante en el aprendizaje. Además estas actitudes asumidas ofrecen al docente grandes posibilidades para su labor educativa y potenciar cada día más a partir del diagnóstico su desarrollo y su propia experiencia vinculada a su contexto y la práctica.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un problema.

### **Problema**

Insuficiente demostración sobre la importancia que tiene para el desempeño laboral el dominio de la didáctica de la clase por encuentro, para promover la concatenación de unos conocimientos con otros, en la integración sistemática del nuevo aumento de aprendizaje, teniendo en cuenta el momento adecuado para introducir el nuevo contenido y que la generalidad del trabajo del educando se hará de forma independiente.

### **Causas**

1. Falta de actividades demostrativas sobre temas de la clase por encuentro que posibilite la sistematización de los contenidos mediante el empleo de la didáctica de sus fases y la interacción del nuevo contenido.
2. No se conoce a profundidad las particularidades de la clase por encuentro.

3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

## **Fase # 2**

### **Intercambio cognitivo – metodológico**

Se debe intercambiar con los docentes a partir del estudio del taller anterior, sobre las temáticas que se escogieron del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud e ir buscando el momento de la clase que más convenga para insertar el contenido.

Sobre la base de la respuesta dada .Explicar la necesidad de aplicar un diagnóstico para conocer el dominio que poseen sobre la clase por encuentro, así como las diferentes formas que ella adopta y las posibilidades que ella brinda para darle salida a este tema.

Clase por encuentro: constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de oportunidad al docente de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

### **Diagnóstico a los docentes**

- 1- Defina qué se entiende por clase por encuentro. Justifique con dos razones la importancia de la misma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
- 2- ¿Cuál es la estructura metodológica de la clase por encuentro?
- 3-¿Consideras importante la salida por este medio del Programa director de Promoción y Educación para la salud? Justifique su respuesta con más de dos razones.
- 4-Marque con una X las formas que adopta la clase por encuentro.

----- profundización -----tratamiento de la nueva materia -----generalización -----  
-sistematización -----orientación del nuevo contenido  
-----Profundización ----- evaluación.

5- ¿En qué momento de la clase por encuentro le darías salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. ?

Posteriormente realizar el debate, comenzando el aspecto cognitivo.

En lo **cognitivo** deben referir al concepto de: “Qué es la clase por encuentro”:

La clase encuentro constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de oportunidad al docente de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

En la práctica diaria, se conoce como “*repaso*” a las actividades directa de consolidación, es decir, las que se realizan con ese objetivo fundamental durante una clase o parte de ella. Son esenciales dos cosas: primero que el profesor se refiera a los contenidos más importantes o esenciales y oriente a los alumnos en este sentido; segundo que la participación del alumno sea protagónica, lo que significa activa, consciente, implicada y personalizada

Después de haber realizado una exhaustiva revisión se hace necesario precisar las formas que adopta la clase por encuentro.

➤ Primer Momento:

El control del trabajo independiente mediante la aclaración de dudas, la profundización en el contenido orientado y la evaluación del aprendizaje.

Incluye. Comprobar el cumplimiento de los objetivos, valorar resultados alcanzados, realizar la profundización del contenido, evaluar y calificar el resultado de las

actividades propuestas, realizar una conclusión parcial destacando logros y dificultades de los estudiantes en el nivel de preparación manifestado, de conocimientos asimilados y de desarrollo de habilidades alcanzado además.

- ✓ La Aclaración de Dudas
  - Seguir orden lógico según los aspectos del contenido que aparecen en las temáticas.
  - Precisar el sistema de actividades, previamente planificado, que complemente el trabajo independiente propuesto en el encuentro anterior y permita controlar el cumplimiento de los objetivos.

Incluye actividades de control y evaluación, teniendo en cuenta la adecuación a las necesidades y potencialidades reales de los estudiantes.

- ✓ La profundización del contenido
  - Dirigida al ordenamiento y estructuración de los conocimientos de un sistema de contenido asimilado y el nuevo.
  - Permite adquirir conocimientos más amplios, con mayor riqueza y exactitud, hacer generalizaciones y particularizaciones.
  - Se realiza mediante preguntas, problemas y situaciones problémicas.
- ✓ La Evaluación del Aprendizaje.
  - Se produce paralelamente con el proceso de aclaración de dudas y profundización del contenido, puede realizarse mediante un ejercicio evaluativo escrito al inicio del encuentro, al finalizar la aclaración de dudas o al calificar las preguntas orales que se realizan durante este proceso.

➤ Segundo Momento.

- ✓ Orientación del estudio de los nuevos contenidos.
  - Se realiza mediante una de las siguientes formas. Tratamiento o explicación total del contenido o tratamiento o explicación parcial del contenido de algunas temáticas y orientación del estudio de otras.
  - Enunciar todas las temáticas y orientar su estudio.
- ✓ La orientación del trabajo independiente.
  - Se establece el orden de las actividades que el alumno debe desarrollar para el estudio del nuevo contenido sobre la base de la diferenciación de la enseñanza, del contenido que debe regir el desarrollo del inter –

encuentro y la orientación de la bibliografía a emplear de modo que: El educando pueda solucionar ejercicios de diferentes niveles de desempeño cognitivo; desarrollar actividades practicas y de otro tipo; realizar trabajos científicos- investigativos de mediano alcance y emplear los recursos de la informática.

No se debe dejar de debatir el trabajo independiente como requerimiento indispensable en este tipo de clase, que no es más que el sistema de acciones didácticas que deben garantizar el desarrollo espiral de la independencia cognitiva del educando. Su planificación, orientación, evaluación y control están en manos del profesor

**En lo metodológico:** debe referirse, a los pasos didácticos y metodológicos de la clase y el momento más certero de introducir los temas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, los cuales enunciamos a continuación:

Tema, objetivo, método, procedimientos, tipo de clase de acuerdo a la función didáctica, medios, contenidos precedentes, contenidos que se sistematizan y los que se profundizan.

La forma de organización de la clase puede ser por equipos, frontal o mediante preguntas y exposición de trabajos.

### **Fase # 3**

En esta fase los docentes analizarán y posteriormente expondrán ejemplos de clases por encuentro y el momento donde más convenientemente sea para integrar los contenidos del programa director, a partir primeramente del contenido, luego valorar la clase encuentro al predominar en ella como método el Trabajo Independiente.

Orientar para el próximo encuentro:

1- Diseñar y modelar una clase por encuentro donde estén insertada las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Explica por qué lo utilizas en ese momento de la clase.

**3- Reflexiona:** “Repasar supone saber consolidar”

### **Bibliografía**

La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, sobre componentes de la clase.

Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, sobre componentes de la clase.

Folleto metodológico sobre la clase encuentro.

### **Taller # VI**

**Tema:** Momento en que se debe insertar las temáticas del programa director de Educación y Promoción para la Salud.

**Objetivo:** Valorar el momento en la clase por encuentro donde se le pueda dar salida al programa director de manera uniforme en todas las asignaturas.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Trabajo independiente. Revisión Bibliográfica.

**Materiales y Recursos:** Papel, Lápices, Folleto del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Plan de clase

**Espacio:** Preparación Metodológica.

**Fase: # I**

### **Presentación del contenido**

Al considerar que: Salud: Bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en el que se desarrolla; Promoción de Salud: Propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma; Educación para la Salud: Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a la adquisición de conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables; y que esta labor requiere además, de conciencia y entrega, inteligencia y tacto pedagógico, y que es precisamente la escuela la protagonista principal en llevar a cabo estas acciones con un marcado enfoque preventivo tomando como referencia el colectivo pedagógico en condición de modelo moral para sus alumnos y estando en la clase y en la interacción diaria con los educandos la mejor manera de realizar esta labor, buscando siempre el momento ideal

dentro del contenido o del momento de la clase que sea más efectivo y conveniente introducir el tema.

La clase por encuentro, dada su particularidad orientadora que brinda la posibilidad del debate y que tiene en el trabajo independiente de los educando, el arma más potente y efectiva para la adquisición de nuevos contenidos, que se realiza mediante preguntas, problemas y situaciones problémicas, permitiendo adquirir conocimientos más amplios, con mayor riqueza y exactitud, hacer generalizaciones y particularizaciones, donde se establece el orden de las actividades que el alumno debe desarrollar para el estudio del nuevo contenido sobre la base de la diferenciación de la enseñanza, de los métodos de trabajo a utilizar, del contenido que debe regir el desarrollo del inter – encuentro y la orientación de la bibliografía. Radicando en este dominio lo que se considera un problema.

**Problema:** Insuficiente preparación en el dominio de las particularidades del trabajo independiente para darle salida a las temáticas planteadas en el Programa Director de Educación y Promoción para la Salud.

### **Causas**

- 1- Falta de actividades demostrativas en las particularidades y didáctica del trabajo independiente.
- 2- El conocimiento acerca de las acciones didácticas que deben garantizar el desarrollo de la independencia cognoscitiva del educando es limitada.
- 3- Falta de sistematicidad en la planificación, orientación, ejecución, evaluación y control de la actividad.

### **Fase # 2**

#### **Intercambio cognitivo-metodológico**

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre la estructura didáctica de la clase por encuentro y el momento más oportuno para introducir la temática del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo **cognitivo**; Las temáticas seleccionadas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, teniendo en cuenta, la planificación en la clase por encuentro y su importancia.

Se considera vital mencionar el esfuerzo que realiza nuestro gobierno en preservar y aumentar los niveles de salud y de bienestar de todos sus ciudadanos con un marcado énfasis preventivo, estando en la prevención la clave del éxito, si evitamos con nuestro quehacer que ocurra un hecho habrá fructificado nuestro trabajo. El alcoholismo, el tabaquismo, y el uso de las drogas. La educación sexual. La comunicación, convivencia y los modos de actuación. Si somos capaces de planificar y ejecutar en nuestras clases de manera efectiva este trabajo el resultado siempre será bueno y lograremos además que nuestros alumnos sean capaces de llevar esos conocimientos y aptitudes adquiridas fuera del ámbito escolar.

### **En lo metodológico**

Hacer énfasis en la introducción del contenido relacionado en alguno de los momentos de la clase, propiciando un sistema de actividades bien planificado que complemente el trabajo independiente de los educandos, incluyendo actividades de control y evaluación, teniendo en cuenta la adecuación a las necesidades y potencialidades reales de los estudiantes y permita controlar el cumplimiento de los objetivos.

### **Fase # 3**

Sobre la base de todo lo expuesto hasta el momento recoger criterios y opiniones relacionado con la actividad realizada.

Evaluar a los docentes por su exposición tanto oral como en planificación de las clases por encuentro, teniendo en cuenta el tema de educación y promoción de salud, así como el empleo de otros materiales relacionados con el tema.

Orientar para el próximo encuentro:

1- Planificar clases por encuentro teniendo en cuenta las temáticas planteadas, así como la utilización de otros, materiales de apoyo y experiencias pedagógicas para ser presentados en el taller de generalización.

2- Debe invitarse a esta actividad a los alumnos en formación así como a otros docentes de otras escuelas que deseen participar en el mismo.

**Reflexiona:** *La manera de decir realza el valor de lo que se dice.*

**“José Martí”**

## **Taller # VII**

**Tema:** Taller de generalización de los contenidos anteriores

**Objetivo:** Generalizar los resultados cognitivos, metodológicos y científicos obtenidos y sistematizados en los talleres realizados, para su implementación en el sistema de trabajo de la escuela mediante la participación de los docentes.

**Método:** Elaboración Conjunta

### **Presentación del dominio cognitivo**

Con esta propuesta se cierra el sistema de talleres metodológicos concebidos para darle tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos del municipio de Lajas. Los trabajos presentados por los participantes resumen las ideas rectoras esenciales para el empleo del programa director en la enseñanza y que contribuya a la preparación de los mismos desde su práctica pedagógica. La puesta en práctica del mismo constituye la evaluación de la superación. Se tendrá en cuenta la novedad y creatividad de las exposiciones y el nivel con que han interiorizado el valor práctico de la propuesta. No se obviará en ninguno de los momentos del taller el valor funcional de los componentes de la asignatura para apreciar el lenguaje, estilo del autor y obedece los contenidos tratados en el programa de la asignatura. De ahí la importancia de ver la superación no solo como disfrute o medio de información sino también como vía facilitadora para el dominio de la didáctica del programa director en la clase.

### **Fase # 1**

#### **Presentación de los dominios**

Evento científico de generalización

**Presentación del tema:** La generalización constituye un espacio para socializar los resultados mediante la investigación y la puesta en práctica del método científico, logrando formar profesionales competentes en el desempeño profesional para lograr mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente una educación más efectiva y racional en integración con la naturaleza y la sociedad.

### **Causas**

Identificación de las técnicas e instrumentos aplicar con carácter científico para aplicarlo a la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. Falta de visión pedagógica para acorralar las dificultades cognitivas de los diferentes dominios.
2. Insuficiente búsqueda de soluciones a las dificultades por la vía investigativa

### **Fase # 2**

#### **Intercambio cognitivo-metodológico.**

Es necesaria la revisión consiente y sistemática de contenidos precedentes para cada uno de los dominios. La retroalimentación sobre aspectos fundamentales sobre Promoción y Educación para la Salud y Prevención, elaboración de fichas, procesamiento de la información, comunicación de los resultados atendiendo a sus formas, funciones y significados.

En lo metodológico se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los conocimientos esenciales para aplicarlo a su trabajo. Se proponen métodos que hagan posible la efectividad del empleo de los programa directores en la enseñanza de Jóvenes y Adultos para aplicarlas en la práctica pedagógica y educativa.

### **Fase # 3**

En esta fase se presentaran ejemplos de clases de las diferentes asignaturas que se le de salida a un mismo tema del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, teniendo en cuenta diferentes aspectos del mismo como son, la prevención, el aspecto económico, el social, en el tratamiento de la Lengua Materna en relación con la forma de escritura de las palabras técnicas su significado y similitud con otras palabras con similar significado. En este momento se harán todas las propuestas metodológicas en este sentido, ya desde la clase en las diferentes asignaturas, además de

experiencias pedagógicas derivadas de la práctica diaria que justifique científicamente lo expresado.

La conclusión de este encuentro concretaría las opiniones aisladas de los implicados. Su impacto será corroborado mediante lo presentado en los eventos científicos, actividades metodológicas y colectivos de la asignatura que sirvan para ser científico-metodológico las actividades que es lo que se aspira en la educación de Jóvenes y Adultos.

Las acciones metodológicas se dirigen a: Confeccionar un material de apoyo donde por el método científico,

Como recomendaciones didácticas, se sugiere provocar motivaciones diversas para la utilización de la literatura como soporte en el trabajo con las dificultades cognitivas y priorizar en la autopreparación y autosuperación el dominio de elementos esenciales para la selección adecuada y oportuna que se planifica la actividad.

La bibliografía a consultar:

La misma bibliografía utilizada en todos los talleres que sirve como retroalimentación

## **2.5 Resultados de la implementación de la propuesta.**

Después del desarrollo de los talleres los participantes o implicados valoran la importancia del componente tratado y refieren sus opiniones acerca de la motivación lograda, durante cada taller, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas. Se debatió también sobre la oportunidad que ofrecen los talleres, por su propia estructura de ampliar mucho más los conocimientos y experiencias en los temas tratados, además se evidenció la correspondencia del problema de investigación con el objeto de la misma, lo cual permitió cumplir con el objetivo propuesto en el mismo.

El primer taller: Su desarrollo permitió conocer el nivel de partida, el nivel de conocimientos de los docentes sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, así como los conceptos básicos de Educación y Promoción para la Salud, e importancia de los mismos y del empleo de sus temáticas en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, así como autores que se han referido a este tema al considerarse de gran significación en nuestra enseñanza.

El segundo taller: Permitió aumentar los conocimientos acerca de las temáticas que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, promoviendo de esta manera la concatenación con los diferentes contenidos de sus asignaturas, permitió también conocer el significado de las diferentes palabras técnicas propias de salud y otras derivadas con similar significado. La socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte de los participantes, quienes consideraron la importancia de los temas y que cuando se refiera a ello, no es solo Educación Sexual, VIH SIDA, Alcoholismo y Tabaquismo, sino también Educación Vial, Hábitos de Nutrición, Comportamiento Social entre otros, y no verlo como un proceso rígido y que el éxito de su desarrollo depende de la preparación del docente y de su creatividad en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer taller: Trató sobre la dosificación del contenido del programa director de Promoción y Educación para la Salud, teniendo en cuenta las temáticas que se abordan en el mismo para utilizarlos de manera uniforme en todas las asignaturas. Según sus opiniones, prepara al docente de manera teórica y práctica para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al empleo del programa director, como medio de enseñanza en las clases. Permitió conocer sus particularidades y la manera de integrarlo viéndolo desde distintos puntos de vistas y de manera preventiva, al considerar, por ejemplo el costo en salud personal y colectiva, el costo emocional para la familia y su entorno a corto y largo plazo. Se demostró que con una buena autopreparación se puede llevar a vías de éxito la actividad. Se logró también unidad de criterio, al considerar lo estudiado en el taller anterior y planificar el programa de manera uniforme en el sistema de trabajo metodológico de la escuela y que todos podamos darle salida a una misma temática en un tiempo dado.

El cuarto taller: es una derivación del taller anterior, de cómo dosificar las temáticas escogidas del programa director de manera tal que todos podamos trabajar un tema en una misma etapa y por reiteración desde diferentes visiones se pueda apropiar mejor el contenido aún cuando el contenido de las asignaturas no ofrezca posibilidad.

Lográndose también unidad de criterio y planificando el Programa director de Promoción y Educación para la Salud como un sistema en la enseñanza.

El quinto taller permitió a los docentes analizar y ahondar en las formas que adopta la clase encuentro y el momento más oportuno de darles salida a las temáticas del Programa director de Promoción y Educación para la Salud, aún cuando el contenido no ofrezca posibilidades, utilizando uno u otro momento de la clase, al considerar lo estudiado en el taller anterior.

En los restantes talleres en opinión de los participantes, prepara al docente de manera teórica y práctica para enfrentar el proceso de enseñanza- aprendizaje, en cuanto al empleo de las temáticas seleccionadas del Programa director de Promoción y Educación para la Salud, a partir de la didáctica de la clase por encuentro y su particularidad orientadora, que realizando una buena autopreparación se puede dar salida de manera planificada a las temáticas planteadas en el sistema de preparación de la escuela y la enseñanza. Los docentes piensan también que puede ser esta la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación, evidenciado de forma práctica en la evaluación de los mismos.

## **2.6 Evaluación final de la propuesta**

Para conformar la idea a defender se aplicaron diferentes instrumentos como son entrevista inicial a los docentes, encuesta a estudiantes, se observaron clases y se muestrearon diferentes documentos, lo que permitió obtener un diagnóstico de la realidad, para planificar, estructurar y realizar los talleres metodológicos y así dar cumplimiento al objetivo planteado en la investigación. Luego de aplicados los talleres se aplicaron otros instrumentos de investigación como la guía de entrevista final a los docentes (anexo V), realizada a 7 docentes con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción de los mismos, en cuanto a la aplicación de la propuesta de talleres metodológicos para dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual arrojó los siguientes resultados. El 100% la consideró productiva para su desempeño profesional, y estuvieron de acuerdo en realizar el mismo procedimiento para tratar otros programas directores y ejes transversales. En cuanto al gusto por la propuesta de talleres metodológicos, el 66.6% refirió que le gustó mucho, y

el 33.3% le gusta más de lo que le disgusta, a ninguno le disgusta. En cuanto a los aspectos positivos y negativos, al 100% de los entrevistados la encontró positiva, el debate que se propició, la manera amena y cordial con que se desarrollaron los talleres originó muy buenas discusiones y reflexiones, lográndose llegar a unidad de criterio en la mayoría de los aspectos tratados. Relacionado con el modo de actuación y su desempeño en clases los docentes opinan que fueron activos y mucho más creativos y participativos, lo que condujo a una mayor apropiación de los conocimientos de los estudiantes y mayor estímulo al docente para buscar variedad de temáticas relacionadas con la prevención y promoción de salud. Todos estos resultados reflejan la efectividad y aplicabilidad de la propuesta de talleres metodológicos para lograr desarrollar de manera exitosa el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las clases de esta enseñanza.

Para evaluar la efectividad de los talleres metodológicos se observaron 12 clases (anexo VI), con el objetivo de comparar los resultados de la calidad de las clases antes y después de aplicada la propuesta. Estas visitas se realizaron por parte de los jefes de departamentos de Ciencias y Humanidades de la escuela, ambos con más de 10 años de experiencia al frente de su colectivo de profesores. Al inicio de la investigación, de las 12 clases visitadas, con criterio de evaluación a partir de la guía de observación de la clase y sus 5 dimensiones, ninguna fue evaluada de MB, el 33.3% fue evaluada de R y el 16.6% de M. En las clases evaluadas de B que fueron 3 de ciencias y 1 de humanidades los profesores le dieron salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, sin forzarlo, explotando las potencialidades del contenido, aunque les faltó ser más creativo para argumentar más sobre él. En las clases evaluadas de R que fueron 4 de ciencias y 2 de humanidades, los profesores hicieron referencia a algunas de las temáticas del Programa Director pero de manera escueta sin vínculo ni relación de manera forzada. En las clases evaluadas de M no se observó ni mención, ni ningún tratamiento al Programa Director.

Después de aplicados los talleres los resultados cambiaron a un nivel superior, un 25% de las clases fueron evaluadas de MB, el 58.3% evaluadas de B y el 16.6% evaluadas de R. En las clases En las clases evaluadas de MB que fueron 2 de ciencias y 1 de humanidades se observó muy buen tratamiento a las temáticas del Programa Director

al aprovechar las potencialidades del contenido, pero además argumentaron de manera eficiente estas temáticas, lograron motivación, interés y participación de los estudiantes. En las clases evaluadas de B que fueron 5 de humanidades y 2 de ciencias se observó buen tratamiento al Programa Director utilizando las alternativas aprendidas en los talleres, aunque en opinión de los visitantes pudieron haber explotado más estas temáticas. Las clases evaluadas de R, que fueron 2 ciencias y 2 de humanidades los profesores trataron de utilizar alternativas y en opinión de los visitantes sí pudieron hacer mucho más, aprovechando el contenido y las alternativas como se le demostró, pero les faltó preparación. De las clases visitadas ninguna fue evaluada de R lo que evidencia la utilidad de la propuesta.

La tabla que refleja las alternativas dadas por los docentes sobre su realización en el tratamiento en sus clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas, antes y después de haberse aplicado la propuesta (anexo VII). De los 6 docentes con los cuales se intercambió antes de aplicada la propuesta, 2 se mostraron satisfecho con el conocimiento y el tratamiento que daban en sus clases al Programa Director, ambos de las asignaturas de humanidades y no por coincidencia ambos evaluados en clases de B en la visita inicial, 4 se mostraron insatisfecho, 3 de las asignaturas de ciencias y 1 de las de humanidades, evaluados en la visita inicial de R, planteaban que sus conocimientos acerca de las temáticas que aborda el Programa Director son limitadas, que generalmente no lo planificaban en las clases y que no sabían como integrarlo al contenido. Después de aplicada la propuesta, el 100% de ellos se encuentra satisfecho, que se abrió un sin número de posibilidades de cómo darle salida en sus clases utilizando las alternativas aprendidas en los talleres. Todos expresaron que se encontraban satisfechos con los conocimientos adquiridos.

La gráfica que representa de forma cualitativa los resultados de la calidad de la clase antes y después de aplicada la propuesta (anexo VIII). Al comparar los resultados obtenidos en la evaluación de 12 clases, se observó transformaciones en los docentes en el modo de actuación al impartir sus clases. Al inicio no existían clases evaluadas de MB, el 33.3% evaluadas de B, el 50% de B y el 16.6% de M. después de aplicada la propuesta el resultado fue evidente, un 25% de las clases evaluadas de MB, el 58.3%

de B, y solamente fueron evaluadas de R el 16.6%, no existiendo clases evaluadas de M. Todos estos resultados constatan que el empleo de los talleres metodológicos para dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas, contribuyó a elevar la calidad de la docencia en la enseñanza.

La tabla comparativa que refleja el avance alcanzado por los docentes con el empleo en sus clases de la propuesta, antes y después de aplicada la misma (anexo IX), a partir del diagnóstico realizado, nos muestra en sus indicadores la efectividad de la propuesta. En cuanto al conocimiento que tenían sobre los ejes temáticos del Programa Director antes de aplicada la propuesta, el 66.6% de los docentes su conocimiento era limitado, solo se destacaban en dicho tema el 33.4%, después de aplicado los talleres, el 100% demostró conocimientos de los ejes temáticos del Programa Director. En la práctica educativa acerca de la didáctica de la clase por encuentro y las formas que esta adopta, antes solo el 58.3% de los docentes dominaban la estructura metodológica y sus formas, al adquirir la preparación el 100% de los maestros conocen la didáctica de la clase encuentro. Referente a la utilización en la planificación de las clases de los ejes temáticos del Programa Director, al inicio lo realizaban el 16.6% de los docentes, con la puesta en práctica de la propuesta el 100% supero este indicador.

Se evidencia de esta manera la efectividad de los talleres, tanto en los profesores de las asignaturas de ciencias como en la de humanidades, a partir de los diferentes aspectos que se evaluaron. La preparación, previa para la realización de los talleres, fue dinámica con responsabilidad, calidad y profundidad profesional, constituyó un medio didáctico para su superación y preparación.

Se observó dominio de los temas tallereados por parte de los docentes, solamente 2 presentaron dificultades con el empleo y tratamiento del Programa Director en las clases, lo que precisa de una atención diferenciada y sistemática.

En cuanto al cumplimiento de las tres fases de los talleres, se desarrolló correctamente, el cierre permito en cada taller evaluarlo de B, R, M, siendo la evaluación la siguiente: 7 evaluados de B para un 100%. Todos estos resultados evidenciaron la importancia de

los mismos y justificó que es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (anexo X).

#### Conclusiones del capítulo

En el proceso de esta investigación se ha tenido en cuenta una de las formas de trabajo metodológico, que le permite al docente guiar su preparación con un enfoque orientador, reflexivo y socializador de las experiencias acumuladas, con ello se contribuye a perfeccionar la preparación básica e integral según sus necesidades.

La propuesta, sustentada en la secuencia de pasos que incluyen desde el diagnóstico, la autopreparación, socialización y evaluación del desempeño de los docentes para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se inserta en el sistema de trabajo metodológico y asume como propósito fundamental de crear una cultura general, cumplimentando así los objetivos del modelo de escuela actual.

La práctica confirma que es esta una alternativa posible y de valor metodológico para la preparación de los docentes, tiene carácter científico y desarrollador, permitiendo el control y evaluación al concluir esta investigación.

## CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- Los referentes teóricos aportan de manera general diferentes formas de trabajo metodológico, sin embargo existen carencias en los docentes para de manera específica, a través del trabajo metodológico dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.
- El diagnóstico realizado a los docentes nos arrojó las insuficiencias y carencias de los docentes para el tratamiento al Programa director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Como consecuencia de los resultados del diagnóstico, se considero realizar una propuesta de talleres metodológicos dinámicos y creativos para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres demuestran su pertinencia y contribuirán al perfeccionamiento de la labor de los docentes en el tratamiento de los programas directores, ejes transversales y otros, lo que confirman el cumplimiento del objetivo propuesto y ofrece un aporte práctico importante en el completamiento de la preparación profesional de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas.

## RECOMENDACIONES

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Proponer a la Sede Pedagógica y Dirección Municipal de Educación que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de talleres al resto de las educaciones del territorio de manera que se prepare a todos los docentes y que su accionar contribuya a elevar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las necesidades de la muestra seleccionada y sea parte de un problema similar.
- Para generalizar la propuesta de talleres es necesario el estudio, la sistematización de otros autores relacionado con el tema potenciando así la preparación en los docentes.
- Implicar en la multiplicación de los talleres metodológicos a las estructuras de dirección para favorecer su preparación integral como garantía del proceso enseñanza aprendizaje que desarrollarán desde la perspectiva y concepción de la evaluación y control del propio proceso.
- Proponer a los diferentes directivos de la Educación de jóvenes y Adultos de este Municipio, la profundización e investigación de los temas de educación y promoción de salud que mas inciden en los estudiantes de esta enseñanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. En Trabajadores (La Habana) .\_\_\_16 de septiembre 2002., p.8.
- 2- Educación para la salud: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema nacional de Educación./ Gloria María Antonia Torres Cueto... (et.al.) .\_\_\_La Habana: Ed. Programa Latinoamericano contra el cáncer, 1999. \_\_\_5 p.
- 3- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida: Didáctica.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_143p.
- 4- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.\_La Habana: Ed. MINED, 2008.\_ p.17.
- 5- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.\_La Habana: Ed. MINED, 2008.\_ p.15.
- 6- LOZANO SÁNCHEZ, A. El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender: Su caracterización y concepción metodológica.\_\_\_ p.38.\_\_\_ En Revista Espacios (La Habana).\_\_\_ Vol I, No 3, jul- agos. 1997.
- 7- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.\_La Habana: Ed. MINED, 2008.\_ p.15.
- 8- PORTAL ELECTRONICO DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS). – <http://www.who.int/es/-18k>
- 9- Los modestos comienzos de la OMS. Foro. Mundial – [http://www. Webarg1. Asp?idTema = 8-103k](http://www.Webarg1.Asp?idTema=8-103k)
- 10- ENCARTA. Biblioteca de consulta Microsoft Corporación. Soporte Magnético. 2006
- 11-Congreso de Pedagogía 2006(la educación en su sentido estrecho...)

## Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_P.1-291.

\_\_\_\_\_: Didáctica teórico y práctica: Alternativa Metodológica. —La Habana: Ed.

Pueblo y Educación, 1998. —62p

\_\_\_\_\_. Temas de introducción a la formación pedagógica. / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_\_p. 458 – 475.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_ p. 88 – 160.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores tarea y reto de la sociedad.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.\_\_\_P.1-7.

BIOLOGÍA.1: Séptimo Grado / Jorge Hernández Mujica... (et.al ).\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.\_\_\_ p. 7-43.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez Menas.\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.\_\_\_ 163 p.

\_\_\_\_\_. Promoción de la Salud en la escuela cubana/ Cirelda Carvajal Rodríguez, María Antonia Torres Cueto.\_\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.\_\_\_ 112 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne.\_\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_ p. 5-13.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS.. Familia, sexualidad y educación / Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez.\_\_\_ (La Habana): Editorial MINED, 2003.\_\_\_ 48 p.

\_\_\_\_\_. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes/ Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría.\_\_\_ [s.l.]: Ed: Molinos Trade, 2005.\_\_\_ 107 p.

- \_\_\_\_\_ : Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada. \_\_\_\_La Habana: Ed: MINED, 2006.\_\_\_\_ 126 p.
- \_\_\_\_\_. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/ SIDA. / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez.\_\_\_\_ (s.l.): Editorial Molinos Trade, 2006.\_\_\_\_ 126 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. En Trabajadores (La Habana) .\_\_\_\_16 de septiembre 2002., p.8.
- \_\_\_\_\_. Discurso a los miembros del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”.En Gramma. (La Habana). \_\_\_\_7 de julio de 1981, p3.
- CONER ROMÁN, ACELA. PROMET: Proposiciones metodológicas. Formación de Habilidades profesionales .Metodología de Enseñanza.\_\_\_\_La Habana: Ed. Academia, 1999.\_\_\_\_ 14p.
- CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para prevenir La preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumno con retraso mental en la provincia de Pinar del Río.\_\_\_\_178h.\_\_\_\_Tesis de Doctorado.\_\_\_\_”Instituto Central de Ciencias Pedagógicas”. “Centro Latinoamericano para la Educación Especial “, Ciudad de La Habana, 2005.
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH /SIDA: Para estudiantes adolescentes / Pedro Luis Castro Alegret... (et.al).\_\_\_\_ (La Habana): Ed: Molinos Trades, 2004.\_\_\_\_ 31 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Folleto metodológico dirigido al personal docente de la enseñanza Secundaria Básica,\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_\_\_ 11p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 2: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 2: segunda parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_31p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 3: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo1: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo1: segunda parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Educación vial para escolares/ Ministerio de Educación.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.\_\_\_\_17p.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A. Chávez Rodríguez, A Suárez Loreno, L. D. Permuy González..\_\_\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_\_ p 18 - 33.
- Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado.\_\_\_\_La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.\_\_\_\_p. 679.
- Educación en la prevención del VIH / SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luis Castro Alegret... (et.al).\_\_\_\_ La Habana: Ed: MINED, 2004.\_\_\_\_ 125 p.
- Educación para la salud en la escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez... (et. al).\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.\_\_\_\_ 167 p.
- Educación para la salud: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema nacional de Educación./ Gloria María Antonia Torres Cueto... (et.al.) .\_\_\_\_La Habana: Ed. Programa Latinoamericano contra el cáncer, 1999. \_\_\_\_18 p.
- Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret... (et, al) .\_\_\_\_ ( La Habana ): Ed: MINED, 2006.\_\_\_\_ 127 p.

Educación sexual: Experiencias y resultados en Secundaria Básica: Proyecto Cubano: Parte 2 / Pedro Luis Castro Alegret... (et.al).\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_\_ 83 p.

ENCARTA. Biblioteca de consulta Microsoft Corporation. Soporte magnético. 2006  
ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA INTERACTIVA. -- Barcelona : Ed. Océano, 1998. -- t 3.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. OCÉANO. – Barcelona : Ed. Océano, 1999. – t 1

FORENZANO ARTILES, ISMAEL. Protección e higiene: Curso facultativo. \_\_\_La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1981. \_\_\_130 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_p. 1-329.

\_\_\_\_\_. Profesionalidad y práctica pedagógica/ Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. \_\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_\_ p. 1-27.

GARCÍA RAMIS, LISARDO. La escuela y el maestro: El modelo de escuela. \_\_\_ En. Compendio de Pedagogía. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_\_p.283 - 310.

GOITIZOLO ARMENTEROS, REGLA ELENA. La cultura informacional en la formación inicial del maestro primario en Cruces: Metodología para el trabajo del tutor. \_\_\_58h. \_\_\_Tesis de Maestría. \_\_\_ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_ p. 4-267.

GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. Sida desde los afectos: Una invitación a la Reflexión / Natividad Guerrero Borrego, Olga C. García Moreira. \_\_\_ (La Habana): Ed: Molinos Trade, 2004. \_\_\_ 128 p.

Hacia una sexualidad responsable: Para ti adolescente. \_\_\_ (La Habana): Ed. MINED, 2004. \_\_\_ 63 p.

- HUERTA VALLE, CARINA. Programa de capacitación dirigido a padres y madres de Familia sobre educación de la sexualidad de niños (as) con retraso mental. \_\_\_ 138 h. \_\_\_ Tesis de Maestría. \_\_\_ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2003.
- La alimentación en el hombre. Curso Facultativo de Biología / Vivian Bauzá Aguiar... (et.al.). \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. \_\_\_ 108 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivia Pairol. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-354p.
- MACHADO SURÍ, ALEXIS. La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica. Alternativa Pedagógica. \_\_\_ 78h. \_\_\_ Tesis de Maestría. \_\_\_ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Martha Martínez Llantada... (et. al). \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_ 233p.
- Metodología de la investigación educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... (et.al). \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_ 139 p.
- Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte / Irma Nocedo de León... (et. al). \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. \_\_\_ 192 p.
- Modelo de Escuela: Secundaria Básica: Proyecto. \_\_\_ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2007. \_\_\_ 93p.
- NEIRA SARMIENTO, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Una propuesta de Educación para la Salud en Secundaria Básica. \_\_\_ 53 h. \_\_\_ Tesis de Maestría. \_\_\_ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- ORTEGA ESCUDERO, FRANCIS ROBERT. Anda seguro. \_\_\_ La Habana: Ed. MINSAP. (s.a). \_\_\_ 31 p.
- Plantas medicinales: Universidad para todos / Juan Abreu Payrol... (et.al.). \_\_\_ La Habana: Ed. Casa Editora Abril, (s.a.). \_\_\_ 31 p.
- RÍO MORALES, ZEIDY DEL. La organización higiénica del régimen de vida. Una Necesidad para el perfeccionamiento del PDE en la enseñanza preuniversitaria actual. \_\_\_ 73h. \_\_\_ Tesis de Maestría. \_\_\_ Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2007.

RODRÍGUEZ, MARISEL. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. / Marisel Rodríguez, Rogelio Bermúdez. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 94p.

ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1973.\_\_\_\_ 112p.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos).— La Habana: Ed. MINED, 1977.—P.216.

Seminario Nacional para Educadores: III / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_ 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: V/ / Ministerio de Educación.\_\_\_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_\_\_ 15 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Una metodología para la enseñanza y un modelo guía para el aprendizaje.\_\_\_\_p. 47-56.\_\_\_\_ En Educación (La Habana).\_\_\_\_ Año XXII, No. 81, ene.-jun, 1992.

Temas de Educación para la salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez... (et.al.).\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_120p.

TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA: 100 Preguntas y respuestas / María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. \_\_\_\_ ( La Habana): Ed: Molinos Trade, 2005.\_\_\_\_ 39 p.

TV Educativa: Guía para el maestro: Educación Secundaria Básica y superación para Maestros.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.\_\_\_\_ p. 9-53.

Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Diez días para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones: Folleto dirigido a la familia / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Grupo Operativo Nacional, Ministerio de Educación, 2003.\_\_\_\_10 p.

\_\_\_\_\_: Folleto metodológico dirigido al personal docente de la enseñanza Secundaria Básica / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ La Habana: Ed. MINED, 2003,\_\_\_\_ 11 p.

Traducciones: Autopreparación de los maestros como eslabón fundamental en el sistema de superación profesional de los mismos / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ Instituto Central de

Ciencias Pedagógicas: Centro de Documentación e Información Pedagógica.\_\_\_\_  
1979.\_\_\_\_6h.

VÁZQUEZ OJEDA, ISMARY. Una metodología para la preparación de los docentes en el  
tratamiento de las adecuaciones curriculares en Ciencias Naturales 5to grado.\_\_\_\_61  
h.\_\_\_\_Tesis de Maestría.\_\_\_\_ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

Vía a la vida: Una oportunidad para reflexionar / Teresa Albentosa Rodríguez... (et.al.).\_\_\_\_ (La  
Habana): Ed. Dirección Nacional de Tránsito, 2006.\_\_\_\_175 p.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Para los jóvenes de las educaciones Media  
Superior, especializada y las universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret...  
(et.al.).\_\_\_\_ (La Habana) Ed. Molinos Trade, 2004.\_\_\_\_ 39p.

## Anexo N° I

### Guía de entrevista a docentes (Inicial)

**Objetivo:** Constatar si los docentes le dan salida en sus clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

1. ¿Aprovecha usted las potencialidades del contenido de su asignatura para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?
2. ¿Se siente preparado para planificar y dar salida en sus clases al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?
3. ¿Conoce usted los ejes temáticos que aborda el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?
4. ¿Posee conocimiento de la importancia del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?
5. ¿Posee herramientas de trabajo que le faciliten la planificación en sus clases de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
6. ¿Cuáles son los temas que más utilizas para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?

## Anexo Nº II

### Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer los criterios que poseen los estudiantes sobre el empleo en las clases de las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Preguntas:

Marca con una x teniendo en cuenta tu criterio:

1- ¿Da tratamiento al tema de Promoción y Educación para la Salud sus profesores en clases?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_\_

2- ¿Consideras dinámicas las clases al tratar los temas de prevención y promoción de salud?

a -) si..... b -) no.....

3- Al brindar tratamiento a los temas de promoción y prevención de salud en las clases por parte de los profesores: ¿Cómo evalúas esta actividad en las clases?

----- buena. -----regular. ----- mal.

**Anexo N° III**  
**Guía de observación a clases (Inicial)**

**Objetivo:** Constatar como los maestros le dan salida en su clase al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

**Datos generales**

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Licenciado: \_\_\_\_\_ Profesor en formación: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración: \_\_\_\_\_

Instancia que realiza la observación: \_\_\_\_\_

Nombre, cargo y categoría del observador: \_\_\_\_\_

**Otras observaciones que dese destacar**

- Salida en la Clase del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Cumplimiento de los requerimientos para el empleo en la clase del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Creatividad al dar tratamiento a las temáticas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Motivación de los estudiantes en la clase al brindar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Participación de los educandos en la clase.

## Anexo # IV

### Revisión de documentos

**Objetivo:** Constatar la planificación en las diferentes actividades de trabajo metodológico de la escuela la salida de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Documentos a revisar:

- Evaluación Profesoral.
- Programas de las asignaturas.
- Planes de clases.
- Actas del consejo de dirección.
- Libreta de los estudiantes.

## Anexo N° V

### Guía de entrevista final a los docentes

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los docentes en cuanto a la aplicación de la propuesta de talleres sobre el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la Educación de Jóvenes y Adultos del Municipio de Lajas.

**Estimado Docente:** Al contestar esta entrevista podrás opinar acerca de la aplicación de la propuesta de talleres sobre el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en nuestro municipio y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de esta tarea que realizas. Gracias por su participación.

1. ¿Consideras la propuesta una herramienta de trabajo. Argumenta tu respuesta?

Productiva\_\_\_\_\_ Poco Productiva\_\_\_\_\_ Improductiva\_\_\_\_\_

2. ¿Te gustó la propuesta de talleres para darle tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en nuestra enseñanza. Por qué?

\_\_\_ Me gusta mucho.

\_\_\_ Me gusta más de lo que me disgusta.

\_\_\_ Me es indiferente.

\_\_\_ Me disgusta más de lo que me gusta.

\_\_\_ No me gusta nada

\_\_\_ No puedo decir.

3. Mencione los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta a tu juicio

4. Durante el desarrollo de la propuesta en las clases; el modo de actuación de los estudiantes fue:

a- pasivo \_\_\_\_\_ b- activo \_\_\_\_\_

## Anexo N ° VI

**Tabla que refleja los resultados alcanzados en la observación a clases antes y después de aplicada la propuesta**

Objetivo: Comparar los resultados de la calidad de las clases antes y después de aplicada la propuesta en los docentes.

<b>Muestra 12 Docentes visitados</b>				
<b>Evaluación de las Clases</b>	<b>Antes</b>	<b>%que representa</b>	<b>Después</b>	<b>% que representa</b>
<b>MB</b>	x	x	3	25
<b>B</b>	4	33.3	7	58.3
<b>R</b>	6	50	2	16.6
<b>M</b>	2	16.6	x	x

## Anexo N° VII

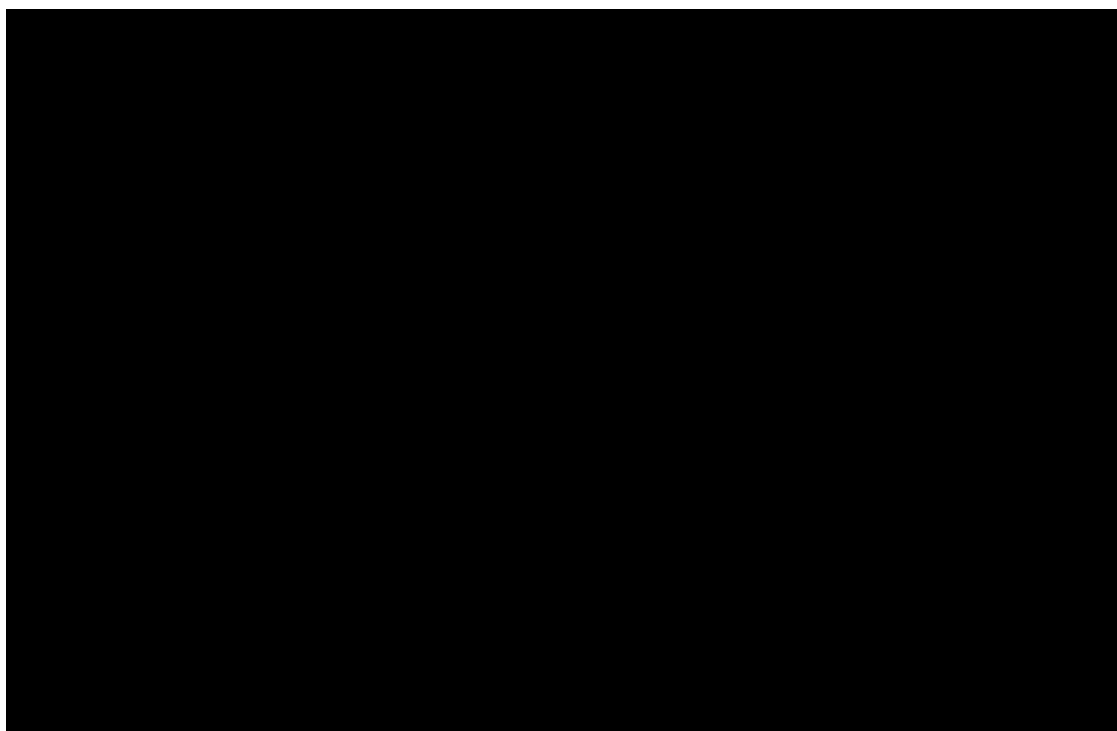
**Tabla comparativa que refleja las alternativas dadas por los docentes sobre su realización en el tratamiento al programa director de promoción y educación para la salud en nuestra enseñanza antes y después de haberse aplicado la propuesta**

**Objetivo:** Comparar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de realización de los docentes en el empleo en las clases del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud antes y después de haberse aplicado la propuesta en la Educación de Jóvenes y Adulto de nuestro municipio.

<b>Muestra 6 docentes</b>  <b>Alternativas de satisfacción</b>	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
	<b>6 docentes</b>	<b>%</b>	<b>6 docentes</b>	<b>%</b>
<b>Satisfecho</b>	2	33.3	6	100
<b>Insatisfecho</b>	4	66.6	-	-
<b>Más o menos satisfecho</b>	-	-	-	-

## **Anexo N° VIII**

**GRÁFICA DE BARRA QUE REPRESENTA DE FORMA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD DE LA CLASE ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.**



## Anexo N° IX

**Tabla comparativa que refleja el avance alcanzado en los docentes con el empleo en sus clases de la propuesta antes y después de aplicada la propuesta en el diagnostico realizado**

**Objetivo:** comparar el avance alcanzado en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director antes y después de aplicada la propuesta en la enseñanza.

<b>Muestra 12 docentes</b>  <b>Indicadores</b>	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>% que representa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% que representa</b>
<b>Conocimiento sobre los ejes temáticos del Programa Director.</b>	<b>8</b>	<b>66.6</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Conocimiento acerca de la didáctica de la Clase Encuentro</b>	<b>7</b>	<b>58.3</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Utilización en la planificación de las clases de los ejes temáticos del Programa Director</b>	<b>2</b>	<b>66.6</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

## **Anexo N ° X**

### **EVALUACIÓN DE LOS TALLERES**

**Objetivo:** Comprobar la efectividad de los talleres en los docentes de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos del municipio de Lajas.

#### **Aspectos a observar**

- 1- Preparación de los participantes para la realización del taller. Previa y durante su realización.
- 2- Cumplimiento de los objetivo de los talleres.
- 3- Discusión, comentarios, dudas, actitudes y opiniones.
- 4- Dominio, por parte del personal docente, del contenido de los talleres.
- 5- Cumplimiento de las habilidades y de las fases de los talleres.
- 6- Evaluación del taller.

