

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL
CARIBE

Cuidad de la Habana

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“Conrado Benítez García”

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Palmira
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición

Mención de Educación de Adultos
Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación

Título: Estrategia sociocultural para motivar
hacia el estudio a los alumnos del
primer semestre de E.O.C. de la
Tarea Álvaro Reynoso.

Autor: Lic. Olga Lidia Capote Rodríguez

Tutor: MSc: Marisela Santos Díaz

Consultante: MSc: María Bárbara Aguila Fabà

Curso: 2009_ 2010
"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

RESUMEN

Las actuales transformaciones de Educación de Jóvenes y Adultos, condicionan la búsqueda de vías que garanticen un proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a resolver situaciones cotidianas del educando. La investigación se realizó en el primer semestre de la Educación Obrero Campesina de la Escuela de Superación de Trabajadores Azucareros Espartaco, partiendo de la necesidad de motivar a los alumnos hacia el estudio. El diagnóstico inicial corroboró que era necesario diseñar una estrategia sociocultural la que cumple con las exigencias metodológicas que sirven de base teórica para su desarrollo, estructurada en tres etapas: Diagnóstico, diseño y presentación, evaluación y socialización. El empleo de diferentes métodos del nivel teórico y empírico permitió constatar la efectividad de la estrategia sociocultural la que posibilitó una mayor motivación de los alumnos hacia el estudio y con ello la elevación de su cultura para el desempeño laboral y personal.

ÍNDICE	páginas
RESUMEN _____	3
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPITULO I La motivación hacia el estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.	
1.1 La Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto cubano _____	
8	
1.2 Caracterización de los alumnos que ingresan en la Educación de Jóvenes y Adultos. _____	
15	
1.3 El proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso _____	
18	
1.4 La motivación hacia el estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso _____	
23	
CAPITULO II Estrategia sociocultural para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.	
2.1 Diagnóstico del estado inicial de la motivación hacia el estudio en los alumnos del primer semestre de EOC en la Tarea Álvaro Reynoso de la ESTA Espartaco. _____	
36	
2.2 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la estrategia sociocultural Para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso _____	
40	
2.3 Estrategia Sociocultural para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso. _____	
44	
2.4 Análisis de los resultados y validación de la efectividad de la estrategia	

Sociocultural de motivación hacia el estudio en práctica educativa_____

65

CONCLUSIONES_____

68

RECOMENDACIONES_____

69.

BIBLIOGRAFÍA_____

ANEXOS_____

AGRADECIMIENTOS

Las palabras no pueden expresar los sentimientos cuando se trata de agradecer a tantos valiosos compañeros, profesores, familiares, amigos que durante la ejecución del presente trabajo permitieron con su ayuda la culminación del mismo.

Martí dijo: “Los agradecidos ven la luz del sol”

Por esta razón queremos dirigir nuestro agradecimiento a:

- A todas las personas que aportaron con buena voluntad y amor su granito de arena a la realización de este trabajo.
- A mi consultante Bárbara Águila Fabà por su esmerada labor.
- A mis dos hijas Dailenys y Daily por su comprensión.
- A mi compañero de la vida por estar siempre que lo necesito.
- A mis compañeros de trabajo por su constante apoyo.
- A todos los profesores de la Maestría por abrirnos el camino de la investigación en especial a Marisela por ser tutora de la presente tesis.
- A todos los que confiaron en mí, en mí posibilidad de realizar este proyecto.
- A mi pequeño nieto Alex Ariel por llenarme la vida de alegría.

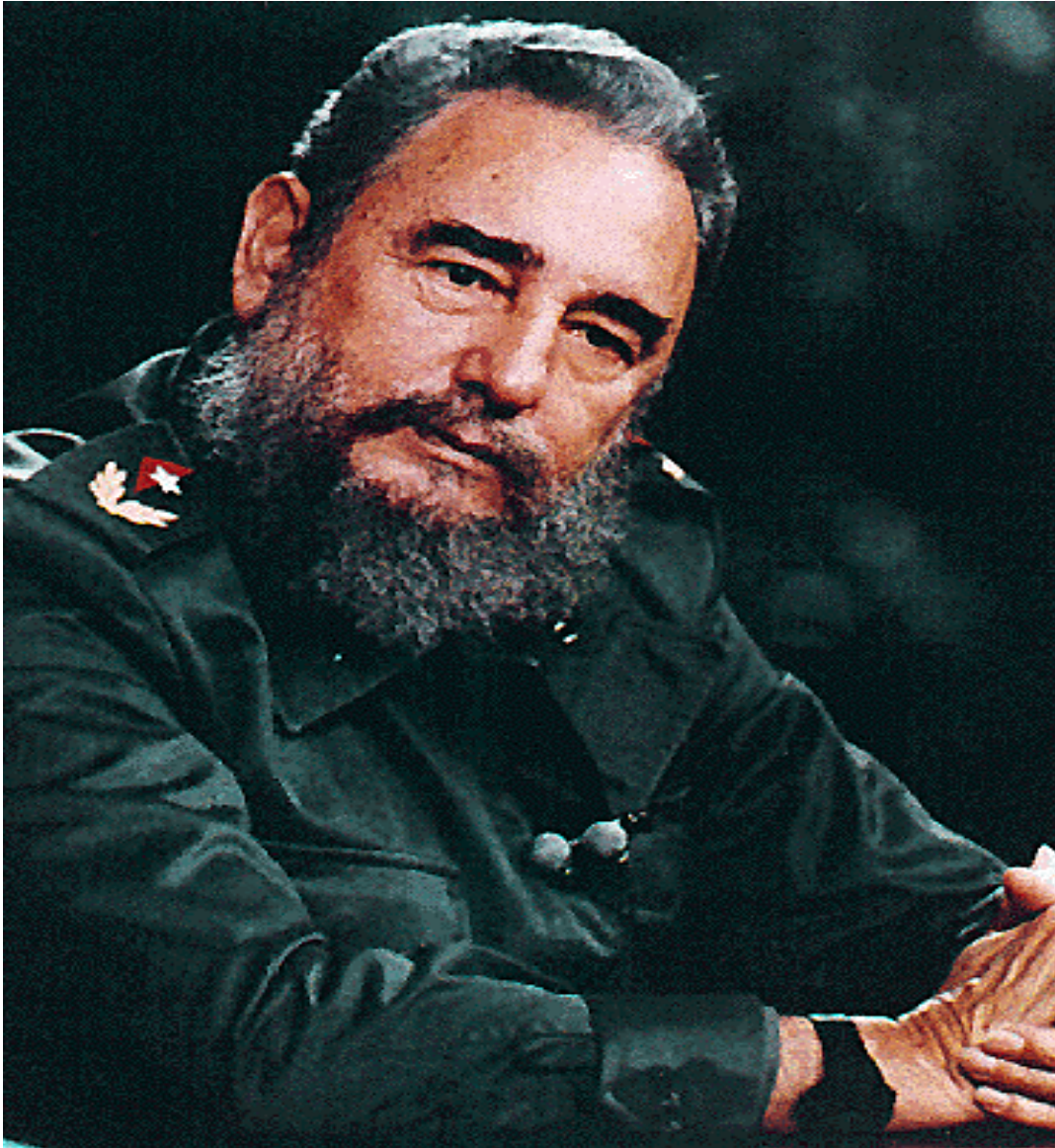
Llenos de amor y orgullo podemos decir a todos que el esfuerzo brindado será coronado con la dedicación que pondremos al trabajo.

A todos,

Infinitas gracias.

DEDICATORIA

- A la memoria de mi padre que siempre me acompaña.
- A los que no están a mi lado este día, pero son mi fuente de inspiración, consagración y dedicación al trabajo.
- A mi familia por su paciencia, apoyo incondicional para lograr la meta.
- A todos los que me aman con mis virtudes y defectos.
- A mis compañeros de trabajo que nunca me fallaron.
- A Fidel Castro por ser hoy y siempre paradigma de todos los cubanos.



“¡Nada detendrá ya la marcha incontenible del pueblo cubano hacia una Cultura General Integral y el logro cimero en la Educación y la cultura entre todos los pueblos del mundo!”

Fidel Castro Ruz.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, G. W. Personalidad Psicológica interpersonal. __ En El desarrollo de la Psicología. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __p 47-49.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS .La escuela de la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 306 p.
- _____.Por una Escuela de excelencia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 98p.
- ALVIRA MARTÌN, FRANCISCO. Selección de lecturas Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación social II. __La Habana: Editorial Félix Varela, 2005. __245p.
- ANANIEV, B.G. Interrelación recíproca y unidad de motivación y actividad. __ En La motivación. __ La Habana: Editorial Científico -Técnico, 1982. __p162- 164.
- ARES MURZIO, PATRICIA .La Familia del 2000. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 89p.
- ARIAS, GUILLERMO. Motivación por el estudio. __p5-9. __ En: Ciencias Pedagógicas (La Habana). __No 16, 1988.
- _____. Evaluación y diagnóstico en educación y desarrollo desde el Enfoque Histórico- Cultural. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __76p.
- AYALA YERO, YANKIEL .La fiesta religiosa de Chanshago Macho en la casa llè-ocha de Teresa Estable en Cruces. __ 90 h __ Trabajo de Diploma. __ Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2008.
- BARRERA JIMÉNEZ, ÀNGELA. Una Estrategia para el desarrollo de la motivación para aprender en la secundaria básica a partir de la Lengua Materna como instrumento de aprendizaje . __ 80 h. __ Tesis de Maestría, Universidad de La Habana, 2004.
- BELL RODRÌGUEZ, RAFAEL. Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, C. J Musibay. __La Habana: Editorial Abril, 2001. __ 224p.
- _____.Convocados por la diversidad. __ _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __121p.
- _____. Diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas. __ _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __130p.

- BETANCOURT, J. Pensar y crear: Educar para el cambio. __La Habana: Editorial Academia, 1997. __ 290p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __135 p.
- _____.Estudio de las principales factores que influye en la educación político-ideológica de los estudiantes. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. __ 124p.
- _____.Consideraciones para la conceptualización de la comunidad / Antonio Blanco Pérez, S: Medina Roque. __ La Habana: IS PEJV 1994. ---- 89p.
- BOZHOVICH, L. Problemas de Psicología General, Pedagógica y de las Edades. Hacia el desarrollo de la esfera – emocional del hombre. __URSS: Editora Pedagogía. ,1984. __ 320p.
- _____. Estudio de la motivación de la conducta de niños y adolescentes. __ Moscú: Editorial Pedagogía, 1972. __235p.
- CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME. Apuntes para una conferencia sobre Educación de Adultos. __ La Habana: IPLAC, 2001. __30p
- CASÍN ORTEGA, MARITZA. La organización del proceso docente educativo en la Tarea Álvaro Reynoso. __50h. __Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto inaugural de los cursos de Superación para Trabajadores Azucareros. __ En Granma (La Habana). __21 octubre 2002. __p4-5
- _____. Discurso pronunciado por el 52 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. __ En Juventud Rebelde (La Habana). __26 de julio 2005. _ p.3-4.
- _____.Discurso pronunciado en el acto por el día de la cultura cubana. --En Granma (La Habana). __20 de octubre de 2006. __ p. 3-5.
- _____.Informe al Primer Congreso del PCC. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974. __ 248p.
- CHÁVEZ JACINTO. La tradición Pedagógica cubana. __p15-18. __ En Educación (La Habana). __ Nº78, mayo 1990.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __30p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. __[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÒGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __31 p

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __94 p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __93 p.

_____. Programa: EOC. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __78p.

CUBA. MINISTERIO DEL AZÚCAR: Programa para la incorporación al estudio cien mil (100 000) trabajadores del MINAZ. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __10p.

CUELLAR, ANTONIO. Nociones de Psicología General / Antonio Cuellar, Gerardo Roloff. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __175p.

- DARWIN, CARLOS. El origen de las especies. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1859. __ 164p.
- DAVIDOV, V.V: Tipo de generalizaciones en la enseñanza.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __ 118p.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. Selección de textos. __La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.__180p.
- El enfoque Histórico – Cultural como Fundamento de una Concepción Pedagógica de la tendencia Educativa.__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1987, __76p.
- FARIÑA LEÓN, GILBERTO. Maestro una estrategia para la enseñanza.__ La Habana: Editorial academia, 1989.__34p.
- FREUD, SIGMUND. Obras Escogidas. __La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 1971. __ 256p.
- GARCÍA ALONSO, MARTHA. Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de investigación y desarrollo de la cultura Juan Marinillo/ M. García Alonso, P. Baeza.__ La Habana: [s.n], 1996.__165p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 345 p.
- GARCÍA GALLÒ, JORGE. Bosquejo histórico de la educación en Cuba.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.__ 52 p.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, ROSARIO. Acerca del perfeccionamiento de la Educación de Adultos.__ p.71.__ En Educación (La Habana). __ Nº 26, julio 1977.
- GARPERÍN, P. Y. Introducción a la Psicología.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __67p.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUÍS. IGNACIO. Intervención en la constitución del consejo Científico del MINED. 15 junio 2005. __ La Habana: IPLA.__10p.
- GONZÁLEZ COLLERA, ALFREDO .La motivación hacia el estudio. Fundamentos y Metodología para su evaluación en secundaria básica.100h.__Tesis de Doctorado. ----Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 2004.

- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__290p
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación Personalidad y Desarrollo. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.__ 86p.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la Motivación y práctica Profesional.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__132 p.
 _____ . La Motivación. La Habana: Editorial Científico __ Técnico, 1982. __162p.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiro.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__315p
 _____ . Psicología / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiro.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__210p
- HERNÁNDEZ AMARO, LUÍS ENRIQUE. Una estrategia de resolución de problema para el desarrollo de la motivación hacia el estudio.__80 h.__Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 2005.
- KRUTETSKI, V. A. Psicología. __ Moscú: Editorial Vneshtorgizdat, 1989. __347p.
- LABARRERES REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarreres Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988._153 p.
- LEMUS LAGO, ELIA. Campana por la Esperanza.__La Habana: Editora Política 2002.__ 34p.
 Lengua Española: EOC: Orientaciones metodológicas. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__149p.
- LEONTIEV, A N El Pensamiento. __ En Superación para profesores de Psicología. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __p192- 193.
 _____ . Actividad, Conciencia y Personalidad.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.__ 235p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas: Nuestra América.__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.__ __ t 7.
 _____ . Obras Completas: Nuestra América.__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975, __ __ t 8.

- _____. Obras Completas: Nuestra América. __La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ t 12.
- _____. Obras Completas: Nuestra América. __La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ t 20.
- _____. Martí Hombre Universal: Centro de estudios martianos. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ 250 p.
- _____. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1990. __ 294p.
- MARTÍNEZ VERDE, ROSARIO. Las estrategias creativas especificaciones para el educador investigador. – En El desarrollo de la creatividad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __p 25- 29.
- MENÉNDEZ DÁVILA, MILEIDA. El batey se fue a la escuela. __ En Juventud Rebelde (La Habana). __ 28 de octubre de 2002. __ p3-4.
- MOLINA SOTO CARLOS. La preparación del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos. Una necesidad en la actual Batalla de ideas. / Carlos Molina Soto, Daberquis Rodríguez. __: ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2005. __ Material en soporte magnético.
- NOCEDO de LEÓN, IRMA Metodología de la investigación educativa I. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 192p.
- PÉREZ RODRÌGUEZ, GASTÒN Metodología de la investigación educativa I. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __139p.
- PÈREZ MACÌAS, ARELYS. Motivación hacia carreras pedagógicas desde la Enseñanza de Adultos __72h. __Tesis de Maestría. _Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2008.
- PETROVSKI, A. V. Psicología General. __La Habana: Editorial libros para Educación, 1960. __87p.
- PORTU ESTRADA, CONSUELO. Como fortalecer el Trabajo Cultural. __p 112-115. __ En Educación (La Habana) __ Nº 55. Octubre-diciembre, 1984.
- PRADO GARCÍA, LUÍS. El trabajo Docente Educativo. __ p.67. __ En Educación. (La Habana). __ Nº18, julio __septiembre, 1975.
- PUY WONG, JULIO. Preparación de talleres para los docentes de la Tarea Álvaro

- Reynoso de Martha Abreu. __72h. __Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico
- Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2009.
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico /M. Rosental, P Ludin. __ La Habana: Editorial Política, 1981. __ 350p.
- ROGERS, C .Libertad y Creatividad en la Educación. __México: Editorial Paidós. 2000. __ 334p.
- RUBINSHTEIN, S. L. Los motivos del estudio. __ En Los principios del desarrollo de la personalidad. __ Moscú: Edición MIR. Moscú, 1969. __p 561- 567.
- Seminario nacional para educadores /Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __31 p
- SUDAKOV, K. B. Motivación Biológica y Unidades Funcionales de la actividad Cortical. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980. __ 134p.
- TORREZ GONZÁLEZ, MARTA .Familia, Unidad, Diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2003. __ 166p.
- TRUJILLO DE LA PAZ, GELOVIA. Por y para el hombre. __ p.56-58. __ En Bohemia (La Habana). __ Nº22, noviembre 2005
- TURNER MARTÍ, LIDIA. La Misión social del Maestro. — p.3-7. —En Educación (La Habana). __ Nº 55. Oct.- -dic.1984.
- VIGOTSKY, L. S: Historia de Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982 __234p
- _____. Pensamiento y lenguaje. __La Habana: Editorial Revolución, 1993 __ 47p.
- WALLON, H. La motivación adulta es superior e irreducible pero a la vez expresa el desarrollo ontogenético previo. __ En La motivación. __ La Habana: Editorial Científico-Técnico, 1982. __p162.
- ZULUETA, MARÍA ISABEL. Perspectiva del Futuro. __ Madrid: Assidio, 1991. __ 75p.

INTRODUCCIÓN

En Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional del Primer Congreso del PCC se plantea *“La extensión masiva de la enseñanza sobre las bases rigurosamente científicas constituye, tanto una legítima aspiración del pueblo trabajador, como una necesidad objetiva en la construcción de la nueva sociedad.”* Castro Ruz, Fidel (1974).

Este planteamiento encierra la importancia que tiene para el desarrollo de la sociedad socialista, que la educación llegue a la totalidad de los ciudadanos con máxima científicidad en todos los aspectos que confluyen en la formación multilateral del individuo; pues no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, diferencia de género, edad, color de piel, credo religioso o político, origen social y cualquier otra lesiva a la dignidad humana, por lo que todos los cubanos tienen acceso a los medios de educación de manera gratuita durante el proceso de enseñanza y su superación continua en cualquier etapa de la vida.

El tema de la motivación humana ha sido interés de muchos estudiosos desde tiempos muy antiguos, por cuanto conocer al hombre, cómo piensa, cuáles son sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, cómo y hacia dónde se proyecta ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación psicológica Barrera, A, (2004).

Estudiar al hombre significa estudiar la personalidad, y por ende la motivación como uno de sus aspectos fundamentales, en tanto *“El núcleo central de las personas está constituido por sus necesidades y motivos”* González, D, (1995).

Diversos enfoques han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso elementos, que a la luz del enfoque histórico cultural promulgado por L. S. Vigotsky permitieron investigar lo misma teniendo en cuenta una

concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

Los trabajos de psicólogos marxistas Rubienstein, S. L., (1969), Bozhovich, L. I, (1972), González, F, (1989), Arias, G, (1988), Domínguez, L., (2003) y otros avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como característica distintiva de su función reguladora, puntualizándose en relación con ella, el papel de la jerarquía motivacional de cada sujeto en la regulación de la conducta motivada. Las anteriores reflexiones tienen gran valor no solo para la labor de los psicólogos, sino también para los pedagogos, para quienes resultan de interés básico aspectos esenciales como la motivación por el aprendizaje, la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en sus alumnos. Ante la alta responsabilidad de los maestros de formar integralmente la personalidad de sus alumnos, estos han de conocer integralmente a sus alumnos mediante la realización del diagnóstico individual, profundo y minucioso, el que requiere “como componente central el estudio de la motivación del individuo” González, D, (1995).

En el ámbito pedagógico específicamente, adquiere una dimensión especial “la motivación hacia el estudio,” la cual debe fomentar y desarrollar todo docente, cuestión posible sólo de alcanzar si se conocen de antemano, por parte del maestro, las características individuales de sus alumnos. Ellos presuponen “ La necesidad de que el maestro domine profundamente la caracterización de cada alumno, como condición esencial para que se diseñe una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida las reales posibilidades de cada uno, y se logre entonces la transformación pedagógica y social que nos hemos propuesto” Gómez, L I, (2005).

En la búsqueda bibliográfica acerca del tema motivación hacia el estudio resultan esenciales las reflexiones de González, D (1995), Blanco, A, (2003), Barrera, A (2004), González, C, (2004), estos autores coinciden en el papel que desempeña la motivación de cada sujeto para la realización de toda actividad incluyendo la cognitiva como necesidad ineludible para lograr el éxito en la tarea docente que se desarrolla.

Entre los trabajos de investigación científica de curso, diploma, tesis de maestría y doctorados revisados, los autores han abordado el tema de forma general, así como la influencia en la educación en diferentes niveles de enseñanzas, entre ellos, González Collera, (2004), Hernández, Amaro, (2005), y Pérez, Macia, (2008) quienes

lo abordaron en la resolución de problemas para el desarrollo de la motivación hacia el estudio en la Enseñanza Preuniversitaria; la motivación hacia el estudio en la Secundaria Básica; y motivación hacia carreras pedagógicas en la Educación de Jóvenes y Adultos respectivamente; Sin embargo, los trabajos de fòrum y pedagogía más recientes abordan el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, y específicamente el la Tarea Álvaro Reynoso, es limitada y por lo general no incluyen cómo elevar la motivación hacia el estudio de estos trabajadores. La falta de interés por el estudio, dada por la poca motivación que muestran los alumnos por el aprendizaje, reclama de la atención diferenciada por parte de los docentes , a fin de incidir sobre su desarrollo, tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo Barrera, A, (2004) .

Una estrategia trazada por la industria azucarera en el 2000, con la desactivación de muchos centrales fue la creación de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés, programa que adopta este nombre en honor a quien hizo tantos aportes científicos a la producción cañera, su aplicación ha tenido gran importancia para el país a partir del redimensionamiento del MINAZ, que junto a la necesidad de restaurar este sector, ofrece la solución para sus trabajadores, entre otras razones porque constituye un ambicioso y grandioso programa de superación, una de las obras más justas y honrosas del proyecto social cubano. Esto constituye un ejemplo más de que la máxima dirección del país vela y protege la estabilidad de sus trabajadores. Este programa fue Inaugurado en Artemisa el 21 de octubre del 2002, y ha posibilitado que 100 000 cubanos hayan participado en esta experiencia, de ellos pertenecen a la provincia de Cienfuegos 3987, de los cuales 614 son del municipio de Palmira y 249 alumnos pertenecen al Consejo Popular Espartaco, donde radica el centro en el que labora la investigadora, representando un 40,5%.

Las comunidades agroindustriales participaron en la vanguardia del movimiento por la masificación de la Cultura general Integral en el área rural del país y dar paso al conocimiento y la cultura de sus trabajadores en función del desarrollo y que sea una fuente principal de riqueza, situando al Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ) en el sector importante de la Revolución.

En esta novedosa actividad varios profesionales del sector actúan como profesores dando respuesta educativa, individualizada en función de las necesidades y

potencialidades de cada alumno y como parte de la revolución cultural que se lleva a cabo en el país con la que se da cumplimiento al legado martiano “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicio, y se defenderá mejor de todo ataque.” Martí Pérez, José, (1975).

Hoy, se puede afirmar que el estudio no se ha convertido en una necesidad para el desempeño laboral de los trabajadores azucareros, convirtiéndose en una insatisfacción, específicamente en la Escuela de Superación de Trabajadores Azucareros (ESTA) Espartaco, donde se ha podido comprobar a través de la aplicación de instrumentos empíricos (encuestas, observación a actividades docentes y extradocentes para conocer la motivación hacia el estudio etc.; determinando las siguientes regularidades:

- Edad avanzada y con afectaciones de salud, principalmente falta de visión.
- El mayor porcentaje de alumnos llevan más de 25 años desvinculado del estudio.
- Temor a enfrentarse a las exigencias docentes según los programas de estudios.
- No muestran interés por elevar el nivel cultural y calificación profesional.
- Se valoran con baja capacidad intelectual.
- El estado de ánimo para enfrentar la nueva tarea encomendada no era el mejor.

Lo anteriormente expuesto revela en la realidad pedagógica el siguiente **problema de investigación:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación hacia el estudio en los alumnos de primer semestre de Educación Obrero Campesina (EOC) de la Tarea Álvaro Reynoso?

Objeto de investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Campo de acción: La motivación hacia el estudio de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Para dar solución al problema de investigación se plantea el siguiente **Objetivo:** Elaborar una estrategia sociocultural que contribuya al desarrollo de la motivación hacia el estudio, que permita mejorar el rendimiento académico en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la ESTA Espartaco.

Por razones antes expuestas la **Idea a Defender** es: Una estrategia sociocultural encaminada al desarrollo de la motivación hacia el estudio, estructurada en etapas estrechamente relacionadas, con acciones coherentes y flexibles aplicadas sistemáticamente, contribuye a mejorar el rendimiento académico en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la ESTA Espartaco.

Tareas Científicas para dar respuesta al problema y el objetivo en torno al objeto.

- Análisis de los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos acerca de la motivación hacia el estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Álvaro Reynoso en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Diagnóstico inicial para delimitar el problema, determinar el tema a investigar y fundamentar la problemática (conocer el nivel de motivación hacia el estudio) de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso y adecuar una estrategia sociocultural.
- Diseño y presentación de la estrategia sociocultural para motivar los alumnos de primer semestre de EOC hacia el estudio en la ESTA. Espartaco del municipio de Palmira.
- Aplicación, y validación de la estrategia sociocultural de motivación hacia el estudio.

Para alcanzar dicho propósito la investigación se basa en el método materialista dialéctico e histórico, el cual permite revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto y las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en este.

En este sentido se puntualizan los siguientes métodos de investigación:

1) Del nivel teórico fueron utilizados:

- **Analítico - sintético:** Para resumir ideas relevantes relacionadas con el problema objeto de investigación, así como inferir principios para establecer puntos de partida en la concepción propuesta, además del análisis de los instrumentos aplicados para detectar la existencia del problema, determinando

las regularidades del mismo y que servirá de pauta para la elaboración de la estrategia sociocultural con el propósito de elevar la motivación por el estudio.

- **Inductivo - deductivo:** Se utilizó durante todo el proceso investigativo con el objetivo de prever y premeditar posibles causas, consecuencias y resultados de los fenómenos que tengan lugar.
- **Histórico-Lógico:** Para determinar las situaciones inherentes al objeto investigado que se manifiesta en el problema y que puede ser resuelto en la investigación, así como el estudio cronológico de las tendencias sobre la motivación hacia el estudio, destacando su especificidad en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Realizando el estudio dentro del contexto histórico.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Para concebir y discernir actividades tomando en consideración la realidad del estudio en los trabajadores azucareros en el contexto de su localidad.
- **Modelación:** Se utilizará en el diseño de la estrategia sociocultural y los componentes que la integran.

2) Del nivel empírico fueron empleados los siguientes:

- **Observación Participante:** La cual permite conocer la realidad mediante la percepción directa. Es participante puesto que el observador forma parte del grupo a observar, es considerado un miembro más, esto hace que se propicie un ambiente natural controlando el efecto de la subjetividad sobre el control de la efectividad.
- **Observación:** En los diferentes momentos de la investigación que brinda información sobre el control de la efectividad de las actividades, así como los cambios que se van produciendo en el grupo se aplicará al inicio y final de la investigación a clases y actividades extradocentes.
- **Encuesta al inicio y final de la investigación:**
 - Para los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso permitiendo conocer la orientación y funcionamiento que poseen estos alumnos en relación con la motivación hacia el estudio.
 - Al equipo metodológico de la EDJA para conocer el nivel de motivación hacia el estudio alcanzado por los alumnos después de aplicada la estrategia sociocultural.

- **Inventario sobre incentivos motivacionales:** Se le aplicará al inicio de la investigación para conocer los incentivos que estimulan en los alumnos el interés por el estudio.
- **análisis porcentual:** En el procesamiento de datos obtenidos en las encuestas que se realizaron al inicio y final de la investigación y en la interpretación de los resultados para presentar la información recogida.

Universo y Muestra.

Este trabajo se circunscribe en la Escuela de Superación para Trabajadores Azucareros, de Espartaco municipio Palmira, la que cuenta con una matrícula de 249 alumnos, para lo cual se utilizó 20 de ellos, pertenecientes al primer semestre de Educación Obrero Campesina (EOC) como muestra.

El criterio de selección de la **muestra** está avalado por un carácter intencional, ya que fueron seleccionados la totalidad de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso por ser ellos los que no están motivados hacia el estudio.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en una estrategia sociocultural para el desarrollo de la motivación hacia el estudio, en los alumnos del primer semestre de EOC, sustentada en un proceso de determinación de necesidades que permitan su aplicación en la práctica desde el enfoque sistemático, humanista e integrador y sociocultural en la Escuela de Superación para Trabajadores Azucareros, de Espartaco.

Esta tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

En el capítulo I se aborda todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

En el capítulo II se detalla la conceptualización de términos, se describe lo relacionado con el diagnóstico realizado y se declara la estrategia sociocultural con su fundamentación y estructura, así como los procedimientos para su implementación, además se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia sociocultural.

CAPÍTULO I La motivación hacia el estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer semestre de EOC en la Tarea Álvaro Reynoso de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Se aborda todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

1.1 La Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto cubano.

Las investigaciones realizadas acerca del desarrollo educacional en Cuba y los intentos de promover una periodización sobre la alfabetización y la educación de adultos en la Isla asumen, en muchos casos como punto de partida, la colonia y el depauperado cuadro que, en 1898, legó la ocupación militar al pueblo cubano.

Sin embargo, pocas investigaciones han dedicado espacio para analizar la alfabetización como un proceso educativo sociocultural que en la evolución de la humanidad, no sólo se ha dirigido a la adquisición de la lectoescritura y las operaciones matemáticas elementales, sino que constituyó un vehículo de expresión y fomento de valores de las comunidades indígenas, de su cultura, experiencias y modos de vida, utilizando para ello su propio lenguaje.

Gestos, cantos y expresión corporal constituyeron, entonces las primicias de las acciones educativas en la población cubana. Fueron síntesis y manifestación de los primeros conocimientos atesorados por la comunidad primitiva; de la visión que tenían los primeros habitantes de la Isla sobre la naturaleza, la familia y la sociedad.

Esta educación, para muchos investigadores, fue espontánea y puede ser considerada uno de los primeros hechos educativos en Cuba y estuvo liderada por la mujer.

La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba constituye, por tanto, un proceso cultural que se expresó desde las culturas aborígenes en la representación gráfica de sus ideas, modos de actuación y conocimientos, atesorados por la experiencia individual y colectiva, y que ha tenido un papel fundamental en el desarrollo psicosocial, estructuración de la identidad y autoestima personal y, al mismo tiempo, ha sido portadora de saberes culturales.

Con la llegada de los españoles se produjo un hecho significativo para la historia de Cuba: la evangelización de la población indígena y con ella, la imposición de las primeras acciones de alfabetización.

Los empeños de Fray Luís de las Casas por mejorar la situación del indio cubano encontraron salida menor con la aprobación del envío a España de una representación de jóvenes indios, todos varones, hijos de caciques con el doble propósito de recibir instrucción y que, a su regreso fungiesen como maestros de los jóvenes varones de su propia raza.

En la primera mitad del siglo XVI, a pesar del manifiesto descuido por la enseñanza elemental, abren sus puertas algunas instituciones cuya misión fundamental era la enseñanza del latín. Sin embargo, ello marcó el inicio de los intentos por sistematizar en el país la enseñanza del nivel medio.

En el 1572, se designa en la Isla un presupuesto cuantioso para la fundación de clases de Latinidad y Ciencias Eclesiásticas en la ciudad de Bayamo y se funda en la propia ciudad el Seminario de San José, institución que fue confiada en 1720 a los padres dominicos. Sus profesores fueron todos del sexo masculino.

Durante los siglos XVIII y XIX cobra auge en el país la apertura de diferentes instituciones, como expresión de la preocupación de la burguesía criolla por la educación de los ciudadanos del país. Ejemplo de ello es la apertura en 1722 en Santiago de Cuba, de una de las instituciones más importantes de la colonia: el Colegio Seminario de San Basilio el Magno. Su objetivo fundamental era adiestrar jóvenes aspirantes al sacerdocio. Luego de su reapertura en 1774 el Plan de Estudio se fue perfeccionando en aras de aproximar cada vez más el nivel institucional a las necesidades económicas de los alumnos. Se generalizó así el método explicativo.

Algunos estudiosos de la época no encontraron desenvolvimiento constatado en el quehacer educativo de la isla, sin embargo estas ideas sentaron pautas para que décadas después se pensara en la necesidad de preparar a los jóvenes en oficios que resolvieran problemas cotidianos de la vida, como paliativo, para la discriminación de raza, sexo y analfabetismo.

En 1728 se funda la Real Pontificia Universidad de San Jerónimo, por los padres dominicos; en 1729, la Sociedad Patriótica de La Habana; en 1774, el Real y Conciliar Seminario San Carlos y San Ambrosio de la Habana; y en 1793, la Sociedad

Económica de Amigos del País, la cual dio un notable impulso al desarrollo de la educación cubana, y la que, entre 1834 y 1836, apoya la necesidad de organizar la primera escuela para la alfabetización de adultos, como respuesta al alarmante cuadro educacional de la colonia: de una población de 172 620 censados en 1774, 103 572 cubanos eran analfabetos.

Figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788- 1853), José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Rafael Morales y González (1845- 1872), nos han legado sus concepciones pedagógicas que constituyen hoy punto obligado de referencia para entender la alfabetización y educación de adultos como proceso inherente a la educación popular de las masas en Cuba.

A pesar de todos estos esfuerzos, además de que la institucionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos en el mundo, se produce al finalizar la Segunda Guerra Mundial, y no constituye esta una prioridad en la mayoría de los países, en los que la misma está dirigida fundamentalmente a la capacitación para el trabajo; en Cuba, la verdadera institucionalización de esta educación tiene lugar con el triunfo de la Revolución, y a partir de esta fecha, la Educación de Jóvenes y Adultos es entendida como un proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo - afectivo y motivacional en fines del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad, la misma ha transitado por diferentes etapas en un proceso vertiginoso y ascendente, estando siempre a la par del desarrollo económico-social y en función de resolver problemas políticos.

Entre sus principales etapas se señalan:

- Campaña de Alfabetización en el año 1961 para enfrentar un analfabetismo estimado en un 23,6 % de la población adulta, heredado de la neocolonia.
- Creación de la Educación de Jóvenes y Adultos como subsistema del Sistema Nacional de Educación en el año 1962, y con ello la Educación Obrera Campesina (EOC) y la Facultad Obrera Campesina (FOC)
- La Batalla por el Sexto Grado como parte de los programas de seguimiento y superación obrera que completaron el ciclo básico de seis grados y que se prolongó desde el año 1962 hasta el año 1980.
- La Batalla por el Noveno Grado que se extendió hasta mediados de la década de los años ochenta.

Con la Batalla de Ideas, iniciada por el pueblo el 5 de diciembre de 1999, se iniciaron cambios sin precedentes en la Educación de Jóvenes y Adultos, dentro de los cuales se encuentran:

- El Curso de Superación Integral para Jóvenes, creado en el año 2001 por iniciativa del Comandante en Jefe, para dar respuesta a los altos índices de jóvenes entre 18 y 29 años de edad, que como secuela del período especial, se encontraban desvinculados del estudio y del trabajo.
- La Tarea Álvaro Reynoso para dar respuesta a las necesidades de superación de los trabajadores de la agroindustria azucarera, utilizando el estudio como una modalidad de empleo.
- La Tarea Confianza, que hace extensivo a los centros penitenciarios el empeño de convertir a nuestro pueblo en uno de los más cultos del mundo.

A partir de los cambios que ocurrieron en la Educación de Jóvenes y Adultos a raíz de la Batalla de Ideas se hace necesario realizar un bosquejo histórico de esta educación en Cuba, país en vías de desarrollo, cuyo pueblo se halla enfrascado desde hace más de 45 años en la realización de una Revolución Social en condiciones excepcionales, el analfabetismo fue exterminado con la Gran Campaña Nacional de Alfabetización del año 1961 y el 24 de febrero 1962 la creación del Subsistema Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, garantizó la educación básica y permanente de personas jóvenes y adultas, sobre la base de una Educación para Todos.

Con aulas en centros de trabajo, escuelas vespertinas o nocturnas, aulas independientes, centros pilotos (centros con turnos rotativos), escuelas especiales para cubrir necesidades de trabajadores de la pesca, Ejército Juvenil del Trabajo y centros penitenciarios.

La política educacional cubana se basa en la formación del individuo mediante la integración de una educación intelectual, científica, estética, politécnica-laboral, patriótica- militar en la que ha de lograrse la formación de personalidades capaces de recibir, impulsar y despertar los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura.

Según el investigador Canfux Gutiérrez, los principios que rigen la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba son: masividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad y voluntariedad Canfux, (2001). La masividad expresa el sentido actual que tiene la educación sin exclusiones donde quiera que habite.

Al inicio del curso 1974-1975 solamente en el subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos había 413 800 trabajadores estudiando, de ellos más de 200 mil en el nivel primario, 68 mil en secundaria y 59 mil en Facultad Obrero Campesina.

Con el perfeccionamiento del Sistema Educacional realizado en el año 1976 por el Ministerio de Educación de Cuba, la Educación para Jóvenes y Adultos pasa a formar parte del Sistema Nacional de Educación concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos.

Con el perfeccionamiento del Sistema Educacional esta estructura docente devino Subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos, en el que se logra una mejor articulación entre las diferentes enseñanzas (EOC, SOC, FOC) y su correspondencia, con los niveles de enseñanzas de la Educación General Politécnica y Laboral, en los grados terminales de 6to, 9no, y 12mo. grados .

No obstante, la equivalencia en los grados terminales ha tenido como premisa, que la Educación de Jóvenes y Adultos se implementa de acuerdo con las características psicopedagógicas de sus participantes, y por tanto, diferente a otros tipos de educación.

La década de los 90 marcó un hito en la sociedad cubana, como consecuencia de una recesión económica producto de cambios políticos en el panorama mundial, situación de la cual no escapa el sistema educativo cubano, sólo con una particularidad innegable: no se cerró ningún centro de Educación de Jóvenes y Adultos, ni desaparecieron ninguna de las opciones educativas que ofrecía el Estado, lo que sí disminuyó la matrícula en estos centros.

En el curso 1991-1992 se introdujo el plan de perfeccionamiento del subsistema en el nivel primario y medio de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos con el fin de elevar la calidad del servicio educacional y responder a las características de la composición sociocultural de la matrícula, sus intereses, necesidades, así como se ha decidido mantener y fortalecer la integración de los esfuerzos del Ministerio de Educación con las organizaciones sociales, estatales y otras instituciones.

Hasta 1999 la Enseñanza de Jóvenes y Adultos se reducía a 304 escuelas nocturnas en todo el país, atendidas por 399 maestros, con una matrícula de 527 965 alumnos, integrados por adolescentes que procedían de la educación primaria o primaria superior urbana, interesados en elevar su nivel escolar y profesional.

Los planes de estudios y métodos de estas escuelas para adultos no respondían a sus características y necesidades, pues eran los mismos que se aplicaban en la Enseñanza Primaria y los egresados no recibían crédito educacional con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, ama de casa, campesino, o subescolarizados. Se estructuró una vez culminada la Campaña de Alfabetización, el subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos.

En esta labor gigantesca de más de cuatro décadas se libraron las campañas por el sexto y noveno grado en los años 75 al 85 y elevaron el nivel de tercero a noveno grado. Con las nuevas proyecciones de trabajo, nuestra enseñanza ha requerido un trabajo sistemático de investigación-acción para fomentar y proyectar el desarrollo de superación con programas formales y no formales que armonicen las necesidades, expectativas de los adultos con las del país y permita poner en práctica nuevas alternativas educativas. En la actualidad se trata de perfeccionar la obra realizada, identificándose con el proceso de continuidad, formación permanente, educación para todos y con el programa Batalla de Ideas para alcanzar la cultura general integral de: todo el pueblo lo que demanda la elevación consecuente de los niveles de desempeño de los profesores para dar respuesta a los problemas de su práctica pedagógica, que se corresponda con las exigencias y múltiples programas, que como parte de la Revolución Educativa, se están llevando a cabo en este nivel educativo tan heterogéneo y diverso.

Se plantea la necesidad de conceptos nuevos de recalificación y superación de los trabajadores, esto exigirá una transformación del subsistema, pues está demostrado que la fuerza laboral calificada es la premisa fundamental del trabajo altamente calificado. Dicha enseñanza ofrece un amplio campo de acción y permite continuar perfeccionando, en la búsqueda y análisis de nuevos esquemas, métodos que contribuyen a lograr una mayor estabilidad del subsistema, adecuando dicha enseñanza a las transformaciones del contexto socioeconómico y a las características socioculturales de hoy, ha hecho estructurar esta educación en atención a diferentes niveles:

- Educación Obrero Campesino: Enseñanza elemental o primaria con cuatro semestres (EOC).
- Secundaria Obrero Campesino: Nivel medio con cuatro semestres (SOC).

- Facultad Obrero Campesino: Nivel medio superior con seis semestres (FOC).
- Diferentes cursos en las Escuelas de Idiomas para trabajadores, en función de las necesidades socioeconómicas de cada uno de los territorios.
- Cursos para Programas Alternativos Comunitarios.
- Cursos de Superación Integral para Jóvenes.
- La tarea confianza (para las prisiones).

En virtud de que la elevación del nivel de escolaridad no es un fin sino un medio para la educación multifacética del alumno, especialmente por la capacitación técnica; se articulan los diferentes cursos del subsistema con los de la formación de Obreros Calificados y Técnicos Medios de la Educación Técnica y Profesional.

En el empeño revolucionario de formar hombres y mujeres integralmente cultos, de una riqueza espiritual amplia, preparados para la vida útil, se han impulsado en estos años numerosos programas, entre los que se encuentra el de la Superación para la Agroindustria Azucarera, iniciada el 21 de octubre de 2002, constituyendo una victoria más en la batalla de ideas; pues ha demostrado que la gran Patria Socialista no abandona a ningún ser humano, y también ha representado la capacitación que desde hace tiempo se hacía necesaria en el sector.

Además, se desarrollan otros cursos para trabajadores que ofrecen superación técnica y cultural en general como son: Cursos de actualización de conocimientos para trabajadores con más de 50 años, cursos nocturnos y vespertinos, cursos por encuentros y enseñanza libre en los centros de educación superior. Hoy se enfrentan nuevas condiciones y se cuenta masivamente, en todos los centros y niveles de enseñanza, con recursos como la TV, el video y los medios computarizados que permiten dar un vuelco significativo al trabajo educativo, entrando en vigor la Resolución Ministerial 156/02 con los Anexos (9-10-11) en la que se regula el plan de estudio para cada modalidad.

El Estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructura y financiamiento de un Sistema Nacional de Educación en relación con el desarrollo de las nuevas y viejas generaciones en un proceso-educativo integrador, sistemático, participativo y en constantes cambios; que

se apoya en un conjunto de principios, entre los que está el de carácter masivo y con equidad de la educación vigente en estos momentos de la Revolución, pues considera la educación como un derecho y deber de todos. Ello significa las posibilidades reales de la educación para preparar al hombre para la vida.

Se alcanza de forma masiva, con la equidad y calidad el objetivo de la universalización de la enseñanza, inicialmente de la enseñanza primaria y posteriormente en el nivel medio.

Se trata de un trabajo que tiene que ser constantemente perfeccionado, fundamentado en la ciencia general del marxismo leninismo y a la luz del progreso actualizado de la ciencia y la técnica, cuyo desarrollo constituye uno de los rasgos más sobresaliente del mundo en estos momentos.

La superación en Cuba no se estructura solo a partir de determinadas demandas de tipo profesional. El paradigma está en brindar a la sociedad un profesional formado integralmente, competente, con preparación actualizada para aceptar los retos de la sociedad moderna de esta época, y servirle con sencillez y modestia, con valores humanos como pilar fundamental de su formación.

1.2 Caracterización de los alumnos que ingresan en la Educación de Jóvenes y Adultos.

En la Educación de Jóvenes y Adultos, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El acto andragógico será siempre voluntario, ya que el adulto, aún siendo obligado a asistir o participar en clases, tiene la facultad y libertad para decidir sobre su educación e instrucción. En otras palabras, irá a las sesiones de clases, pero su mente estará en otra parte, si además no se considera su experiencia y no tiene oportunidad de participar, todo lo que se haga será en vano.

A diferencia de lo que ocurre con el niño, el adulto tiene una visión de la vida clara y una percepción de la escasez temporal, por lo que tiende a buscar contenidos prácticos, específicos y de utilidad inmediata. Es, por lo tanto, selectivo (de un modo no necesariamente consciente) centrándose en todo aquello que sí cree poder

dominar, descartando posibilidades de acuerdo con sus capacidades, intereses y limitaciones. No quiere perder su tiempo, es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y por lo que el personal docente debe tener la más amplia información sobre el acontecer político, social, nacional e internacional, de los avances científicos y tecnológicos de manera que pueda vincular los contenidos y asegurar la preparación de sus clases, para que al concluir el proceso con su alumnado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado con su vida para lograr una formación cultural integral como aspira nuestra sociedad y en la cual el docente, en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos. Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

Para que el éxito funcione, los profesores de la EDJA deben tener conocimiento de las posibilidades reales de los jóvenes y adultos con los cuales trabajan, haber reflexionado sobre ellos, quiénes son, qué saben, cómo se construyeron sus conocimientos, cómo leen sus experiencias, cuáles son sus motivos e intereses. Esta es una condición indispensable para promover el desarrollo de los procesos cognoscitivos y de las cualidades de la personalidad, dirigidas al “saber hacer” y “saber convivir”.

- **La manera en que aprenden los adultos.**

Una visión de la manera en que aprenden los jóvenes y adultos puede ser de gran ayuda para los profesores que se desempeñan en este subsistema de enseñanza. Investigaciones realizadas han desechado la idea de que la capacidad de los adultos para aprender disminuye con la edad, lo que demuestra que pueden aprender a cualquier edad. Sobre la forma de aprender de los jóvenes y adultos se ha podido constatar que:

- Tienen que estar motivados para el aprendizaje, de no ser así, se resistirán cuando alguien simplemente les dice qué tienen que aprender. Se puede despertar su interés, o estimularlos, pero no forzarlos.
- Son prácticos, aprenderán solamente lo que creen que necesitan saber o quieren saber. Tampoco se satisfacen con asegurarles que eventualmente verán la importancia de lo que van a aprender. Esperan resultados a la primera sesión, por tal motivo, lo que se enseña tiene que ser adaptado a las necesidades, motivaciones e intereses de los participantes y no a las del profesor.
- Aprenden al hacer cosas, se olvidan dentro de un año del 50% de lo que aprenden de manera pasiva, por lo que la retención de la información o habilidades es mucho mayor si existen oportunidades repetidas para practicar o usar lo que se está enseñando.
- La función de aprender se centra en problemas que sean realistas y que se ajusten a sus necesidades e intereses. Se puede enseñar principios y una serie de ilustraciones hipotéticas, pero las investigaciones demuestran que aprenden mejor haciendo este proceso al revés, es decir, trabajar con problemas reales, que saquen sus propias soluciones, y luego deduzcan los principios generales.
- Aprenden mejor en una situación informal (tormenta de ideas, juego de roles, etc.).
- El uso de una mayor variedad de métodos para instruir es más efectivo porque se utilizan más vías sensoriales para hacer llegar el mensaje. Esto está basado en que el joven o adulto capta un 10% de lo que lee, un 20% de lo que escucha, un 30% de lo que ve, un 50% de lo que ve y escucha y un 80% de lo que escucha y hace.
- Se muestran impacientes con el formalismo de la educación, pero a la vez requieren de la autoevaluación de su aprendizaje, así que el profesor debe proporcionar el máximo de retroalimentación que pueda, sean elogios o críticas, siempre que se sea honesto y diplomático.

Una de las preocupaciones de la dirección del Estado es encauzar el destino de los jóvenes y adultos a través de la incorporación al estudio en correspondencia con las

necesidades e intereses de su perfil ocupacional fortaleciendo los valores humanos, universales, por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, el amor al estudio, a la Patria, a la naturaleza, a la solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y los males que ella engendra.

1.3 El proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer semestre de EOC en la Tarea Álvaro Reynoso.

Teniendo en cuenta las características de estos alumnos existen factores que inciden en el rendimiento escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos.

- **El campo experiencial.**

En el país los medios de comunicación y difusión masiva contribuyen día a día a ampliar las vivencias laborales y sociales de la población cubana y, por tanto, de los alumnos. Por otra parte, la participación activa en todos los procesos y programas que se desarrollan en el país contribuye a que el alumno adulto tenga ideas propias, se forme juicios críticos y autocríticos, analice y llegue a conclusiones de acuerdo con ese caudal de experiencias.

El docente debe propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo de manera que los alumnos vean la relación que existe entre lo que aprenden y lo que en la práctica ellos necesitan, que se sienten estimulados, lo que incide en la motivación para asistir, estudiar, aprender y promover.

- **La capacidad cognoscitiva.**

Más de una vez el alumno adulto ha tenido que enfrentarse a situaciones en las que ha necesitado reflexionar, analizar, meditar, formarse un juicio y, en consecuencia, actuar de forma disciplinada y consciente.

Ese esfuerzo sostenido ha contribuido en gran medida al desarrollo de su capacidad cognoscitiva lo que le permite comprender y asimilar fenómenos y situaciones planteadas en las clases, con un ritmo de aprovechamiento mayor. Por tanto, el contenido de las clases debe tener la profundidad que exige esta característica. Todo ello repercute en su aprovechamiento y contribuye además a que venzan los contenidos de un curso en menos tiempo.

Teniendo presente la heterogeneidad de conocimientos que manifiestan los alumnos de esta enseñanza, la diversidad de experiencias y expectativas, unido a la diversidad

de motivos e intereses aspecto, medular para alcanzar resultados positivos, el profesor debe tener un diagnóstico certero de sus alumnos.

- **La voluntariedad por el estudio.**

La asistencia y retención del alumno adulto está condicionado al carácter voluntario, se acercan al profesor buscando apoyo, escucha y comprensión, ayuda y solución a sus problemas de aprendizaje. Recibe lo que el profesor ofrece como respuesta, por tanto, el maestro o profesor debe preparar su clase de forma tal que mantenga el interés y propicie la estabilidad del adulto en el estudio de forma sistemática.

El docente no debe ceñirse solamente al marco que tiene en el texto, debe ampliar el campo de los intereses de sus alumnos y reforzar los motivos de estudios, exponer ejemplos, anécdotas, situaciones problemáticas que exijan esfuerzo y despierten el interés en función de la atención.

- **El trabajo colectivo.**

Los alumnos-trabajadores generalmente realizan sus labores en equipos, brigadas. El docente debe organizar sus actividades de forma colectiva lo que contribuye a fortalecer el sentido de colectividad y solidaridad, a crear condiciones favorables para el intercambio de experiencias y es una vía para apoyar otras tareas como la emulación, el cuidado de la propiedad social, entre otras.

- **El interés por ser más productivo y eficaz.**

Al adulto no le interesa aprender más sino ser más eficiente en su centro de trabajo, desplegar una acción social cada vez más constructiva y productiva, ser mejores en su responsabilidad con la familia y, fundamentalmente con los hijos. Por ello, el docente debe interrelacionar los contenidos de forma que estos aborden cada cuestión desde todos los ángulos posibles: ideológico, político, económico y social, a fin de ampliar el campo cultural de sus alumnos de forma integral y productiva.

- **Los hábitos de estudios.**

Los jóvenes y adultos que se incorporan a las aulas después de un período más o menos largo de tiempo, carecen o han perdido los hábitos de estudio y el docente es el encargado de lograrlo; las tareas de estudio individual deben estar debidamente elaboradas y orientadas de manera que para su ejecución, el alumno necesite de las notas de clases, el texto, consultar otras fuentes, realizar resúmenes, intercambiar con otros compañeros, y por tanto, organizar un tiempo para dedicar al estudio. El uso

de los software educativos y de materiales audiovisuales juega un pape importante en este propósito.

Todo ello no tendrá los resultados deseados si el docente no exige y comprueba el resultado del estudio individual, por lo que esto debe constituir una de las principales actividades a realizar en todas las clases; así los alumnos reconocen ante el colectivo sus avances con lo que se eleva la autoestima.

En Cuba, a partir del año 2002 comenzó a considerarse el estudio como una opción de empleo para los trabajadores del MINAZ.

En los últimos 40 años la industria azucarera desarrolló inversiones para capacidades de producción superiores a los 10 millones de toneladas de azúcar. Con la desaparición del campo socialista se eliminó un mercado de azúcar de precios justos y estables. Esta circunstancia enfrentó al MINAZ a un mercado inseguro, cambiante y globalizado donde la competencia obligó a buscar el máximo de eficiencia en la producción de caña y un alto nivel de diversificación. La tendencia decreciente de los precios del azúcar, redujo fuertemente el aporte de este sector a la economía del país. Los nuevos retos del mundo azucarero de hoy, condujeron a que a partir de un profundo estudio de este nuevo continuar la economía del país con los niveles de efectividad requeridos, el 10 de abril del 2002 el MINAZ recibiera indicaciones del Comandante en Jefe para la ejecución de su reestructuración lo que posteriormente se denominó: TAREA ÁLVARO REYNOSO (TAR I), en su honor.

Este programa educacional de los trabajadores de la agroindustria azucarera se inicia, con el objetivo estratégico de convertir el conocimiento en el más importante capital de sector, a través de un amplio programa de capacitación integral tomando como base los valores de los trabajadores; su fidelidad, apoyo y confianza en la Revolución; su sentido del deber, la consagración al trabajo, su disciplina y organización.

En tiempos en los que tiene lugar un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, cuando avanza impetuosamente la nueva tecnología, aumenta el volumen de información, conocimiento y cultura de la humanidad, no puede convertirse en una simple consigna el propósito de lograr la equidad e igualdad de oportunidades tan proclamada actualmente.

Aunque lograr esta aspiración a nivel de sociedades se vislumbra como algo ilusorio, la escuela debe ser un espacio de cohesión que puede hacer mucho más por esa equidad e igualdad de oportunidades.

La igualdad de oportunidades tiene que ver con la respuesta a la diversidad en compensación de desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas especiales, poniéndose de manifiesto las transformaciones en el organismo.

A la Educación de Jóvenes y Adultos le corresponde dentro de esta nueva etapa un lugar preponderante, en tanto la atención a la población adulta supone del diseño, planeamiento y desarrollo de tareas o situaciones de aprendizajes que contribuya a la consolidación de sus estrategias de autoaprendizaje, que en definitiva, son sus estrategias de vida y acceso a su mejoramiento de calidad de vida.

Para garantizar el cumplimiento de lo anterior, se trazaron objetivos a corto y mediano plazo, dentro de los que se señalan:

- Elevar el nivel de escolaridad en el sector.
- Formar los técnicos medios y obreros calificados necesarios al organismo.
- Duplicar la cantidad actual de profesionales en las empresas.
- Actualizar los conocimientos de todos los profesionales del organismo.

Este programa se sustenta en los siguientes principios:

- Pueden participar todos los trabajadores sin límite de edad ni ocupación.
- Se garantizará la continuidad de estudio al abarcar todas las enseñanzas.
- Se estudia en todos los períodos del año y en todos los horarios.
- Se estudia en bateyes azucareros, incluyendo las carreras universitarias.
- El MINED y el MES están responsabilizados con el desarrollo del proceso docente educativo.
- El MINAZ garantiza el acondicionamiento de locales y la atención a los trabajadores.
- El programa se incluye en la Batalla de Ideas y es atendido políticamente por la UJC.

Existen diversos organismos, instituciones y organizaciones que nos acompañan en esta colosal obra. Dentro de estos se encuentran: La UJC, Trabajadores Sociales,

MINAZ, MINED, MES, Sindicato Azucarero y otros en función de las necesidades en cada momento.

Este programa de la Revolución con que cuenta la Educación de Jóvenes y Adultos es para los trabajadores de la agroindustria azucarera, los cuales no han sido abandonados a su suerte, se les continúa pagando su salario. Hoy se encuentran en esta nueva tarea de la Revolución la de estudiar y prepararse para el mañana, en virtud de que la elevación del nivel de escolaridad no es un fin; sino un medio para la educación multifacética del individuo, especialmente para la capacitación técnica, ya que se necesitan un obrero creador, capaz de tomar alternativas en el momento preciso.

El MINAZ es el responsable de garantizar los locales, personal para cubrir como profesores, y el Ministerio de Educación debe garantizar la preparación del personal docente, así como los textos, tabloides para cada curso, los programas para cada una de las modalidades en cada centro; aunque los mismos han sido renovados teniendo en cuenta las características psicológicas y sociales de los adultos para responder a las exigencias actuales del país, haciendo uso de las nuevas tecnologías, lo que permite incrementar las potencialidades de estos medios en la activación y motivación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador; además, los medios de difusión masiva han jugado un importante papel en el mejoramiento de la cultura humana y en la divulgación de este nuevo programa que tanto ha contribuido a la motivación de los trabajadores azucareros. Al respecto se plantea la necesidad de tener en cuenta la motivación hacia el estudio para hacer cada vez más eficiente la enseñanza y la educación en un proceso en el cual, el adulto sea sujeto y no objeto donde tenga un papel activo, que pueda utilizar su iniciativa, crear y trabajar activamente. De esta forma se pueden reforzar sentimientos de solidaridad, actitud colectiva, creatividad, entusiasmo, independencia, seguridad en sí mismo; un hombre con verdaderas necesidades cognoscitivas; un hombre al que le haga falta conocer, profundizar y estudiar los fenómenos que lo rodean, su origen en la vida social.

Ahora lo que queda es mucho trabajo, imprimir pasión a estas nuevas tareas; la vida avanza, no se detiene y debemos no solo avanzar con ella, sino ponernos con eficiencia al frente de este programa dirigido a fortalecer y desarrollar la agroindustria

azucarera cubana. El pueblo ha puesto su confianza en los educadores y no se puede defraudar.

Este programa permite continuar estudios, se desarrollará con los trabajadores que tengan 9no ó 12no vencido. Se priorizarán las especialidades de: Técnico Medio en: Informática, Contador, Agronomía y Mecanización Agrícola. En el territorio se pueden incorporar de forma casuística otras especialidades siempre que tengan respuesta laboral para los graduados.

Se ofertarán cursos de reorientación profesional a trabajadores graduados de técnicos medios.

Los graduados de técnicos de nivel medio superior de cualquiera especialidad, podrán reorientarse en otra especialidad del mencionado nivel con demanda laboral actual o perspectiva, cursando el plan de estudio de nivel de ingreso de la especialidad requerida, y podrán solicitar el abono o convalidación de asignaturas que sean coincidentes con la especialidad de que es graduado.

Dentro de las posibilidades de continuar estudios se encuentra el curso de obreros calificados que tengan el 9no vencido y las especialidades se determinan en la empresa que los necesita.

1.4 La motivación hacia el estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer semestre de la Tarea Álvaro Reynoso.

La personalidad ha sido considerada como aspecto fundamental del objeto de la psicología, ya que una de las tareas esenciales de la ciencia consiste en explicar aquellos mecanismos y leyes que caracterizan la regulación y autorregulación del comportamiento humano.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento; de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la psicología.

Esta necesidad teórica-práctica situó en el centro de atención de autores y escuelas el estudio de la esfera motivacional como componente básico de la personalidad, al considerarse características distintivas de las funciones que integran, la inducción del comportamiento y actuación del hombre.

El proceso motivacional engendra y modifica el carácter, influye en el temperamento y en las capacidades. A su vez, la personalidad condiciona y engendra el proceso motivacional. No es posible comprender la motivación sin tener en cuenta la personalidad, sus necesidades y actividad.

Así, desde la antigüedad, algunos pensadores argumentaron que los sujetos están motivados por buscar el placer y evitar el dolor, trataron de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre. Aristóteles concluyó acertadamente que determinadas conductas estaban relacionadas con los sentimientos de afectos que dirigen el comportamiento.

Alrededor del 1910, el tipo de teoría y conceptos explicativos predominantes eran de orientación biológica Sudakov, K. B, (1980) centrandó su posición sólo en las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas. Se define la idea de esfuerzo y conflicto, relacionada con la adaptación del hombre al medio en el que se desenvuelve Darwin,(1859).

Con Freud, a fines del siglo pasado, en la práctica psicoanalítica, se comienza a hablar de este término. Posteriormente, e incluso hasta la actualidad, el estudio de la personalidad ha estado muy asociado a la práctica clínica y muchas menos abordadas como principio de la Psicología.

Para S. Freud Austria (1971) representante del psicoanálisis, el ser humano intenta evitar el dolor y generar placer, apareciendo siempre un conflicto entre el principio de la realidad y principio del placer, se trata pues de dominar al “ello” para evitar el egoísmo y poder vivir en sociedad. En todas las edades, cuando el “yo no” puede aún ejercer la función de controlar al “ello” son los adultos los que se encargan de exigir un comportamiento de acuerdo con lo aceptado socialmente. Así, progresivamente se le exige cada vez más que controlen sus impulsos, que aplacen la satisfacción de sus necesidades, si así se precisa.

El psicoanálisis propone una estructura de la personalidad que destaca, la naturaleza dinámica, conflictos y contradictoria entre las partes que lo integran, lo que constituye una idea esencial que marca el punto cardinal en su función reguladora, asimismo destaca la significación de los conflictos que generan entre el sujeto y el medio ambiente. No obstante, se centra más en los procesos que marcan la dinámica en el origen, desarrollo y reducción de tensiones. El psicoanálisis presenta un marco

dinámico, complejo del comportamiento así como comprensión de los conflictos y de la naturaleza contradictoria de la psiquis humana. Además, pone especial énfasis en el mundo afectivo soslayado hasta entonces y en la motivación como célula del comportamiento humano, y por tanto, sitúan en lo interno la causa del comportamiento.

La Psicología humanista constituye una alternativa de respuesta al empirismo imperante en las Ciencias Sociales norteamericanas, que haciéndose eco del positivismo, proponían una psiquis humana fenoménica y atomizada, a partir de la generalización de conductas externas (conductivismo radical y factorialismo). Los humanistas rescatan la complejidad de la subjetividad humana y centran la mirada en su comprensión sistemática y activa, trascendiendo en lo metodológico, experimentos de laboratorio; acentuando la alternativa cualitativa y lo individual en el estudio de la personalidad. Esta visión es holística, integradora y dinámica.

Otro aspecto que se destaca en esta concepción es que sus teorías hacen especiales énfasis en aspectos funcionales de la personalidad, tales como: la flexibilidad, la claridad cognitiva, la tolerancia, la perspectiva temporal, el autocontrol emocional, la seguridad, la independencia y la capacidad crítica.

La unidad de procesos afectivos y cognitivos resulta evidentemente sostenida por estos autores tantos en los conceptos de propio e intención Allport, (1979), de tendencia a la autorrealización Rogers, C, (2000) o de la coherencia entre pensamiento, sentimiento y actuación imprescindible en la actualización de "Yo" y la significación de la unidad cognitivo afectiva en el desarrollo equilibrado de la personalidad, mientras que la contradicción entre el pensar, el sentir y el actuar resulta fuente de descontrol y de desorientación. Estos autores superan la oposición entre motivación y pensamiento, acentuándose la participación activa del sujeto, a través de su conciencia, en la proyección y dinámica de objetivos futuros.

La personalidad, vista desde esta concepción se expresa en el comportamiento, aunque de modo complejo y multilateral, nunca de manera lineal o atomizada y los procesos conscientes se consideran como elementos decisivos en la regulación compleja del comportamiento, así como se reconoce la naturaleza plurimotivada del comportamiento humano.

No obstante, esta concepción, simplifica la subjetividad humana, al reducir la motivación a la tendencia actualizante y no alcanza a precisar la relación dialéctica entre lo interno y lo externo, lo subjetivo y lo objetivo, al enfatizar lo subjetivo experiencial que no aparece articulado en su carácter reflejo. Esto trae consigo que muchos conflictos o sucesos se hagan depender de manera acentuada del sujeto individual; sin desentrañar de modo claro el lugar de lo interactivo, de las situaciones sociales que experimenta el sujeto en este sentido. Adjudican, como inherentes al ser humano, tendencias que son realmente adquiridas en condiciones de vida y educación, que así lo proporcionan (tendencia a la autorrealización, a la madurez). Los mecanismos de desarrollo de la personalidad se presentan como inherentes a los seres humanos no precisándose la naturaleza socio -histórico de la subjetividad humana.

La autora considera que las diferentes tendencias o enfoques no marxistas, en torno a la motivación hacia el estudio, de una manera u otra han sido unilaterales, al concebir indistintamente lo interno, lo externo, lo cognitivo, lo existencial como elementos medulares en los estudios sobre la motivación hacia el estudio.

Basados en los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista y realizando un profundo análisis de las teorías anteriores los psicólogos marxistas, sustentaron que lo psíquico no es inherente a la naturaleza humana, sino un reflejo de la realidad externa del hombre.

Se considera al hombre sujeto de la realidad en que vive, capaz de autorregular la actividad que realiza, elemento este determinante en la dirección que asumen los procesos cognitivos y afectivos de la personalidad, como expresión superada de lo psíquico y tiene carácter histórico social.

El pensamiento psicológico contemporáneo es revolucionado con las nuevas concepciones históricas culturales de L. S. Vigotsky, (1982) sobre las funciones psíquicas superiores en estrecha relación con el medio socio -histórico, las cuales cambian en los distintos períodos de la historia de la sociedad. Esta transformación, considera Vigotsky es el resultado de los procesos de mediatización (objeto, instrumentos, signos, significados) en el que un papel relevante se le otorga a las vivencias del sujeto que aprende, en una situación social determinada, que implica

desarrollo, en relación con la cual el sujeto interioriza las operaciones que usualmente realiza en un plano externo.

Por tal motivo el estudio de la personalidad debe hacerse teniendo en cuenta la relación que el sujeto establece con el entorno que le rodea, sobre todo el social, ello conllevó a Vigotsky a sentar una importante categoría: situación social de desarrollo escribía que esta es: “Combinación especial de los procesos internos y el desarrollo de las condiciones externas, típicas de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psicológico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas peculiares que surgen hacia el final de cada período” Vigotsky, citado por Bozhovich, (1972).

Este autor es del criterio de que toda función psicológica existe al menos dos veces o en dos planos; primero, en el social (interpsicológico) para aparecer luego en el psicológico individual (intrapicológico). Esta combinación la denominó “La genética fundamental del desarrollo”.(Bozhovich) A partir de lo cual se sustentan los principios de la unidad entre lo externo y lo interno y la unidad entre lo individual y lo social.

La ley fundamental conllevó a Vigotsky a plantear la noción de la zona de desarrollo próximo definiéndola como “la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía del adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz, Vigotsky la denominó zona de desarrollo próximo Vigotsky, L. S, (1993). Desde el punto de vista teórico de la zona de desarrollo próximo, plantea nuevas relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Su generalidad teórico metodológica generó un nuevo enfoque que se toma por la autora como guía esencial en el trabajo el enfoque Histórico Cultural el cual sustenta que la enseñanza precede al desarrollo y lo dirige.

Un papel relevante en el desarrollo de la personalidad se le concede a la actividad, categoría sustentada por la psicología del enfoque Histórico Cultural por A.N. Leontiev, (1987) quien trabajó tres categorías estrechamente relacionadas: actividad, acción y operación. La teoría como unidad medular, no aditiva de vida de un sujeto corporal, material. De acuerdo con A.N.Leontiev (1987), toda actividad tiene un objeto, siendo esta su característica más importante; dicho objeto, para este autor, es el motivo de la actividad, significando ello a nuestro juicio, una de sus limitaciones,

pues para nosotros el motivo lo constituye el reflejo de ese objeto y las posibilidades reales de obtenerlo.

La teoría de la actividad defendida por Leontiev es enriquecida por Ananiev, (1982) al plantear la relación hombre-realidad, a través de tres componentes esenciales: comunicación-conocimiento-actividad y ratificada por S.N.Rubinstein, (1969) para quien la actividad permite el vínculo de lo psíquico con el ser social, lo que se fundamenta en el principio de “La unidad de la psiquis, la actividad y el medio socio-histórico”. Para Rubinstein, la conducta representa en sí misma una unidad de lo externo y lo interno. Destaca además, la unidad indisoluble entre la regulación y la regulación ejecutora; por tanto, en este sentido un papel primordial lo desempeña (idea clave para el presente trabajo) la motivación, en la orientación, regulación y sostén de la actividad humana, en la que intervienen diferentes motivos, al igual que en la actividad de estudio o aprendizaje. En esta, según Leontiev, actúan sobre el escolar motivos generales y amplios, particulares y estrechos. Al respecto afirmó: “La estructura de la personalidad es una configuración relativamente estable de las principales líneas motivacionales, jerarquizadas dentro de sí” Leontiev, A.N, (1981).

Un profundo análisis en la especialidad de la motivación humana, es desarrollada por L. I. Bozhovich, (1994), al considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la misma, resaltando el papel activo que en la conducta y motivación del sujeto tienen los ideales y la autovaloración. destacando además, el carácter relativamente autónomo y activo de la conciencia y de la motivación enfatizando en la categoría orientación de la personalidad .Hace una diferencia de motivos personales (interés personal) y relacionados con los demás personas (interés colectivo), considerando que la actividad de estudio, particularmente, está movida por motivos que se interrelacionan entre sí: el deseo de ser útil a la sociedad (motivos sociales)y motivos provenientes de la propia actividad de estudio (interés cognitivo). Resume que: “los motivos de estudios cumplen la función de impulsar la conducta y la actividad de los alumnos “. Bozhovich, L. I, (1994). Este planteamiento corrobora la necesidad de estudiar la orientación de los contenidos de la actividad de estudio.

El vínculo directo entre la actividad de estudio y los motivos cognitivos es establecido con gran fuerza por A. Cuellar y G.Roloff ,(1987), haciendo una distribución entre los motivos sociales (estrechos y vastos).Asegura Cuellar que: “estos motivos constituyen

la base principal de la auto educación y auto perfeccionamiento de la personalidad, pues el sujeto está constantemente evaluando a los demás y a sí mismo “.

En la actividad de motivos de estudio, la actuación de la enseñanza resulta vital; es importante, por ejemplo sugiere Davidov, V. V, (1979), la riqueza del contenido de la actividad, la claridad con que se presentan las tareas, lo interesante, lo curioso, lo reflexivo que impliquen; aunque alega que lo primordial en el maestro es crear en los alumnos la necesidad de adquirir, profundizar y ampliar sus conocimientos, sin menospreciar la voluntad de los alumnos, elemento importante que toma en consideración de la teoría de K.rutetski, V A,(1989) , quien asume que: “el estudio basado sólo en el interés no permite fortalecer el autodomnio, la voluntad de los alumnos, pues no todo en el estudio resulta interesante y las cosas deben aprenderse a fuerza de voluntad”. Davidov, V. V, (1979).

El deseo de estudiar y la sed de aprender, opina K, B. Sudakov, (1980) permite conocer nuevos problemas cognoscitivos, destacando el papel determinante de la clase en el desarrollo de los intereses cognoscitivos, los cuales varían en dependencia de cada sujeto y alega que la fuente principal de motivaciones por el estudio está en la propia actividad de estudio. Los motivos de aprendizaje, según Rubinhtein, S B, (1969). B; determinan en un alto grado la dirección de la personalidad del escolar (motivos positivos, neutros y negativos), Considerando que: “la actividad de estudio es la base para la formación de intereses cognoscitivos y motivos positivos de estudios” Bozhovioh, L. I, (1994).

La profundización en los estudios motivacionales, con marcado énfasis en la motivación hacia el estudio y profesional ha constituido prioridad para los psicólogos y pedagogos cubanos, poseyendo como base teórico metodológica en todos los casos, En la actividad de motivos de estudio, la actuación de la enseñanza resulta vital según Davidov. V, V, (1979). Este autor es del criterio de que la calidad de la motivación hacia el estudio radica en la combinación entre motivos intrínsecos y extrínsecos en su unidad estructural y funcional, denotando ello la complejidad del proceso motivacional. Entre las necesidades y motivos de estudio distingue las sociales e individuales, y según el nivel de regulación de estos en la actividad de estudio, refiere que pueden ser reactivas, adaptativas y autónomas. Asegura el autor que es de gran significación para la motivación hacia el estudio, el rol del maestro y el

uso de diferentes métodos, todo ello en dependencia del desarrollo ontogenético de la personalidad.

“El medio fundamental para lograr esto último es vincular la escuela a la vida, a la práctica social, a la realidad del mundo y a los problemas que por doquier impulsan al hombre a conocer”. González, D, (1995). El profesor que se vincula a la problemática social, que contribuye mediante sus investigaciones a la solución de los problemas, motivos e intereses de sus alumnos, establece las necesarias relaciones entre lo afectivo y el proceso cognoscitivo que desarrolla, instruye y por fin educa. Por el contrario, aquel que enseña de modo metafísico y escolástico alejado de la ciencia, no motiva, no instruye y mucho menos educa a sus discípulos.

La motivación no es un proceso aislado en la personalidad, sino que se da en unidad con otros procesos que la calzan y enriquecen y en estrecha relación con la actividad externa. “ La motivación es un conjunto de procesos psíquicos internos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad subjetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíproca con la acción externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia , regular la dirección e intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada” González, D , (1995).

En el transcurso de la vida escolar adquiere connotación espacial el estudio, capaz de estimular, incentivar e impulsar interiormente al alumno. En relación con ello la actividad docente constituye la vía fundamental del desarrollo de la esfera motivacional y que los diferentes tipos de actividades que el escolar realiza conlleva a la formación de distintos tipos de motivos para el estudio (cognoscitivo, socialmente valioso y personales) contribuyendo así a la formación de intereses cognoscitivos. Arias, G, (1988).

Este autor asegura (comunicación personal) que motivación por el estudio, supone motivos intrínsecamente que la persona esté orientada a la búsqueda del conocimiento en general. Para él la clave está en los métodos, o sea, de qué manera los métodos de enseñanza hacen atractivo el conocimiento, y hacen que el alumno lo

descubra y sienta satisfacción por ello. Debe lograrse que el alumno sienta un estado emocional positivo ante lo que está aprendiendo.

Los métodos, entonces, deben estimular a los alumnos el sentido de por qué es importante estudiar, cómo es importante saber para resolver los problemas de la vida diaria. El alumno debe sentir la necesidad de estudiar una vez que concientice el valor de aprender a través de esta actividad.

La motivación para V. González, (1995) expresa el carácter orientador de la conducta, a través de estrategias de actuación elaboradas cognitivamente en planos y proyectos. Enfatiza que los contenidos y funciones psicológicas del sujeto se integran en la personalidad conformada en el orden estructural dos grandes subsistemas de regulación (motivacional afectiva y cognitivo instrumental). Según esta autora le concede un carácter activo al sujeto y un carácter personalológico a la motivación, que implican en el reconocimiento no sólo del contenido de la motivación profesional sino de su función reguladora en la actividad del individuo.

Por tanto se coincide con los criterios planteados hasta el momento respecto a que la motivación hacia el estudio, ya sea intrínseca o extrínseca, se relaciona con la actividad docente en la que el sujeto se desenvuelve y que ella constituye la vía fundamental del desarrollo en la esfera motivacional. Por otra parte, se asume que la clave para el desarrollo de la motivación hacia el estudio está en el método empleado. Con el fin de desarrollar un análisis de la motivación hacia el estudio, es necesario tener en cuenta las características de la personalidad de los alumnos y su desarrollo ontogenético. No es posible que sea igual la determinación externa y la autodeterminación en los alumnos en diferentes niveles de enseñanzas.

Considerando la población de alumnos con que se trabaja en la investigación, se plantea que en la adultez media, se comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad sociolaboral.

Se pregunta qué logró hacer en la vida, comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente. Por lo general, en este período se observa cierta declinación de las fuerzas físicas. A veces la persona nota que ya no está en

condiciones de lograr resultados comparables con sus logros pasados; por tal motivo, la persona tiene que hacer nueva estimación de los valores, viene un nuevo florecimiento de la actividad creadora y no por sus índices cuantitativos sino por la profundización de su calidad.

En resumen, el enfoque marxista concibe la personalidad como un todo único integral, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como indicador distintivo de sus contenidos, como unidad de lo interno y lo externo, de lo individual y lo social, y propone para el estudio de la motivación, como método fundamental, la unidad entre la autoobservación y la observación externa.

Luego de esta breve incursión por los estudios acerca de la motivación hacia el estudio, se concluye que los puntos de vista que más se avienen con la propuesta, se hallan a partir del enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, sus aportes sobre zona de desarrollo próximo, situación social del desarrollo, y el papel de los otros; pasando por el concepto de actividad de Leontiev, y la profundización al respecto de Ananiev.

En Cuba, la teoría sobre motivación de Diego González Serra, Fernando González Rey, Viviana González Maura y Guillermo Arias Beatón sirven de hilo conductor y base teórica metodológica de la estrategia para el desarrollo de la motivación hacia el estudio en cualquiera etapa de la vida, siempre y cuando se tomen en consideración las particularidades de la edad de los alumnos.

En epígrafes anteriores se discutieron diferentes aspectos vinculados a la motivación hacia el estudio, destacando cómo su orientación, intrínseca o extrínseca, se relaciona con la actividad docente en la que el sujeto se desenvuelve. Ahora se detendrá en el análisis de las características de la adultez media, necesaria para enfrentar este trabajo. El ser humano atraviesa por diferentes etapas en su desarrollo, que van desde el nacimiento hasta el término de sus días. Este desarrollo es producto de una interrelación entre las características internas (biológicas, psicológicas) y las condiciones externas (sociales) que van a influir en el desarrollo psicológico del individuo, esta etapa comprende de 30 a 60 años, abarca el 75% del ciclo vital, es un puente entre dos generaciones y una época de reflexión o autoconciencia reflexiva constituyendo esta una característica esencial. Se producen cambios, pues su actividad fundamental es el trabajo; por esta razón es posible que hayan olvidado muchos de los contenidos recibidos y pueden haber perdido los

hábitos y métodos de estudio. En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presenten conflictos. Es preciso partir de la relación afectiva, llegar a ellos y comprenderlos para poder orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados o criticados.

En esta etapa de la vida, a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, constituyendo la actividad fundamental, se hacen responsables de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad social- laboral por lo cual, debe estar preparado acorde con el desarrollo de la ciencia y la técnica para alcanzar el calificador de cargo de acuerdo con su empleo, pero no tiene la motivación necesaria para realizar con éxito el estudio.

La selección y organización adecuada del método es vital para garantizar el comportamiento de las metas propuestas. Es fácil darse cuenta de que en los métodos de enseñanza se refleja la manera peculiar en que el profesor concibe el proceso de enseñanza -aprendizaje. Resulta también claro, que los métodos utilizados por los profesores responden a lo que se persigue y al tipo de contenido a potenciar en los alumnos.

La naturaleza motivante de las tareas debe responder a los intereses de los alumnos sin entrar en contradicción con la exigencia interna del contenido. Aunque el docente se apoye en determinadas ocasiones en estímulos externos para hacer motivantes sus clases; la motivación idónea para el aprendizaje es la que se genera a partir del propio contenido de su naturaleza desafiante y relevante y a partir de la manera en que el docente contribuya a que estas cualidades se manifiesten para sus alumnos.

El equilibrio entre el rigor de la tarea, la exigencia de la meta planteada y la posibilidad de alcanzarla, constituye uno de los requisitos para la efectividad del trabajo del método en la Zona de Desarrollo Próximo, para el consecuente desarrollo de motivaciones intrínsecas en la actividad de estudio.

Los métodos utilizados contribuyen en medida importante a la solidez, recuperabilidad, y generalización del aprendizaje de los sujetos. El sistema de tareas diseñadas por el maestro/a puede asegurar que los alumnos/as utilicen los contenidos

en diversas ocasiones y que puedan transferirlos a nuevas tareas y contextos. Pero es necesario recordar que todos los conocimientos no cumplirán la misma función en la sistematización del aprendizaje de los alumnos, y por ello, la determinación de lo esencial, constituye también una premisa básica para lograr la generalización y la solidez de los mismos.

Ahora se muestran algunas consideraciones sobre la tarea docente como célula del proceso de enseñanza aprendizaje, en su relación con el nivel de desarrollo del alumno y su importancia en la valorización del contenido del proceso por parte de este.

Un elemento de indiscutible importancia en la concepción, desarrollo y valoración de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje lo es, sin lugar a dudas, el adecuado manejo de la tarea docente.

En la Didáctica como ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso formativo sistémico y sistemático, la tarea docente juega un rol esencial. Si bien a través de la historia de la Pedagogía se le ha concedido un lugar de excelencia a la clase en la estructura del proceso de enseñanza aprendizaje, es innegable el papel de célula procesal de la tarea docente.

Esta génesis del proceso de enseñanza aprendizaje la describe el didacta Carlos Álvarez de Zayas cuando señaló.” La tarea es la célula porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en sistemas de orden menor ya que al hacerlo pierde su esencia” Álvarez de Zayas C, (2001).

Lo que comprende la tarea docente como promotora del desarrollo significativo, es en primer término, que la tarea será enfocada hacia el dominio de las invariantes de acción, componente de la habilidad que se desea formar, y en segundo término, no menos importante, en la sistematización de un conjunto de operaciones ya formadas para la obtención de hábitos.

Se puede afirmar que una situación colocada en la zona de desarrollo próximo del alumno constituye un problema para este sujeto, por lo cual, una tarea docente podrá catalogarse como problema, asimismo, una tarea docente contentiva de una situación que esté en la zona de desarrollo actual del alumno no constituye un problema para el mismo, mas debe servir para sistematizar una habilidad, sus

acciones y operaciones, o sea, es idónea para la formación de un hábito en el alumno. Es evidente, dado el carácter individual del desarrollo, que la tarea docente se ha personalizado, pues la situación que para un alumno constituye un problema, para otro no lo constituye.

Es obvia la estrecha relación que existe entre el debido manejo de la tarea docente, la motivación del alumno y la significatividad que este otorga al contenido del aprendizaje. Se asimila algo en forma de actividad de estudio sólo cuando se experimenta una necesidad interna y una motivación por tal asimilación. Esta asimilación debe tener carácter creativo, es decir, estar ligada a la transformación del material didáctico y con ello, a la obtención de un nuevo producto espiritual, o sea, el sistema de conceptos de un cierto fragmento de la realidad.

Señala A. V. Petrovski "los motivos son impulsos para la acción vinculado a la satisfacción de determinadas necesidades" Petrovski, A, (1960), de acuerdo con esta afirmación para que el alumno acometa la solución de una determinada tarea deberá crearse en él una necesidad que estará en vinculación con las metas de aprendizaje que posea el propio alumno, las que existirán solo si para él es significativo el aprendizaje.

La significación de aprendizaje está relacionada con la incidencia del contenido en la esfera motivacional afectiva de la personalidad del que aprende. Hacer que una tarea docente resulte significativa al alumno implica que esta mueva, franquee de alguna forma esta esfera. El puente entre ambas esferas estructurales de la personalidad se encontrará en el valor.

Un uso adecuado de la tarea docente, y la práctica pedagógica así lo confirma, conduce a la significatividad y a la indiscutible motivación del que aprende.

El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él.

CAPITULO II Estrategia sociocultural para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

En el presente capítulo se hace referencia a la determinación de las necesidades constatada a través de la aplicación de un conjunto de métodos, cuyos resultados de su aplicación permitieron la fundamentación y elaboración de la estrategia sociocultural como vía de solución a la problemática planteada, se detalla además la sistematización de los resultados obtenidos.

2.1 Diagnóstico del estado inicial de la motivación hacia el estudio en los alumnos del primer semestre de EOC en la Tarea Álvaro Reynoso de la ESTA Espartaco.

Tomando en consideración las características de la muestra y la problemática detectada en estos alumnos fue necesario aplicar diferentes instrumentos del nivel empírico los que se describen a continuación.

Guía de observación a actividades docentes y extradocentes (anexo # 1) con el objetivo de constatar durante el proceso de enseñanza aprendizaje si el docente realiza actividades para motivar a los alumnos hacia el estudio.

Se planificaron y realizaron 3 observaciones: 2 a clases (Lengua Española e Historia) a un total de 2 docentes y 1 actividad independiente en horario extradocente a 1 docente.

En las 2 clases visitadas los 2 docentes que representan el 100% de los implicados orientaron de forma correcta los objetivos de sus clases atendiendo a las características de los alumnos.

Respecto al sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en las clases y que posibilitan la motivación hacia el estudio, los 2 docentes que representan el 100% tienen dominio de dichos contenidos, qué habilidades trabajar y cómo hacerlo, pero olvidan cómo adecuar estos contenidos a la individualidad de cada uno de sus alumnos (potencialidades y necesidades).

Sobre la realización de las tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas estas se conciben desde el plan de clases y son orientadas a todos los alumnos, pero no todos concluyen las mismas con la calidad requerida y el tiempo establecido.

En las 2 clases visitadas los 2 docentes aún no toman en consideración ni utilizan de forma sistemática y variada los medios de enseñanza (tecnología educativa) todo lo cual atenta contra la correcta motivación de los alumnos hacia el estudio.

Los 2 docentes prevén y realizan los diferentes tipos de control en sus clases y con sus alumnos, aunque pudieran explotar más el control individual.

Los 2 docentes tienen concebido y orientan actividades individuales a los alumnos durante las clases; pero aún no son efectivos los resultados, pues a los alumnos les falta lograr la independencia cognoscitiva, ya que necesitan la presencia directa del profesor.

Observación de una actividad independiente para la realización de tareas en el laboratorio de computación.

Durante la observación en la actividad independiente en el laboratorio de computación se pudo verificar que los alumnos recibieron las orientaciones previas y precisas de las actividades a realizar, sólo que no se tomó en cuenta por parte del docente que imparte la asignatura y que orientó la tarea, el diagnóstico de los mismos; y por tanto, al finalizar el horario, aunque pudieron interactuar con la computadora que es un medio audiovisual que los motiva, no todos pudieron realizar las tareas orientadas. A todo lo anterior se le puede añadir algunas limitaciones de salud: falta de visión, trastornos lumbares.

Encuesta inicial dirigida a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso (anexo # 2) con el objetivo de conocer la orientación y funcionamiento que poseen estos alumnos de la motivación hacia el estudio.

La edad promedio de los encuestados es 41 años, del sexo masculino 12 y 8 del femenino.

Pregunta # 1

6 de los 20 alumnos que constituyen la muestra y que representan el 30% expresan que sí se sienten motivados para estudiar; 10 que representan el 50%, plantean que a veces y 4 que representan el 20%, plantean que no se sienten motivados para estudiar.

Pregunta # 2

Referente al estado de salud de estos alumnos para enfrentar la actividad de estudio, 8 que representan el 40%, expresan que es bueno su estado de salud, también

coincide la misma cantidad en plantear que es regular y sólo 4, que es un 20% expresa que su estado de salud es malo para enfrentar la actividad de estudio.

Pregunta # 3

Inciso 1, 6 que representan el 30%, alegan que el estudio tiene para ellos una significación personal porque les sirve para aprender más.

Inciso 2, 2 que es el 10%, expresan que la significación personal para el estudio es que les sirve para demostrar sus conocimientos.

Inciso 3, 2 que representan el 10%, plantean que los estudios les sirven para ampliar sus conocimientos.

Inciso 4, 6 que es el 30%, dicen que los estudios les permiten ser personas preparadas.

Inciso 5, 4 que representan el 20%, refieren que los estudios son para no perder su trabajo.

Pregunta # 4

6 dijeron que sí, lo que representa el 30%, les gustaría continuar estudios para elevar el nivel cultural.

14 que son el 70%, no desean continuar estudios pues alegan sus limitaciones de salud.

Inventario sobre incentivos motivacionales (anexo # 3) con el objetivo de conocer los incentivos que estimulan en los alumnos el interés por el estudio.

Pregunta # 1.1

16 alumnos expresan que les gusta la escuela, lo que representa el 80% y 4, que es el 20%, alegan que no les gusta por presentar padecimientos de salud y por llevar mucho tiempo sin estudiar.

Pregunta # 1.2

12 alumnos que representan el 60%, les satisfacen el estudio y 8, que es el 40%, les incomoda el estudio.

Pregunta # 2.1

15 alumnos que representan el 75%, prefirieron la asignatura de Historia en primera opción, 3 que es el 15%, en segunda opción y 2 que es el 10%, en tercera opción.

En Matemática 10 que representan el 50%, en primera opción, 6 que es el 30%, en segunda opción y 4 para un 20%, en tercera opción.

En Lengua Española 5 que representan el 25%, en primera opción, 7 siendo un 35%, en segunda y 8 que es el 40%, en tercera opción.

Inciso a) no se obtuvieron respuestas.

Inciso b) 1 alumno que representa el 25%, prefiere trabajar por el libro de texto.

Inciso c) 4 alumnos que representan el 20%, optan por actividades siempre fáciles.

Inciso d) 5 alumnos que es el 25%, desean actividades al inicio simples y después complejas.

Inciso e) 10 alumnos que representan el 50%, prefieren películas, textos u otros medios que se relacionen con el contenido a estudiar.

Pregunta # 2.2

El total de encuestados (20) que representa el 100%, coinciden en expresar lo que les agrada de sus profesores (la forma en que explican, tono de voz, preocupación por los alumnos, carácter afable, comprensión cuando tienen dificultades).

5 alumnos que es el 25%, les desagrada la realización de estudios independientes y a la misma cantidad, les desagrada cumplimiento de horario, por otra parte, 10 alumnos que son el 50%, alegan no desagradarles nada.

Pregunta # 2.3

Inciso a) 1 alumno que representa el 5%. Prefiere estudiar solo.

Inciso b) 10 alumnos que es el 50%. Les gustaría estudiar con ayuda de otros.

Inciso c) 3 alumnos que representan el 15%. Prefieren estudiar por las notas de clases.

Inciso d) 6 alumnos que es el 30%, optan por estudiar por el libro de texto.

Pregunta # 2.4

Inciso a) 1 alumno que es el 5%, se considera una persona inteligente.

Inciso b) 3 alumnos que representan el 15%, se consideran personas inseguras.

Inciso c) 6 alumnos que representan el 30%, opinan ser personas estudiosas.

Inciso d) 3 alumnos que representan el 15%, dicen ser dependientes.

Inciso e) 7 alumnos que es el 35%, se caracterizan como personas responsables.

Pregunta # 2.5

Inciso a) 7 alumnos que representan el 35%, expresan que son comprendidos por sus familiares.

Inciso b) 3 alumnos que representan el 15%, opinan que subvaloran la actividad que realizan.

Inciso c) 3 alumnos que es el 15 %, opinan que su familia le quita importancia a la actividad que realizan.

Inciso d) 3 alumnos que representan el 15%, alegan que su familia se interesa por sus estudios.

Inciso e) 4 alumnos que representan el 20%, opinan que tienen condiciones para estudiar.

Pregunta # 2.6

Inciso a) no se dan opiniones al respecto.

Inciso b) 8 alumnos que representan el 40%. Opinan que para despertar el interés por el estudio es necesario el uso de la nueva tecnología.

Inciso c) 8 alumnos que representan el 40%, plantean la necesidad de que le propongan actividades docentes y extradocentes para despertar el interés por el estudio.

Inciso d) 2 alumnos que representan el 10%, consideran necesario que les den tiempo suficiente para resolver las tareas.

Inciso e) 2 alumnos que es el 10%, plantean la necesidad de que les permitan valorar sus actividades.

Al concluir el diagnóstico inicial se obtienen las siguientes regularidades:

- Los alumnos no concluyen las tareas con la calidad y en el tiempo establecido.
- A varios alumnos les desagrada el cumplimiento del horario docente.
- La mayoría de los alumnos no desean continuar estudios, pues alegan presentar limitaciones de salud.

Con el análisis de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico muestra en común la necesidad de proporcionar a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso una estrategia sociocultural que les permita motivarse hacia el estudio presente y futuro.

2.2 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la estrategia sociocultural para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

- Desde el punto de vista pedagógico.

Se realiza el diagnóstico pedagógico como un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, como punto de partida de las reales posibilidades de cada uno de los alumnos y lograr la transformación a partir de las acciones pedagógicas que se abordan en la propuesta.

El carácter formativo del contenido se trata de que partiendo de actividades o situaciones, se analicen las potencialidades formativas, en el orden cognitivo de las diferentes actividades que realiza el alumno en función del desarrollo del pensamiento lógico y lograr una concepción científica del mundo así como una adecuada cultura política e ideológica.

Cuando se declara que la propuesta considera como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, de forma implícita estamos haciendo referencia a uno de los principios, el del carácter educativo, supone que la enseñanza brinde las condiciones requeridas, no solo, para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento de sus capacidades y habilidades sino también de los distintos aspectos de su personalidad la capacidad de comunicación así como propiciar la necesidad de indagar, explicar, comprender su propia actuación.

- **Desde el punto de vista psicológico.**

La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico-cultural desarrollado por L.V: Vigotsky expresado en su concepción teórica metodológica, a partir de su consideración de los conceptos de diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda.

El enfoque histórico-cultural permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinado histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida en que se formen y desarrollen en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles educativos: el de sus posibilidades de aprender con ayuda de los demás y por sí solo. La diferencia de estos dos niveles es la que denomina Vigotsky (1982) "zona del desarrollo próximo" lo que define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a

través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto en la colaboración con otro compañero más capaz. Vigotski fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad.

A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido resalta, el punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad.

En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos y habilidades y otros componentes de capacidades más complejas, formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores. En lo que se refiere al alumno implica utilizar todas las potencialidades de que disponen en su personalidad, su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación en relación con lo que aporta el grupo de clases involucrando a los propios alumnos en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el alumno es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

- **Desde el punto de vista filosófico.**

La estrategia tiene como base teórica y metodológica el Marxismo- Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Tomando como punto de partida el diagnóstico inicial y denominador común la poca motivación hacia el estudio es preciso abordar algunos términos esenciales para llegar al resultado final entre ellos el de:

Motivación: Estado dinámico, varía continuamente a cada persona que incita deliberadamente a elegir una actividad y comprometerse con ella hasta el fin. Bozhovich, L, (1972).

Motivación: Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas constituyendo un paso previo para el aprendizaje y un reto del mismo. Arias, G, (1998).

La autora después de un profundo análisis respecto a la motivación considera que les invisible, pero potente, que nos hace actuar cada día como impulso para la realización de todas las actividades.

De acuerdo con la naturaleza, se propone la elaboración de una estrategia sociocultural, esto infiere una conceptualización como marco para enfrentar el alcance del resultado. Es de interés precisar la definición de algunos elementos que se abordan en el desarrollo de este trabajo

Estrategia: Acción humana, orientada a una meta intencional consciente y de conducta controlada en relación con conceptos tales como: plan, táctica, regla Betancourt, J, (1997).

Estrategia: Es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores, de los recursos y habilidades que ellos controlan Hatten, (1987), citado por Loaces (2002).

La investigadora asume tales conceptos por la utilidad que le reportan para el desarrollo del presente material y llegar al objetivo final.

Por tal razones se asume que la estrategia es recurrente en este sentido se define el término más actualizado de estrategia sociocultural dado por Ayala y:

Estrategia Sociocultural: Constituyen un sistema de planificación proyectiva a mediano y largo plazo que propone procesos de cambios y retroalimentación mediante un sistema de acciones dirigidas a establecer e impulsar la relación activa

entre la población y la cultura, para alcanzar niveles superiores de ambas Ayala, Y, (2008).

La autora asume el concepto antes expresado, y además considera que a través de la estrategia sociocultural se dinamiza la actividad y fortalece el conocimiento de los alumnos materializándose en la motivación hacia el estudio

La investigadora se afilia con los siguientes términos por la relación de estos con el tema objeto de estudio.

Calidad de vida: Se refiere a la forma en que se vive. Incluye poder adquisitivo, nivel de vida, bienestar social y psicológico, calidad ambiental, promoción social, participación social, autorrealización. La evaluación de esta variable debe centrarse en resultados y no en los recursos y medios disponibles. Álvarez, C, (1999).

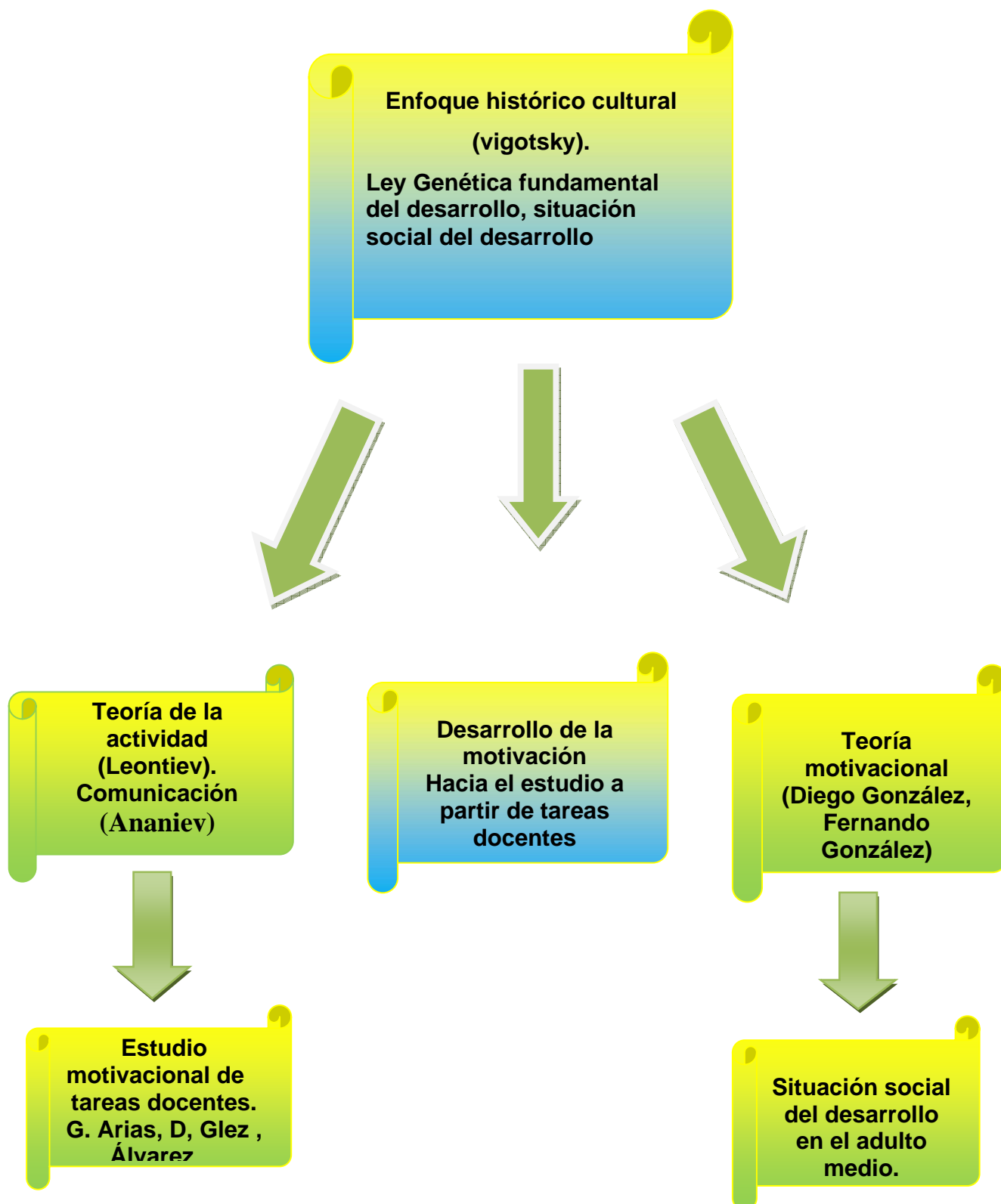
Tarea Álvaro Reynoso: Es un Programa de la Revolución diseñado para la superación de los trabajadores azucareros, tomando como alternativa el estudio como fuente de empleo para los trabajadores del MINAZ a raíz de la reestructuración del sector azucarero. Castro, F, (2002).

2.3 Estrategia sociocultural para motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Las influencias del medio social, sean provenientes de la familia, de la comunidad, de los grupos informales o de los medios de difusión (solo por citar algunos) pueden ser factores decisivos en el reforzamiento de las normas y valores promovidos por la escuela. De ahí la importancia de la integración e interacción del Sistema de Educación con todos los agentes educativos, en la elaboración de estrategias y acciones comunes tendientes a asegurar la preparación del individuo para su vida plena en sociedad.

La lógica de esta estrategia tiene dos criterios esenciales que son necesidad y calidad. La necesidad se refiere a que debe responder a la satisfacción de las demandas personales y sociales de los alumnos y la calidad se expresa en que desde su propio diseño se elabora como vía para solucionar las necesidades detectadas.

Para concretar el aporte práctico de la investigación se describe aquellos aspectos que teóricamente y como resultado de las diferentes técnicas aplicadas, sustentan la estrategia. Para ello resulta significativo precisar los presupuestos teóricos de partida, los cuales se pueden observar en el siguiente gráfico. (Figura 1)



Como puede observarse, se toma como enfoque general el Histórico- Cultural promulgando por L: S: Vigotsky al considerar al alumno como un ser biosicosocial, que interactúa constantemente con el medio en el cual se desarrolla, en este caso escuela- familia- comunidad; convirtiéndose en el elemento medular la relación que los mismos establecen con los demás, o sea, con el grupo. (Papel de los otros). Según este enfoque el maestro debe tener en consideración en todo momento las características del alumno, de acuerdo con su situación social del desarrollo; a partir de lo cual, y según el nivel de desarrollo de partida, posibilitará determinar la zona de desarrollo próximo de cada sujeto, y por tanto, contar con elementos valerosos para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un aspecto de suma importancia es el desarrollado por Leontiev, fiel seguidor de Vigotsky, al plantear la especificidad de la teoría de la actividad, lo cual permite a la autora, y al maestro, precisar el comportamiento del alumno en las situaciones concretas de aprendizaje constituyendo escenario principal, según la presente tesis.

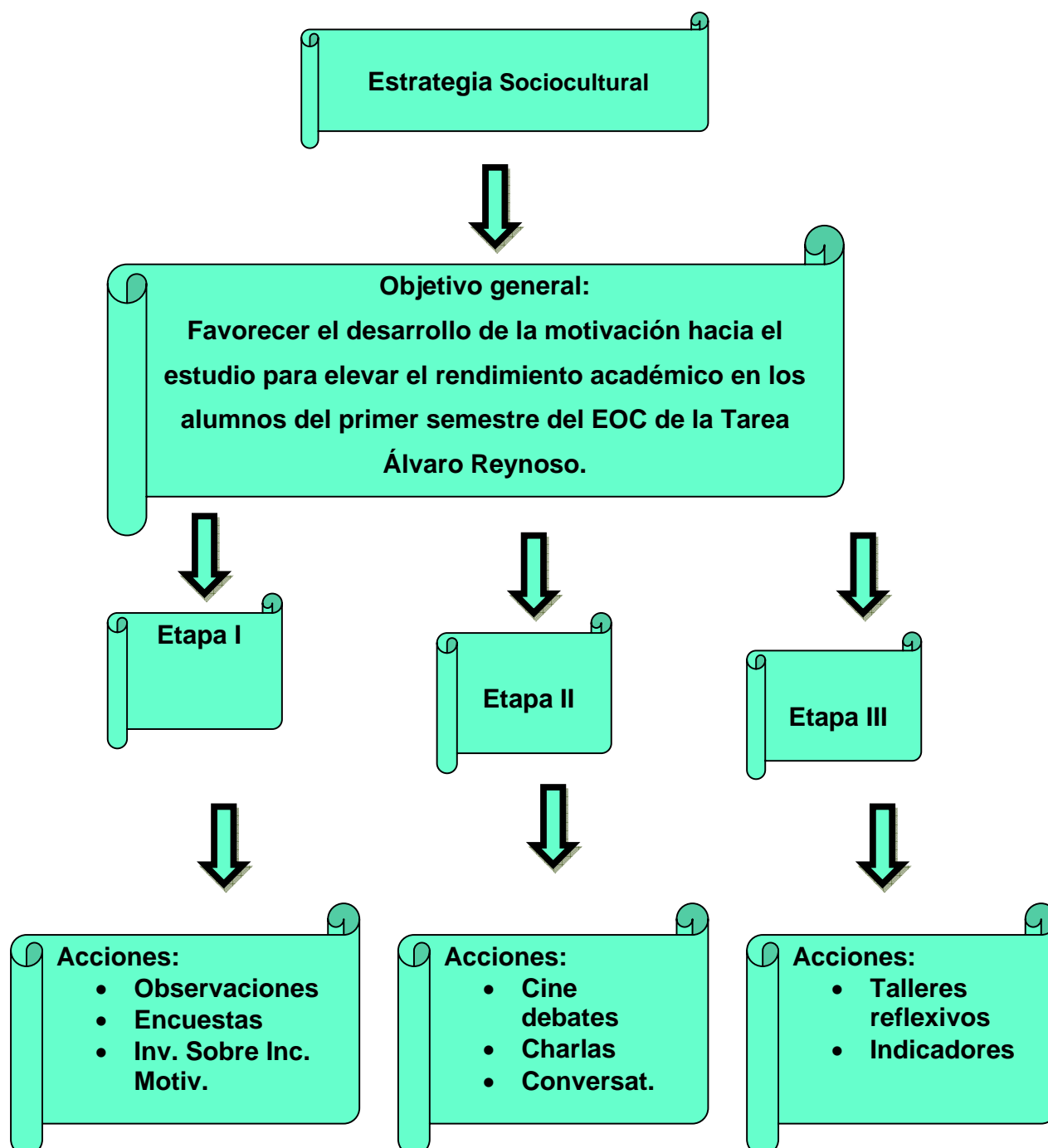
A partir de la definición anterior, teniendo en cuenta el objetivo de este trabajo, se conceptualiza el término de estrategia sociocultural centrada en tareas docentes como secuencias integradas de acciones conscientes y organizadas, que persiguen alcanzan los fines educativos propuestos.

Queda claro que en este caso, el fin es el referido a la motivación hacia el estudio.

¿Por qué se requiere de una estrategia sociocultural para el desarrollo de la motivación hacia el estudio?

- La resolución de tareas docentes presenta exigencias cognitivas y motivacionales superior a la solución de ejercicios, por lo que requiere de una dirección más efectiva.
- La inclusión del método científico no asegura en sí mismo que los alumnos vayan a enfrentarse de un modo científico a los problemas cotidianos.

La estrategia sociocultural para la motivación hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso se estructura en tres etapas Diagnóstico, diseño y presentación y evaluación y socialización de los resultados (Figura 2).



La estrategia sociocultural para la motivación hacia el estudio de los alumnos del primer semestre de EOC de la tarea Álvaro Reynoso consta en su etapa de diseño y presentación de actividades encaminadas a lograr el objetivo previsto, las mismas se desarrollarán dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos, es decir, dentro de su horario docente y fuera del mismo.

En dichas actividades se tiene presente los tipos de motivos (sociales, cognitivos y personales) formación motivacional, requerimiento del grupo de alumnos y características del conocimiento que se quiere enseñar, además que se involucrarán algunos docentes de la escuela e incluso a trabajadores de instituciones culturales del territorio.

Se proponen como vías para darle salida a las actividades (conversatorios, visitas a museos, a centros educacionales, actividades de exploración, espacios de tradiciones campesinas, cine debates y charlas)

La autora de la investigación será la que aplique dichas actividades contando con apoyo de personal calificado.

Etapa I Diagnóstico y caracterización de la muestra.

Objetivo: Diagnosticar y caracterizar las necesidades de motivación hacia el estudio que tienen los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Acciones:

- Observación.
- Encuesta.
- Inventario sobre incentivos motivacionales.

Etapa II Diseño y presentación de la estrategia sociocultural de motivación.

Objetivo: Planificar y desarrollar variadas actividades socioculturales para fomentar el interés por el estudio de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Acciones:

- Encuentros y conversatorios con personas destacadas en el campo de la docencia.
- Planificar y realizar visitas a centros educacionales para la observación de modos de actuación de alumnos y profesores.
- Visitas a museos, tarjas y lugares de interés histórico.

- Desarrollo de actividades sencillas de exploración cercana a la escuela (tarjas, sitios históricos).
- Encuentros y conversatorios con personas que participaron en actividades revolucionarias del Movimiento del 26 de julio.
- Espacio de tradiciones campesinas.
- Cine debate.
- Charlas
- Conversatorios sobre los símbolos y atributos de nuestra nación.

Etapa III Evaluación y socialización de los resultados.

Objetivo: Constatar la efectividad de la estrategia sociocultural de motivación hacia el estudio.

Acciones:

- Propiciar talleres para promover la reflexión sobre los resultados obtenidos y la toma de conciencia sobre los conocimientos adquiridos.
- Proponerle al alumno nuevas situaciones desde la tarea docente para actualizar su diagnóstico.
- Se comprobará la efectividad de la estrategia a través de talleres reflexivos y se proponen los siguientes indicadores:
 - 1) Asistencia y participación en las actividades.
 - 2) Valorar cambios de actuación a partir de la aplicación de la estrategia sociocultural para la motivación hacia el estudio.
 - 3) Resultados obtenidos en el aprendizaje.
 - 4) Actitud hacia el estudio presente y futuro.

Etapa I Diagnóstico y caracterización de la muestra.

Una de las más hermosas tareas revolucionarias, ha sido la de superar a los trabajadores azucareros, para ello se necesita potenciar el trabajo, mediante el diagnóstico, pues juega un importante papel; se debe conocer a los alumnos en sus diferentes dimensiones socio familiar, personal y académico, lo que permitirá identificar en cada uno sus necesidades educativas y potencialidades para llevar a cabo la labor educativa, aunque no debe revelar sólo la preparación de los alumnos para el aprendizaje, sino además el nivel de desarrollo cognitivo, específicamente los alumnos que tienen el estudio como empleo, en la que se prevee dos cursos para

alcanzar el sexto grado, organizado en cuatro semestres de 19 a 21 semanas, con un plan de estudio acogido a la Resolución Ministerial 156/02 anexo 9.

Basado en esta reflexión se caracterizó la muestra seleccionada de la modalidad de Educación Obrero Campesina de la Tarea Álvaro Reynoso, un total de alumnos diagnosticados 20, de ellos 12 hombres y 8 mujeres, la edad promedio es de 41 años, 15 son militante del PCC, el resto integrado en las diferentes organizaciones de masas como: CDR, FMC, CTC, MTT, BPD, etc.

En la modalidad se encuentran 13 blancos, 4 mestizos, 3 negros. El estado civil 16 casados y 4 divorciados, la mayoría con hijos, ninguno es alcohólico, existen 14 fumadores, al referirse a la salud tienen varios padecimientos 8 hipertensos, 4 diabéticos, 1 asmáticos y los 20 con déficit visual.

Las condiciones de vida en sentido general son normales, sólo 1 tiene dificultades económicas significativas; pero no influye en su comportamiento, ni en el rendimiento académico.

La autora considera que una vez obtenidos los resultados del diagnóstico y de los instrumentos aplicados, se hizo un análisis detallado de las principales cuestiones que como regularidades pudieran influir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapas II Diseño y presentación de la estrategia sociocultural de motivación hacia el estudio.

La estrategia sociocultural diseñada para motivar a los alumnos hacia el estudio cuenta con nueve actividades elaboradas, las que pretenden interrelacionar diferentes conocimientos con varios espacios culturales y de tradiciones sociales e históricas del territorio.

Se desarrollarán dentro y fuera del horario docente, con la participación de alumnos, profesores y especialistas del sector cultural, será la autora de esta investigación quien dirija estas actividades.

Las vías que se proponen son: Encuentros, conversatorios, visitas a lugares históricos y culturales, charlas, cines debates.

Las actividades propuestas son novedosas y motivantes pues persiguen el objetivo que los alumnos se sientan atraídos e interesados por participar en las mismas.

Actividad # 1

Actividades de exploración a lugares de interés histórico cercano de la escuela.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos históricos propios de la localidad.

- Los Mangos de la Flora.
- Casa del azucarero de Espartaco.
- Tarja de piedra de los Mango de la Flora.
- Visita al reloj del ingenio.

Se realizará 2 visitas a los Mangos de la Flora y a la Casa del azucarero de Espartaco.

La primera visita se iniciará con una caminata hasta el lugar histórico donde la museóloga procede a recordar lo sucedido el 15 de diciembre del 1895 en la Batalla de Mal Tiempo liderada por Gómez y Maceo donde participaron palmireños, que contribuyeron a la victoria final. Una vez terminada la misma, la columna continúa por la llanura en las inmediaciones del central Hormiguero, en el lugar conocido por Los Mangos de la Flora, allí los generales hacen un balance de la jornada, curan heridos y entierran a los muertos, al otro día continúan su camino.

En el mismo lugar hay una tarja de piedra que hace referencia a los seguidores de la ruta de Maceo, perteneciente a la UJC.

La segunda visita será a la casa del azucarero donde se realiza un recorrido por el lugar, con el apoyo del administrador quien cuenta el por qué convertida esta vivienda en la casa del azucarero y las diferentes actividades que allí se realizan, entre las que se encuentran:

- Conversatorios con personas retiradas de la industria azucarera.
- Recorrido por las diferentes instalaciones de la casa las cuales atesoran objetos valiosos que pertenecieron a los dueños de la misma.
- Cumpleaños colectivos.
- Celebración de fechas importantes (día del azucarero, de las madres, de los padres entre otras)

Se realizará una visita al reloj del ingenio por el valor histórico del mismo donde se debate el contenido de estas palabras, haciendo énfasis en los valores que se destacan.

“Hermanos, al sonar la campana del reloj de esta torre, detengan su pensamiento y dediquen un recuerdo al hombre esforzado, justiciero, generoso y puro cuyas virtudes levantaron este imperio de la actividad, copiosa fuente de progreso y bienestar. Incansable en el trabajo y el bien como la manecilla del horario que va señalando el paso del tiempo, el espíritu superviviente de Elías Ponvert mueve y moverá por medio del ejemplo esta gran organización industrial por él creado en beneficio de la religión y el país.”

Los alumnos expresarán sus opiniones (valores presentes en aquellos momentos y en la actualidad en niños, jóvenes y adultos.



Actividad # 2

Encuentros y conversatorios con personas destacadas en el campo de la docencia del territorio.

Objetivo: Valorar la trayectoria educacional de algunos docentes destacados del territorio.

Se realizará 6 conversatorios con personas en la docencia, de ellos 2 jubilados y 4 activos aún en el sector perteneciente a la Enseñanza de Secundaria Básica y de Adultos.

Para la realización de los conversatorios, previo al encuentro los alumnos conforman una guía de preguntas para propiciar el intercambio de opiniones, ideas, criterios con los compañeros seleccionados.

Los encuentros y conversatorios se desarrollarán en el marco de fechas conmemorativas (noviembre- diciembre) Jornada del Educador, (enero) Jornada Triunfo de la Revolución y los participantes se trasladaron no sólo a la escuela, sino a lugares de importancia histórica (museos, tarjas, monumentos).

Al finalizar cada uno de los encuentros, cada alumno dejará por escrito sus impresiones sobre el conversatorio y el docente que participó.

Actividad # 3 Espacio de tradiciones campesina.

Objetivo: Propiciar la participación de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso en actividades campesinas.

Con el objetivo de elevar la cultura de los alumnos, se deben incorporarlos en el proceso renovador de valores culturales, así como en el rescate de tradiciones culturales.

Para la realización de esta actividad se realizará la coordinación con el representante del Consejo Popular y el coordinador de los CDR en la zona para la incorporación de los alumnos en las actividades, teniendo en cuenta los intereses y habilidades que poseen, entre las que se destacan (artesanía, tejidos, música, danza, entre otras).

Se elaborarán objetos manuales (tejidos de tapetes, agarraderas, paños de cocina, confeccionarán de juguetes de madera y otros materiales, se compuso poesías, controversias y se montará un pequeño baile de danzón.

Los mejores trabajos participarán en los festejos del 13 de agosto, donde se realizará una exposición de objetos manuales, dulces caseros, plantas ornamentales, composición y canto de décimas entre otras actividades (anexo # 4).

Actividad # 4

Cine debate.

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso respecto a hechos históricos narrados en algunas películas cubanas.

Para la realización de esta actividad se realiza la coordinación con el CDIP municipal de Palmira para el préstamo de los siguientes filmes.

- El brigadista.
- Clandestino.
- Guardafronteras.

Se proyectarán los filmes por separados para su posterior debate y los alumnos ofrecerán sus opiniones e incluso anécdotas de familiares relacionados con el tema en cuestión.

Todo este potencial se utilizará en la asignatura de Lengua Española, en la redacción de diferentes textos creativos.

Actividad # 5

Leer nos instruye.

Objetivo: Fomentar el hábito por la lectura para elevar la calidad en el aprendizaje.

Mediante varios conversatorios con los alumnos se constató que era necesario fomentar el hábito de la lectura para mejorar el rendimiento académico.

Presentaré varios libros, revistas entre ellos:

- Bohemia.
- Somos jóvenes.
- Mujeres.
- En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño.
- Pasaje de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara.
- La Edad de Oro.

Los alumnos pueden seleccionar el libro y a su vez el artículo deseado para su posterior lectura libre. Seguidamente harán un breve recuento de lo leído, además de ser utilizado en otras asignaturas, se realiza una pregunta por escrito sobre lo leído

Actividad # 6

Visita a centros educacionales.

Objetivo: Propiciar la observación de modos de actuación de alumnos y profesores.

Se realizan 4 visitas a centros educacionales, 2 pertenecientes a la Enseñanza Secundaria Básica, 2 a la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.

Para estas visitas se coordina con los directores y los profesores seleccionados de manera previa.

Las actividades a observar corresponden al proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente las relacionadas con la realización de diferentes tareas docentes dentro y fuera de la escuela.

Se visita un encuentro de conocimientos de la asignatura español, en EOC II semestre de la Tarea Álvaro Reynoso para constatar y observar cómo el encuentro de conocimientos se desarrolla con la calidad requerida por los alumnos del grupo, pues estudian con antelación los objetivos propuestos. Al finalizar el encuentro de conocimientos, todos los alumnos coinciden en expresar que esta actividad es una vía para profundizar los conocimientos y motivar al alumno hacia el estudio.

Como parte de la visita a centros educacionales, los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso observaron el desarrollo de un chequeo de emulación en el grupo de II semestre de EOC, donde se analiza cada alumno en los parámetros (disciplina, asistencia, puntualidad, aprovechamiento académico y participación en actividades programadas por el centro) seleccionando el mejor alumno.

Actividad # 7

Visita al Museo Polivalente de Palmira y a la Sala museo de Historia de la localidad de Espartaco, respectivamente.

Objetivo:

Lograr apreciar el valor histórico de diferentes objetos en exposición para elevar un su cultura.

Se realizarán 2 visitas al museo polivalente de Palmira y 2 a la sala museo de Historia de localidad de Espartaco, respectivamente.

Para la realización de las mismas se hizo la coordinación previa con la museóloga

Museo Polivalente de Palmira, la primera visita es a la sala de historia de la localidad donde hay expuestos diferentes objetos utilizados por los mambises durante la gesta independentista.

Sala museo de Historia de la localidad donde en la primera visita se pudo observar fotos y objetos de la historia de la industria azucarera en nuestro territorio y en la segunda visita se verán fotos y objetos personales de los dueños del central Hormiguero.

Al finalizar cada visita se realiza un intercambio donde todos los integrantes dieron sus opiniones e incluso narraron anécdotas de sus familiares que trabajaron en esta industria.

Todas estas visitas sirvieran para que los alumnos profundicen en los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba.

Actividad # 8

Encuentros y conversatorios con personas que participaron en actividades revolucionarias del Movimiento 26 de julio.

Objetivo: Valorar la valentía de estas personas que apoyaron las actividades clandestinas.

Se realizan 4 conversatorios con personas diferentes que participaron en actividades clandestinas del Movimiento 26 de julio, de esta forma dieron su aporte a la historia local, con previa coordinación.

Los compañeros narrarán cómo ocurrieron estas actividades; a pesar de sus edades demostraban gran emoción ante el deber cumplido entre ellos encontramos a Angel Guzmán, Reinaldo Suárez, Rogelio González, Wilfredo Alonso, José Pablo Jiménez, Ignacio Trujillo, Nely Varela quienes se reunían en casa de esta última compañera.

SE hacen mención a las actividades realizadas:

- Quema de caña (100 000 @).
- Colocación de petardos en la alcantarilla del Paradero de Camarones.
- Colocación de obstáculos en las líneas de ferrocarril.
- Lanzamiento de cadenas en los tendidos eléctricos para provocar apagones.
- Uso de petardos en la junta Electoral de San Fernando de Camarones.

Al finalizar cada conversatorio pueden opinar sobre todo lo narrado y se utilizará este potencial en la asignatura de Lengua Española (los alumnos dejarán constancia por escrito en sus libretas).

Actividad # 9

Clases sobre los símbolos y atributos de nuestra nación cubana.

Objetivo: Mantener informados a los alumnos sobre los símbolos y atributos de la patria y su significación.

- Desarrollar el vocabulario y la expresión oral.

Se inicia la actividad resaltando las efemérides más importantes del mes; luego se realizan varias preguntas.

1) ¿Cuáles son nuestros símbolos nacionales?

- La bandera de la estrella solitaria.
- Himno de Bayamo.
- Escudo de la palma real.

2) ¿Cuáles son los Atributos Nacionales?

- La palma real.
- La Mariposa blanca.
- El tocororo.

Después, se explicará que cada país tiene plasmada la historia en los símbolos y atributos nacionales, que estos surgen de ideas y luchas ocurridas y tienen sus creadores.

La bandera de la estrella solitaria fue diseñada por Narciso López en 1849 y llevada al lienzo por el poeta y dibujante Miguel Tourbe Tolón.

El himno de Bayamo fue creado por Pedro Figueredo Cisneros en 1868.

El escudo de la palma real fue diseñado por Miguel Tourbe Tolón en junio 1849.

- Todos los símbolos cubanos están decretados por la ley 42 promulgada por la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Conocer la historia de los símbolos y atributos nacionales y su significación es adentrarnos en las raíces de nuestra nacionalidad, es respetarla y memorarla.

Hay muchos autores que inspirados en nuestros símbolos han puesto de manifiesto su arte.

- Manuel Navarro Luna.

- José Martí.
- Dulce María Borrero.
- Miguel Tourbe Tolón.

Se terminará la actividad con una lectura libre de algunas de las obras literarias creadas por estos autores.

Etapa III Evaluación y socialización de los resultados como validación de la estrategia sociocultural de motivación hacia el estudio.

- **Resultados de los indicadores.**

Para constatar la efectividad de la estrategia sociocultural se proponen los siguientes indicadores:

- 1)- Asistencia y participación en las actividades.
- 2)- Valorar cambios de actuación a partir de la aplicación de la estrategia sociocultural para la motivación hacia el estudio.
- 3)- Resultados obtenidos en el aprendizaje.
- 4)- Actitud hacia el estudio presente y futuro.

Para el control de la efectividad de la estrategia sociocultural de forma sistemática se fueron evaluando todos estos indicadores donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- **Indicador # 1**

Este indicador se comportó de forma satisfactoria partiendo del interés mostrado por los alumnos acerca de las actividades propuestas. Sólo 2 alumnos presentan ausencias por problemas personales. Respecto a la participación en las actividades los alumnos mostraron interés, entusiasmo y se sintieron atraídos por las nuevas sugerencias propuestas, entre las que se destacan la participación en matutinos, actividades deportivas y de la comunidad.

- **Indicador # 2**

Las actividades propuestas y desarrolladas de la estrategia sociocultural propiciaron cambios positivos en los modos de actuación y en la motivación de los alumnos hacia el estudio todo lo cual fue constatado en el desarrollo de las clases y demás actividades.

- **Indicador # 3**

Todos los alumnos están aprobados, en el rango de promedio, alto hay 16 alumnos y sólo 4 en el rango bajo los que necesitan atención diferenciada y sistemática por parte del profesor, no obstante, se observan resultados positivos en cuanto a la realización de la tarea docente con la calidad requerida, participación activa en encuentros de conocimientos, mejoras en cuanto a la ortografía y la redacción; todo esto permite mayor independencia cognoscitiva.

- **Indicador # 4**

Las actividades propuestas como parte de la estrategia sociocultural favorecieron no sólo la motivación de los alumnos hacia el estudio, según el programa para ellos implementado; sino también que les propició elevar su nivel cultural.

Todo ello favoreció que 6 alumnos expresaran el deseo de continuar, estudios para elevar el nivel cultural y los 14 restantes desearían continuar pero tienen limitaciones de salud.

Los alumnos coinciden en que fue positiva la estrategia sociocultural porque les permitió mejorar académicamente con cierta independencia cognoscitiva, elevar la calidad de su trabajo, pues el adulto valora la enseñanza recibida según sus necesidades y aspiraciones personales, lo que les permitió elevar su nivel cultural.

Para ilustrar los resultados de los indicadores de forma comparativa se realizó una tabla. (Figura # 3)

Indicadores	Antes de aplicar la estrategia	Después de aplicar la estrategia
Asistencia y participación en las actividades.	No les gustaba asistir a clases ni a las actividades planificadas en el centro.	<p>*Mostraron entusiasmo interés, y se sintieron atraídos por las nuevas sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • participaron en matutinos y actividades deportivas. • Inserción en las actividades de la comunidad.
Modos de actuación.	<p>Incorrectos modos de actuación a pesar de sus edades.</p> <p>*Poco sentido de la responsabilidad.</p> <p>*Incumplimiento del reglamento escolar.</p>	Cambios positivos en los modos de actuación y en la motivación hacia el estudio.
Resultados del aprendizaje.	<p>* Rendimiento académico bajo.</p> <p>*Necesitan niveles de ayuda.</p> <p>*No hay independencia cognoscitiva.</p>	<p>Todos están aprobados, en el rango promedio (16) y (4) bajos .que representa el 80% y 20% respectivamente.</p> <p>*Realizan tareas, mejoras en ortografía, y redacción.</p> <p>*Participación en encuentros de conocimientos.</p>
Actitud ante el estudio presente y futuro.	Se mostraban negativos hacia esta actividad.	<p>Motivados hacia el estudio, les permite elevar el nivel cultural.</p> <p>*Expresan el deseo de continuar estudiando 6 alumnos y 14 desearían pero tienen limitantes de salud.</p>

Para constatar la efectividad de la estrategia sociocultural se realizaron dos talleres para promover la reflexión sobre los resultados obtenidos y la toma de conciencia sobre los conocimientos adquiridos.

Taller # 1

Tema: Es importante estudiar.

Objetivo: Reconocer la importancia del estudio no sólo para ellos, sino para el resto de la familia.

Recursos materiales: Tarjetas con frases sobre el estudio y su repercusión, además de contar historias familiares.

Acciones:

Se comenzará la sesión utilizando una técnica de socialización y al término de esta, se repartirán entre los participantes tarjetas con frases sobre el estudio y su repercusión.

1) Se puede estudiar en cualquiera etapa de la vida.

2) Estudiar, hace mejor a los seres humanos.

3) Estudiar es crecer.

- Narrarán las experiencias vividas en este tiempo que han estado estudiando.
- Cada alumno tiene la oportunidad de expresar cómo era su situación académica antes de realizar estas actividades; y cómo mejoró la misma una vez aplicada la estrategia sociocultural.
- Ofrecen sus criterios del impacto de la estrategia sociocultural, aclaran que se puede aplicar en otras aulas.
- Opinan cómo pueden ayudar a su familia (hijos, nietos, sobrinos entre otros) en la realización de algunas tareas docentes que antes no podían hacer.
- Sitúe ejemplos de cómo los estudios han contribuido a su crecimiento personal y laboral.

Puntos de reflexión:

Ventaja que tiene el estudio para su crecimiento laboral y personal.

Evaluación: Preguntas y respuestas sobre sus puntos de vistas.

Bibliografía:

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS .La escuela de la vida. __ __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ __306 p.

ARIAS, G. Motivación por el estudio. __ En Ciencias Pedagógica (La Habana)—1988, # 16.

MENÉNDEZ DÁVILA, MILEIDA. El batey se fue a la escuela. _ En Juventud Rebelde, (La Habana).__28 de octubre de 2002.p3-4



Taller # 2

Tema: Las ideas de Martí vigentes en el estudiantado de hoy.

Objetivo: Reconocer la importancia del estudio partiendo de las ideas de Martí.

Recursos materiales: Pizarra, tarjetas.

Acciones: La investigadora dio inicio el taller dando lectura a un breve escrito de las ideas de Martí vinculadas con el estudio.

“Las ideas de Martí sobre la educación se concretan en preparar el hombre para la vida; preparar al hombre como un ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria, que es también el modo de ser fiel a su cultura y a su historia. En tal sentido, la preparación del hombre para la vida exige de integralidad; la educación contribuye de ese modo a enriquecer y desarrollar la cultura” Martí Pérez, José, (1975)

Se invita a los alumnos a realizar un estudio de algunas de las ideas fundamentales de Martí referente al estudio; se reparten las tarjetas que contienen las mismas.

1) “Ser culto es el único modo de ser libre”. Martí Pérez, José, (1975)

2) “La vida debe ser diaria, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias”. Martí Pérez, José, (1975)

3) “El pueblo más feliz es el que mejor educados tenga a sus hijos en la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque”. Martí Pérez, José, (1975)

4) Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; Es prepararlo para la vida”. Martí Pérez, José (1975)

Posteriormente se les pide a los alumnos que lean en alta voz la interpretación individual que ha realizado cada alumno.

Se trabajará el significado de algunas palabras (instruido, culto, virtuoso) se analiza el significado en el diccionario.

Se pretende, con el análisis de estos pensamientos, que los alumnos hagan reflexiones sobre la importancia del estudio para ellos, según su contexto de actuación.

Se escucharan todos los criterios emitidos por los alumnos, procurando siempre que se haga una interpretación correcta del pensamiento que se analiza.

Punto de reflexión:

¿Consideras necesario vincular el estudio con las ideas de Martianas?

Evaluación: Preguntas y respuestas.

- 1) ¿Cómo se pone de manifiesto en tú escuela las ideas martianas sobre la educación?
- 2) ¿Cita algunas de las ideas expresadas por José Martí sobre la importancia del estudio?
- 3) ¿Qué importancia le atribuyes al estudio desde el punto de vista personal y profesional?

Bibliografía:

Seminario Nacional Para Educadores:/Ministerio de Educación. __ __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, noviembre. [2005]. __31p

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas: Nuestra América. __ __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975, __ __ t8.

_____. Obras Completas: Nuestra América. __ __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975, __ __ t 12

_____. Obras Completas: Nuestra América. __ __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975, __ __ t 20.

_____. Martí Hombre Universal, Centro de estudios martianos. __ __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975, __ __ 250p.

Todos los participantes ofrecieron sus criterios acerca de los talleres reflexivos realizados donde opinan que el estudio es la única vía para elevar el nivel cultural necesario en estos momentos de la Revolución. Ellos serán los responsables de influir en sus familias para que estudien sin tener barreras para enfrentar esta tarea. Además de reconocer el nivel de preparación alcanzado tanto académicamente cómo laboralmente y satisfacción por las actividades desarrolladas

2.4 Análisis de los resultados y validación de la efectividad de la estrategia sociocultural de motivación hacia el estudio en la práctica educativa.

Se aplicaron diferentes instrumentos del nivel empírico para constatar los resultados de la efectividad de la estrategia sociocultural (encuestas dirigidas a los alumnos y al equipo metodológico de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, observación a clases al final de la investigación). A continuación se exponen los resultados obtenidos en la interpretación y procesamiento de las informaciones de los instrumentos aplicados.

Encuesta Final dirigida a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso (anexo #5) con el objetivo de conocer la importancia que le atribuyen al estudio.

Pregunta # 1

16 alumnos que representan el 80% plantean que estudian porque les gusta y les sirve este estudio para superarse y elevar su nivel cultural. Por su parte los 4 restantes que representan el 20%, plantean que estudian para mantener el trabajo y satisfacer necesidades materiales, a su vez, estos alumnos son los que tienen padecimientos de salud.

Pregunta # 2.

En esta interrogante los 20 encuestados que representan el 100%, manifiestan que las actividades propuestas en la estrategia sociocultural para la motivación hacia el estudio, surtió efectos positivos en ellos porque desarrollaron habilidades para el estudio independiente, mejoras académicas, lograron mejores relaciones interpersonales con otros alumnos y por último, elevan su cultura.

Pregunta # 3.

Los 20 alumnos que representan el 100%, coinciden en plantear que la motivación que actualmente sienten hacia el estudio y los conocimientos obtenidos a través de las actividades de la estrategia sociocultural favorecen un mejor desempeño laboral.

Encuesta Final dirigida al equipo metodológico de la Enseñanza Jóvenes y Adultos (anexo #6) con el objetivo de conocer el nivel motivación hacia el estudio de los alumnos después de la aplicación de la estrategia sociocultural.

Pregunta # 1

Los 3 metodólogos encuestados coinciden en plantear que sí era necesaria la elaboración de una estrategia sociocultural para motivar a los alumnos hacia el

estudio debido a las características psicológicas y pedagógicas que poseen los mismos.

Pregunta # 2.

Los 3 metodólogos encuestados opinan que la calidad de los conocimientos en los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso después de la aplicación de la estrategia sociocultural se comporta de la siguiente manera:

En 16 alumnos que representan el 80%, la calidad de sus conocimientos son buena y en 4 alumnos que representan el 20%, la calidad es regular debido a sus padecimientos de salud que los limitan un poco.

Pregunta # 3.

Los 3 metodólogos encuestados que representan el 100%, opinan que la aplicación de la estrategia sociocultural influyó positivamente en los modos de actuación de los alumnos, demostrándose en la participación en matutinos, actos revolucionarios, en clases, en fin, en todas las actividades realizadas por el centro donde son parte activa de las mismas.

Pregunta # 4.

Todos los encuestados son del criterio de que es necesaria la aplicación de la estrategia sociocultural en el resto del alumnado para elevar la motivación hacia el estudio, a participar con más entusiasmo en las actividades programadas por el centro.

Guía aplicada durante la observación de clases al final de la investigación. (Anexo # 7) con el objetivo de constatar si durante la clase se realizan actividades para motivar a los alumnos hacia el estudio.

Se planificaron y realizaron 3 observaciones, 2 clases (Lengua Española e Historia) en total a 2 docentes y 1 actividad independiente en horario extradocente a 1 docente.

En las 2 clases visitadas, los 2 docentes que representan el 100%, orientan de forma correcta los objetivos de sus clases teniendo en cuenta las características de los alumnos. Al impartir las clases, las desarrollan de modo tal que los alumnos se sienten motivados hacia el aprendizaje con gran significación para estos.

El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en clases y que posibilita la motivación hacia el estudio, los 2 docentes que representan el 100%, tienen pleno

dominio del contenido, habilidades a trabajar, además tienen presente las características psicológicas y pedagógicas de los alumnos, lo que permite utilizar las potencialidades y conocer profundamente sus necesidades. Adecuando correctamente las actividades para motivarlos hacia el estudio tanto individual como colectivo.

Los 2 docentes realizan actividades variadas y diferenciadas, concebidas en el plan de clases y orientadas a todos los alumnos, concluyendo la realización de los mismos con más calidad y en el tiempo establecido.

Como resultado de todo un sistema de actividades independientes, los alumnos alcanzaron suficiente habilidades para trabajar en el laboratorio de computación donde demuestran los conocimientos y habilidades adquiridas que posibilitan un estudio más consciente, además los 2 docentes tienen presente las características de sus alumnos pues tienen padecimientos de salud que los limitan en esta actividad.

Los resultados demostraron el impacto positivo en el alumnado el que se siente motivado por el estudio, más seguro y confiado en sus posibilidades para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- 1) Los referentes bibliográficos relacionados con la motivación hacia el estudio en los diferentes niveles de enseñanza, específicamente en el de Adultos, exponen que es real la problemática y es necesario que se continúe investigando al respecto, si se toman en consideración las características pedagógicas y psicológicas de estos adultos, los contenidos de los planes de estudios que les permita resolver los problemas de la vida cotidiana.
- 2) La aplicación de métodos del nivel teórico y empírico permitieron realizar el diagnóstico inicial y con ello detectar las dificultades que presentan los alumnos del primer semestre de E O C de la ESTA Espartaco en relación con la motivación hacia el estudio por cuanto no concluyen las tareas con la calidad y en el tiempo establecido, les desagrada el cumplimiento del horario docente y además la mayoría no desea continuar estudios pues alegan presentar limitaciones de salud.
- 3) La estrategia ofrece posibilidad de motivar hacia el estudio a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso, por cuanto tiene carácter dinámico y resulta aplicable como parte del trabajo que se realiza en el centro, pues desde el punto de vista laboral los alumnos lograron mayor seguridad, responsabilidad, ser más conscientes y receptivos ante el cumplimiento de su deber. Desde el punto de vista personal se sintieron más seguros, confiados, mejoraron sus relaciones interpersonales y se motivaron por la continuidad de estudios.
- 4) Con la aplicación de la estrategia sociocultural dirigida a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso se logró elevar la calidad del aprendizaje, un mejor equilibrio emocional y mayor seguridad en sus posibilidades personales y laborales.
- 5) Los alumnos del primer semestre de EOC de la ESTA Espartaco, enclavada en un Consejo Popular rural tuvieron la oportunidad de participar en las actividades de la estrategia sociocultural de motivación, y con el trabajo mancomunado entre esta institución y las restantes del territorio, favoreció que la estrategia sociocultural diseñada tuviera un impacto positivo en estos alumnos desde el punto de vista cultural., social y político.

RECOMENDACIONES

1) Proponer a la estructura de dirección del centro la puesta en práctica de la estrategia de motivación hacia el estudio en otros grupos de la Escuela de Superación de Trabajadores Azucareros. de Espartaco.

ANEXO # 1

Guía aplicada durante la observación de las clases al inicio de la investigación.

Datos Generales.

Matrícula _____ Asistencia _____

Tema de la clase: _____

Objetivo de la clase: _____

Objetivo: Constatar si durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente realiza actividades para motivar a los alumnos hacia el estudio.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

1- ¿Se orienta este atendiendo a las características de los alumnos?

Sobre el contenido:

2- ¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan la motivación hacia el estudio de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso?

3- ¿Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación?

4-¿Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador?

5-¿Se tiene en cuenta a la hora de impartir los contenidos la individualidad de cada alumno?

Sobre la evaluación:

6- ¿Las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase (individual y colectiva) de control, valoración y el resultado de las tareas docentes contribuyen a promover la autorregulación de los alumnos?

Sobre el trabajo independiente:

7- ¿En las actividades que concibe y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta la búsqueda reflexiva, valorativa de los conocimientos?

ANEXO # 2

Encuesta al inicio de la investigación dirigida a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.

Objetivo: Conocer la orientación y funcionamiento que poseen estos alumnos en relación con la motivación hacia el estudio.

Lee cuidadosamente estas instrucciones; tu ayuda será muy valiosa, trata de escribir con letra clara. No tienes que escribir el nombre al contestar las preguntas.

¡Muchas Gracias!

Edad _____

Sexo _____

1- ¿Te sientes motivado para estudiar?

___ A veces

___ sí

___ no ___ Por qué

2- Estado de salud para enfrentar la actividad.

___ buena

___ mala

___ regular ___ En caso negativo cuál es el impedimento.

3- Marque con una (x), de las siguientes alternativas, la respuesta que mejor exprese la significación personal que para ti tiene el estudio.

1) ___ Para aprender más.

2) ___ Para demostrar mis conocimientos.

3) ___ Para ampliar mis conocimientos.

4) ___ Para ser una persona preparada.

5) ___ Para no perder mi trabajo.

4- ¿Te gustaría continuar estudios?

Si _____ No _____

1.1 ¿En caso afirmativo qué te motiva continuar estudios?

___ Elevar el nivel cultural.

___ Mantener el trabajo.

___ otros.

Cuáles _____

ANEXO # 3

Inventario sobre incentivos motivacionales.

Objetivo: Recopilar información general sobre aspectos motivacionales relacionados con la actividad de estudio.

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

La información que puedes brindarnos al responder las preguntas que a continuación hacemos resulta de gran valor para contribuir a que te guste la escuela, por eso, es de vital importancia que respondas con toda sinceridad.

1.2 ¿Te gusta la escuela?

Sí _____ No _____

Por qué _____

1.3 El estudio (marca con una x)

___ Te satisface.

___ Te incomoda.

___ Te es indiferente.

- Justifique.

2.1 Ordena cada asignatura que recibes según tú preferencia.

1 _____ 2 _____ 3 _____.

Prefieres que el profesor (marque con una x)

a) ___ Lo explique todo sin que tengas que resolver nada.

b) ___ Trabaje por el libro de texto.

c) ___ Actividades siempre fáciles.

d) ___ Actividad al inicio simples y después complejas.

e) ___Escoja películas, textos u otros medios que se relacionen con el contenido a estudiar.

2.2 ¿Qué te agrada y disgusta de tu profesor?

Agrada_____

Desagrada_____

2.3 Prefieres estudiar (marque con una x)

- a) ___ Solo.
- b) ___ Con ayuda de otros.
- c) ___ Por las notas de clases.
- d) ___ Por el libro de texto

2.4 Te consideras una persona (marque con una x)

- a) ___ Inteligente
- b) ___ Inseguro.
- c) ___ Estudiosa.
- d) ___ Dependiente.
- e) ___ Responsable.

2.5 En tu casa (marque con una x)

- a) ___ Te comprenden.
- b) ___ Te subvaloran.
- c) ___ Les quitan importancia a la actividad que realizas.
- d) ___ Se interesan por tus estudios.
- e) ___ Tienes condiciones para estudiar.

2.6 Es imprescindible para despertar el interés por el estudio

- a) ___ Un aula bonita.
- b) ___ Que el profesor use la nueva tecnología.
- c) ___ Que despierte la curiosidad con la propuesta de actividades docentes y extradocentes.
- d) ___ Que te dé el tiempo necesario para resolver las tareas.
- e) ___ Que te permita valorar tus actividades.

ANEXO # 5**Encuesta final de la investigación dirigida a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso.**

Objetivo: Conocer la importancia que le atribuyen los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso al estudio.

1-¿Por qué y para qué estudias actualmente? Escribe cada motivo o razón independiente.

1-Yo estudio porque _____ para _____

2-Yo estudio porque _____ para _____

2-¿Consideras que las actividades propuestas en la estrategia sociocultural para motivarte hacia el estudio, surtieron efecto en ti?

Sí _____ No _____ algunas _____ Por qué _____

3-¿Crees que la motivación hacia el estudio recibida favorece la calidad en tu trabajo?

Sí _____ No _____ Por qué _____

ANEXO # 6

Encuesta final de la investigación dirigida al equipo metodológico de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.

Objetivo: Conocer el nivel de motivación hacia el estudio alcanzado por los alumnos después de aplicada la estrategia sociocultural.

1 ¿Considera que fue necesaria la elaboración de una estrategia sociocultural a los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso para elevar la motivación hacia el estudio?

Sí _____ No _____ Por qué _____

1-La calidad de los conocimientos de los alumnos del primer semestre de EOC de la TAR después de la aplicación de la estrategia sociocultural es.

____ Buena

____ Regular

3 ¿Usted cree que la aplicación de esta estrategia sociocultural influyó en el desarrollo de los modos de actuación?

4 ¿Cree necesario aplicar la estrategia sociocultural al resto del alumnado?

ANEXO # 7

Guía aplicada durante la observación de las clases al final de la investigación.

Datos Generales.

Matrícula _____ Asistencia _____

Tema de la clase: _____

Objetivo de la clase: _____

Objetivo: Constatar si durante la clase se realizan actividades para motivar a los alumnos hacia el estudio.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

1 ¿Se orienta este atendiendo a las características de los alumnos?

2 ¿La motivación y disposición hacia el aprendizaje se realiza de modo que el contenido adquiera significación para el alumno?

Sobre el contenido:

3-¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan la motivación hacia el estudio de los alumnos del primer semestre de EOC de la Tarea Álvaro Reynoso?

4- ¿Se realizan tareas que fomenten el interés por el estudio?

Sobre el trabajo independiente:

5- ¿En las actividades que concibe y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta la búsqueda reflexiva, valorativa de los conocimientos?

Anexo # 4

Décima de un alumno.

Hace 5 años atrás
Una noticia corrió
Que el central no molería
Y la gente se asustó.
¡Lo van a desmantelar!
Todos solían decir
¿Qué cosa irá a pasar?
Todos vamos a sufrir.

Después, el estudio gustó
y hasta llegó la costumbre
todo el mundo estudio
sin pesares ni penumbres
El país necesitaba
este nuevo cambio hacer
Porque ya era mucho azúcar
que tenía a granel.

Esa fue la decisión
que el gobierno determinó
y tomando precaución
a estudiar nos envió.

Al principio qué tragedia
nadie quería estudiar
la escuela les daba alergia
y querían trabajar.

Hoy todos agradecemos
a nuestro amigo Fidel
y a todos convenceremos
de que estaremos con él.

Muchas gracias Comandante
todos te seremos fieles
y gritaremos contentos:
¡Vivan Raúl y Fidel!

