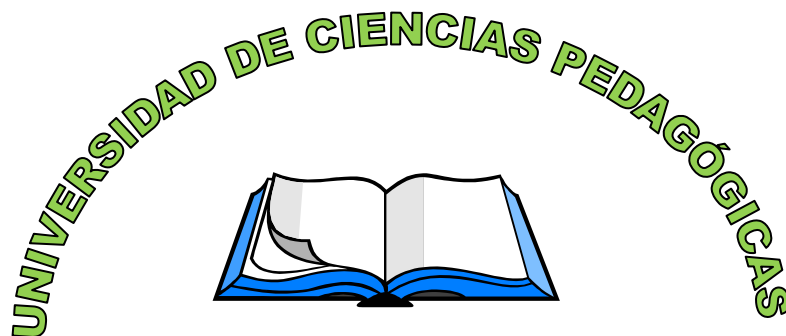


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO  
Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA**



**"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"  
CIENFUEGOS**

Filial Universitaria Pedagógica Municipal  
Aguada de Pasajeros

*PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS  
AGROPECUARIAS EN LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA.*

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTO. I EDICIÓN**

**AUTORA: Lic. Milagros de la Caridad Valdespino Megret**

**TUTOR: MSc. Santiago Díaz Suárez**

**Ciudad: Cienfuegos**

**2010**

### **Declaración de autoridad.**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en La Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la autorización del Instituto.

---

**Firma de la autora.**

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la Dirección de nuestro centro, el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática

---

**Nombre y Apellidos.**

**Información Científico-Técnica**

---

**Nombre y Apellidos**

**Firma del Tutor**

## **Resumen**

**El trabajo titulado “Propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en la Facultad Obrera Campesina” de la Lic. Milagros de la Caridad Valdespino Megret, presentado en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades que contribuya a elevar la motivación hacia carreras agropecuarias. En el trabajo se sugieren 15 actividades que de forma variada facilitan, a partir de tareas docentes y extradocentes que tome como punto de partida los intereses y necesidades de los educandos para contribuir a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estos estudiantes. Con el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos se concluye que la Formación Vocacional y Orientación Profesional requiere de una adecuada organización y planificación en función de motivar a los estudiantes y además sirve de herramienta de consulta a los docentes para su desempeño en la práctica educativa y se recomienda la divulgación de este trabajo entre los docentes de la Facultad para lograr la motivación hacia carreras agropecuarias.**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA MOTIVACIÓN. DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS EN LA EDUCACIÓN.</b>	
<b>Consideraciones generales acerca de la orientación profesional.....</b>	<b>10</b>
<b>El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.....</b>	<b>13</b>
<b>La orientación profesional. Diferentes posiciones teóricas.....</b>	<b>16</b>
<b>Procedimientos para el desarrollo de la orientación profesional.....</b>	<b>26</b>
<b>La motivación y el desarrollo de la personalidad. Implicaciones en el proceso docente educativo.....</b>	<b>29</b>
<b>La orientación profesional en Cuba después del triunfo de la Revolución....</b>	<b>35</b>
<b>Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de adultos en Cuba...</b>	<b>38</b>
<b>Características de la Educación de Adultos.....</b>	<b>45</b>
<b>Caracterización del alumno adulto de Facultad Obrera Campesina.....</b>	<b>47</b>
<b>La orientación profesional en la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACION DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.</b>	
<b>Caracterización de la muestra. Diagnóstico del grupo donde se materializa la propuesta.....</b>	<b>54</b>
<b>Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades.....</b>	<b>54</b>
<b>Propuesta de actividades.....</b>	<b>57</b>
<b>Validación de la propuesta de actividades.....</b>	<b>72</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

*“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien”.  
(Martí, 1990; 49)*

Desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 la política social trazó una estrategia de desarrollo cultural con la puesta en práctica de la Primera Revolución Educativa, la cual se llevó a cabo con la Campaña de Alfabetización, donde se incorporaron miles de jóvenes para llevar la educación a todo lo largo y ancho del país. A partir de este momento se extiende la cultura hacia todas las masas de la sociedad cubana y se empleó como consigna el principio Martiano *“Ser culto para ser Libre”*. José Martí Pérez. Tomado del Tabloide de la Maestría (2007: 9).

Igual respuesta dieron los jóvenes al llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Segunda Revolución Educativa al constituirse el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech” para incorporarse a la enseñanza media y por último la Tercera Revolución Educativa con la implementación de nuevos programas de la Revolución, transformaciones de la Secundaria Básica, la formación de maestros emergentes y más reciente la universalización de la enseñanza superior, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo docente y metodológico sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional del país para alcanzar una cultura general integral.

La batalla de la instrucción y la educación se gana con el trabajo constante, diario, diferenciado, protagónico e investigativo del estudiante en cada actividad docente y extradocente. Esta importante tarea que tienen para cumplir los educadores cubanos, exige de constantes reflexiones, preparación y transformación. Para ello es necesario organizar el accionar donde realmente el alumno vea la necesidad de sentirse estimulado a investigar y aplicar todo su conocimiento haciendo uso de las tecnologías, logrando así el propósito de la

enseñanza; la formación integral de un hombre nuevo en su contexto social, moral, ético y que sea patriota, fortaleciendo su desarrollo a través del trabajo educativo bien concebido.

La dirección de la orientación profesional constituye un elemento básico en la formación de la personalidad del individuo por la importancia que esta ofrece surgida de las necesidades prácticas del hombre durante un largo proceso de instrucción y educación.

La orientación profesional recibe en el país la atención priorizada del Partido y el Estado. La importancia que tiene la solución de este problema está reflejada en las Tesis sobre Política Educacional aprobadas por el Primer Congreso del Partido. Así, entre las cuestiones que no han sido resueltas satisfactoriamente en el Sistema de Educación y a las que hay que prestarles gran atención, se señala el débil trabajo en la orientación profesional hacia carreras agropecuarias y se destaca que desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a la joven generación con una orientación técnica - científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

La educación de la orientación profesional es un aspecto importante del complejo proceso educacional. Se van formando y desarrollando en función del sistema de actividades, influencias o interacciones a través del cual transcurre la vida del estudiante, donde el joven comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad) y la acción del sujeto vinculadas a ellos en las que van formando la misma.

La orientación profesional como sistema científico – práctico de preparación de los estudiantes para la libre y consciente elección de la profesión considera como elementos indispensables, por un lado, los intereses, motivaciones e inclinaciones, así como, las actitudes, capacidades de la personalidad del escolar, y por otro lado, las necesidades y demandas de la sociedad.

La atención a la motivación profesional ha constituido desde épocas anteriores un problema no solo de interés de la pedagogía sino también de la psicología y de la economía. En el XII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2006, uno de los temas “La Formación Integral de la Personalidad en los Diferentes Niveles Educativos”, tiene un acápite “¿Cómo organizar la orientación profesional?”. Con relación a esto se han desarrollado estudios e

investigaciones, en aras de lograr una mayor motivación hacia las carreras partiendo de la orientación profesional, entre ellos se destacan:

La Doctora María Luisa Rodríguez desde los años 70 se dedica a la investigación de la orientación profesional vinculada a la esfera motivacional desde la Universidad de Barcelona, aportó al mundo varios artículos relacionados con el tema de la orientación escolar y profesional en sistema educativo (1993, 2001, 2005). De igual manera el tema que nos ocupa es una problemática vigente en el ámbito de la educación en Cuba. En este sentido se ha realizado investigaciones que han dado respuesta a corto, mediano y largo plazo a esta problemática. González Maura (1989, 1994, 1999, 2004) y A. Mitjans (1985), han realizado investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, teniendo estos dos autores criterios diferentes en cuanto a los resultados. Es oportuno señalar que desde los años 1994 – 1995, se aplica y se enriquece en todo el país la experiencia de abordar desde edades tempranas la motivación profesional.

Ana María Caballero (1981), la cual dirige el “Proyecto Amor” en el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Noemí Martínez, Nivaldo Ferrer y Alberto Álvarez, han realizado diferentes trabajos que van dirigidos a dar solución a la problemática de la formación vocacional y la orientación profesional. El Dr. José Gonzáles Cano y la Dra. Nerelis de Armas Ramírez, han trabajado en los “Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional”, la Dra. Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. El Dr. Pedro Luis Castro Alegret ha trabajado el papel de la familia en la formación vocacional del niño y la Doctora Lisette Rojas Valladares elaboró una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar, titulada “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica”.

La Máster Romelia López elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de Secundaria Básica que prepara a la misma para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional de sus adolescentes. La Máster Lourdes B. Borges Fundora elaboró como parte de la tesis en opción al título

de Máster en Educación: Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Preuniversitario y la tesis presentada en opción al título de máster “La motivación hacia las carreras pedagógicas desde la Educación de Jóvenes y Adultos” de la Licenciada Arelis Pérez Macías, constituyen otros de los referentes cercanos al tema de la presente investigación.

En los citados trabajos convergen fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo de orientación profesional, que se retoman para el desarrollo de la actual investigación. El estudio de las diversas definiciones y enfoques que ofrecen los autores sobre la orientación profesional han constituido plataformas para la elaboración del aporte fundamental del presente trabajo.

En un estudio preliminar realizado en el municipio Aguada de Pasajeros, se puede plantear, que se han efectuado diversas investigaciones encaminadas al proceso de orientación profesional en las escuelas tales como:

Las tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación “Una propuesta de talleres de reflexión dirigida a las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes” de la Lic. Carmen Sardiñas Tesouro y “Propuesta de preparación a la familia de estudiantes de la Secundaria Básica, para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar de la Lic. Ivonne Añón Miranda.

Como se puede apreciar estas investigaciones abordan la problemática, pero referido a la orientación a las familias para que incidan en sus hijos a la hora de optar por alguna carrera y en estos casos de corte pedagógico lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación considerando la formación vocacional como elemento central del proceso de orientación profesional en el que el maestro desempeña un papel significativo. Todas estas investigaciones están encaminadas a resolver los problemas del ámbito pedagógico, pero en ellas no se recogen en su totalidad los problemas a enfrentar en la actualidad relacionados con el trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias y menos aún en la Educación de Adulto, aspectos tan necesarios en los momentos actuales.

En constataciones realizadas en el curso 2006-2007 se puede referir que a través de los métodos de investigación del nivel empírico se realizaron entrevistas, observaciones, encuestas donde se determina que:

A través de una entrevista a la Asesora Municipal de Títulos y Diplomas en el municipio con el objetivo de conocer el comportamiento histórico al ingreso a carreras agropecuarias (ver anexo 1) se constató que tradicionalmente no se cumple con el plan de ingreso.

Entre las principales causas encontramos la insuficiente orientación que poseen los estudiantes en cuanto a su futura profesión, no poseen un nivel adecuado de intereses hacia la profesión seleccionada, a partir de que los mismos no han tenido una formación vocacional, es escaso el desarrollo de motivos profesionales.

Atendiendo a la preocupante se procedió a realizar un análisis de documentos (ver anexo 2) tales como: actas de consejo de dirección, colectivo de grado, cátedra martiana y la estrategia de formación vocacional donde se constató que resulta insuficiente el análisis realizado a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en los estudiantes a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Por esta razón se procedió a realizar entrevistas a 71 estudiantes de 5to Semestre (ver anexo 3), donde se pudo confirmar que optaban por carreras agropecuarias solo 5 estudiantes. La gran mayoría de los entrevistados plantean no sentirse motivados por carreras agropecuarias, ni concientizados de la importancia de estas carreras en el momento actual y frente a un mundo globalizado donde se deteriora cada día más el medio ambiente.

Para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro con el objetivo de evaluar la salida de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias procedimos a la realización de encuestas a profesores (ver anexo 4) y a la observación de clases (ver anexo 5). Se encuestaron 6 profesores cuyo resultado fueron desfavorables hacia la orientación profesional en Educación de Adultos, los cuales alegan que no se tratan estos temas ya que son trabajadores y no se sienten capacitados ni motivados por carreras agropecuarias. Se observaron 4 clases, obteniendo como regularidades que la formulación de los objetivos no se tienen en cuenta en su aspecto formativo la orientación profesional hacia carreras

agropecuarias, no se explota suficientemente las posibilidades que le brindan las clases para que los estudiantes solucionen tareas propias de esta especialidad, se realizan pocas actividades donde expresen sus criterios, opiniones acerca de la labor del agropecuario.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes (ver anexo 6) con el objetivo de determinar las insuficiencias en el trabajo de captación hacia carreras agropecuarias desde las actividades curriculares y extracurriculares se constataron las siguientes regularidades:

- Los estudiantes no encontraban en las asignaturas docentes una fuente de información profesional.
- No se sienten orientados suficientemente por los profesores, ya que no tienen en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades para incorporarse finalmente a esta carrera.
- Se desarrollan pocas actividades relacionadas con la orientación profesional por parte de la escuela. Solo son elementos cuantitativos de cumplimiento de metas.
- En ocasiones las opiniones emitidas por los profesores no favorecen el análisis y la reflexión de los estudiantes para incorporarse a esta especialidad.
- En muchos casos consideran su incorporación a la carrera como una vía de ingreso a la enseñanza superior y no como parte de una vocación y una necesidad.

Podemos referir además que a través de los métodos de investigación del nivel empírico en la etapa de constatación se detectaron las siguientes insuficiencias.

- No se explota suficientemente las posibilidades de las clases para que los estudiantes solucionen tareas propias de la especialidad.
- Poca sistematicidad en el trabajo que los profesores realizan en las clases para orientar profesionalmente hacia las carreras agropecuarias y no lo declaran en los objetivos de las mismas.
- Insuficiente análisis en el Consejo de Dirección, Reunión de Departamento, así como el rediseño de la estrategia de orientación profesional.
- No se explota las transformaciones que ofrece la Educación de Adultos para potenciar la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

➤ Existe poca motivación por parte de los estudiantes hacia las carreras agropecuarias.

La información obtenida durante el estudio realizado de la investigación reafirma la necesidad y la importancia de realizar una correcta orientación profesional hacia las carreras agropecuarias teniendo en cuenta las necesidades que posee el país y el territorio. Si a estas insuficiencias se le anexan los resultados de las observaciones a clases realizadas a los maestros, para verificar el trabajo que realizan en función de la orientación profesional de los estudiantes, entonces queda claro que el trabajo en esta dirección es insuficiente debido a la falta de preparación para orientar profesionalmente a sus alumnos, por lo que se presenta como:

### **PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo contribuir a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros?

### **OBJETO DE ESTUDIO**

El proceso de orientación profesional en la Facultad Obrera Campesina.

### **CAMPO DE INVESTIGACIÓN**

La motivación hacia carreras agropecuarias.

### **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

### **IDEA A DEFENDER**

La aplicación de una propuesta de actividades que tome como punto de partida los intereses y necesidades de los educandos, contribuye a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

### **TAREAS CIENTÍFICAS**

1.- Diagnóstico del nivel de intereses profesionales de los estudiantes del 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

2.- Fundamentación teórica metodológica del objeto y campo de la investigación, mediante el análisis bibliográfico y documentos normativos.

3.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan la elaboración de la propuesta de actividades dirigida a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

4.- Aplicación y validación de la propuesta de actividades para contribuir a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros en la práctica educativa.

## **MÉTODOS**

Para el desarrollo de la investigación con el objetivo de darle cumplimiento a las tareas científicas se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos, los que se especifican a continuación:

### **MÉTODOS TEÓRICOS**

**Histórico – lógico:** Se aplicó para realizar el estudio detallado del problema mediante el proceso, surgimiento y desarrollo del mismo, determinando su estado actual.

**Analítico sintético:** Se utilizó durante el proceso de investigación con el objetivo de fundamentar toda la información recogida sobre la orientación profesional y la motivación hacia carreras agropecuarias así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

**Inductivo-deductivo:** Se realizó durante todo el proceso investigativo con el objetivo de obtener inferencias acerca de la orientación profesional y la motivación hacia carreras agropecuarias.

### **MÉTODOS EMPÍRICOS**

**Entrevistas:** Grupal a estudiantes de la Facultad Obrera Campesina: con el objetivo de obtener información sobre la situación que presenta la motivación hacia carreras agropecuarias.

Asesora de Títulos y Diplomas de Educación: con el objetivo de conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras agropecuarias en el municipio.

**La observación:** Se utilizó para conocer a través de las clases la salida de la motivación hacia carreras agropecuarias.

**Análisis de documentos:** Permitted mediante el análisis de los documentos tales como sistema de clases de docentes y actas del sistema de reuniones,

conocer cómo se le da salida a la orientación profesional en las diferentes actividades.

**Encuesta:** Se realizó una valoración de las mismas para la formulación del problema y la idea a defender.

### **MÉTODOS MATEMÁTICOS**

**Análisis porcentual:** su aplicación permitió cuantificar, comparar, analizar y procesar los datos obtenidos al inicio, medio y al final de la aplicación de la investigación en la práctica educativa.

### **POBLACIÓN**

71 estudiantes del 5to Semestre de Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros. Estos estudiantes radican en Aguada de Pasajeros, Real Campiña y Covadonga.

### **MUESTRA**

18 estudiantes del 5to Semestre del grupo de Aguada de Pasajeros.

La misma fue seleccionada a partir de un muestreo intencional.

### **EI APORTE PRÁCTICO**

Se concreta en una propuesta de actividades que posibilita el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros con vista a despertar la motivación de estos hacia carreras agropecuarias y puede ser aplicada en las condiciones actuales de la educación cubana, teniendo en cuenta las necesidades del territorio.

### **CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA MOTIVACIÓN. DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS EN LA EDUCACIÓN**

#### **Consideraciones generales acerca de la orientación profesional**

La orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980); A. Ma. Caballero (1981); M. Calviño, (1983, 1988); P. L. Castro (1982); Z. Alonso (1984); J. Torroella, (1985); H. Domínguez y M. Zabala, (1987); Y. Hedesa (1988); H. Brito, (1989); G. J. García Galló (1989); A. Mitjans, (1989); V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); M. Gómez Betancourt (1993, 1995); D. González Serra (1995); F. González Rey (1993) y A. Mitjans (1995); O. D'Ángelo (1995, 1999, 2001); A. Figueredo (1997); Z. Matos (1998, 2001, 2002, 2003); J. Del Pino (1998); L. Becalli, (2000, 2003); J. H. Decoro (2000); L. Noriega (2001); E. Ulloa (2002, 2003) y P. M. Casas y M. Berrios (2002-2005), J. Flores, (2004) Z. Matos (1995-2006) entre otros.

La orientación profesional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en las cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personales.

La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla en corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

Orientación profesional – vocacional: es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones.

En las definiciones anteriores se destacan dos procesos, los cuales la autora del presente trabajo considera que no expresan por separado la esencia del proceso, por lo que resulta interesante asumir lo citado por el destacado filósofo cubano García Galló (1989), porque da un aporte valioso en cuanto a la formación vocacional, su estrategia para trabajar con los adolescente de forma tal que estimule el interés de los mismo.

En los estudios teóricos y prácticos de J. del Pino Calderón (1998-2002), se hace una sistematización de lo que él denominó tendencia integrativa, la cual es asumida por ser la que más se ajusta a la manera en que se hace la formación vocacional en Cuba, esta tendencia se caracteriza por: buscar que la formación y el orientador (el profesor) se integren al centro como agente de cambio. Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones. Buscar la inserción de la vocación en el proceso docente-educativo.

La autora considera que desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

En la escuela se desarrollan actividades que facilitan organizar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, las que se organizan en:

**ACTIVIDADES DOCENTES:**

- La clase
- Seminarios
- Trabajos teóricos- prácticos

**ACTIVIDADES EXTRADOCENTES:**

- Concursos
- Olimpiadas
- Conferencias vocacionales
- Exposiciones

#### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

- Investigaciones a partir del banco de problema de la escuela.
- Encuentros con personalidades y trabajadores de la rama agropecuaria.
- Conferencias vocacionales especializadas.

Vale destacar que el proceso pedagógico no excluye la posibilidad de aparición de diferentes conflictos. Estos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social que tiene la carrera y los intereses y aspiraciones del estudiante ("es necesario, pero no quiero") y en las contradicciones de orden personal entre los deseos del estudiante y sus posibilidades ("quiero, pero no puedo"). He aquí la labor científica pedagógica de los profesores para contribuir a erradicar en gran escala esta contradicción y que el estudiante se sienta satisfecho de su elección.

Lo correcto es que el estudiante esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (intereses, inclinaciones y capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión, con lo cual se logra que se conjugue el "querer, el poder" y la "necesidad social". Queda expresada entonces la importancia del papel del profesor como orientador profesional. Desde el punto de vista pedagógico la clase constituye el instrumento fundamental con el que cuenta el profesor para orientar de forma certera y efectiva a los estudiantes hacia las carreras agropecuarias. La clase sirve desde el punto de partida para el conocimiento del estudiante, de ella nacen valoraciones sistemáticas y es el espacio más cotidiano para recibir influencias orientadoras hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que viabilizan, primero el interés cognoscitivo del alumno y después sus intereses profesionales.

El valor de la clase como vía depende mucho de que la asignatura sea impartida por un profesor de calidad, que valore sus contenidos como importantes y atractivos. El enfoque pedagógico del trabajo de orientación

profesional conduce a la aplicación de los principios que resumen los pilares del tratamiento educativo:

- de respeto a la personalidad del estudiante.
- de confianza en las responsabilidades de cada estudiante.
- de la participación y la organización de la vida escolar, en su estrecha relación con la familia y la comunidad.

### **El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personalológica de la orientación profesional**

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L.S.Vigotsky permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto, está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de esta corriente psicológica constituyen fundamentos teóricos de esta concepción, la orientación profesional y se señala:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky (1968: 102) señala: “la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad”.

➤ *La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.*

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla. El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto "Situación social del desarrollo" por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

**De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en**

# **cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.**

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el enfoque histórico-cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo. Se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales se hará referencia más adelante.

➤ El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

**Las formas más complejas de expresión de la personalidad se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.**



**La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”**

El concepto de zona de desarrollo próximo definido como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky.L.S, (1987: 132) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

Es opinión de la autora que el mérito esencial del enfoque histórico-cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social.

Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, lo que se explica a través del proceso de la actividad, el

surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

Se concibe la orientación profesional como un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico.

### **La orientación profesional. Diferentes posiciones teóricas**

Con la participación activa de los estudiantes en el proceso docente educativo, se posibilita el desarrollo de las intenciones profesionales como una formación psicológica de la personalidad. La orientación colectiva individual de la personalidad. La valoración personal del estudiante acerca de la profesión constituyen un aspecto de relevante importancia y se expresa en el que sea capaz de emitir juicios y apreciaciones, así manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluir en su mundo afectivo y sobre todo respaldar activamente el contenido de forma que este deje de ser pasivo y posibilite su transformación en un aspecto regulador de la creatividad.

Como fundamento teórico a considerar en este trabajo es, por supuesto, todo lo relacionado con la orientación profesional, aspecto fundamental en esta cadena y que sin él no es posible orientar la vida futura del estudiante, este accionar hay que conocerlo a la luz de puntos de vista tratados por diferentes autores; no es posible hacer una labor efectiva de orientación profesional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía, hay muchas

divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, diferentes puntos de vista relacionados con este concepto.

Collazo Delgado, (1992: 220) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la autora considera que la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, sino crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizándolo los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “*un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos*” (Sha: 1248). Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el seminario nacional para dirigentes y metodólogos (77: 34) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter psicológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la orientación profesional.

González Rey (1989): define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que

se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. La autora asume lo planteado por el mismo y precisa que el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

**Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares (2003), “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” se puede plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Ir conformando la orientación profesional de la personalidad tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional ■**

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, la autora de la presente investigación considera la orientación profesional como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

La orientación profesional, según la Enciclopedia Encarta, es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales. La orientación profesional se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación profesional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Dr. Jorge Luis Del Pino Calderón (1999), define la orientación profesional como la *“Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”*.

La orientación profesional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a las jóvenes generaciones para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo como son inclinaciones, intereses y capacidades, es decir, se trata de que el estudiante conjugue exigencias con gustos, intereses e inclinaciones, para la cual necesita de la ayuda y la orientación de profesores, familiares, amigos, especialistas de las más variadas disciplinas académicas y científicas. Esto hace que la orientación profesional sea un problema complejo e integral que se puede clasificar en: pedagógico por sus métodos y contenidos, social por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica de la sociedad y psicológico porque exige de la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad que solo se logra mediante actividades dirigidas a ese fin.

El proceso de orientación profesional constituye un elemento esencial de la educación comunista de las nuevas generaciones que se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las diferentes asignaturas del plan de estudio

en cualquiera de las enseñanzas que conforman el Sistema de Educación General Politécnico y Laboral. En las actividades de orientación profesional se expresan las leyes fundamentales de la didáctica, así como, el resto de los componentes del proceso docente – educativo y es la escuela es la institución social encargada de brindar a los estudiantes esa orientación profesional que necesitan como parte de su encargo social.

La autora de este trabajo coincide con lo expresado anteriormente, y no es menos cierto que la escuela tiene bajo su responsabilidad esta importante tarea, pero el éxito de esta misión solo se logra cuando la escuela sea capaz de poner en función todas las fuerzas de que dispone para ello: los padres, las instituciones y el personal calificado de la comunidad donde residen los alumnos y donde está enclavada la escuela, y un ente fundamental - el maestro- que puede materializar este objetivo haciendo explícitas las amplias posibilidades de aplicación del contenido de cada una de las materias que imparte a la vida económica y social del país.

La orientación profesional es una tarea que se comienza desde los primeros días de clases, abarcando todos los niveles de enseñanza, se desarrolla tanto en el proceso mismo de enseñanza como en el trabajo extraescolar y extradocente. Por lo complejo de esta tarea se requiere de la participación activa, sistemática y coordinada de todo el colectivo pedagógico, organizaciones estudiantiles, la biblioteca escolar, el consejo de padres, así como, organismos y empresas de la localidad.

En tal sentido, tomando en cuenta la esencia misma de la orientación profesional, la escuela debe tener en cuenta premisas indispensables del trabajo de orientación profesional, es decir, su carácter de sistema, su planificación esmerada y la sistematicidad en su ejecución.

Por eso es importante que se comprenda y fundamente ante todo la orientación profesional como un sistema complejo e integral en el cual influyen los siguientes componentes:

- La información profesional.
- Las actividades formativas.
- La consulta profesional.
- La selección profesional.
- La adaptación profesional.

De esta manera los profesores deben conocer la orientación profesional y sobre todo sus componentes ya que estos conocimientos pueden ser suficientes para la realización exitosa de orientación a los educandos por lo que el maestro debe familiarizarse con las características esenciales de determinadas ramas de la actividad y de los principales datos profesiográficos y requisitos psicofisiológicos que plantean al trabajador diferentes profesiones, esto no es difícil si tenemos en cuenta que cada día aumentan las profesiones a través de la prensa, la televisión y que las instituciones docentes editen folletos donde se divulguen estas características.

Por otra parte, de acuerdo al material ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, celebrado en La Universidad de La Habana en el año 2002 presentado por la Doctora Viviana González Maura, del Centro de Estudios de la Educación Superior de la mencionada Institución sobre La Formación Vocacional con sitio web: [www.cepes.uh.cu](http://www.cepes.uh.cu) tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer buró de orientación vocacional. Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la formación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la esta se limitó sólo al momento de la elección de la profesión. En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional, reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

### **Teorías Factorialistas.**

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La formación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las

exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la formación vocacional.

Al respecto G. Fingerman representante de este enfoque teórico expresa: *“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”*. G. Fingerman (1986: 63).

### **Teorías Psicodinámicas.**

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa: *“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”*. J. Cueli (1973: 75).

### **Teorías Evolucionistas.**

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Para esta teoría, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta atendiendo a ciertos indicadores como son el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas, etc.

Además, esta concepción se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en

la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas, al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la formación vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir del año 1950. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la Escuela” que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe el concepto de educación para la carrera, que si bien es aplicable a estudiantes de carreras universitarias, sí se corresponde con la labor que es necesario hacer con los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina. Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida.

El movimiento de educación para la carrera se produce en el contexto de una reforma educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición de educaciones.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera el movimiento de educación para la carrera, al posibilitar la introducción de la orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación profesional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que crea las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Es interesante destacar que desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación que le va a facilitar el paso hacia una profesión futura. Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del curriculum escolar.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la orientación profesional con estudiantes de la Educación de Adultos, existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y es necesario tomar esos elementos para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

De todo lo anterior puede concluirse que:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la orientación profesional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.
- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, pedagogos, representantes de la comunidad).

- Un proceso en el que la orientación profesional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación profesional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable y necesaria.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la orientación profesional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenernos en el enfoque histórico-cultural por ser la concepción sobre la cual se elaboró la propuesta que se presenta para la orientación profesional en la Educación de Adultos.

A lo largo del siglo XX, se desarrollan ideas con relación a la vocación y en este sentido surgen cuatro grandes corrientes:

- La corriente vocacional (en los años 30), trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles, las características profesionales de una ocupación, para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible.
- El desarrollo vocacional (años 50), introdujo el concepto de estadios evolutivos a lo largo de todo el arco vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborales que una persona puede desempeñar.
- La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60), utiliza las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.
- La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70) surgida en Japón, legitimada por la urgencia de reformar la enseñanza y la

educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y diseminación de la información ocupacional.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

A nivel Internacional la orientación profesional posee diferentes características:

➤ **Es realizada por especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en algunas actividades, pero no con carácter extraescolar.**

➤ Se vincula la escuela con la empresa privada, mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas, etc.

➤ Se procura incorporar la orientación profesional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.

➤ Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismo en los métodos didácticos e influencias de la familia.

➤ Existen intentos para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.

**La investigadora haciendo reflexiones de las características de la orientación profesional antes mencionadas, considera importantísimo no dejar de tratar lo que la psicología de orientación marxista ha trabajado sobre la orientación profesional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.**

#### **Procedimientos para el desarrollo de la orientación profesional**

**Los orígenes de la orientación profesional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.**

Además de los temas exclusivamente educativos, los profesionales de la orientación pueden desarrollar programas específicos con objetivos concretos y procesos de evaluación sistemática que demuestren su eficacia. Estos programas se centran en problemas específicos como familias divorciadas, abusos de menores, así como en grupos determinados, como minorías étnicas o personas discapacitadas. Otros programas tienen una finalidad social y actúan como estrategias de orientación primaria, como la prevención y la intervención en hipotéticas situaciones que pueden generar conflicto.

En las escuelas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas, teniendo en cuenta que el proceso de orientación profesional hacia la carrera atraviesa por diferentes etapas a lo largo de la vida; en este sentido De Miguel (1993) refiere que: "Toda estimación de necesidades

orientada a la elaboración de un plan o programa de formación debe tener en cuenta el momento o etapa del ciclo de la carrera”

De manera particular considerar etapas para la orientación profesional ha sido trabajado en el contexto educativo cubano por González Rey (1989) y por González Maura (1997), los cuales lo abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

**La primera etapa:** comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

**La segunda etapa:** comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma mas o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantiene un rol fundamental en este proceso.

**La tercera etapa:** reafirmación. Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la formación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la formación vocacional, se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación que le va a facilitar el paso hacia una profesión futura.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículum escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medio superior de enseñanza.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la orientación profesional con estudiantes de la educación de

adultos, existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y nos vemos en la necesidad de tomar elementos necesarios para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

A partir de estas consideraciones, desde la presente investigación la autora asume que la orientación profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

De todo lo anterior puede concluirse que:

- La orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la orientación profesional.
- Es una relación de ayuda al estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Todo lo antes expuesto evidencia que es necesario tener en cuenta los procesos formativos que se producen en la Educación de Adultos.

### **La motivación y el desarrollo de la personalidad. Implicaciones en el proceso docente educativo**

El estudio de la orientación profesional y de los motivos que orientan al individuo en su determinación profesional, hasta el momento se ha desarrollado al margen de una concepción general de la personalidad; en la psicología marxista constituye un objeto de estudio de la psicología pedagógica.

En el campo de estudio acerca de la motivación profesional, durante mucho tiempo predominó un enfoque descriptivo, orientado a enumerar los intereses o capacidades relacionados con las distintas profesiones, los cuales se determinaban mediante la aplicación de tests psicológicos. Este enfoque tiene

en su base una determinada concepción de la motivación humana, que concibe esta como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

La tendencia orientadora, como categoría que expresa la jerarquía motivacional de la personalidad, no se limita a los tres tipos de motivos rectores de la orientación de la personalidad sino que posibilita la expresión de motivos muy diversos en el nivel jerárquico superior de la motivación lo cual está en la base de la conducta plurimotivada típica del hombre, así como del carácter contradictorio de la motivación humana, que a su vez no representa un todo homogéneo, sino un conjunto de contradicciones entre motivos que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

La labor principal del docente es llevar de la mano la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura.

El maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, en la labor docente educativa y permitir su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas.

Hay que trabajar sobre los motivos porque estos conforman en la personalidad una estructura jerárquica, en los que unos son rectores dominantes y otros secundarios. Esta jerarquía de motivos se expresa en cómo tiende a dar prioridad con relativa estabilidad a su vida con determinadas actitudes y el protagonismo está muy ligado a estas estructuras.

La psicología tradicional, estableció el desarrollo de necesidades, que como regla, se reducía sólo al crecimiento cuantitativo de éstas y la aparición de las llamadas necesidades espirituales, cuyo mecanismo psicológico de surgimiento en esencia no se revelaba. Esta comprensión halló su reflejo literalmente en todos los manuales de estudio y libros de texto de psicología y pedagogía. Quien más se acercó a la solución de este problema fue A. N. Leontiev.

Su enfoque se basa en la comprensión de los motivos como objetos en los cuales se concretan las necesidades del hombre. El motivo, según la definición de Leontiev, "es el objeto que responde a una u otra necesidad y que estimula y dirige la actividad del hombre."

Otro concepto que se maneja para la comprensión de las características y particularidades de la esfera motivacional es el dado por L. Boshovich. “Definimos provisionalmente el motivo (en calidad de término de trabajo) como aquello en nombre de lo cual se efectúa una actividad a diferencia de los fines hacia los cuales dicha actividad va encaminada.”

Otro aspecto que considera interesante a destacar desde el punto de vista teórico en el desarrollo de este trabajo es la tendencia en los autores a la utilización de los términos orientación (formación) vocacional y orientación profesional.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

En este sentido encontramos tres posiciones:

- Los que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

La motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad y por ello la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad, del carácter, de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades del carácter las que ocupan en ella el papel principal.

La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades,

estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo, por consiguiente se considera el proceso motivacional en constante determinación y transformación recíproca entre ambos polos: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real.

Luego, aclarando la interrelación entre estos dos conceptos, se considera que la motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, pero ésta contiene, además, el reflejo de lo que no es la personalidad, o sea, el reflejo del mundo externo y actual. Entonces, aunque la motivación forma parte de la personalidad, implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y, a la vez, el reflejo inmediato del mundo externo. Como reflejo del medio, juega un importante papel, aunque por lo general no constituye el regulador motivación al fundamental en el ser humano adulto y normal, determina, en última instancia, la transformación de las necesidades, actitudes, motivos y proyectos de la personalidad. Por su parte, la personalidad participa no solo en la regulación inductora o motivación, sino que también participa en la regulación ejecutora de la actividad, la cual hace que el comportamiento se ajuste a la naturaleza objetiva de la realidad para poder obtener la meta.

La investigación de la motivación humana debe tomar como punto de partida, tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus circunstancias sociales y requiere la consideración de la estrecha unidad existente entre la personalidad, los procesos psíquicos, la actividad motivada externa y el medio socio – histórico, el papel activo y autónomo de la personalidad aumenta con el desarrollo socio - histórico, lo cual se manifiesta en el perfeccionamiento y la superación de la cultura humana que es una obra del hombre.

Considerar la personalidad como un reflejo individual y activo de la superestructura de la sociedad en el ser humano, dado a través y en dependencia de la posición e interacciones del individuo en el sistema de las relaciones materiales de la sociedad, de sus condiciones psíquicas y biológicas individuales y de la participación activa de la personalidad en la transformación del medio social y de sí mismo, tiene un valor metodológico

esencial en el trabajo educativo. Sin embargo, la personalidad no solo constituye un reflejo de su medio socio - histórico, sino que una vez surgida se convierte en un factor relativamente autónomo y activo que transforma dicho medio, crea bienes materiales y espirituales y modifica las relaciones sociales. Luego entonces, la interrelación y diferencias entre personalidad y motivación, considerada por algunos autores, debemos tenerlas en cuenta en el trabajo educativo a partir de las siguientes ideas:

- Reconocer las diferencias principales que existen entre los procesos psíquicos que participan en la motivación y las propiedades de personalidad, considerando estas como las potencialidades que tiene el individuo de regular autónomamente el comportamiento y de responder con determinadas actividades psíquicas externas a influencias estimulantes concretas.
- Los procesos psíquicos que participan en la motivación reflejan la realidad inmediata actual que confronta el sujeto.
- Reconocer la unidad, identidad y penetración de estos dos conceptos, lo que presupone considerar la motivación como parte de la personalidad que a la vez refleja el mundo externo.
- Las propiedades de la personalidad participan dentro de la motivación que en esa medida están indisolublemente unidos al reflejo actual de la realidad y actúan influidos por dicho reflejo.
- La personalidad contiene a la motivación, motiva, impulsa la actividad.

De todo lo anterior se comprende que la personalidad determina a la motivación, participa en ella, la engendra en la interacción del individuo con su medio, si no existe la personalidad tampoco existe la motivación humana, pues esta es una manifestación de la personalidad en el contexto de la vida actual, interna y externa del sujeto. O sea, la personalidad engendra a la motivación, pero también ocurre lo contrario, pues la motivación repercute sobre la personalidad, ya que la generalización y automatización de los reflejos psíquicos de la realidad, que actúan en la motivación, llegan a transformar la personalidad; sus estados y propiedades, muy especialmente los caracterológicos.

Luego, según los criterios de Diego González Serra, con los cuales la autora coincide, la motivación y las propiedades de la personalidad son diferentes, pero a la vez se contienen y determinan recíprocamente. El proceso motivacional

engendra y modifica el carácter, participa en la determinación del temperamento y de las capacidades y a su vez las propiedades de la personalidad se expresan y participan en los procesos psíquicos, en la motivación y en esa forma regulan directamente la actividad del hombre.

Los componentes fundamentales de la motivación están dados por la decisión de la creatividad, los estados emocionales y las condiciones motivacionales de los sujetos y que la motivación constituye un elemento esencial de la personalidad. Todo lo señalado hasta aquí refuerza el criterio de que la esfera motivacional de la personalidad: necesidades, deseos, aspiraciones, motivos, etc, -constituyen el eslabón central en la formación de la personalidad. Como las necesidades sociales o superiores en el hombre exigen que en el individuo surjan las condiciones para buscar y perfeccionar los medios y formas destinadas a su satisfacción, esto evidencia la interrelación que existe entre la esfera motivacional, la cognoscitiva y la volitiva porque las condiciones que surgen permiten un mejor desarrollo de las capacidades cognoscitivas, sus hábitos, habilidades, costumbres, voluntad, disposición y su carácter.

Si bien estas inquietudes o interrogantes surgen en el sujeto bajo la influencia de su interacción con el medio socio - cultural constituyen una premisa para la formación de intereses vocacionales y el desarrollo de la personalidad, solo existe una vía fundamental y sistemática, conscientemente dirigida a la formación de intereses vocacionales estables y esta es la enseñanza en la escuela, el proceso docente educativo, que en forma científica y asequible, vinculando el contenido de la escuela con la vida para que los estudiantes encuentren sentido y valor a lo que hacen, debe dar respuesta a estas inquietudes y crear otras nuevas, transformándolas en verdaderos intereses vocacionales.

Luego, para lograr una adecuada motivación por la carrera y el estudio de la misma es necesario que los educadores, conozcan cuáles son los motivos que orientan a los estudiantes a realizar la actividad de formación vocacional, lo que constituye una exigencia muy importante en el proceso docente educativo y en la formación integral de la personalidad.

En tal sentido, Diego González Serra concede especial atención a los motivos, pues promueven una motivación autónoma hacia el estudio, así como la elaboración personal de aspiraciones hacia el aprendizaje, la vida profesional y laboral futura, tienen una importancia fundamental en el logro de una

motivación persistente y un desarrollo que conduce a la calidad en el estudio y a la formación de una personalidad capaz y bien orientada moralmente.

Para desarrollar la motivación hacia el estudio es necesario tener en cuenta las características de la personalidad de los estudiantes y su desarrollo ontogenético, pues en cada etapa existen características motivacionales diferentes. Por tanto, el desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del estudiante con sus profesores y sus diversas actividades, pues en cada una y en cada maestro hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares, por ello es necesario tener en cuenta la acción intencional motivadora del educador en todo momento de este proceso, con vistas a hacerlo lo más rico y completo posible.

Estas ideas posibilitan valorar la implicación de la motivación y su relación con el proceso docente educativo. Se hace necesario buscar formas nuevas en la educación, más activas y atractivas que favorezcan la interacción del joven en el proceso de construcción del conocimiento el cual puede ser muy relevante para el desarrollo de la personalidad. En dependencia de cómo se presente el contenido, el alumno reflexionará, elaborará criterios, los comparará entre sí, llegará a conclusiones, decidirá un enfoque. Este ejercerá una influencia motivante cuando su nivel de dificultad sea accesible al escolar mediante su esfuerzo, porque conjuntamente y como resultado del proceso de enseñanza, él asimilará el contenido y aumentará las posibilidades cognoscitivas para vencer los obstáculos.

Cuando el contenido de la actividad no constituye la base teórico - práctica para que el estudiante se explique los hechos y fenómenos de la realidad, los problemas sociales y las transformaciones por los que él se interesa y quiere conocer, este contenido pierde su valor real y actual y este no movilizará sus fuerzas motivacionales en la construcción de un objeto.

En el presente trabajo se pretende dejar en un primer nivel de esclarecimiento de estos términos, trabajando con los alumnos de 5to Semestre de la Facultad Obrera Campesina sobre la formación de su vocación como nivel primario a través del conocimiento de los elementos de la Educación de Adultos para lograr la motivación hacia las carreras agropecuarias y a la vez para alcanzar esa aspiración habrá que hacer una labor de orientación profesional ya que en este momento el estudiante no decide su profesión. Se asume el término de

orientación profesional como aquel que desde el punto de vista etimológico se corresponde más con lo que se intenta modificar en esta investigación.

Finalmente, la elección de la profesión, no aparece ante el individuo como un hecho aislado. Es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la enseñanza media cuando como tal constituye una cuestión de más directo y cercano enfrentamiento por el sujeto.

### *La orientación profesional en Cuba después del triunfo de la Revolución*

A partir del triunfo de la Revolución la orientación profesional fue muy difícil de desarrollar, pues existían en abundancia ciertos sectores juveniles desempleados, se encontraba latente la discriminación racial, abundante miseria e ignorancia, calificación laboral mínima ya que la etapa anterior se caracterizó por la explotación del obrero por parte de los dueños y la existencia de escuelas privadas las cuales llegaron a constituir un negocio, no obstante se convierte en una tarea de primer orden, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

Los planes iniciales para el aumento de la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medio y medio superior (1963- 1964); posteriormente, el programa se inició en cuarto grado.

Este primer programa requería la participación de la y de la sociedad en su conjunto elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo del país resultaban poco atractivas para los alumnos.

Esta realidad hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los

cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior: Hacia la Universidad, para graduados de preuniversitarios, estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria y los servicios de salud.

**El trabajo de los círculos de interés científicos y técnicos se inició en el curso 1963- 1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de divulgativos e informativo .Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitario. Los resultados del estudio experimental, prolongado por tres cursos escolares consecutivos, amplia y variada información, revelaron cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido**

El problema de la orientación profesional quedó expresado en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte, las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. En esta tesis se señala que: “La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Castro Ruz Fidel. Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.\_ La Habana: Editora Política, 1975.\_ p.116.

Ya en el curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro, de las empresas que rodean el entorno escolar y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional, apoyados por las organizaciones estudiantiles.

En el año 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés y en específico para los del Palacio Central de Pioneros.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de "Pre a Pre" perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, en la que se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

---

En noviembre de 2007, se dicta la Resolución Ministerial 177/2007, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios.
- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de destacamento, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los alumnos sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico.

### **Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de adultos en Cuba**

Las investigaciones realizadas acerca del desarrollo educacional en Cuba y los intentos de promover una periodización sobre la alfabetización y la educación de adultos en la Isla asumen, en muchos casos como punto de partida, la Colonia y el depauperado cuadro que, en 1898 legó la ocupación militar norteamericana al pueblo cubano.

Sin embargo, pocas investigaciones han dedicado espacio para analizar la alfabetización como un proceso educativo socio-cultural que en la evolución de la humanidad, no sólo se ha dirigido a la adquisición de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas elementales, sino que se constituyó en vehículo de expresión y fomento de los valores de las comunidades indígenas, de su cultura, su experiencia y su modo de vida, utilizando para ello su propio lenguaje.

La educación de adultos en Cuba constituye por tanto, un proceso cultural, que se expresó desde las culturas aborígenes en la representación gráfica de sus ideas, modos de actuación y conocimientos atesorados por la experiencia individual y colectiva y que ha tenido un papel fundamental en el desarrollo psico-social, en la estructuración de la identidad y autoestima personal y al mismo tiempo, ha sido portadora de saberes culturales.

Desde este punto de vista, la alfabetización se redujo a la adquisición de una segunda lengua, aprendida fundamentalmente de forma oral mediante las relaciones interpersonales y comerciales con la población hispano hablante predominante.

Con la llegada de los españoles se produjo entonces, un hecho significativo para la historia de Cuba: la evangelización de la población indígena y con ella, la imposición de las primeras acciones de alfabetización.

Figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José Antonio Saco (1797-1879), José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, representan el primer movimiento nacional que se enfrenta a la escolástica, que aboga por el desarrollo socio-cultural de la Isla y que deja sentadas las bases para argumentar la necesidad de establecer un proceso de alfabetización y educación popular en Cuba.

La Sociedad Económica de Amigos del País fue, a nuestro juicio el segundo hecho educativo que sentó pautas en la historia del movimiento educacional y alfabetizador cubano.

Otras figuras como José Silverio Jorrín (1816-1897) y Rafael Morales y González (1845-1872) demuestran su preocupación por realizar acciones masivas de alfabetización. Este último fue una figura prominente en la promoción de la enseñanza de la lectura y la escritura, propiciando así el empleo de uno de los métodos de enseñanza más generales empleados en la alfabetización y fundamentado esencialmente, desde el proceso de adquisición de la lecto-escritura y desde una perspectiva lingüística.

En 1866 Morales y González, Moralitos, fundó la escuela "El Progreso", donde se ofrecían clases gratuitas de lectura, escritura y aritmética, pero es en la campaña cubana donde plasma sus aspiraciones alfabetizadoras y confecciona una cartilla con la que se podía leer en menos de dos meses. Esta cartilla es la primera además, en ofrecer encargos metodológicos para el trabajo con la población penal adulta.

En las últimas décadas diversidad de "escuelas y tendencias" han sentido pautas para el estudio de los presupuestos que rigen la educación; todas y cada una de ellas divergentes en su contenido, pero convergentes en un eje común: hallar en el sentido de la educación, el sentido de la vida.

Desde la escuela tradicional, marcada por el centralismo en la dirección del aprendizaje, la memorización de los contenidos y el dogmatismo, hasta la descentralización predominante en los actuales enfoques multiculturales de la educación, que abogan por el respeto a la diferencia y las prácticas educativas, disímiles han sido las tendencias para evaluar el impacto de la educación, como prolíferas han sido también las alternativas empleadas en no pocos países del mundo para lograr erradicar el analfabetismo como fenómeno social; sin embargo, ni unas ni otras han alcanzado aún evaluar con efectividad los resultados, los que en la mayoría de los casos han carecido de enfoques sistémicos y cualitativos.

En los últimos años, los fundamentos de la educación contemporánea y en particular, los de la educación latinoamericana, no pueden entenderse si no se analizan los contextos en que se han generado las transformaciones socio-culturales en los diversos escenarios nacionales e internacionales. En ellos precisamente, se sitúan los movimientos, los conflictos y las contradicciones del pensamiento pedagógico, siempre en constante evolución, sobre la educación de adultos en Cuba.

Las nuevas condiciones en cada etapa de la historia de Cuba, imponen nuevas exigencias en aras de mejorar la obra educacional desarrollada desde los primeros años de la Revolución, cuyo antecedente más trascendental se sitúa en la Gran Campaña de alfabetización de 1961, le siguieron los cursos de Seguimiento y Superación Obrera en 1962, el Curso Secundario Obrero en 1963 y la Facultad Obrera y Campesina en 1965.

Con el perfeccionamiento del Sistema Educativo esta estructura docente devino Subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos, en el que se logra una mejor articulación entre las diferentes enseñanzas (Enseñanza Obrera Campesina, Secundaria Obrera Campesina y Facultad Obrera Campesina) y su correspondencia con los niveles de enseñanza de la educación general politécnica y laboral (en los grados 6to, 9no y 12mo) y los cursos de capacitación de la Educación Técnica y Profesional.

Los logros alcanzados en las prácticas educativas en este subsistema educacional cubano, que ha tenido su extensión hasta la educación para la vida han conllevado a intercambiar experiencias, a debatir ideas y resultados, incluso en los contextos internacionales, lo que demuestra la unidad histórica

en el pensamiento pedagógico de vanguardia acerca de la necesidad de la educación de calidad para todos.

La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos y en la actualidad se trata de perfeccionar la obra realizada, se identifica con procesos de continuidad, formación permanente, educación para todos y con la batalla de ideas para alcanzar una cultura general integral. El hombre que vivirá en el siglo XXI necesita que se le enseñe a aprender, a ser crítico, reflexivo, dialéctico, a tener un pensamiento de hombres de ciencia. La pedagogía cubana tiene su médula en esa interpretación del fenómeno educativo, es por ello que la preparación de individuos capaces de participar activa y creadoramente en las transformaciones de la sociedad constituye en la actualidad, uno de los objetivos fundamentales de los sistemas.

Las transformaciones encontrarán soluciones inteligentes en los problemas inmediatos y los desafíos del futuro; el cambio se aborda, desde una perspectiva afectivamente desarrolladora. La educación en Cuba debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevos estadios de desarrollo progresivo. En el marco de las exigencias de la actualidad, ya abordados en párrafos anteriores constituye una prioridad de la política educacional la integración del estudio con el trabajo y como parte de este contenido está la formación vocacional, en la que se pretende por las transformaciones formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que la base que el mismo debe tener para enfrentar los retos que se imponen sea sólida, integral y posibilite la dirección hacia las carreras pedagógicas.

Se tomaron los resultados de reuniones efectuadas en cursos anteriores y se pudo constatar a través de la encuesta (anexo # 1) que existe una preferencia por el estudio de otras especialidades, ya que se alega que son madres necesitadas y urgen de un empleo rápido y cerca, lo que es un impedimento para el logro de los objetivos de la etapa y de las exigencias del momento.

La línea fundamental del trabajo es establecer teóricamente la relación motivación -investigación- formación vocacional, fundamentalmente la orientación profesional y la motivación por las aristas que abarcan en la

personalidad del joven y del adulto, motivarlos hacia una nueva carrera, ya que fueron desertores de su anterior opción, y orientar sobre las aspiraciones presentes de los estudiantes y la investigación, para la determinación de las necesidades sociales y personales del momento histórico.

**Los alumnos que matriculan en la Enseñanza de Adultos son considerados jóvenes y adultos (30 años como promedio mayor), se caracterizan por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, que se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio – laboral, y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.**

**En la Educación de Jóvenes y Adultos debe tenerse presente que por su grado de desarrollo pueden participar de una forma más activa y más consciente en este proceso. El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transportan a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el profesor debe conocer al preparar sus clases, facilitando métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, colocando al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado en su proyecto de vida para lograr una formación integral como aspira la sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance (audio visuales y formativos). En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propia, de manera tal que se van haciendo más consientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan.**

La Educación de Adultos asumió, por tanto, la superación de los adultos sub-escolarizados, de trabajadores, campesinos y amas de casa. La Batalla por el Sexto y el Noveno Grados facilitó la superación masiva de la población adulta activa del país y por ende, la elevación del nivel de escolaridad de ella.

Los fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Adultos en Cuba se han enriquecido, durante el desarrollo del hombre como ser social. De esta forma, hoy se asumen posiciones teórico-prácticas acerca de un enfoque didáctico, que sientan sus bases en la sistematización de la experiencia cubana de alfabetización y de Educación de Adultos y cuyo objeto de estudio se centra

en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos a lo largo de la vida, en Cuba fundamentalmente escolarizado. Este punto de vista permite redimensionar sus componentes, los cuales han estado sujetos a multiplicidad de criterios epistemológicos y didácticos, así como a la variabilidad de su instrumentación en los diferentes sistemas de enseñanza.

Es, por tanto, una educación para el crecimiento personal, que se fundamenta en las concepciones más avanzadas del desarrollo del potencial humano y que busca fortalecer las competencias básicas de adultos, favoreciendo el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás. La educación de jóvenes y adultos es entendida entonces, como un proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad.

Para sustentar el marco psicológico se defiende una psicología histórico-cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana del proceso por el que transita el adulto que se inserta en la alfabetización. Se asumen entonces, los conceptos y categorías más generales enunciados por L. Vigotsky y se enriquecen con los fundamentos psico-pedagógicos de la escuela cubana, lo que permite la reflexión pedagógica y contextualizada del proceso de alfabetización: la formación del ser humano no puede ser analizada fuera del contexto en el que se inserta.

La práctica pedagógica cubana desarrollada en diversos ambientes educativos ha favorecido defender criterios tendentes a la necesidad de seleccionar, fundamentar, aplicar y evaluar una teoría que favorezca la relación actividad-comunicación, así como el empleo de métodos de enseñanza que propicien la actividad del educador de adultos como facilitador y director del proceso de dirección del aprendizaje.

Desde este punto de vista se propone en un enfoque pedagógico organizado y sistémico que tenga en cuenta alternativas didácticas que atiendan a:

- Tareas de aprendizaje en correspondencia con los objetivos y habilidades a alcanzar por los educandos.
- Orientación y control sistemático de materiales y tareas docentes.
- Evaluación sistemática del nivel de comprensión del aprendizaje.

La Educación de Adultos, extendida al proceso de alfabetización debe ser entendida entonces, como un proceso social de educación permanente que tiene en cuenta las necesidades, motivos e intereses de una población participante heterogénea. Por ello, los métodos que se seleccionen para desarrollar la actividad y comunicación pedagógicas no pueden emplear siempre los mismos procedimientos, sino que estos deben adecuarse a las características de los participantes y ambientes educativos en los que se insertan.

Deben caracterizarse por tener tres rasgos fundamentales: flexibilidad, contextualización y sistemicidad, los que permiten la adecuación de los objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza según los niveles de actuación y competencia de los participantes.

El proceso de dirección del aprendizaje en la educación de adultos es un proceso complejo, pero sin lugar a dudas en él se dan dos condiciones indispensables para su éxito: la relación bilateral que se establece entre educandos y educadores, soporte pedagógico fundamental y el empleo de métodos de enseñanza adecuados, soporte metodológico. La selección y aplicación de los métodos de enseñanza depende por tanto, de las relaciones que se establecen entre sus dos componentes esenciales: el sujeto adulto(a) que participa y el contexto socio-cultural en el que se inserta el programa educativo que reciben, durante los procesos de la actividad y comunicación pedagógicas. Actividad y comunicación pedagógicas establecen entonces, una relación bidireccional en la que los métodos de enseñanza constituyen el eje mediador para alcanzar los resultados deseados.

### **Características de la Educación de Adultos**

Una vez culminada la Campaña de Alfabetización, se estructuró el sistema de Educación de Adultos con el objetivo de garantizar la educación permanente de los adultos subescolarizados: obreros, campesinos y amas de casa.

En los diferentes niveles de la Educación de Adultos, se aseguran los requisitos básicos para que los graduados de Secundaria Obrera Campesina y Facultad Obrera Campesina puedan incorporarse a los múltiples cursos de capacitación técnica en la formación de obreros calificados y técnicos medios de la Educación Técnica y Profesional, y a la Educación Superior, respectivamente.

Atendiendo a estos requisitos existe correspondencia de los cursos terminales con la Educación General, Politécnica y Laboral de manera que favorezca el cumplimiento de la enseñanza obligatoria para lo cual se ha concebido un nivel básico común de los contenidos. Facilitación del tránsito de los graduados de Secundaria Obrera Campesina y Facultad Obrera Campesina a cursos de capacitación técnica de las empresas e instituciones del subsistema de la Educación Técnica y Profesional. Articulación entre todos los cursos del subsistema con la Educación Superior para posibilitar estudios de mayor nivel. Aseguramiento del cumplimiento de la función social de la Educación de Adulto en todos los sectores de la población.

En todo el proceso de atención a los múltiples características laborales y sociales de la población adulta, se ha ido desarrollando y consolidando una pedagogía para la Educación de Adultos, que agrupa un conjunto de regularidades científico-pedagógicas que nos permite trazar con precisión los lineamientos y estrategias metodológicas para optimizar el proceso docente educativo y que tiene sus bases en el desarrollo de la personalidad del alumno adulto en las condiciones histórico-concretas en que se construye la nueva sociedad. Por ello el conocimiento de las peculiaridades del adulto desempeña un papel fundamental en todo este quehacer pedagógico.

*Características del adulto*

**Según el Máster Wilfredo Guibert Reyes, especialista en psicología, la edad adulta tiene dos etapas:**

Adulto joven (25 a 39 años)

Adulto maduro (40 a 59 años)

### *Adulto joven (25 – 39 años)*

Es un activo participante en la vida social con vida responsable y adaptado a los nuevos requerimientos de la adultez. Su personalidad adquiere una estabilidad, le son inherentes, formas específicas y particularidades de actuar, parecerá que el individuo se hace idéntico a sí mismo. Crece la responsabilidad sobre las relaciones interpersonales y la vida familiar, tomando importantes decisiones que marcan el camino práctico de su existencia. La persona es capaz de distinguir su “yo” del mundo y verse a sí mismo y valorar sus características en la relación con los otros.

### Adulto maduro (40 – 59 años)

Esta etapa de vida no está delimitada por fenómenos fisiológicos precisos. Su nueva situación psicológica de desarrollo al arribar a esta edad exige al individuo abandonar las formas juveniles de actividad, adquirir seriedad, responsabilidad, un nuevo estilo de vida más estable y que lo gratifique, al mismo tiempo la persona se resiste a esto, por cuanto no se encuentra satisfecho con la imagen adecuada de su yo actual en todas las áreas de la valoración en que está comprometido este. Idealiza las etapas ya vividas y sobre la base de la experiencia que posee, tratar de volver a vivencias momentos de edades tempranas.

La conciencia de la responsabilidad y la aspiración a ella en todas las áreas de la vida del individuo es el rasgo decisivo de esta etapa y su nueva formación psicológica. La persona acumula una gran cantidad de conocimientos, experiencias y habilidades en diversas áreas de su vida y responde por su conducta, sus actitudes y formas de pensar ante sí mismo y ante otras personas.

Culmina de manera generalizada el desarrollo del individuo que alcanza su máxima expresión en integralidad, intensidad y autonomía. Es el momento de mayor esplendor de la personalidad humana, se tienen conocimientos, experiencias y energías para continuar mejor o emprender proyectos o líneas de conductas. Este es el momento de mayor esplendor social e intelectual, sus orientaciones valorativas en todas las áreas de la vida comienzan a jugar el papel rector en un nivel social; sabe el individuo que su papel social y familiar es muy importante y se siente realizado.

**Aparece la “crisis de identidad” en muchas personas, es decir, cierta no correspondencia de la persona consigo misma, incapacidad para determinar quién es psicológicamente, qué objetivos persigue en la vida, como es percibido por los otros y qué lugar ocupa en su familia, en su trabajo y en la sociedad. Su cuadro psicológico tipo es la pérdida de la sensibilidad ante lo nuevo, sensación de retraso con respecto a la vida, descenso del nivel profesional, surgen dudas con respecto a las posibilidades propias, inseguridad, desaparece la sensación alegre de estar viviendo una vida plena y es reemplazado por estados de tristeza, en ocasiones desesperanza y vivencia de agotamiento de las posibilidades propias. Esta crisis se presenta independientemente del éxito o fracaso de la persona en sus intentos de afirmación social. El docente debe tener presente estas particularidades psicológicas para la implementación exitosa de las actividades que se proponen en el material docente.**

### **Caracterización del alumno adulto de Facultad Obrera Campesina**

Los alumnos que matriculan en los centros de Facultad Obrera Campesina son considerados adultos. La adultez se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

Esta se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que debemos tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en las aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

En la educación de adultos, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta,

generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado, facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrolladores, los cuales coloquen al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira la sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, se olvidan las peculiaridades de los estudiantes y se tiende a mostrarles todas las “verdades de las ciencias”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Hay que tener siempre presente que en las aulas existe un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculado del estudio. Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad, y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudio, así como sus habilidades de razonamiento. Estas razones llevan a evitar el academicismo y se dirige más hacia la utilidad de lo que aprenden.

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones tanto económicas como sociales. Entre ellos se encuentran los que están plenamente identificados con los

valores de la sociedad, otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta el país.

De ahí que unas de las grandes preocupaciones de la alta dirección del Estado sea encauzar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de los valores humanos, universales, por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, el amor al estudio, a la Patria, amor a la naturaleza, a la solidaridad, entre otros, y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del docente.

Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de autoestima, de aceptación de su personalidad a lo cual pueden contribuir los profesores, organizaciones políticas y de masas de la comunidad, así como los trabajadores sociales, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Otros aspectos a tener en cuenta son las características de los estudiantes de la adultez media y la madurez. Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar una familia y de establecer un modo de vida propio.

En el período de la adultez media a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de

insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida y algo ha subestimado.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio-laboral.

Se pregunta qué logró hacer en la vida, comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente. Por lo general, en este período se observa cierta declinación de las fuerzas físicas. A veces la persona nota que ya no está en condiciones de lograr resultados comparables por su significación con sus logros pasados. En este período de la vida la persona tiene que hacer nueva estimación de los valores.

En los años maduros después de hecha la nueva valoración, viene un nuevo florecimiento de la actividad creadora y no por sus índices cuantitativos, sino por la profundización de su calidad. El sentimiento fundamental que experimenta el hombre en estos años es la plenitud de la vida, la satisfacción por ella.

En este período la persona adulta mira la vida de manera más amplia que antes. El sentido de la vida se hace cada vez más profundo y diferenciado, los sentimientos y emociones por la pérdida se compensan por la experiencia creciente.

Como se ha analizado anteriormente en la Educación de Adulto pueden estar representados diferentes sectores de la sociedad, como son: jóvenes desvinculados, amas de casa y trabajadores, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento. Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de la sociedad.

### *La orientación profesional en la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros*

La escuela, como institución formal responsable de la enseñanza y la orientación, debe responder a los interrogantes y desafíos de la cultura que le ha tocado vivir, así como las necesidades que las nuevas generaciones plantean. Los nuevos planteamientos con los que la escuela debería dar respuesta desde su propio ámbito, deberían hacerse fundamentalmente desde la necesaria revisión de sus estrategias educativas, los aspectos organizativos, así como sus líneas pedagógicas y la formación del profesorado.

Se considera que la renovación de la escuela pasa necesariamente por la incorporación de las innovaciones tecnológicas en sus espacios, desde orientaciones bien fundamentadas que posibiliten la optimización de las tareas que en ella se desarrollan y ante todo respondiendo a los fines educativos a los que orienta su labor, es decir, a instruir, formar, guiar, el desarrollo físico, afectivo, social y moral de los estudiantes, capacitándolos para que puedan enfrentarse a las nuevas etapas, con relación a los valores que esta genera.

También la información sobre carreras u otros estudios representa un momento muy importante dentro del proceso de orientación profesional. Es acertada la expresión: «Nadie puede tomar una decisión acertada sobre aquello que no conoce» por eso es fundamental que en la escuela exista casi toda la información, de la manera más completa posible y responda a gran parte de las interrogantes que le puedan surgir a los estudiantes en esta etapa.

La escuela debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de carreras e informándoles sobre opciones de continuidad de estudios presentes en el territorio y sus ventajas, posibilidades y expectativas profesionales para que puedan hacer una selección correcta de la carrera en la que van a continuar estudios y en un futuro realizarse como profesionales.

A continuación, se relacionan algunos aspectos a tener en cuenta en la información que se les puede brindar a los estudiantes sobre las carreras:

- Tipo de carrera.
- Título que otorga.
- Lugar donde se cursa.
- Estudios previos requeridos.

- Plan de estudios.
- Perfiles de las carreras.
- Opciones dentro de este campo.

Garantizar la continuidad de estudio de todos los alumnos que terminan el 6to semestre, constituye uno de los objetivos esenciales de la Educación de Adultos, el cual se enmarca dentro de las prioridades de la enseñanza, de forma tal que los estudiantes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan decidir sobre la continuidad de sus estudios, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, con una orientación preferente hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

Para alcanzar este objetivo se debe realizar un trabajo coherente y sistémico, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para fortalecer en los estudiantes el amor hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social y apoyarlos en la toma de decisiones a partir de un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a su comunidad, municipio, provincia y a la Revolución.

Por todo lo antes expuesto, el Ministerio de Educación se trazó una estrategia para garantizar la continuidad de estudios de todos los alumnos que terminan la FOC para de esta forma garantizar, la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

En la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros la estrategia se cumple parcialmente ya que un número de estudiantes que terminan el 6to Semestre no optaron por carreras para continuar estudios por diversos motivos, como por ejemplo:

- No se ha trabajado la continuidad de estudios de forma coherente, integrada y sistemática por todos los factores de la comunidad escolar.
- La orientación profesional se ha limitado, en muchas ocasiones, a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas y no se ha trabajado profundamente la necesidad de las carreras, profesiones u oficios priorizados.
- En la mayoría de los grupos no se ha aprovechado todas las potencialidades de la clase y de las restantes actividades docentes y extradocentes, así como las políticas para garantizar la continuidad de estudios de todos los estudiantes.



## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACION DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

### **Caracterización de la muestra. Diagnóstico del grupo donde se materializa la propuesta**

La muestra está compuesta por 18 estudiantes de 5to Semestre, de ellos 7 son hembras y 11 varones, tienen estabilidad hogareña, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 18 y 25 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta. Del total de varones existen 8 que de una u otra forma trabajan en la siembra, atención, recolección y secado del arroz, unos como autoconsumidores y otros para apoyar a familiares en este cultivo que está bien desimano en el territorio. En cuanto a su aprendizaje hay 4 estudiantes en el primer nivel cognitivo, 13 en el segundo nivel y 1 en el tercer nivel. De ellos 13 trabajan y 5 son ama de casa. De los estudiantes que trabajan solo 6 tienen relación con la Empresa Agropecuaria en sus diferentes modalidades u oficios. Estos datos reflejan que la motivación hacia la formación vocacional agropecuaria es limitada y por tanto influye en los intereses de los mismos y a la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la localidad que no cumple con las exigencias de estos tiempos.

### **Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades**

La esencia de este trabajo está dada precisamente en que constituye un conjunto de influencias que se afianza en la incorporación sistemática de los estudiantes a la realización de actividades extraescolares de carácter vocacional. Esto permite afirmar que el núcleo de este proceso lo constituyen las actividades de motivación hacia las carreras agropecuarias.

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de la sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en todos los subsistemas de Educación como premisa para continuar estudios en diferentes centros de enseñanzas a los que puede acceder al concluir el 12o grado.

Sobre la base del estudio inicial ejecutado con los estudiantes, las regularidades constatadas mediante los instrumentos y técnicas aplicadas y con las características del grupo se ha concebido la siguiente propuesta de

actividades de orientación profesional que contribuya a la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

Profundizar en este proceso y como situación inicial preparar debidamente a los estudiantes que optan por carreras agropecuarias para posteriormente dar salida a esta propuesta durante las diferentes actividades de la escuela que forma parte del sistema de transformaciones de la Educación de Adultos, en las clases y actividades extracurriculares.

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en las que los estudiantes reciben una preparación sólida con un mayor acercamiento a la profesión y permite motivarlos hacia carreras agropecuarias y contribuir a erradicar las problemáticas de captación de las mismas con vista al futuro de la localidad. Consta de 15 actividades novedosas y creativas que están vinculadas a la orientación profesional a nivel de país, provincia y municipio. Las actividades responden a un objetivo general, en la estructura de la misma están presentes los siguientes elementos:

- Título.
- Objetivo.
- Tiempo de duración.
- Lugar.
- Orientación Metodológica de la actividad.
- Evaluación.

Su concepción se basa en que los estudiantes son el centro para la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual. Reforzar su orientación profesional desde la actividad del resultado del vínculo con la práctica escolar.

Los profesores asumen la orientación profesional para su preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento fundamental para enfrentar la tarea, por lo que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa y se resuelve en el plano de la labor docente que realiza la escuela y la sociedad.

Esta propuesta constituye una vía y herramienta para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia carreras agropecuarias. Tiene carácter sistemático y dinámico, y se aplicó como parte del trabajo formativo y educativo que se

acomete en este centro docente, previendo la participación activa de los estudiantes.

Se caracteriza por:

- Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
- Que sean variadas y dinámicas.
- Que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones.
- Que abarque variadas actividades docentes y extradocentes.
- Que se inserten dentro de la estrategia docente educativa acciones y sean discutidas en el sistema de reuniones de manera que los docentes la vean como parte de su labor educativa.

Para trabajar con dicha propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Partir del diagnóstico general del grupo y la orientación profesional hacia la profesión.
- Tener previsto con anterioridad los materiales que se necesitan, contar con locales y condiciones necesarias, equipos de proyección y materiales.
- En la formulación del objetivo de la clase, el profesor debe aclarar el elemento formativo del mismo, la orientación profesional hacia la profesión agropecuaria.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad.

La propuesta se fundamenta:

**Metodológicamente:** porque aporta los métodos para orientar de forma metodológica a los estudiantes en su orientación profesional.

**Pedagógicamente:** ofrece los métodos durante el proceso docente – educativo para formar modos de actuación favorables acerca de su formación económica.

**Psicológicamente:** está diseñada a satisfacer las necesidades e intereses de cada uno en cuanto a su orientación profesional.

**Filosóficamente:** porque se basa en el método dialéctico, en transformar a un plano superior la mentalidad de los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre las carreras agropecuarias.

### **Propuesta de actividades**

A continuación se presentan las actividades por orden temático.

### **Desarrollo de las actividades**

## **Actividad No 1.**

**Título:** ¿Qué voy a estudiar?

**Objetivo: Orientar profesionalmente a los estudiantes para su futura profesión y la importancia que reviste en estos tiempos el desarrollo y estudio de las carreras agropecuarias.**

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Aula.

**Orientación metodológica de la actividad.**

**Se hará un conversatorio con los estudiantes sobre la importancia del desarrollo de las carreras agropecuarias en el país y en especial en el territorio por ser eminentemente agrícola. Se hará énfasis en la necesidad de la preparación de personal calificado en estas ramas para el desarrollo económico del país.**

**Las actividades se realizarán a través del debate a partir de las interrogantes siguientes:**

- **¿Qué es para ti la vocación?**
- **¿A qué nos referimos cuando hablamos de orientación profesional?**
- **¿Te sientes motivado profesionalmente hacia las carreras agropecuarias?**

- **¿Qué barreras han incidido en ti, al optar por una carrera agropecuaria?**
- **¿Qué actitud has asumido?**

Se visualizará algún material fílmico que muestre el desarrollo económico alcanzado en la esfera agropecuaria en el país.

**Evaluación:** Oral.

## **Actividad No 2.**

**Título:** Investiga tu localidad.

**Objetivo:** Investigar mediante un panel formado por estudiantes, las personalidades que se destacan en el trabajo agropecuario.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** El aula.

### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se le orienta a los estudiantes con anterioridad los que van a formar parte del panel (deben ser estudiantes que optan por carreras agropecuarias en el centro). Seleccionar un estudiante destacado que sea conductor del programa y que esté identificado con la profesión agropecuaria.

A todos los estudiantes se le indicará investigar en la localidad sobre la existencia de personas que se han destacado en el trabajo agropecuario, entregándole a cada uno de los estudiantes un grupo de preguntas dirigidas a:

- Nombre y Apellidos.
- ¿Cómo se inició en este trabajo?
- Trayectoria de su desempeño laboral.
- Aportes dado a la Agricultura.
- Distinciones obtenidas.
- Su participación en tareas de choque.
- Anécdota más significativa.
- ¿Han ocupado cargos de dirección en su trayectoria laboral?
- ¿Ha sido seleccionado vanguardia?
- ¿A qué instancia?

En este momento cada estudiante hará referencia a la información recogida en la entrevista realizada al trabajador seleccionado o encontrado por él.

El moderador dirigirá la intervención de cada estudiante. Al final de las exposiciones hará una síntesis o conclusión de la actividad realizada.

**Evaluación:** Oral.

### **Actividad No 3.**

**Título:** Mesa redonda.

**Objetivo:** Reflexionar sobre el papel del sector agropecuario en el Período Especial.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** El aula.

#### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se le orientará a los estudiantes con antelación que se va a realizar una mesa redonda sobre la importancia del sector agropecuario en el momento actual y el desarrollo que ha tenido para que se puedan ir preparando.

Se invitará a dirigentes agropecuarios en funciones y jubilados o que ya no están en esas funciones. Se le explicará el objetivo de la actividad para que sobre esa base enmarquen su exposición.

Al final el moderador hará las conclusiones sobre la importancia de la rama agropecuaria, sus retos y perspectivas, se le orientará a los estudiantes por parte del profesor que en el próximo encuentro deben traer sus impresiones sobre la actividad realizada reflejando lo positivo, lo negativo y lo interesante de la misma.

**Evaluación:** Oral.

#### Actividad No 4.

**Título:** Sopa de palabras.

**Objetivo:** Encontrar nombres de algunas de las carreras agropecuarias que se estudian en el territorio.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Aula

#### Orientación metodológica de la actividad.

Encuentre en la sopa de palabras el nombre de 5 especialidades dentro de las carreras agropecuarias.

P	T	O	P	O	G	R	A	F	I	A	C	B	S
E	I	J	D	O	G	K	Ñ	O	P	A	S	E	U
H	R	I	E	G	O	Y	D	R	E	N	A	G	E
S	A	N	I	D	A	D	V	E	G	E	T	A	L
D	G	J	U	R	Y	O	A	M	D	I	U	L	O
S	V	E	T	E	R	I	N	A	R	I	A	P	S

**Evaluación:** Escrita

## **Actividad No 5.**

**Título:** Una obra de infinito amor.

**Objetivo:** Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras agropecuarias, así como las características y el perfil profesional de las mismas ■

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Aula.

**Orientación metodológica de la actividad.**

Se debatirán en el taller varios asuntos polemizantes entre los que se encuentran ■

- El papel del agricultor en la actualidad.
- Las carreras agropecuarias que se estudian.
- Las transformaciones de la agricultura y el impacto de las mismas.
- El reconocimiento social a la labor del agricultor.

Durante el desarrollo del mismo, con la conducción del profesor, deben convertirse los temas concebidos en elementos polémicos hasta alcanzar las conclusiones acertadas. El debate puede conducirse a través del análisis de problemáticas de la vida diaria, la esencia de este taller es profundizar en el debate sobre la importancia de la agricultura.

**Evaluación:** Oral.

## **Actividad No 6.**

**Título:** El trabajo de orientación profesional.

**Objetivo:** **Analizar los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear para el desarrollo en el hogar del trabajo de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.**

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Aula.

### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se partirá del análisis de una situación problémica, ejemplo:

La madre de Laura quiere lograr que su hija se motive por una carrera agropecuaria, pero no sabe como hacerlo. ¿Qué usted le sugiere a esta mamá?

Después del debate se procederá a realizar un análisis de los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear en el trabajo de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, siempre adaptándolos al contexto del hogar.

Ejemplo:

- Intercambios
- Conversación
- Charlas
- Debates
- Análisis de materiales filmicos.

Seguidamente se conformarán equipos donde elaborarán, en forma de taller, algunas intervenciones a desarrollar en el hogar en relación con el trabajo de orientación profesional.

Como conclusiones se debatirán los trabajos realizados en cada uno de los equipos.

**Evaluación:** Oral.

## **Actividad No 7.**

**Título:** Un lugar interesante.

**Objetivo:** Realizar intercambio con trabajadores agropecuarios en su puesto de labor.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Centro de trabajo.

### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se realizará una visita a un centro de trabajo de la rama agropecuaria para que los estudiantes intercambien con los trabajadores y sean partícipes de sus experiencias.

**Evaluación:** Oral.

### **Actividad No 8.**

**Título:** La ciencia y la técnica en la rama agropecuaria.

**Objetivo:** Realizar visita a los eventos de Forum en el sector agropecuario para conocer las experiencias presentadas en la rama de las ciencias y las tecnologías por los trabajadores.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Empresa Agropecuaria Municipal.

#### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se le orientará a los estudiantes que investiguen sobre los títulos de los trabajos a presentar en el evento de Forum.

Coordinar con la empresa Pecuario la visita de los estudiantes y los objetivos de la misma.

Visita al Forum de conjunto con la profesora.

Orientar por parte de la profesora la redacción de un texto sobre el trabajo que más te impresionó.

Divulgar los resultados y estimulación moral de los mejores autores.

**Evaluación:** Escrita.

## **Actividad No 9.**

**Título:** El cultivo del arroz: Identidad cultural del municipio.

**Objetivo:** **Demostrar como el cultivo del arroz forma parte de la identidad cultural aguadense.**

**Tiempo de duración:** 45 min.

**Lugar:** Plan arrocero. Aguada.

### **Orientación metodológica de la actividad.**

- Aseguramiento y preparación de la visita al Plan Arrocero.
- Visita al Plan Arrocero Aguada.
- Recorrido por el plan.
- Entrevista con el Director del Plan para analizar los siguientes datos: Producción anual, desarrollo de la siembra y cultivo del arroz, recursos económicos invertidos, cantidad de trabajadores y sus diferentes perfiles, estimulación.
- Conversatorio con trabajadores destacados enfatizando en el significado económico, social, psicológico de la labor que realiza.
- Orientar un trabajo investigativo sobre el significado del cultivo del arroz para el pueblo aguadense y para el país, enfatizando en la labor que realizan en sus propias familias.

**Evaluación:** Escrita.

## **Actividad No 10.**

**Título:** El oro blanco.

**Objetivo:** Investigar como se ha propagado el cultivo del arroz para la familia aguadense y su significado para la economía familiar de sus habitantes ■

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** La Comunidad.

### **Orientación metodológica de la actividad.**

Aseguramiento y divulgación de una visita de los estudiantes y el profesor a la oficina municipal de la ANAP.

Ejecución de la visita y presentación de los estudiantes al colectivo de trabajadores.

Conversatorio con el director y subdirector de la organización.

Investigación sobre los grandes cosechadores de arroz del municipio y la cantidad anual de este producto que acopian.

Determinar los medianos y pequeños agricultores de este producto y la cantidad anual que acopian.

Se orientará en el aula que investiguen en cada CDR la cantidad de familias que hay y cuantas cosechan arroz. Determina la proporcionalidad.

**Evaluación:** Oral.

**Actividad No 11.**

**Título:** Mi homenaje a ti.

**Objetivo:** Homenajear al campesino en su día.

**Tiempo de duración:** 45 min.

**Lugar:** La Comunidad.

**Orientación metodológica de la actividad.**

Orientar con anticipación a los estudiantes la realización de una reseña histórica sobre la celebración del día del campesino en el territorio y en ella reflejar los logros en las ramas agrícola y pecuaria.

En el turno de clase se realizará un debate de los trabajos presentados por los estudiantes y se seleccionará el de mejor calidad.

**Evaluación:** Escrita.

## **Actividad No 12.**

**Título:** Garantizamos la leche.

**Objetivo:** **Desarrollar visitas a centros cumplidores con la producción de leche.**

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Vaquería Aguada 1

### **Orientación metodológica de la actividad.**

Se realizará una visita a la Vaquería Aguada 1, unidad cumplidora en la producción de leche fluida por varios años consecutivos.

Se realizará un conversatorio con los trabajadores y directivos de la unidad para conocer sobre las medidas tomadas por esta entidad para llegar a este logro.

**Evaluación:** Oral.

**Actividad No 13.**

**Título:** Piensagro.

**Objetivo:** Resolver acrósticos sobre la rama agropecuaria. ■

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Aula.

**Orientación metodológica de la actividad.**

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

- 1.- Vegetal de hojas frescas que sirve para ensaladas.
- 2.- Oro blanco.
- 3.- Repollo con hojas ricas en vitaminas.
- 4.- Tubérculo rojo con sabor picante.
- 5.- Arbusto de tallo fibroso que su fruto es en racimo.
- 6.- Planta cuyo fruto en vainas es rico en hierro.
- 7.- Producto líquido del ganado vacuno.
- 8.- Tubérculo que se cultiva de enero a marzo.

**Evaluación:** Escrita.

#### **Actividad No 14.**

**Título:** Ellos dijeron.....

**Objetivo:** **Buscar frases celebres que tengan relación con la rama agropecuaria**

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Localidad.

#### **Orientación metodológica de la actividad.**

Orientar a los alumnos en que consiste la actividad.

Se le explicará con antelación que deben buscar frases, de diferentes personalidades, que guarden relación con la rama agropecuaria.

En el turno de clase los estudiantes leerán las frases encontradas y expresarán dónde y cuándo fue expresado, así como la repercusión de la misma.

**Evaluación:** Escrita.

## **Actividad No 15.**

**Título:** Concurso “Logros agropecuarios”.

**Objetivo:** Realización de concursos sobre el desarrollo

**agropecuario en el territorio.■**

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Lugar:** Localidad

**Orientación metodológica de la actividad.**

Orientar a los estudiantes la realización de un Concurso sobre el “Desarrollo agropecuario en el territorio”.

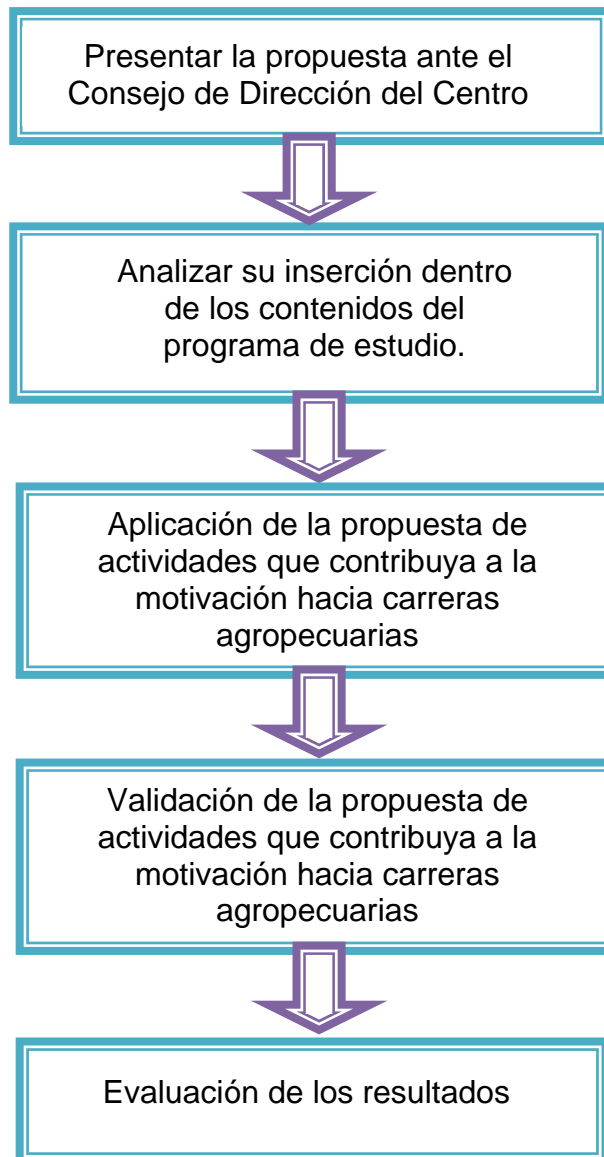
Una vez realizado el concurso se revisa y se expone en el mural del centro trabajo ganador.

**Evaluación:** Escrita.

## Validación de la propuesta de actividades

### Análisis de los resultados en la etapa constatativa

Para la implementación de la propuesta se siguió como algoritmo el que se muestra en el esquema 1.



Los aspectos relacionados con la orientación profesional no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y se desarrollan en función de un complejo plan de actividades, influencias e interacciones a través de los cuales transcurre la vida del individuo, este sistema de influencias (familia – escuela – sociedad) y la acción del sujeto vinculado a ello van conformando la orientación profesional y se van conformando de esta forma valores, motivos, conocimientos, capacidades y características necesarias para una elección profesional autodeterminada.

La propuesta elaborada, teniendo en cuenta las carencias y necesidades de los docentes en cuanto a preparación para cumplimentar las exigencias de la orientación profesional fue implementada durante el curso escolar 08-09. La misma constituye una variable o alternativa a considerar en la autopreparación del docente y al preparar sus sistemas de clases, pero siempre teniendo presente que la inserción de las actividades propuestas a las clases no requiere de la formulación de un objetivo.

En el trabajo que se presenta, se sugiere una propuesta de actividades para desarrollar con los estudiantes e ir fomentando el amor hacia las carreras agropecuarias. En la concepción de la misma se tuvo en cuenta los requerimientos fundamentales que proponen las indicaciones del Ministerio de Educación para el tratamiento de la orientación profesional abordados con antelación en este informe.

Para dar seguimiento al impacto de la propuesta se seleccionó como muestra a los 18 estudiantes que conforman la matrícula total del grupo de 5to semestre de Aguada de Pasajeros. Se aplicaron además algunos de los instrumentos y técnicas del estado inicial, los que permitieron cruzar las informaciones.

Teniendo en cuenta todas las insuficiencias que se detectaron en el estado inicial durante el análisis de documentos (ver anexo 2) tales como: actas de cátedras martianas, consejos de dirección, reunión de departamento, estrategia de orientación profesional y sistemas de clases, donde se constató el insuficiente análisis realizado en cuanto a la orientación profesional, después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar que se habían transformado estos aspectos, pues se le da salida a través de todo el sistema de reuniones del centro, los docentes se han sensibilizado con la importancia de la orientación profesional en la Educación de Adultos y se generaliza este trabajo en casi todas las clases y actividades tanto docentes como extradocentes.

**Para la validación de la propuesta se tuvo en cuenta dos momentos fundamentales ■**

- 1- La introducción de la propuesta durante el curso escolar 2008-2009.
- 2- Valorar los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta.

Se tuvieron presente para evaluar la efectividad de la propuesta los siguientes indicadores

- Papel protagónico de los alumnos durante la clase.
- Niveles de ayuda que requerían.
- Desarrollo de habilidades.
- Cantidad de alumnos que necesitan niveles de ayuda o impulsos.
- Participación en clases.
- Cantidad de alumnos que realizan las actividades.
- Cantidad de visitas a centros de trabajo y organismos.

Para validar la propuesta fueron aplicados algunas técnicas y métodos que permitieron constatar los resultados en la práctica.

En el curso 2008-2009 en la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros se validó por parte de la autora de este trabajo, la propuesta elaborada con vistas a erradicar las deficiencias que presentaban los estudiantes del grupo en cuanto a la motivación hacia carreras agropecuarias.

A partir de la aplicación de la propuesta se pudo apreciar que en las clases se desarrollan debates más profundos, que requieren de mayor análisis, los alumnos emiten juicios valorativos, dan criterios, son capaces de llegar a conclusiones, realizan reflexiones, se manifiestan con más independencia a la hora de trabajar en el aula, es decir, existe mayor protagonismo. Resulta significativo destacar que son más los alumnos que se inclinan por la continuidad de estudios hacia carreras agropecuarias a partir de un mayor vínculo y cohesión en el trabajo entre la autora, los estudiantes, el capacitador y el personal calificado de la Empresa Pecuaria Aguada.

Otro de los indicadores que permite valorar la efectividad de la propuesta es el resultado de la participación y asistencia a las actividades planificadas, la cual se fue aplicando en la medida que se fue conformando, donde podemos apreciar que a partir del mes de diciembre los resultados son muy superiores con relación a los que se habían obtenido anteriormente, llegándose a alcanzar en el grupo un 100 % de participación.

Por otra parte se puede afirmar que la participación en clases es espontánea y muy superior la calidad de las ideas que transmiten, se puede asegurar además que todos los estudiantes vienen al aula con las tareas realizadas lo

cual indica que aunque haya alguno que no la haga individualmente como está establecido, existe un mayor nivel de respuesta por parte de los alumnos.

**La autora es del criterio que por los elementos antes expuestos la propuesta diseñada contribuyó a elevar la preparación profesional y laboral de los estudiantes así como la motivación, ya que se logró transformar la práctica pedagógica dirigida a la orientación profesional, es por ello que considera que la clase debe concebirse desde una concepción diferente en cuanto al papel que tiene que asumir el maestro en su organización y dirección, así como las actividades que concibe el alumno, teniendo en cuenta que estas contribuyan a la orientación profesional.**

En la entrevista (Anexo 3) realizada a los 18 estudiantes de 5to Semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros con el objetivo de conocer acerca de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias se pudo constatar lo siguiente:

En cuanto a las actividades docentes y extradocentes con relación a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias manifestaron el 100% la realización de las mismas en el aula, en centros de trabajo y la comunidad. Sobre el conocimiento de las carreras agropecuarias el 100% de los estudiantes dominan las que se desarrollan en el territorio, sobre la importancia del estudio de las carreras agropecuarias y la utilización de actividades de orientación profesional utilizadas en clases, los alumnos plantean que en más de un 80% de las clases se trabaja el tema y que se orientan trabajos extractases y concursos. Todos estos datos demuestran que la propuesta realmente despertó el interés de los estudiantes por el estudio a carreras agropecuarias.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta se fue comprobando la base formativa, se ve como en sentido general los estudiantes mostraron interés y con el entusiasmo que realizaban cada una de ellas debido a la motivación y estimulación de cada actividad.

La investigadora cumple rigurosamente con cada uno de los pasos logrando que todas las actividades cumplieran con la finalidad prevista, lo que contribuyó al desarrollo del objetivo de la propuesta. El proceso de validación de la preparación de los estudiantes sobre la base de una propuesta de actividades

dirigida a la orientación profesional de los estudiantes a carreras agropecuarias se realizó además en cuatro etapas:

#### **PRIMERA ETAPA.**

Primeramente, para comenzar a validar la aplicación de la propuesta, se realizó la evaluación de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, las mismas fueron ejecutadas entre los meses de octubre a mayo como estaba previsto en el programa. Se tuvo en cuenta que estas actividades siempre fueran ejecutadas a principio de mes y que de esta forma propiciara un margen para el desarrollo de las mismas con los estudiantes.

#### **SEGUNDA ETAPA.**

La segunda parte de la validación de la propuesta, consistió en la observación directa de las actividades de orientación profesional que los estudiantes desarrollaron con la investigadora, y de esta manera constatar como se interesaban por la profesión a medida que recibían la preparación y su estabilidad en las actividades a partir de octubre (ver anexo 7 y 8).

#### **TERCERA ETAPA.**

La tercera etapa de validación de la propuesta fue teniendo en cuenta, los aspectos contenidos en esta etapa, se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

**DIMENSION MOTIVACIONAL:** se puede evaluar que los estudiantes se motivaron con las actividades, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita la formación en un tema que presenta insuficiencia en la Educación de Adultos. En este caso se cumplieron los tres elementos Interés, la profundidad en las ideas aportadas y la activa participación en las actividades.

**DIMENSION CONOCIMIENTO FUNCIONAL:** en principio, los estudiantes, tenían poco dominio sobre el tema de orientación profesional, al terminar la propuesta se tenía un conocimiento acabado, lo que implica, mayor integralidad y potencialidades para la ejecución de la labor vocacional con los estudiantes en lo que a la continuidad de estudios se refiere.

#### **CUARTA ETAPA.**

Como cuarta etapa y última, para la validación de la propuesta, una vez evaluado el proceso de preparación de los estudiantes, controladas de forma directa, las actividades que los mismos desarrollaron y hacer una evaluación de

las diferentes dimensiones, se desarrolló una sesión de trabajo con los estudiantes para la recogida de opiniones acerca de la preparación recibida de las actividades ejecutadas y se pudo obtener lo siguiente:

- Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar una actividad de orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- Las diferentes actividades los motivaron para continuar estudios, teniendo una posición favorable en el ingreso a carreras agropecuarias.
- Se sintieron más motivados hacia la profesión ya que la propuesta de actividades le transmitió conocimientos.
- Las actividades despertaron el interés por la profesión agropecuaria, así como que sirvió para fijar y aplicar contenidos de esta profesión.
- Las actividades estuvieron correctamente planificadas teniendo en cuenta las necesidades de información vocacional hacia carreras agropecuarias y la motivación.
- Los enseñó a comprender la importancia del trabajador agropecuario y su repercusión en la economía y desarrollo del país.

Es por eso que se necesita desde las edades más tempranas se motive y se forme vocacionalmente hacia las carreras agropecuarias, y se realice en todos los centros escolares un estudio detallado de las diferentes formas en las que se pueda dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, que en las diferentes actividades que se realicen en las escuelas tengan implícito en su objetivo el trabajo encaminada a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

## **CONCLUSIONES**

Una vez realizada la validación de la propuesta se llega a las siguientes conclusiones:

Al desarrollar con los estudiantes, una propuesta de actividades para su preparación, dirigida a la motivación hacia el ingreso a carreras agropecuarias, permite dar las siguientes conclusiones.

- La orientación profesional requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de motivar a los estudiantes 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros hacia carreras agropecuarias.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la motivación hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.
- La investigación aporta una propuesta de actividades que incluye un conjunto de acciones donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión agropecuaria, además sirve de herramienta de consulta a los docentes para su desempeño en la práctica educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Las conclusiones determinaron las siguientes recomendaciones:

- **Divulgar el trabajo entre los docentes de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros para lograr la motivación hacia carreras agropecuarias.**
- **Proponer a la Sede Pedagógica la posibilidad de divulgar la temática mediante las preparaciones metodológicas por la importancia que reviste en los momentos actuales.**
- **A la directora de la Facultad Obrera Campesina teniendo en cuenta la importancia y vigencia del tema se generalice la propuesta de actividades en la reunión de directores para ser más efectiva y así socializar la propuesta.**

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_\_\_ 200.p.
- ARNAU, J. Motivación y conducta.\_\_\_\_ Barcelona: Editorial Fontanella, 1979.\_\_\_\_16p.
- ASSIEV, V.G. El problema de la motivación y la personalidad: Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_\_\_ 231- 244.p.
- BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica.\_\_\_\_ 30h.\_\_\_\_ Trabajo de Diploma .\_\_\_\_ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.
- BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica para a prevención y el desarrollo. \_\_\_\_ Barcelona: Ed. Boixareu, 1991.\_\_\_\_ 171.p.
- BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.\_\_\_\_ 183.p.
- BUNGE, MARIO. La Investigación Científica.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_\_\_\_ 842.p.
- CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME, et al: Desde la alfabetización presencial al “Yo, sí puedo”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de investigación científica.\_\_\_\_ Bolivia, 1995.\_\_\_\_ 181p.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.\_\_\_\_132.p.
- CASTELLANOS, ROXANA. Las necesidades, los motivos y la conciencia, motivación y procesos afectivos/ Roxana Castellanos. En Psicología.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.\_\_\_\_ 133.p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Una Revolución educacional profunda y sus precedentes. En Juventud Rebelde (La Habana). \_\_\_\_ 16 de sept. 2002.\_\_\_\_

4- 8.p.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa. \_\_ La Habana, 2005. \_\_ 116.p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. \_\_ 220.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. \_\_ La Habana: Ed. Orbe, 1976. \_\_ 25.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. \_\_ La Habana: Ed. Orbe, 1976. \_\_ 28.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_ 40,41.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_ 38.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_ 51.p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. \_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_\_ 58.p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de orientación profesional pedagógica. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. \_\_\_ 198.p.
- CUELI, J: "*Vocación y afectos*". \_\_\_ México: Ed. Limusa. Walley. S.A, 1973. \_\_\_ 16.p.
- Curso Pre-reunión Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización. Folleto IPLAC. La Habana, 2006.
- DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGÓGICO: Superación para profesores de psicología. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. \_\_\_ 192.p.
- Diccionario de Pedagogía. \_\_\_ Barcelona: Ed. Labor, 1970. \_\_\_ 283.p.
- DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_\_ 354.p.
- Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et.al]. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_ 132.p.
- Enciclopedia Encarta, 2003.
- FERNÁNDEZ, J. Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria Básica. \_\_\_ Málaga: Ed. Aljibe, 1993. \_\_\_ 80-84.p.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas. \_\_\_ Santiago de Cuba. \_\_\_ 11 p.
- FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional. \_\_\_ Buenos Aires: Ed. El Ateneo, 1986. \_\_\_ 178.p.
- FITCH, J. "*Vocational guidance in action*". \_\_\_ Columbia University Press: New York, 1985. \_\_\_ 121.p.
- FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. \_\_\_ 30-40.p.

- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 354.p.
- GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo teórico funcional del método científico, \_\_ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1985. \_\_ 9-18.p.
- GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974. \_\_ 37p.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO: La experiencia de Cuba en la introducción de métodos novedosos para la alfabetización. MINED. La Habana, /s.f. /.
- GONZÁLEZ, V. Elegir la profesión: decidir el futuro. \_\_ p; 16-21. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ segunda época, No4 falta de la 40.
- GONZÁLEZ, V. El interés profesional de la personalidad. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). \_\_ año VIII, No15, jul-dic. 1987. \_\_ 24-26.p.
- GONZÁLEZ, V. La Educación de la personalidad en el proceso docente universitario. \_\_ Bolivia: Universidad de Sucre, 1993. \_\_ 413.p.
- GONZÁLEZ, V. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). \_\_ Año 19, No12, jul- agos, 1975. \_\_ 6-8.p.
- GONZÁLEZ, V. Los niveles de integración de la motivación profesional. En Revista Cubana de Psicología (La Habana). \_\_ Vol. II, 1993. \_\_ 14-16.p.
- GONZÁLEZ, V. Psicología para educadores: La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. \_\_ 235.p.
- GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional- Profesional. En Educación (La Habana). \_\_ Año 18, No 18, jun – agos, 1989. \_\_ 28-34.p.
- GONZÁLEZ, V. Niveles de integración de la motivación profesional. \_\_ 60h. \_\_ Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. \_\_ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de actividades para la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. \_\_ 60h. \_\_ Trabajo de Diploma. \_\_ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. \_\_ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993. \_\_ 119.p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad su educación y desarrollo.\_\_\_\_  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1889.\_\_\_\_ 283.p.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La motivación, una orientación para su  
estudio.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1982.\_\_\_\_ 168.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional Profesional. p. 28

GONZÁLEZ YÁÑES, SUCET. Propuestas de actividades encaminadas a la  
motivación hacia la profesión en los estudiantes de 9 no grado de la ESBU  
Ramón Balboa.\_\_\_\_ Trabajo de Maestría. \_\_\_\_ ISP “Conrado Benítez García”,  
Cienfuegos, 2008.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color.\_\_\_\_ Barcelona: Ed. Grijalbo  
Mandadori, 1822 p.

HERNÁNDEZ DE LA BARCA, ALEIDA. De Luz Caballero y su maestría  
Pedagógica. En Educación (La Habana).\_\_\_\_ Año 14, No 57, abr- jun,  
1984.\_\_\_\_ 81-86.p.

Hernández Louhau, Vivian María: Diseño metodológico para perfeccionar la  
enseñanza-aprendizaje de las estructuras lingüísticas. Tesis Doctoral.  
Santiago de Cuba, 1998.

Hernández Louhau, Vivian y Eneida Matos Hernández: Educación de jóvenes y  
adultos: ¿Realidad o Utopía? Órgano Editor, Dirección Nacional de Ciencia y  
Técnica, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_ “Alfabetización y Cultura: Una propuesta de cambio  
social en el contexto educativo”. Folleto IPLAC, Pedagogía 1999. La  
Habana, 1999.

\_\_\_\_\_:”Tendencias actuales de la alfabetización. Técnicas  
y métodos desde una perspectiva pedagógica y socio-cultural. Folleto  
IPLAC, Pedagogía 2001. La Habana, 2001.

Hernández Louhau, Vivian María y Jorge Alcides León González: Métodos y  
procedimientos en la actividad pedagógica de la Educación de Jóvenes y  
Adultos. Material Básico del Curso: Actividad pedagógica y didáctica de la  
Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). Maestría en Ciencias de la  
Educación. La Habana, 2006.

Hernández Louhau, Vivian María et al: Alfabetización bilingüe y multilingüe desde un enfoque intercultural.

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. \_\_ 447.p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. \_\_ 247.p.

La orientación educativa y profesional en la educación secundaria: Cuaderno de Formación del Profesorado / E, Martín... [et. al]. \_\_ Barcelona, 1997. \_\_ 171.p.

La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría/ M. Álvarez... [et. al]. \_\_ Barcelona: Ed. Fontanella, 1991. \_\_ 173.p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación educativa. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 47.p.

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 37.p.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_ 8.p.

LEONTIEV, A N. Actividad, conciencia y personalidad. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. \_\_ 102.p.

LEONTIEV, A. N. El Hombre y la cultura en problemas del desarrollo de la psiquis. \_\_ Moscú: Ed. Idea, 1985. \_\_ 167.p.

MADSEN, K. B. Teorías de la motivación. \_\_ Buenos Aires: Editorial Paidós, 1967. \_\_ 148.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Ideas didácticas en torno al uso de medios informáticos en la educación a distancia. En Metodología de la Investigación: desafíos y polémicas actuales. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. \_\_ 176.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: selección de artículos. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 176.p.

- Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales /  
Marta Martínez Llantada... [et. al].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,  
2005.\_\_ 233.p.
- Metodología de la investigación educacional Tomo I / Irma Nocedo de León...  
[et- al].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_ 191.p.
- Metodología de Investigación Educacional Tomo II / Irma Nocedo de León...  
[et- al]. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_ 183.p.
- MINED: Alfabetización, luz del alba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,  
2005.
- MIRANDA, OLGA LIDIA. El privilegio de ser maestra y cubana. En Educación ( La Habana).\_\_ No 102, ene- abr, 2001.\_\_ 2-5.p.
- PETROVSKY, A. Psicología General. \_\_ Moscú: Ed. Progreso, 1976.\_\_ 421.p.
- ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la carrera  
Licenciatura en Educación Preescolar.\_\_ 89h.\_\_ Tesis Doctoral.\_\_ ISP  
"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.
- SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades  
para un Círculo de interés con estudiantes de 9no grado con la Rama  
Agropecuaria.\_\_ 39h.\_\_ Trabajo de Diploma.\_\_ ISP "Conrado Benítez  
García", Cienfuegos.
- SANTANA, L.E. "*Curriculum y Orientación*" p.14.
- Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos.\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo  
y Educación, 1977.\_\_ 18.p.
- Seminario nacional para dirigentes y metodólogos.\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo  
y Educación, 1982.\_\_ 24.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_ [La  
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_ 10.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_ [La  
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_ 8.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_ [La  
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003.\_\_ 3.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_ [La  
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_ 11.p.

- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.\_\_\_\_ 2.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.\_\_\_\_ 10.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007.\_\_\_\_ 12.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008.\_\_\_\_ 9.p.
- SHOROJOVA, E.V. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.\_\_\_\_ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1983.\_\_\_\_ 183.p.
- \_\_\_\_\_. Teoría de la motivación y práctica profesional.\_\_\_\_ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000.\_\_\_\_ 153.p.
- UNESCO. Ciencias de la Educación empírica o ciencia: ¿Con qué debe trabajar el profesor: 2005.\_\_\_\_ La Habana, 2005.\_\_\_\_ 5.p.
- VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea.\_\_\_\_ La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998.\_\_\_\_ 8.p.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002.\_\_\_\_ 785.p.
- VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987.\_\_\_\_ 132.p.
- VIGOTSKI, S.L.: "Pensamiento y L Lenguaje.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.\_\_\_\_ 102.p.

**ENTREVISTA A LA ASESORA DE TÍTULOS Y DIPLOMAS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.**

**Objetivo:** Conocer como se ha comportado el ingreso a carreras agropecuarias en los tres últimos cursos.

**Cuestionario**

1. ¿Cómo se ha comportado el ingreso a carreras agropecuarias en los tres últimos años? Teniendo en cuenta en su respuesta datos como el plan de ingreso a Pre y ETP, ingreso, sexo y por ciento alcanzado.
2. ¿Cuáles son las principales causas por lo que ha disminuido el por ciento de ingreso?

## **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

**Objetivo:** Constatar el análisis de la orientación profesional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación.

Documentos a revisar:

- Programas de las diferentes asignaturas del área de Ciencias Humanísticas.
- Actas de la Cátedra Martiana.
- Actas del Consejo de Dirección.
- Actas de las Reuniones de Departamentos
- Estrategia de orientación profesional del centro.
- Sistemas de clases.

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES.**

**Objetivo:** Investigar acerca de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de 5to semestre de la Facultad Obrera Campesina Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

Alumnos (a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de conocer acerca de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias, se necesita de su cooperación y se lo agradeceremos.

1. Te han orientado actividades docentes y extradocentes con relación a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Si  No

2. Conoces cuáles son las carreras agropecuarias que se ofertan en el territorio.

Si  No

3. ¿Han conversado contigo sobre la importancia que tienen las carreras agropecuarias en este momento en el país y en el municipio?

Si  No

4. ¿Utilizan tus profesores este tema en sus clases?

Si  No

**ENCUESTA A LOS PROFESORES.**

**Objetivo:** Valorar el estado de opinión de los profesores con relación a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Compañeros (a): En estos momentos se está realizando una Investigación sobre la orientación profesional hacia carreras agropecuarias con el objetivo de estimular a los estudiantes hacia dichas carreras, esperamos que sean sinceros y honestos en su respuesta.

1. ¿Utilizas el tema de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en tus clases?

Si       No       A veces

2. Haz realizado actividades en la escuela para motivar a los estudiantes hacia carreras agropecuarias mediante:

Clases     tareas     Actividades extradocentes (sala de video)

Actividades independientes (biblioteca, laboratorio de computación y museo)

3. Marque con una X la respuesta correcta:

La orientación profesional hacia carreras agropecuarias constituye un tema priorizado en:

Consejo de Dirección.

Reuniones de Departamentos.

Preparación Metodológica.

Clases.

**OBSERVACIÓN A CLASES.**

**Objetivo:** Evaluar la orientación profesional hacia carreras agropecuarias mediante las clases antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades.

Aspectos a Observar valoración	Escala de		
	1	2	3
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.</li><li>2. En la formulación de objetivos declara en la parte formativa la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.</li><li>3. La clase propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión agropecuarias.</li><li>4. Se orientan actividades extraescolares.</li></ol>			
1. Siempre	2. A veces	3. Nunca	

**DIAGNÓSTICO A LOS ESTUDIANTES EN EL ESTADO INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo:** Determinar las insuficiencias en el trabajo de captación hacia carreras agropecuarias desde las actividades curriculares y extracurriculares mediante la orientación profesional en los estudiantes

1- Las asignaturas recibidas te han ofrecido posibilidad para analizar textos, realizar tareas independientes sobre la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Utilizan los profesores el tema sobre la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en las clases?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. Los profesores te han orientado realizar alguna actividad con relación a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4.- Te interesa el estudio de alguna carrera de corte agropecuario para tu futura profesión.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## ANEXO VII

### TABLA QUE REFLEJA LA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES QUE SE HAN MOTIVADO POR EL ESTUDIO DE CARRERAS AGROPECUARIAS DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.

OBJETIVO: Evaluar la estabilidad de los estudiantes motivados después de haberse aplicado la propuesta.

Muestra: 18.

Meses	Motivados	%
<b>Octubre</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Noviembre</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Diciembre</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Enero</b>	<b>7</b>	<b>38</b>
<b>Febrero</b>	<b>9</b>	<b>50</b>
<b>Marzo</b>	<b>12</b>	<b>66</b>
<b>Abril</b>	<b>13</b>	<b>72</b>
<b>Mayo</b>	<b>15</b>	<b>83</b>

**GRÁFICA QUE REFLEJA LA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES QUE SE HAN MOTIVADO POR EL ESTUDIO DE CARRERAS AGROPECUARIAS DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.**

OBJETIVO: Evaluar la estabilidad de los estudiantes que se motivan por carreras agropecuarias.

