

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
CONRADO BENTEZ GARCÍA. CIENFUEGOS*

*Tesis en opción al título de master en Ciencias de la
Educación.*

Mención Educación Adultos.

*Título: “La educación sexual: una propuesta de actividades para
su desarrollo en los estudiantes de la FOC Frank País García de
Cumanayagua.*

Autor: Lic. Miriam Cordero Jiménez.

Tutor: MSc. Omar Rodríguez Sánchez

2010

Año 52 de la Revolución.

Pensamiento

“No hay más que asomarse a las puertas de la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”

Fidel Castro Ruz.



Resumen.

En este trabajo a partir del análisis de las deficiencias de la educación de la sexualidad en jóvenes y adultos se establece una propuesta de actividades dirigida al logro de su perfeccionamiento el que se alcanza a partir de la relación esencial que se establece entre tres categorías: lo teórico, lo metodológico y lo operativo estas presuponen respectivamente: la reconceptualización de la sexualidad a partir de un enfoque humanista crítico y una comprensión configuración al de la personalidad y la concepción de la educación de la sexualidad en los jóvenes y adultos desde los presupuestos de la educación sexual alternativa y participativa, fundamentada en una perspectiva histórico-cultural acerca de la relación entre la educación y el desarrollo de la personalidad. Una instrumentación en correspondencia con el marco conceptual construido, teniendo en cuenta las características de la edad, los niveles de desarrollo actual y potencial de los jóvenes y adultos, el contexto socio-histórico y las potencialidades que ofrece los planes de estudios para integrar la educación de la sexualidad. Todo ello permitió que se lograra un desarrollo cuantitativo y cualitativo de los conocimientos acerca de la sexualidad y su educación y mejorar los modos de actuación de los jóvenes y adultos.

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. Fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de una sexualidad responsable en jóvenes y adultos.....	8
1.1: La educación sexual su marco histórico.....	8
1.2. Educación sexual y sociedad.	10
1.3. La educación sexual en Cuba.	15
1.4. La educación sexual en jóvenes y adultos.	19
CAPITULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES Y ADULTOS.....	23
2.1. Fundamentación psicológica.	23
2.2. Análisis de los sistemas de principios para la educación sexual.	25
2.3. Particularidades sobre las que debe sustentarse el proceso de educación sexual que se propone.....	33
2.4. Propuesta de actividades para desarrollar la educación sexual de los jóvenes y adultos.....	37
2.5. Validación de la propuesta actividades.	65
Conclusiones.....	69
RECOMENDACIONES	70

INTRODUCCIÓN

Aunque la sexualidad no ocupa, ni debe ocupar, el primer lugar en la vida del hombre, si ocupa un importante papel. No solo en lo referente a lo reproductivo y la conservación de la especie, sino como fuente de placer, de realización personal y con la felicidad, también puede ser fuente de tensiones, causante de enfermedades y de un gran sufrimiento, si no es bien orientada. No solo es un problema individual, sino que es además un problema de la pareja y de toda la sociedad.

Como expresara Fernández Hisvet (1980) “Lo referente al sexo, sexualidad y su educación forman un conjunto de temas inquietantes capaz de atraer la atención de aquellos que aparentemente se encuentran más seguros, porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo¹. Además nos expresa que por diversas circunstancias, quizás porque nos lo han ocultado directa o indirectamente, no vemos que una las causas de todas estas situaciones preocupantes, es porque hemos carecido durante este tiempo de una verdadera educación sexual, irresponsablemente se nos ha dejado solo sin preparación en este aspecto de la vida.

Muchos padres y maestros siguen pensando que la madurez en el sexo y la sexualidad la logramos por ósmosis, a medida que transcurren los años, es decir, por experiencias. Hoy el mundo se enfrenta a un nuevo desafío, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, se lucha por una población sana, física y mentalmente, este problema está estrechamente ligado con el crecimiento demográfico, la fecundidad, la salud reproductiva y sexual, la planificación familiar entre otros aspectos. Estos temas han sido abordados en diferentes eventos internacionales:

- . De ellos se hablan en la Carta de Ottawa (1986)
- . Se aborda el tema en la Jacarta (1997)
- . En Bogotá en (1999)
- . En Ciudad México en el año (2000)

Según Conferencia dictada por la Dra. Peggy Me Evoy (2000) representante del área del Caribe para la ONU en la 1ra Conferencia Nacional y de la Subregión México, Centroamérica y del Caribe de Promoción y Educación para la salud efectuada en La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000. Planteó: “En el año 2000 hay en el mundo

36,1 millón de personas infestadas con el VIH, por esta causa murieron 3 millones de seres humanos, el crecimiento anual es de 2,4 millones de nuevos casos. Nuestra área geográfica del caribe es la de mayor incidencia después del África subsahariana con el 20% de la población infestada el caso más grave Bostwana con el 36% de seropositivos”2.

En los países de America Latina y el Caribe el SIDA es hoy la primera causa de muerte en la población de 15 a 44 años, además de otras implicaciones como la ausencia laboral, el aumento de los gastos en salud, (a decir de Fidel en su discurso efectuado el 17 de noviembre del 2000, en Panamá en la Cumbre Iberoamericana, el tratamiento de un solo caso de SIDA’ hoy en el mundo’ vale más de 10 mil dólares). Lo que implica la disminución de los recursos destinados a la población.

Aunque la situación de Cuba no es la misma que la del resto del área , no deja de ser un problema y una preocupación de nuestro estado y partido, en nuestro país solo tenemos el 0,03 de la población infestada con el VIH, se atiende el programa SIDA de forma envidiable para muchos países del mundo , pero no dejamos de reconocer que las cifras van en aumento a pesar de los enormes esfuerzos que se realizan y siguen marcando las diferencias los hombres con el 65%, expresa que el 20% de los infestados con VIH corresponden a la población de 0 a 30 años, si tenemos en cuenta que el virus se puede incubar por un período hasta de 10 años, se pudiera afirmar que contrajeron la enfermedad en plena adolescencia, el 10% de los casos detectados de ITS, están en la población de 15 a 19 años

Situación del SIDA en Cuba

En Cuba se han diagnosticado 11 mil 469 casos, de los cuales tres mil 337 han tenido una edad entre 15 y 24 años. Una actualización detallada sobre la situación del sida en Cuba fue ofrecida la víspera a los diputados en la Comisión de Atención a la Juventud, la Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer. La doctora María Isela Lantero (2003), responsable del Programa de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) VIH/SIDA en el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), señaló que en el país las infecciones de causa bacteriana (sífilis y gonorrea, por ejemplo), han disminuido, pero no sucede así con las de causa viral. La doctora explicó que hasta el 21 de julio del

presente año en Cuba se han diagnosticado 11 mil 469 casos, de los cuales tres mil 337 han tenido una edad entre 15 y 24 años.

602 y han fallecido por esta causa mil 864 personas.

Lantero señaló la importancia de los medicamentos retrovirales, de los cuales seis de ellos se producen en Cuba.

De esta cifra total han enfermado de SIDA cuatro mil, que la población con mayor riesgo de adquirir el virus del Sida son los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres, y que las mujeres presentan una menor proporción, aunque no están exentas de contraer la enfermedad.

Resaltó las acciones que el país viene acometiendo hace 23 años, desde 1986, para contrarrestar la situación y se refirió a los 29 municipios más afectados, donde se concentra más del 75% de los casos.

Esta información fue complementada por la doctora Rosaida Ochoa (2004), directora del Centro nacional de prevención ITS-VIH/SIDA, también del MINSAP, quien resaltó acciones entre las cuales señaló la disponibilidad de condones, los servicios de consejería, estrategias con hombres que tienen sexo con otros hombres, la descentralización de las acciones, entre otras. Rosaida exhortó a hacer un fuerte trabajo preventivo en barrios y comunidades, sobre todo con los jóvenes, quienes son considerados un grupo vulnerable. “Vivimos en un mundo con SIDA y hay que protegerse”, enfatizó.

Fuentes oficiales afirman que la epidemia cubana está bajo control. La tasa de prevalencia estimada en población sexualmente activa es de 0,05 por ciento y es reconocida como una de las más bajas del mundo.

En estos momentos hay un total de 3 969 personas que viven con VIH-SIDA en el país. El 54 por ciento recibe atención ambulatoria en la comunidad.

Hasta el 15 noviembre se han reportado en el país 5 146 personas infectadas con el VIH. De ellos han enfermado con SIDA 2 247 y 1 177 ya fallecieron.

En Cuba la principal vía de transmisión es a través de relaciones sexuales desprotegidas. La infección predomina en el sexo masculino, fundamentalmente en hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH). Se ha fortalecido el trabajo del grupo operativo para el enfrentamiento y la lucha contra el SIDA, en el que participan todos los organismos y sectores del país y en estos momentos está en fase de

implementación una estrategia educativa dirigida al grupo de mayor vulnerabilidad (HSH).

Ciudad de La Habana como capital del país aporta el 53 por ciento de los casos. Todos los pacientes reciben gratuitamente tratamiento con los antiretrovirales, de producción nacional, lo que ha permitido disminuir la mortalidad.

En el municipio se lleva a cabo un trabajo sistemático con las personas infestadas y se le asignan los medicamentos necesarios para mejorar su calidad de vida. A pesar de la amplia divulgación del tema sobre la sexualidad responsable, una gran parte de la población no ha tomado conciencia de lo que representan las ITS. En la FOC Frank País García los jóvenes y adultos representan una parte considerable de esta población. Los instrumentos aplicados con la finalidad de constatar el nivel de información y preparación que poseen para enfrentar estas enfermedades manifiestan limitaciones que analizamos como antecedentes del problema científico y contradicción entre el estado inicial y el deseado.

- Desconocen el sexo y la sexualidad como parte de la personalidad.
- Hay desconocimiento sobre la identidad y papel de género .
- Incorrecta orientación sexual.
- Desconocen las dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- Insuficiente conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.
- El embarazo precoz, consecuencias y como evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual.

Considerando los aspectos anteriormente expuestos, se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes de la FOC “Frank País García” de Cumanayagua?

El objeto de este trabajo está enmarcado en el proceso de la educación sexual en jóvenes y adultos y como campo de acción: la educación de la sexualidad hacia una conducta sexual responsable en los estudiantes de la FOC Frank País García del municipio de Cumanayagua.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades de educación sexual, para favorecer una conducta responsable en los estudiantes de la FOC “Frank País García” de Cumanayagua.

Idea a defender: Una propuesta de actividades basada en las características

psicosexuales de los jóvenes y adultos contribuirá a favorecer una conducta sexual responsable en los estudiantes de la FOC "Frank País García" de Cumanayagua.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, desarrollamos las siguientes.

Tareas científicas:

1. Estudiar en los diferentes documentos, bibliografías, tesis de maestría y doctorado referente a la educación sexual para determinar las diferentes posiciones y puntos de vista sobre el tema.
2. Fundamentar los antecedentes y evolución histórica del trabajo con la educación sexual en jóvenes y adultos en Cuba.
3. Caracterizar el trabajo sobre la educación sexual en el proceso docente educativo en la Educación de jóvenes y adultos.
4. Diagnosticar el estado actual de la educación sexual en la enseñanza basada en las características psicosexuales de los jóvenes y adultos. .
5. Implementar la propuesta de actividades para el desarrollo de una conducta sexual responsable.
6. Validar la propuesta de actividades.

Los principales aportes de esta investigación radican en:

1. Sistematización de los fundamentos pedagógicos y psicológicos a tener en cuenta en la educación sexual de los estudiantes de la FOC "Frank País García".
2. Propuesta de un conjunto de actividades que propicien la educación de una conducta sexual responsable a través de actividades participativas y humanista.
3. Propuesta de un sistema de principios, regularidades y métodos que fundamentan lo planteado desde el punto de vista pedagógico.

El autor considera de gran importancia estos aportes en la educación de jóvenes y adultos, pues por la edad y la experiencia vivida muchos docentes consideran, que son temas no necesarios, sin embargo la experiencia de la autora como docente de la especialidad de biología ha demostrado, que existen múltiples inquietudes que impiden en muchos casos un desarrollo responsable de su sexualidad.

Metodología utilizada

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

- **Histórico – Lógico:** fue utilizado para conocer el objeto de estudio en el decursar histórico, al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicos de la educación de la sexualidad en jóvenes y adultos en Cuba y en el contexto internacional.
- **Analítico - Sintético:** se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción a la práctica.
- **Generalización:** Para arribar a conclusiones parciales y finales que permitieran adentrarse científicamente en el objeto de investigación, así como en la solución del problema científico.
- **Sistematización:** permitió organizar los conocimientos a partir de la literatura consultada y del comportamiento en la práctica, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el establecimiento de la dimensión determinada y sus indicadores relacionados con el proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad de los jóvenes y adultos en el contexto de las actividades extradocentes.

Del nivel empírico se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

- **Análisis de documentos:** aportó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, fueron considerados diversos documentos oficiales de política educacional y materiales científicos con respecto a la educación de la sexualidad.
- **La observación:** fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en jóvenes y adultos.
- **Las encuestas:** fueron aplicadas a estudiantes para determinar los conocimientos y opiniones respecto a las temáticas de educación de la sexualidad, así como su tratamiento en el contexto de las actividades extradocentes y a profesores para determinar el tratamiento del tema en las actividades docentes.
- **La entrevista:** a promotores de salud, permitió conocer en la fase de diagnóstico la concepción de estos sujetos acerca de las vías de instrumentación curricular del programa de educación de la sexualidad en la educación de jóvenes y adultos.

- Prueba para completar frases: para obtener un rápido retrato de posibles conflictos y preocupaciones, situando a la sexualidad en el conjunto de aspectos de la vida y desarrollo del estudiante.
- El experimento de enseñanza: para validar la propuesta de actividades y determinar su impacto en la práctica docente.

Del nivel matemático.

- Análisis porcentual: para procesar la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados, hacer comparaciones y arribar a conclusiones.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una población formada por 530 alumnos y de ellos una muestra seleccionada de manera intencional formada por 60 alumnos que se encuentran cursando el 5to semestre.

En el siguiente capítulo se abordará los aspectos teóricos necesarios para fundamentar la propuesta de actividades, se profundizan los conceptos, leyes y principios que sustentan el desarrollo de la sexualidad desde un punto de vista humanista, responsable, científico y encaminado a propiciar valores duraderos en nuestros jóvenes.

CAPITULO 1. Fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de una sexualidad responsable en jóvenes y adultos.

La educación para la salud es un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas ; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables; aspectos que fundamenta el autor en cada uno de los epígrafes.

1.1: La educación sexual su marco histórico.

La sexualidad como actividad vital del ser humano, llama obligadamente a reflexión, desde épocas anteriores a la que nos ha tocado vivir. La divulgación de temas de sexualidad comenzó en Cuba a través de la FMC, casi desde el año '60 según estudios realizados por el doctor Regino Rodríguez Boti especialista en psiquiatría y master en sexología. Posteriormente como consecuencia de los debates realizados en los congresos de mujeres, se acordó la creación del grupo nacional de educación sexual en el año 1975, hoy Centro Nacional de Educación Sexual.

La educación no puede ser reducida a la apropiación de los fundamentos básicos de la ciencia y la cultura, sino que se dirige también a potenciar al individuo para la capacidad de enfrentar los problemas de la vida práctica, tomar decisiones determinando proyectar la propia vida y perfeccionarse permanentemente y cito a nuestro apóstol cuando dijo: "La Educación ha de ir donde va la vida". Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación a de dar los medios de resolver los problemas que la vida a de presentar. Existen en la actualidad grandes problemas que ha de enfrentar la humanidad como: la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica.

En este contexto de renovación educativa irrumpe con fuerza el problema de la preparación para vivir plenamente la sexualidad. Corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos 9

De acuerdo a estudios realizados por Cirelda Carvajal y otros: “La educación sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y los de nuestra sociedad garantizando el protagonismo y la capacidad, los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”.

La escuela desempeña un papel educativo excepcional en la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con los valores y principios de nuestro proyecto social con el modelo del ser humano, hombre o mujer que deseamos alcanzar.

En el caso de la educación de Adultos se deben cumplir importantes funciones en la esfera de la educación de la sexualidad, las cuales aparecen en los programas de biología y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud:

- Preparar y superar permanentemente a los profesores (as) con la finalidad de lograr el cumplimiento exitoso de las tareas en esta esfera.
- Orientar pedagógicamente a la familia y la comunidad en aras de potenciarles para ejercer una influencia favorable en sus hijas e hijos jóvenes.
- Diagnosticar a cada estudiante en el marco psicopedagógico teniendo en cuenta sus características personales y de su entorno.

Independientemente de los que nos proponemos enseñar y formar existe un llamado curriculum oculto, casi siempre transmitido inconscientemente, pero que fluyen en la mente de nuestros (as) estudiantes a través de diferentes vías: el uso del lenguaje, la organización de la vida, las actividades de los profesores (a), entre otras. En lo referente al lenguaje la mayoría de los profesores (as) no han concientizado su fuerte connotación sexista. Por ejemplo, empleamos el género gramatical masculino de formas generalizadas hablamos del “Hombre” en sentido universal en lugar de hacer referencia a términos como “humanidad”, “las personas” o “la especie humana” que incluyen a uno y otro sexo.

Los educadores y educadoras no siempre cuentan con la preparación idónea para dirigir la educación de la sexualidad, en ocasiones sus conocimientos son insuficientes resultándoles difícil encontrar soluciones científicas y efectivas para abordar los problemas en esta esfera de la vida.

El conjunto de representaciones y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad de manera que rompan mitos, tabúes y

erróneos conceptos que tradicionalmente han considerado esta hermosa esfera de la vida en algo pecaminoso.

Los objetivos de carácter general para la educación sexual en nuestro país son:

Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y su contexto.

- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el papel de género de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales, la cultura y la étnica.
- Promover la equidad basado en el respeto, la reciprocidad, la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, así como cultivar la capacidad de sentir y compartir vínculos amorosos y erotismo sano y placentero.

Estos objetivos están estrechamente relacionados con el desarrollo del tema en la sociedad, por lo que en el siguiente epígrafe se aborda, la relación de la educación sexual y la sociedad.

1.2. Educación sexual y sociedad.

Pese a la violencia que vive hoy el mundo, el núcleo más pequeño de la sociedad, la familia, debe continuar abogando por relaciones interpersonales cada vez más sanas, mediadas por una comunicación armónica y sin barrera de ningún tipo. La sexualidad, como dimensión humana, que abarca todo nuestro ser, precisa también de un equilibrio que aleje la relación de pareja de aquellos conflictos o conductas permanentes de violencia que puedan convertirse en un estilo de vida.

Todos reconocemos que la familia, la escuela y la sociedad tienen gran influencia en el desarrollo de la sexualidad humana, le corresponde a la familia como célula fundamental de la sociedad, el inicio de las influencias educativas jugando un papel fundamental en el desarrollo de la efectividad a lo largo de la infancia, la adolescencia y la juventud e inciden junto con la sociedad en la compleja formación y desarrollo de la personalidad del ser humano. Al respecto Martí expresó: "Son la familia como las raíces de los pueblos y quien funda una, y da a la patria hijos útiles tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño".

La familia y la sociedad como soportes indispensables de la formación de la sexualidad de los jóvenes, contribuyen a la calidad de vida, a la formación de un ser humano

Capítulo 1: Fundamentos teóricos 11

integral en su totalidad, del ser biológico, psicológico y social. Por lo que debe tener en cuenta que la sexualidad, es el conjunto de características biológicas psicológicas y socioculturales, es parte de la personalidad e identidad, pues es un elemento importante la aceptación y la autoconciencia en el desarrollo pleno y la estimulación al establecer relaciones con otros individuos igualmente sexuados. Decir sexualidad es hablar de un hecho universal de la vida que forma parte de lo más íntimo de la individualidad, pero al mismo tiempo no puede verse aislada de las interrelaciones humanas, la comunicación y el encuentro enriquecedor entre las personas en todas las facetas de la actividad social.

Las acciones nacionales en el terreno educacional rebasan el concepto de equidad que se publicita en el debate educacional contemporáneo, y definitivamente amplían y perfeccionan el libre acceso al conocimiento con igualdad para todos. Responden a una concepción de la escuela y de la pedagogía, que tienen por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científico técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias y emprender exitosamente su sistemática transformación progresiva. Esta concepción, como parte de un gran movimiento cultural masivo de proyección estratégica, esta inserta en una seria y propositiva visión a largo plazo, un proyecto país, donde el desarrollo económico está en función de crear las condiciones para un existir social digno y próspero para todos los cubanos.

La labor de la escuela en la formación de valores para los modos de actuación es determinante, ya que de hecho es la institución, que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, profundizar esta labor educativa de forma cohesionada con los demás agentes sociales: la familia, comunidad, organizaciones. Cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de actuación, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del

joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo) que este asume como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente en valores “aceptados y/o construidos”, que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En la medida en que tales sentimientos y actitudes se practican y se vivencian una y otra vez en la vida cotidiana por el joven, en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más la significación social buena y progresiva del contenido de estos valores, desarrollándose un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales en su conciencia, matizadas por el sentido personal de tales significados y sus características individuales, se transforman en convicciones, las que ejercen importantes funciones orientadora, valorativa y normativa, entre otras, por medio de las cuales se realiza la regulación y autorregulación moral de la conducta.

El comportamiento de los individuos a partir de sus convicciones como expresión de su orientación valorativa hacia el bien, no solo es parte de la justificación o argumentación moral del acto de conducta, sino que genera un estado de realización o satisfacción espiritual, de tranquilidad consigo misma, con su conciencia; cuando se produce un proceso inverso con la forma en que hemos actuado y tomamos conciencia de ello, nos asalta el remordimiento o el cargo de conciencia.

En este complejo proceso de individualización se forman las cualidades morales, a la vez que las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales, que indican la tendencia o trayectoria del comportamiento moral, la jerarquía de valores que marcan o distinguen la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida, hacia qué valores se orienta en su actitud ante el mundo en que vive.

Sin embargo, este no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él incide un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo-volitivo, ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad. Dentro de estos elementos pueden

señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro de los factores se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forman y se desenvuelve el individuo, su situación de clase, las condiciones socioeconómicas del seno familiar, sus condiciones de vida, las características de la comunidad donde vive, la comunicación y normas de convivencia familiar, el nivel cultural y hábitos de educación, entre otros. Además condiciona incluso el proceso de preajustes y cambios internos (en el orden jerárquico) de la escala de valores individuales, que se producen en determinados momentos de la vida personal o social y le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en su manifestación.

Dentro del sistema de medios de influencias sociales, la familia y la escuela, ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales y en particular morales, en los jóvenes.

Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptados socialmente), e incorrectas (no aceptadas), se le enseña el sentido de lo que es bueno y de lo que es malo, cómo comportarse en su relación con los familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y social en general, en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive; deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del medio ambiente), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y leyes ciudadanas, entre otras.

No obstante, este proceso formativo en el seno familiar está permeado y matizado por las condiciones de vida en el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre sí y con el niño o joven en particular, sirviendo de modelo especialmente significativo en la formación psicoemocional y racional de la personalidad de los niños. Por lo que el modelo familiar puede estar orientado hacia la formación de cualidades morales positivas o pueden ejercer influencias educativas negativas, según la concepción, preparación y formas específicas de encauzar este proceso. Cuando

esto ocurre así la familia debe ser objeto de atención diferenciada por la escuela y el maestro.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones, como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial, orientando a la propia familia, interactuando con ella de forma más estrecha.

Por lo que la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en relación estrecha con las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

Para nuestro Héroe Nacional, es necesaria la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a la premisa de que la educación cumpla la vital función de preparar al hombre en este sentido.

Es importante destacar el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por otra. La personalidad se forma y se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también del contexto social más amplio, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

La principal función de la escuela, es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar de las tradiciones de la cultura general de los hombres como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

Los valores a nivel de institución educacional se materializan mediante el proceso educativo hasta alcanzar como formaciones complejas su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo, o sea, al final de la adolescencia y de la juventud, estabilizándose en el desarrollo posterior del sujeto.

Si en la institución educacional se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, favorecerá la formación de actitudes y valores positivos en las diferentes esferas de la vida social.

Las investigaciones a jóvenes cubanos han destacado la necesidad de que las actividades que se organicen para la formación de las orientaciones valorativas se basen en la discusión grupal, donde cada estudiante encuentre su lugar. Mientras más elevada sea la participación de un sujeto en el análisis de un valor moral como la

fidelidad, la equidad del género, la solidaridad, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Existen tres valores esenciales del comportamiento ciudadano.

- la identidad social.
- la responsabilidad cívica.
- la participación ciudadana.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. La misma se expresa en:

- . Cumplimiento de deberes, tareas concretas.
- . Asumir consecuencia de sus actos.
- . Capacidad de autoanálisis.
- . Respeto a sí mismo.
- . Capacidad de acción.

Considera la autora la importancia de la educación social en Cuba, como elemento indispensable para que los jóvenes vean su responsabilidad en el mejoramiento de una sexualidad responsable, aspectos que se fundamentan en el epígrafe siguiente.

1.3. La educación sexual en Cuba.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un programa científico dirigido a la educación sexual, no existía el estudio del sistema reproductor en la mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas. Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban, como es fácil suponer, partiendo de los cánones de la moral burguesa imperante en la época, caracterizada además por la existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la Revolución se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque si se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria, etc.

Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación.

El 1er Congreso de Educación y Cultura (celebrado en 1971) señaló la necesidad del trabajo de educación sexual y trazó medidas para el desarrollo de esta rama.

En el año 1974 en las tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre "El papel de la familia en el Socialismo" se planteó la necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender adecuadamente la fundamental misión educativa en todos los aspectos, insistiendo en el tema de educación sexual.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer" se plantea, las limitaciones de padres y maestros para dar contestación al abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a formas sexuales. Más adelante plantea para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos pendientes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que pueda llevar a cabo una labor educativa en este sentido así como el personal asesor y de apoyo de nivel superior. Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales. En las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre (9no grado) y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas escolares de la Enseñanza General Media, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos 17

En el curso 1991-1992 se introducen nuevas asignaturas como: Educación Cívica en 5to y 6to grado, y el Mundo en que Vivimos (3er y 4to) grado que tienen entre sus objetivos preparar a los niños y jóvenes para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la correcta comprensión de las relaciones entre ambos sexos.

Se realiza también un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignaturas Educación Sexual en el currículo.

A partir de la fecha se han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001 donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llegue a todos nuestros estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año).

Se ha trabajado en la confección de dichos programas, pero aún no se resolverá la problemática, pues están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los futuros profesores en los contenidos que deben trabajar en la enseñanza media y en lo metodológico con vista a su preparación para dar cumplimiento a esta área de formación.

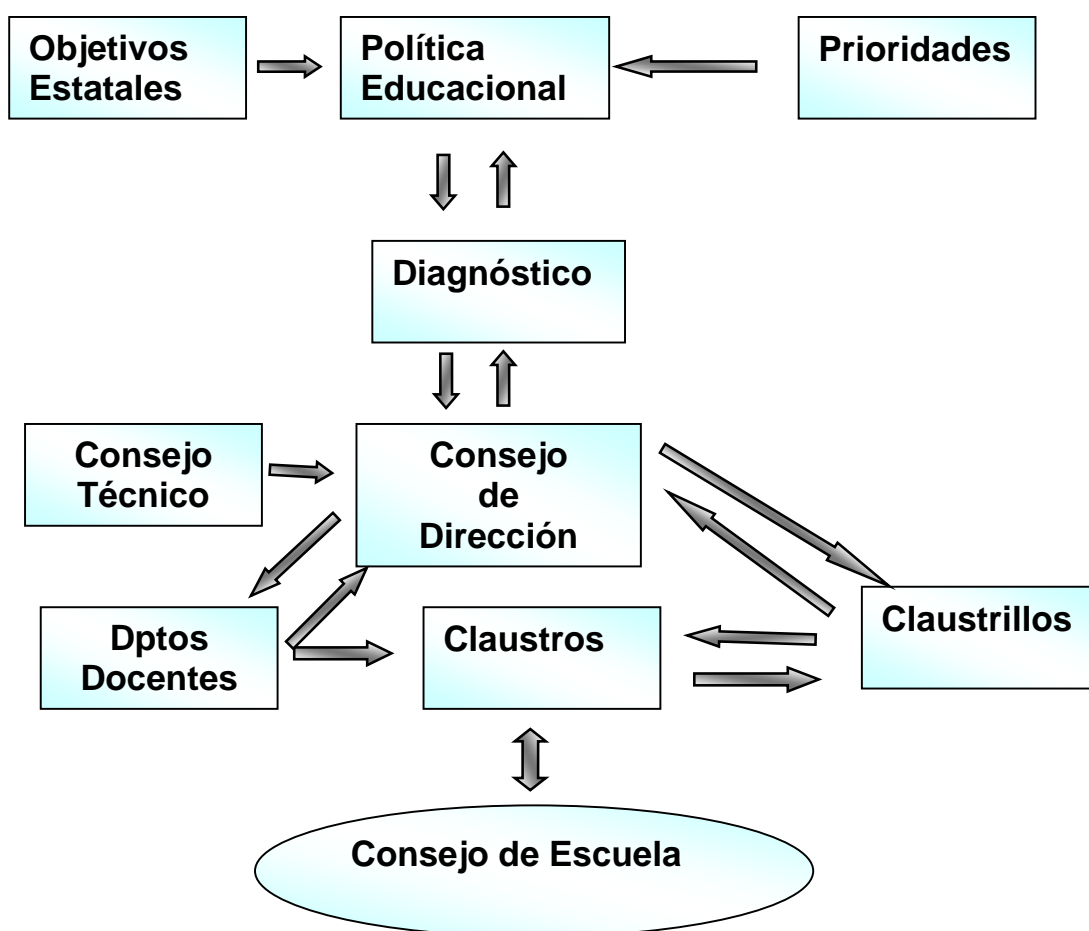
En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

Más recientemente (1999) se edita el Programa Director para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el Gobierno Cubano, el Programa Latinoamericano contra

el Cáncer, y la Unión Europea en la que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA..

Hoy el trabajo metodológico de la Escuela está estructurado de la siguiente forma:



El Programa de la Educación para una Sexualidad Responsable no ha quedado solo en manos del MINED, existen:

- El Centro Nacional de Educación Sexual que dirige MSc. Mariela Castro Espín, rectorea todo el trabajo de educación sexual que se lleva a cabo en nuestro país.
- La Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad. Cuba.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación para la Salud. Ministerio de Salud Pública. (CNPES/MINSAP). Cuba.

Del estudio realizado en este capítulo se precisan las siguientes regularidades:

- a) Desde el surgimiento del hombre han existido preocupaciones e inquietudes por los problemas relacionados con la sexualidad humana y su educación.
- b) Alrededor del tema han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases o grupos sociales correspondientes.
- c) A partir de la segunda década de la Revolución Cubana se le ha dado prioridad a la educación sexual, no solo por el estado y el partido, sino por la FMC, la UJC y otras organizaciones y medios.

De acuerdo a lo tratado referente a la sexualidad en Cuba es indispensable tener presente la educación sexual en jóvenes y adultos para fortalecer las propuestas de actividades de la investigación, aspectos que se desarrolla a continuación.

1.4. La educación sexual en jóvenes y adultos.

La educación como categoría pedagógica es un proceso global que incluye diferentes esferas del desarrollo de la personalidad. Es un fenómeno social históricamente condicionado y con marcado carácter clasista. En ese sentido, el Héroe Nacional expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo (...); es preparar al hombre para la vida..."(Martí, José, 1991) Insignes pedagogos cubanos como Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero, Felipe Poey Aloy, José Martí Pérez y otros le atribuyen gran importancia a esta categoría de educación, y se refieren, además, a la relación del hombre con su medio circundante, destacando la influencia de esta relación con el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Por tal motivo para que el desarrollo sea cada vez más elevado y armónico cada país tiene el deber para con su pueblo de instruirlo, educarlo y tenerlo acorde con el momento que le ha tocado vivir, por ello el Ministerio de Educación cada vez desarrolla las diferentes educaciones de las que forma parte la Educación de Adultos.

La función principal de la Educación de Adultos es asegurar la educación permanente de los trabajadores, campesinos, amas de casa y adultos subescolarizados.

La Educación de Adultos está estructurada en los niveles siguientes:

Educación Obrera y Campesina (EOC): enseñanza elemental o primaria, con cuatro cursos. Secundaria Obrera y Campesina (SOC): nivel medio básico, con cuatro cursos.

Facultad Obrera y Campesina (FOC): nivel medio superior, con seis cursos.

Además se desarrollan otros cursos para trabajadores que ofrecen superación técnica y cultural en general, como son: los cursos nocturnos y vespertinos de la Educación Técnica y Profesional en escuelas e institutos politécnicos, así como cursos de capacitación organizados por otros organismos y empresas, los cursos por encuentros y enseñanza libre en los centros de Educación Superior; la titulación y superación permanente de su personal docente en ejercicio y los cursos de postgrado para los profesionales del país.

Otro de los programas de la Revolución con que cuenta la Educación de Adultos es el Programa Educacional para la agroindustria azucarera. Este ministerio se encuentra en proceso de reestructuración en correspondencia con la situación actual y perspectiva del mercado azucarero.

Los planes de estudio y métodos de estas escuelas para adultos no respondían a sus características y necesidades, pues eran los mismos que se aplicaban en la Enseñanza Primaria y los egresados no recibían créditos educacionales.

Con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados se estructuró, una vez culminada la Campaña de Alfabetización, el Subsistema de Educación de Adultos.

Los cursos secundarios se articularon con las Facultades Obrero-Campesinas creadas en 1962, las que ofrecían el nivel medio superior y constituyeron la base cultural necesaria para acceder a diferentes cursos de capacitación técnica, lo cual permitió a la clase obrera y a la población adulta elevar su escolaridad y cultura general.

Los programas y libros de texto han sido diseñados de acuerdo con las características psicológicas y sociales del adulto. Se han ido renovando y actualizando para responder a las de nuestro país.

Aspectos que caracterizan la enseñanza de adultos en el desarrollo de la educación cubana.

- Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se institucionaliza la Educación de Jóvenes y Adultos en el mundo, para Cuba se hace verdadera a partir del triunfo revolucionario, pasando por diferentes etapas.
- Campaña de Alfabetización en el año 1961 para enfrentar un analfabetismo estimado en un 23,6 por ciento de la población adulta heredado de la neocolonia.
- Creación de la Educación de Jóvenes y Adultos como subsistema del Sistema Nacional de Educación en el año 1962 y con ello la Educación Obrera Campesina (EOC) y la Facultad Obrera Campesina (FOC)
- La batalla por el sexto grado como parte de los programas de seguimiento y superación obrera que completaron el ciclo básico de seis grados y que se prolongó desde el año 1962 hasta el año 1980
- La batalla por el noveno grado que se extendió hasta mediados de la década de los años ochenta.
- Con la Batalla de Ideas, iniciada el día 5 de diciembre de 1999, se iniciaron cambios sin precedentes en la Educación de Jóvenes y Adultos
- El Curso de Superación Integral para Jóvenes, creado en el año 2001 por iniciativa del Comandante en Jefe, para dar respuesta a los altos índices de jóvenes entre 18 y 29 años de edad, que como secuela del período especial, se encontraban desvinculados del estudio y del trabajo.
- La Tarea Álvaro Reynoso para dar respuesta a las necesidades de superación de los trabajadores de la agroindustria azucarera, utilizando el estudio como una modalidad de empleo.
- La Tarea Confianza, que hace extensivo a los centros penitenciarios el empeño de convertir a este pueblo en uno de los más cultos del mundo.

Todo lo anteriormente expuesto exige cambios en el proceso docente educativo y en particular en la concepción de la clase y sus nexos interdisciplinarios; sin embargo, aún no se ha logrado que la preparación de los profesores que se desempeñan con

personas jóvenes y adultas, propicie al máximo el tratamiento de aspectos tan importantes como el estudio de la sexualidad humana como una vía de reforzar valores ,así como contribuir a mejorar la calidad de vida y los modos de actuación de nuestros estudiantes consideramos que es una necesidad de primer orden, para garantizar el desarrollo integral de la familia y de la propia sociedad.

Conclusiones del capítulo

La educación de adultos se crea en nuestro país con la finalidad de elevar el nivel intelectual de la población y con este fin se establecieron programas de estudio que contribuyan de manera efectiva al desarrollo de una cultura general integral en esta parte de la sociedad, a pesar de ello y en el estudio realizado, la investigadora pudo constatar con las técnicas aplicadas.

- Hay desconocimiento sobre la identidad de género y papel de género.
- Incorrecta orientación sexual.
- Desconocen las dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- Insuficiente conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.
- El embarazo precoz, consecuencias y como evitarlo.

El objetivo de la propuesta de actividades está encaminado a fortalecer los valores en los jóvenes y adultos de la institución, hacia una sexualidad responsable , aspectos que se fundamentan en el capítulo siguiente

CAPITULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES Y ADULTOS.

En la Educación de adultos, al terminar el egresado debe ser capaz de:

- Tener hábitos de higiene personal y colectiva, manifestándolos en correspondencia con su actividad cotidiana, participar activamente en la protección y promoción de la salud individual y colectiva.
- Dominar la información requerida y desarrollar una actitud responsable ante la sexualidad haciendo énfasis en:
 - La planificación familiar y la anticoncepción.
 - El embarazo en la adolescencia. Causas y consecuencias.
 - Enfermedades de transmisión sexual, ETS/SIDA.

En la propuesta, las actividades que se desarrollan están encaminadas a tributar estos postulados anteriormente señalados, para lograr una sexualidad responsable y feliz en jóvenes y adultos; en el siguiente epígrafe se hace una fundamentación psicológica de la educación sexual, que potencia el trabajo, junto con el estudio de las propuestas en su tesis al grado de doctor en ciencias del profesor José Rogelio Pérez Milian.

2.1. Fundamentación psicológica.

La Educación Sexual se sustenta según las bases de la teoría que tiene como paradigma fundamental histórico cultural, por su condición social, pues la misma no nace, sino se hace. También se fundamenta en el modelo Humanista y del Psicoanálisis.

Vigotsky, aplicando la lógica dialéctica y el materialismo histórico de forma creadora a la psicología, formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo ínter genético, histórico y social del hombre, el cual ha de tenerse en cuenta en la propuesta.

- El proceso psicológico de la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje) - La enseñanza y la educación de los niños determinan el carácter de su desarrollo psíquico.

- Su tesis sobre los signos, el significado, el sentido del estímulo convencional, artificial autogenerado por el hombre en su historia, el significado real de generalización que encierra en la palabra que se ha formado en el proceso histórico social y el sentido es el

Capítulo 2: Propuesta de actividades 24

contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación.

- La importancia de la comunicación y colaboración con el adulto donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, llegando a influir en la orientación de su conducta y pensamiento.

- Aplicable su tesis sobre la zona de desarrollo próximo.

- No menos importante es lo planteado con respecto al tránsito de la actividad colectiva social a la individual constituye, en esencia, el proceso de interiorización.

Del humanismo se ha de retomar las siguientes tesis.

1- Al hombre como un ser individual irrepetible.

2- El respeto a la persona y a sus decisiones.

3- Que la motivación básica del ser humano es la autorrealización.

4- El hombre es un ser responsable de sus actos, de su gestión y de su vida en general.

5- La importancia de los valores y los significados.

6- El cambio de una persona no se determina desde fuera, sino que se participa en él. (El maestro no cambia a nadie, sino, influye, orienta, quien tiene que cambiar es él mismo).

7- La tesis de la preocupación por comprender a los demás.

8- El hombre y su personalidad como algo irrepetible, singular. También coincidimos con la finalidad del humanismo en cuanto a la autorrealización, felicidad y autenticidad del hombre.

Significativos también son los aportes del psicoanálisis al estudio y trabajo de la Educación Sexual:

Aún se aplica la cataxis como forma de terapia sexual.

Debemos de tener en cuenta sus tesis sobre:

- Reconocimiento de las necesidades y los motivos como determinantes en el comportamiento humano.
- Reconoce, resalta el papel de la sexualidad en el comportamiento y desarrollo.
- Demostró la existencia de resistencias y represiones personales como fase primaria para el acceso a un cambio favorable de la personalidad y como una etapa elemental para la resolución de los problemas personales, entre otras.

2.2. Análisis de los sistemas de principios para la educación sexual.

Un principio, es una regla fundamental, de obligatorio cumplimiento, que se basa en un conjunto de hechos y conocimientos para guiar las acciones en determinadas situaciones y condiciones concretas. Un principio, expresa siempre una relación causa-efecto en los elementos del conocimiento N.S. Savín en su obra *Pedagogía*, en relación con este concepto expresa: “En la didáctica soviética se ha adoptado llamar principios de la enseñanza, a las posiciones rectoras de partida que determinan la enseñanza y el estudio, en correspondencia con los objetivos de la educación comunista y las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Al respecto Guillermina Labarrere, define los principios de la educación como “las tesis iniciales y determinantes que reflejan y sintetizan los aspectos más importantes y esenciales de la actividad práctica y cognoscitiva de los hombres; son ideas directrices que determinan la orientación general de la actividad.

Al respecto conocemos los principios de dirección científica, Ruiz Calleja, declara los siguientes:

1. La subordinación de los intereses del individuo al colectivo.
2. El estímulo.
3. El control desde arriba y desde abajo.
4. El eslabón fundamental.
5. La racionalidad.
6. La correspondencia entre la autoridad, los medios y la responsabilidad.
7. La indelegabilidad de la responsabilidad.

Zenaida Álvarez Roshe reconoce como principios del Proceso Docente Educativo los siguientes:

- 1- Unidad de lo instructivo, lo educativo y desarrollador en el proceso pedagógico.
- 2- Unidad de la actividad y la comunicación.
- 3- Unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- 4- Carácter científico e ideológico en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad.
- 5- Carácter colectivo e individual de la educación y del respeto a la personalidad.
- 6- Vinculación de la educación con la vida. Labarrere Reyes nos enuncia los siguientes principios de la educación:

Capítulo 2: Propuesta de actividades 26

- Principio del contenido ideológico y de la orientación constante.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida y la práctica de la construcción comunista.
- Principio de la educación del individuo en el colectivo, a través del colectivo y para el colectivo.
- Principio de la unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad del educando.
- Orden, sistematización y unidad de las influencias educativas.
- Principio de la consideración de las particularidades y de la edad de los alumnos.

De una forma u otra estos principios deben ser tenidos en cuenta en el proceso de educación sexual, pues este forma parte del proceso docente educativo y es a su vez, un proceso de dirección, ahora bien, por sus características, el proceso de educación sexual tiene sus principios, y al respecto, Castellanos Beatriz (1990) hace referencia al siguiente sistema de principios de R. Alles:

1. Fidelidad a la verdad.
2. Diálogo,
3. Comprensión y confianza entre otros.

Además menciona el sistema de principios de R. Grassel que contempla:

1. Confianza e inclusión personal.
2. Adecuación al desarrollo.
3. Preparación activa e inmunización.
4. Veracidad y claridad.
5. Objetivación y normalización.
6. Cultivo.
7. Consolidación colectiva.
8. Despertar la responsabilidad propia.
9. Continuidad y repetición
10. Unidad de la presentación de los medios y la trasmisión de valores.

En los Documentos Teóricos Metodológicos "Hacia una sexualidad responsable y feliz ", se plantean los siguientes principios:

1. Carácter sociabilizador personalizado.
2. Carácter humanista y participativo.
3. Desarrollo y preparación activa.

4. Unidad de lo afectivo y lo conductual.
5. Carácter permanente y sistemático.
6. Confianza y empatía.
7. Vínculo con la vida.
8. Carácter alternativo
9. Decidir responsable.
10. Veracidad y claridad.
11. Placer.

Castro Alegret defiende la siguiente clasificación:

- La Educación Sexual se acomete como parte de todo el proceso de transformación de sus personalidades, de su ajuste e integración social. Por tanto, forma parte de la educación escolar y familiar.
- Se lleva a cabo de manera activa, tomando al educando como un sujeto protagónico.
- El sistema de acciones de educación, orientación y terapia sexual, se implementa principalmente a través de acciones grupales como aprendizaje interrelacional.
- Se desarrollan estas acciones respetando al sujeto, sus vivencias y sus valores, se asume, que cada persona tiene desarrollo psicosocial peculiar único , que deben tener en cuenta como condición para propiciar su desarrollo.
- Se suministra al adolescente y al joven toda la información de la vida sexual, la orientación psicológica necesaria para que pueda decidir su vida sexual de una forma responsable.
- Esta labor está enfocada a la orientación, prevención y anticipación del problema.
- Se abarca junto a la educación y orientación, el tratamiento de trastornos psicosexuales y la ayuda para resolver problemas que agobian al sujeto.

Principios que proponemos para el trabajo en la educación sexual.

Después de un análisis profundo de los sistemas de principios anteriormente presentados, se retomaron algunos aspectos de los mismos, se contextualizaron y se aportaron nuevos elementos que a nuestro criterio se ajustan más al modelo que proponemos, que nos sirven de fundamento para proponer el siguiente sistema de principios para el trabajo de la educación sexual con nuestros estudiantes.

- 1- Creación de un clima de confianza, empatía y respeto a la intimidad de cada estudiante.

Fundamentación Teórica,

Capítulo 2: Propuesta de actividades 28

A decir de Beatriz Castellanos y Alicia González (1990). " La actividad del educador no solo está regida por leyes objetivas, sino en gran medida, es un arte, en el cual se manifiesta la originalidad del educador"... estas relaciones mutuas basadas en la confianza constituyen en cierto sentido "la llave" para penetrar en la psiquis del educando y ejercer una influencia activa sobre esta, se ha comprobado que los niños y jóvenes aceptan las intenciones educativas solo cuando provienen de un adulto en el cual confían, cuando las relaciones son de confianza, las medidas educativas serán más efectivas. Para lograr esa confianza, es necesario lograr un efecto de intimidad, que solo puede alcanzarse con el contacto personal y la comunicación cotidiana.

Reglas

- Respetar la intimidad del educando: Sus cartas, diarios, etc.
- No realización de comparaciones, con otra época, sus amigos, familias, etc.
- No utilización del castigo y las prohibiciones.
- No a las amenazas, ni métodos represivos.
- No al tutelaje y la sobreprotección.

2- Carácter protagónico del colectivo y del individuo.

Fundamentación Teórica,

Es conocido en la etapa de la adolescencia la significación que tiene para cada joven las opiniones de sus coetáneos, por lo que la educación se debe desarrollar fundamentalmente en el debate y la reflexión en el grupo, de manera que cada uno pueda enriquecer sus conocimientos, escuchar alternativas, diferentes opiniones, etc., y hacer elecciones dentro de sus límites y formas particulares de vivirla, en dependencia de sus necesidades, motivaciones, intereses y posibilidades sobre la base de la igualdad y el derecho. Esta libertad de elección implica ser consciente y responsable de la trascendencia y consecuencia de sus actos, ante sí y otras personas. Es decir imbricar lo personal con lo social y la libertad con responsabilidad.

Esta participación crea compromiso.

Reglas

- No a las recetas.
- Propiciar la toma de decisiones y defensa de sus puntos de vistas.
- Respetar el criterio de todos los participantes.
- No vencer, sino convencer solo con elementos.

3- Unidad de lo cognitivo con lo afectivo.

Fundamentación teórica.

La unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, constituye un principio del proceso pedagógico.

Si por un lado son importantes los sólidos conocimientos científicos, no pueden estar al margen de la información de las cualidades morales, sentimientos, intereses, ideales y convicciones de los educandos, así como la modelación de su conducta en sus aspectos ideológicos, políticos, morales y estéticos en correspondencia con los intereses de la sociedad cubana y los objetivos de la educación.

La esfera afectiva impulsa, orienta y dinamiza la actividad cognoscitiva, ejerciendo una regulación inductora de la misma y la esfera cognoscitiva ejerce función reguladora ejecutora.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo facilitan la acción de mecanismos reguladores que orientan conscientemente, activan y regulan la actividad y el comportamiento.

Durante todo el proceso, el alumno recibe y elabora información, pero su totalidad no llegará a convertirse en acción, solo aquello que resulte relevante para las operaciones reguladoras de su personalidad, en relación directa con sus motivaciones y reglas

- Aprovechar las potencialidades educativas del contenido.
- Respeto a las tradiciones familiares de la comunidad y del país.
- Los métodos a utilizar deben propiciar una actividad consciente e independiente de los estudiantes.
- Lograr un sistema de influencia único y la ejemplaridad del maestro.
- Lograr que cada actividad o tarea asignada a los alumnos llegue a tener sentido y significación para ellos, así como un alto contenido emocional.
- Las actividades que se realicen deben estar en correspondencia con las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, así como de sus potencialidades de realización.
- Enseñar a los alumnos a realizar la regulación y autorregulación de las acciones que desarrollan.
- Aprovechar al máximo sus experiencias y conocimientos.
- Creación de un clima de optimismo, confianza en sí mismos y en su profesor sin temer al error.

4- Carácter dialéctico, humanista y participativo.

Fundamentación teórica.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 30

El carácter dialéctico está en la diversidad, en la negación de los estereotipos, en modelos preestablecidos, no porque siempre haya sido así, tiene que seguir siendo, en la sexualidad como en la vida los nuevos acontecimientos dejan su huella y a ellos debemos de ajustarnos, transformarlos y seguir adelante (autora).

Cada hombre es un ser individual e irrepetible, por lo que decide en dependencia de sus motivaciones, necesidades e intereses y a ello tiene derecho siempre y cuando no perjudique a los demás, por lo que debemos respetarlo y aprender a vivir con esas diferencias, la motivación básica del ser humano es su autorrealización.

Por otro lado, este hombre es producto de las relaciones sociales, los niños y jóvenes tienen necesidades de comunicación, de sentir el apoyo social, de valorar de forma significativa la opinión social y personal de sus compañeros con respecto a su persona, además todo hombre necesita validar sus ideas, puntos de vista, etc.

De ahí la importancia de la educación de la sexualidad en el colectivo donde cada cual se sienta protagonista y comprometido con sus formas de actuación.

Reglas

- Garantizar que se cumplan las reglas para el trabajo en grupo.
- Atender las diferencias individuales.
- Garantizar el respeto a la individualidad.
- Trabajar por lograr la unidad del grupo y la formación del colectivo escolar.
- Creación de un clima de confianza, de seguridad y franqueza en la realización de los debates.

5- Carácter profiláctico y correctivo

Fundamentación Teórica

Resulta determinante el conocimiento del educando, la comprensión de su psiquismo, de sus motivaciones e intereses, así como de los problemas y preocupaciones que afronta. Es conocido que el desarrollo psíquico humano es conducido de forma activa por la educación y la enseñanza, para ello es necesario que se adecue a las particularidades de cada etapa, sin que ello signifique que permanezca a la zaga del desarrollo mismo.

“Si la educación... debe ser una condición determinante del desarrollo, no puede limitarse a seguir el desarrollo, sino que tiene que ir más allá e influir activamente en esta, y capacitar al menos para que se domine, en gran medida por si solo, los problemas que se presentan al avanzar el desarrollo, “por un lado la educación debe adecuarse al desarrollo, lo guía y para ello debe adelantarse a él.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 31

Preparar activamente a los niños y jóvenes significa pertrecharlos de conocimientos, convicciones y normas de conducta que permitan enfrentar de forma responsable y efectiva todas las situaciones de su vida relacionadas con su vida sexual directa o indirectamente. Para lograrlo no podemos esperar pasivamente a que dichas situaciones ocurran, sino que es indispensable anticiparse a ellas.

No siempre esto es posible, el niño está sometido a un conjunto muy amplio de influencias, por lo que a la vez se deben ir corrigiendo los aspectos negativos que surjan producto de los factores espontáneos del medio, esta corrección debe realizarse sin fomentar temores o conceptos erróneos, que los conduzcan a considerar la sexualidad como algo pernicioso.

Reglas

- No subvalorar los conflictos o problemas que afrontan los estudiantes.

6- Carácter facilitador de la toma de decisiones.

Fundamentación Teórica

Muchos educadores subvaloran las preocupaciones y problemas de estos estudiantes, no lo toman en serio. El educador debe influir con mucho tacto pedagógico, su influencia educativa debe pasar inadvertida como decía Makarenko.

La autoridad impuesta y la coerción pueden conducir a que los jóvenes asuman conductas aparentes y engañosas.

También son contraproducentes el tutelaje y la sobreprotección, impidiendo que el estudiante se convierta en un individuo capaz de orientar y dirigir de forma responsable su comportamiento sexual.

Reglas

- Ante situaciones conflictivas, brindar las orientaciones necesarias.
- No permitir, ni ejercer burlas ante situaciones conflictivas.
- El educador debe mostrarse sensible ante la confianza del estudiante.
- No a las amenazas, castigos y prohibiciones.

Carácter permanente, sistemático, multifactorial y multidisciplinario.

Fundamentación Teórica

A partir de la integralidad de la personalidad, debemos formarla multifactorialmente, actuando simultáneamente sobre todas sus facetas, sin minimizar el valor de cada una de ellas, ni tampoco estimarlas en exceso, la educación sexual es parte de la educación integral de la personalidad, debe ser percibida por los educandos de una forma objetiva

y natural, como una esfera más de la actividad humana. La misma debe llevarse a cabo en los marcos de las actividades educativas cotidianas y sistemáticas, integrando a las demás esferas de la labor educativa. (Teniendo en cuenta sus objetivos y principios particulares).

La educación sexual es uno de los ejes transversales del Proceso Docente Educativo, a él deben contribuir todas las disciplinas, utilizando todas las salidas posibles del componente académico, laboral e investigativo.

“La sexualidad es una parte integral de toda la personalidad y se expresa en todo lo que la persona hace...” Luis M. Aller Atucha. Argentina, 1991, por lo que además debe ser abordada fuera del ámbito escolar.

“En la educación sexual convergen conocimientos provenientes de diferentes ciencias, por lo que en las diferentes estrategias se hace necesario las coordinaciones pertinentes.

Reglas

- Aprovechar al máximo las potencialidades que brindan las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- Remitir a un especialista los problemas que estén fuera de su alcance.
- Discutir en el colectivo pedagógico las estrategias a desarrollar con los estudiantes.
- Coordinar las acciones con los demás factores que contribuyen a la educación del estudiante.

8. Carácter alternativo.

Fundamentación Teórica.

Todos los problemas deben ser debatidos profundamente en conjunto, se analizan las posibles soluciones, diferentes vías de solución sin aportar recetas, cada cual en dependencia de sus características individuales, debe asumir posiciones responsables.

“La sexualidad tiene un carácter personalizado, lo que explica la pluralidad de las formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad”.

Cada individuo tiene derecho a elegir las sendas particulares y su propio límite para vivir la sexualidad sobre la base de la igualdad de derecho y oportunidades entre el hombre y la mujer, debemos concebir al ser humano como artífice de la construcción de la sexualidad, de relacionarse con su sexo u otro, de expresar su masculinidad y femineidad libre de estereotipos.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 33

Su carácter alternativo, está dado en el respeto a la individualidad, sin discriminación, sin conceptos morales absolutos, cada ser humano es autor principal de su propia vida. Las opciones son muy amplias y flexibles, decide sus uniones consensuales, la procreación o no, mantener soltería, el celibato, el homo, hetero y bisexualidad.

Reglas

- Preparar a las personas para la toma de decisiones.
- Poner al alumno ante situaciones nuevas donde tenga que asumir o sugerir formas de actuación.
- Crear un clima de optimismo, confianza en si mismo sin temor al error.
- Respetar y hacer respetar las individualidades.

2.3. Particularidades sobre las que debe sustentarse el proceso de educación sexual que se propone.

1. Veracidad y claridad.

A decir de Alicia González. La veracidad constituye un requisito fundamental para preparar activamente a los educandos en esta esfera y en segundo lugar que la violación de estos puede originar resultados indeseables tanto en la psiquis de los niños y jóvenes como en su relación con los adultos.

Cualquier inquietud del niño o joven respecto a la sexualidad debe ser interpretada del mismo modo natural por los adultos, considerándola un índice de que ya está síquicamente maduro y preparado para recibir una respuesta veraz y adecuada.

“Ante una respuesta de evasión, oscurecimiento o incompleta, no desaparece la curiosidad, sino por el contrario, puede “No se debe evadir la pregunta, ni se debe contestar jamás una mentira por dos razones: una porque no se debe decir mentiras a un niño, lo estás confundiendo en lo que está preguntando y otra por que va a perder la confianza en los padres”, expresó Vilma Espín. No incitación al sexo.

“Educamos sexualmente a nuestros estudiantes cuando formamos actitudes positivas y naturales entre ambos sexos, relaciones de respeto, solidaridad, compañerismo y amistad” cuando enfatizamos en la belleza y el valor humano de los vínculos amorosos, cuando desarrollamos sentimientos positivos hacia la familia y los hijos.

No debemos realizar comparaciones, no utilizar palabras de doble sentido o cargadas de morbosidad y más que incitar al sexo, analizar que posponerlo hasta que se sienta

una verdadera necesidad de ello, y se tenga la madurez necesaria es un método para proteger la salud y el embarazo precoz.

3. Rol protagónico.

Propiciar la participación activa de los estudiantes en la solución de los problemas, donde se apliquen los conocimientos, experiencias personales y niveles de ayuda correspondientes, contribuir a la búsqueda de alternativas de solución ante situaciones nuevas de forma creadora y flexible, además proporcionar el análisis, la discusión y valoración creativa y autocrítica de los problemas o situaciones.

Garantizando que cada cual sea artífice de su propia sexualidad y haciendo tomar conciencia que nadie más que él tiene que resolver el problema.

4. Placer.

“La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa la frontera del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose los vínculos personales.

5. Preservación de la salud.

Lo máspreciado para el hombre es una vida saludable, no tenemos derecho a jugar con nuestra salud, por la implicación individual y social que puede acarrear, por eso, una de nuestras tareas principales es la de educar a nuestros jóvenes en su propia valía y la importancia de no enfermar, contribuir a desarrollar habilidades de vida, que le permita enfrentar los retos de la vida, más los valores, dentro de estas habilidades: la autoestima, habilidades para con los demás, para tomar decisiones, para resolver problemas, auto valorarse, relaciones interpersonales y de comunicación con el objetivo de disminuir las tensiones, el estrés y la ansiedad.

Método de trabajo fundamental en el proceso de educación sexual que se propone.

El debate y la reflexión.

El debate tal como lo caracteriza T.E. Kónnikova es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, político-social o científico.

Tal como es conocido por todos, para los adolescentes, en su primera etapa, la actividad rectora es la interrelación entre sus coetáneos y en la segunda, aún mantiene la importancia esta interrelación.

..."Los debates... enseñan a los alumnos a pensar por su cuenta o expresar sus propios juicios y defenderlos a escuchar la opinión del adversario, aprobarlo o discutirlo, aportar toda clase de pruebas y argumentos".

Requisitos para el debate.

Garantizar durante el debate que fluya una correcta comunicación donde:

- En este espacio se propicie el estudio y elaboración colectiva de la problemática planteada.
- Se respete el espacio, el tiempo de cada persona.
- Se logre el respeto, autorrespeto de cada participante.
- Se propicie la reformulación de nuestros puntos de vistas.
- El maestro deja de ser el regulador, controlando la vida de los demás.

Expresa Rebollar Sánchez en el debate cada individuo se siente comprometido con el grupo y a la vez libre en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses, más adelante expresa: "El problema no es hacer la dinámica grupal, sino es aprovechar la propia dinámica del grupo". Durante el debate los temas enriquecen sus conocimientos empíricos y científicos, consolidan sus sentimientos y modifican la conducta, cada cual valida sus puntos de vista y sus criterios sobre el problema objeto de estudio.

Formas de organizar el debate para la educación sexual en la metodología que se propone.

- 1- Partiendo de ponencias.
- 2- Pequeñas investigaciones.
- 3- Búsqueda de enfoques, criterios, etc.
- 4- Búsqueda de solución de problemas planteados.
- 5- Valoración de actitudes.
- 6- Completamiento de frases.
- 7- Completamiento de una historia.
- 8- Búsqueda de información.
- 9- Película, etc.

Sobre las reglas a cumplir para el debate en la metodología que se propone

Sugerimos para la aplicación de este método que se establezcan convenios a cumplir por todos los participantes, donde entre otros aspectos se garantice:

- La confidencialidad.

- La franqueza y la honestidad.
- Enfoque de juicio (no juzgar).
- Declaración de yo (qué yo pienso, qué yo siento, etc.).
- Anonimato (facilitarlo y respetarlo).
- Aceptación (no temor a sentirse incómodo ante algunos temas).

Al respecto según se puede llegar hasta firmar este contrato que saldrá de los propios estudiantes, nunca imponer nuestros criterios, una vez que se establezcan estos convenios el coordinador, el líder, debe velar porque este se cumpla y deban presidir las sesiones de trabajo.

Algunos consejos al guía, líder o maestro.

- 1- Pida permiso para hablar de temas delicados.
- 2- Reconozca que algunas personas se pueden sentir organizadas.
- 3- Presta atención a las preocupaciones de la gente.
- 4- Procura utilizar sus lenguajes y sus propias ideas.
- 5- Asegúrese de que la gente sepa que la sesión es confidencial y que nadie más puede oírlo.
- 6- Evite a un grupo pedir a los asistentes que hablan de sus propias experiencias (a menos que quieran hacerlo).
- 7- Las preguntas no deben implicar al auditorio.
¿Qué piensan los jóvenes acerca del sexo anal?
¿Cuáles serían las razones por las cuales el hombre o la mujer buscan el sexo fuera de su pareja?
- 8- Tenga conciencia sobre la variedad de comportamientos sexuales humanos. (No todos son como usted).
- 9- Hable sin omitir juicios o valoraciones sobre determinadas conductas.
- 10- Mantener el contacto visual y afirme con la cabeza que escucha y comprende.

Además según Labarrere Reyes se debe tener muy en cuenta, además el lugar donde habrá de celebrarse la sesión, su duración y los medios de apoyo. Tener bien definido el objetivo o los objetivos y la preparación adecuada para la actividad.

Es importante enseñar a los adolescentes y jóvenes a cómo comunicar sus deseos, sentimientos, aspiraciones, puntos de vistas y a la vez aceptar a los demás (autora).

En resumen nuestra metodología se sustenta en los siguientes elementos:

- a) Su método de investigación, la investigación acción.

- b) Se fundamenta en el método materialista dialéctico desde el punto de vista filosófico.
- c) Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en el paradigma histórico cultural, el humanismo y también retoma del psicoanálisis.
- d) Posee un sistema de principios, regularidades y particularidades propias a la misma que la fundamentan pedagógicamente, además que su método de trabajo por excelencia es el debate y la reflexión.

2.4. Propuesta de actividades para desarrollar la educación sexual de los jóvenes y adultos.

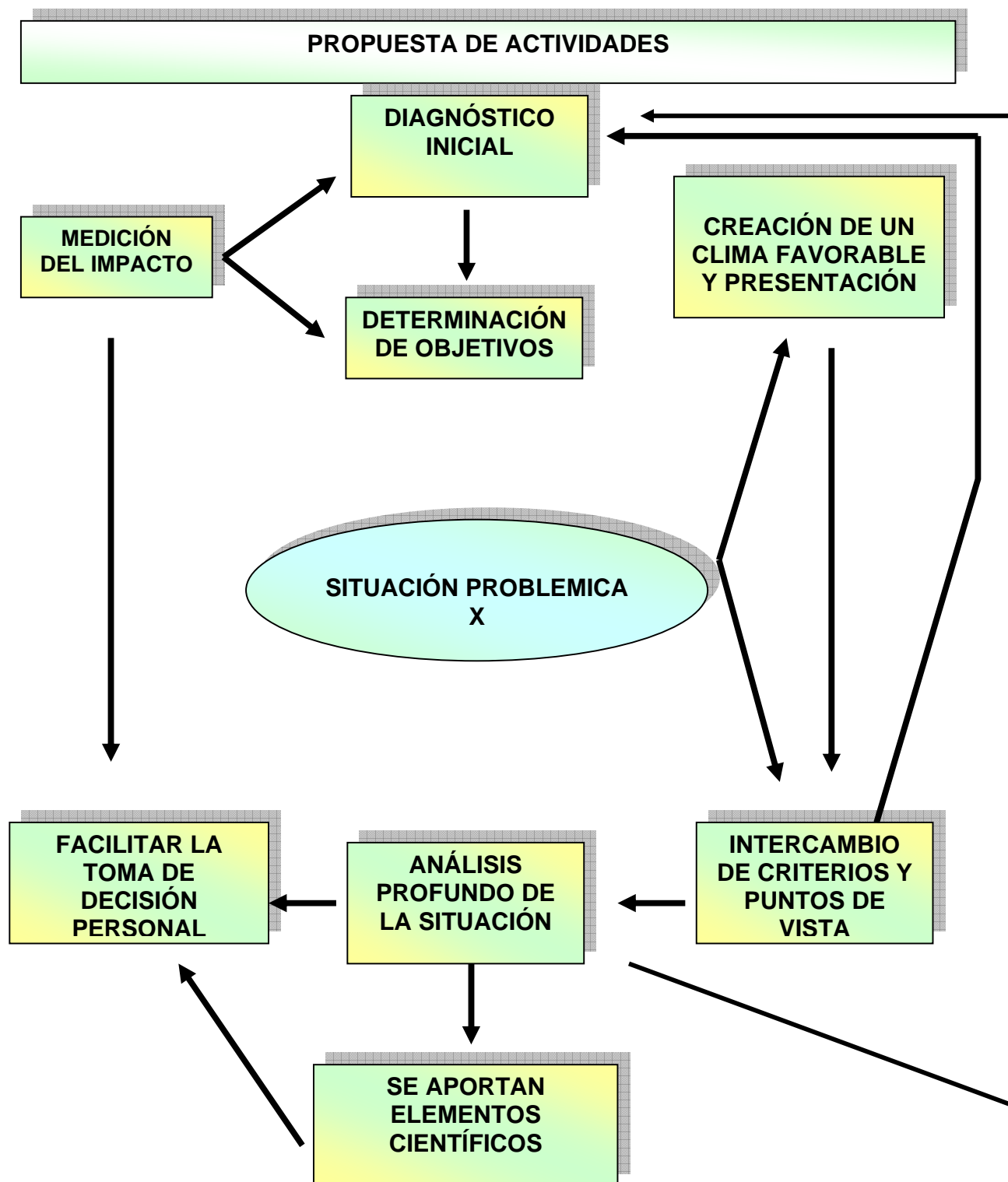
Objetivos:

Objetivo General:

Contribuir al logro de una conducta sexual, responsable en los estudiantes a través de la realización de un conjunto de actividades que coadyuven a lograr la misma.

Objetivos específicos:

Canalizar y dar tratamiento a las preocupaciones e inquietudes que tienen los estudiantes a través de sesiones de debates y reflexión, creación de los clubes de sexualidad y las consultorías.



Argumentación de los pasos metodológicos.

Como todo trabajo educativo se necesita de conocimientos, al menos de forma general y esto es lo que se pretende, que se haga un estudio inicial, que nos permita conocer las principales regularidades de la problemática en el centro, a través de la observación, encuestas, entrevistas, etc., lo que nos dará la posibilidad de profundizar en cada una de las interioridades en la medida en que se vaya interactuando con los estudiantes.

Al menos de carácter tentativo y teniendo en cuenta los elementos aportados por el diagnóstico inicial y los objetivos generales de los programas de educación sexual, los documentos teóricos metodológicos “Hacia una Sexualidad Responsable”, se ha podido determinar un grupo de objetivos, los cuales, al igual que el diagnóstico inicial, se irán enriqueciendo y teniendo un mayor nivel de precisión en la medida que aparezcan nuevos elementos.

El centro de la propuesta de actividades lo constituye la situación problemática, a partir de ella es que pretendemos desarrollar la parte medular del trabajo.

Primer Paso: Creación de un clima favorable.

Para ello la situación debe resultar interesante, ser lo más real posible, al menos creíble y a su vez, que no aluda directamente a ningún estudiante. No menos importante es el recordatorio de las normas de discusión en grupo, dentro de ellas el respeto a los demás, a sus criterios, a defender sus puntos de vistas, el no atacar, el esperar el turno para intervenir, en que las intervenciones estarán en un límite de tiempo, etc. Otras que se convenían mutuamente (estas normas nunca serán impuestas).

Una vez creada las condiciones iniciales, se presenta la situación y se pasa a los próximos pasos.

Segundo Paso: Ya realizada la lectura o explicación de la situación problemática, se pasa a recoger los criterios de cada estudiante (tormenta de ideas). Se registra en una pancarta o en el pizarrón, podemos realizar variantes, hacerlo en pequeños grupos, por equipos, etc., se presentan los resultados y se valoran. En dependencia del tiempo que se disponga se pueden buscar alternativas (reducción de listado), exposición y defensa de cada equipo de su trabajo, etc.

Tercer Paso: Hasta este momento el coordinador solo fue un elemento pasivo, no aportó criterios (aunque debe recoger, registrar información brindada por los jóvenes pues esta es de gran valor para determinar sus puntos de vistas, criterios respecto a la

Capítulo 2: Propuesta de actividades 40

situación, constituyendo una vía para el enriquecimiento del diagnóstico inicial, durante este paso el profesor coordinador o guía ,aporta elementos científicos, abre nuevas interrogantes, por lo que a partir de ello puede pedir una nueva reflexión, que consideren o profundicen en los criterios dados, estos elementos también aportan criterios para el diagnóstico inicial y propicia al cambio.

Cuarto Paso: Con todos los elementos empíricos y científicos recogidos, se trata de que cada joven tome una posición personal. Nos puede ayudar las siguientes interrogantes:

¿Qué harías ante tal situación?

¿Qué le recomiendas...?

Aquí se puede explotar las potencialidades, buscando formas de actuación personal, pero también influir en las formas de actuación.

Quinto Paso: Medición del impacto.

Para ello se recomienda usar la observación, la aplicación de encuestas u otras técnicas, el seguimiento a actitudes y formas de actuación de los estudiantes ante nuevas situaciones que irán presentándose, recogida de estado de opinión, este paso nos da la posibilidad de la retroalimentación o de proyectar nuevas situaciones.

Para definir la próxima situación, se recogen los criterios de los estudiantes a través de preguntas directas:

¿Qué temas les interesa para las próximas sesiones?

Presentar problemas de conocidos o amigos, lo cual sería una forma de facilitar que afloren sus propias inquietudes.

Además se pueden utilizar otras vías como las del buzón, las cartas anónimas, etc., lo que garantiza aún más las posibilidades que sigan surgiendo las realidades de cada joven. En resumen, una situación problémica, puede ir desencadenando nuevas situaciones, de aquí la dinámica del trabajo.

Propuesta de actividades a desarrollar con los estudiantes.

- Sesiones de debates y reflexiones
- Club del Amor
- Sesiones de consultoría
- Otras actividades complementarias

Actividades

Sesiones de debates y reflexiones

En el capítulo anterior, se abordó de forma amplia la metodología de la realización del debate y además, la explicación de la metodología, se profundizó en cómo se concibe la realización de la misma. Por lo que nos centraremos en estos momentos en algunos ejemplos prácticos que hemos utilizados para la realización de estas sesiones.

Actividad # 1

Objetivo : Conocer si los estudiantes conocen los elementos esenciales sobre las relaciones amorosas

1- “Narración Inconclusa”

Una pareja de individuos, que se relacionan desde el segundo semestre de la FOC y ya cursan el sexto semestre la muchacha se mudó y está en otro centro ,no se les vio discutir jamás, incluso muchos opinaban que eran una pareja ideal, él la visitaba al principio, al menos dos veces a la semana, pero en los últimos meses esta situación cambió, pues él alegaba que no tenía tiempo libre, que trabajaba y estaba estudiando para las pruebas que son nacionales y esto le ocupaba todo su tiempo. Ella lo comprendía, porque creía que no todo estaba perdido, al menos, se veían cada quince días.

En sus relaciones, no obstante se notó un cambio; los amigos les preguntaban si se habían peleado o tenían algún problema...

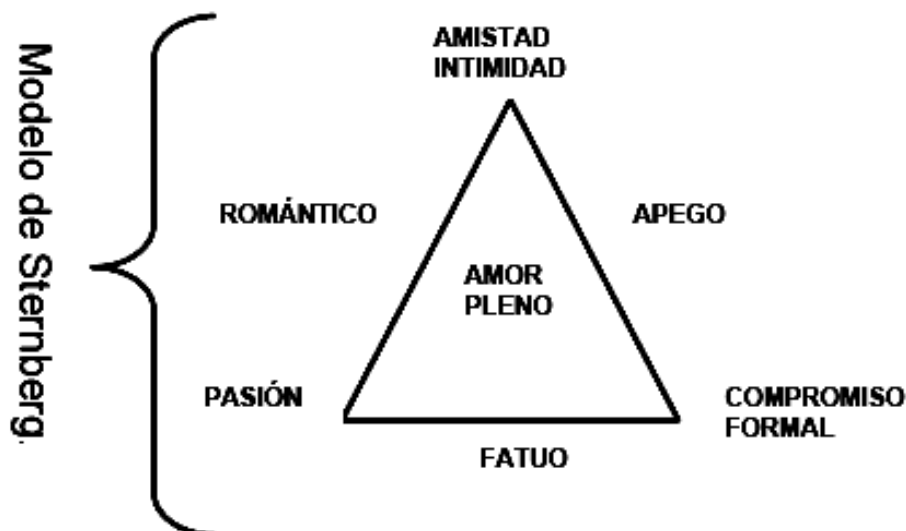
¡ Construya el final de la historia ¡.

Según la historia y los finales que cada cual proponga, se desarrollará el debate.

Posibles causas del deterioro de esta relación.

Para comprender mejor se propondrá el análisis de los contenidos o componentes de las relaciones amorosas.

Recomiendo el modelo de Sternberg.



2- ¿Qué debe hacer la muchacha?

Objetivo: Lograr una correcta orientación sexual en la selección de la pareja en los jóvenes y adultos

Una muchacha de 15 años nos plantea que está enamorada, lleva relaciones de noviazgo cerca de un mes con un joven de 18 años, que él desde los primeros días le ha pedido hacer el acto sexual, en algún momento ella también lo ha deseado, pero no está segura, porque él es tremendo..., aunque le dice que es la mujer de su vida.

¿Qué cree usted que ella deba hacer?

- A partir de aquí se orienta el debate y al final debe quedar claro:
- Si ambos no lo desean, no debe realizarse.
- No basta con la atracción física, se necesita además otros aspectos, conocerse, estar convencido de que pareja se busca.
- Que existe amor, que hay comunicación.
- Que ambos son responsables y están en capacidades para asumir las consecuencias, etc.

AMOR

PLENO

AMISTAD

INTIMIDAD

COMPROMISO

FORMAL

FATUO

ROMÁNTICO APEGO

PASIÓN

Modelo de Sternberg.

Actividad # 3

Objetivos:

3- Aconseje a la joven

Estoy enamorada de un hombre casado, tengo 15 años, él tiene 23 años, pero es bueno y le gustan las cosas que a mí me gustan, es como si tuviera menos edad, él

también me quiere, dice que si yo le doy el sí, deja a la mujer y le pasa la mantención al niño.

¡No sé que hacer!

Plantear al grupo que estamos obligados a darle un consejo a esta joven, amiga de una del club.

¿Qué le pudiéramos recomendar?

4-Valoraciones de actitudes

Hemos utilizado otras técnicas ya elaboradas, con vista a realizar valoraciones de actitudes

La situación de una joven locamente enamorada que tenía una única posibilidad en la vida de volver a ver a su novio, los separaban un gran río, en él había un barquero que le dijo que la llevaba, pero desnuda y que tenía que atenerse a las consecuencias.

Ella le dijo que tenía que pensarlo, comenzó a caminar por la orilla del río, se encontró un filósofo, le contó su problema y le preguntó que debía hacer, este le respondió; lo que tu conciencia te dicte.

Ella regresó al barquero y bajo las condiciones expuestas pasó el río, el muchacho al verla desnuda y violada, le dijo: así no te quiero, viró la espalda y echó andar...

A partir de aquí se harán valoraciones de actitudes, cada cual lo hará de forma individual, después pasarán al debate.

Se darán las conclusiones finales.

5- Valore en dependencia de sus criterios, los aspectos que presentamos referente a las relaciones sexuales. Marque según la tendencia.

En las relaciones sexuales lo más importante es:

ESCALA VALORATIVA.

	3	2	1	0	1	2	3	
Espiritualidad (Ternura)	-	-	-	-	-	-	-	Sexo (Erotismo)
Placer	-	-	-	-	-	-	-	Rendimiento sexual
Centrarse en si mismo	-	-	-	-	-	-	-	Centrarse en el otro
Cuerpo sexuado	-	-	-	-	-	-	-	Actitud sexuada
Tolerancia	-	-	-	-	-	-	-	Heterosexualidad
Estereotipo	-	-	-	-	-	-	-	Dinámica
Preservativo Comodidad	-	-	-	-	-	-	-	Preservativo Incomodidad
Violencia	-	-	-	-	-	-	-	Delicadeza
Iniciativa de Mujer	-	-	-	-	-	-	-	Iniciativa del Hombre
Complacer	-	-	-	-	-	-	-	Complacerse
Prevenir	-	-	-	-	-	-	-	Vivir el momento
Regulación Interna	-	-	-	-	-	-	-	Dar riendas al deseo y el placer
Órgano Reproductores	-	-	-	-	-	-	-	Otros aspectos
Sexualidad alcohol	-	-	-	-	-	-	-	Sexualidad sin alcohol

6- Técnica buscando la felicidad.

La técnica consiste en proponer a los estudiantes que escriban en una hoja una o dos frases, que contengan la palabra feliz o felicidad y a su vez traten de definir dichas palabras.

Se recogen las hojas, con ayuda de un voluntario, esta es una variante, otras pudieran ser por equipos, en una cartulina, la cual se colocaría al frente cuando culmine el trabajo, o hacer varios equipos los que tomen notas en una hoja y dividir el pizarrón en igual número de ellos, según van concluyendo los equipos escriben sus frases ellos mismos.

Se sigue los mismos pasos que proponemos en la metodología, y en el tercer paso el coordinador profundiza y da la definición.

“La felicidad es un estado de ánimo que se complace con la posesión de un bien: satisfacción, gusto, contento, suerte, feliz .Se pueden buscar otras definiciones.

Esta técnica puede concluir con el siguiente ejercicio:

Dividir la pizarra en dos partes, o una hoja de papel para el caso que se quiera hacer de forma individual para evaluar posteriormente. En una de las partes debe ponerse las razones por qué nos sentimos felices y en la otra por las cuales nos sentimos infelices.

Someter el resultado final a una balanza.

La técnica contribuye además a elevar la autoestima.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 45

Las actividades antes descritas, no concluyen con la explicación del profesor o guía, sino que a partir de ahí se retoma y profundiza en los planteamientos, que se enriquecen con las experiencias personales y se va llevando a los estudiantes a la toma de posición ante la situación dada, hasta llegar a un consenso del grupo. Por lo que sugerimos aprovechar al máximo las posibilidades que nos brindan cada situación, siendo suficiente una de estas actividades en cada sesión de trabajo.

Al finalizar cada sesión se deben recoger los criterios de los estudiantes sobre la actividad desarrollada.

De la aplicación práctica de estas experiencias, resultó alentador que en todos los casos se logró muy buena participación de los estudiantes, mostrando interés por la actividad, así como un estado positivo en las opiniones recogidas y la asistencia a las actividades fue mejorando paulatinamente.

Club del amor

El primer paso en el cual debemos reflexionar es en la realización de la *convocatoria*. El mensaje debe ser claro, preciso, atractivo e informativo, pero sobre todo incitar y mover a la actuación.

Una vez reunidos los estudiantes interesados, plantear que las cifras del club no deben sobrepasar de 20 estudiantes, por lo que si las cifras son superiores ,se harán las divisiones correspondientes, una vez que nos quedemos con una de estas agrupaciones:

Preguntar sobre expectativas, las motivaciones y deseos de pertenecer al club.

Otro paso sería definir el lugar, hora y fecha de los encuentros, los cuales pueden ser semanales o quincenales en dependencia de las posibilidades e intereses personales.

El primer encuentro debe utilizarse para el *Reglamento Interno*, que entre otros aspectos pudiera tener:

- A todo lo que se diga, debe de sacársele lo positivo.
- Decir lo que se piensa sin miedo.
- No subestimar las ideas de los demás.
- No divulgar aspectos que se traten en el club, que puedan dañar la imagen de algún compañero.
- Mantener actitud de apoyo y de amistad.
- Contribuir con mi esfuerzo personal al cumplimiento de los objetivos y las

tareas del grupo.

- Esforzarme por cumplir las tareas que se me asignen.
- Participar en las diferentes sesiones de trabajo, siempre que esté a mi alcance.
- Evitar conflictos personales.
- Contribuir con mis conocimientos a la Educación Sexual de los demás y convertirme en un promotor.

Nunca estos tópicos pueden ser impuestos, cada club puede tener diferentes aspectos o normas.

Para lograr desde el mismo comienzo de las sesiones una dinámica acogedora, interesante y que contribuya a la unidad del grupo, propongo requisitos adicionales para asistir a las sesiones de trabajo:

- Asistir lo más presentable posible.
- Traer una frase.
- Traer un poema.
- Simplemente una flor que regalará a la persona que crea más merecedora de la misma.

Nota: Se sugiere que se organice un té, café o refresco en cada sesión.

Para ir logrando la creación de un ambiente de confianza y conocimiento mutuo de los miembros del grupo, sugerimos la presentación a dúo.

Además es conveniente confeccionar el perfil grupal, para ello sugerimos utilizar el siguiente.

Perfil grupal

Con el objetivo de conocernos mejor, lograr mayor comprensión y en definitiva un mejor funcionamiento del club te propongo responder el siguiente cuestionario.

Tienes novio o novia Sí _____ No _____

1- Animal favorito _____

2- Animal que más rechaza _____

3- Menciona las tres cualidades que más aprecias:

4- Menciona las tres cualidades que más desprecias:

5-Cuál es tu principal virtud _____

6-Cuál es tu principal defecto _____

7- Color preferido.

8- Quisieras agregar algún aspecto de tu vida que nos permita conocerte mejor.

Una vez aplicada la técnica, se tabula y se le da a conocer al grupo, esto nos da un primer acercamiento al grupo y puede contribuir a ir logrando una unidad, desde los primeros momentos.

Otras actividades a desarrollar por el club:

a) Creación de sesiones del buzón del amor y /o de las cartas contando problemas de amigos o propios, estas pueden ser o no anónimas.

Esta actividad da la posibilidad de expresar preocupaciones o inquietudes sin que exista miedo, pena al no saber, hacer el ridículo o a expresar sus problemas en forma pública.

b) Recolección de artículos y materiales informativos para ir conformando la biblioteca, cada miembro aportará en dependencia de sus posibilidades (revistas, recortes de periódicos, libros, afiches o propagandas, estos estarán en el local de la Cátedra de Educación Sexual para su uso y consulta).

c) Montar exposiciones sobre diferentes temáticas de la sexualidad.

d) Realizar conversatorios con el resto de los compañeros o personal del centro.

e) Contribuir a la realización de investigaciones relacionadas con el tema.

f) Encuentro con matrimonios del centro que llevan más de veinte años juntos.

g) Intercambio con otros clubes (se pueden realizar actividades festivas).

Tienes novio o novia o eres casado.

Sí _____ No _____ SI----- NO ----

h) Dentro del club se puede organizar el amigo secreto.

i) Análisis de documentales y películas relacionadas con el tema.

Ha resultado muy interesante en el trabajo con los clubes, la lectura de artículos con aspectos novedosos que han traído los estudiantes o el coordinador, dentro de ellos los de mayor impacto han sido:

1- La gente que me gusta (Tomado de Internet)

Primero que todo, me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay que hacer y lo hace en menos tiempo de lo esperado. Me gusta la gente con capacidad para medir las consecuencias de sus actuaciones. La gente que no deja las soluciones al azar. Me gusta la gente estricta con su gente y consigo misma, pero que no pierdan de vista que somos humanos y que nos podemos equivocar. Me gusta la gente que piensa que el trabajo en equipos, entre amigos, produce más que los caóticos esfuerzos individuales. Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría. Me gusta la gente sincera y franca, capaz de oponerse con argumentos serenos y razonados a las decisiones de sus jefes, me gusta la gente de criterios, la gente que no traga entero, la que no se avergüenza de reconocer que no sabe algo o que se equivocó y

la que al aceptar sus errores se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlo.

Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente. A estos los llamo mis amigos. Me gusta la gente fiel y persistente que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideales se trata. Me gusta la gente de garra que entiende los obstáculos como un récord. Me gusta la gente que trabaja por resultados, con gente como estas, me comprometo a lo que sea, si no recibo ninguna contribución económica, ya con haber tenido esa gente a mi lado me doy por bien retribuido.

2- El mundo. (Galiano Eduardo. El libro de los abrazos. Editorial Casa. 1977)

Un hombre del pueblo de Neguá en la costa de Colombia pudo subir al alto cielo.

A la vuelta contó, que había contemplado desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

El mundo es eso – rebeló-. Un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fueguitos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuegos serenos, que ni se enteran del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman: pero otros arden la

vida con tantas ganas, que no se pueden mirar sin parpadear, y quien se acerca se enciende.

3- Crisis (Gois Mauricio, Escritor y Poeta brasileño contemporáneo)

La crisis es una bendición.

Que puede acontecer a personas y países.

Porque las crisis traen progresos.

La creatividad nace de la angustia.

Y el día lindo viene del vientre

de la tempestad oscura.

En la crisis es que surge la invención,

el descubrimiento, la reflexión y las grandes

estrategias del marketing del amor.

Quien supera las crisis se supera a sí mismo

sin quedar superado,

y quien cuelga en el gancho de la crisis

sus fracasos y lamentos,

violenta su propio talento

y tiene más respeto a los problemas

que a las soluciones.

La crisis es una falsa,

a no ser la crisis de incompetencia

pues el problema de personas y países

es de la auto gerencia.

Sin crisis no hay desafíos

Sin desafíos, la vida es una rutina

Que lleva a la tumba.

Sin crisis nadie tiene méritos

y sólo en las crisis usted muestra que es bueno,

pues sin crisis todo viento es caricia.

Por eso hablar de crisis es exaltar el conformismo.

En vez de eso, trabaje duro,

Desinflacione la crisis de uno mismo,

y acabe de una vez

con la única crisis amenazadora,
que es la de la tragedia
de no saber
por dónde comenzar.

4- ¿Qué es la vida? (Madre Teresa de Calcuta)

Lo que dejamos pasar mientras
soñamos con otras cosas.

Para ti, amigo:

La vida es una oportunidad, aprovéchala.

La vida es belleza, admírala.

La vida es un sueño, hazlo realidad.

La vida es un reto, Afróntalo.

La vida es un deber, cúmplelo.

La vida es un juego, juégalo.

La vida es preciosa, cuídala.

La vida es riqueza, consérvala.

La vida es amor, gózalo.

La vida es un misterio, devélalo.

La vida es tristeza, supérala.

La vida es un himno, cántalo.

La vida es un combate, acéptalo.

La vida es tragedia, domínala.

La vida es felicidad, merécela.

La vida es la vida, defiéndela.

5- Tu isla se hunde (Tomado de Internet)

Había una vez una isla donde vivían las sensaciones: felicidad, tristeza, conocimiento y todos los demás incluyendo el amor.

Un día se anunció a las sensaciones que la isla se hundiría, así es que todos repararon sus botes y se fueron. El amor fue el último que se quedó. El amor quería preservarse hasta el último momento posible.

Cuando la isla estaba casi completamente hundida, el amor decidió pedir ayuda. La riqueza pasaba frente al amor en un gran bote. El amor le dijo, ¿me puedes llevar

Capítulo 2: Propuesta de actividades 51

contigo? , la riqueza contestó, " no, no puedo, hay mucho oro y plata en este bote, no hay lugar para ti".

El amor decidió preguntarle a la vanidad que también pasaba en una hermosa nave.

"Vanidad, por favor, ayúdame. No puedo ayudarte, amor, estás mojado y puedes arruinar mi bote" contestó vanidad.

La tristeza estaba cerca, así es que el amor le pidió ayuda. "Tristeza, deja ir contigo".

"O amor, estoy tan triste que necesito estar a solas conmigo misma.

La felicidad pasó cerca del amor también, pero estaba tan feliz, que ni siquiera escuchó cuando el amor llamó.

De pronto, se escuchó una voz. "Ven amor, yo te llevaré". Era un anciano. El amor se sintió tan bendecido y jubiloso que olvidó preguntar su nombre al anciano.

Cuando llegaron a tierra firme, el anciano se alejó.

Cuando el amor se percató cuánto le debía al anciano, preguntó al conocimiento "¿quién era el anciano?", "¿quién me ayudó?".

"Fue el tiempo", contestó el conocimiento, "¿el tiempo?". Preguntó el amor.

"¿Pero, por qué el tiempo me ayudó?". El conocimiento sonrió con la profunda sabiduría y contestó. "Porque sólo el tiempo es capaz de entender cuán grande es el amor".

6- El paradigma de la riqueza (Tomado de Internet)

Una vez un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a dar un paseo por el campo, con el firme propósito de que este viera cuán pobre era la gente del campo: que aprendiera a dar valor a las cosas y lo afortunado que eran ellos.

Un día y una noche completa estuvieron conviviendo en una granja con una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje, y de regreso a su casa, el padre le preguntó a su hijo:

- ¿Qué te pareció el viaje, hijo? ...

- ¡Muy bonito papá...!

- ¿Viste qué tan pobre y necesitada puede ser la gente?

- ¡Sí...!

- ¿Y qué aprendiste...?

-Ví. que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro...

- Nosotros tenemos una piscina de veinticinco metros, ellos tienen un riachuelo que no tiene fin.

- Nosotros tenemos una lámpara muy bonita en el patio, ellos tienen las estrellas.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 52

- Nuestro patio llega hasta el borde de la casa y el de ellos tiene todo un horizonte.
- Especialmente papá ví que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia.
- Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo...

El padre se quedó mudo...

Y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por enseñarme lo rico que podríamos llegar a ser!

7- Carta de un adolescente a todos los padres del mundo.

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que se debe hacer; decídetelo y mantén esa decisión: cumple lo que me prometes; si me prometes un premio, dámelo y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, yo no quiero aprender a gritar, déjame valerme a mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no exijas que te diga "por qué lo hice", porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: "reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga si tu no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: "no tengo tiempo para boberías o "eso no tiene importancia". Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírte decir aunque creas que no es necesario decírmelo.

8- Donando tú sangre... Donando tu vida.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 53

Hace algunos años, cuando trabajaba como voluntario en un Hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Liz que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse aparentemente era una transfusión de sangre de su hermano de 5 años, quien había sobrevivido milagrosamente a la misma enfermedad y había desarrollado anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a dar su sangre a la hermana.

Yo lo ví dudar solo un momento antes, tomar un gran suspiro y decir: Sí, lo haré, si esto salva a Lis.

Mientras la transfusión se realizaba, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, sonriente mientras nosotros lo atendíamos a él y a su hermana, viendo retornar el color a las mejillas de la niña.

Entonces la cara del niño se puso pálida y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa... “¿A qué hora comenzaré a morirme?”

Siendo solo un niño, no había comprendido al doctor, él pensaba que le daría toda su sangre a su hermana. Y aún así la daba.

Da todo por quienes ames.

Actitud, después de todo, es todo.

9- “Baila como si nadie te estuviera viendo”

Nos convencemos a nosotros mismos de que la vida será mejor después de casarnos, después de tener un hijo y entonces después de tener otro. Entonces nos sentimos frustrados de que no son lo suficientemente grandes y pensamos que seremos felices cuando lo sean. Después de eso nos frustramos porque son adolescentes (difíciles de tratar) y pensamos que nos irá mejor cuando rebasen esta etapa.

Nos decimos que nuestra vida estará completa cuando nuestro(a) esposo(a) le vaya mejor, cuando tengamos una mejor casa, cuando nos podamos ir de vacaciones, cuando estemos retirados.

La verdad es que no hay mejor momento para ser felices que AHORA. Si no es AHORA, ¿cuándo? Tu vida siempre estará llena de retos. Es mejor admitirlo y decidir ser felices de todas formas.

Una de mis frases favoritas es de Alfred D’Souza. Él dijo: “Por largo tiempo parecía para mí que la vida estaba a punto de comenzar. ¿La vida de verdad?; pero siempre

Capítulo 2: Propuesta de actividades 54

había algún obstáculo en el camino, algo que resolver primero, algún asunto sin terminar, tiempo por pasar, una deuda que pagar... Entonces la vida comenzaría.

Hasta que me di cuenta que estos obstáculos eran mi vida.

Esta perspectiva me ha ayudado a ver que no hay camino a la felicidad. La felicidad Es el camino. Así que: Atesora cada momento que tienes y atesóralo más cuando lo compartiste con alguien en especial, lo suficientemente especial para compartir tu tiempo; y recuerda que el tiempo no espera por nadie.

Así que deja de esperar hasta que termines la escuela, hasta que aumente tu sueldo, hasta que bajes diez kilos, hasta que te cases, hasta que tengas hijos, hasta que se vayan tus hijos de la casa, hasta el viernes por la noche..., hasta el domingo por la mañana..., hasta la primavera, el verano, el otoño, el invierno, hasta que mueras; para decir que no hay mejor momento que este para ser feliz.

La felicidad es un trayecto no un destino

Así que:

Trabaja como si no necesitaras dinero.

Ama como nunca te hubieran herido.

Y baila como si nadie te estuviera viendo.

10- Mirad los gansos (Mirta Crespo).

“Mientras estudiaba uno de los últimos cursos de mi Doctorado en los Estados Unidos, uno de mis profesores nos leyó un ensayo de un autor desconocido. Este escrito cambió por completo el espíritu de nuestro grupo.”

Pedí una copia y la traduje. Dice así:

“El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjate que vuelan formando una V. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en forma de V la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más su poder que si cada pájaro volara solo. Las personas que comparten una dirección común y tienen un sentido de comunidad pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente”.

“Cada vez que un ganso se sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo y rápidamente regresa su formación para beneficiarse del poder del compañero que va delante. Si nosotros tuviéramos la

Capítulo 2: Propuesta de actividades 55

inteligencia de un ganso nos mantendríamos en formación con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección”.

Cuando un líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles. Los gansos que van detrás graznan (producen sonidos propios de ellos), para alentar a los que van delante a mantener la velocidad.

Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

“Finalmente, cuando un ganso se enferma, o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere y solo entonces los dos acompañantes vuelan a su bandada o se unen a otro grupo. Si tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos”

“Al leer una y otra vez este ensayo siento la tentación de parafrasear las palabras de Jesús “Mirad a los gansos; no van a la universidad ni pretenden ser cristianos, pero ni aún Salomón con toda su sabiduría se portó como uno de ellos”.

11- El poder de la actitud.

Lucas era un tipo de persona que te encantaría odiar.

Siempre estaba de buen humor y siempre tenía algo positivo que decir. Cuando alguien le preguntaba cómo le iba, él respondía: “Si pudiera estar mejor tendría un gemelo”.

Era un gerente único porque tenía varias meseras, que lo habían seguido de restaurante en restaurante. La razón por la cual las meseras seguían a Lucas era su actitud. Él era un motivador natural.

Si un empleado tenía un mal día, Lucas estaba allí para decirle al empleado cuál era el lado positivo de la situación. Ver este estilo realmente me causó curiosidad, así que un día fui a buscar a Lucas y le pregunté: No entiendo... no es posible ser una persona positiva todo el tiempo “¿cómo lo haces?”. Lucas respondió:

“Cada mañana me despierto y me digo a mí mismo, Lucas, tienes dos opciones hoy.

Puedes escoger, estar de buen humor o estar de mal humor. Escojo estar de buen humor”.

“Cada vez que sucede algo malo, puedo escoger entre ser una víctima o aprender de ello. Escojo aprender de ello”.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 56

“Cada vez que alguien viene a mí para quejarse, puedo aceptar su queja o puedo señalarle el lado positivo de la vida. Escojo el lado positivo de la vida.

“Sí, claro, no es tan fácil (protesté). Sí lo es, dijo Lucas. “Todo en la vida es acerca de elecciones. Cuando quitas todo lo demasado, la situación es una elección”. Tú eliges cómo reaccionas a cada situación, tu eliges como la gente afectará tu estado de ánimo, tú eliges estar de buen o mal humor”.

En resumen: “*Eliges cómo vivir la vida*” Reflexioné en lo que Lucas me dijo.

Poco tiempo después, dejé la industria restaurantera para iniciar mi propio negocio.

Perdimos contacto, pero en frecuencia pensaba en Lucas cuando tenía que hacer elección en la vida en vez de reaccionar a ella. Varios años más tarde, me enteré que Lucas hizo algo que nunca debe hacerse en los negocios de restaurantes: Dejó la puerta de atrás abierta una mañana y fue asaltado por tres ladrones armados.

Mientras trataba de abrir la caja fuerte, su mano temblando por el nerviosismo, resbaló de la combinación. Los asaltantes sintieron pánico y le dispararon. Con mucha suerte, Lucas fue encontrado relativamente pronto y llevado de emergencia a una clínica.

Después de 18 horas de cirugía y semanas de terapia intensiva, Lucas fue dado de alta aún con fragmentos de bala en el cuerpo. Me encontré con Lucas seis meses después del accidente y cuando le pregunté como estaba, me respondió:

“Si pudiera estar mejor, tendría un gemelo”. Le pregunté que pasó por su mente en el momento del asalto. Contestó: “Lo primero que vino a mi mente fue que debí haber cerrado con llaves la parte de atrás. Cuando estaba tirado en el piso recordé que tenía dos opciones:

Podía elegir vivir o podía elegir morir. Elegí vivir. “No sentiste miedo. Le pregunté”.

Lucas continuó. “Los médicos fueron geniales. No dejaban de decirme que iba a estar bien. Pero cuando me llevaron al quirófano y vi. las expresiones en las caras de los médicos y enfermeras realmente me asusté... podía leer en sus ojos: es hombre muerto”.

Supe entonces que debía tomar la decisión... ¿Qué hiciste? – Pregunté - Bueno...

Uno de los médicos me preguntó si era alérgico a algo y respirando profundo grité:

Sí, a las balas... Mientras reían les dije: Estoy escogiendo vivir... opérenme como si estuviera vivo, no “muerto”. Lucas vivió por la maestría de los médicos pero sobre todo por su asombrosa actitud.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 57

Aprendí que cada día tenemos la elección de vivir plenamente, la *actitud*, al final es todo.

Ahora tienes dos elecciones:

- 1- Eliminar este mensaje.
- 2- Enviarlo a quien aprecies.

Y recuerda: “Solo se frustran aquellos que dejan ver la parte positiva de sus resultados”

Sobre las consultorías.

Hay temas o aspectos personales que por la afectación personal, grado de intimidad o simplemente por el deseo de la persona de tratarlo individualmente, es también conveniente dar esta posibilidad, al respecto creemos necesario hacer algunas recomendaciones.

Como premisa es importante que estas consejerías o como le llamemos, se realicen por personas capacitadas desde el punto de vista del conocimiento y desde el punto de vista ético y moral.

Al realizar las consultorías es muy importante:

1. Establecer en una primera etapa relaciones de confianza, respeto y confidencialidad.
2. Recordemos que algunos estados de ánimo como depresión y la angustia pueden obstaculizar la información, por lo que primero hay que lograr un estado de tranquilidad. Una vez lograda esta etapa podemos continuar.
3. Escuchar atentamente al joven, dándole el tiempo requerido y suficiente para hacerlo.
4. Brindar apoyo psicológico, permitiendo al otro identificar y exponer sus reacciones, sentimientos y emociones.
5. Las preguntas que se hagan más que a una respuesta deben dar la oportunidad para pensar en su propia vida y la de los demás.
6. Tener empatía (sin imponer valores o ideas personales).

Por último creemos que es conveniente más que dar una alternativa:

7. Ayudar al otro a tomar decisiones.
8. Recuerde que en definitiva debe ser él o ella quien resuelva los problemas y usted es quien facilita el proceso.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta son:

9. El lugar donde se realice la consultaría debe reunir los requisitos de comodidad y de ambiente de tranquilidad, donde no existan interrupciones, ni otras personas que puedan escuchar lo que se habla.

10. Aunque se supone que quien realice la consultoría deba ser una persona capacitada, debe saber cuando el problema no es de su competencia o no está a su alcance, por lo que debe remitir el caso a un especialista.

11. Garantizar la intimidad, los problemas que se manejen en estas sesiones nunca deben ser divulgados, salvo que el afectado así lo desee y que su situación lo requiera.

Con respecto a las consultorías o sesiones de orientación, el profesor Calviño (2003) expresa: “Ayudar no es suplementar... ayudar no es sinónimo de dame – toma, porque el que pide, no logrará nada sino lo toma, entiéndese, sino lo hace por sí mismo, si no sale a buscarlo, el concepto de ayuda está asociado aquí al de facilitador”

“Cuando entramos en una relación de ayuda nos comprometemos, nos comprometemos con una persona, con su decisión e intento de hacer algo por su bienestar, por su salud, por su felicidad”

Funciones de la orientación.

- Remedial: Algo que tiene que ser superado.
- Preventiva: Anticipa dificultades, crea condiciones para que no ocurran o para que se enfrenten bien.
- Educativa: Obtener y derivar los máximos beneficios, de las potencialidades personales, descubrir el potencial personal.
- Crecimiento: Elaborar nuevas capacidades, estilos, etc.

Según Calviño (2003) estas sesiones no deben durar menos de 30 minutos, ni más de una hora.

La ética de las relaciones de orientación.

1. El respeto al derecho del otro (incluyendo lógicamente que yo también soy el otro para otro).
2. El respeto a la individualidad, a la diferencia personal, emocional, intelectual y por ende de las elaboraciones a ella vinculadas.
3. La igualdad en lo esencial y la equidad en lo importante.
4. La aceptación mutua en lo común y en lo discomún.
5. El reconocimiento de la autoridad sin detrimento de la autonomía y la independencia personal.
6. La libertad de decisión responsable.
7. La independencia para la interdependencia.
8. La observancia del interés común.

9. La primacía de los valores universales del ser humano.

10. El compromiso y la solidaridad humana

Derechos del consultado.

- Que se respete su individualidad, creencias religiosas, éticas, morales y políticas.
- Que el orientador no se crea dueño exclusivo del conocimiento,
- Respeto a su dignidad personal.
- Discrepar con el orientador.
- Que se respete su intimidad, mediante el respeto al secreto profesional.
- No dañar su auto estima.
- Expresarse libremente o guardar silencio cuando crea que hablar le resultaría humillante.
- Tener la comprensión, la empatía y la paciencia del orientador.
- Equivocarse y tener razón, como lo tiene su orientador.
- Decidir con quien quiere ser atendido.

Otras actividades que contempla el sistema de trabajo.

Aunque nuestra propuesta está basada en el método del debate y la reflexión, no negamos la utilización de otros que también contribuyen a lograr una conducta sexual responsable, al respecto conocemos de variantes que han llegado de forma muy afectiva a la esfera efectiva y emocional de los jóvenes, por ejemplo: las exposiciones que han estado presentado el grupo provincial del Sanatorio del SIDA, conversatorios, paneles o mesas redondas con enfermos y especialistas, etc.

También contribuyen otras formas no menos interesantes como juegos, las dramatizaciones, las conferencias de especialistas, la propaganda gráfica y oral que ha venido desarrollando nuestros medios de divulgación, a través de los artículos instructivos en la prensa escrita y radial, programas con especialistas, etc. (notas de la autora).

Principales valores a formar.

La moral sexual está formada realmente por las tradiciones heredadas y modificadas por nuevas adaptaciones al ambiente social, según ésta va cambiando y evolucionando (esto es con respecto a un país) porque según nos alejamos de nuestras fronteras, un hecho que aquí puede ser inmoral en otra mojjigatería. Ej.

- Entre los cristianos, por ejemplo, se glorifica la virginidad en diversos pueblos de Asia, África y América.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 60

- En Siberia, por ejemplo, las jóvenes vírgenes eran entregadas a los forasteros. Un marido que quería demostrar a un extranjero su simpatía y su lealtad le entregaba su esposa y estaría muy agradecido si este recibiera los servicios sexuales de ella durante el tiempo que estuviera en el pueblo.
- En África Oriental Francesa, las muchachas casaderas se entregaban a cualquier hombre con tal de que les haga el regalo de una moneda. La que más moneda haya reunido es la que más pronto encuentra marido.
- En las tribus Ouled-Naid de Argelia era costumbre que la joven casada se dedicara a la prostitución durante algunos años si quiere hallar un esposo comprensible.
- Para nosotros el beso boca a boca resulta una de las más dulces manifestaciones de amor. Entre los Chinos y Japoneses aún de otros pueblos el beso así practicado es extremadamente inmoral y obsceno.
- Antiguamente, las prostitutas constituían verdaderas instituciones sagradas (Grecia, Egipto y Roma).
- En el moderno Japón, las tradiciones querían que los yoshiwaras, es decir, los barrios dedicados a la prostitución, gocen del prestigio de ser un espectáculo artístico, elegante y honesto para las familias más respetadas.
- Es inmoral según los credos cristianos impedir el nacimiento de los hijos y controlar su natalidad mientras que en otros pueblos es inmoral que un matrimonio pueda tener más hijos de los que pueda mantener y educar.
- La monogamia es la forma de la institución matrimonial y toda mujer u hombre que tengan relaciones sexuales con otros individuos que no sean sus conyuges son sancionados por la religión y por la moral como adulterio. En contraste, la mayor parte de seres humanos del globo son polígamos.
- El Corán, código religioso de los mahometanos, permite a un hombre tantas esposas y concubinas como pueda mantener.
- En algunos pueblos la iniciación sexual en las púberes era objeto de ceremonia religiosa de importancia trascendental.
- La moral sexual está sujeta a tipos de religión, razas y pueblos.

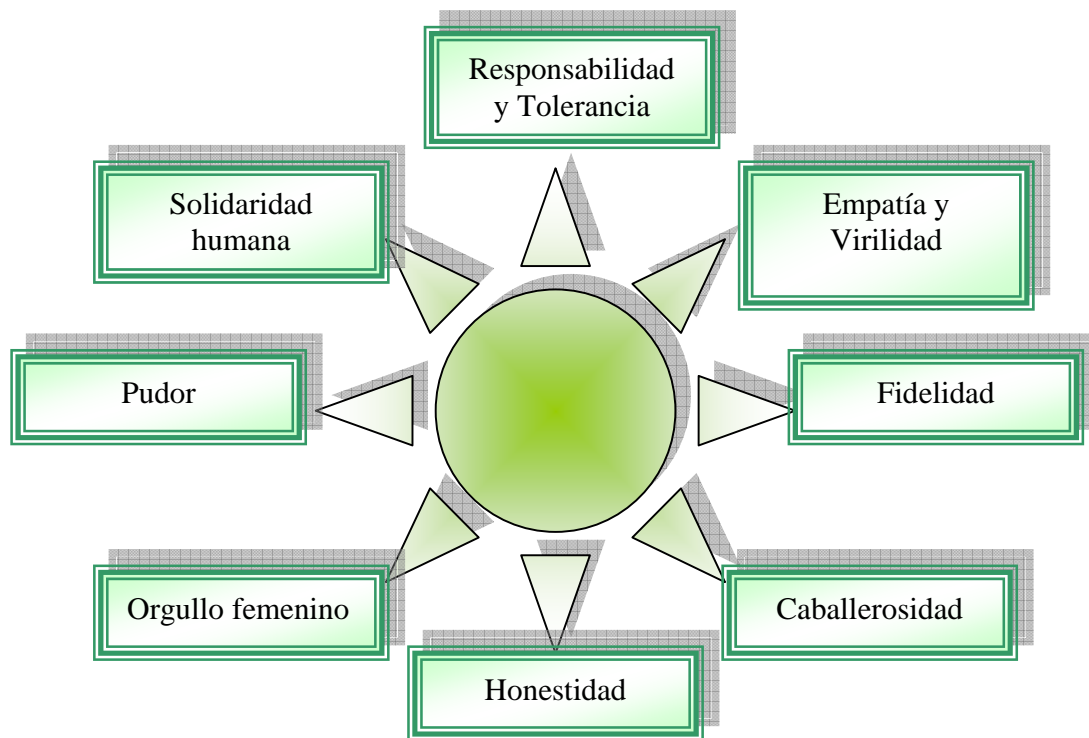
Partiendo de que los valores han de formarse en todos los espacios sociales, familiares y escolares, y dada su importancia en la esfera psico-sexual de contribuir al desarrollo

Capítulo 2: Propuesta de actividades 61

de una personalidad autorregulada, autodeterminada y autónoma, no podemos dejar a un lado determinados valores generales y específicos que debemos priorizar, las situaciones de aprendizaje que se proponen propician el desarrollo de un conjunto de cualidades, facilitan las interacciones necesarias entre los sujetos y el objeto del aprendizaje. En el proceso del crecimiento humano ha de estar el aprendizaje de aquellas cualidades que le permiten valorar y valorarse a sí mismo, por lo que la propuesta que se hace en el este trabajo facilita a ello.

“La naturaleza social del hombre es un hecho irrefutable, el individuo, hombre a diferencia de los animales, debe adquirir las conductas propias de su especie en condiciones sociales de la vida, de lo contrario no se puede alcanzar el desarrollo que le permite interactuar con su mundo y satisfacer plenamente sus necesidades”.

Los principales valores a los que nos referimos son:



Entendiendo por cada uno de ellos:

Responsabilidad: Es cumplimiento cabal (en tiempo y con calidad) de las misiones, tareas o compromisos contraídos, y el asumir consecuencias de sus actos.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 62

Según Humberto Maturuna (2005) “Somos responsables en la medida que nos damos cuenta, en nuestra reflexión de las consecuencias de nuestras acciones y actuamos de acuerdo con ese querer o no querer.

Honestidad: Es la sinceridad, la veracidad y la actuación sin dobleces, ocultamiento, engaños, ni encubrimientos.

Solidaridad: Es el sentimiento que impele a los hombres a prestarse ayuda mutua.

Aristóteles decía “Quien no necesita de los demás es dios o es bestia”.

Fidel Castro planteó "... y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y respeto, que nuestra sociedad revolucionaria no debe renunciar a ellos...

Pudor: Respeto a la intimidad propia y ajena.

Según diccionario es “Amistad íntima, parte personalísima, comúnmente reservada, de los asuntos o afectaciones de una persona o familia... “El exhibicionismo amoroso, es una manifestación que conspira contra los hermosos principios que rigen nuestra sociedad socialista”.

Fidelidad: Se define como la limitación de las relaciones sexuales a la propia pareja.

Los epistemeólogos la recomiendan como “una conducta de sexo seguro” para la prevención del SIDA y las otras enfermedades de trasmisión sexual. En un estudio de argentino de Granera (1984), el mayor porcentaje de fieles se observó en lesbianas con el 90%, siguen las mujeres heterosexuales con el 78%, los hombres heterosexuales con el 67% y los gays con un 30%.

Caballerosidad: Según diccionario es “hidalguía, nobleza, pundonor, generosidad.

La caballerosidad lleva implícito la cortesía, el buen trato a las jóvenes (autora).

A decir de José Martí en La Edad de Oro “La vida sin cortesía es más amarga que la cuasia y que la retama”.

Orgullo Femenino: Según diccionario, “arrogancia, vanidad, engreimiento”.

Las jóvenes deben sentir el orgullo de pertenecer al sexo femenino, de tener la posibilidad de engendrar, de auto-valorarse positivamente, de no permitir lacerar su imagen, mantener a pesar de la igualdad de género sus atributos femeninos (autora).

Tolerancia: Según diccionario, “respeto y consideración hacia las opiniones opuestas de los demás, reconocimiento de la individualidad política para los que procesan religiones distintas de la oficial. Margen o diferencia que se consiente en la calidad o cantidad de las cosas.

Empatía: Capacidad de ponerse en lugar de los demás (autora).

Virilidad: Según diccionario, “fuerza, vigor del varón, aspectos masculinos, rasgos y conductas especiales del varón.

Evaluación que contempla la metodología.

Objetivos de la evaluación:

1. Comprobar si los estudiantes conocen los principales elementos científicos que rigen la sexualidad.
2. Valorar si ha existido cambio en la conducta y las actitudes de los estudiantes ante situaciones que se les pueden presentar en la vida individual o profesional.
3. Si se demuestra conducta sexual responsable y son capaces de valorar sus propias decisiones.

¿Cómo evaluar?

Sugerimos como formas de evaluación:

- a) Encuentros o entrevistas.
- b) Debates.
- c) Seminarios.
- d) A través de observaciones.

¿Qué evaluar?

- Conocimientos de fundamentos teóricos.
- Toma de posición ante una situación.
- Formas de conductas en las diferentes actividades que realicen, así como en sus formas o modelos de vidas.
- Nivel de aceptación y compromiso con las actividades de educación sexual.

¿Quiénes participan en esta evaluación?

- Los propios estudiantes.
- Los profesores.
- Las organizaciones estudiantiles y políticas.
- La propia dirección de la escuela.

En el sistema de evaluación que proponemos, aunque tiene aspectos cuantitativos, es un sistema fundamentalmente cualitativo y participativo, a través de su correcta aplicación, nos permitirá determinar los siguientes aspectos de forma global.

La eficacia: la cual va dirigida a los resultados, determinar la medida en que se han cumplido los objetivos y metas es decir los aspectos que se deseen obtener.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 64

La eficiencia: Su objetivo es mejorar la ejecución del sistema de actividades que nos hemos propuesto en la medida del progreso, de acuerdo con los resultados que se van obteniendo.

El impacto: Se refiere a los efectos que produce el sistema de trabajo, tanto en las personas como en las condiciones que se propuso modificar. Si los resultados han disminuido o solucionado el problema planteado.

Habilidades a desarrollar con la propuesta de actividades.

Al referirse solamente nuestra propuesta al trabajo con los estudiantes de la educación de adulto y ser complementación de todo un sistema más general e integrador, proponemos centrarnos fundamentalmente en un grupo de habilidades comunicativas entre las cuales están:

- Saber escuchar.
- Disculparse.
- Expresar sentimientos propios.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Expresar afecto.
- Formular quejas.
- Saber decir no y decir sí.
- Afrontar conflictos.
- Pedir lo que quiere o desee.

Además de argumentar científicamente, para ello debe conocer y expresar con argumentos los conocimientos adquiridos.

No menos importante es autorregular su conducta en dependencia del lugar, momento y situación determinada.

Pero sobre todas las cosas la acción responsable, es decir, con conocimiento de causa, evaluando las consecuencias y respetando el derecho de los demás.

Resumiendo:

- Se ha creado una metodología para el trabajo de la educación sexual, con los estudiantes de la educación de adulto que de tenerse en cuenta, contribuye significativamente a la formación individual y al desarrollo de la sociedad.
- La metodología propuesta brinda un sistema actividades prácticas que pueden ser utilizados o adaptados a nuevas situaciones.

- La metodología que se propone tiene una base práctica centrada en el papel protagónico de los estudiantes en la solución de sus problemas y su autotransformación.

2.5. Validación de la propuesta actividades.

Validación de la propuesta sobre educación sexual en jóvenes y adultos.

Análisis de los instrumentos iniciales

En este capítulo se valida la propuesta de actividades y las acciones en la que éstas se concretan para contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes de la FOC "Frank País García" de Cumanayagua, considerándose las potencialidades docentes y extra docentes del currículo de la asignatura de Biología y a partir de la relación de los contenidos y el diagnóstico de las necesidades de la muestra.

El municipio de Cumanayagua donde se ubica la FOC posee potencialidades por su composición social, para el desarrollo de las actividades con fines instructivos y formativos. Para profundizar en los conocimientos que poseían los educandos sobre sexualidad se realizaron las siguientes acciones previas:

Análisis del contenido de las asignaturas relacionadas con la sexualidad

- Estudio de las caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes, donde se evidencia que la mayoría poseen insuficiente conocimiento hacia la sexualidad.
- Comprobaciones de conocimientos a los estudiantes Sus resultados expresan:
 - Limitados conocimientos acerca de la sexualidad responsable.
 - No relacionan adecuadamente los factores que inciden en un comportamiento sexual responsable.
- La mayoría desconoce las infecciones de transmisión sexual más comunes.

Para poner en práctica la investigación se comienza con la determinación de las principales dificultades que por experiencia de trabajo de la investigadora se comprobaran en cada semestre que se imparten los contenidos de la asignatura los que son incluidos en el banco de problemas del centro, que por pertenecer a la enseñanza de jóvenes y adultos puede incidir de manera muy notable en la calidad de vida y el entorno donde residen o donde se superan y que mejor marco que utilizar su propio aprendizaje en la formación de positivas actitudes hacia la sexualidad.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 66

A continuación una encuesta a los educandos ofrece como resultado dificultades en el conocimiento acerca cómo mantener una conducta sexual responsable en el medio en que se desarrolla su vida social, así como muy poco dominio de aquellas asignaturas que pueden contribuir con su preparación en la formación de actitudes sexuales responsables.

La comprobación inicial efectuada al grupo de educandos que se toma como muestra, formado por 60 alumnos, indica existen dificultades marcadas acerca de los elementos que componen la sexualidad. En este diagnóstico se consideró pertinente incluir elementos que avalaran el estado real del problema entre los que se señalan:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Papel de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad
- Salud sexual y reproductiva.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA.

Análisis de los resultados de la encuesta inicial.

En el análisis de los resultados de la encuesta inicial aplicada a los alumnos se constató que solo un 29.3 % respondieron correctamente de 420 posibles respuesta solo fueron respondidas 123 por lo que se considera que existen dificultades marcadas en el tema relacionado con la sexualidad. A continuación se describe cada uno de los indicadores que se consideraron en dicha encuesta:

En el aspecto relacionado con el sexo y la sexualidad como parte de la personalidad solo un 20% muestra dominio sobre el tema. Un 45% demuestra conocer el concepto de género. Solo un 38,3% dominan los aspectos que determinan una correcta orientación sexual. Un 18,3% identifican las dimensiones que forman parte de la sexualidad. El 18,3% reconoció la definición que establece que un individuo está sexualmente saludable. En lo referido a la edad reproductiva solo un 33,3% identifica la etapa adecuada para la reproducción. Solo 19 estudiantes que representan el 31,6% identifican las infecciones de transmisión sexual.

Después de realizar un análisis de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes seleccionados en la muestra y conocido el nivel de desarrollo que poseían los mismos

Capítulo 2: Propuesta de actividades 67

en los temas relacionados con la sexualidad, se establecen las condiciones para aplicar la propuesta de actividades las cuales se aplicaron como anteriormente se indica a través de actividades docentes y extradocentes

La aplicación de la propuesta de actividades se realizó en el periodo comprendido de febrero a junio de 2010 y para ello se estableció una estrategia que involucraba a todo el personal docente que trabaja en el centro,

Se establecieron etapas para el desarrollo de la misma las cuales se distribuyeron de la manera siguiente:

1ra etapa. Se realizó un taller metodológico que tenía como objetivo preparar a los profesores para que introdujeran el trabajo con la sexualidad en sus actividades docentes.

2da etapa. Se desarrollaron las actividades encaminadas a fomentar en los alumnos una actitud sexual responsable, mediante charlas, conversatorios, juegos

3ra etapa. Se procedió a la comprobación del nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el tema objeto de estudio.

Al culminar el proceso de implementación de la propuesta se realizó una encuesta con las mismas características que la inicial obteniéndose los siguientes resultados.

Análisis de la encuesta final.

En el análisis de los resultados de la encuesta final aplicada a los alumnos se obtuvo un resultado muy favorable con respecto a la encuesta inicial pues un 81.9% respondieron correctamente de 420 posibles respuestas fueron respondidas 344 por lo que se considera que existe un avance considerable en el conocimiento sobre el tema relacionado con la sexualidad. A continuación se describe cada uno de los indicadores que se consideraron en dicha encuesta:

En el aspecto relacionado con el sexo y la sexualidad como parte de la personalidad el 81,6 % muestra dominio sobre el tema. Un 85% demuestra conocer el concepto de género. Solo un 65 % dominan los aspectos que determinan una correcta orientación sexual. Un 76,7 % identifican las dimensiones que forman parte de la sexualidad. El 90% reconoció la definición que establece que un individuo está sexualmente saludable. En lo referido a la edad reproductiva solo un 88.3% identifica la etapa adecuada para la reproducción. Solo 19 estudiantes que representan el 86.7% identifican las infecciones de transmisión sexual.

Capítulo 2: Propuesta de actividades 68

Después de realizar un análisis sobre los resultados de la implementación de la propuesta de actividades para fomentar en los alumnos una actitud sexual responsable se llega a las siguientes conclusiones:

La propuesta de actividades es realizable en la práctica docente y extradocente.

No entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que pone a los alumnos en mejores condiciones para asumir su papel social.

El trabajo realizado con los docentes garantizó una mejor preparación de los mismos para dar cumplimiento a los ejes temáticos relacionados con la sexualidad.

Conclusiones.

1. El estudio de los diferentes documentos, bibliografías, tesis de maestría y doctorado referente a la educación sexual, fueron de gran importancia, para fundamentar los antecedentes y evolución histórica del trabajo con la educación sexual en jóvenes y adultos, para alcanzar los resultados de la propuesta de actividades en la FOC Frank País García.
2. La caracterización del trabajo sobre la educación sexual en el proceso docente educativo en la educación de jóvenes y adultos en la FOC, permitió diagnosticar el estado inicial, de la educación sexual, sus características psicosexuales y potenciaron la comparación con los resultados finales del trabajo.
3. La implementación de la propuesta de actividades para el desarrollo de una conducta sexual responsable, permitió aportar un mejor conocimiento y modos de actuación de los jóvenes y adultos ante la sexualidad; lo que aprueba el sistema de actividades, organizado en las diferentes direcciones en la investigación desarrollada en la escuela.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se le confiere a la educación de la sexualidad como componente de la personalidad del individuo y su papel social se recomienda.

- Extender la aplicación de esta propuesta con los ajustes necesarios al resto de los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos en la escuela.
- Intencionar la aplicación de esta propuesta de actividades, para lograr desarrollar una cultura sexual responsable en los jóvenes y adultos, convirtiéndolos a su vez en portadores de información y modo de actuación en el seno familiar y social en que se desarrollan.

- Álvarez Carrill Eleida. "Amor, Adolescencia y Postmodernidad". Revista Sexología y Sociedad. Año 5 N° 13. La Habana, Cuba. Agosto, 1999.
- Álvarez de Zayas, Carlos. "La Escuela en la Vida". Editorial Pueblo y Educación. Tercera Edición, 1999.
- Álvarez Eleyda y Noda Teresa . "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos. ". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 10. La Habana, Cuba. Mayo-Agosto, 1998.
- Boletín Instructivo sobre Prevención y atención del SIDA. Acción en SIDA. No 24. Enero-Mayo, 1995.
- Boletín Internacional sobre prevención y atención del SIDA. Atención al SIDA. N° 23 Oct-Dic, 1994. La Habana, Cuba. Agosto, 1987.
- Calviño Manuel. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba 2000.
- Calle Bajos, Narciso. "Encuesta Sobre Comportamiento Sexual". Editado por el MINSAP.1984.
- Castellanos Simons Beatriz y González Hernández Alicia. "Sexualidad Humana . Personalidad y Educación". Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- Castro Alegret Pedro L. Métodos Implementados en la orientación y terapia sexual de personas con deficiencias físico-motor, ICCP, 1994.
- Castro Espín Mariela. Educación de la Sexualidad en Cuba. Nuevos Retos. Conferencia Central no. 8 .I Conferencia Nacional y de la SubRegión México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
- Colectivo de Autores. " Mi primera vez". Revista Somos Jóvenes N° 181. Casa Editora Abril. Marzo, 2000.
- Colectivo de autores. "Propedeútica y clínica psiquiátrica. Universidad de la Habana.
- Colectivo de Autores. "Técnicas participativas de educadores cubanos". Editado por CIE.
- Centro de intercambio Educacional. Graciela Bustillo, 1996. formación de valores. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana. 2000 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
- Colectivo de autores: " Hacia una sexualidad responsable y feliz". Colección de folletos para maestros y maestras. Editorial Pueblo y Educación, 1997.

- Colectivo de autores: "Ética". Colección Biblioteca del Estudiante. Editorial Progreso, 1986.
- Constitución de la República. Editora Política, 1992.
- Davidov Vasili. La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Editorial Progreso, 1988.
- Dotres Martínez Carlos. Ministro de Salud en Cuba .Conferencia Central. El Sistema de Salud en Cuba. I Conferencia Nacional y de la SubRegión México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
- Espín, Vilma. Intervención en el IV Congreso de la UJC abril 1982 sobre la educación sexual en la nueva generación. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1985.
- Gorguet Pi Marlén y Gorguet Pi Ileana. "Alcoholismo y Sexualidad". Revista Sexología Sociedad. Año 3 N° 7 Agosto, 1997.
- Guerrero Borrego Natividad, Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 9. La Habana, Cuba. Abril-Julio, 1988.
- Pérez Millán José Rogelio. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la educación. 2008.
- Labarrere Reyes Guillermina, Valdivia Paidol Gladys E. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- López Sánchez Félix. Educación Sexual. Fundación Universidad. Empresa Madrid, 1990.
- Lucenay Martín de. "Cien Temas Sexuales". Editorial Temas Científicos. N/Registrada.
- Makarenko Antón S. "Conferencias sobre Educación Infantil". Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- Mayoral, María Julia. "Mirando a Fondo el funcionamiento de la FMC". Periódico Juventud Rebelde 8/3/2000
- MINSAP. "Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual y el SIDA". Editado por los CDR, 1999.
- Navarro Despaigne y otros. "La sexualidad de la mujer cubana durante el climaterio". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 9 . La Habana, Cuba. Abril-Julio, 1998.
- Orlandine Alberto. "El Enamoramiento y las Parejas". Editorial Oriente,. Santiago de Cuba, 1994

- Peggy Me. Evoy. Representante del Área del Caribe para la UNU/SIDA. Situación del VIH/SIDA en el Caribe. Conferencia Central. I Conferencia Nacional y de la SubRegión México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
- Pelaez Mendoza, Jorge. "Adolescentes Embarazadas". Revista Sexología y Sociedad. 1 N° 2. La Habana, Cuba. Septiembre, 1995.
- Posse, Federico y Verdeguer Silvia. "La sexualidad en la adolescencia". Fundación creando espacio. Buenos Aires, 1991.
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999.
- Ravelo García, Aloyma. "Del amor Hablemos Francamente". Editorial Gente Nueva. La Habana, N/Registrada.
- Ravelo, Aloyma y Bello Julio. "Problemas Sexuales". Revista Mujeres N° 3, 1999..
- Sánchez Timira, Tamara y Hernández Arias, Nancy. "Violencia Sexual". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 10 . La Habana, Cuba. Mayo-Agosto, 1988.
- Savín N.V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1976.
- Schnabl Seigfried. "El Hombre y la Mujer en la Intimidad". Editorial Ciencia y Técnica . La Habana, 1985.
- Shilling Arteaga, Ana y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. "Educación Sexual: Una necesidad en la formación del educador". Pedagogía Cubana. N° 5. Enero-Marzo, 1990. Pueblo y educación, 1979.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Editado por el Dpto. de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido. La Habana, 1976.
- Vallejo Portuondo, Guillermo. "Impotencia Sexual. Reflexiones y Tratamiento". Editorial Oriente. Santiago de Cuba, 1996.

Anexo 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Este cuestionario es parte de una investigación que se realiza en el La FOC Frank País García de Cumanayagua, es de carácter anónimo, los datos que se obtengan son del uso exclusivo del investigador. Necesitamos su máxima honestidad, le estaremos muy agradecidos por su cooperación.

1.. Usted es estudiante de la FOC Frank País García de Cumanayagua del semestre.

Es de sexo M___ F___

2- Durante la vida haz tenido preocupación, inquietudes o dudas con respecto al tema de la sexualidad. Si ___ No___

a) ¿ Estas preocupaciones las has podido canaliza?:

___siempre

___casi siempre

___pocas veces

___nunca

b) ¿Qué vías has utilizado para canalizar dichas inquietudes?

___las clases

___conversaciones individuales con los profesores

___entre tus compañeros

___con tus padres

Otras:

3- ¿Crees que con la preparación recibida en los encuentros de las diferentes asignaturas te ha permitido?

___Aclararte completamente en lo referente al tema de la sexualidad.

___Te han quedado preocupaciones e inquietudes que nunca has podido abordar.

___Aclararte medianamente de algunas de tus preocupaciones.

4- ¿Te sientes capacitado para el matrimonio y la creación de la familia?

___completamente

___medianamente

___tienes preocupaciones

___no estás preparado(a)

___ no has pensado en eso

5- ¿ Estás preparado para dirigir la educación sexual de tus hijos o futuros hijos?

___ completamente

___ tengo algunas dudas

___ no estoy capacitado

a) ¿Cómo cree usted que podría lograrse dicha preparación?

6- El tema de la sexualidad debe preocupar solamente a:

___ cada individuo

___ el individuo y su pareja

___ el individuo, su pareja y la sociedad.

7- ¿Llevas una vida sexual activa?

Sí___ No___

8-Con respecto a las relaciones de pareja:

___ me ha preocupado más los aspectos espirituales que por el acto sexual.

___ no he pensado mucho en el futuro, más bien he tratado de sentirme bien y de divertirme.

___ a veces he dejado a un lado el amor, porque lo material también es importante.

9- La primera relación sexual íntima fue a la edad ___ años en:

___ tu casa ___ un hotel ___ un auto otro___

___ la beca ___ casa ___ el campo

10- En cuanto a las relaciones de pareja que se pueden dar en albergues o

Cuartos en presencia de otros:

___ conoces de estos casos

___ has visto estos hechos

___ al menos una vez yo también lo he hecho.

___ no tengo conocimiento de ello

11- Cada vez que haces el amor con tu pareja lo haces porque:

___ siento el deseo.

___ a veces es para complacerlo.

___ casi siempre es para complacer a mi pareja.

12- Las relaciones sexuales con mi pareja las hago generalmente.

___ un hotel.

___ en mi casa.

___ en casa de un amigo.

___ en casas que alquilan.

13- Cuando selecciones tu pareja para el matrimonio te gustaría:

___ que su vida pasada no haya sido desorganizada sexualmente.

___ que su primera relación sexual haya sido conmigo.

___ su vida pasada no fuera lo más importante, sino el presente y el futuro.

14- El condón o preservativo los usas en tus relaciones sexuales:

___ siempre.

___ cuando no se trata de una relación estable.

___ nunca lo usas.

15- Consideras una relación estable cuando:

___ se está con una persona solamente.

___ ya han pasado varios meses de una relación fija.

___ ha pasado nunca menos de un año.

___ solo cuando uno se casa.

___ nunca se sabe.

16- ¿Qué sugerencias nos darías para lograr una correcta educación sexual en cada uno de ustedes, que les permita abordar sus problemas y prepararlos para su futuro desarrollo social?

Muchas gracias

Anexo 2:

Análisis de los resultados de la encuesta inicial aplicada a los alumnos

Posibles respuestas	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3		Indicador 4		Indicador 5		Indicador 6		Indicador 7	
60	12	20%	27	45%	23	38,3%	11	18,3%	11	18,3%	20	33,3%	19	31,6%
Total	Respuestas correctas								Por ciento					
420	123								29,3%					

Anexo 3

ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen los profesores para dar cumplimiento a los ejes temáticos relacionados con la sexualidad.

Esta encuesta es parte de una investigación que se realiza en la FOC "Frank País García de Cumanayagua, es de carácter anónimo, los datos que se obtengan serán del uso exclusivo del investigador. Le pedimos la mayor cooperación posible y que exprese lo que realmente siente.

1- Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar el problema de la educación sexual de sus estudiantes.

Sí___ No___

2- ¿Cómo es su preparación para realizar una correcta educación sexual en sus alumnos?

___ buena

___ regular

___ mala

3- ¿Aprovechas al máximo las potencialidades de tu asignatura para orientar sexualmente a sus educandos?

___ siempre

___ casi siempre

___ nunca

4- ¿Cuál cree usted que sea el método por excelencia a utilizar en la educación sexual?

5- La educación sexual por su complejidad debe ser abordada por:

___ un especialista

___ todos los profesores

___ todos los que tenemos que ver con la formación del educando.

___ los profesores de determinadas materias.

6- Mencione las vías por las cuales sus estudiantes se preparan en lo referente a la educación sexual.

7- ¿Qué sugerencias darías para lograr una correcta educación sexual en cada uno de sus alumnos?

Anexo 4

Total	Cuestión 1		Cuestión 2		Cuestión 3		Cuestión 4		Cuestión 5		Cuestión 6	
14	3	21,4%	5	35,7%	8	57,1%	2	14,3%	11	78,5%	10	71,4%

Lectura

1. Consideran no
2. La consideran buena
3. Siempre
4. Consideran la lectura
5. Debe ser abordada por un especialista
6. A través de la lectura

Anexo 5

Entrevista a promotores de salud

Objetivo: Conocer el nivel de orientación que poseen los promotores de salud respecto a como se le debe dar salida a los temas de sexualidad en el proceso docente educativo.

1. ¿Cada que tiempo se tratan los temas de salud y sexualidad en las preparaciones metodológicas?

quincenal mensual trimestral

2. ¿Cuáles de los siguientes temas han sido tratado con los docentes como actividad metodológica?

infecciones de transmisión sexual.

promiscuidad sexual

trastornos de la identidad genérica

trastornos psíquicos.

Inadaptación social

3. ¿Cuáles asignaturas consideras deben trabajar los temas sobre sexualidad y salud?

todas algunas solo Biología

4. ¿Cómo evalúas el tratamiento de estos temas en el desarrollo, del proceso docente en tu escuela?

malo regular bueno

Anexo 6

Guía de observación a las actividades extradocentes de los alumnos

Objetivos: Observar a través de las intervenciones de los estudiantes el nivel de conocimientos que tienen referente a los temas relacionados con la sexualidad.

- 1. Comportamiento de los estudiantes cuando se tratan temas sobre sexualidad**
- 2. ¿Cómo se relacionan con su pareja?**
- 3. ¿Cómo es su orientación sexual?**
- 4. Principales inquietudes sobre salud sexual.**
- 5. Conocimiento sobre las ITS y las medidas de prevención.**

Anexo 7.

Prueba para completar frases.

Objetivo: Valorar a cada estudiante del grupo para obtener un rápido retrato de posibles conflictos y preocupaciones situando a la sexualidad en el conjunto de aspectos de la vida y desarrollo del estudiante.

Completa las siguientes frases en oraciones que se refieran a tu persona, y que acudan a tu mente a medida que vayas leyendo las frases. Puedes escribir lo que desees siempre que se refiera a tu persona, pues esta prueba no tiene una forma correcta o incorrecta de contestarse. Gracias.

Nombre del alumno: _____

Grupo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

1. Para mi: _____
2. Mi amigo: _____
3. Enamorarse es: _____
4. Yo secretamente: _____
5. Desearía mejorar en: _____
6. Tengo miedo de: _____
7. En mi escuela: _____
8. Yo: _____
9. Mis compañeros: _____
10. Mis deseos sexuales: _____
11. Mi familia: _____
12. Me entristece: _____
13. Estoy satisfecho con: _____
14. Mi profesor: _____
15. El peor defecto: _____
16. Los demás piensan que soy : _____
17. El sexo me parece : _____
18. Cuando estoy en mi casa : _____
19. Yo sueño con: _____

20. Mi mayor necesidad: _____

21. Las actividades de la escuela: _____

22. El mayor problema: _____

23. Mis relaciones con el grupo: _____

24. Cuando pienso en el sexo: _____

25. Mi madre: _____

26. Estoy orgulloso de: _____

27. Lo que más me alegra es : _____

28. Cuando falto a la escuela : _____