



Sede Universitaria Pedagógica: Rodas

Maestría en Ciencias de la Educación

Primera Edición

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO: MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

**TÍTULO: La habilidad Comunicativa hablar desde la Biología, en los estudiantes
de IV semestre de la Facultad Obrero Campesina de Cartagena.**

AUTORA: Lic: Marta Ileana Jova Curbelo.

TUTORA: MSc Aracelys Quintero Paz.

CONSULTANTE: MSc. Modesta Arcelú Sarduy.

Año 2010

“Año del 52 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

RESUMEN.

La manera de expresarse revela mucho de la personalidad, de la profundidad y lógica de pensamientos, de actitudes, intereses y valores de los educandos. Se puede afirmar que trabajar por el lenguaje es también una forma de contribuir al desarrollo pleno del hombre. Enriquecer sus formas de expresión es también propiciar más elementos para comprender y percibir la realidad en que vive y captar todos sus matices. Todo lo anterior nos condujo a seleccionar como tema de la investigación la habilidad comunicativa hablar desde la Biología. Con la realización de la misma se pudo constatar las insuficiencias de los estudiantes en esta habilidad y como después de aplicada se obtuvieron resultados satisfactorios. Para constatarlos se emplearon diferentes métodos del nivel teórico y empírico. La propuesta constituye un documento de gran utilidad para el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar en estos estudiantes de la Facultad Obrero Campesina.

PENSAMIENTO

“El hombre vivo se ahoga sin aire: los pueblos se ahogan sin vías de comunicación”.

JOSÉ MARTÍ PÉREZ.

DEDICATORIA

A Mis padres que aunque ya no se encuentran presentes me guiaron siempre en el camino como docente que escogí desde muy joven.

A Mis hijos y mi esposo que de forma muy especial, han sido fuente de inspiración para la realización y ejecución de este trabajo que con su apoyo y comprensión me han servido de estímulo para lograr este empeño.

A Todas las personas que de una u otra forma han contribuido a nuestra formación pedagógica.

AGRADECIMIENTOS

A La Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro, por darme la oportunidad de continuar preparándome para contribuir de mejor a formar las futuras generaciones, encargadas de mantener esta patria libre.

A Mis hijos y mi esposo por compartir conmigo largas y repetidas horas de trabajo inculcándome el ánimo que necesité para seguir siempre adelante.

A Mi tutora Aracelys por sus magistrales tutorías, conocimientos, sabiduría y sugerencias oportunas.

A Modesta Arcelú a Eumelia Mancada que con sus modestos esfuerzos y ayuda incondicional supieron orientarme para lograr nuestra meta, dedicando parte de su poco tiempo libre.

GRACIAS INFINITAS

INDICE

Página

| | |
|---|------|
| INTRODUCCION----- | 1 |
| CAPÍTULO I: LA COMUNICACIÓN: UNA NECESIDAD DEL SER HUMANO-9 | |
| 1.1 - Aproximación al concepto de comunicación.-----9 | |
| 1.2- Clima y exigencias psicosociales de la comunicación-----20 | |
| 1.3- Las habilidades. Conceptualización y clasificación-----21 | |
| 1.4- Caracterización del proceso enseñanza - aprendizaje de la Biología en las condiciones de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) -----29 | |
| CAPÍTULO II. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA HABILIDAD COMUNICATIVA: HABLAR MEDIANTE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN EL IV SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA ----- | 32 |
| 2.1- Comportamiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes de IV semestre de la EDJA. -----33 | |
| 2.2- Fundamentación de la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad comunicativa desde la Biología en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina.----- | 34 |
| 2.3- Caracterización de la muestra.-----43 | |
| 2.4 Presentación de la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad comunicativa desde la Biología en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina de Cartagena-----45 | |
| 2.5 Validación de la propuesta didáctica diseñada.----- | --67 |
| Conclusiones.----- | 77 |
| Recomendaciones.----- | 78 |
| Bibliografía.----- | 79 |

INTRODUCCION

En las concepciones pedagógicas actuales es frecuente la afirmación de que educación y comunicación son procesos inseparables, ya que cualquier hecho educativo requiere mediaciones comunicativas y no hay situación comunicativa que no tenga una influencia educativa, en algún sentido. La asignatura Lengua Española es la encargada de desarrollar las habilidades comunicativas que son oír, escuchar, hablar y escribir, pero el desarrollo de éstas constituyen actualmente una problemática significativa en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), fundamentalmente la de hablar y la asignatura Biología mediante el desarrollo de sus contenidos puede contribuir al desarrollo de la misma en los estudiantes de esta educación, pues a pesar de los grandes avances de la tecnología, la palabra sigue siendo uno de los medios de comunicación más eficaces que existen.

Quien sabe hablar bien, con corrección y perfección demuestra su buena educación personal. La conversación es un arte. Pero el análisis de los vínculos entre educación y comunicación tiene múltiples dimensiones, que se han ido esclareciendo con el desarrollo de las concepciones teóricas y metodológicas de ambos procesos.

La comunicación educativa es un área específica de las Ciencias de la Educación que está en plena conformación y desarrollo, su elaboración teórico-metodológica no está acabada. Las concepciones más recientes de la comunicación educativa o pedagógica, como también se ha denominado la definen como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de interacción. Estas prácticas comunicativas se expresan tanto en el aula a través de diferentes lenguajes: el escolar, el magisterial, el lenguaje de los alumnos y el lenguaje de los textos, como en las metodologías de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establece la escuela con su contexto social.

Como resultado de estas conceptualizaciones que hacen cada vez más

cercanos los conceptos de comunicación y educación, se rechazan los modelos convencionales que explicaban el proceso comunicativo en el aula, al resultar insuficientes para comprender su real naturaleza. De la misma manera que los modelos de la comunicación en general se han ido enriqueciendo y profundizando, en la comunicación educativa se presentan nuevas variantes. La importancia de una adecuada organización y dirección de la comunicación educativa para el éxito del proceso docente es abordada a partir del trabajo de varios autores; se introducen las nociones de tarea comunicativa y etapas de la comunicación pedagógica para estos fines.

El examen de la obra de algunos de los principales estudiosos de esta temática ha permitido presentar, la problemática fundamental derivada de sus análisis. Al igual que al estudiar la comunicación como ciencia, existen múltiples acepciones del término comunicación educativa, así como conceptualizaciones que resultan opuestas entre sí o complementarias. Estas conceptualizaciones, que conciben la comunicación en el aula bien como un instrumento o como un proceso inherente al proceso educativo, tienen un estrecho vínculo con el modelo mismo de enseñanza aprendizaje del que se parta.

De la misma manera que los modelos de la comunicación en general se han ido enriqueciendo y profundizando, en la comunicación educativa se presentan nuevas variantes, la cuales se vincula a todos los factores que intervienen en el proceso docente, para comprender su naturaleza comunicacional.

La importancia de una adecuada organización y dirección de la comunicación educativa para el éxito del proceso docente es abordada a partir del trabajo de varios autores; se introducen las nociones de tarea comunicativa y etapas de la comunicación pedagógica para estos fines.

Si bien una preocupación del profesor debe ser la de desarrollar su propia competencia comunicativa y ser capaz de lograr un nivel óptimo en las relaciones interpersonales con sus estudiantes, no es menos importante la tarea de trabajar por el desarrollo de las posibilidades comunicativas de

aquellos a quienes está educando, como parte esencial de su labor docente.

Dentro de la personalidad se van consolidando patrones de comunicación interpersonal a partir del propio estilo de relaciones que exista dentro de la dinámica familiar, que se van trasladando a otros contextos en que posteriormente se incorpora el joven y adulto.

Sin embargo, la escuela tiene una gran responsabilidad pues es la encargada de poner al joven y al adulto en contacto con la cultura de su tiempo y de propiciar, entre otros aprendizajes importantes, el dominio de su lengua y de formas de comportamiento que aseguren una adecuada inserción y participación social en el futuro. El hecho de hacer de cada persona un ciudadano capaz, un ente activo, transformador, productivo y feliz en su medio, tiene mucho que ver con sus posibilidades de expresión y de interacción con sus semejantes.

Las posibilidades comunicativas en la escuela, constituyen un aspecto muy importante vinculado al sistema de enseñanza de la lengua, aunque no exclusivo en ella.

A pesar de ser la palabra uno de los primeros juguetes del niño, a pesar de ser el principal medio de comunicación con los demás y de ser el dominio de la lectura y escritura uno de los primeros empeños e intereses cognoscitivos del escolar, con el devenir de su desarrollo esta habilidad se va modificando.

La escuela tradicional ha asumido, a nuestro juicio, el aprendizaje de la lengua bajo la concepción de entender el lenguaje como proceso cognoscitivo y no como instrumento para la comunicación. Visto así, el lenguaje se enajena de la personalidad como dos cosas diferentes y no se comprende cómo a través del lenguaje se expresa la personalidad toda, no sólo las ideas, los pensamientos, sino también las emociones, las necesidades, los temores, las aspiraciones, la individualidad de cada ser humano.

Trabajar por el lenguaje no es sólo un problema de forma. Forma y contenido están en estrecha unidad e interrelación. El que algo se exprese de una manera u otra no es sólo un problema estético, lo que ya de por sí es un valor, porque no debe conformarse con lo imperfecto, que no ennoblece al hombre, si podemos buscar lo agradable y lo bello.

La manera de expresarse revela mucho de la personalidad, de la profundidad y lógica de pensamientos, de actitudes, intereses y valores de los educandos. Se puede afirmar que trabajar por el lenguaje es también una forma de contribuir al desarrollo pleno del hombre. Enriquecer sus formas de expresión es también propiciar más elementos para comprender y percibir la realidad en que vive y captar todos sus matices. El desarrollo de las posibilidades comunicativas de los estudiantes requiere de una educación menos autoritaria, de un modelo de comunicación menos verticalista, más dialógico.

El aprendizaje de los códigos lingüísticos, los signos y reglas que regulan su funcionamiento, no es suficiente para aprender a expresarse. Se debe distinguir la diferencia entre... codificar como posibilidad de transcribir en el lenguaje escrito un mensaje, oral, gestual, etc. y escribir como posibilidad de transmitir un mensaje propio a través del lenguaje escrito... para lo cual se necesita no sólo del conocimiento de los recursos lingüísticos, sino de la capacidad de reorganizar datos de la realidad.

En la Educación de Jóvenes y Adultos se observa una, pérdida del gusto por las palabras, por aquella satisfacción que se siente al poder expresar una idea propia, de escribirla con su puño y letra, de poder descifrar un mensaje a través de la lectura, se expresan más de lo que debieran con palabras ajenas, repitiendo expresiones aprendidas como "clichés" y no se evidencia fácilmente una manera personal de utilizar estos códigos lingüísticos que se le enseñan en la escuela, una expresión original. Esto limita las posibilidades de expresar su mundo interno, sus vivencias, pensamientos, sueños, inquietudes, fantasías y obstaculiza, por tanto, su

crecimiento personal.

Otro aspecto, atender en cuenta donde, los profesores refieren un pobre desarrollo del lenguaje propio, estereotipos y repeticiones de expresiones que no son personalmente significativas.

El por ciento de la clase en que los que hablan son los estudiantes es mínimo y casi siempre dedicado a responder preguntas que hace el maestro. Existen pocas oportunidades para ellos de expresar ideas propias, puntos de vista personales,

dar aportes, porque también la mayor parte de las preguntas que se realizan en clases son de respuesta limitada, no de elaboración personal, que le sirven al maestro para saber, por ejemplo, si memoriza algo que funciona como conocimiento propedéutico para un nuevo aprendizaje, o un cálculo para ver si realizó bien una operación, o preguntas cortas para ver si siguen el curso de su explicación, ¿cuánto les dio el problema?, ¿quién recuerda lo sucedido en tal fecha?, ¿qué características tienen los mamíferos?, cuál es el sujeto de esta oración?

Pocas veces se pide al alumno que haga valoraciones personales, que diga su juicio acerca de un suceso, que se refiera a cómo lo ha impresionado un hecho, que describa sus vivencias frente a determinada situación. Todo comentario individual acerca del tema que trata la clase en muchas ocasiones es considerado por el maestro como una pérdida de tiempo.

Los profesores evidencian que nuestros estudiantes desarrollan una expresión incorrecta, pero no le ofrecen posibilidades de que se expresen con frecuencia y libertad para que aprendan a hacerlo. No siempre se organiza la clase contando con su participación en un sentido más de intercambio, de aporte, de escuchar lo que tienen que decirnos, pensando que sólo los profesores tienen cosas que decir y que ellos pueden participar en la medida en que sean capaces de responder a determinadas preguntas, lo que evidencia las insuficiencias de la comunicación y específicamente la habilidad hablar, corroborado en la práctica educativa de la autora y los

resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información, aplicados a los estudiantes, encuestas (Anexos 1 y 2), y entrevistas a profesores y directivos de la escuela (Anexo 3 y 4), lo que llevó a la fundamentación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a potenciar el dominio de la habilidad comunicativa: hablar desde la clase de Biología en los estudiantes del IV Semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena?

El objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología en los estudiantes del IV Semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Campo de acción: La habilidad comunicativa hablar, mediante la clase de Biología.

El objetivo de esta investigación: una propuesta didáctica para potenciar el dominio de la habilidad comunicativa hablar en los estudiantes del IV año de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Se plantea como **idea a defender**: una propuesta didáctica sobre la habilidad comunicativa hablar desde la Biología, contribuye a potenciar el dominio de la misma en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Para el logro de este objetivo se trazan las siguientes **tareas científicas**:

- Determinar los referentes teóricos sobre las habilidades para el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar.
- Diagnóstico del estado actual de la habilidad comunicativa hablar en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina.
- Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar la habilidad comunicativa hablar, en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina.
- Validación de la propuesta en la práctica profesional.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos de los niveles teóricos y empíricos, partiendo del principio de la triangulación de paradigmas, metodologías y técnicas; pero siempre sobre la base de concebir al método dialéctico materialista como el macrométodo que sustenta todos los demás y que son:

Del nivel teórico:

- **Análisis-Síntesis:** para estudiar el problema, descubrir nexos, causas y regularidades en su desarrollo.
- **Histórico-Lógico:** para brindar la trayectoria real del fenómeno.
- **Enfoque de sistema:** para la elaboración de la propuesta didáctica que tiene una estructura cuyos elementos están interrelacionados con funciones muy específicas para el logro de los objetivos para los cuales se diseñó la misma.

Del nivel empírico:

- **Encuesta:** Con el objetivo de diagnosticar y determinar las deficiencias que sobre el tema que existen en los jóvenes y adultos del IV Semestre de la Facultad Obrera Campesina: Roberto Soto Varona de Cartagena.
- **Entrevista:** Para obtener información por las propias personas acerca de temas, momentos y elementos relacionados con el problema que se investiga.
- **Análisis de documentos:** Para el análisis de documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación (Programas, orientaciones metodológicas, libro de textos de la asignatura así como otras bibliografías básicas y complementarias, plan de clases del profesor.
- **Observación científica (participante):** Para valorar el estudio actual del problema, obtener información, y enunciar regularidades, permite determinar el nivel de conocimientos que poseen los jóvenes y adultos del IV Semestre de la Facultad Obrera Campesina: Roberto Soto Varona de Cartagena.

- **Consulta a especialistas:** para valorar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada.

Método Matemático:

Cálculo Porcentual: Para realizar las operaciones de hallar por cientos como parte del procesamiento estadístico matemático.

Población: 46 estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Muestra: El grupo B del IV semestre, integrado por 30 estudiantes, seleccionada con un carácter intencional, de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena donde la autora desempeña su práctica pedagógica.

El aporte práctico está dado en la elaboración de una propuesta didáctica sobre la habilidad comunicativa hablar desde la clase de Biología, IV semestre de la Facultad Obrero Campesina, puesta en manos de los estudiantes, la misma contiene los elementos del proceso docente educativo (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), diseñada a este fin.

CAPITULO I: LA COMUNICACIÓN: UNA NECESIDAD DEL SER HUMANO

1. 1- Aproximación al concepto de comunicación.

Nuestro Héroe Nacional José Martí refiriéndose a la importancia de la comunicación expresó:

“El hombre vivo se ahoga sin aire: los pueblos se ahogan sin vías de comunicación” (1890)

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes de su desarrollo social, refleja la necesidad objetiva de los seres humanos de asociación y cooperación mutua.

El acto comunicativo entre personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos.

La comunicación verbal es una facultad inherente al ser humano, que lo distingue cómo tal y le permite entrar en relación con los demás para expresar sus pensamientos, emociones, voliciones y ejercer influencia sobre ellos.

Al respecto plantea Mireya Báez (2006) que la comunicación oral cuenta con la posibilidad de apoyarse en otros medios significativos como los gestos, la expresión del rostro, las inflexiones y modulaciones de la voz; así como que esta tiene un carácter inmediato, algunos autores han considerado la comunicación extraverbal como más espontánea y confiable que la comunicación verbal, y esto es válido tanto para el médico o el técnico como para el paciente.

El fenómeno de la comunicación ha sido estudiado por autores soviéticos como Obozov, Kuzmin, Chudnovsky, Lomov y Andreeva los cuales tienen diferentes posiciones al respecto. En Cuba han realizado investigaciones en este sentido los psicólogos V.Ojalvo, M.Calviño, F.González y A.Casaña con aportes significativos.

Sin entrar en la polémica acerca del concepto de comunicación, la autora

asume la posición de Lomov, que concibe la comunicación como interacción personal, y la completamos con las ideas expresadas por Andreeva en las cuales se refieren mecanismos, fenómenos y procedimientos psicológicos que intervienen en las interacciones.

Actualmente la determinación de las habilidades para la comunicación presenta un vasto campo para la investigación. En la literatura al respecto se evidencian numerosos puntos de vista sobre el tema. No todos los autores señalan las mismas habilidades; en ocasiones se enfocan como habilidades, otras como rasgos del carácter, cualidades emocionales, actitudes, etc.

Hoy en día nadie duda de la importancia de las habilidades de comunicación en el desempeño de multitud de profesiones. Estudios recientes señalan, incluso, que las habilidades comunicativas de los demandantes de empleo influyen en la decisión para contratarlos (Peterson, 1998). La importancia de estas habilidades se evidencia aún más en las profesiones interpersonales, es decir, en aquellas donde la comunicación es el medio fundamental para alcanzar sus objetivos (Ellis y Wittington, 1981). Este es el caso de los profesionales de la salud, de los profesionales de apoyo y asesoramiento y de los docentes (Dickson, Hargie y Morrow, 1997; Evans, Hearn, Uhlemann y Ivey, 1998; Camacho y Sáenz, 2000).

La relevancia de las habilidades comunicativas se pone también en evidencia porque favorecen el éxito de la intervención. Es decir, los usuarios perciben más competentes a los profesionales que poseen estas habilidades (Thompson y Anderson, 1982; Colliver, Swartz, Robbs y Cohen, 1999) y contribuyen, al mismo tiempo a que los usuarios mejoren su salud, comportamiento o rendimiento (García, L., 1989; Hernández, P., 1991; Hernández, P., García, L. y Rosales, 1995; Alonso, 1997; Good y Brophy, 1996; Camacho y Sáenz, 2000).

En la actualidad, cuando términos como habilidades sociales, competencia social, interacción interpersonal, etc. están en uso, se hace necesario precisar a qué nos referimos con habilidades comunicativas. Las habilidades

comunicativas suponen el componente ejecutivo de la comunicación interpersonal y se describen generalmente en términos de acción, aunque esto no les confiere un carácter meramente reproductivo, por el contrario deben adaptarse al contexto, a las características de la situación, de los usuarios, etc. (Rubin, 1990; Dickson, Hargie y Morrow, 1997; McKay, Davis, y Fanning, 1995). En la bibliografía consultada se circunscriben las habilidades comunicativas utilizadas por los profesionales según las funciones o utilidades de las mismas. Por ejemplo, en el proceso de asesoramiento o terapia suelen dividirse en habilidades para recabar información (por ejemplo, la escucha activa o el desarrollo de preguntas), en habilidades para ofrecer informaciones referidas, sobre todo a hacerla comprensible (por ejemplo, el uso de ejemplos, analogías, etc.) y habilidades para mantener el proceso de asesoramiento (por ejemplo, el uso del refuerzo o la comunicación no verbal) (Feixas y Miró, 1993; Carr, Levin, McConnachie, Carlson, Kemp y Smith, 1994; Cormier y Cormier, 1994; Claxton, 1995; Ruiz, 1998).

La importancia de estas habilidades ha promovido el interés por conocer cómo deben adquirirlas los profesionales existiendo al respecto múltiples investigaciones con criterios diferentes. (McLeod Clarck, 1982; Maguire, 1981,1986; Dickson, Hargie y Morrow, 1997; Hernández Jorge, 2005).

La Msc. Mirian Gómez Fernández (2006) hace referencia a la importancia de mantener relaciones interpersonales gratificantes y satisfactorias para llevar a cabo con éxito nuestro trabajo; para lo cual considera, es importante, además de determinadas cualidades de personalidad, de ciertas actitudes, el dominio de algunas habilidades que nos hacen tener una actuación más eficaz.

Por otra parte la Dra. Gisela Bravo López en el período 1997-2004 ha realizado varios estudios sobre el tema orientándolo desde un enfoque pedagógico.

Mireya E. Becerra (2002), nos plantea una propuesta didáctica para el

desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos de la Escuela Provincial del Partido “Alejandro Nápoles León” de Cienfuegos.

Para lograr una buena comunicación, debe disponerse de una serie de habilidades para la misma, de manera general que se señala por ejemplo la habilidad para orientarse en las condiciones de comunicación, es decir, la habilidad que debe tener el sujeto de percibir rápidamente las características del interlocutor, su disposición para la comunicación, las condiciones que puedan estar afectando esta, etc.

Se señalan también habilidades para la comunicación que se refieren al uso mismo del lenguaje, al logro de una expresión coherente, precisa. El dominio de un amplio vocabulario que dé posibilidades mayores para ser comprendidos.

Deben incluirse aquí las habilidades en el caso de los medios extraverbales ya mencionados, o sea la habilidad de usar el tono preciso en el momento dado, de hacer el gesto propio en cada ocasión, etc. Estas habilidades se vinculan con aquellas que se refieren a poder captar la retroalimentación necesaria para dirigir el curso de la comunicación, es decir, que a partir de la observación, de la identificación que se logre entre los que se comunican, etc., el sujeto debe saber captar como se está recibiendo aquello que se trata de comunicar, si se entiende o no, si interesa o no, qué tipo de vivencia despierta en el otro para así poder controlar el proceso.

Como se ve cuando se habla de las habilidades para la comunicación nos referimos a habilidades que tienen que ver con la expresión pero también con las posibilidades del sujeto para la observación para lograr una empatía emocional, etc. es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y el ajuste emocional del sujeto en la actividad que esté implicado.

Desde su origen, el hombre necesitó relacionarse con otros al hacerse más compleja su actividad laboral, lo que a su vez originó la necesidad de comunicarse con sus semejantes dando origen al lenguaje. La constitución

de lo humano se da fundamentalmente gracias a la comunicación, pues lo humano es solo posible en el ámbito de la cultura.

La comunicación, como proceso inherente al hombre, surge a partir de la necesidad que tiene éste de desarrollar una amplia gama de relaciones sociales con sus semejantes y con el medio en que se desenvuelve, lo que le permite desarrollarse como persona y contribuir a la sociedad en que se desempeña. Por ello se reconoce al proceso de la comunicación en su doble carácter: condicionante y mediatizador del sistema de relaciones sociales humanas, que actúa como medio de consolidación y desarrollo de los individuos y constituye para el hombre, desde sus orígenes, una herramienta esencial para su vida en colectividad.

A parte del lenguaje articulado, las necesidades de comunicarse a distancia obligaron a muchas civilizaciones primitivas a emplear otros códigos no verbales como los golpes de tambor, el fuego, las señales de humo o el sonido del cuerno.

Las representaciones pictográficas petroglifos hallados en las cuevas, relacionados con la magia, la religión y el arte primitivo fueron las primeras manifestaciones perdurables de comunicación.

Nuestra existencia transcurre matizada por una serie de intercambios personales que tienen lugar en el seno de numerosos grupos e instituciones; nuestra condición de ser social nos hace sujeto de las relaciones interpersonales las que podemos definir como aquellos procesos que se configuran en el marco de los contextos donde tiene lugar la actividad humana y están mediados por la comunicación.

Pudiéramos preguntarnos entonces, ¿qué es la comunicación?

Comunicación es una palabra de origen latino (*communicare*) que quiere decir compartir o hacer común. Se considera una categoría polisemántica en tanto su utilización no es exclusiva de una ciencia social en particular, teniendo connotaciones propias de la ciencia social de que se trate.

Para definir la misma no existe aún una acepción única y aceptada por todos en la literatura. De esta forma, autores como L.S. Vigotsky y S. L. Rubinstein, interpretan la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones.

Otros, como G. M. Andreieva resaltan como la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social. Por otra parte, G. P. Predvechni y Yu. A. Sherkovin, recalcan, al definir la comunicación, en cómo esta a la vez que representa el proceso de intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es además parte inseparable de su ser social y medio de formación y funcionamiento de su conciencia individual y social.

Por su parte, Dionisio Zaldívar Pérez define la comunicación como “el complejo proceso de carácter social e interpersonal mediante el cual se producen intercambios de mensajes, verbales y no verbales, y se ejerce una influencia recíproca entre los interlocutores; que propicia diversas interacciones racionales y emocionales entre estos” (2004).

Otra estudiosa del tema, Mireya Báez García, plantea como el término ha cobrado hoy día nuevos matices de significación, caracterizándola en términos generales, como el acto de transmitir información entre un transmisor y un receptor a través de un canal y mediante un código.

Aunque no es posible hallar unanimidad en definiciones conceptuales, se encuentran referencias comunes que permiten distinguir ideas esenciales en la comprensión de la categoría comunicación. De la revisión realizada, que incluye otros autores además de los anteriores, se presentan algunas que han sido útiles en este sentido.

“El proceso de comunicación es una vía esencial del desarrollo de la personalidad, que tiene su especificidad con relación a la actividad objetiva concreta, tanto por sus características como por la forma en que el hombre

se incluye en calidad de sujeto en uno u otro proceso. La significación de la comunicación depende de los sujetos implicados en ella; a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de comunicación” (📖Gzlez F. 87, p159).

“La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto” (📖Lomov 89, p6).

Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala” (📖Sorín 84, p206).

“Proceso dinámico entre individuos y/o grupos, que mediante un intercambio informativo sirve para establecer la comprensión o un estado de comunidad. La estructura de este proceso es expresión de las relaciones que median entre los participantes de la comunicación” (📖Heinemman 80, p32).

De las innumerables definiciones propuestas de comunicación, la del American College Dictionary goza de bastante amplitud. «Comunicación» (del latín conmmunicatio), es la acción de hacer conocer, mientras que «comunicar» (comunicare) es formular o intercambiar pensamientos, opiniones o información de palabra, por escrito o a través de signos. Ahora bien, cualquiera que sea la definición elegida, es obvio que precisara de observaciones clarificadoras que puntualicen, al menos, los siguientes aspectos:

- a) la comunicación no es una faceta incidental de la vida, sino una función
 continua y esencial, puesto que no podemos, aunque queramos dejar de ser emisores y receptores.
- b) que, por tanto, no siempre es consciente, ni racional.

c) que, biológicamente hablando, el estudio del origen y evolución de la comunicación no se restringe a la capacidad de producir y entender palabras significativas. Hay comunicación animal y también existe la comunicación no verbal.

En los Manuscritos económicos de 1857 y 1858, Carlos Marx señala que al hombre como ser social le “es inherente la comunicación”.

En su desarrollo individual, el hombre adquiere experiencia sociohistórica mediante su propia actividad, y también mediante la comunicación con otras personas. Marx escribió: “El desarrollo del individuo se condiciona por el desarrollo de todos los demás individuos con quienes él se halla en comunicación directa o indirecta”. También señaló que precisamente en la comunicación los individuos se crean unos a otros de manera física y espiritual.

La comunicación, según Marx, es la “elaboración de los hombres por otros hombres”, su formación mutua como sujetos sociales.

En el proceso de comunicación se lleva a cabo un intercambio de actividades, representaciones, ideas, orientaciones, intereses, etcétera, y se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones “sujeto-sujeto(s)”.

Las formas y el contenido de la comunicación se determinan por las funciones sociales de las personas que entran en ella.

La comunicación es un proceso complejo, se logra dominar correctamente mediante el estudio de y la ejercitación sistemática durante toda la vida.

Tanto históricamente, como en el proceso de desarrollo individual, la comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes de su desarrollo social. La comunicación, junto con el trabajo y las relaciones sociales, fue uno de los factores que hizo posible la transformación del mono en hombre a lo largo de miles de años.

Cuando nos comunicamos, al menos entran en contacto, en interacción, dos personas, donde ocurre un proceso de intercambio de información, de vivencias afectivas y de influencia mutua.

De esta definición, se infieren las funciones de todo proceso comunicativo:

Informativa: Abarca todo lo que implica dar y recibir información de cualquier índole, es decir, el intercambio de mensajes con diferentes sentidos y significados.

Reguladora: Relacionada con la influencia que ejercen recíprocamente los participantes en un proceso comunicativo, pues la comunicación siempre tiene un propósito, hacer que algo o alguien cambie. La comunicación actúa como reguladora de la actividad de los interlocutores.

Afectiva: Está vinculada a la expresión de emociones, estados de ánimo, sentimientos, a la necesidad del ser humano de sentirse comprendido. A través de los mensajes se transmiten emociones y afectos que de alguna manera influyen en la percepción interpersonal y complementan las dos funciones anteriores.

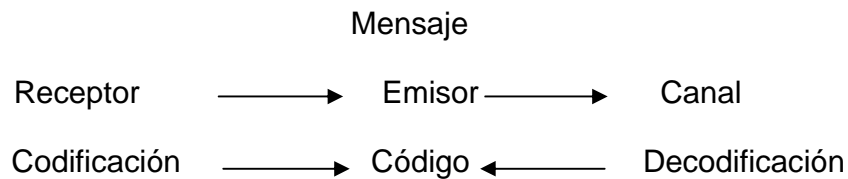
Es necesario, entonces, concebir la comunicación como un proceso que se va conformando y transformando continuamente a través del tiempo, y donde se expresan siempre, en mayor o menor grado, las funciones mencionadas anteriormente.

En todo proceso comunicativo hay un emisor, que es quien emite la información, el mensaje, codificándolo, es decir, utilizando las formas necesarias para que sea comprendido por el receptor, quien recibe la información mediante la **descodificación** que hace del mensaje. Este mensaje llega al receptor por medio de diversos canales, como por ejemplo: la voz, la mímica, un material escrito, et., pero no siempre el mensaje llega de la manera más apropiada al receptor, resultando este causado por los llamados ruidos o barreras de la comunicación.

Otros de los factores que intervienen en el proceso comunicativo es el código que no es más que el conjunto de signos y reglas para combinarlos: además del lenguaje, existen otros como las luces del semáforo, las señales del tránsito, las banderas, etcétera y además el factor denominado referente que no es más que el contexto, la situación comunicativa en que se transmite el

mensaje y que contribuye a su comprensión: el sonido de un timbre, en la casa, puede significar que llaman a la puerta; mientras que en la escuela anuncia el inicio o el final de un turno de clases.

FACTORES DEL PROCESO COMUNICATIVO



Referente

Como se menciona anteriormente, de algún modo la comunicación matiza las relaciones interpersonales lo que se puede fácilmente comprender si prestamos atención a las funciones que esta cumple, así como también a los siguientes principios sobre los que se desarrolla el proceso comunicativo:

Primer principio: Cuando dos personas entran en contacto, resulta imposible no comunicar. El proceso comunicativo se desarrolla mediante el intercambio de diversos mensajes por diferentes canales, esto es por el canal verbal y por el canal no verbal (tono de la voz, ritmo del habla, mirada, gestos y posturas, proximidad física, entre otras formas).

Segundo principio: En toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido y relacionales.

Tercer principio: La definición de una interacción está condicionada por las secuencias de comunicación entre los participantes (circularidad); en esta interacción está dada, en que el comportamiento del uno influye y refuerza el comportamiento del otro.

Cuarto principio: Toda comprensión es siempre una interpretación, el significado está siempre en el sujeto.

Para que se dé el proceso comunicativo es imprescindible el uso del lenguaje, ya sea de forma verbal o por medio de los diversos canales de la comunicación.

El lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación mediante la lengua o idioma. Es una forma especial de relación entre los hombres por medio de la cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.

El lenguaje se clasifica en lenguaje verbal y no verbal.

El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación humano y lo distingue de los demás seres, el mismo transcurre a través de la palabra.

Por su parte el lenguaje no verbal se expresa mediante recursos ajenos al lenguaje verbal que utiliza, conscientemente o no, el emisor como vía para transmitir una información, estado de ánimo o influir sobre los demás.

Este lenguaje puede darse por la mímica facial, gestos corporales y posturas. María Isabel Álvarez, (2003) en su estudio sobre la comunicación, aborda la importancia del lenguaje corporal en las relaciones humanas. Destaca como la mímica facial adquiere significación, principalmente, a corta distancia, dura fracciones de segundos, cambia con rapidez provocando efectos en el interlocutor. Los elementos del rostro que mayor influencia ejercen en la comunicación interpersonal son los ojos incluyendo cejas y párpados, que matizan la mirada y la calidad del contacto visual. La boca por su movilidad puede otorgar sentidos variados al mensaje oral o facial.

El contacto visual en el proceso de comunicación es un enlace necesario entre los interlocutores que demuestran atención, interés, respeto al otro. Evitar el contacto visual no favorece esta relación y puede interpretarse como desconfianza, indiferencia, temor, pesimismo, frialdad.

Por otra parte la gestualidad del cuerpo se expresa, fundamentalmente, por medio de los movimientos significativos de los brazos, manos y piernas, estos permiten conocer mejor las emociones de una persona; si está enojada o ansiosa, siente agrado o inseguridad. Algunas veces entra en contradicción con lo que la persona dice o bien lo enfatiza.

La postura se refiere a la posición general del cuerpo, y constituye un recurso importante de comunicación. Las posturas congruentes indican acuerdo o afinidad entre estas, mientras que las posturas incongruentes revelan distancia psicológica entre los interlocutores.

El lenguaje verbal y el no verbal son los recursos esenciales que tiene el hombre para comunicarse desde un inicio, y en el proceso de comunicación se manifiestan conjuntamente.

1.2 -Clima y exigencias psicosociales de la comunicación.

Clima de la comunicación:

Para que el proceso comunicativo se desarrolle con éxito es necesario la presencia de un adecuado clima comunicacional definiéndose como tal las condiciones en las cuales desarrollan su actividad el rehabilitador social y ocupacional y el paciente, teniendo en cuenta al referirse a él ciertas variables del entorno físico y psicológico, estilos de comunicación, estados emocionales, condiciones psicológicas y ambientales, de motivación intrínseca y de sistema de comunicación.

Existen factores que condicionan el clima en el cual se desarrolla el proceso comunicativo, entre ellos pudiéramos citar:

- La participación tanto del profesor como del estudiante.
- La libertad de acción.
- El interés mostrado tanto por el profesional como por el estudiante y su motivación.
- Las condiciones de los locales.
- Las relaciones entre los miembros que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera además que para que el clima en el que se desarrolla la actividad docente sea adecuado se necesita lograr relaciones afectivas, para

lo que se hace imprescindible que se establezcan relaciones interpersonales sanas y desarrolladoras y que las decisiones que se tomen generen confianza y comprometimiento.

1.3 Las habilidades. Conceptualización y clasificación.

El término de habilidad es utilizado como un sinónimo de “saber hacer”. Desde el punto de vista semántico este término es definido como la capacidad y disposición para una cosa y también como cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza.

Márquez, A (1979:18) la define como “formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse”.

Álvarez de Zayas, Carlos (1980: 16) considera la habilidad como “la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la humanidad

Zilberstein Toruncha (1998: 3) las define como aquellas habilidades esenciales de cierto nivel de sistematicidad a partir de las cuales se pueden enfrentar múltiples problemas particulares.

Hutchinson, Tom (1999: 83) describe las habilidades desde el punto de vista psicológico, como...”el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”.

Por su parte Petrovsky, A V citado por Cañedo (1999:28) la define como: “Dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Brito, H et al. , citado por Cañedo (1999:28) definen habilidades como “el dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto”.

Un colectivo de autores cubanos las define como: “La capacidad de aprovechar datos, conocimientos o conceptos que se tienen, que operan con ellos para la educación de las propiedades sustanciales de las cosas y la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas.

Esto significa que las habilidades por sí solas no determinan el éxito de una actividad, es necesario tener presente además los conocimientos y hábitos.

Lara Lidia, citado por Hernández Fernández, J (2000:29) la considera como “la asimilación por el sujeto de los modos de realización de una actividad que tiene como base un conjunto de conocimientos y hábitos sustentados por un conjunto de características y valores del desarrollo de la personalidad”.

Silvestre, M. señala que como parte del contenido de la enseñanza, la habilidad implica el dominio de la forma de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir “el conocimiento en acción”.

Álvarez de Zayas, C (1999:65) considera las habilidades como: “Un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo”.

Así mismo expresa:

“Definimos la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones de operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”

En el transcurso de la actividad el estudiante no sólo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente usar en el marco de variados haceres, sino que también comienza a derivar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfectas y racional auxiliándose para ello de los medios que ya posee es decir, en la experiencia acumulada, en la que se comprenderá sus conocimientos los hábitos ya formados.

La habilidad debe ser sistematizada con el objetivo de generalizar la ejecución a nuevas situaciones, el alumno debe ser capaz de relacionar el

nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma y otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

La realización de actividades ya sea individuales, en pareja o en grupos para la solución de situaciones problémicas que integren las funciones lingüístico-comunicativas al nivel elemental vinculadas al perfil profesional es una forma de trabajar el contenido en las clases para desarrollar la habilidad oral y de escucha y contribuir así a la formación de un profesional que se caracterice por tener dominio de la formación básica de su profesión de modo general y para que sea capaz de resolver con independencia y creatividad los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes situaciones de su vida profesional como rehabilitador mediante una comunicación oral fluida empleando formas correctas acordes con las nuevas situaciones comunicativas que se le presenten.

Ante esta finalidad que se pretende alcanzar, la autora parte en el trabajo de la definición de habilidad establecida por Álvarez de Zayas Carlos destacando que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico precisa las acciones y operaciones como componentes de la actividad y desde el punto de vista pedagógico el cómo dirigir el proceso de asimilación y aprendizaje de esas acciones y operaciones.

Los conceptos de acción y operación son relativos y no absolutos, lo que en una etapa de la formación de la habilidad interviene como acción, en otra etapa se hace como operación, al proceso donde no existe coincidencia entre motivo (móvil) y el objetivo (representación del resultado) se denomina acción y cuando existe coincidencia se refiere a la actividad, en este a la habilidad.

Oportunamente desde esta dimensión, N. F. Talízina y sus seguidores coinciden al expresar que para garantizar adecuadamente la asimilación de los conocimientos de toda asignatura, las habilidades deben responder a tres

criterios básicos:

1. Adecuación de las habilidades a los objetivos de la enseñanza.
2. Las habilidades seleccionadas deben revelar o profundizar en la esencia de los conocimientos.
3. El proceso de formación de las habilidades debe apoyarse en las leyes de la asimilación.

Es decir comenzar por el planteamiento del objetivo, en correspondencia con el mismo determinar la esencia de los conocimientos que deben ser asimilados por los estudiantes y tener en cuenta el carácter activo y consciente del proceso.

ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES:

Para la planificación del proceso de desarrollo de habilidades diversos autores coinciden en los siguientes aspectos metodológicos:

1. Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el alumno y el sistema de conocimientos.

Esta labor es muy importante debido a que el desarrollo de una habilidad es un proceso largo y complejo, que se realiza paulatinamente sin apreciar, en los primeros momentos, avances sustanciales en los alumnos, por lo que deben determinarse los objetivos a largo, mediano y corto plazo además de delimitar los indicadores que permiten evaluar su desarrollo en cada momento. “Los objetivos particulares plantea Álvarez Zayas, Carlos (1999:34) se subordinan a los generales, mientras que en las actividades docentes y en las tareas se declaran los específicos que se subordinan a los particulares y se adecuan a las condiciones del grupo y de cada estudiante en lo singular”.

2. Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

El docente puede delimitar las habilidades que son fundamentales y se desarrollaran según los objetivos, desglosándolas en otras de orden menor cuya integración posibilite su desarrollo. Se determinarán las operaciones esenciales a través de las cuales transcurre la acción que se desea desarrollar como habilidad.

Dada la relación conocimiento-habilidad, es decir la asimilación de las acciones como habilidades es posible con la realización de las acciones en el proceso de adquisición de los conocimientos.

3. Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

El cumplimiento de estos lineamientos metodológicos para el desarrollo de las habilidades, cuando se vinculan a la ejecución de tareas por las estudiantes, cada vez más complejas, con diferentes conocimientos pero cuya esencia es la misma y la realizan de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, contribuyen al dominio de la habilidad.

Las habilidades desde el punto de vista psicológico se clasifican en generales y específicas, pero desde el punto de vista pedagógico se clasifican en lógicas, específicas y relacionadas con la actividad de estudio.

Según, Álvarez de Zayas (1999), las habilidades de cada disciplina docente se clasifican, según su nivel de sistematicidad, en:

Habilidades específicas: Aquellas que están vinculadas a un tipo específico de actividad, constituyen el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con un objeto o trabajo concreto.

Habilidades lógicas: También llamadas intelectuales o teóricas, las que se aplican en cualquier ciencia tales como: inducción – deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción, concreción, etc.

Habilidades propias del proceso docente en sí mismo o Habilidades del procesamiento de la información y comunicación:

Son las que permiten obtener y reelaborar la información así como procesarla, tales como: tomar notas, la realización de resúmenes, elaboración de fichas entre otras.

Entre estas habilidades suele darse una estrecha relación. Las hay intelectuales que resultan antecedentes de otras y de tal modo, trabajarlas teniendo en cuenta estas valoraciones facilita su formación y desarrollo; tal es el caso de la observación, la descripción, la comparación, etc.

G. Fariñas (1995), describe psicológicamente un conjunto de habilidades, que por su grado de generalización y poder autorregulador de la personalidad, pueden ser colocadas como columna vertebral de cualquier currículo, ya sea escolar o extra escolar que pretende encausar y desplegar el potencial de desarrollo psicológico de la persona y que se denominan **habilidades conformadoras del desarrollo de la personalidad (HCDP)**, porque posibilitan la eficiencia o competencia del individuo, ya sea en la actividad o en la comunicación (con las demás personas y consigo mismo) en cualquier esfera de la vida, porque están en la base de todo aprendizaje y porque son mecanismos de autodesarrollo. (23)

Definió cuatro tipos de habilidades conformadoras del desarrollo personal, estas son:

- 1.-Habilidades relacionadas con el planteamiento y consecución de metas personales y con la organización temporal general de la vida cotidiana.
- 2.-Habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información.
- 3.-Habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás.
- 4.-Habilidades relacionadas con el planteamiento y la solución del problema.

En el plano profesional se pueden encontrar las denominadas habilidades profesionales, es decir, las que están relacionadas con la ejecución de tareas inherentes a la profesión.

Existen diferencias en cuanto al éxito que alcanzan las diferentes personas en su comunicación con otras. En ello intervienen en gran medida ciertas cualidades de personalidad, la presencia de ciertas actitudes, que hacen del sujeto un buen o un no tan buen comunicador. Sin embargo, estimamos que también intervienen en el éxito algunas habilidades que lo hacen tener una actuación más eficaz.

La determinación de las habilidades para la comunicación es objeto de polémicas actualmente en la Psicología. La literatura evidencia bastante incongruencia e imprecisión en el tema: no todos los autores señalan las mismas habilidades; estas, si se encuentran declaradas, no aparecen operacionalizadas; en ocasiones se trabajan como habilidades rasgos del carácter, cualidades emocionales, actitudes, etc. También la polémica se extiende hacia sus posibilidades de desarrollo o no y a través de que vías.

A partir del análisis bibliográfico realizado por la autora y los requerimientos de esta investigación en el estudio del tema, se ha enfocado el tema a partir del análisis de la propia acción comunicativa del rehabilitador en su actuar profesional, siendo las habilidades propuestas las siguientes:

1. Habilidad para la expresión: Dada por las posibilidades del hombre para expresar, transmitir mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal, para lo cual en nuestro contexto se hace necesario:

- a) El hablar pausado, la utilización de una dicción clara y precisa.
- b) Mostrar seguridad, seriedad y aplomo.
- c) No mostrar sorpresa, emoción ni contrariedad ante los hechos revelados.
- d) Reflejar al estudiante que se ha comprendido lo expuesto por él.
- e) No mostrar señales que desorienten la comunicación, entre otros.
- f) Elaboración de preguntas de diferentes tipos según el propósito del intercambio comunicativo; para evaluar comprensión, para explorar juicios personales, para cambiar el curso de una conversación no deseada, etc.
- g) Contacto visual con el interlocutor mientras se habla.

h) Expresión de sentimientos coherentes con aquello de lo que se expresa en el mensaje a partir de la palabra y/o gesto.

i) Uso de recursos gestuales de apoyo a lo que se expresa verbalmente o en su sustitución, dado por movimientos de manos, posturas,

mímica facial, etc.

2. Habilidad para la observación: dada por la posibilidad de orientarse en la situación de comunicación a través de cualquier indicador conductual del interlocutor, actuando como receptor, lo cual se materializaría en nuestro medio en:

a) Escucha atenta, que implica una percepción lo más exacta posible lo que el otro dice o hace durante la situación de comunicación y asumirlo como mensaje.

b) Percepción de los estados de ánimo y sentimientos del otro, pudiendo ser capaz de captar su disposición o no a la comunicación, actitudes favorables o rechazantes, estados emocionales, índices de cansancio, aburrimiento, interés, etc., a partir de signos no verbales fundamentalmente.

3. Habilidad para la relación empática: dada por la posibilidad de lograr un verdadero acercamiento humano al otro, para lo cual se hace necesario

a) Mostrar buen humor así como una actitud cordial y afectuosa.

b) Ser natural, sencillo, cooperativo y no imponerse.

c) Evitar los sermones, las críticas o censuras.

d) Capacidad de inspirar confianza y simpatía.

e) Acercamiento afectivo que puede manifestarse en la expresión de una actitud de aceptación, de apoyo y dar posibilidad de expresión de vivencias al otro.

4. La habilidad hablar: dada por la posibilidad del hombre para expresarse

oralmente

- a) Capacidad de escucha.
- b) Riqueza del vocabulario.
- c) Claridad y precisión en el lenguaje.
- d) Organización coherente de las ideas.
- e) Entonación, fluidez y dicción.
- f) Correspondencia entre el lenguaje verbal y no verbal.

1.4 Caracterización del proceso enseñanza - aprendizaje de la Biología en las condiciones de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)

La Educación de Adultos tiene por objeto la elevación del nivel cultural de los jóvenes y adultos y debe proporcionar la formación cultural general y básica que se necesita para su integración al proceso de desarrollo económico social del país.

La caracterización de la disciplina Biológica precisa que el estudio de la vida en sus diversas manifestaciones, ha de ejercer una influencia positiva sobre la personalidad de los alumnos, debe provocar en ellos el amor por la naturaleza y el establecimiento de relaciones afectivas hacia los organismos vivos, el respeto por la abnegada labor de los científicos, la admiración por los éxitos productivos del país, así como la necesidad de proteger y conservar los recursos naturales en beneficio de la sociedad actual y futura.

Lo expresado anteriormente permite reconocer la significación de la disciplina en el desarrollo de la cultura general integral del hombre, engrandecida en nuestros días, por el resultado del impetuoso desarrollo de las ciencias biológicas y otras ciencias afines. Las ciencias biológicas en el siglo XXI, el siglo de la Biología, se han convertido en una vigorosa fuerza productiva y sus éxitos alcanzados en el trabajo científico encuentran un campo, cada vez mayor de aplicación, en las diferentes ramas de la actividad humana.

Los programas de Biología que se conciben para el nivel de la EDJA tienen como base los sistemas de conceptos y de habilidades que se desarrollan en las enseñanzas precedentes, en las asignaturas de Biología 4 Primera Parte

de 10^{mo}, Biología 4 Segunda Parte de 11^{no} y la Biología 5 de 12^{mo} grado. Como línea general, durante el estudio de los diferentes contenidos, se mantiene el enfoque predominantemente deductivo, ya que estos están estructurados de forma que preceden, con su contenido generalizador, a otros más específicos y particulares.

La estrategia metodológica deductiva, incide favorablemente en la asimilación activa, consciente e independiente de los conocimientos y propicia la aplicación de estos en situaciones docentes y en la vida práctica.

En determinados momentos, el enfoque deductivo se alterna con el inductivo, elementos estos que enriquecen la organización metodológica del contenido.

Los objetivos generales de la Biología en la EDJA contribuyen a la formación politécnica y a la preparación para la vida de los alumnos, pues estos se vinculan con aspectos básicos del desarrollo industrial, de la salud y agropecuario de nuestro país, fundamentalmente. Asimismo favorece la formación de sentimientos de protección por la naturaleza, por el valor del trabajo de los hombres de ciencia y lo que sus hazañas han representado en favor de la humanidad.

La diversidad y unidad del mundo vivo como idea esencial en la enseñanza de la Biología se evidencia en el desarrollo de todas las asignaturas biológicas del nivel, ya que en tercer semestre se profundiza en el estudio de la célula como unidad del mundo vivo y a la vez se analiza la diversidad en cuanto a tipos de células que se estudian y cómo en los organismos que se reproducen sexualmente, la división por meiosis está relacionada con la gran variabilidad presente en los organismos vivos. Esta idea se continúa trabajando en IV semestre, además se trabaja la reproducción, sus características generales evidenciando la diversidad de formas existentes, la aplicación de los conocimientos de la reproducción asexual y sexual. Otro aspecto importante a destacar es la caracterización de la reproducción humana, la valoración de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas sexuales responsables y evitar la

repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual, el embarazo en la adolescencia y el aborto.

CAPITULO II. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA HABILIDAD COMUNICATIVA: HABLAR MEDIANTE LA ASIGNATURA BIOLOGIA EN EL IV SEMESTRE DE LA FOC

En el presente capítulo se parte de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes del IV semestre de la EDJA, que justifican la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas con particularidad en la referida a hablar. Se hace un análisis detallado de los instrumentos aplicados y las regularidades que los mismos arrojaron. Se presenta además la propuesta didáctica donde predomina el carácter práctico mediante la utilización de técnicas participativas como una de las formas fundamentales que permite el desarrollo de correctas habilidades comunicativas. La validación se fundamenta por la práctica educativa, en la que se aplican los mismos instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial que prueban la efectividad de la propuesta. Las recomendaciones y conclusiones se corresponden con los resultados obtenidos.

La concepción teórica de la propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1896_1934), expresado en su concepción teórica y metodológica, permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo durante el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio sociohistórico en que vive.

Le asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Resulta imprescindible revelar como mínimo dos **niveles evolutivos**: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás a lo que denomina Zona de desarrollo próximo.

La propuesta didáctica propiciará el tránsito del desarrollo actual al desarrollo potencial posible y deseado. Para esto la misma, le concede

importancia no solo al objetivo y contenido sino también a los agentes sociales que determinan las particularidades de la actividad y la comunicación que se establecen, así como a los contextos históricos concretos en los que se desarrollen.

2.1 Comportamiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes de IV semestre de la EDJA.

Resultados de los instrumentos aplicados:

En las encuestas aplicadas a los estudiantes manifestaron rechazo al desarrollo de la expresión oral en las clases de Biología, existen dificultades en cuanto a las habilidades para la expresión: el hablar pausado, mostrar seguridad y seriedad al iniciar una conversación, así como en el manejo de la comunicación no verbal que se manifiesta en la exteriorización inadecuada de sorpresa, emoción o contrariedad ante los hechos revelados, su vocabulario se muestra escaso, falta coherencia en los mensajes enviados y fluidez, no siempre el estudiante logra un acercamiento con el profesor y demás estudiantes.

La entrevista realizada a los profesores evidenció Insuficiente nivel de conocimientos de las características individuales de los jóvenes para establecer una adecuada relación con los mismos, en el desarrollo de sus clases las preguntas que realizan solo llevan a respuestas cortas que no le posibilitan ofrecer sus criterios o conocimientos, no le exigen que respondan oralmente las respuestas de las actividades independientes realizadas.

Por su parte los directivos expresaron que en las visitas a los encuentros presenciales de la asignatura de Biología se evidencia la falta de comunicación alumno –profesor y alumno-alumno, el vocabulario que expresan es insuficiente, con mucha pobreza, no utilizan sistemáticamente el vocabulario técnico de la asignatura y en otros espacios utilizan frases vulgares, chabacanas, carentes de sentido y lógica.

El muestreo realizado al plan de clase del profesor arrojó las siguientes regularidades: la planificación de los encuentros presenciales no contiene

las actividades que dentro de ellos deben desarrollar los estudiantes con énfasis en las actividades orales o escritas que deben ofrecerle respuesta, en otras no se propicia el uso del diccionario así como las TIC que permitan emitir respuestas amplias sobre los diversos temas tratados.

La autora al realizar un análisis a partir de los resultados de todos los instrumentos aplicados para el diagnóstico inicial que justifican la propuesta didáctica para el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar a desarrollar con los jóvenes de IV semestre infiere las regularidades siguientes: es insuficiente el desarrollo de la comunicación entre estudiantes-estudiantes y entre estos y los profesores motivado por el insuficiente vocabulario y expresión oral.

2.2 Fundamentación de la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad comunicativa desde la Biología en los estudiantes del IV semestre de la EDJA.

Para el desarrollo de la propuesta se efectuó una revisión del programa de Biología de IV semestre de la FOC y se determinaron los contenidos que propiciaban el desarrollo de la habilidad comunicativa teniendo en cuenta las particularidades de los jóvenes y adultos, los que serán tratados en los encuentros correspondientes.

Cualquier propuesta que se elabore con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes debe considerar: el objeto general de la misma, la selección y estudio del programa de ésta y fundamentalmente el diagnóstico que se realiza para determinar el problema, pues el análisis de los resultados de éste permitirá conocer las necesidades y aspiraciones de los estudiantes su nivel de desarrollo. Toda propuesta debe considerar los elementos personológicos del proceso donde vaya a insertarse (actividad del profesor, relación alumno- profesor, profesor-grupo y alumno-alumno) así como los elementos no personológicos.

Se tuvo en cuenta los requerimientos para formular los objetivos de las tareas de manera que respondieran al contenido previsto en el Programa y

las necesidades de los jóvenes y adultos., en correspondencia con sus intereses, de modo que se cree un clima favorable y propicio para el desarrollo de las clases. Por lo que se integraron de forma armónica en la propuesta elaborada.

- La propuesta que se ofrece en esta investigación tiene en cuenta los presupuestos siguientes: El proceso de enseñanza–aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del joven y adulto, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.
- Se asume la propuesta como un conjunto de indicaciones metodológicas para estructurar el proceso de enseñanza–aprendizaje sobre la base de los objetivos que se quieren lograr, tomando en consideración los componentes, las leyes y regularidades de ese proceso.
- Diagnóstico como actividad indispensable de toda investigación que parte del estado actual del fenómeno que se investigue y se desea transformar.

La **propuesta** se estructuró en **tres etapas**:

La primera etapa se corresponde con el diagnóstico. En esta etapa la finalidad es determinar las necesidades de los jóvenes así como sus potencialidades. El diagnóstico como actividad indispensable de toda investigación parte del estado actual del fenómeno que se desea transformar por lo que la propuesta elaborada partió del estado inicial en el conocimiento de la habilidad comunicativa hablar. **Segunda etapa** está concebida como el diseño propiamente de la propuesta didáctica. Y una **tercera fase** donde se realiza la validación de sus resultados. La propuesta didáctica ha sido concebida en **diferentes fases**, que se relacionan a continuación:

1ra fase: Revisión del Programa y de las Orientaciones Metodológicas de la asignatura de BIOLOGIA.

OBJETIVOS GENERALES DE LA BIOLOGIA EN LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS.

- Demostrar una concepción científico–materialista del mundo, a partir de la explicación de las interrelaciones que existe entre los niveles de organización de la materia, así como entre los procesos y fenómenos que en ellos ocurren en su interacción con el medio ambiente.
- Argumentar la unidad material del mundo orgánico al reconocer en su diversidad las características comunes de las células, los organismos, las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas.
- Explicar la relación estructura–función en la célula y en los organismos, evidenciando la integridad biológica y el desarrollo evolutivo alcanzado.
- Valorar la importancia de la aplicación de los conocimientos genéticos en la producción agropecuaria, en el mejoramiento de la salud humana y en la biotecnología.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.
- Demostrar una comunicación adecuada al expresar de forma oral o escrita la información procesada proveniente de diferentes fuentes, mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
- Observar el material biológico objeto de estudio mediante la utilización correcta de diferentes técnicas, instrumentos y útiles de laboratorio

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA BIOLOGIA EN 4TO SEMESTRE DE LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS.

- Valorar la importancia de los avances en el campo de las ciencias biológicas y sus implicaciones en la sociedad, mediante el estudio de algunos ejemplos de los logros científico-técnicos y sus aplicaciones en Cuba y el resto del mundo.
- Argumentar la relación estructura–función existente en el nivel de organismo, evidenciando la integridad biológica y las adaptaciones alcanzadas como resultado del proceso evolutivo.
- Explicar la importancia de las funciones vegetativas características de los organismos, así como la interrelación existente entre ellas y con el metabolismo celular.
- Explicar y ejemplificar las características e importancia de la regulación en los organismos.
- Argumentar la reproducción como la función que permite la continuidad de las especies comparando la reproducción sexual y la asexual y caracterizando la reproducción humana como un proceso biosicosocial.
- Identificar la variación hereditaria y no hereditaria y realizar comparaciones entre ambas.
- Observar el material biológico objeto de estudio mediante la utilización correcta de diferentes técnicas, instrumentos y útiles de laboratorio.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita la información procesada procedente de diferentes fuentes mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y protección del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.

- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva mediante el estudio de las causas y consecuencias del embarazo precoz y las infecciones de transmisión sexual, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.
- Argumentar la unidad y diversidad que caracteriza el nivel de organismo sobre la base del análisis de sus características estructurales y funcionales

PLAN TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

| UNIDAD | TÍTULO | TIEMPO APROXIMADO (HORAS/CLASES) | PRESENCIAL TELE CLASE | |
|---------------|---|---|------------------------------|----|
| | Introducción | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Fundamentos básicos del nivel de organismos | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Integridad biológica del organismo | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Funciones Vegetativas | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Regulación | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Reproducción | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Variaciones en los organismos | 4 | 2 | 2 |
| | Consolidación | 4 | 2 | 2 |
| | Total | 40 | 20 | 20 |

De estos contenidos se utilizarán en la investigación los correspondientes con la Unidad 5, pues la misma posee un nivel de actualización, divulgación y se corresponde este proceso con la edad de los jóvenes que estudian en este semestre, por la complejidad del mismo de manera que puede contribuir al desarrollo del logro de una sexualidad responsable y feliz, favoreciendo el desarrollo de la comunicación entre los estudiantes de este nivel, y la apropiación de conocimientos así como el intercambio de experiencias.

UNIDAD 5. Reproducción

OBJETIVOS:

- 1- Definir el concepto de reproducción
- 2- Explicar las características generales de la reproducción de los organismos, evidenciando la diversidad de formas existentes, así como sus adaptaciones a las condiciones del medio ambiente.
- 3- Valorar la importancia de la aplicación de los conocimientos de la reproducción asexual y sexual en el desarrollo agropecuario.
- 4- Comparar la reproducción asexual y sexual en cuanto a sus características y resultados de cada proceso.
- 5- Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial expresando su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.
- 6- Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo en la adolescencia y el aborto.

CONTENIDOS

- 5.1- Concepto de reproducción ..
- 5.2- Reproducción asexual. Características y ejemplos.
- 5.3- Reproducción sexual. Concepto.

5.3.1 Reproducción sexual en organismos unicelulares.

5.3.2 Reproducción sexual en organismos pluricelulares.

5.4- Características de la reproducción humana.

5.4.1-Formación de gametos.

5.4.2- Fecundación.

5.4.3 Embarazo y parto. Embarazo precoz.

5.5 Infecciones de transmisión sexual. Características y ejemplos. Profilaxis.

SEMINARIO

Investigar sobre las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en nuestro país. Y los diferentes métodos anticonceptivos que se usan para evitar el embarazo. Y prevenirse de las enfermedades de transmisión sexual y la infección por VIH sida.

Unidad 5: Reproducción.

Aclaraciones metodológicas.

Comenzar el contenido de la unidad definiendo el concepto de reproducción y destacando la importancia de esta función para el mantenimiento de la especie a diferencia de las otras funciones estudiadas.

Aquí se definirán los conceptos de reproducción asexual y sexual haciendo alusión a los diferentes tipos de reproducción asexual existente, señalando ejemplos en cada caso, lo que permite evidenciar la diversidad existente.

Todo lo anterior nos permitirá realizar una comparación entre ambos tipos de reproducción. Al estudiar la reproducción asexual se debe destacar las ventajas de la misma

El estudio de la reproducción humana se debe comenzar con la descripción de los órganos que forman los sistemas reproductores masculino y femenino, la función que estos realizan lo cual es aprovechable para evidenciar que trastornos trae su mal funcionamiento., especial énfasis se

debe poner en las características de la reproducción humana como proceso biopsicosocial a diferencia del resto de los animales.

La unidad brinda grandes oportunidades para formar en los estudiantes una conducta sexual responsable al valorar cuales son las causas y consecuencias del embarazo precoz y de las enfermedades de transmisión sexual, destacando la importancia del conocimiento de las medidas profilácticas que se deben poner en práctica para evitar las mismas.

Al comienzo de la unidad se debe orientar el trabajo práctico: Métodos anticonceptivos utilizados en nuestro país, acción de los mismos, para lo cual debe consultar como bibliografía básica, Biología 3 de secundaria básica y los folletos: Hacia una sexualidad responsable y feliz de Secundaria básica y Preuniversitario.

Para profundizar en el estudio de esta unidad y ampliar sobre estos conocimientos sugerimos envíen a los estudiantes a realizar consultas en Enciclopedia Encarta, diferentes software educativos de la Colección Futuro y los textos de la Editorial Libertad.

2da fase: Elaboración y puesta en práctica de la propuesta didáctica.

Después de la revisión de este programa la autora diseña la propuesta teniendo en cuenta los componentes de la Didáctica: contenido, objetivos, medios, métodos y la evaluación y las formas de control.

Se reconocen como requisitos para la elaboración de la propuesta los siguientes:

- Considerar el resultado del diagnóstico grupal e individual.
- Derivar los objetivos formativos de la clase.
- Formular los objetivos formativos de la clase.

Tercera fase: Evaluación

Evaluación y valoración de la propuesta

En esta etapa es importante el desarrollo alcanzado por los alumnos, para

ello fue necesario esclarecer que el proceso de valoración no puede ser entendido como proceso de evaluación, pues ambos son diferentes aunque de carácter específico, Entre ellos existe una relación muy estrecha ya que el proceso de valoración es una parte intrínseca del proceso de evaluación. Mientras que la valoración es un recuento o consideración global, la evaluación es la asignación de un valor a los resultados de la valoración.

El proceso de **evaluación** tiene varios propósitos entre los que se señalan:

- Conseguir evidencias y retroalimentar al profesor sobre los conocimientos de los estudiantes, de lo que son capaces de hacer y sobre sus creencias y convicciones personales.
- Valorar acerca de las expresiones de los estudiantes, en relación con lo que deben conocer, hacer o creer, potenciando formas de comunicación.
- Proporcionar información a todos aquellos que deben tomar decisiones, incluyendo los que están dentro del sistema educativo. Esto significa que el proceso de evaluación está íntimamente ligado al proceso de toma de decisiones.
- Proporcionar información sobre la efectividad del sistema educativo como un todo.

Para una correcta valoración de cada estudiante es necesario reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué debe ser objeto de valoración por los estudiantes?

¿Cómo realizar la valoración? (métodos, instrumentos, situaciones de valoración, interpretación de los resultados)

En relación con la primera interrogante es necesario tener en cuenta que la valoración incluya aspectos de carácter general como: motivos, necesidades, desarrollo de los procesos cognitivos de la personalidad, actitudes, convicciones, rasgos del carácter (conocimientos, habilidades y capacidades específicas en la materia que se cursa). Es necesario aclarar que especificar

el contenido de la valoración es un proceso complejo, puede abarcar la personalidad del alumno como un todo. Los aspectos necesarios a considerar:

- 1) Diseño de los instrumentos a utilizar.
- 2) Respuestas que dan los alumnos.
- 3) Análisis de las respuestas.
- 4) Interpretación de los resultados.

2.3- Caracterización de la muestra.

En el grupo de 4to Semestre grupo B, con una matrícula es de 30 estudiantes de los cuales, 12 son trabajadores de los servicios, 10 de la producción predominando los vinculados directamente con la tierra y 7 son amas de casas en su mayoría (6) desde edades muy tempranas.

De los 30 estudiantes 20 nacieron en la década de los años 90, 7 tenían entre 1 y 6 años en el 90 y 3 nacieron en los primeros 10 años de la Revolución por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes del grupo vivieron en una etapa de crisis económica y financiera y de limitaciones lo que reflejan en su vida familiar.

De los 12 trabajadores de servicios 7 son mujeres con hijos pequeños, 5 de ellas con problemáticas sociales entre las que se encuentran 4 madres solas, 3 con situaciones matrimoniales complejas y otros problemas familiares. De las 7 amas de casa 4 tuvieron hijos con matrimonios no concebidos y cuidan a los hijos sin amparo paternal y 3 conviven con violencia familiar provocado principalmente por el consumo de alcohol.

En el grupo de estudiantes la mujer es quien lleva sobre sí el mayor peso de la sobrecarga doméstica que unido a la carga laboral provoca un clima de tensión en la relaciones familiares demostrándolo, además, en la propia escuela.

Los estudiantes de este grupo se caracterizan además, por mantener

disciplina durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, necesitando de apoyo constante en la tarea independiente dentro de la clase. Se cuenta en el grupo de 2 alumnas talentos de forma integral. Generalmente presentan debilidades en las asignaturas básicas. Español en el reconocimiento en la expresión oral, en la redacción, en el desarrollo de la idea esencial y en la ortografía.

En matemática en la resolución de problemas y en la Biología al trabajar con las habilidades de explicar y argumentar. No se muestran comunicativos ni activos durante el proceso de enseñanza, necesitando de actividades novedosas que los motiven a integrarse en el proceso como agentes activos. Es un grupo medio con poco interés en el estudio, necesitando el apoyo de los docentes al respecto.

Los estudiantes del grupo, en su mayoría atraviesan por una situación económica difícil por lo que destinan el mayor tiempo a cumplir la función económica elemento que le frena su desarrollo familiar: Grupo poco comunicativo, con limitadas posibilidades de recreación.

En el presente análisis merece mención especial el contexto escolar en la FOC, ya que las relaciones salen del estrecho marco familiar y se extienden al grupo de compañeros de aula, el que juega un rol importante en la vinculación del individuo. Resulta imprescindible en esta estrecha combinación la escuela logre la orientación de los estudiantes indispensable para lograr su accionar en la familia y transformar la educación de sus miembros.

A partir de lo señalado anteriormente se deduce que las habilidades comunicativas condicionan el carácter de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, contribuye a la formación de un determinado clima socio psicológico y todo esto tiene su expresión en la formación de la personalidad del miembro de la familia.

Principales problemas reflejados en las habilidades comunicativas después de los instrumentos aplicados:

- No esperan a que el otro estudiante haya terminado para responder.
- Si el otro vacila, el resto no lo anima para que continúe.
- Tienen algunos prejuicios y opiniones no gratas sobre otras personas.
- No terminan de escuchar lo que me dicen, aunque no sepa lo que voy a contestar.
- No dejan hablar a los otros.
- Se impacientan durante el diálogo.
- No se miran al rostro mientras se les está hablando.
- No elaboran juicios, ni dan criterios al final de las conversaciones.
- No dedican el tiempo que sea necesario para escuchar a otros.
- No se esfuerzan por ponerse en el lugar del que le está hablando.
- No se respetan las ideas y opiniones de otros.

2.4 Presentación de la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad comunicativa desde la asignatura de Biología en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina de Cartagena.

“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien”.

José Martí

La adultez se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que debemos tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en nuestras aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de

estudio que cursen.

En la Educación de Adultos, como en los niveles precedentes resulta, importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira nuestra sociedad y en la cual el docente, en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de las peculiaridades de nuestros estudiantes y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los

circundan; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Hay que tener siempre presente que en nuestras aulas tenemos un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculado del estudio. Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudio, así como sus habilidades de razonamiento. Estas razones nos llevan a evitar el academicismo y dirigirnos más hacia la utilidad de lo que aprenden.

Uno de los principales objetivos de nuestra Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones tanto económicas como sociales. Entre ellos se encuentran los que están plenamente identificados con los valores de nuestra sociedad, otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta nuestro país.

De ahí que unas de las grandes preocupaciones de la dirección de nuestro Estado sea encauzar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de los valores humanos, universales, por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, el amor al estudio, a la Patria, amor a la naturaleza, a la solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicaría un alejamiento del docente.

Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de autoestima, de aceptación de su personalidad a lo cual pueden contribuir los profesores, organizaciones políticas y de masas de la comunidad, así como los trabajadores sociales, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él.

El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Otros aspectos a tener en cuenta son las características de los estudiantes de la adultez media y la madurez.

Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas, realiza nuevas funciones, desempeña nuevos papeles sociales, demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar una familia y de establecer un modo de vida propio.

En el período de la adultez media a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida y algo ha subestimado.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio-laboral.

Se pregunta qué logró hacer en la vida, comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente. Por lo general, en este período se observa cierta declinación de las fuerzas físicas. A veces la persona nota que ya no está en condiciones de lograr resultados comparables por su significación con sus logros pasados. En este período de la vida la persona tiene que hacer nueva estimación de los valores.

En los años maduros después de hecha la nueva valoración, viene un nuevo florecimiento de la actividad creadora y no por sus índices cuantitativos, sino por la profundización de su calidad. El sentimiento fundamental que experimenta el hombre en estos años es la plenitud de la vida, la satisfacción por ella.

En este período la persona adulta mira la vida de manera más amplia que antes. El sentido de la vida se hace cada vez más profundo y diferenciado, los sentimientos y emociones por la pérdida se compensan por la experiencia creciente.

Como se ha analizado anteriormente en la Educación de Jóvenes y Adultos, pueden estar representados diferentes sectores de la sociedad, como son: jóvenes desvinculados, amas de casa y trabajadores, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente, que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento.

Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico–metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Uno de los criterios que tuvo la autora en cuenta al diseñar la propuesta didáctica para el desarrollo de la habilidad de la comunicación desde su asignatura, consiste precisamente en el rendimiento alcanzado por los alumnos desde su nivel de desempeño cognitivo, expresados en los logros alcanzados:

Primer nivel: Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básico de una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales.

Segundo nivel: Capacidad del alumno para establecer relaciones

conceptuales, donde además de reconocer, describir, e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a nuevas situaciones.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde el nivel de producción de los alumnos es más elevado, para ello deberá valorar, argumentar, explicar.

Propuesta didáctica para el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar desde la asignatura de Biología.

Actividad 1

Título: “Quiénes somos”

Tema: Etapa de la juventud. Actitud ante el desarrollo de la sexualidad.

Objetivo: Caracterizar: etapa de la juventud, educación de la sexualidad a través de la conversación heurística.

Métodos: Conversación heurística.

Lugar: Escuela

Medios: Pizarra y folletos Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Introducción: Presentación del tema que se abordará en este primer encuentro de una forma breve.

Su objetivo de ofrecer elementos de análisis para trabajar en forma grupal todo lo relacionado con el desarrollo de una conducta sexual responsable.

Se abordarán la etapa de la juventud, educación de la sexualidad y sus dimensiones así como las características fundamentales.

Bibliografía a consultar por los jóvenes:

Colectivo de autores "Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico metodológico.

Castro Allegret, Pedro L “Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico técnica, La Habana. Cuba, 2003.

Desarrollo: Sentados en el aula en forma de herradura los integrantes se presentarán:

Teniendo en cuenta su nombre, lugar de residencia, centro de trabajo, edad, estado civil, número de hijos.

Una vez presentado el tema la investigadora solicita criterios sobre la etapa de la juventud, edad que comprende, características de los jóvenes, gustos, preferencias, entre otros. Quedando puntualizado en la pizarra los elementos que caracterizan esta etapa del desarrollo del ser humano.

Formula las siguientes interrogantes que quedan expuestas en la pizarra:
¿Cómo los jóvenes enfrentan la sexualidad en los momentos actuales?

¿Cuáles son los rasgos que tipifican las relaciones sexuales que se desarrollan entre los jóvenes?

¿Cuáles son las características y las dimensiones de la sexualidad para que sea responsable y feliz?

¿Los jóvenes actualmente asumen una sexualidad responsable y feliz?

La investigadora precisa los criterios emitidos por los jóvenes.

Evaluación oral y escrita: Mediante preguntas abiertas y no dirigidas caracterizarán la etapa de la juventud, y la educación de la sexualidad, promoviéndolos para que las ubiquen en sus propias vivencias. Estas respuestas se irán colocando en la pizarra para su mayor fijación.

Conclusiones: Quedará precisada la etapa de la juventud, educación de la sexualidad y sus dimensiones así como características fundamentales.

Actividad 2

Título: “Somos seres sexuados”.

Tema: La sexualidad en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

Objetivo: Valorar el lugar que ocupa la sexualidad en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

Método: Conversación heurística.

Lugar: Aula

Medios: Pizarra, Revista Somos Jóvenes, laminario sobre sexualidad.

Introducción: la investigadora precisa el objetivo de la actividad, como continuación de la anterior.

Desarrollo: Para iniciar vamos a enlazar la columna **A** con la **B**

| A | B |
|---|---|
| 1- Ante mi sexualidad. | ___ La sexualidad. |
| 2- Para no contraer ITS. | ___ una dieta mal balanceada influye en |
| 3- Mi salud. | ___debo responsabilizarme de conducta sexual. |
| 4- Dentro de las características de nuestro cuerpo tenemos, | ___debo asumir una actitud responsable. |

La autora explica a los jóvenes que con esta actividad ha quedado demostrado que la sexualidad es una característica de nuestro organismo, somos animales y por tanto sexuados: hembras y varones.

Del mismo modo que deben responsabilizarse por su alimentación, ya que esta influye en la salud, deben asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

Ser del género masculino o del femenino es una condición como ser sexuado.

Se les pregunta si creen ellos que sean iguales las hembras y los varones y las hembras? Se escuchan criterios.

Evidentemente que no, pues tanto la feminidad como la virilidad poseen

características propias, genéticas y culturales, que marcan y enriquecen la personalidad de cada uno.

¿Ustedes desearían ser del otro sexo?

¿Por qué? Deben estar conformes con el sexo que nacieron, pues cada sexo tiene algo que hace atractivo al otro, deben saber que actuamos irresponsablemente cuando damos demasiados valores o no damos el valor justo cuando despreciamos la sexualidad como algo negativo.

Presentación del laminario sobre la sexualidad donde se le pedirá criterios acerca de cuáles de esas imágenes deben ser correctas o no, cómo contribuyen al desarrollo de la personalidad de los jóvenes que aspiramos a formar y desarrollar en nuestro país?

Evaluación: Redactar un texto explicativo donde expresen qué sienten perteneciendo a su sexo.

Conclusiones: Se leerán fragmentos de la revista Somos Jóvenes, número 10 de 1999, página 13 y 14 para que reflexionen sobre el tema.

Actividad 3

Título: “Toma de decisiones.”.

Tema: Relación sexual y virginidad.

Objetivo: Explicar el valor de la responsabilidad ante el sentido muy personal que posee la relación sexual y la virginidad a través de una situación dada.

Método: Oral Expositivo.

Lugar: Aula

Medios: Video

Introducción: Presentación del tema que a todos les va a interesar. Presentar fragmento de la película “Una novia para David”. Con antelación a la proyección se sentarán las bases previas para su desarrollo centrandolo la observación hacia las siguientes cuestiones:

¿Para ustedes qué es la relación sexual?

¿Si fueras a escoger una novia te gustaría que fuera como la gorda de esta película? ¿Por qué?

¿Cómo se desarrolla la relación sexual entre David y su novia?

¿Cómo definen la virginidad?

¿Consideras que las decisiones tomadas por la pareja son las más correctas?

¿Esa sería una decisión tomada por los jóvenes actuales? ¿Por qué?

Se le explican estos aspectos a los Jóvenes de la Educación de Adultos y además el concepto de coito vaginal pues será necesario en el desarrollo del encuentro.

Desarrollo: Se lee la siguiente situación.

Abel y Alejandra llevan 5 meses saliendo a pasear juntos. Realmente eran parte del mismo grupo de amigos hasta que un día tomaron la decisión de salir solos. Se gustan y han tenido relaciones, pero siempre, en el momento de hacer el coito, Alejandra se niega rotundamente. Esto ha generado malestar en la relación.

Se solicitan 2 voluntarios para que desempeñen los papeles de los personajes de la relación.

Alejandra: Te agrada mucho Abel y, ciertamente te gustaría tener relaciones sexuales con él. Pero te sientes confundida, tus padres te advierten constantemente que tengas cuidado “no vayas a quedarte embarazada”. Esta situación te ha costado mucho trabajo hablarla con Abel, hasta ahora te ha costado mucho hablar de ello con Tomás. Has temido que no le diera importancia.

Hoy está decidida y dices cosas como:

“No quiero ni puedo quedarme embarazada...” “Considero que deberíamos informarnos, yo he visto artículos, programas televisivos, folletos...” “No

puedo arriesgarme...” “No quiero perder mi virginidad...” “¿Por qué yo tengo que asumir toda la responsabilidad?”

Abel: Te gusta Alejandra, te sientes bien con ella. Pero, han sido 2 ó 3 veces las que ella te ha rechazado bruscamente sintiéndote mal, sin entender nada. Te has preguntado si será que no le gustas lo suficiente.

Ahora, ella te ha confesado sus dos temores, y tú le restas importancia porque te parece que tiene fácil solución, diciéndole argumentos como los siguientes:

“Disculpa no imaginé que pudiese ser esa tu preocupación...” “Tú eres la que puedes quedarte embarazada, así que ya sabrás...” “La virginidad no debe ser motivo de preocupación, de todos modos más tarde o más temprano la perderás...”

Se desarrolla la dramatización.

Evaluación Oral: Se debate dividiendo el grupo en dos equipos para que den respuesta a:

1-Define el problema de Tomás y Julia.

2-¿Crees que casos como éste son frecuentes o se pueden considerar aislados?

3-¿Piensas que puede ser satisfactoria una relación sexual sin coito vaginal?

4-¿A qué edad crees que se puede perder la virginidad?

5-¿Qué factores crees que hay que tener en cuenta a la hora de tener la primera relación sexual?

6-Si fueras amigo(a) de Julia. ¿Qué le dirías?

7-¿Cómo crees que debería actuar Tomás?

Conclusiones: De los criterios obtenidos se extraen conclusiones y alternativas y se cierra la actividad creando otras situaciones, que pueden ser escenificadas teniendo en cuenta aspectos positivos.

Actividad 4

Título: “Aproxímate”.

Tema: Educación de nuestros hijos para enfrentar la sexualidad.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la sexualidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los hijos.

Método: Elaboración Conjunta.

Lugar: Aula

Medios: Pizarra.

Introducción: Ubicación de los jóvenes por parejas haciendo su presentación, teniendo en cuenta (nombre y edad, número de hijos, edades, estado civil)

Desarrollo: Se les informa el tema que se va a tratar y que expresen lo que piensan cuando escuchan el tema “Educación de la sexualidad”, exhortándolos para que realicen un intercambio abierto, ameno, franco y despojados de todo prejuicio.

El debate se realizará teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Consideras que la educación para la sexualidad está dentro de los temas para ofrecer una educación integral a tus hijos?

¿Estás preparado para educar a tus hijos en temas referentes a la sexualidad?

¿Crees que con darle solo comida, ropa y zapato lo has educado correctamente?

¿Si tus hijos se te adelantaran a este momento cuál sería tu respuesta?

¿Cómo abordarías esta problemática?

Mencionen algunas de las vivencias de sus propios hijos e hijas en este sentido.

Precisar cómo los padres son los encargados de educar a sus hijos en

temas de la sexualidad, tomando como base los criterios abordados como una vía para conformar el desarrollo de su personalidad, así como comunicar la gran importancia que tiene el desarrollo de la misma en sus descendientes teniendo presente la etapa en que se encuentran.

Evaluación Oral: Teniendo en cuenta los criterios abordados por cada pareja.

Conclusiones: Solicitando opiniones acerca del tema debatido e invitándolos a preparar a sus hijos para enfrentar los futuros tiempos como padres y madres que son.

Actividad 5

Título: “Yo asumo”

Tema: La responsabilidad: cualidad del ser humano.

Objetivo: Definir el valor que tiene la responsabilidad en la vida de cada persona a través de la lectura debate.

Método: Elaboración Conjunta.

Lugar: Aula

Medios: Video, tarjetas.

Introducción: Se da lectura a una tarjeta que contiene una anécdota de lo que lo sucedió a Ernesto.

Laura es su prometida, se imagina que la quiere y realizan juntos el acto sexual con frecuencia, ella le pide que use condón, pero él se niega planteándole que si sale embarazada es su problema.

¿Qué opinas acerca de la actitud de ambos jóvenes?

¿Qué harías tú en el caso de Ernesto y de Laura?

¿Desde el punto de vista de la educación sexual que actualmente se ofrece a los jóvenes, consideras correcta la posición que ambos asumieron?

Desarrollo: Se les explica que lo incorrecto de la actitud es porque la

responsabilidad se vive frente a los demás y frente a nosotros mismos y en el caso de esta pareja será analizada desde el punto de vista de la responsabilidad frente a nosotros mismos.

Se ofrecen criterios generales relacionados con la responsabilidad personal. Se proyectará un fragmento del documental "El embarazo en la adolescencia". Dirijo la observación hacia los aspectos siguientes.

- ¿Fue correcta la posición que asumió el muchacho?
- ¿Cómo se sentía la muchacha?
- ¿Tomaron la decisión correcta?
- ¿Por qué?

Bibliografía a consultar por los docentes

Material fotocopiado "Sexualidad responsable".

Documental Secundaria 3_A Sexualidad. Seminario I, II, III

Evaluación

Marca con X las posiciones que consideres responsables:

Debo cuidarla y cuidarme pues el embarazo es problema de los dos.

Sólo las madres tienen responsabilidad con los hijos

Si mi novia se embaraza no es mi problema.

¿Creen ustedes que sean responsables como personas los que piensen como mi tío?

Se escuchan los criterios de cada estudiante.

Conclusiones: Antes de dar inicio al encuentro se situaron tarjetas en una cesta donde cada estudiante según iba pasando tomaba una de ellas con ideas sobre lo que significa ser responsables como personas, y a modo de conclusión se les indica leerlas en forma ordenada, para llegar a una definición de lo que significa ser responsable como individuo.

Actividad 6

Título: “Lo mejor para el viaje”.

Objetivo: Identificar en sí mismo alcances y limitaciones para mejorar la autoestima a través de un técnicas participativas.

Método: Conversación Heurística.

Lugar: Aula

Medios: Material previamente elaborado.

Introducción: En esta actividad van a identificar en ustedes mismos virtudes o defectos que crean ustedes tener para enriquecer nuestra autoestima. ¿Sabe alguien qué es la autoestima? De no saberlo se explicará.

Deben saber que la autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto en uno mismo, en cada persona hay aspectos positivos y negativos, cada uno de nosotros tenemos un valor muy especial por el solo hecho de ser hombre o mujer, y que de cada quien depende ir aumentando las características positivas de su persona y disminuyendo o modificando las características negativas.

Desarrollo: Se distribuye a cada joven una hoja blanca con una mochila y un closet dibujando, además lápices y colores.

Deben saber que en el closet escribo “lo que dejo” y en la mochila “lo que llevo”.

- Vamos a imaginar que vamos a hacer un viaje muy especial, el viaje de su vida, y que necesitan hacer una mochila también muy especial para que viajen con éxito.

Se explica que la actividad consiste en que identifiquen en sí mismo aquellas características que cada joven suponga que le servirán para su viaje, dibujando o describiendo tales características en la mochila.

- Les aclaro que así como se eligen las ropas más bonitas para ir de viaje, así tendrán que identificar en sí mismos las características más bonitas,

descartando las negativas, las cuales deberán ser descritas o representadas en el closet dibujado en la hoja.

-Se piden 2 ó 3 voluntarios para que expongan ante el grupo las características que decidieron llevar al viaje y aquellas que dejaron en el closet.

Evaluación Oral: Se discuten diferentes puntos con los jóvenes tales como:

- a) ¿Cuál o cuáles características les fue más difícil identificar?
- b) ¿Cuál es el motivo de la dificultad o dificultades?
- c) ¿Cómo consideras que puedan aumentar sus características positivas y disminuir o modificar las negativas?

Conclusiones: Se concluye la actividad reforzando en cada joven su capacidad para autoanalizarse, coincidiendo en las características positivas que se identificaron y se hacen comentarios que alimenten la autoestima de los jóvenes.

Actividad 7

Título: “Mis derechos”.

Objetivo: Explicar cuáles son las normas reguladoras de la conducta sexual en la sociedad por medio de la utilización de técnicas participativas.

Método: Elaboración Conjunta.

Lugar: Aula

Medios: Pizarra.

Introducción: Se les informa que como vivimos en sociedad tenemos responsabilidades sociales, las cuales se derivan de los propios derechos de cada individuo y sus deberes. Y hoy en este encuentro vamos analizarlo.

Desarrollo: Se invita a los jóvenes a hacer un círculo alrededor de 2 sillas previamente ubicadas. Cada silla representa un género.

Cada joven pasará y se sentará en la silla que le corresponde a su sexo e irá

diciendo cualidades asignadas para las muchachas y para los muchachos. Todo lo que expresen se copiará en la pizarra por el profesor, para un análisis posterior.

Deben comenzar expresando: Yo como persona tengo derecho a...

Una vez que todos escuchen lo manifestado se analiza en forma de debate y que expresen qué otros derechos humanos tienen las personas.

Evaluación:

Marca con una x la respuesta correcta

- Soy mayor de edad y tengo conciencia de mis actos.
- Tengo derecho a participar en actividades recreativas, bailables.
- Puedo seleccionar mi pareja con total libertad.
- Las personas deben respetar mis decisiones.

Bibliografía a consultar por los docentes

Material fotocopiado "Sexualidad responsable".

Conclusiones: Escuchar la canción de Ana Belén "Sentada en el andén" para que se sensibilicen con el tema. Con anterioridad, la misma debe ser copiada y leída por los alumnos para analizarla y debatirla.

Actividad 8

Título: "Limpieza es salud".

Objetivo: Explicar la importancia de mantener una buena higiene de los órganos genitales a través de la conversación.

Método: Oral Expositivo.

Lugar: Aula

Medios: Tarjetas, maquetas de los órganos genitales

Introducción: Identifique con una F los órganos que pertenecen al sexo femenino y con una M los que pertenezcan al sexo masculino.

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pene | <input type="checkbox"/> Orificio vaginal | <input type="checkbox"/> Escroto |
| <input type="checkbox"/> Testículos | <input type="checkbox"/> Clítoris | <input type="checkbox"/> Próstata |
| <input type="checkbox"/> Prepucio | <input type="checkbox"/> Ovarios | <input type="checkbox"/> Labios mayores |
| <input type="checkbox"/> Útero | <input type="checkbox"/> Labios menores | <input type="checkbox"/> Trompas de Falopio |
| <input type="checkbox"/> Vagina | <input type="checkbox"/> Epidídimo | <input type="checkbox"/> Glándulas bulbouretrales |

Se organizan los órganos correspondientes a cada sexo

Desarrollo: Se inicia un diálogo a cerca de la higiene.

¿Hay partes del cuerpo que lavas con más frecuencia que otras?

¿Cuáles?

¿Cuándo considera necesario lavar los genitales?

¿Crees que tu higiene es correcta o tienes que mejorarla? ¿Por qué?

¿Conocen ustedes cómo hay que lavar el pene y la vulva?

Se escuchan los criterios de los alumnos y se explica que deben bañarse todos los días y siempre que se haga ejercicio físico. Cambiarnos todos los días de ropa interior, lavar bien nuestros genitales.

Los jóvenes deben tener en cuenta que en los pliegues de la piel del escroto y en el prepucio se acumulan el sudor y esmegma, desplazar este último para limpiar bien esas zonas. Las jóvenes deben lavar bien la vulva, porque en ellos se acumulan sustancia. En los períodos de menstruación la higiene debe extremarse.

Evaluación: Marca con una X las respuestas correctas:

El lavado de los genitales debe realizarse varias veces al día.

___ El uso de perfumes en los genitales irrita la piel.

___ En las jóvenes es necesario el aseo en las mañanas.

___ El baño diario es imprescindible.

Conclusiones: Deben saber que la única preocupante no debe ser la higiene de los genitales sino también la del cuerpo como un todo único.

Actividad 9

Título: “Exploración de conocimiento y modo de actuación”.

Objetivo: Explicar a los alumnos aspectos relacionados con las infecciones de transmisión sexual a través del análisis de situaciones.

Método: Conversación Heurística.

Lugar: Aula

Medios: Tarjetas con las situaciones, Libro de texto.

Introducción: Hoy vamos a dialogar con los jóvenes sobre las ITS. Para comenzar vamos a marcar con una X los planteamientos con los que están de acuerdo y dejar en blanco con los que están en desacuerdo, dando razones en ambos casos.

___ Las ITS pueden padecerlas todas las personas sexualmente activas.

___ La ITS más corriente es la gonorrea

___ El condiloma y el herpes genital son ITS curables.

___ El condón es un método anticonceptivo para prevenir las ITS

___ En los matrimonios con años de casados no son necesarias las medidas de protección.

___ Una persona con el VIH, aunque no presente síntomas puede transmitir la infección.

___ La infección de candida en la mujer no afecta al hombre.

Se debaten las respuestas dadas para arribar a un consenso general.

Desarrollo: Se definirán conceptos generales relacionados con el tema.

Varios jóvenes expondrán ejemplos de las diferentes infecciones de transmisión sexual que pueden existir y sus principales manifestaciones.

Se mostrarán láminas donde se muestren las mismas destacando características esenciales.

Se hará énfasis en las medidas encaminadas a prevenirlas.

Bibliografía a consultar por los docentes

"Del amor hablemos francamente" Aloyma Rabelo García.

Evaluación: Vamos a escuchar las siguientes situaciones

Con anterioridad se les dan por escrito estas situaciones a los alumnos.

En la vida, a diario se presentan situaciones. Nosotros, los seres humanos optamos siempre por la salida más ligera. Pero ¿Cuán difícil es decir? Veamos las siguientes y descubramos cuáles manifiestan algún riesgo para adquirir una ITS-VIH/Sida y explique por qué en cada caso que manifieste.

Situación 1: Willian es un joven farandulero al que siempre le gusta llevar la delantera cuando de moda se trata. Hace un mes decidió por recomendaciones de un colega, visitar un sitio donde hacen tatuajes para incrustarse uno. No existían allí las mejores medidas de esterilización pero él estaba bien decidido, anhelaba su tatuaje a toda costa y... se lo hizo.

Situación 2: Maikel es portador del VIH desde hace un buen tiempo. Es un joven responsable, íntegro y de muy buena familia. Conoció en la Universidad a Daniela, ahora ambos son novios. El mantiene con ella relaciones protegidas y seguras. Nunca olvida el condón.

Situación 3: Karla y Aytana son dos adolescentes que padecen diabetes. Como son amigas íntimas desde la infancia, se tienen mucha confianza. Hoy han optado ir de excursión al Morro Cabaña pero... Aytana ha olvidado su jeringuilla y ambas diariamente tienen que inyectarse insulina. "No hay

problema” se consuelan. Karla decide prestarle la suya a su amiga, después de inyectarse.

Situación 4: El sábado por la noche Orly tenía ganas de divertirse y por eso se fue hasta la “Disco Bamba”. Allí conoció a Patricia, se sintieron atraídos a primera vista. Al terminar la noche se fueron a la casa de un amigo de él y tuvieron relaciones sexuales hasta el amanecer. Ninguno de los dos pensó en que existe el condón.

Situación 5: Anay es prima de Zury, esta última tiene cinco añitos y desde su nacimiento posee el VIH. Anay se baña con ella, le da de su comida, la duerme y la mima, pues Zury perdió a su madre en el parto.

Situación 6: Daniel ha sido visitado por la enfermera de su consultorio pues el próximo jueves hay donaciones de sangre voluntarias. Este, nunca ha donado sangre, ni siquiera se chequea; pero el jueves de seguro donará entre los primeros

Conclusiones: Se concluye haciendo un resumen sobre los aspectos generales tratados acerca de las ITS, llevando a los jóvenes a sus propias reflexiones.

Actividad 10

Título: “¿Es hora de iniciar una vida de pareja?”

Objetivo: Reflexionar acerca de la estrecha relación entre la expresión sexual del amor de la pareja y el compromiso de iniciar una vida de familia a través de la lectura debate.

Método: Elaboración Conjunta

Lugar: Aula

Medios: Libro “Del amor hablemos francamente”. Folleto previamente confeccionado sobre el tema.

Introducción: Teniendo en cuenta todo lo que conocen relacionado con la pareja hoy vamos a hablar de algo muy importante como lo es la familia.

Antes leeremos uno de los fragmentos de una de las cartas de José Martí a su hermana Amelia.

Desarrollo: Se reparten los folletos que además tendrán los fragmentos de la carta facilitando así la comprensión de la misma.

Toda la felicidad de la vida, Amelia, está en no confundir el ansia de amor que se siente a tus años con ese amor soberano, hondo y dominador que no florece en el alma sino después de largo examen; detenidísimo conocimiento, y fiel y prolongada compañía de la criatura en quien el amor ha de ponerse.

“Hay en nuestra tierra, una desastrosa costumbre de confundir la simpatía amorosa con el cariño decisivo e incambiable que lleva un matrimonio que no se rompe, ni en las tierras donde esto se puede, sino rompiendo el corazón de los amantes desunidos. Y en vez de ponerse el hombre y la mujer que se sienten acercados por una simpatía agradable, nacida a veces de la prisa que tiene el alma en flor por darse al viento, y no de que otro nos inspire amor, sino del deseo que tenemos nosotras de sentirlo; en vez de ponerse doncel y doncella como a prueba, confesándose su mutua simpatía, y distinguiéndola del amor que ha de ser cosa distinta, y viene luego, y a veces no nace, ni tiene ocasión de nacer. (...)

(...) Empiezan las relaciones de amor en nuestra tierra por donde debieran terminar.- Una mujer de alma severa e inteligencia justa debe distinguir el placer íntimo y vivo, que semeja el amor sin serlo, sentido al ver un hombre que es en apariencia digno de ser estimado, - y ese otro amor definitivo y grandioso, que, como es el apegamiento inefable de un espíritu a otro, no puede nacer si no de la seguridad de que el espíritu al que el nuestro se une tiene derecho. (...)

(...) ¿Tú ves un árbol? ¿Tú ves cuánto tarda en colgar la naranja dorada, o la granada roja de la rama gruesa? Pues, ahondando en la vida, se ve que todo sigue el mismo proceso. El amor, como el árbol, ha de pasar de semilla, a arbolillo, a flor y a fruto.

- ¿Qué opinas de lo leído?
- ¿Además de la atracción mutua que otros elementos deben tenerse en cuenta para iniciar una familia?
- ¿El conocimiento profundo de ambos es necesario para proyectarse hacia el futuro? ¿Por qué?
- ¿El hecho de tener un hijo es señal de consolidación en una familia?
Explica

Bibliografía a consultar por los docentes

"Cartas familiares". José Martí

Evaluación: Se le entregarán tarjetas que contienen pequeños fragmentos sobre la sexualidad en el inicio de la vida familiar. Serán leídas en el aula, realizarán un pequeño debate que estimule la reflexión posterior.

A cada equipo se le entregará una tarjeta.

- El amor erótico en una pareja hace crecer la atracción mutua y cultiva una intimidad que tiene como desenlace la unión sexual.
- El placer que se origina en el abrazo sexual y la copulación hace apetecible la relación íntima.
- Los que se aman se sienten afortunados de poder compartir juntos, transmitiéndose sus experiencias y conocimientos.
- La intimidad no se enclaustra en sí misma sino que se extiende a la procreación de un nuevo ser, fruto del amor mutuo.
- El amor sexual tiene su expresión en: placer sexual y procreación.

Conclusiones: Realizarán una lluvia de ideas donde los jóvenes expresen los elementos tratados a partir de sus propias vivencias.

2.5 - Validación de la propuesta didáctica diseñada.

Según Carlos Álvarez de Zayas existen dos formas para validar las investigaciones educativas, la práctica educativa y el criterio de especialistas.

En este sentido se consultaron un grupo de especialistas sobre el tema. .con el propósito de conocer los criterios y opiniones de especialistas acerca de la pertinencia y posible efectividad de las actividades docentes relacionadas con la comunicación desde la asignatura Biología en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto de Cartagena.

a)-Las valoraciones de los especialistas se realiza en tres etapas: En la primera se seleccionaron los especialistas de acuerdo con los criterios establecidos, en la segunda se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones a los especialistas, en la tercera se procesaron las restantes valoraciones emitidas por los especialistas.

El grupo de especialistas estuvo integrado por un equipo de 5 compañeros con suficiente experiencia y dominio del tema.(Anexo)

La selección de los especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios.

- Creatividad
- Nivel de conocimientos acerca del tema y del problema que se plantea en la investigación.
- Disposición para participar en la valoración.
- Capacidad de análisis.

El próximo paso fue enviar a cada uno de los especialistas una carta invitándolos a participar en el peritaje (Ver anexo 5), en la cual se le explicó el objetivo de la realización del cuestionario.

Después de recibir la confirmación de los especialistas para participar en la investigación se elaboró el cuestionario (anexo 6) para que cada uno de ellos respondiera de forma independiente y así asegurar que sus respuestas fueran el resultado de sus reflexiones personales. Entre los aspectos fundamentales objeto de valoración por los especialistas se destacaron los siguientes:

- Correspondencia con el problema científico.
- Valor didáctico de la propuesta.
- Logro del objetivo propuesto.
- Factibilidad de la propuesta.
- Necesidad de la misma para los estudiantes de la FOC.
- Valor de las actividades seleccionadas
- Calidad de las tareas docentes
- Sugerencias si fuera necesario

Para el procesamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que pueden enriquecer o mejorar la propuesta.

Se recogieron las opiniones de los especialistas en torno a la propuesta didáctica para favorecer la comunicación desde la Biología en los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena. Las principales reflexiones obtenidas de los criterios expresados por los especialistas se concretan en.

Los especialistas uno, y cuatro proponen incluir en las actividades ejemplos que demuestren las formas de evaluación. El dos, el tres y el cinco señalaron la necesidad de incluir actividades en los que se tenga en cuenta el uso de la nueva tecnología. Los especialistas uno, cinco y tres propusieron como recomendación utilizar el método investigativo en las actividades.

Una vez realizada la valoración reflexiva del criterio emitido por los especialistas sobre las tareas elaboradas, se procedió a la reformulación de las mismas. Se les envió nuevamente la propuesta a los especialistas y se obtuvieron las siguientes regularidades:

- Todos los especialistas consideran que la propuesta da solución al problema científico.
- Todos coincidieron en afirmar que la propuesta tiene valor didáctico, pues dota al estudiante de argumentos que posibilitan el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar desde la Biología.
- A la hora de valorar los elementos que componen la propuesta didáctica, el 100 por ciento de los especialistas coincidieron en que son necesarios.
- Al responder cómo evaluarían el contenido de los elementos de la propuesta, el 100 por ciento de los especialistas encuestados opinaron que son necesarios y suficientes; los mismos destacaron que ofrece a los profesores de Biología, ,

Al evaluar en sentido general la propuesta, 2 especialistas la evaluaron con categoría de 5, lo que representa el 40 % del total de los encuestados y 3 de los especialistas la evaluaron con categoría de 4, por lo que el 100 por ciento la evalúa de efectiva. Todos los especialistas consideraron que la propuesta didáctica elaborada tiene valor científico y metodología (Anexo 7)

La propuesta se valoró en el contexto educativo de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena, a partir de las potencialidades de los contenidos de biología. Las actividades de tipo docente tuvieron su salida vinculadas a las clases como una actividad más dentro de la misma. Éstas se realizaron aprovechando los contenidos de Biología lo que propició gran motivación por las actividades y las mismas fueron realizadas en un clima favorable, tratando de enriquecer sus vivencias y desarrollar actitudes que propiciaran la comunicación. El proceso transcurrió como se explica:

En sus inicios la implementación escolar enfrentó, como todo cambio en la concepción del proceso educativo, trabas en su desarrollo. Uno de ellos lo constituyó el hecho de que muchos de los implicados consideraban que la

comunicación debía tratarse desde otra óptica y no desde una asignatura en particular, en este caso la Biología.

b)- Resultados de la aplicación de la propuesta de actividades didácticas en la práctica educativa.

Esta propuesta se aplicó en la unidad No.5 del programa de Biología de la Educación de Jóvenes y Adultos, en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina de la Escuela “Roberto Soto Varona” de Cartagena. Se escogió esta unidad por ser propicia a la reflexión y el debate sobre temas de interés general para los estudiantes, ella favorece la comunicación y el desarrollo de la expresión oral en 5 de los 6 objetivos que tiene la misma; los contenidos abordados en esta unidad propician que los estudiantes del IV semestre de la FOC logren:

- 1- Conversar sobre el tema de la reproducción humana.
- 2- Explicar las características generales de la reproducción de los organismos, evidenciando la diversidad de formas existentes, así como sus adaptaciones a las condiciones del medio ambiente.
- 3- Valorar la importancia de la aplicación de los conocimientos de la reproducción asexual y sexual en el desarrollo agropecuario.
- 5- Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial expresando su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.
- 6- Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo en la adolescencia y el aborto.

Una vez ofrecida la valoración de los especialistas sobre la propuesta didáctica se decidió realizar la validación.

El **diagnóstico** se realizó en el curso escolar 2009-2010 en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina en el centro de Educación de Jóvenes y

adultos Roberto Soto Varona. El grupo estaba constituido por 30 estudiantes.

En el mismo se aplicaron diferentes **técnicas e instrumentos** del nivel empírico, entre los que se encuentran: encuesta inicial a los alumnos (anexo 1 y 2), entrevista a la Jefa del Departamento de Ciencia (anexo 8), análisis de documentos y observación a las diferentes clases para observar su participación en las mismas. (Anexo 2).

Los resultados obtenidos durante la aplicación de las mencionadas encuestas y entrevistas (anexo 1, 2 y 3) se declaran en la introducción de este trabajo y muestran deficiencias en el nivel de conocimientos sobre la Biología local por las dificultades que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología.

A la jefa del Departamento de Ciencia se le aplicó una **entrevista** para determinar la opinión de la misma sobre la efectividad de la propuesta aplicada. (Ver anexo 8)

Los indicadores seleccionados para la entrevista fueron:

- Nivel de satisfacción de los estudiantes.
- Interés por la asignatura.

La jefa del Departamento de Ciencia manifestó que en el grupo se observan cambios favorables en relación con la motivación por la asignatura lo que se ha podido observar en las visitas a la clase de Biología en este grupo.

Cuando en la actualidad nos enfrascamos en perfeccionar vías y métodos para que nuestros alumnos aprendan más y mejor, nos encontramos, de algún modo y en alguna medida, esforzándonos por avanzar por la senda que ayudaron a construir todos los que nos precedieron con su sabiduría, sus experiencias y su voluntad transformadora.

La propuesta de actividades didácticas que se aplicó en la Educación de Jóvenes y Adultos actuó como transformadora en estos estudiantes lo que se pone de manifiesto en los resultados obtenidos en la práctica educativa de la

autora.

Ante los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la etapa inicial fue necesario utilizar nuevas formas de trabajo para que su condición actitudinal cambiara favorablemente. Algunas de esas formas de trabajo utilizadas para motivar a los alumnos sobre la importancia de ampliar sus conocimientos a través de la comunicación en las clases de Biología fueron las siguientes:

1. Conversatorio sobre el concepto de reproducción.

2- Charlas educativas con el médico de la familia sobre las características generales de la reproducción de los organismos, evidenciando la diversidad de formas existentes, así como sus adaptaciones a las condiciones del medio ambiente.

3- Charlas educativas para caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial expresando su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.

4. Encuentro con jóvenes del Programa de promotores de Salud para valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual.(ITS).

Concluidas estas acciones los alumnos mostrarán signos importantes de que era de su interés la realización de las actividades, la situación paulatinamente fue acrecentándose y ya a partir de la indicación de la actividad No. 3 se manifiesta un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes y sus responsabilidades en cuanto a la realización de las mismas y sus formas de comunicarse dentro del grupo tanto con sus compañeros, como con los profesores.

Estos cambios se pudieron constatar mediante diferentes vías:

- Realización de las actividades indicadas por la totalidad de los alumnos.

- Calidad en la realización de las actividades orientadas.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas.
- Debates profundos y reflexivos durante la revisión de las actividades realizadas.

Al iniciarse el curso escolar 2009 -2010 se aplicó un Seminario Integrador para conocer cómo era la comunicación entre esos estudiantes dentro del grupo y con sus profesores y se obtienen los siguientes resultados: 21 estudiantes se muestran poco comunicativo en las ideas que expresan , lo que representa el 70%, 6 expresan sus ideas con corrección, aunque todavía les falta ganar en fluidez para comunicarse, lo que representa el 20% y 3 logran expresarse correctamente, lo que representa el 10% de la muestra.

Después de aplicada la propuesta de actividades didácticas se realizó el último Seminario Integrador para conocer la efectividad de la propuesta y se obtienen los siguientes resultados: Cinco (5) estudiantes se muestran poco comunicativos en las ideas que expresan de las actividades realizadas, lo que representa el 16,6%, 10 expresan sus ideas con claridad y corrección aunque todavía les falta ganar en fluidez y expresividad para comunicarse, lo que representa el 33,3% y 15 logran desarrollar correctamente todas las habilidades comunicativas lo que representa el 50% de la muestra.

Al comparar los resultados de ambos Seminarios se puede constatar la efectividad de la propuesta ya que se aprecian avances significativos en este sentido, además se pudo verificar mediante la observación directa que los estudiantes han cambiado en gran medida su forma de comunicarse tanto dentro del grupo como fuera de este. Además han logrado mejorar su pronunciación, su expresividad y su dicción.

La investigación realizada permitió a los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina comprender la importancia de una correcta y adecuada comunicación entre ellos y todas aquellas personas que los rodean. En el

tratamiento de esta temática los estudiantes conocieron la importancia de desarrollar la habilidad para la expresión, ya que la misma les permite las posibilidades de expresar, transmitir mensajes, hablar pausado utilizando una dicción clara y precisa, mostrar seguridad, emoción ante los hechos revelados, reflejar a su interlocutor que se ha comprendido lo expuesto por él. Además les permite expresar sus sentimientos coherentes a partir de la palabra.

A través de la propuesta didáctica los estudiantes lograron un verdadero acercamiento humano al otro, mostraron buen humor así como una actitud cordial y afectuosa. Lograron interiorizar la importancia de ser natural, sencillo, evitar, las críticas o censuras y no debemos dejar de señalar que se logró un acercamiento afectivo que puede manifestarse en la expresión de una actitud de aceptación, de apoyo y dar posibilidad de expresión de vivencias al otro.

La propuesta didáctica diseñada permitió que se operaran algunos cambios en el proceso docente educativo manifestados en:

- Una mayor calidad en la impartición de los temas a través de la elaboración conjunta.
- La participación de los alumnos en la clase por encuentro, lo que ha contribuido al enriquecimiento de la fase de control.
- Las habilidades para debatir de forma oral los diferentes temas que se tratan en las clases.
- Un mejor desarrollo de los seminarios.
- El desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas.

Las opiniones de los estudiantes de la muestra, de los directivos de la escuela donde se aplicó la propuesta y los demás participantes permitieron corroborar la validez del trabajo realizado.

No obstante los resultados de la investigación, en el desarrollo de la misma se presentaron nuevas interrogantes con relación a otras habilidades

Comunicativas que todavía deben desarrollarse en estos estudiantes que proceden de zonas rurales donde no alcanzan un desarrollo máximo de las mismas, entre las que se encuentran las de escribir y redactar correctamente. Por lo que esta investigación deja el camino abierto a sus potencialidades didácticas.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico proporcionó los elementos necesarios para detectar las insuficiencias que presentaban los estudiantes en el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar.
- Los fundamentos teóricos-metodológicos y científicos acerca de la comunicación contribuyeron a perfeccionar la habilidad hablar en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina de Cartagena
- El proceso de investigación en su forma dialéctica, propicia una comprensión del objeto de estudio, que ha permitido la modelación de la propuesta didáctica para el desarrollo de la habilidad comunicativa en los estudiantes de IV Semestre de la Facultad Obrero Campesina de Cartagena.
- Con la realización de esta investigación se reafirma la necesidad de buscar vías desde las diferentes asignaturas para favorecer la habilidad comunicativa hablar en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos

RECOMENDACIONES

1- Que se aplique la propuesta didáctica a otras asignaturas del currículo de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos

2 –Que sea valorada la inserción de la propuesta didáctica en otras enseñanzas donde resulte crítico el desarrollo de la habilidad comunicativa hablar.

No obstante los resultados de la investigación, en el desarrollo de la misma se presentaron nuevas interrogantes con relación a otras habilidades Comunicativas que todavía deben desarrollarse en estos estudiantes que proceden de zonas rurales donde no alcanzan un desarrollo máximo de las mismas, entre las que se encuentran las habilidades escribir y redactar correctamente. Por lo que esta investigación deja el camino abierto a sus potencialidades didácticas.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRIEVA, G.M. Psicología Social. __ Moscú: [s.n], 1984. __ p. ? .
- Avances de medicina física y rehabilitación. __ La Habana: OPS, 1995. __ p. ? .
- BAEZ GARCÍA, M. Hacia una comunicación más eficaz. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 259 p.
- BECERRA SOTO, M.E. Propuesta didáctica de Intervención para desarrollar habilidades comunicativas en los alumnos de la escuela provincial "Alejandro Nápoles León". __ 80 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP. "Conrado Benítez Garcia, 2002.
- Bira, B. Talking with patients. __ New York: [s.n] .1965. p. ?
- BORREGO BORREGO, M. Comunicación. Enfermería Familiar y Social / D. Rivalta Naranjo. __ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1998. __ 462 p.
- BORROTO CRUZ, R. Medicina Familiar y Educación Médica. __ Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, 1998. __ p. ?.
- BRAVO LÓPEZ, G. Una estrategia para la formación permanente del profesorado de Secundaria Básica desde la comunicación didáctica. __ H ?. __ Tesis doctoral. __ Oviedo, España, 2004.
- BUSTAMANTE, JOSÉ A. Psicología Médica. __ La Habana: Ed. Ciencia y Técnica, 1971. __ t 2 .
- CASALES, J.C. Psicología Social. Contribución a su estudio. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. __ 212 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. Sexualidad de niños y adolescentes con N.E.E. __ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003. __ p. ? .
- CASTRO RUZ FIDEL. Nada es imposible para nuestro pueblo heroico y revolucionario. En: Granma (La Habana). __ 18 sep. , 2003, p. 3 -5.
- CODINA, A. Las comunicaciones interpersonales. __ p. ? __ En: Apuntes (La Habana). __ N° 21, 2000.

- Comunicación y discurso. __ La Habana: Ed. I.S.P. E.J.V, 2002. __ (material numeografiado).
- CORMIER, W.H. Estrategias de entrevistas para terapeutas/ L.S. Cormier. __ Bilbao: Desclée de Brouwer, 1994. __ p. ? .
- CUBA. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. PROGRAMA: trabajo social e individual. __ p. ?
- GONZÁLEZ MENENDEZ, R. La Psicología en el campo de salud y la enfermedad. __ La Habana: Ed. Científico _ Técnica, 2004. __ p. ?.
- GONZALEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 139 p.
- _____ Personalidad y comunicación: Su relación teórica y metodológica. __ La Habana: [s.n], 1987. __ p.?.
- _____ Psicología de la personalidad. __ La Habana: Ed. Científica _Técnica, 1985. __ p. ?.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico _ metodológico. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 70 p.
- Hernández Jorge, C.M. Variables del método de entrenamiento simulado. __ <http://www.cop.es>
- HERRERA ALCAZAR, V. Atención integral de salud. __ p. 199 -201. __ En: Temas de MGI (La Habana). __ Vol. 1, 2001.
- KRUSEN. Medicina física y rehabilitación. __ [s.l]: Ed. Panamericana,1997. __ p. ?.
- LOMOV, B.F. El problema de la comunicación en psicología. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. __ p. ?.
- MARTÍN BLANCO, J.A. La universidad cubana del S. XXI: La Sede Universitaria Mcpal. __ p. 1-2. __ En: Iberoamericana de Educación. __ Año 44, N° 6, 2007.

- MARTÍN PERLES, R. Técnicas de comunicación para el personal auxiliar de los servicios sociales y sanitarios. __ [http:// WWW, drogas cadiz. es](http://WWW.drogas.cadiz.es).
- OJALVO, V. La comunicación en la psicología social marxista. __ La Habana: CEPES, 1987. __ p. ? .
- Psicología para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ p. ?.
- QUEIROZ, ISAC, M. Algoritmo de trabajo sobre habilidades comunicativas en la carrera de licenciatura en rehabilitación social y ocupacional en Rodas, 2008. __ h. ?. __ Diplomado. __ Rodas.
- Resolución Ministerial N°. 15/ 98. __ La Habana: MINSAP, 1998. __ p. ?.
- RIVERA MICHELENA, N. La dimensión comunicativa en la buena práctica en salud. __ p. 365 – 369. __ En: Temas de MGI. (La Habana). __ Vol. I, 2001.
- RUERSCH, J. Therapeutic communication. __ New York: [s.n] , 1965. __ p.
- Selección de lectura sobre sociología y trabajo social. __ La Habana: Universidad de la Habana, 2000. __ p. ?.
- ZALDIVAR PÉREZ, D. F. Competencias comunicativa y relaciones interpersonales. __ La Habana: [s.n], 2008. __ (Material en Soporte Digital).

Anexo – I - A

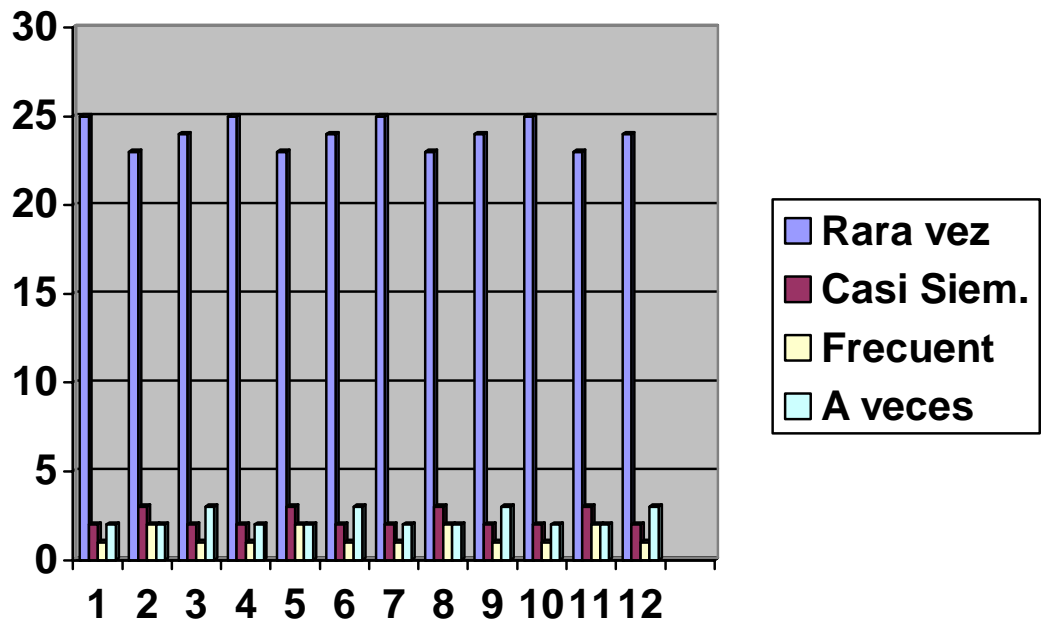
Encuesta a estudiantes y resultados iniciales.

Objetivo: Conocer el dominio de la habilidad comunicativa saber hablar por parte de los estudiantes.

| Aspectos | Rara vez | Casi siempre | Frecuentemente | A veces |
|--|----------|--------------|----------------|---------|
| Espero a que el otro haya terminado para responder. | 25 | 2 | 1 | 2 |
| Si el otro vacila, lo animo para que continúe | 23 | 3 | 2 | 2 |
| Puedo olvidarme de prejuicios y opiniones que tengo sobre otra persona para analizar objetivamente lo que me dice. | 24 | 2 | 1 | 3 |
| Termino de escuchar lo que me dicen, aunque ya yo sepa lo que voy a contestar. | 25 | 2 | 1 | 2 |
| Dejo hablar al otro aunque se repita o desvíe del tema. | 23 | 3 | 2 | 2 |
| Soy paciente durante el diálogo. | 24 | 2 | 1 | 3 |
| Miro al rostro del otro | 25 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| mientras me está hablando. | | | | |
| Elaboro mi juicio sobre la conversación al final de esta. | 23 | 3 | 2 | 2 |
| Dedico todo el tiempo que sea necesario para escuchar a otros. | 24 | 2 | 1 | 3 |
| Me esfuerzo por ponerme en el lugar del que me está hablando. | 25 | 2 | 1 | 2 |
| Respeto las ideas y opiniones de otros. | 23 | 3 | 2 | 2 |
| Me gusta escuchar a otros. | 24 | 2 | 1 | 3 |

Anexo I- B



Anexo – 2-A

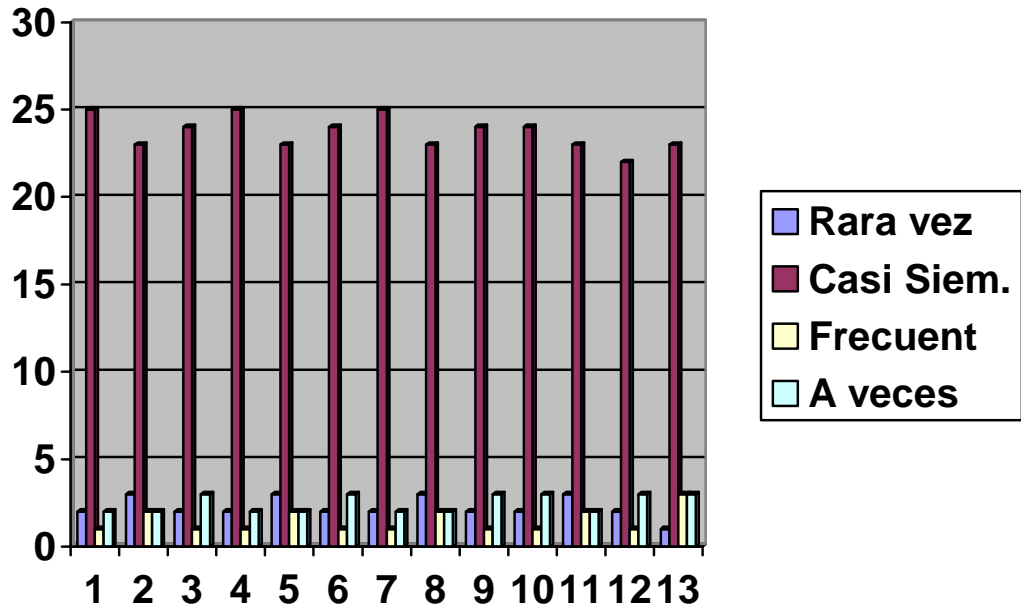
Encuesta a estudiantes y resultados iniciales.

Objetivo: Conocer el dominio de la habilidad comunicativa hablar por parte de los estudiantes.

| Aspectos | Rara vez | Casi siempre | Frecuentemente | A veces |
|---|----------|--------------|----------------|---------|
| Permito que me interrumpan cuando estoy hablando. | | | | |
| Cuido la pronunciación de las palabras para que se entienda bien lo que digo. | | | | |
| Utilizo un vocabulario que se corresponda con el nivel de mi interlocutor. | | | | |
| Evito las ironías, burlas, al dirigirme a los demás. | | | | |
| Miro al rostro de la persona a quien me dirijo. | | | | |
| Observo al otro para apreciar si comprende lo que digo. | | | | |
| Hablo en un tono de voz adecuado: ni muy alto ni muy bajo. | | | | |
| Reflexiono sobre lo que voy a decir para organizar mis ideas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Señalo los aciertos, logros de las personas que me rodean en el momento preciso. | | | | |
| Puedo conservar la calma, aunque el otro se muestre excitado. | | | | |
| Me agrada expresar mis criterios ante los demás. | | | | |
| Respeto las ideas y opiniones de otros aunque no las comparta. | | | | |
| Cuido la entonación de mis palabras, así como los gestos y la mímica. | | | | |

Anexo .2-B



Anexo - 3

Entrevista a profesores

Objetivos: Conocer el comportamiento de la habilidad hablar en los estudiantes del IV semestre de la FOC de Cartagena.

1. ¿Considera usted importante el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes para su papel protagónico en las clases?
2. ¿Cómo usted evalúa la expresión oral de los estudiantes?
3. ¿Cómo se comporta la participación de los estudiantes en clases?
4. De existir dificultades en la participación en clases. ¿Cuáles son las causas que a su juicio influyen negativamente en este aspecto?

Anexo - 4

Observación en el actuar del estudiante.

Objetivo: Evaluar la habilidad comunicativa hablar en los estudiantes de la FOC

Objeto de observación: El estudiante de IV semestre de FOC.

Foco de observación: La totalidad del proceso enseñanza aprendizaje de la Biología.

Aspectos a observar:

Capacidad de escucha.

Riqueza del vocabulario.

Claridad y precisión en el lenguaje.

Organización coherente de las ideas.

Entonación, fluidez y dicción.

Correspondencia entre el lenguaje verbal y no verbal.

Anexo - 5.

Características de los especialistas:

Sexo

Masculino

Femenino

Metodólogos Provinciales 2

Metodólogos Municipales 2

Director de la EDJA 1

Profesores de FOC 2

Título.

Licenciados en educación. 7

Profesor Asistente. 2

Profesor Instructor. 5

Ocupación.

Metodóloga Provincial de Adultos. 2

Años de experiencia profesional.

10_20 2

21_30 2

31_40 3

Anexo - 6.

Carta enviada a los especialistas:

Usted ha sido seleccionado para participar como especialista en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos de antemano que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Máster en Ciencias de la Educación.

Si está de acuerdo con nuestra petición le pido que complete el formulario que se anexa a esta carta.

Muchas gracias

DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos_____

Institución donde labora_____

Título Universitario_____

Especialidad_____

Cargo o responsabilidad_____

Años de experiencia_____

Título Académico o Grado Científico_____

Anexo - 7.

Encuesta a especialistas.

Estimado compañero (a):

Objetivo: Constatar la opinión de los especialistas acerca de la propuesta didáctica diseñada para favorecer la comunicación desde la asignatura Biología en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Como parte de una investigación para la culminación de la maestría en Ciencias de la Educación (Mención Adultos), se ha organizado una propuesta didáctica para favorecer la comunicación desde la asignatura Biología en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena.

Por lo que se requiere de su colaboración para realizar la valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Por lo que deseamos que responda con sinceridad los siguientes puntos.

Gracias.

---Nombre y Apellidos.

---Titulo que posee.

---Años de experiencia.

---Centro de trabajo.

1— ¿Cómo valora usted los elementos que componen la propuesta didáctica?

.

Insuficientes_____Necesarios_____Suficientes_____.

2__ ¿Cómo evalúa el contenido de cada uno de los elementos?.

Impreciso____Ambiguo____Suficientes____Necesarios____Insuficiente
s____ Argumente.

3__Considera que la propuesta didáctica elaborada contribuye a lograr la comunicación desde la asignatura Biología en el IV semestre de la Facultad Obrero Campesina Roberto Soto Varona de Cartagena en Sí____No____
Un poco____A veces____Tal vez____

4__Considera que la propuesta contribuye a la formación científica y humanista, potenciando capacidades, convicciones de forma tal que el estudiante sienta que lo aprendido es necesario y se convierta por esta razón en un motivo de aprendizaje constante.

Sí____No____¿ Por qué?____

5.- ¿Desde su punto de vista, la propuesta contribuirá a solucionar el abordaje de una temática insuficientemente tratada?

Sí____No____¿Por qué?

Sí____No____¿Por qué?

7.- La propuesta responde al problema científico planteado y propiciará el logro del objetivo propuesto.

Sí____No____¿Por qué?

8.- ¿Qué modificaciones sugiere para perfeccionar la propuesta? ¿.Sus sugerencias pueden ser generales o particulares?

9.- ¿Cómo evalúa usted la propuesta didáctica?

1____2____3____4____5____

Escala: (1)__ muy bajo (2)__ bajo (3)__ medio (4)__alto (5)__ muy alto.

Anexo 8.

Entrevista aplicada al jefe de Departamento de Ciencias después de la implementación de la propuesta didáctica correspondientes a la unidad - 5 del programa de Biología del IV semestre de La FOC en la escuela Roberto Soto Varona.

Objetivo: Conocer la valoración de la Jefa del Departamento de Ciencias acerca del dominio de la habilidad comunicativa hablar en los estudiantes en el conocimiento de la Reproducción Humana después de aplicada la propuesta didáctica.

Estimada Profesora:

Es imprescindible su colaboración en esta entrevista, la cual se realiza para que valore la eficacia de la propuesta didáctica diseñada como parte de la investigación que se ejecuta en aras de perfeccionar la habilidad comunicativa hablar en la Facultad Obrero Campesina de Cartagena. La información que ofrecerá solo se empleará con fines investigativos, por eso una vez más recabamos de su ayuda y sinceridad.

Muchas Gracias.

Los indicadores a medir durante la entrevista son los siguientes:

- Participación activa de los estudiantes.
- Protagonismo estudiantil en las clases de Biología.
- Espontaneidad en las respuestas orales de los estudiantes, durante la realización de las comprobaciones, de contenidos relacionados con la unidad que se estudia.
- Grado de satisfacción que demuestran los estudiantes del IV semestre de la Facultad Obrero Campesina con la propuesta didáctica planteada.

Anexo -9-A

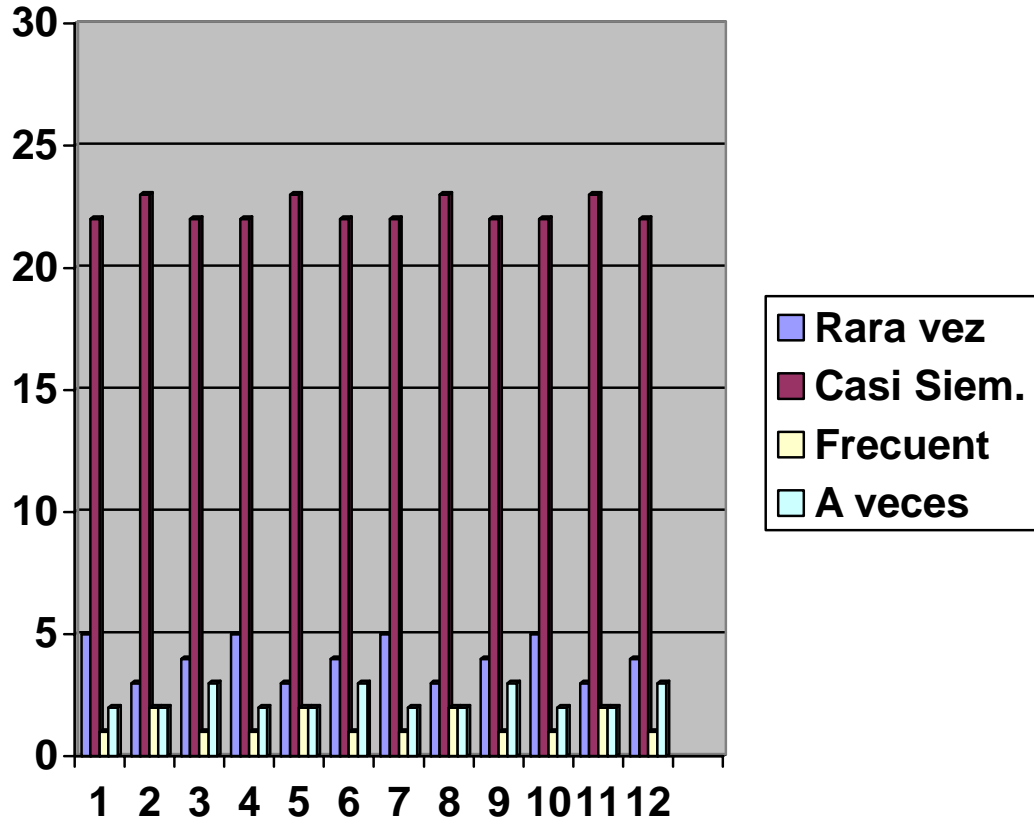
Encuesta a estudiantes y resultados finales.

Objetivo: Conocer el dominio de la habilidad comunicativa saber hablar por parte de los estudiantes.

| Aspectos | Rara vez | Casi siempre | Frecuentemente | A veces |
|--|----------|--------------|----------------|---------|
| Espero a que el otro haya terminado para responder. | 5 | 22 | 1 | 2 |
| Si el otro vacila, lo animo para que continúe | 3 | 23 | 2 | 2 |
| Puedo olvidarme de prejuicios y opiniones que tengo sobre otra persona para analizar objetivamente lo que me dice. | 4 | 22 | 1 | 3 |
| Termino de escuchar lo que me dicen, aunque ya yo sepa lo que voy a contestar. | 5 | 22 | 1 | 2 |
| Dejo hablar al otro aunque se repita o desvíe del tema. | 3 | 23 | 2 | 2 |
| Soy paciente durante el diálogo. | 4 | 22 | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| Miro al rostro del otro mientras me está hablando. | 5 | 22 | 1 | 2 |
| Elaboro mi juicio sobre la conversación al final de esta. | 3 | 23 | 2 | 2 |
| Dedico todo el tiempo que sea necesario para escuchar a otros. | 4 | 22 | 1 | 3 |
| Me esfuerzo por ponerme en el lugar del que me está hablando. | 5 | 22 | 1 | 2 |
| Respeto las ideas y opiniones de otros. | 3 | 23 | 2 | 2 |
| Me gusta escuchar a otros. | 4 | 22 | 1 | 3 |

Anexo – 9-B.



Anexo -10-A

Encuesta a estudiantes y resultados finales.

Objetivo: Conocer el dominio de la habilidad comunicativa hablar por parte de los estudiantes.

| Aspectos | Rara vez | Casi siempre | Frecuentemente | A veces |
|---|----------|--------------|----------------|---------|
| Permito que me interrumpan cuando estoy hablando. | | | | |
| Cuido la pronunciación de las palabras para que se entienda bien lo que digo. | | | | |
| Utilizo un vocabulario que se corresponda con el nivel de mi interlocutor. | | | | |
| Evito las ironías, burlas, al dirigirme a los demás. | | | | |
| Miro al rostro de la persona a quien me dirijo. | | | | |
| Observo al otro para apreciar si comprende lo que digo. | | | | |
| Hablo en un tono de voz adecuado: ni muy alto ni muy bajo. | | | | |
| Reflexiono sobre lo que voy a decir para organizar mis ideas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Señalo los aciertos, logros de las personas que me rodean en el momento preciso. | | | | |
| Puedo conservar la calma, aunque el otro se muestre excitado. | | | | |
| Me agrada expresar mis criterios ante los demás. | | | | |
| Respeto las ideas y opiniones de otros aunque no las comparta. | | | | |
| Cuido la entonación de mis palabras, así como los gestos y la mímica. | | | | |

Anexo -10 – B

