



## FACULTAD DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

*Tesis en opción del título académico  
Master en Ciencias de la Educación  
Mención. Adulto*

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA  
CONTRIBUIR  
AL DESEMPEÑO DE LA VIDA FAMILIAR DE  
LOS  
ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA FOC.**

**AUTOR: LIC JESÚS CRUZ C RUZ.  
CIENFUEGOS  
2010**

## **RESUMEN**

La presente investigación con el título: Propuesta de actividades para contribuir al desempeño de la vida familiar de los estudiantes del 1er semestre de la Facultad Obrero Campesina (en lo adelante FOC), la cual tuvo como objetivo elaborar una propuesta de actividades para contribuir al desempeño en la vida familiar de los estudiantes del 1er semestre de la FOC Capitán San Luís en el municipio Aguada de Pasajeros. Teóricamente se aborda el tema de la familia y la necesidad de la relación de la FOC para contribuir al desempeño en la vida familiar de los estudiantes objeto de estudio. Para tal fin se elaboró una propuesta de actividades con temas de orientación familiar lo que propició de esta forma el perfeccionamiento de la conducta social en la comunidad en las familias de estos estudiantes que presentaban desajustes en los modos de comportarse. Además su aplicación demostró su factibilidad y aplicabilidad con los cambios operados en los modos de comportarse en las familias de los estudiantes.

## **INDICE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.</b>	8
1.1 La educación familiar desde lo estatalmente establecido.	8
1.2 Concepción de la educación familiar desde la FOC	13
1.3 Caracterización psicopedagógica del estudiante de la FOC.	18
1.4 Caracterización y diagnóstico.	26
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>	34
2.1 Fundamentación de la propuesta.	34
2.2. Descripción de la propuesta de actividades	38
2.3. Presentación de la propuesta de actividades.	47
2.4 Valoración de la implementación de la propuesta de actividades.	65
<b>CONCLUSIONES.</b>	70
<b>RECOMENDACIONES.</b>	71
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	72
<b>ANEXOS.</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La familia deviene en tema de interés de las ciencias sociales desde el recién culminado siglo, estudiosos del tema han insistido en la necesidad de su abordaje interdisciplinario y transdisciplinario, que permita una visión más integral de los problemas que de ella se investigan; entre ello la relación familia escuela-sociedad.

Estudios recientes de investigadores cubanos revelan varios indicadores sobre el papel de la familia en la educación: logros y potencialidades, los diversos problemas que se mantienen en algunas de ellas, suelen incidir negativamente en la formación de la personalidad de sus miembros, pero la familia es el espacio fundador y elemento esencial en la solución y enfrentamiento de muchos de estos.

La familia y la escuela son las instituciones que inician y desarrollan la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los docentes.

Al potencial la orientación de los estudiantes se debe reconocer que las familias de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad del espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto lleva a realizar el trabajo de orientación con un enfoque individualizado a la vez que colectivo.

La orientación a la familia debe ser contextualizada, flexible, sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada familiar se van modificando con la edad de los miembros que la integran, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, entre otros.

Con la orientación a los alumnos-adultos se pretende dotarlos de los recursos para que conduzcan de forma adecuada la educación de sus familias, o sea, que la familia se desarrolle con sus propios recursos, por tanto, la educación de adultos puede

contribuir a este empeño, pues esta puede armonizar sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Las acciones de orientación familiar en la educación de adultos deben ayudar a potenciar a la familia como una unidad, desde la responsabilidad social que tienen los estudiantes como familia en la formación de los jóvenes. Dentro de sus objetivos debe apoyarla para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Las actividades que se realicen deben reconocer y destacar las potencialidades de las familias para consolidar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus integrantes. La educación de adultos deben acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres y no de disminuirlos o sustituirlos.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollado en este sistema educativo, donde se produce el vínculo y a opinión del autor es el marco de más potencialidades si se tiene en cuenta el doble rol de sus alumnos (como estudiante y como familia), desde su modelo es posible diseñar el sistema de actividades para contribuir al desempeño en la vida familiar de estos estudiantes.

Desde el propio proceso de investigación, en las fuentes bibliográficas consultadas se pudo constatar que varios investigadores (as) coinciden en la necesidad de educar y orientar a la familia, pero que indudablemente es la escuela quien tiene las potencialidades desde el punto de vista educativo y afectivo.

En este sentido Elsa Núñez (1999) señalaba:

”La familia educa, un poco, de manera espontánea. No podemos decir que todas las familias se planifiquen un proyecto educativo con sus hijos, aún teniendo experiencia y conociendo, la vida cotidiana nos lo impide. Podemos tener, quizás, trazados objetivos muy generales para la educación de nuestros hijos, nuestras aspiraciones con ellos; pero la escuela tiene, indudablemente, una gran potencialidad desde el punto de vista educativo y también del afecto, y tanto es así que en muchas familias con problemas, en aquellas que denominamos disfuncionales -es decir que no

cumplen con su función educativa- los niños, las niñas y muchos adolescentes encuentran entonces en la escuela y sus maestros estas fuentes de apoyo y de seguridad”.

También el Dr. Justo Chávez, (2003) plantea:

“Entre sus acciones, la educación escolarizada debe tener presente su vínculo con otras agencias educativas de la sociedad, donde se destacan entre otras, la familia, la comunidad, organizaciones políticas, sociales, productivas y los medios masivos de comunicación. Es, por tanto, necesario lograr la unidad educativa entre las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una, con su forma específica de enseñar y su creatividad, contribuya a la formación del hombre que deseamos. Es indispensable también establecer plenamente las relaciones entre la escuela y la familia...

La Dra. Fara Rodríguez (1996) en su trabajo aporta un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia, su gestión educativa en el contexto de la comunidad. Otras fuentes consultadas fueron Flores (1985), Salmerón, E. (1999), Cárdenas, L. (2001), Nieto, E. (2003), Hermes, A. M. (2008) estos trabajos le permitieron al autor también valorar la importancia de la orientación familiar y su vinculo con el trabajo preventivo para apoyar la educación de los hijos.

En la provincia de Cienfuegos Cañedo (1997), Cantillo (2008), Gómez (2008), González (2008) valoran la necesidad de la preparación de los docentes en temas educativos y de estrategias pedagógicas y educativas para el trabajo de orientación familiar, desde otras educaciones, es opinión del investigador que se debe extender este a la EDJA.

Todas estas investigaciones le sirvieron al autor como antecedentes, y para conocer sobre cómo debe desarrollarse la orientación y el trabajo preventivo con la familia desde la obra transformadora de los estudiantes de la educación de adultos. También se pudo determinar que a pesar de los ingentes esfuerzos que hacen las diferentes educaciones, en la Facultad Obrero Campesina aún no se puede hablar que se halla logrado con éxito este fin porque se conoce que un número significativos de los estudiantes, ingresan a estos centros por abandono escolar en

el sistema de enseñanza regular y en gran medida tienen que ver por falta de una adecuada orientación y educación familiar.

En investigaciones recientes realizadas en el municipio de Aguada de Pasajeros, en la FOC, se pudo constatar que las causas de este abandono escolar están centradas en: jóvenes sin amparo filial, fracasos matrimoniales, embarazo precoz, padres psiquiátricos, alcohólicos, incomprensiones, familiares con conductas morales inadecuadas que sin lugar a dudas repercuten de una forma o de otra con el aprendizaje, y se manifiestan primero en las ausencias reiteradas, posteriormente por la desmotivación por el estudio y por último por el abandono escolar a causa de los efectos de las crisis económicas, financieras y real de los años 90.

También como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas como entrevistas, encuestas a estudiantes y la revisión de documentos (Ver Anexo 1, 2,3) arrojaron como resultados las siguientes regularidades.

- ✓ Insuficiente conocimiento sobre las principales vías y procedimientos de la orientación familiar en los estudiantes de la FOC.
- ✓ En los estudiantes no es visible el sistema de influencias educativas de los diferentes factores del centro en el trabajo preventivo y las acciones de orientación familiar.
- ✓ Los análisis que realizan los estudiantes en el seno de su familia no llevan a la identificación de las causas y a la búsqueda de todas las posibilidades para dar solución al problema o atenuarlo al accionar solos sobre la manifestación del problema, lo que trae consigo que no perdure la solución sobre las causas que lo provocan los problemas.

No se tiene en cuenta lo legislado en la Constitución de la República, el Código de la Familia y otros documentos para el desempeño familiar, lo que trae consigo un conjunto de violaciones que provocan desestabilidad y descontrol de las familias al existir contradicciones entre las acciones para enfrentar la problemática con una significación social mayor y las formas y motivos de conductas que ya el estudiante posee, así como con las opiniones de estos e y su accionar en el seno familiar.

Todos estos argumentos llevaron a considerar como **problema de investigación**:  
¿Cómo contribuir al adecuado desempeño en la vida familiar de los estudiantes del I

semestre de FOC? **Como objeto:** El proceso docente-educativo en la FOC y **el campo de acción:** La orientación a los estudiantes de la FOC para su desempeño en la vida familiar. Para darle solución al problema, se propone en la investigación, alcanzar el siguiente **objetivo de la investigación:** Elaborar una propuesta de actividades para contribuir al desempeño en la vida familiar de los estudiantes del 1er semestre de la FOC Capitán San Luís en el municipio Aguada de Pasajeros.

Para el fin de cumplir con el objetivo propuesto y brindar una solución al problema señalado, se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cómo se contribuye a la adecuado desempeño en la vida familiar de los estudiantes en la FOC “Capitán “San Luís” del municipio Aguada de Pasajeros?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la orientación familiar desde lo estatalmente establecido y las instituciones educativas?
3. ¿Qué propuesta conformar para contribuir al desempeño en la vida familiar de los estudiantes del 1er semestre de la FOC?
4. ¿Cómo evaluar la factibilidad de las actividades efectuadas, tras su implementación en la práctica pedagógica?

En la realización de la tesis, con el propósito de lograr el objetivo trazado y dar respuestas a las interrogantes anteriormente formuladas, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes de la FOC para su desempeño en la vida familiar.
2. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar en las instituciones educativas.
3. Elaboración de una propuesta de actividades para contribuir al desempeño en la vida familiar de los estudiantes de la FOC Capitán San Luís en el municipio de Aguada de Pasajeros, a partir de los presupuestos teóricos asumidos.
4. Valoración de la implementación de la propuesta de actividades.

En el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento, los que se explicitan a continuación:

**Métodos teóricos:** Para analizar los aspectos que se refieren al fenómeno abordado en sus antecedentes, relaciones esenciales y generalizaciones en el campo de la teoría, así como para obtener información de diferentes fuentes bibliográficas, entre los que se encuentran:

**Histórico-lógico:** Se realizó con el objetivo de caracterizar las regularidades y tendencias en la orientación familiar de la FOC en el municipio Aguada de Pasajeros

**Análítico-sintético:** Con el propósito de analizar los indicadores relacionados con la orientación familiar en la FOC para integrar la información necesaria, a partir de las regularidades encontradas en la bibliografía especializada.

**Inducción-deducción:** en la interpretación de la información obtenida en cada una de las etapas: exploración de la práctica hasta llegar al problema científico, cómo solucionar las carencias y necesidades de los estudiantes en temas de orientación familiar, el estado de las relaciones, nexos, la determinación de los contenidos esenciales y la elaboración de la propuesta de actividades.

**Enfoque de sistema:** favorece la interpretación de los componentes del proceso docente-educativo que inciden en el tratamiento de las actividades de orientación familiar. Todos los elementos están interrelacionados, como un sistema en el diseño de las actividades a realizar.

**Modelación sistémico estructural:** Con la intención de diseñar la estructura lógica del informe elaborado y en la estructuración del sistema de actividades de orientación.

**Métodos empíricos:** Para abordar aquellos aspectos relacionados con la práctica pedagógica que se vinculan directamente con el objetivo propuesto.

**Análisis de documentos:** Para analizar cómo se refleja en diferentes documentos la educación de adultos y la orientación familiar, para integrar la información necesaria, a partir de las regularidades encontradas en la bibliografía especializada, teniendo en cuenta autores, obras, documentos de archivo, testimonios, fichas de trabajo de docentes y alumnos.

**Observación:** Para constatar cómo se aborda la orientación familiar en la FOC y cómo se acciona por sus alumnos –adultos en la familia y comunidad.

**Entrevista:** Para obtener información acerca de los principales criterios en torno a la orientación familiar que tienen los estudiantes en la FOC.

**Encuesta:** Para obtener información acerca de los principales criterios de quienes fueron seleccionados como conocedores en el tema, sobre los aciertos y desaciertos de la propuesta elaborada, así como el impacto en los estudiantes y su implementación.

**Matemático:** fue utilizado el análisis porcentual para el procesamiento de los datos mostrados en tablas en el diagnóstico inicial y la cuantificación de los resultados en la etapa final.

La población fue de 131 alumnos del I semestre de la FOC Capitán San Luís y la muestra son los 56 del grupo A de 1er semestre. La cual es intencional debido a que es el grupo donde el investigador realiza la práctica educativa y los estudiantes presentaban las mayores insuficiencias de orientación familiar en cuanto a las violaciones del Código de la Familia, así como la desestabilidad y descontrol en sus familias.

**El aporte práctico:** de esta investigación consiste en la elaboración de una propuesta de actividades de orientación que contienen acciones con elementos de carácter teórico-práctico, que enriquecen la información sobre el tratamiento de la orientación familiar para un adecuado desempeño familiar, que a su vez constituye un material de apoyo para la labor de los estudiantes en su desempeño con las familias. Es flexible, puede ser enriquecida por la práctica diaria.

**Descripción del informe de investigación:**

La investigación cuenta con resumen, introducción, CAPITULO No. I donde se fundamenta teóricamente sobre la familia y la relación necesaria con la FOC. El CAPÍTULO No. II que fundamenta, presenta y valora la implementación de la propuesta de actividades. Además de contar con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO No. I FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA FAMILIA Y LA FACULTAD OBRERO CAMPESINA, UNA RELACIÓN NECESARIA.**

### **1.1 La educación familiar desde lo estatalmente establecido**

La familia es uno de los factores más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Su estudio exige un nuevo enfoque en el cumplimiento de su función educativa.

Familia célula donde se armonizan los valores morales y éticos de la sociedad en la relación interpersonales entre sus miembros colaterales, entre los que se encuentran sentimientos, cultura y educación con vínculos afectivos, consanguíneos y matrimoniales. Es un conjunto ascendiente y descendiente de personas, animales o cosas con gran afinidad entre sus características y criterios.

Los fundadores de la filosofía marxista-leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Los manuscritos económicos - filosóficos de 1844 de Marx aportaron un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer". Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre" También se revela esta relación hasta qué punto... en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social" (1844)

Continuando esta formulación, en la Ideología alemana señala que "la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia, es la primera relación social" (1848)

Analizan que en el inicio de la historia misma, y por tanto del hombre como ser social, está el hecho de "que los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear" (1848) y ahí tenemos la relación social primitiva.

Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

"El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" es, sin duda, la culminación de sus aportes al respecto. El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Para Engels la relación sociedad-familia no es unidireccional. Sobre ello expresa: "El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte, y de la familia, de la otra" (Marx, 1965: 45) En esta misma obra, al proyectar sus ideas sobre la futura revolución social, avizora que "...se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas.

Respecto a la socialización de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista", Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirle por la educación social; la que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad.

Es interesante observar cómo Engels, avizoraba elementos de cierta función social de la escuela al manifestar que la educación de los hijos dejaría de ser un asunto solo de la familia, y la sociedad, a través de sus instituciones, indudablemente asumiría también su función

En Cuba existe una larga y rica trayectoria de trabajo con la familia, que evidencia profundas raíces pedagógicas de estas ideas, las que han sido referentes de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar.

Prestigiosos pedagogos cubanos, entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez, Enrique José Varona y José Martí (Anexo No 1), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó:

"En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida". (Colectivo de autores, 1984: 13)

Al concebir la educación en un sentido amplio, se infiere que las influencias educativas de la escuela y en particular del maestro, "salen" del marco escolar para transferirlas a otros contextos, en los cuales su acción aporta beneficios sociales de extraordinario valor.

Aunque la escuela no es la única que enseña a andar por la vida, en Cuba se le pide que favorezca la orientación educativa a los padres, provocar su reflexión, ampliar sus conocimientos y brindar sugerencias que puedan resultar valiosas para una mejor comprensión y orientación de los hijos en el hogar. Por tanto, dentro los contenidos del rol profesional las tareas de los educadores no se limitan a las paredes de la escuela, la familia es reconocida como uno de sus contextos de actuación, en el que se privilegia la atención a sus necesidades educativas, aún cuando estas no se manifiesten explícitamente. Diversos autores han aportado su criterio sobre este tema, tal es el caso de la Dra. Patricia Arcía al afirmar que la familia es la célula donde se armonizan mucho más los valores sociales, morales y éticos de la sociedad en lo cual lo más relevante debe ser la educación de los sentimientos, la cultura de las relaciones interpersonales.

La familia cubana, aunque no exentas de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño de desarrollo de políticas sociales dirigidas al desarrollo de la

mujer, la salud, la educación, el empleo, así como a la niñez y la juventud han propiciado que en la familia mantenga su vigencia como institución social.

Las igualdades de oportunidades y derecho para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población así como su nivel de vida hasta el momento que comenzó la etapa conocida como período especial, situó a la familia cubana en una situación ventajosa con respecto a la familia media de otros contextos socio geográficos pues funcionó como una institución que garantizaba la transmisión de valores que siempre se produce como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en la cotidianidad del hogar.

Sin embargo, a pesar de contar con todas estas condiciones a su favor, la familia cubana no logró el desarrollo que se esperaba. La realidad suma otros problemas que ha tenido que enfrentar como la legalización de la tenencia de divisas, existir empleos reenumerados en ella, situación del bloqueo y su repercusión en la economía del país se ha apreciado diferencia social entre la familia, afectándose la influencia educativa, se observa un determinado número de familias en comportamientos contrapuesto a las expectativas y esperanzas del sistema produciéndose cambios en la personalidad.

Como puede apreciarse el escenario en que se desenvuelve la familia cubana es complejo y difícil, por tales razones la familia cubana de hoy necesita de una mejor preparación para realizar su máxima tarea educar, lo que en cierta medida en estos tiempos se aprecia falta de correspondencia entre esfuerzo y resultados, que esto está dado por los rasgos que con esfuerzos de síntesis de exponer como cuestiones esenciales de objeto de estudio (Anexo No 2).

La Constitución de la República (Ley de Leyes) define la familia como una institución social emblemática de civilización el capítulo IV, artículo 35 se plantea. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. El Estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio: el matrimonio, el artículo 36 refiere que el matrimonio es la unión voluntaria concertada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que

deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos (Art. 36), todos los hijos tienen igualdad de derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio (Art. 37) Más adelante plantea en su artículo 38 Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones: así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útil y preparado para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez están obligados a respetar y ayudar a sus padres.

En su Capítulo V, artículo 39 se refiere a la fomentación por el Estado de la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones y se hace referencia a la estructura e integración del sistema nacional de enseñanza, así como el alcance de la obligatoriedad de estudio, el artículo 40 plantea que la familia, la escuela los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud al tiempo que se Capítulo VI se refiere a la igualdad de derechos de todos los ciudadanos sin discriminación de raza, color de la piel, sexo origen y creencias religiosas lo que se explica en sus artículos 41, 42, 43, 44.

El Capítulo VII sobre deberes y derechos y garantías fundamentales en su artículo 45 plantea, El trabajo en la sociedad socialista es un derecho, un deber y un motivo de honor para cada ciudadano y el artículo 47 y 48 se refiere a la garantía por el Estado de la protección adecuada a todo trabajador impedido por su edad, invalidez o enfermedad.

El concepto de familia y la importancia que, a partir de él, confiere nuestra sociedad socialista a la familia, aconsejan que las normas jurídicas relativas a ésta se consignen en texto separado de otras legislaciones y constituyan el Código de la Familia (Ley No 1289) el que regula jurídicamente las instituciones de familia con los objetivos principales de contribuir al fortalecimiento de esta y de los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíprocos entre sus integrantes, así como al fortalecimiento del matrimonio legalmente formalizado o judicialmente reconocido. Otro de sus objetivos es lograr el más eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos para que se

desarrollen plenamente en todos los aspectos y lograr la plena igualdad de todos los hijos

En su capítulo II se hace referencia a las relaciones entre padres e hijos desglosándose artículos referidos a la guarda y cuidado de la comunicación entre padres e hijos. El capítulo III Sección Tercera se refiere a la adopción, sus requisitos, la autoridad judicial para adoptar.

La Ley No, 62, Código Penal que prevé el régimen de sanciones previstas de acuerdo a la gravedad de los diversos comportamientos delictivos. Este Código Tiene como objetivos proteger a la sociedad, a las personas. al orden social, económico y político y al régimen estatal. Promover la cabal observancia de los derechos y deberes de los ciudadanos.

En su Capítulo ii. Delitos contra el normal desarrollo de la familia en su artículo 304.1 contempla las sanciones previstas para aquellos ascendentes que tengan relaciones sexuales con el descendiente (incesto), su artículo 305 se refiere a la sanción para aquellos que tengan relaciones sexuales con mujeres solteras mayores de 12 años y menor de 16 empleando abuso de autoridad o engaño (estupro)

Sin embargo, a pesar de contar con todas legislaciones a su favor, la familia cubana no logra el desarrollo que se espera pues a su interior continúan generándose esquemas de funcionamiento tradicionales que en cierta medida han actuado como retardatorios de un desarrollo que se preveía inevitable.

Esto tiene su explicación en el hecho de que no siempre sucede que las medidas administrativas, leyes y políticas surten el efecto deseado por si misma, es decir solo por su letra y aplicación, sino también es necesario para que se produzca un cambio que se operen transformaciones en la conciencia de los individuos, que les permitan asimilar, interiorizar y llevar a términos de conductas expresa determinados comportamientos que sean indicadores de una verdadera evolución de ideas, de formación de nuevos valores.

## **1.2 Concepción de la educación familiar desde la FOC**

En el discurso de clausura del XI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación Fidel llamó a educar a los padres...a enseñarles como con su actitud y ejemplo personal

pueden reforzar el trabajo que realiza la escuela, además planteó...Castro Ruz Fidel 1987.

Debemos pedirles a los profesores y maestros su máximo esfuerzo, independientemente de lo que hagan o no hagan los padres, pues tienen una responsabilidad muy grande. Ahora, nuestra sociedad debe pedirle, también a los padres el máximo esfuerzo. Nuestra sociedad sí puede educar a los padres, ayudar a educar a los padres...

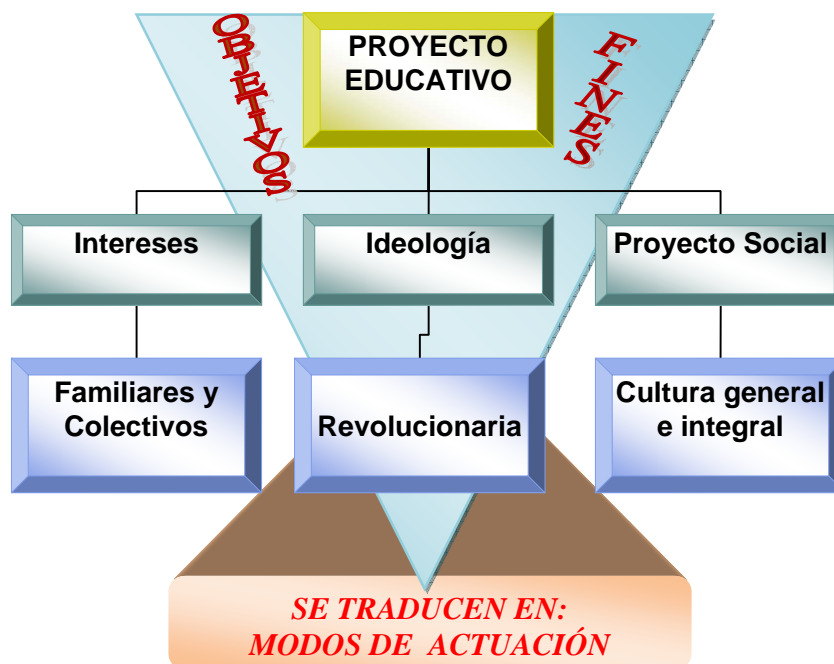
Durante el curso escolar 2006-2007 comenzó a gestarse áreas de estudios que dieron espacio comunes a reflexiones y valoraciones sobre el fenómeno educativo de los estudiantes adultos en materia de orientación a sus familias, descifrando en las fallas del proceso docente-educativo las causas de la disfuncionalidad familiar en general y de algunos estudiantes de la FOC Capitán San Luís en particular, en las cuales un adecuado sistema de influencias educativas debe tener un papel preponderante.

La educación de adultos como factor de desarrollo y de cambio social en su influencia con la orientación familiar, desde el proceso docente- educativo con los alumnos y estos a su vez con sus familias y comunidad de forma preventiva, indica la importancia de dirigir la atención al microambiente del alumno y sus familias, así como a su dinámica para descubrir y neutralizarlos factores negativos o perniciosos que en el ámbito familiar pueda insistir en el desfavorable proceso de aprendizaje de los educandos y crear un correcto proceso de socialización.

La afectividad de la labor de la escuela y de los docentes no puede limitarse a los resultados académicos que alcanzan los estudiantes, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio: la transformación de los estudiantes de forma que sea capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente en correspondencia con las actividades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Corresponde al docente de la FOC desarrollar un importante trabajo para dar cumplimiento a este objetivo educativo de la familia, pero para lograr este es conveniente que se apoye en los estudiantes, debe lograr que estos se integren a la escuela de manera tal que se preparen para transformar de forma positiva la vida de sus familias; han de contribuir a elevar la cultura de la familia para la vida en

colectividad, ello forma parte de su encargo social Logrando un modelo donde estas sean un espacio para materializar el proyecto educativo sus objetivos y fines, así como unidad de intereses ideología y proyecto social pero que se traduzca en adecuados modos de actuar donde se defina lo siguiente:



La presente investigación está encaminada a la búsqueda del perfeccionamiento del trabajo en la FOC en la potenciación de los estudiantes para que transformen su accionar en las familias para que esta cumpla su rol formativo dentro de la sociedad La manera en que se relacionan docentes-alumnos, alumnos-alumnos, docentes-familias en la educación de adultos se vuelva más compleja que en el resto de las educaciones. Los que los alumnos en su gran mayoría tienen un doble rol porque son padres, madres, tíos, hermanos o abuelos y entonces deben asumir ambas responsabilidades ya que desde su posición pueden atenuar el presente y garantizar, con su influencia positiva, el futuro de los miembros de su familia.

No obstante estos estudiantes en su rol de familia presentan como características autoritarismo en el seno familiar, dificultades en la unidad de acciones con el resto de los miembros principalmente (padres, madres y abuelos.), admiración fatal por la

cultura neoliberal por algunos y sentimientos a múltiples influencias que se contradicen entre sí.

Las familias actúan según quien tengan delante, dificultándose la formación de modos estables de conductas, no tienen claro qué hacer y cómo hacerlo aferrándose a esquemas rígidos formales para remediar los desajustes de sus miembros, apreciándose influencias diferentes en la formación de los miembros de la familia creando contradicciones entre ellos.

No siempre los patrones de comportamiento en el contexto en que se desarrolla el estudiante es el idóneo presentándose contradicciones en las situaciones que se presentan en los medios de difusión masiva y lo que se aspira a lograr en la formación de las nuevas generaciones. No siempre se tiene en cuenta que el hombre y la sociedad son los sistemas autorreguladores más complejos que existen y como tales tienen que ser comprendidos y dirigidos, anteponiéndose las relaciones materiales y financieras a las afectivas y familiares lo que se evidencian en las migraciones de miembros de la familia en busca de mejoras económicas.

La comunicación dentro del hogar no cumple su función reguladora en la mayoría de los casos, lo que hace que al despojarla de su función afectiva esta comunicación no se realice con eficacia y resultados deseados existiendo déficit en la comunicación en temáticas culturales, orientación sexual, y de normas de convivencias incrementan las deficiencias en la función educativa de la familia tales como.

El egoísmo, conducta denigrante en un número (por suerte reducido), el desinterés por el trabajo y en muchos casos la búsqueda de este solo por la remuneración salarial sin ver sus otros valores positivos. Abandono de los estudios y centros de trabajos aumentando el ejército de desocupados son otras de las características de los estudiantes

La familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base del principio de complementariedad por sus diferentes miembros, conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos. La función de los roles que le son asignados por el resto del grupo familiar en primera instancia, así como por otras instituciones del sistema social dentro del cual se encuentran insertados, es decir los grupos de amigos, otros familiares, así como otras instituciones sociales.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en el hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psico-afectivo que se imprime va moderando la personalidad e información de los hijos cuyo producto final será aportar un individuo socialmente útil a la sociedad. En el cumplimiento de esta función educativa, la FOC desempeña un papel decisivo si se tiene en cuenta las características de sus estudiantes y su papel en la familia.

Educar a la familia es proporcionarles algo más, se debe lograr que esta regule su conducta hacia la búsqueda de fines conscientes y las acciones tienen que desarrollarse al margen del entorno comunitario en el cual se desenvuelven.

La orientación es un proceso participativo y permanente que tiene como objetivo el mejoramiento de la función educativa y como fin obtener mejores resultados en el desempeño como familia estimulando el autodesarrollo de los agentes involucrados en la orientación. Es un sistema que parte de las necesidades actuales de los estudiantes permitiendo perfeccionar su labor en la preparación de su familia y como impacto obtener cambios en su modo de actuar lo que ha sido una preocupación y ocupación constante del gobierno cubano para lograr, con la preparación de la familia, mayor responsabilidad en la educación de sus miembros

Los medios de difusión también han asumido la labor de preparación de la familia en materia de prevención y atención social, por ejemplo los programas. Cuando una Mujer, Nuestros Hijos, Hablemos de Salud, Vale la Pena, La Dosis Exacta, En la Vía, AL Derecho, Energía Siglo XXI, Sin Tregua, Línea Directa, Cuidemos el Amor, entre otros, dando posibilidad a una relación positiva, coherente, activa y reflexiva entre los miembros de la familia.

La insatisfacción de las necesidades afectivas que tiene lugar a escala familiar en la muestra investigada obstaculiza la confianza básica, la seguridad y la autoestima que requieren los estudiantes para el desarrollo integral de su personalidad y el logro de su estabilidad psíquica. En tanto la función de expresar amor, brindar afecto y protección es primordial en la vida familiar. El afecto constituye el vehículo en el cual

se ejercen las funciones familiares y uno de los canales comunicativos más importantes en las relaciones de esta naturaleza.

Las familias del presente estudio no han sido capaces de crear en el hogar un clima de armonía, comunicación, afectos, unión, respeto y solidaridad lo que se traduce en malestar e insatisfacción de sus integrantes, enfrentan problemas en la toma de decisiones, no aceptan cambios en las reglas, roles y jerarquías, confirmándose de esta forma el carácter negativo de las relaciones intrafamiliares.

### **1.3 Características psicopedagógica del estudiante de la FOC**

La matrícula actual de la FOC en el municipio es de 1175 estudiantes, de ellos 131 están en I semestre, el que ha experimentado una transformación en su composición sociocultural con un predominio entre las edades de 17 a 30 años, en su mayoría trabajadores de los servicios y amas de casas,

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida personal y profesional, posición que transporta generalmente a la actividad cognoscitiva en el proceso docente-educativo en le Educación de Jóvenes y Adultos y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases y conducir este proceso. Se debe tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social en general, pues él valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

Para el adulto, la actividad del estudio sobre la base de motivos y valoraciones adquiere significación especial porque él como sujeto independiente trata por sí mismo de determinar los objetivos de sus estudios, elegir sus formas y métodos, regular el proceso y valorar los resultados obtenidos. El estudiante que matricula en esta educación es considerado adulto. La adultez se prolonga hasta los 40 años como promedio, el final de la juventud temprana hasta el comienzo de la vejez y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad.

La adultez comienza cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; su inicio marca el tránsito a la vida independiente, productiva, social y personal. Sería

erróneo considerar que la adultez llega de pronto, en un determinado momento de la vida. La adultez se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsitos y crisis del desarrollo. En su forma más general, los periodos de adultez son: juventud, adultez media y madurez.

Elemento que es necesario tenerlo en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, debido a que en las aulas asisten alumnos que pueden encontrarse en cualquiera de estas etapas. Es esencial., en este tipo de educación que los docentes conozcan a profundidad las características de los jóvenes y adultos para poder trazar acciones e intervenciones educativa adecuadas que permitan atender las alternativas que se pueden presentar en el área afectivo-conductual .Las acciones de potenciación incluyen tanto a los jóvenes, sus familias, comunidad y organizaciones políticas y de masas.

### **Teoría sociológica sobre la edad juvenil. Sus características**

Es el periodo del proceso de formación de la adultez, de la asimilación de las nuevas normas “adultas” de comportamiento y de adaptación a nuevas funciones y papeles sociales y profesionales. El joven no asimila totalmente los diferentes papeles adultos; en unos casos actúa como adulto y en otros no; de aquí el diferente grado de seriedad y responsabilidad en las situaciones a que se enfrenta, trata por todos los medios de destacar su independencia en la elección y adopción de decisiones; sin embargo, con frecuencia realiza esta elección de manera impulsiva, bajo la influencia de las circunstancias, y a menudo sustituye las decisiones tomadas.

La juventud, es precisamente, el de adquisición de la experiencia en tomar decisiones independientes, de formación de sentido de la responsabilidad por sus consecuencias, de la capacidad para lograr objetivos de vida importantes para la personalidad. Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando a asimilados sus derecho y deberes, establecen nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de sus actividades laborales; es capaz de formar familia y de establecer un modo de vida propio.

Se pueden señalar como comienzo de la juventud los 17 ó 18 años y los 28 ó 30 como su fin. Existe una multitud de teorías sobre la edad juvenil, las teorías biológicas, psicoanalíticas, sociológicas, estas últimas consideran a la juventud como una determinada etapa de la socialización, como paso a la actividad independiente y responsable del adulto concentrando su atención en el rol social que debe asumir el hombre en la formación de sus orientaciones de valores, en problemas vinculados con ingresos en la vida como trabajador.

En la sociedad moderna, a causa de la mayor complejidad de la actividad laboral y social la fase preparativa durante el cual las personas no trabajan, sino que fundamentalmente estudian, se ha prolongado considerablemente. Cuanto más prolongado es el plazo socialmente necesario para la formación y el estudio, tanto más tarde advierte la verdadera madurez social. La primera juventud es solo el inicio de esta compleja etapa.

#### **Características de los jóvenes.**

- ✓ Culmina el desarrollo físico del hombre.
- ✓ Crecimiento longitudinal más lento en su compleción.
- ✓ Se produce una ampliación cuantitativa y cualitativa del espectro de papeles sociales e intereses.
- ✓ Se plantea cada vez más papeles de adultos en sus correspondientes grados de independencia y responsabilidad.
- ✓ Muchos comienzan la actividad laboral, todos piensan en elegir una profesión.
- ✓ Imprecisa posición reconocida, en unos aspectos que es un adulto y en otros no. La asimilación de operaciones intelectuales complejas y el enriquecimiento del aparato conceptual hacen que la actividad mental sea más estable y eficiente.
- ✓ Creciente diferenciación de la orientación de los intereses, actividad mental compleja e individual.
- ✓ Es la etapa en que culmina la maduración y formación de la personalidad.
- ✓ Se produce una orientación según distintos valores.
- ✓ Se preocupa por su valoración, estructurando su conducta sobre la base de criterios y normas conscientemente elaboradas o asimiladas (autoconciencia).

- ✓ Se desarrolla la auto evaluación (¿Qué es?, ¿Qué vale?, ¿De qué es capaz?).
- ✓ Se desarrolla la autoobservación, autocomplacencia. Autorreflexión y autoanálisis, lo que depende de factores sociales (origen y medio social, nivel de instrucción) individuales (grado de intro y extroversión) biográfico (condiciones de la educación familiar, relaciones con sus coetáneos y tipos de lecturas).
- ✓ Mientras unos quieren aislarse, otros tienen pánico por el aislamiento.
- ✓ Se forma la autoestima o sea la autovaloración generalizada.
- ✓ Aspiración a la autonomía de la conducta (necesidad y derecho del joven a decidir de modo independiente las cuestiones que le atañen personalmente).
- ✓ Autonomía emocional (necesidad y derecho de tener su propio afecto, elegidos independientemente de los padres).
- ✓ Autonomía moral y valorativa (necesidad y derecho a sostener sus propias opiniones y exigencias reales de las mismas).
- ✓ Es la edad del autoanálisis y la más “colectiva”, lo más importante para él es ser aceptado por sus pares, sentirse necesario para el grupo, tener en él determinado prestigio y autoridad.

Resulta importante para los docentes tener claro que en la esfera de las -actitudes morales y las orientaciones de valor, los jóvenes defienden celosamente su derecho a la autonomía. En ocasiones expresan a propósito opiniones extremas solo para subrayar esas aspiraciones a la originalidad. Un papel muy nocivo en esta edad desempeña el conformismo. El sentimiento de pertenencia a un grupo es para los jóvenes, algunas veces más importante que el contenido de los valores sobre los cuales se estructura el propio grupo.

La amistad en la edad juvenil es mucho más estable y más profunda que la amistad entre los adolescentes, concibiendo al amigo como el otro yo (y por su puesto no se manifiesta igual en todos los jóvenes). Es típico de un joven el afán de ser él mismo, él ansia auto descubrirse, quiere ser sincero a carta cabal y ansía ser comprendido, para él la felicidad existe cuando a uno lo comprenden, tiene temor de “perderse” en la comunicación, de mostrarse ridículo. Las interrelaciones entre los chicos y las

chicas se intensifican notoriamente durante la primera juventud, se amplía la etapa de relaciones de compañerismo, aparecen grupos homogéneos y mixtos.

La juventud es un período de considerable incremento de actividad social, (ejemplo, de los jóvenes que inician en el año 2004 el Curso de Superación Integral ninguno trabajaba sin embargo en el segundo semestre 9 tenían centro de trabajo y ya en el sexto semestre se encuentran trabajando 17 lo que constituye un logro de la educación en el Curso de Superación Integral y responde a los requerimientos objetivos de la sociedad que necesita jóvenes instruidos).

Muchos jóvenes al iniciar su vida laboral erróneamente dejan los estudios (considerando un divorcio entre la vida laboral y los estudios) la independencia de los padres y el percibir un salario (ya sea laborando o como pago de estipendio) trae consigo que contraigan matrimonio precoz y el nacimiento de hijos, viendo en todo ello el medio de su autoafirmación. Los jóvenes tienen predisposición a centrar la atención, sobre todo en lo que no les satisface, lo que no siempre concuerda con su ideal.

La primera juventud es una edad decisiva en la formación de la concepción del mundo, asimilando determinados hábitos morales, actitudes, simpatías y antipatías que más tarde adoptan las formas de ciertas normas y principios de conducta. Además adquieren gran valor emocional los planes de vida. Cuanto mayor es el joven, tanto más imperiosa es la necesidad de elección de una profesión. El joven ya se siente interiormente agobiado por la escuela, la vida escolar resulta transitoria, no auténtica, el umbral de otra vida más rica y genuina le reduce y le atemoriza un poco. En el joven no está claro el contenido de su futura vida laboral, está en dependencia de lo que sepa elegir como profesión. Por más despreocupado y superficial que parezca, elegir una profesión es su preocupación principal y constante, buscando un oficio que le proporcione un medio de subsistencia y no una profesión como su vocación, faltándole conocimiento sobre sus posibilidades y potencialidades reales.

Lo que deriva cambios frecuentes en su elección, indecisiones en qué tipo de profesión le atrae más, dejándose llevar por el carácter creativo del trabajo, la significación social de la profesión, la magnitud del salario y el prestigio tradicional en

la opinión pública, que en muchos casos se manifiesta con una actitud despectiva y negativa hacia determinada profesión, lo que es idéntica a la de algunos adultos.

La excepcionalidad de la profesión está en relación inversa a su carácter masivo y necesidad del territorio, lo que termina en desencadenamientos dolorosos y sobre todo, en el abandono de la carrera creándose una psicología de fracasados. Esto ocurre como consecuencia de que la familia no prepara adecuadamente a sus miembros para este y otros problemas de la vida, convirtiéndoles en objeto pasivo de la educación con respecto al tema Vladimir Ilich Lenin planteó... sin una independencia absoluta la juventud no podrá formar de sí misma, buenos socialistas ni prepararse para llevar el socialismo adelante (O; C T 30 p 236) El personal que labora en la educación de adultos debe prestar atención a la matrícula actual en los centros de CSIJ, EOC, SOC y FOC cuyas características son las siguientes:

- Está integrada por alumnos de 17 años en adelante. Este hecho denota un cambio sustancial en las edades del personal que hasta hace algún tiempo se matriculaba en esta educación. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación de desarrollo caracterizada por exigencias en cada contexto social en que se desenvuelve escolar, familiar, personal, comunitario entre otros. En estos se han combinado en lo esencial las principales transformaciones anátomo-fisiológicas cobrando espacio los cambios logrados en la adolescencia tardía.
- El desarrollo de su capacidad reflexiva y pensamiento lógico influyen en sus procesos cognoscitivos, pudiendo lograr una actuación consciente y activa en su proceso de aprendizaje. Esta etapa se caracteriza por la posibilidad para problematizar, reflexionar, planificar, deducir, generalizar y mostrar mayor independencia, así como establecer una relación entre el aprendizaje y su vida social.
- El proceso de reestructuración de la esfera motivacional es otra de las particularidades de esta edad, aumentando la complejidad de los motivos que intervienen en la regulación de la conducta y la necesidad de conformar su identidad personal y la autodeterminación de su vida futura. La concepción acerca del mundo de los demás y de sí mismo se conforma con un cuadro científico estable,

elevándose la autoconciencia y autovaloración acerca de lo que quiere y puede ser en el futuro, estando en mejores condiciones para regular su conducta

Después que se ha asimilado los nuevos papeles sociales, comienza el periodo de los logros creadores en la actividad laboral y social del hombre y por tanto, la adultez media, etapa en la cual a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo a sobreestimado en su vida y algo ha subestimado, comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social que estos tienen, se hace responsable de sus resultados, en tres años posee una suficiente experiencia en la actividad socio laboral. Uno de los motivos de estudio de los adultos es el afán de ayudar a sus hijos en las labores escolares. La adultez media se extiende desde los 28 a 30 años hasta los 45 o 50.

Este estudiante tiene una personalidad definida y una independencia en sus actuaciones, sin embargo el alumnado que matricula en la EDJA es muy heterogéneo, tanto por su procedencia social como escolar y esto implica la búsqueda de método acorde con las características del personal que acuda a los centros de adultos para alcanzar un nivel que se responda con los requerimientos de la sociedad. Este desempeña una función de vital importancia, ser ante todo, un activo productor de bienes materiales, para él su función esencial no es la de estudiar, sino la de ser cada día más eficiente en su ámbito laboral. En este sentido lleva a un segundo plano la actividad cognoscitiva o lo que es lo mismo, ve el estudio como el complemento de su vida.

Teniendo en cuenta que para el estudiante-adulto la escuela es el lugar en el cual ve la posibilidad de resolver los problemas que la vida genera y de desarrollarse en su vida social y productiva, resulta imprescindible que todo docente de esta educación considere esto como un aspecto de suma importancia para la selección de los métodos y procedimientos docente-educativos que estén en correspondencia con las edades y motivaciones de estos estudiantes.

En los últimos años la diferencia de edades e intereses resulta un elemento a tener presente, aunque los principios, fines e intereses de la Educación de Jóvenes y Adultos son generales.

Las aulas se han nutrido de un personal, en ocasiones, más joven que el docente y se ha observado cómo algunos trasladan indiscriminadamente métodos pedagógicos de gran valor para otras educaciones pero no para la FOC.

Al igual que en los períodos anteriores, la madurez comienza por determinadas crisis del desarrollo de la personalidad. La persona se pregunta qué logró hacer en la vida, comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente.

Por lo general, en esta etapa se observa cierta declinación de la fuerza física. A veces la persona nota que ya no está en condiciones de lograr resultados comparables con los anteriores. En este momento de la vida tiene que hacer una nueva estimación de los valores.

En los años maduros, después de hecha la nueva valoración viene un nuevo florecimiento de la actividad creadora y no en sus índices cuantitativos, sino cualitativo. El sentimiento fundamental que experimenta el hombre en estos años es la plenitud de la vida, la satisfacción por esta.

En este período la persona adulta mira la vida de manera mucho más amplia que antes. El sentido de la vida se hace cada vez más profundo y diferenciado, los sentimientos y emociones por las pérdidas inevitables se compensan con la experiencia creciente.

El período de la madurez, que comienza a los 45 o 50 años se prolonga, hasta la llegada de la vejez, cuyos límites temporales son individuales: en algunas personas puede llegar a los 60 años y en otras después de los 70 años.

Las características del alumno adulto deben ser tomadas en consideración por el personal docente para tenerlas en cuenta al preparar sus clases, en las relaciones con sus alumnos, en la selección de las formas de organización del proceso docente-educativo, en el tratamiento a las diferencias individuales, en las actividades de atención social y preventivas, en fin, en todas las actividades que contribuyan a la instrucción y educación de este alumnado.

El estudiante adulto ha trabajado todo el día durante ocho horas o más, ha estado sometido a las tareas que su actividad laboral genera y además a las diferentes responsabilidades personales, sociales y políticas. En consecuencia, ha utilizado este tiempo en dar solución a los problemas que ocupan para él un lugar prioritario. Después del cumplimiento de la tarea diaria y como algo que la sociedad exige de él, asiste cansado a la escuela. El adulto debe, además de los conocimientos que necesita, encontrar el lugar en el que reine un ambiente acogedor, afectivo y comprensivo para sentirse en óptimas condiciones intelectuales.

¿Cuántas preocupaciones trae el estudiante adulto a las aulas?

1. Problemas laborales, sociales y familiares.
2. A veces no se concentra lo suficiente en clases, porque ha dejado un familiar enfermo, o un niño pequeño al cuidado de otra persona y sin embargo ha asistido a la escuela.

Si el docente logra con clases interesantes y amenas trasladarlo al mundo de la ciencia o de las letras, pero a la vez orientarlos con acciones que les permitan resolver o al menos atenuar sus problemas, el aprendizaje será superior en todos los sentidos. Para lo que es necesario la organización de técnicas de grupo, seminarios, debates entre otras, las cuales brindará la posibilidad de dinamizar las clases y a la vez adiestrar a los alumnos a expresar sus criterios con objetividad, a defenderlos, fortalecer en ellos el espíritu crítico y autocrítico, así como el colectivismo.

El fortalecimiento del trabajo educativo en la FOC ha de establecerse sobre la base de la amistad y el afecto, el respeto mutuo y el amor a lo que se enseña, además de imprimir confianza, seguridad y firmeza.

#### **1.4 Caracterización y diagnóstico inicial**

En el grupo de I A la matrícula es de 56 estudiantes de los cuales, 26 son trabajadores de los servicios, 17 de la producción predominando los vinculados directamente con la tierra y 13 son amas de casas en su mayoría (9) en edades muy tempranas.

De los 56 estudiantes 30 nacieron en la década de los años 90, 17 tenían entre 1 y 6 años en el 90 y 9 nacieron en los primeros 10 años de la Revolución por lo que se

concluye que el 80.35% de los estudiantes del grupo vivieron en una etapa de crisis económica y financiera y de limitaciones lo que reflejan en su vida familiar.

De los 25 trabajadores de servicios 17 son mujeres con hijos pequeños, 15 de ellas con problemáticas sociales entre las que se encuentran 7 madres solas, 4 con situaciones matrimoniales complejas y otros problemas familiares. De las 13 amas de casa 6 tuvieron hijos con matrimonios no concebidos y cuidan a los hijos sin amparo paternal y 3 conviven con violencia familiar provocado principalmente por el consumo de alcohol.

En el grupo de estudiantes la mujer es quien lleva sobre sí el mayor peso de la sobrecarga doméstica que unido a la carga laboral provoca un clima de tensión en la relaciones familiares demostrándolo, además, en la propia escuela.

Los estudiantes de este grupo se caracterizan además, por mantener disciplina durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, necesitando de apoyo constante en la tarea independiente dentro de la clase. Se cuenta en el grupo de 2 alumnas talentos de forma integral. Generalmente presentan debilidades en las asignaturas básicas. Español en el reconocimiento de elementos gramaticales, en la redacción, en el desarrollo de la idea esencial y en la ortografía.

En matemática en la resolución de problemas y en Física el referido a la fuerza de gravedad y en la Historia al trabajar con la habilidad valorar, No se muestran comunicativos ni activos durante el proceso de enseñanza, necesitando de actividades novedosas que los motiven a integrarse en el proceso como agentes activos. Es un grupo medio con poco interés en el estudio, necesitando el apoyo de los docentes al respecto.

Los estudiantes del grupo, en su mayoría atraviesan por una situación económica difícil por lo que destinan el mayor tiempo a cumplir la función económica elemento que le frena su desarrollo familiar: Grupo poco comunicativo, con limitadas posibilidades de recreación. El 80 % de los estudiantes demuestra poco conocimiento sobre lo establecido en la Constitución de la República al no sentirse responsable de la educación de sus hijos, mostrándose despreocupados y en ocasión prestan poca atención a la familia ante un hecho ocurrido.

En el presente análisis merece mención especial el contexto escolar en la FOC, ya que las relaciones salen del estrecho marco familiar y se extienden al grupo de compañeros de aula, el que juega un rol importante en la vinculación del individuo. Resulta imprescindible en esta estrecha combinación la escuela logre la orientación de los estudiantes indispensable para lograr su accionar en la familia y transformar la educación de sus miembros.

En el análisis del funcionamiento familiar obtienen las categorías de mayores incidencias la comunicación para un 87.5% superior a la media, la afectividad para un 66.7% y la cohesión a un 54.2% también superior a la media y la categoría de menor incidencia es la adaptabilidad con un 12.5%, también superior a la media. (Anexo No 3).

A partir de estos resultados se deduce cómo el tipo de comunicación condiciona el carácter de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, contribuye a la formación de un determinado clima socio psicológico y todo esto tiene su expresión en la formación de la personalidad del miembro de la familia. Estos resultados coinciden con los obtenidos por F. González Rey (1989) al referirse a estudios realizados sobre la comunicación en familias de menores comisores de hechos delictivos, señala que en estas no solo se manifiesta una total ausencia de comprensión mutua y de orientación a los hijos por parte de los padres, sino que existe un ambiente total de hostilidad donde la violencia ocupa un valor central como medio de interacción de sus miembros (Anexo No 4)

La técnica de juicio grupal aplicada a los 56 alumnos del grupo A de I semestre de FOC (Anexo No 5) permitió detectar los factores que atentan contra el desarrollo armonioso y la sana formación de la familia de los estudiantes, elementos negativos de funcionamiento micro ambiental, con mayor influencia en la familia como factor mediatizador inicial y más duradero de las relación sociedad- individuo.

Principales problemas reflejados en la técnica de juicio grupal ponderado en el contexto familiar.

### **Contexto familiar**

\*-Insuficiencia en la influencia y el control de la familia sobre los jóvenes.

\*-Algunos padres reducen su papel en cuanto al cuidado y atención a los hijos atribuyéndole la mayor responsabilidad a la escuela y a la sociedad.

\*-Exceso en el grado de independencia de los jóvenes.

\*-La preparación de la familia no es consecuente, en muchos casos, para enfrentar las nuevas exigencias sociales.

\*-La familia ocupa gran parte del tiempo en el análisis y búsqueda de soluciones a las limitaciones materiales que existen para solucionar los problemas domésticos, rediciendo el tiempo dedicado a los hijos, convirtiéndose, erróneamente la subsistencia en la actividad rectora de la familia.

\*-Se le exige mayor responsabilidad en la educación de los hijos a la mujer así como en las tareas del hogar, no asumiendo en muchos casos el hombre los deberes que le corresponden como parte de la familia.

\*-Casos de dirigentes y funcionarios que por exceso de obligaciones laborales justifican la falta de atención a los hijos y lo suprimen por estímulos materiales.

\*-Las exigencias sociales y los organismos avalados se concentran en el cumplimiento de las obligaciones laborales y políticas quedando los problemas y atención a familia en segundo plano.

\*-Sobrepotección y permisibilidad de la familia a los hijos.

\*-La familia exige muchos derechos y no los deberes para con los hijos.

\*-Incremento de la maternidad temprana sin estar preparados biológica y socialmente para sumir tal importante rol.

\*- Poco dominio de la que estatalmente se establece para el funcionamiento familiar, deberes y derechos de sus miembros. (Anexo No 6).

El diagnóstico se desarrollo en tres fases.

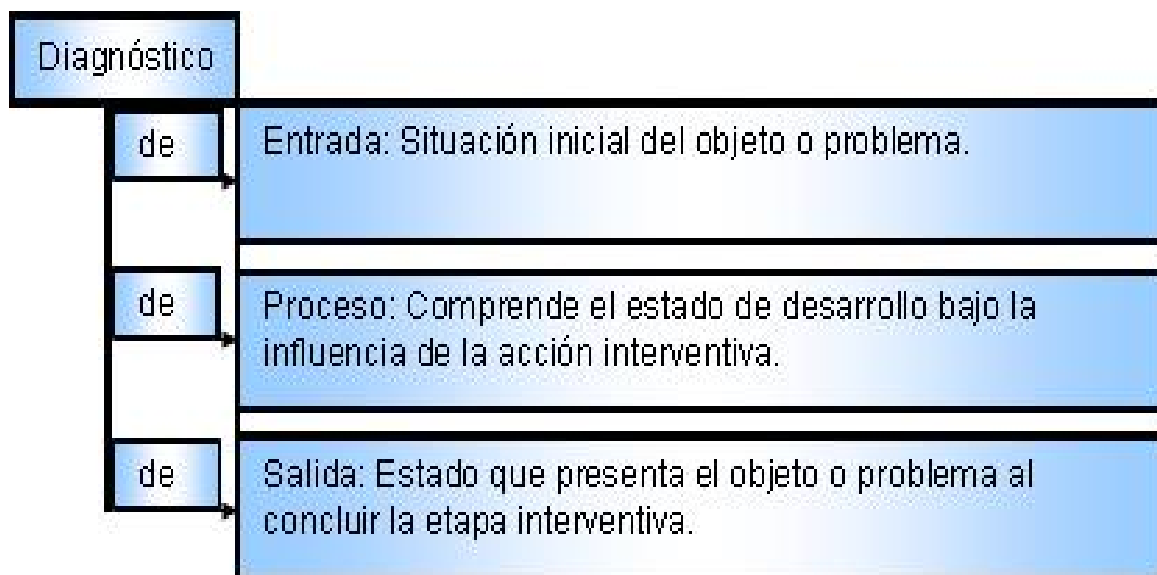


Fig1. Fases de aplicación del diagnóstico.

En la encuesta a los estudiantes de la FOC primer semestre para iniciar las actividades (Ver Anexo No 7), seleccionados como muestra (56) se obtuvieron los siguientes resultados.

En la pregunta 1 sobre la motivación a las actividades para ayudar a resolver los problemas personales y con la familia (Anexo No 8), el 30 estudiantes de los encuestados plantean sentirse motivados, 18 poco motivados y 6 sin ninguna motivación, lo que se concluye que al inicial las actividades 26 estudiantes no se sintieran del todo motivados con las actividades pues pensaban que no resolvería ningún problema En la pregunta 2 relacionada con su preparación para orientar al resto de los miembros de su familia (Anexo No 9), el 14,2 % plantea sentirse preparados, el 62,5 % que no y el 23,2 % que se sienten con cierta preparación, demostrando que solo el 15 % de los encuestados responden afirmativamente y el resto (76,7 %) refieren tener deficiencia en la preparación.

En la pregunta 3.las respuestas relacionadas con los problemáticas que más afectan las familias, las respuestas se comportaron como sigue

52- de los encuestados se refieren a la comunicación con la familia.

46- a la problemática sobre sexualidad

31- a la problemática del alcoholismo.

10 –al tabaquismo.

- 10- a las características de la adolescencia y a la vejez.
- 41- Al divorcio y la violencia en la familia.
- 30- A problemas de conducta en los escolares.
- 20- A la prostitución en la juventud y adolescentes
- 5- A la educación de los niños y jóvenes con los abuelos.
- 7- Al exceso de ruidos en el hogar. Respeto al espacio de cada uno.
- 51- Se refieren a los problemas económicos y medio ambientales.
- 10- A la necesidad de poner límite.
- 31 se refieren al consumo energético y su costo.

Al responder la pregunta 4 el 80 % de los estudiantes manifiesta que no es necesario saber de leyes para formar a la familia denotando falta de conocimiento de lo legislado al respecto.

En encuesta realizada a los estudiantes (Anexo No 7) se constató que no se encuentran preparados para enfrentar las contradicciones que vive hoy la familia, 20 estudiantes consideran que es necesario que se les oriente porque es muy difícil enfrentar la casa y los hijos y más aún si son adolescentes, 30 manifiestan que a veces pasan días y no se detienen ni a conversar con los hijos, 35 manifiestan que no pueden asistir a las reuniones de la escuela de sus hijos porque cuando no es el trabajo es la casa. Sino la facultad y 45 plantea que ellos educan a sus hijos pero no porque conocen lo que norma la ley, 33 estudiantes refieren que no hay tiempo para analizar problemas en el seno familiar, y los 56 manifiestan que desconocen que existe una Casa de Orientación a la Mujer y a la familia.

Se muestreó el sistema de trabajo del centro (Anexo No. 10) constatándose que no existe una actividad dirigida al trabajo de preparación del estudiante para accionar en su familia a partir del contexto en que se desenvuelven.

En intercambios efectuados con los estudiantes de la FOC, evidencio la falta de preparación de estos estudiantes para determinar las necesidades y potencialidades, sobre todo para influir en el resto de sus familias, determinándose las principales prioridades a atender,

En términos generales podemos decir que en la mayoría de las técnicas utilizadas para la investigación aparecieron las dificultades en el funcionamiento familiar,

fundamentalmente en cuanto al establecimiento de límites y reglas, el empleo inadecuado de los métodos educativos, a pesar de que todos los estudiantes que componen la muestra expresan que saben cómo ejercer la autoridad sobre sus hijos, emplean fundamentalmente los métodos: negligente, permisivo, impositivo e inconsistente.

Se pudo comprobar que en las familias de los estudiantes a penas se utilizan frases de amor y manifestaciones de afecto; esto demuestra que la función afectiva se ha descuidado más que las demás. Hay presencia de agresividad, exceso de autoridad e imposición. Algunos estudiantes aseguran que “cada beso debe ir acompañado de un señalamiento, por no decir un regaño”, “cuando se daña el respeto, se daña el amor”. Esta situación ha traído consigo que cuando uno se siente inconforme con el otro lo expresa agrediéndolo verbalmente. Queda demostrado que las relaciones intrafamiliares de los adolescentes que conforman este estudio son negativas en su mayoría, con predominio de antagonismos, expresiones de malestar, centralización en la toma de decisiones, roles rígidos, límites difusos.

Con la información que brindó el diagnóstico inicial se constató los principales problemas sobre las posibilidades de los estudiantes de influir positivamente en sus familias y transformarlas definiéndose.

- ✓ Bajo nivel escolar en los miembros de las familias.
- ✓ Familias sin vínculo laboral.
- ✓ Familias muy amplias o extensas con índice de hacinamiento lo que limita sus condiciones de subsistencia y atención lo que trajo consigo trastornos emocionales y conflictos familiares.
- ✓ Familias con reclusos y exreclusos con mal manejo de la situación.
- ✓ Padres que no son los que se ocupan directamente de la tutela de sus hijos dejándolos al cuidado de otras personas.
- ✓ Familias con malas condiciones de viviendas.
- ✓ Hogares monoparentales.
- ✓ Madres solteras.
- ✓ Divorcios mal manejados.
- ✓ Patrones patriarcales con sus sistemas polígamos implantados.

- ✓ Ridículos comportamientos monógamos.
- ✓ Desinserción social.
- ✓ Escenarios de vida cotidiana inadecuados
- ✓ Discordias entre los miembros de las familias.
- ✓ Elevado índice de alcoholismo familiar.
- ✓ Hijos no deseados que se sienten rechazados por los padres.
- ✓ Familias despreocupadas con el incumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.

Todos estos indicadores afectados han traído consigo que en las familias de los estudiantes de la FOC estén presentes las seis prioridades del trabajo preventivo atendidas por el Sistema de prevención y Atención Social (SIPAS) ellas son estudiantes incumplidores de deberes escolares, menores con problemas de conductas y sus familiares, jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo problemática de la prostitución, dificultades en la labor de socialización con los exreclusos y personas sancionadas atendidas por el Juez de ejecución y indisciplinas sociales.

## **CAPÍTULO No. II FUNNAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades**

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento histórico a partir de la valoración de hechos históricos.

Desde esta posición teórica y metodológica, y sobre la base de lo que se asume como actividad, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la psicología marxista.

Carlos Marx en su obra "El Capital" se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad:

"La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin" **(Petrovski, 1990: 8)**

En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo expresó: "La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan

aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social” **(Pupo, 1999:18)**.

Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista, y muchos destacan a Leontiev como el creador más insigne, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y los componentes correlacionados con ello actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que requiere reflexionar sobre la misma como actividad docente. En tal sentido Davidov entiende que: “Es la actividad del alumno que asimila los conocimientos lo que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarla a cabo”. **(Lompscher, 1989: 7)**.

J. Lompscher plantea que: “ La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre en la sociedad. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo.”

En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

Milayne Enrique Abela en su tesis de maestría define a la actividad como la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida. La actividad cognoscitiva implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado.

Haydée Leal García en el texto Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia plantea que: “la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control.” **(Leal, 2000: 13)**

El autor de este trabajo asume la definición de la MsC Regla Marlen Baños Carreras sobre la actividad cognoscitiva, la cual implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinada, se manifiesta en diversas formas, en la enseñanza, en la escuela, los alumnos la realizan para asimilar conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender.

La característica fundamental de la actividad lo constituye el motivo, aquello que constituye una necesidad, por lo que se trata de lograr un objetivo concreto. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto está compuesta de acciones cognoscitivas, las cuales son:

1. **Etapas motivacional o de orientación:** es básica la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución. La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, "...la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias permite que en el alumno, se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares. " (López, 1994: 30)

Asimismo expone Pilar Rico (1995), que un elemento fundamental en esta etapa lo constituye el crear una disposición positiva del estudiante para el aprendizaje, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimientos o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento para el estudiante. Cuando los conocimientos nuevos no se integran ni encuentran conexión con los precedentes, pueden ser objeto de repetición o reproducción mecánica, pero nunca verdadera asimilación.

2. **Etapa de ejecución:** El estudiante lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general en la práctica estudiantil existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin dudas, afectar los resultados. Es importante en esta etapa que el profesor observe las acciones del estudiante y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Organizar la actividad de los estudiantes de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo, constituye un elemento importante para una enseñanza desarrolladora.

3. **Etapa de control:** Según Pilar Rico (1993-1995), esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en un plano mental. Para poner en práctica estas acciones, el profesor debe enseñar a los estudiantes cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

El docente en la dirección del proceso docente debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el estudiante.

En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor y del estudiante abordadas en la tesis de maestría de Regla Marlen Baños Carreras:

**Concepción del estudiante:**

Este debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las interacciones sociales en que se ve involucrado. Las funciones cognoscitivas son producto de estas interacciones. El estudiante construye el conocimiento, lo interioriza y es capaz de hacer uso de él de manera autorregulada.

**Concepción del profesor:**

Es un experto que enseña en una situación interactiva, su participación en el proceso en un inicio es directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para que su participación se reduzca, es un profundo conocedor en el dominio de la tarea y es sensible a los avances progresivos de este va realizando. De ello se deriva que en la dirección del aprendizaje, el docente debe tener presente todos los elementos necesarios para que la actividad cognoscitiva tenga como resultado la correcta asimilación de conocimientos, la posibilidad de aplicarlos a diversas situaciones, sin perder de vista las acciones en el tratamiento de los textos, que forman parte de la materia de aprendizaje, bajo una correcta dirección de la actividad.

## **2.2.- Descripción de la propuesta de actividades**

La propuesta de actividades está diseñada en tres etapas, una etapa de preparación para el trabajo en grupo, una etapa de puesta en práctica de la propuesta de actividades del grupo y una etapa de cierre. Cada una de estas etapas incluye momentos o fases por las que transcurre el aprendizaje grupal, que puede producirse de modo muy diferente de un grupo a otro y que no se producen de manera lineal o continua, sino que manifiestan contradicciones propias del desarrollo y evolución del grupo como sistema, que muestran un proceso en espiral, con avances y retrocesos, con momentos de estancamientos y de salto cualitativos que indican la dialéctica de los fenómenos grupales.



**PRIMERA ETAPA:** Constituye un período de preparación y organización para la realización del trabajo grupal. En esta etapa se sensibiliza y familiariza al estudiante y demás participantes con las actividades, se les prepara para trabajar grupalmente, se logra su interacción con los demás miembros del grupo, y las funciones y responsabilidades en el proceso de orientación

Las funciones fundamentales del docente en esta etapa son orientar, interpretar y coordinar la dinámica grupal en función del proceso que se va a realizar. En esta etapa el encuadre grupal desempeña un papel esencial lo que dependerá de las características del grupo y de las actividades a desarrollar. Para lograr que este

momento transcurra sin dificultades se requiere preparar al grupo para la toma de decisiones, ha de lograrse que sean los propios estudiantes los que las tomen. Se les dejará claro a los estudiantes su rol protagónico y su responsabilidad por el proceso de transformación familiar y de crecimiento personal, proponiendo trabajar juntos en la definición de las actividades a desarrollar., ofreciéndoles la información y los procedimientos generales para poder decidir

Una vez preparados los participantes no será difícil para el docente conducir el proceso de elaboración y definición de los objetivos, temas, actividades y evaluación del conocimiento del grupo. El docente puede hacer las anotaciones pertinentes u ofrecer nuevas orientaciones si es necesario con el fin de que los presentes concilien sus necesidades con las exigencias sociales.

A partir de lo planteado se integran las temáticas propuestas, con respecto a la definición de los objetivos se debe encontrar el modo de integrar en estos los aspectos psicológicos y proponer espacios para alcanzarlos. Se les estimulará a reflexionar acerca de qué posibilidades tienen como persona de alcanzar los objetivos, qué potencialidades les ayudarían, qué limitaciones personales les dificultarían llegar a la meta y acerca de cómo podrían reducir o eliminar los problemas que les afectan en las relaciones familiares de modo inmediato o de mediano plazo.

Para determinar la evaluación se puede pedir al grupo que reflexione acerca de cómo puede ser evaluado el logro de los objetivos de las actividades y propongan las formas de estas para ir evaluando poco a poco el logro de ese objetivo. Determinar los parámetros para evaluar es un paso complejo y es poco probable que el grupo logre expresarlos todos con el nivel de operacionalidad requerido para su efectivo empleo posterior. La ayuda del docente es nuevamente muy importante, él puede sugerir algún indicador, hacer reflexiones acerca de la no operatividad del otro, proponer modos más precisos de formularlos, siempre que el grupo pueda participar y sentir que sus criterios son tenidos en cuenta en dichos parámetros.

Las resistencias que puedan surgir a la autoevaluación deben interpretarse y discutirse con el grupo, el cual necesita sentir que ese procedimiento, lejos de afectarle, le va a ayudar en su desarrollo personal.

Como su nombre indica en esta etapa se crean todas las condiciones necesarias, tanto desde el punto de vista organizativo, como de capacitación del personal que fue invitado al desarrollo de las actividades, constituyeron elementos fundamentales que aseguraron la puesta en práctica del aporte de esta investigación, así como su evaluación y control. Para el desarrollo de esta etapa se transitó por dos fases imprescindibles para el cumplimiento de su objetivo fundamental, estos son.

**Primera fase.** Presentación de la propuesta de actividades al Consejo de Dirección del centro y grupo de estudiantes.

Para implementar la propuesta de actividades en primer lugar se presentó en la reunión del Consejo de Dirección de la FOC Capitán San Luís del municipio Aguada de Pasajeros, La misma fue explicada a partir de su objetivo, estructura e importancia, además se sometieron a consideración las actividades y sugerencias de cómo utilizarlas.

**Segunda fase** Preparación de los invitados y miembros del Consejo de Dirección.

Se efectuó una reunión con todo el personal a invitar a las diferentes actividades y los miembros del Consejo de Dirección que por sus características y funciones laborales, era de interés del autor su participación en determinados temas, se les presentó el aporte de la investigación a partir de los siguientes elementos.

1- Contenido de la propuesta de actividades.

2- Formas de utilización.

Para la preparación de este personal se utilizó el diálogo como método, se mostró diferentes tipos de bibliografía para la profundización en los temas. Además se utilizó diferentes técnicas de motivación para lograr su activa y conciente participación en las actividades. Se presentó el diagnóstico del grupo A de 1er semestre de FOC (seleccionado como muestra) y los argumentos que sirvieron para esta selección.

**SEGUNDA ETAPA.** Puesta en práctica de la propuesta de actividades

En esta etapa se aplicó la propuesta de actividades, lo cual estuvo condicionado por las formas de organización, las técnicas de motivación, unido al diagnóstico grupal e individual del grupo A de 1er semestre de la FOC, así como los temas seleccionados para lograr la transformación de modos de actuación de estos, en su desempeño laboral, estudiantil y familiar.

Es el período de realización de las actividades, incluye la preparación y la orientación precisa para llevarla a cabo, su ejecución y el intercambio grupal sobre sus resultados, así como la evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados. Aunque se manifiestan resistencia se va logrando interacciones adecuadas en el grupo, el predominio de roles de progreso, y un clima psicológico positivo que genera bienestar y sentimiento de pertenencia al grupo. Se estructura en cinco fases.

**Primera fase** Intercambio:

Es un tiempo de pretarea que es conveniente legalizar, puesto que generalmente el grupo requiere de unos minutos de intercambio para comenzar adecuadamente la actividad. Este momento permite percatarse del estado en que se encuentra el grupo, lograr su relajación o animación, su motivación inicial; retomar lo aprendido y lo que falta por aprender, establecer los vínculos entre ambos y precisar los objetivos y la tarea a realizar. Las funciones fundamentales que ejerce el profesor son las de interpretar y coordinar la dinámica grupal.

También, esta fase permite crear una disposición positiva hacia el aprendizaje, aspecto que debe mantenerse durante toda la actividad. Lo importante es hacer consciente al grupo de la necesidad y legalidad de la actividad pues esto permite que la asuma responsablemente, aun cuando pueda que no sea tan atractiva.

**Segunda fase.** Orientación de la actividad.

El docente garantiza la formación de la base orientadora de la acción de cada uno de los estudiantes. Su función fundamental es orientar, ha de propiciar que el estudiante forme una imagen completa de la actividad y de su resultado, incluyendo en estos resultados los cambios que como persona se producirían en él. Esa imagen debe incluir, además conocimientos, métodos y procedimientos generales que les permitan a los estudiantes orientarse por sí mismo en el estudio, enfrentamiento y solución de los casos particulares del problema que enfrenta. Ha de servir de guía para la posterior ejecución y control.

Este momento es sumamente importante, porque en él se forman las bases necesarias para poder realizar la actividad, El grupo tomará conciencia del por qué la llevará a cabo, qué hará, cómo lo hará, con qué recursos, en qué condiciones y en qué tiempo. Además será consciente de cómo será evaluado su marcha y resultado

El docente comprobará si el estudiante tiene una imagen clara y precisa de las acciones y de sus resultados, que les permita pasar al siguiente momento, es decir, si han formado una base orientadora de la actividad completa, generalizada e individual. De no ser así tomara las medidas pertinentes para lograr que ese momento adquiriera su carácter consciente, responsable, personalógico, transformador y cooperativo.

**Tercera fase.** Realización de la actividad.

Es la fase de trabajo individual y/o grupal, permite ejecutar las actividades a partir de la orientación formada. Las funciones del docente son las de interpretar y coordinar la dinámica del grupo y evaluar lo aprendido. Coordinará la realización de la actividad por el grupo, garantizando las condiciones necesarias y suficientes para llevarla a cabo y dirigirá los esfuerzos de cada uno de sus miembros hacia el logro de los objetivos trazados, exigiendo el cumplimiento de lo acordado en el encuadre inicial, en un ambiente relajado y agradable, observará atentamente cómo transcurre la dinámica grupal e interpretará los fenómenos observados que considere significativos para el desarrollo personal.

Lograr una postura activa y transformadora de los estudiantes es esencial para que el aprendizaje sea transformador. Esto requiere que la tarea exija a los estudiantes la reflexión, la valoración crítica, la incorporación de ideas y propuestas personales, la solución, si es posible novedosa, del problema a resolver, entre otros aspectos que pueden estimular el cuestionamiento y la modificación de la realidad y de sí mismo.

En esta fase el docente cumple sus funciones al unísono, es decir, para poder coordinar la dinámica de la actividad tiene que interpretar lo que está pasado y esa interpretación le permite ir evaluando su marcha y resultado. Es importante en esta fase tener en cuenta la unidad entre la actividad y la comunicación, entre lo grupal y lo individual, entre lo instructivo y lo educativo, entre lo afectivo y lo cognitivo, y entre el protagonismo estudiantil y la dirección del docente.

**Cuarta fase.** Debate grupal.

En esta fase las funciones fundamentales del docente son interpretar y coordinar la dinámica grupal y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Coordinará el intercambio de información, de criterios, de ideas, de propuestas y la confrontación

grupal, así como los análisis y debates grupales en torno al contenido de la actividad y al proceso de cambio personal, propiciando el crecimiento personal de cada uno de sus miembros. Unido a esto, interpretará la dinámica grupal que se produce durante el debate y evaluará la calidad con que se produce el proceso de aprender, así como los logros o resultados de dicho proceso.

Puede ser discutido todo lo racional como lo vivencial, es decir, no solo si lo que se realizó es correcto o si lo que se propone es adecuado, sino cómo se sienten los sujetos desde el actuar con esa propuesta, o como simplemente la valoran. Se estimularán otros puntos de vista o variantes que enriquezcan cada alternativa, así como la búsqueda de interrogantes o problemas derivados de ellas que pueden ser profundizados o investigados posteriormente.

Para coordinar los debates se utilizará recursos de reformulación, síntesis, esclarecimiento, realización de preguntas, las cuales permiten aclarar, profundizar, completar, precisar y puntualizar las cuestiones más importantes de la discusión, y evitar la desviación del contenido o tema central del intercambio. El resultado del debate grupal ha de dejar en cada uno la vivencia de haber avanzado en un proceso de cambio y transformación de lo que le rodea y de su propia persona

**Quita fase.** Conclusiones.

Esta fase comprende **dos momentos** bien definidos: la autovaloración y valoración del proceso y resultado del aprendizaje y la proyección de la siguiente actividad

**1-La autovaloración y valoración del proceso y de sus resultados** o momento de autorreflexión, autoanálisis y autovaloración de lo realizado y alcanzado en la actividad y de confrontación con las valoraciones del grupo y del docente resulta importante para lograr la responsabilidad, el carácter personalógico y la autotransformación del estudiante. La función más relevante del docente es la de evaluar.

Cuando se habla de autovaloración, se hace referencia al momento en que el estudiante se autoevalúa: es más que el autocontrol, es dar criterios valorativos, evaluativos, sobre si mismo en relación con la tarea de aprender, no se puede identificar con autocalificación, pues esto implica ubicarse en una categoría determinada, a partir de la autoevaluación.

Cada estudiante debe saber que tendrá que autoevaluarse constantemente y que esa autoevaluación va más allá de la calidad de la tarea realizada, para incorporar la manera en que él se ha implicado activa, transformador y responsablemente en ella, y con qué independencia, confianza en sí, autodeterminación y autorregulación comportamental la llevó a cabo.

**2- Proyección de la próxima actividad.** Se le da la posibilidad al estudiante de participar en la proyección del proceso, lo que resulta muy importante para lograr su implicación personal, su papel activo y transformador y su responsabilidad en dicho proceso. La función fundamental del docente es orientar la preparación para la actividad que se va a realizar.

Cuando se concluya una actividad, se puede pedir al grupo que recuerde qué corresponde hacer en la siguiente, a partir de lo acordado para el sistema de actividades o para el tema en cuestión. Se va recordando lo planificado previamente y se analiza si se mantiene o si se requiere alguna modificación. Se precisan los detalles correspondientes a los objetivos, contenidos, métodos, medios, condiciones, formas y modos de control, parámetros evaluativos y todo lo inherente al proceso.

**TERCERA ETAPA. Etapa de control, evaluación y cierre:** Constituye la culminación del trabajo del grupo en relación con las actividades trazadas en la propuesta. Las funciones fundamentales del docente son las de evaluar, interpretar y coordinar la dinámica grupal.

Se controló y evaluó el nivel en que los estudiantes materializan en la práctica laboral, estudiantil y familiar las diferentes temáticas después de puesta en práctica las diferentes actividades para lo cual se emplearon diferentes instrumentos como la observación, intercambios y entrevistas. Esta etapa fue de gran importancia para la medición del impacto de la propuesta de actividades en la preparación de los estudiantes de la FOC para su desempeño familiar.

Es la etapa de reflexión y evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados, así como de proyección de nuevas metas de aprendizajes y desarrollo personal, que trascienden el espacio grupal. Suelen aparecer resistencia al cierre y rechazos explícitos e implícitos a abandonar la situación grupal que expresan la ansiedad e

inseguridad que genera perder el espacio del grupo y la incertidumbre con respecto a lo que sucederá en el futuro. Comprende dos fases.

**Primera fase.** Valoración de lo alcanzado en la actividad con respecto a aprender.

Propiciará la autovaloración del grupo acerca del cumplimiento o no de aprendizajes trazados en el encuadre, provocando un proceso de reflexión que profundice en los logros y limitaciones que se han presentado a nivel individual y grupal, a partir del cuestionamiento que el grupo debe hacer de cuánto se ha crecido individual y grupal. No se busca comparar al estudiante o al grupo con un ideal predeterminado, sino que se hace énfasis en el respeto a la individualidad y la autonomía del grupo y de sus integrantes, para juzgarse a sí mismo adecuadamente.

La valoración deben realizarla los estudiantes, tanto individual como grupal, tiene que centrarse en el logro de los objetivos trazados para las actividades, en cuánto asimilaron en relación con el dominio de los temas, desde lo cognitivo y cuánto el proceso de aprendizaje les permitió crecer y cuánto no, cuánto se implicaron o dejaron de implicarse como persona en este proceso, cuánto de ello contribuyó a los logros y cuánto lo dificultó.

**Segunda fase.** Fase de proyecto.

El grupo, apoyado en las valoraciones efectuadas sobre sus dudas o temores naturales ante lo nuevo que le surgen al enfrentar un nuevo rol en la vida que implica el enfrentamiento a las situaciones familiares y su transformación, determinará las nuevas metas a alcanzar, lo que implica que también a nivel individual se trazan proyecciones futuras que implican nuevos crecimientos.

En el proceso real de la dinámica del grupo en las actividades propuestas, la etapa de cierre se manifiesta como una unidad, donde ambas fases aparecen implicadas y apoyándose mutuamente, de manera que solamente un análisis exhaustivo realizado posteriormente permitiría su diferenciación.

Para lograr lo personal y la responsabilidad en el proceso se requiere que el estudiante sea realmente protagónico desde un nuevo estilo, en un espacio grupal donde se concilien las necesidades y metas individuales, grupales y sociales en una cooperación entre sí

### **2.3- Presentación de la propuesta de actividades**

Las actividades que se conciben toman como base los resultados del diagnóstico. Estas actividades se elaboraron a partir de la función que le corresponde a la familia teniendo en cuenta lo legislado en la sociedad. Ellas se fundamentan en el quehacer diario de los estudiantes adultos, ofrecen a estos la posibilidad práctica de dirigir o prevenir una problemática que se les presente en sus familias. Se utilizan hechos reales ocurridos que se han dado a conocer en artículos periodísticos y documentos de MINED. Además proporcionan el debate de forma abierta arribándose a conclusiones.

La propuesta está constituida de 8 actividades y cada una da la posibilidad de medir el impacto del tema anterior: Se utilizan variadas técnicas participativas lo que facilita que los estudiantes se sientan motivados y se abra al diálogo abierto, Están concebidas dentro del proceso pedagógico ofreciéndole seguimiento en otras actividades como los matutinos, donde se debaten temas que se acogen a los contenidos abordados. A estas actividades se le dio la estructura que a continuación ofrecemos y se emplean en ellas seminarios, talleres y panel como son:

Actividad, Título, Objetivo, Tiempo, Lugar, Método, Participantes, Responsable, Forma organizativa y de evaluación, Descripción de la actividad, Estudio independiente, Bibliografía y Glosario de términos.

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto- objeto y sujeto- sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social,

Tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista. La actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualesquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es la actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializador es la base de todo conocimiento y de toda transformación por el hombre de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto, he

ahí la importancia de este concepto para los pedagogos y por tanto para la propuesta que prepara al estudiante de la FOC para accionar sobre la familia. Se consideran fundamentos principales de la propuesta de actividades los siguientes, fundamentación epistemológica, la sociológica, la psicológica y la filosófica

Para la implementación de la propuesta de actividades se realizó la orientación de los estudiantes en temáticas de interés para su desempeño familiar las que estuvieron en correspondencia con la dosificación de las temáticas. En esta participaron como invitados personal de Salud, la FMC, Trabajadores Sociales, personas de experiencias en educación familiar y educación de adultos, así como miembros del SIPAS en el municipio y asesora de Salud en la Dirección Municipal de Educación.

Fueron en total 8 actividades de orientación realizadas los martes y jueves de cada semana, con una duración de 1 hora. Se utilizó como modalidades el taller, seminario y panel para propiciar que los invitados, de acuerdo a su experiencia práctica, brindaran sus ideas y sugerencias.

Cada taller comenzará con la aplicación de una técnica de animación para propiciar la creación de una atmósfera socio-psicológica positiva, integrar el grupo y preparar a los participantes para el desarrollo del taller.

Después se hace una breve introducción planteando el tema del taller y sus objetivos (identificar y priorizar los problemas que nos aquejan) según el tema y buscar las posibles acciones para poder solucionarlos.

Seguidamente se hace un comentario sobre la composición de las personas convocadas (en caso de invitados), sobre su útil y valiosa presencia, propiciando un conocimiento más profundo del grupo, de esta forma estimular una mayor participación de los presentes.

En cada actividad estará presente al menos un miembro de Consejo de Dirección del centro, representantes de organizaciones políticas y de masas, así como de entidades más representativas, según ocupación de los estudiantes, no debe dejar de invitarse a los representantes del SIPAS en el territorio.

Preguntarles ¿qué esperan de esta propuesta de actividades?

**Actividad: # 1**

**Título:** Me preparo para accionar sobre mi familia.

**Objetivo:** familiarizar a los estudiantes con las diferentes temáticas que les permitirán accionar adecuadamente con sus familias.

**Contenidos:** Síntesis de las temáticas que se abordaran durante la aplicación de la propuestas.

**Tiempo.** 1 hora.

**Lugar. Aula de Computación.**

**Método.** Diálogo.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A.

**Invitados.** Consejo de Dirección.  
Profesores del centro.  
Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma organizativa.** Seminario.

**Forma de evaluación.** Preguntas orales.

**Descripción de la actividad.**

Explicar los contenidos y vías para el desarrollo de las actividades de orientación familiar, la bibliografía y la aplicación de técnicas de motivación.

Explicar que las acciones para la orientación familiar se realizarán por vías de seminarios, talleres y un panel final.

**Orientación del estudio independiente para la próxima actividad**

1 Consulte la bibliografía que se le ofrece a continuación en la que se aborda los elementos de la comunicación y realice un resumen de los tipos de comunicación y sus requisitos.

2 Atendiendo al estudio realizado, explique cómo cumple en tu hogar con los requisitos de la comunicación.

**Bibliografía**

Tabloide Curso de formación de trabajadores sociales. Nivel de intervención individual. Módulo 6 Tema 7 y 8.

Periódico 5 de Septiembre del 19 de diciembre de 2008. Sección redacción. Tema más allá de los códigos en el acto de comunicar.

Periódico trabajadores 15 de enero de 2001. Sesión salud. La palabra y la forma precisa

Material mimeografiado de trabajo comunitario, libro El trabajo metodológico en la escuela

### **Glosario de términos.**

Causas. Hecho, fenómeno, situación o actitud que provoca una acción. Movimiento razón para realizar algo o para adoptar cierta actitud.

Educación familiar. Sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de las familias y a estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes

Familia. Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Funcionamiento familiar. Se refiere a la forma de relacionarse el grupo internamente, al conjunto de relaciones interpersonales intersubjetivas que se dan en el interior de cada familia que le dan identidad propia. Constituye un comportamiento grupal habitual y relativamente estable de la familia produciendo una atmósfera o clima psicológico que caracteriza el hogar.

Orientación. Proceso dirigido a personas en esencias sanas pero con problemas en un área conocida. Se estructura a partir de la estrecha interrelación entre el orientador y el orientado en torno a un problema, sus causas, condiciones que lo sostienen, alternativas, costo y consecuencias de una toma de decisión. Su fin es profiláctico.

Participación. Actividad desplegada por el conjunto de actividades sociales en la consecución de un proyecto de actuación común de determinados objetivos y metas el cual tendrá forma y niveles diferentes de expresión.

Métodos educativos: Son un importante medio para el estímulo o la sanción al comportamiento de las personas, es una de las vías mediante las cuales los padres

ejercen su autoridad, porque a su vez contribuye, en dependencia del uso adecuado de los métodos o no, a la reafirmación de su autoridad o a su deterioro, perdiendo posibilidades, entonces, de influencia sobre sus hijos.

## **Actividad # 2.**

**Título:** Conversando con mi familia.

**Objetivo:** Valorar cómo desarrollar y perfeccionar los procesos comunicativos desde las relaciones intrafamiliares.

**Contenido:** Concepto de comunicar, informar y comunicación intrafamiliar.

Tipos de Comunicación. Sus elementos y requisitos.

Métodos para la comunicación. Reglas para logra una buena escucha.

**Tiempo** 1 hora.

**Lugar.** Aula del grupo A.

**Método.** Diálogo.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A I FOC.

**Invitados.** Funcionaria que atiende Trabajo Comunitario en el Poder Popular

Secretaria de la FMC.

Secretaria Ejecutiva del SIPAS.

Presidenta de la Asociación de Pedagogos

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma de organización.** Taller.

**Técnica.** El pastel de mi vida. (Anexo No 11).

**Formas de evaluación.** Preguntas orales,

### **Descripción de la actividad:**

Se inicia la actividad desarrollando la técnica el Pastel de mi Vida con la que se arriba a conclusiones (menos del 20 % del tiempo dedicado a conversar con la familia). Se abrirá un debate con la formulación de preguntas que permiten abordar los contenidos y controlar el estudio independiente # 1.

Se presentará una situación polémica para que los estudiantes valoren el actuar de los miembros de la familia y expresen cómo actuarían ellos ante una situación similar

### **Estudio independiente**

1 Piensa de las problemáticas que tienes en tu hogar cuál se resolvería con una adecuada comunicación. Ejecútala utilizando lo aprendido y evalúa su resultado.

2 Utilizando una de la bibliografía que a continuación se te ofrece, fiche los deberes y derechos de los miembros de la familia.

### **Bibliografía.** Metodología de Educación Popular, Selección de Textos

Tomo 1

Tabloide Formación de Trabajadores Sociales. Módulo 6. Nivel de Intervención Individual Tema 1 y 2.

### **Glosario de términos.**

Comunicación. Proceso por el cual un individuo entra en cooperación mental con otro hasta que ambos alcanzan una consciencia común. Relación comunicativa humana que consiste en emisión y recepción de mensajes entre interlocutores en estado de toda reciprocidad.

Empatía. Actitud deliberada, voluntaria, esfuerzo consciente que hacemos para ponernos en lugar de nuestro interlocutor a fin de establecer una comunicación con él. Capacidad de ponernos en la piel del otro, de sentir como él, de pensar como él, de ponernos en su misma situación.

Relaciones intrafamiliares: ciertas pautas o maneras de relacionarse que desarrolla la familia, este conjunto de relaciones interpersonales e intrafamiliares es llamado también funcionamiento intrafamiliar, está en la base del desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de cada uno de sus miembros, constituye el clima propicio para el equilibrio psíquico, la expresión amorosa, la confianza y la estabilidad, incluye además los procedimientos o vías por medio de los cuales los padres ejercen su autoridad, constituye un referente de conductas morales y relaciones a imitar por parte de los hijos, quienes con el tiempo las van asumiendo como principios relacionales. Estas formas de relación determinan el marco que rige el comportamiento, define las conductas y facilita la relación de sus miembros.

Relaciones afectivas: respuesta afectiva o extensión en que los miembros de la familia son capaces de experimentar y expresar emociones o afectos sobre determinado rango de estímulos, se manifiesta por medio de expresiones de bienestar (amor, cariño, ternura, alegría) o de malestar o negativas (ira, agresividad, indiferencia, ambivalencia).

Sistematización. Es una mirada crítica sobre nuestra experiencia y procesos, un reordenamiento e interpretación de nuestra experiencia vista en conjunto y del papel o función de cada actividad particular dentro de este conjunto. Nivel reflexivo superior a la evaluación, no es solo la recopilación de datos, sino una primera teorización sobre la experiencia en la que se les cuestiona.

### **Actividad # 3.**

**Título.** Haciendo cumplir los deberes y derecho de los miembros de la familia.

**Objetivo.** Propiciar el debate y la reflexión sobre los deberes individuales de cada miembro de la familia desde lo estatalmente establecido.

**Contenidos.** Los miembros de la familia desde.

Deberes y derechos de ambos padres.

Deberes y derechos de los hijos para con la familia y sociedad en general.

**Tiempo.** 1 hora,

Lugar. Aula del grupo A.

**Método.** Diálogo

**Participantes.** Estudiantes del grupo A

**Invitados.** Representante de la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia.

Funcionario de la Fiscalía que atiende Trabajo Preventivo.

Secretaria ejecutiva del SIPAS en el municipio.

Personalidades del territorio con experiencia en trabajo con la familia.

Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma de organización.** Taller.

**Técnica de animación.** Confesiones (Anexo No 12)

**Formas de evaluar:**

Preguntas orales y participación en diálogos y debates.

**Descripción de la actividad:**

Se inicia con el control de la actividad independiente # 1 (la que permite evaluar el impacto de la actividad 2).

Se formaran equipos de trabajo (4) y se distribuirán los deberes y derechos de cada miembro de la familia e identificarán a quien corresponde. Debate en el seno del equipo como se respetan y se cumplen en el hogar.

Controlar la actividad #2 de estudio independiente y a partir de las respuestas dadas abordar el contenido propuesto, enfatizando en cómo respetar y hacer cumplir los deberes y derechos para lo cual se elaborará un sistema de respuestas.

- Orientar que a partir del contenido debatido, cada equipo elaborará tareas que permitan lograr dentro de su núcleo familiar cumplir los deberes.
- Comentario oral del trabajo de cada equipo utilizando para ello la técnica de las confecciones.

**Estudio independiente.**

1. Activa tus conocimientos sobre la comunicación y los deberes y derechos de la familia y conversa en tu hogar sobre lo aprendido en la actividad de hoy

- a) Evalúa cómo a partir del diálogo sostenido cada miembro cumple con sus deberes.

2. Acude a la biblioteca del centro y solicita la bibliografía que a continuación se relaciona, define qué es la convivencia familiar.

**Bibliografía:**

Ley No 1289. Código de la familia.

Constitución de la República de Cuba.

Tabloide Curso de formación de trabajadores sociales, módulo #7 Tomo #2.

**Glosario de términos.**

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un vínculo afectivo y estable. Personas que tienen un vínculo sanguíneo o parental y tiene un objetivo común.

Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intereses, relaciones de intimidad reciprocidad y dependencia.

Educación familiar: Sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de la familia y a estimular su participación consiente en la formación de sus descendientes.

Vida cotidiana: Es la expresión inmediata en un tiempo, ritmo y espacio concreto del conjunto de actividades y relaciones sociales que mediadas por la subjetividad, regulan la vida de las personas en una formación económico social determinada, es decir en un contexto histórico social concreto.

#### **Actividad # 4**

**Tema:** Situaciones que afectan la comunicación familiar.

**Objetivos:** Propiciar la convivencia y el correcto desarrollo en la familia.

**Contenido:** El ejemplo personal.

Afecto y autoridad.

La violencia. Sus tipos. Impacto en los miembros de la familia.

La prostitución. Diferentes puntos de vista desde la familia.

Sus consecuencias.

Divorcios matrimoniales y con los hijos. ¿Cómo manejar esta situación?

**Tiempo:** 2 horas.

**Lugar:** Aula del grupo A

**Participantes:** Estudiantes del grupo.

**Invitados** Representantes de la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia.

Secretaria ejecutiva del SIPAS.

Vicepresidente del CAP que atiende el SIPAS.

Funcionarios de la Asamblea del Poder Popular, que atiende TCI.

Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

Forma de organización. Taller.

**Técnica de animación.** Ascenso de preferencia (Anexo No 13)

**Forma de evaluación.** Preguntas orales, participación en el debate. Representación de dramatizados.

**Actividades independientes.**

Se orientó al final del taller la fecha, tema y bibliografía para el próximo, para garantizar la autopreparación y éxito del desarrollo del taller.

**Descripción de la actividad:**

La actividad se desarrollará en forma de talleres.

- Se controlará la tarea independiente #1 con un diálogo abierto donde cada estudiante expondrá cómo accionó en el hogar con los deberes y derechos.
- Para trabajar en el contenido se elaborará un sistema de preguntas que permite un diálogo reflexivo y abierto a partir de las diferentes problemáticas que se presentarán en los documentales, donde los estudiantes a partir del trabajo en dúo identificarán cada situación (violencia, divorcio mal manejado, entre otros) y explicarán cómo enfrentarlos.
- Destacar en el debate la significación del ejemplo personal de los padres y cómo lograr una convivencia agradable teniendo en cuenta las características de cada miembro.
- Para culminar la actividad se le solicita a los estudiante que piensen cómo se desarrolla su convivencia familiar y cómo lograr hacerla amena y agradable.

**Estudio independiente:**

1. Explica cómo a partir del tema accionaste en tu hogar para tener una convivencia agradable y amena.
2. Localiza información en la prensa diaria sobre cómo la familia esta en función de la sociedad (medioambiente, energía y economía en general).

**Bibliografía.**

Libro Educación para la Salud en la Escuela, Colectivo de autores, Editorial Pueblo y Educación pág. 108-124 y 155-156.

Tabloide Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Módulo 8, Tema 1, Pág. 28.

Periódico Trabajadores. Efecto y Autoridad Incompatibles 23/abril/200.

Educación para la Salud en la Escuela pág. 108-125 y 152-155.

Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial Pueblo y Educación pág. 145-177.

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Colectivo de autores pág. 21-30.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Colectivo de autores pág. 23-36.

Tabloide Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Módulo 8, tema 5 y 6

### **Glosario de términos.**

Acción: Conjunto de hechos que constituyen el argumento de una obra. Posibilidad de actuar. Efecto producido por un hecho.

Contextos. Conjunto de las circunstancias en las que se inscribe un hecho. Está constituido por una serie de condiciones y factores exteriores que pueden afectar positiva o negativamente la vida, la estructura, el desarrollo y el futuro. Es el espacio donde se produce el problema.

Credo básico. Conjunto de principios, valores, interpretaciones y propuestas que construidas con respeto y tolerancia desde la pluralidad que todo grupo representa, le de unidad esencial. Expresión con que se pondera lo extraordinario de una cosa.

Escenario. Lugar en que se desarrolla una acción u ocurre un suceso. Conjunto de circunstancias que se considera en torno a una persona o suceso.

Impacto. Impresión o efecto intenso producido en una persona por una acción o suceso.

Violencia. Acción que se realiza con brusquedad con la finalidad de causar daño. Actitud del que abusa de la fuerza con una finalidad.

### **Actividad # 5**

**Tema.** Mi familia en la sociedad la sociedad.

**Objetivo.** Propiciar el debate y la reflexión de los participantes sobre la importancia de la formación de una cultura energética, medio ambiental y económica desde la familia y sus efectos en el desarrollo económico del territorio.

**Contenidos.** Desarrollo de una cultura familiar energética.

La cultura familiar medio ambiental.

La cultura familiar económica

**Tiempo.** 2 horas.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A.

**Invitados** Representante del CITMA en el municipio.

Representante de la Unidad Básica Eléctrica (UBE)

Directora de la Escuela Municipal del PCC.

Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma de organización.** Taller.

**Técnica de animación.** Los Termómetros. (Anexo No 14)

**Formas de evaluar** Preguntas orales, participación en el debate.

**Actividad independiente.**

Se orientó al final de taller la fecha, tema y bibliografía para el próximo para garantizar la autoperparación y el éxito del desarrollo del tema.

Actividad # 6 La gran familia comunitaria integrada.

**Descripción de la actividad:**

La actividad se inicia con una evaluación del tema anterior utilizando la tarea independiente # 1 (medir el impacto) mediante una discusión abierta en el grupo.

- Se desarrolla en forma de taller.
- Controlar la actividad # 2 y a partir de ella abordar el contenido propuesto, destacando el papel de la familiar cubana en la sociedad teniendo en cuenta los elementos energéticos, medioambiente y económicos, para lo cual se debe emplear preguntas que faciliten el diálogo.
- Formar los equipos de trabajo para el análisis de situaciones polémicas que se dan en los hogares, los estudiantes deben identificar a qué elementos de los analizados corresponden, valorar si es correcta o incorrecta la posición de la familia, y establecerán acciones que garanticen una actitud positiva en bien de la sociedad.

- Análisis y debate del trabajo en equipo.

### **Estudio independiente:**

1. Investiga en la zona donde vives quiénes conforman la gran familia comunitaria.

### **Bibliografía.**

Tabloide Curso de Formación de Trabajadores Sociales Módulo 6. Tema 4  
Trabajadores Sociales como críticos de la vida cotidiana pág. 1.

Tema 5. Las Instituciones o agentes de socialización pág. 9.

Módulo 8. Tema 1 Parentesco y comunidad, pág. 19.

Educación para la Salud en la Escuela pág.157.

### **Glosario de términos.**

Contaminación. Acción de contaminar o contaminarse, Causar una cosa de degradación del entorno. Causar una mancha o mal olor, Transmitir una sustancia capaz de envenenar a otra.

Desarrollo. Crecimiento cualitativo de determinados aspectos de una sociedad. Acción y resultado de desarrollar o desarrollarse.

Desarrollo sustentable. Es aquel que no compromete las necesidades de las generaciones futuras por satisfacer las del presente.

Ecosistema. Conjunto que forma un medio natural y los seres vivos que habitan en él y sus interacciones mutuas.

Efecto. Resultado de una causa. Finalidad con que se hace una cosa.

Objetivo. Cosa que se considera como finalidad de una acción.

Proyecto de desarrollo: Perspectiva. Intención de hacer una cosa.

Resultados: Efecto o consecuencia de una cosa. Rendimiento que da una cosa.

### **Actividad # 6.**

**Tema.** Somos una gran familia.

**Objetivo.** Profundizar en los factores socializadores del trabajo preventivo y de atención social y su integración desde la familia.

**Contenidos.** Las Organizaciones de masas en el interactuar con las familias  
Preparación de los miembros de las familias para integrar sus  
Filas.

**Tiempo** 1 hora.

**Lugar.** Aula del grupo A.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A.

**Invitados.** Representante de la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia.

Representante de los CDR:

Vicepresidenta del CAM que atiende el SIPAS.

Personalidades del territorio con experiencia en trabajo Comunitario.

Grupo Asesor de Trabajo Comunitario del Poder Popular.

Directora Municipal del MTSS.

Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma de organización.** Taller.

**Técnica de animación.** La Escalera (Anexo No 15 y 16)

**Formas de evaluar.** Preguntas orales, participación en los debates.

#### **Actividad independiente**

Se orientó al final de taller la fecha, tema y bibliografía para el próximo para garantizar la autopreparación y el éxito del desarrollo del tema.

Actividad # 7. Defendemos el presente y el futuro.

#### **Descripción de la actividad:**

En esta actividad participarán miembros de las organizaciones de masas. La actividad se desarrollará en forma de taller Con el empleo de preguntas se debatirá el contenido que se abordará, destacando la integración de la familia a estas organizaciones para su adecuado desarrollo.

- Se distribuirán tarjetas sobre el papel de estas organizaciones en la atención sistemática a la familia. Debatirlas.
- Los estudiantes expondrán cómo forman parte de esa gran familia, detallando las actividades que ejecutan en beneficio de la comunidad.

#### **Estudio independiente:**

1. Escribe un texto donde expliques cómo lograr que tú familia forme parte activa de la gran familia comunitaria.

2. Acude al consultorio y contacta con el médico solicitando información sobre el tema droga en cuanto a:

- Plantas tóxicas utilizadas con fines de drogadicción y fitofármacos utilizados con esos fines.
- Daños que ocasionan.

### **Bibliografía.**

Educación para la Salud en la Escuela pág.156

Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas.

Código Penal Capitulo V Artículo 190 al 193.

### **Glosario de términos.**

Comunidad. Agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común con conciencia de pertenencia, situada en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúan más intensamente entre sí que en otro contexto.

### **Actividad # 7.**

**Tema.** Defendemos el presente y el futuro.

**Objetivo.** Profundizar en la importancia del enfrentamiento al consumo de cualquier tipo de droga, sus efectos y como combatirlas desde la familia.

**Contenidos.** Alcoholismo y tabaquismo, Sus efectos en la familia y el Individuo.  
Consumo de fitofármacos sin prescripción facultativa.  
La narcodependencia.

**Tiempo.** 2 horas.

**Lugar,** Aula del grupo A.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A.

**Invitados** Promotora de Salud de la FOC.  
Asesora de Salud de la Dirección Municipal de Educación.  
Médico y enfermera del consultorio # 12.  
Secretaria ejecutiva del SIPAS en el municipio.  
Personal del Centro de Salud Mental del municipio.

Familiares invitados.

Instructores de artes de la especialidad Teatro

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

Forma de organización. Taller.

**Técnica de animación.** El Gato y el Ratón (Anexo No 17)

**Formas de evaluar.** Preguntas orales, participación en los debates.

**Actividad independiente**

Se orientó al final de taller la fecha y bibliografía para el próximo para garantizar la autopreparación y el éxito del desarrollo del tema que se desarrollará con la metodología de panel.

Se da a conocer las temáticas del panel, se secciona el moderado y los panelistas, Selección del moderador y ponentes para el próximo encuentro así como dejar aclarados los temas que serán de objeto de debates.

**Descripción de la actividad:**

La actividad se desarrollará con la presencia de un especialista en medicina y miembros de SIPAS. Se emplearán dramatizaciones que ejecutará el grupo de instructores de arte de la especialidad teatro, con el objetivo de identificar en cada situación el hecho y debatirlo.

Se controla el estudio independiente # 2 y a partir de ahí el especialista hará intervenciones mostrando plantas y medicamentos con fines de drogadicción y el papel de la familia para su prevención.

Distribución en el grupo de declaraciones de un paciente y su padre durante su rehabilitación (Anexo No 18).

Debate abierto en el grupo sobre los daños que ocasionó la droga a ese joven y a su familia.

Para cerrar la actividad se preguntará ¿cómo puedes lograr en tu familia prevenir esas prácticas sociales no compatibles con la sociedad socialista?

**Estudio independiente:**

Activa tus conocimientos sobre los diferentes temas tratados en cada actividad para participar en un panel integrador donde expondrás los cambios que has logrado en tu familia.

## **Bibliografía.**

Educación para la Salud en la Escuela pág.156

Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas.

Código Penal Capitulo V Artículo 190 al 193.

## **Glosario de términos.**

Drogas. Sustancias medicamentosas natural o sintética de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno que se usa en la medicina. Ocasiona efecto en el organismo.

Droga dura. La que crea adicción y produce efectos graves en el organismo.

Drogadicción. Hábito o adicción que crea la droga.

Drogadicto. Persona que tiene dependencia del consumo de una droga.

Nocividad. Capacidad para causar daño.

## **Actividad # 8.**

**Tema:** Conclusiones de las 7 actividades desarrolladas.

**Objetivo.** Ofrecer una comprensión más clara y amplia de los contenidos abordados en los talleres recibidos donde se abordaron los contenidos siguientes.

**Contenidos.** La comunicación dialogada en la familia.

Deberes y derechos de los miembros de la familia.

Situaciones que afectan la comunicación familiar

La familia en función de la sociedad.

La gran familia comunitaria integrada.

Drogadicción y familia. Sus efectos en la familia y el individuo.

**Tiempo.** 2 horas.

**Lugar,** Laboratorio de computación.

**Participantes.** Estudiantes del grupo A.

**Invitados.** Representante de la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia.

Representante de los CDR:

Vicepresidenta del CAM que atiende el SIPAS.

Personalidades del territorio con experiencia en trabajo

Comunitario.

Grupo Asesor de Trabajo Comunitario del Poder Popular.

Directora Municipal del MTSS.

Promotora de Salud de la FOC.

Asesora de Salud de la Dirección Municipal de Educación.

Médico y enfermera del consultorio # 12.

Secretaria ejecutiva del SIPAS en el municipio.

Personal del Centro de Salud Mental del municipio.

Familiares invitados.

**Responsable.** Jesús Cruz Cruz.

**Forma de organización.** Panel.

**Técnica de participación.** Las Tres Sillas. (Anexo No 19)

**Forma de evaluación.** Intervención en los debates de cada tema,

El moderador elegido por el grupo desde el taller anterior dirige la actividad presentando el tópico y expone el procedimiento a seguir en el desarrollo del mismo, sirviendo de enlace entre los ponentes y el público.

Los ponentes desarrollan los aspectos del temario mediante preguntas dirigidas por el moderador,

Una vez abordado y discutidos los diferentes temas por los ponentes se le da la palabra al público para que intervengan y hagan preguntas de acuerdo con las problemáticas tratadas,

Previamente se acara que lo más importante en el panel es estudiar, analizar y profundizar hasta concluir el problema o asunto colectivamente discutido.

**Descripción de la actividad:**

La actividad se desarrollará con un panel integrado, donde habrá un modelador y tres panelistas, el resto del grupo elaborará preguntas que harán posteriormente.

Es importante que expresen cómo el conocimiento teórico los llevó a cambiar sus acciones y las de su familia (esta es la esencia de la propuesta de actividades desarrollada).

Los panelistas utilizarán situaciones polémicas del tema, documentales y láminas.

La actividad cierra con una técnica participativa donde los estudiantes confesarán abiertamente:

¿Cómo llegaron al desarrollo de cada una de las actividades?

¿Cómo se sintieron?

¿Cómo se marchan una vez concluidas todas las actividades?

Además confesarán abiertamente lo que significó para ellos la propuesta de actividades y qué resolvieron a partir de su conocimiento, en su actuar con la familia.

#### **2.4 Valoración de los resultados de la implementación de la propuesta de actividades**

La propuesta de actividades fue aplicada a 56 estudiantes del 1er semestre de FOC del Centro Unificado de Adultos Capitán San Luís. Se aplicó de septiembre a enero del presente curso escolar, para analizar el impacto de esta en la preparación de los estudiantes para su desempeño familiar se tuvieron en cuenta los siguientes momentos:

##### Primer momento.

Estado inicial del problema de investigación.

Diseño de la propuesta de actividades.

##### Segundo momento.

Puesta en práctica de la propuesta.

##### Tercer momento.

Los resultados después de la puesta en práctica de la propuesta.

#### **Segundo momento: Puesta en práctica de la propuesta.**

Actividad 1 Introducción.

En este primer tema de introducción, los estudiantes opinan que les sirvió para conocer las temáticas que se trabajarían así como las formas en que se desarrollarían, además les permitió indagar sobre otros contenidos para venir preparados para el debate.

Actividad 2. Comunicación.

Este tema les permitió a los estudiantes según su criterio, conocer lo importante que es para lograr buenas relaciones con los miembros de la familia. Manifiestan además

que organizaron su quehacer dentro del hogar de tal forma que lograron conversar con sus hijos en temas sobre los resultados durante el día en la escuela, las tareas que ejecutaron, su comportamiento dentro y fuera del hogar. Infieren además que la comunicación con sus compañeros de trabajo y estudio se elevó, ahora realizan tareas de conjunto. Han sido muy productivas las reflexiones y orientaciones en este contenido.

#### Actividad 3.

En esta actividad dirigida a los deberes y derecho de los miembros de la familia posibilitó según criterios de los estudiantes conocer con un nivel mayor de profundidad lo legalmente establecido, comprendiendo la responsabilidad de cada uno de ellos, argumentaron haber llegado a la reflexión de lo importante que es distribuir las tareas en el hogar. Infieren que al recibir el tema pusieron en práctica las orientaciones dadas en las familias lograron que los padres se acercaron a la escuela de los hijos e indagaron por la situación de estos, además los estudiantes que fueron preparados se sintieron más comprometidos por lograr una convivencia feliz.

#### Actividad 4.

Los contenidos abordados en la actividad provocaron un intercambio entre los estudiantes, mostraron que muchos conviven con situaciones de violencia o divorcios mal manejados pero no conocían como enfrentar tales problemas. Expresan que a partir de la preparación recibida en este y en los temas anteriores han podido sentirse preparados y con el diálogo han logrado tener una relación amistosa con el padre de sus hijos y que estos compartan con ellos. Refieren que ellos han tenido un actuar diferente, son más apacibles, comprensivos ante cualquier situación que se presentan, para el bienestar de toda la familia.

#### Actividad 5.

Se mostraron seguros y con conocimiento acerca del contenido. Manifiestan sentirse más preparados para enfrentar la situación energética y económica. Comprendieron la importancia que tiene educar a la familia en estos temas, reconocieron lo satisfactorio, positivo e instructivo del tema recibido. Expresan que a partir de la preparación su accionar en la familia fue más efectiva al ahorrarse, desde

el punto de vista energético y económico, se logró cuidar y tener limpio los jardines y patios.

#### Actividad 6.

Con el contenido abordado los estudiantes manifiestan que se sintieron motivados para integrar a su familia a la Gran Familia. Expresan que se logró con exigencia y preparación en su desempeño que cada familia participara en las actividades convocadas por las organizaciones, resultando familias destacadas.

#### Actividad 7.

Consideran que los contenidos abordados fueron muy importantes para prevenirlos. El empleo de testimonios y anécdotas expresadas por invitados dio pautas para que los estudiantes, durante el desarrollo de la actividad reflexionaran sobre el papel de la familia en la prevención desde el hogar. Manifestaron los cambios en los modos de actuar, partiendo de ellos mismos, ser ejemplo ante sus hijos.

Planean que los testimonios escuchados, les sirvieron de base para conversar con sus hijos adolescentes sobre drogas y alcohol y sus consecuencias. Refieren que en eso de bebidas alcohólicas se ha reducido en las familias, después de haber recibido el tema.

#### Actividad 8.

Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes opinaron haber quedado preparados para su desempeño familiar, además que los modos de actuación de ellos mismo sufrió cambios, han logrado mantener una buena comunicación con cada miembro de la familia, con los compañeros de aula y de trabajo. Se sienten más responsables, más productivos, han elevado la confianza dentro de la familia, ser más integrados a todas las tareas, ser más exigentes. Manifiestan que a partir de la preparación recibida mejoraron las relaciones en el divorcio de algunos miembros de la familia, hay más comprensión quedando convencidos del papel que les corresponden en la formación de los hijos.

Opinan que a través de las diferentes actividades adquirieron habilidades que le sirvieron para aplicarlas en clases tales como conversar, escuchar, leer, trabajar en con otras bibliografías. Refieren que estos elementos le permiten estar mejor preparados para enfrentar el aprendizaje, además que ha sido fructífera la

preparación recibida pues transformó sus actuaciones tanto en su actividad laboral donde han logrado ser mes cumplidores, como en lo estudiantil donde han elevado sus resultados académicos y el interés por el estudio, como en lo familiar porque han logrado una convivencia agradable y amena.

**Tercer momento. Los resultados después de la puesta en práctica de la propuesta.**

La aplicación de la propuesta de actividades se realizó teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, la cual propone temas que afectan a las familias, son actividades amenas que le ofrecen herramientas de preparación para su desempeño familiar y contribuyen al adecuado desarrollo de la vida en el hogar direccionando positivamente en la educación de los hijos, concebida según lo legislado estatalmente.

Para constatar los resultados de la presente investigación se aplicaron diversos instrumentos entre los que se encuentran, análisis de documentos, encuesta y entrevista a directores de empresas así como a estudiantes de la muestra. Después del análisis de los mismos se obtuvieron los siguientes resultados.

En la aplicación de la entrevista a los estudiantes (Anexo No 20) se constató que el 90 % valoran de positivo el diseño y aplicación práctica de la propuesta, coinciden en plantear, que su desempeño familiar sufrió cambios sus modos de actuar con los miembros de la familia. El 92,3 % infiere que los temas abordados son problemáticas que hoy se viven y que con conocimiento y preparación pueden prevenirse desde el hogar.

Al encuestar a los estudiantes de la muestra (Anexo No 21) el 95 % valora de bien las actividades realizadas, el 85 % refiere que a partir de los temas recibidos y la vía para su tratamiento posibilitan realizar una labor preventiva y educativa, el 80,1 % manifiestan que saben como accionar en la familia, el 85 % plantea que aprecian cambios en los miembros de la familia, en cuanto al apoyo en las tareas, cumplimiento de sus deberes y en la actitud que asumen ante las bebidas, el 90 % considera importarles la preparación recibida pues los lleva a tener conocimientos sobre temas que dañan la salud, además prepara convenientemente a la familia para que realice su labor preventiva y educativa, señalan que la preparación recibida

desde el centro ha sido buena porque se sienten preparados para su desempeño familiar.

En el análisis de documentos (Anexo No 22) se constató que a partir del análisis efectuado en el Consejo de Dirección del diagnóstico inicial se rediseño el sistema de trabajo del centro incluyéndose actividades de preparación al estudiante para su desempeño familiar utilizando para ello los programas de las asignaturas que propicien el buen desarrollo de las actividades destacándose Español y Biología.

A partir de la aplicación de la propuesta se fueron realizando anotaciones sobre el comportamiento de los estudiantes y el estado de opinión de estos, así como las acciones que ejecutaban en el hogar a partir del tema recibido, aspectos que fueron controlados al inicio de cada actividad, evidenciándose la transformación del estudiante, notándose con ellos cambios en las familias en cuanto a: comprometimiento para accionar adecuadamente en el hogar, apreciándose un intercambio reflexivo bajo un clima favorable de participación de la familia en temas de interés. En todo esto jugó un papel fundamental el desarrollo de cada actividad donde de forma demostrativa se le ofreció como proceder. (Anexo No 23 y 24).

## **CONCLUSIONES**

- Las reflexiones teóricas sobre la familia y la escuela son las instituciones sociales, siendo una preocupación de los pedagogos cubanos que ambas marchen unidas cumpliendo la educación con su encargo social que comprende la atención a la familia de sus educandos así como contribuir a su preparación.
- Si bien en el estudio realizado se constató la existencia de experiencias positivas en el trabajo con la familia, también se detectó debilidades en la orientación y preparación de los estudiantes de la FOC para su accionar familiar, que vistos desde la situación actual que atraviesa el país, y al considerar los resultados del diagnóstico de la investigación, corroboran la necesidad de preparación de estos estudiantes para su desempeño familiar.
- La propuesta de actividades brinda la posibilidad de preparar a los estudiantes de la FOC, en su desempeño familiar, en su función preventiva y de atención social a sus familias, despierta intereses y motivaciones hacia el análisis y debate de las diferentes problemáticas que se presentan en las familias cubanas.
- La aplicación de la propuesta de actividades demostró su factibilidad y efectividad al contribuir a elevar la preparación del estudiante de la FOC, a la vez que transformó su actuar situándolo en condiciones favorables para desempeñarse en su núcleo familiar.

## **RECOMENDACIONES**

El autor considera factible recomendar, en relación con los resultados obtenidos en la investigación que:

A los jefes de Departamentos: Se extienda la propuesta de actividades de a otros semestres de la FOC lo cual permitirá continuar perfeccionándolo como una vía esencial de preparación de los estudiantes para favorecer la educación familiar desde esta educación.

Al director de la FOC: Se divulguen las actividades de orientación familiar a través de las vías establecidas en la preparación metodológica del centro.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**Ackerman, Natan W.** Diagnóstico y tratamiento a las relaciones familiares. Psicodinamismo de la vida familiar. Ed. Horme.

**Alfonso, Juan Carlos.** Escenarios económicos y sociales hasta el año 2000. Problemas de Población. Análisis y Recomendaciones. Tendencias recientes y perspectivas de la población de Cuba y su interrelación con el desarrollo económico y social. ONE/ Juan Carlos Alfonso.--Ciudad de la Habana: [S/n ], 1996. —120p.

**Agüero Contreras, F.C.** El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito cubano./ Fernando C. Agüero; Fabián Moroto, Tutor.— Tesis doctoral; Universidad de Oviedo, 2002. -- 717 h.

**Anguera Angilaga; M. T.** Manual de prácticas de observación/ M.T.-- México: Editorial Trilles, 1998. —194p.

**Álvarez Suárez, Mayda.** La familia cubana. Cambios, actualidad y retos/En: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. —p.12-17.

**Ares M, Patricia:** Psicología de la Familia. Aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. C. Habana 2002 p 1—19.

**Benítez, María E.** La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx/- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.-- 222p.

**Bogdan, R. y Taylor** Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados/ \_ Barcelona: Ediciones Paidós, 2002.--269p.

**Boszormenyi—Nagy, Framol. J.** Terapia Familiar intensiva, Aspecto teórico y práctico. Editorial Trillas, México, 1979.

**Bunge, M.** La investigación científica. Instituto Cubano del Libro/M Bunge. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1972.-- 727p

**Caño Secade, María del Carmen.** La socialización de la economía doméstica: ¿Una perspectiva real? Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (28): 68-82, 1994.

**Caño Secade, María del Carmen.** La socialización de la economía doméstica: ¿una perspectiva real? Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (28): 68-82,1994.Cuba. Censo de Población y Viviendas /CEE.-- La Habana: CEE, 1985.--t

16. Cuba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La familia cubana cambios, actualidad y retos/CIPS. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. —110 p.

**Calas Bravo, M.P.** La metodología cuantitativa/ M.P. Calas Bravo.-- [s.l.]: Buendía EISMAN, 1992. —215p.

**Castro Ruz, Fidel.** En el IV Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas/ La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1976. —20p.

**Castro Ruz Fidel** Discurso de clausura del XI Seminario Nacional 1987 a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.  
*Constitución de la República de Cuba.* Gaceta Oficial, edición extraordinaria No 3, del 31 de enero de 2003.

**Código de familia.** Ley No 1289. (1986)

**Código Penal.** Ley No 62 1987 p 85

**Colectivo de autores:** Manual para la intervención familiar. GAMEF, 2000

**Chacón, Francisco.** La historia de la familia. Debates metodológicos y problemas conceptuales. Revista Internacional de Sociología, (11) (La Habana):15-18 ,1995. 103

**Chávez. Justo.** Necesidad de establecer las relaciones familia escuela ,2003 p 32

**Cuba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas,** Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de los hijos adolescentes y jóvenes/ CIPS.--

**Cuba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.** Tendencias de la formación de parejas y familias en la población joven de Cuba/ CIPS. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. —.93p.

**La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,** 1990. —.85p. Cuba. Código de Familia/ MINJUS.-- La Habana, 1987.-- 78p.

**Cuba. Comisión Nacional Plan Turquino-Manatí/** Manual técnico para las actividades agropecuaria y forestal de las montañas/Ministerio de la Agricultura. La Habana: Editorial Gente Nueva, 2003.-- Tomo I.

**Cuba. Departamento de Estudios sobre Familia.** Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1989/CIPS.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. — 185p.

**Del Campo, Salustiano.** Familias: sociología y política/-- Madrid: Editorial Complutense S.A., 1995. —210p.

**Díaz. Mareelen.** En su: Informe final de investigación, CIPS. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2001. —16-20. La familia cubana: realidades y proyección social. Temas (La Habana) (36): 104-112, enero-marzo del 2004. Uniones Consensuales en Cuba. / Mareelen Díaz Tenorio.- La Habana: Colección Pinos Nuevos Editorial Ciencias Sociales, 1994. —235p.

**Díaz, Mareelen.** Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio/  
**L Durán Alberto, Ernesto Chávez.**--a tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y socio psicológico La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1997. —197p.

**Domínguez García, María Isabel.** Criterios teóricos- metodológicos para la investigación de la juventud. Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (17):30-33,1998. . Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica /

**Domínguez García, María Isabel, María Elena Ferrer.** —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. —189p. Las generaciones en la sociedad cubana actual/

**Domínguez García, María Isabel.** —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989-1990. 215p. La sucesión generacional en Cuba. Ruptura y continuidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (29):99-113, 1994.

**Engels, Federico.** El origen de la familia la propiedad privada y el Estado/ —Madrid: Editorial Ayuso, 1972. —87p.

**Fabelo Corzo, José Ramón.** Los valores y sus desafíos actuales/—La Habana: Editorial José Martí. —290 p.

**Fundación Tomas Moro.** Diccionario Jurídico.-- Madrid: Editorial Espasa-Calpe S.A., 1991.--p.409.

**Goetz, P.J.** Etnografía y Diseño cualitativo en Investigación Educativa/ P.J. Goetz, M. D Lecompte.-- España: Ediciones Morata, 1988. —356 p.

**Gonzalbo, Pilar.** Introducción/-- En su: Historia de la familia.-- México. D. F: Instituto Mora, 1993. —p 38-40. La familia cubana. Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento. Serie Monografías (La Habana). (6): 7, 1994.

**La internacional de la juventud.** Obras completas Quinta edición en ros ot 30. p 226

**La mujer rural y urbana.** Estudio de casos. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. —207p.

**LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA.** Informe presentado a la clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Campiña en San Juan, Puerto Rico". \_ En Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. \_ La Habana, 1835. \_ p. 238.

**LEAL GARCÍA, H.:** ¿Qué enseñanza de la Historia, necesitamos en los momentos actuales?: Una reflexión necesaria. \_ p. 20-26. \_ En Revista Iberoamericana de Pedagogía. (La Habana), no. 6, Febrero 1999.

\_\_\_\_\_ : Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. \_ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000. \_ 32 p.

**LÓPEZ, MERCEDES.** La dirección de la actividad cognitiva. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_ 35 p.

**Lima David, Miguel.** La ideología de la Revolución Cubana. Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (28): 10-7,1994.

**Lira, Luís Felipe.** Introducción al estudio de la familia y el hogar/ San José, Costa Rica: Editorial de Ciencias Sociales, 1976.--210 p.

**Molina, C.** La familia. Respuesta individual y social una opción de vida/C — Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre, 1990. —120p.

**Marx C.** Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844. Editora Política. La Habana, 1965.

**Marx C. Y F. Engels.** La Ideología Alemana. Ed. Revolución. La Habana. 1967

**Núñez Elsa.** La educación familiar en Cuba .1999-- p 178.

**Pérez Serrano, Gloria.** Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos/--Madrid: Editorial La Muralla, 1994.-- t. 2

**Posibles impactos del Período Especial en la familia cubana.** — En: Departamento de Estudios sobre Familia, CIPS, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.-- La Habana: Editorial de Ciencias

Sociales, 1992. — 132p.

**Puñales, Alicia.** Las relaciones de pareja a través de las investigaciones/ —En su: Acerca de la familia cubana actual.-- La Habana: Editorial Academia., 1993. —23-25.

PUPO, R. La actividad como categoría filosófica. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1999.- - 124p.

**Fara Rodríguez Fara.** Desarrollo de la familia, su gestión educativa en el contexto de la comunidad, 1996, p 56.

**Redfield, R.** La pequeña comunidad, sociedad y cultura. Conferencia.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. ICL, 1973. —225p.

**República de Cuba.** Comité Estatal de Estadísticas: Censo de Población y viviendas, 1981/ Ministerio de Cultura.-- Ciudad de La Habana: CEE, 1984. t 6.

**RICO MONTERO, P.:** Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_ 36 p.

**Rodríguez Mesa, Gonzalo M.** El proceso de industrialización de la economía cubana.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1980. —162p.

**Rodríguez Ruiz, Pablo.** Aproximación espacio-temporal para el estudio de las relaciones sociales. Revista Cubana de Ciencias Sociales (La Habana) (29):115-128, 1994.

**Rowland, Robert.** Población, familia y sociedad/-- En su: Historia de la familia.-- México.D.F: Instituto Mora, 1993.-- p.31.

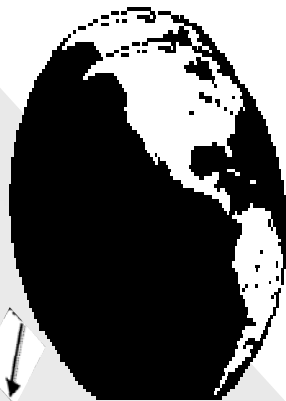
**Rubio Baldía, Dixie Edith.** Familia. Desafíos tras las puertas. Bohemia (La Habana)3, (20):28-35, octubre del 2003.

**Sarabia, B.** Historia de vida. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Madrid) 2, (29): 185,1985.

**Van Den Merche, Pierre L.** Sistemas de la Familia Humana. Una visión evolucionista. -México: Fondo de Cultura Económica, 1983. -269p.108

**Zamora, Tania.** La preparación del maestro en temas de educación para el trabajo con la familia. 2009. p 32.

**ANEXO No 1.** Antecedentes de la investigación.



**Félix Varela,  
José de la Luz y  
Caballero.  
José Martí,  
Fara Rodríguez.**

**Justo Chávez.  
Elsa Núñez.  
Lourdes Ibarra.  
Héctor Arias Herrera,  
Manuel Álvarez.**

- \*Pensamiento griego preclásico y clásico.**
- \*Manuscritos económicos-filosófico de Marx y Engels.**
- \*Manifiesto del Partido Comunista de Marx y Engels.**
- \*La Ideología Alemana.**
- \*Antonio Gramsci**
- \*Liev. S. Vygotski**
- \*Otros como,**
- \*Juan Piaget**
- \*Pablo Freire**
- \*Marta González Rodríguez ( Bolivia)**



**María T. Sarría  
Cabrera  
Fernando C.  
Agüero  
Mariano Isla  
Guerra**

**Tania Zamora.  
Célida Mujica.**

**ANEXO No 2.** Escenario en que se desarrolló Cuba en la década del 90 y su impacto en la familia.

## © ESCENARIO EN QUE SE DESARROLLÓ CUBA EN LA DÉCADA DEL 90.

### CONSECUENCIAS.

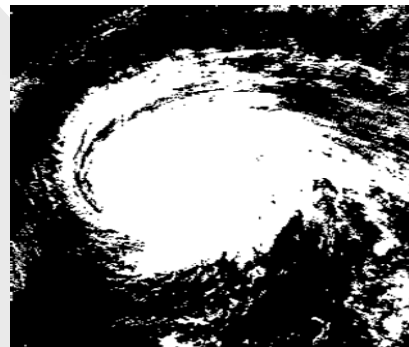
\*-Cambios y transformaciones en el orden económico, social e ideológico que se expresan a nivel macro social, comunitario, familiar e individual.

CRISIS ECONÓMICA MUNDIAL (FINANCIERA Y REAL)

ENCARECIMIENTO DEL PRECIO MEDIO DE ALIMENTOS

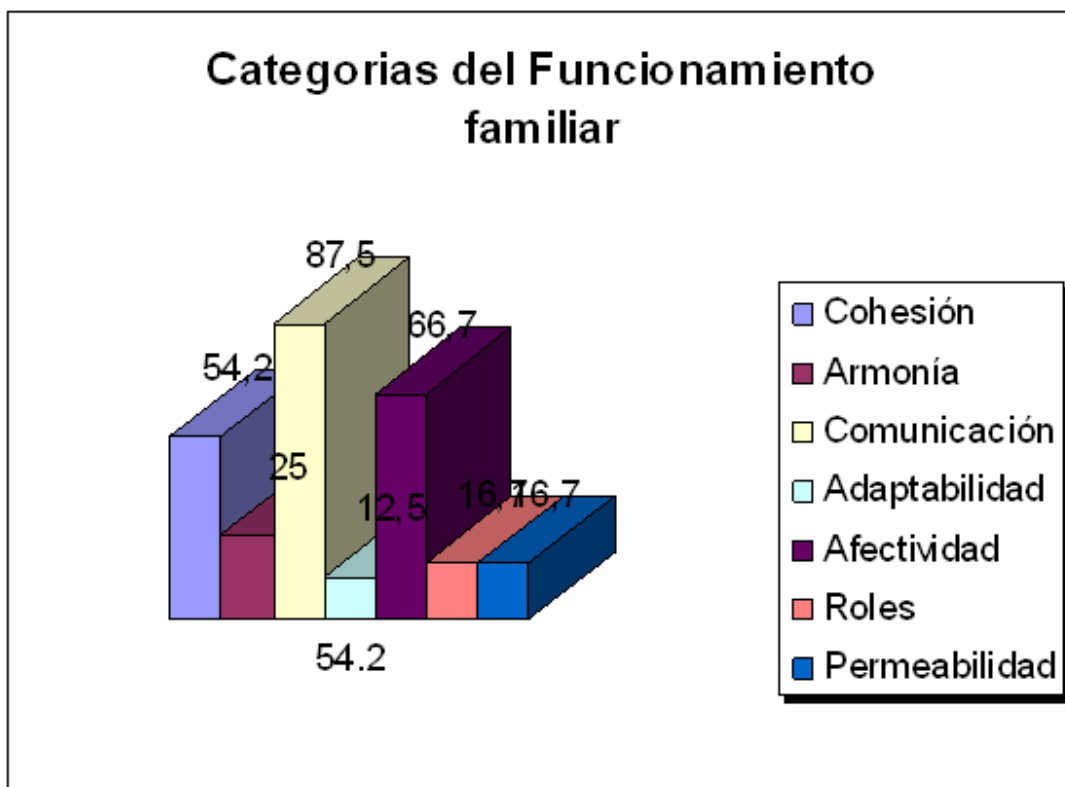
NO al Bloqueo

HOSTILIDAD DEL BLOQUEO USA

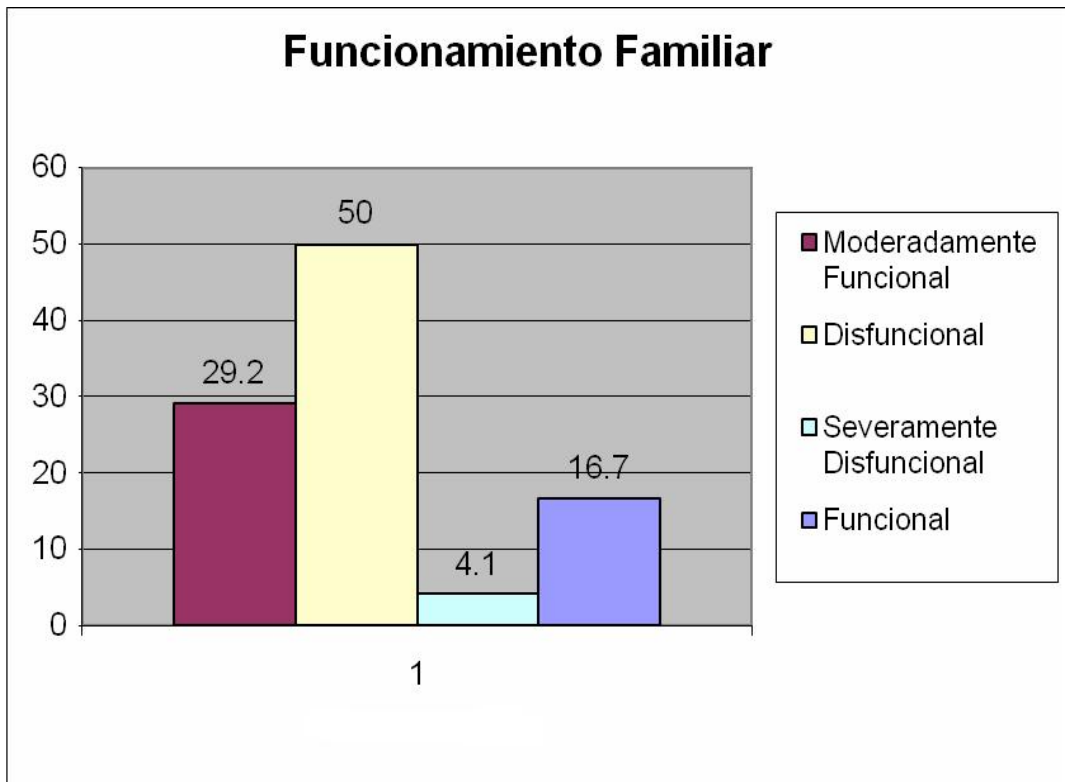


DAÑOS ACUMULADOS DE LOS HURACANES DEL 2008

**ANEXO No 3.** Categorías del funcionamiento familiar.



**ANEXO No 4.** Funcionamiento familiar.



## **ANEXO No 5.** Técnicas de juicio grupal ponderado.

Para la realización de la técnica se crearon dos grupos de personas, 1 con estudiantes del sexo femenino, otro del sexo masculino

Cada uno se dividió en subgrupos hasta cinco compañeros.

Se le informó el objetivo que se perseguía con ellos y porque fueron seleccionados realizándose la presentación de cada integrante del grupo lo cual se hizo con la técnica de participación “quien soy”, además se seleccionó un facilitador y un registrador.

La técnica de “Lluvia de ideas” refleja en una pancarta las limitaciones que más afectaban el trabajo preventivo en los estudiantes de la FOC, bajo el principio de validación de todas las ideas. Una vez agotada las propuestas se presentó a todos los miembros las pancartas elaboradas.

Seguidamente se les solicitó a los integrantes que escogieran los cinco problemas que más afectaban el trabajo preventivo con los estudiantes en la FOC mediante una enumeración sucesiva y posteriormente le dieran orden de prioridad con la metodología de otorgamiento de puntuación de 1 a 5.

Los facilitadores tabularon los resultados y pidiéndoles que mencionaran las potencialidades con que contaba el centro para enfrentar la instrumentación de la estrategia de intervención.

A continuación cada grupo informó a los restantes el resultado de su trabajo

La información obtenida en cada grupo fue procesada estableciéndose las principales problemáticas que afectan la labor preventiva y con qué potencialidades contaba el mismo para enfrentar la instrumentación de la propuesta de actividades.

Pidiendo los miembros que se dejara el número de propuestas en 15 como mínimo y que se reflejaran los resultados por contexto, lo cual fue aceptado reflejando los siguientes resultados:

Contexto familiar —→ 53

Contexto escolar —→ 12

Esfera laboral —→ 7

## **ANEXO No 6.** Resultados de la aplicación de la técnica de juicio grupal ponderado.

Como resultado de la aplicación de la primera etapa de la técnica se realizaron un total de 76 planteamientos, en los diferentes grupos, sobre problemas que pudieran afectar la labor preventiva, procediendo posteriormente a la reducción del listado por aproximación sucesiva del sentido de lo expresado se quedaron un total de 15 que son los más repetidos.

Los 15 problemas que más afectan la labor preventiva están dados en el contexto familiar - 9, contexto -4 y en la esfera laboral -1.

Principales problemas reflejados en la técnica de juicio grupal ponderado por contexto de acción.

### Contexto familiar

- 1) Insuficiencia en la influencia y el control de la familia sobre los jóvenes.
  - ✓ Algunos padres reducen su papel en cuanto al cuidado y atención a los hijos atribuyéndole la mayor responsabilidad a la escuela y a la sociedad.
- 2) Exceso en el grado de independencia de los jóvenes.
- 3) La preparación de la familia no es consecuente, en muchos casos, para enfrentar las nuevas exigencias sociales, así como para buscar causas de los problemas, y acciones para su solución.
- 4) La familia ocupa gran parte del tiempo en el análisis y búsqueda de soluciones a las limitaciones materiales que existen para solucionar los problemas domésticos, rediciendo el tiempo dedicado a los hijos, convirtiéndose, erróneamente la subsistencia en la actividad rectora de la familia.
- 5) Se le exige mayor responsabilidad en la educación de los hijos a la mujer así como en las tareas del hogar, no asumiendo en muchos casos el hombre los deberes que le corresponden como parte de la familia.
- 6) Casos de dirigentes y funcionarios que por exceso de obligaciones laborales justifican la falta de atención a los hijos y lo suprimen por estímulos materiales.

Las exigencias sociales y los organismos avalados se concentran en el cumplimiento de las obligaciones laborales y políticas quedando los problemas y atención a familia en segundo plano.

- 7) Sobreprotección y permisibilidad de la familia a los hijos.
- 8) La familia exige muchos derechos y no los deberes para con los hijos.
- 9) Incremento de la maternidad temprana sin estar preparados biológica y socialmente para sumir tal importante rol.
- 10) Insuficiente dominio de lo establecido estatalmente sobre los deberes y derechos de las familias y sus responsabilidades para con los hijos.

#### Contexto escolar

- 1) Ineficiente control y exigencias de las escuelas en la identificación y seguimiento de las necesidades de trabajo preventivo y de atención social con los alumnos y familias.
- 2) No es eficaz la relación escuela-familia en todos los niveles de enseñanzas para controlar e influir positivamente sobre las conductas de los estudiantes y la propia familia.
- 3) Insuficiente seguimiento a determinados estudiantes con familiares con trastornos de conductas alargando el tiempo de actuación sobre ellos.
- 4) Se actúa sobre los problemas y no sobre las causas que lo provocan.

#### Esfera laboral

- 1) Escaso accionar de los mecanismos de compulsión social para incorporar al trabajo a los jóvenes inactivos y la indiferencia de jóvenes hacia determinados puestos de trabajo y profesiones por no haberse realizado una labor de divulgación, información y de desarrollo motivacional hacia las necesidades del territorio.

**ANEXO No 7.** Encuesta a estudiantes de la FOC.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación de los estudiantes sobre la orientación familiar.

En la sede de la FOC en Aguada de Pasajeros se realiza un estudio acerca de las acciones de prevención y atención social realiza con los estudiantes para capacitarlos en el desarrollo de estos con sus familias. Para ello necesitamos su colaboración con respuestas sinceras y precisas, su información será de gran valor y con carácter anónimo.

Gracias.

1-¿Qué dirías acerca de las acciones individuales que durante el curso han desarrollado los profesores para ayudarte a resolver problemas personales y con tu familia?

(Marque con una x)

a) ¿Te gustan? Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

2-¿Te encuentras lo suficientemente preparado para orientar a los miembros de tu familia hacia el correcto trabajo educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

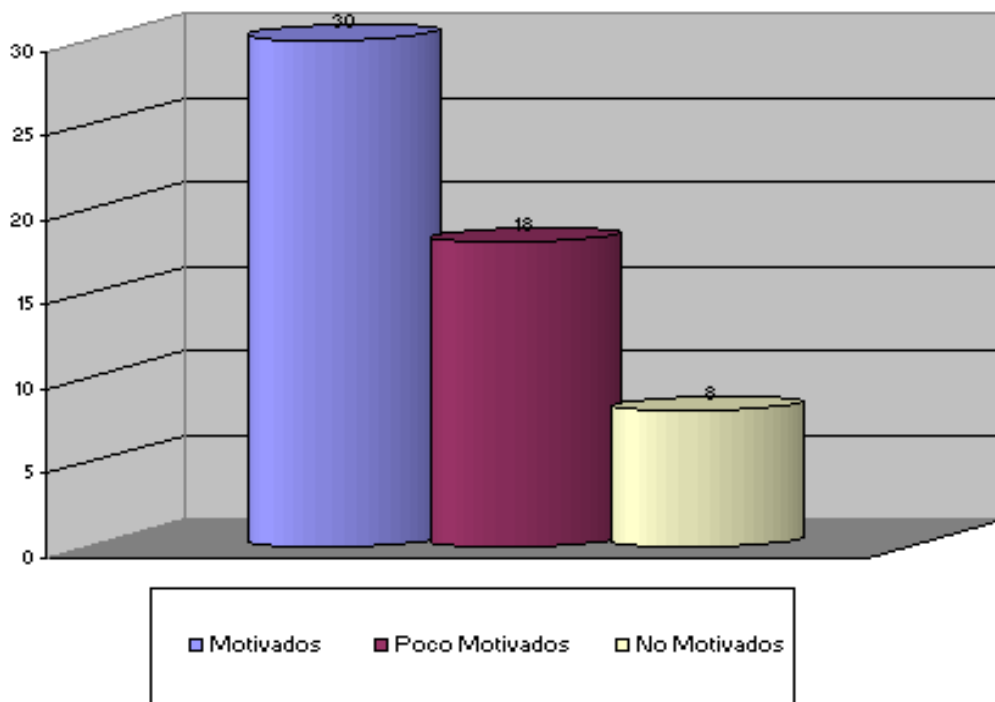
3-¿Cuáles son los aspectos de la problemática familiar que aprecia, tienen mayor necesidad de preparación? Refiérete a tres como mínimo.

4-¿Consideras necesario conocer lo que está legislado para accionar sobre la familia?

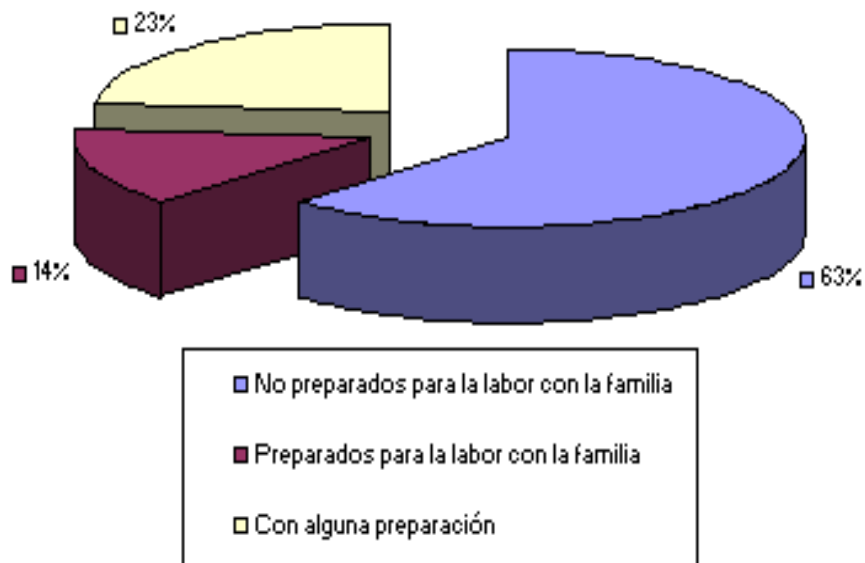
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

a) Fundamente su respuesta a partir de lo estatalmente legislado.

**ANEXO No 8.** Estado de la motivación de los estudiantes para comenzar las actividades de orientación.



**ANEXO No 9.** Resultados del diagnóstico de entrada para iniciar las actividades de orientación a los estudiantes de I semestre relacionado con la preparación sobre la familia.



**ANEXO No 10.** Análisis de documentos.

Documento.

Sistema de trabajo de la FOC Capitán San Luís.

Objetivos

Analizar como se proyecta la preparación del estudiante adulto para su accionar adecuado en la familia..

Guía para el análisis.

.Objetivo y contenido de las actividades proyectadas.

Frecuencia con que se ejerce la orientación familiar.

¿Cómo se prepara al estudiante en tareas de familia a partir de los programas de estudio? Su proyección.

**ANEXO No 11.** El pastel de mi vida.

Entregar hoja de papel e invitar a los estudiantes a dibujar el **Pastel de mi vida** donde pondrán reflejar, en %, a qué dedican el tiempo de su vida.

Esperar que cada participante dibuje su pastel e invitarlos a un paseo con el cartel a la espalda, Según vayan observando los distintos **pasteles** se Irán agrupando por la similitud entre ellos. Formar equipos e invitarlos a reflexionar sobre el por qué de su pastel y las ventajas y desventajas que les ha dado ese pastel resultado de los equipos.

Arribar a conclusiones Tener en cuenta la siguiente pregunta.

¿Qué papel ha jugado la comunicación en los resultados de **su pastel**?

¿Qué % de su día dedica a la comunicación con su familia?

Levantar ideas sobre esto y además sobre la comunicación en las relaciones interpersonales y grupales. Barreras que frenan y fortalecen nuestra comunicación.

**ANEXO No 12.** Técnica de participación Confesiones.

Se les orientó a los participantes que en una hoja de papel entregado, cada uno de ellos, de manera individual, trataría de reflejar sus confecciones personales sobre el desarrollo de las actividades, para lo cual tomaría como referencia los siguientes enunciados.

Pensando en mi preparación para influir y transformar positivamente mi familia te confieso lo siguiente.

Me satisface. \_\_\_\_\_

No me satisface \_\_\_\_\_

Me preocupa \_\_\_\_\_

Tengo esperanza \_\_\_\_\_

Una vez concluido el ejercicio se hace un breve análisis a manera de comentario y se pasa a la actividad número tres.

### **ANEXO No 13.** Técnica de participación Ascenso de preferencia.

Imagina que te diriges a un edificio en el que se reciben mensajes clasificados en los que las personas pueden expresar su nivel de satisfacción e insatisfacción, y que cada uno de nosotros nos dirigimos hasta allí, para emitir nuestras consideraciones sobre los temas recibidos para la orientación familiar que se lleva a cabo en el grupo A del I FOC.

Al penetrar al interior del ascensor que te llevará a los diferentes pisos la ascensorista te dice lo siguiente, sólo puedes bajar del ascensor una vez y ésta debe ser, en el piso que está habilitado para recibir el texto correspondiente, según su clasificación.

En uno de los laterales del ascensor aparece el siguiente enunciado:

OJO INFORMACIÓN IMPORTANTE.

TENGA EN CUENTA DEJAR SU MENSAJE EN EL PISO QUE CORRESPONDE.  
REVISE EL CLASIFICADO DE SU TEXTO ANTES DE DIRIGIRSE A ALGÚN PISO.

#### **Habilitación de pisos para recibir mensajes clasificados.**

**Primer piso:** No tengo criterios ni buenos ni malos.

**Segundo piso:** Mis niveles de satisfacción son muy bajos.

**Tercer piso:** Mis niveles de satisfacción son muy altos.

**Cuarto piso:** Todos los criterios que tengo son malos.

**Quinto piso:** No siento ninguna satisfacción.

**Sexto piso:** CAFETERÍA no habilitado para recibir mensajes

**Séptimo piso:** Mi nivel de satisfacción es alto.

**Octavo piso:** Mi nivel de satisfacción es extremadamente bajo

**Noveno piso:** Mis criterios todos son buenos.

**Décimo piso:** Mi nivel de satisfacción es muy bajo.

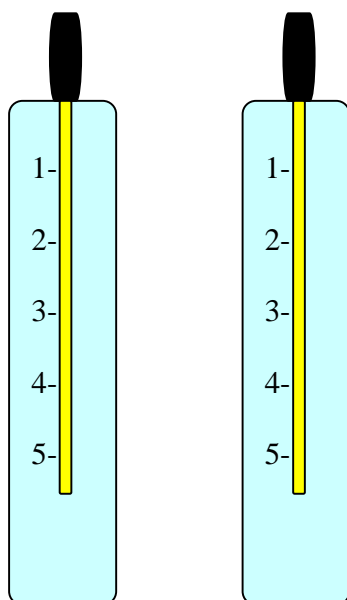
¿En qué piso bajarías tu mensaje clasificado?

## **ANEXO No 14.** Técnica de participación. Los termómetros.

**Objetivo.** Evaluar los conocimientos sobre los elementos que afectan la convivencia familiar y en qué nivel se encuentra cada uno en el momento que se inicia la actividad.

### **Procedimientos**

No se les declara a los estudiantes, el propósito que se persigue con la técnica, esto es solo de conocimiento del docente. En el primer termómetro, de los dos que aparecen, el estudiante debe marcar el nivel de conocimiento que poseía ANTES de iniciada la actividad y en el segundo deben marcar el nivel de conocimientos que considera poseer ACTUALMENTE. La escala de valor es del 1 al 5, donde el 1 expresa el nivel más bajo y el 5 el nivel más alto de conocimiento.



**ANEXO No 15.** Técnica de participación. La escalera.

Se realizó una breve introducción de la dinámica grupal y al comportamiento en la familia (estabilidad, inestabilidad, estado de ánimos, motivaciones, satisfacciones, frustraciones, conflictos y otras).

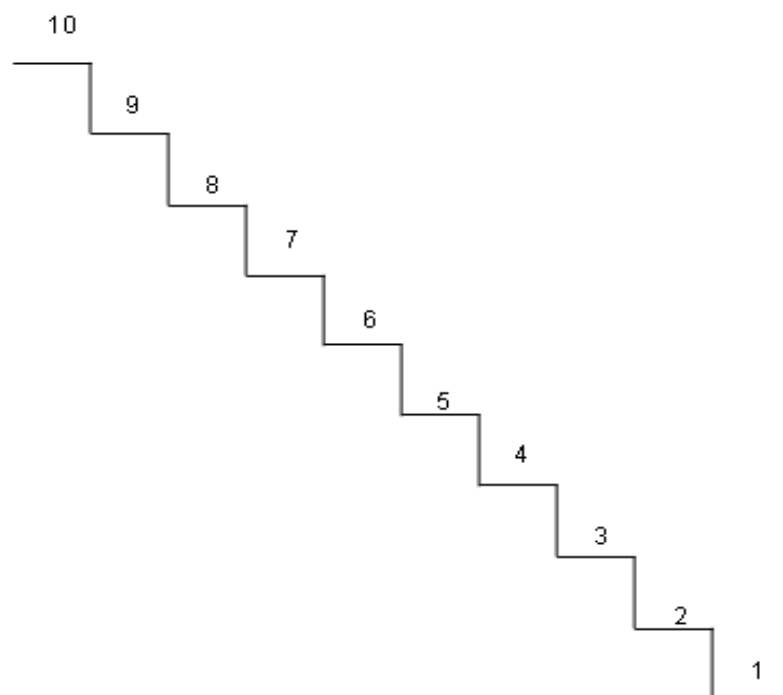
Posteriormente se les invita a colaborar con la aplicación de algunas pruebas sencillas que nos pueden ayudar a mejorar las relaciones intrafamiliares.

Se les aclara que vamos a centrar nuestro análisis solo en una dirección de nuestro desempeño familiar actual.

Se comenzó con el siguiente ejercicio LA ESCALERA.

A continuación te presentamos una escalera de 10 peldaños, se corresponde con un área, cuya calidad, resulta ser decisiva en aras de garantizar el éxito de dicho problema intrafamiliar. El área que se ubica en el peldaño # 1 resultaría ser la que se considera más importante de todas, y la que se ubique en la # 10, aunque es importante también, lo es en menor grado

- a) Marque con una cruz (X) el peldaño en que usted ubicaría la orientación familiar y explique ¿por qué?
- b) Enuncie en el resto de los peldaños que considere (al menos en cinco de ellos) otras áreas, que usted entiende que son decisivas para garantizar el éxito de las actividades a desarrollar.



**ANEXO No 16.** Resultados de la técnica de participación. La escalera.

Estudiantes participantes 56

Dejaron mensajes clasificados en:

Primer piso	1
Segundo piso	0
Tercer piso	42
Cuarto piso	0
Quinto piso	0
Séptimo piso	10
Octavo piso	0
Noveno piso	3
Décimo piso	0

## **ANEXO No 17.** Técnica de participación. El gato y el ratón.

Objetivo: Sensibilizar con la situación que genera el consumo de los diferentes tipos de drogas y como interactuar ante esta situación.

**Procedimientos.** Este texto es una fantasía que permite bastante libertad para la expresión de reacciones al consumo de drogas de cualquier procedencia, así como sus consecuencias individuales y colectivas.

Consta de una serie de instrumentos para ser leídos lentamente y con animación.

.Este es un experimento que a través de la fantasía permite libertad para expresar sentimientos y emociones sobre las vivencias de la drogadicción a través del consumo de diferentes sustancias y de forma intencionada.

El texto es el siguiente

Presta mucha atención a las instrucciones y echa a volar tu imaginación cuando comience la historia.

Formemos un círculo y sentémonos uno al lado del otro. Hagamos silencio, comienza la historia.

Discurso.

- Debemos girar alrededor de las vivencias sugeridas por el experimento, tomando las valoraciones de la conducta desde ambos roles (familia y enfermo) y superarlos. Aludir a experiencias anteriores relacionadas con estas condiciones en sus relaciones interpersonales,
- Cierra los ojos e imagina que sales de este lugar y que marchas por un largo camino. Llegas a una vieja casa, está abandonada.
- Entrás en el jardín hasta los escalones de la puerta. Cuando la empujas se abre de un crujido. Entrás y te encuentras en una sala oscura y vacía.

- De repente comienzas a sentir una sensación por todo el cuerpo. Te estremeces, tiemblas... sientes que disminuyes de tamaño cada vez más.
- Pronto el techo te parece haber subido muy alto, muy lejos además notas que estas cambiando de forma. Te crece más y más la nariz ... caes en cuatro patas , de pronto ahora te das cuenta que eres un ratón ... contemplas ahora la sala desde el punto de vista de un ratón... estas escondido en un rincón cuando la puerta comienza a abrirse lentamente ... ¡ Es un gato!
- ¡Cuidado con el gato!
- Ahora te ha visto y se prepara para perseguirte lentamente se va acercando, hasta que esta delante de ti y se dispone a saltar.
- ¿Qué sientes? ¿Qué sientes en tal situación? ¿Qué puedes hacer?
- ¿Qué decisión tomas?
- Pero en el momento que el gato te va a devorar tu cuerpo comienza a temblar y a estremecerse Otra vez sientes que estas cambiando de forma, pero esta vez creces rápidamente mientras que el gato se hace más pequeño. También el cambia de aspecto... ahora son del mismo tamaño, un momento después eres mayor que él.
- El gato se está transformando en un ratón y tú ahora eres el gato ¿Qué sientes ahora que eres más fuerte y ya no estas perdido?
- ¿Qué te parece el ratón?
- ¿Sabes cómo se siente el ratón?
- ¿Qué sientes tú?
- Decide lo que vas a hacer y hazlo.
- ¿Y ahora que sientes?

- Otra vez el cambio, ahora creces más y más, casi hasta tu antiguo tamaño, ahora eres otra vez tu mismo. Sales de la casa y vuelve a este local...
- Abre los ojos y mira a tu alrededor.

## **ANEXO No 19.** Técnica de participación. Las tres sillas.

Objetivo. Valorar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la actividad, sus representaciones y puntos de vistas.

Procedimientos.

No se les declara a los estudiantes el propósito que se persigue con la técnica, esto es solo de conocimiento del docente. Se les explica a los estudiantes que la técnica consiste en que ellos expresen cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad y como actuar ante una situación similar en su familia.

Se colocan frente al grupo tres sillas, en cada una de ellas se pone un letrero que diga ¿Cómo llegué?, en la que sigue el letrero que se coloca debe decir ¿Cómo me sentí? Y en una tercera el letrero debe decir ¿Cómo me voy?

Orientar al grupo que cada equipo debe ir pasando por cada silla y una vez situado a su alrededor (en forma de círculo) expresar sus criterios al respecto. Previamente deben consultar lo que cada equipo expondrá.

Siempre se debe comenzar por la silla que está identificada con la frase que dice ¿Cómo llegué?, después en la que dice ¿Cómo me sentí? Y por último ¿Cómo me voy?

**ANEXO No 20.** Entrevista a estudiantes tomados como muestra.

Objetivo: Valorar la opinión de los estudiantes sobre la planificación, organización y ejecución de las actividades en función de la preparación para su desempeño familiar.

Guía de entrevista.

1-¿Qué opinión tiene usted del trabajo realizado para la preparación de su desempeño familiar?

2-¿Cómo valora la preparación alcanzada después de instrumentar en el hogar cada tema?

3-¿Explica si los temas abordados te sirven para prevenir a tu familia . Cómo procedería?

4- Valora si esta propuesta de actividades te prepara para que realices un adecuado accionar preventivo en tu familia.

**ANEXO No 21.** Encuesta a estudiantes de la muestra.

Objetivo- Valorar los criterios de los estudiantes sobre la preparación alcanzada en lo referido a los temas abordados y su accionar en la familia después de aplicada la propuesta.

Compañero (a) necesitamos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible, con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la propuesta de actividades. Esperamos su colaboración.

Gracias.

Cuestionario.

1-¿Cómo valora la propuesta de actividades aplicada?

----- bien      ----- regular      ----- mal

2- Con una adecuada orientación y preparación podrías elevar tu labor educativa y preventiva en el accionar familiar.

Si----- No----- Muy poco -----

3-¿Sabe usted cómo accionar en su familia preventivamente a partir de la preparación recibida?

Si----- No----- Más o menos-----

4 ¿Ha existido cambios en los modos de actuar de su familia a partir de su accionar?

SI----- No----- Un poco ----- ¿Cuáles?

5- ¿Considera importante la preparación realizada desde la FOC para que usted mejore su desempeño familiar?

Si----- No----- ¿Por qué?

**ANEXO No. 22.** Análisis de documentos.

Documento.

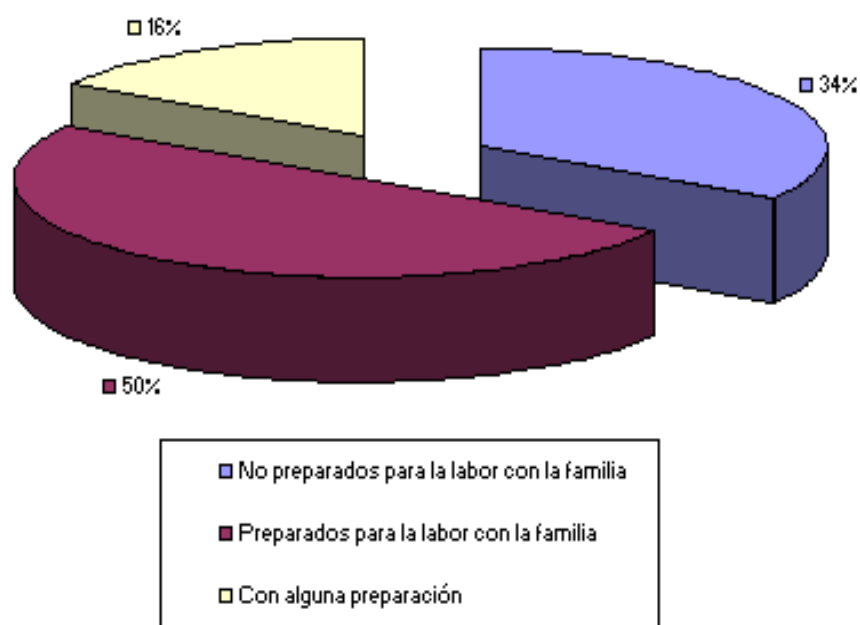
Objetivo. Constatar después de aplicada la propuesta de actividades la calidad con que se rediseña y conciben desde el sistema de trabajo la preparación del estudiante para su desempeño laboral.

Guía para el análisis

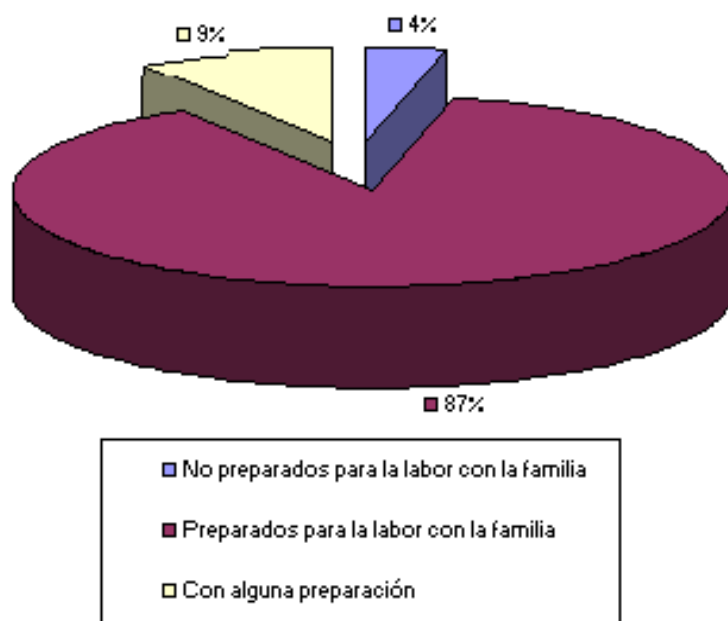
Contenido y objetivo del rediseño

Formas y espacio para desarrollar la preparación

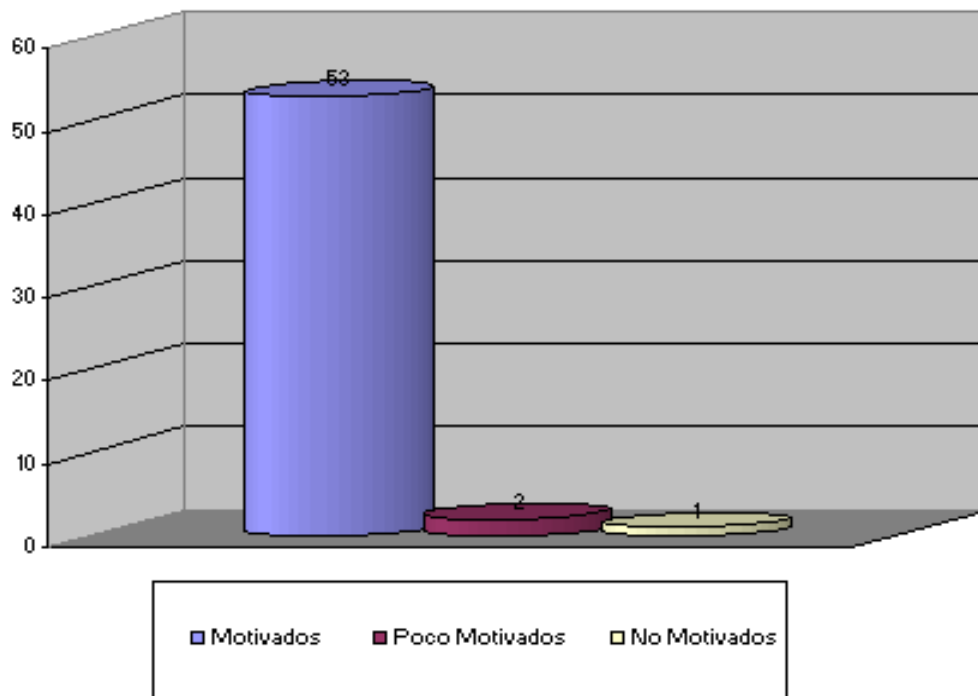
**ANEXO No 23.** Resultados del diagnóstico aplicado cuando se habían desarrollado cinco actividades de orientación. Relacionado sobre la preparación sobre la familia



**ANEXO No 24.** Resultados del diagnóstico de salida aplicado cuando se habían desarrollado todas las actividades de orientación programadas. Relacionado con la preparación sobre la familia.



**ANEXO No 25.** Estado de la motivación de los estudiantes al concluir las actividades de orientación.



**ANEXO No 26.** Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de los experimentados en el tema.

Usted ha sido seleccionado como posible experimentado en el tema de trabajo preventivo y de atención social, o de educación de adultos. Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación es necesario determinar su coeficiente de competencia en pos de reforzar la validez del resultado del instrumento aplicado.

Por tal motivo, es imprescindible que responda las siguientes interrogantes de forma más objetiva posible.

1. Marque con una cruz (x) en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que posea en el tema.

Considere que la escala se presenta en orden ascendente (de 0 a 10).

Grado de conocimiento que posee sobre:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Fin de la enseñanza de FOC.											
2. Factores que influyen en el trabajo preventivo en esta educación.											
3. Vías de trabajo que se pueden utilizar para contribuir a la labor preventiva y de atención social de forma integral.											
4. Documentos normativos que se pueden utilizar para la fortalecer el trabajo preventivo en la educación.											
5. Principios en que se sustenta la labor preventiva y de atención											

social.														
6. Estrategias, alternativas y proyectos para la labor preventiva-educativa y de atención social.														

Realice una valoración del grado de influencias en los conocimientos que posee en la temática, de cada una de las fuentes que relacionamos a continuación.

En este sentido, marque con una cruz (x), según corresponda en Alto, Medio y Bajo.

Fuentes de argumentación	Grado de influencias de cada una de las fuentes en sus conocimientos		
	Alto	Medio	Bajo
a) Análisis teórico que usted ha realizado.			
b) Experiencia adquirida.			
c) Trabajo de autores nacionales que conoce.			
d) Trabajo de autores extranjeros que conoce.			
e) Conocimiento que posee sobre el estado del tema en Cuba.			

Les damos las gracias por su colaboración.

**ANEXO No 27.** Relación de experimentados seleccionados para validar la propuesta.

Nombre y Apellidos	Centro de trabajo actual.	Especialidad	Años de experiencia	Categoría científica
Irma Reyes	Jubilada	Español-literatura	35	
Francisco Reyes	CUA Capitán San Luís	Matemática	26	
William Oliva	CUA Capitán San Luís	Física	32	
Luz M Ordóñez	Jubilada	Historia	25	INSTRUTOR
Emilio Martínez	CUA Capitán San Luís	Historia	30	
Luz M: Rangel	Jubilada	Historia	28	
Esther Guedes	Universidad Pedagógica Aguada	Español-Literatura	15	ASISTENTE
Mercy Moreira García	jubilada	Trabajo comunitario	18	
Brismary Basulto	Centro Universitario Municipal	Trabajo comunitario	12	ASISTENTE

**ANEXO No 28.** Encuesta a experimentados en temas de familia y educación de adultos.

Estimado colega:

Usted ha sido seleccionado como experimentado, y como tal nos interesa conocer sus consideraciones sobre las diferentes actividades de orientación familiar propuesta para implementar en el I semestre de la FOC Capitán San Luís. Adjuntamos un esquema sintetizado que le puede servir como referente para la valoración solicitada. Por tanto, requerimos que juzgue los aspectos que a continuación se exponen, utilice la escala: de.1- Muy adecuado, 2 Bastante adecuado, 3 Adecuado ,4 Poco adecuado 5- Inadecuado

No.	Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
1	Fundamentación de las actividades					
2	Selección de los temas.					
3	Estructura de las actividades.					
4	Técnicas de participación utilizadas.					
5	. Personal invitado.					
6	Sistema de acciones					

2-Tomando en cuenta la numeración de los aspectos en la tabla anterior, exprese su criterio en relación con aquellos que modificarías o incluirías en cada uno de ellos.

Aspectos	Que modificar	Que incluir
1		
2		
3		

**ANEXO No 29.** Resultados de la encuesta a experimentados en temas de familia y educación de adultos.

No.	Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
1	Fundamentación de las actividades	7	1	1	0	0
2	Selección de los temas.	6	1	2	0	0
3	Estructura de las actividades.	8	1	0	0	0
4	Técnicas de participación utilizadas.	9	0	0	0	0
5	. Personal invitado.	7	2	0	0	0
6	Sistema de acciones	6	2	1	0	0

Aspectos	Que modificar	Que incluir
1		
2		El uso de la cibernética con fines nocivos. Las migraciones y la familia. Manifestaciones de la conducta.
3		

Escala: de. 1- Muy adecuado, 2 Bastante adecuado, 3 Adecuado ,4 Poco adecuado  
5- Inadecuado

**ANEXO No 30.** Protocolo para la validación de las actividades de orientación a la familia por criterios de personal experimentado.

Objetivo: Recepcionar criterios relacionados con la pertinencia del diseño de las actividades de orientación familiar a los estudiantes del I semestre de la FOC en el CUA Capitán San Luís, para su desempeño en la labor preventiva y de atención social con sus familias.

Compañero (a)

El autor de esta investigación pone a su consideración el informa antes de su discusión solicitando sus criterios valorativas que permitan su validación a nivel de propuesta. Seguro de que la justeza y espíritus critico estarán presentes, les agradecemos su gentileza.

Gracias

Datos generales.

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_ Titulo \_\_\_\_\_

Grado científico \_\_\_\_\_ Categoría Docente \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_ Cargo que ocupa \_\_\_\_\_

Criterios de Valor.

1- Necesidad de su introducción.

2- Posibilidad real de aplicación práctica.

3-Actualidad y rigor científico.

4- Pertinencia como investigación en la EDJA

Evaluación que usted le daría a las actividades (Marque con una x)

Relevante \_\_\_\_\_ Aceptable \_\_\_\_\_ Poco aceptable \_\_\_\_\_

Inaceptable \_\_\_\_\_

Observaciones.

