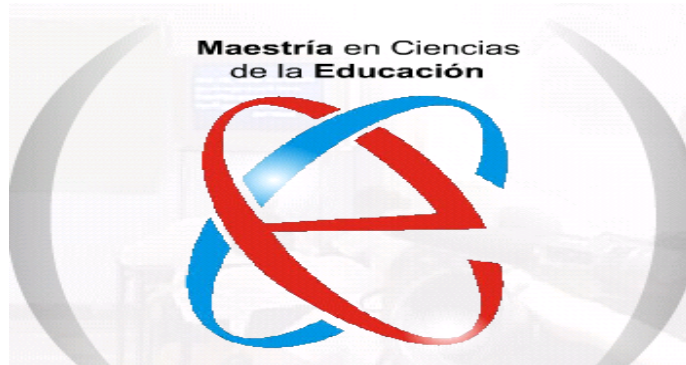


*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIENFUEGOS*



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACION DE ADULTOS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN

AL TÍTULO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: Propuesta de Talleres Metodológicos para la preparación de los profesores de la FOC " Frank País" en la atención a la diversidad.

AUTORA: Lic. Claudina Monier Videaux.

TUTOR: MsC. Jorge Luis García Martínez.

.

2010

Cumanayagua

“Año del 52 Aniversario de de la Revolución”

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”.

José Julián Martí Pérez. (1)

Al Comandante en Jefe Fidel, hacedor de los sueños de todos. Solo un hombre como él, puede inspirar una Pedagogía verdaderamente revolucionaria como esta.

A mi padre; inspirador y guía de la formación de mi fidelidad a los principios revolucionarios, a ser fidelista cabal, el cual se hubiese sentido orgulloso de la semilla que sembró.

A mi madre, que se dedicó a la educación de sus hijos, al trabajo hogareño, con gran amor le ofrecería conocimientos del mundo circundante.

A mi hermana Guillermina Bárbara Veloz Hernández que ayudó y potenció a la elaboración de este trabajo, por la experiencia que posee en la preparación de los educadores.

A mi tutor Msc. Jorge Luis García, nadie como él renunció con total altruismo a sus horas de descanso, para consagrarlas con desvelo y dedicación hasta lograr la culminación de mi maestría en Ciencias de la Educación..

Al profesor Msc .Luis Montesino García por su dedicación, sacrificio y optimismo en la culminación de la maestría en Ciencias de la Educación.

A la Dra. María Magdalena Rodríguez López del Rey por su atención ética, profesional y desinteresada.

Al Lic: Pablo Rodolfo Alemán Pérez al que considero un ejemplo de pedagogo integral

A la Msc. Virginia Bárbara Pérez Pairol fruto de los sueños de Fidel, por sus conocimientos, inteligencia y comprensión, que contribuyeron a embellecer este trabajo y a sus padres por inculcarles esos valores.

A toda mi familia por su preocupación y ocupación, así como a mis compañeros de trabajo, en especial al director Jorge Luis Jaurequí Roldán, que con su entusiasmo y optimismo, me apoyó en esta tesis de maestría en Ciencias de la Educación.

Cumanayagua, 1 de abril de 2010.

“Año 52 de la Revolución”

A: Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.

De: FOC: Frank País García.

Municipio: Cumanayagua.

La presente es para hacer constar que el trabajo: "Propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los profesores de la FOC " Frank País" en la atención a la diversidad."

Fue aplicada en la educación de adultos con resultados satisfactorios, por la autora que aparecen en el mismo: Lic. Claudina Monier Videaux.

Este trabajo responde a las necesidades de los profesores en su preparación para poder lograr un efectivo desempeño profesional.

Jorge Luis Jaureguí Roldán.

Director de la FOC: Frank País García.

Firma

Zuleida Mateo Quintana

Metodóloga de la Educación de Adultos.

Firma

Odalís Albelo Zamora

Jefa de departamento de Ciencias de

FOC: Frank País García.

Firma

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total: por lo que no puede presentarse en eventos, ni publicado sin autorización de la misma.

Lic. Claudina Monier Videaux .
Nombres y apellidos de la autora.

Firma

Firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado cuidadosamente y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

Información Científica Técnica

Firma

Nombres y apellidos del Tutor

Firma

Resumen

El presente trabajo una "Propuesta de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los profesores del 1er Semestre de la Educación de Adultos en la Atención a la diversidad."Exhibe concepciones teóricas y metodológicas de la preparación de los profesores de la enseñanza de Adultos del municipio de Cumanayagua en este tema. Su aporte práctico radica en la propuesta de talleres metodológicos relacionados con la atención a la diversidad que contribuye a la preparación de estos profesores, sustentado en el enfoque participativo-reflexivo, teniendo presente diversas formas de organización de la actividad, asignando el papel preponderante a la utilización del trabajo en equipo. Tal propuesta toma como punto de partida la determinación de las necesidades de preparación de estos profesores de la educación de Adultos en el problemática que se investiga. Los resultados de los instrumentos aplicados en la

validación evidencian la factibilidad y pertinencia de la propuesta de talleres metodológicos para la preparación en la atención a la diversidad traducido en cambios en los modos de actuación de los profesores y la mejora en los resultados de la práctica educativa.

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I.- Fundamentos teóricos sobre la preparación de los profesores de la Educación de Adultos en la atención a la diversidad.	8
1.1.- El proceso de preparación del profesor de la educación de adultos.	9
1.2.- La preparación del profesor de la FOC sobre la atención a la diversidad.	16
1.3- La atención a la diversidad en el proceso pedagógico.	22
1.4.- Fundamentos teóricos y metodológicos de los talleres como vía para la	29

preparación del profesor en la FOC.	
CAPÍTULO II.- LOS TALLERES METODOLOGICOS PARA LA PREPARACION DEL PROFESOR DE LA FOC EN LA ATENCION A LA DIVERSIDAD	38
2.1.- Determinación de las necesidades de preparación en atención a la diversidad a los profesores de la FOC en el municipio de Cumanayagua.	38
2.2.- Concepción de los talleres metodológicos.	43
2.3.- Propuesta de talleres metodológicos.	49
2.4.- Implementación y evaluación de la propuesta de Talleres.	61
2.5. – Validación de los Talleres Metodológicos.	72
Conclusiones.	79
Recomendaciones.	80
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

La Revolución Cubana tiene presente el pensamiento martiano” El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos"... (1981) lo que constituye una prioridad para los educadores en la labor de formación y educación de las nuevas generaciones, para que vivan conforme al mundo y su época. . Hombres que contribuyan con sus esfuerzos a este renacer nacional que propicia la transformación del individualismo en una corriente ideológica colectivista, porque la solidaridad humana es reflejo de los nuevos tiempos, es síntoma de una sociedad en que el hombre vale lo que vale la suma del esfuerzo de todos.

Puesto que se vive en una época nueva, la educación en la escuela debe ser nueva conformada a esta época, una generación revolucionaria no puede contentarse con la repetición de lo realizado por las generaciones precedentes. La experiencia acumulada debe aprovecharse de acuerdo con la época nueva para darle una calidad mayor al proceso cognoscitivo y un temple en el proceso ideológico. Esto se traduce en un objetivo supremo que ha planteado la Revolución a los educadores: que todos los estudiantes que nazcan tengan exactamente las mismas posibilidades; que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que se creen en ellos.

La entrada triunfante de la Revolución en el tercer milenio se produce sobre la base del despliegue de múltiples programas especiales para lograr una batalla de ideas que abra paso a la verdad de Cuba frente al mundo, con argumentos y conocimientos unidos a acciones, hechos y realizaciones sociales concretas

La idea rectora es lograr una mayor justicia social que propicie igualdad de **oportunidades y posibilidades** reales en el desarrollo pleno de las personas,

Todos los educandos pueden ser mejores, no importa el punto de partida de cada cual, el futuro de todo el país se juega en las aulas. En Fundamentos de la investigación educativa (2006) se plantea *“Cada estudiante constituye un reto a la profesionalidad pedagógica, a la capacidad y creatividad del docente, al arte y a la ciencia de educar.”*

En la enseñanza de Adultos una de las principales transformaciones emprendidas está dirigida a lograr que cada profesor esté en condiciones de brindar a los estudiantes la educación que

requieren para que estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, ello requiere que cada profesor domine profundamente la caracterización de los estudiantes, partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades para que al concluir la facultad, hayan alcanzado el nivel deseado y se cumpla la principal misión del profesor que es la de educar.

Para ello es necesario referirse al movimiento social y educativo crítico, desarrollador de teorías y prácticas progresistas que es la cultura de la diversidad. López Machín (2005) lo define como: *conocimiento, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo.*"

Se refiere a que la escuela y sus profesores deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad de una educación específica especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias. El profesor debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones y desaciertos de sus estudiantes, sobre todo de aquellos que por diferentes causas se encuentran en desventaja, tanto en el aprendizaje como en sus actividades, es decir, debe poder prevenir y en la medida de lo posible evitar situaciones de conflicto y fracaso. El fracaso no pertenece solo a los estudiantes de bajo aprovechamiento, es un revés del sistema educativo y ante todo de la escuela.

La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales. Concebir la diversidad no es solo declarar que se tienen los mismos derechos y posibilidades sino ¿Qué hace falta para proporcionar el desarrollo y la promoción de personas diferentes cada una desarrollando al máximo sus capacidades y singularidades?

En el marco de la educación las diferencias son una realidad incuestionable tanto entre los estudiantes, como entre los profesionales que dirigen; así como en las instituciones docentes. A diferencia de muchos países en el mundo, la escuela cubana no se centra en que los estudiantes no puedan acceder a las instituciones escolares, sino que puedan acceder al desarrollo máximo de sus potencialidades a pesar de sus diferencias.

Con la aplicación de los instrumentos se pudo constatar que:

En las clases observadas entre los indicadores más afectados se encuentra el trabajo a partir del diagnóstico ofreciendo atención diferenciada, la utilización de métodos y procedimientos

metodológicos que orientan y activan al estudiante a la búsqueda independiente del conocimiento, la dirección del proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes, no utilizan niveles de ayuda que permitan al estudiante reflexionar sobre su error y rectificarlo, las actividades que se realizan no contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de sus estudiantes y a los procesos de colaboración. No se propician las actividades de control y valoración por parejas y colectivas, no se utilizan variadas formas de organización, no se ve uso sistemático del trabajo en parejas o equipos, no se usan sistemáticamente medios importantes como hojas de trabajo, fichas de contenido y tarjetas de ejercitación, se encuentran afectados todos los indicadores que tributan a la participación activa del estudiante en la clase, a su protagonismo en el proceso, por lo que no se está preparando al profesor para aprender a aprender lo que se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó un análisis de los resultados de comprobaciones de conocimientos aplicadas a los estudiantes del primer semestre de adultos durante tres cursos consecutivos donde se pudo apreciar que los resultados no se corresponden con las posibilidades reales en cada uno de los grupos, siendo el avance poco significativo. En la prueba pedagógica aplicada al inicio se obtuvo un 47,6% de respuestas correctas.

En encuesta aplicada a los profesores y entrevista a jefes de departamento demuestran poco conocimiento de la pedagogía de la diversidad, no conocen de la existencia de bibliografía que los oriente de como darle tratamiento a la clase en este tipo de enseñanza, ni de las potencialidades que tiene la misma para atender la diversidad de los estudiantes, no utilizan suficientes medios de enseñanza que posibiliten el trabajo independiente o en equipos.

La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales. Concebir la diversidad no es solo declarar que se tienen los mismos derechos y posibilidades sino ¿Qué hace falta para proporcionar el desarrollo y la promoción de personas diferentes cada una desarrollando al máximo sus capacidades y singularidades?

En el marco de la educación las diferencias son una realidad incuestionable tanto entre los estudiantes, como entre los profesionales que dirigen; así como en las instituciones docentes. A diferencia de muchos países en el mundo la escuela cubana no se centra en que los estudiantes no puedan acceder a las instituciones escolares, sino que puedan acceder al desarrollo máximo de sus potencialidades a pesar de sus diferencias.

El trabajo con la diversidad del estudiantado hoy constituye un problema científico a investigar. Existen muchos investigadores que se han referido al tema a nivel nacional e internacional y entre ellos profesores y estudiantes del Instituto Superior Pedagógico: "Conrado Benítez García, entre los que podemos citar: Martín Castillo Idalmis, (1996), Moreno Corner Victoria, (1998), Pérez Castillo Juan Carlos (2003) Pérez Pairo Virginia Bárbara (2003), Ceballo Quevedo Zoila Rosa, (2008). Pero en las investigaciones revisadas no se hace referencia a la educación de adultos solo con relación a la atención a la diversidad.

Variadas posiciones teóricas han servido de fundamentación a la necesidad de que la Educación Cubana pueda contar con un cuerpo de profesores, conscientes y comprometidos con el rol social y político que la sociedad y el estado cubano requieren para cumplir exitosamente los propósitos y principios de la política educativa actual.

En el territorio los autores Rojas Navarro, María del Carmen (2002); Díaz Macías , Regla (2002); Terreyro Mauriz, María de las Mercedes y Hermidas Vázquez, Nancy (2004). Álvarez Villa, Violeta Isabel (2008); exponen sus criterios, experiencias y propuestas sobre la preparación de los profesores .Los autores anteriores centran su investigación en áreas y subsistemas diferentes e, indistintamente se dirigen a la preparación, capacitación y formación, tanto de directivos como de profesores.

En la prácticas educativas de la escuela cubana prevalece la tendencia de lograr homogeneidad en los estudiantes a partir de objetivos, contenidos y estrategias metodológicas que aparecen en los documentos normativos y complementarios de uso para profesores en la que se evidencia una relativa unidad, en la que no se concibe la diversidad de modo que abarque a todos, se dirige hacia aquellos que tienen déficit en su aprendizaje.

Si se considera que la composición heterogénea de un aula de la educación de adultos, es necesario que para atender a todos los estudiantes adecuadamente, el profesor desarrolle y consolide las habilidades necesarias relacionadas con una correcta organización de la jornada escolar. ¿Están preparados los profesores de la educación de adultos para desarrollar con éxito esta labor? Los profesores de este tipo de centro muestran en su accionar tradicionalismo y necesidades sobre la Pedagogía de la Diversidad lo que influye en la calidad del proceso pedagógico, que se manifiesta por su poco carácter problémico, heurístico, investigativo y creativo sin tener en cuenta la concientización de la evaluación de las necesidades educativas de sus estudiantes y por supuesto una incorrecta respuesta educativa a dichas necesidades que limita la zona de desarrollo potencial.

En encuesta aplicada a los profesores y entrevista a jefes de departamento demuestran poco conocimiento de la pedagogía de la diversidad, no conocen de la existencia de bibliografía que los oriente de como darle tratamiento a la clase en este tipo de escuela, ni de las potencialidades que tiene la misma para atender la diversidad de estudiantes, no utilizan suficientes medios de enseñanza que posibiliten el trabajo independiente o en equipos.

En los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009 se enuncia elevar la preparación del personal docente a partir de la identificación de las necesidades, el dominio del contenido y su didáctica, incluido en ello el tratamiento adecuado a la atención a la diversidad. En este sentido propone el empleo de todas las formas y vías existentes para entrenar, desarrollar y actualizar a los profesores.

Estas precisiones no bastan para que los profesores cumplan el encargo social con el que se han responsabilizado. Desde esta perspectiva se explica la necesidad de meditar acerca de cómo hacer más dinámica y efectiva la preparación que reciben los profesores de la educación de adultos para que eleven la calidad de su gestión educativa y en especial teniendo en cuenta el enfoque diferenciado con los estudiantes y logren transformar la realidad educativa existente.

En la práctica las estrategias diseñadas por diferentes instancias aún no logran que los profesores garanticen el aprendizaje de los estudiantes. Ello ha puesto a la enseñanza en el territorio ante la urgencia de continuar en la búsqueda de opciones que contribuyan a dicha preparación. Los resultados obtenidos en estas indagaciones y en los instrumentos aplicados, permiten plantear la siguiente situación problémica:

El 72,7% de los profesores que conforman el claustro de la educación de adultos del municipio de Cumanayagua no posee la preparación suficiente para desarrollar y cumplimentar con eficiencia las tareas asignadas a partir de la diversidad como elemento fundamental en su trabajo.

Esta situación se hace evidente en el dominio insuficiente de *contenidos* que resultan indispensables para un desempeño eficiente.

Todo lo antes expuesto nos permite concluir que existen deficiencias en la preparación de los profesores de la educación de adultos para dar atención a la diversidad de estudiantes con las condiciones y posibilidades existentes, lo que nos lleva a la determinación del siguiente **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores del 1er semestre de la FOC Frank País en lo relacionado con la atención a la diversidad?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de preparación de los profesores en la Facultad Obrero Campesina (FOC).

En cuanto a la preparación del docente y su desempeño un elemento clave lo constituye su preparación para atender la diversidad de los estudiantes, este debe saber actuar para alcanzar el máximo desarrollo posible de las capacidades de estudiantes sobre la base de sus singularidades por lo que se infiere como **campo de acción**: la atención a la diversidad como parte de la preparación de los profesores del 1er semestre de la FOC “Frank País”.

Se plantea como **objetivo**: Elaborar una propuesta de Talleres Metodológicos sobre la atención a la diversidad dirigidas a la preparación de los profesores de la FOC Frank País.

Se defiende la **idea de** una propuesta de talleres metodológicos sustentados en un enfoque participativo reflexivo, teniendo presente diversas formas de organización de la actividad, la utilización del trabajo en equipo, así como el adecuado uso de métodos que permitirá contribuir a la preparación de los profesores del 1er semestre de la FOC “Frank País” sobre la atención a la diversidad.

Tareas de investigación.

1. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los profesores de la FOC “Frank País” en lo relacionado con la atención a la diversidad.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores de la FOC “Frank País” en la atención a la diversidad.
3. Elaboración y aplicación de una propuesta de Talleres Metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores de la FOC “Frank País” del municipio de Cumanayagua en la atención a la diversidad.
4. Validación de la propuesta de Talleres Metodológicos.

Los métodos empleados para sustentar esta investigación:

Del nivel teórico:

1. **Analítico- sintético**: para analizar y sintetizar sobre los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores en la atención a la diversidad en la FOC “Frank País”.

2. Inductivo-deductivo: empleado a lo largo de la investigación en la medida en que se revisaba la bibliografía, para la realización de las inferencias lógicas y para corroborar el objetivo del trabajo una vez aplicados los instrumentos de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación a clases: para determinar la preparación que poseen los profesores de la FOC Frank País en lo relacionado con la temática que se investiga.

Muestreo de documentos: Este nos dio la posibilidad de constatar la sistematicidad con que se realiza un adecuado tratamiento a la diversidad.

Encuesta: con la intención de identificar las necesidades que refieren los profesores con respecto a la atención a la diversidad.

Matemáticos:

El **análisis porcentual**, permitió analizar los resultados de los instrumentos, ofrecer tratamiento matemático durante el proceso de investigación de los resultados obtenidos.

El aporte práctico: Está centrado en la realización de una propuesta de talleres metodológicos para la preparación del profesor de adultos en atención a la diversidad, sustentado en un enfoque participativo y reflexivo.

Para desarrollar la presente investigación se tomó como **población** a 22 profesores de la FOC Frank País del municipio de Cumanayagua. Está compuesta por 2 de Matemática, 1 de Historia, 1 de Física, 2 de Biología, 1 de Química, 2 de Español, y 1 de Geografía. Como **muestra** han sido seleccionados de forma intencional 10 de los 22 profesores. Con relación a la experiencia, 2 cuentan con 16 años, 4, con 8 y 4, con 11 años en la labor educativa de la educación de adultos. Todos licenciados.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **primero**, se expresan los fundamentos teóricos de la preparación del profesor de la educación de adultos y los antecedentes de esta preparación en la atención a la diversidad. El taller como vía para la preparación y los fundamentos teóricos-metodológicos para responder de manera científica y con rigor al problema. En el **segundo** se determinan las necesidades de preparación de los profesores en la atención a la diversidad. La propuesta de talleres metodológicos, su implementación y evaluación, así como la validación de los mismos. Las conclusiones y recomendaciones que se determinan a partir de las tareas científicas, así como

los anexos que exponen los instrumentos aplicados durante el estudio realizado.

CAPITULO I

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE LA EDUCACION DE ADULTOS

En el presente capítulo se abordan aspectos referidos al proceso de preparación del profesor de la educación de adultos, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la atención a la diversidad y se detiene en los talleres como vía para lograr esta preparación teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, a partir del materialismo dialéctico e histórico, psicológico en las concepciones de Vigotsky y pedagógico en los principios de las Ciencias Pedagógicas.

1.1 El proceso de preparación del profesor de la educación de adultos

El crecimiento de los adelantos científicos y las nuevas formas del trabajo en la escuela exige del profesor nuevos enfoques a la hora de desarrollar su labor, ya que es considerado por todos el eje de las transformaciones. Ello lo coloca ante el desafío que supone la necesidad de adecuar estos incontenibles avances en el contexto, características y condiciones en el proceso que tiene lugar en la escuela con el fin de asegurar las decisiones más aceptadas para trabajar con el especial recurso humano con que cuenta este tipo de institución. Los estudiantes y la familia, encausan y encaran la solución de los problemas más acuciantes que aun tienen muchos países de la región.

El trabajo del docente desempeña un papel fundamental en los procesos de cambio, tal como plantea Valle Lima (2001): "La dirección de los cambios en el sector educacional se hace más complejo, ya que la medición de los resultados no es inmediata y el resultado en sí, al contrario de lo que muchos piensan, consiste fundamentalmente en las transformaciones de los modos de pensar y actuar de las personas que concretan el hecho educativo

La Educación de Adultos asegura la educación permanente de trabajadores, campesinos, amas de casa, jóvenes y adultos que por diferentes motivos abandonaron en un momento sus estudios y desean reincorporarse a estos, su principal función es contribuir a que los trabajadores, y adultos en general, tengan acceso al disfrute de la cultura, ampliando sus necesidades espirituales y sus intereses cognitivos, posibilidades que se abren plenamente con el triunfo de la revolución, por otra parte contribuye a resolver las necesidades de la sociedad en materia de fuerza de trabajo calificada, ofreciendo para ello conocimientos de la cultura general básica que se requiere para

elevar el nivel e ingresar en los cursos, escuelas e institutos para la calificación técnica o profesional.

La autora asume el criterio de que en dichas condiciones la tarea más importante está en el constante **estudio** y **preparación** de los profesores, teniendo en cuenta como tema principal **la atención a la diversidad**.

Sobre el término **preparación** pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consisten en hacer algo, en habilitar para hacer algo. Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente se le confería, al asociarla solo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Preparar (Del lat. *prepare*). tr. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad.

|| **2.** Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. || **3.** Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. || **4. Estudiar.** U. t. c. prnl. || **5.** Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. || **6. Med.** Templar la fuerza del principio activo de las medicinas hasta reducirlas al grado conveniente para la curación. || **7. prnl.** Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado.

Por su parte el Diccionario Larousse entiende por **preparar**: reparar, disponer, preparar. Sinónimo aderezar, aprestar, combinar. Predisponer: preparar los ánimos para una noticia. Poner en estado: preparar una cosa para vivir en ella.

Hacer estudiar las materias de: preparar un examen: preparar para el examen, disponerse para una cosa.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 fue punto de partida para la realización de la Revolución Cultural, en cuyo sustento están las transformaciones profundas en la educación, que se inician con la extensión de los servicios educacionales y la generalización de la educación.

Una vez ampliada la red escolar y aumentada el número de profesores, era necesario barrer con el analfabetismo que lastraba la cultura e impedía el avance social del país. Por ello, la histórica Campaña de Alfabetización, llevada a cabo en el año 1961, fue una proeza del pueblo cubano en la cual los jóvenes fueron protagonistas principales. Esta epopeya permitió en menos de un año, la

declaración de Cuba como territorio libre de analfabetismo y abrió las puertas a la educación de adultos, con el plan de Seguimiento para los recién alfabetizados y la Superación Obrera Campesina para el resto de los trabajadores. La concepción asumida sentó las bases para el movimiento que se generó por el desarrollo de la cultura y en aras de proporcionar el acceso de los trabajadores a peldaños superiores de la educación hasta la Universidad. Nacionalizar la enseñanza, darle carácter estatal, hacerla gratuita y democratizarla constituían imperativos de la masificación, logros conquistados por la Ley de Nacionalización General de la Enseñanza del 6 de junio de 1961. La educación, dejaba de ser un privilegio para las minorías explotadoras que se convertían en un derecho un derecho de cada ciudadano.

La Revolución Cubana hizo realidad los ideales de justicia social e igualdad entre los seres humanos cuyo carácter legal establece la Constitución de la República en los capítulos V y VI.

El artículo 39, capítulo V, plantea: El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y la ciencia en todas sus manifestaciones.

En su política educativa y cultural se atiende a los postulados siguientes:

- a) Fundamenta a su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y de la técnica, en el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal.
- b) La educación es función del Estado y es gratuita. Se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, con el trabajo y con la producción.

A partir de año 1959 se han afianzado en nuestra identidad cultural los rasgos positivos que hacen del cubano de hoy un ser más pleno y libre, estos fueron concebidos desde la reforma general de la enseñanza al plantearse: "Queremos que se forme un hombre de comprensión generosa, que sea capaz a lo algo de su vida de adaptar su naturaleza individual y su aptitud de servicio a las modificaciones del medio social en que vive, entre nosotros al medio y a las necesidades de la actual sociedad cubana y de la sociedad latinoamericana. Queremos un hombre al que no se le pueda imponer su destino, sino que sea capaz de comprenderlo de sentirlo hondamente y de afrontarlo con valentía. Hart, D. A. (1960)

Al triunfo de la Revolución la frase **La Educación tarea de todos** sirvió de aliento al quehacer educacional desde la histórica Campaña de Alfabetización hasta la actualidad, no ha existido en el ámbito educacional cubano, tarea que no haya contado con el apoyo unánime de la sociedad.

Los problemas actuales afectan de uno u otro modo a todos los habitantes del planeta. El hombre no puede vivir indiferente a esta realidad.

La educación tiene la necesidad de redefinir y extender sus misiones centrales a fin de preparar los recursos humanos indispensables para enfrentar con éxito esta nueva realidad histórica.

A partir de 1962, el trabajo de elevación del nivel educacional de los trabajadores de la ciudad y el campo que tuvo sus manifestaciones más significativas en la organización de los cursos de la educación de adultos, la batalla por el sexto octavo grados y la instauración de la facultades que abrieron a los trabajadores las puertas de los estudios universitarios.

La "educación para todos pudo alcanzarse con la puesta en práctica del principio generado por la Revolución: la masividad de la educación. Sobre la base de tal principio logró vencerse el analfabetismo, obtener altos niveles en las batallas de la educación de adultos.

Como la educación es un derecho y un deber de todo hombre y mujer nacido en el país, la solución a sus problemas y dificultades y a los de la propia educación en su gestación y desarrollo están también presentes en el seno de toda sociedad. Todos los sectores profesionales e instituciones están llamados a participar en la búsqueda de estrategias, vías y formas para garantizar el personal docente que el sistema educacional necesita. Habrá que retomar con fuerza los principios que alumbraron el camino de despegue de la Reforma Educacional, pues la educación es una tarea de todos y la sociedad se convierte en una gigantesca escuela.

El Sistema Nacional de Educación no establece distinción entre los sexos, garantiza a todo el personal masculino y femenino en igualdad de derechos y oportunidades, a acceder a cualquiera de los centros de enseñanza del país y alcanzar las especialidades y profesiones que ofrece el Sistema.

En la década del 70 la conciben como procesos sistémicos, y como actividad permanente, sistemática y planificada.

En la actualidad se ha definido como proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del cual el personal en servicio mantiene actualizada su formación, se especializa en algunas áreas de la educación, o se prepara para generar o implementar innovaciones. Esta preparación como proceso de aprendizaje continuo y permanente dirigido hacia el perfeccionamiento de la actividad docente educativa tiene que caracterizarse por el interés del profesor de convertirse en un autodidacta constante de su preparación.

A lo largo de la década del 90 se consolida la idea de que la preparación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida.

En este sentido se ubica la definición de Añorga Morales, Julia (1995) al plantear que la preparación es un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente sistémico y planificado, que se basa en las necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo orientado hacia el cambio de conocimientos, habilidades y actitudes del que se prepara, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección, por lo que está dirigida a elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de sus funciones.

Una aproximación etimológica al término preparación advierte que se está en presencia de un concepto de amplia significación: puede ser considerado superación, aprendizaje e instrucción. De este modo cuando se afirma que alguien está preparado se refiere a que está apto para desempeñar su función. Sin embargo, la preparación puede verse como la intervención formativa previa al desempeño, o se refiere a las actividades que se realizan para actualizar, perfeccionar y mejorar la labor de los profesionales. Tal consideración explica que en todas las esferas de la vida social y productiva se aluda a la preparación como un requisito del empleo y el desempeño profesional.

A partir de las valoraciones que acerca de la preparación han realizado algunos autores como González Rivero (2004) y Román y López (2006) para explicar la connotación de este proceso dentro de la formación permanente de los profesionales se coincide al afirmar que esta debe ser concebida como una “ *inversión para el desarrollo*” pues tiene el objetivo de perfeccionar las competencias para el desempeño profesional y responder al cambio y a las exigencias del propio desarrollo de la ciencia, la técnica y la sociedad en su conjunto.

Estos refieren una visión completa de las acciones que pueden incluir de manera integral o parcial la teoría y la práctica o la dialéctica entre ellas. Existe coincidencia en que debe orientarse al perfeccionamiento, la habilitación para hacer mejor la actividad profesional, de dirección o técnica que se desarrolle y se refiere por lo general a la preparación que se hace en función de usar mejor las habilidades que se poseen o desarrollar nuevas, según el desempeño que se trate. Es concebida como un proceso de aprendizaje guiado, que puede ser incluso autogestionado o en grupo; pero que parte del tratamiento de contenidos esenciales para el perfeccionamiento del desempeño, es una planificación pensada y estructurada de influencias y aprendizajes que permiten de manera progresiva el desarrollo de habilidades y actitudes favorables para el mejor

desempeño profesional.

El efecto de toda preparación puede estar relacionado con el cambio de concepciones y prácticas, con el ascenso a nuevos empleos o simplemente, como una etapa esencial del aprendizaje para mejorar el rendimiento profesional de los sujetos que la reciben. Pero en cualquier caso, su organización tiende a mejorar los recursos humanos como garantía de la labor que desempeñan y su desarrollo.

Las exigencias contemporáneas de cualquier propuesta de preparación tienden a valorar como elemento clave la determinación de las necesidades que tienen los sujetos en relación con las funciones que deben desarrollar como contenido de su trabajo y, se incluyen aquellas ayudas que, por su relación con la actividad, resultan esenciales. Se refiere además, a los aprendizajes para toda la vida: comunicación, relaciones interpersonales, gestión del conocimiento, entre otros.

Los autores anteriormente citados afirman que es preciso que la preparación se sustente en un aprendizaje activo que permita a los sujetos trabajar mientras analizan, resuelven problemas y aprenden. Durante ella también deberán tener lugar cuestiones éticas, pero sobre todo deberán atender la atención a las diferencias individuales y propiciar el análisis de lo aprendido como parte de la cultura de su profesión y de su labor. Todo lo anterior requiere que se elaboren talleres metodológicos sustentados en contenidos bien fundamentados.

Batista Girbau, Jorge (2000): Refiere sobre las premisas de la evaluación de la calidad en Cuba: *que la preparación es un elemento clave para el personal pedagógico, destaca además que su calificación y recalificación permanente son muy necesarias para elevar la calidad profesional, así como el logro de su adecuada consideración social de su labor.* Se refiere a la preparación de los profesores para que puedan incidir en el cabal cumplimiento de los indicadores de eficiencia en los estudiantes. Por su parte el Seminario Nacional de Preparación del curso 2010-2011, del Ministerio de Educación plantea la necesidad de preparar a los profesores del Sistema nacional de Educación, en la planificación, ejecución y control del proceso docente educativo, con vistas a cumplir la misión de la formación integral comunista de las actuales y futuras generaciones de estudiantes". Se trata de emplear toda la inteligencia y el esfuerzo del sector educacional hacia el cumplimiento de esta misión.

1.2. La preparación del profesor de la FOC sobre la atención a la diversidad

La preparación del profesor sobre la atención a la diversidad, constituye un elemento esencial dentro de la labor que desempeña con los estudiantes. Es por ello que se trabajan los elementos

teóricos que caracterizan a la diversidad: variedad, discapacidad, conjunto, gama de cosas distintas.(Grijalbo,1998). Este concepto nos deja en un marco limitado, que agrupa personas, reconoce la discapacidad pero no logra detenerse en la diferencia con un carácter personal.

La diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Por ello, se escucha con frecuencia la afirmación de que "ser diferente es algo común, la diversidad es la norma" y se defiende la tesis de que nadie es anormal "por ser diferente, ya que, en rigor todo somos diferentes. (Ramón López Machín, 2002). Este concepto es interpretado como algo natural, coloca lo diferente como norma y por ello le asignamos su valor humanista.

La diversidad como singularidad, como riqueza, es una característica intrínseca de la realidad humana manifestada en intereses, motivaciones, capacidades, pensamientos, creencias, procesos, (Paco Jiménez y Montserrat Vilá, 1999). El concepto se amplifica, alcanza una dimensión cuantitativa y cualitativa, al reconocer que todos somos diferentes e interpretar dicha diferencia como algo productivo, por lo que cada persona puede aportar si alcanza el máximo desarrollo de sus potencialidades, para el desarrollo educativo comunitario y de la sociedad en general.

Entendemos que la diversidad esta personalizada en cada estudiante, expresión de sus interés, motivaciones, inclinaciones, aptitudes, actitudes, sentimientos, formas de pensar y modos de actuar, que necesitan ser manifestados, para ser educados en correspondencia con el fin y el objetivo de la sociedad.

La atención a la diversidad abarca a todo el alumnado, lo que significa el agrupamiento del alumno de forma heterogénea (en género, intereses, ritmo de aprendizaje, capacidades), atender las necesidades educativas de todos los estudiantes que son diferentes para que todos aprendan más y mejor de forman significativa, con el objetivo de desarrollar al máximo las singularidades y capacidades de cada uno siendo necesaria la interacción socia.

¿Qué entendemos por Educación en la diversidad?

Educación en la diversidad, como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción del conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, que favorece a la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamientos, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de la respuesta a una realidad heterogénea de contribuir a la mejora y el

enriquecimiento de las condiciones relaciones sociales y culturales. (Paco Jiménez y Montserrat Vilá 1999).

Al compartir tal opinión y dado su carácter explícito nos lleva a argumentar ,la socialización de todos los estudiantes, desde su aceptación en la escuela, lo que conlleva a un cambio de actitudes, comprensión de directivo, docentes estudiantes padres y organizaciones e instituciones de la comunidad a partir de la preparación y divulgación de la justeza, argumentación de las concepciones, de la nueva practica educativa que conduzcan al compromiso e implicación de todos ;traducida en una actuación de trabajo cooperativo , de toma de decisiones colegiada, de dirección participativa, de reflexión de las formas de enseñar, de organizar la clase, de evaluar para dar la respuesta.

Entendemos por educación en la diversidad la participación activa y democráticas de todos los estudiantes, a pesar de sus diferencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y el la vida escolar y comunitaria , a partir de la efectiva interacción entre ellos que posibilita el aprendizaje significativo, la toma de decisiones consientes, traducida en modos de actuación para la vida, y brinda una renovación metodológica de las formas de enseñar a aprender para dar respuesta a la diversidad encaminada a elevar la calidad de la educación, el enriquecimiento de la comunidad y la sociedad en sentido general.

Algo a destacar en los procesos de adaptación curricular para que ponga énfasis en la diversidad y no en el estudiantado de forma individual, resulta plantear las implicaciones y necesidades de adaptación del currículum, que precisan personas o grupos determinados teniendo en cuenta (tipo y grado de adaptación curricular, recursos, medios, clima emocional).

Al abordar la atención de la diversidad en Cuba pretendemos preferimos al desarrollo de educación en Cuba, con mayor énfasis, a partir del año 1959 dado la organización del Sistema Nacional de Educación en subsistemas y donde cobran realmente preocupación y ocupación los estudiantes con deficiencias hasta llegar al momento actual.

Nos queda claro que en caso particular de Cuba, el Sistema Educativo no se acoge a todas las ideas y consideraciones teóricas del nuevo modelo de practica educativa de la Educación en la Diversidad; si reiteramos el principio que todos los estudiantes tienen igualdad de derechos a la educación e instrucción de forma gratuita y la garantía de la continuidad de estudios, no obstante el empeño de perfeccionar toda obra, considera que puedan concretarse nuevas oportunidades.

En Cuba, si bien el pensamiento pedagógico no se refirió de manera extensa, precisa y sistemática

sobre el particular; la cientificidad del mismo, así como lo nacional cubano, fueron cimientos y semillas apropiadas que devinieron en vocación y voluntad.

La conceptualización actual de la Educación de Adultos en Cuba es el resultado directo de la experiencia de más de 40 años de ardua labor, de la interpretación y aplicación en nuestras condiciones, de pautas y enfoques que en un momento determinado de la historia marcaron modernidad y novedad, sin dejar de reconocer el alto valor de justeza y respuesta a las aspiraciones plasmada en la Constitución de la República.

La evolución conceptual de la atención a la diversidad a través de los tiempos ,nos lleva a transitar de las respuesta educativas segregadas a la posibilidad de la integración, en un primer momento centrada a la persona y, hoy alcanza mérito relevante la escuela al transformarse en sí misma , abierta a la diferencia, capaz de organizarse, con una nueva didáctica, medios y recursos; la voluntad, sensibilidad y compromisos de todos (directivos, docentes, alumnos, padres, familia, instituciones organizaciones de la comunidad y la sociedad) para dar respuesta eficaz a las necesidades de todos los estudiantes.

La postura integracionista va ajustada a posiciones políticas, ideológicas y sociales que nada tienen que ver con el neoliberalismo que hoy domina la mayoría de los países y limita el desarrollo práctico de tan valiosa teoría.

Cuba constituye uno de los países con mayores posibilidades de garantía de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación de todos y de respeto a las diferencias, a la identidad del ser humano, por la justeza social de su revolución. Lo que no la exime del hecho de trabajar sobre la atención a la diversidad en la formación inicial permanente de los educandos y rebasa aún dichos marcos a la familia la comunidad y la sociedad, pues todos ellos adquieren responsabilidad.

Un reflejo de lo anterior está en que todavía la escuela ordinaria no logra la atención eficaz de las diferencias inespecíficas, aspecto que no ha podido ser resuelto por las estructuras de dirección de la escuela, por el profesor como figura central de la gestión educativa en la escuela.

Las concepciones de la nueva práctica educativa en la diversidad proponen transformaciones sustanciales en el proceso docente educativo lo cual demanda la preparación de los profesores en la Facultad Obrero Campesina “Frank País García”, para asumir el reto.

Lograr una atención a la diversidad de los estudiantes, es una función de la escuela. Sin embargo

para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, juegan también un papel importante la familia, primera institución socializadora del ser humano, las instituciones, la comunidad, los medios masivos de difusión, entre otros.

La importancia de la labor de la escuela radica no solo en su propia acción con los estudiantes, dado en sus posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos del modelo de hombre que se desea y requiere formar, con ajuste a las particularidades de todos los estudiantes, sino también en la coordinación con el resto de los factores, principalmente la familia, las instituciones y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y la forma de actuar para contribuir exitosamente a una inserción social actual y futura.

Hoy para tener éxito se necesita de una disposición de transformar la escuela ajustada a la naturaleza del momento, característica del entorno, conocimientos teóricos de los profesores, sus características (potencialidades-necesidades), maduras psicológicas. Por ello el replanteamiento de filosofía transformadora en una escuela significa adoptar el concepto de calidad total entendido como hacer las cosas bien, mejorarlas continuamente, centrar el esfuerzo en los procesos y no en los resultados, responder a necesidades y expectativas de la comunidad educativa y la sociedad en sentido general.

El cerebro es el profesor y su cuerpo el colectivo estudiantil, por lo que la fuerza radica en acomodar lo diverso y no en tratar de uniformar la diversidad, buscando el estímulo del cambio, como alma la creatividad, donde su principal regulador lo constituyen las necesidades de los estudiantes.

Lo planteado acerca de la dirección educacional en la escuela desde una perspectiva transformadora requiere de los cimientos de un nivel; ¿Qué situación concreta tienen los profesores de la Facultad Obrero Campesina en nuestro territorio? ¿Cómo transformar la escuela de adultos con la participación y el compromiso de sus miembros, con relación a la atención a la diversidad?

Tal como hemos manifestado al inicio de este capítulo, nuestro interés se ha centrado en determinar las necesidades del profesor de la educación de adultos para la atención a la diversidad, para ello le hemos concedido participación a los profesores en dicho proceso de principio a fin, lo que permitió dar pasos reflexivos sobre la manera de dirigir a los estudiantes, de los métodos y estilos que emplean para la preparación de los mismos. Lo antes mencionado alcanza sensibilidad, conciencia actitud positiva, saber hacer, saber actuar y saber enseñar antes

la atención a la diversidad.

Las nuevas concepciones nos llevan a una redefinición de la función social de la escuela en aceptar y valorar positivamente las diferencias entre todos los estudiantes pero también entre todos los docentes, la familia y la comunidad en general, lo que no se puede obviar en la gestión educativa para lograr la implicación de la diversidad en sus distintas dimensiones y atender sus necesidades favoreciendo el pleno desarrollo de la personalidad humana.

En este sentido el profesor tiene la necesidad de investigar, de realizar profundas y acertadas caracterizaciones de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes para determinar los factores que afectan la atención a la diversidad siendo interpretada la responsabilidad de las necesidades educativas.

No obstante a pesar de lo que hemos avanzado en estos últimos años nuestra educación tiene muchas deficiencias, lagunas, no podemos expresar que nuestra sistema educativo es óptimo y una muestra de ello lo constituye, que no hemos sido capaces de alcanzar una atención eficaz a la diversidad de todos los estudiantes en la educación de adultos.

Es necesario significar que para la educación en la diversidad no puede ser posible el modelo neoliberal que impera hoy en el mundo, con sus rasgos de neoliberalismo, egoísmo, competitividad, consumismo, lo que interesa es ganar dinero a toda costa incluso exponiendo la preservación de la especie humana donde la democracia pertenece al discurso y no a la actuación. Para ello es necesario una sociedad con justicia social, donde primen los valores ético-morales y humanos donde todos tengan igualdad de oportunidades. Se trata de una educación con calidad para todos, independientemente de la raza, sexo, origen, cultura, diferencias cognoscitivas.

Hablamos de que una vez logrado este paso democrático, de justicia social, de igualdad, de oportunidad, aspecto logrado por Cuba hace más de cuatro décadas, puede avanzar la educación de la diversidad, con claridad en la idea de que la diversidad “es un factor inherente a la naturaleza, valioso, positivo, enriquecedor y fuente de progreso educativo y social” (Paco Jiménez y Montserrat Vilá, 1999).

La educación en la diversidad pretende no solamente dar una respuesta educativa a todo el estudiantado, esencialmente aprender a vivir sin distinguir entre los que tienen deficiencias y las que no las tienen.

“La función educativa de la escuela requiere una comunidad de vida de participación democrática

de búsqueda intelectual, de diálogo y aprendizaje colectivo, de discusión abierta sobre bondad y sentido antropológico de los influjos del proceso de socialización. Una comunidad educativa que rompía las absurdas barreras artificiales entre la escuela y la sociedad. Un centro educativo flexible y abierto donde colaboren los miembros más activos de la comunidad para recrear la cultura, donde se aprende porque se vive porque vivir democráticamente significa participar, construir cooperativamente alternativas a los problemas sociales e individuales, fomentar la iniciativa, integrar diferentes propuestas y tolerar la discrepancia (Pérez Gómez, 1997) citado por los autores Paco Jiménez y Montserrat Vilá, (1999)

Es válido, entender que la educación en la diversidad no solo corresponde a la escuela en su sentido más amplio, sino también a la familia, las instituciones, las organizaciones, la comunidad. Constituyen para estos factores un compromiso de compensación crítica frente a la discriminación, diferencias sociales, la concepción de la realidad humana como plural abierta, relativa y que así es fuente de riqueza.

De lo que se trata, es de ser capaz de construir una concepción explicativa coherente, de todos y para todos, luchar contra los prejuicios que nos invaden, para que entonces la sociedad, la familia y la escuela se desmitifiquen y se desintoxique, una labor compleja y difícil, que ese trabajo se inicia en seguir haciendo.

Tal y como nos recuerda la Declaración de Salamanca (1994)... *"hay que reflexionar profundamente sobre tales aspectos, hay que adecuar todo lo adecuado e instrumentar todo lo instrumentable, hay que mantenerse abiertos a los cambios, avances y exigencias, de forma tal que la escuela se reordene así misma y crezca su oferta, o lo que es lo mismo: Cree condiciones para el espacio trascendente de todos"*

En tal sentido, Fidel (2003) ha planteado... *tardamos en descubrir que por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos profesores que se formen siempre habrá una razón o por otra mucho más que hacer por la educación de los hombres.*

1.3 La atención a la diversidad en el proceso pedagógico.

La diversidad humana se ha concebido como una problemática que complica los procesos de enseñanza aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas, pero la cultura de la diversidad ha entrado a formar parte de nuestra educación.

El concepto de diversidad se mueve dentro de una ideología, está estrechamente vinculado con el mundo de las aptitudes y valores, la ideología forma parte del entorno social y político en que se mueve y se configura un sistema. El concepto de diversidad tiene énfasis en una premisa fundamental: la consideración de la diferencia como valor. La diversidad es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible.

Pujolás (2001), en su libro: *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria* se refiere a que: *“atender la diversidad de los alumnos es una forma sintetizada de decir atender la diversidad de necesidades educativas de los alumnos”*.

Entendemos por necesidades educativas lo que toda persona necesita para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma. Todo el mundo, pues, tiene necesidades educativas; no sería necesaria la educación si las personas no tuvieran necesidades educativas.

Atender la diversidad de los estudiantes quiere decir: Por una parte evaluar sus necesidades educativas y por otra dar respuesta educativa adecuada a dichas necesidades, es decir, proporcionar las oportunidades de aprendizaje más adecuadas que permitan a los alumnos desarrollar al máximo los conocimientos habilidades, aptitudes y actitudes que necesiten.

Según González Rivero (2004) en su trabajo: *“Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora”*, uno de los grandes retos que enfrenta la pedagogía contemporánea es atender la diversidad en el contexto de una educación colectiva, en la que incluso se promueve el aprendizaje cooperativo, donde se insertan personas que poseen diferencias significativas en cuanto a la motivación por la actividad que de conjunto realizan.”

Así la heterogeneidad de los grupos constituye una realidad ineludible, pues la individualidad es un rasgo distintivo de la personalidad ya desarrollada y en formación, que surge como resultado de la interrelación dialéctica entre las condiciones biológicas y socio-históricas, a través de la actividad y la comunicación desde los primeros momentos que se gesta el nuevo ser.

Educación para la diversidad es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto o grupo y/o segmento poblacional. Es la que asegura las condiciones y los medios para que todos aprendan y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitar a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo.

Ser diferente es algo común, la diversidad es la norma y se defiende la tesis de que nadie es anormal por ser diferente, ya que, en rigor todos somos diferentes se desprende que la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales.

Distinción entre diferencia, diversidad y desigualdad posibilita tener un concepto más evidente de cada uno de los términos. Diversidad hace referencia a la identificación de la persona tal y como es y no como se desearía que fuera o no fuera, la diferencia supone una apreciación subjetiva en la medida que es ya la valoración de la diversidad ya sea de rechazo o aceptación. La desigualdad noción contraria a la igualdad, nos remite al establecimiento de jerarquías entre las personas en función de criterios de distinta índole (de poder social, económico, político, de género, étnico). Los diferentes autores consultados coinciden en que la diversidad puede venir determinada por tres grandes dimensiones: la social, la personal y la referida a los aspectos psicopedagógicos.

En las prácticas educativas de nuestros días la escuela no es consecuente con los postulados que sustenta la diversidad. La escuela sigue manteniendo su función de reproducción de la estratificación social, sigue como transmisora de conocimientos, homogénea y sus procesos de aprendizajes mecánicos que impiden la interacción entre los sujetos que aprenden, es decir, es antidemocrática y ofrece pocas posibilidades para el desarrollo.

Cuando hablamos de educación en la diversidad hacemos énfasis en una sociedad democrática, al proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimientos que surgen a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje que favorecen la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales. Hoy hablar de atención a la diversidad, es hablar de calidad educativa. Es imprescindible que en la escuela exista una concepción clara de que existe objetivamente esa diversidad de alumnos y por lo tanto debemos responsabilizarnos con el desarrollo de todos.

El desarrollo educacional alcanzado por nuestro país como consecuencia de las acciones realizadas para el logro de la calidad educativa y en especial a la Educación de Adultos por ofrecer una importante preparación al estudiante para su tránsito por los diferentes semestres educacionales, exhibe significativos resultados a nivel internacional, lo que no excluye la existencia

de dificultades en los estudiantes que aprenden en la educación de adultos, como consecuencia de factores asociados al contexto comunitario en que viven, a las características y calidad de la dirección del proceso por parte de los profesores. Trabajamos con una diversidad de estudiantes que difieren de muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar e integral donde es necesario evaluar sus necesidades.

Las necesidades educativas constituyen un proceso que transcurre desde las más inespecíficas, presentes en la mayoría de los estudiantes, hasta las más específicas o necesidades educativas especiales que tiene un determinado estudiante o un grupo reducido de estudiantes.

Pujolás se refiere a que según estudios de Maruny y Muñoz, Tirado, Gimeno Sacristán, existen diferentes factores que generan la diversidad de necesidades educativas de los alumnos:

- 1 Diversidad en relación al ritmo de aprendizaje (más lento, más rápido).
- 2 Diversidad derivada de los conocimientos previos que el estudiante posee a la hora de interpretar la nueva información.
- 3 Diversidad derivada de las distintas formas y estrategias de que los estudiantes disponen para llevar a cabo un determinado aprendizaje (procedimientos y técnicas de trabajo y estudio)
- 4 Diversidad derivada de la distinta motivación y de los diferentes intereses de los estudiantes: mientras que unos hacen lo que han de hacer con facilidad y con mucho interés, otros apenas lo hacen o se niegan abiertamente a hacerlo.
- 5 Diversidad derivada del distinto grado de participación en la institución escolar que tienen los estudiantes: mientras que unos tienen una capacidad muy alta en este sentido y sacan de ello el máximo provecho, otros no superan la angustia que les supone su incorporación a una nueva etapa educativa.
- 6 Diversidad derivada de las expectativas de los estudiantes con relación a su futuro laboral y profesional.
- 7 Diversidad derivada de la distinta capacidad cognitiva de los estudiantes y ocasionada, en algunos, por algún trastorno en su desarrollo.

En la escuela de adultos deben tenerse en cuenta todos estos factores, pues en ella se acentúan las diferencias dadas en que en un mismo local y grupo debe llevarse a cabo el proceso docente educativo con estudiantes de diferentes edades, desarrollo psico-físico, nivel académico y ritmos de aprendizaje, especialmente dada por las propias características de los estudiantes.

No se trata de considerar la atención a la diversidad como un esfuerzo suplementario o un procedimiento excepcional que es preciso organizar en determinados momentos y para determinados estudiantes. Muy al contrario, desde el planteamiento de la atención a la diversidad se entiende que el proceso de enseñanza y aprendizaje es, por su propia naturaleza, individualizado, es decir, distinto y peculiar en cada caso al interactuar en él dos polos (profesor y estudiante) que le aportan sus características diferenciales.

Otra arista de gran peso en la atención a la diversidad lo constituyen los servicios de apoyo y los recursos que se deben ofrecer a los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que la literatura los clasifica de diferentes formas, Pujolás indica que en investigación realizada por Giné y Ruiz en 1996, hacen la siguiente clasificación de los servicios y recursos de apoyo educativo: Servicios y apoyos personales, apoyos materiales / tecnológicos, apoyos organizativos, apoyos o recursos curriculares.

Si nos referimos a la enseñanza de adultos debe tenerse en cuenta que en la actualidad esta cuenta con todos los beneficios de la escuela graduada, pues hasta los lugares más apartados del país ha llegado la televisión, el video, la computación, además de todo un conjunto de profesionales que también apoyan la labor del profesor como Instructores de arte, profesores de computación, bibliotecarias, y otros.

La adecuada organización de la actuación de los recursos personales disponibles se revela como un potente instrumento para el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de los estudiantes; a menudo no es necesario recurrir a más apoyos; sino sencillamente aprender a distribuir y coordinar mejor los tiempos y los espacios a partir de los profesionales existentes y a utilizar las estrategias organizativas más pertinentes. Puede citarse aquí el trabajo del profesor con los estudiantes en pequeño grupo, e incluso individual, dentro o fuera del aula, o bien la promoción del trabajo cooperativo del estudiantado dentro del aula.

Las necesidades educativas y los recursos y apoyos educativos se pueden considerar desde dos perspectivas diferentes: una individual, centrada en el estudiante sin considerar su contexto, y la otra centrada en el currículo.

La perspectiva individual contempla al estudiante con problemas de aprendizaje individualmente. Desde esta perspectiva se proponen, igualmente, respuestas educativas individuales, dirigidas exclusivamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Se presupone que la enseñanza individual (estudiante por estudiante) es la mejor forma de atender a estos estudiantes. Esta perspectiva es la que inspira la organización de la mayoría de respuestas educativas que se dan a los estudiantes con problemas para aprender, se considera que el desarrollo de las capacidades

está en función del nivel intelectual del mismo, el aprendizaje se concibe como la acumulación de unos conocimientos que deberán ser enseñados y aprendidos desde una lógica lineal y unidireccional. Se considera que el motor fundamental del aprendizaje es la acción del profesorado sobre los estudiantes, por lo tanto, él no tiene un papel activo en el aprendizaje, sino que es contemplado como el receptor pasivo de lo que se le enseña y se espera de él, que reproduzca de la forma más exacta posible los contenidos que el profesor le ha transmitido.

De esta forma, desde una perspectiva individual, la diversidad de los estudiantes se identifica casi exclusivamente con la diversidad de niveles de capacidad, básicamente cognitiva, mientras que los aspectos referidos al significado y al sentido que él puede otorgar a su propio aprendizaje quedan en un segundo plano. Se tiende a homogeneizar al grupo-clase a partir de referentes estandarizados para un nivel y una edad determinada, y se consideran "diversos" sólo aquellos estudiantes que se sitúan por debajo o muy por encima de este nivel. Por lo tanto la respuesta educativa, desde esta perspectiva, viene marcada por la concepción del grupo-clase como una suma de individualidades inicialmente heterogéneas que deben homogeneizarse a través de la acción educativa.

La práctica educativa ha demostrado que en la enseñanza de adultos los docentes tienen posibilidades de atender la diversidad del estudiantado desde una perspectiva individual, pues al contar con un grupo reducido de estudiantes, pueden ofrecerle a cada cual la atención que necesita, si sabe adoptar una estructura organizativa de acuerdo a sus necesidades.

La perspectiva curricular contempla a los estudiantes con problemas de aprendizaje de forma contextualizada teniendo en cuenta otros factores, no sólo los individuales, que determinan sus problemas de aprendizaje, como los familiares y escolares, las respuestas educativas a los estudiantes con problemas son más amplias: tienen en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y todos los componentes del currículo.

Desde esta arista, los niveles de capacidad del estudiante no son el único factor de su desarrollo, sino sólo uno de los elementos que se dan en el proceso interactivo de construcción de conocimientos, sin negar, no obstante, su especial importancia. El desarrollo se concibe como el resultado de la interacción intencional de la persona con el medio y con los demás. De esta forma se establece una correspondencia biunívoca entre el desarrollo y el aprendizaje: el desarrollo condiciona el aprendizaje, y éste, a su vez, posibilita un mayor desarrollo. Por lo tanto, todos los estudiantes independientemente de su nivel de desarrollo inicial pueden aprender y pueden ser enseñados. El estudiante tiene un papel muy activo a la hora de aprender: construye y reconstruye los nuevos conocimientos, establece relaciones de significado entre sus conocimientos previos

pertinentes y la nueva información. Nadie puede aprender por otro y cada uno aprende de forma diferente.

La interrelación entre los escolares para ejecutar tareas tiene un gran valor en su formación, porque posibilita el intercambio y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, actuando con los compañeros y el profesor, como mediadores de la cultura a asimilar, en la cual están contenidos los valores sociales que habrá de incorporar gradualmente, y que deberán constituir en cualidades futuras de la personalidad.

1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos de los talleres como vía para la preparación del profesor en la F.O.C.

Al asumirse en esta investigación, los talleres metodológicos como forma de organización para la preparación de los profesores, se considera necesario aclarar su conceptualización como "...la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual, de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas." está definida en el Artículo 38 de la Resolución No. 119/2008 del Ministro de Educación.

Lo que indica que al asumirlo como forma organizativa se persigue asegurar un espacio para el debate y la reflexión entre profesores, lo que de hecho propicia una eficaz forma de elevación del nivel científico-metodológico de los integrantes que participan en los mismos. Asimismo ofrece las posibilidades idóneas para imprimir el dinamismo que se pretende a la preparación de los profesores.

Los talleres metodológicos propician informar y motivar el desarrollo de capacidades, para corregir actitudes, para consolidar nuevas visiones y permitirles desarrollar sus funciones dentro de las transformaciones del sistema educacional.

El desarrollo educacional alcanzado en los últimos años ha permitido el desarrollo de talleres metodológicos como forma de realizar trabajo metodológico, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en los colectivos docentes de los centros, u otros escenarios de preparación, basado fundamentalmente en el espíritu cooperador que debe caracterizarlos.

D. Calzado Lahera (2004), al ofrecer su definición de taller metodológico en el proceso pedagógico, lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza

aprendizaje. Considera al taller metodológico como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida que a través de él se trata de salvar la distancia entre teoría y práctica, de manera que propicia la transmisión de habilidades, hábitos y conocimientos. El taller metodológico debe proponerse: “lograr un trabajo científico para resolver un problema generado en la acción profesional y que se revierte en una nueva acción. Esto conforma el proceso de taller metodológico, en el cual se debe mantener como principio didáctico fundamental: “práctica, teoría y práctica cualitativamente superior”.

Una cualidad del taller, por tanto, es que se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el guía y/o coordinador del proceso y los participantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de debate. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes. Lo anterior condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

Lo anterior supone que para cumplir esas funciones, los orientadores se mantendrán atentos a captar e interrelacionar las ideas creadoras, los cuestionamientos estableciendo una labor de cooperación entre todos los miembros del grupo, una vez asumida la concepción de que todos los participantes están en condiciones de crecer y de aprender en la discusión.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

El análisis de dicha definición permitió comprender que el taller se puede dar como una forma de preparación para los profesores de la educación de adultos, siempre que cumpla las siguientes funciones didácticas:

Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de profesores de diferentes centros como lo requiere el problema que se aborda en esta investigación. Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas reales del grupo de profesores hacia el que va dirigido, toda vez que:

- 1 Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.
- 2 Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo.

- 3 Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- 4 Cada uno de sus integrantes realiza diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantiza la posición activa de cada uno.
- 5 Como condición esencial para el taller metodológico está la previa auto preparación de los participantes para el debate de la problemática seleccionada, aportando las experiencias e intercambiando profesionalmente, de donde se infiere que, del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito de su desarrollo.

Reviste significación destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico que se establecen actualmente; por el contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico sobre una temática en la que se reflejan determinadas insuficiencias atendiendo al resultado de los controles, si éstas constituyen regularidades en el desempeño de los directivos. También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó solamente en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que se considera en un momento dado que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores de la educación de adultos.

Las clasificaciones abordadas anteriormente sobre los talleres metodológicos y que la autora toma para su investigación unifican en gran medida las aspiraciones, pues en ellos se facilita la reflexión sobre temas específicos, y a su vez aportan las experiencias más novedosas sobre el mismo, en este caso sobre la preparación de los profesores en el área económica la de mayor debilidad en el dominio de los contenidos que abarca.

Constituyen una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica de acuerdo con las necesidades del caso, si se tiene en cuenta que:

Funcionan basados en la interacción grupal para someter a valoración, reflexión y debate el problema.

Las soluciones que se proponen son asumidas colectivamente luego de un consenso participativo y respetuoso.

Proporcionan actualización a los participantes y los estimula a la reflexión cooperada y a la investigación.

Ellos proporcionan la elevación del nivel profesional de los implicados participan, al discutirse problemas propios de su profesión y que les resulta inherentes a su labor con el objetivo de buscar las soluciones más eficaces.

Están estructurados con una fase inicial de trabajo en equipos, un desarrollo colectivo posterior y unas conclusiones en las que se destacan y recopilan las mejores experiencias, como toda actividad metodológica, con la inclusión de las etapas que se abordan más adelante.

Las cuestiones abordadas hasta aquí permiten comprender que su organización está sujeta a las características del problema abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo que participe y a los recursos y medios materiales de los que se disponga.

La dirección de los talleres metodológicos que se proponen va a estar a cargo de la autora del trabajo que actuará como coordinadora o facilitadora por ser lo que mayor experiencia posee en la problemática a debatir. Deben ser conducidos en un ambiente informal y lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten. Este facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del taller, de modo que éstos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos.

Los facilitadores del taller deben evaluar constantemente el avance de éste para, en caso de que en algún momento se haga tedioso por cualquier razón o aburrido, sea capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo, así como modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes. El conductor puede auxiliarse de otras personas con más experiencia en el cargo, de invitados especiales, de especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, de forma que se logre que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

El problema que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller metodológico, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: la necesidad de atender la diversidad en el aula. Tanto las visitas sistemáticas a las clases, así también las entrevistas realizadas evidencian que los conocimientos sobre el tema son mínimos y reconocen que este es una necesidad en su trabajo. De ahí la urgencia de desarrollar dicha preparación.

En esta etapa se planteará el objetivo del taller con el propósito de estimular a los participantes. Para ello se tendrá en cuenta la necesidad de organizar el mismo. ¿Cuál es su propósito?, ¿Qué

resultado se espera de él?, ¿Cómo se pueden medir los resultados?, pues sólo un taller bien diseñado asegura el respaldo del colectivo.

Para el logro del objetivo propuesto el taller atraviesa diferentes etapas de organización grupal. Será concebido como vía para garantizar su correcta ejecución. Antes de empezar a diseñar las actividades de un taller conviene preguntarse si este va a lograr movilizar, motivar y animar la participación activa y emplear actividades prácticas, el tipo de resultados e indicadores que se puede esperar del taller, qué cambios en la situación actual va a conseguir esta actividad.

Los destinatarios (profesores) deben estar sensibilizados con el resultado que se planea. No se debe perder de vista la idea central de su propósito, que es conseguir un cambio que ayude al colectivo a desarrollarse y además que esos profesionales que se adiestran son los que en realidad hacen el trabajo y solucionan el problema que se aborda.

Se asignarán con suficiente antelación a su ejecución las tareas profesionales a cada equipo, los recursos y el tiempo de que se dispone para los diferentes momentos del taller. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los participantes, del objetivo del taller, apoyándose además, en su auto preparación previa para esta actividad. Es recomendable además que se divulgue la forma de evaluación que se aplicará a los participantes.

La etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental, esta depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de auto preparación, la profundidad de los criterios que se defienden; además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución a dicho problema. Esta es la etapa a la que mayor tiempo debe asignársele.

El debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

La preparación de los ponentes debe ir unida al dominio que posee el conductor o coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos e incidencias.

La valoración final como etapa, debe lograr que el facilitador, figura que ha organizado el taller realice las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resuma la actividad. En este momento debe dar los resultados de la participación de los profesores en el referido taller. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que en las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento en el que se resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos adoptados, debidamente registrados.

Su éxito dependerá del nivel de auto preparación de los participantes., así como la acertada labor del coordinador en su conducción, además de la aplicación de los principales acuerdos tomados.

Llegado a este punto se entiende que el taller en su forma organizativa dinamiza la preparación a los profesores para el trabajo grupal, para la discusión y el debate colectivos; por ello aquí se ha considerado que es, ante todo, una opción o variante de preparación que se requiere potenciar para abordar el tema de la preparación de los profesores.

Desde el punto de vista filosófico se fundamenta en el Materialismo Dialéctico e Histórico, se parte de la relación que existe entre la teoría y la práctica y su base metodológica, se entiende que el conocimiento de la teoría o ciencia es condición previa para comprender y plantear las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos, métodos, medios y formas de organización y sólo desde este conocimiento es posible el empleo de los talleres para aprovechar de manera óptima los avances actuales de las ciencias pedagógicas. Por tanto una concepción dialéctica y transformadora del trabajo metodológico consiste en asimilar el valor del intercambio, reflexión y participación activa de los profesores. Lo anterior exige de un enfoque más participativo y activo de la preparación que reciben los mismos.

Asumir la preparación de los profesores como un espacio donde se ejecuta su desempeño profesional.

Según refiere Vigotsky (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que es capaz de hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos

reales si se desea descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de desarrollo de cada uno implicado en las acciones de preparación concebidas para él a partir de sus necesidades. Se considera muy imperioso destacar, al menos dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás, por lo importante que resultan las actividades cooperativas como es el caso de los talleres. La diferencia de estos dos niveles es lo que Vigotsky (2003) denomina zona de desarrollo próximo, lo que define como: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz”*.

Conclusiones del capítulo I

Los fundamentos teóricos que permiten comprender la preparación de los profesores de la Educación de Adultos, lo relacionado con el tratamiento al tema de atención a la diversidad y los talleres metodológicos como forma de organización de la preparación, lo cual se sustenta en las teorías de diversos autores sobre el tema y lo establecido en los documentos rectores sobre la preparación del profesor en la Educación de Adultos, el libro *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación* (2004), así como lo establecido en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011 donde se plantean los requerimientos que debe cumplir un profesor para ejercer adecuadamente su labor, se definen los conceptos necesarios sobre diversidad y la importancia que tiene la preparación de todos los educadores en este tema, para contribuir a la educación de adultos en los momentos actuales, así como los fundamentos imprescindibles de los talleres metodológicos, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

CAPITULOII: LOS TALLERES METODOLOGICOS PARA LA PREPARACION DEL PROFESOR DE LA FOC EN LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

En este caso, el problema científico de la investigación exigió establecer como referente inicial las particularidades de los Talleres Metodológicos, en su concepción práctico reflexivo, elemento clave para el cambio que se requiere en los profesores para enfrentar la actividad educativa en la enseñanza de adultos. Se consideró una exigencia de este capítulo presentar la propuesta de talleres metodológicos y la validación de la misma.

2.1. Determinación de las necesidades de preparación en atención a la diversidad a los profesores de la FOC en el municipio de Cumanayagua

Para la realización de esta investigación se toman como población 22 profesores de la FOC Frank País García del municipio Cumanayagua, Para desarrollar la presente investigación se tomó como **población** a 22 profesores de la FOC Frank País del municipio de Cumanayagua. Está compuesta por 2 de Matemática, 1 de Historia, 1 de Física, 2 de Biología, 1 de Química, 2 de Español, y 1 de Geografía. Como muestra han sido seleccionados de forma intencional 10 de los 22 profesores. Con relación a la experiencia 2 con 16 años, 4, con 8 años en sus funciones de profesores y 4, con 11 años en la labor educativa en la educación de adultos. Todos licenciados.

Con la aplicación de los mismos se pudo constatar que:

El 72,7% de los profesores que conforman el claustro de la educación de adultos del municipio de Cumanayagua no poseen la preparación suficiente para desarrollar y cumplimentar con eficiencia las tareas asignadas a partir de la diversidad como elemento fundamental en su trabajo.

La determinación de necesidades, constituye un elemento básico para la proyección de los talleres metodológicos como forma de preparación puesto que permite priorizar, estructurar y

organizar las verdaderas necesidades que demandan los profesores.

El análisis e interpretación de los instrumentos aplicados para la determinación de las necesidades se expresan en la **observación** efectuada a las reuniones del Consejo de Dirección (anexo 2) y Claustro de profesores (anexo 3). y la revisión de los planes de trabajo de los profesores (Anexo 1).

El análisis del resultado responde a los indicadores siguientes:

1. Autopreparación para el desarrollo de las reuniones atendiendo a aspectos importantes de la atención a la diversidad.
2. Principales problemas en la utilización de la atención a la diversidad del profesor e identificación de sus causas.
3. Pertinencia y objetividad de los análisis.

Para obtener un criterio acertado del comportamiento de los indicadores anteriores se visitó en seis oportunidades las reuniones de departamento y en cuatro ocasiones el

Claustrillo.

La revisión de los planes de trabajo del profesor en la FOC “Frank País”

Se evidencia que en la planificación del trabajo del profesor , no siempre se reflejan acciones para la preparación de cada una de las reuniones atendiendo a las particularidades de la atención a la diversidad en la labor educativa , por lo que al desarrollarlas no se precisan los aspectos fundamentales , por lo general no despierta interés, provoca escasos cambios e insuficiente influencia en el sujeto, simplemente porque contiene poca información y está demostrado que la atención se concentra de forma involuntaria al presentarse un estímulo nuevo, contrastante, por lo que es importante que en el desarrollo de las mismas se cuente no sólo con lo novedoso de la información sobre la atención a la diversidad, sino con lo significativo que pueda ser para el colectivo de estudiantes.

En el 98% de los planes de trabajo mensuales se apreció que faltan acciones de planificación de la autopreparación requerida para dar el tratamiento adecuado a la atención a la diversidad y ofrecer información valiosa que esté vinculada a la satisfacción de las necesidades del colectivo y revele la posición con la cual estén de acuerdo, lo que conllevará a elevar los resultados de los indicadores de eficiencia.

Por otra parte en el 86,7% de los planes muestreados se observa que el profesor no planifica

acciones de auto preparación, previo a los claustrillos y reuniones de departamento.

Todo lo anterior evidencia que los planes de trabajo no se elaboran con la calidad necesaria, de modo que favorezca la preparación del profesor para el empleo de una atención adecuada a la diversidad.

La observación efectuada a Claustrillos y reuniones de departamento, aportó los siguientes datos: el 75% de los profesores no demuestran estar preparados para dar tratamiento adecuado a la diversidad; no cuentan con los datos necesarios para los temas que se analizan, información que debieron obtener por medio de despachos o informes solicitados con anterioridad. Al no contar con ello los análisis se basan en lo que exponen los presentes.

Del mismo modo los presentes en la reunión no están suficientemente preparados en el tema, lo que evidencia que no recibieron el orden del día y precisiones sobre los aspectos en que debían intervenir y lo que debían aportar al análisis. En los diez claustrillos y reuniones de departamentos, los miembros de estos recibieron el orden del día con anterioridad, sin embargo solo el 25 no llevaba la información solicitada.

En el 100% de las observaciones realizadas se constató falta de precisión, profundidad y objetividad en los planteamientos y definiciones de los problemas que abordaron, demostrando carencias en el dominio de habilidades para dar tratamiento adecuado a la atención a la diversidad e insuficiencias en la práctica del tema que se investiga, es decir participación de las partes en el desarrollo de las reuniones, lo que afecta la calidad de las actividades que se realizan en función de cumplir los indicadores de eficiencia del Proceso Docente Educativo en la FOC "Frank País".

En el análisis de los problemas o insuficiencias que tienen lugar en las reuniones del Departamento y Claustros de profesores se aprecia en el 97,8% un modelo de organización jerárquico de arriba hacia abajo que impide la fluidez en la cultura de diversidad, las informaciones están cargadas de aspectos no significativos y se producen, desorden, mezcla de temas, dispersión y malas condiciones materiales en ocasiones.

No se observan habilidades para el logro de una correcta atención a la diversidad, tales como el diagnóstico fino y su dominio para poder influir de forma individualizada con los estudiantes, existe poca preparación por parte de los directivos en cómo evaluar la atención a la diversidad a partir del trabajo metodológico. Los directivos requieren del empleo del trabajo metodológico flexible dinámico, armónico y creativo para responder a las necesidades de preparación de los docentes cómo el montaje de estrategias para hacer más efectiva la atención a la diversidad de los

profesores con sus estudiantes

se observa poca sistematización en el trabajo metodológico encaminado a la impartición de clases metodológicas, demostrativas y abiertas como elemento esencial para garantizar la atención a la diversidad de los profesores de la educación de adultos y así queden motivados, con disposición y confianza en sus potencialidades para resolverlo. También se analizan situaciones que ya aparecen planteadas anteriormente, por lo que resulta reiterativo y hace perder el interés por la información que se transmite, como es el caso de docentes identificados que no atienden a la diversidad de estudiantes de forma individualizada, otros que no orientan adecuadamente todos los medios que tienen a su disposición para enseñar y lograr que los estudiantes desarrollen habilidades y aprendan.

Con respecto al tratamiento adecuado de la atención a la diversidad se observó que los métodos y vías para proponer soluciones no son los correctos, no poseen la preparación suficiente para desarrollar y cumplimentar con eficiencia las tareas asignadas a partir de la diversidad como elemento fundamental en su trabajo.

Esta situación se hace evidente en el dominio insuficiente de *contenidos* que resultan indispensables para un desempeño eficiente, tales como:

No conocen de la existencia de bibliografía que los oriente de como darle tratamiento a la clase en este tipo de escuela, ni de las potencialidades que tiene la misma para atender la diversidad de estudiantes, no utilizan suficientes medios de enseñanza que posibiliten el trabajo independiente o en equipos.

Desde el punto de vista de la atención a la diversidad, en el desarrollo de las reuniones se presentaron las siguientes insuficiencias:

1. Los temas analizados en el orden del día no fueron previstos en la autopreparación realizada por los profesores.
2. Los aspectos abordados no se plantearon con la concreción y objetividad que permitieran la claridad en los conceptos relacionados con la atención a la diversidad.
3. La estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender se trabaja de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea y las acciones educativas para la formación de cualidades y valores en los estudiantes, no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la propia clase.
4. Acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementa de grado en

grado y que se manifiesta en el limitado desempeño de los estudiantes en la asimilación y uso de los conocimientos, que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo.

Al analizar la **encuesta** (Anexo 4) aplicada a los 10 profesores con el objetivo de conocer los criterios que poseen acerca de su preparación en la atención a la diversidad para desempeñar con eficiencia el trabajo con los estudiantes en la FOC "Frank País".

Compromiso político. Ello evidencia una respuesta a las necesidades que demanda la educación cubana actual.

Otro resultado dice que poseen poco dominio de aspectos esenciales de la atención a la diversidad para lograr mejores resultados en el proceso docente educativo, en este sentido 2 alegan no haber recibido ninguna preparación y 2 que fueron preparados más o menos. Por lo anterior al definirla el 100% consideran que fue regular o mala.

Respecto a las vías que se emplearon, 4 afirman haber asistido a la preparación que se imparte por el Departamento de la Educación de Adultos y 2 por medio de tareas que les fueron asignadas en el centro. Sobre los temas que consideran tener mayor dominio, los 6 marcan el político ideológico.

Principales potencialidades y necesidades de los profesores de la FOC "Frank País"

Potencialidades

- 1 Constituyen una fuerza de vanguardia y comprometida con la Revolución.
- 2 Presentan buena salud lo que le permite consagrarse al trabajo.
- 3 Tienen el nivel requerido para el desempeño de la actividad que realizan.
- 4 Poseen experiencia laboral.
- 5 Son profesores categorizados como instructores.
- 6 Están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.

Necesidades

- 1 No tienen la preparación suficiente en temas relacionados con la atención a la diversidad.

- 2 No logran transmitir los conocimientos necesarios a partir de una atención adecuada a la diversidad que garantice resultados positivos en los estudiantes.
- 3 No dominan las principales habilidades para la caracterización y diagnóstico certero de los estudiantes en la atención a la diversidad.
- 4 No poseen preparación para la atención individualizada de los estudiantes teniendo como principio esencial la atención a la diversidad.
- 5 Insuficiencias en el concepto de la diversidad humana como un hecho real, objetivo e innegable que ser diferente es algo común, la diversidad es la norma y se defiende la tesis de que nadie es anormal por ser diferente ,ya que en rigor todos somos diferentes
- 6 La conducción de claustros, consejos de dirección y otras reuniones que competen a los profesores y jefes de departamentos carecen del uso de la demostración, argumentación sobre los temas relacionados con la atención a la diversidad.

Todo lo anterior refleja que es insuficiente la preparación de los profesores de la Educación de Adultos para garantizar la adecuada atención a la diversidad en su gestión educativa.

2. 2. Concepción de los Talleres Metodológicos.

Asumir el Taller Metodológico como una forma de organización para la preparación de los profesores de la Educación de Adultos se fundamenta en que la actividad profesional pedagógica se concreta en la práctica. Ello hace que adquiera una cualidad especial al tener en cuenta la contradicción teoría-práctica.

Características Generales:

Título: Propuesta de Talleres Metodológicos para la preparación de los profesores de la FOC” Frank País” en la atención a la diversidad.

Antecedentes: Se desarrollan atendiendo a la insuficiente preparación que poseen los profesores de la educación de Adultos en la atención a la diversidad para ejercer su gestión educativa.

Total de horas: 24 horas.

Coordinadores: MSc. Jorge Jáuregui Roldán

MSc. Guillermina Bárbara Veloz Hernández

Lic. Claudina Monier Videaux

Fecha de inicio: Septiembre de 2008

Fecha de terminación: junio de 2008.

Fundamentación. Las crecientes exigencias que la sociedad cubana plantea a la Educación—determinadas básicamente por las transformaciones que tienen lugar en el contexto actual—apuntan a la necesidad de preparar a los profesores de la Educación de Adultos mediante un proceso permanente que les proporcione los conocimientos y habilidades prácticas para conducir científicamente el desarrollo del proceso docente Educativo.

Esta necesidad se expresa a través del marcado interés que manifiesta la autora por dotarlos de las especificidades de la atención a la diversidad para utilizarla, en función de satisfacer el conjunto de regularidades antes referidas, razón que explica la propuesta de Talleres Metodológicos.

Concebido el desarrollo de los mismos como forma de organización de la preparación y momento fructífero para el intercambio entre los profesores en torno a la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras con relación a la utilización de la atención a la diversidad en la práctica del proceso docente Educativo.

Los talleres serán desarrollados con un enfoque participativo-reflexivo, a través de la creación de un espacio para la colaboración, abierto y de confianza que permita la reflexión, el análisis, los argumentos, así como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica educativa, de forma que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de preparación para asumir con éxito las funciones que desempeñan.

Objetivo general:

- 1 Contribuir a la preparación de los profesores de la FOC “Frank Pais” en los conocimientos teóricos y prácticos de la atención a la diversidad en el proceso docente educativo.

Objetivos específicos:

- 1 Reflexionar acerca del cumplimiento de la política educativa por parte de los profesores en lo relacionado con la atención a la diversidad
- 2 Demostrar cómo lograr una adecuada ética profesional y atención a la diversidad con los

estudiantes.

- 3 Reflexionar acerca de la importancia de la diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórica cultural. La cultura de la diversidad como movimiento social educativo
- 4 Demostrar cómo lograr la educación en la diversidad en Cuba, reflexiones e implicaciones metodológicas.
- 5 Explicar a los profesores de la FOC "Frank País" la relación que existe entre educación y diversidad, así como las sugerencias metodológicas para su implementación.
- 6 Reflexionar sobre los principios y normas que caracterizan la atención a la diversidad y su importancia en la acción del profesor en su labor profesional.

Plan Temático:

Tema	Título	Horas presenciales	Horas No presenciales
1	Política educativa en la diversidad	4	4
2	Ética pedagógica y atención a la diversidad.	4	4
3	Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural.	4	4
4	La atención a la diversidad en Cuba	4	4
5	Educación y diversidad. Reflexiones	4	4

	metodológica. Diversidad humana.		
6	La atención a la diversidad. Dificultades en el aprendizaje.	4	4
Total de horas clases 48		Total 24	Total 24

Orientaciones metodológicas.

La propuesta cuenta con 6 talleres (Anexo 6), que serán desarrollados en la Preparación de profesores de la educación de adultos, en Cumanayagua. Los talleres se caracterizan por propiciar el empleo de técnicas y vías para la reflexión y el intercambio colectivo de modo que le imprima energía, rapidez e intensidad a la preparación de los profesores sobre diversos temas y habilidades de interés para su mejor preparación en la atención adecuada a la diversidad. Desde esta perspectiva, cuentan con:

1. Actividades práctico-reflexivas con el empleo de técnicas participativas para determinar los problemas en la atención a la diversidad, cómo desarrollar la Política Educativa, Ética Pedagógica. Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones sus causas y la búsqueda de soluciones en correspondencia a situaciones concretas, tales como: En busca de un consejo, La presentación de problemas y situaciones que se enfrentan en la práctica educativa para reflexionar y encontrar soluciones entre todos los participantes.
2. La presentación de situaciones de la práctica educativa y su solución.

La dirección de los talleres que se proponen va a estar a cargo de los profesores de la Facultad Obrera Campesina "Frank País García" y la autora que actuarán como coordinadores o facilitadores por ser los que mayor experiencia poseen en la problemática a debatir. Deben ser conducidos en un ambiente informal y lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten. El facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del taller, de modo que éstos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos.

Los facilitadores del taller deben evaluar constantemente el avance de los profesores en cada

tema, descubrir las vías que le permitan estimular al grupo mediante la introducción de materiales nuevos o la modificación del orden de presentación de los mismos, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los participantes. El conductor puede auxiliarse de otras personas con más experiencia en el desempeño profesoral, de invitados especiales, de especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, de forma que se logre que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. Momento de apertura. Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

II. Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. Momento de cierre. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía.

Seminario Nacional de Preparación del curso 2010-2011, del Ministerio de Educación

_____. (1998). El Taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

GALPERIN, P. (1982). Introducción a la Psicología. La Habana: Pueblo y Educación

RICO MONTERO, P. (2003). La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

MSc. Verena Páez y MSc. Rosa María Masón. Perspectivas y retos de la Política Educativa Cubana en los umbrales del siglo XX. Artículo de Nociones de Sociología, psicología y pedagogía.

Colectivo de autores.

M.S.C Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín Convocados por la Diversidad. (2002) Editorial Pueblo y Educación.

MSc Ramón López Machín Diversidad e igualdad de oportunidad en la escuela (2006) Editorial Pueblo y Educación Paco Jiménez y Montserrat Vilá, 1999: 189.

La selección de los temas y el contenido para los talleres.

En sentido general se partió de las necesidades detectadas en la utilización de la atención a la diversidad por los profesores de la Educación de adultos en la práctica educativa a partir de instrumentos aplicados como resultado de la indagación con los profesores que formaron parte de la muestra y la colaboración de Metodólogos, jefes de departamento y director del centro.

Durante los Talleres Metodológicos aparecen sesiones dedicadas a que los integrantes, tanto en equipo como en plenaria identifiquen y expongan con espontaneidad las barreras que consideran presentan respecto al tema que se está abordando en el mismo. Este resulta un ejercicio vital para la comprensión de los problemas y la necesidad del cambio; pues los sensibiliza con sus limitaciones.

2.3. Propuesta de Talleres Metodológicos.

La elaboración de la propuesta de Talleres Metodológicos (anexo 5). Se realizó de forma participativa, se tuvo en cuenta el criterio de todas las personas implicadas e identificadas con la preparación de los profesores de la educación de adultos. Se desarrolló una reunión de coordinación con los 10 profesores de la educación de adultos, a través del cual se obtuvo un grupo de criterios relacionados con las exigencias que cumplen los Talleres Metodológicos que propiciarán su preparación. Partir del diagnóstico del nivel de utilización de la atención a la diversidad en los profesores a quienes van dirigidos. Prepararlos en el dominio de la atención a la diversidad como tema imprescindible para lograr un correcto desempeño de sus funciones, en correspondencia con las prioridades del MINED.

Resultan significativamente prácticos en su contenido para los profesores de la educación de adultos.

Se realizó además, el análisis de los objetivos estatales de la educación de adultos así como

resoluciones y documentos, donde se precisa la necesidad de un sistema adecuado de atención a la diversidad como soporte principal dentro del ambiente educativo, así como las opiniones recogidas por diferentes vías a los profesores implicados en su instrumentación, para seleccionar los temas que debían ser abordados en los diferentes talleres que se realizarían. También se revisaron trabajos científicos de maestrías y diplomas, que de una u otra forma se relacionaban con la preparación a profesores como problema actual.

Se presenta a continuación la definición de términos que identifican el campo de acción de la presente investigación.

Esta constituyó la etapa formativa, en la cual se realizó además, el análisis de los objetivos estatales de la educación de adultos, así como las opiniones recogidas por diferentes vías a los profesores implicados en su instrumentación, para seleccionar los temas que debían ser abordados en los diferentes talleres que se realizarían. También se revisaron trabajos científicos de maestrías y diplomas, que de una u otra forma se relacionaban con la preparación a profesores como problema muy actual para la pedagogía cubana.

Los Talleres Metodológicos se organizan a partir de cuatro ideas básicas: el tratamiento teórico del tema, la discusión metodológica como espacio para tomar decisiones conjuntas, espacio para elaborar y construir; finalmente, el análisis de los resultados.

Se combinan en ellos el trabajo de autopreparación que constituye una premisa básica para sistematizar los contenidos allí abordados y garantizar el nivel de partida del próximo, en tanto, están organizados en sistema y siempre a los participantes, antes del desarrollo del primero, se les debe informar sobre los aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación previa al desarrollo del siguiente Taller Metodológico.

Bibliografía que se orientará previo al primer taller para la autopreparación de los participantes.

Bibliografía:

Msc. Verena Páez y MsC. Rosa María Masón. Perspectivas y retos de la Política Educacional Cubana en los umbrales del siglo XX. Artículo de Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Colectivo de autores.

Msc. Rosa M. Masón. La política educativa y los cambios en la Secundaria Básica. Artículo de Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Colectivo de autores.

La Política Educacional Cubana y Aspectos Generales de la Pedagogía. Pedagogía. (1984).

M.S.C Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín Convocados por la Diversidad. (2002) Editorial Pueblo y Educación.

M.S.C Ramón López Machín Diversidad e igualdad de oportunidad en la escuela (2006) Editorial Pueblo y Educación.

Taller#1

Tema. La Política Educativa en la diversidad.

Objetivos: Reflexionar acerca del cumplimiento de la política educativa por parte de los profesores en lo relacionado con la atención a la diversidad

Contenidos:

¿Qué es la Política Educativa?

¿Qué es la diversidad?

Importancia de su cabal cumplimiento. De la política educativa y la atención a la diversidad.

Documentos que norma la Política Educativa Cubana, en general y específicamente en la educación de adultos relacionada con la atención a la diversidad.

Consideraciones acerca de la Política Educativa y su cumplimiento por parte de los profesores de la educación de adultos.

Métodos: Discusión

Medios: Documentos Normativos

Documento de trabajo del profesor de Educación de Adultos, Resolución 118 y 119/2008.

MSc. Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín Convocados por la Diversidad. (2002) Editorial Pueblo y Educación.

MSc. Ramón López Machín Diversidad e igualdad de oportunidad en la escuela (2006) Editorial

Pueblo y Educación

Primer momento:

Presentación del tema y objetivos

Introducción. (Presentación del curso y estructura del mismo)

Antecedentes del curso.

Exploración acerca del dominio de los documentos que norman la Política Educativa Cubana y la atención a la diversidad por parte de los profesores.

Comentario de las reflexiones de los contenidos estudiados en la bibliografía consultada sobre Política Educativa y la atención a la diversidad.

Intercambio de criterios acerca del por qué se aprecian insuficiencias en el dominio y aplicación de lo normado por la Política Educativa en la atención a la diversidad.

Reflexión acerca de la necesidad de que los profesores dominen y apliquen lo establecido por la Política Educativa y los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.

Segundo Momento:

Trabajo por equipos de los documentos listados.

Listar las indicaciones que mejor se han aplicado y las que más dificultades han presentado de cada documento normativo.

Análisis y debate sobre las causas.

Nota: En todo momento se tomará nota de lo dicho.

Tercer Momento:

Exposición de los resultados del análisis.

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en que deben auto prepararse para el próximo Taller Metodológico y la bibliografía básica a utilizar. En

este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en la autopreparación y sobre lo que se realizarán anotaciones.

Formas de control:

- Por la calidad de los debates y exposiciones.
- Por el dominio teórico, capacidad de análisis respecto a los contenidos tratados.
- Habilidades para proyectarse a partir del análisis.

Evaluación: oral, por medio de preguntas.

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo Taller Metodológico:

- Ética profesional y atención a la diversidad.
- El trabajo en equipo tomando como punto de partida la ética profesional pedagógica y la atención a la diversidad.

Bibliografía:

- Seminario Nacional para la preparación del curso 2010-2011
- Resolución Ministerial 119/2008.
- El trabajo metodológico en la escuela. Educación General, Politécnica y Laboral. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación. 1980.

- Pedagogía. La dirección y organización como base fundamental del trabajo de la escuela. Conceptos y bases metodológicas. (1984) pág. 314-319. Editorial.
- Pedagogía. El sistema de dirección de la escuela. (1984), pág. 335-349.
- Pedagogía. Factores que integran el proceso de dirección y organización de la escuela. (1984) pág. 355-377.

- Pedagogía. La Política Educacional Cubana y Aspectos Generales de la Pedagogía (1984).

-Sergio H. Alonso Rodríguez. Tesis doctoral: El sistema de trabajo del MINED, 2002. (Soporte digital)

-Valle Lima, Alberto D. Dirección, organización e higiene escolar. 2007.

Taller #2

Tema: Ética profesional y la atención a la diversidad.

Objetivo: Demostrar cómo lograr una adecuada ética profesional y atención a la diversidad con los estudiantes.

Contenido:

Conceptos de ética, profesional, diversidad.

-Organización del trabajo con relación a la atención a la diversidad.

- Planes individuales que elaboran los profesores con relación al tratamiento de la atención a la diversidad.

Métodos: discusión

Medios: Bibliografía, planes individuales que elaboran los profesores de la educación de adultos.

Pedro Luís Castro Alegret. Ética Profesional y atención a la diversidad.

Primer momento:

Presentación de temas y objetivos.

Exposición de las actividades orientadas por equipo: criterios, conceptos sobre ética profesional, diversidad.

Propuesta sobre diez formas de lograr eficiencia a la atención a la diversidad. Se definirá los planes que elaboran los profesores: Su frecuencia en la atención a la diversidad.

Reflexión y debate acerca de:

1. La importancia de una adecuada planificación a la atención a la diversidad.
2. Etapas de la planificación del sistema de trabajo con relación a la atención a la diversidad.

3. Derivación de las acciones en el tratamiento a la atención a la diversidad.

Segundo momento:

El conductor del taller estructura el grupo en equipos para proceder a la elaboración de planes individuales de los profesores donde se tenga en cuenta el trabajo de la diversidad como actividad práctica.

Exposición de los trabajos.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados.

La conductora orienta las actividades a realizar como preparación para el próximo taller: bibliografía a consultar y anotaciones que no deben faltar.

Formas de Control:

Por la calidad de los debates y las exposiciones realizadas en el grupo.

Por el dominio teórico y práctico demostrado en los debates, exposiciones y actividades prácticas realizadas.

Evaluación: oral, revisión de planes individuales de profesores de forma práctica.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller metodológico:

Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico- cultural.

Traiga por escrito diez situaciones, momentos en que se hace imprescindible que los profesores asuman una posición adecuada en el tratamiento a la diversidad

Traiga diez situaciones en que el profesor no atiende adecuada mente la atención a la diversidad en sus estudiantes.

Taller #3

Tema: Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico- cultural.

Objetivos: Reflexionar acerca de la importancia de la diversidad, cultura y desarrollo personal

desde una perspectiva histórica cultural. La cultura de la diversidad como movimiento social educativo.

Contenido:

Importancia de la diversidad.

Conceptos de cultura, desarrollo personal, perspectiva, histórico- cultural.

Toma de decisiones con relación al tratamiento de la atención a la diversidad.

Métodos: Discusión

Medios: Bibliografía, Guillermo Arias Beatón Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico- cultural.

Primer Momento:

Cada equipo expondrá y debatirá, tanto lo estudiado durante la autopreparación como los criterios, opiniones, puntos de vista sobre:

-La atención a la diversidad.

-Importancia de la atención a la diversidad para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

- Decisiones adoptadas con relación a la atención a la diversidad por parte de los profesores.

-Resumir las diez situaciones más decisivas a partir de las propuestas de los integrantes del taller referidos a la atención a la diversidad.

Segundo Momento:

La conductora del taller asignará a cada equipo problemas que se presentan durante el Proceso Docente Educativo en la institución escolar y fuera de ella, en que el profesor deberá asumir una posición adecuada. Cada equipo presentará ante el grupo la solución que consideran debe darle el profesor a cada problema a partir de la atención a la diversidad.

Tercer Momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller, comentarios acerca de los problemas, su solución y la importancia de la atención a la diversidad ganada por parte del profesor

La conductora del taller dará a conocer los contenidos que serán analizados en el próximo taller y orientará las actividades a realizar, como autopreparación, así como hará precisiones sobre la bibliografía a consultar y los aspectos que deben ser anotados.

Formas de Control:

Por el dominio teórico demostrado en los análisis y en la solución de los problemas.

Por la pertinencia en la solución a los problemas planteados a cada equipo.

Evaluación: preguntas orales, debates reflexivos cómo actividad práctica.

Bibliografía:

Preparación para el tema 4. Estudio Individual.

Resolución Ministerial 119/2008.

El trabajo metodológico en la escuela. Educación general politécnica y laboral. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación. (1980).

La Dirección del Trabajo de la Escuela. Ministerio de Educación. Curso 1993-1994.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto-preparación para el próximo Taller Metodológico

-La atención a la diversidad en Cuba.

- Educación en la diversidad.

- Autopreparación.

Bibliografía para la auto preparación del próximo taller metodológico.

- Resolución Ministerial 119/2008.

-El trabajo metodológico en la escuela. Educación general politécnica y laboral. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación. (1980).

- La Dirección del Trabajo de la Escuela. Ministerio de Educación. Curso 1993-1994.

Tesis de maestría Virginia Pérez Pairol.

Taller # 4

Tema: La atención a la diversidad en Cuba.

Objetivo: Demostrar cómo lograr la educación en la diversidad en Cuba, reflexiones e implicaciones metodológicas.

Contenidos:

- Concepto de diversidad:

_ Tratamiento adecuado a la diversidad.

- La diversidad como singularidad.

- Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela.

_ Trabajo a desarrollar en el primer semestre de adultos.

Métodos: Discusión.

Medios: Bibliografía, Fidel (2003),“(Paco Jiménez y Montserrat Vilá,1999:189. Salamanca (1994)...

Primer momento:

- Presentación del tema y objetivo del trabajo con la atención a la diversidad.

- Exposición por parte de los equipos de los aspectos asignados para la auto preparación para el tema.

- Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados durante la autopreparación.

Segundo momento:

Trabajo en equipos:

Definir y analizar los objetivos que persigue la adecuada atención a la diversidad en Cuba en cada una de nuestras escuelas, específicamente en la educación de adultos, precisando en el primer semestre. Para ello se sugiere utilizar las técnicas participativas: Encuentra la respuesta (Anexo 11), Lluvia de ideas, Situaciones y roles múltiples en la solución de problemas. (Anexo 12)

Presentar situaciones o problemas que se dan en las aulas para que los integrantes propongan

las soluciones.

Exposición de las actividades asignadas a cada equipo.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados sobre la atención a la diversidad en Cuba y en la educación de adultos.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del trabajo con la diversidad.

Se analizará el tema sobre la diversidad en los estudiantes en la educación de adultos. Proponer alternativas La conductora del taller realiza las conclusiones y orienta los aspectos esenciales en que deben auto prepararse para el próximo Taller de diversidad.

Formas de Control.

- Por la calidad de las exposiciones realizadas.
- Por la profundidad de los análisis y las habilidades prácticas demostradas.
- Por la solución a los problemas planteados.

Métodos: Discusión

Medios: Bibliografía, técnicas participativas

Evaluación: oral, práctica.

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo Taller Metodológico

Problemas de la práctica profesional.

Métodos y vías para proponer soluciones a los problemas relacionados con la atención a la diversidad.

Se orientará la bibliografía que se utilizará para la autopreparación del próximo tema:

Ramón López Machín.

Taller 5

Tema: Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas.

Objetivo: Explicar a los profesores de la Educación de Adultos la relación que existe entre educación y diversidad, así como las sugerencias metodológicas para su implementación.

Contenido:

-Problemas de la práctica profesional. Conceptualización.

-Métodos y vías para proponer soluciones a los problemas con relación a la diversidad en los estudiantes de primer semestre.

- Educación. Desarrollo alcanzado, necesidades de aprendizaje.

Diversidad humana.Cuál es el papel de la escuela y el profesor

Primer momento:

Presentación del tema y objetivos.

Reflexión y debate acerca del concepto de diversidad , a qué se consideran problemas de la práctica profesional educativa en la institución escolar y específicamente en el primer semestre, en qué momentos y circunstancias se pueden presentar?

Están contemplados en algún documento?

Segundo momento:

La conductora del Taller comenzará la sesión reflexiva por medio de preguntas acerca de los pasos que el profesor debe tener en cuenta durante el proceso de identificación de los problemas y sus causas, así como para la propuesta de soluciones, atendiendo a la diversidad.

La conductora presentará algunas técnicas participativas que son apropiadas para la identificación de los problemas y para la propuesta de soluciones de forma colectiva. Entre ellas. En busca de un consejo, (Anexo 14), Situaciones y roles múltiples en la solución de problemas, (Anexo 12, se repite), Descubriendo el problema, (Ver anexo 15), entre otros.

Tercer momento:

La conductora propondrá a los integrantes de cada equipo que escojan una técnica y que por

medio de ella, identifiquen un problema real de su práctica educativa o que sometan a análisis por medio de los pasos de la técnica escogida alguno de los problemas que ellos han traído. Luego por medio de otra técnica participativa propondrán las soluciones entre todos.

Una vez concluida esta sección se pasará a la presentación en plenaria del trabajo realizado por los equipos.

Formas de Control.

- Por la calidad de las exposiciones realizadas.
- Por la profundidad de los análisis y las habilidades prácticas demostradas.
- Por la solución a los problemas planteados sobre la atención a la diversidad.

Métodos: Discusión.

Medios: Bibliografía Ramón López Machín, técnicas participativas

Evaluación: oral, práctica.

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo Taller Metodológico

La atención a la diversidad y su tratamiento diferencial en las dificultades en el aprendizaje de los autores Gerardo Roloff Gómez y Alberto Labarrere Sarduy . **Evaluación:** oral, práctica.

Taller # 6

Tema: La atención a la diversidad. Las dificultades en el aprendizaje y su tratamiento diferencial. Ritmo de su aprendizaje.

Objetivos: Reflexionar sobre los principios y normas que caracterizan la atención a la diversidad y su importancia en la acción del profesor en su labor Profesional

Contenidos:

_Conceptos y concepciones sobre la atención a la diversidad y su tratamiento en el aprendizaje de los estudiantes.

_Ritmo de su aprendizaje.

_Estudiantes que alcanzan desarrollo adecuado de sus conocimientos y habilidades para aprender.

_ Estudiantes que los fracasos los apenan y preocupan.

_Importancia de estos resultados. Causas. Falta de motivación, así como poca capacidad y habilidades para el aprendizaje.

Primer momento:

Presentación del tema y Objetivos.

Análisis y debate de la bibliografía orientada para la autopreparación sobre la atención a la diversidad y la importancia de su tratamiento por parte del profesor de la educación de adultos.

Se comentarán ideas esenciales que aparecen en la bibliografía orientada.

Segundo momento:

La conductora del Taller Metodológico pedirá a los presentes que expongan las situaciones tanto positivas como negativas respecto a la atención a la diversidad, las dificultades en el aprendizaje y su tratamiento diferencial que presentaron durante el mes. Se debatirán y expondrán ideas o respuestas éticas a dichas situaciones. Le presentará al plenario otras situaciones o problemas que requieren ser resueltos desde una posición adecuada a la atención a los estudiantes.

Exposición en plenaria y debate sobre las soluciones a los problemas planteados donde se solicitará a los demás que expongan otras soluciones, ideas o criterios sobre la solución a dichos problemas.

Tercer momento:

Resumen y análisis sobre los resultados del Taller Metodológico

La conductora del Taller Metodológico solicitará a los participantes que expongan sus criterios acerca del mismo. A partir de aquí se realizarán las conclusiones del presente taller y se aplicará la encuesta (Ver anexo 16) para comprobar la efectividad de la preparación recibida.

Formas de control:

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad de los análisis y las habilidades demostradas en la identificación de los aspectos orientadas.

Para el control y evaluación de cada uno de los talleres se utilizará la guía de análisis para evaluar efectividad en la aplicación de la propuesta de Talleres Metodológicos (Ver anexo 7).

Métodos: Discusión

Medios: Bibliografía, Gerardo Roloff Gómez, Alberto Labarrere Sarduy.

Evaluación: oral, práctica.

2.4. Implementación y evaluación de la propuesta de Talleres.

Los Talleres Metodológicos al ser escogidos para la preparación de los profesores de la educación de adultos en la atención a la diversidad, además de reunir las características expuestas en epígrafes anteriores deberán cumplir la *metodología* que se expone a continuación:

1.- Autopreparación previa de cada participante de manera individual sobre el tema.

Se considera que al propiciar la preparación previa para los talleres se están creando las condiciones para que los debates sean más participativos y se deja tiempo a la reflexión sobre temas ya estudiados, fundamentalmente a la ejecución práctica y solución de problemas. Desarrollar el contenido desde la búsqueda y procesamiento independiente de la información que necesita, utilizando la bibliografía actualizada, lo que permite llegar a un proceso consciente, sistemático, organizado, autocontrolado de la actividad independiente que movilice el desarrollo.

2.- Explorar el conocimiento que poseen los participantes sobre el tema que se está tratando en el taller.

Así en este momento se toma como punto de partida lo estudiado con anterioridad. Para ello se han orientado los temas, bibliografía y algunas tareas específicas relacionadas con estos.

El facilitador debe diagnosticar el dominio que tienen los participantes del contenido del tema que se tratará y sus vivencias en relación con el mismo. Esto es fundamental para el correcto desarrollo del taller.

3.- Contrastación de las definiciones que son claves en el tratamiento del tema.

Cada taller, en su primer momento cuenta con una sección para trabajar con las definiciones de

los conceptos que son claves en el desarrollo del mismo; entre ellos: preparación, ética profesional, diversidad, política educativa, cultura, desarrollo personal desde una perspectiva histórica cultural. La diversidad como singularidad, entre otros. Estos se localizan y estudian durante la autopreparación.

4.- Identificación de las barreras que encuentra cada profesor para desempeñar su actividad educativa, relacionada con el tema que se está tratando.

Durante los talleres dedicados a que los integrantes, tanto en equipos como en plenaria identifiquen y expongan con espontaneidad las barreras que consideran presentar, respecto al tema que se está abordando en el mismo. Este resulta un ejercicio vital para la comprensión de los problemas y la necesidad del cambio relacionado con la diversidad.

5.- Socialización sobre aquellas experiencias positivas entre los presentes que tienen que ver con la práctica profesional relacionada con el tema.

Esta actividad como la anterior también ayuda a imprimir la energía y activismo que se pretende con el taller, pues las experiencias positivas en la solución de las situaciones o problemas de la práctica profesional relacionadas con el tema contribuyen a la modelación de lo más acertado, tanto para enriquecer la reflexión como la actividad práctica. Aquí se aconseja listar lo aportado por los presentes en estos dos pasos anteriores que servirán para llegar al próximo.

6.-Elaboración de regularidades teórico-prácticas a partir del consenso de todos los participantes.

Teniendo en cuenta las cuestiones analizadas anteriormente se elaboran las regularidades de los contenidos teóricos y las reflexiones sobre la práctica, lo que permitirá un nivel de concreción y objetividad en el dominio de lo tratado.

7.- Demostración de actividades prácticas de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas adquiridas durante el taller: “ aprender a ser; aprender a hacer”.

Los talleres propiciarán como actividades indispensables la elaboración de acciones con un enfoque correctivo y desarrollador a partir de la experiencia y socialización de los aprendizajes, así como de la modelación de estos.

8.- Autoevaluación y proyección de los niveles de ayuda.

Es de gran utilidad que cada integrante autoevalúe su desempeño durante el taller y en los aprendizajes realizados acerca de los temas tratados para, a partir de ese criterio accionar con los

diferentes niveles de ayuda que requiera cada cual para adquirir la preparación que se aspira.

Para la implementación de la presente propuesta de talleres de preparación de los profesores de la educación de adultos en Cumanayagua, se inició con la **etapa de negociación** a través del despacho con el director del centro, en el cual se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables al desarrollo normal de las actividades del mismo. En ese despacho se precisaron los temas con los que se trabajaría, así como la muestra de los profesores de la educación de adultos que serían partícipes en las acciones de la investigación a realizar, se fundamentó la selección de los compañeros que conducirían los diferentes Talleres Metodológicos (director del centro, J de Dpto de ciencias y la profesora autora de la tesis), se previeron los horarios en que se desarrollarían, tanto la preparación de los que conducirían los Talleres, como del desarrollo de estos, de manera que en un período de no más de cuatro meses ya se pudieran apreciar los resultados iniciales en la práctica profesional de los profesores.

Durante la **etapa organizativa** también se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debían reunir los locales y medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se recibió el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección de la FOC "Frank País García".

La **etapa preparatoria** incluyó la selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

Inicialmente se desarrolló un seminario con los conductores de los talleres referidos, abordándose las características de estos y las aspiraciones que se proponen, se escucharon sus necesidades y se les dieron todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva misión, la cual asumieron con responsabilidad y sentido de pertenencia. Se les facilitaron los recursos y bibliografía necesaria para su auto preparación y se analizó con ellos, las orientaciones con suficiente antelación, el contenido que se trabajaría en cada uno para que pudieran realizar una adecuada autopreparación, condición indispensable para garantizar el éxito y los resultados esperados.

La evaluación de los resultados de las actividades desarrolladas se efectuará desde el mismo momento de su aplicación, tomando como referencias la calidad de las reflexiones en cada debate y las habilidades mostradas en las actividades prácticas. Deberá auxiliarse de los indicadores utilizados con este fin (Anexo 19)

La propuesta de Talleres Metodológicos para la preparación de los profesores de la educación de adultos en Cumanayagua fue aplicada según lo convenido inicialmente realizado por el consejo de dirección del centro.

Los Talleres fueron desarrollados con carácter oficial durante los meses de diciembre, enero, febrero y marzo del curso 2009/2010. Todos fueron impartidos en los encuentros de preparación a los profesores de la educación de adultos.

A continuación se detalla el desarrollo de los mismos:

Taller 1. El Taller 1, La política educativa en la diversidad, fue conducido por la profesora Claudina Monier Videaux. Como que ya se había organizado el grupo en equipos para el trabajo posterior y se habían asignado las tareas de estudio independiente que les servirían para la autopreparación para el desarrollo de este Taller, se inició con una técnica de animación basada en la selección de los colores y su significado, para conocer el estado anímico de los integrantes y estimularlos a disponerse positivamente. Esta fue muy bien acogida por todos y levantó las expectativas, ya que al llegar algunos se mostraban indecisos y escépticos. A partir de las condiciones creadas inicialmente se comienza explorando acerca de la preparación que traían para el desarrollo de la actividad y ello propició que en cada grupo se aprovechara el tiempo previsto para profundizar en las cuestiones teóricas que los prepararían para estar en condiciones de asumir las nuevas acciones que se encaminarán a trabajar en función de la implementación del dominio de los contenidos teóricos acerca de la Política Educativa y sus documentos normativos. En este taller se apreció que no todos los participantes arribaron al mismo con la preparación previa requerida, alegando en muchos casos la falta de tiempo.

Durante el análisis y debate colectivo de los aspectos teóricos relacionados con el tema se dio prioridad a los conceptos afines, así como a los documentos que norman la Política Educativa desde el triunfo de la Revolución. De gran significación resulta el momento dedicado a la reflexión e identificación de las cuestiones que presentan mayor dificultad a la hora de aplicarlas, así como la identificación de las causa. Este ejercicio es vital para emprender acciones y obtener resultados.

Al finalizar, la conductora resumió los acuerdos y las cuestiones que fueron recogidas como memorias de interés del taller y destacó como logro del mismo la activa participación de los asistentes y la actitud que asumieron de apoyar la organización de la actividad así como la que fueron asumiendo los que no pudieron prepararse bien al incorporarse a los debates con sus

opiniones y experiencias. También hizo precisiones sobre las cuestiones que deben seguirse profundizando para poder desarrollar con calidad los futuros talleres y, aunque se les entregó un documento impreso con las temáticas y organización de los diferentes talleres, reflexionó que para el próximo se trabajará sobre la ética profesional y la atención a la diversidad, por lo que debían hacer una revisión y análisis de la bibliografía indicada.

Concluyó el taller con la aplicación de la técnica participativa del PNI (Lo positivo, lo negativo y lo interesante) de la sesión de trabajo, actividad que fue muy bien aceptada por los participantes.

El Taller 2, Ética profesional y la atención a la diversidad fue conducido por la licenciada Claudina Monier Videaux profesora de la facultad Frank País . Una vez organizado el grupo en equipos para el trabajo posterior se asignaron las tareas de estudio independiente que servirían para la autopreparación para el desarrollo de este Taller, se inició con la técnica de participación lluvia de ideas, para conocer el estado emocional de los integrantes y estimularlos a participar activamente.

A partir de las condiciones creadas inicialmente se comienza indagando acerca de la preparación que traían para el desarrollo de la actividad y ello propició que en cada grupo se aprovechara el tiempo previsto para profundizar en las cuestiones teóricas que los prepararían para estar en condiciones de asumir las nuevas acciones que se encaminarán a trabajar en función de la implementación del dominio de los contenidos teóricos para el desarrollo de habilidades en el tratamiento a la atención a la diversidad. No todos los participantes asistieron con la preparación previa requerida, planteando la falta de tiempo.

Durante el análisis y debate colectivo de los aspectos teóricos relacionados con el tema se dio prioridad a los conceptos más importantes, así como a los documentos de autores avezados en esta materia. De gran significación resulta el tiempo dedicado a la reflexión e identificación de las cuestiones que presentan mayor dificultad a la hora de aplicarlas, así como la identificación de las causas. Este ejercicio es vital para emprender acciones y obtener resultados.

Al finalizar, la conductora resumió los acuerdos y las cuestiones que fueron recogidas como memorias de interés del taller y destacó como aspecto fundamental la activa participación de los asistentes y la actitud que asumieron de apoyar la organización de la actividad así como la que fueron asumiendo los que no pudieron prepararse bien al incorporarse a los debates con sus opiniones y experiencias. Se puntualizó además acerca de las cuestiones que deben seguirse profundizando para poder desarrollar con calidad los próximos talleres y, aunque se les entregó

un folleto con las temáticas y organización de los diferentes talleres, se reflexionó en torno a lo que se trabajaría en el próximo taller: sobre diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural por lo que debían hacer una revisión y análisis de la bibliografía indicada.

Concluyó el taller con la intervención de los integrantes valorando como muy acertado el desarrollo del taller.

Taller 3.

Referido a la diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural. Fue conducido por la Lic. Claudina Monier Videaux, profesora de la Facultad Frank País. Se solicitó a los equipos que expusieran sus criterios sobre la autopreparación realizada a partir de la bibliografía orientado sobre la diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural, en la labor del profesor en la escuela.

La conductora, durante el debate en colectivo, luego de las exposiciones de los equipos de trabajo, los llamó a profundizar en el análisis de lo importante que resulta para el trabajo del profesor el estudio profundo de estos contenidos y aplicarlos con los estudiantes en aras de alcanzar mejores resultados en el trabajo. Durante los debates pudo apreciarse que estos aspectos no han recibido la atención que merecen durante el trabajo de preparación de los integrantes del Taller.

Se dedicó mayor espacio a la elaboración de diferentes formas de comportamiento para lograr efectividad en el tratamiento de la atención a la diversidad, fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes y el comportamiento adecuado del profesor.

Resultó interesante la realización de ejercicios para favorecer el conocimiento de sí mismo y de los demás. (Anexo 12). La conductora tomó las ideas rectoras expresiones cómo cada profesor atiende la atención a la diversidad.

En la parte final del taller, resumió los acuerdos y los aspectos de mayor importancia debatidos y dio oportunidad a varios participantes para que expresaran su opinión acerca de si cumplieron sus intereses de preparación y en qué medida se apropiaron de elementos para promover un cambio en sus concepciones y prácticas acerca del tema.

Los criterios fueron positivos, sobre todo destacaron la utilidad de las actividades para propiciar el conocimiento de sí mismo y de los demás en función de crear un clima favorable.

La conductora del taller y la Jefa del departamento de la escuela, consideran que a partir de este momento se da un impulso al trabajo, pues los talleres permiten aprender desde la teoría y la práctica, dando la oportunidad de reflexionar entre todos. También aportan agilidad a la preparación de los profesores.

Pasó a orientar las cuestiones en las que deben prepararse con vistas al próximo taller en el cual se continuará el tema de la Atención de la diversidad en Cuba y su importancia en el cumplimiento de la labor del profesor. Para ello orientó la bibliografía requerida y su forma de localización.

Taller 4.

El taller lo condujo la Lic.Claudina Monier Videaux. Para comenzar solicitó a los participantes que se agruparan según los equipos de trabajo ya organizados con anterioridad para debatir qué nuevos conocimientos habían incorporado Atención sobre la diversidad en Cuba. La diversidad cómo singularidad.

Se analizaron los objetivos de cada una de las formas, así como los aspectos importantes que no deben faltar desde el punto de vista técnico –metodológico.

Se presentó una lista de situaciones o problemas que se dan en la educación de adultos en el primer semestre al no dar el tratamiento a la atención a la diversidad y se evaluó a través del auto reporte el comportamiento en la situación de los estudiantes.

Después se presentaron en plenaria y colectivamente se encontraron soluciones adecuadas, para lo cual se utilizaron técnicas participativas.

En reunión con todos los participantes, cada equipo explicó las propuestas y las soluciones con vistas a lograr tratamiento adecuado a las diferencias individuales. Se hizo resumen y análisis de los resultados obtenidos cuando no se desarrolla una adecuada atención a la diversidad.

Se construyeron conocimientos a partir de las premisas para que el tratamiento a la diversidad fluya correctamente, considerando también la utilización de la ética en las relaciones en los profesores y en los estudiantes.

Se apreció una comunicación muy favorable al desarrollo de los talleres y los aprendizajes que estos proporcionan.

La coordinadora hizo un resumen de las cuestiones que fueron recogidas como acuerdos e incidencias de este taller y les recordó los aspectos en los que debían estudiar como preparación

para el próximo. Este estará dedicado a la Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. Diversidad humana. Cuál es el papel de la escuela y el profesor. Educación. Desarrollo alcanzado en las necesidades del aprendizaje.

Para ellos se indicó la bibliografía por la que debían realizar la auto preparación sobre el tema.

Taller 5

El taller 5 dedicado al tema Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas

Este fue conducido por la MSc: Guillermina Bárbara Veloz Hernández inspectora Municipal.

Se realizó una introducción donde se propició el esclarecimiento y definición de Educación y diversidad a partir de la bibliografía consultada y del conocimiento aportado por la experiencia profesional.

En los talleres se expusieron algunos ejemplos de atención a la diversidad presentados en su propia práctica diaria.

Una de las cuestiones sobre las que se centró el análisis y la reflexión acerca de este particular es que las dificultades sobre la atención a la diversidad se presentan muchas veces sin preverlos. Por otra parte la bibliografía que aborda problemas pedagógicos no alcanza a elaborar u ofrecer un catálogo de estos, ni sus soluciones; de ahí la importancia de que el profesor posea una preparación general en cuanto a contenidos que aportan las ciencias afines a la Pedagogía, tales como Psicología, Sociología, así como habilidades y métodos para saber qué hacer ante cada situación problémica y equivocarse lo menos posible.

El segundo momento fue muy bien acogido por su carácter reflexivo sobre aspectos referidos a la atención a la diversidad cómo proceso y dentro del proceso educativo, no como situaciones aisladas que se dan espontáneamente.

Durante la reflexión se entregó a cada equipo por escrito las actividades para que las analizaran detenidamente y fueran escribiendo las respuestas sobre la base de problemas reales detectados en la atención a la diversidad con los estudiantes. Luego, el resultado fue comunicado en plenario y todos los presentes expusieron sus opiniones.

De igual manera resultó muy interesante la técnica aplicada, todos los participantes reflexionaron acerca de la valentía que deben tener las personas para enfrentar y solucionar las situaciones presentadas. La coordinadora hizo un resumen de las cuestiones que fueron recogidas como

acuerdos e incidencias de este taller.

Por su importancia se presenta a continuación los resultados derivados de este taller:

1. Los profesores adquirieron conocimientos para comprender la necesidad de un tratamiento adecuado a la atención a la diversidad y se apropiaron de las vías para el manejo adecuado de los mismos en la práctica educativa.
2. Aprendieron diversos métodos y vías para proponer las soluciones a los problemas que los originan.
3. A partir de este momentos analizaron los casos presentados teniendo en cuenta los puntos claves sobre este aspecto.
4. Reconocieron que el trabajo adecuado con los estudiantes conlleva a que obtengan un aprendizaje eficiente

Se les recordó los aspectos en los que debían realizar su preparación para el próximo taller. Este será dedicado a la atención a la diversidad y su tratamiento a las dificultades en el aprendizaje en el tratamiento diferencial. Ritmo de su aprendizaje. Alumnos que alcanzan desarrollo adecuado de sus conocimientos y habilidades para aprender. Alumnos que los fracasos lo apenan y preocupan. Importancia de estos resultados. Causas. Para ello se indicó la bibliografía por la que debían realizar la autopreparación sobre el tema.

Taller 6.

Al desarrollar el Taller #6, La atención a la diversidad. Las dificultades en el aprendizaje y su tratamiento diferencial impartido por el MSc. Jorge Luis Jáuregui Roldán, director de la escuela con categoría de profesor instructor, solicitó a los participantes la exposición acerca de las ideas esenciales resumidas como parte de la autopreparación, recogida en la bibliografía facilitada.

Se analizaron varios conceptos de diversidad, así como la etimología del término y la importancia de su cumplimiento por parte del profesor en su labor educativa.

Un momento relevante del taller fue la exposición de las situaciones recogidas por cada uno durante el mes donde se observan, tanto la falta como la presencia de la atención a la diversidad por parte de los profesores, trabajadores, estudiantes, familia, entre otros. Se destacó como muy positivo el interés mostrado por cada uno de los presentes y el reconocimiento de dichas situaciones. Estas fueron sometidas a reflexión y debate, así como se aportaron propuestas de solución.

El conductor presentó otras situaciones que fueron acogidas, analizadas y rectificadas con gran interés.

Para concluir el taller el conductor solicitó a los presentes que expusieran su estado de ánimo, criterios acerca de la preparación recibida durante este. En todos los casos fueron muy positivas y expresaron satisfacción

En este momento se aplicó la encuesta para comprobar la efectividad de los talleres (Ver anexo 16), a lo cual accedieron con entusiasmo. Una vez concluida se analizaron los resultados con la presencia y participación de todos los participantes.

Se analizaron los conceptos de diversidad aprendizaje, tratamiento diferencial e importancia de los resultados que se obtienen en su estructura y formas de existencia

Un momento relevante del taller fue el desarrollo de la actividad tratamiento a la diversidad, Cada profesor presentó una situación relacionada con la atención a la diversidad donde prevalecieron ideas muy valiosas que transformaron los conocimientos de los profesores.

Se destacó como muy positivo el interés mostrado por cada uno de los presentes y el reconocimiento de las soluciones aportadas. Estas fueron sometidas a reflexión y debate

En este momento se aplicó la encuesta para comprobar la efectividad de los talleres (Anexo 7), a lo cual accedieron con entusiasmo. Una vez concluida se analizaron los resultados con la presencia y participación de todos los participantes.

2.5. Validación de los Talleres Metodológicos.

El presente epígrafe expone la validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores de la educación de adultos en la atención a la diversidad. Para ello se tendrá en cuenta como indicadores la **organización, motivación, aceptación, participación y preparación** aportadas. Estos se concretaron en estrecha

	Subtemas	Organización (%)	Motivación Aceptación (%)	Participación (%)	Preparación (%)
Taller 1	1	88,8	78	60	88,8
	2	88,8	78	60	88,8

	3	88,8	78	60	88,8
Taller 2	1	88,8	81,6	90	90
	2	88,8	87,5	90	90
	3	88,8	87,5	87,5	81,6
	4	100	100	100	100
Taller 3	1	100	100	100	90
	2	100	100	100	90
	3	100	100	100	90
Taller 4	1	100	93,7	100	100
	2	100	93,7	100	100
	3	100	93,7	100	100
	4	100	93,7	100	100
Taller 5	1	100	100	100	100
	2	100	100	100	100
	3	100	100	100	100
Taller 6	1	100	100	100	100
	2	100	100	100	100
	3	100	100	100	100

El presente epígrafe expone la validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores de la educación de adultos en la atención a la diversidad. Para ello se tendrá en cuenta como indicadores la **organización, motivación, aceptación, participación y preparación** aportadas. Estos se concretaron en estrecha relación de modo que uno condiciona al otro.

La **organización** funcionó según se había concebido en los talleres previos. Se impartieron en los momentos y por las personas previstas que contaban con la preparación y maestría requeridas para ello. Esto contribuyó en gran medida a que se cumplieran los restantes indicadores: la participación, motivación y aceptación, así como la preparación. La bibliografía orientada estuvo siempre al alcance de todos, mucha de ella ubicada en los centros de la educación de adulto y en

el centro de documentación e información. Esta fue consultada y analizada al 86%.

Al profundizar en la organización de los Talleres metodológicos, es preciso abordar la dinámica interna de los mismos. Los equipos que se crearon desde el inicio se conformaron por voluntad y afinidades. En sentido general todos los integrantes llegaron a sentirse y reconocerse como partes del grupo con intereses y necesidades teniendo en cuenta el respeto a la diversidad. Sobre esta base fluyó la integración de todos a los análisis y debates reflexivos sobre la práctica, así como a la búsqueda de soluciones, a partir de las identidades adquiridas. Se ganó en concreción a la hora de abordar los problemas y realizar los análisis: aunque en ocasiones estos pretendían derivar hacia la dispersión u otros temas alejados del punto, la coordinadora supo traer a los participantes al centro del problema y lograr la objetividad y profundidad en los análisis de los mismos. Lo que se logró en el 95% de los casos.

La **motivación y aceptación**. Se evidenció en el interés mostrado por los participantes en cada taller, se concreta y se hace más sólido a partir del tercero, donde fue significativo el deseo de participar e integrarse a todos los análisis reflexivos. Estos permitieron dar cumplimiento a lo expresado por el colectivo de autores sobre necesidades y motivos en la actividad de la personalidad, en Psicología para Educadores (2001), siempre que, durante el desarrollo de los mismos fueron comprobando que los Talleres metodológicos posibilitaron encontrar respuestas a las necesidades en cuanto a la preparación del profesor de adultos en la atención a la diversidad.

Los 3 temas del Taller 1 no despertaron la motivación y aceptación esperada de forma espontánea y requirieron un mayor nivel de estímulo, fundamentalmente a 1 participante que se mantuvo un poco al margen. Los Talleres 4, 5 y 6 fueron los de mayor motivación, contaron con el 100% en todos sus temas.

Los talleres permitieron que los integrantes descubrieran en las sesiones de debates reflexivos sus insuficiencias (como proceso interno dentro del individuo) y reconocieran en el desarrollo de los mismos la necesidad de atenderlas, así como la posibilidad de satisfacerla, encontraron en los Talleres la vía para canalizar sus inquietudes y necesidades, una vez reconocidas; a partir de aquí se mantuvo durante todo el proceso. Este fue el indicador que condujo al éxito en la aplicación de estos.

En cuanto a la **participación** se ha tenido en cuenta la amplitud de aristas que definen el término, las cuales se presentan a continuación:

La asistencia, se considera muy buena. El dato que sigue así lo indica:

Talleres	Asistieron	%
1	9	90
2	9	90
3	10	100
4	10	100
5	10	100
6	10	100

Estos datos indican, incluso, que el nivel de movilización e interés fue creciente y estable. Como más importante en el nivel de **participación** se considera la implicación asumida en cada una de las actividades desarrolladas, el activismo logrado en la exposición de opiniones, criterios en las reflexiones, en la construcción colectiva de las ideas y en la toma de decisiones consensuadas que estuvo presente en todo momento, en la identificación de los problemas de la práctica respecto al tema que se estaba abordando, la búsqueda de las causas, así como de las posibles soluciones a partir de las experiencias individuales. Todo ello permitió la construcción del saber, compartirlo y enriquecerlo. En sentido general se logró la participación como proceso desarrollador, no solo porque adquirieran nuevos saberes, sino porque también desarrollaron capacidades para la autopreparación, para la independencia cognoscitiva en lo relacionado con la atención a la diversidad.

Los temas que mayores dificultades presentaron fueron los del Taller 3 referidos al desarrollo de la diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico- cultural con los subordinados. Todos los demás contaron con el 100% de integración.

Según criterio de la autora los indicadores anteriores tributaron a la **preparación** recibida por parte de los profesores de la educación de Adultos, pues se abordaron con la profundidad deseada el 100% de los temas concebidos en los Talleres Metodológicos; sin embargo, solo los del Taller 2,

propician una adecuada concepción a cerca de la atención a la diversidad

En los temas de los Talleres 1, 3, 4, 5 y 6 la preparación se logró sin dificultades, lo que se manifestó en:

1. Dominio de los contenidos.
2. Calidad de las reflexiones.
3. Participación como proceso.
4. Habilidades desarrolladas en la identificación de problemas, sus causas y en la aplicación práctica en situaciones posibles y reales de lo aprendido.

Lo anterior permite identificar como muy positivo en la aplicación de los Talleres:

- a) El interés, motivación y activismo.
- b) Diversidad de acciones que le imprimieron energía a la preparación.
- c) La posibilidad de socializar las diversas experiencias reales y posibles para aprender de todos.
- d) Agilidad para solucionar las tareas o acciones propuestas durante los Talleres.
- e) Espíritu autocrítico y reflexivo.

Constituyó un aspecto negativo en la realización de los Talleres el tiempo, realmente se requirió más del previsto, pues el desarrollo de los mismos, los debates reflexivos y el trabajo cooperado en equipos así lo requirió.

Para asegurar que la propuesta de Talleres Metodológicos que se implementó respondiera satisfactoriamente a los objetivos previstos se aplicó una *encuesta* y la *observación participante no estructurada* a los 10 profesores de la educación de adultos tomados como muestra, para validar su pertinencia y factibilidad.

En la encuesta (Anexo 6), al indagar en la primera pregunta sobre cómo consideran la ejecución de talleres, se constató que los Talleres Metodológicos cumplieron los objetivos previstos, pues el 100% los reconoce como necesarios, oportunos, prácticos, novedosos y activadores; ninguno los consideran reiterativos.

En la pregunta número 2, al solicitar su consideración sobre los diferentes aspectos aportados, relacionados con la preparación recibida por medio de los Talleres, el 75,0 % dice que el dominio de los contenidos tratados es Bueno; solo uno de los profesores la valora de Regular. Sobre las habilidades de análisis reflexivo, es asumida como Buena por el 100%. Del mismo modo las habilidades de trabajo grupal, el 100% la considera Buena.

Respecto al dominio de los elementos y procedimientos de práctica trabajados durante los Talleres Metodológicos, para el 75,0% es Bueno; solo 1 la considera Regular.

Al indagar en la pregunta 3 sobre los **aspectos positivos**, las **barreras** y los **más interesantes**, las respuestas indican que: el 100% coinciden al referir como **aspectos positivos**: ambiente en que se desarrollaron, empleo de técnicas, métodos participativos y actividades prácticas y demostrativas; el 90% reconoce la amplitud y suficiencia de la bibliografía; el 100% reconoce la posibilidad de rectificar en la práctica los errores cometidos. Como **barreras**, el 100% solo identifica la necesidad de contar con más tiempo.

Como **Aspectos interesantes**: el 90.0% dice que el intercambio de experiencia de la práctica profesional; el 50.0% que las secciones de anécdotas sobre situaciones difíciles de la práctica profesional, el 100% las técnicas participativas.

En la pregunta 4 se interroga sobre cómo se sienten para enfrentar la práctica profesional después de haber recibido los Talleres. Al respecto los 4 profesores se sienten seguros, esclarecidos y reflexivos; 4 conscientes, 1 optimistas y 1 autocríticos.

Por otra parte se aplicó la *observación participante no estructurada* (Anexo 8) con el objetivo de constatar la pertinencia y validez de la propuesta. Se observó el comportamiento de los 10 profesores durante el desarrollo de los Talleres, de manera que permitiera apreciar si se logró dar respuesta a las preguntas científicas. En este sentido se pretendía constatar si se logró la preparación de los profesores de la educación de adultos en la atención a la diversidad y cómo se hizo evidente, así como los elementos que revelan modificaciones en el proceso y en los resultados.

Se puede declarar que la propuesta de Talleres Metodológicos es pertinente y válida, se cumplieron los objetivos propuestos y se produjeron modificaciones en los modos de actuación de los profesores al lograr conocimientos teóricos y prácticos para la utilización de la adecuada atención a la diversidad en su práctica educativa. En el 100% de los Talleres los análisis, reflexiones y debates fueron complementados con actividades prácticas y demostrativas que modelaron "cómo hacerlo". El 100% de los Talleres fueron participativos a partir de que lograron: movilizar la acción en dirección al cambio, sensibilizar a los profesores en las actividades asignadas, implicar a todos activamente en el proceso. La pertinencia de la propuesta de Talleres metodológicos está dada por la posibilidad que ofrece de preparar a los profesores de la educación de adultos en la atención adecuada a la diversidad y de satisfacer los objetivos que justifican su

existencia; permite penetrar la esencia de lo diseñado por el Departamento de Adultos con este fin, revelar las relaciones entre los elementos que la condicionan y entre sus propios componentes distintivos y en consecuencia, profundizar, enriquecerla y perfeccionarla en la práctica.

Puede afirmarse que la preparación de los profesores de la educación de adultos por medio de los Talleres Metodológicos como forma de organización, se hace más participativa y reflexiva, pues facilitan las condiciones para vincular la teoría con la práctica con inmediatez, intensidad y energía como elementos básicos de su concepción. Las posibilidades de atender a los profesores de la educación de adulto con enfoque diferenciado, el vínculo teoría-práctica, entre otros fundamentos, favorecen la preparación que estos reciben. En la práctica los resultados revelan que se modificó la forma de dirigir el proceso docente educativo en los profesores del 1er semestre de la F.O.C Fran País, según se pretendía. Estos demostraron que es muy bueno abordar y tratar de buscar solución a los problemas por medio del empleo de técnicas participativas y con la implicación de todos.

Conclusiones parciales Capítulo II.

La propuesta de talleres metodológicos en la atención a la diversidad para la preparación de los profesores de la educación de adultos sustentado en un enfoque participativo reflexivo propicia una adecuada dirección de la atención a la diversidad teniendo presente los distintos tipos de estudiantes que pueda tener un profesor en el aula y así dar solución a los problemas de la práctica educativa, atendiendo a las condiciones individuales de cada grupo.

La validación de los talleres demostró la factibilidad de la propuesta al reflejar cambios en los modos de actuación de los profesores y lograr conocimientos teóricos y prácticos para la utilización de la atención a la diversidad en la implementación del modelo de la educación de adultos.

Conclusiones

- La preparación del profesor de adultos en la atención a la diversidad, tiene un amplio sustento teórico en la actividad educativa, en función del perfeccionamiento de la implementación de las transformaciones de la escuela para la solución de los problemas concretos que se presentan.
- La caracterización del estado actual de la preparación de los profesores de la educación de adultos del municipio de Cumanayagua a partir del análisis e interpretación de los instrumentos aplicados corroboran que existen insuficiencias en la atención a la diversidad.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos que asume la propuesta de talleres para la preparación de los profesores de la Educación de adultos en la atención a la diversidad, se sustenta en el enfoque participativo reflexivo en el contexto de la facultad obrera campesina, destacando los elementos organizativos, metodológicos y evaluativos.
- Las valoraciones realizadas a partir de la aplicación de los instrumentos en la práctica educativa permitió constatar avances en la preparación de los profesores en la atención a la diversidad, con lo que quedo demostrado, la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Recomendaciones

Socializar los fundamentos teóricos sobre la preparación del profesor de la educación de adultos en la adecuada atención a la diversidad y la propuesta de talleres metodológicos de esta investigación.

Recomendar a la metodóloga municipal promover acciones de seguimiento y control para evaluar la actuación de los profesores en el tratamiento adecuado a la atención a la diversidad en la ejecución de las transformaciones de la educación de adultos.

Profundizar en el estudio del impacto de la atención a la diversidad en la Educación de Adultos en el municipio de Cumanayagua.

Proponer la incorporación en la estrategia de preparación de los profesores de la educación de adultos, los talleres metodológicos de atención a la diversidad que presenta esta investigación y continuar el impacto de esta investigación.

Bibliografía

AGUAYO, M. Pedagogía. __ La Habana : Ed. La Moderna poesía; 1924. __
218p.

Aprender y enseñar en la escuela : Una concepción desarrolladora / Doris

Castellanos Simons ... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002. __
_ 141p.

Compendio de pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002. __
354p.

BASACO CHONG, L. (2007). EL Sistema de Inspección: Actualidad y perspectivas [video casete] –
La Habana: MINED. – 2 casete (ca. 30 min) (Sony Beta) : Son; con Curso de Diplomado
Actualidad y Perspectivas

BATISTA GIRBAU, J. (1996). Compilación no 1 Documento sobre inspección educacional: Trabajo
presentado en el taller sobre evaluación de los docentes y centros educativos en Cancún,
México

CALZADO LAHERA, D. (2004). Un Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-
aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación.
Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos

_____. (1998). El Taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en
la preparación profesional del educador. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.
Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos

CARDENAS GONZALEZ, M. (2005). El Pensamiento de Fidel Castro sobre educación. La Habana:
Academia

CASTRO RUZ, F. (1981). Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico
Universitario Manuel Ascunce Doménech. La Habana: MINED

_____. (2005 noviembre). En el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad, p.2-

_____ . (1992 mayo). En la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, p.2-3

Compilación No. 1 Documento sobre Inspección Educacional. Dirección de Inspección. (2000). La Habana: MINED

Convocados por la diversidad. / Rafael Bell... [et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002. __ 144p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1993). La dirección del trabajo de la escuela. La Habana: MINED

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitario, Módulo 1: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación

_____ . (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitario, Módulo 2: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación

_____ . (2006). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitario, Módulo 3: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación

_____ . (2006). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitario, Módulo 3: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación

CHACÓN ARTEAGA, N. (2002). Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Pueblo y Educación

CHACÓN ARTEAGA, N. L., LOPEZ BOMBINO, L., CHAVEZ ANTUNEZ, A., VALDES MENOCA, C., y NUÑEZ JOVER, J. (2006). Curso de ética y sociedad: un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos: Universidad para todos. La Habana: Academia

CHAVEZ, J. Eugenio María de Hostos: Reseña Biográfica. En Revista Educación, 70, 25-55

Dirección Estratégica y Administrativa por objetivos en el MINED. (1997). La Habana: MINED

Documento de Trabajo del Director de Preuniversitario. (2007). La Habana: MINED

El Dirigente estudia. (1977). La Habana: [s.n.]

ELIZALDE, R. M. y BÁEZ, L. (2005). El Encuentro. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado

FRANK, W. (1978). El Nacimiento de un mundo. La Habana: Ciencias Sociales

GALPERIN, P. (1982). Introducción a la Psicología. La Habana: Pueblo y Educación

GONZÁLEZ, N., GARCÍA FRANQUI, S., ALMINAQUE, M. Y CORTIJO, R. (1977). La Inspección: Funciones de los órganos de inspección. En I Seminario Nacional a Dirigentes. (pp.55.90). La Habana: MINED

Gran diccionario enciclopédico ilustrado: todos los secretos del idioma. Todo el universo del saber y su alcance. (1997). Barcelona: Grijalbo

GRISHIN, Z. A. (1999). Formación ético-profesional del maestro en el sistema de educación pedagógica superior. (Traducción al español). Centro de Documentación Pedagógica. La Habana: [s.n.]

HART DÁVALOS, A. (2008). Educación, Ciencia y Conciencia. La Habana: Pueblo y Educación

HERNÁNDEZ COTON, S. Y HERNÁNDEZ CALVEZ, S. (1990). Cursos sobre Técnicas de Dirección. La Habana: [s.n.]

Informe de la visita al territorio de Cienfuegos efectuada del 19 al 21 de enero. (2005). La Habana: Ministerio de Educación Superior

JIMÉNEZ PACO; VILÁ MONSERRAT. (1999). Perspectivas socio-histórica y desarrollo conceptual. DE Educación Especial a Educación en la Diversidad (pp.81). Málaga Aljibe.

JIMÉNEZ PACO; VILÁ MONSERRAT. (2002). DOSSIER. De Educación Especial a Educación en la Diversidad. Universidad de Girona. España.

LABARRERE, G. y VALDIVIA PAIROL, G. (1988). La Habana: Pueblo y Educación

LAURESKI, I. (1982). Simón Bolívar. La Habana: Progreso

MACHADO BERMÚDEZ, R. (1990). Formación de Cuadros y Dirección Científica desde el Subdesarrollo. La Habana: Ciencias Sociales

MARI LOIS, J. Y GONZÁLEZ PÉREZ, M. (1989). Ética Profesional. La Habana: Pueblo y Educación

MARTI, J. Escritos sobre Educación. La Habana: Política

MAURY AGAISSE, A. I., ROMERO PÉREZ, M. C., GONZÁLEZ HERMIDA, A., SANTOS CID, C. M., MARTIN GARCIA, A. M., y GONZÁLEZ PANCORBO, A. M. (2007). Curso: "Herramientas para el control y la prevención en la lucha contra la corrupción: Experiencia cubana": Programa para la preparación de los cuadros y las reservas. La Habana: [s.n.]

MAURIZ TENREIRO, M. M. (2004). La Evaluación de las habilidades intelectuales de la primaria: Una propuesta para el Trabajo Metodológico de las escuelas del segundo ciclo e indicadores de medición para la evaluación. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos

MORALES, S. y RODRIGUEZ, S. (1984 marzo). Un Maestro de todos los tiempos. Granma, p.4

Orientaciones para la implementación del nuevo programa de preparación económica de los cuadros y dirigentes del estado y el gobierno. (2005). La Habana: [s.n.]

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. Sobre la política de formación, selección, ubicación, promoción y superación de los cuadros. (1978). En Tesis y resoluciones: primer congreso del Partido Comunista de Cuba (pp.57-99). La Habana: Ciencias Sociales

PARRILLA, A. El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación. _

_ Argentina: Ed. Cíncel ; 1992._ _291p.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA - COMITÉ CENTRAL._ _ La Habana: Ed.

Política; 1988._ _ 2 t.

PÉREZ CASTILLO, JUÁN CARLOS. Directrices para una propuesta curricular en

la enseñanza de los números decimales desde la perspectiva de la diversidad.

_ _ 2003._ _ 135h. Trabajo de investigación de doctorado (Doctorado en

Educación). __ Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos; 2003.

PEREZ PAIROL VIRGINIA Bárbara. (1998). La atención a la diversidad: un programa de preparación para un equipo docente. Tesis de maestría I.S.P Conrado Benítez. Cienfuegos.

Política Educacional: Tesis y Resoluciones: Selección de documentos del I y II Congreso del PCC. (1982). La Habana: Política

PUJOLÁS, PERE. (2001). La atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria (pp 47-49). Málaga Aljibe.

PUJOLÁS , PERE .(2001). La atención a la diversidad y la calidad de la educación. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. (pp 47-49). Málaga: Aljibe.

PUJOLÁS , PERE (2002) atención a la diversidad : enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo: opciones fundamentales de una calidad para todos : la escuela inclusiva , la personalización de la enseñanza , la estructuración cooperativa del aprendizaje . Girona. España.

REMEDIOS GONZÁLEZ, J. M., HERNÁNDEZ MAYEA, T., CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ, M. L., ROJAS HERNÁNDEZ, M., RIOS GONZÁLEZ, M. y ECHEMENDÍA ARCIA, D. (2006). Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: Propósitos y perspectivas. La Habana: Academia

Resolución Ministerial 25/96. (1996). La Habana: MINED

RICO MONTERO, P. (2003). La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación

RICO MONTERO, PILAR.(2000). El diagnóstico en la escuela. En Pilar Rico et al (Eds). Hacia el perfeccionamiento de la escuela. (pp74-176)Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación .

RICO MONTERO, PILAR. (2002). Proceso de enseñanza – aprendizaje. En Gilberto García et al (Eds) . Compendio de pedagogía. (pp68-79). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

SAINS DE ROBLES, F. (1963). Ensayo de un diccionario español de sinónimos y antónimos. España: Aguilar

Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo de los profesores. (1996). La Habana: Política

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... de EDUCACIÓN... (1:1997:La Habana). 1 Seminario Nacional a Dirigentes... de Educación... (Temas presentados). La Habana: MINED

_____ . _____ (1987). 3 Seminario Nacional a Dirigentes... de Educación... (Temas presentados). La Habana: MINED

_____ . _____ (1981). Política de cuadros y estabilidad del personal de dirección en la educación. __ En 5 Seminario Nacional a Dirigentes... de Educación. La Habana: MINED

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2001). 2 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED

_____ . _____ . (2002). 3 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED

_____ . _____ . (2004). 6 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED

_____ . _____ . (2006). 7 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED

Sistema de trabajo con los cuadros del estado y el gobierno: Documentos rectores. (2000). La Habana: MINED

SOLER FIÉRREZ, E. (1996). Inspección y supervisión. Revista Educación, 87, 15-21

TORO Y GISBERT, M. y GARCÍA, R. (1974). Pequeño Larousse ilustrado. La Habana: Pueblo y Educación

VALIENTE SANDÓ, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directivos de Secundaria Básica. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Holguín

VALLE LIMA, A. y GARCÍA BATISTA, G. (2007) Dirección, organización e higiene escolar. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

VALLE LIMA, A. (2002). La escuela y el maestro: Algunas consideraciones sobre la transformación en la escuela actual . En Gilberto García et al (Eds). Compendio de Pedagogía (pp329-351). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

VAZQUEZ HERMIDA, E. N. (2005). El proceso de dirección escolar en la Enseñanza de la Secundaria Básica cubana: aproximación histórica. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos

Cobas Ochoa, C.L., Gayle Morejón, Navarro Quintero, S. y Guerra Iglesias, S. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela: Selección de temas para los docentes. La Habana: Pueblo y Educación.

El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales. / 1983). En VII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. Pp. 320-357. La Habana: Mined.

Roloff Gómez, G. (1989). Las dificultades en el aprendizaje y su tratamiento diferencial. Educación, 72, 27-29.

López Machín, R. (2003). Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. Educación, 109, 2-6.

Bell Rodríguez, R. (1985). Desarrollo Humano, diversidad e igualdad educativa. Educación 115, 29-34.

Fuster González, M. T. (1982). Atención a las diferencias individuales. En 11 Jornada Pedagógica nacional de maestros: Ponencias seleccionadas: Ciencias Sociales. P. 16-23. La Habana: Pueblo y Educación.

Guía para el muestreo a los planes de trabajo de los profesores de la FOC “Frank País “

Plan Individual

Objetivo: Recoger información de las actividades que se plasman en el plan individual del profesor en correspondencia con la utilización adecuada de la atención a la diversidad.

Guía para la revisión del documento.

1. Leer y analizar última evaluación profesoral.
2. Si las tareas que se plasman reflejan acciones de autopreparación para desarrollar un adecuado trabajo en la atención a la diversidad.

Anexo 2

Guía de observación del Consejo de dirección en la FOC `` Frank País ``.

Objetivo: Comprobar cómo fluye el contenido de la atención a la diversidad del director con sus subordinados.

Aspectos a tener en cuenta:

- Preparación del director para desarrollar la reunión.
- Preparación de cada compañero que participa.
- Modelo de organización relacionado con la atención a la diversidad.
- Cómo propicia el diálogo con relación a la atención a la diversidad y la construcción de acuerdos
- Si tiene en cuenta los aspectos sobre la atención a la diversidad.
- Si se desarrolla la demostración a partir de la concepción del trabajo metodológico con la impartición de clases demostrativas, metodológicas y abiertas que propicien la preparación en la atención a la diversidad.
- Cómo son manejadas por el director las situaciones que presentan los profesores con sus estudiantes relacionadas al seguimiento del diagnóstico fino que garantice la atención a la diversidad.

Anexo 3

Guía de observación al Claustro de profesores de la FOC Frank País.

Objetivo: Comprobar si se cumplen los requerimientos de la atención a la diversidad.

Aspectos a tener en cuenta:

- Diagnóstico fino que poseen los profesores de sus estudiantes
- Si desarrolla el trabajo metodológico flexible dinámico y armónico
- Atención a la diversidad de forma individualizada
- Medios de enseñanza que se utilizan para desarrollar habilidades
- Métodos y vías para proponer acciones
- Dominio de la bibliografía relacionada con la atención a la diversidad
- Estimulación al desarrollo intelectual y formación de habilidades para aprender
- Propicia la toma de notas.

Anexo 4

Encuesta a profesores de la FOC " Frank País"

Objetivo: Conocer los criterios que poseen los profesores acerca de su preparación en la atención a la diversidad. para desempeñar su gestión educativa.

Compañeros, para desarrollar acciones que contribuyan a una mejor preparación en la atención a la diversidad para desempeñar su gestión educativa con una mayor calidad, necesitamos conocer sus criterios al respecto, los que resultarán de gran utilidad.

¿Por qué asumió la responsabilidad como profesor?

1. Marque según corresponda:

Me gusta educar.

Por necesidad del organismo.

Por compromiso político.

Otra. ¿Cuál?

2. ¿Conoces los diferentes aspectos que contiene la atención a la diversidad para ser utilizada en la labor educativa que desempeñas?

Total Parcial Muy poco

3. Fuiste preparado en la atención a la diversidad para el desarrollo de tu gestión educativa.

Si No Más o menos

4. ¿Cómo consideras la preparación recibida?

MB B R Mala

5. ¿Por qué vías fuiste preparado?

Plan de trabajo individual.

Plan de superación.

Preparación metodológica en el centro.

Preparación municipal a profesores de la educación de adultos.

Auto preparación.

6. Entre los temas que mejor dominas para desempeñar tus funciones están:

Científicos metodológicos y pedagógicas

Políticas ideológica.

Anexo 5

Tabla Resumen de los Talleres			
No.	Tema	Objetivos	Contenidos
I	La Política Educativa en la diversidad	Reflexionar acerca del cumplimiento de la política educativa por parte de los profesores.	<p>Qué es la Política Educativa?</p> <p>¿Qué es la diversidad?</p> <p>Importancia de su cabal cumplimiento. De la política educativa y la atención a la diversidad.</p> <p>Documentos que norma la Política Educativa Cubana, en general y específicamente en la educación de adultos relacionada con la atención a la diversidad.</p> <p>Consideraciones acerca de la Política Educativa y su cumplimiento por parte de los profesores de la educación de adultos.</p>
II	Ética profesional y la atención a la diversidad	Demostrar cómo lograr una adecuada ética profesional y atención a la diversidad con los estudiantes.	<p>Conceptos de ética, profesional, diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización del trabajo con relación a la atención a la diversidad. - Planes individuales que elaboran los profesores con relación al tratamiento de la atención a la diversidad.

III	Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural.	: Reflexionar acerca de la importancia de la diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórica cultural. La cultura de la diversidad como movimiento social educativo.	<p>Importancia de la diversidad.</p> <p>Conceptos de cultura, desarrollo personal, perspectiva, histórico-cultural.</p> <p>Toma de decisiones con relación al tratamiento de la atención a la diversidad</p>
IV	La atención a la diversidad en Cuba.	Reflexionar sobre cómo lograr, una atención adecuada a la diversidad	<p>- Concepto de diversidad:</p> <p>_ Tratamiento adecuado a la diversidad.</p> <p>- La diversidad como singularidad.</p> <p>- Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela.</p>

			<p>_ Trabajo a desarrollar en el primer semestre de adultos.</p>
V	<p>Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas</p>	<p>: Reflexionar acerca de cómo identificar y dar tratamiento adecuado a los estudiantes de la educación de adultos con relación a la diversidad, proponer solución a los problemas de la práctica profesional educativa.</p>	<p>-Problemas de la práctica profesional. Conceptualización.</p> <p>-Métodos y vías para proponer soluciones a los problemas con relación a la diversidad en los estudiantes de primer semestre.</p> <p>- Educación. Desarrollo alcanzado, necesidades de aprendizaje.</p> <p>Diversidad humana. Cuál es el papel de la escuela y el profesor</p>
VI	<p>La atención a la diversidad. Las dificultades en</p>	<p>Reflexionar sobre los principios y normas que caracterizan la atención a la</p>	<p>_Conceptos y concepciones sobre la atención a la diversidad y su tratamiento en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>_Ritmo de su aprendizaje.</p>

	el aprendizaje y su tratamiento diferencial. Ritmo de su aprendizaje.	diversidad y su importancia en la acción del profesor en su labor Professional	_Estudiantes que alcanzan desarrollo adecuado de sus conocimientos y habilidades para aprender. _ Estudiantes que los fracasos los apenan y preocupan. _Importancia de estos resultados. Causas. Falta de motivación, así como poca capacidad y habilidades para el aprendizaje.
--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 6

Encuesta profesores de la FOC `` Frank País ``

Objetivo: conocer los criterios que poseen acerca de la preparación recibida durante los Talleres Metodológicos.

Compañeros: para constatar la pertinencia y validez de los Talleres Metodológicos se necesita tomar en cuenta sus criterios, los que serán de gran utilidad en la proyección de acciones futuras relacionadas con el tema.

Questionario:

1. Sobre la propuesta de Talleres Metodológicos diga si la considera:

__necesaria __oportuna __práctica __novedosa
__reiterativa __enérgica y activadora

2.- Cómo considera la preparación recibida por medio de los Talleres Metodológicos en cuanto a:

a) Dominio de los contenidos recibidos.

__B __R __M

b) Habilidades de análisis reflexivo para analizar y solucionar problemas:

__B __R __M

c) Habilidades de trabajo e intercambio grupal a partir de la individualización como elemento esencial para el tratamiento a la atención a la diversidad:

__B __R __M

d) Dominio de los elementos y procesos de la práctica trabajados durante los Talleres.

__B __R __M

3.- Sobre los Talleres Metodológicos recibidos diga:

Tres aspectos positivos:

Tres barreras:

Tres aspectos interesantes:

4.- Luego de recibir los Talleres Metodológicos cómo se siente respecto a su posición como profesores?:

___seguro

___esclarecido

___decidido

___consciente

___optimista

___reflexivo

___autocrítico.

___otro. ¿Cómo?_____.

Anexo 7

Guía de análisis para evaluar la efectividad en la aplicación de la propuesta de talleres metodológicos en la preparación a profesores de la FOC `` Frank País ``

Objetivo:

Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta de los talleres metodológicos a profesores.

Atendiendo a los siguientes indicadores, valore:

- Motivación: Si____ No____

- Implicación en el proceso: ____ Emocional

____ Sentimental

___ Afectiva

___ Impositiva

- Participación: ___ Espontánea

___ Dirigida

___ Creativa

- Independencia: ___ Siempre

___ Algunas veces

___ Casi siempre

___ Nunca

Conocimientos que muestran de los temas impartidos:

___ Suficientes

___ Medianamente suficientes.

___ Insuficientes

- Tendencias a nueva búsqueda: ___ Alguna

___ Sí

___ No

La evaluación podrá ser cualitativa. Para considerar un resultado satisfactorio se tendrá en cuenta que más del 50% de los aspectos sean positivos. Además se atenderá el desarrollo progresivo durante la aplicación de la propuesta en las diferentes etapas.

Anexo 8.

Guía de observación para validar la propuesta de Talleres Metodológicos para la preparación a los profesores de la FOC Frank País.

Objetivo: constatar la validez y pertinencia de la propuesta de Talleres Metodológicos para la preparación de los profesores de la FOC Frank País.

Aspectos a tener en cuenta:

-Cómo se desarrolló la preparación.

-Elementos que revelan modificaciones en el proceso y en los resultados.

Anexo 9

Los 16 NO de una reunión:

1. No tratar de dominar el pensamiento de los participantes.
2. No deformar lo dicho por uno de los interlocutores.
3. No decir a uno de los presentes que está equivocado, si acaso decir a los demás.
4. No decir a los presentes todo lo que tendrían que hacer.
5. No hacer preguntas directas, decir ¿"Consideran ustedes"? ¿"No consideran"?
6. No entrar en discusiones directas o personales.
7. No tratar el argumento de una manera demasiado rápido que impide a los participantes seguirle.
8. No poner en ridículo la posición o argumento de otro.
9. No tomar las razones de nadie en contra de los demás, tratar de salvar a una persona, no de vengarla.
10. No exponer, preguntar, más bien que enseñar.
11. No ser demasiado verboso.
12. No tomar actitudes de autoridad o de expertos, ni contestar a las preguntas o sugerir soluciones (Usar el sistema de la pregunta)
13. No permitir que nadie monopolice la discusión.
14. No dejar que los participantes pierdan demasiado tiempo en discutir sobre puntos todos obvios.
15. NO dejar pasar nunca la hora de inicio y terminar en puntualidad.
16. No hablar si no es completamente indispensable, más que el 10 y 20 por ciento del tiempo disponible durante la reunión.

Anexo 10

Árbol de problemas

I.- Objetivo: Desarrollar habilidades de identificar, analizar problemas y sus causas, así como encontrar soluciones en la atención a la diversidad.

Desarrollo:

I.-

A) Se coloca el árbol con el problema ya identificado.

B) Llevar las problemáticas para identificar el verdadero problema.

Se entregan tarjetas a un grupo para que escriban las causas que provocan el problema. (Se colocan en las ramas). Luego se entregan a otro grupo para que las lleve a otro nivel de reflexión y determine las causas que engendraron esas causas, o sea llevar el análisis a la raíz más profunda.

Otro grupo clasifica las causas en: docentes, familiares, comunicativas, metodológicas, organizativas, de dirección, otras.

Entre todos buscar las relaciones que guardan entre sí. Formular las causas consensuadas.

Reflexionar sobre las consecuencias y colocarlas en las ramas.

II.- Se entregan nuevas tarjetas a todos los integrantes del taller para que escriban una acción para dar solución al problema. Luego de recogerlas se analizan y se determinan las que se consideren más apropiadas.

Se colocan en la raíz.

Nota: El orden en que se coloquen las tarjetas es opcional.

Anexo 11

La selección de los temas y el contenido para los talleres.

La propuesta cuenta con 6 talleres (ver anexo 7), por considerarlos suficientes para tratar los temas propuestos con la aplicación del enfoque participativo. En sentido general se partió de:

- 1 Las necesidades detectadas como parte de la práctica profesional en las diferentes visitas de ayuda metodológica y control efectuadas a los centros, así como por los instrumentos aplicados.
- 2 Luego del muestreo de los documentos rectores que inciden en la preparación de los profesores de la educación de adultos en la atención a la diversidad se escogió, entre las dimensiones que se sugieren tener en cuenta, los que tienen que ver con la preparación de estos en los elementos antes mencionados.
- 3 Como resultado de la indagación con los propios profesores de adultos tomados como muestra y del equipo de asesores, metodólogos e inspectores que atiende la educación, efectuada en los dos talleres iniciales con el propósito de hacer más participativa la propuesta.

A continuación se realizan algunas especificaciones:

Taller 1. Por las vías anteriormente descritas, así como por los resultados de la experiencia profesional se ha observado que de forma general los profesores de la educación de adultos, independientemente de los años de experiencia que posean, no dominan las principales disposiciones y normativas de la Política Educativa en lo relacionado con la atención a la diversidad, no desarrollan su práctica profesional pedagógica a partir de estos presupuestos, por lo general se dejan llevar por el quehacer rutinario. La autora considera que es vital para una buena preparación de todo profesional y, principalmente el de la Educación, poseer dominio y actuar consciente según lo dispuesto por la Política del Estado.

Taller 2. El taller que tiene como título Ética pedagógica y atención a la diversidad, Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural, La atención a la diversidad en Cuba, teniendo en cuenta que los contenidos que ellos abordan determinan y son catalizadores de la eficiencia en la dirección del proceso docente educativo, lo que se manifiesta en los planes de clase de cada profesor, así como en la manera en que se dispone del tiempo.

Taller 3. Este atiende la condición de líder, la posición de liderazgo del profesor, la autoridad y la toma de decisiones como elementos inherentes en el marco del aula pero, según criterios de la autora, estas son además de capacidades, virtudes del ser humano que no todos poseen; por tanto, se hace imprescindible proporcionarles toda las posibilidades de adquirir determinadas habilidades que los ayuden en este propósito, toda vez que una gran parte de la garantía del éxito del profesor depende de estas cualidades.

Taller 4. Durante los Talleres Metodológicos aparecen secciones dedicadas a que los integrantes, tanto en equipo como en plenaria identifiquen y expongan con espontaneidad las barreras que consideran presentan respecto al tema que se está abordando en el mismo. Este resulta un ejercicio vital para la comprensión de los problemas y la necesidad del cambio; pues los sensibiliza con sus limitaciones.

Taller 5. Por la diversidad que componen los profesores de la educación de adultos, en cuanto a estudiantes y docentes, el cuadro requiere estar preparado para resolver, de la mejor manera, los problemas que a diario enfrenta. Atendiendo a la insuficiente preparación general que tienen estos profesores en la atención ala diversidad, se consideró oportuno desarrollar actividades que los ejercite en la detección de los problemas y sus causas, partiendo de las condiciones reales que enfrentan diariamente, así como en la búsqueda de soluciones.

Taller 6. El tema de La atención a la diversidad. Dificultades en el aprendizaje no resulta nuevo para nadie; no obstante, al igual que los demás, requiere de aprendizajes en cuanto a contenidos, actitudes, modos de actuación que el profesor debe cuidar y poseer. Aún cuando cumpla todas las demás condiciones y domine a la perfección todo lo relacionado a su desempeño, si no es observador y cuidadoso con la ética en cada momento, no obtendrá los resultados que se esperan de él.

Anexo 12

Consideraciones generales para la implementación y evaluación de la propuesta de Talleres.

Los Talleres Metodológicos al ser escogidos como la forma idónea para la preparación que reciben los profesores de la educación de adultos, por reunir las características ya expuestas en epígrafes anteriores deberán cumplir la *metodología* que se expone a continuación:

1.- Autopreparación previa de cada participante de manera individual sobre el tema.

Se considera que al propiciar la preparación previa para los talleres se están creando las condiciones para que los debates sean más participativos y se deja tiempo a la reflexión sobre temas ya estudiados, fundamentalmente a la ejecución práctica y solución de problemas. Desarrollar el contenido desde la búsqueda y procesamiento independiente de la información que necesita, utilizando la bibliografía actualizada, lo que permite llegar a un proceso consciente, sistemático, organizado, autocontrolado de la actividad independiente que movilice el desarrollo.

2.- Explorar el conocimiento que poseen los participantes sobre el tema que se está tratando en el taller.

Así en este momento se toma como punto de partida lo estudiado con anterioridad. Para ello se ha orientado los temas, bibliografía y algunas tareas específicas relacionadas con estos.

El profesor debe diagnosticar el dominio que tienen los participantes del contenido del tema que se tratará y sus vivencias en relación con el mismo. Esto es fundamental para la correcto desarrollo del taller.

3.- Contrastación de las definiciones que son claves en el tratamiento del tema.

Cada taller, en su primer momento cuenta con una sección para trabajar con las definiciones de los conceptos que son claves para el desarrollo del mismo; entre ellos: política educativa, liderazgo, dirección, eficiencia, planificación, autoridad, ética

profesional pedagógica, entre otros. Estos se localizan y estudian durante la autopreparación.

4.- Identificación de las barreras que encuentra cada cual para desempeñar su actividad directiva, relacionada con el tema que se está tratando.

Durante los talleres dedicados a que los integrantes, tanto en equipos como en plenaria identifiquen y expongan con espontaneidad las barreras que consideran presentar, respecto al tema que se está abordando en el mismo. Este resulta un ejercicio vital para la comprensión de los problemas y la necesidad del cambio.

5.- Socialización sobre aquellas experiencias positivas entre los presentes que tienen que ver con la práctica profesional relacionada con el tema.

Esta actividad como la anterior también ayuda a imprimir la energía y activismo que se pretende con el taller, pues las experiencias positivas en la solución de las situaciones o problemas de la práctica profesional relacionadas con el tema contribuyen a la modelación de lo más acertado, tanto para enriquecer la reflexión como la actividad práctica. Aquí se aconseja listar lo aportado por los presentes en estos dos pasos anteriores que servirán para llegar al próximo.

6.-Elaboración de regularidades teórico-prácticas a partir del consenso de todos los participantes.

A partir de las cuestiones analizadas anteriormente se elaboran las regularidades de los contenidos teóricos y las reflexiones sobre la práctica, lo que permitirá a un nivel de concreción y objetividad en el dominio de lo tratado.

7.- Demostración de actividades prácticas de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas adquiridas durante el taller: “aprender a hacer; aprender a ser”.

Los talleres propiciarán como actividades indispensables la elaboración de acciones con un enfoque correctivo y desarrollador a partir de la experiencia y socialización de los aprendizajes y la experiencia, así como de la modelación de estos.

8.- Autoevaluación y proyección de los niveles de ayuda.

Es de gran utilidad que cada integrante autoevalúe su desempeño durante el taller y en los aprendizajes realizados acerca de los temas tratados para, a partir de ese

criterio accionar con los diferentes niveles de ayuda que requiera cada cual para adquirir la preparación que se aspira.

Para la implementación de la presente propuesta de talleres de preparación de los profesores de la educación de adultos en Cumanayagua, se inició con la **etapa de negociación** a través del despacho con la metodóloga de adultos, en el cual se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables al desarrollo normal de las actividades del mismo. En ese despacho se precisaron los temas con los que se trabajaría, así como la muestra de profesores que serían partícipes en las acciones de la investigación a realizar, se fundamentó la selección de los profesores que conducirían los diferentes Talleres Metodológicos, se previeron los horarios en que se desarrollarían, tanto la preparación de los que conducirían los Talleres, como del desarrollo de estos, de manera que en un período corto ya se pudieran apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa e indicadores de eficiencia del centro.

Durante la **etapa organizativa** también se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debían reunir los locales y medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se recibió el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección de la escuela.

La **etapa preparatoria** incluyó la selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

Inicialmente se desarrolló un seminario con los conductores de los talleres referidos, abordándose las características de estos y las aspiraciones que se proponen, se escucharon sus necesidades y se les dieron todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva misión, la cual asumieron con responsabilidad y sentido de pertenencia. Se les facilitaron los recursos y bibliografía necesaria para su auto preparación y se colegió con ellos, las orientaciones con suficiente antelación, el contenido que se trabajaría en cada uno para que pudieran realizar una adecuada auto preparación, condición indispensable para garantizar el éxito y los resultados esperados.

La evaluación de los resultados de las actividades desarrolladas se efectuará desde el mismo momento de su aplicación, tomando como referencias la calidad de las reflexiones en cada debate y las habilidades mostradas en las actividades prácticas. Deberá auxiliarse de los indicadores utilizados con este fin (Anexo 7).

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo y metodológico que ayudaron a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- Los talleres deben ser conducidos por los profesores que mayor experiencia y preparación poseen en los temas que serán debatidos en los mismos.
- En todos los casos debe darse una previa preparación a los profesores que fungirán como conductores de los talleres, para que su auto preparación la realicen a partir de haber recibido cierto nivel de actualización sobre los temas que serán abordados.
- El desarrollo de los talleres debe realizarse, siempre que sea posible, en horarios destinados a la preparación de profesores, diseñada por el Departamento de la educación de adultos.
- La organización de los locales, tanto para el trabajo en equipos como para el debate colectivo final, debe posibilitar que se puedan sentar en círculo, ello estimulará la participación activa de los asistentes.
- Las bibliografías que se requieran para la auto preparación de los participantes en los talleres deben estar ubicadas lo más concentradas posibles en un lugar determinado de los centros de información municipal.
- En cada sesión del Taller Metodológico debe designarse a un participante para que redacte los acuerdos, propuestas e ideas enriquecedoras que surjan como resultado del mismo y que puedan ser útiles para reflexiones posteriores en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación de la preparación que se aplica.

Anexo 13

Consideraciones de carácter organizativo y metodológico que ayudaron a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- 1 Los talleres deben ser conducidos por los profesores asistentes que mayor experiencia y preparación poseen en los temas que serán debatidos en los mismos.
- 2 En todos los casos debe darse una previa preparación a los profesores que realizarán la conducción de los talleres, para que su auto preparación la realicen a partir de haber recibido cierto nivel de actualización sobre los temas que serán abordados.
- 3 El desarrollo de los talleres debe realizarse, siempre que sea posible, en horarios destinados a la preparación de cuadros, diseñada por el Departamento de Cuadros de la Dirección Municipal de Educación.
- 4 La organización de los locales, tanto para el trabajo en equipos como para el debate colectivo final, debe posibilitar que se puedan sentar en círculo, ello estimulará la participación activa de los asistentes.
- 5 Las bibliografías que se requieran para la auto preparación de los participantes en los talleres deben estar ubicadas lo más concentradas posibles en un lugar determinado de los centros de información municipal.
- 6 En cada sesión del Taller Metodológico debe designarse a un participante para que redacte los acuerdos, propuestas e ideas enriquecedoras que surjan como resultado del mismo y que puedan ser útiles para reflexiones posteriores en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación de la preparación que se aplica.

