

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
Ciudad Habana**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

Artículo I. Sede Universitaria Pedagógica Cruces

**Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición
Mención de Adulto**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de:
Máster en Ciencias de la Educación**

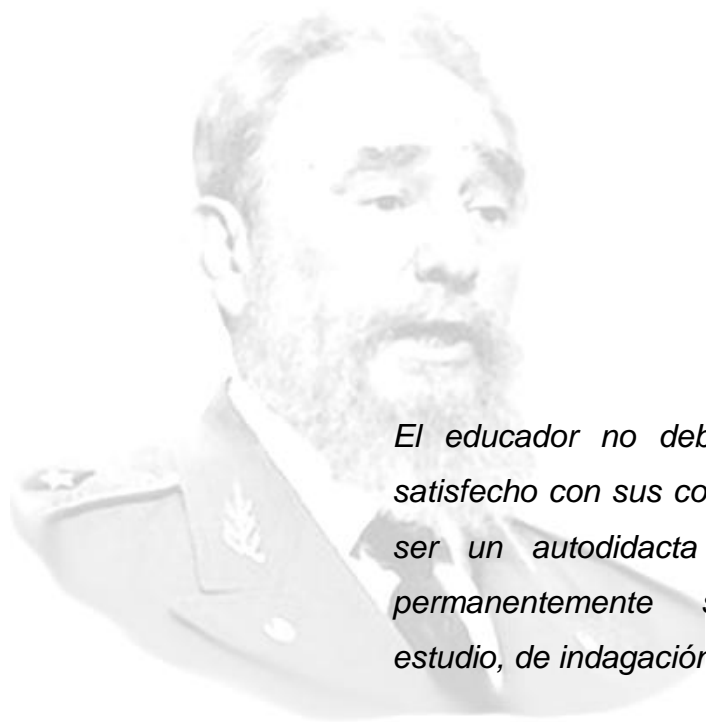
Modalidad: Tesis

**TÍTULO: Propuesta de talleres metodológicos para los
docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de “Marta
Abreu”**

Maestrante: Lic. Julio José Puig Wong

Año 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”



El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.

Fidel Castro Ruz.
(1)

DEDICATORIA

- Al recuerdo de mi padre, que aunque físicamente no me puede acompañar, seguirá guiando mis pasos por la vida.
- A mi madre, por su guía permanente en mis estudios.
- A mis hermanos.
- También, a todas las personas que me aportaron hasta el mínimo de colaboración y confiaron en mis posibilidades.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente, a todos los que de una manera u otra han tenido que ver con la culminación de esta tesis.

ÍNDICE	Página
Resumen	
Introducción.....	1
Capítulo I.- La preparación metodológica de los docentes: aspectos teóricos y metodológicos	
1.1.-La preparación del docente.....	7
1.2.- El trabajo metodológico del docente de la Tarea Álvaro Reynoso en el sistema de trabajo	10
1.3.- La preparación metodológica. Una alternativa para los docentes	14
1.4.- Taller metodológico: una vía de preparación.....	17
Capítulo II.- La propuesta de talleres metodológicos para los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso: fundamentación y práctica	
2.1.- Conceptualización necesaria.....	23
2.2.- Fundamentos de los talleres metodológicos a partir de las ciencias pedagógicas.....	30
2.3.- Los talleres metodológicos: retos prácticos.....	35
Capítulo III.- Validación de los resultados.	
3.1.- Descripción del contexto de la muestra para valorar los resultados prácticos de los talleres.....	56
3.2.- El proceso de implementación.....	57
3.3.- Análisis de los instrumentos aplicados.....	64
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Referencias bibliográficas.....	71
Bibliografía.....	72
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad de preparación didáctica metodológica de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu, según las carencias presentadas en la etapa de exploración de la práctica; aborda referentes teóricos relacionados con el trabajo metodológico y la preparación metodológica, con la valoración de criterios y las posiciones críticas por parte del autor. La alternativa que se adopta como propuesta didáctica metodológica consiste en el diseño de talleres metodológicos que permite profundizar en los diferentes componentes de la clase para propiciar la preparación y superación de esos profesionales, que se desempeñan como docentes. Se utilizan diversos métodos con el objetivo de constatar las dificultades y comprobar la efectividad de los talleres; su implementación contribuyó a favorecer el intercambio y la cooperación entre los participantes y mejorar los resultados del proceso pedagógico. Son fáciles de adecuar a otros contextos y pueden servir de antecedente para otros trabajos de la Educación de Jóvenes y Adultos.

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia del desarrollo alcanzado por la educación en Cuba durante 50 años de Revolución, hoy se llevan a cabo profundas transformaciones en el quehacer educativo, con el propósito de formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo actual.

En esa dirección estratégica, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz traza pautas cuando en su intervención el 16 de septiembre del 2002 señala: *“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos...”* (2), es una necesidad histórica, lo corrobora el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica a escala mundial. Ello plantea a la sociedad nuevas exigencias, por lo que los educadores cubanos ante las tareas al servicio de la Patria y la formación ciudadana, deben revolucionar los métodos de aprendizaje para estar a la altura de esos requerimientos y de las exigencias de la Batalla de Ideas. *“...Batalla de Ideas no significa sólo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas...”* (3).

En Cuba se han puesto en práctica una serie de cambios que constituyen realizaciones concretas, entre ellas, a manera de ejemplo se destacan: un televisor por aula y los videos necesarios, electrificación de todas las escuelas del país, la introducción en el proceso de enseñanza aprendizaje de Canales Educativos, del programa “Universidad para Todos”, la formación de Maestros Emergentes, la Editorial Libertad y el incremento de Maestros Primarios y de Computación, la formación de Trabajadores Sociales, la creación de las Escuelas de Instructores de Arte, los Cursos de Superación Integral de Jóvenes, la construcción y reparación de escuelas y aulas, la Universalización de la Educación Superior, y la **Tarea Álvaro Reynoso**. Esta última en conmemoración al Catedrático de Química Aplicada a la Agricultura, reconocido en la Escuela General Preparatoria de La Habana y Catedrático de Química Orgánica en la Universidad Central de Madrid.

Este programa toma como alternativa el estudio como empleo, en aras de elevar el nivel cultural y técnico de los trabajadores del Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ), con el **objetivo** de transformar el capital humano de este importante sector de la economía, a través de la capacitación integral, tomando

como base sus valores, su fidelidad a la Revolución, sentido del deber, consagración al trabajo, disciplina y organización.

La Tarea Álvaro Reynoso en el Consejo Popular Marta Abreu fue asumida por técnicos medios e ingenieros, los que dieron su paso al frente para enfrentar la docencia. Un lugar destacado en la labor de preparación les correspondió a las sedes municipales de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), a la Educación de Jóvenes y Adultos y a docentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes. Se impartieron temas de Didáctica, Metodología, Pedagogía, Psicología. En todos los casos se enfatizó en el estudio de programas, orientaciones metodológicas, bibliografías especializadas, sin olvidar los documentos rectores del Ministerio de Educación.

Sin embargo, las características de este personal docente - edades heterogéneas, distintos intereses y diferentes niveles académicos - demandan otras vías de preparación metodológica, con un seguimiento diferenciado, para llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, según sus necesidades y potencialidades, su base psicopedagógica y cultural, estudios realizados, para prepararlos en el mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica.

Desde esta perspectiva, la preparación metodológica constituye la vía principal de superación de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso, sobre todo porque a través de ella puede concretarse, de forma integral, un sistema de influencias que permita atender sus necesidades y potenciar su desarrollo pedagógico profesional, como garantía de la labor que ejercen en la formación de sus estudiantes y así dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las particularidades de esta enseñanza.

En consultas realizadas a diferentes materiales relacionados con el tema, en la Educación de Jóvenes y Adultos y específicamente en la Tarea Álvaro Reynoso, se pudo apreciar que es limitado y por lo general no lo incluyen desde la perspectiva de la preparación, como el del Lic. Rafael Rochal Vázquez (2004) perteneciente a Secundaria Obrera Campesina (SOC) y Facultad Obrera Campesina (FOC) Carlos Marx, provincia de Camaguey, quien publica un artículo con el título: Impacto metodológico de las video clases en los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso, que aunque es de interés para la preparación del docente que enfrenta este reto, sólo se limita al uso del medio, no así a los demás aspectos didáctico – metodológicos.

El trabajo de Bárbara Vera Medina, en el curso 2003–2004 presentado en el XV Forum de Ciencia y Técnica, titulado “Medios de enseñanza de Biología”, presenta el diseño de un medio de enseñanza para la asignatura Biología I y II en los grupos de Secundaria Obrero Campesina (S.O.C), pero carecen de información acerca de cómo el profesor debe darle uso al medio.

De igual forma se hace referencia al trabajo de pedagogía titulado “La Tarea Álvaro Reynoso Valdés, un nuevo reto para la Educación de Adultos en Cuba”, curso 2004–2005, colectivo de autores, municipio Cruces, ofrece una síntesis de la creación del programa, datos biográficos de la personalidad, su aporte al profesorado se expresa en su concepción política e histórica y no metodológica.

Como se aprecia en los trabajos anteriormente mencionados es escasa la referencia a la importancia y necesidad de la preparación metodológica para estos docentes, sin embargo se ha constatado en observaciones realizadas que: (Anexo 1).

- Generalmente no responden a las necesidades de los docentes.
- Casi siempre no se tiene en cuenta el diagnóstico de los docentes para planificarlas, lo que trae como consecuencia que no se trabaje sus diferencias individuales.
- Es insuficiente las diferentes vías de trabajo metodológico.
- Se realizan fundamentalmente a los contenidos y no a lo didáctico metodológico de la clase.
- La forma de preparación no favorece la participación e intercambio entre los participantes.

Además en muestreos a documentos (plan de clases, dosificación del contenido, trabajo de controles) se constata que: (Anexo 2).

- En ocasiones se planifica la clase incluyendo sus componentes.
- La elaboración del objetivo no responde a la habilidad a trabajar.
- Frecuentemente no se planifica la clase teniendo en cuenta los niveles de desempeño.
- No siempre se emplea la tecnología educativa y cuando se hace no se utiliza correctamente.
- Los trabajos de controles son generales para todos los estudiantes por lo que normalmente no se tienen en cuenta las diferencias individuales.
- Es deficiente la dosificación de los contenidos.

Todo esto evidencia la necesidad de impartir la preparación metodológica a los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con calidad, pues aún ésta no ha estado centrada en las reflexiones científico - metodológica de los sujetos para su desempeño profesional. Por lo tanto estas razones llevan a declarar el siguiente problema científico.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN: ¿Cómo potenciar la preparación didáctico – metodológica de los profesionales que se desempeñan como docentes en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: proceso de preparación permanente de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.

CAMPO DE ACCIÓN: preparación didáctico – metodológica a través de talleres metodológicos.

OBJETIVO: diseñar talleres metodológicos que potencien la preparación didáctico – metodológica de los profesionales que se desempeñan como docentes en la Tarea Álvaro Reynoso.

IDEA A DEFENDER: IDEA A DEFENDER: el diseño de talleres didáctico - metodológicos acerca de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, garantizará la preparación de los docentes que enfrentan la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.

TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN:

- ▶ Estudio de los fundamentos filosóficos, científicos y metodológicos acerca de la preparación didáctico – metodológica de los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.
- ▶ Diagnóstico para conocer el nivel de preparación didáctico – metodológica de los docentes.
- ▶ Elaboración de talleres metodológicos para lograr la preparación didáctico – metodológica de los docentes.
- ▶ Validación de la aplicación de los talleres metodológicos.

MÉTODOS EMPLEADOS:

DEL NIVEL TEÓRICO:

- **Analítico – sintético:** permitió analizar a partir del problema existente las causas que dan origen a la insuficiente preparación metodológica de los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu. También la determinación de las ideas esenciales que en el campo teórico existen

sobre el tema, a partir de los elementos que lo tipifican y el estudio de diversos documentos normativos y bibliográficos.

- **Inductivo – deductivo:** se empleó para conocer si la dificultad existente era común para todos los profesores de la Tarea Álvaro Reynoso y de esta forma arribar a conclusiones.

➤ **DEL NIVEL EMPÍRICO:**

- **Observación:** aplicada a docentes de la Tarea Álvaro Reynoso con el objetivo de constatar su nivel de preparación didáctico – metodológica para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Entrevistas:** a directivos de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu para conocer cómo realizan las preparaciones metodológicas con los docentes, así como los temas abordados en ellas.
- **Encuestas:** a docentes de la Tarea Álvaro Reynoso para constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar la docencia y la satisfacción con las preparaciones metodológicas recibidas.
- **Revisión de documentos:** con el objetivo de constatar el nivel de preparación didáctico – metodológica de los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ **DEL NIVEL MATEMÁTICO:**

- **Análisis porcentual:** permitió hacer un análisis comparativo de porcentos a partir del diagnóstico inicial con el final y confirmar la efectividad de los talleres en lo didáctico – metodológico.

Universo: 12 docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu del municipio de Cruces.

MUESTRA: intencional a 7 docentes del MINAZ para un 58,3%.

- Proviene del MINAZ.
- Edad promedio de 45 años, de ellos 5 son del sexo femenino y 2 del masculino.
- Graduados de Enseñanza Superior. 2 (ingeniería).
- Técnicos medios. 5.

APORTE PRÁCTICO: se toma el taller como una forma en que puede concretarse la preparación metodológica de los profesores de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu y su implementación con atención a las necesidades existentes. También se dinamiza el proceso con la participación del profesorado en su propia preparación, además, es adaptable a otros contextos y exigencias.

El informe consta de tres capítulos los cuales se han organizado desde la lógica misma de las tareas científicas. Así, el **capítulo I**, aborda algunas consideraciones teóricas sobre la preparación metodológica; mientras el **capítulo II**, puntualiza conceptos que son tratados en el desarrollo del trabajo, los fundamentos teóricos a partir de las ciencias pedagógicas, el diseño de la propuesta de talleres metodológicos y los procedimientos para su implementación y evaluación. Por su parte, el **capítulo III**, detalla la validación de los resultados de la implementación, a partir de los diferentes instrumentos que se aplicaron en la realización de este trabajo.

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES: ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

La Tarea Álvaro Reynoso, tiene como propósito la reinserción de los trabajadores del MINAZ al estudio, sobre la base de una cultura general, que les permita estar plenamente identificados, al conocer y entender el pasado, enfrentar el presente y preparación futura, adoptar conscientemente la opción del socialismo, garantizan la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresados en la forma de sentir, de pensar y actuar.

Esta investigación tiene entre sus fines, lograr que los profesores de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu sistematicen y perfeccionen sus habilidades docentes, de manera que impartan mejores clases a sus estudiantes y contribuyan al desarrollo de sus capacidades y habilidades, acorde con exigencias de los programas de las diferentes asignaturas.

En este capítulo se realizan reflexiones, análisis y valoraciones críticas de las concepciones teóricas que existen sobre el trabajo metodológico y la preparación metodológica en la Tarea Álvaro Reynoso.

1.1.-La preparación del docente

La formación del docente debe concebirse como un proceso permanente, ha conllevado en su desarrollo a amplios debates académicos que han dado lugar a replanteamientos de políticas y objetivos. Ciertamente que el trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización, pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para así participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo de su objeto (el hombre).

En los últimos 20 años las universidades e instituciones de Educación Superior, se han dedicado a la realización de actividades de formación de docentes. Que han impulsado la profesionalización de la docencia con dos grandes orientaciones:

- La formación técnico – pedagógica.
- La actualización didáctico – metodológica.

La preparación de materias intenta que el educador se convierta en un "especialista" sin adquirir un compromiso con su propia práctica, al analizarla y ubicarla institucional y socialmente. En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógico - didáctica y la disciplinaria. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas buscaran ofrecer al profesor la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.

El actual desarrollo de la ciencia y la técnica a nivel mundial exige de los docentes el dominio de los principios que rigen la política educacional del país, que se formularon con un fin y cuyas aspiraciones son:

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del hombre.
- Fomentar la interiorización de conocimientos.
- El desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos.
- El desarrollo de formas de pensar y comportamiento de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana.
- La solidaridad con sus compañeros.

El sistema educativo cubano está llamado a dar respuesta a estas exigencias de la historia y del desarrollo científico técnico, debiendo formar el hombre nuevo al que aspira la sociedad, con un nivel superior de conocimientos, lo que no se puede permanecer estático ante tales exigencias, logrando una preparación constante a través de diferentes vías o modalidades de superación.

Para el Estado, es una preocupación permanente el perfeccionamiento profesional efectivo, continuo y sistémico a fin de lograr un docente altamente preparado en correspondencias con las exigencias actuales. El Gobierno dedica cuantiosos recursos en este empeño.

Los contenidos de la superación debe asegurar la comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones: el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño profesional del rol educativo como alternativa de intervención pedagógica mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

La superación y capacitación abarca todas las educaciones y subsistemas del Sistema Nacional de Educación, entre ellos, la Educación de Jóvenes y

Adultos, esta última, da también respuestas a las transformaciones que requiere el desarrollo de conocimientos, cualidades y habilidades; es evidente la necesidad de un modelo coherentemente estructurado que responda a las exigencias individuales y colectivas, con rigor científico; tiene un carácter descentralizado como consecuencia de la diversidad existente, por lo que se basa en las prioridades establecidas por el MINED. La concepción de la superación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Tarea Álvaro Reynoso.

El autor además considera que la autosuperación ocupa un lugar esencial en la superación debido a:

- El estudio diario: con la preparación sistemática de las actividades a desarrollar en el marco laboral.
- La investigación: a través de las causas y posibles soluciones que buscamos para resolver un problema.
- Análisis de documentos y materiales: estudio de bibliografías para obtener una información con el objetivo de argumentar un hecho.
- Búsqueda de información: obtener los datos necesarios para iniciar una actividad.
- Cursos y seminarios: elevar el nivel intelectual.
- Las reuniones de orientación pedagógica: orientaciones emitidas por el colectivo pedagógico.
- Las jornadas pedagógicas: conocer los resultados obtenidos en experiencias de avanzada.
- La utilización de materiales que llegan a partir del cine, la televisión, prensa escrita y radial: actualiza el docente de lo último que acontece.

De lo anterior se infiere que la autopreparación es el paso previo de la clase, ambos - clase y autopreparación- son esenciales en la preparación metodológica, la autopreparación de los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso constituye una actividad importante en la preparación de las asignaturas que se imparten, la cual debe estar presente antes, durante y después de la clase. En ella el docente asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización en los distintos contenidos, en lo político-ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.- El trabajo metodológico del docente de la Tarea Álvaro Reynoso en el sistema de trabajo

La Resolución 119/08 del MINED, define el **trabajo metodológico** como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

En la referida Resolución 119/08, se reflejan además con precisión las formas del trabajo metodológico y se plantea que son las siguientes:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visitas de ayudas metodológicas.
- Control a clases.

En los últimos años ha ido ganando terreno la idea del desarrollo de talleres metodológicos, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de los colectivos en los centros.

Esta forma de trabajo metodológico se manifiesta como el método y estilo de dirección, que se aplica desde el Ministerio de Educación hasta las escuelas, para llevar adelante la optimización del proceso enseñanza aprendizaje. En este caso los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización de un maestro o del colectivo de maestros deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Por lo que se puede plantear que el **objetivo** principal del trabajo metodológico es lograr el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesaria la integridad de este proceso a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, por lo que la Educación de Jóvenes y Adultos y en especial la Tarea Álvaro Reynoso no está exenta de esto. Por otra parte, se plantea que el trabajo metodológico en la escuela incluye acciones relacionadas con el contenido, los medios y métodos de enseñanza, el trabajo con programas, libros de textos, materiales didácticos y metodológicos, y las formas organizativas del proceso enseñanza aprendizaje.

Respecto a las características del trabajo metodológico se ha declarado en los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales del Ministerio de Educación (1976, 1978 y 1980) que:

- Es una actividad planificada y dinámica.
- Tiene carácter sistemático y colectivo.
- Requiere de autopreparación individual.
- Sus elementos predominantes son: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El Consejo de Dirección tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico para la dirección y control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente, las actuales se analizan, discuten y deciden mensualmente.

A continuación se ofrecen algunos aspectos a priorizar en el trabajo metodológico:

- Diagnóstico integral de cada estudiante y grupo: se trazan las líneas del trabajo metodológico en el curso.
- Procedimientos para trabajar con cada elemento detectado con dificultad en el diagnóstico: de esta forma se tienen en cuenta las actividades a desarrollar.
- El dominio por el profesor del contenido de las asignaturas que imparte: conlleva a planificar las clases sin errores de contenido.
- El dominio de las relaciones interdisciplinarias: permite vincular el contenido de una asignatura con otras.
- El cumplimiento de las exigencias de la clase desarrolladora: eleva el conocimiento intelectual del estudiante.
- Las teleclases: proporcionan un mejor aprendizaje.
- El uso del software educativo: estimulan la independencia cognoscitiva.
- Actividades a orientar para el tiempo de máquina: desarrollan habilidades prácticas.

- El trabajo con la familia y la comunidad: contribuye a una educación sana.

En tal sentido, se puntualiza la importancia que el trabajo metodológico adquiere a nivel de escuela, determinada por el hecho de que por éste se garantiza la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y, por tanto, la escuela es la fuente para la constatación de la acción metodológica orientada desde la dirección nacional y especialmente, desde la dirección del centro y del municipio.

En la organización del trabajo metodológico descansa la labor de los directivos pues la dirección acertada se realiza en el centro, garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, está fundamentada sobre sólidos principios de organización y ello constituye una condición imprescindible para la elevación del nivel de educación que la escuela ofrece a sus estudiantes.

Durante el análisis de documentos normativos el autor considera que en este sub sistema de educación, se han seguido estilos de trabajo que no han diversificado las actividades de carácter práctico que se desarrollan como parte de las reuniones metodológicas, de la preparación de las asignaturas en los departamentos y además que los talleres son una alternativa pedagógica de gran valor para que los profesores intercambien acerca de los contenidos que pueden trabajarse de forma cooperada e incluso de realizar las propuestas concretas de acciones basadas en la experiencia de los docentes que más tiempo llevan vinculados a la actividad y la de aquellos que están dando sus primeros pasos en el magisterio.

Hoy, cuando el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico se asocia directamente a la superación de los modos de actuación del docente, para potenciar una formación profesional integral, se convierte en una cuestión teórica necesaria con vistas a proponer soluciones a los problemas que se le presentan a la pedagogía como ciencia. Es importante que el profesorado se actualice en los nuevos enfoques del quehacer docente a través de su autopercepción constante, de su superación profesional.

Los **principios del trabajo metodológico** por los cuales se rigen en la Tarea Álvaro Reynoso están asociados a la selección del contenido donde se destacan los siguientes, López López (1980).

- El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido. A través de este principio se satisfacen las necesidades del claustro.

- El principio de la necesidad de alto nivel político ideológico en la preparación del personal docente como medio de asegurar la elevación de la eficiencia del trabajo, tanto desde el punto de vista instructivo como educativo.
- El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, de pedagogía general y metodológica, concretos en el contenido del material destinado al perfeccionamiento, en la calidad de la preparación de los profesores en las condiciones actuales de nuestro desarrollo.

Aquí el autor valora que para llevar a cabo el trabajo metodológico en el centro se debe tener presente estos principios, los cuales en su conjunto hacen que sea más eficiente.

En tal sentido es apropiado destacar que el trabajo metodológico fluye como sistema y éste, según F. Koroleov, 1967 *“es el complejo de elementos que se encuentran en interrelación mutua, es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos, por tanto al sistema lo caracterizan la integridad, la acción mutua de los elementos y las relaciones que condicionan la estructura del sistema como un todo”* ⁽⁴⁾. Es por eso que la unidad del sistema está dada por los objetivos hacia los cuales se encamina. Por todo lo planteado anteriormente, el autor llega a la conclusión de que el trabajo metodológico se ve como una vía especial de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a mejorar las condiciones para el trabajo, de desarrollar al personal docente, de modo que éste eleve su nivel de eficiencia y como consecuencia, que sus resultados incidan en forma provechosa para lograr los objetivos del Sistema Nacional de Educación.

En el centro ha faltado debidamente una organización del trabajo metodológico, se carece de un control adecuado de las necesidades de los docentes que allí laboran, por lo que en ocasiones no siempre se cumple con el encargo social y perfeccionamiento del trabajo. Por tanto es una necesidad para el colectivo pedagógico que se contribuya a elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico de los mismos para que garanticen la calidad de los conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes.

También en este marco se considera que la organización del trabajo metodológico se realiza de forma planificada y ésta es objeto de atención primordial, por cuanto constituye un instrumento idóneo para organizar y dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que, para

garantizarlo es necesario conocer en cada tarea que se planifique, cómo se realiza, por quién, en qué forma, cuándo se va a ejecutar y cómo y cuándo se controlará. Eleva el nivel profesional del colectivo de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. Pero a la vez, favorece e impulsa el movimiento de avanzada, estimula el trabajo creador y eficiente, de manera que constituya un logro.

La preparación metodológica en la Tarea Álvaro Reynoso como elemento fundamental en la actividad metodológica, tiene como fundamento la teoría marxista-leninista. Es por eso que la preparación del maestro, en este sentido, determina su capacitación para desarrollar al educando multilateral y armónicamente con una concepción científica del mundo y contribuye a la formación del hombre comunista del futuro.

1.3 - La preparación metodológica. una alternativa para los docentes

La preparación metodológica se define, como el conjunto de *“actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”*⁽⁵⁾.

En las actividades de la preparación metodológica está la clase. Ésta es el centro de todo el quehacer de la escuela, pues es la forma de organización y ejecución de la actividad docente y como paso previo a esa importante actividad la autopreparación. La tradición pedagógica cubana adjudica a la preparación metodológica en la formación permanente de los docentes para enfrentar con calidad los procesos formativos que dirige el sistema.

Luego, preparar al colectivo para las tareas que demandan el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se logra mediante la preparación metodológica la que debe elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico de este personal docente, desarrollar el espíritu investigativo y generalizar las mejores experiencias.

De este modo, la preparación metodológica en este centro persigue los siguientes aspectos: contribuir a la superación del colectivo pedagógico, de cada uno de sus miembros a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales; posibilitar la dirección del proceso docente-educativo de manera que sus resultados reflejen un cambio cualitativo y positivo; es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de la metodología.

Del análisis del plan de preparación metodológica y el plan de autosuperación de los docentes, es necesario que estos planes se analicen conjuntamente para garantizar que cada uno cumpla sus objetivos y que no se produzcan superposiciones en los contenidos. Esto supone, como es conocido, que la dirección de la escuela tenga información acerca de los programas que se desarrollan en los distintos cursos a los que concurre su colectivo.

Los docentes que imparten clases a los trabajadores que provienen del MINAZ, sus preparaciones metodológicas han estado centradas en los aspectos de contenido, pero no se han enmarcado en sus necesidades, vistas estas a través de una correcta planificación de la clase teniendo en cuenta sus componentes, la dosificación de los contenidos y las funciones didácticas.

Haciendo una valoración de las preparaciones realizadas en la Tarea Álvaro Reynoso, se observa que las mismas no siempre incluyen:

- Conocimientos previos para la adquisición de los nuevos elementos (diagnóstico).
- Análisis de los objetivos académicos y formativos de cada una de las temáticas.
- Propuesta de actividades para el aseguramiento del nivel de partida y la motivación en cada temática.
- Sistema de actividades o ejercicios que contribuyan a la fijación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la labor formativa, para ser desarrollados en clases, estudio independiente y evaluación sistemática o parcial.
- Fuentes de información y consultas para el desarrollo de las clases y las actividades de estudio independiente (materiales, gráficos, videos, software educativo, enciclopedia Encarta.).

La preparación metodológica para el sistema de clases implica necesariamente, poseer el plan de cada una de las clases, y deben contemplar: objetivos de la clase, secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje, a través de las cuales se evidencien: el tratamiento de los contenidos principales, la intencionalidad ideopolítica que éstos tienen y el cumplimiento de los programas directores, el tipo de clase, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente y las formas de control y evaluación durante la clase.

El investigador reconoce que la preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de autopreparación de los docentes y el análisis colectivo de

los elementos que lo han de conformar, se define previamente la dosificación del tiempo y su distribución por unidades y clases, el sistema de objetivos de cada unidad y el de la evaluación de la asignatura, de forma tal que permitan, con la antelación suficiente, elaborar cada uno de los planes de clases. En dependencia del número de horas de las unidades, estas podrán subdividirse en pequeñas unidades temáticas siempre y cuando se mantenga la coherencia y lógica en el tratamiento de los contenidos.

El plan de clase debe permitir el ajuste flexible a cualquier situación imprevista o dificultad que se presente. Cuando el docente tiene más de un grupo de estudiantes, podrá adecuarlo a las características de cada uno de ellos. Al final de cada clase se registren las observaciones acerca de la efectividad de su ejecución, con el objetivo de su utilización en el intercambio con los demás docentes.

Se infiere que con las condiciones existentes en cada lugar, nivel, o escuela, surgen situaciones particulares que determinan los objetivos específicos de la preparación metodológica, los que responden a las necesidades de los docentes, y a los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje afectados, cuya solución debe hallarse mediante la preparación metodológica y en especial mayor importancia a los talleres metodológicos por ser un espacio para el debate y la reflexión entre el colectivo de docentes.

Es una deficiencia en los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso Marta Abreu el desempeño metodológico, por lo que se hace necesario determinar a través de un diagnóstico las dificultades de los mismos y de esta forma trazar una propuesta de talleres, con el objetivo de solucionar dichas carencias.

El resultado final de la preparación de los docentes a través de los talleres metodológicos se evidencia en el sistema de clases de éstos y en los resultados académicos de los estudiantes.

1.4 Taller metodológico: una vía de preparación

Esto implica trascender necesariamente el concepto de 'taller metodológico' o de 'conferencia magistral', estrategia simple, económica, rápida, fácil de organizar, para la que hay bastante experiencia acumulada, pero sumamente inefectiva. Un taller de 90 minutos concebido suele tener poder para informar y motivar, desarrollar capacidades en los docentes, corregir actitudes, consolidar nuevas visiones, ensayar nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento de un colectivo democráticamente organizado. Resulta una oportunidad exclusiva para que el personal de un mismo colectivo educativo analice reunido en equipos de trabajo, su propia práctica y ponga a prueba su capacidad para

afrontar la enseñanza desde enfoques radicalmente contemporizados con las exigencias de la tercera revolución educacional que se produce actualmente en el sistema educacional.

En los últimos años ha ido ganado terreno la idea del desarrollo de talleres metodológicos como forma de realizar trabajo metodológico, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de los colectivos docentes de los centros, basado fundamentalmente en el espíritu cooperador que se caracterizan.

La diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, ha sido categorizada también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Existen diferentes definiciones sobre este término, como por ejemplo, en la Resolución Ministerial No. 210/07 del Ministro de Educación Superior, artículo 54, la Resolución Ministerial No. 119/08 del Ministro de Educación, artículo 38, pero todos coinciden que en él se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula la teoría con la práctica.

En tal sentido, se puede plantear que el **taller** es una forma de organización, concebida con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia; fenómenos estos que se presentan en mayor o menor grado.

Un elemento esencial del **taller** es la previa autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, de donde se infiere que del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico que se establecen actualmente, por el contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un **taller metodológico** sobre una temática en la que se reflejan determinadas insuficiencias atendiendo al resultado de los controles a clases, si éstas constituyen regularidades en la labor del colectivo de profesores.

También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó solamente en determinadas cuestiones teóricas y se hace

necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es preciso desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores.

Como se puede apreciar las bondades que ofrece el **taller** facilita insertarlo en la dinámica del trabajo metodológico del colectivo de departamento. Es desde esta concepción que se ha considerado aquí una alternativa necesaria para la preparación de los docentes en el tema a tratar en esta investigación.

Existen experiencias en la realización de **talleres** que han permitido proponer una tipología según sean las tareas básicas a realizar por el docente en los mismos, estos son clasificados como: **docente-metodológico** (TDM) y **científico-metodológico** (TCM).

Los **talleres docente-metodológicos** son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate tienen una salida directa a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los profesores.

Los **talleres científico-metodológicos** tienen por su parte la función fundamental de propiciar el debate sobre problemáticas relacionadas con los resultados de investigaciones didácticas, de la aplicación de métodos avanzados, los cuales pueden ser expuestos y valorados como vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes.

A partir del análisis de las anteriores clasificaciones se considera que los talleres que se proponen como alternativa en el presente trabajo unifican un tanto las aspiraciones del investigador, pues en ellos se facilita la reflexión sobre una cuestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y, a su vez, se aportan las experiencias más novedosas sobre el tema que se aborda.

Su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantea, y a la experiencia profesional de los docentes que participan y los recursos y medios materiales de los que se disponga. Un coordinador o facilitador que es aquel docente o directivo que mayor experiencia posee en la problemática a debatir, lo conduce en un ambiente informal y es lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten.

Este facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del **taller** de modo que jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos. Este evalúa constantemente el avance de la actividad, para en caso de que en algún momento se haga tedioso por cualquier razón, sea capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo así como modificar el

orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes. En tal sentido el conductor puede auxiliarse de los profesores principales de las asignaturas, de invitados especiales, de especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, para que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor posible.

De este modo, el problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador explica al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión, las insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje detectadas en los controles a clase, desactualización de algunos docentes, repercusión en la elevación de la preparación de los profesionales, importancia y novedad. En esta etapa es donde se plantea el objetivo del taller con el propósito de estimular a los participantes, se plantean las siguientes interrogantes: ¿cuál es su propósito?, ¿qué resultado se espera de él?, ¿cómo se pueden medir los resultados?, pues sólo si está bien diseñado asegura el respaldo del colectivo docente.

En este interés el **taller** atraviesa diferentes etapas de organización grupal. Se organiza adecuadamente como vía para garantizar su correcta ejecución. Antes de empezar a diseñar las actividades pregúntese siempre: ¿este **taller** va a lograr movilizar, motivar y animar a la participación activa e impartir técnicas prácticas?, ¿qué tipo de resultados e indicadores se puede esperar que produzca?, ¿qué cambios en la situación actual va a conseguir esta actividad?

De este modo para desarrollarlo se asigna con tiempo suficiente de antelación a su ejecución las tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que se dispone para los diferentes momentos. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad. Se recomienda además que se divulgue la forma de evaluación que se aplique a los participantes.

Se valora que la etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental, ya que los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que les han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis, se pone a prueba el nivel de autopreparación, la profundidad de los criterios que se defienden. Se intercambian, se analizan, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se evalúan las posibles alternativas de solución a dicho problema.

Esta es la etapa a la que mayor tiempo debe asignársele. Por tal razón el debate colectivo supone una discusión colectiva en plenario, a la que llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del **taller**, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. De la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del conductor o coordinador general para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Ya visto desde la etapa de valoración final, como su nombre lo indica, el coordinador hace las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resume la actividad. En este momento se dan los resultados a los docentes que han participado, se escuchan los criterios y opiniones, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

De esta forma las etapas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, los que se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico, debe quedar un documento que resuma el trabajo del **taller** y de los principales acuerdos adoptados, los que estarán debidamente registrados.

A modo de resumen, se plantea que el **taller** como forma de trabajo metodológico en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate de los principales problemas metodológicos y les permite tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la constante superación de su nivel profesional. Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los profesores, de la acertada labor del coordinador en su conducción, de los principales acuerdos tomados.

La pedagogía resume todos los procesos que desarrollan al sujeto durante su educación, uno de ellos que se ocupa la didáctica: ciencia que tiene como objeto el proceso de formación de los profesionales, determinado por un problema específico, la necesidad de formar a las nuevas generaciones y de educar, en general, a la población. La palabra didáctica resulta familiar a todos los que de una manera u otra tienen que ver con la enseñanza, pero se puede preguntar si todos tienen la misma concepción sobre este término.

En los últimos años, ésta se ha revalorizado, debido al avance en la elaboración de un cuerpo teórico propio. En la actualidad, es el campo de

conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La didáctica es **desarrolladora**, es decir, conduce el **desarrollo integral** de la personalidad del estudiante, esto es el resultado de un proceso activo de **apropiación**.

El proceso de enseñanza aprendizaje, está integrado por los siguientes componentes: objetivos, contenido, métodos, medios y evaluación. A continuación se aborda una síntesis de cada uno de ellos:

El **objetivo** es la categoría de la didáctica que expresa el modelo pedagógico del encargo social, contiene las aspiraciones, los propósitos que la sociedad pretende formar en las nuevas generaciones, tanto los que se vinculan directamente con el dominio del contenido: los instructivos, como aquellos aspectos más esenciales, que son consecuencia de procesos más trascendente: los desarrolladores y educativos.

El **contenido** es la categoría didáctica que expresa aquella parte de la cultura o ramas del saber que el estudiante debe dominar para alcanzar los objetivos.

El **método** (*¿cómo enseñar y cómo aprender?*) constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los estudiantes, en función del logro de los objetivos. Teniendo en cuenta las exigencias actuales, se debe vincular la utilización de *métodos reproductivos* con *productivos*, procurando siempre que sea posible, el predominio de estos últimos.

Los **medios de enseñanza** (*¿con qué enseñar y aprender?*) están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y estudiantes en función del cumplimiento del objetivo. Es casi imposible pensar en la realización de este proceso sin la existencia de los medios de enseñanza y aprendizaje, aun en el caso de una actividad puramente expositiva, en ella la voz del profesor es el medio esencialmente utilizado para desarrollar el contenido en función del objetivo propuesto; por qué utilizar los medios, qué son, cómo se agrupan, cómo se relacionan con los demás componentes del sistema, cómo seleccionarlos, son algunas de las preguntas que debe formularse un profesional que se encuentra en el camino de iniciar la importante misión de educador.

La **evaluación** (*¿en qué medida se cumplen los objetivos?*) es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución. Se deberán propiciar actividades que estimulen la autoevaluación

por los estudiantes, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros.

El autor considera conveniente establecer la relación existente entre **lo didáctico y lo metodológico**, no se identifican como iguales, pero tampoco pueden desvincularse. La didáctica sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la metodología logra manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un **contexto académico** determinado. La relación es además, inversa porque las nuevas experiencias metodológicas desarrollan y enriquecen la teoría de la didáctica general. Se construye teoría didáctica sobre la práctica metodológica, incorporando nuevos elementos universalmente válidos para todo proceso de enseñanza-aprendizaje. La didáctica es predominantemente explicativa, mientras que la metodología, por corresponder a un **contexto académico** específico y concreto, son predominantemente indicativa, prescriptiva y normativa del proceder en el campo de la enseñanza de cada disciplina.

LA PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA LOS DOCENTES DE LA TAREA ÁLVARO REYNOSO: FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA

2.1.- Conceptualización necesaria

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, se propone aquí la elaboración de talleres para la preparación metodológica, esto infiere una conceptualización como marco para entender el alcance del resultado. En este interés es precisa la definición de algunos elementos fundamentales que se abordan en el desarrollo de este material.

Por su parte ya se ha definido el **trabajo metodológico**: *como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de lo docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.* ⁽⁶⁾.

En este marco la **preparación metodológica** se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

Por tal razón el investigador asume que la **preparación metodológica** es un ejercicio diario en el cual se fortalecen las habilidades y capacidades de los docentes para el desarrollo de su práctica profesional. También se recoge en esta investigación la conceptualización de los talleres metodológicos como una alternativa de preparación a los profesores, lo que se define en el Artículo 54 de la Resolución No. 210/07 del Ministro de Educación Superior como “...el tipo de trabajo docente-metodológico, que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado” ⁽⁷⁾.

Es recurrente en este sentido ofrecer la definición más actual de taller metodológico dada en el artículo 38 del Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación Resolución No 119/08 en el cual se plantea “el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias,

alternativas didácticas, se discuten propuesta para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas” (8).

El autor asume el concepto antes expuesto, y además considera que a través de los talleres metodológicos se dinamiza la actividad y se adquiere y fortalece el conocimiento didáctico metodológico de los docentes.

Análisis del diagnóstico inicial

En la guía de observación a clases a los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso con el objetivo de constatar su nivel de preparación didáctico – metodológica para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje se apreció que: (Anexo 3).

Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, 5 docentes lo hicieron mal, para un 71,4% ya que el plan de clases no tiene un orden consecutivo, no se tiene en cuenta la derivación gradual de los objetivos y no se logra el vínculo entre los componentes didácticos lo que no permite la productividad de los estudiantes durante la clase y 2, regular lo que representa el 28,5% ya que se observa insuficiencias en la derivación de los objetivos.

1.2. En cuanto al aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje 5 docentes lo hicieron bien, para un 71,4% y 2, regular lo que representa el 28,5%, se garantizan parcialmente las condiciones higiénicas y la organización en función de la salud.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

2.1. El aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes y el 2.2 referido al establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, de los observados, 6 para 85,7% lo hicieron mal, no se controla en nivel de partida de los estudiantes, afectándose la sistematización y comprensión de los contenidos y los vínculos que se establecen son totalmente formales y 1, lo que representa un 14,2% lo hizo regular porque no se propicia el análisis y confrontación colectiva de lo realizado en las tareas de trabajo independiente.

2.3. La motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno 4 docentes lo hicieron

bien, para un 57,1% y 3, regular lo que representa el 42,8%, no se promueve suficientemente la motivación.

2.4. La orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender, 6 para 85,7% lo hicieron mal, no se orientan los objetivos lo que afecta la comprensión de las tareas de aprendizaje y su correcta planificación y ejecución y 1, lo que representa un 14,2% lo hizo regular este último con imprecisiones porque la orientación hacia los objetivos es incompleta.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los indicadores del 3.1 al 3.1.3 referidos al dominio del contenido, a la omisión de contenidos, imprecisiones o errores de contenido, y la coherencia lógica, 4 docentes lo hicieron bien, para un 57,1% y 3, regular lo que representa el 42,8% porque los docentes cometen imprecisiones del contenido, e incoherencia lógica en su tratamiento.

Los indicadores del 3.2 al 3.8 establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias, se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, la utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, la promoción del debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual, el empleo de medios de enseñanza que favorezcan un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos y la estimulación a la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, así como la orientación de tareas de estudio independiente extractase, 6 para 85,7% lo hicieron mal, ya que no se establecen relaciones intermaterias, predomina la actividad frontal del docente, insuficiencia en el uso de medios que faciliten las actividades del contenido y falta de una orientación adecuada de las tareas y 1, lo que representa un 14,2% lo hizo regular ya que se atienden parcialmente la relación entre asignatura y el vínculo con la vida cotidiana.

Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes, de los observados, 6 para 85,7% lo hizo mal, porque no se logra un adecuado control de la preparación, ni de la marcha y resultado de las tareas que realizan los estudiantes, no se promueve la autorregulación y autoevaluación de estos, por lo que no se evalúa adecuadamente el proceso, ni el resultado y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular ya que las formas de control no son variadas y limitan la autorregulación consciente de los estudiantes.

Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.

En los indicadores del 5.1 al 5.3, los cuales hacen referencias a si se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista, si se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y si contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes, 5 docentes lo hicieron regular para un 71,4% porque el clima no es totalmente distendido y se observan rasgos de autoritarismo en la dirección del grupo y 2 bien lo que representa el 28,5%.

Se puede inferir de las observaciones realizadas que las mayores dificultades están dadas por la orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas, la realización de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas, la utilización de métodos y procedimientos, así como el empleo de medios y la orientación de tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación.

En la encuesta (Anexo 4.) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar la docencia y la satisfacción de las preparaciones metodológicas recibidas.

Indicador 1: se sienten preparado para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los encuestados 6 refieren que no, lo que representa el 85,7% de la muestra porque los temas recibidos no se corresponden con sus necesidades y sólo 1, que sí para un 14,2%.

Indicador 2: en cuanto a la preparación recibida para planificar las clases, el 100% señala no están preparados, porque éstas no se han centrado en la estructura básica de la clase.

Indicador 3: 6 docentes, que representa el 85,7% de la muestra, refieren que la cantidad de preparaciones recibidas le son insuficientes para enfrentar la docencia, y sólo 1, que sí para un 14,2%.

Indicador 4: Los temas que se señalan como más trabajados en las preparaciones metodológicas han sido el de trabajo independiente, software educativo y programas directores.

Del análisis general de la encuesta se declara que los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso a pesar de recibir preparaciones metodológicas, aún necesitan profundizar en cuanto a: los componentes de la clase, funciones didácticas y dosificación del contenido.

En la entrevista a 3 directivos de la Tarea Álvaro Reynoso (Anexo 5) con el objetivo de conocer cómo realizan las preparaciones metodológicas con sus docentes y los temas abordados.

En la pregunta referida a cómo consideran el desempeño profesional de sus docentes, lo evalúan de deficiente, por sus características (no son graduados de educación, la preparación inicial para enfrentar la docencia fue en un período de tiempo corto, la mayoría tienen avanzada edad, los niveles académicos son diferentes).

Según argumentan los directivos las deficiencias en las observaciones realizadas a clases, están dadas en la incorrecta orientación hacia el objetivo, inadecuado empleo de métodos y procedimientos, de medios de enseñanza, la no atención a las diferencias individuales y las evaluaciones sistemáticas no transitan por los diferentes niveles de desempeño.

En cuanto al muestreo a documentos las regularidades más significativas están en la dosificación del contenido de la asignatura y la planificación de la clase teniendo en cuenta sus componentes.

Los directivos plantean que las vías adoptadas para llevar el trabajo metodológico con el fin de resolver las deficiencias y elevar la preparación son: clases demostrativas, abiertas, metodológicas y ayudas metodológicas, pero aún no se han resuelto las insuficiencias.

De forma general los directivos consideran que las preparaciones metodológicas no han estado centradas en las mayores necesidades que presentan los docentes y ha faltado incluir en las mismas temas referidos a: los componentes de la clase, dosificación del contenido y funciones didácticas.

Procedimiento para la implementación

Para la implementación de la presente propuesta de talleres metodológicos en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu del municipio Cruces se tuvo en cuenta tres etapas, las cuales están dadas por:

Etapas de negociación: a través del despacho con la subdirectora docente del centro, se establecen todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables al desarrollo normal de las actividades, se precisan los temas con los que se trabajaría, la muestra de profesores que serían partícipes en las acciones de la investigación a realizar, se realizó la selección de los miembros del Consejo de Dirección que conducen los diferentes talleres metodológicos, se previeron los horarios en que se desarrollarían tanto la preparación de los que conducen los talleres como del desarrollo de estos, de manera que en un período de no más de cinco meses ya se pudiera apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa. Durante la **etapa organizativa** se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debe reunir el local de trabajo y los medios que se empleen para las referidas preparaciones.

La **etapa preparatoria** incluyó la selección de los temas que sirven de marco para iniciar el proceso. En este caso se determinó: componentes de la clase, el objetivo, componente rector de la clase; el contenido, los métodos y procedimientos; los medios de enseñanza, herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación, el programa de una asignatura, tareas docentes, funciones didácticas y culmina con un taller integrador titulado " mi clase ".

Inicialmente se realizó un análisis con los conductores, sus características y las aspiraciones que se proponen, y se les dieron todas las facilidades para el desempeño de la misión, la cual se asumió con responsabilidad y sentido de pertenencia.

Se tuvo en cuenta los recursos y bibliografía que se necesita para la autopreparación y se colegió para que cada mes se impartiera un taller y de esta forma garantizar que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos que facilitara la preparación previa de los participantes a los cuales se les circuló, con suficiente antelación, el contenido de cada uno, garantizar la autopreparación previa, condición indispensable para el éxito y el logro de los resultados esperados.

La evaluación de las actividades desarrolladas se realiza desde el mismo momento en que se van efectuando, tomando como referencias principales los indicadores siguientes: (Anexo 6).

- Conocimiento previo del docente.
- Autopreparación en cada taller.
- Participación e intercambio.
- Resultados de las comprobaciones escritas
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en cada taller.

Esta abarca cada una de las acciones y tareas que se realizan durante el desarrollo de los talleres y se cumple con la función formativa. La evaluación del resultado obtenido al finalizar la aplicación de los talleres se comprueba en el desempeño de cada docente, a través de visitas de ayuda metodológicas, visitas de control, visitas de seguimiento y orientación e intercambio de experiencias, revisión de documentos, al considerar que en la atención a los estudiantes debe reflejarse la preparación recibida.

En las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje se debe:

- Atender diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes partiendo del diagnóstico, para lograr el máximo desarrollo de cada uno de ellos.
- Realizar una adecuada selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien el desarrollo de habilidades.
- La evaluación de las actividades del proceso se ajusten a los objetivos planteados.
- Prever desde la concepción de la actividad el cómo, cuándo, y qué acciones pueden desarrollarse con los estudiantes.

A continuación se propone algunas consideraciones de carácter organizativo y metodológico que ayudaran a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- Los talleres son conducidos por los profesores que mayor experiencia y preparación poseen.
- Dar una previa preparación a los conductores de los talleres, para que su autopreparación la realicen a partir de haber recibido cierto nivel de actualización sobre los temas abordados.
- Al conformar los equipos de trabajo debe tenerse en cuenta que exista equilibrio entre sus miembros.
- La organización de los locales debe posibilitar que se puedan sentar en círculo, ello estimula la participación activa de los asistentes.

- La bibliografía que se requiera para la autopreparación de los participantes debe estar ubicada lo más concentrada posible.

De esta forma el autor valora que los talleres abordados en esta investigación como una forma de la preparación metodológica, es una alternativa dentro de las actividades profesionales que corresponde al sistema de trabajo metodológico en cualquiera de las modalidades de la Educación de Jóvenes y Adultos y en específico la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu, que por las características y necesidades de sus docentes requieren de una particular atención en su preparación.

2.2.- Fundamentos de los talleres metodológicos a partir de las ciencias pedagógicas

Son enormes los esfuerzos de la Revolución para satisfacer las necesidades crecientes de superación y perfeccionamiento de los docentes que realizan su labor diaria, esto se expresa en los planes y programas de formación inicial y permanente, sin embargo, la política educacional normaliza el papel de la preparación metodológica como una vía esencial para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se han adaptado los programas de los diferentes subsistemas, ampliados o, en muchos casos, simplificados, con el fin de garantizar la Educación de Jóvenes y Adultos.

Como se sabe en las diferentes educaciones se están realizando transformaciones dirigidas a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus educandos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye; sobre la base de un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente relacionado, donde es posible el acceso a la educación con equidad, donde la enseñanza es gratuita y constituye un derecho y deber de todos, sin distinción de sexo, raza, religión, grupo social o capacidad.

Por tanto, la formación de la personalidad comunista no es sólo un objetivo, sino también una condición para la edificación exitosa del socialismo y el comunismo. Es por eso que elevar la condición política, convertir el marxismo-leninismo como guía del pensamiento, la conducta y la vida práctica, educar en los sentimientos del deber y la responsabilidad ante la sociedad, constituye un proceso complejo cuyos resultados no son inmediatos. Hay que tener en cuenta que la educación comunista de adultos se desarrolla en medio de una aguda lucha ideológica.

De esta forma se puede plantear que la confrontación ideológica permite guiar a los estudiantes hacia la construcción del socialismo y vivir acorde con sus

principios, integrado a las organizaciones políticas y de masas, participando activa y conscientemente en la vida política y social del país. Es por eso que el socialismo crea las condiciones favorables para el trabajo político ideológico transformando la personalidad hacia los valores patrióticos, y a la vez, necesita de ella para poder continuar su avance.

Por esta razón el autor realiza una propuesta que tiene como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transfigura al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

También destaca que en el diseño de las actividades se tiene en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, por lo que la propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Coincide con los postulados de la teoría vigotskiana la cual es de gran importancia para la capacitación del personal ya que se relaciona con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

En tal sentido Vigostky (1995) fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo.

Durante el proceso de preparación metodológica en nuevos modos de trabajo el profesor se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuestas a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas, formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

En lo que se refiere al profesor que recibe la preparación, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el trabajo) en relación con lo que aporta el colectivo docente, involucrando a los propios profesores en la creación de las condiciones más favorables para el aprendizaje de los nuevos estilos de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El investigador considera que, el profesor es estimado un sujeto activo en el proceso de su orientación, en la determinación de su actuación donde se integra desde una perspectiva dialéctica a la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y donde forma parte de la actividad.

Hoy el pueblo cubano se encuentra enfrascado en la Batalla de Ideas, lo cual significa nuevas y más eficientes formas para transmitir al mundo nuestras verdades. Esta batalla también se realiza en aras de la educación y la cultura integral de la población.

Esto está dado porque la igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la compensación de desigualdades sociales, está en esta problemática el sector azucarero, el que fue afectado desde el año 2002, y se trazan estrategias para la superación de estos trabajadores como oportunidad de empleo.

De este forma *“las comunidades agroindustriales participan a la vanguardia del movimiento por la masificación de la cultura general e integral en el área rural del país y dan paso a que el conocimiento y la cultura de sus trabajadores estén puestos en función del desarrollo y que sea una fuente principal de riquezas, situando al Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ) en un sector importante de la Revolución”* ⁽⁹⁾.

Por tal motivo se asume que el hombre es capaz de transformar el medio que lo rodea a través del desarrollo que adquiere su cultura. A partir de estas reflexiones se revelan los objetivos específicos que traza el proyecto iniciado por el MINAZ, los cuales son:

- Que el 95% de los trabajadores superaran el 9º grado y el 80% el 12º grado en el 2007.
- Formar 10 000 trabajadores como técnicos y obreros calificados en la enseñanza técnica a través de politécnicos.
- Lograr que más de 15 000 trabajadores alcanzaran la categoría de profesionales en varias especialidades.
- Actualizar y elevar el nivel técnico y los conocimientos generales de los actuales profesionales.

- Garantizar a todos los trabajadores del sector a partir de su incorporación al estudio, el empleo de su tiempo en una labor social y personalmente útil y productiva.

La estrategia de este proyecto, es trazada por el Comandante en Jefe cuando definió como parte del proceso de reestructuración del MINAZ la incorporación de 100 000 trabajadores al estudio. El objetivo, es convertir a largo plazo el conocimiento en el más importante capital del sector, a través de un amplio programa de capacitación integral, tomando como base los valores de los trabajadores del Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ), su fidelidad a la Revolución, sentido del deber, consagración al trabajo, disciplina y organización.

A partir de un profundo estudio de este nuevo escenario al que se vio enfrentada la producción azucarera, el 10 de abril de 2002 se reciben indicaciones del Comandante en Jefe para la ejecución del proceso de reestructuración del MINAZ, lo que posteriormente por su significado para el sector, se denominó Tarea Álvaro Reynoso, insigne sabio cubano cuyos estudios sobre la caña de azúcar, tienen plena vigencia en la actualidad. Dentro de ese proceso surge el programa educacional para los Trabajadores de la Agroindustria Azucarera que inicia sus actividades docentes el 21 de octubre de 2002.

En este sentido algunos trabajadores estudian Técnicos Medio en Informática y Contabilidad. Con respecto a la población del batey conformada por los familiares de estos trabajadores (amas de casa, y desvinculados menores de 30 años) tienen derecho a estudiar si lo necesitan y están dispuestos a elevar su nivel cultural.

A partir de las necesidades existentes los que tienen nivel cultural de técnico medio e ingenieros dan su paso al frente para desempeñarse como docentes en este curso de superación para los trabajadores azucareros. Los mismos son atendidos y preparados por las sedes de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) se les imparte temas de didáctica, metodológicos, pedagógicos, psicológicos y de diversidad, con seguimiento constante por la Educación de Jóvenes y Adultos y especialmente por los docentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) y la Facultad Obrera Campesina (FOC) en las diferentes asignaturas a impartir, apoyados con programas, documentos rectores, orientaciones metodológicas y bibliografía. También reciben el apoyo de otras Educaciones como Primaria, Secundaria y del propio Ministerio.

Estos profesores, son preparados por las diferentes vías del trabajo metodológico, desarrollando clases metodológicas, demostrativas y abiertas, en las que ellos presentan grandes dificultades. Se logró además, incorporar a algunos docentes a la superación de los ISP, en Licenciatura en Humanidades e Informática.

Después de haber realizado las discusiones con los trabajadores por comisiones creadas para su incorporación al estudio se comenzó la organización del centro con la creación o transformaciones de las oficinas en aulas y laboratorios para el trabajo y desarrollo de estas escuelas. Al igual que se acondicionó el mobiliario por los propios trabajadores – estudiantes, se ambientaron las aulas para que su estancia en ella fuera más agradable y acogedora para el cambio que tendrían en sus vidas estas personas.

Es entonces que después de tener en el centro el claustro, mobiliario y base material de estudio (BME) se comenzó a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje según el plan de estudio a vencer por estos trabajadores y materiales auxiliares facilitados, hasta que llegan los medios audiovisuales que servirían para facilitar y perfeccionar el aprendizaje a estos estudiantes, utilizando vídeo clases en las distintas asignaturas y en la computación, con la utilización de los software educativos, para elevar la calidad del aprendizaje.

El 21 de octubre es inaugurado por el Comandante en Jefe el Curso de Superación de los Trabajadores Azucareros, que él calificó de acontecimiento histórico por su significado y trascendencia. En la estrategia de la Tarea Álvaro Reynoso la Escuela de Superación para Trabajadores Azucareros tiene una connotación especial, por ser Cuba el único país del mundo que al reestructurar su industria azucarera, le ofrece a los trabajadores disponibles el estudio como forma de empleo, la superación como reconocimiento social y el desarrollo de su autoestima y cultura general integral.

Este programa que se concibió para las fuerzas excedentes se extiende ahora a los que continúan trabajando, quienes aprovechan esa oportunidad que se les brinda para en un futuro, todos los que lo deseen puedan aspirar a alcanzar el nivel universitario. Ello tiene una particular significación para la agroindustria azucarera y, constituye por tanto, un compromiso muy especial al llamado de la Revolución.

2.3.- Los talleres metodológicos: retos prácticos

Los talleres se conciben como una vía de preparación metodológica, que se inserta al sistema de trabajo metodológico de la escuela, para la preparación de los profesores a partir de sus necesidades didáctico - metodológicas. En esta tesis se asume el desarrollo de talleres, según las características y necesidades de los profesores del centro docente, Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu, teniendo en cuenta la caracterización que sobre ellos se tiene.

Se caracterizan por propiciar la reflexión y el intercambio colectivo de los profesores sobre diversos aspectos a tener en cuenta para estar en condiciones de enfrentar con preparación el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ellos cada cual aporta al resto sus conocimientos sobre los temas que se abordan de una forma dinámica, las cuestiones de carácter metodológico, evaluación y también se adquiere nuevos conocimientos, por ello es que se caracterizan por integrar los talleres docentes metodológicos y los talleres científicos metodológicos.

Estos talleres se organizan a partir de tres ideas: el tratamiento teórico del tema, el análisis metodológico como espacio para tomar decisiones conjuntas y la discusión sobre los resultados. Se combinan en ellos el trabajo de autopreparación que constituye una premisa básica para sistematizar los contenidos allí abordados y garantizar el nivel de partida del próximo, en tanto, están organizados en sistema, y siempre a los participantes antes del desarrollo del taller se les informa sobre los aspectos a trabajar de forma independiente, como autopreparación previa.

El objetivo principal de estos desde la preparación metodológica es: preparar a los docentes para conducir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de sus necesidades. Para darle cumplimiento **al objetivo propuesto desde la preparación metodológica**, se elaboran una serie de talleres dirigidos a:

- Propiciar debates y decisiones que posibiliten y estimulen la motivación, originalidad, flexibilidad e independencia de los docentes.
- Constatar los modos de actuación de los docentes relacionados con la planificación de la clase y la dosificación del contenido.

El diseño de los talleres sigue la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Contenido.
- Momentos (I, II y III).

- Formas de control.
- Actividades para la autopreparación.
- Bibliografía.

La actividad se organiza de la siguiente forma:

- Se conforman dos equipos en los cuales sus integrantes van a variar según el tema a tratar.
- Se realizan 10 talleres.

TALLER 1

Título: Componentes de la clase.

Objetivo: Caracterizar los componentes de la clase a partir del análisis de varias fuentes bibliográficas, para lograr su implementación con elevado nivel profesional.

Contenido:

- Componentes de la clase.
- Conceptos de objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación.
- Características.
- Los componentes de la clase: Su relación.

Primer momento: (30 minutos).

- Análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el tema.
- Intercambio de criterios y reflexión sobre los contenidos asignados.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad de las exposiciones realizadas en cada equipo.
- Por el dominio teórico demostrado en los debates y análisis realizados.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- Entre los componentes de la clase, el objetivo es el más importante. ¿Por qué? Equipo 1.
- Valore por qué es necesario realizar una correcta orientación hacia el objetivo. Equipo 2.
- Seleccione una clase de la asignatura que imparte y elabore el objetivo de la misma.

Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 5.8 – 5.10, sobre objetivo.
- “ Pedagogía ”, ICCP. Pedagogía. pág.221 – 232, sobre objetivo.
- “ Pedagogía ”, Guillermina, Labarrera Reyes y Gladys E. Valdivia Pairol. pág.73 – 80, sobre objetivo.
- “Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, pág. 357– 363, sobre objetivo.

TALLER 2

Título: El objetivo, componente rector de la clase.

Objetivo: Elaborar el objetivo de una clase teniendo en cuenta los elementos que lo integran.

Contenido:

- Selección de la asignatura a trabajar.
- Análisis de la derivación de los objetivos en una unidad.
- Elaboración del objetivo de una clase.

Primer momento: (30 minutos).

- Una vez conocido los contenidos a trabajar, cada equipo selecciona una asignatura.
- A partir del estudio independiente previamente orientado y con apoyo de la bibliografía asignada, cada equipo elabora el objetivo de una clase.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- Análisis de los contenidos de la asignatura trabajada en el taller anterior.
Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 5.1 – 5.6, sobre contenido.

- " Pedagogía ", Guillermina, Labarrera Reyes y Gladys E. Valdivia Pairol. pág.84 – 99, sobre contenido.
- "Pedagogía", Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. pág. 233 – 239, sobre contenido.

TALLER 3

Título: El contenido.

Objetivo: Analizar los contenidos correspondientes en una asignatura a partir de la derivación gradual de los objetivos.

Contenido:

- Determinar los contenidos de las asignaturas en correspondencia con los objetivos.
- Determinar las formas de expresar el contenido.
- Análisis del contenido que da respuesta al objetivo seleccionado para una clase.

Primer momento: (30 minutos).

- Determinación de los contenidos de la asignatura en correspondencia con la derivación gradual de los objetivos.
- Análisis de los contenidos de la asignatura sobre la base de los principios que rigen la estructuración y organización de estos.
- Determinación del contenido de la clase en función del objetivo elaborado anteriormente.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

.Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- Refiérase a los métodos más utilizados en la asignatura seleccionada en el taller 2. Explique. Equipo 1.

- ¿Cuáles son los procedimientos que más se utilizan en las clases de la asignatura seleccionada en el taller 2? Explique. Equipo 2.
- Teniendo en cuenta el objetivo y contenido para una clase, identifique el método y procedimientos que pueden emplearse en la misma. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 4.9 – 4.17, sobre los métodos.
- “Pedagogía”, Savin. N. V. pág.119 – 133, sobre métodos.
- “ Pedagogía ”, ICCP. Pedagogía. pág.251 – 267, sobre métodos.
- “ Didáctica de la escuela media.”,Danilov. M. A. M. N. Skatrin. pág.181 – 220, sobre métodos.
- Pedagogía ”, Guillermina, Labarrera Reyes y Gladys E. Valdivia Pairol. pág.101 – 121, sobre métodos.
- “Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, pág. 267– 439, sobre métodos.
- Didáctica, teoría y práctica. Colectivo de autores. Pág. 63 – 65. sobre métodos.

TALLER 4

Título: Los métodos y procedimientos.

Objetivo: Identificar métodos y procedimientos en una clase a partir del análisis de una asignaturas determinada.

Contenido:

- Destacar los métodos y procedimientos más generales de la asignatura seleccionada.
- Establecer las características esenciales de dichos métodos.
- Identificación del método y procedimientos de la clase para la cual ya han sido seleccionados objetivo y contenido.

Primer momento: (30 minutos).

- Análisis de los métodos y procedimientos a emplear en la clase de la asignatura seleccionada por cada equipo.
- Identificar el método y procedimientos en la clase de la asignatura seleccionada.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- ¿Qué importancia le concede a los medios de enseñanza en una clase para el logro de sus objetivos? Equipo 1.
- ¿Cuáles son los medios de enseñanza utilizados tradicionalmente para el cumplimiento del objetivo de la asignatura seleccionada? Equipo 2.

- Para el logro exitoso del objetivo seleccionado en talleres anteriores, también se determinó el contenido, los métodos y procedimientos. ¿Cómo emplear la nueva tecnología como medio de enseñanza? Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 4.20, sobre medios de enseñanza.
- “Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, pág. 418– 439, sobre medios de enseñanza.
- Didáctica, teoría y práctica. Colectivo de autores, pág. 65 – 69, sobre medios de enseñanza.

TALLER 5

Título: Los medios de enseñanza, herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Identificar los medios de enseñanza necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, en las asignaturas previamente seleccionadas.

Contenido:

- Destacar los medios de enseñanza más utilizados en la asignatura seleccionada.
- Establecer las características esenciales de dichos medios.
- Identificar los medios de enseñanza de la clase para la cual ya han sido seleccionados objetivo, contenido y métodos.

Primer momento: (30 minutos).

- Análisis de los medios de enseñanza a utilizar en la clase de la asignatura seleccionada por cada equipo, haciendo énfasis en el uso de la nueva tecnología.
- Identificar los medios de enseñanza en la clase de la asignatura seleccionada.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- Estudio de las orientaciones metodológicas que se establecen para la aplicación de la evaluación en las diferentes asignaturas en la Educación de Jóvenes y Adultos según Resolución Ministerial 216/89. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 7.12 – 7.14, sobre la evaluación.
- Resolución Ministerial No. 216/89 que ampara el sistema de evaluación vigente para la Educación de Jóvenes y Adultos y las orientaciones metodológicas para su aplicación en las diferentes asignaturas.
- “ Pedagogía ”, ICCP. Pedagogía. pág.294 – 301, sobre evaluación.
- “ Pedagogía ”, Gillermina, Labarrere Reyes. pág. 126 - 134, sobre evaluación.
- “Pedagogía”,Guillermina, Labarrere Reyes. pág. 78, sobre niveles de asimilación.

TALLER 6

Título: La evaluación.

Objetivo: Elaborar instrumentos evaluativos que tengan en cuenta el carácter diferenciador de dicho componente.

Contenido:

- Análisis de las formas evaluativas en la asignatura seleccionada.
- Selección de los objetivos a evaluar en correspondencia con los niveles de asimilación de los conocimientos.
- Elaboración de la evaluación diferenciada para la clase con la que se ha venido trabajando en los talleres precedentes.

Primer momento: (30 minutos).

- Reflexión, en los equipos de trabajo del diseño metodológico de la evaluación y sus exigencias didácticas.
- Reflexión, en los equipos de trabajo sobre las orientaciones metodológicas para evaluar los contenidos de la clase.
- Elaborar la propuesta de objetivos e instrumentos que permitan evaluar diferentemente los contenidos de la clase.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autpreparación para el próximo taller metodológico:

- Estudio del programa y las orientaciones metodológicas que se establecen para la asignatura seleccionada. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- Programa y orientaciones metodológicas de la asignatura seleccionada.

TALLER 7

Título: El programa de una asignatura.

Objetivo: Dosificar el contenido de una asignatura teniendo en cuenta las características del mismo.

Contenido:

- Análisis de las características del contenido del programa en la asignatura seleccionada.
- Dosificación del contenido de la asignatura seleccionada.

Primer momento: (30 minutos).

- Análisis en los equipos de las características del contenido del programa en la asignatura seleccionada.
- Debate en los equipos de la distribución del contenido en el programa de la asignatura seleccionada.
- Dosificar el contenido después de los análisis realizados en cada equipo.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- ¿Qué son las tareas docentes? Equipo 1
- ¿Para que el estudiante domine una habilidad considera que es preciso la ejecución de una tarea docente o el sistema de ellas? ¿Por qué? Equipo 2.
- De la clase seleccionada en el taller 2, ejemplifique una tarea docente que se pone de manifiesto en ella. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 7.3, sobre las tareas docentes.

TALLER 8

Título: Tareas docentes.

Objetivo: Identificar las tareas docentes que contribuyen a la instrucción, desarrollo y educación del estudiante a través de la clase.

Contenido:

- Destacar las principales tareas docentes que se desarrollan en la asignatura seleccionada.
- Establecer las características de las tareas docentes que se pueden desarrollar en la clase durante el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- Identificar las tareas docentes de la clase para la cual ya se han trabajado sus componentes en talleres anteriores.

Primer momento: (30 minutos).

- Análisis de las tareas docentes a utilizar en la clase de la asignatura seleccionada, por cada equipo, teniendo en cuenta la diversidad del grupo.
- Identificar las tareas docentes en la clase de la asignatura seleccionada.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autpreparación para el próximo taller metodológico:

- ¿Cuáles son las funciones didácticas que se ponen de manifiesto en la clase? Equipo 1.
- ¿Considera que todas las funciones didácticas están presentes en el desarrollo de la clase? ¿Por qué? Equipo 2.

- A partir de la clase seleccionada en el taller 2, explique cómo se va cumpliendo con cada una de las funciones didácticas. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, pág. 227– 242, sobre funciones didáctica.

TALLER 9

Título: Funciones didácticas.

Objetivo: Determinar el cumplimiento de cada función didáctica a partir del desarrollo de una clase.

Contenido:

- Describir cada función didáctica.
- Precisar las relaciones existentes en cada una de las funciones didácticas y el predominio de ellas en diferentes momentos de la clase.
- Determinar el cumplimiento de las funciones a partir de una clase seleccionada.

Primer momento: (30 minutos).

- Selección de la clase en una asignatura.
- Análisis en cada equipo de la descripción de las funciones didácticas, así como la relación existente entre ellas.
- Determinar en los equipos cómo se le da salida a cada una de las funciones a través de la clase seleccionada.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición de los contenidos y debate.
- Análisis y debate de los aspectos abordados de manera colectiva.

Tercer momento: (10 minutos).

- Resumen y análisis de los resultados del taller.
- Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recogen.
- El conductor orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

Aspectos a trabajar por equipos en la autopreparación para el próximo taller metodológico:

- Selecciona el tema de una clase en la dosificación realizada en el taller 7 y planifícala teniendo en cuenta los componentes de la clase. Equipo 1 y 2.

Bibliografía.

- “La Escuela en la Vida”, Carlos Álvarez de Zayas, epígrafe 3.2.3, sobre componentes de la clase.
- “Introducción a la Didáctica General”, Klingberg Lothar, pág. 132 – 136, sobre componentes de la clase.

TALLER 10

Título: Mi clase.

Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres a partir del desarrollo de una clase.

Contenido:

- Caracterización de la clase seleccionada.
- Selección de los componentes de la clase para su planificación.
- Cumplimiento de las funciones didácticas en cada momento de la clase.
- Ejemplificar el desarrollo de tareas docentes en la clase.

Primer momento: (30 minutos).

- Seleccionar la clase.
- Análisis por los equipos de una correcta selección de los componentes de la clase.
- Intercambio y reflexión a cerca del cumplimiento de las funciones didácticas y el sistema de tareas docentes en el desarrollo de la clase.
- Elaborar por cada equipo los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran una correcta planificación de la clase de demostración.

Segundo momento: (50 minutos).

- Exposición por cada equipo de la planificación de la clase seleccionada.
- Reflexión y debate entre los participantes sobre los aspectos metodológicos a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.

Tercer momento: (10 minutos).

- Conclusión del taller y reflexión con los participantes de los resultados del mismo.
- El conductor destaca los logros alcanzados por los participantes al recibir los talleres metodológicos.

Forma de control:

- Por la calidad en las exposiciones de los equipos.
- Por la profundidad mostrada en los análisis de forma grupal.
- Por los resultados alcanzados en la comprobación escrita.

3.1.- Descripción del contexto de la muestra para valorar los resultados prácticos de los talleres

Caracterización de la escuela.

La escuela se encuentra enclavada en el antiguo Complejo Agroindustrial (C.A.I.) Marta Abreu, perteneciente al municipio de Cruces, provincia Cienfuegos. Dicho centro está en la planta baja de la antigua casa de vivienda de la familia Abreu, luego utilizada como oficinas del C.A.I. El inmueble hoy, para su uso y funciones docentes, tiene habilitado locales que comprende una dirección, un departamento de profesores, un laboratorio de Computación y cinco aulas.

La matrícula es de 142 estudiantes en las diferentes modalidades de estudio como empleo y estudio después de la jornada laboral, transitando por dichas modalidades grupos de Secundaria Obrera Campesina (S.O.C.) y de Bachiller. Con respecto al claustro de profesores que en ella laboran se declara que es de 12 trabajadores, 3 son miembros del consejo de dirección (director, subdirectora docente y secretaria docente), y 9 profesores, los cuales están conformados por 7 docentes que provienen del MINAZ y otros 2 son contratos de otras enseñanzas.

Para el estudio empírico y la valoración en la práctica se tomó como:

Universo: 12 docentes.

Muestra: 7 del MINAZ.

La muestra tomada para esta investigación fue intencional para un 58,3% con respecto al universo, en ella inciden los docentes que provienen del MINAZ. Estos tienen una edad promedio de 45 años, de ellos 5 son de sexo femenino y 2 masculino, 2 graduados de enseñanza superior (ingeniería) y 5 de técnicos medios.

Ya como profesores, en el desempeño de esta tarea se les impartió diferentes preparaciones metodológicas. Las mismas no centraron su atención en las mayores necesidades de estos docentes en cuanto a la temática que se aborda en esta investigación.

3.2.- El proceso de implementación

Este proceso se realizó a partir de talleres metodológicos, los cuales están concebidos en forma de sistema, se tiene en cuenta varios aspectos para medir la efectividad de su aplicación (Anexo 6) en los que se aprecian los siguientes resultados:

Al desarrollar el **taller 1**, componentes de la clase, conducido por la Lic. María Elena López Mena, subdirectora docente del centro, organiza el taller en dos equipos de trabajo mediante la distribución de los aspectos en los que se necesita que cada docente profundice. Durante la revisión bibliográfica sobre la teoría de los componentes de la clase, y partiendo de la autopreparación que se trae para el desarrollo de la actividad, se logra que en cada equipo se aproveche el tiempo previsto para profundizar en el tema orientado.

En este taller se aprecia que no todos los participantes asisten con la misma preparación previa requerida, alegando lo escasa que está en el centro la bibliografía indicada, cuestión que se resolvió con el apoyo de la Sede Pedagógica y el Centro de Información.

Durante el análisis y debate colectivo por todos los participantes de los aspectos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje se dio prioridad a lo relacionado con los conceptos de objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación y la relación existente entre ellos.

Al finalizar la conductora resume los acuerdos y las cuestiones que se recogen como memorias de interés del taller y destaca como logro la activa participación de los asistentes y la actitud al apoyar la organización de la actividad, la postura que asumen los que no se prepararon bien, reflejado esto en los debates.

La conductora, hace precisiones sobre las cuestiones debatidas como son, las características de los objetivos, métodos, medios y evaluación, las que deben seguir profundizando para poder desarrollar con facilidad los futuros talleres y orienta el tema del próximo taller, en el cual se trabajará con uno de los componentes de la clase, el objetivo. Por lo que orienta hacer una revisión bibliográfica y analizar detenidamente todo lo referente al mismo. Concluye el taller con la aplicación de una pregunta escrita para constatar la efectividad del mismo.

Durante la realización del **taller 2**, referido a el objetivo componente rector de la clase, que lo condujo la Lic. María Elena López Mena, orienta a los equipos el análisis de la derivación gradual de los objetivos, posteriormente la

elaboración del objetivo de la clase seleccionada. La conductora durante el debate en colectivo, luego de las exposiciones de los equipos, los llama a profundizar en el análisis de lo importante que resulta para los docentes el tema de objetivo, en cuanto a su elaboración y enunciado.

Durante el debate se aprecia que estos aspectos no han recibido la atención que merecen durante la preparación metodológica, para el desarrollo de las clases y que existe serios problemas al abordar este tema.

En la parte conclusiva del taller la conductora realiza un resumen de las cuestiones debatidas, comparte con los participantes las principales interrogantes acerca del tema como resultado de las reflexiones realizadas e insta en continuar la práctica de elaborar objetivo para perfeccionar el trabajo docente durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se orientan los aspectos a prepararse con vista al próximo taller, en el cual se aborda el contenido de la signatura seleccionada anteriormente, donde se puntualiza en la bibliografía a utilizar para la autopreparación. Se aplica una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

El **taller 3**, el cual se realiza con el objetivo de analizar los contenidos correspondientes en una asignatura a partir de la derivación gradual de los objetivos, lo conduce la Lic. Lourdes Jorge Gutiérrez, secretaria docente del centro. En este caso se analiza el contenido que da respuesta al objetivo seleccionado para una clase. La conductora orienta a los equipos determinar el contenido de la clase en función del objetivo elaborado anteriormente. Cada equipo expone los resultados de su análisis y la conductora hace reflexiones acerca de los aspectos que pueden considerarse más complejos para los participantes.

En la medida en que se desarrolla el debate y mediante la reflexión colectiva, se establece por consenso de los participantes los aspectos metodológicos a tener en cuenta para el tratamiento de las asignaturas tratadas en el taller, las formas de impartir los contenidos. En todo momento se aprecia un adecuado interés por los participantes y en la medida que se va avanzando en la actividad se observa entre ellos un espíritu cooperativo.

Durante la conclusión final la conductora destaca a los docentes en su intervención, al igual que el equipo mejor preparado. Propone que si es necesario se hace otra sesión para superar las dificultades que queden. También hace un resumen de las cuestiones recogidas como acuerdo e incidencias y orienta las cuestiones en las que hay que autoprepararse para el próximo taller el cual aborda el tema de los métodos y procedimientos para lo

que se orienta la biografía de consulta. Se finaliza con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

El **taller 4**, se realiza con el objetivo de identificar métodos y procedimientos en una clase a partir del análisis de una asignatura determinada, lo conduce la Lic. Lourdes Jorge Gutiérrez,. En el mismo cada equipo destaca los métodos y procedimientos más generales de la asignatura seleccionada y establece las características esenciales de dichos métodos. La conductora orienta a los equipos identificar el método y procedimientos de la clase para la cual ya han sido seleccionados objetivo y contenido.

Al realizar las exposiciones de los equipos la conductora apoya las intervenciones que resultaran muy escuetas y hace énfasis en enseñar cómo seleccionar el método más correcto, pues las demás cuestiones pueden ser abordadas en otras actividades metodológicas.

Luego de la exposición por cada equipo de identificar los métodos y procedimientos en la clase de la asignatura seleccionada de las cuestiones de carácter metodológico que se exige para su desarrollo, se inicia la reflexión acerca de los aspectos que pueden considerarse más complejos por los participantes.

En la medida en que se identifican los métodos y procedimientos y mediante la reflexión colectiva, se establece por consenso de los participantes los aspectos metodológicos a tener en cuenta para una correcta identificación de los métodos y los procedimientos.

En todo momento se aprecia un adecuado interés y en el orden que se avanza en la actividad se constata que se eleva la compenetración entre ellos y su espíritu cooperativo. Como se trata de los métodos y procedimientos, se logra que la autopreparación sea mejor que en los talleres anteriores.

Durante la conclusión y la reflexión de los resultados del mismo, la conductora destaca el interés mostrado por todos y la forma de trabajar y reflexionar en equipos. Ella hace un resumen de las cuestiones que se recoge como acuerdo e incidencias de este taller y orienta los aspectos para la autopreparación del próximo acerca de los medios de enseñanza, da a conocer las diversas biografías del tema a estudiar. Finaliza con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

En el caso del **taller 5** con el título: los medios de enseñanza, herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje impartido por la conductora, Lic. María Elena López Mena, comienza su actividad conformando los equipos de trabajo, inicia el debate sobre qué saben sobre los

medios de enseñanza, los cuales son una herramienta fundamental en el desarrollo de la clase. Luego se pasa al análisis de identificar los medios de enseñanza de la clase para la cual ya han sido seleccionados objetivo, contenido y métodos.

Seguidamente se inicia la selección de los medios de enseñanza para la clase de la asignatura seleccionada, y de esta forma se garantiza que se facilite el aprendizaje según los análisis hechos en los talleres anteriores. Para este caso es necesario consumir 5 minutos más del tiempo previsto, por la profundidad de los análisis realizados. Posteriormente cada equipo expone sus propuestas de medios a emplear en la clase seleccionada y se eligen por consenso aquellos que reúnen ese requisito y además se ajusta a los diferentes niveles de desempeño.

Durante las dos primeras partes de este taller se aprecia que ya existe comunicación entre los docentes y que además se han preparado con más efectividad en cuanto a cómo emplear los medios de enseñanza para desarrollar las clases con calidad, incluso se proponen actividades.

Al finalizar se pide a los participantes sus opiniones sobre los resultados obtenidos en este taller y es notable el cambio favorable que presentan con respecto a este tema y todos se pronuncian favorablemente e insisten en que lo más útil y dinámico es la actividad llevada por la conductora la cual facilita el trabajo. También se destaca a los docentes que hacen los mejores aportes, y de esta forma se precisan los acuerdos adoptados y las cuestiones recomendadas para futuras sesiones en otras actividades de este tipo.

La conductora señala que se debe poner en práctica lo aprendido en esta preparación y para el siguiente taller la autopreparación consiste en el tema de la evaluación por lo que la bibliografía para el estudio independiente es la referida resolución que ampara el sistema de evaluación vigente para la Educación de Jóvenes y Adultos y las orientaciones metodológicas para su aplicación en la asignatura seleccionada. Se concluye con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

Al desarrollar el **taller 6**, la evaluación, el cual lo conduce la Lic. Lourdes Jorge Gutiérrez, considera oportuno sugerir que se debe centrar la atención en ilustrar instrumentos evaluativos donde se tenga en cuenta el carácter diferenciador de este componente en la clase que se viene aplicando la experiencia en la asignatura seleccionada.

La conductora plantea que existe dominio de lo normado para la evaluación pero el problema mayor está dado en cómo hacerla de forma diferenciada para

medir los objetivos de la asignatura atendiendo a la diversidad del grupo, a partir del diagnóstico inicial. En este punto de la preparación, los docentes aportan sus ideas, lo que ayuda mucho en la obtención de los resultados logrados, pues cada equipo elabora y expone los instrumentos de evaluación atendiendo a la diversidad, apreciándose calidad. Se arriba a conclusiones de forma colegiada.

Al resumir el taller y reflexionar con los participantes acerca de los resultados del mismo, la conductora aborda que estos instrumentos son solamente la guía general para garantizar el éxito en la evaluación diferenciada en los estudiantes, pero que no es la idea hacer una traslación rígida a cada grupo de estos instrumentos, sino tienen que reflexionar sobre las características de sus estudiantes.

En el intercambio entre los participantes la conductora toma acuerdos que se adoptan y las cuestiones que se recogen como sugerencias para perfeccionar el trabajo en este sentido y se procede a indicar las actividades de preparación para el próximo taller.

Se orienta venir preparado en el contenido de la asignatura seleccionada para exponer las características de los mismos y hacer su dosificación. Como bibliografía para su autopreparación será el programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura seleccionada. Finaliza la actividad con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

Ya en el **taller 7**, cuyo tema es: el programa de una asignatura, el cual lo conduce el director del centro Lic. Julio Puig Wong se orienta a los equipos de trabajo el análisis de las características del contenido en el programa de la asignatura seleccionada, así como realizar la dosificación del mismo.

El conductor durante el debate en colectivo, luego de las exposiciones de los equipos, hizo un llamado a la importancia que tiene dosificar el contenido de la asignatura seleccionada, pues a través de ella el docente tiene el dominio de su distribución durante el curso. En los debates se aprecia que estos aspectos no han recibido la atención que merecen durante la preparación de los docentes para el desarrollo de sus habilidades profesionales.

En la parte conclusiva del taller el conductor resume los acuerdos y las cuestiones de mayor importancia debatidas, así como comparte con los participantes las ideas principales que se recogen como resultado de las reflexiones realizadas sobre las diferentes cuestiones debatidas.

Después del debate sobre el tema abordado se pasa a orientar las actividades en las que hay que autoprepararse con vistas al próximo taller el cual trata el

tema de las tareas docentes. Para este caso se orienta como bibliografía el texto de Carlos Álvarez "La escuela en la vida" epígrafe 7.3. Se concluye con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

El **taller 8** lo conduce, Lic. María Elena López Mena agrupa a los participantes por equipos, inicia la actividad dando a conocer el objetivo de este taller el cual consiste en, identificar las tareas docentes que contribuyen a la instrucción, desarrollo y educación del estudiante a través de la clase. Los equipos hacen sus análisis, destacan las principales tareas docentes que se desarrollan en la asignatura seleccionada, establecen sus características y de esta forma identificarlas a través de la clase para la cual ya se han venido trabajando los componentes en los talleres anteriores.

Cada equipo expone sus tareas docentes y se selecciona por consenso aquellas que se ajustan mejor a los diferentes niveles de desempeño. En el debate colectivo se pide a los participantes sus opiniones y se nota el cambio favorable que se aprecia entre ellos.

También se destaca a los docentes que hacen los mejores aportes, y de esta forma se precisan las cuestiones recomendadas para futuras sesiones en otras actividades de este tipo.

La conductora hace referencia a poner en práctica lo aprendido en esta preparación y orienta para el siguiente taller la autopreparación en cuanto a las funciones didácticas, el estudio es a través de las bibliografías indicadas. Se concluye con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

Durante la realización del **taller 9**, referido a las funciones didácticas el cual lo conduce la Lic. María Elena López Mena, se orienta el objetivo trazado y se informa a los equipos que en esta actividad se precisarán las relaciones existentes entre las funciones didácticas y su comportamiento en cada momento de la clase.

Cada equipo expone cómo le da salida a las funciones didácticas en el desarrollo de la clase y se realiza reflexiones y debate entre los participantes sobre el tema que se aborda en este taller. La conductora durante el debate en colectivo hace un resumen de los resultados obtenidos, realiza las aclaraciones necesarias e indica que se tome nota sobre los aspectos de mayor interés.

Después de escuchar las opiniones de los participantes se orienta por la conductora las cuestiones para prepararse con vistas al próximo taller el cual aborda la planificación de una clase donde se demuestren los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres. Para este momento se orienta como

bibliografía las analizadas en los temas anteriores. Se concluye con una pregunta escrita para constatar la efectividad del taller en los participantes.

Ya en el **taller 10**, cuyo tema es, mi clase, lo conduce el director del centro Lic. Julio Puig Wong. Después de conformar los equipos orienta que a partir de la selección de una clase se realice su planificación, hace énfasis en un correcto empleo de los componentes de la clase, también indica que se ponga de manifiesto el cumplimiento de las funciones didácticas en cada momento de la clase.

Los equipos hacen su análisis de una correcta selección de los componentes de la clase a la hora de planificarla, realizan reflexiones a cerca del cumplimiento de las funciones didácticas y el sistema de tareas docentes en el desarrollo de la clase.

Cada equipo en su exposición demuestra los conocimientos adquiridos en los talleres recibidos. Se realiza reflexiones y debate entre los participantes sobre los aspectos metodológicos para el desarrollo de la clase. El conductor destaca el avance que se aprecia entre los docentes y exhorta a continuar preparándose para mejora la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. En el debate colectivo el conductor hace un resumen y realiza las aclaraciones necesarias.

Este taller se centra en resumir los conocimientos adquiridos entre los participantes como resultado de su preparación, y con el mismo se concluye esta etapa de preparación para continuar en la práctica pedagógica perfeccionando su labor como docentes en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.

Todos consideran muy útiles y prácticas las sesiones de los diferentes talleres desarrollados, considerándolos como una forma práctica de ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer que los estudiantes se sientan motivados por el estudio y que las asignaturas resulten amenas e interesantes. Se recogen las opiniones y se adoptan los acuerdos para continuar este estilo de trabajo en otros temas que proponga el colectivo.

La parte final de este taller como resumen de todo el proceso lo efectuó el director, el cual expresó su satisfacción por la actitud asumida por los docentes implicados en esta preparación así como por los resultados que se constatan en la elevación de la calidad del aprendizaje y del desempeño de los docentes. Reconoce a los docentes que más aportes hacen en las diferentes actividades que se desarrollan y reflexiona sobre las iniciativas y propuestas que se realizan por los participantes en los diferentes talleres para adecuarlas a las

posibilidades reales del centro y buscar un accionar conjunto que garantice el éxito del trabajo en el empeño de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.- Análisis de los instrumentos aplicados

Para constatar la efectividad de los talleres presentados, se realiza la entrevista, encuesta y observación a clases, muestreos a planes de clases, libretas de los estudiantes y revisión de exámenes. Todos ellos dieron un resultado de cómo surtió efecto en los docentes las actividades desarrolladas con los mismos.

A continuación se expone los frutos que dieron los instrumentos antes mencionados, los cuales se aplicaron con el fin de comprobar si los docentes asimilaron el contenido de los talleres impartidos. En la guía de observación a clases (Anexo 3) después de aplicados los talleres se apreció que:

Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje 5 docentes lo hicieron bien para un 71,4% y 2 regular lo que representa el 28,5% porque aún subsisten insuficiencias en la derivación de los objetivos.

1.2. En cuanto al aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje 6 docentes lo hicieron bien para un 85,7% y 1 regular lo que representa el 14,2% por deficiencias en la organización del local de trabajo.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

2.1. El aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes y el

2.2 referido al establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, de los 7 docentes observados 6 para 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular por no propiciar el análisis y confrontación colectiva de lo realizado en las tareas de trabajo independiente.

2.3. La motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno 6 para el 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular porque se utilizan vías formales que no logran implicar al estudiante activa y afectivamente en el proceso de aprendizaje.

2.4. La orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender 7 docentes observados 6 para 85,7% lo

hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular, porque la orientación hacia los objetivos es incompleta.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los indicadores del 3.1 al 3,1.3 referido al dominio del contenido, a la omisión de contenidos, imprecisiones o errores de contenido, y la coherencia lógica 6 para 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular, por falta de exigencia a los estudiantes en la calidad de las argumentaciones e intervenciones.

Los indicadores del 3.2 al 3.8 referidos a si se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias, se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, la utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, la promoción del debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual, el empleo de medios de enseñanza que favorezcan un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos y la estimulación a la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, así como la orientación de tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico de los 7 docentes observados, 6 para el 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular, porque aún no se hace evidente el uso del libro de texto y las nuevas tecnologías con este fin.

Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes de los 7 docentes observados 6 para 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular, porque aún las formas de control no son variadas, limitando la autorregulación conciente de los estudiantes.

Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.

En los indicadores del 5.1 al 5.3, los cuales hacen referencias a si se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los

estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista, si se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y si contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes. 6 para 85,7% lo hicieron bien y 1 lo que representa un 14,2% lo hizo regular, porque aún no se aprovecha todas las potencialidades de la clase para lograr una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza, donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias.

De las observaciones realizadas, se puede inferir que, los docentes están preparados para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje, al ser capaces de: orientar hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas, la realización de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas, la utilización de métodos y procedimientos adecuados, el empleo de medios y la orientación de tareas de estudio independiente que exigen niveles crecientes de asimilación.

En la encuesta a los docentes (Anexo 7) después de aplicarse los talleres se obtuvo.

Indicador 1 referidos a si se sienten mejor preparados para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los 7 encuestados 6 refieren que sí lo que representa el 85,7% de la muestra y sólo 1 parcialmente preparado para un 14,2%.

Indicador 2 en cuanto a si las preparaciones recibidas le han sido útiles para la preparación de las clases el 85,7% señalan que sí y 1 que representa el 14,2% opina que medianamente útiles.

Indicador 3 de los encuestados 6 refieren que la cantidad de preparaciones recibidas son suficientes para enfrentar la docencia lo que representa el 85,7% de la muestra y sólo 1 que parcialmente para un 14,2%.

Indicador 4 Los temas que señalan como más útiles en su preparación pedagógica son: el de los componentes de la clase, dosificación del contenido, funciones didácticas y tareas docentes.

Indicador 5 El 85,7% considera que los talleres metodológicos recibidos, han contribuido a su preparación porque se sienten más seguros a la hora de planificar e impartir los sistemas de clase, obteniendo mejores resultados en las visitas recibidas y en la calidad del aprendizaje y 1 que representa el 14,2% reconoce que no del todo.

Del análisis general de la encuesta se puede inferir que los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso han recibido preparaciones metodológicas mediante talleres, de acuerdo a sus carencias, lo que ha permitido incrementar su preparación didáctico – metodológica y elevar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la entrevista a los directivos se pudo constatar que: (Anexo 8).

En la pregunta referida a cómo ellos consideran el desempeño profesional de sus docentes, después de aplicados los talleres, lo evalúan de bueno por cuanto ha mejorado la calidad de las clases y los resultados en el aprendizaje son superiores cualitativa y cuantitativamente.

Según argumentan los directivos en la pregunta sobre las deficiencias en las observaciones realizadas a clases, después de aplicar los talleres aún se detectan algunas en cuanto a la elaboración de objetivos y selección de los métodos.

En cuanto al muestreo a documentos luego de aplicar los talleres se puede apreciar calidad en los planes de clase, dosificación de los contenidos y planificación de evaluaciones.

El 100% de los directivos consideran que los talleres metodológicos son muy efectivos en la preparación del docente ya que satisfacen sus necesidades, lo que se evidencia en los resultados actuales. Además plantean oportuno incluir otros temas como: los principios didácticos, la revisión de la libreta y su trabajo correctivo y la interdisciplinariedad.

En muestreo de documentos (Anexo 2) realizados a los planes de clases el 85,7% hacen una correcta planificación y sólo el 14,2% aún no lo logra. Esto es un avance, ya que como se ha planteado en otros espacios provienen del MINAZ y presentan carencias metodológicas. Al observar los resultados de las evaluaciones parciales, se aprecia que al aplicar exámenes diferenciados, los estudiantes avanzan con relación a etapas anteriores, logrando mejorar la calidad del trabajo.

Se pudo constatar a través de las preguntas escritas antes de comenzar cada taller, que los docentes se autopreparan a partir de las orientaciones recibidas, sólo 1 le resulta difícil, lo que representa el 14, 2% de la muestra, esto está dado por tener una avanzada edad, ser técnico medio y presentar problemas de salud. Al finalizar cada actividad se aplica una pregunta escrita donde se comprueba el nivel de conocimiento adquirido entre los participantes, se apreció mayores dificultades en el taller titulado: objetivo, componente rector de la clase y en el de métodos y procedimientos, donde 2 que representan el 25,5

% de la muestra no obtuvieron los resultados esperados en la comprobación dado por las características antes citadas. En el transcurso de cada taller existió en los equipos participación e intercambio demostrándose lo productivo que resulta esta actividad. Ya al aplicar en la práctica pedagógica lo recibido en cada taller se observa que de forma general hay cambios favorables en este nuevo personal docente, excepto 1 lo que representa el 14,2% de la muestra refleja una transformación lenta, visto a partir de la elaboración del objetivo y la identificación del método y los procedimientos de la clase debido a los rasgos antes mencionados. En sentido general se demuestra la efectividad de los talleres en la preparación metodológica de los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica permitió en el tema investigado obtener un trabajo actualizado para la elaboración de los talleres.
- Los docentes en la Tarea Álvaro Reynoso la mayoría de los casos carecen de la preparación pedagógica que se requiere para tales empeños, ya que proceden de profesiones ajenas a las educativas.
- Las preparaciones metodológicas, concebidas a través de talleres, contribuyen a que el docente perfeccione su trabajo con relación a los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Los resultados obtenidos, evidencian la eficacia de los talleres como vía del trabajo didáctico metodológico en la preparación permanente de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de Marta Abreu.

RECOMENDACIONES

- Aplicar los talleres de esta investigación en preparaciones metodológicas, en otras modalidades, de la Educación de Jóvenes y Adultos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"._ p.7._ En Educación (La Habana) Año XI, no 42, Jul_Sep, 1981.
- 2) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003._ En Granma 17 de septiembre del 2002._ p.3.
- 3) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 13 de agosto en el teatro astral._ En Granma (La Habana)._13 de Agosto del 2002._ p.2.
- 4) KOROLEOV, F. Lenin y la Pedagogía._ Moscú: Ed. Progreso, 1967._ p.190.
- 5) El trabajo metodológico en la escuela de Educación, General, Politécnica y Laboral / Mercedes López López... [et. al.]_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980._ p.32.
- 6) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación._La Habana: Ed. MINED, 2008._ p.2.
- 7) VELA VALDÉS, JUAN. Resolución N^o 210/07/Juan Vela Valdés, Jorge Valdés Asan._ La Habana: Ed. MINED, 2007._ p.22.
- 8) CUBA MEINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 119/08: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación de la República de Cuba._La Habana, 2008._ p.15.
- 9) Programa Educacional para la Agroindustria Azucarera: Fundamentación y Objetivos de la Tarea Álvaro Reynoso._ La Habana: Ed. Ministerio del Azúcar, 2002._ p.4.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida: Didáctica. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998._163p.
- Autoperfeccionamiento del docente y creatividad / Lizardo García Ramis... [et.al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996._220p.
- BALAGUER CABRERA, JOSÉ RAMÓN. Taller Internacional: El socialismo hacia el siglo XXI: Una opción viable, _ p.3._ En Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de La Educación: módulo I: segunda parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].
- BERMÚDEZ SALGUERA, R. Teoría y metodología del aprendizaje. _ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1996. _260p.
- Biblioteca de Consulta: Microsoft Encarta, 2007.
- BONO, EDGAR DE. ¿Cómo desencadenar la imaginación creativa? _ La Habana: Ed. Pablo de la Torriente, 1991. _ 167p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. El socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces._ p.4_ En Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I: primera parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].
- COHENILO MARION, L. Métodos de Investigación Educativa._ España: Ed. La Muralla, 1990._132p.
- Compendio de Pedagogía. _ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003. _ 354 p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documentos Normativos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. _ La Habana: Ed. MINED, 1979._15 p.
- _____ INSTITUTO PÈDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo I: Primera Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._31p.
- _____ INSTITUTO PÈDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo I: Segunda Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._31p.

_____ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo II: Primera Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]._31p.

_____ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. . Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo II: Segunda Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]._31p.

_____ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación de Adultos: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo III: Primera Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]._94p.

_____ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación de Adultos: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo III: Segunda Parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]._93p.

_____ Resolución Ministerial 175/05: Sistema de Evaluación para la Educación de Jóvenes y Adultos. _ La Habana: Ed. MINED, 2005._15p.

_____ Resolución Ministerial 269/91: Reglamento Docente Metodológico. _ La Habana: Ed. MINED, 1991. _ 11p.

_____ Resolución Ministerial 119/08: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación de la República de Cuba. _ La Habana, 2008. _32 p.

FLORES VELAZCO, MARCO. Desarrollo de la creatividad en el aula. _ Perú: Ed. San Marcos, 1999. _165p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y Práctica Pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. _ p.68.

GONZÁLEZ MARCELO, LUISA CLARIBEL. La Tarea Álvaro Reynoso, un nuevo reto para la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba. _ 24h. _ Trabajo de Pedagogía 2005. _ Tarea Álvaro Reynoso, Cruces, 2005.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de la Psicología y Pedagogía / Ana M. González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. _315p.

GONZÁLEZ VALDÉS, AMÉRICA. ¿Cómo propiciar la creatividad?_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. _ 35p.

KLINBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. _ 447p.

KOROLEOV, F. Lenin y la Pedagogía. _ Moscú: Ed. Progreso, 1967. _ 190 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988._354p.

Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez de Llantada... [et. al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._233 p.

Océano Práctico: Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. _ Barcelona: Ed. Océano, 1999._ 934p.

Pedagogía. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._ 547p.

Proceso de Descentralización: Documento de trabajo. _ <http://www.jspcfg.rimed.cu>.

Programa Educacional para la Agroindustria Azucarera: Fundamentación y Objetivos de la Tarea Álvaro Reynoso. _ La Habana: Ed Ministerio del Azúcar, 2002. _p.4.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación: Documentos Normativos y Metodológicos: I. / Ministerio de Educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976._p.277.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación: Documentos Normativos y Metodológicos: III / Ministerio de Educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979._ p.5.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación: Documentos Normativos y Metodológicos: IV / Ministerio de Educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. _ p.72.

TORO Y GISBERT, MIGUEL DE. Diccionario Lousse Ilustrado. _ La Habana: Ed. Revolucionaria del Instituto del Libro, 1968. _1663.p.

TORRE, SATURNINO DE LA. Creatividad aplicada: Recursos para una formación creativa. _ Madrid: Ed. Escuela Española. S.A., 1995._185.p.

El trabajo metodológico en la Escuela de Educación General, Politécnica y Laboral / Mercedes López López... [et. al.]_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980._ 170p.

VERA MEDINA, BÁRBARA. Medios de Enseñanza de Biología: _10h. _ Ponencias del XV Forum de Ciencias y Técnicas _ Tarea Álvaro Reynoso Valdés, Cruces, 2003.

VIGOTSKI, L. S. Obras Completas: Tomo I. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. _ 335p.

_____Obras Completas: Tomo II. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._ p.338.

Guía de observación de las preparaciones metodológicas recibidas por los docentes.

Objetivo: Diagnosticar el contenido y las formas en que se realiza la preparación metodológica con los docentes en el centro.

- 1 - ¿Responden las preparaciones metodológicas a las necesidades de los docentes a partir del diagnóstico inicial?
- 2 - ¿Se explotan las diferentes vías del trabajo metodológico en el desarrollo de las preparaciones metodológicas?
- 3 - ¿En las preparaciones metodológicas se aborda lo referido a lo didáctico metodológico?
- 4 - ¿La forma adoptada en las preparaciones metodológicas propician la participación e intercambio entre los participantes?

Guía de observación al muestreo de documentos (plan de clases, trabajo de controles y dosificación del contenido).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación didáctico metodológica que poseen los docentes en su desempeño profesional.

- 1 - ¿Las clases se planifican teniendo en cuenta sus componentes?
- 2 - ¿El objetivo elaborado en clase y trabajos de controles corresponde a la habilidad que se trabaja?
- 3- ¿La clase y los trabajos de controles se planifican teniendo en cuenta los niveles de desempeño?
- 4 - ¿Entre los medios de enseñanza el uso de la nueva tecnología constituye una prioridad?
- 5 - ¿Se dosifica correctamente el contenido?

Guía de observación a clases a docentes de la Tarea Álvaro Reynoso.

Objetivo: Constatar su nivel de preparación didáctico – metodológica para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores a evaluar:	a. B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
2) Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del			

conocimiento.			
3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

ANEXO 4

Encuesta a los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso "Marta Abreu".

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar la docencia y la satisfacción de las preparaciones metodológicas recibidas.

Compañero

Es necesario que responda las siguientes interrogantes relacionadas con su profesión, debe hacerlo con sinceridad, pues de ello depende que se pueda perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchas gracias.

Lea las siguientes interrogantes y marque con X la opción que corresponda con su situación.

1- ¿Se siente usted preparado para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

_____ Sí _____ No

2- ¿Has recibido preparación para planificar las clases?

_____ Sí _____ No

3- ¿Considera que las preparaciones recibidas son suficientes para enfrentar la docencia?

_____ Sí _____ No

4- De los temas que a continuación le relacionamos ¿Cuáles han sido tratado en las preparaciones metodológicas?

_____ Trabajo independiente

_____ Trabajo con el software educativo

_____ Planes individuales

_____ Programas directores

_____ Interdisciplinariedad

5- ¿Qué otros temas considera de interés en su preparación que le permita elevar la calidad de su trabajo?

NEXO 5

Entrevista a los directivos de la Tarea Álvaro Reynoso “Marta Abreu”.

Objetivo: Conocer cómo realizan las preparaciones metodológicas con sus docentes, los temas abordados.

Preguntas a debatir.

1. ¿Cómo usted considera el desempeño profesional de sus docentes?
2. En observaciones realizadas a clases ¿Cuáles son las deficiencias que con más frecuencias se detectan?
3. En los muestreos a documentos. ¿Cuáles son las regularidades más frecuentes que constituyen un problema del proceso de enseñanza - aprendizaje?
4. Después de las visitas realizadas y el muestreo de documentos a sus docentes ¿Qué vías de trabajo metodológico ha emprendido para resolver las deficiencias y elevar la preparación de ellos?
5. ¿Considera que le ha faltado incluir en las preparaciones metodológicas algún tema a trabajar con sus docentes para resolver sus insuficiencias? ¿Cuáles?

Indicadores a tener en cuenta para medir la efectividad de la aplicación de los talleres.

- Conocimiento previo del docente.
- Autopreparación en cada taller.
- Participación e intercambio.
- Resultados de las comprobaciones escritas.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en cada taller.

Encuesta a los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso “Marta Abreu”.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado después de recibir la preparación metodológica mediante los talleres.

Compañero

Es necesario que responda las siguientes interrogantes relacionadas con su profesión, debe hacerlo con sinceridad, pues de ello depende que se pueda perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchas gracias.

Lea las siguientes interrogantes y marque con X la opción que corresponda con su situación.

1- ¿Se siente usted mejor preparado para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

_____ Sí _____ No

2- ¿Las preparaciones recibidas le han sido útiles para la preparación de sus clases?

_____ Sí _____ No

3- ¿Considera que las preparaciones recibidas son suficientes para enfrentar la docencia?

_____ Sí _____ No

4- De los temas que a continuación le relacionamos ¿Cuáles le han sido de mayor utilidad?

_____ Trabajo independiente

_____ Componentes de la clase

_____ Funciones didácticas

_____ Programas directores

_____ Dosificación del contenido

5- ¿Considera que los talleres recibidos han contribuido a perfeccionar su preparación? ¿Por qué?

Entrevista a los directivos de la Tarea Álvaro Reynoso "Marta Abreu".

Objetivo: Constatar los resultados alcanzados por los docentes una vez aplicado los talleres.

Preguntas a debatir.

1. ¿Cómo usted considera el desempeño profesional de sus docentes, en este momento?
2. En observaciones realizadas a clases ¿Cuáles son las deficiencias que con más frecuencias se detectan?
3. En los muestreos a documentos ¿Cuáles son los resultados que favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- 4 ¿Cómo considera la efectividad de los talleres metodológicos aplicados?
_____ efectivos _____ muy efectivos _____ inefectivos
- a) ¿Por qué?
5. ¿Qué otros temas considera oportuno incluir en la preparación metodológica para perfeccionar el trabajo?