

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño



Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Adulto

TÍTULO: Una propuesta de actividades para la Educación Ambiental desde la obra martiana en el Curso de Superación Integral para Jóvenes

MATERIAL DOCENTE

Lic. María A. Quintana Bolaños

Tutor: Msc Ileana F. Ferreiro Vázquez

Consultante: Msc Esperanza Madruga Torreira

Cienfuegos, 2008



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad Pedagógica de Cienfuegos "Conrado Benítez García" como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del autor.

Firma del Autor

Los abajo firmantes, certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del Tutor

Información Científico Técnica
Nombres y Apellidos

Computación
Nombres y Apellidos

Pensamiento

“ El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se comenten en él contra la naturaleza ”

José Martí

Resumen

La esencia de este trabajo investigativo radica en la elaboración de una propuesta de actividades que posibilite el desarrollo de una educación ambiental desde la obra martiana, necesidad urgente de la sociedad para poder enfrentar los graves problemas globales que hoy afronta la humanidad. Actividades que se insertan en los contenidos correspondientes a la Unidad 6 " Interacción naturaleza – sociedad " del programa de Geografía General del Curso de Superación Integral para Jóvenes de la Educación de Adultos. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico fundamentalmente. La validación se realizó a través de la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios teniendo en cuenta el estado inicial en que se encontraban los estudiantes y los resultados finales obtenidos por la aplicación de diferentes métodos investigativos, demuestra un mayor nivel de comprensión y adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores sobre la educación ambiental desde la óptica martiana.

ÍNDICE

1.- Introducción.....	1
1.1.- Conceptos, enfoques y tendencias. Cultura - medio ambiente y educación ambiental.....	8
1.2.- Función de la asignatura Geografía en la educación ambiental.....	19
1.3.- La Geografía en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.....	26
1.4.- La obra de José Martí: fuente para la educación ambiental.....	31
2.1.- Concepción y fundamentación de la propuesta de actividades.....	39
2.2.- Diseño de la propuesta de actividades.....	42
2.3.- Implementación y validación de la propuesta.....	55
2.4.- Principales resultados obtenidos durante la validación de la propuesta.....	59
3.- Conclusiones.....	61
4.- Recomendaciones.....	62
5.- Referencia Bibliográfica	
6.- Bibliografía	
7.- Anexos	

Referencias Bibliográficas

- (1) Obras Completas Tomo II pág. 135 José Martí
- (2) Gómez Cobelo José Ramón Aprender Geografía y algo más pág.22.
- (3) Martí José " Maestros Ambulantes " La América, Nueva York. Mayo de 1984, Tomo 8 pág. 289
- (4) Diccionario Enciclopédico Océano Editorial Libertad pág. 122
- (5) Diccionario Rossental M y Ludin año 1981 Editorial Política Cuba La Habana 445
- (6) Armando Hart define el término como: "Cultura es todo"
- (7) Mondadori Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Edición Litográfica. Roses S.A. Barcelona España pág. 1194
- (8) Diccionario Enciclopédico Océano Editorial Libertad pág. 122.
- (9) Enciclopedia Encarta 2002.
- (10) Suplemento Especial de Medio Ambiente pág. 16
- (11) Gómez Luna Liliana " Pequeña Enciclopedia de Medio Ambiente " Instituto cubano del Libro pág. 30
- (12) Conesa Fernández Vitoria Vicente (1997).Instrumentos de la Gestión ambiental de la empresa. Ediciones Mundi Prensa 541 PP.
- (13) Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en Río de Janeiro en 1992.
- (14) Castro Ruz Fidel: Conferencia Magistral en la Universidad de Santo Domingo 24-8-98
- (15) Fernández Márquez Argelia. Introducción del conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos pág. 4
- (16) Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 1997.
- (17) Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 1997
- (18) (www.gfuc/v.educ.cu.links/)
- (19) Vigotsky: Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. pág. 135
- (20) Programa Provisional de 7^{mo}. Editorial Pueblo y Educación. pág. 131.
- (21) Programa Provisional de 8^{vo} grado. Editorial Pueblo y Educación pág. 115, 116,117.
- (22) Programa Provisional de 9^{vo} grado. Editorial Pueblo y Educación. pág. 107.
- (23) Indicaciones Metodológicas Generales de la asignatura de Geografía General para el Curso de Superación para Jóvenes. pág. 1 a la 7

- (24) Martí Pérez José La Edad de Oro Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. 1994 pág. 1
- (25) Edad de Oro pág. 125
- (26) Toledo Josefina artículo " En torno a la relación hombre - naturaleza en José Martí y sus criterios ecológicos pág. 44
- (27) Obras Completas Tomo 8 pág. 69.
- (28) Obras Completas Tomo 23 pág. 44
- (29) Obras Completas Tomo 8 pág. 142
- (30) Obras Completas Tomo 8 pág. 160
- (31) Edad de Oro pág. 209
- (32) La Edad de Oro pág. 56
- (33) La Edad de Oro pág. 208 – 209
- (34) Periódico Juventud Rebelde, Cuento Inédito de José Martí " Irma " 2-1-2001
- (35) Carta a Carmen Millares de Mantilla y a sus hijos: Cuadernos martianos III pág. 38 Edición Pueblo y Educación Cintio Vitier Bolaños.
- (36) Diario de Campaña pág. 225
- (37) Obras Completas Tomo 8 Editorial Nacional de Cuba 1963 Congreso Forestal pág. 302
- (38) *Ibíd.* pág. 303.
- (39) Obras Completas Tomo 28 Editorial Nacional de Cuba 1963 Congreso Forestal. Hechos Notables pág. 28
- (40) *Ibíd.* pág. 35
- (41) Bohemia artículo de Rafael Polanco " Martí y la Naturaleza " pág. 64 y 65.
- (42) Obras Completas Tomo 8 pág. 335
- (44) *Ibíd.* pág. 385
- (45) *Ibíd.* pág. 410
- (46) Obras Completas Tomo 28 pág. 257
- (47) Edad de Oro pág. 61
- (48) Obras Completas Tomo 8 pág. 332
- (49) Diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos pág. 502

Bibliografía

- CUBA.MINISTERIO DE EDUCACION.Programa: Noveno grado.___La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2001. —104p.
- _____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1. Segunda parte.___ (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005- 31p.
- _____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2. Segunda parte.___ (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005- 31p.
- CHACON NARDI, RAFAELA.Momentos importantes.--La Habana: Ed Gente Nueva, 1984. —81p.
- Diccionario Enciclopédico.--Barcelona: Ed Océano, 1995. —122p.
- GOMEZ COBELO, JOSE RAMON.Aprender Geografía y algo más. —La Habana: Ed: Academia, 1999. —40p.
- GOMEZ LUNA, LILIANA.Pequeña Enciclopedia de medio Ambiente. —La Habana: Ed Instituto Cubano del Libro, [s.a.]. —30p.
- GOMEZ SANCHEZ, NILDA.La obra martiana en la clase de Geografía. —La Habana: Ed pueblo y Educación, 2001. —10p.
- Diccionario Enciclopédico. —Barcelona: Ed Grijalbo, 1995. —1194p.
- Geografía: Curso de Superación Integral para jóvenes: Orientaciones metodológicas. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, [s.a.]--7p.
- Introducción al conocimiento del Medio Ambiente: Universidad para todos/Argelia Fernández Márquez... [et.al]. — [La Habana]:Ed.Academia, [s.a.]. —4p.
- IRMA.Cuento inédito de José Martí.En Juventud Rebelde (La Habana)2 de Enero, 2001,3-4p.
- MARTI PEREZ, JOSE.Diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1987. —502p.
- _____.Obras Completas. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1975. —t.2.
- _____.Obras Completas. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1975. —t.8.

_____ Obras Completas. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1975. —t.28.

_____ Obras Completas. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1975. —t.23.

_____ La Edad de Oro. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994. —
209p.

RUIZ, TERESITA DE JESUS.El desarrollo de las ciencias naturales a partir de la
observación de la naturaleza. —120h. —Trabajo de Diploma. —ISP “Conrado Benítez
García”.Cienfuegos, 2002.

PALACIO, RAFAEL.Martí y la naturaleza. —p 64-65. —En: Educación (La Habana). —Año
95, no2, Ene-Feb, 2003.

PRATS SITIAL, JOSE.Cultura y naturaleza en Martí. —p33. —En: Revolución y Cultura (La
Habana). —Año23, no 125, Ene,1983 .

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACION.Programa: Septimo grado. —La Habana:Ed Pueblo y
Educación,2000.—131p.

_____: Octavo grado. —La Habana: Ed
Pueblo y Educación, 2000. —117p.

_____: Noveno grado. —La Habana: Ed
Pueblo y Educación, 2000. —117p.

REYES BERMUDEZ, ZULEMA.Impacto de la Educación ambiental desarrollados en el
municipio costero. —54h. —Trabajo de Diploma. —Oficina Hidráulica, Holguín, 2001.

ROSSENTAL, M. Diccionario Filosófico. —La Habana: Ed Política, 1988. —122p.

SANTANA GALVÁN, ANA.”El perfeccionamiento del proceso de formación de educadores
ambientales a partir de la sistematización. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
—130p.

SHACHETER, ALEXIS. Medio Ambiente o a la mitad del ambiente.En: Granma (La
Habana). —6 de Sep 2002, p.2.

VITIER BOLAÑOS, CINTIO.Carta a Carmen Miyares y a sus hijos. —En Cuadernos
martianos III. —La habana: Ed Pueblo y Educación, 1995. —38p

VIGOTSKY, L.S.Pensamiento y Lenguaje. —La Habana: Ed Pueblo y Educación [s.a]. —95p

Anexo # 1

Encuesta a los alumnos:

Objetivo: Comprobar si conocen a Martí como amante y defensor de la naturaleza

Pregunta: Martí conquistó muchos campos del conocimiento a pesar de su corta vida.

De ellas lo conoces como:

_____ Literato

_____ Maestro

_____ Escritor

_____ Defensor de la naturaleza

_____ Político

Anexo 2:

Objetivos: Demostrar la efectividad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre la educación ambiental.

Anexo 3

Objetivo: Demostrar el impacto que ha propiciado la obra martiana en los contenidos relacionados con la educación ambiental en los estudiantes.

Anexo 4

Encuesta

Objetivo:

1.- Conocer el impacto de los contenidos incluidos en la Unidad 6 del Programa de estudio de Geografía en el CSIJ

Cuestionario:

1.- ¿Cómo valora el contenido que recibiste en la Unidad 6?

- a) Sin importancia notable _____
- b) Normal _____
- c) Importantísimo _____

2.- ¿Crees que tu profesor utilizaría la bibliografía necesaria para lograr que las clases fueran interesantes?

- a) Sí _____
- b) Sin opinión _____
- c) No _____

3.- ¿Qué bibliografía utilizada para estudiar esta unidad te resultó más interesante?

- a) La del tabloide _____
- b) Textos martianos _____
- c) Otros artículos científicos _____

Anexo 5

Entrevista

Objetivo: Comprobar la interiorización del contenido recibido acerca de la obra martiana relacionada con la educación ambiental.

1.- Durante el estudio de la Unidad 6. Interacción-Sociedad ¿cómo evalúas tus conocimientos acerca de la obra martiana, relacionada con la naturaleza? Argumenta.

2.- Expresa 3 de los elementos señalados por Martí sobre educación ambiental estudiados por ti en la Unidad 6.

Anexo 6

Objetivo

Comprobar los conocimientos obtenidos por los estudiantes acerca de la educación ambiental adquiridos desde la obra martiana.

Objetivo de la prueba final

Explicar desde la obra martiana conductas que demuestren una adecuada educación ambiental.

Actividad.

¿Por qué la obra martiana constituye una fuente valiosa para desarrollar una adecuada conducta ambiental?

Objetivo de la prueba final.

Argumentar desde la obra martiana las medidas que él sugería para mantener el cuidado y protección de los recursos naturales.

Actividad.

En la obra martiana aparecen las medidas para la protección y conservación de los bosques. Argumenta:

Anexo 7

Objetivo: comprobar los criterios sobre la educación ambiental adquirida por los alumnos.

Anexo 8

Propuesta de Actividades para aplicar en la Unidad 6 " Interacción Naturaleza y Sociedad "

1- Interpretar los siguientes pensamientos martianos y determinar la interrelación hombre-naturaleza que en ello se expresa:

- a) " El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza.
- b) " Arte no es más que la naturaleza creada por el hombre.
- c) "... La naturaleza cura, inspira, consuela, fortalece y prepara para la vida al hombre.
- d) "... Los que sientan la naturaleza tienen el deber de amarla; las alboradas y las puestas son el verdadero estudio de un artista, un pintor en su gabinete es un águila enferma.

2- ¿Por qué Martí escribiría en el año 1891, cuando enfermo su médico le recomendó reposar en el campo?

" Me echó el médico al monte, corrían arroyos y se cerraban las nubes, escribí versos "

3- Argumentar la vigencia del siguiente pensamiento martiano "La cuestión vital de que hablamos es esta; la conservación de los bosques donde existen, el mejoramiento de ellos donde existan mal, su creación donde no existan "

4- En el tomo VIII de las obras completas de José Martí puedes encontrar diversos criterios abordados por él en el Congreso Forestal (Pág. 302, 1962).

Después de un estudio del artículo, debes:

- a) Investigar la importancia que Martí atribuía a los bosques.
- b) Realiza un resumen y débátelo con tus compañeros.

5- Lee el siguiente pensamiento martiano.

" Comarca sin árboles es pobre, ciudad sin árboles es malsana. Terrenos sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos (...) hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan para que la herencia quede siempre en flor "

- a) Interpretélo
- b) ¿Como en el país se da cumplimiento a lo planteado por Martí?
- c) En la localidad.
- d) ¿Cómo puedes darle cumplimiento en tu radio de acción?

e) Localiza y nombra en el mapa de Cuba, las provincias donde existan bosques martianos.

6- Realiza una lectura del artículo correspondiente al Congreso Forestal.

OC tomo VIII Pág. 302.

a) Resume cómo Martí valoraba la situación de los bosques en su época.

b) Difiere mucho aquella situación de la actual.

c) Investiga la situación de los bosques en el país y en tu provincia.

d) ¿Cómo se comporta en tu localidad la situación de los bosques?

7- En el diario martiano de Cabo Haitiano a Dos Ríos, Martí dejaba plasmado comentarios que le impactaron acerca de la cultura medicinal que profesaba en los habitantes de esas serranías.

a) Realiza una lectura del diario a partir de la pág. 502.

b) Relaciona las plantas medicinales a que hace mención Martí.

c) ¿Para que afección de la salud eran utilizadas?

d) Ejemplifica la vigencia de las palabras martianas.

8- Martí en el artículo titulado " Hechos notables " de las Obras Completas Tomo 28. Se refiere a un artículo de importancia extraordinaria.

a) Investiga a que árbol se refiere

b) Que beneficios Martí atribuía a ese árbol.

c) Realiza una exposición a tus compañeros sobre la importancia de ese árbol.

d) Si conoces el árbol descríbeselo a tus compañeros.

9- Lee la Pág. 61 de la Edad de Oro e investiga:

a) Actividades que según Martí son los que degradan los suelos.

b) ¿Qué instrumentos agrícolas eran según él los más provechosos para los suelos?

c) Que opinión tú das al respecto.

10- Realizar una lectura de la pág. 333 de la Edad de Oro para que puedas contestar las preguntas siguientes.

a) ¿Cómo Martí describía la explotación indiscriminada de los elefantes en África?

b) Haz una valoración de los métodos que utilizaban los cazadores.

c) En estos textos como se evidencia la sensibilidad de Martí hacia los animales.

d) ¿Qué enseñanzas te aporta este texto para tu vida?

11- Lee e interpreta el siguiente pensamiento martiano:

“ Yo quiero romper todas las jaulas, para que la naturaleza continúe su curso majestuoso ”

a) ¿Cómo puedes contribuir a romper las jaulas actuales en tu entorno?

12- Realiza una lectura de la pág. 335 O.C Tomo 8. Referente a insectos perjudiciales, para que:

a) Establezcas la relación que tienen los insectos nombrados por Martí con enfermedades que están afectando la salud de la humanidad incluyendo a Cuba.

b) Localiza y nombra países de América Latina que son afectados por epidemias ocasionadas por insectos perjudiciales.

c) Reflexiona como tú debes actuar para contribuir a eliminar insectos perjudiciales para la salud.

13- Investiga sobre la importancia que Martí atribuía a la pureza del aire.

Obras Completas Tomo 8 pág. 308

a) Realiza un resumen en el que reflejes la importancia de la pureza del aire para mantener una buena salud.

b) ¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire en tu localidad?

c) ¿Qué podrías hacer tú para combatir este flajelo?

d) Localiza las siguientes ciudades en que sus habitantes sufren el smog como un grave problema de la contaminación del aire.

New York, México y Londres.

Realiza una lectura de la pág. 410 O.C Tomo VIII y responde:

a) ¿Qué aconsejaba José Martí a los jóvenes sobre el hábito de fumar?

b) Escribe tú reflexión acerca de las palabras martianas al respecto.

c) Elabora una carta a los jóvenes donde los hagas meditar sobre el mal hábito de fumar.

15- Investiga en la obra martiana ya sea en prosa o versos, y selecciona criterios del autor acerca de la naturaleza.

16- Escuchen atentamente el siguiente texto martiano para que puedan contestar las preguntas que se relacionan a continuación

“ La tierra va echando capas conforme van pasando siglos: la tierra es un pastel de hojaldres que tiene muchas capas una sobre otra, capas de piedra dura y a veces viene de

adentro de lo hondo del mundo una masa de roca que rompe las capas acostadas y sale al aire libre, y se queda por encima de la tierra como un gigante regañón, o como una fiera enojada, echando por el cráter humo y fuego: así se hacen los montes y los volcanes. Por esas capas de la tierra es por donde se sabe como ha vivido el hombre.

- a) ¿Con qué Martí compara la tierra?
- b) ¿Según él como son las capas que forman la tierra?
- c) ¿Qué fenómenos naturales se describen en el texto?
- d) Qué consecuencias traen esos fenómenos naturales en el área afectada.
- e) Recuerdas que ley de la envoltura geográfica se pone de manifiesto cuando ocurren erupciones volcánicas.
- f) Localiza y nombra las áreas del planeta más susceptibles a la contaminación del aire producido por las erupciones volcánicas.