



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
Ciudad de Habana.

Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez
García. Cienfuegos.

Sede Universitaria Pedagógica Municipal. Palmira.
Maestría en Ciencias de la Educación.

1ra Edición

Mención de Adulto.

Tesis de Presentación en opción al Título
Académico de Master en Ciencias de la
Educación.

Título: Motivación hacia las carreras
pedagógicas desde la enseñanza de adultos.

Modalidad: Tesis.

Autora: Lic. Arelys Pérez Macías

Tutor: Msc. Maricela Santos Díaz.

Palmira - 2008

'Año 50 de la Revolución'.

Aval

Hacemos constar a este tribunal de evaluación del Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García de Cienfuegos que la compañera Arelys Pérez Macías realizó su tarea investigativa como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Centro Unificado Osvaldo Herrera, tomando como muestra experimental el III Semestre en el curso 2006-2007, 2007-2008.

Podemos afirmar que luego de aplicar la propuesta de actividades de formación vocacional pedagógica a los jóvenes se comprobaron resultados satisfactorios en la preparación de estos Considerando efectiva dicha investigación.

La firmante a continuación certifica que el presente trabajo se efectuó donde se aplicó y se logró una mayor preparación de los jóvenes con respecto a la formación vocacional.

Elizabeth Santos Cabrera

Directora del Centro

AVAL

CENTRO UNIFICADO
OSVALDO HERRERA GONZALEZ
SAN FERNANDO DE CAMARONES, PALMIRA

FECHA: septiembre 2008

ESPECIALISTAS:

Lic. Elizabeth Santos Cabrera

CARGO: Directora Centro Unificado, Osvaldo Herrera González.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como Directora del Centro Unificado Osvaldo Herrera González, conozco desde el mes de Septiembre del año 2004, de la existencia de esta investigación a través de la autora, por cuanto en esa fecha compartíamos el III Semestre del Curso de Superación para Jóvenes que este centro fue el escenario de su puesta en práctica, para lo cual participé en la preparación y aplicación de las acciones encaminadas a la formación vocacional diseñadas por la autora.

Participé en la aplicación de los instrumentos para la recogida de información, se trabajó por parte de la autora con los jóvenes

La comenzamos a aplicar a partir del mes de octubre 2004, previa consulta con la dirección del centro y su puesta en práctica se hizo a partir de la inserción de las acciones propuestas dentro de las actividades docentes y extradocentes desarrolladas por el semestre.

Lic. Elizabeth Santos Cabrera
Directora Centro Unificado
Osvaldo Herrera González.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
SEDE PEDAGÓGICA PALMIRA.**

Hago constar que el trabajo titulado: Motivación hacia carreras pedagógicas desde la enseñanza de adultos fue realizado por la Licenciada Arelys Pérez Macías en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total, por tanto no podrá ser presentado en eventos, ni publicados sin la autorización de la misma.

Arelys Pérez Macías

Autora

Firma.

Firmante, certifico que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

Información Científico Técnica

Firma

AVALDE USUARIO

DIRECCIÓN MUNICIPAL
PALMIRA

FECHA: septiembre 2004

ESPECIALISTAS:

Lic. Yerely Alomá Collado.

CARGO: Presidenta del Consejo Científico Asesor Municipal.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como presidenta del Consejo Científico Asesor Municipal puedo dar fe de que en el mismo se conoce de la existencia de este trabajo de la Licenciada Arelys Pérez Macías desde el curso 2004-2005 ya que da respuesta a la preparación de los jóvenes del CSIJ en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Este Consejo Científico, en reunión ordinaria en el mes de septiembre del año 2004 analizó y aprobó la puesta en práctica de la propuesta de actividades con previa exposición por parte del autor. El mismo se comienza a implementar en septiembre del 2006 en la localidad de San Fernando de Camarones en el municipio de Palmira, El Consejo aprueba la puesta en práctica del mismo en el IPUEC "Roberto Roque" y el IPA "Juan B Jiménez" para de esta manera socializar este trabajo y contribuir a la preparación de los jóvenes en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Lic Dainery Martínez Hernández
Secretaria del Consejo Científico
Asesor Municipal Palmira.

Lic Yerely Alomá Collado
Presidenta del Consejo Científico
Asesor Municipal Palmira.

Resumen de la Evaluación profesoral curso 2007 – 2008.

*Nombres y Apellidos: **Arelys Pérez Macías.***

*Escuela: **Centro Unificado “Osvaldo Herrera González” Camarones***

*Municipio **Palmira***

*Provincia: **Cienfuegos***

*Resultados general de la evaluación: **Muy Bien.***

La profesora ha mantenido un 100 % de asistencia al trabajo, sus alumnos han mantenido un asistencia a clases por encima del 95,8%, logrado con exigencia, control y un sistemático trabajo educativo, cumpliendo así el parámetro convenido.

Se le visitaron 39 clases por las diferentes instancias, en las que obtuvo evaluación de Bien, en ella se observa que tiene dominio de la metodología y de los contenidos de los programas que imparte, atiende las diferencias individuales, da tratamiento a los programas de la Revolución, tiene en cuenta los niveles de desempeño, pone en práctica las transformaciones de la enseñanza y tiene dominio del uso de las TIC que le permiten desempeñar la labor educativa con maestría y profesionalidad.

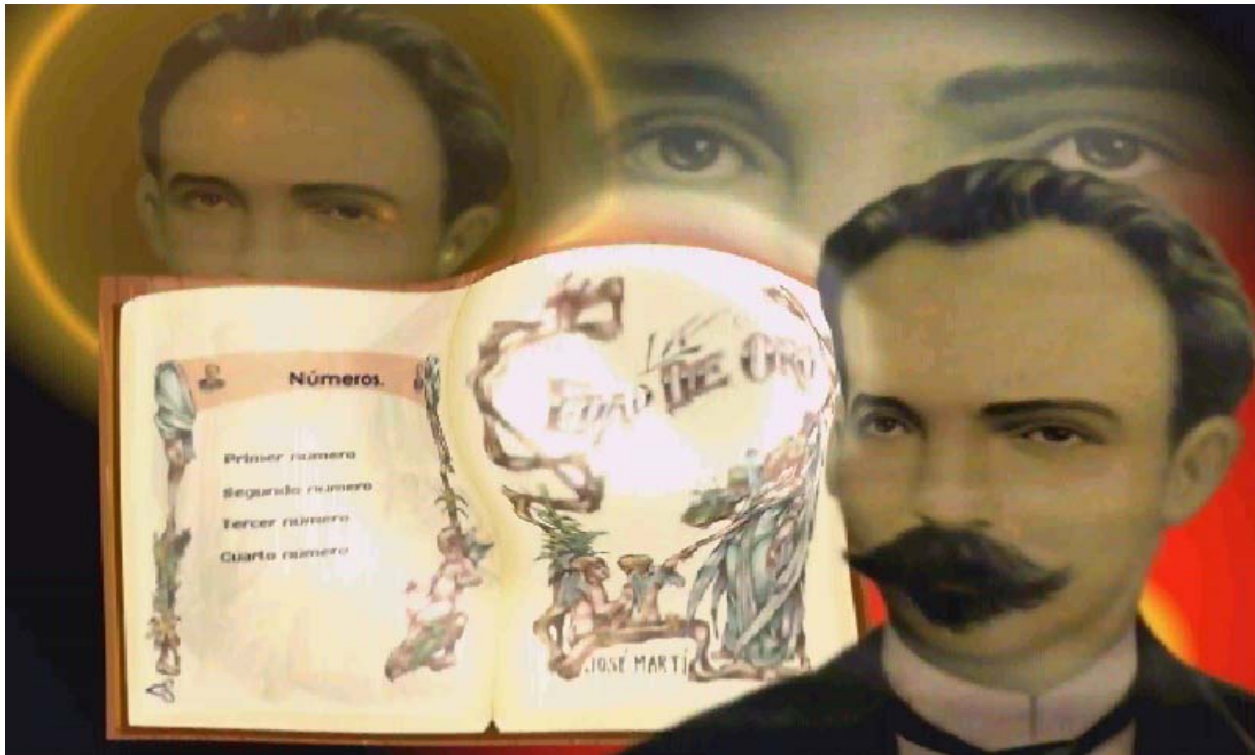
Obtuvo la categoría de MB en la evaluación integral de la inspección total municipal. Ha obtenido 100 % de promoción en las evaluaciones aplicadas en las diferentes etapas del curso. Contribuyó a la preparación del local y a la organización escolar para abrir un grupo de FOC en el asentamiento de Juridicción y atiende además los anexos de Ojo de Agua y Manaquitas, logrando estabilidad y buen funcionamiento de los mismos.

-Tiene buen trabajo en los C. I – 152 y planes de clases.

- ha logrado resultados positivos en su trabajo de investigación de la Maestría y se prepara para exponer el trabajo final.

- Participó con los estudiantes en vespertinos, turnos informativos, chequeos de emulación, asambleas de grupos, conversatorios con maestros retirados, entrevistas a PGI, maestros emergentes; y en otras actividades deportivas, recreativas y de trabajo socialmente útil.

- **Participó en las actividades metodológicas del departamento, impartiendo diferentes temas.**
 - **Obtiene buenos resultados en el sistema de preparación política del centro.**
 - **Realizo diferentes actividades en el aula pedagógica obteniendo resultados positivos en cuanto a ingresos de alumnos a carreras pedagógicas.**
 - **Fue seleccionada trabajadora destacada en cada uno de los cortes evaluativos a nivel de departamento y de centro y mejor trabajadora de adultos a nivel municipal.**
 - **Participó en diferentes eventos tales como:**
 - **Postgrado del evento Pablo Freyre.**
 - **Congreso de la alfabetización de adultos.**
 - **Taller bibliográfico investigativo (maestros del siglo XX)**
 - **Congreso de la APC Municipal**
 - **Forum a nivel de centro y municipal.**
 - **Concurso Martí y la pedagogía.**
 - **Obtuvo la categoría de maestro creador a nivel de centro por los resultados obtenidos en la investigación y realizó una publicación de su trabajo de maestría.**
 - **Resultó destacada como presidenta de la APC en el Consejo Popular**
 - **Participa y cumple activamente con la guardia docente y obrera.**
- En general mantiene buena actitud ante el trabajo y asume las tareas que se le asignan con entusiasmo, gran sentido de pertenencia y responsabilidad, mostrado a lo largo de todo el curso por su consagración al trabajo, su constancia y permanencia en el centro, tiene buena preparación política y técnica.**
- En su desempeño no se le señalan aspectos negativos.**



[...] todo alumno que progresa es maestro que nace: [...]

José Martí.

A quien ha confiado en los futuros profesionales de nuestra Cuba de hoy, y nos ha asignado la honrosa tarea de llevar adelante esta Revolución:

Nuestro perenne Comandante Fidel Castro Ruz.

A las dos personas con quienes tengo la deuda que más me obliga mis hijos Oslay y Oslery, por enseñarme aspectos necesarios de la Informática; que han sabido mantener una actitud comprensiva, paciente, alegre y dispuestos a escuchar tantos aspectos del curso, de las video conferencias y detalles de cada uno de los encuentros, así como demostrar un absoluto interés durante las frecuentes lecturas y relecturas de muchos pasajes del documento de impresión inicial, y que, gracias a ellos, son hoy, mucho más amenos, explícitos y legibles de lo que hubieran sido en otro caso.

A mis profesores Msc. Víctor Sánchez Rodríguez y la Msc. Maricela Santos Díaz, por su preparación, claridad al impartir y orientar los contenidos, su acertada y muy profesional exigencia para la presentación con la calidad requerida de cada tema.

A la Lic. Mirelys Becerra Dueñas por su abnegada y siempre alegre cooperación en la revisión de la ortografía, redacción y precisión en las ideas de las diferentes partes del trabajo.

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por su brillante idea de implementar los Programas de la Revolución, para que se materializaran, con el debido uso de la tecnología educativa la posibilidad de cursar con el concepto de masividad, estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, sin necesidad de trasladarnos a sedes lejanas, ni con limitaciones o requerimientos elitistas que en otros tiempos impedían el cumplimiento de este objetivo y que por eso no se pudo hacer antes.

A todos los que de una forma u otra, tanto directa como indirectamente han tenido la amabilidad, disposición e interés de conversar acerca del trabajo y que de manera positiva hayan contribuido a la calidad del mismo aportando ideas opiniones, sugerencias y experiencias.

La autora.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en cursos (2001 a 2006) en la preparación y motivación, a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas, el tratamiento y seguimiento que se le ha venido dando al banco de problemas del centro y las prioridades que se han tenido diseñadas para cada etapa de trabajo, se hace necesario continuar profundizando mediante proyectos de investigación y experiencias pedagógicas, en las causas que originan las deficiencias y buscar la solución que permita prestarle la atención adecuada y necesaria a las mismas, con el fin de ir erradicándolas en el menor plazo posible. Durante el desarrollo de los diferentes temas, se presentan diversas vías y métodos para elevar la efectividad en los diferentes grupos según su diversidad, se hacen demostraciones de alternativas para lograr una mayor calidad en la captación hacia carreras pedagógicas. Se propicia la estimulación de las potencialidades creativas del alumno, se trabaja el talento desde un enfoque más abierto, equitativo y desarrollador, obteniéndose resultados positivos al valorar algunos factores del contexto escolar, vinculadas al desempeño de los estudiantes que pueden optar por carreras pedagógicas.

<i>Introducción</i> -----	<i>Pág.</i> <i>1</i>
<i>Desarrollo</i>	
1. La Educación de adultos en Cuba. -----	<i>12</i>
1. 1 La motivación hacia carreras pedagógicas, una necesidad para la formación de maestros. Teorías motivacionales. -----	<i>14</i>
1. 2 La motivación y el desarrollo de la personalidad. Implicaciones en el proceso docente educativo. -----	<i>19</i>
1.3 Los motivos, las necesidades y las motivaciones humanas. -----	<i>23</i>
1.4 La formación vocacional como reflejo de la motivación y su expresión en la actividad profesional. -----	<i>25</i>
1.5 La orientación profesional vista desde un enfoque histórico - cultural. -----	<i>29</i>
1.6 Algunas consideraciones acerca del método científico. -----	<i>34</i>
1.7 La práctica y su importancia en la formación vocacional. -----	<i>35</i>

2. Fundamentación de la propuesta de actividades para motivar la formación vocacional hacia el estudio de carreras pedagógicas. -----	37
2.1 Los formativos. Instrumento de trabajo metodológico. -----	42
2.2 Propuesta del plan temático -----	44
2.3 Consideraciones metodológicas por tema -----	45
2.4 Contenidos a desarrollar . -----	46
2.6 Desarrollo de las actividades formación vocacional. -----	68

2.6 Validación de la propuesta.	
<i>Conclusiones.</i> -----	70
<i>Recomendaciones.</i> -----	71
<i>Referencias Bibliográficas.</i> -----	72
<i>Bibliografía.</i>	
<i>Anexos.</i>	

La educación, esa conquista de la Revolución que se ha preservado pese al período especial, tiene antecedentes en las luchas históricas del pueblo cubano. Los cuatro siglos de yugo colonial significaron el más absoluto abandono de la educación. Pese a ello, ya en el siglo XIX fueron recogidas importantes ideas filosóficas y pedagógicas de ilustres compatriotas que abogaron por despojar a la educación de su escolasticismo y proyectarla hacia lo más avanzado del pensamiento de la época y alegando un enorme caudal de conceptos y principios que hoy forman parte de las bases del sistema educacional.

Los generadores de aquellos conceptos pedagógicos fueron los mismos próceres que hicieron los aportes iniciales al ideario patriótico, libertario, independentista, de identidad nacional y justicia social. Destacándose las figuras de José Agustín Caballero, Félix Varela, el maestro José De La Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona; ellos supieron integrar de manera genial los ideales de liberación nacional con lo más avanzado de la cultura y la educación.

La ocupación militar norteamericana de 1898 facilitó consolidar la reorganización del sistema político cubano en función de intereses de dominación colonial estadounidense y como sostén de todo el sistema se estructuró un andamiaje ideopolítico que tenía en la educación uno de sus principales pilares. Estimularon la admiración de la niñez por lo extranjero y el desdén por lo nacional, se trabajó en la modificación de valores, pretendiendo interrumpir y tergiversar el legado pedagógico y patriótico que entregaron los próceres del siglo XIX. Junto al abandono y desatención a los servicios educacionales y el deterioro de las escuelas públicas, surgió la honda preocupación de algunos patriotas por la organización de las escuelas, creándose organizaciones como: Asociación Nacional de Maestros y Amantes de la Niñez. Se proclama en aquel entonces a la educación como el más poderoso instrumento de defensa social que disponía el pueblo cubano.

Las asociaciones magistrales comenzaron a incorporar como elemento básico el empeño de fomentar en los cubanos, el amor a la Patria y a sus próceres, el sentido de la dignidad nacional, el rechazo a la intervención extranjera, la vocación por la soberanía y la independencia del país. Es así que al triunfar la Revolución en 1959, el colegio nacional de Maestros Normales y Equipados ejerce decisiva influencia en

la creación del frente revolucionario de Unidad de los Trabajadores de la Enseñanza.

En 1961, Fidel, como buen alumno de Martí, en medio de sus múltiples tareas para organizar el país en la defensa de la Patria, dedicó tiempo a organizar a los niños en un gigante ejército de alfabetizadores y los unió por todo un año, para que hicieran el bien de enseñar a hombres grandes, a mujeres adultas, a niños y niñas como ellos que no tenían el placer y posibilidad de leer y escribir, para tener acceso al mundo maravilloso de la ciencia, la técnica y la literatura. Hoy la pedagogía es revolucionaria, basada en ideas y aportes de los que antecedieron y la educación se ha nutrido de lo mejor de la cultura y la pedagogía de los antecesores y en particular del legado martiano, su humanismo, su antiimperialismo y su latinoamericanismo.

En la primera Revolución Educacional (1961) se llevó a cabo la campaña de alfabetización; como resultado fueron alfabetizados 707 000 adultos, igual respuesta dieron los jóvenes al llamado del Comandante en Jefe en la segunda Revolución Educacional al constituirse el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech para dar respuesta a la necesidad de matrícula en la enseñanza media. Y por último la Tercera Revolución Educacional con la implementación de nuevos programas de la Revolución y las transformaciones en Secundaria Básica, miles de jóvenes se incorporaron a los Cursos Emergentes y de Habilitados.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 Fidel precisó las ideas que demuestran el papel de la educación y de las personas que se dedican a ella al manifestar que él siempre ha pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia ni letra; no hay ni habrá producción, economía, salud y bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación. Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con la cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

En el XII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2006, uno de los temas “La Formación Integral de la Personalidad en los Diferentes Niveles Educativos”, tiene un acápite “¿Cómo organizar la Orientación Profesional?” en el cual se aborda todo este proceso desde la Educación Primaria. En dicho material las acciones propuestas están dirigidas en la mayoría de los casos, al seguimiento de los alumnos para el estudio de un futuro profesorado y requiere de que el proceso de Entrega Pedagógica se vea a lo largo de la vida estudiantil, por diversas razones, esta no llega a cumplir cabalmente sus objetivos y se convierte en un acto formal, sin entrar en la esencia de esta actividad; causa por la cual los alumnos dejan la carrera y emplean la modalidad de estudios dirigidos a través de la Educación de Adultos. Estos ingresan al Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos queriendo definir una nueva opción de estudio.

De acuerdo al material ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades en La Universidad de La Ciudad de La Habana en el año 2002 Presentado por la Doctora Viviana González Maura del Centro de Estudios de la Educación Superior de esta Institución sobre La Formación Vocacional con sitio web:

(www.cepes.uh.cu/bibliomaestria

/

educacion%20de%20la%20personalidad/orientación%) tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional.

En revisión documental efectuada con los registros de ingreso al plan de carreras pedagógicas se puede constatar que a partir de la creación del Curso de Superación Integral para Jóvenes y adultos, este tenía incumplimiento con el índice de matrícula, predominaba una preferencia marcada por otras especialidades de farmacia, tecnología de la salud y cultura física, todas a estudiar en sedes del municipio. Se realizó un estudio con los estudiantes de un grupo de III semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos, arrojó que solamente una alumna tenía preferencia por carreras pedagógicas. (Anexo # 4 a).

Formar a esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la formación vocacional y orientación profesional de la personalidad de estos jóvenes antes de su ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech Fidel expresó: “En las escuelas Secundaria Básica e Institutos Pre Universitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para que los Jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales ...” (1981-p.8) .

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayor con respecto a la educación que se necesita y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humana de su labor. Se le plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar una función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión. Esto está plasmado de forma palpable en la tesis sobre política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente incorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones económicas o sociales. De ahí, que una de las grandes preocupaciones del Estado sea encausar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad, mediante el fortalecimiento de los valores humanos como la honestidad, responsabilidad, el amor al estudio, a la patria, a la naturaleza y la sociedad.

La tarea esencial es garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad, tiene como punto de partida el ingreso a las instituciones superiores pedagógicas, de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, portadores de una sólida vocación pedagógica que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar.

La carrera pedagógica es una de las profesiones priorizadas en los momentos actuales, de ahí que, precisamente sea este eslabón, el que motive a desarrollar una experiencia pedagógica sobre la base de uno de los objetivos formativos que se plantean para la Educación de Jóvenes y Adultos cuya labor del profesor constituye un elemento fundamental en la orientación profesional de cada uno de sus estudiantes.

Una de las dificultades que se resuelve en el centro con la aplicación de todo un sistema armónico y complejo de acciones fue la de evaluar el funcionamiento de las aulas pedagógicas que venían formándose en la institución de modo que logran más efectividad en el trabajo que realizaban, además de lograr que los mejores jóvenes ingresaran a las carreras pedagógicas de nivel superior. Con el objetivo de motivar mediante la propuesta de actividades la vocación de los estudiantes hacia las mismas e incrementar la cifra de alumnos que optan por las ellas.

La atención a la motivación profesional ha constituido desde épocas anteriores un problema no solo de interés de la pedagogía sino también de otras ciencias. Con relación a esto se han desarrollado estudios, investigaciones, en aras de lograr una mayor motivación hacia las carreras pedagógicas partiendo de la Orientación Profesional en el contexto del presente estudio. La Doctora María Luisa Rodríguez desde los años 70 se dedica a la investigación de la Orientación Profesional vinculada a la esfera motivacional desde la Universidad de Barcelona, aportó al mundo varios artículos relacionados con el tema de la orientación escolar y profesional en sistema educativo (1993, 2001, 2005). De igual manera el tema que nos ocupa es una problemática vigente en el ámbito de la educación en Cuba. En este sentido se ha realizado investigaciones que han dado respuesta a corto, mediano y largo plazo a esta problemática. González Maura (1989, 1994, 1999, 2004) y A. Mitjans (1985), han realizado investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, teniendo estos dos autores criterios diferentes en cuanto a los resultados. Es oportuno señalar que desde los años 1994 – 1995, se aplica y se enriquece en todo el país la experiencia de abordar desde edades tempranas la motivación profesional, haciendo

énfasis en el trabajo encaminado hacia la profesión pedagógica por lo que es objeto de atención desde una perspectiva pedagógica, metodológica científica y práctica.

Por su parte González Maura y otros, revelan que el trabajo de orientación Profesional ha sido insuficiente y entre las dificultades fundamentales se destacan:

Carácter formal y asistemático de la orientación profesional.

Utilización solamente de la vía informativa, a través de conferencias, fundamentalmente en el grado 12.

Estas insuficiencias limitan la participación activa del joven en el proceso de elección profesional, lo cual revela la vigencia de la problemática en el contexto de la orientación profesional. En esta dirección se ha incrementado el número de investigaciones en el país que tienen como fin incentivar en los estudiantes el interés por ser maestro.

En el 2002, Carmen Rosa Calderón desarrolla la motivación hacia la profesión de maestros en un aula pedagógica de 8vo grado. En este mismo año Mislady Serguera propone una estrategia de orientación profesional para desarrollo de la motivación profesional pedagógica en el Pre Contingente Pedagógico. Ya en el 2004, Luis Orlando Rivero desarrolló un sistema de acciones para contribuir a elevar la motivación profesional pedagógica en los alumnos del 1er año de la carrera de Profesores Generales Integrales en secundaria básica.

En la provincia de Cienfuegos en el 2002, José A Pomares trabaja los motivos profesionales en los estudiantes de la especialidad de medicina. En el 2004, Yanet Alonso realiza su trabajo enmarcándose en la preparación de los docentes para desarrollar sentimientos de amor hacia su profesión en los niños (as) de cuarto ciclo.

En el municipio de Palmira en el 2008, Eduardo Jesús Luzárraga trabaja la preparación del PGI para ejercer la formación vocacional con sus alumnos hacia el ingreso a la educación preuniversitaria, a través de un sistema de actividades así como Rafael Cepero trabaja la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el Instituto Politécnico Agropecuario.

Existen otros dos trabajos que se han hecho en el municipio por diplomantes y que están relacionados con la temática de formación vocacional:

“Propuesta de un sistema de actividades para un Círculo de Interés con los estudiantes de 9no grado en la escuela Manuel Prito Labrada relacionado con la rama agropecuaria“ del Lic. Luis Aliedis Sánchez Moya del curso 2004 – 2005, en cual se abordan las diferentes modalidades de trabajo con los círculos de interés, precisa de igual forma aspectos de la formación vocacional pero no hace mención ni precisa la importancia de la motivación en las mismas.

El otro trabajo “Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras de Licenciaturas en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica” de la Lic. Daisy Bermúdez Acosta del curso 2004 -2005, en el mismo la autora ratifica el débil trabajo que existe en las Escuelas Secundarias Básicas referidos a la formación vocacional, tomando en cuenta los adolescentes, sus motivos e intereses. No se refieren en ningún momento a la enseñanza de jóvenes y adultos.

En la localidad en el 2005, Lisbet Sariuska González León realiza un sitio Web para la orientación profesional hacia Carreras Pedagógicas en la ESBU Osvaldo Herrera”, y en el 2006, Mailen Oulego Álvarez trabaja el sitio Web para propiciarla formación vocacional y orientación profesional pedagógica en su trabajo de curso.

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones que abordan la problemática desde otros niveles de enseñanzas, no siendo así desde la Educación de Jóvenes y Adultos. Desde la perspectiva del presente estudio se asume la motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio, se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre según lo define la psicología marxista leninista.

En constatación realizada en el curso (2006) se refiere que a través de los métodos de investigación del nivel empírico se realizaron entrevistas, encuestas, observaciones donde se determina que:

A través de una entrevista a la directora municipal y del centro se pudo conocer que históricamente en la Educación de Jóvenes y Adultos desde su creación, ningún estudiante opta por carreras pedagógicas. Entre las principales causas se encuentra, la insuficiente orientación que presentan los estudiantes en cuanto a su

futura profesión, no poseen un nivel apropiado de intereses hacia la profesión, a partir de que las mismas no han tenido como antecedentes un proceso de formación vocacional, el insuficiente desarrollo de motivos profesionales, las acciones no siempre se desarrollan en estrecho vínculo con los factores de la comunidad.

Atendiendo a la preocupante se procede a realizar un análisis de documentos tales como: actas del Consejo de Dirección, actas del Consejo Técnico, donde se constató que resulta insuficiente el análisis realizado dirigido a motivar profesionalmente hacia la profesión pedagógica de los estudiantes a través de diferentes actividades que se realizan en la escuela por esta razón se realizan encuestas a estudiantes del tercer semestre con el objetivo de conocer el nivel de motivación que poseían hacia la profesión pedagógica anexo # 1, cuyos resultados se constatan en el anexo # 3. Para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro para motivar hacia la profesión pedagógica se procede a realizar observaciones a clases (ver anexo # 13). Se observó un total de 10 clases, constatando que el maestro posee un diagnóstico aceptado del grupo, pero se trabaja poco en función de la motivación. En el 60 % de las clases, solo en algunas ocasiones se propicia que el estudiante manifieste vivencias afectivas relacionadas con la labor del maestro y sus tareas.

La información obtenida durante el estudio realizado de la investigación confirma la necesidad e importancia de realizar una correcta motivación profesional hacia las profesiones pedagógicas desde la Educación de Jóvenes y Adultos, teniendo en cuenta las necesidades que poseen los estudiantes, de que se les oriente profesionalmente. Se refiere que a través de los métodos de investigación del nivel empírico aplicado en la etapa de constatación se detectan las siguientes regularidades:

No hay sistematicidad en las actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El carácter formal de las actividades no logra motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas.

La vinculación de la teoría con la práctica como principio no está presente en las actividades, limitando la participación activa del estudiante, por lo que no logra motivarlo a optar por carreras pedagógicas.

El presente trabajo tributa a dicho empeño y lleva por título:

Motivación hacia las carreras pedagógicas desde la Educación de Jóvenes y Adultos.

Lo anterior expuesto revela en la realidad pedagógica el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas desde la Educación de Jóvenes y Adultos?

Constituyendo el Objeto de la investigación: Las actividades de formación vocacional a desarrollar por los alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos Osvaldo Herrera.

Siendo su Campo de acción: La motivación de los estudiantes de la Educación Jóvenes y Adultos "Osvaldo Herrera" (III a VI semestre).

Cuyo Objetivo de la investigación: Elaboración de una propuesta de actividades de formación vocacional dirigida a la preparación de los estudiantes de la Educación Jóvenes y Adultos "Osvaldo Herrera", que los motive a optar por carreras pedagógicas.

Preguntas científicas:

¿Están formados los intereses vocacionales en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos Osvaldo Herrera?.

¿Conocen los alumnos el contenido de las especialidades que se estudian en la educación superior y en su territorio en lo referido a carreras pedagógicas?

¿Cumplen los objetivos para las que fueron creadas las aulas pedagógicas en la Educación Jóvenes y Adultos?

¿Determinan los padres, amigos y esposa(o) de los alumnos en la opción por sus carreras?

Tareas científicas:

Sistematización teórica de los fundamentos necesarios para la elaboración de la propuesta.

Diagnóstico del estado actual en cuanto al nivel de preparación de los alumnos, en lo referido a formación vocacional y determinación del problema.

Elaboración del diseño de investigación, propuesta de actividades y su puesta en práctica.

Implementación de la propuesta de actividades y validación de la Investigación.

UNIDADES DE ESTUDIO Y DECISIÓN MUESTRAL

Después de estudiar el problema y constatar que se materializa en dos centros unificados del municipio, se determinó realizar el estudio en la Educación de Jóvenes y Adultos Osvaldo Herrera. En una población de 34 de matrícula que tiene el III semestre se toma una muestra de 17 alumnos que representa un 50 %, donde cada elemento o sujeto de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido para integrar la muestra (según los tipos de muestreo Tabloide Módulo II primera parte p15). (anexo # 10).

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Para el desarrollo de este trabajo se ha tomado la clasificación de métodos teniendo en cuenta los de tipo teórico, empírico y estadístico que se especifican a continuación.

DE TIPO TEÓRICO:

_ Análisis - síntesis: Se utiliza en cada una de las dimensiones previstas, según la tarea cognoscitiva que se realice (dimensión profesional, pedagógica, metodológica, académica, psicológica familiar y social), analizar el grado de implicación de cada alumno del grupo y ver la regularidad del grupo en general en cada dimensión, establecer la relación Todo – Parte.

_Método histórico - lógico.

La parte histórica está relacionada con el estudio de la trayectoria real de la educación desde finales del siglo XIX hasta los días de hoy en su tránsito por las tres revoluciones educacionales, la Educación de Jóvenes y Adultos desde su creación, en lo referido a su formación vocacional y a la captación hacia carreras pedagógicas y al tratamiento de la formación vocacional, orientación profesional y motivación en las diferentes investigaciones realizadas y lo lógico en su esencia que

los alumnos no optan por carreras pedagógicas, no han sido motivados, ni orientados en la formación vocacional hacia las mismas y que con la propuesta de actividades se motivaron a optar por carreras pedagógicas

_Método genético: Se estudia la evaluación de la motivación en los diferentes semestres por donde transita la muestra, o sea en un tiempo determinado, así como los factores que lo condicionan (la familia, el colectivo). (anexo # 4,5 y 6).

DE TIPO EMPÍRICO

_ La observación: Está dada en la constatación directa de la actividad de formación vocacional que realiza el estudiante, específicamente para definir la dimensión profesional, pedagógica y psicológica a partir de la motivación de la actividad y la participación que se logre.

_ Entrevista: Se le aplicó a los maestros y directores para conocer el estado actual del ingreso a carreras pedagógicas, y profesores emergentes para elevar el nivel de información sobre la profesión, se realiza de forma oral con la elaboración previa de un guión (actividad 7 de la propuesta). Se plantean preguntas iguales y con el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben dar las respuestas según las alternativas que se les ofrece. (anexo # 8).

Encuesta: Se elaboran dos cuestionarios escritos dirigido a los alumnos para conocer el nivel de información que poseen acerca de temas relacionados con la labor del maestro.

Encuesta inicial: Para establecer un diagnóstico de preferencias vocacionales condicionadas por lo personal y el colectivo. Además saber si conocían las características de la continuidad de estudio. (anexo # 1 y 3).

Encuesta final: Comprobar la efectividad de la propuesta de actividades aplicada, la preferencia de estudio, su preparación profesional y el conocimiento que tienen de las características de la continuidad de estudio (anexo # 11 y 9).

Experimento formativo: Para demostrar cómo la preparación de los estudiantes respecto a la motivación a optar por carreras pedagógicas, le permite enfrentarse a las aulas de estudiantes (práctica que realizan los estudiantes del grupo muestra en el sexto semestre del curso).

DE TIPO MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS.

Cálculo porcentual: se efectuará este cálculo en las preferencias vocacional es de los alumnos y en el conocimiento de los requerimientos de las especialidades en las carreras pedagógicas. Junto con esto va aparejado la comprensión cualitativa de los resultados obtenidos. (anexo # 4 y 5)

Aporte Práctico: lo constituye la propuesta de actividades a partir de actividades extradocentes y extraescolares que posibilite motivar a los estudiantes de la Educación Jóvenes y Adultos por la profesión pedagógica y puede ser aplicada en las condiciones actuales de la educación cubana.

-
- 1. La Educación de adultos en Cuba.
- Las nuevas condiciones en cada etapa de la Historia de Cuba, imponen nuevas exigencias en aras de mejorar la obra educacional desarrollada desde los primeros años de la Revolución, cuyo antecedente más trascendental se sitúa en la Gran Campaña de alfabetización de 1961, le siguieron los cursos de Seguimiento y Superación Obrera en 1962, el Curso Secundario Obrero en 1963 y la Facultad Obrera y Campesina en 1965.
- Con el perfeccionamiento del Sistema Educacional esta estructura docente devino Subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos, en el que se logra una mejor articulación entre las diferentes enseñanzas (Enseñanza Obrera Campesina, Secundaria Obrera Campesina y Facultad Obrera Campesina) y su correspondencia con los niveles de enseñanza de la educación general politécnica y laboral (en los grados 6to, 9no y 12mo) y los cursos de capacitación de la Educación Técnica y Profesional.
- Los logros alcanzados en las prácticas educativas en este subsistema educacional cubano, que ha tenido su extensión hasta la educación para la vida han conllevado a intercambiar experiencias, a debatir ideas y resultados, incluso en los contextos internacionales, lo que demuestra la unidad histórica en el pensamiento pedagógico de vanguardia acerca de la necesidad de la educación de calidad para todos.
- La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos y en la actualidad se trata de perfeccionar la obra realizada, se identifica con procesos de continuidad, formación permanente, educación para todos y con la batalla de ideas para alcanzar una cultura general integral. El hombre que vivirá en el siglo XXI necesita que se le enseña a aprender, a ser crítico, reflexivo, dialéctico, a tener un pensamiento de hombres de ciencia. La pedagogía cubana

tiene su médula en esa interpretación del fenómeno educativo, es por ello que la preparación de individuos capaces de participar activa y creadoramente en las transformaciones de la sociedad constituye en la actualidad, uno de los objetivos fundamentales de los sistemas.

- Las transformaciones encontrarán soluciones inteligentes en los problemas inmediatos y los desafíos del futuro; el cambio se aborda, desde una perspectiva afectivamente desarrolladora. La educación en Cuba debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevos estadios de desarrollo progresivo. En el marco de las exigencias de la actualidad, ya abordados en párrafos anteriores constituye una prioridad de la política educacional la integración del estudio con el trabajo y como parte de este contenido está la formación vocacional, en la que se pretende por las transformaciones formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que la base que el mismo debe tener para enfrentar los retos que se imponen sea sólida, integral y posibilite la dirección hacia las carreras pedagógicas.
- Se tomaron los resultados de reuniones efectuadas en cursos anteriores y se pudo constatar a través de la encuesta (anexo # 1) que existe una preferencia por el estudio de otras especialidades, ya que se alega que son madres necesitadas y urgen de un empleo rápido y cerca, lo que es un impedimento para el logro de los objetivos de la etapa y de las exigencias del momento.
- La línea fundamental del trabajo es establecer teóricamente la relación Motivación -Investigación- Formación Vocacional, fundamentalmente la Formación Vocacional y la Motivación por las aristas que abarcan en la personalidad del joven y del adulto, motivarlos hacia una nueva carrera, ya que fueron desertores de su anterior opción, y orientar sobre las aspiraciones presentes de los estudiantes y la investigación, para la determinación de las necesidades sociales y personales del momento histórico.
- Los alumnos que matriculan en la Enseñanza de Adultos son considerados jóvenes y adultos (30 años como promedio mayor), se caracterizan por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, que se

inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio – laboral, y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

- En la educación de jóvenes y adultos debe tenerse presente que por su grado de desarrollo pueden participar de una forma más activa y más consciente en este proceso. El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transportan a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el profesor debe conocer al preparar sus clases, facilitando métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, colocando al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado en su proyecto de vida para lograr una formación integral como aspira la sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance (audio visuales y formativos). En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propia, de manera tal que se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan.
- 1. 1 La motivación hacia carreras pedagógicas, una necesidad para la formación de maestros. Teorías motivacionales.
- Estimulación, dirección y la forma activa en que participa el escolar, es lo que constituye la premisa básica para la formación de adecuados motivos para el estudio. Así mismo, Diego González Serra (1995). – 168 p. entiende por motivación hacia el estudio, aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella. De esta manera se evidencia que en ésta participan dos tipos de necesidades: las necesidades sociales y las individuales. De igual forma al clasificar los motivos y necesidades que participan en la motivación hacia el estudio, es necesario incluir el comportamiento de los mismos a escala social e individual según la jerarquía que estos tienen.
- Desde la perspectiva de este autor, es importante señalar que dentro de los motivos intrínsecos debe considerarse como uno de los más importantes aquellos

que despiertan los intereses cognoscitivos y la actividad intelectual de los alumnos, lo cual se traduce en que en la labor docente, el profesor debe hacer interesante la actividad, promoverla intelectualmente, con éxito y satisfacción del escolar, despertando emociones positivas y es en este que se refuerza lo aprendido y lo lleva a una actitud activa de búsqueda y creación del conocimiento.

- En los criterios de Carlos Álvarez de Zayas (1999), se reafirma lo planteado por el autor anterior, al considerar que la motivación en el proceso docente educativo es la forma con que en la personalidad del estudiante, se concreta su necesidad y que este proceso debe estar permanentemente motivado, lo que implica que la satisfacción no está solamente en el resultado, sino en el proceso mismo y que el motivo no es un momento de la actividad, sino una característica psicológica del método, del proceso.
- Todo este análisis induce a valorar, en primer lugar, que cuando el estudiante ingresa en la escuela y opta por una carrera, no realiza esta actividad por una necesidad interna, sino movido por el colectivo, el maestro y por otros motivos, mientras que en el curso de su vida escolar la vocación adquiere cada vez más significación hasta que, en determinada etapa, define su profesión porque siente el impulso anterior de hacerlo, y no por la influencia de circunstancias externas.
- Nótese que en todos los criterios analizados se le otorga especial responsabilidad en este aspecto al maestro, que debe organizar y dirigir convenientemente la actividad motivacional, de manera que los alumnos participen activamente en todos los momentos de este proceso. Esto se logra con el desarrollo de las actividades, que les permitan a los estudiantes, constatar en la práctica la veracidad de su elección. Estas prácticas los harán experimentar satisfacción al descubrir por sí mismo lo que pueden hacer y este estado emocional positivo que se crea en él, se refuerza entonces por la atmósfera de trabajo que existe en el aula, la alegría que le imprime el maestro a su labor pedagógica y por la forma en que reconoce y estimula el esfuerzo de cada uno.
- Otro aspecto, que a nuestro juicio no puede perderse de vista es el papel que juega el colectivo. Deben involucrarse en él, apoyarlos en el cumplimiento de las

tareas y respetar siempre su horario de estudio. Esto sería el complemento de la labor que se realiza en la escuela.

- Motivación: es dar motivo para una cosa. Explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer una cosa. (Diccionario Enciclopédico Compact Océano).
- - Es que mueve o tiene virtud para mover impulso que induce a una acción consciente y voluntaria. (Según Diccionario Océano Práctico).
- Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo motivación es acción y efecto de motivar; causa que justifique, conjunto de motivos de un acto involuntario, o mecanismo de
- funcionamiento de tales motivos. La motivación se fortalece y enriquece cuando se le da la oportunidad al estudiante de establecer sus propias metas y objetivos concretos, propiciando el desarrollo de la autonomía, sentimientos de dominio, competencia, lo cual redundará a favor de la autoestima positiva de los aprendices y en el establecimiento de metas, objetivos, y aspiraciones adecuadas que fomenten la necesidad de realizar actividades permanentes y la seguridad de tener preparación para ello.
- Se reconoce que los estudiantes no están a veces preparados, ni motivados por igual para llevar a cabo actividades desarrolladoras, el reto está precisamente en estimularlos, apoyarlos en esta tarea. El sistema motivacional es muy complejo. La diversidad de estímulos que los inducen a querer aprender, a esforzarse, y a enfrentar obstáculos puede ser muy grande.
- “Motivación es la expectativa de alcanzar el éxito en la tarea, que por supuesto, descansa en toda su historia anterior de aprendizaje y en sus autovaloraciones”.
- Según los postulados teóricos de la psicología marxista con una concepción teórica y metodológica de la naturaleza, sociedad y el hombre. Teniendo presente los criterios sobre motivación en general y en particular para el estudio de este se han planteado P M Yakobson, V.G.Aceev, L. I: Bozhovich, A: N. Leontiev y A. K: Markova. Que se puede partir del estudio de la motivación de presupuestos teóricos generales de la psicología marxista, en cuanto al papel que desempeña la actividad y el sistema de relaciones sociales que establece el hombre a todo lo largo de su vida, en la formación de la personalidad y de psiquis humana; y el papel

determinante del aspecto social, sin perder de vista su interrelación dialéctica con lo biológico. La formación de las necesidades superiores o sociales, su importancia y el lugar que ocupa en el hombre, las necesidades primarias y la relación entre la necesidad y los motivos; el papel de la actividad en el contexto de la formación de la conciencia, su fundamentación teórica y la relación entre lo afectivo y cognitivo en la adecuada comprensión y estudio de cualquier aspecto de la personalidad. Aunque el o la docente se apoye, en determinadas ocasiones para despertar el interés en su tema, la motivación idónea para el aprendizaje es la que se genera a partir del propio contenido, de su naturaleza problémica, desafiante, novedosa y relevante, afectiva y funcionalmente, a partir de la manera en que la o el docente, a través de sus acciones, cualidades se revelen o manifiesten para sus estudiantes. Según la Dra Gisela Cárdenas Molina en su artículo Teoría de la Nominación. Introducción a su estudio (2005).

- “La motivación constituye un elemento fundamental y de mayor peso en el acto nominativo, confundiendo a veces con otros concepto estrechamente relacionado con ella, la forma interna.”
- La autora asume estos criterios siempre teniendo en cuenta el deseo que se manifieste en los estudiantes de querer hacer y querer ser. Esta expresa una relación del hombre muy difícil de abordar experimentalmente; para la mayoría de los psicólogos la esfera motivacional no se incluía dentro del campo de sus investigaciones. En la última década la motivación ha dado origen a numerosas teorías de las cuales se exponen algunas por la relación que guarda con el presente trabajo:
 1. Teoría de las necesidades humanas Abraham Maslow. Según esta teoría el resorte interior de una persona está constituido por una serie de necesidades que va desde lo más material a lo más espiritual, por su orden jerárquico se identifican 5 niveles:
 - Fisiológico: tiene que ver con las condiciones mínimas (alimento, vivencias, vestimenta).
 - Seguridad: se relaciona con la tendencia a conversación frente a las situaciones de peligro, conservación de su prioridad.

- Sociales: el hombre tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informalmente, en familia, con amigos o formalmente en las organizaciones.
 - Estima: el individuo necesita algo más que ser un miembro de un grupo, se hace necesario recibir reconocimiento de los demás en término de respeto, prestigio y poder.
 - Autorrealización: desarrolla al máximo el potencial de cada uno. Por ejemplo la autonomía, la independencia y autocontrol.
 - Funcionamiento de la teoría de Maslow.
 - Solo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de algunas personas, aquellas necesidades satisfechas no generan comportamiento alguno.
 - Las necesidades fisiológicas nacen con el hombre, el resto de las necesidades surgen en el transcurso del tiempo.
 - A medida que la persona logran controlar las necesidades básicas, aparecen otras gradualmente.
 - Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas; pueden ser concomitantes, pero las básicas predominan sobre los superiores.
 - Las necesidades requieren para sus satisfacción un ciclo motivacional relativamente corto en contraposición a las necesidades superiores.
 - Según el criterio de Fernando González en su libro Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo “El núcleo de la psicología de la personalidad de Maslow es su teoría de la motivación que recoge la tradición funcionalista de W. James y J Dewey” y se fusiona con el holismo y la psicología de Gestalt, y con Freud y Adler desde el punto de vista dinámico.
2. Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer.
- Clayton Alderfer, llevó a cabo una revisión de las teorías de las necesidades de Maslow la cual se convertiría en su teoría de existencia, relación y crecimiento. Esta teoría no respeta solamente una forma distinta de agrupar las necesidades consideradas por Maslow, ya que se distingue por que no considera una estructura rígida de necesidades en donde debe seguirse un orden correlativo

para su satisfacción; considera que si el individuo no logra satisfacer una necesidad de orden superior, aparece una necesidad de orden inferior (frustración - regresión); puede operar al mismo tiempo varias necesidades.

3. Teoría bifactorial de Herzberg.

- Mientras Maslow sustenta su teoría de la motivación en las diversas necesidades humanas (enfoque orientado hacia el interior de la persona), Herzberg, basa su teoría en el ambiente externo y en el trabajo del individuo (enfoque orientado hacia el exterior). Esta teoría tuvo su sustento en una investigación que consistía en un cuestionario en el cual se preguntaba acerca de los factores que producían satisfacción e insatisfacción en el trabajo. De dicha investigación se logró separar dos tipos de factores:
 - Factores higiénicos (condiciones de trabajo, supervisión recibida, salario)
 - Factores motivacionales: representa la energía que da el impulso necesario para conducir a las personas a depositar sus fuerzas en la organización con el objetivo de alcanzar los resultados (grado de responsabilidad, el conocimiento, la posibilidad de progreso).
- En síntesis la teoría de los dos factores afirma que:
 - La satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades desafiantes y estimulantes del cargo: estos son los llamados factores motivacionales.
 - La insatisfacción en el cargo depende del ambiente, la supervisión, de los colegas y del contexto general; estos son los llamados factores higiénicos.
- La autora asume estos criterios pues utiliza la energía necesaria para conducir y motivar a los estudiantes a elegir su profesión con responsabilidad, conocimientos y supervisión de las tareas a través de un sistema de actividades desafiantes y estimulantes a la vez, en un ambiente agradable.
- 1. 2 La motivación y el desarrollo de la personalidad. Implicaciones en el proceso docente educativo.
- La motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad y por ello la motivación es una

expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad, del carácter, de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades del carácter las que ocupan en ella el papel principal.

- La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades, estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo, por consiguiente se considera el proceso motivacional en constante determinación y transformación recíproca entre ambos polos: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real.
- Luego, aclarando la interrelación entre estos dos conceptos, se considera que la motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, pero ésta contiene, además, el reflejo de lo que no es la personalidad, o sea, el reflejo del mundo externo y actual. Entonces, aunque la motivación forma parte de la personalidad, implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y, a la vez, el reflejo inmediato del mundo externo. Como reflejo del medio, juega un importante papel, aunque por lo general no constituye el regulador motivación al fundamental en el ser humano adulto y normal, determina, en última instancia, la transformación de las necesidades, actitudes, motivos y proyectos de la personalidad. Por su parte, la personalidad participa no solo en la regulación inductora o motivación, sino que también participa en la regulación ejecutora de la actividad, la cual hace que el comportamiento se ajuste a la naturaleza objetiva de la realidad para poder obtener la meta.
- La investigación de la motivación humana debe tomar como punto de partida, tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus circunstancias sociales y requiere la consideración de la estrecha unidad existente entre la personalidad, los procesos psíquicos, la actividad motivada externa y el medio socio – histórico, el papel activo y autónomo de la personalidad aumenta con el desarrollo socio - histórico, lo cual se manifiesta en el perfeccionamiento y la superación de la cultura humana que es una obra del hombre.

- Considerar la personalidad como un reflejo individual y activo de la superestructura de la sociedad en el ser humano, dado a través y en dependencia de la posición e interacciones del individuo en el sistema de las relaciones materiales de la sociedad, de sus condiciones psíquicas y biológicas individuales y de la participación activa de la personalidad en la transformación del medio social y de sí mismo, tiene un valor metodológico esencial en el trabajo educativo. Sin embargo, la personalidad no solo constituye un reflejo de su medio socio - histórico, sino que una vez surgida se convierte en un factor relativamente autónomo y activo que transforma dicho medio, crea bienes materiales y espirituales y modifica las relaciones sociales. Luego entonces, la interrelación y diferencias entre personalidad y motivación, considerada por algunos autores, debemos tenerlas en cuenta en el trabajo educativo a partir de las siguientes ideas:
 - ✓ Reconocer las diferencias principales que existen entre los procesos psíquicos que participan en la motivación y las propiedades de personalidad, considerando estas como las potencialidades que tiene el individuo de regular autónomamente el comportamiento y de responder con determinadas actividades psíquicas externas a influencias estimulantes concretas.
 - ✓ Los procesos psíquicos que participan en la motivación reflejan la realidad inmediata actual que confronta el sujeto.
 - ✓ Reconocer la unidad, identidad y penetración de estos dos conceptos, lo que presupone considerar la motivación como parte de la personalidad que a la vez refleja el mundo externo.
 - ✓ Las propiedades de la personalidad participan dentro de la motivación que en esa medida están indisolublemente unidos al reflejo actual de la realidad y actúan influidos por dicho reflejo.
 - ✓ La personalidad contiene a la motivación, motiva, impulsa la actividad.
- De todo lo anterior se comprende que la personalidad determina a la motivación, participa en ella, la engendra en la interacción del individuo con su medio, si no existe la personalidad tampoco existe la motivación humana, pues esta es una manifestación de la personalidad en el contexto de la vida actual, interna y externa del sujeto. O sea, la personalidad engendra a la motivación, pero también ocurre lo

contrario, pues la motivación repercute sobre la personalidad, ya que la generalización y automatización de los reflejos psíquicos de la realidad, que actúan en la motivación, llegan a transformar la personalidad; sus estados y propiedades, muy especialmente los caracterológicos.

- Luego, según los criterios de Diego González Serra, con los cuales la autora coincide, la motivación y las propiedades de la personalidad son diferentes, pero a la vez se contienen y determinan recíprocamente. El proceso motivacional engendra y modifica el carácter, participa en la determinación del temperamento y de las capacidades y a su vez las propiedades de la personalidad se expresan y participan en los procesos psíquicos, en la motivación y en esa forma regulan directamente la actividad del hombre.
- Los componentes fundamentales de la motivación están dados por la decisión de la creatividad, los estados emocionales y las condiciones motivacionales de los sujetos y que la motivación constituye un elemento esencial de la personalidad. Todo lo señalado hasta aquí refuerza el criterio de que la esfera motivacional de la personalidad: necesidades, deseos, aspiraciones, motivos, etc, -constituyen el eslabón central en la formación de la personalidad. Como las necesidades sociales o superiores en el hombre exigen que en el individuo surjan las condiciones para buscar y perfeccionar los medios y formas destinadas a su satisfacción, esto evidencia la interrelación que existe entre la esfera motivacional, la cognoscitiva y la volitiva porque las condiciones que surgen permiten un mejor desarrollo de las capacidades cognoscitivas, sus hábitos, habilidades, costumbres, voluntad, disposición y su carácter.
- Si bien estas inquietudes o interrogantes surgen en el sujeto bajo la influencia de su interacción con el medio socio - cultural constituyen una premisa para la formación de intereses vocacionales y el desarrollo de la personalidad, solo existe una vía fundamental y sistemática, conscientemente dirigida a la formación de intereses vocacionales estables y esta es la enseñanza en la escuela, el proceso docente educativo, que en forma científica y asequible, vinculando el contenido de la escuela con la vida para que los estudiantes encuentren sentido y valor a lo que

hacen, debe dar respuesta a estas inquietudes y crear otras nuevas, transformándolas en verdaderos intereses vocacionales.

- Luego, para lograr una adecuada motivación por la carrera y el estudio de la misma es necesario que los educadores, conozcan cuáles son los motivos que orientan a los estudiantes a realizar la actividad de formación vocacional, lo que constituye una exigencia muy importante en el proceso docente educativo y en la formación integral de la personalidad.
- En tal sentido, Diego González Serra concede especial atención a los motivos, pues promueven una motivación autónoma hacia el estudio, así como la elaboración personal de aspiraciones hacia el aprendizaje, la vida profesional y laboral futura, tienen una importancia fundamental en el logro de una motivación persistente y un desarrollo que conduce a la calidad en el estudio y a la formación de una personalidad capaz y bien orientada moralmente.
- Para desarrollar la motivación hacia el estudio es necesario tener en cuenta las características de la personalidad de los estudiantes y su desarrollo ontogenético, pues en cada etapa existen características motivacionales diferentes. Por tanto, el desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del estudiante con sus profesores y sus diversas actividades, pues en cada una y en cada maestro hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares, por ello es necesario tener en cuenta la acción intencional motivadora del educador en todo momento de este proceso, con vistas a hacerlo lo más rico y completo posible.
- Estas ideas posibilitan valorar la implicación de la motivación y su relación con el proceso docente educativo. Se hace necesario buscar formas nuevas en la educación, más activas y atractivas que favorezcan la interacción del joven en el proceso de construcción del conocimiento el cual puede ser muy relevante para el desarrollo de la personalidad. En dependencia de cómo se presente el contenido, el alumno reflexionará, elaborará criterios, los comparará entre sí, llegará a conclusiones, decidirá un enfoque. Este ejercerá una influencia motivante cuando su nivel de dificultad sea accesible al escolar mediante su esfuerzo, porque

conjuntamente y como resultado del proceso de enseñanza, él asimilará el contenido y aumentará las posibilidades cognoscitivas para vencer los obstáculos.

- Cuando el contenido de la actividad no constituye la base teórico - práctica para que el estudiante se explique los hechos y fenómenos de la realidad, los problemas sociales y las transformaciones por los que él se interesa y quiere conocer, este contenido pierde su valor real y actual y este no movilizará sus fuerzas motivacionales en la construcción de un objeto.
- 1.3 Los motivos, las necesidades y las motivaciones humanas.
- El maestro debe estar abierto a la comunicación con el estudiante en la labor docente-educativa y permitiendo su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas; la relación Maestro - Alumno debe estar dirigida al logro de una independencia de actuación sobre la base de las necesidades de la escuela, el colectivo y su propia personalidad.
- El estudiante de esta edad está muy sujeto a motivaciones, identificadas con aspectos tales como: la voluntad, la independencia personal y estas en el plano de los motivos y necesidades, esencialmente sobre los significados que tiene para el sujeto, sus propios motivos y necesidades, manifestándose en los juicios de valor sobre objetos, personas, procesos e incluso sobre sí mismo. Hay que trabajar sobre los motivos porque estos conforman en la personalidad una estructura jerárquica. Esta jerarquía de motivo se expresa en como tiende a dar prioridad con relativa estabilidad a su vida con determinadas actitudes.
- La psicología estableció el desarrollo de necesidades, como regla, se reducía solo al crecimiento cuantitativo de éstos y la aparición de las llamadas necesidades espirituales, cuyo mecanismo psicológico de surgimiento en esencia no se revelaba.
- Esta comprensión halló su reflejo literalmente en todos los manuales de estudio y libros de texto de psicología, quien más se acercó a la solución de este problema fue A N Leontiev. Su enfoque se basa en la comprensión de los motivos como objetos en los cuales se concretan las necesidades del hombre.
- “El motivo, según su definición es el objeto que responde a una u otra necesidad y que estimula y dirige la actividad del hombre”

- Una vez que el maestro con sus actividades logre encauzar adecuadamente la esfera motivacional de los alumnos, entonces se impone aplicando técnicas e instrumentos la ejecución de un trabajo científico basado en estos logros de la personalidad del estudiante con el objetivo de encontrar o reorientar el camino que él desea transitar ya que el elemento motivación no puede verse ajeno al trabajo de formación vocacional, lo cual constituye, el eje central de la presente investigación.
- En la Educación de Adultos el estudio de las peculiaridades en la esfera de motivaciones de jóvenes desvinculados parte de la correlación entre sus necesidades, típica para cada uno de los grupos, y todas aquellas tendencias morales que les pueden hacer frente. Los jóvenes adolescentes de los diversos grupos se caracterizan ante todo por su diferente actitud y rasgos de su personalidad, cada uno necesita sus propios medios de influencia pedagógica.
- Uno de los problemas psicológicos fundamentales, sin cuyo estudio no pueden ser llevados a la práctica los fines de la educación es la formación de las necesidades y motivaciones humanas como factor de `primer orden que estimulan al individuo en sus actividades. La necesidad se entiende como algo que precisa el individuo para dar salida a las funciones vitales de su organismo o para su propia personalidad. La necesidad estimula al individuo a la búsqueda del objeto de su satisfacción, mientras que el propio proceso de esta búsqueda reviste múltiples emanaciones positivas.
- Las motivaciones al igual que las necesidades son móviles de la conducta humana. No obstante, las mismas también pueden incitar al hombre en forma indirecta, mediante una determinación adoptada conscientemente. En estos casos quizás el individuo le falte el deseo inmediato de actuar de acuerdo con el objetivo planteado, él puede obligarse a sí mismo a proceder en contra de sus propios deseos. El conjunto de necesidades y motivos propios de un individuo, constituye su esfera de motivaciones. Es de gran importancia para la educación saber cuáles de las motivaciones serán para el individuo las predominantes, pues son éstas las que deciden la orientación de la personalidad.
- 1.4 La formación vocacional como reflejo de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

- Como otro fundamento teórico a considerar en el presente trabajo, es por supuesto, todo lo relacionado con la formación vocacional que de hecho es el aspecto fundamental de esta cadena, y que sin él no es posible orientar la vida futura del estudiante, este accionar hay que conocerlo a la luz de los puntos de vista tratados por diferentes autores, no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido.
- ¿Qué es?
- Vocación: expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales como categoría pedagógica, abarca actitudes y emociones.
- La formación vocacional: es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de desarrollar habilidades y formar vocación; mientras que la orientación profesional se realiza a corto plazo, con el objetivo inmediato hacia profesiones específicas que requiere el país.
- Orientación: es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a si mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad (Zeran 19 53-54).
- Orientación profesional: Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquellas que cumplan con sus intereses y objetivos personales. La orientación vocacional educativa se centra al completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.
- La orientación profesional que reciben los estudiantes a través de la propuesta de actividades tiene como objetivo pertrechar a jóvenes y adultos con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.
- A los maestros de hoy les toca formar a los que entonces los sustituirán. De ellos depende que esos hombres y mujeres que mañana tal vez decidan rumbos, o hagan descubrimientos trascendentes, o simplemente formen a los que vienen detrás,

tengan las herramientas necesarias para enfrentar su reto, esa es una tarea del aula pedagógica del Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos .

- En el libro de Fitch. J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como:
- “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.”
- Es interesante destacar cómo desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la formación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión. En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional. Es así como se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:
- Teorías Factorialistas.
- La formación vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la formación vocacional.
- Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:
- “El gran movimiento que tiene por fin, la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia por que ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales o intelectuales.”
- Teorías Psicodinámicas.
- Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la

expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

- Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:
- “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición, la preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”
- Teorías Evolucionistas
- Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la personalidad, para la teoría evolucionista la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta atendiendo a ciertos indicadores como son el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.
- Esta concepción se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.
- La influencia de la Psicología Humanista en la formación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional. Según Santana L. E “por educación para la carrera se entiende en conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o profesión vocacional de una persona a lo largo de su vida.”
- Antes de entrar en los requerimientos teóricos que sustentan la formación vocacional en este trabajo se hace imprescindible destacar que en el estudio inicial

se pudo constatar, desde la práctica educativa tanto de los profesores que imparten clases en la Educación de Jóvenes y Adultos, como los organismos que visitan estos centros y otros niveles que desarrollan esta actividad de trabajo vocacional, que existe un eslabón perdido en esta labor, que se corresponde específicamente con la motivación de las mismas en la educación de adultos. Toda labor vocacional que se realiza desde la Educación Primaria y Secundaria Básica en cuanto a carreras pedagógicas se pierde si no hay sistematicidad, si no está acorde con las necesidades, si no se promueven actividades vinculadas a la práctica pedagógica.

- La formación vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:
- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la formación vocacional se realiza no con el individuo aislado, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La formación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un agente activo en la formación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.
- Por último la Lic. Daisis Bermúdez Acosta se refiere a, “que la formación vocacional no es decidir junto al joven que carrera va a elegir, sino lograr que el alumno, de una forma consciente, valore sus propios intereses, que desarrolle el

análisis y la reflexión, que permita la búsqueda de opciones profesionales más adecuadas mediante el uso de instrumentos y actividades orientadoras.”

- 1.5 La orientación profesional vista desde un enfoque histórico - cultural.
- La corriente psicológica del Enfoque Histórico - Cultural iniciada por L.S. Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo. Tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.
- “Según Vigotsky el proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa. Tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades”.
- La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico - Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.
- El concepto de zona de desarrollo próximo definido como;
- “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky. L. S, (s.a.) lo que permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano y entre ellas toda la labor de la formación vocacional del individuo”.
- En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional y sobre todas las cosas se fundamenta que para su cabal cumplimiento es necesario e imprescindible concebir una estrategia, este es un proceso que no puede ser espontáneo, ni superficial.

- El diseño de una propuesta de actividades de orientación profesional pasa por 5 momentos:
 - Momento de determinación del marco teórico referencial.
 - Momento del diagnóstico inicial.
 - Momento de elaboración del plan de acción.
 - Momento de ejecución del plan de acción.
 - Momento de la evaluación del plan de acción y ajuste de la propuesta.
- Momento de determinación del marco teórico referencial.
- Para definir la propuesta de actividades de formación vocacional es preciso definir a qué posición teórica nos adscribimos.
- Momento del diagnóstico inicial.
- Una vez definida la posición teórica de la autora, se pasa al diagnóstico inicial. El diagnóstico tiene a su vez sus momentos, el momento conceptual en virtud del cual se define los conceptos con los que va a trabajar, el momento operacional en virtud del cual se determinan los indicadores que orientan el diagnóstico, las técnicas a utilizar, el momento de exploración, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y o elaboradas, el momento de evaluación y pronóstico en el que se llega a la conclusión diagnóstica.
- El diagnóstico inicial es fundamental para la elaboración de la propuesta diferenciada de orientación profesional en la medida que permita diseñar un plan de acción que tenga en cuenta las necesidades grupales e individuales de orientación.
- Momento de elaboración del plan de acción.
 - El plan de acción consiste en determinar que se va a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo.
 - El qué es el objeto, en este caso una propuesta de orientación profesional, que trabaja en el desarrollo de una actuación profesional responsable del estudiante en el proceso de selección, formación y actuación profesional.
 - El para qué se precisa en los objetivos, como resultados a lograr, la dependencia del diagnóstico inicial.
 - El cómo se refiere a las vías, los recursos que se utilizarán para la ejecución del plan de acción.

- El tiempo en que se trabajará la propuesta es importante para ajustar el cronograma de trabajo en el plan de acción.
- Momento de ejecución del plan de acción.
- Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento.
- Momento de evaluación y ajuste de la propuesta.
- Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la propuesta con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla.
- La Doctora M. Viviana González plantea que la orientación profesional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales, lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le permita una elección profesional autodeterminada. Estos criterios los asume la autora de esta investigación, pues orienta al organizar actividades que contribuyan a la autodeterminación profesional del sujeto, teniendo presente la conjugación de las esferas cognoscitivas y afectivas creando los espacios suficientes para su diagnóstico y desarrollo.
- La orientación profesional de la educación profesional de la personalidad debe ser continua, en la labor por la formación vocacional y orientación profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta y puede utilizar favorablemente en su labor formativa, estos elementos se agrupan en cinco aspectos fundamentales:
 1. Condiciones sociales.
 - Las profesiones que están de moda.
 - La opinión e influencia de las amistades.
 - Las profesiones más típicas del entorno donde vive.

2. Educativa:
 - El rendimiento académico.
 - Las opiniones de profesores.
 - Las condiciones de accesos a determinados estudios.
 3. Familiares.
 - Las profesiones de la familia.
 - Las expectativas familiares.
 4. Económica.
 - La situación económica, si debe efectuar la carrera lejos del hogar.
 - Duración de los estudios.
 - Las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.
 5. Psicológicas y Personales.
 - La edad y capacidad física.
 - Sexo.
 - El nivel de aspiración y ambición profesional.
 - El grado de aspiración vocacional y la toma de decisiones.
- En una sociedad como la cubana, la necesidad de la orientación es imperativa, pues los jóvenes se encuentran con mayor número de alternativas a partir de la universalización de la Enseñanza Superior con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades y obtener mayor satisfacción como personas, el estudiante necesita de una buena orientación vocacional y por ende una adecuada motivación hacia la profesión.
 - Se considera que la orientación vocacional debe ser proporcionada tan temprano como sea posible. Una de las acciones para dar cumplimiento a la Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación Vocacional desde el año 2001 – 2002, es la que contempla que el papel fundamental de esta labor lo juega el colectivo pedagógico, a punta además que se debe motivar a los estudiantes a partir de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se planifican en la escuela, para esto se debe tener en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora.

- Teniendo en cuenta la Resolución Ministerial No 18/81, No 2/88, No 93/95, No 60/96, No 97/98, No 170/2001 y la Estrategia Nacional en la Reunión Preparatoria del curso 2001 – 2002, así como las precisiones emitidas en los diferentes cursos escolares es que la autora ha pretendido desarrollar la propuesta de actividades teniendo en cuenta la esfera motivacional para potencial el trabajo de orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas ya que constituye una prioridad de la Revolución y de la Enseñanza de jóvenes y adultos.
- Todo lo expuesto es de considerable importancia en la situación constatada en la práctica educativa e investigativa pues para el ingreso a las carreras pedagógicas no se tiene en cuenta como premisa fundamental la motivación de los jóvenes hacia la profesión pedagógica.
- La formación de su vocación se trabajará como nivel primario a través del conocimiento de los elementos de la Educación Superior hacia una carrera pedagógica y a la vez para alcanzar esa aspiración habrá que hacer una labor de orientación hacia las mismas ya que en este momento aún el estudiante no decide su profesión y solo una primera aproximación a la misma. Asumiremos el término de formación vocacional como aquel que desde el punto de vista etimológico se corresponde más con lo que se intenta modificar en esta investigación.
- La definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que la sustentan y se asume el enfoque histórico cultural por ser la concepción sobre la cual elaboramos la propuesta de actividades. La formación de su vocación se trabajará a través del conocimiento de los elementos de la educación superior hacia una carrera universitaria y para alcanzar esas aspiraciones habrá que hacer una labor de orientación hacia las carreras pedagógicas.
- La elección de la profesión no es un hecho aislado, es el final de un proceso que se inicia desde los primeros años de su vida y alcanza su desarrollo en la Enseñanza Media Superior, cuando el sujeto está más próximo a su enfrentamiento, cuando el alumno logre de una forma consciente, valore sus necesidades e intereses, desarrolle

- el análisis y las reflexiones hacia la búsqueda de opciones profesionales, se puede decir que se ha formado la vocación. La formación vocacional no es decidir por el estudiante, sino orientarlo, guiarlo y motivarlo; siempre que existe el deseo de ser o hacer mediante el uso de instrumentos y la aplicación de un sistema de actividades con carácter sistemático y práctico.
- 1.6 Algunas consideraciones acerca del método científico.
- Desde el punto de vista etimológico, el término método significa el camino, la vía o el modo para aproximarse a una meta. El concepto de método se viste de connotaciones especiales, dadas por las exigencias que garantizan la consecuente calidad y legitimidad del conocimiento producido mediante la investigación metódica.
- Estos métodos deben caracterizarse por tener tres rasgos fundamentales: flexibilidad, contextualización y sistemicidad, dependiendo de las relaciones que se establecen entre el sujeto joven y / o adulto (a) que participa y el contexto sociocultural en que se inserta el programa educativo que reciben.
- La actividad pedagógica en la Educación de Jóvenes y Adultos es el punto convergente entre la diversidad de la población participante y la diversidad de programas que atiende. Esta requiere entonces de la reconceptualización de métodos y procedimientos acorde con las nuevas exigencias sociales, las relaciones que se establecen y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de forma tal que siempre conduzca a la producción de nuevos conocimientos.
- Existen otros conceptos de método, pero estos pasos o etapas por las que se propone transitar reúnen las condiciones y características de cualquier método de tipo científico.
- Etapas fundamentales son:
 - Estudio exploratorio.
 - Planificación.
 - Ejecución.
 - Evaluación de la Información.
 - Comunicación de los resultados.
 - Introducción a la práctica social.

- Observase que resulta aquí muy significativo la aplicación del método científico como pauta flexible a amplia que cada investigador adopta en función de su campo de estudio y emplea para su nivel cognoscitivo en correspondencia con sus necesidades, preferencias y motivaciones, ofreciendo una visión holística del proceso de formación vocacional en que estamos inmerso.
- 1.7 La práctica y su importancia en la formación vocacional:
- Después de aplicar una serie de técnicas e instrumentos para despertar el interés de los jóvenes y adultos hacia la profesión de ser maestro a través de actividades extraescolares y extradocentes podemos constatar que: la aplicación de la propuesta de actividades de formación vocacional, logra motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas, pues el trabajo que realizan en la clase no ha sido suficiente, ni sistemático, no cumple con el principio de la enseñanza politécnica, que se opone además a los conocimientos teóricos, la formación de hábitos en el manejo de los instrumentos más simples, con respecto al tema de la educación de adultos no hay investigaciones realizadas. La clase es una vía eficaz para el desarrollo de la formación vocacional desde la enseñanza primaria, no siendo así en la educación de adultos, pues las asignaturas tienen el horario docente limitado, por lo que hay que recurrir al horario único y planificar actividades extra docentes.
- En los momentos actuales debido a las necesidades que tiene la sociedad de formar maestros capaces, dignos y con ética profesional, motivar a los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos a optar por carreras pedagógicas es una prioridad y juega el maestro el papel fundamental en su orientación y motivación.
- Para conocer la realidad hay que actuar sobre ella porque no existe conocimiento válido que no se origine y compruebe en la práctica. El proceso de transformación teórico – práctica debe llevar a adquirir la capacidad de pensar en sí mismo, asumir convicciones propias. No debe entenderse la práctica como un hecho final del proceso de formación, no hay que pensar que hasta que se haya hecho todo un proceso teórico, llevado al máximo de profundidad posible se está capacitado para volver a la práctica. Esta formulación rompería con la esencia del planteamiento dialéctico y con la teoría del conocimiento que lo sustenta, pues no se estaría siendo coherente con la afirmación que sostiene que la “práctica es la fuente del

conocimiento y el criterio de su verdad, de hecho no se estaría verdaderamente teorizando.”

- Lo importante es apropiarse de la realidad y de la práctica transformadora de una manera conciente y así formar su vocación. Para que la aplicación de la propuesta de actividades cumpla su objetivo es indispensable que los métodos y técnicas sean y guarden coherencia con la práctica; otra premisa fundamental es la participación plena o total del estudiante.
- En la práctica no existe una barrera rígida, los estudiantes del grupo muestra a partir del V y VI semestre se vinculan a las aulas como aprendiz de acuerdo a su petición, así optarán por la carrera convencidos de su elección y con una base sólida para desarrollar su profesión. Ante esta situación se hace evidente la necesidad de preparar al joven para que sea capaz de captar el mensaje que nos llega por medio de imágenes, pero no como un receptor pasivo, sino crítico y activo. Por tanto es evidente la necesidad de educar a los jóvenes, por medio de imágenes para que con esta práctica puedan comprender mejor los mensajes que les llegan por esta vía y motivarlos a través de los programas televisivos y videos.
- 2. Fundamentación de la propuesta de actividades para motivar la formación vocacional hacia el estudio de carreras pedagógicas.
-
- Teniendo en cuenta la necesidad de profesores y maestros que satisfagan las exigencias actuales y perspectivas de la obra de la Revolución se propone una propuesta de actividades para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica en la modelación de la propuesta para la motivación profesional se asume el criterio dado por Liset Rojas Valladares. ISP “Conrado Benítez 2003 al asumir los conceptos de:
 - Actividad: Es el medio por el cuál el hombre establece una relación real con el mundo en que vive, esta actividad siempre está dirigida hacia el logro de un objetivo consciente. Es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.
 - Propuesta: Desde el punto de vista pedagógico es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos con objetivos instructivos y educativos, con

imprescindible reglas del principio de la asequibilidad: de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

- Propuesta de actividades: Es la combinación de un conjunto de operaciones, tareas y actividades docentes para obtener resultados, los cuales deben estar estructurados, concatenados y relacionados entre sí.
- Esta propuesta constituye una vía para motivar los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos hacia la profesión pedagógica, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en este centro docente, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades en las que debe asumir un rol protagónico, que reflexione, que manifieste vivencia afectivas con respecto a la misma, y que se sienta motivado.
- La propuesta de actividades se caracteriza por:
 1. Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deban producirse en los estudiantes.
 2. Ayudar a cada estudiante a resolver su situación individual en cuanto a su profesión.
 3. Ser variadas , dinámicas y movidas.
 4. Brindar posibilidades al docente de enriquecerlas según las posibilidades materiales, experiencia profesional y necesidades.
 5. Abarcar variadas actividades extradocentes y extraescolares utilizando técnicas de la dinámica grupal, talleres, debates, conversaciones, visitas a centros educacionales.
 6. Ofrecer a los estudiantes que transitan desde el III al V semestre, la información necesaria acerca de los perfiles de estudio de las Carreras Pedagógicas y la labor del maestro, con vista a enfrentar los retos y tendencias actuales del desarrollo y las condiciones imperantes en el ámbito nacional e internacional.
- Exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con la propuesta de actividades:
 1. Partir del diagnóstico general del grupo y de la motivación hacia la profesión en particular.

2. En la formulación del objetivo de cada actividad el profesor debe declarar en el elemento formativo del mismo, la motivación hacia la profesión pedagógica.
 3. Las actividades deben realizarse en un clima de cordialidad, comunicación y de respeto a la opinión ajena.
 4. Desarrollarlas organizadamente, tener previsto los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente si es necesario.
 5. Contar con locales y condiciones necesarias (aulas, equipos de proyección, materiales, etc)
- La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en la que los estudiantes transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión pedagógica y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida a los estudiantes, incluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica.
 - Se sostiene esta propuesta en las concepciones vigotskianas acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad al considerarla como algo intermedio, que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propician a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerá su mundo vivenciar, tomando muy en cuenta que lo importante no es su situación en sí, sino como se relaciona con el contenido de la situación que vive. Las actividades deben ser dirigidas por el investigador / ra con el apoyo de los docentes, influyendo su gran responsabilidad en el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica. Esta propuesta se aplicó con una frecuencia de tres encuentros por mes, con una duración de 30 minutos. (semanas 2, 3 y 4).
 - Los resultados se corroboran por medios de entrevistas y encuestas, esta experiencia logra conjugar la investigación y la docencia. Las acciones propuestas se aplican en el Curso de Superación Integral para Jóvenes Osvaldo Herrera, del municipio de Palmira desde el III Semestre del curso 2006-2007, hasta el VI Semestre del curso 2007-2008 con gran impacto en el colectivo estudiantil.

- A partir de la propuesta se demuestran los aspectos a tener en consideración en la preparación del alumno, tomando como base, la guía de observación del video (anexo # 7), se identifican las dimensiones que requieren mayor atención en la preparación del maestro y del alumno para la observación del material y poder reflexionar ante determinada situación, se abordan algunas acciones para favorecer la motivación hacia la formación vocacional desde las diversas actividades que se desarrollan en el centro, unido al trabajo de orientación profesional, sobre la base del componente politécnico.
- Desde el punto de vista pedagógico:
- Se realiza el diagnóstico pedagógico como un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y logra la transformación a partir de las acciones pedagógicas que se abordan en la propuesta. El carácter formativo de la propuesta, se trata a partir de actividades o situaciones donde se analicen las potencialidades formativas, en el orden cognitivo de las diferentes actividades que realiza el estudiante en función del desarrollo del pensamiento lógico y lograr una concepción científica del mundo y una adecuada cultura política e ideológica.
- En el orden afectivo el estudiante como centro de su formación, dialoga, intercambia acerca de los procesos que resume el conocimiento de la naturaleza de su actividad. Es importante utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés en un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas, que se sienta motivado y demuestre afecto por lo que realiza.
- Cuando declaramos que la propuesta considera como objetivo esencial el desarrollo de las motivaciones de la personalidad del sujeto, de forma implícita estamos haciendo referencia a una serie de principios como:
- Carácter educativo, supone que la enseñanza brinda las condiciones requeridas no solo para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también de los distintos aspectos de su personalidad, la capacidad de comunicación, así, como propiciar la necesidad de indagar, explicar, comprender, su propia actuación. A través de la entrevista a

maestros seleccionados por él mismo, el intercambio con emergentes, las visitas a las aulas planificadas según sus necesidades e intereses individuales, la exposición de sus criterios acerca de cómo debe ser el maestro, el conocimiento de la historia de los grandes pedagogos van motivando al estudiante, creando motivos y los lleva a interesarse por la profesión.

- Desde el punto de vista psicológico:
- La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotski, expresada en su concepción teórica metodológica, a partir de su consideración de los conceptos de diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda. El enfoque histórico cultural nos permite comprender como la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida en que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive. Vigotski (1985) asigna un significado especial a la relación existente entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, la cual abre una nueva perspectiva de actuación.
- Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo en su desarrollo mental que lo puede hacer por si solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso por las posibilidades de aprendizaje.
- Resulta imprescindible revelar como mínimo los niveles evolutivos: el de sus posibilidades de aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigotski, (1985). Zona de desarrollo próximo” lo que define como: la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto en la colaboración con otro compañero más capaz. Desde esta perspectiva el proceso de desarrollo de la motivación por parte del profesor, es posible en el transcurso de la actividad pedagógica que permite la interacción del estudiante con el proceso e implica crear

situaciones, motivos que estimulen la formación vocacional hacia Carreras Pedagógicas.

- Vigotski fundamenta como el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y trasforma a si mismo. En tal sentido resalta, el punto nodal de desarrollo social y humano lo constituyen el concepto de actividad. La propuesta de actividad concebida con el fin de motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas, ha sido capaz de modificar la forma de pensar y actuar de los mismos. Un estudio más detallado en las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de la que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982). En la actividad docente educativa el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias.
- En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores. En lo que se refiere al estudiante implica a utilizar todas las potencialidades de que disponen en su personalidad, su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación en relación con lo que aporta el grupo de clases involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el estudiante es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.
- Por lo que la propuesta consta de un conjunto de actividades de profundización sobre la base de los niveles de asimilación del aprendizaje y las necesidades que sobre el tema demuestran los estudiantes. Estas actividades puede realizarse tanto

en la clase como en actividades extracurriculares las mismas tienen un carácter propedéutico e interdisciplinario, ya que preparan al escolar para asimilar los nuevos contenidos que recibirán en los niveles siguientes, y permitirá la formación más integral de los mismos.

- DIMENSIÓN PSICO-SOCIAL.
- Se realiza un estudio a partir de elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta y puede utilizar en la labor formativa como: las profesiones que están de moda, las más típicas del entorno donde vive, la opinión de las amistades, las expectativas familiares, la edad y capacidad física, el nivel de aspiración y ambición profesional, así como el grado de aspiración vocacional pedagógica. El estudiante necesita una adecuada orientación y motivación hacia la profesión pedagógica para obtener mayor satisfacción.
- Las actividades que se proponen constituyen un material didáctico complementario que permite el diseño de estrategias metodológicas y organizativas para la atención a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Consiste en trabajar los programas formativos grabados a través de actividades que ofrezcan la información necesaria acerca de la labor del maestro y los perfiles de estudio de las carreras pedagógicas; con un orden sistemático según el calendario del curso, donde el estudiante juega un papel activo y consciente en la realización de las actividades propuestas, vinculadas a los maestros e instituciones escolares de la comunidad y dirigidas a dar respuestas a las necesidades profesionales que el estudiante debe conocer antes de elegir una carrera y que han sido detectadas en el diagnóstico, con la aplicación de técnicas seleccionadas.
- 2.1 Los formativos. Instrumento de trabajo metodológico.
- En el análisis de la guía para maestro de los cursos. 2005 – 2006 y 2006 – 2007. Se constata que no salen al aire los programas formativos, pues se toma como estrategia grabar los mismos referentes a formación vocacional hacia carreras pedagógicas que salen al aire para pre universitarios, la obra de un maestro, Martí y la pedagogía, y me hice maestro. Martí y la pedagogía, vocación y amor, Profesor General Integral, ¿qué seré? Licenciatura en Preescolar, grandes maestros, los profesores emergentes,

- más allá de enseñar, lo imposible es posible (proceso de universalización), maestros del corazón.
- Una profesión de amor.
- Para ello fue necesaria e indispensable la utilización del video, que ha venido como medio audio - visual. El video es un medio de enseñanza, es una forma de memoria, tiene función informativa, motivadora, de apoyo, de consolidación y control; estas se relacionan con las funciones didácticas. (Preparación para la nueva materia, tratamiento de la nueva materia, consolidación y control). Aquí utilizamos el debate como método y como medio el video, que nos sirve como soporte; se permite el diálogo, la discrepancia, se aprende a escuchar, que son características que deben formarse en el futuro maestro, tiene carácter sistemático.
- En el trabajo a realizar primeramente se seleccionó el tema relacionado con la orientación vocacional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. De ahí se derivaron los temas y las actividades a desarrollar por meses, para ello fue necesario elaborar un plan temático (epígrafe 2.2). En el mismo se aborda la importancia de la preparación de la actividad formativa con un antes y un después. Particular atención se brinda a la actividad motivacional para el logro de los objetivos de las actividades formativas en los diferentes semestres del Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos.
- En su preparación previa el maestro podrá consultar la descripción de las dimensiones para la preparación del proceso enseñanza – aprendizaje, porque así se facilitará la comprensión de los contenidos que comprenden los formativos y con posterioridad podrá reflexionar sobre como elevar la efectividad, en las condiciones concretas de su grupo de alumnos.
- - ¿Cómo preparar el video debate?
- Pasos previos:
 - _Selección del video.
 - _Observación.
 - _Búsqueda de información adicional.
 - _Elaboración de la guía de observación.
- Guía de observación (función orientadora) (anexo # 7)

- _Objetivo del video debate.
- _Titulo del video.
- _Realización /casa productora.
- _Duración.
- _País.
- _Año.
- _Sinopsis.
- _Orientación para la observación del video.
- _Preguntas para el debate.
- - ¿Cómo desarrollar el video debate?
- Partir de las condiciones previas para realizarlo.
 - -Constatación de las condiciones materiales (aula)
 - -Orientación de la guía.
 - -Observación colectiva.
 - -Discusión.
 - -Conclusiones.
- 2.2 Propuesta del plan temático
- El siguiente esquema responde al tratamiento, con los alumnos del Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos de los diferentes temas relacionados con formación vocacional que se llevan a cabo en el marco de la aplicación de la propuesta, que para este grupo sesionan el viernes de la segunda, tercera y cuarta semana del mes en horario de la mañana.

• Tema	• Título	• Mes
• 1	• ¿Qué voy a estudiar?	• Octubre (III Semestre)
• 2	• La obra de un maestro	• Noviembre
• 3	• Noticiero FEEM	• Diciembre
• 4	• Martí y la pedagogía	• Enero
• 5	• Vocación y amor. El PGI.	• Febrero (IV Semestre)
• 6	• ¿Qué seré?. Licenciatura en Preescolar.	• Marzo

• 7	• Grande maestros.	• Abril
• 8	• Los profesores emergentes.	• Mayo
• 9	• Más allá de enseñar	• Junio
• 10	• Lo imposible es posible.	• Septiembre (V Semestre)
• 11	• Maestros del corazón.	• Octubre
• 12	• Una profesión de amor.	• Noviembre
• 13	• Concurso: " Para ti maestro."	• Diciembre

•

•

• 2.3 Consideraciones metodológicas por tema:

• Mediante tres frecuencias mensuales de encuentros con una duración de treinta minutos cada uno, para la exposición de cada contenido previsto, se realizarán las actividades teniendo en cuenta tres momentos, el primero para las actividades formativas, el segundo para las actividades docentes y el tercero para las actividades extradocentes y extracurriculares. El primer encuentro que corresponde a la segunda semana del mes donde se preparan las condiciones previas a través de actividades de carácter formativo y extracurriculares, que los prepare a la vez para la actividad docente, orientándoles el tema, las actividades y la guía de observación del video como: entrevistas, lectura de textos, conversaciones, síntesis bibliográficas, recopilación de opiniones, investigaciones de la vida y obra de maestros, lectura de poemas dedicados al maestro, participar en actividades con los niños junto al maestro y en actividades metodológicas. Un segundo encuentro, correspondiente a la semana tres, donde se trata la actividad docente a través del video con los programas formativos cuyos temas están relacionados con la labor del maestro, la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, con los siguientes títulos:

- La obra de un maestro.
- Martí y la pedagogía.
- Vocación y amor. El PGI.
- ¿Qué seré?. Licenciatura en Preescolar.
- Grandes maestros.

- Los profesores emergentes.
- Más allá de enseñar.
- Lo imposible, es posible.
- Maestro del corazón.
- Una profesión de amor.
- Además se analizan textos, se preparan noticieros FEEM dedicados al educador, acto especial por la jornada del educador, concurso con el nombre "Para ti maestro", donde se leen poesías, escritos dedicados al maestro, se hacen logotipos, postales, participan como invitados en actividades metodológicas del departamento

• Mes	• Se mana	• Actividades del mes	• Lugar	• Resp.
-------	--------------	-----------------------	---------	---------

e imparten clase el día del monitor.

- Un tercer encuentro en la semana cuatro para discutir ideas, reflexionar acerca de lo observado en el video, participar en actividades extradocentes, como peña, concurso, análisis de poemas y frases dedicadas al maestro, visitas a clases del PGI, participar en actividades de juego con los niños de preescolar, escribir textos, conversaciones con maestros internacionalistas, entrevistas a maestros hijos de maestros, realizar prácticas en el aula junto al maestro y llegar a conclusiones de cada actividad que se realice donde se observe el nivel de motivación que van presentando los estudiantes ante la actividad vocacional y para la futura elección de su profesión. A continuación se presenta el tema de las actividades a desarrollar en cada encuentro por mes.
- 2.4Contenidos a desarrollar.
-

•	•	• Diagnóstico (anexo 2)	• Aula- III	• Arelys
•	• 2	• Concurso sobre José Martí y • Debate sobre vocación y • Lectura de textos de Martí. • formación vocacional.	• Biblioteca • Semestr • e.	• Arelys • Pérez. • Pérez.
• bre • III • Semest • re	• 3	• ¿Qué voy a estudiar? • Análisis del Discurso de Fidel del 7 de julio de 1981.	• Aula- III • Semestr • e.	• Arelys • Pérez.
	• 4	• Visita a los diferentes centros educacionales de la comunidad.	• Comuni • dad.	• Arelys • Pérez.
•	• 2	• Entrevistas a maestros de tu barrio	• Comuni • dad	• Alumnos.
•	• 3	• Formativo: La obra de un maestro	• Depart • mento	• Arelys • Pérez.
•	• 4	• Debate de los aspectos de la guía	• Aula	• Arelys • Pérez
•	• 2	• Escribe un mensaje de respeto y amor hacia tus maestros. • Elaborar logotipos, postales.	• Clase • de • computa • ción	• Nancy • Álvarez.
•	• 3	• Preparación • Noticiero FEEM dedicado al educador.	• Depart • mento	• Alumnos • del aula • pedagógica.
•	• 4	• Acto especial por el día del educador	• Plaza	• Arelys • Pérez. • Alumnos del • aula • pedagógica.

•	• 3-	• Formativo: Martí y la pedagogía	• Departamento	• Arelys Pérez.
•	• 4-	• Concurso(resultado) • 2-Peña sobre Martí (frases martianas)	• Biblioteca	• Arelys Pérez.
• Enero				
•	• 2	• Conversatorio con PGI y profesores	• ESBU Osvaldo Herrera	• Arelys Pérez.
• Febrero				
• IV	• 3	• Formativo: Vocación y amor. El PGI	• Departamento	• Arelys Pérez.
• Semestre	• 2	• Conversatorio con maestra de PGI	• Escuela José	• Pérez-Arelys
• re	• 4	• Visitas a PGI en el aula(clase) pre-escolar	• A Soto ESBU	• Arelys Pérez
•	• 3	• Formativo: ¿Qué seré?- Licenciatura en pre- escolar	• Osvaldo Departamento Herrera	• Pérez-Arelys Pérez.

-
-

-
-
-
-
-
-

•	•	• Universalización, un Programa de la Revolución.	• Departamento	• Amparo Pérez.
• Septiembre	• 2			
• V Semestre	• 3	• Formativo: Lo imposible es posible (Proceso de universalización.)	• Departamento	• Arelys Pérez.
	• 4	• Selección de textos.	• Aula del V semestre	• Amparo Pérez.
• Octubre	• 2	• Investigar la vida y obra de Simón Rodríguez y Simón Bolívar	• Biblioteca	• Arelys Pérez.
	• 3	• Formativo: Maestros del corazón	• Departamento	• Arelys Pérez.
	• 4	• Conversaciones con internacionalistas.(Rebeca Alonso.)	• ESBU: Osvaldo Herrera.	• Arelys Pérez.
•	• 2	• Analizar la anécdota de “La maestra” (Anexo # 15)	• Biblioteca	• Arelys Pérez.
• Noviembre	• 3	• Formativo: una profesión de amor.	• Departamento	• Arelys Pérez.
	• 4	• Entrevistas a maestros (Hijos de maestros.)	• ESBU: Osvaldo Herrera	• Arelys Pérez.

<ul style="list-style-type: none"> • • • • Diciembre	• 2	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades. (Preparación de clases). 	• Departamento	• Arelys Pérez.
	• 3	<ul style="list-style-type: none"> • Para ti Maestro(concurso) 	• Departamento, comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos y Arelys Pérez.
	• 4	<ul style="list-style-type: none"> • Acto por el día del educador 	• Plaza	<ul style="list-style-type: none"> • Arelys Pérez y alumnos del aula pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • • • • Enero	• 2	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades metodológicas 	• Departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sub.: Director • Arelys Pérez •
	• 3	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades Metodologías por departamentos. 	• Departamento	<ul style="list-style-type: none"> • J. de Dep. y Arelys Pérez.
	• 4	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir clase (Día del monitor) 	• Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • • • • Febrero VI Semestre	• 2	<ul style="list-style-type: none"> • Practica en el aula 	• Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la asignatura
	• 3	<ul style="list-style-type: none"> • Practica en el aula 	• Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la asignatura
	• 4	<ul style="list-style-type: none"> • Practica en el aula 	• Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la asignatura

-
-
-
-
-
-
-

- 2.5 Desarrollo de las actividades de formación vocacional.
- Actividad # 1
- Tema: ¿Qué voy a estudiar?
- Objetivo: Orientar profesionalmente a los estudiantes para su futura profesión pedagógica, propiciando el intercambio de ideas sobre diferentes conceptos a partir de los propios criterios personales.
- Momento 1
- Esta actividad será el punto de partida para dar a conocer el objetivo de la investigación, así como la importancia de la motivación profesional para su vida futura, se aplicará el diagnóstico (anexo 2). Las actividades se realizarán a través del debate a partir de las interrogantes siguientes:
 - 1- ¿Qué es para ti la vocación?
 - 2- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de formación vocacional?.
 - 3- ¿Te sientes motivado profesionalmente hacia la profesión pedagógica?.
 - 4- ¿Qué barreras han incidido en ti, al optar por una carrera pedagógica?.
 - 5- ¿Qué actitud has asumido?
- Actividad a desarrollar para el próximo encuentro:
 - 1- Lectura del artículo : La vocación, ¿se forma o se nace con ella ?. De Maricela Pérez Unday. Periódico Trabajadores, 28 de mayo del 2001, página 7.
 - 2- Resume las ideas esenciales del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech”, el 7 de julio de 1981, al referirse al trabajo a realizar por todo maestro o profesor.
- Momento 2
- En la actividad docente se analizará el discurso de Fidel, donde se debaten las ideas sobre el trabajo a realizar por todo maestro o profesor.
- Momento 3
- Se realizará una visita a los diferentes centros educacionales de la comunidad con el objetivo de intercambiar ideas sobre la profesión del maestro.

- Actividad # 2:
- Formativo: La obra de un maestro.
- Duración: 30 minutos.
- Objetivo: Abordar el proceso de incorporación a carreras pedagógicas y cómo se lleva a cabo el proceso docente de los jóvenes que a estas se incorporan.
- Momento 1:
- Abordar el proceso de incorporación a carreras pedagógicas (anexo 16)
- Orientar al alumno hacia la actividad que van a realizar.
- - Indaga con los maestros de tu barrio:
- ¿Cómo se hicieron maestros? ¿Cuál es su labor? ¿Cuánto tiempo llevan ejerciendo la profesión? Si fueron alfabetizadores: ¿Qué representó la etapa de alfabetización al triunfo de la Revolución? ¿Cuál es el mensaje suyo a los jóvenes de hoy?
- - Orientar la guía de observación del video.
- Momento2:
- Sinopsis:
- Opiniones de maestros para su incorporación a la campaña de alfabetización; historias de su vida y cómo se superan en el transcurso del tiempo.
- Maestros más jóvenes opinan sobre su labor en el aula y el estudio en la sede
- Guía de observación:
- 1- Observa el video y reflexiona sobre la labor del maestro.
- 2- Hablando sobre la labor del maestro nuestro el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó:
 - “ Profesores que en su labor como educadores forman en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que están aptos para vivir e la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable...”
- Fidel Castro. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1987.

- Momento 3:
- - ¿Qué harías tu como maestro?
- Conclusiones:
- _ Opiniones de alumnos:
 - Seguiría las palabras de Fidel.
 - Les enseñaría, todo lo que yo aprenda.
 - Les hablaría sobre la labor del maestro.
- Actividad # 3
- Noticiero FEEM. Jornada del educador.
- Objetivo: honrar la tarea del maestro y el amor a sus valores espirituales.
- Momento 1: Introducción.
- - Comenzar la actividad con el análisis del texto:
- La revolución Cubana reconoce la labor del maestro, desde el momento que asume la educación como una tarea dirigida a todo el pueblo, y sustenta lo esencial de su proyecto político y social, en su pensamiento ético, pedagógico y su modo de enfocar los problemas. No se deja vencer jamás, está poseído por el amor a sus valores espirituales, aspira a elevar el nivel de comprensión y actuación honesta de la comunidad.
- - Se le orienta la redacción de mensaje, logotipos, poesías sobre el maestro, y luego en el procesador de texto Word escribir un documento, donde serán impresos en tarjetas postales para su entrega a profesores y maestros.
- Momento2:
- Preparación del noticiero.
- _ Hoy hablaremos de una de las profesiones más bellas del mundo “Ser maestro”.
 - La educación en Cuba (se habla de los programas que hoy tenemos, de las nuevas tecnologías, de las transformaciones, equipamiento de las escuelas, los canales educativos).
 - Tradición pedagógica (las tres revoluciones educacionales).
- _ El maestro es un guía, un inspirador, un artista, es el verdadero artífice de la obra educacional que estamos construyendo. (Frases)

- _Llegue después la más sincera felicitación. (Entrega de flores y tarjetas).

- Mensajes:

- El maestro

- Es aquel que forma el carácter del alumno, y por lo tanto, es de gran importancia. El maestro es el faro luminoso que señala la ruta de la juventud en la oscuridad. Es aquel que no se olvida nunca. Es aquel que enseña la verdad y el fin de su existencia.



Felicidades Maestro

- *Hoy se enseña con amor creando nuevos valores,*
- *son nuestros educadores dignos del cuadro de honor,*
- *con carácter creador y grandes habilidades,*
- *buscan nuevas cualidades para un futuro mejor.*



- ¡Que viva el educador!

- A todos: *Felicidades*

- La luz de la educación
- es cada vez más brillante,
- Fidel, nuestro Comandante
- la esparció en nuestra nación.
- Con la alfabetización y el campesino cubano,
- bajó su techo de guano y el destello de un farol aunque cansados por el sol,
- logró formar con su mano.



-
- Educar es la labor
 - que más sacrificio entraña,
 - es una obra de hazaña



- que requiere mucho amor.
- El decoro y el amor
- el maestro forma allí.
- En el aula y es así,
- como se sienten seguros.
- Los jóvenes del futuro, concebidos por Martí.
-

-
- Día del Educador,
 - día de entera confianza.
 - Refugio de la esperanza,
 - de la patria y del amor.
 - Educar es el mejor
 - método de aprender,
 - educar para saber,
 - que en Cuba todo se puede,
 - para que nunca nos quede
 - un joven sin aprender.

Para Tí Maestro

-
- Momento3: Realización del acto por la jornada del educador donde se entregarán las tarjetas postales elaboradas por los estudiantes.
 -
 - Actividad # 4
 - Formativo: Martí y la pedagogía.
 - Objetivo: Abordar una faceta importante de la obra martiana, en la que se evidencia su visión sobre la pedagogía y su alto nivel de sensibilidad humana ante esta hermosa obra. De igual modo propiciará identificar a los estudiantes con el objetivo de apoyar y fortalecer la captación hacia carreras pedagógicas.
 - Momento1: Se orienta el concurso sobre Martí y la lectura de textos relacionados con él, donde se refiere al maestro como, Frases Geniales de José Martí Pág. 19, Maestros Ambulantes y otros.

- - Se orienta la guía de observación del video.
- Momento2: Observación del video
- Sinopsis:
- - Qué recibió Martí de sus antecesores José A Caballero, José de la Luz y Félix Varela).
 - Sus principios:
 - *Pensar por si martiano.
 - *Conocimiento basado en la experiencia.
 - *Cultivo simultáneo de la razón y la sensibilidad.
 - _ Crítica que hace a la escuela hispanoamericana.
 - _ Crítica a la escuela norteamericana.
 - _ Dónde ejerció su profesión como maestro utilizó el método conversacional.
 - _ Libros y artículos de contenido educacional.
 - Guía de observación:
 - 1- En el libro “Maestros Ambulantes”, Martí dijo:”Todo cabe en el ala de un colibrí”.
Argumente.
 - 2- Ejemplifique cómo Martí utilizaba el método conversacional en sus clases.
 - _ ¿Qué contenido trataba en sus clases?
 - 3- ¿Cuáles son las fuentes fundamentales de las ideas de Martí?
 - 4- Recopila frases de Martí sobre la educación y discútelas en la Peña.
- Momento3: Se darán los resultados del concurso y se realizará una peña con las frases recopiladas.
- Conclusiones:
- Toda la cultura pedagógica presente en el pensamiento martiano y que él aspiraba a concretar en la República Independiente, con todos y para el bien de todos, constituye el fundamento de nuestra acción educacional y hoy empeñados en alcanzar una cultura general integral y forma parte del patrimonio de los pueblos a los que llamó: “Nuestra América”.
- Actividad # 5
- Formativo: Vocación y amor.

- Objetivo: Valorar lo hermoso y necesario de optar por la carrera de profesor general integral, así como explicar las vías de ingreso a la misma.
- Momento1: Conversación con PGI sobre la carrera y las vías de ingreso a la misma ,para ello se utiliza el modelo del profesional.
- - Orientación de la guía de observación.
- Momento2: Observación del video.
- Sinopsis:
- _La vocación ha de aceptar las circunstancias que la crean.
- Conductores: Rocío, Laytet.
- _ Entrevista a:
 - Arait González. Estudiante 4to año PGI.
 - María Luisa Álvarez. Profesora (se refiere a la PGI).
 - Jeiser Jaquinet. Estudiante de 5to año PGI.
 - Maritrini Pupo. Estudiante de 4to año.
- Guía de observación:
 - 1- Busca el significado de habilitación y emergencia.
 - 2- ¿En qué actividades participa el PGI? Investiga.
 - 2.1 Comprueba los resultados de tú investigación, con lo planteado por la profesora María Luisa Álvarez, en el video a observar.
 - 3- ¿Qué tareas realiza Maritrini en la sede?
 - 4- ¿Cuál es el mayor logro de María Luisa?
 - 5- ¿Resulta para ti posible las tareas a realizar?
- Momento3: Se discute la guía de observación del video y se visita al PGI en el aula (clase abierta con previa autopreparación)
- Actividad # 6
- Formativo: ¿Qué seré? La carrera de Licenciatura en Preescolar.
- Objetivo: Reflejar los aspectos asociados a la formación de profesores de preescolar, se explican los requisitos para optar por esta especialidad, así como perfil ocupacional y las posibilidades de superación.
- Momento1: Realiza una conversación con la que fue tú maestra de preescolar, con el objetivo de conocer los requisitos para optar por esta especialidad.

- - Orientar la guía de observación
- Momento2: Observación del video.
- Sinopsis
- Por: Msc. Olga Franco García.
- _Comienza con un diálogo entre dos alumnos que terminan el 12º grado y uno no ha optado por carrera.
- Conclusiones: Lo importante es que seas bueno en lo que haces.
- _ La MsC hace referencia a:
 - ¿Qué aprende el niño de preescolar?
 - Cómo ingresas a la carrera y su duración.
 - ¿Qué cualidades debes tener?
 - Las asignaturas que estudias en el primer año.
 - Entrevista a profesores de preescolar.
 - Campo de investigación que tiene la carrera.
- Guía de observación:
 - 1- ¿Qué cualidades crees que debe tener un profesor de preescolar?
 - 2- Conversa con la que fue tu maestra de preescolar y pídele:
 - *Que te cuente sus experiencias.
 - *¿Qué la motivó a estudiar esta carrera?
 - 3- Escucha la canción de Silvio Rodríguez "Siempre viene el enanito".
 - 3.1- ¿Te gustan los niños?
 - 3.2- ¿Sientes amor por ellos?
 - 3.3- ¿Serías capaz de enseñarlos y educarlos?
 - 4- ¿Qué asignaturas estudias en el primer año?
- Momento3: Participar en actividades de juego con niños de preescolar.
- Conclusiones:
 - _Es el magisterio una profesión que encierra infinito amor y prepara al hombre para la vida.
 - _Lo importante es ser bueno en lo que uno haga.
 - _Quien seleccione esta carrera va a estar gratificado para toda la vida.

- _Es una carrera que exige del educador, desde el punto de vista estético, de los sentimientos, de la delicadeza, de la dulzura y esas cosas el joven debe valorarse a sí mismo, debe probarse si tiene cualidades.
- _Hay que pensar lo que van a estudiar, es verdad que el país necesita ingenieros, médicos, investigadores, pero para que haya todo esto, hace falta educadores.
- Actividad # 7
- Formativo: Grandes maestros.
- Objetivo: Evidenciar cómo los maestros y profesores elevan la cultura general de nuestro pueblo, esclarecen la esencia profundamente humana y enaltecedora de esta labor altamente priorizada, además de conocer grandes maestros de la pedagogía cubana.
- Momento1: Orientar el estudio de la vida y obra de: Félix Varela, José de La Luz y Caballero, Enrique José Varona, Rafael María de Mendive por la Enciclopedia Encarta.
 - - Orientar la guía de observación
 - Momento2: Observación del video.
 - Sinopsis
 - _____ Nos habla de Félix Varela (sacerdote). _____
 - Sus lecciones de filosofía.
 - La introducción de los centros de experimentación.
 - Sus métodos de enseñanza: "Enseñar a los alumnos a pensar con la cabeza propia".
 - Sus escritos:
 - *El habanero.
 - *Cartas a Elpidio.
 - Conclusión:
 - _ Llevó al magisterio en el terreno de la época, la filosofía, la moral y la política.
 - _ Enseña solo por estar presente.
 - _____ Sobre José de la Luz y Caballero _____

- Fundador de la brillante pléyade de estrellas.
- Referencias de Martí.
- El maestro de El Salvador.
- Algunos de sus aforismos, sentencias y comentarios donde resumía su pensamiento.
- Su concepto: "Tengamos el magisterio y Cuba será nuestra".
- Conclusión:
- _Dedicó toda su vida a ser maestro.
- _Su magisterio mayor es el de haber asumido la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano.
- _____ Sobre Enrique José Varona _____
 - Martí lo llamó:"la flor de mármol".
 - Sus amplios conocimientos.
 - Su alto pensamiento revolucionario.
 - Artículos.
- Conclusión:
- _Dedicó su vida a ampliar sus conocimientos y hacerlos llegar a todo su pueblo.
- _Escribió muchos artículos, todos impregnados del polvillo de independentismo.
- _Decía que el maestro es el primer enamorado que tenemos en la vida, el primer ídolo que imitamos.
- _____ Sobre Rafael María de Mendive (poeta) _____
 - Referencias a su personalidad.
 - Su condición como director.
 - Martí como su alumno.
 - Escrito del Conde de Ponserbruse."Para ser maestro había que tener inteligencia y corazón".
- Conclusión:
- _Era un poeta, era un intelectual con vocación de maestro.
- _Tenía inteligencia y sensibilidad.
- _La formación de sentimientos partía de los libros, la literatura, la lectura.

- Guía de observación:
 - 1- ¿Qué es lo que más le impresionó de cada uno?
 - 2- Refiérase a algunas expresiones de estos maestros.
 - 3- ¿Qué otros nombres recibían?
 - 4- ¿Qué otros grandes maestros conoces?
- Momento3: Debate de las ideas de Fidel y Martí en la pedagogía.
- Actividad # 8
- Formativo: Los profesores emergentes.
- Duración: 30 minutos.
- Objetivo: Orientar sobre la incorporación de estudiantes a esta tarea, así como el desempeño que algunos jóvenes realizan en su función como maestro.
- Momento1: Orientar la realización de una entrevistas a emergentes de la localidad. (Resultados en el anexo # 8).
 - a. ¿Cuál es su labor en la escuela?
 - b. ¿Qué virtudes tiene que poseer?
 - c. ¿Cuánta cultura necesita tener?
 - d. ¿Quiénes lo preparan hoy?
 - e. ¿Cuál es el mayor desafío que debe enfrentar un maestro?
 - f. ¿Qué opinan del plan de maestros emergentes?
 - g. ¿Qué recuerda de los primeros días en la escuela?
- Sinopsis
- _ ¿Qué tareas le da la sede y cuáles realizan en la escuela?
- _ ¿Cuál fue su mayor logro?
- 1- Observación del material.
 - - Se dan opiniones de alumnos.
 - - Entrevista a Maritrini Pupo. PGI 4to año.
 - - Hace referencia a su labor:
 - ✓ Matutino (preparación política).
 - ✓ Clases.
 - ✓ Almuerzo con los estudiantes, les transmito valores, hábitos de cortesía...

- ✓ En el horario docente participo junto a ellos en el laboratorio de computación, excursiones, visitas a museos ...
- ✓ El concepto de que el profesor eduque, solo es posible hacerlo en grupos de 15 alumnos.
- ✓ Hago las tareas de la sede: trabajos investigativos, trabajos científicos, tengo que orientar e investigar.
- - Hace referencia a sus logros:
 - ✓ La captación de carreras a profesor general integral, que lo he logrado con el ejemplo del quehacer diario. Es el mayor orgullo que he tenido en mi carrera, contribuir al desarrollo educacional futuro.
- Guía de observación:
- Preguntas:
 - 1-¿Coincide la labor realizada por Maritrini y la de los maestros entrevistados en la localidad?
 - 2- ¿Creen posible educar solo en aulas de 15 alumnos? Discrepan.
 - Momento3: - Para reflexionar: a partir de las definiciones de educación dada por nuestros dos hombres mayores: José Martí y el Comandante en Jefe Fidel Castro. A partir de estas, un punto de referencia para valorar el significado social y humano de la labor del maestro y de la educación:
- José Martí
- Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.
 - José Martí. Escuela de electricidad”La América”, New York, Noviembre de 1883, en ideario pedagógico, imprenta nacional de Cuba, La Habana.1961.P.120.
- Fidel Castro
- Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar e el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios,

tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas con la conciencia.

- Fidel Castro. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, Periódico Granma, 16 de marzo de 2001.
- Actividad # 9
- Formativo: Más allá de enseñar.
- Objetivo: Dirigir la atención de los estudiantes hacia otra artista de la labor educacional de nuestro país.
- Momento1:
 - - Escuchar la canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés.
 - - ¿A qué se refiere cuando dice:”Cual mi generación es distinta de ayer”?
 - - Orientar la guía de observación.
- Momento2: Observación del video.
- Sinopsis:
 - *Se muestra la labor de un grupo de maestros, profesores y asesores que desarrollan sus actividades en la televisión educativa, este programa tiene corte vocacional.
 - *Opiniones del profesor Jorge L Sautie (Química y español).
 - *Opiniones de alumnos.
- Guía de observación:
 - 1-¿Crees que el maestro puede ser actor? Ejemplifica.
 - 2-¿Qué otras funciones realiza el maestro dentro y fuera del aula?
 - Momento3: Desarrollar en los alumnos el valor de la responsabilidad ante una tarea y darle a conocer el objetivo de la excursión.
 - _Realiza una excursión y determina que acciones realizarías tú con tus alumnos para el cuidado y protección del medio ambiente.
- Conclusiones:
 - _ El maestro puede realizar con sus alumnos diferentes funciones:
 - * Danzar.

- * Bailar.
- * Jugar.
- * Escuchar música.
- * Cuidar el medio ambiente.
- * Otras.
- Actividad # 10
- Formativo: Lo imposible es posible.
- Objetivo: Conocer el proceso de Universalización de la Enseñanza Superior que se lleva a cabo en nuestro país y cómo se insertan los jóvenes al mismo.
- Momento 1: Explicar que la Educación Superior es la que sigue los alumnos una vez concluido los estudios de Bachiller o de Técnicos de Nivel Medio. Son los estudios universitarios representativos de diferentes carreras y especialidades.
 - Explicar que uno de los Programas de la Revolución y más revolucionarios de todos es el de la Universalización y que ese consiste en llevar hasta el nivel de sedes municipales las diferentes opciones para el estudio de carreras universitarias.
 - Aclarar que en nuestro municipio existen cuatro sedes de estudios de la Educación Superior, las cuales son:
 - Sede del Ministerio de Educación Superior.
 - Sede del Ministerio Salud Pública.
 - Sede de Cultura Física del INDER.
 - Sede Pedagógica del Ministerio de Educación. En la que se estudian las carreras de:

<ul style="list-style-type: none"> • Educación Preescolar. • Educación Primaria. • Educación Especial. • Profesor General Integral de Secundaria Básica. • Humanidades. • Ciencias Exactas. • Ciencias Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Extranjera. • Informática. • Mecánica. • Mecanización. • Eléctrica. • Agropecuaria. • Economía. • Construcción.
--	---

- Pedagogía – Psicología.
- Instructor de Arte.
- Logopedia.

- -- Donde se dará una explicación de cada una de ellas:
- - Orientar la guía de observación.
- Momento 2: Observación del video.

- ✓ **Los fundamentos teóricos que permitieron elaborar una propuesta de actividades para motivar profesionalmente a los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, se encuentran en la psicología marxista que estudia la motivación humana como proceso psíquico superior, siendo importante la preparación y ejecución de una propuesta de actividades para motivar e influir positivamente en la formación vocacional de los estudiantes.**
- ✓ **El diagnóstico inicial revela insuficiencia en la motivación de las actividades de formación vocacional que se desarrollan en la escuela, hay que concebirlas como un proceso sistemático a lo largo de toda la vida. La motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes muestreados se comportó en general en un nivel bajo en cuanto el vínculo afectivo y manifestación de vivencias en torno a su labor.**
- ✓ **La propuesta de actividades ofrece la posibilidad de motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas y orientarlos hacia la profesión, desarrollando intenciones profesionales y aptitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de estudiantes, tiene un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en el centro.**
- ✓ **La implementación de la propuesta contribuyó a motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas, logrando un 41.17% de incorporación y brindando posibilidades reales de ejecución en la práctica por los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos, cuestiones que corroboran que la propuesta es pertinente, diferenciada y actualizada.**

- ✓ ***Los fundamentos teóricos que permitieron elaborar una propuesta de actividades para motivar profesionalmente a los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, se encuentran en la psicología marxista que estudia la motivación humana como proceso psíquico superior, siendo importante la preparación y ejecución de una propuesta de actividades para motivar e influir positivamente en la formación vocacional de los estudiantes.***
- ✓ ***El diagnóstico inicial revela insuficiencia en la motivación de las actividades de formación vocacional que se desarrollan en la escuela, hay que concebirlas como un proceso sistemático a lo largo de toda la vida. La motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes muestreados se comportó en general en un nivel bajo en cuanto el vínculo afectivo y manifestación de vivencias en torno a su labor.***
- ✓ ***La propuesta de actividades ofrece la posibilidad de motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas y orientarlos hacia la profesión, desarrollando intenciones profesionales y aptitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de estudiantes, tiene un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en el centro.***
- ✓ ***La implementación de la propuesta contribuyó a motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas, logrando un 41.17% de incorporación y brindando posibilidades reales de ejecución en la práctica por los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos, cuestiones que corroboran que la propuesta es pertinente, diferenciada y actualizada.***

Se recomienda que:

- ✓ A los directores de la Educación de Jóvenes y adultos que analicen la propuesta de actividades para su introducción en la estrategia del centro y a su vez en las actividades escolares y extraescolares, aportando como fuente de trabajo la motivación hacia la profesión pedagógica en la Facultad Obrera Campesina.

1. Martí Pérez, José. Técnicas participativas de educadores cubanos. T IV. P.72.
2. Castellanos, 2000, Good S Bruphy, 1997 Glez y Fourón 1994.
3. Dra. Gisela Cárdenas Molina. Art Teoría de la nominación. 2005.
4. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. Superación para profesores de psicología- La Habana – Editorial Pueblo y Educación 1975. – p 120.
5. FITCH,J._ “Vocational guidance in action”._ Columbia University Press._ New York.1935._ p3.
6. Fingerman G. Psicotenia y orientación profesional” _ 1986 – Buenos Aires. Editorial El Ateneo - . p. 63.
7. Cueli, J 1973: Vocación y afectos. México. – 1973. – Editorial Limosa, Walley. S.A. p 75.
8. Santana L.E et. al (1992): “Currículum y Orientación“. En Revista Currículum No 5. Tenerife. Canarias. Universidad de la Laguna.
9. Daisy Bermúdez Acosta Sistema de actividades encaminadas a la formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras de licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica. Fac. Ens. Inf. ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, p 48.
- 10.VIGOTSKI, S. L. “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”. 1987. Pág. 203.
- 11.Ibídem. 6 Pág. 200.
- 12.Carlos Núñez. Metodología de la educación popular. P 36.

Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __123p

ARIAS, GUILLERMO. Motivación para el estudio. __p.15-20. __ En: Pedagogía (La Habana). __No 16, enero –junio, 1985.

BARRETO GUELLES, I: “La televisión educativa en Cuba; retos y perspectiva”. En Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __p45-48.

BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de Actividades Encaminadas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los Estudiantes de Secundaria Básica. __30h. __ Trabajo de Diploma. __ISP”Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. En: Granma (La Habana). __ 16 de marzo 2001, p 2-4.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa en Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. __ (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005. __31 p.

Fundamentos de la Investigación Educativa en Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. __ (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2006. __31 p.

Fundamentos de la Investigación Educativa en Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. __ (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005. __31 p.

Congreso Nacional del Comité central del PCC, 1. __La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. __9p.

EDITH, DIXIE. Cuba bajo la lupa. __p.12-14. __ En: Bohemia (La Habana). __Año 97, no.26, dic- ene. 2005.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 354 p.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, IGNACIO. Palabras de apertura. __p.8. __ En: Seminario Nacional para Educadores II. __[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Dic.2001.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La Motivación, una orientación para su estudio. _ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1982. __ 168p.

GONZALEZ MAURA, VIVIANA. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 28p.

GONZALEZ F MITJANS A. La personalidad, su educación y desarrollo. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1989. __33p.

_____. Teoría de la Motivación y práctica Profesional. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __153p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a color. __ Barcelona: Editorial Grijalbo Mandadori, s.a. __ 1822 p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación educativa / Miguel Lanuez Bayolo, Ernesto V. Fernández Rivero. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 47 p.

_____. Las Necesidades, los Motivos y la Conciencia, en Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. __La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1979.

LEONTIEV, A N. El Hombre y la Cultura en Problemas del Desarrollo de la psiquis. __ Moscú: Editorial Idea. __ 1965. __ 167p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación. __ La Habana: s.n, 2004. __ 176 p.

Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. __ 9p.

Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León... [et al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ t. I y II.

Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales /
Marta

Martínez Llantada... [et. Al].__ 2 ed.__ la Habana: Editorial Pueblo y
Educación,
2005.__ 233 p.

MORENO CASTEÑEDA, MARÍA JULIA. Selección de Lecturas. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2006.__38p.

Indicadores para caracterizar el
desarrollo de la motivación para aprender.__ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2006.__114p.

Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.__ 547 p.

PÉREZ UNDAY, MARICELA. La vocación .En: Trabajadores (La Habana).__28
mayo 2001,p 7.

PÉREZ, JOSÉ MARTÍ. Escuela de electricidad".En: Ideario pedagógico.__La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961.__p 120.

PETROVSKY, A. Psicología General.__ Moscú: Editorial Progreso,
1976.__421p.

RM. 170/208 '2000. Trabajo de formación vocacional. V vig desde sep 2000. –
12 p.

RM. 18 / 81 – 1981 Trabajo de formación vocacional. – vig desde sep. 1981. –
8p.

RIVERO VALDEZ, LUIS ORLANDO. Sistema de Acciones para contribuir a
elevar la
motivación profesional pedagógica en alumnos de primer año de la carrera
de
PGI.__ 76 h.__Trabajo de Diploma.__ISP"Félix Varela", Santa Clara, 2004.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la Carrera
"Licenciatura en Educación Preescolar" una Propuesta Pedagógica.__
89h.__ Tesis Doctoral.__ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un sistema de actividades
para un
círculo de interés con estudiantes de noveno grado relacionado con la rama
agropecuaria.__39h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP "Conrado Benítez
García", Cienfuegos, 2005

Seminario Nacional para Educadores No 1: / Ministerio de Educación.__[La
Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__15p.

_____ No 3: / Ministerio de Educación.____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003.____15p.

_____ No 5: / Ministerio de Educación.____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____15p.

_____ No 6: / Ministerio de Educación.____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____15p.

VIGOTSKI, S. L. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores".__

La Habana.__ Editorial Científico Técnica, 1987.__64 p.

Anexos

Encuesta a los estudiantes del grupo muestra.

Objetivo: Conocer las preferencias vocacionales de los estudiantes del III semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes y Adultos “Osvaldo Herrera”

Prácticas exploratorias

1- Marque con una X las respuestas que consideres para ti apropiadas:

1.1- Orientación profesional que has tenido:

- Conversación. Charla.
- Entrevista con maestros.
- Historias de maestros retirados.
- Análisis de documentos pedagógicos.
- El círculo de interés.
- La influencia de la familia.

1.2- ¿Son efectivos los programas de círculo de interés pedagógico que has recibido?

- Sí No A veces No sé

1.3- ¿Has trabajado con el plan de clases de tus profesores?

- Sí No A veces

1.4- Has planificado actividades de clases con ayuda del profesor:

- Sí No A veces

1.5- ¿Cada qué tiempo te preparas en las actividades del aula pedagógica?

- Sistemático Quincenal Mensual Trimestral
 Nunca Para la exposición

1.6- ¿Tú familia está de acuerdo con que estés en el aula pedagógica?

- Sí No No, pero no me obligan a salir

1.7- ¿Qué factores externos motivan un rechazo a ser maestro?

___ Familia ___ El vecino ___ El amigo(a) ___ Los amigos(as)
de mis

padres

___ Mi novio(a) ___ Los propios maestros de la comunidad

1- De 7 encuestados:

1.1- Solo 3 se marcaron C. I. El resto no han tenido orientación profesional.

1.2- Solo 3 A veces. El resto No sé.

1.3- Los 17 dicen No.

1.4- 9 opinan A veces. 8 opinan No.

1.5- 13 opinan. 1 Para la exposición. 3 Nunca.

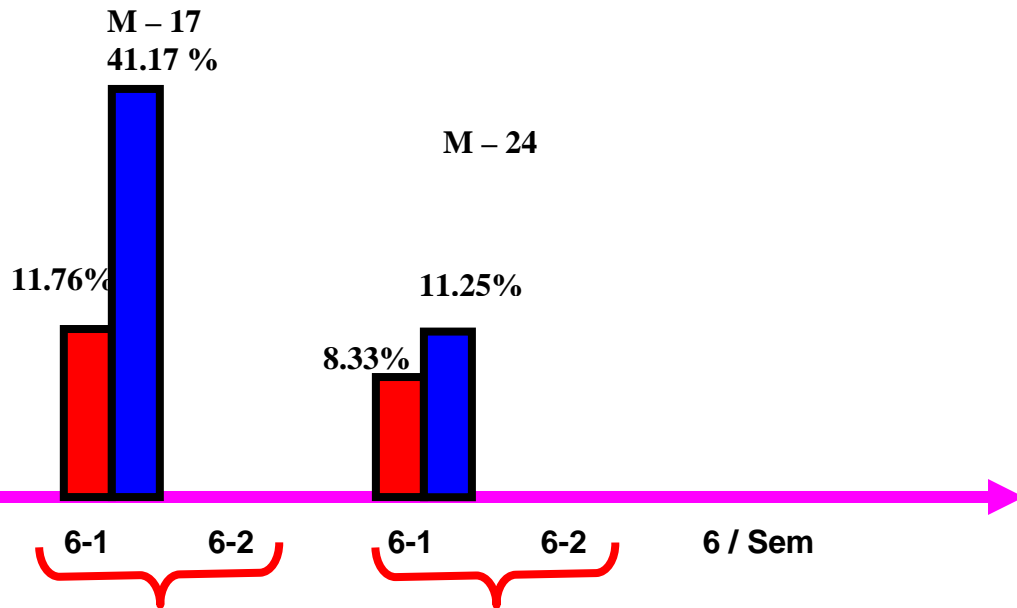
1.6- 6 Sí. 5 No. 6 No, pero...

1.7- 13 5 2 — 10

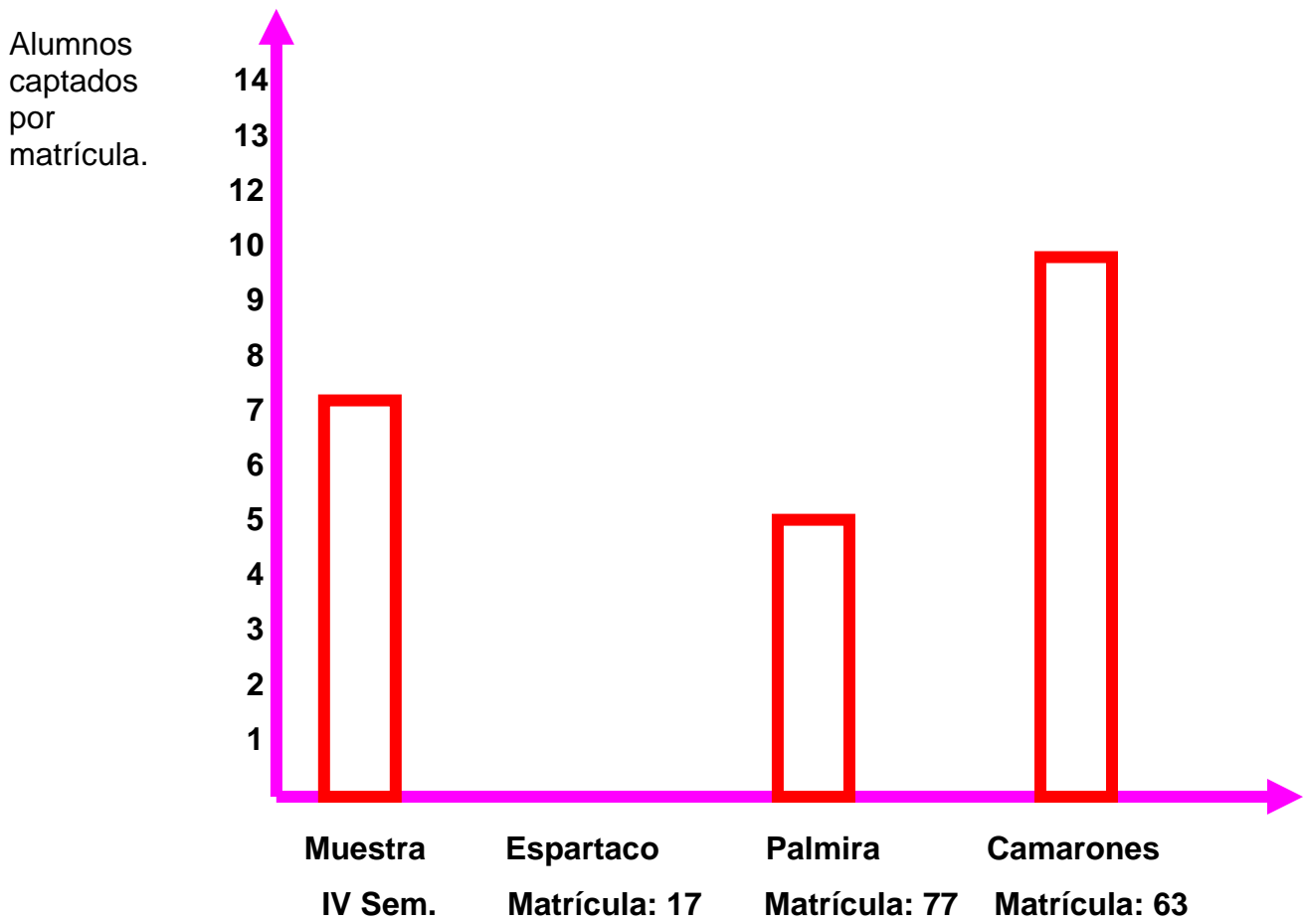
Curso 07 – 08 (inicio)

Alumnos
Captados

12
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



Estudio de las aulas pedagógicas municipales. 2007- 2008 (final)



Ejemplo de guía de observación de un video:

Objetivo: Motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas.

Título: Según el sistema de actividades.

Realizadora: TV Educativa.

Productora: CINED.

Año: 2005-2006.

Tiempo: 25 minutos.

País: Cuba.

Sinopsis

- Orientaciones para la observación:
 - Escuche cuidadosamente los mensajes transmitidos en la voz de la locutora y los Msc. durante el transcurso del documental.
 - Concentre su atención en las opiniones para que posteriormente pueda destacar las ideas de cada una.
- Preguntas para el debate:
 - Establecer una comparación entre el contenido tratado en el video y tu práctica investigativa.
 - ¿Qué principios éticos consideras válidos en su actuación diaria?
 - ¿Cómo valoras la figura de ...?
 - Exprese qué sintió después de observado el video presentado.

Resultado de una de las entrevistas realizadas en la actividad 7 a Profesor Emergente:

a) Me levanto súper temprano para llegar a la escuela y dar un buen ejemplo en cuanto a la asistencia y puntualidad.

*La autopreparación para las clases es muy importante y la utilización de las nuevas tecnologías, eso sí lleva tiempo.

***Participo en todas las actividades con los alumnos, en e receso, en el almuerzo, en las actividades culturales y extraescolares.**

b) Un maestro debe ser sacrificado, abnegado, con convicciones y debe creer en lo que está haciendo.

c) El maestro debe saber de todo.

d) Nos prepara un tutor que nos orienta y nos ayuda a autoprepararnos.

e) La incomprensión de los que no saben qué es enseñar, que implica ser madre, padre, educador, trabajador social y sobre todo reunir valores positivos para poder formar a las nuevas generaciones.

f) Es una idea muy inteligente, primero generalizó los grupos de 20 estudiantes; da la posibilidad de tener una profesión, recibe una buena preparación.

Los padres al saber que yo era un estudiante se molestaron, pero ahora ellos ya me quieren. Me costó mucho trabajo empezar, no era muy comunicativa

Encuesta final a los alumnos del grupo muestra que optan por carrera pedagógicas, después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de actividades de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los alumnos.

Al contestar esta encuesta lo deseamos que lo hagas con honestidad, pues de ti depende la aplicación futura de la propuesta de actividades que has recibido durante estos cursos referidos a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Marca con una cruz la respuesta más acertada.

1. Consideras que las actividades de formación vocacional desarrolladas cuentan con la calidad requerida.

Sí ___ No ___ Algunas ___

2. ¿Cree usted que las actividades de formación vocacional desarrolladas, despertaron en ti el interés de optar por una carrera pedagógica?

Sí ___ No ___ Tal vez ___

3. Al terminar tus estudios deseas estudiar:

___ Licenciatura en Preescolar.

___ Licenciatura en Primaria.

___ Licenciatura en Ciencia Humanistas.

___ Licenciatura en Ciencias Exactas.

___ Licenciatura en Ciencias Naturales.

___ Profesor General Integral.

___ Profesor Emergente.

Análisis de Documentos

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la motivación profesional pedagógica a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Acciones:

- **Revisar actas del Consejo de Dirección.**
- **Revisar actas de reuniones de semestre.**
- **Los acuerdos adoptados en diferentes reuniones.**
- **Revisar sistemas de clases.**

Guía de Observación a clases.

Objetivo: obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro en la clase para motivar los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Aspectos a observar:

- 1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.***
- 2. En la formulación del objetivo declara en la parte formativa la motivación hacia la profesión.***
- 3. La clase propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.***
- 4. El alumno durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.***
- 5. Existe implicación personal del alumno que lo hace expresar su pertinencia a la profesión.***

1 - Siempre

2 – A veces

3 - Nunca

La maestra Thompson.

Su nombre era Mrs Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5to grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira. Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos, les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre la asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con los otros niños, su ropa estaba descuidadas y constantemente necesitaba darse un buen baño. Teddy comenzaba a ser desagradable. Llegó el momento en que la maestra disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela la maestra enseñaba le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final. Cuando lo revisó, se llevó una gran sorpresa. La profesora de primer grado escribió "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de forma limpia y tiene buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene un a enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La maestra de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él, el trataba de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra

mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas". Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra algo atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra interés hacia la escuela. No tiene amigos y duerme en clases"

Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos le llevaron sus regalos de navidad, envueltos con preciosos moños y el papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que había tomado de una bolsa de papel. A la profesora le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes, algunos empezaron a reír cuando encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume tan solo con un cuarto de su contenido. Ella detuvo las burlas al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras lo pobaba y se untaba perfume en su muñeca. El alumno ese día se quedó hasta el final el tiempo suficiente para decir "Mrs Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá". Después que se fue el niño lloró como una hora. Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir. En lugar de eso, comenzó a educar a los niños donde puso atención especial en Teddy.

Comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir mientras más lo apoyaba más rápido respondía. Al final Teddy era uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira que los quería a todos por igual Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra. Un año después ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Seis años después en la misma fecha recibe una nota de Teddy diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía haciendo la mejor maestra de su vida. Cuatro años más recibió otra carta que a pesar de las ocasiones las cosas fueron duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduó con grandes honores, le reiteró que ella seguía siendo su mejor y favorita maestra.

Cuatro años después recibió otra carta después que concluyó su carrera, decidió viajar un poco, siguiendo ella siendo su mejor maestra, pero ahora su nombre había alargado un poco la carta estaba firmado por Theodore F. Stoddard, MD, la historia no termina, en la otra carta le decía que se casaba.

Explicaba que su padre había muerto y si quería ocupar en la boda el puesto de la madre del novio, por su puesto ella acepto y adivinen: ella llega usando el brazalete y aseguró usar el perfume de Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs.Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia.

"No sabía cómo educar hasta que te conocí".

Alegra el corazón de alguien hoy... comparte este mensaje. Recuerda que a donde quiera que vayas y hagas lo que hagas, tendrás la oportunidad de tocar y/o cambiar los sentimientos de alguien, trata de hacerlo de una forma positiva.

"Los amigos son Ángeles que nos levantan sobre nuestros pies cuando nuestras alas tienen problemas para recordar como volar".