



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Título: Curso facultativo en inglés para la superación de los maestros primarios en la escuela Camilo Cienfuegos

Autora: Taimin Santana Mollinea

Tutores: Dr. C Reinaldo Requeiro Almeida

MsC. Yanelly Peñate Ramírez

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CONTEMPORÁNEO

Curso 2009-2010

“Año 52 de la Revolución”

Pensamiento

“El que sabe más, vale más. Saber es tener. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura”.

José Martí.

Dedicatoria

A mi hija,

A mi hermana,

A mis padres,

Siempre

Agradecimiento

Especialmente a mis tutores Reinaldo y Yanelis, por su gran ayuda y paciente dedicación. A las profesoras: Juana y Maritza.

Resumen

En la presente investigación se determinan los referentes teóricos y los aportes más importantes acerca de los diferentes programas de formación de maestros y de enseñanza de inglés en edades tempranas, sobre esta base se elaboraron los instrumentos para caracterizar el contexto de enseñanza aprendizaje del inglés en la escuela primaria Camilo Cienfuegos, del municipio de Cienfuegos, donde laboran 12 maestros que constituyen la muestra seleccionada. A partir de los resultados de dicha exploración se diseñó un curso facultativo, el cual fue aplicado para mejorar la superación de dichos maestros primarios y establecer los criterios de validez correspondientes.

Introducción	1
Capítulo1. Breve reseña sobre la enseñanza del inglés en el nivel primario	13
1.1. El currículo de formación de los maestros	13
1.2. Lugar que ocupa la enseñanza y metodología del inglés	23
1.3 Reflexión en torno a las experiencias que existen acerca de la enseñanza de lenguas en las edades tempranas.	25
1.4 Los modelos de cursos facultativos dirigidos a la preparación de los docentes	32
Capítulo II. Curso facultativo para desarrollar conocimientos en inglés en el maestro primario en formación	39
2.1 Fundamentos teóricos que sustentan el diseño del curso facultativo	39
2.2 Criterios de selección de los contenidos a trabajar en el curso	44
2.3 Categorías didácticas que conforman la asignatura de inglés en las primarias	46
2.4 Orientaciones metodológicas y aspectos generales que conforman el curso facultativo	50
2.5 Aplicación y validación del curso facultativo	56
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Índice de anexos	65

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés durante la Tercera Revolución Educacional ha sido objeto de profundas transformaciones pedagógicas en los niveles primario y secundario. Como resultado, el estudiante de la primaria debe culminar con un dominio integral de la lecto - escritura y la comunicación audio - oral, con énfasis en esta última. Se introduce el estudio del inglés con una frecuencia semanal desde tercero hasta quinto grado y con dos, en sexto grado.

Existen en la actualidad diversos tipos de formación de maestros, sobre los cuales se dará una breve explicación: en la Sede Universitaria Pedagógica se puede nombrar el Curso Regular Diurno, con sus dos primeros años intensivos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, de tercero a quinto años se incorporan a las microuniversidades (escuelas frente a aula primarias) bajo la orientación de un tutor y reciben la docencia en la Sede Universitaria Pedagógica. Se cuenta, además, con el Curso para Trabajadores y el Curso de Formación de Maestros Emergentes, quienes de primero a quinto años son ubicados en las escuelas, frente a aulas y reciben, en todos los casos, la docencia en la Sede Universitaria.

En el esquema del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria para egresados de preuniversitario, que tiene una duración de 5 años, la asignatura de Lengua Inglesa específicamente posee 64 horas en primer año, no la reciben en los restantes años de formación.

La Licenciatura en Educación Primaria también comprende una variante para los egresados de la formación emergente y cursos de habilitación con una duración de 5 años: el módulo de Lengua Inglesa tiene un total de 64 horas divididas en 16 horas para primero y segundo años y no es así en los restantes años de la carrera.

Estos programas de formación han contribuido a suplir el déficit de maestros en las escuelas, pero han sido tan emergentes que no se ha podido profundizar en los contenidos que deben impartir; sin embargo se necesita un maestro con una amplia cultura general integral que domine los conocimientos del idioma inglés como soporte para el estudio y consulta de materiales en la superación

permanente y la investigación, que le permita mantenerse actualizado científica y metodológicamente. Además, debe saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la dirección del proceso pedagógico y en el desarrollo de actividades de superación e investigación. Debe poseer hábitos de lectura y gusto por la literatura como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.

El maestro primario debe dominar estrategias con el fin de obtener logros en el aprendizaje y formación de sus alumnos. Debe dominar los recursos metodológicos que le permitan participar en las actividades del colectivo de ciclo y del claustro de la escuela, como vías para su preparación y la del resto de los maestros; tiene como misión principal, educar a los niños sobre la base de lo que se ha logrado en las primeras edades en el seno familiar y mediante las vías que existen para recibir una educación preescolar, institucionalizada o no.

A partir de este nivel se preparan los cimientos para la formación integral de la personalidad de los escolares, porque estos asimilan conocimientos básicos; comienzan la formación de habilidades intelectuales, docentes y otras específicas; hábitos y normas de comportamiento que trascienden la vida escolar. Esta etapa es decisiva en la formación de sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas que van conformando la concepción del mundo que les rodea, lo cual sirve de base a las convicciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Por tales razones, para el maestro, el centro de su actividad y de su atención es el niño de 6 a 11 años, cuyas características físicas y psicológicas debe conocer con profundidad para poder realizar el diagnóstico y trabajar de manera que el alumno se convierta en sujeto de su propio aprendizaje y de su educación. La actividad pedagógica se debe desarrollar en un proceso esencialmente comunicativo, en el cual el amor por los niños, el intercambio constante con la familia y el respeto mutuo constituyen premisas básicas para el éxito de la labor educativa.

La carrera Licenciatura en Educación Primaria se encamina esencialmente a formar un maestro que sea, ante todo, un educador. Se ha concebido, al igual que el resto de las carreras pedagógicas, con una duración de 5 años para los que

matriculan después de recibir una preparación en la formación emergente o en el curso de habilitación, para trabajar de 1ro a 4to grados, como para los que ingresan directamente después de concluir el bachillerato.

Para estos últimos, que no han recibido la preparación pedagógica, el plan de estudio diseñado se inicia con un primer año intensivo, en el cual realizan sus estudios a tiempo completo en el Instituto Superior Pedagógico, y a partir de segundo año se incorporan a la práctica docente responsable, al frente de un grupo de 20 alumnos o menos, y continúan hasta quinto año en la modalidad de curso por encuentros o semipresencial, como estudiantes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Para los que recibieron la formación emergente o el curso de habilitación desde primer año asumen la modalidad de curso por encuentros o semipresencial, por estar ejerciendo las funciones de maestro responsable de un grupo en la escuela primaria, independientemente de que los graduados del plan emergente son considerados como trabajadores y los de habilitación, ingresan como estudiantes de la FEU.

Los objetivos y contenidos en el primer año intensivo están dirigidos a lograr la habilitación como maestros y a equiparar su formación en esta primera etapa con los que cursan también ese año y proceden de los planes emergentes, de manera que de segundo a quinto años existe total coincidencia en la modalidad de estudio y es muy similar el diseño curricular. Este se basa en una concepción desarrolladora del aprendizaje, por lo que no se limita a las horas presenciales ni a los encuentros, sino que depende, en gran medida de las horas dedicadas al estudio independiente, a la realización de trabajos prácticos e investigativos y a la actividad pedagógica que se desarrolla en las escuelas, en compañía de los maestros tutores.

El soporte material de esta carrera incluye: la literatura básica que requieren las asignaturas, impresa o en disco compacto; las guías de estudio modulares o por asignaturas, una selección de clases por asignaturas, grabadas en video para todas las sedes municipales y uso de la computación y la televisión educativa.

La evaluación se basa esencialmente en la valoración del desempeño profesional que logra el estudiante, la realización de un trabajo de curso y la culminación de estudio mediante un trabajo de diploma, encaminado a la solución de un problema identificado en la escuela.

Dadas las transformaciones del mundo de hoy y sus influencias en Cuba, es urgente preparar un profesional cada vez mejor calificado, con mayor nivel de competitividad, para que pueda afrontar con más eficacia los retos de su vida profesional, en las circunstancias actuales. En la medida en que se logre una correcta estrategia de superación, en correspondencia con las necesidades contemporáneas territoriales, se estará en mejores condiciones, para dar una respuesta positiva a esas exigencias actuales.

Varios han sido los autores internacionales que a lo largo de la historia han investigado sobre el tema, entre ellos se pueden mencionar a Saussure (1916) Hymes (1972), Talizina, N (1988), Allwright, R (1994), quienes se refirieron al enfoque comunicativo cuyos aportes se caracterizaron por enfatizar ideas y generalizaciones más en el nivel discursivo que en la oración. Sin embargo otros autores como Longman Group, UK limited, Jespersen (1901), Chomsky (1976) defendieron un enfoque estructuralista, buscando la perfección lingüística mediante la enseñanza de la pronunciación, estructuras morfosintácticas y vocabulario. Estos estudios son importantes por cuanto permiten acceder a un nivel de mejora muy notorio para la enseñanza de las lenguas en las condiciones modernas.

En el ámbito nacional se pueden nombrar distintos autores que se han referido a la enseñanza del idioma inglés o que han hablado sobre la enseñanza de esta lengua Agüera, I. (1993), Baso Martínez Plácido et.al (1996), Acosta, R., Rivera, S., Pérez y Mancini, A. (1998), Mijarez Núñez, L. (1998), - Enríquez O' Farril, Isora. (2002), Camacho E, Paula (2006).

En la provincia de Cienfuegos también se han llevado a cabo algunos proyectos de investigación que abordan el tema de la enseñanza del inglés como por ejemplo: Flores Leonardo (2001), Cacín A.Yipsy (2002), González Alejandro

(2002), Barcia Robert (2003), Rodríguez Marícela (2006), Sánchez Katia (2007). Estos estudios han permitido perfeccionar la concepción metodológica de la enseñanza y han aportado un creciente arsenal que facilita la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela cubana actual. Realizan aportes relacionados con la superación y contribuyen, con sus propuestas, a elevar el nivel de conocimientos de los docentes y alumnos.

Diversas investigaciones se han realizado sobre el tema de la superación de los docentes para impartir clases de inglés en diferentes niveles de la enseñanza general básica, entre ellas, la tesis doctoral “Modelo pedagógico flexible e individualizado de auto-desarrollo inducido para profesores de inglés en ejercicio” (2006), la cual tiene puntos coincidentes con el tema que se aborda ya que aporta un modelo de superación de docentes para lograr una gestión eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la estrategia de superación se apoya en cuatro niveles esenciales de ejecución:

- El entrenamiento linguo-didáctico del Departamento de Idiomas Extranjeros del Instituto Superior Pedagógico.
- La competencia linguo-didáctica del multiplicador metodológico municipal y por Consejo Popular.
- La praxis docente-educativa de la escuela.
- La competencia linguo-didáctica del maestro o profesor en ejercicio.

Sin embargo, la autora considera, en primer lugar, que el entrenamiento linguo - didáctico se realiza mediante la utilización de materiales didácticos a estudiar de forma independiente, o sea, no se interactúa directamente con las actividades y con otras personas, de manera que se pueda desarrollar la competencia comunicativa. En segundo lugar el acceso a los materiales que se mencionan para ese estudio individual resulta difícil para los maestros. Por otra parte, un profesional con pre-grado no especializado en la Lengua Inglesa, no cuenta con las herramientas suficientes o habilidades para realizar su autogestión/estudio individual desde el puesto de trabajo como se propone en este modelo pedagógico.

Se puede mencionar, además, la tesis de maestría de la Licenciada Paula E. Camacho (2006): Propuesta de rediseño del programa de la disciplina inglés para los maestros primarios en formación en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” la cual permitió profundizar en los referentes teóricos relacionados con el tema de investigación; resultó útil también el artículo titulado “Optimización de la enseñanza-aprendizaje del inglés en los niveles primarios y secundarios: un reto investigativo actual” .

Los maestros primarios de forma general poseen algún conocimiento del idioma inglés, pero no son especialistas en esta materia y tienen que impartir esta asignatura. En la actualidad en las aulas predominan los maestros emergentes, muchos aún en formación, quienes al ingresar en la escuela emergente debían haber cursado y aprobado el décimo grado en el pre universitario. Esta formación intensiva tiene como propósito completar su preparación como bachilleres en humanidades y su habilitación pedagógica. Al terminar se gradúan como maestros habilitados y continúan el doce grado posteriormente en sedes municipales.

En la provincia de Cienfuegos los maestros emergentes que proceden de la Escuela de Formación Emergente “Manuel Hernández Osorio”, se enfrentan a un plan de estudio donde la asignatura inglés cuenta con un total de 60 horas clase, con 4 frecuencias quincenales durante 35 semanas. Mediante el estudio de documentos (programa de estudios), la observación a las clases de inglés en la escuela emergente; la encuesta a profesores de inglés se ha constatado que la formación de los maestros emergentes no es suficiente para poder afrontar la enseñanza de esta lengua.

Según el programa, deben recibir una hora clase de Orientaciones Metodológicas, en las primeras cuatro unidades y tres horas clase, en la ultima unidad. Trabajan por el tabloide Universidad para todos, y un programa de oncenno grado. No tienen suficientes casetes u otros medios de enseñanza para las clases, deben buscar ejercicios en otros libros para completar los temas. En la unidad 5 del programa, que trata sobre el inglés en la primaria, solamente consta de tres horas clases, la

autora de la investigación considera que son insuficientes para todo lo que se le debe enseñar a un estudiante primario.

Al concluir las unidades en el programa de la escuela emergente aparece la siguiente orientación:

Este es uno de los contenidos que se trabaja en la enseñanza de inglés en primaria, por tanto, se sugiere dedicar al final de la unidad, una hora clase para dar orientaciones metodológicas a los futuros maestros sobre cómo trabajar este contenido con las niñas y los niños. En el programa, y según indicaciones metodológicas y de organización de la asignatura, se expresa que los contenidos de las diferentes unidades sobrepasan el fondo de tiempo disponible de la asignatura y por tanto, se debe hacer una selección de aquellos que más convienen. No se cuenta con el fondo de tiempo suficiente para proyectar todas las video clases que abordan un mismo contenido, es necesario seleccionar la más apropiada para sus estudiantes o elegir los fragmentos de cada clase. Después de la observación del video, como el tiempo es muy poco, el profesor debe poseer una preparación profunda para aprovechar al máximo las potencialidades instructivas y educativas, contribuir con la formación pedagógica de los alumnos de manera intencional, desde la clase.

El contenido del programa que reciben los maestros en formación es abarcador respecto al idioma inglés, pero no consta de las horas clases suficientes para que los estudiantes adquieran un dominio de la lengua inglesa y de su metodología. Estos maestros emergentes no reciben cursos lingüístico-metodológicos en inglés en las escuelas primarias.

En tal sentido, los docentes son profesionales que cada día estudian y aprenden nuevos métodos y procedimientos, adquieren conocimientos y ello se revierte en la calidad de la educación de niños y jóvenes, con una mejor preparación para la vida.

La superación, es una necesidad histórico - social, una actividad imprescindible de estos tiempos. Resulta de utilidad recordar que en las directrices para la acción en el Pleno Nacional de España, número 40, se plantea: “La preparación adecuada

de todos los profesionales de la educación es también uno de los factores claves para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras (...) ¹

El maestro primario, no especialista en inglés, debe jugar el papel de facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, a pesar de no tener una especialización en esta materia y de no estar preparado para esta función. Ello conlleva a que no se logre una preparación idiomática eficiente si no se rediseña, profundiza o desarrolla un programa, como base para transformar la situación problémica y responder a la nueva necesidad social surgida.

Aunque estos estudios aportan elementos importantes relacionados con la superación de los docentes de inglés, como lengua extranjera, en la escuela cubana, dejan insatisfacciones en cuanto a las posibilidades que ofrecen a los diferentes tipos de maestros que se encuentran hoy en la primaria cubana. El maestro primario, no sabe discernir qué necesita desde el punto de vista lingüístico – metodológico cuando se habla de la enseñanza de una segunda lengua. En este caso, se trata de la necesidad de proporcionarles dichos elementos dentro del currículo de la escuela para contribuir a su superación profesional.

Al constatar los antecedentes de la práctica educativa, a partir de la investigación desarrollada por la autora, con la aplicación de instrumentos preliminares y al conocer lo planteado por la teoría, se puede resumir que algunos de estos maestros al no haber terminado sus estudios y otros al hacerlo mediante un currículo donde no se contempla una formación centrada en el ejercicio especializado de la lengua inglesa, sino que se desempeñan como maestros de la educación primaria carecen, de momento, de herramientas profundas que permitan tanto el conocimiento de la lengua como de la metodología, por lo que urge hacer una combinación de contenidos y las vías de enseñanza que permitan,

¹ " (Conferencia. Salamanca, 1994, p.70).

desde una misma asignatura, formar conocimientos lingüísticos-metodológicos para garantizar una práctica profesional más efectiva.

En la primera etapa de la investigación la autora aplicó la observación a clases impartido por los maestros primarios, se determinaron diversas dificultades, entre ellas: no se cumplían los pasos metodológicos, existe poco dominio del idioma, no eran capaces de responder las preguntas de los alumnos. Esto propició continuar investigando, los elementos de lo observado, se analizaron con maestros de Inglés primarios con experiencias y con el metodólogo municipal. Y coincidieron en el mismo criterio: falta de preparación. Luego se realizó una encuesta a estos maestros donde ellos exponen el poco tiempo que recibieron la asignatura y otros no la recibieron nunca, entre sus intereses o aspiraciones estaba la necesidad de recibir alguna preparación en Inglés, como un curso o programa que los ayudara en el desarrollo del proceso docente pedagógico.

Se considera oportuno que un profesional, con pregrado no especializado en la lengua inglesa, que se encuentre inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, en la primaria, reciba alguna forma de nivelación de sus conocimientos correspondientes a la lengua y las formas de enseñarla. Este tipo de actividad puede estar a cargo del personal docente especialista en la materia que se encuentra impartiendo la asignatura en este nivel de enseñanza.

El dominio de las habilidades de la lengua inglesa, por parte de los profesionales de las diferentes ramas, responde a la importancia de la lengua extranjera en el mundo actual. Esto implica, implementar cursos que satisfagan las necesidades crecientes de estos profesionales para que se comuniquen en diferentes idiomas, se eleve el nivel cultural general de la población y la preparación de los educandos, de acuerdo con las exigencias de un mundo cada vez más desarrollado y multicultural.

Por consiguiente, la preparación de los profesionales de la educación, especialistas de la comunicación por excelencia, tiene necesariamente, que estar a tono con las demandas de la sociedad y los avances científico-técnicos cada vez más crecientes. Esto le permitió a la autora plantear el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la superación de los maestros primarios para la enseñanza del inglés en la escuela “Camilo Cienfuegos”?

Objeto de estudio:

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de los maestros primarios de la escuela “Camilo Cienfuegos”.

Campo de acción:

El desarrollo de habilidades lingüístico-metodológicas en idioma inglés de los maestros primarios en la escuela “Camilo Cienfuegos”.

Objetivo:

Elaboración de un curso facultativo en inglés que vincule conocimientos metodológicos y lingüísticos para los maestros primarios que enseñan esta lengua en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”.

Idea a defender:

La implementación de un curso facultativo en inglés, que vincule conocimientos metodológicos y lingüísticos, para los maestros primarios que enseñan esta lengua, favorece el proceso de enseñanza del inglés en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”

Tareas científicas:

1. Determinar los referentes teóricos y los aportes más importantes acerca de los diferentes programas de formación de maestros y de enseñanza de inglés en edades tempranas.
2. Caracterizar el contexto de enseñanza aprendizaje del inglés en la escuela primaria Camilo Cienfuegos.
3. Diseñar un curso facultativo para la superación de los maestros primarios.
4. Aplicar el curso facultativo para la superación de los maestros primarios.

5. Establecer los criterios de validez del curso que se propone.

Aporte práctico:

El aporte de esta investigación se concreta en el valor del curso facultativo para ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la ENU “Camilo Cienfuegos”, constituye una herramienta didáctica con el fin de contribuir a la formación, más completa, en inglés de los maestros primarios en aras de que puedan impartir clases con la calidad óptima y desarrollar habilidades en los estudiantes en edades tempranas.

Novedad científica:

La novedad de la investigación radica en la inclusión de un curso facultativo en el currículo de la escuela primaria para dar respuesta a las necesidades relacionadas con los conocimientos lingüístico-metodológicos que permitan al maestro afrontar la enseñanza del inglés, con la calidad que requiere la misma y en la inclusión en este curso de contenidos metodológicos en inglés que permitan el desarrollo de habilidades didácticas y al mismo tiempo, la práctica de la lengua.

En la investigación se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

I. Nivel teórico:

Analítico-sintético: este método se utilizó durante todas las etapas de la investigación, por cuanto permitió los análisis e inferencias de la bibliografía consultada, o sea, la búsqueda de información y datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el informe final del proceso.

Análisis histórico-lógico: Permitió el estudio detallado de los antecedentes y los fundamentos que sustentan la investigación.

Inductivo-deductivo: para el procesamiento de la información teórica y práctica en torno a la intervención pedagógica que se alcanza en la escuela “Camilo Cienfuegos”.

II. Nivel empírico:

Diagnóstico: constatar el desarrollo de las clases de inglés en la escuela Camilo Cienfuegos.

Análisis de documentos: se utiliza para constatar cómo se concibe la enseñanza del inglés en la Educación Primaria.

Observación: se utiliza en las visitas a clases para precisar barreras y obstáculos que impiden el desarrollo efectivo de las mismas.

Encuestas: para conocer el nivel de satisfacción de los maestros una vez culminado el curso.

Prueba pedagógica: para diagnosticar gradualmente el progreso de los maestros primarios.

Criterio de especialistas: para corroborar la validez de la propuesta.

III. Nivel matemático y estadístico:

Análisis porcentual: para procesar los datos obtenidos.

El universo lo constituyen 112 maestros primarios del municipio de Cienfuegos y de **muestra** se tomó a los 12 maestros que imparten la asignatura en la escuela “Camilo Cienfuegos”.

Estructura de la tesis: Consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

- En el *capítulo 1* se abordan los elementos teóricos que sustentan el sistema de tareas docentes.

- El *capítulo 2* corresponde al diseño del curso de facultativo y se analizan los resultados de los instrumentos aplicados

A partir de los resultados se muestran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y finalmente los elementos anexados, los cuales permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I

BREVE RESEÑA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIO

En este capítulo se analizan los aspectos concernientes al currículo de formación de los maestros, el lugar que ocupa la enseñanza y metodología del inglés. Se presenta además, la reflexión en torno a las experiencias que existen acerca de la enseñanza de lenguas en las edades tempranas y finalmente, serán valorados los modelos de cursos facultativos dirigidos a la preparación de los docentes en el nivel universitario.

1.1. El currículo de formación de los maestros

Según Bestor (1955), GhooD (1959) y otros, el currículum ha sido considerado por no pocos como un plan o planificación que rige la organización del aprendizaje con un carácter prescriptivo.

Otro es el caso de autores como Pérez, M (1990), Arrieta (1989) que lo considera como un proceso formativo con un carácter flexible y sin rigidez, desde el punto de vista pragmático, resaltan dos criterios que se quiere citar antes de hacer algunas reflexiones sobre ellos.

Según Pérez y López (1994) el currículum es la cultura social convertida en cultura escolar, por medio de los profesores y de las instituciones escolares, lo que los declara, sin dudas, defensores de la idea expuesta en el párrafo anterior.

El concepto de currículo ha ido variando con el tiempo y su significado hoy día se asume, según el diccionario Shorter Oxford Dictionary en el Siglo XVII, como curso de estudio en una escuela o universidad. Más recientemente, en Gimeno 1988, se entiende como un eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los estudiantes entre la teoría y la práctica posible.

González Pujol (2001) apunta que es un conjunto de estudios y prácticas críticas, destinadas a que el alumno y el profesor desarrollen plenamente sus posibilidades culturales en la sociedad, de forma integral.

Zabalsa (1987) lo considera como el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlos: conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se considera importante trabajar en la escuela, año tras año.

A partir de estas definiciones de currículo se asume como la más completa la ofrecida por Bestor (1958) cuando expresa que el currículo es: “Programa de conocimientos verdaderos, válidos, esenciales que se transmiten sistemáticamente en la escuela para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia”.

Estos aspectos facilitan adentrar el análisis en relación con la formación de maestros y la enseñanza del inglés. En este caso, en febrero de 1959 se promulga la primera legislación en materia educacional, en ella se estableció la preparación de maestros primarios y profesores de enseñanza media en centros del Estado. Ya en abril de 1960 se funda el Instituto Superior de Educación en el año 1961 se crearon brigadas piloto para alfabetizar en todo el país, se considera esta la primera Revolución Educacional, cantera fundamental donde se formaron nuevas generaciones de maestros. Cuba se convirtió en el primer territorio libre de analfabetismo en América Latina, hecho cultural más relevante de la historia, hasta ese momento. Esos jóvenes apenas habían concluido la educación primaria.

La idea de garantizar el desarrollo de la educación cubana se gestó antes del primero de enero de 1959 cuando Fidel expresó con certera claridad en su histórico alegato “La Historia me Absolverá”: “Un Gobierno Revolucionario procederá a la reforma integral de la enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz”.²

A partir del triunfo, se concibe el proyecto pedagógico de la Revolución Cubana para materializar así lo expresado por Fidel en el Programa del Moncada. En esta concepción se considera que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para

² Ruz Castro Fidel. La historia me absolverá, p 53. Editora Política . 1969

producir bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos todos por igual, con las mismas obligaciones.

Durante muchos años se limitaba la preparación de los profesores a desarrollar habilidades lectoras necesarias para consultar bibliografía en lengua extranjera y así vencer las restantes asignaturas del currículo de su formación. El inglés con fines específicos se concibió con objetivos que incluían tanto la expresión oral como la lectura. La enseñanza del inglés para no especialistas en Institutos Superiores Pedagógicos se concibió como disciplina para primero y segundo años de las carreras, como objetivo priorizado al cual debían tributar todas las disciplinas del currículo. Los cambios no tuvieron seguimiento mediante la investigación científica a escala nacional, ni fueron objeto de valoración en comisiones nacionales de carreras.

Los diferentes programas de formación de maestros y profesores de lenguas después del triunfo de La Revolución estuvieron a cargo de centros de nivel medio como el Instituto “Máximo Gorki”; y centros de educación superior como el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, que durante largo tiempo estuvo adjunto a la Universidad de La Habana, y sus homólogos en las provincias de Villa Clara y Santiago de Cuba. Los planes de estudios contaban de cuatro años, previstos para alumnos con noveno grado aprobado, y se caracterizaban por darle un peso considerablemente mayor a las asignaturas de la especialidad, mientras que los ciclos, si de tales puede calificarse, político-social y pedagógico-psicológico, así como de algunas asignaturas de lengua española se encontraban reducidos a su mínima expresión. Es criterio bastante generalizado que los egresados lograban un dominio superior de la lengua extranjera, sin embargo su formación era poco integral.

Una vez cursado el primer año de la carrera, los alumnos iban durante el segundo año a realizar su práctica docente a tiempo completo en un centro de educación media básica, bajo la orientación directa del asesor de la asignatura en el municipio, quien se reunía con ellos todos los sábados para preparar las clases de la semana siguiente; y posteriormente en los años sucesivos alternaban la práctica

docente en la sesión inversa con el componente académico. Estos alumnos egresaban con una formación profesoral básica, la cual debían complementar mediante cursos para trabajadores durante seis años para vencer la Profesoral Superior”; como narra la profesora Antonia Regueira: “Ñiquita”; sus experiencias en la práctica docente que realizara en la otrora provincia de Camagüey.

La explosión demográfica de jóvenes de secundaria básica como resultado de las bondades del nuevo sistema social, jamás vivido con anterioridad en nuestro país, generó la necesidad de construir centros internos de nuevo tipo con el consiguiente déficit de profesores, por lo que en 1972, respondiendo al llamado hecho por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el II Congreso de la UJC, se constituyó el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” para todas las especialidades con entrada de décimo grado, y con una duración de cinco años para graduarse como Profesor de Educación General Media, más dos años de completamiento por la vía de cursos para trabajadores para alcanzar la Licenciatura en Educación.

En el caso particular de inglés, los alumnos sólo podían salir a realizar su práctica docente una vez culminado el primer año, para garantizar una preparación mínima en la lengua extranjera. Dicha práctica docente se realizaba de segundo a quinto año en sesión inversa, al alternar con el componente académico; no era obligatorio realizarla durante los cuatro cursos, pero sí era imprescindible en el quinto año. Los graduados de este plan se caracterizaban por un alto sentido de responsabilidad y disciplina laboral, así como un adecuado desarrollo de las habilidades profesionales.

A partir de los años 70, la formación pedagógica ha sufrido cambios sustanciales en función de la necesidad de elevar cada vez más la calidad de la formación del personal docente y de incorporar a esta los logros de la revolución científico-técnica. En el año 1976, se integraron en un solo subsistema todos los centros pedagógicos del país: El Subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, y se continuó con más fuerza la política de elaboración y unificación de los planes de estudio.

Desde el curso 1977–78 y hasta el curso 1981– 82 se comenzaron a aplicar los Planes de Estudio “A” en la red de Institutos Superiores Pedagógicos, todos de nivel superior, con entrada de grado doce y con cuatro años de estudios. En estos planes se destaca, con respecto al anterior, la existencia de ciclos muy desarrollados de asignaturas político-sociales, de asignaturas psicológico-pedagógicas y de asignaturas del español. En cuanto a la especialidad propiamente dicha se incorporaron algunas asignaturas tales como Fonética Teórica, Lexicología y Tipología Comparada del español y de la lengua extranjera. Los alumnos egresaban con una formación político-social y psico-pedagógica más amplia pero con un nivel práctico del idioma inglés inferior, aunque en algunos casos con mayores conocimientos teóricos. Durante los tres primeros años, estos estudiantes realizaban una práctica docente de familiarización en un centro de Educación General Media. En el cuarto y último año realizaban una práctica docente concentrada durante un semestre en un centro de Educación General Media. La culminación de estudios se realizaba por medio de una prueba estatal.

En las investigaciones realizadas en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, relacionadas con el perfeccionamiento de los planes de estudio en la Educación Superior se detectaron una serie de insuficiencias en el plan de estudio “A”, las cuales son: la centralización en la concepción del proceso docente-educativo y la falta de precisión en las tareas que debía enfrentar el profesional para resolver los problemas más generales y frecuentes en su profesión. Sobre la base de estas insuficiencias, en el año 1979 se creó en el Ministerio de Educación (MINED), una comisión nacional de perfeccionamiento con el objetivo de elaborar un nuevo plan de estudio para licenciados en educación en los Cursos Regulares Diurnos, que se denominó Plan “B”.

En el curso 1982 –1983 se comenzaron a aplicar los Planes de Estudio “B” que se diferenciaban del anterior por su duración de cinco años; lo que a los efectos de la especialidad se tradujo en un mayor número de horas dedicadas a la Práctica Integral de la Lengua Inglesa, así como a la práctica docente. A pesar de su corta vida los resultados de este plan de estudio fueron superiores a los del Plan “A” en

cuanto al dominio del idioma inglés, pero aún no alcanzaron el nivel de los antiguos planes de estudio.

Hubo, además, una diferencia fundamental en cuanto a la concepción de la práctica docente entre los planes “A” y “B”. En el B” los alumnos hacían una práctica docente de familiarización durante los dos primeros años, bajo la orientación de los profesores del ciclo psico-pedagógico; en el tercer año también hacían una práctica de familiarización, pero en esta ocasión orientados por el profesor de Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa quien los acompañaba para realizar tareas concretas referidas a la especialidad; y finalmente, una práctica docente a tiempo completo durante el quinto año bajo el asesoramiento de un profesor del Instituto Superior Pedagógico y de un tutor del centro de práctica, la cual alternaban con el componente académico que lo recibían una vez por semana en el Instituto.

En algunos lugares, como el caso particular de esta provincia, fue necesario vincular a los alumnos a la práctica docente ya desde el tercer año de la carrera, en sesión inversa, para poder suplir el déficit de profesores de inglés en el territorio. Esto además de un gran reto, demostró una vez más el importantísimo papel de la práctica docente en la formación de los profesionales de la educación, pues los graduados en estas condiciones demostraron una mayor competencia e independencia profesional.

En el curso 1987-1988 se dio inicio al trabajo de las comisiones de carrera, encargadas de la elaboración de un nuevo plan “C” sobre la base de perfeccionar la integración armónica de lo académico, lo laboral y lo investigativo. Surge así a partir del curso 1989 – 90 una nueva generación, el Plan de Estudio “C”, como consecuencia de las necesidades concretas de las esferas de actuación de los graduados, con una concepción más sistémica entre los tres componentes ya que la práctica diaria ha demostrado la necesidad de formar a un profesional con una adecuada preparación en la lengua inglesa que no solo sea capaz de impartir docencia de calidad, sino que también sea capaz de investigar y enfrentar los nuevos retos de la educación en el país de manera creadora y transformadora.

Es por ello que el Plan “C” desde su implementación ha sido objeto de algunas transformaciones en aras de asignarle mayor cantidad de tiempo a las asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General, mediante las cuales se prepara al futuro graduado para caracterizar no solo al adolescente, sino también a la escuela, la familia y a la comunidad. Además se entrena desde los primeros tiempos en la investigación educativa.

Es a partir de este plan de estudio que la práctica docente toma un nuevo matiz, es decir, el vínculo sistemático desde el primer año a la escuela y al subsistema donde laborará una vez graduado; y se estructura en dos etapas: el componente laboral de primero a cuarto y la práctica docente solamente en el quinto año. Por su parte, el componente laboral se dividía en sistemático y en concentrado; es decir, durante el primer y segundo años los estudiantes asistían de forma sistemática una vez por semana al componente laboral sobre la base de un plan de actividades, concebido por el colectivo de año a partir del componente académico y que integraba además lo investigativo.

Para la etapa del componente laboral concentrado que se realizaba al concluir el primer semestre de ambos años, el colectivo de año preparaba también un plan de actividades para ser ejecutado en centros internos de nuevo tipo. La concepción de la disminución de la carga semanal con carácter progresivo permitía que los alumnos realizaran su componente laboral en sesión inversa en tercer y cuarto años, bajo la tutoría directa de un profesor del centro de práctica, quien le permitía entrenarse en uno de sus grupos bajo la supervisión sistemática de un profesor del Pedagógico.

A partir de la nueva concepción de la formación del personal docente en el Instituto Superior Pedagógico y en la escuela como microuniversidad, aplican los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas del plan de estudio, reciben las mejores experiencias de la labor docente y ponen a prueba sus posibilidades bajo el asesoramiento y el control del profesor guía y de su tutor, por eso la práctica laboral responsable adquiere aún mayor importancia.

El profesor guía es el docente del Instituto Superior Pedagógico, que por su preparación profesional, experiencia en la formación de docentes, preparación política y cualidades personales, se le asigna la responsabilidad de la atención a un grupo de estudiantes. Por su parte, el tutor es un docente de la escuela que por su experiencia, prestigio profesional y nivel de compromiso individual con la tarea de formar a las nuevas generaciones de maestros, se le asigna la responsabilidad de dirigir el proceso formativo de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico en la escuela, bajo el concepto de que cada uno de esos centros debe convertirse en una microuniversidad donde el futuro licenciado recibe elementos esenciales para su formación.

Desde principios de la década de los años setenta, el territorio cienfueguero ha contado de manera intermitente con filiales o unidades docentes del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, de Villa Clara, primero con alumnos del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, posteriormente con alumnos de los cursos para trabajadores, y más recientemente, a partir del curso 1987 – 88, con alumnos del curso regular diurno de tercer a quinto años. En septiembre de 1991, a raíz de la integración de los centros de Educación Superior del territorio cienfueguero, la provincia tuvo la posibilidad de contar con una carrera propia.

En 1997 cuando se contaba con seis especialidades, los jefes de carreras, coinciden en que el Sistema de Formación Práctico-Docente, reunía todas las condiciones para ser considerada la disciplina integradora a partir del concepto dado por el Dr. Carlos Álvarez. Sin embargo, a pesar de tener la mayor cantidad de horas en el plan de estudio, esta no contaba con un programa; es por ello que el Lic. Dámazo Roque Díaz de Villegas Ponvert decide hacer su tesis de maestría sobre el tema, y aportó un programa de dicha disciplina para la carrera de Química. Posteriormente la Lic. Iraida Lorenzo, del Departamento de Formación Pedagógica General, de el ISP, decidió hacer su tesis sobre el mismo tema, pero con un carácter más general, de manera tal que fuese aplicable a todas las especialidades, a partir de la disciplina Formación Pedagógica General. Paralelamente a ello, el Consejo de Carrera de Lengua Inglesa, concibió su propio

diseño del componente laboral a partir de orientaciones y sugerencias emanadas de una reunión metodológica nacional lo cual ha permitido darle mayor coherencia a esta labor investigativa.

A lo largo de todos estos años los docentes de la especialidad han transitado por diferentes programas de formación, que presenta diferencias, por lo que existe la necesidad de una formación más sólida en cuanto a los conocimientos lingüísticos y metodológicos del idioma inglés.

A inicios del año 2000 surgen importantes cambios en la política educacional cubana, se reduce la matrícula de las aulas en la Educación Primaria a veinte estudiantes, esto trajo consigo, demanda de maestros para lograr la cobertura en de todas las aulas, esto implica una reducción en el fondo de tiempo de la disciplina Inglés en el primer año, se descuidaron los objetivos de lengua extranjera en los restantes años de formación. Estas transformaciones tuvieron un carácter reactivo, pues no medió en ello un proceso de análisis de necesidades ni de búsqueda de un sustento teórico para emprender la tarea conscientemente.

A partir del año 2005 se ha establecido que el maestro primario, no especialista en inglés, sea facilitador de la video clase de esta asignatura ya que resulta imposible en la actualidad afrontar la formación masiva de especialistas de esta materia para lograr una cobertura total en la escuela primaria. Por razones diversas, fundamentalmente la falta de profesores, no se había generalizado la enseñanza del inglés en la Educación Primaria en Cuba, aunque se ha tenido en cuenta en el currículo de este nivel desde los años 70 del pasado siglo.

El renacimiento de la televisión en el contexto cubano, a la luz de la tercera revolución educacional representa un gran reto e infinitas preocupaciones para maestros primarios y directivos, fundamentalmente para los primeros, pues poseen pocos conocimientos sobre la Lengua Inglesa y la metodología para su enseñanza, sin embargo tienen la enorme responsabilidad de ayudar a sus alumnos a aprender la lengua extranjera a partir de las video clases que han llegado a las escuelas.

Las video clases no permiten la interacción inmediata, verbal y directa entre el profesor de inglés y el alumno, con frecuencia se le invita a reflexionar sobre lo que va aprendiendo, se parte de la presentación del contenido lingüístico comunicativo, se conforman funciones comunicativas, estructuras gramaticales, vocabulario. Para realizar ejercicios prácticos se necesita pensar en cómo se usa la lengua para responder a una situación dada, se necesitan maestros primarios preparados en el conocimiento de la Lengua Inglesa.

Desde el propio currículo de la asignatura inglés para la Habilitación de Maestros Primarios se puede contribuir a la preparación de ese futuro maestro para que cumpla su rol de facilitador, si se precisan sus necesidades de perfeccionamiento.

En la provincia de Villa Clara se inicia la habilitación de maestros primarios por primera vez en el curso escolar 2002-2003, con estudiantes egresados de oncenso grado, que reciben una capacitación mínima intensiva durante un año, centrada en la eliminación de las insuficiencias en su nivel educacional básico y en el dominio de los contenidos del subsistema en el cual ejercerían la docencia tempranamente.

Adicionalmente la capacitación se dirige al desarrollo y creación de habilidades pedagógicas elementales, así como habilidades de estudio que les permitan vencer el plan de estudio en años sucesivos mediante el auto-estudio y la tutoría, desde la escuela donde ejercen su práctica laboral. Mediante la modalidad de encuentros quincenales. Sin embargo, la habilitación ha incluido la asignatura Inglés, no ha dado respuesta a la necesidad específica para que el maestro primario asuma el rol de facilitador de la asignatura en los grados de tercero a sexto.

Se ha constatado en el proceso de diagnóstico realizado en el marco de la investigación, dado el carácter general de los contenidos del programa de esta disciplina, que se desaprovecharon posibilidades que ofrece el espacio curricular y extracurricular disponible para estos fines durante el año intensivo, problemática que desde el punto de vista teórico y práctico no ha sido investigado en los

Institutos Superiores Pedagógicos del país dado el carácter reciente de esta concepción en la formación de los maestros primarios.

Al realizar un recorrido por el currículo de formación de los maestros se encuentra que ha existido una tendencia hacia la descentralización de la enseñanza desde concepciones iniciales puramente lectoras, como en la década de los años sesenta; más tarde por un enfoque deductivo, hasta llegar al enfoque integral en los años más recientes, pues no prima sólo la comprensión, sino el desarrollo de habilidades interconectadas que propicien un superior dominio de la lengua extranjera y por tanto, un aporte a una cultura general integral.

1.2 Lugar que ocupa la enseñanza y la metodología del inglés

El lugar que ocupa la enseñanza del inglés y su metodología se ha renovado continuamente y en estos momentos, como se ha dicho, se adolece de una evidente falta de preparación por parte de los docentes a la escuela primaria, de esta manera urge, intensificar el dominio de los contenidos, en término de habilidades comunicativas que tiendan a la progresión y en segundo lugar, aunque no menos importante, la adquisición de una maestría pedagógica que permita, cada vez en mejores términos, la conducción del proceso.

La metodología se vincula estrechamente con otras ciencias pedagógicas, no obstante, constituye una ciencia particular porque tiene su objeto, tareas y categorías propias, que no repiten o duplican los de las ciencias afines.

El objeto de esta metodología es la enseñanza de lenguas extranjeras como medio de comunicación oral y escrita. No solo es desarrollar en los alumnos los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para comunicarse oralmente y por escrito, sino también desarrollar sus capacidades para que puedan valerse de las lenguas extranjeras como instrumento de desarrollo.

La metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras requiere, en primer lugar, del conocimiento profundo de la relación entre el pensamiento y el lenguaje, el

cuál solo es posible a partir de la interpretación materialista dialéctica del origen del hombre y, con él, del pensamiento y la palabra.³

La metodología del siglo veinte se origina en torno a nociones teóricas propuestas por Saussure que establecen que el idioma representa un grupo limitado de combinaciones de fonemas. Esta teoría fue expandida por la psicología del comportamiento la cual establece que el idioma se adquiere al formar hábitos, se incorpora una sintaxis a los fonemas por medio del uso de unas reglas predeterminadas, y se combinaron las categorías gramaticales. El modelo de preeficiencia de idioma de Harris (1969) y exámenes tales como el “Comprehensive English Language Test (CELT)” y el “Test of English as a Foreign Language (TOEFL)” asumen que la preeficiencia de un idioma consiste de estructuras individuales que comprenden dos dimensiones: 1) destrezas del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir) y 2) fonología/morfología, gramática, vocabulario y fluidez en general.

El enfoque comunicativo, que ha primado en estas últimas décadas, se caracteriza por enfatizar en ideas y generalizaciones más que en hechos aislados, enfatiza más en el significado que en la forma, en el nivel discursivo que en la oración. Hace especial énfasis en la competencia comunicativa, realizada en el lenguaje natural, mientras que los estructuralistas han buscado la perfección lingüística mediante la enseñanza del sistema con sus reglas de pronunciación, estructuras morfosintácticas y vocabulario (VII) Baso Martínez, Plácido (et al), 1996. Supersam, Longman Group, UK Limited.

El enfoque comunicativo pretende llevar a los alumnos a situaciones de comunicación, con un lenguaje analizado desde el punto de vista de su elocución. La comunicación posibilita la práctica de situaciones comunicativas simuladas y promueve el trabajo en pareja y pequeños grupos. En el proceso de enseñanza-

³ Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras/ Rosa Antich de León...et.al.--La Habana: Pueblo y Educación, 1988.--460p.

aprendizaje de la lengua inglesa es necesario que los estudiantes desarrollen la pronunciación, ya que el lenguaje es un sistema de comunicación oral en el que los sonidos, como unidades mínimas de significado, se integran para transmitir un mensaje; el dominio de la pronunciación constituye una de las vías principales para hacerse comprender oralmente, lo que contribuye a la puesta en práctica efectiva del enfoque en la enseñanza de idiomas.

El idioma en el proceso oral, la pronunciación involucra la habilidad para entender y para ser entendidos, habilidad para reconocer y producir los sonidos característicos, para transmitir diversos significados, así como también el acento, el ritmo y la entonación.

El término *pronunciación* no debe asumirse solamente como la articulación o producción real de los sonidos de la lengua, sino en su relación estrecha con los elementos prosódicos de la misma en el acto concreto de la comunicación, es decir, con la entonación, el ritmo, el acento, la conexión, etc. Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, está dirigida a desarrollar la actividad verbal, así como los conocimientos lingüísticos necesarios para su dominio.

1.3 Reflexión en torno a las experiencias que existen acerca de la enseñanza de lenguas en las edades tempranas

Los currículos de la gran mayoría de los países ofrecen la posibilidad de estudiar dos lenguas extranjeras como mínimo durante la educación obligatoria. Esta posibilidad obedece a las recomendaciones de los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea sobre la importancia de esforzarse en mejorar el dominio de las competencias básicas, especialmente mediante la enseñanza de lenguas extranjeras desde una edad temprana (Consejo Europeo de Barcelona, 2002).

En la Unión Europea, el 51% de sus habitantes sabe hablar correctamente inglés. En España, la cifra ronda el 20%, a pesar de que es la segunda lengua más utilizada en más del 75% de las empresas privadas españolas. En Dinamarca, el 83% de los daneses habla inglés, cifras semejantes a las que se dan en Suecia (85%) y Holanda (87%). El conocimiento de lenguas contribuye a prevenir la xenofobia y la intolerancia.

Es necesario entenderse mejor los unos a los otros, si se quiere recoger los frutos de la riqueza cultural, social y económica. En una Europa multilingüe y ampliada, el dominio de lenguas ofrece un panorama alentador tanto al individuo como a las empresas y todo tipo de intercambios entre culturas e identidades diferentes. La autora considera que este análisis es necesario realizarlo ya que conlleva a pensar y mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas, teniendo en cuenta el desarrollo global.

Se puede nombrar a España respecto a su ley de Calidad de la Educación, dedica uno de sus artículos a expresar: La Educación Primaria en el año 2002 contribuyó a desarrollar en los alumnos una formación integral, nociones básicas de cultura, además de adquirir en una lengua extranjera la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas. Todos los alumnos deben estudiar una lengua extranjera desde los 8 años de edad. En Francia los nuevos currículos de primaria, elaborados en 2002, establecen la enseñanza obligatoria de una lengua extranjera o regional desde el último año de la educación preescolar (5 años de edad) a partir de septiembre de 2005.

En Bélgica, Dinamarca, 2003/04, Alemania, Grecia, Bulgaria y otros países europeos en un decreto aprobado en estos años 2004/05 establece como obligatorio el aprendizaje de una lengua extranjera desde los 6-10 años de edad. En Irlanda la enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria. El inglés y el irlandés, lenguas oficiales, se imparten a todos los alumnos. Los estudiantes del *liceo artístico en Italia* no tienen una lengua extranjera obligatoria, salvo si se matriculan en una clase experimental, para la cual el centro puede establecer la enseñanza obligatoria de una lengua extranjera.

Existen otros elementos de interés en este proceso en lo que refiere esencialmente Europa, por ejemplo en Chipre durante los dos últimos años de la educación secundaria superior, los alumnos pueden además tener la posibilidad de acudir a clases adicionales para ampliar sus conocimientos de una de las dos lenguas extranjeras cursadas como asignatura obligatoria. En Luxemburgo en la sección clásica, la enseñanza del inglés comienza a los 14 años de edad.

Luego de forma muy especial en el reino de Suecia los alumnos pueden ampliar sus conocimientos de sueco y de inglés en lugar de estudiar una segunda lengua como asignatura obligatoria. La mayoría de alumnos que elige esta opción tiene una lengua materna extranjera. En la educación secundaria superior, el número de lenguas extranjeras varía en función de la elección de los alumnos. Los planes de estudios no especifican el número de lenguas, sino únicamente los créditos correspondientes. Los alumnos pueden, por lo tanto, elegir entre ampliar sus conocimientos de una lengua extranjera que ya han estudiado o aprender una o varias lenguas diferentes.

De manera particular en el Reino Unido desde septiembre de 2004, las lenguas extranjeras ya no constituyen una asignatura obligatoria para los alumnos de entre 14 y 16 años de edad, aunque los centros están obligados a ofrecer al menos una. En este país el currículo no es obligatorio. Los centros escolares y las autoridades locales gozan de libertad para interpretar y adaptar las directrices según el contexto particular del centro y de la comunidad.

Debe citarse el caso de Islandia, país en el que la educación secundaria superior, los centros deben impartir el número mínimo de unidades de estudio de acuerdo con las directrices nacionales, aunque pueden decidir sobre el modo de organizar la enseñanza durante los semestres o cursos. Finalmente, en Noruega los alumnos de entre 13 y 16 años de edad que han elegido una lengua extranjera entre sus optativas no tienen que estudiar una lengua extranjera desde los 3 años de edad.

En Japón el inglés se presenta como principal idioma para los contactos extranjeros, es obligatorio en el plan de estudio en las escuelas primarias. Se hace necesario considerar las experiencias que existen acerca de la enseñanza de lenguas en edades tempranas donde deben tomarse en cuenta también, en este caso, las especificidades de la niñez, en el aprendizaje de lenguas.

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, en España (Ley Moyano, de 1858) y en otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a

Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Japón, que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El siglo XX estuvo marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones más recientemente industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela. En orden a promover la educación en todos los niveles, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realiza campañas de alfabetización y otros proyectos educativos orientados a que ningún niño en edad escolar deje de acudir a la escuela por no existir ésta, se pretende así acabar con el analfabetismo. Se han constatado algunos progresos, pero es obvio que se necesitan más esfuerzos y más tiempo para conseguir la alfabetización universal. El gran reto en el mundo de la enseñanza de hoy, es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes para los mismos.

Se está poniendo en evidencia una situación de crisis en los modelos que sustentan tanto la formación como la proyección profesional de los formadores. Las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo. Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios, siempre, de una manera total. Nos enfrentamos a un nuevo marco teleológico que exige nuevos modelos pedagógicos.

No puede soslayarse que en Cuba la enseñanza del inglés a niños ha transitado por diferentes períodos. El 10 de septiembre de 1929, por Decreto Presidencial se crean

cuatro Centros Especiales de Inglés en La Habana y dos meses después cinco centros más. Las clases eran alternas de cinco de la tarde a ocho de la noche en tres turnos de una hora cada uno, con cuarenta alumnos por grupo. Al principio las personas con dominio fueron aceptadas, pero en forma honoraria hasta que quedaran incluidas en los presupuestos, con posterioridad estos centros se crearon en toda la república y rápidamente fueron convertidos en planteles Formadores de Maestros, pues una vez que sus alumnos adquirían el certificado de tercer año o curso que se le expedía al finalizar los estudios, ya estaban capacitados para impartir la enseñanza de este idioma.⁴

Con el triunfo revolucionario se dedica un espacio a la enseñanza del inglés a partir de la Secundaria Básica, ignorándose la enseñanza primaria. Es a partir de los años '80 que se comienza con un programa de experimentación en el 6^{to} grado con un método estructural de base conductista, en todo el país.

Según Enríquez O' Farrill, Isora (2002) en su artículo "A Challenging Project: Teaching English in Cuba from K - 12", algunas provincias como Pinar del Río y Ciego de Ávila, han experimentado e implementado algunos proyectos en la Educación Primaria.

En la provincia de Pinar del Río un grupo de investigadores se dio a la tarea de elaborar los programas, orientaciones metodológicas y guías de actividades para educadores y alumnos. La propuesta se logró generalizar en toda la provincia y en la actualidad se ha logrado transformar el método estructural al comunicativo en la enseñanza primaria.

La enseñanza del Inglés en Cuba abarca todos los subsistemas de enseñanza. En la Educación Primaria, hasta abril de 2004 se comenzaba con un círculo de interés

4

García Batista Gilberto et al) Organización Escolar, Tomo II, página 87-88, 1971. Editorial Pueblo y Educación 2003

de una hora clase a la semana en 5^{to} grado y un programa con tres horas clases para 6^{to} grado.

De esta forma los niños cubanos comenzaban a recibir la lengua extranjera a la edad de 11 años. A partir de marzo de 2004 se comenzó un curso de inglés para niños de la Educación Primaria el cual es transmitido por video casetes, y que tiene sus raíces en un programa experimental transmitido por la TV cubana en el período vacacional 2003, con una hora de duración; se transmitía en 30 minutos dos veces por semana y en el mismo se daban cita niños de edades comprendidas entre cinco y doce años, sin distinción etárea en los contenidos.

El programa que se imparte está dirigido a niños de tercero a sexto grados y cuenta con una hora de duración semanal. A partir de igual fecha la frecuencia clase de 6^{to} grado se redujo a dos horas semanales. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del Quinto Congreso de los CDR señaló: "También el idioma extranjero desde la edad más temprana posible hay que iniciarlo, ya va a comenzar, más o menos entre tercero y cuarto grados; y hoy es imprescindible conocer la lengua extranjera, y no una, la primera, como es lógico, es el inglés."

Fidel avizora la necesidad indispensable de comenzar la lengua extranjera en el primer ciclo de la Educación Primaria, al plantear la necesidad de que sea el inglés en tanto que: "... 87 países tienen la lengua inglesa como idioma oficial, mil millones cuatrocientas mil personas viven en países donde el inglés se habla oficialmente, uno de cinco en la población mundial habla inglés con cierta competitividad, más de 700 millones de personas usan el inglés en el mundo y alrededor de la mitad de ellas no son hablantes nativos, constituyendo el número más alto de no nativos hablantes de una lengua en el mundo, más del 70% de los científicos a escala mundial leen en inglés, el 85% de todo el correo mundial se escribe en inglés y este constituye el idioma principal de la tecnología y la publicidad". (pág. 3, Revista FORUM, enero 2001, Editorial English Teaching Forum, Washington)

Aunque no hay consenso general acerca de una determinada edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera, varios autores (Freeman, Krashen, Lipton, Dulay, Cambert, Klineberg) plantean que de 5 a 10 años el cerebro adquiere la estructura,

sintaxis y vocabulario de la lengua materna. La habilidad de comunicarse está creada y el cerebro tiene intacta la nueva estructura de adquisición del lenguaje (Freeman – 1998). Esta autora sugiere que todos los niños de la escuela primaria deben ser expuestos al menos a una segunda lengua durante esta ventana de oportunidades. Los aprendices que comienzan a estudiar la lengua extranjera antes de la pubertad suelen obtener mayor nivel de efectividad que aquellos que comienzan después (Dulay, Buró, Krashen 1982).

Los niños más pequeños tienen mayores índices de éxitos en el estudio de las lenguas extranjeras porque son capaces de imitar sonidos y patrones de entonación y se sienten atraídos por diferentes códigos y sonidos (Lipton, 1991).

Algunos estudios han sugerido que la edad de 10 años es un período crítico para desarrollar actitudes hacia personas de otra cultura (Lambert y Klineberg, 1967).

Las últimas dos décadas del pasado siglo renovaron el interés en la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños de menor edad y han aflorado como sugerencias que los aprendices aprenden más rápidamente si el enfrentamiento a la lengua extranjera es rico y significativo.

- Una fase inicial silente ayuda a los aprendices a internalizar el idioma, minimizar los errores y mejorar la pronunciación.
- Los aprendices que se encuentran relajados y confidentes aprenden más rápido.

Con el ingreso a la escuela (5 a 6 años), el niño bajo la dirección del maestro, asimila sistemáticamente el contenido de las formas desarrolladoras de la conciencia social (la ciencia, el arte, la moral, el derecho) y las capacidades para actuar en correspondencia con las exigencias de dichas formas, por lo que un idioma extranjero contribuirá a asimilar estos contenidos, y no es necesario esperar a la edad de 11 ó 12 años donde priman otros intereses en el niño y la lengua extranjera no constituiría un elemento de motivación tan importante como en la primera etapa.

La exposición temprana a una lengua extranjera ayuda a los estudiantes a aprender a escuchar y comunicarse, a expandir su cultura y si se logra incluir en el currículo puede ayudar a los alumnos a obtener mayor éxito en las habilidades básicas.

De esto se deduce que la introducción de una lengua extranjera al inicio de la edad escolar potencia un mejor desempeño lingüístico en el futuro, pues las personas que aprenden una lengua extranjera, salvo los niños, suelen establecer barreras psicológicas entre la lengua materna y la extranjera, las que pueden tomar diversas formas como el rechazo, la falta de atención en clases, la apatía y la inhibición a participar.

Es ventajoso aprovechar las aptitudes auditorias y fonatorias de los niños y la flexibilidad de los labios y la lengua, además ellos tienen facilidad para escuchar y reproducir sonidos, tienen gran capacidad imitativa, son capaces de fantasear y usar su imaginación, y sobre todo, su memoria es involuntaria y en pleno desarrollo. Además, su gran poder de imaginación les permite concentrarse en situaciones imaginarias en las que se presenta el material lingüístico de la lengua extranjera (Antich, 1986).

La falta de inhibición y la presencia de motivación ante la actividad de estudio y hacia el aprendizaje de lo novedoso hacen que los niños participen con entusiasmo en dramatizaciones, simulaciones, juegos de roles, canciones y otras actividades que son usadas como medio de aprendizaje de la lengua extranjera. En las edades de 6 a 10 años el niño ha agudizado su percepción auditiva y ha desarrollado hábitos de articulación en la lengua materna (Eco-1980). Aprende por juegos, puede comenzar a desarrollar tareas de trabajo individual, y puede realizar ciertos análisis lingüísticos.

Con el diseño de una alternativa metodológica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que parta del análisis de las características psicopedagógicas, biofisiológicas del niño, que tenga como núcleo la interacción, donde se ofrezcan amplias oportunidades para que los estudiantes interactúen con la lengua en actividades propias de la edad, esto facilita la adquisición de una cultura lingüística superior en estudiantes que comienzan su aprendizaje a la edad de 11 ó 12 años.

1.4 Los modelos de cursos facultativos dirigidos a la preparación de los docentes

Al hacer el análisis de lo reseñado en el Diccionario Larousse se tiene que la palabra facultativo significa opcional, no obligatorio. De este modo pudiera parecer que la asistencia a clases fuese facultativa, que se deriva o depende de la facultad o poder para hacer algo. Dicho de una persona que trabaja al servicio del Estado en un puesto para el que se requieren determinados estudios, especializados y técnicos. Dicho de una persona: experta, entendida. No obstante, tales significados no resuelven el tratamiento general que se ha previsto en un examen científico más profundo en torno a los cursos facultativos.

Flores (2001) caracteriza los cursos facultativos como un elemento alternativo para la atención a la diversidad de intereses del educando y la consideración de sus necesidades cognitivas. En la revisión efectuada por la autora se obtiene que los modelos de cursos facultativos dirigidos a la preparación de los docentes de la lengua inglesa, poseen entre sus características más generales, la concepción en sistema de actividades prácticas para la regulación del conocimiento lingüístico. De esta manera expresan un sentido de ponderación de las habilidades previstas hacia la actividad, en la que el alumno hace suya la información y adquiere conocimientos que más tarde debe transmitir.

Este proceso se enmarca en la tendencia general de la enseñanza de la lengua extranjera en que se estrechan las relaciones con los hechos, conocimientos y experiencias de la vida diaria para la elaboración de los textos, las técnicas de comunicación, se asientan en la experiencia, de modo que con el conocimiento se logra también el desarrollo de las habilidades comunicativas y la preparación para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir, por sí mismo, nuevos conocimientos que circundan la cultura del idioma en general.

Se definen como etapas en la adquisición, en primera instancia, la formación de la habilidad que comprende la adquisición consciente de los modos de comunicación, cuando bajo la dirección del maestro el alumno recibe la orientación sobre las formas de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta

formación de la habilidad lingüística por lo que se debe tener en cuenta las particularidades de cada educando.

Se destaca como generalidad de los modelos de cursos facultativos dirigidos a la preparación de los docentes de inglés la concepción del trabajo para el desarrollo de la habilidad comunicativa desde el proceso de ejercitación, es decir, desde el uso de la habilidad recién formada, ya que cuando se garantiza una suficiente ejercitación se asegura la corrección con que se ejecuta la acción comunicativa.

Estos modelos hacen hincapié en que el maestro esté consciente de la importancia que tiene garantizar la formación adecuada de la habilidad comunicativa, antes de ejercitarla ya que esto evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que después son difíciles de erradicar, sobre todo, cuando se necesita de una base material de estudio tan especializada, cuando se inicia la etapa de la ejercitación los alumnos buscan recursos propios para responder ante la exigencia educativa, lo que hace más duradero el conocimiento adquirido.

Como la propuesta de esta tesis consiste, precisamente, en un curso facultativo, se incluyen en este capítulo características sobre estos. Aunque es preciso aclarar que en la búsqueda de información, no se restringió a la red informática, se indagó con experimentados especialistas del tema para poder formar un juicio más certero.

Así se pudo establecer que en el contexto cubano estos cursos no tienen carácter obligatorio; están basados en los intereses y necesidades de los estudiantes (determinados a partir de un diagnóstico), Son flexibles (puede existir negociación de los contenidos, formas de evaluación, etc.) y no deben ser cursos extensos. En este orden el concepto de curso facultativo se asume, en primera instancia, para formar un profesional con un currículo mejorado, toda vez que las asignaturas ofrecidas en él no satisfacen todas las expectativas del estudiante y se requiere el acceso a una opción de saber arreglada a sus expectativas.

Ese objetivo se complementa desde contenidos ofrecidos para satisfacer la necesidad de avanzar, de manera electiva en disciplinas que identifican las distintas necesidades que los alumnos presentan, mediante ellos, se crean situaciones para facilitar la reflexión de su propio aprendizaje. Estos cursos deben ofrecer productos,

la adquisición de un conocimiento sobre la base de actuaciones profesionales espontáneas con independencia y ofrecer opiniones de satisfacción por estar participando en un proceso de formación profesional con valor agregado, toda vez que rebasan los límites del plan de estudio obligatorio.

En el curso facultativo los matriculados participan activa y responsablemente en actividades curriculares de colaboración con los profesores y centros de enseñanza de la educación correspondiente, manifiestan interés en postular ayudantías y otras actividades de colaboración docente en las cuales participan en las tareas tradicionales, en el caso del magisterio se reconocen explícitamente la conveniencia y necesidad de, una vez egresados, continuar unidos a su universidad para optimizar sus procesos de incorporación al ejercicio profesional. El curso facultativo se organiza para estimular a que el profesional responsable de sus actos, ordenado y puntual en sus compromisos cumpla con los horarios establecidos acordados.

Un curso facultativo deja al estudiante en la posibilidad de elegir y a partir de esa elección puede completar satisfactoriamente su formación pregraduada para llegar a ser un profesional con el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos. En el caso de los profesores de inglés que imparten esta asignatura en un contexto hispanohablante los estudiantes candidatos a docentes requieren del curso si reconocen explícitamente la complejidad y las implícitas dificultades del trabajo pedagógico; en el caso del inglés debe ayudar a entrenar a los futuros maestros a que reconozcan la necesidad de utilizar la crítica reflexiva para perfeccionar las teorías y procedimientos pedagógicos sin perder la confianza en el conocimiento actual.

En el curso facultativo se manifiestan en sus relaciones de teoría-práctica, el respeto por sus capacidades y sus características diferenciales, se reconoce explícitamente la deuda académica que existente con los alumnos que han sufrido carencias y que enfrentan el proceso escolar universitario con inferioridad en su

desarrollo personal y requieren de este tipo de curso donde encuentran una vía asequible para resolver sus necesidades educativas.⁵

Todo curso facultativo manifiesta explícitamente que los miembros de la comunidad universitaria implicados trabajan con dedicación y responsabilidad, para ayudar al estudiante, participan responsablemente en los procesos de evaluación que sus profesores les aplican y son capaces de argumentar sus opiniones al respecto.

Los estudiantes candidatos a docentes deben encontrar en el curso facultativo respeto por sus compañeros, expresar respeto y consideración a sus profesores y funcionarios, aun cuando tengan discrepancias o críticas fundadas en los contenidos.

Responden, de acuerdo con sus posibilidades, solidariamente ante situaciones de necesidad o aflicción de sus pares, profesores, funcionarios, alumnos y futuros colegas, tienen diversas posiciones académicas que discuten con tolerancia, respeto y responsabilidad. Demuestran respeto y consideración por los docentes que ejercen en los distintos niveles del sistema educativo, de manera que devenga un profesional docente reflexivo y autónomo, un hombre o una mujer comprometidos con los valores propios de la sociedad, es de este modo que el curso facultativo, como complemento de la formación inicial, contribuye a que los estudiantes, participen activamente en el aprendizaje.

Los estudiantes matriculados en cursos facultativos de Inglés deben hacerlo porque reconocen de antemano la aplicación de conocimientos científicos en contextos de la vida cotidiana y profesional, una vez que estos hayan sido aprendidos, permiten formar un profesional docente con habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer comprensiva y eficientemente el idioma materno.

Los estudiantes que cursan y aprueban estudios de perfeccionamiento de sus habilidades lingüísticas en estos cursos deben apoyarse en la consulta constante

⁵ Informe Del Seminario Sobre El Estudio Internacional Sobre Elementos Biológicos En Las Crisis De La Juventud Universitaria Celebrado en la ciudad de Ginebra, Suiza, del 11 al 14 de diciembre de 1973.
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res017/txt4.htm

de publicaciones periódicas de enfoque científico que permitan su participación. De esta manera el curso debe permitir el desarrollo de habilidades para la comprensión y expresión del lenguaje extranjero, en ella las herramientas del curso comunicarán las ideas claramente, en forma oral y escrita, de acuerdo con las normas del uso del idioma.

A nivel internacional los cursos facultativos en lenguas extranjeras exhiben como estándares de resultado, el egreso de un profesional capacitado ese segundo idioma, el inglés, en este caso que resulta herramienta de trabajo profesional universal ya que permite el acceso a Internet para buscar información necesaria para sus estudios en sus bancos de datos. Los cursos facultativos deben llevar comprensivamente al trabajo con textos en inglés u otros idiomas extranjeros, al utilizar diccionarios, herramientas tecnológicas y técnicas especiales, es así que la concepción de cualquier tipo de curso facultativo en la carrera de Lenguas Extranjeras debe dejar capacitados para comentar un texto o artículo que han leído en inglés.⁶

La universidad moderna como institución social propicia cursos de esta naturaleza, al constituir dentro del contexto de la sociedad de la cual forma parte, el más alto centro de saber, al tomarse en cuenta todos sus elementos constituyentes: estudiantes, maestros, administradores, cuerpo técnico y otros, aporte desde su papel tradicional de transmisión de conocimientos, ofrece también la opción de concebir dichos cursos como parte de programas de investigación, sean de maestrías o doctorados, es decir, su concepción encaminada a resolver un problema de la práctica.

Consecuentemente, en el caso de la presente investigación, curso que se fundamente obedece a este tipo de proyecto, como parte de un programa de Maestría, para ayudar a la solución de un problema de comunidad, considerado como una parte lógica e integrante del proceso general educativo: en este caso la insuficiencia de los docentes, por lo que se requiere de la preparación del curso en

⁶ ¿Qué es un curso facultativo para profesores de inglés? www.humanidades.uda.cl/humanidades/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=4 -

inglés. La comunidad universitaria va a la solución de objetivos locales y en este intento discurre al tomar decisiones concernientes a las necesidades de sus usuarios y a disponer de los medios para lograr tales objetivos.

En el caso del curso que se debe proponer las universidades difieren considerablemente, una de otra en todo el mundo, en el caso cubano al estarse trabajando en la solución de un problema social existe un establecimiento de prioridad en la superación que puede ser entendida únicamente en medio de un modelo educativo gratuito, universal y accesible en relación con situaciones no parecidas en otros países. En consecuencia, es probablemente imposible encontrar otra ordenación estatal con la misma voluntad política, para solucionar problemas de los maestros y contribuir de manera abierta a su superación, para mejorar su desempeño.

Un método previsto para ser tratados en cursos facultativos y llegar a la comprensión de estos "sistemas dentro de los sistemas" es el análisis comparativo de los resultados iniciales y finales del diagnóstico de los participantes. Método necesario que demuestra cómo el curso facultativo llega a cumplir con los objetivos de enseñar de acuerdo con las necesidades inicialmente descubiertas.

Al analizar las respuestas a los cuestionarios del diagnóstico inicial, o de partida, la atención se pone no solamente en las diferencias entre estudiantes, sino también en las diferencias entre las categorías de estudiantes, es decir los distintos tipos de fuentes de ingreso, de estos maestros para acceder a la carrera magisterial. En este sentido se realiza el análisis de las áreas de integración en Licenciatura en Educación Primaria donde en la formación general se integran las disciplinas que dan continuidad a la formación académica básica recibida en el nivel de enseñanza precedente.

La fuente de ingreso a la carrera debe ser considerada, permite la solución de problemas que presentan los estudiantes, y sirve de base o refuerza el aprendizaje de otras disciplinas por su carácter instrumental y general. Sobre la base los elementos anteriores se procede a la planificación del curso facultativo para desarrollar conocimientos en inglés en el maestro primario en formación.

Capítulo II

Curso facultativo para desarrollar conocimientos en inglés en el maestro primario

En el presente capítulo serán tratados los fundamentos teóricos que sustentan el diseño del curso, los criterios de selección de los contenidos, las categorías didácticas que conforman el programa y finalmente las orientaciones metodológicas para la ejecución del mismo

2.1 Fundamentos teóricos que sustentan el diseño del curso facultativo

El Curso es la actividad docente que posibilita la superación básica profesional y da respuesta en breve plazo de tiempo a las necesidades de complementar y actualizar los conocimientos especializados de los profesionales y técnicos. Comprende la organización de un conjunto de contenidos temáticos, que abordan resultados relevantes de investigaciones o aspectos trascendentes de actualización científico – técnica.

De acuerdo a la situación que actualmente afronta la enseñanza del inglés en la escuela primaria se impone la necesidad de enfatizar en la preparación de los docentes encargados de impartir dicha asignatura. En los programas u orientaciones, sobre el inglés en la primaria se tiene el libro: Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria de los autores Isora Enríquez O Farrill y Arturo Pulido Díaz, en el cual se ofrece consideraciones metodológicas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

La lengua, tanto oral como escrita, es ante todo un medio de comunicación que las personas usan en múltiples y variados contextos sociales para expresarse, interactuar con otros, aprender acerca del mundo que los rodea y satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

La enseñanza del inglés en primaria tiene como objetivo desarrollar en los niños hábitos y habilidades comunicativas para expresarse de forma sencilla acerca de sí mismos, de sus familiares más cercanos y de las actividades cotidianas en la

casa, la escuela y la comunidad. Tiene que articular con la concepción de proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador asumido en la escuela primaria cubana.

El aprendizaje es un complejo proceso multidimensional, social, individual que se produce a lo largo de toda la vida, que implica la apropiación por el sujeto de la cultura vinculado a las experiencias vitales, necesidades de los educandos y al contexto histórico, socio cultural en que se desenvuelven. Para que sea duradero el aprendizaje ha de ser significativo, que es aquel que, al partir de los conocimientos, las actitudes, motivaciones, intereses, y la experiencia previa del estudiante hace que el contenido cobre para él un determinado sentido. Es además, un proceso interactivo, participativo y colaborativo, cuya característica esencial es la actividad de comunicación que potencia la reflexión, la evaluación y la autoevaluación. (Castellano, Doris 1999, Rico. P, 2000)

Las tres dimensiones fundamentales del aprendizaje desarrollador son la cognitiva, la reflexiva reguladora y la afectivo motivacional. (Rico, P; 2000). Sobre la clase desarrolladora de lengua se tiene que el aprendizaje de una lengua , tradicionalmente resulta estresante para los estudiantes, pero es importante revertir ese estado y convertir la clase en un espacio de aprendizaje agradable donde el niño se sienta estimulado a participar sin inhibiciones, por eso se debe crear un clima de cooperación, donde los hábitos y las habilidades se formen gradualmente mediante un proceso que incluya no sólo el estudio y la práctica, sino también la creatividad, la solución de problemas y donde se asuman riesgos al aprender la lengua extranjera. Debe haber tolerancia hacia los errores y no considerarlos como tal sino como un proceso lógico en el aprendizaje progresivo de la lengua.

La introducción del inglés en el currículo de la educación primaria desde tercer grado solo ha sido posible con la mediación de la televisión y el video, dado el insuficiente número de maestros de inglés para asumir la enseñanza. En las nuevas condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) mediado por los audiovisuales requiere un redimensionamiento de sus componentes personales y no personales.

Los objetivos, están encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños y niñas que les permitan aprender a aprender, que en el caso de una lengua es aprender las funciones comunicativas y las estructuras lingüísticas mediante las cuales se expresan esas funciones para interactuar en diversas situaciones comunicativas y adquirir otros conocimientos que eleven su cultura general integral. En el caso particular de la escuela primaria, significa transitar de la sensibilización con los aspectos más importantes de la lengua extranjera hacia el desarrollo de habilidades comunicativas básicas que le permitan expresar ideas propias de su edad mediante frases sencillas y oraciones simples. Es preferible enseñarles una o dos frases para responder al estado de ánimo en los saludos y que esas se aprendan bien, que presentarles un gran número de ellas sin un resultado favorable en el aprendizaje.

Los contenidos se seleccionan dentro de aquellas funciones comunicativas que más favorecen las relaciones interpersonales en las edades comprendidas en la educación primaria (la familia más cercana, la casa, la escuela). Se organizan según las necesidades comunicativas y las potencialidades que brindan los medios para su presentación y sistematización, de manera que conduzca a la utilización de estos en otros escenarios fuera del contexto escolar.

En cuanto a los métodos, se debe decir que más que buscar un método ideal se trata de utilizar todos aquellos recursos (procedimientos, técnicas, actividades, ejercicios, tareas) que desde la perspectiva del enfoque comunicativo y al estimular la práctica consciente potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para la formación integral de la persona. Para los

niños resulta muy favorable la utilización de juegos, canciones y actividades que impliquen movimiento corporal.

Los medios siempre han jugado un papel muy importante en el PEA de una lengua, desde la lámina, al pasar por el franelógrafo, la grabadora, el proyector de vista fija, la radio hasta llegar a la computadora, la televisión y el video. Pero estos últimos hoy han ocupado un lugar muy importante dado el desarrollo vertiginoso de las TIC y la llegada de estos a todas las aulas. Se hace necesario enfatizar que los audiovisuales deben integrarse al proceso para en estrecha relación con el resto de los componentes en función de los objetivos ayudar al profesor a enseñar y a los alumnos a 'aprender a aprender'. Son esenciales para imprimir actualidad, naturalidad y autenticidad al proceso, para demostrar y modelar procesos y fenómenos que de otra forma no se pueden observar directamente en el aula, pero de ninguna manera sustituyen al maestro, como por ejemplo, la gestualidad, aspectos de la cultura y la geografía.

Si el papel de los componentes anteriores ha adquirido nuevos matices, los personales han asumido un rol muy diferente. El profesor, de autoridad en posesión del conocimiento que ha conducido el proceso casi solo, ha pasado a educador, con medios modernos y poderosos que lo ayudan. En un gran número de las escuelas primarias, el maestro no tiene preparación en lengua inglesa ni domina la metodología para la enseñanza de una lengua extranjera, sin embargo tiene la gran responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza de sus alumnos con la ayuda del tele-profesor y la video-clase. Ahora será compañero de sus alumnos en el aprendizaje, su gran reto está en utilizar su maestría pedagógica para desde su posición de profesor- alumno, con ojos de águila ver más allá de lo que ven los alumnos e identificar los procedimientos que usa el tele-profesor para indicar la repetición, para modelar la corrección de un sonido para que después pueda orientar a los alumnos en esta dirección. Será un facilitador, un consejero, un compañero y siempre maestro.

Con la llegada de estos medios, el alumno tiene más de un profesor, el de su aula y el teleprofesor, que tiene la misma responsabilidad y los mismos roles

aunque a distancia y siempre podrá contar con él pero por correspondencia, por teléfono, en visitas ocasionales. Por eso la labor del maestro de la escuela es insustituible.

El maestro o la maestra incluido el/la tele-profesora, debe crear diferentes espacios, oportunidades y posibilidades para que los estudiantes no se sientan aplastados por el medio, incapaces de interactuar y aprender con él. Sino por el contrario, que en un ambiente agradable, de tranquilidad y seguridad encuentren lugar para aprender más y mejor, para desarrollar su cultura, para conocer a otros en otros lugares del país o del mundo.

Como todos los alumnos no aprenden de la misma manera es muy importante conocer los estilos de aprendizaje y las estrategias que estos utilizan en un proceso de aprendizaje mediado por los medios audiovisuales: para comprender y retener la información oral y gráfica que se presenta, para orientarse y seguir la explicación del tele-profesor, para tomar las notas que necesita en el tiempo previsto según las características del medio televisivo con fines educativos, para interactuar y socializar con los demás antes, durante y después de la observación de la video-clase.

Es necesario enseñarlos a valorar la importancia de la cooperación, el trabajo en parejas y equipos para desarrollar las distintas tareas comunicativas que se les asignan, a valorar la importancia de respetar a los demás cuando se equivocan, tolerar sus errores.

Martínez (2002) plantea cuales son las cualidades del maestro al afirmar que: "La actividad pedagógica requiere del maestro determinadas cualidades positivas de su personalidad, no hay otra labor que requiera de tantas cualidades positivas para lograr los resultados a que aspira".

En tal sentido se denotan las cualidades de un buen maestro (condiciones mínimas) donde en lo ético: trabajar para que los más altos valores iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los individuos, hasta elevarlos a categoría de personalidades responsables.

En lo científico: transmitir los elementos básicos de la ciencia y despertar la inquietud para ampliar el conocimiento.

En lo estético: estimular en las nuevas generaciones la expresión artística y capacitarlas para apreciar la belleza de la naturaleza y las obras de arte, que deben considerarse como medios de elevación y dignificación humana.

En lo filosófico: integrar la formación profesional con una concepción del mundo y del hombre insertada en la realidad histórica, de modo que luego pueda transmitirla en la escuela.

En lo social: el maestro debe convertirse en agente estructurador y perfeccionador de la democracia, a fin de contribuir eficazmente a la rectificación de las injusticias sociales y señalar normas de más justa convivencia.

En lo económico: enseñar el aprovechamiento inteligente de los recursos naturales de su propio país y de los medios de transformación en beneficio de todos los pueblos.

En lo cívico: hacer de sus discípulos ciudadanos que sepan cumplir sus deberes y hacer uso correcto de sus derechos, como miembro de un estado que por sobre todas las cosas, debe garantizar las libertades del hombre y fomentar la cooperación internacional.

El maestro tiene que formar valores, convicciones, conocimientos sólidos y tener una clara conciencia de su compromiso con la sociedad. Ser modelo en el desarrollo de rasgos volitivos y emocionales que conciernen en su tarea. Poseer una presencia agradable, caracterizada por la pulcritud, corrección y sencillez adecuada a este tipo de profesión. Además debe ser consiente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento constante y la excelencia de su trabajo.

2.2 Criterios de selección de los contenidos a trabajar en el curso

Los contenidos seleccionados a impartir en el curso son importantes, ya que se corresponden con los conocimientos que debe transmitir y poseer el maestro primario. El mismo abarca situaciones comunicativas prácticas e interesantes. Los

docentes deben prestar especial atención a los aspectos lingüístico – metodológico del idioma, así como la forma y los medios que deben utilizarse para la impartición posterior de las clases.

Los niños tienen características especiales pues aprenden el idioma con facilidad, si los docentes utilizan la metodología adecuada. La enseñanza de lenguas en la primaria tiene características particulares pues el contenido debe ser fácil, básico, se les debe explicar muy despacio, utilizar mucha repetición y práctica oral. Los maestros deben prepararse bien, llevar sus clases planificadas, crear situaciones comunicativas y ofrecer niveles de ayuda.

Dentro del material docente para trabajar en las escuelas se encuentra el folleto metodológico y algunos cuadernos por grados los cuales apoyan al maestro en la impartición de las video-clases. Se debe recordar que las mismas han sido un gran aporte, pero se debe tener en cuenta que en una clase televisiva, si no se utiliza correctamente, si no hay ningún tipo de aclaración de dudas o rectificación de algún error ya sea gramatical o de pronunciación por parte del maestro, los niños no aprenderán correctamente el idioma inglés. La autora opina que los profesores que se encuentran frente al aula deben recibir cursos facultativos de inglés.

Según plantea la práctica educativa y documentos analizados por la autora los maestros no se sienten preparados y no utilizan la video - clase como esta orientado por tanto se puede plantear que la capacitación en idioma y metodología constituye una apremiante necesidad. A esto se añade que dentro de las orientaciones, se incluyen los maestros de inglés que trabajan en las primarias, los cuáles deben estar al frente de la asignatura de su centro y propiciar la preparación de los demás docentes. Según estos dos aspectos la autora tiene la responsabilidad principal de la enseñanza en el centro, pero: ¿y las escuelas que no tienen un profesor de inglés? ¿Qué hacen esos maestros primarios?

En el curso se tratan los siguientes contenidos:

Formas de saludo y despedidas, preguntar y responder datos personales, se utiliza Yes o No questions, info questions, personal pronouns. Solicitar información

sobre gustos, preferencias, opiniones, verbos modales, presente simple, adverbios de frecuencia, expresiones de tiempo, colores, descripción de personas, gustos y preferencias, entre otros. Además de utilizar mediante diversos ejercicios las cuatro habilidades del idioma.

A manera de resumen el curso propicia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Categorías didácticas que conforman la asignatura de inglés en las primarias

En la actualidad la enseñanza del inglés en la escuela primaria sólo cuenta con los siguientes materiales para su desarrollo: libros, documentos y medios que se utilizan en la enseñanza primaria, casetes de clases televisivas de tercero a sexto grados, casete de temas metodológicos de tercero a sexto para el uso de las clases televisivas, libro: Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria (clase-televisiva), documento metodológico para las clases de inglés en video de primaria, guía televisiva y cuaderno de trabajo. Solamente estos dos libros están en los grados terceros y sextos, en cuarto y quinto solamente hay un ejemplar.

En este sentido debe señalarse que se habla sobre como pueden vincularse los estudios con la práctica y sus resultados posteriores. En investigaciones realizadas se formularon bases de la llamada enseñanza problémica y se señalaron semejanzas y diferencias del estudio y la investigación (estudio por la vía del descubrimiento). Este tipo de estudio ejerce una influencia especialmente fuerte en el desarrollo del razonamiento, espíritu de observación de la imaginación, atención y memoria, así como la formación de una cultura intelectual general. Se suma la influencia positiva de intereses intelectuales, tendencias al autoestudio, adquisición constante de conocimientos, profundización de la cultura intelectual propia así como la formación de la concepción del mundo.

Al respecto Lenin señaló: “No queremos una enseñanza mecánica, pero se necesita desarrollar y perfeccionar la memoria de cada estudiante dándole hechos esenciales.”⁷

Dentro de la reproducción trasformadora el alumno no solo hace el relato con sus propias palabras sino que reproduce la solución de problemas, demostración de varias maneras diferentes a las mostradas por el maestro, agrupación del material viejo, empleo de representaciones gráficas en la reproducción del material verbal, incorporación de hechos tomados de la vida. Los maestros deben estimular esas manifestaciones de independencia del pensamiento que se producen en la reproducción. Respecto a la aplicación creadora de los conocimientos cuando más compleja es la tarea mayor y más variados son los conocimientos que hay que aplicar para solucionarla. Las vinculaciones interdisciplinarias son una aplicación sabia y compleja de las diversas ciencias en vista de solucionar un problema. La actividad investigativa de racionalización, así como el diseño y la invención requieren en gran medida de la aplicación creadora de los conocimientos de los escolares. Estas transformaciones contribuirán a la formación de un hombre que no solo sepa contemplar y explicar el mundo sino también cambiarlo creadoramente sobre la base de conocimientos científicos, nace la nueva didáctica de la actividad creadora.⁸

La didáctica es parte de la pedagogía, adquiere rasgos de disciplina científica independiente, su objeto son procesos de instrucción y enseñanza vinculados a la educación, comprende la formación de una concepción científica de los educandos, se refleja en los planes, libros de texto, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas de la enseñanza, papel educativo del proceso

⁷ *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*, Editorial Pueblo y Educación La Habana 2005

⁸ Danilov M.A.; M.N Skatkin *Didáctica de la escuela media*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 1992

docente así como condiciones que propician el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual.

Este material se refiere a la didáctica general, revela regularidades, releva leyes objetivas de la instrucción y la educación sin entrar en la investigación de particularidades de la enseñanza de una u otra disciplina docente. Semejante tarea corresponde a las didácticas especiales.

La didáctica moderna posee un objeto específico y un sistema de métodos que le corresponden. Distintos pedagogos afirman que la educación en la juventud, debe ser organizada sobre nuevas bases. La enseñanza por su contenido y métodos debe formar nociones correctas sobre las cosas y la vida. Debe ser un poderoso medio de desarrollo intelectual y moral del hombre.⁹

Didactas, metodólogos y psicólogos han elaborado la concepción del aprendizaje como desarrollo mental e intelectual ininterrumpido de los educandos durante el proceso de aprendizaje, durante la asimilación, apropiación activa y conciente de los conocimientos sobre los fundamentos de las ciencias y su aplicación práctica.¹⁰

Estructura y categorías fundamentales de la didáctica La didáctica como teoría y objeto.

El fenómeno fundamental y más complejo que estudia la didáctica es el proceso de enseñanza. Precisamente, en él. tiene lugar la ínter influencia en desarrollo permanente y a menudo desconocido entre lo objetivo y lo subjetivo, cuya esencia reside en la experiencia social en toda su multilateralidad y complejidad, se transforma en conocimientos, habilidades y hábitos del educando, en ideales y calidades del hombre en formación, en su desarrollo intelectual, ideológico y cultura general .

En este proceso, las potencias propias del alumno, tendencia a la actividad, estímulos internos, experiencia vital y vivencias relacionadas con ellos, se desarrollan y adquieren un carácter objetivo que se expresan en cualidades concretas y en propiedades de la personalidad que afloran a la vida, así como también en su aporte positivo a la práctica, a la construcción de la nueva vida.

⁹ *Página 25 LIBRO: Didáctica de la escuela media. AUTORES: M.A Danilov, M.N Skatkin*

¹⁰ *Página 26 LIBRO: Didáctica de la escuela media. AUTORES: M.A Danilov, M.N Skatkin*

La didáctica general investiga lo que ocurre en el proceso de enseñanza o sea interacción entre enseñanza y estudio, revela en que condiciones dicha interacción garantiza el movimiento de conciencia de los educandos desde el propio origen de la tarea cognoscitiva hasta su solución, tránsito del desconocimiento al conocimiento, falta de habilidad o del hábito imperfecto, la formación de habilidades racionales y de hábitos precisos y rápidos para aplicar los conocimientos en la práctica. Tareas de las didácticas especiales:

La propia didáctica como teoría general del proceso de enseñanza no puede desarrollarse con éxito sin hacer extensivas las regularidades específicas de la enseñanza a todas las disciplinas docentes en toda la riqueza de su contenido concreto. Problemas actuales de la didáctica contemporánea.¹¹

Constituyen tareas escolares actuales y perspectivas transformadas en el aspecto teórico. La ciencia expresa contradicciones que se crean en la esfera de la actividad práctica. Expresa la lucha entre lo nuevo y lo viejo, Sólidamente arraigado, aparece en la realidad o en su desarrollo ideal. El problema de la teoría del contenido de la enseñanza que abarca el carácter de la enseñanza general, el plan de estudio, los programas y libros de textos.

Exigen estudiarse cuestiones de elevación del nivel científico profesoral, determinación de vías más efectivas para canalizar el aprendizaje politécnico, educación laboral y la orientación profesional, aplicación de medios técnicos en la educación y la enseñanza. Lo más importante para el desarrollo futuro de la didáctica es el problema crucial de la transformación de todo lo acumulado en su desarrollo histórico, en una teoría de la enseñanza lógicamente fundamentada y metodológicamente bien pertrechada. Para la solución de este problema existen dos vías fundamentales: la elaboración de los fundamentos metodológicos de la estructura de la didáctica como teoría de la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación de los problemas actuales que la sociedad plantea a la escuela y a la

¹¹ Página 36. *Didáctica de la escuela media*. AUTORES: M.A Danilov, M.N Skatkin

ciencia didáctica. El éxito del desarrollo ulterior en la ciencia depende, en gran medida, del perfeccionamiento de los métodos de las investigaciones didácticas.

2.4 Orientaciones metodológicas y aspectos generales que conforman el curso facultativo

La educación de Postgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación y tiene como objetivo central la formación académica y la superación continua de los docentes en ejercicio durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevada productividad, eficiencia y calidad del trabajo; su consolidación es imprescindible para mejorar sustancialmente los indicadores de desarrollo del país. No obstante, como es sabido, en el presente trabajo se toman algunos elementos de este concepto que sirven de base para la elaboración del curso dirigido a los maestros primarios que imparten la asignatura de inglés.

La Superación Profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios o (docentes en ejercicio) la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral. Las actividades de Superación Profesional se planifican y efectúan de modo que se logren los resultados esperados, con mínimo gasto de tiempo, movimientos y recursos humanos, materiales y financieros.

En la actualidad en las escuelas primarias como documentos metodológicos de la asignatura inglés existe: un casete sobre temas metodológicos de 3ro a 6to, donde se dan algunas orientaciones de forma oral y general por la profesora Isora Enríquez O Farrill. De esta misma autora existe un libro nombrado: Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria y un folleto titulado: Documento metodológico para las clases de inglés en video de primaria, donde se repite la información que ofrece el libro a partir de la página 14 hasta la 18. En estos libros o documentos se le enseña al maestro que debe hacer durante la video clase que pasos debe tener en cuenta, se habla sobre las características de la asignatura, pero no se le explica, si presentan dudas en una video clase que

deben hacer, a quién deben dirigirse, debemos tener en cuenta que no en todas las escuelas primarias hay un especialista en Lengua Inglesa. La mayor parte de los maestros en las escuelas primarias presenta dificultad para impartir la asignatura y no ponen los casetes de video por miedo a que los estudiantes le pregunten y ellos no saber responderles. Esto es sin mencionar que los videos tanto equipos como casetes se encuentran en pésimas condiciones. En las preparaciones metodológicas de nuestra ciudad hemos llegado al acuerdo de que en las escuelas donde halla un profesor de inglés el mismo debe impartir la asignatura en su centro en todas las aulas correspondientes.

Para la concepción del curso se toma como antecedente la tesis del Máster Leonardo Flores Eglis quien trabajó una propuesta de curso facultativo de pronunciación para los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación en la especialidad Lengua Inglesa en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos, en tal sentido se pondera la necesidad de extender la experiencia de la instrumentación de cursos facultativos al trabajo con el desarrollo de otras habilidades de la Lengua. Seguidamente se propone como plan temático del curso el siguiente desglose del contenido:

Expediente Académico

Título: Curso facultativo en inglés para la superación de los maestros primarios

Profesor Principal: Lic Taimin Santana Mollinea

Categoría Docente: Profesor Instructor

Institución: ENU Camilo Cienfuegos.

Fecha de Comienzo: Septiembre 2009

Fecha de Terminación: Junio 2010

Horario de Clases: 5 horas quincenales.

REQUISITOS DE INGRESO: Ser maestro emergente en la enseñanza primaria.

PERFIL DEL EGRESADO: El egresado alcanzará un nivel de preparación cualitativamente superior para la impartición de la asignatura inglés en la escuela primaria.

Fundamentación del curso facultativo:

El curso facultativo en inglés está diseñado para una población de maestros emergentes constituida fundamentalmente por jóvenes pertenecientes al grupo de edad entre 18 - 21 años, los cuales han contribuido a suplir el déficit de maestros en las escuelas, pero aún no han culminado su formación como maestros, recibieron en pocos meses una preparación general de diversas asignaturas.

Teniendo en cuenta la colosal batalla que libra nuestro pueblo, dirigida a la formación de una cultura general integral y al fortalecimiento de la labor político-ideológica, ligados a los quehaceres de la escuela que tienen como protagonistas directos a los educadores y al introducir en la enseñanza primaria el inglés de tercero a sexto grados, se puede decir:

El maestro primario no especialista en inglés debe jugar el papel de facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje a pesar de no tener una especialización en esta materia y no estar preparado para esta nueva función. Ello conlleva a que no se logre una preparación idiomática eficiente si no se rediseña, profundiza o desarrolla un programa como base para comenzar a transformar la situación problemática y así mismo responder a la nueva necesidad social surgida.

El dominio de las habilidades de la lengua inglesa por los profesionales de las diferentes ramas responde a la importancia de las lenguas extranjeras en el mundo actual.

Esto implica la urgencia de implementar cursos que satisfagan las necesidades crecientes de estos profesionales de comunicarse en diferentes idiomas para elevar el nivel cultural general de la población y la preparación de los educandos para afrontar las exigencias de un mundo cada vez más desarrollado y multicultural. Por consiguiente, la preparación de los profesionales de la educación, especialistas de la comunicación por excelencia tiene, necesariamente,

que estar a tono con las demandas de la sociedad y los avances científico-técnicos cada vez más crecientes.

El curso promueve el desarrollo de las actividades pedagógicas del maestro en el desarrollo de habilidades lingüístico metodológicas del idioma inglés en los maestros primarios en formación. Mediante el mismo se propone completar la cualificación profesional de sus participantes ya que constituyen la unidad básica de estructuración de la enseñanza.

Objetivos del Programa para el Curso Facultativo en Inglés

Objetivo General del Curso:

Contribuir al desarrollo de conocimientos metodológicos y lingüísticos en idioma inglés para los maestros primarios que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de esta lengua en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”

Objetivos Instructivos Generales

El proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en esta propuesta de formación posgraduada se propone desarrollar los conocimientos y habilidades que le permitan a los maestros primarios alcanzar los siguientes objetivos:

1. Comprender la expresión oral en la lengua extranjera de forma monologada, dialogada, mediante mensajes sencillos orales y la video clase, relacionados con los contenidos a un nivel elemental.
2. Expresarse fluida e inteligiblemente de forma oral, mediante diálogos o monólogos sobre temas generales o especializados. Poseer una capacidad comunicativa a un nivel elemental mediante el contenido del inglés utilizando las funciones lingüísticas comunicativas que se presentan en el contenido del programa.
3. Aplicar el material lingüístico a nuevas situaciones comunicativas.
4. Desarrollar las habilidades de escritura relacionadas con proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa.

5. Comprender textos auténticos y didácticamente escritos en inglés vinculados a temas de la vida cotidiana y el contenido del programa.
6. Consolidar hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
7. Ampliar los conocimientos que poseen los maestros sobre la lengua inglesa.

Objetivos Educativos Generales

1. Contribuir a que los cursistas comprendan la función social del lenguaje como instrumento de comunicación y como vía de desarrollo cultural.
2. Coadyugar a la formación de los nuevos maestros generales integrales mediante el desarrollo de sentimientos de compañerismo solidaridad y amistad.
3. Contribuir a la formación de valores ético pedagógicos en los maestros emergentes en formación.
4. Contribuir a la formación profesional mediante los conocimientos básicos de la enseñanza del inglés a través de la clase.

Áreas del vocabulario:

- Presentaciones saludos y despedidas
- Información personal (nombre, edad, países, nacionalidad, idioma, número de teléfono número de identidad, profesión)
- El alfabeto, los números, los colores, la hora
- Direcciones y lugares de la ciudad
- Actividades diarias (verbos)
- Objetos del aula
- Gustos y preferencias
- Adjetivos

Estructuras gramaticales:

- Formas del verbo BE
- Adjetivos posesivos
- Adverbios de frecuencia
- Pronombres personales
- Patrones de preguntas (preguntas de información personal, Yes o NO questions)
- Oraciones positivas y negativas
- Presente simple (tercera persona del singular)
- Expresiones de tiempo
- Los verbos modales
- Pronombres demostrativos
- Verbos

Funciones Comunicativas:

- Preguntar a alguien, quién es
- Presentarse
- Conocer a alguien formalmente o informalmente
- Saludar a alguien
- Decir el alfabeto
- Preguntar como deletrear el nombre
- Preguntar de donde es alguien
- Aclarar una dirección
- Despedirse de alguien
- Decir los números
- Preguntar y responder la edad
- Dar direcciones

- Pedir permiso
- Preguntar la fecha y la hora
- Hablar de gustos y preferencias
- Preguntar y responder sobre actividades diarias
- Preguntar y responder como es alguien
- Preguntar y responder número e identidad

Sistema de conocimientos:

- La forma, significado y función de las estructuras lingüísticas contenidas en el programa
- El vocabulario relacionado con los temas que incluye el programa
- El sistema de sonidos y los patrones entonativos y de ritmo característico de la lengua inglesa, y su uso en la comunicación
- La estructura lógica del lenguaje dialogado y del lenguaje monologado
- Las características del lenguaje oral y escrito de diferentes normas del inglés
- El uso de diferentes niveles de formalidad en la comunicación oral y escrita
- Los elementos formales característicos de las funciones retóricas incluidas en el programa
- El uso de las palabras de enlace
- Las reglas ortográficas y de puntuación en la lengua inglesa

Sistema de habilidades:

- Expresarse de manera oral con precisión sobre los temas que contiene la asignatura utilizando las funciones comunicativas, las estructuras gramaticales y el léxico previstos en el programa
- Expresarse de forma escrita sobre los temas que contiene la asignatura utilizando las funciones comunicativas, las estructuras gramaticales y el léxico previstos en el programa con precisión, claridad y coherencia

-Decodificar el lenguaje hablado dialogado y monologado sobre los temas que contiene la asignatura

-Decodificar el lenguaje escrito en textos sobre los temas que contiene la asignatura

Dosificación del contenido

Curso CPT FACULTATIVO INGLES

Horas clase: 5 horas quincenales

Total de semanas: 22

Sem.	Act.	CONTENIDO	FOD
1	1-5	Unidad 1 Saludos, Greetings Formas de saludos y despedidas Preguntar y responder datos personales (nombre, edad, nacionalidad, origen, dirección, número de teléfono, número e identidad, profesión.	Presentación
2	6-10	Lectura: I am a Comprehensive General Professor Escritura: E-mailing data.	Práctica
3	11-15	Aspectos metodológicos de la unidad: Yes or No questions, info questions, personal pronouns. The development of listening tasks (Types)	Práctica
4	16-20	Unidad 2: Mum and Dad Presentar otras personas, deletrear nombres, la familia. Preguntar y responder sobre datos personales (nombre, edad, nacionalidad, origen, dirección, número de teléfono ,número e identidad, profesión.	Presentación
5	21-25	Lectura: My pupil's family Escritura: Letter to keyboard friend.	Práctica
6	26-30	Aspectos metodológicos de la unidad: Numbers and alphabet, verb BE, possessive adjectives. The development of listening tasks (Dialogues)	Práctica
7	31-35	Unidad 3: My Routines Preguntar y dar información sobre actividades diarias Expressing and asking for frequency Expresar y preguntar la hora	Presentación

8	36-40	Lectura: My diary Escritura: My daily activities (Taken from schedule)	Práctica
9	41-45	Aspectos metodológicos de la unidad: Present simple, adverbs of frequency, time expressions The development of oral skills. Guided exercises	Práctica
10	46-50	Unidad 4 May I...? Expresar y preguntar por posibilidad, capacidad obligación, permiso, prohibición, deber y hacer sugerencias mediante oraciones. Dar información sobre vestuario. Hablar de problemas de salud.	Presentación
11	51-55	Lectura: A bit of advice Escritura: A note of advice	Práctica
12	56-60	Aspectos metodológicos de la unidad: Modal verbs. Oral skill, free practice	Práctica
13	61-65	Unidad 5 My School Objects Express information about the classroom objects Ask for parts, objects of the classroom and colors. Describing the classroom	Presentación
14	66-70	Lectura: A beautiful place/classroom Escritura: The descriptive paragraph. My favourite place.	Práctica
15	71-75	Aspectos metodológicos de la unidad: Info questions, demonstrative pronouns, uses of It. The development of writing skills: Drafting	Práctica
16	76-80	Unidad 6 Likes and dislikes. Expresar preferencias y opiniones Solicitar información sobre gustos, preferencias y opiniones.	Presentación
17	81-85	Lectura: The teachers and the students enjoy. Escritura: School Preferences for a web site	Práctica

Sem	Act.	CONTENIDO	FOD
18	86-90	Aspectos metodológicos de la unidad: verbs expressing likes and preferences The development of reading skills	Práctica
19	91-95	Unidad 7 What does the he-she look like? Describir rasgos físicos y de la personalidad. Inquirir sobre la descripción de personas.	Presentación
20	96-100	Lectura: An Outstanding Cuban Professor Escritura: The student's file	Práctica
21	101-105	Aspectos metodológicos de la unidad: The video. Its uses in the English Class.	Práctica
22	106-110	Evaluación: Exposición de una clase.	

Sugerencias generales para la preparación de los temas

Los temas a impartir en el curso se relacionaran de forma directa tanto con las clases televisivas como con clases frontales que debe impartir el maestro en el aula. Se orientará como utilizar métodos y procedimientos diversos que ayudarán a una mejor comprensión del contenido a impartir por ellos posteriormente.

Temas y contenidos fundamentales:

Unidad 1 Greetings

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de comprensión de textos orales en inglés en los maestros mediante el uso de funciones saludo y las presentaciones de las video clases.
- Expresar el saludo a otras personas.
- Expresar datos personales.
- Preguntar por los datos personales a otros.
- Despedirse de otras personas.

-Reconocer la importancia política, económica social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy.

1. Funciones comunicativas:

- Saludar a alguien.
- Presentarse utilizando datos personales.
- Preguntar por el nombre, edad, nacionalidad, etc.
- Responder por el nombre, edad, nacionalidad, etc.
- Despedirse.

2. Estructuras gramaticales:

- Pronombres personales.
- Presente del verbo to be para todas las personas, contracciones, pronombres I, me, my.
- Uso del verbo to be en preguntas acerca de la edad, profesión, nacionalidad, nombre, etc.

3. Áreas del vocabulario:

- Presentaciones, saludos y despedidas.
- Números cardinales (edad, dirección, número de teléfono).

4. Propuestas de textos y videos:

- I am a comprehensive general professor.
- Fragmentos de video- clases.

Duración: 5hrs

Medios: La video clase, material mimeografiado: diálogos, textos, párrafos.

Evaluación: Elaborar en soporte digital un email, donde se tengan en cuenta los contenidos trabajados en la unidad.

Unidad 2 Mum and Dad.

Objetivos:

-Desarrollar habilidades de comprensión auditiva en los maestros emergentes mediante la presentación de datos personales sobre miembros de la familia.

-Expresar oralmente los datos personales de los miembros de la familia.

Interrogar a otras personas sobre sus datos personales.

-Expresar de forma escrita los datos personales de la familia en una carta informal.

-Desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés relacionadas con la descripción de la familia de los escolares.

-Entrenar a los maestros emergentes primarios en el desarrollo de las actividades de comprensión auditiva en la clase de inglés como lengua extranjera.

1. Funciones comunicativas:

-Presentar otras personas (familia).

-Preguntar datos personales de los miembros de la familia (nombre, edad, nacionalidad, etc.)

-Preguntar como deletrear el nombre de alguien.

-Despedirse de alguien después de haberlo conocido.

2. Estructuras gramaticales:

-Presente simple.

-Preguntas utilizando verb to be y la tercera persona del singular.

-Adjetivos posesivos.

3. Áreas del vocabulario:

-Miembros de la familia.

-Abecedario y números.

-Presentaciones, saludos.

-Nacionalidades.

4. Propuesta de textos y videos:

-Letter to a keyboard friend.

Duración: 5hrs

Medios: cuaderno, láminas y tarjetas.

Evaluación: Mediante láminas mostradas por el maestro los estudiantes brindaran información personal sobre terceras personas.

Unidad 3: My Routines

Objetivos:

-Desarrollar habilidades de comprensión de textos orales en inglés en los maestros emergentes mediante el uso de funciones sobre actividades diarias.

-Expresar oralmente datos sobre actividades diarias.

-Interrogar a otros sobre que actividades realiza diariamente.

-Expresar de forma escrita mediante la elaboración de un horario que -actividades diarias realiza.

-Desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés relacionadas con la frecuencia de las habilidades diarias

-Decodificar el tema de la unidad y la información que se presenta en el texto

1. Funciones comunicativas:

-Hablar de la frecuencia con que una persona realiza una actividad.

- Preguntar la hora.
- Hablar sobre el clima.
- Hablar sobre días de la semana.
- Interpretar textos simples.

2. Estructuras gramaticales:

- Adverbios de frecuencia.
- Expresiones de tiempo.
- Presente simple en oraciones afirmativas.
- Uso de la tercera persona del singular.

3. Áreas del vocabulario:

- Clima.
- Hora.
- Verbos.
- Pronombres.

4. Propuesta de textos y videos:

- A paragraph about John's daily activities.

Duración: 5hrs

Medios: Cuaderno y materiales elaborados por el profesor.

Evaluación: Presentación oral y escrita de un plan de actividades.

Unidad 4 May I...?

Objetivos:

- Comprender el idioma inglés mediante la video clase del programa a un nivel elemental.
- Expresarse de forma oral fluida e inteligiblemente en idioma inglés.

- Expresar y preguntar por posibilidad, capacidad habilidad obligación, permiso, prohibición, deber.
- Expresar sus ideas de forma escrita utilizando verbos modales en el completamiento de oraciones.
- Identificar el vocabulario relacionado con problemas de salud.
- Pedir y dar información sobre vestuario.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora relacionadas con el vestuario, dolencias y verbos modales.
- Expresar de forma escrita mediante oraciones el uso de verbos modales.

1. Funciones comunicativas:

- Ofrecer ayuda.
- Dar instrucciones, opiniones.
- Hablar de problemas de salud.
- Pedir consejos.
- Pedir algo que se necesita.
- Decir que cantidad de un producto se desea.
- Preguntar por el precio de algo.
- Hablar de cómo queda algo.

2. Estructuras gramaticales:

- Preguntas usando el verbo BE.
- Pregunta con Whose.
- Uso del posesivo después de nombres propios.
- Oraciones negativas y afirmativas.

-Uso de verbos modales (can, could, may, should).

3.Áreas del vocabulario:

-Partes del cuerpo.

-Dolencias.

-Vestuario.

-Compra y venta de ropas.

-Precios y tallas.

4. Propuesta de textos y videos:

-Textos creados por el profesor del curso.

-Observar un fragmento de una video clase.

Duración: 5 hrs.

Medios: diálogos creados por el profesor del curso, láminas, cuaderno.

Evaluación: preguntas y respuestas entre el profesor y los alumnos mediante pequeñas micro situaciones para utilizar los modales.

Unidad 5 My School Objects

Objetivos:

-Preguntar por los objetos del aula utilizando los pronombres demostrativos.

-Desarrollar habilidades de comprensión auditiva en los maestros mediante la presentación de objetos escolares.

-Expresar mediante oraciones afirmativas e interrogativas el nombre de objetos

-Pedir y dar información sobre pertenencia.

-Expresar de forma escrita mediante oraciones descriptivas datos sobre los objetos del aula, como: nombre de los mismos, uso de los pronombres demostrativos y los colores.

-Entrenar a los maestros primarios emergentes en el desarrollo de las actividades de comprensión auditiva en la clase de inglés como lengua extranjera.

1. Funciones comunicativas:

- Preguntar sobre objetos del aula.
- Describir un lugar.
- Identificar los objetos.
- Decir los colores.
- Negar algo.

2. Estructuras gramaticales:

- Posesivos singular y plural.
- Preposiciones de lugar.
- Uso del it.
- Preguntas. Respuestas cortas.
- This- that, these-those.

3. Áreas del vocabulario:

- Definición que identifica el lugar.
- Objetos del aula.
- Colores.

4. Propuesta de textos y videos:

- The development of writing skills: Drafting.

Duración: 5 hrs.

Medios: Láminas, objetos reales y cuaderno.

Evaluación: Los alumnos completaran las siguientes oraciones utilizando el pronombre demostrativo correcto.

Unidad 6 Likes and dislikes.

Objetivos:

- Expresar oralmente gustos, preferencias y opiniones.
- Interrogar a otras personas sobre lo que desean o prefieren.
- Expresar de forma escrita mediante un artículo Web sus gustos y opiniones respecto al trabajo en la escuela.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés relacionadas con el maestro y los estudiantes.
- Entrenar a los maestros primarios emergentes en el desarrollo de las actividades de comprensión auditiva en la clase de inglés como lengua extranjera.

1. Funciones comunicativas:

- Hablar sobre algo que le guste (alimentos, actividades).
- Sugerir algo.
- Expresar preferencias.
- Dar opiniones.

2. Estructuras gramaticales:

- Oraciones afirmativas.
- Preguntas de información.
- El uso de when, before and after.

3. Áreas del vocabulario:

- Alimentos (bebidas, comidas, vegetales).
- Sugerencias e invitaciones para salir.

4. Propuestas de textos y videos.

-The development of reading skills.

Duración: 5hrs

Medios: Video, láminas, cuaderno de trabajo.

Evaluación: Actividad realizada en el sitio web.

Unidad 7 What does he-she look like?

Objetivos:

-Desarrollar habilidades de comprensión auditiva en los maestros emergentes mediante la presentación de láminas para describir personalidades cubanas.

-Expresar oralmente descripciones sobre características físicas y los rasgos de la personalidad.

Interrogar a otras personas sobre características físicas y los rasgos de la personalidad de otras personas.

-Expresar de forma escrita descripciones sobre la familia y el niño en el expediente escolar.

-Desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés relacionadas con las descripciones de personas.

1. Funciones comunicativas.

-Describirla apariencia física de alguien.

-Describir la personalidad de alguien.

-Identificar a alguien.

2. Estructuras gramaticales:

-Comparativos de igualdad, inferioridad y superioridad.

3. Áreas del vocabulario:

-Adjetivos para la descripción física y moral.

-Partes del cuerpo.

4. Propuesta de textos y videos:

-Observación de la video-clase.

Duración: 5 hrs.

Medios: Video, láminas, material mimeografiado.

Evaluación: Describir los rasgos físicos y de la personalidad de sus alumnos de forma oral y escrita.

Orientaciones metodológicas de la asignatura:

La forma de organización de la asignatura es la clase práctica de la lengua extranjera.

Desde el punto de vista metodológico la asignatura prestara atención tanto a la fijación del material lingüístico como al desarrollo diferenciado de las cuatro habilidades de la adquisición de la lengua inglesa.

Los sistemas de ejercicios se estructuran sobre la base del enfoque comunicativo y cognoscitivo.

La enseñanza comunicativa de idioma tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa, que incluye cuatro áreas de competencia: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica.

Para que la clase sea comunicativa debe cumplir los siguientes requisitos:

- práctica del idioma a un nivel mayor que la palabra
- realización de las actividades del aula en forma de tareas comunicativas
- desarrollo de estrategias para el aprendizaje fuera del aula
- corrección en parejas y trabajo en grupos
- desarrollo de la clase centrada en el alumno y no en el profesor

-inclusión de los procesos de la comunicación en los sistemas de ejercicios: vacío de información, selección y retroalimentación

El enfoque cognoscitivo presupone el desarrollo de las habilidades lingüísticas sobre la base del conocimiento del sistema y de las reglas operativas del funcionamiento del idioma, de la práctica necesaria para el establecimiento de hábitos, y de ejercicios creativos que den la oportunidad al aprendiz de participar en el proceso de la comunicación.

Indicaciones metodológicas y de organización docente:

La forma de organización docente es la clase práctica de la lengua inglesa, en la que se presenta el contenido, se practica de forma guiada y libre el contenido lingüístico según se establece en el reglamento.

El presente curso facultativo constituye una guía para el desarrollo del proceso docente educativo ya que permite la adecuación del mismo a las condiciones y características de los maestros al recibir este tipo de superación en el mismo centro que laboran alcanzando de esta forma los objetivos propuestos en el mismo. Además, favorece el uso del idioma de forma práctica en situaciones reales vinculadas a la docencia en la educación primaria mediante la clase y las video - clases.

En cuanto al funcionamiento de la lengua y las reglas que rigen su uso, el curso facultativo proporciona actividades de estudio independiente, con ejercicios donde se usan distintas situaciones problémicas que los maestros deben resolver individualmente o en grupos.

Este programa tiene como contenido el inglés básico que se imparte en las escuelas primarias con una profundidad superior al que se imparte en la enseñanza primaria, mediante el cual se propone garantizar el desarrollo de habilidades orales y de comprensión auditiva integradas a otras habilidades de la lengua.

La lectura y la interpretación de textos contribuyen a desarrollar habilidades de comprensión de lectura, habilidades orales y de comprensión auditiva. Las

actividades de comprensión de textos se realizan mediante lecturas elaboradas al efecto vinculadas a los temas y funciones lingüísticas del programa de primaria con el fin de desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los cursistas. Para el trabajo con la lectura se tendrá en cuenta la pronunciación de palabras que constituyen un reto para los estudiantes, se trabajan los enlaces y acentos oracionales de manera general a partir de la repetición de cada oración detrás del modelo del profesor.

La escritura se promueve mediante la solución de actividades vinculadas al perfil de la profesión como son notas, cartas informales, invitaciones, correos electrónicos y postales.

El contenido que se imparte se presenta en forma de espiral dialéctica en el que complejizan las estructuras y funciones lingüístico comunicativas en diversas situaciones problémicas.

Método: Los métodos que se utilizan en las clases son: trabajo en grupos, en parejas, trabajo individual, preguntas y respuestas, transposiciones de diálogos, así como la escritura de pequeños textos.

Medios: Mediante este programa los cursistas se apoyan en medios tales como: video clases, cuadernos de trabajo, materiales mimeografiados, láminas, tarjetas, objetos reales, diccionarios bilingües, materiales elaborados por el profesor del curso.

Forma: Clase de presentación, clases prácticas de la lengua inglesa en la que se presenta el contenido se ejercita y se aplica.

Tiempo: El programa está diseñado para 10 horas mensuales, distribuidas en 5 horas quincenales, en sesión matutina. El curso tiene una duración de 110 horas en total, a impartir en 22 semanas. En un grupo aproximado de 12 maestros.

Sistema de evaluación:

En la asignatura se llevan a cabo evaluaciones sistemáticas de cada una de las habilidades fundamentales a desarrollar. Los ejercicios que se utilizan para la misma deben responder a los objetivos del programa y deben además estar en

concordancia con el enfoque que se utiliza para la impartición y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades.

Se realizan, además, evaluaciones parciales para que los estudiantes puedan mostrar su capacidad de integrar las habilidades desarrolladoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de las tareas independientes constituyen un elemento indispensable a tomar en cuenta para la evaluación final de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación deben servirle al profesor y al estudiante para valorar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Otros elementos a tomar en cuenta para el resultado final son la asistencia a clases y el cumplimiento de las tareas dentro y fuera de clases. Se utilizan, además, la auto- evaluación y la co-evaluación.

La evaluación final abarca todas y cada una de las actividades que se realizan durante el desarrollo del programa y cumple tanto con la función formativa como sumativa, lo que propicia que se evalúe todo el proceso así como los resultados docentes alcanzados. Como componente del proceso docente educativo permite identificar las deficiencias y orientar consecuentemente las correcciones necesarias. La evaluación culmina con la exposición de una clase metodológica-instructiva donde se incluyan los objetivos y contenidos de una unidad del curso

Bibliografía:

Los cursistas pueden utilizar los siguientes materiales en su auto- estudio.

- Cuadernos de trabajo y guía televisiva de tercero a sexto grados.
- Las clases televisivas de primaria.
- Materiales impresos por el profesor.
- Documento metodológico para las clases de inglés en video de primaria.
- Libro: Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria.
- Láminas.

-Tarjetas y objetos reales.

2.5 Aplicación y validación del curso facultativo

En este epígrafe se presentan los principales resultados de instrumentos aplicados en las diferentes etapas de la investigación entre ellos se encuentran los resultados del diagnóstico de observación a clases, encuestas dirigidas a los maestros, prueba pedagógica y el criterio de especialistas.

El diagnóstico permitió constatar el desarrollo de las clases de inglés en la escuela “Camilo Cienfuegos”, el mismo consiste en la observación inicial a clases ver (Anexo 2). En esta observación se detectó el siguiente resultado en el aspecto 2, respecto al contenido, 7 maestros poseen un dominio regular y 5 se encuentran por debajo de esta calificación. El indicador 4 nos permite decir que los maestros sienten insatisfacción al no poder utilizar métodos y procedimientos adecuados para una búsqueda reflexiva e independiente del conocimiento donde 3 resultaron regular y 9 mal. En los indicadores 9 y 10 se puede decir que la mayoría de estos maestros tienen indicadores de mal y regular pues no integran lo instructivo, educativo y desarrollador al no realizar mediante el diagnóstico de sus alumnos un correcto trabajo preventivo.

De acuerdo al resto de los indicadores en la mayoría de los maestros los resultados corresponden a la categoría mas baja en tanto el resto se considera como regular.

La encuesta inicial formó parte también del diagnóstico de la investigación ver (Anexo 4) donde se les pregunta a los maestros en que medida le han preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura de modo que 6 maestros que no se sentían preparados , 4 alegan en poca medida y 2 en mediana medida.

En los indicadores 3, 5 y 6, los maestros plantean lo siguiente, 5 alegan no sentirse adiestrados en el uso de los procedimientos didácticos, contenidos y mucho menos capacitados para impartir las clases de inglés, 4 maestros evalúan estos mismos indicadores en poca medida y 3 en mediana medida. En el resto de los indicadores los maestros manifiestan un estado de insatisfacción bastante alto.

Se puede declarar estos primeros instrumentos como piezas claves para determinar el problema ya que se observaron diversas dificultades durante el desarrollo de las clases (Anexo2) en los distintos aspectos antes mencionados no cumplían con los pasos metodológicos, poco dominio del idioma, no eran capaces de responder las dudas que presentaban sus alumnos, lo mismo sucedió con la encuesta inicial donde exponen el poco tiempo que recibieron la asignatura y que entre sus intereses o aspiraciones estaba la necesidad de recibir alguna preparación en inglés como curso, programa o clase que los ayudara en el desarrollo del proceso docente educativo.

En la encuesta final aplicada a los maestros usuarios del curso (Anexo 9) donde se les preguntaba en qué medida se ha correspondido con sus expectativas se obtuvo que la manifestación de la satisfacción fuera proporcional, en cada caso hubiera de obtenerse 4 maestros que consideran sentirse totalmente, en gran medida y en mediana medida satisfecho del producto que se les ha presentado. Este elemento adjudica una mayor validez dado que al resultado toda vez que en ningún caso se tienen docentes que manifiesten un estado de insatisfacción concordante con poca o ninguna medida.

Son igualmente valiosos los resultados que manifiestan estos usuarios en cuanto a que el curso les ha posibilitado el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa, nótese el (Anexo 9) que 6 de los encuestados plantean que ha sido totalmente, 4 en gran medida y 2 en mediana medida, tampoco en este caso se llega a los estadios de poca o ninguna medida.

En cuanto al cuestionamiento referido a si el curso ha preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura, el nivel de validez se reafirma toda vez que los usuarios ponderan esta utilidad igualmente entre los niveles del 2 al 4 (Anexo 9), es decir que tampoco en este caso se manifiesta insatisfacción alguna. Debe añadirse que si estos niveles de valoración resultan, en tal medida, puede esperarse a partir de la misma un cambio en la instrumentación de las acciones docentes que tiendan a un mejor nivel de calidad en el desempeño del maestro. Este planteamiento se sustenta además en el hecho de que los docentes reconocen que el curso les ha capacitado para el empleo de métodos de

enseñanza necesarios para impartir el programa, nótese que 4 de ellos se manifiestan en que la contribución ha sido totalmente (Anexo 9) y 5 reconocen que esto se ha producido en gran medida.

La contribución a la mejora de la preparación de los maestros que imparten la asignatura de inglés con la impartición de este curso se hace más evidente si se toma en cuenta que con relación al adiestramiento en el uso de los procedimientos didácticos donde 5 de los encuestados manifiestan que en mediana medida se ha producido esta aportación, en tanto 3 manifiestan que ha sucedido esto en gran medida y el resto se siente preparado totalmente.

Sobre el hecho relativo a si el curso ha entrenado en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura y sobre la evaluación se comprueba que en ambos casos los resultados se corresponden con las categorías de totalmente, en gran medida y en mediana medida (Anexo 9).

La prueba pedagógica se puso en práctica durante la aplicación del curso para diagnosticar gradualmente el progreso de los maestros primarios, la misma coincide con las evaluaciones sistemáticas y la evaluación final que culminó con la exposición de una clase metodológica-instructiva.

Al analizar los resultados alcanzados a partir de la observación con el empleo de la guía correspondiente al (Anexo 11), puede observarse en el mismo que de acuerdo a los diferentes indicadores establecidos en ningún caso, los resultados que corresponden a la categoría de regular sobrepasan el 25% (Anexo 11). Este resultado corrobora la correspondencia entre las exigencias previstas en el curso y los resultados prácticos que han alcanzado los maestros en su desempeño.

De manera general se constata que los resultados de utilidad pueden obtenerse a partir de un alto nivel de satisfacción de los usuarios puede contribuir de manera positiva a la mejora de la preparación y por ende al cumplimiento del objetivo previsto con la investigación realizada.

A partir del análisis de los especialistas desarrollado mediante el instrumento que aparece en el (Anexo 6) sobre el curso se constató que permite resolver el problema planteado hubo de encontrarse que de los 9 encuestados 3 respondieron que resultaba apropiado para ese fin, en tanto 3 lo consideran bastante apropiado

y otros 3 lo califican como altamente apropiado. Puede resumirse este aspecto al señalar que es positivo el balance toda vez que el 100% de los consultados plantea un nivel de adecuación por encima de dos, es decir el nivel estimado como adecuado (Anexo 7). Al consultar a los especialistas sobre el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa se comprobó que los resultados alcanzados fueron cuantitativamente distribuidos como en la pregunta anterior, es decir, los 9 de los consultados asumen valores correspondientes a las categorías de apropiado (3), bastante apropiado (3) y altamente apropiado (3).

Al analizar el aspecto correspondiente a la preparación para trabajar con los objetivos de la asignatura los resultados fueron diferenciados: uno de los especialistas respondió que el curso resultaba algo apropiado, calificación que está por debajo del nivel dos, mientras que 3 de los encuestados aportan que es apropiado, mientras 3 lo consideran bastante apropiado y 2 como altamente apropiado.

Sobre el cuestionamiento capacita para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa hubo de encontrarse que dos asumen que el curso es algo apropiado, 3 apropiado, 2 bastante apropiado y altamente apropiado. Este resultado permite concluir que en una medida satisfactoria se logra satisfacer el adecuado uso de los métodos como una condición indispensable para llegar al resultado que se ha previsto con la instrumentación del aporte.

En cuanto al cuestionamiento relativo a que si el curso adiestra en el uso de los procedimientos didácticos para la impartición de la enseñanza del inglés en la escuela primaria, se tiene que 1 especialista lo considera como algo apropiado, 2 apropiado, 3 como bastante apropiado y solo 1 como altamente apropiado.

Algo similar ha ocurrido con lo relativo al indicador que se discute a que si entrena en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura donde 1 estima que resulta algo apropiado 3 lo evalúan como apropiado, 2 como bastante apropiado y 3 como altamente apropiado.

Finalmente al ser preguntados los especialistas de acuerdo al instrumento previsto en el (Anexo 6) acerca de si el curso adiestra para ejecutar la evaluación de la

asignatura se obtuvo que 2 especialistas plantean que resulta algo apropiado, 1apropiado, 4 bastante apropiado y 2 altamente apropiado, resultados que pueden ser constatados en el (Anexo 7).

Conclusiones

En la determinación de los referentes teóricos más importantes acerca de los diferentes programas de formación de maestros, se constata una gran diversidad de planes que se han asumido en diferentes momentos históricos, por lo que se impuso la necesidad de un estudio minucioso de estos a fin de alcanzar una modelación contextualizada del aporte práctico.

La enseñanza del inglés en la escuela primaria Camilo Cienfuegos demuestra la necesidad de aplicar un curso de preparación para dotar a los docentes de las herramientas necesarias que permitan elevar el nivel de calidad en este ejercicio profesional.

El diseño del curso facultativo para la superación de los maestros de la escuela primaria Camilo Cienfuegos requiere ser diseñado sobre la base del déficit de preparación de los docentes y estos se manifiestan esencialmente en la modelación de una actividad docente que tome en cuenta el carácter integrador de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede establecerse un criterio de validez del curso que se propone sobre la base de los argumentos ofrecidos por los especialistas, los usuarios del curso y la observación de las diferentes clases impartidas por ellos en las cuales se hace un uso efectivo de los conocimientos que se les ofrecieron.

Recomendaciones

Ampliar el marco teórico de los diferentes programas de formación de maestros y de enseñanza de inglés para edades tempranas a fin de alcanzar una modelación contextualizada y más actualizada del aporte práctico que se propone, toda vez que el mismo deberá ser mejorado conforme al avance que vayan alcanzando sus usuarios.

Actualizar el diagnóstico de la enseñanza del inglés en la escuela primaria Camilo Cienfuegos para contribuir a resolver los problemas de preparación que no llegan a ser solventados con la presente investigación.

Bibliografía

- Abe, Keiko. Teaching English to Children in an EFL Setting / Keiko Abe.—USA: Teacher Development, 1994.—268p.
- Abbot, Ferry. The Teaching of English as International Language.—La Habana: Edición Revolucionaria, 1989.—125p.
- Allen, L. Q. Functions of nonverbal communication in teaching and learning a foreign language.—p 469-479.—En: The French Review, 72
- Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la Vida. / Carlos Álvarez-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. __150p.
- Amable Faedo Borges. Optimización de la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en los Niveles Primario y Secundario: Un Reto Investigativo Actual
- Arcia Chávez, Maritza. Manual de didáctica de las lenguas extranjeras, teoría y práctica / Maritza Arcia Chávez. —Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez”, 2006. —75h.
- Barcia, Robert. El aprendizaje del escolar primario, un reto del departamento de educación primaria / Robert Barcia .—Cienfuegos : Instituto Superior pedagógico Conrado Benítez García,2003
- Brown, H.D. Principles of Languages Learning / D.H. Brown.- - [s.l]: Editorial Prentice-Hall, 1987.- - 132p.
- Brown, A. L. The role of metacognition in reading and studying./ B. Armbruster, L. Baker – p 49-75. – En: *Reading comprehension: From research to practice*. 1986
- Inducing strategic learning from texts by means of informed, self-control training. P 1-17 – En: *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2. 1982
- Caballero Pérez, Mercedes. Methodology of English Language Teaching: Folleto II, III, IV / Mercedes Caballero Pérez.—Ciudad de La Habana: [s.n.], 1989.—136p.
- Cabrera Albert, J. S. Fundamentos de un sistema didáctico del inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizaje. – p 19. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Pinar del Río, Universidad de Pinar del Río, 2004.

- Cacín Ortega, Gipsy A. Propuesta de un sistema de actividades para la formación de habilidades orales en inglés-6to grado. / Gipsy A. Cancín Ortega; Maritza Arcia Chávez, Sara Castellanos, tutoras .-- Tesis de Maestría. UCf (Cf), 2002.— 86 h.
- Calve t Valdés, Nery I. ¿Por qué la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de la edad escolar?. Tomado De: <http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num12/PDF/3.pdf>, 2004
-
- . Alternativa metodológica para la enseñanza del inglés mediante actividades de motivación en el primer ciclo de la educación primaria.--. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. -- Universidad de La Habana, 2004.-- h.9 -10
- Camacho Delgado, Paula Esther. Propuesta de rediseño del programa de la disciplina inglés para los maestros primarios en formación en el I: S: P, Félix Varela./ Paula Esther Camacho.Delgado; Alfredo Andrés Camacho Delgado, tutor.-- Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica " Félix Varela", Villa Clara, 2006.-- 68h.
- Canale, Michael P. Fundamentos Teóricos de los Enfoques Comunicativos: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001
- Carroll, David W. Psychology of Language/ David W. Carroll.—California: Cole Publishing Company, 1994.—461p.
- Carter W. The Mac Graw-Hill one-day Workshop. Communicative Skills./ -- p 49. – En: Harbridge Consulting Group Ltd. A complete training package. – [s.l:s.n], 1995.
- Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa.
Tomado de:
<http://www.eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf>, 2005
- Cook, V. Second language learning and language teaching. -- London: Ed. Arnold, 1996
- Cuba . Ministerio de Educación . Programa de 11no grado: Idioma Ingles .—La Habana : MINED, 2006. —30p

- Cuba. Ministerio de Educación. ¿Qué MAESTRO se necesita en la Educación Primaria?/ MINED .—La Habana : MINED , 2000
- Danilov M.A.; M.N Skatkin Didáctica de la escuela media. / M. A Danilov .—La Habana : Editorial. Pueblo y Educación, 1992.—200p
- De Cárdenas, N. Approach: A journal of English Language Teaching in Cuba. ALC-GELI Annals / A. de la Cruz. -- [s.l:s.n], 2002. -- 108 p.
- Devine, T. G. Teaching study skills./ Allyn & Bacon. -- (Material mimeografiado). -- 1982
- Díaz Suárez, Santiago. El curso de superación sobre la Historia local: Una alternativa para la preparación del docente del segundo ciclo de la escuela primaria del municipio de Aguada de Pasajeros / Santiago Díaz Suárez , . Amada Alvarado Borges, Tutora.—Cienfuegos, 2008.—40h..
- Domínguez R, F. Reflexiones acerca de la Enseñanza del Idioma Inglés en Cuba. -- <http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/ingles.htm>. -- En: Revista Electrónica Avances, CITMA, Vol. 2 No.3. Julio 2000
- El Estudio Internacional Sobre Elementos Biológicos En Las Crisis De La Juventud Universitaria. Tomado de: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res017/txt4.htm, 2010
- El Proceso de formación de la Psicología marxista / Leonti. S. Vigotsky...[et.al.].— Moscú: Editorial Progreso, 1989.—325p.
- Enriquez O'farril, Isora. A journal of English Language Teaching in Cuba.. -- [s.l]: Ed ALC-GELI Annals, 2002. --108 p.
- Fernández González, Sonia .Programa de Práctica Integral I : Curso Regular Diurno : Lengua Inglesa / Sonia Fernández González .—La Habana : ISP Enrique José Varona , 2000
- Fleites Mendoza, Nidia. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en la formación profesional del Maestro Primario?. ¡Estrategia didáctica es la respuesta / Nidia Fleites Dra. Miriam Iglesias León, tutora. - -Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación, ISP (cf), 1999.- - 93h.

- Flynn, K. F. --Bring language to life! Using video in your ESL/EFL program. --
<http://www.eslmag.com/bringlanguagetolife.html>. – Julio 2008
- Flores Eguis, Leonardo. Curso facultativo de pronunciación para los estudiantes de 2do año de la licenciatura en educación, especialidad Lengua inglesa. / : Leonardo Flores Eguis; Sara Castellanos, tutora – Tesis de Maestría. I.S.P Conrado Benítez (Cf), 2001.—60 h
- García Batista, Gilberto. Organización Escolar Tomo II.—La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003.—p.87 -88
- Gómez Gutiérrez, Luis I. La universalización de la Educación Superior Pedagógica Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educacional Cubano/Dr. Luis I. Gómez Gutiérrez. - - La Habana : Congreso Internacional Universidad 2006 - -20p.
- González Serra., Diego. Psicología educativa. / Diego González Serra.-- Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, 2004.-- 374p.
- Guerra Pérez Reinaldo. Propuesta metodológica para la disciplina Formación Práctico-Docente de los alumnos de la Licenciatura en Educación carrera Lengua Inglesa / Reinaldo Guerra Pérez , MSc Hilda M Gessa_-- Tesis en opción al título académico de master,2002. .— 64 h
- Hernández Sampier, Roberto.. : Metodología de la investigación. / Roberto Hernández Sampier.-- La Habana: Félix Varela, 2004.-- 475p.
- Irizar Valdés, A. Approach: A journal of English Language Teaching in Cuba/ Ada Chiappy Jhones. -- [s.l]: Ed ALC-GELI Annals, 2004. -- 108 p. (Material mimeografiado)
- Johnson, K. O. Journal of Communication 1. -- [s.l]:[s.n], 1956. Jones, M. S. A critical review of literature on listening with special emphasis on theoretical bases for further research in listening. -- [s.l]:[s.n], 1956
- Klein, W. Second Language Acquisition. – EEUU : Ed. Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. The input hypotheses: Issues and implications. --New York: Longman, 1985.

- Mayor Hernández, Yorky . Reflexiones acerca de la enseñanza de idioma inglés en Cuba / Yorky Mayor Hernández; Domínguez Rodríguez, Fermín, Tutor.— Tesis de Maestría. Universidad de Pinar del Río, 2003.—125 h.
- Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras/ Rosa Antich de León...et.al .--La Habana: Pueblo y Educación, 1988.---460p.
- Metodología de la Investigación Educacional: segunda parte / Irma Nocedo...[et.al.—La Habana: MINED, 2002.— 250 p
- Morales Calvo, Antonio Programa de la Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa./ Antonio Morales Calvo .-- Villa Clara : ISP, 1992
- La Batalla de Ideas que lleva a cabo Cuba significa hechos y realizaciones concretas por el bien de la humanidad. — http://www.icap.cu/argument/batalla_ideas.html. Junio 2007
- O'Farrill Enriquez y Ana I. Rojas. Teaching English to Children by Television. Approach. / Enriquez O' Ffaril .—La Habana : Asociación de Lingüistas de Cuba,2003
- Paulston, C. B. Teaching English as a second language: Techniques and procedure/ M.N. Bruder. -- Winthrop: Ed Cambridge, 1976.
- Parker, Maria.Pronunciation and Grammar. Revista forum. Vol 38 (1) : 10 -13, 2000
- Pearson, P. D. Language Arts 59/ P.D. Pearson; Fielding C. -- [s.l]:[s.n], 1982. -- 629 p. -- (Material mimeografiado)
- Pedagogía 2005. Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación. Una reflexión. Curso 3. Marta Martínez Llantada. – La Habana. UNESCO, 2005. – 16 h.
- Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002, 87 p.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.—La Habana : , Editorial Pueblo y Educación, 2005.—300p.

- Propuesta Didáctica para la Enseñanza de la Redacción en la formación del profesorado de inglés del ISP de Cienfuegos / Maritza Arcia Chávez. — Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo (España), 2003. —456 h
- Purdy, M. What is listening?/M. Purdy; D. Borisoff. -- [s.l]: Ed Lanham, 1997. -- 20 p. -- (Material mimeografiado)
- Richards, J. C. – En: TESOL Quarterly 17. -- [s.l]: [s.n], 1983. -- 240 p. (Material mimeografiado)
- Rings, L. Foreign Language Annals 19. -- [s.l]:[s.n], 1986. -- 208 p.
- Rivers, W. M. Teaching foreign language skills. Chicago: University of Chicago Press, 1968. Material Mimeografiado
- Robinett, B. W. English to speakers of other languages: Substance and technique. -- [s.l]: Ed Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 1978. -- (Material mimeografiado)
- Rodríguez Calzadilla, Maricela. Optimización de la Enseñanza-Aprendizaje del inglés en los niveles primario y secundario: Un reto investigativo actual / Maricela Rodríguez Calzadilla/ Amable Faedo, Borges.--Tesis de Maestría.-- Holguín Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero, 2006 .— 110 h.
- Rojas Valladares Adalia Lisett : La formación vocacional: Propuesta pedagógica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias Pedagógicas. / DrC Robert Barcia. Cienfuegos 2003, 150 h
- Ruz Castro, Fidel. La Historia Me Absolverá / Fidel Castro Ruz.—La Habana : Editora Política,1969.—p. 53.
- S. Noblitt, James. Dimension' 95: The future is now./ James Noblitt --Georgia: Ed Waldosta, 1995. -- 97 p.
- Salazar, JORGE. Interactive audio strategies for developing listening skills. [s.l]:[s.n], 1989. -- (Material mimeografiado)
- Sales Garrido, Ligia M. La Comunicación y los niveles de la lengua/ Ligia M. Sales Garrido.—Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.—50p.
- Sánchez González Katia. Formación de valores profesionales en la escuela Manuel Hernández Osorio. Una estrategia pedagógica / Katia Sánchez

- Gonzales, Dra Lisett Rojas Tutor .-- Tesis en opción al título académico de master ISP. Cienfuegos , 2006.— 80 h
- Shrum, J. L. Teacher's handbook: Contextualized language instruction/ J. L Shrum; E. W. Glisan. -- [s.l]: Ed Boston, 1999
- Underwood, M. Teaching listening. -- New York: Ed Longman, 1989
- Vazquez C. Ana: Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades orales en estudiantes de segundo año de Cultura Física en la Universidad de Cienfuegos./ Ana Vazquez .-- Tesis de Maestría en Teoría y Práctica de la enseñanza del Inglés contemporáneo .-- UCF "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2001
- Wolvin, A. D. Listening (3rd ed.)/ C.G. Coakly. – Dubuque. Ed: Brown. 1998 -- (Material mimeografiado)

ÍNDICE DE ANEXOS

No.	Anexos
1	Guía de observación inicial a clases de inglés impartidas por los maestros primarios emergentes
2	Resultados de la observación inicial a clases
3	Encuesta aplicada a los docentes para determinar el problema
4	Resultados de la encuesta para determinar el problema
5	Lista de especialistas consultados
6	Cuestionario a los especialistas
7	Resultados de la consulta a especialistas
8	Encuesta a maestros usuarios del curso después de culminado este
9	Resultados cuantitativos de la encuesta a los maestros usuarios del programa
10	Guía de observación a clases de inglés como evaluación final a los maestros usuarios del curso
11	Resultados alcanzados a partir de la observación a clases con el empleo de la guía

Anexo 1

Guía de observación inicial a clases de inglés impartidas por los maestros primarios emergentes

Datos generales

Escuela: _____ Municipio: _____ Provincia: _____

Grado ____ Grupo: ____ Matrícula: ____ Asistencia: ____

Nombre del profesor: _____

Plan de formación al que pertenece: _____

Años de experiencia: _____ Asignatura: Inglés

Tema de la clase: _____

Nombre del observador: _____ Fecha: _____

Marque con una (X), por filas, según corresponda.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Dominio de los objetivos			
2. Dominio del contenido			
3. Aprovecha las posibilidades del contenido para el trabajo educativo (valores, normas y hábitos)			
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, láminas, cuaderno de trabajo, tarjetas, fragmentos de las video - clases entre otros.			
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.			
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.			
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas.			
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran los instructivo, lo educativo y lo desarrollador.			
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo con la pronunciación y la ortografía, a partir de la clase.			
11. Orienta tareas de estudio independiente extractase, en correspondencia con los objetivos y niveles de asimilación.			
12. Utiliza diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.			

Anexo 2

Resultados de la observación inicial a clases

Datos generales

Escuela: _____ Municipio: _____ Provincia: _____

Grado ___ Grupo: ___ Matrícula: ___ Asistencia: _____

Nombre del profesor: _____

Plan de formación al que pertenece: _____

Años de experiencia: _____ Asignatura: Inglés

Tema de la clase: _____

Nombre del observador: _____ Fecha: _____

Marque con una (X), por filas, según corresponda.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Dominio de los objetivos	3	5	4
2. Dominio del contenido		7	5
3. Aprovecha las posibilidades del contenido para el trabajo educativo (valores, normas y hábitos)	2	6	4
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.		3	9
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, láminas, cuaderno de trabajo, tarjetas, fragmentos de las video - clases entre otros.	5	4	3
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.	3	5	4
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.	2	5	5
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas.		6	6
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran los instructivo, lo educativo y lo desarrollador.			
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo con la pronunciación y la ortografía, a partir de la clase.	1	3	8
11. Orienta tareas de estudio independiente extractase, en correspondencia con los objetivos y niveles de asimilación.		5	7
12. Utiliza diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.		2	10

Anexo 3

Encuesta aplicada a los docentes para determinar el problema

Compañero maestro con vistas a conocer las dificultades existentes en la educación primaria, con respecto a la enseñanza del idioma, nos dirigimos a usted para que nos comunique, sobre la base de las siguientes preguntas, sus opiniones.

I. ¿Le han preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

II. ¿Le han capacitado para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

III. ¿Le han adiestrado en el uso de los procedimientos didácticos?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

IV. ¿Le han entrenado en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

V. ¿Le han adiestrado para evaluar los contenidos de la asignatura?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

VI. ¿Se siente capacitado para impartir las clases de inglés?

4. Totalmente ____ 3. En gran medida ____ 2. En mediana medida ____ 1. En poca medida ____ 0. En ninguna medida

Anexo 4 Resultados de la encuesta para determinar el problema

INDICADORES		Evaluación				
		0. En ninguna medida	1. En poca medida	2. En mediana medida	3. En gran medida	4. Totalmente
1	¿Le han preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura?	6	4	2		
2	¿Le han capacitado para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa?	4	6	2		
3	¿Le han adiestrado en el uso de los procedimientos didácticos?	5	4	3		
4	¿Le han entrenado en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura?	8	4			
5	¿Le han adiestrado para evaluar los contenidos de la asignatura?	5	4	3		
6	¿Se siente capacitado para impartir las clases de inglés?	5	4	3		

Anexo 5

Lista de especialistas consultados

No.	Calificación	Apellidos y nombres	Cargo
1.	Licenciada educación-Especialidad L. Inglesa	Digna Ramona Delgado Ibarra.	Maestra de inglés primario
2.	Licenciada educación-Especialidad L. Inglesa	Mabel Méndez García Maestra de inglés primario	Maestra de inglés primario
3.	Licenciada educación-Especialidad L. Inglesa	Luis Alain Sánchez Nasser.	Metodólogo municipal
4.	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Maritza Arcia Chávez	Profesor titular
5.	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Ania Carballosa González	Profesor auxiliar
6.	Master en Ciencias	Juana Hernández Fernández	Profesor auxiliar
7.	Licenciada educación-Especialidad L. Inglesa	Yoelvis González Pérez	Profesor Instructor
8.	Licenciada educación-Especialidad L. Inglesa	Juana Luisa Cuellar Portela	Profesor asistente
9.	Master en Educación	Adrián Abreus González	Profesor asistente

Anexo 6

Cuestionario a especialistas

Estimado colega:

Resulta necesario obtener su criterio acerca del Curso facultativo en inglés para la superación de los maestros primarios en la escuela Camilo Cienfuegos, que se propone, en atención a los diferentes aspectos que se han tomado en cuenta para su elaboración. Marque con una cruz la condición que usted considera le corresponde a cada aspecto y utilice para ello la siguiente escala: 0. Nada apropiado 1. Algo apropiado 2. Apropiado 3. Bastante apropiado 4. Altamente apropiado

Muchas gracias

Indicadores	Evaluación				
	0	1	2	3	4
1. El curso facultativo permite resolver el problema planteado					
2. Posibilita el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa					
3. Prepara para trabajar con los objetivos de la asignatura					
4. Capacita para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa					
5. Adiestra en el uso de los procedimientos didácticos					
6. Entrena en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura					
7. Adiestra para ejecutar la evaluación de la asignatura					

Recomendaciones:

Anexo 7

Resultados de la consulta a especialistas

Indicadores	Evaluación				
	0	1	2	3	4
1. El curso facultativo permite resolver el problema planteado			3	3	3
2. Posibilita el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa			3	3	3
3. Prepara para trabajar con los objetivos de la asignatura		1	3	3	2
4. Capacita para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa		2	3	2	2
5. Adiestra en el uso de los procedimientos didácticos		1	2	3	3
6. Entrena en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura		1	3	2	3
7. Adiestra para ejecutar la evaluación de la asignatura		2	1	4	2

Clave

0. Nada apropiado

1. Algo apropiado

2. Apropiado

3. Bastante apropiado

4. Altamente apropiado

Anexo 8

Encuesta a los maestros usuarios del curso después de culminado este

En qué medida el Curso facultativo en inglés para la superación de los maestros primarios en la escuela Camilo Cienfuegos:

- I. Se ha correspondido con tus expectativas
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- II. Le ha posibilitado el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- III. Le ha preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- IV. Le ha capacitado para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- V. Le ha adiestrado en el uso de los procedimientos didácticos
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- VI. Le ha entrenado en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida
- VII. Le ha adiestrado para ejecutar la evaluación de la asignatura
4. Totalmente __ 3. En gran medida __ 2. En mediana medida __ 1. En poca medida __ 0. En ninguna medida

Anexo 9

Resultados cuantitativos de la encuesta a los maestros usuarios del programa

¿En qué medida el Curso facultativo en inglés para la superación de los maestros primarios en la escuela Camilo Cienfuegos?:

No	Indicadores	Valores				
		0	1	2	3	4
1	Se ha correspondido con tus expectativas			4	4	4
2	Le ha posibilitado el aprendizaje de contenidos necesarios para impartir el programa			2	4	6
3	Le ha preparado para trabajar con los objetivos de la asignatura			3	4	5
4	Le ha capacitado para el empleo de métodos de enseñanza necesarios para impartir el programa			3	5	4
5	Le ha adiestrado en el uso de los procedimientos didácticos			5	3	4
6	Le ha entrenado en el empleo de los medios de enseñanza de la asignatura			3	4	5
7	Le ha adiestrado para ejecutar la evaluación de la asignatura			3	4	5

Clave

4. Totalmente / 3. En gran medida / 2. En mediana medida / 1. En poca medida / 0. En ninguna medida.

Anexo 10

Guía de observación a clases de inglés impartidas por los maestros usuarios del curso

Datos generales

Escuela: _____ Municipio: _____ Provincia: _____

Grado___ Grupo: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____

Nombre del profesor: _____

Plan de formación al que pertenece: _____

Años de experiencia: _____ Asignatura: Inglés

Tema de la clase: _____

Nombre del observador: _____ Fecha: _____

Marque con una (X), por filas, según corresponda.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Dominio de los objetivos			
2. Dominio del contenido			
3. Aprovecha las posibilidades del contenido para el trabajo educativo (valores, normas y hábitos)			
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, láminas, cuaderno de trabajo, tarjetas, fragmentos de las video - clases entre otros.			
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.			
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.			
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas.			
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran los instructivo, lo educativo y lo desarrollador.			
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo con la pronunciación y la ortografía, a partir de la clase.			
11. Orienta tareas de estudio independiente extractase, en correspondencia con los objetivos y niveles de asimilación.			
12. Utiliza diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.			

Anexo 11

Resultados alcanzados a partir de la observación con el empleo de la guía

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Dominio de los objetivos	11	1	
2. Dominio del contenido	12		
3. Aprovecha las posibilidades del contenido para el trabajo educativo (valores, normas y hábitos)	10	2	
4. Utiliza métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.	9	3	
5. Emplea diversos medios de enseñanza para favorecer un aprendizaje desarrollador, en especial el libro de texto, láminas, cuaderno de trabajo, tarjetas, fragmentos de las video - clases entre otros.	9	3	
6. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a un clima favorable al aprendizaje. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.	9	3	
7. Implica al estudiante de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.	9	3	
8. Los alumnos ejecutan actividades variadas y diferenciadas	10	2	
9. Niveles crecientes de complejidad en las tareas, donde se integran los instructivo, lo educativo y lo desarrollador.	10	2	
10. Realiza un trabajo preventivo y correctivo con la pronunciación y la ortografía, a partir de la clase.	12		
11. Orienta tareas de estudio independiente extractase, en correspondencia con los objetivos y niveles de asimilación.	12		
12. Utiliza diversas formas y vías para el control, la valoración y la evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje, de forma que promueva la autorregulación de los alumnos.	12		

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2002-2003 (Modificado el curso 2003 - 04)

¿Qué MAESTRO se necesita en la Educación Primaria?

Se necesita un maestro con una amplia cultura general integral para lo cual debe:

Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la historia de Cuba, del ideario y la obra martianos, de los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana, así como el dominio del Manifiesto Comunista, La historia me absolverá y la Constitución de la República como armas ideológicas que le permitan formar actitudes y sentimientos patrióticos y revolucionarios en sus educandos y demostrar con objetividad las abismales diferencias entre el socialismo y el capitalismo.

Demostrar, con su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen el amor y defensa de la patria, la solidaridad, el antimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo ponga en condiciones de educar y no solo de instruir.

Aplicar los conocimientos y argumentos acerca del diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, de las vertientes de la Batalla de Ideas y en particular el Juramento de Baraguá, en su actuación profesional, toma de posición y compromiso político ante la vida.

Dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.

Dominar los conocimientos del idioma Inglés como soporte para el estudio y la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permitan mantenerse actualizado científica y metodológicamente.

Saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la dirección del proceso pedagógico y el desarrollo de actividades de superación e investigación

Poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura, como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.

Saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país y las diversas creaciones artísticas, así como utilizar el canto, la música, la expresión corporal, la dramatización y las actividades plásticas como vías para desarrollar su trabajo docente en el nivel primario y la labor de promotor cultural.

Poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, las relaciones de igualdad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines en la escuela primaria.

Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, que le permitan conocer las características del escolar primario y dirigir de forma creativa el proceso de educación de la personalidad infantil, tanto a nivel individual como grupal, en los diferentes contextos de actuación.

Dominar los métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral del escolar, su grupo, la familia y la comunidad, de forma tal que le permita trabajar correctamente con el expediente del escolar, atender la diversidad individual y colectiva y desarrollar el trabajo preventivo.

Dominar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos.

Aplicar métodos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la formación de sentimientos y emociones, la disciplina consciente y el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad y el talento en la edad infantil.

Dirigir eficientemente el proceso docente – educativo con el fin de obtener logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos, a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario y sus documentos normativos fundamentales, de los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y de la utilización óptima de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, con ajuste a las características de sus escolares.

Dominar los objetivos de la etapa preescolar y del nivel secundario, que le permitan la inserción exitosa del niño que comienza el nivel primario y la entrega pedagógica a la secundaria básica.

Utilizar actividades lúdicas en el proceso docente-educativo, con un enfoque pedagógico y adecuado a la edad de los escolares, para propiciar la estimulación intelectual, el máximo despliegue de sus potencialidades y contribuir al desarrollo integral de su personalidad.

Dominar el contenido de los Cuadernos Martianos de Primaria (I) y de la Universidad (IV), para aplicarlo con un enfoque profesional pedagógico al contribuir a la formación en valores de los escolares.

Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los alumnos, promoviendo la motivación por el estudio y la consulta de textos, diccionarios, atlas y otras fuentes de información.

Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permitan solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión.

Poseer conocimientos y habilidades necesarios para contribuir a la formación laboral y económica de los educandos, de modo que se manifieste en el amor por el trabajo, la admiración por los trabajadores y el interés por conocer diferentes profesiones, así como en la motivación de los niños por el magisterio.

Dominar las características del trabajo y los estatutos de la OPJM que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.

Dominar los recursos metodológicos que le permitan participar en las actividades del colectivo de ciclo y del claustro de la escuela, como vías para su preparación y la del resto de los maestros.

OBJETIVOS POR AÑOS

(PARA EGRESADOS DE PREUNIVERSITARIO SIN FORMACIÓN EMERGENTE)

PRIMER AÑO

- 1- Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, el ideario y la obra martianos, el marxismo leninismo, el Manifiesto Comunista, La Historia me Absolverá y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, mediante el análisis de la prensa, las Mesas Redondas, tribunas abiertas y otros programas informativos.
- 2- Demostrar con su actitud cotidiana la motivación por la profesión y un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, honradez, igualdad, el amor y la defensa de la Patria, la solidaridad y el antimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante el cumplimiento de las tareas que demanda su formación como maestro primario.
- 3- Argumentar, desde una posición partidista, las causas del diferendo EE.UU-Cuba y las principales vertientes de la Batalla de Ideas, con énfasis en el Juramento de Baraguá, mediante la utilización de ejemplos de la situación nacional e internacional.
- 4- Conocer el contenido de la Constitución de la República, La Ley de Defensa Nacional, la ley electoral y el código de la niñez y la juventud, que le permitan argumentar la superioridad de nuestro sistema socialista.
- 5- Expresarse correctamente en forma oral y escrita, con buena ortografía y caligrafía y comprender lo que lee y escucha, para lograr una adecuada comunicación con sus alumnos y la familia de los escolares.
- 6- Utilizar el idioma inglés en situaciones comunicativas sencillas de la vida cotidiana en la escuela y fuera de ella.
- 7- Poseer hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute del Cuaderno Martiano I, La Edad de Oro, el Ideario Pedagógico de Martí y otros textos de la literatura infantil y juvenil.
- 8- Dirigir el proceso de aprendizaje en El Mundo en que vivimos, sobre la base de un adecuado conocimiento y un comportamiento responsable ante el medio ambiente,

la sexualidad y las relaciones de igualdad entre los géneros, la salud física y mental, la educación nutricional y el ahorro energético.

- 9- Dirigir el proceso de aprendizaje en la Educación Artística de 1ro a 4to grados, sobre la base de los conocimientos, la apreciación y el disfrute de la plástica y la música, entre otras manifestaciones culturales, que a la vez le permitan realizar su labor de promotor cultural.
- 10- Dominar la caracterización física y psicológica del escolar primario y diagnosticar, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas, a sus alumnos y al grupo, teniendo en cuenta los antecedentes de su formación preescolar, así como a la familia y la comunidad, para proyectar diferentes acciones educativas.
- 11- Fundamentar teóricamente la introducción del razonamiento lógico, la exploración de funciones, la numeración, los elementos de la construcción de los conjuntos de los números naturales y fraccionarios, los elementos de geometría y las magnitudes, la proporcionalidad, el tanto por ciento y la teoría de la divisibilidad en la Matemática escolar y saber resolver ejercicios y problemas relacionados con estos contenidos.
- 12- Dominar distintos métodos para la enseñanza de la lectura, la escritura, la numeración y el cálculo, incluyendo actividades lúdicas.
- 13- Elaborar diversas situaciones de aprendizaje en Matemática y Lengua Española, dirigidas a resolver problemas que presentan frecuentemente los escolares en el dominio de la lectura, la producción de textos orales y escritos, el cálculo y la resolución de problemas con números naturales, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario y las posibilidades que brindan en estas edades el juego y las nuevas tecnologías.
- 14- Aplicar diferentes técnicas de estudio que le permitan aprender por sí solo, mediante la utilización de la computación, la televisión, el video y variadas fuentes bibliográficas.
- 15- Identificar problemas teóricos y prácticos del ejercicio de la profesión con un enfoque científico-investigativo.
- 16- Dominar las características del trabajo y los estatutos de la OPJM para proyectar actividades como guía de pioneros que promuevan el desarrollo de valores en los escolares.

SEGUNDO AÑO

- 1- Dirigir la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista de los educandos, a partir de la argumentación de la política de la Revolución Cubana en lo económico, político y social y, en particular, en la educación.
- 2- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidiano, un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, honradez, el amor y la defensa de la patria, la igualdad, la solidaridad y el antimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante las tareas de su desempeño en la escuela primaria.
- 3- Utilizar de forma correcta la lengua materna, en forma oral y escrita, como instrumento de comunicación y, en general, en su desempeño profesional.
- 4- Interpretar textos de mediana complejidad en idioma inglés que le permitan ampliar la comunicación y el conocimiento de distintas asignaturas.
- 5- Poseer hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute de diferentes obras de la literatura infantil y juvenil, que le permitan profundizar en el estudio del Cuaderno Martiano IV para la Universidad.
- 6- Dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares con un enfoque preventivo, diferenciado e individualizado, a partir del diagnóstico integral y la implicación de los distintos agentes educativos.
- 7- Elaborar diferentes situaciones de aprendizaje de Matemática y Lengua Española, para escuelas graduadas y con multígrado, con un carácter activo, reflexivo y desarrollador, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario, de cada grado y de los programas escolares.
- 8- Utilizar de forma correcta los medios de enseñanza en la dirección del proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas de la escuela primaria y aprovechar, especialmente, las potencialidades que poseen la computación, la televisión y el video en esta dirección.
- 9- Continuar aplicando métodos y técnicas de investigación para la realización del diagnóstico integral y la búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso docente educativo.
- 10- Utilizar con independencia, para su autopreparación, las guías de estudio, la consulta de la bibliografía y la observación de videoconferencias.

TERCER AÑO

- 11-Saber valorar la importancia y trascendencia de los principales hechos y las figuras más relevantes de la historia de Cuba, como elementos del conocimiento que debe utilizar para influir en la formación patriótica de los escolares.
- 12-Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen su disposición para la defensa de la patria, la solidaridad y el antimperialismo, además de la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante las crecientes tareas de su desempeño en la escuela primaria, como muestra de su motivación por la profesión.
- 13-Proyectar y ejecutar diferentes acciones en las actividades docentes y extradocentes que dirige, encaminadas a la formación ciudadana, revolucionaria y antimperialista y a la consolidación de valores en los educandos.
- 14-Dominar su idioma de manera que le permita una comunicación oral y escrita coherente, fluida, expresiva, con el modelo de escritura de la escuela primaria y buena ortografía.
- 15-Desarrollar hábitos de lectura que le permitan ampliar el estudio de la obra martiana y de otros textos de diversa índole, en función de las necesidades de la profesión y de su disfrute personal.
- 16-Saber solucionar problemas y tareas relacionadas con la modelación del proceso constructivo de artículos de utilidad social, que propicien el desarrollo del pensamiento técnico y creador de los alumnos, así como el amor al trabajo.
- 17-Dirigir el proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas, en escuelas graduadas y con multigrado, aplicando un carácter activo, reflexivo y desarrollador, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y los objetivos generales del nivel primario, de cada grado y de los programas escolares.
- 18-Desarrollar habilidades en la computación para utilizar softwares educativos variados que tienen aplicación en la escuela primaria y para realizar su labor científica y profesional.
- 19-Realizar un diseño de investigación sobre un problema pedagógico, basado en la aplicación de métodos y técnicas.

20-Utilizar con independencia para su autopreparación, las guías de estudio, los documentos normativos y metodológicos de la escuela primaria, la bibliografía de consulta y las videoconferencias sobre temas estudiados.

CUARTO AÑO

- 1- Elaborar, ejecutar y controlar estrategias educativas para contribuir a la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista de los escolares y a la formación de valores, mediante el proceso docente educativo que dirige.
- 2- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen el antimperialismo, la disposición para la defensa de la patria y la solidaridad, además de la incondicionalidad para desempeñar su labor en la escuela primaria con elevada responsabilidad, laboriosidad y motivación por la profesión.
- 3- Dominar su idioma de manera que le permita una comunicación oral y escrita coherente, fluida, expresiva, con el modelo de escritura de la escuela primaria y sin errores ortográficos.
- 4- Continuar desarrollando hábitos de lectura que le permitan apreciar los valores éticos y estéticos de diferentes obras literarias, especialmente de la literatura infantil.
- 5- Saber interpretar canciones e himnos del repertorio escolar y realizar distintas actividades plásticas propias de la edad infantil, que le sirvan de base para apreciar los valores éticos y estéticos de estas manifestaciones y su influencia en la formación cultural de los escolares.
- 6- Dominar las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en Cuba y a nivel planetario y saber utilizar mapas, atlas, gráficas y tablas estadísticas.
- 7- Dirigir el proceso de aprendizaje y formativo en las diferentes asignaturas de la escuela primaria y en actividades extradocentes y extraescolares, con un enfoque integrador e interdisciplinario.
- 8- Utilizar los diversos medios de enseñanza y aprovechar especialmente las potencialidades de la televisión, el video y la computación, tanto en el proceso docente educativo, como en la investigación y la autopreparación.
- 9- Continuar aplicando métodos y técnicas para la búsqueda y experimentación de soluciones y alternativas ante un problema pedagógico, de acuerdo con su diseño de investigación.

- 10-Utilizar con alto nivel de independencia para su autopreparación, las guías de estudio, los documentos normativos y metodológicos de la escuela primaria, la bibliografía de consulta y las videoconferencias sobre temas estudiados.
- 11- Ampliar su cultura general integral mediante el estudio y debate de textos y documentos de diversa índole, la profundización en las tradiciones pedagógicas cubanas y el conocimiento de distintas manifestaciones artísticas.

QUINTO AÑO

- 1- Demostrar el dominio de una cultura general integral, expresada en su preparación político-ideológica, en el conocimiento de variados temas económicos, científicos, artístico-culturales y pedagógicos y en sus modos de actuación profesional.
- 2- Elaborar y ejecutar estrategias educativas para contribuir a la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista, mediante el proceso docente educativo que dirige.
- 3- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen el antimperialismo, la disposición para la defensa de la patria y la solidaridad, además de la incondicionalidad para desempeñar su labor en la escuela primaria con elevada responsabilidad, laboriosidad y motivación por la profesión.
- 4- Dominar su idioma de manera que sirva de modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- 5- Continuar desarrollando hábitos de lectura que le permitan apreciar los valores éticos y estéticos de diversas obras literarias.
- 6- Dominar la vida y obra de José Martí y utilizar sus conocimientos en la labor formativa con los escolares.
- 7- Dominar las vías y los métodos que se pueden utilizar en la escuela primaria para desarrollar la educación ambiental, para la salud y sexual con los alumnos.
- 8- Perfeccionar la planificación, la ejecución y el control de las diversas actividades del proceso docente educativo atendiendo al fin y los objetivos generales del nivel primario.
- 9- Utilizar las técnicas de información y comunicación, tanto en el proceso pedagógico, como en la investigación y la superación.
- 10- Establecer una amplia comunicación con los alumnos, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.
- 11- Exponer de forma coherente y con un nivel científico adecuado, los resultados investigativos a partir de un problema de la realidad escolar.
- 12- Utilizar con alto nivel de independencia para su autopreparación, diversos textos, libros de consulta, publicaciones periódicas y materiales audiovisuales.

OBJETIVOS POR AÑOS

(PARA LOS EGRESADOS DE FORMACIÓN EMERGENTE Y CURSOS DE HABILITACIÓN)

PRIMER AÑO

- 1- Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, el ideario y la obra martianos, el marxismo leninismo, el Manifiesto Comunista, La Historia me Absolverá, la Constitución de la República y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, mediante el análisis de la prensa, las Mesas Redondas, tribunas abiertas y otros programas informativos.
- 2- Demostrar con su actitud cotidiana la motivación por la profesión y un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, honradez, igualdad, el amor y la defensa de la Patria, la solidaridad y el antimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante las tareas en su desempeño como maestro primario.
- 3- Argumentar, desde una posición partidista, las causas del diferendo EE.UU-Cuba y las principales vertientes de la Batalla de Ideas, con énfasis en el Juramento de Baraguá, mediante la utilización de ejemplos de la situación nacional e internacional.
- 4- Expresarse correctamente en forma oral y escrita, con buena ortografía y caligrafía, para lograr una adecuada comunicación con su colectivo pedagógico, sus alumnos y la familia de los escolares.
- 5- Utilizar el idioma inglés en situaciones comunicativas sencillas de la vida cotidiana en la escuela y fuera de ella.
- 6- Poseer hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute del Cuaderno Martiano I, La Edad de Oro, el Ideario Pedagógico de Martí y otros textos de la

literatura infantil y juvenil, que puedan ser utilizados en la dirección del proceso docente educativo en la escuela primaria.

- 7- Dominar la caracterización física y psicológica del escolar primario y diagnosticar, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas, a sus alumnos y al grupo, teniendo en cuenta los antecedentes de su formación preescolar, así como a la familia y la comunidad, para proyectar diferentes acciones educativas.
- 8- Fundamentar teóricamente la introducción del razonamiento lógico, la exploración de funciones y la numeración en la Matemática escolar y saber resolver ejercicios y problemas de cálculo con números naturales.
- 9- Elaborar diversas situaciones de aprendizaje en Matemática y Lengua Española, dirigidas a resolver problemas que presentan frecuentemente los escolares en el dominio de la lectura, la producción de textos orales y escritos, el cálculo y la resolución de problemas con números naturales, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario y las posibilidades que brindan en estas edades el juego y las nuevas tecnologías.
- 10- Aplicar diferentes técnicas de estudio que le permitan aprender por sí solo, mediante la utilización de la computación, la televisión, el video y variadas fuentes bibliográficas.
- 11- Identificar problemas teóricos y prácticos del ejercicio de la profesión con un enfoque científico-investigativo.

SEGUNDO AÑO

- 1- Dominar el contenido de la Constitución de la República, La Ley de Defensa Nacional, la ley electoral y el código de la niñez y la juventud, así como la trascendencia del diferendo histórico EE.UU-Cuba, que le permitan argumentar la superioridad de nuestro sistema socialista y promover en sus educandos actitudes y sentimientos patrióticos, revolucionarios y antimperialistas.

- 2- Dirigir la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista de los educandos, a partir de la argumentación de la política de la Revolución Cubana en lo económico, político y social y, en particular, en la educación.
- 3- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, honradez, el amor y la defensa de la patria, la igualdad, la solidaridad y el antimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante tareas más complejas de su desempeño en la escuela primaria.
- 4- Utilizar de forma correcta la lengua materna, en forma oral y escrita, como instrumento de comunicación y, en general, en su desempeño profesional.
- 5- Interpretar textos de mediana complejidad en idioma inglés que le permitan ampliar la comunicación y el conocimiento de distintas asignaturas.
- 6- Poseer hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute de diferentes obras de la literatura infantil y juvenil, que le permitan profundizar en el estudio del Cuaderno Martiano IV para la Universidad.
- 7- Dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares con un enfoque preventivo, diferenciado e individualizado, a partir del diagnóstico integral y la implicación de los distintos agentes educativos.
- 8- Elaborar diferentes situaciones de aprendizaje de Matemática y Lengua Española, para escuelas graduadas y con multigrado, con un carácter activo, reflexivo y desarrollador, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario, de cada grado y de los programas escolares.
- 9- Utilizar de forma correcta los medios de enseñanza en la dirección del proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas de la escuela primaria y aprovechar, especialmente, las potencialidades que poseen la computación, la televisión y el video en esta dirección.
- 10- Continuar aplicando métodos y técnicas de investigación para la realización del diagnóstico integral y la búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso docente educativo.
- 11- Utilizar con independencia, para su autopreparación, las guías de estudio, la consulta de la bibliografía y la observación de videoconferencias.

TERCER AÑO

- 12-Saber valorar la importancia y trascendencia de los principales hechos y las figuras más relevantes de la historia de Cuba, como elementos del conocimiento que debe utilizar para influir en la formación patriótica de los escolares.
- 13-Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen su disposición para la defensa de la patria, la solidaridad y el antimperialismo, además de la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante las crecientes tareas de su desempeño en la escuela primaria, como muestra de su motivación por la profesión.
- 14-Proyectar, ejecutar y controlar diferentes acciones en las actividades docentes y extradocentes que dirige, encaminadas a la formación ciudadana, revolucionaria y antimperialista y a la consolidación de valores en los educandos.
- 15-Dominar su idioma de manera que le permita una comunicación oral y escrita coherente, fluida, expresiva, con el modelo de escritura de la escuela primaria y buena ortografía.
- 16-Desarrollar hábitos de lectura que le permitan ampliar el estudio de la obra martiana y de otros textos de diversa índole, en función de las necesidades de la profesión y de su disfrute personal.
- 17-Saber solucionar problemas y tareas relacionadas con la modelación del proceso constructivo de artículos de utilidad social, que propicien el desarrollo del pensamiento técnico y creador de los alumnos, así como el amor al trabajo.
- 18-Dirigir el proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas, en escuelas graduadas y con multígrado, aplicando un carácter activo, reflexivo y desarrollador, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y los objetivos generales del nivel primario, de cada grado y de los programas escolares.
- 19-Desarrollar habilidades en la computación para utilizar softwares educativos variados que tienen aplicación en la escuela primaria y para realizar su labor científica y profesional.

20-Realizar un diseño de investigación sobre un problema pedagógico, basado en la aplicación de métodos y técnicas.

21-Utilizar con independencia para su autopreparación, las guías de estudio, los documentos normativos y metodológicos de la escuela primaria, la bibliografía de consulta y las videoconferencias sobre temas estudiados.

CUARTO AÑO

- 1- Elaborar, ejecutar y controlar estrategias educativas para contribuir a la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista de los escolares y a la formación de valores, mediante el proceso docente educativo que dirige.
- 2- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen el antimperialismo, la disposición para la defensa de la patria y la solidaridad, además de la incondicionalidad para desempeñar su labor en la escuela primaria con elevada responsabilidad, laboriosidad y motivación por la profesión.
- 3- Dominar su idioma de manera que le permita una comunicación oral y escrita coherente, fluida, expresiva, con el modelo de escritura de la escuela primaria y sin errores ortográficos.
- 4- Continuar desarrollando hábitos de lectura que le permitan apreciar los valores éticos y estéticos de diferentes obras literarias, especialmente de la literatura infantil.
- 5- Saber interpretar canciones e himnos del repertorio escolar y realizar distintas actividades plásticas propias de la edad infantil, que le sirvan de base para apreciar los valores éticos y estéticos de estas manifestaciones y su influencia en la formación cultural de los escolares.
- 6- Dominar las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en Cuba y a nivel planetario y saber utilizar mapas, atlas, gráficas y tablas estadísticas.
- 7- Dirigir el proceso de aprendizaje y formativo en las diferentes asignaturas de la escuela primaria y en actividades extradocentes y extraescolares, con un enfoque integrador e interdisciplinario.

- 8- Utilizar los diversos medios de enseñanza y aprovechar especialmente las potencialidades de la televisión, el video y la computación, tanto en el proceso docente educativo, como en la investigación y la autopreparación.
- 9- Continuar aplicando métodos y técnicas para la búsqueda y experimentación de soluciones y alternativas ante un problema pedagógico, de acuerdo con su diseño de investigación.
- 10-Utilizar con alto nivel de independencia para su autopreparación, las guías de estudio, los documentos normativos y metodológicos de la escuela primaria, la bibliografía de consulta y las videoconferencias sobre temas estudiados.
- 11-Ampliar su cultura general integral mediante el estudio y debate de textos y documentos de diversa índole, la profundización en las tradiciones pedagógicas cubanas y el conocimiento de distintas manifestaciones artísticas.

QUINTO AÑO

- 1- Demostrar el dominio de una cultura general integral, expresada en su preparación político-ideológica, en el conocimiento de variados temas económicos, científicos, artístico-culturales y pedagógicos y en sus modos de actuación profesional.
- 2- Elaborar y ejecutar estrategias educativas para contribuir a la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista, mediante el proceso docente educativo que dirige.
- 3- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos un sistema de valores donde se destaquen el antimperialismo, la disposición para la defensa de la patria y la solidaridad, además de la incondicionalidad para desempeñar su labor en la escuela primaria con elevada responsabilidad, laboriosidad y motivación por la profesión.
- 4- Dominar su idioma de manera que sirva de modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- 5- Continuar desarrollando hábitos de lectura que le permitan apreciar los valores éticos y estéticos de diversas obras literarias.

- 6- Dominar la vida y obra de José Martí y utilizar sus conocimientos en la labor formativa con los escolares.
- 7- Dominar las vías y los métodos que se pueden utilizar en la escuela primaria para desarrollar la educación ambiental, para la salud y sexual con los alumnos.
- 8- Perfeccionar la planificación, la ejecución y el control de las diversas actividades del proceso docente educativo atendiendo al fin y los objetivos generales del nivel primario.
- 9- Utilizar las técnicas de información y comunicación, tanto en el proceso pedagógico, como en la investigación y la superación.
- 10-Establecer una amplia comunicación con los alumnos, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.
- 11-Exponer de forma coherente y con un nivel científico adecuado, los resultados investigativos a partir de un problema de la realidad escolar.
- 12-Utilizar con alto nivel de independencia para su autopreparación, diversos textos, libros de consulta, publicaciones periódicas y materiales audiovisuales.

CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El maestro primario tiene como misión principal, la de educar a los niños, sobre la base de lo que cada uno de ellos ha logrado alcanzar en las primeras edades, tanto en el seno de su familia, como mediante las vías que existen para recibir una educación preescolar institucionalizada o no.

A partir de este nivel se continúa, por lo tanto, la acumulación de los cimientos para la formación integral de la personalidad de los escolares, porque estos asimilan conocimientos básicos; comienzan la formación de habilidades intelectuales, docentes y otras específicas; hábitos y normas de comportamiento que trascienden luego la vida escolar; y, en consecuencia la etapa escolar es decisiva en la formación de sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas que van conformando en los alumnos la concepción del mundo que los rodea y los modos de actuación para su vida futura, lo cual sirve de base a las convicciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Por tales razones, para el maestro, el centro de su actividad y de su atención es el niño de 6 a 11 años, cuyas características físicas y psicológicas debe conocer con profundidad para poder realizar el diagnóstico y trabajar en consecuencia, de manera que el alumno se convierta en sujeto de su propio aprendizaje y de su educación.

Ello implica que el desarrollo de la actividad pedagógica del maestro tiene que caracterizarse por su contenido ideopolítico profundamente revolucionario y transformador, por su carácter humanista y por una actitud creadora, que le permita combinar distintas formas de trabajo para dirigir un proceso activo, reflexivo y desarrollador, en el cual el juego se utilice en los primeros grados como vía para mantener la motivación del niño e insertarlo en el estudio como principal actividad que debe caracterizar su vida escolar.

Esta actividad pedagógica se desarrolla en un proceso esencialmente comunicativo, en el cual el amor por los niños, el intercambio constante con la familia y el respeto mutuo constituyen premisas básicas para el éxito de la labor educativa.

Por lo tanto esta carrera se encamina esencialmente a formar un maestro primario que sea, ante todo, un educador.

La Licenciatura en Educación Primaria se ha concebido, al igual que el resto de las carreras pedagógicas, con una duración de 5 años, tanto para los que matriculan después de recibir una habilitación, en la Formación Emergente o en el Curso de Habilitación, como maestro primario para trabajar de 1ro a 4to grados, como para los que ingresan directamente después de concluir el bachillerato.

Para estos últimos que no han recibido la preparación pedagógica, el plan de estudio diseñado se inicia con un primer año intensivo, en el cual realizan sus estudios a tiempo completo en el Instituto Superior Pedagógico, y a partir de segundo año se incorporan a la práctica docente responsable al frente de un grupo de 20 alumnos o menos, y continúan hasta quinto año en la modalidad de curso por encuentros o semipresencial, como estudiantes de la FEU.

Para los que recibieron la formación emergente o el curso de habilitación, la carrera desde primer año asume la modalidad de curso por encuentros o semipresencial, por estar ejerciendo las funciones de maestro responsable de un grupo en la escuela primaria, independientemente de que los graduados del plan emergente son considerados como trabajadores y los de habilitación ingresan como estudiantes de la FEU.

Los objetivos y contenidos de la carrera en el primer año intensivo están dirigidos a lograr la habilitación como maestros y a equiparar su formación en esta primera etapa con los que cursan también ese año y proceden de los planes emergentes, de manera que de segundo a quinto años existe total coincidencia en la modalidad de estudio y es muy similar el diseño curricular.

La carrera incluye disciplinas y asignaturas que amplían y profundizan la cultura general del futuro profesional, con énfasis en la formación político-ideológica y en la preparación para la defensa del país, y otras dirigidas a la preparación psicológica, pedagógica, sociológica y didáctica para enfrentar el trabajo docente educativo con un enfoque científico, así como un grupo de talleres que complementan y amplían la formación integral del licenciado en Educación Primaria. La mayoría de las disciplinas se conforman en módulos en aquellos años que se desarrollan por encuentros.

El diseño se basa en una concepción desarrolladora del aprendizaje, por lo que este no se limita a las horas presenciales ni a los encuentros, sino que depende en gran medida de las horas dedicadas al estudio independiente, a la realización de trabajos prácticos e

investigativos y a la actividad pedagógica que se desarrolla en las escuelas, concebidas como micro universidades, en compañía de los maestros tutores.

El soporte material de esta carrera incluye: la literatura básica que requieren las asignaturas, impresa o en disco compacto; las guías de estudio modulares o por asignaturas, una selección de clases por asignaturas grabadas en video para todas las sedes municipales y el uso de la computación y la televisión educativa.

La evaluación se basa esencialmente en la valoración del desempeño profesional que logra el estudiante, la realización de un trabajo de curso y la culminación de estudio mediante un trabajo de diploma, encaminado a la solución de un problema identificado en la escuela.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMACIÓN GENERAL

En esta área se integran las disciplinas que dan continuidad a la formación académica básica recibida en el nivel de enseñanza precedente, lo que debe permitir la solución de algunos problemas que puedan presentar los estudiantes, y sirven de base o refuerzan el aprendizaje de otras disciplinas por su carácter instrumental y general. Se incluye Práctica del Español en el primer año intensivo, así como Computación y Lengua Inglesa, tanto para la continuidad de estudio de la formación emergente como del preuniversitario. También se integran en esta área las disciplinas que contribuyen a la preparación física de los estudiantes, como la Educación Física y la Preparación para la defensa, aunque esta última tiene además un peso importante en la formación patriótica y militar.

FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

En esta área se agrupan las disciplinas que tienen el mayor peso en la preparación ideológica, desde el punto de vista filosófico y político. Por eso se incluyen las materias relacionadas con el marxismo-leninismo, la filosofía y la sociología de la educación, el conocimiento de la historia de Cuba, la ética y el ideario martianos, así como la reflexión y el debate, aunque existen diferencias en esta área para la continuidad de estudio de los que proceden de los planes emergentes y los del preuniversitario, por el tiempo dedicado a algunos de estos contenidos en el nivel precedente.

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EDUCACIÓN

Las disciplinas incluidas en esta área están dedicadas a profundizar en las bases del desarrollo físico y psicológico del escolar primario y del grupo para realizar la caracterización y el diagnóstico integral de ellos, así como de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación. Sobre esta base, otras disciplinas del área ofrecen los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos generales que preparan a los estudiantes para dirigir el proceso docente educativo con enfoque desarrollador, teniendo en cuenta la diversidad del grupo y la atención que requiere cada alumno de acuerdo con sus necesidades educativas. En esta área se incluye además una sistematización de la tradición pedagógica cubana, que sirve de fundamentación para la teoría y la práctica de la educación actual.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta área se integran las disciplinas que abordan los contenidos pedagógicos y didácticos particulares de la educación primaria y de cada una de las asignaturas escolares, con énfasis, de 2do a 5to años, en la metodología del segundo ciclo atendiendo a que la habilitación prepara a los estudiantes para trabajar de 1ro a 4to grados. También se incluyen los talleres, con contenidos metodológicos que refuerzan ejes priorizados en la formación de los escolares como la educación ambiental, para la salud y sexual, así como para atender otras necesidades según la situación territorial.

ESQUEMA DE PLAN DE ESTUDIO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PARA EGRESADOS DE PREUNIVERSITARIO
 SIN FORMACIÓN EMERGENTE)
 DURACIÓN: 5 AÑOS.
 INGRESO 2003-2004

ÁREAS DE INTEGRACIÓN, MÓDULOS Y DISCIPLINAS	HORAS		1ER AÑO		2DO AÑO			3ER AÑO		
	Total	Pres.	8	36	17	13	13	17	13	13
I- FORMACIÓN GENERAL	640	460								
1- Práctica del Español	112	112	40	72						
2- Computación	104	80	56							24
3- Lengua inglesa	64	64	64							
4- Educación Física	64	64	16	48						
5- Preparación para la defensa	296	140		80	12					12
II- FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	352	352								
6- Marxismo - leninismo	80	80	32	48						
7- Historia de Cuba	136	136	64	72						
8- Ética e ideario martianos	24	24		24						
9- Reflexión y debate	64	64	16	48						
10- Filosofía de la educación	24	24		24						
11- Sociología de la educación	24	24		24						
III- FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EDUCACIÓN	432	364								
12- Elementos de Pedagogía - Psicología	88	88	16	72						
13- Didáctica General	88	88	24	64						
14- Bases del desarrollo físico del escolar e higiene del proceso pedagógico	48	48		48						
15- Psicología del escolar y su grupo	48	48		48						
16- Metodología de la investigación educacional	24	24		24						
17- Psicología del aprendizaje	32	16			16					
18- Diagnóstico y diversidad	32	16			16					
19- Historia de la educación en Cuba	36	18								
20- Dirección educacional	36	18								
	964	644								
IV- FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA										
Dirección del proceso docente educativo	536	376								
21- Didáctica de la escuela primaria	32	16				16				
22- Dirección del proceso educativo en la escuela primaria	32	16				16				
23- Matemática y su enseñanza en la escuela primaria	200	160		120		16		24		
24- Preparación para el trabajo pioneril	24	24	24							
25- Lengua Española y su enseñanza en la escuela primaria	152	112		72			16	24		
26- La enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grados	64	32					16	16		
27- Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico	32	16					16			
Elementos teóricos y metodológicos de la educación estética en la escuela primaria	200	136								
28- Apreciación literaria	32	16								
29- Elementos metodológicos de la educación artística	72	72		72						
30- Plástica y su enseñanza en la escuela primaria	48	24								
31- Música y su enseñanza en la escuela primaria	48	24								
Elementos teóricos y metodológicos sobre el estudio de la naturaleza y la sociedad en la escuela primaria	228	132								
32- Elementos metodológicos de la asignatura El Mundo en que vivimos	36	36		36						
33- Ciencias Naturales y su enseñanza en la escuela primaria	48	24								
34- Geografía de Cuba y su enseñanza en la escuela primaria	48	24								
35- Educación Laboral y su enseñanza en la escuela primaria	48	24							24	
36- Educación Cívica en la escuela primaria	48	24							24	
Talleres	328	164								

37- Educación ambiental en la escuela primaria	32	16								
38- Salud y sexualidad	32	16								
39- Cursos y seminarios especiales	144	72			16					
39- Taller de tesis	120	60								12
TOTAL DE HORAS	2716	1984	352	996	60	48	48	64	48	48
PRÁCTICA LABORAL	7200									

Observaciones

El fondo de tiempo de PPD para actividades presenciales incluye, en 1ro y 4to años, 36 horas para realizar una semana de concentrado militar en cada año, las cuales serán ubicadas al final del curso, como parte de las semanas de reserva que tienen todos los años, aunque las horas están incluidas en el fondo de tiempo de los bloques correspondientes.

En el 2do bloque de 1er año, el total de horas de las asignaturas permite agruparlas, para no desarrollarlas todas simultáneamente. Además se incluyen 8 semanas de práctica concentrada en las escuelas, las cuales se recomienda ubicar en la segunda mitad del bloque. Los programas de Cursos y seminarios especiales se determinarán según las necesidades existentes en cada territorio. Las evaluaciones de cada módulo y disciplina se orientan en los programas. Las evaluaciones finales deben permitir la integración de los contenidos teóricos y prácticos, a partir de la demostración del desempeño profesional, pero no se aplicarán exámenes finales. Se realizará un trabajo de curso en 3ro ó 4to años. La culminación de estudio se realizará mediante la defensa de un trabajo de diploma.

ESQUEMA DE PLAN DE ESTUDIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PARA EGRESADOS DE LOS PLANES DE FORMACIÓN EMERGENTE Y CURSOS DE HABILITACIÓN)

DURACIÓN: 5 AÑOS.

INGRESO 2003-2004

ÁREAS DE INTEGRACIÓN, MÓDULOS Y DISCIPLINAS	HORAS		1ER AÑO			2DO AÑO			3ER AÑO		
	Total	Pres	17	13	13	17	13	13	17	13	13
I- FORMACIÓN GENERAL	256	164									
1- Computación	72	36	12								
2- Lengua inglesa	64	32			16	16					
3- Preparación para la defensa	120	96			36	12					
II- FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	104	52									
4- Fundamentos ideológicos de la educación desde la concepción marxista leninista	24	12	12								
5- Filosofía de la educación	24	12	12								
6- Sociología de la educación	24	12	12								
7- Ética e ideario martianos	32	16	16								
III- FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EDUCACIÓN	232	116									
Bases fisiológicas, psicológicas y pedagógicas para el trabajo con el escolar primario	168	84									
8- Metodología de la investigación educacional	24	12		12							
9- Bases del desarrollo físico del escolar e higiene del proceso pedagógico	32	16		16							
10- Psicología del escolar y su grupo	40	20		20							
11- Historia de la educación en Cuba	36	18									
12- Dirección educacional	36	18									
Diagnóstico y aprendizaje	64	32									
13- Psicología del aprendizaje	32	16				16					
14- Diagnóstico y diversidad	32	16				16					
III- FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	704	352									
Dirección del proceso docente educativo	384	192									
15- Didáctica de la escuela primaria	32	16					16				
16- Dirección del proceso educativo en la escuela primaria	32	16					16				
17- Matemática y su enseñanza en la escuela primaria	112	56			16		16		24		
ÁREAS DE INTEGRACIÓN, MÓDULOS Y DISCIPLINAS	HORAS		1ER AÑO			2DO AÑO			3ER AÑO		
	Total	Pres	17	13	13	17	13	13	17	13	13

18- Lengua Española y su enseñanza en la escuela primaria	112	56			16			16	24		
19- La enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grados	64	32						16	16		
20- Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico	32	16						16			
Elementos teóricos y metodológicos de la educación estética en la escuela primaria	128	64									
21- Apreciación literaria	32	16									
22- Plástica y su enseñanza en la escuela primaria	48	24									
23- Música y su enseñanza en la escuela primaria	48	24									
Elementos teóricos y metodológicos sobre el estudio de la naturaleza y la sociedad en la escuela primaria	192	96									
24- Ciencias Naturales y su enseñanza en la escuela primaria	48	24									
25- Geografía de Cuba y su enseñanza en la escuela primaria	48	24									
26- Educación Laboral y su enseñanza en la escuela primaria	48	24								24	
27- Educación Cívica en la escuela primaria	48	24								24	
Talleres	296	148									
28- Educación ambiental en la escuela primaria	32	16									
29- Salud y sexualidad	32	16									
30- Cursos y seminarios especiales	112	56									
31- Taller de tesis	120	60									1
TOTAL DE HORAS	1592	832	64	48	84	60	48	48	64	48	4

Observaciones.

Al trabajo docente en las escuelas se dedican aproximadamente 8 600 horas en el curso.

El fondo de tiempo de PPD para actividades presenciales incluye, en 1ro y 4to años, 36 horas para realizar una semana de concentrado militar en cada año, las cuales serán ubicadas al final del curso, como parte de las semanas de reserva que tienen todos los años, aunque las horas están incluidas en el fondo de tiempo de los bloques correspondientes.

Los programas de Cursos y seminarios especiales se determinarán según las necesidades existentes en cada territorio.

Las evaluaciones de cada módulo y disciplina se orientan en los programas. Las evaluaciones finales deben permitir la integración de los contenidos teóricos y prácticos, a partir de la demostración del desempeño profesional, pero no se aplicarán exámenes finales. Se realizará un trabajo de curso en 3ro ó 4to años. La culminación de estudio se realizará mediante la defensa de un trabajo de diploma.