



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
"Carlos Rafael Rodríguez"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN TEORÍA
Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CONTEMPORÁNEO 4ta EDICIÓN

TÍTULO: *"Propuesta de Programa de Diplomado semipresencial para la superación postgraduada del profesional cienfueguero de la especialidad de inglés"*

AUTORA: *Lic. Kenia Teresa González López- Trigo*

TUTORA: *Dra. Maritza Arcia Chávez*

CONSULTANTE: *Lic: Enniet Becerra González*

2010

"Año del 51 Aniversario del triunfo de la Revolución"



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos: “Carlos Rafael Rodríguez” como parte de la culminación de estudios de la Maestría en “Teoría y Práctica de la enseñanza del Inglés Contemporáneo”. Así mismo se autoriza a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, no pudiendo ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación de la autora.

Firma de la autora

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

TUTORA

Información Científico-Técnica

Nombres y apellidos

Computación

Nombres y apellidos

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos”.

JOSÉ MARTÍ.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de maestría principalmente a mi hijo Kevin, pues ansío y espero que siga y supere los pasos de su madre en cuanto a su formación y superación profesional y personal;

A mi comprensivo esposo que fue también mi compañero aliado en todas las contingencias que hicieron posible esta investigación;

Y finalmente, aunque no menos importante, a mis padres que supieron brindarme la ayuda y el apoyo necesarios para la feliz culminación de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Brindo mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron lo posible porque esta investigación, y con ella mi título de Master, pudiera llevarse a cabo lo más satisfactoriamente posible.

A todos los profesores, que con su talento, profesionalidad y nivel científico nos transmitieron sus conocimientos, contribuyendo a nuestra formación como futuros investigadores incansables en pos de la superación humana.

*En especial agradezco a mi tutora **Dra. Marítza Arcía Chávez**, quien supo magistralmente dirigirme en el transcurso de este trabajo, quien estuvo siempre a mi lado sin importar horas ni días de trabajo, y sin la cual no hubiera podido realizar esta investigación con la calidad que posee.*

RESUMEN

Este trabajo de investigación: *“Propuesta de Programa de Diplomado semipresencial para la superación postgraduada del profesional cienfueguero de la especialidad de inglés”* está diseñado sobre la base de las necesidades cognoscitivas en inglés y de la adquisición de las habilidades en el uso de esta lengua, a partir de las insuficiencias detectadas mediante el diagnóstico a fin de propiciar la capacitación, así como también las condiciones del contexto de trabajo de los profesores de inglés como principios esenciales de la investigación.

Para ello, se diseña un sitio Web en DVD que facilitará el acceso a este tipo de superación.

La propuesta cumple con los requisitos del reglamento de postgrado vigente en Cuba, de manera que pueda ser homologable a otros programas de postgrado, en este caso los que incluye el programa de Maestría “Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo” de la Universidad de Cienfuegos.

ABSTRACT

This investigation presents a *“Proposal of a Diploma Course Program to increase English graduated professionals’ preparation in Cienfuegos using the blended learning”*, which is designed due to their knowledge necessities in the acquisition of the language they teach (English), the practical use of it, the difficulties detected by means of a preliminary diagnostic test, as well as the context conditions in which these professors work as main principles of this research thesis.

Because of this, a Web site in a software medium (DVD) is designed, which facilitates the teachers’ access to this kind of capacitation, regardless the distance.

This proposal contributes to the Post-grade Regulations’ requirements in Cuba, where it can be equally set and evaluated to other Post-grade Courses, in this case, to the English specialty subjects from the Master Course “Theory and Practice of the Contemporary English Teaching”, from Cienfuegos University.

INDICE

RESUMEN		
INTRODUCCIÓN.....		1
CAPÍTULO 1	<i>Estado actual de la formación continua del profesorado de Inglés.</i>	12
1.1	Análisis de las diferentes formas de postgrado que existen.....	30
1.2	Formas de acceso a la superación postgraduada.....	31
CAPÍTULO 2	<i>Análisis de las necesidades de superación de los profesores de inglés relacionadas con la especialidad y toma de decisiones</i>	35
2.1	La determinación de necesidades: un requisito necesario.....	36
2.1.1	<i>Métodos de diagnóstico</i>	38
2.2	Concepción curricular que permite la toma de decisiones para el diseño de diplomado.....	53
CAPÍTULO 3	<i>Diseño y validación del programa de diplomado semipresencial para la superación de los profesores de inglés del territorio.....</i>	59
3.1	Determinación de los principios de procedimientos para el diseño del programa de diplomado.....	60
3.1.1	<i>Fundamentación pedagógica del programa</i>	62
3.2	<i>Características del programa de diplomado para la superación de los profesores de inglés de Cienfuegos</i>	63
3.2.1	<i>Orientaciones metodológicas para desarrollar el programa de diplomado propuesto</i>	64
3.2.2	<i>Materiales a utilizar en la aplicación de la propuesta de diplomado</i>	65
3.3	Diseño y descripción del programa de Diplomado.....	65
3.4	Triangulación de la información. Coincidencias entre los datos.....	67

CONCLUSIONES..... 72

RECOMENDACIONES..... 73

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es, sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; es la bujía del motor que impulsa el progreso de la raza humana. Educarse es, por tanto, apropiarse de los conocimientos, conductas, costumbres, etc., que ha ido acumulando la cultura de nuestros ancestros, para convertirse en transformadores de la realidad y aportar al futuro.

La educación académica de todos los países tiene como principal objetivo proporcionar, de manera sistematizada, las herramientas que permitan a los hombres y las mujeres elevar su calidad de vida.

De esta educación académica que existe en el mundo podemos citar algunos ejemplos de programas de formación del profesorado, tales como, del Centro del Profesorado Luisa Revuelta, Córdoba, España:

- OTRAS LENGUAS, Código 78148LA02.
- El Marco Europeo de Referencia y el Portafolio Europeo de las Lenguas: implicaciones didácticas. Código: 78148PG03.
- El Portafolio Europeo de las Lenguas para Adultos: sus implicaciones didácticas en lengua castellana e idiomas. Código: 87148LB12.

En la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) aparece un artículo que recoge el programa de un curso hacia la dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado, de María Silvana Paricio, España, donde se expresa que la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras han de ponerse siempre en relación con el contexto social, político, económico y cultural en el que tienen lugar. Éste resalta el papel determinante del enfoque a adoptar, los métodos a seguir, etc. No cabe duda de que el nuevo escenario de la Unión Europea, e incluso el más amplio de la globalización de los intercambios económicos a nivel mundial, están teniendo repercusiones en el modo de abordar la enseñanza de las lenguas, orientando esta última hacia la dimensión intercultural. Ello implica el planteamiento de nuevos desafíos para el profesorado del área, al que se atribuyen nuevos roles y nuevas tareas que tendrá que enfrentar en su quehacer cotidiano. Podemos relacionar otro tipo de curso a manera de

Seminario titulado: “La Formación del Profesorado y la Mejora de la Educación para Todos: Políticas y Prácticas”. 2005; cuyos objetivos son:

- Revisar el estado actual de la formación inicial del profesorado y relacionarla con los cambios en proceso del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Analizar proyectos en curso y valorar diferentes experiencias.
- Proponer marcos teóricos y metodológicos para el diseño y el desarrollo de las titulaciones.
- Hacer un balance de la formación permanente del profesorado en las últimas décadas en nuestro país y en las Comunidades Autónomas.
- Discutir el perfil de profesorado que están reclamando los nuevos tiempos, condiciones y proyectos de mejora de la educación para todos.

El Seminario está indicado sobre todo a profesores de todos los niveles educativos, alumnos de las facultades de educación, estudiantes de otros centros preocupados por la enseñanza no universitaria como salida profesional y otras personas interesadas por cuestiones relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje y los procesos formativos.

En el mundo, a la formación continua del profesorado en servicio, se le otorga gran importancia, pues de ello depende la calidad de la preparación de las nuevas generaciones.

Al indagar al respecto en el contexto internacional, se puede apreciar que existen diferentes programas, tales como el llamado Programa “**Pestalozzi**”, el cual es un programa de entrenamiento para profesionales de la educación en Europa. Esta actividad fue establecida y puesta en práctica en 1969 dentro de las que estaban programadas en la Convención Cultural Europea y es dirigida por profesores de primaria y secundaria básica de 49 estados (maestros, directores de cátedras, inspectores, metodólogos, autores de libros sobre la educación, etc.)

Además, en la revista de Tecnología y Educación de profesores, volumen 12, 2004, Universidad de Ohio, Estados Unidos; se califica la situación que enfrentan los maestros del nuevo milenio como compleja y se ejemplifica con el curso de Botswana.

Los retos que enfrentan los profesores del nuevo milenio en la actualidad son muchos y muy complejos, y para los de Botswana aún más, pues ellos se encuentran en una encrucijada diariamente de cambios que ocurren rápidamente dentro del sistema educacional y fuera de sus propias escuelas. Algunos de esos cambios son los relacionados con la introducción de la tecnología en las escuelas, y además de cualquier otra reforma que ocurra en la educación; los maestros juegan un papel clave en este desarrollo de la educación. Las escuelas en Botswana han sido y seguirán siendo equipadas con computadoras a ser usadas en el proceso de enseñanza -aprendizaje. El propósito de este estudio fue el de investigar cómo los profesores en ejercicio de una escuela secundaria básica de Botswana se preparan para aprender y usar esta tecnología en sus clases. Los resultados indicaron que los profesores que ya habían adquirido la habilidad y el conocimiento de trabajar con la tecnología por su propia iniciativa, ya la habían instaurado en sus clases y estaban trabajando con ella, a la vez que entrenaban a los restantes docentes. Los docentes reflejaron estar insatisfechos con este entrenamiento, por tanto, este estudio mismo recomendó un mayor y sistemático acercamiento a este tipo de entrenamiento para que un número mayor de profesores se involucren en este desarrollo educacional y se beneficien para su mejor desenvolvimiento en el acto de la enseñanza.

En el escenario cubano, la inmensa mayoría de los docentes de las escuelas son profesionales graduados de nivel superior.

El Estado cubano ha realizado un esfuerzo colosal para lograr los niveles de preparación de docentes que hoy se exhiben. Los profesores tienen amplias posibilidades para realizar estudios superiores, lo cual sólo ha estado impedido por razones de avanzada edad u otros inconvenientes de fuerza mayor.

No obstante la existencia de diferentes formas de superación postgraduada en el ámbito profesional y académico, se observa que aún persisten dificultades para el acceso a estas. Para propiciar esta forma de superación, han jugado un papel decisivo los centros de educación superior distribuidos por todas las provincias del país.

Dentro de las diferentes formas de postgrado que se encuentran al alcance de los docentes se destacan las maestrías, tanto de carácter semi-presencial como a distancia, los diplomados y los cursos de postgrado como las formas principales.

En los centros adscritos al Ministerio de Educación (MINED), por ejemplo, se cuenta con otras formas de superación que contribuyen a la formación de los docentes: talleres metodológicos y entrenamientos metodológicos conjuntos a escala provincial. Los profesores pueden acceder a cualquier forma de superación siempre que su centro considere que ésta contribuirá a la solución de sus problemas.

Hoy, con las exigencias del desarrollo científico - técnico de la sociedad cubana, se aspira a que los profesores estén altamente preparados, de manera que puedan, a través de la instrucción, contribuir a que las nuevas generaciones sean capaces de darle solución a las necesidades del contexto que les toque vivir. De ahí que, a partir de los años 1990, en Cuba se comience a hablar de los programas de diplomados, maestrías y doctorados con mucha fuerza en la superación postgraduada de los docentes.

Según Vela Valdés (2007), se habla mucho de que las instituciones de educación superior en todo el orbe están trabajando de manera acelerada en el perfeccionamiento de sus sistemas de formación, con el objetivo de elevar su calidad y asegurar ser competitivos en un mundo globalizado, y que este es uno de sus grandes retos. Además, el componente educativo del modelo del profesional que se forma en Cuba es un indicador que lo hace altamente competitivo para las necesidades reales de transformación y desarrollo que requiere el siglo XXI.

En los últimos tiempos, y retomando los planteamientos anteriores, se ha producido un auge en la incorporación de los profesores en programas de maestría y de doctorado, contándose en Cienfuegos con varios programas a los que pueden acceder los profesores, entre ellos se destacan los programas de Maestría en Educación, Ciencias de la Educación, Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, y otros.

No obstante ello, todavía no es suficiente la variedad de formas de superación que se llevan a este nivel ni el acceso a estas para satisfacer la necesidad de superación profesional de estos docentes.

Además, las posibilidades que abren las sedes universitarias, a nivel de municipio, las condiciones contextuales varían de un municipio a otro y de una especialidad a otra. En algunos centros se cuenta con pocos recursos humanos preparados para asumir la superación postgraduada de sus docentes, por lo que en algunas áreas de especialización, la superación sigue estando en la cabecera provincial. Tal es el caso de los profesores de inglés de la provincia de Cienfuegos.

La importancia que hoy tiene el aprendizaje del idioma inglés como la lengua extranjera más hablada en el mundo se magnifica para Cuba, dadas las condiciones de un contexto cambiante que se somete a la elevación del turismo internacional y las relaciones internacionales en muchas áreas de la economía, la ciencia y la tecnología, así como el incremento del carácter multicultural de la educación cubana. Tal contexto exige unas posibilidades comunicativas cada vez más elevadas. Todo esto hace que la enseñanza del inglés no constituya una simple disciplina del currículo escolar, sino una necesidad social a la que los profesores de esta lengua deben dedicar grandes esfuerzos para que su calidad sea cada vez más alta. En ello va implícita la preparación lingüística, metodológica y pedagógica que permitan transmitir y formar conocimientos de la lengua y de la cultura de los pueblos que la hablan a fin de alcanzar una mejor comunicación. Por lo que el profesor que no se supere en este sentido, no estará adecuadamente capacitado para afrontar las necesidades de la sociedad.

Al decirse del papel del profesor de inglés en la enseñanza general cubana, se va más allá del esfuerzo que cualquier otro docente debe hacer para lograr el aprendizaje óptimo de su asignatura, pues se trata de enseñar una lengua en un medio ajeno a la misma, donde ella no es nativa. De ahí que la preparación profesional del docente de inglés deba ser una práctica constante en la búsqueda de conocimientos relacionados con la lengua, con los métodos, la pedagogía apropiada a este tipo de enseñanza y otros elementos muy necesarios para lograr la capacidad pedagógica, didáctica y lingüística que requiere el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras. Además este profesor es responsable de dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de este idioma, de participar en la elaboración de las estrategias educativas individuales y grupales, de diseñar el sistema de actividades derivadas de la estrategia educativa, de mantener una estrecha vinculación con el profesor general integral en los aspectos referidos al desarrollo de la

lengua materna, la comunicación y el comportamiento de sus alumnos, de apoyarlo en la organización y realización de las actividades programadas para los alumnos de su grupo, de cumplir con las responsabilidades propias de su cargo como profesor y participar como miembro del consejo del grado en el que trabaja.

En la mayoría de los centros de esta provincia, y debido al déficit que aún existe de estos profesores de inglés, los mismos se ven afectados por un gran número de grupos de estudiantes para impartir la docencia y por ende la calidad de la misma. Como consecuencia, los alumnos tienen dificultades en el uso del idioma en las clases para comunicarse en correspondencia con los objetivos del grado.

La preparación de la investigadora en entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) e inspecciones facilitó la recogida de información a través de las entrevistas con los docentes, la observación de clases, la revisión de los planes de clases y el análisis de los resultados de los estudiantes de estos profesores. Los resultados del análisis de esta información han permitido concluir que existe un bajo nivel de preparación por parte de los profesores de inglés para superarse debido, entre otras causas a:

- La alta carga docente en la enseñanza.
- La responsabilidad de tutorar a profesores en formación.
- La responsabilidad como profesores adjuntos en las sedes pedagógicas universitarias.
- La distancia de los lugares de residencia de los profesores con respecto a los centros de Educación Superior que ofrecen las diferentes formas de superación.

Por todo lo antes expuesto destacamos la importancia y necesidad de investigar acerca de una o varias vías que faciliten el acceso a la superación de los licenciados en Educación con la especialidad en Lengua Inglesa de la provincia de Cienfuegos, en función de cumplir con el reto de elevar la calidad de su desempeño profesional y consecuentemente de la docencia que imparten.

Como referentes de programas de cursos semipresenciales se cuenta con los trabajos de autores como la MSc. Marianela Falcón Villaverde (2007), con su tesis de maestría titulada *“Diseño del programa del 5to. Módulo de la Maestría “Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo” a la modalidad semipresencial utilizando las TIC”*;

además está el artículo publicado por la Doctora Ofelia Contreras Gutiérrez (2007), titulado *“El desarrollo de la modalidad semipresencial de la maestría en docencia para educación media superior”*; también Alicia del Rosario Bassani (2009) en su tesis de maestría titulada *“Estrategias didácticas semipresenciales mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación”* establece y valora la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediatizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en sistemas semipresenciales en una carrera universitaria de grado; María del Carmen Horno Chéliz (2009), de la Universidad de Zaragoza, España, en un artículo trata la semipresencialidad como recurso pedagógico en la "participación guiada" y el "trabajo personal" y colaborativo. Su propósito es remarcar que dicha semipresencialidad no es únicamente una respuesta a las necesidades de la nueva sociedad del conocimiento, sino que es, en sí misma, un medio adecuado desde un punto de vista pedagógico; que conlleva un concepto de la universidad como el espacio de emancipación del estudiante.

En tal sentido nos proponemos el siguiente **problema científico**:

“¿Cómo contribuir a la superación de los profesores de inglés de la provincia de Cienfuegos en el área de su especialidad?”

- **Objeto de estudio:** Formación continua del profesorado de inglés.
- **Campo de acción:** La superación relacionada con el área de la especialidad del licenciado de inglés.

En la etapa de **diagnóstico** del problema se toma como:

- **Universo:** Totalidad de los profesores de inglés activos en las escuelas del MINED de la provincia de Cienfuegos (**163**)
- **Población y muestra:** **104** profesores de inglés activos en las escuelas del MINED de la provincia de Cienfuegos. De estos, en el momento de la recogida de datos, únicamente había un Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo.
- **Objetivo de la investigación:** Proponer un programa de Diplomado en la modalidad semi-presencial soportado por un sitio Web con contenidos de la especialidad para los

licenciados de inglés de la provincia de Cienfuegos que supla las carencias en el área de especialización.

➤ **Idea a defender:** Una propuesta de programa de Diplomado en la modalidad semi-presencial soportada por un sitio Web con contenidos de la especialidad, para los licenciados de inglés de la provincia de Cienfuegos suple las carencias en el área de especialización contribuyendo al mejoramiento de la enseñanza de esta lengua en el territorio.

➤ **Preguntas científicas:**

1. ¿Qué necesidades cognoscitivas, relacionadas con la especialidad, presentan los profesionales graduados en Educación con la especialidad en Lengua Inglesa para afrontar los retos de la escuela cubana actual?
2. ¿Cómo facilitar la superación de los profesionales graduados en Educación con la especialidad en Lengua Inglesa de la provincia de Cienfuegos?
3. ¿Qué formas de superación contribuirán mejor a la educación postgraduada del profesorado en servicio?
4. ¿Qué contenidos contribuirán mejor a suplir las necesidades detectadas en el diagnóstico preliminar?
5. ¿Cómo organizar tales contenidos a fin de cumplir con las necesidades planteadas?

➤ **Tareas Científicas:**

1. Analizar las diferentes formas de superación continua del profesorado de inglés en servicio y el estado de la cuestión a escala internacional haciendo énfasis en la modalidad semipresencial.
2. Determinar las necesidades de superación relacionadas con los contenidos de la especialidad de los profesores de inglés del territorio de Cienfuegos.
3. Fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta de un diplomado semipresencial para el profesional graduado en Educación con la especialidad en Lengua Inglesa en el territorio de Cienfuegos.
4. Diseñar el programa de diplomado.

5. Validar la propuesta de diplomado por medio del criterio de diferentes especialistas (3 grupos).

➤ **Significación Práctica:** El diseño y propuesta del diplomado semi-presencial, con apoyo de un sitio Web en DVD está dirigido a la superación de los licenciados en Educación en la especialidad en Lengua Inglesa, con flexibilidad para determinar el tiempo y las diferentes tareas de estudio, así como las consultas con profesores o asesores. La misma puede servir de modelo para diseñar programas de superación de profesores de otras especialidades con similares condiciones contextuales y necesidades profesionales.

➤ **Novedad Científica:** La propuesta de programa de diplomado semipresencial para la superación postgraduada del profesorado de inglés de Cienfuegos, se elabora sobre la base de las necesidades de los profesores de inglés y las características del contexto de trabajo que confirma la importancia del diagnóstico y del contexto social a la hora de elaborar las propuestas de intervención. El diplomado se auxilia de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento, que permite el acceso a los profesores tanto a una amplia y variada bibliografía, como a actividades prácticas relacionadas con el conocimiento y uso de la lengua inglesa, objeto de su profesión. Estas condiciones favorecen la formación continuada de este profesorado en un contexto no nativo de la lengua sin la necesidad de tener conectividad a la red informática. Esto permite acceder en cualquier momento, con la única condición de contar con la computadora. No se necesita tener amplios conocimientos de la informática para manipular el medio.

➤ **Importancia:** Esta propuesta de diplomado semi-presencial, con apoyo de un sitio Web en DVD, para la superación de los profesionales graduados en Educación con la especialidad en Lengua Inglesa de la provincia de Cienfuegos servirá para elevar el nivel profesional y el bagaje intelectual de los profesores, lo que repercutirá en el mejoramiento de su desempeño docente - metodológico y profesional y al mismo tiempo de los conocimientos y habilidades en inglés de sus alumnos. Por otra parte, los créditos del diplomado son flexibles a homologar con aquellos del programa de maestría "Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo" correspondientes a los contenidos de la especialidad, la cual se ofrece en el territorio en el área de la enseñanza de esta

lengua, facilitando, por tanto, el acceso a otras formas de superación existentes en el territorio.

Metodología de investigación que se asume:

Se utiliza una metodología que combina métodos y técnicas tanto del paradigma cualitativo como del cuantitativo para facilitar la recogida de la información y la interpretación de los resultados. Los métodos a utilizar serán:

➤ **Del nivel teórico:**

1. Inducción-deducción: A través del estudio de la diversa bibliografía que trata sobre las vías de superación en la enseñanza superior.
2. Análisis-síntesis: Para resumir, sintetizar y generalizar los conocimientos teóricos acerca de la superación en la enseñanza superior, así como para la comparación de procedimientos, de resultados y para arribar a conclusiones.

➤ **Del nivel empírico:**

1. Análisis de documentos: se analiza el plan de estudios de la formación de profesores de inglés para buscar las carencias que pudieran existir con respecto a la formación inicial del profesorado de inglés en cuanto a contenidos, habilidades y capacidades; los documentos relacionados con las reglamentaciones del postgrado en Cuba y programas de formación postgraduada de los profesores de inglés para determinar las posibilidades que tienen los profesores de superación relacionadas con la especialidad.
2. Observación: de clases para constatar el dominio de los conocimientos lingüísticos, psicológicos, didácticos y socio-afectivos (ver Anexo # 1) de los profesores en su desempeño profesional en el aula.
3. Encuestas: A profesores de inglés del MINED de la provincia de Cienfuegos para obtener información sobre las vías de superación, sus expectativas y el nivel de motivación hacia la superación; y a especialistas trabajadores de los distintos centros de Educación Superior para recoger ideas y opiniones en cuanto al diseño de la propuesta de programa de diplomado como tal.

4. Entrevistas: A directivos de la Dirección Provincial de Educación y de los Centros Universitarios Municipales (CUM) y especialistas en Lengua Inglesa, para constatar su conocimiento acerca de la existencia de las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio y analizar sus necesidades en este sentido.

5. Criterios de especialistas: Se escogieron tres (3) grupos de personalidades reconocidas en la materia. El primer grupo para emitir criterios sobre los contenidos apropiados a ofrecer en el diplomado y las formas de ejecución y de evaluación más coherentes con las necesidades y las condiciones de cada contexto. El segundo grupo, formado por especialistas de informática y personas con experiencia en la elaboración de sitios Web, aportó datos relacionados con la modalidad semi-presencial y el uso del sitio Web en DVD. Y como tercero, un grupo especializado en el diseño y elaboración de programas de superación, ya sean cursos de postgrado o diplomados.

6. Métodos estadísticos: *Tablas de frecuencia mediante el paquete estadístico SPSS: versión 15.5*, para organizar, tabular y clasificar los datos de manera que se pudiera hacer un análisis lo más objetivo y fiable posible luego del proceso de recogida de estos.

Estructura de la tesis:

La tesis está conformada por una introducción que nos guía durante todo el trabajo hacia cada parte de la misma, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1 se aborda la fundamentación teórica, así como el análisis de términos y definiciones que son necesarios para el desarrollo de la propuesta que se realiza y la tesis como tal. El capítulo 2 trata acerca del diagnóstico de necesidades de superación en inglés de los profesores de esta lengua de la provincia de Cienfuegos, así como también la concepción curricular que permite la toma de decisiones para el diseño del diplomado. El capítulo 3, el cual se valida por criterio de especialistas, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1- Estado actual de la formación continua del profesorado de inglés

En este capítulo se trata de aclarar los conceptos más importantes relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje y su relación con los medios, entre estos se hace énfasis en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). De esta manera se abordan los siguientes conceptos: *educación, enseñanza, aprendizaje, autoaprendizaje, aprender a aprender, meta-cognición, enseñar a pensar, proceso de formación autodirigido, formación continua del profesorado, semi-presencialidad* y otros, que abarcan el aprendizaje, tanto del profesorado como del alumno, en un proceso de formación continua que guían la investigación hacia la toma de decisiones con respecto a la forma de superación que más se ajusta a las necesidades de los profesores de inglés en servicio en el territorio de Cienfuegos. Además, se hace referencia a las regulaciones y modelos que existen al respecto.

Aprendizaje: Este concepto no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar, y es el concepto al cual más la autora de esta investigación se adscribe, que el aprendizaje es *un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica*, Carlos Álvarez (1999).

Las *estrategias de aprendizaje* son aquellos procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea. También son definidas, en un más profundo concepto, como *"las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento"*. Enciclopedia Encarta (2009).

El aprendizaje más importante es el relacionado con *aprender a aprender*, lo cual es imprescindible en nuestros días, ya que en la sociedad actual permanentemente recibimos gran cantidad de información, pero es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más vital, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y ser capaces de ponerlas en

práctica. Así pues, aprender a aprender es el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Supone dotar al individuo de "*herramientas para aprender*" y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje (las posibilidades del aprendizaje que posee).

El fin de las estrategias de aprendizaje es "*enseñar a pensar*", lo que induce a la consideración de que no deben reducirse a unos conocimientos marginales, sino que deben formar parte integrante del propio currículo. Lo que finalmente se pretende es educar al alumno adulto para lograr su autonomía, independencia, y juicio crítico, y todo ello mediatizado por un gran sentido de la reflexión.

Los profesores deben desarrollar en su alumnado la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos, y por tanto, sobre su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la par que descubre el mundo del entorno, profundiza en la exploración y conocimiento de su propia personalidad.

En la Enciclopedia Encarta (2009), se define *Enseñanza o Educación* como: *Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, la acción y efecto de enseñar, el sistema y método de dar instrucción, ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos, conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.*

Cambios extraordinarios se han operado en el mundo de la Educación en tres campos que condicionan esta nueva era, es decir, en la computación, la información y las comunicaciones.

La unión de la información digital con la computación ha enriquecido la propia esencia de la información y ha llevado al surgimiento de la llamada información multimedia, en la cual el texto puede ir acompañado de imágenes, sonido y video. Su novedad y probada utilidad la han convertido ya en una poderosa herramienta para el aprendizaje y el autoestudio.

El tercer campo que condiciona esta nueva era es el de las comunicaciones. El intercambio de información que de manera rápida y segura permiten las redes de

computadoras, y el auge vertiginoso que ha tenido Internet no hubiera sido posible sin el desarrollo de las comunicaciones.

La unión de estos tres campos es lo que ha dado lugar al surgimiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Dentro de ellas, un lugar destacado tienen los sitios Web, las páginas Web y las Multimedia, como nuevos paradigmas de representación de la información.

Las ventajas que ofrecen las TIC traen implícitas la necesaria transformación que debe tener el proceso de enseñanza, sustentándolo en fundamentos teóricos más acordes al desarrollo actual. Aunque existen diferentes posiciones al respecto, todas tienen en común el traslado del centro de atención, que había sido tradicionalmente la enseñanza y el profesor, al proceso de aprendizaje del estudiante.

Las TIC usadas en el proceso de aprendizaje posibilitan, de manera más efectiva, la atención a las diferencias individuales, propiciando una mayor explotación de las capacidades de cada cual, no sólo pensando en los más talentosos y creativos, sino también en aquellos discapacitados por razones anatómicas o funcionales.

Se ha hecho mucho énfasis en las particularidades del sujeto que aprende, sus intereses, sus conocimientos previos y cómo éstos pueden enriquecerse en la interacción con el profesor y con los compañeros.

El rol del profesor cambia, de transmisor de información a un facilitador de la misma, centrando su trabajo en:

- Preparar la clase, enriquecida con el uso de paquetes presentadores de información.
- Seleccionar el software adecuado.
- Controlar el proceso docente-educativo.

Las posibles transformaciones de las relaciones profesor-alumnos, al introducir las TIC en la educación, han sido uno de los puntos más controversiales entre educadores de distintas tendencias.

Hace ya muchos años se señaló el peligro de sustituir al docente por las máquinas, ante la “tecnocratización” de la instrucción promovida por la concepción inicial de la Tecnología Educativa. En la actualidad las tecnologías disponen de amplias posibilidades de interactividad profesor- alumnos, unida a una reconceptualización de sus fundamentos teóricos, lo que transforma la situación inicial.

Sintetizando las propuestas de diferentes autores acerca de las características que debe asumir la educación asistida por las TIC señalaremos las siguientes:

1. Situar en el centro del proceso docente al estudiante, en vista del logro de una autonomía cada vez mayor, que le permita aprender a aprender y desarrollar el pensamiento crítico, así como posibilitar su auto-aprendizaje de por vida.

2. El alumno construye su conocimiento en el contexto escolar y fuera de él, resolviendo problemas reales mediante el uso de bibliotecas electrónicas virtuales y centros de intercambio de información por asignaturas con sistemas multimedia.

3. Aprendizaje abierto, enseñanza flexible, lo cual se expresa en diferentes aspectos de la educación, como son:

- Libertad u opcionalidad en el acceso, la admisión y la selección de cursos y libertad en las determinaciones temporales y espaciales.
- Aprendizaje personalizado, en función de los ritmos individuales y metas de aprendizaje específicas para cada uno.
- Cambios en las concepciones sobre cómo funciona el aula, los procesos didácticos y el rol del docente.
- Cambios en los recursos básicos: contenidos, infraestructura, uso abierto y eficacia didáctica (relación costo/beneficio).
- Cambios en las prácticas de profesores y estudiantes.
- Cambios en el sistema de evaluación.

4. Aprendizaje cooperativo, el cual se ha definido como “un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesor y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto del estudiante como de profesores”.

Las TIC posibilitan la formación de redes de estudiantes y profesores, acentúan el aprendizaje social y dialógico, construyen a desarrollar comunidades de aprendizaje “on-line”, así como el desarrollo de aprendizaje colaborativo y estrategias de evaluación.

5. Cambios en el rol del profesor, el cual gozará de mayor libertad en su desempeño al eliminarse las tareas administrativas y rutinarias, y tener la posibilidad de intercambiar experiencias con sus colegas, así como trabajar coordinadamente. Los docentes actuarán facilitando el proceso investigativo de sus alumnos, serán los organizadores del proceso de aprendizaje y los orientarán en su “navegación”, para que puedan enfrentar la sobrecarga de información.

6. Trabajar en proyectos como alternativa a las clases convencionales. Esta forma de enseñanza se aplica ya en universidades y se está introduciendo en la enseñanza media en varios países, como vía de acercamiento entre la instrucción y la investigación. La comunicación multimedia por redes permitiría que los equipos de estudiantes que componen el proyecto trabajen juntos, independientemente del momento y del lugar donde se encuentren.

7. Los principios de configuración del ambiente de aprendizaje se basarán en un espacio y tiempo asincrónico, unos ambientes elásticos y una reconstrucción virtual. Lo anterior se añade a las posibilidades de interacción directa y sincronizada, para facilitar el intercambio interpersonal y multipersonal.

El rol de las computadoras en la enseñanza del idioma ha cambiado significativamente en los últimos 30 años. Previamente, las computadoras fueron usadas principalmente para el desarrollo de habilidades y ejercicios. El desarrollo tecnológico y pedagógico ahora nos permite integrar mejor la tecnología dentro del proceso de aprendizaje del idioma. Los programas de multimedia incorporan software de reconocimiento del habla que puede adentrar a los estudiantes en un amplio ambiente para la práctica del idioma. La concordancia entre el software y el idioma proveen al estudiante de significados para investigar el uso del idioma en un contexto auténtico. Internet permite oportunidades para comunicarse en el idioma coloquial, acceso a información textual y multimedia así como publicaciones para una audiencia global.

En el sitio de la Biblioteca Virtual de la Salud Cubana se hallan tutoriales que orientan sobre diferentes aspectos básicos, importantes para su inicio en el campo de la computación e Internet. Por ejemplo, explica que un super-curso es una clase que se monta para Web y se define como una modalidad de educación semipresencial y a distancia en forma de biblioteca de lecciones con un alto nivel de preparación y/o actualización sobre un tema específico, listas para ser usadas como material de clase o referencia, tanto por alumnos como por profesores.

Los autores, Pedro Calderón Fornaris y Nereida Piñeiro Suárez (2008), de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD), ofrecen un trabajo que aborda un ejemplo de utilización de las TIC, un curso de postgrado de Metodología de la Investigación mediante la modalidad de educación semipresencial. Se resume en que la Educación a Distancia y Semipresencial como modalidades educativas han ampliado grandemente sus potencialidades con la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Estas modalidades han dejado de ser una alternativa más de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica. Los centros de Enseñanza Superior en Cuba y en el mundo han propiciado el desarrollo de cursos de formación postgraduada a partir de la introducción de las TIC, estableciendo metodologías específicas para su implementación. Este trabajo describe las consideraciones didácticas y tecnológicas asumidas durante el desarrollo del primer curso de postgrado implementado en la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte empleando la modalidad de Educación a Distancia y Semipresencial, en la materia de Metodología de la Investigación.

Al decir de este concepto de semipresencialidad debemos realizar el siguiente análisis recogido de la Enciclopedia Encarta 2009: *semi-*. (Del lat. *semi-*). Significa: || **1.** *medio o casi: Semidifunto, semitransparente, semiconsonante, semipresencial; presencial:* (Del lat. *praesentiālis*). adj. Perteneiente o relativo a la presencia; y finalmente el concepto de *presencia:* (Del lat. *praesentiā*). F., que significa: *Asistencia personal, o estado de la persona que se halla delante de otra u otras o en el mismo sitio que ellas.* || **2.** Asistencia o estado de una cosa que se halla delante de otra u otras o en el mismo sitio que ellas. || **3.** Talle, figura y disposición del cuerpo. || **4.** Representación, pompa, fausto. || **5.** Memoria de una imagen o idea, o representación de ella.

Por tanto, si unimos los conceptos anteriores, tendremos uno acabado de lo que sería el que nos compete: la semi-presencialidad, que es sin más: *la asistencia personal o estado de la persona que se halla delante de otra u otras o en el mismo sitio que ellas a medias o en algunas ocasiones, o sea, intercalando unas veces la presencialidad con la no presencialidad o acto de presencia.*

Al decir de Julio Cabero Almenara y M. Carmen Llorente Cejudo (2008) el blended learning o el aprendizaje semipresencial, no surge del e-learning, sino desde la enseñanza tradicional ante el problema de los elevados costos. Para dichos autores, resulta sencillo realizar una primera aproximación a la definición del mismo, describiéndolo como “*aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial*”, y cuya idea clave es la “*selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa*”.

Se considera esta modalidad formativa como una combinación de modalidades (presencial y online) en el aula, o si se quiere, una combinación de diferentes tipos de aulas: analógica y virtual.

Desde la perspectiva que plantea que el b-learning combina la eficacia y la eficiencia de la clase presencial con la flexibilidad del e-learning, podemos plantear entonces las mayores implicaciones de este último término que conllevaron al desarrollo y mejoramiento del segundo (b-learning):

1. Diversidad de oportunidades para presentar los recursos de aprendizaje y vías de comunicación entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante, que llegarán a ser más flexibles. Muchas de las experiencias bajo dicha modalidad han atribuido su éxito a la comunicación interactiva entre sus participantes (Garrison y Cleveland-Innes, 2003).
2. Los aprendices podrán, si se interesan en formar parte activa de su propio proceso de aprendizaje, seleccionar los recursos formativos de diferentes medios, teniendo en cuenta que sean los más convenientes y apropiados para su situación personal (Rennie y Mason, 2006).

Al mismo tiempo, el espacio del b-learning, podría ser matizado, o estratificado, en función de la mayor o menor utilización de herramientas de comunicación sincrónicas y

asincrónicas en la misma, así como por la amplitud de comunicación textual, auditiva, visual, o audiovisual utilizada. Es decir, dentro del b-learning se podría establecer una diferenciación en función de dos variables: sincronía/asincronía de la herramienta de comunicación movilizada, y grado de iconicidad de los materiales utilizados.

Básicamente, los aspectos fundamentales en un proceso de formación del tipo b-learning, estarían definidos en tres grandes momentos: sesión inicial presencial, desarrollo a través de la red, y sesión final presencial, tal como la autora establece en la siguiente figura adaptada de Martyn, (2003), y que pasamos a describir a continuación:



Figura nº 1. Modelo híbrido online.

Tal como queda expuesto en la figura anterior, se inicia el proceso a través de un primer e inicial encuentro presencial para familiarizar a los estudiantes con la tecnología (el sitio Web y sus pasos para trabajar en él), así como facilitarles la oportunidad de crear una sensación de comunidad que continuará desarrollándose a través del diplomado y aclarar las posibles dudas organizativas que puedan tener. Se realizan actividades tales como: explicar el software que formará parte de la experiencia y la modalidad, cómo emplear las herramientas de comunicación, así como comprobar el funcionamiento de los mecanismos de evaluación. Asimismo, también resulta conveniente dar a conocer a los estudiantes los objetivos del diplomado, las evaluaciones, y las tareas o proyectos a realizar. En definitiva, de lo que se trata es de construir un sentido de colectividad en este primer encuentro, que facilite y garantice, en la mayoría de las ocasiones, el que los alumnos participen y finalicen la acción formativa. Posteriormente, el diplomado es llevado a cabo a través del entorno virtual de formación, y la utilización de las diferentes herramientas disponibles en las mismas, en este caso de las consultas, los talleres de discusión y las sesiones de evaluación. También se utiliza el correo electrónico como un medio de consulta en caso de que un estudiante tenga dudas en el proceso de estudio; y para finalizar, una última sesión presencial donde los alumnos presentan la evaluación final y se clausura el mismo. Puede considerarse que, el realizar la presentación de la evaluación de forma presencial, garantiza para muchos estudiantes, una sensación más agradable y menos tensa que si lo hacen vía Internet, hecho que creemos también es viable en este tipo de modalidad formativa.

Queremos finalizar señalando una serie de aspectos en torno a su incorporación: por una parte, que las modalidades de b-learning se nos presentan para nuestros centros (sobre todo para los universitarios, y los que se dedican a la formación de adultos y capacitación permanente), como una opción interesante, ya que implica la superación del efecto del aislamiento que tanto ha significado para el fracaso de la incorporación del e-learning; por otro lado, porque es una vía por la cual las Universidades que se denominan presenciales puedan incorporarse a planes de innovación a través de trabajo soportado en redes; y/o a partir de las nuevas exigencias que nos reclama la convergencia europea, para crear escenografías de aprendizaje más flexibles, más interactivas, de trabajo más

independiente y al mismo tiempo colaborativo por parte del estudiante, y con una diversidad de recursos puestos a disposición de los mismos.

Acerca del término Formación del profesorado, Enciclopedia Encarta 2009, lo define como la preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores. Aunque quien ayuda a una persona a aprender se le puede considerar en cierto sentido profesor, existen habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de la enseñanza.

Surgido en el siglo XX, tras la II Guerra Mundial, en los centros de formación de la enseñanza, surgió la necesidad de una formación permanente del profesorado. En la mayoría de los países europeos este término supone realizar algunos estudios especializados después de los cursos programados en la Universidad, los cuales engloban un período de prácticas educativas bajo la supervisión de un tutor y el estudio de algunos temas de psicología y de historia de la educación. En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursillos, conferencias o seminarios.

Las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exigen una renovación de la escuela constante y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente, e incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

Esta nueva demanda de la figura de la enseñanza que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación permanente y que consiguen por diversos medios. En primer lugar

está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos. En segundo lugar está la actuación de la administración educativa, encargada y última responsable de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar. Por otro, es la administración quien crea instituciones especializadas en la formación permanente del profesorado, por medio de departamentos universitarios específicos, centros de profesores y favoreciendo el funcionamiento de asociaciones profesionales, como movimientos de renovación pedagógica. En España existe el Instituto de Ciencias de la Educación, con rango universitario, que es el que se ocupa de la actualización de la enseñanza; desde ámbitos más o menos privados, los Colegios de Licenciados y las Escuelas de Verano - encuentros entre profesores durante la época estival, que en los últimos años están teniendo una gran aceptación por su dinamismo y pluralidad.

La competencia del profesorado de cada área curricular para desarrollar su función docente depende, en gran parte, de la preparación inicial que recibió en los centros de formación del profesorado. A su vez, esta preparación está condicionada por los planes de formación o planes de estudios y por la forma de desarrollarlos, es decir, por la metodología de enseñanza y aprendizaje que adoptan los formadores de profesores. O sea, en la planificación de la formación postgraduada de los profesores es necesario partir del análisis de las limitantes existentes en su formación inicial y de los cambios a los que se deben enfrentar en su labor docente.

En el contexto de la América Latina y el Caribe no debemos dejar de mencionar a la Red Regional de Cooperación de Cátedras-UNESCO para la Transformación y el Perfeccionamiento de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (REDUNESCO), que se creó en mayo de 1998 en los marcos de la Convención Internacional de Eventos Universitarios UNIVERSIDAD' 98, fecha en la que se realizó su primera reunión en la Universidad de La Habana y que como resultado de la misma se

decidió que inicialmente la coordinación de la Red quedara a cargo de la Cátedra-UNESCO de Gestión Universitaria del CEPES-UH.

Entre las líneas de trabajo trazadas por la Red se encuentran:

- Potenciar el desarrollo de programas de formación postgraduada para profesores, investigadores y directivos,
- Apoyar el diseño de estrategias para la resolución de los problemas de la Educación Superior,
- Intercambiar y discutir los resultados de las investigaciones científicas que se realicen,
- Elaborar programas conjuntos de investigación,
- Convertir a REDUNESCO en una instancia de asesoría y consultoría a las IES (Instituciones de Educación Superior) dentro de su campo de trabajo; entre otras.

Por otra parte, se considera que la REDUNESCO puede actuar como un dispositivo asesor del Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) en las nuevas y más complejas tareas que se propone.

Uno de los tantos ejemplos de formación postgraduada en América Latina lo encontramos en la Universidad de la Habana, Cuba (2007), por Victoria Ojalvo Mitrany, quien nos muestra un Programa de formación posgraduada para docentes universitarios dirigido a la educación en valores de sus estudiantes. Este programa que ella propone tiene tres ejes temáticos para su instrumentación pedagógica. Se define como proyecto y proceso curricular dirigido a potenciar el desarrollo profesional del docente universitario en general y, en particular, la formación y desarrollo de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias educativas curriculares que propicien el desarrollo de valores en sus estudiantes. Está integrado por diversas modalidades formativas, que responden a variadas necesidades y condiciones de la formación docente para la educación en valores a través del currículo.

Otro ejemplo lo vemos en “La superación de los profesores del preuniversitario en las condiciones de las transformaciones en la educación.”, de Héctor Rivero Pérez et al, (2006), quienes reflexionan acerca de la superación de los profesores en ejercicio del preuniversitario de Cuba en las condiciones de las transformaciones de esa enseñanza en

la actualidad. En este sentido, se abordan elementos teóricos trascendentales y se proponen los rasgos esenciales que debe tener un proyecto de superación para esta enseñanza. Por otra parte, los autores abogan por el desarrollo de un pensamiento científico-didáctico colectivo que pueda incidir de manera directa, teórica y práctica en la concepción de una superación que incluya como un todo armónico y sistémico la denominada preparación metodológica y la actividad investigativa del profesorado de esta enseñanza.

En el escenario cubano tenemos ejemplos de programas de educación postgraduada semipresencial, como por ejemplo, el artículo titulado: "Estrategia de la educación postgraduada en el territorio más oriental de Cuba", por Carlos Pérez Ganfong, Jorge Luis Florián Silveira y Miguel Pereira Martorell (2006).

Entre los objetivos de este programa de superación está el de garantizar la superación continua de los recursos humanos. Aborda además, que en los últimos tiempos se ha destacado insistentemente el papel de la información y los conocimientos como elementos claves de la economía y en general de la vida social. El poder y las opciones de desarrollo de cada territorio está determinado, en gran medida, por la capacidad de producción, de transferir, de utilizar información y sobre todo del conocimiento, por lo que la educación y, dentro de ella, el postgrado, ha sido reconocido como un elemento estratégico.

Esta estrategia expone la concepción con un enfoque trascendental aplicado a la educación postgraduada en el territorio guantanamero.

Otro de los diversos ejemplos de programas de superación postgraduada que abordamos es el realizado en la Universidad Pedagógica "Conrado Benítez García", de la provincia de Cienfuegos, que constituye un diplomado de Gestión de la información, titulado "*Propuesta de estrategia de superación en el Sistema de Información para la Educación*", de Eugenia del Carmen Mora Quintana y María Emilia Martínez Piña (2002), a partir de los cambios sociales y tecnológicos que se vienen dando, así como la diversidad de la información y su crecimiento continuo, que han impulsado este sector a integrarse a esos cambios por un lado y, por el otro, a que el profesional integre necesariamente a su formación los nuevos enfoques y modalidades impuestas por el desarrollo de la ciencia y

la tecnología. Esta propuesta constituye una alternativa para salvar estas insuficiencias y pueda responder a los intereses de la práctica educativa y científica en el Sistema Educativo y en otros sectores de la información.

Formación del profesorado de idiomas.

La enseñanza del idioma ha estado influenciada por varias teorías del aprendizaje y concepciones lingüísticas que la han orientado por muy diversos cauces y han originado cambios metodológicos importantes a lo largo de las últimas décadas. En los últimos años cuando se ha centrado el énfasis en los actos comunicativos que tienen lugar cuando usamos la lengua en el mundo, en las nociones y funciones lingüísticas que expresamos, en el uso apropiado de esas formas de acuerdo con el contexto, las situaciones comunicativas y los interlocutores, se ha implantado lo que se viene denominando el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Un contexto representativo lo constituye la integración de España en Europa y la ampliación de las relaciones internacionales entre el Este y el Oeste europeos, las que ofrecen un nuevo contexto social. Las posibilidades de comunicarse con otros hablantes europeos van aumentando y con la inminente circulación de profesionales y trabajadores entre los países miembros, llevan al desarrollo de nuevas concepciones teóricas y prácticas para los profesores en un contexto en el que también se están incrementando los intercambios culturales y los viajes turísticos de forma que, en unos años, el no ser plurilingüe puede limitar las perspectivas culturales y profesionales del ciudadano. Conscientes de este hecho, se pretende sentar las bases para proporcionar a los alumnos una competencia comunicativa que les permita desenvolverse en la nueva Europa.

En el campo específico de los idiomas, se recomendó incluir dentro de las acciones dirigidas al profesorado de lenguas extranjeras las siguientes:

- Desarrollar en el alumnado una competencia comunicativa que les permita enseñar el idioma de acuerdo con las directrices oficiales y sin complejos.
- Aumentar el número de asignaturas de la especialidad de idioma hasta conseguir el nivel de especialización que reclaman los alumnos y la sociedad.
- Organizar el Plan de Estudios de la enseñanza en torno a cuatro bloques:

- La *Lengua Inglesa*,
- La *Didáctica de la Lengua Inglesa*,
- La *Fonética*,
- La *Literatura* y el *Comentario de Textos en lengua extranjera* con asignaturas optativas que profundicen en los núcleos básicos de cada bloque.

- Contar con escuelas de prácticas donde se puedan experimentar métodos e iniciativas nuevas.
- Exigir que el idioma sea impartido en las escuelas sólo por especialistas.
- Contar con la ayuda de auxiliares de conversación para las prácticas.
- Incluir estancias obligatorias en Gran Bretaña / EE.UU como parte integrante del Plan de Estudios.

Este autor recomendó, además, la inclusión de contenidos esenciales en el área de la especialización en lenguas extranjeras como resultado de los aprendizajes realizados en esta área para que consiga, en la medida de lo posible, las siguientes capacidades:

- Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las Lenguas Extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas, mostrando una actitud de positiva comprensión y respeto hacia otras lenguas y culturas.
- Comprender textos orales sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos (el propio alumno, sus compañeros, las actividades habituales, los objetos de la clase, etc.), utilizando las informaciones, tanto globales como específicas, transmitidas por dichos textos con fines concretos.
- Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de las palabras de la lengua extranjera elegida, así como reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación específicos de la misma.
- Utilizar de forma oral la lengua extranjera elegida para comunicarse con el profesor y los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal (pedir la palabra, no interrumpir, etc.) y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás.

- Utilizar los recursos expresivos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos, etc.) con el fin de que la comunicación en la lengua extranjera elegida sea más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.
- Comprender, utilizar y, en su caso, reproducir las fórmulas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones, etc.) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (canciones, acertijos, adivinanzas, etc.)
- Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades del aula, con su conocimiento del mundo y con sus experiencias e intereses con el fin de obtener las informaciones deseadas, tanto globales como específicas.
- Producir breves textos escritos (notas, tarjetas de felicitación, etc.) respetando los rasgos formales básicos del código escrito (presentación, puntuación, uso de mayúsculas, etc.) así como utilizar la lengua escrita como apoyo para fijar o transferir una información oral o gráfica (escribir una lista, poner pie a un dibujo, etc.).
- Utilizar en el aprendizaje de la lengua extranjera los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas y desarrollar progresivamente las estrategias de aprendizaje autónomo.

Este material nos enriquece de tal manera que nos permite tener una amplia información y conocimiento acerca de cómo utilizar de la mejor manera posible, teniendo una autopreparación profunda y actualizada de las habilidades y/o capacidades que nuestros profesores desarrollan a lo largo de su carrera, los métodos o vías e instrumentos para aplicar el enfoque comunicativo que tanto se aboga en la actualidad y que a la vez deben transmitir a sus estudiantes y adquirir en el ejercicio de su actividad práctica.

Además de la propia formación que requiere el profesor de lenguas extranjeras es necesario incorporar a la formación postgraduada elementos relacionados con los contextos en los que se ejerce la profesión.

Al parecer de Santos Guerra (1995) en Arcia Chávez (2003), el contexto educativo en la formación del profesorado incluye diversos elementos que influyen y determinan una identidad a nivel organizacional, de centro y de aula. Los elementos de carácter interno

(configuración del claustro, proyecto educativo, con su propia dinámica social) y otros de carácter externo (sistema educativo con sus regulaciones, normas y legislaciones, la comunidad con sus características socioeconómicas y políticas, etc., emplazamiento, naturaleza del medio, que se perciben en el aula) y que conforman el contexto en el que se desarrolla la formación del profesorado, tanto la de pregrado como la de postgrado y que han de ser tenidas en cuenta en cualquier diseño de programas y estrategias de formación.

Santos Guerra (1995) nos guía hacia reflexiones que todo profesional debe hacer cuando se enfrenta a algún tipo de investigación, incluso cuando se trata de trabajar para mejorar al ser humano hacia un mejor ejercicio de la profesión: la auto superación docente, y en este caso vinculada con el uso de las TIC, apoyado de materiales didácticos para implementar el enfoque comunicativo que se requiere para la práctica y desarrollo de la enseñanza de esta lengua.

Entre los diferentes tipos de estos materiales elaborados con una finalidad didáctica están las **multimedia** y los **sitios Web**, las cuales se definen por ser, las primeras: *formas de presentar información que emplean una combinación de textos, sonidos, imágenes, animación y vídeo* y los segundos por ser: *mecanismos proveedores de información electrónica para usuarios conectados a Internet*.

Entre las aplicaciones informáticas “**multimedia**” más corrientes figuran juegos, programas de aprendizaje y material de referencia. La mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo.

Las aplicaciones multimedia son programas informáticos, que suelen estar almacenados en discos compactos (CD-ROM o DVD). También pueden residir en World Wide Web (páginas Web). La vinculación de información mediante hipervínculos se consigue utilizando programas o lenguajes informáticos especiales.

Las aplicaciones multimedia suelen necesitar más memoria y capacidad de proceso que la misma información representada exclusivamente en forma de texto.

Las aplicaciones multimedia también pueden incluir animación para dar movimiento a las imágenes. Las animaciones son especialmente útiles para simular situaciones de la vida

real. La animación también puede realzar elementos gráficos y de vídeo añadiendo efectos especiales.

Refiriéndonos a los **sitios Web**, estos pueden estar escritos en HTML (siglas de *Hypertext Markup Language*), DHTML o XML (*Extended Markup Language*), lenguajes de marcado de hipertexto. El protocolo HTTP (siglas de *Hypertext Transfer Protocol*) es el encargado de hacer llegar las diferentes páginas desde los servidores remotos al equipo del usuario que las solicita. Las comunicaciones de nivel inferior se establecen normalmente mediante TCP/IP (siglas de *Transmission Control Protocol / Internet Protocol*), si bien al ser un sistema abierto, admite otros protocolos.

La autora escoge la elaboración de un **sitio Web** para la ejecución del diplomado, porque se incluye una gran cantidad de bibliografía y programas de interacción; y debido a las actuales necesidades de superación y preparación de los profesores de inglés en Cienfuegos y las diferentes situaciones que afectan otro tipo de educación, se asume utilizar el **DVD** como medio de almacenamiento para la instalación de dicho sitio Web en cada centro de trabajo y/o en cada sede universitaria de la provincia, y así crear un mejor acceso a la superación de estos docentes.

El *Disco compacto* (conocido popularmente como **CD**, por las siglas en inglés de *Compact Disk*), es un soporte digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, vídeo, documentos y otros datos).

Según Encarta 2009, un **DVD** es, según sus siglas del inglés (Digital Video Disk), un *Disco óptico que contiene en forma codificada imágenes y sonidos para ser reproducidos en la pantalla de un equipo electrónico*. También conocido en la actualidad como *disk versátil digital* (DVD) o disco de vídeo digital, que es *un dispositivo de almacenamiento masivo de datos cuyo aspecto es idéntico al de un disco compacto*, aunque contiene hasta 25 veces más información y puede transmitirla al ordenador o computadora unas 20 veces más rápido que un CD-ROM. Su mayor capacidad de almacenamiento se debe, entre otras cosas, a que puede utilizar ambas caras del disco y, en algunos casos, hasta dos capas por cada cara, mientras que el CD sólo utiliza una cara y una capa. Las unidades lectoras de DVD permiten leer la mayoría de los CD, ya que ambos son discos ópticos; no obstante, los lectores de CD no permiten leer DVD.

En esta investigación se abordan elementos relacionados con la contextualización de la enseñanza, el medio social, las características económicas, la lejanía con respecto a los centros principales de información, las posibilidades de acceso a la misma, etc., que hacen que lo que se proponga no sea un mero documento de superación, sino una profunda, actualizada y dinámica herramienta de trabajo que sirva además para ser multiplicada en los diferentes territorios por los propios docentes.

En el contexto del ejercicio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el territorio de la provincia de Cienfuegos, además de estos elementos, se encuentran otros relacionados con las posibilidades de acceso a la lengua objetivo de especialistas y de enseñanza.

Los profesores de inglés en la enseñanza media en Cuba tienen grandes limitaciones para practicar la lengua que aprendieron durante los estudios de pregrado, por lo que pierden fluidez con el tiempo, así como dominio del vocabulario y de la pronunciación.

1.1 Análisis de las diferentes formas de postgrado que existen

En los diversos sistemas de enseñanza superior existen diferencias significativas. La primera se da entre las universidades tradicionales, con cursos académicos más teóricos que prácticos, que han mantenido un rasgo distintivo caracterizado por un alumnado de élite, y las universidades que han establecido sistemas unificados.

Con respecto a los programas académicos, se observan tres estilos diferenciados dentro de la moderna tradición universitaria. El primero hace hincapié en el desarrollo del conocimiento científico, la investigación y los estudios siguiendo la tradición Humboldtiana de la Universidad Alemana. El segundo resalta la formación profesional, representada por las grandes escuelas francesas. El tercero pone el énfasis en una educación liberal y crítica, estilo que siguen las universidades de Oxford y Cambridge en el Reino Unido.

Estas diferencias tienden también a disminuir. La mayor parte de las naciones desarrollan sistemas de educación superior de masas, los cuales deben incorporar aspectos de las tres dimensiones señaladas: la científica, la profesional y la crítica-liberal. Muchos estudiantes que hoy inician una educación superior carecen de la cultura académica tradicional que caracterizó a los que ingresaban en un sistema selectivo desde el punto de vista educativo y social. El gradual aumento de titulados superiores en el mundo es consecuencia de la

cada vez mayor demanda laboral; hoy la mayoría de los estudiantes no cursan este período de estudios para ejercer profesiones relevantes ni para conseguir puestos de élite. Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la enseñanza superior, algunas en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales, de los cuales carecen los profesionales graduados en años anteriores. (Encarta 2007)

1.2 Formas de acceso a la superación postgraduada

Al tratar de definir **Cursos de postgrado**, en Encarta 2007 se distinguen como *cursos de estudio en universidades, escuelas profesionales y otras instituciones que se ofrecen para completar el currículo*. Estos programas específicos de educación se pueden realizar después de finalizar los estudios y de obtener la titulación de graduado, diplomado o licenciado. Los cursos de postgrado se consideran indispensables para poder ejercer determinadas profesiones.

Los estudios de postgrado ofrecen formación en algún aspecto específico de la práctica profesional. Son numerosos los estudiantes que necesitan ayudas económicas para poder realizar este tipo de estudios. Las instituciones estatales han aumentado su dotación de becas públicas. También son numerosas las entidades privadas interesadas en el campo de la investigación que subvencionan a estudiantes con méritos. Las becas son también muy importantes para apoyar a los estudiantes de los países en vías de desarrollo.

Ricardo Márquez R. (UNESCO, 1998), aporta un debate sobre el postgrado en el Ecuador, su articulación en el sistema nacional de ciencia y tecnología y mecanismos de aseguramiento de la calidad y aborda que en el contexto mundial la gestión en las Universidades está cambiando, particularmente en las instituciones públicas. Los referentes de sus acciones tanto el conocimiento científico disciplinar, social, institucional y laboral no son estáticos, por el contrario son sumamente dinámicos.

La revista mexicana de psicología (2005) volumen 22, número monográfico especial, 333-344, ofrece un trabajo titulado *"Desafíos de la Formación del Postgrado en Ibero América en un Mundo Globalizado"*, por Francisco J. Martos de la Universidad de Granada (Granada-España), que resume la internacionalización del conocimiento, la necesidad de aumentar el número de doctores, el establecimiento de sistemas internacionales de

acreditación de la calidad y una mayor presencia de ofertas de enseñanza virtual (e-learning). Resulta también previsible que se produzcan modificaciones en las características de la demanda formativa del postgrado. El incremento de la demanda de formación continua, la reducción de los períodos formativos, el aumento del carácter profesionalizador del postgrado.

Otro ejemplo de ofertas de programas de postgrado lo encontramos en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), que ofrecen cerca de 130 cursos de especialización, organizados en 13 áreas de interés:

- | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Comunicación y Periodismo | 4. Economía y Empresa | 7. Experimentales y Tecnología | 11. Turismo y Hostelería |
| 2. Cultura y Humanidades | 5. Educación | 8. Medicina | 12. Seguridad y Prevención |
| 3. Derecho | 6. Enfermería y Fisioterapia. | 9. Política y Sociedad | 13. Veterinaria |
| | | 10. Psicología | |

En la docencia de los cursos participan profesores, profesionales e instituciones de fuera de la universidad para que los estudios tengan la orientación práctica que pide el mercado laboral.

Para el acceso a estos cursos de especialización, no es necesario tener una titulación universitaria, salvo en los que son muy especializados en un ámbito concreto.

En los cursos de especialización que requieren titulación universitaria, los requisitos de acceso son los mismos que en los programas de Maestría y Diplomas de Postgrado.

Otra manera de realizar un postgrado la ofrece Erasmus Mundos, en el cual la clave de su programa reside en favorecer la movilidad y la cooperación entre instituciones de la Unión Europea y de terceros países, propiciando el acceso a una educación de postgrado de calidad, más allá de las fronteras europeas. Para ello se plantean cuatro acciones, que comprenden desde la creación de Máster hasta la mejora de la capacidad de atracción de las instituciones participantes. La acción central consiste en la realización de maestrías integradas, cuyo requisito fundamental es ser organizado por, al menos, tres instituciones

universitarias de tres países diferentes. Su duración podrá variar entre 60 y 120 créditos que se realizarán en, al menos, dos de las universidades organizadoras.

Además de favorecer a los miembros de la comunidad universitaria, *Erasmus Mundus* concede un especial protagonismo a las propias instituciones de Educación Superior, a través de acciones específicas que les ayuden a desarrollar proyectos educativos de calidad y relevancia internacional.

En el ámbito nacional cubano, según el reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (2005) se expresa que la Educación de Postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En esta educación concurren uno o varios procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza- aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente- educativa pertinente a este nivel.

Este reglamento establece que a partir de un carácter centrado de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; sigue el proceso de la educación a lo largo de la vida, y se apoya en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

La educación de postgrado en Cuba, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Las formas organizativas principales de la superación profesional que se declaran en el reglamento son: el curso, el entrenamiento y **el diplomado**, además de las maestrías, los doctorados, la auto-preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Dentro de las anteriores se profundiza en el diplomado, objetivo de la actual investigación, el cual tiene como fin *la especialización en un área en particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural*. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal.

Según el reglamento de postgrado (2004), para el diseño, conducción, organización y ejecución con calidad del diplomado, se constituye un comité académico integrado por no menos de tres profesionales designados por el decano o el director del centro autorizado para impartir superación profesional. El comité académico rinde cuentas de su gestión ante los órganos asesores, académicos o científicos correspondientes.

El análisis conceptual, desde un ámbito global, regional y local, nos ha permitido confirmar la necesidad de asumir el diseño de una forma de superación en el área de la lengua inglesa para los profesores de esta especialidad, a partir de los principios de la educación semipresencial para atender las necesidades de estos profesores. Aunque se encuentran elementos comunes en la investigación empírica con los estudios revisados en la literatura y los programas existentes, es necesario asumir el diseño de un programa que responda a las necesidades específicas del contexto de la investigación, por no existir coincidencias en este aspecto. Por tanto, se asume la propuesta de un diplomado semipresencial con apoyo de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento y con flexibilidad para ser ubicado en otros programas de maestría como módulo especializado en caso de que los profesores matriculados sean de la especialidad de inglés.

Esta decisión responde a las características de estos medios, a los cuales se puede acceder con facilidad, cada profesor-alumno puede acceder a las computadoras de su centro de trabajo, donde se encontrará el sitio sin necesidad de conectarse a una red electrónica, ni elevados conocimientos en el uso de la tecnología informática. Al mismo tiempo que cuenta con un amplio bagaje de información para la realización de las actividades de aprendizaje.

CAPÍTULO 2- Atención a las necesidades de superación en la especialidad de los profesores de inglés en Cienfuegos

Para concebir el presente trabajo investigativo se ha recurrido a una combinación de métodos tanto del paradigma cualitativo como del cuantitativo para, de esta manera, propiciar que los datos recopilados en las diferentes etapas del mismo sean mucho más confiables. Teniendo en cuenta que si se utilizan únicamente métodos de corte cuantitativo esto limitaría mucho el análisis de los datos porque solamente se trabajaría con cifras numéricas, valores porcentuales, etc., y no se podrían analizar otros fenómenos de tipo subjetivo como el nivel de motivación de los sujetos que aprenden, sus actitudes, modos de actuar y de pensar. En este caso se ha tratado de utilizar métodos de corte cualitativo. Puede decirse que en este tipo de investigaciones, ambos métodos son importantes, pues los aportes de ambos son valiosos para lograr un buen análisis de resultados y poder encaminar la labor investigativa.

Como se expresa a inicio de párrafo, al hacer referencia a los aspectos cualitativos resulta vital para todo docente el conocimiento de las características socio-psicológicas de los adultos para poder dirigir de forma eficiente el proceso docente-educativo.

No obstante, la información que aportan las encuestas y su cuantificación permitieron corroborar los aspectos que pudieran resultar superficiales para establecer criterios de valor en la tesis.

En la actualidad, el conocimiento de lenguas extranjeras, fundamentalmente el inglés como la lengua más utilizada en los eventos y acontecimientos internacionales, es de vital importancia la preparación de un profesorado para su enseñanza con alto nivel de competitividad en áreas como la competencia comunicativa en inglés, la didáctica y la pedagógica que le permitan una enseñanza de la lengua cada vez más efectiva. Es esencial, entonces, profundizar en la comprensión de los conceptos relacionados con el tema que se analizan a través de toda la tesis. Por otra parte, se estudian diferentes experiencias acerca de la formación continua del profesorado de inglés en servicio, las áreas fundamentales de preparación que han sido trabajadas tanto a nivel internacional como nacional y los diferentes tipos de programas de superación, dentro de lo que se

dedica especial atención a la enseñanza semipresencial con ayuda de las TIC, específicamente los software educativos.

En la tesis se desarrollan dos momentos importantes de recogida y análisis de datos, el diagnóstico de necesidades para acotar el problema y proponer la forma de intervención para tratar de darle solución al mismo y un segundo momento, la validación de la propuesta a través de criterios de especialistas, la cual se desarrollará en el capítulo 3 de la tesis.

2.1 La determinación de necesidades

A fin de proponer un programa de superación para el profesorado de inglés de Cienfuegos, se trabaja el diagnóstico de necesidades de postgrado como una opción para la toma de decisiones con respecto a la preparación del profesorado. María Luisa Fundora Calvo (2007), investiga varios modelos de determinación de necesidades, los cuales se aplicaron para determinar las necesidades relacionadas con el profesorado de inglés, cada uno de los cuales tiene características específicas, que las hacen utilizables, según el medio, la institución o el ámbito en que se desenvuelven. Algunos de ellos son:

- **Modelo inductivo (Tipo I):** que se acerca al modelo real de actuación; los fines, expectativas y los resultados se obtienen primero de los miembros representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa; los programas de estudio se basan en esos datos. Consta de diez pasos para su implementación. (Ver anexo 9)
- **Modelo deductivo (Tipo D):** parte de lo deseado a lo real; modelo ideal de actuación profesional, de las metas y declaración de resultados actuales y después se deduce el programa educativo. Consta también de diez pasos. (Ver anexo 10)
- **Modelo tradicional:** es el más usado generalmente en las instituciones educacionales, se enuncia con ciertas declaraciones generales de metas, sin embargo, al no tomar en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades, ni reunir los datos empíricos necesarios, no es muy recomendable su uso actual. (Ver anexo 11)

Otras clasificaciones de modelos se agrupan teniendo en cuenta los que participan en su ejecución, de ahí que se encuentran entre ellos:

➤ **Modelo centrado en el analista:** como su nombre lo indica, en él existe una evidente centralización de las actividades en el evaluador, prescindiendo de las opiniones de los evaluados.

➤ **Modelo participativo:** en contraposición con el anterior, se involucra directamente a todos los afectados en el proceso, lo cual permite tener una visión más amplia y recoger información de otras fuentes.

Existen otros modelos de los que la autora investigadora toma de los criterios anteriormente abordados, tal es el caso del modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González (Ver anexos # 12 y 13) en María Luisa Fundora Calvo (2007).

El modelo de Kauffman tiene carácter deductivo, por lo que se establece gran relación con el modelo tipo I; el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto) de Stufflebean está enfocado prioritariamente a la evaluación y el de David Leiva es de carácter deductivo.

Todos estos autores tienen aspectos que resultan coincidentes como: la necesidad de hacer un diagnóstico, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en el proceso que se desarrolla, por lo que podría resultar válido para la educación.

En este trabajo se han tomado en consideración aspectos del modelo inductivo, deductivo, tradicional y participativo. Con ello se asume como premisa del diseño y desarrollo del postgrado las metas que imponen el desarrollo profesional y el cambio educativo.

El proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos para evaluar las necesidades se basó en el análisis y la reflexión, en los saberes necesarios que debían tener los docentes sobre las diferentes asignaturas de la especialidad lengua inglesa con relación a los momentos que vive el mundo, la región y nuestro país, hasta llegar a la localidad donde se desarrolla concretamente el proceso para su desempeño profesional pedagógico.

De la misma forma, estos resultados obtenidos hicieron posible agrupar la información y establecer la correspondencia entre estas temáticas, los criterios y dificultades que fueron emitidos por los docentes, siendo trianguladas, con los que aportaron los directivos, profesores especialistas de los diferentes Centros de Educación Superior (CES), la revisión de documentos y la observación participante para darle fiabilidad a la información.

2.1.1- Métodos de diagnóstico

En la etapa de diagnóstico, para confirmar el problema de investigación detectado, se utilizaron análisis de documentos como los planes de estudio: el modelo del profesional para esta carrera, programas de superación, reglamento de postgrado; la observación científica para determinar las necesidades y carencias de los mismos en la práctica de la enseñanza del idioma, encuestas a docentes de la especialidad de inglés en ejercicio de la provincia de Cienfuegos, a profesores especialistas con experiencia en la enseñanza de Inglés del Departamento de idiomas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), la Universidad de Cienfuegos (UCF) y de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) de dicha provincia y las entrevistas fueron a directivos con experiencia en la actividad de la docencia.

TABLA GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Método	Objetivo	Muestra	Categorías de análisis	Instrumento de recogida de información	Técnica de análisis
1. Análisis de documentos	Buscar las carencias que pudieran existir con respecto a la formación inicial del profesorado de inglés en cuanto a contenidos, habilidades, y capacidades	Plan de Estudio de la Carrera Lengua Inglesa. Modelo del profesional vigente desde (Curso 2002-2003). Programas de postgrado. Reglamento de postgrado (Res. No. 132/2004)	Contenidos. Objetivos. Capacidades Habilidades.		Interpretación de la información mediante la técnica de repetición o ausencia de la información para establecer generalizaciones.

<p>2. Observación científica.</p>	<p>Comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicación en idioma inglés de los docentes, así como sus habilidades metodológicas para impartir una clase de idioma.</p>	<p>31 clases visitadas de la provincia de Cienfuegos.</p>	<p>Contenidos. Objetivos. Capacidades. Habilidades Procedimientos</p>	<p>Guía de observación. (anexo #1)</p>	<p>Se repite de la anterior.</p>
<p>3. Encuesta abierta.</p>	<p>Determinar las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio para analizar sus necesidades en este sentido.</p>	<p>104 docentes en ejercicio de la especialidad de inglés en la provincia. 24 especialistas con experiencia en la formación de profesores de inglés en el territorio.</p>	<p>Contenidos. Objetivos. Capacidades. Habilidades.</p>	<p>Cuestionarios. (Anexos # 2 y 4 respectivamente)</p>	<p>Se repite de la anterior</p>
<p>4. Entrevistas.</p>	<p>Constatar si conocen de la existencia de las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio para analizar sus necesidades en este sentido.</p>	<p>11 directivos de la Dirección Provincial de Educación y de los Centros Universitarios Municipales (CUM), especialistas en Lengua Inglesa.</p>	<p>Contenidos. Objetivos. Capacidades. Habilidades.</p>	<p>Preguntas. (Anexo # 17)</p>	<p>Se repite de la anterior</p>

I- Análisis de documentos

- **El Modelo del profesional de la carrera de licenciatura en Educación, Especialidad lengua Inglesa (ajustado a los objetivos, contenidos y sistema de habilidades y luego estos cómo se observan en los profesores en ejercicio)**

La formación del profesorado, coincidiendo con María Luisa Fundora Calvo (2007) al citar a Villar (1990), *es resultado de la interrelación de teorías, modelos, principios extraídos de investigaciones experimentales y reglas procedentes de la práctica, constituye un proceso continuo por medio del cual un sujeto aprende a enseñar.*

Estos procesos de formación del profesorado van pasando por diversas alternativas que Sharon Feiman (1983) en María Luisa Fundora Calvo (2007), a pesar de considerarlas como un **continuum**, las concreta en cuatro fases:

- **Fase de pre-entrenamiento.** Se refiere a las primeras influencias (de padres y profesores) que el futuro profesor ha vivido como alumno y que considera de una importancia extraordinaria, hasta el punto de que algunos investigadores argumentan que *"la preparación formal no es suficientemente poderosa para eliminar el impacto de las experiencias tempranas"*.
- **Fase de pre-servicio.** Es la etapa de preparación formal en instituciones específicas para ello, en las que el futuro profesor adquiere conocimientos pedagógicos teóricos y realiza sus prácticas de enseñanza. Ni los cursos teóricos, de los que los propios profesores dicen que son demasiado teóricos, ni las prácticas, de las que advierte de sus efectos socializadores negativos, son suficientes para evitar los problemas con los que ha de enfrentarse el docente en la fase siguiente, y que Veenman (1988) también citado por la investigadora anterior, denomina "Shock de la realidad".
- **Fase de inducción.** Es la fase de iniciación en el aprender a enseñar en los primeros años de docencia, durante los cuales los profesores aprenden de la práctica, generalmente mediante mecanismos de supervivencia y que Feiman considera como "crítico para el aprendizaje de la enseñanza".
- **Fase de servicio.** Que se da a lo largo de la vida profesional del docente y que incluye todas aquellas actividades, que propiciadas por distintas instituciones o por los propios

docentes, intentan el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de la enseñanza.

En el actual modelo del profesional que se aplica en nuestro país no se cumplen todas estas fases, pues el docente en formación comienza su etapa de pre-servicio desde el tercer año de su carrera. Ahora, por lo que se ve inmerso en la práctica, sin aún haber adquirido todas las competencias profesionales¹ necesarias que debe ir adquiriendo en el proceso de formación con la guía de un tutor.

Según nuestra concepción, la formación del profesorado es un proceso que no finaliza con el egreso del estudiante al concluir el período de su formación inicial, sino que se va perfeccionando en el tiempo, dando respuesta a las necesidades que surgen en la práctica, ya sean, cambios curriculares o científico –técnicos.

Esta consideración de la formación de profesores como un proceso continuado a lo largo de la carrera profesional, no hace sino subrayar la consideración que necesariamente debemos hacer de cada una de las etapas que pueden apreciarse a lo largo de ella.

Se coincide con María Luisa Fundora Calvo, 2007, en cuanto a algunas características específicas de la formación de profesores, según el modelo del profesional vigente y que consideramos de importancia:

- Es una formación doble, en cuanto hace referencia a contenidos de naturaleza académica y pedagógica.
- Es una formación de índole profesional, que no puede olvidar las necesidades sociales a las cuales intenta dar solución.
- Constituye una formación de formadores puesto que la formación de estos individuos como profesores va a tener una fuerte influencia social, según el modelo educativo que puedan difundir.

Estas ideas acerca de las metas de la formación del profesorado y los medios para conseguirla, en las que se incluyen concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y las teorías acerca del aprender a enseñar, han dado lugar a diversos paradigmas, enfoques o perspectivas.

¹ *Aptitud para desarrollar de forma idónea una actividad o tarea en relación con otros profesionales de su especialidad o etapas anteriores del auto-desarrollo. Eficiencia en los conocimientos, hábitos y habilidades demostrados en la práctica académica laboral. (Capote Obregón Rosa María (2002) en Fundora Calvo, María Luisa (2007).*

En sentido general y a manera de síntesis sobre el tema, resumimos las siguientes reflexiones:

➤ En la actualidad el campo conceptual en la formación del profesorado, asume principalmente enfoques prácticos y críticos, abandonando los conceptos de profesor tradicional, académico o enciclopedista y técnico, cuya función era la de transmitir conocimientos mediante la aplicación rutinaria de procedimientos diseñados desde afuera; por los conceptos de profesor reflexivo, crítico e investigador que toma decisiones; dándole mayor significación a los niveles de reflexión sobre la práctica, a la diversidad, al trabajo colaborativo, al protagonismo del profesor en el desarrollo del currículum y la actividad del aula, a la relación de la escuela con la comunidad, a la autonomía de los centros y calificación del profesor, entre otras.

➤ Se asume que la formación del profesorado es un proceso organizado y sistemático, en la que existe una interrelación dependiente y continua que se inicia desde la etapa de su selección o pre-entrenamiento hasta la de servicio, que incluye el componente personal y el axiológico (metas, finalidades a lograr), es decir una formación para y por la profesión.

➤ En el ámbito de la formación del profesorado responde a las necesidades educacionales del proyecto social que se lleva a cabo en el país, relacionadas directamente con las transformaciones que en el campo de la educación se vienen ejecutando para todas las educaciones, para satisfacer las necesidades y exigencias de la escuela cubana.

Si entendemos que la formación y el desarrollo de habilidades profesionales no son la clave exclusiva de la formación para el ejercicio profesional, sino que, por el contrario, planteamos una formación para el desarrollo profesional que exprese la relación interactiva entre la teoría y la práctica, esto nos remite necesariamente a centrar la formación en los análisis de los dilemas, problemáticas y confrontaciones que emergen de las prácticas educativas del aula y del centro como institución. Lo que nos conduce a pensar en un replanteamiento de los modelos formativos, por lo que es importante que partamos de la consideración de las distintas perspectivas generales sobre la formación del profesorado: *racional-técnica, reflexiva y socio-crítica*. Perspectivas que expresan distintas concepciones sobre la profesión docente, sobre el proceso y naturaleza de la formación y sobre las formas de comprensión acerca de la interacción entre teoría y práctica en tales procesos.

María Luisa Fundora Calvo (2007), se remite a Jiménez (1999) en relación a las principales dimensiones de la profesionalidad del docente y de la concepción sobre la autonomía profesional que caracterizan las distintas concepciones u orientaciones sobre el profesorado, las cuales consideramos se deben tener presentes en cualquier intento de elaboración de programas de superación del profesorado, como premisas a tener en cuenta.

Según Martín Viaña, 1996 (citado por Santos Abreu, 2003) en María Luisa Fundora Calvo (2007), la superación del docente ha transitado por diferentes etapas, las cuales han estado condicionadas, directamente, a las exigencias del desarrollo de nuestra sociedad y puede ser caracterizada, desde una concepción centralizada (en las tres primeras), hasta una última con tendencia a la descentralización donde se continúa trabajando por alcanzar los más altos niveles, pero atendiendo a la diversidad, tanto de cada territorio, como de cada docente, para lo cual se concibe un modelo que trata de dar respuesta a las exigencias del Sistema Nacional de Educación.

Durante todo este tiempo, el interés fundamental ha estado dirigido a elevar la calidad del personal docente para dar una respuesta eficiente al problema que caracteriza hoy las educaciones, teniendo en cuenta;

- La poca estabilidad del claustro.
- El número considerable de docentes que imparten clases en la Universalización y son tutores a la vez.
- El alto nivel de docentes en formación.

Por lo que la actualización de los docentes constituye una prioridad en las cuestiones de mayor interés en el mundo y en nuestro país, en particular, teniendo como premisa esencial dar respuesta a las necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realizan.

Son los Institutos Superiores Pedagógicos (I.S.P.), recién llamados ahora Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), conjuntamente con los factores territoriales de las Direcciones de Educación en cada provincia, quienes proyectan y ejecutan el sistema de actividades para la superación de los docentes de los diferentes niveles y subsistemas de educación. Esta concepción tiene en cuenta lo siguiente:

- Abarca todo el personal docente en ejercicio.
- Su contenido está determinado por las necesidades individuales de los docentes y las exigencias institucionales en el territorio.
- Sus formas organizativas y modalidades son diversas, según las posibilidades y disponibilidades de los recursos humanos y materiales.

Las formas de superación profesional se desarrollan, consolidan y perfeccionan en los diferentes territorios. Estas soluciones deben estar orientadas hacia la satisfacción de las metas que tiene el docente en el aula, por ello durante el desarrollo del diplomado que se propone como modalidad de formación continuada, los profesores de inglés deben ser capaces de realizar valoraciones críticas, auto-evaluaciones y investigaciones sobre su práctica docente.

▪ **Análisis de programas de superación postgraduada en el territorio de Cienfuegos con el objetivo de determinar:**

- La necesidad de elaboración de un plan encaminado a la capacitación idiomática de los profesores de inglés.
- La medida en que los planes de superación postgraduada establecidos satisfacen las necesidades lingüísticas reales de los docentes cienfuegueros en ejercicio.
- La manera en que se tratan los contenidos relacionados con las necesidades lingüísticas reales de los docentes cienfuegueros en ejercicio.

Esta técnica permite analizar la información documentada para buscar carencias y ausencias de elementos esenciales en el fenómeno objeto de investigación, que al sintetizarla pueda ofrecer elementos causales o resultantes del fenómeno, los cuales al compararlos con otras técnicas permite establecer generalizaciones para la toma de decisiones. En este caso se analizaron los documentos que se declaran en la tabla anterior.

Resultados alcanzados:

- En los documentos revisados se observa ausencia de planes encaminados a la superación del profesorado de manera organizada y dirigida a las insuficiencias detectadas en las visitas a clases.

- En los planes de superación que existen en las escuelas, no se aprecian acciones específicas dirigidas a los contenidos de las diferentes especialidades, incluida la de inglés. Se aprecian acciones dirigidas a la formación pedagógica general y político ideológica, quedándose las áreas de especialización a la espontaneidad de los profesores.
- Se puede concluir que los análisis de los resultados de los controles a clases que realizan los miembros del consejo de dirección y de los responsables de las asignaturas a nivel municipal no son tenidos en cuenta como diagnóstico de necesidades de capacitación en el área de las especialidades.

▪ **Análisis del reglamento de postgrado del MES vigente:**

La superación profesional es definida por la educación de avanzada (Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No 132/2004) como conjunto de principios, procesos, normas, reglamentaciones, estructuras y acciones de la superación tendentes a garantizar la habilitación, complementación con especialización y actualización de los conocimientos técnicos profesionales y de dirección, además del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano.

En el reglamento vigente (Resolución del MES 132/2004), se plantea que la educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, siendo el nivel más alto del sistema; dentro de los objetivos fundamentales tiene la promoción de la educación permanente de los graduados universitarios a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje, la socialización de la construcción del conocimiento y el aprendizaje colectivo de los procesos de desarrollo.

Constituyen formas organizativas del postgrado: como formación académica: el doctorado, la maestría, la especialidad de postgrado; como superación de postgrado: el diplomado, el curso de postgrado, y; como otras formas de postgrado: el taller, la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el debate científico, el entrenamiento y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Sistema acumulativo de créditos, según el reglamento de postgrado vigente (132/2004)

Según el artículo 11, la intensidad académica de los programas de postgrado se expresa mediante un sistema acumulativo de créditos académicos que facilita la flexibilidad organizativa de los planes de estudio, la transferencia y movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, la comparación y homologación de estudios realizados entre diversas instituciones.

En los siguientes artículos del Reglamento, de forma resumida, se destacan las características fundamentales que son novedosos y que facilitan la superación constante de los profesionales en el país:

- *Artículo 12: define el crédito académico como la unidad de expresión cuantitativa y cualitativa que valora los resultados alcanzados teniendo en cuenta la profundidad, el volumen y la intensidad de trabajo que realiza el estudiante para lograr las metas trazadas en los programas.*
- *Artículo 13: los créditos se otorgan cuando se cumplen los objetivos de las actividades planificadas. El Comité Académico tiene la facultad de estimar el período de vigencia o caducidad de los créditos, previamente establecido en el programa que dirige, siempre que no rebasen los cinco años después de haber sido otorgados.*
- *Artículo 14: una hora de docencia directa del profesor o tutor implica no menos de 3 horas de trabajo independiente del estudiante.*
- *Artículo 15: un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante (actividades lectivas, prácticas, actividad profesional, publicaciones científicas, preparación de exámenes, redacción de textos, investigaciones u otras necesarias para alcanzar las metas propuestas.*
- *Artículo 17: los programas tienen un sistema de créditos, que pueden ser obligatorios, opcionales y libres, de acuerdo con los objetivos y la estrategia de formación. Son créditos obligatorios aquellos que se exigen a todos los estudiantes. Los créditos opcionales son seleccionados por los alumnos dentro del propio programa matriculado, a partir de un conjunto de ofertas. Los créditos libres se obtienen en cursos y entrenamientos de postgrado fuera del programa en el que está matriculado el estudiante.*

➤ *Artículo 19: es facultad del Comité Académico de cada programa de postgrado el reconocimiento de los créditos obtenidos en otros programas.*

Al tratar de darle solución de alguna manera a las necesidades de superación de los profesores de inglés de la enseñanza general media en Cienfuegos, y confrontar dichas necesidades con el reglamento de postgrado vigente en Cuba, se asume el **diplomado** como una opción viable y cuyas características proporcionarían la flexibilidad de homologación del sistema de créditos a otras formas de superación postgraduada dentro de las existentes en el territorio.

Para este curso se asume la modalidad de educación semipresencial, que promueve el desarrollo de los estudiantes basado en la autogestión del aprendizaje y la autonomía, propiciando un entorno para la educación a lo largo de toda la vida, la misma constituye una de las tendencias pedagógicas contemporáneas más valiosas, pues da respuesta a las demandas de la universalización de la enseñanza; ya que permite que el docente pueda actualizarse profesionalmente y al mismo tiempo contribuye a la familiarización con el uso de las TIC y conocer sus potencialidades y limitaciones.

La educación semipresencial es el tipo de educación que mayor crecimiento ha tenido en el medio universitario, pues la enseñanza se hace más personalizada y con la posibilidad de masificarla. Una de las principales influencias de las TIC se encuentra en el uso de la multimedia, ésta es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación al mismo tiempo en la presentación de la información, como el texto, la imagen, la animación, el vídeo y el sonido. Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, pues se acercará algo más a la manera habitual en la que los seres humanos nos comunicamos, empleando varios sentidos para comprender un mismo objeto o concepto.

Además esta modalidad promueve el trabajo individual, la asimilación activa y el trabajo colectivo a través de la interacción estudiante - contenido, estudiante - profesor y estudiante-estudiante) Moore, M (Vol.2):6. También contribuye a la flexibilidad en el ritmo de los estudiantes, en el currículo y en los sistemas de evaluación, lo que posibilita adaptarse a las necesidades diversas de un estudiantado diverso.

Es necesario destacar que el docente que se decida por este tipo de curso, que utiliza los entornos digitales, no puede hacerlo con la mentalidad presencial, ni pensando que por la versatilidad, la flexibilidad, y la comodidad que puede ofrecer las TIC, como plataforma de formación, le llevará menos tiempo y espacio para obtener un aprendizaje profundo.

Podemos plantear a manera general, que la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones puede ser una vía importante, sugerente y práctica, para actualizar de forma permanente a los docentes que se encuentran en el proceso de Universalización de la Educación.

II- **La observación científica** se denomina sistematizada y continua o constante, o también de acuerdo a un plan, y esta sistematización ha de estar planificada de antemano.

En nuestro caso se utilizó la observación no participante (Anexo # 1), que permite que el fenómeno que se investiga se pueda apreciar en el proceso de su desarrollo.

Se realizó una observación a clases a una muestra de **31** profesores de todos los territorios de la provincia de Cienfuegos con el objetivo de *comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicación en idioma inglés y sus capacidades para dar respuestas a las situaciones comunicativas, así como los métodos de enseñanza de lenguas*. La muestra se desglosa de la siguiente manera:

3 – Rodas	1 —Palmira	12 -- Cienfuegos
3 – Abreus	2 – Cruces	6 – Cumanayagua
2 – Aguada	2 – Lajas	

La diferencia en el número de la muestra por municipio está dado por la cantidad de profesores totales en cada caso, buscando que la muestra fuera representativa. El número **31** representa el **87.8** % de la totalidad de profesores de la secundaria básica de la provincia.

De ellas los resultados alcanzados en las diferentes categorías de análisis en negrita (Anexo # 1), se manifestaron de la siguiente manera:

➤ Poca claridad en la elaboración de los objetivos de la clase.

- Imprecisiones metodológicas y abuso de técnicas expositivas en detrimento de la participación de los alumnos.
- Pobre vocabulario.
- Errores relacionados con las estructuras gramaticales y la ortografía.
- Imprecisiones de pronunciación.
- Imprecisiones en la producción de los mensajes.

Todos estos elementos manifiestan limitación en los conocimientos lingüísticos, además de dificultades para enfrentar las situaciones comunicativas durante las clases con sus estudiantes. En este caso se atribuyen a limitaciones en el área de la didáctica y los métodos de enseñanza.

III- Las Encuestas:

- A **104** profesores de todos los territorios de la provincia de Cienfuegos, lo que representa un **63.8 %** de la totalidad.

La **encuesta** como un método empírico complementario de investigación permite conocer las opiniones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos seleccionados en la muestra. Por la información obtenida, el investigador puede conocer las causas generales que han provocado un fenómeno, la valoración que los sujetos hacen de distintas actividades, las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea, etc.

En el caso de la presente investigación se utilizaron encuestas abiertas a una muestra de **104** profesores en ejercicio (Anexo # 2), para que los encuestados pudieran ofrecer información relacionada con la determinación de las necesidades existentes y las principales deficiencias que presentan los docentes de inglés para superarse en los distintos territorios de la provincia.

- **Encuesta No. 1:** a **104** profesores de inglés de las distintas enseñanzas del MINED y están distribuidos de la siguiente forma:

Primaria- 27

Pre-universitario- 19

Secundaria básica- 44

Técnica-profesional- 14

El objetivo de este instrumento fue recoger información relacionada con las formas de superación que se ofrecen y a las que tienen acceso, así como las dificultades para acceder.

Resultados alcanzados: (Ver anexo # 3)

➤ Ninguno de los docentes en servicio recibe superación relacionada con la especialidad, atribuyendo las razones a la no existencia de estas formas de superación y por la lejanía de los lugares donde se ofrecen los postgrados, o desinformación en cuanto a las posibilidades que existen en las instituciones encargadas del postgrado en el territorio. Aunque sí tienen información acerca de las diferentes formas de superación en el sistema de postgrado en Cuba (cursos básicos, diplomados, maestrías).

➤ Atendiendo a sus necesidades profesionales, los docentes de inglés otorgaron la mayor prioridad a las habilidades comunicativas y cómo enseñar la expresión oral, a su juicio, necesitan adquirir mayor habilidad y actualización en su comunicación oral de un vocabulario más actualizado y amplio, así como en el entrenamiento fonético para mantener el conocimiento de la lengua actualizado.

➤ Como segunda prioridad, lo relacionado con la metodología de la enseñanza, aunque expresan querer todo tipo de superación en cuanto a su especialidad y que sea actualizado.

Las causas más relevantes de sus principales dificultades para superarse coinciden en la lejanía de los centros donde se ofrecen diferentes formas de superación o al desconocimiento de las posibles opciones para la apropiación de los contenidos (cursos a distancia, debates, talleres, etc.) que se ofrecen en los centros de Educación Superior: (UCP, UCF, UCM, etc.)

▪ **Encuesta No. 2:** a 24 especialistas con experiencia en la formación de profesores de inglés en el territorio. (Anexo # 4)

En este caso se escogió este número de especialistas de los tres centros universitarios de la provincia (UCF y UCP), con el objetivo de comprobar las necesidades de superación que consideraban que existían para los docentes de inglés graduados de la provincia de Cienfuegos.

Resultados alcanzados: (Anexo # 5)

➤ Se pudo constatar que todos los docentes encuestados conocen de la existencia de los diferentes tipos de superación que se ofrecen en la provincia que puedan satisfacer las necesidades profesionales de los docentes de inglés, aunque el 95.8 % afirma que no son

suficientes, atribuyendo sus explicaciones a que no son actualizadas en la especialidad de inglés, a que no se le llega con el ritmo, el rigor y la continuidad que se necesita y se desea.

➤ Se pudo constatar que el 66.7 % de estos especialistas no cree que dichos tipos de superación puedan satisfacer las necesidades profesionales de los docentes de inglés específicamente en su rama de especialidad, debido a que se han concentrado más en cursos de la metodología investigativa, la pedagogía y la didáctica general que a los cursos de la propia especialidad de idioma inglés.

➤ Atendiendo a sus necesidades profesionales, los especialistas encuestados otorgaron la mayor prioridad a las habilidades comunicativas y cómo enseñar la expresión oral mediante un enfoque más comunicativo y utilizando el método del estudiante como centro de la práctica del idioma, así como en el entrenamiento fonético para mantener el conocimiento de la lengua actualizado.

➤ También lo relacionado con la metodología de la enseñanza, aunque expresan querer todo tipo de superación en cuanto a su especialidad y que sea actualizado.

IV- La entrevista: es un método complementario de nivel empírico que consiste en una conversación profesional de carácter planificado entre el entrevistador y el o los entrevistados.

▪ **La entrevista** se aplicó a **11** directivos de los territorios de la provincia de Cienfuegos, lo que representa un **61.1 %** de la totalidad.

En nuestro caso se utilizó entrevista del tipo directiva y grupal a una muestra de **11** directivos (Anexo # 17), con el objetivo de constatar si conocen de la existencia de las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio para analizar sus necesidades en este sentido.

Estos **11** directivos de la provincia de Cienfuegos son trabajadores de las distintas direcciones municipales y provincial del MINED y están distribuidos de la siguiente forma:

Dirección Provincial Educación: 1

Municipios: 10

- | | | | |
|------------------|-------------|--------------|-------------|
| ➤ Cienfuegos: 2 | ➤ Rodas: 1 | ➤ Aguada: 1 | ➤ Cruces: 1 |
| ➤ Cumanayagua: 2 | ➤ Abreus: 1 | ➤ Palmira: 1 | ➤ Lajas: 1 |

Resultados alcanzados:

➤ La mayoría de los directivos entrevistados conoce de la existencia de algún tipo de superación relacionada con la especialidad. Aunque no conocen si estas formas satisfacen del todo a los docentes de la asignatura tratada. Además se constató el conocimiento del documento relacionado con la superación en el sistema de postgrado en Cuba, que relaciona los cursos básicos, diplomados, maestrías, doctorados, etc.

➤ Con respecto a las disciplinas que consideraban tenerse en cuenta para esta propuesta que se elabora en esta investigación, señalan, con mayor prioridad a las habilidades comunicativas y cómo enseñar la expresión oral, a su juicio, necesitan adquirir mayor habilidad y actualización en su comunicación oral de un vocabulario más actualizado y amplio.

Al triangular los datos obtenidos a partir del análisis de documentos, las observaciones a clases, las encuestas y las entrevistas a los profesores de inglés del territorio, así como a los diferentes especialistas con experiencia en la formación de profesores de inglés del territorio cienfueguero, se pudieron establecer las siguientes generalizaciones que nos llevaron a la confirmación del problema:

➤ No existe un sistema ordenado y organizado de superación, derivado de las necesidades relacionadas con el conocimiento del área de especialización de los profesores de inglés en las escuelas, lo que se refleja en la calidad del proceso de enseñanza de esta lengua. Aunque los profesores tienen conciencia en cuanto a sus carencias relacionadas con los conocimientos de la lengua para su mejor impartición.

➤ A partir de que los profesores conocen sus necesidades y que las mismas no son respondidas a nivel local, es necesario acometer formas de superación desde la Dirección Provincial de Educación y/o de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que permitan darle solución a los problemas que afectan la enseñanza del inglés del MINED atendiendo a los problemas de distancia entre los puestos de trabajo y los lugares donde se dirige la superación.

➤ Existen serias dificultades en el tratamiento dado a la enseñanza de inglés.

- Se demuestra la necesidad de darle un tratamiento especial a la habilidad de comunicación oral que propicie un mejor desempeño de los docentes en su labor diaria, fortalecer y actualizar el vocabulario de la especialidad y su adecuación a situaciones comunicativas reales, insertar dentro de su plan de superación cursos de postgrado con fines específicos de su especialidad.
- Insuficientes formas de superación que se ofrecen en la provincia que pueden satisfacer las necesidades profesionales de los docentes de inglés.
- Poco conocimiento de los diferentes tipos de superación que se ofrecen en la provincia que pueden satisfacer sus necesidades profesionales.
- Inexistencia de cursos de superación en áreas como la Gramática, la Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Fonética, Metodología, conocimientos generales acerca de la cultura de los pueblos de habla inglesa de manera que puedan trabajar el aspecto sociolingüístico en sus clases.
- Necesidad de implementación de formas de superación postgraduada.

Entonces, se pone de manifiesto una necesidad real de diseñar cursos de superación postgraduada en la especialidad de idiomas orientados a dar respuesta a las necesidades y dificultades de superación de los licenciados en educación en la especialidad de lengua inglesa de la provincia de Cienfuegos en ejercicio.

2.2- Concepción curricular que permite la toma de decisiones para el diseño de diplomado

Para la opción por un diseño de programa de superación, además de ajustarse a las necesidades de los profesores de inglés del territorio de Cienfuegos, debemos tener en cuenta las concepciones teóricas que existen acerca del diseño curricular.

En esta investigación se hace un análisis de los diferentes enfoques y modelos que existen en la actualidad acerca de currículo, para diseñar una propuesta de Diplomado para la superación postgraduada de los docentes de inglés de la provincia de Cienfuegos, fundamentado en la teoría, desde los puntos de vista metodológico, pedagógico, psicológico y didáctico partiendo de la concepción que mejor se ajusta a las necesidades de estos profesores y a las características contextuales.

Muchos autores agrupan los modelos en distintas categorías o tipos para su estudio. Entre ellos:

Cabo de Villa (2007) en María Luisa Fundora Calvo (2007) los agrupa en tres tipos:

- Los modelos clásicos, como el de Hilda Taba (1974), que sirven de guía para la realización de propuestas curriculares.
- Modelos críticos y socio-políticos, que centran la atención en la interacción contexto-grupo-individuo, establecen un vínculo estrecho entre la escuela y la sociedad a la hora de determinar un currículo.
- Modelos constructivistas como el de César Coll (1994).

Otras clasificaciones de currículo:

Currículo técnico: Este tipo de currículo se orienta al producto (resultados del aprendizaje), sobre la base de intenciones bien determinadas y previamente establecidas. Es visto como un plan de instrucción en el que se explicitan los objetivos de aprendizaje y las estrategias de acción que debe seguir el profesor para conseguir los resultados esperados. El profesor es considerado un ingeniero, un técnico; su papel es esencialmente reproductivo. Es un proceso pensado por especialistas y puesto en práctica por profesores.

El Currículo Práctico considera el desarrollo del currículum sobre una base cualitativa, poniendo énfasis en la relación entre sus participantes, considera a todos los participantes como sujetos, comprometiendo al currículo en la construcción de significados compartidos en el aula, las acciones no están orientadas por un objetivo, sino que requieren contextualizarse, en dependencia de las situaciones concretas en que se da la práctica y considera de vital importancia orientar al alumno hacia la comprensión del medio, de forma tal que pueda interactuar con él.

El Currículo Crítico busca enfrentar a estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en la que viven y se desarrollan; por lo que la fuente fundamental para la selección de los contenidos es la propia realidad social en estrecho vínculo con la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela. Es un proceso interactivo en el que la planificación, la acción y la evaluación están relacionadas recíprocamente e integradas en un proceso de

investigación-acción. Considera que se debe desarrollar sobre la base de una forma de investigación educativa que no sea sobre la educación, sino para la educación.

La propuesta que se presenta se ubica en un punto intermedio entre el enfoque práctico y el crítico debido a que estos centran su atención en la interacción contexto-grupo-individuo dando primacía al vínculo estrecho que debe existir entre la escuela y la sociedad a la hora de determinar el currículo.

En este caso se tienen en cuenta los pasos que describe Hilda Taba (1962), que se ajustan al objetivo de la propuesta, ya que incluye elementos que pueden considerarse imprescindibles a la hora de diseñar cualquier currículo.

Entre ellos constituye un factor muy importante el diagnóstico de necesidades de los estudiantes y, a partir del mismo, elaborar el resto de las actividades, según el gráfico siguiente:

MODELO CURRICULAR DE H. TABA (USA, 1962)

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES



FORMULACIÓN DE OBJETIVOS



SELECCIÓN DEL CONTENIDO



SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DE APRENDIZAJE

Se indagó en estudios realizados acerca del diseño curricular en Cuba y se pudo comprobar que varios autores cubanos han aportado mucho a la teoría del diseño curricular basado en necesidades, por ejemplo, Carlos Álvarez (1999), establece una serie de propiedades que debe tener el currículo las cuales se han retomado para el diseño de la presente propuesta por considerarse muy a tono con el tema de investigación y se detallan a continuación:

- Pertinencia: Que se corresponda con las exigencias sociales.
- Realista: Que sea punto de partida de las condiciones específicas del contexto.
- Equilibrado: La relación entre lo laboral, investigativo y lo académico es lo necesario para corresponderse con los objetivos programados.
- Descentralizado: Porque la planificación estratégica no impide la necesaria iniciativa y creatividad de las instancias subordinadas.
- Flexible: Por tener la ventaja de estar centrado en el estudiante, y por tanto ajustarse a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, atendiendo también a las fuentes de conocimiento, aunque con una visión más interpretativa, no objetivista como en un currículo rígido.
- Participativo: Porque facilita que a todos los niveles y en el contexto del trabajo metodológico los profesores y los alumnos opinen, valoren, regulen y controlen el proceso docente educativo

La autora de la tesis se adscribe a la que ofrece Nunan (1988) en Álvarez, Bernardo (2007).

➤ DISEÑO CURRICULAR: es el proyecto que explicita las intenciones educativas (objetivos, valores, conocimiento) y las estrategias (métodos, procedimientos, evaluación, etc.) para lograrlas.

Por tanto, en esta propuesta se trabajan situaciones comunicativas estrechamente relacionadas con los diferentes contextos del territorio cienfueguero, así como las propias vivencias y experiencias de los docentes de la asignatura de inglés, y por ende la autora de la tesis ha sido cuidadosa con los contenidos seleccionados buscando que los mismos se ajusten a las necesidades de los sujetos que aprenden.

En esta propuesta también se tuvieron en cuenta:

a) Los componentes y fundamentos del currículo:

¿Qué enseñar?

- Contenidos de la especialidad de acuerdo con las necesidades diagnosticadas.

¿Cuándo enseñar?

- Adecuado a las posibilidades de los profesores y la forma en que se organice su tiempo de auto superación en cada escuela.

¿Cómo enseñar?

- Modalidad semi-presencial con apoyo de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

- Las habilidades comunicativas de la lengua en su uso y enseñanza, en los talleres de discusión planificados en el cronograma.

b) Las fuentes del currículo:

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se asume que la propuesta que se hace (*programa de diplomado semi-presencial, apoyado de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento con contenidos de la especialidad para el profesorado de inglés del territorio cienfueguero*), encuentra su fundamento socio-antropológico en información acerca de la sociedad y la cultura para la cual se pretende preparar y superar a nuestros profesores de inglés de la provincia de Cienfuegos; el mismo tiene un enfoque práctico porque su interés está centrado en el proceso. Se fundamenta, desde el punto de vista psicológico en la indicación de la fase evolutiva en la que se encuentran los alumnos y sus posibilidades de aprendizaje, pudiendo conocer aquello que son capaces de hacer y aprender en una determinada etapa. Desde el punto de vista pedagógico recoge la experiencia propia (no escrita en los libros), tras muchos o pocos años como profesores, y el conocimiento de cómo aprenden los alumnos ayuda al profesor a discernir sobre cómo intervenir para que aprendan.

En este caso se ofrece un programa de diplomado diseñado a partir de las necesidades observadas en el contexto del ejercicio de la profesión de los profesores de inglés del MINED, de las cuales se derivan las decisiones en cuanto a los contenidos y las formas de ejecución de las actividades de superación que se contemplan en el diseño.

Conclusiones parciales del capítulo

A partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de recogida de datos y su posterior análisis se puede concluir que la superación profesional de los licenciados en inglés en el área de su especialización constituye una necesidad cuya solución está determinada por las condiciones contextuales de cada centro donde trabajan y las posibilidades de acceso a las diferentes formas de superación que existen en la provincia.

Dentro de las diferentes formas de postgrado existentes, se considera la posibilidad de elaborar un programa diseñado a partir de las necesidades relacionadas con los conocimientos y habilidades de la lengua, que se ajuste a las limitaciones contextuales de los profesores, de manera que la modalidad semi-presencial, auxiliada por las TIC puede contribuir a darle solución a estas necesidades.

CAPÍTULO 3- Diseño y validación del programa de diplomado semipresencial para la superación de los Licenciados en Educación, especialidad Lengua Inglesa

Para el diseño de programa de diplomado para la superación del licenciado de inglés de la provincia de Cienfuegos se determinan los principios de procedimientos, se elaboran las orientaciones metodológicas, así como se relacionan los materiales a utilizar en la aplicación de la propuesta, y se diseña y describe el programa objetivo de la investigación. En este aspecto tenemos en cuenta la fundamentación y la necesidad de dicho programa, el plan de estudio, el sistema de objetivos, los contenidos, el sistema de habilidades, el sistema de evaluación, los medios, el claustro encargado del diseño de los programas y los materiales de cada asignatura, los currículos de los miembros del comité académico y de los profesores y el cronograma de ejecución.

También se explican los métodos de recogidas de datos relacionados con la validez de la propuesta, a partir del criterio de especialistas, con tres grupos de ellos: el grupo 1, que son los relacionados con los contenidos apropiados a ofrecer en el diplomado y las formas de ejecución y de evaluación más coherentes con las necesidades y las condiciones de cada contexto; el grupo 2, relacionado con el diseño de programas a distancia, en la modalidad semipresencial y el diseño de sitios Web unido al uso del DVD como soporte de almacenamiento, en este caso especialistas de informática y personas con experiencia en la elaboración de este tipo de medios utilizando las TIC; y un grupo 3 relacionado con la experiencia en la elaboración de programas de cursos, diplomados, maestrías y doctorados como forma de superación postgraduada. Además se describe la utilización y los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados a esta selección, así como se llega a conclusiones a partir de la triangulación de la información obtenida y las coincidencias entre los datos. Al final se hacen recomendaciones parciales con respecto a los datos obtenidos para la conformación de los tres grupos de especialistas. A estos se les sometió a dos rondas de análisis del programa. De las sugerencias y valoraciones de la primera ronda se procedió a la inclusión de las mismas en el programa de diplomado que se presenta en la tesis (Anexo # 18).

3.1 Determinación de los principios de procedimientos para el diseño del programa de diplomado

Para la selección de los contenidos del diplomado, fue imprescindible hallar los aspectos comunes que los docentes deben asimilar para lograr una formación que contribuya a la actualización de las diferentes materias que se ofrecen teniendo en cuenta las ideas rectoras propuestas en apartados anteriores y la evaluación de las necesidades. Por lo que se parte de los siguientes principios de procedimientos que sirven de guía a través de la selección de los contenidos a impartir:

I- El cumplimiento de los principios didácticos declarados en el Compendio de Pedagogía MINED (2002:80): el carácter científico e ideológico, vinculación con la vida, el medio social y el trabajo, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, el carácter colectivo e individual de la personalidad y el respeto a ésta.

➤ El principio del carácter científico e ideológico. El contenido de enseñanza debe reflejar la realidad de la ciencia contemporánea, en total correspondencia con nuestra ideología, de manera que la conciencia de los alumnos llegue a crear una imagen correcta del mundo que los rodea y, además, el deseo de participar activamente en su transformación. Por ello enfocar la actualización de las diferentes materias de la especialidad de lengua inglesa que se ofrecen y la orientación profesional de su tratamiento, revelando su carácter político – ideológico significa garantizar una mejor orientación y enseñanza hacia los nuevos educandos.

El hecho de tener entre los objetivos a cumplir, el que los alumnos adquieran una información que les permita retroalimentar y reorientar su propia práctica pedagógica, hace que se seleccionen contenidos que propicien conocimientos acerca de la gramática, las raíces de las palabras, la escritura y redacción en otro idioma, etc.

➤ El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo es determinante, pues existe la necesidad de que los hombres puedan desarrollar las distintas habilidades cuando se enseña y aprende una lengua; el docente tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, de lo contrario el estudiante no se implicará en el aprendizaje ni en la resolución de los problemas.

Es necesario reconocer el papel que juegan las relaciones sociales y la actividad en el desarrollo de estas habilidades, tanto en el sentido cognoscitivo, como práctico en la orientación del proceso educativo.

➤ El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, el proceso de educación de la personalidad es determinante en el momento de seleccionar los contenidos de un diplomado de superación en la especialidad lengua inglesa, pues demanda que al tratar el contenido, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar a los alumnos y desarrollen hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que les permita transformarse a sí mismo y a su entorno.

Este principio entiende que la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada a la zona de desarrollo próximo; empleando en el aprendizaje formas que activen y propicien la necesidad de conocer, con razonamientos lógicos, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la localidad, a su auto dirección y autocontrol.

➤ El principio de la asequibilidad: dada la muestra seleccionada, donde están representados docentes en ejercicio, de todos los tipos y niveles de educación, los contenidos se han adecuados a las dificultades del grupo teniendo en cuenta la evaluación de las necesidades para facilitar el proceso en su correspondiente dialéctica con un aprendizaje problémico que genere contradicciones para estimular el pensamiento de los alumnos.

➤ El principio del carácter consciente y de la actividad independiente, sin dudas es inherente a toda forma de educación postgraduada, donde prima la docencia-investigación, pero en este caso particular donde la formación es semipresencial, es imprescindible que cada estudiante logre contextualizar su aprendizaje profundizando en las materias de la especialidad que se brindan.

➤ El principio de la relación inter-materia se le otorga un papel protagónico, para la enseñanza y la educación, debido a que es necesario alcanzar el enfoque sistémico y práctico entre las asignaturas y habilidades propias de la enseñanza de un idioma, de tal forma que asegure la perspectiva interdisciplinaria.

II- La modalidad del programa de diplomado se ajuste a las diferentes especificidades de cada contexto en el que se desempeñan los profesores de inglés que matriculen el diplomado.

III-El programa permitirá ser homologado con el sistema de créditos de la maestría de Lengua Inglesa de la UCF en sus asignaturas específicas de la especialidad, equivalentes a las asignaturas del diplomado.

IV- Los contenidos se ajusten a las necesidades detectadas en el diagnóstico de los profesores de inglés de la provincia de Cienfuegos.

3.1.1 Fundamentación pedagógica del programa

Al asumir los puntos de vista psicológico y pedagógicos del currículo socio antropológico, que se sustentan en la evolución que sufren los alumnos y en las posibilidades de aprender, y que además sostienen el valor de las experiencias como soporte del aprendizaje para montar los nuevos contenidos y objetivos del currículo (ver Capítulo 2.2), consentimos que la propuesta de diplomado, objetivo de la tesis, se adscribe al paradigma cognitivista y dentro de este a la tendencia histórico cultural de Vigostki.

Esta tendencia se hace presente en el programa de diplomado en la selección de los conocimientos de enseñanza, a partir de las experiencias previas y de los conocimientos que puede aportar el grupo social en su interacción comunicativa con el colectivo de profesores en el que se desenvuelven los profesores de inglés. Estos contenidos constituyen las posibilidades de solventar las necesidades de nuevos conocimientos, los que surgen a partir de tales interrelaciones con el colectivo y con los propios alumnos. Al no contar con un contexto nativo de la lengua que pueda aportar las posibilidades de comunicación en la lengua, las necesidades de su uso y de nuevos conocimientos van surgiendo a partir de las interrelaciones con el colectivo de profesores y la necesidad individual de prepararse para impartir la lengua a diferentes tipos de estudiantes con diversidad de niveles de conocimientos. La tendencia histórico cultural de Vigostki sustenta, además, la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo desde el ámbito personal y profesional. En este caso se busca que al transformarse a sí

mediante el diplomado que recibe, el profesor de inglés contribuya a la transformación de sus alumnos y de los demás profesores del colectivo.

3.2 Características del programa de diplomado para la superación de los profesores de inglés de Cienfuegos

Según el reglamento de postgrado, la propuesta de diplomado que se asume le da salida a las diferentes esferas del conocimiento y la práctica de la especialidad lengua inglesa, desde lo ético, lo conceptual y lo metodológico, que se exprese en actitudes, sentimientos y valores, produciendo un aprendizaje innovador y desarrollador, para contribuir al crecimiento profesional que se necesitan para ejercer la enseñanza de una lengua, de ahí que se proponen los siguientes lineamientos guías para el diseño del programa de diplomado que se propone:

- El saber cognitivo, procedimental y actitudinal como componentes del contenido de la superación.
- El docente como sujeto de su propia formación.
- El educador como facilitador de los aprendizajes.
- Contextualización de los aprendizajes.
- El docente como investigador en el aula.
- Investigación-acción-como forma de superación
- Análisis de la práctica educativa propia como contenido de aprendizaje y reflexión crítica como forma de superación.
- Actualización permanente de los conocimientos relacionados con la especialidad objeto de la profesión y la enseñanza.
- Actualización relacionada con las formas más novedosas de adquisición y transmisión de conocimientos.

Sistema de créditos del diplomado:

*Según el artículo 23, del capítulo 3 sobre las formas organizativas de la educación de postgrado y de la superación profesional, **el diplomado** tiene como objetivo la*

*especialización en un área en particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. **El diplomado** está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante un tribunal. La extensión mínima de cada diplomado es de **15 créditos**.*

Según el artículo 24 del reglamento de postgrado, para el diseño, conducción, organización y ejecución con calidad del diplomado, se constituye un Comité Académico integrado por no menos de 3 profesionales designados por el decano o director del centro autorizado para impartir superación profesional.

Según el artículo 25 del documento antes mencionado, al concluir cualquier actividad de superación profesional de las formas definidas en los artículos precedentes, el estudiante recibe un certificado, si satisface las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), o Desaprobado (2).

3.2.1 Orientaciones metodológicas para desarrollar el programa de diplomado propuesto

El diplomado basa su trabajo en el uso del método derivado del enfoque lingüístico nocional-funcional mediante un sitio Web, con un sistema de actividades comunicativas, las que constituyen el principio organizador de la actividad consciente para la consecución del objetivo de aprendizaje de la lengua extranjera mediante un enfoque comprensivo y práctico.

Este sistema de actividades comunicativas y de aprendizaje en que se desarrolla está dirigido a profundizar y desarrollar las habilidades comunicativas y los mecanismos mentales en el intento de apropiación de la lengua.

Por consiguiente, las habilidades comunicativas se desarrollan mediante el fomento de los procesos analíticos de asimilación de la lengua extranjera, siendo la labor del practicante penetrar paulatinamente en su organización, estructura semántica, fonológica,

morfosintáctica y discursiva, hasta que logre hacerse una representación interna de la lengua foránea.

El predominio del enfoque comunicativo en el desarrollo de los cursos del diplomado no niega la perspectiva del uso de otros métodos de enseñanza de la lengua inglesa que ayuden a la adquisición de estrategias lingüísticas en momentos determinados que permitan dar una mejor solución a las situaciones problemáticas que posibilitan el contacto con el idioma inglés.

Esta propuesta se elabora en la modalidad semi-presencial, mediante el apoyo de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento, que incluye los programas y contenidos de 5 cursos, así como tareas independientes, consultas y talleres de discusión que permiten consumir la actividad comunicativa en el intercambio socializador con otros miembros del grupo y los profesores.

El papel del profesor es el de orientador, guía y consultante del proceso de aprendizaje durante la preparación y ejecución del trabajo final de cada curso.

3.2.2 Materiales a utilizar en la aplicación de la propuesta de diplomado

Este programa de diplomado hace uso de materiales elaborados por la autora y otros compilados a partir de la creación de otros autores y adaptados a las necesidades de los profesores- alumnos del diplomado. Se apoya, además, en videos, audiciones de angloparlantes, documentos y textos auténticos buscados en Internet, diccionarios de pronunciación y de rápida localización, además de la bibliografía actualizada de libros y folletos en cada asignatura o disciplina, a los cuales se podrá tener acceso en la biblioteca de cada curso en el sitio Web elaborada para este fin, que permiten poner en práctica el conocimiento y el nivel de profundización al que llegue cada uno de los docentes matriculados.

3.3 Diseño y descripción del programa de Diplomado

Dentro de las diferentes modalidades de postgrado que se encuentran al alcance de los docentes de enseñanza media destacan las maestrías, tanto de carácter semi-presencial como a distancia, los diplomados y los cursos de postgrado como las formas principales.

En el territorio de Cienfuegos, específicamente en la Universidad de Cienfuegos, se ofrece a los licenciados en inglés la posibilidad de un programa de Maestría en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Sin embargo, la forma en que se ofrece la maestría, de una semana al mes, conspira contra las posibilidades que tienen los profesores de los distintos municipios, quienes tienen que afrontar problemas para trasladarse al municipio cabecera y posibilidades de ausentarse de su centro por una semana. Esto hace que los profesores de inglés del territorio opten por otros programas de maestría que se ofrecen a distancia como el de Ciencias de la Educación, que no incluyen ningún módulo dirigido a los contenidos relacionados con la especialidad, y por tanto, aunque se preparan de manera general, su área de especialización sigue estando deprimida.

El programa de Diplomado nombrado: **“El inglés Contemporáneo”**, responde a las necesidades que demandan los profesionales de la educación, egresados de la especialidad Lengua Inglesa, de profundizar en las diferentes prácticas del idioma inglés, que les permita la recapitulación y práctica de los contenidos del lenguaje que varían constantemente. Surge como resultado de las transformaciones encaminadas a incrementar la calidad de la educación en general y de la carrera de Lengua Inglesa en particular.

El diseño y propuesta del diplomado semipresencial apoyado de un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento, está dirigido a la superación de los licenciados en Educación de la especialidad de inglés, con flexibilidad para determinar el tiempo y las diferentes tareas de estudio y posibilidades de intercambio con otros colegas. Así como las consultas con profesores o asesores.

Esta propuesta es de gran importancia pues sirve para elevar el nivel profesional y el bagaje intelectual de estos docentes, lo que repercute en el desempeño docente-metodológico y profesional y al mismo tiempo en los conocimientos y habilidades en inglés de sus alumnos.

Esta propuesta elaborada sobre la base de las necesidades de los usuarios no cuenta con precedentes en la formación continuada del profesorado de inglés en un contexto no nativo de la lengua. Por sus características, el mismo constituye un instrumento de fácil acceso,

tanto para los profesores encargados de la formación continua, como para los profesores alumnos en servicio en los diferentes territorios. Por otra parte, el diplomado es equivalente a los créditos relacionados con las asignaturas de la especialidad que ofrece el programa de maestría “Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo”, de la Universidad de Cienfuegos.

De acuerdo con el concepto elaborado por la autora de semi-presencialidad, que es *la asistencia personal o estado de la persona que se halla delante de otra u otras o en el mismo sitio que ellas en algunas ocasiones, o sea, intercalando unas veces la presencialidad con la no presencialidad o acto de presencia*, decimos además que dicha presencialidad se expresa cuando están frente a los profesores de los cursos en la Universidad Pedagógica (UCP), según se muestra en el cronograma del diplomado (Anexo # 18), momento en el que se reúnen alumnos y profesores para reflexionar y discutir sobre los temas estudiados y expresar y comparar sus puntos de vista (talleres de discusión); además los estudiantes matriculados estudiarán autodidactamente mientras se preparan con la bibliografía, orientados por la guía didáctica de cada curso.

Los cursos que propone este diplomado complementan la preparación que han recibido los posibles matriculados vinculados con la enseñanza de lenguas extranjeras en los estudios de pre-grado. Los contenidos de los cursos son el resultado de la experiencia del Comité Académico en varios proyectos de investigación, sujetos a programas ramales y territoriales y de tesis de doctorado y de maestrías implementadas por profesionales de varias instituciones provinciales y nacionales relacionadas con la educación y enseñanza de lenguas extranjeras.

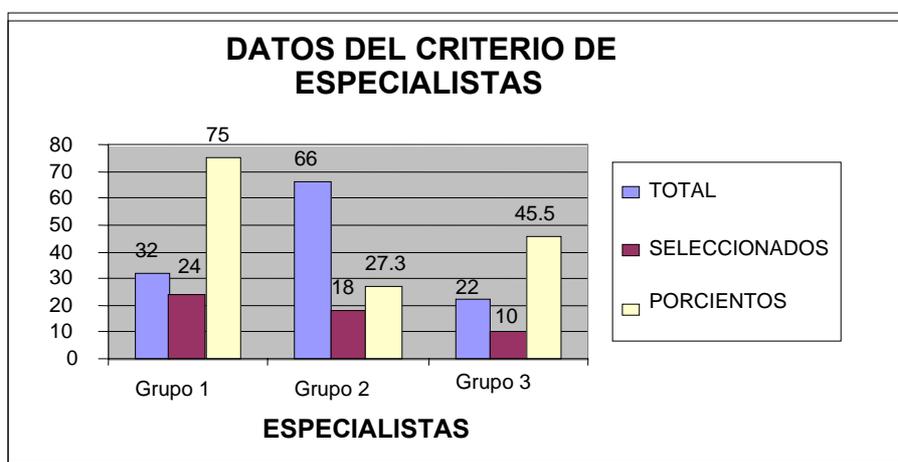
(Ver Anexo # 18: PROGRAMA DE DIPLOMADO)

3.4 Triangulación de la información. Coincidencias entre los datos obtenidos a partir de los tres grupos de especialistas

Según León y Montero et al, (1993), la triangulación es la combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos que permite confrontar y someter a control recíproco los datos obtenidos desde diferentes fuentes para confirmar su validez.

Para llegar a un consenso en cuanto a la forma más apropiada y que mejor respondiese a las necesidades planteadas resultaron especialistas un total de **24** profesores de Idiomas

de los centros de Educación Superior de la provincia de Cienfuegos (UCF “Carlos R. Rodríguez”, UCM “Raúl Dorticós Torrado” y UCP “Conrado Benítez García”), de **32** en total, siendo el **75 %** de su totalidad, con el objetivo de comprobar las necesidades de superación que ellos consideraban pertinentes que existían en los docentes de inglés graduados de la provincia de Cienfuegos, **18** especialistas en informática de **66** en plantilla de los distintos centros de Educación Superior de la provincia para un **27.3%**, con el objetivo de avalar el tipo de modalidad informática que se utilizó para la elaboración y soporte del sitio Web en el DVD del diplomado que se propone y **10** especialistas en la elaboración de programas de cursos de postgrados, diplomados, maestrías y doctorados de **22** existentes en la provincia para un **45.5%**.



Resultados alcanzados:

Al confrontar los datos con los aportados por los profesores especialistas en cada caso se aprecia coincidencia en las opiniones como por ejemplo:

- La relación entre el objetivo del diplomado y los contenidos de las asignaturas que se trabajan permite profundizar en elementos del idioma que durante la carrera no se trabajan de esta forma y que contribuyen a la formación del profesional de Lenguas Extranjeras y, por consiguiente, facilita el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Con respecto a la relación con las necesidades de superación que tienen los profesores de inglés en la educación primaria, secundaria básica y pre- universitaria, según sus experiencias, consideran muy oportuna la propuesta porque facilita esta superación, a raíz de que no existen ni se imparten con frecuencia este tipo de cursos que satisfagan las

necesidades de superación en la especialidad de estos profesores en los distintos niveles de enseñanza de la educación cubana.

➤ En este punto de la relación entre los contenidos lingüísticos del diplomado y las necesidades de los profesores de inglés del territorio, varios de los especialistas consultados consideraron incluir dentro del curso de “Fonética y Fonología”, algún tema dirigido a la corrección de errores basado en actividades.

➤ Con respecto a la relación entre la modalidad de superación que se propone para el desarrollo del diplomado y las posibilidades de acceso de los profesores de los diferentes municipios, los especialistas señalan que es muy juiciosa esta modalidad, referente a la ejecución del diplomado en un sitio Web utilizando el DVD como soporte de almacenamiento, para que todos tengan acceso a este tipo de superación, pero añaden que también podría ser incluido en la red provincial como una opción más, la cual se recomienda al final de la presente investigación.

➤ En este último punto de la relación entre las formas de evaluación que se proponen y la modalidad del diplomado, los especialistas indican considerar una prueba que incluya las 4 habilidades básicas de la Lengua Inglesa, al final del módulo de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI), como un ejercicio integrador.

➤ En cuanto a la modalidad semi-presencial, diseñando el sitio Web y utilizando este tipo de soporte electrónico como vía para almacenarlo (el DVD), declaran que es excelente para este tipo de cursos, ya que el mismo estudiante-profesor matriculado puede llevarlo de forma particular consigo y utilizarlo cuando lo necesite y cuando las condiciones materiales de disponibilidad técnica (PC), se lo permitan.

➤ Dentro de las ventajas que señalan están la disponibilidad de la bibliografía actualizada, ya que les brinda mayor acceso a los artículos y a la literatura que promueven la reflexión sobre la actividad de la enseñanza que se les orienta; la interacción profesor-alumno y la propia concepción de los cursos del diplomado, ya que fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como la construcción de conocimiento, y el uso reducido considerablemente del papel.

➤ Dentro de las desventajas señalan la poca disponibilidad de los recursos de la informática (las malas condiciones técnicas de las PC de los diferentes territorios de la

provincia, así como también en el número de ellas a las cuales deberán tener acceso los profesores-estudiantes matriculados en el diplomado) y en la organización del tiempo libre de los estudiantes. Insuficiente ancho de banda de la Red del MINED en los territorios; las PC en los centros se concentran en los laboratorios.

➤ En cuanto a las formas de ejecución y de evaluación de los cursos, de acuerdo a las necesidades y las condiciones de cada contexto, las principales indicaciones fueron dirigidas a aclarar quien sería el coordinador principal del diplomado, incluir la explicación de por qué es un sistema de cursos y sustentar el trabajo práctico final de las asignaturas sobre la base de los métodos científicos desde la perspectiva de la enseñanza del inglés.

Todo esto ha llevado a una marcada existencia de dificultades en el conocimiento de la lengua, expresados en los errores que se observan en las clases visitadas (vocabulario en áreas específicas, pronunciación, fluidez en la producción de la lengua durante las explicaciones, etc.), por parte de los mismos docentes en ejercicio.

Por tanto, se consideró que un programa de diplomado dirigido a los contenidos lingüísticos (enfoques lingüísticos y sociolingüísticos), de lexicología, y los enfoques de enseñanza de la gramática de dicho idioma extranjero (inglés), así como los relacionados con la didáctica de las lenguas extranjeras pueden contribuir a mejorar el desempeño de los profesores de inglés en el área del conocimiento que enseñan. El orden de los cursos se hace de manera que los primeros contenidos sirvan de base para los siguientes: Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Lexicología, Gramática, Fonética y Redacción Académica.

Conclusiones parciales del capítulo:

Después de recopilada toda la información de los especialistas y triangulándola, podemos llegar a una conclusión de que en la propuesta se han hecho importantes consideraciones novedosas para profesores y estudiantes, los cursos diseñados a partir de las necesidades de superación y las características del contexto de trabajo permiten acceder de manera fácil a diversas fuentes de conocimientos y actividades prácticas que favorecen el desarrollo en el área de la especialidad, los cuales han sido elaborados con calidad

pedagógica, motivan el pensamiento crítico en los estudiantes, el trabajo independiente que al mismo tiempo permite el intercambio de ideas, criterios sobre diferentes temas y contribuyen al enriquecimiento profesional y personal de los participantes.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en nuestra investigación nos llevan a concluir que existen múltiples factores que han incidido satisfactoriamente en el logro de dichos resultados. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- Del diagnóstico de necesidades y la caracterización del contexto de trabajo de los profesores de inglés se establece que las mayores dificultades están relacionadas no solamente con los conocimientos de la lengua y las habilidades comunicativas de la misma, sino también con el contexto como un elemento que influye en las posibilidades de acceso a las formas de superación existentes en el territorio provincial, que se convierte en una de las causas relacionadas con el conocimiento y habilidades comunicativas de la Lengua Inglesa.
- Dentro de las diferentes formas de superación existentes en Cuba y específicamente en Cienfuegos, las que más se ajustan a las posibilidades reales de acceso para dar solución a las necesidades de los profesores de inglés, son las formas de superación semi-presencial, auxiliadas por las TIC sin la necesidad de la conectividad a la red informática, las cuales pueden contribuir a la superación de estos docentes y proporcionar una gran gama de información y actividades.
- Dentro de las diferentes formas de superación semi-presencial ayudadas por las TIC, se opta por el programa de diplomado semi-presencial en inglés, soportado en un sitio Web en DVD, como soporte de almacenamiento, sobre las bases que establece el reglamento de postgrado, de manera que los profesores que lo reciban puedan tener la posibilidad de homologar los créditos correspondientes al programa de Maestría existente en el territorio.
- El Diplomado de Inglés titulado: **“El Inglés Contemporáneo”** recapitula y profundiza la competencia comunicativa de cada docente en ejercicio, a través de los contenidos de las asignaturas de la lengua que lo comprenden, las cuales se diseñaron a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Recomendaciones

En cualquier proceso de investigación surgen interrogantes que abren otras líneas de investigación o permiten profundizar en el tema tratado. En el caso de la presente investigación, resultan interrogantes que quedan abiertas a nuevas indagaciones las formas de evaluación de la educación semipresencial, las posibilidades de interacción en la lengua objeto de superación entre los usuarios de los medios informáticos a favor de la socialización y colaboración como herramientas de desarrollo profesional.

Derivado de la importancia del tema tratado, la propuesta de diplomado semipresencial, objetivo de esta investigación merece las siguientes recomendaciones:

1. Ampliar esta forma de superación postgraduada de diplomado semi-presencial, soportado en un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento, a otras modalidades, como por ejemplo, la implantación en la red informática provincial (nodo de la universidad de ciencias pedagógicas) cienfueguera y que pueda ser navegada a través de su intranet por los docentes de la especialidad de inglés de dicha provincia.
2. Expandir a otros centros de enseñanza superior del país esta propuesta de diplomado semipresencial en un sitio Web en DVD como soporte de almacenamiento, como forma de superación de postgrado y la primera recomendación que se realiza, de acuerdo a las necesidades y posibilidades del territorio.
3. Añadir la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa, derivada de las sugerencias de los criterios de varios especialistas, como una asignatura opcional en el Programa de Diplomado especializado para estos profesores de idioma inglés.
4. El diplomado en su concepción, puede servir de modelo para tratar de dar solución a las necesidades de superación de los profesores de otras especialidades donde las características del contexto sean similares a las encontradas en el área de los profesores de inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Excerpts from lectures on english phonetics and phonology. (1986). *Texto Básico en formato digital*.
- ¿Cómo se Modela la Investigación Científica? (1996). La Habana: Pueblo y Educación.
- ¿Qué es educación a distancia? (s.f.). Recuperado el 17 de Enero de 2007, de Educación y Aprendizaje: <http://www.oei.es>
- A comprehensive English Grammar for Foreign Students*. Edición Revolucionaria.
- Al., A. E. (1989). *The teaching of English as an international language. A practical Guide*. Edición Revolucionaria.
- Albert, S. M. (1987). *Educación a Distancia, Educación Presencial y usos de las Tecnologías: una Triada para el progreso*. Cataluña: Universidad Oberta de Cataluña.
- Alice, M. *Referendce Guide To English: A Handbook of English as a second Laguague*.
- Alonso, F. (11 de Enero de 2008). Erasmus Mundus: Otra manera de realizar un postgrado. Recuperado el Octubre de 2009, de Programa Erasmus Mundus. Red de empleo: <http://movilidad.universiablogs.net/erasmus-mundus>.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arcia Chávez, M. (2006). Manual de Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Teoría y Práctica. Cienfuegos: Editorial Universo Sur.
- Arcia Chávez, M. (2003). Propuesta didáctica para la enseñanza- aprendizaje de la redacción en los estudios de formación de profesores de inglés en la UCP de Cienfuegos "Conrado Benítez". *Tesis doctoral*. Madrid, España.
- Arencibia Sosa y Norberto Valcárcel izquierdo, R. H. (2003). Curso Pre-congreso No.17. Pedagogía 2003. S. N. La Habana, La Habana, Cuba.
- Arencibia Sosa, V. (2007). La formación continua a distancia de los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto. *Tesis de Maestría* . Cuba.
- Autores., C. d. (1976). *Bulding English Skills. Orange Level*. Canada: Canadian Edition.
- Autores., C. d. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Autores., C. d. (1998). *Didáctica Contemporánea*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Autores., C. d. (1982). Lectures on English Phonetics and Phonology (LEPP). *Disco de la Carrera Lengua Inglesa*. La Habana., La Habana., Cuba: Pueblo y Educación.
- Bach, K. R. (1985). *Linguistic communication and speech acts*. England: Oxford University Press.
- Bartolomé, A. (2004). *Blended Learning. Conceptos básicos*. Recuperado el 5 de marzo de 2007, de Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, # 23:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm>
- Bassani, A. d. (2009). Estrategias didácticas semipresenciales mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis de maestría . Cuba.
- Batane, T. (2004). *Journal of Technology and Teacher's Education. volume 12, Issue 3*. Ohio University, USA: AACE Norfolk, VA.
- Bates, T. (2002). *Strategies for Managing Technological Changes*. San Francisco: University Leadera.
- Broomfit, C. K. (1985). *The communicative approach to language teaching*. England: Oxford University Press.
- Byrne, D. (1989). *Teaching oral English*. La Habana: Edición revolucionaria.
- Cabero Almenara, J. y. (s.f.). Del eLearning al Blended Learning: nuevas acciones educativas. Universidad de Sevilla. Recuperado el 22 de Febrero de 2008, de
<http://tecnologiaedu.us.es>
- Calderón Fornaris, M. P. (2008). Modelo de diseño de cursos de Postgrado a distancia para los docentes de la EIEFD. Recuperado el 2009, de <http://www.infomed.sld.cu> [2002, 6 de mayo]
- Candling, C. (1981). *The communicative teaching of English*.
- Casanova, R. (1998). Postgrados, investigación y desarrollo educativo. *La Tarea No. 10*, 28-37.
- CD de la carrera Lengua Inglesa. (2005). *Versiones 4, 5 y 6* . La Habana, La Habana, Cuba: Empromave. Universidades de Ciencias Pedagógicas del MINED.
- Cejudo, J. C. (2008). *Del e-Learning al Blended Learning: nuevas acciones educativas*. Recuperado el 16 de Marzo de 2010, de Las Tecnologías en la Educación:
<http://tecnologiaedu.us.es>
- Cesar A. Laboñino Rizo, M. d. (1993). *Multimedia para la educación: ¿cómo y con qué*

- desarrollar?*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1994). *Diseño curricular, base y proyectos curriculares*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículo*. Paidós.
- Contreras Gutiérrez, O. (2008). El desarrollo de la modalidad semipresencial de la Maestría en Docencia para Educación Media Superior. Tesis de Maestría. Cuba: FES IZTACALA UNAM.
- Crombie, W. (1985). *Discourse and language learning*. Oxford University Press.
- Curso de Botswana. Tecnología y Educación de profesores, volumen 12. (2004). Recuperado el 2008, de Universidad de Ohio, USA:
<http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2003/3/189403306.pdf>
- D. Delgado1*, M. H. (24 de Abril de 2009). *De la modalidad presencial a la Semipresencial. Licenciatura en Computación*. Recuperado el 18 de diciembre de 2009, de FACYT-UC1. Universidad de Carabobo, Dpto. de Computación. FACYT. Valencia: www.formatex.org/micte2009
- Danielson, C. (1996). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. Association for Supervision and Curriculum Development. Virginia. USA.
- Díaz Domínguez, T. (2007). *Experiencias de la aplicación del modelo semipresencial en la UPR: La unidad didáctica desde objetos de aprendizajes y su impacto en las formas semipresenciales en las asignaturas*. Centro de Estudios de Ciencias. Pinar del Río. Dirección de Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior. Resolución 132/2004: Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. (2004). La Habana. Cuba.
- Eckersley, M. M. *Brighter Grammar*. Editorial Pueblo y Cultura.
- Enciclopedia Microsoft Encarta. (2007 y 2009).
- Equis, L. F. (2005). Curso facultativo de pronunciación para los estudiantes de 2do año de la licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa de la UCP. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos, Cuba.
- Faedo, A. (1988). Ejercicios comunicativos para la enseñanza de la actividad a estudiantes cubanos de las UCP. *Tesis Doctoral*. Cuba.
- Falcón Villaverde, M. (Julio de 2007). Diseño del programa del 5to. Módulo de la

- Maestría “Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo” a la modalidad semipresencial utilizando las TIC. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba.
- Fernández, J. I. (2004). El Diplomado en Inglés con fines médicos. Una propuesta curricular para desarrollar la competencia comunicativa profesional. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos. Cuba.
- Fundora Calvo, M. L. (2007). La formación continua en educación ambiental. Una propuesta de curso en el contexto de la universalización. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos, Cuba.
- Garrison, D. y Cleveland-Innes (2003). *Critical factors in student satisfaction and success: Facilitating student role adjustment in online communities of inquiry*. Comunicación presentada a Sloan Consortium Asynchronous Learning Network Invitation.
- Geoffrey, L. G. (1972). *A Communicative Grammar of English*.
- Gilbert, J. B. (1993). *Clear Speech*. CD de la Carrera Lengua Inglesa: Cambridge University Press.
- Gimson., A. (1975). *An introduction to the Pronunciation of English*. Edición Revolucionaria.
- Gutiérrez, D. O. (2008). *El desarrollo de la modalidad semipresencial de la Maestría en Docencia para Educación Media Superior*. FES IZTACALA UNAM.
- Harmer, J. (2002). *The practice of English language teaching*. Longman. ICCP, C. d. *La investigación pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos. Apuntes tomados del libro Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Horno Chéliz, M. d. (2009). La semipresencialidad como recurso pedagógico en la "participación guiada" y el "trabajo personal" y colaborativo. Tesis de Maestría . Universidad de Zaragoza, España.
- Jack C. Richards, W. A. (2002). *Methodology of language teaching. An anthology of current practice*. Cambridge University press.
- Kenyon, J. S. (1972). *A Pronouncing Dictionary of American English*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Krashen, S. (1985). *Inquiries and insights*. Hayward, California: Alemany Press.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and Second language learning*.

- Pergamon: Alemany Press.
- Krashen, S. (s.f.). *We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis*. Recuperado el 28 de abril de 2006, de URL: <http://links.jstor.org>
- La Formación del Profesorado y la Mejora de la Educación para Todos: Políticas y Prácticas*. (2005). Recuperado el 2008, de Seminario: <http://www.monografias.com/Educacion/?relacionados>
- La teoría del aprendizaje de Gagné*. (s.f.). Recuperado el 18 de abril de 2006, de URL: <http://www.apsique.com>
- Longman. (1985). *Communicative methodology in language teaching. The roles of fluency and accuracy*. Cambridge University Press.
- López Segrera, E. (2002). Diseño curricular de la disciplina Lengua Inglesa: Evolución y perspectivas. *Tesis doctora*. La Habana, Universidad de La Habana, Cuba.
- Martí, J. (18 de noviembre de 1879). Carta a Miguel. F. Viondi. *Epistolario* pp. 153/154. Madrid, España.
- Martos, F. J. (2005). Desafíos de la Formación del Postgrado en Ibero América en un Mundo Globalizado. Universidad de Granada. España. *Revista mexicana de psicología*, volumen 22, número monográfico especial. 333-344.
- Martyn, M. (2003). The hybrid online model: good practice. *Educase Quarterly* 1, 18-23.
- Maya, H. F. (Julio/2009). Diplomado en Educación Artística. *Revista electrónica: "Conrado"*.
- Mitrany, V. O. (2007). Programa de formación posgraduada para docentes universitarios dirigido a la educación en valores de los estudiantes. Tesis de Maestría. La Habana, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Modelo del Profesional. Licenciado en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Ministerio de Educación. Cuba*. (2004). La Habana: MINED.
- Molina, Z. (1989). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Editorial UNED.
- Montero, L. Y. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Grau-Hill.
- Moore, M. *Distance Education. Vol 3*. Ed. Thee of interaction.
- Mora Quintana, E. d. (2002). Propuesta de estrategia de superación en el Sistema de Información para la Educación. Diplomado de Gestión de la información. Cienfuegos, Cuba*.

- Morles Sánchez, V. (1991). *La educación postgraduada en el mundo. Estado actual y perspectivas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Paricio, M. S. (2006). Dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado. Recuperado el 2008, de Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), España:
<http://www.uab.es/servlet/Satellite/Masters-y-Postgrados/Acceso-1096480416400.html>
- Pena, B. R. (1987). Directo a la Diana: Sobre la orientación del estudiante para aprende. *Revista Iberoamericana de Educación. No 20, 20*.
- Pérez Ganfong, Carlos, J. L. (2006). Estrategia de la educación postgraduada en el territorio más oriental de Cuba. Guantánamo, Cuba.
- Pérez Rodríguez, G. I. (1986). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Petrovski, I. A. (1972). *Psicología general*.
- Programas Europeos. Cursos Internacionales de formación. (14 de Enero de 2008). Recuperado el Octubre de 2009, de http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/Teacher_training/
- Pronunciation: Supplementary Materials*. (1985). La Habana: Impresoras Gráficas MINED.
- Redman, R. G. (1982). *Excerpts from the book: Working with words*. Cambridge University Press.
- Redman., R. G. (1974). *Excerpts from the book: Vocabulary, Semantics, and Language Education*. Cambridge University Press.
- Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No 132/2004. (2004). La Habana: MINED.
- Rennie, R. M. (2006). *E-learning. The key concepts*. New York: Routledge.
- Rey Quiros, Y. (2005). Propuesta Metodológica para favorecer el aprendizaje formativo mediante un modelo semipresencial en la asignatura "Introducción a la computación". *Tesis de Maestría* . Cienfuegos, Cuba.
- Ricardo Márquez, R. (1995). Aporte al debate sobre el postgrado en el Ecuador. Recuperado el Octubre de 2008, de <http://www.conea.net/descargas/ricardomarquez.pdf>.

- Rivero Pérez, H. e. (2006). La superación de los profesores del preuniversitario en las condiciones de las transformaciones en la educación. Tesis de Maestría . Cuba.
- Rodríguez, R. F. (1995). *Estrategia en la formación inicial y permanente del personal docente*. La Habana: Editorial Pedagogía '95.
- Spradley, J. H. (1980). *Haciendo observación participante, En Participant observation*. New York.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículum*. Argentina.
- Tenorio, G. B. (2002). *El Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación posgraduada: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Terroux, G. (1991). *Teaching English in a World at Peace*. Montreal. Canada.
- Thomas., C. K. (1975). *An Introduction to the Phonetics of American English*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online & traditional learning*. Londres: Kogan.
- Three generations of technological innovation in distance education. (1999). *Distance Education (6)* , 235-241.
- Toledo Rivero, V. R. (2004). Diseño de curso de postgrado a distancia utilizando nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Tesis de Maestría. Tutora:Dra. Sara Castellanos Quintero*. Cienfuegos, Cuba.
- Valdéz Galarraga, R. (2002). *Diccionario del pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vela Valdés, D. J. (30 de enero de 2007). Los retos de la nueva universidad cubana. Ciudad de la Habana: Palacio de Convenciones. Pedagogía 2007. Ministerio de Educación Superior.
- Vigotsky, L. (1991). *Obras Escogidas. Problemas teóricos y metodológicos de la Psicología*. Madrid: Editorial Visor.
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Villar Angulo, L. M. (Sep-dic.1998). Proyecto de formación desde el centro. No. 317, 54-56.
- Widdowson, H. (1978). *Teaching Language as Communication*. England: Oxford

University Press.

Wipft. (1984). Strategies for teaching second language listening comprehension. Foreign language annals. En *Teaching English as a second language* (págs. 345-48).

Yule, G. B. (1989). *Teaching the spoken language*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Zayas, A. G. (2006). Curso de Superación en las TIC para los profesores de Formación General el IPI “José G. Martínez Medina” desde su puesto de trabajo. *Tesis de Maestría*.

Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.

Zilberstein Toruncha, J. (2002). Reflexiones acerca de la inteligencia y la creatividad. *En Compendio de Pedagogía* (págs. 109-119). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo # 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Observar la clase impartida por el profesor a sus alumnos para constatar si cumple con los requerimientos y exigencias contemporáneas desde el punto de vista metodológico, pedagógico y de conocimientos del contenido.

Acciones:

Actividades que realiza el profesor en cada función didáctica.

1. **Orientación de los objetivos de la clase².**
 2. Claridad en la orientación de los objetivos.
 3. Nivel de negociabilidad de los objetivos con los alumnos
 4. **Métodos, procedimientos y técnicas utilizados por el profesor.**
 5. **Explicaciones del contenido por parte del profesor.**
 6. Niveles de concreción de las actividades que deben realizar los alumnos.
 7. **Claridad y asequibilidad en el lenguaje.**
 8. Repeticiones.
 9. **Tratamiento a los aspectos más relevantes de la clase.**
 10. **Consolidación de los contenidos.**
 11. Niveles de participación de los alumnos.
 12. **Utilización de los medios de enseñanza.**
 13. **Vinculación de los contenidos con la vida y otras asignaturas.**
 14. Atención a la diversidad.
 15. **Comprobación del aprendizaje. Procedimientos.**
 16. **Orientación del trabajo independiente.**
 17. Contribución a la orientación política-ideológica, programas directores y programas principales.
 18. Formas de relación entre los componentes del proceso docente- educativo.
 19. **Manifestaciones en las relaciones interpersonales profesor- alumno y alumno- alumno.**
 20. **Tipos de comunicación que prevalecen.**
 21. **Los niveles motivacionales que se establecen en la actividad.**
-

² Las categorías que aparecen en negrita tienen relación directa con los niveles de preparación del profesor con respecto a la especialidad (didáctica, lingüística, sociolingüística, psicolingüística, gramática, etc.)

Anexo # 2

ENCUESTA A DOCENTES EN EJERCICIO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA PROVINCIA

Objetivo: Determinar las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio para analizar sus necesidades en este sentido.

Compañero profesor, por este medio estamos recurriendo a su colaboración para, con la información que nos ofrezca, tratar de darle solución a sus necesidades de superación en el área de su especialización (Inglés).

Su colaboración será de mucho valor para la organización de la formación continua del profesorado de inglés en la provincia de Cienfuegos, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Cuestionario

1. ¿Se está superando en alguna de las ramas de su especialidad en estos momentos?

_____ SI

¿Cuál? _____

_____ NO

¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted los diferentes tipos de superación que se ofrecen en la provincia que pueden satisfacer sus necesidades profesionales?

_____ SI _____ NO

Menciónelas.

3. ¿Qué necesidades de superación en la especialidad usted desearía satisfacer?

Anexo # 3

RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA PROVINCIA

Estadísticos

		Superación en alguna de las ramas de la especialidad	Tipos de superación que se ofrecen
N	Válidos	104	104
	Perdidos	0	0

Tabla de frecuencia

Superación en alguna de las ramas de la especialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	104	100,0	100,0	100,0

Tipos de superación que se ofrecen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	4,8	4,8	4,8
	No	99	95,2	95,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Anexo # 4

ENCUESTA A ESPECIALISTAS CON EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGLÉS DEL TERRITORIO.

Objetivo: Comprobar las necesidades de superación que consideran los especialistas con experiencia en la formación de profesores de inglés que existen en los docentes de inglés graduados de la provincia de Cienfuegos.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted los diferentes tipos de superación que se ofrecen en la provincia que pueden satisfacer las necesidades profesionales de los docentes de inglés?

_____ SI _____ NO

Menciónelas.

2. ¿Cree usted que son suficientes?

_____ SI _____ NO

¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que los diferentes tipos de superación que se ofrecen en la provincia que pueden satisfacer las necesidades profesionales de los docentes de inglés?

_____ SI _____ NO

¿Por qué? _____

4. En caso de que usted considere insuficientes o que no existen las formas de superación, sugiera alguna forma que considere pueda contribuir a dar respuesta a las necesidades de superación relacionadas con la especialidad de la lengua extranjera.

Anexo # 5**RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA A ESPECIALISTAS
CON EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGLÉS
EN EL TERRITORIO****Estadísticos**

		Tipos de superación que se ofrecen en la provincia		Existencia de curso de Inglés	
		Suficientes			
N	Válidos	24	24	24	
	Perdidos	0	0	0	

Tabla de frecuencia**Tipos de superación que se ofrecen en la provincia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	23	95,8	95,8	95,8
	No	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Suficientes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	100,0	100,0	100,0

Existencia de curso de Inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	33,3	33,3	33,3
	No	16	66,7	66,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Anexo # 6

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DEL PROFESORADO DE INGLÉS RELACIONADO CON LA FORMACIÓN CONTÍNUA.

Municipio	Cdad Prof. Grad.	Nivel					Categoría Docente					Formas de Sup. Que necesita	Forma de Superación recibida.				
		P	S/B	PRE	Téc.	S	I	As	Aux.	T	Ning.		C.B	C.E	D	M	Doc
Cienfuegos	43	15	17	5	4	2	28	2	-	-	9	MELE Vocabulario PILI	43	-	-	39	-
Cumanayagua	39	7	7	12	8	5	22	-	-	-	17	HCPHI MELE.	30	-	-	32	-
Abreus	12	7	-	2	3	-	3	-	-	-	9	MELE Vocabulario PILI	8	-	-	3	-
Rodas	13	4	5	1	1	2	11	2	-	-	-	PILI avanzada MELE Fonética	6	-	-	2	-
Aguada	8	3	1	1	-	3	5	1	-	-	2	PILI Fonética	4	-	-	-	-

Palmira	15	2	8	1	3	1	7	-	-	-	8	MELE PILI	7	-	-	-	-
Cruces	23	3	8	-	1	11	19	1	-	-	3	MELE Vocabulario PILI	12	-	-	10	-
Lajas	10	2	3	2	1	2	6	-	-	-	4	PILI Fonética MELE	7	-	-	5	-
Totales	163	43	49	24	21	26	101	6	-	-	52		117	-	-	75	-

LEYENDA

NIVEL

P: Primaria

S/B: Secundaria Básica

PRE: Pre-universitario

Téc: Técnico

S: Superior

CATEGORÍA DOCENTE

I: Instructor

As: Asistente

Aux.: Auxiliar

T: Titular

TIPO DE SUPERACIÓN

C.B: Cursos Básicos

C.E: Curso de especialización

D: Diplomado

M: Maestrías

Doc: Doctorado

Glosario de siglas de asignaturas utilizadas en la tabla anterior:

MELE- Metodología De La Enseñanza De Lenguas Extranjeras

HCPHI- Historia Y Cultura De Los Pueblos De Habla Inglesa

PILI - Práctica Integral De La Lengua Inglesa

Anexo # 7

**CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DEL PROFESORADO DE INGLÉS
RELACIONADO CON LA FORMACIÓN CONTÍNUA EN CUANTO A SU CATEGORÍA
DOCENTE.**

MUNICIPIO	NIVEL	CATEGORÍA DOCENTE				
		I	As.	Aux.	T	Ninguna
Cienfuegos	Prim.	14	-	-	-	1
	S/B.	13	-	-	-	4
	PRE	1	-	-	-	4
	E. Sup.	-	2	-	-	-
Total.		28	2	-	-	9
Cumanayagua	Prim.	5	-	-	-	2
	S/B.	7	-	-	-	-
	PRE	10	1	-	-	1
	E.Sup.	7	-	-	-	6
Total.		29	-	-	-	9
Abreus	Prim.	1	-	-	-	6
	S/B.	-	-	-	-	-
	PRE	2	-	-	-	3
	E. Sup.	-	-	-	-	-
Total.		3	-	-	-	9
Rodas	Prim.	4	-	-	-	-
	S/B.	5	-	-	-	-
	PRE	2	-	-	-	-
	E. Sup.	-	2	-	-	-
Total.		11	2	-	-	-
Aguada	Prim.	2	-	-	-	1
	S/B.	-	-	-	-	1
	PRE	1	-	-	-	-
	E. Sup.	2	1	-	-	-
Total.		5	-	-	-	2

Palmira	Prim.	1	-	-	-	1
	S/B.	4	-	-	-	4
	PRE	1	-	-	-	3
	E. Sup.	1	-	-	-	-
Total.		7	-	-	-	8
Cruces	Prim.	2	-	-	-	1
	S/B.	6	-	-	-	2
	PRE	1	-	-	-	-
	E. Sup.	10	1	-	-	-
Total.		19	1	-	-	3
Lajas	Prim.	1	-	-	-	1
	S/B.	2	-	-	-	1
	PRE	1	-	-	-	2
	E. Sup.	2	-	-	-	-
Total.		6	-	-	-	4
Totales.		108	5	-	-	44

LEYENDA

I: Instructor.

As: Asistente.

Aux.: Auxiliar.

T: Titular.

Anexo # 8

MODELOS DEL PROFESORADO

	MODELOS DE PROFESORADO		
	EXPERTO TÉCNICO	PROFESIONAL REFLEXIVO	INTELLECTUAL CRÍTICO.
Obligación moral	Rechazo de problemas normativos Los fines y valores quedan convertidos en resultados estables y bien definidos que esperan alcanzarse.	La enseñanza debe guiarse por los valores educativos personalmente asumidos. Definen las cualidades morales de la relación y de la experiencia educativa.	Enseñanza dirigida a la emancipación individual y social, guiada por los valores de racionalidad, justicia y satisfacción.
Compromiso con la Comunidad.	Despolitización de la práctica. Aceptación de las metas del sistema y preocupación por la eficacia y la eficiencia en su logro.	Negociación y equilibrio entre los distintos intereses sociales, interpretando su valor y mediando política y prácticamente entre ellos.	Defensa de valores para el bien común (justicia, igualdad, etc.) Participación en mov. sociales por la democratización.
Competencia profesional	Dominio técnico de los métodos para alcanzar los resultados previstos.	Investigación/ reflexión sobre la práctica. Deliberación en la incertidumbre acerca de la forma moral o educativamente correcta de actuar en cada caso.	Autorreflexión sobre las distorsiones ideológicas y los condicionamientos institucionales. Desarrollo del análisis y de la crítica social. Participación en la acción política transformadora.

<p>Concepción de la autonomía profesional</p>	<p>Autonomía como status o como atributo</p> <p>Autoridad unilateral del experto.</p> <p>Autonomía ilusoria: dependencia de directrices técnicas, insensibilidad para los dilemas, incapacidad de respuesta creativa ante la incertidumbre.</p>	<p>Autonomía como responsabilidad moral propia, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista.</p> <p>Equilibrio entre la independencia de juicio y la responsabilidad social</p> <p>Capacidad para resolver creativamente las situaciones dilema y para la realización práctica de las pretensiones educativas.</p>	<p>Autonomía como emancipación: liberación profesional y social de las opresiones.</p> <p>Superación de las distorsiones ideológicas.</p> <p>Conciencia crítica.</p> <p>Autonomía como proceso colectivo (configuración discursiva de la voluntad común) dirigido a la transformación de las condiciones institucionales y sociales de la enseñanza.</p>
--	---	--	--

Anexo # 9

MODELO DE DETERMINACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO.

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Inductivo.	<p>Identificación de conductas educativas o comportamientos actuales.</p> <p>Compilación y clasificación de conductas educativas deseadas.</p> <p>Comparación con las metas sociales y educativas generales que existen.</p> <p>Conciliación de discrepancias.</p> <p>Establecimiento de objetivos educativos específicos.</p> <p>Elaboración del programa de estudio.</p> <p>Implantación del programa de estudio.</p> <p>Evaluación del resultado educativo.</p> <p>Evaluación del método en general.</p> <p>Revisión de procedimiento.</p>	<p>Establece de forma general el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades poniéndose de manifiesto elementos que se retoman para la construcción del procedimiento propuesto como son las conductas y conciliaciones.</p> <p>Su aplicación exige partir del análisis del comportamiento de las conductas sin llegar a tener en cuenta las condiciones reales, el papel a desarrollar para el entorno, premisa importante para iniciar un proceso de determinación.</p> <p>Su satisfacción no enuncia las prioridades y su evaluación solo busca los resultados educativos.</p> <p>Su ejecución es posible sobre patrones de actuación establecidos que poseen poca flexibilidad.</p> <p>Los fines expectativos y resultados educativos de este modelo se obtienen primero de los representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa.</p> <p>Por tanto los programas se basan en estos datos.</p>

Anexo # 10

MODELO DE DETERMINACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO.

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Deductivo	<p>Determinación de las metas educativas actuales.</p> <p>Selección de indicadores para medir la eficacia de las metas educativas actuales.</p> <p>Especificación de criterios para el cambio de metas educativas actuales.</p> <p>Reunión de datos y conciliación de discrepancias.</p> <p>Establecimiento de objetivos educativos específicos.</p> <p>Elaboración del programa educativo.</p> <p>Implementación del programa educativo.</p> <p>Evaluación de resultados educativos.</p> <p>Evaluación del modelo en general.</p> <p>Revisión del procedimiento.</p>	<p>Parte de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, congruente con el material inicial.</p> <p>La primera tarea al emplear este material consiste en la identificación de las metas educativas actuales.</p> <p>Solo se diferencia del inductivo en que se inicia a partir de las premisas de metas de actuación que se debe poseer.</p> <p>Su importancia y debilidades son las mismas presentes en el modelo anterior, también parte de posiciones de actuación establecidas y que poseen comportamiento de actuaciones muy similares.</p>

Anexo # 11

MODELO DE DETERMINACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO.

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Tradicional	Metas educativas genéricas. Elaboración de programas de estudios. Implantación del programa a debatir. Evaluación del rendimiento escolar.	Es el que generalmente más se emplea en las instituciones educativas. Por lo común se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo de programas de estudio que aplica y se evalúan. No toman en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos necesarios, por lo que no es recomendable su uso.

Anexo # 12

CLASIFICACIÓN DE MODELOS A PARTIR DE QUIENES PARTICIPAN.

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Roger Kauffman	<p>Decisión de planificar.</p> <p>Identificación de síntomas de problemas.</p> <p>Determinación del campo de la planificación.</p> <p>Identificación de posibles procedimientos e instrumentos de evaluación de necesidades y selección de los mejores.</p> <p>Determinación de las condiciones existentes para todos los participantes.</p> <p>Determinación de las condiciones que se requieren.</p> <p>Conciliación de las discrepancias entre los puntos de vistas de los participantes.</p> <p>Asignación de prioridades entre las discrepancias y selección de ellas.</p> <p>Asegurarse de que la evaluación de necesidades sea un proceso constante.</p>	<p>Tiene carácter educativo, establece gran relación con el modelo inductivo.</p>
CIPP de Stufflebean.	<p>Contexto (C).</p> <p>Insumo (I).</p> <p>Proceso (P).</p> <p>Producto (P).</p>	<p>Está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante consideramos que puede ser utilizado para la solución de problemas o necesidades.</p> <p>Su nombre está dado por la primera letra de cada paso de evaluación.</p>

Anexo # 13

CLASIFICACIÓN DE MODELOS A PARTIR DE QUIENES PARTICIPAN.

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
<p>David Leiva González (1986)</p>	<p>Establecer un acercamiento al problema</p> <p>Identificar el rendimiento esperado precisando, donde deberíamos estar.</p> <p>Determinar el rendimiento real precisando donde estamos actualmente.</p> <p>Preguntar si hay discrepancias.</p> <p>Enunciar las necesidades derivadas de los problemas.</p> <p>Enunciar las metas que satisfagan las necesidades.</p> <p>Considerar los recursos para satisfacer las necesidades.</p> <p>Enunciar las alternativas de solución.</p> <p>Escoger la solución que sea más congruente.</p> <p>Seleccionar la solución con la que damos paso a planteamiento de los objetivos generales del modelo de instrucción para la solución de problemas detectados.</p>	<p>Es de carácter deductivo incorporando elementos de discrepancias, acercamiento al problema. Considera los recursos para satisfacer necesidades y escoge alternativas de solución, sin embargo su principal problema está en que no precisa la evaluación dentro de los pasos que conforman su modelo.</p>

Anexo # 14

Guía para el criterio de especialistas sobre la propuesta de diplomado semipresencial de Lengua Inglesa

UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

“CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Grupo # 1: Especialistas relacionados con los contenidos apropiados a ofrecer en el diplomado y las formas de ejecución y de evaluación más coherentes con las necesidades y las condiciones de cada contexto

Criterio de especialistas:

Compañero(a), por este medio quisiéramos apelar a su criterio para la evaluación de una propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la recapitulación y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos.

Sus valoraciones constituyen información de alto valor para el rediseño y puesta en práctica de este programa de diplomado. Le agradecemos de antemano su colaboración.

En la página siguiente se le ofrecen las categorías de análisis en las que queremos sus aportes. Otras sugerencias y opiniones también serán tomadas en consideración.

Una vez analizados los criterios de todos los especialistas seleccionados, les haremos saber los resultados y le presentaremos el rediseño del programa de diplomado que le estamos enviando, por lo que necesitamos sus datos personales a fin de comunicarnos con usted:

Nombre y apellidos: _____

Profesión: _____

Años de experiencia en su labor: _____

Experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras: _____

Centro de trabajo: _____

E mail: _____

Teléfono: _____

Grado académico: _____

Muchas gracias.

Las actividades que le estamos presentando forman parte de una propuesta de diplomado semi presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la actualización y práctica del

inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos, la cual parte de la necesidad de encontrar formas de superación para los docentes de esta especialidad y propiciar la recapitulación y práctica de la lengua inglesa como segundo idioma en las clases que ellos imparten en los diferentes centros del MINED de la provincia de Cienfuegos. De ahí que el objetivo de esta propuesta de diplomado sea recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la lengua inglesa como idioma extranjero en el contexto cubano actual, por medio de la práctica del mismo, a fin de que puedan contribuir mejor a la formación de habilidades orales y/o comunicativas en sus alumnos.

Desearíamos que nos ofrezca sus criterios acerca de los elementos que le ofrecemos a continuación:

1. Relación entre el objetivo del diplomado y los contenidos de las asignaturas que se trabajan.
2. Relación con las necesidades de superación que tienen los profesores de inglés en la educación primaria, secundaria básica y pre- universitaria, según su experiencia.
3. Relación entre los contenidos lingüísticos del diplomado y las necesidades de los profesores de inglés del territorio.
4. Relación entre los objetivos, los contenidos y el nivel de competencia profesional que deben tener los profesores de inglés y la lengua que enseñan.
5. Relación entre la modalidad de superación que se propone para el desarrollo del diplomado y las posibilidades de acceso de los profesores de los diferentes municipios.
6. Relación entre las formas de evaluación que se proponen y la modalidad del diplomado.
7. Cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de postgrado para la modalidad de diplomado.

Otras valoraciones, relaciónelas:

Anexo le enviamos la propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la recapitulación y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos con el objetivo de recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la Lengua Inglesa como lengua extranjera en el contexto cubano actual.

Anexo # 15

Guía para el criterio de especialistas sobre la propuesta de diplomado semipresencial de Lengua inglesa

UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

“CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Grupo # 2: *Relacionados con la modalidad semipresencial y el uso del CD. En este caso especialistas de informática y personas con experiencia en el diseño de programas a distancia utilizando las TIC*

Compañero(a), por este medio quisiéramos solicitar su criterio de especialista para la evaluación de una propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la recapitulación y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos.

Sus valoraciones constituyen información de alto valor para el rediseño y puesta en práctica de este programa de diplomado. Le agradecemos de antemano su colaboración.

En la página siguiente se le ofrecen las categorías de análisis en las que queremos sus aportes. Otras sugerencias y opiniones también serán tomadas en consideración.

Una vez analizados los criterios de todos los especialistas seleccionados, les haremos saber los resultados y le presentaremos el rediseño del programa de diplomado que le estamos enviando, por lo que necesitamos sus datos personales a fin de comunicarnos con usted:

Nombre y apellidos: _____

Profesión: _____

Años de experiencia en su labor: _____

Experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras: _____

Centro de trabajo: _____

E mail: _____

Teléfono: _____

Grado académico: _____

Muchas gracias.

Las actividades que le estamos presentando forman parte de una propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la recapitulación y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos, la cual parte de la necesidad de encontrar formas de superación para los docentes de esta especialidad y propiciar la actualización y vinculación de la lengua inglesa como segundo idioma en las clases que ellos imparten en los diferentes centros del MINED de esta provincia de Cienfuegos. De ahí que el objetivo de esta propuesta de diplomado sea recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la lengua inglesa como lengua extranjera en el contexto cubano actual, a fin de que puedan contribuir mejor a la formación de habilidades en inglés en sus alumnos.

Desearíamos que nos ofrezca sus criterios acerca de los elementos que le ofrecemos a continuación:

1. ¿Considera usted que los siguientes aspectos son necesarios para diseñar cursos en la modalidad semi-presencial, con gran calidad pedagógica?

_____ SI _____ NO

2. Señale aquellos aspectos que considera más importante y organícelos en orden descendente según considere usted su importancia.

- Brinda disponibilidad completa de bibliografía.
- Permite organizar el tiempo de estudio.
- Propicia el intercambio de información, opiniones, dudas y sugerencias con los miembros del grupo y los profesores.
- Diseño de materiales bibliográficos (en cuanto a visibilidad y tamaño del fichero)
- Fomenta la tutoría virtual.
- Propicia la comunicación permanente entre los alumnos y con los profesores.
- Los artículos a analizar propician el pensamiento crítico y reflexivo.
- Está concebida la evaluación continuada de los contenidos.
- Fomenta el autoaprendizaje.
- Tratamiento de las individualidades.
- Materiales didácticos bien elaborados y en correspondencia con los objetivos trazados.
- Valorar si la propuesta favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.

Agradeceríamos mucho nos diera sus sugerencias, criterios con relación a la propuesta, sus consideraciones para una mejor aplicación de la misma.

Otras valoraciones, relaciónelas:

Anexo le enviamos la propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la recapitulación y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos con el objetivo de recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la lengua inglesa como lengua extranjera en el contexto cubano actual.

Anexo # 16

Guía para el criterio de especialistas sobre la propuesta de diplomado semipresencial de Lengua inglesa

Grupo # 3: Especialistas relacionados con la elaboración de diseños de programas de postgrados (cursos o diplomados), las formas de ejecución y de evaluación de estos, de acuerdo a las necesidades y las condiciones de cada contexto

Compañero(a), por este medio quisiéramos apelar a su criterio para la evaluación de una propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la actualización y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos.

Sus valoraciones constituyen información de alto valor para el rediseño y puesta en práctica de este programa de diplomado. Le agradecemos de antemano su colaboración.

En la página siguiente se le ofrecen las categorías de análisis en las que queremos sus aportes. Otras sugerencias y opiniones también serán tomadas en consideración.

Una vez analizados los criterios de todos los especialistas seleccionados, les haremos saber los resultados y le presentaremos el rediseño del programa de diplomado que le estamos enviando, por lo que necesitamos sus datos personales a fin de comunicarnos con usted:

Nombre y apellidos: _____

Profesión: _____

Años de experiencia en su labor: _____

Experiencia en la elaboración de programas de cursos de postgrado: _____

Centro de trabajo: _____

E mail: _____

Teléfono: _____

Grado académico: _____

Muchas gracias.

Las actividades que le estamos presentando forman parte de una propuesta de diplomado semi-presencial, en la especialidad de Lengua Inglesa para la actualización y práctica del inglés contemporáneo de los docentes de esta especialidad de la provincia de Cienfuegos, la cual parte de la necesidad de encontrar formas de superación para los docentes de esta especialidad y propiciar la actualización y vinculación de la lengua inglesa como segundo

idioma en las clases que ellos imparten en los diferentes centros del MINED de la provincia de Cienfuegos. De ahí que el objetivo de esta propuesta de diplomado sea *recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la lengua inglesa como lengua extranjera en el contexto cubano actual, a fin de que puedan contribuir mejor a la formación de habilidades en inglés en sus alumnos.*

Desearíamos que nos ofreciera sus criterios acerca de los elementos que le ofrecemos a continuación:

1. Relación entre el objetivo del diplomado y los contenidos de las asignaturas que se trabajan.

2. Relación entre las formas de evaluación que se proponen y la modalidad del diplomado.

3. Cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de postgrado para la modalidad de diplomado.

Otras valoraciones, relaciónelas:

Anexo le enviamos la propuesta de diplomado titulado: ***“El inglés Contemporáneo”***,

GRACIAS.

Anexo # 17

ENTREVISTA A DIRECTIVOS MUNICIPALES Y PROVINCIALES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA PROVINCIA.

Objetivo: Constatar el conocimiento de la existencia de las diferentes formas de superación que realizan los docentes de la especialidad de inglés en el territorio para analizar sus necesidades en este sentido.

Compañero, por este medio estamos recurriendo a su colaboración para, con la información que nos ofrezca, tratar de dar solución a las necesidades de superación en el área de la especialización de los docentes de inglés de la provincia o municipio que dirige.

Su colaboración será de mucho valor para la organización de la formación continua del profesorado de inglés en la provincia de Cienfuegos, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted los diferentes tipos de superación en el área de la especialidad de los profesores de inglés que se ofrecen en la provincia de Cienfuegos?
 2. Si las conoce. Menciónelas.
 3. ¿Cree usted que son suficientes?
 4. ¿Cree usted que realmente satisfaga las necesidades profesionales que estos docentes necesitan para su desempeño pedagógico?
 5. ¿Qué disciplinas específicas de la carrera Lengua Inglesa usted considera que deberían ser tomadas en cuenta para satisfacer dichas necesidades de superación?
-

Anexo # 18

PROGRAMA DE DIPLOMADO:

“EL INGLÉS CONTEMPORÁNEO”.

Sistema de cursos del diplomado:

CURSO I: Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

CURSO II: Lexicología.

CURSO III: Gramática Inglesa.

CURSO IV: Fonética y Fonología Inglesa.

CURSO V: Redacción Académica.

Plan de estudio:

Cursos	Créditos	Horas presenciales			Total Horas presenciales	Horas no presenciales	Total de horas
		Consulta (2 sesiones)	Taller de discusión (2 sesiones)	Evaluación (2 sesiones)			
I Práctica Integral de la Lengua Inglesa	3	8	8	8	24	120	144
II Lexicología	3	8	8	8	24	120	144
III Gramática	3	8	8	8	24	120	144
IV Fonética y Fonología	3	8	8	8	24	120	144
V Redacción académica	3	8	8	8	24	120	144
Trabajo Práctico Final	5	16	16	16	48	168	216
Totales	20	56	56	56	168	768	936
		168					
Observaciones	Tiempo de duración del diplomado: 13 meses Tiempo de duración del módulo académico:10 meses Evaluación del diplomado: 3 meses Preparación de tarea final:.....2 meses Defensa del trabajo final: 1 mes (después del tiempo de preparación) Tiempo de validez de los créditos:..... 2 años						

Distribución por temas.

CURSOS	TEMAS	HORAS. PRESENCIALES.	HORAS NO PRESENCIALES.
1. Práctica Integral de la Lengua Inglesa.	Oraciones condicionales. (If I were you...)	24	14
	Oraciones condicionales (If I had more time)		14
	Distintas variaciones del pasado. (I thought you were Greek)		12
	Preguntas con formas condicionales. (What if...?)		14
	Language indirecto. (He said he'd be here at two)		12
	Narrar de cuentos, pequeñas historias, expresar emociones, describir distintas expectativas. (That's what friends are for!)		12
	Narrar de cuentos, pequeñas historias, expresar emociones, describir distintas expectativas. (Career moves)		12
	Preguntas con verbos modales. (Could you do me a favour?)		12
	Expresar emociones, describir distintas expectativas. (What a story)		12
Preparación de la evaluación final.			6
Totales		24	120
TOTAL			144

2. Lexicología.	Aspectos Generales de Lexicología. Definición y objetivo de la Lexicología.	24	6 6
	Relaciones con Fonética, Estilística y Gramática.		10
	Criterios de definición.		10
	Las palabras y sus significados.		10
	Significados conceptuales.		10
	Significados afectivos.		10
	Estructura morfológica de las palabras en inglés. Morfemas. Libres y compuestos. Tipología de los sufijos y prefijos. Conversión. Conversión parcial Elipse.		10 2 2 2 2 2
	Estructura semántica de las palabras en inglés.		8
	Tipos de cambios semánticos.		8
	Generalizaciones.		8
	Metáforas.		8
	Metonímias.		8
	Eufemismos y degradaciones. Concepto general. Relaciones de sentido Sinonimia. Hiponimia. Antonimia. Otros tipos de relaciones.		10 2 2 2 2 2
	Preparación de la evaluación final.		4

Totales		24	120
TOTAL			144
3. Gramática.	Aspectos generales de la gramática del idioma inglés.	24	2
	Las partes del discurso, sus formas y su significado y funcionamiento.		16
	Las unidades sintácticas y su organización jerarquía.		16
	Las oraciones simples. Sus tipos. Estructura y funcionamiento de los elementos oracionales.		20
	El sintagma nominal y sus características, La secuencia de modificadores dentro del mismo. Contextos más relevantes en el Español.		20
	El sintagma verbal y sus categorías. Contextos más relevantes en el español.		20
	La oración compuesta. Sus tipos. Características semánticas y sintácticas. La coordinación y la subordinación. Contrastes más relevantes en el español.		22
Preparación de la evaluación final.			4
Totales		24	120
TOTAL			144
4. Fonética y Fonología Inglesa.	La comunicación humana. La fonética como ciencia.	24	10
	El aparato de comunicación.		20

	Las vocales del idioma inglés.		15
	Los diptongos del idioma inglés.		15
	Las consonantes del idioma inglés.		20
	Los elementos prosódicos del idioma inglés		16
	Ejercicios de transcripción.		20
<i>Preparación de la evaluación final.</i>			4
<i>Totales</i>		24	120
<i>TOTAL</i>			144
<i>5. Redacción académica.</i>	El uso de las Conjunciones y frases para unir ideas en inglés		2
	Las Oraciones en inglés. Tipos.		4
	Los Signos de puntuación.		4
	Las Oraciones principales, ideas principales y de apoyo o secundarias.		4
	Diferentes tipos de párrafos.		7
	El proceso de escritura.		12
	Diferentes tipos de mensajes		12
	Tipos de cartas.		8
	El ensayo y sus partes.		12
	Diferentes tipos de reportes y sus partes.		12
	El artículo científico y sus partes.		12
	El sexismo en la escritura.		4

	Escribir un informe científico.		20
Preparación de la evaluación final.			5
Totales		24	120
TOTAL			144

Orientaciones metodológicas, de organización y para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del diplomado propuesto

Según la autora, la metodología a aplicar debe propiciar la participación de los sujetos, en equipo y en el grupo-clase (mediante los talleres de discusión y con el uso del e-mail); por lo que se recomienda aplicar en el desarrollo de las sesiones, técnicas del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Para ello se plantean las siguientes orientaciones que guiarán la actuación de los docentes encargados en cada curso.

Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los participantes de manera que generen un pensamiento crítico, propio y argumentado, en las horas presenciales o interactivas.

La discusión temática y el debate serán los métodos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se basarán en el trabajo independiente de los participantes; sin embargo, estos métodos deben ser combinados con otros que el docente considere pertinente.

Dinamizar las discusiones temáticas y los debates, generar cuestionamientos a las diversas concepciones y plantear interrogantes, de tal manera que promueva la reflexión permanente de los participantes, interviniendo de manera oportuna de acuerdo a las demandas del grupo.

Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la formación de un pensamiento propio en los participantes y estimular el acceso a documentos originales, siempre que sea posible.

El sentido de la enseñanza es fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas educativos, desde la interdisciplinariedad; para ello se tendrán en cuenta la visión, la misión, el perfil de egreso y los objetivos curriculares del diplomado.

Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal, que los estudiantes consideren que son necesarios los esfuerzos de todos sus miembros.

Que los participantes aprendan a trabajar cooperativamente, y colaborativamente construyendo relaciones recíprocas de aprendizaje compartido.

Establecer un claro comienzo y final para cada actividad.

Para la realización del trabajo independiente es necesario que los alumnos matriculados tengan en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación postgraduada lleva implícito:

- La reflexión.
- El carácter innovador.
- La investigación.
- La creatividad para la resolución de los trabajos propuestos.

También, es necesario señalar, que por la modalidad del diplomado que se propone, es indispensable el trabajo con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como el trabajo colaborativo ante los problemas complejos del desarrollo.

Debe considerarse, muy importante, la interacción con otros miembros del grupo matriculado y con personas conocedoras de la temática en la localidad.

¿Qué es trabajo colaborativo?

Es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprenderá por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo. Desde esta perspectiva, el resultado de un trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendrá la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo. En este trabajo, no se reconoce un líder en el grupo, sino el líder del grupo lo constituye el problema, todos trabajan para su resolución. La dinámica del trabajo colaborativo lleva implícito:

- La reflexión individual
- La reflexión grupal

Y de esta, a:

La reflexión individual, enriquecida por la discusión del grupo.

¿Qué diferencias hay entre el trabajo colaborativo y el cooperativo?

La colaboración es una filosofía de interacciones donde los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprendizaje, y respetan las habilidades y contribuciones de sus compañeros. Es una filosofía, no sólo una técnica de clases. Es una forma de trabajar en grupo, una manera de tratar con la gente que respeta y resalta las habilidades y contribuciones individuales de los miembros del grupo. Se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, entre todos, de las acciones del grupo. La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo.

La cooperación es una estructura de interacción diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas, por lo general relacionados con un contenido; es más dirigido que el aprendizaje colaborativo, controlado por el profesor, centrado en el profesor, mientras que el colaborativo es centrado en los alumnos.

Objetivo General:

➤ Recapitular y profundizar en los contenidos específicos de la lengua inglesa como lengua extranjera en el contexto cubano actual, a fin de que puedan contribuir mejor a la formación de habilidades en inglés en sus alumnos.

Objetivos Específicos:

➤ Desarrollar la enseñanza de la comunicación oral en inglés con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

➤ Desarrollar la enseñanza de las unidades básicas, métodos, procedimientos, la estructura morfológica en inglés, así como los procesos productivos de formación de palabras, préstamos, la extensión semántica y la fraseología con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

➤ Comprender y utilizar el léxico fuminológico fundamental de la asignatura.

➤ Corresponder y utilizar en su desempeño académico y profesional todas las estructuras gramaticales, propias de la expresión oral y escrita de la Lengua Inglesa.

➤ Conocer el sistema Morfo-sintáctico de la Lengua Inglesa.

- Conocer las semejanzas y diferencias entre el sistema sintáctico del inglés y el español que sean importantes para elevar la efectividad de la enseñanza de la Lengua Inglesa a nuestros estudiantes.
- Desarrollar la enseñanza del uso de términos relacionado con la fonética como una ciencia, la pronunciación de sonidos del Inglés Americano, utilizar correctamente los distintos patrones de acentuación, entonación y ritmo con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.
- Profundizar en temas relacionados con sus actividades académicas, laborales e investigativos, que a su vez contribuyan a facilitar la destreza en la redacción de informes investigativos con una correcta estructuración lógica de cada una de sus partes, con coherencia, cohesión, unidad y uso adecuado del léxico, sintaxis, ortografía y signos de puntuación en el idioma que enseñan con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Sistema de evaluación:

La evaluación del aprendizaje se realizará mediante los talleres de discusión y las consultas, que están planificados en cada uno de los diferentes cursos del diplomado, donde los profesores-alumnos podrán autoevaluarse y colaborar en la evaluación de los demás.

Evaluación final:

Presentación de un trabajo práctico final relacionado con los siguientes temas, que constituyen situaciones problemáticas en el contexto de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Enseñanza Media en el municipio de Cienfuegos.

- Uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en las clases de inglés.
- Desarrollo de habilidades comunicativas.
- Desarrollo de medios y materiales de enseñanza.
- Vinculación de las necesidades contextuales a las del aprendizaje de la Lengua Inglesa.

Para los que no presenten el Trabajo Práctico Final dentro del período establecido, se otorgará un semestre para presentar dicho Trabajo Final como segunda oportunidad.

NOTA: Cada asignatura vencida será considerada como un curso de postgrado, en cuyo certificado se declarará el número de créditos que corresponda.

Para recibir el certificado habrá que vencer todos los créditos correspondientes al mismo.

Requisitos de ingreso

- Título universitario de graduado en Educación, especialidad Lengua Inglesa.
- Estar autorizado y avalado por la dirección de la institución de su centro con carta de autorización de dicho centro de trabajo.
- Carta de solicitud del aspirante.
- Currículo y foto actualizada.
- Aval del Comité Académico del diplomado.

Comité académico:

1. Dr. Maritza Arcia Chávez
2. M.Sc. Oscar Sánchez Pérez
3. M.Sc. Raquel Rodríguez García
4. M.Sc. Eusebio Lara Valdespino
5. M.Sc. Yanelly Peñate Ramírez

Claustro encargado del diseño de los programas y los materiales:

1. Dra. Maritza Arcia Chávez
2. M.Sc. Raquel Rodríguez García
3. M.Sc. Oscar Sánchez Pérez
4. Lic. Onelio Castillo Barrios.
5. Lic. Kenia T. González L-T (Coordinadora principal del diplomado)

Currículos de los miembros del comité académico y de los profesores:

Dr. Maritza Arcia Chávez

Nombre y apellidos: Maritza Arcia Chávez E-mail: marcia@ucf.edu.cu		Fecha de nacimiento: 30 / 06 / 57	
Graduado de: Licenciatura en Educación en las especialidades de Lengua Rusa y Lengua Inglesa		Fecha	Lugar
		Julio 1981 y 1993, respectivamente.	ISP de Manzanillo e ISTECS de Cienfuegos, respectivamente.
Otros títulos	MSC Teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo	Abril 2000	Universidad de Cfgos.
	Dra. En Ciencias Pedagógicas	Diciembre 2003	Universidad de Oviedo, España.

Grado científico	Dra. En Ciencias Pedagógicas	Diciembre 2003	Universidad de Oviedo, España.
Categoría docente	Profesor titular	Abril 2006	Universidad de Cfgos.
Categoría científica	Dra.		Universidad de Oviedo, España.
Labor que desempeña	Profesora Universitaria. Asesora de postgrado de la universidad de Cienfuegos		
CES/UCT	Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez		
Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años: Línea de trabajo científico Didáctica de las lenguas extranjeras Desarrollo de competencias comunicativas Formación continua del profesorado de inglés. Desarrollo de habilidades de redacción en el profesorado de inglés Desarrollo de la competencia sociolingüística en grupos multiculturales			
Cursos que habitualmente imparte			
Pregrado: Didáctica de la enseñanza del inglés Didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras Práctica integral de la lengua inglesa Metodología de investigación At your pace Inglés con propósitos específicos Inglés de negocios Idioma español para extranjeros Redacción en inglés Idioma Ruso		Postgrado: Lexicología inglesa – (curso de Maestría) Didáctica de la lecto -escritura - (curso de Maestría) Didáctica de la lengua oral – (curso de Maestría) Escritura académica para el diplomado en Habilidades comunicativas en Inglés Redacción académica en inglés (curso de Maestría) Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras a profesores de español	
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Desarrollo de competencias			

Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).

Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país

CD - Memorias del 4to Seminario Internacional Docencia Universitaria del CEDDES, octubre – 2007 “Aportes a la capacitación en inglés de los trabajadores del MINTUR de la región central de Cuba, autora principal. ISBN 959-257-112-0,

CD- Memorias del Evento provincial como parte del proceso preparatorio al VI congreso Universidad 2008 celebrado en la UCF el 27 de abril de 2007, con ISBN 959 -257 -109 – 0: “Adaptación del programa de la Maestría Teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo, a distancia utilizando las NTICs”- coautora.

CD - Memorias del Evento provincial como parte del proceso preparatorio al VI congreso Universidad 2008 celebrado en la UCF el 27 de abril de 2007, con ISBN 959 -257 -109 – 0: “Manual de Didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras. Teoría y práctica”. Autora.

Actas – II, X Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba, 22 – 26 de enero del 2007. Centro de Lingüística aplicada. “las estrategias comunicativas del profesorado en las aulas multiculturales y multilingües – ISBN: 959-7174-09-X / 670. Coautora.

Libro - Memorias Universidad 2008. evento provincial. “Adaptación del programa de la Maestría Teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo, a distancia utilizando las NTICs”- coautora. ISBN 959 -257 – 109 – 0. Coautora. Registro No. 1062. Certificación del sello CUMED.

<http://www.ilustrados.com/publicaciones/eeApAFIplmDqiwjLc>: Una vía para contribuir al desarrollo de la competencia sociolingüística en contextos multiculturales”. Coautora. Septiembre 2007

Anuario 2007. Una vía para contribuir al desarrollo de la competencia sociolingüística en contextos multiculturales”. Coautora. (pendiente a ISBN)

La formación continua en el profesorado - una fortaleza futura para la competitividad pedagógica frente a los cambios sociales. Publicado en la revista Universidad y Sociedad, 2007 (pendiente ISBN)

M.Sc. Oscar Sánchez Pérez

Nombre y apellidos: Oscar Sánchez Pérez		Fecha de nacimiento:	
E-mail: osc@cfg.rimed.cu		30 / 08 / 53	
Graduado de: Profesor Superior en Lengua Inglesa		Fecha	Lugar
		6/7/80	UCP“Félix Varela”
Otros títulos	Profesor de Secundaria Básica	5/7/75	Cfgos
	MSC Teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo	15/3/97	Univ. Cfgos
Grado científico	MSC Teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo	15/3/97	Univ. Cfgos
Categoría docente	Profesor Auxiliar	21/06/2007	Univ.“Marta Abreu”. Villa Clara.
Categoría científica	Máster	15/3/97	Univ. Cfgos
Labor que desempeña	Jefe de Departamento de Lenguas Extranjeras y Profesor principal de Gramática Inglesa en el UCP de Cfgos.		

CES/UCT	UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años: Línea de trabajo científico</p> <p>Metodología de la Enseñanza del idioma inglés de forma intensiva.</p> <p>Alfabetización en idioma inglés.</p> <p>Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación, Especialidad Lengua Inglesa.</p>	
Cursos que habitualmente imparte	
Pregrado:	Postgrado: Idioma Inglés para preparar profesores para el cambio de categoría. Gramática Inglesa para alumnos y profesores.
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Gramática Inglesa.	
<p>Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).</p> <p>Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país</p> <p>La implantación del programa de Alfabetización: "YO SI PUEDO" por primera vez en idioma inglés, Revista "Conrado ", 2007, Isla Granada.</p> <p>La formación y orientación profesional en alumnos de preuniversitario, revista:"Conrado", 2005.</p> <p>El cambio de paradigma en la enseñanza de idioma inglés, revista:"Conrado", 2005.</p> <p>El desarrollo de las cuatro habilidades básicas en la preparación de estudiantes, docentes e investigadores, armario científico de la UCF:"Carlos Rafael Rodríguez", 1998, ISBN 959- 2570167.</p> <p>Programa de idioma inglés para docentes e investigadores, Corporación universitaria de Ibagué, Colombia, 1997.</p>	

M.Sc. Raquel Rodríguez García

Nombre y apellidos: Raquel Rodríguez García		Fecha de nacimiento:	
E-mail: rakel@cfg.rimed.cu		21/05/45	
Graduado de Profesor Secundaria Superior		Fecha	Lugar
		1982	ISP "Felix Varela"
Otros títulos	Profesor Media Básica	1977	ICE Cfgos
Categoría docente	Asistente	2001	UCP de Cienfuegos.
Categoría científica	Máster	2001	UCF "Carlos R. Rdguez"
Labor que desempeña	Profesora		
CES/UCT	UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:</p> <p>Línea de trabajo científico</p> <p>Formación Permanente del Profesorado de Lengua Inglesa</p>			

Cursos que habitualmente imparte	
Pregrado: Lexicología y PILI	Postgrado:
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Lexicología.	
<p>Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).</p> <p>Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país</p> <p>Propuesta de Formación Permanente para Profesores de Inglés.</p> <p>Algunas consideraciones para diseñar un programa de inglés para la superación de docentes en la Educación Superior.</p> <p>Kill Ray comentando los nueve retos de la enseñanza de la traducción.</p>	

M.Sc. Eusebio Lara Valdespino

Nombre y apellidos: Eusebio Lara Valdespino		Fecha de nacimiento:	
E-mail: keniaglt@cfg.rimed.cu		15 de diciembre de 1961	
Graduado de: Licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa		Fecha	Lugar
		Julio 1983	Villa Clara
Otros títulos	Master en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo	Abril(2003)	Cfgos
Grado científico	Master	diciembre	2003
Categoría docente	Asistente	Abril	2006
Categoría científica	Master		
Labor que desempeña	Profesor principal de PILI 3er año y coordinador de la Carrera Lengua Inglesa en la sede de Aguada de Pasajeros.		
CES/UCT	UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años: Línea de trabajo científico</p> <p>Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa.</p> <p>Práctica Integral de la Lengua Inglesa.</p> <p>Formación Vocacional.</p> <p>La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.</p>			
Cursos que habitualmente imparte			

<p>Pregrado: PILI 3er y 4to año de la Carrera Lengua Inglesa</p>	<p>Postgrado: Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 2002-03. Práctica Integral de la Lengua Inglesa. 2001-02. Curso Integrador: Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 2000-01. Curso Integrador: Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 1999-00. Práctica Integral y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 1997-98.</p>
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Ninguno.	
<p>Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país Propuesta para la formación inicial investigativa. Universidad 2010. Mayo 2009. UCP"Conrado Benítez" Cfgos, Cuba Propuesta para la formación inicial investigativa. Revista Conrado, Febrero 2009, Cfgos, Cuba. La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Revista Conrado, Octubre 2008, Cfgos, Cuba. Propuesta para la formación inicial investigativa. Pedagogía 2009, Octubre 2008, UCP"Conrado Benítez", Cfgos, Cuba.</p>	

M.Sc. Yanely Peñate Ramírez

Nombre y apellidos: Yanely Peñate Ramírez		Fecha de nacimiento:	
E-mail: yanelyp@cfg.rimed.cu		25 de diciembre 1980.	
Graduado de: Licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa		Fecha	Lugar
		Julio 2003	UCP Cfgos
Otros títulos	Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo	Abril (2001)	UCF Cfgos
Grado científico	Máster	Abril (2001)	UCF Cfgos
Categoría docente	Instructor	2005	UCF Cfgos
Categoría científica	Máster	Abril (2001)	UCF Cfgos
Labor que desempeña	Profesora principal de PILI 1er año y coordinadora de la Carrera Lengua Inglesa en la sede de Rodas.		
CES/UCT	UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.		

Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años: Línea de trabajo científico

Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Sexualidad en los adolescentes.

Sistema de tareas docentes para el desarrollo de habilidades de pronunciación en los estudiantes de 1er año de la licenciatura en Educación, especialidad de Lenguas Extranjeras.

Sexualidad responsable en los adolescentes.

Cursos que habitualmente imparte	
Pregrado: PILI 1ro y 2do año de la Carrera Lengua Inglesa.	Postgrado: Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 2002-03. Práctica Integral de la Lengua Inglesa. 2001-02. Curso Integrador: Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 2000-01. Curso Integrador: Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 1999-00. Práctica Integral y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. 1997-98.
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Ninguno.	
Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).	
Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país	
1. Sexualidad responsable en los adolescentes, Pedagogía Internacional, IPLAC, ICCP, 2005, Cuba. 2. Sexualidad responsable en los adolescentes, 1er Congreso Internacional de Alfabetización, IPLAC, ICCP, 2005, Cuba. 3. Sistema de tareas docentes para el desarrollo de habilidades de pronunciación en los estudiantes de 1er año de la licenciatura en Educación, especialidad de Lenguas Extranjeras, Pedagogía Provincial, 2005, Cfgos. 4. Sexualidad responsable en los adolescentes, Brigadas Técnicas Juveniles, IPLAC, ICCP, 2003, Cfgos.	

Lic. Onelio Castillo Barrios.

Nombre y apellidos: Onelio Castillo Barrios. E-mail: andres86@cfg.rimed.cu		Fecha de nacimiento: 24 Junio 1976.	
Graduado de: Licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa		Fecha	Lugar
		Julio/ 99	Stgo de Cuba.
Otros títulos			
Grado científico			
Categoría docente	Asistente	2008	UCP Cfgos
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesor de PILI 4to año y profesor principal de Fonética y Fonología Inglesa en la UCP de Cienfuegos		
CES/UCT	UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.		

<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:</p> <p>Línea de trabajo científico</p> <p>Perfeccionamiento del currículo en pregrado.</p> <p>La formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.</p>	
<p>Cursos que habitualmente imparte</p>	
<p>Pregrado:</p> <p>Fonética y Fonología Inglesa</p> <p>4to año y PILI 2do año de la Carrera Lengua Inglesa.</p>	<p>Postgrado:</p> <p>Fonética y Fonología Inglesa.</p>
<p>Cursos que impartirá en el programa que se propone:</p> <p>Fonética y Fonología Inglesa.</p>	
<p>Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).</p> <p>Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país</p> <p>1. La formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Revista Conrado, 2008, Cfgos, Cuba.</p>	

Lic. Kenia T. González L-T

<p>Nombre y apellidos: Kenia Teresa. González López-Trigo.</p> <p>E-mail: keniaglt@cfg.rimed.cu</p>		<p>Fecha de nacimiento:</p> <p>19 de diciembre de 1975.</p>	
<p>Graduado de: Licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa</p>		<p>Fecha</p> <p>Julio 1998</p>	<p>Lugar</p> <p>UCP Cfgos</p>
<p>Grado científico</p>			
<p>Categoría docente</p>	<p>Asistente</p>	<p>2005</p>	<p>UCP Cfgos</p>
<p>Categoría científica</p>			
<p>Labor que desempeña</p>	<p>Profesora de PILI de 1er año y Jefa de la disciplina de Prestación de Servicios.</p>		
<p>CES/UCT</p>	<p>UCP "Conrado Benítez García" de Cienfuegos.</p>		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años: Línea de trabajo científico</p> <p>Práctica Integral de la Lengua Inglesa.</p> <p>Trabajo Metodológico de la asignatura inglés en secundaria básica en los territorios de la provincia de Cfgos.</p> <p>Desarrollo de habilidades orales a través de la lectura.</p> <p>Software Educativo "Rainbow". Nueva clasificación de ejercicios según la habilidad a desarrollar.</p>			
<p>Cursos que habitualmente imparte</p>			

Pregrado: PILI 1er año de Carrera Lengua Inglesa.	Postgrado: Curso de Metodología de las videoclases para profesores de Secundaria Básica.
Cursos que impartirá en el programa que se propone: Práctica Integral de la Lengua Inglesa.	
Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Software Educativo "Rainbow". Nueva clasificación de ejercicios según la habilidad a desarrollar, revista "Conrado", 2008, Cfgos, Cuba. 2. Desarrollo de la expresión oral a través de la lectura en alumnos de 8vo grado, II Taller Municipal de Educación Estética, 17-19 Enero 2001, Cfgos, Cuba. 	

Modalidad:

El curso se realiza en la modalidad semipresencial con la posibilidad de encuentros presenciales para aclaración de dudas y discusiones grupales, entre otras opciones también se apoyarán del correo electrónico como opción de consulta con los distintos profesores y miembros del Comité Académico de dicho diplomado.

La apertura se realizará de forma presencial en la UCP "Conrado Benítez García", donde se darán las orientaciones generales para los requisitos y el desarrollo del diplomado.

Para el empleo de las horas interactivas se asume la forma asincrónica, es decir, cada estudiante del diplomado hace la solicitud vía correo electrónico y sus dudas y reflexiones serán atendidas en el período en que se desarrolla cada tema, por el profesor que lo imparte.

Programa de cada curso

1. Práctica Integral de la Lengua Inglesa

Autora: Lic. Kenia T. González L-T

Profesora de Inglés del UCP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos, Cuba

E – Mail: keniaglt@cfg.rimed.cu

Cantidad de horas: 144

Cantidad de créditos: 3

Objetivo: Profundizar en temas relacionados con sus actividades académicas, laborales e investigativas, que a su vez contribuyan a facilitar la destreza en la redacción de informes

investigativos con una correcta estructuración lógica de cada una de sus partes, con coherencia, cohesión, unidad y uso adecuado del léxico, sintaxis, ortografía y signos de puntuación en el idioma que enseñan con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Contenidos:

Comprensión auditiva.

Sistema de conocimientos.

Las características lógico—formales de definiciones, descripciones, instrucciones, narraciones y textos argumentativos.

Aspectos socioculturales diferentes en la cultura de expresión inglesa con respecto a nuestra cultura.

Sistema de habilidades.

Predecir lo que escucharán.

Aplicar sus conocimientos acerca del tema escuchado para lograr una mejor comprensión del mismo.

Seleccionar las ideas principales del texto.

Delimitar las informaciones relevantes de las no relevantes.

Distinguir el grado de formalidad e informalidad en textos orales.

Comprensión de los textos y el desarrollo del oído fonemático.

Determinar las ideas secundarias o de apoyo para profundizar en la comprensión de los textos y el desarrollo del oído fonemático.

Expresión oral.

Sistema de conocimientos

El uso de los infinitivos después de los objetos directos.

Preguntas de información y de afirmación / negación en Presente Simple. (*Be supposed to*)

Oraciones afirmativas en Presente Simple. (*Be supposed to vs have to*)

Condicionales. (*If vs. unless.*)

Oraciones negativas en Presente Simple. (*Be supposed to vs have to*)

Lenguaje indirecto. Oraciones afirmativas y negativas.

Preguntas de información y de afirmación / negación, oraciones afirmativas y negativas y respuestas cortas en *Present Perfect Continuous*.

Pronombres reflexivos.

Presente perfecto continuado vs presente perfecto.

Oraciones condicionales posibles y contrarias a condicionales reales.

Secuencia de tiempos.

Verbos Modales Compuestos: *May have, might have, and must have*. Oraciones afirmativas y negativas.

Oraciones afirmativas: *Be supposed to vs. have to*.

Respuestas con verbos modales y las oraciones con *if*.

Respuestas Indirectas.

Pasado perfecto.

Expectativas: *(not) suppose to, expected to, the custom to, (not) acceptable to*.

Aceptar y rechazar invitaciones.

Describir eventos en el pasado.

Narrar un cuento.

Expresar emociones.

Describir expectativas.

Consolidación y profundización en el sistema de la pronunciación del inglés.

Consolidación y profundización de las características formales del léxico del inglés.

El vocabulario apropiado que les permita abordar con fluidez las tareas docentes de la asignatura.

Profundización en los conocimientos socioculturales que les permitan lograr propiedad en el lenguaje oral.

Expresión escrita.

Sistema de conocimientos

La coordinación y subordinación.

Las ideas principales y secundarias en el texto.

Reglas ortográficas y de formación de palabras.

La gramática y el léxico asimilados oralmente.

Los usos fundamentales de la coma, los dos puntos, el punto y la coma, las comillas y la negrita.

Sistema de habilidades

Narrar experiencias relacionadas con la actividad laboral fundamentalmente.

Expresar puntos de vista sobre temas generales.

Realizar resúmenes de los textos leídos.

Describir personas, lugares y procesos.

Ofrecer instrucciones.

Ofrecer información.

Funciones comunicativas.

Métodos

Actividades centradas en el estudiante, dándole oportunidades de ver diferentes percepciones acerca de la estructura morfológica en inglés, los procesos productivos de formación de palabras.

Evaluación:

Las evaluaciones en las actividades diarias serán de acuerdo a la participación de los estudiantes en los talleres de discusión y el envío de las actividades orientadas por el profesor en el CD.

Exposición final de un trabajo integrador en conjunto con la asignatura de “Redacción académica.”

Bibliografía:

- CD de la carrera Lengua Inglesa. (versiones 4, 5 y 6)
- Serie Spectrum: Libro # 4.
- Grammar dimensions 2.
- “A Communicative Grammar of English”, de Leech and Svartvik en CD de la carrera Lengua Inglesa.
- “Grammar in Use” en CD de la carrera Lengua Inglesa.
- Cuaderno de trabajo Spectrum 4
- “Tactics for Listening” en CD de la carrera Lengua Inglesa.
- Serie actualizada: New Interchange 3.

2. Lexicología

Autora: M.Sc. Raquel Rodríguez García

Profesora de Inglés de la UCP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos, Cuba

E- Mail: rakel@cfg.rimed.cu

Cantidad de horas: 144

Cantidad de créditos: 3

Objetivo: Desarrollar la enseñanza de las unidades básicas, métodos, procedimientos, la estructura morfológica en inglés, así como los procesos productivos de formación de palabras, préstamos, la extensión semántica y la fraseología con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Habilidades:

A través de los contenidos de la asignatura de deberá profundizar y fortalecer las 4 habilidades del idioma:

Decodificar, analizar, interpretar y aplicar los contenidos teóricos en la interacción práctica relacionado con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Reformular los contenidos profundizando y desarrollando razonamientos lógicos en la solución de situaciones académicas y/o profesionales.

Aplicar técnicas útiles y eficientes al tratar las unidades básicas, métodos, procedimientos, la estructura morfológica en inglés, así como los procesos productivos de formación de palabras, préstamos, la extensión semántica y la fraseología con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Contenidos:

Aspectos Generales de Lexicología.

Definición y objetivo de la Lexicología.

Relaciones con Fonética, Estilística y Gramática.

Criterios de definición.

Las palabras y sus significados.

Significados conceptuales.

Significados afectivos.

Estructura morfológica de las palabras en inglés.

Morfemas. Libres y compuestos.

Tipología de los sufijos y prefijos.

Conversion parcial.

Elipse.

Estructura semántica de las palabras en inglés.

Tipos de cambios semánticos.

Generalizaciones.

Metáforas.

Metonímias.

Eufemismos y degradaciones. Concepto general.

Relaciones de sentido.

Sinonímia.

Hiponímia.

Antonímia.

Otros tipos de relaciones.

Métodos

Actividades centradas en el profesor y el estudiante, dándole oportunidades de ver diferentes percepciones teóricas a los futuros profesores acerca de la estructura morfológica en inglés, los procesos productivos de formación de palabras y de practicarlo en clase.

Evaluación:

Las evaluaciones en las actividades diarias serán de acuerdo a la participación de los estudiantes en los talleres de discusión y el envío de las actividades orientadas por el profesor en el CD.

Exposición final de un trabajo donde se vea y expliquen lo aprendido. Pueden ser: un poema, una carta, un cuento, una prosa de algún escritor reconocido, un fragmento de novela, libro, etc.

Bibliografía:

➤ Excerpts from the book "Working with Words". Ruth Gairns and Stuart Redman. Cambridge University Press

- Excerpts from the book “Vocabulary, Semantics, and Language Education”. Ruth Gairns and Stuart Redman. Cambridge University Press.
- A course in English Lexicology. Texto Básico en formato digital.

3. Gramática Inglesa

Autor: M.Sc. Oscar Sánchez Pérez.

Profesor de Inglés del UCP: “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, Cuba

E – Mail: osc@cfg.rimed.cu

Cantidad de horas: 144

Cantidad de créditos: 3

Objetivos:

- Comprender y utilizar el léxico fumiológico fundamental de la asignatura.
- Corresponder y utilizar en su desempeño académico y profesional todas las estructuras gramaticales- propias de la expresión oral y escrita de la Lengua Inglesa.
- Fortalecer el uso del sistema morfo- sintáctico de la Lengua Inglesa.
- Fortalecer los conocimientos sobre las semejanzas y diferencias entre el sistema sintáctico del inglés y el español que sean importantes para elevar la efectividad de la enseñanza de la Lengua Inglesa a nuestros estudiantes.

Contenidos:

Sistema de Conocimientos.

Las partes del discurso, sus formas y su significado y funcionamiento.

Las unidades sintácticas y su organización jerarquía.

Las oraciones simples. Sus tipos. Estructura y funcionamiento de los elementos oracionales.

El sintagma nominal y sus características, La secuencia de modificadores dentro del mismo. Contextos más relevantes en el español.

El sintagma verbal y sus categorías. Contextos más relevantes en el español.

La oración compuesta. Sus tipos. Características semánticas y sintácticas. La coordinación y la subordinación. Contrastes más relevantes en el español.

Sistema de Habilidades.

Explicar y ejemplificar las funciones y significados de las distintas partes del discurso en el sistema gramatical de la Lengua Inglesa.

Distinguir las diferentes categorías gramaticales del inglés, explicar y ejemplificar su funcionamiento.

Analizar las oraciones según su estructura y distinguir sus miembros y las funciones de estos en la rotación, así como poder ejemplificar lo analizado.

Reconocer, saber hacer y producir las distintas estructuras gramaticales.

Utilizar en los componentes científicos y laborales los contenidos recibidos en clases.

Estructuras gramaticales que deben ser tratadas:

El Sustantivo:

Clasificación de los sustantivos: Concretos y abstractos, sustantivos contables y no contables, masculino y femenino, sustantivos propios y comunes.

Funciones de los sustantivos.

Los pronombres.

Clasificación y usos de los pronombres.

Determiners y pre-determiners.

Adjetivos:

Formas del Comparativo.

Formas del Superlativo.

Clasificación de los adjetivos.

El uso del predicativo.

Sustantivos usados como adjetivos.

Participios usados como adjetivos.

El orden de los adjetivos.

El adverbio:

Tipos de adverbios.

Formación de Adverbios.

Funciones de estos.

Las formas del Superlativo.

El Comparativo de adverbios.

Posición de estos en la oración.

El Verbo:

Sus características.

Verbos transitivos e intransitivos.

Linking Verbs.

Reporting Verbs

Finite and non-Finite Verbs.

Tiempos Verbales:

Tiempos simples del modo Indicativo.

Tiempos compuestos del modo indicativo.

El Subjuntivo.

La oración:

La oración simple y compuesta.

Signos de puntuación.

Oraciones subordinadas adjetivas.

Oraciones subordinadas adverbiales, clasificación de estas.

Cláusulas sustantivas.

Oraciones Condicionales. Formas más usadas: (*if, unless, not only if, even though, etc.*)

Voz pasiva:

Voz pasiva con los tiempos simples.

Voz pasiva con los tiempos compuestos. Reported Speech (Lenguaje Indirecto).

Análisis de oraciones.

(Todas estas estructuras deben tratarse con un enfoque comunicativo: Form-Meaning- Use)

Métodos

Para la impartición de la asignatura se utilizará por parte del profesor métodos y procedimientos del enfoque comunicativo, la enseñanza problémica y actividad independiente de manera que al expresar su propia interpretación de los fenómenos y conceptos propicie una enseñanza efectiva.

Se emplearán como medios de enseñanza: grabaciones, soportes magnéticos, etc.

Evaluación

Se realizará la evaluación sistemática como instrumento fundamental de medir el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos y una prueba final al terminar el período de tiempo de la asignatura.

Bibliografía:

- Macklin Alice. Reference Guide to English: A Handbook of English as a second language.
- Colectivo de Autores. Building English Skills. Orange Level. Canadian Edition.
- A comprehensive English Grammar for Foreign Students. Edición Revolucionaria.
- Grammar Dimensions II, III and IV.
- Eckersley C.E_ Macanlay Margaret. Brighter Grammar. Editorial Pueblo y Cultura.
- Lech Geoffrey – Svartvik Geoffrey. A Communicative Grammar of English.

4. Fonética y Fonología

Autor: Lic. Onelio Castillo Barrios.

Profesor de Inglés del UCP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos, Cuba

E – Mail: andres86@cfg.rimed.cu

Cantidad de horas: 144

Cantidad de créditos: 3

Objetivo: Desarrollar la enseñanza del uso de términos relacionado con la fonética como una ciencia, la pronunciación de sonidos del Inglés Americano, utilizar correctamente los distintos patrones de acentuación, entonación y ritmo con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Contenidos:

La comunicación Humana. La fonética como ciencia.

El aparato de comunicación.

Las vocales del idioma inglés.

Los diptongos del idioma inglés.

Las consonantes del idioma inglés.

Los elementos prosódicos del idioma inglés.

Ejercicios de transcripción y de generalización de todo el contenido.

Sistema de habilidades

A través de los contenidos de la asignatura se deberá profundizar y fortalecer las 4 habilidades del idioma:

Decodificar, analizar, interpretar y aplicar los contenidos teóricos en la interacción práctica relacionado con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Reformular los contenidos profundizando y desarrollando razonamientos lógicos en la solución de situaciones académicas y/o profesionales.

Aplicar técnicas útiles y eficientes al tratar la pronunciación con una base científica y práctica.

Métodos

Actividades centradas en el estudiante, dándole oportunidades de ver diferentes percepciones teóricas acerca de la fonética y fonología del inglés.

Evaluación

Las evaluaciones en las actividades diarias serán de acuerdo a la participación de los estudiantes en los talleres de discusión y el envío de las actividades orientadas por el profesor en el CD.

Exposición final de un trabajo donde se vea y expliquen lo aprendido.

Bibliografía:

Básica:

➤ Colectivo de autores. Lectures on English Phonetics and Phonology (*LEPP*) Editorial Pueblo y Educación, 1982. (In CD)

Complementaria:

➤ Judy B. Gilbert. Clear Speech. Cambridge University Press, 1993. (In CD)

➤ John Samuel Kenyon. A Pronouncing Dictionary of American English. Edición Revolucionaria, 1972. (In UCP)

➤ A.C. Gimson. An introduction to the Pronunciation of English. Edición Revolucionaria, 1975. (In UCP)

➤ Betty J. Wallace. The Pronunciation of English. Impresoras Gráficas MINED. (In English Dep.)

➤ Pronunciation: Supplementary Materials. Impresoras Gráficas MINED. (In English Dep.)

➤ Charles Kenneth Thomas. An Introduction to the Phonetics of American English. Edición Revolucionaria, 1975. (In UCP)

5. Redacción académica.

Autora: Dr. Maritza Arcia Chávez.

Profesora de Inglés de la Universidad de Cienfuegos, Cuba

E – Mail: marcia@pdvcupetsa.cu

Cantidad de horas: 144

Cantidad de créditos: 3

Objetivo: Desarrollar la enseñanza de la comunicación oral en inglés con la aplicación de diferentes métodos, técnicas, procedimientos y actividades prácticas con un apoyo científico.

Sistema de conocimientos y habilidades

Conocimientos

Conjunciones y frases para unir ideas.

Oraciones en inglés. Tipos.

Signos de puntuación.

Oraciones principales, ideas principales y de apoyo o secundarias.

Diferentes tipos de párrafos.

El proceso de escritura.

Diferentes tipos de mensajes.

Tipos de cartas.

El ensayo y sus partes.

Diferentes tipos de reportes y sus partes.

Escribir un reporte científico.

El artículo científico y sus partes.

El sexismo en la escritura.

Habilidades

Durante el curso se desarrollarán las habilidades de selección correcta del vocabulario de acuerdo con el tipo de tema que se trabaje, a planificar y ordenar el contenido a tratar en la redacción, a introducir y desarrollar un tópico, así como saber concluir o cerrar un tema, a sintetizar y resumir información a partir de otras

fuentes, a hacer referencias, valorar críticamente la información, definir términos, escribir distintos tipos de textos de acuerdo con el propósito del autor y las expectativas de los lectores, ofrecer opiniones sobre la base de hechos, etc.

Métodos:

Actividades centradas en el profesor y el estudiante, dándole oportunidades de ver diferentes percepciones teóricas a los futuros profesores acerca de la didáctica de idiomas extranjeros y de practicarlo en clase.

Evaluación:

Las evaluaciones en las actividades diarias serán de acuerdo a la participación de los estudiantes en las discusiones y actividades orientadas por el profesor en el aula. El diseño de una clase y la discusión de ella en el grupo.

Bibliografía:

- Bach, K., R. M. Harmish (1985) Linguistic communication and speech activities. Oxford University Press.
- Broomfit, Ch., K. Johnson (1985). The communicative approach to language teaching. Oxford University Press.
- Communicative methodology in language teaching. The roles of fluency and accuracy. Cambridge University press, Longman, 1985.
- Candling, C.N. (1981). The communicative teaching of English.
- Crombie, W. (1985) Discourse and language learning. Oxford.
- Charlotte Danielson (1996) Enhancing professional practice: A framework for teaching. Association for Supervision and Curriculum Development. Virginia. USA.
- Faedo, A. (1988) Ejercicios comunicativos para la enseñanza de la actividad a estudiantes cubanos de las UCP, Tesis Doctoral.
- Terroux. G. (1991) Teaching English in a World at Peace. Montreal. Canada.
- Jack C. Richards, W. A. Renandya (2002) Methodology of language teaching. An anthology of current practice. Cambridge University Press.
- Jeremy Harmer (2002). The practice of English language teaching. Longman.
- Donn Byrne (1989) Teaching oral English. Edición Revolucionaria.
- Abbott. ET. Al. (1989). The teaching of English as an international language. A practical Guide. Edición Revolucionaria.

- Guillian Brown, George Yule (1989) Teaching the spoken language. Edición Revolucionaria.
- Maritza Arcia Chávez (2003) Propuesta didáctica para la enseñanza aprendizaje de la redacción en los estudios de formación de profesores de inglés en la UCP de Cienfuegos “Conrado Benítez”. (Tesis doctoral).

Cronograma de ejecución de cada asignatura

Asignatura 1	Septiembre				Octubre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4 (2 sesiones)
PILI			Consulta	Taller de discusión	Consulta	Taller de discusión		EVALUACIÓN

Asignatura 2	Noviembre				Diciembre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4 (2 sesiones)
Lexicología			Consulta	Taller de discusión	Consulta	Taller de discusión		EVALUACIÓN

Asignatura 3	Enero				Febrero			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4 <i>(2 sesiones)</i>
Gramática Inglesa			Consulta	Taller de discusión	Consulta	Taller de discusión		EVALUACIÓN
Asignatura 4	Marzo				Abril			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4 <i>(2 sesiones)</i>
Fonética y Fonología			Consulta	Taller de discusión	Consulta	Taller de discusión		EVALUACIÓN

Asignatura 5	Mayo				Junio			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4 <i>(2 sesiones)</i>
Redacción Académica			Consulta	Taller de discusión	Consulta	Taller de discusión		EVALUACIÓN

Cronograma de ejecución para la preparación y presentación del Trabajo Final del diplomado

	Julio				Septiembre				Octubre			
Preparación T. Final	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3 (2 sesiones)	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
2 meses							Consulta					
Presentación Trabajo Final 1 mes.												4 horas semanales.

Diseño del sitio Web

Atendiendo a las necesidades contextuales, se opta por la elaboración de este programa de diplomado ejecutado en un sitio Web en DVD en la opción de curso semi-presencial para favorecer el acceso de los profesores- alumnos a este tipo de superación postgraduada.

El sitio Web quedará organizado de la siguiente forma:

- Bienvenida.
- Programa del diplomado.
- 5 cursos con sus respectivas:
 - Guías y programas.
 - Biblioteca.
 - Auto- evaluaciones.
- Videoteca general.
- Ayuda: Para guiar al matriculado como navegar por el sitio Web.

Descripción del sitio:

El Sitio WEB se ejecuta mediante un servidor virtual Apache2, Mysql y PHP llamado WOS. Se utiliza un DVD (por la capacidad de información de los cursos) como soporte de almacenamiento, pero a la hora de ejecutarse debe copiarse para la PC, pues al levantar los servicios antes mencionados, el sistema trata de escribir información en un fichero que no podrá modificar si se encontrara en el DVD.

Pasos a seguir:

1. En caso de que en la PC exista algún servidor **Web** o servidor **MySQL** montado se deben parar los servicios correspondientes a los mismos.



2. Ejecutar el fichero **start.exe start.exe**

3. Esperar unos segundos y luego si todo ocurrió correctamente y se pudieron levantar los servicios necesarios se mostrará la siguiente ventana:



4. Fijarse que los letreros de Apache y MySql deben estar en verde y decir activos. Esta ventana no debe cerrarse hasta no terminar de trabajar con el sitio.
5. De no levantar automáticamente el navegador Web (Mozilla Firefox o en última instancia Internet Explorer), pues entonces abrir el navegador y poner en la barra de dirección lo siguiente: `http://localhost/` y ejecutar.
6. De no tener navegador dentro de la carpeta del sitio, buscar una carpeta con el nombre de `Firefox_Portable` y dentro de ella ejecutar el fichero.
7. Al finalizar el trabajo con el sitio presionar el botón **Fin** del WOS.

El sitio fue hecho utilizando tecnología de servidor (PHP y HTML).

Para su diseño se utilizó Adobe PhotoShop 8 y para su programación Zend Studio 6.

El lenguaje de programación utilizado fue PHP y como servidor Web se utilizó Apache2.

Para el trabajo de diseño en cuanto a la estructura y forma del contenido a mostrar se utilizaron **hojas de estilos CSS** (estilos de letras, tamaño, color, estilos de los vínculos (tanto en las imágenes como en los textos)).

Los elementos que se muestran en el sitio están dentro de carpetas que hacen referencia a la biblioteca de cada curso en particular, por lo que al depositar cualquier información dentro de las mismas, el contenido es mostrado en el sitio sin necesidad de reprogramar ningún servicio.

Ventajas técnicas:

- Es un sitio dinámico.
- Al hospedarlo en un servidor, su información es accesible desde cualquier parte del mundo.
- Es fácil de navegar por el mismo.
- Por la confección del mismo en cuanto a estructura, forma, colores y contenido, hace posible una amena estancia por parte del visitante.
- En cuanto a la velocidad de transmisión de la información por la red es muy eficiente.
- El ancho del texto que se muestra en pantalla es de fácil lectura por el usuario.

Requerimientos:

- Una PC Pentium III o Celeron con velocidad de microprocesador igual o superior a 500 MHz.
- 64 MB de RAM (memoria) o más.
- 1.5 GB de espacio libre en disco duro.
- Bocinas.
- Servidor WEB (Apache u otro similar que soporte PHP).
- PHP (Lenguaje de programación).
- Adobe Flash Player (Para reproducir las audiciones, canciones, películas y videos) (Viene dentro del sitio).
- Utilizar como navegador, preferiblemente el navegador Web Mozilla Firefox.